



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

“ESTUDIO DE LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A SUS HIJOS Y LA REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA MONTESSORI DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

GALLEGOS GALARZA SHEIMY KATHERINE

MARROQUÍN PAREDES ANDREA LIZETH

DIRECTOR:

DR. VICENTE YANDÚN Y. MSC.

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **“LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A SUS HIJOS Y LA REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA MONTESSORI DE LA CUIDAD DE IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”**, Trabajo realizado por las señoritas egresadas: **GALLEGOS GALARZA SHEIMY KATHERINE- MARROQUÍN PAREDES ANDREA LIZETH**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. Vicente Yandún Msc.
DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación los dedicamos con mucho amor sincero a Dios, a nuestros Padres, hermanos y amigos/as quienes nos han apoyado constamente y que son el apoyo y soporte emocional y la paciencia y fortaleza espiritual para poder llegar a culminar nuestro nivel profesional.

Lizeth y Sheimy

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte “Alma Mater” del Norte del Ecuador.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. A la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.

Especial agradecimiento a las Autoridades y Docentes del Jardín de Infantes “María Montessori” por la apertura y acceso a la información de sus instituciones.

A los niños y niñas, Padres de Familia y a todos quienes colaboraron para la culminación de este Trabajo de Investigación. En especial al Dr. Vicente Yandún Y. Msc. Director de Tesis quien con su valioso criterio técnico y científico contribuyó para culminar la presente investigación.

Lizeth y Sheimy

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
INDICE GENERAL.....	V
RESÚMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 DELIMITACIÓN.....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.6 Justificación.....	8
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Fundamentación Teórica.....	11

2.1.1 Fundamentación Científica	11
2.1.2 Fundamentación Filosófica.....	11
2.1.3 Fundamentación Psicológica.....	12
2.1.4 Fundamentación Pedagógica	14
2.1.5 Teoría del aprendizaje de Jean Piaget	15
2.1.6 Teoría Contextual O Ecológica.....	20
2.1.7 Teoría Constructivista.....	20
2.1.8 Desarrollo infantil.....	21
2.1.8.1 Relaciones familiares	23
2.1.9 Socialización.....	24
PADRES, MEJORES MAESTROS	25
2.1.9.1 Si no funciona, hazlo funcionar.....	25
2.1.9.2 Padres brillantes, maestros fascinantes	26
2.1.9.3 Definición.....	27
2.1.9.4 Beneficios	28
2.1.9.5 Importancia de la comunicación para su hijo:.....	29
2.1.9.6 Importancia de la comunicación para los padres:.....	29
2.1.9.7 Crear clima de comunicación	31

2.1.9.8 Comunicación verbal	32
2.1.9.9 No verbalmente	33
2.1.9.10 Advertencias útiles	33
2.1.10 Comunicación familiar en época de conflicto.....	38
2.1.10.1 Consejos para superar las dificultades	39
2.1.10.2 Los Padres deben evitar	40
2.1.10.3 Forjando la buena Comunicación	42
2.1.10.4 Comunicación efectiva entre padres y maestros	43
2.1.10.5 Sea un socio con el maestro	44
2.1.10.6 Familiarícese con la escuela y el maestro	44
2.1.10.7 Sea el primero en comunicarse con el maestro.....	45
2.1.10.8 Comience la comunicación temprano.....	46
2.1.10.9 Comuníquese seguido.....	46
2.1.11 Haga lo que dijo que haría.....	47
2.1.11.1 Padres e hijos.....	48
2.1.11.2 La postura de los padres	51
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	51
2.3 Glosario de Términos	53

2.4 Interrogantes de Investigación.....	56
2.5 Matriz Categorical	57
CAPITULO III	58
3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	58
3. 1Tipos de Investigación.....	58
3.2 Métodos.....	59
3.3. Técnicas e Instrumentos.	60
3.4. Población.....	61
3.5. Muestra	61
CAPÍTULO IV	64
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES “MARÍA MONTESSORI “DE LA CIUDAD DE IBARRA	65
4. 2 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	80
INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN Nº 1	80
INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN Nº 2	81
CAPÍTULO V	83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1 Conclusiones	83

5.2. Recomendaciones.....	84
CAPÍTULO IV	86
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	86
6.1 Título de la propuesta.....	86
6.2 Justificación.....	86
6.3 Fundamentación.....	87
6.4 Objetivos.....	102
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	103
6.6 Desarrollo De La Propuesta.....	103
6.7 Impactos.....	149
6.8 Difusión.....	150
6.9 Bibliografía.....	151
Anexos.....	153

RESÚMEN

La presente investigación se refirió a “la falta de atención de los padres de familia con respecto a sus hijos y la repercusión en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del jardín de infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2011-2012”, la investigación permitió conocer como los Padres de familia brindan atención a sus hijos y la repercusión en el rendimiento escolar. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial Diagnosticar la atención que brindan los padres de familia a los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori”, Conocidos los resultados, se elaboró una guía estratégica para padres de familia referentes a la atención a los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “” de la ciudad .Esta Guía estratégica contendrá actividades que ayuden a los padres de familia a enseñar al niño, de modo positivo, lo que necesita aprender para convertirse en una persona eficiente con una alta autoestima en su formación personal. Esta Guía enseña a los padres de familia de todas las condiciones sociales la forma como volverse mejores maestros de sus hijos mediante la aplicación de algunas actividades y tareas que muestren que están preocupados de sus hijos, en esta obra el vocabulario es de mesiado sencillo, con ejemplos de fácil comprensión, esta Guía estratégica para padres de familia coadyuvará en el mejoramiento de la relación Padre e hijo en el nivel inicial. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto Factible, se basó en una investigación, no experimental, exploratoria, descriptiva, propositiva Los investigados fueron los padres de familia mediante una encuesta y a los niños se le aplico una ficha de observación, quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. La encuesta y ficha la observación fue la técnica de investigación que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio. La Guía de estrategias para padres de familia es fácil de comprender, porque animan, apoyan y brindan información a los padres sobre el desarrollo infantil. Esta guía ayudará a los padres a adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias para que puedan ayudar a sus hijos a crecer, aprender y desarrollarse durante los primeros y cruciales años de sus vidas (del nacimiento a los 5 años)

ABSTRACT

The present investigation was referred to "the lack of attention from parents regarding their children and the impact on school performance, children in kindergarten" Maria Montessori "in the city of Ibarra in the year 2011-2012 school "research allowed us as parents provide care for their children and the impact on school performance. The present work was aimed grade essential to diagnose the care provided by parents to children in the First Year Kindergarten "Maria Montessori", we know the results, we developed a strategic guide for parents regarding the care children the first year of kindergarten "" of the city. This strategy guide contains activities to help parents to teach the child, so positive, you need to learn to become an efficient person with a high their personal self-esteem. This guide teaches parents from all walks of life how to become better teachers of their children through the implementation of some activities and tasks to show that their children are concerned in this work messiah vocabulary is simple, with easy to understand examples, this strategy guide for parents assist in the improvement of parent-child relationship in the initial level. In the research mode corresponds to a feasible project, was based on research, not experimental, exploratory, descriptive, were purposely investigated by parents and children a survey was given a observation sheet, who constituted population and study group. The survey and observation sheet was the research technique that allowed to collect information related to the problem being studied. Strategy guide for parents is easy to understand, because they encourage, support and provide information to parents about child development. This guide will help parents gain the knowledge and skills necessary to help their children grow, learn and develop during the crucial early years of their lives (birth to age 5

INTRODUCCIÓN

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos amplíe sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

La investigación comprende los siguientes capítulos y temas:

Capítulo I. Todo lo que se refiere a la situación problemática, planteamiento de problemas a investigar, delimitación de la investigación: espacial y temporal, los objetivos tanto generales como específicos que orientan la investigación, justificación, factibilidad e importancia.

Capítulo II. Trata de la fundamentación teórica de investigación. En esta sección se desarrolla el tema planteado, se realiza una amplia explicación de la idea general esbozada en la introducción, la investigación bibliográfica documental, de acuerdo a las técnicas para realizar citas de los autores (autor, año, página) para dar mayor relevancia y sustento al trabajo investigativo.

Capítulo III. Consta la metodológica que describe el diseño y tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, Población y Muestra

El Capítulo IV, se encuentra la interpretación y análisis de resultados, una vez que fueron recabados mediante entrevistas y encuestas para luego ser tabulados y presentados en gráficos estadísticos

En el Capítulo V, está las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo,

En el capítulo VI, esta propuesta metodológica de cambio que pretende como ya se anotó mejorar la relaciones familiares entre los padres e hijos y de esta manera superar el rendimiento escolar en los niños/as del primer año de Educación General Básica "María Montessori"

CAPITULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Teniendo en cuenta la importancia de la Educación Preescolar como base y fundamento de la enseñanza Primaria y que los principios Pedagógicos de Federico Froebel y la de la Dra. María Montessori han perfeccionado todas las fronteras, y la junta general de Profesoras de la Escuela “Pedro Moncayo”, el 8 de abril de 1934 nombró más comisión compuesta de las Srtas. Ernestina Dávila, Ana Luisa Leoro y la Sra. Georgina de Carcelén para que marcharan a Quito a solicitar al Señor Ministro de Educación, Dr. Luis Fernando Villamar la organización de un Jardín de Infantes, anexo a dicho establecimiento. El Sr. Ministro aplaudió la idea y prometió fundarlo en el próximo año escolar venidero.

A si fue en septiembre del mismo año, el Señor Director de Estudios de Imbabura, Dr. José Villamar nombro a la Sra. María Esther Castelo y a la Sra. Bertha Yépez León, Directora y Profesoras respectivamente del Jardín de Infantes “María Montessori “que debía funcionar en la Escuela “Pedro Moncayo”.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinante es la familia; es por eso que los padres son los encargados de proporcionale al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.

1.2 Planteamiento del Problema

La falta de organización del tiempo por parte de los padres a sus hijos, sobre todo durante la educación preescolar crea en ellos una despreocupación hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en el jardín, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo, tiempo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que reconstruya el interés por el aprendizaje

El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de los jardines actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños.

¿Pero es posible identificar un patrón en estos niños?, ¿Qué puede causar esta problemática?

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan de

lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños.

"También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminará a investigar:

Además se puede manifestar que existen algunas causas estructurales, El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación debe organizar una escuela para Padres, donde se les oriente como se debe tratar a los niños porque a la larga, este tipo de atención al niño repercute en el comportamiento, autoestima y por ende el rendimiento estudiantil.

Dentro de las causas mediatas están los docentes, padres de familia que deben brindar mayor atención a los niños, se les debe tener paciencia en todas sus actividades, para que en lo posterior tengan buenos hábitos, también aquí se puede hablar que una de las causas corresponden a la Disfuncionalidad de los hogares, padres de familia divorciados, niños que tienen padrastro o madrastra, padres de familia que han migrado a otras provincias u otras partes fuera del país, situación económica.

Dentro de las causas inmediatas esta directamente el padre de familia, que no brinda atención a su hijo por situaciones laborales, es decir

hoy en la actualidad por la modificación laboral, los padres de familia no controlan las tareas de sus hijos, no dialogan, no les orientan en las tareas, con todas estas causas antes mencionados surge algunos efectos; niños desmotivados por sus estudios, tímidos, con baja autoestima, sin interés por el estudio y sus consecuencias bajo rendimiento académico.

1.3 Formulacion del Problema

Luego de haber analizado el problema se lo puede formular de la siguiente manera:
¿Cómo influye la falta de atención de los padres de familia de los niños/as del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad Ibarra con y su relación con rendimiento escolar durante el año lectivo 2011-2012?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidad De Observación.

Estudiantes en edades comprendidas entre 4 a 5 años de los paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, “G”, “H”, “I”, dándonos un total de estudiantes 222 con sus respectivos representantes del Primer Año de Educación General Básica “María Montessori” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

1.4.2 Delimitación Espacial.

Esta investigación se realizó en el Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” ubicado en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, calle García Moreno 2-24 y Salinas.

1.4.3 Delimitación Temporal.

El presente trabajo de grado se realizó durante el año lectivo 2011-2012

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de atención que brindan los Padres de familia a sus hijos del Jardín de Infantes “María Montessori” y su relación con rendimiento escolar durante el año 2011-2012.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la atención que brindan los padres de familia a los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.
- Identificar si el padre de familia ayuda a planificar sus actividades cotidianas a los niños del Primer año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra, en el año 2011-2012
- Analizar si los Padres de familia controlan el progreso de aprendizaje y refuerzan en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa en los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.

- Elaborar un programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la institución.
- Socializar el programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la institución.

1.6 Justificación

La razón por la cual se investiga este tema es porque la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, sin embargo en la actualidad ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños y niñas que tienen bajo rendimiento.

La importancia de la investigación se centra en que tiene como propósito analizar y dar a conocer cuáles son los problemas que existen al interior de las aulas y cómo esto se relaciona con el rendimiento académico que los estudiantes logran alcanzar. Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar; ya que las madres de familia ahora trabajan y les queda poco tiempo para dedicarles tiempo a sus hijos/as, dejando un vacío a los niños/as.

Los niños que asisten al Primer Año de Educación General Básica "María Montessori" necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia el estudio.

Pero sería importante que se identifique la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño/a es el resultado de la falta de interés que los padres dejan al desarrollo académico de sus hijos.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres, se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de este tipo de problemas hacia el estudio y una orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en el Primer Año de Educación General Básica "María Montessori"

En el Primer Año de Educación General Básica "María Montessori", el maestro necesitará trabajar junto con los padres para que el niño/a tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus

hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los niños sin la cooperación de padres y maestros.

Otra de las razones para desarrollar la presente Investigación es cumplir con uno de los requisitos para optar por el Título de Licenciadas en Educación Parvularia

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Científica

El psicólogo suizo Jean Piaget (1984) en la Obra de Psicología del Niño dice: **“Estudió la influencia de la herencia biológica y del medio externo en el desarrollo psíquico e intelectual del niño, y señaló la existencia de diferentes etapas en su evolución. Los antropólogos comienzan a interesarse por el aspecto cultural de la socialización a partir de la publicación de la obra Tótem y tabú (1913), de Sigmund Freud, aunque algunos reaccionan en contra de la intromisión del psicoanálisis en el campo de la antropología. Sin embargo, en la década de 1920 esta influencia se hace patente en las investigaciones de algunos antropólogos como Margaret Mead, quien estudió las prácticas de crianza como única forma de asegurar la supervivencia de una cultura. En el campo de la sociología, George H. Mead y Talcott Parsons estudiaron el proceso de socialización y destacaron la importancia de los roles sociales que cumple el individuo en la sociedad”.**(Pág. 323)

2.1.2 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

El presente trabajo de investigación que engloba el problema de la relación maestro estudiante se basa en los siguientes fundamentos filosóficos:

- Formación integral del estudiante.
- Formación de una sociedad técnica y productiva.
- Una educación técnica.

Tomando como fundamento estos principios, el papel fundamental del docente es contribuir al mejoramiento de cada uno de los estudiantes

Según Ediciones Océano indica que:

Se inclina por el subjetivismo, el racionalismo. El mundo no es absoluto como lo es para los realistas, sino relativo, la forma en que percibimos un hecho depende de la situación de conjunto. La verdad, la realidad inclusive, lo bueno depende de la situación del entorno. Es una construcción que realiza a través de la cual logra una modificación adaptable y durable de la conducta. Autodidáctica Océano Color, Ediciones Océano, S. A. (1994) tomo II Barcelona – España. (Pág. 441 – 462)”

El humanismo, hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismo capacidad para hallar la verdad y practicar el bien.

En el campo educativo, esta teoría propicia crear el ambiente referido; el maestro es un orientador de propósitos, de acciones y es un guía democrático del proceso de aprendizaje. (Una Teoría sobre la Motivación Humana, Abraham Maslow 1943)

2.1.3 Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognitiva

Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han orientado sus esfuerzos en diversas áreas. Desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, etc. (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las relaciones humanas y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas

psicológicos que se centran en los procesos inconscientes (como el psicoanálisis o la psicología analítica). El alcance de las teorías abarca áreas o campos que van desde el estudio del desarrollo infantil de la psicología evolutiva hasta cómo los seres humanos sienten, perciben o piensan; cómo aprenden a adaptarse al medio que les rodea o resuelven conflictos.

Para VILLARROEL, Jorge (1995) dice

“La ciencia psicológica es uno de los pilares de la Didáctica, sobre todo, porque muchos de sus descubrimientos han influido, de manera concluyente, en los cambios educativos. En efecto, bien podríamos afirmar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos. Tanto en la comprensión de la psiquis infantil y juvenil, con el trascendental campo del aprendizaje, la comunidad científica ha aportado, en los últimos 20 años, más descubrimientos que lo que cualquier otra ciencia educativa haya logrado durante el último siglo.” (pág. 114).

La teoría de Freud. (2004) en la obra de López Rodríguez Natividad “Cómo valorar los sentimientos de los escolares” dice

“ Que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del súper yo adaptándolas a la realidad) y el súper yo (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral)”.(Pág. 123)

Para Sandoval , Rodrigo (1994) en su obre Teorías de Aprendizaje dice:

“La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget (1984), que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias”. (Pág. 342)

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

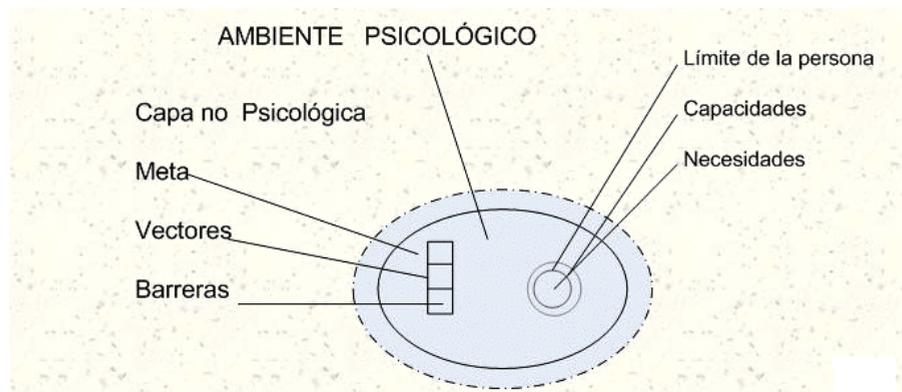
Para la Pedagogía Actista, la Escuela Tradicional redujo la fundamentación educativa a la transmisión de informaciones, limitando con ello el sentido de la escuela e inhibiendo la formación de personalidades libres, autónomas y seguras.

La escuela debe permitir al niño actuar y pensar a su manera favoreciendo un desarrollo espontáneo, en el cual el maestro cumpla un papel de segundo orden y se libere el ambiente de las restricciones y las obligaciones propias de la escuela tradicional.

Este proceso garantizara la experiencia con la libertad y la autonomía que se requiere de la vida para convertirse en un pequeño mundo real y práctico que pone a los niños en contacto con la naturaleza y la realidad con la cual se prepara para la vida.

Se comprende como área del desarrollo cognitivo aquella que percibe el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

Dentro del campo existen vectores, los cuales son fuerzas o tendencias que influyen en el movimiento psicológico hacia una meta o dirección, está rodeado por una capa no psicológica la cual se constituye por los aspectos físicos y sociales con los cuales una persona interactúa



2.1.5 Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus

etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irreplicable con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos.

Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni

las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes

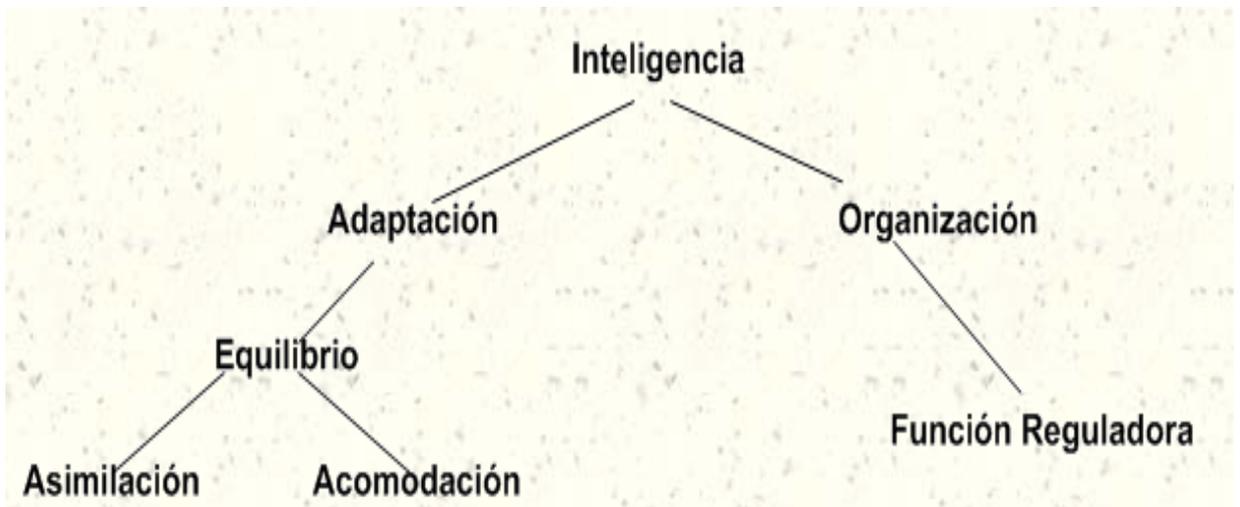
de primer tipo. Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje.

Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros.

Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes. La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras. Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él. (Aprendizaje Significativo de Piaget. Pág.39)

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se

estructura.



Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia:

El primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental. El segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas. El tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motora como conceptual. Estos son los elementos básicos de la construcción de la inteligencia del niño. Es necesario también entender que en el proceso del desarrollo de la inteligencia, cada niño pasa por tres etapas cada una de las cuales se diferencian de las otras y tiene además ciertas sub etapas.

- Inteligencia sensorio-motriz que se extiende de 0 a 2 años.
- Preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta en clases, relaciones y números de 2 a 11 años ó 12 años.
- Operaciones formales, y comienza aproximadamente de los 12 a 16 años.

2.1.6 Teoría Contextual O Ecológica

Esta se basa en el contexto que le rodea al estudiante, se preocupa por la realidad natural y social, poniendo al aprendizaje y al estudiante en el contexto. También destaca a la educación como una actividad para que se desarrolle el ser humano y forme parte del grupo social.

Esta teoría se preocupa del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula, además nos dice que el estudiante no solo debe estudiar ni aprender contenidos científicos sino que debe valerse de los problemas y necesidades del entorno para que pueda comprender, analizar y actuar sobre ellas para buscar alternativas de solución. (Psicología del Desarrollo, Lcda. Marta Daga 2003. Pág.2-3)

2.1.7 Teoría Constructivista.

Tiene en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Pueden denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelación más que una descripción de la realidad.

Según Piaget en su teoría dice:

“Una exactitud necesaria del constructivismo y sus relaciones con la educación consiste en aclarar la idea del conocimiento y sus relaciones con la

educación consiste en aclarar la idea del conocimiento que este fuera y que el sujeto tiene que incorporarlo o interiorizarlo dentro de su ser una originalidad del Constructivismo es explicar la función del conocimiento situándose en el interior del ser humano. (Teorías del Aprendizaje. Lic. Hugo Terán R. Pág. 28).

En esta teoría el estudiante no conoce hechos particulares sino que se encarga de construir e interpretar su propio conocimiento para llegar a una comprensión, ya que la tarea del estudiante es realizar la interpretación personal del mundo de acuerdo a sus experiencias vividas en su entorno.

La finalidad de esta teoría es partir de las propias experiencias llegando al aprendizaje como una actividad mental que establece de lo que sucede en el mundo es la de comprender su propia y única realidad.

2.1.8 Desarrollo infantil

Los diversos aspectos del desarrollo del niño/a abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Jaime Quevedo Caicedo (2.002) en la Obra de Cerda Hugo “La efectividad en la Ciencia y en la Educación” dice.

“No darle importancia a la crianza de los hijos es el mayor peligro de nuestra época para la supervivencia de la civilización, la crianza es la tarea más importante que podemos tener. Todos los problemas sociales,(crimen , pobreza, analfabetismo, drogas , etc.) son subproductos de la

forma en que criamos a los hijos ninguna sociedad ha hecho un trabajo de crianza perfecto. Cada generación está haciendo menos esfuerzo que la antecesora.” (Pág. 13).

En la obra de Gámez George (1998) dice:

“Los psicólogos infantiles continúan interesados en la interacción de los condicionantes biológicos y las circunstancias ambientales que influyen en el comportamiento y su desarrollo, en el papel de las variables cognitivas en la socialización, especialmente en la adopción del rol sexual correspondiente, y en la comprensión misma de los procesos cognitivos, su adquisición y evolución. Actualmente, los psicólogos están de acuerdo en que determinados factores biológicos de riesgo, como el peso escaso en el momento del nacimiento, la falta de oxígeno antes o durante el mismo y otras desventajas físicas o fisiológicas son importantes en el desarrollo y en el comportamiento posterior del individuo. Diversos estudios longitudinales tratan de determinar cómo los factores de riesgo afectan a las experiencias infantiles, y cómo las diferencias en estas experiencias afectan a su comportamiento. Estas investigaciones aportarán nuevos métodos de ayuda a los niños con factores de riesgo para un mejor desarrollo.”(Pág. 343)

En el Folleto de educación infantil. (2002) dice: “La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento” (Pág. 32)

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados

de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

2.1.8.1 Relaciones familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

Gardner, Howar (1998) en su obra "Mentes y afectividad" dice:

"La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado)." (Pág. 54)

2.1.9 Socialización.

En la revista de la Vida en hogar Familia (2.003 -2004) en el capítulo Independencia de sus hijos dice:

“El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización.

Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.”(Pág. 94).

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad

El psicólogo estadounidense en la misma revista dice:

“Lawrence Kohlberghas (1999) demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.” (Pág. 48).

Padres, mejores maestros



2.1.9.1 Si no funciona, hazlo funcionar

Los expertos en educación coinciden en que las escuelas de Estados Unidos no están dando a los chicos los conocimientos que necesitan. Programas obsoletos, contenidos que no interesan y una estructura demasiado antigua son algunas de las fallas. Pero no te rindas: tú puedes cambiar este panorama ayudando a tu hijo a aprender.

El estudio "Decisiones difíciles o tiempos difíciles", difundido este año por la Nueva Comisión sobre Destrezas en la Fuerza Laboral de los Estados Unidos, dice que el sistema educativo necesita una "total revitalización". ¿La razón? El sistema, a pesar de ser uno de los más costosos del mundo, está dando resultados mediocres.

"Nuestros sistemas de educación y adiestramiento fueron creados para otra época y ya no es posible llegar con ellos hacia donde tenemos que ir", indicó el vicepresidente de la comisión, Marc Tucker.

Los chicos son las víctimas. No aprenden lo que van a necesitar para el futuro, y, en el peor de los casos, no reúnen los conocimientos para ir a

una buena universidad, con lo que se quedan fuera de las oportunidades de trabajo cuando crecen.

Con este panorama ¿qué puedes hacer? Todo menos quedarte de brazos cruzados. Los expertos afirman que, si se lo proponen, los papás pueden llenar esos huecos que deja la escuela, y prepararlos para que tengan armas para competir.

Desde leerles cuando son pequeños, comprarles libros, enseñarles a hablar bien, incentivarlos para que tengan curiosidad por lo nuevo; hasta dar el ejemplo con tus acciones, hay muchas técnicas que puedes aplicar para que tu hijo no se quede fuera del sistema.

Este libro estrena mi sección de recomendados porque es una verdadera joya de la educación. Es un libro corto y fácil de leer, con un estilo coloquial y ameno, que presenta una visión crítica pero esperanzadora del mundo de la educación actual.

2.1.9.2 Padres brillantes, maestros fascinantes

Padres brillantes, maestros fascinantes nos presenta las tremendas dificultades a las que nos enfrentamos quienes tenemos la bonita tarea de

. Por poner algún ejemplo, estos son los títulos de algunos temas:

Los buenos padres corrigen errores, los padres brillantes enseñan a pensar. Los buenos padres preparan a sus hijos para los aplausos, los padres brillantes preparan a sus hijos para los fracasos.

Los buenos maestros educan la inteligencia lógica, los maestros fascinantes educan la emoción.

Los buenos maestros utilizan la memoria como almacén de datos, los maestros fascinantes la usan como fundamento del arte de pensar.

<http://cuentosparadormir.com/recomendados/padres-brillantes-maestros-fascinantes>

2.1.9.3 Definición

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

La comunicación en la familia tiene una función mas importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los

niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

2.1.9.4 Beneficios

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos:

La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva.

Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. . Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre si mismos en base a la comunicación que reciben de los padres.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

2.1.9.5 Importancia de la comunicación para su hijo:

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él es importante para usted.
- Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
- Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Hablarle abiertamente a usted en el futuro.

2.1.9.6 Importancia de la comunicación para los padres:

- Sentirse cerca de su hijo.
- Conocer sus necesidades.
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.
- Manejar su propia frustración y estrés.

Como aprender

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres.

El mimetismo es la primera fórmula de aprendizaje infantil.

Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también.

Empiece con la comunicación afectiva cuando los niños son muy pequeños (1-3 meses) y mezcle también la comunicación efectiva y verbal, aunque no le pueda entender aún.

Cuando los niños comienzan a andar y sobre todo a hablar, los padres deben empezar a cimentar una comunicación más abierta y efectiva. Esto puede lograrse si los padres están disponibles, cercanos y contentos de contestar cuantas preguntas les requiera el niño.

Los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, tiempo, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación. Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

A veces es más fácil para los padres sentir la aceptación por parte de sus hijos que demostrarla. Pero ellos deben hacer saber a sus hijos que los aman y aceptan desde pequeños. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal.

Para construir un canal de comunicación doble es necesario por parte de los padres

- Ser accesible. Los niños necesitan sentir que sus padres son accesibles, que ellos pueden hablar y contar sus problemas y ser escuchados. Esto significa procurar tener tiempo para sus hijos, aunque sean 10 minutos diarios de comunicación a solas. Ser accesible también significa ser capaz de entender y hablar sobre los propios sentimientos así como también los de su hijo.
- Saber escuchar ayuda a su hijo a sentirse amado y estimado. Pregúntele a su hijo por sus ideas y sentimientos, también trate de comprender lo que está diciendo. Es importante para él, aunque a veces no lo sea para usted. No necesita estar de acuerdo con lo que su hijo está diciendo, pero saber escuchar es parte de la comunicación y ejemplo de conducta, así su hijo el podrá escucharlo a usted después.
- Ser coherente en su comunicación, busque ser coherente entre sus palabras y gestos, entre su mensaje y su ejemplo.
- Ser extrovertido de la propia intimidad. Utilice muchas palabras para explicar sus sentimientos, sus estados de ánimo, le ayudara al niño a hacer lo mismo.

2.1.9.7 Crear clima de comunicación

Crear el clima de comunicación en la familia, no es tarea fácil. Hay que empezar desde la cuna. Primero hay que sembrar con el ejemplo y después esperar los frutos. Comunicación es “común unión”, establecer una unión y la primera y básica en la familia es el amor.

Hay que enseñar con el ejemplo. Los padres deben mostrar esa común unión con el hijo desde la cuna con mucha demostración de amor en mimos, canciones, tiempo. Para una buena comunicación no se necesitan palabras, basta ver a una madre darle la mano a su niño enfermo. Pero las palabras son también necesarias.

2.1.9.8 Comunicación verbal

Los padres tienen que decir al niño muchas veces y desde que nace: "¡Cuánto te quiero!" También pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los admiran cuando, por ejemplo, el niño recoge sus juguetes una vez que ha terminado de jugar con ellos. Los padres pueden hacerle saber que aprecian su trabajo: "Me gusta cuando recoges tus juguetes sin que yo te lo pida."

Cuando los padres hablan con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y la manera en que lo dicen. Todo lo que un padre dice a su hijo envía un mensaje de la opinión que tiene sobre él. Por ejemplo, si el padre dice: "No me molestes. Estoy ocupado," el hijo pensará que sus necesidades no son importantes. Pero si le dice: "Espera un minuto ¡y bien que me gustaría atenderte ahora! pero estoy terminando este trabajo...y en cuanto termine estoy contigo", el niño aprende tres cosas: a esperar -cosa muy importante en la vida-; aprende a que el deber es prioritario -todo un valor en la vida- y tercero, aprende a que su papá o su mamá están deseando escucharle y atenderle, aunque no siempre puedan hacerlo de forma inmediata.

2.1.9.9 No verbalmente

Los padres pueden y deben demostrar aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, besos y abrazos. Es importante que el niño, desde que es bebé se acostumbre a recibir los parabienes de sus padres: saludos a distancia con la mano, señas de alegría al verle, brazos abiertos y bajos para que el niño corra a refugiarse en ellos, amplia sonrisa de aceptación y agrado por una gracia, una palabra, unos pasos.

Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

- Al dar una información, busque siempre una fórmula positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Ponerse en el lugar del otro.
- Dar mensajes coherentes con el ejemplo
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

2.1.9.10 Advertencias útiles

Comuníquese al nivel del niño. Cuando los padres se comunican con sus hijos, es importante que lo hagan al nivel de la edad del niño, verbal y

físicamente. Verbalmente, los padres deben tratar de usar lenguaje apropiado a la edad de sus hijos para que puedan entender.

Cuando los niños son pequeños, esto se puede lograr usando palabras sencillas y enviando el mensaje en positivo, siempre que se pueda en positivo. Por ejemplo, los niños pequeños entienden mejor si se les dice, "Juega con tu hermana sin enfadaros" que "No es aceptable que le des golpes a tu hermana."

Los padres deben saber lo que sus hijos pueden entender en cada etapa de la vida y no deberían tratar de comunicarse en maneras que sus hijos no podrán entender.

Físicamente, los padres no deben, cuando quieren comunicarse, hablar desde arriba a sus hijos. Deben tratar de ponerse al nivel del niño ya sea de rodillas, sentados o agachados. Esto facilitará el contacto con la mirada y los niños se sentirán menos intimidados por los padres cuando se miran cara a cara.

Aprender a escuchar. Escuchar es una habilidad que se debe practicar. Escuchar es una parte muy importante de la comunicación efectiva. Cuando los padres escuchan a sus hijos les están mostrando que están interesados y que ponen atención a lo que sus hijos tienen que decir. A continuación se ofrecen unos consejos para mejorar la escucha:

Haga y mantenga contacto con la mirada. Los padres que hacen esto demuestran a sus hijos que están interesados. Si no se hace contacto con la mirada, los niños pueden pensar que sus padres no están interesados en lo que dicen.

Elimine las distracciones. Cuando los niños expresan deseo de hablar, los padres deben brindarles su atención completa. Deben dejar a un lado lo que están haciendo, mirar a sus hijos y prestarles atención. Si los padres, por ejemplo, continúan leyendo al periódico, o mirando la televisión cuando sus hijos tratan de comunicarse, los niños pueden pensar que sus padres no están interesados en lo que tienen que decir o que no es importante. Si los niños desean comunicarse y los padres no pueden, los padres deben explicarles el motivo y asegurar que existirá una hora después para hablar con ellos.

Escuche con la boca cerrada. Los padres deben tratar de interrumpir lo menos que se pueda cuando sus hijos hablan. Pueden ofrecer apoyo por medio de una sonrisa o una caricia, sin interrumpir. Las interrupciones a menudo hacen que la persona que habla pierda su concentración, lo cual es muy frustrante.

Haga saber a sus hijos que han sido escuchados. Una vez que los niños han terminado de hablar, los padres deben mostrar que han prestado atención repitiendo lo que acaban de escuchar, con palabras diferentes, por ejemplo, "Parece que tuviste un día muy bueno en la guardería." Esto no solo les indica que sus padres han estado escuchando. También es

una oportunidad de aclarar las cosas si los padres no entendieron algo o interpretan mal lo que sus hijos tratan de decir.

Mantenga las conversaciones breves. Cuanto mas pequeños son los niños, mas difícil es que presten atención a sermones largos. Una buena regla es que los padres hablen con sus hijos por espacio de aproximadamente 30 segundos, y luego les pregunte algo o pida su opinión sobre lo que se ha hablado.

El objetivo es que los padres pasen información a sus hijos poco a poco y asegurándose que los niños están atentos y comprenden lo que se les dice. Los padres deben permitirles a sus hijos que decidan cuando algo es demasiado. Deben buscar señales de que sus hijos ya están cansados. Estas señales incluyen la inquietud, falta de contacto visual, y distracción. Los padres deben saber cuándo comunicarse con sus hijos, pero deben también saber cuándo esperar a otra ocasión.

Haga preguntas indicadas. Algunas preguntas ayudan a mantener el curso de una conversación, mientras que otras la pueden parar en seco. Los padres deben tratar de hacer preguntas fáciles de contestar en sus conversaciones con sus hijos. Estas preguntas requieren a menudo respuestas detalladas que mantendrán la conversación interesante. Preguntas abiertas que comienzan con las palabras "qué", "cuando", "quién", o "como", son a menudo muy serviciales para que los niños se sientan cómodos. Los padres deben evitar las preguntas que solo requieren respuestas de SI o NO. Aunque hacer preguntas indicadas ayuda en la conversación, los padres necesitan tener cuidado de no hacer

muchas preguntas cuando conversan con sus hijos. Cuando esto sucede, las conversaciones se convierten en interrogatorios y los niños no se interesarán en participar.

Exprese sus ideas y opiniones con sus hijos cuando se comunique con ellos. Para que la comunicación sea efectiva, debe haber dos participantes. No solo los padres deben estar disponibles para sus hijos y listos a escucharlos, para que la comunicación efectiva tome lugar; también deben estar preparados para compartir ideas y sentimientos con sus hijos. Los padres pueden enseñar a sus hijos muchas cosas, normas morales, valores, formas de conducta, expresando sus ideas y opiniones. Parece lógico que cuantos más francos sean los padres con sus hijos, más francos serán los hijos con sus padres.

Planeé regularmente reuniones de familia o tiempo para hablar. Una forma muy útil para las familias de comunicarse efectivamente es efectuar una comida juntos, pero para hablar, no para ver la televisión. Junto a la mesa donde come la familia no debe haber ningún televisor ni radio encendido, la única comunicación permitida debe ser la familiar. Esto se puede lograr de varias formas. Haciendo que una comida (bien sea el desayuno, el almuerzo o la cena) sea una reunión múltiple, concurrida por todos, agradable, con una comida especialmente rica, buscando una conversación compartida, dejando que todos participen. En estas comidas familiares se pueden tratar y discutir detalles cotidianos, como tareas, horas de volver a casa y horas de acostarse. Estas comidas familiares también son una buena oportunidad para discutir quejas y problemas. Este tiempo también se puede utilizar para hablar de cosas positivas que

han ocurrido durante la semana. Lo importante es que cada miembro de la familia tenga tiempo para hablar y para ser escuchado por los demás.

Admita sinceramente cuando usted no sabe algo. Cuando los niños hacen preguntas que los padres no pueden contestar, los padres pueden admitir que no conocen la respuesta. Pueden también utilizar estas ocasiones como lecciones. Por ejemplo, los padres pueden enseñar a sus hijos a encontrar información en la biblioteca, en las enciclopedias, etc. Es mucho mejor que los padres demuestren a sus hijos que ellos son humanos y que no saben todo, que inventar alguna respuesta que puede ser falsa.

Trate de dar explicaciones completas. Al contestar las preguntas de los niños, los padres deben proveer tanta información como sea necesaria, aunque los temas sean de algo que los padres no se sienten cómodos para hablar. Esto no significa que los padres tienen que describir detalle por detalle. Solo es importante que los padres sepan cuanta información necesitan sus niños y proveérsela. Los padres deben asegurarse de que esta información sea apropiada a la edad de lo niños. También deben alentar a los niños a que hagan preguntas. Esto ayudará a los padres a enterarse del tipo de información que buscan los niños. No dar información suficiente puede tener como consecuencia que los niños se formen criterios que no sean verdaderos.

2.1.10 Comunicación familiar en época de conflicto

Todas las familias pasarán por una época conflictiva, alguna vez. Aunque los conflictos, digamos los problemas familiares pueden ser

desconcertantes, o incluso graves, no tienen porqué distorsionar la comunicación familiar. Hay varias cosas que los padres pueden hacer para aminorar los problemas y al mismo tiempo mantener abiertas las líneas de comunicación.

2.1.10.1 Consejos para superar las dificultades

Amor y paciencia son los dos ingredientes imprescindibles en toda comunicación familiar y que deben ajustarse conforme a la edad del hijo. Al comunicarse es necesario mirarse a los ojos, hablar a la misma altura física y psicológica y aprobar afirmativamente con el gesto como fórmula para animar y demostrar interés. También es conveniente formular breves preguntas que reafirman la escucha activa: ¿de verdad? , ¿así de interesante?, ¿porqué no me cuentas más?.

Recordar que no sabe bueno a ninguna edad las interrupciones, el mirar el reloj, el hacer comentarios como “¿has terminado ya?”, “tengo prisa” , “pues vaya tontada me cuentas”...Es frustrante para el hijo el fijarse en otros aspectos no relacionados con la comunicación como el peinado, el orden del cuarto, la ropa. Es muy decepcionante para el hijo que desea contarnos algo el fijarnos en el mal uso o pronunciación de palabras, o en incorrecciones gramaticales. Los padres tenemos el deber de entender la lengua de trapo de nuestro bebé o nuestro adolescente, y saber ir al meollo de la cuestión que desea transmitirnos. Este esfuerzo por nuestra parte de comprensión y entendimiento es parte fundamental de la comunicación.

<http://www.vidadefamilia.org/>

2.1.10.2 Los Padres deben evitar

Repetir e imponer. Por más que la repetición sea una buena forma de aprendizaje, cuando los hijos son adolescentes, es inútil repetir algo que ya se ha dicho con frecuencia, más vale cambiar de tema. Imponer es dar información sin dar cabida a otras opiniones o ideas. Repetir e imponer hacen que los niños -sobre todo los adolescentes- dejen de escuchar o se pongan a la defensiva o se sientan resentidos.

Interrupciones. Cuando los hijos estén hablando, los padres deben darles la oportunidad de terminar lo que están diciendo antes de contestar. Es una regla de cortesía. Los niños que sienten que no son escuchados, pueden dejar de tratar de comunicarse con sus padres.

Críticas. Los padres no deben criticar globalmente los sentimientos, las opiniones o ideas de sus hijos. Cuando sea necesario, los padres deben criticar cierta conducta, o determinada idea, pero no criticar al niño mismo. A menudo los hijos miran esta crítica como un ataque a su amor propio.

Recordar el pasado. Una vez que el problema o conflicto se ha resuelto, los padres deben tratar de no mencionarlo otra vez. A los hijos se les debe permitir volver a empezar. Los padres que mencionan constantemente los errores que sus hijos han cometido en el pasado, están enseñando a sus hijos a guardar rencor por mucho tiempo.

Usar sarcasmo. Los padres están usando sarcasmo cuando dicen algo que no quieren decir, o insinúan lo opuesto a lo que dicen por el tono de su voz. Un ejemplo sería un padre diciendo "Oh, qué gracioso eres," cuando un niño rompe algo. El sarcasmo hierde a los niños y nunca sirve cuando los padres tratan de comunicarse efectivamente con sus hijos.

Decir a sus hijos como resolver sus propios problemas. Esto sucede cuando los padres intervienen y les dicen a sus hijos como hacer las cosas, en lugar de dejarlos que busquen y encuentren soluciones a sus problemas. Los padres que dicen a sus hijos como resolver sus problemas, pueden hacerle creer que no tiene ningún control sobre su propia vida. Estos niños pueden acabar creyendo que sus padres no tienen confianza en ellos.

Humillar a los niños, haciéndoles sentirse menos. Las humillaciones toman diferentes formas, como nombres ofensivos, ridiculizar, culpabilizar, etc. Las humillaciones perjudican la buena comunicación, porque dañan el amor propio de los niños. Los niños que son humillados por sus padres a menudo se sienten rechazados, no amados, e incapaces.

Amenazar. Las amenazas rara vez son efectivas. A menudo hacen que los niños se sientan sin poder y se resienten con sus padres. Se rebelan.

Mentir. No importa que la tentación de inventar una mentira sea grande para evitar, por ejemplo, hablar del sexo, los padres nunca deben mentir.

Deberían tratar de ser francos y honestos con sus hijos. Esto hará que sus hijos también sean francos y honestos con sus padres. Además, los niños son muy perspicaces. Son muy buenos para presentir si sus padres son totalmente honestos con ellos. Mentir puede causar desconfianza.

Negarles sus sentimientos. Cuando los niños les dicen a sus padres como se sienten, "me siento triste", o "decepcionado" los padres no deben de tomarlo a la ligera. Si por ejemplo, el padre piensa que el niño no debería estar triste por haber perdido un partido de futbol, no debería decir nada. Puede en cambio decir algo que ayude, por ejemplo, "Yo se que tu querías realmente ganar. A veces es difícil perder. Siempre se puede ganar el próximo partido. Seguramente es necesario entrenarse mas..." Con niños más pequeños, esto se puede lograr con palabras sencillas y directas. Los niños necesitan que sus padres apoyen sus sentimientos. Los padres siempre deben demostrar apoyo y comprensión cuando se trata de los sentimientos de sus hijos.

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam231.htm>

2.1.10.3 Forjando la buena Comunicación

Algunos ejemplos de frases que los padres pueden decirle a sus hijos para ayudar a abrir las líneas de comunicación.

- "Me gustaría saber más del asunto."

"Dime más acerca de tu amigo."

"Habla. Yo te escucho."

"Yo entiendo."

"Qué piensas tú de...."

"¿De qué te gustaría hablar?"

¿Hay algo más de lo que quieres hablar?

"Eso suena interesante."

"Me interesa."

"Explícamelo por favor."

La comunicación sincera, positiva y efectiva tiene mucho de práctica. Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse efectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva.

Universidad de Valencia, estudio sobre Tópicos en la Comunicación Padres/hijos

2.1.10.4 Comunicación efectiva entre padres y maestros

Cuando educa y cría a sus hijos, algunas actividades son la responsabilidad del hogar y otras son la responsabilidad de la escuela. Sin embargo, hay algunas actividades importantes en las cuáles el hogar

y la escuela deben cooperar. La comunicación es una de esas actividades. Para que su hijo pueda superarse en la escuela, usted y el maestro de su hijo deben mantener buena comunicación. Aquí explicaremos algunos problemas de comunicación entre padres y maestros, también ofreceremos ideas para obtener comunicación más efectiva.

2.1.10.5 Sea un socio con el maestro

Su hijo obtendrá mejores beneficios de su experiencia educacional si usted y el maestro de su hijo trabajan juntos. La mayoría de escuelas y maestros saben que tener buena comunicación con los padres de los niños es parte de su trabajo. Algunos padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de comunicarse mientras estaban en la escuela. Otros padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de hablar con la escuela de sus hijos. A causa de esto, algunos padres van a la escuela de sus hijos enojados y defensivos. Esta actitud daña la buena comunicación y no ayuda al niño. Comience a comunicarse con el maestro con una actitud positiva y con ganas de trabajar con el maestro de su hijo.

2.1.10.6 Familiarícese con la escuela y el maestro

Algunos padres no se sienten cómodos en las escuelas o hablando con los maestros. Algunos padres hablan poco o nada de inglés o vienen de culturas diferentes del maestro. Las siguientes son algunas ideas que se puede usar para ayudarlo a sentirse más cómodo en la escuela. Hable con el maestro. Cuando tenga tiempo, vaya a la escuela y plíquese con el maestro de su hijo. En este tiempo usted y el maestro se podrán conocer mejor y será más fácil hablar con él en pláticas formales entre padre-

maestro. Participe en un programa o una actividad para padres en la escuela. Una buena manera de conocer más a la escuela es participando en las actividades que ofrecen para los padres, por ejemplo, las noches de visita. Siendo un voluntario en la clase o la escuela es otra buena manera de aprender más a cerca de lo que pasa en la escuela de su hijo. Hable con personas que participan en las actividades de la escuela. Si usted no se siente cómodo en la escuela de su hijo, hable con otros padres o vecinos que participan en la escuela y que pueden darle información sobre lo que está pasando.

2.1.10.7 Sea el primero en comunicarse con el maestro

Un problema grande en la comunicación entre los padres y el maestro es que ninguno trata de iniciar pláticas. Los maestros han dicho que aunque había oportunidades en la escuela, reuniones y conferencias entre padres y maestros o las noches de visita abiertas a la escuela, los padres no tomaron la oportunidad para comunicarse con ellos. Igualmente, algunos padres se sienten que los problemas de la comunicación son a causa de que los maestros no iniciaron el proceso de pláticas. La buena comunicación es la responsabilidad de los dos. Siendo el padre, usted no debe esperar hasta que el maestro haga la primera llamada. Debe sentirse cómodo cuando inicia la conversación con el maestro de su hijo y sepa que usted tiene el derecho de hacerlo. Hablar con el maestro es aun más importante si su hijo ha tenido problemas en la escuela anteriormente. Algunas escuelas les dan a los padres directorios escolares o folletos de información escolar con información acerca de cómo ponerse en contacto con el maestro y marcan el mejor tiempo para llamar. Si su escuela no le provee esta información, pregúntele al maestro o al director de la escuela como obtenerla.

2.1.10.8 Comience la comunicación temprano

Otro problema en la comunicación que ha sido reportada por padres y maestros es que no se comunicaron cuando el niño comenzó a tener dificultades en la escuela. Muchas veces los problemas pueden ser anticipados. Su hijo pudo haber tenido problemas en el pasado. El niño le puede informar del problema, o usted pudo haber notado algunos problemas con tarea o proyectos. Si usted sospecha que hay algún problema, hable con el maestro inmediatamente. No piense que solo porque el maestro no le ha hablado, no tiene información escolar importante que comunicarle. Usted debe hablar con el maestro a mediados del periodo de calificación por mas tarde. En un periodo de nueve semanas, ese tiempo seria en 4 ½ semanas entrando al curso. Este método de comunicación le dará suficiente tiempo para poder ayudarle a su hijo a corregir cualquier problema a tiempo para poder hacer una diferencia en ese periodo de calificación.

2.1.10.9 Comuníquese seguido

La falta de comunicación frecuente es otro problema que ha sido reportado por los padres y los maestros. Cuando hay intercambio de información regular entre usted y el maestro de su hijo, es más fácil poder proveerle a su hijo ayuda más especializada para sus necesidades.

Como comunicarse. Hay varias formas para comunicarse regularmente con el maestro, métodos incluyen juntas, llamadas telefónicas, o notas escritas. Necesita trabajar junto con el maestro para decidir cual método de comunicación es el más fácil e informativo. Que se debe comunicar. Es importante que el padre y maestro hablen y estén de acuerdo en cual

problema o preocupación será observado o evaluado. Es importante ser específico a cerca de esta información. Algunos ejemplos incluyen: información específica sobre tareas o fechas de pruebas, el nivel de participación del niño, su comportamiento en la clase, o el porcentaje del trabajo que ha sido completado en la clase. Con cuanta frecuencia se debe comunicar. La frecuencia en la que se debe comunicar con el maestro depende en la severidad del problema. En los casos de problemas serios, es posible que necesite hablar con el maestro diariamente. Sistemas formales como mensajes para la escuela y la casa o un diario son fácil de usar y toman poco del tiempo. En estos sistemas, al fin del día el maestro escribe una nota o llena una forma para informarle sobre problemas que ha tenido su hijo y lo manda a la casa para que usted lo lea. Si son diseñados correctamente, estos sistemas son una buena forma de comunicarse. Para problemas menos severos, comunicación semanal sería suficiente.

2.1.11 Haga lo que dijo que haría

Otro problema que ha sido reportado es que algunas veces el padre o el maestro no hace lo que han acordado hacer. Si usted le dijo al maestro que se comunicaría con él en alguna manera o haría algún trabajo relacionado con tarea o la escuela, trate de hacer lo que prometió. Por ejemplo, si usted dijo que revisaría y firmaría la tarea de su hijo cuando lo hiciera, asegúrese de hacerlo consistentemente. Asegúrese de notificar al maestro cuando no pueda hacer lo que se había sido acordado.

<http://www.fundacionbelen.org/familias/comunicacion.html>

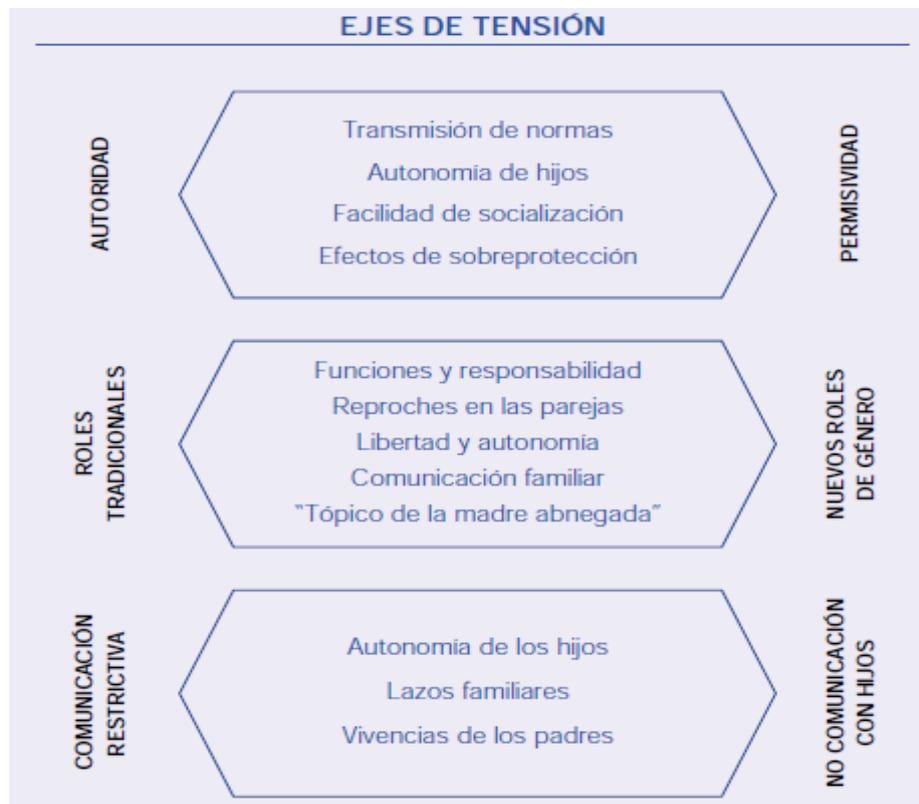
2.1.11.1 Padres e hijos

La familia, como forma básica de agrupamiento social, y por ser un sistema vivo y dinámico, se presenta como imprescindible fuente de estudio. Su papel en la construcción y mantenimiento de las sociedades es fundamental, pues, al tiempo que es influida por los elementos transversales de lo social (economía, educación, cultura, religión, política...), también influye en esos elementos. Por ser el único sistema en el que el individuo participa durante toda su vida, la familia tiene la capacidad de constituirse en transmisora de costumbres, hábitos, modelos de comportamiento, así como en elemento de apoyo, resolución de conflictos y sustento del estado del bienestar (del que representa tanto las necesidades como los soportes). Su función en el desarrollo social, educativo, intelectual, afectivo y emocional del individuo no sólo es clave, sino que además resulta consustancial a su propia naturaleza; y si resulta básica para el desarrollo del individuo, resultará básica para el desarrollo de la sociedad.

Con independencia de las variaciones relativas a los roles dentro del núcleo familiar (incorporación de la mujer al mercado laboral, cambio en la relación entre hijos y padres) y de las circunstancias socioeconómicas y demográficas que dan lugar a modelos familiares diversos (tardía emancipación de los hijos, divorcio, mayor longevidad y menor natalidad, nuevas leyes...), la familia sigue apareciendo en el primer puesto en las encuestas y estudios que preguntan a los españoles por los valores que consideran más importantes. También por ello, resulta ineludible abordar los cambios que ha experimentado en los últimos decenios, así como la percepción que tienen sobre esos cambios los propios integrantes de la familia.

Este Informe pretende abordar esos cambios y percepciones, tanto los relativos a las reglas y composición interna de la familia (clima familiar, normas de convivencia, comunicación entre los miembros, manifestación afectiva, conflictos y discrepancias), como a las variaciones respecto a su función social. Además, a partir de los datos y resultados obtenidos en la investigación previa al Informe, se propondrá una clasificación de modelos familiares ideales, que bien pueden ofrecer una panorámica muy certera de la realidad de la familia en España. Esta panorámica viene a demostrar que no existe una “familia española”; más bien, ese constructo estereotipado aparece como un conglomerado de diferentes tipos y modelos construidos por intentos, de una u otra índole, con énfasis diferenciados, para adaptarse y encontrar fórmulas propias de acomodación a una realidad rápidamente cambiante. Es necesario señalar que la información corresponde a familias con hijos.

JERARQUÍA DE VALORES MÁS IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS (SELECCIÓN)*		
	% PADRES	% HIJOS
Sentido de la responsabilidad	73.9	74.2
Esfuerzo	69.7	72.1
Tolerancia y respeto	65.7	60.7
Solidaridad	29.6	23.8
Buenos modales	27.2	40.3
Capacidad para disfrutar	24.1	12.8
Espiritu de ahorro	18.6	28.3
Obediencia	16.0	22.8
Valentía, capacidad de arriesgar	8.9	6.7
Interés social o político	5.0	4.5
Cuidado del aspecto físico	4.9	5.8
Curiosidad	3.9	3.4
Fe religiosa	2.8	5.2
No llamar la atención	1.6	3.9



QUÉ COSAS LE AYUDARÍAN MÁS A RESOLVER LAS DIFICULTADES CON QUE SE ENCUENTRA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS (porcentaje de padres y madres)

	% CASOS
Que los profesores educaran mejor	59.6
Que los medios de comunicación fueran más educativos	49.2
Que hubiera más ayudas fiscales para las familias	30.2
Que su pareja se comprometiera más	26.1
Que hubiera mejores políticas de formación laboral	19.6
Que hubiera más y mejores recursos para ocio y tiempo libre	6.7
Que la policía controlara mejor algunas actividades	5.2
Que el sistema educativo tuviera más recursos	1.3
Que hubiera créditos financieros más asequibles para familias	0.3

2.1.11.2 La postura de los padres

La gran importancia que se concede a la familia, y la teórica buena salud de la que parece gozar a tenor de los comentarios de sus miembros, son aspectos que quedan reforzados al observar que a un 86% de padres y madres que señalan que “los miembros de la familia pensamos que la unidad familiar es muy importante”, le sigue un 82% que afirma que “los miembros de la familia nos sentimos muy unidos” y un 75% que dice que “los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros”. En definitiva, la mayoría de los padres afirma que la unión familiar es muy importante y que, además, en su familia concreta se produce esa unión y un adecuado clima de colaboración. Algunas afirmaciones contribuyen a matizar el idílico panorama dibujado: sólo la mitad de los padres señalan que “a los miembros de la familia nos gusta pasar tiempo juntos”, apenas un 40% afirma que existe una rotación en las responsabilidades de la casa, y hasta un 33% señala que no ha logrado crear una cultura de normas estables en su familia. Respecto a cuestiones más directamente relacionadas con sus hijos, siete de cada diez padres afirman que no tienen ningún problema con las amistades de éstos y que tienen en cuenta la opinión de sus hijos “en las normas que les afectan”, aunque el porcentaje baja hasta el 50% cuando se trata de seguir “las sugerencias” de los hijos para “solucionar los problemas” familiares.

http://www.fad.es/sala_lectura/hijospadres-separata.pdf

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

“Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología genética ha sido vasta y diversificada. En lo que respecta concretamente al ámbito

iberoamericano, el nombre de Piaget es uno de los que con mayor frecuencia aparece mencionado en las publicaciones pedagógicas. La influencia de esta teoría en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien las lecturas y el tipo de apropiación que, desde la educación se han hecho de ella, han ido variando a lo largo de las décadas.”

Esta teoría se da a conocer como se construye a un niño/a, su conocimiento que concibe la mente como un instrumento para adaptarse al medio que le rodea de acuerdo a lo que el niño o niña vive en su medio. Piaget nos da la idea de la enseñanza por conflictos, es decir inducir al alumno a confrontar sus creencias actuales y los nuevos contenidos para detectar incompatibilidades.

Esta estrategia debe seguir los principios de autodescubrimiento donde el niño/a debe enfrentarse con esas incompatibilidades y con informaciones conflictivas, el profesor debe evitar la tentación de decirle al estudiante lo que es cierto y lo que es falso ya que la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración incluyendo también el aprendizaje. Expresa que la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación que es el proceso por el cual los niños/as adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación; y, la organización que es la función que estructura la información en elementos internos.

Pero cuando el niño disminuye su rendimiento escolar por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Los niños en etapa preescolar o jardín precisan de un constante aprendizaje

de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Los niños/as presentan una acción en su rendimiento por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando un bajo rendimiento escolar.

2.3 Glosario de Términos

Anímico.- Encontrarse, sentirse, hallarse de una determinada manera. Se construye con adjetivos o participios pasivos que expresan sentimientos, sensaciones, etc. y con adverbios de modo estar triste, cansado, lesionado, torpe; estar bien, mal, regular.

Actitudes.- Disposición de ánimo manifestada de algún modo

Aptitud.- Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo, etc.

Aglutinan.- Animar, dar o comunicar fuerza o vigor a otro: pese a que le esforzamos lo que pudimos se negó a seguir estudiando.

Compensar.- Dar alguna cosa o hacer un beneficio por el perjuicio o mal que se ha causado: compensó su mala acción con unas disculpas en público

Cuantitativa.-cantidad de algo.

Deserción.- Denota diferencia, separación o alternativa entre dos o más personas, cosas o ideas

Emoción.-Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa

Exhaustivo.-Que agota o apura por completo.

Falencia.-Engaño o error.

Incide.-Caer o incurrir en una falta, un error, un extremo, etc.

Impacto.-Efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento, una disposición de la autoridad, una noticia, una catástrofe, etc.

Secuelas.-Trastorno o lesión que queda tras la curación de una enfermedad o un traumatismo, y que es consecuencia de ellos.

Tautológica.- Repetición de un mismo pensamiento expresado de distintas maneras. Repetición inútil y viciosa.

Abdicado: Renunciar.

Aritmética: Ciencia de los números y libro que trata de ella.

Circunscribir: Limitar, mantener dentro de ciertos límites.

Connivencia: Complicidad.

Cónyuge: Esposo, esposa.

Despectivos: Despreciativo, mirada despectiva; Dicese de la palabra que incluye la idea de menospreciar, como pajarraco, poetastro, villorrio, cafetucho, etc.

Disgregación: Separación.

Exhortación: Incitación. Aconsejar encarecidamente, incitar con razones.

Filiación: Línea directa que va de los antepasados a los hijos o de estos a los antepasados. Enlace que tienen unas cosas o personas con otras. Señas personales de un individuo. Carácter, tendencia.

Hojea: Pasar las hojas de un libro. Leer un libro superficialmente.

Hostilidad: Condición hostil. Acción hostil. Enemistad. Oposición, estado de guerra.

Indolente: Perezoso, apático.

Latente: Que no se manifiesta exteriormente, sin síntomas aparentes.

Matricular: Inscribir en algún registro o matrícula. Inscribirse en un centro de enseñanza.

Monoparental: Hace referencia a un solo padre.

Orfandad: Estado de huérfano. Persona que recibe algunos huérfanos.

Paradoja: Aserción inverosímil o absurda que se presenta con apariencias de verdadera. Figura que consiste en emplear expresiones o frases que encierran una contradicción.

Pernicioso: Perjudicial

Tópico: Pertenciente o relativo al tópico. De uso externo. Tema de conversación frecuentemente empleado. Afirmación corriente que carece de originalidad. Asunto, tema.

Zanjarse: Resolver, zanjar un problema. Obviar un obstáculo. Abrir zanjas.

2.4 Interrogantes de Investigación

- ¿Cuál es la atención que brindan los padres de familia a los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?
- ¿Cómo identificar si el padre de familia ayuda a planificar sus actividades cotidianas a los niños del Primer año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra, en el año 2011-2012?
- ¿Los Padres de familia controlan el progreso de aprendizaje y refuerzan en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa en los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR
<p>Ser padres y madres es una tarea difícil que requiere dedicación y formación, saber cómo guiar sus conductas y las de sus hijos, escuchar y mostrar afecto. Pero es importante que ejerzan su papel con seguridad.</p>	Padres de familia	Aprendizaje	<p>Apoyo</p> <p>Afecto</p> <p>Valores</p> <p>Motivación</p> <p>Estimulación</p> <p>Seguridad</p> <p>Disciplinar</p> <p>Dirigir</p>
<p>Cuando una familias encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema</p>	Problemas intrafamiliares	Formación	<p>Maltrato físico</p> <p>Maltrato psicológico</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Alimentación</p> <p>Abandono</p> <p>Desintegración familiar</p>
<p>El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo del niño, ya que le ayuda a establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas en su infancia temprana.</p>	Desarrollo Socio afectivo	<p>Social</p> <p>Emocional</p>	<p>Comunicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Colaborador</p> <p>Alegre Amable</p> <p>Decidido</p> <p>Seguro Expresivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Disciplina</p>

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. 1Tipos de Investigación.

El tipo de investigación propuesta responde a la consideración de Proyecto Factible ya que constituye el desarrollo de una investigación válida que permita ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa sustentada en una base teórica que sirve a los requerimientos o necesidades de buscar un Programa de manejo infantil para que los padres presten mayor atención a los niños del Primer Año de Educación del Jardín Infantes “María Montessori”

3.1.1 La investigación Bibliográfica: Permitió investigar los libros, textos, revistas de carácter científico, artículos de prensa, folletos, documentos, enciclopedias e internet, referente a la Falta de atención de los padres de familia con respecto a sus hijos y la repercusión en el rendimiento escolar en el primer año de Educación básica en los niños y niñas del Jardín de Infantes “María Montessori”, facilitando la búsqueda de información en documentos para fundamentar el marco teórico, permitiendo conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones.

3.1.2. La investigación de campo: Este tipo de investigación permitió obtener los datos, por lo que facilitó su revisión al realizarse en el propio

sitio donde se encuentra el objeto de estudio, es decir en el Jardín Infantes “María Montessori” lo que permitió el conocimiento más a fondo de las investigadoras sobre la atención que prestan los padres de familia a sus hijos para que puedan manejar los datos, descriptivos, y propositivos.

3.1.3. La investigación descriptiva: Sirvió para recoger los datos sobre la base teórica fundamentada, resumiendo la información para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la investigación del problema la falta de atención de los padres de familia con respecto a sus hijos y su repercusión en el rendimiento escolar de los niños del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra.

3.1.4. La investigación Propositiva: Parte de ideas innovadoras enfocadas en la necesidad de solucionar un problemas a nivel local, permitió elaborar un programa de manejo infantil para los padres de familia y su relación con el estudio, a través de Información actualizada y gráficos ilustrativos cuya finalidad fue convertirse en una guía de consulta para padres de familia.

3.2 Métodos

3.1.1 Método Científico.- Fue utilizado para la recopilación bibliográfica de los libros, folletos e internet en todas las fases del proceso de investigación, lo que permitió llegar al conocimiento de la realidad de un caso.

3.1.2 Método analítico - sintético. Por cuanto se buscó determinar el fenómeno, la causa o factor de riesgo asociado al efecto. En el estudio se consideró como factor de riesgo la falta de atención de los niños/as y el efecto es la guía adecuada para romper la barrera y mejorar la dificultad del aprendizaje

3.1.3 Método Inductivo.-Se partió de una observación de hechos generalizando lo observado para demostrar las conclusiones aplicando la lógica para validar éstas, se tomó en cuenta este método porque la participación de los docentes y alumnos será activa por excelencia y de modo general.

3.1.4Método Deductivo.- El método deductivo ayudó a seleccionar el presente problema de investigación y luego por intermedio de las categorías, se sacó las dimensiones del problema en mención y posteriormente se obtuvo los indicadores, para construir el marco teórico y las preguntas de investigación sobre la falta de atención de los padres de familia.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

Para la investigación del Problema planteado, se aplicó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario de 14 preguntas de tipo cerrado dirigida a los padres de familia de los niños del Jardín de Infantes "María Montessori", y una ficha de observación acerca del comportamiento y rendimiento estudiantil con 9 ítems aplicada a los niños del Jardín de Infantes en mención.

3.4. Población

El universo o población lo constituyen 222 Padres de familia con sus respectivos hijos en edades comprendidas entre 4 a 5 años de los paralelos "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G", "H", "I", del jardín de infantes "María Montessori" de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

	PARALELOS	TOTAL	DOCENTES
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MARÍA MONTESSORI"	A	25	1
	B	25	1
	C	26	1
	D	28	1
	E	25	1
	F	23	1
	G	23	1
	H	24	1
	I	23	1
Maestros especiales			4
TOTAL		222	13

3.5. Muestra

La muestra se calcula de la siguiente manera:

$$n = \frac{PQ * N}{((N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ)}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media población (0.25)

N = Población o Universo

(N-1)=Corrección geométrica, para muestras grades >30

E = Margen de error Admisible en la muestra (0.05)

K = Coeficiencia de corrección del error (2)

$$n = \frac{0.25 \times 222}{(222 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{55.5}{(222 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{55.5}{(221) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{55.5}{(221) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{55.5}{(221) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{55.5}{0.138125 + 0.25}$$

$$n = \frac{55.5}{0.388125}$$

$$n = 142.99$$

$$n = \boxed{143}$$

Fracción Muestral,

$$m = \frac{n}{N}E$$

m = Estrato muestral

n = Tamaño de la muestra = 143

N = Población / Universo = 222

E = Estrato (Población de cada año de educación básica).

$$m = \frac{n}{N} = \frac{143}{222}$$
$$m = 0.64$$

	PARALELOS	TOTAL	FRACCION MUESTRAL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MARÍA MONTESSORI"	A	25	16
	B	25	16
	C	26	17
	D	28	18
	E	25	16
	F	23	15
	G	23	15
	H	24	15
	I	23	15
TOTAL		222	143

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El cuestionario se diseñó con el propósito de conocer cuál es el criterio acerca de la falta de atención de los padres de familia con respecto a sus hijos y su relación con el rendimiento escolar en el primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “María Montessori

La organización y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los Padres de familia del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra, fueron organizadas, tabuladas, para luego ser procesadas en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por los Padres de familia y una ficha de observación aplicada a los niños del Primer año de Educación básica de la ciudad de Ibarra, se organizaron como a continuación se detalla.

- Análisis descriptivo de cada pregunta.
- Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES “MARÍA MONTESSORI “DE LA CIUDAD DE IBARRA

PREGUNTA Nº 1

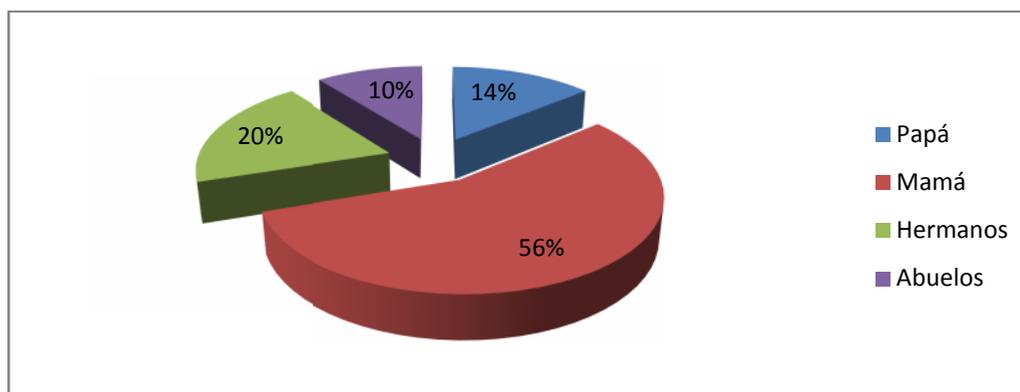
¿Según su criterio quien apoya en forma cotidiana en las tareas que envía la maestra a casa?

Cuadro Nº 1.

Alternativa	Frecuencia	%
Papá	20	13,97%
Mamá	80	55,94%
Hermanos	28	19,58%
Abuelos	15	10,49%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia “Jardín María Montessori”

Gráfico Nº 1.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 55,94% que la mamá del niño está pendiente en la realización de tareas, un 19,58% le ayudan los hermanos y un 13,97% le ayudan los papás, lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA Nº 2

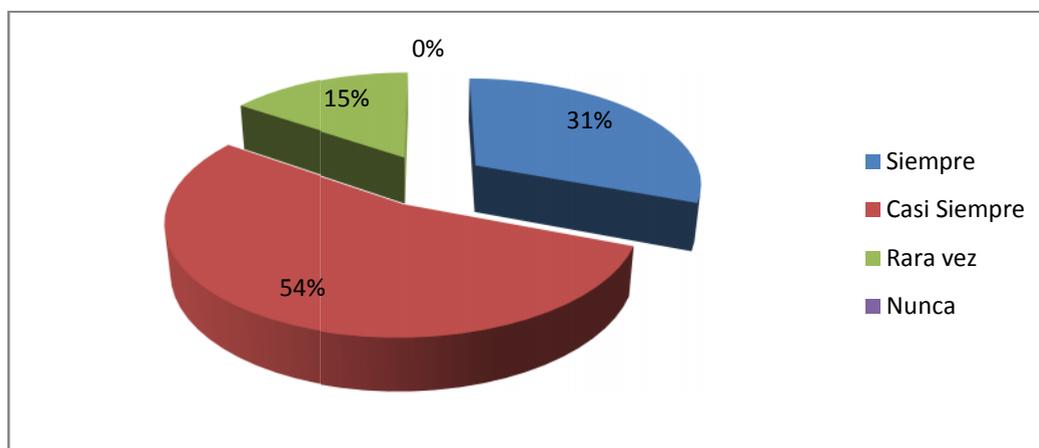
¿Según su criterio, usa algunos minutos diarios oyendo con paciencia y amor lo que sucede en el Jardín?

Cuadro Nº 2.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	44	30,77%
Casi Siempre	77	53,85%
Rara vez	22	15,38%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico Nº 2.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 53,85% siempre usa algunos minutos diarios oyendo con paciencia y amor lo que sucede en el Jardín un 30,77% casi siempre y 15,38% rara vez, lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA Nº 3

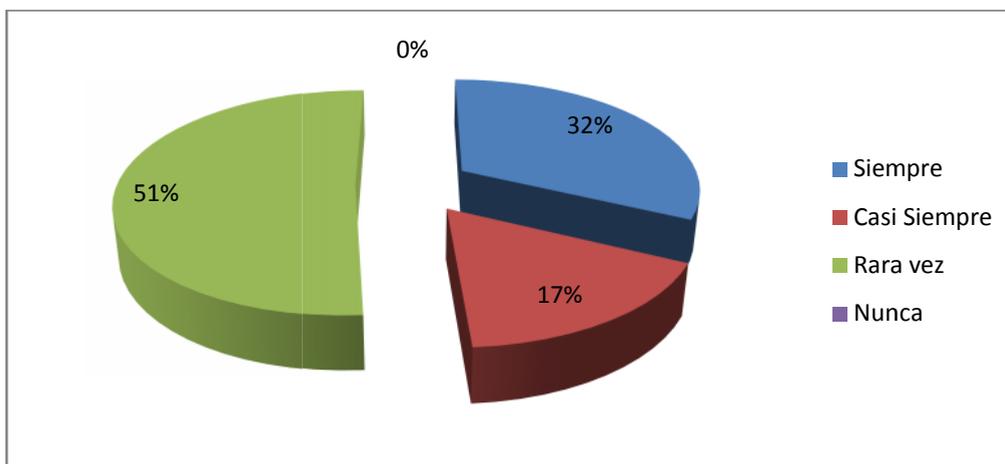
¿Según su criterio, usted enseña a su niño hábitos de estudio en forma permanente?

Cuadro Nº 3.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	46	32,17%
Casi Siempre	24	16,78%
Rara vez	73	51,04%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico Nº 3.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 51,04% rara vez enseña a su niño hábitos de estudio en forma permanente un 32,17% siempre y 16,78% rara vez, lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA Nº 4

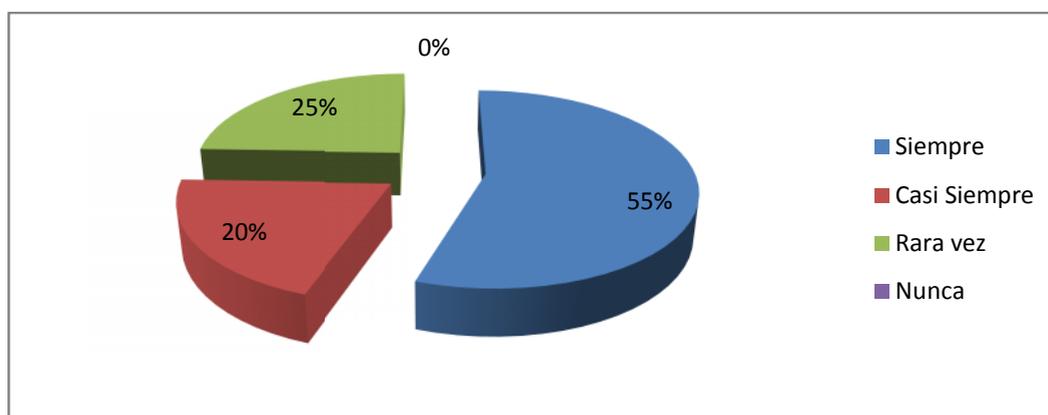
¿Según su criterio, los niños de hogares donde los padres de familia hacen un seguimiento diario, obtienen mejores calificaciones?

Cuadro Nº 4.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	79	55,24%
Casi Siempre	29	20,28%
Rara vez	35	24,48%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico Nº 4.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 55,24% siempre los niños de hogares donde los padres de familia hacen un seguimiento diario, obtienen mejores calificaciones un 20,28% casi siempre y 24,48% rara vez, lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 5

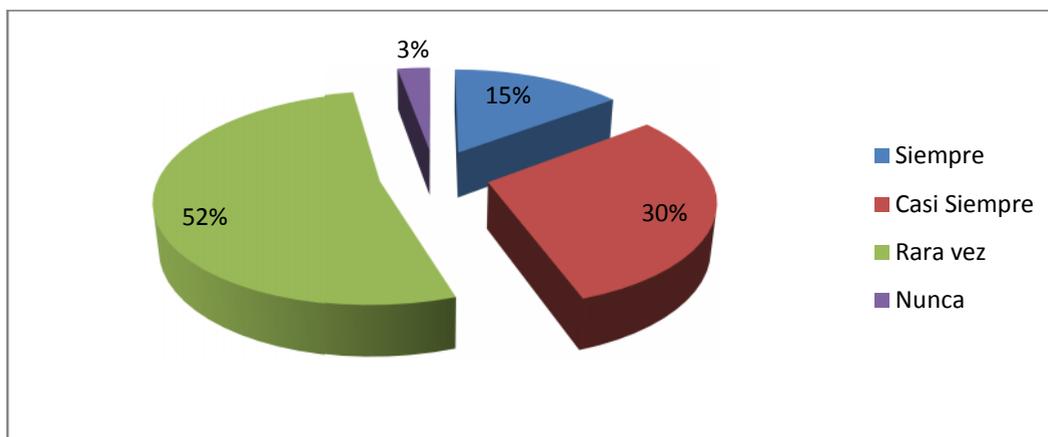
¿Usted enseña desde temprana edad a planificar su tiempo para optimizarlo?

Cuadro N° 5.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	21	14,68%
Casi Siempre	43	30,06%
Rara vez	75	52,45%
Nunca	4	02,81%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 5.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 52,45% rara vez enseña desde temprana edad a planificar su tiempo para optimizarlo un 30,06% casi siempre y 14,68% siempre, lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 6

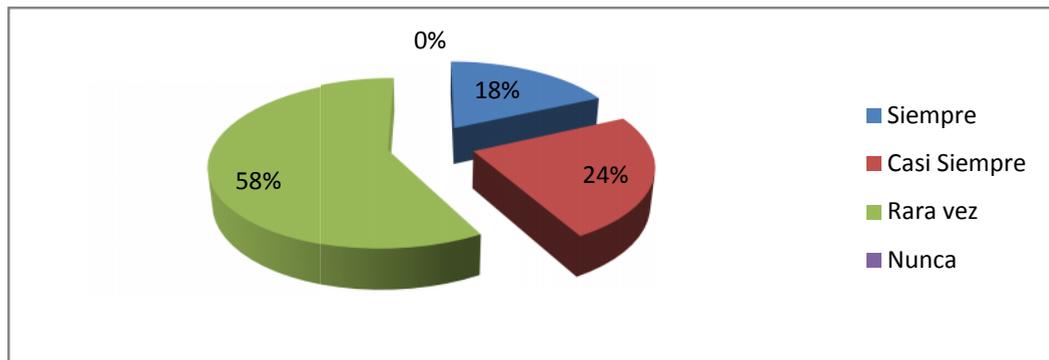
¿Según su criterio Usted establece límites del uso adecuado de la Computadora, Televisión, ya que estos aparatos consumen tiempo a los niños?

Cuadro N° 6.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	26	18,18%
Casi Siempre	34	23,78%
Rara vez	83	58,04%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 6.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 58,04% rara vez establece límites del uso adecuado de la Computadora, Televisión, ya que estos aparatos consumen tiempo a los niños un 23,78% casi siempre y 18,18% siempre, lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA Nº 7

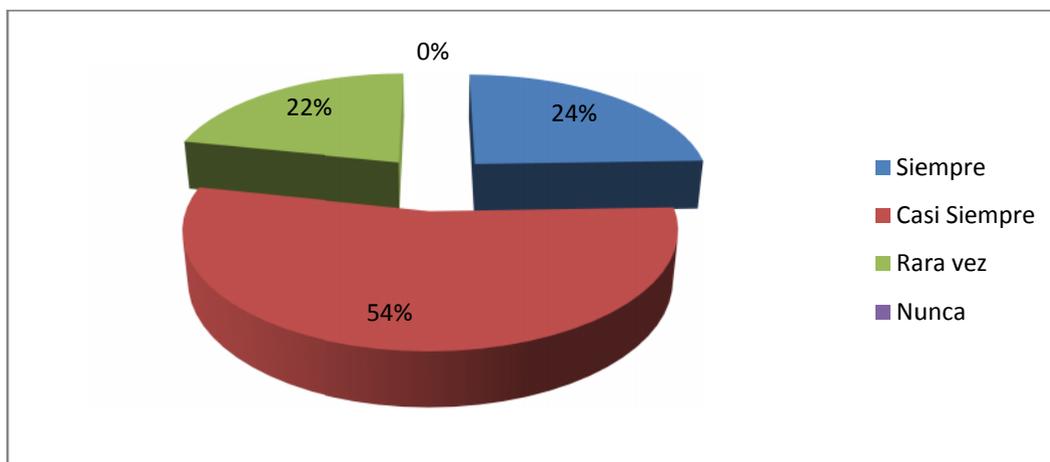
¿Según su criterio ayuda a sus niños cada noche a preparar su mochila escolar?

Cuadro Nº 7.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	35	24,48%
Casi Siempre	77	53,85%
Rara vez	31	21,67%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico Nº 7.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 53,85% casi siempre ayuda a sus niños cada noche a preparar su mochila escolar un 24,48% siempre y 21,67% rara vez lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 8

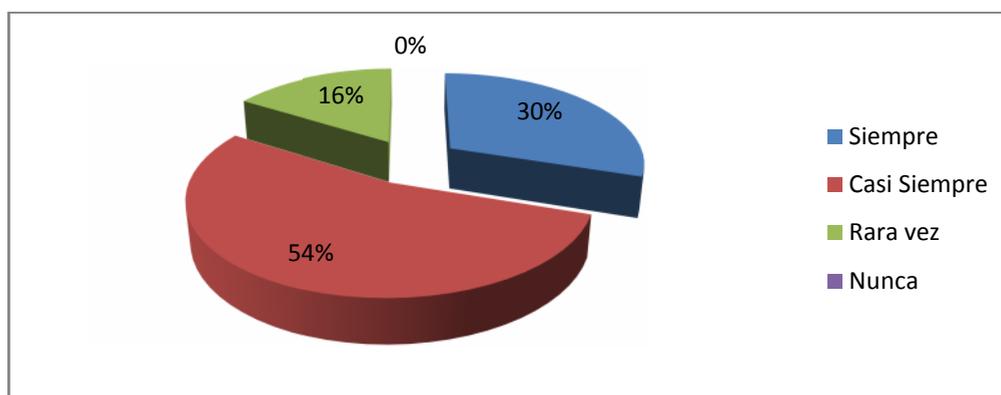
¿Según su criterio usted controla el progreso de aprendizaje de su niño y refuerza en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa?

Cuadro N° 8.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	43	30,06%
Casi Siempre	77	53,85%
Rara vez	23	16,09%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 8.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 53,85% casi siempre controla el progreso de aprendizaje de su niño y refuerza en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa un 30,06% siempre y 16,09% rara vez lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 9

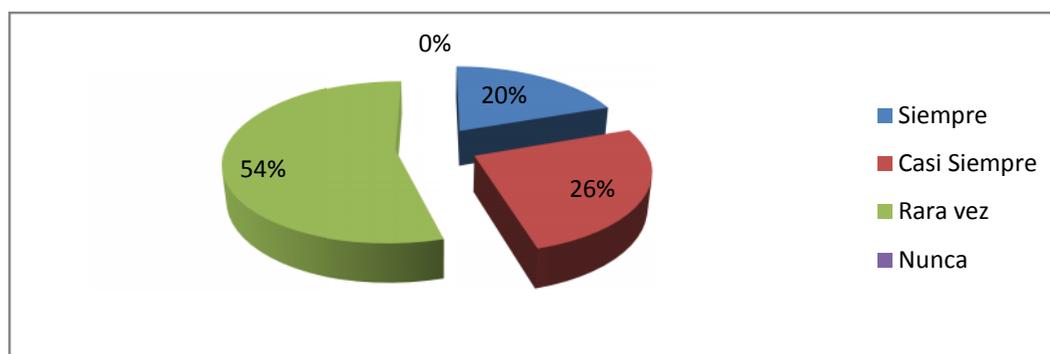
¿Según su criterio usted revisa todas las tareas que la maestra envía a casa y las firma en forma permanente, como evidencia de su preocupación?

Cuadro N° 9.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	28	19,58%
Casi Siempre	37	25,87%
Rara vez	79	54,25%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 9.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 54,25% rara vez revisa todas las tareas que la maestra envía a casa y las firma en forma permanente, como evidencia de su preocupación un 25,87% casi siempre y 19,58% siempre lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 10

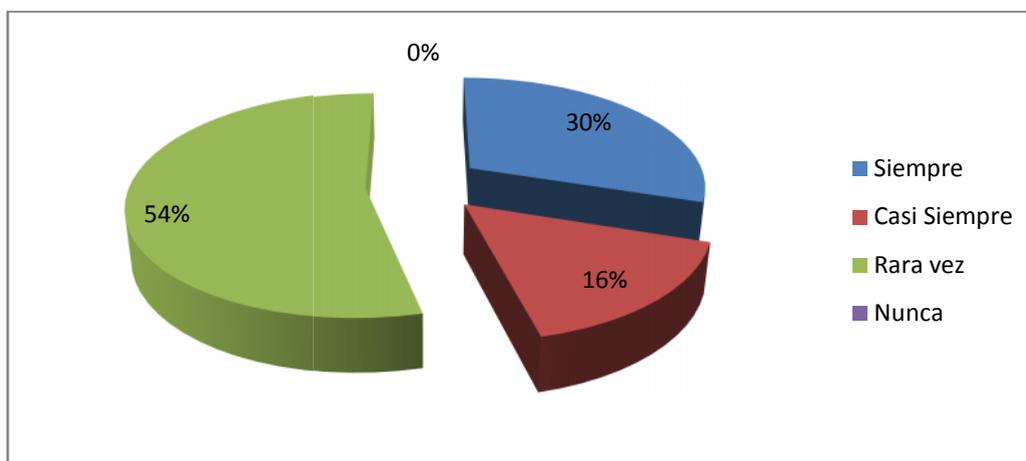
¿Según su criterio usted averigua diariamente a la maestra los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo?

Cuadro N° 10.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	43	30,06%
Casi Siempre	23	16,08%
Rara vez	77	53,86%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 10.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 53,86% rara vez averigua diariamente a la maestra los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo un 16,08% casi siempre y 30,06% siempre lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 11

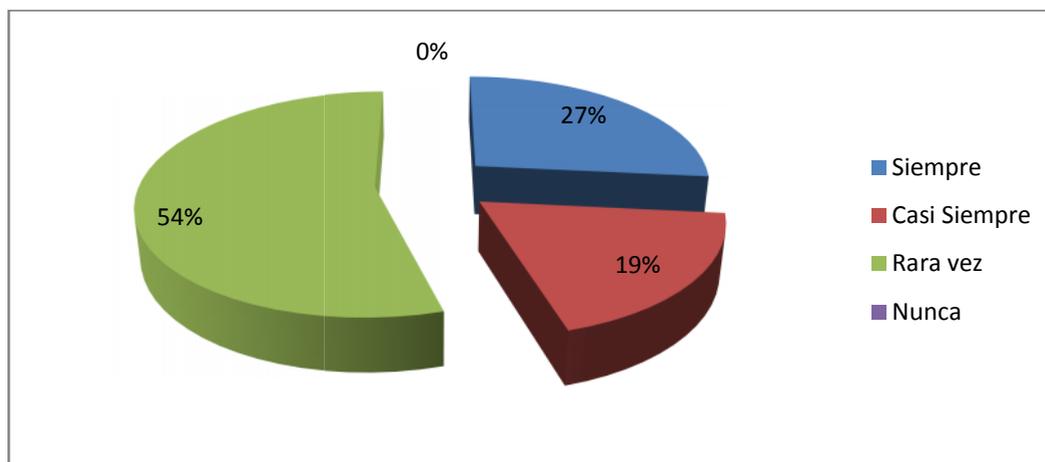
¿Usted a su niño le ha asignado un lugar adecuado para que realice sus deberes y estudie permanente?

Cuadro N° 11.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	38	26,57%
Casi Siempre	27	18,88%
Rara vez	78	54,55%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 11.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 54,55% rara vez le ha asignado un lugar adecuado para que realice sus deberes y estudie permanente un 18,88% casi siempre y 26,57% siempre lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 12

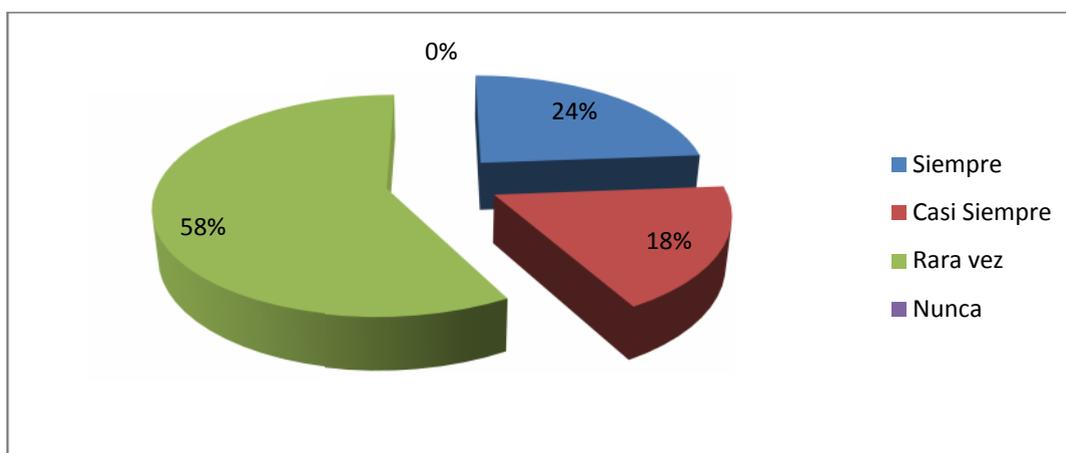
¿Según su criterio usted supervisa las tareas desde el inicio hasta cuando culmine?

Cuadro N° 12.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	34	23,78%
Casi Siempre	26	18,18%
Rara vez	83	58,04%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 12.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 58,04% rara vez supervisa las tareas desde el inicio hasta cuando culmine un 18,88% casi siempre y 23,78% siempre lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad

PREGUNTA N° 13

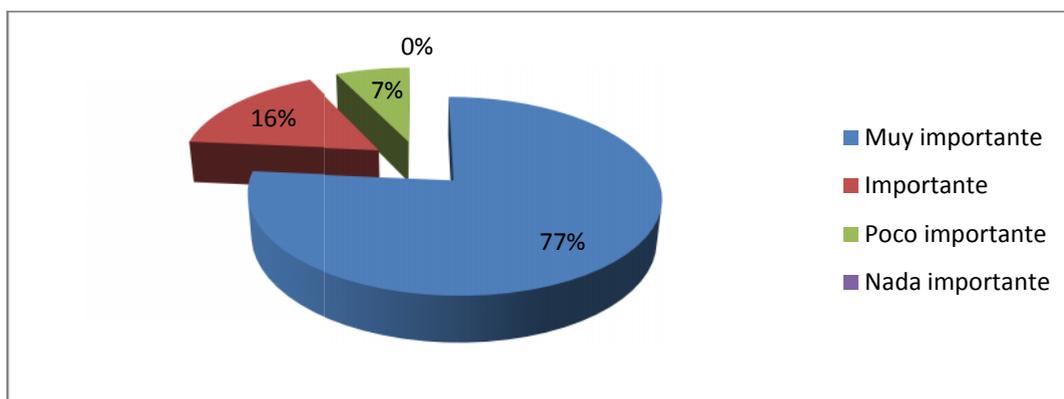
¿Según su criterio considera importante que el grupo de tesis elabore un Programa de manejo infantil, para mejorar la atención de los padres de familia con respecto a sus hijos?

Cuadro N° 13.

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	107	74,83%
Importante	23	16,08%
Poco importante	10	6,99%
Nada importante	0	00,00%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "Jardín María Montessori"

Gráfico N° 13.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 74,83% considera muy importante el grupo de tesis elabore un Programa de manejo infantil, para mejorar la atención de los padres de familia con respecto a sus hijos un 16,08 importante y 6,99% lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad

PREGUNTA N° 14

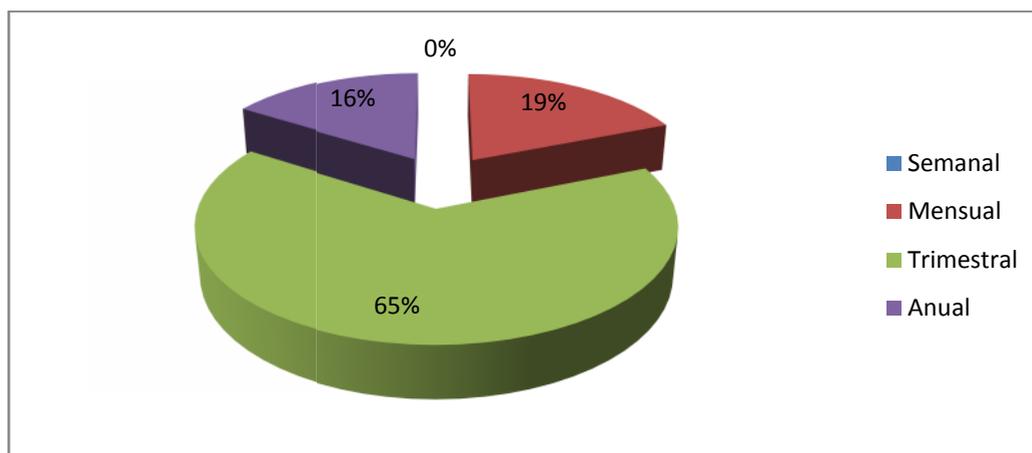
¿Según su criterio las autoridades del Jardín de Infantes “María Montessori” cada qué tiempo deben dictar cursos acerca de un programa de manejo infantil?

Cuadro N° 14.

Alternativa	Frecuencia	%
Semanal	0	00,00%
Mensual	27	18,88%
Trimestral	93	65,05%
Anual	23	16,07%
TOTAL	143	100,00%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia “Jardín María Montessori”

Gráfico N° 14.



Autoras: Gallegos Sheimy y Marroquín Andrea

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 65,05% considera que el curso se debe dictar para cada trimestre, para mejorar la atención de los padres de familia con respecto a sus hijos y mejorar la educación de calidad

FICHA DE OBSERVACIÓN

Jardín de Infantes María Montessori

Docente:

Año Lectivo:

Fecha de aplicación de la ficha de observación:

Observador:

Ficha de Observación	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño/a trabaja con seguridad en las tareas que la maestra imparte?	43	30,06	22	15,38	78	54,55	0	0
Los niños /a participan con atención en las indicaciones que le dan para cada actividad?	36	25,17	33	23,07	74	51,75	0	0
El niño/a muestra sobreprotección cuando va hacer las tareas	71	49,65	25	17,48	47	32,88	0	0
El niño/a se preocupa en realizar bien las actividades en forma permanente	45	31,47	28	19,58	70	48,95	0	0
El niño/a planifica adecuadamente su tiempo para jugar y hacer las tareas.	43	30,06	27	18,88	73	51,04	0	0
El niño/niña, tiene dificultades en realizar las tareas sólo	73	51,04	37	25,87	33	23,07	0	0
El niño/a esta motivado siempre en clases	78	54,55	37	25,87	28	19,58	0	0
Al niño/a muestra afecto cuando sus papas van averiguar de su rendimiento	81	56,64	43	30,06	19	13,29	0	0
El niño/a muestra orden disciplina en realizar sus tareas	29	20,28	39	27,27	75	52,45	0	0

Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del "Jardín María Montessori"

Los niños observados se detecto los siguientes resultados el 54,55% rara vez el niño/a trabaja con seguridad en las tareas que la maestra imparte este hecho resulta preocupante por cuanto los padres deben prestar más atención a sus hijos, de igual manera el 51,75% rara vez participan con atención en las indicaciones que le dan para cada

actividad, otro grupo de observados equivalente al 49,75% siempre el niño/a muestra sobreprotección cuando va hacer las tareas, un 48,95% rara vez el niño/a se preocupa en realizar bien las actividades en forma permanente; un 51,04 rara vez el niño/a planifica adecuadamente su tiempo para jugar y hacer las tareas; otro grupo correspondiente al 51,04 siempre el niño/niña, tiene dificultades en realizar las tareas sólo; 54,55 % el niño siempre está motivado en clases; 56,64% siempre Al niño/a muestra afecto cuando sus papas van averiguar de su rendimiento y finalmente el 52,45% rara vez el niño/a muestra orden disciplina en realizar sus tareas, en conclusión todos estos hechos se dan por la falta de atención de los padres de familia a sus hijos, existen muchas causas, por la desintegración familiar, trabajo, nivel cultural de los padres, migración, desempleo, maltrato infantil.

4. 2 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN N° 1

¿Cuál es la atención que brindan los padres de familia a los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 53,86% rara vez averigua diariamente a la maestra los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo un 16,08% casi siempre y 30,06% siempre ,además el padre de familia no revisa los deberes, ni firma por falta de tiempo, la mayoría de los padres de familia han descuidado a sus hijos por cuestiones de trabajo, migración en otros casos por desintegración familiar y esto trae como consecuencias que el niño necesita tener mayor atención y por estas razones el niño esta

desmotivado, con poco interés, con indisciplina y algunas dificultades de aprendizaje en alguna área del conocimiento.

INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN N° 2

¿Enseña el padre de familia a planificar sus actividades cotidianas a los niños del Primer año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra, en el año 2011-2012?

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 52,45% rara vez enseña desde temprana edad a planificar su tiempo para optimalizarlo un 30,06% casi siempre y 14,68% siempre, esto es preocupante por cuanto el padre de familia desde tempranas edades deben enseñarles a optimizar el tiempo, para cada una de las actividades se les debe dar un orden de planificación del tiempo para mejorar en el rendimiento escolar y aprovecharlo de la mejor manera, es decir el niño tiene tiempo para jugar, ver televisión y estudiar.

INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN N° 3

¿Controlan el progreso de aprendizaje y refuerzan en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa en los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?

Los padres de familia encuestados consideran en un promedio del 53,85% casi siempre controla el progreso de aprendizaje de su niño y refuerza en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa un 30,06% siempre y 16,09% rara vez estos datos se evidencia debido a que el papá o mamá trabajan y a veces quedan al cuidado de los

hermanos, donde les permiten todo y los padres de familia llegan muy tarde del trabajo y manifiestan que no tienen tiempo para revisar deberes y nos les ayudan a preparar su mochila escolar, también se a detectado que los deberes a veces no les firman, peor aún sentarse a realizar las tareas con su hijo de principio a fin y las consecuencias son evidentes estudiantes desmotivados por el estudio, sin la capacidad para resolver algún problema prontamente, con baja autoestima debido a la despreocupación de sus progenitores.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los padres de familia encuestados manifiestan que la mamá del niño está pendiente en la realización de tareas.
- Más de la mitad de los padres de familia encuestados indican que rara vez enseña a su niño hábitos de estudio en forma permanente.
- Del análisis realizado se desprende que los padres de familia encuestados consideran que siempre los niños que provienen de hogares donde los padres hacen un seguimiento diario, obtienen mejores calificaciones.
- En la investigación los padres de familia encuestados consideran que rara vez enseña desde temprana edad a planificar su tiempo para optimalizarlo.
- En conclusión los padres de familia encuestados consideran que rara vez establece límites del uso adecuado de la Computadora, Televisión.
- Los padres de familia encuestados consideran que casi siempre ayudan a sus niños cada noche a preparar su mochila escolar

- Del análisis realizado los padres de familia encuestados consideran que casi siempre controla el progreso de aprendizaje de su niño y refuerza en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa.
- Los padres de familia encuestados consideran que rara vez revisa todas las tareas que la maestra envía a casa y las firma en forma permanente, como evidencia de su preocupación.
- Del estudio realizado los padres de familia encuestados consideran que rara vez averigua diariamente a la maestra los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo.
- Más de la mitad de los padres de familia encuestados consideran que rara vez supervisa las tareas desde el inicio hasta cuando culmine.

5.2. Recomendaciones.

- A los padres de familia de asumir su responsabilidad y cumplir con el rol de padres, no se debe justificar que tiene una u otra actividad.
- A los padres de familia que deben enseñar los hábitos de estudio desde temprana edad porque esto es la clave del éxito.
- Que al hijo se le debe enseñar normas reglas deberes y derechos para que triunfen y obtengan buenas calificaciones.

- El padre de familia debe a su niño ayudarlo a planificar es decir debe tener tiempo para jugar, descansar y estudiar.
- El padre de familia debe establecerle límites al hijo para el uso adecuado de la computadora, la televisión al niño se le debe hacer observar programas educativos que le sirvan para la vida cotidiana
- Al niño se le debe crear buenos hábitos desde temprana edad es decir a ser ordenado, colaborador, a ser un buen estudiante, ya que el niño es como una masa moldeable.
- El padre de familia se le debe ayudar en el proceso de aprendizaje y a demás se le debe ayudar a la maestra a reforzar el aprendizaje de sus hijos y además se le debe firmar las tareas.

CAPÍTULO IV

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

“PROGRAMA DE MANEJO INFANTIL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DEL JARDIN DE INFANTES “MARÍA MONTESSORI “DE LA CUIDAD DE IBARRA.

6.2 Justificación

Su importancia radica en la consecuencia de la labor de los docentes en construir la clase de manera que se constituya un entorno de aprendizaje bidireccional, motivador y efectivo, con mensajes y actividades que impliquen y estimulen a los niños/as del jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra. En otras palabras durante la actividad del maestro en el aula, éste no se debe limitar a exponer contenidos, sino a realizar preguntas y responder a las inquietudes planteadas por sus estudiantes, mediante dinámicas, permitiendo que se desenvuelvan con mayor eficacia ante sus compañeros, docentes y su medio.

La Guía es importante porque permite desarrollar actividades con éxito y de esta manera se logra que los estudiantes desarrollen su pensamiento, crítico, creativo, reflexivo y participativo, autores de su propio conocimiento con principios éticos y morales

6.3 Fundamentación

Fundamentación Pedagógica

La guía de expresión tiene en común la idea de que las personas, tanto individuales como colectivamente “construyan” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Pueden denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelación más que una descripción de la realidad.

Promueve modelos como la escuela activa, el maestro programa situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, donde el maestro es un promotor de desarrollo y de la autonomía de los educandos, su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar, sino en crear una atmósfera afectiva de respeto, tolerancia entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores de desarrollo.

Fundamentación Psicológica

La relación docente – estudiante depende de dos factores psicológicos derivados de la forma como procede en esta profesión desde el punto de vista del carácter y del temperamento, son individuos introvertidos, un tanto alegres, formados a la antigua, les falta comunicarse y no participan en el aula. Tienen un alto sentido de incomunicación que debe ser tratada para saber las causas por las cuales ellos se comportan de esta manera. Según las teorías de la motivación profunda en estas personas

debe haber un sentido de solidaridad, de preocupación para hacer el bien a los demás buscando el algo de ser alguien y hacer presencia en los grupos humanos; desde el punto del aprendizaje, las personas están dispuestas a copiar patrones de conducta, a inyectar conductas adecuadas y a enriquecerse con los cursos de capacitación para mejorar la comunicación oral entre docentes y estudiantes.

GOLEMAN Daniel (1998), inteligencia emocional, dice

“Es una de las cualidades mas aquilatadas que deben tener estas personas, ya que no solo deben hacer notar sus capacidades intelectuales enriquecidas con los conocimientos de la educación. Promoviendo el desarrollo personal y la transformación social, enfoque que suele tomar en cuenta para cada uno de los miembros que cumplan a conciencia el campo que les corresponde, sabiendo tratar de la mejor manera a los estudiantes. “Más que saber hacer, esta, el saber ser” (Pág. 208).

Fundamentación Socio Cultural.- Este modelo relaciona los procesos psicológicos para alcanzar el desarrollo integral de la personalidad, parte de un referente teórico de la personalidad y su formación sobre la esencia del hombre, la naturaleza del conocimiento y de su realidad.

Barón Byrne (1998). Psicología social

“Los fundamentos sociales, hacen referencia al individuo dentro de los grupos y de las comunidades, ejerciendo específicos roles de comportamiento que le dan significado positivo negativo y la realización personal. Busca entender las causas del comportamiento y pensamiento social para proyectar su imagen o para utilizar a los grupos

en provecho propio. Para generar en ellos confianza y seguridad “(pág. 107).

De la misma manera se ha tomado de gran importancia el aporte de la teoría constructivista, la misma que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable que es la conducta en un conjunto de estímulos y respuestas del individuo, como un organismo que se adapta al medio en el que se desenvuelve. De igual forma la teoría humanista en el campo educativo, propicia crear el ambiente referido, en donde el maestro es un orientador de propósitos, acciones, actividades y es un guía democrático del proceso de aprendizaje. Y para complementar el aporte científico la teoría constructivista, afirma que el individuo construye sus ideas sobre su medio físico social o cultural, en donde se desenvuelve en el campo educativo, él maestro programa situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, y se convierte en el promotor del desarrollo y autonomía de los educandos.

Actitudes de los niños.- La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son

niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

Según Javier Urra (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador"), "si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo que no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza".

Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan un escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

-En esta página vamos a analizar algunos problemas de conducta que pueden iniciarse en la Infancia durante el ciclo evolutivo "normal". Para trastornos de la conducta específicos (Hiperactividad, etc...) pueden visitar nuestra Área Clínica (Trastornos de Conducta).

Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo.

DESOBEDIENCIA, NEGATIVISMO, RABIETAS

a) El niño desobediente.- La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como : La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por ejemplo hay autores (Achenback y Edelbrock 1.981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de

desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad.

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.

El niño de las Rabietas.- Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados).

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc...) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

Más información en "Guía orientativa para el control conducta infantil" y "técnicas modificación conducta aplicadas a niños"

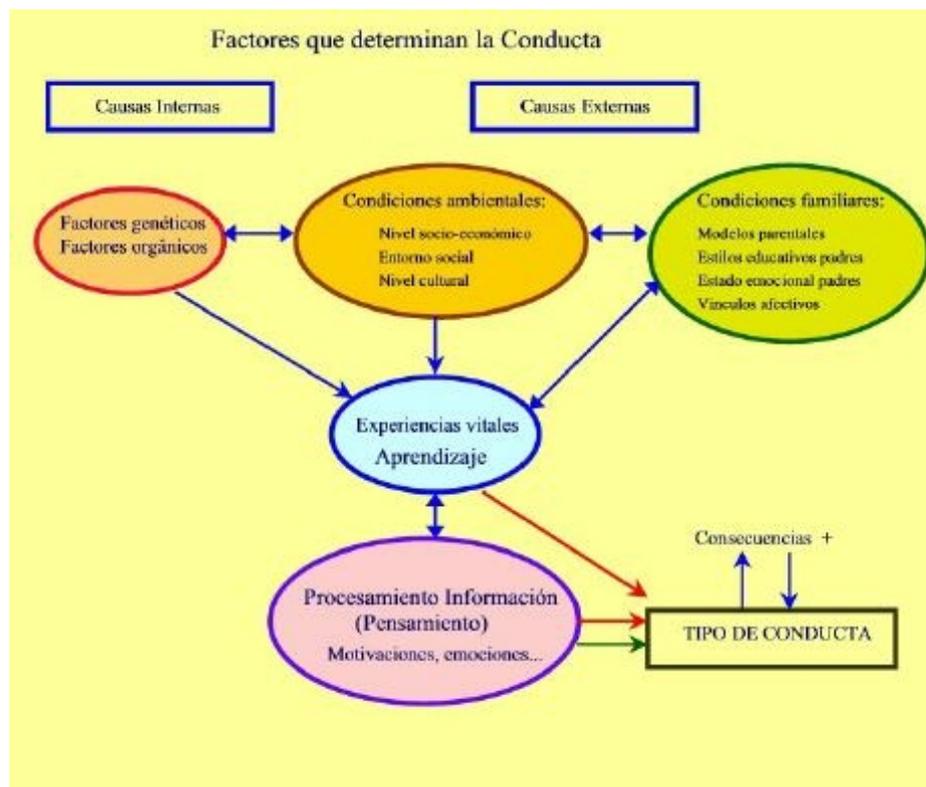
El niño negativista.- Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer ordenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabetas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la cronificación del problema.

¿Por qué se porta mal?.- Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenos los propios padres.

Igualmente no podemos obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios

significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales. Ello ha supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología.

A continuación se relacionan las variables más importantes y que pueden constituirse en el origen y mantenimiento del problema:



El control de las consecuencias.- -Una de las variables más importantes son las consecuencias que tiene para el niño la ejecución de una determinada conducta. Patterson (1.982,1.986) desarrolló lo que denominó "hipótesis de coerción" y que ilustra perfectamente este punto. El autor explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patear, etc., son conductas instintivas en el recién nacido. En esta primera etapa

dichas conductas tendrían un valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre en vistas a poder satisfacer sus necesidades más vitales (comida, calor..). De esta forma, si llora, la madre acudirá. Cuando va creciendo, el niño va sustituyendo estas conductas rudimentarias por nuevas habilidades de comunicación (p.e.: expresar verbalmente la petición). Sin embargo en determinadas circunstancias, los padres pueden favorecer que el niño siga utilizando las estrategias rudimentarias de la primera infancia (rabieta, gritos, lloros...) como forma para controlar el comportamiento de la madre, en lugar de utilizar conductas más adecuadas. Es el caso de cuando los padres en vez de prestar la debida atención a las conductas adecuadas a la edad del niño (mediante alabanzas o premios) sólo parecen reaccionar y atenderle cuando éste expresa su demanda en forma de rabieta o pataleta, momento en el que la madre acude presta y normalmente cede ante sus exigencias. El hecho de atender rápidamente sólo a este tipo de comportamiento hace que estas conductas coercitivas de control, por parte del niño, se mantengan y perpetúen.

Ciertamente, con frecuencia, se dedica más atención a las conductas inadecuadas de un hijo que a sus conductas adecuadas. En la base de todo ello está el hecho de que suele esperarse que el niño debe portarse bien siempre y que, por tanto, no debe ser halagado o premiado por ello. El niño puede realizar a lo largo del día muchas conductas correctas pero no recibe a cambio ninguna atención especial por parte de los padres. Por el contrario, dado que un padre no debe consentir que su hijo sea desobediente o se porte de forma incorrecta, es rápidamente advertido o castigado. El niño se da cuenta que con este tipo de comportamiento suele atraer la atención de su padre (a pesar de que es para regañarle) y quizás sea la única forma que conozca de conseguir que le preste algo de atención.

Características padres e interacción con hijos.-Dentro de este capítulo se incluirían las diferentes habilidades de los padres tales como su nivel de comunicación, de control o forma de solucionar problemas. Hoy en día, uno de los peores enemigos a la hora de establecer un buen vínculo afectivo (vínculo de apego) con los hijos es la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres. Las jornadas de trabajo, normalmente ocupan a ambos padres todo el día, ello puede repercutir negativamente tanto en la cantidad como en la calidad de la interacción padres-hijos tan necesaria a lo largo de todo el desarrollo del niño. Un escaso tiempo de dedicación determina en algunos niños la aparición de conductas no adecuadas, de desobediencia o incluso somáticas (dolores, enfermedades sin causa orgánica aparente).

Cada niño es diferente y sus necesidades de atención por parte de los padres pueden variar de unos a otros, es por ello que no pueden establecerse pautas generales para todos. Sin embargo, la aparición de conductas problemáticas es un síntoma inequívoco que debe ponernos en guardia y hacernos más sensibles hacia las posibles demandas afectivas que reclama el niño y no satisfacemos.

Otro factor importante a tener en cuenta son los estilos educativos de los padres. Hoy sabemos que los padres que combinan el afecto emocional alto hacia los hijos, pero también su control, son los que obtienen los mejores resultados en cuanto al funcionamiento afectivo e intelectual de sus hijos con un mínimo de problemas de conducta. Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse.

Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Los modelos basados en una autoridad inflexible o los excesivamente permisivos, han demostrado ser menos adecuados y eficientes en el establecimiento de vínculos afectivos adecuados, así como en la aparición de conductas disruptivas.

Las características de los hijos.--Factores como el temperamento parecen ser también muy relevantes. A pesar de que la personalidad del bebé no presenta todavía muchos de los componentes que son evidentes más tarde (como creencias, actitudes, etc..) sí está presente en forma de expresividad emotiva y de sus reacciones ante la estimulación del entorno. Ante una misma actividad o juego (p.e : subirse a un columpio) un bebé puede reaccionar gritando de alegría mientras otro reacciona de forma más tranquila o incluso llorando. En la base de estas diferencias individuales estaría el temperamento particular que conforma la personalidad temprana del bebé.

Algunos estudios (NYLS-Thomas et al.1.968) catalogaron a algunos niños de su estudio, relativa a la primera infancia, como "difíciles", presentando este grupo mayor número de problemas-conducta que otros bebés clasificados en otras categorías. La genética tiene mucho a decir ya en estas primeras etapas. La observación de conductas disruptivas o anormales en la primera infancia podría ser síntoma de la presencia de

algún trastorno de base genética y, por tanto, susceptible de evaluación por parte de un profesional de la salud.

En definitiva, es preciso tener en cuenta, que los problemas de conducta que presentan los niños son el resultado de una multiplicidad de factores que es necesario evaluar y tratar para corregir.

Factores externos al niño.--En último lugar, destacar que ejercen una particular influencia en las conductas de nuestros hijos factores externos al propio niño como pueden ser:

Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.- Al respecto debemos preguntarnos si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas como el llamado Apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada vinculación afectiva con sus progenitores. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc, aún conviviendo en un mismo techo.

Sabemos que muchas de estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra

forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos.

El ajuste emocional y social de los padres.- Para una buena progresión emocional-conductual del niño, es muy positivo que los padres, no tanto no tengan trastornos emocionales, sino que el niño no los perciba de forma angustiosa. Esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas. Sabemos que existe una alta correlación entre madres deprimidas y trastornos de conducta en los hijos.

El nivel cultural y económico. -Los problemas de conducta no son patrimonio de ninguna clase social. Se dan en todas ellas. Es evidente que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada.

Los Modelos. -Hasta que no está cercana la adolescencia, los principales modelos a seguir, en todas sus facetas, suelen ser los propios padres o hermanos mayores. De nada servirá que le digamos que se comporte de una determinada manera, si los modelos que tiene a su alrededor no son coherentes con lo que le pedimos. Sabemos de la impotencia de muchos centros escolares, que hacen una labor educativa impecable pero que su labor no se ve complementada por los modelos familiares. Otro modelo a valorar es el que ofrecen los medios como la Tv., Internet, Videojuegos, etc....

Hay todavía un gran debate acerca de la influencia de ciertos programas violentos sobre la conducta de los niños. Las conclusiones apuntan en el sentido de que no puede establecerse relación directa causa-efecto. El factor realmente importante es el entorno donde el niño ve estos contenidos. Si éste es ya conflictivo (familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos, etc...) sí que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

Circunstancias especiales a tener en cuenta.

Las nuevas familias.- Actualmente, la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. La familia tradicional ha dado paso a nuevos sistemas familiares (parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores). Cada uno de estos sistemas tiene sus peculiaridades y la conducta manifiesta del niño puede ser explicada, en parte, a estas nuevas circunstancias.

Cambios en las relaciones padres-hijos.- Paralelamente a los cambios de vinculación en las relaciones de los adultos, los padres han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina. Ha ido creciendo cierta idealización de los estilos democráticos. Sin duda, este estilo, basado en el saber escuchar y ser equitativo en la toma de decisiones, con frecuencia se ha mal interpretado y ha supuesto en la práctica un fracaso.

Separación o divorcio de los padres.-El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Es habitual la aparición de ciertas conductas desadaptadas en los hijos cuando se produce la ruptura de los padres.

Niños adoptados.- Al igual que sucede con la mayoría de los niños, cualquier hijo adoptado presenta una serie de características cognitivas, intelectuales y emocionales que son consecuencia directa de una serie de factores tanto internos como externos, algunos de ellos fuera de nuestro control. Otros perfectamente conocidos y controlables.

Debemos conocer las características específicas de este colectivo si queremos ser eficientes para ayudarles.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar un programa de manejo infantil para mejorar el rendimiento escolar y la atención de los padres de familia a los niños/as, del Jardín infantiles “María Montessori de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2011 – 2012

6.4.2. Objetivos Específicos

- Dotar de un programa de manejo infantil que permitan dar soluciones educativas a los problemas del rendimiento escolar y la

falta de atención de los padres de familia de los niños/as del Jardín de Infantes María Montessori”

- Entregar un referente teórico-práctico de manejo infantil a las docentes, padres de familia y autoridades, para mejorar los niveles de calidad educativa en el Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra.
- Socializar el programa de manejo infantil a través de conferencias, charlas, talleres o seminarios con los padres, para un mejor desenvolvimiento de los mismos en su expresión oral.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

Esta investigación se realizó en el Jardín de Infantes “María Montessori” ubicado en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, calle García Moreno 2-24 y Salinas. En los estudiantes en edades comprendidas entre 4 a 5 años de los paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, “G”, “H”, “I”, dándonos un total de estudiantes de 222 y docentes 4, durante el año lectivo 2010-2011

6.6 Desarrollo De La Propuesta





UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

“GUÍA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA MONTESSORI DE LA CIUDAD DE IBARRA”

AUTORAS:

GALLEGOS GALARZA SHEIMY KATHERINE

MARROQUÍN PAREDES ANDREA LIZETH

DIRECTOR:

DR. VICENTE YANDUN MSC.

Ibarra,2012



INTRODUCCIÓN

En los últimos años todo ha ido cambiando, desde la tecnología hasta la atención de le ofrecen los padres a sus hijos. La necesidad de la falta de atención de los padres se presenta, hoy día, aquí, ya que los papás se van a trabajar todo el día y dejan a sus hijos solos, mientras unos años atrás solamente uno de los padres era el que trabajaba y el otro estaba pendiente a las necesidades del menor o del niño.

Los niños con lo único que ellos se entretienen es con la televisión o se ponen a jugar video juegos, en otras ocasiones se salen a jugar a la calle y esto representa un peligro para los niños.

La falta de atención provoca diferentes problemas, que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo en el niño que se verá reflejado de manera cognitiva y socialmente. Se considera a la familia como el primer agente donde el individuo recibe mayor atención, ya que es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y es el primer contexto en el que se desarrollan las pruebas de socialización.



- Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar;
- Reconocer lo que aprecian el uno del otro
- Calificar el nivel de amor que hay entre ellos
- Escribir una carta de afirmación a su padre/hijos



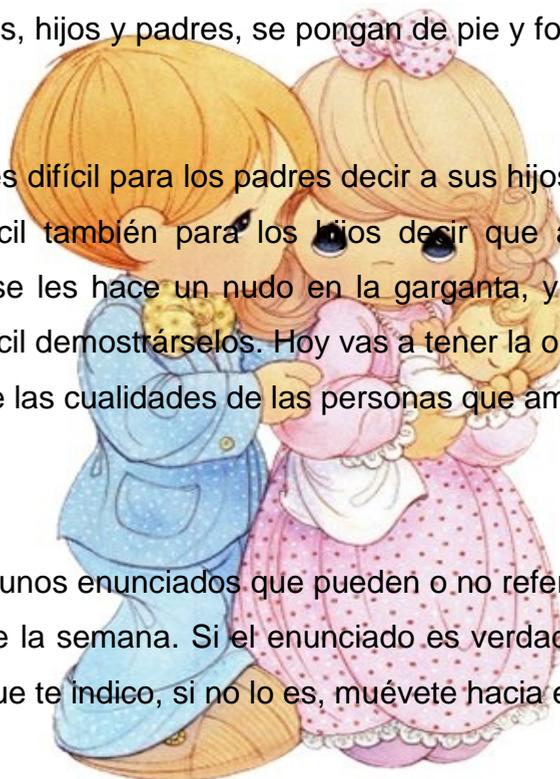


ESCOGIENDO LADOS

Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.

Di: "A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas."

Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado".





LEE LOS ENUNCIADOS DE LA SIGUIENTE LISTA:

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete...
(señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado).
2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)...
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...
8. Si ayudaste a preparar la comida...
9. Si azotaste la puerta...
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono...
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema...
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)...
15. Si tienes devocionales con tu familia...
16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas...





Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:

- Que aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)?
Explica porque.





EL MEJOR MOMENTO

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo describas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, "Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho". No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entregue. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quién la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.



DESPUÉS DEL JUEGO PREGUNTA:

- Que fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?

- Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.





LÍNEA DE ESTAMBRE

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- Que te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos
- Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.

Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), el Diurex y los plumones en una mesa en el centro del salón.

Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija por que...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del Diurex. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:



- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?
- ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?





TEST DE AMOR FAMILIAR

Entrega a cada persona un lápiz y una fotocopia de la hoja “test de amor familiar”.

Di: Tuvimos la oportunidad de elogiar a nuestros padres o hijos. Ahora es tiempo de que veamos más de cerca como es amor que compartimos con ellos. Los enunciados del “test de amor familiar”

Lee en voz alta 1ª de Corintios 13:4-7.

Di: En estos versículos, San Pablo habla del significado del amor cristiano. Lee cada afirmación de tu hoja y auto-evalúate - en un rango de 1 a 10 - en cada cualidad del amor. Se honesto en tus respuestas.

Mientras todos están contestando el test, coloca una fila de 10 sillas en un extremo del salón. Cuando todos hayan terminado de contestar su test, señala la fila de 10 sillas, explicándoles que la fila representa el rango del 1 al 10 del test. Después lee en voz alta cada afirmación del “test de amor familiar” y pídeles que se paren frente a la silla que represente la calificación que marcaron en el test. Pide:

- ¿Porque es tan difícil mostrar el amor verdadero a nuestros padres o hijos?
- ¿Donde pusiste tu calificación más alta? Y la más baja?
- ¿Cuales son algunas cosas **que puedes hacer para subir tus calificaciones bajas?**



CARTA DE AMOR

Entrega a cada persona una copia de la “carta de amor” y un lápiz.

Di: Es fácil escribirle elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres. Completa esta “carta de amor” dirigida a tus padres o hijos. Nadie más que ellos podrá ver lo que escribiste. Dale algunos minutos para que puedan completar la carta, después pregúntales:

- ¿Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil?
- ¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?

Entrega un sobre a cada persona para que metan su carta, sellando después el sobre.

Pide que entreguen el sobre a la persona a la que va dirigido durante la mañana del día siguiente.





DIEZ REGLAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS





1. BRÍNDALES TU AFECTO.

En este terreno no hay peligro de desmesura: los padres somos su primera y más importante escuela de amor. Edificamos su plataforma emocional y les mostramos el valor de un abrazo, de una caricia. Saber tratarles bien cuando no tienen problemas les ayuda a resolverlos mejor cuando éstos se presentan. El afecto es un factor muy importante en el desarrollo de nuestros hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño:

- Los cuidados maternales;
- Una gran responsabilidad por parte de los padres;
- El dar cariño, caricias, ternura, y
- El respeto a la individualidad del niño.

Cuando el niño recibe atención y afecto por parte de sus padres, caricias, etc. Se le estimula el aprendizaje y el desarrollo de su inteligencia, se le brinda seguridad, estabilidad emocional, felicidad, optimismo y facilidad para expresar sus sentimientos y su amor. Lo contrario sucede cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar.





2. PASA MUCHO TIEMPO CON ELLOS.

Hasta los 11 años los hijos necesitan estar cerca de sus padres tanto como comer. Luego, los amigos adquieren cada vez mayor relevancia, pero no debemos alejarnos; por eso: Dedícales Tiempo, Hazte Presente, Elógielos, Préstales mucha atención y No Compres su amor o suplas tu ausencia con bienes o con dinero. Aprovecha cada instante que tengas para compartir con tus hijos. Hazlo de manera consciente pero espontánea; recuerda que en corto tiempo antepondrán sus amigos y actividades por sobre ti. Pasar tiempo con los hijos es una experiencia maravillosa pues en realidad ellos te dan mucho más de lo que tú les entregas. Pasa tiempo genuino y verdadero con tu hijo, debe haber tiempo compartido, en momentos en que nuestros hijos se sientan escuchados, amados y queridos; donde puedan conocer los detalles de la vida de sus padres y que podamos interactuar con ellos. Estos tiempos tienen que ver con cualquier aspecto desde el día a día desde hacer tareas, contar cuentos, jugar hasta compartir vivencias y creencias de cada uno de nosotros. Desayuna con tus hijos, cena en la noche con tus hijos. Lleven todos a la mesa en la mañana un deseo positivo para el día y a la noche compartan las experiencias del día. Recuerda que más del 70% del tiempo útil en la formación de tus hijos lo obtiene de su hogar y de la calidad de tiempo que comparte con sus padres. Por ocupado o estresado que puedas estar, ese tiempo de calidad que compartas con tu hijo no solo lo beneficiará a él en el corto, mediano y largo plazo, sino que incluso Tu sentirás esa energía que ellos te devuelven multiplicada y expresada en una mirada de AMOR agradecida y orgullosa.



3 DALES EJEMPLO.

Que siempre haya coherencia entre lo que predicas y lo que haces. Recuerda: sólo lo bien hecho educa. Ellos lo saben mejor que tu y no dudaran en pasarte la factura cuando llegue el momento. Te sorprenderás con la gran memoria que tienen. Recuerda siempre que: “Las Palabras conmueven, pero el Ejemplo Arrastra”.





4 PROMUEVE EN ELLOS SU CAPACIDAD DE ALEGRARSE Y DE SENTIR LA SATISFACCIÓN DEL DEBER BIEN CUMPLIDO.

Recuerda que lo que los niños pueden y deben hacer no ha de hacerlo otro por ellos. Espéralo, se paciente pues tu afán o intolerancia al respecto hace la incapacidad del pequeño.

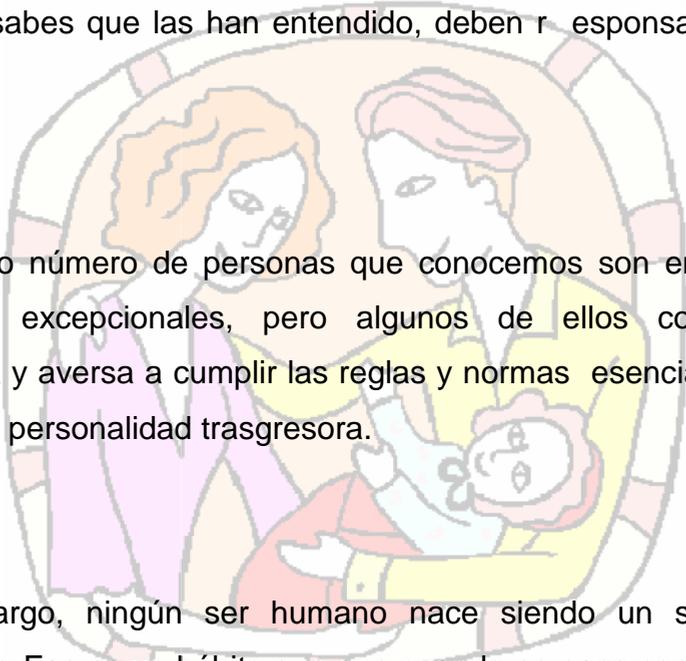
Así como a ti te gusta que te feliciten en tu trabajo por algo bueno que lograste, al niño le fascina ser reconocido. Así cuando tu hijo realice su deber, cual fuere, elógielo mucho, dale besos, abrazos, caricias, palmaditas. Es este un refuerzo positivo. A todos los niños les encanta saber que hacen bien las cosas como cuando recogen sus juguetes, cuando comparten algo muy apreciado para ellos. Démosle amor cuando hacen bien las cosas, cualquier cosa que sea, y además los alentamos a hacerlo. El Solo Quiere Agradarte Siempre.





5 PON LÍMITES Y EJERCE AUTORIDAD BIEN ENFOCADA.

Traza líneas claras entre lo que pueden y lo que no pueden hacer. No obrar así es como dejarlos en un cuarto oscuro: si no hay paredes, acabarán cayendo al vacío. Si las hay, se golpearán con alguna y les dolerá, pero les estarás salvando de algo aún peor. Si has explicado las reglas y sabes que las han entendido, deben responsabilizarse de sus faltas.



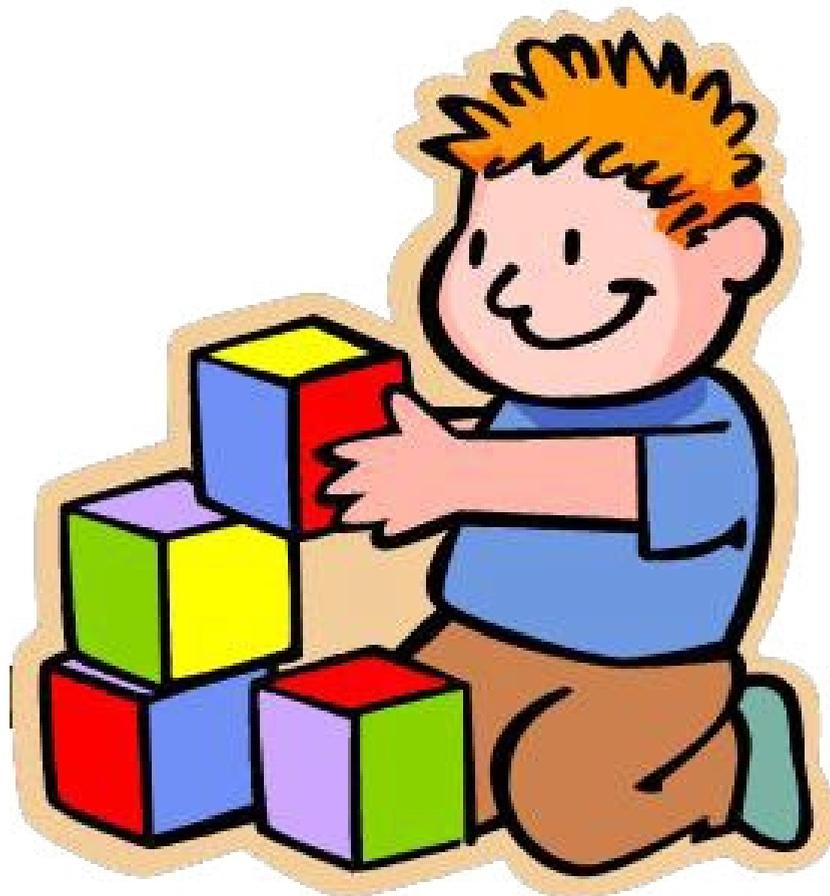
Un grueso número de personas que conocemos son en realidad seres humanos excepcionales, pero algunos de ellos con personalidad conflictiva y aversa a cumplir las reglas y normas esenciales. Se trata de seres con personalidad trasgresora.

Sin embargo, ningún ser humano nace siendo un ser conflictivo o trasgresor. Ese es un hábito que aun cuando no nace con nosotros puede terminar por convertirse en parte de nuestra personalidad; por lo tanto es posible delinearlos desde los primeros meses y años de formación a través de la implementación de un simple pero poderoso instrumento al cual muchos padres le tememos pero que está al alcance de todos: **LOS LÍMITES Y LA AUTORIDAD BIEN ENFOCADA.**



6. TEN EN CUENTA SU EDAD Y SU MADUREZ.

Los niños de corta edad actúan intentando responder a las expectativas de sus padres, no por miedo al castigo. Aprenden mejor con premios y alabanzas que con amenazas que a veces no entienden. Aplica la regla de que funciona más la “seducción” que la “imposición”. Esa sirve y aplica siempre.





7. ENSEÑALES A CONVIVIR CON LA ANSIEDAD DE LA EXISTENCIA.

Explícales que vivir la vida puede imponer dificultades en algunas oportunidades; pero que ellos mismos cuentan con los recursos necesarios para afrontarlas y superarlas adecuadamente. Si no lo hacemos, fomentaremos su intolerancia a la frustración.





8. IDENTIFICA SUS DIFICULTADES DE MADURACIÓN.

Hay dos posibilidades: el niño normal con ritmo más lento y el niño inmaduro. Los primeros suelen presentar dificultades en el área del lenguaje. Es muy importante tener paciencia, no agobiarles y darles confianza. La inmadurez se manifiesta con un bajo rendimiento en todas las áreas y una dependencia constante de los padres.





9. AYÚDALES A COMPRENDER A OTRAS PERSONAS.

El enseñarles a conocer, comprender y compartir con otros, fomentará sus habilidades sociales y les permitirá tener más y mejores amigos.

Explícales que cada persona es diferente que tiene sus propios intereses, maneras de pensar, gustos, etc. Que no por ello son malos o buenos; hazle notar que simplemente son distintos y que precisamente en esa diversidad ideológica y de personalidad esta el gusto y la riqueza de la interrelación humana.





10. DALES LA OPORTUNIDAD DE HABLAR CON DIOS O DE DECIDIR SI QUIEREN HACERLO.

De acuerdo con algunos expertos, una formación que los acerque a su esencia espiritual, puede ayudar a que el niño forje su vida a su manera. Tener una base espiritual puede ayudar a los niños a sobrellevar crisis, resistir a la presión de los coetáneos y evitar influencias negativas tales como drogas y alcohol.

Hablando con Dios obtenemos respuestas a preguntas difíciles como ¿Por qué existe el dolor? o ¿por qué sufro?. La espiritualidad ayuda a combatir el miedo, a desapegarse de lo material, a amar libremente, a desear el bien ajeno.

Difícil? Te parecen complicadas de seguir estas Diez Simples pero Elementales Reglas de Vida para una relación plena y exitosa siempre con tus hijos? Claramente NO. Seguir las en cambio, resulta sumamente sencillo por que pertenecen a la esencia natural del ser y por ello conocerlas permitirá que fluyan con mayor naturalidad y espontaneidad.





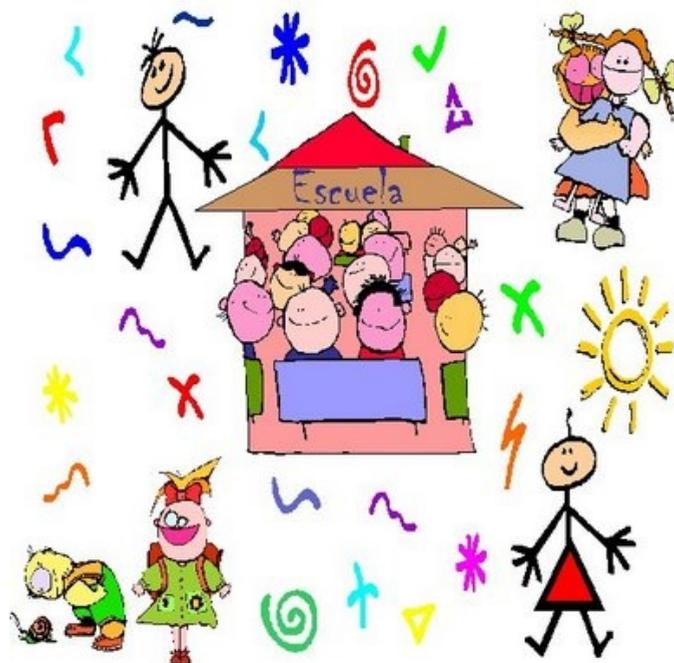
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR





¿CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DE LOS NIÑOS/AS?

- Demostrando interés en las tareas y proyectos escolares de los niños.
- Ofreciendo ánimo y respaldo.
- Permitiendo que los niños hagan lo que puedan independientemente.
- Respondiendo preguntas y revisando la tarea al final.
- Ofreciendo privilegios una vez los niños hayan completado la tarea.
- No usar la tarea como castigo, sino como experiencia valiosa.
- Respetando las diferencias individuales de cada niño, en cuanto a su estilo de aprendizaje y sus preferencia





¿QUÉ PODEMOS HACER EN NUESTRO HOGAR?

- Tener libros, periódicos, y revistas disponibles.
- Leerle a y con los niños, desde temprano y regularmente.
- Crear un ambiente conducente al estudio (bien iluminado, con los útiles necesarios, sin distracciones).
- Preguntarles a los niños a diario sobre lo que aprendieron y vivieron en la escuela.
- Usar actividades cotidianas, como el cocinar o ir de compras, para reforzar el aprendizaje escolar.





QUÉ ENSEÑARLE A NUESTROS NIÑOS/AS

- Enseñarles a organizar su tiempo y sus materiales.
- Reconocerles y felicitarles cuando se esfuerzan y mejoran.
- Comunicarles actitudes positivas hacia la educación y la escuela.
- Expresarles nuestros valores y nuestras esperanzas y sueños para su futuro.
- Notar a qué hora están más dispuestos a aprender y trabajar.
- Pedirles que le muestren lo que hicieron o aprendieron en la escuela.
- Llevarles a paseos enriquecedores (a la biblioteca, museos, zoológicos).
- Explorar juntos programas educativos por televisión y computadora.
- No hacerle las tareas a los niños.





TRABAJEMOS JUNTOS CON LA ESCUELA...

- Reconocer que la educación de nuestros niños es una responsabilidad compartida.
- Asegurarse de que en la escuela tengan información sobre cómo localizarle cuando sea necesario.
- Hacer contacto inicial temprano en el año escolar; no espere a que surjan problemas para conocer y platicar con el personal de la escuela.
- Acordar sistema de comunicación regular con los maestros.
- Preguntar sobre las reglas y normas escolares.
- Prestar atención a los comentarios de la maestra y a las calificaciones de los niños.
- Cuando el maestro llame a discutir un problema, preguntar por los detalles específicos. Qué hizo, cuándo comenzó, cuán frecuentemente, que consecuencias recibe en la escuela, qué recomendaciones tienen.
- No hablar por su niño; contribuir sus observaciones y experiencias, y alentar a que el niño exprese los suyos.
- Ayudar a los niños a resolver los conflictos por sí mismos, como preparación para la vida.
- Asistir a las juntas de padres y maestros.
- Persistir, llamar, escribir, presentarse en persona a la escuela, pedir que se convoque junta, según lo crea necesario.
- Asistir a los eventos especiales, como ferias de ciencias, eventos musicales, teatrales y deportivos, y excursiones.



- Ofrecerse como ayudante en el salón de clases o en la escuela.
- Ofrecerse como acompañante en los paseos.
- Unirse al consejo de padres de familia.
- Formar parte de la asociación de padres y maestros.





CONSEJOS PARA LOS PADRES SOBRE LA TAREA ESCOLAR

- Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. Evite que su hijo o hija haga la tarea escolar con la televisión encendida o en lugares con otras distracciones, tales como el ir y venir de las personas.
- Ponga a disposición de su hijo los materiales necesarios, como el papel, los lápices y un diccionario. Pregunte a su hijo si se necesitarán materiales especiales para algunos proyectos y consígase los con anticipación.
- Ayude a su hijo a aprovechar bien el tiempo. Establezca un tiempo fijo cada día para la tarea. No permita que su hijo deje la tarea hasta la última hora antes de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde de un fin de semana para los proyectos grandes, especialmente si el proyecto implica reunirse con los compañeros de clase.
- Sea positivo respecto a la tarea. Recalque a su hijo la importancia de la escuela. La actitud que usted expresa sobre la tarea escolar será la misma actitud que adquirirá su hijo.
- Cuando su hijo hace la tarea escolar, haga usted tareas también. Demuestre a su hijo que las aptitudes que se están aprendiendo en la escuela guardan relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, usted lee también. Si su hijo está haciendo matemáticas, saque usted el balance de su cuenta corriente.



- Cuando su hijo pide ayuda, oriéntelo, no le dé la respuesta. Si usted le da la respuesta a su hijo, él no aprenderá la lección. Darle demasiada ayuda a su hijo, le enseña que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.
- Cuando el maestro pide que usted desempeñe un papel en la tarea de su hijo, hágalo.
- Colabore con el maestro . Esto demuestra a su hijo que la escuela y la familia forman un equipo. Siga las indicaciones que el maestro le da.
- Si el propósito de la tarea escolar es que su hijo la haga solo, no se acerque. Demasiada intervención de los padres puede impedir que la tarea escolar tenga ciertos efectos positivos. La tarea escolar es una estupenda manera de ayudar a inculcar en los niños la capacidad de aprender por su cuenta durante el resto de su vida.
- Manténgase informado. Hable con el maestro de su hijo. Trate de conocer el propósito de la tarea y las reglas de la clase de su hijo.
- Ayude a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y cuáles son fáciles. Pídale a su hijo que haga primero la tarea difícil. Esto garantiza que él o ella esté lo más alerta posible al enfrentar los desafíos más grandes. De esta manera, cuando su hijo comience a fatigarse, le parecerá que las tareas más fáciles se terminan rápido.
- Observe bien a su hijo para detectar señales de fracaso y frustración. Permita que su hijo tome descansos breves si está teniendo dificultades para concentrarse en la tarea.



- Recompense el progreso en la tarea. Si su hijo ha logrado cumplir bien con la tarea y se está esforzando mucho, celebre su éxito con un evento especial (por ejemplo, una pizza, un paseo, una excursión al parque) para reforzar el esfuerzo positivo.

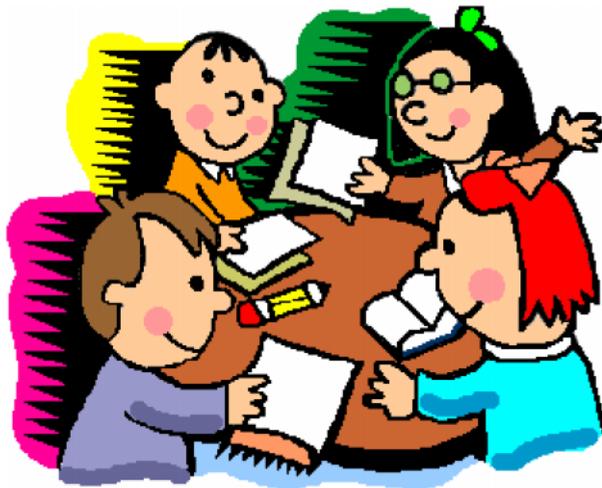


¡ES HORA DE HACER LAS TAREAS!



¿POR QUE LAS TAREAS?

Es útil pensar en por qué los maestros asignan tareas. Éstas ayudan a los niños a aprender responsabilidad, y a desarrollar y practicar destrezas. Las tareas también son una buena manera de que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Los maestros usan las tareas para evaluar las áreas fuertes y flojas de los estudiantes. Por esto es que los padres no deben hacer las tareas de sus hijos. Los niños se hacen más capaces cuando aprenden a seguir direcciones, y a planificar y completar las tareas.





ESTRATEGIAS PARA REALIZAR EN FAMILIA

1. Convoquen una junta familiar para establecer acuerdos sobre las tareas. Involucre a los niños al sentar las reglas y los límites. Algunas preguntas a considerar son:

¿De quién prefiere cada niño recibir ayuda?

¿En qué entorno y habitación trabaja mejor cada niño?

¿Qué hora del día es mejor para cada niño?

2. Escriba los acuerdos, de manera que todos estén claros sobre la rutina para las tareas. Ésta puede modificarse en ocasiones especiales, pero manténgala lo más posible.
3. Para minimizar las distracciones, establezca un período tranquilo para todos en la familia. Si el televisor está prendido será más difícil concentrarse.
4. Si los niños tienen hambre se les hará difícil enfocarse. Ofrézcales una merienda sana.
5. Organice los útiles y téngalos a la mano. Puede poner en un cajón todo lo que necesitan.
6. Reconózcalos cuando sus niños progresan, “María, tu escritura está cada vez más clara. Buen trabajo.”
7. No critique o grite cuando los niños cometan errores. Si nota problemas recurrentes, pídale consejo a los maestros. Algunos niños deben ser evaluados sobre problemas de aprendizaje.
8. Preste atención a su nivel de estrés, y tenga paciencia. Todos están cansados tras un largo día de escuela y trabajo.



9. Los niños que se frustran fácilmente querrán hacer sus tareas cerca de usted. Ayúdeles a empezar, y luego retírese. Algunos niños requieren más ayuda que otros; respete sus distintos estilos de aprendizaje.
10. Si hay quejas frecuentes, fíjese si las tareas son demasiado difíciles. Mantenga las actividades divertidas, tales como el jugar con amistades o en la computadora para cuando hayan terminado las tareas; esto les ofrece un incentivo adicional para completarlas.
11. Si no puede ayudar a sus niños con las tareas escolares, no se avergüence. Anímeles, y consulte a los maestros, por si sus niños necesitan ayuda adicional.





¿PREGUNTAS FRECUENTES?

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

¿CÓMO SE CREA EL AMBIENTE DE ESTUDIO?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo: que exista un sitio para estudiar, el cual reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.

Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

Aprovechando los padres el tiempo de estudio para realizar diversos trabajos que tengan pendientes para que sus hijos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.

Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más.

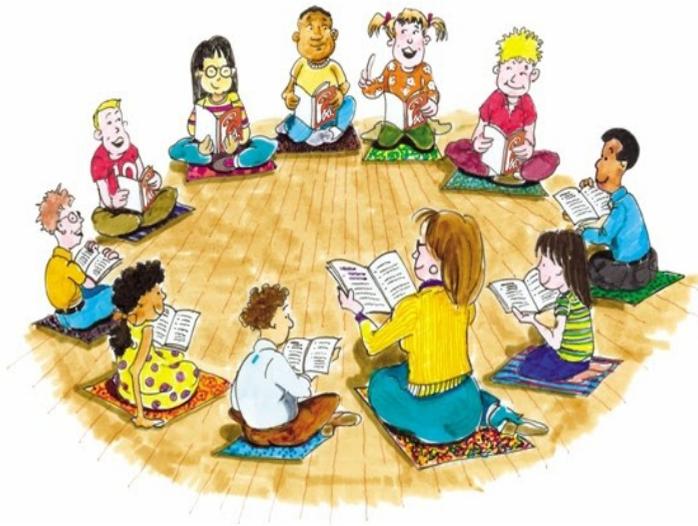


Dando ejemplo en el afán por la cultura

Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores

Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.





ANIMANDO AL ESTUDIO

Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

Hemos de valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo/ al estudio más que sus resultados. No ha de centrarse toda la valoración de su hijo en sus notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos, aunque no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría. Hay que dar tiempo, lo importante es que vaya subiendo, aunque en un momento parezca que está retrocediendo. Recuerden que los éxitos, aunque sean o nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Hay que dar la respuesta pedagógica adecuada, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta ponerle un profesor particular.



- Está claro que no hay dos niños iguales y, por tanto, las mejores técnicas para paliar los problemas de conducta serán aquellas que nos funcionen bien en cada caso o niño.
- Las conductas inadecuadas pueden ser consecuencia de multitud de factores (internos, externos). Es habitual que se presente algunas de ellas dentro del ciclo evolutivo "normal", pero hay que consultar al profesional cuando estas son de mayor frecuencia o magnitud de lo esperado por su edad o son perseverantes en el tiempo.
- Un buen predictor de la poca incidencia de conductas inadecuadas en un niño es el haber establecido un buen vínculo afectivo con sus padres. Ello pasa por dedicar más tiempo juntos desde edades muy tempranas. El juego es un elemento esencial. Recomendamos la lectura de nuestra página: Trabajando el vínculo afectivo con nuestros hijos.
- No tan sólo es cuestión de estar más con el niño. Préstele mayor atención cuando efectúe las conductas adecuadas y exprésele su satisfacción verbalmente. Igualmente, trate de no dársela cuando presente episodios de rabietas o exigencias de caprichos.



- Es importante el estilo educativo de los padres. En concreto, aquel estilo que combina la existencia de un alto grado de vínculo afectivo pero con un nivel de control sobre hábitos y conductas adecuados. Se desaconsejan modelos totalmente autoritarios o que, contrariamente, no desempeñen ningún control sobre sus hijos.
- Hay niños con temperamentos "más difíciles" que otros y que probablemente necesitarán estrategias de intervención a medida.
- El crecer en entornos marginales o en colectivos de riesgo aumenta considerablemente el riesgo de presentar conductas disruptivas en la adolescencia. De todas formas, los modelos parentales, serán el factor determinante.





- Concéntrate en enseñarme que sea respetuoso, honesto y responsable, y dejaré que la profesora se ocupe de enseñarles lectura, escritura, ciencias y matemáticas.
- Recordaré que si trato de evitar que mi hijo tenga problemas en la escuela por su incumplimiento u olvido de los deberes académicos, lo único que logro es que aprenda a eludir su responsabilidad ante a los mismos.
- No llevaré al colegio tareas, libros, trabajos o viandas olvidadas en casa, aunque mi hijo me llame suplicando que lo haga.
- No compraré nuevos libros, útiles o uniformes que mi hijo pierda o dañe por descuido, y le haré pagar con sus ahorros la reposición de los mismos.
- Inscribiré a mi hijo en una sola actividad después del colegio (deportes, música, etc.) a lo máximo, y sólo si él o ella lo desea y va bien en sus estudios.
- No esperaré que mi hijo se destaque en todo. Aceptaré sus debilidades tanto como sus fortalezas, recordando que entre más aceptado por mi se sienta mejor será su capacidad para enfrentar sus fallas y superar sus fracasos.



- Inculcaré a mi hijo que lo importante no es ser mejor que los demás sino hacer todo dando lo mejor de sí mismo, cualquiera que sea el desempeño de sus compañeros.
- No justificaré ni disculparé a mi hijo cuando no entregue una tarea a tiempo sin causa muy justificada, así por mi falta de intervención o compasión le vaya mal en una materia o pueda ganarse una sanción severa.
- No seguiré creyendo que cualquier problema, debilidad o falla de mis hijos es culpa mía o reflejo de mis propios defectos como persona. Recordaré que son ellos quienes deben decidir si aprovechan las oportunidades que se les presentan, sabiendo que muchos niños salen adelante aún en situaciones más adversas que las que ellos puedan estar enfrentando.
- Sólo permitiré que mi hijo o hija vea televisión o se entretenga con videojuegos por un tiempo muy limitado al día, durante los días de la semana, para que tenga tiempo suficiente para estudiar, jugar y descansar.
- Señalaré el esfuerzo y aplaudiré el progreso de mi hijo en los estudios y no me concentraré tan sólo en los resultados o calificaciones. Primero los felicitaré por sus buenas notas y luego discutiremos las medidas aconsejables para mejorar las deficientes.
- Asistiré a las reuniones de padres de familia y ayudaré generosamente con el colegio en todas las actividades que desarrolle para beneficio de sus alumnos.
- Colaboraré con los profesores y procuraré que mis hijos los respeten, pero no asumiré sus funciones ni me convertiré en el sustituto del profesor en mi casa.



- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niñ@s para resolver los problemas conjuntamente.



BIBLIOGRAFÍA

- <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>
- http://nuestrosninos.com/guias_divorcio.html
- <http://hijosypadres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas-sencillas-para-mejorar-la-relacion-padres-e-hijos/>
- <http://www.pedagogia.es/%C2%BFcomo-mejorar-el-rendimiento-escolar-de-nuestros-ninos/>
- http://www.nuestrosninos.com/guias_educacion.html#list

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Social.

Con la aplicación del programa de manejo infantil para mejorar el rendimiento y la falta de atención de los padres de los niños/as, se determina la influencia que tiene sobre la relación y cooperación entre grupos de aprendizaje, familia la escuela y comunidad.

6.7.2 Impacto Pedagógico

El presente trabajo de grado tiene su trascendencia pedagógica con la finalidad de propiciar un enfoque interactivo, centrado en mejorar el rendimiento académico de los niños/as del Jardín de Infantes “María Montessori” con la aplicación de la guía

6.7.3 Impacto Educativo

El programa de manejo Infantil desarrollado contribuye al ámbito educativo porque ayudará a los docentes a modificar sus métodos tradicionales dentro del salón de clase, también genera una participación activa del estudiante lo cual le ayuda a mejorar su desenvolvimiento y alcanzar aprendizajes que los puedan aplicar en su vida diaria con creatividad, seguridad, confianza, disciplina y organización que fortalecen sus actitudes; básicamente habilidades necesarias para llegar a un conocimiento aplicable, primordialmente en esta etapa de formación que da paso a una participación activa y al trabajo en equipo; contribuyendo de esta manera a que los sujetos mejoren las condiciones de convivencia social respetando la diversidad étnica, cultural, social y económica con una integración solidaria entre todos.

6.8 Difusión

La propuesta se socializará mediante la ejecución del Programa de manejo Infantil, en los cuales tendrán una participación activa, se invitará a una sesión de trabajo a los docentes y padres de familia para que puedan manifestar sus experiencias y además sugerirán alternativas de trabajo ; la propuesta se ejecutará, se controlará y se evaluará para conocer si los objetivos se cumplieron o no ya que forman parte importante del mejoramiento de la calidad de la Educación en los Centros Educativos .La difusión se realizará en el jardín de infantes "María Montessori de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año lectivo 2010-2011

6.9 Bibliografía

1. AGUDELO, Humberto, P. "Educación en Valores" (2000), Edic. 7ma, Edit. Paulinas, Bogotá, Colombia.
2. BARON, Roberto. "Fundamentos de Psicología" (1997), Edic. No. 3 Edit. Pearson Educación, México.
3. BERNAL Aurora (2005), Et. al, la familia como ámbito educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España
4. CIALDINI, Roberto – ALLYNY, Bacón. "Influence – Science and Practice, Publishers, Boston (2001).
5. CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES, "Constitución Política del Ecuador" (2003) Quito- Ecuador.
6. Cortés Morató, Jordi y Martínez Riu Antoni. Diccionariode filosofía en CD-ROM, Barcelona, Empresa Editorial.
7. CULTURAL, S.A. "Diccionario de Pedagogía y Psicología" (1999), Madrid – España.
8. GARCÍA Pelayo Ramón (1995), Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpression, Editorial Larousse, México D.F.,
9. GONZALEZ Luís Jorge. "Ser Creativo" (1995), Edic. 2da. Edit. Lumen, México.
10. MARULANDA Ángela (2000), creciendo con nuestros hijos, 2a edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia, Octubre
11. MENESES Morales Ernesto (1999), educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F.
12. OCEANO/ CENTRUM. "Enciclopedia de Pedagogía y Psicología", (1998), España.
13. PEREIRA de Gómez María Nieves (2000); El niño abandonado familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpression, Editorial Trillas, México D.F.

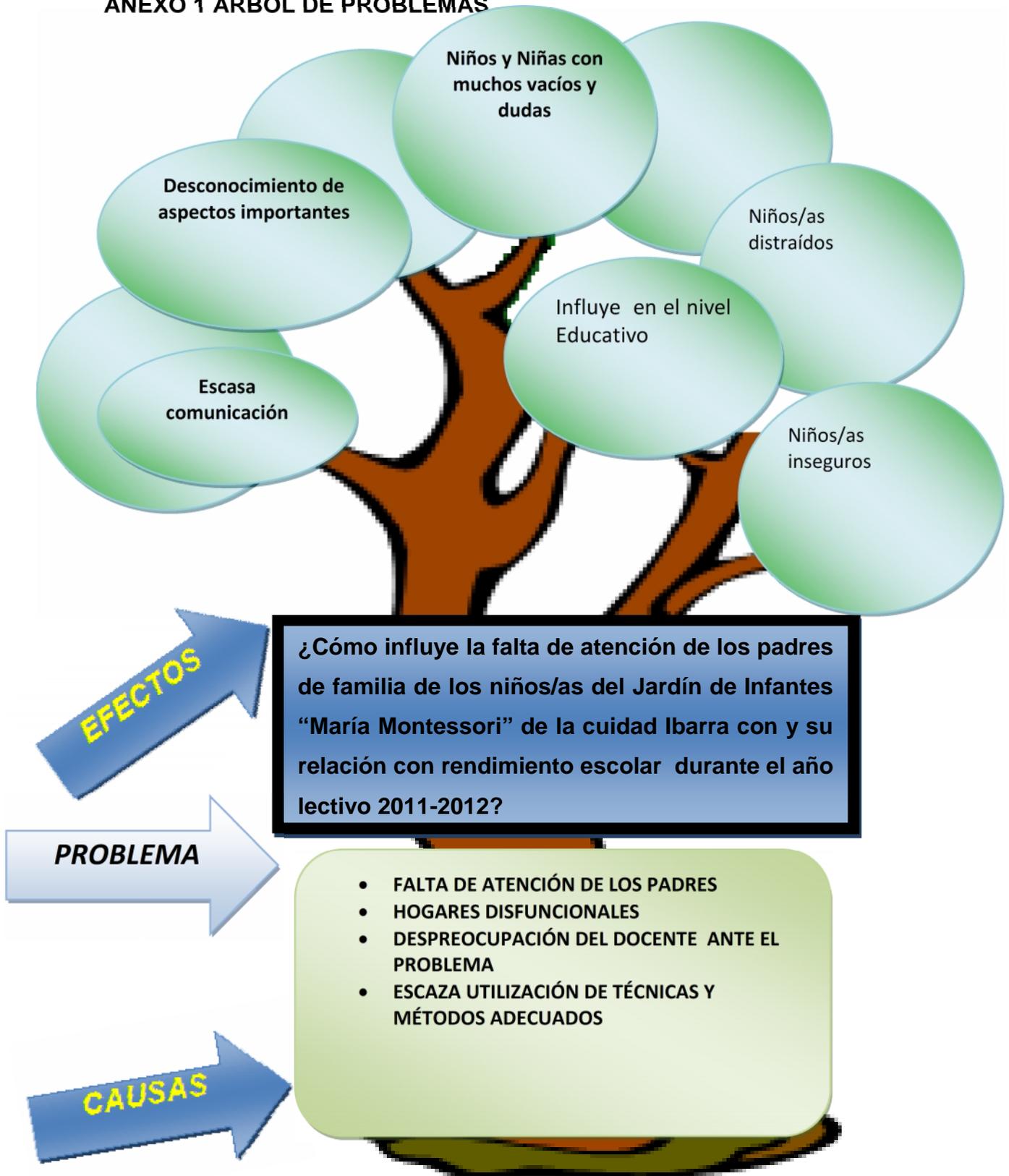
14. POPKIN Michael H. y Youngs Bettie B(1999); cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpresión, Editorial Selector, México D.F., Noviembre
15. Ramos C., María G. (2002). programa para educar en valores. El Hatillo, Venezuela. Tercera Edición Hijos de San Pablo. Ed. Unanda.
16. RUIZ AYALA, Consuelo. “Estrategia y Métodos Pedagógicos” (2002), Edic. 1ra, Edit. Prolibros, Bogotá – Colombia.
17. STACEY Mary (1999); padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F.
18. STUCLER, J. (1999) Diálogo
19. VICIÉN MAÑÉ., E (2000), Larousse Expresión Oral, Barcelona, Larousse.
20. VILLARROEL JORGE, (1996) didáctica del aprendizaje, quinta edición editorial uva Ibarra - Ecuador..

LINCOGRAFÍA

1. http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/shy_esp.html
2. <http://www.webdehogar.com/familia/05060303.htm>
3. http://guia-infantil.com/index.php?option=com_content&task=view&id=82
4. <http://www.mailxmail.com/curso-metodos-terminar-timidez/definicion-timidez>
5. <http://tess.blogcindario.com/2006/03/00070-como-afecta-la-falta-de-confianza-en-uno-mismo.html>
6. <http://www.cepvi.com/articulos/autoconfianza.shtml>
7. <http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/adolenscencia/part8.html>

ANEXOS

ANEXO 1 ARBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye la falta de atención de los padres de familia de los niños/as del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad Ibarra con y su relación con rendimiento escolar durante el año lectivo 2011-2012?</p>	<p>Determinar el nivel de atención que brindan los Padres de familia a sus hijos del Jardín de Infantes “María Montessori” y su relación con rendimiento escolar durante el año 2011-2012</p>
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la atención que brindan los padres de familia a los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012? • ¿Cómo identificar si el padre de familia ayuda a planificar sus actividades cotidianas a los niños del Primer año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra, en el año 2011-2012? • ¿Los Padres de familia controlan el progreso de aprendizaje y refuerzan en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa en los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la atención que brindan los padres de familia a los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012. • Identificar si el padre de familia ayuda a planificar sus actividades cotidianas a los niños del Primer año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra, en el año 2011-2012 • Analizar si los Padres de familia controlan el progreso de aprendizaje y refuerzan en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa en los niños del Primer Año del Jardín de Infantes “María Montessori” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.

Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

Jardín de Infantes María Montessori

Docente:

Año Lectivo:

Fecha de aplicación de la ficha de observación:

Observador:

Ficha de Observación	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño/a trabaja con seguridad en las tareas que la maestra imparte?								
Los niños /a participan con atención en las indicaciones que le dan para cada actividad?								
El niño/a muestra sobreprotección cuando va hacer las tareas								
El niño/a se preocupa en realizar bien las actividades en forma permanente								
El niño/a planifica adecuadamente su tiempo para jugar y hacer las tareas.								
El niño/niña, tiene dificultades en realizar las tareas sólo								
El niño/a esta motivado siempre en clases								
Al niño/a muestra afecto cuando sus papas van averiguar de su rendimiento								
El niño/a muestra orden disciplina en realizar sus tareas								

Anexo 4

ENTREVISTA A LOS NIÑOS ACERCA DE LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A SUS HIJOS Y LA REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA MONTESSORI” DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012

1.- ¿Tus Padres te apoyan en forma diaria en las tareas que envía la maestra a casa?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Tus Papás utilizan algunos minutos diarios para escucharte con paciencia y amor lo que te sucede en el Jardín?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3.- ¿Tus papás te enseñan como debes estudiar en forma permanente?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿Tus papás te enseñan a planificar tu tiempo para jugar, ver televisión y hacer tareas?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Tus Papás te establecen límites del uso adecuado de la Computadora, Televisión?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿Según tu criterio tus padres te ayudan cada noche a preparar tu mochila escolar?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Según su criterio tus papás controlan las tareas y te ayudan en forma permanente las actividades que la maestra envía a casa?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Según tus papás revisa todas las tareas que la maestra te envía a casa y las firma en forma permanente?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Según tu criterio tu papá averigua diariamente a la maestra sobre los deberes y comportamiento?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Tus papás te han asignado un lugar adecuado para que realices tus deberes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN