



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:** Estudio de la tipografía en los estudiantes del tercer año de la carrera de Diseño Grafico de la Facultad de Educación Ciencia Y Tecnología de la Universidad Técnica Del Norte, durante el año lectivo 2009-2010 propuesta alternativa.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en la especialidad de Diseño Gráfico.

#### **AUTORES:**

Torres Males Myrian de Lourdes  
Reyes Bastidas Anderson Aquiles

**Director:** Arq. Armando Bastidas

Ibarra, 2009

## **DEDICATORIA**

Al culminar una etapa más de nuestros estudios, queremos dedicar este trabajo investigativo a nuestros padres porque ellos son la luz y la fuente inspiración , puesto que ellos nos incentivaron para la culminación de la presente etapa ya que nos guían por los senderos de la vida y son los que nos orientan con experiencia y sabiduría, hasta alcanzar este reto, y por hacer de nosotras unas personas creativas, participativas e innovadoras, a todas aquellas personas que supieron guiarnos, apoyarnos y transmitirnos sus enseñanzas y amplios conocimientos durante el transcurso en este centro de estudio superior.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos dejar expreso un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, por que a través de sus directivos nos dieron la oportunidad de ingresar a un mundo de conocimientos.

A la Universidad forjador de profesionales como aporte al desarrollo del Norte del País, a cada uno de sus directivos y personal docente, quienes entregaron diariamente sabiduría para hacer de nosotras profesionales con un perfil de instrucción de calidad y formación excelente y al director de tesis el Arquitecto Armando Bastidas quien nos supo guiar de la manera más adecuada y eficiente en la elaboración de esta investigación lo que nos sirve para desenvolvemos diariamente en nuestra vida profesional.

## INDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>INDICE GENERAL</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>ix</b>
<b>CAPITULO I</b>	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Antecedentes	12
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Formulación del Problema	16
1.4 Delimitación del Problema	16
1.4.1 Delimitación Espacial	16
1.4.2 Delimitación Temporal	16
1.5 Objetivos	16
1.5.1 Objetivo General	16
1.5.2 Objetivo Especifico	16
1.6 Justificación	17
<b>CAPITULO II</b>	
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Fundamentación Teórica	19
2.1.1 Fundamentación filosófica	19
2.1.2 Fundamentación Psicológica	19
2.1.4 Teorías	20
2.1.5 Teorías Conductista	22

2.1.6	Teoría Constructivista	24
2.1.8	Modelos De Enseñanza	25
2.1.9	Fundamentación Pedagógica	30
2.2	Posicionamiento Teórico personal	52
2.3	Glosario de Términos	54
2.5	Matriz Categorical	56

### **CAPITULO III**

3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1	Tipos de Investigación	57
3.1.1	Investigación de Campo	57
3.2	Métodos	58
3.2.2.1	Método Científico	58
3.2.2.3	Inductivo – Deductivo	58
3.3	Técnicas e Instrumentos	58
3.3.1	Encuesta	58
3.4	Población	60
3.5	Muestra	61

### **CAPITULO IV**

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1	Análisis e Interpretación de Datos de la Encuesta	62

### **CAPITULO V**

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1	Conclusiones	74
5.2	Recomendaciones	75

<b>CAPITULO VI</b>	76
PROPUESTA ALTERNATIVA	76
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA CON FUNDAMENTOS	76
6.3 Fundamentación Teórica	76
6.3.1. Fundamentación Filosófica	76
6.3.2. Fundamentación Tecnológica	77
6.3.3. Fundamentación Psicológica	78
6.3.4. Fundamentación Pedagógica	79
6.3.5. Fundamentación Sociológica	79
6.4 OBJETIVOS	80
6.4.1 Objetivo General	80
6.4.2 Objetivo Específicos	80
6.5 Ubicación Sectorial y Física	80
6.6 Reseña Histórica	82
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	83
UNIDAD I	84
UNIDAD II	95
UNIDAD III	100
UNIDAD IV	105
UNIDAD V	111
BIBLIOGRAFIA	134
ANEXOS	135

## RESÚMEN

Durante varios años, gran cantidad de personas en el contexto regional, nacional e internacional han venido investigando y probando el uso de la informática educativa como apoyo a procesos de enseñanza aprendizaje. La incorporación dentro de las instituciones educativas, ha aumentado paulatinamente, trayendo consigo la demanda del manual interactivo de alta calidad. Debido a sus bondades, el uso del manual interactivo o no solo ha sido asimilado por las instituciones educativas. Los aspectos teóricos, tecnológicos y prácticos, socio-culturales se deben tener en cuenta para alcanzar manual interactivo con las condiciones deseadas, además que debe facilitar y garantizar la satisfacción de necesidades de educación. Se debe involucrar efectivamente a los actores del proceso formativo, para conseguir identificar necesidades. La teoría del manual interactivo, es una propuesta que consiste en un ambiente que permite crear una manera de mejorar en nuestras aulas educativas por el diseño que apoyara procesos educativos, dentro de los cuales se concibe como uno de los medios que utilizan quien enseña y quien aprende, para alcanzar determinados propósitos, además, el manual interactivo es un medio de presentación y desarrollo de contenidos teóricos y prácticos para una mejor educación , como lo pueden ser un programa, videos, documental, paginas web, con su propio sistema de programas de diseño grafico , formato expresivo y secuencia narrativa. De esta manera, puede ser visto como un producto y también como un medio. Se quiere enfatizar un conjunto de herramientas que son utilizadas de una forma determinada durante el desarrollo del proceso de la enseñanza, de tipografía durante este proceso, el docente quien es el responsable final de los aprendizajes de los estudiantes. En este diseño la tecnología juega un rol de apoyo durante de desarrollo del manual interactivo de la enseñanza como en procesos teórico practico y tecnología.

## SUMMARY

During several years, great quantity of people in the regional, national and international context has come investigating and proving the educational computer science use as support to processes of teaching learning. The incorporation inside the educational institutions, it has increased gradually, bringing gets the demand of the interactive manual of high quality. Due to their kindness, the use of the interactive or not alone book has been assimilated by the educational institutions. The theoretical, technological and practical, socio-cultural aspects should be kept in mind to reach interactive pamphlet with the wanted conditions, also that it should facilitate and to guarantee the satisfaction of education necessities. It should be involved the actors of the formative process indeed, to be able to identify necessities. The theory of the interactive manual, is a proposal that it consists on an atmosphere that allows to create a way to improve in our educational classrooms for the design that supported educational processes, inside which it is conceived like one of the means that use who teaches and who learns, to reach certain purposes, also, the interactive book is a means of presentation and development of theoretical and practical contents for a better education, as they can be it a program, cd, documental, you page web, with its own system of programs of design graph, expressive format and narrative sequence. This way, it can be seen as a product and also as a means. It is wanted to emphasize a group of tools that you/they are used in a certain way during the development of the process of the teaching, of typography during this process, the educational one who is the responsible end of the learnings of the students. In this design the technology plays a support list during of development of the interactive manual of the teaching like in theoretical processes I practice and technology.

## INTRODUCCIÓN

Aprender es una característica propia del individuo que contribuye a fundamentar las bases del desarrollo humano. Durante el aprendizaje, el individuo adquiere el conocimiento por medio del estudio, la ejercitación o la experiencia. A medida que evolucionamos como civilización, surgen nuevas áreas que se dedican al estudio del comportamiento y aprendizaje humano, tratando de mejorar el proceso de enseñanza técnicos en todos los aspectos de la actividad humana.

El mejoramiento de este proceso a través del rendimiento de las tecnologías permite que las nuevas generaciones incorporen herramientas que no existían hace algunos años. Como es el uso de la computadora y la tecnología evoluciona día tras día. El alto grado de tecnología involucrado en el proceso de enseñanza es una consecuencia de la evolución hacia una sociedad que requiere la integración de la tecnología en los diferentes procesos que realiza.

Un manual interactivo educativo que hace uso de la computadora mejora el proceso de teorías y tecnología, esto lo hace una herramienta competitiva dado que el uso de nuevas tecnologías y el diseño interactivo de materiales didácticos permiten una relación básica entre los diferentes elementos que integran cualquier proceso formativo. Estos elementos son: el estudiante y los materiales complementarios. Se ha vuelto necesario para la comunicación personal, ya sea en el campo ocupacional, profesional, laboral o comercial, siendo la escuela la forma básica y original en métodos de enseñanza utiliza la postura tradicional Profesor- estudiante.

Lo primero que se hizo para poder tener una aproximación de lo que se podía hacer al respecto fue investigar cuales técnicas de enseñanza emplean La Universidad Técnica Del Norte. Se imparten las clases llevando un proceso tradicional en base al dictado y un proceso manual y repetitivo.

Conforme a la investigación realizada se ha observado la necesidad de plantear una propuesta clara y concisa, que está diseñada de una manera educativa, colaborativa y a la vez sistemática, en la que todos cooperen y satisfagan sus necesidades de aprendizaje. Para lo cual la investigación contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, constó el problema de investigación que detalló los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación, los objetivos, la justificación y la factibilidad.

En el Capítulo II, constó el marco teórico en el que se desglosó la fundamentación teórica y posicionamiento teórico personal, además el glosario de términos, y la matriz categorial.

En el Capítulo III, constó la metodología de investigación, la que trató los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizo para realizar la investigación, la población, la muestra, la fracción muestral y el esquema de la propuesta.

En el Capítulo IV, análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a las estudiantes de la Universidad de diseño grafico.

En el Capitulo V, conclusiones y recomendaciones de los resultados que se obtuvieron de las encuestas aplicada

En el Capítulo VI, la propuesta es ELABORACION DE UN MANUAL INTERACTIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA TIPOGRAFÍA PARA EL TERCER AÑO DE DISEÑO GRAFICO DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE FECYT.