



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

ARTICULO CIENTIFICO

TEMA:

CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS QUE POSEEN LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS CON SINDROME DE DOWN QUE ACUDEN AL INNFA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

AUTORAS: ACOSTA CARCELÉN SUSANA GABRIELA
DE LA CUEVA CARCELÉN MARÍA JOSÉ

IBARRA-ECUADOR

2013

RESUMEN

En este estudio se correlaciona los conocimientos, actitudes y prácticas que los padres tienen sobre estimulación temprana en los niños con SD que acuden a las diferentes áreas de rehabilitación del INFA (Instituto De La Niñez Y La Familia) sede Ibarra provincia de Imbabura.

En el cual se determina que el síndrome de Down es una enfermedad genética por aberración cromosómica, aunque sigue constituyendo un problema de salud y con gran repercusión social y familiar, mantiene una desinformación por parte de la familia de elementos importantes, y diferentes criterios acerca de las posibilidades y logros en estos niños.

En el Ecuador De las 7457 personas con SD, 3597 (48.24%) son mujeres y 3860 (51.76%) hombres. La tasa de prevalencia en el país es de 0.06 por 100 habitantes, las provincias de Manabí, Sucumbíos y Santo Domingo tienen la mayor prevalencia 0.09 por 100 habitantes mientras que en Carchi, Chimborazo, Imbabura y Pichincha es de 0.03% si bien es cierto no es una tasa alta de incidencia pero hay que destacar que no todo el porcentaje q corresponda a la provincia de Imbabura asiste al INFA o alguna institución donde puedan recibir ayuda de profesionales en el tema. El mayor porcentaje de personas con Síndrome de Down se encuentran en edades por debajo de los 25 años, del total de las personas con SD el 43% no ha recibido atención psicopedagógica. Según datos de la Misión Manuela Espejo, y del 99.06% no tiene vínculo laboral en nuestra sociedad.

PALABRAS CLAVES: Conocimientos, Actitudes, Prácticas Estimulación Temprana, Síndrome De Down.

ABSTRACT

This study correlates the knowledge, attitudes and practices that parents have about early learning in children with DS who go to different areas of rehabilitation of INFA (Institute of Children and Family) Imbabura Ibarra headquarters. In which it is determined that Down syndrome is a genetic disease by chromosomal aberration, but remains a health problem and with great social and family maintains a disinformation by the family of important elements, and different views about opportunities and achievements in these children.

In Ecuador Of the 7457 people with SD, 3597 (48.24%) were women and 3860 (51.76%) men. The prevalence rate in the country is 0.06 per 100 inhabitants, the provinces of Manabí, Sucumbíos and Santo Domingo have the highest prevalence 0.09 per 100 inhabitants while in Carchi, Chimborazo, Imbabura and Pichincha is 0.03% although no is a high rate of incidence but it is noteworthy that not all the percentage q corresponds to the province of Imbabura INFA or attends an institution where they can get help from professionals in the field. The highest percentage of people with Down syndrome are at ages below 25 years, the total number of people with DS 43% psychology has not received attention. According to the Manuela Espejo Mission, and 99.06% have no labor relationship in our society

KEYWORDS: Knowledge, Attitudes, Practices Early Stimulation Syndrome.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar si las madres de familia poseen conocimientos actitudes y practicas sobre estimulación temprana en los niños/as menores de 2 años con síndrome de Down que acuden al INFA de la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura en el periodo comprendido entre Diciembre a Septiembre del 2012

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer actividades de refuerzo en los hogares para estimular el área motriz y potenciar las habilidades y destrezas de los niños/as menores de 2 años con síndrome de Down
- Proponer acciones que permita fortalecer el área cognoscitiva de los niños/as menores de 2 años con síndrome de Down.
- Determinar los diferentes factores que favorecen el conocimiento en madres de hijos con síndrome de Down.
- Identificar cuan preparadas están las madres frente a todas las actividades que requieren los niños con síndrome de Down

.ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

TABLA Y GRAFICO Nro. 1

SEGÚN PADRES DE FAMILIA CONOCEN SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA EN LOS NIÑOS CON SD Q ACUDEN AL INFA DE DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

Conoce acerca de la estimulación temprana	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	93.33
NO	2	6.66
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

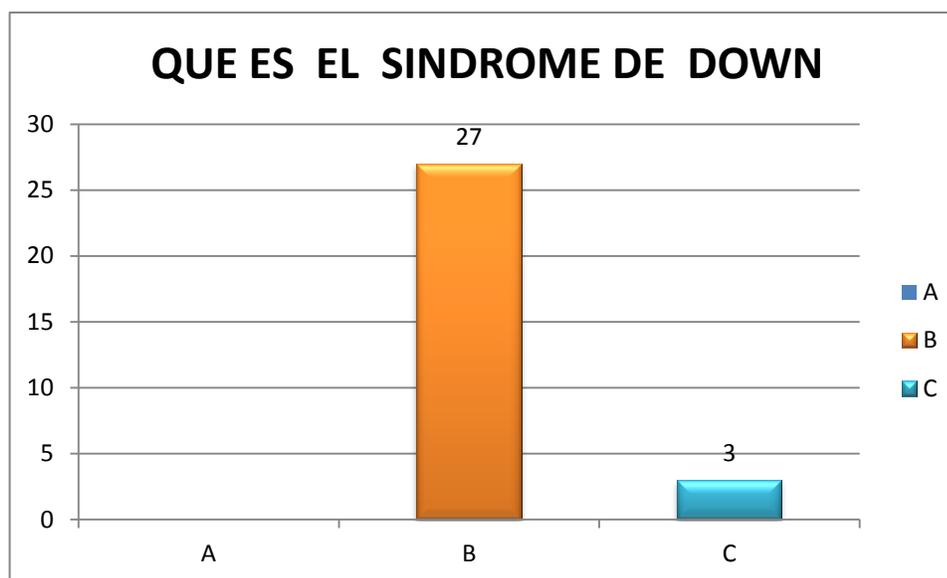
FUENTE. Encuestas

Análisis: Se puede observar que el 93.33% que corresponde a 28 personas entrevistadas conoce acerca de lo que es la estimulación temprana y apenas el 6.66% que corresponde a 2 personas desconocen de la misma lo cual nos indica q los padres de familia q acuden al área de rehabilitación del INFA están informados de lo que le realizan a su niño con Síndrome de Down.

TABLA Y GRAFICO Nro. 2

SEGÚN PADRES DE FAMILIA QUE LLEVAN A REHABILITACION A SUS HIJOS AL INFA CONOCEN QUE ES EL SD DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

conoce lo que es el síndrome de Down	frecuencia	porcentaje
SI	27	90
NO	3	10
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

FUENTE. Encuestas

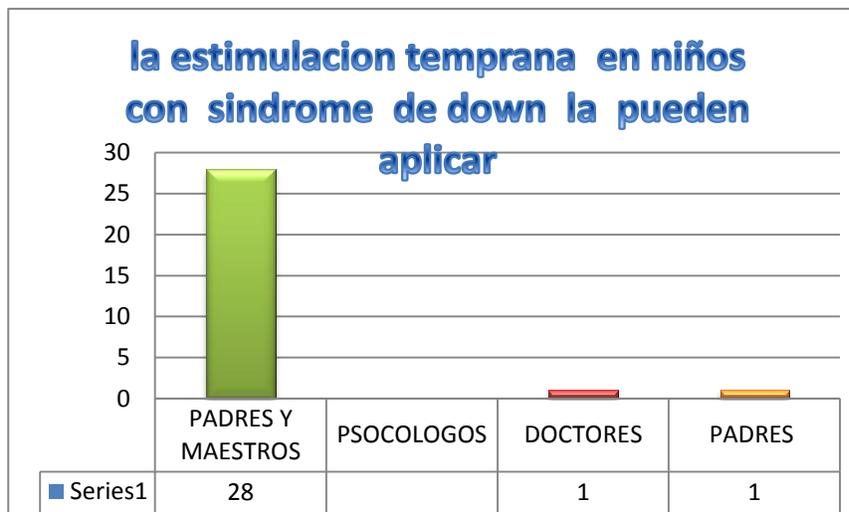
ANALISIS:

Como podemos observar que de las 30 personas entrevistadas 27 de las mismas conocen acerca del síndrome de Down y apenas 3 desconocen de la misma

TABLA Y GRAFICO Nro. 3

SEGÚN QUIENES PUEDEN APLICAR LA ESTIMULACION TEMPRANA DEDICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

La estimulación temprana la pueden aplicar	frecuencia	porcentaje
PADRES Y MAESTROS	28	93.33
PSICOLOGOS	0	
DOCTORES	1	3.33
PADRES	1	3.33
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

FUENTE. Encuestas

ANALISIS: Se puede observar que la estimulación temprana la pueden aplicar padres y maestros como lo opinaron 28 de 30 personas entrevistadas, sabiendo q los padres tienen mayor responsabilidad en poner en práctica la estimulación temprana en casa para lograr un desarrollo óptimo e integral en el niño con síndrome de Down.

TABLA Y GRAFICO Nro. 4

SEGÚN LA ESTIMULACION TEMPRANA ABARCA LAS AREAS AFECTIVA, COGNITIVA Y PSICOMOTRIZ DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

La estimacion temprana abarca las areas afectiva, cognitiva,psicomotriz	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	96.66
NO	1	3.33
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

FUENTE. Encuestas

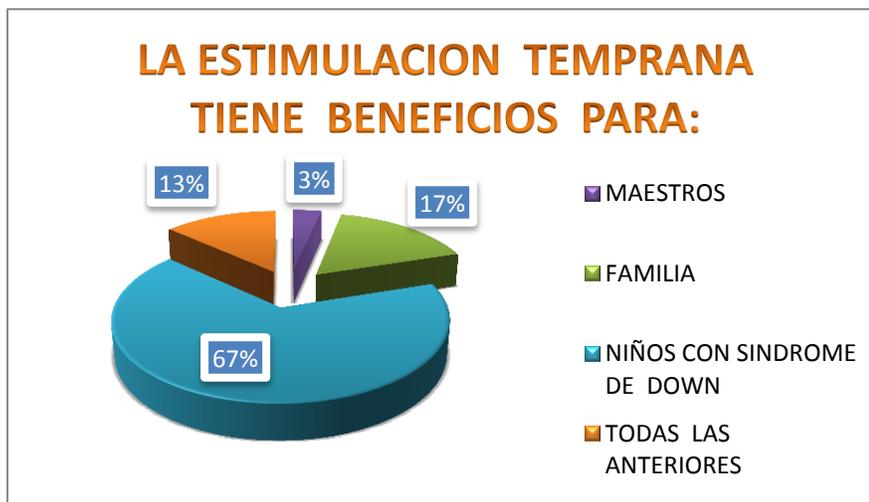
ANALISIS:

Para que la estimulación sea integral se deben abarcar tres áreas: afectiva, cognitiva y psicomotriz como opinaron 29 de 30 personas entrevistadas y 1 opinó que se debe hacer más énfasis en el área psicomotriz debido que la tonicidad muscular es muy importante desarrollarla en niños Síndrome de Down

TABLA Y GRAFICO Nro. 5

SEGÚN PARA QUIENES BENEFICIA LA ESTIMULACION TEMPRANA DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

La estimulación temprana tiene beneficios para	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA FAMILIA	5	17%
NIÑO CON SINDROME DE DOWN	20	67%
MAESTROS	1	3%
TODAS LAS ANTERIORES	4	13%
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

FUENTE. Encuestas

ANALISIS:

Se reconoce que la estimulación temprana tiene beneficios para la familia, maestra y especialmente en los niños con Síndrome de Down como opinaron el 67% de las personas entrevistadas, logrando el desarrollo oportuno de las capacidades de estos niños.

TABLA Y GRAFICO Nro. 6

SEGUN PADRES E HIJOS SE BENEFICIAN CON LA ESTIMULACION TEMPRANA DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

La estimulación temprana beneficia la estimulación padres e hijos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

FUENTE. Encuestas

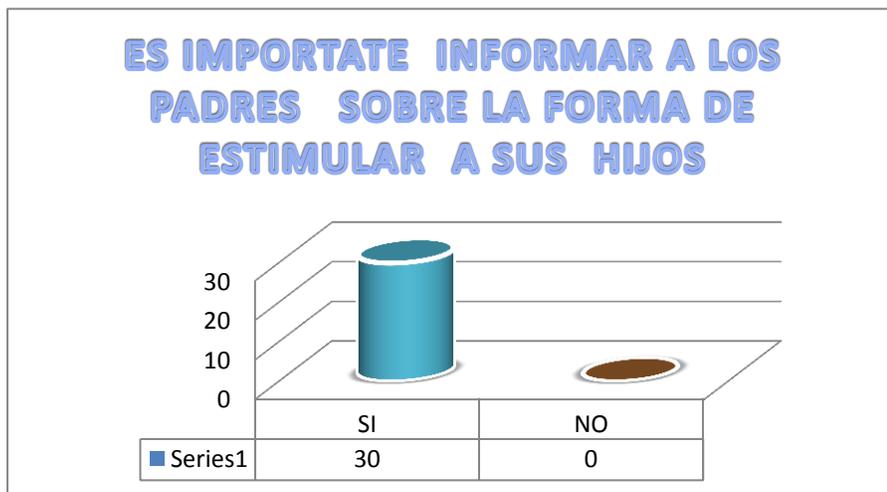
ANALISIS:

Las 30 personas siendo el 100% de entrevistados opinan que la estimulación temprana estimula la relación padre-hijo logrando de esta forma desarrollar el área socio afectiva propiciando así a que el niño tenga un desarrollo integral en nuestra sociedad.

TABLA Y GRAFICO Nro. 7

SEGÚN LA IMPORTANCIA DE QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN ESTIMULAR A SUS HIJOS DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

ES IMPORTANTE INFORMAR A LOS PADRES SOBRE LA FORMA DE ESTIMULAR A SUS HIJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

FUENTE. Encuestas

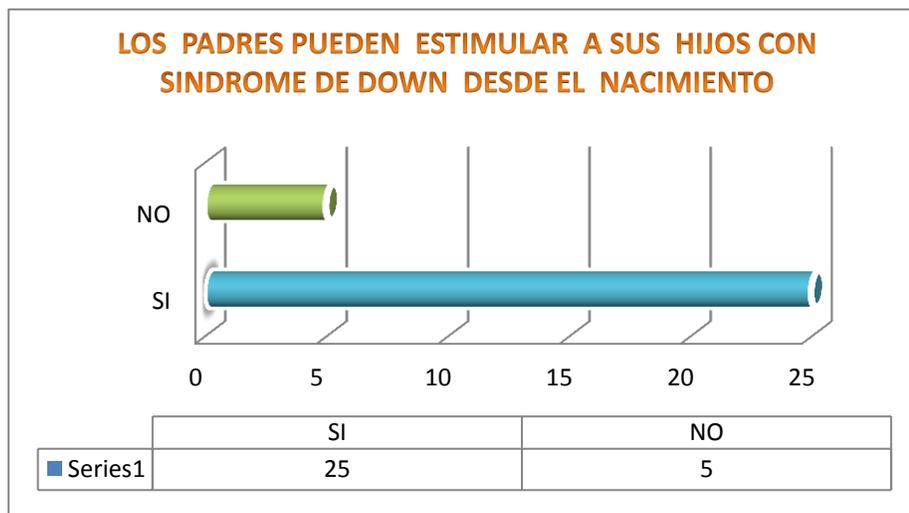
ANALISIS:

Las 30 personas entrevistadas que es el 100% estan totalmente de acuerdo que debe haber personal o profesionales quien les capacite acerca de la gran importancia que tiene la estimulacion temprana principalmente ya que los niños conviven mas con sus padres y es ahí donde ellos pueden ayudar a desarrollar capacidades en sus hijos.

TABLA Y GRAFICO Nro. 8

SEGUN LA ESTIMULACION TEMPRANA VA DESDE EL NACIMIENTO DEL NIÑO CON SD DICIEMBRE A SEPTIEMBRE DEL 2012

SE PUEDE ESTIMULAR A LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN DESDE EL NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83.33%
NO	5	16.66%
TOTAL	30	100%



AUTORAS: Acosta Gabriela, De La Cueva María José

FUENTE. Encuestas

ANALISIS:

Como podemos observar el 83.33% de los padres de familia entrevistados nos dicen q la estimulación temprana la hicieron y la deben a hacer a partir del nacimiento del niño sin embargo 16.66% no saben desde cuando iniciar la estimulación en sus hijos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se han tomado ha sido mediante la encuesta el cual fue un instrumento que proporcionó información sobre la importancia de que los niños con Síndrome de Down; reciban una estimulación temprana, oportuna y de calidad sea esta realizada por los padres de familia, tutores, maestros y profesional especializado su aplicación fue a 30 padres de familia que acuden con sus niños al centro de rehabilitación(Instituto De La Niñez Y La Familia) INFA, la misma que abarca las áreas afectiva, cognitiva y psicomotriz del niño dicha información han sido codificados, tabulados y analizados mediante tablas estadísticas, gráficos y análisis en cada una de las preguntas.

CONCLUSIONES

- La estimulación temprana en niños Síndrome de Down tiene implicaciones positivas en su desarrollo intelectual, motor y psicosocial.
- Los niños que han sido estimulados previamente por sus padres tienen un mejor nivel de desarrollo de las diferentes áreas que los niños que no han sido estimulados.
- El Manual de Estimulación Temprana para niños con Síndrome de Down de 0 a 2 años promueve ejercicios favoreciendo la maduración de sus habilidades y destrezas
- La estimulación de las áreas afectiva, cognitiva y psicomotriz logra el desarrollo integral en niños con Síndrome de Down.

Los padres que ejercen estimulación a su hijo con Síndrome de Down favorecen a la relación padre-hijo.

RECOMENDACIONES

INFA

- Poner en práctica el Manual de Estimulación Temprana para niños con Síndrome de Down de 0 a 2 años, adecuándose a las necesidades y logros de cada niño.
- Realizar de forma periódica un análisis interno en las cuales se registre el progreso de los niños, con el fin de determinar y reforzar si es necesario las áreas estimuladas.
- Capacitar y actualizar al personal docente con el Manual de Estimulación para niños con Síndrome de Down identificando los ejercicios y procedimientos nuevos para desarrollar al máximo las diferentes áreas de los niños

PADRES DE FAMILIA

- Estimular en los niños en las diferentes áreas: afectiva, cognitiva y psicomotriz utilizando el Manual de Estimulación Temprana para niños Síndrome de Down adaptado a cada caso.
- Al niño con Síndrome de Down se le debe estimular en cualquier momento que crea oportuno, fomentando la independencia en el niño de manera que al lograr los ejercicios propuestos este pueda realizarlos por su cuenta.
- Concientizar a la comunidad acerca de la importancia de la estimulación temprana, para un mejor desarrollo en los niños con Síndrome de Down
- .Para ser efectiva, la estimulación debe ser justa y precisa; no exigir en exceso a los niños ni intentar imponer una actividad cuando ellos no están dispuestos
- Reforzar los avances de los niños; intentar que repitan lo nuevo que han aprendido, y celebrar con abrazos y besos cada uno de sus logros
- Vestir siempre a los niños con ropa cómoda, de manera que puedan moverse libremente al realizar sus ejercicios.

- Nunca demostrar impaciencia cuando traten de realizar algo que no les resulta.
- El juego es una de las herramientas más eficaces para estimular las distintas áreas de desarrollo; a medida que el niño vaya interactuando con sus padres será más fácil captar las actividades que les divierten y los objetos que les atraen.

PROFESIONALES

- Crear la implementación del Manual de Estimulación Temprana para niños con Síndrome de Down en las diferentes instalaciones del INFA a las cuales acuden los niños y niñas ya mencionados
- Generar interés en padres de niños con Síndrome de Down sobre la estimulación temprana y forma de aplicarla en sus hijos mediante charlas educativas.

Difundir los beneficios del Manual de Estimulación Temprana en niños con Síndrome de Down para generar interés en toda la comunidad la cual acoge esta institución.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Colectivo de Autores. Educación Preescolar Programas. MINED. Editora Pueblo y Educación .2008
- ✓ CULTURAL S.A., Estimulación Temprana, 2005: Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 1, Madrid España.2
- ✓ Martínez T.2006. Algunas reflexiones acerca de la integración y la formación de los docentes; en Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba (I) Ediciones: Aljibe
- ✓ Peña N de la. Algunos índices de desarrollo alcanzados por los niños que asisten al Círculo Infantil Zunzún. Ponencia. Congreso Internacional "Pedagogía 90". Cuba. 2005
- ✓ Fidler DJ, Hepburn S, Rogers S. Early learning and adaptive behaviour in toddlers with Down syndrome: evidence for an emerging behavioral phenotype? Human Development and Family Studies, Colorado State University, USA. Downs Syndr Res Pract. 2006;9(3):37-44.
- ✓ CULTURAL S.A., Estimulación Temprana, 2005: Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 3, Madrid España.

LINCOGRAFIA

- ✓ <http://www.asnimo.com/sindrome.html> ASNIMO (Asociación Síndrome de Down de Baleares)
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos7/down/down.shtml>
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1