

## **CAPITULO I**

### **1.- EL PROBLEMA**

#### **1.1. Antecedentes**

En la actualidad, en todo el Ecuador se ha evidenciado el mal aprendizaje de técnicas de lectura en Inglés, esto puede ser debido al avance tecnológico que se ha minimizado el hábito de la lectura; porque el tiempo que podría emplearse a la lectura, se lo aplica en otras actividades, que en su mayoría no son productivas, lo que ha hecho que las personas no aportemos con nuevas ideas para el desarrollo científico y tecnológico en la sociedad.

En todas las provincias existe malos hábitos de lectura que han impedido una correcta formación académica y profesional, si continúa este problema en las generaciones siguientes habrá más dificultad, en ser personas bien preparadas y capaces de captar los mensajes lingüísticos de señalización y las informaciones básicas.

En el Cantón Ibarra se ha observado una falencia en lo que se refiere a la competencia lectora, debido al conformismo que existe en aprender únicamente los conocimientos que se imparten en las aulas mientras que el campo de la investigación a través de la lectura se lo deja en segundo plano. Para esto es necesario que los docentes se actualicen en conocimientos y mecanismos para lograr una buena aplicación de técnicas que permitan efectivizar el buen desempeño de sus estudiantes y los ayude a ser competitivos, competentes, investigativos e innovadores.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

El grupo investigador de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra, determinó que los profesores utilizan inadecuadamente las técnicas de lectura en el idioma Inglés, mismas que impiden desarrollar el buen aprendizaje de la competencia lectora, imposibilitando que los estudiantes sean quienes investiguen. Ambas partes, deben compartir el proceso de aprendizaje de la competencia lectora, pero existen muchos factores que influyen para que este normal desarrollo de las técnicas lectoras no se aplique; así, percibiendo la falta de este hábito para el desarrollo de esta competencia, se analizó las siguientes causas y efectos.

Una de las causas que da lugar a este problema, es el incumplimiento de técnicas establecidas en la planificación anual de la materia de Inglés. Algunos docentes no se preocupan por buscar técnicas de lectura actuales para enseñar este tema de la competencia lectora, y no lo han sabido explicar adecuadamente para que los estudiantes se interesen por aprender, solamente se limitan a enseñar lo que saben, y proporcionan una mala formación académica en los estudiantes, por consiguiente, no existe la motivación para seguir aprendiendo más.

Otro factor que influyó, es la falta de metodologías para el aprendizaje, porque no le dan mucha importancia a esta competencia lectora o porque no quieren actualizarse y buscar nuevos métodos de enseñanza para los estudiantes, desde hace mucho tiempo atrás vienen enseñando lo mismo y no se preocupan por aprender conocimientos actuales que deben tener los docentes hoy en día, o si no, las autoridades no quieren gastar dinero en adquirir nuevas técnicas de enseñanza.

La falta de docentes capacitados de Inglés en el establecimiento hace que no se explique con la metodología moderna; porque los docentes mejor preparados han seguido cursos, y realizado pasantías, post grados, capacitaciones, cursos constantes y se encuentran en las instituciones que mejor le remuneran, las autoridades contratan a docentes novatos, sin importar muchas veces, su nivel de experiencia, esto afecta al aprendizaje de los estudiantes.

Por este motivo, es indispensable buscar alternativas para solucionar este problema y así evitar que esta situación problemática siga creciendo y afecte al correcto aprendizaje académico. De esta manera se desea contribuir a un mejor desenvolvimiento de la competencia lectora, tanto en los docentes, como en los estudiantes. Ellos podrán desempeñar sus conocimientos, sin tener dificultad o vacíos que no fueron corregidos. La vocación en los docentes es muy fundamental para que se desenvuelvan con facilidad en sus horas de clase y traten de cumplir con los objetivos, que es de fomentar conocimientos con intervención de la competencia lectora.

Los profesionales hoy en día están saturando el mercado laboral, hay mucha demanda en el medio, y no se puede dar fuentes de trabajo a todos, por este motivo hay la gran necesidad de crear profesionales críticos, creativos, capacitados, humanistas y éticos que tengan competencias para enfrentarse con otros, que demuestren capacidad en las áreas que les corresponda desempeñar. El docente tiene un arduo trabajo de formarlos, una de las formas sería inculcando valores importantes, como el hábito de leer, que sean personas analíticas y no memoristas, para que puedan procesar la información y establecer juicios

### **1.3 Formulación del Problema**

De las consideraciones anteriormente anotadas, el grupo investigador formula el siguiente tema de investigación:

**¿Cuáles son las técnicas que utilizan los docentes de inglés, para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes del 10<sup>mo</sup> año de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra?**

### **1.4 Delimitación del Problema**

#### **1.4.1 Delimitación de las unidades de observación**

El grupo investigador realizó la investigación sobre la competencia lectora a los estudiantes de 10<sup>mo</sup> año de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra.

#### **1.4.2 Delimitación Espacial**

Se realizó la investigación en la ciudad de Ibarra a los colegios nocturnos

#### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó desde Octubre del 2009 a Junio del 2010.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar las técnicas que utilizan los docentes de inglés en el desarrollo de la Competencia Lectora de los estudiantes de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las técnicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en los estudiantes del 10mo años de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra.
- Comprobar el nivel de lectura que tienen los estudiantes de los décimos años.
- Elaborar una guía didáctica para desarrollar de mejor manera la competencia lectora en los estudiantes.

## **1.6 Justificación**

El grupo investigador, se propuso realizar una profunda investigación, sobre la competencia lectora; porque se evidenció, la decadencia que existe en el hábito de lectura, por parte de los estudiantes; pues no se presta la preocupación debida a esta competencia. Esto ha hecho que las clases que imparten los docentes, solo las escuchemos, y realmente no investigamos o cercioramos si los temas que nos enseñan son reales o no y así dar un criterio; de esta manera se podrá aportar las investigaciones en las aulas dando lugar a clases más activas y participativas.

A través de la lectura, se puede conocer sobre el entorno en el que se vive, como también sobre lo que está pasando alrededor, como: problemas, crisis, avances tecnológicos, científicos, académicos, culturales y políticos de nuestra sociedad. Como estudiantes debemos estudiar, esto no significa que nos transmitan conocimientos y luego aprender lo que nos enseñaron, porque esto nos limita a hacer lo que ya está establecido sino que por el contrario estudiar significa desarrollar nuestros conocimientos a través de la búsqueda e investigación por parte de nosotros mismos aplicando la competencia lectora y así tomar la decisión de aportar con ideas críticas.

La finalidad es dar el impulso y motivación a los jóvenes para que se valore la gran necesidad e importancia de ser investigadores, a través de la lectura, que estén en constante actualización y búsqueda de técnicas y mecanismos, que contribuyan a las diferentes actividades que se realizan en el medio. Y ser personas críticas, participativas, innovadoras que estén dispuestas a contribuir al desarrollo de la colectividad.

## **1.7 Factibilidad**

Fue factible realizar la investigación sobre la competencia lectora en los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra; porque las autoridades estuvieron interesadas y dispuestas, a colaborar con lo que este a su alcance para efectivizar la investigación con la que se va a impulsar la motivación en los estudiantes de cooperar con este proceso de cambio positivo. Esta competencia lectora está formada por un saber y por un saber hacer, o dicho de otro modo, por unos conocimientos y unas estrategias que se pueden resumir en hábitos de lectura.

Las investigadoras estuvieron capacitadas para la realización de la investigación propuesta, para esto se realizó entrevistas, encuestas, investigaciones con los involucrados (estudiantes, docentes, autoridades) para lograr el cambio positivo en los hábitos de lectura, el grupo se comprometió a socializar estrategias personales de lectura y aprendizaje. El reconocimiento de la estructura, la capacidad de reconstruir el sentido a medida que avanza la lectura, la apropiación de los elementos lingüísticos hacen avanzar el nivel de comprensión en la lectura.

El grupo investigador, estuvo dispuesto a realizar los gastos necesarios, con su debida optimización de recursos económicos tales como Internet, impresiones, viáticos, encuestas, que garanticen una información confiable; con el propósito de contribuir a través de este proyecto, a una educación de calidad, porque la lectura es fundamental para adquirir nuevos conocimiento. De ello se desprende el valor de la comprensión, como habilidad lectora, lo que lleva a la persona a desarrollarse como un lector crítico y creativo. Por esto el grupo cooperará para el desarrollo de estos propósitos.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica del Problema**

##### **2.1.1 Epistemológica**

Para Alarcón Julio César en su libro “Talleres de Técnicas de Estudio y Aprendizaje” la competencia lectora es una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. La función del proceso educativo, es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje efectivo y activo que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar, explicar su realidad física y social, mediante el desarrollo de las diferentes técnicas de lectura que dan lugar a una buena comprensión y asimilación lectora

Por lo tanto, el grupo investigador tuvo el reto de intentar medir el conocimiento de los estudiantes a través de la aplicación de las técnicas que se utilizan para desarrollar de una manera efectiva la competencia lectora. El conocimiento de estas nuevas e innovadoras técnicas de lectura facilitará a los estudiantes, las herramientas necesarias para lograr un buen desempeño en cualquier ámbito, ya sea laboral social e intelectual.

### **2.1.2 Sociológica**

Según, Moreno Martínez Adolfo, en su libro “Técnicas y Estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz”, dice: “La educación en la área de Inglés es un hecho social, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales, la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia”.

Por tanto la formación de profesionales en Inglés, debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios, transformaciones y de esta manera permita un rápido accionar con criterio propio, una forma eficaz de lograr este reto será mediante la aplicación de técnicas lectoras de Inglés que en sí son de mucha utilidad para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.3 Psicológica**

Según, Moreno Martínez Adolfo, en su libro Técnicas y Estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz, dice: “Psicología es dar a conocer las reflexiones que sus autores vienen desarrollando en determinados encuentros académicos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje”. El grupo investigador desarrolló diferentes perspectivas, teorías, modelos y metodologías mediante técnicas de lectura a los estudiantes de inglés para el aprendizaje humano.

El interés es que el estudiante se encuentre en las mejores condiciones antes que emprenda una lectura, la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje para desarrollar la competencia lectora en el área de Inglés como respuesta a una de las preguntas claves de "cómo aprender", el grupo investigador plantea la búsqueda y diagnóstico de las actitudes y tareas fundamentales como: aprender a procesar y estructurar información, y desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación.

#### **2.1.4 Didáctica**

Para Alarcón Julio César en su libro, Talleres de Técnicas de Estudio y Aprendizaje, manifiesta que la didáctica permite aplicar nuevas técnicas al proceso de enseñanza-aprendizaje que en sí contribuyen a desarrollar, motivar e incentivar el aprendizaje de los estudiantes en la materia de Inglés, así también se logra una formación integral para aquellos que escogen el camino de ser Docentes Universitarios.

El grupo investigador profundizó los conocimientos sobre la materia antes mencionada a los aprendices, creando fuentes de información en varios utilitarios informáticos y comunicativos. También realizará una propuesta para facilitar a los profesores de inglés, métodos apropiados de enseñanza, materiales de estudio necesarios, que les permita comprender mejor la lectura y que puedan analizar y procesar la información de acuerdo a su nivel de lectura y así ir poco a poco mejorando su nivel de asimilación y comprensión.

## **2.2 Desarrollo de las Categorías, Dimensiones e Indicadores**

### **2.2.1 Técnicas De Lectura**

#### **2.2.1.1 Introducción**

Según, W. J. Mayo las técnicas de lectura son: “El proceso de lectura que va desarrollando habilidades y destrezas para leer correctamente desde pequeños. La lectura es una actividad intelectual que instruye y enriquece., la lectura sigue siendo el medio más importante para adquirir saber”

Los padres deben poner interés por aprender las técnicas de lectura para impartir estos conocimientos a sus hijos, así mismo, los docentes deben asumir el compromiso de enseñar a sus estudiantes las técnicas más apropiadas de lectura para desarrollar en ellos hábitos correctos de lectura que les permitan potenciar toda su capacidad de concentración.

Se debe enfatizar la enseñanza de las técnicas de lectura en los niños que contribuye a dotarlos de los recursos necesarios para aprender, de esta forma se podrá ir erradicando poco a poco la mala práctica de las mismas, también se logrará un adelanto a nivel educativo como social.

#### **2.2.1.2 Técnicas para mejorar la lectura**

**Lamb, Annette afirma que debe existir técnicas para mejorar la lectura porque: existe una decadencia de conocimientos sobre las técnicas de lectura en los jóvenes que en su debido momento no tuvieron la oportunidad de conocer sobre estas técnicas, se requiere aplicar algunas técnicas antes, durante**

**y después de una lectura entre la principal tenemos la práctica de la lectura rápida acompañada de una buena comprensión.**

La educación en nuestro medio se ha visto afectada por la falta de dedicación a la lectura y a la mala aplicación de sus técnicas. Los estudiantes deben estar conscientes de que los conocimientos que adquieren en su institución no son suficientes por lo cual deben interesarse por auto educarse a través de la investigación lectora.

Como menciona, Lamb Annette, la práctica de las técnicas antes, durante y después de lectura, son medios que ayudarán a los estudiantes a potenciar todas sus capacidades intelectuales por lo que ponemos a consideración las siguientes.

#### **a) Pre-Reading**

**Kelly, M. y Stafford dice: “Pre-Reading<sup>1</sup> es la actividad de establecer propósitos, elaborar hipótesis, activar conocimientos previos del texto que estamos predispuestos a leer, de este modo será más fácil lograr la comprensión y asimilación de una lectura”.**

Los estudiantes antes de empezar a leer deben estar debidamente motivados mediante la utilización de técnicas de lectura como la de brainstorming, Anticipation, pre-questions, entre otras. Es importante tener en cuenta que cuando decidimos poner en práctica algunas técnicas antes de iniciar una lectura nuestra predisposición para leer se activará alcanzando una mayor y mejor comprensión.

---

<sup>1</sup> KELLY, M. y Stafford, K, obra “Enseñanza-Aprendizaje Consejos

### ❖ **Brainstorming ( lluvia de ideas)**

Faickney, Osborn Alex dice: “La lluvia de ideas o brainstorming, también denominada tormenta de ideas es una herramienta interactiva de trabajo grupal, que con la ayuda de un ambiente adecuado, facilita el surgimiento de nuevas y mejores ideas aprovechando la creatividad y espontaneidad”

Si damos lugar a la práctica de esta técnica en el aula se logrará que los estudiantes participen de una manera activa motivándoles a que expresen ideas creativas potenciando su capacidad de expresión.

Así esta técnica se convierte en el medio por el cual los estudiantes tienen la oportunidad de participar y expresar sus opiniones personales o dar sugerencias sobre un tema, fomentando la integración del grupo.

### ❖ **Anticipation ( anticipación)**

Según, Faickney Alex, en su obra “Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo”, dice: “Anticipación es el trabajo activo en que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de iniciar a leer, como primer paso el lector trata de interpretar las claves del paratexto”.

Los estudiantes deben practicar esta técnica ya que les ayudará a anticipar el contenido de un texto, como también relacionar con información similar que hayan adquirido anteriormente, cimientos fuertes necesarios para retener la nueva información.

Como bien dice, Alex Faickney, anticiparse a predecir el contenido de un texto ayudará al lector a tener una idea global sobre el texto que va a leer estimulando a pensar en el tema activamente con el deseo de conocer y profundizar el tópico.

### ❖ **Class Discussions (discusiones en clase)**

Carmen, Larraín ,manifiesta: “Las discusiones en clase ayudan a los estudiantes a examinar, evaluar y compartir conocimientos sobre un tópico. Esto proporciona en el aula una atmósfera beneficiosa, incentiva a los estudiantes a crear ideas nuevas, innovadoras y al mismo tiempo”

Es fundamental que en el aula se brinde a los estudiantes la oportunidad de comunicarse y expresarse de forma continua, esto les ayudará a ser personas con criterio propio y bien formado sin permitir que nadie tome decisiones decisivas por ellos. Estamos de acuerdo con el autor cuando dice que las discusiones en clase ayudan a desarrollar la capacidad intelectual de los estudiantes ya que esta técnica es el medio por el cual se aprende a interiorizar más la información que se está tratando.

### ❖ **Pre-questions ( preguntas antes de la lectura)**

Según Quintana, Hilda: “La técnica pre- questions es una actividad efectiva que ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor comprensión lectora a través de la formulación de preguntas sobre el texto que se va a leer en sí, es preciso elaborar preguntas que trasciendan lo literal (definición, características, ejemplo, experiencias)”.

Hacer preguntas antes de la lectura permite que los educandos apliquen, analicen, sintetizen y evalúen información previa, para luego relacionarla con el nuevo tema que se va a tratar fortaleciendo su capacidad de retener y transmitir información.

En realidad la elaboración de preguntas en el aula ayuda a activar el conocimiento previo de los estudiantes ya que desarrolla un pensamiento crítico y analítico como también activa la predisposición para aprender los nuevos conocimientos

## ❖ **Visual Aids (ayudas visuales)**

Condemarin, Mabel manifiesta: “Las ayudas visuales como fotografías, imágenes, material colorido, canciones, películas, entre otros, pueden activar el conocimiento previo de los estudiantes ya que es más fácil recordar una imagen u objeto que se lo puede ver, tocar, usar, y/o experimentar. La capacidad del ser humano de retener información es más fácil cuando va acompañada de visualizaciones”.

La educación debería ser más activa en donde el estudiante aprenda a retener información no solo a través de adquisición de conocimientos literales sino también a través de las ayudas visuales. Una imagen llama más la atención que un texto en sí. Además, las lecturas serán interesantes y llamativas lo que permitirá que el estudiante se dedique a la lectura.

Es evidente que las ayudas visuales son una herramienta de vital importancia para captar mejor el contenido de un tema, ayuda a lograr un mejor aprendizaje, porque permite socializar y relacionar la información textual con imágenes u objetos.

### **b) During the Reading**

**Goodman, Kenneth dice que Antes Durante y Después de la Lectura: Existen técnicas que ayudan a leer correctamente durante un texto como las de formular hipótesis e interrogantes después de leer cierta parte del tema incentivando a continuar con la lectura, estar preparado para aclarar dudas y verificar si el educando comprende y ordena sus ideas, animar a los estudiantes a crear imágenes mentales ya sea comparar, relacionar, imaginar, visualizar, lo que va leyendo con experiencias, vivencias y sentimientos.**

Los maestros deben dar a conocer estas técnicas a sus educandos para poder erradicar los malos hábitos de lectura y así, ayudar a desarrollar una buena competencia lectora capaz de enriquecer intelectualmente a sus alumnos.

Lo que el autor no menciona en su obra son los malos hábitos de lectura que causan una lectura deficiente, entre los principales tenemos: las continuas regresiones, la vocalización y subvocalización y los movimientos corporales (malas posturas), que limitan la concentración.

#### ❖ **Lectura Eficaz**

El autor Moreno Martínez Adolfo dice: La lectura eficaz<sup>2</sup> es aquella que combina la rapidez con la comprensión, es decir que para obtener buenos resultados, el lector debe tratar de emplear el menor tiempo posible, y comprender todo lo que lee; por el contrario se lee lentamente analizando lo importante es la comprensión.

Para lograr una lectura eficaz es necesario leer con alguien que le pueda verificar que ha entendido la lectura. Es verdad que cada persona debe leer a su nivel de capacidad y comprensión, y que debe ir haciendo hábitos de lectura con mayor rapidez.

A medida que va leyendo más palabras, más aprendizaje va obteniendo mediante la utilización de esta técnica

---

<sup>2</sup> MORENO, Martínez Adolfo, libro Técnicas y Estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz”

### ❖ **Skimming ( lectura de salteo)**

Harley, Adam dice: “La técnica Skimming<sup>3</sup> es una actividad que probablemente los estudiantes ya saben cómo hacerlo, es decir; realizar una lectura de forma rápida y ligera, pasar por un texto sin prestar demasiada atención a los detalles, a través de esta técnica se quiere encontrar e identificar sólo información general del texto. Esta técnica se realiza a una velocidad de tres a cuatro veces más rápido de lo normal”

La gente a menudo descarta información en este caso los detalles, cuando tienen mucho material para leer en poco tiempo. Esta técnica es muy útil cuando se desea encontrar información general de un texto ya sea revisar material para leer y descartar otros.

La lectura se la realiza aleatoriamente saltándose párrafos o líneas que crea poco importantes así que la comprensión en este aspecto no es primordial. Esta técnica a nuestro criterio es muy útil, porque permite a las personas que nos son preparadas o que no están estudiando, agilizar su lectura, cuando están buscando un número en la guía telefónica, o identificar palabras o ideas que se necesita saber rápidamente para localizar la idea principal de la lectura.

### ❖ **Scanning ( lectura veloz a profundidad)**

Según Conquet, dice que la Técnica Scanning también llamada lectura veloz a profundidad puede ser descrita como “la absorción de texto”, afirma: “Es un proceso mucho más complicado ya que es una técnica para ser aplicada en los momentos en que tengamos que hacernos una idea global, lo más precisa posible del contenido de un escrito con el máximo de rapidez, se debe dominar la lectura inteligente”

---

<sup>3</sup> HARLEY, Adam en su libro “Manual de Lectura Rápida” 2003.

Para realizar un óptimo rendimiento de esta lectura debemos poner énfasis en captar las ideas principales o la esencia de un escrito dejando de lado las ideas secundarias. Como bien dice el autor esta técnica es de mucha complejidad por lo que si queremos ponerla en práctica debemos centrarnos en examinar con detalle el título de la obra, esquemas y gráficos ya que estos pueden ser más explícitos que mil palabras.

### ❖ **Mapping ( mapas mentales)**

Según Monografías.com opina que Mapping o mapas mentales<sup>4</sup>): “Es una técnica gráfica de tomar notas y de aprendizaje que consiste en leer, escribir y organizar los pensamientos mediante la utilización de la tormenta de ideas para después transformarle mediante la creatividad en un mapa conceptual, nos ayuda a la elaboración y asociación de ideas”

Los estudiantes deben tener el interés de dominar y manejar esta técnica a la perfección ya que este mecanismo da lugar a desarrollar la capacidad de resumir contenidos extensos y si es necesario exponerlos, lo puede hacer con sus propias palabras pero con bases cimentadas en el texto y así, poder erradicar la tradición de memorizar un texto para poderlo transmitir.

Los mapas mentales como argumenta el autor son de gran ayuda especialmente para recordar todas las ideas de un tema sin la necesidad de aplicar demasiado tiempo en el reconocimiento de las mismas permitiendo que el estudiante recuerde todos los elementos que son de vital importancia ya que al organizar las ideas el aprendizaje se vuelve más fácil.

---

<sup>4</sup> Monografías.com .artículo “( Mapas Mentales es una Forma de Organizar y Estimular las Ideas)”

### ❖ **Inferential reading**

Para Pierce: Todo conocimiento es inferencial, es decir, todo conocimiento procede de la transformación o perfeccionamiento de conocimientos previos. Por decirlo de otra manera, todo conocimiento es silogístico: el conocimiento se expresa en una proposición, y la proposición es siempre conocida como conclusión a partir de otras premisas. La inferencia analítica es llamada también "explicativa", puesto que no hace sino explicitar lo que ya está en las premisas, y la sintética, "ampliativa", porque es la que añade nuevos conocimientos”

Este nivel es el más complicado debido a su dificultad, es un nivel en el que una persona está completamente enterada o preparada sobre el contenido. Se debe hacer una observación basándose en inferencias más acercadas a la realidad, porque esto facilitará el aprendizaje, y ayudará a ser personas críticas que saben apreciar el significado de algo antes de conocerlo o tener panorama de ello. Este nivel que manifiesta el autor es muy óptimo en el aprendizaje del estudiante, porque le da oportunidad a ampliar el tema, o dar criterios extras, que no se encuentran en la lectura.

### ❖ **Vocabulary**

Según, [wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki/Vocabulario), manifiesta: “El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona u otra entidad (como un diccionario). Para tener eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés, se debería revisar con anterioridad las palabras nuevas a tratarse. Es muy indispensable aprender a identificar el significado de las palabras en contexto, de esta manera se agilizará el proceso de enseñanza, y desarrollo de la inteligencia.

El vocabulario también sirve para enriquecer nuestros diálogos, exposiciones, lecciones y debates con personas que son más preparadas esto nos ayudará a dar una buena impresión, y garantizará nuestro léxico en toda conversación.

### **c) Post-Reading**

#### **❖ Summaries and freewriting**

Según, [deconceptos.com/general](http://deconceptos.com/general) de competencia lectora, expone: “Resumen<sup>5</sup> es una técnica de estudio que consiste en reducir un texto, expresando con las mismas palabras del autor las ideas principales vinculándolas unas con otras, sin perder la claridad expositiva.

La realización de conceptos o resúmenes mide el nivel académico del estudiante en redactar lo aprendido de un determinado texto, aparte de desarrollar las capacidades psicomotoras que ayudan a potencializar todas las habilidades y destrezas que la persona posee. La importancia de realizar un resumen es saber estructurarlo utilizando la información relevante del texto vinculando las palabras del autor con las del redactor sin perder el sentido del enviar el mismo mensaje.

#### **❖ Reinforce**

Según, [intelligent-systems.com.ec](http://intelligent-systems.com.ec), indica: “Reinforce<sup>6</sup> es la actividad predominante al final de una lectura porque mediante esta se puede lograr que el estudiante refuerce la información almacenada, es decir que

---

<sup>5</sup> [deconceptos.com/general](http://deconceptos.com/general) de competencia lectora.ec

<sup>6</sup> [intelligent-systems.com.ec](http://intelligent-systems.com.ec). competencia lectora-ar/intsynt/act\_reinsp.ec.

esta técnica le da la oportunidad al estudiante de procesar y asimilar todo el contenido de un texto ya almacenado. Esto se realiza después de haber leído algo, es la parte donde se complementa o se refuerza para que el conocimiento quede establecido firmemente en la mente de los alumnos, se puede hacer este reforzamiento con diferentes actividades en las que el alumno podrá recordar fácilmente sobre lo aprendido.

El autor tiene mucha razón de expresar la importancia que es hacer una retroalimentación para fundamentar el conocimiento, esto ayudará a desarrollar la memoria en el alumno, y facilitará su aprendizaje gracias al desarrollo de esta destreza, que cada día la irá perfeccionando y el conocimiento quedará guardado por largo plazo.

## **2.2.2 Competencia Lectora**

### **2.2.2.1 Introducción**

**La competencia lectora <sup>7</sup>según, Alarcón Julio César manifiesta, que: "La introducción del pergamino dio paso a la redacción de obras, a pasar del tiempo ha ido cambiando es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.**

A pasar del tiempo el hábito de la lectura iba a ir mejorando, mediante la creación de redacciones que iban a llamar la atención en las personas. En nuestro criterio la aparición de la competencia lectora ha contribuido en la enseñanza de las personas, y a tener una buena cultura de lectura.

---

<sup>7</sup> ALARCÓN, Julio César .libro Técnicas de aprendizaje

Además, cabe recalcar que la comprensión lectora tiene que irse desarrollando a medida que se lea.

### **2.2.2.3 Comprensión Lectora**

La comprensión lectora según "Monografías.Com " es: El razonamiento de lo que el estudiante lee y tiene como finalidad desarrollar la habilidad para leer en forma analítica, es decir dar criterios de lo que se ha entendido. La comprensión es el grado de concentración que tiene el estudiante cuando está leyendo algo. También se requiere de una buena alimentación para que el estudiante este plenamente concentrado en la lectura, esto mide la capacidad de reconocer las palabras, identificarlas

### **2.2.2.4 Los Niveles De Comprensión Lectora**

La lectura eficiente según "Monografías.Com es la que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, en este proceso se realizan diferentes operaciones: nivel literal, inferencial, crítico, apreciativo, creador. Los niveles de comprensión lectora, determinan el nivel de inteligencia de cada persona.

Esta se va desarrollando a medida que se va leyendo, y se hace más fácil entender un texto de complejidad. Los niveles de comprensión se los acoge de acuerdo a la capacidad de cada persona y es recomendable motivarse a alcanzar niveles más altos porque allí enriqueceremos la competencia lectora.

### **a) Nivel literal**

El nivel literal según "Monografías.Com es leer literalmente conforme al texto, es decir la necesidad de conocer el significado de las palabras, se divide en lectura literal en un nivel primario (se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto); lectura literal en profundidad. Según, <http://formacion-docente.idoneos.com>, manifiesta: "La comprensión lectora se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto. El reconocimiento puede ser: de detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación.

Leer literalmente es la manera como las personas lo hacen desde que son pequeños, es decir cuando relacionamos con otros aspectos y fortalecemos la información o conocimientos. Es la manera como el lector entiende el texto de acuerdo a los personajes, títulos, ejemplos que el texto tiene. Este nivel requiere de un nivel de comprensión adecuado para poder reconocer lo que el texto trata de decir.

El nivel literal que manifiesta el autor lo debe conocer todo lector, para identificar la lectura que esta explícitamente expuesta en el texto, y profundizar en la lectura mediante la aplicación de técnicas, o la lectura de otros textos relacionados con el tema o problema a investigar. El nivel literal es el rango más apropiado para los estudiantes, puesto que en los colegios se leen textos literarios que solo requiere reconocer la idea principal, ideas secundarias, personajes, que de alguna forma es más sencillo y apropiado para los estudiantes de colegios. Para alcanzar y mejorar este nivel de lectura se debe practicar con lecturas apropiadas que conlleven a la obtención de este nivel.

## **b) Nivel crítico**

El nivel crítico según "Monografías es: "La emisión de juicios sobre un texto, los juicios los puede emitir la persona que está completamente empapada de la información de algún tema en particular, los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Según, <http://crealogar.blogspot.com/2008/06/tcnicas-de-creatividad>, expresa: "Las técnicas de creatividad son herramientas que permiten generar ideas para nuevos emprendimientos, para la solución de problemas, para la creación de nuevos productos y servicios, para el descubrimiento de nuevos mercados, para la comunicación, las relaciones públicas y el diseño entre otras actividades

Los juicios o criterios pueden ser por el conocimiento de las vivencias de otra persona, lo cual le permite emitir juicios de valor. La formación de seres críticos es una necesidad vital y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan dar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

Los juicios como menciona el autor son importantes en el estudiante, debido a que aquí hay la oportunidad de expresar su idea, porque la formación de seres críticos es hoy, una necesidad vital para que los estudiantes argumenten sus opiniones.

### **2.2.2.5 Causas pedagógicas de los problemas de la comprensión lectora.**

Las principales causas pedagógicas de los problemas de comprensión según Cuba Figueroa, Juan. son: el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, Formación Docente, Dificultades en la comprensión lectora, Condiciones de la Infraestructura, Inadaptación de los programas., Relación Maestro – Alumno.

**El Ministerio de Educación. En su obra "guía metodológica de educación manifiesta: “El predominio del Método Tradicional hace a la enseñanza ineficaz, el docente en su afán de culminar sus programas recarga en forma excesiva los conocimientos, no se interesa que los alumnos comprendan y asimilen la enseñanza. La falta de alimentación nutritiva hace que los alumnos no tengan la suficiente capacidad de comprensión y es una de las causas porque el alumno no es activo”**

El tema de clase primero lo da el profesor y luego que el alumno demuestre que ha aprendido. Se debe realizar los programas de enseñanza junto con los alumnos o algún representante de ellos, para ir adecuando el programa de acuerdo a sus necesidades. La juventud carece del hábito de la lectura, por este motivo los docentes deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional. En nuestro país los profesores no se preparan constantemente en conocimientos, tecnología, por este motivo no despiertan el interés en los estudiantes de ser competitivos. Las condiciones de estructura es una situación que a las personas les hace sentir a gusto o no.

Los docentes muchas veces se rigen únicamente al programa de estudio y no trata de que los alumnos pregunten. La falta de relación entre el maestro- alumno hace que no exista esa confianza de preguntar dudas o tomar interés por la lectura. Hoy en día el padre debe tomar el rol de maestro, porque desde los primeros años debe inculcar en su niño valores como la lectura, es así que desde esa edad los alumnos ponen interés en aprender, y lo complementan con la ayuda de los docentes.

#### **2.2.2.6 Competencias Logradas Mediante Una Lectura Efectiva**

##### **❖ Aprender a leer comprendiendo lo que se lee.**

Según "Monografías.Com trabajos métodos lecto - escritura" manifiesta: Que una competencia del alumno es aprender a leer comprendiendo lo que se lee. El joven aplica a su vida lo aprendido, en algún momento lo necesitará debe estar preparado. El reto de toda persona antes de leer algún escrito debe ser comprender y ser crítico.

##### **❖ Aprender a expresarse con claridad y libertad**

Según "Monografías.Com " manifiesta: Que una competencia que el alumno debe lograr es aprender a expresarse con claridad y libertad. Lo que el alumno aprende hacer que exponga y se defienda en su criterio. Las personas cuando leemos y logramos comprender el contenido, debemos expresarnos sobre este tema con confianza y tranquilidad

##### **❖ Aprender a escribir y producir textos**

Según "Monografías.Com manifiesta: Que otra de las competencias al que debe llegar el alumno es a aprender a escribir y producir textos, que sea capaz de adueñarse del imperio de las palabras, de articular ideas y

plasmalas en un texto que esto es algo innovador. El docente como tarea debe dejar que los alumnos realicen un escrito de lo que ellos quieran como: novela, cuento, poesía. Aprender a escribir y producir textos es el nivel más alto que el alumno puede llegar a obtener, esta competencia le permitirá desenvolverse con facilidad en el medio que le rodea y colaborará con la innovación en la sociedad.

### **2.2.2.7 Consejos para leer correctamente**

Según, Moreno Martínez Adolfo, (afrentar el estudio de manera eficaz<sup>8</sup>), dice: “Las personas deben tener reglas para leer y a continuación se detallan algunos consejos para mejorar la lectura. Evitar la vocalización, tanto oral como mental. Intentar no mover los labios. Evitar releer. Reducir las fijaciones de los ojos en cada palabra y letra”.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos. El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído. Puede ser que antes de leer, debemos estar adecuadamente alimentados, sanos, aseados para que nada interrumpa la concentración. Todo lector debe conocer de algunos tips para desenvolver su lectura fácilmente.

Con la aplicación de estos consejos útiles se podrá ver los resultados de una mayor eficiencia en la comprensión lectora y con la ayuda de estos consejos seguramente el alumno se sentirá más predispuesto y motivado para leer, y facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>8</sup> MORENO, Martínez Adolfo, en su libro Técnicas y Estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz.

### **2.3 Posicionamiento Teórico Personal**

El grupo investigador estuvo de acuerdo con el autor de Reymer que en su teoría de competencia lectora manifiesta que: La comprensión lectora es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje , pues permite: estimular el desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal.

Los malos hábitos de lectura inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, como también lesiona ese sentido de competencia, trayendo como consecuencia: inseguridad, ansiedad, desmotivación mismos factores que limitan las capacidades normales del ser humano.

Estuvimos de acuerdo con esta teoría porque en la realidad lo que hace falta en los estudiantes es tener el interés por la lectura, por lo que se ve necesario desarrollar técnicas dinámicas e innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora, porque está es la base fundamental para desarrollar los buenos hábitos de lectura en los estudiantes dando lugar a desarrollar otras importantes capacidades como son: el análisis, interpretación y procesamiento de la información adquirida.

A falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura el estudiante no puede competir con otros quedando relegado de apoyar al desarrollo de la sociedad.

## 2.4 Glosario de Términos

- ❖ **Aptitud.-** (del latín aptus = capaz para), característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.  
[es.wikipedia.org/wiki/Aptitud](http://es.wikipedia.org/wiki/Aptitud)
- ❖ **Categorial.-** Una categoría es un nombre genérico para un conjunto de ítems que se relacionan de una cierta manera.  
[edu.iccm.es/joomla15/index.php/sobre-joomla/informacion-general/18-glosario-de-terminos-usuales-en-joomla.html](http://edu.iccm.es/joomla15/index.php/sobre-joomla/informacion-general/18-glosario-de-terminos-usuales-en-joomla.html)
- ❖ **Cognitivo.-** (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros.  
[es.wikipedia.org/wiki/Cognitivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Cognitivo)
- ❖ **Competencia.-** Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales.  
[www.riaces.net/glosarioc.html](http://www.riaces.net/glosarioc.html)
- ❖ **Comprender** - Penetrar en el significado de lo que se dice o se hace, hacerse una idea de algo usando las facultades mentales; Compartir o encontrar razonable los motivos o el proceder de otra persona  
[es.wiktionary.org/wiki/comprender](http://es.wiktionary.org/wiki/comprender)
- ❖ **Decodificar** - Pasar un texto codificado a un lenguaje que se puede leer directamente  
[es.wiktionary.org/wiki/decodificar](http://es.wiktionary.org/wiki/decodificar)
- ❖ **Deducir** - Derivar o producir una conclusión empleando el razonamiento y a partir de algo conocido o asumido, es algo que concluyes de una forma razonable

[es.wiktionary.org/wiki/deducir](http://es.wiktionary.org/wiki/deducir)

- ❖ **Destreza.-** (De diestro). Habilidad, agilidad, arte, propiedad con que se hace una cosa.

[www.maestravenezolana.com/ioficial/curri\\_bas/glosario/ed\\_fisica.html](http://www.maestravenezolana.com/ioficial/curri_bas/glosario/ed_fisica.html).

- ❖ **Discernimiento.-** Es el "juicio por cuyo medio". ó "por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas". ...

[es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento)

- ❖ **Enfoque.-** Grado de fineza en la apreciación de los detalles de una imagen, en el monitor o en la salida impresa.

[ceslava.com/campus/mod/glossary/view.php](http://ceslava.com/campus/mod/glossary/view.php)

- ❖ **Estrategias.-** el arte de coordinar las acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo. (Miriam Nieto Vico)

[diccionarios.astalaweb.com/Local/Diccionario%20de%20deporte.asp](http://diccionarios.astalaweb.com/Local/Diccionario%20de%20deporte.asp)

- ❖ **Fundamentación.-** Hay argumentos sólidos y congruentes con las ideas principales.

[evaluacioncompetencias.blogspot.com/2007/05/definiciones-de-los-adjetivos-bipolares.html](http://evaluacioncompetencias.blogspot.com/2007/05/definiciones-de-los-adjetivos-bipolares.html)

- ❖ **Inducción** - El razonamiento inductivo es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares.

[es.wikipedia.org/wiki/Inducción\\_\(filosofía\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inducción_(filosofía))

- ❖ **Inferir.-**, conclusión o consecuencia de incluir una cosa de otra.

[manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html](http://manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html)

- ❖ **Método** - Procedimiento, técnica o manera de hacer algo, en especial si se hace siguiendo un plan, o de forma sistemática, ordenada y lógica; Lista ordenada de partes o pasos para lograr un fin; Procedimientos y técnicas característicos de una disciplina o rama del saber.

[es.wiktionary.org/wiki/m%C3%A9todo](http://es.wiktionary.org/wiki/m%C3%A9todo)

- ❖ **Metodología.-** "Es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio, y no espurias consideraciones éticas

desprovistas de base racional o cientifismos obsesionados con el prestigio de las ciencias de la naturaleza."

[es.wikipedia.org/wiki/Metodología](https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa)

- ❖ **Percepción.-** La manera en que las personas “ven” e interpretan información. Las percepciones son importantes para la ecología humana porque determinan la manera en que la información es utilizada para acordar acciones humanas.

[www.gerrymarten.com/ecologia-humana/glosario.html](http://www.gerrymarten.com/ecologia-humana/glosario.html)

- ❖ **Persuasión.-**Acción de sacar una consecuencia de una cosa; especialmente en lógica, razonar sacando de una o más proposiciones dadas una proposición nueva.

[usuarios.multimania.es/hv1102/consulta\\_rapida.html](http://usuarios.multimania.es/hv1102/consulta_rapida.html)

- ❖ **Proceso** - Un conjunto de acciones integradas y dirigidas hacia un fin; Una acción continua u operación o serie de cambios o tareas que ocurren de manera definida.

[es.wiktionary.org/wiki/proceso](https://es.wiktionary.org/wiki/proceso)

- ❖ **Técnica.-** Conjunto de habilidades para aplicar determinados conocimientos

[es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica](https://es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica)

## 2.5 Interrogantes

1. ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en los estudiantes del 10<sup>mo</sup> años de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra?
2. ¿Cuál es el nivel de lectura que tienen los estudiantes de los décimos años de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra?
3. ¿Por qué elaborar una guía didáctica para desarrollar de mejor manera la competencia lectora en los estudiantes?

## 2.6 Matriz Categorial

**TABLA # 1**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<p>Son métodos, procesos e instrumentos que facilitan la comprensión de la lectura, con la ayuda de estas se va desarrollando habilidades y destrezas para leer. Todo esto con la finalidad de alcanzar el objetivo principal de la lectura que es fortalecer la comprensión y el análisis.</p>	Técnicas de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-Reading</li> <li>• During the Reading</li> <li>• Post Reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Anticipation</li> <li>• Class Discussions</li> <li>• Pre-questions</li> <li>• Visual Aids</li> <li>• Skimming and Scanning</li> <li>• Mapping</li> <li>• Inferential Reading</li> <li>• Vocabulary</li> <li>• Summaries and Freewriting</li> <li>• Free questions</li> <li>• reinforce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Leer con anterioridad</li> <li>• Realiza comentarios en clases</li> <li>• Pregunta sobre el tema a leer</li> <li>• Las imagines facilitarán leer</li> <li>• Información general</li> <li>• Información específica</li> <li>• write, circle, and draw lines, write notes in the margins, make charts</li> <li>• Deducción del contenido</li> <li>• Comprende las nuevas palabras</li> <li>• Resumir, escribe algo de lo entendido</li> <li>• Preguntas realizadas por el profesor.</li> <li>• Reforzar el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si, No, A veces, Nunca.</li> <li>• Si, No, A veces, Nunca.</li> <li>• Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca</li> <li>• Si, No, A veces, Nunca</li> <li>• Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca</li> <li>• General, Específica, Ambas</li> <li>• anotaciones, círculos, subraya, resalta, visto, asteriscos, ojo, símbolo de ?, ninguna, otras, cuales</li> <li>• El tema, Lectura conocida, comentarios sobre el tema, Otros, cuales</li> <li>• Si, No, A veces, Nunca</li> <li>• Si, No, A veces, Nunca</li> <li>• Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca</li> </ul>
<p>Es la capacidad de captar un texto, y luego poder dar un criterio sobre el mismo, reconstruyendo un mensaje de acuerdo a cada situación. A través de la competencia lectora la persona podrá: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído</p>	Competencia Lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel literal</li> <li>• Nivel crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y Análisis</li> <li>• Conocimiento de lo leído</li> <li>• aptitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focaliza la idea principal o Distingue lo esencial</li> <li>• Oportunidad de expresar lo entendido.</li> <li>• Emisión de juicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si, No, A veces, Nunca</li> <li>✓ Si, No, A veces, Nunca.</li> <li>✓ Si, No, A veces, Nunca</li> </ul>

## CAPITULO III

### 3.- METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipos de Investigación

##### 3.1.1 Investigación Documental

*PHEBY (1988), afirma: “La investigación que es realizada en los distintos tipos de escrituras tales como libros, revistas, entre otras”*

*Torre (1991), expresa: “Investigación documental<sup>9</sup> es elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio con el propósito de elegir los instrumentos para la recopilación de información es conveniente referirse a las fuentes de información”*

La investigación fue de tipo documental porque mediante la recopilación de información se pudo respaldar las bases teóricas que sustenten la presente investigación, y se podrá elegir adecuadas herramientas que ayuden en la actualidad a determinar las técnicas de lectura que se utilizan en los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra.

---

<sup>9</sup> TORRE, S (1991),

### 3.1.2 Investigación de Campo

**IBAÑEZ, Jesús (1979) dice:** *“La investigación de campo<sup>10</sup> se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular”*

La Investigación de Campo En el caso particular de las investigaciones de campo, el investigador (que es el estudiante) extrae los datos de la realidad mediante técnicas de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, observación científica) a fin de alcanzar los objetivos planteados en su investigación.

### 3.2 Métodos

Los métodos que utilizó el grupo investigador fueron:

#### 3.2.1 Método Deductivo:

**PHEBY (1998), afirma:** *“El método inductivo es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales”*

**LEIVA, Francisco (2001) afirma:”** *El método deductivo<sup>11</sup> sigue un proceso sintético – analítico, es decir contrario al anterior; se*

---

<sup>10</sup> IBAÑEZ, Jesús (1979)

<sup>11</sup> LEIVA, Francisco (2001)

*presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen en conclusiones o consecuencia en las cuales se aplicas; o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas”.*

**CARLES, Tomás (1999), dice:** *“La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización)*

Este método de investigación se aplicó en nuestro trabajo, porque se encontró principios desconocidos, a partir de los conocidos, sirvió para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Esto servirá para sacar una idea global de todo lo recolectado en las encuestas.

Este método nos ayudó porque durante toda la investigación partimos de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizarlos o especificarlos en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares.

Nos permitió realizar una investigación en documentos para conocer datos importantes, información que fue recolectada en fichas nemotécnicas para realizar su análisis y estudio.

Con la información obtenida sobre las técnicas de lectura aplicadas en los colegios, se pudo recoger información específica, para dar una idea general o global sobre la utilización de estas técnicas.

### 3.2.2 Método Inductivo

**IZQUIERDO, Enrique (2001), señala:** “Este método<sup>12</sup> parte de un principio general ya conocido para inferir en él, consecuencias particulares, expresado de una manera más sencilla, consiste en partir de una teoría general para explicar fenómenos particulares”

**www.monografias.com (2009), manifiesta:** “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método<sup>13</sup> permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones”.

**KLIMOVSKY, Gregorio (1997), expresa:** “El método Inductivo es el razonamiento que, partiendo de los casos particulares, se eleva a conocimientos generales”

Hemos utilizado el método inductivo mediante un proceso, que parte del estudio de casos o hechos singulares como lo es la Descripción del Problema para llegar a principios generales, lo que implicó pasar de un nivel de observación y experimentación a un sustento científico.

Además para la realización de esta investigación se realizó encuestas a los trabajadores para lo cual seguiremos los pasos del método inductivo los cuales son: observación, experimentación, comparación, abstracción, y generalización para obtener conclusiones generales sobre la importancia que tiene aportar. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Pretendemos analizar la situación real de los estudiantes.

---

<sup>12</sup> IZQUIERDO, Enrique (2001),

<sup>13</sup> www.monografias.com (2009),

### **3.2.3 Método Analítico**

*LEIVA, Francisco (2001) comenta: "El método analítico<sup>14</sup> consiste en descomponer en partes algo complejo, en desintegrar un hecho o un idea en sus partes, para mostrarlas, describirlas, numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituyen el todo."*

Se analizó la información obtenida de la investigación bibliográfica e interpretar los resultados de las encuestas aplicadas.

### **3.3 Técnicas**

Una de las técnicas que el grupo investigador utilizó fue:

#### **3.3.1 La Encuesta:**

Nuestra "sociedad", requiere un rápido y preciso flujo de información sobre las preferencias, necesidades y comportamiento de sus miembros. Es en respuesta a esta necesidad crítica de información por el gobierno, el comercio y las instituciones sociales. Las preguntas se las formuló de acuerdo a la matriz categorial.

### **3.4 Instrumentos**

#### **3.4.1 El Cuestionario:**

Los cuestionarios proporcionaron una alternativa muy útil para la entrevista; sin embargo, existen ciertas características que pueden ser apropiadas en algunas situaciones e inapropiadas en otras.

---

<sup>14</sup> LEIVA, Francisco (2001)

### 3.5 Población

Los estudiantes de 10mo año de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra., suman 102 estudiantes

**Tabla 2: Universo de estudio.**

<b>INSTITUCION</b>	<b>PARALELO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PROFESOR</b>
<b>Lincoln Larrea</b>	<b>A</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
<b>Victor Manuel Guzmán</b>	<b>A</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
<b>Teodoro Gómez de la Torre</b>	<b>A</b>	<b>25</b>	
<b>Colegio Nacional Ibarra</b>	<b>A</b> <b>B</b>	<b>19</b> <b>16</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>		<b>102</b>	<b>3</b>

Fuente: Secretaria de los colegios

No se realizó muestra porque la población no es significativa.

## CAPITULO IV

### 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados de las encuestas a estudiantes

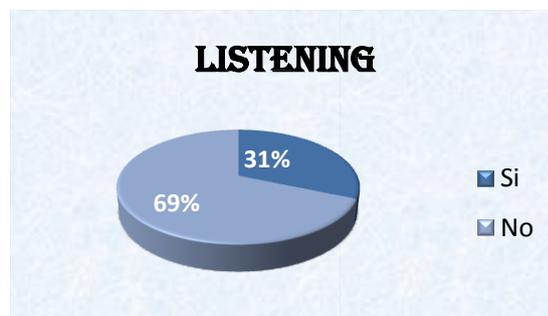
##### 4.1.1 ¿A cuál de las siguientes destrezas le da mayor importancia para facilitar el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla # 3: Listening

	f	%
Si	32	31,37
No	70	68,63
	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 1



Fuente: Autoras

**Análisis.-** El resultado de las encuestas demuestran que más de la mitad de los encuestados no dominan la destreza en listening, esta destreza es la más difícil de adaptarla.

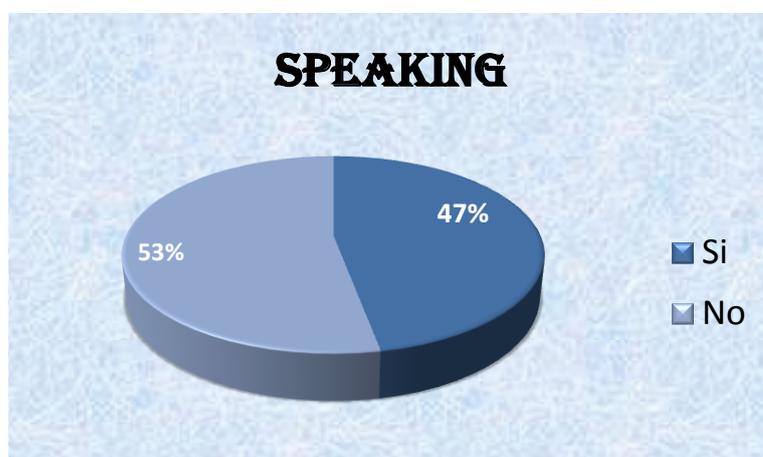
**Interpretación.-** En nuestro medio es muy complicado aplicar la técnica listening en la materia de inglés, debido a la complejidad y rapidez que tiene por los diferentes dialectos que se manejan en los países.

Tabla # 4 Speaking

	f	%
Si	48	47,06
No	54	52,94
	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 2



Fuente: Autoras

**Análisis.-** el resultado de las encuestas demuestran que aproximadamente la mitad de los estudiantes encuestados aplican la destreza speaking, esto refleja que los maestros utilizan esta técnica, como medio más cómodo para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

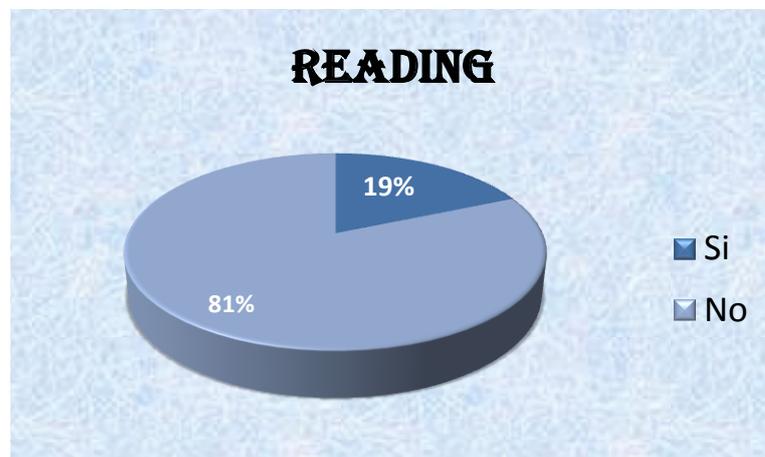
**Interpretación.** Esta competencia es de producción, el estudiante de acuerdo al nivel de conocimientos adquiridos en las clases, puede desenvolverse oralmente, la debilidad de esta competencia es el grado de dificultad que presenta en la pronunciación y la estructura gramática que se debe manejar.

Tabla # 5 Reading

	f	%
Si	19	18,63
No	83	81,37
	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 3



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Los datos obtenidos de la encuesta dan a conocer que menos de la cuarta parte de los estudiantes de los colegios nocturnos, dominan la destreza Reading, esto no permite incrementar su nivel de conocimientos.

**Interpretación.-** Reading es la destreza que ayuda al estudiante a desarrollarse intelectualmente ya que es el único medio o instrumento para adquirir conocimientos, una forma para desarrollar esta destreza es por medio de la práctica, por lo tanto los profesores deben incentivar el interés por la lectura facilitándoles técnicas para que el tiempo dedicado a sus lecturas sean de calidad.

Tabla # 6 Writing

	f	%
Si	22	21,57
No	80	78,43
	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 4



Fuente: Autoras

**Análisis.-** La cuarta parte de los estudiantes encuestados dan a conocer mediante las encuestas aplicadas, que tienen deficiencia en la destreza writing debido a que no se les facilita la debida oportunidad de reforzar lo aprendido en clase mediante técnicas de reforzamiento como hacer resúmenes o comentarios.

**Interpretación.-** En definitiva los profesores no le dan la debida importancia a esta destreza, ya que solo se interesan por enseñar a través del método tradicional donde el profesor es el único que interactúa en la clase impartiendo conocimientos dejando de lado la participación activa de los estudiantes.

#### 4.1.2 ¿Su profesor solicita lluvia de ideas antes de leer un texto y toma notas de ellas?

Tabla # 7 Lluvia de ideas

Respuestas	f	%
Si	10	9,8
No	36	35,29
A veces	49	48,04
Nunca	7	6,8627451
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 5



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Según el resultado de las encuestas los maestros aplican a veces la técnica de la lluvia de ideas para anticipar y desarrollar el conocimiento previo de sus alumnos factor que no ayuda en lo absoluto para fomentar el interés por leer un determinado tema.

**Interpretación.-** Dicho de otro modo la falta de la aplicación de esta técnica hace que los estudiantes no estén preparados ni motivados adecuadamente para asumir el papel de un lector activo.

#### 4.1.3 ¿Su profesor le incentiva a que lea con anterioridad el tema que se va a tratar?

Tabla # 8 Lee con anterioridad

Respuestas	f	%
Si	31	30,39
No	35	34,31
A veces	28	27,45
Nunca	8	7,84
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 6



Fuente: Autoras

**Análisis.-** De acuerdo a las encuestas aplicadas en los colegios nocturnos los resultados demuestran que más de la cuarta parte de los estudiantes encuestados no tienen conocimientos previos para leer debido a que su maestro no les da la oportunidad necesaria para hacerlo

**Interpretación.-** En otras palabras existe un deterioro de la utilización de las técnicas de la lectura en los estudiantes debido a que los maestros no dan el tema que se va a tratar oportunamente.

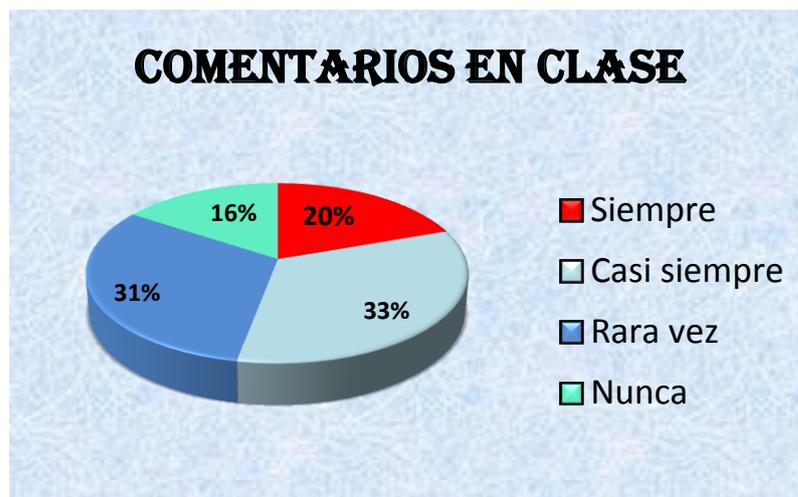
#### 4.1.4 ¿Antes de empezar una lectura el profesor realiza comentarios en clases acerca del tema a leer?

Tabla # 9 Comentarios en clase

Respuestas	f	%
Siempre	20	19,61
Casi siempre	34	33,33
Rara vez	32	31,37
Nunca	16	15,69
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 7



Fuente: Autoras

**Análisis.-** El problema que se ha detectado mediante la aplicación de las encuestas es que los estudiantes rara vez pueden adentrarse al tema que se va a tratar ya que su maestro no realiza comentarios sobre el tópico anticipadamente por consiguiente este factor perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

**Interpretación.-**Dicho de otra forma si no existe la apropiada motivación o estímulo para leer los estudiantes no responderán de una manera eficiente a los conocimientos que son impartidos por el profesor.

#### 4.1.5 ¿El profesor realiza preguntas relacionadas con el tema a leer?

Tabla # 10 Preguntas relacionadas

Respuestas	f	%
Si	28	27,45
No	24	23,53
A veces	44	43,14
Nunca	6	5,88235294
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 8



Fuente: Autoras

**Análisis.-** El resultado de las encuestas indican que la mayoría de los estudiantes no tienen el beneficio de anticiparse al contenido del texto que se va a leer a través de la técnica de preguntas y respuestas, razón por lo cual se evidencia que los estudiantes no tienen el mínimo interés sobre abordar determinado tema.

**Interpretación.-** Así pues queda claro que no hay un buen hábito de lectura en los estudiantes a causa de la falta de aplicación de este tipo de técnicas en clase, que de por si son una manera activa de enseñanza para lograr un buen desempeño escolar.

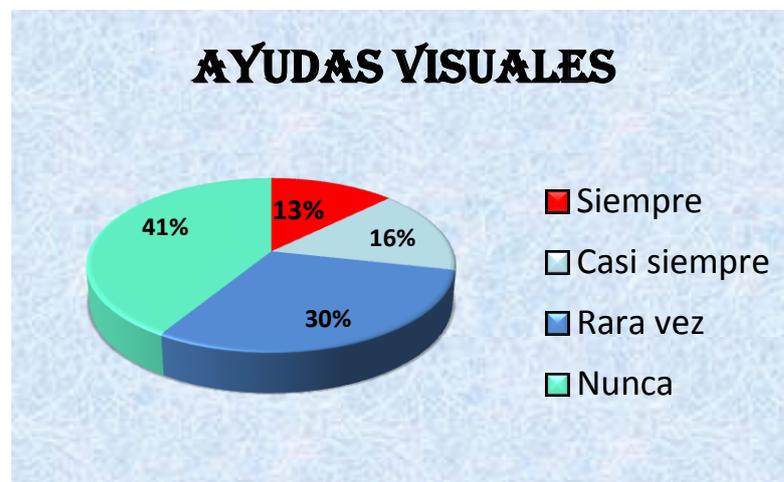
#### 4.1.6 ¿Su maestro lleva a clases, ayudas visuales o material didáctico que le facilitan la comprensión de la lectura?

Tabla # 11 Ayudas visuales

Respuestas	f	%
Siempre	13	12,75
Casi siempre	16	15,69
Rara vez	31	30,39
Nunca	42	41,1764706
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 9



Fuente: Autoras

**Análisis.-** La mayor parte de los estudiantes encuestados tienden a recibir clases sin ayudas visuales ni material didáctico que aporten para el buen desempeño académico de los mismos razón por lo cual también se puede identificar que los maestros ponen poco interés por impartir clases activas.

**Interpretación.-** Por consiguiente podemos decir que si por parte del profesor no hay la debida preocupación por presentar a sus estudiantes clases dinámicas a través de la utilización de ayudas visuales o material didáctico, es casi imposible que los alumnos puedan asumir el papel de aprender activamente.

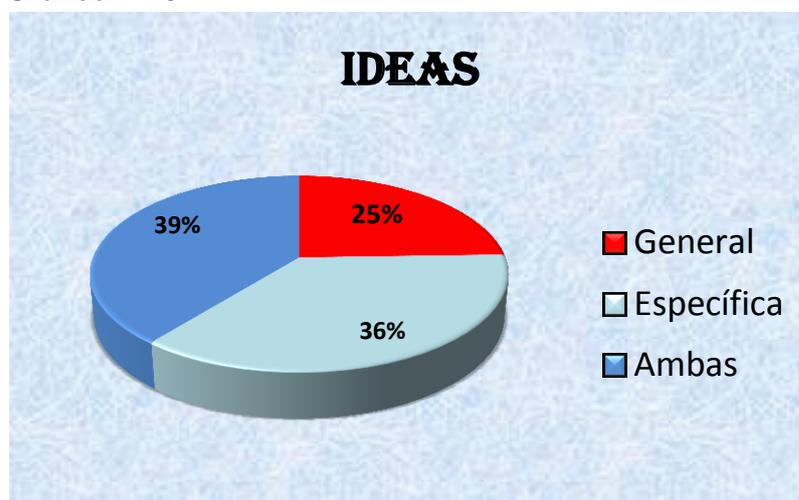
#### 4.1.7 Cuando usted lee se interesa por obtener información:

Tabla # 12 Ideas

	Frecuencia	Porcentaje
General	25	24,51
Específica	37	36,27
Ambas	40	39,22
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 10



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Se puede observar en los resultados de la encuesta, los estudiantes han dado a conocer que se dedican o interesan por leer un tópico determinado con la única finalidad de encontrar información específica y general, esto es para presentar tareas establecidas en la institución escolar más no para instruirse.

**Interpretación.-** Queda claro que los estudiantes al momento de leer un tema buscan información específica como también general con el propósito de encontrar la información requerida por el maestro, más no por adquirir conocimientos de interés personal.

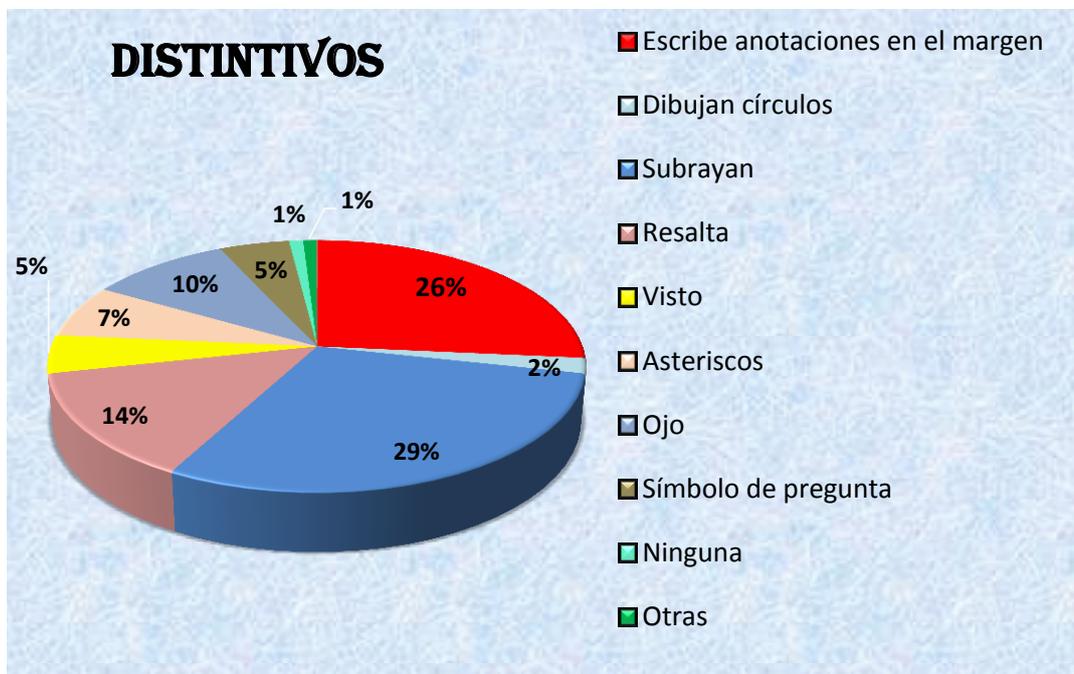
#### 4.1.8 ¿Qué distintivos utiliza en el proceso de la lectura para resaltar algo importante?

Tabla # 13 Distintivos

Respuestas	f	%
Escribe anotaciones en el margen	27	26,47
Dibujan círculos	2	1,96
Subrayan	30	29,41
Resalta	14	13,73
Visto	5	4,9
Asteriscos	7	6,86
Ojo	10	9,8
Símbolo de pregunta	5	4,9
Ninguna	1	0,98
Otras	1	0,98
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 11



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Las encuestas reflejan que los distintivos que utilizan los estudiantes en el proceso de lectura son varios como resaltaciones, anotaciones en el margen, asteriscos, vistos, ojo entre otros no obstante cabe mencionar que el distintivo más utilizado es el ejercicio de subrayar ya que mediante esta técnica el estudiante resalta lo más importante de un tema determinado.

**Interpretación.-** Es importante destacar que los estudiantes deben poner en practica la técnica del subrayado en sus lecturas con el propósito de, después de haber terminado de leer un tópico vuelva a hacerlo pero esta vez solo poniendo énfasis en lo subrayado dando como resultado una comprensión más general sobre lo leído, permitiendo que no se dejen de lado las ideas principales del contenido.

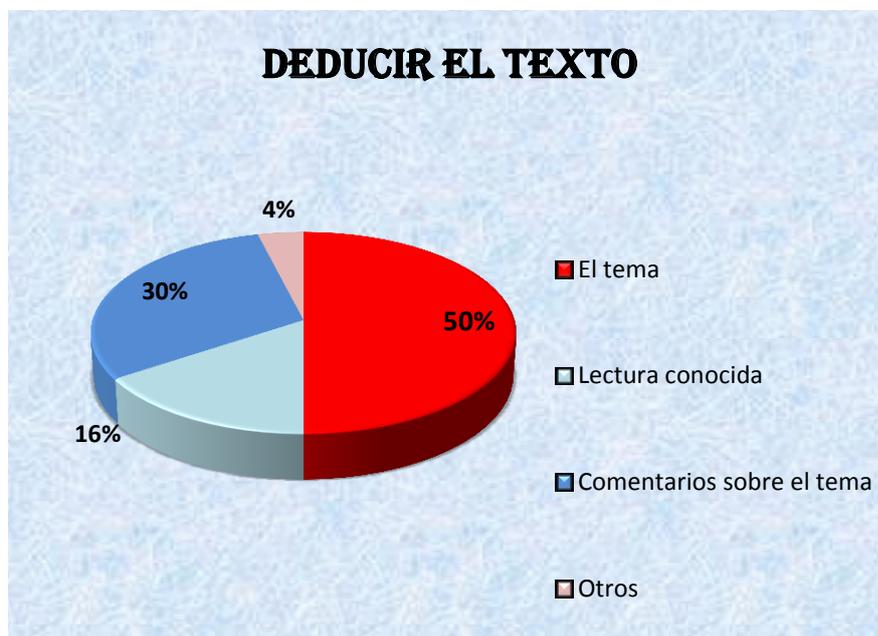
#### 4.1.9 ¿En qué aspectos se basa para deducir el contenido del texto?

Tabla # 14 Deducir el texto

<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
El tema	51	50
Lectura conocida	16	15,69
Comentarios sobre el tema	31	30,39
Otros	4	3,92156863
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 12



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Los resultados de las encuestas señalan que los estudiantes para deducir el contenido de un texto se basan en visualizar el tema, comentarios realizados sobre el tema por parte del profesor, o por lo general por haber leído algo similar anteriormente entre otros. Pero como podemos ver la observación y asimilación del tema es el factor primordial que les permite a la mitad de los alumnos a deducir un contenido

**Interpretación.-** No obstante cabe mencionar que el mejor medio o instrumento para que los estudiantes tengan la facilidad de deducir el contenido de un texto, es practicar las técnicas de anticipación o también conocidas con el nombre de pre-reading, las cuales estimularan su deseo por leer, haciendo que su aprendizaje sea activo y completo.

#### 4.1.10 ¿Usted internaliza el nuevo vocabulario para comprender mejor el texto?

Tabla # 15 Internaliza Vocabulario

	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	21,57
No	19	18,63
A veces	61	59,80
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 13



Fuente: Autoras

**Análisis.-** En el resultado de las encuestas se detalla que únicamente la cuarta parte de los estudiantes encuestados internaliza el nuevo vocabulario siempre, falencia que nos permite darnos cuenta que los maestros no son los únicos responsables del mal aprendizaje que se da en nuestro medio.

**Interpretación.-** Cabe mencionar que para lograr un aprendizaje efectivo es importante que los estudiantes también tengan el afán por aprender, es decir; que tengan la aspiración y anhelo de adquirir conocimientos en este caso de nuevas palabras e internalizarlas en el transcurso de días posteriores a la lección aprendida.

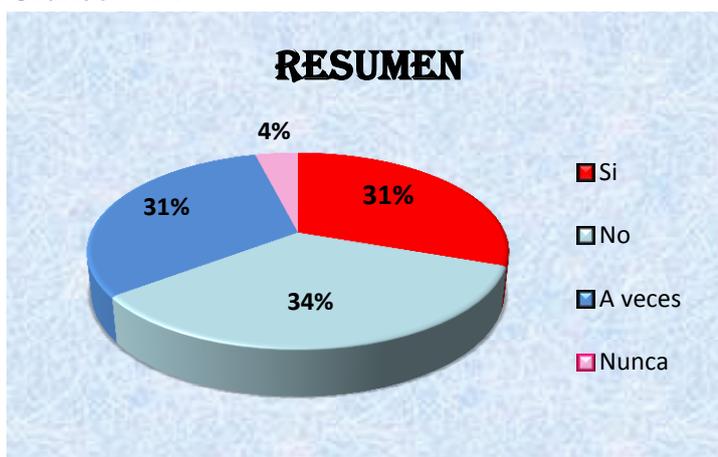
#### 4.1.11 ¿Luego de una lectura comprensiva, el profesor le pide un resumen escrito de lo leído

Tabla # 16 Resumen

Respuestas	f	%
Si	31	30,39
No	35	34,31
A veces	32	31,37
Nunca	4	3,92
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 14



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Según los resultados que da a conocer la encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios nocturnos, dice: que únicamente se pide resumen escrito de lo leído a una cuarta parte de los estudiantes encuestados,

**Interpretación.-** Por lo general pedir el resumen escrito de lo leído al estudiante, da una pauta al maestro de darse cuenta que grado de capacidad de retención y comprensión tiene su estudiante, por lo que es indispensable que el maestro tome en cuenta poner esta práctica después de realizar lecturas en clase.

#### 4.1.12 ¿Luego de una lectura, su profesor evalúa el tema tratado a través de preguntas y respuestas?

Tabla # 17 Preguntas y Respuestas

Respuestas	f	%
Siempre	40	39,22
Casi siempre	30	29,41
Rara vez	27	26,47
Nunca	5	4,9
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 15



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Como se puede observar en el Tabla de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios nocturnos, los alumnos por lo general son evaluados por sus profesores a través de la técnica de preguntas y respuestas siempre o casi siempre, razón por la cual es necesario seguir aplicando esta técnica con más frecuencia tratando de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes

**Interpretación.-** De otro modo si los maestros dejan de aplicar esta técnica los estudiantes no tendrían interés por tratar de comprender y asimilar lo leído, en otras palabras la aplicación de esta clase de evaluación hace posible que el alumno ponga el máximo de interés por entender lo que está leyendo.

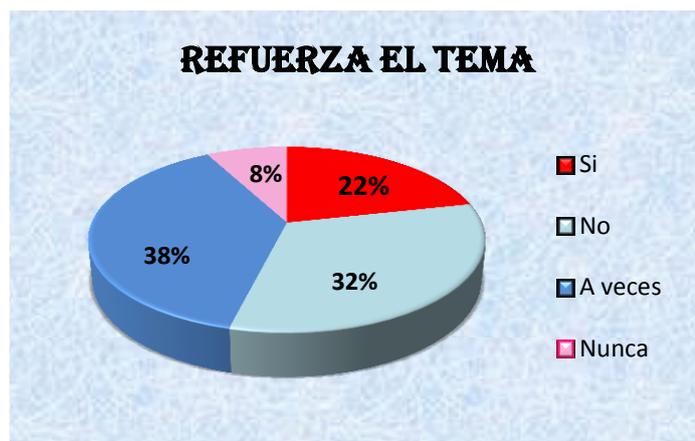
**4.1.13 ¿Después de leer un texto, su profesor le da la oportunidad de reforzar o fortalecer el nuevo tema tratado, usando otras destrezas como el speaking or writing?**

Tabla # 18 Reforzamiento

Respuestas	f	%
Si	22	21,57
No	33	32,35
A veces	39	38,24
Nunca	8	7,84
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 16



Fuente: Autoras

**Análisis.-** El resultado que muestra la encuesta aplicada a los estudiantes encuestados de los colegios nocturnos es que la mitad de ellos tienen la oportunidad de reforzar el conocimiento adquirido siempre y a veces a través de las otras destrezas como el speaking y writing.

**Interpretación.-** Es un hecho que el desarrollo de la destreza reading lleva a los estudiantes a desarrollar también las destrezas de expresarse oralmente y por escrito. Está comprobado que esta destreza es el medio más eficiente para adquirir saber.

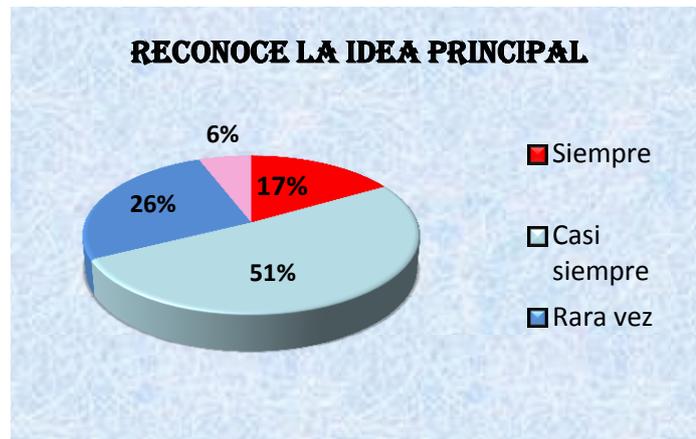
#### 4.1.14 ¿Ud. es capaz de reconocer la información esencial o idea principal de un texto?

Tabla # 19 Reconoce la idea principal

Respuestas	f	%
Siempre	17	16,67
Casi siempre	52	50,98
Rara vez	27	26,47
Nunca	6	5,88
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 17



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Los resultados de la encuesta dan a conocer que la mayoría de los estudiantes pueden reconocer lo esencial o idea principal de un texto siempre o casi siempre, por lo que se puede decir que estos estudiantes tienen desarrollada una buena comprensión lectora.

**Interpretación.-** Por otra parte, se puede observar que una gran parte de los estudiantes no tienen desarrollada la capacidad de reconocer la parte esencial de un texto, en este aspecto se puede acotar que los estudiantes no tienen un buen hábito de lectura, factor por el cual les impide lograr el objetivo de una buena lectura que es comprender correctamente el contenido del texto.

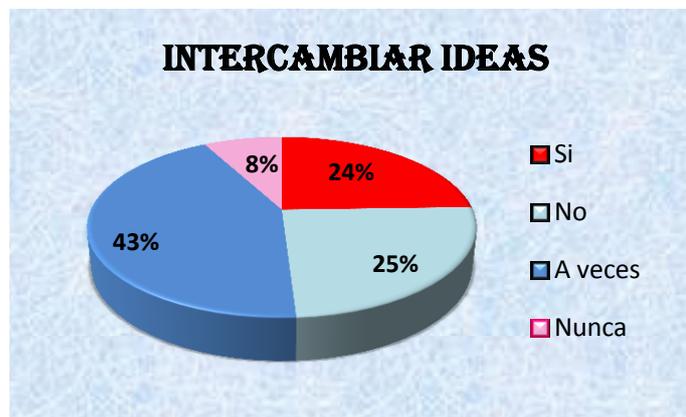
#### 4.1.15 ¿Su profesor le da la oportunidad de intercambiar ideas acerca de lo aprendido del tema leído?

Tabla # 20 Intercambiar ideas

Respuestas	f	%
Si	25	24,51
No	25	24,51
A veces	44	43,14
Nunca	8	7,84
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 18



Fuente: Autoras

**Análisis.-** La deficiencia que se puede notar en el resultado de las encuestas es que solamente la cuarta parte de los estudiantes tiene la oportunidad de intercambiar sus ideas acerca de lo aprendido del tema leído en clase.

**Interpretación.-** Se dice que la mejor forma de lograr que el estudiante internalice el contenido de un texto es a través de la técnica de intercambiar ideas en clase, ya que es un hecho que con el desarrollo de esta actividad dará lugar a la expresión de diferentes opiniones o criterios sobre un tema, haciendo que los estudiantes tengan diferentes conceptos sobre un mismo tópico y así lograr que el aprendizaje sea óptimo. Puede ser por timidez, falta de conocimiento, o temor a no decir correctamente su criterio.

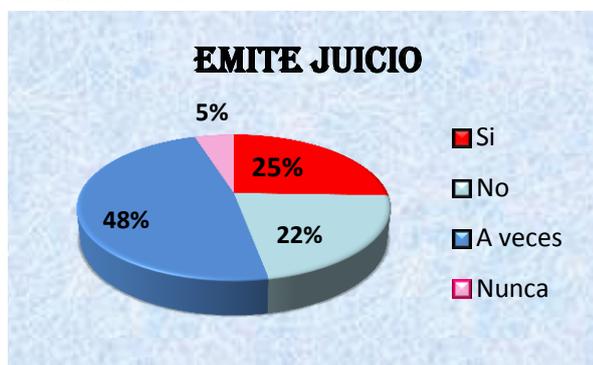
#### 4.1.16 ¿Después de leer un texto Ud., se siente preparado para emitir su propio juicio de valor?

Tabla # 21 Emite Juicio

Respuestas	f	%
Si	26	25,49
No	22	21,57
A veces	49	48,04
Nunca	5	4,9
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 19



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Los resultados de la encuesta manifiestan que la cuarta parte de los estudiantes se sienten capaces de emitir sus propios juicios de valor o criterios personales, después de leer un texto por lo que se puede notar existe demasiada deficiencia en las destrezas de producción que por lo general dan a conocer el nivel de aprendizaje del estudiante.

**Interpretación.-**La realidad de nuestro medio nos da a entender que existe un alto grado de falencia en cuanto a la comprensión lectora, puesto que los estudiantes después de haber leído un tema establecido ya se por el mismo o por el profesor, en general la mayoría de ellos se sienten incapaces de emitir sus propios juicios de valor u opiniones sobre lo leído. Muchas veces los estudiantes leyeron algo pero no fue de su interés y por eso no se sienten preparados para emitir un juicio de valor porque no ahondaron en el tema.

## 4.2 Resultados de las encuestas dirigidas a maestros

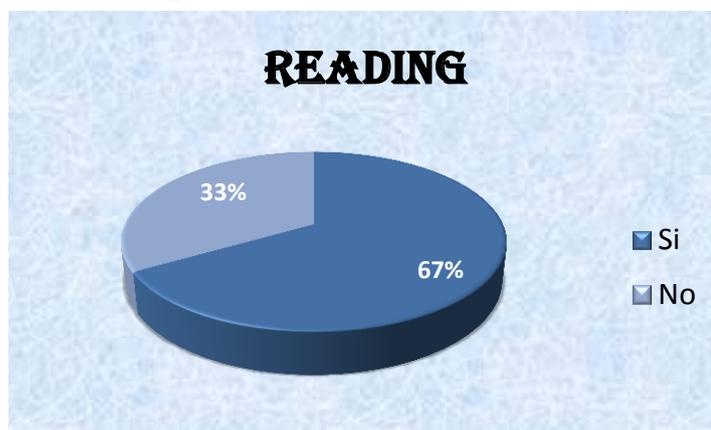
### 4.2.1 ¿A cuál de las siguientes destrezas le da mayor importancia para facilitar la enseñanza del idioma Inglés?

Tabla # 22 Reading

	f	%
Si	2	66,67
No	1	33,33
	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 20



Fuente: Autoras

**Análisis.-**La mayoría de los profesores de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra encuestados manifiestan que el Reading es la destreza que facilita la enseñanza del idioma inglés. A pesar de estos resultados no coinciden con la opinión de los alumnos.

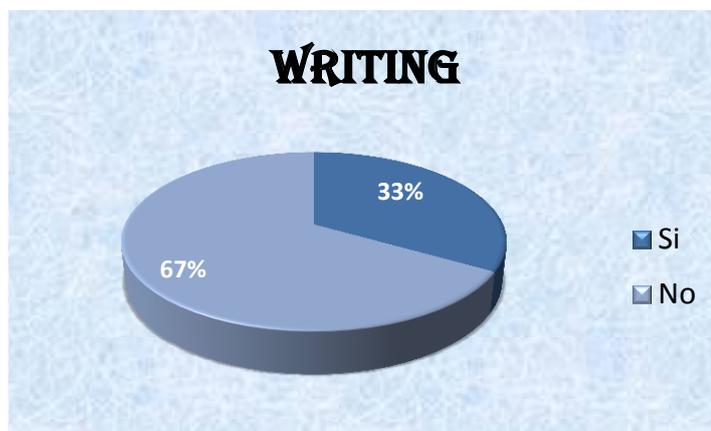
**Interpretación.-** El Reading sigue siendo el medio más importante para adquirir saber, todo esto con la finalidad de lograr que los estudiantes sean capaces de leer un texto con la mayor rapidez posible, sin dejar de lado su capacidad de comprensión y asimilación. Es por esto que se hace necesario actualizar las técnicas empleadas por los docentes, con el fin de facilitar la comprensión y despertar el interés de leer en los estudiantes

Tabla # 23 Writing

	f	%
Si	1	33,33
No	2	66,67
	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 21



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Uno de los tres maestros encuestados afirma que la destreza que facilita mayormente el aprendizaje del idioma Inglés es el writing.

**Interpretación.-** Por lo tanto se puede argumentar que el writing es una destreza productora que la mayoría de estudiantes no la aplican debido a su complejidad de estructurar un escrito, por tal motivo se debería aplicar nuevas formas de incentivar al estudiantes a que realice escritos y mejore su nivel de conocimientos en la materia de Inglés.

#### 4.2.2 ¿Ud. solicita lluvia de ideas a sus estudiantes, antes de leer un texto y toma notas de ellas?

Tabla # 24 Lluvia de ideas

Respuestas	f	%
Si	2	66,67
No	1	33,33
Nunca	0	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 22



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Dos de los tres maestros encuestados dan a conocer que sí solicitan a sus estudiantes una lluvia de ideas de un determinado tema, antes de comenzar a tratar el contenido del texto.

**Interpretación.-** Dicho así, esta técnica es una herramienta interactiva de trabajo grupal, que con la ayuda de un ambiente adecuado, facilita el surgimiento de nuevas y mejores ideas sobre un tema o problema determinado aprovechando la creatividad y espontaneidad de cada uno de los integrantes del grupo para lograr la participación de todos activando conocimientos previos.

#### 4.2.3 ¿Ud. incentiva a sus estudiantes a que lean con anterioridad el tema que se va a tratar?

Tabla # 25 Lee con anterioridad

Respuestas	f	%
Si	1	33,33
A veces	2	66,67
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 23



Fuente: Autoras

**Análisis.-** La mayoría de los maestros encuestados manifiesta que a veces solicitan a sus estudiantes a que lean con anterioridad algún texto.

**Interpretación.-** Por esta razón, anticipar la lectura se constituye en una actividad de establecer propósitos, elaborar hipótesis, activar conocimientos previos del texto que estamos predispuestos a leer, de este modo será más fácil lograr la comprensión y asimilación de una lectura en los estudiantes.

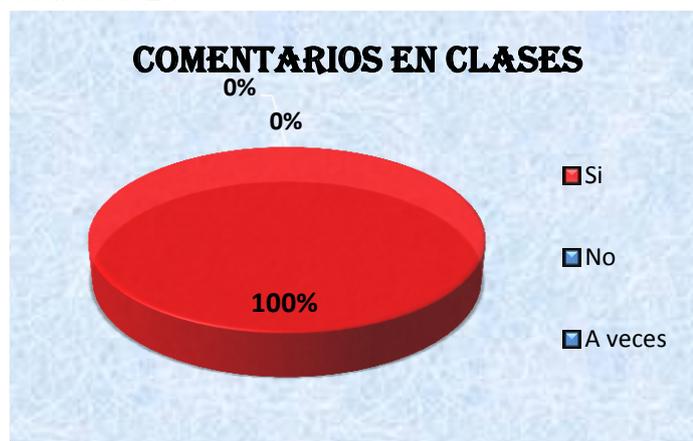
#### 4.2.4 ¿Antes de empezar una lectura usted realiza comentarios en clases acerca del tema a leer?

Tabla # 26 Comentarios en clases

Respuestas	f	%
Siempre	3	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 24



Fuente: Autoras

**Análisis.**- Todos los maestros encuestados expresan que Casi siempre realizan comentarios en clases acerca del tema que se va a leer, ya que esto facilitará la comprensión del tema que se tratará.

**Interpretación.**- Por consiguiente, las discusiones en clase ayudan a los estudiantes a examinar, evaluar y compartir conocimientos sobre un tópico. Esto proporciona en el aula una atmósfera beneficiosa, incentiva a los estudiantes a crear ideas nuevas, innovadoras, ya que todo ser humano tiene diferentes puntos de vista sobre un determinado tema y desarrollan su capacidad intelectual mejorando las habilidades de comunicación, expresión y lectura.

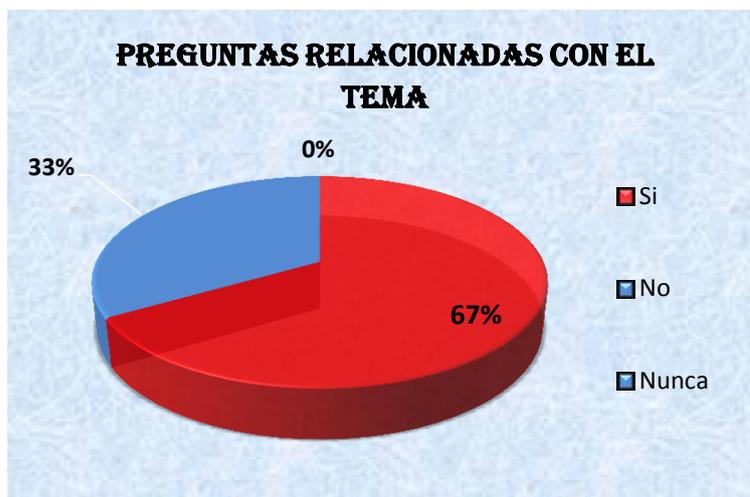
#### 4.2.5 ¿Realiza preguntas a sus estudiantes relacionadas con el tema a leer?

Tabla # 27 Preguntas relacionadas con el tema

Respuestas	f	%
Si	2	66,67
No	1	33,33
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 25



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Dos maestros consideran que es fundamental realizar preguntas relacionadas con el tema antes de leer un tópico, esto permitirá dar un breve panorama de lo que contendrá el texto y facilitará la comprensión.

**Interpretación.-** Es una actividad que permite a los estudiantes alcanzar una mayor y profunda comprensión lectora a través de la formulación de preguntas sobre el texto que se va a leer, que lleven a los estudiantes a alcanzar niveles superiores de pensamiento y propender un óptimo aprendizaje.

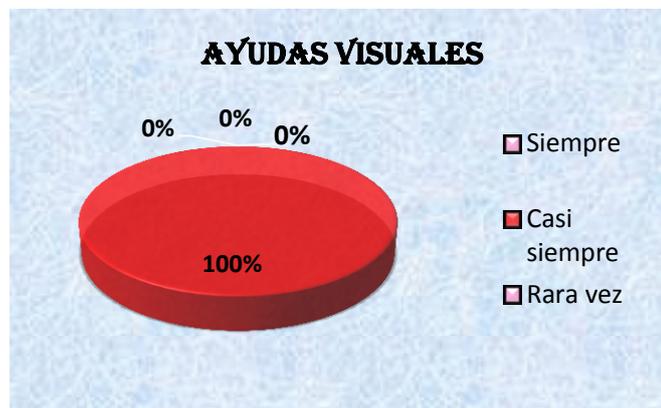
**4.2.6 ¿Ud. lleva a clases, ayudas visuales o material didáctico que le facilitan la comprensión de la lectura de sus estudiantes?**

Tabla # 28 Ayudas Visuales

Respuestas	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 26



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Los tres maestros encuestados dan a conocer que casi siempre llevan ayudas visuales o material didáctico para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes, cabe recalcar que esto implica predisposición y gastos.

**Interpretación.-** Las ayudas visuales como fotografías, imágenes, material colorido, canciones, películas, esquemas, entre otros, pueden activar el conocimiento previo de los estudiantes ya que es más fácil recordar una imagen u objeto que se lo puede ver, tocar, usar, y/o experimentar, lo que no sucede con un contenido textual. La capacidad del ser humano de retener información es más fácil cuando va acompañada de visualizaciones.

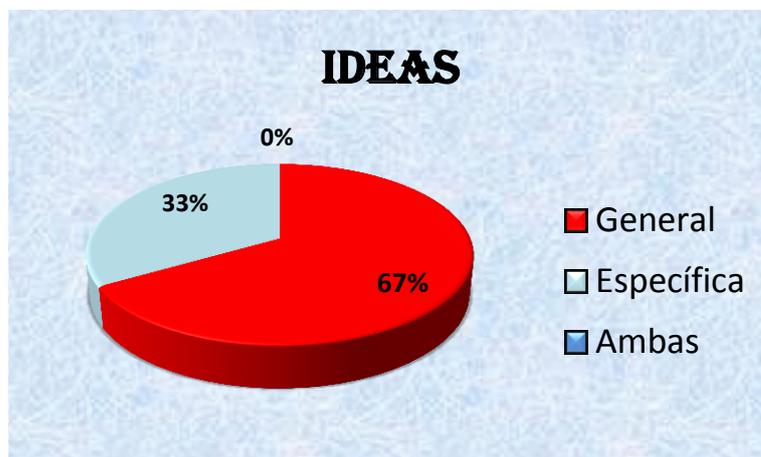
**4.2.7 Cuando usted pide a sus estudiantes que lean se interesa por obtener información:**

Tabla # 29 Ideas

	Frecuencia	Porcentaje
General	2	66,67
Específica	1	33,33
Ambas	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 27



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Dos profesores manifiestan que cuando sus estudiantes leen, ellos se interesan por obtener información general, es decir que les importa que ellos tengan la idea de lo que trata el texto y no de forma específica.

**Interpretación.-** En otras palabras, la técnica skimming consiste en realizar una lectura de forma rápida y ligera, pasar por un texto sin prestar demasiada atención a los detalles, a través de esta técnica se quiere encontrar información general del texto, por otro lado el scanning trata de absorber lo más preciso posible o específico del contenido de un escrito con el máximo de rapidez

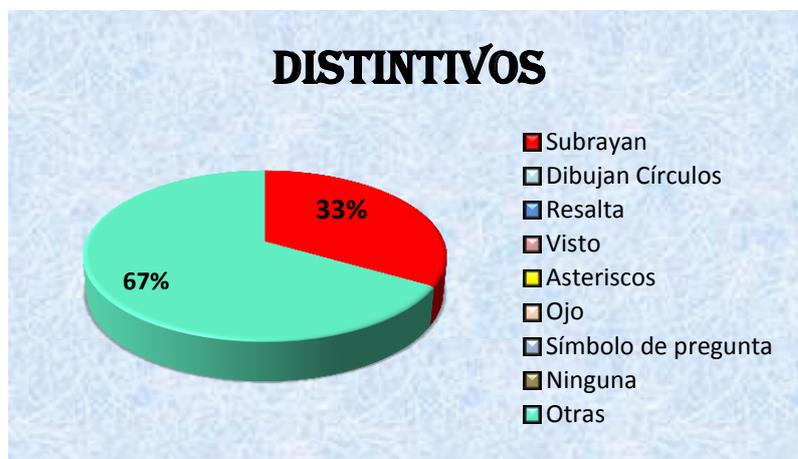
**4.2.8 ¿Qué distintivos utilizan sus estudiantes en el proceso de la lectura para resaltar algo importante?**

Tabla # 30 Distintivos

Respuestas	f	%
Subrayan	1	33,33
Dibujan Círculos	0	0
Resalta	0	0
Visto	0	0
Asteriscos	0	0
Ojo	0	0
Símbolo de pregunta	0	0
Ninguna	0	0
Otras	2	66,66
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 28



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Dos maestros enuncian que los alumnos utilizan otros tipos de dstintivos aparte de: asteriscos, vistos, ojo, para resaltar algo impotante, y otros utilizan la técnica del subrayado porque es algo usual.

**Interpretación.-** En efecto, aquí se establecen los distintivos utilizados por los estudiantes para resaltar información importante o que requiere aclaración, esto se constituye en una ayuda para los lectores.

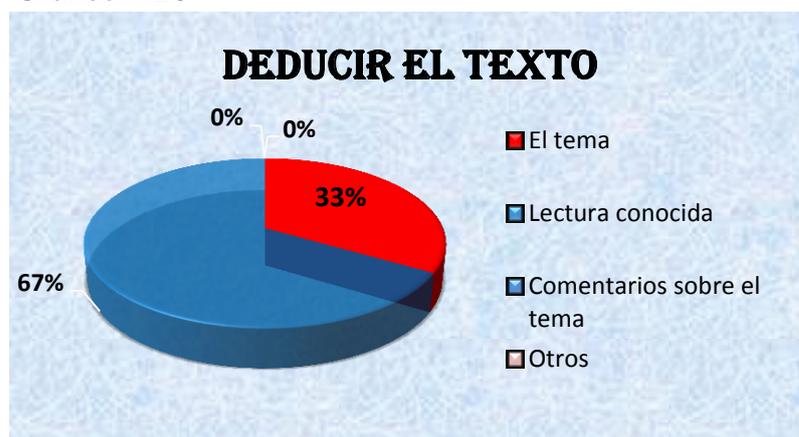
**4.2.9 ¿En qué aspectos cree usted que se basan sus estudiantes para deducir el contenido del texto?**

Tabla # 31 Deducir el texto

Respuestas	f	%
El tema	1	33,33
Lectura conocida	2	66,67
Comentarios sobre el tema	0	0
Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 29



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Los estudiantes para deducir el contenido de un texto se basan en la lectura conocida, según manifestaron la mayoría de los profesores.

**Interpretación.-** En otras palabras, todo conocimiento procede de la transformación o perfeccionamiento de conocimientos previos. Este nivel manifiesta que el autor es muy óptimo en el aprendizaje del estudiante, porque le da oportunidad a ampliar el tema, o dar criterios extras, que no se encuentran en la lectura

#### 4.2.10 ¿Incentiva a sus estudiantes a internalizar el nuevo vocabulario para que comprendan mejor el texto?

Tabla # 32 Internaliza Vocabulario

Respuestas	F	%
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 30



Fuente: Autoras

**Análisis.-** Los tres docentes encuestados afirman que incentivan a sus estudiantes para que internalicen o analicen las palabras nuevas con el fin de incrementar su vocabulario y tengan mayor fluidez en su inglés.

**Interpretación.-** Los estudiantes al internalizar el nuevo vocabulario pueden tener facilidad para establecer diálogos o lecciones orales y escritas, esto ayudará a enriquecer su vocabulario y tener mayor fluencia en el idioma inglés, podrá realizar oraciones diferentes con las palabras internalizadas.

#### 4.2.11 ¿Luego de una lectura comprensiva, usted solicita a sus estudiantes un resumen escrito de lo leído

Tabla # 33 Resumen

Respuestas	f	%
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 31



Fuente: Autoras

**Análisis.-** los docentes encuestados manifestaron que ellos solicitan a sus estudiantes que realicen un resumen acerca de un texto leído para comprobar su aprendizaje o captación de la lectura.

**Interpretación.-** Los estudiantes al realizar resumen de un texto leído, están demostrando que han aprendido lo que han leído y esto da muestras de que están utilizando técnicas de lectura o que están interesados por la materia o por la lectura.

**4.2.12 ¿Luego de una lectura, usted evalúa el tema tratado a través de preguntas y respuestas?**

Tabla # 34 Preguntas y Respuestas

Respuestas	f	%
Siempre	1	33,33
Casi Siempre	0	0
Rara Vez	2	66,67
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 32



Fuente: Autoras

**Análisis.-** un docente encuestado manifestó que luego de la lectura evalúa el tema tratado mediante preguntas y respuestas o un diálogo, los otros dos maestros afirman que rara vez evalúan lo aprendido o retenido en una lectura del libro de Inglés.

**Interpretación.-** Es importante cerciorarse que los alumnos hayan aprendido o retenido algo de una lectura y esto se lo puede comprobar mediante preguntas y respuestas que abarquen lo global del tema leído.

**4.2.13 ¿Después de leer un texto, usted le da la oportunidad a sus estudiantes de reforzar o fortalecer el nuevo tema tratado, usando otras destrezas como el speaking or writing?**

Tabla # 35 Reforzar el tema

Respuestas	f	%
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 33



Fuente: Autoras

**Análisis.-** los docentes encuestados manifiestan que ellos aplican la destreza del speaking or writing para fortalecer lo aprendido en la lectura, de esta manera asimilan mejor la información. Y desarrollan las destrezas.

**Interpretación.-** Es importante reforzar lo aprendido de muchas maneras, por ejemplo cuando el estudiante termina de leer un texto el maestro debe tratar de hacerle varias preguntas referente al tema, para que desarrolle otra destreza y para comprobar que si ha entendido el contenido. Otra forma puede ser a través de preguntas escritas para que desarrolle la destreza del Writing de esta manera el estudiante va a ir perfeccionando su nivel de Inglés.

**4.2.14 ¿Considera Ud. que sus estudiantes son capaces de reconocer la información esencial o idea principal de un texto?**

Tabla # 36 Reconocen idea principal

Respuestas	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Rara vez	3	100
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 34



Fuente: Autoras

**Análisis.-** los docentes dicen que rara vez los estudiantes detectan la idea principal de un texto, resulta algo negativo en la formación académica de ellos, la lectura es esencial para desarrollar el aprendizaje

**Interpretación.-** en el análisis realizado se detecta que existe una debilidad fuerte en la lectura, porque los estudiantes rara vez capturan la idea central del texto, lo que refleja que hay un nivel bajo de entendimiento de lectura en el idioma inglés, por vocabulario nuevo, falta de interés en la materia. Otro factor que afecta este problema es la mala aplicación de técnicas para ayudar a desarrollar su capacidad lectora. Los docentes deben aprender nuevas estrategias o técnicas de lectura que les ayude a los estudiantes a corregir estas falencias.

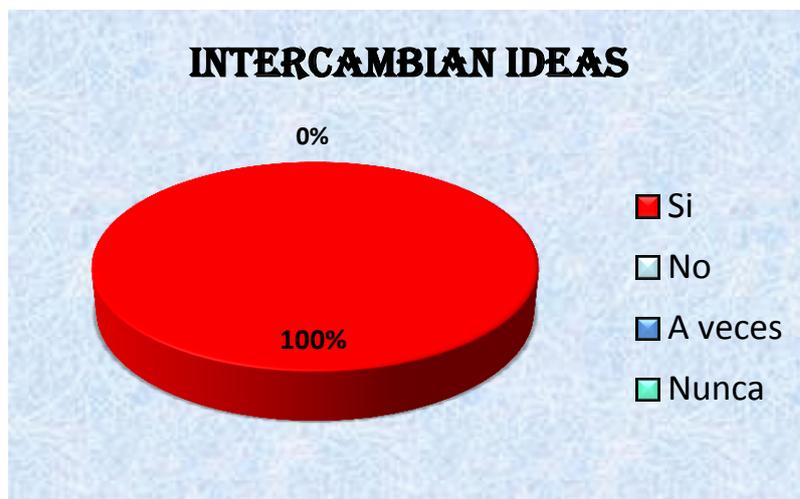
**4.2.15 ¿Luego de una lectura, usted da oportunidad a que sus estudiantes intercambien ideas acerca de lo aprendido?**

Tabla # 37 Intercambian ideas

Respuestas	f	%
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 35



Fuente: Autoras

**Análisis.-** los docentes encuestados dicen que cuando sus estudiantes terminan la actividad de la lectura, les da oportunidad para que entre ellos dialoguen de lo aprendido, la mayoría utiliza este medio para ayudar a desarrollar esta destreza de la lectura.

**Interpretación.-** Los docentes refuerzan el conocimiento adquirido en la lectura, para que sus estudiantes intercambien ideas de lo aprendido y desarrollar la destreza del speaking también, es un buen medio que ayuda a reforzar lo aprendido y les da la oportunidad a los estudiantes que trasmitan su resumen del texto tal como ellos lo entendieron o incluso que den las ideas principales.

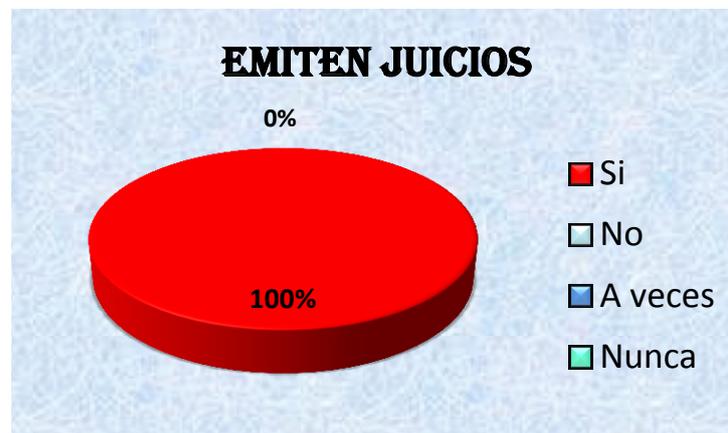
**4.2.16 ¿Después de leer un texto, sus estudiantes se sienten preparados para emitir su propio juicio de valor?**

Tabla # 38 Emiten juicios

Respuestas	f	%
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas

Gráfico # 36



Fuente: Autoras

**Análisis.-** los docentes encuestados afirman que al terminan de leer los estudiantes son capaces dar su punto de vista, es decir desde su propia perspectiva, de esta manera va siendo una persona más crítica.

**Interpretación.-** Los docentes deben sentirse alentados cuando miran a sus estudiantes que emiten sus criterios, porque ahí demuestran que estan aprendiendo y su nivel de lectura esta mejorando. La emisión de juicios es importante porque permite compartir ideas acerca de un mismo tema y reforzar o aclarar algo del texto, esto ayuda a que los estudiantes vayan perdiendo al timidez de hablar frente a la público y que se sientan preparados para dar un criterio de cualquier tema esto enriquecerá su vocabulario.

## CAPITULO V

### 5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- ❖ Los estudiantes no dominan adecuadamente la destreza en Reading, considerando el nivel académico en el que se encuentran, por tal motivo el grupo investigador en la guía didáctica propondrá algunas técnicas de lectura en inglés antes, durante y después de la lectura.
- ❖ Existe una falta de cultura en el ámbito de la lectura, esto se arrastra desde anteriores años, desde la escuela incluso podemos manifestar que la cultura de lectura en nuestro país es pésima.
- ❖ La escasa documentación acerca del idioma inglés es poco interesante para los estudiantes debido a que no alcanzan las perspectivas de los alumnos, y de esta manera no buscan un medio de distracción y aprendizaje que ellos requieren. Para esto es indispensable buscar una forma entretenida de que los estudiantes se motiven por leer.
- ❖ Los padres no se interesan por incentivar en sus hijos la lectura, factor que debilita el progreso social, porque la mayor enseñanza que puede existir es la que nace del hogar y se debe concientizar a los padres sobre su gran aporte en la educación de sus hijos.
- ❖ Un gran porcentaje de los maestros no fomentan el interés por leer en sus estudiantes porque se conforman con que su alumno asista a clases es decir la educación en nuestro medio es pasiva.

## 5.2 Recomendaciones

- ❖ Se recomienda a los docentes que apliquen técnicas de lectura fáciles y divertidas, que ayuden a motivar a los estudiantes en el ámbito de la lectura, para lograr el dominio de la destreza, considerando el nivel intelectual de sus estudiantes.
- ❖ Se debe promover el valor de un buen hábito de la lectura en nuestro medio para lograr el desarrollo social, esta cultura se puede ir recuperando ofreciendo maneras entretenidas de leer, ya sea por juegos, actividades, lo que ayude a fortalecer la lectura.
- ❖ Es importante concienciar el gran valor que tiene la destreza de la lectura en comparación con las otras, puesto que desarrolla la parte intelectual de las personas y ayuda a enriquecer el vocabulario ayudando a las personas que sean más críticas. Se recomienda que se deberían desarrollar más documentación, como folletos que contengan lecturas divertidas y actuales que ayude a los estudiantes a encontrar material en que leer.
- ❖ Incentivar la elaboración de materiales de lectura que sean de interés para los estudiantes, con la utilización de materiales didácticos si el caso lo amerita para ayudar a los estudiantes a desarrollar esta destreza valiosa. El profesor debe asumir la responsabilidad de tener una perspectiva de cambio en relación con el perfil académico que demanda la actual educación.
- ❖ Capacitar e instruir a los padres acerca de la importancia que tiene la lectura en el aprendizaje efectivo y activo de sus hijos, no importa si los padres no saben acerca de esto, lo importante es que ellos ayuden a disciplinar a sus hijos, y les ayuden a mejorar el hábito.

## CAPITULO VI

### 6.- PROPUESTA

#### 6.1 Título de la Propuesta



”

“LEE, DIVERTIDAMENTE  
ENRÍQUECE TU FUTURO” Y

#### 6.2 Justificación

La realización de esta investigación tiene una gran importancia debido a que se diagnosticó que existe una falta de hábito en la lectura por parte de los estudiantes de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra lo que está impidiendo el buen desarrollo académico de los mismos. Por esta razón el grupo investigador propondrá soluciones alternativas y prácticas para contrarrestar este problema detectado. Nuestra propuesta se basará en diseñar una guía didáctica que constará en combinar la lectura con la diversión, contendrán imágenes llamativas, y diferentes actividades. Esta guía servirá para desarrollar y potenciar las diferentes destrezas del idioma inglés.



En el proceso de la lectura los estudiantes aplicarán diversas técnicas de lectura antes, durante y después de la lectura, para lograr una buena comprensión. Si esta idea es aplicada correctamente, tendrá un impacto social en el medio, debido a que incrementará su interés por la lectura y los estudiantes serán más críticos y preparados. Y podrán desarrollar este hábito no sólo en el área de inglés, sino en las demás áreas.

### **6.3 Fundamentación**

#### **6.3.1. Técnicas de lectura**

El Aprendizaje hoy en día es muy débil, manifiesta Lamb, porque existe una decadencia de conocimientos sobre las técnicas de lectura en los jóvenes que en su debido momento no tuvieron la oportunidad de conocerlas.. Se requiere aplicar algunas técnicas antes, durante y después de una lectura entre la principal tenemos la práctica de la lectura rápida acompañada de una buena comprensión”.

##### **a. Pre-Reading**

Kelly, M. y Stafford, dice: Pre-Reading es la actividad de establecer propósitos, elaborar hipótesis, activar conocimientos previos del texto a leer, de este modo será más fácil lograr la comprensión y asimilación de una lectura



.Los estudiantes antes de empezar a leer un tópico deben estar debidamente motivados y preparados para esto, es decir; que mediante la utilización de técnicas de lectura como la de brainstorming, Anticipation, pre-questions, entre otras, lograremos incentivar el deseo por leer y aprender. Las técnicas que se desarrollarán en esta propuesta antes de la lectura serán : Brainstorming ( lluvia de ideas), anticipation ( anticipación), class discussions (discusiones en clase), Visual Aids (ayudas visuales).

#### **b. During the reading**

Goodman, Kenneth, dice: Existen muchas técnicas que ayudan a leer correctamente durante la lectura como las de formular hipótesis y plantear interrogantes después de leer cierta parte del tema incentivando al estudiante a continuar con la lectura, animar a los estudiantes a crear imágenes mentales ya sea comparar, relacionar, imaginar, visualizar, lo que va leyendo con experiencias, vivencias, sentimientos, sensaciones y emociones.

Los maestros deben dar a conocer estas técnicas a sus estudiantes para poder erradicar los malos hábitos de lectura y así, ayudar a desarrollar una buena competencia lectora capaz de enriquecer intelectualmente a sus alumnos. La técnicas a desarrollarse durante la lectura serán: Vocabulary, Inferential Reading, Mapping ( mapas mentales), Scanning Skimming



### **c. POST-READING**

Según, [deconceptos.com/general](http://deconceptos.com/general), expone, resumen es una técnica de estudio que consiste en reducir un texto, sin perder la claridad expositiva. La realización de conceptos mide el nivel académico del estudiante en redactar lo aprendido de determinado texto, aparte de desarrollar las capacidades psicomotoras. Las técnicas que se pretende implementar en la guía luego de la lectura serán:

reinforce, summaries and freewriting. La importancia de realizar un resumen es saber estructurarlo, ésto se lo hace mediante la identificación de la idea principal y las secundarias y la forma como se las redacta. Esto se realiza después de haber leído algo.

#### **6.3.2. Los Niveles de Comprensión Lectora**

La lectura eficiente es un proceso interactivo según "Monografías.Com en la que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, es la capacidad de procesamiento textual, en este proceso se realizan diferentes operaciones: nivel literal, inferencial, crítico, apreciativo, creador. Los niveles de comprensión lectora, determinan el nivel de capacidad o inteligencia de cada persona. Los niveles de son muy recomendables alcanzarlos, porque allí enriqueceremos la competencia lectora, y estaremos en capacidad de impartir el conocimiento.



### a. Nivel literal

El nivel literal según Monografías.Com es leer literalmente conforme al texto, lectura literal en profundidad, es la manera como las personas lo hacen desde que son pequeños, es decir cuando relacionamos con otros aspectos y fortalecemos la información. El lector entiende el texto de acuerdo a los personajes, títulos, ejemplos que el texto tiene.



### b. Nivel crítico

El nivel crítico, según Monografías.Com, es la emisión de juicios sobre un texto, los juicios los puede emitir la persona que está empapada de la información de algún tema, estos toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios o criterios pueden ser por el conocimiento de las vivencias de otra persona.





## 6.4 OBJETIVOS

### 6.4

#### 6.4.1. Objetivo General

Mejorar la competencia lectora en los estudiantes de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra, mediante la aplicación de nuevas técnicas de lectura.

#### 6.4.2. Objetivos Específicos

- Ofrecer a los profesores y a las instituciones investigadas, nuevas técnicas de lectura para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Aplicar el proceso planteado en todos los colegios investigados
- Procurar observar la aplicación de la guía didáctica.
- Corregir las falencias que se presenten en el desarrollo de la propuesta.





6.5

## 6.5 IMPORTANCIA

La presente propuesta es importante en los estudiantes de décimos años de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra, porque permite técnicas de lectura para facilitar el aprendizaje y desarrollar la comprensión lectora en los mismos.

Esta propuesta será de gran utilidad en los maestros, porque podrán desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos, debido a que tendrán una manera divertida y dinámica de leer. Cabe recalcar la importancia que tiene la propuesta para los investigadores, porque es parte de la formación académica previa a la obtención del título universitario.



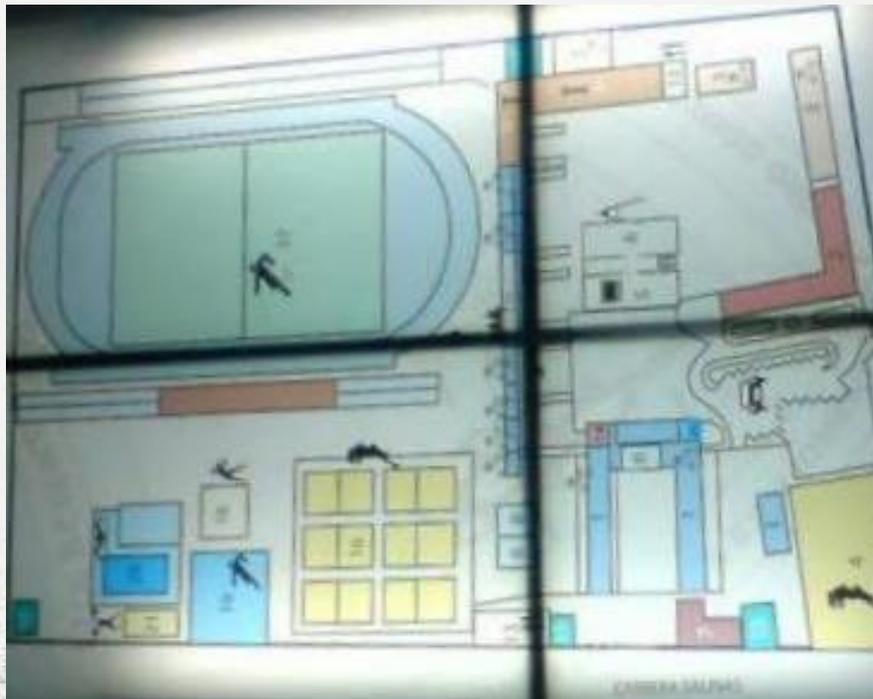


## 6.6 UBICACIÓN

### 6.6.1. UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”

- ❖ La Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre” como plantel educativo laico, democrático, basándose en el desarrollo de las Ciencias y en los progresos que se han dado en la técnica, tecnología y teorías pedagógicas.

#### Mapa o croquis del colegio





### 6.6.2. “COLEGIO VICTOR MANUEL GUZMÁN”

Brindar una educación integral y armónica a los(as) estudiantes, basados en los principios básicos, cimentando la formación de actitudes y valores, en el desarrollo del pensamiento, habilidades y destrezas, para hacer de los(as) estudiantes ciudadanos(as) críticos(as), creativos(as), éticos(as) e inventivos(as), que se proyecten positivamente en la sociedad

#### Mapa o croquis del colegio

A1  
ESCALA: 1/500



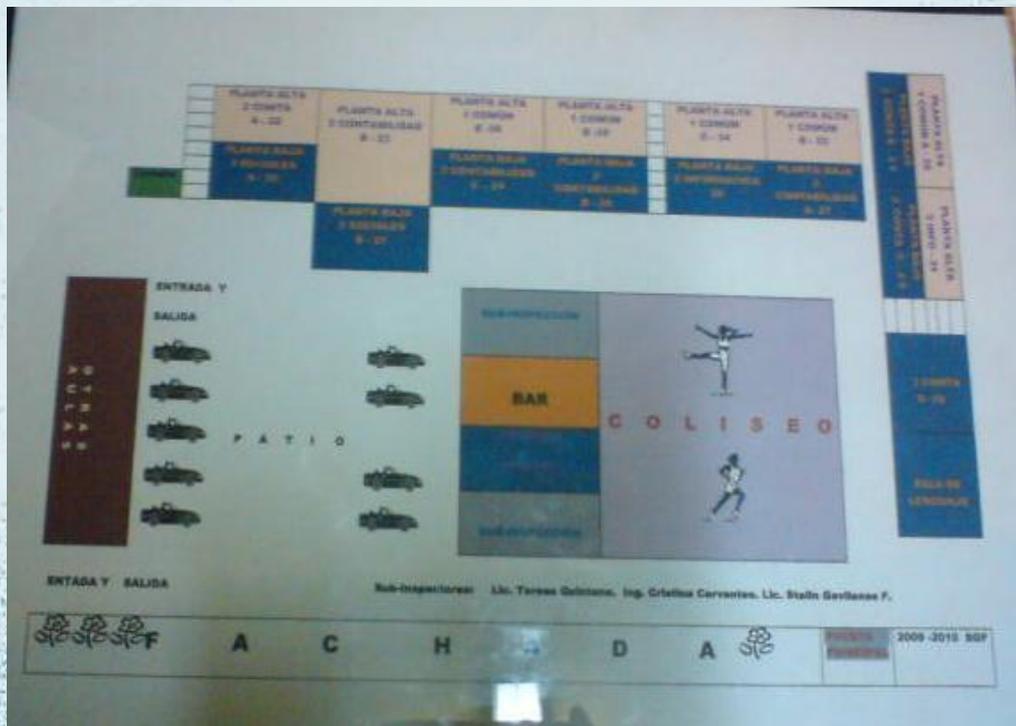
**Calles:** Av. Retorno entre Av. Río Tahuando y Río Chinchipe, transversal Ricardo Sánchez



### 6.6.3. “COLEGIO NACIONAL IBARRA”

Somos una institución educativa fiscal de nivel medio, comprometida con la formación integral de la juventud del norte del país. Potenciamos el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, el conocimiento científico, técnico, cultural, social y humanístico. Formamos con autonomía, con elevado nivel de liderazgo participativo y vivencia de valores

#### Mapa o croquis del colegio



**Calles: Av. Mariano Acosta y Pasquel Monje**



#### **6.6.4. “COLEGIO NACIONAL NOCTURNO “LINCOLN LARREA”**

Formar hombres y mujeres de excelencia humanística, autónomas con pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sólido con una visión social y ecológica formados en la práctica de valores con una cultura educativa y sexual que disminuya los problemas sociales del sector. Una educación sin ningún tipo de discriminación, especialmente para personas que trabajan y tienen deseos de superación, la misma que se promocionará a futuro mediante becas y pasantías con el apoyo de la Junta Parroquial y la Universidad Andina Simón Bolívar

#### **Mapa o croquis del colegio**

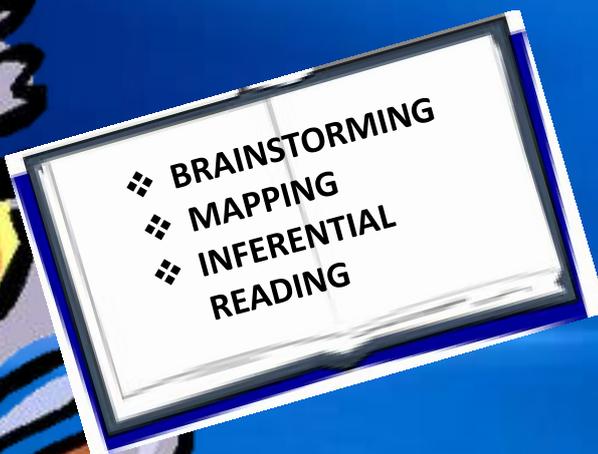


**Sector:** Alpachaca

**LEE DIVERTIDAMENTE Y  
ENRIQUECE TU FUTURO**

**GUIA DIDACTICA**

**TÉCNICAS DE LECTURA**



**AUTORAS:**  
BOLAÑOS SANDRA'S  
OROZCO

**AÑO: 2011**

# INDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>91</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>93</b>
<b>CARACTERÍSTICAS.....</b>	<b>94</b>
<b>FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA .....</b>	<b>95</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>96</b>
<b>DESARROLLO DE LA GUÍA DIDÁCTICA .....</b>	<b>99</b>
<b>TÉCNICA # 1. LLUVIA DE IDEAS.....</b>	<b>99</b>
<b>TÉCNICA # 2. MAPAS MENTALES.....</b>	<b>104</b>
<b>TÉCNICA # 3. LECTURA INFERENCIAL.....</b>	<b>111</b>
<b>SUBTÉCNICA # 1. DECODIFICACIÓN.....</b>	<b>116</b>
<b>SUBTÉCNICA # 2. INFERENCIA.....</b>	<b>119</b>
<b>SUBTÉCNICA # 3. INDUCCIÓN.....</b>	<b>121</b>
<b>SUBTÉCNICA # 4. DEDUCCIÓN.....</b>	<b>123</b>
<b>SUBTÉCNICA # 5. DISCERNIMIENTO.....</b>	<b>126</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>129</b>



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)



## INTRODUCCIÓN

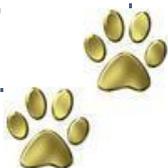
*La presente guía didáctica es el resultado de nuestra investigación del trabajo de Grado de Licenciatura en Inglés en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en la que contiene información y ejemplos acerca de algunas técnicas de lectura que, los docentes de la materia de inglés, deben utilizar para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes. Las técnicas de lectura son aplicadas en las siguientes etapas (Antes, durante y después de la lectura). Las investigadoras han aportado con el desarrollo y ejemplificación de ocho técnicas, que serán de gran aporte para los docentes es sus clases*

*Esta guía, sin ser la mejor servirá a los docentes para desarrollar y potenciar las diferentes destrezas del idioma inglés en nuestros estudiantes.*

*Debido a que incrementará su interés por la lectura y los estudiantes serán más críticos y más preparados en sus clases.*

*Si los alumnos se interesan en la lectura a través de esta nueva forma divertida de leer, podrán desarrollar este hábito de lectura, no sólo en el área de inglés, sino en las demás áreas.*

*En el proceso de la lectura los estudiantes se verán inmiscuidos en aplicar diversas técnicas de lectura, como es: antes, durante y después de la lectura, para lograr que éstas sean un medio de aprendizaje completo; es decir, lograr una buena Comprensión lectora.*



©Original Country Clipart by Lisa [www.edcountryclipart.com](http://www.edcountryclipart.com)

# OBJETIVOS

## Objetivo General

- ❖ ***Mejorar la competencia lectora en los estudiantes de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra, mediante la aplicación de nuevas técnicas de lectura.***

## Objetivo Específicos

- ❖ ***Ofrecer a los profesores y a las instituciones investigadas, nuevas técnicas de lectura para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.***
- ❖ ***Aplicar el proceso planteado en todos los colegios investigados***
- ❖ ***Procurar observar la aplicación de la guía didáctica***
- ❖ ***Corregir las falencias que se presenten en el desarrollo de la propuesta.***



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## CARACTERÍSTICAS



- ❖ Ofrece información acerca de las técnicas de lectura en inglés para aplicar en los estudiantes de 10mo año de bachillerato.
- ❖ Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- ❖ Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades, técnicas de lectura en inglés para desarrollar la competencia lectora.
- ❖ Define los objetivos específicos y las actividades de estudio



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

- ❖ *Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.*
- ❖ *Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.*
- ❖ *Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje*
- ❖ *Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.*



©Original Country Clipart by Lisa [www.edcountryclipart.com](http://www.edcountryclipart.com)

# FUNDAMENTACIÓN

## **TÉCNICAS DE LECTURA**

### ❖ PRE-READING

Es la actividad de establecer propósitos, elaborar hipótesis, activar conocimientos previos del texto que estamos predispuestos a leer, de este modo será más fácil lograr la comprensión y asimilación de una lectura.

- ❖ Brainstorming ( lluvia de ideas),
- ❖ Anticipation ( anticipación),
- ❖ Class discussions (discusiones en clase),

### ❖ DURING THE READING

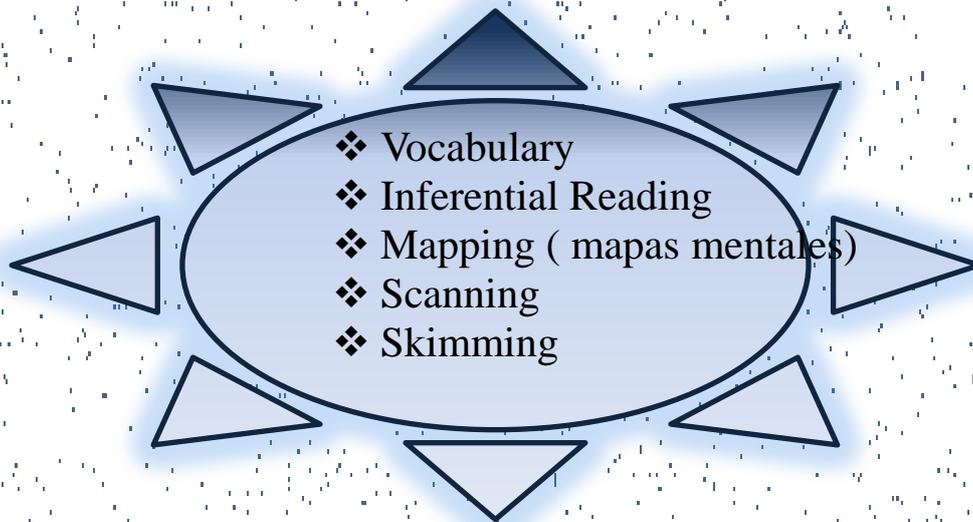
Existen muchas técnicas durante la lectura como las de formular hipótesis y plantear interrogantes después de leer cierta parte del tema incentivando al estudiante a continuar con la lectura, a la vez estar preparado para aclarar dudas, hacer preguntas para verificar si el educando comprende y ordena sus ideas, animar a los estudiantes a crear imágenes mentales ya sea comparar, relacionar, imaginar, visualizar, lo que va leyendo con



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

experiencias, vivencias, sentimientos,

sensaciones y emociones.



❖ **POST-READING**

Son unas técnicas de estudio que consisten en reducir un texto, expresando con las mismas palabras del autor las ideas principales vinculándolas unas con otras, sin perder la claridad expositiva.

Las ideas secundarias serán incorporadas en tanto sean absolutamente necesarias para la coherencia del texto. Si se introdujeran palabras propias de quien realiza el resumen o apreciaciones personales, o se variara la secuencia, ya no sería un



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## **LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

### ❖ Nivel literal

Leer literalmente conforme al texto, es decir la necesidad de conocer el significado de las palabras, se divide en lectura literal en un nivel primario (se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto); lectura literal en profundidad (ahondar la comprensión de un

### ❖ Nivel crítico

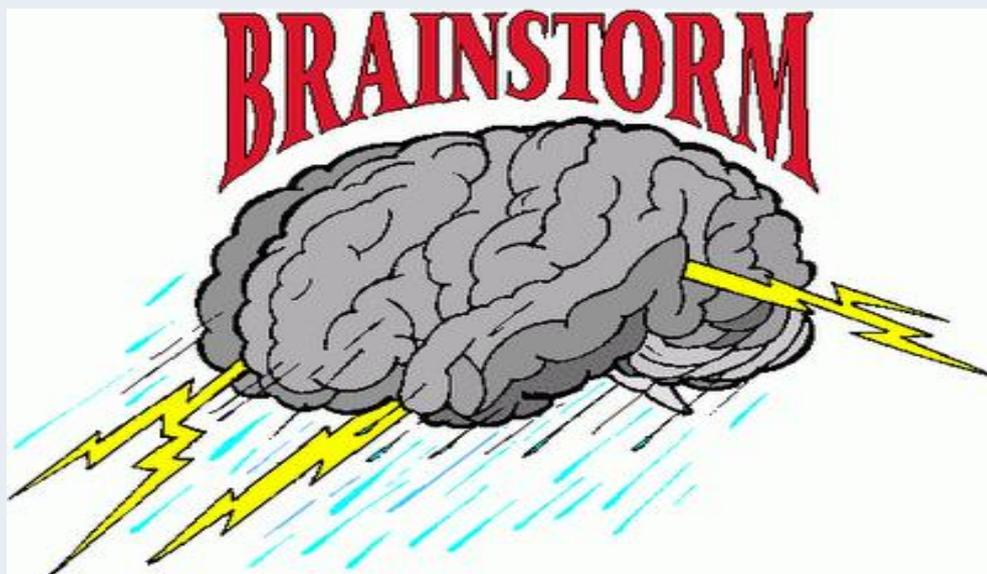
La emisión de juicios sobre un texto, los juicios los puede emitir la persona que está completamente empapada de la información de algún tema en particular, los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## DESARROLLO DE LA GUIA DIDACTICA

### Técnica 1.- BRAINSTORMING (lluvia de ideas)



#### A.- Conceptualización

Brainstorming es una herramienta interactiva de trabajo grupal, que facilita el surgimiento de nuevas y mejores ideas sobre un tema determinado aprovechando la creatividad y espontaneidad de cada uno de los integrantes.

#### B.- Objetivo

Con la aplicación de esta técnica el profesor logrará que sus estudiantes participen de una manera activa en clase, por ende potenciará su capacidad de asimilación



### C.- Procedimiento

1.- El profesor presenta a sus estudiantes algunos gráficos que vayan en relación con la lectura que se va a tratar en la clase.



2.- Forma grupos para que cada uno de ellos se forme una idea de que va a tratar la lectura y cree una historia similar o parecida.



3.-Una vez que cada grupo haya realizado su propia historia de acuerdo a los gráficos observados anteriormente en la clase, el profesor pedirá que uno de los integrantes del grupo se ponga de pie y relate la historia creada.



4.- Al final de la presentación de todos los grupos el profesor leerá la historia real y cada uno de los grupos tendrá la oportunidad de aprender de una manera activa.



#### **D.- Ejemplificación**

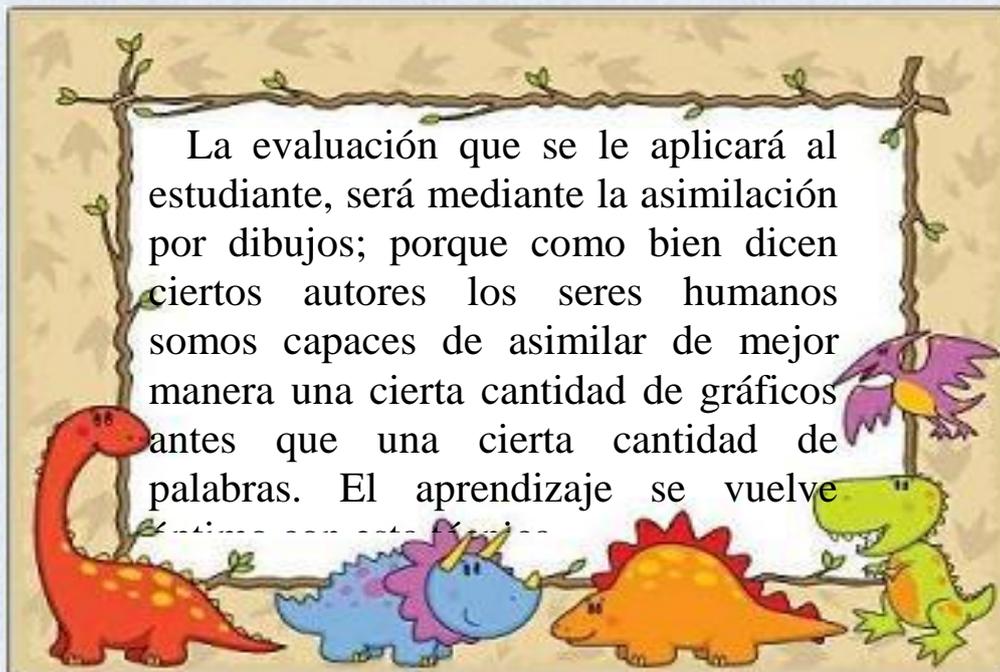
1.- El profesor presenta ordenadamente varios gráficos que tengan entera relación con la lectura que se va a tratar y los coloca en la pizarra para que sus estudiantes desde ya vayan teniendo un idea de lo que van a tratar en la lectura.

2.- Forma grupos e indica la magnitud de la lectura de una forma rápida y les da a conocer que los gráficos expuestos en la pizarra tienen relación con la lectura y que cada grupo tiene que crear una historia similar o parecida a la real de acuerdo a los gráficos colocados en la pizarra.

3.-Explica que cada estudiante tiene que aportar con ideas acerca de lo que puede tratar cada uno de los gráficos para formar una historia casi real y una vez que cada grupo haya terminado su propia historia de acuerdo a los gráficos observados, uno de los integrantes del grupo relatará la historia creada a toda la clase.

4.- Al final de la presentación de todos los grupos el profesor leerá la historia real y cada uno de los grupos tendrá la oportunidad de conocer el nivel de su habilidad para relatar un texto de acuerdo a su capacidad visual.

### **E.- Evaluación**

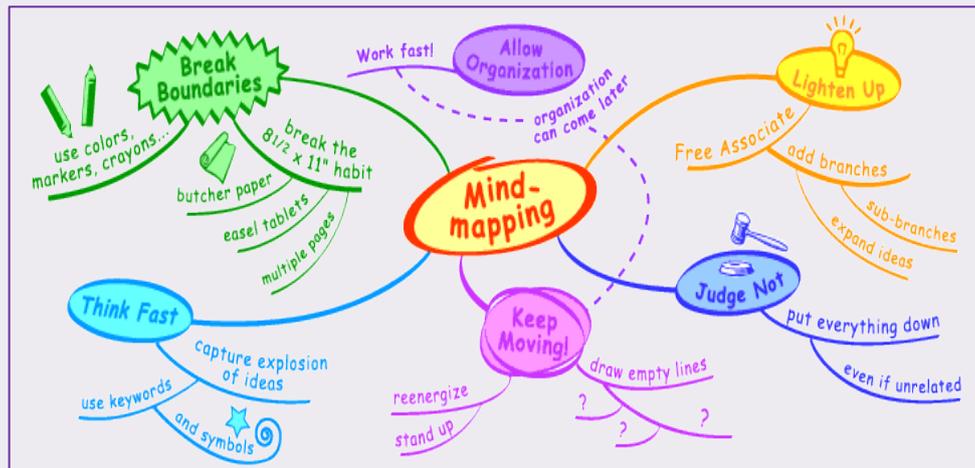


## EJEMPLO:



*El señor Marcelo Miller era gerente de una exitosa empresa gracias a su gran intelecto tanto personal como profesional, un día decidió que evaluaría a todos sus mejores colaboradores para designar un puesto de alta responsabilidad y la merecedora a este digno puesto fue la señorita Paola Jones Jefe del Departamento de Contabilidad que a pesar de los obstáculos demostraba honestidad lealtad y sobre todo puntualidad ya que ese es el objetivo primordial de nuestra empresa. Gracias a estas virtudes el señor Marcelo decidió ascenderla y ahora ella es asistente de Gerencia y se convirtió en la mano derecha del señor Marcelo Miller*

## Técnica 2.- MAPPING (mapas mentales)



### A.- Conceptualización

Mapping es una técnica gráfica de tomar notas, que consiste en leer, escribir y organizar los pensamientos mediante la utilización de la lluvia de ideas para después mediante la creatividad transformarle en un mapa conceptual u organizador gráfico.

### B.- Objetivo

Mediante la práctica de esta técnica el estudiante tendrá la capacidad de resumir textos extensos recordando los elementos que son de vital importancia ya que al organizar las ideas, el aprendizaje se vuelve más fácil y así erradicar la tradición de memorizar un contenido para poderlo transmitir

## C.- Procedimiento

1.- Presentar a los estudiantes el tema que se va a tratar en la clase



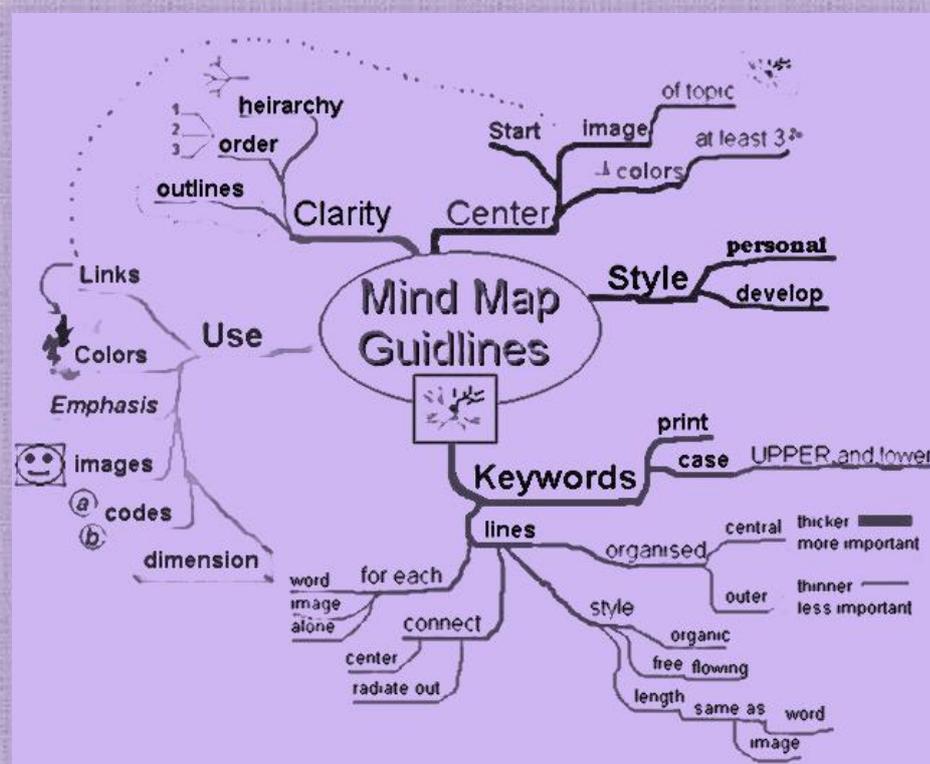
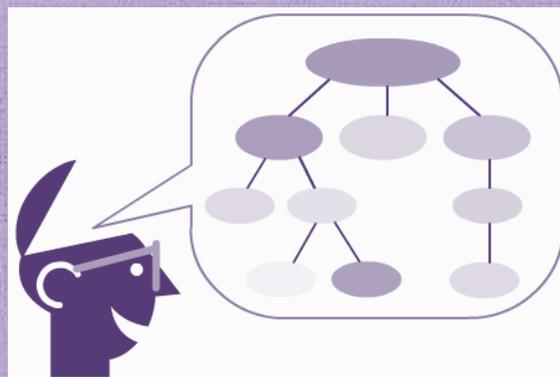
2.- Dar un tiempo determinado para que los estudiantes lean el texto de una forma rápida.

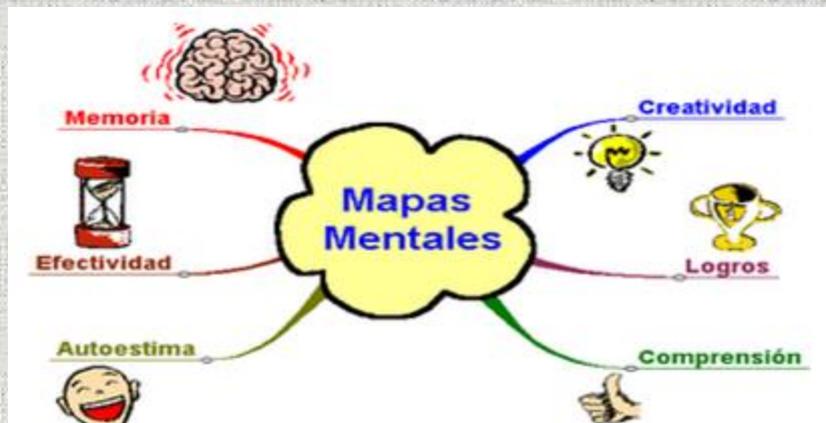
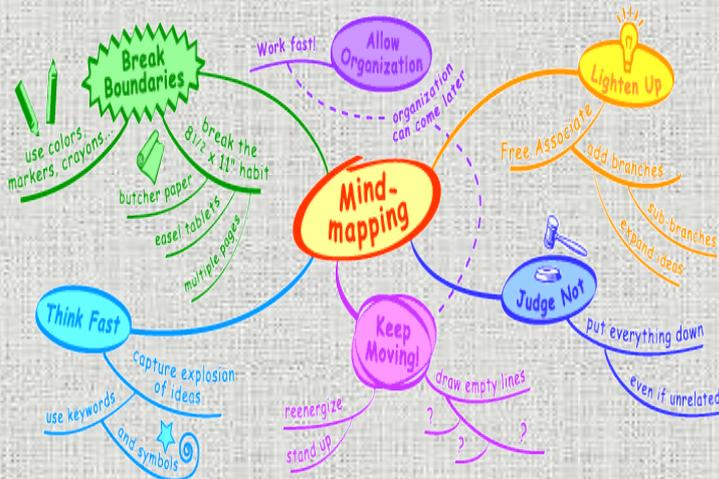
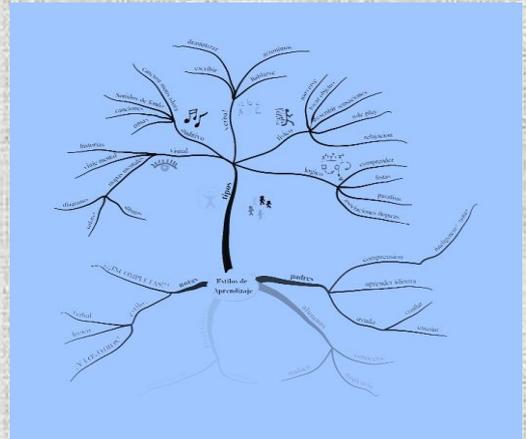
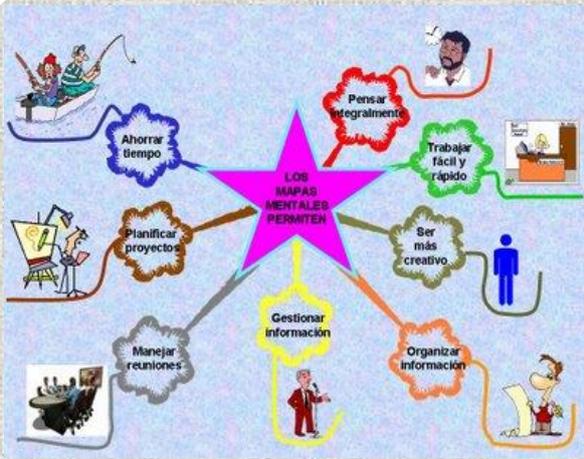


3.- Una vez reconocido el contenido del texto que se va a leer, el profesor aclarará dudas.



4.- Pedirá a sus estudiantes que lean nuevamente de una forma más concisa el texto y les facilitará varios organizadores gráficos y elijan uno para hacer su resumen pero de una forma gráfica organizando las ideas.





5.- Explicará que para lograr un mapa mental u organizador gráfico bien hecho deberán ir eligiendo la idea que sustente a varias ideas porque de esta forma el mapa mental será útil para poderlo exponer de manera clara y concisa.



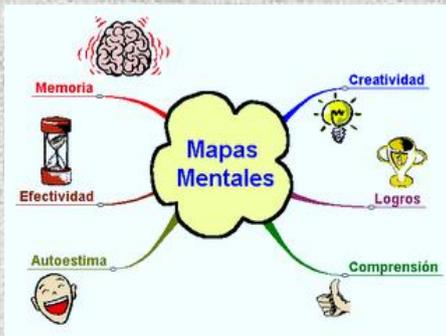
6.- Para terminar la clase elegirá a varios estudiantes y hará que expongan el resumen del texto basándose en el mapa mental realizado.



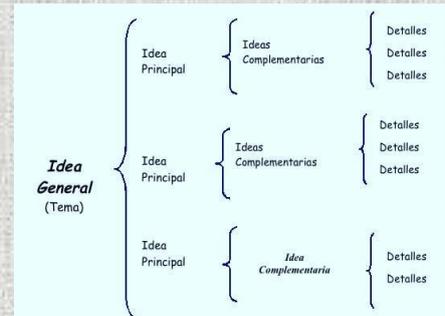
## D.- Ejemplificación

1.-Presentar a los estudiantes organizadores gráficos como:

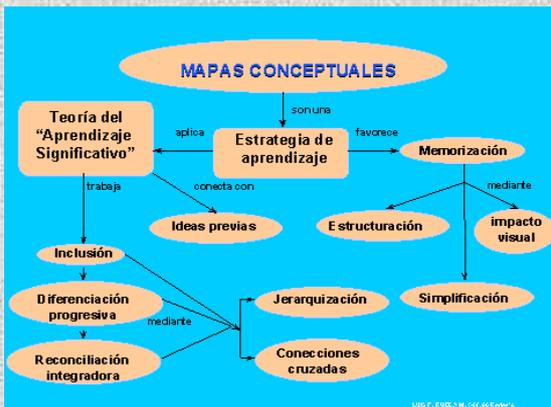
### MAPA MENTAL



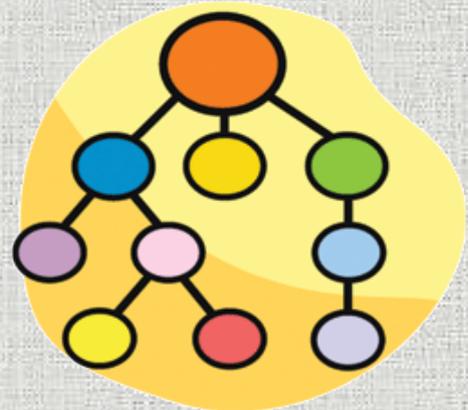
### CUADRO SINÓPTICO



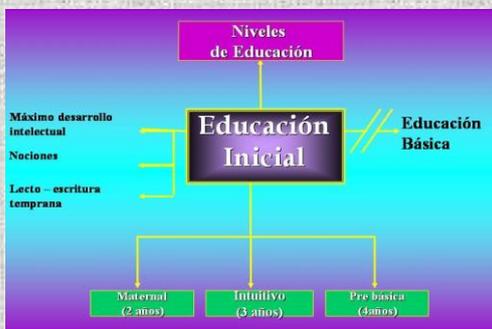
### MAPA CONCEPTUAL



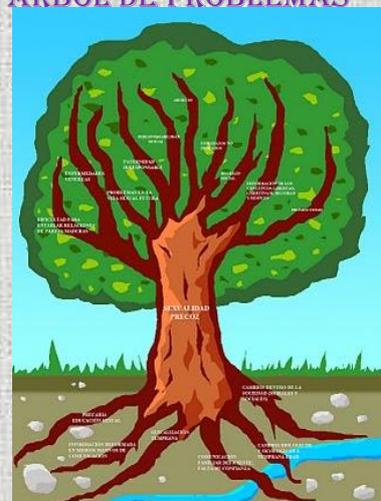
### ORGANIZADOR GRÁFICO



### MENTEFACTO



### ÁRBOL DE PROBLEMAS



2.- Leer el contenido del texto y sacar las ideas principales e ir organizando el mapa mental de acuerdo a los subtítulos y monitorear el trabajo de los estudiantes mientras están trabajando aclarando posibles dudas.

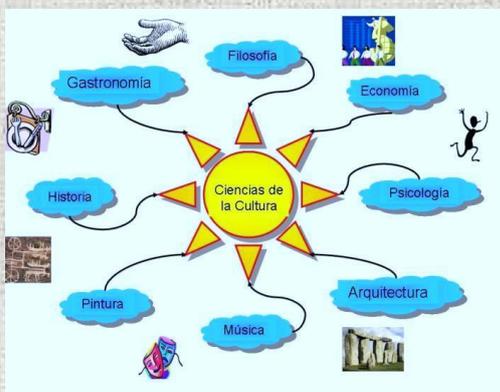


3.- Al final de la realización de los diversos organizadores gráficos pedir a varios estudiantes que expongan lo resumido de una forma clara.



## E.- Evaluación

La evaluación que se aplicará al estudiante será la de poder desarrollar un organizador gráfico para luego exponer el resumen de lo leído y así poder medir su nivel de análisis y comprensión.



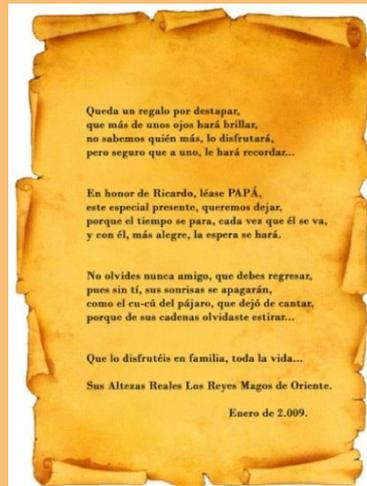


## B.- Objetivo

Con la aplicación de esta técnica el docente logrará que los estudiantes identifiquen el tema de una lectura a través de una imagen ilustrativa.

## C.- Procedimiento

1.- El profesor da a sus estudiantes una lectura la cual no tenga título y sea corta, clara y precisa, de acuerdo al nivel de los estudiantes.



2.- Luego el docente lleva imágenes que estén relacionadas con el texto y que alguna de ellas encaje como el posible título del texto



3.- Seguidamente el profesor pega las imágenes en la pizarra. Cuando ya hayan terminado de leer, socializa sobre lo leído y les pide que reflexionen que imagen podría ser el posible título de la lectura.



4.- Finalmente cuando la mayoría de estudiantes estén seguros de la imagen que representa la lectura, algún estudiante pasa al frente escoge la imagen y lee el texto.



## D.- Ejemplificación

1.- El profesor entrega a los estudiantes una lectura que no tenga título, la cuál debe ser corta, clara sin olvidar el nivel de inglés de los estudiantes.

2.- La lectura será en forma individual, en silencio y el docente les dará un tiempo para que puedan leer comprensivamente.

3.- Los estudiantes podrán consultar palabras desconocidas al final de la lectura mientras tratan de entender lo que más puedan.

4.- Cuando terminen de leer el profesor les preguntará de que se trató la lectura, y saca las figuras para que descubran el tema. Finalmente, el profesor le dice que la figura representa al tema



## E.- Evaluación

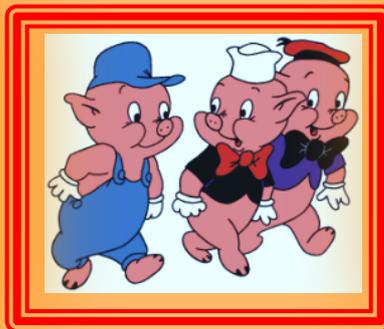
La evaluación que se le aplicará al estudiante comprende en descubrir el tema de una lectura a través de una imagen que encaje con la lectura. De esta manera el estudiante desarrollará el nivel inferencial

## Ejemplo:

*Tres cerditos hacen sus casas, pero para tardar menos y jugar, los dos primeros las hacen de paja y maderas, mientras el mayor se esfuerza más y la hace de ladrillo. Cuando llega el lobo, soplando tira las casas del primero y luego del segundo, que se refugian en la del tercero. Como no puede tirar la última casa soplando, trata de entrar por la chimenea, pero los cerditos preparan un caldero y el lobo huye abrasado.*

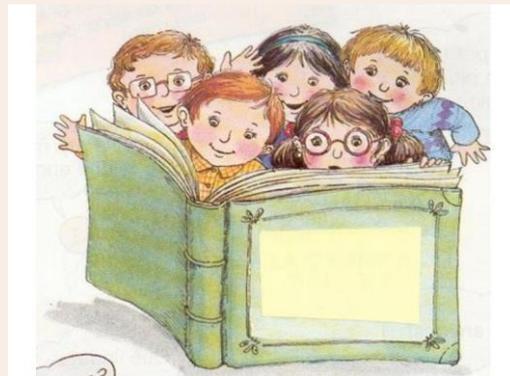
*Los cerditos no le volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas*

- ❖ La figura que se debe escoger es la que está enmarcada de color rojo



## *Técnica 3.- INFERENTIAL READING*

### *❖ Sub técnica 1: Decodificación.*



#### **A.- Conceptualización**

El proceso de la decodificación es la habilidad de convertir signos, símbolos, letras, códigos y a su vez imágenes en información para poderla comunicar y expresar.

Decodificación no es lectura pero la lectura implica decodificación dicho proceso hará posible adquirir una habilidad de lectura fluida y por dicho camino estar más capacitados para una adecuada comprensión de lo que decodificamos. Cuando comprendemos lo que decodificamos es que realmente estamos leyendo. Antes, no.

## B.- Procedimiento

1. A los estudiantes de secundaria se les presenta imágenes que contengan información basada en el conocimiento que queremos desarrollar en ellos logrando que su aprendizaje sea activo.



2. El trabajo que ellos realizarán es el de interpretar el mensaje que las imágenes quieren transmitir a través de su forma, color, enfoque, etc.



3. El maestro antes deberá explicar que la codificación es el mensaje o el contenido que una imagen quiere transmitir, mientras que la decodificación es el mensaje que el espectador capta de la imagen presentada.



4. Al final de esto el maestro pedirá a sus estudiantes exponer el mensaje que captaron de la imagen para más luego dar a conocer cuál fue el mensaje que el autor de la imagen quiso dar a entender en realidad

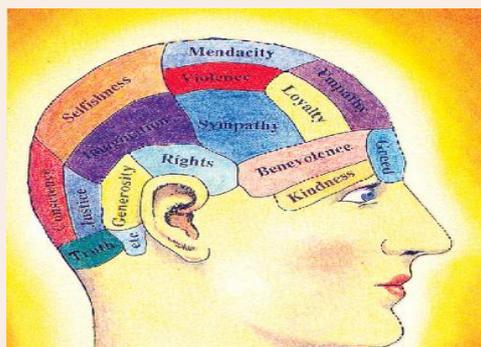
## B.- Ejemplificación



*Esta imagen, titulada La niña, cuyo autor es el fotógrafo cubano Alberto Korda, es en apariencia un simple retrato, sin embargo, si analizamos el contenido del mensaje, encontraremos que es mucho más complejo, ya que Korda convirtió el proceso fotográfico en un medio de denuncia social, un vehículo para mostrar las diferencias económicas y sociales que afectan a su sociedad. El trabajo de dicho autor se caracterizó por ser el reflejo del ánimo de su pueblo, en tiempos de la Revolución Cubana.*

## *Técnica 3.- INFERENTIAL READING*

### *❖ Sub técnica 2: Inferencia.*



#### **A.- Conceptualización**

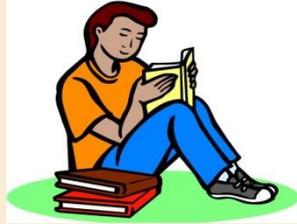
Inferir es una destreza que nos ayuda a tener un conocimiento más allá de lo que se presenta en un texto o imagen, es decir; sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa, podemos inferir varias hipótesis de un mismo tema.

#### **B.- Procedimiento**

1. Mediante una lámina ilustrativa o impreso dar a conocer el tema de lo que se va a tratar la lectura, y luego pedir a los estudiantes que infieran sobre el tema
2. Luego los estudiantes deberán tener la idea general del tema
3. Pedir a los estudiantes que hagan diferentes hipótesis sobre el tema
4. Al último pedir a los estudiantes causas porque se presenta este problema del tema que se trato

## C.- Ejemplo

El trabajo que se les asignara a los estudiantes es el de inferir sobre los adolescentes que caen en depresión.



El maestro tendrá que dar a conocer que para realizar este trabajo deben primero alcanzar un conocimiento general del tema.

Los estudiantes deben generar varias hipótesis como.

### **La depresión en los adolescentes se presenta cuando:**

*Hipótesis 1. Sienten inseguridad sobre su identidad*



*Hipótesis 2. existe inconformidad emocional y social.*



*Hipótesis 3. existe el sentimiento de frustración.*



*El maestro al final de clase pedirá a sus estudiantes inferir las causas posibles sobre el porqué se presenta a menudo la depresión en los adolescentes.*

## *Técnica 3.- INFERENTIAL READING*

### *❖ Sub técnica 3: Inducción*



#### **A.- Conceptualización**

La inducción es un modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general.

El razonamiento inductivo es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares

#### **B.- Procedimiento**

1. El profesor les dará un escrito a los estudiantes en la que de a conocer algo grave que pasa en la escuela.
2. Luego se les pide a los estudiantes que den ideas de que porque está pasando esto.
3. Finalmente se recogen todas las ideas de los estudiantes, es decir, las ideas particulares para luego de eso sacar la idea general que es la técnica de la inducción

## C.- Ejemplo

El profesor entregará a los estudiantes un escrito, en la que se tratará de que el teacher no vendrá toda la semana a dictar sus clases a pesar de ser responsable en sus labores escolares. Entonces se les dice a los alumnos que den opiniones inductivas de porque el profesor no asistió.

Inducción 1. El profesor asiste a un curso obligatorio



Inducción 2. El profesor enfermo



Inducción 3. El profesor tiene un problema personal o familiar.



## *Técnica 3.- INFERENTIAL READING*

### *❖ Sub técnica 4: Deducción.*



#### *A.- Conceptualización*

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

El método deductivo, garantiza la verdad de sus conclusiones. Constituye un medio enteramente confiable para obtener unas verdades a partir de otras, siempre, claro está, que se disponga de las premisas indispensables para poner en marcha el mecanismo en la dirección deseada.

## B.- PROCEDIMIENTO

1. Leer el texto.



2. Definir el problema o lo que se requiere explicar a partir de la lectura.



3. Decodificar de forma selectiva la información proporcionada.



4. Descartar, en función de lo anterior, la información irrelevante o que no proporciona elementos para cumplir el propósito del análisis establecido.



5. Formular hipótesis o conclusiones.

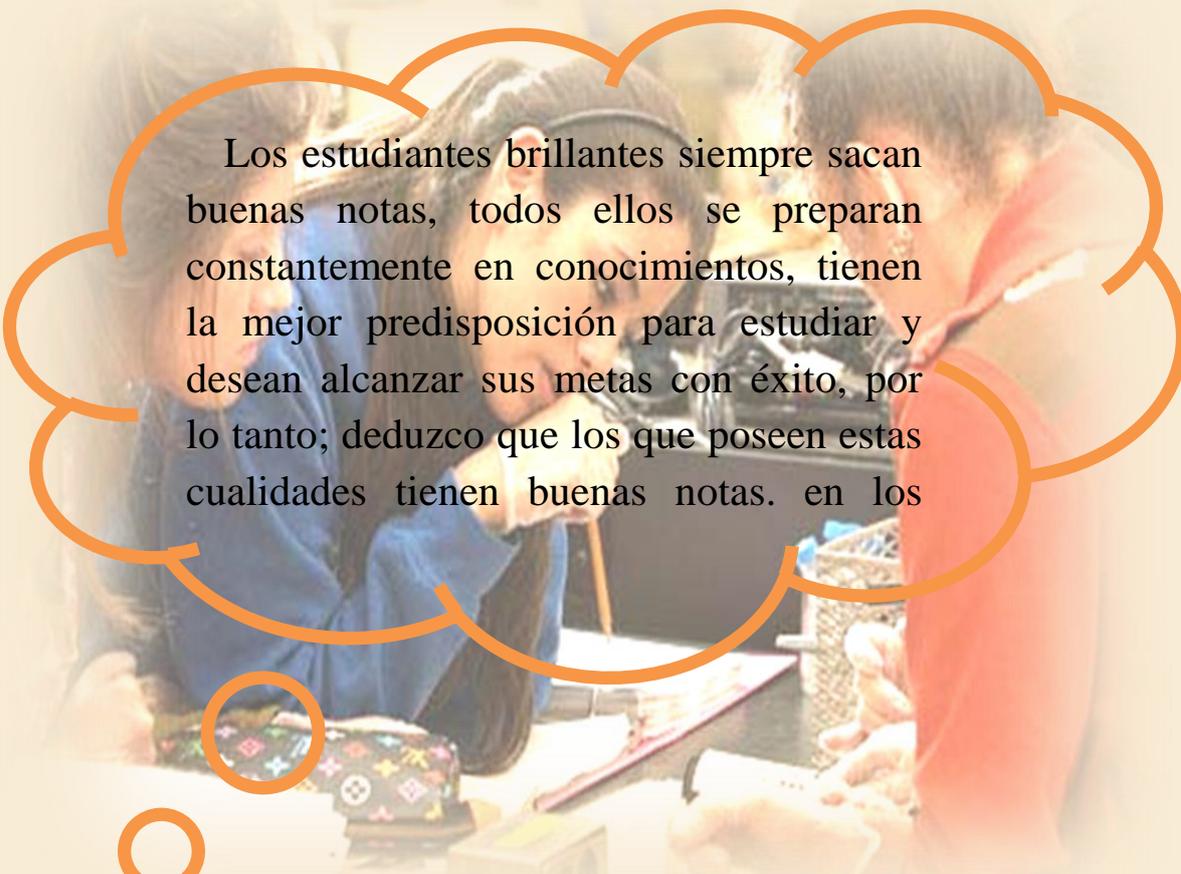


6. Comparar los supuestos hechos en cada caso, para verificar la congruencia interna sobre las hipótesis o conclusiones planteadas.



### C. EJEMPLO:

1.- El profesor expone un ejemplo sencillo y claro para que todos los estudiantes entiendan el significado de esta destreza:



Los estudiantes brillantes siempre sacan buenas notas, todos ellos se preparan constantemente en conocimientos, tienen la mejor predisposición para estudiar y desean alcanzar sus metas con éxito, por lo tanto; deduzco que los que poseen estas cualidades tienen buenas notas. en los

2.- los estudiantes deberán deducir la idea general a partir de los aspectos particulares, que en este caso está presente en el texto.

*Deducción: los estudiantes que se preparan constantemente, tienen la mejor predisposición y*

*desean alcanzar sus metas con éxito siempre tienen buenas notas en los estudios.*

### *Técnica 3.- INFERENTIAL READING*

#### *Sub técnica 5: Discernimiento*



#### **A.- Conceptualización**

Discernir es uno de los procesos más complejos que el lector debe estar predispuesto a alcanzar ya que debe tener conocimientos profundos sobre un tema determinado con el completo interés para descifrar y comprender cada uno de los temas específicos que se presenten en la investigación y de allí identificar la información valde para dicha investigación como también la que no. En su más simple definición, discernimiento es más que la

habilidad de decidir entre la verdad y error, correcto e incorrecto.

## B. PROCEDIMIENTO

1. Leer el texto



2. Definir el problema o lo que se requiere explicar a partir de la lectura.



3. Decodificar de forma selectiva la información proporcionada.



4. Descartar, en función de lo anterior, la información irrelevante o que no proporciona elementos para cumplir el propósito del análisis establecido.



5. Combinar y comparar selectivamente los indicios para fijar supuestos.



6. Formular hipótesis o conclusiones.



### EJEMPLO:

El profesor debe indicar que el Discernimiento de la lectura se lo puede desarrollar cuando hemos adquirimos un amplio conocimiento sobre el tema a estudiar y a través de las diversas experiencias adquiridas a lo largo de la vida.

Tema escogido para los alumnos:



DISCERNIMIENTOS: Elije siempre la opción que no esté a tu conveniencia siempre o para tu bienestar sino, por el contrario aceptemos que somos seres humanos y que nos podemos equivocar y que nadie es perfecto, que vamos aprendiendo de nuestras propias experiencias a discernir de una forma más acertada, he aquí la valoración de las cosas buenas para ponerlas en práctica y desechar las que no

Nota: el discernimiento se lo alcanza con un alto grado de sustentabilidad de ideas y apropiación de lo correcto o bueno a través de las experiencias

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ IBAÑEZ, Jesús (1979)
- ❖ IZQUIERDO, Enrique (2001),
- ❖ LEIVA, Francisco (2001)
- ❖ KELLY, M. y Stafford, K, obra “Enseñanza-Aprendizaje Consejos
- ❖ [www.monografias.com](http://www.monografias.com) (2009),
- ❖ [www.riaces.net/glosarioc.html](http://www.riaces.net/glosarioc.html)
- ❖ [es.wiktionary.org/wiki/decodificar](http://es.wiktionary.org/wiki/decodificar)
- ❖ [es.wiktionary.org/wiki/deducir](http://es.wiktionary.org/wiki/deducir)
- ❖ [es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento)
- ❖ [evaluacioncompetencias.blogspot.com/2007/05/definiciones-de-los-adjetivos-bipolares.html](http://evaluacioncompetencias.blogspot.com/2007/05/definiciones-de-los-adjetivos-bipolares.html)
- ❖ [es.wikipedia.org/wiki/Inducción\\_\(filosofia\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inducción_(filosofia))
- ❖ [manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html](http://manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html)
- ❖ [usuarios.multimania.es/hv1102/consulta\\_rapida.html](http://usuarios.multimania.es/hv1102/consulta_rapida.html)
- ❖ [es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica](http://es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica)



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## **6.8 Impactos**

### **Impacto Social**

La guía didáctica sobre técnicas de lectura tendrá un impacto social en los docentes y estudiantes que las usen, porque ayudará a fomentar la cultura de leer. Mediante la utilización de la guía por parte de los docentes, ellos podrán incentivar la lectura en los estudiantes mediante actividades divertidas utilizando diversas técnicas de lectura antes, durante y después de la lectura.

En nuestro medio habrán personas mejor preparadas y competitivas en la sociedad, que puedan ser capaces de dar criterios que ayudarán en a la sociedad a tomar decisiones pertinentes.

### **Impacto Educativo**

Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar las diversas técnicas de lectura que le ayudará a mejorar su conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que este guía ayudará a los docentes a mostrar paso a paso algunas de las técnicas que sirvan para mejorar la destreza de la lectura y la sabrán aplicar correctamente con sus estudiantes.

Esto ayudará a que el estudiante se desarrolle intelectual y personalmente, será una persona más capacitada, constructiva y crítica mediante la autoeducación que es la lectura.

## **6.9 Difusión**

Para que la guía Didáctica sea difundida se realizará una socialización en cada uno de las cuatro instituciones educativas nocturnas de la ciudad de Ibarra, esto será con el fin de indicar la importancia de la utilización de las técnicas de lectura en la asignatura de inglés.

Se contará con el total apoyo de las autoridades de la institución, para este se deberá llevar un ejemplar para su observancia. Para luego llegar a un acuerdo para la difusión de esta guía.

La guía didáctica será entregada a los profesores como apoyo para sus planificaciones de clases que ayudará a que sus clases sean más productivas y activas.

También se podría llevar un ejemplar de la guía didáctica a las bibliotecas, para que de esta manera tenga acceso tanto profesores como estudiantes cuando la requieran utilizar para algún tipo de trabajo a fin.

## CHAPTER VI

### 6. - PROPOSAL

#### 6.1 Title of proposal



*“READ ENJOYING AND ENRICHE YOUR FUTURE”*

#### 6.2 Justification

The realization of this research is of great importance because it was diagnosed that there is a lack of reading habit in students of night schools in the city of Ibarra what is preventing the proper conduct their academic. For this reason the research propose alternative solutions and practices to counter the problem detected. Our proposal is based on designing a tutorial consisting of combining reading with fun; contain striking images, and activities. This guide will serve to develop and improve the different skills of English.



In the process of reading students will apply various reading skills before, during and after reading, to achieve a good understanding. If this idea is applied correctly, will have a social impact on the environment due to increased interest in reading and students will be more critical and preparations. And they can develop this habit not only in the area of English, but in other areas.

### **6.3 Rationale**

#### **6.3.1. Reading techniques**

Learning today is very weak, says Lamb, because there is a decline in knowledge of reading skills in young people who in due course had no opportunity to know them .. Required to apply some techniques before, during and after a reading from the main we practice fast reading accompanied by a good understanding. "

Teachers must commit to teach their students the most appropriate techniques for developing reading in their ability to concentrate and understand the purpose of optimum performance. It should emphasize the teaching of reading skills, so you can go slowly eradicating the evil practice of the same and also be achieved at an advance social and educational role.



### **a) Pre-Reading**

Students begin reading before a topic should be adequately motivated and prepared for this, namely, that by using reading techniques such as brainstorming, Anticipation, pre-questions, among others, can foster a desire for reading and learn. The techniques developed in this proposal before the reading are: Brainstorming (brainstorming), anticipation (anticipation), class discussions (class discussion), Visual Aids (visual aids). It is essential that the classroom provides students the opportunity to communicate and express.

### **b) During the reading**

Goodman, Kenneth, said: There are many techniques that help you read correctly during the reading as to formulate hypotheses and raise questions after reading a certain part of the theme encouraging students to continue reading, encourage students to create mental images and is to compare, relate, imagine, visualize what you read with experience, experiences, feelings, sensations and emotions.

Teachers need to show these techniques to their students in order to eradicate the bad habits of reading and thus help to develop good reading skills can enrich students intellectually. The techniques developed during the reading will be: Vocabulary, Inferential Reading, Mapping (Mind Mapping), Scanning Skimming



### **c) Post-Reading**

According, deconceptos.com / general, he says, is a technical summary study is to reduce a text, without losing clarity of exposition. The realization of concepts measures the level of student academic writing specific learning from text, as well as developing psychomotor skills. The techniques that are intended to implement the electronic guide after reading will be: Reinforce, summaries and freewriting. The importance of a structured learning abstract is does this by identifying the main idea and secondary schools and how they are drawn. This is done after reading something.

### **6.3.2. Levels of Reading Comprehension**

Efficient reading is an interactive process as "Monografias.com in which the skilled reader simultaneously gleaning information from many different levels, is the textual processing capacity in this process different operations are performed: at literal, inferential, critical, appreciative, creative. The reading comprehension levels, determine the level of ability or intelligence of every person. The recommended levels are reached, because there will enrich the reading achievement, and we will be able to impart knowledge.



### a) Literal level

The literal level as Monografias.com is read literally as in the text, literal reading in depth, is the way people do since they are small, ie when we relate to other aspects and strengthen the information. The reader understands the text according to characters, titles, text has examples.



### b) Critical level

The critical level, according Monografias.com is making judgments about a text, the trials may issue the person who is steeped in information about a topic, they take into account qualities of accuracy, acceptability, probability. Judgments or criteria may be by the knowledge of the experiences of another person.





## 6.4 OBJECTIVES

### 6.4.1. General Purpose

**Improving reading in night schools in Ibarra city,  
by applying new techniques of reading.**

### 6.4.2. Specific Objectives

- Provide teachers and the institutions surveyed, new reading techniques to develop students' reading comprehension.
- Apply to the issues raised in all schools surveyed
- Try to observe the implementation of the electronic tutorial
- Correct flaws that occur in the development of the proposal.





## 6.5 IMPORTANCIA

La presente propuesta es importante en los estudiantes de décimos años de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra, porque permite técnicas de lectura para facilitar el aprendizaje y desarrollar la comprensión lectora en los mismos.

Esta propuesta será de gran utilidad en los maestros, porque podrán desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos, debido a que tendrán una manera divertida y dinámica de leer. Cabe recalcar la importancia que tiene la propuesta para los investigadores, porque es parte de la formación académica previa a la obtención del título universitario.



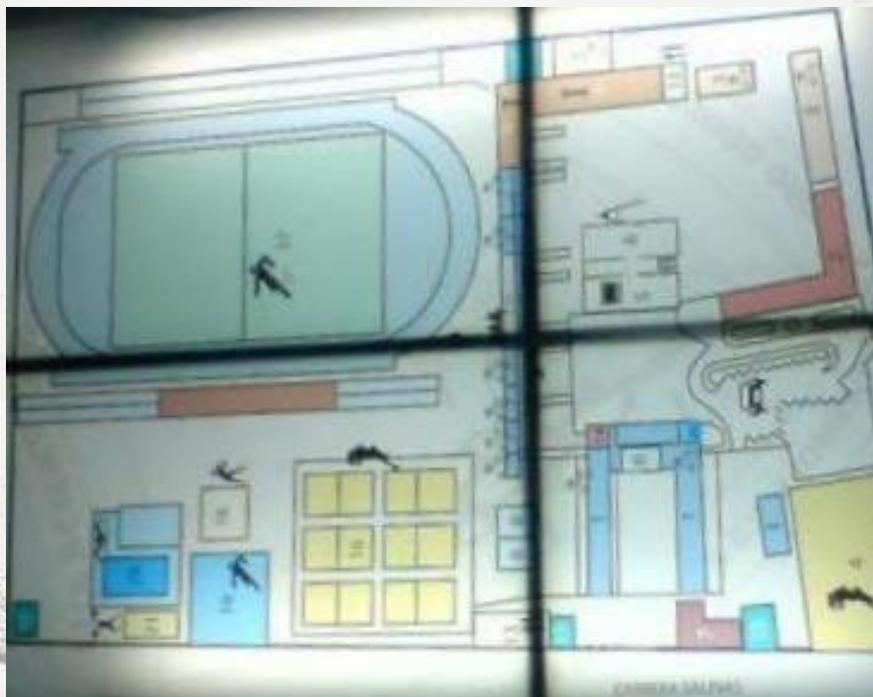


## 6.6 LOCATION

### 6.6.1. "EXPERIMENTAL EDUCATION UNIT "TEODORO GOMEZ DE LA TORRE"

The Experimental Education Unit "Teodoro Gomez de la Torre" as campus secular, democratic, based on the development of science and progress that have taken place in the art, technology and educational theories.

#### Map or sketch of the school





### 6.6.2. "COLLEGE VICTOR MANUEL GUZMAN"

Providing comprehensive education and harmonic to the (as) students, based on basic principles, cementing the formation of attitudes and values in the development of thinking, abilities and skills, to make the (as) students citizens (as) critical (as), creative (as), ethical (as) and inventive (as), which are projected positively in society

#### Map or sketch of the school



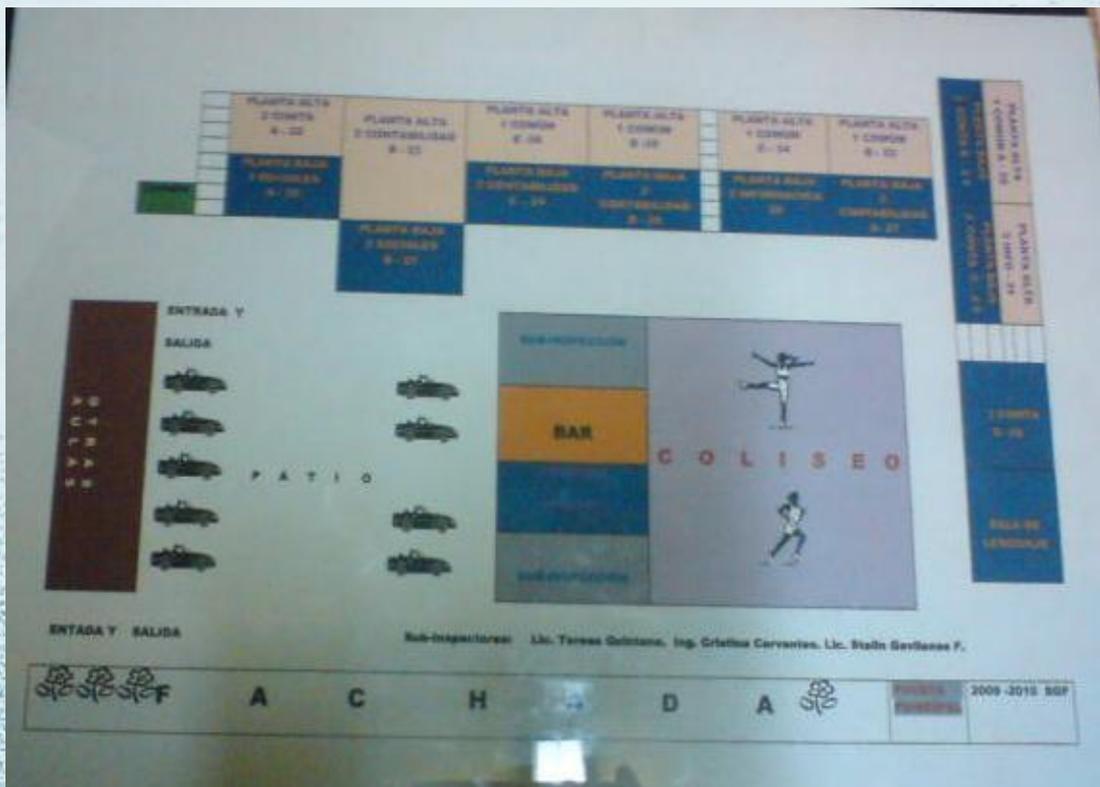
**Calles:** Av. Retorno entre Av. Río Tahuayo y Río Chinchipe, transversal Ricardo Sánchez



### 6.6.3. “ NACIONAL COLLEGE IBARRA”

We are a school-level fiscal environment, committed to the comprehensive education of the youth of the north. We promote the development of critical thinking and reflective, scientific, technical, cultural, social and humanistic. We are autonomous, with high levels of participatory leadership and experience of values

#### Map or sketch of the school



Streets: Av. Mariano Acosta y Pasquel Monje



#### 6.6.4. "NATIONAL NIGHT SCHOOL LINCOLN LARREA"

Form men and women of excellence humanistic, autonomous reflective thinking, critical, creative, solid social and ecological vision trained in the practice of values education and sexual culture that diminishes the social problems of the sector. Education without any discrimination, especially for people who work and have desire to excel, it will be promoted in the future through scholarships and internships with the support of the Vestry and the Universidad Andina Simón Bolívar

#### Map or sketch of the school



**Location:** Alpachaca

**READ ENJOYING AND ENRICH YOUR FUTURE**

**TEACHING GUIDE**

**READING SKILLS**



- ❖ BRAINSTORMING
- ❖ MAPPING
- ❖ INFERENTIAL READING

**AUTHORS:**  
BOLAÑOS SANDRA'S  
OROZCO

**YEAR: 2011**

# INDEX

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>145</b>
<b>OBJECTIVES .....</b>	<b>147</b>
<b>FEATURES .....</b>	<b>148</b>
<b>ACTIVITIES OF THE TEACHING GUIDE.....</b>	<b>149</b>
<b>FOUNDATION.....</b>	<b>150</b>
<b>DEVELOPMENT OF THE TEACHING GUIDE .....</b>	<b>153</b>
<b>TECHNIQUE 1.- BRAINSTORMING .....</b>	<b>154</b>
<b>TECHNIQUE 2. MAPPING.....</b>	<b>155</b>
<b>TECHNIQUE # 3. INFERENTIAL READING.....</b>	<b>165</b>
<b>TECHNIQUE SUB # 1 DECODING.....</b>	<b>170</b>
<b>TECHNIQUE SUB # 2 INFERENCE.....</b>	<b>173</b>
<b>TECHNIQUE SUB # 3 INDUCTION.....</b>	<b>174</b>
<b>TECHNIQUE SUB #4 DEDUCTION.....</b>	<b>177</b>
<b>TECHNIQUE SUB # 5 DISCERNMENT.....</b>	<b>180</b>
<b>REFERENCES .....</b>	<b>183</b>



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## INTRODUCTION

*This tutorial will consist of combining the reading with the game, where students can read English in an interactive and fun, also bear striking images, and different activities in which students will score according to their performance ability to read. This guide will serve to develop and improve the different skills of English. If this idea is implemented correctly by students, will a social impact on the environment.*



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)



*Due to increased interest in reading and students will be more critical and more prepared in their classes.*



*If students are interested in reading through this fun new way to read, they may develop the habit of reading not only in the area of English, but in other areas. In the process of reading students will be mixed up to apply various reading techniques, such as: before, during and after reading to ensure that they are a complete learning environment; is a good understanding and improve reading rate*



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

# OBJECTIVES

## General Objective

- ❖ ***To improve reading skills among students in night schools in the city of Ibarra, by applying new techniques of reading.***

## Specifics Objectives

- ❖ ***To provide teachers and the institutions surveyed, new reading techniques to develop students' reading comprehension.***
- ❖ ***Apply to the issues raised in all schools surveyed***
- ❖ ***Try to observe the implementation of the tutorial***
- ❖ ***Correct the deficiencies that occur in the development of the proposal.***



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## FEATURES



- ❖ Provides information about reading skills in English to apply to students in 10th year of high school.
- ❖ Presents guidance on the methodology and approach the subject.
- ❖ It has instructions on how to build and develop the knowledge (know), skills, reading skills in English to develop literacy skills.
- ❖ Define specific objectives



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## BASICS ACTIVITIES OF THE TEACHING GUIDE

- ❖ *Establishes appropriate recommendations to drive and guide the work of the student.*
- ❖ *Clarifies the doubts in their development that is expected to hamper progress in learning.*
- ❖ *Establishes integrated learning activities in which the student learning is evident*
- ❖ *Proposes a monitoring strategy for the student to assess their progress and motivate you to compensate for their deficiencies by further study.*



©Original Country Clipart by Lisa [www.eduncountryclipart.com](http://www.eduncountryclipart.com)

# FOUNDATION

## **READING SKILLS**

### ❖ PRE-READING

The activity of setting goals, developing hypotheses, activate prior knowledge of the text that we are predisposed to read thus be easier to reach understanding and assimilation of reading.

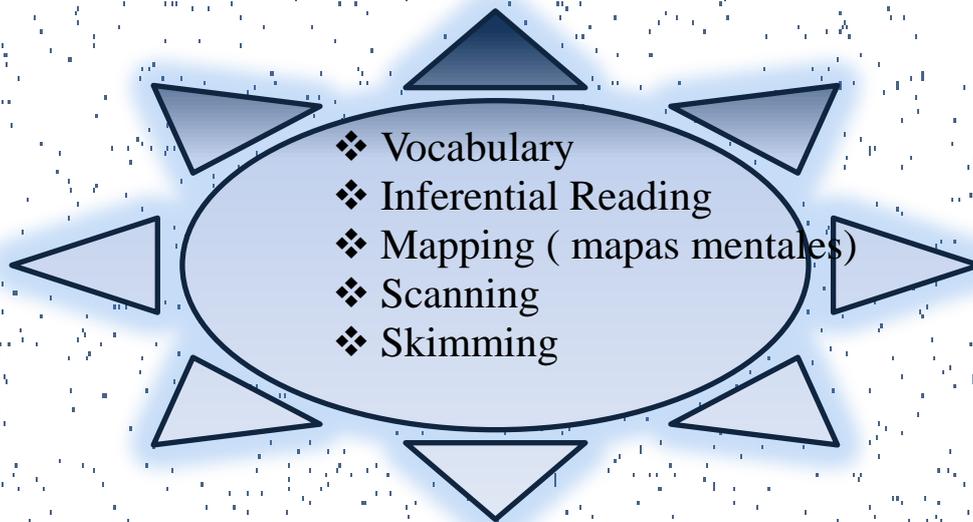
- ❖ Brainstorming ( lluvia de ideas),
- ❖ Anticipation ( anticipación),
- ❖ Class discussions (discusiones en clase),
- ❖ Visual Aids (ayudas visuales)

### ❖ DURING THE READING

There are many techniques for reading such as formulating hypotheses and raise questions after reading a certain part of the theme encouraging students to continue reading, while being prepared to answer questions, ask questions to determine whether the student understands and orders its ideas, encouraging students to create mental images either compare, relate, imagine, visualize what you read with experience, experiences, feelings, sensations and emotions.



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)



❖ **POST-READING**

Are some study techniques is to reduce a text, expressing the author's own words the main ideas linked to one another, without losing the clarity of exposition. Secondary ideas will be incorporated as absolutely necessary for consistency. If introduced own words who is on the abstract or personal assessments, or vary the sequence, it would not be a summary but a synthesis.



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## **LEVELS OF COMPREHENSION READING**

### ❖ **Literal Level**

- ❖ Read literally, according to the text, namely the need to know the meaning of words, literal reading is divided into a primary (focus on the ideas and information that are explicitly exposed in the text), read literally in deep (dig understanding of a text)

### ❖ **Critical Level**

Making judgments about a text, the trials may issue the person who is completely soaked with information about any particular subject, trials take into account qualities of accuracy, acceptability, probability



©Original Country Clipart by Lisa [www.countryclipart.com](http://www.countryclipart.com)

## TEACHING GUIDE

### T chnique 1.- BRAINSTORMING



#### A. - Conceptualization

Brainstorming is an interactive group work, which facilitates the emergence of new and better ideas on a particular topic drawing on the creativity and spontaneity of each team.

#### B. – Objective

With the application of this technique, the teacher will ensure that your students participate in an active way in class, thus enhance their capacity to assimilate



### C. - Procedure

1. - The teacher presents his students some graphics that go in relation to the reading to be discussed in class.



2. - Form groups to each get a rough idea that reading is going to try and create a similar story or similar.



3.-Once each group has made its own history according to the graphics previously observed in the classroom, the teacher asked one of the team members stand and tell the story created.



4. - At the end of the presentation of all groups the teacher will read the real story and each group will have the opportunity to learn in an active way.



#### D. - Exemplification

1 .- The teacher presents an orderly series of charts that have everything to do with the reading that is going to try and place them on the board for their students from going and having an idea of what they'll try reading.

2 .- Form groups and indicates the magnitude of reading quickly and gives them to know that the images displayed on the board are related to reading and that each group has to create a story similar or like the real deal the graphics placed on the board.

3.-Explain that each student has to contribute with ideas about what we can treat each of the graphs to form a near-real history and once each group has completed its own story according to the graphics seen, one of the Team members will tell the story created a whole class.

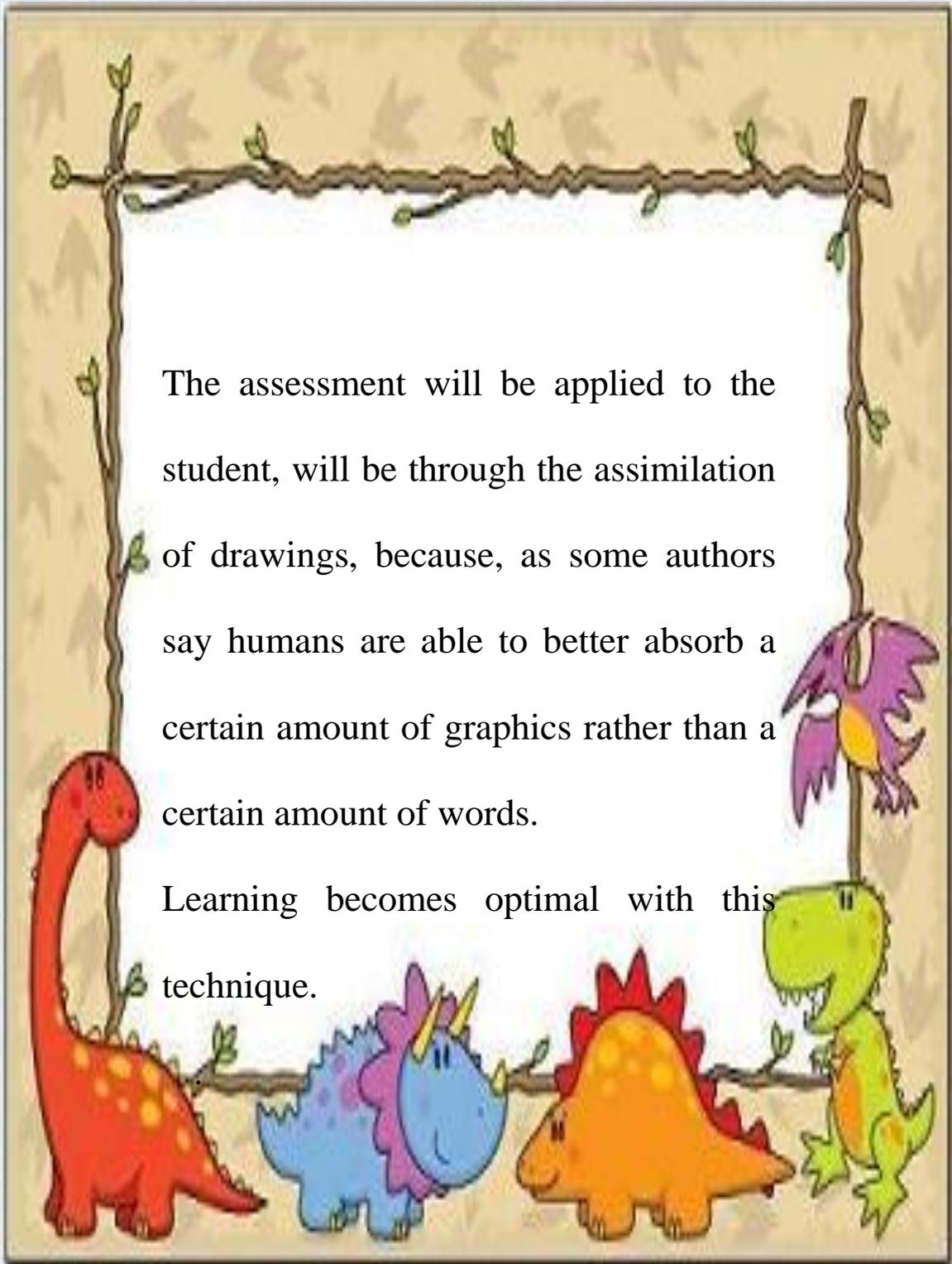
4 .- At the end of the presentation of all groups the teacher will read the real story and each group will have the opportunity to know the extent of his ability to relate a text

according to your vision.

## E. – Evaluation

The assessment will be applied to the student, will be through the assimilation of drawings, because, as some authors say humans are able to better absorb a certain amount of graphics rather than a certain amount of words.

Learning becomes optimal with this technique.

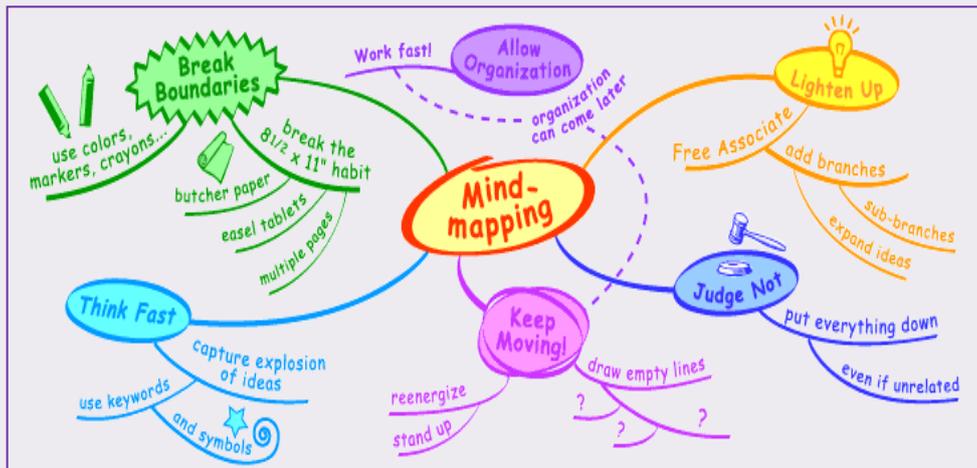


## EJEMPLO:



Marcelo M. Miller was the manager of a successful company thanks to his great personal and professional intellect, one day decided to evaluate all their best people to designate a senior post and deserves a decent place was the Paola Jones Miss Chief Accounting Department that, despite the obstacles demonstrated loyalty and honesty especially timely because that is the primary goal of our company. Thanks to these virtues Mr. Marcelo decided to climb it and now she is assistant manager and became the right

## Technique 2.- MAPPING



### A. - Conceptualization

Mapping is a graphical technique of taking notes, which consists of reading, writing and organizing thoughts through the use of brainstorming and then through creativity transforms it into a concept map or graphic organizer.

### B. - Objective

By practicing this technique, the student will be able to summarize long texts recalling the elements that are of vital importance as to organize ideas; learning becomes easier and thus eradicates the tradition of being able to store content for broadcast.

## C.- Procedure

1.- Introducing students to the topic being discussed in class



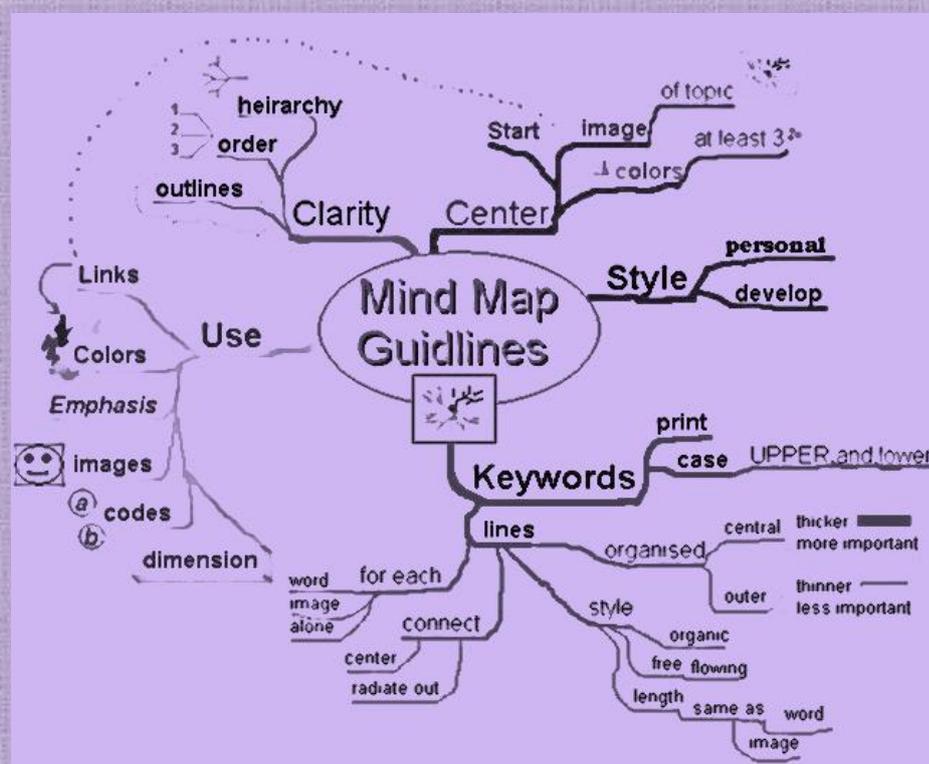
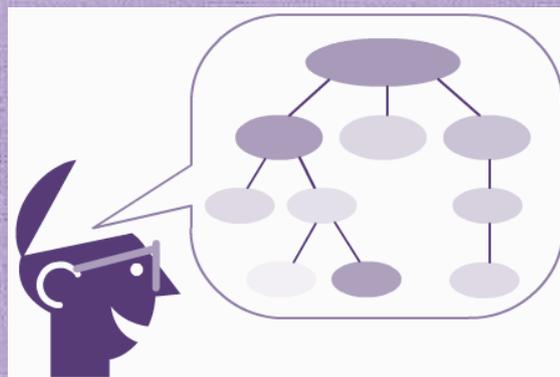
2.- To give a specific time for students to read the text quickly.

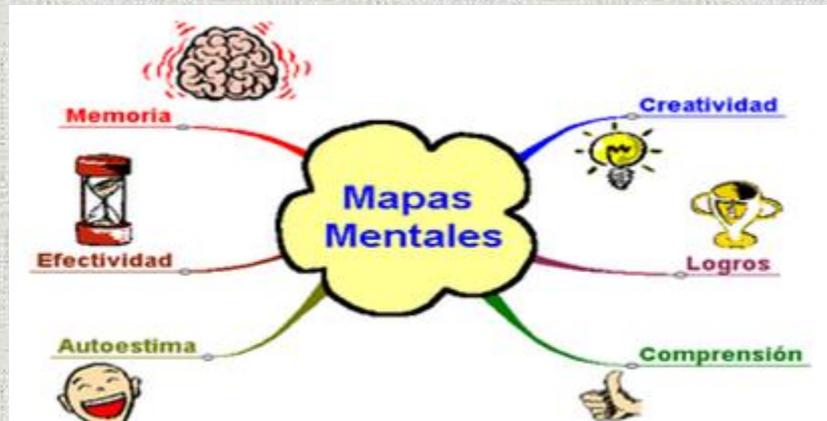
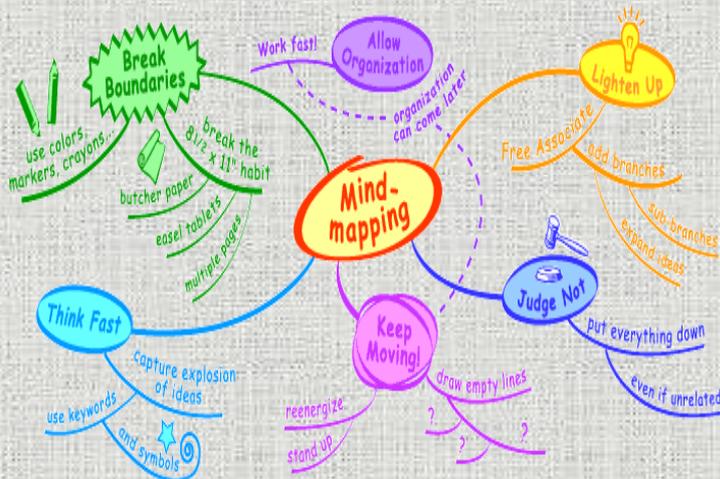
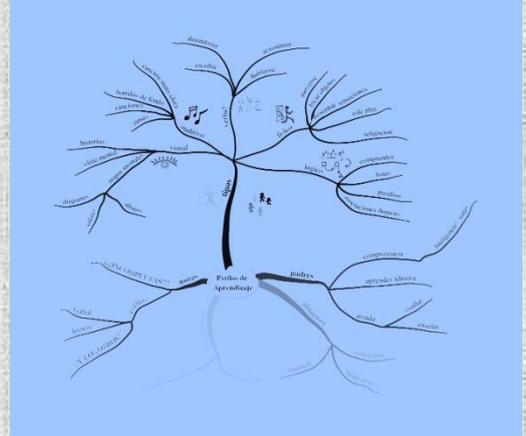
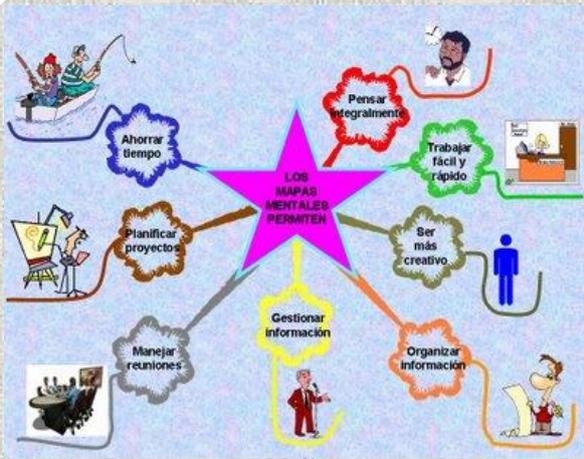


3.- After recognizing the contents of what is going to read the teacher will clarify doubts.



4.- Ask students to read again in a more concise text and will provide various graphic organizers and choose one to make the abstract but in a graphically organizing ideas.





5.- Explain that to achieve a mental map or graphic organizer must be well done by choosing the idea that supports a number of ideas because this way the mind map is useful for being able to give clear and concise.



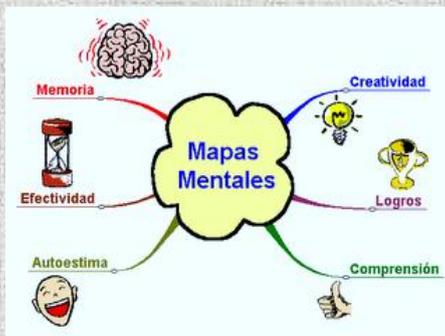
6.- To complete the class will select several students and will expose the summary of the text based on the mental map done.



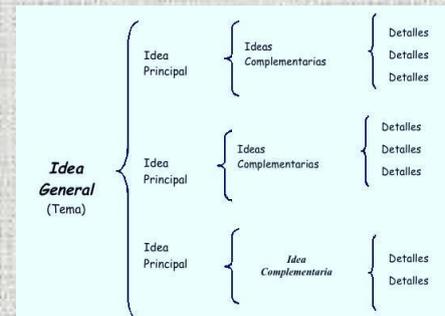
## D.- Ejemplification

1.- 1.-Introducing students graphic organizers as:

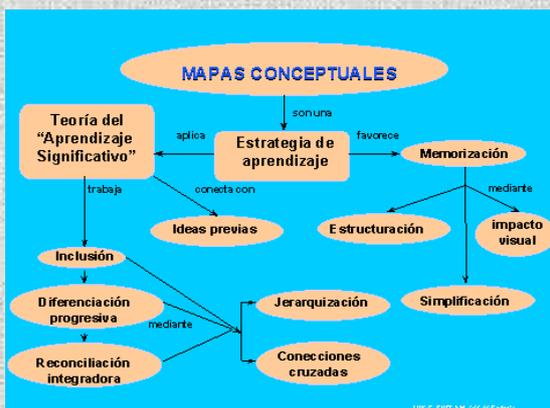
### MENTAL MAP



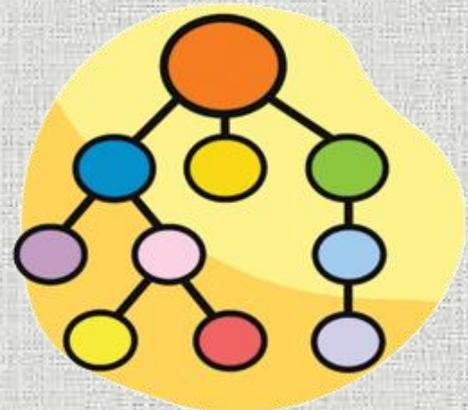
### SUMARY TABLE



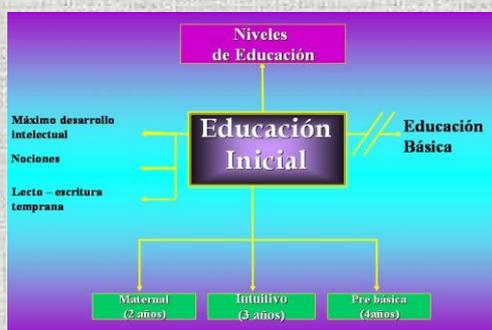
### CONCEPT MAP



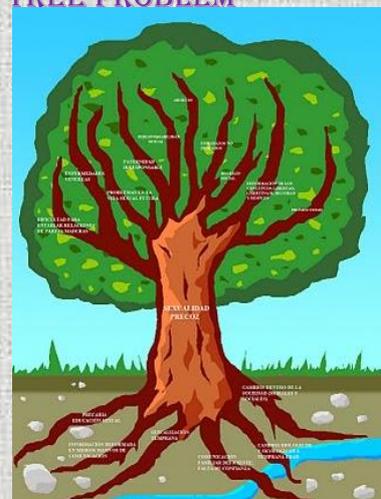
### GRAPHIC ORGANIZER



### MENTEFACTO



### TREE PROBLEM



2.- Read the text content and extract the main ideas and go mental organizing map according to the subtitles and monitor the work of the students while they are working to clarify any doubts.

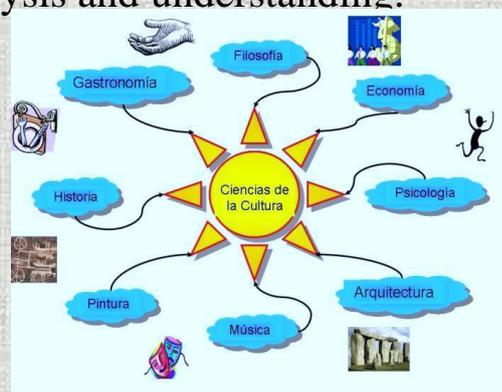


3.- At the end of the performance of various graphic organizers ask several students to share what a clear summary.



### E.- Evaluation

The assessment applies to the student will be able to develop a graphic organizer and then present the summary of what they read so they can measure their level of analysis and understanding.



### *T chnique 3.- INFERENCEAL READING*



#### **A.- Conceptualization**

Inferential reading is characterized by the focus emphasizes in the deduction or ideas that not directly express the text the strategies that support the inferential o deductive Reading for interpret a text are:

- ❖ Decoding
- ❖ Inference
- ❖ Induction
- ❖ Deduction
- ❖ Discernment

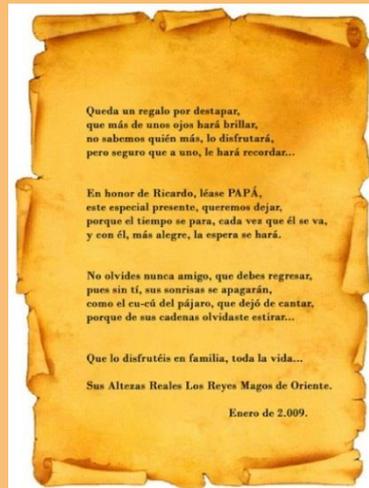


## B.- Objective

By applying this technique the teacher to reach students to identify the subject of reading through an illustrative image.

## C.- Procedure

1.- .- The teacher gives students a reading which has no title and is short, clear and precise, according to the level of students.



2.- .- Then the teacher takes images that are related to the text and that some of them fit as possible text title



3.- Then the teacher paste images on the board. When they have finished reading, socialize and read what asked to reflect that image could be a possible way of reading.



4.- .- Finally, when most students are unsure of the image representing the reading, a student comes forward select the image and read the text.



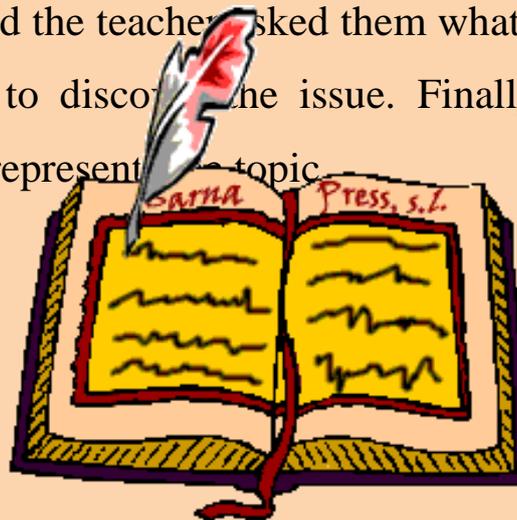
## D.- Ejemplification

1.- The teacher provides students with a reading that does not have title, which should be short, clear, not forgetting the English level of students.

2 .- The reading will be individually, in silence and the teacher will give them time so they can read with understanding.

3 .- Students may check unknown words at the end of reading while trying to understand what they can.

4 .- After you read the teacher asked them what it was reading, and brings the figures to discover the issue. Finally, the teacher says because the figure represent the topic



## E.- Evaluación

The assessment will be applied to discover the student understands the topic of reading through an image that fits the reading. In this way students develop the inferential level

**Ejemplo:**

*Three little pigs make their homes, but the first two make straw and wood, while the major works harder and makes bricks.*

*When the wolf comes, blowing strip houses first and then the second, taking refuge in the third. Because you cannot pull the last house blowing, try to enter the chimney, but the pigs are preparing a cauldron and scorched the wolf escapes.*

*The pigs will not see again. The biggest of them scolded the two for being so lazy and endanger their own lives.*

❖ *The figure should choose is one that is framed in red*



## *T chnique 3.- INFERENCEAL READING*

### *Technique Sub 1: Decoding*



#### **A.- Conceptualization**

The decoding process is the ability to make signs, symbols, letters, codes and turn images into information so that it can communicate and express.

Decoding is not reading but reading involves decoding the process will be possible to acquire a fluent reading ability and that way be better able to a proper understanding of what decode. When we understand what is actually decode are reading. Before, no.

## B.- Procedure

1.- High school students are presented with images containing information based on the knowledge we want to develop in them achieving their learning to be active.



2.- The work they undertake is to interpret the message that the images they want to convey through their shape, color, focus, etc.



3.-The teacher should explain before the encoding is the message or the content they want to convey an image while the decoding is the message that the audience captures the image presented.



4.- At the end of this the teacher will ask students to post the message that captured the image for more then make known what was the message the author of the image want to transmit to the readers.

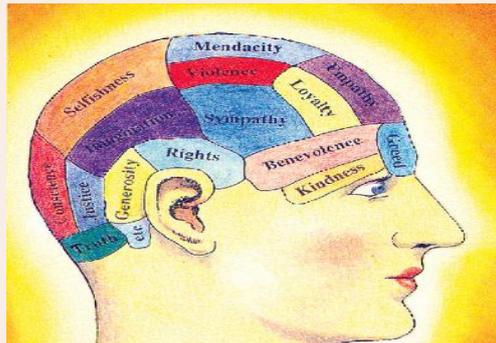
## B.- Ejemplification



*This image, titled *The girl*, whose author is a Cuban photographer Alberto Korda, is apparently a simple portrait, however, if we analyze the content of the message, find it is much more complex, as Korda became the photographic process in half social protest, a vehicle to show the economic and social issues affecting their society. The author said work was characterized as a reflection of the mood of his people in times of the Cuban Revolution.*

## *Técnique 3.- INFERENCEAL READING*

### *Technique Sub 2: Inferencia.*



#### **A.- Conceptualization**

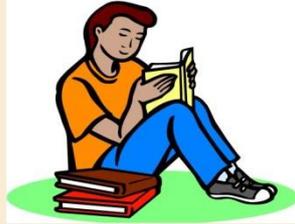
Inferring is a skill that helps us to have knowledge beyond what is presented in a text or image, that allows, using the data explained in the text, plus the personal experiences and intuition, making guesses or more hypothesis of a single theme favors the relationship with other fields of knowledge and integrating new knowledge into a whole.

#### **B.- Procedure**

1. Through a pictorial or printed to publicize the issue of what is going to try to read, and then ask students to infer on the subject, telling them that they can infer:
2. Then the students should have the general idea of the topic
3. Ask students to make hypotheses on the subject
4. The last asking student's causes this problem arises because of the subject under treatment

## C.- Example

*The work will be assigned to students is to infer about teens who fall into depression.*



*The teacher must make it known that for this work must first reach a general understanding of the topic.*

*Students should generate several hypotheses as.*

*Depression in teens start when:*

*Hipótesis 1. Feel insecurity about their identity.*

*Hipótesis 2. emotional and social nonconformity exists.*



*Hipótesis 3. The frustacion feeling exists.*



*The teacher at the end of class ask students to infer the possible causes on why often occurs in adolescent depression.*

## *T chnique 3.- INFERENTIAL READING*

### *Technique Sub 3: Induction*



#### **A.- Conceptualization**

Induction is a way of thinking that is out of the particular facts of a general conclusion.

Inductive reasoning is a form of deductive reasoning is to draw general conclusions from premises that contain private data

#### **B.- Procedure**

1. The teacher will give a letter to students in the awareness that something serious is happening in school.
2. Then asked students to give ideas that because this is happening.
3. Finally, include all the ideas of students, in conclusion the particular ideas that then get the general idea is the technique of induction

### C.- Example:

The teacher will provide students with a letter, which is that the teacher will not come every week to make their classes despite being responsible with her school work. Then he says to the students to give opinions inductive because the teacher did not attend.

Induction 1. The teacher attend a compulsory course.



Induction 2. The teacher sick.

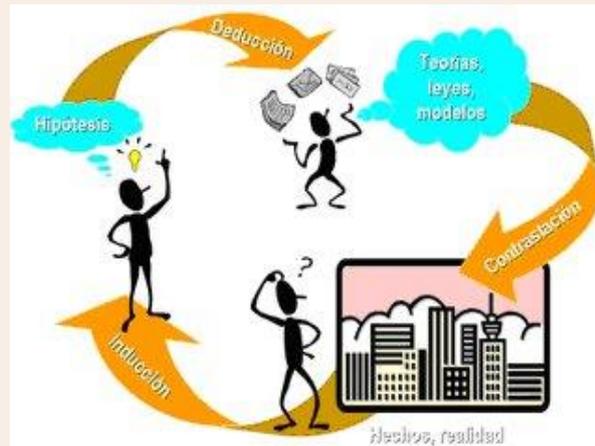


Induction 3. The teacher has family problems.



## *Técnique 3.- INFERENTIAL READING*

### *Technique SUB 4: Deduction*



#### *A.- Conceptualization*

The deduction goes from general to particular. The deductive method is one that some of the information generally accepted as valid, to deduce through logical reasoning, a number of assumptions, ie, part of truths previously established general principles and then apply it to individual cases and see that they are valid.

The deductive method, guarantees the truth of their conclusions. Whole as a means to obtain reliable mind  $\rightarrow$  truths from others, always, of course, the availability of the essential premises for implementing the mechanism in the desired direction.

## B.- PROCEDURE

1. Read the text.



2. Define the problem or explain something about the Reading.



3. Decode the selective form of the giving information.



4. Elicit irrelevant information that does not provide elements to fulfill the purpose of analysis provided.



5. Formulate hypotheses or conclusions.

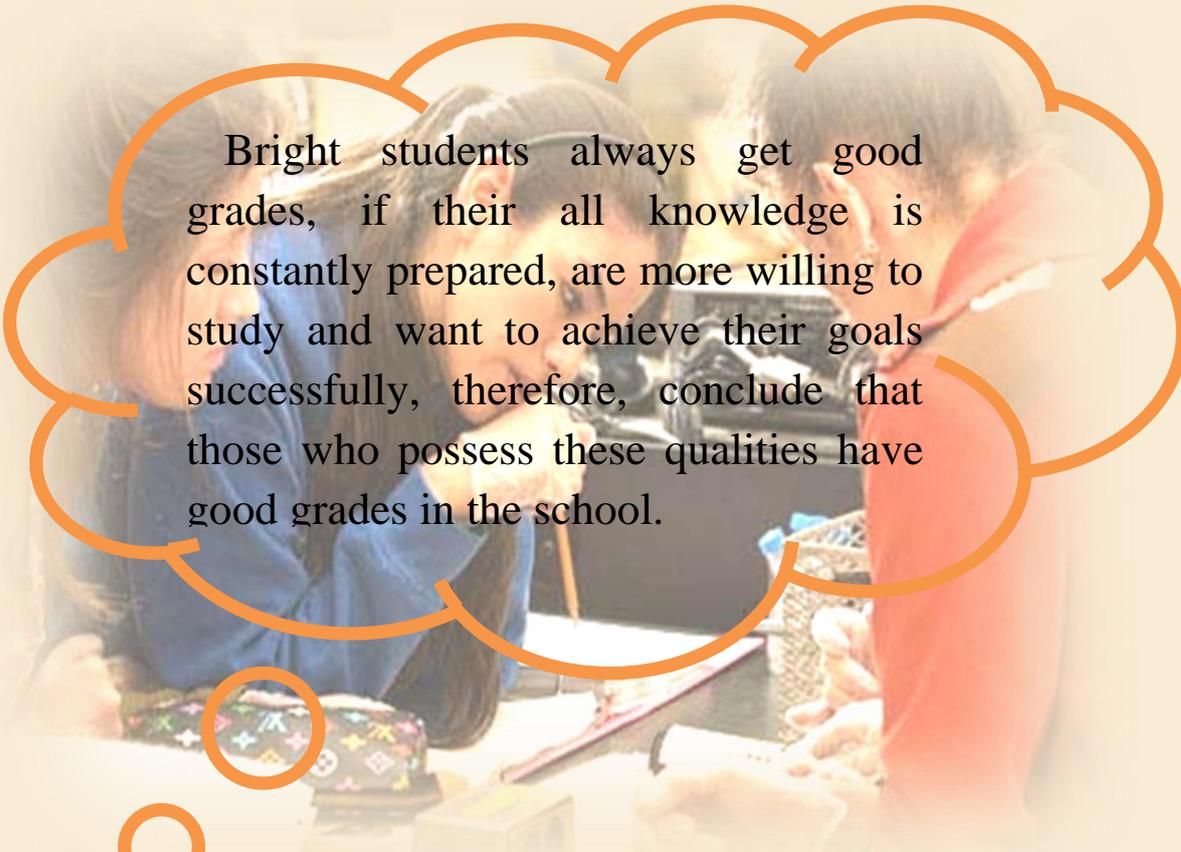


6. Compare the cases of each Reading, to verify the internal consistency of the assumptions or conclusions raised.



### C. EXAMPLE:

1.- The teacher exposure an example easy and clear for increase the knowledge of this skills in his students.



Bright students always get good grades, if their all knowledge is constantly prepared, are more willing to study and want to achieve their goals successfully, therefore, conclude that those who possess these qualities have good grades in the school.

2 .- Students must deducted from the general idea of the special aspects, which in this case is present in that text.

*Deduction: if the students preparing consistently in their lives, have the best disposition and desire to successfully achieve their goals always have good grades in school.*

## *T chnique 3.- INFERENCEAL READING*

### *Technique Sub 5: Discernment*



#### *A.- Conceptualization*

Discernment is one of the most complex processes that the reader should be inclined to reach as it should have intimate knowledge about a topic with full interest to decipher and understand each of the specific issues that arise in the investigation and then identified valid information for such research as well as the no. In its simplest definition, discernment is the ability to decide between truth and error, right and wrong.

## B.- PROCEDURE

1. Read the text.



2. Define the problem or Reading.

explain something about the



3. Decode the selective form of the giving information.



4. Elicit irrelevant information that does not provide elements to fulfill the purpose of analysis provided.



5. Formulate hypotheses or conclusions.



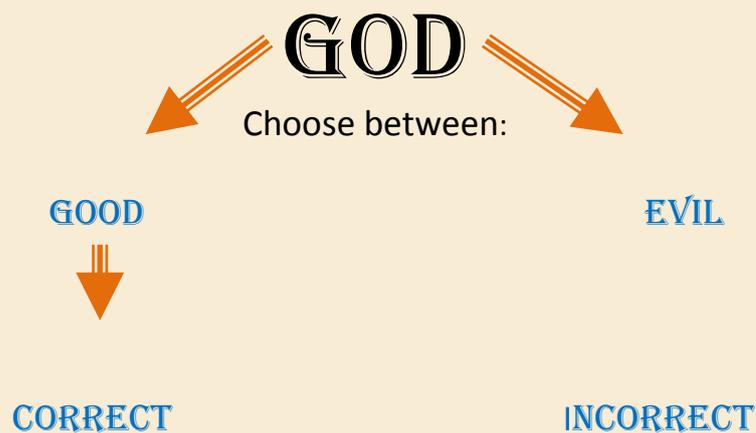
6. Compare the cases of each Reading, to verify the internal consistency of the conclusions raised.



**EXAMPLE:**

The teacher should indicate that the Discernment of reading can develop when we have acquired extensive knowledge on the subject to study and through different experiences throughout life.

Theme chooses for the students:



**DISCERNMENTS:** Always choose the option that is not always to your advantage or your welfare but on the contrary we accept that we are human beings and that we can make mistakes, that nobody is perfect, we learn from our own experiences discern in a more successful, so that the importance of the valuation of the good things to put into practice and discard those that do not.

Note: discernment reaches a high degree of sustainability and ownership of ideas of right or good through the

## REFERENCES

- ❖ IBÁÑEZ, Jesús (1979)
- ❖ IZQUIERDO, Enrique (2001),
- ❖ LEIVA, Francisco (2001)
- ❖ KELLY, M. y Stafford, K, obra "Enseñanza-Aprendizaje Consejos"
- ❖ [www.monografias.com](http://www.monografias.com) (2009),
- ❖ [www.riaces.net/glosarioc.html](http://www.riaces.net/glosarioc.html)
- ❖ [es.wiktionary.org/wiki/decodificar](http://es.wiktionary.org/wiki/decodificar)
- ❖ [es.wiktionary.org/wiki/deducir](http://es.wiktionary.org/wiki/deducir)
- ❖ [es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento)
- ❖ [evaluacioncompetencias.blogspot.com/2007/05/definiciones-de-los-adjetivos-bipolares.html](http://evaluacioncompetencias.blogspot.com/2007/05/definiciones-de-los-adjetivos-bipolares.html)
- ❖ [es.wikipedia.org/wiki/Inducci3n\\_\(filosofa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inducci3n_(filosofa))
- ❖ [manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html](http://manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html)
- ❖ [usuarios.multimania.es/hv1102/consulta\\_rapida.html](http://usuarios.multimania.es/hv1102/consulta_rapida.html)
- ❖ [es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica](http://es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica)



## **6.8 Impacts**

### **Social Impact**

The tutorials on reading skills have a social impact on teachers and students use them, because it will help promote the culture of reading. Using the guidance from teachers, they can encourage reading among students through fun activities using various reading skills before, during and after reading.

In our country people have better prepared and competitive in society, who may be able to provide criteria useful in society to take appropriate decisions.

### **Educational Impact**

Students will be able to use various reading techniques that will help you improve your knowledge in the teaching-learning process, as this guide will help teachers to show step by step some of the techniques that will improve the skill reading and know properly implement with their students. This will help the student to develop intellectually and personally, will be a qualified person; constructive criticism is self-education through reading.

## **6.9 Diffusion**

Teaching guide to be released will be socialization in each of the four schools of the city night Ibarra; this will be to indicate the importance of using reading techniques in the English class.

We will have the full support of the authorities of the institution, so this should keep a copy for their enforcement. Then arrive at an agreement for the dissemination of this guide.

The tutorial will be given to teachers to support their lesson plans to help make their lessons more productive and active.

You could also keep a copy of the tutorial to libraries, so that in this way have access to both teachers and students when they need to use for some work to finish.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía

1. ALARCÓN, Julio César. "Talleres de Técnicas de Estudio y Aprendizaje". Ibarra-Ecuador. 2001
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Guía metodológica de Educación Primaria" Lima. 2004.
3. ALLIENDE G. Felipe "La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo". Editorial Andres Bello. Santiago de Chile.
4. LUQUE MAMANI, Juan. "Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral". Juliaca. 2005
5. CAMPS, Anna: "La Comprensión Lectora, Problema de Todos". Julio: 2005.
6. CASTILLO ACCARAPI, Ceferina. "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES. PERÚ BIRF, 2004"
7. CUBA FIGUEROA, JUAN. "Aprendizaje Inteligente y memoria Prodigiosa Tomo I " CULTURAL S.A. Madrid España. 2000.
8. CUBA FIGUEROA, JUAN "Manual práctico del aprendizaje moderno". Edita CULTURAL S.A. Madrid España. 2004.
9. CRUZ GOMEZ, Selmira y otros "Acerca de la Lectura" Primera Edición. Juliaca, 2004
10. FLOR CABRERA Trinidad Donoso. "El Proceso Lector y su Evaluación". Editorial Alertes. Barcelona 1994.
11. FLORES FLORES, Carmen. "Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Literatura en Alumnos del Cuarto y Quinto Grado del CES Daniel Alcides Carrión, UNA – Puno. 1995".

12. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA: "Emergencia Educativa" Lima 2004 – 2006.

### **Lincografía**

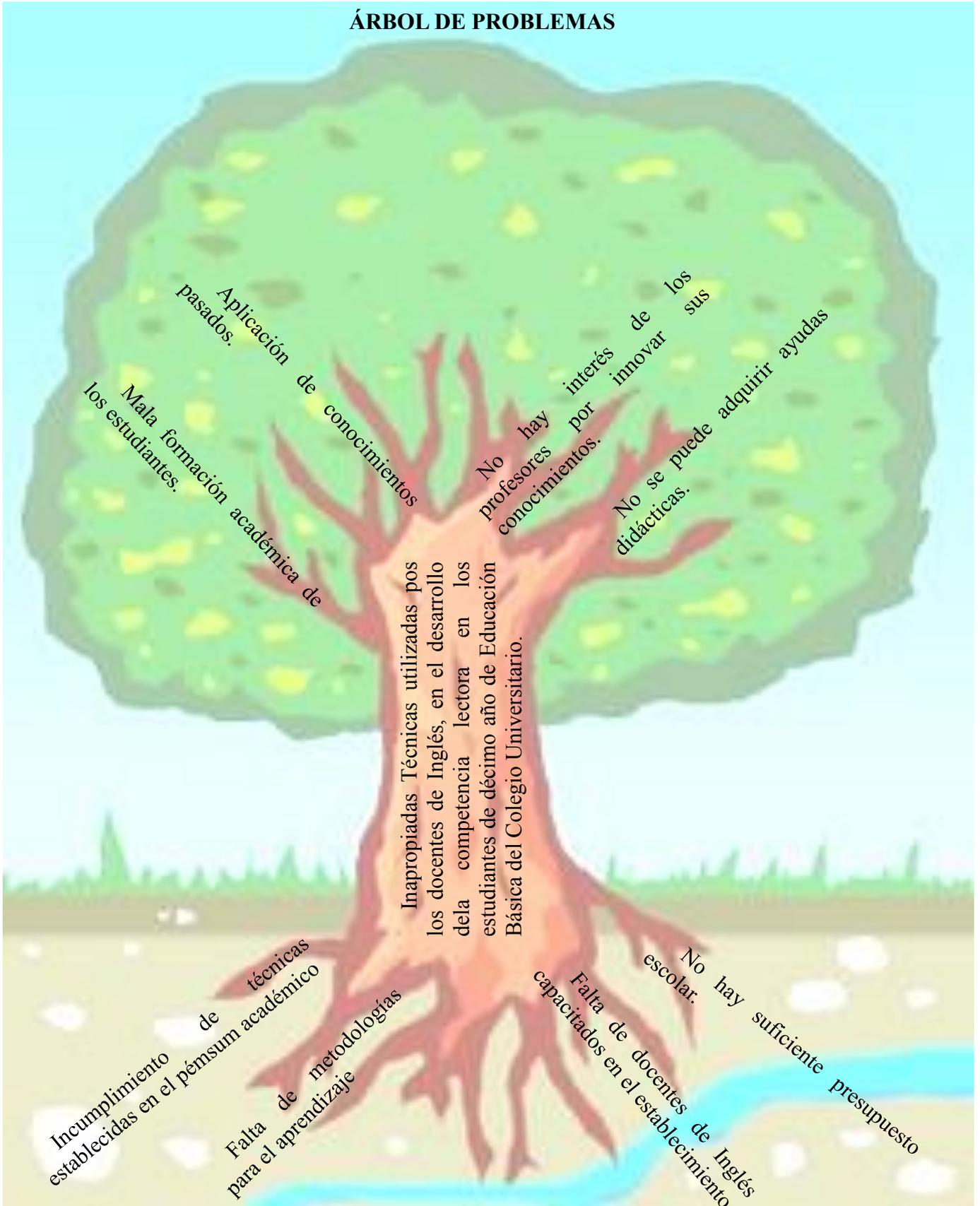
1. monografias.com trabajos métodos lecto - escritura" 2 febrero 2005.
2. <http://crealogar.blogspot.com/2008/06/tcnicas-de-creatividad>,
3. [www.intelligent-systems.com](http://www.intelligent-systems.com)
4. [www.riaces.net/glosarioc.html](http://www.riaces.net/glosarioc.html)
5. [es.wiktionary.org/wiki/decodificar](http://es.wiktionary.org/wiki/decodificar)
6. [es.wiktionary.org/wiki/deducir](http://es.wiktionary.org/wiki/deducir)
7. [es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Discernimiento)
8. [es.wikipedia.org/wiki/Inducción\\_\(filosofía\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inducción_(filosofía))
9. [manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html](http://manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html)
10. [usuarios.multimania.es/hv1102/consulta\\_rapida.html](http://usuarios.multimania.es/hv1102/consulta_rapida.html)
11. [es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica](http://es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica)

# ANEXOS

- ❖ **Árbol de problemas**
- ❖ **Matriz de Coherencia**
- ❖ **Encuesta dirigida a los estudiantes**
- ❖ **Encuesta dirigida a los maestros**
- ❖ **Certificaciones de aplicación de encuestas en los colegios nocturnos**
- ❖ **Validación de las encuestas**

# ANEXO 1

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 2

### Matriz de Coherencia

TEMA	FORMULACION DEL TEMA	OBJETIVOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p>“Las técnicas de lectura que utilizan los docentes de inglés para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de décimo año de educación básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra</p>	<p>¿Cuáles son las técnicas que utilizan los docentes de inglés, para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes del 10mo año de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las técnicas que utilizan los docentes de inglés en el desarrollo de la Competencia Lectora de los estudiantes de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las técnicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en los estudiantes del 10mo años de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra.</li> <li>• Comprobar el nivel de lectura que tienen los estudiantes de los décimos años.</li> <li>• Elaborar una guía didáctica para desarrollar de mejor manera la competencia lectora en los estudiantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en los estudiantes del 10mo años de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra?</li> <li>2. ¿Cuál es el nivel de lectura que tienen los estudiantes de los décimos años de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra?</li> <li>3. ¿Por qué elaborar una guía didáctica para desarrollar de mejor manera la competencia lectora en los estudiantes?</li> </ol>

## ANEXO 3

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta sirve únicamente para proporcionar una alternativa de solución, por lo que solicitamos que conteste con toda la sinceridad, la información será confidencial.

#### INSTRUCCIONES

Sírvase a escoger una sola alternativa, Marque una (x) la respuesta:

1. ¿A cuál de las siguientes destrezas le da mayor importancia para facilitar el aprendizaje del idioma Inglés?

Listening                       Sp king                       Reading

Writing

2. ¿Su profesor solicita lluvia de ideas antes de leer un texto y toma notas de ellas?

Si                       No                       A veces                       Nunca

3. ¿Su profesor le incentiva a que lea con anterioridad el tema que se va a tratar?

Si                       p                       A veces

Nunca

4. ¿Antes de empezar una lectura el profesor realiza comentarios en clases acerca del tema a leer?

Siempre                       Casi empre                       Rara vez   
Nunca

5. ¿El profesor realiza preguntas relacionadas con el tema a leer?

Si    A veces   
Nunca

6. ¿Su maestro lleva a clases, ayudas visuales o material didáctico que le facilitan la comprensión de la lectura?

Siemp Casi Siempr Rara vez Nunca

7. Cuando usted lee se interesa por obtener información:

General  Específica  Ambas

8. ¿Qué distintivos utiliza en el proceso de la lectura para resaltar algo importante?

Escriben anotaciones en el mar Dibujan círculos   
subrayan

Resal vi asteris  símbolo de   
pregunta

Ningun ot cuale

9. ¿En qué aspectos se basa para deducir el contenido del texto?

El tem Lectura cono comentarios sobre e  
tema

Otros  cuáles

10. ¿Usted Internaliza el nuevo vocabulario para comprender mejor el texto?

Si    A veces   
Nunca

11. ¿Luego de una lectura comprensiva, el profesor le pide un resumen escrito de lo leído?

Si    A veces   
Nunca

12. ¿Luego de una lectura, su profesor evalúa el tema tratado a través de preguntas y respuestas?



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

La presente encuesta sirve únicamente para proporcionar una alternativa de solución, por lo que solicitamos que conteste con toda la sinceridad, la información será confidencial.

### INSTRUCCIONES

Sírvase a escoger una sola alternativa, Marque una (x) su respuesta

1. ¿A cuál de las siguientes destrezas le da mayor importancia para facilitar la enseñanza del idioma Inglés?

Listening  Speaking  Reading

Writing

2. ¿Ud. solicita lluvia de ideas a sus estudiantes, antes de leer un texto y toma notas de ellas?

Si  No  A veces  Nunca

3. ¿Ud. les incentiva a sus estudiantes a que lean con anterioridad el tema que se va a tratar?

Si  Siempre  A veces

Nunca

4. ¿Antes de empezar una lectura usted realiza comentarios en clases acerca del tema a leer?

Siempre  Casi siempre  Rara vez   
Nunca

5. ¿Realiza preguntas a sus estudiantes relacionadas con el tema a leer?

Si    A veces   
Nunca

6. ¿Usted lleva a clases, ayudas visuales o material didáctico que le faciliten la comprensión de la lectura a sus estudiantes?

Siemp Casi Siempr Rara vez Nunca

7. Cuando usted pide a sus estudiantes que lean, se interesa por obtener información:

General  Específica  Ambas

8. ¿Qué distintivos utilizan sus en el proceso de la lectura para resaltar algo importante?

Escriben anotaciones en el mar Dibujan círculos   
subrayan

Resal vi asteris  símbolo de   
pregunta

Ningun ot cuale

9. ¿En qué aspectos, cree usted que se basan sus estudiantes para deducir el contenido del texto?

El tem Lectura cono comentarios sobre e  
tema

Otros  cuáles

10. ¿Incentiva a sus estudiantes a internalizar el nuevo vocabulario, para que comprendan mejor el texto?

Si    A veces   
Nunca

11. ¿Luego de una lectura comprensiva, usted solicita a sus estudiantes un resumen escrito de lo leído?

Si    A veces   
Nunca



## **Anexo 4**

### Validación de las encuestas

## **Anexo 5**

Certificaciones de aplicación de encuestas en los colegios nocturnos.

