



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA.

TEMA:

“EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN LAS ESTUDIANTES DEL “COLEGIO NACIONAL IBARRA” SECCION DIURNA DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO”

Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y O.V.

AUTORAS:

HARO MEDIAVILLA MARIA ELIZABETH

MENDEZ MAIGUA ALEJANDRA VICTORIA

DIRECTOR: Dr. GABRIEL ECHEVERRIA

Ibarra, 2010

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **“EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN LAS ESTUDIANTES DEL “COLEGIO NACIONAL IBARRA” SECCION DIURNA DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO”** trabajo realizado por los señoritas egresadas: **HARO MEDIAVILLA MARIA ELIZABETH, MÉNDEZ MAIGUA ALEJANDRA VICTORIA.**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. Gabriel Echeverría

DEDICATORIA

Con todo el amor dedico a mis padres Rosa y Gustavo, mi abuelita Esperanza, mis hermanos Pablo y Marlon, mi sobrino, mi esposo Guillermo y a mi Hijo Guillermo Alejandro, por ser los estímulos permanente para superarme, que por su afán y sacrificio fue posible que haya culminado con éxito esta etapa de estudios, que siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.

Alejandra Méndez

Con todo mi amor y cariño a ti Dios que me diste la oportunidad de vivir para ser lo que soy hoy.

Con mucho cariño especialmente a mi pequeña hija que fue la razón para seguir adelante, gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y creer en mí.

Les quiero con todo mi corazón y este trabajo que me llevo mucho tiempo hacerlo es para ustedes, por ser la hija de sus hijas, aquí esta lo que ustedes me brindaron, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un momento.

Elizabeth Haro

AGRADECIMIENTO

Mi sentimiento de gratitud, por concederme la pasión y fuerza de voluntad para alcanzar un sueño, hoy hechos realidad!, Mis Padres Rosa y Gustavo, que con esfuerzo sacrificio y ternura me acompañaron el proceso educativo, en la Universidad Técnica del Norte, a mi abuelita Esperanza, a mi Esposo y en especial a mi hijo Alejandro que asido mi luz para salir adelante. Al educador Dr. Gabriel Echeverría quien con su acertada dirección contribuyó para conseguir una meta más en mi vida, al Dr. Edgar Saavedra por su apoyo.

Agradezco a la vida por tenerme aquí y ahora!

Alejandra Méndez

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de las autoras y nuestro director de tesis, que han sido un soporte muy fuerte en todos los momentos de su realización.

Agradecer hoy y siempre a mi familia porque a pesar de no estar presentes físicamente, siempre me deseaban todo lo mejor para mi profesionalización.

Mi mas cariñoso y especial agradecimiento a mi tierna hija ALENKA, por ser ella la luz de mi camino de toda la trayectoria de mi camino.

Elizabeth Haro

ÍNDICE GENERAL

Aceptación del Tutor	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice General	IV
Resumen	IV
Abstract	X
Introducción	11

CAPITULO I

PROBLEMA DE INESTIGACION

1. Problema de investigación	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Planteamiento del problema	16
1.3. Formulación del problema	17
1.4. Delimitación del problema	17
1.4.1 Delimitación de la unidad de observación	17
1.4.2 Delimitación espacial	17
1.4.3 Delimitación temporal	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
1.6. Justificación	19
1.6.1 Factibilidad	20
Resumen de Capitulo I	21

CAPITULO II

2.	Marco Teórico	22
2.1	Fundamentación teórica	22
2.1.1.	Fundamentación Psicológica	22
2.1.1.1.	Teoría Cognitiva	22
2.1.1.2.	Teoría Contextual o Ecológica	26
2.1.2.	Fundamentación Pedagógica	28
2.1.2.1.	Modelo Pedagógico Sociocrítico	28
2.1.3.	Fundamentación Filosófica	32
2.1.3.1.	Modelo Filosófico Humanístico	32
2.1.4.	La Memoria	35
2.1.4.1.	Tipos de memoria	35
2.1.4.2.	La Memoria a Corto Plazo	35
2.1.4.3.	La Memoria a Medio Plazo	36
2.1.4.4.	La Memoria a Largo Plazo	36
2.1.5.	La Percepción	36
2.1.5.1.	Procesos de la Percepción	36
2.1.5.2.	Tipos de percepción	37
2.1.6.	La Atención	38
2.1.6.1.	Características de la atención	38
2.1.6.2.	Tipos de atención	38
2.1.6.3.	Clasificación de la Atención	39
2.2.	Manual de Capacitación	40
2.2.1.	Conformación del Manual	40

2.3.	Posicionamiento teórico personal	44
2.4.	Glosario de términos	45
2.5.	Preguntas de investigación	56
2.6.	Resumen del Capítulo II	59
CAPITULO III		
3	Metodología De La Investigación	60
3.1.	Tipo de investigación	60
3.2.	Métodos	61
3.3.	Técnicas e instrumentos de investigación	52
3.4.	Población y muestra	63
	Resumen del Capítulo IV	69
CAPITULO IV		
4.	Análisis E Interpretación De Resultados	70
4.1	Encuesta Dirigida A Los Docentes	70
4.2	Encuesta Dirigida A Los Estudiantes	81
	Resumen del Capítulo IV	92
CAPITULO V		
5.	Conclusiones Y Recomendaciones	92
5.1.	Conclusiones	93
5.2	Recomendaciones	94
	Resumen del Capitulo V	96

CAPITULO VI

6.	Propuesta Alternativa	97
6.1	Titulo De La Propuesta	97
6.2.	Justificación E Importancia	97
6.3	Fundamentación de la Propuesta	98
6.4	Objetivos	107
6.4.1.	Objetivo General.	107
6.4.2	Objetivos Específicos	107
6.5	Ubicación Sectorial Y Física	108
6.6	Desarrollo De La Propuesta	108
6.6.1.	Consideraciones Generales de la Propuesta	109
6.7.	Metodología de la Propuesta	109
6.8.	Actividades del Manual	110
6.9.	Evaluación del Manual	110
6.10.	Impactos	110
6.10.1.	Impacto Social.	111
6.10.2.	Educativo	111
6.10.3	Pedagógico	111
6.11.	Difusión	112
6.12.	Bibliografía	113
	Resumen del Capítulo VI	116

Anexos

Matriz de Coherencia

Árbol de problemas

Formato Encuestas Estudiantes

Formato Encuestas Docentes

Frases Educativas

Fotos

RESÚMEN

La investigación del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra" sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato. El planteamiento se lo hace partiendo de la necesidad de incrementar y potenciar las capacidades intelectivas de los estudiantes ya que no existe énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el proceso educativo de la actualidad, es necesario incrementar técnicas que conlleven a mejorar la forma de enseñanza, para realizar; en el trabajo se tomó como objeto de estudio al colegio antes mencionado, con la participación directa de estudiantes y profesores, que son la población objeto de la investigación. El trabajo pretende que los estudiantes y profesores se enmarquen de herramientas conceptuales y metodológicas para el mejor desarrollo de las capacidades y potencialidades intelectivas desarrollando los procesos cognitivos básicos. Para hacer realidad el trabajo se puso en camino los conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra. Sobre herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, serán una alternativa de solución en la enseñanza para mejorar sus capacidades y potencialidades de los educandos; el trabajo consta de las siguientes partes: Planteamiento del Problema en donde se analiza todo lo referente a procesos cognitivos, cómo están efectuando las estrategias y metodologías tanto de profesores y estudiantes, en el Marco Teórico existe el respaldo científico de la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos básicos que son: atención, percepción y memoria logrando con ello que el estudiante sea participativo, creativo, crítico, autónomo y sienta la necesidad de asociar mas información para su desempeño profesional, basados en la teoría cognitiva, teoría contextual o ecológica, modelo filosófico humanista y modelo sociocrítico. En la tercera parte los análisis e interpretación de resultados y por último la propuesta de cambio, cuya finalidad será mejora en los estudiantes y profesores por medio de talleres conseguir mejorar el manejo de los procesos cognitivos básicos.

ABSTRACT

Research on the development of basic cognitive processes in students of the Colegio Nacional "Ibarra" section of the second and third years of high school. The approach makes it based on the need to increase and enhance the intellectual skills of students as there is no emphasis on the development of basic cognitive processes in the educational process is now necessary to increase that lead to techniques to improve the way education, for, in the work was taken as an object of study to school mentioned above, with the direct involvement of students and teachers, who are the population under investigation. The paper aims to students and teachers are framed conceptual and methodological tools for better development of the capacities and potential to develop intellectual basic cognitive processes. To realize the work he set out the knowledge gained at the Technical University North of the city of Ibarra. On conceptual and methodological tools for the development of basic cognitive processes will be an alternative solution in education to enhance their capacities and potentialities of the learners, the work consists of the following parts: the problem in which discusses everything about cognitive processes, how they are making the strategies and methodologies of both teachers and students in the theoretical frame there scientific support of the importance of the development of basic cognitive processes are: attention, perception and memory thereby achieving the student is participatory, creative, critical, independent and feel the need to involve more information for their professional performance, vacates on cognitive theory, theory contextual or ecological, humanistic and philosophical model sociocritic model. In the third part of the analysis and interpretation of results and finally the proposed change, which will aim at improving the students and teachers through workshops to ensure better management of basic cognitive processes.

INTRODUCCION

En la actualidad las nuevas generaciones se enfrentan a mayores demandas de aprendizaje, como dominar cada uno de los procesos, para entender el mundo moderno y aprovechar las nuevas tecnologías; la aplicación de nuevas estrategias cognitivas es una de las fuerzas más importantes del progreso de la inteligencia, entendida como hacer algo pertinente y oportuno cuando no sabemos qué hacer ante un problema complejo y novedoso. Es un hecho que la mayoría de los seres humanos no evalúa lo que sabe ni sus potencialidades, si no son enseñados a interrogarse sistemáticamente a sí mismos.

Existen argumentos serios para defender la idea de que los procesos cognitivos básicos tienen un origen social y no son solo producto de la maduración biológica. Por tanto se puede enseñar a los estudiantes estrategias cognitivas para “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “aprender a ser”, y prevenir así sus dificultades en el aprendizaje en el aula y en la vida.

La comprensión y mejoramiento de los procesos educativos en el pro del desarrollo intelectual de los adolescentes es una tarea posible en la nueva cultura del aprendizaje o sociedad del conocimiento del nuevo milenio.

Los maestros pueden promover el despliegue de las potencialidades y capacidades intelectivas de los estudiantes, para ello deben cambiar sus formas tradicionales de enseñar. Es decir hoy se tiene que enseñar a

autoevaluar, a reflexionar, a comprender, a criticar, porque el flujo de información es mayor y más complejo, siendo más importante un aprendizaje significativo que reestructure la mente, por sobre un aprendizaje mecánico, memorístico, no selectivo y sin sentido.

Este trabajo se basó en los resultados que se obtuvo de la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes, los cuales se utilizaron para proponer una guía didáctica de desarrollo de las técnicas, para desarrollar los procesos cognitivos básicos.

La investigación comprendió los siguientes capítulos y temas:

Capítulo I. Todo lo que se refiere a la situación problemática, planteamiento de problemas a investigar, delimitación de la investigación: espacial y temporal, los objetivos tanto generales como específicos que orientan la investigación, justificación, factibilidad e importancia.

Capítulo II. Trata de la fundamentación teórica de investigación. En la sección se desarrolla el tema planteado, se realiza una amplia explicación de la idea general esbozada en la introducción, la investigación bibliográfica documental, de acuerdo a las técnicas para realizar citas de los autores (autor, año, página) para dar mayor relevancia y sustento al trabajo investigativo.

Capítulo III. Consta la metodológica que describe el diseño y tipo de investigación, técnicas y procedimientos aplicados.

El Capítulo IV, se encuentra la interpretación y análisis de resultados, una vez que fueron recabados mediante entrevistas y encuestas para luego ser tabulados y presentados en gráficos estadísticos

En el Capítulo V, está las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, que dice en forma clara cuál es el problema y cuál será la solución.

En el capítulo VI, está la propuesta metodológica de cambio que pretendió como ya se anotó mejorar y potenciar las capacidades intelectivas de docentes y estudiantes.

CAPITULO I

1.-PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Antecedentes

La educación se desarrolló esencialmente con la idea de un proceso de cambio que, por difícil que pueda parecer, es posible, lo que contribuye a que profesores, orientadores, psicólogos, pedagogos, etc., sean capaces de transformar los posibles sentimientos de insatisfacción, resignación o desánimo en nuevos impulsos de cambio.

Como profesionales inmersos en el mundo educativo es fundamental considerar al aprendizaje como una construcción de significados, activa, mediada y auto regulada. Dicho aprendizaje es alcanzado por un conjunto de los procesos y habilidades cognitivas que orientaran el desarrollo del pensamiento humano.

Potenciar los procesos cognitivos básicos como son: atención, percepción y memoria en estudiantes y docentes hoy en día es necesario ya que hay que recordar que el aprendizaje no es simplemente acumular información, es incrementar la potencialidades intelectivas de cada individuo; significado e importancia de cada uno de ellos como además orientaciones dirigidas al educador que le permitan promover el desarrollo de los mismos durante el proceso de enseñanza aprendizaje ayudando de

ésta manera a desarrollar mejor las capacidades de razonamiento numérico, espacial, verbal que de alguna u otra manera son parte de todo en el proceso de educación.

Debe existir planificación, organización de la materia, material didáctico que se va utilizar, si es acorde a la especialización para satisfacer las necesidades que presentaron las estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Un educador debe dominar nuevas corrientes pedagógicas que permitan fortalecer los procesos cognitivos básicos ya que podrá desarrollar sus habilidades y competencias para su desempeño en el futuro.

Resulta necesario subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo, de la estructura cognitiva de estos para abordar el aprendizaje, y de la manera de procesar y organizar la información. Se dice que la realidad es diferente pero en la educación se siguen estudiando temas que nunca utilizarán y preparándose para un mundo diferente.

.1.2Planteamiento del problema

La investigación de los procesos cognitivos básicos se realizó en el Colegio Nacional “Ibarra” sección diurna del año lectivo 2009-2010 de segundo y tercer año de bachillerato; en estudiantes mujeres por medio de la observación directa de cómo está efectuándose las estrategias y meto-

dologías los docentes al momento de impartir conocimientos para desarrollar los procesos cognitivos básicos y en los estudiantes la forma cómo se aplica dichos procesos en el aprendizaje.

Se deduce el gran impacto negativo las causas son: -Malos hábitos de estudio, inadecuada distribución del tiempo libre, desorganización familiar, - Inadecuada metodología, - Aspectos nutricionales, - Conflictos afectivos, - Deficiencias sensoriales y - Deficiencias fisiológicas, - Falta de recursos didácticos, - La falta de estrategias idóneas para construir conocimientos prácticos; Frecuentemente estas situaciones las encontramos en la institución que efectuamos la investigación ya que tanto en estudiantes como en docentes está ocasionando el problema de la escasa utilización de los procesos cognitivos básicos como herramienta de construcción de conocimientos en el desarrollo de tareas dentro del aula.

Dando como efecto en las estudiantes las siguientes consecuencias: - Bajo rendimiento académico, - Baja autoestima, - Deserción escolar, - Aislamiento, embarazos tempranos - Problemas emocionales, -Falta de desarrollo de la memoria, la atención y percepción,

Para ello es necesario conocer los factores que permitan la adquisición de conocimientos acordes, para mejorar en los docentes el manejo adecuado de estrategias metodológicas y en el estudiante de herramientas conceptuales dentro del colegio.

1.3 Formulación del problema

Luego de las consideraciones expuestas, el grupo investigador plantea el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera los docentes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de la ciudad de Ibarra manejan los procesos cognitivos básicos en el fortalecimiento las potencialidades y capacidades intelectivas superiores de las estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato del año lectivo 2009-2010?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1. Delimitación de la unidad de observación: la presente investigación se realizó con las estudiantes de los segundos y terceros años de bachilleratos.

1.4.2. Delimitación espacial: la investigación se realizó en el Colegio Nacional "Ibarra" sección diurna de la ciudad de Ibarra.

1.4.3. Delimitación Temporal: se ejecutó en el tercer trimestre del periodo lectivo 2009-2010.

1.5 Objetivo

1.5.1.- Objetivo General

Proporcionar a los docentes del Colegio Nacional Ibarra de la sección diurna de la ciudad de Ibarra de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.

1.5.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes del Colegio Nacional Ibarra de la sección diurna, de segundo y tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra para desarrollar los procesos cognitivos básicos en las estudiantes.
- Elaborar un manual de capacitación con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos.
- Socializar los contenidos de la propuesta de capacitación mediante un taller.

1.6 Justificación

Los procesos cognitivos básicos es el factor fundamental en el proceso de aprendizaje. Es necesario en las estudiantes despertar su aten-

ción, memoria y percepción para fortalecer las capacidades intelectivas. Ya que así cosecharemos sus habilidades y potencialidades para el crecimiento personal.

Consintió en aportar con conocimientos en la utilización y mejoramiento de los docentes y estudiantes con herramientas de trabajo; la misma que ayudara a despejar muchas inquietudes en este campo de la psicología cognitiva.

De esta manera tanto estudiantes como docentes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de segundo y tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra, se enriquecieron con nuevas metodologías y estrategias hará que los procesos cognitivos básicos caminen hacia un aprendizaje eficaz siendo un aporte valioso para educación.

Es de suma importancia utilizar los procesos cognitivos básicos ya que se complementa con material didáctico acorde a la signatura, técnicas activa de estudio, estrategias metodológicas, en donde las estudiantes se interesan por aprender. El proyecto se efectuó, con el respaldo de las autoridades del colegio, de los profesores y de las estudiantes quienes aportaron todos los recursos para la realización de la investigación.

1.6.1. Factibilidad

Para la elaboración de la investigación, se contó con la disponibilidad y el apoyo de las diferentes fuentes educativas lo cual facilitaron el

buen desenvolvimiento de las actividades planificadas ya que existió un mutuo acuerdo.

El aporte económico que se utilizamos en el proyecto es únicamente de las autoras, por lo cual permitió culminar con gran éxito el trabajo, los recursos humanos que colaboraron tuvieron la predisposición de apoyar este tipo de proyecto investigativo.

La investigación se considera de vital importancia para la educación con soporte amplio y asertivo para estudiantes y docentes que son los primeros beneficiados para la preparación y mejora académica en el campo de los procesos cognitivos.

RESUMEN DEL CAPITULO I

El capítulo I se desarrollaron temas como: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación temporal y espacial, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación de la presente investigación. Cada punto hace referencia puntual y asertiva al tema central

CAPITULO II

2.-MARCO TEORICO

2.1-Fundamentacion Teórica

2.1.1 Fundamentación Psicológica

2.1.2. Teoría cognitiva

Para Villarroel Jorge (1995) en su obra: Didáctica General de Profesionalización del Docente, dice: **“Las ciencias psicológicas es uno de los pilares de la didáctica. Sobre todo porque muchos de sus descubrimientos han influido de manera concluyente en los cambios educativos. En efecto bien podríamos afirmar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos. Tanto en la comprensión de la psiquis infantil y juvenil, como en el trascendental campo del aprendizaje, la comunidad científica ha aportado en los últimos años mas descubrimientos que lo que cualquier otra ciencia educativa haya logrado durante el último siglo”** (Pág. 114)

Los antecedentes del modelo cognitivo se localiza en la nueva orientación de la psicofisiología que interpreta la conducta como algo más que la simple respuesta a los estímulos y trata de comprender el verdadero proceso de la conducta que es la mente humana.

La Psicología cognitiva pretende devolver a la psicología áreas de la investigación ampliamente olvidadas, pero que considera legítimas y posibles, busca no solo predecir y controlar la conducta, sino también explicarla, ya que opera con esquemas interpretativos alejados de la secuencia mecanicista estímulo – respuesta estos son los más cercanos al procesamiento de la información, y atribuye a la significación psicológica de cambio de conducta.

El aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales entran en juego para captar un conocimiento que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.

Lo que identifican a las diferentes teorías cognitivas, que consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos técnicos, el educando es quien construye nuevos aprendizajes. Construir aprendizajes significa modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo, de este modo, ideas de significado que enriquecen el conocimiento personal.

Según Villarroel Jorge (1995) **“El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una**

mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales”. (Pág. 116)

El Cognitivismo se preocupa por explicar los procesos cognitivos básicos que ocurren, cuando una persona aprende, desde luego que esto no es nada fácil pero si se ha dado avances significativos porque cuando un educando aprende, se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada ante un estímulo.

El educando es el único responsable del aprendizaje, pero no excusa de responsabilidad al maestro, ya que se construye en un medidor entre los contenidos y el estudiante, lo cual favorece y facilita a la que el estudiante puede procesar y asimilar la información que recibe.

Para Piza, Ana María dice: **“Es la teoría que nos indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en un serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) La persona contribuye de manera activa al desarrollo”.**

<http://www.psicopedagogia.com/glosario.php?letra=s>

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que producen el aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a instruirse, cómo se transforma el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta también considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambia las estructuras cogniti-

vas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo) provocando potencializar sus habilidades y sea un ente productivo en la sociedad.

Para Ausubel, David (1983) en su obra Psicología Educativa dice: **“Aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva”**.

Las tres formas de aprender son:

- a) Por atención**
- b) Por la Memoria**
- c) Por la percepción (Pág.102)**

Existen teorías cognitivas que se han interesado en el resalte que la educación debería orientarse para lograr el desarrollo de habilidades y no solo el enseñar conocimiento. Por lo que el estudiante desarrollara una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etcétera para que se conduzca en forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones nuevas de cualquier índole.

El educando es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados.

Constantemente en cualquier contexto escolar. Existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales.

El mentor como primera condición, debe partir de la idea de un alumno activo que aprende de manera significativa, que aprende a aprender. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logran estos fines. Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus colegas el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, para aspirar a que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

Algunos investigadores han estudiado el efecto que ciertas estrategias o manejos de la información sobre la calidad y cantidad del aprendizaje.

La teoría cognitiva ha hecho enormes aportes al campo de la educación como el estudio de la memoria corto plazo y a largo plazo, sobre la percepción y, en general todo lo referente al procesamiento.

2.1.2.- Teoría Contextual o Ecológica

Según Hamilton (1986) nos dice en su obra, Modelos Pedagógicos, nos dice sobre la Teoría Ecológica:

- **Atender a la interacción entre las personas y su entorno profundizando en la reciprocidad de sus acciones.**
- **Asumir el proceso enseñanza aprendizaje como un proceso interactivo continuo.**

- **Analizar el contexto del aula como a influido por otros contextos y en permanente interdependencia.**
- **Tratar procesos no observables, como pensamientos, actitudes, creencias y percepciones de los agentes del aula.**
(Pág.10)

La teoría Contextual Ecológica busca la relación entre el objeto, sujeto y el ambiente. La metáfora básica es el escenario de la conducta y se preocupa sobre todo de las interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente.

El ambiente, se identifica como el aula – escuela, jardín, barrio, parque, comunidad, ciudad, organizaciones sociales y medios de comunicación entre otros, son los que deben convertirse en aliados de la educación educativa.

En el nivel escolar esta teoría estudia las situaciones de clase y los modos como corresponden a ellas los educandos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

El asunto de enseñanza aprendizaje no es solo situacional sino además personal ya que cada estudiante debe desarrollar adecuadamente los procesos cognitivos básicos como son la percepción la atención y la memoria.

Para Piza, Ana María dice: **Pone en juego los conocimientos, los afectos y valores; es prospectivo, hay solidificación en la estructura mental del estudiante y el desarrollo de competencias; se presenta un escenario acogedor donde se promueven los procesos de asimilación, reflexión, e interiorización; pues el alumno desarrolla actitu-**

des de crítica y toma de decisiones; se tiene presente los conocimientos previos; la responsabilidad es compartida entre alumno y profesor; se incorpora la vida del estudiante, la cultura y el contexto y desde luego hay evaluación formativa.

html.rincondelvaqo.com/psicologia-del-desarrollo_9.html

Tanto profesores como estudiantes se convierten en un solo ente donde cada uno aprende de su entorno y experiencias logrando solidificar el conocimiento. Sin duda esto da un gran aporte a la educación ya que el educado está desarrollando tanto la percepción, atención y memoria logrando un aprendizaje duradero.

2.1.2.-Fundamentacion Pedagógica

2.1.2.1. Modelo Pedagógico Sociocrítico

Según Rafael Flores Ochoa nos dice: **“Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones”.**

www.slideshare.net

Según Stephen Kemmis dice: **“Desde el punto de vista social Proceso de comprensión e interpretación para transformar que se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se está formando, así como de sus formadores y Crítica propende por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela”.**(Pg.58)

Para Kuhn dice: **“Tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas lo que implica la generación de propuestas de cambio, es decir, construir una teoría a partir de las reflexiones de la praxis, como análisis crítico del hacer”**.

www.slideshare.net

Persigue la formación de individuos críticos con pertinencia y pertenencia social, habilidades y competencias para asumir y resolver problemas en el medio socio cultural donde se desenvuelva, genera espacio para la autoformación y el aprendizaje como ser autónomo libre y pensante.

Para Hamilton (1986) nos dice en su obra, Modelos Pedagógicos nos dice: **“Su principal objeto de estudio son:**

- **Conocer y comprender la realidad como praxis**
- **Unir teoría y práctica desde el conocimiento, la acción y los valores.**
- **Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.**
- **Implicar a los actores a partir del auto reflexión”**.

Según Serie SHAUM (2001): Psicología del aprendizaje nos dice: **“La metodología valora el aprendizaje grupal el cual es relevante para la apropiación de nuevos conocimientos, potencializando el espíritu investigativo. En este tipo de metodología el aula viene considerada como un espacio de interacción, de significados compartidos donde se aprende a valorar la cultura y sus saberes, donde se aprende a construir ideas, conocimientos y proyectos para el mejoramiento de la escuela y de la sociedad”**.

Los Métodos deber ser adecuados a las condiciones y necesidades de enseñanza de cada ciencia y el crecimiento de habilidades y competen-

cias de los estudiantes. Esto implica que son estas competencias las que sugieren la mediación didáctica y no lo contrario.

Para ANDINO, Patricio (1988) dice: **“Investigación Social Teoría Métodos y Técnicas. El rol del docente es de vital y de gran importancia, de participación justa en el momento justo, entregando la información requerida. En este enfoque el docente es un orientador lleno de recursos que sabe hacerse a un lado cuando el estudiante comienza a ocupar su propio espacio, debe estar atento al contexto, para aprovecharlo mejor, y a las peculiaridades y particularidades de cada alumno, que nunca son iguales a las del otro”**.

En el enfoque pedagógico socio crítico, el docente toma la experiencia del estudiante y hace que el mismo tome conciencia de sus propias opiniones, confrontarlas con datos de experiencias vividas siendo una de las características esencial es que se dedica a su aspectos afectivos.

Para Rogerh Brunning, Gregory Schraw nos dice: **“Rol del estudiante actúa de manera activa, es una persona con capacidad de interactuar con otros, para de esta forma identificar lo que conoce, valorar si le interesa la información extraída del medio y tomar la decisión de incorporarla y reconstruir nuevas formas de razonar, analizar y dar soluciones a problemas (de formar un nuevo conocimiento). Una de sus fortalezas es su habilidad para investigar, para ir más allá de lo que se le presenta y no quedarse con lo que tiene o con lo que le brinda el profesor”**.

Evidencia capacidad de interactuar con el medio, de observar a otros en acciones ya sean estos compañeros, profesores, sociedad académica, entre otros; para posteriormente alcanzar la temática tratada y asumir una posición crítica sobre lo encontrado teniendo en cuenta la coherencia en sus argumento

Para Teresa de Leon Mendoza expresa: **“Relación maestro estudiante está presente una relación de interacción de modo que uno y**

otro participan en procesos reflexivos de frecuentes intercambios de doble vía. son estas relaciones horizontales las que permiten entre los actores la retroalimentación, autorregulación, la complementariedad con el saber, el acompañamiento y la creación de un nuevo conocimiento, para de esta manera garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje este encaminado hacia la búsqueda mutua y constante conocimiento y desarrollo multifacético del individuo, su- pliendo así sus propias necesidades”.

Las relaciones interactivas entre docente estudiante se producirán de manera favorable, en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva y reciproca. Por esta razón, merece especial importancia conside- rar la comunicación como parte de los elementos básicos que permiten entender los procesos de interacción alumno-profesor. La relación debe dejar de ser monológica para convertirse en dialógica; así la relación del educando con el conocimiento ya no estará mediatizada por el profesor sino que pasa a ser interactiva.

Según Jesús García Martínez nos dice: **“Características de la eva- luación en el enfoque socio crítico.**

- Tiene una función auto formativa para las personas que partici- pan en ella.**
- Proporciona un carácter dimensionado a las realidades sometidas a su acción.**
- Saca a la luz aquellos aspectos o aplicaciones que puedan quedar desenfocados u ocultos en el proceso de aprendizaje - ense- ñanza.**
- Fomenta los procesos coevaluativos basados en las competen- cias cognitivas y socio afectivas del colectivo.**
- Genera procesos auto evaluativos, permitiendo un mejor desarrollo individual. (Desarrollo integral)”**

La evaluación en el enfoque pedagógico socio crítico La evaluación desde la perspectiva socio crítica está comprometida con el proceso de formación en su totalidad que implica la autoevaluación y la coevalua- ción como motor del proceso enseñanza-aprendizaje; que requiere reali- zarse en un contexto cultural, social, ético, crítico, e ideológico determina-

do, manteniendo el cuidado de conservar un sano equilibrio entre el carácter teórico y el axiológico. Construir una cultura evaluativa, auto evaluativa y coevaluativa es el propósito central del enfoque pedagógico socio crítico para buscar el desarrollo sinérgico en todas las comunidades educativas.

2.1.3.-Fundamentación Filosófica

2.1.3.1. Modelo Filosófica Humanística

Rogers, J. “El proceso de convertirse en persona” dice: **“El humanismo es considerado un modelo, ya que su surgimiento concibe al hombre como un ser único y total, capaz de desarrollar habilidades en todas sus ramas y formas que por medio de la educación podrá tener una vida plena, digna con valores, capaz de solucionar cualquier situación o problema que se le presente. Donde el docente o maestro fomenta su espíritu cooperativo, siendo auténtico y genuino ante los alumnos, que deberá expresar su conocimiento por medio de experiencias y el alumno”.**

El humanismo no aplica su nivel de aprendizaje a través de las prácticas experimentales. El modelo humanista se fundamenta como una corriente filosófica que orienta las acciones y contenidos educativos proporcionando la realización de potencialidades de un ser humano.

Hernández Rojas (2003) menciona que: **“la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor. En contraste, la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.”**

www.riial.org.ec

Es un nuevo modelo educativo que contemple la formación integral (social y personal) del ser humano. La comunicación consigo mismo y con los demás, el manejo corporal armónico, el pensar coherente, el desenvolvimiento emotivo y la expresión creativa, son pilares impostergables de este nuevo paradigma

Para Jorge Luis García Fabela nos dice: **“El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con el estudiante. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa”**.

Lo que el docente no debe gobernar almas no es el propósito final del docente humanista, sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione, sea reflexivo.

Rogers J. (2003) dice: **“La característica importante del maestro humanista, es un facilitador de la capacidad potencial de auto realización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todo lo que esté a su alcance.”**

Para el docente ocupa el primer plano es educando dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del

sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el alumno se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

José Manuel en La Filosofía de la Educación menciona:

Rasgos que debe poseer el maestro humanista

- **Debe ser un maestro interesado en la persona total de los estudiantes**
- **Debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas**
- **Fomentar el espíritu cooperativo de sus estudiantes**
- **Debe ser frente a sus estudiantes tal y como son, auténticos y genuinos**
- **Debe comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos, siendo sensible a sus percepciones y sentimientos (comprensión empática)**
- **Debe rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas.**

Carl Rogers en El Camino del Ser nos dice: **“el concepto de aprendizaje dice que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos (modelo humanista) y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales”**.

Tomando en cuenta el aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico.

2.1.4. La memoria

Para Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice **La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que “llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo”. Algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro**

La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.

2.1.4.1.- Tipos de memoria

Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice: **“Su Clasificación de los tipos de memoria son: La memoria a corto plazo, La memoria a medio plazo, La memoria a largo plazo.**
www.molwick.com/.../memoria/130-tipos-de-memoria.html

2.1.4.2. La memoria a corto plazo

Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice: **“En esta memoria se encuentra toda la información que se ha tratado desde la última vez que se hizo la labor de mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última que se durmió el tiempo suficiente para realizar dicha labor. El grado de conservación o estado de la información dependerá del tiempo mencionado y, por supuesto, de la capacidad fisiológica o genética de cada individuo. Esta memoria se alimentará principalmente de la información que haya pasado por la memoria auxiliar de trabajo, tanto proveniente de la memoria a medio y largo plazo como de la experiencia y razonamiento del tiempo mencionado más arriba”.**

2.1.4.3. La memoria a medio plazo

Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice: **“Una forma de optimizar la información contenida en la memoria a corto plazo será el mantener la información lo más ordenada posible y ello nos llevará, seguramente, a tomar muchos datos que no podemos ordenar en el momento pero que se almacenan para tratarlos y ordenarlos posteriormente”**

2.1.4.4. La memoria a largo plazo.

Javier Olleta nos dice: **“La memoria a corto plazo no retiene una imagen del mensaje sensorial, retiene más bien la interpretación de dicha imagen. Retiene la información de una manera consciente, su duración es muy limitada -como mucho unos pocos minutos- y su capacidad también -generalmente, un máximo de cinco o seis ítems-.”**

2.1.5.- La Percepción

Según Hernández, Juanita nos dice: **La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una representación de la realidad de su entorno.**

2.1.5.1. Procesos de la Percepción

Según Hernández, Juanita nos dice: **La percepción comprende principalmente dos procesos:**

- 1. La decodificación o selección de toda la información que nos llega del exterior, reduciendo la complejidad y facilitando su almacenamiento en la memoria.**
- 2. Un intento de ir más allá para predecir acontecimientos futuros y de este modo reducir sorpresas.**

Estos dos procesos dan una estructura a nuestro proceso perceptual, en el sentido que nuestra percepción no constituye un continuo procesamiento de estímulos caóticos que se almacenan en la memoria sin orden; sino por el contrario, al percibir una persona o un objeto creamos un orden en todo ese caudal de información. El orden nos permite poder re-examinar la información para poder adicionar más información de interés para nosotros y poder inferir comportamientos y situaciones.

2.1.5.2. Tipos de percepción

Según Hernández, Juanita nos dice: **“La clasificación de la percepción es la siguiente:**

- **percepción visual, de los dos planos de la realidad externa**
- **percepción espacial, de las tres dimensiones de la realidad externa**
- **percepción olfativa, de los olores**
- **percepción auditiva, de los ruidos y sonidos**
- **percepción quinestésica, de los movimientos**
- **percepción táctil, de las texturas**
- **percepción de los sabores de las comidas o gustativa”.** (Pág. 169)

Modalidad sensorial	Umbral de detección
Luz	La flama de una vela vista a 48 kilómetros (30 millas) en una noche oscura y sin nubes.
Sonido	El tictac de un reloj de pulso en condiciones de silencio a siete metros (20 pies).
Gusto	5 ml. de <u>azúcar</u> en 7.6 litros de <u>agua</u> .
Olfato	Una gota de perfume difundida en todo el volumen de un apartamento de tres habitaciones.
Tacto	El ala de una abeja que cae sobre su mejilla desde una distancia de un centímetro.

2.1.6.- La Atención

Para Rubenstein (1999) nos dice: **“La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.**

2.1.6.1. Características de la atención:

- Para Kahneman, nos dice: **“La Concentración: Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados La atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia”**

- Para Kahneman, nos dice: **“La Distribución de la atención: A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento. La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes”.**

- Para Kahneman, nos dice: **“La Estabilidad de la atención: Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia”.**

2.1.6.2. Tipos de atención

Según Norfolk, Anita en su obra Psicología educativa nos dice: **“La atención puede ser de tres tipos:**

- **Activa y voluntaria.**
- **Activa e involuntaria.**
- **Pasiva”.** (Pág. 37).

2.1.6.3. Clasificación de la atención

Para Luria, 2005 nos dice: **“Atención involuntaria.- La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía”.**

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata.

Para Luria, 2005 nos dice: **“Atención Voluntaria.- La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente”**.

Basado en las teorías de Vigotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos.

2.2. Manual de capacitación

El manual de capacitación es un documento que enfatizó contenidos y elementos claves de etapas a seguir durante el desarrollo de éste, con el propósito de sensibilizar al docente, sobre la necesidad de profundizar conocimientos nuevos, como estrategia de mejoramiento dentro del proceso educativo para apoyar a cada docente según necesidades compartidas e individuales, potenciando y valorando el desempeño en cada realidad particular, es decir para que el manual, lo que pretende lograr, la ma-

nera cómo se va a llevar a la práctica, los criterios, los medios y la forma de cómo será socializada su efectividad.

Para el estudiante es un recurso de aprendizaje que le amplía y le orienta sobre las experiencias de formación que vivirá en el proceso de enseñanza aprendizaje, que le ayudó para fortalecer su desarrollo personal, disminuir debilidades en áreas diferentes.

Facilitó y orientó la función del docente para el enriquecimiento de las prácticas educativas, la visión del desarrollo de potencialidades, logros, contenidos, estrategias, recursos y evaluación que conformarán la experiencia de formación que deberá conducir ya que se pretende aprovechar las posibilidades de desarrollo de las estudiantes.

2.2.1. Conformación Del Manual

Este documento debe incorporar la siguiente información:

- Introducción
- Prologo
- Objetivo general del manual
- Objetivo específico del manual
- Taller 1, identificación de los procesos cognitivos básicos
- Taller 2 ,la atención
- Taller 3, la percepción
- Taller 4 ,la memoria

- Taller 5, la herramientas metodológicas y conceptuales

Introducción

La introducción fue una parte fundamental en cualquier tipo de trabajo, pues es el elemento que nos permitió iniciarlo de un modo organizado y gradual. Se consideró, en propiedad, como el capítulo inicial de la obra, y en tal sentido sus dimensiones fueron normalmente importantes que hizo referencia al contenido a efectuarse en el manual.

En una introducción suelen se apuntó diversos contenidos generales que se hace necesario exponer para la mejor comprensión.

Prólogo

El prólogo fue el escalón previo que sirve para explicar o aclarar algunas circunstancias importantes sobre el manual de la propuesta que las autoras nos interesó destacar.

Exposición sobre el documento, su contenido, objeto, áreas de aplicación e importancia de su revisión y actualización. Puede incluir un mensaje de la máxima autoridad de las áreas comprendidas en el manual.

Objetivos de los procedimientos

Explicación del propósito que se pretendió cumplir con los procedimientos.

Los objetivos son uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria; simplificar la responsabilidad por fallas o errores; facilitar las labores de capacitación; la evaluación del control interno y su efectiva acogida; que tanto los docentes como estudiantes conozcan si el trabajo se está realizando adecuadamente.

A continuación se mencionan algunos lineamientos que consideraron en su planteamiento:

- Se definirán perfectamente las políticas y/o normas que circunscriben el marco general de actuación del personal, a efecto de que esté no incurra en fallas.
- Los lineamientos se elaboraron clara y concisamente, a fin de que sean comprendidos incluso por personas no familiarizadas con los aspectos o con el procedimiento mismo.
- Debieron ser lo suficientemente explícitas para evitar la continua consulta a los niveles jerárquicos superiores.

Conceptos

Palabras o términos de carácter técnico que se emplean en el procedimiento, las cuales, por su significado o grado de especialización requieren de mayor información o ampliación de su significado, para hacer más accesible al usuario la consulta del manual.

Procedimiento

Presentación por escrito, en forma narrativa y secuencial, de cada una de las operaciones que se realizan en un procedimiento, explicando en qué consisten, cuándo, cómo, dónde, con qué, y cuánto tiempo se hacen, señalando los responsables de llevarlas a cabo. Cuando la descripción del procedimiento es general. Es conveniente codificar las operaciones para simplificar su comprensión e identificación, aun en los casos de varias opciones en una misma operación.

Los talleres

Los talleres fueron dirigidos a docentes y estudiantes: no para darles recetas de cómo trabajar con la tecnología en sus clases; sino para invitarlos a un proceso de investigación sobre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y las maneras de aprender que ésta propone y potencia. Porque antes de pensar cómo incluir herramientas metodológicas y conceptuales en la clase es necesario tener la experiencia de los nuevos conocimientos en el propio aprendizaje.

¿Cómo participar?

Los participantes debieron involucrarse como quieran. Para crear una red de trabajo interesante y rica para todos es necesario contar con los aportes de los participantes, incluso sirven mucho los aportes desde el desconcierto ¿Qué hago con esto?", "No sé para dónde ir", estoy abrumado, siempre alguien de la red nos puede ayudar. Mirar y no decir nada también es válido si te ayuda a aprender.

2.3. Posicionamiento teórico personal

La importancia Científica que registra las interacciones de los procesos cognitivos básicos en sus tres dimensiones: atención, percepción y memoria, éstas interpretaciones que permitieron integrar esas informaciones, para hacerlas significativas en el marco de la educación. En este sentido, los procesos cognitivos básicos son no sólo una opción psicopedagógica sino sobre todo una opción de redistribución del conocimiento en el marco de los fines que la educación debe cumplir en las sociedades modernas.

Psicológicamente creemos que el ser humano es un ente capaz e innovador lo que le permitió el mejoramiento de sus potencialidades y capacidades con la utilización y desarrollo de los procesos cognitivos básicos.

La factibilidad de incrementar y mejorar la situación de los estudiantes abrió la puerta a nuevas oportunidades tener conocimientos duraderos y el mejoramiento de su vida personal.

La creación de políticas de estado permitió que la educación se centre en el ser humano y garantizó su desarrollo holístico en el marco de respeto y garantizando el desarrollo de competencias y capacidades para crecer y trabajar.

La nueva era de la educación, ha sido factor determinante en la creación de instituciones que faciliten un desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el factor del aprendizaje permitiendo preparar a estudiantes en carreras debidamente productivas.

Las explicaciones capaces de trascender los límites de lo particular y concreto que caracteriza la experiencia. En este sentido, ensayan un acceso justificable a un conocimiento general que pueda aplicarse a situaciones particulares.

La Pedagogía cognitiva, como ámbito de estudio, investigación y punto de apoyo para la toma de decisiones educativas, en contextos tanto formales como no formales, toma asiento precisamente en la necesidad de responder a esta demanda de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de información y de conocimiento distribuido, se encuentra una primera justificación como consecuencia de los rasgos que actualmente toma la educación en nuestras sociedades cognitivas: en pocas palabras, la Pedagogía cognitiva es la pedagogía de la sociedad cognitiva.

La teoría Contextual o Ecológica nos ayudara a mantener el ritmo de aprendizaje de manera eficaz a través del entorno estudiantil ya que es donde la vida misma se manifiesta y se pondrá en práctica juntamente con los conocimientos adquiridos en las aulas pedagógicas.

Por lo tanto haciendo un análisis crítico de las Teorías Cognoscitivas y Contextual, hemos notado que es urgente que todos los docentes no solo conozcan, analicen y acepten, si no que apliquen nuevas estrategias sustentadas en las teorías : Cognoscitiva y Contextual o Ecológica.

2.4. Glosario de términos

Adaptación.-Acción recíproca entre el individuo y el medio en el que vive este. La adaptación viene marcada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive, a su vez mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.

Actitud.-Es un estado mental y neuronal de disponibilidad que ejerce influjo directivo o dinámico sobre las respuestas del individuo a todos los objetos y situaciones con que está relacionado y que se forma a base de experiencia.

Autoestima.- también llamada **amor propio** o **auto apreciación**, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial *ego*, que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional.

Aprendizaje.- Proceso de adquisición de determinados conceptos provocando conocimientos, competencias, habilidades o aptitudes por medio del estudio o la experiencia.

Atención.- Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales.

Cognitivismo.- Es la idea de que el trabajo de la mente humana puede ser entendido, estructurado en términos de reglas al procesamiento de una información.

Conducta.- Es la manera con que los hombres se comportan en la vida o sus acciones.

Conductismo.-Es uno de los principales marcos teóricos dentro de la psicología social, su objetivo principal es la predicción y control de la conducta humana. Se basa en el estudio de la conducta observable, dejando a un lado todo estudio relacionado con la formación de la conciencia.

Consciente.-En la llamada "Primera Tópica" de Freud, una de las partes de la mente. Desde un punto de vista topológico, la estructura de la mente se puede dividir, según el psicoanálisis, en consciente, pre consciente e inconsciente. Lo consciente designa al conjunto de vivencias de las que el sujeto puede dar cuenta mediante un acto de percepción interna. Desde el punto de vista de la psicología anterior al psicoanálisis, en particular la que descansa en la filosofía cartesiana, la vida mental es esencialmente vida consciente, vida de la que el sujeto se da cuenta y que puede describir sin esfuerzo. La percepción, los recuerdos, los pensamientos, pero también los sentimientos y los deseos si son actos mentales son conscientes o pueden serlo sin dificultad. El psicoanálisis amplía la noción de lo mental al incluir, junto con lo no consciente pero fácilmente consciente lo pre consciente, lo mental no consciente pero sólo accesible a la conciencia con dificultad lo inconsciente.

Es común indicar que para el psicoanálisis lo consciente designa la capa más superficial de la mente poniendo el acento en el valor que tiene el inconsciente en la vida del sujeto, en particular en todo lo relativo a la esfera del sentimiento y la motivación. Pero no hay que olvidar que el psicoanálisis hace descansar en la toma de conciencia del sujeto de los im-

pulsos y deseos reprimidos el fundamento de la terapia psicoanalítica y de la curación misma.

Esquema.- Es la relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación de los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental o una estructura mental organizada.

Edad mental.-Concepto de psicología diferencial. En Escala Métrica de la Inteligencia, Binet y Simon publicaron un conjunto de pruebas ordenadas de menor a mayor dificultad. Estas pruebas se las aplicaban a los niños hasta encontrar la prueba que el niño no podía resolver en más de un cincuenta por ciento. La edad mental del niño correspondía a la prueba inmediatamente anterior a la que no había podido resolver. Así, para medir el retraso, Binet utilizó la diferencia entre la edad cronológica y la edad mental.

Fiabilidad.-Una recogida de datos -por ejemplo en la observación sistemática con la aplicación de un test- para que sea aceptable debe ser fiable, es decir, debe poseer un mínimo de grado de acuerdo tanto con otras observaciones hechas por el mismo observador como con otras observaciones de otros observadores. En el caso de los test no debe ocurrir que un mismo test aplicado a una persona en distintos momentos presente resultados distintos.

Ideas.-En la filosofía platónica, las Ideas (de los términos griegos "idéa", "êidos") o Formas (de "morphé") son la auténtica realidad y equivalen a la esencia de las cosas. Son aespaciales, atemporales, eternas y constituyen el objeto del conocimiento estricto. En la filosofía moderna, tanto racionalista como empirista, el término "idea" sirve generalmente para designar todo lo que hay en la mente, todo contenido psíquico o vivencia, y en particular los contenidos informativos como las sensaciones y los conceptos. Precisamente una de las líneas de investigación de la "psicología filosófica" de estos autores se centró en el descubrimiento de los principios mentales que determinan los distintos modos de combinarse y relacionarse las ideas, en la llamada "asociación de ideas".

Inducción.-Método de pensamiento caracterizado por pasar de lo individual o de lo particular a lo general o universal. Para la inducción, la observación, bien sea no preparada o vulgar, bien sea elaborada o sofisticada como en el caso del experimento, es un elemento fundamental. Las teorías empiristas proponen la inducción como método adecuado para el conocimiento.

Uno de los problemas filosóficos más importantes de la inducción consiste en comprender cómo a partir de la observación de realidades concretas o individuales podemos alcanzar leyes con carácter universal, leyes que presumen de no tener excepciones y ser verdaderas para todo mundo posible, tal y como parece que encontramos en las leyes fundamentales de las ciencias.

Mapa cognitivo.-Según el neo conductista Tolman para entender el aprendizaje es necesario referirse a dos tipos de variables intermedias, los propósitos y las cogniciones. Los propósitos se refieren a la persistencia o afán de un organismo en la realización de una serie de conductas hasta que alcanza una meta; las cogniciones se refieren a la comprensión que el animal parece tener de las relaciones medios-fines existentes entre las cosas. Los mapas cognitivos son cogniciones. El siguiente experimento de Tolman puede ilustrar qué son los mapas cognitivos: situamos a una rata en un laberinto y le enseñamos, mediante condicionamiento, a salir de él; si llenamos el laberinto de agua podemos ver que la rata también consigue salir del laberinto; ¿qué ha aprendido la rata? No ha aprendido una cadena de asociaciones de movimientos musculares, pues en un caso salía del laberinto corriendo y en otro nadando; parece que la rata ha aprendido un "mapa" o representación de la situación y lo ha utilizado para salir del laberinto. Es precisamente esta referencia a estados internos lo que acerca las tesis de Tolman a la psicología cognitiva, puesto que es fácil, aunque tal vez no imprescindible, interpretar las "cogniciones" de las que hablaba Tolman en término mentalistas, muy del gusto de la psicología cognitiva.

Memoria.-En psicología, la memoria es la capacidad para almacenar, retener y recordar información. La memoria humana es la función cerebral que resulta de las conexiones sinápticas entre las neuronas. Permite a los seres humanos retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.

Memoria a corto plazo.-La memoria a corto plazo no retiene una imagen del mensaje sensorial, retiene más bien la interpretación de dicha imagen. Retiene la información de una manera consciente, su duración es muy limitada -como mucho unos pocos minutos- y su capacidad también -generalmente, un máximo de cinco o seis ítems.

Memoria a largo plazo.- Este sistema de memoria puede mantener una información permanentemente y tiene una capacidad prácticamente ilimitada. La información se mantiene de forma inconsciente y sólo se hace consciente cuando la recuperamos desde dicho almacén o sistema.

Memoria de reconocimiento.-La memoria de reconocimiento es la que nos permite identificar algo que hemos percibido anteriormente, como el rostro de una persona, la calle por la que hemos paseado.

Memoria episódica.- Almacena información de lo que ocurre temporalmente, de los acontecimientos particulares que el sujeto ha experimentado.

Memoria semántica.- Es la memoria necesaria para el uso del lenguaje; se refiere a la retención del significado de los conceptos y de las relaciones semánticas entre ellos.

Modelos cognitivos.-Un modelo es una representación de un determinado aspecto de la realidad; con el modelo intentamos reproducir las propiedades del sistema original que nos parecen más importantes. En psico-

logía cognitiva, las teorías relativas a los procesos cognitivos se han presentado habitualmente en la forma de modelos cognitivos: se trata de representaciones de los distintos procesos y elementos que intervienen en una actividad psicológica. Así, en psicología del procesamiento de la información, y como consecuencia de la metáfora del ordenador, se han utilizado modelos gráficos que toman la forma de diagramas de flujo (como los que utilizan los programadores para representar la secuencia de instrucciones que debe realizar el ordenador); estos modelos cognitivos presentan las estructuras y elementos que intervienen en el proceso, los procesos y actividades de la información, y el flujo o dirección de la información cuando la mente la procesa.

Observación.-La observación es una parte fundamental de la práctica científica. En las ciencias empíricas la investigación empieza y acaba en la observación: el científico comienza su investigación con la medida o descripción de algún fenómeno percibido, y la termina con la comprobación de que la realidad se comporta tal y como suponen sus hipótesis. La observación es la recolección de datos de las realidades empíricas, y puede ser:

Ocasional, como cuando se produce fuera de un programa o estrategia y es, por tanto, casual, Sistemática, que es la más frecuente, se da bajo normas concretas sobre un campo debidamente delimitado y con una finalidad concreta. La observación sistemática debe hacerse en términos cuantitativos y puede ser de campo o de laboratorio. Como método de verificación, la observación sistemática consiste en recoger datos de unas conductas determinadas de antemano, en situaciones también determinadas y con la intención de comprobar la verdad de una hipótesis; aquí la obser-

vación se suele realizar en situaciones naturales: observaciones de campo que suelen utilizar como técnica de registro el formato de campo o cuaderno.

Percepción.-La percepción es el conocimiento directo, no conceptual, de los objetos físicos. Los enfoques empiristas de la percepción tienden a considerarla como la suma de las sensaciones que tenemos de un objeto, a negar un papel activo en el sujeto y a negar la influencia de elementos que no se encuentren en los estímulos como los recuerdos, las valoraciones del sujeto). Los enfoques racionalistas señalan, por el contrario, que la percepción exige algo más que la mera suma de los elementos -la percepción por ejemplo-, y destacan la importancia de los elementos cognoscitivos superiores, en particular de índole intelectual, a la hora de interpretar los estímulos; el enfoque racionalista señala, por tanto, el papel activo de la mente en la percepción. Las investigaciones psicológicas sobre este tema se refieren fundamentalmente a la descripción de lo que es la percepción, de la influencia de los estímulos, de los órganos perceptuales y de la experiencia anterior que el sujeto tiene.

Psicología.-Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Psicología cognitiva.-La psicología cognitiva supone una renovación del mentalismo, al reivindicar la mente como objeto de la psicología, pero a diferencia del mentalismo clásico -por ejemplo, el de Wundt renuncia a la introspección prefiriendo el conductismo metodológico. Las tesis fundamentales de este punto de vista son las siguientes: se considera a los estímulos como unidades informativas básicas o "inputs" y no como meras causas, al modo de los conductistas; la mente es activa pues toma dichas unidades informativas básicas, las transforma siguiendo determinadas reglas o procedimientos y construye otras unidades de salida u "outputs". Los "outputs" pueden ser la conducta visible, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción. La tarea de la psicología es el descubrimiento de los mecanismos y niveles del procesamiento de la información que realiza nuestra mente y que explica la conducta y los distintos estados mentales.

Refuerzo.-En la psicología conductista, a veces se habla del refuerzo no para referirnos al estímulo reforzante, sino al resultado del condicionamiento, es decir a la modificación en la probabilidad de emisión de una conducta.

Sensación.-Las sensaciones son las vivencias elementales cuya combinación da lugar a la vivencia compuesta que llamamos percepción. Así, la percepción de una hoja está compuesta por sensaciones táctiles de textura, dureza, grado de calor, por sensaciones visuales de color, forma, estado de movimiento. Es común señalar que no tenemos una experiencia inmediata de las sensaciones sino que llegamos a ellas por el análisis de las vivencias complejas, en concreto de la percepción. Las tareas de la psicología en relación a las sensaciones han sido habitualmente la de la

clasificación de las sensaciones en tipos y subtipos y su medida; esto último en particular en la psicología experimental, como en las investigaciones de Weber y Fechner. Finalmente, pero ya más en el lado de la fisiología que de la psicología, se investiga también la actividad nerviosa y el funcionamiento de los distintos órganos que intervienen en la presencia de sensaciones en la mente del individuo.

Terapia cognitiva. La terapia cognitiva considera que la conducta desadaptada es consecuencia de una disfunción de procesos cognitivos. Aunque son muchas las técnicas cognitivas, un elemento habitual en todas ellas es la clara importancia que otorgan a la necesidad de reestructurar la mente para corregir la conducta: eliminar creencias y pensamientos irracionales o pensamientos negativos sobre uno mismo, el entorno y sus posibilidades para la realización de proyectos, mejorar en el sujeto su capacidad para la resolución de problemas, etc.

2.5. Preguntas de investigación

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los docentes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de segundo y tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra sobre las estrategias que utilizan para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes?

¿Qué formas de aplicación utilizan los estudiantes para desarrollar sus potencialidades y capacidades cognitivas dentro del aula?

¿Qué características debería tener un programa de capacitación, para los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de segundo y tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra para obtengan mejores resultados en su enseñanza - aprendizaje?

RESUMEN DEL CAPITULO II

El segundo capítulo se efectuaron temas como: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación temporal y espacial, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación de la presente investigación. Cada punto hace referencia al tema central

CAPITULO III.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación

Es descriptiva porque analizó y describió el problema, sus posibles causas, efectos y misma forma se determinó la debilidad en que se encuentra el problema de investigación estando presente la frecuencia del fenómeno que es la incertidumbre; que nos involucra para realizar un análisis.

Es proyectiva porque se presentó una propuesta de mejoramiento y aporte valioso a las instrucciones en donde se efectuó dicha investigación de acuerdo al estudio que se realizó del problema de investigación planteado.

Estará apoyada por la investigación bibliográfica y de campo.

Es bibliográfica porque amplió y profundizó el conocimiento sobre bases de estudios ya realizados y revisión de la literatura conceptual y teórica de los hechos que lo fundamentan científicamente.

Es de campo por cuanto dió unidad al estudio, coherencia y sentido práctico a las actividades que utilizamos para buscar la respuesta al problema y objetivos planteados, y se aplicó instrumentos y técnicas en el lugar de los hechos en nuestro estudio.

Es no experimental ya que no tiene la finalidad de poner a prueba nada solo es de exploración, descripción y comparación de uno o más fenómenos de investigación.

También la investigación es transversal porque se efectuó durante un determinado tiempo para comprender, analizar el estado actual del problema de investigación.

3.2 Métodos

Deductivo: La evolución de la psicología cognitiva y su utilización aspira demostrar mediante la lógica de manera que garantice la veracidad de las conclusiones a las que llegará nuestro estudio. Se utilizaron de manera especial para establecer conclusiones y recomendaciones, para obtener la realidad investigada sobre las estrategias empleadas.

Inductivo: Se partió de una observación de hechos generalizando lo observado para demostrar las conclusiones aplicando la lógica para validar éstas.

Cuantitativo: Permitió dar al estudio, coherencia y sentido práctico a las actividades que utilizamos para buscar la respuesta al problema y objetivos planteados, mediante la medición y tabulación de respuestas.

Estadístico: Se realizó un conjunto de métodos para , recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos es decir que se aplicó la estadística descriptiva para presentar la información y la estadística inferencia lo que permitió analizar la muestra y obtener conclusiones válidas para la población estudiada.

3.3 Técnicas e instrumentos de Investigación

Para el desarrollo de la investigación y la recopilación de la información, hicimos uso de la mejor Técnica de Investigación Científica como:

Encuesta

La técnica permitió recopilar información a través de un cuestionario previamente definido, el mismo que estuvo dirigido a los estudiantes y docentes del Colegio Nacional Ibarra de segundo y tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra, la información recolectada fue objetiva.

Para poder llevar a cabo la técnica de investigación que fue la encuesta, se la efectuó de forma individual con preguntas que tuvieron alternativas de respuestas, con lo cual se recogió información y se obtuvo información más aceptable.

Entre los principales instrumentos que se emplearon en la ejecución del presente estudio son los siguientes:

- Cuaderno de Notas
- Cuestionarios
- Filmadora
- Grabadora
- Cámara Fotográfica
- Videos
- Proyector
- CD
- PC/Internet

3.4 Población y Muestra

El estudio se desarrolló en la Ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, directamente a los estudiantes mujeres del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de segundo y tercer año de bachillerato, quienes fueron parte de la muestra que represente a la población la misma que sobrepasara los 500, siendo la muestra grande en la investigación lo que permitió recolectar la información necesaria para la realización de este trabajo en su totalidad.

<u>INSTITUCION</u>		<u>PARALELO</u>	<u>ESPECIALIDAD</u>	<u>ESTUDIAN- TES</u>	<u>DOCEN- TES</u>	
Colegio Nacional "Ibarra"	SEGUNDO DE BACHILLERATO	"A"	Contabilidad	40		
		"B"	Contabilidad	40		
		"C"	Contabilidad	40		
		"A"	Físico M.	35		
		"B"	Físico M.	39		
		"A"	Químico B.	42		
		"B"	Químico B.	40		
		"C"	Químico B.	41		
		"A"	Sociales	42		
		"B"	Sociales	42		
		"A"	Informática	20		
		TERCERO DE BACHILLERATO	"A"	Contabilidad	36	
			"B"	Contabilidad	40	
	"C"		Contabilidad	39		
	"A"		Físico M.	35		
	"B"		Físico M.	39		
	"A"		Químico B.	42		
	"B"		Químico B.	40		
	"C"		Químico B.	41		
	"A"		Sociales	42		
	"B"		Sociales	42		

			777	45
		TOTAL		

Fórmula:

$$\eta = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) E^2 + \frac{PQ}{K^2}}$$

η = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = **0,25**

N = Población / Universo

$(N - 1)$ = Corrección geométrica, para muestras grandes

E = Margen de error estadística aceptable:
 0.05 = 5% (recomendado en la educación)
 0.08 = 8% (máximo)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = **2**

$\eta = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) E^2 + \frac{PQ}{K^2}}$	$\eta = \frac{0,25 \times 777}{() \frac{0,05^2 + 0,25}{2^2}}$
$\eta = \frac{194}{(777) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$	

$\eta = \frac{194}{(777) 0,000625 + 0,25}$
$\eta = \frac{194}{0,485 + 0,25}$
$\eta = \frac{194}{0.735}$
$\eta = 264$

Calculo de la constante

$$c = 264 \times \frac{100}{777}$$

$$c = 34$$

Calculo de la fracción muestral

$$m = 34 \times \frac{777}{100}$$

$$m = 264$$

Calculo de la fracción muestral por paralelos

$$m = \frac{n}{N} E$$

<u>PARALELO</u>	<u>ESPECIALIDAD</u>	<u>ESTU- S</u>	<u>FRACCCION MUESTRAL</u>
"A"	Contabilidad	40	14
"B"	Contabilidad	40	14
"C"	Contabilidad	40	14
"A"	Físico M.	35	12
"B"	Físico M.	39	13
"A"	Químico B.	42	14
"B"	Químico B.	40	14
"C"	Químico B.	41	14
"A"	Sociales	42	14
"B"	Sociales	42	14
"A"	Informática	20	7
"A"	Contabilidad	36	12
"B"	Contabilidad	40	14
"C"	Contabilidad	39	13
"A"	Físico M.	35	12
"B"	Físico M.	39	13
"A"	Químico B.	42	14
"B"	Químico B.	40	14
"C"	Químico B.	41	14
"A"	Sociales	42	14
"B"	Sociales	42	14
TOTAL		777	264

RESUMEN DEL CAPITULO III

El capítulo tercero detalla la metodología de investigación que utilizamos y una breve explicación de lo que se trata, los métodos aplicados, las técnicas e explicación de lo que abarca, los métodos aplicados, las técnicas e instrumentos, la población y muestra del universo con el que se trabajó en las encuestas.

CAPÍTULO IV

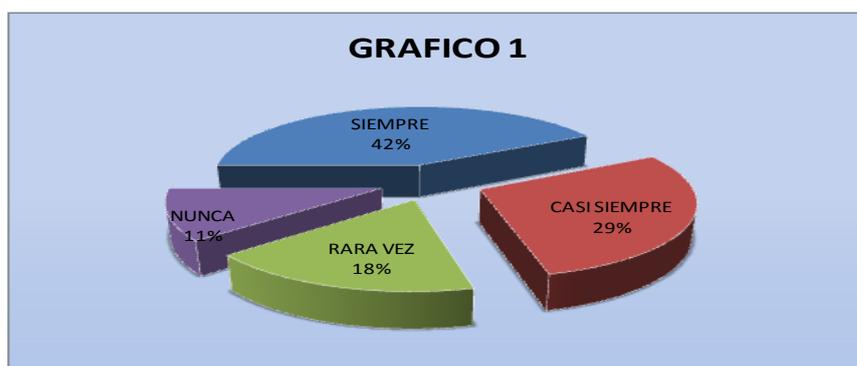
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes

1. ¿Los procesos cognitivos básicos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)?

CUADRO 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	42
CASI SIEMPRE	13	29
RARA VEZ	8	18
NUNCA	5	11
TOTAL	45	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

ANÁLISIS:

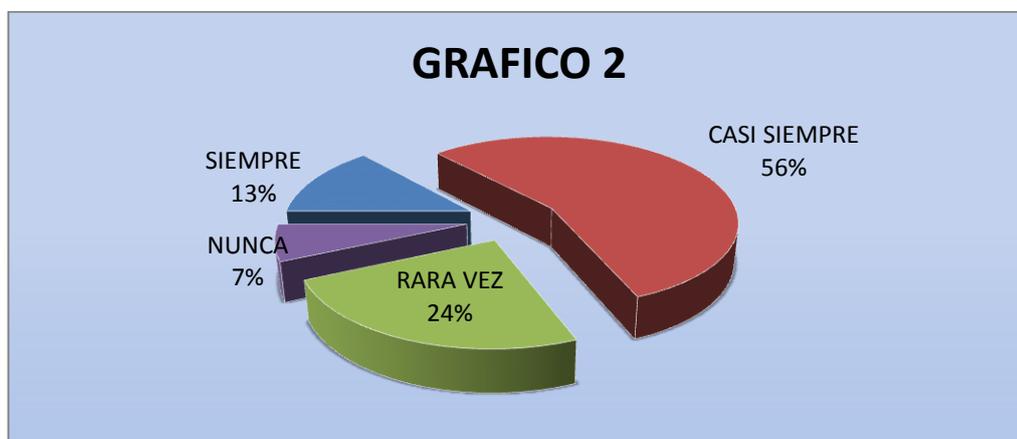
El 42 % consideran que los procesos cognitivos básicos Siempre permiten tener aprendizajes duraderos a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica, mientras que el 29 % casi siempre, rara vez el 18 % y el 11 % nunca, en consecuencia se evidencia que el mayor número de docentes está de acuerdo que los proceso memoria, razonamiento y critica da como resultado un aprendizaje duradero.

2. ¿Utilizan estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes? Como por ejemplo:

- Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central.
- Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.
- Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (mentefactos, etc.)

CUADRO 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	38
CASI SIEMPRE	20	44
RARA VEZ	6	13
NUNCA	2	4
TOTAL	45	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

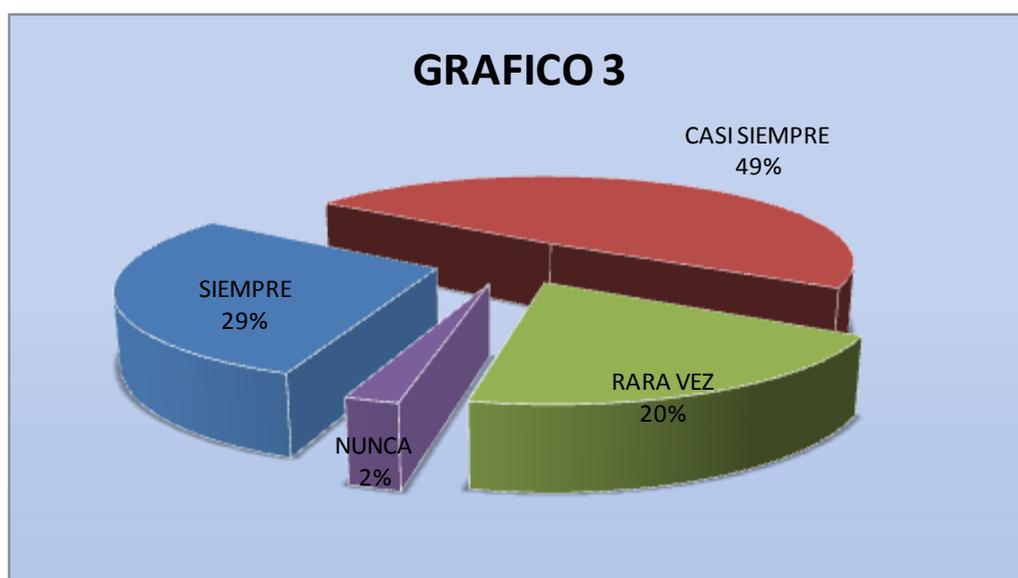
ANÁLISIS:

El 56 % de los docentes manifiestan que Casi siempre utilizan estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes, siguiendo el 24 % rara vez, el 15 % siempre y el 7 % nunca, lo que evidencia que existe incidencia de falta de estrategias de enseñanza por parte de los profesores.

3. ¿Son interesantes sus clases?

CUADRO 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	29
CASI SIEMPRE	22	49
RARA VEZ	9	20
NUNCA	1	2
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

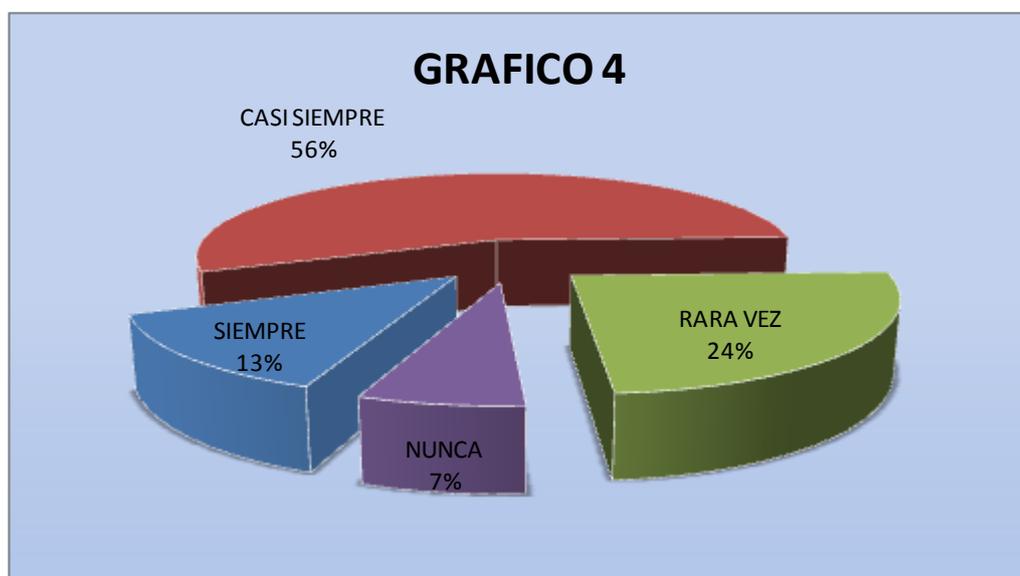
ANÁLISIS:

El 49 % manifiestan Casi siempre son interesantes las clases, el 29 % siempre, el 20 % rara vez y el 2 % nunca, en consecuencia que el mayor número de docentes expresa que sus clases deberían ser interesantes en su totalidad.

4. ¿Sus estudiantes entienden lo que lee?

CUADRO 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	13
CASI SIEMPRE	25	56
RARA VEZ	11	24
NUNCA	3	7
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

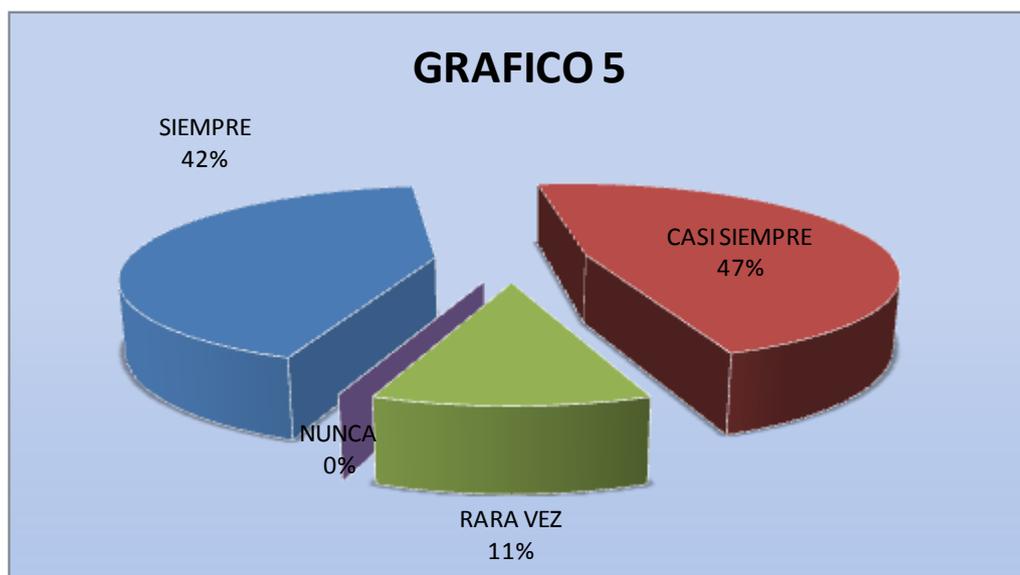
ANÁLISIS:

El 56 % de los docentes sostienen que sus estudiantes Casi siempre entienden lo que leen, el 24 % rara vez, el 13 % siempre y el 7 % nunca, en consecuencia se evidencia que no es un porcentaje factible como para deducir que los estudiantes si entienden lo que leen a cabalidad.

5. ¿Permite a sus estudiantes exponer sus puntos de vista, criterios en clase?

CUADRO 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	42,2
CASI SIEMPRE	21	46,7
RARA VEZ	5	11,1
NUNCA	0	0,0
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

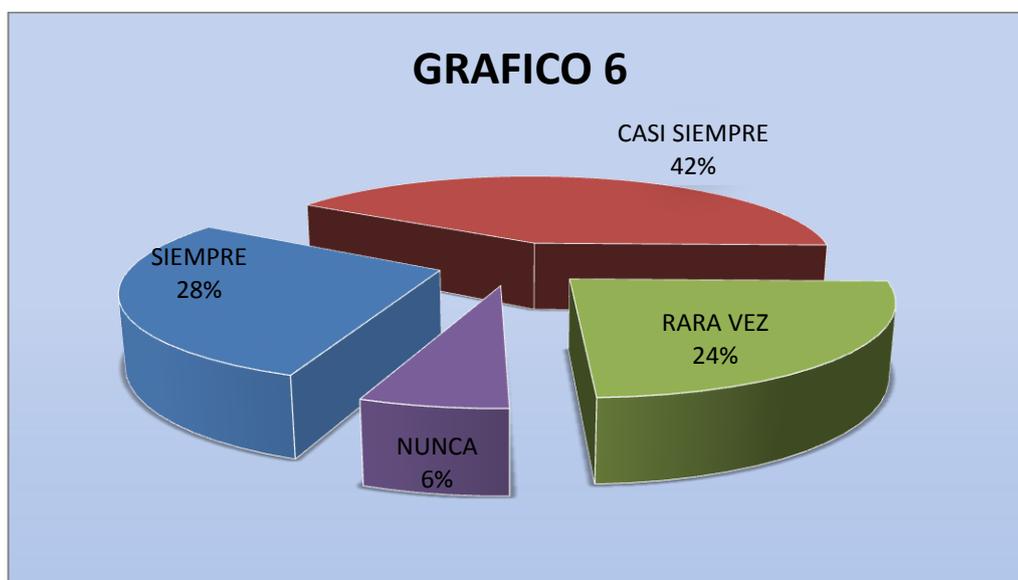
ANÁLISIS:

El 47% de los docentes permiten a los estudiantes Casi siempre exponer sus puntos de vista, criterios en clase, el 42% siempre, el 11 % rara vez y el 0% nunca, por lo tanto se evidencia que los profesores deben dejar exponer sus puntos de vista a los estudiantes para mejorar su enseñanza.

6. ¿Desarrolla las capacidades de análisis, abstracción, síntesis y aplicación en los estudiantes?

CUADRO 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	33
CASI SIEMPRE	21	47
RARA VEZ	7	16
NUNCA	2	4
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

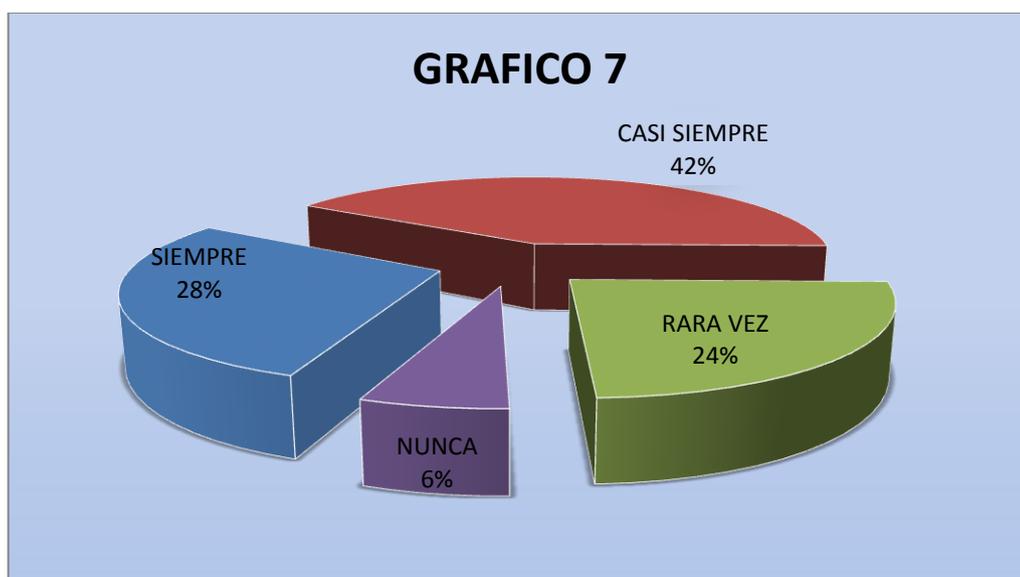
ANÁLISIS:

El 42 %, manifiestan que desarrollan Casi siempre las capacidades de abstracción, y aplicación en los estudiantes, el 28 % siempre, el 24 % rara vez y el 6 % nunca, en consecuencia el mayor número de docentes desisten en desarrollar en totalidad las capacidades de análisis, abstracción y síntesis en sus estudiantes; lo que puede perjudica en el proceso de enseñanza.

7. ¿Sus estudiantes pueden emitir un juicio de valor después de una hora de clase respecto a lo que aprendió?

CUADRO 7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	38
CASI SIEMPRE	20	44
RARA VEZ	7	16
NUNCA	1	2
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

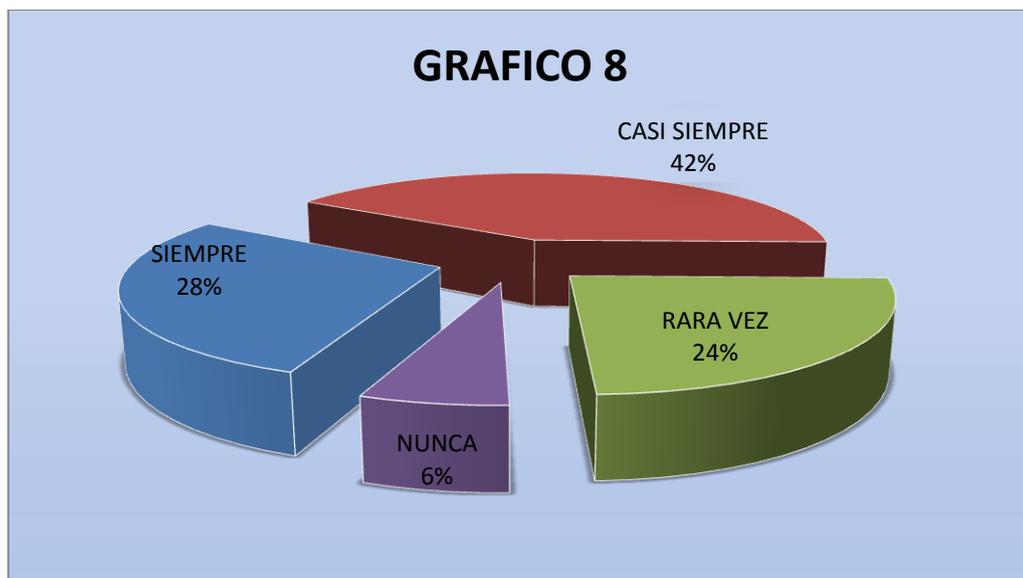
ANÁLISIS:

El 42 %, manifiestan que sus estudiantes pueden emitir un juicio de valor después de una hora de clase casi siempre, mientras que siempre 28 %, rara vez 24 %, y nunca 5 %, en consecuencia se evidencia que el mayor número de docentes sostiene que los estudiantes desertan de desarrollar ésta capacidad lo cual se debería potenciar para disminuir estos problemas dentro del medio educativo.

8. ¿Les permite a sus estudiantes qué sean los constructores de sus conocimientos?

CUADRO 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	22	49
CASI SIEMPRE	15	33
RARA VEZ	8	18
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

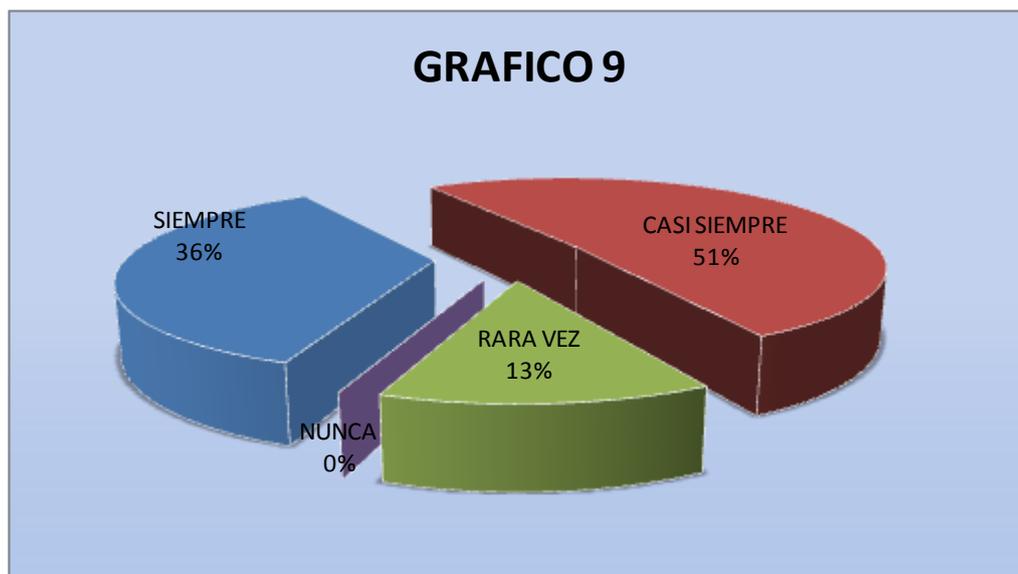
ANÁLISIS:

El 42 %, manifiestan que permiten a los estudiantes Casi siempre que sean constructores de sus propios conocimientos, seguido del 28 % siempre, 24 rara vez 6 % nunca, por lo tanto se debe dejar a los estudiantes que sean constructores de su propio conocimiento.

9. ¿La evaluación para sus estudiantes es secuencial, que vaya evidenciando su crecimiento personal para su formación?

CUADRO 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	36
CASI SIEMPRE	23	51
RARA VEZ	6	13
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

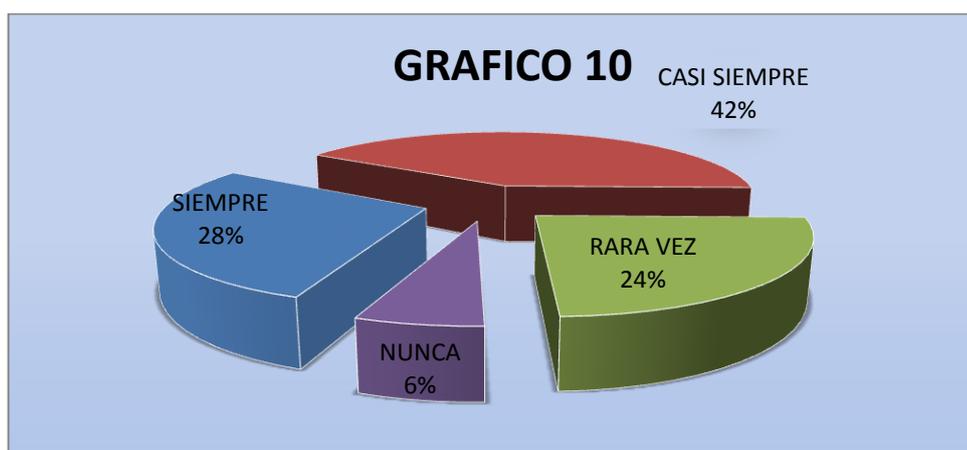
ANÁLISIS:

El 51 % de los docentes encuestados manifiestan que Casi siempre la evaluación para sus estudiantes es secuencial, el 36% siempre, rara vez 13%, en consecuencia se evidencia que la evaluación debe ser acorde su crecimiento personal.

10.-Cuenta con material didáctico que le permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad en sus estudiantes

CUADRO 10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	31
CASI SIEMPRE	24	53
RARA VEZ	7	16
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

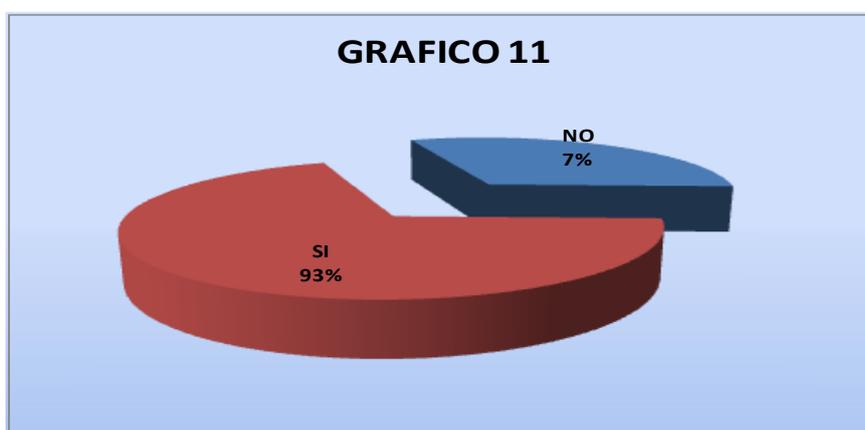
ANÁLISIS:

El 42 % manifiestan que cuentan con material didáctico casi siempre dentro de la programación curricular para desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad en los estudiantes, seguido de 28% siempre, el 24% rara vez, y el 6% nunca, lo que evidencia que los docentes se les debería dotar con material didáctico ya que es indispensable para la enseñanza.

11. Considera importante que se realice un seminario taller con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos.

CUADRO 11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	42	93
NO	3	7
TOTAL	45	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

ANÁLISIS:

El 93% manifiestan que SI, seguido del 7% no, lo que evidencia que es importante realizar un taller con el fin de dotar a los docentes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos, en consecuencia este cuadro muestra la importancia de abordar el tema.

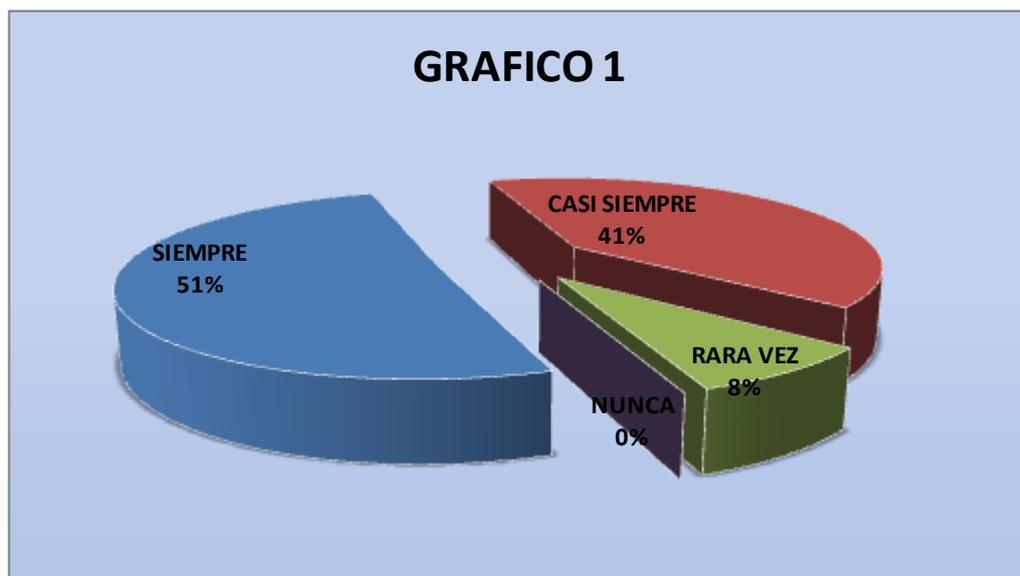
- Siempre es necesario actualizarse para llegar a la estudiante con conocimientos nuevos para que ellas puedan asimilarlo y esto ayudará a estar formados académicamente.
- Esto servirá para renovar conocimientos y actualizar de acuerdo a la pedagogía actual que estén acordes con las exigencias actuales.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes

1. ¿Los procesos cognitivos básicos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)?

CUADRO 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	134	51
CASI SIEMPRE	108	41
RARA VEZ	22	8
NUNCA	0	0
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

ANÁLISIS:

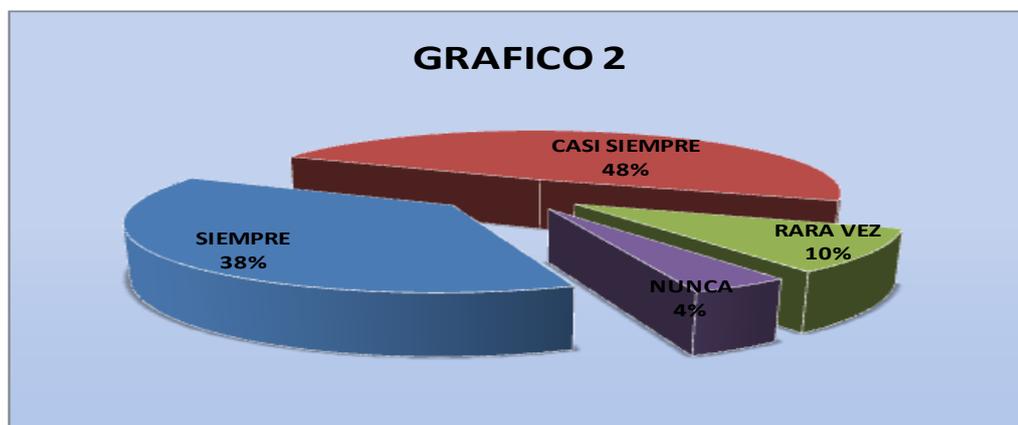
El 51 % consideran que los procesos cognitivos básicos siempre permiten tener aprendizajes duraderos, mientras que el 41 % casi siempre, rara vez el 8 % y el % nunca, se evidencia que están de acuerdo que se debe desarrollar los procesos cognitivos básicos.

2. ¿Utilizan estrategias de enseñanza sus maestros para desarrollar los procesos cognitivos básicos? Como por ejemplo:

- Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central.
- Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.
- Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (mentefactos, etc.)

CUADRO 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	99	38
CASI SIEMPRE	128	48
RARA VEZ	26	10
NUNCA	11	4
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

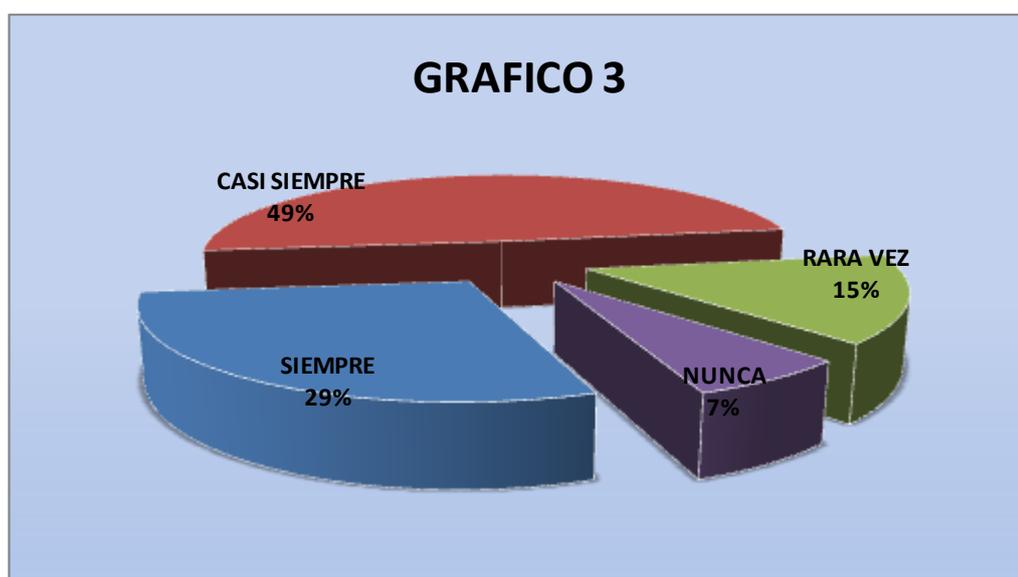
ANÁLISIS:

El 48 % indica que la mayoría docentes Casi siempre utilizan estrategias de enseñanza siempre para un buen desarrollo de los procesos cognitivos básicos, siguiendo el 38 % siempre, el 10 % rara vez y el 4 % nunca, con teniendo en cuenta la incidencia de falta de estrategias de enseñanza por parte del los profesores es alta.

3. ¿Encuentra interesante las clases de sus profesores?

CUADRO 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	76	29
CASI SIEMPRE	130	49
RARA VEZ	40	15
NUNCA	18	7
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

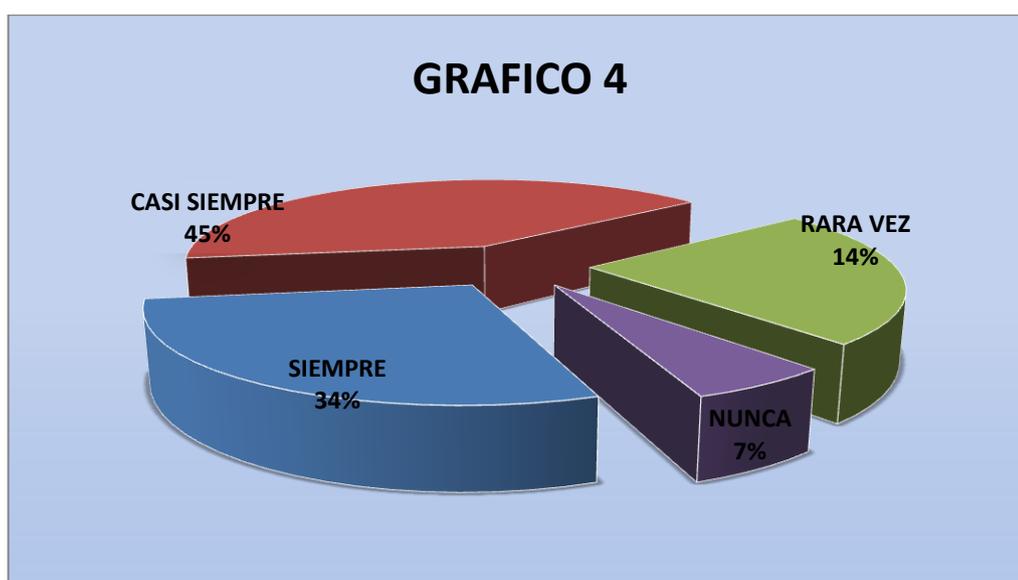
ANÁLISIS:

El 49 % de los estudiantes consideran Casi siempre que las clases de sus profesores son interesantes, el 29 % siempre, el 15 % rara vez y el 7 % nunca, razón por la cual los profesores deben innovar al momento de impartir clases.

4. ¿Entiende con facilidad lo que lee?

CUADRO 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	89	34
CASI SIEMPRE	119	45
RARA VEZ	38	14
NUNCA	18	7
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

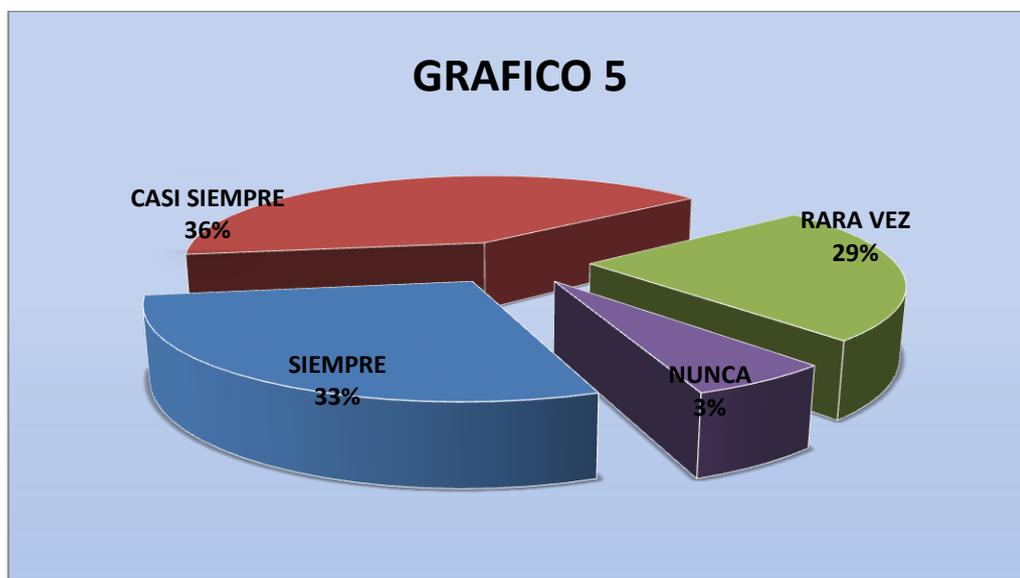
ANÁLISIS:

El 45 % de los estudiantes Casi siempre entiende con facilidad lo que leen, el 28 % siempre, el 24 % rara vez, y el 6 % nunca, en consecuencia el mayor número de estudiantes investigadas tienen problemas para entender lo que leen.

5. ¿Su profesor le permite exponer sus puntos de vista, criterios?

CUADRO 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	86	33
CASI SIEMPRE	94	36
RARA VEZ	76	29
NUNCA	8	3
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

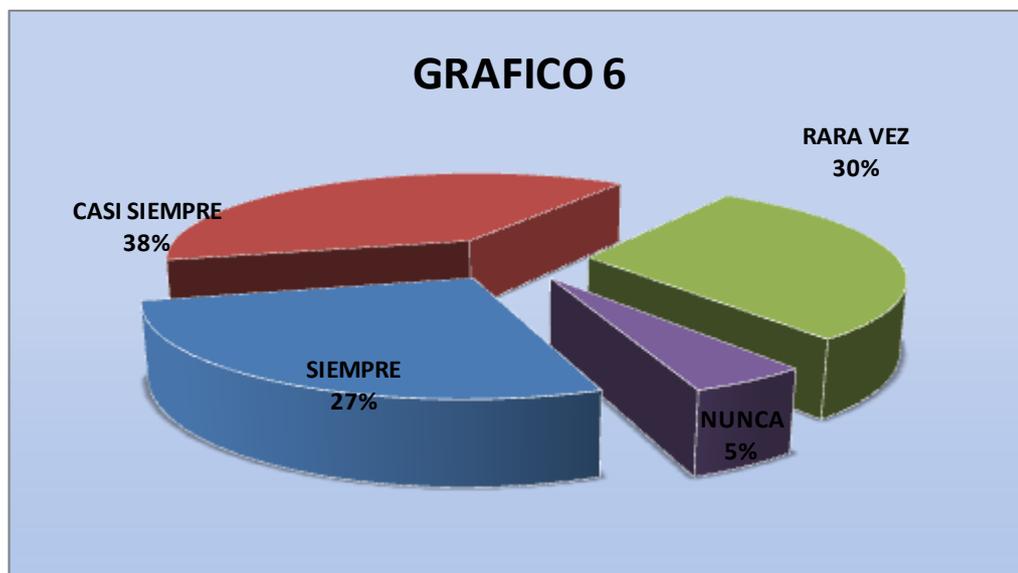
ANÁLISIS:

El 36%, expresa que sus profesores Casi siempre les permiten exponer sus puntos de vista en clase. En cambio el 28% siempre, el 24 % rara vez y el 6% nunca, en consecuencia el mayor número de investigadores expresa su inconformidad al momento de exponer sus criterios en clases.

6. ¿Sus profesores desarrollan las capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases?

CUADRO 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	71	27
CASI SIEMPRE	101	38
RARA VEZ	79	30
NUNCA	13	5
TOTAL	264	100



**ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA**

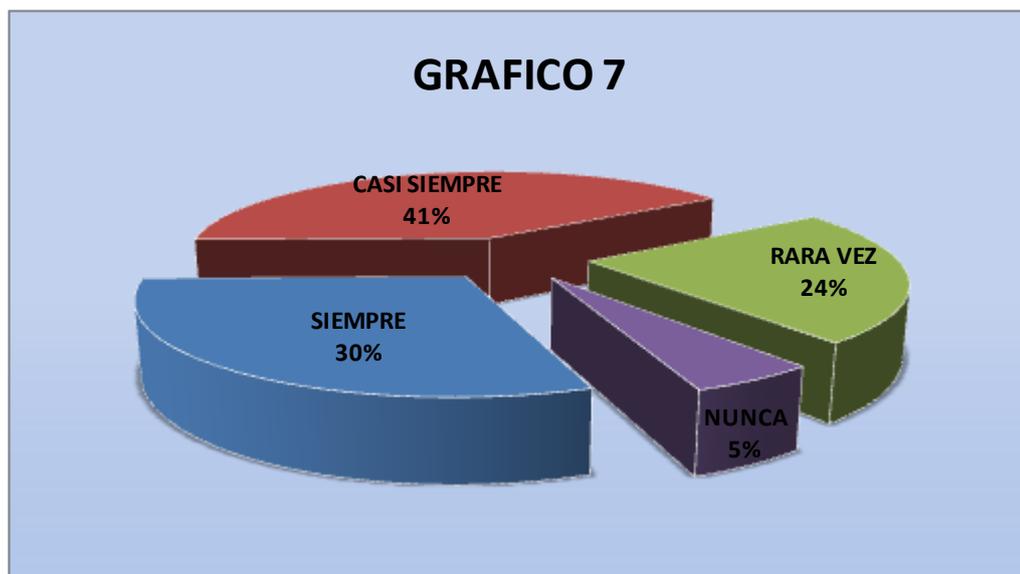
ANÁLISIS:

Con el 38 % de los estudiantes nos indica que sus profesores Casi siempre desarrollan las capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases, en cambio, Siempre tiene el 27 %, el 38 % casi siempre, el 30 % rara vez y el 5 % nunca, por cuanto indica que no están desarrollando eficazmente en sus estudiantes los procesos cognitivos básicos.

7. ¿Puede emitir un juicio de valor después de una hora de clase respecto a lo que aprendió?

CUADRO 7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	80	30
CASI SIEMPRE	108	41
RARA VEZ	62	23
NUNCA	14	5
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

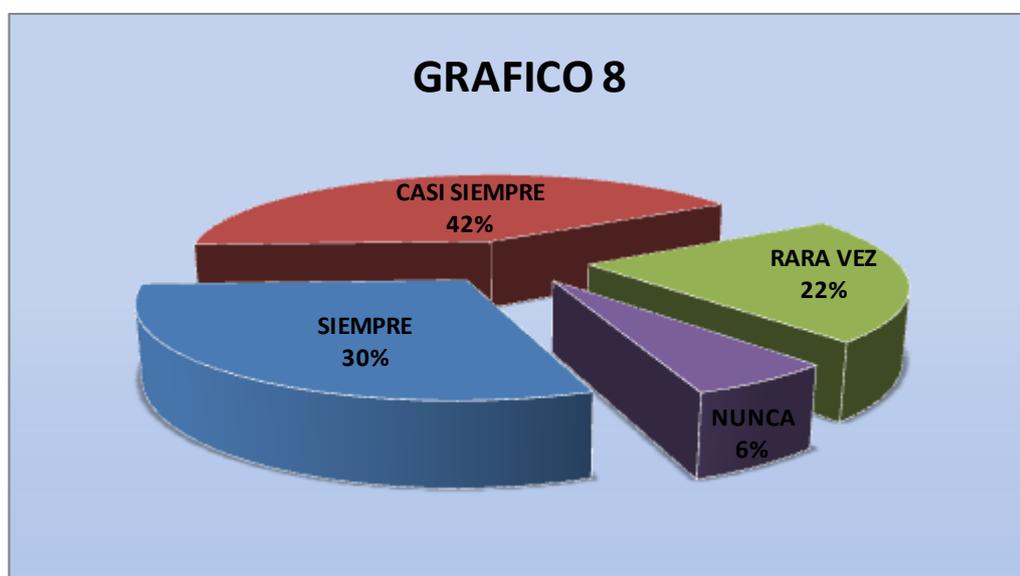
ANÁLISIS:

El 41 % de los estudiantes manifiestan que Casi siempre pueden emitir un juicio de valor después de una hora clase, mientras que siempre 30 %, rara vez 24 %, y nunca 5 %. Dando a conocer que no desarrollan los procesos cognitivos mientras están en horas clase.

8. ¿El profesor permite que sea el constructor de sus propios conocimientos?

CUADRO 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	79	30
CASI SIEMPRE	111	42
RARA VEZ	58	22
NUNCA	16	6
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

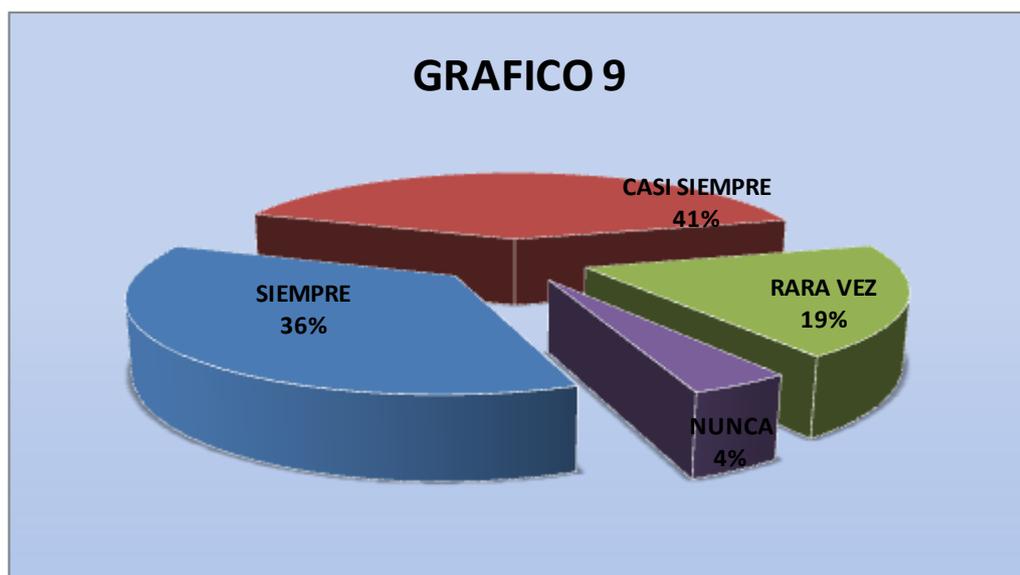
ANÁLISIS:

El 42 % de los estudiantes expresa que los profesores Casi siempre dejan que construyan sus propios conocimientos, seguido del 30 % siempre, 22% rara vez 6 % nunca, en consecuencia se puede deducir que los profesores deben dejar que los estudiantes sean constructores de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza.

9. ¿La evaluación es secuencial, para que vaya evidenciando su crecimiento personal en su formación?

CUADRO 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	95	36
CASI SIEMPRE	107	41
RARA VEZ	51	19
NUNCA	11	4
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

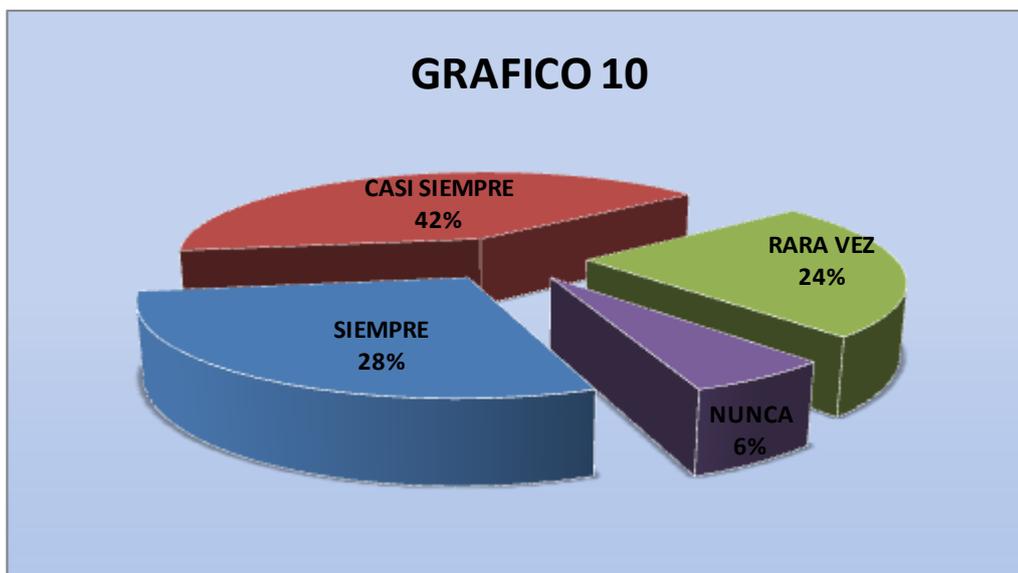
ANÁLISIS:

El 41 % que las evaluaciones Casi siempre son en forma secuencial y de crecimiento personal, el 36 % siempre 19 % rara vez y 4% nunca lo que da como consecuencia que los estudiantes no sean críticos, autónomos.

10¿Sus profesores cuentan con material didáctico que le permita desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad?

CUADRO 10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	75	28
CASI SIEMPRE	110	42
RARA VEZ	64	24
NUNCA	16	6
TOTAL	265	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

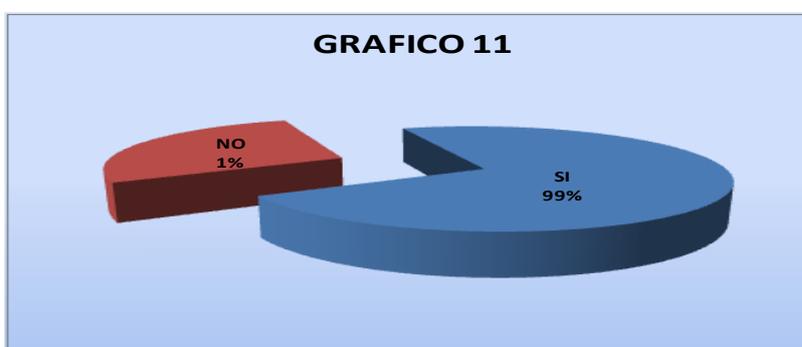
ANÁLISIS:

Con 42 % representa que los docentes Casi siempre cuentan con material didáctico dentro de la programación curricular, siempre 28 %, 24 % rara vez y 6 % nunca por lo tanto el desarrollo la memoria, razonamiento y criticidad en los estudiantes se ve afectado.

11. Consideras importante que se realice un seminario taller con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos que son atención, memoria y percepción.

CUADRO 11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	261	99
NO	3	1
TOTAL	264	100



ELABORADO POR LAS AUTORAS
FUENTE: COLEGIO NACIONAL IBARRA

ANÁLISIS:

El grafico muestra que el indicador SI tiene el mayor porcentaje por lo tanto se considera que es importante realizar un seminario taller para dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para el buen desarrollo de los procesos cognitivos básico, en consecuencia el cuadro muestra la importancia de abordar el tema.

- Para que estén bien capacitados pues esto nos sirve para que enseñen de mejor manera y tengamos nuestra formación intelectual más desarrollada.
- Son herramientas claves para una adecuada comunicación entre los maestros y estudiar, por lo cual el aprendizaje se hace más evidente y más significativo de interés por parte de las estudiantes.

RESUMEN DEL CAPITULO IV

En este capítulo contiene todo lo que se refiere a la interpretación de resultados después de haber aplicados las encuestas tanto a docentes como a estudiantes para poder verificar los problemas que se presentan en la institución y de esta manera solucionar, también se detallan aspectos como el procesamiento y análisis de los resultados.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aplicadas las encuestas y analizados sus resultados, determinamos las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES

- Después de realizar el diagnóstico se ha llegado a la conclusión que profesores tienen problemas y falta de conocimientos en el desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes tienen problemas y falta de conocimientos en el manejo y desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de aprendizaje.
- Los profesores casi siempre utilizan estrategias de enseñanza asertivas para los estudiantes para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, para que el proceso educativo se transforme en espacios de reflexión y realización personal.
- Que los estudiantes no tienen conocimientos claros de cómo desarrollar los procesos cognitivos básicos dentro del aula para que tengan un aprendizaje duradero a través de la secuencia: memoria, razonamiento y crítica.

- Que los profesores y estudiantes tienen predisposición para aprender estrategias que permitan potenciar y mejorar las capacidades intelectuales básicas.
- A través de los contenidos científicos de la asignatura se debe potenciar las capacidades intelectuales básicas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Brindar mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes, para promover cambios de mejoramiento académico, para un buen desarrollo de los procesos cognitivos básicos.
- Los profesores utilizan estrategias de enseñanza pero no tan adecuadas para los estudiantes para el eficaz desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el proceso educativo, es importante proporcionar a los profesores de herramientas conceptuales, metodológicas para que les ayude a desarrollar dichos procesos, para el buen desempeño de las estudiantes y como también para su crecimiento personal, brindando estas condiciones se va a lograr lo que se propone es decir potenciar las capacidades intelectuales básicas.

- La predisposición que existe en los profesores y estudiantes para incrementar conocimientos sobre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos es positiva, es necesario realizar un taller para proporcionar a los docentes de herramientas claves para desarrollar los procesos cognitivos básicos en las estudiantes.
- Se necesita trabajar en un cambio de actitud en los docentes para adoptar nuevos conocimientos y mejorar la calidad de la enseñanza.

RESUMEN DEL CAPITULO V

El capítulo V contiene las conclusiones de la investigación, así también se realiza algunas recomendaciones a manera de sugerencia, esperamos que de alguna manera puedan ser acogidas para lograr que el ambiente educativo de nuestra ciudad sea propicio para el aprendizaje.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“MANUAL DE HERRAMIENTAS CONCEPTUALES, METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS”

6.2 Justificación e Importancia

Considerando que la educación es la base de nuestro sistema educacional su característica más relevante, por la responsabilidad que ella implica es la “formación profesional” es el aliciente para la elaboración de esta propuesta, valiéndose de técnicas motivadoras que propician participación de docentes y estudiantes.

El interés es esencialmente el de promover un cambio activo, participativo y cooperativo para fomentar la utilización de métodos sobre los

procesos cognitivos de los educandos que permita avances no solo en el aspecto académico, sino también en el aspecto actitudinal.

Por el desconocimiento e incorrecta aplicación de técnicas y métodos para desarrollar la percepción, atención y memoria por parte de los docentes, sin dar la debida importancia a la utilización de técnicas y métodos para lograr un desempeño correcto en la enseñanza-aprendizaje, por lo que este manual está proyectado a mejorar la calidad educativa de las instituciones. De ahí que se espera que todos los docentes se involucren en este propósito para alcanzar los objetivos propuestos.

Esta guía didáctica pretende ser un punto de apoyo para los docentes en el aula de clases, para mejorar el aprendizaje.

6.3 Fundamentación de la Propuesta

Los procesos cognitivos, es decir aquellos procesos psicológicos relacionados con la atención, percepción y memoria constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano.

Las funciones intelectuales hombre permiten realizar actividades que éste ha adquirido a lo largo de la evolución y que lo diferencian de los animales. Así se han desarrollado tanto a nivel del lenguaje, las prácticas,

los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y percepción que se pueda conocer.

En nuestra mente para poder memorizar, poner atención y observar debemos tener en cuenta que con la ayuda de métodos y estrategias que nos permitan este acercamiento, como lo es, en este caso, descubrir aquellos procesos cognoscitivos que influyen en nuestro aprendizaje, pero un aprendizaje que realmente perdure, trascienda, transforme, cree, innove, genere, recree, en fin, un aprendizaje que produzca un cambio permanente en nuestra vida, no sólo en nuestra conducta. Es así, como en este trabajo, tratamos de acercarnos al conocimiento de la propia mente.

Para el desarrollo de los procesos cognitivos, es necesario que los docentes apliquen herramientas conceptuales y metodológicas, para tener un aprendizaje duradero, muchas de las cuales las aprende de manera constante, fruto de un proceso repetido. Por lo que un docente debe ser:

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los educandos para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

Mientras que el estudiante:

Intente realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Por medio del desarrollo de los procesos cognitivos básicos logremos conseguir que el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán, puedan ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos cognitivos que, siguiendo sus indi-

caciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación o planificación.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes.

Actualmente se considera que el papel del profesorado es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos

de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, por medio de los procesos cognitivos básicos y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la cognición" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta, de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el educando, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos.

Por lo que hay que tomar en cuenta los procesos cognitivos son:

- a. Percepción
- b. Atención
- c. Memoria

Percepción

Es la organización e interpretación de la información que provee el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo. Los hechos que dan origen a la percepción no están fuera de nosotros, sino en nuestro sistema nervioso.

La percepción es un proceso activo que se caracteriza por:

1. La búsqueda de la correspondiente información (visual, auditiva, táctil, etcétera).
2. Distinción de las características esenciales del estímulo.
3. Comparación de las características entre sí.
4. Creación de una hipótesis apropiada.
5. Comparación de la hipótesis con los datos originales.

Estas características del proceso perceptivo sugieren que la percepción no es en modo alguno un proceso pasivo sino activo, pues si bien sus componentes receptores son esenciales, también lo son sus componentes motores.

MODALIDAD DE SENTIDO	ESTIMULO FISICO	RECEPTOR	AREA DE PROYECCIÓN CORTICAL	DIMENSIONES DE LA EXPERIENCIA
1. Visión	Ondas electro magnéticas	Bastoncitos y conos en la retina	Lóbulo occipital	Tono, brillantez, saturación
2. Oído	Compresión y expansión en el aire	Células pilosas en el caracol del oído interno	Lóbulo temporal	Sonido, fuerza del sonido y timbre
3. Olfato	Moléculas en el aire	Células pilosas en el epitelio olfatorio nasal	No hay. El nervio olfatorio termina en centros inferiores	No existen dimensiones simples
4. Gusto	Moléculas en solución	Células pilosas en la papila gustativa de la lengua	Lóbulo parietal	Dulce, salado, amargo y ácido
5. Tacto				
5.1 Presión	Deformación mecánica de la piel	Terminaciones nerviosas en la piel	Lóbulo parietal	Extensión, duración, intensidad
5.2 Temperatura	Cambios de temperatura	Id.	Id.	Diferentes grados de temperatura
5.3 Dolor	Estímulos intensos (lesión del tejido)	Id.	Id.	Agudo, sordo, palpitante
5.4 Cinestesia	Extensión de músculos y coyunturas	Terminaciones nerviosas en músculos y tendones	Id.	Posición, carga
5.5 Equilibrio	Movimiento corporal y aceleración	Células pilosas en los canales semicirculares y sacos vestibulares del oído interno	¿	Movimiento en tres planos, posición del cuerpo

Durante la percepción de objetos familiares y conocidos en experiencias anteriores, el proceso se abrevia y tiene lugar mediante una serie de «atajos» establecidos a nivel de algunas acciones mentales. Sin embargo, durante la percepción de objetos complejos, nuevos o no familiares, el proceso de la percepción conserva toda su complejidad y no se abrevia.

La atención

La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales, si se posee una buena atención se logra concentración teniendo un aprendizaje a largo plazo.

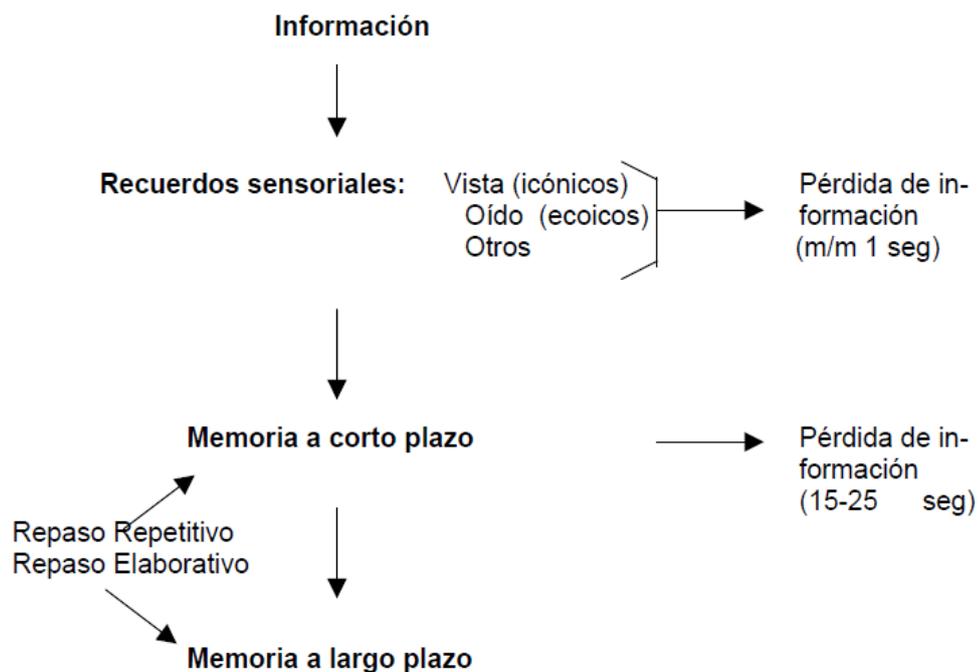
En condiciones normales el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente sólo algunos: los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad.

La memoria

“Sin nuestra capacidad de recordar experiencias pasadas, seríamos viajeros errantes en un mundo perpetuamente nuevo para nosotros” Anónimo.

La memoria es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado, posibilitando la trascendencia de la experiencia actual, y proveyéndolo de expectativas para el futuro. A nivel colectivo, la Historia es la memoria de la humanidad. Intenta ser veraz y científica, pero el pasado siempre es interpretado. El lenguaje permite alterar o conservar la memoria grupal. Es la herencia que el pasado dejó al presente y que determina el futuro. Los seres humanos inventan instrumentos para mantener la memoria del grupo, que en definitiva es la cultura: monumentos, documentos, rituales, etc.

La memoria individual y la memoria grupal se interceptan y al entrar en contacto, se reestructuran. La cultura (valores, conceptos, significados) plantea los términos en que funciona la memoria reconstructiva individual



Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje

Para logra un aprendizaje autónomo autor regulado, auto dirigido tenemos que tener en cuenta:

- Aprendizaje activo, centrado en el estudiante, no directivo
- Promueve que el educando trabaje sin la dependencia directa del profesorado, para aprender por sí solo.

- Metas flexibles de aprendizaje (a veces consensuadas). Se pretende que encajen en los intereses y necesidades de los alumnos, que fijan sus objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses y planifican su trabajo (tiempo, lugar, ritmo, forma).

- Él se autoevalúa, también se hace evaluación compartida.

- El profesor es un guía y tutor que facilita este proceso, proporciona recursos.

- Fuerte énfasis en las estrategias de aprendizaje (cognitivas, de planificación, motivacionales).

- Organización del conocimiento abierta, flexible.

- Actividades E/A más adecuadas: estudio de casos, proyectos, problemas, investigación.

- Se busca el interés e implicación personal del estudiante, su iniciativa y responsabilidad.

- No necesariamente implica aprendizaje colaborativo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General de la Propuesta.

Desarrollar los procesos cognitivos básicos en las estudiantes otorgando a los profesores de herramientas metodológicas y conceptuales.

6.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta.

- ▣ Aplicar las herramientas y metodologías descritas en este manual para conseguir tanto docentes y estudiantes tenga un mejor desempeño en sus labores.
- ▣ Socializar la “MANUAL DE HERRAMIENTAS CONCEPTUALES, METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS GOGNITIVOS BASICOS” en la comunidad educativa, organizando talleres para docentes, dirigentes de curso, con la finalidad de capacitarlos en el uso de los procesos cognitivos básicos.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

COLEGIO NACIONAL “IBARRA”

Rector(a) encargada: Dr. Marian Salgado

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Sector: Av. Mariano Acosta

Número de estudiantes: 2.922

Número de profesores: 132

Aulas de clase: 35

Oficinas: 25

Casa de vivienda para el conserje

Cafeterías: 2

Patios: 4

Coliseo: 1

Estadio: 1

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Documento adjunto

6.6.1. Consideraciones Generales de la Propuesta

- Para facilidad de la aplicación de la propuesta que se pone a consideración cada taller el cual abarca ejercicios detallados y actividades de incentivo para el desarrollo de las capacidades intelectivas, desarrollando los procesos cognitivos básicos.
- Las actividades pueden ser incluidas en el plan de clase y se encuentran sujetas a modificaciones de acuerdo al grupo de estudiantes o las distintas situaciones donde se desarrolle el proceso educativo.
- Es necesario el compromiso por parte de los docentes en la aplicación de los distintos talleres que deben ser realizados con seriedad, responsabilidad y armonía.
- El docente a ejecutar la propuesta debe interiorizar que es necesario que en el mundo acelerado y cambiante que vivimos, nos demos tiempo para apreciar esos pequeños grandes momentos como el de un atardecer o dialogar con los estudiantes, pues como lo ha demostrado el trabajo no se presta atención a las necesidades de los estudiantes al momento de impartir un conocimiento para que sea un aprendizaje duradero.

6.7. Metodología de la Propuesta

Para desarrollar la propuesta de herramientas conceptuales, metodológicas nos apoyaremos en los siguientes pasos metodológicos:

- ☛ Identificación
- ☛ Índice
- ☛ Introducción
- ☛ Objetivo(s) del Manual
- ☛ Desarrollo de los procedimientos

6.8. Actividades del Manual.

Contiene distintos tipos de actividades tales como: dinámicas grupales e individuales y de expresión corporal, lecturas y su respectiva reflexión, que facilita la participación activa de los estudiantes, las mismas que deben ampliar los docentes.

6.9. Evaluación del Manual.

Los indicadores que permiten el cumplimiento de los objetivos de cada uno de los talleres son: participación, interés, nivel de reflexión y expresión de los adolescentes frente a los temas expuestos.

6.10. IMPACTOS

6.10.1. Impacto Social.

Con la aplicación del manual para desarrollar los procesos cognitivos básicos de las estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de la sección diurna mediante las estrategias y herramientas conceptuales, se determina la influencia que tiene sobre la relación y cooperación entre grupos de aprendizaje, familia la estudiantes y comunidad.

6.10.2. Educativo

Con la realización del manual para desarrollar las estrategias metodológicas y herramientas en los docentes de los segundos y terceros años de bachillerato de la sección diurna, se determina que no solo permite mejorar el desarrollo personal sino, también beneficia en potenciar las capacidades intelectivas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

6.10.3. Pedagógico

El presente proyecto tiene su trascendencia pedagógica con la finalidad de propiciar un enfoque interactivo, centrado en mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación del manual, la aplicación de procedimientos la utilización, función y aplicaciones permitirán entregar un conocimiento amplio sobre cómo potenciar y fortalecer las potencialidades de cada participante, de esta manera se dará realce a la memoria, atención y percepción del estudiante en la aplicación de sus proyectos y desarrollo de sus trabajos o en la vida diaria.

6.11. Difusión

- ▶ La difusión del manual es una opción directamente para el Colegio Nacional “Ibarra” de la sección diurna con Estudiantes y los Docentes encargados del proceso de aprendizaje, segundo y tercer año de bachillerato.

- ▶ Instituciones educativas que lo acepten y lo consideren de utilidad.

6.12 Bibliografía

1. ANDINO, Patricio (1988): **Investigación Social Teoría Métodos y Técnicas.**
2. ANITA E. Woolfolk (1996) México: **Psicología Educativa**
3. ARNO F. WitteigLeonal (1990): **Problemas resueltos.**
4. Dr. M. Soledad Gallegos, Ps María Elena Gorostegui, **Procesos Cognitivos.**
5. ENRIQUES SERRA, GERD WOFJAK“**Cognición y Percepción Lingüística: Comunicaciones presentadas al VI Congreso**” Edición 2004
6. GABRIEL MUGNY Y JUAN A PÉREZ“**Psicología Social del Desarrollo Cognitivo**” Editorial del Hombre 1998
7. Jesús Beltrán Ilera, José Antonio Bueno Álvarez “**Psicología de la Educación**” Edición 1995
8. JESÚS GARCÍA MARTÍNEZ, MIGUEL GARRIDO FERNÁNDEZ Y LUIS RODRÍGUEZ FRANCO“**Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia**” Editorial Fundamentos 1998.

9. JUAN IGNACIO POZO **“Teorías Cognitivas del Aprendizaje”** Edición Morata 2006 Novena edición.
10. MARÍA CARMEN IZQUIERDA GARCÍA **“Procesos cognitivos básicos: Interacción y análisis del funcionamiento en una tarea de rotación mental”** 1998
11. **“Psicología cognitiva”** Edición 2000 Editorial Anthropos 2000
12. **Revista de Investigación en Psicología**, Anibal Meza B.(2005)
13. **Revista Mexicana de Orientación Educativa**,(2003).
14. ROGER H BRUNNING, GREGORY J SCHRAW **“Psicología cognitiva de la institución”** editorial Pearson Educación. Edición 2006
15. Serie SHAUM (2001): **Psicología del aprendizaje.**
16. STEFANO TAMORRI (2000) **“Neurociencia y deporte: Psicología Deportiva procesos mentales del atleta”**
17. TERESA DE LEON MENDOZA (2002): **“El efecto de la orientación en la elección de carrera.”**
18. VILLARROEL JORGE (1995) **“Didáctica General”**

LINCOGRAFÍA

19. <http://es.wikipedia.org/wiki/Plotter>
20. <http://es.wikipedia.org/wiki/Serigraf%C3%ADa>
21. <http://www.surnoticias.com/modules.php?name=News&file=article&sid=3310>
22. www.slideshare.net/.../procesos-cognitivos-básicos-
23. html.rincondelvago.com/procesos-cognitivos-básicos
24. files.procesos.webnode.com/200000027.../procesoscognitivos
25. www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?which1=2032
26. www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/.../Tema10.html
27. www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte07.htm
28. www.molwick.com/es/libros/z-libros-cerebro.pdf
29. www.relaciones-humanas.net/cognitivo.html

RESUMEN DEL CAPITULO VI

El capítulo VI contiene: la propuesta alternativa que es una manera de socializar los temas de la tesis para que tenga un valor y sea significativo, de gran aporte a la educación. Así como también contenidos que están dentro de la propuesta que son: introducción, justificación e importancia, consideraciones, metodología utilizada, actividades a realizarse en el manual, evaluación, difusión

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera los docentes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de la ciudad de Ibarra manejan los procesos cognitivos básicos en el fortalecimiento las potencialidades y capacidades de las estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato.</p>	<p>1.2 Proporcionar a los docentes del Colegio Nacional Ibarra de la sección diurna de la ciudad de Ibarra de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.</p>
SUB PROBLEMAS - INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son los conocimientos que poseen los docentes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de segundo y tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra sobre las estrategias que utilizan para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo desarrollan los estudiantes sus potencialidades y capacidades cognitivas dentro del aula?</p> <p>¿Qué características debería tener un manual de capacitación, para los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna, de segundo y</p>	<p>1.1 Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes del Colegio Nacional Ibarra de la sección diurna, de segundo y tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra para desarrollar los procesos cognitivos básicos en las estudiantes.</p> <p>1.2 Elaborar un manual de capacitación con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos.</p> <p>1.3 Socializar los contenidos de la propuesta de capacitación mediante</p>

<p>tercer año de bachillerato de la ciudad de Ibarra para que obtengan mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p>	<p>un taller.</p>
---	-------------------

ANEXO 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
ESCUELA DE PEDAGOGIA
ESPECIALIDAD PSICOLOGIA ESCUELA EDUCATIVA Y O.V**

ENCUESTA ESTUDIANTES

CURSO.....PARALELO.....

Los resultados que se suministren en esta encuesta con la colaboración de usted; serán de carácter reservado y son de uso exclusivo para el desarrollo de la tesis de grado.

Dígnese a responder con la seriedad posible y marque con una X en el casillero que usted determine.

1.- ¿Los procesos cognitivos básicos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)?

siempre () casi siempre () rara vez() nunca()

2.- ¿Utilizan estrategias de enseñanza sus maestros para desarrollar los procesos cognitivos básicos? Como por ejemplo:

- Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central.

- Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.

- Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (mentefactos, etc.)

siempre () casi siempre () rara vez() nunca()

3.- ¿Encuentra interesante las clases de sus profesores?

ANEXO 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
ESCUELA DE PEDAGOGIA
ESPECIALIDAD PSICOLOGIA EDUCATIVA Y O.V**

ENCUESTA DOCENTES

DATOS PERSONALES:

Su opinión es valiosa, marque con una X en el casillero que usted determine.

1.- ¿Los procesos cognitivos básicos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

2.- ¿Utilizan estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes? Como por ejemplo:

- Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central.

- Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.

- Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (mentefactos, etc.)

siempre () casi siempre () rara vez() nunca()

3.- ¿Son interesantes sus clases?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

4.- ¿Sus estudiantes entienden lo que lee?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

ANEXO 5

A: DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS Y SU UTILIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La psicología cognitiva es aquella que estudia los procesos de pensamiento, la elaboración de información de ideas, llamando a estas elaboraciones, percepciones y su procesamiento cogniciones. Está íntimamente unida a la psicología de la percepción y a la psicología experimental.</p> <p>Parte de que la enseñanza se produce "dentro hacia afuera". Para la psicología cognitiva la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del adolescente, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.</p> <p>Tiene sus bases en las habilidades cognitivas, éstas son procesos mentales básicos por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás. Ello se logra gracias a procesos cognitivos básicos que se desarrollan desde los primeros años de vida.</p>	<p>Psicología cognitiva</p> <p>Implicaciones educativas de la psicología cognitiva</p> <p>Procesos Cognitivos básicos</p>	<p>Procesamiento de la información.</p> <p>nivel de los procesos cognitivos básicos</p> <p>explicaciones cognitivas de la conducta humana</p> <p>desarrollo de la memoria</p> <p>estrategias para el aprendizaje</p> <p>resolución de problema</p> <p>Atención</p> <p>percepción</p> <p>memoria</p>	<p>Cambio</p> <p>Ideas</p> <p>Variación</p> <p>Comprensión</p> <p>Destrezas</p> <p>Habilidades</p> <p>Sentido</p> <p>Concentración</p> <p>Motivación</p>

ANEXO 6

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros"

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Actualmente, frente a la RACIONALIZACIÓN que supone un saber establecido y estático se contraponen la RACIONALIDAD, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación..."

"Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"
"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender CON los estudiantes"

"El ser humano es modificable" (Feuerstein), es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada.

"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera)

Anexo 6















