



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA AGRESIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JARDINES DE INFANTES: “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” E “INGAPIRCA” Y ESCUELA FISCAL MIXTA “TEODORO WOLF”, PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2010 – 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de grado, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

AMAGUAÑA MOLINA NANCY IDALIA.

PEÑAFIEL SOLANO NORMA ESTEFANÍA.

DIRECTOR:

Msc. HUGO ANDRADE JARAMILLO.

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra; he aceptado con satisfacción, participar como director de la tesis del siguiente tema: **“LA AGRESIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JARDINES DE INFANTES: “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” E “INGAPIRCA” Y ESCUELA FISCAL MIXTA “TEODORO WOLF”, PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2010 – 2011,** trabajo realizado por las señoritas egresadas **AMAGUAÑA MOLINA NANCY IDALIAY PEÑAFIEL SOLANO NORMA ESTEFANÍA;** previo a la obtención del título de Licenciada en Educación en la especialidad de Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

MSC. HUGO ANDRADE JARAMILLO.
DIRECTOR.

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis, elaborada con permanente sacrificio, y toda nuestra carrera universitaria, a Dios; ser maravilloso que siempre nos ha llenado de amor, fortaleza, luz y felicidad, en el trayecto de la vida.

Manifiesto que nuestra carrera ha estado matizada de tan bellas, y a la vez, difíciles experiencias; pero de las cuales hemos aprendido mucho.

También dedicamos a nuestros padres, quienes día a día velaron por nuestro bienestar, y se esforzaron para brindarnos una educación digna; y siendo nuestro apoyo en todo lugar y momento; ellos depositaron su entera confianza en nosotros para vencer los retos de la vida y de nuestra profesión, alentándonos con sus palabras, sin dudar de nuestra inteligencia y capacidad ni un solo momento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos infinitamente a “Dios” por darnos el don tan maravilloso de ¡la vida!; y por habernos dado las fuerzas y el valor necesarios para culminar nuestra carrera con éxito.

Agradecemos también la confianza y el apoyo de nuestros padres y hermanos, porque han contribuido positivamente para realizar con éxito, esta difícil jornada.

A todos los docentes de la Universidad “Técnica del Norte”, quienes nos asesoraron con sus valiosos aportes profesionales; nos ayudaron a crecer como personas, enriqueciendo nuestros conocimientos, dejando muy en alto el nombre de la Universidad; formando profesionales de calidad y competentes, que se encuentran listos para servir a la provincia, y por qué no decirlo al país entero.

Un agradecimiento muy especial y emotivo al Msc. Hugo Andrade Jaramillo, por haber sido uno de los pilares fundamentales durante el proceso de la elaboración del trabajo de tesis.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros de grupo, por la fructífera amistad que enlazamos durante el transcurso de nuestra carrera; la cual nos permitió compartir múltiples experiencias que nos hicieron aprender y madurar en cada día de convivencia.

ÍNDICE

Aceptación del director.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen en español.....	xii
Resumen en inglés (abstract).....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Formulación del problema.....	7
Delimitación:	
Delimitación de las unidades de observación.....	7
Delimitación espacial.....	7
Delimitación temporal.....	7
Objetivos:	
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación e importancia.....	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

Fundamentación teórica.....	10
Modelo educativo humanista.....	10
Los primeros humanistas.....	12
El humanismo en el siglo XX.....	13
El paradigma humanista en la educación.....	14

Modelo pedagógico social crítico.....	15
¿Qué propone el modelo pedagógico social crítico?.....	16
Modelo Pestalozzi.....	18
(Pestalozzi) Puntos para comprender su práctica pedagógica.....	19
Modelo pedagógico experiencial.....	21
Modelo pedagógico de María Montessori.....	22
Teorías del aprendizaje.....	27
Teoría cognitiva.....	27
Teoría ecológica contextual.....	28
Teoría del aprendizaje compartido socializador.....	29
Teoría de Vygotsky.....	31
Teoría constructivista Piagetiana.....	31
La agresividad.....	33
La agresividad de los niños(as), una tendencia natural.....	34
Tipos de agresividad.....	34
Causas que originan la agresividad en los niños(as).....	35
Factores influyentes en la emisión de la conducta agresiva.....	36
Síntomas de la agresividad.....	38
Niveles del individuo en los que se manifiesta la agresividad.....	40
Trastornos que se presentan en la agresividad.....	40
Consecuencias que provocan la agresividad en los niños(as).....	41
Comportamiento.....	42
Comportamiento humano.....	42
Factores que afectan el comportamiento humano.....	44
El comportamiento en las etapas del desarrollo humano.....	44
Tipos de comportamientos.....	49
Áreas de desarrollo en los preescolares.....	50
Posicionamiento teórico personal.....	52
Glosario de términos.....	53
Interrogantes de investigación.....	59
Matriz categorial.....	60

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de investigación:

Investigación cualitativa.....	62
Investigación de campo.....	62
Investigación bibliográfica.....	62
Investigación factible.....	62

Métodos:

Método científico.....	63
Método inductivo.....	63
Método deductivo.....	63
Método analítico.....	63
Método sintético.....	63
Método estadístico.....	64

Técnicas e instrumentos:

Encuesta.....	64
Observación directa.....	64
Análisis e interpretación de datos.....	64
Población.....	64
3.5. Muestra.....	65

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Encuestas aplicadas a los maestros.....	66
Encuestas aplicadas a los padres de familia.....	81
Tests de agresividad aplicado a los niños(as).....	100
Ficha de observación aplicada a los niños(as).....	115

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	130
Recomendaciones a los maestros y padres de familia.....	132

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Título de la propuesta.....	134
Antecedentes.....	134
Justificación e importancia.....	136
Fundamentación:	
La niñez.....	137
La agresividad.....	138
Causas que originan la agresividad en los niños(as).....	139
Factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva.....	140
Agresión y violencia en el ambiente escolar.....	141
Características de un niño(a) agresivo(a).....	142
Comportamiento agresivo infantil.....	143
El mal humor de los niños(as).....	143
Niños(as) hiperactivos(as).....	143
Berrinches y rabietas.....	144
El (la) niño(a) peleón(a).....	145
Maltrato infantil.....	146
Causas más comunes del maltrato infantil.....	146
Consecuencias frecuentes de niños(as) sometidos a maltratos.....	147
Modelar emociones.....	147
Consejos para tratar a niños(as) agresivos(as).....	148
Herramientas para controlar las conductas agresivas en el aula.....	149
Estrategias de disciplina en el aula.....	149
¿Qué se debe hacer con los niños(as) peleones(as).....	150
Consideraciones sobre la crianza de los niños(as).....	150
Aplicar límites a los niños(as).....	151
Proteger a los niño(as) de la violencia excesiva en la tecnología.....	153

Actividades para relajamiento y control corporal de los hiperactivos(as).....	154
Rasgos que debe asumir el educador humanista.....	155
TEST PARA RECONOCER A NIÑOS(AS) AGRESIVOS.....	156
Sugerencias generales.....	156
El test de la familia.....	157
Pautas de aplicación.....	157
La técnica de aplicación del test.....	157
Claves para interpretar el dibujo de la familia.....	158
Análisis del grupo familiar.....	158
Análisis individual cada personaje.....	160
Objetivos:	
Objetivo general.....	163
Objetivos específicos.....	163
Ubicación sectorial y física.....	163
Desarrollo de la propuesta.....	163
Estrategias didácticas para niños(as) con comp. agresivos.....	165
IMPACTOS	
Impacto esperado.....	181
Impacto social.....	181
Impacto metodológico.....	182
Impacto pedagógico.....	182
Impacto psicológico.....	183
Difusión.....	183
Bibliografía.....	184
Lincografía.....	186
Anexos.	

RESÚMEN

La presente investigación se realizó a los estudiantes de primer año de educación general básica, de los Jardines de Infantes: “José María Velasco Ibarra” e “Ingapirca” y Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”; ubicados en los Cantones Antonio Ante y Pimampiro, respectivamente, y durante el año lectivo 2010-2011. En la investigación además, participaron los docentes y padres de familia de cada institución. Se llegó a la conclusión de que los docentes y padres de familia, en ciertos casos, no están capacitados, para prevenir o controlar adecuadamente la agresividad y el comportamiento de sus niños(as); es así que estos pequeños(as), a lo largo de su vida, seguirán interactuando inadecuadamente con su entorno natural y social; y produciendo un conjunto de conductas agresivas, aprendidas en el ambiente familiar, escolar y social. El trabajo de investigación tiene como objetivo, dar a conocer a los lectores los factores principales que influyen en el origen del comportamiento agresivo del niño(a); y cómo lo afectan integralmente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, se proponen alternativas de solución que guíen a docentes y padres de familia, en la adecuada crianza y formación de los preescolares y escolares para la vida; y que a la vez, aporten activamente para lograr cambios dirigidos hacia una educación digna y de calidad. La propuesta de la investigación se centra en un análisis crítico de la situación real de la educación y formación de los niños(as); y se escogió el tema: “LA AGRESIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”; el mismo que fue elegido, debido a las conductas agresivas que presentan algunos niños(as) en el ambiente escolar y familiar. Para fundamentar esta investigación, se consideró muy importante la teoría de aprendizaje significativo de Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), quien concibe a la educación desde el punto de vista social, y en la cual, su objetivo es preparar al niño(a) para lo que debe ser en la sociedad; y enfatizando que la vida en la familia y en la jardín tienen una influencia significativa en la formación del niño(a) como persona.

ABSTRACT

This research was performed at first-year students of basic education, from kindergartens: "José María Velasco Ibarra" and "Ingapirca" and Mixed Fiscal School "Theodore Wolf"; located in the cantons Pimampiro and Antonio Ante, respectively, during the 2010-2011 school year. The research also involved teachers and parents of each institution. It was concluded that teachers and parents, in some cases, are unable, to adequately prevent and control the aggressiveness and the behavior of their children; so that these small, to throughout his life, will interact inappropriately with their natural and social environment; and producing a set of aggressive behavior, learned in the family, school and social environment. The research aims, to inform readers of the main factors influencing the origin of aggressive behavior of the child; and how they affect fully, in the teaching-learning process. For this reason, alternative solutions are proposed to guide teachers and parents, in the proper upbringing and education of preschool and school for life; and that in turn, contribute actively to bring about change directed towards a decent education and quality. The proposed research focuses on a critical analysis of the actual situation of education and training of children; and was chosen the theme: "THE AGGRESSIVE BEHAVIOR IN THE FIRST YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION"; the same who was chosen, because of aggressive behavior that affects some children in the school environment and family. In support of this research, it was considered very important theory of meaningful learning of Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), who conceives of education from the standpoint of social, and in which, it aims to prepare the child for what should be in society; and emphasizing that life in the family and in the garden have a significant influence on the formation of the child as a person.

INTRODUCCIÓN

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad en los niños(as); los cuáles se destacan por su hostilidad, suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades muy tempranas.

Los niños(as) agresivos retraídos tienen un peor ajuste que los niños(as) agresivos y los retraídos. La combinación de varias conductas desadaptadas aumenta la vulnerabilidad hacia problemas de interacción.

Varios autores explican estos déficits en la interacción, basándose en la interpretación que hacen los demás cuando se combina la agresividad con una postura de retraimiento; también sugieren que el comportamiento retraído podría ser un marcador de otro tipo de déficit social; o la postura agresiva podría tener otras connotaciones negativas derivadas del retraimiento (son niños(as) más persistentes en ganar, asociales, etc...) (Ladd y Burgess, 1999).

El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico. Niños(as) caracterizados por hiperactividad, impulsividad, inatención más agresividad, y que además tienen una mayor disfunción adaptativa; son diagnosticados con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor, en comparación con los niños(as) de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo. Los padres de estos niños(as) más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos(as). (Shelton, Barkley, Crosswait et al., 1998; Greene, Biederman, Faraone et al., 1997).

Tradicionalmente se ha dicho que estos niños(as) tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente los padres sufran de depresión o alguna otra psicopatología.

Se observa que el carácter activo y el humor variable correlacionan positivamente con agresividad en niñas, en cambio en niños no se hallan correlaciones significativas, únicamente una tendencia hacia la hostilidad entre los niños activos (Hinde, Tamplin y Barrett, 1993).

Numerosos estudios identifican el temperamento como moderador de las interacciones del niño(a) con sus cuidadores. Siguiendo la explicación que nos aporta el modelo biopsicosocial, la secuencia podría ser la siguiente: niños(as) con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad.

Estos niños(as), debido a su conducta explosiva, tienden a crear estrés en su relación con la madre. Esto puede hacer que estas madres tiendan a evitar el contacto con su hijo(a) "difícil" y a percibir la conducta del niño(a) como problemática; esto implicaría una interacción madre/hijo defectuosa, que puede ser el inicio del desarrollo de ciclos coercitivos que llevan a la instauración de conductas agresivas (Maccoby y Jacklin, 1980; Sanson, Oberklaid, Pedlow y Prior, 1991; Patterson, Dishion y Reid, 1992).

En esta secuencia no sólo el temperamento estaría implicado, sino también una falta de recursos familiares para responder adecuadamente a las dificultades de interacción del niño(a) y unas circunstancias ambientales estresantes (Sanson, Smart, Prior y Oberklaid, 1993).

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

El Jardín de Infantes “José María Velasco Ibarra”, fue fundado por la Srta. Grecia Proaño, el Primero de Octubre de 1956, en la parroquia de San Roque, ciudad de Atuntaqui; está localizado entre las calles: Juan de Velasco y 2 de Marzo, quien desempeña el cargo como directora es la Prof. Alda Jaramillo, quien, a partir de asumir esta valiosa dignidad ha trabajado óptima y arduamente en beneficio del desarrollo de la Institución.

Actualmente, la institución cuenta con 140 estudiantes, distribuidos en 5 paralelos; trabaja con cinco docentes parvularias, tres docentes especiales y dos auxiliares.

De otra parte, en la parroquia Mariano Acosta, el veinte de febrero de 1984 se crea el Jardín de Infantes “Sin Nombre” con la presencia de la Srta. Profesora Gloria Cisneros y de cincuenta niños(as) matriculados en el año lectivo 1984 – 1985. Para su funcionamiento y educación de la niñez, se arrendó dos locales en la cooperativa llamada hace tiempo atrás “Hermano de los Hombres”.

La Srta. Profesora Gloria Cisneros, conjuntamente con la directiva realizó gestiones para la donación de mobiliario para el Jardín de Infantes, al director de DINACE.

Con la lucha constante de padres de familia y comunidad buscaron apoyo para la donación de un terreno para la creación de dicho establecimiento.

La señora Clara Almeida viuda de Cifuentes, dona un lote de terreno para la construcción del Jardín de Infantes en la parroquia Mariano Acosta, cantón Pimampiro, el once de septiembre de 1984. El Consejo Provincial de Imbabura se compromete en realizar la construcción de aulas para el Jardín de Infantes “Sin Nombre”.

El Jardín de Infantes “Sin Nombre” fue creado el 11 de julio de 1984 con resolución cincuenta y tres. El 23 de septiembre de 1985 designan el nombre de la Institución como: Jardín de Infantes “Ingapirca”, la institución desde su creación se ha venido manteniendo normalmente hasta la actualidad. En el año lectivo 2010-2011 cuenta con 9 niños y 13 niñas que da un total de 22 estudiantes, quienes se encuentran en el Primer año de educación básica.

Con lo que se relaciona a la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”; lleva el nombre de un ilustre sabio alemán, escritor, científico y periodista, el Dr. Teodoro Wolf; se encuentra ubicada en la parroquia de Andrade Marín al pie del hermoso Imbabura y en medio de espléndidos paisajes.

Este centro educativo forma a la niñez en el campo de la ciencia, el arte, el juego y el deporte; allí desarrollan su pensamiento y creatividad con destrezas, dinámicas, métodos y técnicas pedagógicas para lograr su formación integral.

La Sra. Prof. Lucila Maya de Proaño, distinguida maestra y directora de la escuela “Teodoro Wolf” símbolo de dignidad y honor en la historia de Imbabura, fundó la Institución un 13 de Abril de 1921.

Desde entonces siempre ha estado administrado el plantel por eficientes maestros(as) directores(as) con mística y ética profesional al servicio de la niñez y la juventud de Antonio Ante.

La Sra. Prof. Judith Ruales Directora de Escuela la que conjuntamente con el comité central de padres de familia y la DINACE realizaron la construcción de sus instalaciones el 31 de Mayo de 1974.

Actualmente la escuela cuenta con 320 estudiantes, de los dos sexos, 12 paralelos distribuidos en 7 años de educación básica de Primero a séptimo año, contando con 12 maestros para los respectivos paralelos, además de profesores de Dibujo, Música, dos profesoras de Labores, inglés, Cultura Física, Banda Rítmica, los tres últimos pagados por los Señores Padres de Familia.

Esta institución se mantiene con el aporte del Ministerio de Educación en lo que se refiere al pago de los 16 docentes y personal de servicio y con la colaboración decidida de los padres de familia.

Los teóricos describen que la agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño(a) a su entorno. Las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, entonces se puede decir que se está frente a un problema.

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto, así como también se presenta como rasgo y está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira pobremente canalizadas. Un problema central es que estos niños(as) no se ponen en contacto con sus sentimientos ni con los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros.

Además de ello, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños(as) a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico. Niños(as) caracterizados(as) por hiperactividad-impulsividad-inatención más agresividad y que, además,

tienen una mayor disfunción adaptativa, son diagnosticados(as) con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor en comparación con los niños(as) de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo. Los padres de estos niños(as) más desfavorecidos(as) suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos(as). (Shelton, Barkley, Crosswait et al., 1998; Greene, Biederman, Faraone et al., 1997).

Tradicionalmente se ha dicho que estos niños(as) tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.

En nuestro país uno de los problemas que enfrentan los niños(as) de toda edad es la agresividad, presentan diversos trastornos; es una dificultad que deben enfrentar maestros y padres, más de uno han experimentado en sus vidas este trastorno.

Nuestra provincia no está exenta de esta problemática ya que los educadores no se encuentran capacitados para transformar las debilidades y problemas en oportunidades para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de aprehender y aplicar el dominio de estrategias metodológicas activas permitirá el desarrollo integral en los niños(as).

Siendo el ambiente escolar el espacio propicio para potencializar el pensamiento en sus diferentes tiempos: analítico, crítico, creativo entre otros, se considera una necesidad vital que las instituciones educativas y los educadores asuman el compromiso de aplicar una enseñanza en amor.

1.2. Planteamiento del Problema.

La educación ha dejado de ser un simple campo de educación, de aplicación de conceptos y metodología; para convertirse en un hecho fundamental propio de desarrollo humano.

Pues de la educación depende en gran medida, el excelente e integral desarrollo educativo de los niños(as); vemos la importancia de el buen comportamiento de los niños(as) en su vida personal e interpersonal. A simple vista hemos podido observar en la sociedad, una serie de comportamientos negativos que los niños(as) han ido acarreado desde sus primeros años de vida, por la influencia de muchos factores, afectando así a la comunidad educativa de diversas formas.

Principalmente uno de estos comportamientos sobre el cual se trató en este trabajo de tesis, es la agresividad en los niños(as); frecuentemente peleas entre padres frente al niño(a), o agresión misma de estos hacia sus hijos(as), son causantes del aprendizaje de conductas agresivas. Las actitudes erróneas de ellos para controlar la agresividad en sus hijos(as), la han ido agravando más, provocando así reacciones y descargas desconcertantes de agresividad, hacia sus padres, en el aula a sus compañeros(as), docentes de muchas maneras o con objetos.

Así también se puede decir acerca del uso negativo de la tecnología, como son los video juegos, el internet, la televisión, sin la supervisión de un adulto o con él. Los estudiantes diariamente se ponen en contacto con la agresividad negativa, por ejemplo observando programas perjudiciales o manejando juegos electrónicos agresivos; todo lo que ven lo graban fielmente en su memoria y poco a poco lo incorporan en su vida.

Por la situación económica que atraviesa nuestro país los padres de familia se han visto en la necesidad de trabajar muchas horas al día o emigrar; dando como resultado niños(as) sin control de sus actividades, con manifestaciones de rebeldía, desobediencia, agresiones verbales y físicas.

Es lamentable también darse cuenta de que los profesores, quienes poseen un papel fundamental y son un complemento con los padres de familia para brindar una educación con calidad y calidez a los estudiantes; en realidad no asuman su labor docente adecuadamente. Pues su maltrato físico o verbal en las propias instituciones, hacia los estudiantes, o su incapacidad para afrontar el problema de la agresividad y lo que significa que aplican una enseñanza de una manera tradicional; influye directamente en el surgimiento de niños(as) agresivos(as), y a la larga de adultos agresivos, quienes continuarán propagando su mal ejemplo a otros(as).

Todos estos factores atentan la integridad de los niños(as) y provocan el crecimiento del problema a más problemas que de una u otra manera nos afectarán a todos.

1.3. Formulación del Problema.

Luego de haber analizado el problema, se lo pudo formular de la siguiente manera:

¿Cómo incide la agresividad en el comportamiento de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica, de los Jardines de Infantes “José María Velasco Ibarra” e “Ingapirca” y Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”, provincia de Imbabura, período 2010 - 2011?

1.4. Delimitación.

1.4.1. Unidades de observación.

La presente investigación se realizó a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del Primer año de educación básica.

1.4.2. Delimitación espacial.

La investigación se limitó al Jardín de Infantes “José María Velasco Ibarra”, ubicado en la parroquia de San Roque; a la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”, localizada en la parroquia de Andrade Marín; pertenecientes a la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante y al Jardín de Infantes “Ingapirca” situado en la parroquia Mariano Acosta, cantón Pimampiro; instituciones pertenecientes a la provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal.

Esta investigación se realizó en el período 2010-2011.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo general.

- Disminuir la agresividad que presentan los estudiantes de Primer año de educación básica, en los Jardines de infantes: “José María Velasco Ibarra”, e “Ingapirca” y Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”, de la provincia de Imbabura, en el período 2010 – 2011.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de agresividad que demuestran los estudiantes.
- Identificar las causas y factores influyentes en la agresividad que presentan los estudiantes.
- Elaborar una guía sobre la agresividad en los niños/as, dirigida a las docentes parvularias y padres de familia.
- Difundir el trabajo de investigación para el mejoramiento en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

1.6. Justificación e importancia.

La investigación se la ejecutó por cumplir con un requisito determinado por la Universidad Técnica del Norte, previo a la obtención del título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia.

El trabajo pretende aportar de una manera significativa y productiva a la educación, la cual constituye un eje de desarrollo mundial que nos compromete a mantenernos en constante evolución; cada día conlleva exigencias de todo tipo, frente a las cuales se debe estar preparados física, intelectual y psicológicamente para actuar de una manera

adecuada e inteligente; en favor de la solución de problemas, así como de la superación en el ámbito educativo y social.

A partir de toda la investigación que se realizó sobre este tema, también se aportará psicológicamente; porque la misión fue detectar tanto en el entorno familiar, escolar y en el ambiente en general; las causas y factores que provocan el comportamiento agresivo en los niños(as). Para corregir aquellas falencias, actitudes erróneas de los padres de familia, maestras y otros, ante este comportamiento; ofreciéndoles un amplio conocimiento sobre la agresividad, cómo se la previene y cómo se la debe afrontar, para que lo pongan en práctica.

La investigación estuvo encaminada a disminuir y controlar la presencia de agresividad en los estudiantes, en las edades iniciales, porque es un problema acarreado desde algún tiempo atrás. El cual ha venido afectando su vida normal provocando resultados desconcertantes, que surgen por las inadecuadas actitudes de los padres, así como también por el manejo de la tecnología de forma violenta y de hecho improductiva.

Se contribuyó a la solución de este problema por la enorme satisfacción que impulsa a trabajar en beneficio: principalmente del desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educación básica, así como también de los padres de familia; quienes han descuidado mucho a sus hijos/as y desconocen las actividades dañinas que ellos realizan y las consecuencias que después se sufrirán. De las maestras parvularias, porque sobre ellas recae una gran responsabilidad para actuar adecuadamente; y lógicamente el beneficio se propagó hacia muchos en favor de la evolución y desarrollo de todo el país.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Fundamentación teórica.

2.1.1. Modelo educativo humanista.

El Ministerio de Educación se ha comprometido en construir un nuevo sistema educativo, el cual permita a las nuevas generaciones desenvolverse adecuadamente en el mundo, cada vez más exigente y competitivo. Este debe partir de considerar al ser humano como valor y preocupación central. Un ser humano activo, histórico y social y transformador de la realidad.

Un nuevo modelo educativo que contemple la formación integral (social y personal) del ser humano. La comunicación consigo mismo y con los demás, el manejo corporal armónico, el pensar coherente, el desenvolvimiento emotivo y la expresión creativa, serán pilares impostergables de este nuevo paradigma, "educación integral humanista"

Ejes Centrales Del Modelo:

EL EJERCICIO INTELECTUAL DE UNA VISIÓN DESPREJUICIADA DE LA REALIDAD QUE SE VIVE, EL EJERCICIO DEL PENSAR COHERENTE, EL ESTÍMULO DE LA CAPTACIÓN Y EL DESARROLLO EMOTIVO, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL GOBIERNO DEL PROPIO CUERPO.

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media (Villalpando, 1992). Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultra terrena.

Así, a partir del Renacimiento se instaura un nuevo pensamiento pedagógico: ideas y doctrinas de elevado sentido humanista definen desde este momento el carácter y el valor de la educación, que adquiere de ese modo las cualidades de liberalismo, realismo e integridad.

- **Liberalismo:** reconoce el valor de la persona, del educando, como la parte más significativa en su formación; tanto como la autenticidad del hombre. Se considera imprescindible la supresión de los castigos corporales.
- **Realismo:** reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, además de tomar en cuenta el ambiente donde éste se desenvuelve.
- **La integridad:** se refiere a la amplitud de la educación y a la consideración del educando, no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad; sino que también lo contempla como un ser con alma, como un conjunto de potencialidades, las cuales es preciso hacer que se desarrollen.

2.1.1.1. Los primeros humanistas.

Entre los humanistas más destacados están: **Tomás Campanella(1568-1639)**, autor de “**La ciudad del sol**”, obra utópica en la que señala a la educación como un medio para ennoblecer a los hombres, que para el aprendizaje se requiere observación y práctica directas. Recomienda formar al hombre en las artes y procurar el fortalecimiento de su vigor físico. En Francia descuella **Francisco Rabelais (1494 -1553)**, quien escribe “**Gargantúa**” y “**Pantagruel**”, clamando por una educación útil. Y sobre todo **Miguel de Montaigne (1533-1592)**, autor de “**Los Ensayos**”, donde asevera que la educación debe hacer del educando un ser reflexivo, humanamente formado, antes que repleto de conocimientos.

El español **Juan Luis Vives (1492-1540)**, autor de “**El tratado de la enseñanza**” y “**La pedagogía pueril**”, considera a la sabiduría como la diosa que gobierna la educación, y al maestro como un padre amoroso. Concibe a la educación en su tratado del alma, como un medio constructivo para alcanzar una vida plena, digna y edificante, cuya meta final son los valores morales.

Juan Amós Comenio (1592-1671), en su obra “**Didáctica Magna**” abordadas: la generalidad y la generalización, a través de las cuales asegura que debe enseñarse de todo a todos; pues el objetivo del aprendizaje consiste en apropiarse de los fundamentos y el fin de cada una de las disciplinas. Propone animar en el estudiante el cultivo de sus sentidos y de la voluntad, para que desarrolle así, sus propias facultades y llegue a formarse una personalidad original.

2.1.1.2. El humanismo en el siglo XX.

El humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona (Hernández Rojas, 1998). Por lo tanto, la personalidad es una organización o totalidad que está en continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

A partir de la filosofía existencialista, el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones y las decisiones que continuamente asume frente a las situaciones y problemas que van presentándosele en el transcurso de su vida. Las conductas humanas en este sistema, no son consideradas como fragmentarias y simultáneamente implican aspectos inherentes a la humanidad, como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores o aspectos naturales físicos, como la muerte, la sexualidad, etc.

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- * El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino.
- * El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida.
- * El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

En ese mismo sentido, existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas, a saber:

- a)** El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no fragmentadamente.

- b)** El ser humano posee un núcleo central estructurado. Dicho núcleo es su «yo», su «yo mismo», que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.
- c)** El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas y si el medio se define como propicio, genuino y empático, amén de no amenazante; verá favorecidas sus potencialidades.
- d)** El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.
- e)** El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.

Desde este punto de vista, la educación debe centrarse en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista propugna la idea de que los estudiantes son diferentes, consecuentemente, les ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

2.1.1.3. El paradigma humanista en la educación.

La educación humanista se define como de tipo indirecto, porque el docente permite que los estudiantes aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender; a fin de conseguir aprendizajes vivenciales.

De acuerdo con el paradigma humanista, los estudiantes son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción,

los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente; sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

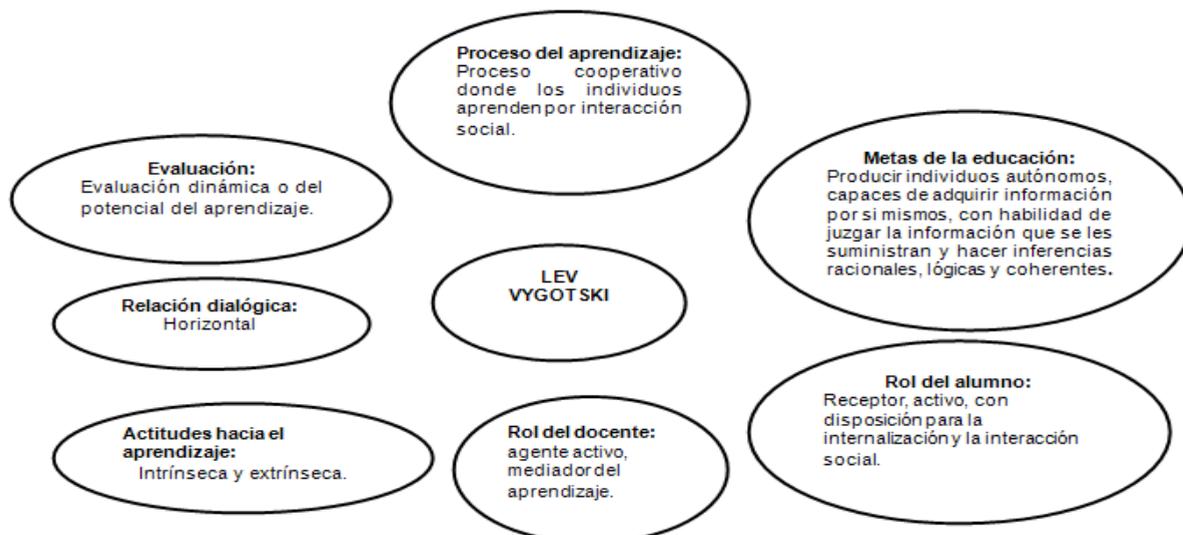
Gobernar almas no es el propósito final del docente humanista, sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto como dogma se cuestione.

2.1.2. Modelo pedagógico social crítico.

Este modelo gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad. En el cual el trabajo productivo y la educación son inseparables y ello garantiza no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Se caracteriza por profundizar las experiencias de cada estudiante y relacionarlo en el área educativa, el contexto social en donde se desenvuelven dan origen a que sus cualidades sean plasmadas en la Universidad. Sus destrezas, habilidades, experiencias, inteligencia, etc. dan cabida a que se acompañe el aprendizaje con sus propias vivencias.

Sus nuevas estrategias metodológicas nos presentan varios caminos que aplicados en forma eficiente, permiten aprovechar las virtudes de los estudiantes y con la guía de los docentes, fomentar la educación en un ambiente amigable, basado en la confianza respeto, conocimiento y sobre en la comunicación permanente entre el estudiante y el profesor y de esta manera cumplir con los objetivos que generan interaprendizajes significativos y contextualizados.



La finalidad de la educación se enmarca en el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre, hasta alcanzar su libertad e identidad. Liberar al hombre de toda forma de opresión y sojuzgamiento.

2.1.2.1. ¿Qué propone el modelo pedagógico social crítico?

La educación es un factor de crecimiento humano necesario para la convivencia social de los pueblos, como una convicción anclada en el pensamiento bolivariano. **“Sin el bálsamo de la educación no hay grandeza nacional posible”**.

- **El caudal del conocimiento** tiene sentido si está provista de conductas honestas y normas morales rectas (ética) **“La enseñanza de las buenas costumbres o hábitos sociales es tan esencial como la instrucción”**, la cual es complemento cardinal del individuo.
- **El acto de educar en libertad** conlleva formar seres humanos íntegros, la educación es un campo de combate donde la necesidad de libertad es esencial para formar verdaderos líderes autónomos, éticos, democráticos y cultos.

- **La formación integral** es un proceso educativo y pedagógico que permite el pleno desarrollo de la persona en forma armónica en sus dimensiones intelectuales, afectivas, éticas, estéticas y físicas.
- **El diálogo** es un proceso de comunicación, esencial en los eventos y gestión pedagógica, encaminado a la formación de las nuevas generaciones que han de liderar los procesos de cambio y la transformación que exige la sociedad en momentos de crisis.
- **La práctica de la libertad** de pensamiento, la excelencia académica, la crítica, el diálogo, la honestidad intelectual, profesional y científica; son posiciones validadas en beneficio de la humanidad, para abrir caminos en la búsqueda de saberes sin concesión, ni restricciones.
- **Un sujeto emancipado** de cualquier tipo de dominación, es un agente activo en el proceso de cambio que requieren las comunidades, para buscar la felicidad propuesta desde el pensamiento propio latinoamericano y el Caribe.
- **El horizonte pedagógico** tiene como misión central, preservar y conservar el patrimonio creado por la humanidad, de todo aquello que tiene de vital para continuar construyendo humanidad.

El horizonte pedagógico socio - crítico en marcha, se propone a través de una red que permita la conformación y la interacción de las comunidades de aprendizaje.

En el escenario universitario dialogar acerca del qué, el cómo y el para qué la educabilidad del ser desde un horizonte; implica la conformación y organización de comunidades de aprendizaje en red, las que por

conciencia en su deber asumen posturas que reflejen la diferencia con respecto a la individualismo, el egoísmo y el aislamiento.

2.1.3. Modelo de Pestalozzi.

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) concibe a la educación desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño(a) para lo que debe ser en la sociedad, y donde por obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres; en suma de la vida social.

Pestalozzi le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que **"la hora del nacimiento del niño(a) es la primera hora de su enseñanza". "Solo una educación adecuada hace del hombre un verdadero hombre, aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales"**.

Pestalozzi hizo un gran aporte a la creación de una teoría científicamente argumentada: en el estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido, de los métodos de la educación elemental del niño(a) en la familia, de las cuestiones de la preparación del niño(a) para la escuela, y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar; tratando de hacer posible un correcto desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales y morales.

Para las madres, escribió acerca de lo que ellas debían desarrollar en la educación de sus hijos(as), tal como las fuerzas físicas del niño(a) desde la edad temprana; el inculcarle hábitos de trabajo, el llevarlo al conocimiento del mundo circundante, y el educarle en el amor por las personas.

2.1.3.1. (Pestalozzi) Puntos importantes para comprender su práctica pedagógica:

Las ideas se desarrollan a través de tres ejes: Educación, docencia y escuela; los cuales deben interactuar y entrelazarse entre sí.

Lleva a la práctica las ideas de **Rousseau** sobre la naturaleza del hombre y la educación:

"La naturaleza instruye mejor que el hombre, así la mejor educación es aquella que se limita a seguir el curso de la naturaleza".

Concibe al **profesor** sólo como una circunstancia propiciadora de ayuda, quién debe dejar libre el curso de la "**naturaleza humana**" y el curso de "**la naturaleza como tal**". A esta idea coexiste un innatismo sobre los procesos cognoscitivos, "**porque en definitiva, la educación no es sino el desarrollo de las facultades que en el niño(a) están en germen**".

Pestalozzi se propone un modelo de micro-sociedad, en donde las responsabilidades y las normas de cooperación son condiciones necesarias para que el curso natural de las facultades en germen del niño(a), florezcan.

Cuando Pestalozzi plantea (al igual que Comenio) que en la enseñanza se deben mostrar primero las cosas antes que las palabras sobre ellas; pues tales cosas deben impresionar con su esencia al niño(a), captada por su intuición. Esta es la manipulación intelectual de tales esencias, así el aprendizaje es resultado de la intuición.

Para conocer tales componentes, la enseñanza debe ser ordenada y sistemática; es decir, el profesor planea cuidadosamente ya través de ejercicios de observación, qué cosas debe conocer el niño(a) y cómo conocerlas. Principalmente, debe mantener la flexibilidad necesaria entre

la curiosidad del niño(a) y lo planeado por el profesor, para evitar dos cosas: el libre albedrío del niño/a (espontaneísmo extremo) y la imposición del punto de vista del profesor.

Partir del elemento más simple al más complejo se postula como máxima de la enseñanza. Por ejemplo, en la enseñanza de la escritura se partirá primero de rayas y trazos (elementos simples); después de los rasgos distintivos de los trazos, hasta llegar a las letras (elementos complejos).

El papel de los sentimientos en el proceso educativo.

Los principios de la enseñanza deben deducirse del proceso natural del desarrollo intelectual del niño(a), (Comenio lo ha formulado), **“Pestalozzi concretiza a través de sus métodos de enseñanza), y dice que el trabajo cooperativo; es decir la micro sociedad de la escuela, es lo propiamente natural del niño/a”**. En este sentido la relación madre-hijo/a, profesor-estudiante es la más elemental e imperante relación social.

Pestalozzi promueve una educación de alto contenido afectivo y moral. Una educación integral y armónica con la naturaleza del niño(a), sólo se puede conseguir a través de un sólido trabajo ético-religioso realizado, tanto por el profesor como por los padres. La educación intelectual no es posible consolidarla si antes no han sido educados los sentimientos, afirma.

"El niño(a) antes de pensar y actuar, ama y cree (...) El pensamiento y la acción no se organizan, sino sobre la base de una seguridad emotiva ya conseguida de una cierta solidez en las relaciones afectivas".

La expresión de los sentimientos es un factor que permea la propuesta pedagógica de Pestalozzi. Así señala que en el instruir del hombre se

encuentran las motivaciones más naturales para educarse(educación - elemento terapéutico). La vida en la familia y en la escuela tienen una influencia significativa en la formación del niño(a) como persona.

Es contundente al señalar que,"**Lo esencialmente humano, sólo se desarrolla en la paz y la armonía; sin éstas, el amor pierde toda fuerza de su realidad y de su felicidad**".

El jardín como micro-sociedad.

El Jardín no es un lugar frío e intelectual, sino es un espacio en donde el niño(a) continúa su desarrollo afectivo y moral en general. "Jardín y familia forman una unidad que encauza los primeros gérmenes de la fuerza moral del niño(a)".

Como micro-sociedad, el jardín debe mantener la convicción del respeto y la cooperación entre profesores y estudiantes; como institución social, debe ser accesible a todas las clases sociales.

Debe,"**desarrollar y cultivar las disposiciones y las facultades de la raza humana: Corazón, espíritu y mano**". Pestalozzi nos invita a la acción y sobre todo a la convicción de el ser profesores. No se es en realidad profesor sin la convicción de que es posible alcanzar una utopía: El bienestar universal de los niños(as).

2.1.4. Modelo pedagógico experiencial.

Los ideólogos de este modelo han sido Rousseau, Illich y Neil (el pedagogo de Summerhill), en éste enfoque lo que cuenta es el desenvolvimiento del estudiante y no tanto el contenido, ni el tipo de saber enseñado; ya que lo fundamental es la experiencia natural con el mundo que lo rodea. Es por ello que bajo este modelo los aprendizajes no

necesitan ponerse a prueba, no se confirman, ni se refutan; por lo que no se controlan, ni se evalúan convencionalmente.

El modelo experiencial–romántico sostiene que el contenido más importante en el desarrollo del niño(a) es lo que procede de su interior; por lo que él es el centro y el eje de todo proceso educativo. Para lograrlo el ambiente debe ser flexible, con la finalidad de que el estudiante despliegue sus cualidades y sus habilidades naturales; tratando de evitar contenidos que inhiban u obstaculicen su espontaneidad.

El profesor debe liberarse de la pesada carga que le representa la rígida disciplina, y volverse auxiliar y amigo de la libre expresión original y espontánea de los estudiantes (de aquí la connotación de romántico del modelo). En esto consiste el puerocentrismo, en la no-interferencia de los adultos que normalmente dictan, enseñan, programan, disciplinan, imponen y evalúan.

El maestro debe respetar la sensibilidad, la curiosidad exploratoria, la comunicación natural, la creatividad y la inventiva del niño(a). Como bien señala Piaget “Todo lo que se enseña impide ser inventado”.

2.1.5. Modelo pedagógico de María Montessori.

La Metodología de la Dra. María Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada a partir de sus experiencias con niños(as) en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños(as) y en su impresionante capacidad de aprender.

Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad, a partir de los primeros años de desarrollo; el niño(a) llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida.

Los principios básicos de la metodología Montessori.

María Montessori

“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño(a), deben ser guiadas de tal manera que el niño(a) pueda estar en condiciones para llegar a la independencia»

2.1.5.1. La mente absorbente de los niños(as).

Se refiere a la consideración permanente de la psicología del niño(a), de la cual deriva una teoría de aprendizaje. La mente de los niños(as) posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos. La autoconstrucción del niño(a) requiere de un patrón de desarrollo psíquico innato, que solamente puede revelarse mediante el proceso de desarrollo, y que requiere de una relación integral con el medio ambiente y la más completa libertad. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

La mente absorbente explica la calidad, el proceso especial mediante el cual el niño(a) se ubica, aprende y obtiene el conocimiento; a través de una absorción inconsciente, presente desde antes de su nacimiento; pasando poco a poco a la conciencia, avanzando por un sendero que es todo alegría.

Por ello, el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual el niño(a) necesita de más ayuda, porque es un ser dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil, etc, y que exigen para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

En esta asimilación del conocimiento operan leyes que coadyuvan al mismo, como: es la del trabajo, de la independencia, de la concentración de la atención, del desarrollo de la inteligencia, de la voluntad, etc.

2.1.5.2. Los períodos sensibles.

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños(as) pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños(as) ponerse en relación con el mundo externo, de un modo excepcionalmente intenso; son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

Períodos sensibles son:

- **Orden:** (primeros meses y segundo año de vida) plantea la necesidad de un régimen de vida y de la formación de hábitos; especialmente los de orden.
- **Uso de manos y lengua:** conocimiento de las cualidades de los objetos y desarrollo de las estructuras neurológicas que facilitan el desarrollo del lenguaje. La lengua y las manos son instrumentos de la inteligencia.
- **Marcha:** permite el carácter activo en la búsqueda del conocimiento.
- **Interés por objetos diminutos:** Manifiesta curiosidad intelectual.
- **Intenso interés social.**

2.1.5.3. El ambiente preparado.

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño(a), diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos: sociales, emocionales e intelectuales, y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este ambiente preparado le permiten al niño(a) desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños(as), y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo, rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

2.1.5.4. El rol del adulto.

El rol del adulto en la filosofía Montessori, es guiar al niño(a) y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente, y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y por lo tanto, debe cultivar la humildad para caminar junto al niño(a), aprender de él y juntos formar comunidad.

Su modelo se basa en planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Froebel; que hicieron hincapié en el potencial innato del niño(a) y su capacidad de desarrollarse en el medio.

La percepción es el primer paso del desarrollo intelectual y general del niño(a), y se plantea una periodización del desarrollo, definida por edades cronológicas en cinco etapas: de 0 a 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años, de 9 a 12 años y de 12 a 18 años.

Entre sus principios educativos se destacan: el de la libertad, el de actividad, el de independencia y el de la individualidad.

Metodológicamente los niños(as) trabajan individualmente sobre tapetes en el suelo o mesas; el mobiliario está ajustado a la talla de los niños(as),

sin muebles que jerarquicen al educador. No hay un programa final que divida la jornada en períodos. El horario es elegido por el niño(a) y es requisito indispensable el orden y la disciplina.

En el modelo montessoriano son componentes claves el medio ambiente, que incluye los materiales y ejercicios pedagógicos de autoeducación; el medio es diseñado y organizado por el educador, para satisfacer las necesidades de autoconstrucción del niño/a, revelar su personalidad y sus patrones de crecimiento.

Solo en este caso es preciso limitar la libertad e independencia del niño(a) mediante una intervención breve y rápida.

Los **materiales** que ha creado Montessorifueron diseñados para posibilitar el proceso de apropiación del conocimiento, y pretenden ayudar a la autoconstrucción y el desarrollo psíquico de los niños(as) (ejercitación). Los mismos han de presentarse en un momento adecuado del desarrollo, y su enfoque es individual y varían de acuerdo con las particularidades del niño(a).

Plantean la localización del error o la dificultad en una sola pieza del material, que el niño(a) por sí solo(a) debe aprender a descubrir, y donde el control del error está en el propio material, no en el educador; por lo que el niño(a) por sí mismo controla su propio error, y si no lo logra detectar, esto indica que no está maduro para dicho aprendizaje.

El Método Montessori ratifica los principios y los planteamientos de una educación activa, en los que refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño(a), y donde asigna a los padres la responsabilidad primaria de los hijos/as; particularmente el papel de la madre, a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos(as).

2.1.6. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales, tanto los seres humanos, así como los demás animales, aprenden.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano; elaborando a su vez estrategias de aprendizaje, y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas, y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

2.1.6.1. Teoría cognitiva.

Su objetivo es analizar procesos internos (sistema cognitivo en conjunto), como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje, habilidades motrices, etc.

Se plantea una enseñanza intencional y planificada, en vez de confiar el aprendizaje a la práctica y a la repetición de ejercicios. Se busca que los datos que han sido procesados, adquieran sentido integrándose en otras informaciones ya almacenadas.

El objetivo del educador será el crear o modificar las estructuras mentales del estudiante, para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al estudiante de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Por tanto, no se estudia cómo conseguir objetivos proporcionando estímulos; sino que se estudia el sistema cognitivo en su conjunto, para comprender como funciona y promover un mejor aprendizaje por parte del estudiante.

De cada parte de este sistema cognitivo surgen teorías que analizan, por ejemplo en la memoria, como se producen los procesos de selección-retención-recuperación de datos; en el aprendizaje los procesos de reorganizaron, reconstrucción y re conceptualización del conocimiento, etc.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como: lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos, en forma directa lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños(as) construyen activamente su mundo al interactuar con él. Este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. Divide el desarrollo cognitivo, en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes; que dan cuenta de ciertas capacidades, e imponen determinadas restricciones a los niños(as).

Se relaciona el aprendizaje y el desarrollo; donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir, lo que el sujeto aprende, estaría determinado por su nivel de desarrollo.

2.1.6.2. Teoría ecológica contextual.

Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen:

- **Microsistemas:** configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños(as); los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario; es decir el ámbito más próximo del individuo.

- **Mesosistemas:** se refieren a las interacciones entre los microsistemas; como cuando por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños(as).
- **Exosistemas:** incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores; como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe.
- **Macrosistema:** lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.
- **Cronosistema:** la época histórica en la que vive el individuo.
- **Globosistema:** hace referencia la condición ambiental.

Así, esta teoría forma parte de las **teorías dialécticas contextuales**, que explican el cambio de conducta del individuo, a través de la influencia del entorno.

Otro aspecto de su teoría es el efecto mariposa; un cambio mínimo, un pequeño gesto, o una sola palabra; proporcionado de su entorno pueden generar un efecto impresionante en la persona (Masterpasqua y Perna, 1997).

2.1.6.3. Teoría del aprendizaje compartido y socializador.

El aprendizaje social recibe este nombre por darse en un contexto social; pues es aquél que descansa en la observación del comportamiento de los demás. **Albert Bandura**, vio que era necesario referirse a elementos cognitivos (representaciones, estructuras y procesos mentales), para entender este tipo de aprendizaje; prefiriendo finalmente denominarlo aprendizaje cognitivo social, y a su teoría social y compartida.

La teoría del aprendizaje social se deriva del trabajo de Cornell Montgomery (1843-1904), quien propuso que el aprendizaje social tenía lugar a través de cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de

los superiores, comprensión de los conceptos, y comportamiento del modelo a seguir.

Julian B. Rotter desarrolló una teoría del aprendizaje basada en la interacción. En *Social Learning and Clinical Psychology* (1954), Rotter sugiere que el resultado de la conducta, tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica. La conducta se refuerza con consecuencias positivas, llevando a la persona a repetirla.

Esta teoría del aprendizaje social sugiere que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por los psicológicos.

Albert Bandura (1977) expandió la idea de Rotter, al igual que la de un trabajo anterior de Miller y Dollard (1941); y se relaciona con las teorías del aprendizaje social de Vygotsky y Lave. Su teoría incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual.

El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas, causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos, son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos, influyen en la conducta.

La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado); reproducción (habilidad de reproducir la conducta), y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

2.1.6.4. Teoría de Vygotsky.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

“Vigotsky considera el aprendizaje, como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”. En su modelo de aprendizaje el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño(a). El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vygotsky se refiere a cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo', también llamado código cerrado; la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. El individuo se constituye de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño(a) a desarrollar sus capacidades cognitivas.

2.1.6.5. Teoría constructivista piagetiana.

El constructivismo, término utilizado por Piaget, significa que el sujeto, mediante su actividad (tanto física como mental) va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje; pues el conocimiento para el autor

no está en los objetos, ni previamente en nosotros; es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona.

Se da más importancia al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento.

Piaget quiso demostrar que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimiento como pretendían los empiristas; sino porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación. Para la asimilación es establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos; para la acomodación es la reestructuración del propio conocimiento.

Podemos resumir el pensamiento de Piaget en relación con el aprendizaje, del siguiente modo:

- ✚ Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto; el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental.
- ✚ No depende sólo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto.
- ✚ Es un proceso de reorganización cognitiva.
- ✚ Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje, siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.
- ✚ La experiencia física, es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente; se necesita además la actividad mental.

2.1.7. La agresividad.

La agresividad es un trastorno que implica la acción de provocar daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños(as) la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...); como verbal (insultos).

Ciertas manifestaciones de agresividad, son admisibles en una etapa de la vida; por ejemplo, es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

El problema de la agresividad infantil, es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros, junto con la desobediencia; los pone a diario frente a niños(as) agresivos(as), manipuladores(as) o rebeldes, sin saber muy bien cómo se debe actuar con ellos o cómo se puede incidir en su conducta, para llegar a cambiarla.

Una conducta anómala, habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia y durante el desarrollo, si no se trata, derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta; porque principalmente son niños(as) con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El trabajo por tanto a seguir, es la socialización de la conducta agresiva; es decir, corregir el comportamiento agresivo, para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

2.1.7.1. La agresividad de los niños(as), una tendencia natural.

Todos los niños(as) pueden tener a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad; que junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor; son el primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas frente a su entorno, e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal, y deben ser “vivas” por él (la) propio(a) niño(a).

En su primera etapa de vida, el niño(a) aún no sabe bien, qué puede y qué no puede hacer. Esto le desconcierta y le provoca inseguridad. Esta agresividad inicial, puede ser entendida en un primer momento, como una forma de pedir límites para obtener dicha seguridad.

El problema surge cuando esas reacciones agresivas se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo de vida; se convierten en una herramienta poderosísima y tremendamente eficaz, para llamar la atención o conseguir lo que quiere, y la forma habitual de resolver sus conflictos.

La educación que recibimos, las normas de nuestra sociedad, tratan de dominar este instinto; estableciéndose un conflicto entre ambos, educación e instinto.

2.1.7.2. Tipos de agresividad.

- **Agresividad Física:** (golpes, patadas, etc).
- **Agresividad Relacional:** (divulgar chismes y rumores o excluir personas en situaciones sociales).
- **Agresividad Verbal:** (insultos).
- **Agresividad Facial:** (gestos).

- **Indirecta o instrumental:** (hacia objetos de la persona afectada).
- **Autoagresión:** (desplaza la agresión para sí mismo, ejem: suicidio, automutilación).
- **Estereotipos:**(amenazas o agresiones debido a la raza, origen étnico, religión, discapacidad, etc.).

2.1.7.3. Causas que originan la agresividad en los niños(as):

2.1.7.3.1. Por imitación. Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agreden física o verbalmente; los niños(as) copian a esos modelos, y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver los problemas, y conseguir lo que quieren.

2.1.7.3.2. Relaciones conflictivas en el ambiente familiar. Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo; puede inducir al niño(a) a comportarse agresivamente. Inadecuados estilos de crianza.

2.1.7.3.3. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres. Cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño(a).

2.1.7.3.4. Falta de afecto hacia el niño(a). Cuando existe negligencia en la crianza de los padres; no se le brinda los cuidados, la educación que necesita; no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño(a) tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas, y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

2.1.7.4. Factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva.

2.1.7.4.1. Factor sociocultural del individuo, porque es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto; así como de los procesos de reforzamiento a los que haya sido sometido.

La familia es durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño(a). Las interacciones entre padres e hijos(as) van moldeando la conducta agresiva, mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño(a) probablemente generalice lo que aprende, acerca de la utilidad y beneficios de la agresión, a otras situaciones.

La disciplina en la familia.

Una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes; con actitudes hostiles, por parte de ambos padres; fomenta el comportamiento agresivo en los hijos(as), por ejemplo:

El padre poco exigente, que hace siempre lo que el niño(a) quiere; accede a sus demandas; le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y abandona. O un padre con actitudes hostiles, que no acepta al niño(a) y lo desaprueba; no suele darle afecto, comprensión o explicación, y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico o verbal cuando el niño(a) no hace las cosas bien; al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad.

Incongruencia en el comportamiento de los padres.- la incongruencia en el comportamiento de los padres, se da por ejemplo, cuando desaprueban la agresión, y cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño(a).

Inconsistencia en el comportamiento de los padres.- se puede dar a nivel de comportamientos e instrucciones, y a nivel del mismo comportamiento. En este sentido, respecto del comportamiento agresivo del niño(a), los padres unas veces los castigan por pegar a otro y otras veces le ignoran; por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso se da el caso deel padre que regaña al niño(a), pero no lo hace la madre.

Entonces el niño(a) experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe y no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño(a) también, cuando los padres castigan consistentemente la agresión dirigida hacia ellos; pero a la vez refuerzan positivamente la conducta agresiva de sus hijo(as) hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres, provocan tensiones que pueden inducir al niño(a) a comportarse agresivamente.

Restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo(a)- restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas", provocan una atmósfera opresiva que induce al niño(a) a comportarse agresivamente. También se puede fomentar la agresividad con expresiones como: "pero ¿pero no puede ser mas hombre?".

El ambiente de residencia.- el niño(a) puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. Los agresores afortunados son modelos a quienes el niño(a) imitará.

2.1.7.4.2. Factores orgánicos.- en este sentido, factores hormonales y mecanismos cerebrales,también influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales, cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo.

2.1.7.4.3. Factores físicos.- tales como una lesión cerebral o una disfunción, también pueden provocar comportamientos agresivos.

2.1.7.4.4. Estados de mala nutrición o problemas de salud específicos, pueden originar en el niño(a) una menor tolerancia a la frustración,por no conseguir pequeñas metas,y así se incrementarán las conductas agresivas.

2.1.7.4.5. El déficit de habilidades para afrontar situaciones frustrantes.- las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión.

2.1.7.4.6. La Influencia de los medios de comunicación.

2.1.7.5. Síntomas que indican la presencia de la agresividad.

Generalmente padres y maestros, observan que muchos pequeños(as), en la escuela o en la casa, presentan síntomas de agresividad o timidez; los primeros se manifiestan mediante castigos físicos o verbales hacia los hermanos o compañeros; los segundos con reacciones de inferioridad, miedo, inseguridad y dependencia.

Un niño(a) con problemas de ansiedad o depresión, avisa su desajuste, presentando síntomas de agresividad o timidez.

Tanto la agresividad como la timidez, son intentos de compensar una falta de satisfacción en sus relaciones interpersonales. Estas actitudes provienen de un comportamiento indulgente o punitivo de sus padres; marcada rivalidad con hermanos; sentimientos de inferioridad, producto de continuos fracasos hechos notorios negativamente por sus progenitores.

- Presenta conductas agresivas repetitivas que observó y aprendió de personas adultas, o en la TV.
- El niño(a) está formando su personalidad, moldeando su yo, y con lo que mira en la pantalla; crea héroes irreales, esquemas mentales falsos y quiere imitarlos; llegando a la patología de no querer ser él mismo sino los famosos héroes.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Dejar de hablarle al otro u otros.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica, por episodios de rabias.
- Discusiones con las personas cercanas o de la familia.
- A menudo se encoleriza e incurre en pataletas.
- Frecuentemente discute o pelea con sus compañeros(as).
- A menudo molesta deliberadamente a otros integrantes de la familia u otras personas.
- A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros.

2.1.7.6. Niveles del individuo en los que se manifiesta la agresividad.

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

- **Nivel físico.-** como lucha, con manifestaciones corporales explícitas.
- **Nivel emocional.-** puede presentarse como rabia o cólera; manifestándose a través de la expresión facial y los gestos, o a través del cambio del tono y volumen, en el lenguaje y en la voz.
- **Nivel cognitivo.-** puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.
- **Nivel social.-** es el marco en el cual, de una u otra manera, toma forma concreta la agresividad.

2.1.7.7. Trastornos que se presentan en la agresividad.

2.1.7.7.1. Conducta desafiante y de oposición.- este término se utiliza para describir a niños(as) temperamentales, que se molestan muy rápido, siempre están enojados y continuamente entran en discusión; desafían a sus padres y profesores, su propósito es molestar. Estos niños(as) usualmente no son crueles, no intimidan, no engañan y no son antisociales; pero pueden llegar a serlo si sus problemas no se tratan.

2.1.7.7.2. Trastorno de la conducta.- se presenta en niños(as) que incumplen todas las reglas normales que sus padres y profesores les ponen.

2.1.7.7.3. Trastorno de hiperactividad por deficiencia de atención (ADHD).- se refiere a los niños(as) que son más activos(as) e impulsivos(as), que la mayoría de los niños(as). Estos problemas pueden también estar relacionados con problemas de la concentración y del aprendizaje.

En algunos niños(as), esto puede ser una reacción al estrés provocado por lo que les está pasando, y pueden volverse personas difíciles con quienes convivir. Ellos, usualmente, rechazan a quienes desean ayudarlos.

2.1.7.8. Consecuencias que provocan la agresividad en los niños(as).

- Frustración, por no conseguir lo que desea.
- Agresión intencional, física, psicológica, con o sin objetos; a los compañeros(as) u otros; o hacia objetos.
- Genera comportamientos delictivos o autodestructivos a futuro.
- Resuelve sus problemas a través de la agresión.
- Diversos problemas emocionales, de salud o en las relaciones sociales.
- Impide una correcta integración, en cualquier ambiente.
- Generación de una rabia terrible, a causa de la desesperación.
- Ansiedad.
- Usa estrategias, que infunden miedo, culpa o vergüenza en los demás.
- Adquiere sentimientos de poder o superioridad, subordinando a sus compañeros(as) o manipulando a sus padres, para satisfacer sus caprichos.
- Rechazo de sus compañeros(as) e inclusive familiares.
- Incapacidad para enfrentar adecuadamente, situaciones complicadas o problemáticas.

- Fracaso escolar.
- Futuros padres agresores.

2.1.8. Comportamiento.

El comportamiento, se define como el conjunto de respuestas motoras, frente a estímulos; tanto internos como externos. La función del comportamiento, en primera instancia, es la supervivencia del individuo; que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte, tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología, el término sólo se aplica respecto de animales, con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En ciencias sociales, el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico; el término "comportamiento", tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social como suma de personas; se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto.

2.1.8.1. Comportamiento humano.

El comportamiento humano, es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales; la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Muchos consideran el comportamiento humano, algo muy complicado, sin embargo no lo es; puesto que desde sus inicios, el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad. Si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse; desde el lenguaje por señas, el escrito, el oral entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas, es el hecho de la manera, en la que éstas aprenden; siendo esto, la imitación, un recurso muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad. Evidentes ejemplos de esto, es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza, como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves.

La imitación está presente y posee mucha relevancia, ya que desde la infancia se fomenta el imitar, como una manera de aprender. Muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual, las personas, deben tener cuidado en su forma de actuar; ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven, son los infantes, que siempre tienen en mente ser como su “héroe”, es decir a quien admiran.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como: su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea; padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros(as), etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia, para convertirse en preadolescente; empezarán cambios físicos y psicológicos, que

drásticamente irán en torno a su comportamiento humano. Pues la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar; se viven situaciones muy diferentes, que en los primeros años de vida.

2.1.8.2. Factores que afectan el comportamiento humano.

- La genética.
- La actitud (en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento).
- La norma social (esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos).
- Control del comportamiento percibido (cómo las creencias del individuo, hacen fácil o difícil la realización del comportamiento).
- La cultura (influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas).

2.1.8.3. El comportamiento en las etapas del desarrollo humano.

El desarrollo, y en general la vida del ser humano, se desenvuelve a través de sucesivas etapas, que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. En el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

- ❖ Pre-natal
- ❖ Infancia
- ❖ Niñez
- ❖ Adolescencia

- ❖ Juventud
- ❖ Adultez
- ❖ Ancianidad

2.1.8.3.1. Etapa pre-natal.- se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser, hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- **Período zigótico.-** se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño, hasta formar el embrión; que al final de la segunda semana, se arraiga en el útero.
- **Período embrionario.-** dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas; que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- **Período fetal.-** es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano; que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno, en el acto del nacimiento.

2.1.8.3.2. La infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento a los 6o 7 años.

Desarrollo físico y motor.- el neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

Aparecen los primeros actos reflejos:

- ❖ Succión del pecho materno.
- ❖ Contracción pupilar.
- ❖ Reacción ante sonidos fuertes, y ante diversos sabores.
- ❖ Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados
- ❖ Agita y retuerce su cuerpo.
- ❖ Mueve los brazos y piernas (pedalea).
- ❖ Reacciones emocionales indiscriminadas, de agitación y excitación; que acompañan a los movimientos espontáneos, y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

En el desarrollo motor observamos lo siguiente:

- ❖ A las 15 semanas: puede coger un objeto perfectamente.
- ❖ A las 25 semanas: se sienta solo.
- ❖ A las 45 semanas: gatea
- ❖ A los 15 meses: camina solo.
- ❖ A los 2 años: sube las escaleras solo.
- ❖ A los 3 años: corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo; alimentarse con una cuchara, sin ensuciar demasiado; ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes períodos de desarrollo de la inteligencia

- **Período de inteligencia senso – motora:**

El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales; sus movimientos y su lenguaje, le van permitiendo afrontar determinados

problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

- **Período de la inteligencia concreta:**

A. **Fase del pensamiento simbólico.-** (2 – 4 años), el niño(a) realiza sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos, de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Comienza la adquisición sistemática del lenguaje, gracias a la aparición de una función simbólica, que se manifiesta también, en los juegos imaginativos.

B. **Fase del pensamiento intuitivo.-** (4 – 7 años), se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá que hay más en el vaso largo. En este período el desarrollo del niño(a) va consiguiendo estabilidad poco a poco; esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación. El niño(a) comienza a razonar y a realizar operaciones lógicas de modo concreto, y sobre cosas manipulables. Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto (sabe armar rompecabezas).

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira al entorno, al "yo" del infante, y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este período predomina el juego y la fantasía; por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía, dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social: se distinguen tres fases:

- **Fase oral.-** el niño(a), nace preparado para conservar la vida mamando, y mientras se nutre, tiene las primeras relaciones con los demás; creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición, y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño(a) llevará – para experimentar y comunicarse con los demás, todo a la boca (siente placer).

La relación oral, incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Hay casos en que no se supera esta etapa, entonces tenemos el carácter oral, como el sujeto totalmente dependiente e inseguro.

- **Fase anal.-** el niño(a) ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.
- **Fase elíptica:** el infante, desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre, es sentido un intruso y un rival (complejo de edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre, que pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre

(principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "super yo". Analógicamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

2.1.8.4. Tipos de comportamientos.

Ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento:

* **Agresivo.-** es el comportamiento natural, como el del niño(a). Se responde a una agresión con otra. Habitualmente física (golpes) o verbal (insultos). A este tipo de personas no les importan los demás; lo primordial es conseguir hacer su voluntad. No es eficaz, porque no facilita las relaciones con los demás.

***Pasivo.-** es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños(as): "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz; no genera respeto en los demás. Es el de aquel, que en sociedad parece someterse sin apenas oposición a la voluntad de los demás.

***Asertivo.-** es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias; con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por

encima, ni por debajo. Es la persona que se siente segura de sí misma, no tiene miedo a expresar sus necesidades y su opinión; pero al contrario que el grupo anterior no trata de imponerla a toda costa, porque sabe respetar a los demás.

2.1.8.5. Áreas de desarrollo en los preescolares.

2.1.8.5.1. Área cognitiva o de la inteligencia:

El niño(a) empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área, el niño(a) necesita de experiencias; así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

2.1.8.5.2. Área del lenguaje:

Se refiere a las habilidades, en las que el niño(a) podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero.

2.1.8.5.3. Área socio-emocional:

Fortalecer el área socio-emocional, mediante el vínculo con la madre, en un principio, permitirá al niño/a sentirse amado y seguro de sí mismo; así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada.

Es importante, incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños/as; juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Es altamente recomendable reforzarlos con palabras de ánimo,

muestras de afecto, o un "¡muy bien, tú puedes!"; en vez de "has retrocedido", "no lo haces bien", "no seas torpe", "mira cómo tu amiguito si puede", etc.

2.1.8.5.4. Área motora:

Se refiere al movimiento y al control, que el niño(a) tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno.

Comprende dos aspectos:

2.1.8.5.4.1. Coordinación motora fina:

Comprenden actividades, donde se coordina la vista y mano; lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Estas habilidades son muy importantes, porque posibilitarán al niño(a), el dominio de muchas destrezas; entre ellas, el poder leer y escribir.

2.1.8.5.4.2. Coordinación motora gruesa:

La base del aprendizaje, se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc; para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados.

Para que los padres estimulen a sus hijos(as) desde pequeños(as), es importante que no se "salten" etapas.

2.2. Posicionamiento teórico personal.

Se tomó en cuenta la teoría de Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), porque concibe a la educación, desde el punto de vista social; en donde su objetivo esencial, es preparar al niño(a) para lo que debe ser en la sociedad. Y donde por obra de la educación, pueda alcanzar la naturaleza humana. Su pedagogía promueve, una educación de alto contenido afectivo y moral, y está función de la familia, de la escuela popular, la muchedumbre desamparada, la comunidad, en suma de la vida social.

Pestalozzi afirma que:"La hora del nacimiento del niño(a), es la primera hora de su enseñanza". "Sólo una educación adecuada,hace del hombre, un verdadero hombre"; aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales".

Es así, que una educación integral y armónica, con la naturaleza del niño(a); cimentada con el desarrollo y cultivo de las disposiciones y las facultades de la raza humana: Corazón, espíritu y mano";sólo se puede conseguir, a través de un sólido y permanente trabajo ético-religioso. Realizado por los profesores, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, la vida en la familia y en la escuela, tienen una influencia significativa en la formación del niño(a) como persona.

"El niño(a), antes de pensar y actuar, ama y cree. El pensamiento y la acción no se organizan; sino, que lo hace, sobre la base de una seguridad emotiva, ya conseguida y de una cierta solidez en las relaciones afectivas". "Lo esencialmente humano, sólo se desarrolla en la paz y la armonía; sin éstas, el amor pierde toda fuerza de su realidad y de su felicidad".

2.3. Glosario de términos.

ABANDONO.-Situación en la que se encuentran los niños(as) que no tienen la debida atención, tanto física como afectiva.

AFECTO.- Tendencia o movimiento apetitivo, en su aspecto positivo; teñida de un tono sentimental, que no alcanza el grado absorbente de la pasión.

AGRESIÓN.- Comportamiento que intenta hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente; a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.

AGRESIVIDAD.- Acto intencionado mediante el cual, un sujeto pretende hacer daño.

AMISTAD.- Comunidad de dos o más personas, unidas entre sí, por lazos de espíritu o afectos profundos y estables.

AMOR.- Se interpreta como un sentimiento, relacionado con el afecto y el apego y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes.

ANÁLISIS.- Método de estudio o investigación, consistente en descomponer un todo en sus elementos más simples y estudiarlo en éstos o a partir de éstos.

APRENDIZAJE.-Es un proceso permanente de cambio y modificación, de las capacidades y potencialidad de las conductas adquiridas de un individuo; como resultado de la experiencia y práctica.

ARGUMENTO.-Razonamiento que se emplea, para probar una proposición o para convencer a otro de algo.

ASERTIVO.-Es la capacidad que tiene un individuo de responder, con amplia posibilidad de acierto, ante una determinada acción. Es una habilidad social, que indica la capacidad para poder expresarse e interactuar socialmente de forma adecuada.

ATENCIÓN.- Tensión o concentración del espíritu en torno a un objeto, evitando toda dispersión respecto del mismo.

AUTOCONTROL.-Dominio que una persona puede tener: de sus reacciones, sentimientos e impulsos; a través de una determinación voluntaria, para poder hacerlos surgir o crecer, mantener o someter, según su libre decisión.

AUTORIDAD.- Poder que ejerce un hombre o un grupo en la sociedad.

AUTORITARISMO.- Sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad.

AVERSIÓN.- Oposición y repugnancia que se tiene a alguna persona o cosa.

CARÁCTER.- Conjunto de condiciones que distinguen a un objeto y lo diferencian de los demás.

CAUSA.- Lo que es origen o fundamento de algo. Motivo o razón para obrar de alguna u otra manera.

COERCIÓN.- Contener, refrenar. Amenaza de utilizar la violencia (física o de cualquier otro tipo); con el objetivo de condicionar el comportamiento de los individuos.

CÓLERA: Enfado muy grande y violento.

COMPLEJO.- Noción divulgada por el psicoanálisis de Freud, para designar las asociaciones perturbadoras del subconsciente reprimido con vivencias de la conciencia actual.

COMPORTAMIENTO.- Según la escuela psicológica behaviorista (vid. BEHAVIORISMO), es la respuesta de un organismo vivo, a un estímulo exterior. Modo normal de portarse una persona o un animal.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO INICIAL ADAPTATIVO.- Constituye una forma de aprendizaje y de adaptación del niño(a), a su entorno; en un periodo de tiempo determinado, la temprana infancia.

CONCIENCIA.- En su sentido general, es una luz interior por la que vivimos en nuestra mente, de forma intencional, la realidad de lo que nos rodea y a nosotros mismos como sujetos de ella.

CONDUCTA.- Manera con que las personas se comportan en su vida y acciones, en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

CONDUCTA AGRESIVA.- busca provocar un daño ya sea físico o psíquico, de manera deliberada; tanto en forma de golpes o patadas, como de insultos.

CONFLICTOS.-(Agresión y Violencia) son situaciones en que dos o más personas, entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles; donde las emociones y sentimientos, juegan un rol importante.

DIAGNÓSTICO.-Procedimiento por el cual se identifica una enfermedad, entidad nosológica, síndrome o cualquier condición de salud-enfermedad.

EMOCIÓN.- Estado anímico acompañado de un tono sentimental (placer o dolor).

ESPONTANEIDAD.- Según Aristóteles, condición de los seres que son sujetos agentes de su propia actividad. Se refiere a una acción voluntaria y libre. Se opone a pasividad o mera receptividad.

ESTEREOTIPO.- Un estereotipo es una imagen o idea aceptada comúnmente, por un grupo o sociedad, que comparte ciertas cualidades, características y habilidades y que presenta un carácter inmutable. Los estereotipos en sentido negativo, son creencias ilógicas que limitan la creatividad y que sólo se pueden cambiar, mediante la educación.

ESTÍMULO- Objeto capaz de excitar un sentido o facultad superior o de provocar una respuesta en el ser vivo.

FRUSTRACIÓN.- Del latín frustratio, acción y efecto de frustrar (dejar sin efecto o malograr un intento). Sentimiento desagradable que se produce, cuando las expectativas de una persona no se ven satisfechas; al no poder conseguir lo pretendido.

MALTRATO INFANTIL.- Se refiere a cualquier agresión (física, sexual o emocional) u omisión no accidental, producidas hacia el niño(a), por parte de sus padres, hermanos, familiares, etc; con intención de castigarlo o hacerle daño. También es maltrato cuando no se atienden las necesidades básicas como: alimentación, salud, protección, afecto, cuidado.

MIMÉTICO.- Relativo al mimetismo. El mimetismo es una propiedad que tiene algunos animales y vegetales, de asemejarse en las formas y colores a otros seres o a ciertos objetos inanimados (falto de alma) entre los que viven.

NEUROLOGÍA.- Especialidad de la medicina que se aplica al diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos y los músculos.

OBSCENIDAD.-En latín obscenus, significado "repulsivo, detestable". El término se usa principalmente en un contexto legal, para describir expresiones (palabras, imágenes, acciones), que ofenden la moral sexual prevalente.

PARADIGMA.-Significa "patrón" o "modelo". En el terreno de la psicología se refiere a acepciones de ideas, pensamientos, creencias; incorporadas generalmente durante nuestra primera etapa de vida, que se aceptan como verdaderas o falsas, sin ponerlas a prueba de un nuevo análisis.

PARANOIA.-Enfermedad mental, que se caracteriza por un temor muy grande y una gran desconfianza hacia las demás personas.

PARENTAL.-En biología y particularmente en genética, se denomina parental al o a los progenitores de una progenie. Esto es, al individuo o individuos, cuya reproducción, ya sexual, ya asexual; provoca la transmisión de una herencia genética.

PERCEPCIÓN.-Captación sensible percibida a través de los sentidos, del objeto como tal.

RETRAIMIENTO.-Condición o carácter de la persona tímida y poco comunicativa.

SENTIMIENTO.-Resultado de una emoción, a través del cual, el consciente tiene acceso al estado anímico propio.

TEMPERAMENTO.-Rasgo afectivo y descriptivo del estilo de actuar, determinado por la herencia o el pasado; que nos distingue de los demás, como únicos e irremplazables, de modo que podamos armonizar con ellos.

TRASTORNO.-Acción y efecto de trastornar (invertir el orden regular de algo o perturbar el sentido o la conducta de alguien). Alteración leve de la salud o estado de enajenación mental.

TEORÍA.-Es el planteamiento de principios, leyes, definiciones, conceptos, normas, métodos, procesos, objetivos, metas, proposiciones; relacionados con el aprendizaje, que pretenden explicar un fenómeno. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.

2.4. Interrogantes de Investigación.

- ¿Las maestras parvularias poseen conocimientos claros de lo que es el comportamiento agresivo infantil y cómo prevenirlo?
- ¿Cómo influye el comportamiento de los padres y maestros(as) agresivos(as), en la formación y desarrollo de los niños(as)?
- ¿Es importante que las maestras parvularias dispongan de material de apoyo, para saber cómo prevenir la conducta agresiva de los niños(as)?
- ¿El conocimiento adquirido en la guía psicológica, sobre la agresividad; facilitará a los docentes actuar correctamente y en el momento oportuno, en caso de percibir una conducta agresiva en los niños(as)?

2.5. Matriz Categorial.

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Acto intencionado mediante el cual, el niño(a) pretende hacer daño físico o psicológico a otro.	Agresividad Infantil	Tipos de agresividad	-Física. -Verbal. -Gestual. -Indirecta o instrumental. -Autoagresión.
		Causas de la agresividad	-Imitación a los modelos de su entorno. -Familias conflictivas. -Incongruencia en los padres. -Falta de afecto hacia el niño(a)
		Factores de la agresividad	-Sociocultural. -Orgánico. -Físico. -Aprendizaje.
		Síntomas de la agresividad	-Muy impulsivos. -Insatisfacción. -Baja tolerancia.
		Niveles de agresividad	-Físico. -Emocional. -Cognitivo. -Social.
		Trastornos de la agresividad	-Conducta desafiante. - Trastorno de la conducta. -Hiperactividad por deficiencia de atención (ADHD).
		Consecuencias de la agresividad	-Frustración. -Agresión física o psicológica. -Ansiedad. -Rechazo. Fracaso escolar.

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.</p>	<p>Comportamiento</p>	<p>Comportamiento humano</p> <p>Tipos de comportamiento</p> <p>En las etapas de desarrollo</p> <p>Áreas de desarrollo.</p> <p>Factores que afectan el comportamiento</p>	<p>-El ser humano. -Factores influyentes. -Aprendizaje.</p> <p>-Agresivo. -Pasivo. -Asertivo.</p> <p>-Prenatal. -Infancia.</p> <p>-Motriz. -Lenguaje. -Socio-afectiva. -Cognoscitiva.</p> <p>-Genética. -Actitud. -Presión social. -Cultura.</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo fue una:

3.1.1. Investigación cualitativa, porque propuso mejorar la calidad educativa de los estudiantes de primer año de educación básica. Nos permitió profundizar específicamente, cualificar y describir el fenómeno social; a partir de rasgos determinantes, según fueron percibidos por los elementos mismos que estuvieron dentro de la situación estudiada.

3.1.2. Investigación de campo, porque el equipo de investigadoras se desarrolló por su trabajo diario, en los lugares de investigación determinados; donde se produjeron los hechos, es decir donde ocurrió el fenómeno que se estudió. Allí, se recopiló datos y aportes, que enriquecieron la investigación.

3.1.3. Investigación bibliográfica, porque el contenido científico se extrajo de libros, revistas, documentos, internet.

3.1.4. Proyecto factible, porque se contó con la predisposición y aceptación de las autoridades, docentes parvularias, padres de familia y elementos de la sociedad; nadie impuso la investigación. Ellos proporcionaron información valiosa y actual, a través de la cual se planteó

una propuesta de solución al problema, que contribuyó a mejorar la calidad y calidez educativa.

3.2. Métodos.

Los principales métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

3.2.1. Método científico, porque se empleó un procedimiento ordenado y lógico; los medios científicos seguidos, para descubrir los conocimientos verdaderos de una ciencia. Se procedió a observar, experimentar, analizar, sintetizar, extraer situaciones y predecir la situación del problema.

3.2.2. Método inductivo, porque se inició un estudio individual de los hechos obtenidos, a base de observaciones, comparaciones, abstracciones, experimentaciones; para luego formular conclusiones universales, que se postulen como leyes, principios, hipótesis o fundamentos de una teoría.

3.2.3. Método deductivo, porque partimos de un razonamiento que consistió en tomar conclusiones generales, para explicaciones particulares. Es decir, iniciamos con el análisis de postulados, teoremas, leyes, principios, etc, de aplicación universal y de comprobada validez; para aplicarlos a soluciones de hechos particulares.

3.2.4. Método analítico, porque permitió en la investigación componer el objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

3.2.5. Método sintético, porque a través del cual, integramos los componentes dispersos del objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad.

3.2.6. Método estadístico, porque permitió extraer, representar, en forma numérica y gráfica; los resultados obtenidos en esta investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos.

3.3.1. Encuesta.- Para obtener el diagrama situacional del problema, se estructuró una encuesta, la misma que estuvo constituida como instrumento un cuestionario de 15 preguntas de tipo cerrado; que fueron aplicadas a los directores, docentes parvularias y padres de familia de las Instituciones investigadas, con el propósito de recopilar información. Técnica que se aplicó para contar con los criterios respecto a la agresividad y el comportamiento de los niños(as).

3.3.2. Observación directa.- A través de la cuál, se percibió activamente la realidad exterior; orientándola hacia la recolección de datos previamente definidos como de interés, en el curso de la investigación. En este estudio se realizaron observaciones directas en los niños(as) objetos de estudio; a fin de evidenciar, las conductas agresivas y el uso que hace el docente, de estrategias para el manejo de estas conductas. Como instrumento para registrar estas observaciones, se utilizó la ficha de observación y un test psicológico.

3.3.3. Análisis e interpretación de datos.- una vez aplicados los instrumentos, se procedió a la tabulación, depuración, codificación, procedimiento e interpretación de resultados. Se empleó el estadígrafo de porcentajes en la etapa diagnóstica.

3.4. Población.

La población que se investigó, estuvo constituida por 80 niños(as); además se aplicó encuestas a 8 docentes parvularias, que a la vez una de ellas es directora, y a 80 padres de familia.

3.5. Muestra.

Como el número de estudiantes que se investigaron fue mínimo, no hubo la necesidad de calcular la muestra; por lo tanto, se investigó a todos(as) los(as) estudiantes.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

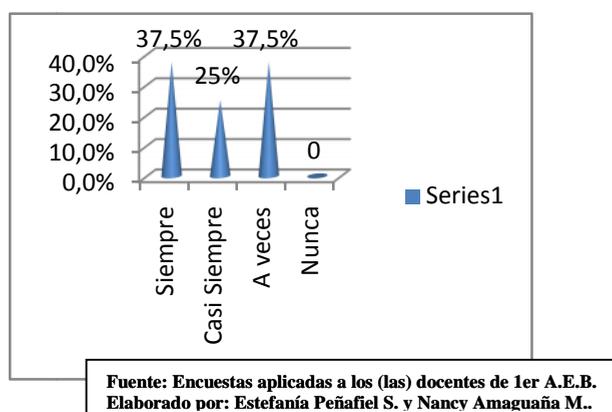
Pregunta Nro. 1

¿La conducta agresiva de los niños(as), se encuentra vinculada a la frustración?

Tabulación: Tabla Nro. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37,5%
Casi Siempre	2	25%
A veces	3	37,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes encuestados(as), manifestaron que la conducta agresiva, que presentan los niños(as) en su comportamiento; se originó gracias a varias frustraciones; adquiridas en su ambiente familiar y social, al no ver satisfechos sus deseos y caprichos.

Pregunta Nro. 2

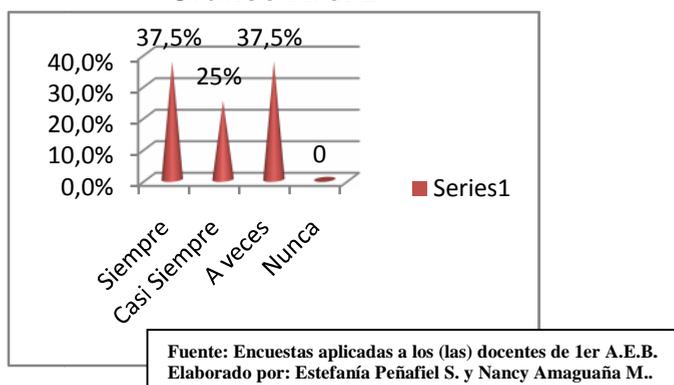
¿El aprendizaje juega un papel fundamental en la conducta agresiva de los niños(as)?

Tabulación:

Tabla Nro. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37,5%
Casi Siempre	2	25%
A veces	3	37,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En un gran porcentaje, las docentes afirmaron que los niños(as) aprenden conductas agresivas, por la influencia de varios factores; como por ejemplo: agresividad familiar, violencia en los programas televisión, ambiente de residencia agresivo y demás circunstancias de violencia.

Pregunta Nro. 3

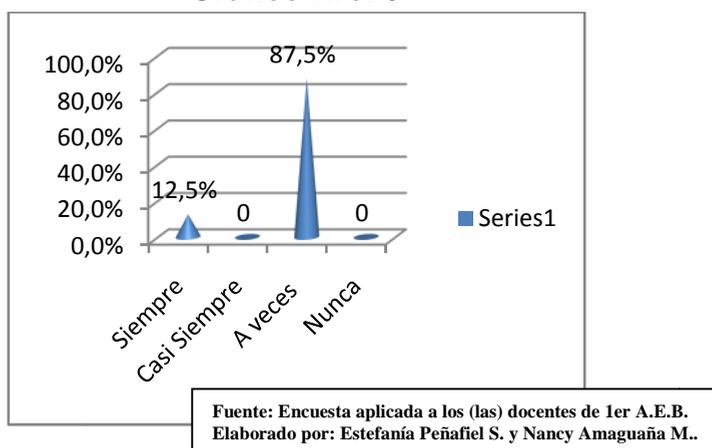
¿Los niños(as) presentan dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas?

Tabulación:

Tabla Nro. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,5%
Casi Siempre	0	0
A veces	7	87,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el criterio de las docentes, la agresividad provoca consecuencias negativas, en el comportamiento de los niños(as) que la poseen; como es el caso de algunos, que presentan dificultad para obedecer y seguir instrucciones que se le mandan o aprender hábitos y rutinas de comportamiento. Lo que consecuentemente, afectará tanto al desarrollo de su aprendizaje, así como al desarrollo de su personalidad.

Pregunta Nro. 4

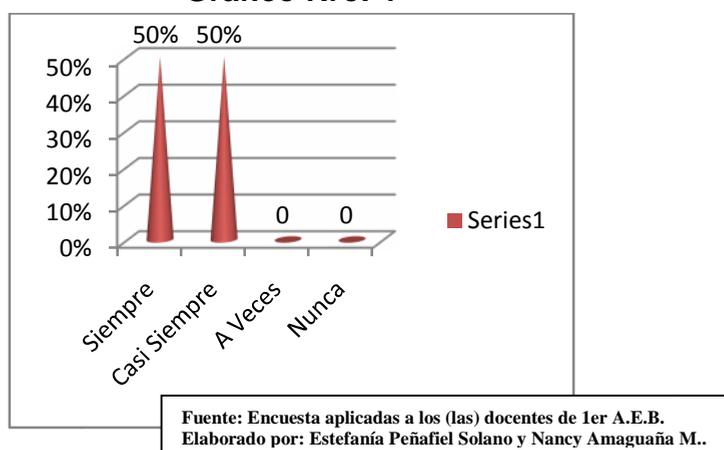
¿Los niños(as) aumentan el nivel de actividad en tareas dirigidas?

Tabulación:

Tabla Nro. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Casi Siempre	4	50%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las docentes parvularias manifestaron que el nivel de actividad de los niños(as), aumenta considerablemente, cuando ellas les envían tareas dirigidas; puesto que los niños(as), se muestran más inquietos y curiosos por explorar todo lo novedoso que observan y quieren realizarlo.

Pregunta Nro. 5

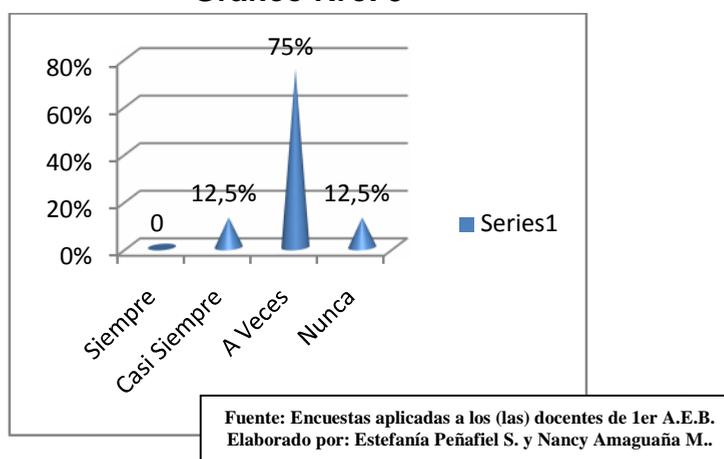
¿Los niños(as) presentan falta de atención y comportamiento impulsivo?

Tabulación:

Tabla Nro. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	12,5%
A veces	6	75%
Nunca	1	12,5%
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En su mayoría, las docentes pudieron percibir en varias ocasiones, actos frecuentes de inatención por parte de los niños(as) hacia ellas, durante el proceso de su enseñanza en la clase e impulsividad entre ellos en la institución; lo cual puede resultar, un bajo rendimiento académico de los niño(as), agresividad escolar, rechazo entre compañeros(as), entre otros.

Pregunta Nro. 6

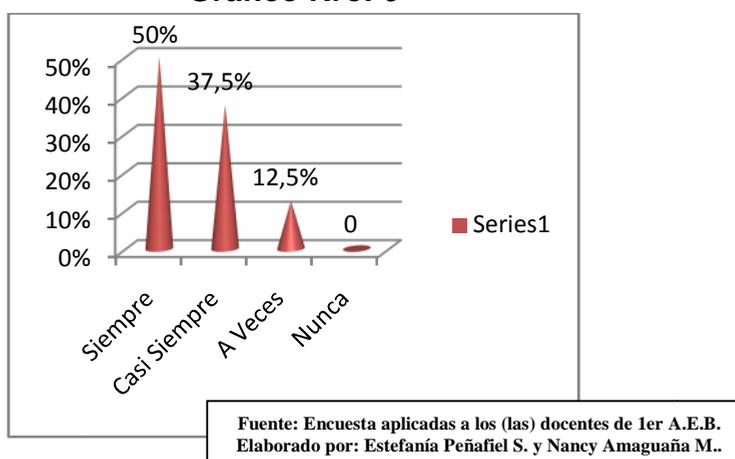
¿Los niños(as) se adaptan con facilidad al entorno que les rodea?

Tabulación:

Tabla Nro. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Casi Siempre	3	37,5%
A veces	1	13%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas a los docentes muestran en un porcentaje significativo, que los niños(as) sí se adaptan con facilidad al entorno que les rodea; por lo cual, dijeron que ellos se desenvuelven normalmente en la institución y las interacciones con sus familiares y compañeros(as) también son normales.

Pregunta Nro. 7

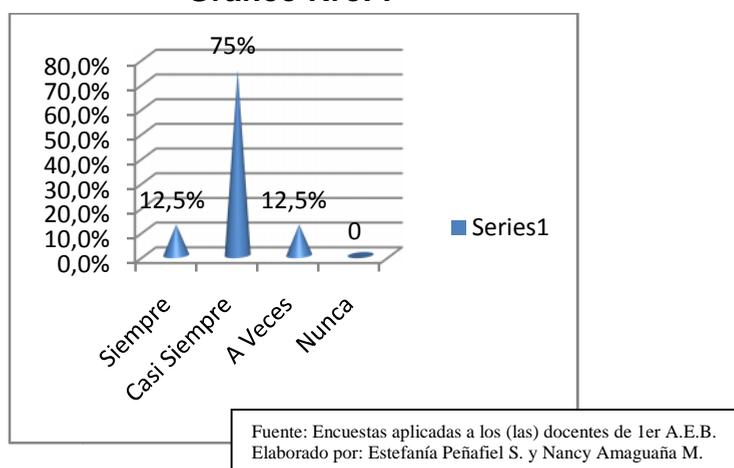
¿En la coevaluación el comportamiento de los niños(as) es positivo?

Tabulación:

Tabla Nro. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,5%
Casi Siempre	6	75%
A veces	1	12,5%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Respecto de las co-evaluaciones, los docentes afirmaron que, a veces, el comportamiento de los niños(as) es positivo durante ellas; lo que significa que los niños(as) actúan de una u otra manera, según el tipo de circunstancias y las personas con las que se encuentran.

Pregunta Nro. 8

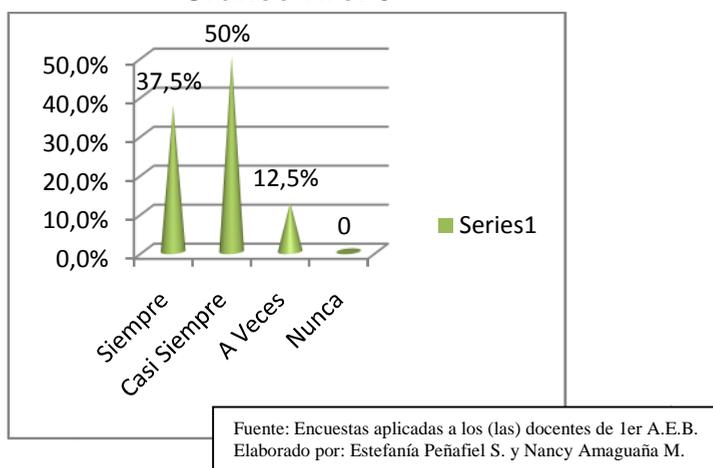
¿Los niños(as) diferencian lo positivo de lo negativo en su comportamiento social?

Tabulación:

Tabla Nro. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37,5%
Casi Siempre	4	50%
A veces	1	12,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según las respuestas de las docentes, los niños(as), casi siempre, diferencian lo positivo de lo negativo; puesto que ellas siempre están pendientes de corregirlos, en caso presenciar malos comportamientos; además de que incorporan en sus planificaciones diarias, actividades educativas en valores, que fomentan siempre la práctica de los mismos por parte de los estudiantes.

Pregunta Nro. 9

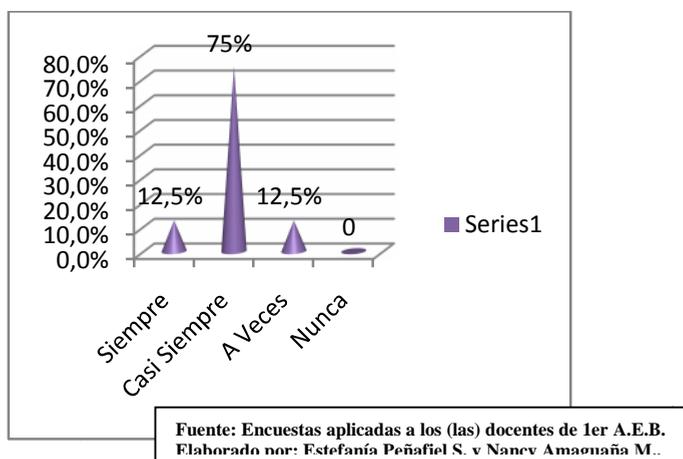
¿Los niños(as) escuchan con atención cuando la maestra está hablando?

Tabulación:

Tabla Nro. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,5%
Casi Siempre	6	75%
A veces	1	12,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 9



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un gran porcentaje de docentes manifestó que, casi siempre, sus estudiantes escuchan con atención mientras ellos(as) hablan. Y aclaran además, que sí hay un grupo de estudiantes, que como en toda institución, son más inquietos y malcriados que el resto; por lo que consideran que a eso se deben sus momentos de distracción en clase.

Pregunta Nro. 10

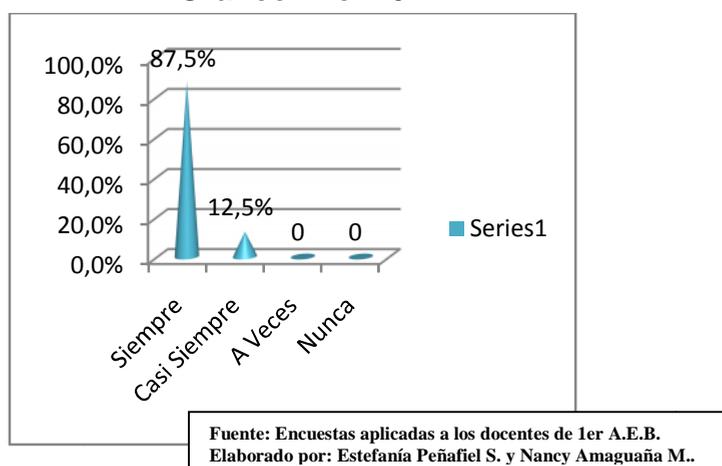
¿Los niños(as) disfrutan imitando roles?

Tabulación:

Tabla Nro. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	87,5%
Casi Siempre	1	12,5%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gran parte de docentes coincidió en que, siempre, los niños(as) de su clase disfrutan imitando roles; afirman que son muy participativos y entusiastas, a la hora de actuar e imitar a distintos personajes, del hogar o del entorno social en el que viven. Consideran además, que eso les permite adquirir seguridad, responsabilidad y autonomía en sus actividades personales e interpersonales.

Pregunta Nro. 11

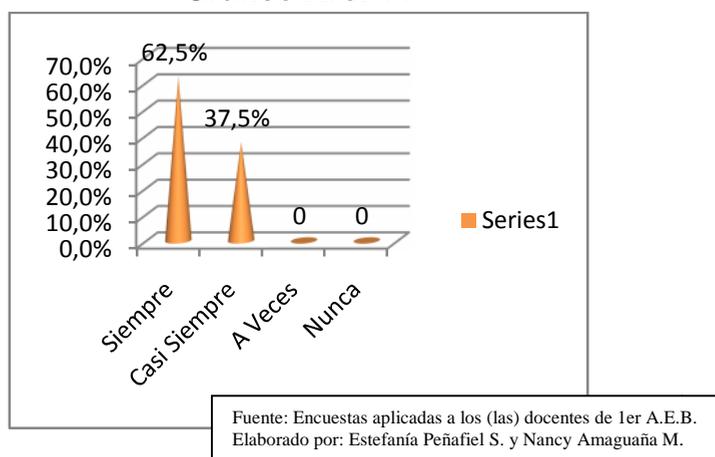
¿Los niños(as) son estimulados en el proceso de aprendizaje desencadenando conductas específicas?

Tabulación:

Tabla Nro. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62,5%
Casi Siempre	3	37,5%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 11



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de docentes afirmó que, siempre, estimulan a los niños(as) a través de estrategias dinámicas; para que desencadenen conductas específicas de buen comportamiento, como: hacer la tarea en silencio, participar en clase, no decir malas palabras, etc

Pregunta Nro. 12

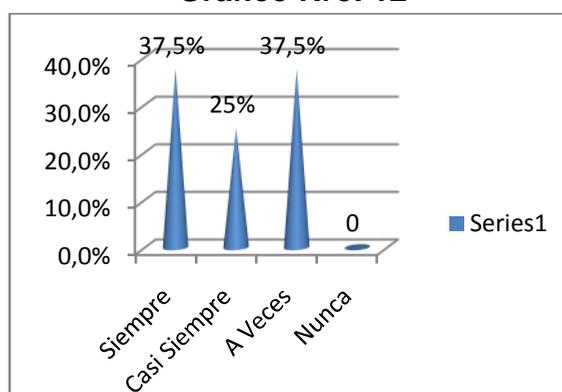
¿Los niños(as) prestan poca o mucha atención a detalles?

Tabulación:

Tabla Nro. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37,5%
Casi Siempre	2	25%
A veces	3	37,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 12



Fuente: Encuestas aplicadas a los (las) docentes de 1er A.E.B.
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos, algunos docentes confesaron que existen en sus aulas, ciertos niños(as) que demuestran mucha atención a varios detalles y otros que demuestran muy poca atención a estos; afirman que esto en los niños(as), es muy normal y espontáneo; porque es la única forma que les permite aprender, observando, explorando, descubriendo haciendo, etc

Pregunta Nro. 13

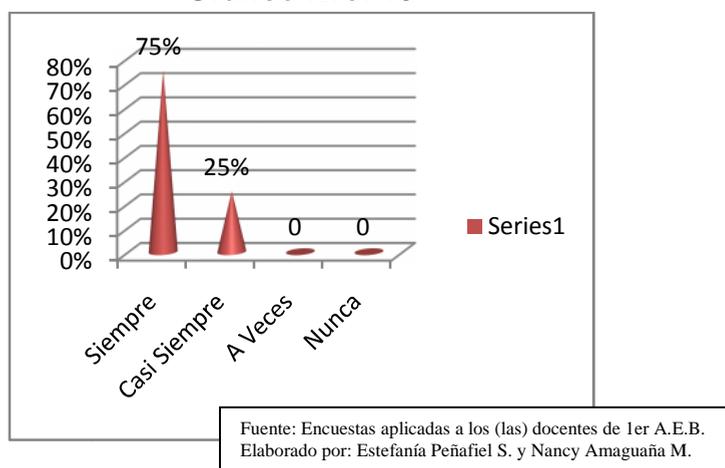
¿Realiza usted actividades de integración para fomentar el compañerismo de los preescolares?

Tabulación:

Tabla Nro. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75,0%
Casi Siempre	2	25%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 13



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de docentes conocen lo fundamental que es para los niño(as), el participar en actividades de integración que fomenten el compañerismo entre ellos; por cual, manifestaron que, siempre las realizan; porque consideran que la amistad e interacción entre compañeros(as), enriquece el desarrollo intelectual y de la personalidad de los niños(as).

Pregunta Nro. 14

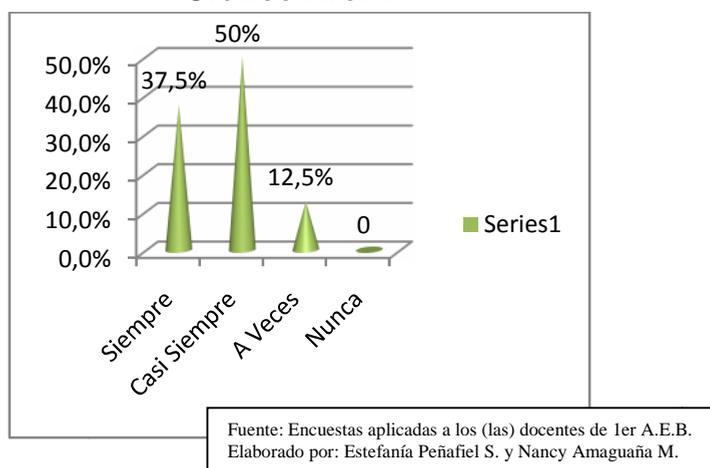
¿Los niños(as) respetan las opiniones de sus compañeros(as)?

Tabulación:

Tabla Nro. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37,5%
Casi Siempre	4	50%
A veces	1	12,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 14



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% de docentes, dijeron que, casi siempre, sus estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros(as); pero aclaran que el comportamiento del niño(a), sea adecuado o inadecuado; es fruto de la educación que recibe en su hogar, institución y de lo que aprende en su entorno. Por lo cual, si se quiere formar personas con calidad humana y desarrollar sus potencial cognoscitivo, es necesario el trabajo comprometido y permanente de padres de familia, docentes y sociedad.

Pregunta Nro. 15

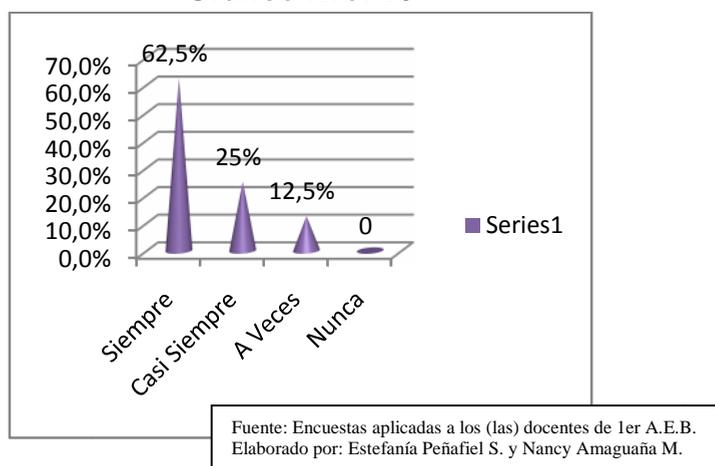
¿Los niños(as) actúan con respeto frente a sus compañeros(as) y maestro(a)?

Tabulación:

Tabla Nro. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62,5%
Casi Siempre	2	25%
A veces	1	12,5%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Gráfico Nro. 15



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se pudo evidenciar, que la mayoría de docentes manifestaron que sus niños(as), siempre, actúan con respeto frente a ellos y a sus compañeros(as); a la vez que aseveraron, que este comportamiento y otros, los han conseguido gracias a la educación, supervisión y correcciones permanentes por parte de ellos(as) y de los padres de familia.

4.2. ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Pregunta Nro. 1

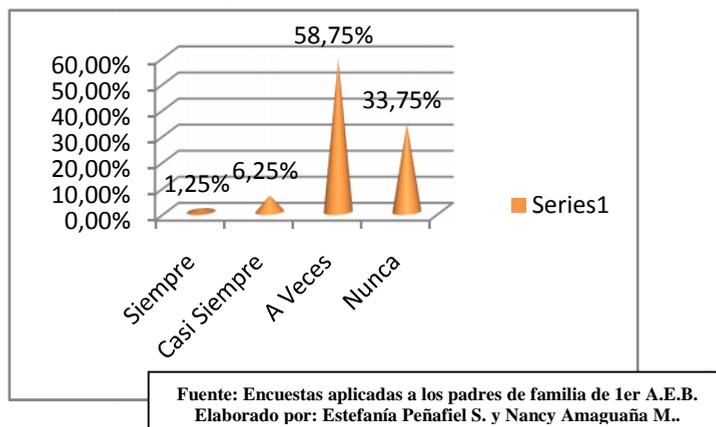
¿Su niño(a) es agresivo con personas u objetos?

Tabulación:

Tabla Nro. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,25%
Casi Siempre	5	6,25%
A veces	47	58,75%
Nunca	27	33,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi la mayoría de padres de familia respondió que, a veces, sus niños(as) son agresivos con personas u objetos; lo cual demuestra radicalmente la influencia negativa, que provoca en la vida de cada niño(a); la presencia de factores como: la agresividad familiar, violencia en la televisión, el medio violento en el que viven, entre otros.

Pregunta Nro. 2

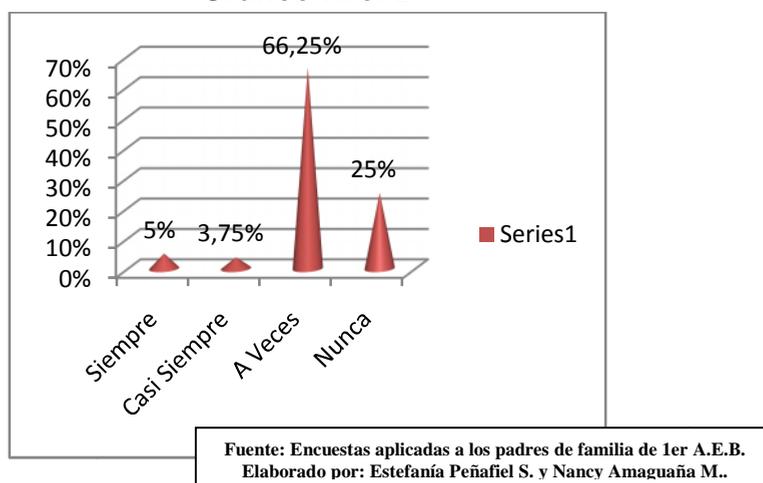
¿Su niño(a) violenta reglas y normas que se le imponen?

Tabulación:

Tabla Nro. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
Casi Siempre	3	3,75%
A veces	53	66,25%
Nunca	20	25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Asimismo, gran parte de los padres de familia supieron manifestar que, a veces, sus hijos(as) violentan reglas y normas que les imponen en el hogar; de ahí se puede deducir, la falta de firmeza que los padres poseen para educar a sus hijos(as). Tal vez consienten mucho a sus niños(as) y no se hacen respetar; o quizás, padres muy autoritarios que someten y manipulan a su voluntad a su hijos(as).

Pregunta Nro. 3

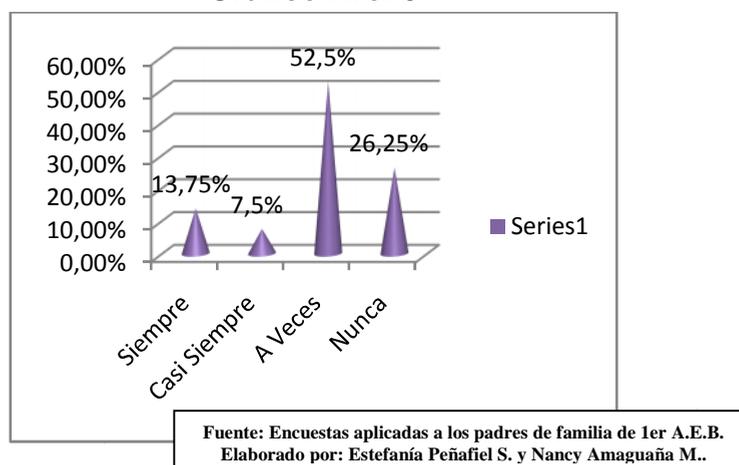
¿Su niño(a) es reprimido por sus actos de violencia?

Tabulación:

Tabla Nro. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	13,75%
Casi Siempre	6	7,5%
A veces	42	52,5%
Nunca	21	26,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se pudo constatar, que gran parte de padres de familia, a veces, castigan a sus niños(as) por sus actos de violencia; pensando erróneamente que esa es la manera apropiada para educar a sus niños(as) y corregir sus malos comportamientos.

Pregunta Nro. 4

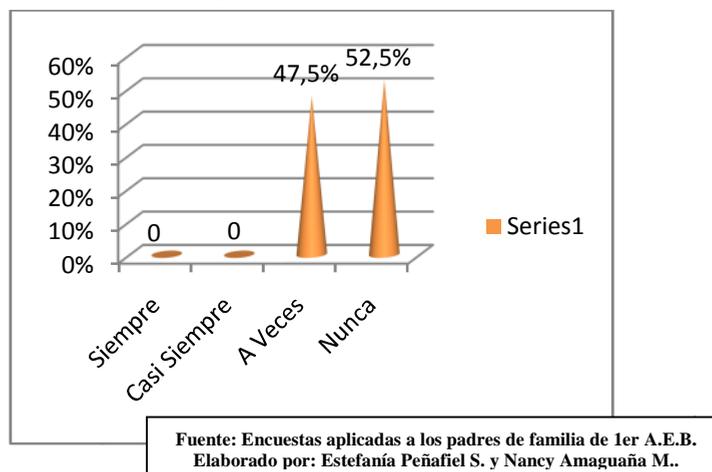
¿Existe agresividad familiar en su hogar?

Tabulación:

Tabla Nro. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A veces	38	47,5%
Nunca	42	52,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados muestran en un porcentaje significativo que, a veces, sí existe agresividad familiar en los hogares de los niños(as), de las instituciones investigadas; lo que justifica que uno de los ambientes principales, responsables de la adquisición de conductas agresivas en los niños(as), es el ambiente familiar.

Pregunta Nro. 5

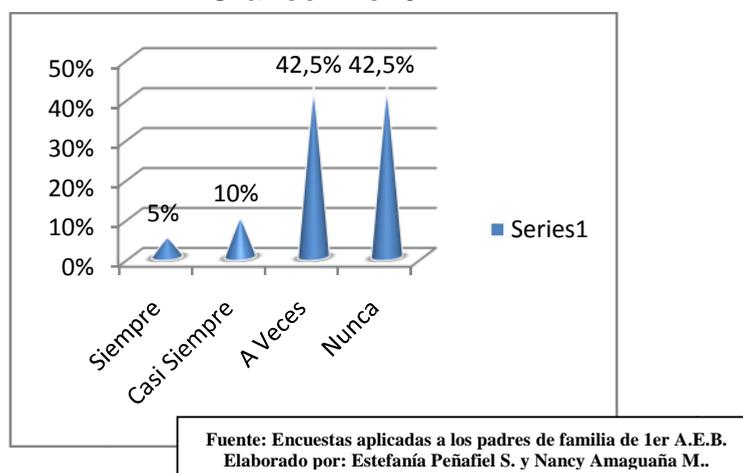
¿Su niño(a) descuida sus tareas de manera alternada?

Tabulación:

Tabla Nro. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
Casi Siempre	8	10%
A veces	34	42,5%
Nunca	34	42,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia manifestaron haber observado que sus hijos(as), a veces, descuidan sus tareas aunque a veces, no las hacen. Por ejemplo, padres que de pronto por su trabajo en jornadas completas, no tienen tiempo para supervisar o controlar diariamente la ejecución de las tareas de sus hijos(as); quedando ellos en libertad para priorizar otras cosas, antes que su tarea. Es necesario que al niño(a) se le concientice acerca del valor que tiene el ser responsable en la vida.

Pregunta Nro. 6

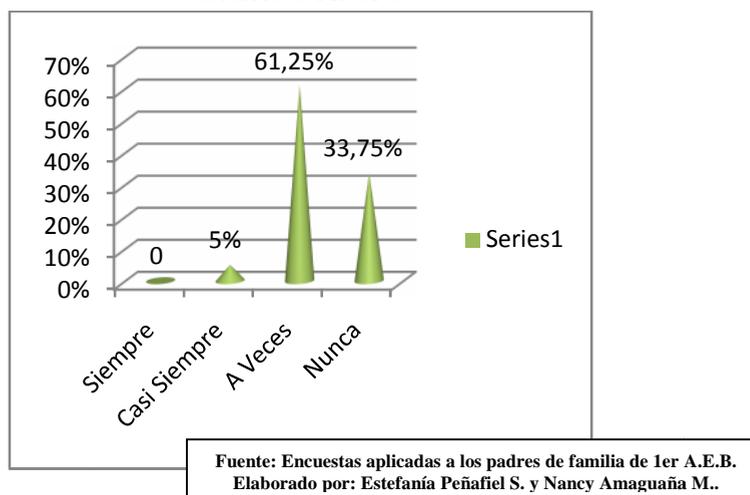
¿Su niño(a) tiene dificultad para interactuar con sus padres o compañeros(as)?

Tabulación:

Tabla Nro. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	4	5%
A veces	49	61,25%
Nunca	27	33,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un significativo porcentaje de padres de familia afirmó que, a veces, sus hijos(as) tienen dificultad para interactuar con ellos o sus compañeros(as) de clase; de ahí que, los problemas en el hogar, los estilos de crianza, la influencia de la TV y más; afectan el desarrollo integral del niño(a) e impiden que se integre e interactúe correctamente con su entorno.

Pregunta Nro. 7

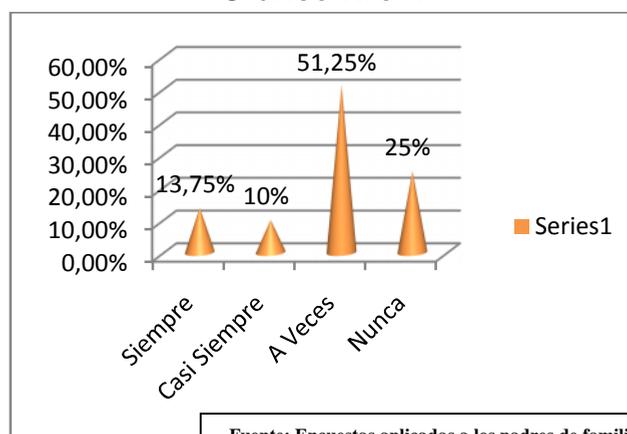
¿Su niño(a) tiene problemas para entender discusiones?

Tabulación:

Tabla Nro. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	13,75%
Casi Siempre	8	10%
A veces	41	51,25%
Nunca	20	25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 7



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de 1er A.E.B.
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de las encuestas muestran que, a veces, los hijos(as) de los padres de familia de las instituciones investigadas; tienen dificultades para entender el por qué, de las discusiones que se generan en el hogar entre sus padres.

Pregunta Nro. 8

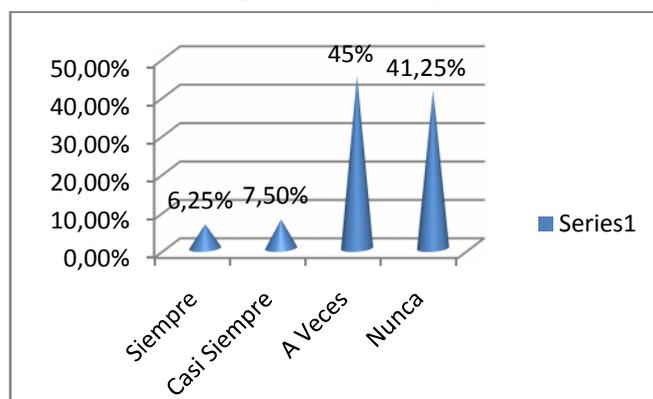
¿Su niño(a) tiene dificultad para expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones?

Tabulación:

Tabla Nro. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	6,25%
Casi Siempre	6	7,5%
A veces	36	45%
Nunca	33	41,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 8



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de 1er A.E.B.
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gracias a las respuestas de los padres de familia, se pudo confirmar que existen varios niños(as) con dificultades para expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones; lo cual demuestra su déficit respecto de sus habilidades sociales; ocasionado por una serie de factores como: problemas familiares, falta de estimulación de padres a sus hijos(as), escasa interacción con sus padres, compañeros y demás personas, etc.

Pregunta Nro. 9

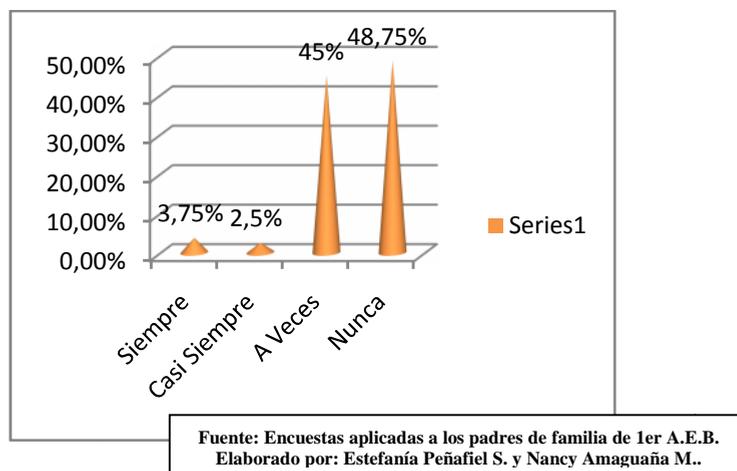
¿Su niño(a) tiene dificultad para hacer amigos?

Tabulación:

Tabla Nro.9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3,75%
Casi Siempre	2	2,5%
A veces	36	45%
Nunca	39	48,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 9



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas aplicadas, muestran que algunos padres de familia tienen hijos(as) con dificultades para relacionarse con sus compañeros(as) de clase y consecuentemente para enlazar una amistad con ellos(as). Estos, pueden ser casos de niños(as) muy tímidos, rechazados por los demás o a su vez muy agresivos que son temidos por los demás y que de esta manera están demostrando los problemas que hay sobre todo en su hogar, etc.

Pregunta Nro. 10

¿El comportamiento de su hijo/a es?:

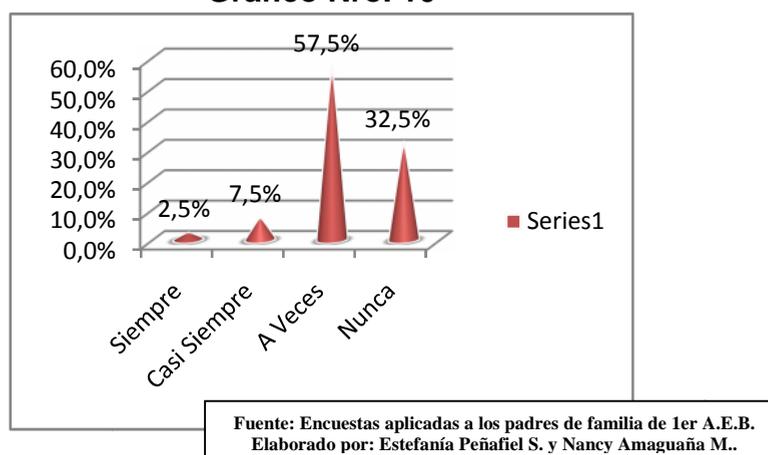
Tabulación

Tabla Nro. 10

a) Agresivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,5%
Casi Siempre	6	7,5%
A veces	46	57,5%
Nunca	26	32,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres de familia en su mayoría afirmaron que hay varias ocasiones en las cuales, sus niños(as) reaccionan agresivamente; muchas veces, son niños(as) malcriados que quieren satisfacer sus caprichos infantiles, ¡y!a y manipulan a sus padres a través de la agresión; por otro lado, quizás expresan su desagrado, ante ciertas cosas, etc

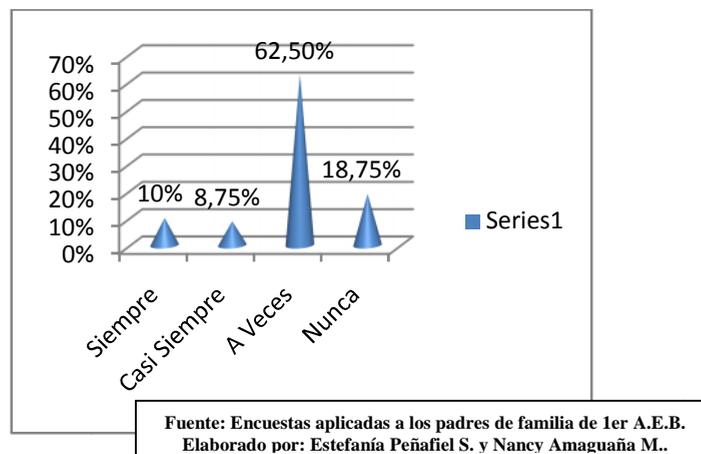
b) Poco Comunicativo.

Tabulación:

Tabla Nro.10.1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10%
Casi Siempre	7	8,75%
A veces	50	62,5%
Nunca	15	18,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 10.1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gran parte de padres de familia expresó que sus hijos (as), a veces, dialogan muy poco con las personas de su entorno e incluso con ellos. De hecho, hay muchas causas, pero generalmente esto depende del estado y circunstancias particulares en las cuales, se encuentra la familia y el mismo niño(a) o puede ser que las personas que están con él, son desconocidos o no muy relacionados con él; entonces el niño(a) se muestra tímido o siente vergüenza de conversar con ellos(as).

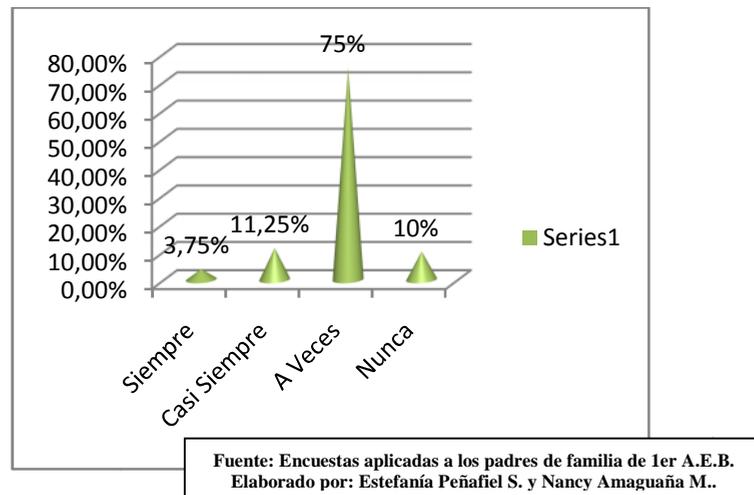
c) Variable

Tabulación:

Tabla Nro.10.2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3,75%
Casi Siempre	9	11,25%
A veces	60	75%
Nunca	8	10%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 10.2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas de los padres de familia, en las encuestas, muestran que, a veces, sus hijos(as) se comportan variablemente; esto puede ser que, estando tan alegres, de un momento a otro se entristecen o repentinamente, hasta terminan enojándose con sus padres o con los que están a su alrededor.

Pregunta Nro. 11

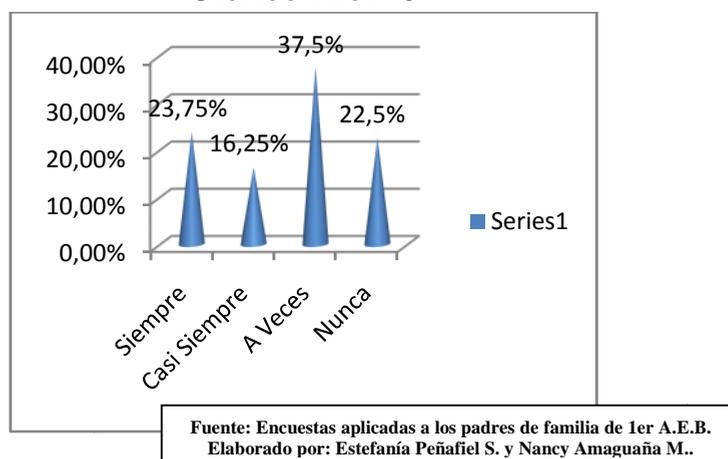
¿Los problemas conyugales le afectan emocionalmente a su hijo(a)?

Tabulación:

Tabla Nro. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	23,75%
Casi Siempre	13	16,25%
A veces	30	37,5%
Nunca	18	22,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 13



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según manifestaron los padres de familia, los problemas conyugales sí afectan emocionalmente a sus hijos(as); he aquí como consecuencias, que: su rendimiento escolar comienza a disminuir, se vuelven niño(as) frustrados, con depresión constante o adquieren un mal genio, se vuelven agresivos, etc. Constituyen niños(as) difíciles de educar, por lo cual, pueden requerir de un largo tratamiento psicológico con la intervención conjunta de profesionales, familia y docentes.

Pregunta Nro. 12

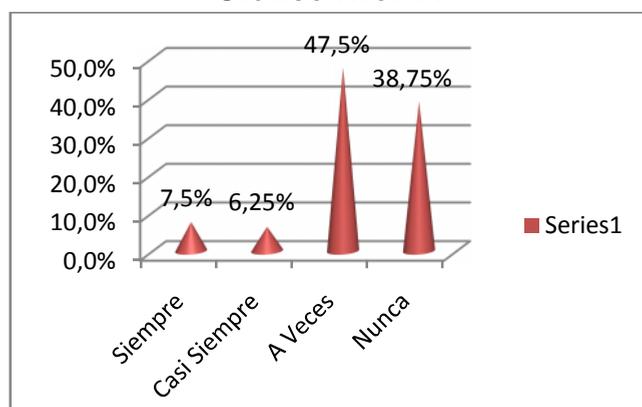
¿Sus familiares reprimen a su niño(a) por su conducta agresiva?

Tabulación:

Tabla Nro. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	7,5%
Casi Siempre	5	6,25%
A veces	38	47,5%
Nunca	31	38,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 14



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de 1er A.E.B.
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi la mitad de los padres de familia encuestados aseveraron que, a veces, sus familiares a parte de papá y mamá; reprimen a sus hijos(as). En la sociedad hay casos en los cuales, tíos(as), abuelos(as), primos(as), etc, agreden física o verbalmente a los niños(as) cuando se portan mal; con el objetivo de educarlos y corregir sus conductas inadecuadas o simplemente de causarles dolor para su propia satisfacción.

Pregunta Nro. 13

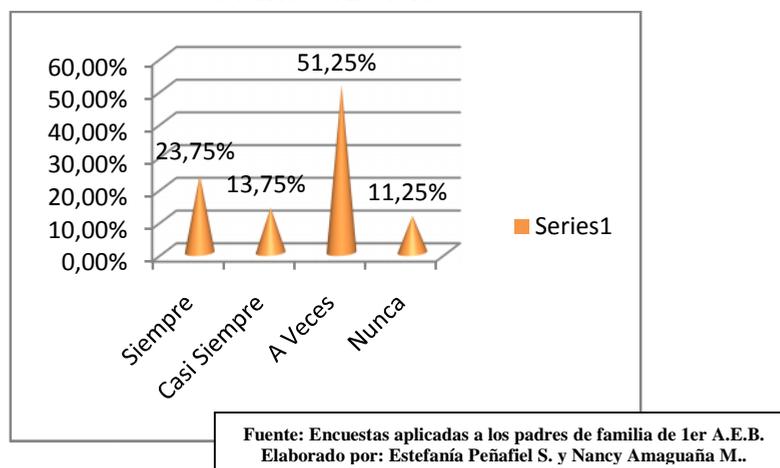
¿Su niño(a) evita situaciones conflictivas en casa?

Tabulación:

Tabla Nro. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	23,75%
Casi Siempre	11	13,75%
A veces	41	51,25%
Nunca	9	11,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 13



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas evidencian que gran parte de niños(as), a veces, son indiferentes y evitan presenciar peleas o discusiones, originadas en su hogar. Tal vez ocupan la mayor parte de tiempo en actividades fuera o dentro de casa como: jugar con sus compañeros(as) o televisión, etc. Sin embargo, hay que recalcar que la impaciencia y el poco autocontrol de los padres, impiden el evitar discutir o agredirse frente a los niños(as).

Pregunta Nro. 14

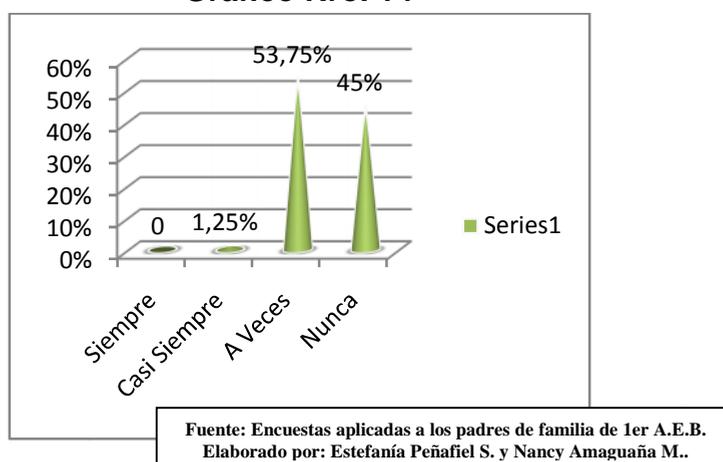
El comportamiento de su niño(a) es: a) Ofensivo.

Tabulación:

Tabla Nro. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	1,25%
A veces	43	53,75%
Nunca	36	45%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 14



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según las respuestas vertidas por los padres de familia, se pudo observar que existen niños(as) que a veces, sí los ofenden con palabras o actos inadecuados, a ellos, a sus compañeros(as) de clase o a diferentes personas del medio, en varias situaciones.

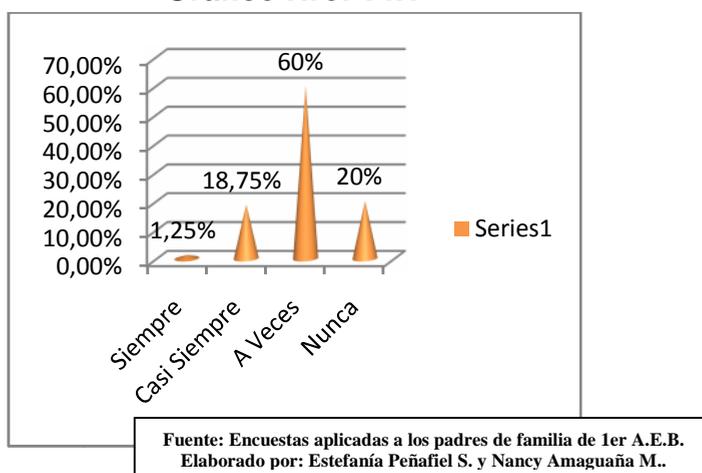
b) Rebelde.

Tabulación:

Tabla Nro.14.1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,25%
Casi Siempre	15	18,75%
A veces	48	60%
Nunca	16	20%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 14.1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un mínimo porcentaje de padres de familia afirmó que, siempre, sus niños(as) actúan con rebeldía ante varias situaciones; sin embargo, la mayoría de ellos dijo que en su caso sus hijos(as), a veces, actúan así.

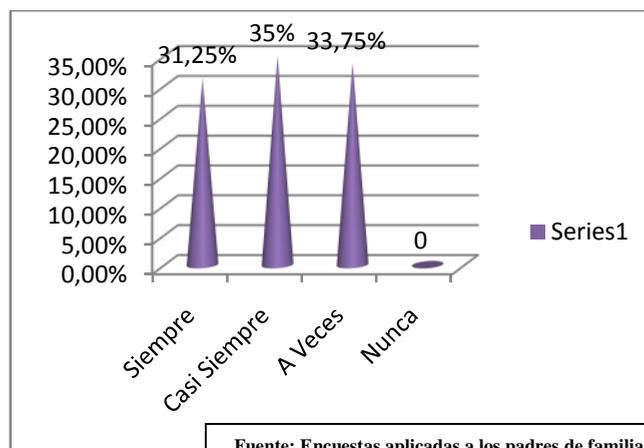
c) Obediente

Tabulación:

Tabla Nro. 14.2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	31,25%
Casi Siempre	28	35%
A veces	27	33,75%
Nunca	0	0
TOTAL	80	100%

Tabla Nro. 14.2



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de 1er A.E.B.
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Fue evidente, que ninguno de los padres de familia no presentaron, nunca, problemas de desobediencia de sus hijos(as) hacia ellos o hacia los demás; de esta manera, la mayoría manifestó que, casi siempre, son desobedientes; lo cual indica la falta de firmeza, poca autoridad, el desconocimiento de estrategias adecuadas, etc, que los padres poseen para lograr que sus niños(as) los obedezcan.

Pregunta Nro. 15

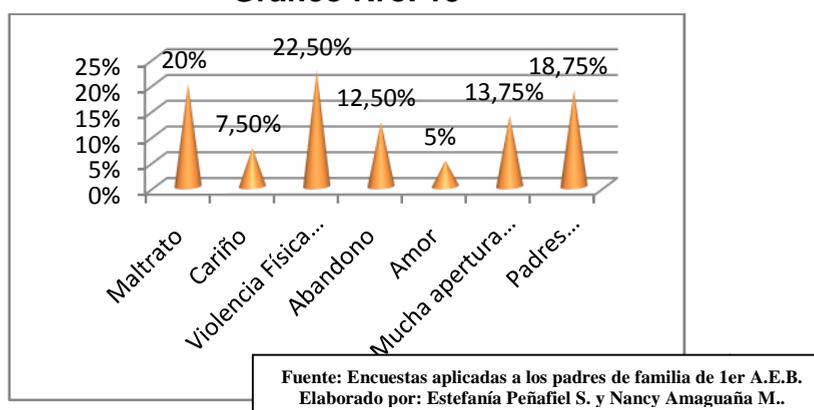
Señale un factor, el que más influye en el comportamiento agresivo de su niños/a.

Tabulación:

Tabla Nro. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato	16	20%
Cariño	6	7,5%
Violencia Física o Verbal	18	22,5%
Abandono	10	12,5%
Amor	4	5%
Mucha apertura Televisiva	11	13,75%
Padres Conflictivos	15	18,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 15



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De entre los más relevantes factores que influyen en el comportamiento agresivo de sus niños(as), los padres de familia expresaron que se debe a la violencia física o verbal que hay en el hogar; además consideraron por otro lado, que también los programas violentos de la televisión; son en gran medida causantes del comportamiento agresivo de sus hijos(as).

4.3. TESTS DE AGRESIVIDAD APLICADOS A NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Pregunta Nro.1

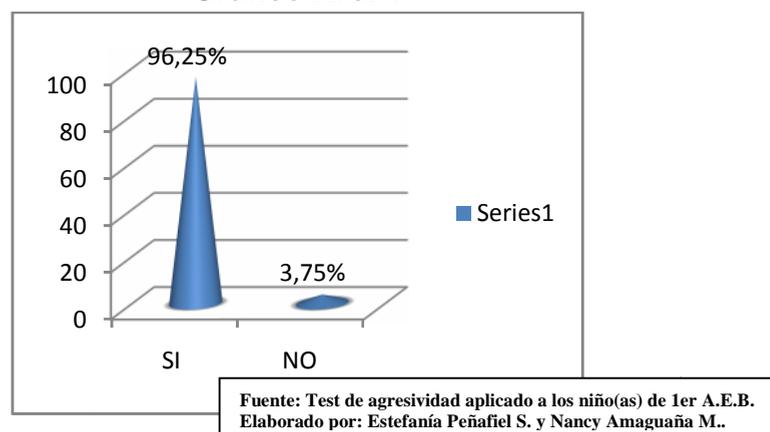
¿En un juego tú siempre quieres ganar?

Tabulación:

Tabla Nro. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	96,25%
NO	3	3,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos, casi todos los niños(as) manifestaron que sí les gusta ganar siempre en los juegos. Este indicador plantea, lo fundamental que es para los niños (as), el explicarles con argumentos reales; que lo verdaderamente importante en los juegos, es el participar y demostrar que son capaces de hacerlo y no tanto el ganarlos o perderlos, porque lo mejor del mundo es aprender y vivir feliz siempre.

Pregunta Nro. 2

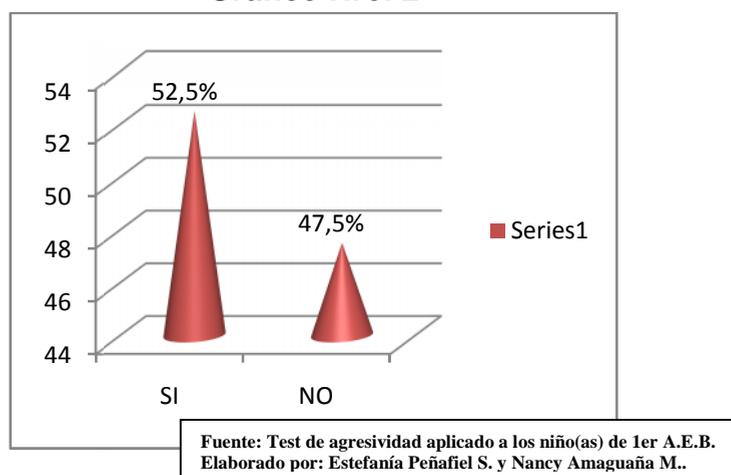
¿Te molesta mucho tener que perder?

Tabulación:

Tabla Nro. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	52,5%
NO	38	47,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del total de niños(as) aplicados el test de agresividad, un porcentaje muy significativo de ellos; manifestó que sí se enojan mucho cuando pierden en los juegos, y el resto afirmó que no lo hacen.

Pregunta Nro.3

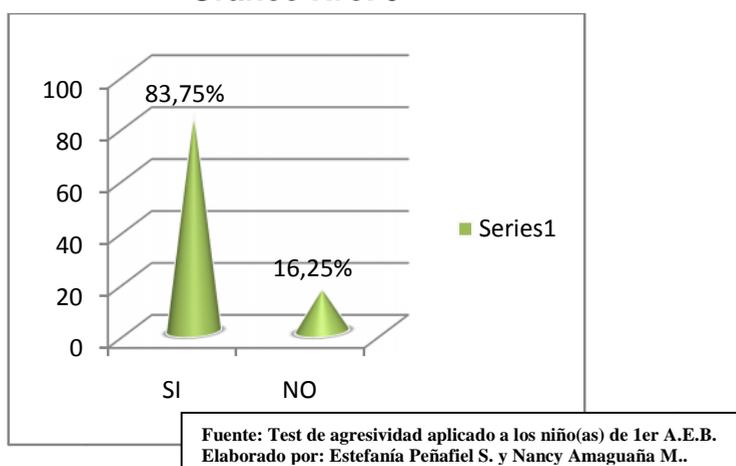
¿Has mentido o hecho trampas alguna vez?

Tabulación:

Tabla Nro. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	83,75%
NO	13	16,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gracias a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar la existencia de un gran número de niños(as) que se han mal acostumbrado a mentir, sea a sus padres, compañeros(as), docentes, etc; de hecho lo aprendieron a los adultos y observaron que esto le permitía obtener o lograr muchas cosas; lo que consecuentemente reforzó esta conducta e hizo que la vuelvan a repetir con frecuencia.

Pregunta Nro.4

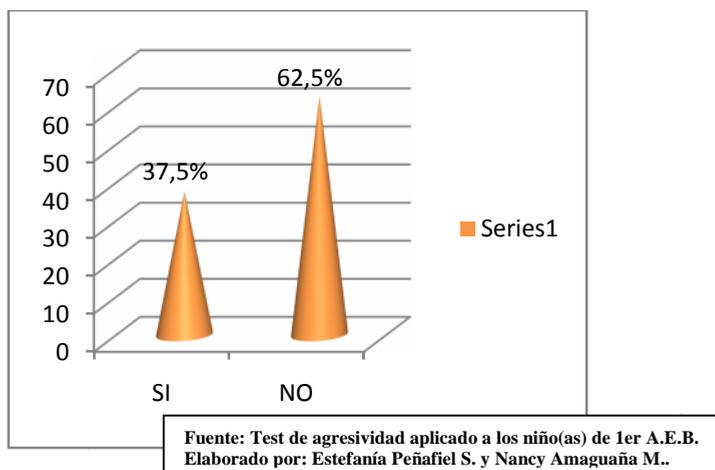
¿Si tu compañero(a) te hace daño, te desquitarías?

Tabulación:

Tabla Nro. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	37,5%
NO	50	62,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se pudo observar, que la mayor parte de niños(as) no se desquitarían si sus compañeros(as) les hace daño. He aquí los resultados de excelentes padres, que entre muchas cosas buenas, aconsejan correctamente a sus niños(as) y enseñan con su ejemplo a amar, perdonar y no hacer daño de ningún tipo, ni por ningún motivo, al prójimo.

Pregunta Nro.5

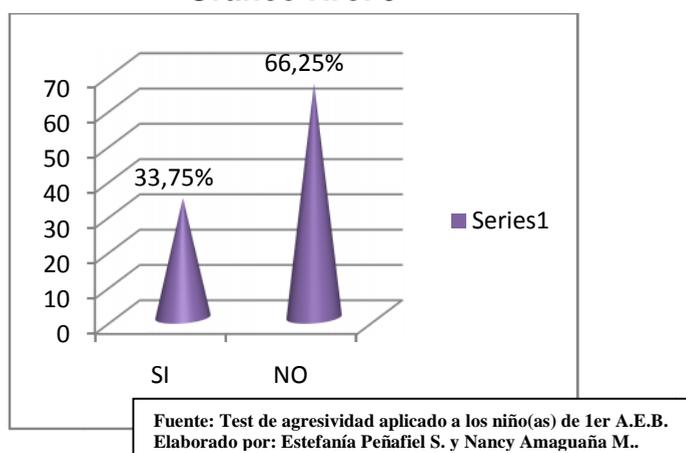
¿Crees que para conseguir algo es necesario enojarse?

Tabulación:

Tabla Nro. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	33,75%
NO	53	66,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del total de niños(as) aplicados el test de agresividad, se observó que un número considerable de niños(as), creen que sí es necesario enojarse para conseguir algo que quieren; pero también se observó que el resto si creen que lo es.

Pregunta Nro.6

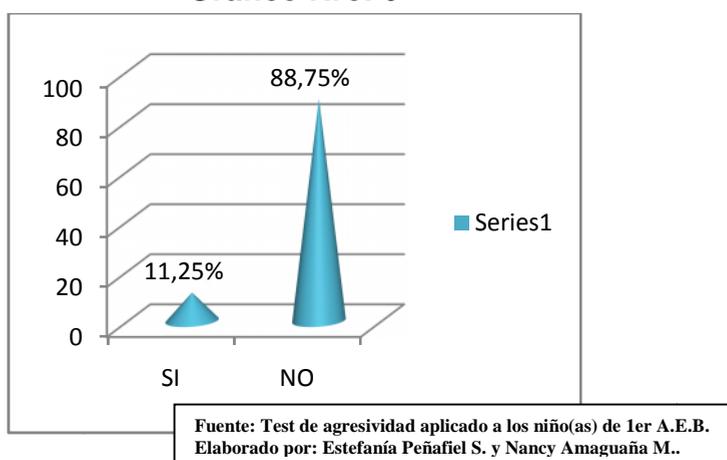
¿Hablas siempre malas palabras?

Tabulación:

Tabla Nro. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	11,25%
NO	71	88,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se pudo evidenciar, que en las instituciones investigadas, existen unos cuantos niños(as) que sí hablan malas palabras; lo cuales constituyen un mal ejemplo e influencia negativa para sus compañeros(as) y que, si su vocabulario vulgar no se le corrige a tiempo, provocará problemas de integración e inserción social.

Pregunta Nro.7

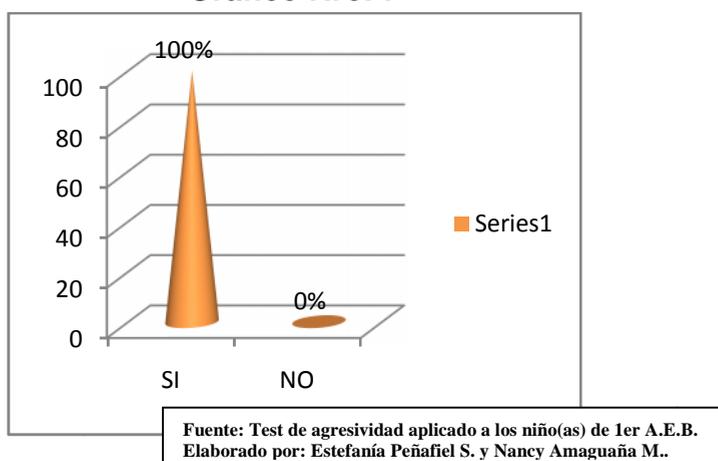
¿Son agradables las clases que realiza tu profesora?

Tabulación:

Tabla Nro. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Es bastante gratificante para el equipo de investigación, el poder verificar que a todos los niños(as) les agradan las clases de su docente y las disfrutan durante su ejecución; lo que demuestra la profunda vocación que los docentes poseen respecto de su profesión y el excelente trabajo que ellos realizan para garantizar el desarrollo integral de los niños(as).

Pregunta Nro.8

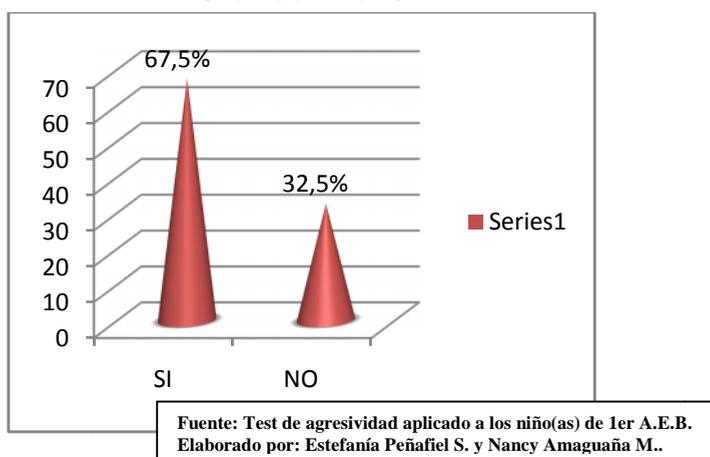
¿Crees que se les debe castigar a los niños(as) que se portan mal?

Tabulación:

Tabla Nro. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	67,5%
NO	26	32,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de niños(as) afirmó que sí se debe castigar a los niños(as) que se portan mal; de esta manera, se concluyó de que quizás en sus hogares, la educación es a través de castigos; donde ellos aprenden que así se solucionan los problemas de malas conductas de los demás y lo practican como algo normal y necesario.

Pregunta Nro. 9

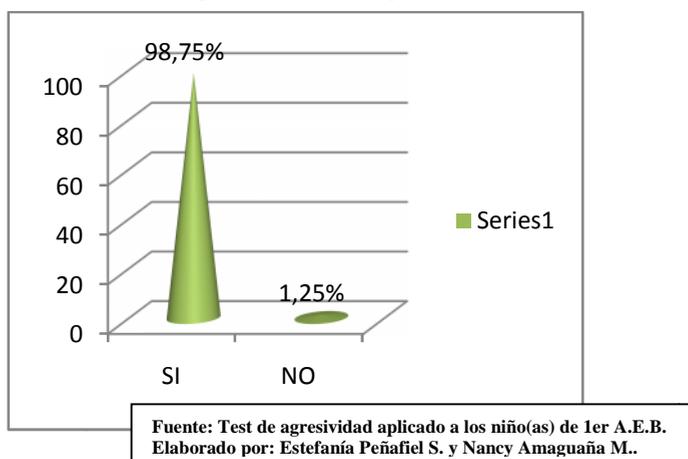
¿Si haces bien un trabajo, tu profesora te felicita?

Tabulación:

Tabla Nro. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	98,75%
NO	1	1,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 9



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi el total de niños(as), expresó que sus docentes sí los felicitan cuando realizan bien sus trabajos de clase; de ahí, se puede constatar que los docentes valoran el esfuerzo de los todos los niños(as); los incentivan y guían permanentemente, para que todas las tareas las realicen bien.

Pregunta Nro.10

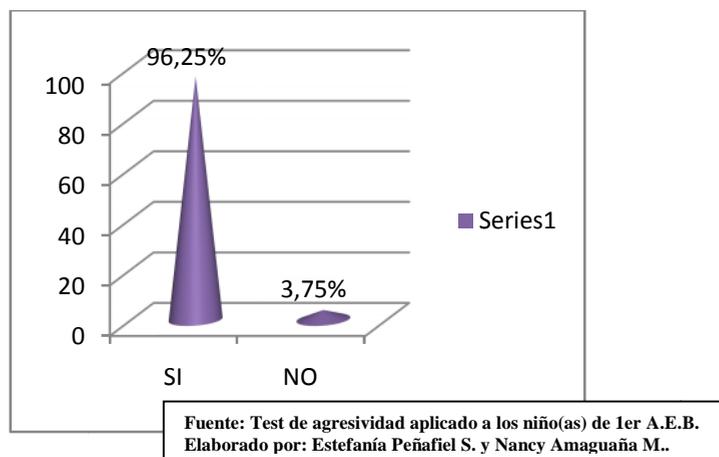
¿Respetas a tus compañeros(as)?

Tabulación:

Tabla Nro. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	96,25%
NO	3	3,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con relación al respeto, se confirmó que la mayoría de los niños(as), sí se respetan mutuamente; lo que posibilita que sus interacciones sean positivas y ellos puedan adaptarse e integrarse correctamente al medio, en este caso escolar.

Pregunta Nro. 11

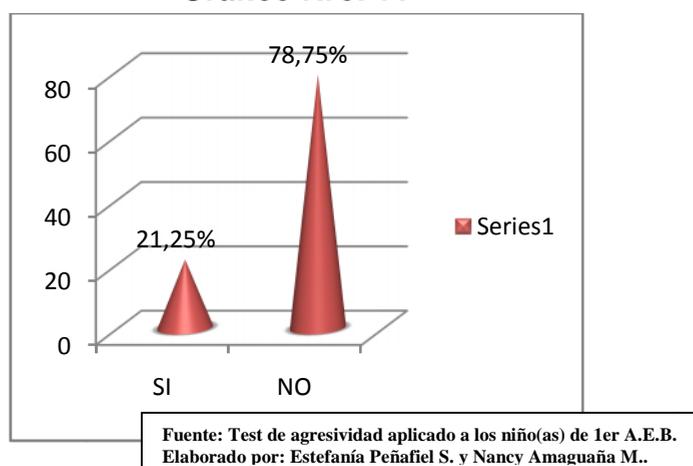
¿Alguna vez te has peleado con alguien?

Tabulación:

Tabla Nro. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	21,25%
NO	63	78,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 11



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos, aseveran en un porcentaje significativo la existencia frecuente de peleas entre compañeros(as); originadas por una serie de causas y factores como: niños(as) genéticamente agresivos(as), violencia familiar, el haber aprendido que la agresión es la única opción para defenderse de los demás, etc.

Pregunta Nro. 12

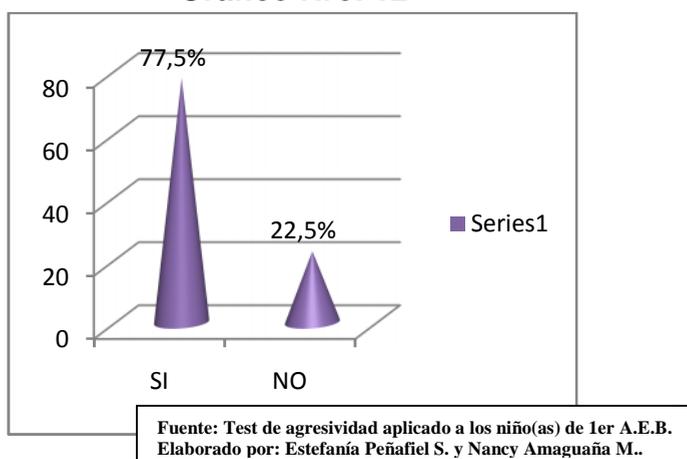
¿Te gusta ser siempre el jefe(a) del grupo en cualquier actividad?

Tabulación:

Tabla Nro. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	77,5%
NO	18	22,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 12



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de niños(as), expresaron que sí les gusta ser siempre el (la) jefe(a) del grupo en cualquier actividad; lo cual es bastante positivo porque demuestra la capacidad de liderazgo y autonomía que pueden desarrollar los niños(as) a futuro; sin embargo es necesario encaminarlos bien ya que ellos pueden confundir esta función y pensar que eso les da derecho a ofender, minorizar, manipular, etc., a sus compañeros(as).

Pregunta Nro.13

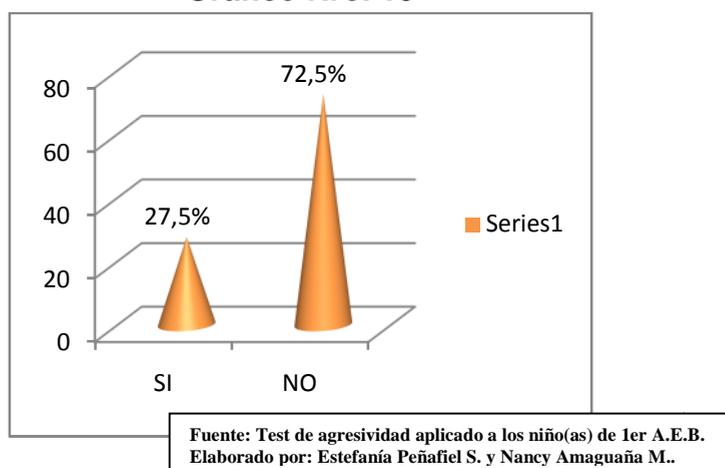
¿Te enojas con frecuencia?

Tabulación:

Tabla Nro. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	27,5%
NO	58	72,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 13



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A pesar de que en las instituciones investigadas, la mayoría de niños(as), no se enojan con frecuencia; el número considerable que existe de niños(as) que sí se enojan con frecuencia, puede dar mal ejemplo al resto; originar problemas de interacción entre compañeros(as); dificultar las relaciones sociales y afectivas con sus padres y entorno; entre otros.

Pregunta Nro. 14

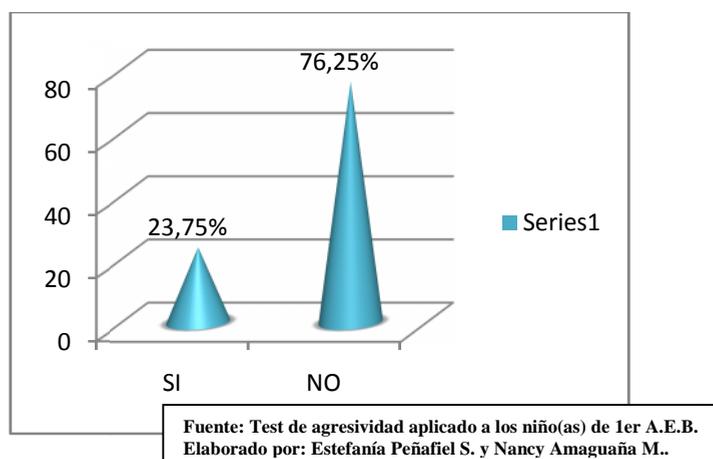
¿Permites que alguien te quite lo que es tuyo?

Tabulación:

Tabla Nro. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	23,75%
NO	61	76,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 14



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se pudo constatar, en su mayoría, que los niños(as) protegen sus pertenencias y no permiten que alguien se las quite; el resto en cambio, expresó que sí se dejan quitar sus cosas; tal vez lo hacen por temor a ser agredidos por sus compañero(as) o simplemente, no le dan importancia.

Pregunta Nro. 15

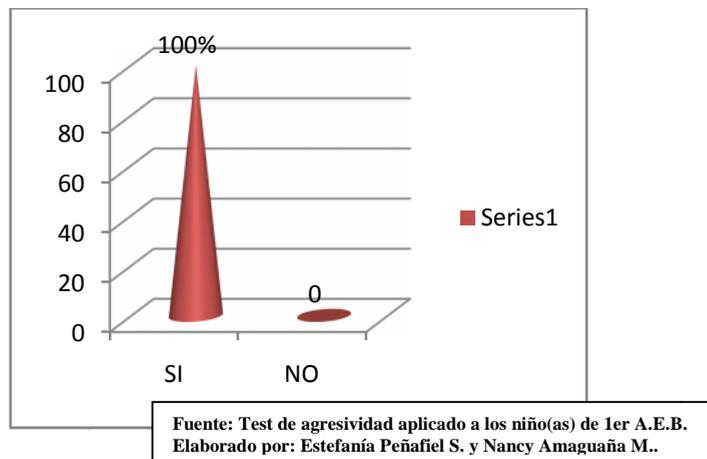
¿Te sientes bien en tu Centro Infantil?

Tabulación:

Tabla Nro. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 15



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos, muestran que el 100% de niños(as) sí se sienten felices en su Centro Infantil; lo que da fe, de que el ambiente escolar es muy acogedor y adecuado físicamente, y el personal docente ofrece una educación de calidad y con calidez.

4.4. FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Tipo de conducta agresiva física:

Ítem Nro. 1

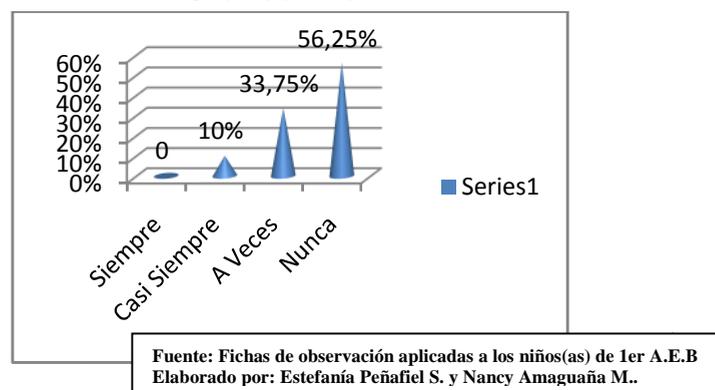
Patear.

Tabulación:

Tabla Nro. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	8	10%
A Veces	27	33,75%
Nunca	45	56,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al aplicar las fichas de observación, se obtuvo como resultados que la mayoría de niños(as) nunca patean; sin embargo, como en toda institución, hay una cantidad de ellos(as) que sí lo hacen, ocasionando así el rechazo, temor y alejamiento de sus compañeros(as) hacia él.

Ítem Nro.2

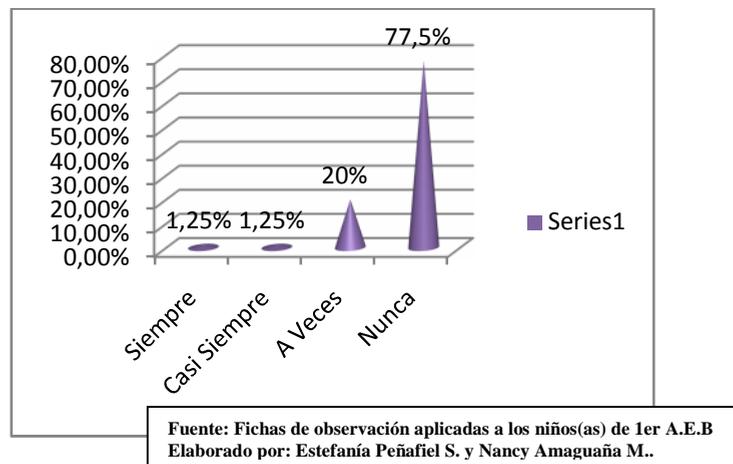
Morder.

Tabulación:

Tabla Nro. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,25%
Casi Siempre	1	1,25%
A Veces	16	20%
Nunca	62	77,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con respecto a la conducta de morder, se pudo observar que tan solo unos cuantos niños(as) muerden a sus compañeros(as); sin embargo hay que estar alerta, pues estos pocos pueden ser los causantes de que la mencionada conducta se propague y sea aprendida por el resto.

Ítem Nro. 3

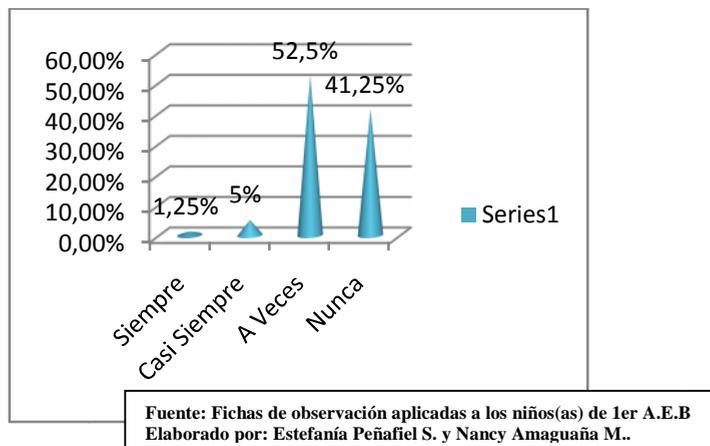
Empujar.

Tabulación:

Tabla Nro. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,25%
Casi Siempre	4	5%
A Veces	42	52,5%
Nunca	33	41,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Respecto del seguimiento que se hizo a los niños(as), se pudo observar que la mayoría de ellos(as), a veces, se empujan entre sí. En algunos casos lo hacen por jugar y divertirse, sin causar daño; pero en otros casos constituye una reacción violenta de defensa en contra de aquellos que les hicieron algo desagradable o quizás los niños(as) son agresivos(as) de por sí.

Ítem Nro. 4

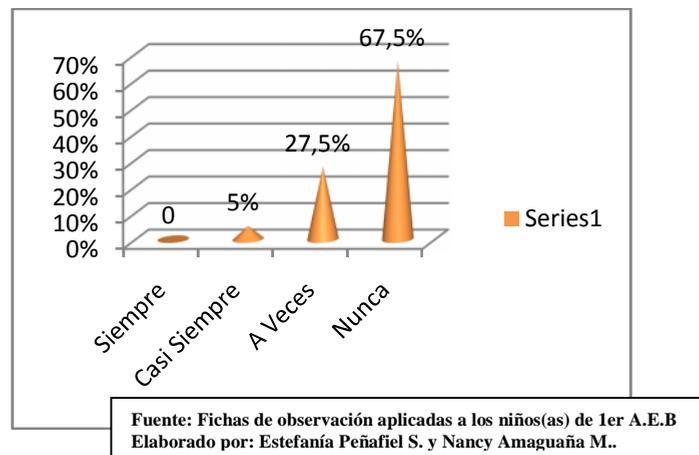
Arañar.

Tabulación:

Tabla Nro. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	4	5%
A Veces	22	27,5%
Nunca	54	67,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pese a que las docentes, afirmaron que la mayoría de sus niños(as) nunca se arañan; durante la observación realizada, se pudo verificar que hay un grupo de niños(as) que sí lo hace casi siempre y otro que lo hace a veces.

Ítem Nro. 5

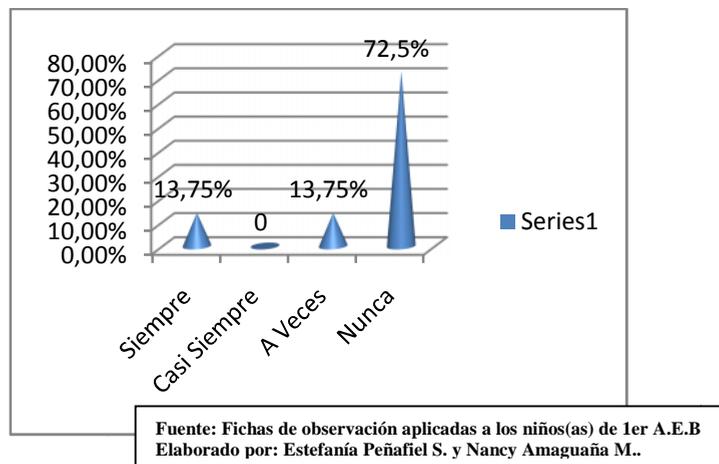
Destruir objetos ajenos.

Tabulación:

Tabla Nro. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	13,75%
Casi Siempre	0	0
A Veces	11	13,75%
Nunca	58	72,5%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la observación directa a los niños(as), se pudo presenciar situaciones, en las cuales, ciertos niños(as) destruían objetos no pertenecientes a ellos; sin embargo, se confirmó que más predominan los niños que demostraron nunca hacerlo.

Ítem Nro. 6

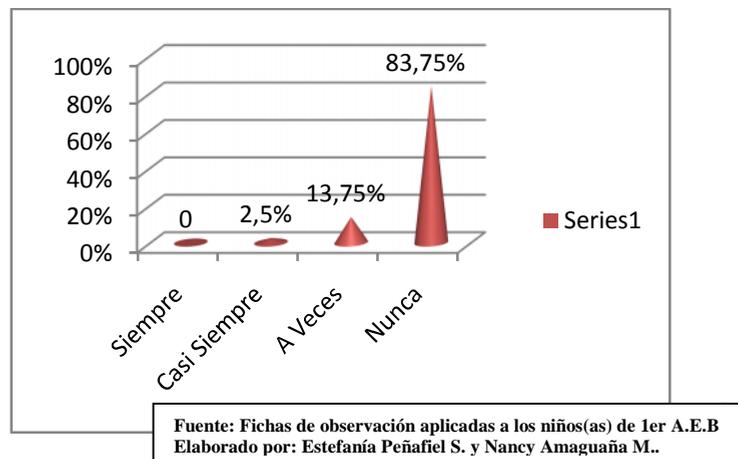
Agresión con Objetos.

Tabulación:

Tabla Nro. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	2,5%
A Veces	11	13,75%
Nunca	67	83,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mientras se observaba a los niños(as) se pudo confirmar que la mayoría de ellos, nunca, se agreden utilizando objetos; pero a la vez, también se observó que existe un grupo de niños(as) que sí lo hacen.

Ítem Nro. 7

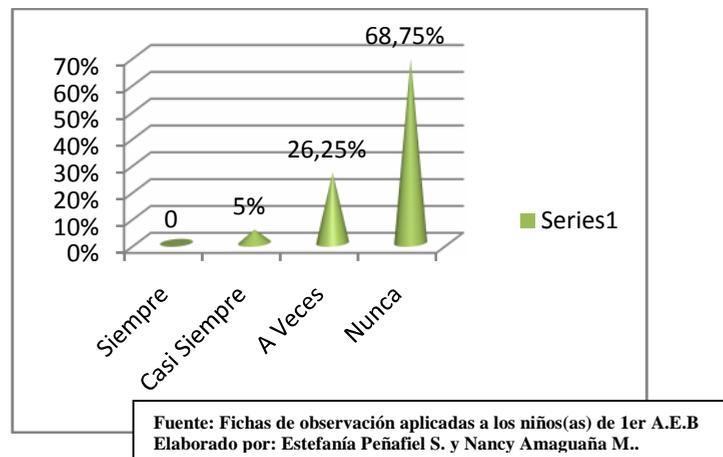
Pellizcarse.

Tabulación:

Tabla Nro. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	4	5%
A Veces	21	26,25%
Nunca	55	68,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gracias a las observaciones se verificó que del total de niños(as), gran parte, nunca, se pellizcan; sin embargo, no podían faltar algunas excepciones de niños (as) que, casi siempre, lo hacen y otros que, a veces, lo hacen.

Ítem Nro. 8

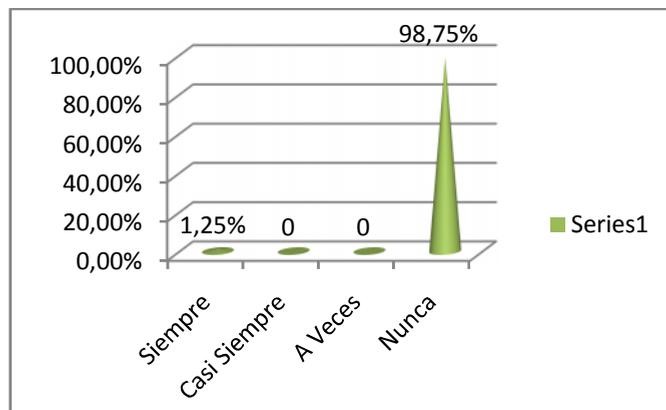
Tirarse al suelo.

Tabulación:

Tabla Nro. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,25%
Casi Siempre	0	0
A Veces	0	0
Nunca	79	98,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 8



Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños(as) de 1er A.E.B
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A través de las observaciones y el aporte de las docentes parvularias, se confirmó que casi todos los niños(as), nunca, se tiran al suelo; sin embargo una de ellas aseveró que un estudiante suyo, el cual sufre de retraso mental, es sumamente malcriado y sí se tira al suelo.

Ítem Nro. 9

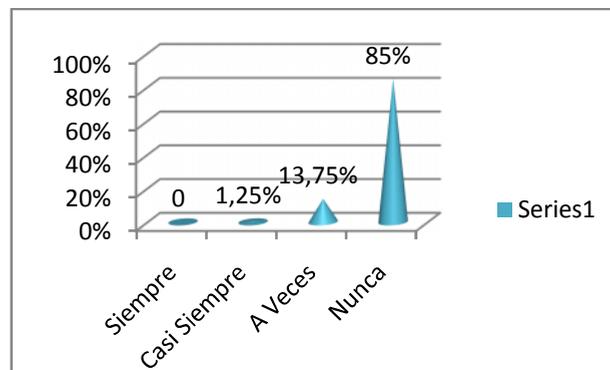
Bofetear.

Tabulación:

Tabla Nro. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	1,25%
A Veces	11	13,75%
Nunca	68	85%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 9



Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños(as) de 1er A.E.B
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del total de niños(as), a través de la observación se verificó que la mayoría de ellos, nunca, se bofetaban; por otro lado, hubieron algunos de ellos(as) que, a veces, se bofeteaban y otros que, casi siempre, lo hacían.

Tipo de Conducta Agresiva Verbal.

Ítem Nro. 10

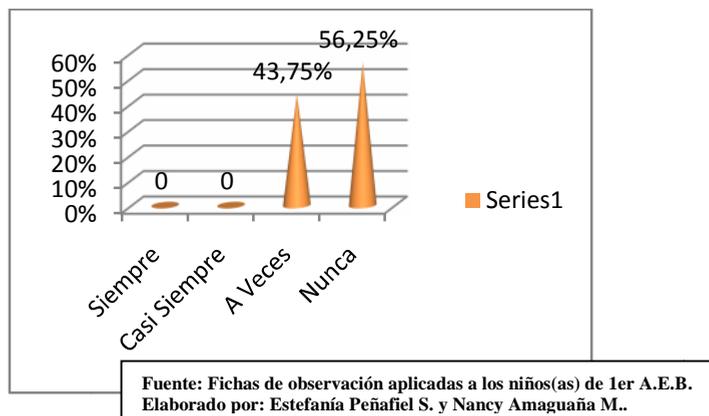
Insultos.

Tabulación:

Tabla Nro. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A Veces	35	43,75%
Nunca	45	56,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Respecto de la agresión verbal, algunas docentes, manifestaron que muchos de sus niños(as), nunca se insultan; por otro lado, mientras se observaba con atención a los niños(as), se evidenció que entre institución e institución había en un porcentaje significativo entre ellas, que mostraba más la presencia frecuente de esta conducta.

Ítem Nro. 11

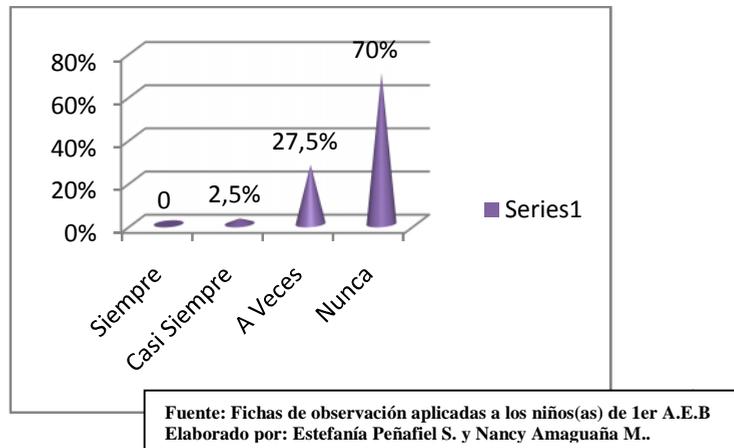
Amenazas.

Tabulación:

Tabla Nro. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	2,5%
A Veces	22	27,5%
Nunca	56	70%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 11



INTERPRETACIÓN DERESULTADOS

Con relación a la conducta agresiva basada en amenazas, se observó que gran parte de niños(as), nunca, se amenazan; sin embargo, esta conducta no está del todo ausente, porque existe un porcentaje considerable de niños(as) que sí lo hacen.

Ítem Nro. 12

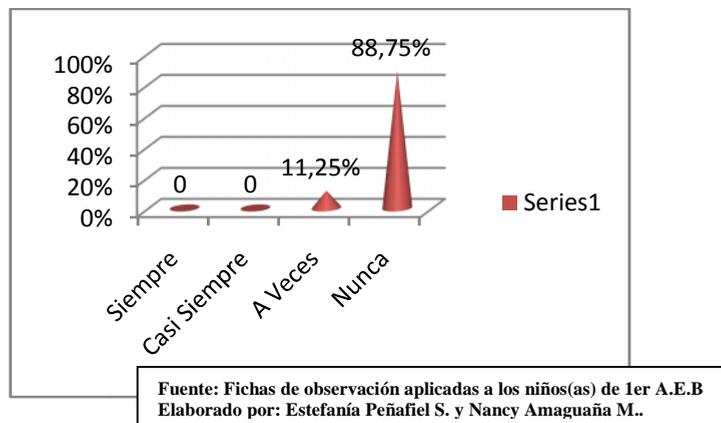
Frases Hostiles.

Tabulación:

Tabla Nro. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A Veces	9	11,25%
Nunca	71	88,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 12



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A través de la aplicación de las fichas de observación, se puede afirmar que la mayoría de niños(as), nunca, utilizó frases hostiles ante sus compañeros(as) o docente; pero, en un porcentaje mínimo sí se evidenció que existen algunos niños(as) que a veces sí las utilizaron.

Ítem Nro. 13

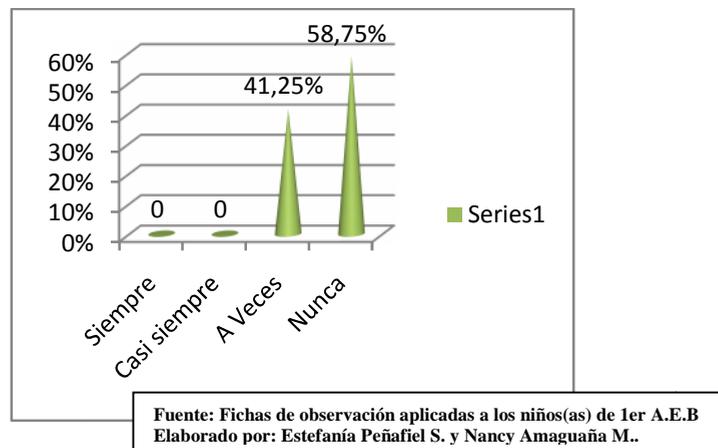
Rechazo.

Tabulación:

Tabla Nro. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A Veces	33	41,25%
Nunca	47	58,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 13



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se pudo constatar que del total de niños(as) observados, la mayoría, nunca, se mostró con conductas de rechazo; pero el resto de ellos, sí lo hizo a veces.

Ítem Nro. 14

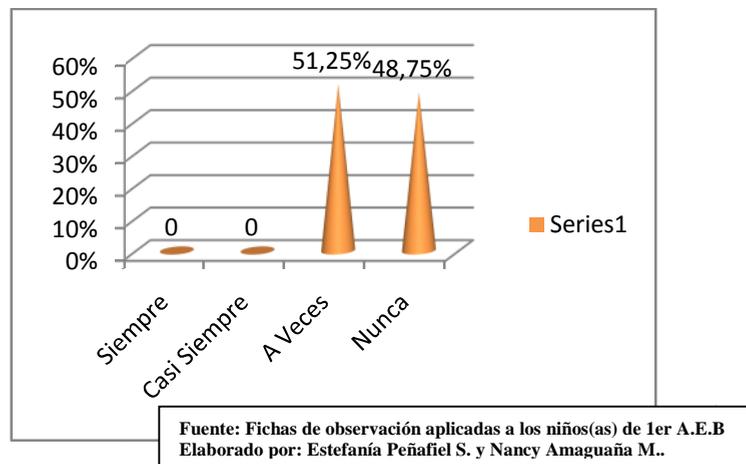
Gritar.

Tabulación:

Tabla Nro. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A Veces	41	51,25%
Nunca	39	48,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 14



INTERPERETACIÓN DE RESULTADOS

Durante la observación se presenciaron momentos en los cuales, la mayoría de niños, a veces, gritaron; pero el resto, nunca lo hizo. Seguramente, su conducta, al gritar, demuestra una normal espontaneidad y su alegría al jugar sólo o con sus compañeros(as).

Ítem Nro. 15

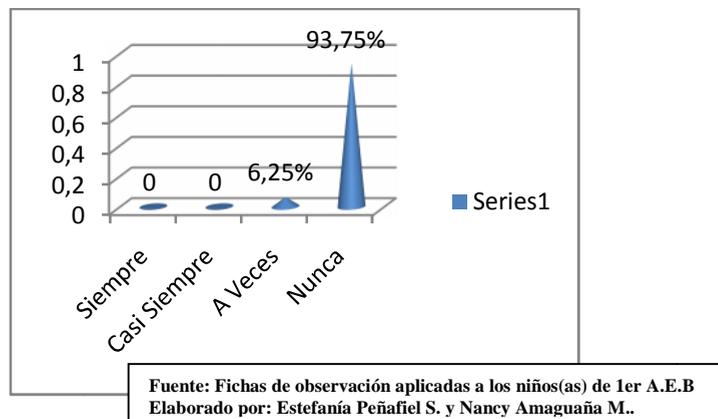
Burlas.

Tabulación:

Tabla Nro. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A Veces	5	6,25%
Nunca	75	93,75%
TOTAL	80	100%

Gráfico Nro. 15



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Respecto a las burlas, casi todos los niños(as) se mostraron respetuosos y nunca se burlaron de sus docentes o compañeros(as); pero si hubo unos cuantos que, a veces, sí se burlaron de alguno de sus compañeros(as).

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El valioso aporte de las maestras permitió concluir, que la conducta agresiva de los niños(as) está vinculada con varios tipos de frustraciones, adquiridas en el diario vivir de los pequeños(as); dentro de su entorno familiar y social.
- También se pudo percibir claramente que las conductas agresivas de los niños(as), son producto del aprendizaje a los erróneos y diferentes modelos de convivencia que se encuentran en su entorno; pues ellos asimilan e incorporan todo lo que observan en su comportamiento habitual, para luego imitarlo como algo normal.
- El desarrollo socio-afectivo de los niños(as) es el eje fundamental en su crecimiento y formación, tanto en el hogar, así como en el campo educativo; sin embargo, los padres de familia no le dan mucha importancia, porque dedican muy poco o nada de tiempo para compartir con su hijos(as).
- La aplicación de la didáctica en el trabajo de las docentes parvularias, para con los niños(as); respecto de su desarrollo intelectual y humano; basada sobre todo en el amor y la responsabilidad; garantiza la formación integral de los pequeños(as) y los prepara para los retos de la vida.

- Los niños(as) son descuidados y tienen excesiva libertad y tiempo para mirar programas televisivos, escuchar música, usar video juegos o internet; que no están acorde sus edades, con o sin la supervisión de sus padres o algún adulto; dejando a un lado sus responsabilidades esenciales como persona.
- Ciertos padres de familia poseen un bajo nivel de educación o simplemente son personas dedicadas a la agricultura, que son analfabetos; por lo cual, no pueden ofrecer una educación digna y adecuada a sus hijos(as); durante su formación desde el nacimiento, durante la niñez y a lo largo de toda su vida.
- La escasa comunicación de los padres de familia para con sus hijos(as), provoca un déficit de habilidades para expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones; dificultando la posibilidad de hacer amigos(as) o de relacionarse con los demás.
- Se pudo constatar en su mayoría, que los padres de familia y familiares del niño(a); utilizan el castigo físico y verbal; como un recurso efectivo para educarlos y solucionar los problemas de mal comportamiento.
- Las conductas agresivas emitidas por los niños(as), en ciertos casos, fueron reacciones de defensa a sí mismos o de adaptación al medio que los rodea; como respuesta ante las provocaciones deliberadas o no, por él (la) o los (las) compañeros(as) de clase.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. Recomendaciones a las maestros(as):

- Es recomendable, que las maestras parvulariasse auto-capaciten permanentemente en cursos integrales y actualizados, con profesionales expertos; con el fin de comprender el por qué del comportamiento agresivo de los niños(as), y proponer soluciones o estrategias para trabajar conjuntamente con los padres, rumbo a la disminución del problema.
- Las maestras parvularias, conjuntamente con un profesional, deberían invitar frecuentemente a los padres de familia a charlas; en las cuales se traten temas asociados a la agresividad u otros problemas de comportamiento en los niños(as); con el objetivo de hacer concientizar a las personas la gravedad de la situación.
- Toda maestra, en especial las parvularias, deben tener vocación por su carrera y entregarse con amor a la práctica profesional; puesto que de su enseñanza depende, la formación y futuro de muchos niños/a(s).
- Las maestras parvularias deben ser dinámicas y lúdicas, deben saber llegar a los niños(as), sin importar raza ni clase social; para de esta manera, saber las inquietudes de cada niño/a. Sólo así, puede saber de dónde y cómo empezar con cada uno de ellos.

5.2.2. Recomendaciones a los padres de familia.

- Padres de familia, ustedes constituyen los primeros modelos de comportamiento para sus hijos/as; por lo cual, sean siempre un buen ejemplo para ellos(as). Porque en el futuro, serán su reflejo; pues su comportamiento será producto de todo lo aprendido en el hogar y en su entorno.
- Para formar personas con calidad humana, los padres de familia deben entregar todo su amor a sus hijos(as) y compartir el mayor tiempo posible con ellos, en todas sus actividades; así, tendrá la oportunidad de educarlo en valores y sensibilizar su corazón, para que broten sentimientos sanos y productivos.
- Es de vital importancia, que los padres de familia asuman la responsabilidad de controlar y supervisar permanentemente cada una de las actividades tecnológicas que sus hijos(as) realizan, con los medios de comunicación; se en casa o fuera de ella y establezcan reglas y límites, respecto de su uso; así como también inciten a la práctica de otros deportes.
- Los padres de familia deben estar preparados para educar a sus hijos(as); saber, cuán importante es la formación y desarrollo del niño(a) desde el momento que está en el vientre de su madre. Deben evitar definitivamente las agresiones físicas o verbales de pareja delante de sus hijos(as) y no convertirlos en víctimas de su maltrato.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA

“GUÍA PSICOLÓGICA SOBRE LA AGRESIVIDAD, DIRIGIDA A MAESTRAS PARVULARIAS Y PADRES DE FAMILIA; DE LOS JARDINES DE INFANTES: “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” E “INGAPIRCA” Y ESCUELA FISCAL MIXTA “TEODORO WOLF”, PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2010-2011”.

Una vez que se han obtenidos los resultados que se desprenden, gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación; se ha elaborado la siguiente guía psicológica, titulada: **“LA AGRESIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL”.**

6.2. Antecedentes

La agresividad es un problema que tiene cada vez mayor relevancia en la vida actual, por lo existen interrogantes como: ¿Por qué el hombre es agresivo?; ¿Esta agresividad es innata o aprendida?; ¿Puede ser extirpada de nuestras sociedades?

Antes de ingresar al primer año de educación general básica y durante su transcurso en ella; los niños(as) han tenido varias experiencias de agresividad, dadas por los ambientes familiares, escolares y sociales en los que han interactuado; lo cual ha afectado su normal

desarrollo, madurez emocional, psicológica y social. En este caso, originando niños(as) agresivos(as).

Todos los niños(as) pueden tener a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad; que junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor; son el primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas frente a su entorno, e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser “vivas” por el propio niño(a).

El problema surge, cuando esas reacciones agresivas se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo de vida; en una poderosa herramienta para llamar la atención, conseguir lo que quieren y la forma habitual de resolver sus problemas.

Un comportamiento agresivo en los niños(as), conlleva complicaciones y dificultades en las relaciones sociales; lo que le impide una correcta integración en cualquier ambiente.

Normalmente cuando un niño(a) tiene una conducta agresiva, es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo: problemas de relación social con otros niños(as) o con los mayores, por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores, por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen y problemas con adultos, cuando les castigan por no haberse comportado bien o con otro niño(a), cuando este le ataca. Con estos conflictos, los niños(as) se sienten frustrados y construyen una emoción negativa que reaccionará de forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

El niño(a) puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros(as) o por la influencia de

los medios de comunicación.

En este sentido, dentro del contexto escolar, una de las grandes dificultades de los maestros es saber cómo tratar con la agresividad de los niños(as); puesto que a menudo se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de ellos. Por ello docentes y padres de familia deben tener siempre presente que la agresividad es un trastorno, que en exceso, y si no se trata en la infancia; probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

Por lo cual, teniendo en cuenta estos aspectos, surge el propósito de elaborar una guía psicológica sobre la agresividad en el comportamiento de los niños/as, dirigida a las maestras y padres de familia. El objetivo principal es entregar una amplia visión sobre variados aspectos de la agresividad infantil y a la vez, se propone una serie de estrategias viables que le permitan canalizar de manera efectiva el control de las conductas agresivas; lo cual redundará en beneficio de su formación integral, personal y académica.

6.3. Justificación e Importancia.

Las razones que indujeron para seleccionar el problema de esta investigación, estuvieron relacionadas con la repercusión que tiene para el individuo en su desarrollo personal integral; así como nuestra inquietud de saber cómo el docente especialmente de educación básica, imparte la prevención sobre el comportamiento agresivo en los niños(as). En la investigación que se realizó a los niños(as) sobre el desarrollo en el área de identidad y autonomía; se hizo énfasis acerca de los procesos en los cuales, el docente actual debe romper con los esquemas didácticos basados en la mecanización y en el tradicionalismo del aprendizaje. Se

requiere de un docente parvulario dedicado a promover actividades de aprendizaje; en función de las necesidades e intereses del niño(a).

Se detallarán las estrategias que han sido planificadas en la elaboración de la guía; dejando a la disposición de las docentes, para que las apliquen, refuercen y realicen las recomendaciones respectivas.

6.4. Fundamentación.

6.4.1. La niñez.

En esta etapa se produce en los niños/as un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social más amplio.



Es importante que el niño/a se adecue al sistema escolar, pero no se le debe exigir más allá de sus capacidades. Su lenguaje se va ampliando y ya puede utilizar frases completas. Utilizan más los símbolos y el lenguaje.

Son capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo. Empiezan a preocuparse por los demás.

El niño/a comienza la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior. Aprende nuevas maneras de interactuar con las personas.



En esta etapa comienzan a distinguir entre lo real y lo fantaseado, principalmente a través de los juegos que realizan. Son frecuentes los juegos de personificación, esto les permite analizar situaciones reales de la vida cotidiana.

El niño(a) comienza a participar de la comunidad escolar, un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar; la interacción y relación con sus compañeros, le permite buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros.

6.4.2. La agresividad.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad, que pueden manifestarse con intensidad variable; incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.



La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Para Huntington y Turner,(2008), en su obra Agresividad y Escolaridad dice: “Agresividad como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás”



Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona o a los objetos de la persona que originó el conflicto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero se convierte en un problema, cuando en algunos niños(as) persisten esas conductas agresivas y su incapacidad para dominar su mal genio.

Frecuentemente son niños(as) frustrados que viven el rechazo de sus compañeros(as), no pudiendo evitar su conducta.

6.4.2.1. Causas que originan la agresividad en los niños(as):

6.4.2.1.1. Por imitación.- Cuando existen en la escuela, familia o entorno cercano; personas que agreden física o verbalmente, los niños(as) copian a esos modelos y erróneamente, aprenden que ésta es la manera de resolver los problemas y conseguir lo que quieren.

6.4.2.1.2. Relaciones conflictivas en el ambiente familiar.- Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo; pueden inducir al niño(a) a comportarse agresivamente. Inadecuados estilos de crianza.



6.4.2.1.3. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres.- Cuando los padres desaprueban la agresión, castigándola con su propia agresión física o amenazante, hacia el niño(a).

6.4.2.1.4. Falta de afecto hacia el niño(a).- Cuando existe negligencia en la crianza de los padres. No se le brinda los cuidados, la educación que necesita; no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño(a) tratará de llamar la atención de sus progenitores, de muchas formas y al no conseguirlo; reaccionará con la agresión, como único recurso efectivo.



6.4.2.2. Factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva.

- Familias que controlan las conductas, mediante el castigo o dolor.

- Factores genéticos (herencia de la familia).
- La combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes, con actitudes hostiles; por parte de ambos padres. El padre poco exigente, que hace siempre lo que el niño(a) quiere; accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad y en casos extremos, le descuida y abandona.

- Padre con actitudes hostiles, no acepta al niño(a) y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico o verbal; cuando el niño(a) no hace las cosas bien, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad.



- Incongruencia en el comportamiento de los padres, por ejemplo cuando ellos desaprueban la agresión y cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño(a).

- Inconsistencia en el comportamiento de los padres, al castigar a sus hijos(as), por pegar a otros(as) o al ignorar la situación; o incluso ocurre, que el padre regaña al niño(a) pero no lo hace la madre.

- Las relaciones deterioradas entre los propios padres, provocan tensiones que pueden inducir al niño(a) a comportarse agresivamente.

- Restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo, como "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva.



- Puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten, por ejemplo, "pero ¿pero no puede ser mas hombre?".
- Ambiente de residencia agresivo.
- Factores orgánicos, en este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales, que son activados y producen los cambios corporales; cuando el individuo experimenta emociones como: rabia, excitación, miedo, etc.
- Factores físicos, tales como: una lesión cerebral o una disfunción
- Estados de mala nutrición o problemas de salud específicos, pueden originar en el niño(a) una menor tolerancia a la frustración, por no conseguir pequeñas metas.
- El déficit de habilidades para afrontar situaciones frustrantes.
- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio) etc.



6.4.2.3. Agresión y violencia en el ambiente escolar.



En la comunidad escolar la agresión y violencia entre estudiantes o de docentes hacia ellos, han provocado incidentes físicos y emocionales en niños(as) y adolescentes; como dificultad en el aprendizaje, abandono escolar, etc.

Según “(Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2006), muchas de las conductas agresivas o violentas que perciben los niños(as) por sus compañeros(as), pasan desapercibidas por el personal de la escuela o por sus padres; ya que consideran estos comportamientos, típicos o como juegos de su edad y que los ayudan a crecer”.

“(Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006), otra situación que dificulta la valoración del problema, es el pacto de silencio entre agresores y agredido”.

En la institución cada niño(a) tiene su historia personal, su forma de ser y es muy importante que se la conozca; así como también, conocer lo más que se pueda del entorno del niño(a), para descubrirnos entre todos y familiarizarnos.



Es importante escuchar atentamente las razones y datos que nos aporten los profesores, respecto del comportamiento agresivo de los niños(as); sin adoptar una actitud defensiva o de recelo, ya que están ayudándonos en la tarea de educar a nuestros hijos(as).



6.4.2.4. Características de un niño(a) agresivo(a).

- ✚ A menudo se encoleriza e incurre en pataletas (en niños(as) pequeños(as)).
- ✚ A menudo discute o pelea con sus compañeros.
- ✚ A menudo desafía activamente o rehúsa cumplir demandas
- ✚ A menudo molesta deliberadamente a otras personas.



6.4.2.5. Comportamiento agresivo infantil.

La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad como conducta, en muchos de los casos corresponde a una característica aprendida desde pequeños(as), en el hogar; ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación.



muchos de los casos característica aprendida en el hogar; ya que las los comportamientos familia, ejercen una generación.

6.4.2.6. El mal humor de los niños(as).



El mal humor es algo totalmente habitual, así que lo más seguro es que los padres descubrirán los medios para sobrellevar la situación y buscar diferentes formas de motivar al pequeño(a). No existen técnicas concretas, porque cada niño(a) tiene su propio mundo y es diferente a los demás. Sin duda el niño(a) está creciendo y es normal que también comience a exteriorizar de una forma más abierta sus emociones, algo positivo; teniendo en cuenta que el ser humano no sólo tiene una vertiente intelectual; sino también emocional.

6.4.2.7. Niños(as) hiperactivos(as).

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños(as), descrito por primera vez en 1902, por Still. Se trata de niños(as) que desarrollan una intensa actividad motora. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero la abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

6.4.27.1. Perfil de un niño(a) hiperactivo(a).

Según Still, estos niños(as) son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos.

Pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo,

su cociente intelectual es normal. Son muy impulsivos y desobedientes o hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados y con baja tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean.



La agresividad es otra de las dificultades que deben afrontar los niños(as) hiperactivos.

6.4.2.8. Berrinches y rabietas.

Es necesario entender a: la rebeldía, desobediencia, el negativismo, las rabietas y los berrinches; como signos positivos y expresivos de una personalidad en formación.



Esta etapa del desarrollo se evidencia alrededor de los 2 años. Si un niño(a) a esta edad, no da ninguna señal de oposición; es decir, no se ofende, no protesta, ni se defiende cuando le niegan algo, hay razones suficientes para preocuparse.

El niño(a) puede que tenga miedo a exponerse. En el mejor de los casos, necesita mantener en secreto sus verdaderos deseos. En el peor de los casos, ya no sabe lo que desea o ya no desea.

¿Significa esto que hay que dejar actuar al niño(a) según sus antojos?

Por supuesto que no. Es posible respetar su individualidad, sin dejar de ejercer la autoridad. Un niño(a) que se siente respetado, respeta; que se siente engañado, miente; que se siente escuchado, escucha. Sabe que hablar vale la pena y si le dan razones verdaderas y válidas, aprende que nadie puede hacer todo lo que quiere en cualquier momento.



6.4.2.9. El niño(a) peleón(a).

Los niños(as) de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes, algunos niños(as) son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo: Cuando un niño(a) empuja a otro niño(a) para quitarle su juguete; y si el otro niño(a) llora y se aleja, el niño(a) agresivo se sentirá victorioso ya que consiguió el juguete.



Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño(a) tiene otros problemas. Por ejemplo: puede estar triste o alterado; no puede controlar el coraje; fue testigo o víctima de violencia en la escuela o en el hogar; observó violencia y agresión en la televisión, los videos, etc.

6.4.30. El Maltrato infantil.

Se denomina **maltrato infantil** o *abuso infantil* cualquier agresión (física, sexual o emocional) u omisión no accidental; producidas hacia el niño(a), por parte de sus padres, hermanos, familiares, docentes etc; con intención de castigarlo, o hacerle daño. Lo que le provoca y amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. Hay maltrato también cuando no se atienden las necesidades básicas como: alimentación, salud, protección, afecto, cuidado.



El maltrato en los niños(as) origina desórdenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y de aprendizaje, baja autoestima, problemas para adaptarse a vivir en sociedad, etc.

6.4.30.1. Causas más comunes del maltrato infantil.

- ❖ Padres que aprendieron que el castigo es un método de enseñanza.
- ❖ Mínimo nivel educativo e inmadurez de la personalidad de los padres; que resulta la incapacidad para educar a sus hijos(as).
- ❖ Hijos no deseados.
- ❖ Niños(as) inquietos, problemáticos, con conductas inadecuadas.
- ❖ Situaciones medioambientales que ocasionan el maltrato de padres a hijos(as), (problemas económicos, dificultades en la pareja, desempleo, incultura, hacinamiento, pobreza).



6.4.30.2. Consecuencias frecuentes de niños(as) sometidos(as) a maltratos:

- Baja autoestima.
- Malas relaciones interpersonales.
- Temeroso de sus padres, ansiedad, depresión, hostilidad, aislamiento.
- Problemas escolares y disminuida creatividad.
- No pueden asumir responsabilidades dentro de la familia.
- Agresividad, distracción desobediencia.
- Retraso mental o en el lenguaje.
- Futuros padres agresores.



6.4.31. Modelar emociones.



Cuando el niño(a) crece, todo él es **emotividad**, y sus expresiones explosivas de rabietas, gritos o enfados, son naturales. Y más que conductas que hay que reconducir o controlar; debemos pensar que significan algo y que pueden esconder, sobre todo si son exageradas, un sufrimiento emocional que solamente de esta forma están sabiendo sacar fuera.

Si las emociones son en **descarga explosiva** expresan y nos dan pistas sobre lo que bulle en el alma de nuestro hijo(a); transmiten la necesidad del niño(a).

Las **emociones** de este tipo no son su manifestación, sino lo que las provoca en el fondo, inseguridad o miedo o soledad. Podemos llegar hasta los niños(as), pero realizando un proceso de escucha activa; pues ellos no siempre son capaces de expresar con palabras lo que sienten.



CONSEJOS PARA TRATAR A NIÑOS(AS) AGRESIVOS(AS)



Es muy importante que padres, y docentes **elogien el buen comportamiento de sus niños(as)**. Un simple reconocimiento ,fomentará un comportamiento similar en el futuro.



6.4.32. Herramientas para controlar las conductas agresivas en el aula:

- Brindarle amor y comprensión.
- No sea excesivamente severo.
- No sea excesivamente frágil.
- Formar hábitos de comportamiento y rutinas de aprendizajes, que sean de su interés.
- Integrarlo en grupos de trabajo.
- Los cuentos y dramatizaciones, son actividades que los hacen expresar con intensidad emocional.
- Los juegos didácticos motrices y sociales, les calma y relaja.
- Aprender a manejar con tolerancia las situaciones que se presenten en el aula y hogar.



6.4.33. Estrategias de disciplina en el aula.

- ✚ Sea amigable, pero firme.
- ✚ Establezca normas claras.
- ✚ Mantenga la clase motivada.
- ✚ Utilice las técnicas de modificación de conducta.
- ✚ Tengas charlas privadas con los padres.
- ✚ Averigüe las razones por las cuales el niño(a) pueda ser agresivo(a).



6.4.34. ¿Qué se debe hacer con los niños(as) peleones(as)?.

- La intervención temprana de los padres y docentes es mucho más efectivo, cuando observen que el niño(a) se siente frustrado o que se esté alterando.
- Si los niños(as) pelean a menudo, supervíselos más de cerca.
- Aconsejar al niño(a), que al dar un golpe, está causando dolor al prójimo.
- Tener paciencia y hablarles con calma y sosiego, cuando vayan a solucionar el conflicto que dio origen a la pelea.
- No castigue a su niño(a), esto le enseña al niño(a) a usar comportamiento agresivo.
- Enséñeles que la agresión, no es la forma correcta para conseguir lo que uno quiere.
- Elogiar las actitudes positivas, deben felicitarles cuando no se pelean y mostrarles lo contentos que están por ello.



6.4.35. Consideraciones sobre la crianza de los niños(as).

¡Padres, familia, maestros y sociedad en general hay que amar, proteger, entender, educar y guiar a nuestros niños(as); para que en el futuro, no sean malas personas a causa del maltrato.

6.4.36. ¿Cómo aplicar límites a los niños(as)?

Una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos(as) es fundamental. Si nosotros presentamos una buena regla, nuestro hijo(a) estará dispuesto a cumplirla; porque lo que quieren ellos es agradarnos.



Cuando necesitamos decir a nuestros hijos(as) que deben hacer algo y "ahora" (recoger los juguetes, irse a la cama, etc.); se debe tener en cuenta algunos consejos básicos:

6.4.36.1. Se debe tener objetividad.

Las expresiones hacia un niño(a) tales como: "Pórtate bien", "Sé bueno", o "no hagas eso"; no son tan efectivas, pero con un límite bien especificado, se dice a un niño(a) exactamente lo que debe hacer, por ejemplo: "Habla bajito en una biblioteca "; "Da de comer al perro ahora", etc.



6.4.36.2. Ofrezca opciones.

La libertad de oportunidad hace que un niño(a) sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. Por ejemplo: "Es la hora del baño. ¿Lo quieres tomar con la ducha o en la bañera llena?".

6.4.36.3. Sean firmes.

Un límite firme dice a un niño(a) que él debe parar con dicho comportamiento y obedecer inmediatamente. Por ejemplo: "Ve a tu habitación ahora" o "¡Para!, los juguetes no son para tirar". Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos y una seria

mirada en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño(a) tiene una opción de obedecer o no.

6.4.36.4. Acentúe lo positivo.

Los niños(as) son más receptivos en "hacer" a lo que les ordenan. Directivas como el "no" o "pare" dicen a un niño(a) que es inaceptable, pero no explica qué comportamiento le gustaría a cambio. Es mejor decir a un niño(a) lo que debe hacer ("Habla bajo") antes de lo que no debe hacer ("No grite").

6.4.36.5. Manténganse al margen.

Cuándo decimos "quiero que te vayas a la cama ahora mismo", estamos creando una lucha de poder personal con nuestros hijos(as). Una buena estrategia es hacer constar la regla de una forma impersonal. Por ejemplo: "Son las 8, hora de acostarse" y le enseña el reloj.



6.4.36.6. Explicar el porqué.

Lo mejor cuando se aplica un límite, es explicar al niño(a) el porqué tiene que obedecer. Esto desarrolla en los niños(as) valores internos de conducta o comportamiento, manifieste la razón en pocas palabras. Por ejemplo: "No muerdas a las personas. Eso les hará daño", etc.

6.4.36.7. Sugiera una alternativa.

Por ejemplo: Un ejemplo sería decir "No te puedo dar un caramelo antes de la cena, pero te puedo dar un helado de chocolate después". Por ofrecerle alternativas, le estás enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables.



64.36.8. Sea seriamente consistente

Rutinas y reglas importantes en la familia deberían ser efectivas día tras día, aunque estés cansado o indispuerto. Si das a tu hijo(a) la oportunidad de dar vueltas a sus reglas, ellos seguramente intentarán resistir.



64.36.9. Desaprueba la conducta, no al niño(a).

Es necesario aclarar a nuestros hijos(as) que nuestra desaprobación está relacionada a su comportamiento y no directamente a ellos. No les estamos rechazando. Lejos de decir "Niño malo" (desaprobación del niño). Deberíamos decir "No muerdas" (desaprobación de la conducta).



6.4.36.10. Controlar las emociones.

La disciplina es básicamente enseñar al niño(a) cómo debe comportarse. No se puede enseñar con eficacia si usted es extremadamente emocional. Delante de un mal comportamiento, lo mejor es llevar un minuto de calma uno mismo, y después preguntar con calma, "¿que sucedió aquí?".

6.4.37. Proteger a sus niños(as) de la violencia excesiva en la tecnología.

- Ponga límites de tiempo que los niños(as) pueden ver la televisión, usar el internet, video juegos, etc
- Preste atención a los programas que los niños(as) ven en la televisión y seleccione los apropiados al nivel de desarrollo del niño(as) y mire algunos con ellos.

- Estimule conversaciones con su niño(a) acerca de lo que ve, escucha o hace.
- Hábleles de sus valores personales y familiares y cómo se relacionan con lo que están viendo en el programa.
- No permita el uso de estos aparatos durante la hora de comida o tiempo de estudio.
- Refuerce actividades que no sean solo escuchar música, o ver TV, como por ejemplo: Practicar actividades de grupo, deportes, salas de tarea.
- Conocer el contenido de los juegos de video y seleccionar los juegos apropiados.



6.4.38. Actividades orientadas a relajar y lograr el control corporal de los hiperactivos(as).

- **Somos un globo.**- Acompañe a su niño(a) en este ejercicio, solo necesitan inhalar aire y retenerlo en el abdomen (diafragma). Cuando boten el aire, háganlo lentamente, similar al aire que se escapa por el agujero de un globo.
- **Una tortuga obediente.**- En este ejercicio jueguen a que el niño(a) es una tortuga. Echado boca abajo esconde su cabeza, encoge sus piernas y también sus brazos. Puede ir narrando una historia para hacer más entretenida la dinámica: “Cuando sale el sol la tortuga asoma la cabeza y otras partes de su cuerpo...”
- **Carrera de caracoles.**- En esta competencia, tanto el padre como el niño(a) inician una carrera imitando a unos caracoles; eso quiere



decir que buscamos movimientos aletargados, tensando los músculos. El ganador será quien llegue al final y obtendrá un premio si supo seguir las indicaciones.

Es fundamental que el niño(a) viva en un ambiente ordenado. Tener horarios para las labores cotidianas: comer, dormir, ver televisión y hacer las tareas; así la disciplina contribuirá a disminuir los rasgos de hiperactividad.

6.4.39. Rasgos que debe asumir el educador humanista

- ❖ Ser un maestro interesado en el estudiante como persona total.
- ❖ Predisposición hacia nuevas formas de enseñanza.
- ❖ Fomentar en su entorno el espíritu cooperativo.
- ❖ Ser auténtico y genuino como persona ante sus estudiantes.

Test para reconocer niños agresivos

Sugerencias Generales.

1º-Analizar los datos en conjunto y no tan sólo individualmente. El niño(a) es un ser peculiar en desarrollo y constante cambio y no siempre es fácil determinar qué piensa y por qué actúa de determinadas maneras.

2º- Las diferentes características del niño(a), que se obtengan a través del análisis de las prueba; sólo tienen validez, si son complementadas con otras pruebas u observaciones.

3º- En las interpretaciones del dibujo, deberán tener en cuenta la edad del niño(a).

4º- El dibujo debe analizarse teniendo en cuenta el papel tamaño, forma; distancia de los personajes; presencia o no de elementos. Hay que analizar individualmente cada figura representada: su tamaño, forma, situación respecto a otros, etc. Verificar la información aportada verbalmente por el niño(a) con respecto a lo que ha plasmado en el dibujo.

EL TEST DE LA FAMILIA



Pautas de Aplicación.

Para administrar la prueba, indicar al niño(a) que pinte o dibuje a su familia, pero dándole libertad para que lo haga con los detalles que él prefiera. Esto le permite al niño(a) tener libertad para expresar sus sentimientos más íntimos. Todos estos aspectos deben decidirse dependiendo de la situación en que se encuentre el niño(a) y en función de las características del mismo.

La técnica de aplicación del test.

1º- Es esencial establecer una buena relación entre maestra – niño(a) y realizar una explicación y motivación previas, antes de realizar el test.

2º- Controlar discretamente al niño(a), pero sin que se sienta muy observado.

3º- Una vez acabado el dibujo, la maestra debe mostrar interés por el trabajo efectuado.

4º- Establecer un diálogo en el cual se cuestionen preguntas para adquirir respuestas sobre el dibujo, sin que el niño(a) se dé cuenta. Ejemplo:

- a) ¿Dónde están? ¿Qué ocurre?
- b) ¿Quién es cada personaje (padre, madre, hermano...)?
- c) ¿Cuál es el más bueno? ¿Cuál es el menos bueno?
- d) ¿Con cuál de ellos te lo pasas mejor?
- e) ¿Con quién te gusta estar menos?



Claves para interpretar el dibujo de la familia.

Análisis del grupo familiar

Los tamaños grandes.- Se relacionan con: carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo.

Los dibujos pequeños o muy pequeños.- Cuando aparecen en un rincón de la hoja, denotan: sentimientos de indefensa, desvalorización, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez.

El trazo de formas curvas.- Se asocia a la capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad, extraversión.

Formas rectas y angulosas.- Indican: voluntad, tenacidad; pero, si se manifiestan con trazos muy exagerados, con tendencia

ascendente;pueden suponer: hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.



Orden en el que se han pintado los personajes.- Generalmente, el personaje pintado en primer lugar es el de admiración e identificación del niño(a). Cuando alguno de ellos es dibujado alejado del grupo, puede significar deseo de apartarlo o alejarse de él.

El propio niño(a) se pinta alejado del grupo.- Es posible que hayan ciertos conflictos dentro de la familia y el niño(a) toma una distancia prudencial.

Cuando el niño(a) se dibuja a sí mismo en primer lugar.- Se asocia a: cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación (necesita asegurar su proximidad a la familia).

Omisión de alguna de las figuras (padre, madre, etc.).- Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de temor o rechazo a su padre o madre o algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia.

Elementos ajenos a la familia.- Puede relacionarse con un patrón cognitivo, con dificultad para centrarse en lo fundamental (distracción); dificultad de síntesis, pensamiento peculiar.

Negarse a dibujar su familia.- Si al momento que se le pide al niño(a) que dibuje su familia, él se niega; hay que valorar la posibilidad de problemas familiares y un cierto bloqueo e inhibición a dar detalles al respecto.

Análisis individual de cada personaje:

Característica:	Significado Psicológico:
Tamaño relativo de los personajes:	<p>Personaje mayor que el resto.- Puede indicar que para el niño(a) es una figura importante.</p> <p>Personaje excesivamente grande.- Probablemente esa figura es sentida por el niño(a) como opresora.</p> <p>Personajes reducidos.- Pueden indicar cierta distancia afectiva de el niño(a), pero también, necesidad de reducirlos; ya que los considera rivales potenciales.</p>
LA CABEZA:	<p>Excesivamente grande.- Puede asociarse a egocentrismo.</p> <p>Cabeza pequeña.- Indica tendencia a la timidez; a aislarse del entorno; a que no lo vean y pasar desapercibido.</p>
LA BOCA:	<p>Omisión de la boca o es inexpresiva .- pueden ser indicadores de problemas emocionales.</p> <p>Dientes grandes, sombreados y con forma afilada.- Se asocia a agresividad hacia los otros; necesidad de marcar el propio terreno; sentimientos de opresión o rechazo.</p>
LOS OJOS:	<p>Ojos grandes y bien dispuestos.- Son propios de: vitalidad, interés por lo nuevo, curiosidad, ganas de aprender y comprender lo que le rodea.</p> <p>Ojos excesivamente grandes.- Recelo, vigilancia, desconfianza.</p>
LA NARIZ:	<p>La ausencia de nariz.- Puede indicar: (a partir 6,7 años) timidez, retraimiento, ausencia de agresividad,</p>

	poco empuje.
LAS OREJAS:	Las orejas.- Está relacionado con un interés de aprender, de integrar información exterior.
EL CABELLO Y BIGOTES:	<p>Presencia de cabello.- Puede indicar: una tendencia a cuidar los detalles, perfeccionismo, interés por la apariencia, por gustar, presumir.</p> <p>Barba y bigotes.- Suele asociarse a: madurez, figuras de autoridad, respeto, fuerza; son modelos a los que normalmente el niño(a) respeta (por amor o también miedo).</p>
EL CUELLO	El dibujo del cuello.- Puede señalar interés por: crecer, sentirse mayor, controlar a los demás.
EL CUERPO	<p>Partes del cuerpo.- Indica que el niño(a) no está satisfecho con su cuerpo (Complejo de alguna(s) partes corporales).</p> <p>Cuerpo excesivamente reducido.- Complejo de inferioridad.</p> <p>Cuerpos pintados con granos o pecas.- Apuntan la posibilidad de un lazo fuerte con el entorno familiar (en especial, la madre).</p>
LOS BRAZOS Y MANOS	<p>Brazos largos.- necesidad de: comunicar, extraversión, sociabilidad, motivación a conocer, afectividad.</p> <p>Brazos cortos.- Miedo: al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad, retraimiento.</p> <p>Manos grandes.- Supone una exageración del significado real.</p>

	<p>Ausencia de manos.- Se asocia en:</p> <p>1) Sentimientos de culpabilidad del niño(a) por las reprimendas de los padres y otros adultos;</p> <p>2) Temor a la agresión física (en general, del padre.</p> <p>La ausencia de dedos: Suele estar asociado a discapacidad mental o a trastornos clínicos.</p>
LAS PIERNAS	<p>Piernas largas pueden simbolizar: necesidad de estabilidad, firmeza, seguridad.</p> <p>Piernas excesivamente largas.- ganas de crecer, de adquirir el modelo de adulto rápidamente.</p> <p>Piernas cortas pero bien proporcionadas: Estabilidad, control de la realidad, robustez, tendencia a lo práctico más que a lo ideal.</p>
Otros elementos	<p>Sombreado se produce en el cuerpo (a partir 8-9 años) la ansiedad puede que esté concentrada en algún temor (real o imaginario) acerca de su aspecto físico.</p> <p>Cuello y manos (a partir 7-8 años) preocupación por alguna actividad efectuada con las manos ya sea real o imaginaria (robo, agresión). Puede también indicar problemas emocionales y timidez. Borrado de un personaje: impulsividad, intolerancia hacia el personaje, sentimientos ambivalentes de amor/odio hacia el mismo.</p>

6.5. Objetivos.

6.5.1. General.

- Facilitar el trabajo del docente parvulario en el manejo del comportamiento agresivo en los niños(as).

6.5.2. Específicos.

- Plantear una propuesta a través de un recurso didáctico apropiado, con miras a mejorar las condiciones actuales de convivencia para el sector investigado.
- Proponer métodos acertados, para un desarrollo personal significativo en los niños(as).

6.6. Ubicación sectorial y física.

El presente trabajo se realizó en las parroquias: Andrade Marín, San Roque y Mariano Acosta, pertenecientes a la provincia de Imbabura; tomando como referencia a los estudiantes de los Jardines de Infantes: “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” e “INGAPIRCA” y Escuela Fiscal Mixta “TEODORO WOLF”.

6.7. Desarrollo de la propuesta.

Se vio la necesidad de que exista una propuesta alternativa, como es una guía psicológica dirigida a docentes y padres de familia; que sea de fácil manejo sobre la agresividad y el comportamiento de los niños(as), previniendo la emisión de conductas agresivas;

Educar a los niños(as) es una tarea difícil que requiere trabajo, pero que vale la pena tentar acertar, tener equilibrio y consenso entre los padres; para que en la educación del niño(a) no ocurra fallo de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro no, eso confundirá al niño(a) y probablemente se rebelará.

La teoría del aprendizaje social, afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante por ejemplo, que el niño(a) tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños(as) se relacionan con los demás, de la misma forma que lo hacen sus padres.



Estrategias Didácticas

★ para niños(as) con ★



Comportamientos Agresivos

SITUACIÓN #1

BIENVENIDOS

Comportamiento: Cuando un niño(a) tira un objeto.

Objetivo:

- Desarrollar el sentido de responsabilidad con las cosas que existen a su alrededor.

Método: Grupal.

Técnica: Juego constructivo.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.
- **Materiales:** Objetos del aula.

Estrategias didácticas:

¡Anímate y hazlo!

- Llamar la atención de los niños(as).
- Sin alterar el tono de voz decirle al niño(a) que nos diga a todos(as), por qué lanzó el objeto y ayudarlo a encontrar alguna solución.
- Buscar junto con el niño(a) el objeto lanzado y determinar con la ayuda del grupo, qué podría hacer él para mejorar la apariencia del objeto (lavarlo, pintarlo, limpiarlo, armarlo...).
- Escuchar las opiniones de los niños(as).
- Preguntarle si lo volverá a hacer y por qué?

Evaluación: Cuida diariamente sus objetos personales, de su clase y de su hogar.



Fuente: Maestra Jardinera



Comportamiento: Cuando un niño(a) lanza varios objetos.

Objetivo:

- Adquirir hábitos de orden y limpieza.

Método: Grupal.

Técnica: Juego constructivo.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.
- **Materiales:** Objetos del aula.

Estrategias didácticas:

- Llamar la atención de los niños(as).
- Manteniendo un tono de voz adecuado preguntarle al niño(a) delante de todos por qué lanzó los objetos.
- Buscar una solución a la causa del lanzamiento.
- Preguntarle al niño(a) cómo observa el aula.
- Sugerirle al niño(a) que acomode todo lo que vea fuera del lugar correspondiente, con la ayuda de los otros compañeros(as).
- Preguntarle nuevamente cómo observa el aula.



Evaluación: Protege diariamente y mantiene en orden los objetos que están a su alrededor.



SITUACIÓN #3



Comportamiento: Cuando un niño(a) golpea a otro niño(a) con un objeto.

Objetivo:

- Desarrollar o potenciar la sensibilidad.

Método: Grupal.

Técnica: Juego simbólico o de ficción.

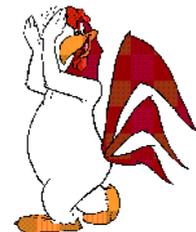
Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

Estrategias didácticas:

¡Es genial!

- Llamar la atención de los niños(as).
- Con un tono de voz moderado, pedirle al niño(a) agresor que comente por qué lo hizo y al niño(a) agredido cómo se siente.
- Buscar una solución al conflicto entre ellos.
- Guiar al niño(a) agresor para que “cure” de manera sencilla, pero significativa, al niño(a) agredido.
- Conversar con el grupo de niños(as) acerca de lo acontecido.



Evaluación: Soluciona diariamente sus problemas sin necesidad de agredir a sus compañeros(as).



SITUACIÓN #4



Comportamiento: Cuando un niño(a) parte los lápices.

Objetivo:

- Manifestar actitudes de valoración hacia los objetos.

Método: Grupal.

Técnica: Dibujo.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.
- **Materiales:** Lápices, hojas, crayones, etc.

Estrategias didácticas:

- Llamar la atención de los niños(as).
- Preguntarle al niño(a) por qué partió el lápiz.
- Encontrarle una solución al motivo dado por el niño(a).
- Pegar con algo el lápiz, pero con poco, de manera que quede frágil y pueda despegarse fácilmente.
- Al finalizar la actividad, preguntarle al niño(a) si le gustó escribir con ese lápiz.
- Hacer comentarios con el grupo de niños(as) acerca de lo acontecido.



Evaluación: Valora diariamente sus materiales escolares, su utilidad y los cuida.



SITUACIÓN #5



Comportamiento: Cuando un niño(a) escape.

Objetivo:

- Motivar el hábito de higiene bucal.

Método: Grupal.

Técnica: Comunicación.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

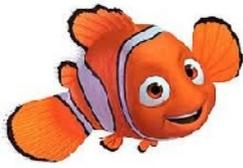
Estrategias didácticas:

- Llamar la atención de los niños(as).
- Con un tono de voz moderado, preguntarle al niño(a) por qué escupió.
- Comentarle que cuando uno escupe, es porque tiene la boca con un sabor desagradable y que para que no le dé más ganas de escupir, tiene que cepillarse los dientes y así sentirá limpia la boca o cualquier otro tipo de comentario relacionado con el tema.
- Escuchar las opiniones de otros niños(as) acerca de lo acontecido.



Evaluación: Respeta diariamente a sus compañeros, practicando hábitos de higiene bucal.





SITUACIÓN #6

Comportamiento: Cuando un niño(a) dice una grosería.

Objetivo:

- Desarrollar la correcta expresión oral.

Método: Grupal.

Técnica: Expresión Oral.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

Estrategias didácticas:

- Llamar la atención de los niños(as), intentado interrumpir las actividades que están realizando.
- Preguntarle al niño(a) por qué dijo la grosería.
- Comentarle al niño(a) que dijo la grosería y al resto de los niños(as) ,que las groserías son palabras feas e inadecuadas.
- Reunir a los niños(as) y preguntarles qué palabras bonitas se saben.
- Interactuar con los niños acerca de la actividad.

¡Vamos!



Evaluación: Se expresa diariamente ante sus compañeros(as) y adultos con palabras respetuosas.



SITUACIÓN # 7



Comportamiento: Cuando un niño(a) raya o rompe el trabajo de otro.

Objetivo:

- Reflexionar en los niños(as), el valor del respeto.

Método: Grupal.

Técnica: La Pintura.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.
- **Materiales:** Hojas, pinturas, crayones, lápices, etc.

Estrategias didácticas:

¡Así se hace!

- Llamar la atención de los niños(as), intentado interrumpir las actividades que están realizando.
- Preguntarle al niño(a) por qué rayó o rompió el trabajo del otro niño(a). ¿Qué haría para remediarlo? 
- Comentarle en presencia del resto de niños(as), que al finalizar la actividad se intercambiarán los trabajos entre ellos.
- Comentar con los niños(as) la actividad realizada.

Evaluación: Reconoce diariamente el esfuerzo hecho en los trabajos de los compañeros(as) y los cuida.



SITUACIÓN # 8

Comportamiento: Cuando un niño(a) emplea expresiones faciales negativas.



Objetivo:

- Desarrollar la expresión de los sentimientos y emociones en forma oral y a través de su gestos.

Método: Grupal.

Técnica: Juego funcional.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

Estrategias didácticas:

¡No te detengas!

- Llamar la atención de los niños(as), intentado interrumpir las actividades que están realizando.
- Preguntarle al niño(a) por qué hace muecas.
- Organizar a los niños(as) en círculo para iniciar la actividad.
- Pedirles a todos(as) que se sonrían.
- Luego decirles que se rían.
- A continuación hacerse cosquillitas unos con otros.
- Todos pongan caras de bravos.
- Para finalizar, les pregunta a los niños(as) como por ejemplo: ¿Les gusta sonreír?, ¿Cómo es más bonito ver a la gente, con cara de alegres o con cara de bravos?, etc.



Evaluación: Expresa diariamente sus sentimientos y emociones con respeto.



SITUACIÓN # 9

Comportamiento: Cuando los niños(as) emplean expresiones faciales negativas.



Objetivo:

- Promover la capacidad de participar e intercambiar con otros niños(as) y adultos.

Método: Grupal.

Técnica: Juego con reglas.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), adre de familia.
- **Materiales:** Cartulinas, lápices, crayones, etc.

Estrategias didácticas:

¡Sígueme!

- Llamar la atención de los niños(as).
- Preguntarle al niño(a) por qué se expresa de esa manera
- Pedir a los niños(as) que formen un círculo.
- Informar al grupo, que van a realizar una actividad con carteles ilustrativos de rostros con expresiones; los cuales deben estar previamente elaborados.
- Mostrar a los niños(as) las imágenes una por una, esperando que ellos imiten la expresión.
- Preguntarles qué expresión les gustó más.



Evaluación: Reconoce la belleza de la alegría y la demuestra en su diario vivir.





SITUACIÓN #10

Comportamiento: Cuando un niño(a) amenaza verbalmente a otro niño(a).

Objetivo:

- Expresar progresivamente la comprensión de la amistad y el respeto.

Método: Grupal.

Técnica: Juego tradicional.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

Estrategias didácticas:

- Llamar la atención de los niños(as), intentando interrumpir las actividades que están realizando.
- Preguntarle al niño(a) por qué amenaza a los compañeros(as).
- Conversar con los niños(as) acerca de lo ocurrido.
- Invitar a los niños(as) a cantar la canción que se presenta a continuación; en la cual durante su desarrollo se realizarán movimientos al ritmo de la canción.

¡Recuerda!



DAME LA MANO

Letra	Movimiento
Dame la mano y danzaremos	Tomar la mano del compañero
Dame la mano y me amarás, ¡Cómo uno sólo seremos!	Tomar la otra mano del compañero. Abrazar un compañero
Cómo uno sólo y nada más.	Cambiar de compañeros
El mismo verso cantaremos,	Indicar los labios
El mismo paso bailarás,	Abrazar al compañero
¡Con nuestros brazos abrazaremos!	Extender los brazos
Con nuestros brazos y nada más.	Abrazar un compañero
Te llamas _____ y Yo _____	Señalar a un compañero
Pero tu nombre olvidarás,	Indicar la frente
Porque seremos una danza	Bailar individualmente
En el jardín y nada más.	Bailar en Pareja

Evaluación: Soluciona diariamente sus problemas a través del diálogo, sin infundir temor a su prójimo.



SITUACIÓN #11

Comportamiento: Cuando un niño(a) le bota la comida a otro.



Objetivo:

- Adquirir un sentimiento de valoración hacia los alimentos y las demás personas.

Método: Grupal.

Técnica: Expresión de sentimientos.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

Estrategias didácticas:

¡Es sencillo!

- Llamar la atención de los niños(as).
- Preguntarle al niño(a) por qué lo hizo y cómo se siente.
- Idear alguna solución, en relación a lo acontecido (compartir, etc).
- Interactuar con los niños(as) acerca del tema.



Evaluación: Ama a sus compañeros(as) y valora y cuida los alimentos.



SITUACIÓN # 12



Comportamiento: Cuando un niño(a) coloca apodo a otro niño(a).

Objetivo: Reflexionar acerca de la acción.

Método: Grupal.

Técnica: Comunicación.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

Estrategias didácticas:

- Llamar la atención de los niños(as).
- Preguntarle al niño(a) por qué le dice así a su compañero(a).
- Reunir a los niños(as) en semicírculo y hacerles varias preguntas, por ejemplo: ¿Quién tiene nombre?, etc.
- Pedirles que expresen, cómo se sienten cuando las personas los llaman y los conocen por su nombre o hacer otro tipo de comentario relacionado con el tema.
- Preguntarles cómo se sienten cuando le dicen un apodo o sobrenombre.

¡Tú puedes!



Evaluación: Llama diariamente a sus compañeros(as) y personas por su nombre.



SITUACIÓN # 13



Comportamiento: Cuando un niño(a) coloca sobrenombre a otro niño(a).

Objetivo: Adquirir progresivamente conciencia de su identidad.

Método: Grupal.

Técnica: Juego tradicional.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.

Estrategias didácticas:

¡Juguemos!

- Llamar la atención de los niños(as).
- Preguntarle al niño(a) por qué llamó a su compañero así.
- Agrupar a los niños(as).
- Preguntar si todos conocen los nombres de sus compañeros.(as).
- Invitarlos a jugar “La Maestra cegatona”.
- El adulto inicia el juego preguntando dónde está_____, luego le dirá el nombre de un niño(a) a otro niño(a), con la finalidad de que los niños(as) señalen al niño(a) al cual le corresponde el nombre expresado.



Evaluación: Reconoce la utilidad de tener nombre y se dirige diariamente a sus compañeros(as) por medio de él.





SITUACIÓN # 14

Comportamiento: Cuando un niño(a) raya la pared.

Objetivo: Manifestar el sentido de higiene y respeto.

Método: Grupal.

Técnica: Juego constructivo.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes, niños(as), padres de familia.
- **Materiales:** Productos de limpieza, brochas, pinturas, etc.

Estrategias didácticas:

- Llamar la atención de los niños(as).
- Preguntarle por qué rayó la pared.
- Llevar a los niños(as) a recorrer la escuela, para que observe qué pared está rayada y sucia.
- Preguntarle qué pared está más bonita.
- Sugerirle al niño(a) que limpie la pared, con la colaboración de otros niños(as).

¡Felicitaciones



Evaluación: Valora y protege los lugares que están a su alrededor.



6.7. Impactos.

6.7.1. IMPACTO ESPERADO.

Se busca prevenir y controlar los factores que provocan el comportamiento agresivo de los niños(as); para de esta manera fortalecer el desarrollo integral de los mismos, mejorar la relación entre padres e hijos(as), y a la vez, fomentar el amor por su carrera en los docentes; para que brinden una educación por competencia y de calidad.

En el caso de los docentes, realizar actividades que implementen la amistad, el respeto y la confianza, mediante juegos recreativos, y de esta manera reflexionar sobre nuevas estrategias de enseñanza, evitando la presencia de la conducta agresiva. Partiendo de la educación inicial, a la luz de nuestras biografías, de nuestras propias experiencias y actos como educadores(as); podemos ofrecerles a los estudiantes un espacio donde puedan expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y emociones.

6.7.2. IMPACTO SOCIAL.

Permitirá la integración de los padres de familia, docentes, niños(as) y miembros de la comunidad

Es así, que la propuesta generará un impacto social, porque los estudiantes desarrollarán sus destrezas con los procesos y modelos de intercomunicación, mejorando las relaciones interpersonales. Al hablar de personas creativas, reflexivas, críticas, analíticas y con diferentes habilidades; consecuentemente se estará entregando a la sociedad, personas que con el tiempo serán dignos representantes de nuestro país “Ecuador”, quienes aportarán de una u otra manera en su desarrollo y

engrandecimiento y podrán plasmar en lo más alto, el nombre de nuestra prospera Institución como es: La " Universidad Técnica del Norte".

6.7. 3. IMPACTO METOLÓGICO.

En el actual contexto de demandas sociales por agresividad y denuncias de un sistema educativo, cuyas prácticas usuales parecieran inhibirla; este proyecto se inserta en una línea de experiencias, reflexiones, investigaciones y propuesta de posibilidades de aplicar y educar correctamente. Normas, métodos, técnicas y estrategias creativas y concretas; para convertir al sistema de educación formal, en factor de potenciación del respeto y creatividad, y no del bloqueo.

6.7.4. IMPACTO PEDAGÓGICO.

Se generó un impacto pedagógico con la aplicación de la propuesta, porque el proceso didáctico estuvo interactuando con entes dinámicos y en un ambiente motivacional; que predispone hacia aprendizajes significativos, mejorando en consecuencia el rendimiento escolar. La aplicación de la propuesta constituyó el manejo de herramientas didácticas que propenden el mejoramiento de calidad de educación; aplicando estrategias para afianzar la autoestima, propiciando actitudes positivas hacia la vida.

Los (las) docentes deben estimular metódicamente, a que cada vez se incorporen más estudiantes al arte de crear sus conocimientos; basados en la estimulación de aprendizajes previos.

6.7.5. IMPACTO PSICOLÓGICO.

La propuesta contribuirá a la disminución en el nivel de la agresividad. Problema que se generó por la falta de dedicación de los padres de familia, al momento de aportar en el desarrollo y formación de sus hijos(as), desde el momento en que el bebé se encuentra en el vientre de la madre. Y la falta de vocación en los docentes al momento de impartir sus conocimientos a los a los estudiantes, durante su vida escolar. La aplicación de esta propuesta propiciará un impacto psicológico, toda que el proceso de aprendizaje se desenvuelva en un ambiente dinámico, creativo y con el desarrollo de la autoestima, valoración de creatividad escolar y de las relaciones interpersonales; tanto entre padres e hijos(as), entre compañeros(as), docentes y todos quienes conforman la institución educativa.

6.8. Difusión.

Se realizó la respectiva difusión de esta propuesta alternativa en las instituciones investigadas, con el propósito de dar a conocer a las docentes parvularias y padres de familia, del primer año de educación básica; para que desarrollen y prevengan con más amplitud, el tema de la agresividad y el comportamiento del niño(a), para lograr una mejor formación en los mismos.

La propuesta fue aplicada y difundida a través de charlas hacia los docentes y a través de actividades hacia los niños(as); se pretende a futuro que el uso de la guía alcance una mejora significativa en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes y la vez mejore las relaciones entre padres e hijos(as).

Se aspira difundir a los docentes y padres de familia, en las instituciones rurales urbanas de similar característica a la investigada; con el propósito de mejorar cada vez más la educación imbabureña y del país.

Con la aplicación de la guía didáctica, se conseguirá mayor participación y mayor desempeño escolar, durante el tiempo que los niños(as) se encuentren en las instituciones de estudio; para que desde ya tomen amor a sus estudios y su institución. Encuentren y disfruten de nuevas formas de adquirir conocimientos, a través de la realización de actividades lúdicas y recreativas, que compartirán junto a sus maestros(as).

6.10. Bibliografía.

- ACHIG, Lucas. (2001)“Enfoque y Métodos de la Investigación Científica” (1era. Ed.). Quito.
- ARROYO, M. (2000) "Prevención Pedagógico Social De La Agresividad". Ed. Educadores.
- BATISTA, Enrique. (2000) “El Pensamiento Pedagógico de los maestros”. Medellín: Universidad de Antioquia p.12.
- BERNE, E. (2000). “Introducción al Tratamiento de Grupo”. (2a. Ed.). España: Editorial Grijalbo.
- CERDA, Hugo. (2003). “Cómo Elaborar Proyectos”. Editorial Norma. Bogotá, Colombia.
- CERDAS A., MATA A. (2000) “Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar” , MEP, San José- Costa Rica.

- DE VELAZQUEZ CUJAR, Astrid. (2002). “Fundamentos Teóricos de la Educación Preescolar”. Primera Edición. Editor Universidad Santo Tomás – USTA.
- DE ZULLO, Julián. (2004) “Tratado de Pedagogía Conceptual”. Los modelos Pedagógicos. Santa Fe de Bogotá. Fundación Merani Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, p.8
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox.©(2007) Larousse Editorial, S.L.
- EDICIONES CEAC, S.A. (2004) “La Agresividad en edad Inicial” Perú 164 080 20 Barcelona (España) 5ª edición octubre.
- EDICIONES EUROMEXICO S.A.,(2002)“Gran Libro de la Maestra Preescolar”.
- ESPINOSA I. (2006). “Problemas del Aprendizaje”. Tercera Edición. Ecuador, Quito. Empresa Editora Multigráfica H. C.G
- FLORES OCHOA, Rafael.- (2004) “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”, Santa Fe de Bogotá: Mc Graw— Hill, - p.60.
- GARCÍA, José. (2003). “El Vinculo Madre-Hijo”. (1a. ed.). Chile: Editorial Mc. Graw – Hill.
- “Gran Diccionario Enciclopedia Visual” (2003), Editorial Carvajal, S.A.).
- IZQUIERDO, Enrique, (2000). “Investigación Científica”. Colección Pedagógica. Loja, Ecuador.

- RODAS MORALES, Raquel, (2000). “Guía para el docente – preescolar y primer grado”. Editorial. INMAGRAG.S.A. Quito, Ecuador.
- SERRANO, Isabel. (2007) "Agresividad infantil". Ed. Pirámide.
- TORO, Rubén (2000). “La familia y su influencia en el Desarrollo de la Personalidad del Infante. (1a. ed.). Editorial UNP. Lima.
- SALINAS GARCÍA, Telmo. (2003), “Nociones de Psicología”, Ed Adunk SRL, Lima (Perú).

6.11. Lincografía.

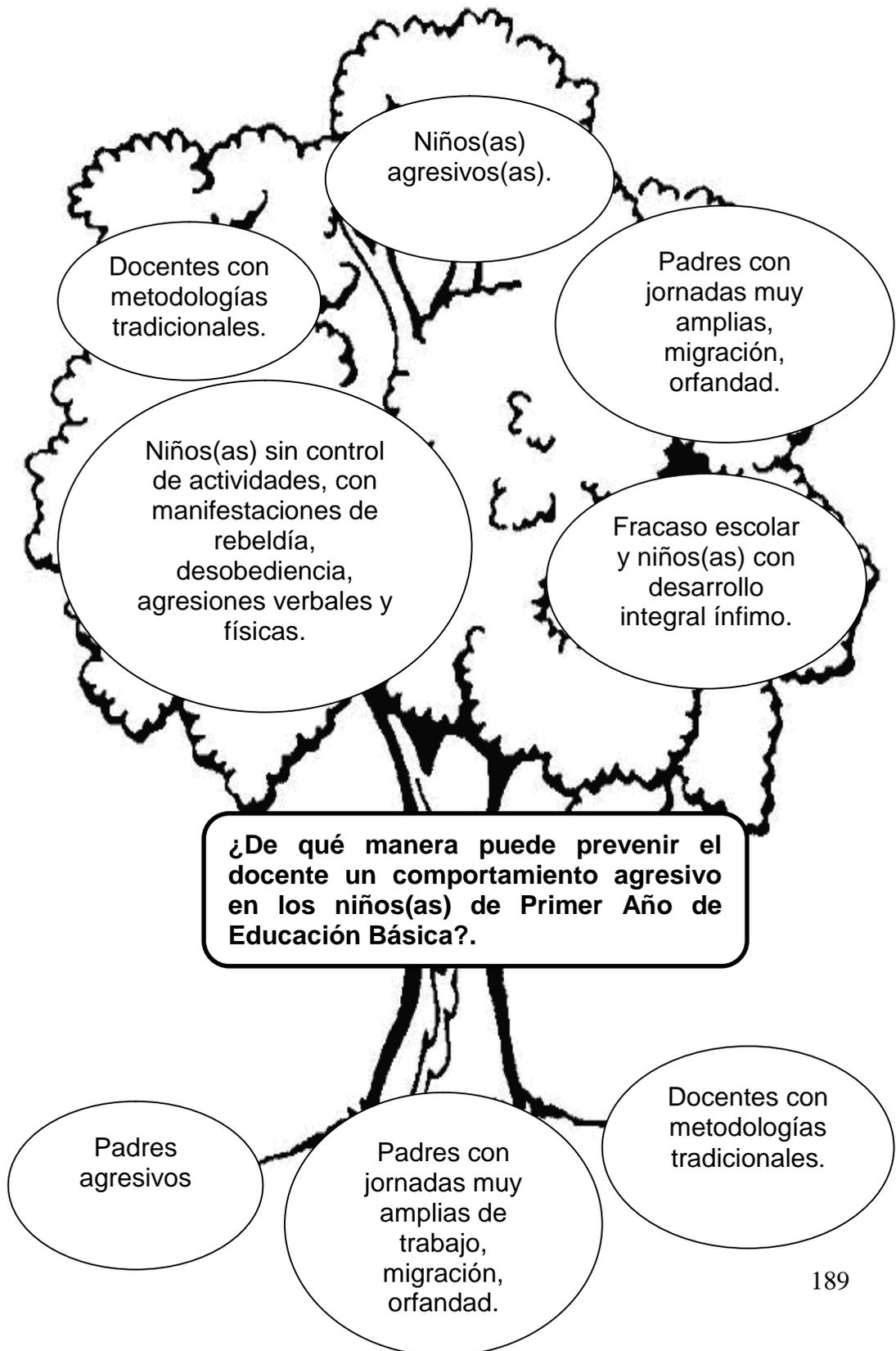
- www.apsique.com/anor/agresividad.html
- www.ciudadfutura.com/psico/articulosagresividad.html
- <http://www.monografias.com>
- www.aciprensa.com/Familia/cancionesagre.htm
- www.rincondelvago.com
- www.cuidadoinfantil.com.
- www.educacióninicial.com
- <http://www.psicopedagogía.com/prevencción-maltrato infantil>
- <http://www.revistaciencias.com>

- www.guiainfantil.com
- www.icbf.gov.com
- <http://www.fmmeducación.com.ar/Recursos/maltratohtm>

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta tiene por objeto determinar el nivel de agresividad que presentan los niños(as) del Primer año de educación básica, en el medio familiar y social; en los Jardines de Infantes: “José María Velasco Ibarra” e “Ingapirca” y en la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”, en la provincia de Imbabura, período 2010 – 2011.

Estimados maestros, se les solicita de la manera más comedida leer detenidamente las preguntas antes de contestarlas, y luego proceder a responderlas con la más absoluta sinceridad; recuerde que su información veraz es muy importante. Seguras de contar con su valiosa colaboración les expresamos nuestros más sinceros agradecimientos.

1.- ¿La conducta agresiva de los niños(as) se encuentra vinculada a la frustración?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

2.- ¿El aprendizaje juega un papel fundamental en la conducta agresiva de los niños(as)?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

3.- ¿Los niños(as) presentan dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

4.- ¿Los niños(as) aumentan el nivel de actividad en tareas dirigidas?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

5.- ¿Los niños(as) presentan falta de atención y comportamiento impulsivo?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

6.- ¿Los niños(as) se adaptan con facilidad al entorno que les rodea?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

7.- ¿En la co-evaluación el comportamiento de los niños(as) es positivo?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

8.- ¿Los niños(as) diferencian lo positivo de lo negativo en su comportamiento social?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

9.- ¿Los niños(as) escuchan con atención cuando la maestra está hablando?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

10.- ¿Los niños(as) disfrutan imitando roles?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

11.- ¿Los niños(as) son estimulados en el proceso de aprendizaje, desencadenando conductas específicas?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

12.- ¿Los niños(as) prestan mucha o poca atención a detalles?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

13.- ¿Realiza usted actividades de integración para fomentar el compañerismo de los pre-escolares?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

14.- ¿Los niños(as) respetan las opiniones de sus compañeros(as)?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

15.- ¿Los niños(as) actúan con respeto frente a sus compañeros(as) y maestra?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene por objeto determinar el nivel de agresividad que presentan los niños(as) en el medio familiar y social. En los Jardines de Infantes: “José María Velasco Ibarra” e “Ingapirca” y en la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”, en la provincia de Imbabura, período 2010 – 2011.

Señor padre de familia, se le pide de la manera más comedida, leer detenidamente las preguntas antes de contestarlas y luego proceder a responderlas con la más absoluta sinceridad recuerde que su información veraz, es muy importante. Seguras de contar con su valiosa colaboración le expresamos nuestros más sinceros agradecimientos.

1.- ¿Su niño(a) es agresivo(a) con personas u objetos?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño(a) violenta reglas y normas que se le imponen?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

3.- Su niño(a) es reprimido por sus actos de violencia?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

4.- ¿Existe agresividad familiar en su hogar?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

5.- ¿ Su niño(a) descuida sus tareas de manera alternada?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

6.- Su niño(a) tiene dificultad al interactuar con sus padres o compañeros(as)?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño(a) tiene problemas para entender discusiones?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño(a) tiene dificultad para expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

9.- ¿Su niño(a) tiene dificultad para hacer amigos(as)?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

10.- El comportamiento de su hijo(a) es:

a) Agresivo: Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

b) Poco Comunicativo: Siempre () Casi Siempre () A Veces ()

Nunca ()

c) Variable: Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

11.- ¿Los problemas conyugales le afectan emocionalmente a su hijo(a)?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

12.- ¿Sus familiares reprimen a su niño(a) por su conducta agresiva?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

13.- ¿Su niño(a) evita situaciones conflictivas en casa?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

14.- El comportamiento de su niño(a) es:

a) Ofensivo: Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

b) Rebelde: Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

c) Obediente: Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

15.- ¿Cuál es el factor que más influye en el comportamiento agresivo del niño(a):

a) Maltrato () e) Amor ()

b) Cariño () f) Mucha apertura televisiva ()

c) Violencia Física y Verbal () g) Padres conflictivos ()

d) Abandono ()

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN, A NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrucciones:

Observador, mira detalladamente las conductas agresivas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños(as) diariamente. Marque con una "X" la frecuencia con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

REGISTRO INDIVIDUAL.

Identificación del niño(a):

Fecha:

Nombre de la institución:

Tipo de Conducta Agresiva Física.	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
Patea				
Muerde				
Empuja				
Araña				
Destruye objetos ajenos				
Agrede con objetos				
Pellizca				

Se Tira al Suelo				
Bofetea				
Tipo de conducta agresiva verbal.	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Insulta				
Amenaza				
Utiliza frases hostiles				
Rechaza				
Grita				
Se burla				

Observaciones.

.....
.....

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEST DE AGRESIVIDAD A NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:.....

EDAD:.....

GÉNERO: M () F ().

FECHA:.....

Lee cuidadosamente las preguntas y marca con un aspa (X) al costado la opción que consideres verdadera.

INDICADORES: SI - NO

1.- ¿En un juego tú siempre quieres ganar?

SI () NO ()

2.- ¿Te molesta mucho tener que perder?

SI () NO ()

3.- ¿Has mentido o hecho trampas alguna vez?

SI () NO ()

4.- ¿Si tu compañero te hace daño te desquitarías?

SI () NO ()

5.- ¿Crees que para conseguir algo es necesario enojarse?

SI () NO ()

6.- ¿Hablas siempre malas palabras?

SI () NO ()

7.- ¿Son agradables las clases que realiza tu profesora?

SI () NO ()

8.- ¿Crees que se les debe castigar a los niños(as) que se portan mal?

SI () NO ()

9.- ¿Si haces bien un trabajo en clase tu profesora te felicita?

SI () NO ()

10.- ¿Respetas a tus compañeros(as)?

SI () NO ()

11 ¿Alguna vez te has peleado con alguien?

SI () NO ()

12.- ¿Te gusta ser siempre el (la) jefe de grupo en cualquier actividad?

SI () NO ()

13.- ¿Te enojas con frecuencia?

SI () NO ()

14.- ¿Permites que alguien te quite algo que es tuyo?

SI () NO ()

15.- ¿Te sientes bien en tu Centro Infantil?

SI () NO ()

SOBRE LA AUTORIA DEL TEST.

Ana Muñoz, directora de Cepvi.com, licenciada en psicología, especialista universitaria en Medicina psicosomática y psicología de la salud.

ANEXO 6
Matriz de Coherencia

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿Cómo incide la agresividad en el comportamiento de los estudiantes de primer año de educación básica, de los Jardines de Infantes “José María Velasco Ibarra” e “Ingapirca” y Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”, provincia de Imbabura, período 2010 – 2011?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la agresividad que presentan los estudiantes, primer año de educación básica, Jardines de infantes: “José María Velasco Ibarra”, e “Ingapirca” y Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf”.
Interrogantes de Investigación:	Objetivos Específicos:
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las maestras parvularias poseen conocimientos claros de lo que es el comportamiento agresivo infantil y cómo prevenirlo? • ¿Cómo influye el comportamiento de los padres de familia y maestros(as) agresivos(as), en la formación y desarrollo de los niños(as)? • ¿Es importante que las maestras dispongan de material de apoyo; para saber cómo prevenir la conducta agresiva de los niños(as)? • ¿El conocimiento adquirido en la guía psicológica sobre la agresividad, facilitará a los docentes actuar correctamente y en el momento oportuno, en caso de percibir una conducta agresiva? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de agresividad que demuestran los niños(as). • Identificar las causas y factores influyentes de la agresividad que presentan los niños(as). • Elaborar una guía psicológica sobre la agresividad, dirigida a las docentes parvularias y padres de familia. • Difundir el trabajo de investigación para el mejoramiento en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

ANEXO 7



Fuente: Jardín de Infantes “José María Velasco Ibarra”
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M...



Fuente: Jardín de Infantes "José María Velasco Ibarra"
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..



Fuente: Jardín de Infantes "Ingapirca".
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..



Fuente: Jardín de Infantes "Ingapirca".
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..



Fuente: Jardín de Infantes "Ingapirca".
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Teodoro Wolf"
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Teodoro Wolf".
Elaborado por: Estefanía Peñafiel S. y Nancy Amaguaña M..