

## **CAPITULO I**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .**

Los niños que viven en países en desarrollo están expuestos a varios riesgos, entre los cuales el de presentar una alta prevalencia de enfermedades y el de vivir en condiciones socioeconómicas adversas .

Esta cadena de eventos negativos hace que aquellos niños tengan mayor probabilidad de presentar atraso en su potencial de crecimiento y desarrollo.

Debido a la importancia y al impacto de los atrasos en el desarrollo, es fundamental que se pueda, lo mas rápidamente posible identificar a los niños de mayor riesgo con el fin de minimizar los efectos negativos que ahí surgen.

El crecimiento y desarrollo de un niño es una de las etapas más importantes para lograr un adulto capaz de desarrollarse en todas sus esferas.

El termino desarrollo se refiere a ciertos cambios que ocurren en los seres humanos desde la concepción hasta la muerte, no se aplica a todos los cambios sino mas bien a aquellos que se dan en formas ordenadas y permanecen por un periodo de duración razonable.

Se ocupa de comprender los fenómenos relacionados con el movimiento corporal, lenguaje y su desarrollo, fundamentalmente es una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del niño (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje entre otros a partir del movimiento y la acción).

Dentro de estos aspectos del bienestar del niño el desarrollo psicológico se debe diagnosticar, tanto el desarrollo psíquico y psicomotor ya que el cuerpo y la mente no son cosas aisladas.

Una de las formas de evaluar es a través del Test de Denver que ha sido elaborado para la detección temprana de problemas de desarrollo mediante la valoración de las áreas:

**a) personal /social:** aspectos de socialización de niños dentro y fuera del ambiente familiar.

**b) motricidad fina:** que es la capacidad de ver y usar las manos de movimientos finos de los dedos.

**c) motricidad gruesa:** indica la capacidad del niño para tomar el control de la cabeza, tronco y extremidades.

**d) lenguaje:** es un medio útil para comunicar sus estados interiores, para obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que le rodea.<sup>1</sup>

La edad pre- escolar constituye una etapa significativa de la vida del individuo, pues en ella se encuentran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad y se regula una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud, el grado de adaptación al medio y el desarrollo intelectual.

---

<sup>1</sup> Desarrollo Infantil. Lewis. P. Lipsitt y Hayne.W. Reese.1 ra. Edición. México 1981. Pág. 23

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .**

¿Cual es el desarrollo psicomotriz de los niños pre- escolares que asisten a la guardería “Barrio Central “Alpachaca perteneciente al INNFA; provincia de Imbabura de Octubre 2006 a Noviembre 2007.?

### **1.3. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN .**

1. ¿Será posible establecer diferencias o no entre niños pre-escolares que asisten a esta guardería?
2. ¿Cuales son las conductas de desarrollo menos captadas por los niños. ?
3. ¿Qué criterio tienen los padres de los niños acerca del desarrollo, su relación afectiva influirá en los hijos?
4. ¿Que elementos son los apropiados para la elaboración del manual sobre la estimulación temprana en niños pre- escolares?
5. ¿Este manual lograra reducir el déficit con conocimiento que tiene los maestros en cuanto al desarrollo normal de sus niños?

## 1.4. JUSTIFICACIÓN .

La Psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano principalmente en la infancia que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él.

El desarrollo psicomotor nos posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tiene su máxima exponente en la elaboración de la propia imagen; la comprensión del mundo el establecimiento de la comunicación y la relación con los demás.

**“La ciencia ha demostrado la importancia del desarrollo infantil como el proceso según el cual el comportamiento cambia en el tiempo.”<sup>2</sup>**

En nuestro país se realizan evaluaciones serias y estandarizadas del desarrollo psicomotor en lactantes y pre-escolares, con el propósito de intervenir precozmente trastornos del desarrollo.

Este Proyecto se enfoca en brindar apoyo al grupo de niños pre-escolares beneficiarios de la guardería “ Barrio Central “ perteneciente a la unidad del INNFA situadas en la provincia de Imbabura ciudad Ibarra.

Nuestro propósito fue trabajar en post de fines educativos que permitan el desarrollo psicomotor en niños pre- escolares en edades que comprenden entre 1 a 4 años , con la finalidad de introducir una guía de Estimulación Temprana que sea implementado y puesto en practica dentro de estos centros educativos debido a que las características cambiantes de nuestra sociedad influyen en el cuidado del niño dentro de los hogares ya que la urbanización , migración y la inserción de la mujer

---

<sup>2</sup> Psicología Infantil . Geraldine Harvey. 1ra . Edición. México 1987. Pág. 16.

dentro de la sociedad permiten acudir a estos centros institucionales como una opción de los hogares para la atención de sus hijos .

Por otro lado existen pocos estudios que analicen diferencias en las prestaciones de servicios, de ahí la importancia del presente estudio en la medida que busca otras variables, interviniendo en el proceso del desarrollo de los niños.

Por lo tanto debido a que el Test de Denver fue elaborado con el fin de que sirva como herramienta simple y útil en la detección temprana de niños con problemas de desarrollo fue indispensable y fundamental utilizarlo en nuestro estudio.

## **1.5. OBJETIVOS .**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL .**

Evaluar el desarrollo de los niños pre- escolares en la guardería “Barrio Central “Alpachaca, perteneciente al INNFA en el periodo comprendido entre Enero a Septiembre del 2007.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .**

- Cuantificar la población de los niños pre-escolares sujetos de la investigación.
- Establecer las conductas de Personal Social, Motor Fino, Motor Grueso, Lenguaje, de los niños pre- escolares en estudio.
- Verificar si los padres de familia conocen sobre el desarrollo psicomotor en los niños.
- Determinar criterios de los padres y cuidadores sobre el desarrollo de los niños.
- Elaborar una guía de estimulación temprana del desarrollo del niño.

## CAPITULO II

### 2.1. ATECEDENTES.

El Desarrollo psicomotriz del niño es el estudio de los movimientos motores en relación a procesos psíquicos propios del organismo y su normal desenvolvimiento en el ambiente permitiendo una independencia propia cuyo propósito en su primera infancia es proteger el derecho a desarrollar cabalmente sus conductas personal social , lenguaje , motor fino y motor grueso.

Creemos que el estudio del desarrollo conjuntamente con la aplicación del test de Denver en los niños de 1 a 4 años de la guardería “BARRIO CENTRAL “pertenece al INNFA es de gran interés ya que en la institución no existe precedentes de estudios sobre el tema que planteamos ni de ningún otro test que pueda ayudar a mejorar el desarrollo del niño.

Imbabura por medio del INNFA cuenta con 110 voluntarias (madres comunitarias) distribuidas en comités en los 12 cantones de la provincia.

La guardería “ Barrio Central “ inicio su funcionamiento alrededor de 10 años en la casa Comunal en la Parroquia de Guayaquil de Alhacaca , gracias a la intervención de la señora Carmen Calixto de Borja .Con el apoyo del INNFA , de Gobiernos Locales , y Empresas Privadas se logro su nueva infraestructura en la que a funcionado los 7 años hasta la actualidad en la misma parroquia en el Barrio 16 de Abril en las calles Tena y Tulcán, la misma que consta de : área de recreación o espacios verdes, área de descanso, área de aprendizaje manual , área de alimentación , área de cocina , área de aseo personal .



## **2.2. MARCO TEÒRICO**

### **2.2.1. EL DESARROLLO .**

#### **2.2.1.1. Introducción .**

**“El Desarrollo Infantil es la clave para la salud y el desarrollo humano”<sup>3</sup>**

Se entiende por desarrollo el proceso según el cual el comportamiento cambia en el tiempo.

Probablemente el proceso evolutivo que acude con mayor rapidez a la mente en la secuencia en la que el niño se arrastre, se siente, se pone de pie, y ese momento admirable en que da el primer paso.

Llamamos a todo este proceso desarrollo motor, ya que se ocupa de comprender los fenómenos relacionados con el movimiento corporal, lenguaje y su desarrollo, fundamentalmente es una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del niño. ( inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje entre otros, a partir del movimiento y la acción ).

Mediante la acción el niño se relaciona con su medio ambiente tanto en lo físico como en lo social. Mediante el movimiento se adquieren las capacidades de percepción, la estructuración, espacio-temporal y las capacidades simbólicas y abstractas

---

<sup>3</sup> Newman y Newman. Desarrollo del niño

### **2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL DESARROLLO**

Nos referimos solo a algunas características de mayor relevancia:

#### **2.2.1.3. El Desarrollo es Continuo.**

En cada etapa infantil siempre existen cambios que no tienen detenciones, siempre existen funciones que están cursando hacia una mayor complejidad. Incluso en niños con alteraciones del desarrollo, se esperan cambios día a día en una área o en otra.

#### **2.2.1.4. El Desarrollo es Progresivo.**

De no mediar patología, el sistema nervioso experimente cambios que generan mejoría de funciones que permiten mayor adaptabilidad. En el desarrollo del tono por ejemplo, se pasa de la hipertonía del recién nacido a un tono menor que permita la posición sentado y a una optimización de la motricidad de las extremidades.

#### **2.2.1.5. El Desarrollo es Irreversible.**

Los avances ya adquiridos no se pierden, lo que permiten seguir instalando nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados. La adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, no se pierden aunque existan una estimulación poco intensa. A causa de este fenómeno es posible la aparición de la frase y formas más complejas de comunicación.

En lo motor, habilidades como patear una pelota o pedalear una bicicleta estén presentes aun después de largos periodos sin ejercitación.

#### **2.2.1.6. El Desarrollo tiene una secuencia fija.**

Para que aparezca una función determinada se requiere la adquisición previa de una función de base. Esto es lo que genera una secuencia fija.

Así, en el área motora aparece primero la posición sentada sin apoyo, luego la postura del pie con apoyo, la postura sin apoyo y al final, la marcha. Las inconsistencias al tomar datos anamnesticos solo tienen que interpretarse como olvido de las madres de los detalles de la maduración

de funciones determinadas. Es posible detectar diferentes velocidades de las etapas de la secuencia, pero la secuencia es la misma de un niño a otro.

### **2.2.2. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO.**

Cuando se evalúa el desarrollo de un niño en situación de normalidad o de enfermedad es conveniente tener en cuenta algunos principios de la maduración del sistema nervioso

- a.- La velocidad cambia en etapas
- b.- La velocidad del desarrollo normal es diferente de un niño a otro
- c.- La velocidad es diferente de una área a otra en una etapa dada del desarrollo.
- d.- El desarrollo progresa en dirección cefalo caudal.
- e.- El desarrollo tiene como base la maduración del sistema nervioso.
- f.- El desarrollo no es paralelo al crecimiento

### **2.2.3. FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO .**

Se pueden distinguir dos tipos de factores:

#### **2.2.3.1. Factores Biológicos.**

Se dividen los siguientes:

- ✓ **Factores Genéticos.-** En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual.
- ✓ **Factores Prenatales.-** Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre. Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves

durante el embarazo: cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación, en relación a macro y micronutrientes..

- ✓ **Factores Postnatales.-** Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal se sabe poco en relación a eventos biológicos de poca intensidad que afectan el desarrollo.

### 2.2.3.2. Factores Ambientales.

Son importantes en la determinación de un desarrollo normal:

- ✓ **Estimulación.-** Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado estén dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.
- ✓ **Afectividad.-** Es un factor omitido en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.
- ✓ **Factores culturales y socioeconómicos.-** El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas

oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal.

✓ **Condiciones de la Familia.-** Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño  
Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal:

- Cercanía afectiva : Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.
- Acuerdo relacional : Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos.
- Equilibrio en la cercanía parental : El niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes.
- Normas claras y flexibles: Se deduce que que deben existir normas claras sobre los que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.

#### **2.2.4 ASPECTOS DEL DESARROLLO.**

Los aspectos del desarrollo forman parte del proceso infantil y se expresan dentro del ámbito de la educación y del campo terapéutico.

Estos aspectos se desarrollan en forma seriada, es decir, se van construyendo uno sobre la base del anterior.

#### **2.2.4.1. La función tónica .**

El tono se refiere al aspecto biológico del niño, representado por la actividad muscular y todo aquello que le permite tener buena relación con el medio ambiente. Aquí se maneja la postura, el equilibrio y el movimiento.

También se refiere al diálogo emocional que le permite al niño relacionarse afectiva y emocionalmente con el entorno. Aquí se maneja la función cognitiva, (de conocimiento) la actividad cerebral del niño y el desarrollo de la misma.

La función tónica es mediadora en el desarrollo motor, puesto que organiza el todo corporal, el equilibrio y la postura, constituye la base del movimiento intencional; por tanto se le considera la base de la emoción.

#### **2.2.4.2. La postura y el equilibrio .**

La base de la actividad motriz esta en la postura y en el equilibrio. Estos aspectos propician que el cuerpo logre las posturas o posiciones adecuadas para una actividad definida o para que posibiliten el aprendizaje. Esta actividad se basa en el tono muscular (movimiento corporal).

Por otro lado se dice que el niño alcanza el equilibrio cuando puede mantener y controlar posturas, posiciones y actitudes. Este se basa en la coordinación y manejo adecuado del espacio.

La postura tiene un carácter significativo, pues permite la relación entre individuos. Así la mera posición se convierte en gesto.

Las actitudes posturales son la manifestación de la emoción y la afectividad. Por ejemplo, un niño con el ceño fruncido y los brazos cruzados muestra una actitud de enfado, en cambio un niño corriendo hacia una persona con los brazos abiertos muestra una actitud de alegría y cercanía.

#### **2.2.4.3. La respiración .**

La respiración es la noción básica de la unidad del ser. Esta ligada a los aspectos psicológicos del niño, dado que se ve alterada dependiendo de la situación vivida por la persona.

Se trata de que el niño o la niña lleguen a un control consciente de su respiración, con el fin de que aprenda a manejar en determinadas situaciones. Por ejemplo como medio de relajación corporal que permite una mayor concentración y atención o para controlar la emoción de la ansiedad y el miedo.

Esto se logra por medio de ejercicios de control respiratorio, tanto en estado de reposo como en actividad. Para este tipo de ejercicios se pueden utilizar silbatos, popotes o globos.

#### **2.2.4.4. El esquema corporal .**

Las sensaciones del niño se refieren a su cuerpo. El malestar o bienestar, las impresiones táctiles, los movimientos y desplazamientos, las sensaciones visuales y auditivas,

Estas le proporcionan información que poco a poco le ayudara a distinguirse del mundo exterior e identificarse así mismo, además de conocer las partes, los límites y la posibilidad de acción de su propio cuerpo.

Al tomar poco a poco conciencia de su propio cuerpo, el niño se relaciona con su medio ambiente por medio de la experiencia. El esquema corporal es el conocimiento y la conciencia que el niño tiene de sí mismo como ser corporal, es decir:

- El niño conoce los límites de su cuerpo en el espacio.
- Conoce sus habilidades motrices.
- Conoce sus posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, gestos).
- Percibe las diferentes partes de su cuerpo, visual y verbalmente.
- Incrementa la posibilidad de representación que tiene de su cuerpo (memoria, imaginación, gráfica).

#### **2.2.4.5. La coordinación motriz .**

Es la posibilidad de ejecutar diversas acciones en las que intervienen determinados grupos de músculos. La coordinación se construye sobre la base de la integración del esquema corporal , es decir, del control del tono, de la postura y del equilibrio con relación a una serie de movimientos que se producen en un determinado espacio y tiempo.

#### **2.2.4.6. Coordinación global .**

Se refiere a movimientos que ponen en juego diversas partes del cuerpo, por lo general implica locomoción. Por ejemplo, saltar en un pie de un extremo del patio al otro.



#### **2.2.4.7. Coordinación segmentada .**

Se refiere a movimientos que requieren del movimiento de ciertas partes del cuerpo, son normalmente de carácter visual y requieren de la integración de los datos percibidos.

Ejemplo: lanzamiento de una pelota.

### **2.2.5. DESARROLLO PSICOMOTOR .**

Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de dos procesos: la maduración y el crecimiento.

#### **2.2.5.1. LA MADURACIÓN.**

Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia.

Los seres humanos no pueden ejercer desde el primer momento de su existencia realizar todas las funciones que les caracterizan, necesitan de un proceso madurativo.

Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño sufre más cambios motrices y madura más rápido.

El sistema nervioso y el sistema muscular son fundamentales en el desarrollo motor.

### **2.2.5.2. CRECIMIENTO**

Fenómeno cuantitativo de incremento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de células, del tamaño de las mismas, originando aumento de masa y volumen de tejidos, que ocurren con diferente intensidad en distintos momentos de la vida.

### **2.2.6. VALORACIÓN DEL DESARROLLO**

**“La evaluación del desarrollo, desde las edades mas tempranas , es parte fundamental del examen de salud del niño sano. Permite detectar precozmente patologías y desviaciones del mismo, que tarde o temprano, Pudiera afectar el desarrollo motor, el lenguaje, o la sociabilidad.”<sup>4</sup>**

Hay que tener en cuenta que los niños no maduran igual y pueden mostrar discrepancias notables en distintos aspectos del desarrollo sin que podamos calificarlos a unos o a otros con anomalías del mismo.

Para valorar el desarrollo psicomotor se utilizan diversos test elaborados con estudios de población que muestran el porcentaje de niños que han adquirido un determinado elemento de la maduración normal a una edad específica.

El mas utilizado en nuestro medio , ha sido y es el test de Denver, que estudia a niños de 0 a 6 años.

---

<sup>4</sup> Sally Wendkos Olds. Psicología del Desarrollo de Infancia a la Adolescencia. 5ta Edición Pág.:30

## **2.2.7. TIPOS DE DESARROLLO**

### **2.2.7.1. El Desarrollo Motor**

**“ A los bebés no se les tiene que enseñar las destrezas motrices básicas como gatear, caminar y agarrar. Solamente necesitan espacio para moverse y verse libres de interferencias; tan pronto como el sistema nervioso central, músculos y huesos están suficientemente maduros, los bebés se mantienen sorprendiendo a los adultos con sus nuevas habilidades. “<sup>5</sup>**

El desarrollo motor está marcado por una serie de acontecimientos importantes; es decir, logros que muestran hasta donde ha llegado el desarrollo. La prueba de Desarrollo de Denver fue diseñada para detectar a los niños que no están desarrollados normalmente.

Un niño que no pasa un aspecto a determinada edad, cuando un 90 % de los niños lo pasan, se considera como Desarrollo retardado. Un niño con 2 o más demoras en dos o más categorías podrían necesitar atención especial.

El progreso normal cubre una amplia variedad de niños; A continuación se describen varias destrezas a tomar en cuenta, definiendo que cerca de la mitad de los bebés las domina antes de las siguientes edades y cerca de la otra mitad lo logra posteriormente.

---

<sup>5</sup> Diane . Psicología del Desarrollo 5ta Edición .Pág. : 21

### **2.2.7.1.1. Gateo**

En algún momento entre los 7 y 9 meses los bebés muestran grandes cambios. Muestran a través de su conducta que están empezando a entender conceptos tales como cerca y lejos: imitan clases de conducta más complejas, muestran nuevos temores a los extraños, a las alturas y a los objetos no familiares; y por otro lado, muestran un nuevo sentido de seguridad cuando están en la cercanía de sus padres o de las personas encargadas de su cuidado. Ya que cambios como estos conllevan tantas funciones psicológicas diferentes, afectan procesos que son muy diferentes el uno del otro y ocurre en un tiempo muy corto.

El moverse por todas partes bajo su propia responsabilidad también ayuda a los bebés a aprender a medir las distancias y a percibir la profundidad, la percepción de la profundidad parece deberse menos a la maduración y la edad que a la experiencia de los bebés en moverse por todas partes por sí mismo, gateando cuando empiezan a caminar o cuando camina derechos.

Cuando los bebés empiezan a ser conscientes de la profundidad, su corazón disminuye los latidos; esto sucede en algún momento después de que este ha aumentado su velocidad, indicando que existe el miedo.

Cuando los bebés empiezan a moverse por todas partes por sí mismos se ponen en peligro de caerse y, por tanto, para prevenir que se hagan daño, las personas que los cuidan normalmente se encuentran cerca de ellos, los quitan de los sitios peligrosos o gritan o saltan cuando están a punto de meterse en problemas; ellos son sensibles a estas emociones y acciones y aprenden a tener miedo a los lugares de los cuales pueden caer.

La habilidad de moverse de un lugar a otro también tiene implicaciones sociales. Por un lado, los bebés que gatean parecen ser capaces de

diferenciarse a si mismos, del resto del mundo. Por otro lado, el ser capaz de moverse por todas partes significa que los niños pueden producir diversos efectos en su mundo. Y evita que se los mantenga prisioneros en un sitio determinado; este es un paso importante en el desarrollo del dominio sobre el mundo que proporciona confianza en si mismo y autoestima.

Los bebes que gatean, o se refieren socialmente, a su madre más que los bebes que no han empezado a gatear; aparentemente, tratan de pescar señales emocionales en su cara o gestos, que a la vez influyen en su conducta.

El aprender a gatear puede tener efectos de largo alcance para ayudar a los bebes a ver su mundo y así mismos de una nueva forma.

#### **2.2.7.1.2. Control de la cabeza.**

Durante sus primeros dos o tres meses continua elevando mas alto la cabeza, alrededor de los 4 meses puede mantener la derecha cuando se le ayuda o se la mantiene sentado especialmente cuando hay una persona o un juguete interesante que mirar.

#### **2.2.7.1.3. Control de las manos.**

Aproximadamente a los 3 meses y medio puede agarrar un objeto de tamaño no muy grande, aunque todavía tiene dificultad para agarrar cualquier cosa que sea mucho más pequeña.

Alrededor de los 7 meses, las manos están lo suficiente coordinadas para poder alzar un guisante de la bandeja de su silla de comer, haciendo uso solamente de un movimiento como de pinza. Después de esto el control de la mano se vuelve mas y mas preciso.

#### **2.2.7.1.4. Influencia ambiental en desarrollo motor.**

Los niños deben alcanzar cierto nivel de maduración fisiológico antes de ejercitarlos.

El ambiente también juega un papel importante al influir en el desarrollo de los niños a través de prácticas específicas de su crianza sin embargo el desarrollo motor no parece estar afectado por el sexo el lugar de residencia o los patrones de educación. Cuando los niños están bien nutridos reciben buenos cuidados en salud, tiene libertad física y se les da la oportunidad de practicar destrezas motrices, es probable que el desarrollo motor sea normal. Sin embargo, un ambiente que sea de gran parte deficiente en cualquiera de estas áreas, puede retrasar el desarrollo en forma significativa.

El ambiente si juega un papel importante en el desarrollo motor y mientras mas deficiente sea, mayor será su efecto.

#### **2.2.7.2. El Desarrollo del Lenguaje.**

El lenguaje es un sistema de representación que pertenece tanto a la cultura, como al niño. Para el niño, es un medio útil para comunicar sus estados interiores, para obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que le rodea.

Para la cultura, el lenguaje es un sistema de comunicación aceptado. Los sonidos, las palabras y el orden en que estas se colocan en cada idioma, une a grandes grupos humanos en la forma de comunicarse. Es importante recordar que lenguaje y pensamiento no se identifican. Si es cierto que se usa el lenguaje para poder descubrir el pensamiento de los demás, Aquí se sitúa el inicio del lenguaje: la transformación del pensamiento en los símbolos de la lengua de la cultura en el que se esta viviendo.

La primera etapa de la integración entre pensamiento y lenguaje consiste en poner nombre a los objetos. Con la repetición , un sonido o palabra se va asociando a un objeto específico. Por ejemplo, si un niño dice el sonido “ ba “ cuando ve una botella, cada vez que tenga sed, va a decir “ba” para hacer que quien lo cuida le de su botella. Si la palabra del niño tiene sentido para quien lo cuida y satisface sus necesidades, lo mas probable es que “ba” se convierta en un símbolo significativo.

“Ba” puede llegar a ser no solamente la botella , sino cualquier cosa que el niño desee beber , como , jugo, agua o refresco . El aspecto mas importante de estas primeras palabras, es el significado compartido. Tanto el niño como quien lo cuida, saben lo que “ba” significa.

Hacia el final del primer año de vida , los bebes pueden usar aproximadamente diez palabras. Durante el segundo año , el vocabulario del niño aumenta a casi 300 palabras predominan los nombres de las cosas , personas, acciones y situaciones.. A los cuatro años los niños tienen un vocabulario de 1000 palabras palabras y ya son capaces de ordenar según la reglas de la gramática del idioma que hablan . A los cinco años su vocabulario se ha enriquecido , llegando a 2200 palabras, pregunta solo para informarse. Sus preguntas son razonables ¿ Para que sirve esto ? , ¿ Como funciona esto ? , ¿ Que quiere decir esto ? , ¿Quien lo hizo ? . las preguntas tienen mas sentido y tienen un verdadero deseo de saber.

### **2.2.7.3. El Desarrollo social .**

Trata de cómo logran los niños el desarrollo de su yo social, como aprenden a entrar en relación con los demás y a definirse en ese trato o relación, tiene dos vertientes la adaptación al mundo de los demás y la autonomía progresiva frente a ese entorno que le rodea.

Los seres humanos son animales en extremo sociales. Lo que somos cuando adultos (nuestros gustos, nuestros modales , nuestra personalidad ) esta determinado en gran parte por las relaciones que hemos tenido durante el crecimiento. Por lo general, los psicólogos están

de acuerdo en que durante el proceso del desarrollo social se despliegan tres cualidades , indispensables para funcionar de manera efectiva como seres sociales. Estos tres elementos de toda personalidad sana son :

- 1.- La capacidad de amar: la capacidad de formar relaciones
- 2.- La autoestima: el sentimiento positivo respecto de uno mismo
- 3.- El sentido de identidad: el percatarse de las propias capacidades, límites, metas y aspiraciones.

#### **2.2.7.4. El Desarrollo cognoscitivo .**

Al hablar de conocimiento o cognición se hace referencia a todas aquellas actividades que entran en el pensar, razonar, y resolver problemas. Cuando se habla de desarrollo cognoscitivo, se hace referencia a los cambios que reproducen en la manera de pensar , razonar y resolver problemas de los niños.

Algunos de los cambios que ocurren en el pensamiento de los niños son muy complicados. El pensamiento de los niños de tres años es cualitativamente diverso del pensamiento de los niños de diez años.

La capacidad de pensamiento lógico en los niños muy pequeños es limitada, cuando se ponen a resolver problemas actúan de manera fortuita y desorganizada. Poseen una forma de pensar concreta, en vez de una abstracta o simbólica .

#### **2.2.8. EL TEST DE DENVER .**

El Test de Denver fue diseñado y estandarizado como resultado de la investigación del desarrollo además con el fin de que sirva como herramienta simple y útil en la detección temprana de niños con problemas de desarrollo, y para que lo apliquen personas que no tienen entrenamiento especial en la aplicación de exámenes psicológicos.



Los elementos que se requieren para realizar este examen son los siguientes:

- Lana roja
- Uvas pasas
- Sonajero con mango angosto
- Ocho cubos de 2 , 3 y 5 cm , de colores rojo, azul, amarillo y verde.
- Una botella o recipiente de plástico transparente de boca angosta.
- Una campana pequeña
- Una pelota de tenis
- Un lápiz y papel

El test consta de 105 tareas o items distribuidos de acuerdo con la edad en que el niño los realiza, desde el nacimiento hasta los seis años. Estos items están agrupados en el test en cuatro sectores.

#### **2.2.8.1. AREAS DEL TEST DE DENVER .**

##### **2.2.8.1.1. Personal Social:**

Indica la capacidad del niño para relacionarse con las personas y para cuidarse así mismo.

##### **2.2.8.1.2. Motor Fino. Adaptativo:**

Indica la capacidad del niño de ver y usar sus manos para recoger objetos y dibujos, es decir el control de los movimientos finos de los dedos.

##### **2.2.8.1.3. Lenguaje:**

Indica la capacidad del niño para oír, cumplir órdenes y hablar.

La capacidad de comunicación mediante el lenguaje es una habilidad específica del ser humano retiene a la producción de sonidos mientras que el lenguaje implica dando comprensión como expresión, consiste en el uso de palabras, frases, gestos que transmiten intención para el desarrollo del habla y el lenguaje es necesario que la audición sea normal.

#### **2.2.8.1.4. Motor Grueso:**

Indica la capacidad del niño para sostener la cabeza, sentarse, caminar y saltar, es decir el control de la cabeza, tronco y extremidades.

Primero sostener la cabeza , después sentarse sin apoyo , mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por ultimo a pararse y caminar.

A la hora de realizar la evaluación del desarrollo hay que tener en cuenta:  
Que el niño no este enfermo , hambriento o que tenga sueño.  
Que el niño ve y oye bien .

A la hora del examen debe ser como un juego y además debe existir una buena sincronía entre el niño y el explorador.

En la parte superior e inferior del test de Denver están las escalas de edades en meses desde 1 a 24 meses y en años desde 2 y medio a 6 años.

Cada uno de los 105 items del examen esta representado en una barra, colocada entre las escalas de las edades para mostrar cuando el 25 %, 50 %, 75 % y 90 % de niños normales pueden realizar este ítem.

Ejemplo :

Escala en edades ( en meses ) :

11	12	13	14	15	
25%		50%		75%	90%

Varios items del examen tiene un numero pequeño en el extremo izquierdo de la barra . Esto significa que se debe consultar las breves explicaciones sobre las formas de aplicar estos items .

Ejemplo:



Algunos items tiene "R" en el extremo izquierdo de la barra, esto significa que pueden ser aprobados con base en la información dada por la madre.

Ejemplo:



Los items , movimientos simétricos , observa cara , reacciones a la campana y boca abajo levanta la cabeza, están representados en una barra sombreada completamente , la cual indica que todos los niños deben realizar estos items en la edad señalada.

Ejemplo:



### **2.2.8.2. Instrucciones generales :**

Este examen se basa en lo que el examinador observa que el niño es capaz de realizar en algunos ítems en información de la madre o de alguien que conoce muy bien . Es mejor tratar de observar que es lo que puede hacer que preguntarle a la madre . Sin embargo los ítems marcados con **R** se pueden aprobar por información materna.

Como el examen requiere cooperación activa del niño no se debe escatimar esfuerzos para hacerle sentir cómodo al niño pequeño se le puede examinar en el regazo de la madre a uno mayorcito sentado a cierta distancia y altura de la mesa que le permita alcanzar los materiales del examen con facilidad.

El examinador debe empezar el examen colocando algunos de los materiales en la mesa frente a el o ella mientras esta entretenido jugando con los materiales, el examinador pregunta a la madre algunos de los ítems del sector personal social, lo cual le da tiempo al niño acostumbrarse a el .

Un niño tímido se valora mas retraído si el examinador comienza haciéndole numerosas preguntas.

Una vez empieza a evaluar los ítems , el examinador debe retirar todos los materiales de la mesa , a excepción de los que necesita para evaluar un ítem determinado, a fin de que se concentre en lo que le están pidiendo que realice.

### **2.2.8.3. Pasos a seguir en la aplicación del test :**

1. Informe a la madre que este no es un examen de inteligencia sino un examen para saber si el niño esta desarrollando en forma

normal. Explíquelo también que no se espera que el niño realice todas las tareas que se le pidan , por lo tanto habrán items que no apruebe.

2. Calcule la edad del niño restándole a la fecha del examen la fecha de nacimiento (Cuando los padre puedan dar esta información )

<b>Ejemplo :</b>	<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Día</b>
Fecha del examen	82	5	23
Fecha de nacimiento	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Edad del niño o niña	3	2	3

El niño tiene 3 años 2 meses y 3 días.

Quando es necesario “pedir prestado “ para poder restar se presta 30 días de la columna de los meses y 12 meses de la columna de los años, quedando así:

$$81-1= 80 \qquad 7-1= 6 +12 \text{ del año prestado} = 18$$

$$15 + 30 \text{ días prestados de la columna de meses} = 45$$

Quedando la resta así:

<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Día</b>
80	18	45
<b>78</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
-2	-8	17

Este niño tiene 2 años, 8 meses, 17 días.

3. Trace la línea de edad; use la escala de edad que esta en la parte superior e inferior de la hoja para trazar la línea de edad o utilice una regla transparente cuando no disponga de una hoja de examen para cada niño .

4. Evalúe cada ítem , comenzando por los de sector personal social , coloque “A” si el niño aprueba el ítem ; “N . A “ si no lo aprueba , “R” si se rehúsa a hacerlo ; “S.O” si no atendido oportunidad , por ejemplo ; Cuando el niño no atendido oportunidad de pedalear un triciclo. Debe examinarse al niño , comenzando con los ítems , de la edad anterior a la que tiene e ir avanzando asta su edad, continuando hacia la derecha asta que tenga tres fracasos , en el sector que se esta examinando , dándonos la pauta para finalizar la evaluación en esta conducta. Si un niño se rehúsa a hacer cualquiera de los ítems ; se le debe pedir a la madre que ella examine en ese ítem . si el niño continua rehusando, evalúe este ítem como R . permita al niño que trate de realizar el ítem asta tres veces antes de evaluarlo como “N. A” ( no aprobado ).
5. Para evaluar “ retrasos” en el desarrollo tenga en cuenta :  
Un retraso en cualquier ítem no aprobado (N.A ) que esta completamente a la izquierda de la línea de edad es decir, el niño a fracasado en un ítem que el 90 % de los niños aprueban a edad mas temprana. Si la línea de edad toca el extremo derecho de la barra no se considera este ítem como un retraso . es necesario asegurarse que el niño tiene varios aprobados a la izquierda de uno no aprobado para considerarse como normal .
6. Sin oportunidad , no se evalúa como no aprobado o aprobado . No se tiene en cuenta en la interpretación del examen .
7. al finalizar el examen pregúntele a la madre si el comportamiento del niño fue típico o no. A veces el niño puede estar cansado , enfermo , intranquilo, y por lo tanto no puede demostrar lo que realmente puede hacer.
8. interprete los resultados así:

### 1. Anormal :

Se considera anormal cuando :

- a. dos sectores tiene cada uno , dos o mas retrasos .
- b. un sector tiene dos o mas retrasos y otro sector tiene un retraso en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún item que haya sido aprobado.

### 2. Dudoso :

Se considera dudoso cuando :

- a. un sector tiene dos o mas retrasos.
- b. Uno o mas sectores tienen un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún item aprobado.

### 3. Normal :

Cuando el resultado no es anormal ni dudoso .

#### **2.2.8.4. Instrucciones.**

1. Trate de obtener que el niño sonría , sonriéndole, hablándole o asiéndole señas. No lo toque.
2. Cuando este entretenido con un juguete , quíteselo . Apruebe si trata de retenerlo.
3. No es necesario que el niño pueda amarrarse los cordones abotonarse en la espalda.
4. Lentamente pase la lana de cara del niño de un lado hacía el otro en forma de arco . Apruebe si los ojos siguen 90 grados asta la línea del medio .

5. Apruebe si sujeta el cascabel cuando le tocan el dorso o la punta de los dedos.
6. Apruebe se continua mirando por donde desapareció la lana o si la busca haga desaparecer la lana dejándola caer rápidamente de su mano, sin mover el brazo.
7. Apruebe si recoge la pasa con cualquier parte del pulgar y otro dedo.
8. Apruebe si recoge la pasa con la punta del pulgar y del índice , acercando la mano por arriba .
9. Apruebe cualquier forma cerrada , rechace movimientos circulares continuos.
10. Cual línea es mas larga ( no mas grande ) . gire el papel y repita.
11. Apruebe toda línea se entrecruce .
12. El niño debe copiar primero ; si no lo logra demuéstrole . al dar los items 9,11,y 12 no nombre las formas. No demuestre 9 y 11.
13. Al enumerar las partes , cada par ( dos brazos o dos piernas ), se cuenta como una parte.
14. Señale un dibujo que el niño lo nombra (no cuente sonidos solos ).
15. Dígale al niño “ dale el cubo a mama “ pon el cubo en la mesa, en el suelo apruebe dos o tres (no ayude al niño mostrándole , moviéndole la cabeza u ojos ).



16. Pregúntele al niño que hace cuando tiene frío, hambre , estas cansado, apruebe dos de tres.
17. Dígale ( pon el cubo en la mesa , debajo de la mesa , en frente de la silla , detrás de la silla ), aprueba tres de cuatro.
18. Pregúntele ¿ si el fuego es caliente el hielo es ..... ? , Mama es mujer ¡ papa es..... ! , el caballo es grande , ¿ el ratón es ..... ? aprueba dos de tres.
19. Pregúntele ¿ que es una pelota ? ¿ lago ? ¿ escritorio ? ¿ casa ? ¿ plátano?. Apruebe si define de acuerdo a uso , forma , de que esta echo, o dentro de una categoría general. Apruebe seis o nueve.
20. Pregúntele ¿ de que esta echa una cuchara ? ¿ un zapato ? ¿ una puerta?. Apruebe tres de tres.
21. Tendido boca abajo, el niño levanta el pecho apoyándose en los antebrazos o manos.
22. Tendido de espaldas, tómeme las manos para que se siente. Apruebe si la cabeza no cuelga hacia tras.
23. El niño puede sujetarse de la pared o baranda solamente , no de una persona . debe subir caminando no debe gatear.
24. El niño debe lanzar la pelota por lo alto hacia el examinador a tres pies de distancia .
25. El niño debe realizar de pie un salto amplio sobre el ancho de la hoja de examen.

26. Dígale que camine avanzando con el tacón a una pulgada de la punta del zapato , el examinador puede hacer una demostración. El niño debe dar cuatro pasos consecutivos .
  
27. Tire la pelota con un rebote , al niño, quien debe estar a tres pies del examinador, el niño debe tomar la pelota con ambas manos, no con los brazos , dos de tres veces .
  
28. Dígale que camine retrocediendo con el tacón a una pulgada de la punta del zapato . el examinador puede hacer una demostración . el niño debe dar cuatro paso consecutivos, dos de tres veces.

### 2.3. VARIABLES .

- Desarrollo
- Edad
- Sexo
- Estimulación temprana.

### 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**Desarrollo:** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Dimensión	Indicador	Escala
Conductas de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Social</li> </ul>	-Se relaciona consigo y su entorno. -No se relaciona consigo mismo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje</li> </ul>	-Habla -No habla
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor Fino</li> </ul>	-Realiza movimientos finos. -No realiza movimientos finos .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor Grueso</li> </ul>	-Controla su cuerpo. -No controla su cuerpo.

**Edad :** Tiempo transcurrido desde su nacimiento.

Dimensión	Indicador	Escala
Tiempo de vida de una persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Años cumplidos.</li> </ul>	1- 2 2- 3 3- 4

**Sexo :** Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.

Dimensión	Indicador	Escala
Genero de cada niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre</li> <li>• Mujer</li> </ul>	-Porcentaje % Hombres y mujeres.

**Estimulación temprana :** Incentivar una actividad o función temprana mente

Dimensión	Indicador	Escala
Incentivar en normal desarrollo del niño .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de Denver</li> </ul>	-Anormal -Dudoso -Normal

## 2.5. DEFINICIÓN DE TERMINOS .

**Conducta** : Algunas o todas las actividades de una persona incluyendo las acciones físicas que se puedan observar directamente y la actividad mental que es interpretada.

**Coordinación** : Actividades armónicas de las partes que cooperan en una determinada función

**Desarrollo Psicomotor** :Adquisición progresiva por parte de los niños de habilidades relacionadas tanto con la actividad mental como la muscular .

**Equilibrio**: Estado de balance o reposo debido a la acción de fuerzas opuestas idénticas.

**Estimular** : Picar o punzar, excitar o provocar la ejecución de una cosa .

**Genética** : Estudio del desarrollo , las transformaciones y etapas que atraviesan el psiquismo del niño en su crecimiento .

**Lenguaje** : Facultad de pronunciación de una lengua , en la que participa una compleja coordinación de los músculos y nervios de los órganos de la articulación .

**Memoria** : Facultad mental que permite retener sensaciones , impresiones , ideas , mediante procesos asociativos inconscientes previamente experimentados .

**Mentalidad** : Poder funcional y capacidad de la mente .

**Motivación** : Necesidades intereses, incentivos , concientes e inconscientes que inician , analizan o mantienen un comportamiento particular .

**Movimiento corporal** : Movimiento de todo o parte del cuerpo especialmente de una o varias articulaciones .

Movimiento pasivo : Movimiento de regiones corporales mediante una fuerza externa sin acción voluntaria ni resistencia por parte del individuo.

**Movimiento activo** : Acción muscular sobre una articulación como consecuencia del esfuerzo voluntario y sin ayuda externa .

**Motriz** : Diversas estructuras anatómicas relacionadas con el movimiento .

**Postura** : Posición del cuerpo con respecto al espacio que le rodea.

**Psicomotricidad** : Estudio de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

**Reflejo** : Es la respuesta como consecuencia de la aplicación de un estímulo.

**Tratamiento** : Cuidados proporcionados para combatir mejorar o prevenir la enfermedad trastorno o lesión .

## **CAPITULO III.**

### **3.1. METODOLOGÍA.**

DISEÑO DE ESTUDIO

### **3.2. Tipo de estudio.**

Descriptivo – Propositivo.

### **3.3. Diseño.**

Cuali – Cuantitativo.

### **3.4. Población de estudio.**

Niños que asisten a la guardería “ BARRIO CENTRAL “ de Alpachaca .

### **3.5. Universo.**

Niños de 1 a 4 años que acuden a la guardería del “Barrio Central” siendo un total de 43 niños.

### **3.6. Muestra.**

No existe muestra pues se trabajo con todo el universo.

### **3.7. Fuentes.**

- ✓ Revisión bibliográfica de información científica sobre el tema que sirvió de base para construir el marco teórico .

### **3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

- ✓ Revisión de la ficha individual del niño
- ✓ Aplicación del test de denver
- ✓ Entrevista informal a los padres de los niños

### **3.9. Validación de la información .**

Se realizo una prueba piloto del instrumento aplicándolo a una población de similares características a las del estudio.

### **3.10. Análisis e Interpretación .**

Luego de aplicar el test a los niños que asisten a la guardería en estudio se procederá a tabular y evaluar los resultados con sus respectivos análisis, utilizando la estadística descriptiva del programa Excel .

### 3.10.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE DENVER

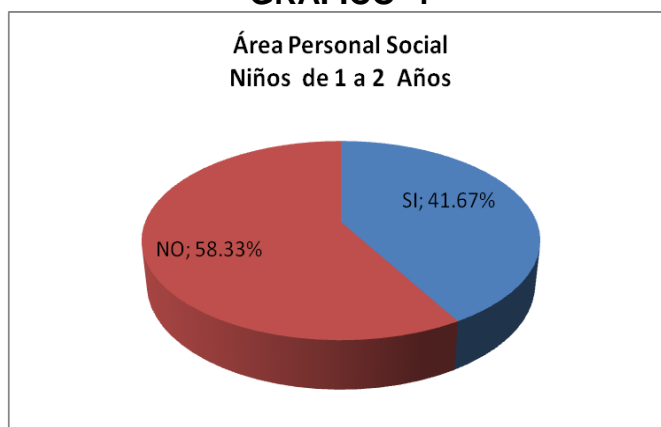
TABLA 1.

#### Conductas del Área Personal-Social en los niños de 1 a 2 años.

	Edad:	1-2 años	Total niños:	12
Personal Social	SI		NO	
	f	%	f	%
Imita trabajo doméstico	5	41.67%	7	58.33%
Se pone ropa	4	33.33%	8	66.67%
Juega tortitas	7	58.33%	5	41.67%
Usa cuchara derrama poco	3	25.00%	9	75.00%
Juega pelota con examinador	6	50.00%	6	50.00%
Se lava y seca las manos	5	41.67%	7	58.33%
Indica deseos sin llorar	4	33.33%	8	66.67%
Ayuda en tareas simples	6	50.00%	6	50.00%
Bebe de una taza	8	66.67%	4	33.33%
Participa juegos sociales	5	41.67%	7	58.33%
Se quita la ropa	2	16.67%	10	83.33%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>41.67%</b>	<b>77</b>	<b>58.33%</b>

Fuente: Test de Denver elaborado por investigadoras.

GRAFICO 1



**ANÁLISIS:** En cuanto al Área Personal Social de los niños de 1 a 2 años que asisten a la guardería “Barrio Central”, se obtuvo los siguientes resultados: Un porcentaje positivo del 41.67% y negativo del 58.33%, la diferencia no es mayor, pero en sí no se logró alcanzar resultados positivos, los niños tienen muchas dificultades por falta de estimulación en: imitar trabajos domésticos, ponerse ropa, saltar en su lugar, uso de cuchara, derrama poco; el porcentaje negativo es mayor debido a que está relacionado con el estímulo que reciben los niños en los hogares.

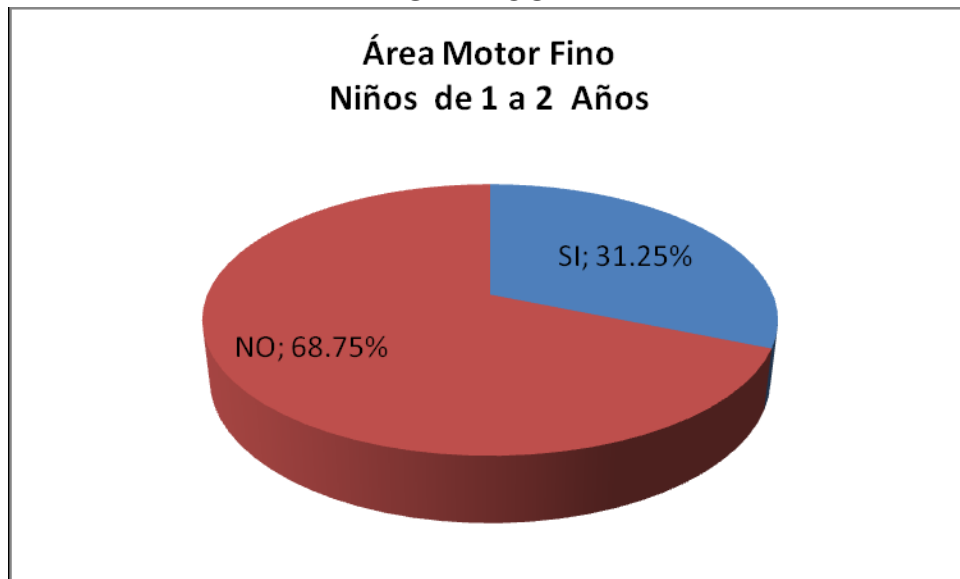
**TABLA 2.**

**Conducta Motor Fino en los niños de 1 a 2 años.**

<b>Motor Fino</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Garabateo espontáneamente	12	100.00%	0	0.00%
Torre de 2 cubos	5	41.67%	7	58.33%
Torre de 4 cubos	0	0.00%	12	100.00%
Torre de 8 cubos	0	0.00%	12	100.00%
Coge y pasa pinza perfecta	1	8.33%	11	91.67%
Imita línea vertical	2	16.67%	10	83.33%
Pasa de 1 botella a otra	3	25.00%	9	75.00%
Pasa de 1 botella a otra espontáneamente	7	58.33%	5	41.67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>31.25%</b>	<b>66</b>	<b>68.75%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 2**



**ANÁLISIS:**

En el Área Motor Fino de igual manera el resultado negativo es mayor con 68.75% y el positivo con un 31.25% con dificultades en: torre de 2, 4 y 8 cubos, imita línea vertical, pasa de una botella a otra demostrando, el motivo puede ser que el estímulo actualmente está relacionado a conductas más simples.

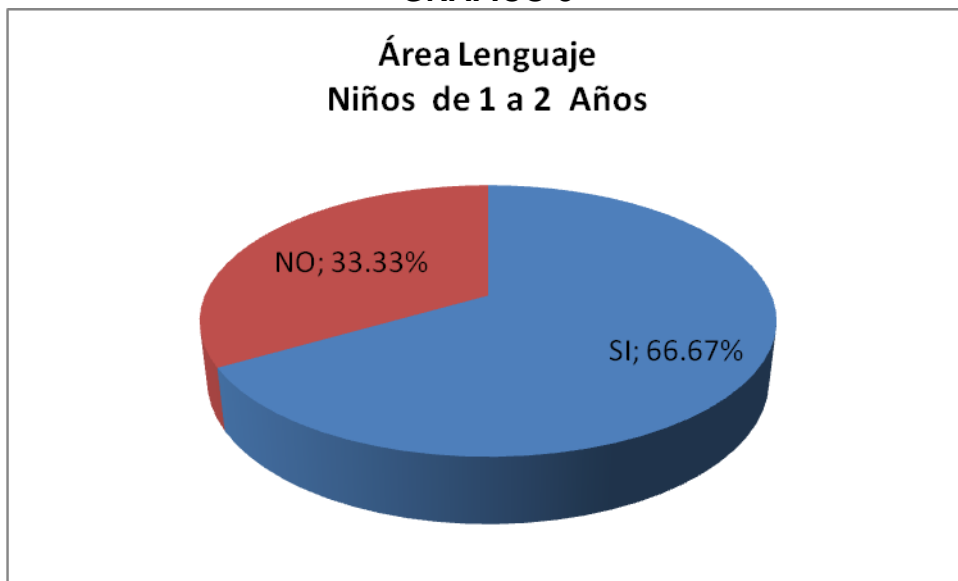


**TABLA 3.**  
**Conducta del Lenguaje en los niños de 1 a 2 años.**

Lenguaje	SI		NO	
	f	%	f	%
3 palabras o más (dada y mama)	12	100.00%	0	0.00%
Combina 2 palabras diferentes	8	66.67%	4	33.33%
Señala parte nombrada del cuerpo	9	75.00%	3	25.00%
Papá o mamá específica	12	100.00%	0	0.00%
Nombra un dibujo	7	58.33%	5	41.67%
Ejecuta indicaciones 2 de 3	5	41.67%	7	58.33%
Usa plurales	3	25.00%	9	75.00%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>66.67%</b>	<b>28</b>	<b>33.33%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 3**



**ANÁLISIS:**

En el Área del Lenguaje tenemos los siguientes resultados: un porcentaje positivo de 66.67% y negativo de 33.33% existiendo mayores porcentajes en: pronuncia 3 palabras o más, señala partes de su cuerpo y combina palabras, el porcentaje negativo es menor debido a que los niños tienen mucha dificultad en su lenguaje.

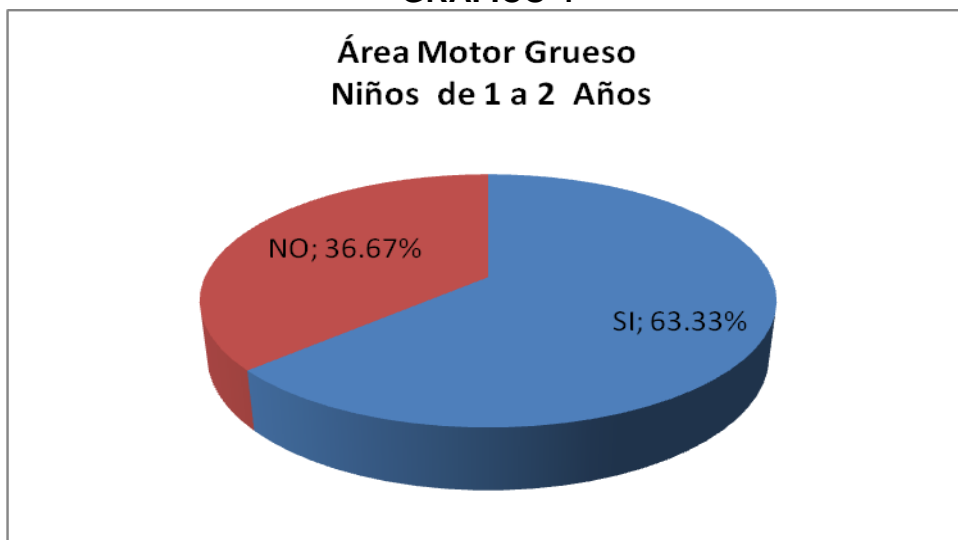
**TABLA 4.**

**Conducta Motor Grueso en los niños de 1 a 2 años.**

Motor Grueso	SI		NO	
	f	%	f	%
Patea pelota hacia adelante	7	58.33%	5	41.67%
Se para momentáneamente	6	50.00%	6	50.00%
Camina sujeto a muebles	12	100.00%	0	0.00%
Lanza pelota por alto	8	66.67%	4	33.33%
se para solo bien	8	66.67%	4	33.33%
Se agacha y levanta	12	100.00%	0	0.00%
Salta en su lugar	0	0.00%	12	100.00%
Camina bien	7	58.33%	5	41.67%
Retrocede	8	66.67%	4	33.33%
Sube peldaños	8	66.67%	4	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>63.33%</b>	<b>44</b>	<b>36.67%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 4**



**ANÁLISIS:**

En cuanto al Área Motricidad Gruesa la mayoría de los niños aprobaron esta área sin complicaciones con un porcentaje positivo de 63.33% y no lo aprobaron el 36.66% por ciento debido a la sobreprotección de sus padres frente a algunos riesgos que existen en éstas edades.

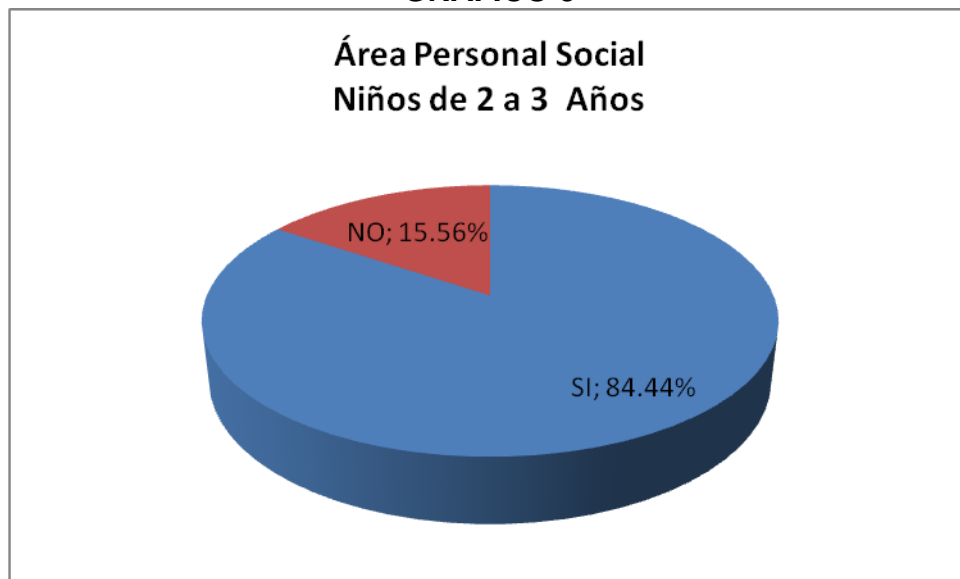
**TABLA 5.**

**Conducta del Área Personal-Social en los niños de 2 a 3 años.**

	Edad:	2-3 años	Total niños:	15
Personal Social	SI		NO	
	f	%	f	%
Se pone ropa	10	66.67%	5	33.33%
Se lava y seca las manos	12	80.00%	3	20.00%
Se viste vigilado	11	73.33%	4	26.67%
Se separa de madre fácilmente	13	86.67%	2	13.33%
Participa en juegos sociales	15	100.00%	0	0.00%
Se viste solo	15	100.00%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>84.44%</b>	<b>14</b>	<b>15.56%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 5**



**ANÁLISIS:**

En cuanto al Área Personal – Social en niños de 2 a 3 años existe un mayor porcentaje positivo de 84.44% y negativo de 15.56% lo óptimo sería no haber obtenido resultado negativo pero esto se da debido a que en sus hogares los niños siempre tienen personas que los visten, les lavan las manos y se las secan privándolos de la oportunidad de desenvolverse por sí solos.

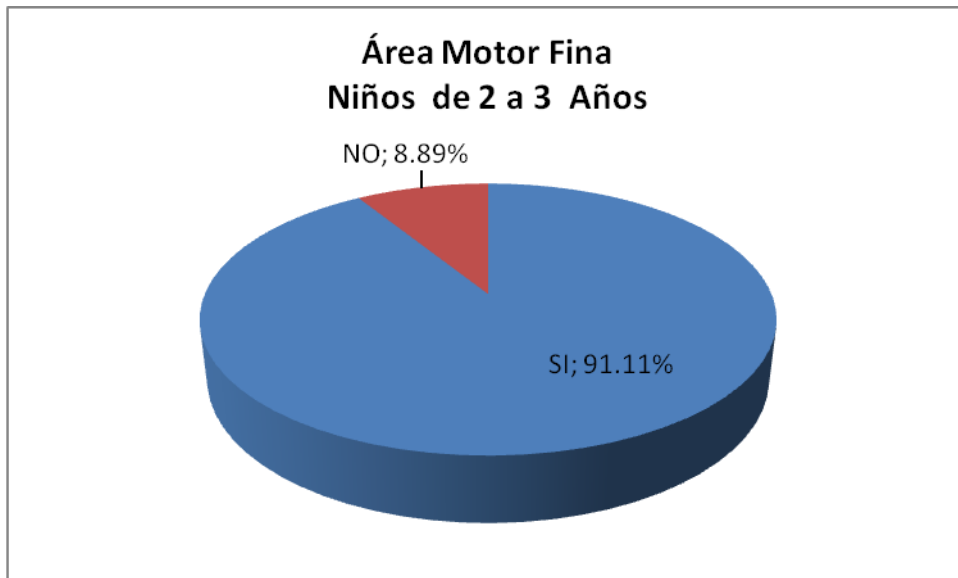
**TABLA 6.**

**Conducta Motor Fino en los niños de 2 a 3 años.**

Motor Fina	SI		NO	
	f	%	f	%
Copia pequeña indicación	15	100.00%	0	0.00%
Imita puente	10	66.67%	5	33.33%
Torre de 8 cubos	13	86.67%	2	13.33%
Imita línea vertical	15	100.00%	0	0.00%
Pasa objetos de 1 botella a otra espontáneamente	15	100.00%	0	0.00%
Elige línea más larga	14	93.33%	1	6.67%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>91.11%</b>	<b>8</b>	<b>8.89%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 6**



**ANÁLISIS:**

Área Motor Fino se observaron resultados positivos de 91.11 % y negativos de 8.88 % este resultado negativo se debe a que la prueba posee un grado de complejidad mayor, como formar torre de 8 cubos.

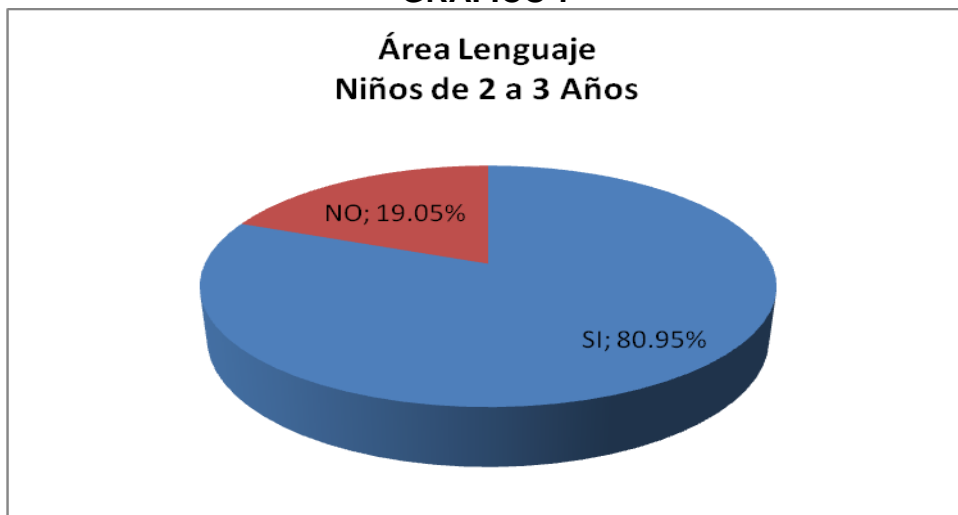
**TABLA 7.**

**Conducta del Lenguaje en los niños de 2 a 3 años.**

Lenguaje	SI		NO	
	f	%	f	%
Comprende palabras 2 de 3	15	100.00%	0	0.00%
Combina palabras diferentes	15	100.00%	0	0.00%
Nombra un dibujo	15	100.00%	0	0.00%
Reconoce colores 3 de 4	10	66.67%	5	33.33%
Ejecuta indicaciones 3 de 4	15	100.00%	0	0.00%
Usa plurales	10	66.67%	5	33.33%
Da nombre completo	5	33.33%	10	66.67%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>80.95%</b>	<b>20</b>	<b>19.05%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 7**



**ANÁLISIS:**

En el Área del Lenguaje se obtuvieron resultados positivos de 80.95 % y negativo de 19.05 %, el resultado mayor fue el positivo debido a que los niños a esta edad alcanzan un nivel de lenguaje muy favorable sobre todo en expresiones cortas e indicaciones y la parte negativa por despreocupación de los padres en cuanto orientación personal del niño.

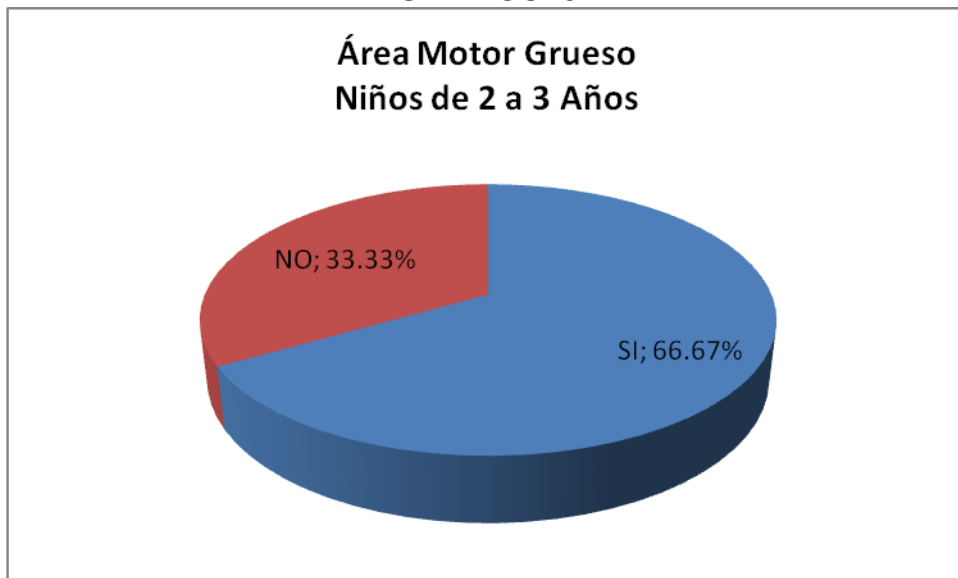
**TABLA 8.**

**Conducta Motor Grueso en los niños de 2 a 3 años.**

<b>Motor Grueso</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Patea pelota hacia delante	15	100.00%	0	0.00%
Lanza pelota por alto	13	86.67%	2	13.33%
Se equilibra en 1 solo pie 1 segundo	10	66.67%	5	33.33%
Salta en su lugar	10	66.67%	5	33.33%
Pedalea triciclo	8	53.33%	7	46.67%
Salta amplio	4	26.67%	11	73.33%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>66.67%</b>	<b>30</b>	<b>33.33%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 8**



**ANÁLISIS:**

En cuanto a la Motricidad Gruesa, obtuvimos un resultado positivo 66.67 % y negativo de 33.33 % sobresaliendo los ítems: patea pelota hacia delante, lanza pelota por alto y se equilibra en un pie. Los ítems menos aprobados pedalea bicicleta, salta amplio debido a la falta de control de su propio cuerpo.

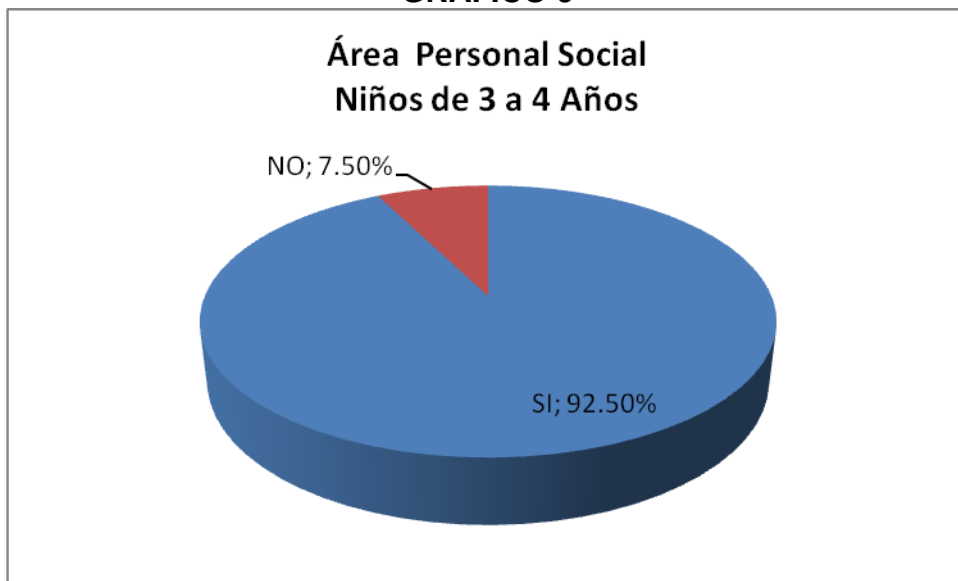
**TABLA 9.**

**Conducta Personal Social en niños de 3 a 4 años.**

	Edad: 3-4 años		Total niños: 16	
Personal Social	SI		NO	
	f	%	f	%
Se abotona	16	100.00%	0	0.00%
Se viste vigilado	16	100.00%	0	0.00%
Se separa de la madre fácilmente	10	62.50%	6	37.50%
Participa juegos sociales	16	100.00%	0	0.00%
Se viste solo	16	100.00%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>92.50%</b>	<b>6</b>	<b>7.50%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 9**



**ANÁLISIS:**

Analizando el Área Personal de los niños de 3 a 4 años se obtuvo resultados positivos 92.50 % y negativos de 7.50 %. El porcentaje negativo fue debido a la no aprobación del ítem se separa fácilmente de su madre, todo niño es muy acostumbrado a permanecer con sus padres y simplemente otro ambiente para él es extraño.

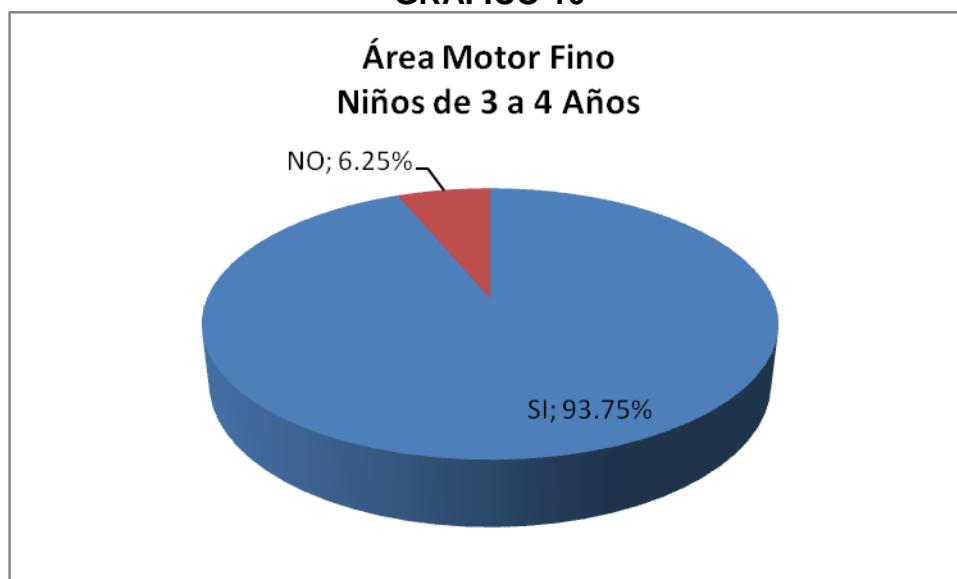
**TABLA 10.**

**Conducta Motor Fino en los niños de 3 a 4 años.**

<b>Motor Fino</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Copia indicaciones poco más complejas	16	100.00%	0	0.00%
Imita puente	16	100.00%	0	0.00%
Imita demostrando	16	100.00%	0	0.00%
Torre 8 cubos	16	100.00%	0	0.00%
Dibuja hombre 3 partes	10	62.50%	6	37.50%
Elige línea larga 3 de 3	16	100.00%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>93.75%</b>	<b>6</b>	<b>6.25%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 10**



**ANÁLISIS:**

Los resultados que se obtuvieron en el Área Motricidad Fino, fueron positivos 93.75% y negativos 6.25%, el resultado negativo se obtuvo debido a la no aprobación de Dibuja hombre de tres partes debido a que la estimulación en cuanto a dibujo es escasa.

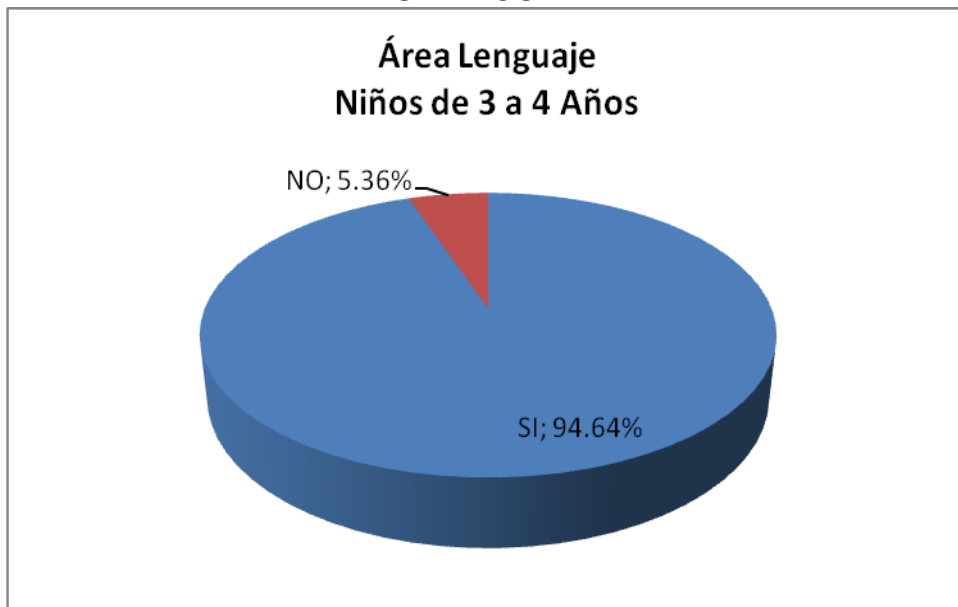


**TABLA 11.**  
**Conducta del Lenguaje en los niños de 3 a 4 años.**

Lenguaje	SI		NO	
	f	%	f	%
Comprende palabras 2 de 3	16	100.00%	0	0.00%
Comprende preposiciones 3 de 4	16	100.00%	0	0.00%
Reconoce colores 3 de 4	16	100.00%	0	0.00%
Analogía compuesta 2 de 3	16	100.00%	0	0.00%
Define palabras 6 de 9	16	100.00%	0	0.00%
Composiciones 3 de 3	16	100.00%	0	0.00%
Da nombre completo	10	62.50%	6	37.50%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>94.64%</b>	<b>6</b>	<b>5.36%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 11**



**ANÁLISIS:**

En el Área del Lenguaje, el resultado positivo fue de 94.64 % y negativo de 5.36 % este resultado se obtuvo debido a que la orientación y estimulación en esta época es muy buena, a esta edad todos los niños repiten lo que escuchan y mejoran su lenguaje.

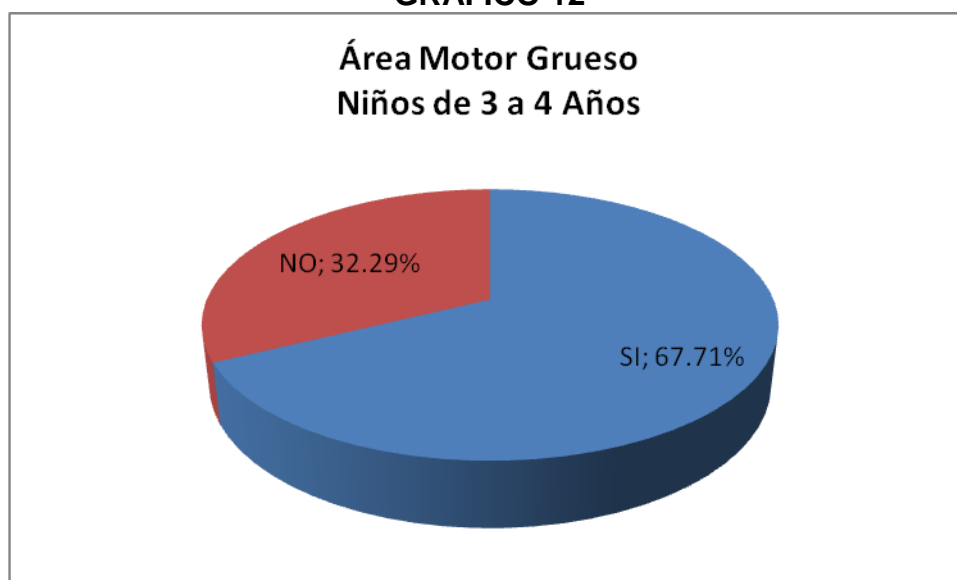
**TABLA 12.**

**Conducta Motor Grueso en los niños de 3 a 4 años.**

<b>Motor Grueso</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Equilibra en 1 pie 2 de 3	9	56.25%	7	43.75%
Salta en 1 pie	16	100.00%	0	0.00%
Recibe pelota con rebote	16	100.00%	0	0.00%
Camina talón con punta	8	50.00%	8	50.00%
Equilibra en 1 pie 10 segundos	12	75.00%	4	25.00%
Salta amplio	4	25.00%	12	75.00%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>67.71%</b>	<b>31</b>	<b>32.29%</b>

Fuente : Test de Denver elaborado por investigadores.

**GRAFICO 12**



**ANÁLISIS:**

En el Área Motricidad Gruesa el resultado positivo fue de 67.71% y negativo de 32.29%, los ítems no aprobados por los cuales se obtuvieron resultados negativos fueron: camina talón con punta, equilibrio en un pie por 10 segundos, salta amplio, este resultado se atribuye a la disminución del reflejo de reacción, equilibrio y postura.

### **3.11. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.11.1 Conducta Personal social de 1 a 2 años**

Se a obtenido un porcentaje negativo del 58.33 % debido a que los niños presentan mucha dificultad en ponerse ropa , no usa bien la cuchara , saltar en su propio lugar imitar trabajos domésticos , siendo la causa principal de que sus padres no tienen un conocimiento optimo para poder intervenir en su normal desarrollo en cuanto a esta área.

#### **En cuanto a los niños de 2 a 3 años :**

Hay un resultado positivo de 84.44 % los niños de estas edades tienen mayores habilidades para realizar las actividades que constan en esta área ya que reciben una adecuada estimulación por parte de las madres comunitarias y también con la ayuda de sus padres .

#### **En cuanto a los niños de 3 a 4 años :**

El resultado positivo es del 92.50 % no se logra alcanzar el 100 % debido a que un ambiente nuevo para ellos hace que los niños se llenen de temor aun cuando sus padres no estén con ellos , acostumbrarse al ambiente y personas que lo rodean es difícil para cualquier niño.

#### **3.11.2 Conducta Motor Fino de 1 a 2 años.**

Hay un resultado negativo del 68.75 % ya que los niños no realizan actividades como armar torres de 2 , 4 , 8 cubos pasar un objeto de una botella a otra , imitar línea vertical , debido que en la guardería las madres comunitarias les hacen realizar actividades mas simples como pintar cantar , rayar en la pizarra , que no ayudan de la mejor manera a desarrollarse en cuanto a esta conducta.

### **Niños de 2 a 3 años :**

El resultado es positivo del 91.11 % , fue un resultado alentador con una falla mínima en cuanto a la complejidad de las actividades que muestran esta conducta , como es formar torre de 8 cubos y elegir línea mas larga , es decir su estimulo es adecuado en cuanto a esta conducta .

### **Niños de 3 a 4 años :**

El 93. 75 % es un resultado positivo , la ayuda de los padres es muy importante , darles independencia , permitirles desarrollarse en un ambiente lleno de amor y comprensión es de gran ayuda para alcanzar el desarrollo optimo.

### **3.11.3 Conducta del Lenguaje de 1 a 2 años .**

Se obtuvo un resultado positivo de 66.67 % teniendo mayor dificultad para no alcanzar el 100 % en : combinar 2 palabras diferentes, nombrar parte señalada del cuerpo nombrar un dibujo , debido a que su edad no les permite vocalizar correctamente las palabras y sus padres no estimulan de la mejor manera su vocalización .

### **Niños de 2 a 3 años :**

El resultado fue positivo con el 80. 95% su estimulación en cuanto a esta conducta alcanza un nivel de lenguaje favorable , pero si la orientación y manejo de los padres fuera la correcta el resultado seria mas alto alcanzando el 100%.

### **Niños de 3 a 4 años :**

Alcanzaron un resultado positivo del 94.64 % , las madres comunitarias son de mucha ayuda ya que los niños tiene muy desarrollado su nivel de

lenguaje , repiten todo lo que escuchan y lo mejoran , sus padres son parte fundamental para el normal desarrollo de su lenguaje.

#### **3.11.4 Conducta Motor Grueso de 1 a 2 años .**

La mayor parte de los niños aprobaron esta conducta obteniendo un resultado positivo del 63.33% , es claro , que la sobreprotección influye mucho en correcto desarrollo en esta conducta , los niños tiene mayor dificultad en patear pelota , pararse momentáneamente, saltar en su lugar ,subir peldaños , las madres comunitarias no les permiten realizar estas actividades por temor a que se lastimen o recibir golpes que podrían alterar la salud del niño .

#### **Niños de 2 a 3 años :**

El resultado es positivo con el 66.67% la mala infraestructura de la guardería no les permite a los niños , pedalear bicicleta , patear y lanzar pelota , por lo cual no se obtuvo un resultado mayor a lo esperado, además el tiempo que pasan con sus padres es corto y el nivel económico no les permite a ellos brindar a sus hijos implementos para su normal desarrollo.

#### **Niños de 3 a 4 años :**

El resultado alcanzado es de 67.71 % siendo positivo , no aprueban actividades como son . se equilibra en 1 pie de 2 a3 segundos , salta en un pie , camina talón con punta , Debido a que los niños no tienen una coordinación completa de sus movimientos por lo que seria adecuado que tanto sus padres como las madres comunitarias pongan en practica constante estas conductas en los niños.

### 3.12. CONCLUSIONES .

Una vez que hemos culminado nuestra investigación de una manera fortuita llegamos a las siguientes conclusiones:

- La sociedad en la que vivimos permite que tanto el padre y la madre tengan que abandonar a sus niños en manos de personas que deben ser preparadas para poder ofrecerles no solamente cariño, sino despertar en ellos estímulos que les permitan crecer y desarrollarse de la mejor manera.
- Las principales causas que no permiten que un niño se desarrolle son: falta de estimulación antes y después del nacimiento, falta de amor, mala alimentación y enfermedades.
- En la guardería “Barrio Central” no cuentan con programas de implementación como Inglés y Música, además el material didáctico para la estimulación no es el mejor y por ende la contribución del bienestar de sus niños, es escasa.
- Creemos que la psicomotricidad , su conocimiento y su practica, puede ayudarnos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos y con las personas que nos rodean .
- El Desarrollo Psicomotor puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño hacia la autonomía y la formación de su personalidad.
- La Psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano , principalmente en la infancia , que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en conocimiento que se produce a partir de el.

### **3.13. RECOMENDACIONES .**

- Es importante que la Guardería cuente con una mejor infraestructura que contribuya con el bienestar y comodidad de sus niños.
- Los responsables de la guardería deben implementar programas continuos de enseñanza al personal encargado, en bien de los niños, que trate sobre el beneficio de la estimulación temprana.
- Realizar reuniones con los padres de familia para lograr transmitir la importancia de una estimulación temprana y como hacerlo para el bien de sus hijos.
- Lograr obtener material didáctico óptimo y actualizado para satisfacer las expectativas del niño y padres de familia.
- Brindarle al niño un ambiente familiar lleno de amor, seguridad y confianza.
- Es muy importante que la guardería se interese por detectar a tiempo cualquier anomalía, para eso recomendamos la utilización de cualquier test de evaluación.
- Al sector salud que se preocupe por el estímulo del desarrollo de los niños especialmente en la estimulación temprana, ofreciendo programas educativos dirigidos a las personas encargadas de su cuidado.

### **3.14. PROPUESTA.**

#### **3.14.1. TEMA :**

Guía educativa dirigida a educadores y padres de familia sobre la estimulación temprana en los niños preescolares comprendidos entre 1 a 4 años de edad en la guardería “ BARRIO CENTRAL” del sector de alpachaca.

#### **3.14.2. INTRODUCCIÓN.**

#### **3.14.3. OBJETIVO GENERAL.**

#### **3.14.4. OBJETIVO ESPECIFICOS.**

#### **3.14.5. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO. ?**

#### **3.14.6. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL DESARROLLO.**

#### **3.14.7. DESARROLLO PSICOMOTOR.**

#### **3.14.8. TIPOS DE DESARROLLO.**

#### **3.14.9. DESARROLLO MOTOR.**

#### **3.14.10. DESARROLLO DEL LENGUAJE.**

#### **3.14.11. DESARROLLO SOCIAL.**

#### **3.14.12. DESARROLLO COGNOSCITIVO.**

#### **3.14.13. EL TEST DE DENVER.**

#### **3.14.14. AREAS DEL TEST DE DENVER.**

#### **3.14.15. PASOS A SEGUIR EN LA APLICACIÓN DEL TEST.**

#### **3.14.16. INSTRUCCIONES.**

#### **3.14.17. ACTIVIDADES A REALIZARSE PARA EL CORRECTO MANEJO DE LA GUIA**



## **CAPITULO IV**

### **4.1. MARCO ADMINISTRATIVO**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se emplearan los siguientes recursos :

#### **4.1.1. Recursos Humanos**

- Directora de tesis.
- Investigadoras.
- Directora de la guardería.
- Niños que asisten a la guardería.
- Madres Comunitarias.
- Familiares del Niño.

#### **4.1.2. Recursos Materiales**

- Computadora.
- Impresora.
- Materiales de escritorio.
- Material de Test de Denver.
- Anillados.
- Copias.
- CDs.
- Empastados.
- Fotografías.
- Transporte.

#### 4.1.3. Presupuesto .

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>
▪ Computadora	100 %	300 \$
▪ Impresora	100 %	300 \$
▪ Materiales de escritorio	30.000	300 \$
▪ Material del Test de Denver.	100 %	300 \$
▪ Anillados .	80 %	300 \$
▪ Copias .	100 %	5 \$
▪ CDs .	100 %	60 \$
▪ Empastados.	100 %	20 \$
▪ Fotografías .		
▪ Transporte	100 %	100 \$
	<b>TOTAL</b>	<b>1985</b>

#### 4.1.5.- BIBLIOGRAFÍA.

- ADAIR LS. El retraso en el crecimiento y su relación con el deficiente desarrollo . 1ra Edición Buenos Aires Argentina Editorial El Ateneo.
- ARNOL GESSEL, Editorial Paidós. El niño y el desarrollo psicomotor. Séptima Edición 1973.
- BEHRMAN R.E V.C. VAUGHAN , Nelson Tratado de Pediatría .Tomo I , 9 a Edición .
- DIANE , Psicología del Desarrollo. 5ta Edición . México- 1992.
- FINGERMANN , Gregorio 1999 – Psicología Pedagogía Infantil , 1ra. Edición , Buenos Aires Argentina Editorial El Ateneo.
- GERALDINE HARVEY. 1ra Edición . México 1987.Psicología Infantil.
- HAYES, Nicky, 1999- Psicología- 1ra Edición- Madrid – España- Editorial Harcourt.
- LEWIS.P.LIPSITT Y HAYNE . W. Reese. 1ra Edición. México 1981.Desarrollo Infantil.
- LOPEZ, Alfonso, Guía Medica 2001- Editorial España cultural S.A.
- MEDELLÍN , Gladis – TASCÓN , Esther 1995 . Atención primaria de salud, crecimiento y desarrollo en el ser humano, 1ra.Edición Tomo I, Colombia , Bogota , Editora Guadalupe LTDA.

- Pedagogía y Psicología infantil. Tomo I , II , III , Edición -2000 España -Edita : Cultura S.A.
- PARMELEE ,Dx. Psiquiatría del niño y adolescente
- SALVAT, Manual - 1998- Herencia medios y Educación, 6 ta Edición Barcelona – España, Editorial Salvat.
- SALLY WENDKOS OLDS . Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia, 5 ta . Edición . Santa Fe de Bogota , Colombia .
- Whaley y Wong , Enfermería Pediátrica 4 ta Edición, España – Madrid 1995.

## **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS.**

[www.inicia.es/de/diego\\_reina/psicología/piaget\\_desarrollo.htm](http://www.inicia.es/de/diego_reina/psicología/piaget_desarrollo.htm).

<http://www.ori.gov.ec>

<http://www.diariomedico.com>

<http://www.dr-ramiro-pediatra.com/dos.htm>

<http://www.tareasya.com>

[www.tuguiainfantil.com](http://www.tuguiainfantil.com)

<http://www.blogalaxia.com/busca/psicomotriz>

<http://www.educacional.com/ei/contenido/00/2350/2362.asp>

# **Anexos**