



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FECYT

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL.**

TEMA:

**“ESTUDIO DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL COLEGIO UNIVESITARIO”**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

AUTORAS: FARINANGO MAYA JIMENA ALEXANDRA
PUMA UTRERAS FERNANDA ELIZABETH

DIRECTOR:

DR. LUIS BRAGANZA

IBARRA, 2012

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi alma.

Jimena

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, a mis padres, a mi esposo y mi hija.

A ti mi Dios, porque me diste la oportunidad de vivir y me regalaste una familia maravillosa.

A mis padres, por su dedicación y educación en todas las etapas de mi vida, quienes creyeron firmemente en mi capacidad y fortaleza para seguir adelante, dándome en todo momento ejemplos dignos de superación y entrega, el orgullo y amor que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mi ser querido y a mi hija, quienes a lo largo de mi carrera fueron fuente de fortaleza e inspiración, depositaron su entera confianza en cada retoque se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mis capacidades.

Gracias a todos, mil palabras no me alcanzaría para agradecerles por brindarme tanto.

Fernanda

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

Nuestros sinceros agradecimientos están dirigidos hacia El Colegio Universitario U.T.N, quienes nos ofrecieron su ayuda desinteresada, especialmente a los estudiantes y padres de familia quienes nos brindaron su colaboración y predisposición en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestro director de tesis Dr. Luis Braganza quién nos ayudó en todo momento y compartió con nosotras sus conocimientos y experiencias, dando un aporte significativo a la realización de la tesis.

A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Un agradecimiento muy especial y sincero a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional en los aspectos sentimentales, morales y económicos.

Finalmente agradecemos a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

RESUMEN

La afectividad se está convirtiendo en una tarea prioritaria para los centros educativos, en la medida que observa continuamente los problemas sociales de conducta y bajo rendimiento académico en las aulas, producidas por la falta de interés y afecto de los padres de familia. El proyecto Identifica las principales manifestaciones de afectividad familiar que afectan el desarrollo emocional en los adolescentes de los octavos años de básica del Colegio Universitario "UTN", se realizó una investigación de tipo exploratorio, descriptivo y propositivo, ya que es un proyecto factible, se encuestó a 203 estudiantes, 193 padres de familia y 15 docentes; según la interpretación de resultados se concluyó que la falta de afecto incide significativamente en el bajo rendimiento del estudiante, ya que afecta directamente al autoestima. Posteriormente se elaboró una guía de estrategias activas que tratará de fomentar el afecto y concienciar sobre los valores humanos a padres e hijos, comprende la aplicación de 5 talleres que utiliza métodos, técnicas y procedimientos fáciles y novedosos para practicar en la familia. La meta de la guía es dar a conocer los principales problemas afectivos que deterioran las relaciones familiares, analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la falta de afectividad en los hogares. Principalmente el estudiante podrá superar y transformar situaciones de conflictos, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer su identidad, proyectar su plan de vida, desarrollar iniciativa propia y sentirse único. Incide positivamente en la formación psicológica como pedagógica.

La Institución Educativa tendrá mayor unión entre todos los actores de la Institución, teniendo estudiantes con autoestima alta y capaz, factores que se necesitan para ofrecer una Educación de Calidad.

Las familias mejoraran sus relaciones, oportunidad de comunicar sus necesidades, sus alegrías, sus sueños y sus inquietudes, será un templo de amor y de buenos valores humanos.

ABSTRACT

The affectability is turning into a priority task for the educational centers, into the measure that observes constant the social problems of conduct and under academic performance in the classrooms produced by the lack of interest and affection of the family parents. The project Identifies the principal manifestations of familiar affectability that affect the emotional development in the teenagers of the eighth years of basic of the University College "UTN", there was realized an investigation of exploratory, descriptive type and proposition, since it is a feasible project, there were polled 203 students, 193 family parents and 15 teachers; according to the interpretation of results one concluded that the lack of affection affects significantly in the low performance of the student, since it concerns. Later there was elaborated a guide of active strategies who will try to promote the affection and to arouse on the human values parents and children, he understands the application of 5 workshops that uses methods, technologies and easy and new procedures to practice in the family. The goal of the guide is to announce the principal affective problems that spoil the familiar relations, to analyze and to think about the reasons and consequences of the lack of affectability in the homes. Principally the student will be able to overcome and to transform situations of conflicts, to face the limitations, to relate to the others, to know his identity, to project his plan of life, to develop own initiative and to feel only. It affects positively in the psychological as pedagogic formation. The Educational Institution will have major union between all the actors of the Institution, having students with high and capable autoesteem, factors that are needed to offer a Qualit education. The families were improving his relations, opportunity to communicate his needs, his happy moments, his dreams and his worries, it will be a temple of love and of good human values.

ÍNDICE

	Pág.	
Portada	i	
Certificación del tutor	ii	
Dedicatoria	iii	
Agradecimiento	v	
Resumen	vi	
Índice	viii	
Introducción	xi	
CAPÍTULO I		
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1	Antecedentes	1
1.2	Planteamiento del problema	3
1.3	Formulación del problema	4
1.4	Delimitación del problema	4
1.5	Objetivos	4
1.6	Justificación	5
CAPITULO II		
2. MARCO TEÓRICO		
2.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.1.1	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	7
2.1.1.1	Teoría Humanista	7
2.1.2	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	9
2.1.2.1	Teoría Cognitiva	9
2.1.3	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	12

2.1.3.1	Teoría de Piaget	14
2.1.4	FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	16
2.1.4.1	Teoría Socio crítica	16
2.1.5	LA FAMILIA	18
2.1.5.1	Tipos de familia	19
2.1.5.2	Las funciones del amor en la familia	20
2.1.5.3	Problemas comunes de las familias	22
2.1.5.4	Problemas posteriores de los hijos	23
2.1.5.5	¿Cómo ser un padre de éxito?	24
2.1.5.6	Elementos de la familia, relaciones y problemas de la autoridad familiar	25
2.1.5.6	Formas de agresión en la familia	26
2.1.6	LA AFECTIVIDAD	26
2.1.6.1	Características de la afectividad	27
2.1.6.2	El Afecto	28
2.1.6.3	Las Emociones	29
2.1.6.3.1	Clasificación de las Emociones	29
2.1.6.4	Los Sentimientos	31
2.1.6.5	Pasiones	32
2.1.7	LA NATURALEZA DE LOS LAZOS AFECTIVOS SOCIALES	33
2.1.7.1	Implicaciones afectivas en la vida y la educación de la inteligencia emocional.	33
2.1.7.2	Afectividad en las familias	34
2.1.8	EL AMOR	34
2.1.8.1	Interacción de individuos	36
2.1.8.2	Manifestaciones del amor	37
2.1.9	ADOLESCENCIA	39
2.1.9.1	Características Biofisiológicas	40

2.1.9.2	Características Psicológicas	40
2.1.9.3	Problemas de adolescentes	41
2.1.10	LA AUTOESTIMA	42
2.1.10.1	Baja autoestima	43
2.1.10.2	La familia	44
2.1.10.3	¿Cómo sanar la autoestima herida en la infancia?	46
2.1.10.5	La Sociedad	47
2.1.10.6	La Escuela	47
2.1.11	AFECTIVIDAD Y EDUCACIÓN	50
2.1.11.1	La afectividad en las aulas	51
2.1.11.2	¿Cómo trabajar la afectividad?	52
2.1.11.3	Técnicas de aprendizaje – afectividad	53
2.1.12	LA GUÍA	55
2.1.12.1	Guía Didáctica	55
2.1.12.2	Elementos del guía	58
2.2	Posicionamiento Teórico Personal	58
2.3	Glosario de Términos	
	CAPITULO III	64
	3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1	Tipo de Investigación	64
3.2	Métodos de la Investigación	65
3.3	Técnicas e Instrumentos	66
3.4	Población	66
	CAPITULO IV	67
	4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1	Estudiantes	67
4.2	Padres de Familia	77

4.3	Docentes	86
	CAPITULO V	96
	5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1	Conclusiones	96
5.2	Recomendaciones	97
	CAPITULO VI	98
	6. PROPUESTA	
6.1	Título de la Propuesta	98
6.2	Importancia de la Propuesta	98
6.3	Objetivos	99
6.4	Utilización de la guía	99
6.5	Desarrollo de la Propuesta	100
6.6	Impacto	192
6.7	Difusión	193
7.	Bibliografía	193
8.	Anexos	197
	ANEXO 1: Encuesta a estudiantes	
	ANEXO 2: Encuesta a docentes	
	ANEXO 3: Encuesta para padres de familia	
	ANEXO 4: Matriz de coherencia	
	ANEXO 5: Árbol de problemas	
	ANEXO 6: Portada de la Propuesta (guía)	
	ANEXO 7: Certificación del Colegio Universitario “UTN” de haber realizado el estudio.	
	ANEXO 8: Listas de estudiantes de los octavos años de educación básica.	
	ANEXO 9. Matriz categorial	

Gráficos

Nombre	Pág.
Gráfico 1. La familia	19
Gráfico 2. Familia homosexual	20
Gráfico 3. Problemas afectivos	23
Gráfico 4. Muestra de afectividad	27
Gráfico 5. Síntesis del término afecto.	28
Gráfico 6. Brújula emocional	29
Gráfico 7. Teoría de James Lange	31
Gráfico 8. Teoría de Cannon–Bard	31
Gráfico 9. Engrama de las pasiones	32
Gráfico 10. Gráfico de admiración maternal 1869, oleo de William - Adolphe Bouguereau.	39
Gráfico 11. Adolescentes	40
Gráfico 12. Taller en el aula de afectividad	50
Gráfico 13. Adecuación del aula para fomentar el ambiente de afectividad	52
Gráfico 14. Aplicación de una estrategia activa	54
Cuadros	
Cuadro 1. Emociones positivas y negativas	30
Cuadro 2. Componentes de la emoción	30
Cuadro 3. Problemas de los adolescentes	42

INTRODUCCIÓN

La finalidad que tuvo el presente trabajo fue identificar las principales manifestaciones afectivas familiares para conocer su influencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario "UTN". El estudio se enfocó a la afectividad y la familia, ya que constituyen un elemento fundamental del desarrollo social de la personalidad del estudiante.

La familia cumple y cumplirá un papel importante en la formación integral de los educandos, los padres son los protagonistas principales del desarrollo y la formación de sus hijos, la afectividad en décadas anteriores no era considerada importante, anteriormente prevalecía la educación tradicionalista donde reina la violencia, el maltrato físico y psicológico, la impotencia, el autoritarismo; métodos que han quedado en la historia porque las nuevas generaciones y la sociedad necesita ser más humana y afectiva, por los múltiples acontecimientos a nivel mundial como son: el excesivo trabajo de los padres, la baja economía de los pueblos, el avance tecnológico, el estrés y la excesiva competencia en la sociedad.

Las principales causas analizadas en la investigación fueron: la mala comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que dedican para compartir en familia, baja autoestima del padre de familia y el estudiante, la falta de control de las emociones frenéticas, y la errada práctica de valores humanos, entre muchos más.

Los efectos encontrados fueron bajo rendimiento académico, trastornos psicológicos, malas relaciones humanas con las personas que los rodean, ruptura de las relaciones entre padres e hijos y problemas serios de conducta.

La guía de estrategias activas consta de cinco unidades el cual describe temas primordiales en la relación de padres e hijos, además se realiza un análisis profundo de la convivencia familiar y crianza de los hijos.

En la investigación se logró cumplir los siguientes objetivos: se determinó las principales manifestaciones afectivas familiares para diagnosticar su influencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de octavos años de educación básica, se recopiló la información científica para estructurar el marco teórico y sistematizó los contenidos de la propuesta y finalmente se elaboró una guía de estrategias activas, que ayuda al desarrollo afectivo entre padres e hijos para mejorar el contexto académico, social y familiar.

Por lo antes mencionado, se hace necesario que las instituciones educativas tomen medidas con respecto a la capacitación, enseñanza, proyectos que difundan la importancia de la afectividad en el estudiante, aplicar instrumentos que traten de orientar a las familias al sano desarrollo de los hijos.

Para finalizar nuestro agradecimiento especial a los docentes, directivos, estudiantes, padres y madres del Colegio UTN; ellos no sólo nos dieron su tiempo y colaboraron activamente en el desarrollo de la investigación, sino que nos guiaron a la realización de la presente investigación a través de sus conocimientos y experiencias. Gracias a todos los que hicieron posible realizar este trabajo. Confiamos en que sea fuente de inspiración para continuar la investigación sobre la incidencia de la afectividad en los estudiantes y contribuir a la forja de una educación de más calidad y mayor equidad en el Ecuador.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La educación se ha convertido en la preparación y formación de las nuevas generaciones, dando paso a nuevas prácticas dentro de las instituciones para asegurar la calidad y obtener un alto proceso de aprendizaje en los estudiantes.

La práctica educativa abarca diferentes actividades dentro de la interacción social, quienes están dentro y fuera del establecimiento educativo, cumplen varias funciones, principalmente está encargada de preparar a niños, adolescentes y adultos creando un ambiente adecuado para su desenvolvimiento y funcionamiento en la sociedad, en el pasado se concebía la escuela como el lugar donde el niño únicamente aprendía a leer, a escribir y manejar los números, esto estaba dentro del rol y cargo del docente, sin ningún apoyo social como la familia.

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, aportando a la compañía entre personas agradables, demostrando así que el ser humano es eminentemente social.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores educativos, políticos, sociales, económicos y culturales.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto un una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado

la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona porque se forma la identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

La familia cumple y cumplirá un papel importante en la formación integral de los educandos. La visión de la educación es de calidad que funcione para formar personas críticas y que aporten a las necesidades de desarrollo del país con principios, y que participen o lideren en cambios sociales.

En verdad los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter.

Los hijos siguen necesitando de los padres, sin importar que sean adolescentes, porque las reacciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirían en seres normales. Los padres son los protagonistas principales del desarrollo y la formación de la personalidad de sus hijos, sobresaliendo así en el ámbito educativo, demostrando y practicando normas de comportamiento, respeto, eficacia en los estudios, positivismo, motivación, entrega total a las obligaciones, proponiendo metas y objetivos para vencer cualquier obstáculo, sobre todo a ser personas de bien.

Los estímulos externos son los más importantes para diferenciar lo correcto de lo incorrecto, el bien del mal, lo positivo de lo negativo. Por lo tanto se hace necesaria la guía adecuada del padre de familia y los profesores, encaminando al estudiante a tomar decisiones correctas.

1.2 Planteamiento del Problema

Se puede considerar que el núcleo familiar es fundamental para la vida estudiantil y social; la familia y la actividad educativa ayuda a determinar una visión para el futuro sin embargo la carencia de la afectividad familiar en los estudiantes hombres y mujeres que se encuentran legalmente matriculados en los octavos años de educación básica del Colegio Universitario "UTN", de diferentes estatus económicos que asisten a clases regulares, se ha observado la falta de comunicación y confianza hacia los padres teniendo así actitudes negativas y desinterés.

Para los estudiantes, docentes y padres de familia es de vital importancia debido a que contribuye a mantener relaciones afectivas, para cumplir con la misión de la educación que es el de crear un ambiente humanístico y transformador que en la actualidad debe ser introducida en la enseñanza con el desempeño de docentes que se preocupen por el bienestar de los estudiantes.

La afectividad familiar no siempre es la que se espera o la adecuada, deja de lado la competencia que se debe entregar a cada miembro de la familia en especial a los hijos, por las siguientes causas como: la mala comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que utilizan para compartir, la falta de motivación y confianza para demostrar afecto a los miembros de la familia, y la carencia de valores como el respeto, la dignidad, la bondad y la gratitud hacia los padres de familia.

Esto acarrea diferentes efectos sociales, académicos, culturales como son los siguientes aspectos: baja autoestima en los hijos y adolescentes, bajo rendimiento académico, trastornos psicológicos, malas relaciones humanas con las personas que los rodean, problemas de adicciones (drogas y alcohol), ruptura de las relaciones entre padres e hijos, maltrato físico y verbal entre los integrantes de la familia se puede producir también agresividad y mal comportamiento. Los resultados que esperamos obtener son de carácter cualitativo y cuantitativo, se realizó un

manual el cual contiene técnicas, procesos y estrategias que colaboren a fomentar la afectividad en la familia.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo las manifestaciones afectivas familiares inciden en el desarrollo emocional de los adolescentes de los octavos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN” en el año lectivo 2011 - 2012?

1.4 Delimitación del Problema

Delimitación de las unidades de observación. En los octavos años de educación básica.

Delimitación espacial. Esta investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN” a nexa la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte ubicada en la ciudad de Ibarra, con los estudiantes de los octavos años de educación básica.

Delimitación temporal. La investigación se desarrolló en el último bimestre del 2011 y el primer semestre del 2012.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Identificar las principales manifestaciones de afectividad familiar que afectan el desarrollo emocional en los adolescentes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN”.

Objetivos Específicos

Determinar las principales manifestaciones afectivas familiares para conocer su influencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN”.

Recopilar la información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.

Elaborar una guía de estrategias activas, que ayuden al desarrollo afectivo entre padres e hijos para mejorar el contexto académico, social y familiar.

Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son las principales manifestaciones de afectividad familiar que inciden en su desarrollo emocional del estudiante?

¿La falta de afectividad familiar incide para el bajo rendimiento de los estudiantes?

¿Con la aplicación de una guía de estrategias activas se logrará mejorar el desarrollo afectivo entre padres e hijos?

1.6 Justificación

Las motivaciones que nos indujeron a efectuar el presente estudio, fue el alto índice de Adolescentes que no reciben afectividad por parte de su familia, algunos de los estudiantes de Colegio UTN demuestran una actitud de rebeldía, falta de seguridad, son reprimidos, baja autoestima, agresividad, bajo rendimiento académico, problemas que necesitábamos estudiar para detectar cuáles son las manifestaciones que se producen por falta de afectividad familiar y buscar mecanismos que ayuden a fomentar el afecto en las familias. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un miembro dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos tales como, la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

Las emociones inician en la familia, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, entre otras, en

la medida que ella proporciona un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros. Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de los integrantes.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace imperioso, entender la vida afectiva como eje protagonista de la existencia y como motor fundamental para el desarrollo de relaciones familiares seguras, por lo tanto se debe sensibilizar a los padres de familia de los octavos años de educación básica del Colegio Universitario UTN;

Sobre el papel que juega la afectividad en el establecimiento de lazos afables sólidos, permanentes e incondicionales que pretenden que sus hijos sean felices y seguros de sí mismos y de este modo permitir sanar sus propias heridas de “analfabetismo afectivo”.

Fruto del propio desierto afectivo en el que se formaron o se están formando, restaurar el autoestima y posteriormente encontrar maneras de romper barreras ofreciendo a sus seres queridos modelos de convivencia que propenden por estas clases de dinámicas alejadas de la violencia.

Igualmente se hace relevante para los padres de familia esta investigación puesto que permite ofrecer espacios para consolidar las relaciones que en ellas se producen y por ende construir alternativas de relaciones vinculares diferentes en la cual la vivencia del amor en la familia podrán hacer uso de manera adecuada, de este factor que por excelencia de la disposición afectiva se constituye en una actitud de gozo y una visión de calidad de la esencia humana.

Consideramos la propuesta de forma factible ya que contamos con todos los elementos necesarios como son técnicos, administrativos, económicos y legales. En la parte administrativa contamos con el apoyo de profesionales altamente capacitados quienes son especialistas en Psicología quienes nos orientaron y guiaron en el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.1.1.1 Teoría Humanista

La teoría humanista como movimiento contemporáneo de gran importancia, genera una comprensión de lo humano desde una perspectiva diferente a los enfoques tradicionales.

Esta asignatura en esencia, prioriza en los principios iniciales del humanismo, sus fundamentos teóricos a nivel Ontológico y Epistemológico, con el fin de generar un espacio que garantice el acercamiento y conocimiento de uno de los modelos comprensivos e interventivos en la Psicología.

El objeto de estudio que trata la teoría humanista son los factores que favorecieron el humanismo, los rasgos, las personalidades históricas, teorías filosóficas que estructuran el enfoque humanista de la psicología, los principios epistemológicos y ontológicos que intervienen en la psicología humanista. También estudia la naturaleza categorial del pensamiento y su modelación consiente.

La Sabiduría es más que el conocimiento intelectual; es la capacidad de penetrar en las dimensiones más recónditas de la realidad; es el poder de valorar, sopesar y gustar esas dimensiones que exceden la objetividad de los conocimientos científicos y nos comprometen con la realidad vital.

La Sabiduría es la capacidad de juzgar rectamente las cosas, de los seres humanos, de la sociedad y de la Historia, brota de lo más recóndito

y profundo de nuestro ser, es “gustar”, “saber vivir”, es un conocimiento no solo intelectual sino vital, de la sociedad, y de su significado por esta razón está ligada a la hermenéutica; es una interpretación correcta de la objetividad de lo conocido. Por eso la sabiduría nos permite interpretar nuestra vida y dar cuenta de ella.

Maurice Gilbert “La Sabiduría y la inteligencia del maestro son el fruto de la prudencia y de la experiencia que puede transmitir invitando al discípulo a marchar por el mismo camino. En el fondo el maestro se presenta al discípulo como un testigo confiable. Tanto más cuanto que el maestro no se considera creador de su propia sabiduría”.¹

Para Kant “No debe enseñar pensamientos, sino enseñar a pensar; al alumno no hay que transportarlo, sino dirigirlo, si es que tenemos la intención de que en el futuro sea capaz de caminar por sí mismo. La propia naturaleza de la filosofía requiere tal forma de enseñar.”²

El ascenso de lo abstracto a lo concreto en la organización, argumentación y exposición pedagógica. Las formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa.

El humanismo específicamente persigue un objetivo principal que es el de permitir al estudiante conocer los fundamentos conceptuales del enfoque humanista y cual su incidencia de la comprensión de lo psicológico.

Los métodos, técnicas y procedimientos que predominan en la utilización del fundamento humanista son los siguientes:

- Ensayos, su objetivo es evaluar en forma concisa, crítica y sistemática aspectos teóricos de las teorías y casos humanistas.
- Juego de Roles, aspecto que les permite a los estudiantes una aproximación a la experiencia.

¹ GILBERT Maurice S.J. Op Cit, Pag:22

² KANT, I” .Sobre la enseñanza de la Filosofía”, Manía,1 Revista de la Universidad de Barcelona,1995. Pag, 111-113

- Mapas Conceptuales, los mapas se contemplarán como herramienta para la apropiación conceptual, en la comprensión de los planteamientos ontológicos y Epistemológicos y en la comprensión de los diferentes teóricos que sustentan el modelo humanista.

Con respecto a la evaluación es preciso utilizar la representación de ensayos escritos dirigidos a evaluar la precisión conceptual y su relación con las situaciones que enfrenta el psicólogo en su labor profesional. Así como también la elaboración, análisis, e implementación de mapas conceptuales, frente a los temas vistos. Así mismo a través de juego de roles o el análisis de casos. El perfil del alumno que se espera lograr con este fundamento es ser una persona auténticamente humano y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consciente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos. Tener la capacidad de asumir conscientemente una posición, explicación o actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

2.1.2.1 Teoría Cognitiva

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Fundamentos del conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de

"Memoria" enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Bruner, Watson, Thorndike y Skinner.

Jerome S. Bruner, nació en Nueva York, USA, en 1915. Plantea su teoría de la categorización, en la que coincide con Vigotsky en resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo Bruner añade, a la actividad guiada o mediada en Vigotsky, que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla. Para ello, los alumnos, cuando sea posible, han de representar los contenidos según diferentes categorías o formas: Enactiva – Icónica – Simbólica.

Así como también se hace referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva.

Las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes.

El Aprendizaje Subordinado, esta ilustración se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una

relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El Aprendizaje Supraordinado, ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes, por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje Supraordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea Supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El aprendizaje combinatorio, en cambio se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni Supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva.

El objeto de estudio de la fundamentación psicológica se basa en el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva; cuyo objetivo es estimular el aprendizaje y la conducta creativa a través del condicionamiento operante, además busca la práctica del fundamento y fin del conocimiento.

Los métodos, las técnicas y los procedimientos adecuados en la utilización con respecto a este fundamento se hacen hincapié en los métodos experimentales, técnicos, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica. La educación programada, una técnica de enseñanza en la que al alumno se le presentan, de forma ordenada, una serie de

pequeñas unidades de información, cada una de las cuales debe ser aprendida antes de pasar a la siguiente, técnica que ha originado una gran variedad de programas educativos.

La representación de la información se puede hacer mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado (representación “enactiva” o en acto), mediante una serie de imágenes mentales o gráficas sin movimiento, más o menos complejas, basadas en datos percibidos o imaginados que representan un concepto sin definirlo cabalmente representación icónica.

Mediante una serie de proposiciones lógicas derivadas de un sistema simbólico gobernado por reglas o leyes para transformar las proposiciones (representación simbólica); es decir, los lenguajes, que son el instrumento que se convierte con rapidez en el preferido, aunque se siga manteniendo la capacidad de representar el conocimiento de forma enactiva e icónica.

Con respecto a la evaluación se aplica a los efectos del premio y el castigo mediante test de aptitud e inteligencia.

El perfil del ser humano que pretende formar este fundamento es un estudiante que obedece órdenes por temor al castigo, ligado a una educación tradicionalista. Sumiso y obediente.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El objeto de estudio en este tema hace referencia a los objetivos pedagógicos, los contenidos, el principio básico de la metodología, el aprendizaje, el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas, la interacción social.

La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje y las experiencias de aprendizaje.

Estudia el proceso de enseñanza se plantea a partir del conocimiento de lo que el alumno ya sabe de cómo ha aprendido, mediante planteamientos de cómo debe enseñarse el nuevo contenido, mediante un mapa cognitivo mediante la interacción significativa provocando nuevos contenidos, para la respectiva modificación del mapa cognitivo inicial.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

El objetivo principal de este fundamento es que él estudiante sea capaz de relacionar los conceptos, ideas, leyes, proposiciones, etc. de las que dispone en su mapa cognitivo, con las que se le están presentando como nuevas. Plantea fundamentalmente en el cambio conceptual y debe promover/facilitar el aprendizaje significativo. Esta idea se vincula tanto a la metodología planteada como a los recursos utilizados.

Los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan principalmente es el método de descubrimiento, deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento.

Dentro de cada unidad didáctica de los contenidos deberán referenciarse con detalle los conocimientos previos necesarios para afrontar los contenidos presentados. Por otro lado, la información debe ser clasificados por materias y niveles de dificultad, por lo que, como norma general, se deberán estudiar primero los de un nivel de dificultad inferior. Por último, se recomienda que los profesores reflexionen también sobre qué capacidades y conocimientos deberá disponer el estudiante y averigüen cuál es el nivel del que parten éstos con algún tipo de actividad para averiguar el nivel de conocimientos previos y de significativas éstos, mediante cuestionarios, test, árbol de conocimientos entre otros.

Perfil del ser humano que pretende formar este fundamento es un estudiante crítico, que tenga la capacidad de relacionar las cosas de la vida diaria y tome decisiones certeras de las mismas de manera lógica.

Inicialmente habrá que distinguir el punto de coincidencia de la propuesta, el constructivismo que tiene su base en la concepción de que el conocimiento, no se adquiere por inmersión sino por propia construcción. La actividad, por tanto, del educando es lo fundamental, así pues: "se concibe el aprendizaje como un proceso interno que precisa de la participación activa del sujeto: se conoce, ordena y organiza porque lo construimos desde nuestra propia experiencia, lo que está contrapuesto completamente a la pasividad, a la pedagogía."³El precursor de todo ello puede decirse que fue Hume, de cuyas ideas en este sentido bebió E.Kant. Y ya modernamente, es Piaget (Suizo) el autor más influyente en el desarrollo y análisis de la teoría constructivista del aprendizaje, inducido y posteriormente Vigotsky y Ausubel lo denominaron con el término "significativo": el aprendizaje, para que sea eficaz y duradero, debe resultar interesante, significativo y de aplicación-utilidad para el aprendiz –alumno –necesitado-escuchante.

2.1.3.1 Teoría de Piaget

En el modelo Piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no

³ BARRIGA Frida y HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo, "Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista, Editores Mc Graw Hill, 2da edición.

cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

El concepto de esquema, el concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

El proceso de equilibración, para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados. Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en

cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un conflicto cognitivo que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

2.1.4.1 Teoría Socio- crítica

Sirve de orientación para la acción pedagógica. Ilumina la intervención de los agentes educativos porque marca los objetivos hacia donde se quiere llegar. Define los contenidos que se intentan transmitir o que aprendan los alumnos. Es un proceso de acciones comunicativas informadas por la teoría crítica, con el fin de analizar la práctica docente, descubrir el contexto y las teorías que la atraviesan, purificar las distorsiones subyacentes en su aplicación y mejorarla con vistas a la emancipación de los individuos y de la sociedad. Edmond Cros en su teoría aduce que esta vía de estudio está estrechamente vinculada en su caso al hispanismo y a la lengua española, habiendo resultado esclarecedora no sólo en un plano teórico, sino también en el estudio aplicado tanto de la literatura y cultura artística españolas como de la latinoamericana, habiendo hecho uso preferente de la lengua española para su constitución y difusión, además de la lengua francesa.

Los temas que abarcan este fundamento son: los programas formativos, las circunstancias actuales en las que se encuentra nuestro país y el mundo en general, al estudio de las mediaciones y, en consecuencia, al estudio del espacio que conforman lo dado y lo creado en el texto - entiende todo texto literario como producto de una serie de fenómenos de conciencia, entendida ésta como hecho "socioideológico" que sólo surge y

se afirma como realidad en signos, cuya esencia y funcionamiento es social.

El objetivo que persigue es organizar el espacio y el tiempo de los aprendizajes y de la enseñanza y, por fin, señala criterios de evaluación.

La metodología a utilizarse en este fundamento es la didáctica como método crítico de trabajo o herramienta para adecuarse al currículo y al mundo parcialmente globalizado.

La ideosema, es instrumento se facilita el análisis de las representaciones que se manifiestan como conjuntos estructurados en el texto y que le dan su dinamismo. Este fundamento intenta formar individuos que sientan la necesidad de transformar y transformarse, además, cree que ese cambio es posible. Disgusto por una sociedad injusta y deseo de convertirla. Cuyos referentes se hallan en los movimientos sociales transformadores, con quienes trabajan codo con codo o colaboran en la consecución de sus fines. Aquellas personas que se dejan iluminar por el conocimiento social crítico, del cual pueden extraer bases teóricas y aplicaciones prácticas. Hablamos de un conocimiento construido, mediado, social, investigador, conectado con la vida y generado en la acción comunicativa, argumentada y consensuada.

La sociología de la educación es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la Educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología.

La sociología de la educación debe distinguirse de la pedagogía social, que es una disciplina pedagógica cuyo objetivo es la educación social del hombre, y de la sociología educativa cuya intención, fundamentalmente moral, ha sido la de perfeccionar la conducta del hombre como ser social.

Del trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza – aprendizaje centrado en el crecimiento colectivo.

El enfoque sociocultural de Vigotsky, ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje, algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados.

En definitiva en la esencia del enfoque constructivista social, consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial

Los profesionales del Trabajo Social: Educadores, promotores, facilitadores, organizadores.

Frente a las demandas de la modernidad requiere la intervención acertada y encauzada al verdadero Desarrollo Social, con la participación y construcción de todos los actores, con modelos participativos que propicien el aprendizaje: cooperativo y participativo.

Se profundiza en el estudio de la relación existente entre la Educación y las esferas sociales como son la familia, la Sociedad, los medios de comunicación y otros grupos sociales. Así mismo se hace un análisis del país su cultura y situación económica.

2.1.5 LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este

núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

“La familia humana, en su forma más común un compromiso para toda la vida entre un hombre y una mujer que alimentan, dan cobijo y cuidan a los hijos nacidos de su relación hasta que los pequeños alcanzan la madurez.”⁴

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.



Gráfico 1. La familia

2.1.5.1 Tipos de familia

- Familia nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.
- Familia monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.
- Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.
- Familia monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

⁴Grupo Océano, (1999), Asesor de Padres, Océano, *Barcelona*. Pág. 2.

- Familia unipersonal: Es una familia formada por un componente (soltero).
- Familia compleja: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- Familia extendida: Es una familia que comparte hogar con personas familiares.
- Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.
- Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.



Gráfico 2. Familia homosexual

2.1.5.2 Las funciones del amor en la familia

1. Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Establecer lazos de fraternidad, unión, lealtad y voluntad.

2. El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

“Existen tres funciones importantes, las de reproducción que es la capacidad para perpetuar la especie, la socialización que es cuando los miembros maduros deben adiestrar a los jóvenes para que sean miembros de la sociedad eficiente y participativa y en el apoyo emocional existen procedimientos para unir a los individuos, enfrentarse a las crisis emocionales y fomentar en cada persona un sentido de compromiso con la colectividad. Dichas funciones tienen que ver en especial con los niños, ya que incluyen el nacimiento, la educación y el cuidado de los jóvenes.”⁵

3. Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, respetarse, cuidarse es el punto de partida para dar amor a los demás. Si la persona no cuida su imagen su personalidad poco puede aportar a las otras personas,

4. Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer.

El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo deben ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. Recuerde que se educa con el ejemplo.

➤ **Confía en tu familia:** El que se siente amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerles confianza a las

⁵VAN N, (2001), en su libro *Como formar hijos vencedores*. Pág. 132

personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones.

➤ **Exige a tu familia:**

El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea.

2.1.5.3 Problemas comunes de las familias

a) Separación en la familia: causas y consecuencias

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible. Este problema perjudica a los niños con problemas de autonomía.

b) Ruptura matrimonial

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos.

2.1.5.4 Problemas posteriores de los hijos

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por los niños que crean un sentimiento de culpabilidad.

El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

a) Problemas afectivos



Gráfico 3. Problemas afectivos

-Fóbico que tiene pesadillas y terrores nocturnos, obsesivo, histérico; utilizan el chantaje de la huida.

-El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía.

-Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo, consumo de estupefacientes, elementos tóxicos, hierbas alucinógenas.

b) Problemas intelectuales

Las personas que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia. Es preciso, pues, que acertemos a interpretar los contenidos que encierra el término de discapacidad intelectual, tal como lo han ido definiendo recientemente las organizaciones especializadas tras mucha reflexión y debate, porque esos contenidos nos han de ayudar a adoptar una posición decidida y positiva hacia la persona.

c) Problemas sociales

El problema del juego; Hetherington observó que niños que se habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego. Miedo, baja autoestima, trastornos psicológicos, odio a los padres, sed de justicia por haber sido maltratado.

2.1.5.5 ¿Cómo ser un padre de éxito?

1) No espere mucho o demasiado temprano. Muchos padres primerizos parecen esperar que sus hijos rompan todas las marcas en todos los aspectos, si lo hacen los hijos se sentirán contrariados y oprimidos, por lo que pueden buscar libertad pero de forma errónea, el padre de familia debe recordar de que de los errores se aprenden.

2) No asuma que los niños pueden razonar como adultos. También resulta muy tentador para los padres con educación superior asumir que puedan razonar con sus hijos en muchas situaciones.

3) No permita que su hijo “divida y conquiste”. Los niños pequeños son oportunistas y no tienen la capacidad cognoscitiva para decidir lo que es correcto o incorrecto de la manera en que lo hacen los adultos. Recuerden que los hijos aprenden del ejemplo, hay que enseñar con hechos de las cosas que se debe actuar con coherencia y honestidad.

4) Recuerde que usted es siempre un modelo para su hijo. Los niños adquieren una enorme cantidad de información y muchos aspectos conductuales al observar a los adultos.

5) Elija con cuidado el Centro Infantil. Si tanto usted como su cónyuge trabajan, deberá elegir teniendo en cuenta que preparación tiene la persona que se va a quedar a cargo de su hijo. 6) Sea consistente. Si hay algo que los niños encuentran desconcertante es la inconsistencia de sus padres. Si establece una regla para su hijo, asegúrese de respetarla.

7) Respetar la libertad, la integridad, las ideas, los derechos y el espacio de todos los miembros de la familia.

2.1.5.6 Elementos de la familia, relaciones y problemas de la autoridad familiar

Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:

➤ Elementos personales:

Los elementos personales que constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos.

La afectividad juega un papel muy importante, ya que depende el grado de cariño, confianza y respeto, para que reine la tranquilidad familiar.

➤ Elementos materiales:

Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar.

Diremos que debemos ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia en familia, desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad.

2.1.5.6 Formas de agresión en la familia

Las causas de la agresividad son múltiples, las más importantes son las siguientes: La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres.

Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas.

Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como; de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

2.1.6 LA AFECTIVIDAD

Desde el enfoque psicológico, es la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones: adolescente de compleja afectividad.

La afectividad es aquel conjunto del realizarse emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos y fugaces.

Para BARON Robert A, la afectividad es:

“La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor.”⁶

⁶ BARON Robert A., (1996), "Psicología", tercera edición, Pearson Educación, Naucalpan de Juárez - Ciudad de México.

En resumen concluimos que la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás.

La vida afectiva se manifiesta como una cálida adhesión, o repulsión al objeto, con un colorido de placer o sufrimiento, agrado, desagrado, satisfacción e insatisfacción, amor, odio, etc. Es un interés, una emoción, un sentimiento a veces una pasión, que mueve y colorea con tinte agradable o doloroso nuestra vida mental. A la esfera afectiva se lo ha dividido desde el punto de vista pedagógico en: Emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo.

2.1.6.1 Características de la afectividad

- **Polaridad.-** Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- **Intimidad.-** Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.
- **Profundidad.-** Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.



Gráfico 4. Muestra de afectividad

- **Intencionalidad.-** Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- **Nivel.-** Unos son más bajos y otros elevados.
- **Temporalidad.-** Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- **Intensidad.-** Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada, entre otras.
- **Amplitud.-** Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

2.1.6.2 El Afecto

Es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. El afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra.

El afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. Así decimos: "me siento muy seguro" (emoción) o bien "me da mucha seguridad" (afecto). Parece, pues, que designamos el afecto recibido por la emoción particular que nos produce.

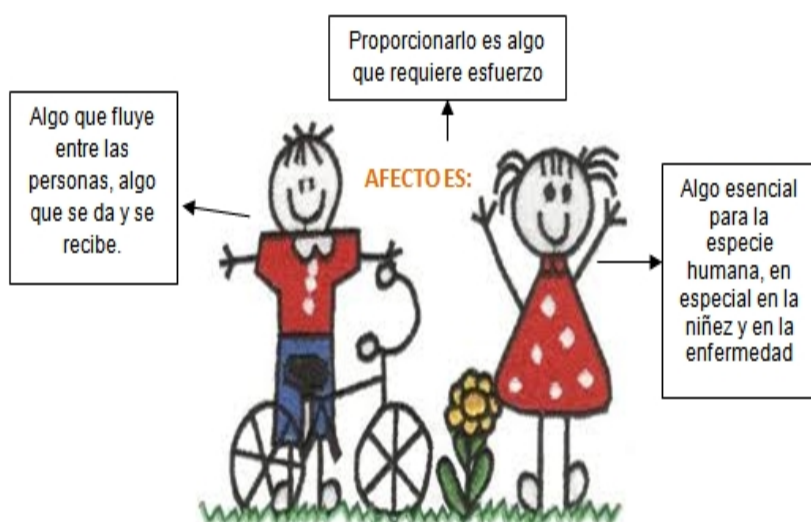


Gráfico 5. Síntesis del término afecto.

2.1.6.3 Las Emociones

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Para MORRIS Charles G. y MAISTO Albert A., en su libro expresan que las emociones sirven para:

“Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.”⁷

Las emociones, es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

Características

➤ Corta duración y elevada intensidad, genera modificaciones fisiológicas significativas, aparecen por un estímulo en un contexto específico, comunes al hombre y al animal y miedo, aversión, tristeza, ira y sorpresa.

2.1.6.3.1 Clasificación de las Emociones: Asténicas o pasivas: Se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto.

⁷ MORRIS Charles G. y MOISTO Albert A., (2005), “Psicología”, Duodécima Edición, Pearson Educación, Naucalpan de Juárez de Ciudad de México. Pág. 123

- **Estéticas o activas:** Se produce un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto.

Emociones positivas		Emociones negativas	
Me siento ...	Siento ...	Me siento ...	Siento ...
<i>Bien</i>	<i>Bienestar</i>	<i>Mal</i>	<i>Malestar</i>
<i>Feliz</i>	<i>Felicidad</i>	<i>Desgraciado</i>	<i>Desgracia</i>
<i>Sano</i>	<i>Salud</i>	<i>Enfermo</i>	<i>Enfermedad</i>
<i>Alegre</i>	<i>Alegría</i>	<i>Triste</i>	<i>Tristeza</i>
<i>Fuerte</i>	<i>Fortaleza</i>	<i>Débil</i>	<i>Debilidad</i>
<i>Acompañado</i>	<i>Compañía</i>	<i>Solo</i>	<i>Soledad</i>

Cuadro 1. Emociones positivas y negativas

a) Componentes de las emociones

- Componente subjetivo.
- Respuesta fisiológica
- Conducta expresiva

EMOCIÓN = componente cuantitativo		+ componente cualitativo
<i>ej: me siento</i>	<i>muy</i>	<i>comprendido</i>
emociones positivas	+ ↑ extraordinariamente + muy + bastante + poco 0 magnitud - ↓ poco + bastante + muy - extraordinariamente	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> amor deseo respeto amistad comprensión alegría etc. </div>
emociones negativas		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> tristeza temor inseguridad miedo desamparo rechazo etc. </div>
<i>ej: siento</i>	<i>bastante</i>	<i>tristeza</i>

Cuadro 2. Componentes de la emoción

b) Teoría de las Emociones

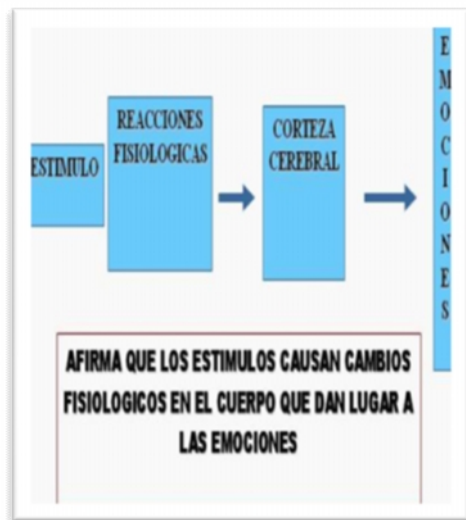


Gráfico 7. Teoría de James Lange

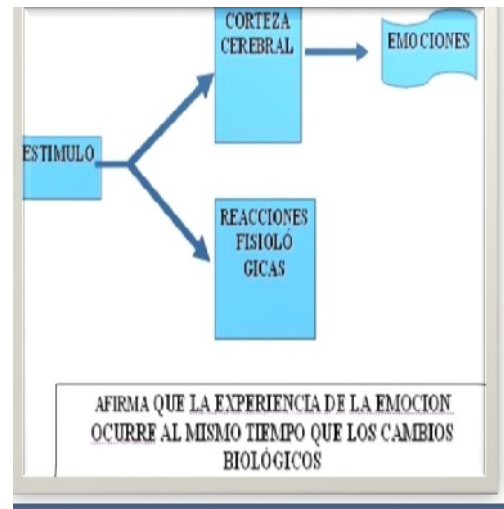


Gráfico 8. Teoría de Cannon-Bard

2.1.6.4 Los Sentimientos

Procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Son profundos porque amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida. Son relativamente estables; su estabilidad es producto de la formación de un vínculo.

Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un familiar.

Según algunos psicólogos, los sentimientos, especialmente los sentimientos profundos, son algo así como disposiciones que favorecen la actividad si son positivos o la inhiben, si son negativos. Por otra parte, los sentimientos son de dos tipos: profundos y duraderos, o superficiales o variables o intercambiables con otros sentimientos. Otros sostienen que los sentimientos marcan el enlace de las facultades espirituales con el sujeto humano, pero el asunto es más complicado. Los sentimientos son algo así como precedentes de ciertas direcciones del pensamiento, o de

ciertos rasgos de la conducta, a las que suelen acompañar. En el supuesto de que aceptemos esta opinión que es algo vaga o amorfa, según la cual se da una cierta alternancia entre los sentimientos, los actos de la inteligencia y de la voluntad, conviene añadir que hay sentimientos más profundos que otros que dependen del estado de salud, de circunstancias corpóreas o de accidentes de la vida.

Características de los sentimientos:

- Es subjetivo
- Surge en forma lenta y progresiva
- Promueve conductas

2.1.6.5 Pasiones

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo. Se diferencia de las emociones en que son estados de mayor duración.

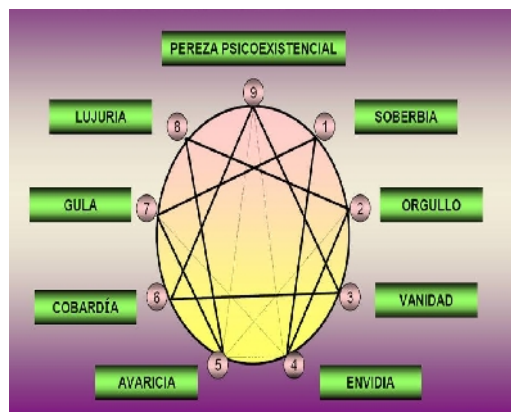


Gráfico 9. Engrama de las pasiones

Las pasiones son inclinaciones o tendencias de gran intensidad, que no proceden de la voluntad, excepto cuando se intenta luchar activamente contra las mismas. Las pasiones se distinguen de las emociones y sentimientos por tener mayor o, al menos, la misma intensidad que éstos, y porque tienen una mayor duración, y dan a la persona que las experimenta la sensación de ser dirigido y dominado por ellas. Tienen un carácter más indiferenciado que los sentimientos y están orientadas fundamentalmente a conseguir el objeto que desencadena su aparición, por lo que mantienen una cierta proyección de futuro. Las emociones, por el contrario, están cerradas en el presente.

2.1.7 LA NATURALEZA DE LOS LAZOS AFECTIVOS SOCIALES

Para Roussbel J. expresa que:

“Una de las características más notables de la infancia es el deseo que tienen los niños de estar cerca de otros seres humanos. Los bebés disfrutan del contacto físico y de las atenciones que les tienen otras personas y se vuelven infelices cuando no pueden estar cerca de ellas. Esta serie de conductas define el lazo afectivo en las personas.”⁸

2.1.7.1 Implicaciones en la vida y la educación de la inteligencia emocional.

La importancia de la relación afectiva para el desarrollo del ser humano es el proceso de vinculación afectiva tiene importantes consecuencias a largo plazo para la desvinculación, o sea, el desarrollo del niño en un ser humano autónomo. Si el bebé no puede formar lazos afectivos seguros, no podrá desarrollar la confianza necesaria para avanzar en su desarrollo.

La autoestima es la abstracción que la persona hace desarrollar acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es presentada por el símbolo mí, que consiste en la idea que la persona posee de sí misma. El auto concepto es un proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente y que le permiten comprender el conjunto de percepciones, sentimientos, auto atribuciones y juicios de valor referentes a uno mismo. Buscar estos en las personas esto es fundamental para llegar a tener una verdadera inteligencia emocional.

Otras maneras para el control de las emociones son las siguientes:

- a) Lograr expresar con palabras lo que sentimos. verbalizar.
- b) ¿no entiendes bien qué te pasa? pues empieza a explicarlo.

⁸Roussbel J., (1999), en su obra *Fundamentos de psicología general*, Editorial Limusa, México. Pág.449.

- c) Cuando logramos expresar en palabras lo que sentimos damos un gran paso hacia el gobierno de nuestros sentimientos.
- d) Pensar, leer y hablar sobre los sentimientos.
- e) Es muy útil plantearse si no tendré yo los defectos que identifico en los demás. Es lo más probable.
- f) Identificar nuestros defectos y valores dominantes.
- g) Actitud crítica hacia el origen de la preocupación
- h) Reflexionar sobre las causas. ¿qué pensamientos se esconden en el núcleo de la tristeza? Cuestionar su validez y considerar.
- i) Que la reflexión no acabe en lamento.
- j) Esforzarse en ver lo positivo de cualquier situación.

2.1.7.2 Afectividad en las familias

Desde el hogar, se asume el respeto, la tolerancia, las manifestaciones afectivas y la cordialidad, mostrando la forma cómo viven los miembros de una pareja a los hijos, ellos aprenden; de unos padres cariñosos y respetuosos de su intimidad y los valores que demanda esa relación de amor que practican. Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor.

Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar. La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez.

2.1.8 EL AMOR

El amor sucede cuando un determinado objeto es presenciado, y poseído, por nuestra personalidad y son separadas sus propiedades.

Cada propiedad despierta un sentimiento y la combinación de dichos sentimientos producen al amor. Se puede decir que la combinación de las propiedades, que forman al objeto, es lo que despierta al amor.

El amor es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, filosófico, religioso, artístico). Habitualmente, y fundamentalmente en Occidente, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes.

En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano. También puede describirse como acciones dirigidas hacia otros (o hacia uno mismo) y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros y basadas en el afecto.

En español, la palabra amor (del latín, amor, -oris) abarca una gran cantidad de sentimientos diferentes, desde el deseo pasional y de intimidad del amor romántico hasta la proximidad emocional asexual del amor familiar y el amor platónico, y hasta la profunda unidad o devoción del amor religioso. En este último terreno, trasciende del sentimiento y pasa a considerarse la manifestación de un estado de la mente o del alma, identificada en algunas religiones con Dios mismo y con la fuerza que mantiene unido el universo. Las emociones asociadas al amor pueden ser extremadamente poderosas, llegando con frecuencia a ser irresistibles.

Desde la psicología cognitiva y psicología social, destacan las investigaciones efectuadas acerca del amor de Robert J. Sernberg (2008), quien propuso la existencia de 3 componentes en su teoría triangular del amor: 1) La intimidad, entendida como aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo, la conexión, compañerismo, lealtad, voluntad y confiabilidad.

2) La pasión, como estado de intenso deseo de unión con el otro, como expresión de deseos y necesidades.

3) La decisión o compromiso, la decisión de amar a otra persona y el compromiso por mantener ese amor.

Estos tres componentes pueden relacionarse entre sí formando diferentes formas de amor: intimidad y pasión, pasión y compromiso, intimidad y compromiso, etc.

Desde corrientes psicoanalíticas, para Erich Fromm (2002) considera que el amor es un arte y, como tal, una acción voluntaria que se emprende y se aprende, no una pasión que se impone contra la voluntad de quien lo vive. El amor es, así, decisión, elección y actitud. Según Fromm (2002), la mayoría de la gente identifica el amor con una sensación placiente. Él considera, en cambio, que es un arte, y que, en consecuencia, requiere esfuerzo y conocimiento. Desde su punto de vista, la mayoría de la gente cae en el error de que no hay nada que aprender sobre el amor, motivados, entre otras cosas, por considerar que el principal objetivo es ser amado y no amar, de modo que llegan a valorar aspectos superficiales como el éxito, el poder o el atractivo que causan confusión durante la etapa inicial del pretendido enamoramiento pero que dejan de ser influyentes cuando las personas dejan de ser desconocidas y se pierde la magia del misterio inicial.

2.1.8.1 Interacción de individuos

Todas las personas pertenecientes a una sociedad tienen relaciones o interactúan. Las interacciones pueden nivelarse según la influencia de uno hacia otro: el nivel más bajo es el odio, le sigue la ignorancia, después la tolerancia, luego el respeto, casi en la cima el amor, y el más alto que es el fanatismo. Cuando el nivel de interacción es más bajo, más las personas tienen necesidad de alejarse y cuando es más alto, más las personas tienen necesidad de acercarse entre ellas. Siempre la sociedad

ha estado interesada en que todos tengamos el mismo nivel de interacción, es decir que si la persona #1 odia a la persona #2 entonces la persona #2 debería también hacerlo. Pero sabemos que no es así, la persona #1 puede odiar a la persona #2 y la persona #2 puede amar a la persona #1. En el caso de que las dos personas tengan el mismo nivel de interacción ya se le puede asignar un nombre de pares. En el caso de si los dos se odian, son enemigos; si los dos se respetan pueden ser amigos; si los dos se aman pueden ser novios o amantes. Cuando el sujeto no interactúa en el contexto social en el que vive y mantiene interacción con otro ambiente diferente, aprenderá las costumbres del ambiente social donde permanezca la mayor parte de su tiempo.

La razón por la cual la sociedad ha estado interesada en que las dos personas tengan el mismo nivel de interacción es porque quieren llegar a hacer amigos o novios. Una chica, obsesionada mente, está buscando un novio. Ve a un chico y ella dice que lo ama. Luego se da cuenta de que el chico tiene novia y piensa que no vale la pena amarlo. Si yo estoy interesado en buscar una novia, claro que no vale la pena pero la idea no es si yo quiero que ella sea mi novia, la idea es que yo la amo, ¿y porque no puedo amarla? El amor no tiene el fin de que yo "me arregle" con ella, sino que yo la ame.

2.1.8.2 Manifestaciones del amor

.En las relaciones de la persona con su medio, el amor se ha clasificado en diferentes manifestaciones; en virtud de ello, pueden aparecer una o más dependiendo mucho de las circunstancias que vive de las siguientes:

- **Amor auto personal:** El amor propio, amor compasivo, es, desde el punto de vista de la psicología humanista, el sano amor hacia uno mismo. Aparece situado como prerrequisito de la autoestima y, en cierto contexto, como sinónimo de ésta. Es algo positivo para el desarrollo personal e indispensable para las buenas relaciones interpersonales y

no debe confundirse con el narcisismo, que conlleva egocentrismo y que coincide con una autoestima baja. Para el budismo, que califica al ego como una mera ilusión de nuestra mente, el amor real, amor compasivo, sólo existe cuando se dirige hacia otra persona, y no hacia uno mismo.

- **Amor incondicional:** Es el amor compasivo, altruista, que se profesa sin esperar nada a cambio. El amor espiritual, predicado por las diferentes religiones, es el amor incondicional por antonomasia. El amor maternal, o amor de madre a hijo, se reconoce también como amor de este tipo, y, por tradición, se considera motivado por un fuerte instinto que lo hace especialmente intenso; no obstante, hay también quien cuestiona la existencia de dicho instinto
- **Amor filial:** Entre hijos y padres (y, por extensión, entre descendientes y ancestros).
- **Amor fraternal:** En su sentido estricto, es el afecto entre hermanos, aunque puede extenderse a otros parientes exceptuados los padres y los descendientes. Nace de un sentimiento profundo de gratitud y reconocimiento a la familia, y se manifiesta por emociones que apuntan a la convivencia, la colaboración y la identificación de cada sujeto dentro de una estructura de parentesco. Desde el punto de vista del psicoanálisis, el fraternal es, al igual que el amor filial, sublimado, ya que está fundado en la interdicción del incesto.
- **Amistad:** Cercano al amor fraternal, es un sentimiento que nace de la necesidad de los seres humanos de socializar. El amor al prójimo nace a su vez del uso de la facultad de la mente de empatizar y tolerar, y constituye la abstracción de la amistad. Para Erich Fromm (2002), dicho amor al prójimo equivale al amor fraternal y al amor predicado en la Biblia mediante la frase: amarás al prójimo como a ti mismo.
- **Amor romántico:** Nace en la expectativa de que un ser humano cercano colme a uno de satisfacción y felicidad existencial. Aspecto positivo del alma y corazón que satisface a la personalidad del ser humano. Este sentimiento idealiza en cierto grado a la persona objeto de dicha expectativa, definida en la psiquis.

- **Amor confluyente:** Amor entre personas capaces de establecer relaciones de pareja, definido a mediados del siglo XX. Aparece por oposición al amor romántico: no tiene que ser único, no tiene que ser para siempre, no supone una entrega incondicional, etc.
- **Amor platónico:**

“Con propiedad, es un concepto filosófico que consiste en la elevación de la manifestación de una idea hasta su contemplación, que varía desde la apariencia de la belleza hasta el conocimiento puro y desinteresado de su esencia. Para Platón, el verdadero amor es el que nace de la sabiduría, es decir, del conocimiento.”⁹



Gráfico 10. Gráfico de admiración maternal 1869, oleo de William – Adolphe Bouguereau

2.1.9 LA ADOLESCENCIA

Adolescencia proviene del vocablo latín *adolescere*, que significa crecer.

“Adolescencia es el periodo evolutivo del individuo que empieza en la pubertad y termina al iniciarse en la vida adulta. Es un periodo en el que se experimenta importantes modificaciones físicas y psíquicas para llegar a ser adulto.”

⁹El Banquete, Traducción y notas de Patricio de Azcárate (1872).

Pubertad y adolescencia han sido considerados períodos difíciles críticos. Es verdad que en estas fases del desarrollo evolutivo se dan numerosos cambios, se originan muchos biofisiológicos y psicológicos que inciden en la personalidad del sujeto.

2.1.9.1 Características Biofisiológicas

- a) Aparece el vello pubiano y axilar.
- b) Aumento de transpiración axilar en ambos sexos.
- c) Crecimiento acelerado de los testículos y del pene.
- d) Los senos se dilatan.
- e) En la mujer se origina la menarquía y en el varón las primeras eyaculaciones y poluciones nocturnas.
- f) Se produce el cambio de voz.
- g) Las glándulas sexuales y los órganos genitales adquieren el desarrollo y funcionamiento completos.
- h) Crecimiento de la próstata, vesículas seminales y glándulas bulbouretrales.
- i) Crecen los ovarios y con ello el tamaño del abdomen.
- j) Aparecen el vello facial en los ángulos del labio superior, parte superior de los carrillos, región del cuello y borde inferior del mentón.
- k) Presencia de vello pigmentado en el muslo, pantorrilla.



Gráfico 11. Adolescentes

2.1.9.2 Características Psicológicas

A los 13 años son capaces de definir objetos, incluso ideas abstractas, de realizar operaciones formales. Desarrollo del pensamiento técnico práctico, desarrollo de la memoria lógica discursiva, predisposición a las emociones y al aumento de la tensión nerviosa, durante la pubertad se

evidencia una gran disposición a la ansiedad. Afán de emancipación de sus padres y docentes. Gran interés por reunirse con compañeros de la misma edad para conformar la típica pandilla.

Durante la adolescencia se manifiesta un gran interés por la concepción del mundo de valores e ideales. Tendencia a idealizar y afán de solidaridad.

Para Van N., (2004), en su obra *¿Cómo formar hijos vencedores?* dice:

“En verdad los tiempos han cambiado, pero las que no han cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter. Producir un hijo, dentro o fuera del matrimonio, no requiere una licencia o un examen. Hay matrimonios jóvenes que se cargan de hijos sin tener conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formarles el carácter o comunicarse constructivamente con ellos. Estos padres no cometen errores intencionalmente, pero sus hijos de todos modos sufren las consecuencias.”¹⁰

2.1.9.3 Problemas de adolescentes

La aparición del vello en el pubis y en las axilas, el cambio de voz, el desarrollo muscular, etc., son algunos aspectos de la transformación física. Otros aspectos referidos al comportamiento evolucionan, como la búsqueda de nuevos grupos de referencia o la ruptura con las normas sociales.

El pensamiento se renueva de contenidos y los adolescentes ponen en cuestión las certezas que hasta entonces aceptaban.

A nivel afectivo, aunque sigue siendo fundamentalmente dependiente, el adolescente va adquiriendo nuevas capacidades y con ellas nuevas responsabilidades. Es en el balance de los afectos donde se desarrollara el soporte de la personalidad del adolescente y es este el aspecto que centra nuestra investigación.

¹⁰VAN N., (2004), en su obra *Como formar hijos vencedores*. Pág. 134

FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES	
Tipos de factores	Conducta
Alteraciones en el desarrollo puberal	Menarquía precoz, incapacitación o retardo mental.
Desatención y otros problemas en la relación familiar	Fugas frecuentes o deserción del hogar, desempleo del jefe del hogar mayor a 6 meses.
Trastornos de la conducta alimentaria	Malnutrición, hipertensión arterial, arterosclerosis, diabetes, enfermedades crónicas, como el cáncer, tuberculosis, etc.
Riesgos intelectuales	Analfabetismo, bajo rendimiento y/o deserción escolar, crisis de autoridad, tiempo libre mal utilizado, segregación grupal
Factores biológicos	Tabaquismo, alcoholismo y otras drogas; uso de automóviles
Riesgos sexuales	Embarazos, infertilidad.
Factores sociales	Aislamiento, depresión, gestos suicidas, conductas delictivas y/o agresivas, nomadismo.
Independencia	Lucha por identidad, humor cambiante, mejora su habilidad para el lenguaje y expresión, quejas de interferencias con independencia.
Otros	Empleo de recursos para evitar la realidad: ritos, comunas, pseudo-religiones

Cuadro 3. Problemas de los adolescentes

2.1.10 LA AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, docentes), compañeros,

amigos. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

2.1.10.1 Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos. La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una

finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

2.1.10.2 La Familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad.

Que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un hijo y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física.

Los hijos se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio. La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares.

Estas maneras pueden ser: Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, lamentos, desgracias, baja autoestima; los reproches, las lagrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etcétera.

- ¿Ves cómo me sacrifico por vos y no te importa?
- ¿Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso?
- ¿En que nos equivocamos por qué nos haces estas cosas?

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- ¿Cómo puedes ser tan estúpido/a, cómo no te das cuenta de las cosas?
- ¿Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer?
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño.

Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie.

Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador, por lo tanto depende mucho de las decisiones.

2.1.10.3 ¿Cómo sanar la autoestima herida en la infancia?

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.

- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

2.1.10.4 La Sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades. En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás.

2.1.10.5 La Escuela

Es fundamental que los padres y docentes brinden amistad y respeto a sus estudiantes y/o hijos y sean capaces de transmitir valores claros. Es

muy importante que se les enseñe a los estudiantes, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los estudiantes a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el estudiante tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada estudiante, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada estudiante está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el estudiante puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el estudiante tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos

imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona. Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador:

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo. Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas. Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

"La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser

cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo."¹¹

2.1.11 AFECTIVIDAD Y EDUCACIÓN



Gráfico 12. Taller en el aula de afectividad

La afectividad, asumida como núcleo de la formación integral de la persona conlleva a los argumentos formulados a lo largo de la historia a favor de la opción pedagógica por la formación integral. La afectividad actúa como centro vital para los esfuerzos de una pedagogía que busca poner en marcha la integración de las distintas dimensiones constitutivas del ser humano. Para acceder al ánimo con propósitos pedagógicos se requiere del discernimiento, el cual permitirá distinguir emociones de sentimientos y reconocer el fondo afectivo de la vida, la esencia misma del existir humano y por tanto requiere de la formación integral.

La educación al ser entendida como un proceso de desarrollo y crecimiento personal, implica necesariamente atender diversos factores, componentes o necesidades de la persona. Por lo tanto no basta una entrega de contenidos, cultura, o el desarrollo de la razón, sino que hay que tratar de desarrollar diversos valores, actitudes o principios que impregnen las acciones de los estudiantes.

¹¹Francés, Mayfarth, "Human Beings I Have Known", Adventures in Human Relations. (Boletín para la educación de la infancia), Washington, D.C: The Association, 1948. Pág. N° 9

Por otro lado al no ser todas las personas iguales, será necesario respetar, aceptar, y ayudar a que cada estudiante avance según sus condiciones y posibilidades, sin pretender uniformar estilos, habilidades, destrezas o inteligencias, lo que supone trabajar dichos aspectos en el aula. El trabajo consiste en darles calidad humana y ser muy creativos para enseñar efectivamente. La educación del estudiante es tarea de docentes y padres de familia, ya que mediante su control y verificación de hechos ayudan en el proceso académico y realza la autoestima de su hijo, debido a él siente que es importante y querido para el padre de familia.

2.1.11.1 La afectividad en las aulas

La afectividad juega un rol muy importante en la educación. El estudiante, muchas veces ve la relación con los profesores y grupo según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitamos también experimentar situaciones que permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos puesto que la enseñanza es una relación.

La responsabilidad que tiene la educación al ser un proceso de desarrollo personal, integral del estudiante, demanda trabajar y atender la afectividad para que tenga un manejo social adecuado, un desarrollo de valores y habilidades, que le permitan trabajar sus diferentes tipos de inteligencias.

Una importante correlación entre autoestima y aprendizaje escolar, entendiendo que la autoestima tiene mucho que ver con la experiencia afectiva de los estudiantes, hace que sea necesario atender este aspecto. Por supuesto no hay que malinterpretar y dejar sesgado todo lo académico. La afectividad cobra importancia en la relación que el estudiante siente con sus profesores, lo que de algún modo determina su actitud frente a los contenidos. Actualmente se trabaja en los colegios en trabajos en grupos, y es

muy importante el grado de afectividad que vive dichos grupos, donde muchas veces el resultado o logros que se plantearon como metas, depende del tipo de relación que se da entre los integrantes.

Además se hace necesario atender la efectividad a la par de la afectividad para facilitar el trabajo e integración al sistema escolar, a aquellos estudiantes que han tenido dificultades o privaciones en sus experiencias afectivas en el hogar.

En nuestro país Ecuador donde las escuelas y los colegios suple aspectos familiares esenciales.

2.1.11.2 ¿Cómo trabajar la afectividad?

La afectividad es un proceso que se va dando poco a poco, pero podemos se pueden trabajar algunas cosas, para así hacer de nuestra aula, una sala de clases más armónica. Manejar el tono de la voz y el trato agradable, suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con un par de gritos, pero no es lo correcto si queremos desarrollar el concepto de afectividad en el aula.

Por otro lado, las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.



Gráfico 13. Adecuación del aula para fomentar el ambiente de afectividad

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración y que al niño le ayudan a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos perfectos y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Pero, lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y saber cómo debemos actuar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación. La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Otro de los elementos, que pueden ser de gran ayuda para favorecer la afectividad es adecuar la sala de clases de acuerdo a los intereses de los alumnos, por tanto es una buena idea que sean ellos mismo quienes la pueden adornar, con algún contenido que les guste más.

2.1.11.3 Técnicas de aprendizaje – afectividad

Pedagogía del error, consiste básicamente en aprovechar dichos errores para analizar su origen o causa, para tratar de aprender de ellos y superar las dificultades, de tal modo que se usen en benéfico de quien los comete y no como una acción que ameriten una sanción.

Pedagogía pragmática: Preocuparse por facilitar aprendizajes significativos, lo que implica entre otras cosas, partir de la realidad y conocimientos previos de los estudiantes, que permitan dar sentido a lo que hacen y en muchos casos evitar frustraciones. Realizar unidades integradas, de tal modo que los estudiantes perciban una conexión entre

las diversas cátedras, y además pueda valorar el aporte que se da entre los diversos contenidos o personas involucradas.

Auto aprendizaje: Permitir que el estudiante logre sus propios aprendizajes, descubriendo respuestas, no dándole todo resuelto o hecho, logrando que estos puedan aprender a aprender y con ello el aprender a ser, lo que permitirá crecer en autoestima.

Favorecer el trabajo en equipo, donde se dé la posibilidad de socializar con otros, y con ello tener la oportunidad de experimentar la efectividad.

a) Técnicas y estrategias activas

Las técnicas activas de aprendizaje conducen al alumno hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Estas técnicas que se las realizan con la ayuda del computador, se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.



Gráfico 14. Aplicación de una estrategia activa

Estas técnicas se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno.

Con la aplicación de estas técnicas se pretende desarrollar la agilidad mental, el análisis y la síntesis, la actitud creativa e investigativa y la participación libre y espontánea. Las técnicas activas son una herramienta, que para su aplicación se debe considerar aspectos como: característica y contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad.

Para ello se determinó lo siguiente:

Cada técnica tiene sus propias características pero ello no impide que el docente logre adecuar, modificar o adaptar las técnicas de acuerdo a sus necesidades y circunstancias.

El docente al seleccionar la técnica adecuada deberá tener en cuenta en primer lugar los objetivos que se persiguen, los referentes teóricos-conceptuales de la asignatura de Informática y la característica de los estudiantes. Algunas de las técnicas que ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza son:

a) Técnica de la dramatización.

Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales. Consiste en representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

Proceso: Elección del tema a dramatizar, asignación de roles, elegir la forma de presentarse o actuar, ejecución de la dramatización

2.1.12 GUÍA

Instrumento que ayuda a encontrar el camino que se ha de seguir para ir a un lugar o que orienta acerca de la conducta o actitud que hay que tener. Libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para conocer un tema determinado. Libro de consulta en el que se da información y consejos sobre un oficio o una actividad. Libro que contiene las instrucciones de uso de un aparato o máquina.

2.1.12.1 Guía Didáctica

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el tutor del curso, esta tiene por objeto orientar al estudiante, al docente en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje. El éxito de esta

herramienta depende de su lectura detenida y su buena interpretación los resultados de la tarea a desarrollar.

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Presentación
- Objetivos generales
- Esquema de resumen de los contenidos
- Temática de estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Rúbrica de evaluación
- Bibliografía

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de los componentes de aprendizaje incorporados.

En los cuales se presenta cada unidad y tema.

a) Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

b) Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

c) Posibilidades

El protagonismo compartido.

La implicación permanente.

La ayuda continúa.

La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal.

La corresponsabilidad.

La cooperación participativa y creativa.

La verdadera comunicación.

El apoyo solidario.

El compañerismo.

2.1.12.2 Elementos de la guía

- Cooperación
- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- Forma de trabajo:
- Compartir metas, recursos, logros, viajes, pasa tiempos, actividades académicas.
- Entender el rol de cada integrante
- El éxito de uno es el éxito de todos.
- Responsabilidad

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

El estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio universitario “UTN”, requirió de un estudio profundo y minucioso sobre la afectividad en la comunidad educativa, especialmente el análisis crítico de sus familias del trabajo en educación por la experiencia afectiva que puede tener con sus docentes, compañeros y compañeras, con su entorno social.

Nuestra propuesta plantó que los déficits afectivos familiares son los causantes de los deterioros de la personalidad en los adolescentes y no las condiciones económicas, educativas o de estructura en el grupo familiar.

La novedad y el impulso que estimuló a esta investigación fue proponer el afecto como elemento clave para mejorar el rendimiento académico, actividad social y cultural, y comportamiento en la familia.

Nuestro propósito fue fomentar el amor en familia ya que estamos seguras de que permite conocer, formar a nuestros hijos en la afectividad, además que es el medio de ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar, ya que el amor se transmite principalmente en la familia. Así mismo

creemos que el uso de la afectividad en la enseñanza nos ayuda a ser más efectivos.

El manual de estrategias es de vital importancia ya que ayuda a fomentar la afectividad en todos los sentidos de los estudiantes de octavo año de educación básica, está formado de procesos, técnicas y estrategias para que los estudiantes sean capaces de controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad, desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones, adquirir un global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

2.3 Glosario de Términos

Actitudes: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Actividad del SNA: El sistema nervioso autónomo, también conocido como sistema nervioso vegetativo, a diferencia del sistema nervioso somático, recibe la información de las vísceras y del medio interno, para actuar sobre sus músculos, glándulas y vasos sanguíneos.

Altruismo: Altruismo es la tendencia de hacer el bien a los demás, aún a costa del propio provecho. Se llama altruista a la persona que profesa el altruismo.

Amor: Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser.

Ánimo: Valor, esfuerzo, energía para alentar o esforzar a alguien. Estado de energía positiva o negativa.

Auto aprendizaje: Es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio

o la experiencia. Un sujeto enfocado al auto aprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.

Bondad: Amabilidad de una persona respecto a otra. Como fórmula de cortesía.

Cociente Emocional: Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Coficiente intelectual: también conocido como **cociente intelectual**, es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las **habilidades cognitivas** de una **persona** en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como **CI** o **IQ**, por el concepto inglés de **intelligence quotient**. Conductualmente: En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Confianza: Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo.

Compañerismo: Actitud abierta, amigable y cooperadora entre individuos que estudian o trabajan juntos.

Comunicación: Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Cualidades: Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas.

Deseo: Movimiento afectivo hacia algo que se apetece. Acción y efecto de desear. Querer, añorar algún deseo, idea. Fuerza de atracción algún hecho de querer algo. Anhelarlo con vehemencia.

Egoísmo: Cualidad o actitud del individuo que sólo piensa en su propio interés sin tener en cuenta los demás.

Envidia: Padecer de una persona por no poder conseguir lo que otra hace o posee.

Empatía: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Emociones: Reacción intensa y de corta duración que surge en el individuo como respuesta a un estímulo interno o externo, y que se manifiesta externamente.

Espontaneidad: cualidad de quien nos somete a su comportamiento a los estímulos externos, si no que actúa en función de sus impulsos internos

Éxito: Buena aceptación que tiene alguien o algo.

Formadores afectivos: Personas que le quieran apostar a la formación de mejores seres humanos.

Fisiológico: Es la **ciencia** cuyo objeto de estudio son las **funciones de los seres orgánicos**. El término deriva del vocablo latino *physiologia* (“**conocimiento de la naturaleza**”), aunque tiene origen griego.

Indulgente: Tendencia a juzgar con benevolencia y castigar sin demasiado rigor: *el juez lo condenó con indulgencia por ser su primer delito.*

Ira: Pasión del alma, que causa indignación y enojo. Apetito o deseo de venganza. Estado de braveza, incontrolable, desfavorecida, inquieta, molesta

Lealtad: Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y hombría de bien. Siempre respaldar algún ideal, ser honesto con lo que requiere, quererse y respetar a la otra persona.

Metas: Término señalado a una carrera.

Miedo: Recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea.

Normas: Regla que rige las relaciones que se establecen entre las personas y el comportamiento que estas deben tener en las distintas situaciones en las que pueden hallarse.

Neurobiología: Es el estudio de las células del sistema nervioso y la organización de estas células dentro de circuitos funcionales que procesan la información y median en el comportamiento.

Neurociencia: Las neurociencias estudian la estructura y la función química, farmacología, y patología del sistema nervioso y de cómo los diferentes elementos del sistema nervioso interaccionan y dan origen a la conducta.

Pedagogía: La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.

Psicofisiológicos: Psicofisiología (del Griego ψυχή, psūkhē, "aliento, vida, alma"; φύσις, physis, "naturaleza, origen"; y -λογία, -logia) la rama de la psicología relacionada con las bases fisiológicas de los procesos psicológicos.

Psicocorporales: Se entiende por Psicoterapia "todo tratamiento de naturaleza psicológica, que a partir de manifestaciones psíquicas o físicas

de sufrimiento humano, promueve el logro de cambios o modificaciones en el comportamiento, la adaptación al entorno, la salud física y psíquica, la integración de la identidad psicológica y el bienestar bio-psico-social.

Psiquiatría: La psiquiatría (del griego *psiqué*, alma, e *iatréia*, curación) es la especialidad médica dedicada al estudio de la mente con el objetivo de prevenir, evaluar, diagnosticar, tratar y rehabilitar a las personas con trastornos mentales y desviaciones de lo óptimo.

Psicología: La psicología («psico», del griego *psúche*, alma o actividad mental, y «logía», - *lógos*, tratado, estudio) es el estudio de los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos sociocognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra.

Relaciones: Establecer relación entre personas, cosas, ideas o hechos.

Religión: Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto.

Responsabilidad: Cualidad de de quien garantiza el cumplimiento de un trabajo o una obligación.

Respeto: Consideración o deferencia que se tiene hacia una persona a quien se atribuye un mérito especial.

Sentimientos: Acción y efecto de sentir o sentirse. Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente.

Tristeza: Sentimiento de pena melancolía que provoca la pérdida de energía y de las motivaciones del sujeto.

Tono Emocional Basal: (vector de energías, fuerzas e impulsos vitales inconscientes, subyacente en la reacción visceral autónoma, en toda dinámica emocional y en ciertos despliegues somáticos. Impulsos .fuerza de querer algo sin importar las consecuencias, añorar alguna cosa inconscientemente haciendo el mal o daño atrás personas que lo rodean.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Se trató de una investigación de tipo descriptivo y propositivo, por cuanto se indagó el problema de forma analítica; descriptivo puesto que a través de la investigación bibliográfica y de campo, se analizó e interpretó la profundidad del problema, y propositivo porque sobre la base del diagnóstico.

Se solucionó el problema educativo a través de una propuesta viable, orientada a mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes cooperativos ante estudiantes, docentes y padres de familia que conforman parte de Colegio Universitario “UTN.

La investigación se sustentó en los modelos cuantitativo- cualitativo, ya que se analizó procesos cuantificables como resultados de encuestas, porcentajes, entre otros; y cualitativos ya que se estudió todos los argumentos de cualidades, atributos, estructuras circunscritos en un proyecto factible que pretende solucionar problemas de afectividad de la comunidad educativa eficazmente.

Nivel de Investigación

El siguiente trabajo de investigación está dentro de los procesos educativos, ya que con la propuesta de solución benefició a los estudiantes del ciclo básico del Colegio Universitario "UTN", se siguió todos los pasos de la investigación científica.

Se fundamentó con la investigación bibliográfica, la observación de la investigación de campo, para determinar los problemas y los objetivos.

3.2 Métodos de la Investigación

Métodos Empíricos

Observación

Consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, aquí estudiaremos específicamente los problemas de afectividad familiar causas y efectos.

Recolección de información.

La recolección de los datos se realizó bibliográficamente para el marco teórico para tener bases científicas para la evaluación y desarrollo de la propuesta, así como también recogeremos criterios de expertos mediante entrevistas los cuales serán almacenados mediante videos, las encuestas a padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio UTN.

Este proceso es complejo ya que existe gran cantidad de información esencial para el desarrollo del proyecto.

Bibliográfica

Esta investigación se basó mediante el estudio y recolección de información de fuentes tales como: documentos, estudios previos, libros, revistas, internet, a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el

problema, realizando así: juicios de valor, conclusiones, análisis llegando a la propuesta planteada.

De Campo

La investigación fue de campo porque permitió aplicar los diferentes instrumentos con el propósito de recolectar información directamente de la realidad con el fin de caracterizar, interpretar, evaluar, reflexionar y diagnosticar, para llegar al punto de origen del problema. Se aplicó una ficha de observación dónde se registró todos los puntos relevantes.

- **Métodos Teóricos**

El método científico, orientó al proceso lógico y sistemático de investigación en las diferentes etapas para determinar la objetividad del comportamiento del fenómeno problema.

El método deductivo, sirvió para establecer el problema, identificar las causas y efectos, y estructurar los objetivos.

El método inductivo, se utilizó para reflexionar sobre las particularidades del problema y llegar a comprender en forma global del problema.

El método analítico, se utilizó para examinar los resultados del diagnóstico, estadísticas y el diseño de la propuesta.

El método sintético, se utilizó en el procesamiento de datos, obtención de información, en la elaboración de conclusiones y recomendaciones y en el diseño de la propuesta.

3.3 Técnicas e Instrumentos

- Encuestas

(3 dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes).

- Observación.

3.4 Población

La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN”, ubicado en la Ciudad de Ibarra, en la Parroquia del Sagrario, se trabajó con los 8vos Años de Educación Básica, entre estudiantes hombres y mujeres dando un total de **203 estudiantes**, de clase media baja, se involucraron los **193 padres de familia** y **15 docentes** que dictan clases solamente a octavos años, los cuales contribuyeron a la realización del presente proyecto. Para lo cual se detalla los registros en de los anexos de la tesis.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Luego de haber aplicado las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1 Estudiantes

1. ¿Cuál de los enunciados siguientes corresponde al significado de afecto?

Tabulación

Cuadro Nro.1

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Inclinación de amor y cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante buen trato.	145	71.4
2	Facultad, capacidad para entender y dialogar.	41	20.2
3	Advertencia o consejo con que alguien intenta convencer a otra persona.	8	3.9
4	No contesta	9	4.4

	Totales	203	100
--	----------------	------------	------------

Fuente: Colegio Universitario "UTN" - estudiantes

Análisis e Interpretación:

Luego de la investigación se obtiene que el 71.4% de los estudiantes tienen claro la definición de afecto. De lo cual se deduce que los estudiantes del octavo año de Educación básica del Colegio Universitario si conoce y relaciona el significado de afectividad, sin embargo un regular porcentaje no está claro o desconoce el significado del mismo; por lo cual se deben trabajar en los conceptos básicos del tema de afectividad y realizar acciones que promuevan la afectividad en la Institución.

2. ¿Considera que sus padres son cariñosos con Usted?

Tabulación

Cuadro Nro.2

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Siempre	89	43.8
2	A veces	66	32.5
3	Nunca	48	23.6
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Luego de la indagación se obtiene que 89 estudiantes que es el equivalente al 43,8% de los estudiantes manifiestan que sus padres son

siempre cariñosos con ellos, el 32,5% indica que solo a veces y el 23,6% expresa que nunca.

Claramente se observa que más del 50% de estudiantes perciben escaso cariño por parte de sus padres, siendo este uno de los principales problemas que debe enfrentar el estudiante en su hogar, problemas internos que ocasionan graves dificultades sociales por la falta de afectividad en las familias.

Por lo cual se deduce que la demostración de afecto entre padres e hijos es de vital importancia para el desarrollo emocional e intelectual, porque mejora la autoestima del estudiante. Además se involucra los valores. En el tema el afecto en la página 21 del marco teórico, se considera que el cariño y los sentimientos se demuestran mediante el respeto, la tolerancia, las manifestaciones afectuosas, consideración y la cordialidad.

3. ¿Cuándo desobedece a sus padres le castigan físicamente?

Tabulación

Cuadro Nro.3

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Siempre	25	12.3
2	A veces	78	38.4
3	Nunca	87	42.9
4	No contestan	13	6.4
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Después de la indagación se obtuvo que 25 estudiantes correspondiente al 12,3% reconoce que siempre sus padres les castigan físicamente por

desobediencia, 78 estudiantes que es el 38,4% expresa que a veces es castigado, por otro lado 87 estudiantes que corresponde al 42,9% argumenta que nunca le castigan y el 6.4% no contestó.

Cabe destacar que el 50,7% de estudiantes reciben algún tipo de agresión física por parte de sus padres por desobediencia, por lo presenciado y observado en nuestra sociedad, la mayoría de padres de familia en nuestro país golpean a los hijos por cualquier cosa o travesura realizada por el educando, los objetos que utilizan son la correa, palos, alambres o con la ortiga.

En el tema problemas posteriores de los hijos después de la violencia, en la página 26 del marco teórico se considera que la agresión física provoca en los hijos miedo, baja autoestima, bajo rendimiento, desmotivación, inseguridad, odio a los padres, sed de justicia por haber sido maltratado.

4. ¿Se considera usted un buen hijo(a)?

Tabulación

Cuadro Nro.4

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Siempre	99	48.7
2	A veces	86	42.4
3	Nunca	8	3.9
4	No responden	10	4.9
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Siguiendo con la investigación encontramos que el 99 estudiantes que es el equivalente al 48,7% de estudiantes siempre se considera buenos hijos, el 42.4% reconoce que a veces, el 3.9% afirma que nunca y el 4.9% no contestó.

Los resultados son satisfactorios, ya que un alto porcentaje de estudiantes se definen o consideran que son buenos hijos; los jóvenes deben analizar sus actos y comportamiento.

Ya que son los aspectos que enmarcan y se debe tomar en cuenta con respecto a ser buenos hijos; los factores que se deben cumplir para lograrlo son: ser obedientes, responsables, bondadosos, respetuosos, colaboradores, cooperativos, amorosos, cuidadosos entre otros.

En el marco teórico en el tema problemas de adolescentes en la página 41 del marco teórico se describe a los factores de riesgo en adolescentes, se expone los problemas sociales que afectan a la realidad ecuatoriana.

5. ¿Con qué frecuencia conversa con sus padres?

Tabulación

Cuadro Nro.5

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Con mucha frecuencia	72	35.5
2	Con poca frecuencia	127	62.6
3	Con ninguna frecuencia	4	2
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la investigación obtenidos fue que 72 estudiantes que es el 35.5% conversa con mucha frecuencia con sus padres, el 62.6% responde que lo hace con poca frecuencia y el 2% expresa que con ninguna frecuencia.

Por lo cual deducimos que los datos son preocupantes, ya que la base de la afectividad es una buena comunicación entre padres e hijos, al no tener temas en común no se puede dialogar, lo cual provoca la desunión familiar; observamos que un alto porcentaje de estudiantes lo realiza con poca frecuencia.

La comunicación es el pilar fundamental para la estructura de la sociedad, la desintegración familiar se debe al fracaso del diálogo y la falta de mediación entre sus miembros. En el tema comunicación del marco teórico en la página 76, se explica las ventajas de una buena comunicación, la ayuda mutua que en forma eficiente y efectiva, alta autoestima, relaciones cordiales, padres con éxito y son felices.

6. La relación con sus padres es:

Tabulación

Cuadro Nro.6

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Muy agradable	161	79.3
2	Poco agradable	30	14.8
3	Nada agradable	9	4.4
4	No contestan	3	1.5
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Concerniente a los resultados de la investigación se obtuvo que el 79.3% considera que la relación con sus padres es muy agradable, el 14,8% expone que es poco agradable la relación, el 4.4% que es nada agradable y el 1,5% no contestó.

Es grato observar que un alto porcentaje de estudiantes considera que la relación es muy agradable con sus padres, pero a la vez es contradictorio porque la mayoría contesta que existe poca comunicación. Para que la relación sea plenamente feliz y gratificante tanto padres e hijos deben poner atención el uno a otro, dialogar, exponer y mediar sobre sus pensamientos e ideales.

El tema ¿Cómo ser un padre de éxito?, en la página 26 en el marco teórico se señala que para mantener buenas relaciones con los hijos es siendo buenos padres. Además muestra consejos que debe dar el padre de familia a sus hijos, que decisiones tomar ante posibles problemas.

7. ¿Sus padres le comprenden cuando tiene problemas o necesidades?

Tabulación

Cuadro Nro.7

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Siempre	125	61.6
2	A veces	46	22.7
3	Nunca	21	10.3
4	No contestan	11	5.4
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la indagación mostraron que el 61.6% de los estudiantes exponen que siempre reciben comprensión por parte de sus padres cuando tiene problemas o necesidades, el 22,7% expone que a lo hacen a veces, el 10.3% dice que nunca y el 5,4% no contestó.

Se percibe que un alto porcentaje acerca del tema de comprensión entre padres e hijos con respecto a los problemas y necesidades, ya que es vital para el desarrollo estudiantil y profesional de cada individuo, el padre de familia debe apoyar a sus hijos en sus objetivos, metas, necesidades e inclinaciones.

Se presenta un extracto en la página 48 del marco teórico de la importancia de la comprensión en el tema la escuela y el apoyo que brinda el padre de familia. También muestra una forma distinta de superar estos problemas, una guía de procedimientos y recomendaciones.

8. ¿Cuándo desobedece a sus padres le castigan verbalmente?

Tabulación

Cuadro Nro.8

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Siempre	47	23.2
2	A veces	84	41.4
3	Nunca	72	35.5
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Luego de la investigación sobre la desobediencia y al castigo verbal, se obtuvo que el 23,2% responde que siempre es castigado de forma verbal por parte de sus padres, el 41,4% expresa que a veces y el 35,5% argumenta que nunca.

Por lo cual se deducimos que la agresión verbal en las familias está presente y reinante, ya que el 64,6% que es la suma de los indicadores 1 y 2 de los estudiantes es víctima de este problema, que afecta a la integridad del estudiante psicológicamente, afectando su salud mental; problemas que provoca baja autoestima, desinterés académico, depresiones que producen contrariedades muy graves como son suicidios, abandono de hogar, adicciones.

En el marco teórico en el tema La familia en la página 41, se explica que la principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional, por lo que se expone la consecuencias y efectos que puede provocar al estudiante, aspectos muy significativos para toda su vida.

9. ¿Usted ama a sus padres?

Tabulación

Cuadro Nro.9

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Siempre	167	72.6
2	A veces	21	10.3
3	Nunca	6	2.6
4	No contesta	9	3.9
	Totales	203	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

Con respecto al tema del amor de hijos a padres se obtuvo de la indagación que el 72,6% de estudiantes contestó que siempre ama a sus padres, el 10,3% respondió que a veces, el 2,6% expresa que nunca y el 3,9% no contestaron.

Estos resultados confirman que sobre todas las cosas siempre está presente en nuestra sociedad el amor y cariño hacia los padres, la mayoría tiene conciencia sobre lo importante que son los padres y madres en su vida y el respeto que se merecen. Se debería transformar a la sociedad y enriquecerla mediante valores hacia la familia como por ejemplo la lealtad, amor, respeto, responsabilidad, honestidad entre otros.

En la página 22 del marco teórico en el tema las funciones del amor en la familia, se hace referencia a la importancia del amor en la donde explica que el amor incondicional, la paz; es el amor maternal y paternal.

10. ¿Piensa usted que si utilizaría una guía de orientación mejoraría la afectividad (cariño) con sus padres?

Tabulación

Cuadro Nro.10

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si	156	67.8
2	No	10	4.9
3	No se	32	15.8
4	No contestan	5	2.2

	Totales	203	100
--	----------------	------------	------------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- estudiantes

Análisis e Interpretación:

En la investigación se obtuvo que el 67.8% de los estudiantes consideró que si utilizaría una guía de orientación para mejorar la afectividad con sus padres, el 4.9% argumenta que no, el 15.8% manifiesta que no sabe y el 2.2% no contesta.

Los resultados ratifican la viabilidad de la presente propuesta, ya que un elevado porcentaje de los estudiantes está dispuesto a utilizar una guía para fomentar el cariño con sus padres, además la Institución no cuenta con ningún tipo de herramientas sobre afectividad en las familias. El éxito está en la metodología de la herramienta, específicamente en la forma de aplicar, enseñar, inducir los contenidos del tema.

En la página 83 del marco teórico en el tema elementos de la guía, se estable las ventajas que tiene la forma de trabajo en familia; técnicas de participación donde se despliega los elementos de la guía y sus fases.

4.2 Padres de Familia

1. ¿Cuál de los enunciados siguientes corresponde al significado de afecto?

Tabulación

Cuadro Nro.11

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Inclinación de amor y cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante buen trato.	140	60,8
2	Obligar a sus hijos a reparar o	29	15,03

	satisfacer.		
3	Rectitud de ánimo, integridad en el obrar.	19	9,84
4	No contesta	5	2.1
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

En cuanto al significado de afecto 140 padres de familia que es el equivalente al 60,8% considera que afecto es la inclinación de amor y cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante buen trato., el 15,03% consideran que es afecto obligar a sus hijos a reparar o satisfacer, el 9,84% confunde al afecto con la rectitud de ánimo, integridad en el obrar y finalmente el 2,1% no contesta.

Por lo tanto se deduce que más del 50% de los padres de familia tienen claro el concepto de afecto, sin embargo existe un alto porcentaje que no lo conoce por múltiples razones y factores externos o internos; en la página 8 del marco teórico en el tema la afectividad, se explica que la afectividad guarda relación con el amor y sentirse amado; muestra la forma de los procesos y recomendaciones para fomentar la afectividad.

2. ¿Con qué frecuencia les dice te quiero o te amo a sus hijos?

Tabulación

Cuadro Nro.12

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Mucha	118	61.1
2	Poca	62	32.13
3	Ninguna	9	4.66
4	No contestan	4	2.1

	Totales	193	100
--	----------------	------------	------------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Luego de la investigación se obtuvo que el 61.1% dicen te quiero te amo a sus hijos con mucha frecuencia, el 32,13% argumenta que lo hace con poca frecuencia, el 4,66% con ninguna frecuencia y finalmente el 2,1% no contesta.

Por lo cual se concluye que un alto porcentaje de padres de familia expresan verbalmente su cariño y su amor a sus hijos, aspecto que es favorable para la aplicación de la propuesta, sin embargo un porcentaje significativo no lo hace frecuentemente, recordar que buen trato no es solo besos y palabras bonitas, se trata también del interés que ponen a las personas, la ayuda brindada, el apoyo a sus necesidades, la honestidad brindada día a día, las opiniones respetadas. Muchos se equivocan y creen que buen trato es solo dar suficientes recursos económicos para suplantar el amor que no brinda.

En la página 22 del marco teórico en el tema las funciones del amor en la familia, se expone los deberes y obligaciones que se deben cumplir.

3. ¿Cuándo sus hijos no le obedecen les castiga?

Tabulación

Cuadro Nro.13

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Siempre	10	5.18
2	Casi siempre	26	13.47
3	A veces	138	71.5
4	Nunca	8	4.14

5	No contestan	11	5.7
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Luego de la encuesta se obtuvo que el 5,18% siempre castigan a sus hijos cuando no obedecen, el 13,47% dice que casi siempre les castiga, el 71,5% responde que a veces, el 4.14% dice que nunca y finalmente el 5,7% no contesta.

Un altísimo porcentaje de 90,15% que es el resultado de la suma de los indicadores 1,2 y 3; que castigan a sus hijos cuando le desobedecen, este hecho coincide con las respuestas de sus hijos ya que ellos expresan que los castigan de forma verbal y física. Se debe concientizar a los padres de familia en las terribles consecuencias para sus estudiantes, un atentado contra su salud mental, autoestima y por ende el bajo rendimiento académico.

En la página 29 del marco el tema formas de agresión en la familia, donde explica que la agresión entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad, las frustraciones y la descarga de problemas. Por otro lado se manifiesta técnicas para evitar la ira.

4. ¿La comunicación con sus hijos la realiza?

Tabulación

Cuadro Nro.14

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Con mucha frecuencia	135	69.95
2	Con poca frecuencia	48	24.87
3	Con ninguna frecuencia	10	5.18

	Totales	193	100
--	----------------	------------	------------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

De los resultados de la investigación sobre la comunicación entre padres e hijos se adquirió los siguientes resultados: el 69,95% responde que se comunica con sus hijos con mucha frecuencia, el 24,87% expresa que lo realiza con poca frecuencia y el 5.18% expone que con ninguna frecuencia.

El resultado es contradictorio, ya que el 62,6% de los estudiantes conversa poco con sus padres, se percibe que se debe hacer un análisis profundo al realizar la propuesta y tratar este tema; tal vez padres de familia y estudiantes no contestaron con la verdad por pena o culpa. El dialogo entre los miembros de familia es fundamental ya que de ello depende la unidad familiar.

El marco teórico en la página 27 donde resalta que se debe mantener la convivencia familiar para desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad del individuo. Además se presenta recomendaciones para mejorar el dialogo en la familia y el buen vivir.

5. La relación con sus hijos es:

Tabulación

Cuadro Nro.15

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Muy agradable	116	60.1
2	Poco agradable	46	23.83

3	Nada agradable	23	11.92
4	No contesta	8	4.1
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la percepción de los padres de familia con respecto a la relación con sus hijos, se obtiene que el 60.1% expresa que la relación con sus hijos es muy agradable, el 23,83% responde que la relación es poco agradable, el 11,92% expresa que es nada agradable y el 4,1% no contesta.

Por lo cual se deduce que padres de familia y estudiantes coinciden en que no se comunican pero la relación es muy agradable. Un hecho que para la investigación es crucial ya que se debe estudiar las causantes para este fenómeno. Consideramos que los encuestados no tienen claro lo que significa comunicación familiar; puesto que es imposible tener una buena relación si no se comunican y no comparten.

Para aclarar el tema de la familia y el tipo de relación en el marco teórico en el tema de educación familiar carácter y contenido, orientación y adaptación, se explica que la familia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes. Temas de este tipo, así como también técnicas que puede optar y aplicar el padre de familia en su hogar.

6. Brinda a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades.

Tabulación

Cuadro Nro.16

Nro.	INDICADORES	f	%
-------------	--------------------	----------	----------

1	Siempre	123	67.88
2	Casi siempre	44	22.80
3	A veces	18	9.33
4	Nunca	0	0
5	No contestan	8	4.1
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Luego de la aplicación de la encuesta se encuentra que el 67.88% de los padres de familia siempre brindan a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades, el 22.8% dice que casi siempre les comprende, el 9.33% expone que a veces y el 4.1% no contesta.

Los resultados son confortantes ya que los padres de familia comprenden las necesidades y apoyan a sus hijos. El apoyo que brinde el padre de familia al estudiante es crucial para su futuro, ya que el educando se siente respaldado y siente la necesidad de superarse por la responsabilidad hacia ellos, frenan la actividad de la comunicación la tecnología. En el tema educación familiar carácter y contenido, orientación y adaptación en el marco teórico en la página 28, se explica que en función del grado de afecto, apoyo y control que demuestran los padres sobre los hijos se puede diferenciar entre: padres con alto grado de control sobre los hijos y con alto apoyo y aceptación.

7. ¿Se preocupa Usted en los asuntos escolares de sus hijos?

Tabulación

Cuadro Nro.17

Nro.	INDICADORES	F	%
-------------	--------------------	----------	----------

1	Si	139	72.02
2	No	0	0
3	A veces	34	27.98
4	Nunca	0	0
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Luego de la indagación se concluye que el 72,02% de los padres de familia afirma que si se preocupan por los asuntos escolares de sus hijos, el 27.98% afirmó que a veces.

Por lo cual se deducimos que un altísimo porcentaje de padres de familia tienen interés y preocupación por los aspectos académicos y escolares de sus hijos. Es fundamental del control y seguimiento que da el padre de familia en la vida estudiantil del estudiante, ya que con ello demuestra preocupación, interés por el futuro de los hijos. Concienciar al estudiante que no es un proceso anticuado ni molesto; al contrario que es un deber del padre de familia.

En la página 65 del marco teórico en el tema afectividad y educación, se expone que la educación del estudiante es tarea de docentes y padres de familia, ya que mediante su control y verificación de hechos ayudan en el proceso académico y realza el autoestima de su hijo. Hay que motivar y establecer métodos y estrategias para que los padres acudan al colegio.

8. ¿Apoya a sus hijos para que cumplan sus objetivos y metas?

Tabulación

Cuadro Nro.18

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si	110	56.9
2	No	0	0
3	A veces	50	25.9
4	Nunca	23	11.9
5	No contestan	10	5.1
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Luego de la investigación se concluye que el 56.9% de padres de familia si apoyan a sus hijos para que cumplan sus objetivos y metas, el 25,9% expone que a veces, el 11,9% dice que nunca y finalmente el 5,1% no contesta.

Se percibe que existe un alto porcentaje de padres de familia apoya a sus hijos para que plasmen sus objetivos y metas, aspecto muy importante para el tema de afectividad, ya que involucra fuertemente los lazos sentimentales de apoyo moral y económico.

El apoyo debe realizarse de forma natural, debe ser momentos permanentes. El apoyo de los padres hacia los hijos en el cumplimiento de anhelos, objetivos y metas es de vital importancia ya que forma la personalidad de los hijos, y recordar que como padres de familia se convierte en un deber que no se puede dejar para después. En el marco teórico se hace referencia a la familia formativa y el apoyo de los padres.

9. ¿Comparte con sus hijos viajes o pasatiempos?

Cuadro Nro.19

Nro.	INDICADORES	F	%
-------------	--------------------	----------	----------

1	Si	121	62.69
2	No	6	3.11
3	A veces	62	32.12
4	No dispongo de tiempo	4	2.07
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la investigación fueron que el 62.69% de padres de familia consideran que si comparten con sus hijos viajes y pasatiempos, el 3.11% de ellos exponen que no y finalmente el 32.12% de padres de familia argumentan que no dispone tiempo.

Los resultados son positivos ya que un elevado porcentaje de padres de familia comparten viajes y pasatiempos con sus hijos, estrategias y actividades que fomentan la comunicación y tolerancia entre sus miembros. El compartir tiempo en diferentes actividades vinculantes familiares estrecha más el vínculo familiar. Desde la niñez se debe inculcar en la familia compartir paseos, festividades, aniversarios, objetos, entre otros. También sirve para fomentar la unión familiar y garantizar la felicidad. Siempre buscar compartir en familia.

En la página 76 del marco teórico en el tema elementos de la guía, se expone el objetivo que es lograr la experiencia en el contenido, desarrollar habilidades de trabajo en equipo; técnicas y las formas de trabajo con la familia el objetivo es compartir metas, recursos, logros, viajes.

10. ¿Está dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos?

Tabulación

Cuadro Nro.20

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Si	139	72.0
2	No	6	3.1
3	Tal vez	30	15.5
4	En pocas ocasiones	8	4.1
5	No contestan	10	5.1
	Totales	193	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- padres de familia

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la investigación con respecto a la utilización de la guía se obtuvo que el 72% de los padres de familia si están dispuestos a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos, el 3.1% expone que no, el 15.5% dice que tal vez, el 4.1% explica que en pocas ocasiones y el 5.1% no contesta.

Los resultados son agradables ya que existe en un alto porcentaje la predisposición por utilizar una guía, además creemos que prevalece la madurez e importancia del hecho de ser padres de familia, ya que están convencidos en que el mejorar las relaciones afectivas es importante para su familia. Siempre es mejor intentar que estar con la incertidumbre de que hubiera pasado si lo habría hecho. Con el otro porcentaje del 28% que son los padres que no afirmaron su uso, hay que trabajar por cambiar la mentalidad y actitud de la poca importancia que dan a los lazos de afecto, el marco teórico se hace referencia a las relaciones humanas.

4.3 Docentes

Los resultados de la investigación de las encuestas de los docentes fueron:

1. ¿Considera usted que los problemas de conducta de los estudiantes es por falta de afecto?

Tabulación

Cuadro Nro. 21

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Si	12	80
2	No	0	0
3	Tal vez	3	20
4	Desconozco	0	0
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Después de la aplicación de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% que correspondientes a 12 profesores considera que los problemas de conducta de los estudiantes es por falta de afecto, el 20% que son 3 docentes expresa que tal vez.

Teoría en la que concuerdan los especialistas y psicólogos, hay que analizar los problemas de conducta y utilizar métodos y estrategias que ayuden a superarlos. Los problemas de conducta se presentan por dificultades familiares.

En el marco teórico en el tema Inteligencia Emocional en la página 13, se expone recomendaciones, fundamenta de cómo se debe actuar con mayor precaución en la ampliación de patrones de conducta normativas, basadas en la corrección con sanción leve y sanciones profundas.

2. ¿Con qué frecuencia los estudiantes cambian bruscamente los estados de ánimo?

Tabulación

Cuadro Nro. 22

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Con mucha frecuencia	4	27.7
2	Con poca frecuencia	11	73.3
3	Con ninguna frecuencia	0	0
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos del sondeo fueron que el 27,7% de los docentes afirma que con mucha frecuencia los estudiantes cambian bruscamente los estados de ánimo, el 73.3% expone que con poca frecuencia.

Este tema es importante en la afectividad ya que el bajo estado de ánimo es una cadena de aspectos negativos que vive el estudiante en su hogar, escuela, colegio y/o entorno social, radica en problemas de inseguridad y falta afecto, que los lleva a cometer equivocaciones en su vida como adicciones, pertenecer a pandillas, convertirse en delincuentes, entre otros.

El tema de baja autoestima en el marco teórico en la página 39, se argumenta que todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Además consejos y recomendaciones sobre valores humanos, afectividad y procederes.

3. La relación entre docentes, padres de familia y estudiante es:

Tabulación

Cuadro Nro. 23

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Muy agradable	10	66.7
2	Poco agradable	5	33.3
3	Nada agradable	0	0
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Después de la indagación se obtuvieron los siguientes resultados: el 66.7% de los docentes cree que la relación entre docentes, padres de familia y estudiante es muy agradable, el 33.3% de docentes dice que es poco agradable.

Se deduce que es satisfactorio y significativo el resultado, ya que las relaciones interpersonales son buenas en un alto porcentaje, un significativo número de docentes expresan que la relación es poco agradable, debido a que existe estudiantes con muchos problemas de falta de valores y respeto. También puede ser el problema del docente porque puede demostrar apatía al estudiante.

Los sentimientos forman la base de la afectividad, es imprescindible en una relación manejarlos de la mejor manera y eficazmente.

En el marco teórico se trata el tema de educación y afectividad en la página 65, en donde se establece que los procesos que permiten distinguir emociones de sentimientos y reconocer el fondo afectivo de la vida; además se expone las características de cada una de ella.

4. ¿Piensa Usted que los padres de familia apoyan a sus hijos en la culminación de objetivos y metas?

Tabulación

Cuadro Nro. 24

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si	7	46.7
2	No	3	20
3	Tal vez	5	33.3
4	Desconozco	0	0
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la investigación fue que el 46,7% de los docentes piensan que los padres de familia si apoyan a sus hijos en la culminación de objetivos y metas, el 20% expresa que no apoyan los, el 33.3% expone que tal vez.

Por lo que se establece que la percepción de los docentes coincide con la de los estudiantes y padres de familia, aspecto que es fundamental para fomentar vínculos afectivos.

El apoyo es fundamental para el individuo porque incentiva y desarrolla virtudes de compromiso, responsabilidad, perseverancia. En el marco teórico en la página 22 se trata el tema las funciones del amor en la familia, se expone características, clasificaciones y dependencias de cada uno; donde se afirma que el amor les ayuda a cada uno de sus miembros. También se muestra una guía completa sobre las acciones.

5. ¿Con qué frecuencia los estudiantes comparten sus problemas familiares?

Tabulación

Cuadro Nro. 25

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Con mucha frecuencia	2	13.3
2	Con poca frecuencia	12	80
3	Con ninguna frecuencia	1	6,7
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Mediante la indagación se obtuvo los siguientes resultados, que el 13.3% de los docentes comparten con mucha frecuencia sus problemas familiares, el 80% expresa que lo hacen con poca frecuencia, el 6.7% expone que con ninguna frecuencia.

El resultado es negativo, ya que el docente se debe convertir en amigo y guía de sus estudiantes; el docente debe prestar interés, confianza, respeto y cariño; aspectos importantes para que los alumnos puedan compartir sus problemas familiares y sociales. No caer en el pensamiento mientras más bravo mejor profesor.

El tema la escuela en el marco teórico en la página 45, explica el valor de la confianza, es fundamental que los padres y docentes brinden amistad y respeto a sus estudiantes y sean capaces de transmitir valores claros de forma eficaz y significativa. Es muy importante que se les enseñe a los estudiantes, el significado de esos valores humanos.

6. ¿En qué medida Usted piensa que los padres maltratan a sus hijos?

Tabulación

Cuadro Nro. 26

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Mucha	1	6.7
2	Poca	10	66.7
3	Ninguna	0	0
4	Desconozco	4	26.7
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Según la investigación el conocimiento del docente acerca de la medida de que si los padres maltratan a sus hijos, los docentes respondieron: el 6.7% de ellos consideran existe mucho maltrato, el 66.7% expone que poco maltrato, el 26.7% dice que desconoce del tema.

Por lo cual se deduce que existe un alto porcentaje de sospecha del docente que los padres maltratan a sus hijos; cabe señalar que la información que brinda el docente en este tema es de vital importancia. El profesor se da cuenta cuando un estudiante tiene problemas por su mirada, actitudes, mensajes de auxilio.

En el marco teórico se trata el tema de la comunicación en la violencia familiar, en la página 43; consecuencias que provocan en la parte psicológica; en donde se explica que el ejercicio de la violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr. Se expone practicas y técnicas para superar problemas de falta de dialogo.

7. ¿Considera Usted que los problemas por falta de afecto son las principales causas para que el estudiante tenga bajo rendimiento escolar?

Tabulación

Cuadro Nro. 27

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Siempre	4	26.7
2	A veces	11	73.3
3	Rara vez	0	0
4	Desconozco	0	0
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos de la investigación concluyen que el 26,7% de los docentes considera que siempre los problemas por falta de afecto son las principales causas para que el estudiante tenga bajo rendimiento escolar, el 73.3% de los docentes piensan que a veces son las principales causas.

La opinión del docente en este tema es veraz, ya que ellos trabajan todo el tiempo con los estudiantes y saben específicamente los problemas que se suscitan para el bajo rendimiento, claramente nos indica que los problemas de afecto en las familias no son los principales para que su hijo tenga bajo rendimiento académico.

En el marco teórico en la página 38 en el tema factores de riesgo en adolescentes se trata sobre problemas que causan el bajo rendimiento escolar aspectos que inciden en la desmotivación por estudiar. Para lo cual se induce a los padres de familia a dialogar con sus hijos.

8. ¿En qué medida los padres se preocupan por los hijos en los eventos escolares?

Tabulación

Cuadro Nro. 28

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Mucha	0	0
2	Poca	15	100
3	Ninguna	0	0
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

La percepción de los docentes después de la indagación de la medida en que los padres se preocupan por los hijos en los eventos escolares, son los siguientes: el 100% de los docentes expresa que los padres se preocupan en poca medida.

La apreciación de los resultados nos induce que los padres de familia se preocupan en poca medida por las actividades escolares, los resultados de los docentes son confiables, ya que ellos son veedores diariamente del padre de familia y el estudiante, es inquietante los resultados obtenidos porque todos los docentes concuerdan que los padres de familia dan poca importancia a los eventos escolares; y esta puede ser la causa principal para el bajo rendimiento del estudiante.

Las instituciones educativas deben trabajar en este aspecto para alcanzar los resultados esperados por toda la comunidad mediante compromiso; establecer programas que garanticen la participación en el proceso educativo de los padres de familia por medio de un sistema de control, verificación y seguimiento de asistencia al plantel.

9. Considera Usted que el uso de la guía de estrategias mejoraría la afectividad entre padres e hijos.

Tabulación

Cuadro Nro. 28

Nro.	INDICADORES	f	%
1	Si	13	86.7
2	No	0	0
3	Tal vez	2	13.3
4	Desconozco	0	0
	Totales	15	100

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- docentes

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos de la investigación es que el 86.7% de los docentes expresan que mediante el uso de una guía de estrategias si mejoraría la afectividad entre padres e hijos, el 13,3% de los docentes expresan que tal vez.

Por lo cual se deduce que si es viable la utilización de la guía de estrategias activas para mejorar las relaciones de afectividad en las familias. En el marco teórico el tema la Guía Didáctica es un documento creado por el tutor del curso, y tiene por objeto orientar al estudiante, al docente en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje.

El documento debe presentar procesos activos y coherentes a la realidad diaria, ejemplos que relacionen los problemas de la sociedad ecuatoriana, y alternativas que puedan ejecutarse sin extremar situaciones. Para tener éxito en este punto se debe estudiar estrategia para el proceso de la socialización que se realiza hacia a la comunidad educativa, la forma de realizarlo, los medios que se utilice y el ambiente donde se desarrolla.

CAPITULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

Después de la culminación de la investigación se examinó los resultados de las encuestas y el estudio de la problemática planteada, buscando facilitar respuestas a las interrogantes, expresar conclusiones de los argumentos de los estudiantes, docentes y padres de familia de los Primeros Años de Educación Básica sobre la afectividad en las familias, por lo cual se determina lo siguiente:

5.1 Conclusiones

1. La mayoría de estudiantes y padres de familia si conocen el significado de afectividad.
2. Existe castigo físico y verbal de los padres por desobediencia de los hijos, aunque no con mucha frecuencia y en su mayoría los padres no son cariñosos con sus hijos.
3. Existe contradicción en los datos sobre la frecuencia del diálogo familiar entre padres e hijos, porque los hijos indican que el dialogo no es frecuente y los padres de familia afirman que sí.
4. Los padres de familia si comprenden a los hijos cuando tienen problemas y necesidades.
5. La gran mayoría de los docentes coinciden que los problemas de conducta y rendimiento académico de los estudiantes es por falta de afecto de los padres.
6. Las manifestaciones afectivas de los padres afectan directamente las emociones de sus hijos por el escaso diálogo y falta de amor generando conductas agresivas e indiferentes reflejadas en el desempeño académico.
7. La Institución educativa estudiada no cuenta con ningún tipo de programa, proyecto, herramienta, guía o instrumento que involucre a la afectividad familiar.

5.2 Recomendaciones

1. Las autoridades de la institución educativa, deberían realizar talleres con los estudiantes y padres de familia basándose a la guía de estrategias activas; a fin de conocer a la afectividad de forma científica y aplicarla de forma efectiva.
2. Los profesores guías o tutores de curso deben organizar sesiones permanentes con la comunidad educativa, para concientizar sobre las consecuencias del maltrato físico verbal a los estudiantes. Exponer de forma interactiva a los estudiantes y padres de familia.
3. El DOBE debe realizar talleres periódicos enfocados al diálogo y comunicación en el hogar, ya que es la base de la afectividad familiar; para lo cual sugerimos aplicar el taller Nro. 2 sobre familia comunicativa.
4. Los docentes y padres de familia deben estar siempre pendientes de los problemas, necesidades e inconvenientes de los estudiantes; para evitar malas orientaciones de terceras personas y lamentar conflictos irreparables.
5. Los profesores guías en coordinación con el DOBE, deberían organizar sesiones de trabajo para conseguir, de los padres de familia el trato afectivo a los hijos, haciendo hincapié en que el amor y cariño es la base fundamental para formar personalidades estable y útiles para la sociedad.
6. Los docentes, padres de familia y estudiantes deberían utilizar la guía de estrategias activas, para mejorar el ambiente de la familia y contribuir a que los estudiantes mejoren sus calificaciones empleando consejos, técnicas y métodos apropiados. padres de familia si comprenden a los hijos cuando tienen problemas y necesidades.
7. Se debe desarrollar una guía para fomentar la afectividad en las familias, para superar problemas académicos y sociales, donde involucre y participe toda la Comunidad Educativa.

CAPITULO VI

6.- Propuesta

6.1 Título de la Propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS, QUE AYUDAN AL DESARROLLO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS PARA MEJORAR EL CONTEXTO ACADÉMICO, SOCIAL Y FAMILIAR.

DIRIGIDO PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.2 Importancia de la Propuesta

La presente propuesta es de vital importancia para la Comunidad Educativa del Colegio Universitario "UTN" y para la sociedad en general, porque ayuda a mejorar las relaciones entre padres e hijos, la base fundamental de la sociedad, enmarca ámbitos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, los temas tratados son las falencias encontramos en el estudio, por lo tanto la guía trata de dar soluciones objetivamente.

EL factor de éxito de la guía, es la aplicación de estrategias activas y participativas que hacen reflexionar sobre el comportamiento en las relaciones de padres e hijos. Los temas a tratar en general son la vida afectiva familiar, relaciones entre padres e hijos, la comunicación familiar, valores humanos y rendimiento académicos, los cuales son lineamientos claves para la formación de los estudiantes.

Si la Institución Educativa quiere una auténtica calidad de la enseñanza, debe abordar y orientar sobre los problemas afectivos, ya su deficiencia es la raíz para que se produzcan dificultades más grandes e

irremediables. La Institución debe realizar encuentros entre estudiantes, padres de familia y docentes, los cuales compartan y analicen el contenido de la guía, mediante la aplicación de los consejos y estrategias planteados en el texto.

6.3 Objetivos

General

- Ofrecer una guía de estrategias activas, que ayuden a mejorar las relaciones entre padres e hijos, para contribuir a la formación de una de la personalidad estable en el estudiante.

Específicos

- Dar a conocer los principales problemas afectivos que deterioran las relaciones familiares.
- Analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la falta de afectividad en los hogares.
- Socializar la guía de estrategias activas con estudiantes, padres de familia y docentes.

6.4 Utilización de la guía

La aplicación de la propuesta se sugiere que se la realice en encuentros de jornadas completas debido a que hay que reunir y compartir entre estudiantes, docentes y padres de familia, a manera de convivencia.

La información de la guía es específica y concreta, hay que dar lectura comprensiva y crítica a todo su contenido, es secuencial, por lo tanto hay que leer tema por tema, para entender las ideas, recomendaciones y técnicas. El éxito de los talleres lo garantizara las facilitadoras, quienes tienen que abordar los temas de forma natural y dinámica, los talleres deben ser divertidos e interesantes para los participantes. Hay que planificar con anterioridad el número de participantes, indagar el medio

social, falencias económicas y las cosas que le agradan, para abordar los problemas y soluciones que permitan ayudar directamente a la Comunidad sin generalizar y hablar de otros problemas.

6.5 Desarrollo de la Propuesta

Documento adjunto (Guía de Estrategias Activas para fomentar la afectividad familiar en los octavos años de educación general básica del Colegio Universitario “UTN”).

INTRODUCCIÓN

La afectividad es un factor clave para el crecimiento de la personalidad y el espíritu del ser humano, los padres son los encargados de proporcionarle a los hijos/as amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Las percepciones que le brinda la familia a los problemas que enfrenta el adolescente son fundamentales y trascendentales.

En esta investigación llegamos a la conclusión que la falta de afecto influye en el bajo rendimiento académico de los jóvenes, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación del estudiante. Por lo tanto los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito académico.

El presente trabajo indica a estudiantes y padres de familia formas de fomentar afectividad en su hogar, técnicas y estrategias para expresar

afecto, como ser una familia afectiva y efectiva, pero sobre todo ayuda al buen vivir de los padres y los estudiantes.

Consta de conocimientos científicos de psiquiatras, psicólogos y pedagogos especializados, en cada uno de los temas, y de talleres que se emplean en forma grupal, consejos prácticos que el estudiante y padre de familia pueden emplear, temas que hacen tomar conciencia sobre la convivencia en el hogar y valorar siempre a la familia.

UNIDAD NRO. 1

1. Tema: EDUCACIÓN AFECTIVA Y FORMATIVA.

Objetivo: Orientar al padre de familia a reflexionar y valorar la importancia del amor en el seno familiar, que sirve como una herramienta efectiva y necesaria para el sano desarrollo de los hijos.

Dirigido a: Padres de familia de los 8vos. Años de Educación Básica, del Colegio Universitario UTN.

Contenido:

1. La labor de ser padre afectivo y formativo.
2. Amar a mi hijo/a y darle amor.
3. Luchas de poder.
4. ¿Cómo alabar y criticar a los hijo/as?
5. Enseñar a los hijo/as a realizar las cosas por sí mismos.
6. La autoestima del padre es muy importante.

1.1 La labor de ser padre, afectivo y formativo

“ninguna labor humana es más útil y compleja que la paternidad”.

Miguel De Subiría Samper

Sin lugar a dudas, son los padres quienes tienen la principal responsabilidad en la formación de sus hijo/as, y como tal, deben contar con herramientas que les ayuden en esta formidable labor.

Trabajo que nunca termina, y que requiere de una orientación permanente a lo largo del crecimiento de los hijo/as, la problemática que existe al criar hijo/as del siglo XXI es que es una tarea exigente, paciente y exhaustiva, con respecto al aumento de los divorcios, separaciones, madres solteras y las familias en las que el padre y la

madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijo/as es muy escaso. Independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre tenemos tiempo para cambiar y mejorar y sobre todo para expresar nuestro amor.



1.2 Amar a mi hijo/a y darle amor

Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijo/as.

La persona necesita de amor desde el momento que nace hasta el momento que muere, la labor del padre es mostrar naturalmente señales de afecto como abrazar, besar, sonreír a los problemas o diferencias, decir te amo, te quiero son aspectos fundamentales para la relación afectiva entre padres e hijo/as. El padre de familia debe

hacer énfasis en todas sus acciones con sus hijo/as en: PENSAR, SENTIR Y ACTUAR.

1.3 ¿Quién manda en casa – luchas de poder?

Las luchas de poder se producen cuando alguien cree que ha perdido autoridad y quiere recuperar la sensación de control. Traen como resultado sentimientos negativos y es bastante difícil llegar a una solución satisfactoria, si no imposible.

Los padres pretenden controlar a sus hijo/as y luego se sienten culpables por haber perdido la paciencia. Los niños y adolescentes se enfadan, se deprimen y fantasean sobre la manera de retomar el control sobre sus padres. La sensación de pérdida de poder comienza a menudo a una edad temprana, y los padres que han experimentado esa sensación suelen transmitírsela al menos a uno de sus hijo/as, probablemente a aquel que tiene rasgos de carácter parecidos y que al padre no le gustan. Por tanto, los padres pueden evitar las luchas de poder siendo sinceros sobre lo que no les gusta de sí mismos. Comprenderse a sí mismo a través de la conciencia de uno mismo mejora nuestra labor como padres.

Para resolver las luchas de poder tome nota de los siguientes consejos:

1. Haga preguntas en lugar de órdenes.
2. Tenga un lugar donde esconderse cuando se desencadene una lucha de poder.
3. Proporcione a su hijo/a más de una opción para elegir.
4. La persona a quien usted tiene que controlar es a sí mismo, no a su hijo/a.
5. Soltar una carcajada o una sonrisa en mitad de una lucha de poder consigue pararla.

Enfrentarse a una lucha de poder de manera inteligente es el primer paso para convertirse en mejor padre.

Aspectos claves para fomentar la afectividad:

- Enseñar a los estudiantes a dar y brindar cariño.
- Ser recíprocos y consientes.
- Fortalecer su identidad, que sean orgullosos de sí mismo, respeten sus raíces y valoren su lugar en la familia.
- Enseñarles desde niños a que amen la vida y la naturaleza, hablarles con poesía, enseñarles cosas bellas.
- Dar confianza, ser pacíficos.
- Escuchar sus inquietudes y necesidades.
- Mediación con ellos, no discutir, evitar palabras hirientes para el alma. Padres e hijos deben razonar y reflexionar sobre lo que exponen en un momento de ira.
- Recordarle en todo momento que él es importante y querido para usted.



1.4 ¿Cómo alabar y criticar a los hijo/as?

Decir algo agradable no es necesariamente una alabanza, pero muestra que se tiene una actitud positiva, lo cual es muy necesario para los padres. Comunica una visión positiva de la vida que se transmitirá al niño.

Las alabanzas y las críticas son juicios que una persona emite sobre otra. Saber comunicar dichos juicios mejorará la labor de los padres y su relación con sus hijo/as. Elogiar al hijo/a cuando él se lo espera sólo demuestra que el padre está haciendo lo que "debe" hacer un buen padre. Cuando el hijo/a muestra un trabajo que ha hecho en el colegio y que él cree que es maravilloso, busca los elogios para reforzar sus propios sentimientos. Está bien concedérselos, pero es su propia opinión la que debe guiarle, no el juicio de los padres.

Cuando el joven sabe que ha hecho algo mal y no puede evitar que los padres lo descubran, la crítica y el castigo posterior ya se han formado en su mente, aunque todavía los padres no hayan intervenido. El hijo/a sabrá cuando ha hecho algo mal si ha aprendido a juzgar sus propias actuaciones.

Decir cosas agradables a los hijo/as cuando no se lo esperan tendrá un efecto duradero. Es importante que el hijo/a sepa que los sentimientos de su padre son positivos porque su opinión general de la vida es importante para él, aunque actúe como si no lo fuera. Se puede decir algo agradable sobre una característica personal favorable del hijo/a para demostrarle que uno no siempre tiene que hacer algo para merecer elogios.

- Se puede decir algo agradable sobre algo que haya hecho el hijo/a, mostrándole que una buena actitud es una fuente de sensaciones gratas.
- Se puede decir algo agradable de uno mismo para mostrar que la autoestima positiva es buena. Se le está diciendo con ello al hijo/a que es posible sentirse bien con uno mismo sin buscar continuamente la aprobación de los demás.
- Se puede decir algo agradable sobre otras personas para mostrar que está bien tener buenos pensamientos positivos y buenos hacia los demás aunque no estén presentes

- Se puede decir algo agradable sobre un árbol, una puesta de sol o el color de un edificio para mostrar que es bueno obtener satisfacción de las experiencias cotidianas.
- Se puede decir algo agradable sobre algo o alguien que también posea características que les gustan o agrada para mostrar que la vida no es solo blanco y negro, y que bueno y malo a menudo van unidos.

1.5 Enseñar a los hijo/as a realizar las cosas por sí mismos



Cuando los padres creen que deben hacerlo todo por sus hijo/as, tal vez los hijo/as nunca aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijo/as, dejándoles asumir responsabilidades a ellos.

Los padres con demasiadas ganas de ayudar se arriesgan a incapacitar emocionalmente a sus hijo/as. La sensatez de la cuestión es que los padres arrebatan el poder a sus hijo/as cuando hacen por ellos cosas que ellos pueden y deben hacer por sí mismos.

La ayuda debe ofrecerse cuando ha sido previamente solicitada y debe ir dirigida a ayudar al hijo/a a utilizar sus propios recursos para solucionar el problema.

Si los hijo/as dicen que necesitan ayuda, la pregunta que hay que hacer es: ¿Qué te gustaría que hiciera yo? Los hijo/as que han pedido ayuda otras veces ofrecerán una respuesta razonable.

Los hijo/as a los que se les ha prestado demasiada ayuda tienen problemas para contestar porque no han analizado lo que necesitan para poder identificar los recursos que ellos mismos no poseen. Si el padre es

selectivo a la hora de prestar ayuda, el hijo/a aprenderá a tener más recursos.

Los buenos padres dan oportunidades a sus hijo/as para que aprendan a pedir ayuda y a controlar su capacidad para soportar la frustración, a la vez que aguantan su propio malestar cuando ven a sus hijo/as intentando solucionar un problema que les supera y toman malas decisiones.

1.6 La autoestima del padre es muy importante

La mayoría de los buenos padres se preocupa por la autoestima de sus hijo/as y estarán dispuestos a hacer cualquier cosa para fomentarla. Casi siempre tendrán que aumentar primero la suya propia. La autoestima podríamos definirla como la experiencia de andar por la vida con un sentimiento de bienestar y satisfacción.

Por la tanto la mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencias que produzcan bienestar y satisfacción.

Para sentirse satisfecho como padre, hay algunos sentimientos básicos que hay que procurar experimentar:

- Hay que procurar divertirse.
- Hay que confiar en que sus hijo/as estén sanos y sean felices.
- Hay que creer que los demás le respetan a uno como padre.
- Hay que sentirse satisfecho con el trabajo que se realiza.
- Hay que luchar contra el exceso de ansiedad.
- Hay que creer que los hijo/as agradecen las contribuciones de los padres a sus propios triunfos.

Encontrar formas para experimentar más satisfacción en la vida familiar y en la labor de padres no es ningún misterio.

Los buenos padres tienden a hacer cosas que la mayoría de los padres no hacen. Seguidamente se menciona una lista de sugerencias:

- Pase tiempo a solas con cada uno de sus hijo/as siempre que pueda para que no le distraigan las necesidades de los otros miembros de la familia. Permita que la casa esté desordenada durante el día, mientras todos estén cumpliendo con sus obligaciones pero exija que participen luego de la limpieza por las noches.

Tenga siempre algo disponible para comer que guste a su familia porque la comida es un factor importante de seguridad, asegúrese de que sea sano.

- Aprenda a planificar para no desaprovechar las oportunidades satisfactorias por la aparición de acontecimientos imprevistos.
- Establezca tradiciones familiares cada semana, mes o año.
- Si no tiene amigos, consiga algunos rápidamente. A largo plazo, no se puede depender de la familia para satisfacer todas las necesidades sociales.
- Divida sus metas en etapas para que avance todos los días en la dirección adecuada.
- Si prefiere no enfrentarse a miembros de la familia verbalmente sobre algo que le molesta, déjeles notas.

1.7 Aprenda a pedir disculpas

Una cálida atmósfera familiar donde el joven se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.

Pedir disculpas a los hijo/as cuando se les ha ofendido o tratado mal es el mejor método para mostrarles que son dignos de respeto.

Los buenos padres tratan a sus hijo/as con más respeto que los padres normales, y es probable que sus hijo/as obtengan más éxito en este mundo tan complejo.

Piense en lo que hubiera sentido como hijo/a si sus padres hubiesen pedido disculpas por sus ofensas, en especial por las que todavía no se les ha perdonado. No cometa el mismo error con sus hijo/as.

El mundo necesita más personas fuertes pero benevolentes. Los buenos padres lo consiguen y ésa es una razón por la cual sus hijo/as se elevarán. Los padres tienen razón, incluso cuando están equivocados.

Es difícil superar este tipo de educación, se necesitan muchos golpes psicológicos, crisis espirituales y honestidad personal para ello. Por eso



muchos de nosotros evitamos mejorar como padres hasta que es demasiado tarde y nuestros hijo/as son demasiado mayores para agradecérselo. Los hijo/as deben educarse en una sociedad mucho más compleja y peligrosa que aquella en la que fueron

educados sus padres. Para soportar y superar estos desafíos, los hijo/as tienen que estar seguros de sí mismos.

Tenemos que olvidar la creencia de que pedir disculpas a los hijo/as implicará que somos demasiado blandos o que ellos tendrán un carácter débil. Los padres que creen que la única manera de educar bien a sus hijo/as es tener un control absoluto sobre ellos casi nunca piden disculpas por haber cometido alguna ofensa.

Los padres que necesitan mantener el control a toda costa son ciegos con

4.8 Tareas para el taller nro. 1

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
-----------	-------------	----------	--------

respecto a su propio sentido de la irresponsabilidad. Antes o después, sus hijo/as aprenderán que sus padres carecen de credibilidad a pesar de las temibles muestras de enfado.

Negarse a pedir disculpas cuando uno se ha equivocado refleja una actitud paterna disfuncional.

No vale disculparse si se utiliza como un truco para suavizar las cosas. Debe ser un acto sincero.

Disculparse puede enseñar a los hijo/as muchas lecciones importantes, al mismo tiempo que ayuda a mantener con ellos una relación sincera y realista. Se muestra recomendaciones de lo que pueden aprender.

1. Motivación	Realizar una dinámica la hormiguita picarona de forma rítmica y mímica.	Facilitadoras Padres de familia	10 Minutos.
2 Diagnóstico y Orientación	<p>Proyectar un video sobre el ser padres. Comentar y analizar acerca de los siguientes temas:</p> <p>1.- ¿Cuál es el perfil de un buen padre? 2.- Exponga los aspectos positivos y negativos que usted realiza como padre de familia. 3.- ¿Es un padre cariñoso?, ¿Cómo expresa cariño a los hijo/as? y ¿En qué momentos lo expresa? Registrar las repuestas en la ficha Nro.1. Después exponer al grupo todos los resultados de la ficha, realizando una síntesis pequeña después de cada intervención.</p>	<p>Facilitadoras Padres de familia.</p> <p>Tiza liquida Pizarrón. Fotocopias de la matriz. Hojas y esferográficos</p>	40 Minutos
3 Exposición	<p>Exponer a los padres de familia sobre la crianza afectiva y formativa de los hijo/as. Tratar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amar a mi hijo/a y darle amor. - Luchas de poder entre padres e hijo/as. - Cómo alabar y criticar a los hijo/as. <p>- Enseñar a los hijo/as a hacer las cosas por sí mismos.</p> <p>- La autoestima del padre es muy importante.</p> <p>- Aprenda a pedir disculpas.</p> <p>Dar a conocer estrategias y técnicas prácticas para controlar la ira.</p>	<p>Facilitador Participantes Computadora Proyector Archivo de las diapositivas.</p>	30 Minutos
	Proyectar un video sobre la importancia de brindar tiempo a los	Video Proyector Computador	117 20 Minutos

	hijos/as, el cual transmite un mensaje de que nunca es tarde para compartir con los hijos, que cualquier día a cualquier persona nos puede sorprender la muerte, valorar el tiempo y la vida familiar.		
	Cantar una canción de tipo balada con el título AMIGO de Roberto Carlos, haciendo uso de un Karaoke.	Fotocopias Proyector CD de la canción Computadora	10 Minutos
4 Evaluación	Aplicar un cuestionario de cinco preguntas sobre los temas claves en el taller.	Esferográfico Pizarrón Tiza líquida Fotocopias	20 Minutos
		2 horas con 10 minutos	

1.8.1 Desarrollo de las tareas del taller nro. 1

ACTIVIDAD 1: Motivación.

DINÁMICA - LA HORMIGUITA PICARONA

Fui a la cocina a tomar un té, pero una hormiguita me pica en el pie, y yo le sacudía, sacudía, sacudía y ella se corría se corría se corría.

Fui al cuarto a tocar el piano, pero la hormiguita me pica en la mano y yo la sacudía, sacudía, sacudía y ella se corría se corría se corría.

Fui al baño hacer pipi y la hormiguita me pica aquí y yo lo sacudía, sacudía, sacudía y ella se corría se corría se corría.

ACTIVIDAD 3: Exponer a los participantes algunos consejos para evitar la ira.

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA EVITAR LA IRA

Primera: Pensar con cabeza fría. Es imposible pero hay que intentarlo.

Todos nos exaltamos ante alguna discrepancia familiar o alguna actitud negativa realizadas por otras personas, pero hay que actuar y reaccionar de la mejor manera para conseguir el bienestar propio y de la familia. Por lo tanto se sugiere tomar las cosas y los problemas con cabeza fría, dialogar, analizar las causas y efectos que se produjo ante el problema.

Ante una discusión es aconsejable realizar las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió?, ¿Qué es lo irremediable?, ¿Cuáles son las posibles soluciones?, ¿Quién pierde más con mi actuación él o yo?, ¿Cuáles son las medidas correctivas para desterrar el problema?, ¿Cuáles son las medidas preventivas para que no se dé otra vez el problema en el hogar?, ¿Cómo actuó para mantener el bienestar en mi familia?

Segunda: Pensar lo que se dice por lo menos dos veces.

Todas las personas en momentos de ira, de indignación y de furia expresan muchos comentarios que ofenden a la dignidad de las personas y en ocasiones son imperdonables, se acuerdan de todos los hechos negativos pasados, por lo tanto cuando estamos enojados se debe pensar lo que se dice y hace, salir del acto problemático y reflexionar. Las palabras que ofenden dejan heridas se perdonan, agredir verbalmente es herir como físicamente, y no se olvidan. Poder razonar es el arma más poderosa que tiene el hombre para ordenar sus sentimientos y no sucumbir ante ellos.

Tercera: Tranquilizarse (lo que paso ya paso no se puede regresar el tiempo). Es conveniente, serenar la mente para pensar cómo se va a actuar y qué medidas se va a tomar, lo mejores formas son las siguientes: gritar, lo que la persona desea explotar su furia, se recomienda gritar fuertemente lo que siente en ese momento, pero en un lugar abierto y solo. Dar un paseo especialmente por lugares que muestren la majestuosidad de la naturaleza, porque emite mucha paz. Dar la vuelta el barrio, ir al parque reflexionando sobre las actitudes y reparaciones que se van a suscitar sobre el problema presentado.

ACTIVIDAD 4: Evaluación

CUESTIONARIO DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA Y FORMATIVA.PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique los aspectos claves para fomentar la afectividad:

- a. Enseñar a nuestro hijo/a a dar y brindar cariño y dar confianza, ser pacíficos.**
- b. Fomentar en la familia el individualismo y la hipocresía.**
- c. Fortalecer su ego y darles siempre la razón.**
- d. Imponer órdenes, no discutir, evitar medir en las disposiciones dadas.**
- e. Ninguna de las anteriores.**

02. ¿Qué se debe realizar para resolver las luchas de poder en la familia?

- a. Haga preguntas en lugar de órdenes**
- b. Proporcione a su hijo/a más de una opción para elegir**
- c. Soltar una carcajada o una sonrisa en mitad de una lucha de poder consigue pararla.**
- d. Dialogar no gritar**
- e. Todas las anteriores**

03. ¿Cuándo sentirse satisfecho como padre de familia, sentimientos básicos?

- a. Cuando se divierte cuando realiza acciones y cosas en el hogar.**
- b. Cuando los hijo/as están sanos y son felices. .**

- c. Cuando comparte ideas, entretenimientos y actividades con sus hijos frecuentemente.
- d. Cuando los hijos sean muy dependiente de los padres.
- e. Todas las anteriores.

04. ¿Qué aprenden los hijos cuando los padres les enseñan a admitir sus errores y perdonar?

- a. Aprenden a admitir a tener siempre razón y a no estar equivocados.
- b. Aprenden que pedir disculpas es difícil, y que no es necesario hacerlo.
- c. Aprenden que los malos sentimientos que se producen entre sus miembros y nunca se superan.
- d. Aprenden a no perdonar a los demás cuando pierden temporalmente el control.
- e. Ninguna de las anteriores.

05. ¿Indique cuáles son las estrategias para evitar la ira aprendida en el presente taller?

- a. Pensar con cabeza fría, tranquilizarse y pensar lo que se dice por lo menos dos veces
- b. Cocinar una rica comida.
- c. Ir a conversar a conversar con sus padres
- d. Jugar juegos electrónicos. .
- e. Buscar amigos para beber licor.

**CUESTIONARIO DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA Y FORMATIVA.PARA
PADRES DE FAMILIA (respuestas)**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique los aspectos claves para fomentar la afectividad:

- a. Enseñar a nuestro hijo/a a dar y brindar cariño y dar confianza, ser pacíficos.
- b. Fomentar en la familia el individualismo y la hipocresía.
- c. Fortalecer su ego y darles siempre la razón.
- d. Imponer órdenes, no discutir, evitar medir en las disposiciones dadas.
- e. Ninguna de las anteriores.

02. ¿Qué se debe realizar para resolver las luchas de poder en la familia?

- a. Haga preguntas en lugar de órdenes
- b. Proporcione a su hijo/a más de una opción para elegir
- c. Soltar una carcajada o una sonrisa en mitad de una lucha de poder consigue pararla.
- d. Dialogar no gritar
- e. Todas las anteriores

03. ¿Cuándo sentirse satisfecho como padre de familia, sentimientos básicos?

- a. Cuando se divierte cuando realiza acciones y cosas en el hogar.
- b. Cuando los hijo/as están sanos y son felices. .
- c. Cuando comparte ideas, entretenimientos y actividades con sus hijos frecuentemente.
- d. Cuando los hijos sean muy dependiente de los padres.

e. Todas las anteriores.

04. ¿Qué aprenden los hijos cuando los padres les enseñan a admitir sus errores y perdonar?

- a.** Aprenden a admitir a tener siempre razón y a no estar equivocados.
- b.** Aprenden que pedir disculpas es difícil, y que no es necesario hacerlo.
- c.** Aprenden que los malos sentimientos que se producen entre sus miembros y nunca se superan.
- d.** Aprenden a no perdonar a los demás cuando pierden temporalmente el control.
- e.** Ninguna de las anteriores.

05. ¿Indique cuáles son las estrategias para evitar la ira aprendida en el presente taller?

- a.** Pensar con cabeza fría, tranquilizarse y pensar lo que se dice por lo menos dos veces
- b.** Cocinar una rica comida.
- c.** Ir a conversar a conversar con sus padres
- d.** Jugar juegos electrónicos. .
- e.** Buscar amigos para beber licor.

UNIDAD NRO. 2

2. TEMA: FAMILIA COMUNICATIVA

Objetivo: Contribuir a la formación integral de la familia a través del desarrollo de la comunicación para que la afectividad se fortalezca entre padres e hijo/as convirtiéndose en personas asertivas.

Dirigido a: Padres de familia y estudiantes de los 8vos. Años de Educación Básica.

Contenido:

1. La comunicación en la adolescencia
2. Comunicación en la familia
3. Perfil del adolescente y la relación con los distintos modelos comunicacionales:
4. El diálogo
5. El diálogo en la familia
6. Comunicación en la adolescencia.
7. Tarea de los padres.
8. Coherencia ante los hijo/as.
9. La familia y la adolescencia.

LA COMUNICACIÓN EN LA ADOLESCENCIA

La educación entra más por los ojos que por los oídos, sólo educaremos de verdad si procuramos que los niños y jóvenes se formen en las virtudes humanas.

2.1 La familia y la adolescencia

La adolescencia es una etapa muy importante de la vida. Quizás una de las más difíciles tanto para los adolescentes como para sus padres. En esta etapa se produce una gran crisis que involucra toda la personalidad

del joven. La vida en su constante transformación nos lleva y nos impone cambios. El adolescente no elige serlo, simplemente debe aceptar el desafío.

Dentro de la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos, rivalidad. Es aquí donde comienza el proceso de socialización que continuara en los medios extra familiares y culminara con la sociedad en general. La familia forma parte esencial en el desarrollo del niño, pero al llegar la adolescencia empiezan los problemas, el niño ya no es un niño y siente que ya no necesita de la presencia de un padre, por ende va buscando independencia, y quiere experimentar nuevas cosas; pero no pueden porque se encuentran dependientes de los padres, lo que les molesta porque no tienen las mismas opiniones que ellos, en esta etapa se siente un ambiente diferente.

En la adolescencia se produce una serie de cambios físicos, psíquicos, afectivos, espirituales, sociales, etc.; se instala la fertilidad, y emerge el impulso sexual con las características de un adulto.



En esta etapa pre-adolescente y adolescente, lo que cobra relevancia es la “información” sexual. .

Con todo lo pasado se demuestra que el adolescente pasa por muchos problemas causados por la tentación de tocar lo prohibido aunque sepa que está mal el simple hecho de que está prohibido hace que el adolescente se sienta atraído.

Ejemplos de esta atracción letal son las drogas y el alcohol. La mejor solución para estos problemas es la ayuda y comprensión de la familia

que es el medio más saludable, aunque los adolescentes casi nunca recurren a él.

Las propuestas que se les presentan sólo parecen estar dirigidas a pasarla bien; a vivir el momento; es el apogeo de las emociones y lo pasajero. Lo importante no es sólo poder seguir un buen camino sino tener claro adónde y en qué condiciones se quiere llegar. Hay mucho en juego y todo lo que se haga por ellos nunca será demasiado.

2.2 Comunicación en la familia

El vínculo de amor recíproco que los hijo/as descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. Nuestra capacidad de expresar lo que pensamos y sentimos y la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos relacionamos con las otras personas.

2.2.1 Perfil del adolescente y la relación con los distintos modelos comunicacionales:

- Fuertes pasiones.
- Deseos corporales, en especial por manifestar su sexualidad.
- Ausencia de autocontrol.
- Ideas exaltadas.
- Manifiestos de violencia ante desacuerdos.
- Preferencia de acciones nobles antes que acciones útiles.
- Culto a la diversión y al ingenio gracioso

2.2.2 El diálogo

Aunque existen diferentes tipos y niveles de comunicación, el diálogo constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona y compartir con otras personas, aquí se infiere al grado de confianza.

El diálogo es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente. Se trata de una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir de aquello que le es más caro: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, entre otros.



REQUISITOS PARA QUE SE DE EL DIÁLOGO

- La reciprocidad y la libertad: Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.
- El afecto: Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños.
- El respeto: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijo/as son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que “el desarrollo siga su curso”.
- La capacidad de escuchar: Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijo/as son los que tratan de inculcarles unos estándares.

Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el porqué de su acción y las consecuencias que ésta tiene).

- La comprensión: Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el porqué del “castigo”, le piden opinión, etc.) mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.
- La confianza: la fe en el interlocutor, es decir la confianza que este tenga para poderle hablar, si esto no se llega a dar, no hay diálogo.
- La voluntad: El tener en claro cuáles son los ideales y sueños personales de la pareja, establecer y detallar sinceramente los propios, algo que no todas las personas que llegan al matrimonio tienen muy en claro; a veces por la considerable juventud, o por no quedar solos luego de los 30 años; para escapar de alguna problemática familiar, o por interés económico.

Lo importante es que sea por mantener, y sobre todo, engrandecer el verdadero amor.

Mantener la comunicación de los cónyuges es esencial, no solo al inicio, sino también tratar de mantenerla siempre ya que la comunicación es la base primordial para estabilizar la relación en todo momento, para compartir problemas y alegrías.

2.2.3 El diálogo en la familia

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar

debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijo/as y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- AMOR
- AUTORIDAD PARTICIPATIVA
- INTENCIÓN DE SERVICIO
- TRATO POSITIVO
- TIEMPO DE CONVIVENCIA

El entrecruzamiento de estas situaciones es lo que convierte a la paternidad (maternidad), en un abanico de posibilidades en las que no hay una fórmula establecida, ya que en la continuidad del ejercicio de estas funciones se aprende a ser padres. Un hijo/a nos abre a nuevas y múltiples situaciones emocionales, que incluyen el amor, el dolor, la desesperación, la ilusión, la angustia, el temor, la desconfianza, la sinceridad, la alegría, la honestidad, el desconcierto, la incertidumbre, la esperanza, el entusiasmo, la seguridad, la intimidad, la libertad, la cordialidad, la franqueza, etc.

Los padres deberían ser del “modelo dialogantes”, aprendiendo a escuchar los mensajes de su hijo/a, que guarden en su interior la capacidad de recrear el presente mediante el humor; los juegos; la sana complicidad, y muchos otros ingredientes como: habilidad, inteligencia, disposición, experiencia, autoridad, comprensión y carácter, para aceptar las equivocaciones y logros, y sin perder el sentido de sus propósitos e ideales con respecto a su hijo/a. Dedicar tiempo a hablar con nuestros hijo/as no es fácil; no sólo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un adolescente, puede restar espacios y momentos para comunicarnos con ellos. Pero

aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijo/as, sino a nuestro contexto social. Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que tengamos que estar en una situación de exceso de esfuerzo en muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral.

Por otro lado tenemos el aprendizaje que los padres hemos realizado en nuestras familias de origen.

Puede ser que en nuestras familias los padres hablaran con los hijo/as, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijo/as.

Pero también nos vamos a encontrar con padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijo/as, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y económicas importantes. Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.

2.2.4 Comunicación en la adolescencia.

El adolescente atraviesa por una crisis en la cual debe hacer ese pasaje de niño a adulto, que no siempre es fácil, y que implica muchas contradicciones, mucha confusión, y una lucha entre la necesidad que tienen de dependencia y la necesidad de autoafirmación e independencia. Todo eso hace que el comunicarse con un adolescente sea bastante

difícil, porque va a ser esquivo, va a querer que nos ocupemos de él, que hablemos con él, pero no puede reconocer esa necesidad porque la equipara a la dependencia infantil y quiere hacerse adulto. La adolescencia de los hijo/as es sumamente difícil para los padres. Incluso aquellos que han estado en contacto muy directo y han hablado en confianza con ellos, se van a encontrar con dificultades serias para entablar una conversación y si antes no había una comunicación adecuada, resultará mucho más difícil.

2.5 Tarea de los padres.

Vamos a destacar los roles sociales que han aprendido los padres para ejercer sus funciones como tales en el seno de su familia. Existen dos tipos de roles fundamentales: el rol instrumental y el rol expresivo. La persona que está funcionando de acuerdo con el rol instrumental, se va a regir por el intelecto, la razón, va a buscar soluciones a los problemas, se va a centrar en lo material.

Lo material, no en el sentido económico únicamente, sino en el sentido de las necesidades materiales, de las cosas concretas, de la operatividad para conseguir los objetivos. Este rol va a determinar que el funcionamiento sea más frío y práctico.

El rol expresivo se relaciona con el mundo emocional y la persona que funciona de acuerdo con este rol va a atender a las necesidades afectivas del otro, va a ocuparse del cuidado del otro, de proveerle de contención emocional, apoyo, escucha, va a tener una actitud empática frente a las dificultades y vivencias del otro; es decir, de calidez y cercanía, que ofrece cobijo emocional, escucha cálida que nos ayuda a desahogarnos, a sentirnos comprendidos.

A la hora de plantearnos la comunicación en el seno de la familia, el conocer estos aspectos es muy importante porque es necesario que los padres vean cómo ellos se han ido desarrollando en sus funciones de

padres, qué posturas han ido adoptando, cómo les pueden estar percibiendo sus hijo/as.

2.5.1 Coherencia ante los hijo/as.

Los padres deben presentar a los hijo/as un frente común. Entre ellos dos deben apoyarse para desarrollar las funciones parentales y conviene que vayan centrándose en sus capacidades, no en sus deficiencias porque esto los hará más ineficaces. Conviene que los padres puedan recordar cómo fueron ellos cuando eran adolescentes, cómo era la relación con sus padres.

Pero no sólo: "Mi padre hacía esto, hacía lo otro y entonces yo tengo que hacer lo mismo", porque la sociedad es diferente ahora, los valores son diferentes, los jóvenes son diferentes, y quizás los modelos anteriores no valgan.

Lo importante es que recuerden cómo se sentían con sus propios padres cuando eran adolescentes; no sólo cómo los veían actuar, sino cómo se sentían al ver cómo actuaban ellos; cómo les hubiera gustado que actuaran o qué conductas de ellos les gustaban y cuáles no.

Esto les puede poner como padres en una posición de escucha de las necesidades de sus hijo/as.

2.5.2 Un desafío.

Todo esto nos puede situar ante un desafío consistente en cómo conseguir acercarme a mi hijo/a, cómo conseguir relacionarme con mi hijo/a adolescente que necesita pelear conmigo, afirmarse frente a mí, diferenciarse pero que a la vez me está necesitando cómo padre, como madre, como alguien que le escuche y le comprenda, que le ayude a orientarse en la vida, muchas veces sin poderlo reconocer, ofreciendo resistencia. Intentar no sólo que nos escuche, sino que nos hable de cómo se siente, cómo vive la vida, cuáles son sus valores; que realmente

podamos estar en contacto con lo que es la experiencia vital de nuestros hijo/as, especialmente de nuestros hijo/as adolescentes. Esta es la base para poder hablar con ellos.

El poder relacionarnos con nuestros hijo/as, en principio hablando de otros temas, de sus diversiones, sus aficiones, sus amistades. No en plan de escudriñar qué aspectos problemáticos puede haber, no queriendo dictaminar si sus amistades son convenientes o no, porque inmediatamente se van a cerrar, se van a cerrar en sus amistades, se van a aislar de nosotros y vamos a perder oportunidades de tener información sobre nuestros hijo/as, de poderles orientar y ayudar.

2.6 Tareas para el taller nro. 2

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
1 Motivación	Realizar una dinámica “El Teléfono Descompuesto”, que trata de pasar un mensaje de una persona a otra hasta escuchar a la última persona y comparar el mensaje de inicio con el final.	Facilitadoras Estudiantes	15 minutos
2 Exposición	Efectuar una conferencia sobre “La Comunicación en la familia”, se expondrá la importancia, fases, procesos y consejos para fomentar la dialogo entre los diferentes miembros del hogar.	Facilitadoras Estudiantes y padres de familia. Tiza liquida Pizarrón. Fotocopias de la matriz. Hojas y esferográficos.	30 minutos

	<p>Observar el video “Dara La Familia”, el cual ilustra los diferentes tipos de familia. Los padres de familia y estudiantes guiados con el contexto del video realizarán dramatizaciones en grupo, de modelos de familia. Finalmente realizar una reflexión de cómo son los hogares actualmente y exponer los problemas sociales que los aquejan a nuestro país.</p>	<p>Proyector Computadora Archivo del video Objetos del medio</p>	<p>40 Minutos</p>
<p>3 Reflexión</p>	<p>Obtener opiniones de los padres de familia con respecto a lo su hijo/as piensa de las siguientes palabras: Amor, diversión, padres, educación y responsabilidad. Los cuáles serán registrados en una hoja de papel para después ser expuestos por las facilitadoras.</p>	<p>Facilitadoras Estudiantes y padres de familia. Tiza liquida Pizarrón. Fotocopias de la matriz. Hojas y esferográficos</p>	<p>15 Minutos</p>
<p>4 Evaluación</p>	<p>Aplicar un cuestionario el cual consta de 5 preguntas.</p>	<p>Facilitadoras Estudiantes y padres de familia Hojas y esferográficos</p>	<p>15 Minutos</p>
			<p>2 horas con 5 minutos</p>

2.7 Desarrollo de las tareas del taller nro. 2

Tarea 4: Evaluación

CUESTIONARIO DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letra que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique el concepto de Diálogo:

- a. Constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona.
- b. Es una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir de aquello que le es más caro: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, entre otros.
- c. Es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente.
- d. Todos los enunciados son correctos

02. Un ambiente familiar debe tener:

- a. Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.
- b. Confianza, agresiones físicas, discusión y conflictos.
- c. Valores, paciencia, disciplina y castigo.
- d. Todos los enunciados son correctos

03. ¿Qué cambios se producen en la adolescencia?

- a. Cambios físicos y psíquicos.
- b. Cambios afectivos, espirituales, y sociales.
- c. Se instala la fertilidad.

- d. Emerge el impulso sexual con las características de un adulto.
- e. Todos los enunciados son correctos.

04. ¿Cuáles son los requisitos para que se dé el dialogo?

- a. Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.
- b. La reciprocidad y la libertad, el afecto, el respeto, la capacidad de escuchar, la comprensión, la confianza, la voluntad.
- c. Fuertes pasiones, ideas exaltadas, preferencia de acciones nobles antes que acciones útiles.
- d. Ninguno de los enunciados es correcto.

05. ¿Cuál es el rol que debe ejercer el padre de familia?

- a. Rol instrumental.
- b. Rol expresivo.
- c. Rol desafiante.
- d. Todos los enunciados son correctos.

CUESTIONARIO DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR (respuestas)

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letra que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique el concepto de Diálogo:

- a. Constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona.
- b. Es una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir de aquello que le es más caro: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, entre otros.
- c. Es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente.
- d. Todos los enunciados son correctos

02. Un ambiente familiar debe tener:

- a. Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.
- b. Confianza, agresiones físicas, discusión y conflictos.
- c. Valores, paciencia, disciplina y castigo.
- d. Todos los enunciados son correctos

03. ¿Qué cambios se producen en la adolescencia?

- a. Cambios físicos y psíquicos.
- b. Cambios afectivos, espirituales, y sociales.
- c. Se instala la fertilidad.
- d. Emerge el impulso sexual con las características de un adulto.

e. Todos los enunciados son correctos.

04. ¿Cuáles son los requisitos para que se dé el dialogo?

a. Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.

b. La reciprocidad y la libertad, el afecto, el respeto, la capacidad de escuchar, la comprensión, la confianza, la voluntad.

c. Fuertes pasiones, ideas exaltadas, preferencia de acciones nobles antes que acciones útiles.

d. Ninguno de los enunciados es correcto.

05. ¿Cuál es el rol que debe ejercer el padre de familia?

a. Rol instrumental.

b. Rol expresivo.

c. Rol desafiante.

d. Todos los enunciados son correctos.

UNIDAD NRO. 3

3. TEMA: CINCO ACTITUDES IMPORTANTES EN TODA RELACIÓN DE PADRES E HIJO/AS.

OBJETIVO: Orientar sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes que debe primar en la relación de padres e hijos, para vivir en armonía y ser una familia efectiva.

DIRIGIDO A: Padres de familia y estudiantes de los 8vos. Años de Educación Básica.

CONTENIDO:

1. El Dar

- Lo que deben dar los padres de familia
- Lo que deben dar los hijos

2. El Recibir

3. El Pedir

- Pedir favores
- Pedir disculpas
- Saber pedir cuando es necesario

4. El Evitar

5. El Perdonar

DAR, RECIBIR, PEDIR, EVITAR Y PERDONAR

3.1 El Dar: El sentimiento de “dar porque quiero” es mucho más auténtico que el de “doy porque debo”. Lo que da felicidad a la mayoría de las personas son las relaciones amistosas de cooperación, el dar libremente y

ver a los demás felices. Cuando la gente aprende a cuidar de sí misma, los beneficios se extienden a las demás personas que inciden en sus vidas. Actuando así tomamos conciencia de que nuestro papel en el grupo es un factor de equilibrio y de adaptación social.



Se piensa por el otro lo que querría que la otra persona hiciera por mí, partiendo de la idea de que el otro tiene los mismos deseos, las mismas necesidades y los mismos gustos que yo. También en el dar puede estar contenido en un pedido de aprobación o de valoración por la actitud que tuvo la persona que "da". Necesito sentirme bueno, buen hijo/a, buen padre.... y para reafirmar esa imagen hago, presto, invito, pienso. El devolver lo que me ha ofrecido forma parte de la dificultad para recibir. Cuando doy algo de veras, olvido completamente el don, no lo anoto en ninguna contabilidad secreta, el don está desprovisto de toda exigencia.

3.1.1 Lo que deben dar los padres de familia:

- **Dar a los hijo/as únicamente lo necesario**, no comprar su cariño, el deber del padre es enseñarle el valor del dinero, hacerle reflexionar y concientizar sobre el sacrificio y esfuerzo que realiza los padres de



familia para ganar el pan del diario, inducir al ahorro.

- **Dar amor y cariño siempre en todo momento**, el amor es un sentimiento tan sublime que solo busca el bienestar de las personas, los padres deben inculcar y demostrar en todas las etapas de su hijo/a siempre manifestaciones afectivas como: abrazos, palmaditas en los hombros, besos, caricias, te quiero, te amo, me preocupo por ti, cuenta siempre conmigo porque estas manifestaciones hace crecer el autoestima de las personas y hace que la relación sea más comprometida.
- **Dar nutrición sana**, el padre de familia no solo debe proveer de comida en casa, tiene la obligación de capacitarse en alimentos nutritivos, enseñar e inculcar a sus hijo/as sobre una alimentación saludable, amar a la madre tierra.
- **Dar alimentación** es uno de los principales factores para el rendimiento académico, ya que provee al estudiante de energía, salud y vida para realizar actividades intelectuales.
- **Dar respeto y confianza**, los jóvenes actualmente tienen ideas útiles e innovadoras, siempre debemos escuchar todas sus inquietudes y necesidades especialmente con temas de sexualidad ya que somos su principal fuente de información, escuchar y respetar sus propuestas e ideales, evitar pelear en esta etapa de su vida.

Ya que solo podemos ordenar a los hijo/as hasta los 12 años, es aconsejable mediar y enseñarles a discernir que es bueno y que es malo, de lo contrario fomentaríamos represiones y rebeldías.

- **Dar un espacio especial**, estudios psicológicos recomiendan que brindar un tiempo determinado a cada hijo/a así sea por 5 minutos fomenta las relaciones afectivas, el padre de familia debe buscar el momento que más disfrute su hijo/a, como por ejemplo el momento de comer, de ver televisión, de jugar futbol, de jugar video juegos.....brindar ese tiempo 100% a ellos.

➤ **Dar atención,** los padres de familia brindan poca atención a sus hijo/as por el excesivo trabajo y la vida acelerada que vivimos actualmente, los aspectos importantes que debe saber el padre de familia es:

- Oír lo que dicen y lo que no dicen.
- Detectar mensajes y sentimientos según el tono de voz.
- Ofrecer oportunidades de escucharles privada, frecuente, y regularmente.
- Descubrir sus intereses y preferencias.
- Dedicar tiempo a escuchar a nuestros hijo/as conduce a conocerles como individuos.

3.1.2 Lo que deben dar los hijo/as:

Dar respeto y consideración, debemos recordar cuanto sufrieron sus padres para criarlos, el momento del parto, sus necesidades de bebe, sus vestimentas, sus primeros pasos, sus enfermedades de pequeños, sus primeros días de la escuela, cuanto trabajaron y que no hicieron por verlos felices. La vida es dura, no todo es color de rosa, existen múltiples problemas sociales y culturales que tuvieron que pasar sus padres. No hay padres modelos ya que somos humanos y aprendemos día a día, y sus padres no tuvieron una escuela para ser padres.



Dar comprensión a sus decisiones, todos sabemos que los padres quieren lo mejor para los hijo/as, si parecen que sus disposiciones son muy exageradas o anticuadas la mejor forma es dialogar con ellos pacíficamente y respetuosamente exponiendo sus ideas y necesidades.

Dar afecto, a la mayoría de los padres no les enseñaron a ser afectivos, ya que su enseñanza fue de forma tradicional donde el miedo y el maltrato era la base para educar y realizar las cosas. Todas las personas necesitamos de estímulos afectivos besos, caricias y frases cordiales, sentirnos amados, queridos y necesarios. Si nuestros padres no son muy afectuosos debemos dar el primer paso decirles te quiero, ser detallistas con ellos, decirles que quisieran que sean más cariñosos.

Dar satisfacción, de que están haciendo las cosas bien, esta tarea no es fácil, tenemos que tener en claro lo que es bueno y lo que es malo, divertirse con medida no exagerar. En el colegio hacer lo posible por atender, cumplir las tareas y sacar aceptables notas, para ser mejor persona y buen hijo/a, valorando el esfuerzo de los padres.

3.2 El Recibir

Recibimos con gratitud y libertad aquello que consciente o inconscientemente concuerda con nuestro deseo. Tanto porque responde a él como que lo despierta. Cuando un don es plenamente recibido colma también al que lo da. Puede existir dificultad para recibir y puede manifestarse en terrenos bien distintos.

Podemos minimizar gratificaciones o elogios porque podrían confirmar nuestra necesidad de reconocimiento o porque tenemos una mirada muy exigente sobre nosotros mismos. Podemos rechazar nuevas ideas porque nos aferramos a lo ya conocido, descartamos correcciones porque interpelan seguridades construidas por nosotros. Cuando alguien nos muestra afecto o interés se lo rechaza por miedo a perder intimidad. Se rechazan objetos porque estimulan la culpabilidad de no merecer.

Los hijo/as deben recibir direccionales por parte de los padres, deben ser capaces de imponer límites y disciplina a la vez que intercambian afecto con su hijo/as y su interacción sus sentimientos. Y los hijo/as deben pasar de una situación en la que necesitan protección y cuidado de sus

padres a otra en la que deben poder desenvolverse solos, ser autónomos y saber ponerse sus propios límites. Es importante que sepamos ir dando a nuestros hijo/as la responsabilidad de su propia vida. De forma gradual y progresiva. Para que esto evolucione de forma positiva es importante enseñarles a desarrollar la voluntad, la motivación.

Para hacer cosas anticipando las consecuencias que se deriven de ellas.

Educar la voluntad quiere decir negarse a la satisfacción inmediata y esforzarse por conseguir algo no tan inmediato, no desanimándose ante las dificultades. En este sentido creo que es muy importante el desarrollo de una mayor tolerancia ante las frustraciones.



Las formas de recibir de los hijos/as deben ser de la siguiente manera:

- Si recibe un beso de sus padres, recíballo con una sonrisa y devuélvalo, para que los padres lo hagan de nuevo.

- Si recibe un sermón por parte de padres y profesores, escuche y analice porque ellos lo hacen porque es su deber y quieren su bienestar.
- Si recibe dinero, gaste de la mejor manera ya que ganarse un centavo actualmente es muy difícil.
- Si recibe sonrisas o buenas actitudes por parte de sus padres o profesores devuélvalo de la misma manera. Se produce confianza.

3.3 El Pedir

Todos y cada uno de nosotros somos portadores de un número incalculable de demandas o peticiones para nosotros mismos o para otros, pero hay que reflexionar sobre si son necesarias.

Demandas expresadas o no, claras o confusas. Pedir significa correr el riesgo de ver rechazada la petición o de verla satisfecha. A menudo nos encontramos con demandas exigencias que no dejan espacio para elegir la respuesta y desencadenan el malestar del que las recibe. Las demandas más temibles son las que hacen sentir culpable, directo o indirectamente, al que las recibe. Hay que atreverse a pedir dejando siempre al otro la responsabilidad de rechazar o aceptar.

- **Pedir favores**, padres e hijos al momento de pedir determinada cosa, son groseros o mal educados, se lo debe realizar de la forma más educada y considerada.

Aspectos negativos de padres e hijos:

Padres: Ve dame trayendo la jarra, anda cierra el portón, para la olla para cocinar rápido, vago anda rápido.

Hijos: Apure deme dinero si no me saco cero, no se Usted tiene que darme 4 dólares yo ya le dije ayer deme rápido tengo que irme con mis amigos, no sea coño apure deme rápido.

➤ **Lo diferente sería si pidiéramos de la siguiente manera:**

Padres: Hijo por favor dame abriendo el portón, No seas malito dame comprando una libra de pollo, Por favor Danny anda ciérrala llaves.

Hijos: Papi deme 4 dólares voy a comprar un libro, Mami no sea malita deme permiso para ir a la casa de mi amigo. Papi por favor si me puedes dar dinero para comprar un balón.

Las formas de pedir dicen mucho de la persona, se demuestra la cultura y el tipo de personalidad que tiene la persona, los padres de familia en general tratan a los hijos peor que peones o sirvientes. Recuerden que son sus hijos son las seres más importantes para los padres.

➤ **Pedir disculpas**, a todas las personas se les dificulta reconocer las equivocaciones o errores, más aun para los padres, muchos creen que por ser jefes de hogar se hace lo que ellos dicen por tener el control, y otros piensan que perderían su autoridad, todos somos humanos siempre estamos equivocando, las personas son admirables cuando son reflexivas y saben reconocer sus errores.



Los padres están obligados a enseñar a sus hijos a pedir disculpas, siendo ellos los que den el ejemplo en el hogar.

➤ **Saber pedir cuando es necesario**, los padres pueden realizar determinadas tareas del hogar pero esperan que lo realice sus hijos, en cambio los hijos piden cosas materiales no necesarias para vivir o educarse como por ejemplo juegos, ropa de marca, útiles muy caros y no consideran el sacrificio del trabajo de los padres.

3.4 El Evitar

Tanto padres como hijo/as deben evitar todas las actitudes negativas e hirientes para el buen vivir y el alma, como son: discusiones, falta de respeto, frases exageradas, gritos, golpes físicos, abusos, entre otras.

Actitudes y actos negativos en cualquier tipo de relación por más leves que sean, conlleva a levantar muros entre los miembros de la familia y provoca el rechazo del otro, su agresividad, resentimientos, ira, odio entre mucho más, y se hace la relación más profunda y estrecha.

Recomendaciones:

Los padres ante un sermón a los hijos, se deben dar una palmada en la espalda de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro. Se debe evitar las generalizaciones como por ejemplo dicen: siempre estas pegando a tu hermana, nunca obedeces, siempre eres malo, siempre me molestas. Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer. No es malo solo no hace lo que tú quieres.

Exposición de preguntas llenas de reproches. - El abuso de los: Tú deberías, Yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si, Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido. - Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro. Evitar pelear, cuando las personas están dolidas o indignadas por los problemas familiares, por pequeñas o grandes cosas, suelen decir palabras muy ofensivas, y a veces cosas imperdonables que matan a la relación.

Lo recomendable es salir de casa o encerrarse en su habitación y analizar cómo: que paso, causas, quien lo provocó, cual es la mejor manera de solucionarlo, pero sobre todo conversar no gritar.

Evitar discutir con las personas de la familia en lugares públicos, lo más vergonzoso para las personas es que discutan sus esposas, sus hijos, sus hermanos al frente de otras personas, de ahí el dicho los trapos sucios se lavan dentro de la casa.

3.5 El perdonar

En toda relación afectiva reina los altos y bajos, no todo es color de rosa, si nos sentimos ofendidos o afectados por nuestros familiares, la mejor manera de superarlo es dialogar con ellos de la forma más pacífica.

A continuación se presenta varias recomendaciones para los padres:

Reflexiones:

- Mañana será otro día, y tengo que vivir con ellos, mejor me hago de buenas.
- El odio puede convertirse en amor y el desaliento en esperanza.
- Albergar amargura es matar el alma, vivir en paz es la felicidad.
- Pedir perdón antes que sea demasiado tarde y mueran.

3.6 Tareas para el taller nro. 3, para estudiantes

Actividad	METODOLOGIA.	RECURSOS	TIEMPO.
1 Motivación	Realizar la dinámica del director de orquesta, en la cual tienen que realizar movimientos de forma rítmica y tratar de identificar al director de orquesta,	Facilitadoras Estudiantes Equipo de Audio. Archivos de las canciones.	20 Minutos
2 Orientación	Efectuar un ejercicio de imaginación con el tema como quiero que sea la	Facilitadoras Estudiantes Tiza líquida	

	<p>relación con mis padres, se pide a los participantes cerrar los ojos y que se concentren, luego el facilitador realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo imaginó la relación con sus padres? ¿Cómo le gustaría que sean sus padres? Finalmente se realizará un breve análisis del tema.</p>	<p>Pizarrón. Ejercicio: Un día hermoso con mis padres.</p>	<p>20 Minutos</p>
<p>3 Exposición</p>	<p>Ofrecer una conferencia sobre las cinco actitudes que hacen a toda relación: dar, recibir, pedir, evitar y perdonar</p> <p>Expondrá consejos fáciles a los estudiantes para que cambien su actitud con los miembros de su familia.</p>	<p>Facilitador Participantes Computadora Proyector Archivo de las diapositivas.</p>	<p>40 Minutos</p>
<p>4 Reflexión</p>	<p>Proyectar una reflexión sobre la importancia los padres, el cual muestra un mensaje conmovedor que hace reflexionar sobre la comunicación e importancia de los padres.</p>	<p>Facilitadoras Estudiantes Video Proyector Computador Pizarrón Tiza liquida</p>	<p>20 Minutos</p>
	<p>Cantar una canción de tipo balada, MI QUERIDO, MI VIEJO, MI AMIGO, de Roberto Carlos, por medio de un Karaoke.</p>	<p>Proyector CD de la canción Parlantes Computadora</p>	<p>20 Minutos</p>
<p>5 Evaluación</p>	<p>Realizar un collage en grupo sobre la importancia de las actitudes claves para la convivencia armónica de las familias dar, recibir, pedir, evitar y perdonar.</p> <p>Exponer y deliberar a los participantes el collage.</p>	<p>Facilitadoras Estudiantes Tiza liquida Pizarrón Fotocopias Lápices</p>	<p>20 Minutos</p>

		2 horas con 20 minutos	

3.7 Tareas para el taller Nro. 4, dedicado a los padres de familia

Actividad	METODOLOGIA.	RECURSOS	TIEMPO.
1 Motivación	Realizar la dinámica, en el cual tienen que realizar movimientos de forma rítmica y tratar de identificar al director de orquesta.	Facilitadoras Estudiantes Tiza líquida Pizarrón	20 Minutos
2 Orientación	Efectuar un ejercicio de imaginación con el tema ¿cómo quiero que sea la relación con mis hijos?, la actividad es de relajación donde se pide a los participantes cerrar los ojos y concentrarse, luego el facilitador realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo imaginó la relación con sus hijos? ¿Cómo les gustaría que sean sus hijos? Finalmente se realizará un breve análisis del tema.	Facilitadoras Padres de Familia Tiza líquida Pizarrón. Texto	20 Minutos
3 Exposición	Ofrecer una conferencia sobre las cinco actitudes que hacen a toda relación: dar, recibir, pedir, evitar y perdonar. Exponer consejos prácticos y fáciles a los padres de familia para que cambien su actitud en la formación de sus hijos.	Facilitador Padres de Familia Computadora Proyector Archivo de las diapositivas.	50 Minutos
4 Reflexión	Proyectar un video “ La importancia de los hijos ”, el cual transmite un mensaje	Video Proyector Computador	15 Minutos

	pulcro que hace reflexionar sobre Dios y la existencia de los hijos.		
	Cantar una canción de reflexión PADRE E HIJO, Oscar de León, Salsa, mediante un Karaoke.	Fotocopias Proyector CD de la canción Parlantes Computadora	15 Minutos
5 Evaluación	Aplicar un cuestionario que enmarcan los aspectos de dar, recibir, pedir, evitar y perdonar	Fotocopias Lápices	20 Minutos
		2 hora con 20 minutos	

3.7 Desarrollo de las tareas de los talleres nro. 3 y 4

ACTIVIDAD 1 (Estudiantes y Padres de Familia): Motivación

Dinámica: El director de orquesta.

Los participantes designarán a tres voluntarios, ellos salen afuera por un momento, una vez que han salido afuera, el grupo designara un director de orquesta al que imitara todo el grupo.

Después entran los voluntarios y todos imitaran lo que hace el director de orquesta, los voluntarios deben averiguar quién es el director de orquesta.

ACTIVIDAD 2 (Estudiantes y Padres de Familia): Orientación

Imaginación

Cerramos los ojos... Imagina que estás con tus padres o hijo, que te sientas a charlar con ellos un rato. Imagina:

¿Dónde te sientas a charlar?, ¿Qué lugar elegirías para estar con ellos?,
¿Qué cosas te gustaría contarles en este momento?, ¿Qué te gustaría que te cuenten de ellos?, ¿Por qué cosas quisieras pedirles perdón? ,

¿Por qué cosas querrías perdonarlos? , ¿Qué cosas te gustaría que te valoren?, ¿En qué cosas querrías expresarles que los valoras?
Lentamente abran los ojos....

ACTIVIDAD 4 (Estudiantes): Reflexión

RELATO DE UNA REFLEXION PARA LOS HIJOS

Dos amigas se encontraban tomando un café, y una le comenta en tono de queja a la otra:

"Mi mamá me llama mucho por teléfono para pedirme que vaya a platicar con ella.

Yo voy poco y en ocasiones siento que me molesta su forma de ser. Ya sabes cómo son los viejos: cuentan las mismas cosas una y otra vez."

"Además, nunca me faltan compromisos más importantes: que los amigos, que mi novio, que los deberes... "

-"Yo en cambio..." – le dijo su compañera – "...platico mucho con mi mamá. Cada vez que estoy triste, voy con ella; cuando me siento sola, cuando tengo un problema y necesito fortaleza, acudo a ella y me siento mejor."

-"Caramba..." se apenó la otra "... Eres mejor que yo."

-"No lo creas, soy igual que tu", respondió la amiga con tristeza, "...visito a mi mamá en el cementerio."

"Murió hace tiempo, pero mientras estuvo conmigo, tampoco yo iba a platicar con ella y pensaba lo mismo que tú. No sabes cuanta falta me hace su presencia, cuanto la echo de menos y cuanto la busco ahora que ha partido. Si de algo te sirve mi experiencia, platica con tu mamá hoy que todavía la tienes, valora su presencia resaltando sus virtudes que seguro las tiene y trata de hacer a un lado sus errores que de una forma u otra ya

forman parte de su ser.” No esperes a que estén en un panteón tus padres, porque ahí la reflexión duele hasta el fondo del alma, porque entiendes que ya nunca podrás hacer lo que dejaste pendiente, será un hueco que nunca podrás llenar, no permitas que te pase lo que me pasó a mí.

Si tienes a tus padres valóralos, no pierdas el tiempo y recuerda, que no son eternos. Desafortunadamente no siempre estamos valorando el cariño o la amistad que otras personas nos ofrecen, y en ocasiones lo perdemos miserablemente, porque no sabíamos, que tan importante era, hasta que ya no nos pertenece.

ACTIVIDAD 5 (Estudiantes y Padres de Familia): Evaluación

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique cual es el objetivo del taller:

- a. Orientar sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes que debe primar en la relación de padres e hijos, para vivir en armonía y ser una familia efectiva.
- b. Evitar que los estudiantes que se defiendan solos ante sus inquietudes y necesidades.**
- c. Imponer órdenes, no discutir, evitar medir en las disposiciones dadas enseñarles a ser autoritarios.**
- d. Todas las opciones anteriores
- e. Ninguna de las alternativas

02. ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos?

- a. Dar a los hijo/as únicamente lo necesario.
- b. Dar amor y cariño siempre en todo momento.
- c. Dar nutrición sana
- d. Dar respeto y confianza
- e. Dar atención y un espacio especial
- f. Todas las anteriores

03. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son las formas adecuadas para recibir afecto por parte de los hijos/as?

- a. Si recibe un beso de sus padres, recíballo con una sonrisa y devuélvalo, para que los padres lo hagan de nuevo.

- b. Si recibe un sermón por parte de padres, escuche y analice porque ellos lo hacen porque es su deber y quieren su bienestar.
- c. Si recibe dinero, gaste de la mejor manera ya que ganarse un centavo actualmente es muy difícil.
- d. Si recibe sonrisas o buenas actitudes por parte de sus padres devuélvalo de la misma manera.
- e. Todas las anteriores.

04. ¿Cuáles son las formas correctas de pedir entre padres e hijos?

- a. Hijo por favor dame abriendo el portón.
- b. No seas malito dame comprando una libra de pollo.
- c. Mami no sea malita deme permiso para ir a la casa de mi amigo.
- d. Papi por favor si me puedes dar dinero para comprar un balón.
- e. Todas las anteriores.

ACTIVIDAD 5 (Estudiantes y Padres de Familia): Evaluación

CUESTIONARIO (respuestas)

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique cual es el objetivo del taller:

- a. Orientar sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes que debe primar en la relación de padres e hijos, para vivir en armonía y ser una familia efectiva.
- b. Evitar que los estudiantes que se defiendan solos ante sus inquietudes y necesidades.
- c. Imponer órdenes, no discutir, evitar medir en las disposiciones dadas enseñarles a ser autoritarios.
- d. Todas las opciones anteriores
- e. Ninguna de las alternativas

02. ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos?

- a. Dar a los hijo/as únicamente lo necesario.
- b. Dar amor y cariño siempre en todo momento.
- c. Dar nutrición sana
- d. Dar respeto y confianza
- e. Dar atención y un espacio especial
- f. Todas las anteriores

03. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son las formas adecuadas para recibir afecto por parte de los hijos/as?

- a. Si recibe un beso de sus padres, recíbalos con una sonrisa y devuélvalos, para que los padres lo hagan de nuevo.
- b. Si recibe un sermón por parte de padres, escuche y analice porque ellos lo hacen porque es su deber y quieren su bienestar.
- c. Si recibe dinero, gaste de la mejor manera ya que ganarse un centavo actualmente es muy difícil.
- d. Si recibe sonrisas o buenas actitudes por parte de sus padres devuélvalos de la misma manera.
- e. Todas las anteriores.

04. ¿Cuáles son las formas correctas de pedir entre padres e hijos?

- a. Hijo por favor dame abriendo el portón.
- b. No seas malito dame comprando una libra de pollo.
- c. Mami no sea malita deme permiso para ir a la casa de mi amigo.
- d. Papi por favor si me puedes dar dinero para comprar un balón.
- e. Todas las anteriores.

05. ¿Qué actitudes se deben evitar en la familia?

- a. Decir a los hijos/as lo siguiente: nunca obedeces, siempre eres malo, siempre me molestas, ¡Cállate!
- b. Evitar castigar físicamente y verbalmente.
- c. Evitar comparaciones y generalizaciones como por ejemplo: igualitos a esos vagos, sucios, estúpidos, igualito al hijo de la vecina.....
- d. Evitar la exposición de preguntas llenas de reproches, el abuso de los: tú deberías, yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si..., Quizás te convenga.
- e. Todos los anteriores.

UNIDAD NRO.4

4. TEMA: LA FAMILIA AFECTIVA: BASE FUNDAMENTAL PARA FORMAR VALORES HUMANOS.

OBJETIVO: Trabajar el tema de la familia como principal e irremplazable herramienta para formar valores en los estudiantes y fortalecer el afecto en la familia como motivación y adhesión a la existencia humana.

DIRIGIDO A: Padres de familia y estudiantes de los 8vos. Años de Educación Básica.

CONTENIDO:

1. Qué es una familia y su influencia en la formación
2. La Familia la primera escuela de afectividad
3. Educar a la afectividad
 - Sentimientos
 - Relación afectiva entre padres
4. La Familia como escenario de Construcción de Valores
5. Valores de oro para su hijo/a
 - Valores Básicos
 - Valores Superiores
 - Valores Inferiores

“La formación de valores humanos en los adolescentes, es pirámide para crear una sociedad justa ”

4.1 ¿Qué es una familia y su influencia en la formación?

La familia es la base de la organización social en nuestra cultura y el marco fundamental para la transmisión de valores, normas y pautas de comportamiento. Los padres deben formar a sus hijo/as para que desarrollen estilos de vida positivos, saludables y autónomos.

La clave es la comunicación familiar mediante la capacidad de escuchar, la expresión libre de opiniones y sentimientos y el respeto al punto de vista del otro. Desarrollar en los hijo/as valores firmes y positivos, dialogar con los hijo/as. Dotar a los hijo/as de habilidades para afrontar las dificultades del día a día.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.



La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijo/as enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijo/as. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijo/as puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijo/as que surgirán su relación.

4.2 La Familia la primera escuela de afectividad

La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional y afectivo. Aprendemos cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos y a los demás. Aprendemos cómo los demás reaccionarán a nuestros sentimientos; a pensar sobre estos sentimientos y qué alternativas tenemos; a interpretar y expresar esperanzas y temores.

Esta escuela emocional, no sólo opera a través de las cosas que los padres dicen y hacen directamente con los niños, sino también en los modelos que ofrecen para enfrentar sus propios sentimientos y los sentimientos que se producen entre marido y mujer.

4.3 Educar a la afectividad

La educación de la afectividad comienza desde la cuna. Los niños que reciben estímulo y aprobación, por lo general logran tener una confianza básica que les permitirá enfrentar positivamente los desafíos de la vida.

Los niños que han sido criados en hogares tristes, caóticos o negligentes, tienen más posibilidades de fracasar o de tener una visión derrotista de la vida. Es en el hogar donde se gesta la visión del mundo que va a tener el niño: positiva o negativa, de confianza o desconfianza.

4.3.1 Sentimientos

Son duraderos y estables en el tiempo, provocan cambios somáticos menos acentuados, determinan la manera de actuar en relación al mundo, son profundos y de menor intensidad.

La actuación nuestra en el mundo es acorde con nuestros sentimientos.

4.3.2 Emociones

Las entendemos como estados más pasajeros. Son muy intensas, pero poco duraderas y poco profundas, llevan a sentir fuerte e internamente algo (el llanto, la carcajada).

- Tanto los padres como los educadores deben tener conciencia de que el niño es una unidad funcional, en que los aspectos afectivos, cognitivos y motores están en constante interacción.
- Los padres y educadores debemos reconocer que los sentimientos y emociones son parte del ser humano y que, por consiguiente, no hay que reprimirlos.
- El adulto debe permitir al niño que exprese sus emociones en buena forma y no contagiarse con él (si el niño expresa rabia, no ponerse rabioso, por ejemplo).
- Uno no puede engañarse y negar algunas emociones o sentimientos en el niño. En algunos hogares hay una prohibición implícita o explícita de comentar o elaborar ciertos sentimientos; en otros se ridiculizan.
- Tampoco se debe juzgar los sentimientos o emociones: “No puedes tener rabia por esto”, “Es una tontera que te dé pena”. Porque los sentimientos son involuntarios. Lo que podemos evaluar es la conducta que estos sentimientos o emociones gatilla.
- Como adultos hay que enseñar a los niños a canalizar las emociones y sentimientos, pero no debemos pretender que el niño no sienta rabia, pena, inseguridad, susto etc. ya que son tan propios del hombre como el amor, la alegría, el gozo.

Como padres, debemos ayudar a que nuestro hijo/a aprenda a:

- Reconocer sus sentimientos
- Comprenderlos:
- Expresarlos: en esto hay que ser prudentes y no forzar al hijo/a a contar todo lo que le pasa (el adolescente es especialmente celoso de su intimidad) Encauzarlos: Qué hacer cuando estoy dominado por la ira y quisiera pegar portazos.

4.4 Relación afectiva entre padres

La educación de la afectividad no la realizan los padres, sólo mediante palabras o gestos para con sus hijo/as, sino también y con gran fuerza, a través de lo que muestran en su propia relación de esposos.: gestos, muestras de cariño, lenguaje, respeto, diversión entre ellos, complicidad...



RECOMENDACIONES:

- Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijo/as.
- El vínculo de amor recíproco que los hijo/as descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.

- El buen resultado del crecimiento no depende de gestos aislados. El conjunto de la vida familiar influye en el desarrollo de los hijo/as, o puede trabar ese buen desarrollo. Una cálida atmósfera familiar donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.

4.5 La Familia como escenario de Construcción de Valores

Desde la familia se da información clave para que construyan sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre esas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el adolescente, en ese sentido la familia cumple dos tareas muy importantes:

1. **El Proceso de personalización:** Determinar qué objetivos o metas son compatibles entre sí y cuáles no lo son, por medio de la estructuración del ambiente educativo (la distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina).
2. **El Proceso de socialización:** Primar la solución deseable ante los conflictos de valores. La familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada uno, condicionada, en gran parte, los requerimientos culturales provenientes del ambiente socio cultural, el patrón de creencias, los sucesos históricos de la propia familia, el trabajo, las amistades, etc.

ESTILO EDUCATIVO	TIPO DE VALORES QUE VAN A ASUMIR LOS HIJO/AS
AUTORITARIOS Son impositivos, autoritarios, controladores, plantean normas absolutas y una disciplina rígida, promueven la obediencia absoluta y son pocos afectuosos.	Favorecen valores determinista y de conformidad. Inhiben valores de autodirección y estimulación

<p>PERMISIVOS Reduce el mínimo de control parental y su capacidad de influencia en los hijo/as, son muy afectuosos, dan demasiada libertad, manejan una disciplina inconsistente y con poca vigilancia.</p>	<p>Fomentan valores de autodirección como los de autonomía e independencia.</p> <p>Inhiben los valores pro sociales tales como la solidaridad o la justicia</p>
<p>DEMOCRÁTICOS Manejan la libertad dentro de una estructura, establecen normas, dan razones y explicaciones y utilizan una disciplina racional inductiva</p>	<p>Promueven valores de auto dirección y pro sociales.</p>

4.6 Valores de oro para su hijo/a

4.6.1 Valores Básicos, que comprenden aquellos que debe mantener toda persona, aun cuando no tengan una categoría sobresaliente, resultan importantes para una promoción de tipo personal, su presencia o ausencia en la práctica de cada persona, incide sobre sí mismo: la responsabilidad, la coherencia, el orden, la voluntad, la paciencia, la serenidad, entre los más importantes.



4.6.2 Valores Superiores, considerados aquellos que garantizan bienestar personal y general de la sociedad, su práctica demuestra una estructura personal sólida, coherente y sobre todo favorable para contribuir al mejoramiento de la sociedad. Se pueden citar el respeto a la vida, a la propiedad privada, el amor, la sociabilidad, honradez, valorar el dinero de los padres y otros que se enmarcan en los aspectos que se han señalado anteriormente.

4.6.3 Valores Inferiores

No dejan de ser trascendentes, complementan la característica del ser superior, son acciones y actitudes que favorecen grandemente para el bienestar individual y colectivo. Se puede señalar, entre otros, algunos como: serenidad, paciencia, alegría, entre otros.

Recomendación:

Para finalizar es necesario destacar, la importancia del ejemplo en el proceso de la construcción de valores: el adolescente, desde niño no aprende lo que se le dice sino aprende lo que ve y vive en su hogar, ya que los padres son obligados modelos de referencia que los hijo/as normalmente tienden a imitar.

Esto exige a los padres tener sumo cuidado en no ser incoherentes, diciendo una cosa hoy y otra mañana o diciendo una cosa y actuando en sentido contrario.

Cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia el hijo/a (a), poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el hijo/a tiene de sí mismo y lo ayudan a auto valorarse. En esta forma facilitan su desarrollo, le permiten adquirir independencia y auto dirección.

4.7 Tareas para el taller nro. 5, para padres de Familia y estudiantes

Actividad	METODOLOGIA.	RECURSOS	TIEMPO.
1 Motivación	Realizar una dinámica " La naturaleza de los sentimientos ", donde se necesita tener contacto con el aire y visualizar el cielo. El objetivo es relajarse y obtener una percepción de	Facilitadoras Estudiantes Tiza líquida Pizarrón	20 Minutos

	los agentes de la naturaleza para relacionarlos con el diario vivir de los participantes.		
2 Orientación	Visualizar mensajes reflexivos acerca de los valores humanos, mediante proyección de diapositivas. Analizar y comentar aspectos positivos y negativos.	Facilitador Padres de Familia Estudiantes Computadora Proyector Archivo de las diapositivas.	20 Minutos
3 Exposición	Exponer el tema el valor de la familia y los valores humanos, donde se enfocará los siguientes temas: - La importancia de la familia y la afectividad. - Valores humanos. - Recomendaciones	Facilitador Padres de Familia Estudiantes Computadora Proyector Archivo de las diapositivas	40 Minutos
4 Reflexión	Realizar una dramatización sobre los valores humanos. Tomando como referencia ejemplos y actitudes de la vida diaria.	Facilitador Padres de Familia Estudiantes Escenario Objetos del medio	30 Minutos
	Aplicar a los estudiantes un cuestionario sobre el Proyecto de su vida, el cual enmarca aspiraciones, objetivos y metas. Posteriormente los proyectos serán leídos por los padres de familia.	Estudiantes Fotocopias Lápices o Esferográficos	20 Minutos
	Cantar una canción de reflexión. REGALO DE UN HIJITO, Yolanda del Rio, Ranchera.	Facilitador Padres de Familia Estudiantes Proyector CD de la canción Parlantes Computadora	15 Minutos

5 Evaluación	Aplicar un cuestionario que conlleva a la importancia del contenido de la unidad. 5 preguntas claves.	Facilitador Padres de Familia Estudiantes Fotocopias Lápices	35 Minutos
		3 horas	

4.8 Desarrollo de las actividades del taller nro. 5

ACTIVIDAD 1 (Estudiantes y Padres de Familia): Motivación

Esta dinámica se llama "La naturaleza de los sentimientos". Con el grupo, salen del aula y buscan un lugar más relajado para trabajar pueden ser estadios o áreas verdes de la Institución. .

Se Indica a los participantes que cierren los ojos y escuchen con mucha atención los sonidos del entorno. Posterior a esto, se pide que abran los ojos y observen su entorno inmediato. Después de un tiempo determinado, se pide a los participantes que se acuesten en el suelo y observen el cielo.

Realizadas estas tareas, se pide al grupo que socialicen las sensaciones, recuerdos, y/o sentimientos que sintieron al realizar la actividad, que compartan anécdotas de la vida.

Nota: La actividad lo pueden desarrollar por separados padres e hijos.

ACTIVIDAD 4 (Estudiantes): Reflexión

PERSPECTIVA DE VIDA

NOMBRE: _____ **CURSO: OCTAVO * _____ ***

01. PUNTO DE PARTIDA, MI SITUACIÓN

a. ¿Quién es Usted? _____

b. ¿Para qué está en este mundo? _____

Escriba sus tres principales fortalezas como persona:		Escriba tres debilidades como persona:	
1		1	
2		2	
3		3	

2. AUTOBIOGRAFÍA

a. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en su vida?

b. ¿Cuáles han sido sus intereses desde la edad temprana?

c. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en su vida?

d. ¿Cuáles han sido sus decisiones más difíciles?

e. ¿Cuáles han sido en su vida los principales éxitos y fracasos?

EXITOS		FRACASOS	
1		1	
2		2	
3		3	

3. Rasgos de mi personalidad

a. Aspecto físico

Aspectos que más le gustan		Aspectos que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

b. Relaciones con otras personas

Aspectos que más le gustan		Aspectos que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

c. Vida estudiantil

Aspectos que más le gustan		Aspectos que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

d. Entorno Familiar

Aspectos que más le gustan		Aspectos que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

e. Amistades

Aspectos que más le gustan		Aspectos que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

f. Con su enamorado/a

Aspectos que más le gustan		Aspectos que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

3. Estudios

a. ¿Cuál es su propósito en este año lectivo en el Colegio?

b. Con respecto a las asignaturas de Colegio:

Asignaturas que más le gustan		Asignaturas que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

c. Escriba los aspectos del entorno de su Vida en el Colegio.

Aspectos que más le gustan		Aspectos que no le gustan	
1		1	
2		2	
3		3	

5. Aspiraciones

El propósito de su vida es...
¿Cuáles son sus sueños realizables?
¿Qué necesita para lograr sus sueños?
¿Qué quiere hacer después de salir Graduado del Colegio?

¿Qué aspira tener en la edad adulta?

ACTIVIDAD 5 (Estudiantes y Padres de Familia): Evaluación

**CUESTIONARIO LA FAMILIA AFECTIVA LA BASE FUNDAMENTAL
PARA FORMAR VALORES HUMANOS**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en las letras que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique cual es la definición de familia:

- a. Conjunto de personas que orientan sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes sobre precauciones.
- b. Es la reunión de varias personas que comparten gastos económicos.**
- c. Es la base de la organización social en nuestra cultura y el marco fundamental para la transmisión de valores, normas y pautas de comportamiento. **Todas las opciones anteriores**
- d. Ninguna de las alternativas**

02. ¿Cómo se forma la personalidad de los hijos?

- a. Observando mucha televisión.

- b. Los modelos que ofrecen los padres para enfrentar sus propios sentimientos y los sentimientos que se producen entre marido y mujer.
- c. Pagando impuestos.
- d. Sacando a pasear al perro.
- e. Ninguna de los anteriores.

03. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son las formas correctas para mejorar la relación afectiva entre padres e hijos?

- a. Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijo/as.
- b. El vínculo de amor recíproco que los hijo/as descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.
- c. El buen resultado del crecimiento no depende de gestos aislados. El conjunto de la vida familiar influye en el desarrollo de los hijo/as, o puede trabar ese buen desarrollo.
- d. Una cálida atmósfera familiar donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.
- e. Todas las anteriores

04. ¿Cuáles son los valores humanos que el padre debe inculcar al estudiante?

- a. Responsabilidad en presentar las tareas a tiempo.

- b. Siempre valorar la unidad de la familia, siempre y ayudarse unos con los otros.
- c. Respeto hacia todas las personas y honradez ante los objetos de los demás.
- d. Perseverancia ante fracaso y complicaciones.
- e. Justicia ante las desigualdades sociales.
- f. Todas las anteriores.

05. ¿Cuáles son las actitudes negativas frente a los valores que van a asumir los hijo/as con respecto al tipo de educación?

- a. AUTORITARIOS son controladores, plantean normas absolutas y una disciplina rígida. Inhiben valores de autodirección y estimulación.
- b. PERMISIVOS, reduce el mínimo de control parental y su capacidad de influencia en los hijo/as, son muy afectuosos, dan demasiada libertad, manejan una disciplina inconsistente y con poca vigilancia. Inhiben los valores pro sociales tales como la solidaridad o la justicia
- c. DEMOCRÁTICOS Manejan la libertad dentro de una estructura, establecen normas, dan razones y explicaciones y utilizan una disciplina racional inductiva. Promueven valores de auto dirección y pro sociales.

d. Todas las anteriores.

**CUESTIONARIO LA FAMILIA AFECTIVA LA BASE FUNDAMENTAL
PARA FORMAR VALORES HUMANOS (respuestas)**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en las letras que contenga la respuesta correcta.

01. Entre los enunciados siguientes, indique cual es la definición de familia:

- a. Conjunto de personas que orientan sobre temas fundamentales a través de la enseñanza de actitudes sobre precauciones.
- b. **Es la reunión de varias personas que comparten gastos económicos.**
- c. Es la base de la organización social en nuestra cultura y el marco fundamental para la transmisión de valores, normas y pautas de comportamiento. **Todas las opciones anteriores**
- d. **Ninguna de las alternativas**

02. ¿Cómo se forma la personalidad de los hijos?

- a. Observando mucha televisión.
- b. Los modelos que ofrecen los padres para enfrentar sus propios sentimientos y los sentimientos que se producen entre marido y mujer.
- c. Pagando impuestos.
- d. Sacando a pasear al perro.
- e. Ninguna de los anteriores.

03. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son las formas correctas para mejorar la relación afectiva entre padres e hijos?

- a. Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijo/as.

- b. El vínculo de amor recíproco que los hijo/as descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.
- c. Una cálida atmósfera familiar donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.
- d. Todas las anteriores

04. ¿Cuáles son los valores humanos que el padre debe inculcar al estudiante?

- a. Responsabilidad en presentar las tareas a tiempo.
- b. Siempre valorar la unidad de la familia, siempre y ayudarse unos con los otros.
- c. Perseverancia ante fracaso y complicaciones.
- d. Justicia ante las desigualdades sociales.
- e. Todas las anteriores.

05. ¿Cuáles son las actitudes negativas frente a los valores que van a asumir los hijo/as con respecto al tipo de educación?

- a. AUTORITARIOS son controladores, plantean normas absolutas y una disciplina rígida. Inhiben valores de autodirección y estimulación.
- b. PERMISIVOS, reduce el mínimo de control parental y su capacidad de influencia en los hijo/as, son muy afectuosos, dan demasiada libertad, manejan una disciplina inconsistente y con poca vigilancia. Inhiben los valores pro social tales como la solidaridad o la justicia.
- c. DEMOCRÁTICOS Manejan la libertad dentro de una estructura, establecen normas, dan razones y explicaciones y utilizan una disciplina racional inductiva. Promueven valores de auto dirección y pro sociales.

UNIDAD NRO. 5

5 TEMA: EL PADRE PUEDE AYUDAR A LOS HIJOS EN SUS ESTUDIOS

OBJETIVO: Despertar el interés de los padres de familia, para ayudar a sus hijos en los estudios académicos, para mejorar su autoestima.

DIRIGIDO: Padres de familia de los 8vos. Años de Educación Básica.

CONTENIDO:

- El papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Conozca verdaderamente a su hijo/a.
 - Beneficios.
 - Conocer mejor a su hijo.
- La motivación.
 - La motivación factor importantísimo al momento de estudiar.
 - El reto de padres y educadores: conocer más y mejor para poder motivar.
 - No todos los individuos aprendemos igual ni nos motivan las mismas cosas.
- Establecer un horario y lugar de estudio.
- Técnicas de estudio.
 - Lectura comprensiva del texto.
 - Subrayado de las ideas más importantes.
 - Elaboración de un esquema o resumen.
- No a la presión de los hijos para que saquen buenas notas.
 - ¿Mi hijo puede ser diferente?
 - Que pasa si su hijo/a no es buen estudiante.
- Considere al docente su asociado.
 - Demuestre su interés real.
 - Interésese por la actitud de su hijo/a y todo tipo de detalles.

- Hábitos de la casa: ocio, horarios y comidas.
 - El tipo de alimentación, los hábitos horarios de la casa, las conversaciones de la familia, el estudio y los premios, vigilar los hábitos, fomentar la lectura.

5.1 El papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico, la labor del padre comienza en la etapa pre-escolar, pero nunca es demasiado tarde para empezar, los padres pueden contribuir a que sus hijos mejoren su rendimiento, trabajando conjuntamente con ellos. La base es establecer un lugar y horario de estudio adecuado, en facilitarles unas técnicas de estudio básicas, en estimularles adecuadamente para que mantengan la motivación suficiente para alcanzar buenos resultados y en fomentar la lectura. Podemos actuar en estos aspectos que afectan directamente al aprendizaje, teniendo siempre presente que éste es un proceso que requiere constancia y que, de lo que se trata, es de que nuestros hijos alcancen una autonomía de aprendizaje que les permita enfrentarse con éxito a sus estudios.



5.2 Conozca verdaderamente a su hijo/a

¿Conversa con frecuencia y largamente con su hijo/a?

Empiece por tener largas conversaciones con su hijo/a, muestre un sincero interés por lo que hace en clase y fuera del aula cada día, indague sus puntos fuertes y sus falencias, y todo el tiempo dígame que es él importante y que puede ser el mejor.

Mantenga conversaciones todos los días. Ponga ejemplos prácticos relaciónelos con usted con su familia, con sus intereses... Recorra para reforzar su aprendizaje y el interés por las materias que estudia a todo lo que le gusta a su hijo/a como películas, deportes, profesiones, programas de televisión, comidas favoritas y sus amigos.

Es fundamental que los padres demuestren interés, paciencia, entusiasmo y respeto a sus hijo/as. El joven no debe sentirse interrogado, debe sentirse protagonista e importante. No acepte que le diga que es aburrido, ría, haga el payaso, invite a su hijo/a a usar su imaginación... La motivación puede empezar por aquí. En este punto la habilidad de los padres es fundamental. No le exija a su hijo/a lo que no pueda exigirse así mismo, tenga paciencia, no exija, motive.

Recomendaciones:

El padre de familia debe preguntar qué ha aprendido desde la primera hora de clase a la última. Interésese igualmente por los recreos. Observe como cambia su énfasis. Insista en que es muy importante lo que está aprendiendo, métase en su vida de cada día.

Si le comenta problemas de matemáticas comente la importancia de la materia asociándola con la vida cotidiana como por ejemplo: comente que tan importantes son las estadísticas, las figuras geométricas para las construcciones o si le interesa las Ciencias Naturales comente cosas de conocimiento del Medio, trate de establecer una conversación sobre los ríos que conoce, las montañas, el espacio, la evolución del hombre. Si le comenta una clase de Inglés, enséñele algo de vocabulario, realice las conversaciones con naturalidad, interés y entretenidas.

Observación

¿No cree que sea razonable que su hijo/a piense que si son tan importantes sus estudios usted debería interesarse mucho por ellos? ¿No debería usted estar entusiasmado con los que estudian y aprende? Un joven no puede apasionarse o motivarse por el estudio si sus padres no se interesan por lo que él aprende.

Los padres deben conocer las actitudes de sus hijo/as con detalle. Deben convencerlos de que su aprendizaje es importante. Dedique una hora mínimo cada día a lo antes mencionado. No se desanime si los primeros días observa un rechazo o las cosas no salen muy bien. Persista, mejore su estrategia, piense en ello cada día. Pregúntele a su hijo/a durante una semana lo que ha hecho en clase ¿qué ha aprendido en cada hora? Cuando lo vea dudar o en silencio insista con preguntas sencillas, hágalo con habilidad, como un juego.

5.2.1 Beneficios

Empezará a conocer las preferencias reales de su hijo/a, las dificultades, lo que le motiva o desmotiva, identificará algún conflicto o problema en el colegio, aprenderá a comunicarse mucho mejor en facetas de su hijo/a que desconoce, creará un espacio de confianza entre su hijo/a y usted. Si se hace adecuadamente, su hijo/a prestará más atención en clase porque sabe que usted se va interesar, mejorará sus capacidades para expresarse.

5.2.2 Conocer mejor a su hijo.

Para motivar a los hijos/as, los padres y los educadores deben conocerle más, prestarle atención individualizada.

Conocer su entorno más allá de las relaciones familiares como amigos, compañeros de clase, profesores, sus gustos musicales, gastronómicos y culturales. Profundizar sobre los hábitos de su hijo y ayudarle activamente

a asumir nuevos hábitos. Tercer paso: propiciar su colaboración activa y auto motivación partiendo de sus intereses e inquietudes. Por ello antes de tomar decisiones se debe analizar las causas y consecuencias.

5.3 La motivación

5.3.1 La motivación factor importantísimo al momento de estudiar

Las mejores técnicas de estudio fracasan si el estudiante no encuentra suficiente motivación para concentrar su esfuerzo en aprender y estudiar. La falta de capacidad para motivarse es causa del fracaso académico.

El estudiante posee capacidad de asimilación, que demuestra esporádicamente, pero va dejándose llevar por un camino donde predomina la falta de conciencia, constancia, desgana, desinterés y una tendencia a distraer o fijar la atención con actividades ajenas al estudio.

Los resultados obtenidos y las recompensas ofrecidas.

Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por nuestro hijo, principalmente con alabanzas y mensajes positivos y nunca de forma gratuita, para evitar que pierdan su valor de refuerzo.

Las recompensas, a medida que avanza la edad del niño, no deben asociarse siempre a la consecución de algo material tangible.

- El interés de los padres en el aprendizaje. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.

5.3.2 El reto de padres y educadores: conocer más y mejor para poder motivar.

Cada estudiante desarrolla unas actitudes de mayor integración o rechazo de su entorno. Su familia, sus amigos, la influencia de sus programas favoritos de televisión se generan hábitos buenos y malos, tendencias que

el caso de que les provoquen un rechazo del hábito de estudio o de su capacidad de concentración, es conveniente que se identifiquen adecuadamente. Identificar las causas de la falta de motivación es fundamental mediante la colaboración de profesores y padres es fundamental.

- Pueden tener raíces en el entorno familiar padres, un determinado rol entre hermanos, hábitos de la casa, horarios.
- Puede que exista un conflicto entre el clima y los valores de su entorno familiar y el del colegio y en realidad ni padres, ni profesores sean conscientes de esto.
- Puede que el método de enseñanza no se adecue a la psicología del joven.
- Puede que el joven necesite una atención especial.

Por estas razones se aconseja una actitud abierta y de colaboración permanente entre padres y profesores que permita la más precisa identificación de las causas que hay detrás de la falta de motivación, concentración, problemas de conducta o actitudes mejorables.

5.3.3 No todos los individuos aprendemos igual ni nos motivan las mismas cosas.

Los métodos de enseñanza más avanzados y con más recursos en los países avanzados tienden a incorporar "el componente individual". Hoy el gasto en la educación, incluso en los países más ricos, impide una enseñanza individualizada. Pero los padres pueden ayudar mucho. Los padres pueden encontrar la motivación que su hijo necesita para estudiar.

Trace un Plan para ayudar a sus hijos en su educación coordinado y en favor del esfuerzo de sus profesores en general.

5.4 Establecer un horario y lugar de estudio

Es muy útil ayudar a los hijos/as a elaborar un plan de trabajo semanal basado en un horario de estudio personal y realista que pueda cumplir sin esfuerzo excesivo. Transmitir la importancia de organizar adecuadamente el tiempo y las ventajas que tiene utilizarlo correctamente sirve para que el estudiante valore y sepa aprovecharlo sin tener que renunciar a sus actividades favoritas.

Planificar un horario nos sirve para incluir en él tanto actividades académicas como de ocio, para ayudar a nuestro hijo a crear un hábito de estudio y para facilitar la concentración y dedicación necesarias para la resolución de las tareas.

El horario de estudio debe ser sobretodo factible, estar adaptado a las necesidades del estudiante y debe cumplirse de forma más o menos regular.

Es conveniente cumplir el horario establecido y mantener siempre el mismo lugar para el estudio, puesto que la regularidad y los factores ambientales influyen en el rendimiento y en la concentración.

Para que el lugar de estudio sea adecuado, debemos procurar que cumpla los siguientes aspectos:

- Debe ser siempre el mismo; de esta manera se evita que nuestro hijo pierda tiempo explorando áreas al que no está habituado.
- Debe ser tranquilo y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etcétera).
- Debe tener una buena iluminación y limpio; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, evitando los contrastes acusados que dificultan la lectura. En el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).

- Debe estar correctamente ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
- El mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
- El material que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

Estas condiciones también pueden aplicarse a lugares destinados a niños en edad preescolar. Nuestro hijo puede tener una zona reservada con material educativo específico para su edad donde poder jugar, pintar, leer, "trabajar" o simplemente hablar de las tareas del colegio. De este modo, en poco espacio de tiempo pero con constancia, podremos crear unos hábitos que irán adaptándose a medida que cambien sus necesidades educativas.

5.5 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son imprescindibles en todas las tareas relacionadas con el estudio y el procesamiento de la información: comprensión, retención, recuperación... Existen numerosas técnicas de estudio, algunas sirven para finalidades muy específicas (por ejemplo, memorizar nombres de ríos), pero otras son herramientas de utilidad para cualquier ámbito del saber. A medida que nuestro hijo vaya superando niveles escolares, será indispensable que conozca y domine técnicas de estudio básicas.



5.5.1 Lectura comprensiva del texto.

Se leerá tantas veces como haga falta hasta conseguir un nivel de comprensión de la información satisfactorio. En numerosas ocasiones será necesaria la utilización de un diccionario para tener una comprensión correcta de los términos que aparecen en el texto y de su contenido.

5.5.2 Subrayado de las ideas más importantes.

Se marcarán o resaltarán (con bolígrafo, lápiz, rotulador o marcador fluorescente) las palabras o frases más significativas de las ideas básicas del texto.

5.5.3 Elaboración de un esquema o resumen.

Se hará una selección y se extraerán las ideas que se consideren más importantes. Saber distinguir las ideas básicas de las secundarias no es una tarea sencilla y nuestro hijo sólo lo conseguirá con la práctica.

A pesar de la dificultad inicial que supone hacer el esquema, más tarde le será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.

5.5.4 Retención o memorización de información.

Se almacenará en la memoria el resumen o esquema elaborado. La asociación o relación de ideas es un recurso muy útil para retener información, sobre todo si se trata de un listado de palabras.

5.5.5 Recuperación y reproducción de la información almacenada.

Se hará tanto oralmente como por escrito. Nuestro hijo tiene que ser capaz de recordar la mayor parte del texto estudiado y de reproducir, en primer lugar, el esquema memorizado y, a partir de él, el resto de información relevante que proporcionaba ese texto. Éste será también el procedimiento más adecuado a seguir en la realización de un examen.

5.6 No a la presión de los hijos para que saquen buenas notas

Seguro que le preocupan las notas bajas y los comentarios de los docentes sobre la actitud de su hijo o hija. Que si no se esfuerza, no presta atención, no aprende de acuerdo con su edad, no realiza las tareas, no hace deberes. En algún caso puede que se le informe incluso de una conducta conflictiva y se le dé recomendaciones de lugares.

5.6.1 ¿Mi hijo puede ser diferente?

Si su hijo/a es diferente, recuerde que algunos jóvenes con una imaginación desbordante o con aptitudes especiales quizás tengan problemas para aceptar ciertos métodos de enseñanza o estudio.

Les puede ser muy costoso mantener su atención o mostrar alguna empatía con sus profesores e incluso con sus compañeros. Una actitud negativa no es en principio algo reprochable o malo, sencillamente requiere de su atención. Usted puede encauzar a su hijo o hija en sus potencialidades y corregir los excesos no deseados.

Recomendaciones:

- Intente convencer a su hijo/apara que sea un buen estudiante, dígame las ventajas. Pruebe a motivar a su hijo/a, usted lo conoce mejor que nadie y seguro que puede encontrar algunas claves para orientar mejor su actitud y conducta. Usted puede ayudar a su hijo/a cambiar sus hábitos. Esto lo puede ayudar a mejorar de forma relevante.
- Quizás su hijo/a sea de los que necesite ayuda de profesionales acerca de cómo estudiar. Y Usted puede estar en disposición de ayudarle mucho.

5.6.2 ¿Qué pasa si su hijo/a no es buen estudiante?

Un buen rendimiento académico no garantiza que su hijo tenga habilidades tales como el liderazgo, la aptitud de establecer relaciones y mantener las amistades, la capacidad de solucionar conflictos, no se

reconocen fácilmente en un individuo a temprana edad. No se desespere, sea paciente con su hijo o hija.

La habilidad para el análisis social puede ser mucho más decisiva en la vida de una persona. Su hijo puede estar entre las personas que teniendo un bajo rendimiento académico en los estudios llega a altas cotas profesionales o sociales a lo largo de su vida, por eso siempre motivar.

Recomendaciones:

- Confíe en él, piense positivamente respecto sus actitudes y aptitudes, no sobredimensione el problema; trate de conocer mejor a su hijo y a motivarle. Abandone pues, los viejos tópicos sobre la educación. Abra su mente y explore nuevas posibilidades y perspectivas para su hijo. Dedíquele el tiempo que sólo usted puede prestarle de forma individualizada. Investigue o pida ayuda a terceras personas de cómo estudiar, si logra que su hijo se tome en serio algunas técnicas de estudio, podrá ver en poco tiempo como duplica o triplica su rendimiento académico, mejora su capacidad de lectura y su éxito en los exámenes, etc.

5.7 La relación de los padres de familia con los docentes

EL padre de familia no debe esperar que su hijo/a tenga necesidades educativas especiales, problemas de rendimiento o conducta para empezar a hablar con los docentes de curso y hacerle un seguimiento más cercano. Si tiene buena comunicación con su hijo/a, cuando converse con el docente usted tendrá mucha información sobre las actividades del colegio, las actitudes de su hijo/a, los potenciales problemas,

5.7.1 Considere al docente su asociado.

Escúchelo con atención, trátelo con la mayor consideración. No le contradiga a la primera. Incluso si presume de conocer a su niño como

nadie. Trátelo como un profesional, como le gustaría que le trataran a usted en su ámbito profesional.

5.7.2 Demuestre su interés real.

Utilice lo que sabe de su hijo/a para demostrarle que tiene el mayor interés real. Demuéstrele que está al tanto de cada día en el colegio, hágalo con respeto, pidiéndole consejos, orientaciones. Preguntar a los docentes de cómo ayudar a su hijo con los estudios en casa y escuela.

5.7.3 Interésese por la actitud de su hijo/a y todo tipo de detalles.

Pida al docente que le cuente su importante y cualificado punto de vista, pídale detalles de la actuación de su hijo/a: sus distracciones en clases, su falta de atención en esta u otra asignatura, sus materias favoritas, sus hábitos, sus amigos y sus relaciones, si es tímido en clase, si es extrovertido, sus dificultades con las diferentes materias.

Tiene mucho que aprender de su hijo/a cuando no lo ve. Cuando los jóvenes tienen que desenvolverse fuera del ámbito familiar experimentan cambios que los padres son incapaces de imaginar.

5.7.4 Contacto frecuente y fluido.

Gánese la simpatía y la amistad de los profesores de su hijo/a. Le permitirán mantener un contacto frecuente con aquellos que deben sus mejores aliados.

Ellos van a ser determinantes en muchas cosas y en especial en algo tan decisivo como la educación de sus hijo/as. Sea comprensivo, póngase de su parte aunque no comparta algunas de sus apreciaciones o puntos de vista, tómese un tiempo para analizarlos mejor y ver si tienen la razón o no. **Recomendación:** Prepare con anterioridad y a conciencia las entrevistas con los docentes, escriba las preguntas que se relacione con la conducta y rendimiento académico en el colegio, para que todo quede claro.

Felicite a su hijo/a efusivamente por lo que hace bien y por lo bueno que digan los profesores de él. Plantee con su ayuda un reto para aquello en lo que tenga dificultades. También se recomienda incentivar con cosas, distracciones, viajes, ropa, entretenimiento para que siga así y se esfuerce la próxima vez más, cuide que sea cosas productivas, lo recomendable es realizar actividades recreativas.

5.8 Hábitos de la casa: ocio, horarios y comidas

Los hábitos de la casa, influye indiscutiblemente el estudio, es fundamental que el ambiente de la casa sea positivo para el estudiante. De lo contrario es difícil que el joven encuentre la motivación necesaria para estudiar.

5.8.1 El tipo de alimentación

La mala alimentación no ayuda a concentrarse al joven en los estudios. Estamos hablando del exceso de hiperactividad que provocan ciertos hábitos alimentarios: bebidas gaseosas y azucaradas, dulces, galletas, golosinas, chicles, entre otros.

5.8.2 Los hábitos horarios de la casa.

Los jóvenes son esponjas que absorben todo -lo bueno y lo malo, siendo importante que vean en la casa un orden que les sirva de referencia. Si los hermanos mayores llegan tarde, se levantan tarde, comen a deshoras, hace ruidos a destiempo, ponen la televisión o la música fuerte cuando el estudiante debe hacer los deberes.

Hay que cuidar al máximo la alimentación para los jóvenes que estudian. Evitar comidas pesadas, grasas o hidratos en exceso, pero sobre todo la comida chatarra etc.

Todo esto contribuirá a hacer más difícil la motivación y concentración en el estudio de los jóvenes.

5.8.3 Las conversaciones de la familia

Los jóvenes aunque hablen menos, todo lo escuchan y todo lo procesan. Los valores de los padres y, muy especialmente de los hermanos mayores constituyen fuentes muy importantes para sus actitudes ante la vida como es el caso del estudio, gustos, etc. Una familia que en la mesa solo habla de fútbol, o de programas y series de televisión, cosas superficiales, es muy difícil que motive a los estudiantes hacia temas que más tarde tienen que encontrarse en un libro de matemáticas, geografía, historia, etc. Al final de algunas cenas, lo más pequeños sueñan con ser Mes si, Maradona, Antonio Valencia, Sakira pero difícilmente tienen motivación por algo que tenga que ver con sus estudios.

5.8.4 El estudio y los premios.

El binomio esfuerzo - premio debe reforzarse permanentemente. Los jóvenes de hoy tienen acceso a un montón de juegos en las casas como ordenadores, pala estación, psi. Que les absorben y les desincentivan cualquier esfuerzo intelectual. Este, frente a los juegos, se convierte en una pesada carga muy difícil de soportar.

El acceso a estos juegos debe ser una consecuencia. Esto es, jugar es el premio a un esfuerzo: estudiar con ganas y con resultados. Hacer como que estudio para después jugar no sirve para nada. Los padres y educadores deben comprobar a ciencia cierta que el niño ha estudiado y tras esto, que puedan acceder al premio. Premie a su hijo cada vez que se esfuerce.

5.8.5 Vigilar los hábitos.

Los buenos hábitos tardan mucho en formarse. Los padres deben estar muy atentos a que la formación de buenos hábitos de estudio se consolide. Y estar alerta: los malos hábitos pueden aparecer por cualquier esquina: una serie de televisión cuyo protagonista no estudia y es un

oportunista; un amigo nuevo en el colegio o en el barrio, redes sociales como facebook, sónico o Titear entre muchos más distractores.

5.9 Tareas para el taller nro. 6, para padres de familia

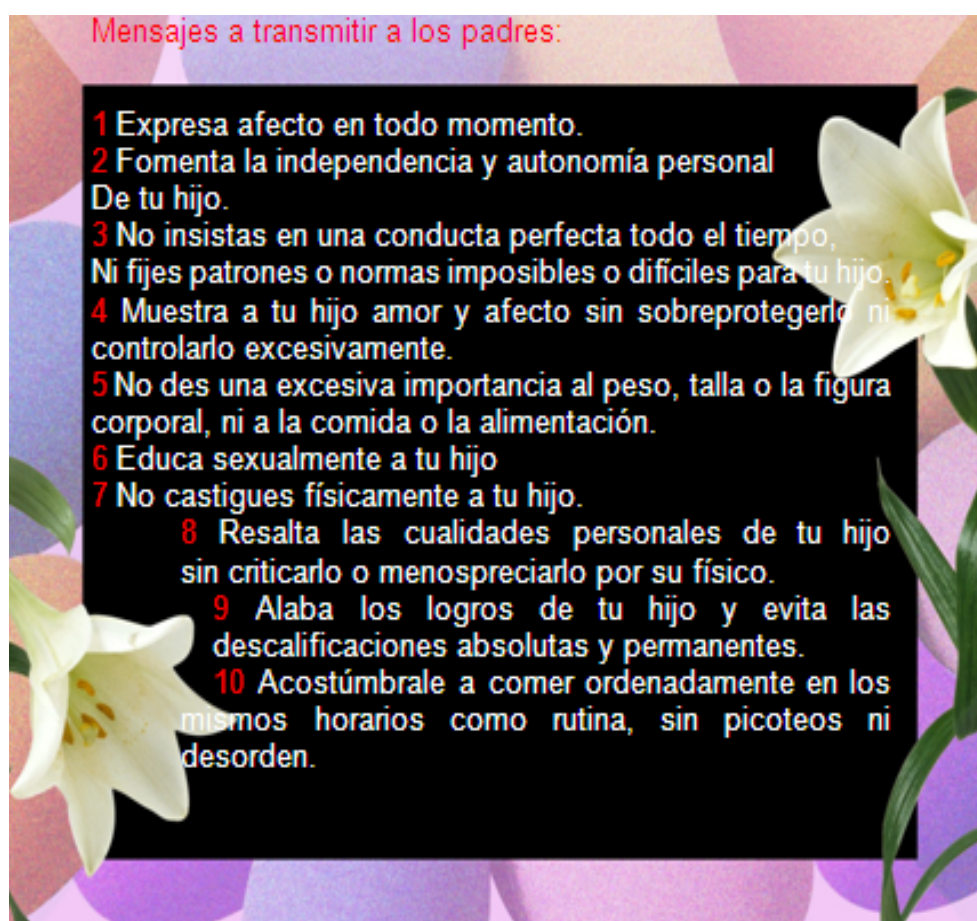
Actividad	METODOLOGIA.	RECURSOS	TIEMPO.
1 Motivación	Realizar la dinámica rompe casas, la cual consiste en construir casas con el número de personas que va diciendo el facilitador y se van eliminando las personas que queden afuera.	Facilitadoras Padres de familia	15 Minutos
2 Orientación	Proyectar un video sobre los estudios de los estudiantes en Latinoamérica. Comentar y analizar acerca de los siguientes temas: ¿Qué es lo que más les gustaba del colegio? ¿Cuál era el docente que más odiaba en el colegio y explique por qué? ¿Cuáles eran sus principales problemas en el estudio? ¿Qué hubiera querido que sus padres hicieran por sus estudios y no lo hicieron? Trabajar en el grupo la conclusión.	Facilitador Padres de Familia Papelotes Pizarrón Tiza Liquida	20 Minutos
3 Exposición	Exponer a los padres de familia la problemática del aprendizaje en los centros educativos, consejos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.	Facilitador Padres de Familia Computadora Proyector Archivo de las diapositivas.	40 Minutos
4 Reflexión	Realizar una dramatización en grupo sobre los aspectos negativos que cometen los padres con respecto a los estudios de sus hijos.	Facilitador Padres de Familia Escenario	30 Minutos
	Cantar una canción de reflexión. LAGRIMAS DE UNA MADRE, autor Los Golpes, género balada. Mediante la proyección de un Karaoke.	Fotocopias Proyector CD de la canción Parlantes	20 Minutos

		Computadora	
5	Aplicar un cuestionario, para medir el grado de aprendizaje de los participantes.	Fotocopias	35
Evaluación		Lápices	Minutos
		2 horas	

5.10 Desarrollo de las actividades del taller nro. 6

ACTIVIDAD 3: Exposición

Se expone en un cartel las 10 Mandamientos del Padre de Familia:



ACTIVIDAD 5: Evaluación

**CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS CLAVES EN LOS ESTUDIOS DE
LOS ESTUDIANTES PARA PADRES DE FAMILIA.**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente, las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letra que contenga la respuesta/as correctas.

01. Entre los enunciados siguientes, indique el cuales son técnicas de estudio:

- a. Lectura comprensiva.
- b. Deletrear las palabras.
- c. Encerrar todos los títulos en un círculo.
- d. Encontrar los verbos.
- e. Pintar los sustantivos.

02. ¿Cómo actuar frente al docente de su hijo?

- a. Manifestando braveza y descontento.
- b. Demostrando respeto y consideración.
- c. Manifestando desinterés por el rendimiento de su hijo.
- d. Estar siempre a la defensiva.
- e. Seguir un curso de motricidad.

03. ¿Cuál es la actitud de interés frente a los estudios de los hijos?

- a. Visitar al docente dos veces al año.
- b. Preguntar a los docentes de cómo ayudar a su hijo con los estudios en casa.

- c. Preguntar a los hijos sobre que hicieron en el recreo.
- d. Decir a los hijos que hablen fuerte en clase.
- e. Todas las anteriores.

04. Si su hijo tiene problemas de aprendizaje es aconsejable realizar:

- a. Investigar o pedir ayuda a terceras personas para enseñar determinadas materias.
- b. Poner en conocimiento del Señor Rector para que pueda ayudar en algo.
- c. Premiar al hijo para que mejore las calificaciones.
- d. Mandarle de paseos los fines de semana con sus amigos.
- e. Todas las anteriores.

05. ¿Cómo se puede presionar a los hijos para que saquen buenas notas?

- a. Maltratando físicamente.
- b. Agrediéndole verbalmente.
- c. Preguntándole diariamente que hizo todo el día en el colegio.
- d. Revisando los cuadernos mensualmente para ver el avance de los hijos.
- e. Todas las anteriores.

06. ¿Cuál es el reto de padres frente a la motivación de sus hijos?

- a. Conocer profundamente sus intereses.

- b. Conocer que programas de televisión favorita.
- c. Identificar las causas de la falta de creación. .
- d. Brindar vestuario apropiado.
- e. Todas las anteriores.

07. El ambiente adecuado para estudios es:

- a. Un lugar tranquilo, con claridad y fresco.
- b. Un lugar donde se escuche música movida.
- c. Un lugar caluroso y claro.
- d. El parque del barrio.
- e. Todas las anteriores.

CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS CLAVES EN LOS ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES PARA PADRES DE FAMILIA. (Respuestas)

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente, las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letra que contenga la respuesta/as correctas.

01. Entre los enunciados siguientes, indique el cuales son técnicas de estudio:

- a. Lectura comprensiva.
- b. Deletrear las palabras.
- c. Encerrar todos los títulos en un círculo.
- d. Encontrar los verbos.
- e. Pintar los sustantivos.

02. ¿Cómo actuar frente al docente de su hijo?

- a. Manifestando braveza y descontento.
- b. Demostrando respeto y consideración.
- c. Manifestando desinterés por el rendimiento de su hijo.
- d. Estar siempre a la defensiva.
- e. Seguir un curso de motricidad.

03. ¿Cuál es la actitud de interés frente a los estudios de los hijos?

- a. Visitar al docente dos veces al año.
- b. Preguntar a los docentes de cómo ayudar a su hijo con los estudios en casa.
- c. Preguntar a los hijos sobre que hicieron en el recreo.

d. Decir a los hijos que hablen fuerte en clase.

e. Todas las anteriores.

04. Si su hijo tiene problemas de aprendizaje es aconsejable realizar:

a. Investigar o pedir ayuda a terceras personas para enseñar determinadas materias.

b. Poner en conocimiento del Señor Rector para que pueda ayudar en algo.

c. Premiar al hijo para que mejore las calificaciones.

d. Mandarle de paseos los fines de semana con sus amigos.

e. Todas las anteriores.

05. ¿Cómo se puede presionar a los hijos para que saquen buenas notas?

a. Maltratando físicamente.

b. Agrediéndole verbalmente.

c. Preguntándole diariamente que hizo todo el día en el colegio.

d. Revisando los cuadernos mensualmente para ver el avance de los hijos.

e. Todas las anteriores.

06. ¿Cuál es el reto de padres frente a la motivación de sus hijos?

a. Conocer profundamente sus intereses.

b. Conocer que programas de televisión favorita.

- c. Identificar las causas de la falta de creación. .
- d. Brindar vestuario apropiado.
- e. Todas las anteriores.

07. El ambiente adecuado para estudios es:

- a. Un lugar tranquilo, con claridad y fresco.
- b. Un lugar donde se escuche música movida.
- c. Un lugar caluroso y claro.
- d. El parque del barrio.
- e. Todas las anteriores.

6.6 Impacto

Ser significativo, puesto que la sociedad contará con personas más humanas y racionales, en donde reinará la felicidad y la paz.

La Institución Educativa tendrá mayor unión entre todos los actores de la Institución, teniendo estudiantes con autoestimas altas y capaces, factores que se necesitan para ofrecer una Educación de Calidad.

Las familias mejoraran sus relaciones, tendrán la oportunidad de comunicar sus necesidades, sus alegrías, sus sueños y sus inquietudes. La familia será un templo de amor y de valores humanos, donde el pilar será la demostración de afecto y la aplicación de valores en todos los momentos compartidos.

Principalmente el estudiante podrá superar y transformar situaciones de conflictos, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer su identidad, proyectar su plan de vida, desarrollar iniciativa

propia, asumir sus roles, expresarse con libertad y sentirse único. Incide positivamente en la formación psicológica como pedagógica.

6.7 Difusión

- Dar a conocer a las Autoridades de la Institución, para su difusión interna de la Guía tanto en forma impresa y digital.
- Realizar gestiones pertinentes con el DOBE de la Institución para ejecutar talleres de trabajo.
- Entregar a la biblioteca de U.T.N un ejemplar que sirva de información a los estudiantes e interesados.

7. Bibliografía

ARÓN Ana., (2008). "Notas". Profesora Escuela de Psicología PUCE.

Asociación argentina de prevención de la violencia familiar (1998). "manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar" con el apoyo de la secretaría de desarrollo social, programa de fortalecimiento de la sociedad civil y proyecto de padres y madres cuidadoras.

BARON Robert A., (1996),"Psicología", tercera edición, Pearson Educación, Naucalpan de Juárez - Ciudad de México.

CERDÁ E., (1985), "Los jóvenes". Eloson, Madrid.

CONTRERAS, O. (2000). "La enseñanza de la Educación a base de la comprensión y amor". *La Educación en la Escuela-1*, nº 6 Octubre del 1999.

CORNEJO, R. Y REDONDO, J. (2001). "El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media". Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.

DE AZCÁRATE Patricio, (1872). "El Banquete de la familia". Traducción y notas.

ESCARTÍ, A. y CERVELLÓ, E. (1994). "La motivación del alumno". En I. Balaguer (Ed.), Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones (pp. 61-90).Valencia: Albatros Educación.

FROMM A., (2002). "La afectividad", Editorial Eniss. Nueva York.

GRUPO OCÉANO, (1999), "Asesor De Padres", Océano, Barcelona.

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C Y BAPTISTA, P (1991). "Metodología de la Investigación". Editorial McGraw-Hill. México.

MAYFARTH A., (1948), "Human Beings I Have Known", Adventures in Human Relations. (Boletín para la educación de la infancia), Washington, D.C: The Association, Pág. N° 9

MORRIS Charles G. y MOISTO Albert A., (2005), "Psicología", Duodécima Edición, Pearson Educación, Naucalpan de Juárez de Ciudad de México.

NAVARRETE Jaime y ARIZAGA, Rosa. "Clima institucional en la escuela". Instituto de Pedagogía Popular. Lima 2000.

LEDOUX M., (1983), "Inteligencia emocional", Editorial Arpes, Bremem.

PANKSEPP R., (1992). "Las emociones". Editorial Arlés, Zaragoza.

PLUTCHIK Robert, (2002). "Las emociones", Editorial Nueva elite, Turín.

RAYMOND Williams, (1993), "La práctica docente en la educación preescolar: [[questiondown]] autonomía o control?", Nueva Antropología, Vol. XIII.

RODRÍGUEZ, N. (2004) "Afectividad". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

ROUSSBEL J., (1999), "Fundamentos de psicología general", Editorial Limusa, México.

SCHMIDT L, (2003), "Special Issue on Affective Neuroscience", Editorial Arriss, Buenos Aires.

VAN N, (2001), "Como formar hijos vencedores", Editorial Vencedores, Sleaven.

WUTHNOW Robert y otros (1980), "Marxismo y literatura". Península. , Barcelona.

Internet:

Extraído de internet desde el 2 de noviembre del 2011 hasta el 25 de febrero del 2012:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000100004#2a. Tema: afectividad

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000100004#a1. Tema: Afectividad2a

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000100004#f1. Tema: Afectividad

<http://www.slideshare.net/afectividad.html> Tema: El afecto y amor

<http://virtual.ulagrancolombia.edu.co /valoreshumanos.html> Tema: Valores humanos.

<https://www.mturk.com/estudiantes/consejos.html> Tema: Técnicas de estudio.

<http://psikohaurtxiki.blogspot.com /problemasafectivos.html> Tema: Problemas afectivos familiares

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162022> Tema: La baja autoestima como elevarla.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100483&orden=116364&info=link> Tema: La baja autoestima como elevarla.2

<http://afectividad.oser.com/tesis/afectividadfamiliar1\AFECTIVIDAD\Formaci3n de la afectividad.htm>
Tema: La afectividad

<http://convivenciafamiliar.obolog.com/desarrollo-socioafectivo-nino-84649>

<http://html.rincondelvago.com/teoriaVygotsky.html>

<http://www.scribd.com/doc/34442236/Evaluacion-de-los-aprendizajesnueva-vision>

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionogo/Piaget.pdf>

<http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/practicu/FredricSkinner.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/DavidAusubellabordel docente .html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/AprendizajeSubordinado.html>

http://linux.ciberaula.com/articulo/linux_apache_intro/teoríasJeromeBruner.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizajemecánico.php>

<http://www.webestilo.com/php/AprendizajeSignificativo.phtml>

<http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/Afectividadyeducaci3n.html>

http://us.yhs4.search.yahoo.com/search;_ylt=A0oG7qMFPGZPwT4A.jxXNy0A?p=concepto%20guia%20didactica%20del%20delaula&fr2=sb-top&fr=altavista

<http://knol.google.com/k/la-importancia-del-desarrollo-guia-de-aula#>

<http://definicion.de/afecto.html>

<http://definicion.de/amor.html>

<http://definicion.de/afectividad.html>

<http://definicion.de/valores.html>

1. Anexos

ANEXO 1: Encuesta a estudiantes

ANEXO 2: Encuesta a docentes

ANEXO 3: Encuesta para padres de familia

ANEXO 4: Matriz de coherencia

ANEXO 5: Árbol de problemas

ANEXO 6: Portada de la Propuesta (guía)

ANEXO 7: Certificación del Colegio Universitario "UTN" de haber realizado el estudio.

ANEXO 8: Listas de estudiantes de los octavos años de educación básica.

ANEXO 9: Fotografías del estudio

ANEXO	10.	Matriz	Categorial
-------	-----	--------	------------

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL – FECYT
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

CURSO: OCTAVO AÑO E.B. PARALELO: _____ SEXO: Femenino Masculino

Lea atentamente las preguntas que están a continuación y conteste realizando una marca X en el casillero que corresponda su decisión, realice una marca por pregunta.

1.- ¿Identifique el concepto que defina a la afectividad?

- **Inclinación de amor y cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante un trato.**
- **Facultad, capacidad para entender, dialogar y dar comentarios reflexivos.**
- **Advertencia o consejo con que alguien intenta convencer a otra persona.**

2.- ¿Considera que su padre es cariñoso con Usted?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Considera que su madre es cariñoso con Usted?

Siempre A veces Nunca

4.- Se considera Usted un buen hijo

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Con qué frecuencia se comunica con sus padres?

Con mucha frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia

6.- La relación con sus padres es:

Bastante agradable Poco agradable Nada agradable

7.- Sus padres le comprenden cuando Usted tiene problemas o necesidades?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Cuándo desobedece a sus padres le agreden físicamente o verbalmente?

Siempre A veces Nunca

9.- Recibe cariño por parte de sus profesores

Siempre A veces Nunca

10.- Esta dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus padres.

Si No No se

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL – FECYT ENCUESTA PARA DOCENTES

SEXO: Femenino Masculino

FECHA: ___ - ___ - 2011

Señor docente lea atentamente las preguntas que están a continuación y conteste realizando una marca X en el casillero que corresponda a su decisión, realice una marca por pregunta.

1. ¿Considera Ud., que los problemas de conducta del estudiante es por falta de afecto?
➤
➤ Siempre A veces Nunca
➤
2. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente los estados de ánimo?
➤ Con mucha frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia
➤
3. La relación entre docentes, estudiantes y padre de familia es:
➤
➤ Muy agradable Poco agradable Nada agradable
➤
4. ¿Con qué regularidad apoyan los padres de familia los objetivos, metas y propósitos de sus hijos en el Colegio?
➤
➤ Siempre A veces Nunca
➤
5. ¿Con que frecuencia los estudiantes comparten sus problemas familiares?
➤
➤ Con mucha frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia
➤
6. ¿En qué medida Ud. cree que los padres maltratan a sus hijos?
➤
➤ Alto Medio Bajo
➤
7. ¿Considera Ud. que los problemas de falta de afecto son las principales causas para que el estudiante tenga bajo rendimiento?
➤
➤

➤ **Siempre** **A veces** **Nunca**

➤ 8. **¿En qué medida los señores padres de familia se preocupan por sus hijos en el aspecto académico?**

Mucho Poco Nada

9. **Considera Ud. que utilizando una guía de estrategias activas afectivas fomentará la afectividad familiar**

➤ **SI** **No** **No se**

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL – FECYT
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

CURSO: OCTAVO AÑO E.B. FECHA: ___ - ___ - 2011 SEXO: Femenino Masculino

Señor docente le solicitamos lea atentamente las preguntas que están a continuación y conteste realizando una marca X en el casillero que corresponda a su decisión, realice una marca por pregunta.

1. ¿Identifique el concepto que defina al afecto?

- Inclínación de amor y cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante en trato
- Obligar a sus hijos a reparar y satisfacer
- Rectitud de ánimo, integridad en el obrar
-

2. ¿Con qué frecuencia les dice te quiero o te amo a sus hijos?

-
- Siempre Casi Siempre A veces Nunca
-

3. ¿Cuándo sus hijos no le obedecen les castiga?

-
- Siempre Casi Siempre A veces Nunca
-

4. ¿La comunicación con sus hijos se la realiza con?

Con mucha frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia

5. La relación con sus padres es:

Bastante agradable Poco agradable Nada agradable

6. Brinda a sus hijos comprensión frente a sus problemas o necesidades:

-
- Siempre Casi Siempre A veces Nunca

7. ¿En qué medida Ud. se preocupa por su hijo en el aspecto académico?

-
- Siempre Casi Siempre A veces Nunca

8. ¿Con qué regularidad apoya a sus hijos en sus objetivos, metas y propósitos?

-
- Siempre A veces Nunca



9. ¿Con que frecuencia comparte con sus hijos en viajes, entretenimientos o pasa tiempos?

Con mucha frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia

10.- Esta dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos.

Si No No se

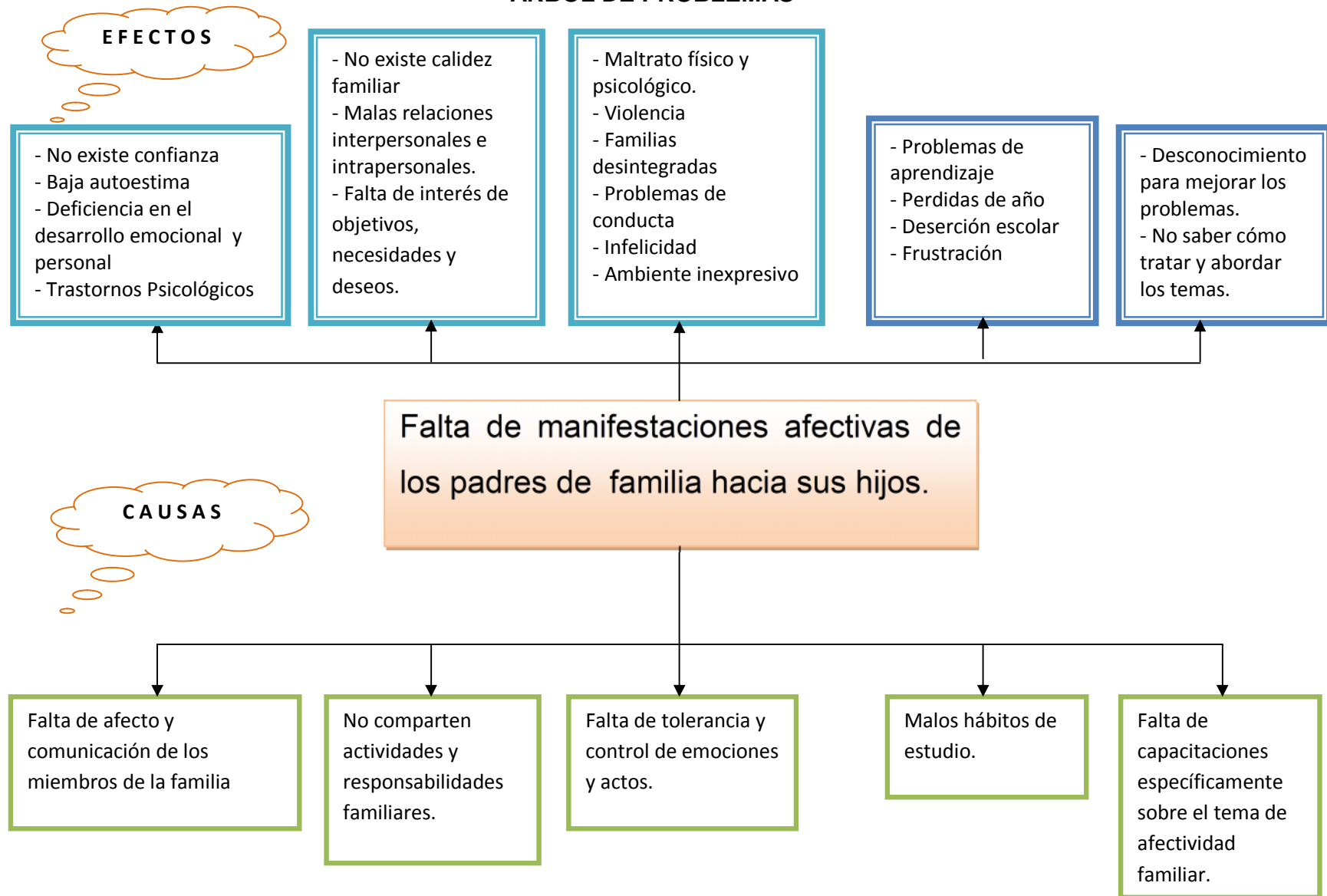
ANEXO 4

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo las manifestaciones de la afectividad familiar inciden en el desarrollo emocional de los adolescentes de los octavos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN”?</p>	<p>Identificar las principales manifestaciones de afectividad familiar que afectan el desarrollo emocional en los adolescentes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN”.</p>
SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles son las principales manifestaciones de afectividad familiar que inciden en su desarrollo emocional del estudiante? ❖ ¿Cuáles son los temas específicos de afectividad familiar para estudiar e involucrar a la educación, el entorno social y cultural del medio? ❖ ¿Con la aplicación de una guía de estrategias activas se logrará mejorar el desarrollo afectivo entre padres e hijos? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar las principales manifestaciones afectivas familiares para conocer su influencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN”. ❖ Recopilar la información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta. ❖ Elaborar una guía de estrategias activas, que ayuden al desarrollo afectivo entre padres e hijos para mejorar el contexto académico, social y familiar.

ANEXO 5

ARBOL DE PROBLEMAS



Guía de estrategias activas,
que ayudan al desarrollo
afectivo entre padres e hijos
para mejorar el contexto
académico, social y
familiar.

Realizado por:

Jimena Farinango Maya

Fernanda Puma Utreras



ANEXO 9

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones, la afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior y dentro de la familia.</p>	Manifestaciones de Afectividad Familiar.	Comunicación	Con mucha frecuencia Con bastante frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia
		Amor, amistad y confianza	Siempre Casi siempre A veces Nunca
		Ambiente familiar	Muy agradable Bastante agradable Poco agradable Nada agradable
		Compresión de padres de familia	Siempre Casi siempre A veces Nunca
		Motivación de padres de familia	Con mucha frecuencia Con bastante frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia
		Estructura de la familia	Completo Padres divorciados Padres Separados Padres unidos Madre soltera Orfandad
		Valores morales	Mucho Bastante Poco Nada
		Violencia familiar	Con mucha frecuencia Con bastante frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia
<p>La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano, durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.</p>	Desarrollo emocional, sentimental y pasional.	Definición de personalidad	Mucha dificultad Bastante dificultad Poca dificultad Ninguna dificultad
		Conducta-Disciplina	Nada agradable Poco agradable Bastante agradable Muy agradable
		Autoestima	Nada Poco Bastante Mucha
		Expresivo	Con mucha frecuencia Con bastante frecuencia Con poca frecuencia Con ninguna frecuencia
		Comunicativo	Con mucha regularidad Con bastante regularidad Con poca regularidad Con ninguna regularidad



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1003321336	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	FARINANGO MAYA JIMENA ALEXANDRA	
DIRECCIÓN:	ATUNTAQUI, CALLE BOLIVAR Y OLMEDO JÁTIVA 23-97		
EMAIL:	jime_iduc@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062908018	TELÉFONO MÓVIL:	091849524

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
AUTOR (ES):	Farinango Maya Jimena Alexandra, Puma Utreras Fernanda Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2012/07/25
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y O.V.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Luis Braganza V. MSc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Jimena Alexandra Farinango Maya, con cédula de identidad Nro.1003321336, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 17 día del mes de septiembre del 2012

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Jimena Alexandra Farinango Maya
C.C.: 1003321336

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Jimena Alexandra Farinango Maya, con cédula de identidad Nro. 1003321336, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **ESTUDIO DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada **en la especialidad de Psicología Educativa y O.V.**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Jimena Alexandra Farinango Maya

Cédula: 1003321336

Ibarra, al 17 día del mes de septiembre del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003441480	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	PUMA UTRERAS FERNANDA ELIZABETH	
DIRECCIÓN:		LA CAMPIÑA, PASANDO EL PUENTE DE LULUNQUI	
EMAIL:		fermagics1787@hotmail	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	097363094

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
AUTOR (ES):	Farinango Maya Jimena Alexandra, Puma Utreras Fernanda Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2012/07/25
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y O.V.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Luis Braganza V. MSc.

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Fernanda Elizabeth Puma Utreras, con cédula de identidad Nro.1003441480, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 04 día del mes de septiembre del 2012

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Fernanda Elizabeth Puma Utreras
C.C.: 1003441480

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Fernanda Elizabeth Puma Utreras, con cédula de identidad Nro. 1003441480, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **ESTUDIO DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en la especialidad de **Psicología Educativa y O.V.**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Fernanda Elizabeth Puma Utreras

Cédula: 1003441480

Ibarra, al 17 día del mes de septiembre del 2012