



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TEGNOLOGIA

TEMA:

“PROCESOS DE INTEGRACION EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE IBARRA AÑO 2009-2010.”

Tesis de Grado Previa la Obtención Del Título De Licenciada en Ciencias De la Educación Especialidad De Psicología Educativa y Orientación vocacional.

Autoras:

Miriam Purificación Chamorro Andrade

Ana Paola Tulcán Erazo

Director.

Dr. Oscar Benavides

ACEPTACION DEL TUTOR

En mi calidad de Director de la Tesis Titulada: "PROCESOS DE INTEGRACION EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELAS FISCALES DE IBARRA AÑO 2009 - 2010", de la autoría de: Miriam Purificación Chamorro Andrade, Ana Paola Tulcán Erazo, estudiantes del Programa de Profesionalización, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ibarra, Junio 2010

Dr. Oscar Benavides

DIRECTOR

DEDICATORIA

La presente investigación fue realizada con la seguridad de que nuestros niños/as con necesidades educativas especiales pueden beneficiarse de una educación inclusiva, propiciando el desarrollo armónico e integral, dedicamos este trabajo a aquellos maestros que con los más sencillos recursos logran que sus estudiantes sonrían aprendan y vivan una verdadera inclusión educativa, a las instituciones integradoras porque en ellas vemos la esperanza de reducir el temor y construir la amistad, el respeto y la comprensión entre maestros, padres de familia y estudiantes.

MIRIAM CHAMORRO Y PAOLA TULCAN

Este trabajo va dedicado a mi madre, que con su apoyo incondicional, su ejemplo de perseverancia y trabajo me ha permitido culminar esta meta tan ansiada por mi persona, a mi hijo quien es mi fortaleza, mi aliento para seguir buscando éxito integral, a mi hermana, quien confió en mí y visualizo mi futuro profesional.

PAOLA TULCAN

Mi trabajo va dedicado especialmente a mi padre y a las personas quienes siempre confiaron en mí capacidad intelectual y física, para que ésta meta sea finalizada, a pesar de las dificultades y adversidades, logrando ser una profesional que contribuirá al desarrollo educativo del país.

MIRIAM CHAMORRO

AGRADECIMIENTO

Al poder entregar en manos de los maestros de nuestro país, la presente investigación debemos expresar un sincero y profundo agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, a los docentes quienes plasmaron sus conocimientos que recibimos durante estos años para cristalizar una realidad, y hacer posible la consecución de esta meta.

Es así como debemos resaltar la colaboración del Tutor Dr. Oscar Benavides, ya que brindó el tiempo necesario y las facilidades para la culminación de nuestro trabajo de investigación, aspiramos que este mensaje resuene en la práctica diaria y perdure su sonido mucho más allá de las aulas escolares.

A los centros educativos en donde se realizó la investigación a docentes, padres de familia, niños/as con necesidades educativas especiales quienes formaron parte de esta gran iniciativa, tenemos la seguridad que orientará, la labor del maestro ecuatoriano especialmente los que trabajan en instituciones de integración - inclusión educativas.

Ana Paola Tulcán

Miriam Purificación Chamorro

INDICE

| | |
|-------------------|------|
| Aceptación | II |
| Dedicatoria | III |
| Agradecimiento | IV |
| Índice | V |
| Índice | VI |
| Resumen | VII |
| Executive Summary | VIII |
| Introducción | 1 |

CAPITULO I

| | |
|----------------------------|---|
| Problema de investigación | 2 |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Formulación del problema | 4 |
| Delimitación | 4 |
| Objetivos | 5 |
| Objetivo general | 5 |
| Objetivo específico | 5 |
| Justificación | 5 |

CAPITULO II

| | |
|------------------------|---|
| Marco teórico | 8 |
| Fundamentación teórica | 8 |

| | |
|---|----|
| Educación especial | 8 |
| Procesos de integración | 8 |
| Educación inicial | 9 |
| Participación de los padres | 9 |
| Integración educativa | 10 |
| Modalidades de integración educativa | 11 |
| Reglamento de educación especial | 12 |
| Tratamientos psicosociales | 13 |
| Atención a la diversidad | 15 |
| | |
| CAPITULO III | |
| Metodología de la investigación | 21 |
| Métodos | 22 |
| Técnicas e instrumentos | 22 |
| Población | 23 |
| Muestra | 24 |
| Esquema de la propuesta | 24 |
| | |
| CAPITULO IV | |
| Análisis e interpretación de resultados | 26 |
| Resultados de encuestas | 28 |
| | |
| CAPITULO V | |
| Conclusiones y recomendaciones | 47 |

CAPITULO VI

| | |
|------------------------------|----|
| Propuesta alternativa | 50 |
| Justificación | 50 |
| Fundamentación | 51 |
| Objetivos | 63 |
| Ubicación sectorial y física | 63 |
| Desarrollo de la propuesta | 64 |
| Presentación | 65 |
| Guía para docentes | 66 |
| Anexos | 87 |

RESUMEN

El aprendizaje es muy importante en el campo social y por ende la educación especial forma parte del sistema educativo, en la actualidad existe un gran número de personas con necesidades educativas especiales quienes, no han logrado responder en las actividades educativas regulares; La investigación se orienta a precisar métodos, o estrategias de integración en donde los docente trabajan con estudiantes con N.E.E. los centros educativos en donde se realizo la presente investigación son las escuelas fiscales de la ciudad de Ibarra: Martin Zumeta, Pérez Guerrero, Rafael Suárez, América, Rafael Larrea, Municipal, 17 de Julio, Ciudad de Ibarra; desde hace años son pioneras en la inclusión educativa ya que se necesita de un largo proceso para tener resultados que beneficiarán a los niños/as con necesidades educativas especiales, como objetivo general es lograr la integración de niño /as con N.E.E a la educación regular para desarrollar sus capacidades con la finalidad de incorporarlos en la vida social, laboral, cultural, deportiva; sin que exista limitación alguna, conscientes de de la realidad y el compromiso que tenemos presentamos nuestro trabajo porque conocemos las causas en donde se originan el problema en las niños/as con NEE al incluirlos al sistema educativo regular, otro aspecto, es que los docentes desconocen métodos de integración para trabajar en estos casos se necesita una educación integradora y de calidad como consta en la CONSTITUCION DEL ECUADOR DEL 2008, art.46. La población investigada son 16 estudiantes con NEE integrados al régimen regular en donde se realizo estudios de caso, como resultados tenemos luego de aplicar las encuestas con preguntas abiertas a docentes, padres de familia y estudiantes con NEE a través de los docentes, nos permiten detectar que no se desenvuelven en un entorno, su conducta es de acuerdo al lugar en el que se hallan ubicados; Por este razón presentamos nuestra guía de métodos de integración que será aplicada en los centros educativos donde cuenten con programas de inclusión educativa.

INTRODUCCION

Por varios años, hemos tenido la oportunidad de conocer profundamente a personas con necesidades educativas especiales, nos han permitido comprender la grandeza de la vida y la importancia de la solidaridad para descubrir, estimular y desarrollar sus potencialidades a fin de incorporarlos a la sociedad.

Nos demuestran su gran cariño y su mundo interior, cuántas cosas nos han enriquecido experiencias vividas cuando visitábamos los centros educativos donde se realizó la investigación, ellos han sido nuestro estímulo y nuestro objetivo permanente, podríamos afirmar con su presencia y gracias al trabajo y entrega estamos creciendo juntos y eso nos fortalece y estimula para seguir adelante.

Hoy nos encontramos frente a una enorme responsabilidad de convertirnos en sus portavoces y estamos dispuestas a dar lo mejor de nosotras para crear una conciencia social, nacional y a favor de sus derechos, trabajaremos con tenacidad y convicción para lograr los cambios que la educación inclusiva necesita.

Esta integración sólo podrá darse si empezamos a romper las barreras y a transformar los esquemas mentales predominantes en nuestra sociedad, este cambio será posible y deberá iniciarse a través de la educación inclusiva.

CAPÍTULO I.

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1- Antecedentes:

La educación en el campo social está considerada como un sistema antiguo de enseñanza-aprendizaje y por ende la educación especial, es decir; tanto cualitativamente como cuantitativamente para los niños/as con N.E.E. los investigadores debemos tomar en cuenta la forma tradicional de educar, misma que no ha podido responder a las demandas de una sociedad que ha venido cambiando e innovándose a través del tiempo.

En la actualidad existen en nuestro país un gran número de niños/as con N.E.E. de diferentes clases, que necesitan ser integrados a las escuelas regulares. Esta posibilidad debe ser tomada en cuenta después de realizar un diagnóstico físico como psicológico del estudiante en mención; con lo cual se pueda establecer su diagnóstico para ver la factibilidad de ser integrados a planteles regulares; será muy difícil su adaptación al medio social, donde mayoritariamente se encuentran estudiantes con todas las facultades, quienes deben superar sus debilidades para convertirse en elementos receptores de seres humanos un tanto disminuidos, facilitara que no haya efectos negativos tanto sociales como psicológicos, por ejemplo: baja autoestima, escasa

motivación, angustia, exclusión, poca valoración social, desprecio entre otros factores que serán citados más adelante.

En Ibarra existen aproximadamente trece estudiantes con N.E.E. integrados a las aulas de educación regular y son los que hemos tomado en cuenta para nuestra investigación.

El individuo es el centro del proceso educativo y está considerado como persona única en permanente desarrollo con sus respectivas características y necesidades. En tal virtud, a la integración educativa la consideramos como un proceso que se inicia en niños/as con N.E.E. desde temprana edad y continúan a lo largo de la vida. El estudiante tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta mayores necesidades que los otros alumnos; cada institución debe basarse en una política integradora, lo cual indica tener una serie de condiciones que permitan avanzar en el desarrollo del aprendizaje y su integración social, para que el individuo no crezca con sentimientos de aislamiento.

Por lo tanto, el problema no está resuelto con simplemente integrar a los niños a la educación regular, sino debemos buscar las soluciones más adecuadas para que los efectos sociales, psicológicos y de aprendizaje no generen en los niños con N.E.E, problemas de desarrollo mental y amor a su entorno.

1.2.- Planteamiento del problema:

Al volverse una prioridad conocer la situación actual de los niños con N.E.E. de las escuelas y colegios fiscales y particulares de la ciudad de Ibarra, en cuanto a la dificultad que presentan en el ámbito psicológico y social; se hace indispensable una herramienta para mejorar la integración y enseñanza de los niños/as con N.E.E. por que al no poder integrarse de una forma adecuada y tampoco aprender bien se corre el riesgo de desertar, perder el año y ser desmotivados para seguir adelante como personas útiles para nuestra sociedad.

Como la presente investigación se orienta a precisar si existe o no una marcada o significativa diferencia en la calidad y capacidad para integrarse los niños/as con N.E.E. ocurriendo efectos psicosociales negativos en las escuelas fiscales de la ciudad de Ibarra con respecto a los problemas que presenten en las aulas escolares tanto de aprendizaje como de integración al grupo escolar. Es importante que el problema planteado dirija su sentido a la principal formulación de la problemática a investigar.

1.3.- Formulación del problema:

Que procesos de integración reciben niños/as con Necesidades educativas especiales al ser integrados a la educación regular?

1.4.- Delimitación

La presente investigación se realizará en los siguientes planteles educativos fiscales de la ciudad de Ibarra:

Esc. Martín Zumeta

Esc. Pérez Guerrero:

Esc. Rafael Suárez

Esc. América:

Esc. Rafael Larrea.

Esc. Municipal.

Esc. Ciudad de Ibarra.

Esc. Ana Luisa Leoro.

Esc. 17 de Julio.

Esc. José Tobar.

Que tienen niños /as y adolescentes con necesidades educativas especiales integraos a las aulas regulares.

1.5.- Objetivos:

1.5.1.- General.

Lograr la integración de niños/as con necesidades educativas especiales en aulas de educación regular, mejorando los procesos de inclusión para el máximo desarrollo de sus capacidades y su incorporación en la vida social, laboral, cultural, tomando en cuenta sus potencialidades y limitaciones.

1.5.2.-Objetivos Específicos

- ❖ Ofrecer a niños/as con necesidades educativas especiales un adecuado proceso de integración – inclusión.
- ❖ Propender el desarrollo integral de niños/as con discapacidades considerando sus potencialidades y limitaciones.
- ❖ Facilitar una positiva participación en actividades de la institución para que pueda integrarse e interactuar con el medio.
- ❖ Proponer una guía de métodos de integración, para docentes que trabajan con niños/as con necesidades educativas especiales en aulas regulares.

1.6.- Justificación:

Se escoge este tema por la gran importancia que tiene en la actualidad la inclusión de los niños con necesidades diferentes a la

educación regular, en donde se presentan inconvenientes en el desarrollo de aprendizaje.

Como investigadoras, conscientes de la realidad y con el compromiso que cada uno tenemos, presentamos esta investigación porque conocemos las causas que originan este problema en los niños con necesidades diferentes.

Para tomar cualquier decisión y realizar adaptaciones en la enseñanza curricular es de suma importancia saber no solo lo que es capaz de hacer los alumnos, sino también como lo hace, es decir conocer aquellas características individuales con las que el estudiante se enfrenta y como responde a las tareas escolares.

Además, los cambios sorprendentes tanto en lo científico como en lo tecnológico ocurridos en el último siglo y especialmente en los últimos años, han despertado el interés y la natural preocupación de diagnosticar los problemas que ocasionan el bajo rendimiento escolar y muy especialmente de los estudiante con N.E.E. analizados los instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes de los planteles tomados en cuenta dentro de la presente investigación se detectan los siguientes problemas:

- 1.- Dificultad en el proceso de aprehensión.
- 2.- Al estudiante con N.E.E. no le es fácil insertarse en el ámbito social.
- 3.- La Relación con los maestros no es regular.
- 4.- Presentan aversión al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5.- Dificultad para identificar, comprender y reproducir símbolos.
- 6.- Dificultad para desarrollar destrezas y habilidades.

I. Para solucionar los problemas detectados se hace necesario la elaboración de estrategias metodológicas que permitan a los docentes, padres de familia y estudiantes la aplicación práctica de estos nuevos métodos, técnicas y estrategias que conllevarán a desarrollar habilidades y destrezas en cada estudiante y pueda salir adelante en el deseo de ser mejor para él y la sociedad. Es de vital importancia nuestra preocupación en este problema, porque estamos conscientes del bajo perfil cognitivo de todos y cada uno de los estudiantes; por ello es necesario iniciar un proceso de Reforma Educativa para solucionar los sub problemas donde están inmersos los docentes, estudiantes, maestros, autoridades y padres de familia.(Instrumentación técnico pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador Laura Veintimilla Villalba 2003)

La propuesta establece bases firmes en el manejo de estrategias y técnicas que serán aplicadas para despertar el interés y ser mejores estudiantes. Por consiguiente los beneficiarios directos serán los estudiantes, porque ellos serán los que adquirirán nuevas y variadas técnicas y estrategias que les permitan aprehender en menor tiempo, puesto que la investigación está sustentada en un proyecto factible; cuyos resultados serán comprobados en el transcurso de su aplicación.

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO.

2.1.- Fundamentación Teórica.-

2.1.1.- Educación Especial:

Un grupo de expertos convocados por la UNESCO en 1968 con el fin de delimitar los principios que en un futuro deben fundamentar la Educación Especial, define a este como “forma enriquecida de educación regular, tendientes a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías; enriquecida en el sentido de recurrir a los métodos pedagógicos modernos y al material para remediar cierto tipo de deficiencia. A falta de intervenciones de este tipo, muchos corren el riesgo de quedar, en cierta, medida, inadaptados y disminuidos desde el punto de vista social y de no alcanzar jamás el pleno desarrollo de sus capacidades. (BAARRIGA LOPEZ, Franklin. Educación Especial en el Ecuador. “casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión “

2.1.2.- Procesos de integración de niños/as con necesidades educativas especiales.

Proporcionar una respuesta adecuada a sus necesidades educativas, implica que se produzca una serie de condiciones que permitan avanzar para lograr que la educación especial no solo se preocupe de un tipo de estudiantes con N.E.E. sino que amplíe su servicio a la educación general, esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

El propósito es progresar en Instituciones educativas inclusivas en donde aprendan juntos independiente de condiciones personales, sociales o culturales, las instituciones integradoras son un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades.

La educación integrada y la rehabilitación basada en la comunicación representan dos estrategias complementarias: enseñanza a personas con N.E.E. fundamentada en la integración y la participación.

La perspectiva es potenciar la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación regular revisando aspectos que las dejaron fuera de ellas, éstas deben estar estrechamente vinculadas a los planteamientos comunes que se persiguen para todos los estudiantes atendiendo directamente a los estudiantes integrados, orientando a padres de familia, profesores facilitando recursos.

2.1.3.- Educación Inicial

El acceso a la educación en edades tempranas es un factor decisivo para compensar muchas de las dificultades que experimentan los estudiantes como consecuencia de su discapacidad. La oferta que en estas edades las deficiencias con sus iguales son menos significativas y la propuesta curricular permiten una mayor educación a sus necesidades.

2.1.4.- Participación de los padres

La participación de los padres/madres de los estudiantes con necesidades educativas especiales debe contribuir a su desarrollo. Es

fundamental que colaboren en las actividades de las instituciones educativas, contribuyen en la evaluación y planificación del currículo, apoyen el aprendizaje en el hogar y cooperen en su proceso.

2.1.5.- Participación comunitaria

El ministerio de educación y cultura y los establecimientos educativos son los responsables de la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Una educación integral que favorezca la participación de los educandos a la sociedad requiere el apoyo de organismos seccionales y regionales para ofrecer igualdad de oportunidades y facilitar su integración.

2.1.6.- Formación del profesorado

Para ofrecer una enseñanza de calidad a los estudiantes, depende en gran medida de la formación y desarrollo profesional de los docentes y de otros profesionales involucrados en su atención. Por lo tanto, la formación del docente inicial es un factor de primer orden.

El enfoque de formación profesional predominante está aún ligado a planteamientos clínicos o rehabilitadores concentrándose en un diagnóstico y tratamientos específicos en función de las distintas deficiencias. Los conocimientos necesarios son los de una buena pedagogía: detección y evaluación de necesidades, adaptación de currículo, técnicas de individualización de la enseñanza, utilización de tecnologías, etc.

2.2.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Históricamente en la mayoría de los países del mundo se desarrollan con programas que solían responder al criterio; la educación se organiza separadamente para niños regulares y para niños especiales con su propia administración.

La integración educativa, es la incorporación de todo tipo de estudiante con N.E.E. en los establecimientos de educación regular, sean cuales fueren sus deficiencias. Es un reto para la institución educativa superar partiendo de bases distintas a las manejadas antes, con propuesta de objetivos innovadores.

2.3.- MODALIDADES DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

2.3.1.- integración completa

El estudiante desarrolla toda la actividad escolar en su aula, con la adaptación curricular necesaria (tiempo, métodos, contenidos), y se responsabiliza al profesor quien recibe apoyo psicopedagógico, el estudiante puede recibir atención específica fuera de horario escolar.

2.3.2.- Integración mixta o combinada

El estudiante desarrolla parte de su actividad en determinados momentos recibe apoyo específico en función de sus necesidades fuera o dentro de la institución educativa (en una institución educativa especial).

2.3.3.- Integración parcial

El estudiante no puede integrarse al aula regular, por la profundidad de las necesidades educativas especiales, en este caso son dos las soluciones:

- Permanecer en el aula de integración de modo permanente, convive y realiza otras actividades con el resto de los compañeros en recreos, deportes, juegos, actividades extracurriculares.
- Asiste a una institución específica de educación especial que se adecue a sus características en horario diferido.

El estudiante que no puede realizar actividad alguna de aprendizaje en un establecimiento regular, recibirá atención individualizada en una

institución de educación especial. (Hacia una nueva concepción de la educación especial en el Ecuador, Juan Cordero Iñiguez.)

2.4.- REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOS PROGRAMAS.

Art. 58.- Son acciones dirigidas a lograr la integración de niños(as) o jóvenes con necesidades educativas especiales, al sistema de educación regular. A fin de garantizar el proceso de integración escolar, brindando apoyo y asesoramiento técnico-docente especializado la comunidad educativa.

La organización interna del establecimiento debe responder a los objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional bajo los lineamientos generales de la integración educativa.

La integración educativa debe ser una política institucional que oriente su accionar, por lo que las funciones del Vicerrector o Coordinador Técnico Pedagógico y el equipo multiprofesional deben ajustarse a esta política.

Art. 59.- Son objetivos de la Integración Educativa:

1. Integrar a los niños / as y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación regular.
2. Ofrecer servicios complementarios a los alumnos integrados.
3. Orientar a la comunidad educativa de las instituciones que tienen niños/as o jóvenes con necesidades educativas especiales para viabilizar adecuadamente el proceso.

2.5.- TRATAMIENTOS PSICOSOCIALES.

El tratamiento conductual es importante por varias razones. Primero, los/as niños/as y adolescentes enfrentan problemas en la vida diaria que van mucho más allá de sus síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, incluyendo una ejecución académica pobre y problemas de conducta en la escuela, pocas relaciones con los compañeros y con los/as hermanos/as, fracaso en obedecer las peticiones de los adultos y maestros, relaciones con sus padres. Estos problemas son extremadamente importantes porque predicen cómo les irá a los/as niños/as y adolescentes con necesidades educativas especiales al ser integrados a la educación regular.

2.5.1.- ¿qué son los trastornos psicosociales?

Los trastornos son una clasificación categorial no excluyente, basada en criterios con rasgos definitorios. Admiten que no existe una definición que especifique adecuadamente los límites del concepto, y que se carece de una definición operacional consistente que englobe todas las posibilidades. Un trastorno es un patrón de comportamiento mental o psicológico de significación clínica que, cualquiera que sea su causa, es una manifestación individual de una disfunción de comportamiento mental, psicológico o biológico.

Más aún, afirman, existen pruebas de que los síntomas y el curso de un gran número de trastornos están influidos por factores étnicos y culturales. No hay que olvidar que la categoría diagnóstica es sólo el primer paso para el adecuado plan terapéutico, el cual necesita más información que la requerida para el diagnóstico.

2.5.2.- rechazo escolar: se debe al miedo a hacer el ridículo ante los demás, o a condiciones inversivas del medio, más que al temor por separarse de las figuras significativas.

2.5.3.- trastornos generalizados del desarrollo: también puede haber ansiedad por separación, pero además hay una alteración de las relaciones sociales, incluidas las familiares. Sería, por ejemplo, el caso del autismo.

2.5.4.- Programas de Educación Especial

El reglamento de Normalización de los Centros de Educación Especial define a cada uno de estos

tipos de excepcionalidad de la siguiente manera:

1.- Dificultades de aprendizaje:

Niños y niñas que presentan deficiencias significativas entre sus niveles senso-motriz, perceptivo, cognoscitivo, escolar o niveles evolutivos que interfieren en la ejecución de las tareas educativas.

2. Deficiencia Mental:

El alumno con deficiencia mental tiene su capacidad intelectual disminuida de manera irreversible que limita su aprendizaje normal y dificulta su adaptación social y emocional.

3.- Deficiencia visual o visión subnormal:

El alumno presenta una disminución parcial o pérdida total de la vista, lo cual le dificulta o impide la percepción de estímulos visuales y su actividad normal.

4.- Deficiencias auditivas:

Esta deficiencia impide a los afectados la discriminación de los sonidos y dificultan su comunicación verbal.

5.- Problemas motores:

Los que presentan los niños/as que tienen impedimentos físicos y los que tienen mala salud, incluyendo los inválidos y las víctimas de parálisis cerebral que les imposibilita la adaptación a la vida y la clase normal. Educativos especiales.

6.- Talento Superior:

Es el alumno excepcional que supera en forma significativa el promedio

de inteligencia normal y requiere de programas especiales integrados en las diversas modalidades.

2.5.5.- rechazo escolar en los trastornos del estado de ánimo:

Debido a la pérdida de ganas, al cansancio o la preocupación por llorar en público. En el trastorno de ansiedad por separación es posible que aparezcan síntomas depresivos (tristeza, desgana, apatía) mientras están separados o al anticipar la separación.

2.6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El tema de las N.E.E (Necesidades Educativas Especiales) es bastante largo y abarca varias áreas. Podríamos dar algunos elementos como para comenzar a pensar entre todos.

En primer lugar diríamos que la "inclusión" de un NEE no la hace una sola persona. Debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario; padres, (primero y principal) o tutores, comunidad educativa, (y aquí nos referimos a todos desde la dirección hasta el personal de limpieza), profesionales que atienden o han atendido al niño; psicólogos, psicopedagogos, asistente social, etc. , los docentes que van a estar con él, etc. Lo primero es que todas estas personas se comprometan por escrito se deje establecido qué parte hará cada uno. Es lo referente a la inclusión de niños con capacidades especiales y la atención a la diversidad.

Nos parece que deberíamos partir de aclarar que son dos cosas bastante distintas, aunque en la segunda podemos incluir la primera pues es más amplia. Cuando los gobiernos o las políticas educativas de nuestros países hacen referencia a "la necesidad de que la educación atienda a la diversidad" están haciendo hincapié en una realidad socio-política de la cual no podemos escapar. Y además se están basando en la

política educativa de los países del primer mundo donde la atención a la diversidad es prioridad educativa.

Cuando hablamos de inclusión de niños con capacidades especiales, generalmente no sé por qué motivo, no se contemplan los niños superdotados o híper estimulados de los cuales recibimos varios en el jardín y se transforman en los famosos niños problemas. Aparentemente como docentes nos dificultan más nuestro hacer (por falta de conocimiento en el tema) los niños autistas, síndrome Down, no videntes o auditivos. (Hacia una nueva concepción de la educación especial en el Ecuador Juan Cordero Iñiguez.)

2.6.1.- Las necesidades educativas especiales comprenden:

Las originadas en diferencias individuales que soluciona el maestro con algún cambio metodológico.

Las necesidades educativas temporales que superan a la escuela y necesitan de un equipo interdisciplinario.

Las necesidades educativas que comprometen la capacidad de aprendizaje, que requieren adecuaciones curriculares, equipo integrador, etc.

Las necesidades complejas, generalmente permanentes por lo general también necesitan de escuelas especiales.

Atención a la diversidad

"La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas cada vez es más manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños/as.

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los alumnos y al reconocimiento de que todos

pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social. Reconociendo que las prácticas áulicas son complejas, cargadas de obstáculos que se acentúan en las relaciones institucionales; esto nos lleva a tener que superar el paradigma de la simplicidad en la Educación Inicial (donde hay un problema y se atiende desde el sentido común, apuntando al practicar más que a otra cosa) asumiendo el paradigma de la complejidad en el hacer educativo cotidiano.

El tema de la inclusión de niños especiales", es apasionante y no creemos que debamos menospreciar nuestra capacidad como educadores en tales temas, solo es cuestión de saber buscar previo diagnóstico, entrevista y evaluación las estrategias apropiadas, que pueden ir desde el trabajo conjunto con escuelas especiales si es éste el caso, el integrar de forma participe y responsabilizándolos a los padres en apoyar, colaborar y participar en las estrategias a seguir, desde el cumplir con lo dicho a los niños no mentirles, marcar pautas que no-solo se trabajen en el jardín, sino que tengan continuidad en la casa, pues no podemos cambiar o ayudar en solo en 4 horas, esto debe también ser realizado con el apoyo de los padres, quienes muchas veces niegan la existencia de los problemas. Tarea que nos dificulta la elaboración de estrategias tanto individuales como grupales y nos lleva a tener que realizar varias entrevistas con los padres del niño/a para lograr a través de sutilezas, y usando mucho la psicología social, o psicología inversa para poder lograr tal fin, tratar con su médico si el niño es tratado o lograr si es necesario que los padres realicen una consulta a su pediatra comentándole la problemática (sea esta motriz, fono audiológica, psicológica, etc.) y el mismo los derive al médico correspondiente, ya que si pidiéramos la visita del gabinete itinerante (pues no tenemos propio, el mismo puede llegar a tardar meses) esto no quita que se realicen ambas cosas consulta al pediatra y pidiendo la visita del gabinete a la vez.

En nuestro jardín existen pautas amplias que quedan a criterio de la maestra, si la misma cree que lo mejor es la integración paulatina y

diferida, con horarios reducidos y variados, para poder evaluar al niño en todas las actividades, tanto en forma individual como su relación con el grupo, mi criterio personal es no marcar ningún tipo de diferencia que el niño puede sentir como discriminación, es tratado como todos, solo que mantengo una relación de coordinación y cooperación especial con los padres, el charlar mucho con el grupo, son niños/as con N.E.E. pero su capacidad de entendimiento e integración es mayor que la de los adultos pues ellos no están marcados por las pautas discriminatorias o tabúes sociales que rigen a los adultos (en general no en su totalidad), el educar a partir de la diversidad integrándola como agente de nuevos conocimientos no solo favorece a formar niños con un criterio amplio de análisis crítico, personas que en el futuro no discriminaran a sus pares, sea por raza, credo, color status social o "especiales" (lo pongo entre comillas ya que las pautas de especiales las marca la sociedad y delimita que es "normal o especial", El trabajar desde la diversidad no solo permite aprender de la misma y enriquecer ampliando nuestros conocimientos, los niños y la comunidad educativa en su totalidad, rescatemos y pongamos en práctica los valores que están, tan vapuleados e ignorados por la sociedad ya que la crisis que vivimos nos marca en todos los ámbitos y roles de la vida cotidiana, el entender que la solidaridad, comprensión, colaboración no solo tenemos que asumirla como algo propio que damos en la escuela a los niños el hacer participes a los padres, la institución como un todo e incluso la comunidad y el medio, favorece el crecimiento, teniendo en cuenta los saberes previos, ya es hora que muchos docentes replanteen si trabajar en una escuela de puertas cerradas es bueno o si es mejor trabajar en una escuela abierta donde se tiene en cuenta la realidad que nos rodea, entre ellas la diversidad, los prejuicios y la falta de tolerancia, para analizar y trabajar sobre esto y encontrar dentro de lo posible propuestas alternativas de cambio que al menos comiencen a germinar en los niños, y permitirá plantear y replantear tanto a padres como docentes actitudes, acciones, etc. Para ir poco a poco

transformando la realidad cotidiana, partiendo de los vínculos una sociedad mejor yendo de lo micro hacia lo macro.

2.6.2.- necesidades educativas especiales

"Conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria" (Puigdemívol, 1999:62).

Se cree que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; solo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños.

En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales.

Se considera que un niño tiene una dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su

misma edad; si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo de Investigación:

Para el desarrollo del presente trabajo, utilizaremos los siguientes tipos de investigación:

3.1.1.- Investigación explorativa: los estudios exploratorios se efectúan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Los estudios exploratorios resultan muy útiles para:

- Poner al investigador en contacto y familiarizarle con la realidad que va a estudiar.
- Obtener datos y elementos de juicio para plantear problemas o hipótesis de investigación.

3.1.2.- Investigación descriptiva:

Permite decir como es o se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de la investigación Esta investigación tiene gran

aplicabilidad en el ámbito educativo y especialmente en problemas referentes a la conducta humana.

3.1.3.- Investigación propositiva.

Esta consiste en sugerir una propuesta al obtener los resultados de la investigación del problema.

En nuestro caso tenemos la propuesta de elaborar una guía que contenga estrategias metodológicas que serán utilizadas por los docentes en la enseñanza y aprendizaje en los niños/as y adolescentes con necesidades educativas especiales al ser incluidos a la educación regular.

3.2.- METODOS

De conformidad a la investigación realizada en los planteles educativos fiscales de la ciudad de Ibarra, tomado en cuenta para el efecto del presente trabajo, debemos indicar que: Entre los principales métodos y técnicas de investigación se toma en cuenta con los siguientes.

3.2.1.- método inductivo: Por cuanto se parte de casos particulares para descubrir el principio general que el rigüe. Se basa en la experiencia, en la observación de los hechos.

3.2.2.- método deductivo: por que procede de lo general a lo particular es decir que presenta conceptos y principios, definiciones o afirmaciones de las cuales se extrae conclusiones y consecuencias.

3.3.- TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Para el desarrollo de éste trabajo utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

3.3.1.- Encuesta.- Es una técnica cuantitativa que consiste en recolectar información de todo cuanto deseamos investigar, para ello

elaboramos el cuestionario que será aplicado a todo el global de elementos a ser investigados. La encuesta será tratada con los estudiantes y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.3.2.- entrevista.- Para éste trabajo utilizaremos la ficha de entrevista, misma que estará diseñada y planificada con preguntas sobre el tema objeto de la investigación y será aplicada a los maestros y directivos de las instituciones tomadas encuentra dentro del presente proyecto.

3.4.- POBLACION.

3.4.1.- Instituciones a investigar:

De las Instituciones anotadas, hemos creído conveniente tomar en cuenta un estudiante con N.E.E. por lo tanto la población a investigarse es de 16 estudiantes con diferentes tipos de deficiencia que se encuentran integrados en la escolaridad regular de la ciudad de Ibarra; las instituciones educativas fiscales son las siguientes:

| ESCUELA | ESTUDIANT ES | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA |
|---------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|
| Martín Zumeta | 2 | 3 | 2 |
| Pérez Guerrero | 1 | 1 | 1 |
| Rafael Suárez | 2 | 2 | 2 |
| América | 2 | 1 | 2 |
| Rafael Larrea | 1 | 1 | 1 |
| Municipal | 2 | 1 | 2 |
| Cuidad de Ibarra | 1 | 1 | 1 |
| Ana Lucia | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------|----|----|----|
| Leoro | | | |
| 17 de Julio | 3 | 1 | 3 |
| José Tobar | 2 | 1 | 2 |
| TOTAL | 16 | 13 | 13 |

Al contar con un mínimo número de estudiantes con N.E.E. a investigar realizaremos estudios de casos por lo tanto no tomaremos muestra.

Además, la población o universo de estudio la conforman los 16 padres de familia, 13 profesores, 16 estudiantes de los planteles educativos de Ibarra, dándonos un total de 39. Este grupo de estudiantes está conformado por mujeres y hombres, de quienes no especificamos el número exacto por género ya que estos consideramos que es irrelevante, pero que corresponden al año escolar 2009 - 2010.

3.5.- MUESTRA:

En vista de que es pequeña la cantidad poblacional con la cual se va a trabajar en la presente investigación no hemos previsto sacar muestra.

3.6.- ESQUEMA DE LA PROPUESTA:

La investigación a realizarse consistirá en un estudio descriptivo y propositivo de los métodos de integración de estudiantes con N.E.E. de instituciones fiscales de la ciudad de Ibarra. Para ello se diseñó una guía de métodos de integración, el mismo que ayudará y facilitará métodos, técnicas y estrategias para la inserción de estudiantes con N.E.E.

3.6.1.- título de la propuesta

3.6.2.- justificación

3.6.3.- fundamentación

3.6.4.- objetivos

3.6.4.1.- objetivo general

3.6.4.2.- objetivos específicos

3.6.5.- ubicación sectorial

3.6.6.- impactos

3.6.6.1.- impacto social

3.6.6.2.- impacto pedagógico

3.6.6.3.- impacto psicológico

6.6.7.- desarrollo de la guía

6.6.8.- difusión

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con los datos obtenidos sobre los procesos de integración a los niños(as) y adolescentes con diferentes Necesidades Educativas Especiales, que se encuentran estudiando en planteles de educación regular de la ciudad de Ibarra, investigación realizada en 39 personas.

Se aplicó encuestas con preguntas abiertas, y observación directa, permitió detectar problemas, que hacen ver, que el grupo de estudiantes por sus deficiencias no pueden desenvolverse en el entorno, y su conducta adaptativa es de acuerdo a la categoría en la que se hallan ubicados: no videntes, retardo mental leve, Síndrome de Down, parálisis cerebral, discapacidad física. Por lo tanto este tema es de trascendental

importancia, ya que nos permite proponer estrategias de mejoramiento de los procesos de adaptación, tanto para los docentes, estudiantes incluidos y padres de familia que son los más involucrados en la problemática.

Las preguntas abiertas estuvieron orientadas a conocer sobre el material didáctico usado en el proceso de de integración educativa, y son 5 para maestros, 7 para el alumno a través del docente, estrategia que se ajusta al objetivo de nuestra investigación, 7 para padres de familia con la finalidad de saber si tienen conocimiento sobre el material didáctico y recursos que los maestros usan en el proceso educativo.

La observación directa nos permitió establecer, la realidad educativa que viven las instituciones donde realizamos el estudio. Así por ejemplo encuestamos a las siguientes instituciones: Ciudad de Ibarra, Rafael Larrea Meneses, América, Martín Zumeta, 17 de Julio, Domingo Albuja, total de casos 16. Con estos instrumentos aplicados, y por ser una investigación descriptiva se estableció los siguientes resultados que han sido tabulados y ordenados pregunta por pregunta hasta obtener las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

4.1.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES A TRAVES DEL MAESTRO

1.- ¿Con qué frecuencia visita un especialista a los estudiantes con necesidades educativas especiales de esta institución?

CUADRO 1

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|------------------------|------------|------------|
| Una vez al mes | 2 | 12.5 |
| Una vez a la semana | 1 | 6.25 |
| Profesional permanente | 5 | 31.25 |
| Nunca | 8 | 50 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 1



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Chamorro y Ana Paola Tulcán.

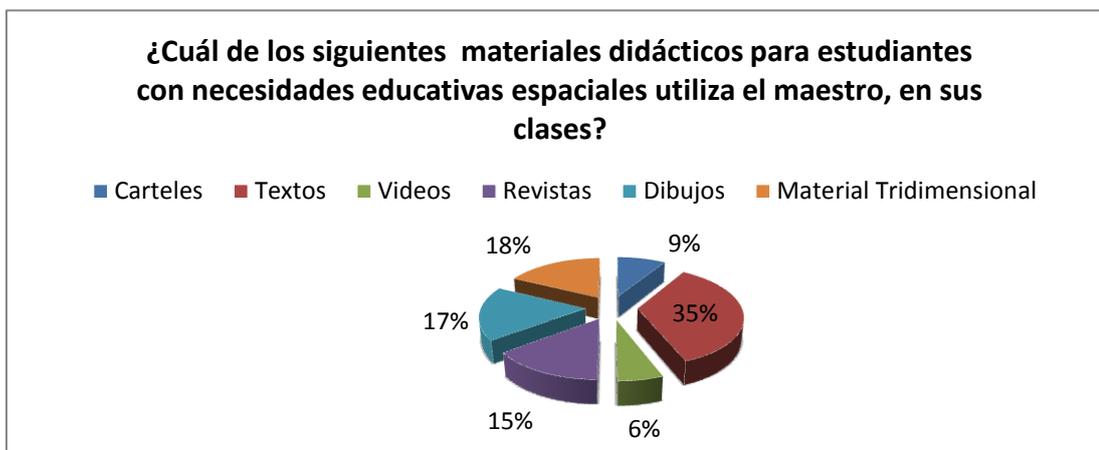
ANÁLISIS: El 12.5% es visitado por un especialista, el 6.25% una vez a la semana, el 31.25% cuentan con especialista en el plantel como: Psicólogo, Psicoterapéutica, Psicorehabilitadora, que trabajan en aulas de apoyo con materiales adecuados para los problemas que se presentan; y el 50% no tiene atención de especialistas dentro de la institución, por lo que lo realizan voluntariamente acudiendo a distintas instituciones como el INFA, CONADIS.

2.- ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales utiliza el maestro, en sus clases?

CUADRO 2

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------------------|-------------------|------------|
| Carteles | 3 | 8.8 |
| Textos | 12 | 35.29 |
| Videos | 2 | 5.8 |
| Revistas | 5 | 14.7 |
| Dibujos | 6 | 17.6 |
| Material Tridimensional | 6 | 17.6 |
| TOTAL | 34 | 100 |

GRAFICO 2



Fuente: Investigación directa Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 8.8% de maestros utilizan carteles, el 35.29% textos, el 5.8% los mismos que facilita el gobierno, videos, el 14.7% revistas, 17.6 % dibujos, el 17.6 % material tridimensional, gran parte de las instituciones no disponen del material adecuado específicamente para niños con necesidades educativas especiales.

3.- ¿El maestro utiliza métodos, técnicas y estrategias para desarrollar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales con sus compañeros de clase regular?

CUADRO 3

| OPCION | FRECUEN CIA | % |
|---|------------------------|----------|
| Programar periódicamente dinámicas de grupo | 8 | 38 |
| Informar sobre las diferentes discapacidades en clase | 5 | 24 |
| Permite desarrollo de sus destrezas y habilidades en las diferentes áreas., | 8 | 38 |
| TOTAL | 21 | 100 |

GRAFICO 3



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- el 38% programan periódicamente dinámicas de grupo con el objetivo de integrar a todos los estudiantes en un mismo objetivo, el 24% informan sobre las diferentes N.E.E. en la clase sensibilizando así a los de más estudiantes sin ningún tipo de deficiencia, el 38% de docentes permiten el desarrollo de sus destrezas y habilidades en las diferentes áreas.

4.- ¿Sus padres conocen métodos, técnicas o estrategias para desarrollar el campo Cognitivo?

GRAFICO 4

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| MUCHO | 3 | 19 |
| POCO | 8 | 50 |
| NADA | 5 | 31 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 4



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

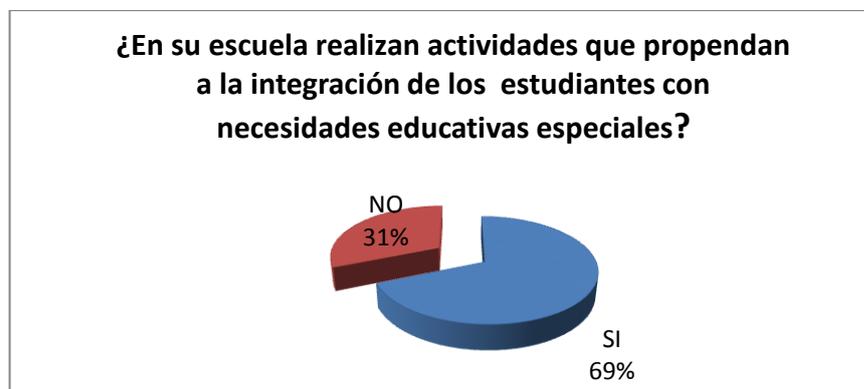
ANÁLISIS.- El 19% Conocen mucho ya que por su voluntad han investigado con el fin de ayudar de manera correcta a sus hijos, el 50% conoce poco su conocimiento depende de las explicaciones de los especialistas de sus hijos, y el 31% no conoce métodos, técnicas o estrategias para ayudar a desarrollar el campo cognitivo.

5.- ¿En su escuela realizan actividades que propendan a la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO 5

| OPCION | FRECUE NCIA | % |
|--------------|----------------|------------|
| SI | 11 | 69 |
| NO | 5 | 31 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 5



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 69% en esta institución realizan actividades que propendan a la integración de los estudiantes con NE.E. 31% no lo hacen regularmente, y desarrollan estas actividades en fechas señaladas.

6.- ¿Sus padres le incentivan a desarrollar habilidades y destrezas para su campo cognitivo?

CUADRO 6

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|---------------|-------------------|------------|
| | A | |
| Siempre | 7 | 44 |
| A veces | 5 | 31 |
| Nunca | 4 | 25 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 6



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Talcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 44% siempre incentivan a desarrollar habilidades y destrezas para su campo cognitivo, el 31% a veces y el 25% nunca por lo que no tienen conocimiento como trabajar con un niño de necesidades educativas especiales.

7.- ¿La motivación, el respeto y la consideración que brinda maestro al niño con necesidades especiales educativas es?

CUADRO 7

| | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|-------------|
| Importante | 8 | 50% |
| Muy Importante | 8 | 50% |
| TOTAL | 16 | 100% |

GRAFICO 7



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- Para el 50% es importante la motivación, el respeto y la consideración que brinda su maestro, para el 50% es muy importante, esto le ayuda a incluirse en cada actividad de clase.

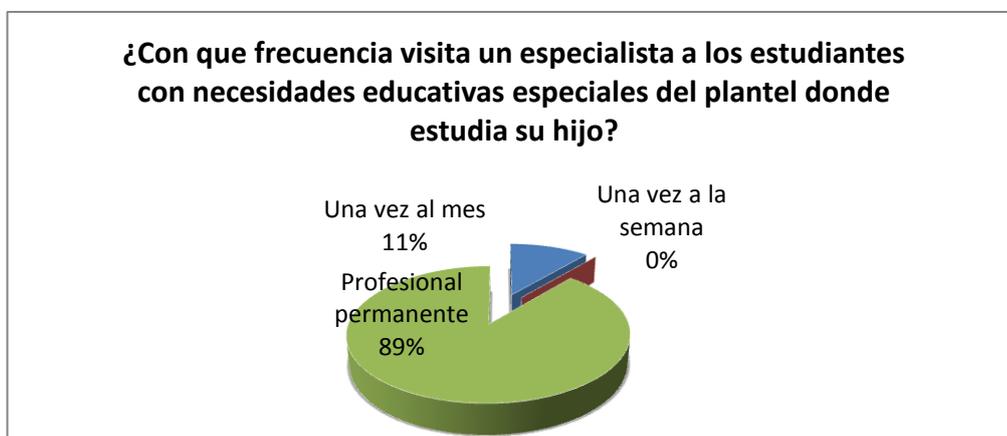
4.2.- ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Con qué frecuencia visita un especialista a los estudiantes con necesidades educativas especiales del plantel donde estudia su hijo?

CUADRO 8

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|------------------------|------------|------------|
| Una vez al mes | 1 | 6 |
| Una vez a la semana | 0 | 0 |
| Profesional permanente | 8 | 50 |
| Nunca | 7 | 43 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 8



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

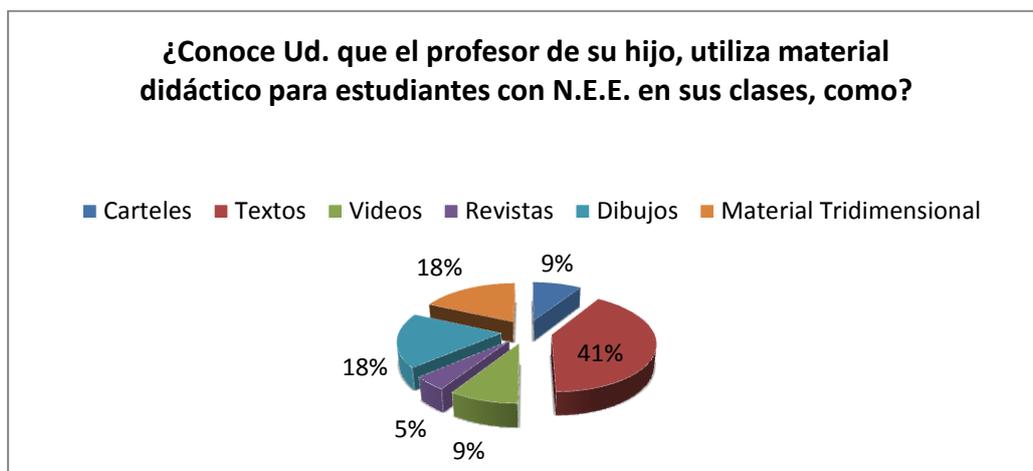
ANÁLISIS.- El 6% de padres de familia visitan a un especialista una vez al mes; el 0% una vez a la semana, y el 50% tienen profesionales permanentes, y el 43% nunca reciben la atención de un especialista dentro del plantel.

2.- ¿Conoce Ud. que el profesor de su hijo, utiliza material didáctico para discapacitados, en sus clases, como?

CUADRO 9

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------------------|-------------------|------------|
| Carteles | 2 | 9 |
| Textos | 9 | 41 |
| Videos | 2 | 9 |
| Revistas | 1 | 5 |
| Dibujos | 4 | 18 |
| Material Tridimensional | 4 | 18 |
| TOTAL | 22 | 100 |

GRAFICO 9



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

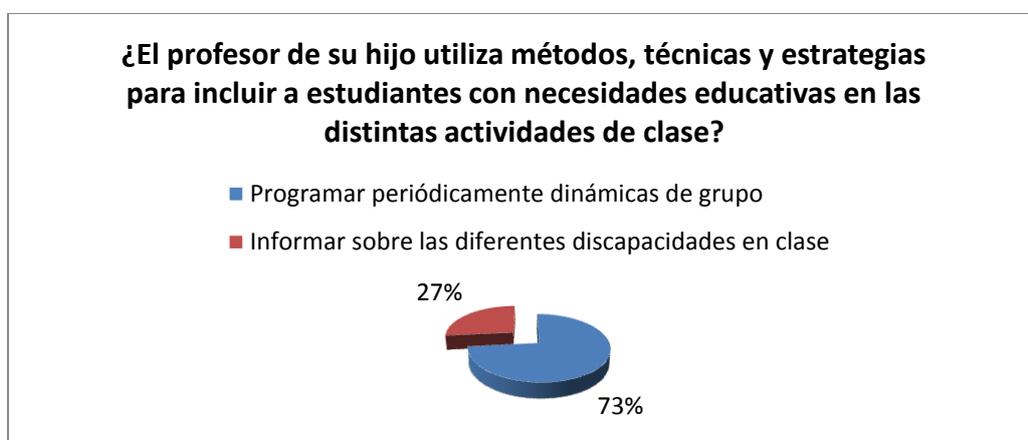
ANÁLISIS.- El 18% de carteles utiliza el maestro como material didáctico con estudiantes con necesidades especiales educativas; el 41% textos; 9% videos; el 5% revistas; el 9% dibujos y el 18% material tridimensional.

3.- ¿El profesor de su hijo utiliza métodos, técnicas y estrategias para incluir a estudiantes con necesidades educativas en las distintas actividades de clase?

CUADRO 10

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Programar periódicamente dinámicas de grupo | 11 | 44 |
| Informar sobre las diferentes deficiencias en clase | 4 | 12 |
| Permite desarrollo de sus destrezas y habilidades en las diferentes actividades | 11 | 44 |
| TOTAL | 25 | 100 |

GRAFICO 10



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 44% de profesores programan periódicamente dinámicas de grupo; el 12% informa sobre las diferentes deficiencias en clase y el 44% permite el desarrollo de sus destrezas y habilidades en las diferentes actividades de clase.

4.- ¿Ud. sabe que el profesor de su hijo, conoce métodos, técnicas o estrategias para desarrollar el campo cognitivo de estudiantes con N.E.E.?

CUADRO 11

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| | A | |
| MUCHO | 10 | 62 |
| POCO | 3 | 19 |
| NADA | 3 | 19 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 11



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 62% de padres de familia manifiestan que los maestros conocen métodos, técnicas o estrategias para desarrollar el campo cognitivo del estudiante con necesidades educativas especiales; el 19% poco; y el 19% en igual forma no conocen nada.

5.- ¿En la escuela donde estudia su hijo realizan actividades que propendan a la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO 12

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|---------------|-------------------|------------|
| SI | 11 | 69 |
| NO | 5 | 31 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 12



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Talcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 69% de padres de familia manifiestan que; donde sus hijos estudian, si realizan actividades que propendan a la integración de los estudiantes; y el 31% manifiestan que no.

6.- ¿Ud. le incentiva a su hijo a desarrollar actividades y destrezas para el campo cognitivo?

CUADRO 13

| | FRECUENCIA | % |
|--------------|-------------------|------------|
| SI | 11 | 69 |
| NO | 5 | 31 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 13



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 31% de los padres no incentivan a sus hijos a desarrollar actividades y destrezas para el campo cognitivo; el 69% sí lo hacen.

7.- ¿La motivación, el respeto y la consideración que brinda el maestro a su hijo cree que es:

CUADRO 14

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|-----------------|-------------------|------------|
| Nada Importante | 2 | 12.5 |
| Poco Importante | 2 | 12.5 |
| Algo Importante | 0 | 0 |
| Importante | 9 | 56 |
| Muy Importante | 3 | 19 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 14



Fuente: Investigación directa.

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Talcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 12% de padres encuestados manifiestan que es nada importante la motivación, el respeto y la consideración, que le brinda; 12% es poco importante; 0% algo importante; el 56% cree que es importante y el 19% muy importante.

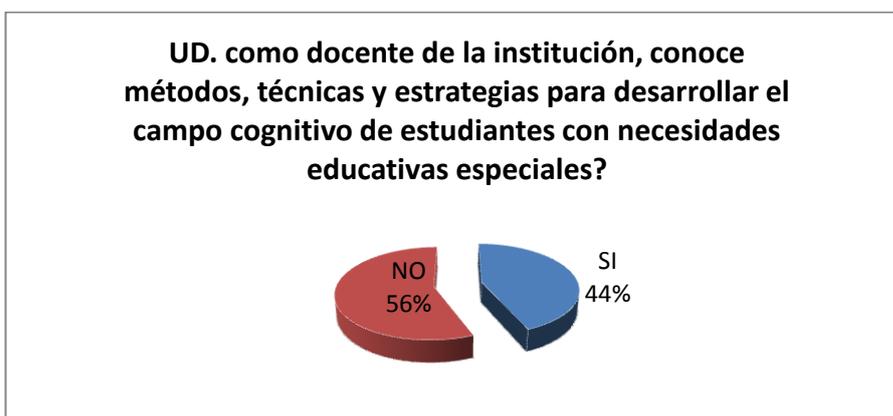
4.3 ENCUESTA REALIZADA AL DOCENTE DE LA INSTITUCION

1.- UD. como docente de la institución, conoce métodos, técnicas y estrategias para desarrollar el campo cognitivo de estudiantes con necesidades educativas especiales. ?

CUADRO 15

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 44 |
| NO | 9 | 56 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 15



Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo

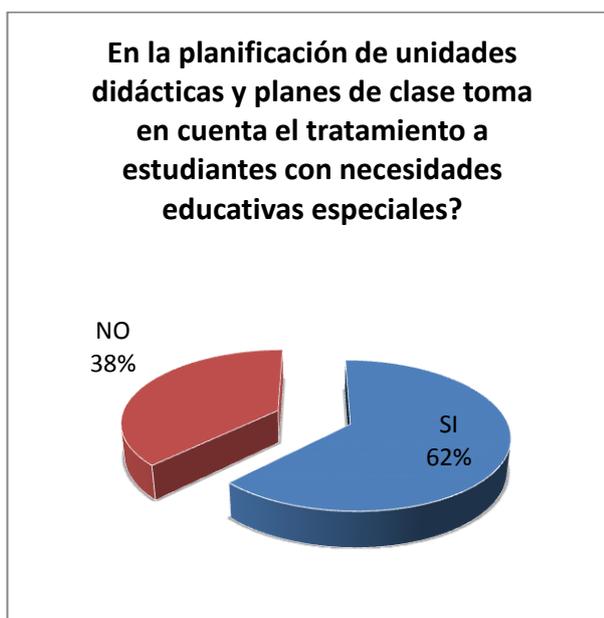
ANALISIS.- El 44% de los docentes encuestados manifiestan que sí conocen métodos, técnicas y estrategias para desarrollar el campo cognitivo de estudiantes con necesidades educativas especiales; y el 56% aplican métodos regulares.

2.- En la planificación de unidades didácticas y planes de clase toma en cuenta el tratamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO 16

| OPCION | FRECUE NCIA | % |
|---------------|------------------------|------------|
| SI | 10 | 62 |
| NO | 6 | 38 |
| TOTAL | 16 | 100 |

GRAFICO 16



Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 38% de docentes encuestados no toman en cuenta el tratamiento a estudiantes con necesidades especiales educativas; y el 62% sí toma en cuenta el tratamiento.

3.- Ud. Cuenta con material didáctico para desarrollar habilidades y destrezas de estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO 17

| OPCION | FRECUENCIA | % |
|---------------|-------------------|------------|
| SI | 7 | 44 |
| NO | 9 | 56 |
| TOTAL | 20 | 100 |

GRAFICO 17



Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

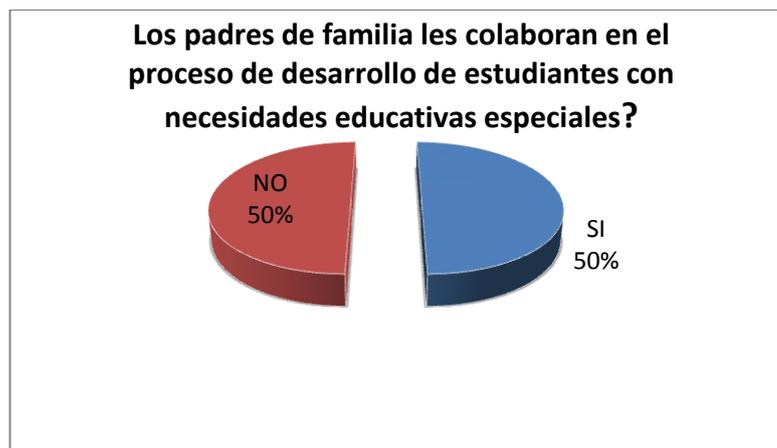
ANÁLISIS.- El 44% sí tienen material didáctico toma en cuenta el material didáctico para el desarrollo de habilidades, destrezas con estudiantes con necesidades educativas; el 56% no poseen material didáctico.

4.- Los padres de familia les colaboran en el proceso de desarrollo de estudiantes con necesidades educativas especiales?

CUADRO 18

| OPC ION | FRECUE NCIA | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| SI | 8 | 50 |
| NO | 8 | 50 |
| TOT AL | 16 | 100 |

GRAFICO 18



Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

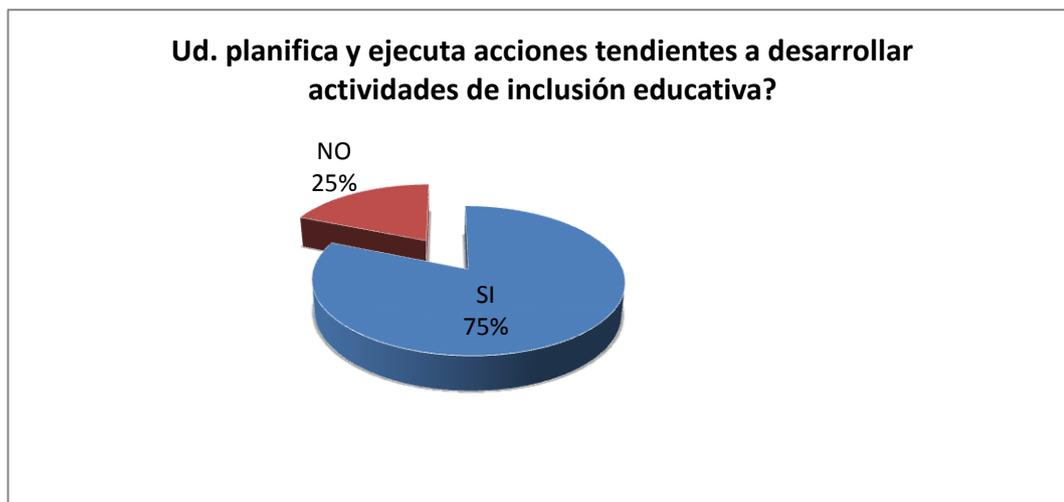
ANÁLISIS.- El 50% de docentes si reciben colaboración de los padres de familia y el 50% no participan.

5.-Ud. planifica y ejecuta acciones tendientes a desarrollar actividades de inclusión educativa?

CUADRO 19

| OPC ION | FRECUE NCIA | % |
|--------------------|------------------------|------------|
| SI | 13 | 25% |
| NO | 3 | 75 |
| TOT AL | 16 | 100 |

GRAFICO 19



Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Miriam Purificación Chamorro y Ana Paola Tulcán Erazo.

ANÁLISIS.- El 25% de maestros planifican y ejecutan acciones tendientes a desarrollar actividades de inclusión educativa y el 75% no planifican.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1-Conclusiones:

De los resultados obtenidos y su interpretación se puede extraer las siguientes conclusiones:

- 1.** Hay más escuelas de la ciudad de Ibarra que no cuentan con programas de integración, con un aula de apoyo, un profesional para la atención de niños (as) con diferentes necesidades educativas.
- 2.** Los docentes de las instituciones investigadas desconocen técnicas, métodos, estrategias de inclusión a niños con necesidades educativas especiales.
- 3.** Los estudiantes con diferentes tipos de discapacidades al ser integrados al régimen escolar han sufrido algún efecto psicológico como: Baja autoestima, escasa motivación, ansiedad, depresión, miedo, vergüenza, timidez e inseguridad.
- 4.** Los padres de familia de niños/as con necesidades educativas especiales tienen poco conocimiento de procesos de integración educativa con programas de inclusión.

5. Las instituciones educativas con programas de integración utilizan similares materiales pedagógicos para atender a niños/as con necesidades educativas especiales, excepto los no videntes utilizan el sistema braille, materiales en tercera dimensión.

6. En la actualidad padres de familia, maestros y estudiantes colaboran con el proceso de desarrollo de estudiantes con diferentes necesidades educativas.

7. Los maestros que trabajan en escuelas de integración de niños/as con necesidades educativas especiales, desconocen el diagnóstico de un especialista lo que impide realizar el desarrollo de programas acordes al mejoramiento del bienestar psicológico de los estudiantes.

5.2- Recomendaciones:

Del análisis e interpretación de resultados se puede dar las siguientes recomendaciones:

1. Que las instituciones patrocinadoras de educación especial con programas de integración a niños/as con necesidades educativas especiales exijan y ayuden con la capacitación personal y dotación de aulas de apoyo y de profesionales para atender técnicamente a estos estudiantes .

2. Que el CONADIS realice cursos de capacitación para docentes, sobre métodos, técnica, estrategias, con carácter de obligatorio para que estos centros sigan funcionando.

3.Que los efectos psicológicos que padecen los niños con necesidades educativas especiales, como baja autoestima, escasa motivación, ansiedad, depresión, miedo, vergüenza, timidez e inseguridad se documenten y fundamente como trabajos de investigación y resolución de casos dentro de las instituciones investigadas, que se generen proyectos de intervención psicológica para ser presentado a entidades gubernamentales y no gubernamentales para que apoyen con su funcionamiento respectivo.

4.Que las instituciones inclusivas refuercen programas de escuelas para padres con niños/as con necesidades educativas espaciales.

5.Desarrollar proyecto de Investigación Educativa sobre materiales e instrumentos pedagógicos que utilicen centros de inclusión educativa de la ciudad de Ibarra.

6.Promover un taller vacacional sobre el trabajo multidisciplinario y su valor pedagógico en los centros de educación de Ibarra y el país.

7.Los padres deben cerciorarse de que los profesionales que atiendan a sus hijos con N.E.E. tengan la metodología adecuada para trabajar y el compromiso de mantener un ambiente familiar gratificante.

CAPITULO VI

6.- PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Titulo de la Propuesta

GUIA PARA DOCENTES SOBRE METODOS DE INCLUSION EN NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

6.2 Justificación

Conociendo la realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales de escuelas y colegios fiscales de la ciudad de Ibarra se ha desarrollado la guía metodológica tendiente a mejorar el proceso de Integración – Inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales a la educación regular, permitiendo el acceso a la educación ya que es el factor determinante de este problema.

También se hace necesario concientizar a docentes, autoridades, padres de familia, alumnos sobre las diferentes discapacidades, los efectos psicológicos como: Baja autoestima, escasa motivación, ansiedad, depresión, miedo, vergüenza, timidez e inseguridad que afectan al momento de integrarles a la educación regular, y la mejora de condiciones de aprendizaje.

“Van Steenlandt (1991), respecto a la integración escolar dice: Llevar a la practica el concepto de integración escolar requiere, a demás de voluntad de integrar, una planificación que considere varios aspectos metodológicos y organizativos capaz de responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.”

Tomando en cuenta que las escuelas fiscales de la ciudad de Ibarra no cuentan con un aula de apoyo, o un profesional como un psicólogo, sicopedagogo para la atención de necesidades educativas diferentes, pese a que en el Reglamento de Educación Especial:

Art. 3 PRINCIPIO DE INTEGRACION

Dice: toda persona con necesidades educativas espaciales recibirá atención en las instituciones educativas regulares contando con el apoyo y recursos necesarios”.

Siendo la educación un derecho de todos la cual integra a estudiantes con necesidades educativas desde 1991, gran parte de docentes no se sientes con la suficiente capacitación o conocimiento y la falta de material didáctico sobre este tema, por lo que las estrategias, métodos y planificaciones son las mismas que se utiliza para todos los estudiantes en las diferentes actividades de clase.

Es necesaria una guía metodológica para docentes con el objetivo de llegar a una integración completa recibiendo apoyo dentro del aula según sus necesidades.

6.3 FUNDAMENTACION

6.3.1.- inclusión educativa

La UNESCO es el comité sobre los derechos del niño de ONU, Octubre 1997, Centro para los Derechos Humanos, Ginebra dice:

Inclusión educativa es una filosofía sobre la creencia, que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas existe una serie de procesos en los cuales los niños /as y adultos con necesidades educativas especiales tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades que se presentan.

Van Steenlandt, D (1991), respecto a la integración escolar manifiesta llevar a la práctica el concepto de integración requiere la voluntad de integrar una planeación concienzuda que considere varios aspectos metodológicos y organizativos y un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6.3.2.- Educación de calidad

La investigación demuestra que los niños obtienen provecho académico y social en ambientes integrados, cuando la dedicación y apoyo adecuados se garantizan, la educación inclusiva se convierte en el empleo más eficiente de los recursos educativos.

1.- Principio de normalización de los servicios educativos. Es decir que las personas que presenten algún tipo de limitación deben recibir las atenciones que necesiten a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad así como el estado lo garantiza.

2.- Principio de Integración escolar.

La educación debe realizarse, hasta donde sea posible en el sistema educativo general. Únicamente cuando sea totalmente indispensable se llevará a cabo en Centros Específicos, debiendo configurarse la estructura y régimen de esos Centros de forma que faciliten la integración de sus alumnos al sistema educativo regular.

Esto implica para la educación pre-escolar, tanto para la prevención como para el tratamiento educativo, la estimulación temprana y la vigilancia de un equipo de profesionales que vigilen e impulsen su desarrollo.

En la educación primaria se debe buscar la integración, respetando su ritmo de aprendizaje a fin de que se incorpore, en la medida de sus posibilidades a su grupo de educación general.

3.- Principio de sectorización de la atención multiprofesional.

Las necesidades de Educación Especial deben ser satisfechas allí donde se producen. Por tanto es indispensable la sectorización de las funciones de:

- Detección temprana
 - Diagnóstico y valoración
 - Orientación, programación y seguimiento.
 - Diseño del cuadro de necesidades concretas del sector.
 - Servicios de Educación Especial, así como apoyo a aquella en el sistema educativo regular.
 - Evaluación sistemática de los resultados en todos los casos.
- La coordinación de la Educación Especial debe ser responsabilidad de un equipo multiprofesional.

Para llevar a cabo la coordinación funcional del sector en torno a los procesos de:

- Despistaje y detección
- Estimulación temprana
- Valoración, orientación y seguimiento

4.- Principio de la individualización de la enseñanza.

El niño o la niña con necesidades educativas especiales constituyen el centro de las diversas orientaciones, actividades y atenciones de orden médico, psicológico, pedagógico, de rehabilitación que requiera para superar su deficiencia.

Cada educando debe recibir la orientación adecuada conforme a su valoración global hacia el tipo de educación en cada caso y momento requiere (apoyo, aulas, centros, tipo de habilitación ocupacional). La nueva pedagogía debe asegurar al alumno una relación personalizada e individualizada con el profesor y de los alumnos entre sí. El trabajo cooperativo, la ayuda mutua y la solidaridad.

6.3.3.- Lineamientos principales de la integración educativa

- a) Detectar, prevenir e intervenir tempranamente las deficiencias.
- b) Reintegrar al medio escolar formal a los alumnos que requieran atención educativa especial en forma transitoria.
- c) Proporcionar y apoyar la integración a la educación formal y alternativa de los alumnos con necesidades educativas especiales que demanden atenciones específicas para su adecuado desenvolvimiento.
- d) Lograr la formación escolar integral de aquellos alumnos que requieran Educación Especial durante todo el proceso educativo.
- e) Proporcionar una formación laboral que permita a los sujetos de la Educación Especial, obtener y retener un trabajo acorde a sus aptitudes.
- f) Coadyuvar en la readaptación de los sujetos que han adquirido una discapacidad en la edad adulta.

g) Favorecer la integración al medio social

h) Preparar a la familia y a la comunidad para la aceptación e integración del alumno y el egresado de Educación Especial.

i) Atender a los alumnos con talento superior.

La población meta en la Educación Especial, son los alumnos con necesidades educativas especiales; es decir, aquellos que por sus características físicas, mentales o sensoriales o de talento superior, puedan presentar dificultades de diferente naturaleza y grado. Se consideran sujetos de Educación Especial los niños y las niñas que presentan alguno o algunos de los siguientes tipos de excepcionalidad:

- Dificultades de aprendizaje

- Deficiencia Mental

- Deficiencias visuales (Ceguera)

- Deficiencias auditivas (Sordera)

- Problemas Motores (Impedimentos Físicos)

- Problemas de Lenguaje

- Problemas Emocionales

- Talento superior

Es decir, las personas que por sus características bio-psico-sociales excepcionales exigen una atención especial y el recurso de técnicas adecuadas y procedimientos especiales.

6.3.4.- Programas de Educación Especial

El reglamento de Normalización de los Centros de Educación Especial define a cada uno de estos tipos de excepcionalidad de la

siguiente

manera:

1.- Dificultades de aprendizaje:

Niños y niñas que presentan deficiencias significativas entre sus niveles senso-motriz, perceptivos, cognoscitivos, escolares o niveles evolutivos que interfieren en la ejecución de las tareas educativas.

2. Deficiencia Mental:

El alumno con deficiencia mental tiene su capacidad intelectual disminuida de manera irreversible que limita su aprendizaje normal y dificulta su adaptación social y emocional

3.- Deficiencia visual o visión subnormal:

El alumno presenta una disminución parcial o pérdida total de la vista, lo cual le dificulta o impide la percepción de estímulos visuales y su actividad normal.

4.- Deficiencias auditivas:

Esta discapacidad impide a los afectados la discriminación de los sonidos y dificultan su comunicación verbal.

5.- Problemas motores:

Los que presentan los niños que tienen impedimentos físicos y los que tienen mala salud, incluyendo los inválidos y las víctimas de parálisis cerebral que les imposibilita la adaptación a la vida y a la clase normal.

6.- Problemas de lenguaje presentan los excepcionales que tienen deficiencias significativas en la comunicación oral y/o gráfica, pese a tener inteligencia y audición dentro de los límites de la normalidad.

7.- Problemas emocionales y desajuste social

Son aquellos cuyo comportamiento social irregular permanente exige ser atendido en programas educativos especiales.

8.- Talento Superior es el alumno excepcional que supera en forma significativa el promedio de inteligencia normal y requiere de programas especiales integrados en las diversas modalidades.

La Acción educativa en el campo de la educación especial se imparte, según los casos, en centros educativos ordinarios o en centros especiales cuyo ingreso no está sujeto a requisitos de la educación regular, edad, actitud o conocimiento , pero si se requiere, en caso de dificultades de aprendizaje, o de cualquier tipo de discapacidad, un previo diagnóstico multidisciplinario para canalizar a los educandos a fin de brindarles atención mediante «aulas de apoyo» en los planteles de educación regular a la cual los niños educandos deberán ser integrados al sistema formal, regular lo más pronto posible.

Los objetivos de los Centros de Educación Especial son los siguientes:

- Posibilitar y colaborar en la formación integral del excepcional dentro del proceso de habilitación y rehabilitación, promoviendo medidas que
- Estimular la realización de estudios e investigaciones referentes al problema de la excepcionalidad.

- Promover, apoyar y realizar acciones de orientación y capacitación a docentes y profesionales especializados de la comunidad.
- Coordinar la atención con sectores de salud-nutrición-promoción social y trabajo, así como con el sector laboral para su integración y adaptación social.

- Incorporar actividades en los programas a desarrollarse que integren la globalidad e integralidad de las potencialidades de los educandos de mutua ayuda, de auto confianza y susciten competencias de comunicación, favorezcan las relaciones afectivas interpersonales y la realización personal que contribuye a su formación integral - Establecer estrategias o patrones acordes con la realidad del excepcional y que promuevan su aceptación personal, ajuste social y aporte económico tanto en el hogar como en la comunidad.

- Orientar y capacitar a la familia y a la comunidad para su participación efectiva en la detección, tratamiento, apoyo educativo e integración del excepcional.
- Colaborar con la población en general para que tome conciencia, conocimiento y reconocimiento de las personas excepcionales, a nivel personal, educativo, familiar y laboral.

Alternativa debe brindarles apoyo técnico de acuerdo a los fines siguientes:

1. Propiciar y apoyar la capacitación permanente de profesionales dedicados a la Educación Especial.

2. Elaborar planes de prevención y estimulación temprana para el desarrollo óptimo de las potencialidades de niños especiales.

3. Realizar campañas de concientización, dirigidas a padres, comunidad y sociedad en general, sobre las diferentes posibilidades y necesidades de las personas con N.E.E.

4. Apoyar la labor de organismos dedicados a proyectos de integración laboral y social de personas con discapacidades.

5. Propiciar acciones dirigidas a favorecer la integración gradual, a mediano y largo plazo, a la modalidad regular de los educandos atendidos bajo la modalidad especial.

6. Brindar apoyo técnico a las escuelas bajo la modalidad regular, mediante procesos de capacitación, producción de materiales didácticos y de formación docente para facilitar la integración gradual de niños especiales.

7. Asegurar que los programas de formación de Asesores Pedagógicos incluyan objetivos y contenidos referidos a la educación especial y, en particular a la integración de niños especiales a la modalidad regular.

Por otra parte, el servicio brindado no es de óptima calidad debido a diversos factores como:

- Ausencia de docentes especializados o altamente capacitados.
- Carencia de recursos materiales y financieros.

-Falta de una infraestructura adecuada.

- Falta de continuidad en la política estatal respecto a la educación de los niños/as con necesidades educativas especiales.

6.3.5.- Orientaciones metodológicas y Contenidos.

El Proceso educativo en Educación Especial comprende el nivel Inicial, el Primario y la modalidad de Educación Ocupacional, utilizando para el desarrollo curricular en las áreas de deficiencias auditivas y visuales, los planes y programas de Educación Primaria Regular, con las adecuaciones necesarias a las características del excepcional. La discapacidad mental, dependiendo del grado y de la capacidad de los alumnos se trata de manera diferenciada, en los casos en que la deficiencia no sea muy grave se puede integrar, con las adecuaciones necesarias, al grupo regular al que corresponde por su edad psicológica. En los otros tipos de excepcionalidades no agudas, se tiende a la normalización, es decir a incorporarlos lo más pronto posible a la escuela regular, de manera que tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades y habilidades, adquiriendo competencias de acuerdo a sus características y necesidades individuales, con el apoyo de la familia y la comunidad

El objetivo es lograr una óptima intervención, detección, estimulación, habilitación personal y rehabilitación ocupacional, según los casos, que permita a los alumnos y las alumnas alcanzar un mejor equilibrio personal, haciendo frente a las demandas de la Comunidad Laboral cada vez más exigente para lograr así una óptima integración socio-personal y laboral adecuada.

De acuerdo con esta filosofía y con los métodos didácticos adecuados se llevan a cabo los siguientes programas de atención a los discapacitados.

a) Programa de prevención Materno-Infantil y Neonatal.

El programa de Prevención Materno-Infantil y Neonatal se orienta a niños denominados de «Alto Riesgo», expuestos a una serie de factores socio-económicos, biológicos, psicológicos, o educativos que generan una mayor probabilidad de alteración, retraso o déficit en su desarrollo, crecimiento y formación, siendo necesario aplicar programas alimenticios, de salud y educativos.

Estos programas dependerán de los Hospitales, Cajas de Seguridad Social, Materno-infantiles del país, con el fin de atender al Binomio Madre-Niño desde el momento de la concepción a través de métodos de Prevención.

- Prevención genética.

- Prevención en el embarazo. Control y seguimiento.

 - Prevención Obstétrica. Control en el parto

 - Exploración neurológica y otros

b) Programa de Prevención de la excepcionalidad infantil en las escuelas pre-escolares de rincones de juego y actividades lúdicas de acuerdo a las áreas de desarrollo, lenguaje, socialización, área sensorial. Actividades de la vida diaria y motora que le permitan tener un primer contacto con diferentes experiencias y situaciones que le posibiliten manipular y moverse libremente, estableciendo así apoyo pedagógico a sectores marginales especialmente, donde ambos padres trabajan y donde la calidad educativa para el desarrollo y crecimiento del niño se encuentra en peligro.

La Estimulación Temprana es el método básico de prevención de niños denominados de Alto Riesgo y con Necesidades Especiales Específicas, deficiencia mental, ceguera, sordera, deficiencias múltiples, que constituye un conjunto de acciones secuenciales y sistemáticas tendientes a lograr y proporcionar estímulos adecuados con la utilización de materiales aptos a las necesidades y características individuales de cada niño a través de actividades recreacionales y lúdicas que promuevan respuestas en el niño logrando un cambio positivo y adecuado con su desarrollo, crecimiento y comportamiento integral, con personas capacitadas que dosifiquen su utilización en forma individual o grupal ya sea en la familia o en el centro. Los niños de 7 años en adelante reciben estimulación dentro del marco de una Educación Permanente, porque todos los niños son susceptibles de cambio y transformación durante toda la vida.

c) El Programa de «Aulas de Recursos y Apoyo Pedagógico» Organizados en los niveles pre-escolares del Sistema Educativo Nacional de 4 a 6 años, con el fin de detectar y evitar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje qué niños con algún tipo de déficit, retraso o dificultad en el aprendizaje sean discriminados y limitados en sus posibilidades.

d) Programas de Intervención temprana Los Programas de Intervención temprana deben estar orientados a la detección temprana, al diagnóstico temprano, y al tratamiento mediante programas que se adecuen y respondan a las características y necesidades de los niños que presenten algún tipo de deficiencia, retraso o déficit en su desarrollo, crecimiento o formación integral. Aunque son programas de intervención no se descarta la prevención para enfocar una acción más integral y amplia en el programa donde toda situación de riesgo o desventaja que provenga del mismo niño o de su medio ambiente, pueda ser evitada, disminuida o erradicada definitivamente con el fin de lograr una mayor habilitación y rehabilitación posterior mucho más equilibrada y eficaz en la familia, en la comunidad y en el trabajo.

Este programa se lleva a cabo en los Centros o Institutos de Educación Especial y se basa en la difusión, orientación y capacitación de la familia y de la comunidad en general de acuerdo al déficit: deficiencia mental, sensorial, sordera, ceguera, motora, de lenguaje o deficiencia múltiple.

e) Programa de Integración al Sistema Educativo Regular pre-escolar
Es un programa que pone en práctica el principio de normalización a través de las Aulas Maternales y las Aulas de Recursos y Apoyo Pedagógicos en la escuela regular facilitando la integración de los niños con deficiencias al sistema Educativo Regular, tomando en cuenta sus características individuales dentro de la orientación programática, curricular y un apoyo pedagógico especializado.

La Integración puede ser Total o Parcial. En el primer caso todos los niños participan del aula regular, con el requisito único de tener un nivel óptimo de adaptación socio-personal.

El maestro principal tendría un apoyo especializado para el trabajo de integración coordinando los programas y actividades a fin de lograr la participación conjunta de los alumnos y la creación de programas de orientación y capacitación familiar y de la comunidad.

La Integración Parcial se realiza paulatinamente de acuerdo al nivel de adaptación socio-personal del niño. En ambos casos se cuenta con el apoyo y el diagnóstico de un equipo multidisciplinario.

Como conclusión se puede resumir que las principales dificultades enfrentadas por la Educación Especial son entre otras:

- La ausencia de articulación e integración del currículo de los diferentes niveles y modalidades educativas ha dificultado su manejo y adecuación a las necesidades de la modalidad.

- Dificultades para la adecuación de los planes y programas de otros niveles debido a la falta de preparación del docente en materia curricular.
- Falta de maestros capacitados para la Educación Especial.

- Ausencia de un programa de formación de maestros para la Educación Especial.
- Diversidad de criterios sobre las habilidades, destrezas y conocimientos mínimos que deben desarrollar los excepcionales. Aunque en este campo se debe reconocer el esfuerzo realizado por todas las Instituciones para delinear políticas de Educación Especial de manera conjunta y consensuada.
- Falta de institucionalidad que obligue la operación del Plan Nacional de Educación Especial.

7.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Ayudar a docentes de las instituciones en las que hay estudiantes con necesidades educativas especiales, en el manejo de actividades de desarrollo educativo para la integración – inclusión a la educación regular, mejorando sus condiciones de aprendizaje con una participación eficiente y técnico pedagógico.

6.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- a. Lograr la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales con apoyo psicopedagógico dentro y fuera del aula, proyectándoles a una inclusión social.
- b. Desarrollar los procesos afectivos, cognitivos, psicomotor, y de la comunicación de niños con necesidades educativas especiales con la participación directa de los docentes en el manejo de recursos didácticos para favorecer los procesos de inclusión educativa.
- c. Socializar la guía en las instituciones educativas en donde se hizo la investigación para fomentar el interés y la motivación en los docentes por la investigación científico educativa y su aplicación diaria.

7.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

Las instituciones consideradas para la investigación están ubicadas en la provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra sector urbano como por ejemplo: Esc. Pérez Guerrero, América, Rafael Larrea, Municipal, Ciudad de Ibarra, Rafael Suárez, 17 de Julio, José Tobar; instituciones en donde se realizó las encuestas se aplicó a docentes, padres de familia, a niños/as a través del docente, con la finalidad de obtener resultados que nos ayuden a nuestra investigación. Los centros educativos de investigación funcionan en edificios completos, la construcción es de cemento armado, el techo de eternit, todas cuentan con un adecuado mantenimiento, constan de pequeñas áreas recreativas, salas de espera, aulas necesarias para los diferentes años de escolaridad; cuentan con ventanas y esto permite una aireación adecuada, en algunas instituciones son de tres plantas como la escuela Municipal, en la planta baja estudia el alumno con necesidad educativa especial, en otras se eliminó las barreras arquitectónicas, y se ha implementado rampas para el mejor acceso de niños /as con necesidades educativas especiales. Es importante mencionar que las escuelas: Rafael Suárez que se encuentra ubicada en Los Ceibos, la escuela Municipal del sector Pílanqui y José Tobar del Priorato han incrementado una aula de apoyo donde laboran profesionales como: Psicorehabilitadora, Psicólogo y Psicopedagogo en donde realizan actividades diferentes a las regulares, con estudiantes especiales, en cambio en las otras no constan de estos programas y dificulta la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las instituciones en mencionadas son pioneras en la inclusión educativa, desde varios años teniendo mucha acogida por los moradores y especialmente por los padres de familia de niños especiales, para lograr una mejor integración a la sociedad.

Los centros educativos en donde se investigó tienen acceso a servicios básicos, cuentan con vías de acceso y servicio de transporte,

además para la recreación de los estudiantes cuentan con juegos recreativos.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

GUIA PARA DOCENTES SOBRE METODOS DE INCLUSION EN NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

PRESENTACION

Era una gran necesidad el tener una guía para docentes, que ayude a cumplir los objetivos de las políticas educativas de inclusión, aplicada a niños con necesidades educativas especiales, particularmente en los centros educativos donde se desarrolla este programa, con gran mística, y compromiso social, pero sorteando y afrontando serias dificultades, de orden económico y organizativo que impiden que estos centros puedan lograr incorporar a todos los elementos de la comunidad educativa, en acciones técnicamente desarrolladas y de calidad que aceleran el proceso de integración en estos jóvenes disminuyendo las dificultades de orden didáctico y pedagógico, que en esta guía se van a esclarecer en forma de la propuesta titulada “guía para docentes sobre métodos de inclusión en niños con necesidades educativas especiales”.

Estamos seguras que es un aporte nuestro que abre las posibilidades de la investigación educativa en estos campos y permite ahondar en la temática con valiosas sugerencias provenientes no solo de gente especializada, si no de padres de familia que han tenido el merito de luchar por si solos en este gran reto de la vida como es el de seguir adelante y mejorar las potencialidades psicológicas de sus seres más queridos, para los que siempre han estado dispuestos a trabajar sin medida de tiempo alguno.

GUIA PARA DOCENTES SOBRE METODOS DE INCLUSION EN NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2. LA PROPUESTA CONSTA DE 15 ACTIVIDADES FUNDAMENTALES QUE BUSCAN DESARROLLAR LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS PLANTEADOS.

LAS ACTIVIDADES HAN SIDO ESTRUCTURADAS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- ✓ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
- ✓ OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
- ✓ ESTRATEGIAS DE LA ACTIVIDAD
- ✓ EVALUACION DE LA AC



3. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO AUDITIVO VISUAL.

3.1 Discapacidad auditiva

Aquella que presenta alteración en las funciones sensoriales auditivas y/o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora. Comprende sujetos con sordera total o con hipoacusia.

3.2 Limitación visual

Aquella que presenta alteración del sistema visual y que trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de actividades que requieran el uso de la visión. Comprende personas ciegas o con baja visión.

ACTIVIDAD Nº 1

3.3 IDENTIFICACION DE OBJETOS

OBJETIVO: FACILITAR EL RECONOCIMIENTO DE OBJETOS MEDIANTE EL SONIDO QUE PRODUCEN.

- Identificar el objeto o instrumento por el sonido que produce: se lo realiza mediante una campanilla, pitos, silbatos, carros.
- El maestro Hace que uno de estos objetos suene fuerte, seguidamente pedirá al estudiante reconocer a que objeto pertenece dicho sonido.



EVALUCION:

Anotar cuantos objetos reconoció el estudiante con respecto a los sonidos, y volver a repetir el sonido de los objetos que no han sido reconocidos

ACTIVIDAD Nº 2

3.4 AYUDA EN EL DESPLAZAMIENTO

OBJETIVO: desplazar con seguridad y eficacia en distintos entornos y en diversas condiciones, al estudiante con discapacidad visual. Permitiéndole reconocer su ámbito estudiantil.



- La persona que guía debe llevar una postura relajada cuando se desplaza con la persona con discapacidad visual y evitar la ansiedad que normalmente se experimenta por la seguridad de la persona a la que guía.
- La persona que guía debe dejar que se coja de ella, no transportar a la persona con deficiencia visual como si fuera un paquete.
- Evitar palabras como AQUÍ, ALLÍ, ESTO, AQUELLO..., son palabras que se acompañan con un gesto, que en muchos casos no pueden ver.
- Utilizar términos como DERECHA, IZQUIERDA, DELANTE, DETRÁ y siempre en relación a la persona con deficiencia visual.



EVALUACION:

Conocimiento de los obstáculos existentes en su entorno, para su desplazamiento sin ayuda de un guía.

ACTIVIDAD Nº 3

3.5 SISTEMA DACTILOLÓGICO

OBJETIVO: Consiste en hablar mediante cambios de posición de los dedos que se acompañan de ligeros movimientos de la mano. Cada letra tiene una forma que se hace sobre la palma de la mano de la persona sordo ciega (si tiene resto visual suficiente también se puede hacer en el aire).



- Presentar a la clase el tablero con la distintas posiciones de los dedos para cada letra
- Estimular a los niños a aprender esta forma de comunicación
- Practicar la posición de los dedos para cada letra del abecedario.
- Entregar a cada niño una copia del alfabeto, el cual debe ser colocado en su habitación como un cartel, como otra forma de comunicación.
- Practicar en clase una conversación con lenguaje de señas, para mejorar el manejo de su utilización.

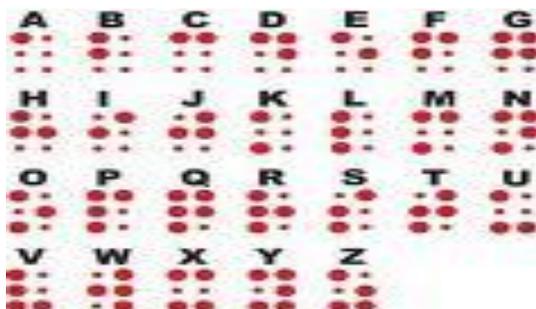


EVALUACION: Realizar una conversación entre el estudiante sordo mudo y sus compañeros.

ACTIVIDAD Nº 4

3.5 SISTEMA BRILLE

OBJETIVO: Permite acercar el código Braille a todos los niños y niñas, con o sin discapacidad visual, fomentando el respeto y aceptación de la diversidad.



- Presentar el alfabeto braille en el aula, indicando que éste nos va a permitir a todo el alumnado de la clase, conocer un código secreto de escritura: se llama Braille, sólo lo conocen las personas con discapacidad visual pero esta clase tiene la suerte de poder aprender a utilizarlo.
- Explicación de la necesidad de los niños y niñas con discapacidad visual de tocar las letras y las palabras.
- El maestro debe observar al detalle lo que va a describir, para proporcionar información que permita al estudiante llegar a la representación mental del concepto.



EVALUACION:

Lectura de un texto con escritura braille por cualquier estudiante de la clase.

ACTIVIDAD Nº 5

3.6 REGLAS BÁSICAS DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO: Lograr una comunicación clara, y de confiabilidad entre docente y alumno.



- Identificarse.
- Comunicar, si es necesario, qué se está haciendo o se va a hacer.
- Hablar directamente con la persona con discapacidad visual.
- Utilizar el nombre de la persona, si se conoce.
- Hablar despacio y claro, pero sin gritar.
- Colocarse donde él pueda verle, especialmente si tiene visión funcional.
- Contestar a sus preguntas.
- Tocarle (la mano, hombro) para llamar su atención.
- Decirle cuando nos vamos.



EVALUACION: el estudiante entabla una conversación con el docente.

4. ACTIVIDADES PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA



4.1 Discapacidad motora

Esta denominación global reúne trastornos muy diversos, entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz, debida a un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso y que, en grado variable, supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana que implican movilidad.

ACTIVIDAD Nº 6

4.2 EL EJERCICIO PSICOMOTOR

OBJETIVO: tienen por objeto mantener, desarrollar y cuidar la armonía psicomotriz teniendo una finalidad educativa, reeducativa y terapéutica.

- Manuales básicas:

- Abrir y cerrar las manos Rotación
- Juntar y separar los dedos
- Flexión de dedos
- Oposición de dedos
- Tecleo



- Hacer bolitas de papel, otros.

- Motrices gruesas:

- Rodar libremente y en forma dirigida
- Arrastrarse
- Reptar
- Gatear
- Sentarse
- Desplazarse en rodillas
- Desplazarse en cunclillas
- Caminar de pie en diferentes direcciones
- Marchar
- Saltar
- Correr



- Ejercicios de equilibrio estático, Ej.: pararse en un solo pie cerrados los ojos y manos a la cintura y otros
 - Ejercicios de equilibrio dinámico, Ej.: llevar en sus manos una pelota y otros

- Coordinación visomotora:

- Lanzar objetos de diferente tamaño, forma, textura, peso.
- Coger objetos de diferente tamaño, forma, textura, peso.
- Ejercitar la puntería
- Botear pelotas de diferentes tamaños y pesos.
- Rasgado espontáneo y dirigido
- Trozado
- Cortar
- Calcar
- Dibujar



- Pintar
- Ensartar
- Coser
- Bordar

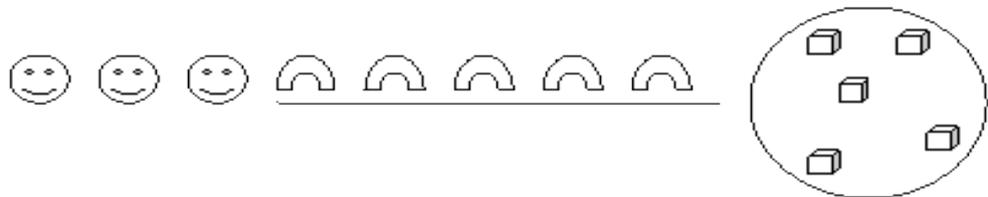
5. ACTIVIDADES PARA RETARDO MENTAL LEVE

Proponer actividades para mejorar la atención y coordinación a través de la educación física en los escolares de retraso mental leve.

ACTIVIDAD Nº 7

5.1 SALTO INDIO

OBJETIVO: mejorar la coordinación vasomotora en los alumnos



Organización:

En el lugar los alumnos forman en hilera a la señal del profesor salen realizando el salto al final recogen una tarjeta y regresan con el salto indio para darle salida al próximo (a).

Variante:

En la tarjeta va a estar dibujada una especie determinada al final la actividad.

Tienen que imitar la especie que se encuentra en ella.

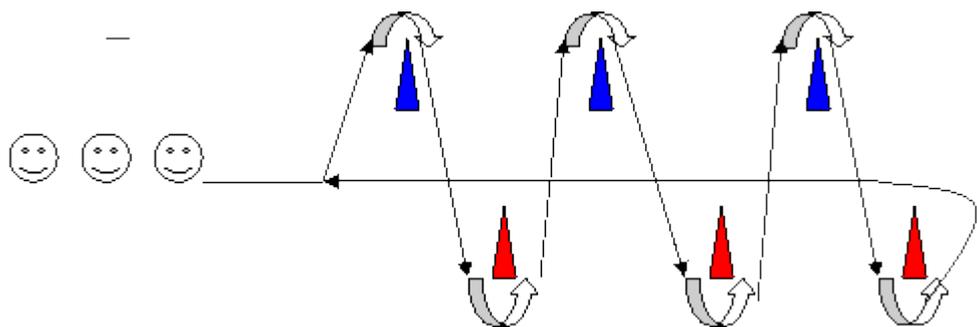
EVALUACION:

Participación activa siguiendo las reglas del juego.

ACTIVIDAD Nº 8

5.2 Correr bordeando obstáculo.

Objetivo: Mejorar la coordinación en los alumnos.



Organización:

los (a) forman hileras corren bordeando los obstáculos y regresan en línea recta para darle salida al próximo compañero.

Reglas: Correr coordinando piernas y brazos, el equipo ganador es el que mejor lo haga.

Variante: colocar otros obstáculos formando otras hileras

EVALUACION:

Efectuar el juego coordinando piernas y brazos, siguiendo el orden de obstáculos.

ACTIVIDAD Nº 9

5.3 LLEGAR SIN TOCAR

Objetivo: Lograr que los alumnos mantenga la concentración en la actividad.



Organización:

Es una actividad de mesa se realiza de uno en uno, se pasa la argolla sin tocar el alambre hasta llegar al final.

Regla: No tocar el alambre y gana el que menor tiempo posible haga.

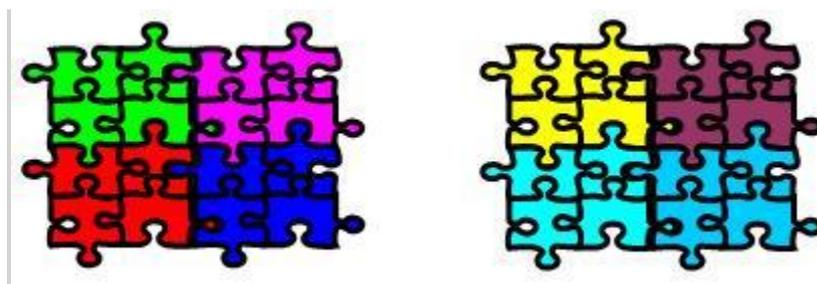
EVALUCION:

Pasar el objeto sin rosar el alambre, en el menor tiempo posible.

ACTIVIDAD Nº 9

5. 4 ROMPE CABEZAS

Objetivo: Lograr una atención y una buena concentración para lograr la actividad.



Organización:

Tres equipos, cada uno con un rompe cabezas, logran armarlo en el menor tiempo posible.

Regla: Gana el equipo que lo realice correctamente.

EVALUACION:

Armado el rompe cabezas en el menor tiempo posible.

6. ACTIVIDADES PARA SINDROME DOUW

Alteración genética causada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma 21. Se sabe que la causa del Síndrome de Down es la presencia de 47 cromosomas en las células, en lugar de los 46 repartidos en 23 pares que tiene una persona normal. No se han identificado los factores que intervienen para que se produzca la anomalía. La edad de la madre aparece como un importante factor de riesgo.



ACTIVIDAD Nº 10

6.1 SEGUIMIENTO

OBJETIVO: responder a las necesidades educativas de los alumnos con síndrome de Down, dentro del grupo-clase.

- El maestro debe realizar un seguimiento individual del alumno, analizando su proceso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc.

- Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas entre, buscando compañeros que apoyen al alumno y le ayuden con sus tareas.

- Confeccionar un banco de materiales, con material de trabajo para cada unidad a diferentes niveles de dificultad. Se puede planificar incluso que, con el tiempo, el alumno pueda acceder a ellas de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante de profesor.

- Adaptar los materiales a cada niños (ejemplo: cuentos personalizados)

- Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación y material en abundancia por si se ha de cambiar la actividad.

- Dar al alumno con SD la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información de otras formas distintas al texto escrito.

- Interesa más calidad que cantidad.

- Dejarles más tiempo para acabar, pero poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realizaciones.



EVALUACION:

Realización de actividades creativas y personales sin ayuda del maestro.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



7.1 De 12 a 24 meses

Actividad Nº 1

Objetivo: El niño abrazará su juguete preferido al dárselo, en cuatro de cinco veces seguidas.

Material: Los juguetes preferidos por el niño.

-Aproveche cualquier juego que realice el niño para permitirle que juegue con su juguete preferido, si durante su juego el niño abraza a su juguete, alábelo diciendo: “Eso es, abraza tu juguete”.

-Si el niño no abraza su juguete durante su juego, aunque sea el que más le guste a él, siéntese junto a él y tome otro de los juguetes del niño y anímelo a que abrace al que tiene entre sus manos diciéndole: “Vamos a abrazar a nuestros juguetes, porque son los que más nos gustan”, si el niño hace cualquier intento por abrazarlo, alábelo diciéndole: “Eso es, abraza a tu juguete”.

-Procure mostrar al niño los juguetes más llamativos para él, para que de esta forma el niño se anime a abrazarlo.

-Gradualmente retire la ayuda que le da al niño, hasta que solo abrace a su juguete preferido cuando se lo dé, por lo menos cuatro de cinco veces seguidas.

EVALUACION: Reconoce y abraza a su juguete preferido.

7.2 De 24 a 48 meses

ACTIVIDAD №2

Objetivo: El niño responderá correctamente la pregunta ¿Cómo te llamas? O ¿cuál es tu nombre?, en tres de cinco ocasiones seguidas.

Materiales: Un espejo grande.

-Aproveche cualquier actividad que realice con el niño para preguntarle “¿cómo te llamas? Si el niño responde correctamente diciendo su nombre (puede decirlo sin apellidos), alábelo diciendo: “muy bien, así te llamas”.

-Si el niño no responde correctamente, ayúdelo. Colóquese frente a un espejo y dígale: “Tú te llamas (diga su nombre)”, repítalo despacio y claramente para que el niño lo escuche bien. Enseguida pídale al niño que lo repita junto a usted. Nuevamente pregunte al niño: “¿cómo te llamas?”, si intenta responder con su nombre, anímelo a que lo termine de decir. Si el niño se queda callado, ayúdelo diciendo la primera sílaba de su nombre, diciéndole: “tú te llamas I... (deje que él complete el nombre)”, si el niño completa su nombre (Iván), anímelo a que continúe diciéndolo cada vez que se lo pregunten.

-Pida a los demás miembros de su familia que cuando se dirijan al niño siempre lo llamen por su nombre, así él se acostumbrará a escucharlo y lo aprenderá más fácilmente.

-Retire paulatinamente la ayuda que le da al niño, hasta que él logre responder correctamente cuando le pregunten su nombre, por lo menos en tres de cinco ocasiones seguidas.

EVALUACION:

Responde al llamarlo y dice su nombre.

7.3De 48 a 60 meses

ACTIVIDAD №3

Objetivo: El niño participará en el juego de otros niños, en un tiempo mayor a diez minutos, en tres de cinco veces seguidas.

Materiales: Juguetes de los niños.

-Aproveche la visita de familiares, amigos o vecinos para que el niño juegue con ellos. Espere a que el grupo de niños se integre y comience a jugar, si el niño se integra al juego de ellos y permanece jugando con ellos por lo menos diez minutos, sin que se aleje o llore, felicítelo al terminar el juego por haber jugado con ellos.

-Si el niño llora o se aleja sin querer jugar con lo demás niños, intégrele junto con el niño a los demás y anímelo a jugar a la “rueda, rueda”, tome de la mano al niño y anímelo a que él tome la mano de otro niño, y todos juntos inicien el juego y gradualmente retírese del niño. Ahora en lugar de tomarle la mano a usted, anímelo a que tome la mano de otro niño, y continúe en el juego, vaya retirándose del niño, hasta que logre retirarse completamente del juego, y lo presencie cerca de donde ellos jueguen, sin intervenir. El tiempo que el niño juega con otros niños debe ir

aumentando cada vez más, hasta que el niño logre participar en juegos con otros niños, por lo menos durante diez minutos seguidos. Felicite al niño por cada intento que haga por jugar con los demás niños.

-No se desespere si el niño las primeras veces dura poco tiempo jugando con otros niños, quizá tarde algunos días en jugar con ellos durante diez minutos. Es importante que usted observe cuáles son los juegos que más llame la atención del niño, para procurar que sean estos los que se jueguen más veces y el niño participe con más entusiasmo.

-Paulatinamente retírese de él, y deje también que sea él quien se acerque a los demás niños y se integre al juego. No intente forzarlo a jugar a algo que no le gusta o con quien no le gusta jugar.

-Recuerde felicitarlo cada vez que juegue con otros niños y también por permanecer más tiempo con ellos, esto lo animará a hacerlo más seguido.

EVALUACION:

Participación en juegos con su familia y otros niños.

ACTIVIDAD Nº4

Objetivo: el niño ayuda a los quehaceres del hogar, por lo menos dos quehaceres al día.

Materiales: Utensilios de limpieza de la casa.

-Aproveche la ocasión en que el niño esté presente mientras realiza los quehaceres del hogar, para pedirle que le ayude a hacer algunos de los más sencillos, como: barrer, limpiar la meza, guardar la ropa, poner los servicios en su lugar, etc. Si el niño

coopera con usted, alábelo diciendo: “Muy bien, así se barre, o ahí se guarda el...”.

-Si el niño no coopera con usted en algunos quehaceres, por que no sabe cómo realizar la actividad, demuéstrela al niño como puede hacerlo. Dígale: “así puedes barrer, o limpiar la meza”, etc. Si el niño se le dificulta hacerlo, ayúdelo. Tómelo suavemente de sus manos y guíelo hacia la acción de lo que tenga que hacer, paulatinamente suelte las manos del niño, y si intenta hacerlo, él solo, alábelo y anímelo a que continúe asiéndolo.

-Procure pedirle al niño que haga los quehaceres más sencillos, y en que demuestre interés en cooperar. No le deje tareas y responsabilidades en las que él pueda correr peligro, como transportar objetos de vidrio, cuchillos; subir y bajar demasiadas escaleras. Las pequeñas tareas le harán sentir que participa en las labores de la casa. Cuando muestre interés en saber cómo se realiza algún quehacer, demuéstreselo, esto lo animará a seguir cooperando.

6.7 IMPACTOS.

6.7.1.- Impacto Social.

Nuestra propuesta genera impacto social porque los estudiantes con necesidades educativas especiales podrán integrarse con facilidad en las actividades escolares, participando todos sin ninguna exclusión.

6.7.2.- Impacto Pedagógico.

Un impacto pedagógico se genera con la aplicación de la propuesta, ya que el proceso didáctico está interactuado con actividades donde los estudiantes con necesidades educativas especiales potencien sus habilidades intelectuales y destrezas, mejorando en consecuencia el rendimiento escolar. La aplicación de la propuesta constituye una

herramienta importante para los docentes de establecimientos educativos con programas de integración-inclusión educativa.

6.7.3.- Impacto Psicológico.

La propuesta constituye en la solución de problemas que se generan por el desconocimiento del manejo de métodos, estrategias de enseñanza y aprendizaje a niños con necesidades educativas especiales; a aplicación de la propuesta propicia un impacto psicológico toda vez que el proceso de aprendizaje se desenvolverá en un ambiente dinámico, creativo, y con desarrollo de la autoestima, mejorara las relaciones interpersonales entre compañeros como con los profesores y demás ambientes de la institución educativa.

6.8 DIFUCION.

La presente propuesta fue aplicada y difundida en las instituciones investigadas, alcanzando una mejora significativa en la integración de niños con necesidades educativas especiales al régimen escolar, los estudiantes juntos pueden aprender aunque tengan diferentes objetivos en la clase.

6.9 BIBLIOGRAFIA:

- I.** Instrumentación técnico pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador Laura Veintimilla Villalba 2003
- II.** Hacia una nueva concepción de la educación especial en el Ecuador Juan Cordero Iñiguez.
- III.** Bell, R y López R (2002) convocados por la diversidad.la Habana Pueblo y educación
- IV.** Comisión de expertos de educación especial (2004) Nuevas perspectivas y visión de la Educación Especial. Santiago, Ministerio de Educación Chile

V. Department of Education and Science (1978). Special educational needs (Warnock report).

VI. Fondo Nacional de Discapacidad (2004) Primer estudio de discapacidad en Chile. Santiago FONADIS.

VII. Herrera V. (2004) fronteras de la diferencia. El rapto de Europa.

VIII. Hegarty, S (1994) Educación de niños y jóvenes con discapacidad. Principios y práctica. París UNESCO

IX. Merchesi, A, Martin, E, Echeita G, Babio M, Galán M, Aguilera M y Pérez E (2004) La situación educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Madrid.

X. Ministerio de educación de Chile (2003) Estudio a nivel muestral de la calidad del proceso de integración educativa.

XI. Ministerio de educación de Chile (2005) política Nacional de educación especial. Nuestro compromiso con la diversidad. Santiago Unidad de Educación Especial

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA ESTUDIANTE ATRAVEZ DEL MAESTRO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENCUESTADO (ESTUDIANTE):

Escuela:

Año de Básica:.....

2.- GÉNERO: Mas ho Fem ho

3.- EDAD:.....

4.- SECTOR DE VIVIENDA:

Norte Sur Centro Oriente Occidente

CUESTIONARIO

En las siguientes preguntas marque con una X la alternativa que estime conveniente.

1.- ¿Con que frecuencia visita un especialista a los discapacitados de esta institución?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| DIARIAMENTE | <input type="checkbox"/> |
| UNA VEZ A LA SEMANA | <input type="checkbox"/> |
| UNA VEZ AL MES | <input type="checkbox"/> |
| NUNCA | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos para discapacitados utiliza su profesor , en clases

- | | |
|----------|--------------------------|
| CARTELES | <input type="checkbox"/> |
| TEXTOS | <input type="checkbox"/> |
| VIDEOS | <input type="checkbox"/> |
| DIBUJOS | <input type="checkbox"/> |
| REVISTAS | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

OTROS

3.-cual de estos métodos, técnicas o estrategias para desarrollar el campo cognitivo de discapacitados utiliza su maestros en la institución educativa?

PROGRAMAR PERIODICAMENTE LA LECTURA

PRACTICAR LECTURA DIARIAMENTE

LE GUSTA LEER SOLO

DESEA LEER EN COMPAÑIA

4.- ¿Sus padres conocen métodos, técnicas o estrategias para desarrollar el campo cognitivo de los discapacitados?

SI

A V

NUNCA

5.- ¿en su escuela realizan actividades que propendan a la integración de estudiantes discapacitados?

SI

NO

6.- ¿sus padres le incentivan a desarrollar habilidades y destrezas para su campo cognitivo

SIEMPRE

A V

NUNCA

En las siguientes preguntas seleccione la opción que considere se acerca más al desempeño del profesor; para ello se presentan las siguientes posibilidades.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------|----------------|
| Nada importante | Poco importante | Algo importante | Importante | Muy importante |

Escriba un X en uno de los cuadros que se encuentran al pie de las preguntas con el valor que usted considere lo más acertado a la evaluación de su profesor.

7.- ¿la motivación, el respeto y la consideración que le brinda su maestro es?

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

8.- ¿dentro del proceso de enseñanza aprendizaje conoce que la discapacidad es un factor determinante para hacer?

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

NOTA.- Esta encuesta se aplicara a estudiantes con necesidades diferentes de escuelas y colegios de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENCUESTADO.

1.- Escuela:

2.- GÉNERO: Mas ino Fem o

3.- EDAD:.....

4.- SECTOR DE VIVIENDA:

Occidente Sur Centro Oriente

5.- La instrucción la terminó en

Secundaria

Universidad

PRIMARIA

CUESTIONARIO

En las siguientes preguntas marque con una X la alternativa que estime conveniente.

1.- ¿Con que frecuencia visita un especialista a los discapacitados de esta institución?

UNA VEZ A LA SEMANA

UNA VEZ AL MES

NUNCA

2.- ¿Conoce Ud. que el profesor de su hijo, utiliza material didáctico para discapacitados, en sus clases, como?

CARTELES

TEXTOS

VIDEOS

DIBUJOS

REVISTAS

OTROS

3.- ¿El señor profesor de su hijo utiliza métodos, técnicas y estrategias para desarrollar el campo cognitivo de los discapacitados?

PROGRAMAR PERIODICAMENTE LA LECTURA

PRACTICAR LECTURA DIARIAMENTE

LE GUSTA LEER SOLO

DESEA LEER EN COMPAÑÍA

4.- ¿Ud. sabe que el profesor de su hijo, conoce métodos, técnicas o estrategias para desarrollar el campo cognitivo de discapacitados?

SIEMPRE

ALGUNAS

NUNCA

5.- ¿En la escuela donde estudia su hijo realizan actividades que propendan a la integración de los estudiantes discapacitados?

SI NO

6.- ¿USTED LE INSENTIVA A SUS HIJO A DESARROLLAR
ACTIVIDADES Y DESTREZAS para el campo cognitivo?

En las siguientes preguntas seleccione la opción que considere se acerca más al desempeño del profesor; para ello se presentan las siguientes posibilidades.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------|----------------|
| Nada importante | Poco importante | Algo importante | Importante | Muy importante |

Escriba un X en uno de los cuadros que se encuentran al pie de las preguntas con el valor que usted considere lo más acertado a la evaluación de su profesor.

7.- ¿la motivación, el respeto y la consideración que le brinda el maestro a su hijo cree que es?

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

8.- ¿dentro del proceso enseñanza aprendizaje cree que la discapacidad es un factor determinante para hacer?

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

NOTA.- Esta encuesta se aplicara a padres o madres de familia de los estudiantes con necesidades especiales provincia de Imbabura.

ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN:

1.- ¿Ud. como docente de esta Institución, conoce métodos, técnicas y estrategias para desarrollar el campo cognitivo de discapacitados?

NO

Porqué?.....

.....

2.- ¿En la planificación de unidades didácticas y planes de clase toma en cuenta el tratamiento a discapacitados?

Porqué?.....

.....

.....

.....

3.- ¿Ud. cuenta con material didáctica para desarrollar habilidades y destrezas de discapacitados?

 O

Porqué?.....

.....

.....

.....

4.- ¿Los padres de familia les colaboran en el proceso de desarrollo de discapacitados?

SI NO

Porqué?.....

.....

.....

.....

5.- ¿Ud. planifica y ejecuta acciones tendientes a desarrollar actividades de inclusión educativa?



Porqué?.....

.....

.....

.....

Anexo 2



APLICACIÓN DEL METODO BRAILLE.



EL DOCENTE FACILITA Y GUIA AL ESTUDIANTE.



LOS ESTUDIANTES PUDEN APRENDER JUNTOS, AUNQUE TENGAN OBJETIVOS DIFERENTES.



AULA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO INCLUSION DEL ESTUDIANTE EN LA VIDA SOCIAL DE LA ESCUELA.