



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ANALISIS DE LA ORGANIZACION FAMILIAR COMO ELEMENTO QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL OCTAVO, NOVENO Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO MARIA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO LECTIVO 2010 - 2011”.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Química y Biología.

AUTORES:

ÁVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRÉS

PARREÑO DELGADO JAYRO GIOVANY

DIRECTOR:

Dr. IVAN GOMEZ.

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **“ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO ELEMENTO QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL OCTAVO, NOVENO Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MARÍA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**. Trabajo realizado por los señores egresados: **ÁVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRÉS-PARREÑO DELGADO JAYRO GIOVANY**, previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Química y Biología.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. IVAN GOMEZ.

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Con mucho cariño y reconocimiento dedicamos esta presente investigación a nuestros padres quien nos han inculcado valores de superación y constancia, y más el amor a nuestros hijos, anhelamos que el presente trabajo sirva de inspiración a ellos y se superen cada día más.

Jayro y Cristian

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de agradecimiento al Dr. Iván Gómez. y Lic. Miryan Chicaiza quienes con su acertada dirección hicieron posible la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

De igual manera al Personal Docente y Administrativo del Colegio "María de Nazaret", por el apoyo brindado en el desarrollo del proyecto, y a todas aquellas personas que de una u otra manera han brindado su apoyo desprendido en la ejecución del trabajo investigativo.

Jayro y Cristian

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Antecedentes.....	1
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	7
Delimitación.....	8
Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos.....	9
Justificación.....	9

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	13
Fundamentación Sociológica.....	14
Fundamentación Pedagógica.....	15
Fundamentación Psicológica.....	16
La Familia.....	17
Tipos de familias.....	18
Funciones de la Familia	20
La familia organizada.....	22
La familia como contexto educativo.....	26
La familia como contexto de desarrollo.....	27
La familia como contexto de intervención Estimulante.....	27
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	28
Rol de la familia en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.....	30
Desorganización familiar.....	33
Rendimiento Académico.....	33
Ambiente escolar.....	34
Manual de Familia.....	35
Aspectos del Manual de familia.....	36

Glosario de Términos.....	36
Preguntas de Investigación.....	38
Matriz Categorial.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación.....	41
Modalidad de la Investigación.....	41
De campo.....	41
Documental - Bibliográfica.....	42
Métodos	42
Técnicas e Instrumentos.....	44
Muestra.....	46

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultado.....	47
Interpretación de datos.....	47
Entrevista a padres de familia.....	48
Encuesta a estudiantes de hogares organizados y desorganizados.....	51
Encuesta a Docentes.....	67
Análisis del resultado en base al estímulo familiar.....	76

Análisis del resultado en base al estímulo educativo.....	77
Análisis del resultado en base al estímulo social.....	78
Notas de loa estudiantes del colegio “María de Nazareth”.....	78

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título de propuesta.....	86
Justificación.....	86
Fundamentación.....	87
Fundamentación Sociológica	87
Fundamentación Pedagógica	88
Fundamentación Psicológica	89
Objetivos.....	89
General.....	89
Específicos.....	90
Ubicación sectorial y Física	90
Desarrollo de la Propuesta	90

Estructura del Manual	91
Impactos.....	121
Impacto Educativo.....	121
Impacto Pedagógico	121
Impacto social	121
Difusión.....	122
Bibliografía.....	123
Anexos.....	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1	
Matriz categorial.....	40
Cuadro No 2	
Muestra.....	45
Cuadro No 3	
Importancia de la educación.....	52
Cuadro No 4	
Formación de familias	53
Cuadro No 5	
Aspectos que influyen en el bajo rendimiento académico.....	55
Cuadro No 6	
Ambiente Familiar	57
Cuadro No 7	
Apoyo en la elaboración de las tareas escolares	59
Cuadro No 8	
Entes motivadores en el estudio.....	61
Cuadro No 9	
El ambiente familiar en los estudios.....	63
Cuadro No 10	
Lugares donde pasan los estudiantes.....	65

Cuadro No 11	
Limitantes en logro de un buen nivel académico	67
Cuadro No 12	
Los problemas familiares como factores en el proceso.....	68
Cuadro No 13	
Utilización de metodologías innovadoras	69
Cuadro No 14	
Estrategias Institucionales	70
Cuadro No 15	
Importancia de los padres en el proceso de Enseñanza.....	71
Cuadro No 16	
Estrategias institucionales para elevar el rendimiento.....	72
Cuadro No 17	
La relación familiar en el logro de las metas académicas.....	73
Cuadro No 18	
Entorno familiar, vida social activa dentro del rendimiento académico....	74
Cuadro No 19	
Recurso de apoyo en los talleres para padres	75
Cuadro No 20	
Etapas de la Adolescencia	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1	
Importancia de la educación hogares organizados.....	52
Gráfico No 2	
Importancia de la educación hogares desorganizados.....	52
Gráfico No 3	
Formación de familias hogares organizados.....	53
Gráfico No 4	
Formación de familias hogares desorganizados.....	54
Gráfico No 5	
Aspectos en el rendimiento académico hogares organizados.....	55
Gráfico No 6	
Aspectos en el rendimiento académico hogares desorganizados.....	56
Gráfico No 7	
Ambiente familiar hogares organizados.....	57
Gráfico No 8	
El ambiente familiar hogares desorganizados.....	58
Gráfico No 9	
Apoyo en la elaboración de tareas escolares hogares organizados.....	59
Gráfico No 10	
Apoyo en la elaboración de tareas escolares hogares desorganizados.....	60

Gráfico No 11	
Entes motivadores en el estudio hogares organizados.....	61
Gráfico No 12	
Entes motivadores en el estudio hogares desorganizados	62
Gráfico No 13	
El ambiente familiar en los estudios hogares organizados.....	63
Gráfico No 14	
El ambiente familiar en los estudios hogares desorganizados.....	64
Gráfico No 15	
Lugares donde pasan los estudiantes hogares organizados.....	65
Gráfico No 16	
Lugares donde pasan las estudiantes hogares organizados	66
Gráfico No 17	
Limitantes en logro de un buen nivel académico	67
Gráfico No 18	
Los problemas familiares como factores en el proceso.....	68
Gráfico No 19	
Utilización de metodologías innovadoras	69
Gráficos No 20	
Estrategias Institucionales	70
Gráfico No 21	

Importancia de los padres en el proceso de Enseñanza.....	71
Gráfico No 22	
Estrategias institucionales para elevar el rendimiento.....	72
Gráfico No 23	
La relación familiar en el logro de las metas académicas.....	73
Gráfico No 24	
Entorno familiar, vida social activa dentro del rendimiento académico...74	
Gráfico No 25	
Recurso de apoyo en los talleres para padres	75
Gráfico No 26	
Estructura del Manual.....	91

RESUMEN

La presente investigación está encaminada a analizar, motivar y orientar de manera acertada a las familias de la comunidad educativa, sobre la vinculación de los problemas socio- económicos familiares en el Rendimiento Académico de sus representados, retomando la familia su papel ineludible de orientadores, motivadores y protectores de los seres humanos, mientras que los profesores y autoridades deberán promocionar espacios de diálogo familiar, como estrategia educativa produciendo impactos positivos en la educación, pedagogía y psicología, que beneficiará a las estudiantas en cuanto al fortalecimiento de su desempeño académico, impulsando la formación de seres con valores humanos, críticos y reflexivos consigo mismo en medio de un entorno social motivador, lo que permitirá ampliar sus expectativas educativas. Los resultados invitaron a un proceso de diseño e intervención directa en el plantel educativo, buscando ofrecer ambientes agradables a las estudiantas dentro y fuera de la institución, con el propósito de motivar e incentivar al logro eficiente de su actividad pedagógica, fortificando los procesos de enseñanza aprendizaje institucional con un visión de trabajo cooperativo de todos los miembros de la comunidad educativa. El marco teórico comprende los fundamentos científicos que provocan el contraste con los objetivos identificando una perspectiva integradora que optimice la calidad de la educación. La metodología su modalidad, tipo y nivel apoyada por los instrumentos de recolección de datos más un análisis cuanti-cualitativo de la investigación se llega a establecer conclusiones y recomendaciones, siendo base objetiva y fundamental para la elaboración de la propuesta "Diseño de un manual de orientación familiar como alternativa para motivar y concienciar la importancia de la organización familiar en el rendimiento académico para el colegio "María de Nazaret", recurso estratégico educativo que cuenta con una metodología activa, creativa e innovadora para el trabajo familiar.

SUMMARY

This research aims to analyze, motivate and guide rightly to the families of the educational community about the problems linking socio - economic families in the academic performance of their students, returning the family its inescapable protectors of human beings, motivating and guiding role, while teachers and authorities should promote spaces for family dialogue as an educational strategy to produce positive impacts on education, pedagogy and psychology, which will benefit learners in the strengthening of their academic performance, promoting the formation of beings with human, critical and reflective values with himself in the middle of a supportive social environment, allowing them to expand their educational expectations. The results was invited to a process of design and direct intervention on school, seeking to offer pleasant environments to scholars inside and outside the school in order to motivate and encourage the efficient achievement of his pedagogical activity, fortifying the processes of education and organizational learning with a vision of cooperative work of all members of the educational community. The theoretical framework comprises the scientific foundations causing the contrast with the objectives identified mainstreaming inclusive to optimize the quality of education. Methodology mode, type and level supported by more data collection instruments cuanti-qualitative research analysis becomes established, conclusions and recommendations, being objective and fundamental basis for the elaboration of the proposal "Design of a manual of family counseling as an alternative" to motivate and raise the importance of the family organization in academic performance "María of Nazareth" high school, educational strategic resource that has an active, creative and innovative methodology for family work.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cuyo tema es “Análisis de la Organización Familiar como elemento que influye en el Rendimiento Académico en el Octavo, Noveno y Décimos años de Educación Básica del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha Año Lectivo 2010-2011”, tiene por objetivo determinar el nivel de incidencia del entorno familiar en los logros académicos de los educandos.

El padre de familia es un ente esencial en el fortalecimiento educativo conllevado por las instituciones educativas al brindar un ambiente familiar óptimo para el desarrollo de sus hijos e hijas.

El presente informe investigativo se presenta en seis capítulos:

El Capítulo I, El Problema, el cual acapara antecedentes, el planteamiento del problema, contextualización, formulación del problema, delimitación, objetivos, justificación.

El Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes, de la investigación, fundamentación filosófica, sociológica, axiológica, epistemológica, pedagógica, psicológica y teórica de la investigación bibliográfica, variables, glosario, preguntas directrices y matriz categorial.

El Capítulo III, comprende la Metodología, que abarca el enfoque investigativo, modalidad de investigación, tipos de investigación, población y muestra.

El Capítulo IV, comprende el aspecto relacionado al análisis de resultados extraídos e interpretación para plantear una salida, mediante el tratamiento estadístico con la interpretación de los cuadros y un análisis comparativo mediante la exposición de gráficos estadísticos, llegando a la verificación de las preguntas directrices.

El Capítulo V, comprende las conclusiones y recomendaciones que se vierten después de los análisis de los resultados obtenidos.

El Capítulo VI, corresponde a la propuesta que se presenta con las fundamentaciones respectivas, objetivos y un esquema del diseño de la propuesta, evaluación, impactos y difusión, la alternativa de solución a la problemática.

Concluyendo el informe investigativo con bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1. Antecedentes.

La familia dentro de la sociedad cumple un rol muy importante pues es la encargada de brindar protección, amor, y cuidado asegurando las condiciones necesarias en los niños(as), adolescentes y jóvenes pero en varios países incluido Ecuador están enfrentando una dura crisis social que ha afectando significativamente el entorno familiar, actualmente los índice de divorcios se ha excedido particularmente en los últimos años, esto se debe a que se ha quebrantado los vínculos familiares, vínculos que no deberían romperse por las consecuencias que generan en los adolescentes, lo cual se proyecta a la sociedad generándose problemas sociales y educativos.

Por ello el manteniendo de una organización familiar debe ser una de las políticas de Estado, por el aporte que genera en la educación y formación de los futuros ciudadanos, el acompañamiento de los padres y el papel que cada uno ejerce dentro del desarrollo de la personalidad de los hijos contribuye a que se obtenga una riqueza social, debido a que aunque un país alcance su desarrollo económico mantienen una pobreza social afectando al desarrollo del país, siendo la más afectada el núcleo familiar.

Al comparar un adolescente que cuente con una familia organizada y otro adolescente que tenga una familia desintegrada se puede identificar en su comportamiento, actitud y desenvolvimiento social, lo que esta

relacionado con el desarrollo educativo del joven pues la psicología toma su parte al momento del proceso de enseñanza – aprendizaje, varios factores son los que influyen para obtener una educación de calidad como son: socioeconómicos de la familia, psicológicos, pedagógicos, por ello cada uno toma su parte para que el educando logre un buen nivel académico.

Por ello es necesario que sigan las instituciones educativas fortaleciendo su papel buscando mecanismos que conlleven a un ambiente psicológico óptimo lo que se relaciona con el ambiente familiar estrategias que permitan fortalecer e integrar a la familia dentro del ámbito educativo, a fin que retome la familia su papel en la formación de sus hijos.

El Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha, ha empezado a evidenciar igualmente cambios substanciales dentro de la familia por ser una institución que se encuentra en una ciudad urbana la evolución familiar es notoria, actualmente cuenta con un buen número de estudiantes que no viven bajo una familia integrada y otro grupo si cuenta con una tipología de familia normal, el interés de realizar una investigación correlacional es con el fin de detectar si el desinterés que muestran las jóvenes de octavo, noveno y décimo año de educación básica hacia sus estudios tiene relación con la evolución del ambiente familiar

A pesar de contar con docentes idóneos y motivadores, no se ha logrado elevar el rendimiento académico en un buen número de educandos, por ello esta institución busca fortalecer el trabajo de la comunidad educativa, ya que su misión se basa en la formación de seres seguros con elevada autoestima para lo cual el aspecto familiar es importante, lo cual se vincula con un buen nivel comunicativo entre los niños(as), adolescentes y

jóvenes con sus padres evitando así que crezcan con un vacío emocional, lo que es perjudicial en la formación integral del estudiante.

1.2 Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

El mantenimiento de una organización familiar es uno de los aspectos que aún no se concretan, muchos países han logrado cambios económicos sustanciales como es el caso de Estados Unidos pero mantienen una pobreza notoria, tanto el aspecto social como el logro de una estabilidad económica marcan el verdadero desarrollo social de un pueblo. La problemática social que la población humana de todas las partes del mundo está enfrentando es alarmante, la desintegración familiar es una de las consecuencias que ha traído la migración del campo a la ciudad desde la década de los 50 y para posteriormente en la década de los 70 intensificarse de país a país, actualmente los cambios sociales que cada país enfrenta se debe en su mayoría al rompimiento de los lazos familiares.

En Latinoamérica también el fenómeno emigratorio se ha suscitado desde aproximadamente las dos últimas décadas pero con intensidad hace una década donde varias personas de Latinoamérica han emigrado a otros países siendo uno de los principales hacia España como lo manifiesta CasasFernando y Benbenaste Narciso en su obra *Inmigración latinoamericana en Castilla-La Mancha: un estudio exploratorio* (2008) "España en la actualidad es uno de los países que más población inmigrante está recibiendo. El Informe de las Naciones Unidas sobre migraciones, menciona a España como uno de los tres países del mundo, después de Estados Unidos y Alemania, que en el periodo de 1999-2005 registra mayor aumento de población inmigrante" (pág. 13)

Se identifica claramente como la migración es una de las principales causas en los cambios familiares y sociales que los países latinoamericanos enfrentan, provocando que miles de familias se hayan desintegrado que muchos jóvenes hayan quedado al cuidado de terceras o en ciertos casos con uno de los padres trayendo consigo un cambio de conducta en los niños, adolescentes y jóvenes provocado la pérdida de respeto y autoridad entre los miembros de la familia. Por ejemplo Rico José en su libro crimen y justicia en Latinoamérica (1998) dice “en Venezuela se estima que entre el 70 y 80 % de los menores con trastornos de conducta son hijos abandonados o procedentes de familias disociadas”. (pág. 223).

Por lo cual cada país debe establecer parámetros que permitan la sostenibilidad social de su sociedad, siendo la medula principal del desarrollo social la familia, en la cual se debería trabajar fuertemente pues ahí está la solución a las problemáticas sociales pues ahí se fomentan valores mediante la convivencia, la práctica y la estabilidad emocional del ser humano.

Meso

Los cambios que las familias ecuatorianas afrontan son aspectos que debería seguirse trabajando tanto dentro de los núcleos familiares, instituciones educativas y comunidad con el apoyo de los gobiernos de turno, pues el desarrollo de un país no está siempre ligado a lo económico sino también a lo social, si se logra los dos aspectos si se podría hablar de un país plenamente desarrollado.

A partir de la Revolución Industrial varios países confrontaron varias transformaciones sociales, en Ecuador sucedió lo mismo la migración del campo a la ciudad fue una de ellas, para posteriormente en la década de

los setenta dirigirse a otros términos como ha sucedido en los últimos años donde se ha intensificado de país a país, a consecuencia de la crisis política que se suscitó desde (1996-2000) periodo en el cual el país sufrió una profunda crisis económica, más el congelamiento bancario y la dolarización fueron las tónicas que obligaron a que miles de ecuatorianos y la mayoría de de ellos mujeres migraran a España. Esta problemática ha generado un trastorno social difícil dentro de las familias ecuatorianas perdiéndose el orden familiar pues varios niños y adolescentes quedaron en su momento bajo el cuidado de terceras personas quienes asumen y asumieron en su momento el papel de padres, aunque luego una parte de ellos hayan logrado unirse como familia varios hasta hoy siguen separados de uno de los padres o de los dos, de igual manera en el campo educativo se ha visto afectado tanto en la conducta de los educandos como en el rendimiento académico del mismo, lo que es preocupante para las instituciones educativas donde la pérdida del núcleo familiar es alarmante juntado con el incremento de divorcios provoca el cambio de actitud en los adolescentes, joven o niño perdiendo su visión en interés sobre su futuro académico. La familia no es solo el núcleo de la sociedad sino es la base de desarrollo de un pueblo, Castañeda Juan (2007) dice:

“la familia es la interacción entre las personas que sustentan relaciones parentales consanguíneas, afinidad y comunicación entre los miembros de la misma, y donde se afirma, simultáneamente, la individualidad personal, la sociabilidad y se adquiere la capacidad de interacción con el medio externo.” (pág. 213)

Por ello la familia es un referente de estabilidad física, psicológica y social para un ser humano, sin embargo esta visión cambia al momento que se quebrantan los lazos familiares sea por divorcios y migración, lo cual no debería ser así pues a pesar que los padres rompan sus lazos

maritales los lazos de padres y sus responsabilidades como entes educadores no debería cambiar, ya que los más afectados en este tipo de conflictos son los hijos quienes sufren no solo un cambio familiar sino también psicológico, lo cual lo reflejan en sus los cambios de conductas y la disminución del autoestima, por ello es necesario que también las instituciones educativas pongan mayor interés en este tipo de problemáticas para convertirse en un apoyo para sus educandos, disminuyendo en ellos los impactos psicológicos.

Micro

Quito es una gran ciudad pues es la capital, además tiene pobladores de diferentes partes del país, también esta ciudad se ha visto afectado por el flujo migratorio del (1996-2000), los impactos sociales son más notorios por ser una ciudad grande, la desorganización familiar es más visible pues se ha visto como adolescente y jóvenes se dedican a consumir alcohol a tempranas edades, descuidando su área académica la mayoría de los padres desconocen sobre las problemas de sus hijos, consecuencias que son provocadas por la poca atención que los padres dan a los intereses de sus hijos, adolescentes y jóvenes más la poca afectividad y el poco tiempo que les dedican generan cambios notables de conducta, actualmente por los problemas económicos tanto los papás y mamás se han visto obligados a trabajar lo que hace imposible que los padres mantengan el control sobre el tiempo a sus hijos, todos estos aspectos se han juntado para que se produzca este nivel de desorganización en casi la mayoría de los hogares quiteños y ecuatorianos.

A pesar que se encuentra vigente en la Constitución Ecuatoriana el artículo de la familia:

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por

vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Sin embargo es necesario crear los mecanismos necesarios que permitan recuperar la esencia familiar a fin de trabajar de manera conjunta con las instituciones educativas recuperando su papel.

Tomando en cuenta todos los aspectos inmersos en la formación de las estudiantes el Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito, es una institución que busca la formación integral y humanística de los/las estudiosos que acuden a este plantel, por lo cual una de sus preocupaciones ha sido la problemática social entre las cuales se destaca la influencia de la organización social familiar como factor que podría en cierta medida estar contribuyendo en el nivel académico de los educandos y el cambio de conducta que muestran hacia sus estudios, por ello es necesario realizar un trabajo investigativo que permita observar la relación de organización familiar y rendimiento académico cuales son sus efectos dentro de la formación del educando como en el cumplimiento de un buen rendimiento académico a fin de fortalecer la labor de la institución con la comunidad educativa, aspecto que hoy es de exigencia gubernamental.

1.3. Formulación del Problema.

¿De qué manera la organización familiar repercute en el rendimiento académico de las estudiantes del octavo, noveno y decimo de educación

básica del colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha año lectivo 2010-2011?

1.4. Delimitación

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

La investigación se realizo a las estudiantes que cuentan con hogares organizados y desorganizados y profesores de los octavos, novenos y décimos de educación básica del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito.

1.4.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en la siguiente institución: Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito, provincia Pichincha.

1.4.3 Delimitación Temporal

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en los meses de Mayo y Junio 2011.

1.5. Objetivos:

1.5.1 Objetivo General:

Analizar la organización familiar como elemento que influye en el rendimiento académico en el octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha año lectivo 2010 – 2011 mediante un análisis crítico para incrementar el nivel académico de los estudiosos de estos años de básica.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Realizar un análisis sobre la realidad familiar actual, su incidencia en el aspecto académico de los/las educandos mediante el soporte técnico de otros investigadores a fin de ampliar y visualizar objetivamente la problemática investigada.

- ❖ Establecer el grado de relación entre la organización familiar y el rendimiento académico mediante el empleo técnicas de investigación veraces.

- ❖ Desarrollar una alternativa de procedimiento educativo que solucione la problemática identificada mediante la elaboración y aplicación de un manual de familia práctica y creativa que contribuya al fortalecimiento de los lazos familiares y a su vez a elevar el nivel académico de las estudiantes.

1.6. Justificación

El ambiente familiar es uno de los pilares en la formación de los niños (as), adolescentes y jóvenes pues esta ligado estrechamente con el ser humano, varios estudiosos manifiestan que los 6 primeros años son determinantes en los niños(as), puesto que en esto años se va marcando rasgos de su personalidad, valores humanos y sociales que el individuo necesita para el resto de su vida, tomando esta perspectiva se puede identificar claramente la importancia de mantener un buen ambiente familiar el cual beneficiará al niño en su futuro y desarrollo como ente social, el gobierno del Economista Rafael Correa a impulsado un programa que pretende que los ciudadanos ecuatorianos retornen al país a través de la cancillería, lo cual es un aspecto positivo para retomar los vínculos familiares, sin embargo existen más aspectos inmersos dentro de la familiar ecuatoriana, por lo cual también la educación debe empezar a

fortalecer su papel por ser un ente social activo buscando estrategias sustentables que fortifiquen el trabajo conjunto de todos quienes conforman la comunidad educativa, de allí parte **el interés** en realizar un trabajo investigativo de campo en el Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito con la cual se trata de determinar los factores y grado de influencia de la organización familiar en el rendimiento académico.

El Colegio María de Nazaret, tiene la misión de ofrecer a sus educandos una formación holista con capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana, mediante el apoyo de educadores capacitados, la aplicación de metodologías activa y actualizadas aprovechando los recursos humanos, económicos y técnicos disponibles, a fin de optimizar las capacidades intelectuales, desarrollar destrezas, actitudes y valores que permitan formar estudiosos con alta autoestima y el amor al trabajo y así formar seres con visión sociales útiles para el país y su comunidad, definiéndola como una institución integral y Funcional, además busca brindar un ambiente agradable que invite a la juventud a superar las dificultades con mirada hacia futuro, logrando una educación de calidad acorde a las necesidades que se presentan en la sociedad.

Con esta perspectiva esta investigación tiene gran **importancia** pues busca convertirse en un apoyo dentro de la Institución Educativa, estableciendo las conexión que existe entre el ambiente familiar y el nivel académico de las estudiantes de los octavos, novenos y decimos de educación básica, a la vez también proyecta ofertar un plan de motivación práctico y creativo apoyándose con un material diferente como un manual de familias motivador y útil para los padres, material de gran **originalidad** que facilitará mejorar el ambiente familiar lo cual es una de las expectativas del plantel educativo.

A la par este trabajo es integrador pues busca la participación activa de todos los actores que conforman la entidad educativa como son:

comunidad, padres de familia, maestros, estudiantes para que sea parte de la solución instituyendo un nivel de comprometimiento de los padres hacia la educación de sus hijos creando un nivel de conciencia sobre la importancia de mantener la organización familiar y brindar un ambiente adecuado a sus hijos como papel fundamental en la conclusión de las metas académicas de sus apoderados, iniciativa que será en **beneficio** de los/las estudiantes, padres de familia, institución educativa, comunidad y sociedad, permitiendo que los/las jóvenes formen una personalidad propia, eleven su autoestima y aspiraciones hacia su futuro profesional y a la vez sean considerados como entes productivos en la sociedad, aportando positivamente al desarrollo de su comunidad y país, dándole al proyecto una **utilidad Teórica- Práctica**.

La tesis que la realizamos lo hicimos pensando en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que nosotros como investigadores somos expertos en pedagogía, lo cual no avala para estudiar al problema planteado del rendimiento académico de las/los estudiantes del colegio "María de Nazareth".

Este trabajo investigativo, se lo realizo debido a que es un requisito de ley en la Universidad Técnica del Norte, para poder obtener el titulo de Licenciado en la especialidad de Química y Biología, por lo que se lo efectuó con todos los requisitos solicitados por las instancias educativas universitarias.

Factibilidad.-

Para la realización de la presente investigación se conto con numeroso y diverso material bibliográfico sobre el tema tratado, el cual fue un aporte importantísimo en nuestro estudio debido a que es la base teórica en la búsqueda de las respuestas al problema planteado.

Nuestro trabajo de investigación estuvo al alcance de nuestras posibilidades económicas, siendo este no muy oneroso, contribuyendo al mejor desenvolvimiento del estudio, sin existir problemas de índole financiero, el cual facilitó el avance del mismo.

Personal y profesional.-

La investigación la realizamos en el colegio “María de Nazareth” de la ciudad de Quito, debido a las facilidades que prestaba la institución educativa para realizar nuestro trabajo, ya que uno de los integrantes de este estudio trabaja como docente en el establecimiento educativo; el señor Cristian Ávila es docente de la institución en calidad de profesor de Química y Biología.

En la actualidad la educación en el Ecuador esta cambiando debido a la nueva Ley de Educación, en donde la formación académica del docente es indispensable, por esto nuestro deseo es graduarnos como licenciados en la especialidad Químico – Biólogo y así obtener el título de tercer nivel.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para desarrollar este proyecto investigativo se ha obtenido fuentes bibliográficas validas y confiables las cuales tengan una estrecha relación con el tema investigado, con el objeto de buscar un soporte científico se seleccionó las siguientes fuentes bibliográficas:

Se escogió los siguientes investigaciones que contribuirán en la sustentación entre ellas: Familia: Tipos y Modos de José Saavedra (2010); Organización Familiar y Rendimiento Escolar de Florencia Teresita Daura (2009), Plan de motivación Fundación Acción Joven (2006); Analfabetismo y alfabetismo en el Ecuador UNESCO (2006); Motívate a continuar tus estudios Pabsi González (2008); Deserción escolar Natalia Báez (2002) y Factores condicionantes de la educación (2006).

Entre los libros citados: Manual de Asesoramiento Psicopedagógico de Joan Bonals, Manuel Sánchez Cano (2007) Pedagogía General Factores Preliminares Básicos de Marco Antonio Salguero (1992), Perspectivas Pedagógicas de Marco Antonio Salguero (2002) Inteligencias Múltiples de Alex López Reyes(2006), Psicología del Desarrollo de Diane Papila (2002), La inteligencia Emocional de Daniel Goleman (2008), Teoría de Aprendizaje y Modelos Pedagógicos (2004), Estudio y Aprendizaje de Alex López Reyes (2006), L a participación de los Padres y Madres en la Escuela de Carmen Alfonso (2003), Educación para la Salud en la Escuela de Socorro Calvo Bruzos (1992), Panorama Social de América Latina 2001 – 2002 de Naciones Unidas(Nueva York, Estados Unidos). Comisión Económica para América Latina (2002).

En el Internet se ha considerado las siguientes páginas: www.mineducacion.gov.com, www.educarecuador.ec. y www.monografias.com.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Sociológica

Sociología es la ciencia que estudia el actuar entre el individuo con el individuo y a su vez con el medio, también estudia la estructura social y la función de la sociedad para ampliar la concepción de sociología, se cita:

WIKIPEDIA, la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Los cambios del comportamiento de la sociedad depende del actuar del ser humano en los diferentes aspectos como el cultural, político económico pues el ser humano es un ser eminentemente social y activo.

La sociología de la educación busca entender a la educación en la dimensión social cuya función es la buscar perfeccionar la conducta del hombre como ser social y a la vez la búsqueda de mejorar la sociedad. En la comprensión del accionar de la sociología de la educación se cita:

Durkheim, F. Ortega plantea que la sociología de la educación tiene dos objetivos mutuamente complementarios: la constitución histórica de los sistemas educativos, de cuya comprensión se desprenden las causas que los originaron y los fines que cumplen; y la forma en que funcionan en las sociedades contemporáneas

La visión de la educación a través de la sociología de la educación da ciertos parámetros que deben ser considerados al momento de realizar

una investigación en cuya situación este inmerso el ser humano por ello la contribución de Vigotski a la educación considerando actualmente a la educación como una actividad social y no individual, ahora se aplica diversas técnicas para lograr una interrelación social en el proceso de aprendizaje incentivando el cooperativismo, dando cumplimiento a uno de los aspectos de la sociología de la educación el buscar seres sociales. Por esto nuestra investigación se encuentra inmersa en el modelocrítica de la sociología, en donde los individuos somos capaces de buscar soluciones a los problemas sociales y personales, actuando de una manera coherente dentro de la sociedad actual.

Aspectos que dan a la educación su constitución histórica dentro de la sociedad, actualmente en todo ámbito se considera que el trabajo cooperativo da resultados positivos. Por ello el enfoque sociológico del Colegio María de Nazaret buscar la aplicación de actividades cooperativas y solidarias generando seres comprometidos con los cambios que la sociedad actual requiere, generándose en el proceso de enseñanza de sus educandos buscando en lo posible la interrelación social y cultural. Dichos aspectos son acogidos por el trabajo investigativo buscando la correlación existente entre la sociedad y el ser humano.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La educación procura ofrecer un aprendizaje que lleve al individuo a un cambio de conducta permanente mediante la interacción con el medio, es así que la educación se ha convertido en un instrumento de emancipación a través de la pedagogía aplicándola el docente en su quehacer educativo promoviendo el desarrollo mental mediante el razonamiento crítico del contexto social.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se identifican varios factores que influyen en forma indirecta en el desarrollo normal del

proceso como son: naturaleza psico-fisiológico, herencia psico-biológica, medio ambiente físico, diferencias individuales entre otros lo cual el docente deberá identificarlos y disminuir su impacto.

Es así se debe preguntar QUE TIPO DE INDIVIDUO SE QUIERE FORMAR, individuos desentendidos de los problemas sociales o individuos críticos – participativos en la modificación de su realidad, por lo tanto el docente deberá formar a su estudiante de manera integral como son: conocimientos (SABER) es decir los conocimientos científicos, las habilidades (EL SABER HACER) con la finalidad que sepa actuar frente a los problemas que se le presenten tanto en la vida personal como social y actitudes (EL SABER SER) el desenvolvimiento en la práctica de los valores humanos y el reconocimiento consigo mismo.

Con estos parámetros, la teoría histórica-cultural es la base pedagógica para nuestro estudio, en donde el conocimiento llegará a ser dinámico y profundo pues se estará desarrollando conocimientos, habilidades y valores lo que permitirá que el individuo después de su formación educativa total este presto a enfrentarse a la sociedad.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

La educación por estar encargada de la formación del ser humano implica que sea también objeto de estudio de la psicología pues esta se encarga del estudio científico del comportamiento y experiencias del ser humano y grupos sociales.

Los procesos mentales, el desarrollo de la inteligencia son los temas de debate que se han ido dando en la psicología educativa, convirtiéndose sus estudios y propuestas en elementos sustanciales en los cambios educativos que se han generado en las últimas décadas, la psicología ha permitido que el docente entienda de diferente perspectiva los métodos,

técnicas y metodologías ha utilizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es así, que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe formar personas dinámicas que tengan criterios creativos, comprometidos con el cambio social y tengan un propósito de vida, por esto nuestro estudio ha tomado como modelo a la teoría constructivista como la base para investigar el problema planteado.

El aprendizaje deberá ser más incitativo para que el proceso mental se logre satisfactoriamente logrando en el educando una asimilación profunda y valorización del conocimiento científico, técnico y valores a fin de que le de utilidad.

2.3LA FAMILIA

La familia es el núcleo de la sociedad o denominado también núcleo de convivencia y solidaridad en la vida cotidiana; es un elemento de vital importancia en el desarrollo de la sociedad porque ahí se define la personalidad del ser humano. Una familia se define por su capacidad de dar respuesta a estas funciones y necesidades de una manera estable y duradera. Los elementos de emparejamiento acostumbran a ser elementos fundamentales en esta forma de convivencia, pero no siempre es el caso y no por eso se debe presuponer que la familia en cuestión no cumple adecuadamente sus funciones de soporte e integración social. De la cualidad de la convivencia, de la capacidad de dar soporte a todos sus miembros, dependerá la vitalidad y la bondad de cualquier familia. Y también su fragilidad, cuando ella misma no encuentra mecanismos de protección suficientes, que puedan garantizar que todos sus miembros sean solidarios. La familia proporciona a sus miembros, protección, compañía, seguridad y socialización. Según un estudio realizado “El sistema de valores de los catalanes”, el 99 % de ellos valoraban como

muy importante la familia. Sobre el resultado de esta encuesta, Victoria Camps, comentó que sorprende que en una época de crisis de la familia tradicional, cualquier familia pase por delante de otros valores como el trabajo, la amistad, la política... La familia vive poco comunitariamente, el hogar se convierte en un hostel "gratis" sin que necesariamente haya comunicación, aún sin esta falta de comunicación los jóvenes encuentran en la familia todas las necesidades, hasta la de la independencia.

Más sorprendente parece que los hijos de las familias desorganizadas también crean lo mismo, que no hay mejor lugar que en casa, es como si las dificultades que sienten y notan, aun pudiesen superar un "arquetipo eterno" inicial que obliga a respetar a los grandes. Es con el tiempo y poco a poco, con la edad o en ser abandonados, que se convierten en explícitos enemigos de su contexto familiar.

2.3.1 Tipos de familias

Actualmente se puede observar varios modelos de familia debido a los cambios que se generan dentro de la sociedad situación influye en la evolución de la familia, reflejando el sistema social de cada país, para identificar los cambios se presenta la siguiente tipología:

- **Familia nuclear o elemental.**- unidad familiar básica compuesta de padre, madre e hijos, tipología que es la más aceptada ante la sociedad, cumpliendo un rol adecuado dentro de la misma, este tipo de familia prevalece en un entorno de amor, armonía importantes para el desarrollo psicofísico de los hijos, pues en su mayoría los niños(as) que crecen dentro de este núcleo familiar tienen más estabilidad emocional por la seguridad que les brindan el crecer en este entorno. La esposa toma el rol de madre y satisface el rol las funciones de ama de casa y respeta a su esposo compartiendo las responsabilidades y tomando decisiones en conjunto en la educación de los hijos.

- **La familia invertida.-** es ese tipo de familia donde el padre toma el rol de la madre y la mujer el rol de padre, constituyéndose la madre en autoridad absoluta y el padre se ve relegado de sus funciones que son de padre en este tipo de familias la madre se convierte en un ente autoritario .
- **La familia monoparental:** es aquella familia constituidas por uno de los padres y sus hijos., esto puede deberse a diversos factores de disfunción familiar como muerte, divorcio, migración entre otros en este tipo de familias los hijos se quedan a vivir sea con el padre o la madre situación que hoy se observa que va en aumento, por lo cual sus consecuencias sociales ya se las evidencia.
- **Familia agotada.-** Es el tipo de familia donde tanto padres y madre trabaja esto puede deberse a el nivel económico de la familia en este tipo de familias el factor económico toma prioridad en el convivir en esta tipología no existe un clima familiar pues los niños(as) y adolescentes son dejados al cuidado de terceras personas pasando la mayor parte del tiempo descuidados sin control lo que no se constituyen en un accionar positivo en la formación de la personalidad de los hijos. En la actualidad se puede observar como se eleva el índice en esta ubicación esto se debe al incremento de la pobreza siendo los más afectado los hijos.
- **Familia Hipermotivada.-** Es la tipología de familia sobreprotectora con sus hijos la madre toma una actitud dominante lo que agobia a los hijos. Este tipo de familias no son adecuadas para el desarrollo de la independencia que el niño(a) y joven debe ir fortaleciéndolo con los años, de estos hogares se producen muchachos hiperactivo e incluso con cierto grado de agresividad provocando dificultades en el aprendizaje y relaciones interpersonales.
- **Familia desintegrada.-** En el tipo de familia es donde se encuentra ausente uno de los padres esto puede deberse a factores como divorcios, fallecimientos, migración entre otros. En este tipo de

familias casi los familiares o otras personas asumen el rol para que el niño(a) o joven no crezcan solos, en esta tipología no existe mucho control sobre el comportamiento y tareas escolares, generalmente los estudiantes que pertenecen a este tipo de familias presentan problemas educativos como bajo nivel académico, problemas emocionales, poca relación interpersonal entre otros.

Los cambios del núcleo de la familia se debe a un proceso de evolución lo cual se puede deber a factores como: pobreza, pocas fuentes de trabajo, crisis emocionales entre otros que han provocado cambios sustanciales dentro de la familia, hoy se observa como las familias se van desintegrando, situación que a su vez influyen en el desarrollo social y psicológico de los niños(as) y jóvenes que enfrentan la situación de ver a su familia dispersarse, influyendo en lo logros académicos, no se puede deslindar la parte psicológica del proceso de enseñanza aprendizaje pues también influye en la motivación para obtener un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. .

2.3.2 Funciones de la Familia

La familia por ser el núcleo central de la sociedad cumple diversos roles o funciones en el desarrollo social, económico, cultural de la sociedad, por ellos la familia deben ser aspecto de prioridad dentro de una sociedad si se quiere lograr ser un verdadero país desarrollado, considerando su importancia se exponen las siguientes funciones como las más importantes:

- **Función reproductora.-** en la familia se garantiza la reproducción, crecimiento poblacional de una sociedad garantizando la supervivencia de los hijos engendrados.
- **Función socializadora.-** esto se refiere a la transmisión de conocimientos, cultura y tradiciones que se dan a los hijos dentro de

la familia para que en lo posterior mantengan y esto se siga transfiriendo a las generaciones venideras, además dentro del núcleo de la sociedad se forman a los seres sociales para que en lo posterior cumplan sus roles a cabalidad.

- **Función Afectiva.-** esta función es la de mayor relevancia entre las demás pues de ella dependerá el desenvolvimiento de su personalidad ante la sociedad, así también lo sostiene Campabedal Marcela en su libro el niño con discapacidad y su entorno (2002)

“es dentro de la familia que el individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos, ensaya la forma de relacionarse con otros, graba aquellas actitudes gratificantes o dolorosas; en fin, en la vida en familia el individuo moldea su personalidad” (pág. 68-69)

Sin embargo esta función en la actualidad se identifica menor desarrollo debido a que la familia se ha preocupado por cumplir netamente la función económica ante los miembros de la familia, lo que ha ocasionado actualmente un desequilibrio social donde los valores humanos ya no se evidencia como consecuencia de la carencia afectiva dentro de la familia, los problemas que actualmente enfrenta todas las sociedades son alarmantes donde la desorganización familiar ha provocado que los jóvenes estén inmersos en la depresión y vicios elevando los índices de suicidios, por lo tanto es necesario que la educación tome la posta al motivar a las familias constantemente en la formación de sus hijos en medio de un ambiente familiar lleno de afecto.

- **Función Protectora.-** la familia provee un grado de protección brindando seguridad material y psicológica a los miembros de la familia, la vida de los niños depende de la seguridad y cuidado que le provea la familia, así lo asegura Salguero M. en su libro Pedagogía

General (2000) "la función de la familia es proteger y cuidar al niño para asegurarle condiciones necesarias a su vida" (pág. 66).

- **Función educativa.-** la primera escuela que el niño tiene en forma informal es la familia pues dentro del seno familiar se va formando los aspectos emocionales y es la institución que presenta al niño a la interacción social, es en el hogar donde se forman aspectos de buenos hábitos y valores humanos, para posteriormente ser afianzando en la educación formal, conjuntamente con el aporte familiar, escolar y medio social se moldea la personalidad del ser humano.
- **Función Recreativa.-** la familia además de las funciones descritas anteriormente cumplirá también la función recreativa familiar que permitirá espacios para que se desarrolle socialmente y fortalezcan los vínculos familiares, este tipos de actividades proveen en los niños un vinculo emocional que contribuye en su desarrollo social e individual.

2.3.3 La familia organizada

La familia organizada es una familia ideal para la vida personal y social de los individuos, llegando a convertirse en felicidad.

Todos queremos una familia feliz. En nuestra sociedad cada día abundan más los divorcios, los malos tratos, la infidelidad, la incomunicación, el egoísmo... ¿Qué está pasando? Parece que todos los hogares se deshacen a nuestro alrededor pero en cambio todos queremos una familia feliz. ¿Qué hacer?

En este breve documento queremos dar a conocer las claves para una familia feliz, las cuales marcar la diferencia.

Compromiso

La familia fue diseñada por Dios con el fin de ser de apoyo a cada uno de sus miembros y para promover las relaciones y el desarrollo de todos nosotros. Pero lo que más seguridad da a los hijos es ver que sus padres son un equipo. Que están unidos y comprometidos a construir un hogar.

En nuestra sociedad individualista todo es confuso. No se sabe qué es ser hombre y que es ser mujer, pero hemos sido creados diferentes para complementarnos.

Y compromiso supone también fidelidad; no sólo fidelidad sexual en el matrimonio, sino en el tiempo, la dedicación, la compañía... ¿O está ocupando el trabajo el lugar de tu marido? ¿Estás escuchando la tele en vez de escuchar a tus hijos? El compromiso trae seguridad y paz.

El tiempo

El tiempo es un bien precioso, y muy escaso, por eso el tiempo que dediques a los tuyos mostrará el compromiso que tienes con ellos. El tiempo es como el aire: hace falta un mínimo para vivir, y la familia sin tiempo para los suyos se va ahogando.

“Los padres han sido sustituidos por el plástico” - decía una profesora de preescolar. Y es verdad, porque el niño pasa más tiempo con sus juguetes que con papá y mamá.

Se hizo una encuesta a mil personas mayores de 80 años preguntándoles qué harían ahora que no hicieron durante su vida, y la respuesta que ocupó el segundo lugar en importancia fue: "Pasaría más tiempo con las personas a las que he amado".

Comunicación Dice una cita bíblica: *"Todo hombre sea pronto para oír, tardo en hablar, y tardo en airarse"*. Pero ¿Cuántas veces nos gritamos en vez de hablar?

La comunicación sincera, transparente, en la que se hable, se escuche y se comprenda, es a la familia como la savia al árbol.

La comunicación auténtica y honesta permite que todos expresen cómo se sienten, qué quieren y qué piensan, sin reproches ni críticas.

¿Y no es la intimidad sexual una forma de comunicación? ¿Y qué comunicas? ¿Deseo u obligación? ¿Interés en el placer del otro o egoísmo? ¿Amor o resignación?

En toda comunicación debe haber respeto y amor.

Amor

El amor es lo que mantiene viva una familia. Sin amor un bebé muere, un adolescente se mete en drogas y el matrimonio se convierte en funeraria.

El amor no se "hace", sino que se vive, se cultiva, se muestra y se expresa de una manera práctica día a día. Cada vez que le dejas ver a tu esposo lo contenta que estás de él; cada vez que les dices a tus hijos lo bien que han hecho los deberes; en cada pequeña cosa puedes decirles "te quiero". Qué poco alabamos a los nuestros y cuán fácil resulta criticarlos, ¿verdad?

Si amas a los tuyos deja que lo sepan. Piensa: ¿Cómo puedo expresar amor a cada miembro de mi familia?

Fe

La fe es uno de los ingredientes más ausentes en las familias de nuestra tierra. El Dr. Stinnett hizo un estudio sobre la fe y la vida familiar, y

averiguó que la fe en común y una vida religiosa auténtica conlleva mayor felicidad en el matrimonio, menor número de divorcios y separaciones y una vida más larga.

Unos padres que tengan una fe personal y viva en Dios, un hogar en que Él sea el centro tendrá una influencia benéfica sobre los hijos. Disfrutarán de una mayor seguridad, una sensibilidad por lo no material, una ética solidaria, etc.

Pero hablamos de una fe real, no de ir a la iglesia por compromiso, no de hablar una cosa y hacer otra... ¿Qué dios adoráis en casa? La tele, el trabajo, el coche... o a Dios.

Resolución de conflictos

Dicen que hay tres cosas seguras en esta vida: Impuestos, Muerte y Conflictos.

Todo puede producir conflictos en el hogar: matrimonio, hijos, estrés, agotamiento... Pero el problema real no es el conflicto, sino más bien qué hacemos para solucionarlo: ¿gritamos? ¿salimos corriendo? ¿nos hundimos? ¿nos insultamos?

Afrontemos los problemas con serenidad y de manera constructiva, pensemos que nuestros hijos aprenderán de nosotros a afrontar los conflictos e imitarán lo que vean en casa. ¿Sabes quién sufre más cuando dos elefantes se pelean? La hierba. En cada conflicto matrimonial piensa en tus hijos, porque ellos son los que más pueden sufrir.

Servicio

La familia no debe ser un centro de egoísmo, sino un centro de apertura y de ayuda a los demás. La familia, unida, puede fortalecer a los otros y ayudarles a crecer.

La gran mayoría de problemas familiares y psicológicos tienen su origen en un exceso de auto-contemplación. Nos miramos tanto a nosotros mismos que como Narciso podemos llegar a creer que nuestro ombligo es el centro del universo. Está bien cuidarse, arreglarse, ir limpios, presentables y ser agradables a la gente, pero hay una joya aún mucho más preciosa que es *"un espíritu afable y apacible"*, como escribió el apóstol Pedro.

Debemos ayudar a otros como familia, porque nadie es tan rico que no necesite ayuda ni tan pobre que no la pueda dar. El propósito de la vida no es vivir para uno mismo, sino poder mirar atrás y ver que has podido ser de ayuda para muchos y has vivido según la voluntad de Dios.

Para concluir, recordemos que una familia sólida y feliz tiene 7 características:

- Están todos comprometidos unos con otros.
- 2. Pasan tiempo junto.
- 3. Tienen una buena comunicación.
- 4. Se quieren y se expresan amor entre ellos.
- 5. Tienen fe en Dios y una vida espiritual real.
- 6. Son capaces de resolver sus conflictos.
- 7. Tienen un proyecto de vida y de servicio.

2.3.4 La familia como contexto educativo

Como ya se mencionó la familia es la primera escuela del niño(a) pues ahí se forja su personalidad y socialización para su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Actualmente la organización familiar ha sufrido muchos cambios en los aspectos económicos, culturales y sociales como producto de la Revolución Industrial. Tanto los padres como los docentes son los responsables de la formación de los niños(as) y adolescentes por ello el ambiente familiar será un elemento decisivo en el aprendizaje y su

rendimiento académico, si la familia brinda un entorno de armonía repercutirá positivamente en el logro de las metas académicas del educando, ya que la familia brinda seguridad emocional a sus miembros y su labor en la educación formal es indispensable para la formación de seres humanos a servicio de la sociedad y su comunidad.

2.3.5 La familia como contexto de desarrollo

La familia también cumple un rol muy importante en el desarrollo psicológico y educación de los miembros procreados, el apoyo de la familia en el desarrollo evolutivo del niño debe ser siempre considerada, de varios estudios hechos se ha determinado la trascendencia del hogar sobre el desarrollo infantil.

El lugar más importante donde se produce el desarrollo es la familia pues en ella se da el paso del ser humano biológico a social, esto se debe a que en la familia se efectúa la organización de la vida cotidiana, espacios, tiempos más las actividades educativas en las que los padres se involucran.

Por ello la familia es muy importante al pretender hablar de verdadera calidad de educación, por lo cual se debe prestar mucha atención e incluso mantener un estudio periódico del entorno familiar a fin de desarrollar seres con una personalidad bien definida.

2.3.6 La familia como contexto de intervención Estimulante

El contexto humano que se genera dentro de la familia es muy importante por las relaciones interpersonales que se dan entre sus miembros, una familia es diferente de otra pues unas disponen de mayores objetos estimulantes como libros, juegos, etc, las rutinas familiares, viajes entre otros aspectos guardan una relación con el desarrollo psicológico del niño. Si un niño cuenta con un entorno con objetos que estimula a los niños pequeños esto aportará positivamente a

su desarrollo cognitivo al explorar nuevos estímulos, por lo tanto en ambiente familiar incide en la estimulación para desarrollar la interacción social y educativa del niño.

2.3.7 Factores que influyen en el rendimiento académico

Existen muchos factores que inciden de forma directa e indirecta en el logro de las metas académicas de los educandos, pues todo lo que sucede en el entorno del ser humano influirá de forma positiva o negativa para su desarrollo personal y social, entre los factores los más destacados son:

- **Factores Biológicos:** En este grupo se refiere a la estructura física la cual debe estar en óptimas condiciones, para que el ser humano pueda asumir la vida escolar de forma eficiente, el mantenimiento de las condiciones son muy importantes dentro del proceso de aprendizaje permaneciendo activo durante la asimilación del conocimiento. Por ello este se considera como un aspecto importante al momento de hacer eficiente el aprendizaje.

- **Factores psicológicos:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un factor muy importante porque en el desarrollo del proceso de aprendizaje también está inmersa la salud física y mental óptima para obtener resultados relevantes en la consolidación del conocimiento. Muchos de los factores de fracasos escolares se relacionan con la salud psicológica, bajo nivel de autoestima, necesidades emocionales y afectivas, que en el seno familiar no se han llenado. Por ello varias personas han generado teorías que se relacionan con los aspectos emocionales a fin de contribuir en el entendimiento de los procesos mentales: una de ellas es la inteligencia emocional Daniel Goleman en su obra La inteligencia emocional manifiesta:

" Las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar los impulsos y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas" (pág.54)

Es importante concienciar todas las personas que se conforma el entorno inmediato de los niños y adolescentes que el aspecto emocional y afectivo debe ser abastecido adecuadamente con ello se enseña a los adolescentes a cambiar sus paradigmas que es su forma de ver al mundo.

- Factores de tipo socioambiental: No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

A igual que el entorno humano inmediato al estudiante también el entorno social incidirá como otro aspecto: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente esto se debe a la mentalidad y perspectivas que están arraigadas en su personalidad, acorde a los paradigmas mentales que se han arraigado, la escuela está ligada, por ello el papel de la educación que busca cambiar los paradigmas mentales que el estudiante trae consigo al momento de ingresar a la vida escolar, fortaleciendo el trabajo que la familia debe generar en los hogares a fin de formar seres seguros y productivos a servicio de la sociedad.

Así también lo manifiesta Salguero en su obra perspectivas pedagógicas "la escuela del presente siglo, tiene que estar más con la sociedad, por consiguiente debe estar sujeta a cambios radicales en su visión: preparar para una sociedad de servicio" (pág. 166), es decir seres capaces de generar fuentes de empleo con conocimientos científicos y emocionalmente definidos.

- **Factores pedagógicos:** Este factor es muy trascendente al momento de hablar de fracasos escolares, el cual estará marcado en el proceso de aprendizaje y entorno escolar, los problemas de aprendizaje son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del estudioso: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA).

2.3.8 Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador – educando.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia-escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros. El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski "Zona de desarrollo próximo potencial.

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas.

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al

destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de Desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres. Reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan. Aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejo de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

2.3.9 Desorganización familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, modificando su forma de cumplir sus roles como la familia funcional. La desorganización familiar puede darse por varios aspectos, actualmente muchas de ellas se han dado por aspectos de valoración al conyugue o por aspectos económicos, provocando en los miembros de la familia un desequilibrio emocional y afectivo, los principales afectados en este tipo de organización familiar son los niños o adolescentes miembros del hogar, destacándose niveles bajos de afectividad y seguridad que lo posterior se evidenciaría en el rendimiento escolar.

2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, el trabajo eficiente del resto de la comunidad educativa, personal docente, autoridad y padres de familia.

El éxito del proceso de aprendizaje dependerá si el educador logró que los conocimientos impartidos sean significativos y los estudiantes sean capaces aplicar dicho conocimiento, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiosos.

El rendimiento educativo se le considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Tradicionalmente la educación ha sido sistematizada, los educadores se han preocupado por la pedagogía únicamente, es decir del proceso enseñanza - aprendizaje poniendo énfasis en el rendimiento cuantitativo del estudiante más no en preguntarse cuan eficiente y significativo fue el conocimiento en los estudiosos, actualmente la exigencias de la sociedad ha exigido el pronto cambio y tomar al estudioso como un ente activo dentro del aprendizaje desarrollando el dominio de destrezas.

En resumen, el rendimiento debe referirse al desarrollo de cambios actitudinales y aptitudinales en los estudiosos expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado solamente en los parámetros cuantitativos sino también cualitativos, generando así una evaluación real y un rendimiento académico objetivo.

2.4.1 Ambiente escolar

Las instituciones educativas no solo deben ofrecer a sus educandos los conocimientos científicos, sino también un buen ambiente escolar que permita llevar a cabo un buen proceso pedagógico, todo entorno

inmediato al estudiante dentro de la institución se considerará como motivador, estos son factores que motivan al estudiante a asistir permanentemente a la escuela y apropiarse fácilmente del conocimiento científico impartido.

En el ambiente escolar que se ofrezca al estudiante puede también tomar parte el ambiente social que le rodea a la institución, debido a que el establecimiento educativo no está aislado de la comunidad sino es parte de ella. Por ejemplo si en la comunidad hay altos índices de delincuencia y pandillas al alrededor creara en la institución un ambiente de inseguridad e incluso puede incidir en el comportamiento de los estudiantes, lo que se diría que el ambiente escolar no solo es el entorno interno sino también externo, por lo cual cada institución debe definir estrategias que eviten mayor impacto del ambiente externo en el ambiente interno escolar.

El ambiente de aprendizaje que genere el educando es positivo al momento de producir actividades de aprendizaje productivas, Woolfolk A. (1999) sugiere “En la motivación consideramos la posibilidad de despertar la curiosidad, relacionar las lecciones con los intereses de los estudiantes, fomentar el aprendizaje cooperativo, establecer metas de aprendizaje en lugar de metas de desempeño y tener expectativas positivas” (Pág. 455). Esto da a entender que aprendizaje será eficiente al considerar un equilibrio del entorno que le rodea al educando y sus expectativas.

2.5 Manual de Familia

El Manual de Familia es un instrumento de apoyo que sirve para desarrollar con los padres en un espacios de reflexión, como lo sostienen los docentes de la Red de Cangahua en su Manual de de familias "El Manual de Familia es una herramienta que ofrece alternativas y espacios

de reflexión, a través del dialogo, la reflexión, la participación y la práctica" (pág. 7)

Contar con un manual de familia puede ayudar como recurso estratégico cuando se realice talleres para padres como guía para el realizarlo en forma organizada y sistemática.

2.5.1 Aspectos del Manual de familia

Existen diversas formas de presentación de un Manual de Familia pero los items que pueden constar son:

- **Introducción.-** es donde constará detalles sobre el tema a desarrollar los más relevantes
- **Apoyo conceptual.-** es un glosario donde constará los puntos más destacados a lo largo del taller.
- **Actividad de Integración.-** se presenta una actividad motivacional para trabajar con los padres
- **Cuestionario.-** un banco de preguntas para reflexionar sobre el tema.
- **Acuerdos.-** Aquí constará los posibles acuerdos que pueden generarse con los padres de familia al final del taller.
- **Mensajes.-** Consta un resumen general y ideas que podrían producirse a lo largo del taller.

2.6 Glosario de Términos

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas

perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Autoestima. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Carácter. Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que identifica su modo de actuar con el resto.

Comportamiento. Manera de actuar y mostrarse frente a los demás.

Conocimiento.- Capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. Conjunto de datos o noticias relativos a una persona o cosa, de las facultades sensoriales de una persona, es una facultad humana de aprender, comprender y razonar.

Destreza.- Destreza significa habilidad para hacer algo o facilidad en la práctica de algo especial la mental se refiere a todo lo que implica la mente por lo tanto destreza mental es la agilidad que tiene una persona.

Desorganización familiar.- Es la desunión de la familia, causada por factores como migración, defunción, religión, adicciones, machismo abandono entre otros, afectando a los miembros que se encuentran en dicho entorno.

Motivación.- Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Migración .- Desplazamiento geográfico de un individuo causado en su mayoría por la crisis económica que pasan en sus países.

Personalidad.- Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Inclínación o aversión que se tiene a una persona, con preferencia o exclusión de las demás.

Psicología.- Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales. Manera de sentir de una persona o de un pueblo. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.

Rendimiento académico.- Situación que identifica el grado de adquisición de las habilidades y conocimientos adquiridos en el entorno escolar.

2.7 Preguntas de Investigación

- **¿En qué grado la organización familiar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de octavos, novenos y décimos años del Colegio María de Nazaret?**

Respuesta: La organización familiar esta en estrecha relación con el rendimiento académico, por lo que su incidencia es muy alta, puesto que se evidencia que existe diferencias notorias en los/las estudiantes de familias organizadas como los/las estudiantes de familias desorganizadas en los octavos, novenos y decimos años de básica.

- **¿Por qué es necesario identificar la incidencia de la organización familiar en el cambio de conducta de los estudiosos hacia el aspecto académico?**

Respuesta: Es necesario identificarlo, por que así podríamos reconocer los cambios que causa la desorganización familiar en el rendimiento

académico de los estudiantes, y así se tendríamos los juicios de valor correspondientes para proponer alternativas de solución al problema planteado.

➤ **¿Para qué es necesario la elaboración de un manual de familias?**

Respuesta: El manual de familias es muy necesario, ya que a través de este se podrá orientar a las familias desorganizadas sobre el papel que deben cumplir en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, y fortalecer en las familiar organizadas su rol en la educación de sus hijos.

➤ **¿Cómo contribuirá esta investigación en el mejoramiento del rendimiento académico en los adolescentes?**

Respuesta: La familia es la base de la educación en niños y adolescentes, por esto si afianzamos el rol de la familia en la educación a través del manual de orientación familiar, el rendimiento académico podrá mejorar a medida que las familias vayan concientizándose de la importancia de sus funciones en el proceso de enseñanza –aprendizaje, así los/las estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación básica del colegio “María de Nazareth”, se verán beneficiados con los cambios que adopten sus familias tanto en el aspecto educativo como en el aspecto social, con lo que lograremos formar individuos proactivos y emprendedores para la sociedad en la que se desenvuelvan y ser seres humano de calidad y calidez.

2.6 Matriz Categorical: Cuadro No 1

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Organización familiar</p> <p>Es la tipología de familia normal la cual cuenta con la aceptación de la sociedad esta cuenta con padre y madre donde cada miembro toma un rol en el crecimiento y desarrollo de sus hijos(as), brindando un entorno apropiado para dar sostenibilidad al cumplimiento de las metas escolares.</p>	Organización familiar	Comparte con la familia	<ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la educación. -Presencia del padre y la madre. -Motivación al estudio. -Ambiente familiar. -Tiempo libre. -Actividades académicas. -Actividad laboral. -Reuniones padres de familia. -Dialogo con hijos.
<p>Rendimiento académico</p> <p>Evolución del conocimiento que el ser humano adquiere en el ámbito escolar, permitiendo determinar las capacidades del estudiantado adquiridas en el proceso de formación.</p>	Rendimiento académico	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Desorganización familiar. -Problemas familiares. - Estrategias y metodologías. -Talleres para padres. -Relación familiar. -Ambiente familiar. -Visita a docentes. -Tareas escolares.

Realizado por los investigador

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de este trabajo investigativo se utilizó el enfoque comparativo, por que prioriza la comprensión, explicación y la relación de los fenómenos sociales entre si y será de carácter cuantitativo y cualitativo.

- **Cuantitativa** se somete los datos recolectados a un análisis estadístico.
- **Cualitativo** debido a que los problemas sociales no pueden ser cuantificado como es el comportamiento social de la familias, para lo cual se tendrá que utilizar fichas de campo para la explicación y comprensión del fenómeno social en estudio.

3.2 Modalidad de la Investigación

En el desarrollo del trabajo investigativo se adoptó técnicas confiables para la recolección de la información y posterior para su procesamiento.

3.2.1- De campo

En el desarrollo de esta investigación se aplicó la investigación de campo, pues se hará directamente en el sitio donde se presentó la

problemática, para lo cual se utilizó las técnicas de observación, entrevista y encuesta mediante el instrumento del cuestionario.

La investigación de campo se lo realiza mediante un análisis sistemático a fin de describir e interpretar el fenómeno investigado concluyendo en la explicación de causas y efectos. Los datos recolectados son de forma directa de la realidad partiendo de datos originales.

3.2.2- Documental - Bibliográfica.

Se utilizó también esta investigación para fundamentar científicamente el marco teórico en fuentes documentales, bibliográficas, revistas, y más recursos escritos disponibles que ayudaran a ampliar la visión de la problemática investigada.

La investigación documental – bibliográfica se enfoca en un análisis teórico – conceptual de investigaciones anteriores, lo que permite que se amplíe el conocimiento de la problemática en desarrollo de igual forma son bases fundamentales para el desarrollo de la propuesta, por dar las pautas ya comprobadas científicamente por los autores.

3.3 Métodos.

3.3.1 Método Científico

Se basó en este método ya que explicará los fenómenos estableciendo relaciones entre los hechos generando conocimientos útiles y aplicables para los hombres.

El método científico somete siempre a una "prueba de la verdad" que consiste en que sus descubrimientos pueden ser comprobados, mediante

experimentaciones mediante un conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos.

Este método se aplicó en la indagación a estudiantes, docentes y padres de familia, siendo este la clave para poder afirmar o negar el problema planteado.

3.3.2 Método Analítico.

Es un procedimiento que permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías, mediante la descomposición en diferentes partes con el fin de que la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.

El método analítico se utilizó en el análisis de resultados de las encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia del colegio “María de Nazareth”, con el fin explicar y relacionar el problema con la realidad de la comunidad educativa en estudio.

3.3.3 Método Sintético.

Se empleó en la formulación de las conclusiones parciales y generales, pues este método busca reconstruir el todo mediante el análisis, dando una comprensión cabal de la esencia que se las han identificado en sus partes, procedimiento que se empleará al momento de analizar e interpretar resultados e incluso al momento de emitir las conclusiones generales.

3.3.4 Método Inductivo

Permite establecer los diferentes parámetros al momento de explicar el fenómeno en estudio a partir de premisas particulares luego de la

observación, análisis y contrastación de los diferentes aspectos inherentes al objeto de investigación.

Este método fue importante en el análisis de los resultados, el cual nos ayudo a comprender de diferentes puntos de vista la realidad el problema formulado.

3.3.5 Método Deductivo

El método deductivo parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez, mediante la aplicación demostración y comprobación.

Se aplicó en la deducción de conclusiones generales y parciales, además en la realización de las recomendaciones respectivas.

3.3.6 Método Estadístico

Pues se analizó el procesamiento de la información mediante los datos estadísticamente que reafirma la confiabilidad y objetividad de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos.

3.4.1 La entrevista.

La Entrevista es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, por lo general este tipo de técnica se utiliza en el estudio de los problemas sociológicos lo cuales no pueden ser medidos, dando un resultado más cualitativo que

cuantitativo. Esta técnica se la realizo a los Padres de Familia de los/las estudiantes del colegio “María de Nazareth”.

3.4.2 La encuesta.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Técnica que es aplicada mediante el instrumento del cuestionario. Los resultados obtenidos son medibles a diferencia de los datos de una entrevista, siendo este tipo de técnica más confiable y objetiva pues va más ligada al enfoque cuantitativo. La cual se aplicó a docentes y a estudiantes del octavo, noveno y decimo año de educación básica del colegio “María de Nazareth”.

3.5 Población.

En esta investigación se considero como población a los padres de familia, docentes y estudiantes del Año común del colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito, detallando a continuación la población a ser investigada.

Cuadro No2: Muestra

INSTITUCION EDUCATIVA “MARIA DE NAZARET”	Estudiantes	Docentes
	Número	Número
OCTAVO	66	8
NOVENO	70	8
DÉCIMO	64	9
TOTAL	200	25

Tomando como base el número de estudiantes de hogares organizados que corresponde a 113 y de hogares desorganizados 87, los cuales se obtuvieron a partir de análisis socioeconómico efectuado por el departamento de orientación del colegio “María de Nazaret”.

3.6. Muestra.

No se procederá a la utilización y aplicación de la fórmula de la muestra obtenida, por lo que los instrumentos de recolección de datos se aplicó a todo el universo investigado.

La entrevista se la realizó a cinco padres de familia por año de básico, en un total de quince padres de familia.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los resultados se muestran de forma gráfica en pasteles, con su respectivo análisis cuali - cuantitativo usando porcentajes. Resultados que permitan determinar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación para concluir en una propuesta objetiva y práctica

4.1 Interpretación de datos

Cada gráfico estadístico tiene su análisis e interpretación de forma cuantitativa y cualitativa. Se aplicó las encuestas a estudiantes de octavos, novenos y décimos de educación básica, y docentes mientras a la autoridad del plantel se efectuó una entrevista, cada encuesta contenía 9 preguntas.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO

“MARÍA DE NAZARETH”

Entrevista dirigida a: Padres de Familia del colegio “María de Nazareth”.

- 1- ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?**
- 2- ¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)?**
- 3- ¿A qué se dedica su hijo en el tiempo libre?**
- 4- ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento académico de su hijo?**
- 5- ¿Cuándo su hijo tiene bajas calificaciones a que cree que se debe?**
- 6- ¿Qué le gustaría que su hijo fuera en el futuro?**
- 7- ¿Participa usted en las reuniones de Padres de Familia?**
- 8- ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?**
- 9-¿Tiene conocimiento de las tareas escolares que realiza su hijo?**
- 10- ¿Dialoga constantemente con su hijo respecto a los estudios?**

Las entrevistas están dirigidas a los padres de familia del colegio “María de Nazareth”, las cuales se aplicó a los representantes de octavo, noveno y décimo de educación básica

Con estas entrevistas queremos conocer que tan inmersos en la educación de sus hijos se encuentran los padres de familia, la importancia que le dan a la educación de sus hijos, el tiempo que utilizan para ayudar, motivar y entender los problemas que los adolescentes presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las respuestas de los padres de familia entrevistados nos da el panorama propicio para conocer la problemática que existe en la relación de la familia con la educación en el rendimiento escolar de las estudiantes del colegio “María de Nazareth”.

INTERPRETACION

Pregunta 1.

La actividad laboral de los padres de familia es variada, algunas de las opciones de trabajo que en su mayoría desempeñan son: choferes, militares, profesores, empleados privados, y otros en menor porcentaje.

Pregunta 2.

La gran mayoría de padres de familia entrevistados nos dicen que les apoyan a sus hijos en la educación en el aspecto económico, en donde nos les falta nada para su normal desenvolvimiento en el desarrollo educativo y unos pocos están inmersos directamente en el desarrollo educativo.

Pregunta 3.

La mayoría de padres de familia contestó que sus hijos dedican el tiempo libre a diferentes aspectos de diversión, una mínima parte dijo el tiempo libre realizaba aspectos dedicados al estudio.

Pregunta 4.

En la totalidad de padres de familia dijo que es muy pocas veces visitaba a los docentes por aspectos académicos, solo lo hacía en ocasiones extremas.

Pregunta 5.

Casi la totalidad de padres de familia entrevistados contestó que se debe al desinterés que los jóvenes de hoy ponen a la educación, y muy pocos dijeron que es a la falta de apoyo y tiempo de la familia.

Pregunta 6.

Todos los padres de familia entrevistados contestaron, que en un futuro quisieran que sus hijos fueran profesionales con títulos universitarios.

Pregunta 7.

La gran mayoría respondió que no puede acudir a las reuniones de sus hijos en la institución educativa, sino envía a otra persona que asista en su representación y pocos dijeron que si asisten a las reuniones normalmente.

Pregunta 8.

La gran mayoría de padres de familia entrevistados, respondieron que les gustaría asistir y participar activamente en las reuniones, pero no lo pueden hacer por su trabajo y unos pocos contestaron que asisten pero no participan activamente en las reuniones de padres de familia.

Pregunta 9.

Los padres de familia entrevistados contestaron en su mayoría que es imposible conocer sobre las tareas escolares de sus hijos, debido al

tiempo que les quita su trabajo, una mínima parte dijeron que si saben de las tareas de sus hijos.

Pregunta 10.

Muchos respondieron que si conversan con sus hijos sobre sus estudios, pero algunos contestaron que en muy pocas ocasiones se ha conversado sobre su educación.

4.2ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADOS A LAS ESTUDIANTES DE HOGARES ORGANIZADOS EN RELACION ALOS DE HOGARES DESORGANIZADOS.

De total de la población de estudiantes (200) encuestadas que representan el 100% de personas investigadas 113 corresponden al 56.5% que provienen de familias organizadas mientras que 87 estudiantes corresponden al 43.5% que provienen de familias desorganizadas. Se aplicó la encuesta a los dos grupos de estudiantes determinando los siguientes resultados

PREGUNTA 1

¿En la escala del 1 al 10 ubique la importancia que tiene la educación para usted?

Cuadro3

TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Muy importante	100	89%	30	35%
Importante	8	7%	50	57%
Poco importante	5	4%	7	8%
Nada importante	0	0%	0	0%
TOTALES	113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores

Fuente: Estudiantes encuestados

GRAFICO 1

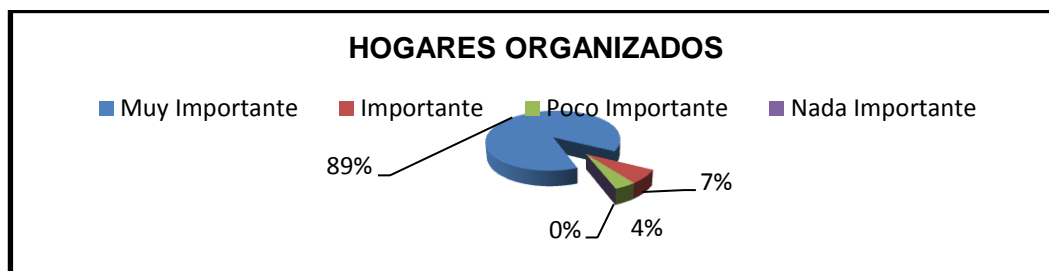
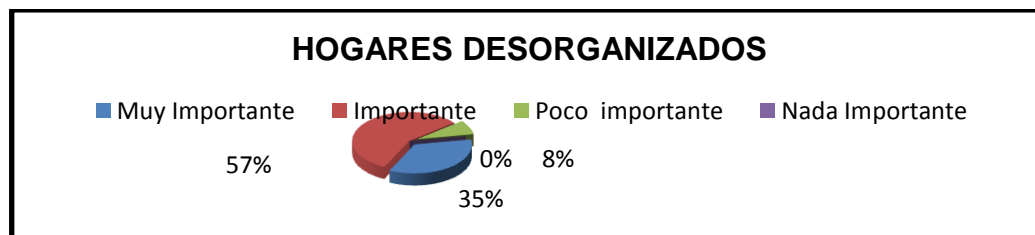


GRAFICO 2



INTERPRETACION

La mayoría de estudiantes que proviene de hogares organizados consideran que es muy importante la educación, algunos afirman que es importante la educación y una mínima parte consideran que es poco importante la educación. Mientras que la mayor parte de estudiantes que tiene un hogar desorganizado consideran que es importante la educación, algunos sostienen que es muy importante la educación y escaso estudiantes considera que es poco importante la educación.

PREGUNTA 2

¿Con quienes vive usted?

FORMACIÓN DE FAMILIAS

Cuadro No 4

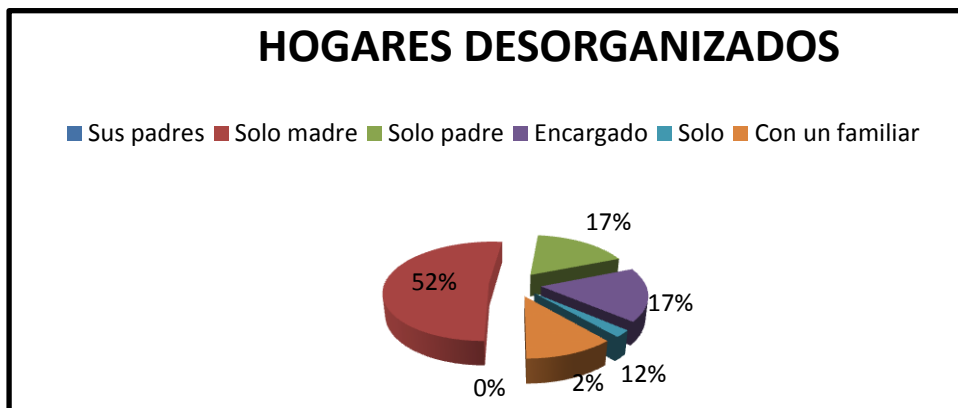
TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS		
	Literal	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Sus padres		113	100%	0	0%
Solo madre		0	0%	45	52%
Solo padre		0	0%	15	17%
Encargado		0	0%	15	17%
Solo		0	0%	2	2%
Con un familiar		0	0%	10	12%
TOTALES		113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Estudiantes encuestados

GRAFICO 3



GRAFICO 4



INTERPRETACION

La totalidadde estudiantes que provenientes de hogares organizados viven con sus padres. Mientras que un poco mas de la mitad de estudiantes provenientes de hogares desorganizados viven solo con la madre, algunos viven solo con el padre y encargados con un familiar y muy pocos viven solos

PREGUNTA 3

¿Cuál de estas opciones cree que influye en un bajo desempeño académico?

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gráfico No 5

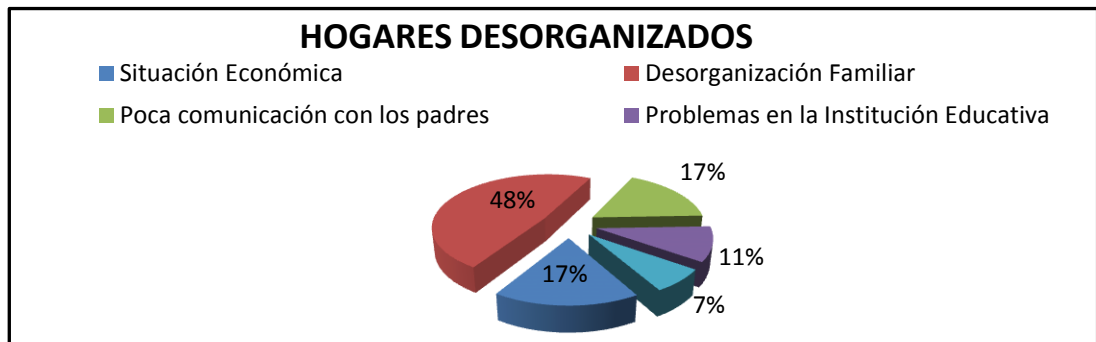
TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Literal				
Situación Económica	27	24%	15	17%
Desorganización Familiar	57	50%	42	48%
Poca comunicación con los padres	20	18%	15	17%
Problemas en la Institución Educativa	5	4%	9	11%
Otros	4	4%	6	7%
TOTALES	113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Estudiantes encuestados

GRAFICO 5



GRAFICO 6



INTERPRETACION

La mitad de estudiantes que provienen de hogares organizados al ser consultados sobre los aspectos que influyen en el bajo rendimiento considera que es la desorganización familiar, muchos considera que es por la situación económica, algunos por poca comunicación con los padres, pocos considera que son los problemas en la Institución Educativa y una mínima parte considera que son otros aspectos. De la misma manera casi la mitad de estudiantes que provienen de hogares desorganizados considera que es la desorganización familiar, varios considera que es la situación económica y que tienen poca comunicación con los padres, un reducido numero de estudiantes considera que son los problemas en la Institución Educativa, y un exiguo porcentaje considera que son otros aspectos.

PREGUNTA 4

¿Cómo es el ambiente familiar en que vive?

AMBIENTE FAMILIAR

Cuadro No 6

TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS	
	Literal	Total	Porcentaje	Total
Agradable	70	62%	40	46%
Desagradable	8	7%	15	17%
Agresivo	15	13%	15	17%
Indiferente	20	18%	17	20%
TOTALES	113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Estudiantes encuestados

GRAFICO 7

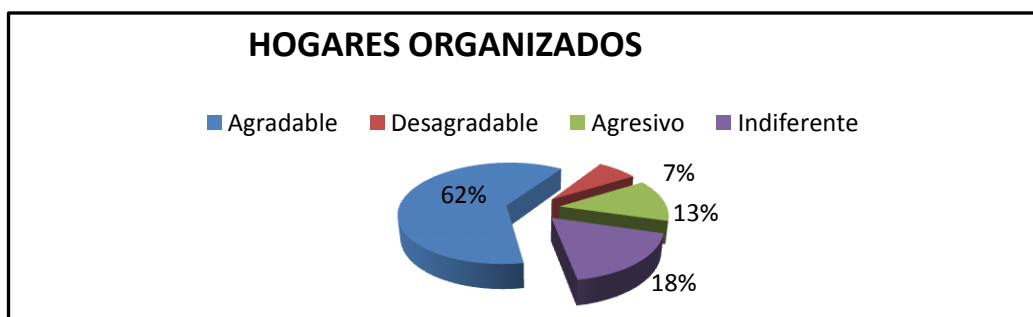
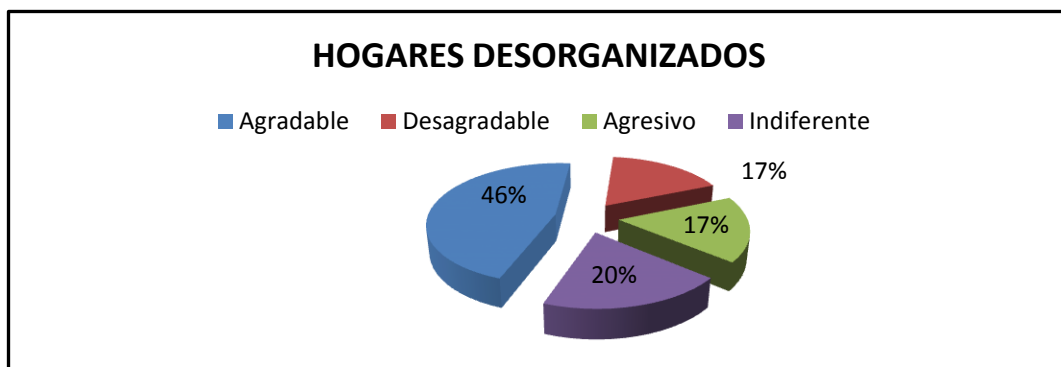


GRAFICO 8



INTERPRETACION

La gran mayoría de encuestados provenientes de familias organizadas, opinan que el ambiente familiar donde viven es agradable, numerosos estudiantes consideran su ambiente familiar indiferente, algunos que su ambiente familiar es agresivo y muy pocos consideran que su ambiente familiar es desagradable. De la misma manera un poco menos de la mitad de encuestados que representan provenientes de hogares desorganizados consideran que su ambiente familiar es agradable, un considerable números de estudiantes consideran que su ambiente familiar es desagradable y agresivo y muchos consideran que su ambiente familiar es indiferente.

PREGUNTA 5

¿Quién le ayuda con las tareas escolares?

APOYO EN LA ELABORACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES

Cuadro No 7

TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS		
	Literal	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Padre		40	35%	4	5%
Madre		30	27%	33	38%
Padres		22	19%	17	20%
Hermanos		8	7%	10	11%
Otros		13	12%	23	26%
TOTALES		113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores

Fuente: Estudiantes encuestados

GRAFICO 9

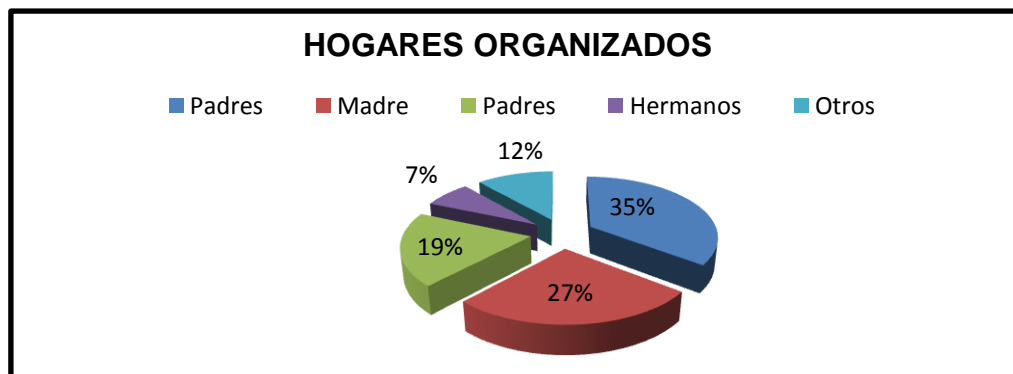
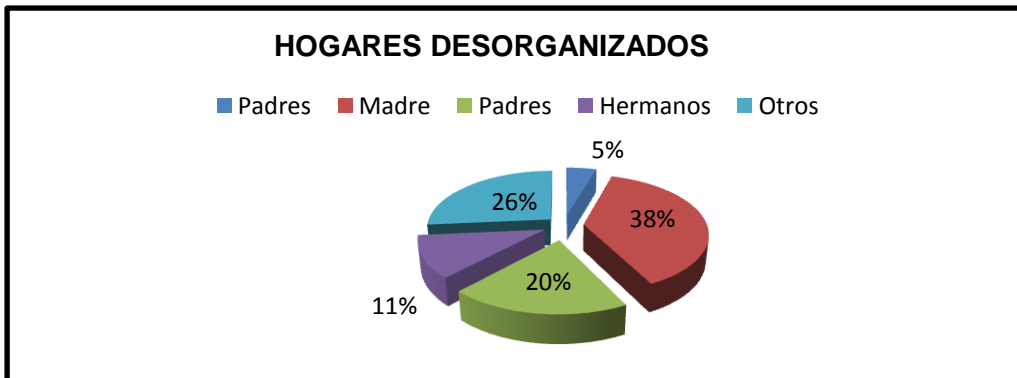


GRAFICO 10



INTERPRETACION

Del total de encuestados provenientes de familias organizadas, es considerable el numero de estudiantes que opinan que es su padre quien le apoya en la elaboración de tareas, muchos dicen que es su madre, algunos contestaron que son padre y madre, pocos que son otras personas y muy pocos que son sus hermanos, De igual manera del total de encuestados que representan provenientes de familias desorganizadas, varios contestaron que es su madre, muchos que son otras personas, unos cuantos que son padre y madre, un mínimo dicen que son sus hermanos y muy pocos que precisan que quien les apoya en la elaboración de tareas es su padre.

PREGUNTA 6

¿Quien te ha motivado para estudiar?

ENTES MOTIVADORES EN EL ESTUDIO

Cuadro No 8

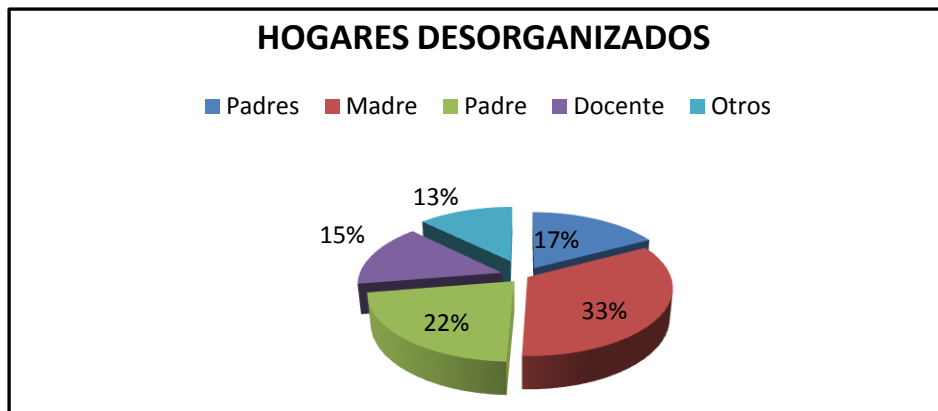
TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Padres	56	50%	15	17%
Madre	15	13%	29	33%
Padre	11	10%	19	22%
Docente	26	23%	13	15%
Otros	5	4%	11	13%
TOTALES	113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Estudiantes encuestados

GRAFICO 11



GRAFICO 12



INTERPRETACION

Del total de encuestados provenientes de familias organizadas, la mitad de estudiantes dicen que son motivados por sus padres, gran número que lo hacen sus profesores, algunos que lo hacen sus madres, una mínima parte que lo hacen sus papás, y escasos que lo hacen otras personas. De igual manera del total de encuestados provenientes de familias desorganizadas, muchos indican que lo hacen sus madres, varios que lo hacen sus papás, algunos cuantos que son motivados por sus padres, unos cuantos que lo hacen sus profesores y una mínima parte que lo hacen otras personas.

PREGUNTA 7

¿Se preocupan tus padres de tus actividades de estudio?

EL AMBIENTE FAMILIAR EN LOS ESTUDIOS

Cuadro No 9

TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS		
	Literal	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Si		15	13%	54	87%
No		98	87%	33	13%
TOTALES		113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Estudiantes encuestados

GRAFICO 13

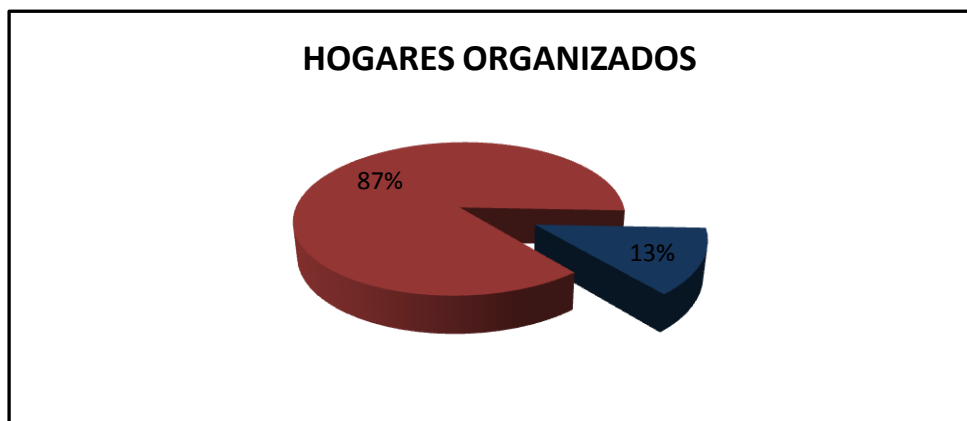
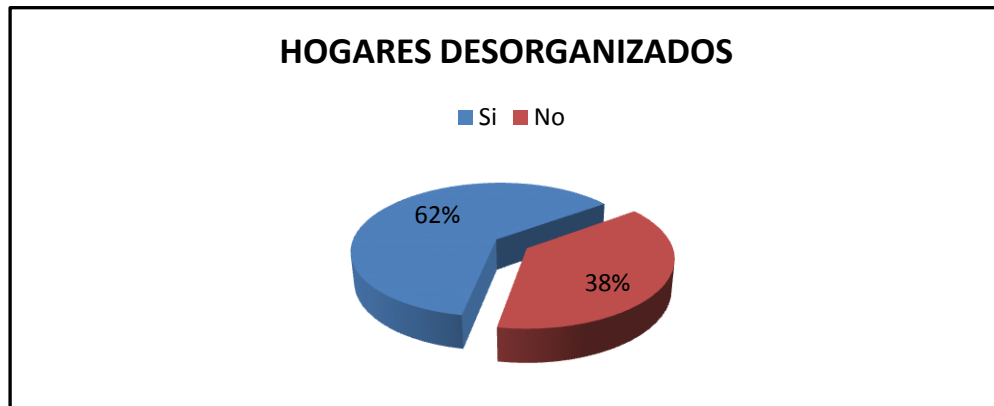


GRAFICO 14



INTERPRETACION

La gran mayoría de estudiantes encuestados provenientes de familias organizadas, no se sienten afectados y muy pocos se sienten afectados por el ambiente familiar. Así mismo un inmenso número de estudiantes encuestados provenientes de familias desorganizadas, se sienten afectados por el ambiente familiar y son escasos los que dicen que no se sienten afectados.

PREGUNTA 8

¿El tiempo que dedica al estudio donde pasa?

LUGARES DONDE MÁS PASA EL TIEMPO EL ESTUDIANTE

Cuadro No 10

TIPO DE HOGAR	HOGARES ORGANIZADOS		HOGARES DESORGANIZADOS	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Casa	54	48%	28	32%
Casa de Amigos	30	27%	21	24%
Casa de Familiares	16	14%	23	27%
Otros	13	11%	15	17%
TOTALES	113	100%	87	100%

Elaboración: Los investigadores

Fuente: Estudiantes encuestados

GRÁFICO 15

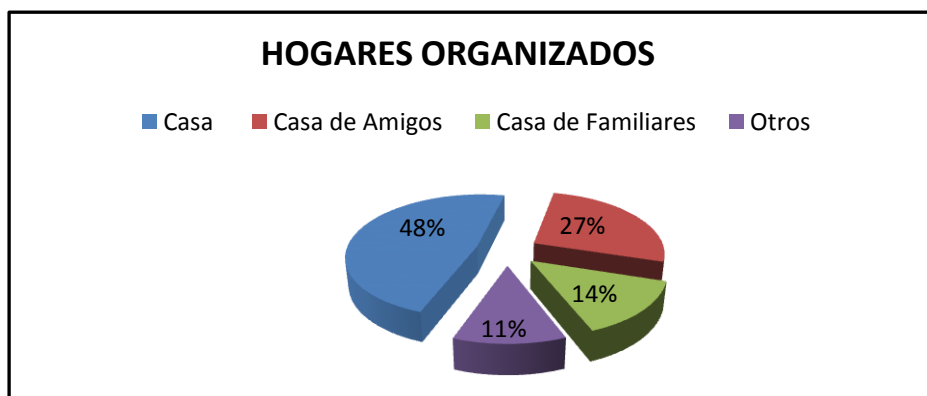
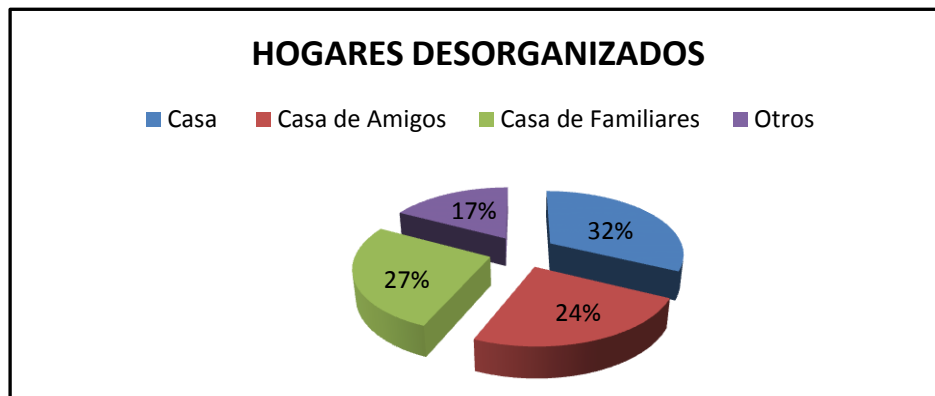


GRÁFICO 16



INTERPRETACION

La mitad de estudiantes encuestados que representan provenientes de familias organizadas, la mitad pasan en casa, muchos que pasan en casa de sus amigos, algunos que pasan en casa de sus familiares y un exiguo numero que pasan en otros lugares. De igual forma del total de estudiantes encuestados provenientes de familias desorganizadas, muchos pasan en casa, varios en casa de sus familiares, algunos pasan en casa de sus amigos y unos pocos pasan en otros lugares.

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A 25 DOCENTES DEL COLEGIO “MARIA DE NAZARETH

Pregunta n°1 ¿Considera que la desorganización familiar se ha convertido en uno de los limitantes para el logro de un buen rendimiento académico en las estudiosos?

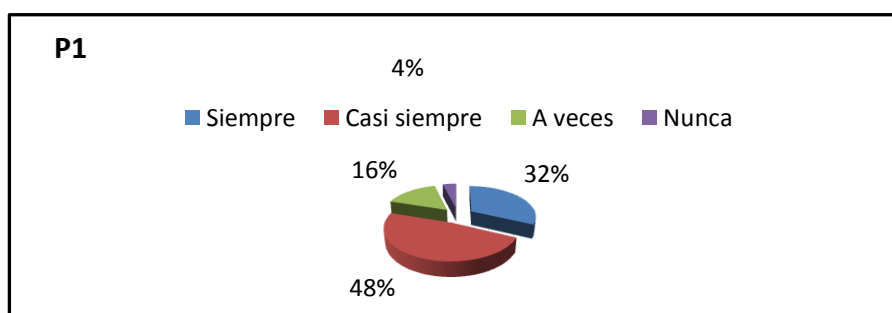
Limitantes en logro de un buen nivel académico

Cuadro n° 11

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	8	32%
Casi siempre	12	48%
A veces	4	16%
Nunca	1	4%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 17



INTERPRETACION.

Del total de profesores encuestados; algunos señalan que siempre la desorganización familiar es un limitante en el rendimiento académico; un poco menos de la mitad indican que casi siempre; pocos señalan que a veces; uno solo indica que nunca.

Pregunta nº 2 ¿Considera que los problemas familiares influyen en el proceso educativo y formativo de sus educandos?

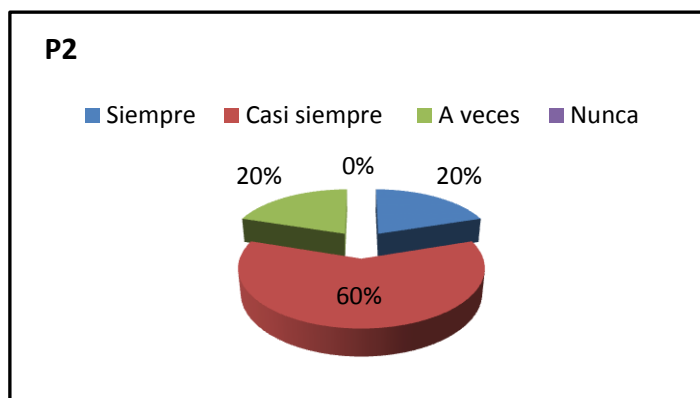
Los problemas familiares como factores en el proceso formativo

Cuadro nº 12

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	5	20%
Casi siempre	15	60%
A veces	5	20%
Nunca	0	0%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 18



INTERPRETACION.

La gran mayoría de profesores encuestados; señalan que los problemas familiares casi siempre influyen en el proceso educativo; varios señalan que siempre; unos cuantos contestaron que a veces, el literal nunca no tuvo respuestas.

Pregunta nº 3 ¿Como docente ha aplicado metodologías innovadoras que hayan permitido elevar el desempeño académico de sus estudiantes?

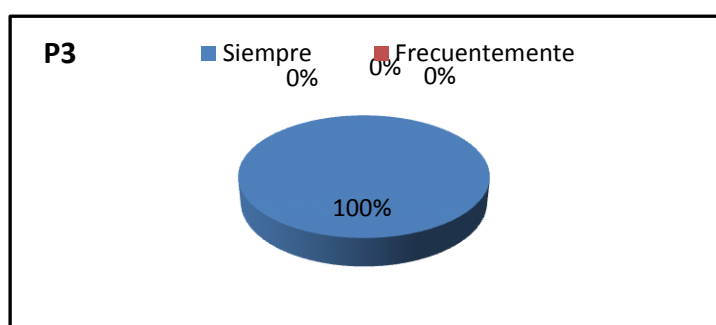
Utilización de metodologías innovadoras para el logro del desempeño académico

Cuadro No 13

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 19



INTERPRETACION.

Todos los profesores encuestados indican que aplican metodologías innovadoras en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta nº 4 ¿La institución realiza talleres para padres para contribuir en el mantenimiento de un buen ambiente familiar?

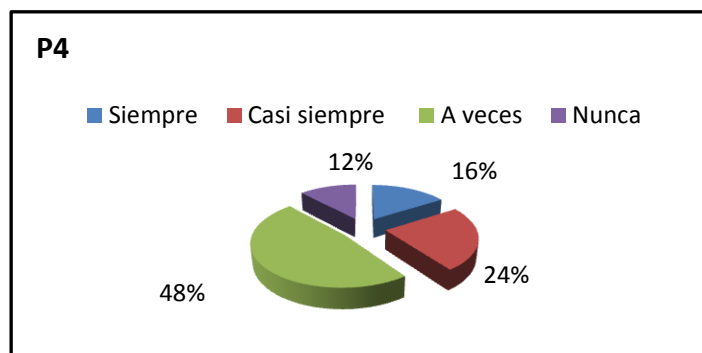
Estrategias Institucionales para el mantenimiento de un buen ambiente familiar.

Cuadro nº 14

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	4	16%
Casi siempre	6	24%
A veces	12	48%
Nunca	3	12%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 20



INTERPRETACION.

Del total de profesores encuestados; pocos determinan que siempre la institución educativa realiza talleres para padres; varios indican que casi siempre; muchos señalan que a veces y una mínima parte manifiestan que nunca.

Pregunta n °5 ¿Considera que es necesario la presencia del papá y mamá para un buen proceso académico?

Importancia de los padres en el proceso de Enseñanza Aprendizaje

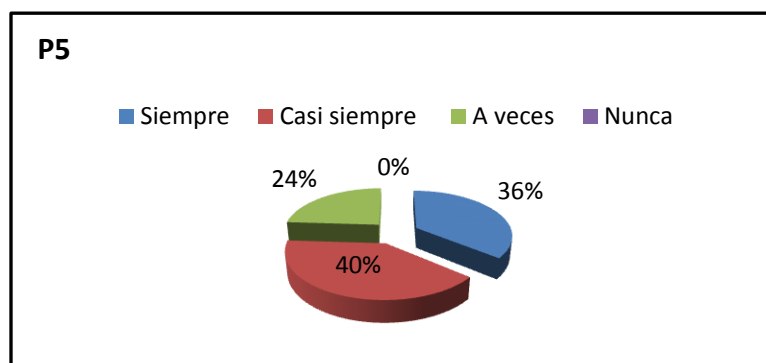
Cuadro No 15

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	9	36%
Casi siempre	10	40%
A veces	6	24%
Nunca	0	0%

Elaboración: Los investigadores

Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 21



INTERPRETACION.

Del total de profesores encuestados; muchos establecen que siempre es necesario la presencia del papá y mamá para un buen rendimiento académico; un gran número destacan que casi siempre; algunos determinan que a veces y ninguno dijo que nunca.

Pregunta nº 6 ¿Tiene su institución estrategias que permitan elevar el rendimiento académico de las educandos?

Estrategias institucionales para elevar rendimiento académico de las estudiantes

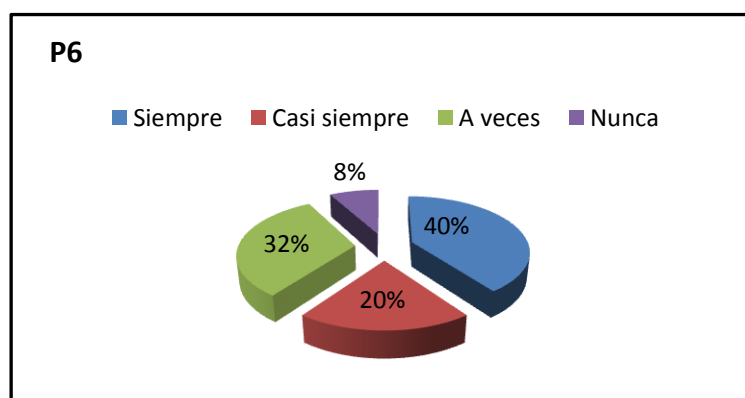
Cuadro Nº 16

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	10	40%
Casi siempre	5	20%
A veces	8	32%
Nunca	2	8%

Elaboración: Los investigadores

Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 22



INTERPRETACION.

Un gran numero de profesores encuestados señalan que siempre la institución educativa poseen estrategias que permiten elevar el rendimiento académico; varios indican que casi siempre; muchos señalan que a veces y muy pocos contestan que nunca.

Pregunta nº 7 ¿Cree que los padres deben mantener una buena relación familiar para el logro de las metas académicas de los educandos?

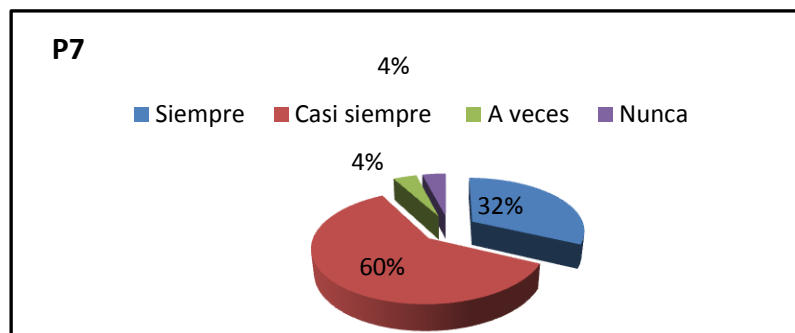
La relación familiar en el logro de las metas académicas

Cuadro nº 17

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	8	32%
Casi siempre	15	60%
A veces	1	9%
Nunca	1	9%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 23



INTERPRETACION.

Del total de profesores encuestados; unos cuantos señalan que siempre la buena relación familiar ayuda para lograr metas académicas; la gran mayoría determinan que casi siempre; muy pocos establecen que a veces y nunca.

Pregunta nº 8 ¿Cree que vivir en un entorno familiar óptimo y tener una vida social activa son motivos para que las estudiantes mantengan un buen rendimiento académico?

Entorno familiar, vida social activa dentro del rendimiento académico

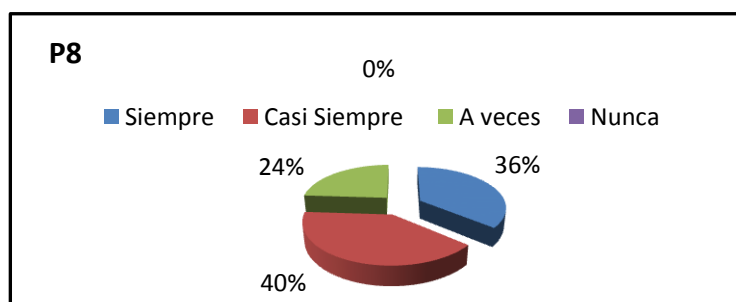
Cuadro nº 18

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Siempre	9	36%
Casi Siempre	10	40%
A veces	6	24%
Nunca	0	0%

Elaboración: Los investigadores

Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 24



INTERPRETACION.

Del total de profesores encuestados varios señalan que siempre es necesario la presencia de un entorno familiar óptimo para obtener un buen rendimiento académico; muchos indican que casi siempre; algunos contestan que a veces y ninguno que nunca.

Pregunta nº 9 ¿Cuenta la institución educativa con un folleto o manual de familia para ser utilizado en los talleres para padres como un recurso didáctico?

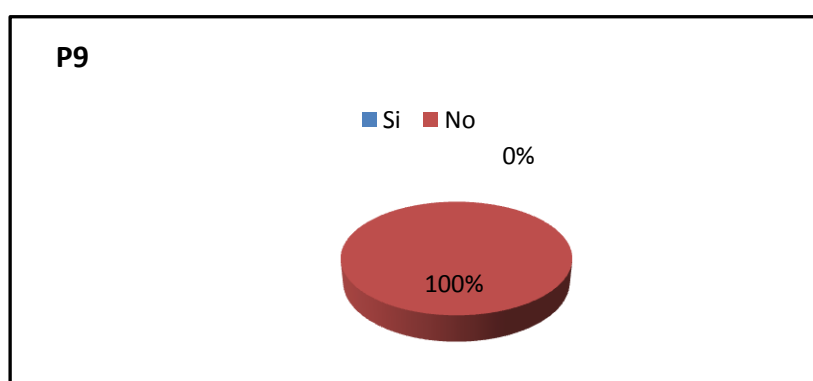
Recurso de apoyo en los talleres para padres

Cuadro nº 19

LITERAL	TOTAL	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	25	100%

Elaboración: Los investigadores
Fuente: Profesores encuestados

GRAFICO 25



INTERPRETACION.

Todos los profesores encuestados determinan que el colegio no tiene un manual de orientación familiar.

4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN RELACIÓN AL ESTÍMULO FAMILIAR.

Los resultados obtenidos en las estudiantes con el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico (preguntas 2, 4, 5, 6 y 7) y en los profesores (preguntas 1, 2, 5, 7 y 8), se puede identificar una diferencia marcada entre las estudiantes que provienen de las familias organizadas en relación a las estudiantes con hogares desorganizadas respecto a la motivación por padres, es una variable que directa o indirectamente repercuten en el rendimiento académico; así lo demuestran los estudios realizados por González – Pienda (2002) quien ha obtenido evidencia que la motivación que los padres brindan a sus hijos ya sea colaborando en sus tareas, crean un ambiente de constante estímulo para sus hijos mejorando el rendimiento académico.

Lo que se pudo comprobar con los datos recolectados el número de estudiantes que consideran agradable el ambiente familiar es en las familias organizadas. Con relación a las estudiantes que provienen de familias desorganizadas, es menor el porcentaje, es notorio que en una familia organizada el grado de involucramiento de los padres es mayor creando un ambiente más propicio y estimulante para que las estudiantes puedan lograr y desarrollar sus capacidades, por tanto mejorar su rendimiento académico. Según las encuestas los docentes están preocupados por la desorganización familiar, ya que causa deficiencia en el rendimiento académica de las estudiantes. En una familia organizada existen menos problemas académicos y en las familias que posean problemas familiares, las estudiantes no desarrollan sus capacidades intelectuales. Los entrevistas evidenciaron la falta de tiempo y apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además están desligados totalmente de su rol de padres gracias a sus múltiples ocupaciones, sin dar mayor importancia a sus hijos y su desarrollo integral.

4.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN RELACIÓN AL ESTÍMULO EDUCATIVO.

De los resultados obtenidos en las estudiantes con relación a las (preguntas 1 y 3) y en los docentes (preguntas 3, 4, 6 y 9), se deduce que para las estudiantes de familias organizadas como desorganizadas es muy importante la educación, creando un pensamiento positivo, sobre la educación que es importante en sus vidas. La falta de comunicación con los padres inciden en forma negativa, las estudiantes de hogares desorganizados no llegan a un buen proceso de aprendizaje y motivación, perjudicándose de tener una educación equilibrada, tranquila y significativa, donde puedan aprovechar las condiciones psicológicas, sociológicas, pedagógicas y tecnológicas para cumplir las metas académicas.

Las encuestas demuestran que uno de los grandes problemas educativos es el aspecto socio-económico, los cuales bloquean a las estudiantes el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Todos los que hacen la institución educativa, según las encuestas demuestran su actitud positiva ante esta problemática utilizando metodologías activas de aprendizaje, que ayuden a aplacar el bajo rendimiento académico. Aunque falta enfatizar la relación del entorno familiar. La Institución no posee con un manual de convivencia familiar y no realizan continuamente talleres para padres que conlleve a una educación consiente, espiritual y científico.

Los padres de familia en sus entrevistas manifestaron que es casi imposible involucrarse en el desarrollo educativo de sus hijos, debido a sus trabajos, ya que son el sustento de sus familias.

4.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN RELACIÓN AL ESTÍMULO SOCIAL.

Los resultados obtenidos con las encuestadas en relación al entorno social (pregunta 8) y en los docentes (pregunta 8), se observa que las estudiantes de familias organizadas pasan en su casa o con otros familiares, siendo una fortaleza para el logro de las metas académicas por ser guiados por padres o familiares. En cambio las estudiantes con familias desorganizadas pasan menos tiempo en sus casas, el resto de tiempo pasa con sus amigos o en otros sitios de diversión, por lo tanto es un aspecto negativo para obtener un alto nivel académico.

Lo que permite pensar que el entorno social donde se desenvuelve la juventud es de vital importancia para el aspecto educativo, el poco control del tiempo, hace que los estudiantes divaguen en aspectos pocos productivos en especial en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aportando a la desmotivación y desinterés por la educación, por ende, por el bajo rendimiento académico.

La mayoría de estudiantes pasan su tiempo libre en diferentes actividades de diversión, lo que con lleva a una disminución en el aspecto académico, y los hacen sin control de sus padres debido al poco tiempo que están en casa sus progenitores.

NOTAS DE LAS ESTUDIANTES DE LOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO “MARIA DE NAZARETH”

Notas de las estudiantes que tienen una organización familiar estable.

No	NOMBRE	PORMEDIO FINAL
1	Acosta Gissele	18
2	Albuja Mishelle	18
3	Alcocer Lesly	18
4	Baraja Diana	18
5	Barros Joselyn	17
6	Bennett Allison	19
7	Burbano Gabriela	19
8	Cajas Karen	17

9	Catota Noemí	18
10	Changoluisa Sara	20
11	Cruz Kenyi	18
12	Duran Milena	16
13	Escobar Clara	18
14	Flores Karen	20
15	Garzón Victoria	18
16	Gómez Dayanna	17
17	Jácome Erwich	17
18	Laica Lesli	18
19	Lapo Gabriela	16
20	Muñoz Cristina	15
21	Ortega Jenniffer	19
22	Pacheco Carolina	17
23	Pardo Dalila	20
24	Peralta Camila	17
25	Pilliza Madelaine	17
26	Samaniego María	18
27	Sánchez Tamyra	17
28	Santana Dayana	20
29	Torres Alisson	18
30	Torres Génesis	17
31	Valencia Ana	19
32	Vásquez Lizeth	19
33	Villegas Jhoanna	18
34	Zambrano Helen	17
35	Altamirano Gabriela	18
36	Angueta Kelly	18
37	Arauz Guadalupe	16
38	Bustillos Johanna	16
39	Chávez Andrea	18
40	Damacela Kerly	17
41	Jame Samantha	16
42	López Josselyn	18
43	Martínez Anashely	14
44	Mena Anahí	16
45	Miranda Génesis	17
46	Moreira Evelyn	16
47	Mosquera Lady	16
48	Muela Andrea	20
49	Ortega Ana	20
50	Sandoval Jessenia	15
51	Sanmartín Katherine	20
52	Silva Thalía	18
53	Tacuria Allison	20
54	Tapia Saidy	18
55	Toca Dayana	15
56	Velastegui Isabel	18
57	Zeas Joselyn	18

58	Zhicay Erika	18
59	Urquizo Karen	17
60	Gualan Karina	17
61	Ortega Virginia	17
62	Acosta María	18
63	Aguaysa Monserrat	19
64	Aguilera Lizbeth	16
65	Álvarez Karen	19
66	Anagos Jessica	17
67	Ayala Karla	14
68	Banda Michelle	19
69	Cabrera Karina	17
70	Chávez Jessica	17
71	Contreras Mishell	18
72	Escobar Karen	16
73	Estupiñan Shirley	17
74	Guano Marilyn	18
75	Mora Estefanía	17
76	Moya Michelle	16
77	Navarrete Estefanía	17
78	Oña Estefanía	17
79	Pilacuan Carla	17
80	Places María Belén	20
81	Rivera Shirley	18
82	Rodríguez Ruth	14
83	Rosero Alondra	17
84	Ruiz Cruz	20
85	Salazar Nathaly	20
86	Sarmiento Andrea	17
87	Silva Laura	20
88	Tenenuela Paola	16
89	Tonato Daniela	20
90	Torres Cynthia	20
91	Vaca Gabriela	18
92	Vargas Emyli	15
93	Villacreses Jennifer	19
94	Villamarin Erika	20
95	Yugsi Daniela	19
96	Zambrano Andrea	15
97	Andino Pamela	16
98	Arequipa Erika	18
99	Burgos Emyli	17
100	Cadena Estefanía	14
101	Campaña Karen	14
102	Casa Paola	17
103	Criollo Jhoselyn	16
104	García Sharon	18
105	Godoy Ana	19
106	Nieto Melany	19

107	Ordoñez Adriana	20
108	Peña Alison	18
109	Pillajo Michelle	17
110	Quishpe Perla	19
111	Rivera Ana	17
112	Salguero Karla	19
113	Sánchez Carolina	20

Notas de las estudiantes que tiene desorganización familiar.

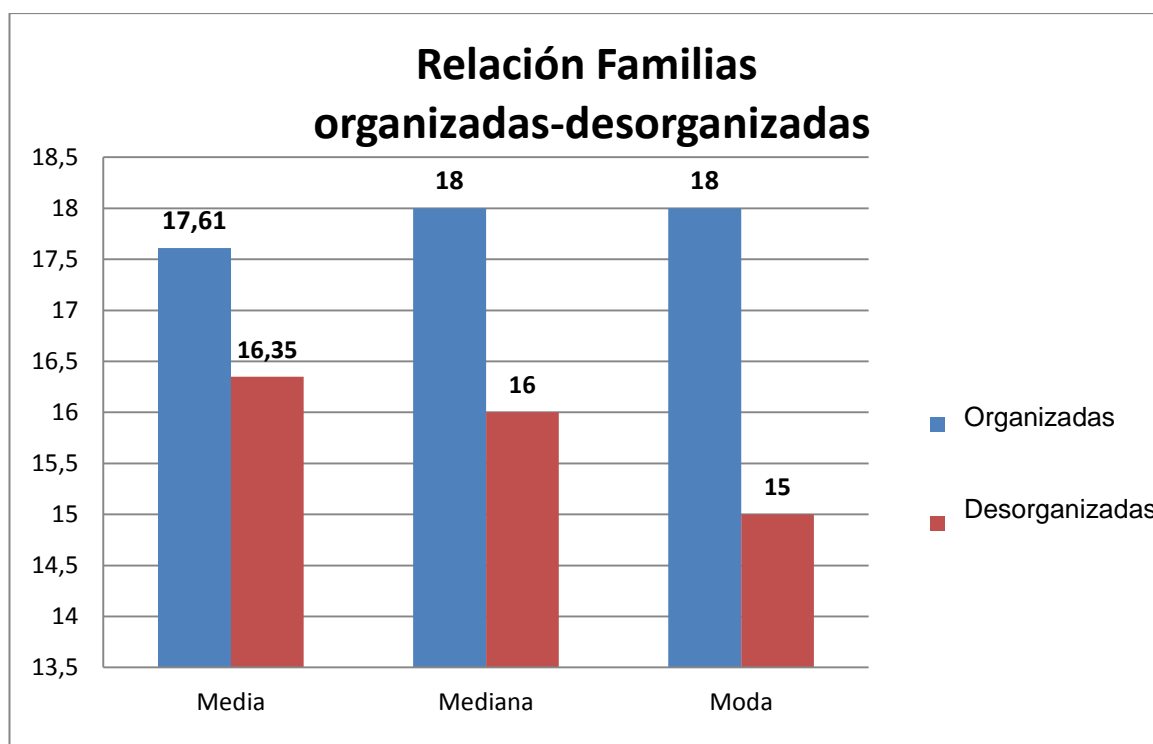
No	NOMBRE	PORMEDIO FINAL
1	Arauz Lizbeth	15
2	Carpio Katherine	15
3	Jaramillo Diana	15
4	Coronel Jazmín	17
5	Gallegos María	13
6	Nieta Melany	14
7	Oyos Emily	15
8	Plaza Adriana	14
9	Novoa Dayana	14
10	Quintana Daniela	13
11	Rodríguez Gabriela	16
12	Luzón Dayana	15
13	Soria Estefanía	14
14	Tacuri Jessica	14
15	Velastegui Daysi	16
16	Cabezas Madelina	15
17	Cumbal Erika	15
18	Montenegro Erika	14
19	Garcés Jhoana	14
20	Nieto Joshep	18
21	Pilaluisa Dayana	15
23	Rugel María	13
24	Peralta Erika	16
25	Tapia Génesis	12
26	Vallejo Margorie	15
27	Varela Sheila	14
28	Torres Michell	16
29	Córdova María	16
30	Correa María José	14
31	Fierro Dennise	14
32	Iza Jessica	16
33	Jaramillo Andrea	14
34	Criollo Alison	15
35	Ordoñez Génesis	14
36	Quevedo Jennyfer	15
37	Quintanilla Andrea	15
38	Ramírez Joselyn	16

39	Salazar Samantha	16
40	Solórzano Yolanda	15
41	Tashiguano Yessenia	15
42	Galarraga Karen	16
43	Veliz María Cristina	16
44	Balarezo Sara	14
45	Flores Domenica	15
46	Jáuregui Daniela	15
47	Jerez Emyli	15
48	Ruano Daniela	12
49	Silvers Leonor	14
50	Almeida Estefanía	15
51	Arcos Andrea	15
52	Cartagena Jennifer	15
53	Cazaro Jhoselyn	14
54	Fierro Yadira	15
55	Morales Elizabeth	17
56	Vaca Jessica	15
57	Paucar Yadira	15
58	Zambrano Karen	17
59	Villegas Flor	16
60	Ojeda Gabriela	12
61	Rodríguez Jessica	13
62	Villacreses Dennis	15
63	Vanegas Diana	16
64	Taipe Liliana	14
65	Gallegos Ana	12
66	Moposita Adriana	15
67	Taco Dayana	13
68	Guaman Erika	16
69	Acosta Victoria	15
70	Proaño Shirley	12
71	Núñez Lourdes	14
72	Chiguano Deysi	15
73	Salazar Evelyn	13
74	Naranjo Diana	15
75	Molina Valeria	17
76	Muños Estefanía	16
77	Morales María	13
78	Villacis Estefanía	16
79	Chiluisa Melany	12
80	Armijos Vanesa	15
81	Gallardo Michelle	18
82	Velasco Paola	12
83	Mena Domenica	15
84	Salazar Gabriela	13
85	Villagomez Erika	15
86	Pullas Brigitte	18
87	Aedo Jhoselyn	13

Según los datos de los promedios del rendimiento de las estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de básica, del colegio “María de Nazareth”, podemos observar que las estudiantes que poseen una familia organizada, tiene en su mayoría rendimiento académico, mientras tanto las estudiantes que viven en hogares desorganizados su rendimiento académico en su mayoría es bajo.

Esto lo demostramos estadísticamente a continuación:

MEDIDAS ESTADISTICAS	FAMILIAS ORGANIZADAS	FAMILIAS DESORGANIZADAS
Media Aritmética	17,61	16,35
Mediana	18	16
Moda	18	15
Curtosis	-0.28	-0.67



CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos en las encuestas y de la interpretación de ellas se han surgido las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1.- Conclusiones

- ❖ Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos.
- ❖ La educación es considerada importante tanto para los educandos provenientes de familias organizadas como para los provenientes de familias desorganizadas siendo un indicador positivo en su plan de vida.
- ❖ La asistencia de padres de familia a las actividades del proceso escolar en el colegio “María de Nazareth” es escasa, pues la mayoría delegan a otras personas para las reuniones, sin la menor capacidad para tomar decisiones, mucho menos para controlar el rendimiento de sus hijos.
- ❖ Lo primordial para los padres de familia es el sustento familiar, por esta razón los padres descuidan el aspecto educativo llevando así a obtener en sus hijos un bajo rendimiento académico.
- ❖ Se refleja el buen deseo de la Institución educativa y el personal docente en su desempeño laboral, pero no cuentan con los recursos

necesarios en el trabajo con los padres de familia, lo que limita su accionar educativo familiar.

5.2.- Recomendaciones

- ❖ Es necesario Implementar estrategias educativas familiares que ayudan a sostener y coordinar un trabajo formativo, mediante el establecimiento de compromisos, orientado al mantenimiento del entorno familiar motivador.
- ❖ Concientizar a los padres de familia el efectivo cumplimiento de su rol en el proceso educacional de sus hijos, ya que es parte principal en la toma de decisiones.
- ❖ Que los padres de familia conjuntamente con sus hijos planifiquen bien un horario de estudios y de trabajo, para mejorar el rendimiento escolar.
- ❖ Que los docentes motiven a los educandos en todos los espacios disponibles existentes en la institución, lo cual contribuirá a que mantengan sus expectativas por la educación y dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Que la Institución educativa cree espacios de dialogo familiar que ayuden a su quehacer institucional y pedagógico, utilizando recursos didácticos adecuados, que orienten el trabajo familiar dentro de Institución.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta.

"DISEÑO DEL MANUAL PARA ORIENTACIÓN FAMILIAR, CRECIENDO UNIDOS PARA UNA VIDA FELIZ, PARA PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO MARIA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA "

6.2 Justificación

La familia es un ente vital en la educación de sus hijos e hijas por ser el núcleo de la sociedad, encargada de la formación de valores, es por ello que es necesario considerar como estrategia institucional la orientación a los encargados de la educación de los hijos, la familia, por ser un actor importante en la formación de los seres humanos y por ser un miembro más de la comunidad educativa, además es la unidad central en la solución de aspectos sociales, he ahí el **interés** de la propuesta diseñar un manual de orientación familiar, fomentando así espacios de dialogo dentro del Colegio "María de Nazaret", cuyo instrumento será utilizado en los escuela de padres, espacios que fortalecerán el núcleo familia para subsanar los problemas sociales que solo desde el sector educativo no se logrará, buscando generar un cambio de paradigmas familiares en cuanto a la educación de sus hijos y a su vez fortaleciendo la organización familiar que recaerán positivamente en su desenvolvimiento académico y personal

La creación de un ambiente adecuado en los entornos del adolescente es la expectativas de la propuesta basando su **importancia** en fortalecer e integrar de mejor manera a todos los miembros de la comunidad educativa, logrando trabajar en equipo en la formación de las estudiosas, **beneficio** directo para jóvenes y familia de la institución, motivándose

y comprometiéndose con el aspecto educativo, familiar y social, y en un futuro la familia consideren otra forma de educar a sus hijos.

El manual de orientación familiar será un recurso para los docentes de la institución porque será motivador y aplicable en los talleres para padres, además considera temas de interés social y familiar, aplicando una metodología adecuada de acuerdo a las expectativas que se espera lograr en cada taller, lo que le convierte en una alternativa de mucha **originalidad** por tomar en cuenta la realidad educativa propia y ser integradora. Siendo de **utilidad** al ser aplicable y generador para tratar futuros temas.

6.3 Fundamentación.

Esta propuesta se presenta mediante un proceso sistemático, tomando en cuenta la edad e interés que pueden ser tratados como temas dentro de la escuela para padres en el Colegio "María de Nazaret.

Los aspectos fundamentales se basan en una reprogramación neurolingüística cambiando los prototipos tradicionales de la familia sobre cómo educar a sus hijos e hijas, tomando en cuenta los aspectos psicológicos y biológicos como puntos de fortalecimiento educativo necesario, por ser un área socioeducativa se considera los siguientes fundamentos:

6.3.1 Fundamentación Sociológica

El ser humano por ser un ser social incidirá en los cambios que se den en la sociedad, infiriendo en su comportamiento tanto cultura, político y económico que se generen en su entorno. Por eso nuestra base sociológica es el modelo socio-critico. La educación siempre estará ligada a entender al aspecto educativo en la dimensión social, buscando generar seres comprometidos a cambiar a la sociedad. La educación es

un aspecto social, por ello mediante la propuesta se espera el logro de un trabajo cooperativo logrando una interrelación social entre todos los miembros de la institución, formando estudiosos sociales.

Los procesos sistemáticos integrados en la propuesta sugerirán un trabajo integral, al considerar actividades y temas de interés para la orientación en la formación de sus hijos e hijas, provocando compromisos al final de cada taller, los cuales serán esenciales para lograr formar al servicio de la comunidad.

6.3.2 Fundamentación Pedagógica

Mediante la educación se pretende desarrollar estudiantes con aptitud y actitud que puedan ir en búsqueda de los conocimientos, siendo capaces de usar dichos conocimientos en su beneficio. Es así se debe preguntar **QUE TIPO DE INDIVIDUO SE QUIERE FORMAR**, individuos desentendidos de los problemas sociales o individuos críticos – participativos en la modificación de su realidad, por lo tanto el docente deberá formar a su estudiante de manera integral como son: conocimientos (**SABER**) es decir los conocimientos científicos, las habilidades (**EL SABER HACER**) con la finalidad que sepa actuar frente a los problemas que se le presenten tanto en la vida personal como social y actitudes (**EL SABER SER**) el desenvolvimiento en la práctica de los valores humanos y el reconocimiento consigo mismo.

Tomando en cuenta la propuesta oferta contenidos dinámicos y profundos, sustentándose en la teoría de la Programación Neurolingüística de George Miller y John Grinder, conformado por un sistema de métodos para el desarrollo personal, la comunicación y la terapia, Leyton Marco en su obra programación neurolingüística (2010) manifiesta Programación Neurolingüística " es el estudio de la experiencia

humana espiritual, cómo organizamos lo percibimos, cómo revisamos y filtramos el mundo exterior mediante nuestros sentidos.

Esta perspectiva de programar nuestras emociones y formas de ver el mundo exterior ayudará a un cambio interpersonal e intrapersonal objetivos, lo que conllevará a los beneficiarios a una vida realmente equilibrada dentro y fuera del seno familiar.

6.3.3 Fundamentación Psicológica

La educación por estar encargada de la formación del ser humano implica que sea también objeto de estudio de la psicología, con el objeto de comprender los diversos procesos mentales al generar nuevos conocimientos como también el comportamiento y experiencias del ser humano y grupos sociales.

Al considerar la utilización de la programación neurolingüística se fundamenta en la teoría constructivista al considerar a la realidad como una imaginación y no como un descubrimiento, basándose que el ser humano no opera directamente en el mundo real en que vive, sino en base a mapas, representaciones, modelos los cuales genera y guía su conducta. Lo que ayudará a derribar esquemas mentales caducos existentes en las familias tradicionales para generar formas de dominio mentales eficaces, lo que ayudará a comprender las evoluciones emocionales y mentales de los adolescentes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar la orientación familiar en el colegio “María de Nazareth”, mediante el manual diseñado, como alternativa para motivar y concienciar la importancia de la organización familiar en el rendimiento académico.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Dar a conocer a los padres de familia las causas y efectos de la desorganización familiar, cuando no se tiene una buena comunicación y constante orientación a los hijos adolescentes.
- Guiar a los padres de familia, a través del manual de orientación, en el cual se considera los aspectos más relevantes en el desarrollo y transformación del adolescente para orientar el trabajo educativo de los padres dentro de la familia.
- Implementar la utilización del manual de orientación familiar en los talleres para padres en el colegio "María de Nazareth".

6.5 Ubicación sectorial y Física

La propuesta se aplicará en el Colegio "María de Nazaret" del Cantón Quito, siendo los beneficiarios docentes, padres de familia y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Es importante que los docentes consideren la siguiente manual de orientación familiar como una alternativa para trabajar con los padres, contribuyendo en el fortalecimiento de los lazos familiares y su comprometimiento con la educación de sus hijos e hijas mediante estrategias sugeridas durante los talleres, pues durante la investigación se ha destacado la influencia que ejerce la organización familiar en el rendimiento académico.

6.7 Estructura del Manual

El Manual se elaboró con los siguientes aspectos:

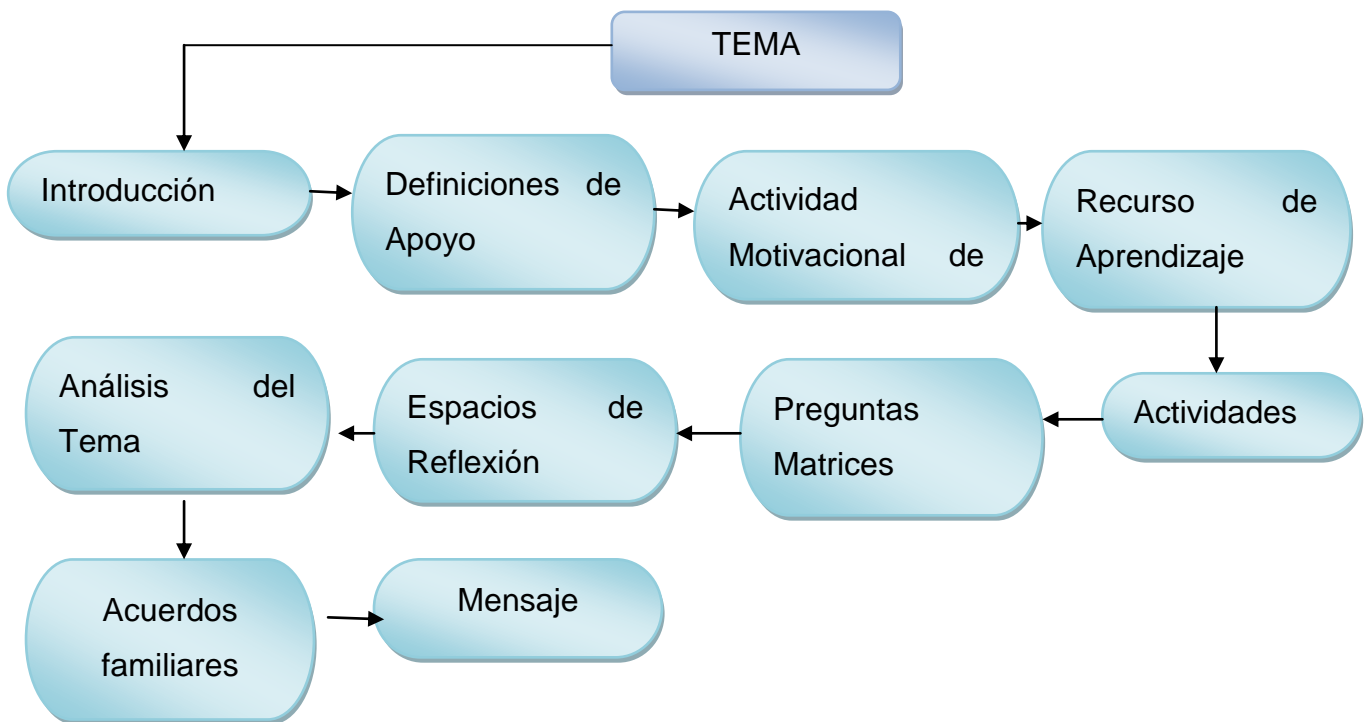


GRÁFICO No 26 :Estructura del Manual

SUMARIO

LA EDUCACIÓN, MEJORA CALIDAD DE VIDA

ESCÚCHAME, QUIERO COMUNICARME CONTIGO

AYÚDAME A ENTENDER MIS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

¿CÓMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON NUESTROS HIJOS E HIJAS?

PRESENTACIÓN

La familia siempre ha sido considerada como la primera escuela de todo ser humano, ahí se dan las transformaciones sociales y el fortalecimiento de la personalidad de los miembros procreados, su organización y cumplimiento de roles definen si la familia está ejerciendo correctamente su papel evidenciándose en la estabilidad emocional y afectiva de los hijos e hijas.

En la investigación desarrollada dentro del Colegio "María de Nazaret" se ha determinado que la organización familiar ejerce influencia notable en el rendimiento académico de los estudiosos, por lo que se proyecta promocionar este El manual de orientación familiar "Creciendo unidos para una vida feliz", diseñado con una presentación gráfica de los diversos temas, los cuales fueron seleccionados acorde al conocimiento más esencial que deben manejar la familia que tienen miembros adolescentes.

El manual de orientación familiar "Creciendo unidos para una vida feliz", es un recurso metodológico para docentes que pueden ser aplicados en los talleres para padres, como una forma de concienciar sobre el trabajo de la familia en la educación de sus hijos, cambiando los paradigmas sobre como relacionarse con ellos, brindando estrategias que pueden ser aplicables al momento de abarcar temas de difícil sociabilidad.

Metodología

El Manual de Orientación familiar "Creciendo unidos para una vida feliz" contiene la metodología activa para el desarrollo eficiente de los talleres de padres, aplicando sus principios básicos como son: curiosidad, vida, individuo, grupo, creatividad, reflexión y expresión.



LA EDUCACIÓN, MEJORA CALIDAD DE VIDA

INTRODUCCIÓN

La educación constituye una base de desarrollo económico, cultural y político de una sociedad, por contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, esto se obtendrá mediante el ofrecimiento de una formación integral, eficiente y proyectiva.

El desarrollo educativos de los niños, niñas y adolescentes debe ser apoyado por los padres, resolviendo sus necesidades las cuales contribuyan a proveer un entorno familiar agradable y motivador para los miembros de la familia, rol que si es asertivo se fortalecerá el trabajo educativo, actualmente el núcleo de la sociedad se ha preocupado por atender las necesidades económicas de los miembros del hogar, que el ocuparse de aspectos como los niveles de comunicación y las necesidades afectivas existentes dentro del medio familiar.

Por lo tanto la educación del ser humano no es solo responsabilidad de las instituciones educativas, sino también de los padres por ser los primeros responsables de la calidad de vida de los hijos e hijas.

DEFINICIONES DE APOYO

- **Ambiente familiar.-** El ambiente donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la forma de relación con el entorno social. Por ello es importante que conseguir crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.
- **Necesidades afectivas.-** El ser humano por naturaleza social necesita de afecto, cariño, estima, estimulación emocional,

sensaciones que ayuden a que se haga sentir bien, tanto en el lado emocional, como en el sentimental, y espiritual.

- **Rendimiento Académico.-** El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, reflejándose el dominio de las destrezas adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

PROPÓSITOS

- Reflexionar sobre el rol de la familia dentro de la educación de los hijos e hijas.
- Reconocer la importancia de establecer un proyecto de vida junto a los hijos e hijas considerando sus expectativas e intereses.
- Generar compromisos de los padres de familia para con la educación de sus hijos e hijas, al final del taller.

ACTIVIDAD MOTIVACIONAL INICIO

DINÁMICA “LOBOS Y CORDEROS”:

OBJETIVOS:

- Estimular un ambiente distendido.
- Formar cohesión en el grupo a través del contacto físico.

PARTICIPANTES:

Esta técnica es apropiada para los grupos de niños y adolescentes. Ha de procurarse que el número de integrantes del grupo no sea excesivo.

TIEMPO:

La duración es de 5 minutos aproximadamente.

MATERIAL:

No se precisa de ningún tipo de recursos materiales.

LUGAR:

Esta técnica se realiza en espacios grandes, ya sean abiertos o cerrados.

PROCEDIMIENTO:

Uno o dos componentes del grupo se meterán en el papel de que son los lobos y los demás integrantes serán corderos. Los corderos se unirán fuertemente con brazos y piernas formando una piña, los lobos se encargarán de desunirlos y a medida que lo vayan consiguiendo, esos corderos se transformarán en lobos y lo que ello conlleva, es decir, ayudar a los lobos a que se deshaga la piña.

RECURSO DE APRENDIZAJE:

Juan era un humilde campesino que, por falta de estudio, no tuvo, no tuvo buenas oportunidades de trabajo, para mejorar la calidad de vida de los miembros de su familia y brindarles una mejor educación a sus hijos e hijas, por lo que decidió emigrar a la ciudad en búsqueda de un trabajo, fue complicado pero Juan no se rindió, consiguiendo así un empleo como mensajero, pero su jefe era un explotado que le exigía que realice actividades fuera de su trabajo, su salario era muy bajo y apenas podía sobrevivir. Al visitar a su familia Juan entendió que su familia necesitaba su presencia y estaba desprotegida y pensó que juntos podrían salir adelante, regresó a la ciudad a agradecer al jefe por el trabajo y volvió al campo a trabajar las tierras y compartir la vida familiar.

ACTIVIDADES:

Concluida la lectura del cuento, se forman grupos de trabajo mediante la dinámica "*El rey manda*" (formar grupos de dos o tres personas hasta formar 3 grupos), posteriormente entregar las preguntas matrices

PREGUNTAS MATRICES

- ¿Le gustaría que hijos (as) fueran los actores de esta historia?

- ¿Qué deberían hacer como familia para que los hijos(as) tengan una mejor calidad de vida?
- ¿Qué actividades deberían hacer para que sus hijos(as) cuenten con un buen ambiente familiar?
- ¿Qué valores deberían ustedes desarrollar como familia?
- ¿Cree que los adolescentes no deberían estudiar?

ESPACIO DE REFLEXIÓN

Los grupos debaten en la plenaria sus opiniones sobre el cuestionamiento dado a cada grupo.

ANALISIS DEL TEMA

La educación y un buen nivel de autoestima es la mejor herencia que padres pueden dejar a sus hijos e hijas, para formar seres críticos con calidad y calidez.

La responsabilidad de los padres no es solo engendrarlos sino ofrecerles todas las posibilidades de desarrollo personal mediante una definición de un proyecto de vida familiar, y la integración a la vida social.

Las responsabilidades de los estudiosos es únicamente el cumplimiento de las obligaciones educativas, sin embargo todavía existen menores de edad que trabajan asumiendo trabajos propios de los adultos, violentando su derechos.

ACUERDOS FAMILIARES

Padre y madre seremos los primeros llamados a tratar de mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia, ofreciéndoles educación y

un ambiente escolar óptimo a los hijos e hijas, a fin de generar un estado de motivación hacia su desarrollo académico.

MENSAJE

La familia debe practicar sus valores en un ambiente de respeto y afecto lo que proveerá un equilibrio físico y psicológico a sus hijos e hijas.

Todos los niños, niñas y adolescentes necesitan crecer en un ambiente lleno de amor y armonía, que complementado con la educación crecerán sanamente.



ESCUCHAME, QUIERO

COMUNICARME CONTIGO

INTRODUCCIÓN

La comunicación es una transmisión de sentimientos, ideas, experiencias generando vínculos de afecto. La comunicación no es solo verbal, se ha comprobado que la forma corporal es un canal de comunicación que ejerce mayor porcentaje. El ser humano por ser un ser social debe establecer lazos comunicativos a lo largo de su vida, los padres son los que integran al hijo o hija dentro de la interrelación social.

De la comunicación depende el desarrollo de los hijos e hijas y su vida futura, establecer niveles de comunicación efectivos como aplicar la empatía de los padres con respecto a sus hijos, este ejercicio podrá ayudar a entender desde el punto de vista de hijos y no como padres, este ejercicio ayudará a establecer canales de comunicación más eficientes.

Por lo tanto es necesario que las familias consideren la comunicación como una estrategia, al momento de educar a sus hijos(a) al considerar sus intereses y expectativas de la familia.

DEFINICIONES DE APOYO

- **Barreras de la comunicación.**-El diálogo es algo maravilloso que une a dos seres, sin embargo se puede encontrar barreras que pueden ser el motivo principal de los problemas y de su distanciamiento que se producen en el seno familiar. Las barreras más importantes son los paradigmas mentales de los padres con respecto a algunos temas, también las preocupaciones económicas son factores que limitan el desarrollo de la comunicación familiar.
- **Convivencias.**- No es solo pasar un tiempo juntos y conversar de cosas sin trascendencia familiar, sino el compartir de las experiencias

vividas durante el periodo que estuvieron fuera del hogar, lo cual generará propuestas de solución a los problemas más efectivos por ser generados en consenso familiar.

- **Empatía.-** Esto se refiere a colocarse en el lugar de la persona a ser cuestionada.

PROPÓSITOS

- Reflexionar sobre la importancia de desarrollar niveles de comunicación eficiente con los hijos e hijas.
- Reconocer los aspectos más relevantes en el desarrollo de la comunicación familiar.
- Generar compromisos de los padres de familia para con la educación de sus hijos e hijas, al final del taller.

ACTIVIDAD MOTIVACIONAL INICIO DINÁMICA “PRESENTACIÓN GESTUAL”:

OBJETIVOS:

Aprender los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir un rato de juego.

Con esta dinámica se busca:

- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los participantes.

PARTICIPANTES:

Se puede realizar con todo tipo de grupos desde los infantiles hasta grupos de jóvenes y adultos.

TIEMPO:

Depende del número de integrantes del grupo aproximadamente serían 10-15 minutos.

MATERIAL:

En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.

LUGAR:

Se debe realizar en un sitio donde se goce de un espacio amplio.

PROCESO:

Todos/as se colocan en círculo. La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre. Vuelve a la multitud y en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y nombre.

RECURSO DE APRENDIZAJE:

Solicitar a los padres de familia que escuchen el audio la reflexión "Don Roque" la media cobija.

ACTIVIDADES:

Concluida el audio, se forma grupos de trabajo mediante la enumeración del 1 al 5 para posteriormente dar una pregunta matriz, a ser discutida en la plenaria

PREGUNTAS MATRICES

- ¿Le gustaría que hijos (as) fueran los actores de esta historia?
- ¿Qué deberían hacer como familia para mejorar la comunicación con sus hijos(as)?
- ¿Qué valores debería Don Roque haber enseñado a su hijo?
- ¿Por qué la familia debería escuchar a sus hijos(as)?

ESPACIO DE REFLEXIÓN

Los grupos exponen en la plenaria las preguntas matrices, y debaten sus opiniones.

ANALISIS DEL TEMA

La comunicación con los hijos(as) debe ser desarrollado en un ambiente de afecto y respeto entre los miembros de la familia, se puede usar diversos recursos de comunicación no hay que olvidar que en porcentajes dentro de la comunicación, el cuerpo habla en un 75% al momento de interrelacionarse con los demás.

La responsabilidad de los padres es mediante la comunicación fortalecer el desarrollo interpersonal e intrapersonal de los niños, niñas y adolescentes. En la etapa de la adolescencia el joven adolescente necesita debido a los cambios bruscos que se generan entre la edad de 13 a 17 años, en búsqueda definición personal.

ACUERDOS FAMILIARES

Padre y madre seremos los primeros llamados a tratar de mejorar los niveles de comunicación entre los miembros de la familia, para cumplir la función de la familia de brindar protección y seguridad.

MENSAJES

La familia debe practicar sus valores en un ambiente de respeto y afecto mediante el establecimiento de la verdadera comunicación en los hogares.

Todos los niños, niñas y adolescentes necesitan ser escuchados para generar un ambiente de amistad y respeto en el seno familiar.



**AYUDAME A ENTENDER MIS CAMBIOS
EN LA ADOLESCENCIA**

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa donde uno se puede sentir en el limbo, porque no es ni niño o niña y tampoco adulto. La adolescencia implica cambios físicos y emocionales cambiando en las relaciones familiares, es la etapa donde se busca la independencia y la toma de decisiones propias. El acompañamiento educativo y de los padres son muy importantes para orientar adecuadamente a los adolescentes sobre los diversos cambios biológicos y psicológicos que enfrentarán, es importante tomar en cuenta que la base principal debe ser la comunicación.


En esta etapa los adolescentes por lo general son más manipulables, ahí que los padres deben poner mucha atención a sus adolescentes brindándoles mayor afecto de cuando eran niños, conllevando a que sus hijos(as) logren formar una buena personalidad.


DEFINICIONES DE APOYO

- **Pubertad.-** es la primera etapa de la adolescencia en las niñas de 12 a 13 años y en los niños de 13 a 14 años, donde surgen los cambios físicos y ya es capaz de reproducir, pasando una serie de cambios corporales.

Cuadro No 20: Etapas de la adolescencia

La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años	
Cambios físicos	Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.
Fase cognitiva	Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).

Desarrollo moral	Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
Concepto de sí mismos	En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad.
Características psicológicas	Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.
Relaciones con padres	Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.
Relaciones con compañeros	Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.
	Segunda etapa de la adolescencia: desde los 11 hasta los 15 años
Cambios físicos	Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.
Fase cognitiva	Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.
Desarrollo moral	Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.
Concepto de sí mismos	Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.

Características psicológicas	Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.
Relaciones con padres	Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.
Relaciones con compañeros	Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.
	Tercera etapa de la adolescencia: desde los 15 hasta los 18 años
Cambios físicos	Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto.
Fase cognitiva	Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.
Desarrollo moral	Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.
Concepto de sí mismos	Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.
Características psicológicas	Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

Relaciones con padres	Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.
Relaciones con compañeros	Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos antisociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

<http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>.

PROPÓSITOS

- Reflexionar sobre los cambios que emergen en la adolescencia.
- Reconocer los aspectos más relevantes que los padres deben conocer sobre la adolescencia.
- Generar compromisos de los padres de familia en orientación a los adolescentes sobre los cambios que se generan en la adolescencia.

ACTIVIDAD MOTIVACIONAL INICIO

- **DINÁMICA “YO SOY”:**
- **OBJETIVOS:**

Comienza la consolidación del grupo compartiendo información con la gente que vamos a jugar.

Los objetivos a perseguir desde este tipo de dinámicas son:

- Fomentar un ambiente distendido y de participación.
- Favorecer la comunicación y el intercambio.
- Lograr un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismo, los demás y el propio grupo.

PARTICIPANTES:

Se puede realizar esta técnica con niños a partir de los siete años, a esta edad aprenden a escribir, hasta los grupos más mayores.

TIEMPO:

Depende del número de integrantes del grupo, aproximadamente su duración está entre 15 - 20 minutos.

MATERIAL:

Se necesita unas cuartillas de papel, cartulina, etc...para poder escribir nuestras cualidades físicas.

LUGAR:

Se debe realizar la dinámica en un sitio amplio.

PROCESO:

Se repartirá una cuartilla (o derivados) a cada jugador en la que se lea en un claro encabezamiento “YO SOY” y una lista de cualidades físicas que cada uno deberá escribir, se dejará tiempo para que todos las rellenen. Pasado el tiempo se dejarán en el centro del círculo que hemos formado y después cada participante cogerá una papeleta, cuando todos la tengan, buscará a la persona que se ha descrito en la cuartilla y cuando la encuentre se cogerá a ella de la mano.

RECURSO DE APRENDIZAJE:

Se presenta a la plenaria las tres etapas importantes de la adolescencia.

ACTIVIDADES:

Concluida el video, se forma grupos de trabajo mediante la dinámica *agua cristalina*

Agua cristalina vamos a jugar el que se queda solo se quedará hey.....

PREGUNTAS MATRICES

- ¿Que deberíamos hacer como padres para orientar de mejor manera los cambios que el adolescente enfrenta en esta etapa?

- ¿Es importante dialogar con los hijos(as) sobre la adolescencia? ¿Por qué?
- ¿Qué riesgos evitaría si los padres somos los primeros en tratar temas de interés de nuestros adolescente?

ESPACIO DE REFLEXIÓN

Los grupos exponen en la plenaria las preguntas matrices, exponiendo ideas.

ANALISIS DEL TEMA

La familia es la primera llamada a dar la información a sus adolescentes sobre las etapas que surgirán durante su vida adolescente, esto puede evitar que la información sea recibida objetivamente y no estén expuestos a ser manipulados por gente malintencionada que buscan inducir a los jóvenes a puntos de vista de la vida erróneos, para ello es necesario que los padres tenga conocimiento de los cambios que surgen en los biológico y psicológicos en esta etapa.

MENSAJE

La familia debe ser un ente comunicativo y orientador para conllevar juntos las diversas situaciones que atraviesan sus hijos e hijas. La formación el ser humano no depende solo del ámbito educativo sino del comprometimiento de los padres hacia la educación e interés de sus hijos, son los que darán la información adecuada a sus adolescentes sino ellos buscaran entender sus cambios junto a otras personas. El desarrollo de la confianza en el núcleo familiar es vital, esto compromete al adolescente a actuar correctamente por voluntad propia.

CIERRE Al final del taller se les entrega una hoja a todos, donde escribirán sus compromisos para con sus hijos adolescentes, se da por clausurado pidiendo a los padres que canten la canción:

Celebra la vida

*No sé si soñaba,
No sé si dormía,
y la voz de un ángel
dijo que te diga
celebra la vida*

*Piensa libremente,
ayuda a la gente,
y por lo que quieras
lucha y sé paciente.*

*Lleva poca carga
a nada te aferres
porque en éste mundo,
nada es para siempre.*

*Búscate una estrella
que sea tu guía,
no hieras a nadie
reparte alegría.*

*Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida,
segundo a segundo y todos los días.*

*Y si alguien te engaña
al decir "Te Quiero",
pon más leña al fuego
y empieza de nuevo.*

*No dejes que caigan
tus sueños al suelo
que mientras más amas
más cerca está el cielo.*

*Grita contra el odio
contra la mentira,
que la guerra es muerte,
y la paz es vida.
Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida,
segundo a segundo...*



**COMO HABLAR DE SEXUALIDAD
CON NUESTROS HIJOS E HIJAS**

INTRODUCCIÓN

A pesar de los cambios en los esquemas mentales sobre la sexualidad todavía existen tabús al querer hablar del tema en el seno familiar esto se debe a la cultura que maneja cada sociedad sobre la sexualidad, pero es necesario que estos paradigmas vayan cambiando, en el sentido de buscar conseguir un entendimiento amplio de lo que implica la sexualidad, hasta ahora se confunden las definiciones de sexualidad y sexo. La sexualidad es reconocimiento de su género a través de su cuerpo y sentidos, satisfaciendo sus necesidades sexuales y afectivas.

La educación sexual busca que el educando haga un reconocimiento de su sexualidad biológica, emocional y con el propósito de generar seres respetuosos de su cuerpo y emociones, responsables de sí mismo, lo que les conllevará a pensar en practicar sexo con responsabilidad.

DEFINICIONES DE APOYO

- **Sexualidad.-** es la manera de comportarse, sentir, de hacer, conocer su cuerpo desde un sentido más amplio.
- **Sexo.-** son las diferencias físicas y biológicas entre hombre y mujer.
- **Relaciones sexuales.-** es la expresión del amor, mediante caricias con el consentimiento de las dos personas.
- **Abuso sexual.-** es el contacto físico sin consentimiento mediante intimidaciones, chantajes, mentiras o otro medio con el fin de lograr su consentimiento.
- **Acoso sexual.-** es una forma de discriminación que se origina con agresiones leves hasta graves, afectando a la moral de la agredida.
- **Genitales.-** Son los órganos sexuales de la mujer y del hombre.
- **Abstinencia.-** consiste en la decisión de no mantener relaciones sexuales.

- **Preservativo.-** son todos los medios utilizados para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- **Anticonceptivos.-** son los medios usados para evitar la concepción.

PROPÓSITOS

- Reflexionar sobre la importancia de hablar sobre sexualidad con los hijos e hijas.
- Identificar los tipos de sexualidad y las características de cada una de ellas.
- Generar compromisos de los padres de familia con la educación sexual de sus hijos e hijas.

ACTIVIDAD MOTIVACIONAL INICIO

DINÁMICA “SE MURIÓ CHICHO”:

OBJETIVOS:

Analizarla comunicación verbal y no verbal en las emociones.

Con esta dinámica se busca:

- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente ameno.
- Conocerse las formas de expresión de nuestras emociones.

PARTICIPANTES:

Se puede realizar con todo tipo de grupos incluyendo adultos.

TIEMPO:

Depende del número de integrantes del grupo aproximadamente serían 10-15 minutos.

MATERIAL:

En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.

LUGAR:

Se puede realizar en un lugar abierto o cerrado.

PROCESO:

Todos/as se colocan en círculo. La primera persona sale al centro, dar la noticia de la muerte de Chico con llanto dirá una persona del círculo "SE MURIÓ CHICO", la persona que recibió la noticia dirá igual pero debe usar otra emoción para dar la noticia a la persona a su lado derecho, lo mismo hará la otra persona hasta que termine la ronda.

RECURSO DE APRENDIZAJE:**Dramatización**

- Se separa en grupos de trabajo con la dinámica *las lanchas*.
- Se da instrucciones de la actividad a realizar
- Se entrega a cada grupo un material de apoyo sobre las características de la sexualidad.
- Se nombra el coordinador del grupo.
- Se analiza en forma grupal el material
- Se eligen los personajes que representarán las características de la sexualidad en ejemplos de la vida cotidiana.
- Cada grupo presenta la dramatización en la plenaria.

ACTIVIDADES:

Concluida la presentación de la dramatización, se solicita que se mantengan los grupos para que reflexionen sobre la pregunta matriz, a ser discutida en la plenaria.

PREGUNTAS MATRICES

- ¿Cuales de las características representadas deberíamos generar en nuestro seno familiar? y ¿Por qué?

- ¿Considera que es importante tratar temas de sexualidad en nuestros hogares? y ¿Por qué?
- ¿Qué valores deberíamos fomentar en nuestros hogares para evitar embarazos precoces? y ¿Por qué?
- ¿Cree que contribuye el mantenimiento de una relación saludable de pareja, en la formación sexual de los adolescente? y ¿Por qué?

ESPACIO DE REFLEXIÓN

Los grupos exponen en la plenaria las preguntas matrices, y debaten sus opiniones.

ANALISIS DEL TEMA

El tema de sexualidad debe dejar de ser un tabú a fin de orientar de mejor forma a los niños, niñas y adolescentes, la comunicación de temas que generar interés en la etapa de la adolescencia debe ser despejada por los padres y docentes.

Es responsabilidad de los padres e instituciones educativas en frenar los altos índices de embarazos precoces, el ejercicio de la autoridad y no de autoritarismo mediante la comprensión de las emociones y sentimientos de los niños, niñas y adolescentes.

ACUERDOS FAMILIARES

Padre y madre seremos los primeros en tratar temas de sexualidad con nuestros hijos e hijas.

MENSAJE

Los padres deben ser amigos de sus hijos e hijas para hablar temas que no eran comunes anteriormente, el estudiante debe conocer sobre las

formas acoso y abuso sexual para que puedan prevenir y darse seguridad.

Los padres deben estar atentos a los cambios de comportamiento de sus hijos(a), pues son signos de que ellos pueden estar siendo víctima de abuso o acoso sexual.

Es importante que los padres y educadores establezcan lazos fuertes de amistad y confianza con los adolescentes.

6.8 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Escala Numérica para docente facilitador

Señor facilitador sírvase en responder de forma honesta esta escala numérica con el objetivo que usted pueda identificar como fue su participación en el desarrollo del taller y el nivel de aplicabilidad del Manual de Orientación Familiar. Por supuesto los datos son confidenciales.

Instrucciones:

Gradación numérica de la escala corresponda a: 5= Excelente; 4=Muy bueno; 3= Bueno; 2= Regular, y, 1= Deficiente

Marque con una X en el cuadro.

INDICADORES	5	4	3	2	1
Las dinámicas propuestas en el Manual de Orientación familiar.					
La presentación del tema con el aporte del Manual					
El proceso didáctico sugerido en el Manual.					
La actividad de aprendizaje sugerida en el Manual.					

El aporte con soluciones para resolver el conflicto tratado.					
La metodología propuesta en el Manual de Orientación Familiar.					
Los acuerdos logrados con los Padres de Familia					
La participación de los Padres de Familia					
La aplicabilidad del Manual de Familia					

Encuesta para padres de familia

Señor Padre o madres de familia sírvase en responder de forma clara y sincera esta encuesta con el objetivo de identificar el éxito del recurso didáctico utilizado en el desarrollo del taller. Por supuesto que la información es confidencial.

Instrucción

Conteste y marque de forma clara y concreta el siguiente cuestionario.

1.- ¿Cómo le pareció la ambientación utilizada en el desarrollo del taller?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente

2.- ¿Fue activa, la participación de todos los padres en el taller? ¿Por qué?

SI NO

3.- ¿Cómo fue la participación de su grupo en las actividades asignadas por el facilitador?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente

4.- ¿Fue adecuado formar grupos de trabajo? ¿Por qué?

SI NO

5.- ¿La presentación del tema fue?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente

6.- ¿Cómo le pareció las actividades sugeridas en todo el taller?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente

7.- ¿Cree que el tema tratado se lo puede aplicar dentro de su familia? ¿Por qué?

SI NO

8.- ¿Cómo le pareció el desarrollo del taller realizado por el facilitador?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente

9.- ¿Qué experiencia positivas le dejó este taller?

.....

6.9 Impactos

La presente propuesta educativa aspira generar impactos en el área educativa, pedagógica y social, al promocionar una Manual de Orientación Familiar, aplicable con una metodología activa para el desarrollo de talleres de familia, se aspira obtener los siguientes resultados:

6.9.1 Impacto Educativo

El generar propuestas educativas son importantes dentro de las instituciones educativas, con el fin de día a día ofertar una educación de calidad y calidez para obtener un desarrollo socio-económico de la sociedad, al colocar seres críticos, reflexivos y transformadores de su entorno social mejorando la calidad de vida.

Por ello con este proyecto pretende fortalecer el quehacer educativo al promocionar la utilización de un manual de orientación familiar en talleres para padres, mejorando el ambiente familiar que es el motor esencial al momento de obtener resultados académicos eficientes.

6.9.2 Impacto Pedagógico

Este Manual de Orientación familiar será un recurso estratégico que contribuirá en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje al motivar a un mantenimiento de un ambiente familiar óptimo, dinamizando el trabajo de los padres con respecto a la educación de sus hijos, que recaerá en el logro académico de los estudiosos elevando su eficiencia.

6.9.3 Impacto social

La familia es la primera escuela de formación del ser humano donde se fomentan valores humanos y hábitos, por ello el trabajo educativo debe ser ejecutado en equipo con las instituciones educativas. La familia es un ente muy esencial por ser el núcleo de la sociedad, el resultado de su

trabajo dentro del seno familiar se evidencia en el desarrollo social, actualmente su rol no ha sido productivo por ello los problemas de deserciones escolares y rendimiento académico se han incrementado.

Este trabajo investigativo pretende lograr una incidencia social al proponer un trabajo familiar permanente dentro de las instituciones educativas, comprometiendo su aporte en el proceso formativo de sus hijos e hijas.

6.10 Difusión

La propuesta se difundirá en el colegio educativo estando la aplicación a cargo de los profesores guías, es aplicable en todos los niveles de educación que cuenta el Plantel mediante talleres para padres, lo que coadyuvará a un desarrollo educativo de calidad y a su vez acrecentando espacios motivadores para las estudiantes, elevando el rendimiento académico de las estudiantes provenientes de hogares desorganizados.

6.11 BIBLIOGRAFÍA

- CASSAS Fernando y BERBENASTE Narciso (2008), INMI
- GRACIÓN LATINOAMERICANA EN CASTILLA – LA MANCHA UN ESTUDIO EXPLORATORIO, Ediciones Universidad de Castilla – La Mancha, Madrid.
- CASTAÑEDA Juan, LOMER Luz María, LASSO María de la Luz y NAVA María de Lourdes (2007), APRENDIZAJE Y DESARROLLO Editorial Mexicana Socio No 3338.
- BENALCÁZAR. M. et al (2006), GUÍA PARA REALIZAR MONOGRAFÍAS, TESIS Y TESIS DE GRADO. Ibarra: FECYT-CDI.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid España.
- ÁLVAREZ Manuel (2004), CONTEXTOS EDUCATIVOS Y ACCIÓN TUTORIAL, Edita Secretaria General de Educación y Formación Profesional España.
- VELÁSQUEZ Álvaro (2005), CIRUGÍA: TRASPLANTES, Editorial Universidad de Antioquia Colombia.
- DUQUE Hernando (2007) CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES, Editorial San Pablo, Bogotá – Colombia.
- OLDHAM John (2007), TRATADO DE LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD, España.
- Núñez José y Gonzales Julio (1994) DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, Universidad de Oviedo.
- MARTINEZ Valentín (2007), LA BUENA EDUCACIÓN: REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE PSICOPEDAGOGÍA HUMANISTA, Editorial Anthropos, Barcelona – España.

LINCOGRAFÍA

<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

<http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

<http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores>.

http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.htm

<http://astaffolani.blogspot.com/2004/09/educacin-padres-y-responsabilidad.html>.

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/padreseducacion.htm>.

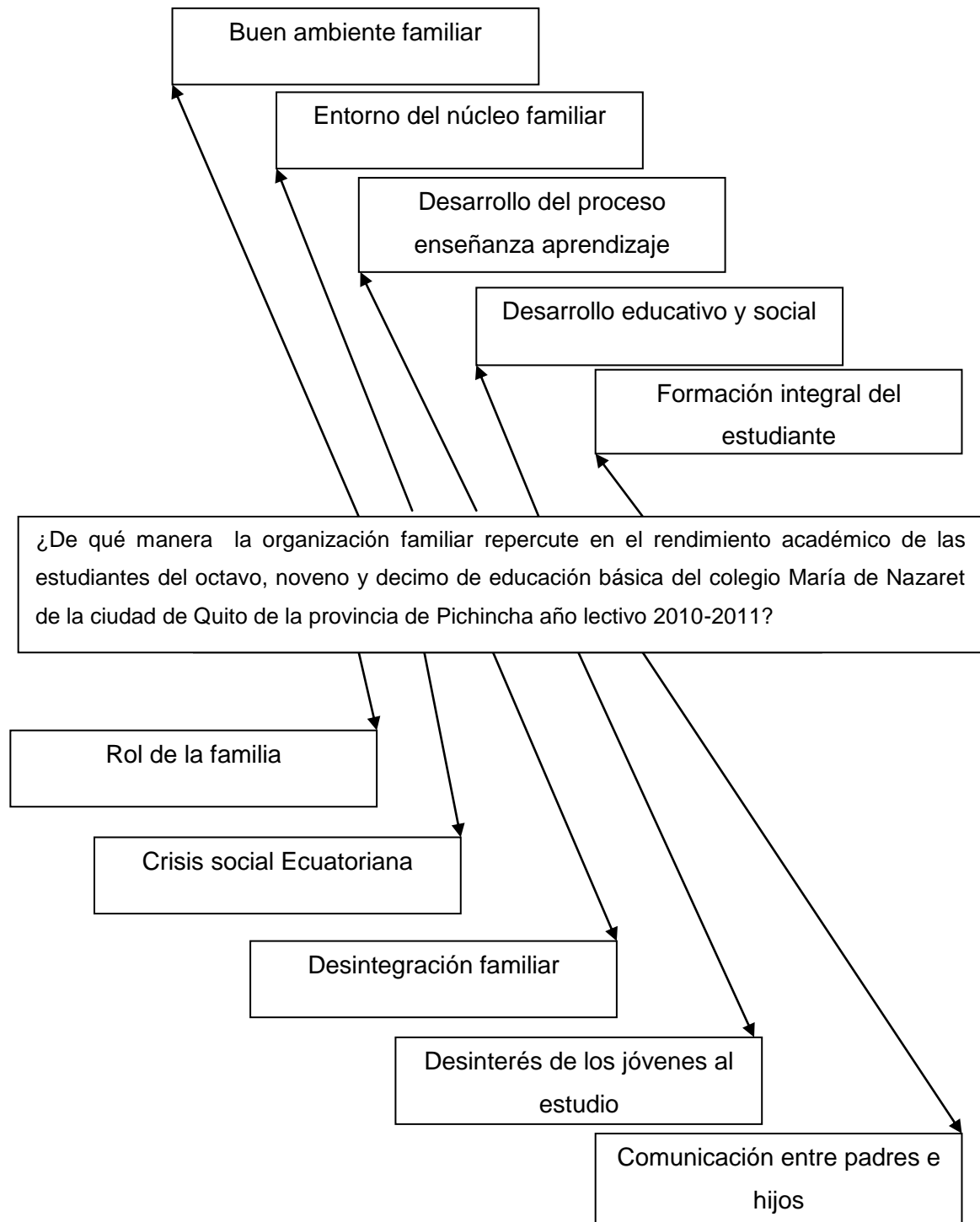
Pagina web www.advance.com

Pagina web www.zona-estudiantil.com

ANEXOS

ANEXO #1

ARBOL DEL PROBLEMA



ANEXO # 2

MATRIZ DE COHERENCIA

<p>Tema:</p> <p>“Análisis de la organización familiar como elemento que influye en el rendimiento académico en el octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha año lectivo 2010 - 2011”.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Analizar la organización familiar como elemento que influye en el rendimiento académico en el octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha año lectivo 2010 – 2011 mediante un análisis crítico para incrementar el nivel académico de los estudiosos de estos años de básica.</p>
<p>Preguntas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Por qué es necesario identificar la incidencia de la organización familiar en el cambio de conducta de los estudiosos hacia el aspecto académico?➤ ¿Cómo contribuirá esta investigación en el mejoramiento del rendimiento académico en los adolescentes?➤ ¿En qué grado la organización familiar incide en el rendimiento académico de las estudiantes de octavos, novenos y décimos años del Colegio María de Nazaret?➤ ¿Para qué es necesario la elaboración de un manual de familias?	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Realizar un análisis sobre la realidad familiar actual, su incidencia en el aspecto académico de los/las educandos mediante el soporte técnico de otros investigadores a fin de ampliar y visualizar objetivamente la problemática investigada.❖ Establecer el grado de relación entre la organización familiar y el rendimiento académico mediante el empleo técnicas de investigación veraces.❖ Desarrollar una alternativa de procedimiento educativo que solucione la problemática identificada mediante la elaboración y aplicación de un manual de familia práctica y creativa que contribuya al fortalecimiento de los lazos familiares y a su vez a elevar el nivel académico de las estudiantes.

ANEXO # 3

COLEGIO "MARÍA DE NAZARET "
Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
2010 - 2011

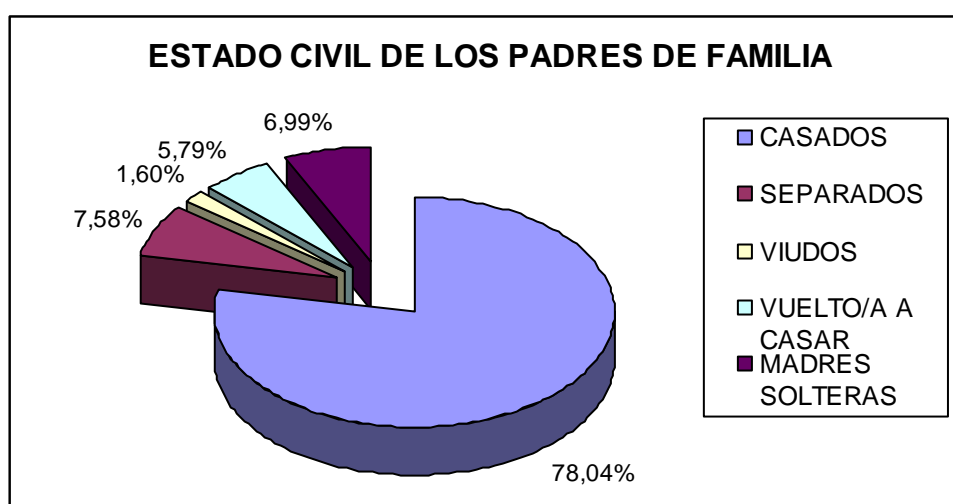
ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO DE NECESIDAD Y PERTINENCIA

Se ha ejecutado un estudio de la organización socioeconómica de las estudiantes de la institución del cual se examinan diversos factores que nos permite visualizar datos específicos sobre la estructura y condiciones socio económicas de las estudiantes.

Tabla N 1

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Casados	391	78,04
Separados	38	7.58
Viudo	8	1.60
Vuelto/a a casar	29	5.79
Madres solteras	35	6.99

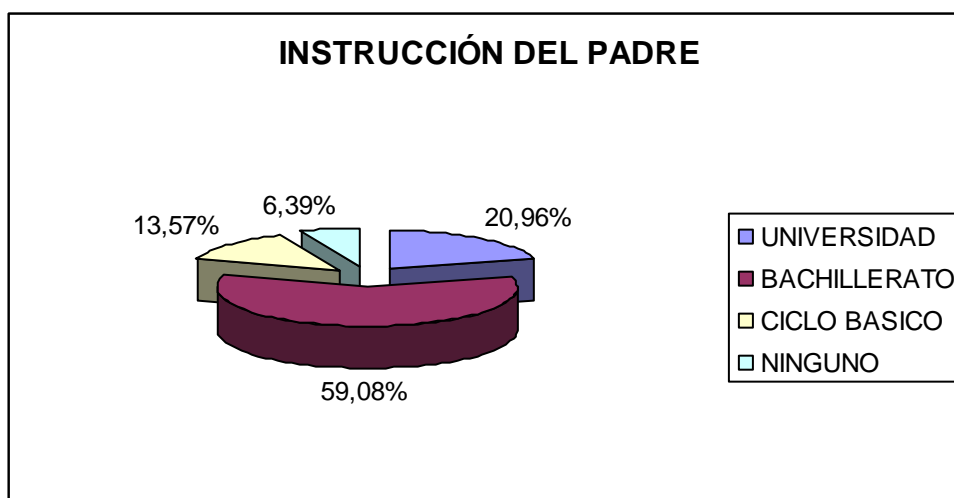


INTERPRETACIÓN: Del análisis de la tabla N° 1 se induce que 78,04% de padres de familia son casados; sin embargo hay un 7,58% considerable de padres de familia separados, 5,79% se han vueltos a casar, otros que son viudos y un 6,99% madres solteras.

Tabla 2

INSTRUCCIÓN DEL PADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Universidad	105	20.96
Bachiller	296	59.08
Ciclo Básico	68	13.57
Ninguna	32	6.39

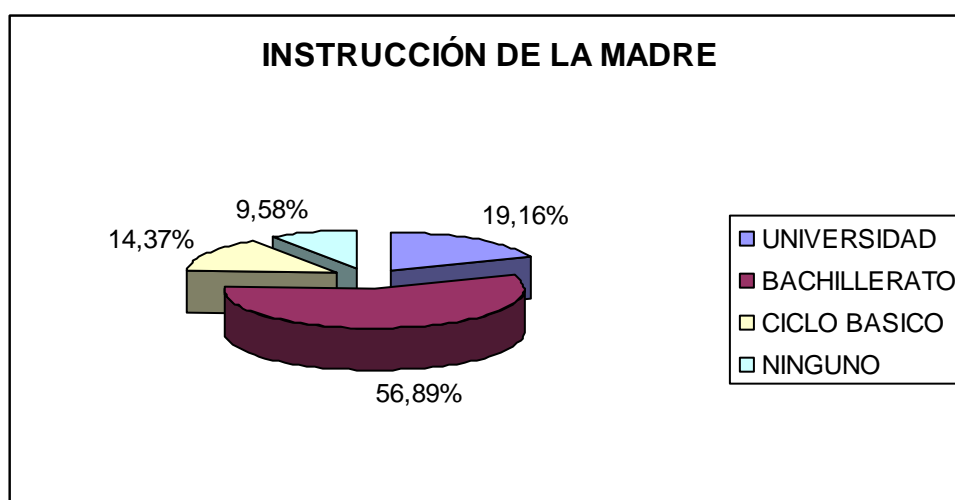


INTERPRETACIÓN: Del análisis de la tabla N° 2, se deduce 59.08% porcentaje de los padres de familia tienen instrucción secundaria seguida por un 20.96 % estudios superiores, existe un 13.57% que ha cursado el ciclo básico, seguida por ninguna instrucción.

Tabla 3

INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Universidad	96	19.16
Bachiller	285	56.89
Ciclo Básico	72	14.37
Ninguna	48	9.58

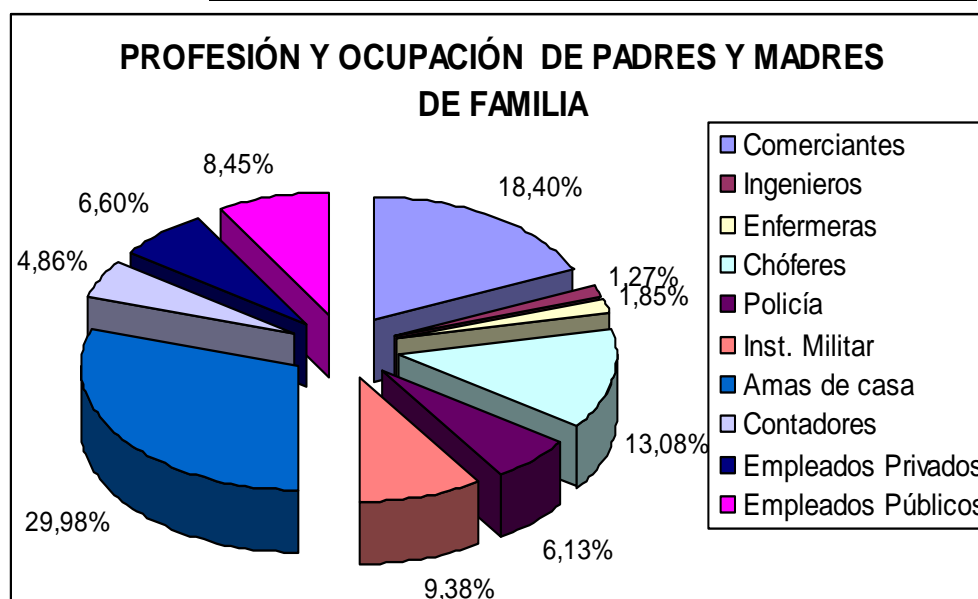


INTERPRETACIÓN: Del análisis de la tabla N°3 el 56.89% de madres de familia tienen instrucción secundaria y ciclo básico en un 14.37%, instrucción superiores es de un 19.16%, por lo que se deduce que las madres de familia se dedican al comercio y amas de casa.

Tabla N 4

PROFESIÓN Y OCUPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Comerciantes	159	18.40
Ingenieros	11	1.27
Enfermeras	16	1.85
Chóferes	113	13.08
Policía	53	6.13
Inst. Militar	81	9.38
Amas de casa	259	29.98
Contadores	42	4.86
Empleados Privados	57	6.60
Empleados Públicos	73	8.45

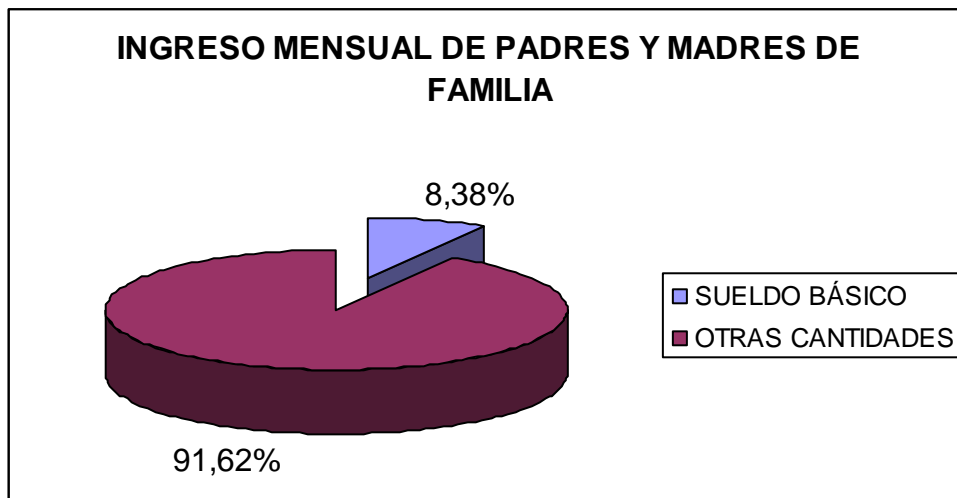


INTERPRETACIÓN: De la tabla N°4 podemos darnos cuenta, que un 29.98% de madres de familia son amas de casa, seguidamente con un 18.40% de Padres y Madres de familia se dedican al comercio, en un poco porcentaje ejercen su profesión universitaria.

Tabla N 5

INGRESO MENSUAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SUELDO BÁSICO	42	8.38
OTRAS CANTIDADES	459	91.62

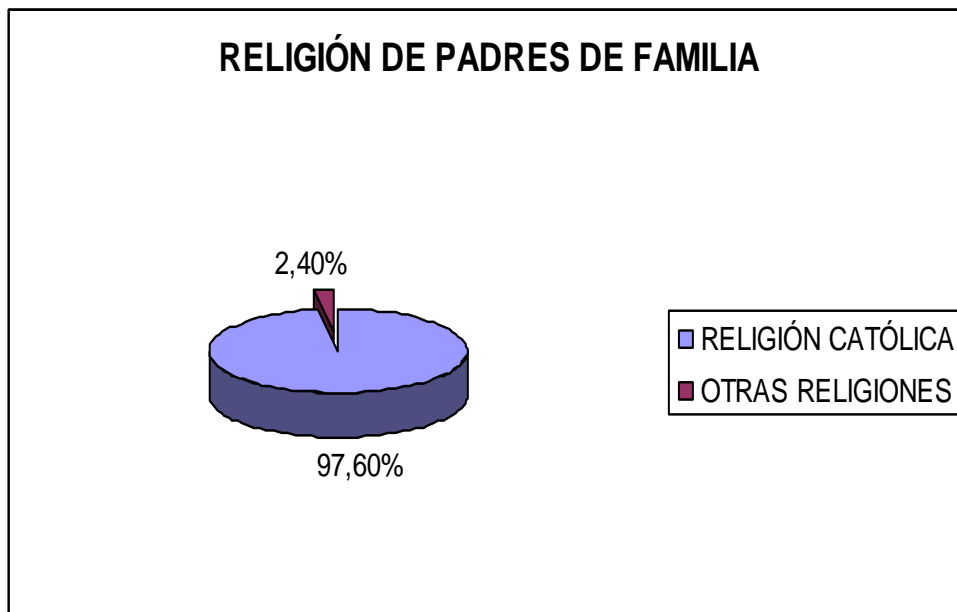


INTERPRETACIÓN: Los padres de Familia en un 91.62% perciben un sueldo mayor al salario básico.

Tabla N 6

RELIGIÓN DE PADRES DE FAMILIA

VARIABLES	FRECUENCIA	%
RELIGIÓN CATÓLICA	489	97.60
OTRAS RELIGIONES	12	2.40

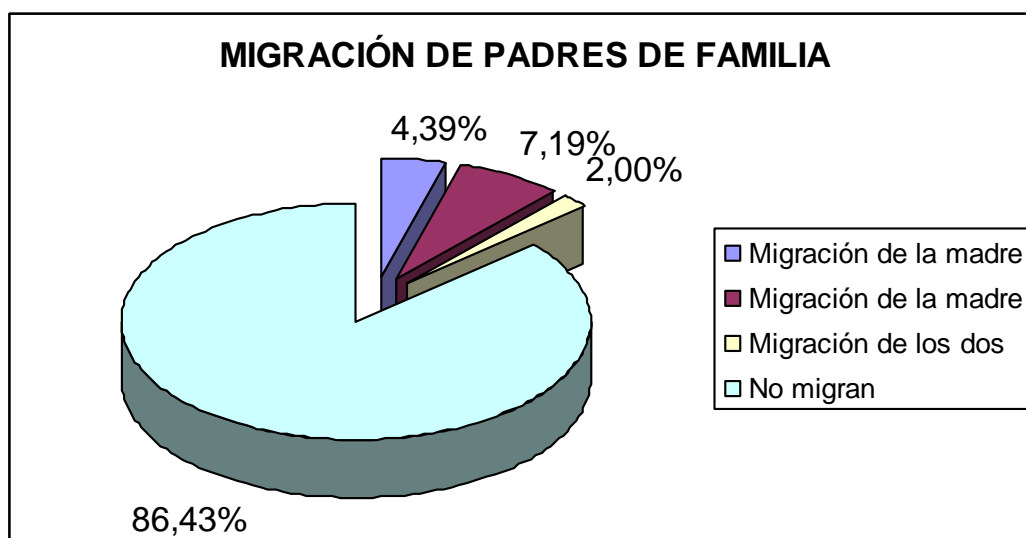


INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 6 podemos deducir que existe un 97.60% de personas con una religión católica, con respecto a otras religiones, tomando en cuenta que es un colegio católico.

TABLA N° 7

MIGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MIGRACIÓN DE LA MADRE	22	4.39
MIGRACIÓN DEL PADRE	36	7.19
MIGRACION DE LOS DOS	10	2.00
NO EMIGRAN	433	86.43



INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 7 podemos deducir que existe un 86.43% de personas que no han salido del país, aunque exista un porcentaje considerable de padres que han migrado.

INFORME Socio - Económico

ANTECEDENTES

Según el resultado del estudio socioeconómicas realizado en la Institución, estamos las estudiantes con educación de calidad, serán profesionales responsables que quieren a gran escala principios y reglas de conducta anexos a la actividad que realicen, para aplicarlos en la ayuda y mejoramiento oportuno de la calidad de vida de la comunidad, además deben estudiar pensamientos y generar ideas que eleven su poder intelectual tomando el pasado para ampliar sus conocimientos y visionando el futuro para globalizar los conceptos desde una óptica analítica – progresiva.

Según el entorno de las estudiantes deben generar pensamiento empresarial y de servicio y solidaridad, generar la idea de mejorar el entorno, generar proyectos que ataquen con fuerza la descomposición económica de la sociedad, permitiendo que las estudiantes se desenvuelvan en forma exitosa a más de obtener estabilidad profesional, y beneficio personal.

La institución cuenta con maestros de línea, material didáctico adecuado para que las estudiantes tengan un enfoque de profesión independiente y a la vez complementaria de acuerdo con sus necesidades, es por ello que el Colegio María de Nazaret se preocupa por el crecimiento personal diario de sus estudiantes, que tengan conocimiento y conciencia ética y moral en función del comportamiento de una mujer responsable de sus actos con un rol reflexivo, con valores éticos ante la sociedad.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Se realizó las encuestas a los décimos cursos para lograr crear datos estadísticos
- Se abrió las fichas psicológicas de cada estudiante con entrevistas a Padres y Madres de familia.

Atentamente,

Lcda. Gladys Lozada

ORIENTADORA

ANEXO # 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
F.E.C.Y.T

PROGRAMA SEMIPRESENCIAL DE LICENTURA EN
DOCENCIA DE C.C.N.N

Cuestionario dirigido a las estudiantes del Colegio "María de Nazaret"

Señorita estudiante, sírvase responder el presente cuestionario, con la finalidad de analizar la desorganización familiar como elemento que afecta el rendimiento académico en el octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito, el éxito de la encuesta dependerá de su colaboración seria y transparente, ya que los resultados ayudarán a diseñar una propuesta práctica en beneficio de la institución.

Instrucción: Marque con X en el cuadro de la opción que elija.

1.- En la escala del 1 al 10 ubique la importancia que tiene la educación para usted.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- ¿Con quienes vive usted?

Papá, mamá, hermanos mamá, hermanos papá, hermanos

Abuelos Otros

3.- ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

Casado Viudo Divorciado Unión Libre
Separado

4.- ¿Cuál de estas opciones cree que influye en un bajo desempeño académico?

Situación económica Desorganización familiar
Poca comunicación con los padres Problemas en la institución educativa Otros

5.- ¿Considera que es necesaria la presencia del papá y mamá para un buen proceso académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- Sus padres le motivan para que logre un buen rendimiento académico.

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

7.- ¿Cree que los padres deben mantener una buena relación familiar para el logro de las metas académicas de sus hijos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- ¿Cree que vivir en un entorno familiar óptimo y tener una vida social activa son motivos para mejorar el rendimiento académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

9. ¿El tiempo que no dedicas al estudio donde pasas?

CASA () CASA DE LOS AMIGOS ()
CASA DE FAMILIARES () OTROS ()

Gracias por su colaboración

ANEXO # 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

F.E.C.Y.T

**PROGRAMA SEMIPRESENCIAL DE LICENTURA EN
DOCENCIA DE C.C.N.N**

Cuestionario dirigido a los profesores del Colegio María de Nazaret

Señor profesores, sírvase responder el presente cuestionario, con la finalidad de analizar la desorganización familiar como elemento que afecta el rendimiento académico en el octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito, el éxito de la encuesta dependerá de su colaboración seria y transparente, ya que los resultados ayudarán a diseñar una propuesta práctica en beneficio de la institución.

Instrucción: Marque con X en el cuadro de la opción que elija.

1.- Considera que la desorganización familiar se ha convertido en uno de los limitantes para el logro de un buen rendimiento académico en los estudiosos.

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- Considera que los problemas familiares influyen en el proceso educativo y formativo de sus educandos.

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- Como docente ha aplicado metodologías innovadoras que hayan permitido elevar el desempeño académico de sus estudiantes.

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- La institución realiza talleres para padres para contribuir en el mantenimiento de un buen ambiente familiar.

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- Considera que es necesario la presencia del papá y mamá para un buen proceso académico.

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- Tiene su institución estrategias que permitan elevar el rendimiento académico de los educandos.

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

7.- ¿Cree que los padres deben mantener una buena relación familiar para el logro de las metas académicas de los educandos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- ¿Cree que vivir en un entorno familiar óptimo y tener una vida social activa son motivos para que las estudiantes mantengan un buen rendimiento académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

9. Cuenta la institución educativa con un folleto o manual de familia para ser utilizado en los talleres para padres como un recurso didáctico.

SI NO

Gracias por su colaboración

ANEXO # 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

F.E.C.Y.T

**PROGRAMA SEMIPRESENCIAL DE LICENTURA EN
DOCENCIA DE C.C.N.N**

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO “MARÍA DE
NAZARET”**

- 1- ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?
- 2- ¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)?
- 3- ¿A que se dedica su hijo en el tiempo libre?
- 4- ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento académico de su hijo?
- 5- ¿Cuándo su hijo tiene bajas calificaciones a que cree que se debe?
- 6- ¿Qué le gustaría que su hijo fuera en el futuro?
- 7- ¿Participa usted en las reuniones de Padres de Familia?
- 8- ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?
- 9- ¿Tiene conocimiento de las tareas escolares que realiza su hijo?
- 10- ¿Dialoga constantemente con su hijo respecto a los estudios?

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100197792-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	AVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRES		
DIRECCIÓN:	Maldonado 3-25 y Mejía		
EMAIL:	crisavila32@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062959675	TELÉFONO MÓVIL:	0998402138

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO ELEMENTO QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL OCTAVO, NOVENO Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MARÍA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO LECTIVO 2010 - 2011".
AUTOR (ES):	AVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRES
FECHA: AAAAMMDD	22-Enero-2013.
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Química y Biología.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. IvánGómez.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, AVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRES, con cédula de identidad Nro.100197792-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 23 de mayo del 2013


EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: AVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRES

C.C.: 100197792-3

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: ING. BETTY CHÁVEZ

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, AVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRES, con cédula de identidad Nro. **100197792-3** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: que ha sido desarrollado para optar por el título de: "ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO ELEMENTO QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL OCTAVO, NOVENO Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MARIA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO LECTIVO 2010 - 2011", que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD QUÍMICA Y BIOLOGÍA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: AVILA GUALOTO CRISTIAN ANDRES

Cédula: 100197792-3

Ibarra, 23 de mayo del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100198783-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	PARREÑO DELGADO JAYRO GIOVANY.		
DIRECCIÓN:	Av. Pérez Guerrero 8-68 y Sánchez y Cifuentes.		
EMAIL:	jayro_gpd@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062643977	TELÉFONO MÓVIL:	0991917644

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO ELEMENTO QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MARÍA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO LECTIVO 2010 - 2011".
AUTOR (ES):	DELGADO PARREÑO JAYRO GIOVANY.
FECHA: AAAAMMDD	22-Enero-2013.
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Química y Biología.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. IvánGómez.

2. AUTORIZACION DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, PARREÑO DELGADO JAYRO GIOVANY, con cédula de identidad Nro. **100198783-1**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 23 de mayo del 2013

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: PARREÑO DELGADO JAYRO GIOVANY
C.C.: 100198783-1

ACEPTACIÓN:



(Firma).....

Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, PARREÑO DELGADO JAYRO GIOVANY, con cédula de identidad Nro. **100198783-1** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: que ha sido desarrollado para optar por el título de: **“ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO ELEMENTO QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL OCTAVO, NOVENO Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MARÍA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD QUÍMICA Y BIOLOGÍA en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: PARREÑO DELGADO JAYRO GIOVANY
Cédula: 100198783-1

Ibarra, 23 de mayo del 2013