



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “BRUNO MARCELO VINUEZA PAEZ” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, EN EL AÑO LECTIVO 2011- 2012.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

Morales Escobar Alexandra Janeth
Padilla Herrera Ligia Marcela

DIRECTOR:Dr. Gabriel Pazmiño

IBARRA,2012

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Tesis, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

CERTIFICO:

Que he analizado el trabajo de grado con el tema: “ **ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”BRUNO MARCELO VINUEZA PAEZ” DEL CANTON ANTONIO ANTE, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012**”. Presentado por Ligia Marcela Padilla Herrera y Alexandra Janeth Morales Escobar y considerando que dicho trabajo reúne todos los requisitos para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador para optar el Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Docencia Parvularia.



MSc. Gabriel Pazmiño

DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haber posibilitado una oportunidad de superación y aprendizaje que garantizan un éxito personal y profesional de todos. Al Jardín de Infantes Bruno Marcelo Vinuesa Páez” por haber facilitado el desarrollo del proceso investigativo.

Un agradecimiento especial al MSc. Gabriel Pazmiño Director de Tesis quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera ética y profesional, por la amistad y confianza otorgada.

A nuestros padres, quienes con infinito amor a través de la vida han sabido guiarnos con su ejemplo de trabajo y honestidad, por todo su esfuerzo reflejado y por su constante apoyo que ha permitido culminar esta etapa importante en la vida.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico especialmente para aquellos pequeños angelitos que llegan día a día al Centro Educativo con ganas de aprender, también a mi hermano Patricio y a mi querido esposo e hijos, ya que gracias a su amor, comprensión y cariño han sido la fortaleza más importante para construir puentes firmes de verdad y sabiduría, adquirir habilidades con pericia, superar tropiezos vencer oposiciones para, en su nombre llegar con éxito a la culminación de esta etapa en la vida por lo que les doy mi corazón.

Alexandra

A mi padre Neptalí Padilla y a mi madre Ligia Herrera, a ellos que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios mi perseverancia, mi empeño todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Con el cariño de siempre a mi esposo Edgar por brindarme su apoyo incondicional, paciencia y amor, a mis hijos Nahomi y Neptalí por ser mi fuerza y templanza mi razón de ser.

Ligia

ÍNDICE

CONTENIDOS	PAG.
Tema.....	I
Aceptación del Director.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Índice General.....	V
Resumen.....	VI
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	4
El problema de investigación.....	4
Antecedentes.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Formulación del problema.....	8
Delimitación.....	9
Delimitación Espacial.....	9
Delimitación Temporal.....	9
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
CAPÍTULO II	13
Marco teórico.....	13
Fundamentación Teórica.....	13
Fundamentación Epistemológica.....	13
Fundamentación Psicológica.....	16
Fundamentación Pedagógica.....	18
Fundamentación sociológica.....	22
Fundamentación Legal.....	25
La Motricidad fina.....	26

Orientaciones metodológicas para desarrollar la motricidad fina.....	28
Desarrollo cronológico de la motricidad fina.....	29
Técnicas activas que potencian la motricidad fina.....	36
El desarrollo motriz del niño mediante el juego	48
Los medios en el proceso pedagógico.....	52
La guías de aprendizaje un recurso didáctico valioso.....	56
La Guía Constructivista Humanista.....	57
Posicionamiento teórico personal.....	58
Glosario de términos.....	61
Interrogantes.....	64
Matriz Categorical.....	65
CAPÍTULO III	66
Metodología de la Investigación.....	66
Tipo de investigación.....	66
Métodos de Investigación.....	67
Técnicas e Instrumentos.....	69
Población.....	69
Muestra.....	70
CAPÍTULO IV	73
Análisis e interpretación de resultados.....	73
Tabulación de datos de encuesta a Docentes.....	73
Tabulación de datos de Ficha de Observación a niños.....	83
CAPÍTULO V	85
Conclusiones y recomendaciones.....	85
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	86
CAPÍTULO VI	88
Propuesta Alternativa.....	88
Título de la Propuesta.....	88

Justificación e importancia.....	88
Fundamentación Teórica.....	90
Objetivos.....	107
Objetivo general.....	107
Objetivos específicos	108
Ubicación sectorial y física.....	108
Desarrollo de la propuesta.....	108
Impactos.....	159
Difusión.....	160
Bibliografía.....	161
Anexos.....	163

RESUMEN

La presente propuesta de investigación parte de la existencia del problema de ¿Qué Técnicas Activas son recomendables para desarrollar la motricidad fina en los niños de Primer Año de Educación General Básica “Economista Bruno Marcelo Vinuesa Páez” del Cantón Antonio Ante, en el Año Lectivo 2011- 2012? El objeto de investigación constituye el proceso enseñanza aprendizaje de la Motricidad fina, el campo de acción está determinado como los medios del proceso enseñanza aprendizaje. El diseño metodológico que se escogió es una investigación bibliográfica, descriptiva, de campo y propositiva, apoyada en el método analítico–sintético, inductivo–deductivo, científico, histórico lógico y matemático. Esta investigación tiene su fundamento Epistemológico en la Teoría Humanista que tiene como objetivo de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Psicológicamente en la Teoría cognitiva que tiene por objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como éste se organiza y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, Pedagógicamente se fundamenta en la Teoría Naturalista que tiene por objeto formar al hombre en la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras, cuya prioridad educativa es formar el interior del niño en un ambiente pedagógico flexible donde se desarrolle las cualidades y habilidades naturales. También se fundamentó en la Pedagogía Activa que supone el aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas, por la relevancia del currículo se ha considerado a los pilares de la UNESCO, que hace hincapié en la necesidad de educar la dimensión formativa del ser humano junto a su dimensión cognitiva, proporcionan una respuesta clara a las exigencias de desarrollo humano en el contexto educativo. Sociológicamente se fundamentó en la teoría Socio – Crítica que pretende recoger los aciertos del activismo y constructivismo, reivindica la actividad del individuo como centro del aprendizaje. Legalmente esta investigación se sustentó en el documento propuesto para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 que considera Al Buen Vivir como Fundamento Constitucional que constituye el principio rector del Sistema Educativo. Se fundamentó también en el Código de la Niñez y adolescencia que proporciona el marco jurídico para que el niño, niña y adolescente desarrolle integralmente sus capacidades. La novedad de la investigación radica en la búsqueda y aplicación de técnicas activas con actividades sencillas, experiencias a través del dibujo y prácticas con materiales de reciclaje de fácil adquisición, que propician el desarrollo de la motricidad fina, nociones grafoplásticas, creatividad, valores e inteligencia, en las que se introduce el juego, los talleres de plástica, rondas, canciones, adivinanzas con gráficos ilustrativos y novedosas evaluaciones formativas diseñadas para el trabajo individual y cooperativo, dentro y fuera de clase, cuya intención es la formación integral del niño.

ABSTRACT

This research proposal of the existence of the problem of what active techniques are recommended to develop fine motor skills in children of First Year of Basic General Education "Bruno Economist Marcelo PaezVinueza" Canton Antonio Ante, at the 2011 Academic Year - 2012? The object of research is the process learning of fine motor skills, the scope is determined as the means of teaching-learning process. The methodology that was chosen is a literature review, descriptive field and purposeful, based on the analytic-synthetic method, inductive-deductive, scientific, historical and mathematical logic. This research is grounded in theory Humanist Epistemological that aims to study the development of personality and growth conditions existential intellectual development, primarily emphasizing the subjective experience, freedom of choice and the importance of individual significance. Psychologically in cognitive theory is studied in terms of learning how this is organized and the student as an active agent of their own learning, is based on the educational principles in naturalistic theory that aims to educate man in freedom, happiness and full development of their potential intellectual, emotional and motor, whose priority is to train educational inside the child in an environment where it is developed Flexible pedagogical qualities and natural abilities. Also based on active pedagogy that involves learning through observation, research, work and problem solving, in an environment of objects and practical actions for the relevance of the curriculum has been considered the pillars of UNESCO, which emphasizes the need to educate the formative dimension of the human being with its cognitive, provide a clear answer to the demands of human development in the educational context. Sociologically theory was based on the Socio - Review intends to capture the successes of activism and constructivism claims of functioning as a center of learning. Legally this research was based on the proposed document for Updating and Strengthening General Education Curriculum Basic 2010 that considers the good life as a constitutional basis is the guiding principle of the education system. It was based also on the Code on Children and Adolescents provides the legal framework for child and adolescents develop their abilities fully. The novelty of the research lies in the pursuit and implementation of active techniques with simple activities, experiences through drawing and practical recycling materials readily available, that encourage development of fine motor skills, notions grafoplásticas, creativity, values and intelligence , in which you enter the game, plastic workshops, rounds, songs, riddles novel with illustrative charts and formative assessments designed for individual and collaborative work, in and out of class, whose intention is to train the whole child.

JARDÍN DE INFANTES
"Econ. Bruno Marcelo Vinueza Páez"
Andrade Marín Telf. 907-302
Antonio Ante — Imbabura — Ecuador

Andrade Marín a 3 de Mayo del 2012

A petición verbal de las interesadas y en mi calidad de Directora del Jardín de Infantes "Economista Bruno Vinueza Paez" de la Parroquia Andrade Marín, tengo a bien extender el presente:

CERTIFICADO

Que las Srtas. **MORALES ESCOBAR ALEXANDRA JANETH Y PADILLA HERRERA LIGIA MARCELA**, estudiantes de la Universidad Técnica del Norte realizaron las actividades referentes al trabajo de Grado con el tema: **"ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA" BRUNO MARCELO VINUEZA PAEZ DEL CANTON ANTONIO ANTE, EN EL AÑO LECTIVO 2011- 2012"**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente como a bien tuviere.

