



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS: Maspud Santander Silvana de los Ángeles

Salas Martínez Adria Hatsue

DIRECTOR: Dr. Hugo Andrade Jaramillo Msc.

Ibarra, 2013.

CERTIFICACION DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado titulado: **“INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013”**. **PROPUESTA ALTERNATIVA**, de las señoritas egresadas: Maspud Santander Silvana de los Angeles y Salas Martínez Adria Hatsue, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia. Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Hugo Andrade Jaramillo Msc.

DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis padres Jorge Maspud y Marisol Santander que me brindaron su apoyo sincero e incondicional para poder culminar con felicidad y satisfacción personal todo lo que me he propuesto conseguir, en especial para mi prima Andrea, que por su buen corazón y por ser mi pilar de vida a seguir, plasmé sus ideas en mí para ser una buena emprendedora y por consiguiente una buena profesional.

Maspud Santander Silvana de los Ángeles

A mis padres Rodrigo Salas y Mery Martínez, quienes supieron guiar mi vida como una persona de bien, enseñándome con su ejemplo de lucha constante, a mi esposo Jorge Albuja, que estuvo en todo momento apoyándome incondicionalmente, este trabajo dedico también a mi hijo Nicolás, quien ha sido mi inspiración en todo momento para poder llegar a ser una profesional y lograr los éxitos alcanzados; a mis tíos Cristóbal Salas y Josefina de la Fuente que de mil maneras se preocuparon para que mi trabajo de grado llegue a su buen fin profesional.

Salas Martínez Adria Hatsue

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que es el ser que me ha dado la vida para tener las satisfacciones más grandes a nivel emocional y profesional y de esta manera desarrollar todos los valores aprendidos toda mi vida.

También extendo mi cordial agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, en especial a quienes impartieron sus conocimientos durante la vida estudiantil y permitieron alcanzar mis propósitos en mi vida académica.

Agradezco a mis padres quienes me dieron lo más importante que es la educación para poder defenderme de una manera profesional en mi futuro laboral.

Maspud Santander Silvana de los Ángeles

Agradezco a Dios quien ha dado la vida y las virtudes para seguir adelante conquistando todas las emociones más importantes de mi vida diaria.

Agradezco a nuestro director de trabajo de grado **Dr. Hugo Andrade Jaramillo**, quien ha guiado inmensurablemente para la culminación del presente trabajo de investigación.

Agradezco a mis padres, por apoyarme sin medida, dedicándome su tiempo, cariño, confianza, para seguir con mi vida estudiantil hasta ver realizados sus sueños anhelados para con migo.

Salas Martínez Adria Hatsue

ÍNDICE

Aceptación del tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Indice	v
Indice de Graficos	ix
Indice de cuadros	x
Resumen	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3. Formulación del Problema	6
1.4 Delimitación	6
1.4.1 Unidades de Observación.....	6
1.4.2 Delimitación Espacial	6
Delimitación Temporal	6
1.5 Objetivos.....	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación	7
1.7 Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Fundamentación teórica.....	10
2.1.1. Fundamentación Psicológica	10

Teoría Cognitiva.....	10
2.1.2. Fundamentación Pedagógica	12
Teoría educativa	12
2.1.3 Fundamentación Sociológica	14
Teoría social	14
2.1.4. Fundamentación Científica	15
2.1.5 La Lateralidad	17
2.1.6. Mecanismos de la lateralidad.....	19
2.1.7 Particularidades en la lateralidad	20
2.1.8. Tipos de lateralidad.....	22
Lateralidad cruzada	22
Principales consecuencias de la lateralidad cruzada	22
¿A partir de qué edad se puede tratar la lateralidad cruzada?	23
2.1.9 Ejercicios adaptados a cada caso.....	24
Lateralidad Contrariada.....	24
Lateralidad Indefinida.....	25
Lateralidad Dextralidad	25
Zurdería	25
Componentes del Esquema Corporal	26
Sensibilidad Interoceptiva	27
Sensibilidad Propioceptiva	28
Sensibilidad Exteroceptivas	29
Coordinación y Disociación de Movimientos.....	29
Predominio Lateral.....	30
Evolución del Esquema Corporal.....	32
2.1.11 El aprendizaje	33
Proceso de aprendizaje	36
Teorías de la Motivación del Aprendizaje	39
2.1.13 Tipos de aprendizaje.....	40
Aprendizaje memorístico o repetitivo.	40
Aprendizaje por descubrimiento.....	41
Aprendizaje significativo.....	42

Aprendizaje visual.....	44
Aprendizaje auditivo.....	45
Aprendizaje kinestésico	46
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	47
2.3. Glosario de Términos.....	49
2.5. Interrogantes de Investigación.....	53
2.6 Matriz Categorial	55
CAPÍTULO III	56
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1. Tipo de Investigación	56
3.2. Metodología.....	57
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	58
3.4 Muestra	58
3.5. Población	58
Cuadro de población de niños y niñas	58
CAPÍTULO IV.....	59
4. ANALISIS DE RESULTADOS.....	59
PRUEBA DE DOMINANCIA LATERAL.....	60
CAPITULO V.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE	85
5.1. Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones	86
CAPITULO VI.....	87
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	87
6.2 Justificación e Importancia.....	87
6.3 Fundamentación	89
Fundamentación pedagógica.....	89
Fundamentación psicológica.....	91
Fundamentación sociológica.....	92
Fundamentación axiológica	93
La lateralidad	94
6.4 Objetivos:.....	95

6.4.1 General:.....	95
6.4.2 Específicos:.....	95
6.5. Ubicación Sectorial y Física	96
6.6 desarrollo de la propuesta.....	97
Estrategias metodológicas	98
Objetivos Didácticos:	98
SESIONES PARA TRABAJAR LA LATERALIDAD	105
Estrategias metodológicas Variadas.....	119
Actividades de exploración de la lateralidad	123
Las estrategias metodológicas lúdicas	137
Actividades lúdicas para afianzar la lateralidad y otras aéreas.....	140
Estrategias metodológicas Abiertas.....	147
Actividades de estrategias metodológicas abiertas.	151
6.7 Impactos	161
6.8 Difusión.....	162
6.9 Bibliografía.....	162
Lincografía	165
ANEXO Nro.1.....	167
ANEXO Nro. 2.....	168
ANEXO Nro. 3.....	170

INDICE DE GRAFICOS Cuarto capítulo

Gráfico 1.....	60
Gráfico 2.....	61
Gráfico 3.....	62
Gráfico 4.....	63
Gráfico 5.....	64
Gráfico 6.....	65
Gráfico 7.....	66
Gráfico 8.....	67
Gráfico 9.....	68
Gráfico 10.....	69
Gráfico 11.....	70
Gráfico 12.....	71
Gráfico 13.....	72
Gráfico 14.....	73
Gráfico 15.....	74
Gráfico 16.....	75
Gráfico 17.....	76
Gráfico 18.....	77
Gráfico 19.....	78
Gráfico 20.....	79
Gráfico 21.....	80
Gráfico 22.....	81
Gráfico 23.....	82
Gráfico 24.....	83
Gráfico 25.....	84

INDICE DE TABLAS segundo tercero y cuarto capítulo

Tabla 1.....	55
Tabla 2.....	58
Tabla 3.....	60
Tabla 4.....	61
Tabla 5.....	62
Tabla 6.....	63
Tabla 7.....	64
Tabla 8.....	65
Tabla 9.....	66
Tabla 10.....	67
Tabla 11.....	68
Tabla 12.....	69
Tabla 13.....	70
Tabla 14.....	71
Tabla 15.....	72
Tabla 16.....	73
Tabla 17.....	74
Tabla 18.....	75
Tabla 19.....	76
Tabla 20.....	77
Tabla 21.....	78
Tabla 22.....	79
Tabla 23.....	80
Tabla 24.....	81
Tabla 25.....	82

Tabla 26.....

83

RESUMEN

Este trabajo de grado está orientado en la solución a los problemas que enfrentan los niños y niñas en el desarrollo de lateralidad en el aprendizaje del primer año de Educación General Básica. Además a través de la presente guía con estrategias metodológicas se busca incentivar a las nuevas profesionales parvularias a optar dar la importancia necesaria a esta destreza ya que es importante porque el niño tienen que tener un dominio de la motricidad gruesa y fina que está dentro de la lateralidad para que haya un buen aprendizaje. En este trabajo también se da importancia al desarrollo de cada juego para que pueda ser aprendido fácilmente y practicado de una manera clara y fácil, sin dejar de lado los valores y virtudes humanas que deben ser practicadas tanto por los profesores como por los niños y niñas no solamente dentro de clase sino en todo lugar. A pesar de que muchos de los niños desarrollan la lateralidad en su aprendizaje sicomotriz de una manera lenta porque no hay el trabajo de la trilogía educativa con seguimiento continuo. Para todos estos desatinos en la educación de los párvulos tenemos la solución al proporcionar una Guía con Estrategias Metodológicas la misma que sirva de apoyo para profesores y niños dentro de la enseñanza aprendizaje de lateralidad y motricidad, teniendo en cuenta que los resultados sean positivos y el aprendizaje sea uno de los mejores para todos los niños de la unidad educativa “LA SALLE” y otras instituciones que se interesen en conocer esta guía. Todos los métodos que se utilizaron fueron el Inductivo – deductivo, que partió del problema planteado para proponer las posibles alternativas de solución, el método científico se utilizó para el proceso de investigación, el método analítico sintético porque se analizó el los principales aspectos de la propuesta, método estadístico para el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cuarto capítulo. El resultado de las encuestas es que tienen una falencia en la lateralidad por tal razón se realizó este trabajo de grado en la Unidad Educativa La Salle.

ABSTRACT

This degree work is oriented towards the solution of the problems faced by children in developing learning laterality in the first year of General Basic Education. In addition to this guide methodological strategies were sought to encourage new professionals ranging from pre to opt to give the necessary importance to this skill as it is important that the child has a mastery of fine and gross motor skills among which is laterality for developing a good learning. This paper also emphasizes the development of each game so it can be easily learned and practiced in a clear and easy way without ignoring human values and virtues that should be practiced by both, teachers and children not only in class but in every place. Although many of the children develop their laterality slowly, there's work to continuously monitor educational trilogy. For all these blunders in early childhood education, we provide a guide with the same Methodological Strategies to support teachers and children in the learning of laterality, keeping in mind that the results are positive and learning is one of the best for all children at "LA SALLE" the educational unit and other institutions which are interested in studying this guide. All methods used were Inductive - Deductive, which left the problem posed to propose possible solutions, the scientific method was used for the research process, the synthetic analytical method because the key aspects of the proposal was analyzed , statistical method for quantitative analysis and percentage information in the fourth chapter. The result of the survey is to have a flaw in laterality for this reason this work degree at La Salle Education Unit was conducted.

INTRODUCCIÓN

El problema que se ha encontrado en la institución es que no existe un correcto desarrollo de la lateralidad para que haya un buen aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “LA SALLE”, por este motivo no se ha obtenido resultados favorables al momento de desarrollar la investigación, se tomó en cuenta en el primer capítulo el problema de investigación del cual se ha dedicado a fondo para encontrar una posible solución realizando una guía sobre Estrategias Metodológicas, seguido encontramos el segundo capítulo en el cual está la teoría para que todos los profesores que analicen o estudien esta investigación tengan conocimientos más amplios y por medio del mismo haya un cambio potencial en la educación de los parvulitos pero en especial en la influencia de la lateralidad. Utilicé métodos y técnicas para que esta sea puesta en práctica a continuación. El cuarto capítulo contiene la tabulación tanto de los profesores como de los niños y niñas, conociendo lo propicio y perjudicial de la institución en el nivel educativo en la impartición de conocimientos sobre el desarrollo de la lateralidad. En el quinto capítulo se realizó las conclusiones en base a la tabulación del cuarto capítulo, después se hizo las recomendaciones a cada una de las conclusiones para que haya mejor entendimiento por los profesores y niños de la institución. En el sexto capítulo se ha puesto el título de la guía, guiado siempre a la vinculación del desarrollo de la lateralidad, pero con estrategias metodológicas, poniendo sus objetivos que representan de una manera clara de lo que se trata la misma, también se encuentran las unidades que contienen la parte teórica y los juegos desarrollados de una manera más comprensible y concreta, todo esto ha ayudado a que los niños de la institución lleguen a tener una idea clara de lo que es la lateralidad y los docentes de igual forma enseñen de manera clara y precisa, es decir la propuesta sea puesta en práctica y socializada a la Institución.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Hace varios años en la educación no se tomaba en cuenta que los niños no desarrollaban la lateralidad en el aprendizaje, ya que es un problema al cual hay que darle importancia, porque esto influye mucho en el desarrollo del infante para que se defina si es zurdo o derecho, ya que no se utilizaban estrategias y herramientas que se utiliza hoy en día, ahora se da la importancia que este problema necesita.

La UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE” sede Ibarra está integrada por el “Luis León Rúaes” P. A. de E. G .B creado en 1979 para honrar la memoria del señor de igual nombre, quien con fines educativos a favor de la juventud, entregó en donación por escritura a la Comunidad de Hermanos de esta ciudad, un terreno aledaño a la laguna de Yahuarcocha.

La donación no se hizo realidad por culpa de presuntos herederos, y la casa en la que actualmente funciona EMAPA; con la venta de este inmueble se empezó la construcción del edificio de la comunidad de Hermanos. Fue legalizado el Jardín de Infantes, con acuerdo Nro. 12 DEI del 20 de noviembre de 1979. El otro importantísimo integrante de esta Unidad es la Escuela “Instituto Rosales”, legalizado mediante acuerdo Nro. 001 DE I del 23 de noviembre de 1982. Los hermanos Lasállanos se

encuentran por segunda vez en Ibarra desde 1921, dice la historia de la Diócesis de Ibarra que los Hermanos habían regentado una escuela en esta ciudad hasta 1985, año en que dejaron la dirección de dicho plantel a causa de acontecimientos políticos de la revolución del General Eloy Alfaro.

Años después, los Hermanos volvieron a la ciudad por gestiones del Monseñor Alberto Ordoñez, Obispo de la Diócesis ante el hermano Gerbert Marie, visitador de los Lasállanos en el Ecuador.

Los Hermanos se hicieron cargo de la escuela del seminario desde el 30 de junio de 1921, la misma que continuó funcionando en el edificio del seminario hasta 1927.

Desde entonces dicho plantel se llamó Escuela del Sagrado Corazón de Jesús, esta circunstancia hacía que la escuela católica Lasállana se confundiera con la de igual nombre de las hermanas Betlehemitas de esta ciudad.

Más tarde, para evitar esto y para celebrar los 25 años de existencia se denominó Instituto "Rosales", para Honrar la memoria de la gran benefactora Sra. Rosalía Rosales viuda de Fierro, quien en las dos escrituras de donación de la casa y terrenos en las que actualmente funciona la unidad.

Se expresa diciendo que hace la entrega de sus bienes a los hermanos de las escuelas cristianas "deseosa de contribuir de alguna manera a la educación católica de los niños de Ibarra", para que se establezca una escuela católica dirigida. La Unidad Educativa "La Salle"

fue legalizada por segunda vez por resolución 058 DEI del 07 de junio de 1996, con el ante dicho nombre para honrar al Gran Patrono Universal de los Educadores, San Juan Bautista De La Salle.

La Unidad Educativa se ha propuesto promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y niñas, emitiendo planes y programas en donde se incluya actividades específicas para el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje para niños de 5 años de edad, estas no son de conocimiento general de las maestras, y si conocen no le dan espacio, ni la suficiente importancia a estas actividades y omiten estas por otras específicas de aula perjudicando a niñas y niños en su desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje, constituyéndose en el problema del presente tema de investigación.

Por otra parte la falta de capacitación a los docentes se convierte en un limitante, al momento de identificar problemas de lateralidad en el aprendizaje. Con ello se dificulta la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, para superar los inconvenientes que poseen algunos niños y niñas y contribuirá a una formación académica normal.

Esta Unidad con el pasar de los años ha logrado posicionarse como una de las mejores instituciones educativas del país y de la ciudad de Ibarra, ya que esta recibe a niños y niñas, les brinda una educación escolar de calidad para que ellos puedan enfrentarse con bases bien fundamentadas en el futuro.

Es una de las escuelas que a más de ofrecer educación de calidad, fomenta el catolicismo desde la niñez para que sean en el futuro personas de bien para la sociedad.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad la educación juega uno de los roles más importantes en la vida del ser humano, el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas que cursan el PAEBG que es la base principal para el inicio de la educación inicial que debe tener el niño para que así pueda ir adquiriendo habilidades motrices que van hacia la automatización y perfeccionamiento.

Esto se logra mediante un proceso, para que los niños puedan mejorar su lateralidad con precisión , frente a esta problemática que es una realidad en LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE “de la ciudad de Ibarra, nacen inquietudes que hacen dudar de la consistencia en la ejecución de las actividades que conllevan a desarrollar la lateralidad en este nivel de educación .

Se puede mencionar varios factores que causa esta dificultad, entre los cuales se mencionan la falta de estimulación que se debe empezar desde el nacimiento del niño o niña para que cuando ingrese al primer año pueda asimilar fácilmente el desarrollo de las destrezas.

Otros de los factores son los problemas visuales, auditivos, y motrices que son las capacidades del ser humano para poder desarrollarse.

El problema visual se debe principalmente a que ahora los niños permanecen cada vez más tiempo dedicados a actividades en las que es preciso realizar un gran esfuerzo de visión cercana, como estudiar con el ordenador, jugar con la consola, ver la televisión, leer. Los problemas

auditivos son un factor importante en el desarrollo del lenguaje y posterior aprendizaje, especialmente porque estos últimos son elementos esenciales en la inserción social del individuo.

Este problema pueden ocurrir en cualquier momento de la vida, desde antes del nacimiento hasta la edad adulta. De hecho, es probable que algunos miembros de la familia sean sordos, porque el ruido alto puede causar pérdida de la audición en niños y adultos.

Este déficit puede contemplar en la persona algunas de las siguientes características: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

Conscientes de la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en el nivel preescolar, ya que es una de las fases más importantes del desarrollo psicomotriz, en donde el niño presenta la agilidad, flexibilidad, las destrezas básicas que perfeccionan las posibilidades de movimiento para asumir actitudes.

La importancia de esta investigación busca mejorar un buen desarrollo de su lateralidad mediante la programación y evaluación de actividades en los niños de la UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" de la ciudad de Ibarra.

Con esto se pretende sugerir que los educadores tengan conocimientos y fundamentos adecuados para llevar a cabo las

actividades propias del desarrollo de la lateralidad de la mejor forma posible y tengan en cuenta que esto es una fase de la educación. Sabiendo que los niños hoy en día tienen más facilidad y acceso a nuevos materiales didácticos.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo plasmar un programa de actividades para el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje en los niños y niñas de la UNIDAD EDUCATIVA LA “SALLE” de la ciudad de Ibarra en el año escolar 2012-2013?

1.4. Delimitación

1.4.1 Unidades de observación

El estudio se realizará en el P.A.E.G.B “La Salle”, de la ciudad de Ibarra, pertenecientes a la parroquia San Francisco, en el barrio La Dolorosa con los docentes y niños.

1.4.2. Delimitación espacial

Unidad Educativa “La Salle”, ubicada en el centro de la ciudad de Ibarra, Cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

Delimitación temporal

Este proyecto se llevó a cabo durante el año lectivo 2012-2013, en la Unidad Educativa “La Salle”.

1.5. Objetivos

Objetivo General

Mejorar el desarrollo de la lateralidad para que ayude al aprendizaje a través de ejercicios lúdicos en los niños y niñas de la Unidad Educativa “LA SALLE” de la ciudad de Ibarra, en el año escolar 2012-2013.

Objetivos Específicos

- Identificar las deficiencias de la lateralidad que inciden en los niños y niñas del primer año de educación General Básica, para mejorar el aprendizaje.
- Buscar temas de actualidad que sustenten la investigación para, de esta manera, ayuden a mejorar la lateralidad.
- Elaborar una guía con estrategias metodológicas, para que dentro del proceso de aprendizaje, mejoren el rendimiento escolar por los niños y niñas del “primer año de educación General “La Salle”, ciudad de Ibarra.
- Socializar la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para que docentes potencien el desarrollo de la lateralidad, los procesos de aprendizaje en el primer año de Educación General Básica “La Salle”

1.6. Justificación

La presente investigación propone diferentes técnicas corporales para optimizar y fortalecer el desarrollo de la lateralidad que serán acogidas

por los docentes del “primer año de Educación General Básica “La Salle” que se encuentra ubicado en Ibarra, provincia de Imbabura.

Estas estrategias permitirán que a través de una buena estimulación corporal, el niño y niña alcancen el desarrollo de la lateralidad dentro del aspecto cognitivo y social. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Se justifica porque la lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado.

La presente investigación se justifica por las atenciones expuestas anteriormente, con este trabajo se pretende dominar la lateralidad en el niño para ayudar mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias.

La lateralidad se fortalece en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años de edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

1.7. Factibilidad

Para el grupo investigador el desarrollo de este proyecto fue factible, ya que existió con la debida autorización de las respectivas autoridades de la Institución, con la disposición de los docentes, donde se realizará este trabajo de grado, se logrará beneficios para todos los docentes de la Unidad Educativa “La Salle” para obtener una investigación con eficacia.

El grupo de investigación solventó los gastos necesarios para la realización del trabajo de grado, porque cuenta con los recursos materiales, académicos y económicos para desarrollar y concluir exitosamente la investigación.

El grupo investigador cuenta con la orientación profesional para la elaboración de este proyecto de investigación, también está capacitado en el nivel académico porque ha venido accediendo a fuentes de información como: en el internet, bibliográfica y de esta manera se podrá realizar una información útil y práctica para aplicar en el ámbito educativo.

Vamos a realizar una guía llena de estrategias metodológicas encaminadas al logro de los objetivos planteados para estimular y mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica “La Salle” quienes al final serán los mayores beneficiados.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

En el presente proyecto se tomó como base, el desarrollo de un programa para niños en la edad de 5 años, con el cual se pretende llevar a cabo la estimulación de los mismos y para un mejor desarrollo de su lateralidad en el aprendizaje.

2.1.1. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Lo que identifica a las distintas teorías cognitivas es que se consideran como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes y no es el maestro quién los proporciona. La concepción de que el estudiante es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidades al profesor.

Jorge Villarroel I. (2008) en su obra “Desarrollo del pensamiento” dice:

Los contenidos estudiados hasta aquí, nos permiten deducir algunos elementos fundamentales implícitos en los procesos intelectuales. Sin embargo, es necesario explicar todos los factores que intervienen cuando las personas ponen en juego sus procesos mentales. Esta exposición a su vez nos permitirá determinar sobre de que variables vamos a incidir cuando deseamos modificar y mejorar las capacidades cognitivas. (p. 83)

La psicología se estudiaba de forma aislada tanto la esfera psicológica como la motriz en los sujetos, concibiéndose el desarrollo motor solamente desde el punto de vista físico, condicionado por lo biológico, lo natural, sin importar la parte psíquica de la persona y su influencia en el desarrollo motor del individuo.

http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1906

Una memoria prodigiosa es de 3-6 años. La memoria es una de las capacidades más prodigiosas del ser humano. En los niños, la capacidad de recordar tiene que ver mucho con el desarrollo de la atención y la observación, especialmente a través del sentido de la vista y del oído.

La mayoría de los ejercicios de estimulación de la memoria en esta etapa buscan que el niño tome conciencia de lo que ve y oye para luego poder utilizar ese conocimiento cuando desee.

Niños bien coordinados: Juegos con el balón y la pelota. Nuestros niños necesitan ir adquiriendo una coordinación adecuada de todas las partes de su cuerpo. Para que el niño se mueva sin dificultades y logre así una buena coordinación hace falta que adquiera un conocimiento y un

dominio de su propio cuerpo, que aprenda a moverse en un espacio determinado, y que aprenda a realizar una serie de movimientos sucesivos.

Cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, favorece su equilibrio emocional y también tiene repercusiones para concentrarse y relacionarse con los demás.

El desarrollo cerebral del niño depende, en gran medida de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe, del ambiente que les rodea y de la dedicación de las personas que le cuidan, por tanto, la riqueza de estímulos en intensidad, frecuencia y duración adecuada producirá un buen desarrollo del cerebro.

La buena educación y estimulación de los sentidos ha de ayudar de una manera armónica a los hijos, de modo que se desarrollen todas sus facetas con la misma intensidad y profundidad.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica

Teoría educativa

Los nuevos marcos teóricos constructivistas en psicología han hecho reflexionar sobre la manera de incorporar, de forma organizada y sistemática, los contenidos relativos a procedimientos, habilidades o destrezas que forman parte del conocimiento. También se incluye otro tipo de contenido que se refiere al aprendizaje y a la enseñanza de

actitudes, valores y normas. La adopción de enfoques globalizados que enfatizan la detección de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones presenta una ventaja doble; de un lado, motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo, y favorece un aprendizaje significativo. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/227/20.htm>

Por esquema corporal se entiende la imagen práctica interiorizada del propio cuerpo. Esta imagen se constituye como una síntesis de los estímulos sensoriales que resultan de la propia acción. Para el niño, el esquema o imagen corporal es la referencia básica a partir de la cual organizar su acción, la relación con el entorno y cualquier tipo de aprendizaje.

El esquema corporal se manifiesta a dos niveles de actividad: el vivencial o práctico- posibilidades de adecuar la acción a las características del objeto y de la situación concreta- y el representativo, manifiesto en el lenguaje y en los distintos modos de expresión.

La educación de la percepción del cuerpo en el niño ha de favorecer su evolución armónica en los dos niveles de actividad. Debe tomarse en consideración además, la importancia de los factores emocionales y afectivos que impregnan la vivencia motriz y pueden condicionar la propia imagen en sentido positivo y negativo.

En realidad el esquema corporal como construcción dinámica esta siempre expuesto a modificaciones, ya sean positivas o negativas, en especial en ocasiones de los nuevos aprendizajes y de situaciones que revisten una especial significación afectiva.

Aunque, en general, en el niño son las experiencias más tempranas o las muy frecuentes las que dejan huellas más profundas. Se observó, que la percepción del esquema corporal debe ser una de los objetivos principales de la educación, especialmente en los niños pequeños, puesto que juega un papel muy importante en la evolución de la personalidad, del pensamiento y de la capacidad de aprendizaje.

Según el mismo manual, desde el punto de vista educativo son tres las áreas de intervención pedagógica que logran un desarrollo óptimo en niños y niñas. Entendemos a las áreas, como los aspectos que forman parte de una persona y que implican habilidades y destrezas (saber hacer) y conocimientos (comprender). Áreas de intervención pedagógica. El Área Socio-Afectivo, El Área Intelectual, El Área Psicomotriz.

2.1.3 Fundamentación Sociológica

Teoría social

No confundir Teoría social con teoría sociológica. La Teoría sociológica estudia la generalidad de la sociedad, o lo que es lo mismo, la sociedad de modo más bien generalizado; en cambio la teoría social, estudia aspectos más concretos de la sociedad o aspectos específicos de una sociedad dada.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080904211841AA6ZTbM>

Un propósito central de la transformación social y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo-creativa integral capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas.

La actual sociedad se requiere de un desarrollo social humano en sus sugerencias éticas que afronte, entre otras cuestiones, la necesidad de la formación de proyectos de vida sustentados en valores humanos de dignidad, solidaridad y progreso que se articulen con proyectos sociales viables y constructivos desde el ángulo del enriquecimiento social, material y espiritual de los niños y niñas.

En el desarrollo social nos basamos más a la realización de trabajo en parejas y grupal para no concentrarnos necesariamente en la teoría sabiendo también que esta es importante. También podemos sustentar los procesos de cambio social en comportamiento responsable argumentado y creativo de los niños que en esta edad tienen mayor facilidad de aprender, pero socialmente.

2.1.4. Fundamentación Científica

Según Da Fonseca (2008) en su obra “La psicomotricidad” dice:

La lateralidad, es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente en términos perceptivos y simbólicos, la especialización hemisférica de las funciones es efectivamente necesaria para la eficacia de los procesos cerebrales. Una buena lateralidad es el producto final de una buena maduración. (p. 121)

La lateralidad es encargada de otorgar el primer parámetro referencial para tener conciencia de nuestro cuerpo en el espacio. La misma va a

estar determinada por la dominancia hemisférica del cerebro. Cuando existe desintegración bilateral del cuerpo, esto provoca que se afecte el control del equilibrio y consecuentemente también de las praxias; paralelamente la organización perceptiva espacial, de donde pueden surgir varias dificultades de orientación, discriminación y exploración. Trayendo consigo además que se instale la descoordinación, los movimientos globales pierden la precisión y la eficacia, la orientación espacial se vuelve confusa.

La praxia global: las praxias se encuentran ubicadas en la Tercera Unidad funcional del cerebro, según modelo de Luria (1991). La coordinación global, es decir, praxia global no es solo el objeto visible de los diferentes segmentos corporales que se accionan con una finalidad concreta, sino que lleva implícitos diferentes niveles jerárquicos de la Psicomotricidad.

La praxia fina: implica precisión, eficacia, economía, armonía, y por supuesto también acción. Es una forma compleja de actividad, que exige la participación de muchas áreas corticales. Constituye un aspecto relevante e imprescindible en la Psicomotricidad y en la evolución de la especie.

MUÑOZ, Luis, (2009), en su obra "Educación Psicomotriz", dice:

La respiración y la relajación: Luria las ha englobado dentro de la primera unidad funcional del cerebro la cual es la encargada de regular el tono cortical y la función de vigilancia. Tanto la respiración como la relajación no se encuentran como capacidades independientes, Luria insiste en que las tres unidades trabajan de forma fusionada; es decir, estrechamente relacionadas (p. 76)

2.1.5 La Lateralidad

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo. Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

<http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

CALMES,T,(2009) en su obra “Que es la psicomotricidad” dice:

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra -lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal. (p. 92)

Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico que tiende a ponernos en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad. La investigación sobre la literalidad cerebral ha tenido particular relevancia en el estudio de las funciones referidas al

lenguaje, pudiéndose constatar que los dos hemisferios son funcional y anatómicamente asimétricos. Como resultados de tales estudios parece deducirse que el hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la lateralidad corporal, la mayor habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro.

La lateralidad corporal parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica.

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad se desarrolla siguiendo tres fases:

Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)

Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).

Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

2.1.6. Mecanismos de la lateralidad

Como señalamos en el apartado anterior, la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido absoluto.

PALOMAR Roberto, (2009) en su obra "Psicología Infantil" dice:

El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad. (p.137)

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través

de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración s nivel subcortical.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

2.1.7 Particularidades en la lateralidad

La lateralización es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto, es un proceso dinámico que independientemente tiende a poner en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad, es importante una adecuada lateralización, previo para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje. La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado para realizar actividades concretas, en especial aquellas que requieren fuerza o habilidad, es además un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus

mitades derecha e izquierda. Para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos, es preciso tener una lateralidad bien establecida. Lo ideal es que nuestro lado dominante sea siempre el mismo para todas las actividades: en las que interviene la mano, el pie, el ojo, el oído, entre otros.

<https://docs.google.com/document/edit?id=1oupsDtFltRvaa0xY8czbWjGIMxXbIFzOjjBViMcEmMM&hl=es&pli=1>

FELDMAN Roberts S. (2008) "Psicología habla Hispana" dice:

Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado, parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales, así como también permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal. (p. 69)

Es la lateralidad cerebral es la que ocasiona la lateralidad corporal, es decir, existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra-lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra; pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

2.1.8. Tipos de lateralidad

Lateralidad cruzada

<https://docs.google.com/document/edit?id=1oupsDtFltRvaa0xY8czbWjGIMxXbIFzOjjBViMcEmMM&hl=es&pli=1>

La lateralidad, explicada de un modo sencillo, es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo.

Los niños deben construir bien la lateralidad para tener un punto referencial espacio-temporal. Esta referencia es vital para automatizar los aprendizajes básicos, para organizarme interiormente y para organizar todo lo que me rodea.

Si somos capaces de hacer que los sistemas audio-viso-motrices de nuestros hijos se desarrollen correctamente no tendremos ningún problema, ni siendo diestro, ni siendo zurdos, pero si la maduración no es correcta, me atrevería a diagnosticar muy pronto, que será un niño con fracaso escolar.

Estos niños presentan problemas de atención y se fatigan fácilmente. Una buena organización lateral ojo-mano-pie-oído favorece la resolución de problemas escolares y personales.

Principales consecuencias de la lateralidad cruzada

- 🌀 Dificultad en la automatización de la lectura, escritura y cálculo

- ⊗ Inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras.
- ⊗ Errores al leer.
- ⊗ Sustituciones de unas letras por otras.
- ⊗ Dificultades con los conceptos básicos matemáticos.
- ⊗ Desorientación espacial y temporal.
- ⊗ Torpeza psicomotriz y faltos de ritmo.

Como consecuencia de todo esto el tema escolar se ve muy afectado, sin olvidar el tema emocional. Se convierten en niños desmotivados, con poco interés en las actividades escolares, e incluso en otras, debido a sus problemas de atención y concentración. Su autoestima suele ser muy baja.

¿A partir de qué edad se puede tratar la lateralidad cruzada?

El mejor tratamiento es la detección precoz, por eso a partir de los 4-5 años podemos y debemos evaluar la lateralidad, con el claro objetivo de prevenir cruzamientos. En caso de ya existir se debe resolver en alguno de los sentidos.

¿Cómo podemos tratar la lateralidad cruzada?

El tratamiento debe ser adaptado a cada paciente teniendo en cuenta el origen y las dificultades que está ocasionando.

La terapia base es la reorganización neurofuncional, que desbloqueará el desarrollo del individuo, organizando su sistema nervioso y aprovechando las posibilidades de regeneración del Sistema Nervioso.

Con la maduración del Sistema Nervioso resolveremos todos los síntomas de la lateralidad cruzada antes descritos, las dificultades de atención, de organización espacio temporal, y sus problemas emocionales y de autoestima y, como consecuencias, sus barreras escolares.

2.1.9 Ejercicios adaptados a cada caso

Los ejercicios propuestos, en caso de lateralidad cruzada, recapitulan la aparición de los primeros movimientos durante las distintas etapas, adquiriendo habilidades no conseguidas antes. Es como una segunda oportunidad; con la estimulación conseguimos nuevas vías y un sistema nervioso organizado según era nuestro objetivo. Para afianzar este protocolo nos apoyamos en protocolos biológicos, homeopatía, nutrición, terapias alternativas y, especialmente para el lado emocional, la orientación psicopedagógica a las familias y profesores.

<http://sosteacher.cr.com/blog/2011/05/17/tipos-de-lateralidad/>

Lateralidad Contrariada

Son los niños zurdos o diestros que por obligación o bien imitación utilizan la otra mano o pie.

ZAPATA, Oscar, (2008), en su obra “La psicomotricidad en el niño” dice:

Hasta los tres años aproximadamente, lo habitual es que el niño experimente con ambos lados de su cuerpo. Así le veremos utilizar indistintamente una mano u otra en su juego diario. Por este motivo,

no sería apropiado iniciarle en deportes o actividades en las que el niño deba utilizar un utensilio (como la raqueta o el lapicero, por ejemplo) y en caso de hacerlo, no debemos insistir para que utilice una mano determinada. (p. 23)

Es conveniente que se apoye al niño en su desarrollo lateral, pero solamente debemos intervenir para ayudarlo a definirse en uno u otro sentido una vez que esté clara su inclinación natural. Pretender influir en un modelo contrario al que muestra el niño de forma espontánea puede acarrear consecuencias graves en el desarrollo, ejercicio de habilidades, destrezas futuras, y muy concretamente en su rendimiento escolar.

Lateralidad Indefinida

Son los niños que usan de forma indiferente un lado u otro o bien dudan en la elección. Se produce un ambidextrismo donde no existe una dominancia manual definida.

<http://sosteachercr.com/blog/2011/05/17/tipos-de-lateralidad/>

Lateralidad Dextralidad

Es lo que los niños tienen en el predominio de ojo, mano, pie y oído derecho.<http://sosteachercr.com/blog/2011/05/17/tipos-de-lateralidad/>

Zurdería

Es cuando los niños tienen el predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdo.

Según diversos estudios las causas pueden ser:

- Genéticas, si la madre es zurda esta probabilidad aumenta en un 20%, si es el padre en un 10% y si son ambos en un 50%.

-Testosterona, es una hormona masculina que durante el embarazo está en el útero materno y la exposición a altas dosis antes del nacimiento puede inducir a la zurdera.

-Escáneres y ecografías por ultrasonidos realizadas en los embarazos pueden afectar al cerebro del feto.

El dominio de la mano lo determina el cerebro, por lo tanto no se les puede obligar a que escriban o realicen otras actividades con la otra mano. No existe entrenamiento alguno que lo haga cambiar. Por muchos esfuerzos que se haga el niño seguirá tendiendo a usar su mano izquierda para realizar sus acciones y si se le obliga a usar la otra los resultados serán frustrantes para él porque:

Se agotará sin razón. Se hará más torpe. Confundirá derecha e izquierda. Sufrirá trastornos en la escritura. Podrá sufrir dislexia, tartamudez.

Componentes del Esquema Corporal

La percepción y la representación del esquema corporal se desarrollan a partir de los siguientes componentes: Sensaciones y percepciones. Tono muscular y dialogo tónico. Coordinación y disociación de movimientos. Predominio lateral. Gracias a esta representación

conocemos nuestro cuerpo y somos capaces de ajustar en cada momento nuestra acción motriz a nuestros propósitos.

PALOMAR Roberto. (2009) en su obra Psicología Infantil manifiesta que:

Sensaciones y Percepciones.- Se entiende por sensaciones los estímulos que se reciben del propio cuerpo o del medio exterior. Por percepción se entiende la actividad mental de análisis- síntesis que permite el reconocimiento de la sensación recibida. Mediante las sensaciones y percepciones se obtiene información de los estados y cambios ocurridos en el propio cuerpo, de la actividad realizada y en relación a la realidad exterior. Hay tres modalidades de sensaciones y percepciones: la interoceptiva, las propioceptiva y las interoceptivas. (p.89)

Sensibilidad Interoceptiva

Aporta información referente al medio interno del cuerpo de los estados viscerales debidos a las necesidades fisiológicas o las emociones. Tiene gran importancia en la educación del niño pequeño especialmente en los primeros años de vida.

<http://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>

Los estímulos interoceptivos repercuten en el estado tónico-motriz provocando en el bebé tensión, excitación o angustia en las situaciones de malestar y relajación y calma en las situaciones de bienestar, los adultos que se ocupan del niño deben aprender a observar y reconocer

las manifestaciones de esos estados internos para poder atenderlos de la manera adecuada.

Dado que los factores emocionales están en estrecha relación con los estados fisiológicos, cuidando estos últimos, se educa también la emoción y la afectividad.

MORRIS Charles G (2001) en su obra "Introducción a la psicología" dice: **La educación en los niños de actitudes equilibradas y autónomas frente al propio cuerpo, la salud y las emociones será más fácil a partir de una base inicial de vivencias positivas y satisfactorias en relación a estos aspectos.** (p. 89)

Sensibilidad Propioceptiva

Aporta información sobre la propia actividad tónico-motriz. Son sensaciones que se localizan en los músculos, las articulaciones y los receptores del equilibrio. Contribuyen a establecer el control progresivo de la motricidad, al conocimiento del cuerpo y de las relaciones espacio-temporales que condicionan las distintas acciones.

<http://mazinger.sisib.uchile.cl/repositorio/lb/medicina/hidalgoe01/cuerpo1/a32.htm>

La sensibilidad propioceptiva es esencial para la percepción del esquema corporal. Los niños pequeños, a partir de la acción y el juego motor experimentan, a menudo de forma lúdica las sensaciones precedentes del movimiento. La Escuela Infantil debe procurarles un marco educativo en el que esta experimentación pueda ser rica y variada.

Sensibilidad Exteroceptivas

Hace referencia a las sensaciones y percepciones cutáneas, gustativas, olfativas, visuales y auditivas que aportan información de las cualidades externas del propio cuerpo, del otro y de los objetos, como también de las distintas relaciones que se establecen entre unos y otros son, pues, esenciales en la construcción del esquema corporal, en especial las cutáneas y la auditivas que resultan de la propia acción y se perciben asociadas a las propioceptiva; son también especialmente importantes para el conocimiento corporal los estímulos visuales, ya procedan del propio cuerpo, del cuerpo del otro o de representaciones corporales, como fotografías, dibujos o muñecos.

<http://mazinger.sisib.uchile.cl/repositorio/lb/medicina/hidalgoe01/cuerpo1/a31.htm>

Coordinación y Disociación de Movimientos

De forma progresiva desaparecen las conductas automáticas de tipo arcaico y las impulsivas propias del recién nacido y aparece el movimiento voluntario o intencionado. A la vez que el niño adquiere control tónico, aprende a controlar intelectualmente la postura, el equilibrio y el movimiento. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Disociaci%C3%B3n-Del-Movimiento/4671144.html>

La creciente autonomía motriz presenta la posibilidad de coordinación y disociación de los segmentos corporales y de los grupos musculares, necesaria para una correcta adaptación motriz. Las incidencias son movimientos paracitos que se asocian a los movimientos voluntarios. Son debidas a la dificultad de disociación del movimiento y, en la escuela infantil, pueden considerarse fenómenos corrientes. A medida que el niño

se ejercita en el movimiento y madura a nivel neurológico, mejora la coordinación y disociación motriz y la sincinencias irán desapareciendo.

Predominio Lateral

Por predominio lateral se entiende la utilización preferente de un lado del cuerpo, que realiza las acciones más complejas y especializadas, mientras el lado opuesto participa en las tareas a modo de auxiliar esta organización de los movimientos se da en cada persona con matices diversos. Así, según el grado de predominancia lateral, el niño se ayuda más o menos con el lado no dominante del cuerpo. La definición del predominio lateral depende, como los demás aspectos motores, de la maduración y de la ejecución motriz. Dicha definición es condiciones necesarias para la organización de las acciones y de su automatización posterior.

<http://www.slideshare.net/adesiosos/desarrollo-de-la-dominancia-lateral>

El predominio lateral se manifiesta básicamente en el uso de las manos, los ojos y los pies aunque no se establece de una vez en estas partes, si no que sigue una progresión. Por término medio, los niños se lateralizan de mano entre los 3 y 4 años, de ojo entre los 4 y los 5, y de pie entre los 5 y 6, el predominio lateral no es necesariamente homogéneo.

En razón de la lateralidad, se puede ser:

- Diestro homogéneo.
- Zurdo homogéneo.
- De lateralidad cruzada- con distintas combinaciones. Ambidiestro.

Las coordinaciones ojo-mano y ojo-pie son destrezas necesarias para muchas actividades motrices y frecuentemente, más difíciles de alcanzar cuando existe lateralidad cruzada.

Pero la lateralidad cruzada es bastante corriente, por lo que será necesario que el maestro observe este aspecto y ayude a los niños que lo necesiten, motivando y reforzando adecuadamente los aprendizajes en que se observe dificultades en los aprendizajes en los que se observe con dificultad.

También los zurdos homogéneos pueden experimentar dificultades en los aprendizajes y necesitar algo más de atención que otros niños. De todas maneras, estas dificultades desaparecen cuando el niño consigue la automatización de los aprendizajes.

MORRIS Charles G, (2008) en su obra "Introducción a la psicología infantil" dice:

Los niños ambidiestros se hallan en inferioridad de condiciones para enfrentarse a aprendizajes motrices complejos como por ejemplo la lecto-escritura, es conveniente que antes de emprender, de forma sistemática, dichos aprendizajes el maestro haya observado si el predominio lateral está bien establecido, y que, en caso contrario, ayude al niño a resolver esta cuestión. (p. 67)

La lateralidad bien establecida proporciona, además, a los niños la vivencia profunda de la orientación lateral de propio cuerpo, que dada la

morfología simétrica de este, no se consigue más que a partir de la distinción.

El educador debe tener presente que la lateralidad, como los demás aspectos del dominio corporal, se asocia a factores emocionales y afectivos, por lo cual cuando se vive de forma conflictiva, en casos de zurdería contrariada o de ambidiestro suele acarrear al niño, junto a las dificultades de aprendizaje, dificultades a nivel del auto concepto de la personalidad.

Evolución del Esquema Corporal

El esquema corporal, como ya se ha dicho, se constituye a partir de los estímulos que provienen del propio cuerpo y de la relación del entorno. Se puede decir que el primer esquema corporal es tónico, producto de las relaciones cuerpo a cuerpo que se da habitualmente con la madre. Un descubrimiento temprano es el de las manos, primero a nivel gustativo, olfativo y táctil lo- bucal y más tarde el nivel visual.

<http://www.slideshare.net/daniel0512/etapas-de-evolucion-del-esq-corporal>

El niño hace algo más tarde, el descubrimiento de sus pies gracias a la evolución tónico motriz que le permite alcanzarlos y explorarlos. La evolución postural le lleva de la postura echada al dominio de la posición sentada- hacia los ocho meses y de esta manera a la de pie al final del primer año aproximadamente. Estos progresos les permiten alcanzar con las manos y observar visualmente gran parte de su cuerpo esto al tiempo que proporciona mayor movilidad, le supone mayor riqueza de estímulos tónicos, cinéticos y equilibra torios.

Las relaciones corporales con el otro, su visión, las imágenes especulares propias y de los demás, enriquecen el conocimiento corporal, todavía fraccionado, del niño del primer año. Durante el segundo y el tercer año, la creciente autonomía motriz en relación de la evolución de la presión y de la marcha le aporta mayores posibilidades de utilización corporal y de iniciativa en las relaciones.

En el segundo año el niño entra también en el mundo simbólico con la interiorización de imágenes y con la palabra. Es al final del segundo año cuando se obtiene, como síntesis de evolución que ha habido hasta este momento, el primer esquema corporal global, que significa una delimitación clara del propio cuerpo en relación al entorno.

2.1.11 El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/el-aprendizaje/>

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada

habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, entre otros.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y

otros recursos. De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

GALLIGO,M,GALLIGO, T, REQUENA,E,SAUMELL.E.TORRES,J, (2008), en su obra “El aprendizaje y sus trastornos” manifiesta que:

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. (pg.127)

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos.

Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción,

deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo.

FELDMAN, (2009) en su obra “El aprendizaje” manifiesta:

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar d
(p.99)

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁸ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el

aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, entre otros.), repetitivas (recitar, copiar, entre otros.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas

Teorías de la Motivación del Aprendizaje

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

Riva Amella, J.L. (2009) en su obra “Cómo estimular el aprendizaje” dice:

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos que sirven a los niños en un aprendizaje significativo. (p.86)

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.1.13 Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje memorístico o repetitivo.

Se conoce como aprendizaje memorístico aquel que se efectúa sin comprender lo que se fijó en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva. Es lo que en el lenguaje coloquial llamamos “repetir como loro”.

<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>

En realidad se trata de eso: un aprendizaje formado por repetición mecánica, ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos e información que luego van a ser evocados. Para nuestra realidad se trata de eso: un aprendizaje formado por repetición mecánica, ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos e información que luego van a ser evocados.

Estos aprendizajes por repetición como no le significan nada a quien los incorporó se incorporan en la memoria a corto plazo, y se quedan allí por algún corto lapso temporal, luego del cual ya no podrán ser evocados.

Aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaje_descubrimiento.htm

Todos los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con: Los datos: (cantidad, organización, complejidad).

Gonzás. (2009) en su obra "Didáctica o dirección del aprendizaje" dice:

La manera como se adquieren conceptos o contenidos mediante un método activo, sin tener una información primera acerca del contenido de aprendizaje. Aprendizaje por estímulo-respuesta: modelo propuesto por Gagnè. La enseñanza o aprendizaje por descubrimiento, ubica en primer plano, el desarrollo de las destrezas de investigación en el individuo fundamentándose en el método inductivo, que ayuda al aprendizaje. (pg. 63)

En el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el **descubrimiento guiado** en el que el maestro proporciona su dirección.

En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se presenta cuando el estudiante estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño. Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>

En primer lugar se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje

significativo. En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje. Como profesores debemos partir desde el conocimiento previo del estudiante para un correcto desarrollo del aprendizaje. Al referirnos al aprendizaje significativo y contenidos, encontramos que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, tenemos como docentes que adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los alumnos, siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debemos tomar en consideración que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o conocimientos previos que el estudiante tenga, sino de que el estudiante transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo.

Gonzás. (2009) en su obra “Didáctica o dirección del aprendizaje” dice:

Esto nos lleva a la reflexión de las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significativos, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio, fundamentado en los conocimientos previos del niño. Como docentes tenemos la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el estudiante adquiera un buen conocimiento y lo guarde para siempre. (pg. 46)

En la educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender". En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante" preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo siempre tiene el papel más importante en el desarrollo intelectual de los niños.

Aprendizaje visual

A este aprendizaje se define como un método de enseñanza-aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente.

<http://www.eduteka.org/curriculo2/Herramientas.php?codMat=11>

Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la

comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros. Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos:

-  Clasificadores visuales
-  Mapas conceptuales
-  Mapas de ideas
-  Telarañas

Aprendizaje auditivo

Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

<https://sites.google.com/site/sabucito14hotmailcom/aprendisaje-auditivo-visual-y-kinestesico>

Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende

a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

Aprendizaje kinestésico

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades.

<https://sites.google.com/site/sabucito14hotmailcom/aprendisaje-auditivo-visual-y-kinestesico>

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca.

Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede

resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en su libro de 1983 por **Howard Gardner** en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Ni mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo: Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Gardner define la inteligencia como una habilidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo solamente innato. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho en el sentido de aprovechar más o menos la parte innata. Tanto es así, que, en

épocas muy próximas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil, cuando en realidad existe tanto la parte innata (genética) como la parte adquirida (mayor o menor provecho de la parte innata a lo largo de la vida).

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de nueve modos diferentes. Según los análisis de las ocho inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los niños y niñas.

La lateralidad del ser humano es muy importante para el desarrollo de aprendizaje en la niñez. La niñez debe estar preparada técnica e intelectualmente para tener un correcto rendimiento en cualquier actividad motriz a realizarse. El secreto para todo esto es tener un buen conocimiento del desarrollo psico-motriz y su lateralidad. Es importante que el profesor parvulario conozca cómo desarrollar en los niños y niñas

los factores que integra el aspecto motriz de la lateralidad, por medio de la práctica adecuada de las actividades laterales, para que haya una contrastación propia y veraz, él tiene que combinar la teoría con la práctica apegado a un solo objetivo que es incentivar a todos los niños a realizar ejercicios pero con un acondicionamiento intelectual creativo apropiado desarrollando las capacidades laterales que los niños ya conocen, sin embargo la falta de un profesor que no aplica este tipo de actividades correctamente en una clase dinámica teniendo en cuenta que él es orientador o facilitador del aprendizaje.

Se ha palpado como estudiantes en el trayecto de nuestra vida estudiantil la falta del desarrollo de la lateralidad porque hay fases que nunca se las ha puesto en práctica, teniendo deficiencia en el desarrollo del aprendizaje y cómo no hablar en el rendimiento educativo.

2.3. Glosario de Términos

Agilidad: Una de las cuatro dotes de los cuerpos gloriosos, que consiste en la facultad de trasladarse de un lugar a otro instantáneamente, por grande que sea la distancia.

Aptitud: Es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Auto-motivación: es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

Bilateral: Pertenece o relativo a los dos lados, partes o aspectos que se consideran.

Cognición: es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

Confundir: manera que no puedan reconocerse o distinguirse.

Desarrollo: Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Dificultad: Obstáculo o inconveniente que impide o entorpece la realización o consecución de una cosa.

Discriminación: Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar.

Dificultades de aprendizaje: (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en

dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Disruptiva: es un tipo de selección natural que simultáneamente favorece a los individuos de los dos extremos de la distribución de un carácter biológico.

Desintegrar: Separar los diversos elementos que forman un todo.

Estimulación Temprana: Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

Emociones: son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

Estrategias Didácticas: son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.

Impulso: Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

Impulsividad: En las situaciones de incertidumbre o ambigüedad el individuo debe elegir entre actuar, aunque cometa errores, o sólo dar los pasos que considere y evalúe como correctos, minimizando los errores (pero también perdiendo un tiempo precioso en ocasiones, claro).

Lateralización: Es un predominio motor relacionados con la parte del cuerpo que integra sus mitades derecha e izquierda La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral.

Lenguaje: Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Lúdico: es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Motivación: Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

Motivación externa: es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo. Es común que este tipo de motivación (positiva o negativa) se de en los lugares de trabajo.

Motivación interna: es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

Motricidad: Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Psicomotriz: Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

Test: Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas. Prueba psicológica para estudiar alguna función.

Zurdería: es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo.

2.5. Interrogantes de Investigación.

¿Cómo identificar las deficiencias de la lateralidad que inciden en los niños y niñas del primer año de educación General Básica, para mejorar el aprendizaje?

¿Cómo buscar temas de actualidad que sustenten la investigación para, de esta manera, ayuden a mejorar la lateralidad?

¿De qué manera elaborar una guía con estrategias metodológicas, para que dentro del proceso de aprendizaje, mejoren el rendimiento escolar por los niños y niñas del “primer año de educación General “La Salle”, ciudad de Ibarra?

¿Para qué socializar una Guía didáctica con Estrategias Metodológicas para que docentes potencien el desarrollo de la lateralidad, los procesos de aprendizaje en el primer año de educación General Básica “La Salle”?

2.6 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Lateralidad.</p> <p>Es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo.</p>	Lateralidad	<p>Lateralidad cruzada.</p> <p>Lateralidad contrariada.</p> <p>Lateralidad indefinida.</p> <p>Dextralidad.</p> <p>Zurdería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Concentración • Participa • Interés • Razona • Actuación
<p>EI aprendizaje</p> <p>es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.</p>	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje memorístico • Aprendizaje por descubrimiento • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje visual . • Aprendizaje auditivo. • Aprendizaje quinesésico 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas calificaciones • Aprendizaje significativo • Conocimiento • Desarrollo de habilidades • Preferencia. • Clase extra • Repetición.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de la investigación que se utilizó en el trabajo de grado es descriptivo porque se está describiendo todo lo que se viene presentando, se analizó paso por paso todo lo que ha ocurrido acerca del problema de cómo mejorar el programa de actividades para el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad educativa la “Salle” de la ciudad de Ibarra en el año escolar 2012-2013 para poder dar la solución a la problemática observada.

Fue **descriptiva** porque se explica detalladamente el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.

Es **documental**, porque permite ampliar el conocimiento respectivo con textos de diversos temas relacionados con el problema planteado.

Es una **investigación de campo**, porque se aplicó las evaluaciones en la Unidad educativa la “Salle” de la ciudad de Ibarra.

Es **diagnóstica** ya que la aplicación de las fichas de evaluación, entrevistas y encuestas, arrojaron datos que dejaron al descubierto los

niveles de problemas que presenta el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños.

3.2. Metodología.

Para la realización del presente trabajo de grado se utilizó la recolección de datos, ya que de esta manera permitió obtener la información fidedigna de las fuentes consultadas, para saber cuál es el nivel de conocimientos que tiene las personas acerca del problema de investigación.

Se utilizó el Método **Inductivo – Deductivo**, porque partió del problema planteado para proponer las posibles alternativas de solución mediante el análisis e interpretación de resultados a fin de llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones.

El **método científico** fue utilizado en todo el proceso de investigación, por ser ordenado, coherente, lógico y sistemático; de la misma manera ayudó a encontrar el camino viable a la solución del problema.

También se aplicó el **método analítico – Sintético** porque fue realizado un análisis de los principales aspectos y componentes que conforman la propuesta de una alternativa al desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje.

Método estadístico, se empleó mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información puesto que luego de la recopilación,

agrupación y tabulación de datos se procedió a resumirlos en tablas estadísticas, gráficos y en forma escrita, con lo que se estructurará la síntesis de la investigación, es decir la conclusión.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

Para la presente investigación se empleó la **técnica de observación** a los niños y niñas de los primeros años de Educación Básica de la unidad educativa La Salle, para diagnosticar y tener información acerca del desarrollo de la lateralidad. Los instrumentos que se utilizaron fueron **test de funciones básicas** dirigidas a expertos conocedores del tema.

3.4 Muestra

Como la población es reducida no amerito el cálculo de la muestra.

3.5. Población

Cuadro de población de niños y niñas

Institución	Paralelo	Nº de niños
Unidad Educativa "La Salle"	"A"	31
	"B"	31
	"C"	30
Total		92

Fuente entregada por la Secretaría de la institución.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

- ✚ En éste capítulo fue planteado el proceso de tratamiento, análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

- ✚ Para el procesamiento de la información recopilada se realizaron los siguientes pasos:

- ✚ Diseño y elaboración de las tablas estadísticas de salida, con los resultados porcentuales.

- ✚ Diseño y elaboración de las representaciones gráficas de cada uno de los cuadros estadísticos.

- ✚ Para analizar los resultados encontrados en la investigación, se utilizó los siguientes procedimientos:

- ✚ Descripción de los valores cuantitativos de las tablas estadísticas.

- ✚ Elaboración de inferencias puntuales con respecto de los resultados encontrados, a manera de conclusiones parciales.

PRUEBA DE DOMINANCIA LATERAL

ITEM 1: DOMINANCIA DE LA MANO

CUADRO No 1: DOMINANCIA DE LA MANO

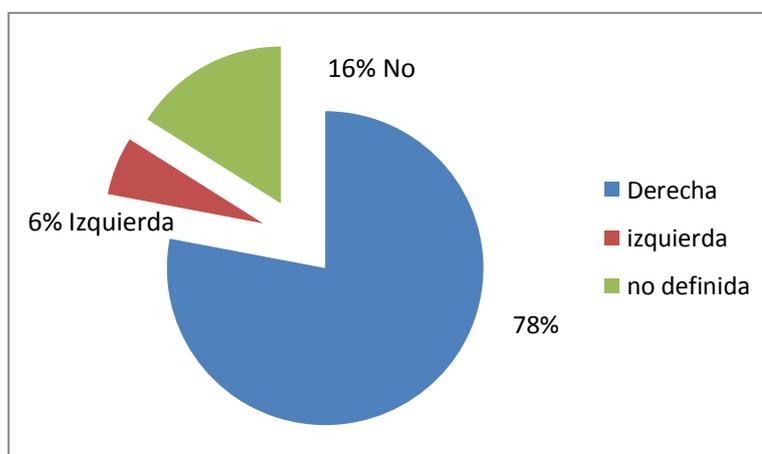
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DERECHA	58	78%
IZQUIERDA	4	6%
NO DEFINIDA	12	16%
TOTAL	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 1



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

En la Dominancia de la mano: se observó en un alto porcentaje utilizan la mano derecha, mientras en un mínimo porcentaje utilizan la mano izquierda, en tanto que un porcentaje medio no tienen la dominancia en ninguna de las dos.

ÍTEM 2: EL NIÑO ARRUGA PAPEL

CUADRO NO 2: EL NIÑO ARRUGA PAPE

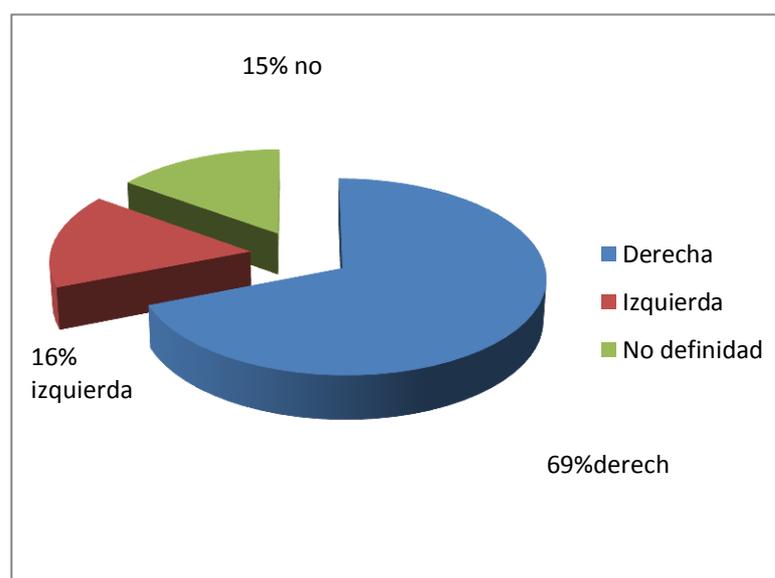
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	51	69%
izquierda	12	16%
No definida	11	15%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 2



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

En la dominancia al arrugar papel en un alto porcentaje los niños utilizan su mano derecha y mientras un bajo porcentaje la mano izquierda y aun no tienen definida su lateralidad también.

ÍTEM 3: EL NIÑO UTILIZA LAS TIJERAS

CUADRO NO 3: EL NIÑO UTILIZA LAS TIJERAS

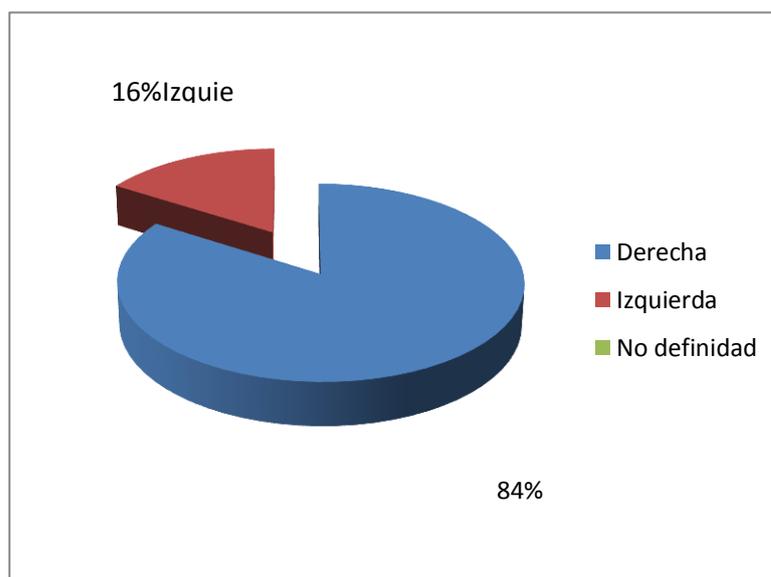
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	62	84%
Izquierda	12	16%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 3



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al utilizar las tijeras se observó un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan la mano derecha, mientras un bajo porcentaje se utiliza la mano izquierda. Por lo tanto no tienen la lateralidad definida.

ÍTEM 4: EL NIÑO BORRA CON UNA GOMA

CUADRO NO 4: EL NIÑO BORRA CON UNA GOMA

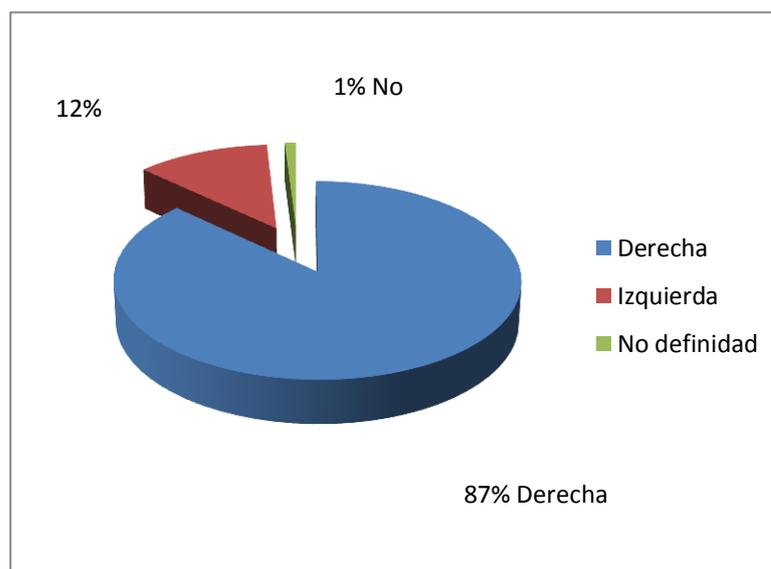
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	64	87%
izquierda	9	12%
No definida	1	1%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 4



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al borrar con una goma se observó un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan la mano derecha, mientras un bajo porcentaje se utiliza la mano izquierda y un mínimo porcentaje no tiene una lateralidad definida.

ÍTEM 5: EL NIÑO COGE LA PELOTA DEL SUELO

CUADRO NO 5: EL NIÑO COGE LA PELOTE DEL SUELO

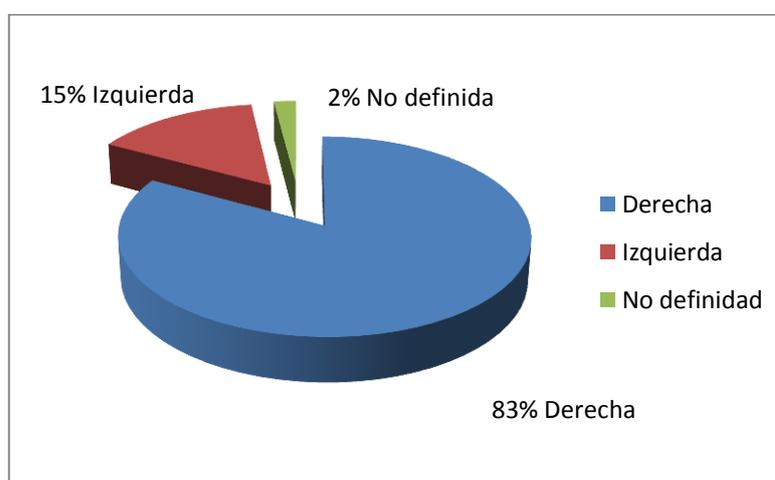
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	61	83%
izquierda	11	15%
No definida	2	2%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 5



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al coger la pelota del suelo se observó en un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan la mano derecha, mientras que el utiliza la mano izquierda, seguido por un mínimo porcentaje que no tienen una lateralidad definida.

ÍTEM 6: EL NIÑO INTRODUCE COSAS EN UN CAJA

CUADRO NO 6: EL NIÑO METE COSAS EN UN CAJA

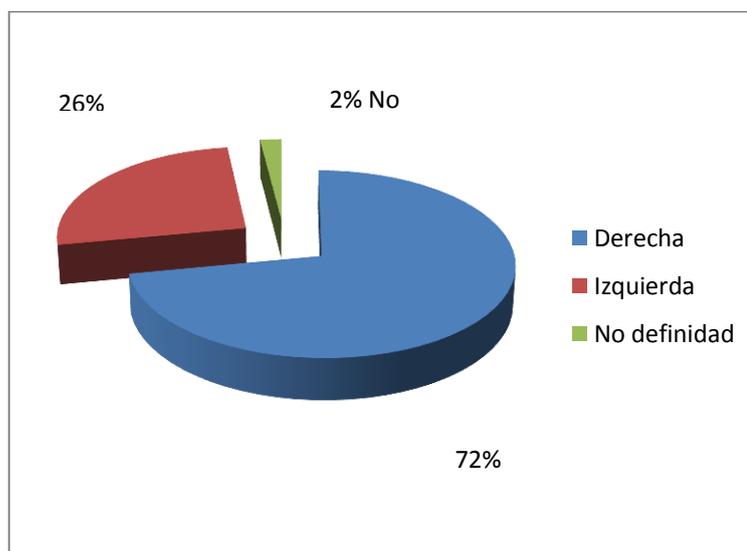
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	53	72%
izquierda	19	26%
No definida	2	2%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 6



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis: Al meter cosas en una caja se observó un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan la mano derecha, mientras que un bajo porcentaje utiliza la mano izquierda, seguido por un mínimo porcentaje no tienen una lateralidad definida.

ITEM 7: DOMINANCIA DEL PIE

CUADRO NO 7: DOMINANCIA DEL PIE

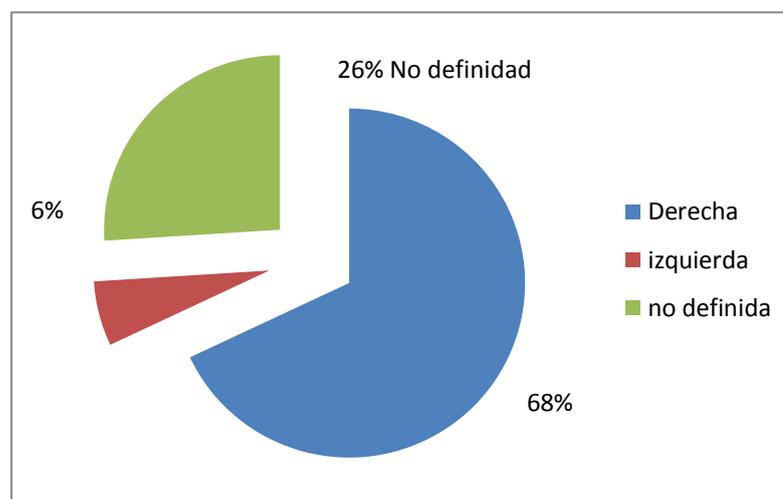
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	51	68%
izquierda	4	6%
No definida	19	26%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 7



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

En la Dominancia del pie; se observó que un alto porcentaje utilizó el pie derecho y un mínimo el pie izquierdo, mientras un bajo porcentaje no tiene una lateralidad definida en la utilización de uno de los pies. Por lo tanto se tiene que hacer practicar los dos pies con la misma frecuencia.

ÍTEM 8: EL NIÑO JUEGA RAYUELA

CUADRO NO 8: EL NIÑO JUEGA RAYUELA

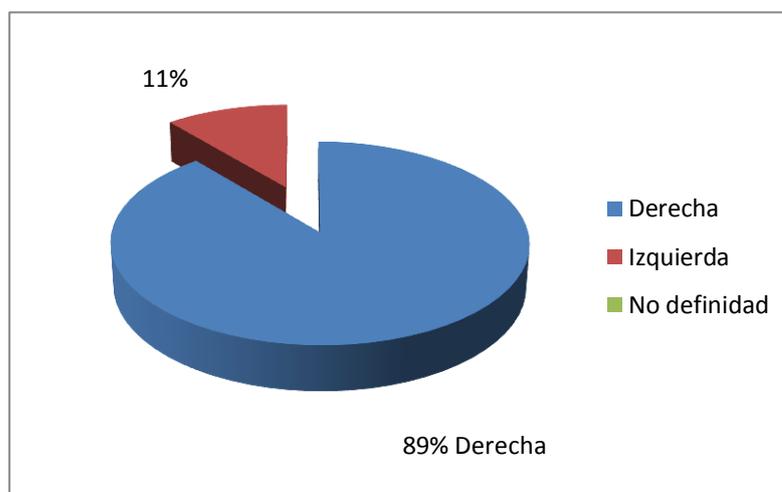
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	66	89%
izquierda	8	11%
No definida	0	%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 8



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al jugar rayuela se observó un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan el pie derecho, mientras que un bajo porcentaje utiliza el pie izquierdo. Por lo tanto hacer jugar a los niños utilizando los dos pies.

ÍTEM 9: EL NIÑO PATEA AL GOL

CUADRO NO 9: EL NIÑO CHUTA UN GOL

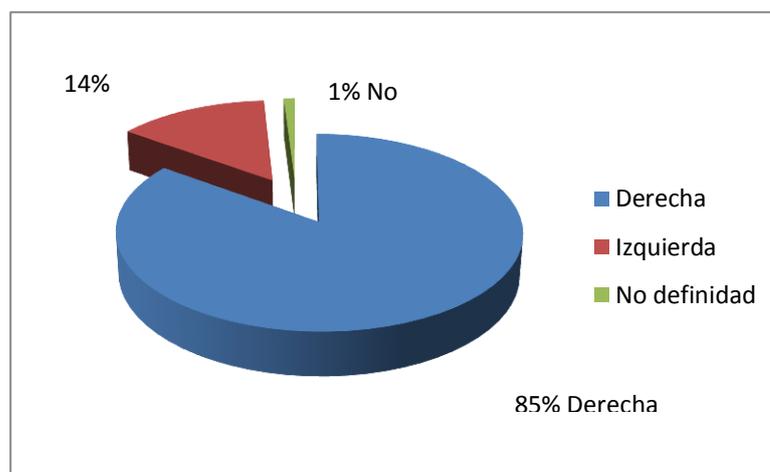
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	63	85%
Izquierda	10	14%
No definida	1	1%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 9



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al chutar un gol se observó en un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan el pie derecho, mientras en un bajo porcentaje ellos utilizan el pie izquierdo, y no tiene una lateralidad definida. Por lo tanto los niños han desarrollado su lateralidad más con el pie derecho.

ÍTEM 10: EL NIÑO SALTA EN UN PIE

CUADRO NO 10: EL NIÑO SALTA EN UN PIE

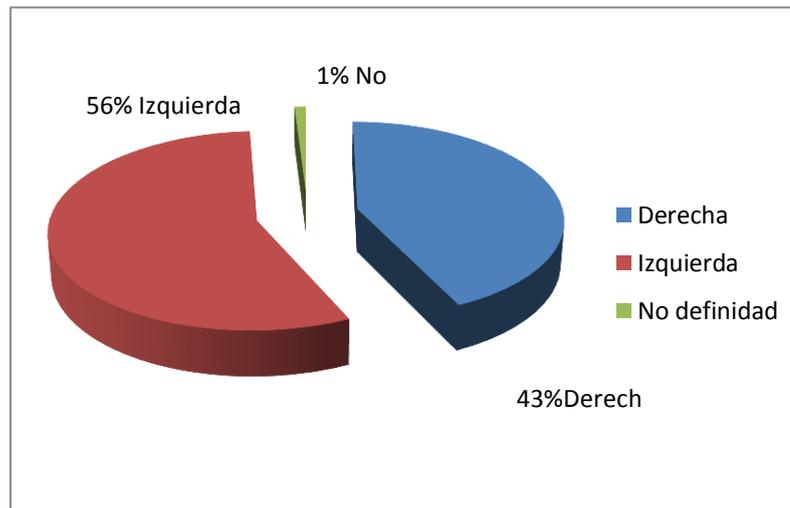
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	32	43%
izquierda	41	56%
No definida	1	1%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 10



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al saltar en un pie se observó que, en un porcentaje regular de los niños y niñas utilizan el pie derecho y el pie izquierdo, mientras un mínimo porcentaje demuestra que no tienen una lateralidad definida. Por lo tanto su lateralidad es derecha.

ÍTEM 11: EL NIÑO HACE UN CIRCULO DE 190 EN EL SUELO.

CUADRO NO 11: EL NIÑO HACE UN CÍRCULO DE 190 EN EL SUELO.

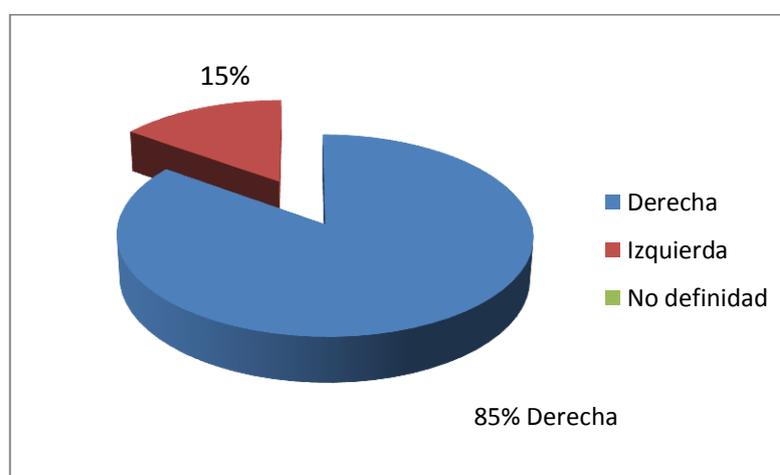
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	63	85%
izquierda	11	15%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 11



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al hacer un círculo en el suelo con el pie se observó en un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan el pie derecho, mientras un bajo porcentaje utiliza el pie izquierdo. Por lo tanto el desarrollo de su lateralidad es derecha.

ÍTEM 12: EL NIÑO SUBE ESCALERAS

CUADRO NO 12: EL NIÑO SUBE ESCALERAS

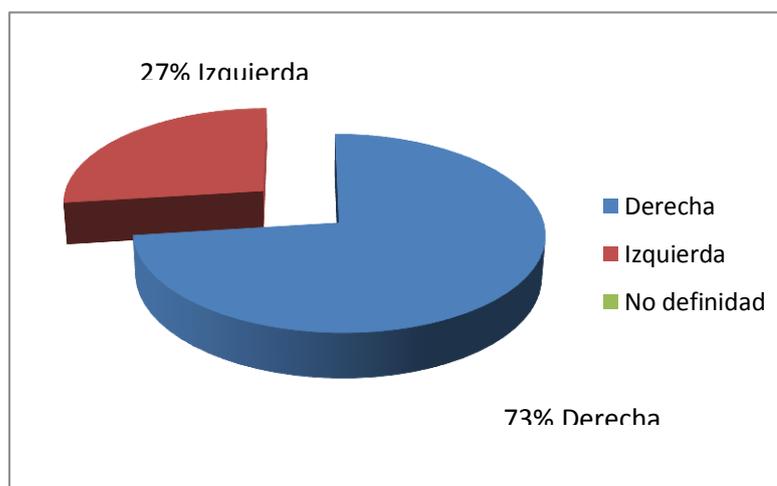
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	54	73%
izquierda	20	27%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 12



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al subir escaleras se observó en un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan la mano derecha y en un bajo porcentaje, utiliza la mano izquierda. Por lo tanto el desarrollo de su lateralidad que presenta es su mano derecha.

ÍTEM 13: DOMINANCIA DEL OJO

CUADRO NO 13: DOMINANCIA DEL OJO

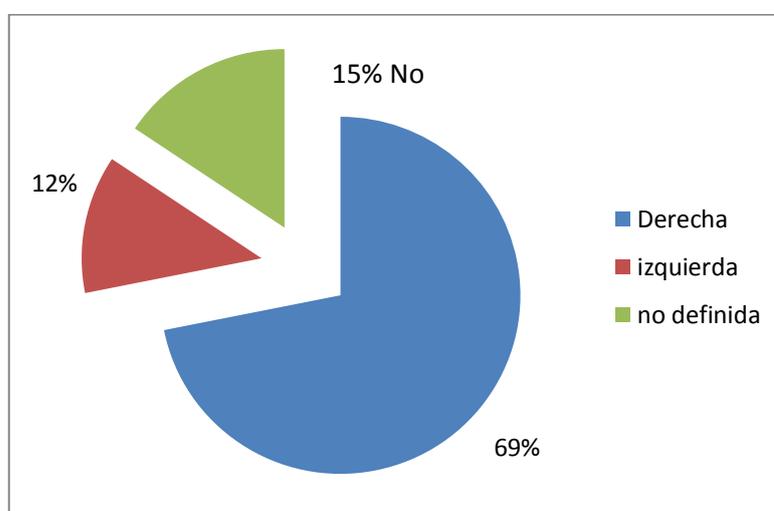
Opción	frecuencia	porcentaje
Derecha	51	69%
izquierda	12	16%
No definida	11	15%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 13



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

En la Dominancia del ojo, se observó en un porcentaje medio que los niños utilizan preferentemente el ojo derecho, en tanto que en bajos porcentajes presentan que utilizan o tienen preferencia por el ojo izquierdo y no tienen una lateralidad definida.

ÍTEM 14: EL NIÑO MIRA A TRAVÉS DE UN TELESCOPIO

CUADRO NO 14: EL NIÑO MIRA A TAVES DE N TELESCOPIO

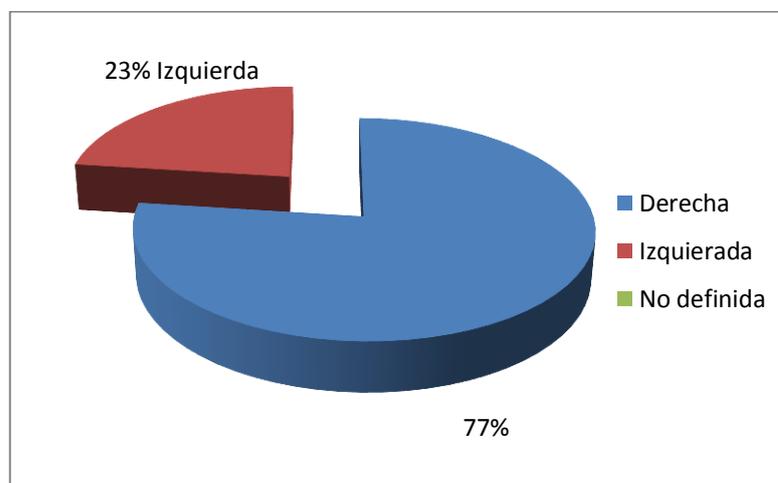
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	57	77%
izquierda	17	23%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 14



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al mirar a través de un telescopio presentan en un porcentaje significativo los niños y niñas utilizan el ojo derecho y un bajo porcentaje utilizan el ojo izquierdo. Por lo tanto su lateralidad definida es su ojo derecho.

ÍTEM 15: EL NIÑO MIRA A TRAVES DE UN TUBO

CUADRO NO 15: EL NIÑO MIRA A TAVES DE TUBO

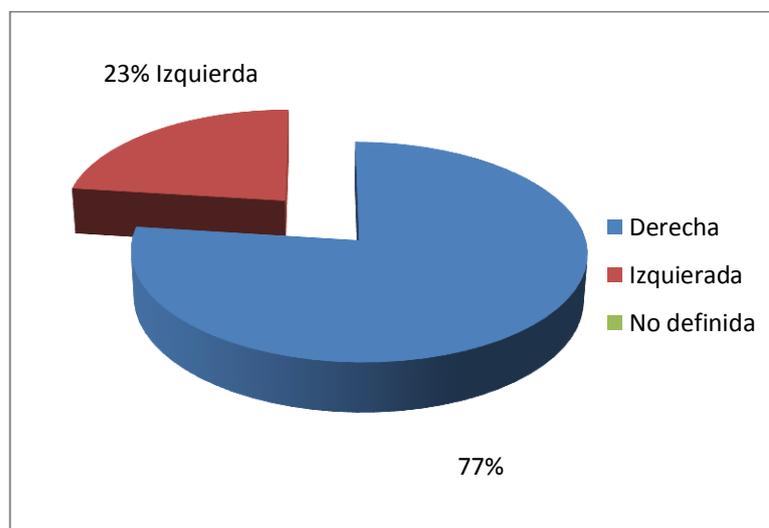
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	57	77%
izquierda	17	23%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 15



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al mirar a través de un tubo, los niños y niñas presentan en un alto porcentaje que utilizan el ojo derecho y un bajo porcentaje utilizan el ojo izquierdo. Por lo tanto su lateralidad es derecha.

ÍTEM 16: EL NIÑO MIRA A TRAVES DEL HUECO DE UNA ESCOPETA

CUADRO NO 16: EL NIÑO MIRA DEL HUECO DE UNA ESCOPETA

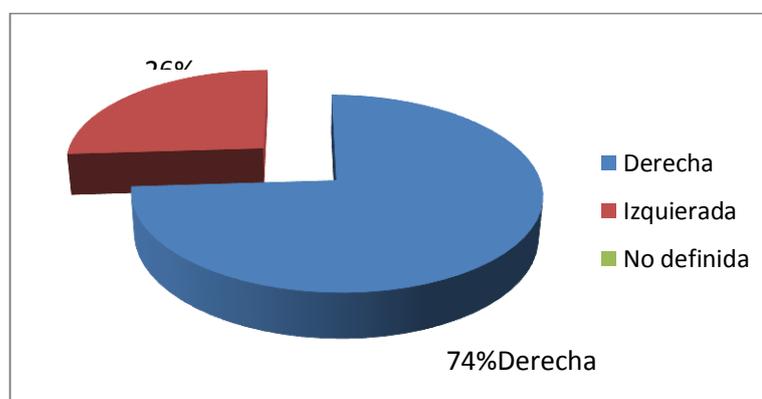
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	55	74%
izquierda	19	26%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 16



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al mirar a través del hueco de una escopeta en un alto porcentaje de los niños y niñas utilizan el ojo derecho y un bajo porcentaje, utiliza el ojo izquierdo. Esto quiere decir que la mayoría de los niños tienen desarrollada la lateralidad derecha.

ÍTEM 17: EL NIÑO MIRA A TRAVES DE LA CERRADURA DE UNA PUERTA.

CUADRO NO 17: EL NIÑO MIRA DE LA CERRADURA DE UNA PUERTA.

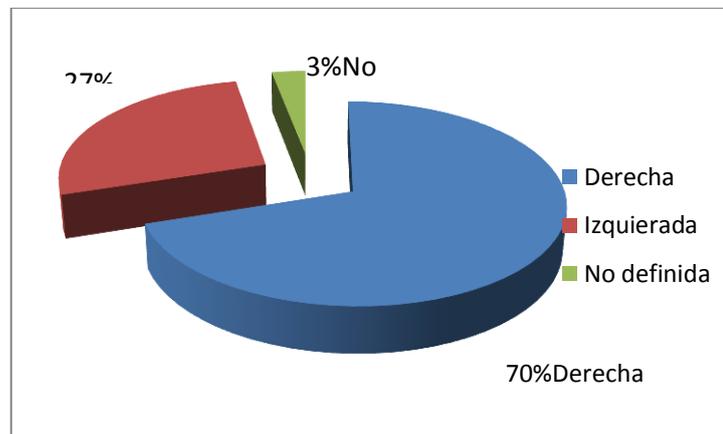
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	52	70%
izquierda	20	27%
No definida	2	3%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 17



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis: Al mirar por la cerradura de una puerta se observó en un porcentaje significativo que las niñas y niños utilizan el ojo derecho y el un bajo porcentaje, utilizan el ojo izquierdo, seguido por un mínimo porcentaje que no tiene una lateralidad definida.

ÍTEM 18: EL NIÑO MIRA A TRAVES DEL AGUJERO DE UNA LLAVE

CUADRO NO 18: EL NIÑO MIRA DEL AGUJERO DE UNA LLAVE

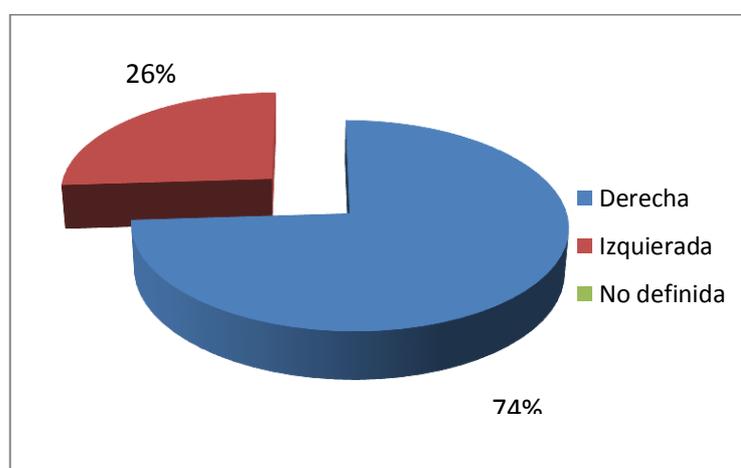
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	55	74%
izquierda	19	26%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 18



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al mirar por un agujero de una llave se observó en un porcentaje significativo que las niñas y niños utilizan el ojo derecho y un bajo porcentaje, utilizan el ojo izquierdo. Esto quiere decir que manejan su lateralidad derecha.

ÍTEM 19: DOMINANCIA DEL OÍDO

CUADRO NO 19: DOMINANCIA DEL OÍDO

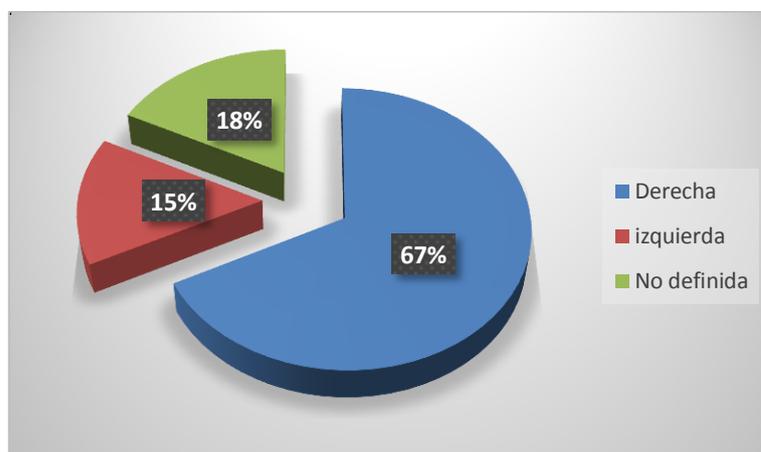
Opción	frecuencia	Porcentaje
Derecha	50	67%
izquierda	11	15%
No definida	13	18%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 19



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

En la Dominancia del oído, el lado derecho tiene un porcentaje normal y el lado izquierdo tiene un porcentaje bajo, junto a que no tienen lateralidad definida. Por lo tanto hay que trabajar para que escuchen bien con los dos oídos.

ÍTEM 20: EL NIÑO ESCUCHA EL RADIO

CUADRO NO 20: EL NIÑO ESCUCHA EL RADIO

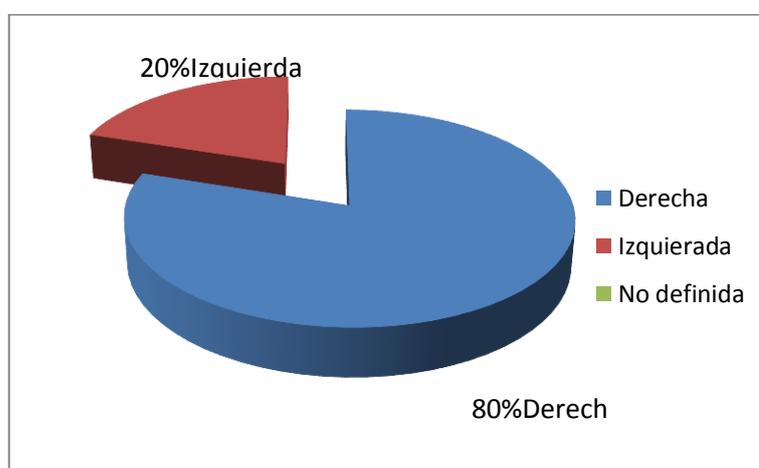
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	59	80%
izquierda	15	15%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 20



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al escuchar la radio se observó en un porcentaje significativo que las niñas y niños utilizan el oído derecho, y un bajo porcentaje, utiliza el oído izquierdo. Por lo tanto se tiene que realizar ejercicios para que escuchen con los dos lados.

ÍTEM 21: EL NIÑO ESCUCHA PALABRAS EN UN TONO BAJO

CUADRO NO 21: EL NIÑO ESCUCHA PALABRAS EN UN TONO BAJO

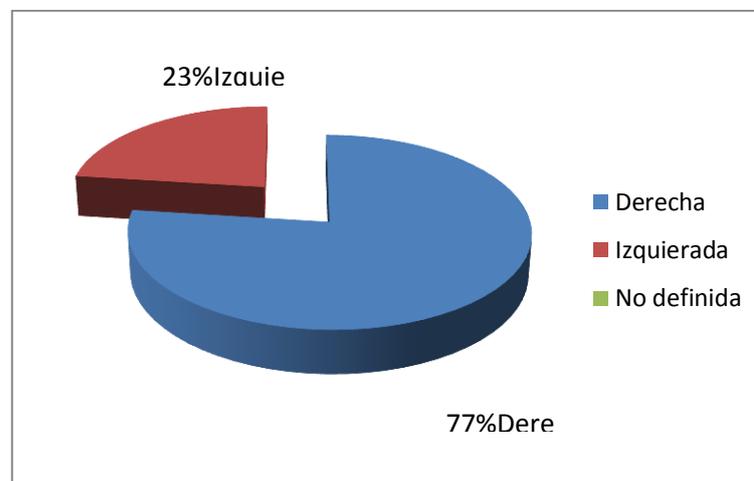
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	57	77%
izquierda	17	23%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 21



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al decir palabras en un tono bajo se observó en un alto porcentaje que los niños y niñas utilizan el oído derecho, y un bajo porcentaje, utilizan el oído izquierdo. Por lo tanto no tienen una lateralidad definida.

ÍTEM 22: EL NIÑO ACERCA EL OIDO A UNA PUERTA

CUADRO NO 22: EL NIÑO ACERCA EL OIDO A UNA PUERTA

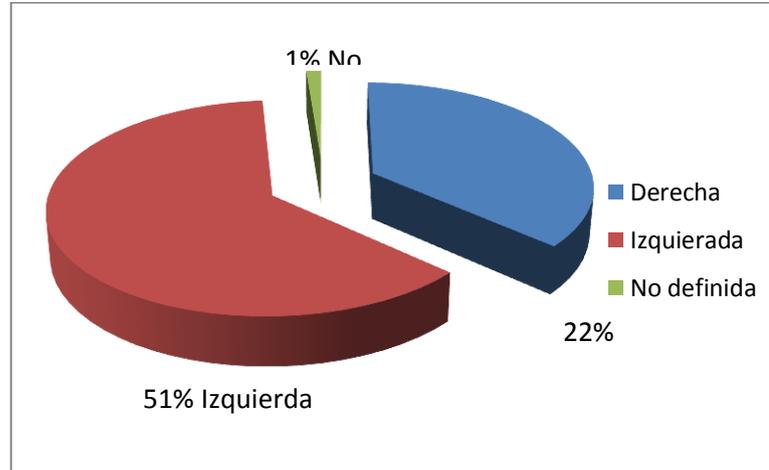
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	22	30%
izquierda	51	69%
No definida	1	1%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 22



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al acercar el oído a la puerta se observó en un porcentaje normal que los niños y niñas utilizan el oído izquierdo, mientras en un porcentaje bajo, utiliza el oído derecho, seguido por un mínimo que no tiene una lateralidad definida.

ÍTEM 23: EL NIÑO ACERCA EL OIDO A UN MOVIL

CUADRO NO 23: EL NIÑO ACERCA EL OIDO A UN MOVIL

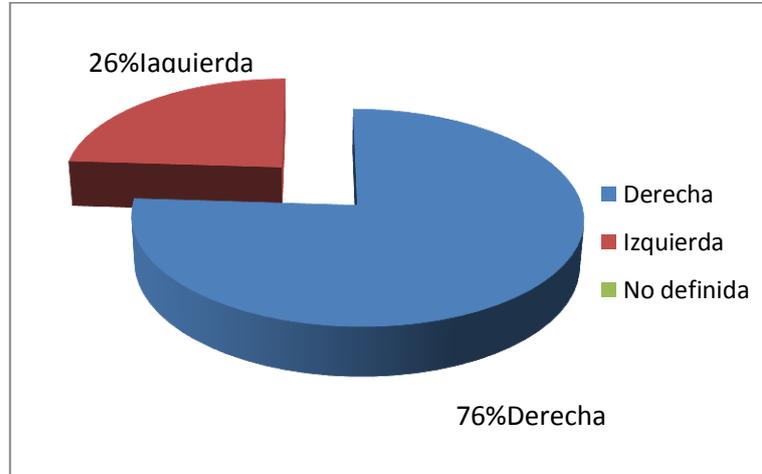
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	56	76%
izquierda	18	24%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 23



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al escuchar un móvil se observó en un porcentaje significativo que los niños y niñas utilizan el oído izquierdo y un porcentaje bajo, utiliza el oído izquierdo. Por lo tanto sabemos que los niños no tienen su lateralidad definida.

ÍTEM 24: EL NIÑO ACERCA EL OIDO A UN RELOJ

CUADRO NO 24: EL NIÑO ACERCA EL OIDO A UN RELOJ

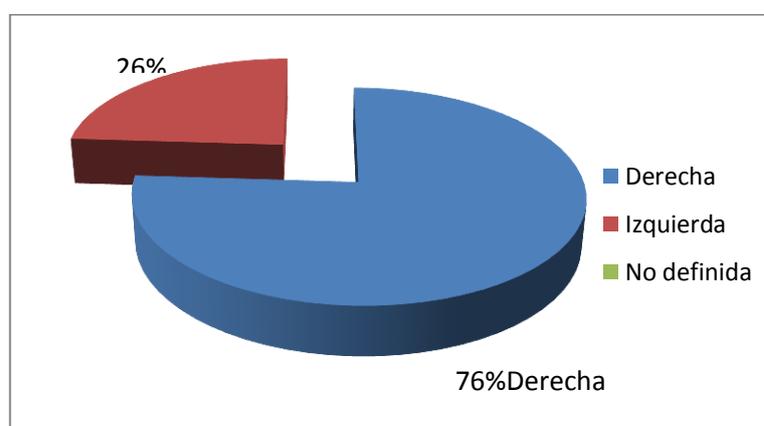
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	56	76%
izquierda	18	24%
No definida	0	0%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 24



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Al acercar el oído al móvil se observó en un porcentaje significativo que los niños y niñas utilizan el oído derecho mientras que en un bajo porcentaje, utilizan el oído izquierdo. Por lo tanto se debe hacer ejercicios para utilizar las manos tanto izquierda como derecha para la utilización correcta del oído.

Diagnóstico

ÍTEM 25: DOMINANCIA LATERAL

CUADRO NO 25: DOMINANCIA LATERAL

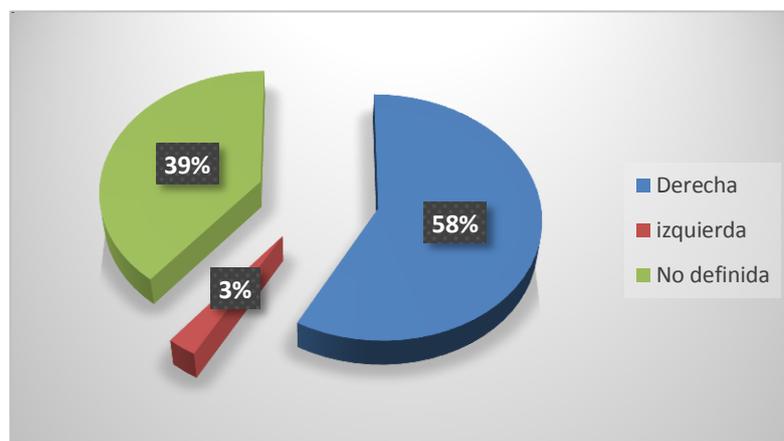
Opción	Frecuencia	porcentaje
Derecha	43	58%
izquierda	2	3%
No definida	29	39%
Total	74	100%

Fuente: datos de la Investigación

Investigadoras: Silvana Maspud

Adria Salas

Grafico No 25



Fuente: Resultados de la Investigación

Análisis:

Diagnóstico: al realizar varias acciones sobre dominancia lateral se observó en un porcentaje normal que los niños y niñas tienen preferencia en la utilización por su lado derecho; un mínimo tiene preferencia por la utilización del lado izquierdo, en tanto que existe un bajo porcentaje de la lateralidad no definida.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se observó una clara deficiencia en la lateralidad no definida en cuanto a mano, ojo, pie, oído que requiere de una exploración adecuada que implique procedimientos rigurosos.
- Se pudo conocer cómo se encuentra dividido la aplicación de la lateralidad de los niños de si son derechos, izquierdos o no se han definido todavía.
- Los niños presentan la utilización del oído derecho más que el izquierdo.
- Los niños y niñas no tienen una motricidad gruesa desarrollada por el mal desarrollo de su lateralidad.
- Los niños y niñas no tienen un dominio de la motricidad fina, papel importante para el desarrollo de la lateralidad.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y padres de familia dar importancia al desarrollo de la lateralidad no definida en cuanto a mano, ojo, pie, oído que requiere de una exploración adecuada.

- Poner interés en los niños que presentan problemas de lateralidad en el uso de las extremidades para saber si son derechos o izquierdos y su desarrollo motriz le ayude al aprendizaje significativo.

- ✓ Utilizar estrategias para una correcta utilización de los dos oídos para que haya una concentración alta en su aprendizaje.

- ✓ Realizar ejercicios de motricidad gruesa para que el niño coordine sus dos lados corporales correctamente.

- ✓ Hacer tareas dirigidas en los niños que tienen problemas de motricidad fina y de esta manera mejorar su lateralidad.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 GUÍA DE TALLERES SOBRES DESTREZAS METODOLÓGICAS PARA LA EXPLICACIÓN DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

“DIVIERTETE, APRENDE Y JUEGA”

6.2 Justificación e Importancia

Aplicaremos herramientas de investigación tanto para las maestras como para los padres de familia de la unidad educativa la “LA SALLE”, ya que se encontró una mala utilización de la lateralidad en los niños y niñas de primer año de educación general básica dela unidad educativa “LA SALLE” en el periodo 2012-2013.

En la unidad educativa se detectó que los niños y niñas no está bien reforzada su lateralidad, al realizar actividades grafo plásticas (mano, ojo, pie, oído).

En el proceso de enseñanza aprendizaje las maestras y los padres de familia demuestran una desactualización al utilizar herramientas o

instrumentos para la definición de la lateralidad, la cual es muy importante y se la considera fundamental para los procesos de enseñanza en los grados superiores en la educación general básica.

Para mejorar lo señalado, se requiere presentar la elaboración de una guía de talleres, para desarrollar y afianzar la lateralidad, con metodologías y estrategias que le permita al niño fortalecer su dominancia en el lado derecho o izquierdo de su cuerpo.

La lateralidad es un aprendizaje que se debe cimentar en los primeros años de educación, de ella depende una enseñanza aprendizaje exitosa para el desenvolvimiento y adaptación en el sistema escolar. Cuando se presentan dificultades en la lateralización de los niños depende mucho de cinco aspectos muy importantes: el orgánico, familiar, religioso, escolar y la falta de métodos de enseñanza.

Es de suma importancia la elaboración de una guía de talleres para fortalecer la lateralidad, que sirva de una guía de apoyo para las maestras y los padres de familia como referente de la definición de la lateralidad ya sea que los dicentes sean derechos o zurdos, apoyando a su aprendizaje.

Por esta razón lo que se presentara como guía de talleres es una secuencia de actividades que van expresamente dirigidas a los niños y niñas den 5 a 6 años de edad, para la prevención de diferentes eventualidades que se presenta a lo largo de la educación, con esta guía se pretende reafirmar o dar una re orientación, para que se realice exitosamente su aprendizaje dentro y fuera de la institución y así mejore su calidad de vida.

Esta guía de talleres es una propuesta de especial interés para los profesores y padres de familia por la calidad y variedad de actividades, y con ello pretendemos que sea un instrumento para otros profesionales que están en la materia ya sea esta pedagógica o psicopedagógica ya que esto nos permitirá afianzar la enseñanza en la lectura, la escritura, la matemática en los dicentes.

Por otra parte se pretende contar con instrumentos que apoyen la enseñanza del estudiante tomando en cuenta que cada ser humano es un mundo totalmente diferente y que cada persona aprende por varias vías en cuanto a la enseñanza aprendizaje.

6.3 Fundamentación

Cuando se educa un niño o una niña la maestra o maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales que tiene cada ser humano, tomando como referencia la cultura que se refiere a la diversidad, es aquí donde se presenta dificultades al observar que cada uno de los estudiantes son diferentes a los demás

Fundamentación pedagógica

Los fundamentos pedagógicos de la lateralidad se basan en el humanismo pedagógico, coincidiendo en su idea general de lograr una educación integral, y resaltando lo que otras propuestas han marginado: El desarrollo de la persona (autorrealización) y la educación de los procesos socio-afectivos. Más concretamente, compartimos los siguientes fundamentos: Especial atención al dominio socio-afectivo y a las relaciones interpersonales. La persona es una totalidad que excede a la

suma de sus partes. Los procesos de la persona son entendidos de manera integral.

La persona es consciente de sí misma y su existencia, tiene facultados para decidir y es intencional. La persona es, por lo tanto, un ser libre, consciente, electivo y responsable.

La persona tiende de forma natural hacia su autorrealización.

La persona es un ser en contexto humano.

Todas las personas son diferentes y únicas.

Las personas responden al ambiente tal y como ellas lo perciben y lo comprenden, y no en función de un ambiente objetivo (percepción subjetiva).

El educador es un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos y alumnas, abierto a nuevas formas de enseñanza u opciones educativas. Se muestra ante ellos tal y como es, auténtico y genuino.

Los niños y niñas durante la toma del diagnóstico presentan varias dificultades con esto nos referimos a la individualización de cada persona en las diferentes etapas de enseñanza aprendizaje y con qué estrategias planifica la maestra para un adecuado reforzamiento de la lateralidad y

con esto el niño y la niña alcance un óptimo desarrollo en cuanto a su aprendizaje.

<http://www.pangeaeducativa.com/web/index.php/conocenos/fundamentos-pedagogics>

Cuando se trata de educar a un docente debemos tomar en cuenta mucho su aprendizaje motor ya que por medio de esta enseñanza conocemos la lateralidad de cada niño y niña, con esto nos damos a conocer la identidad e individualidad para fortalecer cada área ya sea esta cognitiva o motor.

Fundamentación psicológica.

La actividad se ha definido como una forma específica humana en la lateralidad en la relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad práctica por su parte designa la actividad motor adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente.

El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida que lo integra a su actividad. El sujeto, por otra parte, como categoría filosófica, designa al hombre socio-históricamente determinado y portador de la práctica social.

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1015/Fundamentacionpsicologica.htm>

La lateralidad se la conoce como la dominancia de uno de los lados del cerebro ya sea este derecho o izquierdo, y que esta constituye la dominancia de las diferentes partes del cuerpo, conociendo que es una

característica normal del ser humano, la lateralidad de una persona se la observa mediante los ojos, las manos, los pies, los oídos a través de actividades de la vida cotidiana del niño o de la persona. Este manual de talleres “diviértete, aprende y juega” contendrá una serie de actividades metodológicas para reforzar la lateralidad en las áreas que se debe trabajar, donde se la dividirá en capítulos.

Fundamentación sociológica

La fundamentación sociológica realiza un papel importante ya que el desenvolvimiento social en los niños ayuda al correcto desarrollo de la lateralidad.

El proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso para un buen desarrollo de la lateralidad. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación.

Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser de relación que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad.

Si partimos de la necesidad de subsistir, el hombre, más que ningún otro en la escala de los seres vivos, requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Alimentarse, cubrir su cuerpo y alojarse, requiere cada vez más de un esfuerzo

cooperativo. Este esfuerzo se materializa históricamente en el trabajo humano, el cual guarda una estrecha relación con la manera como el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mayores niveles de satisfacción material y espiritual.

En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social da a estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con la que cada uno los haya vivido. Ubicada dentro del último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio.

<http://ieballestas.com/index.php/2013-03-15-22-35-39/curriculo/fundamento-sociologico>

Fundamentación axiológica

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación para un buen desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, esto conlleva a diversos ejercicios que tienen la lateralidad para un buen desarrollo, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

El valor, como significación de un hecho, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. ¿Quién atribuye significado? El ser humano.

Por tanto, el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva, en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/6/fundamentos%20axiologicos>

La lateralidad

A menudo oímos hablar de la lateralidad como un aspecto importante para el correcto desarrollo de los aprendizajes y así es. El establecimiento de la lateralidad implica el asentamiento de un lado del cuerpo en la realización de la mayoría de tareas, esta dominancia se establece en 4 partes importantes de nuestro cuerpo siendo estas el ojo, la mano, la pierna y el oído.

En nuestra sociedad la mayoría somos diestros, la cual cosa no implica que el hecho de ser zurdo pueda implicar la presencia de dificultades a nivel de aprendizaje, aunque resulta importante tener en cuenta que el tipo de escritura que realizamos está pensado, por su direccionalidad, para personas diestras y este hecho implica ciertas incomodidades para los zurdos, (como podemos ver en la fotografía, a menudo deben adoptar posiciones incómodas para poder ver aquello que escriben) al igual que muchos de los mobiliarios escolares.

En el único aspecto en el que es recomendable que se establezca únicamente una dominancia diestra es en oído, aunque el resto de las dominancias sean zurdas, esto es debido a que el procesamiento de la información auditiva es más eficaz desde el oído derecho, mientras que

desde el oído izquierdo este procesamiento de la información resulta más lento y por tanto menos eficaz.

<http://www.cginer.es/la-importancia-de-la-lateralidad-en-el-aprendizaje/>

El establecimiento de una lateralidad bien definida implica que el niño y la niña puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y de este modo la orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

6.4 Objetivos:

6.4.1 General:

Facilitar talleres el cual estará orientado al uso de estrategias metodológicas en la exploración, fijación y reafirmación de la lateralidad de los niños y niñas para la prevención e intervención en las dificultades del aprendizaje significativo.

6.4.2 Específicos:

- Profundizar el afianzamiento de la lateralidad utilizando como herramienta las estrategias metodológicas y la importancia que se le da a la misma.

- Proporcionar a los docentes herramientas que le permitan instaurar al niño y niña, el afianzamiento de las partes del cuerpo.

- Conseguir que los docentes conozcan y le den el uso adecuado a la guía de talleres con el fin de evitar futuros trastornos de lateralidad en los niños y niñas.
- Concienciar a los padres de familia en el buen uso de la lateralidad de sus hijos e hijas será fundamental en el desarrollo de su educación.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La presente investigación se realizó en el Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle, de las que se puede señalar los siguientes aspectos característicos:

Primer año de Educación General Básica

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: San Francisco

Barrio: La Dolorosa

Dirección: Calle Padre Juan de Velasco Nro. 6-41 y calle Cristóbal Colon

N° de estudiantes: 92

N° de profesores: 6

Infraestructura:

- ⊕ 3 aulas aptas para desarrollar las actividades académicas
- ⊕ 2 Espacios Deportivos
- ⊕ Laboratorio de computación.
- ⊕ Un coliseo
- ⊕ Un comedor
- ⊕ Oficina de la dirección

6.6 desarrollo de la propuesta



Estrategias metodológicas

Preparación de sesiones

Estas estrategias metodológicas preparación de sesión se caracterizan por que las actividades que componen las mismas, aunque sean diferentes, van encaminadas a desarrollar un mismo contenido.

Estas se centran en el maestro quien toma las decisiones, aquí predominan ejercicios lúdicos, por imitación, se evalúa inicial y final el niño tiene conciencia de estar siendo evaluado.



Foto 1

Fuente: La institución La Salle.

Objetivos Didácticos:

- ✚ Explorar e interiorizar la propia simetría corporal
- ✚ Mover de forma independiente y simultánea segmentos de ambos lados del cuerpo.
- ✚ Manejar objetos y realizar movimientos utilizando las manos, percatándose de su dominancia lateral.
- ✚ Manejar objetos y realizar movimientos utilizando los pies, percatándose de su dominancia

- ✚ Relacionar la mano, ojo, pie, oído dominante en un mismo lado.
- ✚ Aceptar la propia dominancia lateral
- ✚ Respetar la dominancia lateral de los zurdos.

Actividades

Vivenciación de la lateralidad; discriminación y utilización lateral de los miembros dominantes.

Conocimiento e identificación de las diferentes partes limitación de la movilidad e inmovilidad global y segmentaria.

Respeto hacia la propia realidad corporal.



Foto 2
Fuente: La institución “La Salle”.

Apartado del manual: estrategia metodológica preparación la sesión de estilos de enseñanza se utilizará, cómo se tratarán los contenidos a

nivel conceptual, procedimental y actitudinal, cómo integramos los ejes transversales, cuáles son los criterios para diseñar las actividades.

Las sesiones quedarán estructuradas en tres partes:

La primera parte se titula "Iniciamos la acción"; en ella, el maestro propone las tareas que realizarán los niños individualmente y el estilo de enseñanza utilizado será el mando directo.

La segunda parte se titula "La acción continua"; en ella, el maestro propone las tareas que realizarán los niños individual por parejas y el estilo de enseñanza utilizado será la enseñanza recíproca.

La tercera parte se titula "Finalizamos jugando"; en ella el maestro propone- unos juegos para que los niños los realicen en grupo y el estilo de enseñanza será asignación de tareas.



Foto 3
Fuente: La institución "La Salle".

Las actividades de lateralidad no deberían de provocar una predominancia lateral parte del cuerpo sobre la otra (la derecha sobre la izquierda), sino favorecer y potenciar el establecimiento de la dominancia manifestada de forma natural.

Las actividades estarán organizadas de forma que los niños sean conscientes de la mayor dificultad (menor precisión y fuerza) que tiene el movimiento de la parte no dominante del cuerpo.



Foto 4
Fuente: La institución “La Salle”.

Se continúa con actividades que tendrán por finalidad que los niños reconozcan la posibilidad de mover segmentos corporales, de ambos lados del cuerpo.



Foto 5
Fuente: La institución “La Salle”.

Luego se pasará a actividades destinadas al afianzamiento de la lateralidad en las partes del cuerpo correspondientes.



Foto 6
Fuente: La institución “La Salle”.

Finalmente, se intenta que los niños establezcan relaciones entre la propia dominancia lateral diestra o zurda, evitando comentarios y actitudes de menosprecio respecto de los niños "zurdos".



Foto 6
Fuente: La institución “La Salle”.

Recursos: Profesora, niños y niñas, material didáctico del aula, de los cuales los niños actúan moviendo los segmentos corporales, de ambos lados del cuerpo, izquierdo y derecho.

Evaluación

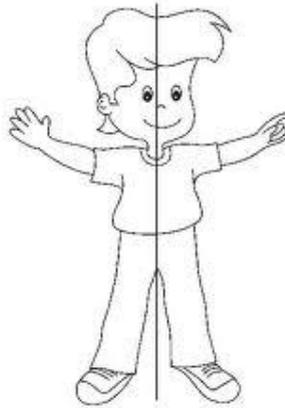
Se hará la observación directa al grupo y en forma individual valorando la el movimiento de su cuerpo referente a su correcta utilización de los segmentos corporales, el esfuerzo que pone cada uno, las deficiencias motrices de cada integrante y la solidaridad cooperativa antes, durante y después del ejercicio.

Se sacará conclusiones de la práctica del ejercicio y se puede preguntar sobre la experiencia de cada integrante antes, durante y luego del ejercicio.

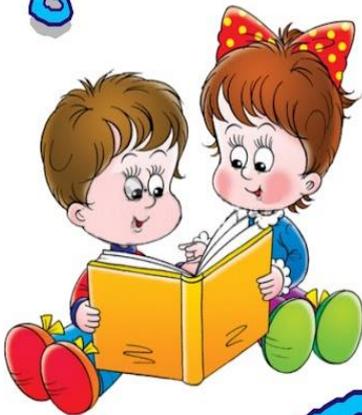
Se registra los datos más significativos que el profesor observe.

“Afianzamos la lateralidad”

¡ LATERALIDAD !



* Para: *Amarillo derecho*
Verde Izquierda



SESIONES PARA TRABAJAR LA LATERALIDAD

Reconocemos las partes dobles de nuestro cuerpo (simétrico).

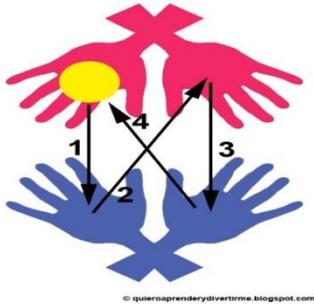


Foto 7

Fuente: /2012/02/ejercicios-para-trabajar-la-lateralidad.html

Objetivos: Explorar e interiorizar la propia simetría corporal.

Actividades: Mando directo, enseñanza recíproca y asignación de tareas.

Organización: Individual, parejas y grupos.

Recursos: Trozos grandes de papel y ceras de colores; el suelo del patio y tizas.

Iniciamos la sesión (tiempo: 10')

El niño de pie, por todo el espacio el maestro ira nombrado una parte de la cabeza y su simétrica cada niño señalará sobre sí mismo.



Foto 7,8 y 9

Fuente: La institución "La Salle".

Reconocer las partes dobles de su cuerpo

La cabeza	El tronco	Extremidades Superiores	Extremidades Inferiores
Un ojo- el otro ojo Una ceja- la otra ceja. Unos parpados- los otros parpados. Una oreja la otra oreja. Una mejilla- otra mejilla	Un pecho- el otro pecho. Un hombro- el otro hombro. Una axila- la otra axila	Un brazo- el otro brazo. Un codo- el otro codo. Una mano- la otra mano	Una cadera- la otra cadera. Una rodilla- la otra rodilla. Una pierna - la otra pierna. Unos tobillos los otros tobillos. Un pie- el otro pie

LA ACCIÓN CONTINÚA (TIEMPO 15').

Los niños por parejas, de pie, enfrente unos de otros; el maestro va nombrando partes del cuerpo y sus simétricas; uno de los alumnos va señalando, dichas partes, en el cuerpo de su compañero; después se intercambian los papeles.

RECONOCE LAS PARTES DOBLES DE SU CUERPO

LA CABEZA	EL TRONCO	EXTREMIDADES SUPERIORES	EXTREMIDADES INFERIORES
UN OJO- EL OTRO OJO UNA CEJA- LA OTRA CEJA. UNOS PARPADOS- LOS OTROS PARPADOS. UNA OREJA LA OTRA OREJA. UNA MEJILLA- OTRA MEJILLA.	UN PECHO- EL OTRO PECHO. UN HOMBRO- EL OTRO HOMBRO . UNA AXILA- LA OTRA AXILA.	UN BRAZO- EL OTRO BRAZO. UN CODO- EL OTRO CODO. UNA MANO- LA OTRA MANO	UNA CADERA- LA OTRA CADERA. UNA RODILLA- LA OTRA RODILLA. UNA PIERNA - LA OTRA PIERNA. UNOS TOBILLOS LOS OTROS TOBILLOS. UN PIE- EL OTRO PIE.

Evaluación

Se hará la observación directa al grupo y en forma individual valorando la el movimiento de su cuerpo referente a si reconoce las partes dobles de su cuerpo, el esfuerzo que pone cada uno, las deficiencias motrices de cada integrante y la solidaridad cooperativa antes, durante y después del ejercicio.

FINALIZAMOS JUGANDO (TIEMPO: 25').

JUEGO: "LAS SILUETAS"



Foto 10

Fuente: La institución "La Salle".

Grupos de 4-5 niños; un trozo de papel grande o el suelo del patio; uno de los niños se acuesta encima del papel o en el suelo; los otros niños del grupo, con ceras o con tizas, van dibujando la silueta del que está.

Arriba abajo, dividiendo el cuerpo en dos partes simétricas.

Repetiremos la acción con los otros niños del grupo.

Movemos las partes dobles de nuestro cuerpo (simétrico)

Objetivos: Mover de forma independiente y simultánea segmentos de ambos lados del cuerpo.

Actividades: Mando directo, enseñanza recíproca y asignación de tareas.

Organización: Individual, parejas y grupos.

Recursos: Trozos de tela una caja de pelotas.

El niño de pie por todo el espacio; el maestro dirá y ejecutará la acción y los niños harán lo mismo:

Una mano sobre el hombro



Foto 11

Fuente: La institución "La Salle".

La otra mano sobre el otro hombro

Una mano encima de la cabeza



Foto 12

Fuente: La institución "La Salle".

La otra mano encima de la cabeza

Una mano toca la rodilla



Foto 13

Fuente: La institución "La Salle".

Acostado; después trazarán una línea vertical que atraviese la figura de arriba abajo, dividiendo el cuerpo en dos partes simétricas.

Repetiremos la acción con los otros niños del grupo.

Movemos las partes dobles de nuestro cuerpo (simétrico)

Objetivos: Mover de forma independiente y simultánea segmentos de ambos lados del cuerpo.

Actividades: Mando directo, enseñanza recíproca y asignación de tareas.

Organización: Individual, parejas y grupos.

Recursos: Trozos de tela una caja de pelotas.

Iniciamos la acción (tiempo: 15')

Los niños y niñas de pie por todo el espacio; el maestro dirá y ejecutará la acción y los niños harán lo mismo:

Una mano sobre el hombro



Foto 14
Fuente: La institución “La Salle”.

La otra mano sobre el otro hombro

Una mano encima de la cabeza



Foto 15
Fuente: La institución “La Salle”.

La otra mano encima de la cabeza

Una mano toca la rodilla



Foto 16
Fuente: La institución “La Salle”.

La otra mano toca la otra rodilla.

Continuar así con otras partes del cuerpo.

El maestro dice y ejecuta la acción y los niños hacer lo mismo:

Brazos en cruz



Foto 17
Fuente: La institución “La Salle”.

Brazos arriba



Foto 18
Fuente: La institución “La Salle”.

Brazos abajo.



Foto 19
Fuente: La institución “La Salle”.

Ahora con un sólo brazo (después con el otro):

Brazo en horizontal



Foto 20
Fuente: La institución “La Salle”.

Brazo adelante



Foto 21

Fuente: La institución “La Salle”.



Foto 22

Fuente: La institución “La Salle”.

Ahora con ambas piernas:

Un salto y piernas abiertas lateralmente



Foto 23

Fuente: La institución “La Salle”.

Un salto y piernas cerradas

Un salto y piernas abiertas frontalmente.

Ahora con una sola pierna (después con la otra):

Pierna adelante, sobre el suelo



Foto 24

Fuente: La institución “La Salle”.

Pierna atrás, sobre el suelo

Pierna a un lado, sobre el suelo



Foto 25

Fuente: La institución “La Salle”.

Pierna adelante y levantada

Pierna atrás y levantada

Pierna a un lado y levantada.

Movimiento espasmódico: cada niño mueve los segmentos de un lado del cuerpo, como si tuvieran corriente eléctrica; después repetirán la acción en el otro lado del cuerpo.

La acción continua (tiempo: 15')

Por parejas, de pie y de frente; el maestro va nombrando partes del cuerpo; los niños las señalan, simultáneamente, en el cuerpo del compañero, primero con una mano, después con la otra.

Por parejas, sentados en el suelo y de frente; tocar las partes nombradas, en el cuerpo del compañero; primero con un pie, después con el otro.

Por parejas; uno acostado en el suelo; el otro lo empuja, con las manos, haciéndolo rodar hacia un lado y hacia el otro; después se intercambian los papeles.

Por parejas y de pie; intentar desplazarse mutuamente utilizando:

Las manos

Las nalgas

La espalda



Foto 26

Fuente: La institución “La Salle”.

Por parejas perseguir al compañero para tocarle la misma parte del cuerpo que él nos ha tocado antes:

Corriendo

Dando saltos

En cuadrupedia.



Foto 27

Fuente: La institución "La Salle".

Por parejas desplazarse por todo el espacio:

Cogidos d la manos

Cogidos por los hombros

Espalda con espalda

Colas piernas trabadas.



Foto 28

Fuente: La institución "La Salle".

Finalizamos jugando (tiempo 20')

Juego: "El tren"

Grupos de 5-6 niños; se colocan unos detrás de otros, de manera que el segundo se coge de los codos del primero, el tercero se coge de los

codos del segundo y así sucesivamente; se desplazaran procurando mover, al mismo tiempo, los brazo y las piernas.



Foto 29
Fuente: La institución “La Salle”.

Evaluación

Se hará la observación directa al grupo y en forma individual valorando la el movimiento de su cuerpo haciéndolo rodar hacia un lado y hacia el otro; después se intercambian los papeles, valorar el esfuerzo que pone cada uno, las deficiencias motrices de cada integrante y la solidaridad cooperativa antes, durante y después del ejercicio.

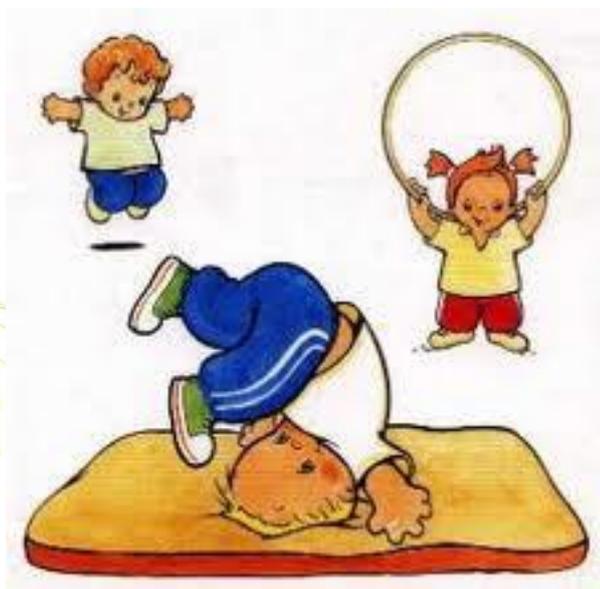
Unidad II

Estrategias Metodológicas Variadas

“Utilizando las manos”

“Utilizando los pies”

“Utilizando ojos”



Estrategias metodológicas Variadas

Las estrategias metodológicas de carácter variado se caracterizan porque aunque sean diferentes van encaminadas a desarrollar una misma finalidad.

Estas se centran en los docentes que toma las decisiones predominan ejercicios variados de actividades que se valúan al inicio y al final, el alumno tiene conciencia de ser evaluado y el estilo de enseñanza del maestro es mando directo, consolida el aprendizaje por recepción y reiteración.

Objetivos Didácticos

Explorar y fijar la dominancia lateral de la mano

Explorar la dominancia lateral del pie



Foto 30

Fuente: La institución “La Salle”.

Explorar la dominancia lateral del ojo



Foto 31

Fuente: La institución “La Salle”.

Explorar la dominancia lateral del oído

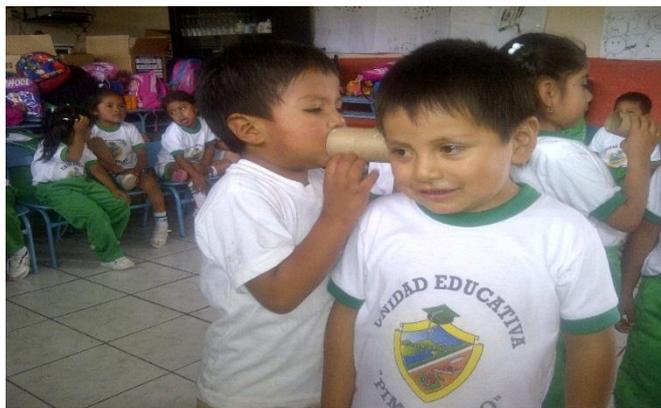


Foto 32

Fuente: La institución "La Salle".

Reafirmar la lateralidad del eje corporal y eje de simetría

Aceptar la propia dominancia lateral

Respetar la dominancia lateral de los zurdos.

Actividades

Vivenciación de la lateralidad; discriminación y utilización lateral de los miembros dominantes.

Conocimiento e identificación segmentaria ojo, mano, pie, oído.

Respeto hacia la propia realidad corporal.

Movilización de las partes dobles del cuerpo, fundamentalmente manos y pies, manejo de objetos y en la ejecución de movimientos.

Apartado del manual: estrategias metodológicas variadas de estilos de enseñanza utilizaremos, cómo se tratarán los contenidos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, cómo integramos los ejes transversales, cuáles son los criterios para diseñar las actividades.

Las actividades estarán estructuradas en tres partes:

La primera parte se titula "Exploración de la lateralidad"; en ella, el maestro propone las tareas que realizarán los niños y niñas individualmente y el estilo de enseñanza utilizado.

La segunda parte se titula "Fijación de la lateralidad"; en ella, el maestro propone las tareas (precisión fuerza) que realizarán niños y niñas individualmente y el estilo de enseñanza utilizado es el mando directo.

La tercera parte la titulamos "Reafirmación de lateralidad: eje corporal y eje simetría "; en ella el maestro propone que será asignación de tareas.

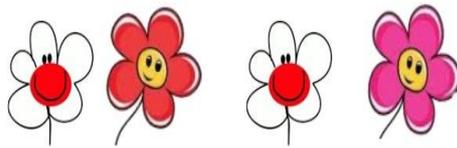
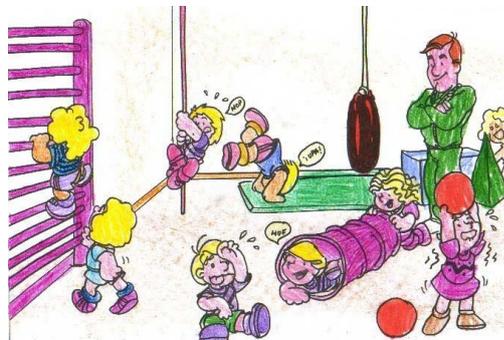
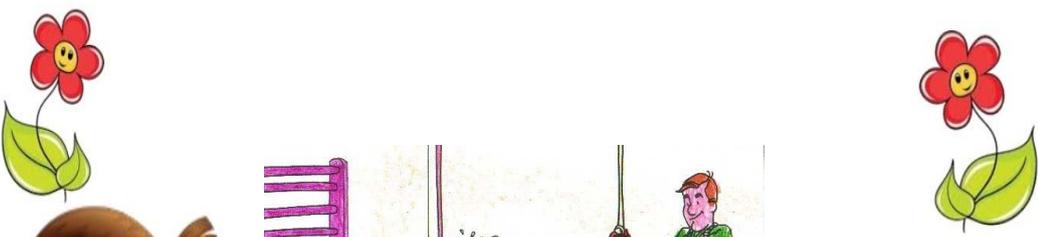
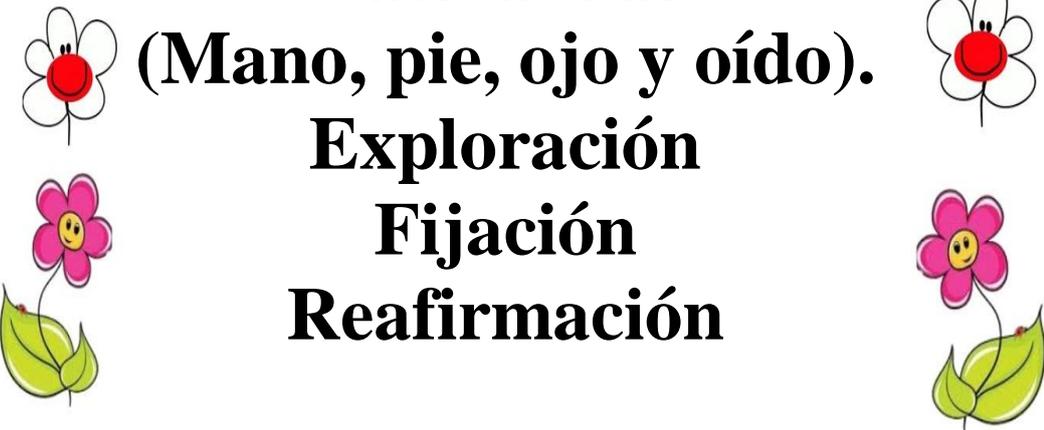
Recursos: Profesora, niños y niñas, material didáctico del aula, de los cuales los niños actúan moviendo los ojos, mano, pie y oído.

Evaluación

Se hará la observación directa al grupo y en forma individual valorando el movimiento de su cuerpo referente a su correcta utilización de los pies, ojos, manos y oído, el esfuerzo que pone cada uno, las deficiencias motrices de cada integrante y la solidaridad cooperativa antes, durante y después del ejercicio.



**Trabajamos en la
Lateralidad
(Mano, pie, ojo y oído).
Exploración
Fijación
Reafirmación**



Actividades de exploración de la lateralidad

Edad 4 a 5 años

Utilizamos las manos

Al realizar actividades es fundamental observar la agilidad y rapidez de cada mano primero se harán con una mano y después con la otra.

Objetivos: Manejar objetos y realizar movimientos utilizando las manos, percatándose de la dominancia lateral de una de ellas.

Estilo de enseñanza: Mando directo

Organización: Individual

Actividades de exploración de la lateralidad utilizando las manos.

Objetivo: explorar la dominancia lateral de la mano

Instrumento: Hilo y carrete

Actividad: vas a envolver cordón en este carrete.

Motivación: Vamos hacer una pruebas.



Foto 33

Fuente: Internet google.

Objetivo: explorar la dominancia lateral de la mano

Instrumentos: fideos agujereadas y rafia

Actividad: Vas a fabricar un collar con los fideos y este cordón.

Motivación: la fabricación del collar para lucirlo.



Foto 34

Fuente: La institución “La Salle”.

Objetivo: explorar la dominancia lateral de la mano

Instrumentos: Papelera y pelotas de pig-pog

Actividad: vas a demostrar que puntería tienes

Motivación: juego.



Foto 35

Fuente: La institución “La Salle”.

Objetivo: Explorar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Cajas y legos.

Actividad: Vas a pasar los legos de una caja a la otra.

Motivación: Vamos a hacer unas pruebas

Utilizamos los pies

Al realizar actividades se observa cuál de los pies toma la iniciativa y es más ágil en los distintos ejercicios: el será el dominante.

Objetivos: realizar movimientos utilizando los pies, percatándose de la dominancia lateral de uno de ellos.

Estilo de enseñanza: Mando directo, asignación tareas.

Organización: Individual.

Actividades de exploración de la lateralidad utilizando los pies.

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del pie.

Instrumento: Pelota grande o balón y portería marcada en el suelo.

Actividad: Vas a meter un gol en la portería.

Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.



Foto 36

Fuente: La institución "La Salle".

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del pie.

Instrumento: Pie y cuerda

Actividad: Vas a saltar al otro lado de la cuerda, solo con un pie.

Motivación: vamos hacer unas pruebas.

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del pie

Instrumento: Pie

Actividad: vas a perseguir a un compañero saltando a la pata coja

Motivación: El juego



Foto 37

Fuente: La institución “La Salle”.

Desarrollo: hacer que los niños caminen a la “pata coja” recorriendo una pequeña distancia para alcanzar a su compañero sin indicarles que pierna deben usar. Después hacer que utilice la otra pierna y observar las diferencia en la ejecución.

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del pie

Instrumento: pie, rayuela y tejo

Actividad: vas a jugar a la rayuela. Empieza a chutar el tejo.



Foto 38

Fuente: La institución “La Salle”.

Desarrollo: Proponerle jugar a la rayuela con un tejo; se trata de hacerlo pasar por cada división de la cuadrícula dibujada (pueden ser también baldosines) dando pequeños saltitos a la pata coja.

En la posición de partida debe tener cuidado en no poner el tejo más cerca de un pie que de otro, para no influir en la elección.

Utilizamos los ojos

Estas actividades hay que tener en cuenta: la dirección ocular y la motricidad de los parpados (capacidad de cerrar un ojo más fácilmente que el otro).

Objetivos: explorar de la dominancia lateral del ojo.

Estilo de enseñanza: Mando directo, asignación tareas.

Organización: Individual



Foto 39

Fuente: Internet, google.

Actividades para exploración de la lateralidad utilizando los ojos.



Foto 40

Fuente: La institución "La Salle".

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del ojo

Instrumento: Cámara fotográfica

Actividad: vas a tomar fotos a tus compañeros, a tu profesora, a tu alrededor

Motivación: observación

Objetivo: determinar el ojo dominante

Instrumentos: frasco



Foto 41

Fuente: La institución "La Salle".

Actividad: Caleidoscopio o puntería

Desarrollo: Indicar al niño, ahora vas a mirar por este frasquito a ver que hay dentro; deberás acercar el agujero al ojo; puedes cerrar el otro, y si no puedes hacerlo, te puedes ayudar con la mano, tapándola.

Motivación: observación

Objetivo: explorar la dominancia lateral del ojo

Instrumentos: tubo de cartón



Foto 42

Fuente: La institución "La Salle".

Actividad: Vas a mirar a tus compañeros de la clase por este telescopio.

Desarrollo: se utilizara un papel en rollado de cualquier tipo; se motivara al niño diciendo que es un telescopio para ver a larga distancia. Al enfocar a tu compañero, te acercaras un extremo al ojo, puedes cerrar el otro y mirar por el agujero. Repetir varias veces, observando elementos diferentes del aula.

Motivación: Observación

Utilizamos el oído

Al realizar actividades auditivas se observa cual es el oído dominante donde tiene mayor recepción del sonido.

Objetivos: explora la dominancia lateral del oído.

Estilo de enseñanza: Mando directo, asignación tareas.

Organización: Individual.



Foto 43

Fuente: La institución “La Salle”.

Actividades para explorar lateralidad utilizando los oídos.

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del oído.

Instrumento: Tubo de arena.

Actividad: Haz sonar este tubo en tu oído y adivina qué hay dentro.



Foto 44

Fuente: La institución “La Salle”.

Motivación: adivinanza

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del oído.

Instrumentos: Cascabel.

Actividad: Haz sonar este cascabel en tu oído.

Motivación: el sonido.



Foto 45

Fuente: La institución “La Salle”.

Objetivo: explorar la dominancia lateral del oído

Instrumento: Sonajero

Motivación: sonido



Foto 46

Fuente: La institución “La Salle”.

Observación y valoración

La lateralidad no solo se manifiesta en los miembros superiores o inferiores sino también en los órganos sensoriales dobles (ojo y oído). Es conveniente por lo tanto observar también la evolución de la lateralidad en estos órganos.

Es preciso tener en cuenta que la utilización indistinta de los miembros de ambos lados del cuerpo disminuye con la edad, y un elevado porcentaje de niños erróneamente “considerados “zurdos se vuelven diestros por simple maduración.

Se elaboró hoja de registro en donde ira anotando las conclusiones a las que llegare al finalizar las actividades de exploración de la lateralidad.

Recursos: Profesor, niños y niñas, material didáctico utilizado durante toda la unidad, de los cuales se utilizara correctamente.

Evaluación

Se hará la observación directa al grupo y en forma individual valorando la disposición al ejercicio, el esfuerzo que pone cada uno, las deficiencias motrices de cada integrante y la solidaridad cooperativa antes, durante y después del ejercicio.

Actividades de fijación de la lateralidad

Edad 5 años Utilizamos las manos



Foto 47

Fuente: La institución "La Salle".

Al realizar actividades es fundamental observar la precisión y fuerza de cada mano primero se harán con una mano y después con la otra.

Objetivos: Manejar objetos y realizar movimientos utilizando las manos, percatándose de la dominancia lateral de una de ellas.

Estilo de enseñanza: Mando directo

Organización: Individual.

Actividades de fijación de la lateralidad utilizando la mano.

Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano

Instrumentos: Baraja de cromos

Actividades: libres con las manos

Motivación: vamos a jugar

Desarrollo: Dar al niño una baraja de cromos y pedirle que los distribuya entre sus compañeros de la mesa. Anotar que mano utilizo de soporte y cual de instrumento y compara con el informe de cuatro años.

Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano

Instrumentos: palillos y plastilina

Actividad: Actividades libres con las manos

Motivación: Vamos a jugar

Desarrollo: dar al niño una caja de palillos y decirle que los pinche sobre un pan de plastilina. Anotar con que mano lo realiza la operación y comprobar con el informe de cuatro años.

Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Palillos y tijeras.

Actividad: actividades libres con las manos.

Motivación: vamos a jugar.

Desarrollo: Cortar pequeños palillos de madera y pegarlos sobre la cartulina formando un dibujo.

Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumentos: Gomets.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: vamos a jugar.

Desarrollo: pegar hileras de gomets de diferentes colores de papel.

Pautas de observación y valoración

Al fijar la dominancia de las manos en las actividades libres, al niño cuya exploración haya arrojado una predominancia diestra, se le exigirá a

partir de ahora el uso preferente esta mano como instrumento y de la izquierda como soporte.

Evaluación

Al niño cuya exploración haya arrojado una predominancia zurda, se le exigirá a partir de ahora el uso de la mano izquierda como instrumento y de la derecha como soporte en todas las actividades libres.

Al constatar problemas de la dominancia lateral en actividades libres el niño ambidextro que no da una predominancia de uso de una mano a lo largo de cuatro años y en la exploración presente, es conveniente que se someta a una revisión psicotécnica o neurológica. En este caso de indiferencia es mejor fijar la derecha.

Unidad IV

Estrategias metodológicas Lúdica “Vamos a jugar”



Las estrategias metodológicas lúdicas

Las estrategias metodológicas lúdicas se caracterizan por que las actividades que componen son todas en base a los juegos. Cuando el niño juega está trabajando muchas áreas cognitivas y motrices; pero además, está transfiriendo modelos y, sobre todo está desarrollando estrategias.

Las estrategias metodológicas lúdicas están centradas en el niño, predominan los juegos con la finalidad de transferencia modelos y desarrollo de estrategias, la valuación se realiza mediante la observación de situaciones habituales el alumno no tiene conciencia de estar siendo valuado. Los estilos de enseñanza utilizado por el maestro son:

Descubrimiento guiado, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.

El aprendizaje de alumno se produce por el descubrimiento de manera autónoma.

Objetivos Didácticos

- ✳ Reafirmar la lateralidad del eje corporal y eje de simetría
- ✳ Aceptar la propia dominancia lateral
- ✳ Respetar reglas de juego
- ✳ Representar personajes
- ✳ Respetar la dominancia lateral en sí mismo y de los demás.
- ✳ Identificar al juego como medio de placer y recreación

Contenidos

Vivenciación de la lateralidad; discriminación y utilización lateral de los miembros dominantes.

Conocimiento e identificación segmentaria ojo, mano, pie, oído.

Respeto hacia la propia realidad corporal.

Movilización de las partes dobles del cuerpo, fundamentalmente manos y pies, manejo de objetos y en la ejecución de movimientos.

Las actividades estarán estructuradas:

Las actividades estarán estructuradas en juegos que propondrá el maestro al alumno, procurando que estos saquen máximo provecho de los mismos, explorando todas sus posibilidades, variando el espacio del juego o el tiempo de ejecución, modificando sus normas y reglas, entre otros.

También debe propiciar que sean los propios alumnos quienes propongan juegos, sobre todo aquellos que tiene por costumbre jugar en la calle o en el patio; así como los populares y tradicionales que jugaban sus padres y abuelos.

Evaluación:

En esta estrategia metodológica variada de estilos de enseñanza se evaluará, cómo se trata los contenidos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, cómo integramos los ejes transversales, cuáles son los criterios para diseñar las actividades.

“Vamos a jugar



**Actividades lúdicas para afianzar la lateralidad y otras áreas
psicomotrices.**

El mundo al revés

Objetivos: Comprensión verbal del lenguaje, esquema corporal, creatividad, lateralidad.

Edad: Desde 5 años.

Material: Ninguno.

Organización: Individual y libre

Actividades: Los niños se mueven libremente por el espacio señalado, entonces el profesor indicará una consigna cualquiera: ¡nos tocamos las piernas!, los niños tendrán que hacer cualquier cosa que se les ocurra menos tocarse las piernas. Se van dando diversas órdenes y los dicentes nunca las realizarán, inventarán otras.

El escultor

Objetivos: Percepción táctil, memoria táctil, esquema corporal, lateralidad.

Edad: Desde 5 años.

Material: Ninguno.

Organización: Parejas.

Actividades: Uno de los dos compañeros de la pareja forma una figura con sus brazos, piernas, tronco, etc., quedando inmóvil. El otro jugador que tendrá los ojos cerrados, deberá reconocer mediante el tacto, las posiciones de los distintos segmentos corporales. Finalmente una vez que

tenga clara la posición del compañero la deberá ejecutar, abriendo los ojos y comprobando el resultado. Se intercambian los papeles.

Los Sanfermines

Objetivos: Control segmentario, coordinación dinámica general, lateralidad, percepción espacial.

Edad: Desde 4 años.

Material: Ninguno.

Organización: Todo el grupo.

Actividades: Un niño hace las veces de toro y tratará de capturar a los demás que son los mozos, estos para salvarse se pueden subir a las escaleras del gimnasio. Si alguno es cogido pasará a ser toro.

La telaraña

Objetivos: Lateralidad, coordinación dinámica general, ocupación espacial.

Edad: Desde 5 años.

Material: Ninguno.

Organización: Todo el grupo.

Actividades: En el patio se dibujara una línea central se coloca un jugador; el resto se sitúa en uno de los lados, a la señal todos intentarán pasar al otro lado sin ser tocados por el del centro. Todos los que sean capturados, se sumarán al que estaba en el centro (cogidos de las manos), formando una telaraña que irá creciendo a lo largo del juego.

Variantes: El que pase el último también se pone en la telaraña.

Cambio de piel

Objetivos: Esquema corporal, lateralidad, noción espacio temporal.

Edad: Desde 4 años.

Material: Ninguno

Organización: Grupos de 4 o 5.

Actividades: Una vez formados los grupos, se selecciona la chaqueta más grande de cada equipo. Los participantes se colocan en fila, el primero con la chaqueta puesta. A partir de ahí se desarrolla una carrera de relevos corta, donde el testigo es la propia chaqueta, que se irá pasando de compañero en compañero hasta completar todos los relevistas. Es importante que los niños no empiecen la carrera hasta que la chaqueta esté correctamente colocada.

Pasajeros al tren

Objetivos: Lateralidad, noción espacio temporal, tiempo de reacción.

Edad: Desde 5 años.

Material: Ninguno.

Organización: Grupos de 5 o 6.

Actividades: Cuando los grupos estén definidos, se sitúa la mitad de los componentes en una parte y la otra mitad en la otra, separados por una distancia moderada. Uno de los componentes actúa de máquina y los demás de vagones.

A la señal, la máquina sale en dirección hacia sus compañeros de enfrente, coge de la mano al primer vagón y vuelve a recoger al siguiente

compañero, así sucesivamente hasta que el último vagón cruce su camino una vez.

Pasos del tren



Foto 48

Fuente: La institución “La Salle”.

Pepes y Pepas

Objetivos: Lateralidad, tiempo de reacción, percepción espacial.

Edad: Desde 5 años.

Material: Ninguno.

Organización: Dos grupos.



Fotos 49 y 50

Fuente: La institución “La Salle”.

Actividades: Se colocan los dos grupos (los pepes y las pepas) en fila y de espaldas uno respecto del otro. El profesor grita: ¡Pepes!, entonces estos tratan de capturar a los del otro grupo, que se salvan si sobrepasan una línea predeterminada. El docente contará todos los que han sido

tocados y otorgará un punto por cada uno. El equipo que llegue a “x” puntos gana.

¡Has movido la mano!

Objetivos: Agudeza visual, esquema corporal, lateralidad, tiempo de reacción

Edad: A partir de 4 años

Material: Ninguno

Organización: Por parejas, de pie

Actividades: Pedro se sitúa enfrente de Paola, a una distancia de un metro. Paola debe de realizar un movimiento rápido con una parte de su cuerpo y Pedro debe de decir la parte que ha movido. Si Pedro no se da cuenta, Paola debe hacer el movimiento más exagerado para que Pedro lo vea. A continuación se invierten los papeles y es Pedro el que realiza el movimiento o serie de movimientos.

¿Dónde te he soplado?

Objetivos: educación de la respiración, conocimiento del esquema corporal tiempo de reacción, lateralidad.

Edad: A partir de 4 años

Material: Ninguno

Organización: Por parejas

Actividades: Alberto se sitúa de pie, de espaldas a Jorge, que tiene que soplar con fuerza en alguna parte del cuerpo de Alberto. Alberto tiene que

responder con rapidez en qué parte del cuerpo le ha soplado Jorge. Si acierta obtiene un punto. Se repite la acción 2 veces más y se intercambian los papeles.

Recursos: Profesor, niños y niñas, todo el material didáctico necesario en la unidad ya especificado en el desarrollo de la misma.

Evaluación

Se hará la observación directa al grupo y en forma individual valorando la disposición al juego, el esfuerzo que pone cada uno, las deficiencias motrices de cada integrante y la solidaridad cooperativa antes, durante y después del juego.

Unidad V
Estrategias metodológicas
abiertas
¿Qué quieres hacer?



Estrategias metodológicas Abiertas

Las estrategias metodológicas de carácter abierto se caracterizan porque son el fruto de una negociación entre el maestro y el alumnado, bien por consenso o por votación mayoritaria, se decide el programa a seguir, siendo el propio alumnado quien en busca la información, los materiales, organiza sesiones, los grupos, distribuye el espacio, entre otros. Es decir, el alumnado es el auténtico protagonista de su propio aprendizaje.

Las estrategias metodológicas abiertas centradas en el alumnado, predomina los juegos elaboración de modelos y el desarrollo de estrategias, los estilos de enseñanza utilizados por el maestro son de descubrimiento guiado, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo y creativo. El aprendizaje de la niñez se produce por descubrimiento y de manera autónoma.

Se denominan abiertas, ya que precisamente porque en estas actividades didácticas no sabe lo que va a pasar.

Objetivos Didácticos

Conocer las partes simétricas de mi cuerpo

Explorar la dominancia lateral de manos, pies y oído

Reafirmar la lateralidad del eje corporal y eje de simetría

Aceptar la propia dominancia lateral

Respetar la dominancia lateral propia y de los demás.

Contenidos

Vivenciación de la lateralidad; discriminación y utilización lateral de los miembros dominantes.

Conocimiento e identificación segmentaria ojo, mano, pie, oído.

Respeto hacia la propia realidad corporal

Movilización de las partes dobles del cuerpo, fundamentalmente manos y pies, manejo de objetos y en la ejecución de movimientos.

Metodología:

Apartado del manual: estrategias metodológicas variadas de estilos de enseñanza, se utilizará, cómo se tratarán los contenidos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, cómo integrar los ejes transversales, cuáles son los criterios para diseñar las actividades.



Foto 51

Fuente: internet, google.

Actividades:

Las siguientes actividades son propuestas, que la experiencia del educador o educadora adaptarán a las circunstancias de su aula o grupo de los niños con los que trabajan.

Inicialmente se puede trabajar con ambos miembros, fomentando propuestas abiertas, para que sea el niño o niña los que elijan con qué

segmento corporal las realizarán. Una vez que la dominancia lateral esté consolidada, se fomentará el uso de la mano o pie dominante, con el fin de perfeccionar su destreza.

Evaluación: Se hará la observación directa al grupo y en forma individual valorando la disposición al juego, el esfuerzo que pone cada uno.



Actividades de estrategias metodológicas abiertas.

Objetivos:

Identificar, desarrollar y afianzar el proceso de lateralización.

Facilitar el aprendizaje de conceptos claves en la Educación Infantil y primeros niveles de Educación Primaria.

Actividades aprendizaje de números y operaciones trabajando la lateralidad

Se escriben en el suelo los números del 1 al 10 (en función de la edad), y tendrán que pisar éstos con el pie dominante, a la pata coja, diciendo simultáneamente los números.

La maestra dirá un número que será el que se pise.

Actividades figuras geométricas trabajando la lateralidad

Se dibujarán casillas del suelo con figuras geométricas o bien se colocan figuras recortadas de periódico con las formas geométricas deseadas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, etc. Se irán pisando con el pie dominante a medida que las menciona el profesor.

Figura humana (esquema corporal) trabajando la lateralidad

Se dibuja una silueta humana y se coloca en el suelo o en la pared. Se va diciendo a los alumnos donde han de tirar la pelota, a la cabeza, al tronco, cuello, extremidades inferiores, rodilla, etc. 168

Actividades de estrategias metodológicas abiertas.

Objetivos:

Identificar, desarrollar y afianzar el proceso de lateralización.

Facilitar el aprendizaje de conceptos claves en la Educación Infantil y primeros niveles de Educación Primaria.

Actividades aprendizaje de números y operaciones trabajando la lateralidad

Se escriben en el suelo los números del 1 al 10 (en función de la edad), y tendrán que pisar éstos con el pie dominante, a la pata coja, diciendo simultáneamente los números.

La maestra dirá un número que será el que se pise.

Actividades figuras geométricas trabajando la lateralidad

Se dibujarán casillas del suelo con figuras geométricas o bien se colocan figuras recortadas de periódico con las formas geométricas deseadas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, etc. Se irán pisando con el pie dominante a medida que las menciona el profesor.

Figura humana (esquema corporal) trabajando la lateralidad

Se dibuja una silueta humana y se coloca en el suelo o en la pared. Se va diciendo a los alumnos donde han de tirar la pelota, a la cabeza, al tronco, cuello, extremidades inferiores, rodilla, entre otros.

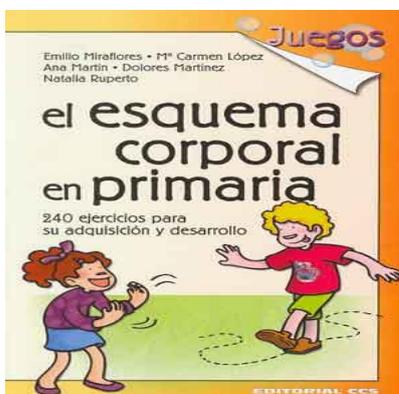


Foto 52

Fuente: La institución "La Salle".

Colores trabajando la lateralidad

Se hace un círculo con bolos/conos/ladrillos de diferentes colores, se va colocando cada alumno en el centro y lanza la pelota con la mano dominante hacia el bolo del color que marque el profesor o la profesora.

Actividades de motricidad fina trabajando la lateralidad

Se coloca en la pared cuatro imágenes correspondientes a cada estación, cuando se dice el nombre de una estación, el niño, con la mano dominante, hace una bolita de papel que pega en el mural correspondiente. Se pueden elegir en colores en función de la estación.

En un recipiente mezclamos diferentes tipos de pasta con forma geométricas variadas. Los alumnos, con la mano dominante, tendrán que separarlas y agruparlas en cuencos más pequeños.

A cada niño se le asigna un número, cuando el profesor nombre un número, el niño elegido saldrá a la pizarra y escribirá su nombre (o un número, una forma, gráfico, entre otros).

Actividades de trabajo con material elaborado por ellos mismo

Objetivos:

Elaborar distintos objetos con materiales de reciclaje

Desarrollar la imaginación e inventar de lateralidad juegos con los mismos objetos.

Experimentar con materiales nuevos y novedosos.

Estilo de enseñanza: descubrimiento guiado y asignación de tarea.

Colores trabajando la lateralidad

Se hace un círculo con bolos/conos/ladrillos de diferentes colores, se va colocando cada alumno en el centro y lanza la pelota con la mano dominante hacia el bolo del color que marque el profesor o la profesora.

Actividades de motricidad fina trabajando la lateralidad

Se coloca en la pared cuatro imágenes correspondientes a cada estación, cuando se dice el nombre de una estación, el alumno, con la mano dominante, hace una bolita de papel que pega en el mural correspondiente. Se pueden elegir en colores en función de la estación.

En un recipiente mezclamos diferentes tipos de pasta con forma geométricas variadas. Los alumnos, con la mano dominante, tendrán que separarlas y agruparlas en cuencos más pequeños.

A cada niño se le asigna un número, cuando el profesor nombre un número, el alumno elegido saldrá a la pizarra y escribirá su nombre (o un número, una forma, gráfico, entre otros).

Actividades de trabajo con material elaborado por ellos mismo

Objetivos:

Elaborar distintos objetos con materiales de reciclaje

Desarrollar la imaginación e inventar de lateralidad juegos con los mismos objetos.

Experimentar con materiales nuevos y novedosos.

Estilo de enseñanza: descubrimiento guiado y asignación de tarea.

Organización: Individual, grupal.

MASCOTA DE CLASE

Materiales: papelote, cuerpo humano, temperas.

Elaboración: en el papelote puesto en el suelo pedimos a un niño que se recueste u calcamos su silueta, para luego con ayuda de todos comenzar a pintar, al momento de ir pintando sus partes la maestra debe ir reforzando, las partes segmentarias del cuerpo, ya terminado comenzaremos a jugar con el mismo.

En material que se va a trabajar es el muñeco que a través de la manipulación que permite el desarrollo de las habilidades y las destrezas: través de su uso el trabajo motriz logrando el desarrollo de las habilidades y las destrezas motrices.

Desarrollo

Se explorará con nuestro cuerpo, el del compañero y el del muñeco con movilidad articular “Pinocho” creado para practicar con él en

diferentes situaciones socio motrices, identificando segmentos corporales, lateralidad.

BOLOS

Materiales: botellas medianas de plástico con tapa, arena, pelota de ping-pong.

Elaboración: a las botellas les descorchamos las tapas y vamos rellenado de arena un poco más arriba de la mitad y volvemos a enroscar la tapa hasta que quede bien ajustado y listo para jugar.

Actividades:

Se utilizan en el juego popular que consiste en lanzar una bola de madera por un tablón, contra varios bolos de madera o plástico, para que éstos salten a la zona de rayas, superando el mayor número de rayas posible. Ayuda a logra el desarrollo de las habilidades y las destrezas motrices ente la lateralidad.

Actividades para trabajar la lateralidad con música

Trabajo con música

Al ritmo de cualquier música vivenciamos el espacio de la sala.
El espacio y el ritmo son tuyos... recórrelos.... siéntelos.... Vívelos

Bailar

Resbalar

Saltar

Correr

Imitando a...

Realizamos las actividades al ritmo de la música.

Objetivo: Conocer las partes simétricas de mi cuerpo

Instrumento: el cuerpo y música

Estrategia: descubrimiento guiado

Actividad: “Conozco mi cuerpo”

Desarrollo: al ritmo de la música ir tocando con una mano las partes del cuerpo que el profesor vaya tocando en su propio cuerpo. (El profesor irá diciendo el nombre de cada parte y se le hará repetir al niño. Esto se hará con los materiales a utilizar).

Se le pedirá al niño que señala en los diversos materiales, las diversas partes del cuerpo diciendo el profesor el nombre de las mismas. ¿Dónde están las manos? , Señala los ojos de... Señala donde esta tus pies.

Decir ¿Qué cosas están dentro del cuerpo? (lengua, ojos...) y fuera del cuerpo (mesas, sillas,...). ¿Qué cosas del cuerpo que se cierran y abren? (boca, manos, ojos...). ¿Con que escuchamos ?.....

Motivación: sonido

Objetivo: explorar la dominancia lateral de manos, pies y oído

Instrumento: globos inflados con semillas a dentro y música

Estrategia: Expresión libre

Actividad: “Jugamos con globos”

Los niños estarán bailando al ritmo de la música, colocados en círculo el profesor se situara en el centro bailando y lanzará el globo a alguno de los

niños, el cual deberá recogerla con una sola mano sin perder el ritmo del baile y adivinara está adentro del globo y la volverá a lanzar a otro niño. El profesor vuelve a tomar la pauta en el centro del círculo y les lanzará el globo con el pie, les lanzará la pelota a los pies; los niños tendrán que parar cada vez con un pie y devolverla con el mismo.

En todos estos ejercicios entre el profesor y los niños será pequeña, aproximadamente de unos dos metros.

Motivación: El baile

Objetivo: Explorar el esquema corporal y la lateralidad coordinación dinámica y la atención

Instrumentos: hojas de papel pinocho cortadas en tiras, música.

Estrategia: Expresión libre

Actividad: “Baile de colores”

Desarrollo: bailando libremente con cintas y la mano pasamos a movimientos dirigidos:

Balancemos las cintas al compás del cuerpo y la música.

Movemos según distintos órdenes con las cintas; arriba –abajo, adelante –atrás, a un lado – a otro lado.

Motivación: el baile.

¿Cómo evaluó?

Evaluación general de la lateralidad.

Teniendo en cuenta los objetivos didácticos, los contenidos y los criterios de evaluación establecidos por la administración educativa,

podemos concretar los aspectos que queremos evaluar y que son los siguientes:

Reconoce las partes dobles del cuerpo.

Mueve de forma independiente y simultánea las partes dobles del cuerpo.

Qué mano y qué pie utiliza habitualmente (miembros dominantes).

Es consciente de la dominancia lateral de la mano y del pie.

Acepta la propia dominancia lateral.

Ahora, se debe plantear -cuándo evaluamos cada uno de esos aspectos y cómo se lo hace (qué actividades se diseñarán para hacer la evaluación y qué instrumentos se utilizará para registrar las observaciones efectuadas).

Evaluación inicial

De todos los aspectos anteriores, seleccionaremos los siguientes para hacer la evaluación inicial a través de una hoja de registro inicial.

Reconoce las partes dobles del cuerpo.

Qué mano, ojo, oído y qué pie utiliza habitualmente (miembros dominantes).

Identifica la derecha y la izquierda.

Es consciente de esa dominancia lateral.

Evaluación continua y formativa De todos los aspectos que se han mencionado en la introducción de la evaluación, se ha seleccionado los

siguientes, para la evaluación continua y formativa a través de una hoja de registro final.

Mueve, las partes dobles del cuerpo, de forma simultánea.

Mueve, las partes dobles del cuerpo, de forma independiente.

Acepta su propia dominancia lateral.

Respetar la dominancia lateral de los zurdos.

También se realizará una puesta en común con toda la clase, para que manifiesten, - qué les ha parecido las estrategias.

Evaluación final

Para la valoración final hemos seleccionado los mismos aspectos que para la valoración inicial y que son los siguientes:

Reconoce las partes dobles del cuerpo.

Qué mano, ojo, oído y qué pie utiliza habitualmente (miembros dominantes).

Identifica la derecha y la izquierda.

Es consciente de esa dominancia lateral.

Autoevaluación y Coevaluación del alumnado

Para realizar la autoevaluación y la Coevaluación de la niñez, el recurso didáctico que se utilizará, será la puesta en común al finalizar:

Si les han gustado o no las tareas propuestas y por qué.

Si han tenido dificultades y cómo las han resuelto.

Si su pareja o sus compañeros de grupo han colaborado.

Si han desarrollado alguna estrategia, entre otros.

No se utilizará ningún instrumento para registrar sus opiniones.

Evaluación de la práctica docente

Para realizar la evaluación de la práctica docente, se utilizará la puesta en común, al finalizar las sesiones, dónde se preguntará a los alumnos: Qué les ha parecido la actuación docente (bien, regular, mal).

Cómo se han portado los docentes (serios, alegres, enfadados, divertidos, tristes).

Si han entendido bien las explicaciones, indicaciones.

No se utilizará ningún instrumento para registrar sus opiniones.

6.7 Impactos

Con la presente propuesta y con la ayuda de los profesores se requiere alcanzar el propósito de desarrollar y potencializar el proceso de inducción a la lateralidad en el aprendizaje. Porque esta propuesta contiene la utilización de la dominancia ocular: entre ellas hay que distinguir entre dominancia sensorial, motora, preferida, auditiva, manual.

Hacer que los alumnos y padres reflexionen a partir de estrategias de motivación, sobre como también en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales son parte del ser humano. Mediante talleres donde

los principales actores sean los niños, ya que se pretende llegar a un nivel de desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje muy alto, para lograr definir si son derechos i zurdos.

Formar seres humanos capaces de prescindir por sí mismos, es decir se autónomos con la capacidad de pensar y actuar por sí mismos, en función de sus propios movimientos.

6.8 Difusión

Esta guía fue difundida en las escuelas que consideraron que esta propuesta de una u otra manera les dé ayuda para mejorar el nivel de lateralidad, en el aprendizaje y el comportamiento de sus educandos, esta guía se entregó a los profesores de la UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE”.

6.9 Bibliografía

- 1) Arias Gómez, D.H. (2009) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- 2) CALMES,T,(2008) Que es la psicomotricidad?, Editorial Lumen, Buenos Aires.
- 3) Da Fonseca (2008) en su obra “La psicomotricidad”
- 4) DIFICULTADES INFANTILES DE APRENDIZAJE, Edición, MMVIII.

- 5) DE LAS CASAS Ana María. (2007) Psicología didáctica Edición Nro. Cuarta Editorial. Prentice Hall .EEUU.
- 6) ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRACTICA (Escuela para maestros) edición 2008-2009, del tercer milenio.
- 7) FELDMAN Roberts S . (2008) PSICOLOGÍA HABLA ISPANA Edición Nro. Cuarta. Editorial. best seller internacional. E.E.U.U.
- 8) FERREIRO,E,GOMEZ PALACIO,M,(2009), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, Edición,Siglo XXI, Buenos Aires.
- 9) FREITES B, Luisa M, (2008),La promoción de la lectura y la escritura en el trabajo de niños y niñas, Editorial CECODAP.
- 10)GALLIGO,M,GALLIGO, T, REQUENA,E,SAUMELLE.TORRES,J, (2008), El aprendizaje y sus trastornos.
- 11)Gonzás. (2009) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- 12)HERNADEZ,Roberto HERNANDEZ, Carlos, BAPTISTA,Pilar. Metodología de la investigación,(2008) tercera edición, Editorial, McGraw- Hill –interamericana, México.

- 13)HUERTA, Elena, MATALANA Antonio, (2009), Programa de reeducación para dificultades de escritura.
- 14)INCARBONE, Oscar,(2008), jugamos en el jardín, Editorial Stadium S.R.L Buenos Aires.
- 15)MORRIS Charles G Año (2009) Introducción a la psicología infantil. Décima edición Prentice Hall. México.
- 16)MEDINA, Antonio y Meta Francisco (2008), Didáctica General, Editorial Pearson Educación, Madrid.
- 17)MUÑOZ, Luis,(2008), Educación Psicomotriz, cuarta edición, Editorial Kinesis,Armenia-Colombia.
- 18)MARIANA CENEPA, CAPITAL FEDERAL,(2010).
- 19)PALOMAR Roberto . (2009) Psicología Infantil Edición Nro. Sexta Editorial. Desconocida Buenos Aires.
- 20)RECANSENS,M, (2008),Comprensión y expresión oral, Editorial CEAC, Barcelona.
- 21)Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.

22)VIZCAINO LEON Jaime.(2011) Didáctica general Edición Nro. 1
Editorial. Desconocida. Ibarra.

23)ZAPATA, Oscar, (2008), La psicomotricidad en el niño, Editorial
Trillas, México.

Lincografía

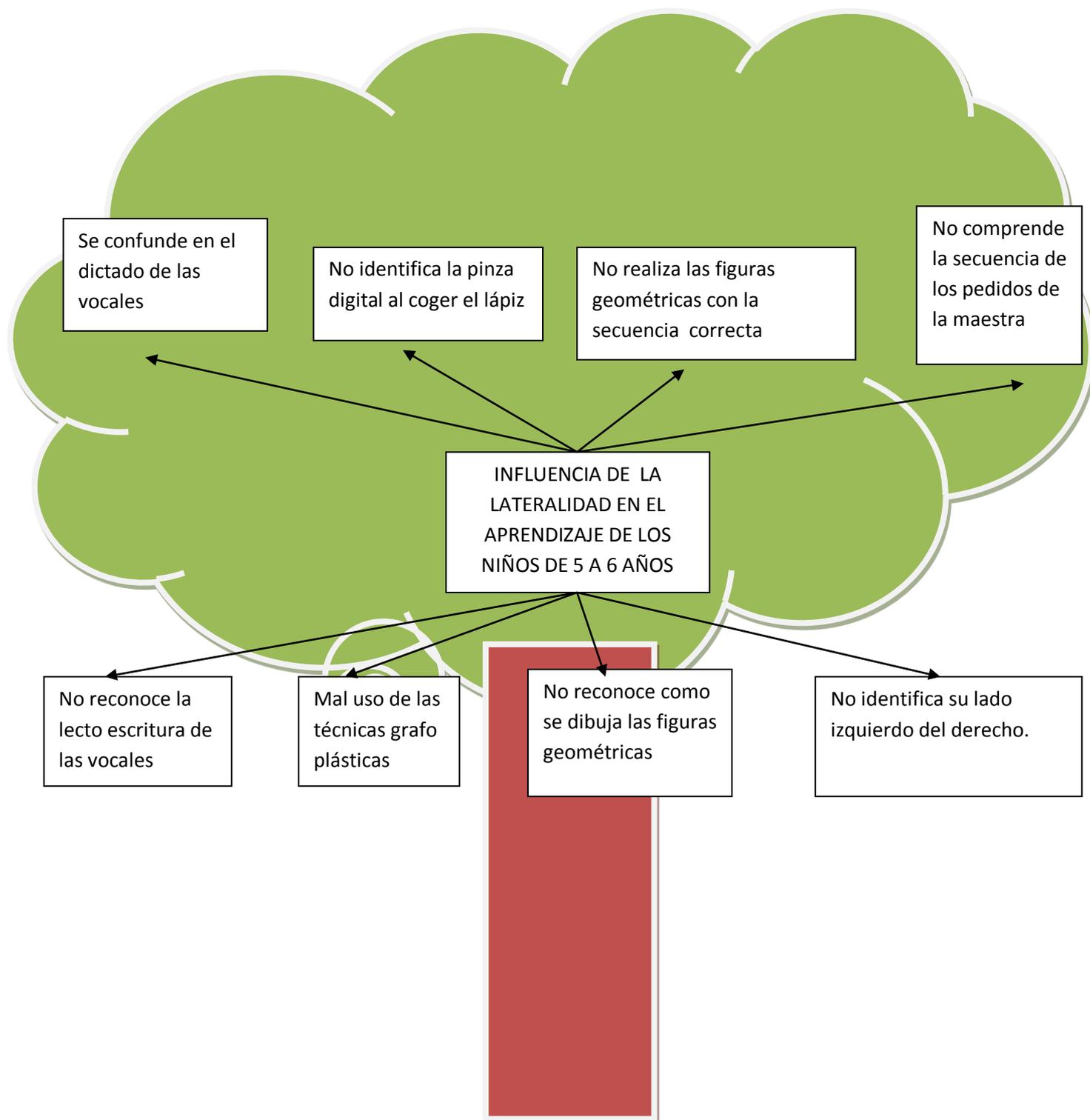
http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples

www.aprendizaje.significativo.com

<http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

ANEXOS

ANEXO Nro.1
Árbol de problemas



ANEXO Nro. 2

Matriz de coherencia

Formulación del problema	Objetivo general
Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la unidad educativa la Salle	Mejorar el desarrollo de la lateralidad para que ayude al aprendizaje a través de ejercicios lúdicos en los niños y niñas de la Unidad Educativa "LA SALLE" de la ciudad de Ibarra en el año escolar 2012-2013.
Interrogantes de investigación	Objetivos específicos
¿Cómo identificar las deficiencias de la lateralidad que inciden en los niños y niñas del primer año de educación General Básica, para mejorar el aprendizaje?	➤ Identificar las deficiencias de la lateralidad que inciden en los niños y niñas del primer año de educación General Básica, para mejorar el aprendizaje
¿Cómo buscar temas de actualidad que sustenten la investigación para, de esta manera, ayuden a mejorar	➤ Buscar temas de actualidad que sustenten la investigación para, de esta

<p>la lateralidad?</p> <p>¿Cómo elaborar una guía con estrategias metodológicas, para que dentro del proceso de aprendizaje, mejoren el rendimiento escolar por los niños y niñas del “primer año de educación General “La Salle”, ciudad de Ibarra?</p> <p>¿ Para qué socializar una Guía didáctica con Estrategias Metodológicas para que docentes potencien el desarrollo de la lateralidad, los procesos de aprendizaje en el primer año de educación General Básica “La Salle”?</p>	<p>manera, ayuden a mejorar la lateralidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar una guía con estrategias metodológicas, para que dentro del proceso de aprendizaje, mejoren el rendimiento escolar por los niños y niñas del “primer año de educación General “La Salle”, ciudad de Ibarra. ➤ Socializar una Guía didáctica con Estrategias Metodológicas para que docentes potencien el desarrollo de la lateralidad, los procesos de aprendizaje en el primer año de educación General Básica “La Salle”
--	--

ANEXO Nro. 3

**UNIVERSIDA TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES**

PRUEBA DE DOMINANCIA LATERAL

DATOS INFORMATIVOS:

Institución:

Año:

Profesora:.....

Niña/o:.....

OBJETIVO:

Determinar la influencia de la lateralidad en el aprendizaje en niñas y niños de 1er año de educación general básica de la Unidad Educativa la “Salle” en la ciudad de Ibarra, durante el período 2012- 2013.

INSTRUCCIONES:

IMITAR LAS SIGUIENTES ACCIONES:

D I

1. Dominancia de la mano

- Arrugar un papel

- Utilizar tijeras

- Borrar con una goma

- Coger una pelota del suelo

- Meter cosas en una caja _____

2. Dominancia del pie

- Juego de rayuelas _____

- Chutar un gol _____

- Salto en un solo pie _____

- Círculo en un suelo _____

- Subir escaleras _____

3. Dominancia del ojo

- Telescopio _____

- Mirar por un tubo _____

- Escopeta _____

- Mirar por una cerradura _____

- Mirar por el agujero de una llave _____

4. Dominancia del oído

- Escuchar radio _____

- Decir algo bajito _____

- Acercar el oído a una puerta _____

- Escuchar un móvil _____

- Reloj (tic-tac) _____

Diagnóstico:

Diestro, si predomina la mano, el ojo, el pie y el oído derechos.

Zurdo, si predomina la mano, el ojo, el pie y el oído izquierdos

Sin definir, si utiliza indistintamente la mano, el ojo, el pie y el oído de un lado u otro.

Diestro ()

Zurdo ()

No definida ()

Investigadora:.....

ANEXO Nro. 3





Ibarra, 21 de marzo de 2014

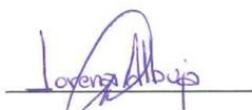
Dr. Hugo Andrade Jaramillo, Msc.

DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN

CERTIFICADO

Yo, Lorena del Rocío Albuja Lazo, con cédula de identidad 1001982238, de profesión Licenciada en Lingüística Aplicada al Inglés, certifico que he revisado el resumen en inglés del trabajo de grado de las señoritas Maspud Santader Silvana y Salas Martínez Adria titulado "INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE." Puedo comentar que el trabajo fue revisado y se hicieron sugerencias de corrección que fueron atendidas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lorena Albuja', is written over a horizontal line.

Lic. Lorena Albuja

C.I. 1001982238

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

21 de febrero del 2013

MSc.
Bolívar López
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"

Presente.-

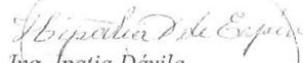
MSc:

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de Carrera en los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice a la señoritas Adria Hatsue Salas Martínez Y Silvana de los Ángeles Maspud Santander estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Parvularia; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que puedan aplicar el test de funciones básicas, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente,
CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


Ing. Ipatia Dávila
COORDINADOR DE CARRERA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación
Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
Ibarra - Ecuador



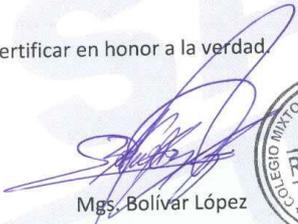
Ibarra, 7 de octubre del 2013

El Suscrito Rector de la Unidad Educativa "La Salle" de Ibarra,

CERTIFICA:

Que las Srtas. ADRIA SALAS MARTINEZ y SILVANA MASPUD SANTANDER realizaron un tests de Funciones Básicas a los 1ros. Años de Educación Básica de esta Institución, en el mes de febrero del año lectivo 2012-1013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Mgs. Bolívar López

RECTOR



Ibarra 18 de diciembre del 2013

El Suscrito Rector de la Unidad Educativa "La Salle" de Ibarra

CERTIFICA:

Que las señoritas. ADRIA SALAS MARTINES Y SILVANA MASPUD SANTANDER realizaron la socialización del trabajo de grado con el tema: "INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013" PROPUESTA ALTERNATIVA. A los docentes de nuestra prestigiosa institución, en el mes de diciembre del año lectivo 2012-2013.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


Mg. Bolívar López
RECTOR



Calle Velasco 6-41
Teléfonos: (06) 2958 964 / (06) 2950 173
Apartado Postal: 10 - 01 - 060
www.admr.es
Ibarra - Ecuador

Ibarra, 11 de marzo de 2014

Doctor.

Hugo Andrade

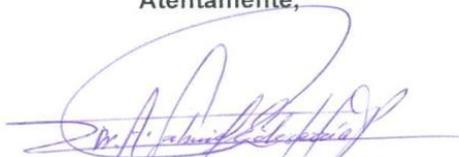
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA FECYT

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente, le solicito de la manera más comedida, se dé el trámite correspondiente para que realice el empastado respectivo, ya que se ha revisado y se encuentran hechas las correcciones y sugerencias del Tribunal Calificador del trabajo de Investigación titulado: **"INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013"** **Propuesta alternativa.** De autoría de las señoritas egresadas: MASPUD SANTANDER SILVANA DE LOS ANGELES Y SALAS MARTINEZ ADRIA HATSUE, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia

Atentamente,



DR.GABRIEL ECHEVERRIA
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ibarra, 11 de marzo del 2014

Ingeniera.

Betty Chávez

BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio de la presente, le informo que he dirigido la Tesis titulada "INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013". De autoría de las señoritas egresadas MASPUD SANTANDER SILVANA DE LOS ANGELES Y SALAS MARTINEZ ADRIA HATSUE , previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia . Por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que se ha revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para la presentación del Trabajo de Grado.

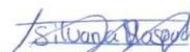
Por la favorable atención que sirve dar a la presente, le anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente



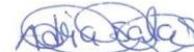
Dr. HUGO ANDRADE JARAMILLO Msc

DIRECTOR DE TESIS



Silvana Maspud

GRADUADA RESPONSABLE



Adria Salas

GRADUADA RESPONSABLE

PROCESO DE DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

PRESENTE: *Margarita Santander Salazar y Soledad Martínez Adria*

MIEMBROS DEL TRIBUNAL:
Dr. Rolando Jijón

FECHA: *2014-02-19*

Msc. Jesús León

HORA: *16:30*

Dr. Hugo Andrade J.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL: *Dr. Gabriel Echeverría Vaca*

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO: "*Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Salle" de la Ciudad de Ibarra en el periodo académico 2012-2013 Propuesta alternativa*"

SUGERENCIAS DE CAMBIOS "MODIFICACIONES"

DOCENTE: *Msc. Rolando Jijón*

MODIFICAR: *Poner fuente de fotografías y otros dibujos*

DOCENTE: *Msc. Jesús León*

DOCENTE: *Dr. Hugo Andrade J.*
MODIFICAR: *El resumen cumplir con lo estipulado en el formato. La Introducción a los espacios y desde el capítulo I inicia la numeración arábiga. Replantear la formulación del problema (progrmas de actividades?)*

DOCENTE: *Dr. Gabriel Echeverría*
MODIFICAR: *Mejorar la presentación*

CARRERA DE: *DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA*

Gabriel Echeverría Vaca
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Nota: Este Formulario se adjuntará al Informe del Presidente previo a la autorización de compra del título.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003224779		
APELLIDOS Y NOMBRES:	SALAS MARTINEZ ADRIA HATSUE		
DIRECCIÓN:	Av. Juan de la roca 9-16 y Ricardo Sanches		
EMAIL:	adriahatsues@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062602974	062604068	0989333522

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013".PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Salas Martinez Adria Hatsue
FECHA: AAAAMMDD	2014/03/24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciadas en educación general básica mención Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr.HUGO ANDRADE JARAMILLO .Msc

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, SALAS MARTINEZ ADRIA HATSUE, con cédula de identidad Nro. 1003224779, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

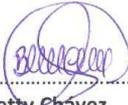
Ibarra, a los 20 días del mes marzo del 2014

EL AUTORAS:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: SALAS AMTINEZ ADRIA AHTSUE
C.C.: 1003224779

(Firma).....

Nombre: Ing. Betty Chavez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, SALAS MARTINEZ ADRIA HATSUE, con cédula de identidad Nro.1003224779, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013".PROPUESTA ALTERNATIVA**". Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciadas en educación general básica mención Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autoras me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: SALAS MARTINES ADRIA HATSUE
Cédula: 1003224779

Ibarra, a los 20 días del mes de marzo del 2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003338215	
APELLIDOS Y NOMBRES:	MASPUD SANTANDER SILVANA DE LOS ANGELES	
DIRECCIÓN:	Huertos Familiares	
EMAIL:	silangel-25@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	0969379173	062459978

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013".PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Maspud Santander Silvana De Los Ángeles
FECHA: AAAAMMDD	2014/03/24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciadas en educación general básica mención Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr.HUGO ANDRADE JARAMILLO .Msc

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, MASPUD SANTANDER SILVANA DE LOS ANGELES con cédula de identidad Nro. 1003338215, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

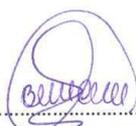
Ibarra, a los 20 días del mes marzo del 2014

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: MASPUD SANTANDER SILVANA
C.C.: 1003338215

(Firma).....

Nombre: Ing. Betty Chavez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, MASPUD SANTANDER SILVANA DE LOS ANGELES, con cédula de identidad Nro.1003338215 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013".PROPUESTA ALTERNATIVA**". Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciadas en educación general básica mención Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autoras me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: MASPUD SANTANDER SILVANA DE LOS ANGELES
Cédula: 1003338215

Ibarra, a los 20 días del mes de marzo del 2014

