



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LA FORMACIÓN BÁSICA, DE LOS NIÑOS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO, EN EL AÑO 2013”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física.

### **AUTORES:**

Viñachi Tupiza Edgar Franklin

Viteri Terán Álvaro Alexander

### **DIRECTOR:**

Msc. Alfonso Chamorro

Ibarra, 201

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de Trabajo de grado del siguiente tema:

**“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LA FORMACIÓN BÁSICA, DE LOS NIÑOS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO, EN EL AÑO 2013”**, realizado por los Señores Viñachi Tupiza Edgar Franklin y Viteri Terán Álvaro Alexander, previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Física.

Considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente



Msc. Alfonso Chamorro.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## DEDICATORIA

Primeramente a Dios por ser mi guía en esta dura lucha encaminada hacia el éxito, brindándome salud, esperanza y sabiduría los cuales fueron parte fundamental para el cumplimiento de los propósitos deseados y por ende llegar a mi meta final.

A toda mi querida familia, principalmente a mis Padres ya que con su apoyo y comprensión supieron impulsar mi carrera y darme fuerzas cuando más las necesitaba y en especial a mis hijas Paulina y Aylin que son la razón de mi vida.

Franklin V.

Este Trabajo de Grado es la culminación de una etapa muy importante de mi existencia y el comienzo de mi vida profesional.

Quiero dedicar este trabajo con mucho afecto y cariño a mi Madre por su infinito amor, por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional en todo momento ayudándome de esta manera a culminar mi carrera con éxito, a mis hermanas que siempre me tendieron la mano cuando las necesité gracias de todo corazón.

Álvaro V.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por estar presente en todo momento de nuestra existencia.

A nuestras familias, que sin su apoyo no hubiésemos podido llegar a la consecución de nuestro objetivo ¡Gracias Por Todo!

Además como olvidar el gran aporte de los facilitadores de la Carrera de Educación Física que con su don de gente, su amplia trayectoria y sus vastos conocimientos nos dieron su tiempo y paciencia, especialmente al Msc. Alfonso Chamorro, que tuvo la suficiente entereza y dedicación para saber enrumbarnos y corregir sabiamente nuestros errores sin dejarnos caer, siempre con sus acertadas y buenas recomendaciones supo infundir en nosotros esa confianza que tanto necesitábamos.

¡Mil Gracias a Todos!

Franklin V.

Álvaro V.

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	
Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	xii
Summary.....	xiii
Introducción.....	xiv

### CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento de problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Delimitación del problema.....	4
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.....	4
1.4.2 Delimitación espacial.....	4
1.4.3 Delimitación temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación e importancia.....	6

### CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.....	8
2.1 Fundamentación teórica.....	8
2.1.1 Fundamentación filosófica.....	8
2.1.1.1 Teoría Humanista.....	8
2.1.2 Fundamentación psicológica.....	10

2.1.2.1	Teoría cognitiva.....	10
2.1.3	Fundamentación pedagógica.....	11
2.1.3.1	Teoría Naturalista.....	11
2.1.4	Fundamentación epistemológica.....	11
2.1.4.1	Teoría del Constructivismo.....	11
2.1.5	Fundamentación sociológica.....	12
2.1.5.1	Teoría Socio-Critica.....	12
2.1.6	Formación Básica del Deportista.....	13
2.1.6.1	Desarrollo Motriz.....	14
2.1.6.2	Desarrollo Cognitivo.....	15
2.1.6.3	Desarrollo Afectivo-Social.....	16
2.1.7	Métodos de enseñanza.....	17
2.1.7.1	El método analítico.....	17
2.1.7.2	El método sintético.....	18
2.1.7.3	El método complejo.....	19
2.1.7.4	El método de resolución de problemas.....	20
2.1.7.5	El método de descubrimiento guiado.....	20
2.1.8	Principios de la enseñanza.....	21
2.1.8.1	El principio de la conciencia.....	22
2.1.8.2	El principio de la actividad.....	23
2.1.8.3	El principio de sistematización.....	24
2.1.8.4	El principio de la asequibilidad.....	24
2.1.8.5	El principio de multilateralidad.....	25
2.1.8.6	El principio de la evidencia.....	26
2.1.8.7	El principio de la adaptación.....	27
2.1.9	Fundamentación del fútbol.....	28
2.1.9.1	Física.....	28
2.1.9.2	Técnica.....	28
2.1.9.3	Táctica y Reglamentación.....	29
2.1.9.4	Psicológica y Médica.....	29
2.1.10	Fundamentos técnicos del futbol.....	29
2.1.10.1	La técnica.....	30
		30

2.1.10.1.1	Técnica individual.....	
2.1.10.1.2	Técnica Colectiva.....	30
2.1.10.2	El control.....	30
2.1.10.2.1	Clases de control.....	31
2.1.10.2.2	Superficies de contacto.....	32
2.1.10.3	Conducción del balón.....	33
2.1.10.3.1	Clasificación de la conducción del balón.....	33
	Técnica de la conducción con empeine interior del pie.....	34
	Técnica de la conducción con empeine total.....	35
	Técnica de la conducción con el empeine exterior del pie.....	35
	La técnica de la conducción con la planta del pie.....	37
2.1.10.4	El cabeceo.....	37
2.1.10.5	El pase.....	37
2.1.10.5.1	Tipos de pase.....	38
2.1.10.6	El remate.....	39
2.1.11	Test de Control de los fundamentos técnicos del futbol.....	40
2.1.11.1	Test de recepción del balón.....	41
2.1.11.2	Test de precisión de pase.....	41
2.1.11.3	Test de precisión de remate.....	41
2.1.11.4	Test de control del balón.....	42
2.1.11.5	Test de conducción del balón.....	42
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	44
2.3	Glosario de términos.....	49
2.4	Interrogantes de la investigación.....	51
2.5	Matriz categorial.....	
	<b>CAPÍTULO III</b>	<b>52</b>
3.	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>52</b>
3.1	Tipo de investigación.....	52
3.1.1	Investigación de campo.....	53
3.1.2	Investigación del tipo descriptivo.....	53
		53

3.1.3	Investigación documental.....	
3.2	Métodos.....	
3.2.1	Método inductivo – deductivo.....	53
3.2.2	Método sistémico.....	53
3.2.3	Método analítico – sintético.....	54
3.2.4	Método científico.....	54
3.2.5	Método matemático.....	54
3.3	Técnicas e instrumentos.....	54
3.4	Población.....	55
3.5	Muestra.....	56
CAPITULO IV		
4.	ANALISIS E INTERPRETACION.....	57
4.1	Análisis e interpretación de resultados.....	57
CAPITULO V		
5	Conclusiones y recomendaciones.....	85
5.1	Conclusiones.....	85
5.2.1	Recomendaciones.....	86
CAPITULO VI		
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	87
6.1	Título de la Propuesta.....	87
6.2	Justificación.....	87
6.3	Fundamentación.....	89
6.3.1	Guía Didáctica.....	89
6.3.2	Fútbol.....	89
6.3.3	Fundamentos Técnicos.....	90
6.4.	Objetivos.....	91
6.4.1.	Objetivo General.....	91
6.4.2.	Objetivos específicos.....	91
6.5.	Ubicación sectorial.....	91
		92

6.6 Desarrollo de la propuesta.....

## **TEST DE CONTROL DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL**

### **ÍNDICE DE TABLAS**

TABLA N° 1.....	58
TABLA N° 2.....	59
TABLA N° 3.....	60
TABLA N° 4.....	61
TABLA N° 5.....	62
TABLA N° 6.....	63
TABLA N° 7.....	64
TABLA N° 8.....	65
TABLA N° 9.....	66
TABLA N° 10.....	67
TABLA N° 11.....	68
TABLA N° 12.....	69
TABLA N° 13.....	70
TABLA N° 14.....	71
TABLA N° 15.....	72
TABLA N° 16.....	73

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

GRÁFICOS N° 1.....	58
GRÁFICOS N° 2.....	59
GRÁFICOS N° 3.....	60
GRÁFICOS N° 4.....	61
GRÁFICOS N° 5.....	62
	63

GRÁFICOS N° 6.....	
GRÁFICOS N° 7.....	64
GRÁFICOS N° 8.....	65
GRÁFICOS N° 9.....	66
GRÁFICOS N° 10.....	67
GRÁFICOS N° 11.....	68
GRÁFICOS N° 12.....	69
GRÁFICOS N° 13.....	70
GRÁFICOS N° 14.....	71
GRÁFICOS N° 15.....	72
GRÁFICOS N° 16.....	73

## **ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ENTRENADORES**

### **INDICE DE TABLAS**

	74
TABLA N° 17.....	75
TABLA N° 18.....	76
TABLA N° 19.....	77
TABLA N° 20.....	78
TABLA N° 21.....	
TABLA N° 22.....	79
TABLA N° 23.....	80
TABLA N° 24.....	81
TABLA N° 25.....	82
TABLA N° 26.....	83
TABLA N° 27.....	84

### **INDICE DE GRÁFICOS**

GRÁFICOS N° 17.....	74
GRÁFICOS N° 18.....	75

GRÁFICOS N° 19.....	76
GRÁFICOS N° 20.....	77
GRÁFICOS N° 21.....	78
GRÁFICOS N° 22.....	79
GRÁFICOS N° 23.....	80
GRÁFICOS N° 24.....	81
GRÁFICOS N° 25.....	82
GRÁFICOS N° 26.....	83
GRÁFICOS N° 27.....	84

## RESUMEN

En vista de la popularidad del fútbol y por la evolución que ha tenido, en los últimos tiempos se ha intentado alcanzar los más grandes logros en el ámbito deportivo y para lograrlo a su vez se han creado las divisiones formativas, pero lastimosamente en muchos de los casos no se lo ha manejado de la manera más adecuada, todo esto se lo hace con el fin de sacar nuevas figuras, sin embargo no se ha cumplido con los objetivos que se han planteado. Si no se da solución a los problemas existentes, las consecuencias serán el abandono prematuro de los niños a la práctica del fútbol, un posible sobre entrenamiento y lo que sería más grave las lesiones, con lo que lo único que se lograría es la exclusión de muchos futuros futbolistas. Cabe recalcar que además de la formación de escuelas de fútbol se debería poner atención a la preparación que reciben los deportistas la cual debería ser manejada por personal calificado, preparado y apto en la educación física y entrenamiento deportivo, para lograr un correcto manejo en la preparación del fútbol de iniciación. Por lo tanto la presente investigación, procuro atender las necesidades metodológicas de la formación de los jóvenes futbolistas, encontrar las falencias y las necesidades de estas escuelas formativas, que deben atenderse para lograr el mejoramiento y llegar a lograr la excelencia deportiva, además poder brindar una nueva y correcta metodología de enseñanza para poder lograr los cambios que el deporte del cantón y la provincia necesitan. La enseñanza de los fundamentos técnicos en la formación base de los deportistas sin importar la modalidad deportiva es fundamental, pero es esencial establecer un proceso lógico en el fútbol. La presente investigación fue destinada a concientizar y determinar la importancia de seguir un proceso sistemático en la formación básica de los futbolistas, además ayudar a que los entrenadores sigan una planificación adecuada y una correcta utilización de los medios y métodos disponibles para realizar el entrenamiento de los fundamentos técnicos, ayudando así al perfeccionamiento de la técnica individual y mejorando la acción colectiva en función del equipo, sin olvidar el desarrollo intelectual e integral de los niños y jóvenes futbolistas. Por ser tan importante la formación en el niño y joven futbolista, las escuelas y entrenadores de fútbol deben tomar en cuenta la planificación, la correcta metodología y la aplicación de pedagogía en el proceso enseñanza aprendizaje

## SUMMARY

In view of the popularity of football and the evolution that has taken in recent times has tried to achieve the greatest achievements in sport and to achieve this in turn has created training division, but unfortunately in many of the cases it has handled in the most appropriate, it does all this in order to get new figures, however has not met the objectives that have been raised. If there is no solution to the existing problems, the consequences are the premature abandonment of children to soccer practice , a possible overtraining and what would be more serious injuries , which would be achieved only thing is the exclusion of many future players. It should be noted that in addition to soccer training schools should pay attention to preparing athletes receiving which should be handled by qualified, trained and capable in physical education and sports training, for attaining the correct operation in the preparation initiation football. Therefore this research , I try to meet the needs methodological training of young players , find the weaknesses and training needs of these schools , which must be addressed to achieve improvement and able to achieve sporting excellence , and to provide correct new teaching methodology in order to achieve the changes the sport of Canton and the province need. Teaching technical fundamentals based training athletes regardless of the type of sport is essential, but it is essential to establish a logical process in football. The present investigation was designed to raise awareness and determine the importance of a systematic process in the basic training of the players, and coaches help keep proper planning and proper use of the means and methods available for training the technical basis, helping the development of individual skills and improving collective action based on the equipment, not to mention intellectual and integral development of children and young footballers. Because it is so important to train the child and young footballer, schools and football coaches should consider planning, proper methodology and application of pedagogy in the teaching-learning process.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo fue realizado con la finalidad de proporcionar una guía didáctica que brinde una opción positiva a los entrenadores y puedan aplicar una metodología correcta para utilizarla en el proceso enseñanza aprendizaje con sus deportistas.

No cabe duda de que la correcta enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol es la base fundamental del desarrollo del futbolista. Si la técnica es la principal arma en la lucha contra el adversario, la forma con la que se maneja esa arma, en situaciones cambiantes e imprevistas nos asegurará el éxito en la misma.

**CAPÍTULO I** contiene el problema de la investigación, los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación, los objetivos y la justificación.

**CAPÍTULO II** contiene el Marco Teórico, dentro de este capítulo consta la fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de técnicas, interrogantes y matriz de variables.

**CAPÍTULO III** contiene la metodología de la Investigación, el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos, la población y muestra y esquema de la propuesta.

**CAPÍTULO IV** contiene el análisis e interpretación de resultados

**CAPÍTULO V** contiene las conclusiones y recomendaciones

**CAPÍTULO VI** contiene la propuesta alternativa en donde consta título de la propuesta, la justificación e importancia, la fundamentación, los objetivos, la ubicación, desarrollo de la propuesta, impactos y difusión.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.5 Antecedentes**

El fútbol denominado el rey de los deportes ha hecho que desde el punto de vista social sea hoy en día el deporte que más seguidores pasivos y activos tiene.

Sin lugar a duda en el Ecuador la mayoría de los niños han jugado alguna vez al fútbol y lo han practicado incluso de una manera estructurada, de hecho es el deporte que cuenta con más adeptos ya que la sociedad lo ha formado de esa manera.

En la actualidad, el fútbol formativo está acaparando una elevada atención de nuestra sociedad, de ahí la importancia de los estudios que han permitido profundizar el aprendizaje de esta disciplina.

El fútbol se ha convertido en un deporte espectáculo y aquí nace la preocupación de llevar a cabo una importante labor de formación. Sin

embargo, lo que interesa más es contribuir a la mejora de la formación de todos los jugadores desde tempranas edades.

A pesar de esto, comprobamos que la mayoría de los estudios giran en torno a la detección de talentos, más que a la formación de jugadores.

Estos aspirantes no son seleccionados de entre multitud de niños, sino que son jugadores que vienen con la motivación y la inocencia de su edad, esperando la oportunidad de aprender lo máximo posible y de la mejor manera y esa función la desarrolla principalmente el entrenador.

Por ello, cuando uno es entrenador lo que intenta es darle el mayor número de herramientas motrices para que pueda ser un gran futbolista en el futuro.

Por este y otros motivos creímos interesante investigar en qué medida unos y otros factores influyen en el joven jugador de fútbol para llegar a desarrollar los fundamentos técnicos de este deporte. Esto es interesante, no sólo para detectar talentos, y asegurarnos el éxito; sino más bien para incidir de manera positiva en la formación del joven deportista.

Este estudio fue realizado con el fin de conseguir el desarrollo integral del individuo, mediante la práctica del deporte y el rescate de valores; utilizando estrategias metodológicas básicas del fútbol en los jóvenes deportistas, para así lograr enrumbar y mantener al deporte formativo.

## **1.2 Planteamiento de problema**

El proceso de enseñanza aprendizaje en la edad infantil juega un papel fundamental para que los niños puedan alcanzar un correcto desarrollo integral, por tal razón es imprescindible disponer de una adecuada sistematización, en la enseñanza de los fundamentos técnicos en la etapa de formación básica del niño como futbolista.

En vista de la popularidad del futbol y por la evolución que ha tenido, en los últimos tiempos se ha intentado alcanzar los más grandes logros en el ámbito deportivo y para lograrlo a su vez se han creado las divisiones formativas, pero lastimosamente en muchos de los casos no se lo ha manejado de la manera más adecuada, todo esto se lo hace con el fin de sacar nuevas figuras, sin embargo no se ha cumplido con los objetivos que se han planteado

Si no se da solución a los problemas existentes, las consecuencias serán el abandono prematuro de los niños a la práctica del fútbol, un posible sobre entrenamiento y lo que sería más grave las lesiones, con lo que lo único que se lograría es la exclusión de muchos futuros futbolistas.

Para esto es necesario mejorar todos los procesos de aprendizaje, mediante el fútbol, sus componentes, fundamentos y alternativas, teniendo en cuenta la aplicación adecuada de métodos, principios de enseñanza y la adecuada utilización de los diferentes tipos de ejercicios, teniendo en cuenta que en estas edades, se produce el desarrollo físico e intelectual, el perfeccionamiento de las funciones de los órganos y tejidos, y el desarrollo del aparato locomotor.

Por ser tan importante la formación en el niño y joven futbolista, las escuelas y entrenadores de fútbol deben tomar en cuenta la planificación, la correcta metodología y la aplicación de la pedagogía en el proceso enseñanza aprendizaje ya que es indispensable en los entrenamientos puesto que permitirá cumplir con los objetivos y expectativas de un proceso de formación y así poder formar los futuros talentos futbolísticos.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuál es el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, y su influencia en la formación básica de los niños de las categorías formativas de las escuelas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo?

### **1.4 Delimitación del problema**

Fueron objeto de estudio todos los entrenadores y deportistas de las escuelas de formación básica de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo y sus escuelas filiales que se encuentran en las parroquias rurales de San Rafael, Ilumán, Cotama y Gonzales Suarez.

#### **1.4.1 Delimitación de las unidades de observación**

La investigación se realizó con la colaboración y participación de todos los entrenadores y monitores de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo y de sus deportistas quienes fueron el objeto de estudio.

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

La presente investigación fue realizada en todas las divisiones formativas de fútbol pertenecientes a la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

#### **1.4.3 Delimitación temporal**

Esta investigación se llevó a cabo en el transcurso de los meses de: febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio del año 2013.

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo General**

- Diagnosticar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol y su influencia en la formación básica, de los niños de las categorías formativas de las escuelas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

#### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Conocer la capacidad del dominio del fundamento de la conducción de los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo
- Determinar la condición de dominio del fundamento del pase que poseen los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.
- Comprobar la habilidad de dominio del fundamento del control del balón que tienen los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

- Indagar el desempeño del dominio del fundamento del remate del balón que poseen los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.
- Investigar la aptitud del dominio del fundamento del cabeceo que poseen los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.
- Establecer la destreza del fundamento del regate que tienen los niños que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

## **1.6 Justificación e importancia**

La Liga Deportiva Cantonal de Otavalo es una entidad pública, preocupada por el desarrollo y masificación deportiva además del progreso físico e integral del deportista; en vista de ello la dirigencia se ha preocupado permanentemente por trabajar con las categorías formativas, es así que en los últimos años se han implementado escuelas formativas en las distintas zonas del cantón, con el fin de encontrar nuevos talentos futbolísticos.

Cabe recalcar que además de la formación de escuelas de fútbol se debería poner atención a la preparación que reciben los deportistas la cual debería ser manejada por personal calificado, preparado y apto en la educación física y entrenamiento deportivo, para lograr un correcto manejo en la preparación del fútbol de iniciación. Por lo tanto la presente investigación, procuro atender las necesidades metodológicas de la formación de los jóvenes futbolistas, encontrar las falencias y las

necesidades de estas escuelas formativas, que deben atenderse para lograr el mejoramiento y llegar a lograr la excelencia deportiva, además poder brindar una nueva y correcta metodología de enseñanza para poder lograr los cambios que el deporte del cantón y la provincia necesitan.

La enseñanza de los fundamentos técnicos en la formación base de los deportistas sin importar la modalidad deportiva es fundamental, pero es esencial establecer un proceso lógico en el fútbol.

La presente investigación fue destinada a concientizar y determinar la importancia de seguir un proceso sistemático en la formación básica de los futbolistas, además ayudar a que los entrenadores sigan una planificación adecuada y una correcta utilización de los medios y métodos disponibles para realizar el entrenamiento de los fundamentos técnicos, ayudando así al perfeccionamiento de la técnica individual y mejorando la acción colectiva en función del equipo, sin olvidar el desarrollo intelectual e integral de los niños y jóvenes futbolistas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación teórica**

Díaz, Víctor (2009) manifiesta que: “Esta fundamentación consiste en el grado en que la hipótesis está avalada por el sistema de conocimientos científicos constituidos. Si la hipótesis está bien fundamentada desde el punto de vista teórico, aumenta la probabilidad de que esta pueda entregar un conocimiento verdadero y profundo acerca del objetivo que se estudia”. (p71)

Este método teórico se fundamenta en esta teoría porque es un conjunto de referentes estructurados en un sistema conceptual que posee todo investigador (síntesis de los resultados alcanzados de su propia experiencia y de la revisión de la literatura científica) para adoptar una posición o corriente de opinión científica que me permita sustentar y justifica el problema de la investigación iniciada.

##### **2.1.1 Fundamentación filosófica**

###### **Teoría Humanista**

Martínez, M (2009), da a conocer que “En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas

aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje”

La actual investigación se apoyó en la Teoría Humanista que concibe una educación democrática, centrada en el niño preocupado tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad. Su objetivo es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás.

Figuroa, José Antonio (2009), cita que. “El humanismo es la expresión del post modernismo, centra su atención en la capacidad interior del ser humano en perspectiva de avanzar en sentido positivo, para analizar y criticar sus acciones, para cambiar y mejorarse. Un niño que logra la auto-realización es poseedor de un profundo conocimiento de sí mismo y de aceptación de lo que es una adecuada autoestima, una elevada capacidad de autodeterminación”. (p. 108).

En el campo educativo, este enfoque propicia crear un ambiente referido; el maestro es un orientador de propósitos, de acciones y es un guía democrático del proceso de aprendizaje.

## **2.1.2 Fundamentación psicológica**

### **Teoría cognitiva**

Según James, W (2011) se manifiesta que “El trabajo de investigación se apoyara en la Teoría Cognitiva que se basa en un proceso organizado en el que participa todo el organismo, aún cuando nunca lo haya practicado. (p. 202)

El cognitismo da mucha importancia tanto a las experiencias pasadas y a las nuevas informaciones adquiridas, al aspecto motor y emotivo de una persona que forman parte de su aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales.

Vigotzki y otros pedagogos manifiestan pedagógicamente que “El modelo cognitivo o cognoscitivo explica el aprendizaje del niño en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas tanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo, donde el niño se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor cumple su papel de orientador.

El primer objetivo de esta teoría es que el estudiante logre aprendizajes significativos de todo lo que aprende, contenidos y

experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad.

### **2.1.3 Fundamentación pedagógica**

#### **Teoría Naturalista**

Según Villarroel, J citado por García, R (2012) manifiesta que, El hombre para los naturalistas es un ser esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad. El fin del hombre es disfrutar de libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras. El logro de la “humanización” es la máxima finalidad del hombre en este mundo. (p.98)

Para, Gomez, M (2009) “El aprender haciendo implica una metodología flexible que permita el logro de objetivos personales, participación activa en el aprendizaje y retroalimentación de la experiencia, técnicas que lleven al niño a experimentar, vivencias, sacar provecho de los errores, responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y aprender a autoevaluarse, contenidos llenos de significado, que estimulen al cambio e integren la teoría con la práctica. (p. 48)

### **2.1.4 Fundamentación epistemológica**

#### **Teoría del Constructivismo**

Contreras, M (2010), propone que este es un nuevo modelo de intervención para el aprendizaje en la iniciación deportiva, este modelo

parte del modelo comprensivo antes desarrollado y se basa en la concepción constructivista, “Es un proceso que implica a la totalidad del alumno: no sólo sus conocimientos previos pertinentes, sino también sus actitudes, sus expectativas y sus motivaciones juegan un papel de primer orden”. (p. 58).

La teoría constructivista interpreta la relación entre lo que el individuo sabe y lo que va a aprender, lo cual será indispensable en la realización de este proyecto, permitiendo al alumno crear su propio conocimiento mediante las bases que su maestro le proporcionara.

Para Gomes, G citado por Figueroa, F (2010) “En las primeras edades debe predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas, se evitara utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la formación de jugadores mejor formados motrices y cognitivamente”. (p. 66).

## **2.1.5 Fundamentación sociológica**

### **Teoría Socio-Critica**

James W (2011), manifiesta “En esta teoría se someten a crítica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y capacidades rechazándose las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos.

Se presentan como una integración activa cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y de aplicabilidad en el complejo procesos de transformación de la realidad de correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve.

Según Gutiérrez, citado por Villarroel (2008) manifiesta que la teoría socio - crítica tiene el valor de desvirtuar las ingenuas concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad en general, quienes aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y preparar a las nuevas generaciones para su inserción en la vida social y laboral. (p.108)

### **2.1.6 Formación Básica del Deportista**

Bang, S y Birger, J. (2009), manifiestan que “La educación física ofrece una formación íntegra de la persona, pero quizás no le damos mucha importancia hasta la enseñanza primaria, saltándonos la primera etapa educativa, la infantil. (p. 231)

Esta etapa se caracteriza por ser la fase en la que los niños son más sensibles a los aprendizajes, están en plena fase de formación. Las conexiones en su cerebro dependerán de la variedad de estímulos, y de cómo sean presentados los mismos.

Es por este motivo por el cual debemos mejorar la situación de la educación física en la etapa infantil; normalmente las clases son

impartidas por profesores no especializados y sin ninguna programación o secuenciación alguna.

El proceso enseñanza aprendizaje empieza desde los 3 a los 5 años ya que en estas edades es en donde se produce un mayor desarrollo motor y cognitivo siendo la educación física la que juega el papel fundamental de su desarrollo. Además ayuda a que el niño desarrolle ciertas capacidades y habilidades sociales.

En la formación básica del deportista se presentan 3 aspectos pedagógicos de mucha importancia que son el desarrollo motriz, afectivo social y cognitivo y que se detallan a continuación:

#### **2.1.6.1 Desarrollo Motriz.**

Castañeda Rodríguez, M. (2011) en su obra menciona que: El desarrollo físico aumenta rápidamente durante la etapa infantil, los sistemas muscular y nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración, lo que permitirá al niño moverse de manera más coordinada.

Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación óculo- manual.

Este desarrollo hará que el niño sea cada vez más autónomo, cada vez realizará más cosas sin la ayuda de un adulto, como por ejemplo vestirse.

Por medio de la práctica del fútbol el joven deportista lograra un manejo más adecuado y coordinado de sus funciones motrices en vista de que este deporte le permitirá estar en constante movimiento, por medio de la intervención de movimientos dinámicos que le permitirán un desarrollo significativo en su motricidad.

#### **2.1.6.2 Desarrollo Cognitivo.**

Morris, Ch (2011) manifiesta en su obra que “El manejo del lenguaje y las ideas permite al deportista ir formando su propia visión del mundo. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio; sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico; todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona”.

En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

Se produce un desarrollo de la función simbólica, la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza. La comprensión de identidades hace que las cosas sigan siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia.

Respecto a la comprensión de funciones, el niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con

absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre operacional esté desprovisto de lógica.

Mediante la práctica del fútbol los procesos mentales del niño aumentan de manera considerable debido a su interacción con diversas situaciones dentro del campo de juego, haciendo que el desarrollo mental se presente a cada instante ya que el deportista deberá buscar soluciones para los problemas que se le presenten, proporcionándole en la etapa de crecimiento la facilidad para la toma de decisiones en su cotidiano vivir.

### **2.1.6.3 Desarrollo Afectivo-Social**

Cazares, Y. (2009) expone que: “Gracias a la actividad física el niño va consolidando el sentido de autonomía, la capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje le ayuda a ser más independiente.

Los niños comienzan a jugar con parejas a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera y respeto mutuo con sus semejantes.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en

estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas. Gracias al deporte el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales.

### **2.1.7 Métodos de enseñanza**

Según Garcia, M, citado por Navarro, M y Ruiz, J (2010), menciona que: “Método de enseñanza se califica como la manera de trabajar del entrenador con el deportista, quien tiene que asimilar ciertos conocimientos y destrezas. Los métodos de enseñanza indican, por lo tanto, el camino hacia el rendimiento que se persigue. Al asimilar o al desarrollar nuevas destrezas en determinados movimientos, y se clasifican en los siguientes:

#### **2.1.7.1 El método analítico**

Gomez M (2009), manifiesta que “En este método cada ejercicio se desglosa en las distintas partes del movimiento y cada ejercicio tiene que ser ejecutado como un elemento especial. Solamente cuando el jugador domina cada elemento ejecutado individualmente, es que se ejercita completo durante el entrenamiento. Se aplica este método para aprender elementos técnicos difíciles, pero también para desarrollar la rapidez, la fuerza, la agilidad y la resistencia. Es igualmente apropiado para formar a los principiantes en el dominio preciso de los elementos técnicos y para formar jugadores de alta categoría. Este método se aplica esencialmente, en el entrenamiento individual y durante el periodo preparatorio, en el cual hay que fijar las destrezas de los movimientos.

Los ejercicios hay que dividirlos de acuerdo con los objetivos y las necesidades, por ejemplo; el golpeo de balón se puede desglosar en carrera de impulso movimiento de impulso, posición del pie, golpeo y posición después del golpe. El método analítico es apropiado principalmente, para los movimientos complejos que técnicamente no están perfeccionados y por eso se tienen que controlar y corregir. No obstante, la formación relativamente mecánica, el aprendizaje de elementos aislados de ejercicios que no responden directamente a la actividad realizada en el juego, así como la poca atracción de este método para el jugador , influyen de manera desventajosa.

#### **2.1.7.2 El método sintético**

La esencia de este método reside en que la estructura del movimiento no es analizada ni parcial ni totalmente. Es el método más generalizado en el proceso de la enseñanza del deporte y el más deseado por los practicantes, ya que prevé determinadas cualidades individuales. Aquí se mantiene la forma ordinaria (demostración) del movimiento que se debe realiza, la ejecución del movimiento es variada.

Este método se aplica tanto en la formación de jugadores noveles como de jugadores de alta calificación, principalmente en los ejercicios ya dominados por estos deportistas. Ellos imitaran la mayoría de movimientos demostrados por el entrenador (los ejecutan con los medios técnicos disponibles y de manera simplificada), sin alterar la esencia del movimiento.

Las desventajas del método sintético consisten en que no es apropiado para los movimientos complejos, ya que estos son difíciles de simplificar.

También es difícil de aplicar, porque al ejecutarse de una vez varios elementos de un ejercicio, los elementos difíciles se confunden con el ejercicio complejo.

### **2.1.7.3 El método complejo**

Calderón, C (2010) menciona que este método es el resultado de combinar los métodos sintético y analítico (sintético–analítico-sintético). Por consiguiente, hay que definirlo como un complejo de estos dos métodos, donde a uno de ellos se le da mayor peso. De aquí se desprende el orden didáctico de las tareas que se presentan a continuación:

- Repetición del ejercicio complejo.
- Perfeccionamiento de los elementos.
- Rectificación de los errores que se cometieron al realizar los ejercicios.
- Perfeccionamiento de la ejecución precisa del ejercicio completo.

Durante la formación mediante el método complejo, el deportista no ejecuta individualmente los elementos técnicos aislados (golpeo, recepción del balón, etc.), sino determinadas situaciones de juego. El método se basa en la aplicación de ejercicios compuestos repetidos que se asemejan al juego.

El método debe aplicarse en jugadores con mayor técnica y hábilmente superiores, la ventaja esencial radica en que los jugadores se interesan constantemente por el entrenamiento y se acostumbran a solucionar las tareas de este.

#### **2.1.7.4 El método de Resolución de problemas**

Según Mosston M, citado por Martínez Rodríguez E, (2009) expresa al método de resolución de problemas como: "Un puente tendido entre la estructura de la materia y la estructura del aprendizaje".

La Resolución de Problemas es un método de aprendizaje, según consenso mayoritario, no basado a priori. El niño observa y opera por medio de la experimentación para entender y desenmarañar el "cómo" de lo que hace. Es precisamente el empeño de perfección la esencia del "gusto por vivir", principio que, por cierto, los biólogos consideran como motor de todos los seres vivos.

La importancia de este método viene refrendada, en principio, por los cambios constantes y permanentes en la sociedad posmoderna, cambios de una reproducción y repetición de conocimientos del pasado, exigen maneras de pensar diferentes a las de los estilos de enseñanza que Mosston (1991) llama de producción y descubrimiento de conocimientos nuevos.

#### **2.1.7.5 El método de descubrimiento guiado**

Según Mosston M, citado por Martínez Rodríguez E, (2009) manifiesta que "Dentro de los estilos de enseñanza, el descubrimiento guiado es el primero que va a implicar cognitivamente al alumno, constituyendo, por tanto, un paso superior a su motricidad". (p, 102).

Con este estilo nos adentramos en un nuevo campo, tanto para el profesor como para el alumno, pues los roles sufren una variación respecto a los anteriores estilos de enseñanza.

La esencia de este estilo es una relación particular entre el profesor y el alumno. El primero plantea una serie de problemas en las tareas que se están ejecutando para que el segundo las resuelva. El profesor debe esperar las respuestas y no intervenir, salvo en casos necesarios y sólo para dar sugerencias, jamás da la respuesta, y una vez obtenida ésta del alumno, la refuerza.

Lo más importante es que la actividad principal la realiza el alumno, es él quien descubre, el profesor le guía mediante múltiples preguntas de carácter intermedio bien formuladas que sirven, empleando términos de Bruner (1988) de “andamios”, “prótesis” en los que se pueda apoyar para avanzar en el proceso de adquisición de los contenidos de educación física.

En definitiva, este estilo es un paso para conseguir el fin deseado: que el alumno posea una capacidad de reacción ante una serie de estímulos nuevos.

### **2.1.8 Principios de la enseñanza**

Tomado de: Weineck, J (2009) “Principios del Entrenamiento” (pág. 122), Editorial Paidotribo.

Los principios en la didáctica de la educación física son aplicables en la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol, hay que observar entre otros los siguientes principios:

- Principio de la conciencia
- Principio de la actividad
- Principio de la sistematización
- Principio de la comprensibilidad
- Principio de la multilateralidad
- Principio de la evidencia
- Principio de la adaptación

#### **2.1.8.1 El principio de la conciencia**

García, M, Navarro, M y Ruiz, J (2010), exponen que este principio es un fundamento importante de la información, ya que une los demás principios de enseñanza. Mientras más conscientemente se introduzca el deportista en el proceso de enseñanza, más rápido y exitoso se desarrollara dicho proceso. El entrenador y el alumno tiene que convencerse del porqué, durante el entrenamiento, se prescriben ciertos ejercicios, para que sirven estos, que errores se cometen con más frecuencia y como pueden evitarse estos. Es conveniente analizar con regularidad los resultados positivos y los fracasos.

Se ofrecen indicaciones detalladas de la enseñanza, en relación con los ejercicios.

Estas indicaciones influyen sobre el segundo sistema de señales y por eso tienen que contener, en forma compacta, exacta y comprensible para el alumno, todos los elementos esenciales y los rasgos del ejercicio.

Después de ejecutar el ejercicio, hay que señalar la causa de los errores cometidos y debe ejecutarse el ejercicio nuevamente y en forma correcta.

### **2.1.8.2 El principio de la actividad**

Shaffer, D, (2009), en su obra contempla que la actividad es el resultado de haber adquirido la conciencia por alcanzar un objetivo. El jugador interesado se esfuerza por participar, de manera activa, en las clases y por ejecutar el ejercicio en forma correcta y lo más pronto posible.

El interés en las clases esta dado, principalmente por la forma en las que el entrenador planifica la forma de ejecución de los movimientos. También hay que situarle tareas al deportista que exijan de él, la realización de actividades especiales.

No se logrará un buen resultado en un atleta que no esté consciente de la actividad que realiza y de la necesidad de entrenar para obtener altos resultados deportivos y que el entrenamiento no signifique para él una actividad grata o indispensable.

### **2.1.8.3 El principio de sistematización**

García, M, Navarro, M y Ruiz, J (2010) señalan que este principio se cumple, tanto para el proceso de entrenamiento como para la educación del deportista. La influencia educadora, didáctica y reguladora del entrenador, es una de las condiciones básicas para el éxito de su trabajo. Este principio es necesario, esencialmente, durante el aprendizaje de los nuevos elementos técnicos, las nuevas variantes tácticas y los nuevos ejercicios en general. El entrenamiento de los jugadores tiene que controlarse regularmente y debe ser analizado con ellos, para el auto control. Una condición esencial y, al mismo tiempo, el mejor control del trabajo sistemático del instructor o entrenador, es el plan de entrenamiento y su documentación.

Los ejercicios realizados sin sistematización, influyen negativamente en el desarrollo del rendimiento del organismo y del deporte, y disminuye el interés del jugador. El principio de sistematización tiene estrecha relación con el principio de la periodización, que se refiere a la forma de estructurar el entrenamiento deportivo en un tiempo determinado, a través de periodos lógicos que comprenden las regulaciones del desarrollo de la preparación del deportista, permitiendo un aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos enseñados.

### **2.1.8.4 El principio de la asequibilidad**

Rico Gallegos, P (2009) expone en su obra que la formación de destrezas en los movimientos exige entrenamiento sistemático y repetición, para asimilarlos completamente. De esta manera se dominan correctamente las formas básicas de los movimientos. Esto, por otra

parte, es condición esencial para el aprendizaje de los nuevos elementos, por eso el entrenamiento debe contener, conjuntamente con la ejercitación de los nuevos elementos, la repetición de las formas de movimiento automatizadas y ya aprendidas. El transitar prematuramente a ejercicios nuevos y difíciles, influye de manera negativa sobre la calidad de los resultados. Este principio está basado en que el profesor debe asignar a los atletas solo las tareas que estos puedan desarrollar atendiendo a su nivel de preparación técnica física, psicológica y su edad.

Siempre se deben asignar tareas cuya posibilidad de ejecución y realización sean asequibles al nivel de desarrollo de los alumnos para evitar los estados de monotonía e inferioridad. Además, debemos señalar que en la individualización del entrenamiento está la clave fundamental para la obtención de elevados resultados deportivos. El transitar prematuramente a ejercicios nuevos y difíciles, influye de manera negativa sobre la calidad de los resultados.

#### **2.1.8.5 El principio de multilateralidad**

Rico Gallegos, P (2009) expone que “Solamente se puede alcanzar un elevado nivel de preparación cuando se entrena de forma multilateral”.

El desarrollo exclusivo de las destrezas específicas de un deporte, forma unilateralmente al deportista y limita su nivel deportivo. Sin velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad y agilidad correspondientes, los deportistas no están en condiciones de alcanzar elevados rendimientos deportivos.

Para poder formar mejor estas cualidades, hay que apoyarse en los ejercicios de otros deportes, principalmente en aquellos que son más apropiados.

Este principio tiene principal importancia en los niños y jóvenes, que están inmersos en el proceso de formación básica del fútbol.

#### **2.1.8.6 El principio de la evidencia**

Montiel D (2012) señala “Este principio tiene la tarea de desarrollar en los alumnos la imagen del movimiento. Se basa, ante todo en la demostración simbólica del ejercicio, la cual es complementada con una explicación breve y objetiva”. (p. 28)

La demostración tiene que hacerse excelente técnicamente, y en un lugar visible para todos los alumnos. Debido que a menudo el ejercicio tiene que repetirse, recomendamos complementar la demostración con imágenes, pizarras, filmes u otros medios auxiliares. Es necesaria una demostración por parte del entrenador, clara exacta y correcta para una mejor asimilación por parte de los futbolistas, además se pueden alcanzar buenos resultados en la demostración si se muestra un juego de fútbol de buena categoría técnica y táctica.

La psicología plantea que se ejecuten tres demostraciones del ejercicio que se va a enseñar. La primera, global, a la velocidad normal; la segunda, fraccionada y haciendo énfasis en los detalles fundamentales, y la tercera, también global y a la velocidad normal, ya que el atleta fija más la primera y la última demostración.

También este principio declara lo importante que es la ejecución correcta de la técnica por parte del profesor, lo cual evitará en gran medida que se puedan asimilar y crear hábitos incorrectos en los alumnos.

#### **2.1.8.7 El principio de la adaptación**

Shaffer, D, (2009) expone que las variadas formas de enseñanza permiten seleccionar los ejercicios que respondan al nivel de desarrollo motor del alumno, el desarrollo de su organismo y su sexo. Además, tiene que considerarse la edad (escolar, junior o adulto), el grado de formación (novel, jugador de máxima), los intereses y la influencia de medio.

Siempre, de acuerdo con los criterios señalados, el entrenamiento se diferenciara, en forma y contenido. Se debe tener en cuenta que las tareas muy fáciles influyen negativamente sobre el interés del alumno, que el material comprensible influye positivamente sobre el comportamiento del que entrena, que el aumento y la secuencia de los ejercicios es sobre la base de haber considerado las capacidades del que ejercita y que estos tienen que estar adaptados al nivel de formación de este.

Por consiguiente, para el proceso de enseñanza se cumple la regla:

- De lo sencillo a lo complejo
- De lo fácil a lo difícil
- De lo conocido a lo desconocido.

El contenido de la enseñanza tiene que estar adaptado desarrollado y planificado, de acuerdo con las distintas etapas de la formación deportiva, además, hay que aumentar la carga sistemáticamente (duración, frecuencia y ritmo del ejercicio).

### **2.1.9 Fundamentación del Fútbol**

Tomado de: Cortez, J (2009) – La Magia Del Futbol – (pág. 22) – Editorial Paidotribo.

El fútbol, implica movimiento físico y rapidez mental, por lo que se constituye como un deporte muy completo tanto física como intelectualmente, por lo cual los expertos de este deporte lo han dividido teóricamente en cuatro partes que se detallan a continuación.

#### **2.1.9.1 Física**

Tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.

#### **2.1.9.2 Técnica**

Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

### **2.1.9.3 Táctica y Reglamentación**

Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario.

A la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego manteniendo especial relación con la reglamentación que se debe seguir ya que es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.

### **2.1.9.4 Psicológica y Médica**

Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la mentalidad con la que el jugador va enfrentar el partido. La medicina deportiva es muy importante en suplementos y complejos vitamínicos además nos va ayudar a prevenir y curar lesiones y enfermedades.

### **2.1.10 Fundamentos técnicos del fútbol**

Llerena, A (2010), manifiesta que “la técnica en futbol es el compendio de la técnica individual y colectiva de los componentes de un mismo equipo, en el transcurso competitivo sobre el terreno de juego, supeditado a las mismas reglas (pag.15).

### **2.1.10.1 La técnica**

Según Montiel, D (2012) se menciona que técnica se refiere a “todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva”. (pág. 46)

#### **2.1.10.1.1 Técnica Individual**

Es el conjunto de gestos automáticos que se dan como respuesta precisa, reiterada y eficaz del jugador ante cualquier estímulo, en lucha contra el espacio - tiempo, adecuada al puesto específico.

#### **2.1.10.1.2 Técnica Colectiva**

Es el máximo rendimiento de dos a más jugadores del equipo en una acción espontánea, natural del juego con el mínimo esfuerzo y desarrollada con el menor número de superficies de contacto útiles (segmento, zona del balón)

### **2.1.10.2 El control**

Según Llerena, A (2010) “Los controles (también conocidos por recepciones) de balón, son aquellas acciones técnicas por las cuales el jugador controla un balón llegado a él, poniendo a su servicio para realizar posteriores acciones técnicas”. (p. 24)

### 2.1.10.2.1 Clases de control

Tomado de: Cortez, J (2009) – La Magia Del Fútbol – (pág. 46) – Editorial Paidotribo.

**Parada:** Es el control que inmoviliza totalmente un balón raso o alto, sirviéndonos generalmente de la planta del pie. Dada la lentitud que imprime esta acción al juego, se encuentra prácticamente desterrada del mismo, salvo raras excepciones.

**Semi - Parada:** Es una acción en donde el balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose con cualquier superficie de contacto del pie: interior, exterior, empeine, planta, etc. Con el pecho y con la cabeza.

Este gesto técnico proporciona al juego mayor velocidad y permite la orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.

El balón sale ligeramente en sentido opuesto al que llega proporcionando al jugador facilidad para el desenvolvimiento en la próxima jugada.

**Amortiguamiento:** El amortiguamiento es la acción inversa al golpe, pues si en este se da velocidad al balón con determinada superficie de contacto, en el amortiguamiento se reduce la velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear. En esta acción técnica se

pueden emplear todas las superficies de contacto y se podría definir como “el principio de la reducción de la velocidad del balón”.

**Controles orientados:** Su finalidad es controlar y orientar el mismo tiempo el balón mediante un solo contacto, utilizando naturalmente, la superficie de contacto idónea más apropiada, teniendo en cuenta la siguiente acción que se quiere realizar. Dominar el balón y colocarlo hacia la dirección deseada en un solo contacto.

La realización de esta técnica supone una gran ventaja debido principalmente a su velocidad, siendo al mismo tiempo muy dificultosa por la precisión técnica que se debe adquirir para una correcta realización.

#### **2.1.10.2.2 Superficies de contacto**

El balón puede ser controlado con todas las partes del cuerpo, incluso las manos en el caso del portero.

- Pie: Planta, Interior, Empeine (interior, total, exterior), Exterior.
- Pierna, Muslo : Tibia
- Tronco: Pecho, Abdomen.
- Cabeza: Frontal, Parietal, Occipital.
- Brazos: Para el portero (manos, puños). Para el jugador de campo (saque de banda)

### **2.1.10.3 Conducción del balón**

Según Miro, Alonso (2012) “Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él” (pag.107).

#### **2.1.10.3.1 Clasificación de la conducción del balón**

Muñoz, Daniel (2009) manifiesta: Los jugadores utilizan atentamente cuatro bases de conducción del balón. La conducción es realizada con:

- Empeine interior.
- Empeine total.
- Empeine exterior.
- Planta del pie.

#### **Técnica de la conducción con el empeine interior del pie.**

Empujamos el balón delante con el empeine interior del pie. Es decir, con la misma superficie, que ejecutamos el toque del balón con el borde interno.

Durante la carrera, la punta de pie conductor gira hacia fuera, según sea necesario, antes de tocar el balón. La rodilla y conductor se aleja un poco el eje longitudinal del cuerpo, antes de y durante el tiempo que tocar el balón. El pie no está tenso en el tobillo.

El torso está recto se inclinó un poco hacia adelante desde la carrera y gira casi imperceptiblemente alrededor del eje longitudinal hacia la dirección de la tierra de apoyo. El balanceo de los brazos es natural, como lo requiere la carrera.

En el momento del contacto del balón, la mirada se dirige hacia el balón. Pero entre los contactos, la cabeza se eleva un poco por un instante, para ojear el terreno.

La conducción es correcta si mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento interrumpido y sin quebrar el impulso.

### **Técnica de la conducción con el empeine total.**

Es una variante más difícil de la conducción. Empujamos balón ante nosotros con el empeine total del pie, es decir, una superficie del cordón de la bota. El empuje del balón hacia adelante se hace con el pie estirado hacia abajo.

La posición de la cabeza, brazos y torso es casi siempre idéntica a la técnica anteriormente descrita. Pero el eje longitudinal del pie mira invariablemente hacia delante en el momento del contacto del balón. La rodilla queda en el plano paralelo al del eje longitudinal del cuerpo durante el movimiento. El giro del cuerpo es casi imprescindible durante la conducción.

Esta modalidad de conducción tiene una ventaja sobre el anterior: el movimiento de la carrera es más continuo. La dirección del eje longitudinal de los pies es casi completamente idéntica a la del eje longitudinal de pie requerido durante el movimiento de la carrera.

Por la seguridad de la conducción, ejecutada con el empeine total, es ya más disminuida porque la superficie que dirige el balón es relativamente pequeña.

### **Técnica de la conducción con el empeine exterior del pie.**

La posición del cuerpo idéntica a la descrita en las modalidades anteriores. El eje longitudinal del pie conductor se dirige hacia dentro en momento empujar el balón.

La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo. Así el pie casi cae sobre el balón; la superficie de conducción crece. A consecuencia de la estructura anatómica del tobillo, dirigido hacia dentro puede ser mayor que el giro hacia afuera. Por lo tanto, es más seguro el empuje del balón hacia delante.

### **Técnica de la conducción con la planta del pie**

Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

#### **2.1.10.4 El cabeceo**

Según Merino, J (2011), es el arte de jugar el balón con la cabeza, fundamento indispensable el cual facilita el juego aéreo, que proporciona al futbolista un recurso adicional para el pase o para el remate a gol. (p. 99)

Esta técnica permite jugar mucho antes balones que llegan en trayectoria alta y que, de otra manera, sólo se podrían alcanzar en un desplazamiento hacia atrás. En los balones que llegan por alto, la fuerza que tiene el jugador en el momento de salto, son decisivos para poder llegar antes

Consideraremos los golpes con la cabeza en sus formas más típicas y teniendo en cuenta:

Las superficies de golpeo:

- Anterior (frontal media)
- Lateral (frontal lateral izquierda o derecha)
- Posterior (coronilla)

La altura del golpeo ante balones

- Bajos (por debajo de la altura de la cintura)
- Medios (a la altura del pecho y de la cabeza del jugador)
- Altos (por encima de la cabeza del jugador, deberá saltar para golpearles)

En el golpe de cabeza que implica un salto, se debería despegar, siempre que sea posible, con ambos pies porque de esta manera, la energía de la carrera se podrá transformar mejor en altura. Si además del salto se da un giro, hay que fijarse en saltar primero con la pierna más próxima al balón. La otra pierna que sirve de apoyo al salto se mueve no sólo hacia arriba, sino también en dirección al balón para incrementar el giro del tronco.

#### **2.1.10.5 El pase**

Según el libro ESEFUL, (2009) “Diferentes Formas de Dominio de Balón”, se da a conocer al pase como: “El fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón”.(p. 48)

El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

##### **2.1.10.5.1 Tipos de pase**

De acuerdo a la distancia

- Pases cortos
- Pases largos
- Pases medianos

De acuerdo a la altura

- Pase a ras del suelo

- Pase a media altura
- Pase por elevación

De acuerdo a la superficie de contacto

- Con la parte interna de pie
- Con la parte externa del pie
- Con el empeine
- Con la punta
- Con el taco

#### **2.1.10.6 El remate**

Para Robledo, M (2013) “El remate son todas las ejecuciones que el jugador realiza sobre el balón para meter gol en la portería rival, el objetivo es superar la resistencia del rival e intentar anotar goles tantas veces como sea posible”. (p. 150).

##### **2.1.10.6.1 Tipos de remate**

De acuerdo a la superficie de golpeo

- Remate con el empeine.
- Remate con el empeine interno.
- Remate con el empeine externo
- Remate con la punta del pie.
- Remate con la rodilla
- Remate con el taco.
- Remate con la cabeza.
- Remate con la punta.

De acuerdo a la altura del balón

- Remate a ras del suelo.
- Remate a media altura.
- Remate de altura.
- Remate de semivolea o contrabote.
- Remate de volea.
- Remate de semichalaca.
- Remate de media vuelta.

De acuerdo a la dirección del balón

- Remate en línea recta.
- Remate cruzados o en diagonal.
- Remate con efecto.

### **2.1.11 Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol**

Rico Gallegos, P (2009), manifiesta que “las siguientes pruebas han sido elaboradas con el conocimiento de que sus resultados en valores numéricos no son absolutos, ya que las variables que afectan a cada prueba son numerosas y difícil de acotarlas totalmente.

Sin embargo aún con sus imperfecciones estas pruebas son útiles para que los jugadores tomen conciencia de sus virtudes y de sus defectos, ya sea para aprovechar unos, como para corregir otros. De la misma manera sirve para compararse con sus compañeros, conocerlos técnicamente, y compararse con ellos mismos en otro período de tiempo.

Para ello se requiere utilizar una semana completa ya que la tarea absorbe mucho tiempo (dependiendo de la cantidad de jugadores); por otro lado es necesaria una buena organización de los circuitos y el control que puede ser realizado por los mismos jugadores o por estudiantes del curso de entrenadores o de profesorado de educación física.

Los test evaluativos de los fundamentos básicos del fútbol son:

- Test de recepción
- Test de precisión de pase
- Test de precisión de remate con empeine
- Test de control de balón
- Test de conducción

#### **2.1.11.1 Test de recepción del balón**

Este test se lo realiza con el fin de medir la capacidad de recepción que posee el deportista con todas las superficies de contacto posibles, evaluando así la correcta ejecución de este fundamento.

En este test el jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5mts y separado 5mts de la pared con dos balones. Hace rebotar la pelota contra la pared y recepta con la superficie de contacto indicada, volviendo a repetirlo la cantidad de veces que le sea posible en el tiempo indicado.

#### **2.1.11.2 Test de precisión de pase**

El test de precisión del pase se lo realiza con la finalidad de medir la eficacia del fundamento desde distintas posiciones permitiendo al evaluador apreciar el correcto o incorrecto manejo de este fundamento en los deportistas.

En este test un jugador trata de introducir los balones (5) en pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos y se procede a contabilizar los aciertos.

#### **2.1.11.3 Test de precisión de remate**

La evaluación del test de remate se la realiza con el fin de precisar el nivel del fundamento que posee el deportista y saber los errores que se deberán corregir en el futuro.

Para la realización de este test se colocan 6 balones en distinta posición y distancia; el jugador debe tratar de introducirlos en un arco pequeño sin que bote antes de entrar, asignándose 1 punto por cada acierto.

#### **2.1.11.4 Test de control del balón**

El test de control del balón permite al evaluador saber el dominio que posee el deportista utilizando las diversas superficies de contacto de su cuerpo.

El deportista deberá mantener el balón en el aire con sucesivos toques con las distintas superficies de contacto. Se contabilizarán cuantos toques continuos se hicieron y se calificara mediante la tabla de medición.

#### **2.1.11.5 Test de conducción del balón**

El test de conducción permite una apreciación del dominio del balón y la habilidad que posee el deportista al desplazarse con el mismo.

Para la realización de este test un jugador parte con pelota dominada y realiza el recorrido trazado, tratando de hacerlo en el menor tiempo posible.

### **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

La actual investigación se fundamentó en la teoría constructivista en vista de que reconoce a la persona en su totalidad, introduciéndose en sus conocimientos básicos para llegar a conocer de mejor manera las falencias y errores que se presenten, lo cual permitirá llegar al planteamiento de hipótesis que permitirán al individuo crear su propio conocimiento replanteándose en sus errores, recibiendo el conocimiento y apoyo de su maestro para lograr la construcción de su conocimiento y logrando dar solución a los problemas presentados y conseguir el mejoramiento global tanto en el ámbito físico como intelectual.

Presentada la fundamentación que sustentó el tema propuesto podemos decir que analizamos el proceso y aplicación metodológica que se lleva en las categorías formativas de la Liga Deportiva Cantonal de

Otavalo basándonos en la metodología utilizada por los entrenadores de fútbol de esta institución deportiva y el proceso metodológico que se lleva en la formación base de estos deportistas apoyándonos para ello en documentación verídica y precisa que permita corregir los errores que se cometen en la actualidad.

El proceso de formación del deportista debe estar enfocado en la preparación tanto física como intelectual, enfatizando además el trabajo en la parte actitudinal del individuo y para lograr esto es necesario la aplicación de la correcta y adecuada metodología que requiere utilizar en estas edades. La base principal para el desempeño de este proyecto investigativo fue poder conocer en qué medida está afectando el desconocimiento de los Profesores de Cultura Física y Entrenadores sumado a su falta de capacitación y actualización, que hace que se vea afectado el proceso formativo de los alumnos y deportistas, quienes siempre deben estar guiados mediante una adecuada planificación que debe ser científica y sistemática.

Es importante tomar en cuenta que los Profesores y Entrenadores deben tener amplio conocimiento sobre planificación deportiva y que además la sepan manejar adecuadamente a la edad y aptitud del joven deportista, tomando en cuenta uno de los pilares básicos en la educación la cual es la correcta aplicación de la pedagogía lo cual permitirá formar al deportista tanto físicamente como intelectualmente.

En la actualidad, por lo general los profesores y entrenadores de fútbol no aplican la correcta metodología y la pedagogía, además de no utilizar los métodos de entrenamiento deportivo necesarios, ocupándose más bien de solamente jugar y no teniendo en cuenta un programa planificado y sistemático de preparación deportiva, que es muy importante hacerlo en todos sus ciclos. La enseñanza del fútbol no sólo debe desarrollar los

aspectos físicos y motrices, sino también el pensamiento y la inteligencia del propio jugador.

En todos los deportes de equipo y en particular en el fútbol se debe dejar que el niño utilice su inteligencia para resolver dificultades que se le presenten en un juego o en el proceso de enseñanza logrando formar desde esta etapa un individuo integro para lograr que el mismo llegue a la alta especialización.

En vista de todos los fundamentos planteados decidimos formar parte de este proyecto mediante el cual buscamos corregir muchos de los errores que se cometen en la actualidad e implementar una metodología pedagógica que permita desarrollar al máximo el potencial tanto físico como intelectual de los jóvenes deportistas basándonos para ello en documentación verídica y precisa, utilizando además los conocimientos proporcionados por nuestros maestros universitarios y aplicando un minucioso análisis de cada uno de los errores que se cometen para así poder buscar la solución a los problemas existentes.

### **2.3 Glosario de términos**

**Actualización:** Proceso de perfeccionamiento del profesorado y entrenadores que consiste en actualizar su formación.

**Aeróbico:** está relacionado con la necesidad de la presencia de oxígeno.

**Agilidad:** Es la cualidad física que permite, cambios de dirección rápida y en una forma eficiente.

**Anaeróbico:** Actividad que se realiza en condiciones de ausencia de oxígeno. El oxígeno absorbido no es suficiente para responder a la exigencia.

**Aprendizaje:** Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

**Cargas:** Son los estímulos dosificados a los cuales el atleta está sometido, de tal manera que tengan un efecto de entrenamiento y aporte a desarrollar y consolidar el grado de rendimiento del atleta.

**Coordinación motriz:** La capacidad de realizar un movimiento de forma controlada y ajustada a los requerimientos que lo han originado.

**Cualidades Físicas:** Son los factores que determinan la condición física de un individuo y que le orientan o clasifican para la realización de una determinada actividad física y posibilitan mediante el entrenamiento que el sujeto desarrolle al máximo su potencial físico.

**Densidad:** Es la relación del tiempo de trabajo y tiempo de recuperación.

**Deporte:** Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

**Deporte escolar:** Es toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un compromiso de superación de metas, compromisos que en un principio no es necesario se establezcan más que con uno mismo.

**Didáctica:** Ciencia que se encarga de estudiar cómo se transmiten los conocimientos en el proceso de aprendizaje.

**Educación física:** Parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencias de los agentes naturales como medios específicos.

**Educación:** Instruir, enseñar y formar a un individuo para favorecer el desarrollo integral de su personalidad y facilitar su adaptación social.

**Empirismo:** Conocimiento producto de la experiencia.

**Enseñar:** Transmitir un conocimiento a una persona.

**Enseñanza:** Sistema y método específico de la práctica educativa. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.

**Entrenador:** Profesional que imparte sus conocimientos aplicando una metodología direccionada al desarrollo tanto físico como intelectual.

**Entrenamiento:** Es un proceso pedagógico que hace posible el logro de las actuaciones de alto nivel, sin que se produzca ningún daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales, condiciones físicas, cualidades morales y adaptación del organismo.

**Estimulación:** Trabajo orientado a la actividad motriz y el juego

**Evaluación:** Valoración y calificación del proceso educativo, cuyo objetivo es ofrecer la información necesaria para mejorar dicho proceso.

**Frecuencia del entrenamiento:** Se refiere al número de sesiones completadas durante un periodo de tiempo determinado.

**Flexibilidad:** Propiedad del músculo de alcanzar su máximo grado de extensión.

**Fuerza:** Resistencia que se opone al movimiento.

**Intensidad del entrenamiento:** Significa la calidad del esfuerzo realizado y es inversamente proporcional al volumen.

**Método:** Es el camino para alcanzar un fin. En el contexto científico es un conjunto de procedimientos o medios que utiliza una ciencia para alcanzar.

**Métodos de entrenamiento:** Son procedimientos planificados de transmisión y configuración de contenidos dentro de una forma de entrenamiento dirigidos a un objetivo.

**Pausa:** Es el tiempo de recuperación que tiene el atleta.

**Pedagogía:** Ciencia que tiene como objeto de reflexión la educación y la enseñanza, así como orientar y optimizar todos los aspectos relacionados con estas.

**Plan:** Conjunto esquemático y ordenado de las acciones con las que se pretende llevar a cabo un proyecto.

**Preparación Física:** Es una actividad que pretende desarrollar las capacidades y cualidades físicas de un individuo que son necesarias en cualquier deporte.

**Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o una operación sistemática mediante el cual se llega a un determinado fin.

**Profesor:** Profesional que se dedica a la enseñanza y que es responsable, durante un periodo de tiempo, de la educación y formación.

**Relajamiento:** Es la cualidad física que permite el alargamiento de los músculos cuando se realiza el ejercicio, para disminuir la tensión muscular que afectaría a la ejecución del gesto específico del deporte.

**Rendimiento:** Es la unidad entre la realización y resultado de una acción motriz deportiva, orientada en una norma social determinada.

**Resistencia:** Es la capacidad del deportista para realizar acciones motrices durante un tiempo prolongado (resistencia aeróbica y anaeróbica).

**Stretching:** Método norteamericano para desarrollar la flexibilidad que significa estirar-forzar.

**Socialización:** Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dota de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta.

**Sustentación:** Acción y efecto de sostener.

**Velocidad:** Es la capacidad de un organismo para realizar un movimiento en el menor tiempo posible.

**Volumen:** Es simplemente la cantidad de entrenamiento realizado durante un periodo de trabajo o tiempo.

## **2.4 Interrogantes de la investigación**

**¿Cuál es la capacidad del dominio del fundamento de la conducción que tienen los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?**

El fundamento de la conducción se encuentra equilibrado en la población evaluada ya que la cuarta parte se presenta con un buen manejo de balón, mientras que un 50% está en la media dejando una cuarta parte que no realiza el fundamento de forma eficaz.

**¿Cuál es la condición del dominio del fundamento del pase que presentan los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?**

La investigación realizada demuestra que hay carencias en el manejo del fundamento del pase ya que la mayoría de los deportistas realizan el fundamento con la superficie de contacto no adecuada lo que demuestra falta de precisión, técnica y coordinación en los deportistas.

**¿Cuál es la habilidad de dominio del fundamento del control del balón que poseen los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?**

En el test realizado se pudo notar que el control de balón que tienen los deportistas es muy deficiente por cuanto presentan muchos problemas

de coordinación lo que no les permite realizar adecuadamente el fundamento.

**¿Cuál es el desempeño en el dominio del fundamento del remate del balón que poseen los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?**

La investigación realizada arroja como resultado que la mitad de la población se muestra en buenas condiciones a la realización del fundamento mientras que la otra mitad lo ejecuta de forma deficiente.

**¿Qué aptitud de dominio del fundamento del cabeceo poseen los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?**

La aptitud de dominio del cabeceo que poseen los deportistas investigados se muestra deficiente casi en un 75% dejando un pequeño porcentaje que realiza el fundamento de manera correcta.

**¿Qué destreza del dominio del fundamento del regate presentan los niños que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?.**

En cuanto al fundamento del regate se pudo notar una pequeña mejoría a comparación con los demás fundamentos ya que más de la mitad del grupo investigado se mostró acorde a las expectativas positivas pero que sin embargo existe la otra mitad que no ejecuta correctamente los movimientos por que se notó que hay deficiencia en la coordinación que es la principal causa para el mal manejo del fundamento.

## 2.5 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>“Es el compendio de la técnica individual y colectiva de los componentes de un mismo equipo, en el transcurso competitivo sobre el terreno de juego, supeditado a las mismas reglas”</p>	<p><b>FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL</b></p>	La Recepción	<p><b>TEST DE RECEPCION DEL BALON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borde Interno</li> <li>- Borde Externo</li> <li>- Planta del pie</li> <li>- Muslo</li> <li>- Pecho</li> </ul>
		El Pase	<p><b>TEST DE PRECISION DEL PASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borde interno</li> <li>- Borde externo</li> </ul>
		El Remate	<p><b>TEST DE PRECISION DEL REMATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empeine Interno</li> <li>- Empeine Externo</li> <li>- Empeine Total</li> </ul>
		Control del balón	<p><b>TEST DE CONTROL DEL BALON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borde interno</li> <li>- Borde externo</li> <li>- Empeine</li> <li>- Muslo</li> <li>- Cabeza</li> </ul>
		La conducción	<p><b>TEST DE CONDUCCION DEL BALON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borde Interno</li> <li>- Borde Externo</li> <li>- Empeine</li> <li>- Planta del pie</li> </ul>
<p>“Constituye el punto de partida en la iniciación de la práctica deportiva, creando la base para su desarrollo y lograr la adquisición de hábitos y habilidades motoras que propicien en el futuro, la especialización en un área deportiva”.</p>	<p><b>FORMACION BASICA DEL DEPORTISTA</b></p>	Aspectos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motriz</li> <li>- Cognitivo</li> <li>- Afectivo social</li> </ul>
		Fundamentación del futbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Física</li> <li>- Técnica</li> <li>- Táctica y Reglamentación</li> <li>- Psicológica y Medica</li> </ul>
		Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método analítico</li> <li>- Método sintético</li> <li>- Método complejo</li> </ul>
		Principios de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio de la conciencia</li> <li>- Principio de la actividad</li> <li>- Principio de la sistematización</li> <li>- Principio de la comprensibilidad</li> <li>- Principio de la multilateralidad</li> <li>- Principio de la evidencia</li> <li>- Principio de la adaptación</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de investigación**

En el desarrollo de este proyecto de investigación se dio prioridad a una metodología participativa, cuyos responsables constituyeron los investigadores, los entrenadores de fútbol y los deportistas de las escuelas formativas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

La investigación es del tipo cuali-cuantitativo ya que se utilizaron las respectivas variables y la estadística básica.

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta además:

##### **3.1.1 Investigación de campo**

Este tipo de investigación se tomó en cuenta ya que la misma se realizó en los escenarios de entrenamiento de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo.

### **3.1.2 Investigación del tipo descriptivo**

Por medio de este tipo de investigación se buscó reseñar rasgos, atributos y cualidades de la población objeto de estudio con el propósito de identificar el problema.

### **3.1.3 Investigación documental**

Permitió investigar toda clase de libros, textos, revistas de carácter científico, artículos de prensa, folletos, documentos, enciclopedias e internet, referente a los fundamentos técnicos del fútbol y los procesos de enseñanza que se deben utilizar para la formación correcta de los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de Liga Deportiva Cantonal Otavalo lo cual nos fue de mucha ayuda ya que logro fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico..

## **3.2 Métodos**

### **3.2.1 Método inductivo – deductivo**

El proyecto se basó en principios particulares para poder encontrar una conclusión general.

### **3.2.2 Método sistémico**

Este método nos permitió estudiar el objeto atendiendo a sus componentes y al conjunto de relaciones entre ellas.

### **3.2.3 Método analítico – sintético**

Este método nos ayudó a tratar el tema investigado en forma íntegra, para luego analizar sus partes y llegar a una solución.

### **3.2.4 Método científico**

Toda investigación se centra en una base científica la cual aportó al desarrollo de la actual investigación proporcionándonos base y teoría científica la cual permitió el desarrollo de este proyecto.

### **3.2.5 Método matemático.**

Fue utilizado ya que en esta investigación se aplicó un análisis cuantitativo para determinar mediante valores los resultados obtenidos y así poder determinar el nivel en que se encontraban los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

## **3.3 Técnicas e instrumentos**

La técnica que se utilizó en el desarrollo de esta investigación fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, empleándose además test de control de los fundamentos básicos del fútbol.

A continuación un detalle de las técnicas e instrumentos utilizados:

**Observación:** Para diagnosticar las fortalezas y debilidades que tienen los deportistas, lo que nos permitió aplicar un correcto proceso pedagógico en la enseñanza del fútbol tomando en cuenta los errores que se cometen y dar una solución a los problemas encontrados.

**Encuestas:** Se utilizó para recabar información de los entrenadores y el conocimiento y metodología que aplican a la hora de emplear los procesos pedagógicos de enseñanza.

**Test de control:** Con el fin de evidenciar las capacidades técnicas que poseían los deportistas para poder tomar decisiones al respecto y poder proceder a la respectiva evaluación.

### 3.4 Población

A continuación se detalla la lista de entrenadores a quienes se realizó la encuesta y la cantidad de deportistas a quienes se aplicó los test de control de los fundamentos técnicos del fútbol.

FUERZA TECNICA DE FUTBOL DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL "OTAVALO"	
Entrenadores Futbol L.D.C.O	7

ESCUELAS L.D.C.O	FORMATIVAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Escuela L.D.C.O Sub 6		0	12	12
Escuela L.D.C.O Sub 8		2	18	20
Escuela L.D.C.O Sub 10		1	18	19
Escuela L.D.C.O Sub 12		2	18	20

Escuela L.D.C.O Sub 14	0	15	15
Escuela L.D.C.O Ilumán	0	21	21
Escuela L.D.C.O Cotama	3	15	18
Escuela L.D.C.O San Rafael	0	17	17
Escuela L.D.C.O Gonzales Suarez	1	17	18
TOTAL:	9	151	160

### 3.5 MUESTRA

Se utilizó todo el universo.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

#### **4.1 Análisis e interpretación de resultados**

Los instrumentos de recolección de información fueron desarrollados con el objetivo de analizar y evaluar las capacidades que poseen los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo, logrando así determinar las condiciones que cada uno de ellos posee en el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol.

La organización y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos a los entrenadores y deportistas, fueron organizados y tabulados para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, de acuerdo a los ítems formulados en cada uno de los instrumentos.

Las respuestas dadas por los investigados se organizaron de la siguiente manera:

- Análisis descriptivo de cada pregunta.
- Gráfico, análisis e interpretación de los resultados en función de la información teórica y posicionamiento del investigador.
- El programa estadístico empleado fue Microsoft Excel.

**4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los test de control de los fundamentos básicos del fútbol realizados a los deportistas de las escuelas formativas de la Liga Deportiva Cantonal “Otavalo”**

**TABLA 1:**  
RECEPCIÓN CON BORDE INTERNO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	17	11%
MUY BUENO	26	16%
BUENO	32	20%
INSUFICIENTE	51	32%
MUY DEFICIENTE	34	21%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRAFICO 1:**



Fuente: Tabla N° 1

**ANALISIS:**

De los resultados obtenidos en el test de recepción de balón con borde interno del pie se pudo determinar que las tres cuartas partes de la población presenta deficiencia en el manejo del fundamento, mientras que la cuarta parte restante se concentra en los rangos muy buena y excelente.

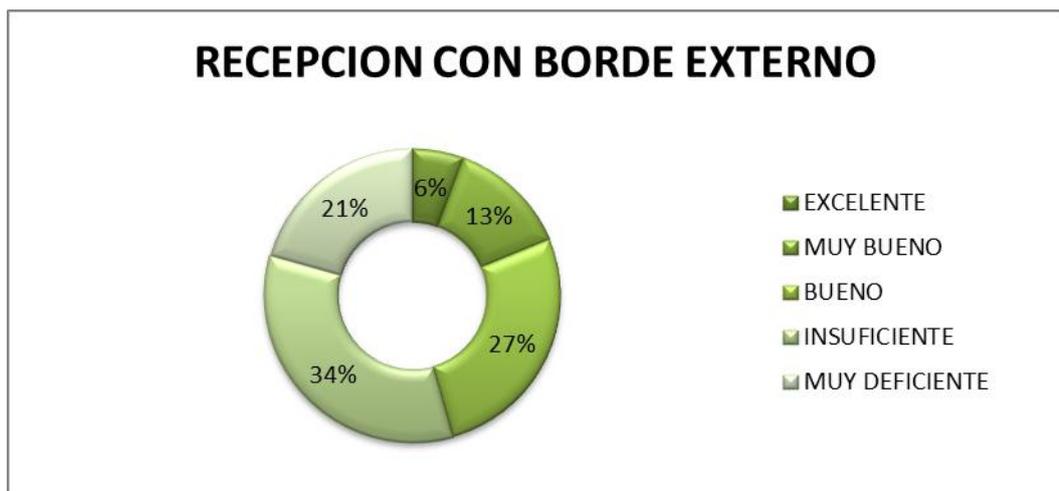
**TABLA 2**

**RECEPCIÓN CON BORDE EXTERNO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	9	6%
MUY BUENO	21	13%
BUENO	43	27%
INSUFICIENTE	54	34%
MUY DEFICIENTE	33	21%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRAFICO 2**



Fuente: Tabla N° 2

**ANALISIS:**

Los resultados arrojados en el test de recepción con borde externo dedujeron que alrededor de la mitad presentan deficiencias en el manejo del fundamento mientras que la mitad restante se muestra en condiciones muy buenas y excelentes al momento de la realización del mismo.

**TABLA 3**

**RECEPCION CON LA PLANTA DEL PIE**

ALTERNATIVA	RECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	9	6%
MUY BUENO	23	14%
BUENO	45	28%
INSUFICIENTE	44	28%
MUY DEFICIENTE	39	24%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRAFICO 3**



Fuente: Tabla N° 3

**ANALISIS:**

Con respecto al test de recepción con la planta del pie, se pudo observar que dentro de la población evaluada más de las tres cuartas partes de la población se ubican en las categorías de muy deficiente a buena, mientras que la cuarta parte restante se presenta en las calificaciones muy buena y excelente demostrando la deficiencia mayoritaria de la población en el desempeño de este fundamento.

**TABLA 4**

**RECEPCIÓN DEL BALON CON EL MUSLO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	16	10%
MUY BUENO	19	12%
BUENO	44	28%
INSUFICIENTE	41	26%
MUY DEFICIENTE	40	25%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 4**



Fuente: Tabla N° 4

**ANÁLISIS:**

Se pudo determinar en el test de recepción de balón con muslo que los porcentajes negativos abarcan a la mitad de la población en tanto que la otra mitad se presenta en las cualificaciones positivas en lo que se refiere al manejo de este fundamento.

**TABLA 5**

RECEPCIÓN DEL BALON CON EL PECHO.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	4	3%
MUY BUENO	27	17%
BUENO	35	22%
INSUFICIENTE	46	29%
MUY DEFICIENTE	48	30%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 5**



Fuente: Tabla N° 5

**ANÁLISIS:**

De los resultados obtenidos del test de recepción de balón con el pecho se determinó que un bajo porcentaje de los deportistas obtuvieron cualificación excelente y tan solo una cuarta parte se presenta en una cualificación muy buena, mientras que el resto de la población se muestra en las cualificaciones buena y muy deficiente denotando la carencia de la capacidad de manejo de este fundamento.

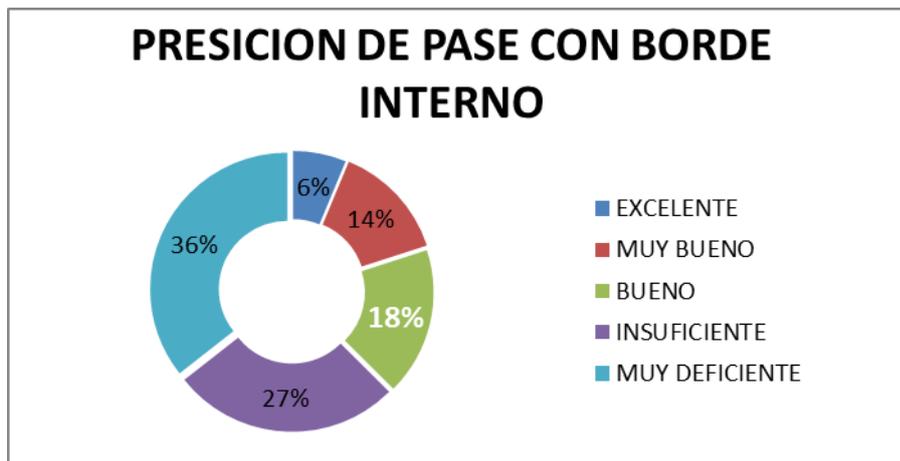
**TABLA 6**

**PRESICIÓN DE PASE CON BORDE INTERNO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	6%
MUY BUENO	22	14%
BUENO	28	18%
INSUFICIENTE	43	27%
MUY DEFICIENTE	57	36%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 6**



Fuente: Tabla N° 6

**ANÁLISIS:**

De los resultados obtenidos con el test de precisión de pase con borde interno de pie se puede definir que un corto porcentaje de la población se encuentra en la cualificación excelente, seguido de la cuarta parte de la población ubicada en las cualificaciones muy buena y buena, dejando como restante a las tres cuartas partes de la población que se colocan en las cualificaciones insuficiente y muy deficiente lo que demuestra la deficiencia mayoritaria en este fundamento.

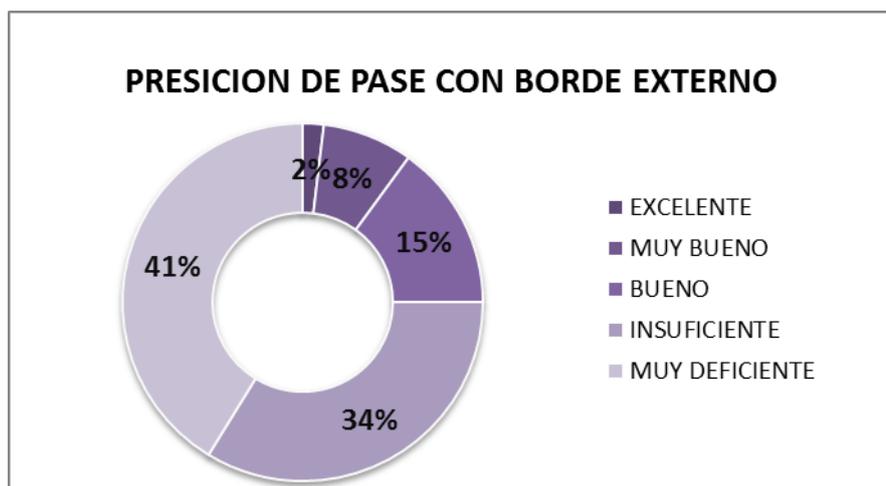
**TABLA 7**

**PRECISIÓN DE PASE CON BORDE EXTERNO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	3	2%
MUY BUENO	13	8%
BUENO	24	15%
INSUFICIENTE	54	34%
MUY DEFICIENTE	66	41%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 7**



Fuente: Tabla N° 7

**ANÁLISIS:**

Con respecto al segundo test de precisión de pase se destaca que la mayoría de los deportistas se encuentran en la cualificación insuficiente y muy deficiente denotando así gran deficiencia en el manejo de este fundamento, dejando como positiva a la cuarta parte de la población la cual se abarca la cuarta parte de la totalidad.

**TABLA 8**

**PRESICIÓN DE REMATE CON EMPEINE INTERNO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	6	4%
MUY BUENO	9	6%
BUENO	54	34%
INSUFICIENTE	51	32%
MUY DEFICIENTE	40	25%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 8**



Fuente: Tabla N° 8

**ANÁLISIS:**

De los resultados obtenidos del test de precisión de remate con empeine interno se pudo determinar que más de las tres cuartas partes de la población se encuentran en la cualificación de buena a muy deficiente, en tanto que menos de la cuarta parte se muestran en las cualificaciones excelente y muy buena.

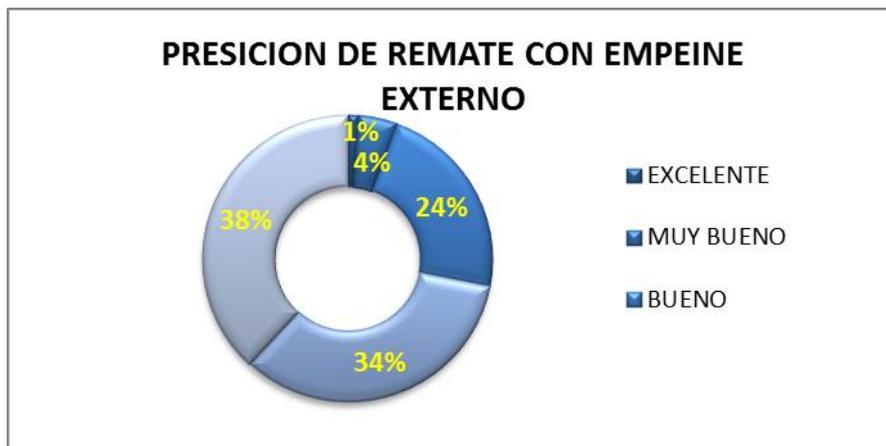
**TABLA 9**

**PRECISIÓN DE REMATE CON EMPEINE EXTERNO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	1%
MUY BUENO	7	4%
BUENO	36	23%
INSUFICIENTE	54	34%
MUY DEFICIENTE	61	38%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 9**



**ANÁLISIS:**

Con respecto al test de precisión de remate con empeine externo según los resultados obtenidos se pudo determinar que la mayoría de los deportistas evaluados corresponden a las cualificaciones insuficiente y muy deficiente; a continuación le sigue la categoría buena que abarca la cuarta parte de la población dejando un mínimo en las categorías muy buena y excelente.

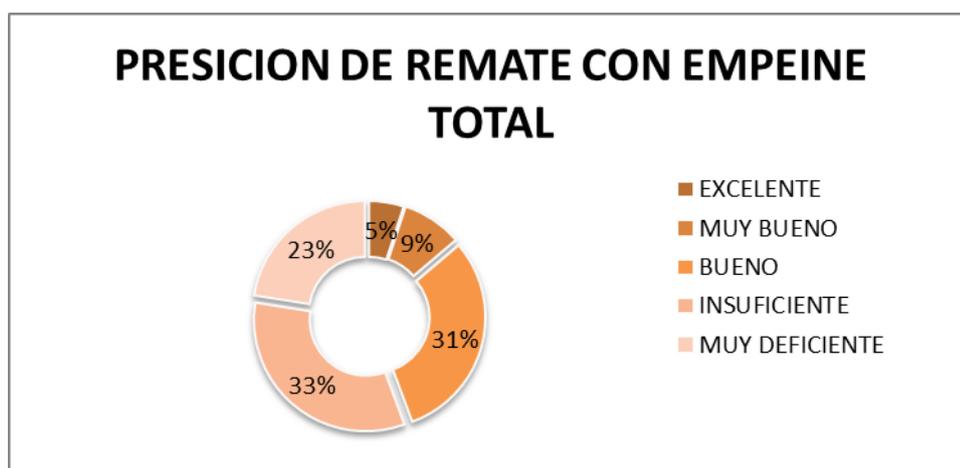
**TABLA 10**

**PRECISIÓN DE REMATE CON EMPEINE TOTAL**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	8	5%
MUY BUENO	14	9%
BUENO	49	31%
INSUFICIENTE	53	33%
MUY DEFICIENTE	36	23%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 10**



Fuente: Tabla N° 10

**ANÁLISIS:**

En base a los resultados obtenidos se evidencia que menos de la mitad de los observados son regulares en el manejo de este fundamento adjuntado a un porcentaje mínimo que se presenta con cualificación excelente; así mismo más de la mitad son deficientes en cuanto a la precisión de remate con empeine.

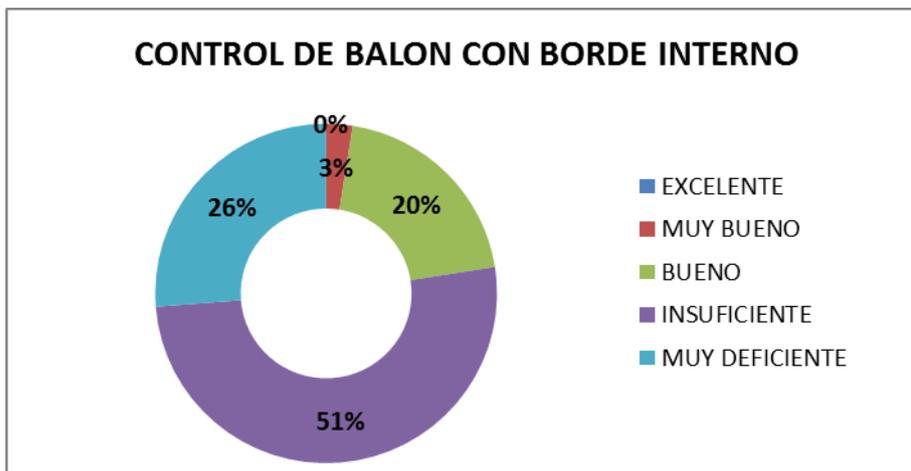
**TABLA 11**

**CONTROL DE BALÓN CON BORDE INTERNO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	4	3%
BUENO	32	20%
INSUFICIENTE	82	51%
MUY DEFICIENTE	42	26%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRAFICO 11**



Fuente: Tabla N° 11

**ANÁLISIS:**

El análisis de la información obtenida reveló que los deportistas investigados realizaron el test de control de balón con borde interno en su gran mayoría de forma deficiente y regular en un porcentaje que abarca casi la totalidad de la población dejando un mínimo porcentaje positivo.

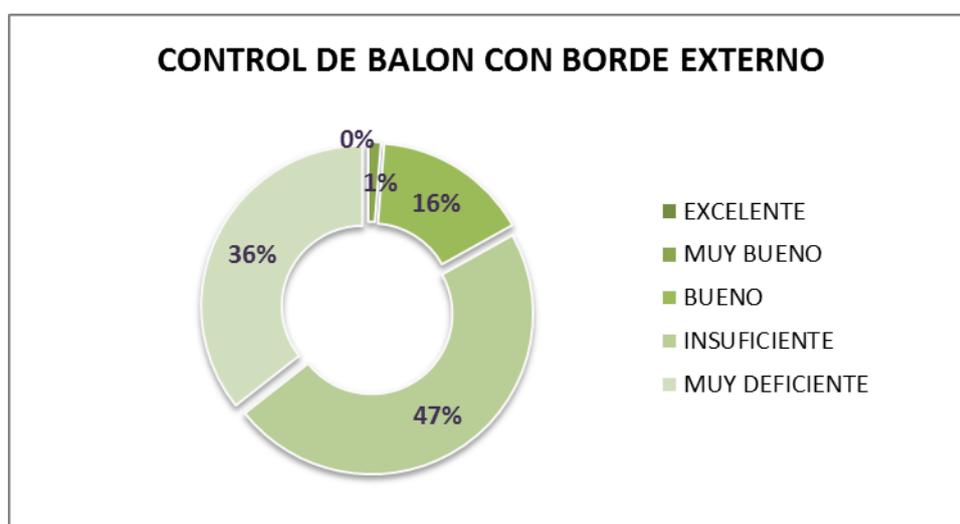
**TABLA 12**

**CONTROL DE BALÓN CON BORDE EXTERNO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	2	1%
BUENO	25	16%
INSUFICIENTE	76	48%
MUY DEFICIENTE	57	36%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 12**



Fuente: Tabla N° 12

**ANÁLISIS:**

Según los resultados que arrojó este test se puede observar que ningún deportista ocupa la cualificación excelente, apenas el 1% se encuentra en el nivel muy bueno; elevándose la cualificación buena a la cuarta parte y denotando la deficiencia de las tres cuartas partes de la población en el dominio del fundamento del control del balón con el borde externo.

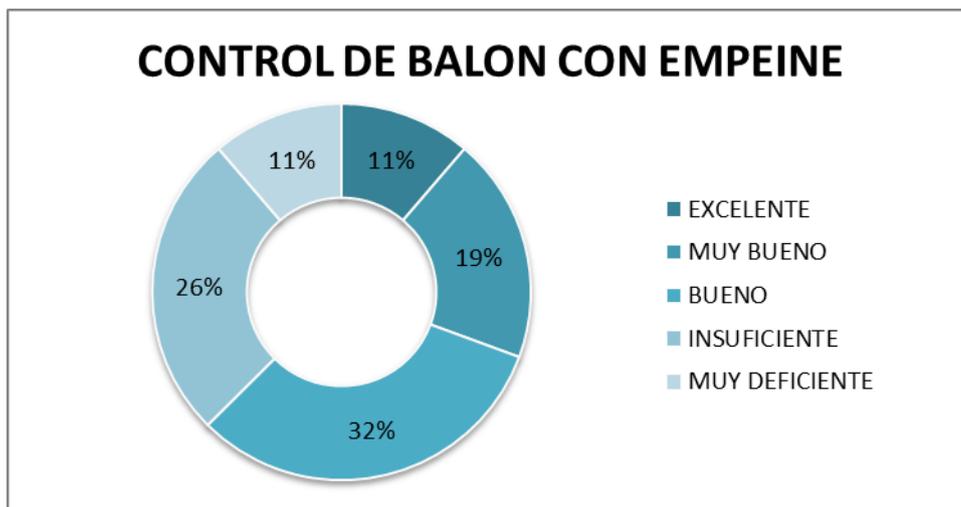
**TABLA 13**

**CONTROL DE BALÓN CON EMPEINE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	18	11%
MUY BUENO	31	19%
BUENO	51	32%
INSUFICIENTE	42	26%
MUY DEFICIENTE	18	11%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 13**



Fuente: Tabla N° 13

**ANÁLISIS:**

El análisis reveló que se presenta el mismo porcentaje tanto en la cualificación excelente como en la muy deficiente dejando al resto de la población dividida en las cualificaciones restantes repartidas equitativamente entre muy buena e insuficiente.

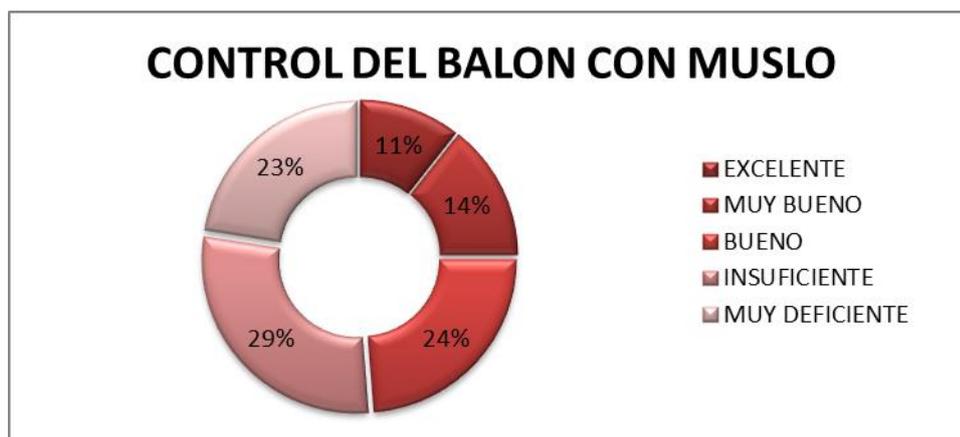
**TABLA 14**

**CONTROL DEL BALÓN CON MUSLO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	17	11%
MUY BUENO	23	14%
BUENO	38	24%
INSUFICIENTE	46	29%
MUY DEFICIENTE	36	23%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 14**



Fuente: Tabla N° 14

**ANÁLISIS:**

De los resultados obtenidos del test de control de balón con muslo se puede observar que la mitad de la población se muestra dividida entre las calificaciones insuficiente y muy deficiente; entre la otra mitad se encuentra un pequeño porcentaje de deportistas en nivel excelente, seguido de la carta parte restante que es compartida entre las calificaciones buena y muy buena.

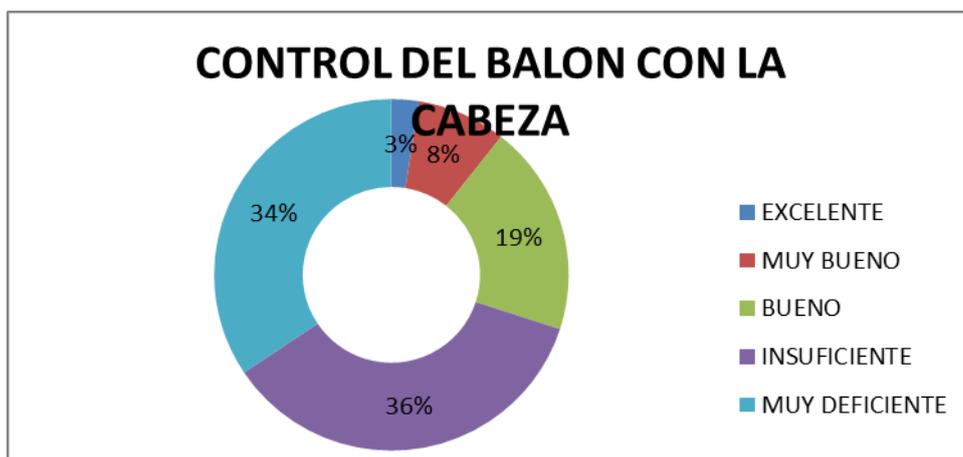
**TABLA 15**

**CONTROL DEL BALÓN CON LA CABEZA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	4	3%
MUY BUENO	13	8%
BUENO	31	19%
INSUFICIENTE	57	36%
MUY DEFICIENTE	55	34%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 15**



Fuente: Tabla N° 15

**ANÁLISIS:**

Con respecto a los resultados obtenidos del test de control de balón con la cabeza, la mayor parte de la población se encuentran en las calificaciones insuficiente y muy deficiente; dejando a la cuarta parte en la calificación buena y el mínimo restante que representa en un bajo porcentaje al nivel excelente y muy bueno.

**TABLA 16**

**SUPERFICIES DE CONTACTO PIE IZQUIERDO Y DERECHO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	33	21%
MUY BUENO	36	23%
BUENO	35	22%
INSUFICIENTE	35	22%
MUY DEFICIENTE	21	13%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Control de los fundamentos técnicos del fútbol

**GRÁFICO 16**



Fuente: Tabla N° 16

**ANÁLISIS:**

De los resultados obtenidos en el test de superficies de contacto se puede observar que la población está dividida casi en iguales porcentajes, mostrándose en ventaja las cualificaciones excelente y muy buena y siendo la cualificación muy deficiente el porcentaje más bajo.

#### 4.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los entrenadores de las escuelas de formación de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo.

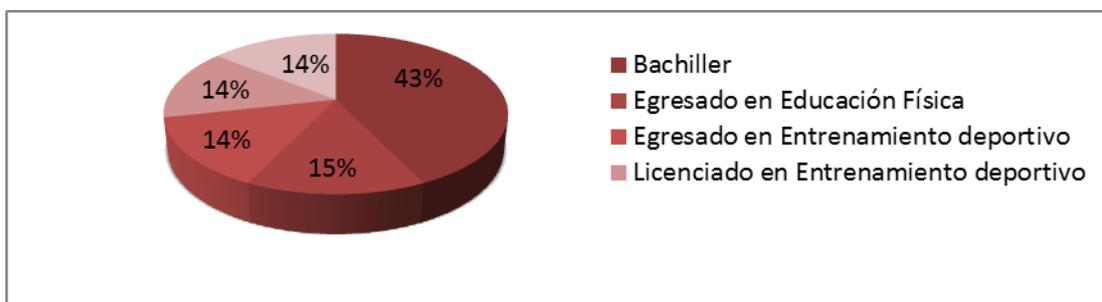
1. ¿Qué título académico posee usted?

**TABLA 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachiller	3	43%
Egresado en Educación Física	1	14%
Egresado en Entrenamiento deportivo	1	14%
Licenciado en Entrenamiento deportivo	1	14%
Licenciado en Educación Física	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRAFICO 17**



Fuente: Tabla N° 17

#### INTERPRETACIÓN

Los entrenadores investigados en su mayoría respondieron que son bachilleres mientras que el resto comparten el mismo porcentaje en vista de que manifestaron ubicarse en cada uno de los rasgos correspondientes

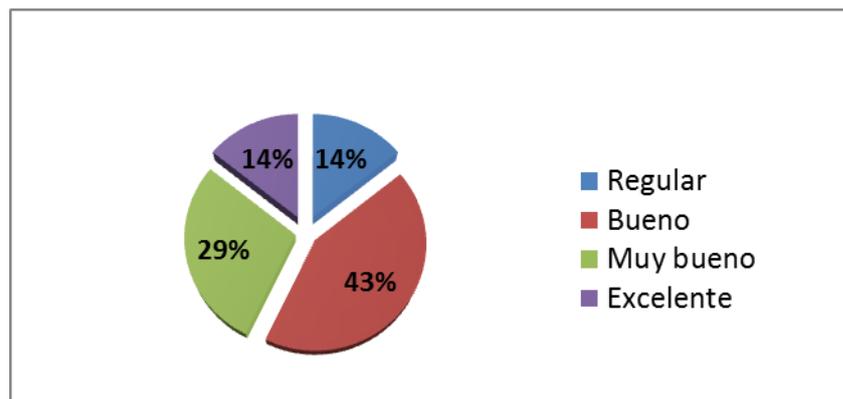
2. ¿El nivel de conocimientos que usted posee sobre los fundamentos técnicos del Fútbol para la enseñanza es:

**TABLA 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	1	14%
Bueno	3	43%
Muy bueno	2	29%
Excelente	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 18**



Fuente: Tabla N° 18

### INTERPRETACIÓN

Alrededor de la mitad de los entrenadores respondieron que su nivel de conocimientos sobre los fundamentos técnicos del Fútbol para la enseñanza es bueno, mientras que la otra mitad la comparten equitativamente las opciones regular, muy buena y excelente.

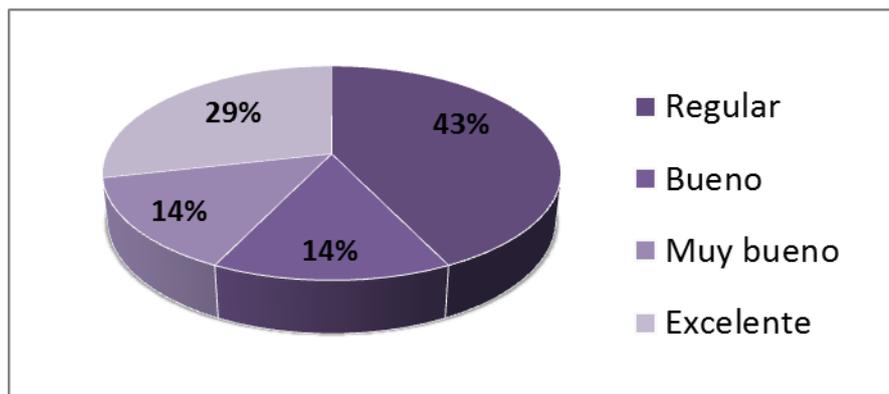
3. ¿Considera usted que su grado de conocimiento sobre procesos pedagógicos del entrenamiento del fútbol es:

**TABLA 19**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Regular</b>	3	43%
<b>Bueno</b>	1	14%
<b>Muy bueno</b>	1	14%
<b>Excelente</b>	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 19**



Fuente: Tabla N° 19

### INTERPRETACIÓN

El análisis arrojado demuestra que mayoritariamente la opción regular es la que domina esta pregunta, seguido de la cualificación excelente y terminando con la igualdad en porcentaje de las categorías bueno y muy bueno.

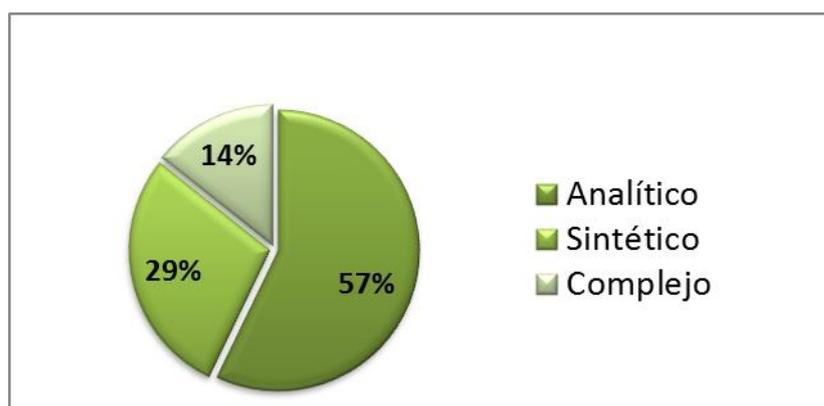
4. ¿Cuál de los métodos que se detallan a continuación cree usted que cumplen con el proceso pedagógico para el entrenamiento del fútbol?

**TABLA 20**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Analítico</b>	4	57%
<b>Sintético</b>	2	29%
<b>Complejo</b>	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 20**



Fuente: Tabla N° 20

### INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la pregunta 4 dicen que más de la mitad de la población ha dicho que el método que va acorde al entrenamiento de fútbol es el método analítico mientras que la tercera parte ha dicho que el método sintético, terminando con un pequeño porcentaje que ha dado prioridad al método complejo

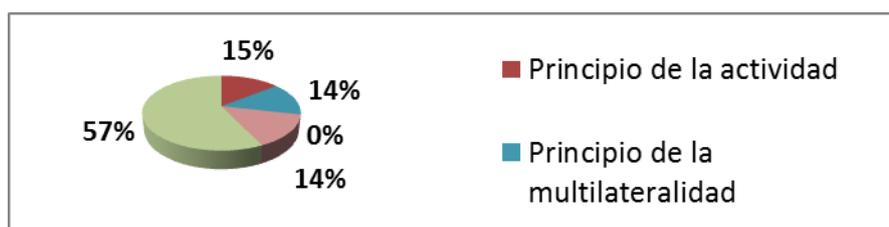
5. ¿Cuál de los principios que se detallan a continuación cree usted que van acorde al desarrollo físico e integral del deportista?

**TABLA 21**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Principio de la conciencia	0	0%
Principio de la actividad	1	14%
Principio de la sistematización	0	0%
Principio de la comprensibilidad	0	0%
Principio de la multilateralidad	1	14%
Principio de la evidencia	0	0%
Principio de la adaptación	0	0%
Ninguno	1	14%
Todos	4	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 21**



Fuente: Tabla N° 21

### INTERPRETACIÓN

La pregunta realizada a los entrenadores demuestra que han elegido mayoritariamente la opción todos, dejando repartidas equitativamente las opciones de los principios de actividad, multilateralidad y ninguno.

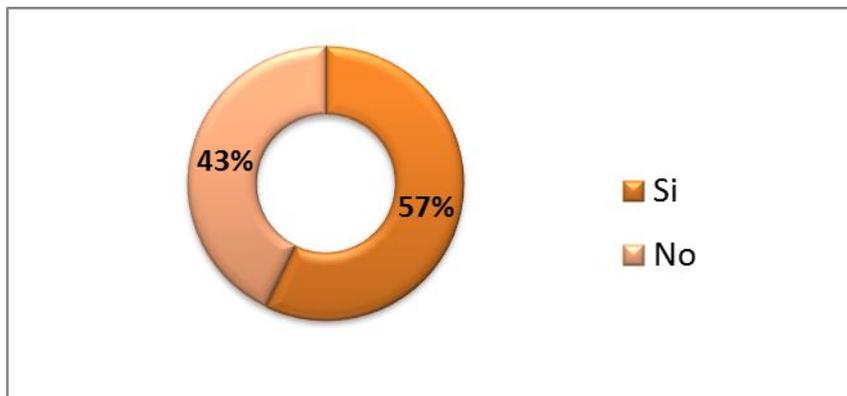
6. ¿Ha logrado cumplir con los objetivos que se han trazado en el plan de entrenamiento?

**TABLA 22**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	4	57%
<b>No</b>	3	43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 22**



Fuente: Tabla N° 22

### INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojados en esta pregunta demuestran la división en la elección de las opciones en vista de que la mitad ha elegido la opción si mientras que la otra mitad se ha inclinado por la opción no.

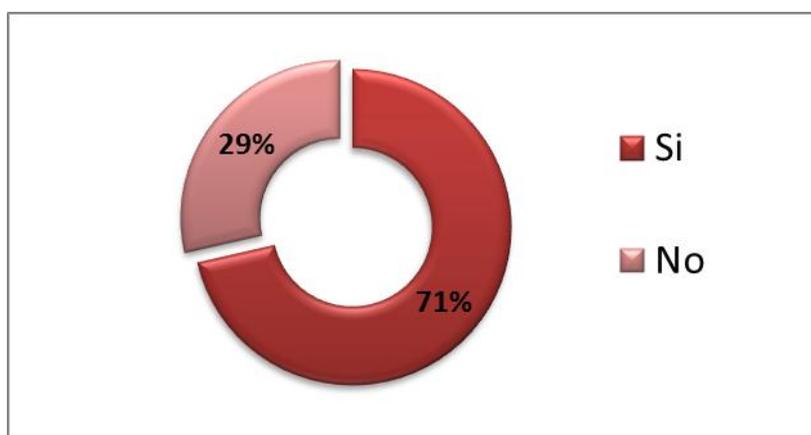
7. ¿Para cumplir el objetivo de un plan diario de entrenamiento es necesario conocer los métodos pedagógicos?

**TABLA 23**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	5	71%
<b>No</b>	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 23**



Fuente: Tabla N° 23

### **INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta la población se ha inclinado mayoritariamente por la opción si dejando un corto porcentaje que ha tomado como opción al no en cuanto al conocimiento de procesos pedagógicos.

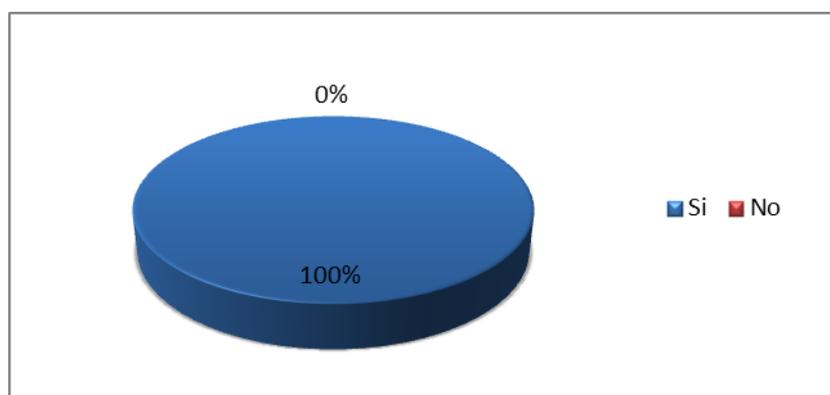
8. ¿Considera Ud. importante la evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol?

**TABLA 24**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	7	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 24**



Fuente: Tabla N° 24

### INTERPRETACIÓN

La pregunta 8 ha demostrado la unanimidad en la elección de la opción SI en cuanto a la importancia de la evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol.

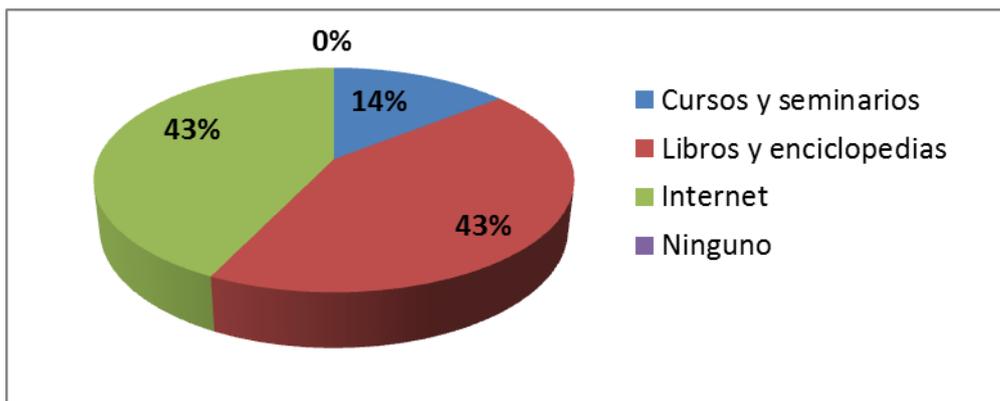
9. ¿Cómo se actualiza usted en los nuevos procesos pedagógicos de la enseñanza del fútbol?

**TABLA 25**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cursos y seminarios</b>	1	14%
<b>Libros y enciclopedias</b>	3	43%
<b>Internet</b>	3	43%
<b>Ninguno</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O.

**GRÁFICO 25**



Fuente: Tabla N° 25

## INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojados en esta pregunta demuestran que los entrenadores se capacitan más por los medios del internet y los libros dejando como opción mínima a la capacitación por medio de cursos y seminarios.

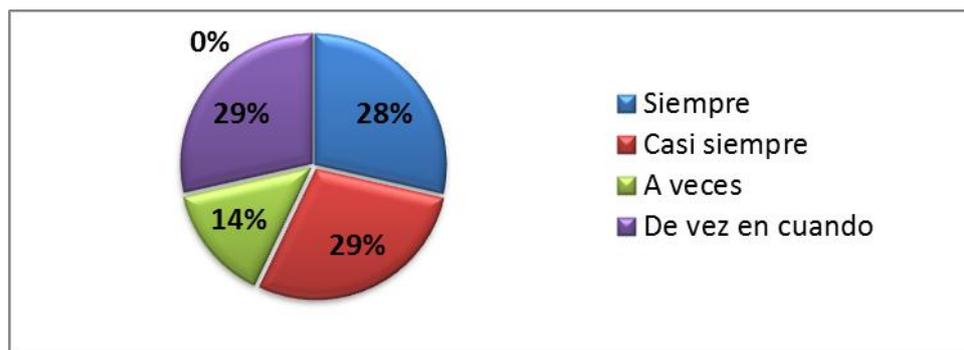
## 10. ¿Con qué frecuencia usted utiliza los test?

**TABLA 26**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	29%
<b>Casi siempre</b>	2	29%
<b>A veces</b>	1	14%
<b>De vez en cuando</b>	2	29%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O

**GRÁFICO 26**



Fuente: Tabla N° 26

## INTERPRETACIÓN

Los entrenadores encuestados respondieron que utilizan los test en una división parcial de los porcentajes que se acentuaron más en las opciones siempre, casi siempre y de vez en cuando dejando un porcentaje mínimo a la opción a veces.

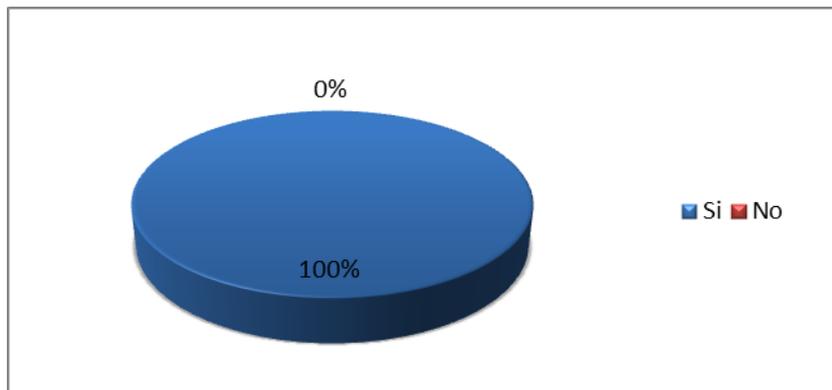
11. ¿Considera usted, importante la elaboración de una guía didáctica de ejercicios que permita mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol?

**TABLA 27**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	7	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de fútbol de L.D.C.O

**GRÁFICO 27**



Fuente: Tabla N° 27

### INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 11 se demuestra la importancia en la elaboración de una guía didáctica en la cual la totalidad de la población ha optado por elegir un sí a la necesidad de la elaboración de una guía didáctica que facilite la enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- En las encuestas se pudo notar que la mayoría de los entrenadores no poseen un título acorde a la especialidad, con lo que se concluye que es alto el porcentaje que no posee estudios superiores vinculados a la especialidad deportiva.
- Por medio de los test realizados se pudo notar que el número de deportistas que realizó el manejo de los fundamentos básicos del fútbol de manera correcta fue muy limitado, ya que la mayoría presentó deficiencias en el momento de poner en práctica las diferentes dimensiones y uso correcto de las superficies de contacto de una forma armónica y global encontrándose mayor problema en lo que a coordinación se refiere.
- Gracias a esta investigación se pudo notar que son pocos los entrenadores que utilizan adecuadamente en sus entrenamientos el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo que las sesiones de entrenamiento en ciertos casos carece de bases pedagógicas.
- Existe carencia de capacitación en la mayoría de los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo.

- Todos los encuestados manifiestan que si es necesaria la elaboración de una guía didáctica con ejercicios para mejorar los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda que en las sesiones de entrenamiento se manejen adecuadamente los procesos pedagógicos para garantizar el desarrollo armónico del deportista.
- Es muy fundamental que los entrenadores puedan adquirir una variedad de juegos predeportivos y ejercicios adecuados para la hora del entrenamiento de la coordinación para que así puedan aplicarlo y su entrenamiento sea más dinámico y atraiga la atención de los deportistas
- Se recomienda a los entrenadores de fútbol de Liga Deportiva Cantonal Otavalo actualizarse y capacitarse en el uso de técnicas y el adecuado manejo de los procesos pedagógicos, así como al empleo de estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en una forma global y correcta.
- A los entrenadores de Liga Deportiva Cantonal Otavalo se recomienda seguir cursos de perfeccionamiento del entrenamiento y didáctica en el área de cultura física, en la disciplina del fútbol.
- Se recomienda a los entrenadores de Liga Deportiva Cantonal Otavalo utilizar la guía didáctica que se encuentra en la propuesta ya que les será de gran ayuda.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

**“GUIA DIDACTICA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL DE LOS DEPORTISTAS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE FUTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO”**

#### **6.2 Justificación**

La presente propuesta se constituye en la elaboración de una guía didáctica que está diseñada para los entrenadores de la liga deportiva cantonal Otavalo, los mismos que deben partir de una realidad en la que se desenvuelve nuestra sociedad y para alcanzar esta meta debemos buscar cambios y una eficiente metodología que permita que nuestro entrenamiento se vuelva activo y dinámico.

Todos los profesionales de la educación física, debemos estar preparándonos continuamente. Por ello nosotros como maestros formadores no debemos olvidar que nuestra niñez debe formarse en función de ideas pedagógicas, que partan de la vida material utilizando siempre métodos teóricos, prácticos, didácticos, científicos, que demuestren ser los más adecuados para educar a los niños y permitan alcanzar su desarrollo físico e integral.

Hoy comprendemos que la utilización de una correcta metodología se debe aplicar desde las divisiones menores para lograr un perfeccionamiento en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y es posible llevarlo a cabo mediante la aplicación de esta propuesta la cual es factible a su realización ya que cuenta con bases metodológicas y una correcta aplicación pedagógica.

La presente propuesta está elaborada para ser utilizada en forma responsable y consiente, y pesando en el mejoramiento de la coordinación y el correcto manejo de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños y niñas, para que las autoridades y entrenadores de la institución investigada concienticen la importancia de poner en práctica esta Guía Didáctica que es de fácil comprensión y ejecución para lograr un mejor entrenamiento en el fútbol.

La Guía Didáctica es apropiada para la edad que tienen los deportistas, su ejecución no necesita de una inversión, sino de una buena voluntad, predisposición para el trabajo y ganas de superarse, para así lograr que los jóvenes deportistas se sientan capaces de alcanzar sus objetivos propuestos y tener una visión futurista con el deporte.

## **6.3 Fundamentación**

### **6.3.1 Guía Didáctica**

Para Merino, Juan (2011) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma. Una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente”.

Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de diálogo entre el autor(es) y el estudiante.

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico, con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

### **6.3.2. Fútbol**

La enciclopedia ESEFUL, (2009), expone: El juego del fútbol es la cooperación-oposición, de contacto y del balón que se enfrentan dos equipos con 11 jugadores cada uno, distribuidos en un terreno amplio que luchan por tener el balón, y poder introducir el balón en la portería del adversario el cual es una anotación llamado gol. El balón es golpeado para controlar y desplazarlo preferentemente con el pie, y a excepción del

portero no puede ser tocado con las manos. Se puede identificar dos momentos claros del juego: el ataque y la defensa.

Es un deporte en el que el control y manejo del balón es crucial para el éxito de este deporte, en la disputa por lograrlo es normal que se tenga contacto todo dentro de las reglas del juego, del mismo modo el logro del objetivo del juego se basa en los aspectos tácticos que está al servicio de la solución de las acciones del juego.

La táctica es el primer problema que se tiene en su práctica, es decir, saber qué hacer en el problema que se presenta y posteriormente como hacer utilizando la acción motora más adecuada.

### **6.3.3 Fundamentos Técnicos.**

MERINO, J (2012) manifiesta que: “Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego, teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Aportar técnicas y ejercicios para el mejoramiento de los procesos pedagógicos de la formación básica de los fundamentos técnicos de los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo.

#### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Mejorar el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol de las categorías formativas de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo a través de la aplicación de la guía didáctica.
- Desarrollar los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo.
- Aportar por medio de la guía didáctica a la formación de los entrenadores para que puedan desarrollar de mejor manera el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en las divisiones formativas de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo..

#### **6.5. Ubicación sectorial**

Liga Deportiva Cantonal Otavalo, se encuentra ubicada en la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en la avenida Juan de Albarracín y Panamericana Norte frente al Instituto Tecnológico Otavalo

**Factibilidad:** La ley del Deporte, Educación Física y Recreación del Ecuador contempla en el artículo 90.- de la Recreación, Es obligación de todos los niveles del Estado programar, planificar, ejecutar e

incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a los grupos de atención prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo.

## **6.6 Desarrollo de la propuesta**

La Propuesta fue diseñada a través de una Guía Didáctica con técnicas de enseñanza – aprendizaje la cual busca desarrollar y potenciar la ejecución correcta de los fundamentos técnicos del fútbol, en los deportistas de las escuelas de formación de futbol pertenecientes a la Liga Deportiva Cantonal “Otavalo” partiendo de los resultados que arrojó la investigación aplicada en deportistas y entrenadores. Esta propuesta ofrece a cada maestro nuevas prácticas, concepciones y actitudes que contribuyan a la formación de seres humanos creativos, participativos, solidarios entre compañeros de aula.

## **UNIDADES**

Foto N° 1



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

✓ UNIDAD 1	CONDUCCIÓN
✓ UNIDAD 2	EL PASE
✓ UNIDAD 3	RECEPCIÓN O CONTROL
✓ UNIDAD 4	HABILIDAD Y DESTREZA
✓ UNIDAD 5	TIRO O REMATE
✓ UNIDAD 6	GOLPE DE CABEZA

## UNIDAD N° 1

## LA CONDUCCIÓN

Foto N° 2



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo por el aire. Podrá ser individual, cuando se realiza en beneficio propio (contraataque) y de conjunto, está encadenada con otras acciones técnicas donde intervienen los compañeros para finalizar la jugada.

### **Características:**

#### **Superficies de contacto**

- Pies: Borde interno, externo, parte del empeine, puntera y planta
- Muslo, transportándolo por el aire
- Cabeza, transportándolo por el aire

### **Bases para una buena conducción**

- Acariciar el balón (precisión de golpeo y fuerza aplicada al balón)
- La visión entre espacio y balón (visión repartida entre balón, oponentes y compañero)
- La necesidad de su protección (camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón)

### **EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA CONDUCCIÓN**

## Ejercicio N° 1

### Quitar el chaleco: (15 minutos)

Un grupo de ocho niños conducen el balón sin salir de la zona delimitada, al pito tiene que tratar de quitar el chaleco a sus otros compañeros que llevan en la cintura sin descuidar su balón. Gana quien más robos de chalecos hizo.

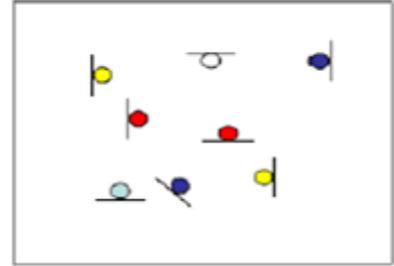


Fig. N° 1

**Objetivo:** controlar el balón mientras se conduce y se intente robar los chalecos

**Variantes:** en parejas tomados de las manos.

Foto N° 3



Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo

## Ejercicio N° 2

### Conducción slalom: (5 min)

El niño debe conducir en forma de zigzag a través de los conos ida y vuelta.

**Objetivos:** Desarrollo de la conducción en diferentes direcciones.

**Variables:** Se puede realizar con otras zonas de contacto del pie, también combinarlas.

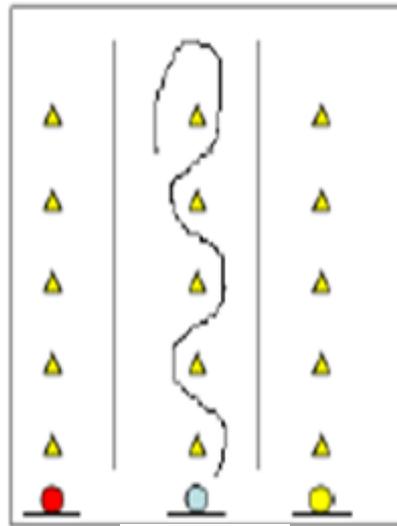


Fig. N° 2

Foto N° 4



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

### Ejercicio N° 3

#### Circuito de conducción: (10 min)

Tres estaciones, el niño empieza en la estación 1 conduce y empieza a realizar zigzag a través de las estacas, continua por la estación 2 conduciendo perfilado con la planta del pie, pasan a la última estación donde deben conducir frontalmente con la planta del pie.

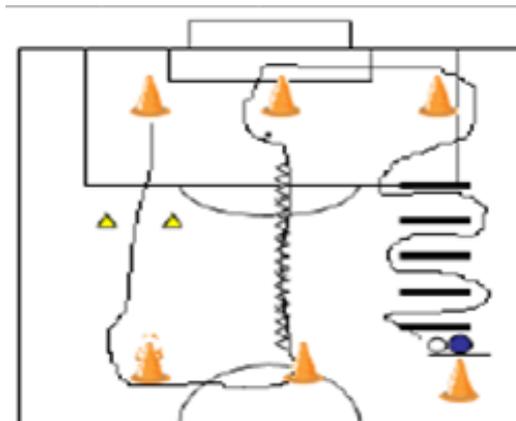


Fig. N° 3

**Objetivo:** Desarrollo de la conducción con diferentes zonas del pie

**Variable:** Se puede realizar el trayecto con un solo pie.

Foto N° 5



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 4

### Sacar el balón fuera de la zona: (10 min)

Cada niño con un balón dentro de un círculo, el objetivo es sacar el balón de los demás mientras se protege el propio balón, si el balón sale el jugador queda eliminado, los niños empiezan a conducir al pito empiezan a quitarse

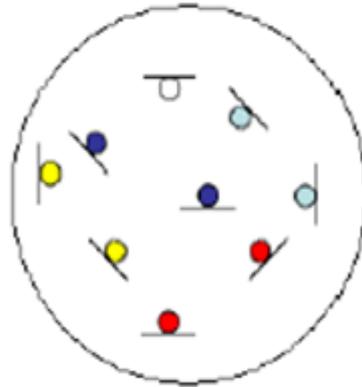


Fig. N° 4

**Objetivos:** Control en conducción y protección del objetivo.

**Variabes:** El niño que pierde, tiene conducir alrededor del círculo

Foto N° 6



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

### Ejercicio N° 5 (10 min)

Conducción con los muslos cuando se acerca al cono se realiza un remate al pódico, se puede apoyar con las manos

**Objetivo:** Dominio en Conducción

**Variables:** Se puede realizar la conducción combinando pie muslo

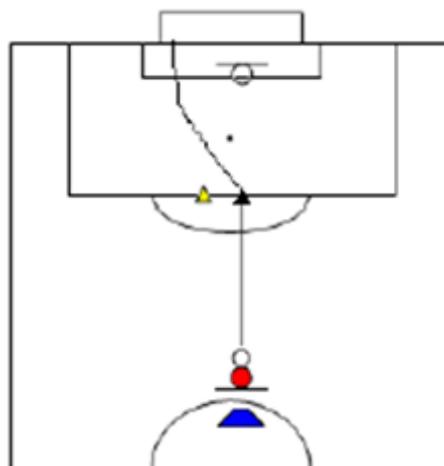


Fig. N° 5

Foto N° 7



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## UNIDAD N° 2

### EL PASE

Foto N° 8



Fuente: Viñachi F, Viteri A

Es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque, es el principio del juego colectivo.

#### **Características**

- El pase siempre tiene ventaja sobre la conducción; evita lesiones, fatiga y aclara situaciones.
- Tiene enorme importancia cuando se ejecuta con perfección en espacios pequeños ante obstáculos activos, y a grandes distancias
- Es tan importante el poseedor del balón como la colaboración del compañero, con desmarques u ocupando espacios libres.
- Puede realizarse con pelota parada o en movimiento
- Por su distancia: Corto, medio, largo.

- Por su altura: Alto, medio, raso.
- Por su dirección: Adelante, atrás, horizontal y diagonal.
- Por su procedencia: Ascendente, descendente, derecha, izquierda, diagonales, con efecto y boteando

Superficies de contacto:

- Pie: Borde interno y externo, planta, talón y puntera
- Pierna: Muslo.
- Cabeza: Frontal, parietales y occipital

Foto N° 9



Fuente: Viñachi F, Viteri A

## EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DEL PASE

### Ejercicio N° 6 (10 min)

#### Pases en pareja a un toque y a dos toques con recepción

Borde interno, externo y empeine ambos pies.

30 segundos por zona de contacto 5 metros de distancia.

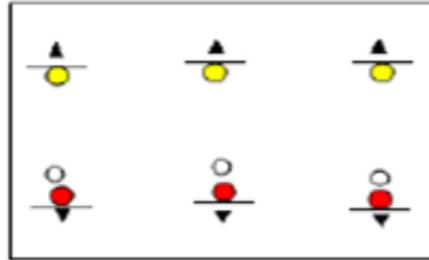


Fig. N° 6

**Objetivos:** Desarrollo del pase corta distancia

**Variables:** Media y larga distancia

Foto N° 10



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 7

**Pases en tríos (cada 30 segundos cambio de lanzador).**

**Objetivo:** Mejorar la precisión del pase  
Adecuándose a la línea de pase.

**Variables:**

- El lanzador utiliza sus manos para realizar el pase.
- Los receptores uno a la vez golpean con: muslo, cabeza y pie.



Fig. N° 7

Foto N° 11



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 8

### Triangulaciones (6 min)

Triangulan con el balón a uno o dos toques cada 30 segundos cambian de dirección.

**Zonas de impacto:** borde interno y externo.

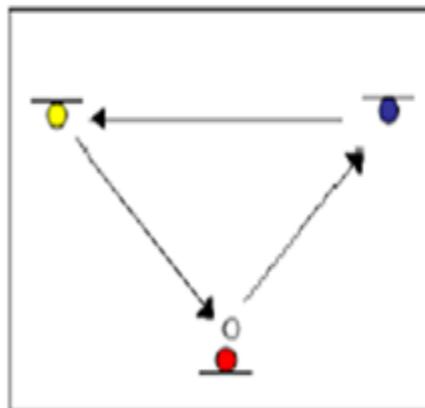


Fig. N° 8

**Objetivo:** Cambiar de dirección al pasarse el balón.

Foto N° 12



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 9

Conducción al pito pase con cualquier compañero e intercambian el balón.

Cada vez que pita el entrenador se intercambian el balón.

**Objetivo:** Pasarse el balón en desplazamiento en la dirección que se encuentre el compañero.

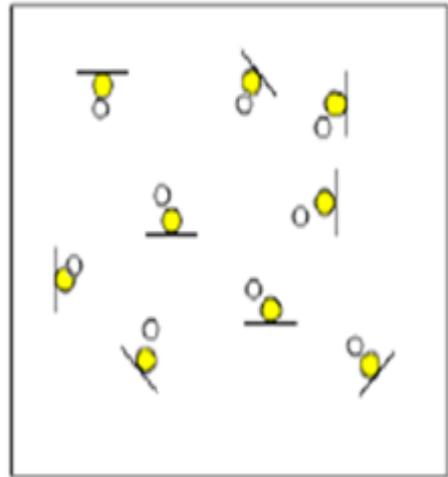


Fig. N° 9

Foto N° 13



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 10

Conducción al pito intercambiando el balón con los que no lo poseen realizan dos toques.

**Objetivo:** Pasar el balón en desplazamiento.

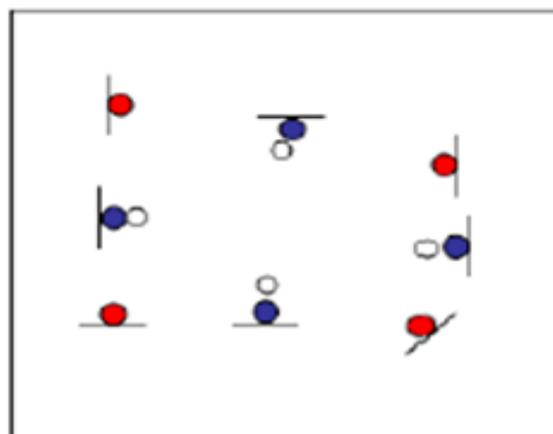


Fig. N° 10

**Variables:** se puede conducir con las manos y al pito se lanza el balón al compañero y este cabecea, o golpea con el muslo.

Foto N° 14



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## UNIDAD N° 3

### RECEPCIÓN O CONTROL

Foto N° 15



Fuente: Viñachi F, Viteri A

Es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

#### **Características**

#### **Tipos de control:**

Parada: Inmoviliza totalmente el balón raso o alto, sirviéndose; jugador y balón parados.

Semiparada: El balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose efectuar con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y la cabeza. Este

gesto proporciona una mayor velocidad y permite una orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.

Amortiguamiento: Acción inversa del golpeo, se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear.

### **Superficies de contacto:**

Pie: (Planta, borde interior, borde exterior, empeine) pierna (muslo y tibia)  
tronco (pecho, abdomen) cabeza (frontal, parietal) brazos (para el portero, manos y puños)

### **Principios básicos para un buen control:**

- Atacar el balón en lugar de esperarlo
- Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo que intervenga
- Relajamiento total en el momento del contacto
- Orientarse, decidiendo la acción posterior, al control a realizar

Fig. N° 16



Fuente: Viñachi F, Viteri A

## Ejercicios para desarrollar la recepción o control

### Ejercicio N° 11

Pase con el borde interno al compañero de frente controla con borde interno sin que el balón supere la línea marcada y le regresa el pase.

**Objetivo:** que el balón no supere la línea marcada al momento de recibir el balón.

**Variables:** utilizar diferentes zonas de impacto.

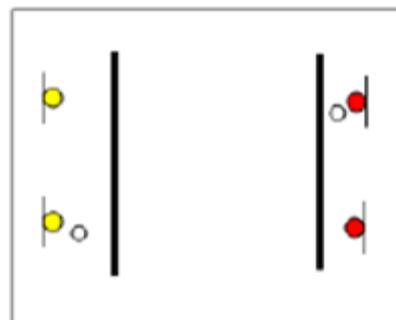


Fig. N° 11

Foto N° 17



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 12

El compañero con el balón en las manos lanza el objeto y su compañero lo controla con el pecho sin que este salga de las líneas, a continuación realiza la misma acción con su compañero.

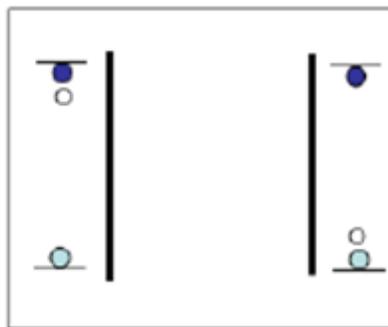


Fig. N° 12

**Objetivo:** que el balón no salga de las líneas laterales

**Variables:** se puede realizar el control con otras zonas de contacto.

Foto N° 18



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

### Ejercicio N° 13

El niño lanza el balón al aire y cuando desciende este, lo controla con el muslo sin que el balón salga del círculo.

**Objetivo:** controlar bien para que el balón no salga del círculo.

**Variables:** se puede realizar utilizando las otras zonas de impacto.

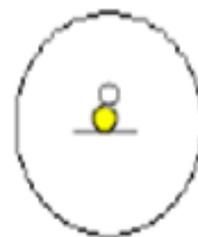


Fig. N° 13

Foto N° 19



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 14

El niño del medio corre en dirección de uno de los pasadores recibe el balón controla con el borde interno y remata, luego se dirige hacia su otro compañero realiza la misma acción.

**Objetivos:** controlas el balón eficientemente y rematar.

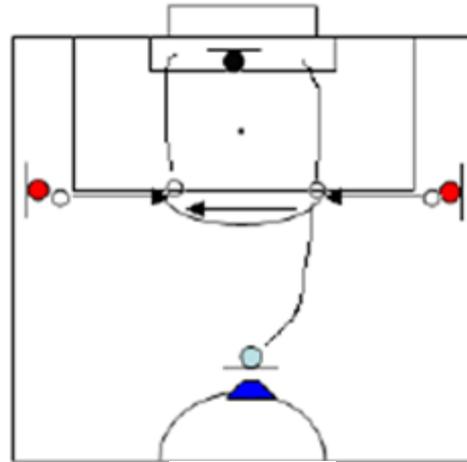


Fig. N° 14

**Variables:** se puede realizar el control con otras zonas del cuerpo.

Foto N° 20



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 15

Control y pase, a un costado recepción con pecho y pase borde interno, al otro costado recepción muslo y pase con empeine. El niño que se encuentra en el medio realiza el trabajo continuo durante 3 minutos, al pito cambio.

**Objetivo:** desarrollo del control y del pase.

**Variables:** se puede realizar en grupos de cuatro niños y control y pase con otras zonas del cuerpo.

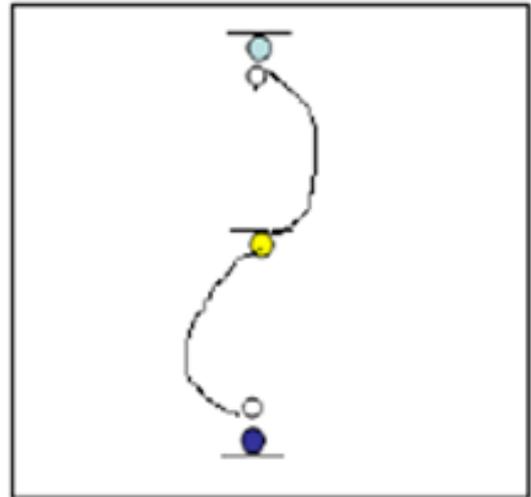


Fig. N° 15

Foto N° 21



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## UNIDAD N° 4

### HABILIDAD Y DESTREZA

Foto N° 22



Es la capacidad que tiene el jugador de dominar el balón por suelo o aire mediante más de dos toques.

#### **Características.**

**Habilidad estática:** jugador y balón en el sitio

**Habilidad dinámica:** jugador y balón en movimiento

#### **Superficies de contacto**

**Pie:** Borde interno y externo, empeine, planta talón puntera.

**Otras Superficies:** Cabeza, pecho, hombros, abdomen y muslo.

## Ejercicios para desarrollar la habilidad y la destreza

### Ejercicio N° 16

Dominio del balón en pareja, pie, muslo, pie y pase al compañero.

**Objetivo:** mejorar el dominio del balón

**Variable:** se puede realizar más toque del balón.

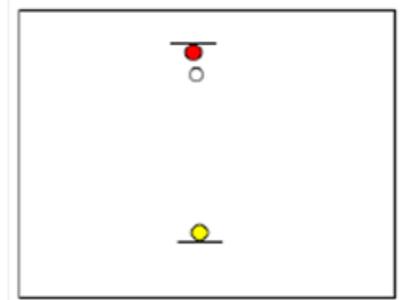


Fig. 16

Foto N° 23



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 17

Trasladarse hasta la estaca ida y vuelta dominando el balón con pies y alternando con muslos, procurando que el balón no caiga al piso, se pueden ayudar con las manos.

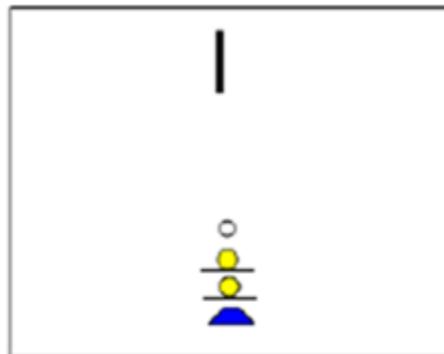


Fig. N° 17

**Objetivo:** desarrollar la destreza con el balón.

**Variable:** se puede realizar con otras zonas del cuerpo.

Foto N° 24



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

### Ejercicio N° 18

El entrenador que se encuentra en la línea de meta lanza un balón con las manos, el jugador debe intentar controlar con el pecho acomodarse con muslo y rematar con empeine, se puede usar las manos como ayuda.



Fig. N° 18

**Objetivo:** dominio del balón y dirección al rematar

**Variable:** se puede realizar desde ambos lados y por el centro

Foto N° 25



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 19

Futbol Tenis, se puede usar todas las partes del cuerpo y las manos como último recurso.

**Variable:** de acuerdo al nivel del grupo.

**Objetivo:** desarrollo del dominio del balón y su concentración.

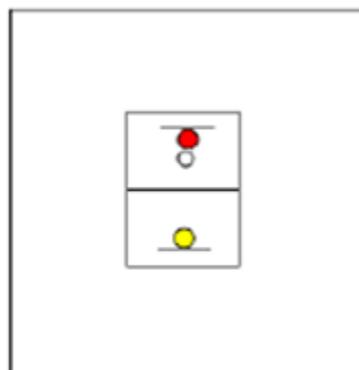


Fig. N° 19

Foto N° 26



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 20

Pasarse el balón sin que caiga al piso cada jugador debe dominar el balón por lo menos en dos ocasiones antes de pasar.

**Objetivo:** desarrollo del dominio del balón y de la socialización entre compañeros.

**Variable:** más de dos topes, o con que zona del cuerpo se debe pasar.

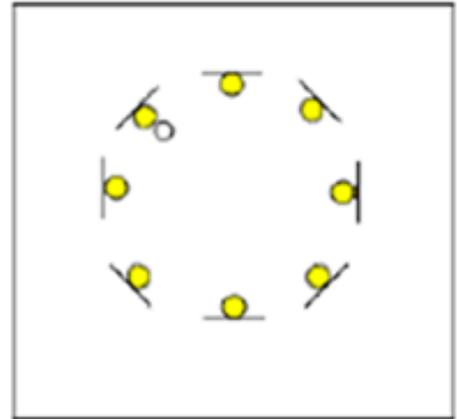


Fig. N° 20

Foto N° 27



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## UNIDAD N° 5

### TIRO O REMATE

Foto N° 28



Es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria. Cualquier superficie de contacto es válida si su ejecución no modifica las leyes del Reglamento. Las zonas de impacto más utilizadas son los pies y la cabeza.

#### **Características.**

#### **Superficies de contacto:**

Pie: Borde interno, borde externo, empeine, ocasionalmente planta y talón.

Cabeza: Frontal, parietales y occipital.

## **Situación del balón**

- Parado
- En movimiento
- Por el suelo y por el aire
- Altos rasos
- Con bote

## **Aspectos a tener en cuenta por el que tira:**

- Superficie reducida de la portería
- Situación del portero
- Densidad de adversarios
- Situación de los compañeros
- Distancia de tiro, ángulo de tiro y zona de tiro.

## **Características que debe poseer el que tira:**

- Plano dominio del balón
- Potencia de golpeo
- Precisión de golpeo
- Decidido, perseverante y convencido.



Fuente: Viñachi F, Viteri A

## EJERCICIOS PARA DESARROLLAR EL TIRO O REMATE

### Ejercicio N° 21

Remate con balón estático, diferentes bordes y cambiando de posición.

**Objetivo:** desarrollar la técnica del golpe y darle dirección.

**Variable:** variar la distancia del remate.



Fig. N° 21

Foto N° 30



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 22

Remates con balón en movimiento a dos porterías, dos instrumentos a los costados pasan el balón alternadamente y el niño remata a un lado con izquierda y al otro con derecha.

**Objetivo:** desarrollo del remate con balón en movimiento y con ambos perfiles

**Variable:** se puede también hacer remates con la cabeza.

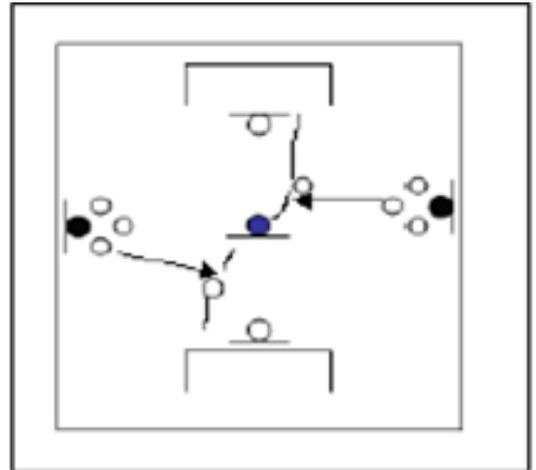


Fig. N° 22

Foto N° 31



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

### Ejercicio N° 23

Pase con doble apoyo y remate: el niño parte desde el medio del campo de juego tiene que apoyarse con los asistentes que se encuentran a los costados.

**Objetivo:** que el niño busque dar dirección al remate.



Fig. N° 23

**Variable:** una vez que el niño remata tiene que ir a buscar el rebote:

Foto N° 32



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 24

Remate con bote: el niño eleva con las manos el balón por los aires deja que caiga al piso y de un bote a continuación a la altura indicada realiza un remate al arco

**Objetivos:** desarrollo de la coordinación óculo-pie

**Variables:** se puede realizar con la ayuda de un instructor, y también con doble bote

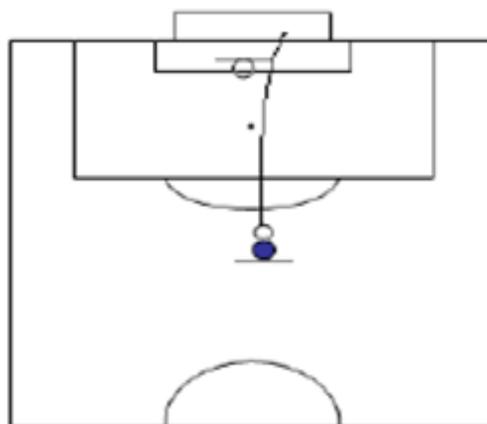


Fig. N° 24

Foto N° 33



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 25

Pase largo centro definición ambos costados: el niño del medio realiza un pase largo a uno de sus compañeros este controla y espera que su compañero se aproxime al área para enviarle el centro y que este remate sea con cabeza o pie, luego regresa y realiza el mismo ejercicio con su otro compañero.

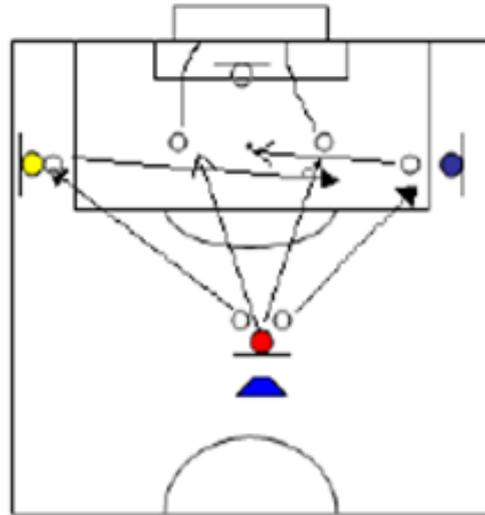


Fig. N° 25

**Objetivo:** desarrollo del remate a gol de media distancia

**Variable:** puede realizar con recepción y remate con diferentes bordes.

Foto N° 34



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## UNIDAD N° 6

### GOLPE DE CABEZA

Foto N° 35



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

Todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta, es imprescindible en el fútbol para poder aplicar a todas las alternativas que se plantea al jugador cuando el balón está en el aire.

## **Características**

### **Superficies de contacto:**

- Frontal: Para dar potencia y dirección.
- Frontal-lateral: Lo mismo (giro de cuello).
- Parietal: para los desvíos
- 
- occipital: Para las prolongaciones.

O

### **Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador:**

- De parado
- De parado con salto vertical
- En carrera sin saltar
- En carrera con salto
- En plancha

### **Consideraciones sobre el golpeo:**

- Superficie de golpeo: Frontal, parietal y occipital, dependiendo de dónde procede el balón. Es recomendable utilizar siempre el frontal si es posible.
- Movimiento de cabeza: Inclinar hacia atrás antes de golpear y llevarla hacia adelante cuando se toma el contacto, sin cerrar los ojos.
- Movimiento cuerpo: Abrir las piernas, arquear todo el cuerpo, ayudar con los brazos, que no sean pesos muertos y total atención sobre el balón.

## Ejercicios para desarrollar el golpe con la cabeza

### Ejercicio N° 26

El niño lanza el balón con las manos y al descender cabecea en dirección del compañero y a continuación el compañero realiza la misma acción.

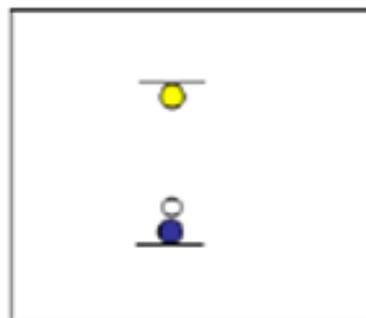


Fig. N° 26

**Objetivo:** desarrollo del cabeceo y de la dirección del golpe

**Variable:** se puede realizar con dos golpes antes de entregar el balón al compañero

Foto N° 36



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 27

Cabeceo sin que caiga el balón: con un niño en el centro, los otros se alterna para cabecear, gana el grupo que más toques logra hacer sin que caiga el balón al piso, luego cambio y otro pasa al medio

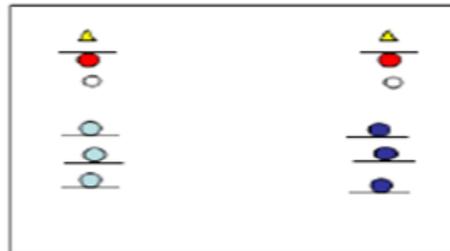


Fig. N° 27

**Objetivo:** desarrollo del control del cabeceo.

**Variable:** se puede realizar en grupos de seis niños con cambio de posición.

Foto N° 37



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

### Ejercicio N° 28

El profesor lanza el balón con las manos por el aire llega el niño con carrera y remata al arco.

**Objetivo:** realizar el gesto con dirección.

**Variable:** realizar desde varias posiciones próximas al arco.



Fig. N° 28

Foto N° 38



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## Ejercicio N° 29

Futbol Tenis con la cabeza con ayuda de las manos para lanzar el balón y poder cabecear

**Objetivo:** desarrollo del cabeceo, dirección en movimiento.

**Variable:** con doble golpe o en parejas

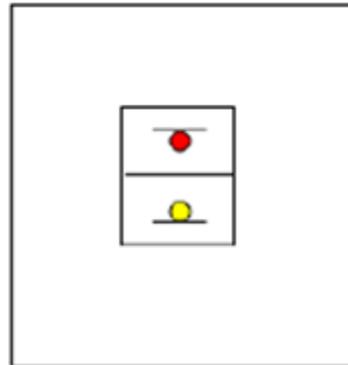


Fig. N° 29

Foto N° 39



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

### Ejercicio N° 30

Palomitas o planchas dos compañeros frente a frente de rodillas se lanzan el balón y cabecea realizando el gesto de palomita.

**Objetivo:** desarrollo del gesto de palomita

**Variable:** con las manos atrás y sacando pecho para que aprenda a caer

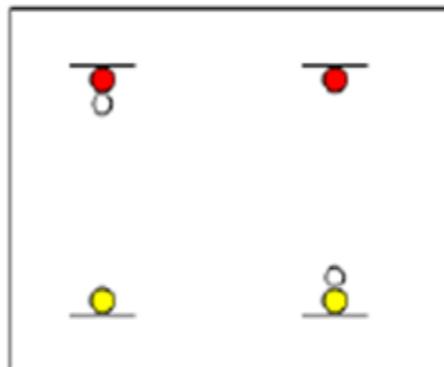


Fig. N° 30

Foto N° 40



Fuente: Viñachi F, Viteri A.

## **6.7 Impacto**

### **6.7. 1 Impacto social**

Con esta guía, se pretende apoyar al entrenador para facilitar su entrenamiento diario; trata de ofrecer múltiples y diversas alternativas para evitar la rutina e incentivar el ejercicio innovador y dinámico.

Con la aplicación de esta guía se intenta que el entrenador convierta la sesión de entrenamiento en una sesión dinámica, atrayendo y obteniendo la atención de los niños y niñas.

### **6.7.2 Impacto educativo**

En lo referente al campo educativo la propuesta va dirigida a los deportistas de las Escuelas Formativas de Fútbol de Liga Deportiva Cantonal Otavalo, lo que permitirá un trabajo dinámicamente atractivo y motivador para incentivar mejor la práctica en el fútbol, siendo este un trabajo debidamente metódico y planificado llegando a la predisposición al estudio y al aprendizaje.

## **6.8 Difusión**

Dar a conocer mediante la entrega de una impresión física de la Guía didáctica, a cada uno de los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo para que puedan observar su proceso, su estructura y su aplicación.

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA.

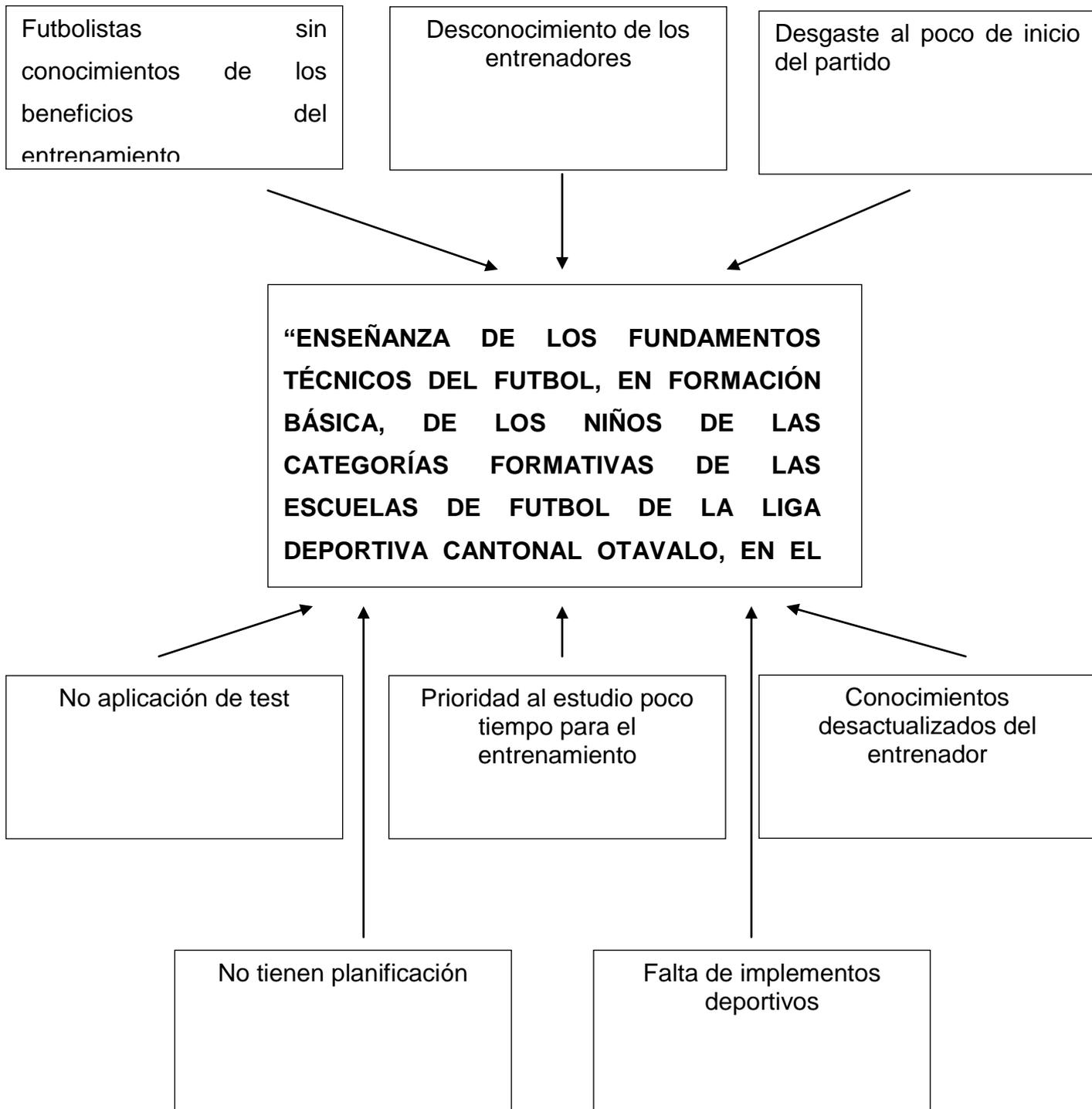
- ALMEIDA MUÑOZ, Juan Carlos, (2010). Entrenamiento del fútbol base según la esencia del juego. Editorial Paidotribo
- CALDERÓN, C (2010) "Bases científico metodológicas de los aspectos principales del proceso de educación física". ACAFIDE.
- CASTAÑEDA RODRÍGUEZ, María Isabel. (2011) Trabajo de diploma, "Ritmo de crecimiento de las capacidades motrices en niños de 12-15 años en el deporte de atletismo en la provincia de Sancti Spiritus"
- CÁZARES, Y. (2009) "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México.
- CORTEZ, J (2009), "La Magia Del Futbol" Editorial Paidotribo.
- CUENCA, Francisco (2009), "Mejora tu rendimiento: Medicina Deportiva aplicada al Futbol Base", Editorial Tres Fronteras.
- DUCRET, Jean-Jacques. (2011). "El constructivismo y la educación. Constructivismos: Usos y perspectivas en la educación", Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada.
- Enciclopedia Filosófica Symploké, "Teoria Naturalista", Actualizad 20 jul, 2009.
- ESEFUL, (2009) "Diferentes Formas de Dominio de Balón", Libro 1. Lima.

- FIGUEROA, José Antonio (2009), "Fundamentación Teoría Humanista". Edit. Bleamar.
- GARCIA, M, NAVARRO, M y RUIZ, J (2010) "Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones". Edit. Gymnos, España.
- GOMEZ, Marcelo (2009) "Introducción a la Metodología de la Investigación Científica", Córdoba 1° ed.
- LLERENA, Ángel (2010): "Enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol".
- MARTINEZ, M (2009). "La psicología humanista, fundamentación epistemológica, estructura y método". ED. Trillas México.
- MARTINEZ RODRIGUEZ, Ezequiel (2009). "Métodos de la enseñanza de la educación física".
- MIRO, Alonso (2012): "Tarea técnico tácticas para la mejora de la recuperación del balón mediante interceptaciones y entradas".
- MONTIEL, David (2012): "Apuntes de Técnica (Nivel 1)".
- MORRIS, Charles (2011) / MAISTRO, Albert: "Psicología, decima edición, México, editorial Pearson educación.
- MUÑOZ, Daniel (2009): "La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo". Revista Digital - Buenos Aires.

- MERINO, Juan: "Grupo de Estudio Fútbol y Entrenamiento". futbolmerino.
- RAMÍREZ ORTEGA (2013), Alfonso. (2010). "Ambientes innovadores de aprendizaje".
- RICO GALLEGOS, Pablo (2009) "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México.
- ROBLEDO, Michael: "Incidencia del método global en el aprendizaje del gesto técnico del golpeo del balón con empeine en futbolistas infantiles (12-13 años). Revista Digital - Buenos Aires.
- SHAFFER, David. (2009) "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia". México DF. Editorial Thomson.
- SEGURA, José (s/a), Mil 9 Ejercicios y Juegos de Fútbol. Editorial. Paidotribo. Séptima Edición. Barcelona.
- WEINECK, J. (2009) "Entrenamiento de la Coordinación en el Fútbol". Editorial Paidotribo. Barcelona.

# ANEXOS

## ANEXO N°1



## ANEXO N° 2

### MATRIZ CATEGORIAL

<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Cuál es el dominio de los fundamentos técnicos del futbol, y su influencia en la formación básica de los niños de las categorías formativas de las escuelas de futbol de la liga deportiva cantonal Otavalo</p>	<p>Diagnosticar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del futbol y su influencia en la formación básica, de los niños de las categorías formativas de las escuelas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.</p>
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
<p>¿Cuál es la capacidad del dominio del fundamento de la conducción que tienen los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?</p>	<p>Conocer la capacidad del dominio del fundamento de la conducción de los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo</p>
<p>¿Cuál es la condición del dominio del fundamento del pase que presentan los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?</p>	<p>Determinar la condición de dominio del fundamento del pase que poseen los deportistas que entrenan en las escuelas formativas de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.</p>
<p>¿Cuál es la habilidad de dominio del fundamento del control del balón que poseen los deportistas de las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?</p>	<p>Comprobar la habilidad de dominio del fundamento del control del balón que tienen los deportistas de las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de</p>

<p>¿Cuál es el desempeño en el dominio del fundamento del remate del balón que poseen los deportistas de las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?</p> <p>¿Qué aptitud de dominio del fundamento del cabeceo poseen los deportistas de las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?</p> <p>¿Qué destreza del dominio del fundamento del regate presentan los niños que entrenan en las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo?</p>	<p>Otavalo.</p> <p>Indagar el desempeño del dominio del fundamento del remate del balón que poseen los deportistas de las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.</p> <p>Investigar la aptitud del dominio del fundamento del cabeceo que poseen los deportistas de las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.</p> <p>Establecer la destreza del fundamento del regate que tienen los niños que entrenan en las escuelas formativas de futbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.</p>
---	--

# FOTOGRAFÍAS



Fuente: Viñachi F, Viteri A



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A.



Fuente: Viñachi F, Viteri A

**TEST DE EVALUACION DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL**

**Evaluador:** .....

TEST DE RECEPCION	Valoración					
	Cualitativa	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	MUY DEFICIENTE
	Cuantitativa	25 - 30	19 - 24	13 - 18	7 - 12	1 - 6
BORDE INTERNO						
BORDE EXTERNO						
PLANTA DEL PIE						
MUSLO						
PECHO						
CABEZA						
TEST DE PRECISION DE PASE	Cualitativa	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	MUY DEFICIENTE
	Cuantitativa	13 - 15	10 - 12	7 - 9	4 - 6	1 - 3
BORDE INTERNO						
BORDE EXTERNO						
TEST DE PRECISION DE REMATE	Cualitativa	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	MUY DEFICIENTE
	Cuantitativa	6	5	3 - 4	2	1
EMPEINE INTERNO						
EMPEINE EXTERNO						
EMPEINE TOTAL						
TEST DE CONTROL DEL BALON	Cualitativa	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	MUY DEFICIENTE
	Cuantitativa	41 - 50	31 - 40	21 - 30	11 - 20	1 - 10
BORDE INTERNO						
BORDE EXTERNO						
EMPEINE						
MUSLO						
PECHO						
CABEZA						
TEST DE CONDUCCION	Cualitativa	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	MUY DEFICIENTE
	Cuantitativa	1 min	1,05 min	1,10 min	1,20 min	1,30 min
EMPEINE INTERNO						
EMPEINE EXTERNO						
EMPEINE TOTAL						
PLANTA DEL PIE						

Deportista.....

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ENTRENADORES DE FUTBOL  
DE LAS CATEGORIAS FORMATIVAS DE LA  
LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO**

1. ¿Qué título académico posee usted?
  - a) Bachiller
  - b) Egresado en Educación Física
  - c) Egresado en Entrenamiento deportivo
  - d) Licenciado en Entrenamiento deportivo
  - e) Licenciado en Educación Física
  
2. ¿El nivel de conocimientos que usted posee sobre los fundamentos técnicos del Fútbol para la enseñanza es:
  - a) Regular
  - b) Bueno
  - c) Muy bueno
  - d) Excelente
  
3. ¿Considera usted que su grado de conocimiento sobre procesos pedagógicos del entrenamiento del fútbol es:
  - a) Regular
  - b) Bueno
  - c) Muy bueno
  - d) Excelente
  
4. ¿Cuál de los métodos que se detallan a continuación cree usted que cumplen con el proceso pedagógico para el entrenamiento del fútbol?

- a) Analítico
- b) Sintético
- c) Complejo

5. ¿Cuál de los principios que se detallan a continuación cree usted que van acorde al desarrollo físico e integral del deportista?

- a) Principio de la conciencia
- b) Principio de la actividad
- c) Principio de la sistematización
- d) Principio de la comprensibilidad
- e) Principio de la multilateralidad
- f) Principio de la evidencia
- g) Principio de la adaptación
- h) Ninguno
- i) Todos

6. ¿Ha logrado cumplir con los objetivos que se han trazado en el plan de entrenamiento?

- a. Si
- b. No

7. ¿Para cumplir el objetivo de un plan diario de entrenamiento es necesario conocer los métodos pedagógicos?

- a. Si
- b. No

8. ¿Considera Ud. importante la evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol?

- a. Si
- b. No

9. ¿Cómo se actualiza usted en los nuevos procesos pedagógicos de la enseñanza del fútbol?

- a. Cursos y seminarios
- b. Libros y enciclopedias
- c. Internet
- d. Ninguno

10. ¿Con qué frecuencia usted utiliza los test?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. De vez en cuando
- e. Nunca

11. ¿Considera usted, importante la elaboración de una guía didáctica de ejercicios que permita mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol?

- a. Si
- b. No



LIGA DEPORTIVA CANTONAL  
OTAVALO

Fundada el 25 de Octubre de 1942 - Acuerdo Ministerial N° 208

DEPARTAMENTO TECNICO

CERTIFICADO

En mi calidad de Director del Departamento Técnico Metodológico de Liga Deportiva Cantonal Otavalo, tengo a bien certificar:

**Que:** los Señores **EDGAR FRANKLIN VIÑACHI TUPIZA**, portador de la cédula de identidad N° 100357801-8, y **ALVARO ALEXANDER VITERI TERAN**, con cédula de identidad N° 100340039-5, estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, Especialización Educación Física, Deportes y Recreación, quienes realizaron la entrega digital e impreso del material de investigación, con el tema **GUIA METODOLOGICA PARA EL ENTRENAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO**, a la matriz del deporte otavaleño.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Otavalo, febrero 21 de 2014

Atentamente,  
POR UN OTAVALO MEJOR



**Lic. Luis Jaramillo Paredes**  
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO TECNICO METODOLOGICO**  
**DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL "O T A V A L O"**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100340039-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Viteri Terán Álvaro Alexander		
DIRECCIÓN:	Los Ceibos		
EMAIL:	alvaroviteri69@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0959023482

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LA FORMACIÓN BÁSICA, DE LOS NIÑOS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO, EN EL AÑO 2013”
AUTOR (ES):	Viñachi Tupiza Edgar Franklin Viteri Terán Álvaro Alexander
FECHA: AAAAMMDD	2013-12-19
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Alfonso Chamorro

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Viteri Terán Álvaro Alexander , con cédula de identidad Nro. 100340039-5 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 19 días del mes de Diciembre del 2013

### EL AUTOR:

(Firma).....  


Nombre: Viteri Terán Álvaro Alexander

C.C.: 100340039-5



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Viteri Terán Álvaro Alexander , con cédula de identidad Nro. 100340039-5 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LA FORMACIÓN BÁSICA, DE LOS NIÑOS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO, EN EL AÑO 2013”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 19 días del mes de Diciembre del 2013

(Firma).....  


Nombre: Viteri Terán Álvaro Alexander  
Cédula: 100340039-5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100357801-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Viñachi Tupiza Edgar Franklin		
DIRECCIÓN:	Otavalo - Ciudadela Jacinto Collahuaso 3ra Etapa		
EMAIL:	sementalitaliano10@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0990809970

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	<b>“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LA FORMACIÓN BÁSICA, DE LOS NIÑOS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO, EN EL AÑO 2013”</b>
AUTOR (ES):	Viñachi Tupiza Edgar Franklin Viteri Terán Álvaro Alexander
FECHA: AAAAMMDD	2013-12-19
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Alfonso Chamorro

## 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Viñachi Tupiza Edgar Franklin , con cédula de identidad Nro. 100357801-8 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 19 días del mes de Diciembre del 2013

### EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Viñachi Tupiza Edgar Franklin

C.C.: 100357801-8



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Viñachi Tupiza Edgar Franklin , con cédula de identidad Nro. 100357801-8 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LA FORMACIÓN BÁSICA, DE LOS NIÑOS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO, EN EL AÑO 2013”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 19 días del mes de Diciembre del 2013

(Firma) .....

Nombre: Viñachi Tupiza Edgar Franklin

Cédula: 100357801-8