



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



“SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO SECRETARIADO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO VÍCTOR MANUEL GUZMÁN. IBARRA ABRIL – DICIEMBRE 2013”;

Co-Investigador: CHECA CHECA ANA GABRIELA

VELASTEGUÍ CEVALLOS PATRICIA ALEXANDRA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. GEOVANNA ALTAMIRANO ZABALA

## **RESUMEN**

Con los cambios propuestos en la constitución del año 2011 se incrementó el acceso universal y gratuito a servicios integrales de salud sexual y reproductiva, la población adolescente es vulnerable por la toma de decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas.

El proyecto fue realizado en la Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán con el objetivo de analizar la influencia de la educación sexual y reproductiva con enfoque de género, en el cual se trabajó con adolescentes entre los 12 y 19 años de edad, en el cual se encontró un déficit de información sobre educación sexual y reproductiva. Siendo un tema relevante, se recalca que los adolescentes no contaban con acceso a la información por no tener una buena relación y dialogo con sus padres.

## **SUMMARY**

With the proposed changes in the constitution of 2008 changes the free and universal access to comprehensive sexual and reproductive health increased , adolescents are vulnerable to making decisions about their sexuality, the items and services that have to do and the

education and development opportunities available , have a significant effect on their quality of life and population trends of the coming decades.

Our project was conducted in Victor Manuel Guzman Education Unit in order to analyze the influence of sexual and reproductive health education with a gender perspective , in which we work with adolescents between 14 and 17 years of age, in which we find a deficit information on sexual and reproductive health education . Being an important issue , we stress that adolescents did not have access to information not have a good relationship and dialogue with parents.

The methodology is based on a qualitative survey of adolescents in order to obtain information. The content analysis to the development of tables for data interpretation allowed us to achieve the objectives in the investigation.

With regard to the cooperation of the students was rewarding working with them thus obtaining the results was easy to collect. Because we conclude that the knowledge gained by adolescents we increased the observations made available for talks and responses captured in the mural made knowledge.

## **INTRODUCCIÓN**

Haciendo un análisis retrospectivo sobre la salud sexual en el marco de la salud sexual y reproductiva, en tiempos anteriores no se tenía en cuenta el concepto de género asimilando esto como las características culturales de los seres humanos, en lo referente a lo simbólico, creencias, tradiciones, comportamiento en la sociedad que asumen los hombres, por ser hombres y las mujeres por ser mujeres, simplemente se habla de la educación sexual, relacionado con lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad. “Muchas fuentes de aprendizaje en lo sexual fueron la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de formación médica”.

En los años 70 se inicia una creciente búsqueda en las ciencias sociales para explicar la subordinación de las mujeres que no podían ser expuestas desde las diferencias socioeconómicas, la estratificación social o las diferencias étnicas. De esta búsqueda surge el concepto de género como una categoría de análisis que en el social corresponde al sexo biológico.

El “enfoque de género es el cuerpo teórico que permite analizar los símbolos, practicas, significados, representaciones, instituciones y normas que las sociedades, comunidades y las personas elaboran a partir de las diferencias biológicas; para el análisis de género se tiene en cuenta los roles sociales que hombres y mujeres desempeñan en economías de mercado, funciones productivas, de gestión y comunidad” (Moser, 1993).

## **OBJETIVOS**

### **General**

Analizar la influencia de la educación sexual y reproductiva con enfoque de género en adolescentes, jóvenes hombres y mujeres de los colegios.

## **Específicos**

Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio.

Determinar el conocimiento de los adolescentes jóvenes hombres y mujeres en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practica en cada uno de los colegios asignados.

Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.

Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de las diferentes instituciones educativas.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque investigación acción participación, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles de los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de estudio es de acción participación, con enfoque crítico social según Kurt Lewin se analizan los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores: "no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente. Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" (Guerra, 1995).

### **Enfoque crítico social**

Esta investigación fue realizada en el Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán, con la participación de los estudiantes de los primeros años de bachillerato, tomando como punto de partida la responsabilidad y los valores para tomar sus decisiones con respecto a su salud sexual y reproductiva, con el objetivo de capacitar a los estudiantes fomentando en ellos información y consejería en relación con la política de salud sexual y reproductiva.

El estudio realizado incorpora vivencias subjetivas individuales de los adolescentes de dicho colegio las mismas que fueron plasmadas gracias al presente estudio. También se contempla sus percepciones sobre los temas abordados donde ellos pudieron expresarse, logrando cambios actitudinales marcando así estrategias de sensibilización agradables tomando en cuenta los diferentes estilos de los jóvenes en la actualidad.

Es muy importante el aporte de esta investigación ya que el grupo sujeto al estudio son adolescentes y por los cambios en el desarrollo y crecimiento experimentados en esta etapa son vulnerables a la toma de decisiones incorrectas por la curiosidad, falta de conocimiento o por los consejos brindados por sus amigos. Con esta investigación se pretende reducir el número de embarazos no deseados. Enfermedades de Transmisión Sexual y el uso correcto de la píldora del día después, incentivando a los jóvenes acudir a una fuente de información correcta para lograr así una vida sexual responsable.

## **Procedimiento de la investigación**

### **Etapas del proyecto**

- Identificación de la viabilidad del proyecto.
- Determinación el tipo de investigación a realizar.
- Determinación de las fuentes de datos a recolectar.
- Determinación del diseño de la investigación.
- Determinación de la muestra.
- Recolección de los datos obtenidos.
- Interpretación de la información recabada.

## **Población y Muestra**

La población de estudio y sujeta a observación estuvo integrada por los estudiantes legalmente matriculados en el Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2012-2013, correspondientes 326 alumnos del primer año de bachillerato, sus edades oscilan entre los 15 a 18 años de edad provenientes de las áreas rurales y urbanas de la provincia de Imbabura. Se trabajó con 20 mujeres y 5 hombres haciendo una muestra de 25 estudiantes. Cabe recalcar que durante la Feria se trabajó con todos los estudiantes.

## **Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de la investigación. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, entre las técnicas e instrumentos utilizados se menciona:

- Entrevistas
- Reunión con grupos focales
- Buzón de sugerencias
- Murales
- Metodología lúdica
- Talleres
- Casa abierta
- Sociodrama

## **Análisis e interpretación de resultados obtenidos**

### **Resumen del análisis**

El macro proyecto inició con la elaboración del proyecto por los investigadores docentes de la Universidad Técnica del Norte, luego se realizó la presentación ante las autoridades, Dr. Miguel Naranjo Rector de la Universidad Técnica del Norte, Dra. Yu Ling Reasco representante del Ministerio de Salud en su calidad de Directora de la Zona de Salud 1 y autoridades del Ministerio Educación. Seguido se realizó la socialización ante los docentes investigadores de la Facultad Ciencias de la Salud, se presentó el trabajo ante los co-investigadores del 7mo semestre de la Carrera de Enfermería y se mostró en qué consistía el proyecto, los objetivos a seguir, la metodología a usar y el diseño de la investigación. Además se formaron tres grupos de trabajo.

Se procedió a trabajar en el Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán, donde se ejecutó la reunión de socialización del proyecto ante las autoridades y docentes de dicho establecimiento. Posteriormente se elaboró la planificación de actividades a realizarse entre las cuales se incluyó la charla de presentación del proyecto a los estudiantes a cargo del Dr. Pantoja sobre sexualidad responsable y se realizó una encuesta previa a los adolescentes, después se inició con la educación con la ayuda de charlas y la formación de grupos de trabajo para la feria de información, el sociodrama y el mural de conocimientos.

En Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán se trabajó con una población de 20 adolescentes entre los cuales oscilan entre 12 y 19 años de edad en la cual la gran mayoría viven con sus padres aunque en una escasa cantidad mencionaron que vivían con algún otro familiar los mismos que no trabajan para solventar sus gastos; con relación a la religión los adolescente indicaron ser católicos. El día viernes 21 de Junio del presente año se realizó la feria de información en la cual incluyeron actividades como: toma de medidas antropométricas, toma de signos vitales, control de glicemias y se brindó información sobre educación sexual y reproductiva; se contó con la presencia de delegados del Ministerio de Salud Pública y estudiantes de otras instituciones educativas de nuestra ciudad.

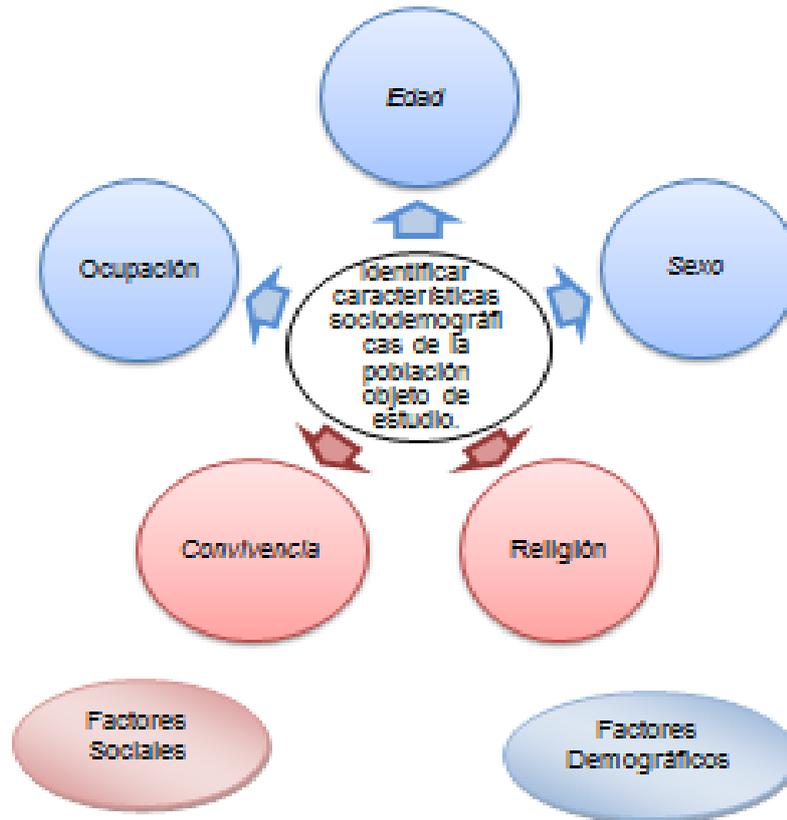
El día 24 de junio del año en curso se realizó la segunda feria de información en la cual efectuamos las actividades planificadas, teniendo gran acogida por la presencia de todo el colegio, además de las autoridades de la Universidad Técnica del Norte y miembros del Ministerio de Salud Pública. En esta etapa se ejecutó en primer lugar el sociodrama en el mismo que participaron algunos co-investigadores y el grupo de estudiantes designado del primer año de bachillerato, segundo los asistentes visitaron cada uno de los stands para tener

información sobre salud sexual y reproductiva, finalmente se plasmaron los conocimientos en el mural respondiendo las siete preguntas formuladas.

## Características socio-demográficas

### Cuadro semántico de las características socio- demográficos

Ilustración 1 Imagen N° 1. Cuadro semántico de características socio- demográficas



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico "Victor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Ana Cbeca, Patricia Velastegui. 2013

### Análisis de características socio demográficas

- Edad: En relación con la investigación este grupo es vulnerable por la presencia de cambios en su crecimiento y desarrollo, experimentan nuevas vivencias y emociones que los distinguen de otro grupo poblacional.
- Religión: En cuanto en la religión mencionaron se católicos por la transición y enseñanza de sus padres. Por lo mencionado es la es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial y moral.
- Convivencia: En el caso de los estudiantes lo reflejado es que la convivencia familiar en la unión entre padres e hijos porque la mayoría convive con sus padres.

- Ocupación: En el caso de los adolescentes sujetos de estudio no trabajan y sus padres solventan sus gastos. Es el dedicarse a un oficio en el cual se integra un esfuerzo físico y mental, y en el que se obtiene a cambio una remuneración económica.

## Características de la política de salud sexual y reproductiva

### Cuadro semántico de la política de salud sexual y reproductiva

Ilustración 2 Imagen N°2. Cuadro semántico de la política de salud sexual y reproductiva



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Ana Checa, Patricia Velasteguí. 2013.

### Análisis de la política de salud sexual y reproductiva

- Derechos sexuales y reproductivos: Una gran mayoría de adolescentes participantes de este proyecto señalan no conocer sobre sus derechos sexuales y reproductivos, tomando en cuenta que es clave conocer y reconocer sus derechos para ejercerlos.
- Educación sexual: Los estudiantes indican no haber escuchado sobre sus derechos sexuales y reproductivos, señalan que no se les ha brindado educación sexual en su mayoría, siendo muy pocos los que prefieren tenerla de sus padres y por sus propios medios. Es de vital importancia la existencia de una buena comunicación entre padres y adolescentes en cada momento de la vida y esencialmente en la sexualidad. A pesar de existir fácil acceso a la información con respecto a sexualidad es indispensable saber elegir al personal capacitado para una adecuada educación.
- Planificación familiar: Algunos estudiantes refieren aún no iniciar su vida sexual lo que incide más a brindar educación para prevenir consecuencias indeseables en ellos mismo y en su familia. Y con respecto a los pocos que ya tiene vida sexual activa lo

mejor es guiarlos, poniendo en claro sobre cuál sería el mejor método anticonceptivo cumpliendo así con sus derechos.

## Características de los factores protectores y factores de riesgo

### Cuadro semántico de los factores protectores y factores de riesgo

Ilustración 3 Imagen N°3. Cuadro semántico de los factores protectores y factores de riesgo



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Ana Checa, Patricia Velasteguí. 2013

### Análisis de los factores protectores

- Valores: En el presente estudio la responsabilidad y el respeto son los valores que más sobresalen, ante los cuales los adolescentes demuestran una actitud positiva ante en presente y el futuro. Los mismos que vienen inculcados desde su hogar y reforzados por sus docentes.
- Plan de vida: Tener una profesión, un proyecto de vida ideal que expresan los adolescentes. El lograrlo está en gran medida en uno mismo pero con la ayuda de los padres la llegada a las metas se llega con mayor facilidad. Es importante destacar que un plan de vida no es perfectible si no se logra algún objetivo se analiza las fallas y se busca soluciones.
- Autocuidado: Los estudiantes de dicho colegio están de acuerdo con respecto a la importancia de mantener su cuerpo en buen estado de salud, y también con la conservación de valores los mismos que tienen estrecha relación en cuanto a un óptimo cuidado.

## Análisis de los factores de riesgo

- Actividad sexual: La mayor recurrencia de la vida sexual la encontramos a la edad de 15 años, pocos adolescentes pertenecientes a este colegio indicaron haber iniciado a los 10 años, considerándose una edad bastante temprana para esta actividad sexual. Por tanto, entre más rápido inicien su vida sexual los estudiantes se exponen tanto a enfermedades de transmisión sexual como a un embarazo no deseado; lo cual conlleva en muchos de los casos a un cambio extremo en sus planes de vida.
- Género: En sí los adolescentes tienen un concepto amplio en lo referente a esta categoría, resaltan el respeto hacia las inclinaciones de cada persona; es decir a la no discriminación sabiendo que cada quien es libre de elegir siendo este su derecho.
- Autoestima: Los jóvenes están conscientes que deben aceptarse tal y como son, quererse ya que es importante para sentirse bien uno mismo. Es importante relacionar la autoestima con la adolescencia siendo considerada una etapa difícil, se debe reconocer que la inferencia de los padres, amigos y docentes pueden ayudar a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.
- Métodos anticonceptivos: Los adolescentes tienen poco conocimiento sobre métodos de anticoncepción, pero tienen una evidente falta de información real y objetiva, lo que tiene como consecuencia relaciones sexuales sin protección o el uso erróneo de estos, llevando a graves problemas posteriores.

## Características del acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad en dicha institución educativa.

### Cuadro semántico del acceso a la información y consejería con respecto a la sexualidad en dicha institución educativa.

Ilustración 4 Imagen N° 4. Cuadro semántico del acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad en dicha institución educativa



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Ana Checa, Patricia Velasteguí. 2013.

## **Análisis del acceso a la información y consejería**

- **Medios de información:** Las familias deben comunicar de forma efectiva sus propios valores a sus hijos, dándoles no solo información, sino también habilidades que ayudarán a los adolescentes a tomar decisiones sanas cuando exploren su sexualidad.
- **Consejería y orientación:** La investigación refleja que los padres y la consejería por parte del DOBE es la más adecuada para ellos por ser brindada por personas de confianza, capacitadas y con la experiencia necesaria para poder brindarla.
- **Inseguridad:** La inseguridad en la mayoría de las personas produce sufrimientos innecesarios, pero es necesario que los adolescentes afronten desafíos con confianza en sí mismos superando miedos y fomentando una persona segura.
- **Conocimientos empíricos:** Los conocimientos empíricos de los estudiantes son muchos ya que tienen algunos conocimientos erróneos acerca de la PAE, con la capacitación que brindamos despejamos varias dudas sobre este tema.

## **Conclusiones**

- En cuanto a las características sociodemográficas se concluye que, en el Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán se trabajó con adolescentes los cuales tenían edades entre los 12 y 19 años de edad en las cuales priorizaba la presencia del género femenino de religión católica en su mayoría. En la situación familiar las adolescentes viven con sus padres y hermanos en armonía y en un ambiente de comunicación; en la situación ocupacional el grupo con el que realizamos el trabajo recalcaron solo dedicarse a los estudios sin tener que dedicarse a ningún trabajo ni otra ocupación.
- Con respecto a los conocimientos de los adolescentes la mayoría desconocía sus derechos sexuales y reproductivos, pero después de la capacitación brindada con charlas educativas, su percepción cambió, siendo plasmados sin dificultad en el mural de conocimientos el mismo que fue realizado en su colegio. Es importante mencionar que mayoritariamente los alumnos de mencionado colegio indican no iniciar aún su vida sexual, siendo pocos los que saben y practican sobre planificación familiar. No obstante, la educación sobre este tema es indispensable para ambos previniendo embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.
- Los factores protectores identificados en los jóvenes fueron: valores, plan de vida y autocuidado. Entre los valores más practicados resaltan el respeto y la responsabilidad. En cuanto al plan de vida señalan el llegar a tener una profesión. Y refieren, en relación al autocuidado mantener su cuerpo en buen estado de salud, cabe destacar que para un óptico autocuidado del cuerpo también se requiere de la presencia de valores. Los factores de riesgo identificados fueron: actividad sexual, género, autoestima y métodos anticonceptivos. Si la vida sexual inician a temprana edad es necesario conocer sobre métodos anticonceptivos, lamentablemente este no es el caso, ya que encontramos deficiencia en lo referente a anticoncepción.
- En lo concerniente a la información y consejería se concluye que como toda persona adolescente se siente mejor hablando de estos temas con sus amigos, sin embargo algunos de los conocimientos instruidos por esta acción pueden ser erróneos los cuales pueden llevar a que los adolescentes tengan como resultados experiencias no deseadas.
- Finalmente se llega a la conclusión que el trabajo realizado en los colegios ha sido reconocido, por tal motivo solicitaron a la Carrera de Enfermería que se haga una

réplica de las actividades lúdicas con grupos focales de adolescentes en las parroquias de San Antonio y Zuleta.

## Recomendaciones

- Es necesario mantener encuentros sobre salud sexual y reproductiva, donde los adolescentes sean los protagonistas incluyendo también a padres y profesores.
- Aprovechar los recursos que el ministerio de salud pone a disposición para promocionar la gratuidad de métodos de planificación familiar.
- Tomando en cuenta que la edad de la primera relación sexual es muy temprana es necesario incluir charlas de educación sexual desde edades tempranas con énfasis en el cuidado del cuerpo y la autoestima.
- Integrar en los procesos de promoción de salud expresiones artísticas, siendo una estrategia de sensibilización más agradable y atractiva para los jóvenes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Taller de Desarrollo Personal y Autocuidado.* (25 de Marzo de 2012). Obtenido de Autocuidado, Promoción y Prevención en la Adolescencia:  
<http://tallersc1c.blogspot.com/2012/03/autocuidado-promocion-y-prevencion-en.html>
- A. Vázquez-Salazar, S. C.-M. (ENERO Y FEBRERO de 2012). Salud sexual y reproductiva en hombres. *Revista de Salud Pública*, 14(1), 2.
- Ágreda, E. A. (Abril-Junio de 2009). La salud sexual en la adolescencia tardía. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13(45), 415-425,.
- Blancob, J. R. (Noviembre-Diciembre de 2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. *Scientific Electronic Library Online*, 26(6).
- Cairo, L. A. (Diciembre de 2009). APROPIACIÓN DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN LA ADOLESCENCIA: DIMENSIONES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(30), 148-180.
- Calderón, E. (2009). El adolescente y su proyecto de vida. *DesarrolloCristiano.com*.
- Carlos, S. R. (2007). *Buscando entendimiento: guía de convivencia familiar*. Mexico: Suárez Ramírez Carlos.
- Climent, G. I. (2009). Entre la represión y los derechos sexuales y reproductivos: socialización de género y enfoques de educación sexual de adolescentes que se embarazaron. *La ventana. Revista de estudios de género*.
- Colectivo pro derechos humanos. (09 de 11 de 2010). *wordpress*. Obtenido de wordpress:  
<http://prodh.org/blog/?p=269>
- Consulta familiar una atención diferente. (2011). *Consulta familiar una atención diferente*. Obtenido de Consulta familiar una atención diferente: <http://consultafamiliar.net/articulos-medicos-pacientes/salud-sexual-y-reproductiva/anticonceptivos-emegencia/>
- Coyuntura económica. (2009 - 2011). *Coyuntura económica*. Obtenido de Coyuntura económica:  
<http://coyunturaeconomica.com/opinion/concepto-de-trabajo>

- De conceptos. (5 de 10 de 2011). *De conceptos*. Recuperado el 04 de 12 de 2013, de De conceptos: <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/edad>
- Definición ABC. (2007). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/economia/empleo.php>
- Desarrollo personal y afectivo, transformando vidas . (22 de 10 de 2012). *Desarrollo personal y afectivo, transformando vidas*. Obtenido de Desarrollo personal y afectivo, transformando vida: <http://desarrollopersonalefectivo.com/inseguridad-emocional/>
- Diana Carolina Vargas Fiesco, J. A. (2010). *Obstetricia Integral Siglo XXI*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/2795/3/9789584476180.01.pdf>
- Duarte, S. A. (16 de Noviembre de 2012). *Planificación familiar, un derecho de todos*.
- Escobar, M. d., & Pico, M. E. (mayo-agosto de 2013). Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 31(2).
- Faiver, E. y. (2000). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <http://www.opsecu.org/jspui/bitstream/123456789/111/4/111.pdf>
- Félix López, R. C.-R. (Octubre de 2011). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 27(3), 791-799.
- Fernández, D. R., López, L., Martínez, H., Kopecky, D., Uzcátegui, G., & Muñoz, M. (2009). Métodos anticonceptivos: prevalencia de uso según método. *Rev Obstet Ginecol Venez.*
- Font, G. (2002). *Por los derechos sexuales y reproductivos*. Obtenido de <http://www.chasque.net/vecinet/igual04e.htm>
- Gerencie. (24 de 10 de 2011). *Gerencie*. Obtenido de Gerencie: <http://www.gerencia.com/conocimiento-empirico.html>
- Giddens, A. (2009). *Género y sexualidad* (Vol. 4ª edición revisada). Madrid: Alianza Universidad.
- González, I. T., Ramírez, V. E., & Martínez, J. W. (Septiembre de 2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 41(3).
- González, M. C. (Diciembre de 2008). Salud Sexual y Reproductiva. Hacia una Hermenéutica de la Sospecha. Caso Venezuela. *Comunidad y Salud*, 6(2), 3-4.
- Graduados Colombia. (21 de Septiembre de 2011). *Observatorio Laboral*. Obtenido de Observatorio Laboral: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-145083.html>
- Guillermo Augusto Ceballos Ospino, L. B. (Julio-Diciembre de 2008). Autoestima y disfunción sexual en estudiantes universitarias de Programas de Salud de Santa Marta. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(22), 50-62.
- Gutiérrez, M. (Julio de 2013). La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(3).

- Guzmán, J. L. (Mayo-agosto de 2011). Sesgos en la publicación sobre el mecanismo de acción de la píldora del día siguiente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, XXII(2), 169-184.
- HERRERA, L. A. (2009). APROPIACIÓN DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN LA ADOLESCENCIA: DIMENSIONES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- La Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. (09 de 11 de 2011). *Biblioteca Virtual Luis Ángel Arango*. Obtenido de Biblioteca Virtual Luis Ángel Arango: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/periodismo/losmediosdecomunicacion.htm>
- La Tarde diario vespertino de Cuenca. (11 de Abril de 2013). *La Tarde diario vespertino de Cuenca*. Obtenido de La Tarde diario vespertino de Cuenca: <http://www.latarde.com.ec/2013/04/10/la-pildora-del-dia-despues/>
- Marcano, H. B. (16 de Marzo de 2012). *UPEL doctorado*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de UPEL doctorado: <http://upelartdoctorado.blogspot.com/2012/03/jueves-16-de-marzo-de-2012-influencia.html>
- María Luisa Matamala Sáez, M. C. (2010). Última década. *IDENTIDAD DE GÉNERO Y SEXUALIDAD JUVENIL*.
- Martínez<sup>2</sup>, B. I., Roselló, J., & Toro-Alfonso, J. (2010). Autoestima y juventud puertorriqueña: Eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21.
- Mendoza, J. P. (2008). Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*.
- Ministerio de Salud Perú. (2010). *Planifica tu futuro*. Obtenido de Planifica tu futuro: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2013/planfam/saludsexual.asp>
- Mollen, D. C., Miller, M., Hayes, K., & Barg, F. (26 de Agosto de 2013). *IntraMed*. Obtenido de <http://www.intramed.net/contenido.asp?contenidoID=81029>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*.
- Montero, D. A. (2011). Anticoncepción en la Adolescencia. *REV. MED. CLIN. CONDES*.
- Moscoso, C. D. (noviembre de 2007). INVESTIGACIONES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE PUEBLOS INDÍGENAS EN CHILE Y LA AUSENCIA DE PERTINENCIA ÉTNICA. *Acta bioeth*, 13(2), 4.
- Mtra Catalina Reséndiz Flores, M. M. (Abril-Junio de 2010). Información sobre Planificación Familiar que recibieron las adolescentes después de un evento obstétrico. *Revista Enfermería Universitaria*, 7.
- Nélida Bonaccorsi, C. R. (Julio-Diciembre de 2008). Derechos sexuales y reproductivos: un debate público instalado por mujeres. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, VI(2), 52-64.
- Olgúin, D. F. (2012). Construcción de la Identidad de Género en Adolescentes Chilenas. *Revista de Psicología*, 2(1).

- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Página oficial de la Organización Mundial de la Salud*.  
Obtenido de Pagina oficial de la Organización Mundial de la Salud:  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs244/es/>
- Padilla, M. R. (julio y septiembre de 2006). La salud sexual y la salud reproductiva desde la perspectiva de género. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 23(3), 6.
- Página profamilia. (2013). *Página profamilia*. Obtenido de Pagina profamilia:  
[http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=491:la-pildora-del-dia-despues-usala-solo-en-casos-de-emergencia](http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=491:la-pildora-del-dia-despues-usala-solo-en-casos-de-emergencia)
- Pérez, O. G. (Mayo-agosto de 2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 2(49).
- Practicopedia. (19 de 11 de 2013). *Practicopedia*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de Practicopedia:  
<http://relaciones.practicopedia.lainformacion.com/sexualidad/como-funciona-la-pildora-del-dia-despues-2298>
- Profamilia dentro del Convenio Defensoría del Pueblo. (2006). *Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales*. Quito: OIM .
- Prometeo. (2011). *Prometeo*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de Prometeo:  
[http://prometeo.us.es/recursos/la\\_orientacion/pag1.htm](http://prometeo.us.es/recursos/la_orientacion/pag1.htm)
- Qualitas, P. (2013). *Autoestima en la adolescencia y proyecto de vida*. Obtenido de  
<http://www.miautoestima.com/autestima-adolescentes-proyecto-vida/>
- QUIJADA, D. H. (2010). *MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL:  
[http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/guia/guia\\_consejeria\\_adolescentes.pdf](http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/guia/guia_consejeria_adolescentes.pdf)
- Real Academia de la Lengua Española. (07 de abril de 2009). *Real Academia de la Lengua Española*.  
Obtenido de Real Academia de la Lengua Española:  
<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=HLafKWlKRDXX2hFUevue>
- Rengifo-Reina, H. A., Córdoba-Espinal, A., & Serrano-Rodríguez, M. (Agosto de 2012). Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 14(4), 558-569.
- Ribera, R. (2013). *Como salud*. Obtenido de Como salud: <http://salud.uncomo.com/articulo/como-tratar-la-inseguridad-2239.html>
- Rivera, A. (13 de 11 de 2013). *Como salud*. Obtenido de Como salud:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Inseguridad\\_emocional](http://es.wikipedia.org/wiki/Inseguridad_emocional)
- Rocha, J. (2013). Sexualidad: valores y derechos. *Revista On Line SAN PABLO*.
- Rodríguez Cabrera, A., Sanabria Ramos, G., Contreras Palú, M. E., & Perdomo Cáceres, B. (enero-marzo de 2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1).
- Rodríguez Portilla, N. M. (Julio de 2011). Salud sexual y reproductiva, anticoncepción e interrupción . *Revista Electrónica Trimestral de Enfermería*(30), 361-368.

- Rojas, E. (16 de 01 de 2007). *wordpress*. Obtenido de wordpress:  
<http://ptobal.wordpress.com/2007/01/16/la-familia-convivencia-y-comunicacion/>
- Salud, O. M. (24 de 06 de 2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
- Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Periódicos Eletrônicos de Psicologia*, 43(2).
- Saona, P. E. (26 de Febrero de 2013). *Educando Ecuador* . Obtenido de <http://blogs.udla.edu.ec/educandoecuador/2013/02/26/proyecto-de-vida-y-valores/>
- Toro, D. C., Restrepo, S. A., Portilla, N. D., & Ramírez, H. D. (2008). AUTOESTIMA Y SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10(16).
- Toscano, V. (20 de 11 de 2010). *Wordpress*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de Wordpress: <http://mejorarautoestima2.wordpress.com/2010/11/20/como-vencer-la-inseguridad-y-recuperar-tu-autoestima/>
- Toso, M. (06 de Octubre de 2009). Adolescentes e inicio en la vida sexual. *Globedia*.
- UNICEF Argentina. (2013). *Página oficial UNICEF Argentina*. Obtenido de UNICEF Argentina: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/media\\_21522.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/media_21522.htm)
- Valdés Díaz, C. d. (Enero-Junio de 2012). Del derecho a la vida y los derechos sexuales y reproductivos, ¿configuración armónica o lucha de contrarios? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, VI(18), 216-239.
- Vargas, T. (14 de Mayo de 2013). ¿Quién promueve la actividad sexual en la niñez y la adolescencia? *Acento.com.do*.
- Wordpress. (2008-2013). *Definición de*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de Definición de: <http://definicion.de/religion/>
- Yamin, J. J. (enero de 2008). ¿Políticas de salud y salud politizada? Un análisis de las políticas de salud sexual y reproductiva en Perú desde la perspectiva de la ética médica, calidad de atención y derechos humanos. *Cad. Saúde Pública*, 24(1), 3.