

## **CAPITULO I**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### *1.1 Contextualización del problema*

Si nos remitimos a la historia, en el tiempo de los romanos por ejemplo, la familia romana era legalmente tan fuerte, que ciertas cuestiones o conflictos que hoy se tratan en los juzgados, entonces se trataban en casa, bajo la presidencia del cabeza de familia. La familia era realmente la célula básica de la sociedad romana.(Hacer familia 2001).

Era el hombre que no dependía de nadie y de quien dependían los demás. No importaba que estuviese soltero o casado, ni los años. La mujer no podía ser nunca cabeza de familia. El hombre podía disponer de la vida, muerte y venta de cualquier miembro de la familia. Podía abandonar legalmente a un hijo nacido de su mujer o puede reconocerlo. Puede incluso prohijar hijos de otros. Podía concertar casamientos de los hijos. Realmente, es él quien formaba la familia.

Como jefe de la familia era también el juez en los conflictos entre familiares, pero para esto último tiene que contar con el asesoramiento de un consejo familiar.

La mujer compartía con él la autoridad sobre los hijos y criados y participa también de la dignidad que tiene su marido en la vida pública. Pero en cualquier caso, estaba siempre en un segundo plano y así no participa en la vida pública, en la política, en la literatura, ni podía ser cabeza de familia.

El casamiento de dos jóvenes dependía casi exclusivamente de los padres; pocas veces se tenían en cuenta las inclinaciones de los interesados. Una vez decidido el matrimonio los respectivos padres concertaban el casamiento de los

hijos y establecían la dote que la joven aportaría al matrimonio. Antiguamente los desposados ya quedaban obligados a la fidelidad recíproca y, si el matrimonio no se celebraba en el plazo estipulado, se podía perder la dote.

Hubo dos formas de matrimonio que estuvieron sucesivamente en vigor: (Florenzano 2001).:

- matrimonio *cum manu*: la mujer pasaba a formar parte de la familia de su marido y estaba sujeta a su poder marital (*manus*).
- matrimonio *sine manu* o libre: en él la esposa continuaba perteneciendo a la familia paterna y conservando los derechos sucesorios de su familia de origen. A pesar de la facilidad de disolución de este matrimonio (bastaba con la simple separación de los esposos) los romanos tenían conciencia de la seriedad de este vínculo.

Como vemos los conflictos de familia han existido en todos los tiempos, que han ido evolucionando con una participación cada vez más importante de la mujer en la que ha pasado de ser un objeto decorativo a un ser con voz y voto propio, y que en muchas ocasiones es ahora el ser protagonista y cabeza de familia.

La investigación que se presenta se la realizó en la población del Cantón La Maná, según el censo del 2001, representa el 9,2 % del total de la Provincia del Cotopaxi; ha crecido en el último período inter censal 1990 – 2001, a un ritmo del 3,8 % promedio anual. El 46,2 % de su población reside en el área rural; se caracteriza por ser una población joven ya que el 48,0 % son menores de 20 años, según la pirámide de Población por edades y sexo. (Inec Nov/2001).

El Cantón tiene una población total de 32.115 personas, de los cuales 16.446 son hombres y 15.669 son mujeres. El área urbana tiene una población de 17.276 habitantes, de los cuales 8.630 son hombres y 8.646 son mujeres.

El área de influencia es el barrio Los Álamos del Cantón La Maná, cuya población alcanza las 418 personas.(Inec 2001), de las cuales hay 84 parejas, cuya actividad principal es la agricultura y el comercio. La unión libre es muy frecuente con un porcentaje del 27,8 % de la población general, y un 29,1 % de matrimonios.

En el tiempo actual y ya refiriéndonos al área de influencia, vemos que, a la hora de formar la pareja, existe una falta completa de preparación, conocimiento, experiencia en las parejas sobre todo por el medio en que viven, la poca accesibilidad a la educación, el bajo nivel socio económico y cultural, ha permitido uniones de hecho que lejos de establecer una familia funcional, se ven comprometidos en uniones que no disponen ni siquiera de un ingreso económico que permita subsistir tal unión. Parejas que apenas alcanzan a llevar el sustento diario para sus necesidades y que con el menor tropiezo de cualquier índole, terminan en situaciones de extrema complejidad, con niños abandonados, mujeres maltratadas, hogares destruidos.

Parejas que de alguna manera han cruzado esta primera etapa, se ven envueltos en otro tipo de conflictos afectivos, sexuales, educacionales, etc, que evidencian siempre la falta de comunicación de la pareja.

En la actualidad, los valores morales, éticos y de buenos principios, han ido modificándose paulatinamente, conforme ha ido evolucionando la sociedad. Si hacemos un análisis más profundo de los conflictos de pareja, llegaremos a la conclusión de que el único medio adecuado, para el crecimiento del amor de la pareja, para la maduración de la relación, son precisamente los conflictos de pareja ; cuando los problemas se presentan, y si sabemos enfrentarlos, sabemos resolverlos, hará crecer aún más esta relación de pareja. Por consiguiente, el problema planteado es identificar el conflicto, saber en qué etapa del ciclo de la pareja se presentaron los problemas, para buscar las mejores salidas, los mejores

planteamientos, para prevenir y enfrentar el conflicto de una manera positiva en beneficio de la pareja y la sociedad.

## *1.2 Análisis crítico*

### *Causas y efectos del problema*

¿Por qué se generan los conflictos en las parejas?

¿Qué influencia socio económica existe en los conflictos de pareja?

¿Cuáles son las causas fundamentales para que una pareja entre en conflicto en la sociedad actual?

¿Qué tipo de conflictos se presentan en las distintas etapas de la pareja?

¿Cuáles son las consecuencias que generan los conflictos de pareja en la sociedad?

En tiempos antiguos, eran los padres quienes escogían las parejas para sus hijos, llevados por intereses económicos principalmente, de abolengo y posición social, sin importar si había consentimiento mutuo de la pareja, simpatía o simplemente deseo de hacerlo; estas uniones muchas veces atinadas, representarían todo un cambio familiar de haber acertado o no en la elección. En aquel tiempo no podíamos hablar de compatibilidad de caracteres, de noviazgos prolongados, de amarse el uno al otro, simplemente eran casados por sus padres y solo entonces, conocerían a su pareja.

Un matrimonio era una suerte de lotería y más se lo hacía por intereses creados. En aquellos tiempos era permitido de acuerdo a las culturas de las distintas regiones del mundo, los sistemas matriarcados, patriarcados y en alguno existía la poligamia; era muy normal que los reyes tuvieran a 4, 5 o 10 esposas, y lógicamente esto ya generaría conflictos en las parejas, aunque en estos casos muy poco importaba el criterio de la mujer; las uniones libres no eran muy comunes o no se las conocía; y todo este tipo de asuntos respecto del matrimonio, era muy cuestionado por la iglesia; la infidelidad era sancionada drásticamente y las

personas que lo cometían eran identificadas plenamente por la sociedad con sus consecuencias respectivas.

En el tiempo actual si bien es cierto que las parejas escogen a su cónyuge, se casan por “amor” también es cierto que a pretexto de vivir en una sociedad cambiante, abierta, sin prejuicios de ninguna índole , en que es permitido todo, vemos que también se casan por “ amor al dinero”, al bienestar económico, a la posición social, sin importar en sí, la institución del matrimonio y sus leyes; el divorcio está ya institucionalizado, el hombre puede tener tantas mujeres cuánto su capacidad económica lo permita, y la infidelidad está campeando en nuestros tiempos, en que las mujeres han superado en porcentajes a los varones. (Helmut Levy 1987).

De esta manera, podríamos afirmar que los conflictos de pareja son el resultado de la unión de dos mundos distintos que bajo la premisa del amor, quieren transformarse en uno solo.

Al hablar de dos mundos distintos, estamos tomando en consideración que cada miembro de la pareja tienen sus condiciones socio económicas propias, su nivel cultural, sus intereses económico, su vida sexual, etc., que al unirse a su pareja tienen que acoplarse a las mismas condiciones disímiles de su pareja, es aquí el momento en que surgen los conflictos de pareja, cuando el uno, el otro o ambos no llegan a consensos para mantener estable su relación de pareja.

Qué hacer para prevenir los conflictos?, es la tarea de la presente investigación en su parte propositiva que redundaría en beneficio de la familia y de la sociedad.

### *1.3 Prognosis*

Si partimos de la premisa que la sociedad se conforma de la unidad familiar, y que ésta unidad familiar parte de la formación de la pareja como célula de la familia, entonces comprenderemos que es necesario agotar esfuerzos a los ya realizados por otros autores, en pos de mantener unida la familia y prevenir sus conflictos y problemas. De ésta manera realizamos un enfoque objetivo, buscando herramientas adecuadas, como talleres, conferencias, folletos, charlas, videos, etc., para elaborar una guía de orientación y prevenir los conflictos de pareja, determinando cuales son los signos de alarma que debemos tener en cuenta en la pareja para evitar sus conflictos, para afianzar su relación, robustecer sus pilares y construir una familia diferente, una familia con principios establecidos de amor, moral, respeto y consideración para consigo mismo y para con la sociedad que les rodea, solo así, tendremos un futuro mejor para nuestros hijos y el país.

De no enfocar aspectos importantes en la sociedad como lo es el tratar a la pareja y sus conflictos, nos veríamos en la penosa realidad de tratar las secuelas de estos conflictos como son el abandono del hogar o hijos abandonados, prostituidos, deserción escolar, maltrato familiar, maltrato infantil y de la mujer, violencia familiar, drogadicción, alcoholismo, formación de bandas juveniles, migración., etc., todas ellas situaciones que ya se presentan en la sociedad actual que ya son parte de nuestro convivir diario, que ya han engrosado las estadísticas de nuestra sociedad respecto de estos temas y que de alguna manera, estaríamos en condiciones de prevenir o buscar los mejores caminos para disminuir dichos conflictos, en salva guarda de la familia ecuatoriana.

#### *1.4 Formulación del problema*

¿Cuáles son los principales conflictos que presentan las parejas del barrio los Álamos del cantón La Maná, de acuerdo a la etapa del matrimonio por el que atraviesan?

¿Es posible prevenir y disminuir los conflictos de pareja en el barrio Los Álamos cantón La Maná, aplicando estrategias de dinámica familiar?

#### *1.5 Interrogantes / Preguntas directrices*

- ¿Cuáles son los principales conflictos de pareja que se presentan?
- ¿Cuáles son las causas y factores determinantes que producen los conflictos de pareja?
- ¿Cuáles son los conflictos que se presentan de acuerdo a la etapa del matrimonio por la que atraviesan?
- ¿La aplicación de estrategias de dinámica familiar contribuirán a la disminución de conflictos de pareja?

#### *1.6 Definición y delimitación del problema*

*Definición conceptual.-* Peterson. (1983) definió el concepto de conflicto como un proceso interpersonal que se produce siempre que las acciones de una persona interfieren con las de otra.

La interpretación tradicional, supone que el conflicto es siempre negativo y que por lo tanto debe evitarse, se aprecia como un resultado disfuncional con pobreza en la comunicación.

La teoría de las relaciones humanas establece que el conflicto es un hecho natural en todos los grupos, aboga por su aceptación, plantea la imposibilidad de su eliminación y en ocasiones es beneficioso para el desempeño de la pareja.

*Definición operacional.-*

- 1.- Procesos de conformación de la pareja
- 2.- Procesos y etapas de los conflictos de pareja
- 3.- Causas de disolución del vínculo de pareja
- 4.- Fases del matrimonio o unión libre.

La investigación va en torno a determinar los principales conflictos que presentan las parejas del barrio Los Álamos cantón La Maná, de acuerdo a la fase del matrimonio por la que atraviesan..

*Delimitación espacial.-* Esta investigación se va a relajar con las parejas del barrio los Álamos del Cantón La Maná.

*Delimitación temporal.-* El estudio fue realizado en el periodo comprendido entre el 15 febrero del 2006 y el 15 de Julio del 2006.

## 1.7 *Objetivos.-*

### 1.7.1 *Generales:*

Caracterizar los principales conflictos de las parejas que presentan en el barrio Los Álamos del Cantón La Maná.

Diseñar estrategias de dinámica familiar que contribuya a la disminución de los conflictos de pareja en el barrio Los Álamos cantón La Maná .

### *1.7.2 Específicos:*

- Identificar los principales conflictos en la pareja.
- Establecer las etapas del matrimonio y sus principales conflictos.
- Establecer las causas de la disolución del vínculo de las parejas.
- Elaborar y validar una guía que tome en cuenta estrategias de dinámica familiar, para prevenir y enfrentar los conflictos de pareja.

### *1.8 Justificación*

Es de interés personal, el contribuir a enfrentar los principales conflictos que presentan las parejas del barrio Los Álamos del Cantón La Maná, con un estudio sistemático, metódico, ordenado, de carácter científico que nos permita advertir , prevenir y enfrentar dichos conflictos.

Esta investigación no se la ha realizado anteriormente en el área de influencia y en general en éste cantón, por lo que las parejas no tienen a quien acudir en busca de ayuda, constituyéndose las consejerías de los curas párrocos de la localidad y algunas otras organizaciones religiosas quienes que de alguna manera influyen sobre este grupo humano.

De ahí la necesidad imperiosa de realizar éste estudio, tanto por la factibilidad como por la importancia de dicho proyecto, que redundaría en beneficios para la pareja, la familia y sociedad en sí misma.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### *2.1 Antecedentes investigativos:*

El conflicto de pareja, es un tema que se ha investigado en todo el mundo y en todos los tiempos, el tema es extenso por la serie de implicaciones que conlleva el abordaje de los distintos conflictos que se producen al interior de la pareja, de la familia y por consecuencia de la sociedad. De la misma manera se han escrito una serie de trabajos en busca de soluciones para tratar de prevenir dichos conflictos.

En torno a la familia y los conflictos que ella generan a la largo de la historia de la sociedad, se han mencionado un sin número de fórmulas para el abordaje de los conflictos de pareja, sin embargo en los últimos tiempos, se ha dado especial énfasis a la comprensión empática y estilos de negociación en la relación de pareja como una herramienta de mediación.

Carter y Sokol (2000) se han percatado de que para crear y mantener un verdadero vínculo, los dos miembros de una unión deben esforzarse por darse a conocer. Dentro de la terapia de pareja, es frecuente observar como a los miembros de una relación se les dificulta incluso un diálogo en que ambos puedan comprender el punto de vista de su interlocutor. Los distintos autores expertos en negociación y conflicto, proponen una estrategia basada en la consideración de ambas partes, como salida funcional a un conflicto interaccional..

I.Aguilera (2007) contribuye con una revisión teórica al desarrollar alguna ayuda de carácter preventivo para complementar el trabajo terapéutico, determinando en su investigación, en qué medida el grado de comprensión

empática puede estar relacionado con la forma de negociar los conflictos de pareja.

El concepto de empatía ha evolucionado desde C.Rogers (1985); hoy se considera una herramienta en la solución negociada de conflictos. Desde las herramientas para la mediación, Plutchik (1992) considera la empatía como un proceso en el que dos o más individuos comparten experiencias emocionalmente significativas, sin atribuir un rol cognitivo para las emociones, lo que hace que la falta de la misma esté en la base de los conflictos de relaciones personales (citado en Redorta,2004).

La autora Lic. Keytel García Rodríguez (2001), psicóloga del Centro de investigaciones Médico Quirúrgicas (CIMEQ) de Cuba, luego de su trabajo de investigación científica sobre los conflictos de pareja concluye:

- En estos momentos existe una mayor demanda al interior de la relación, la personalidad de los miembros se ve más comprometida con la satisfacción.
- La concepción del amor eterno, los mitos de la "media naranja" y del "amor romántico" han cambiado, dando una visión más realista de la relación de pareja.
- Nada apunta hacia la desaparición de la pareja, pero sí hacia una ruptura con modelos tradicionales de relación.

Está emergiendo la necesidad de cambios desde lo asignado tradicionalmente a los roles femeninos y masculinos, los cuales no son asumidos por muchos con la conformidad y pasividad de otros tiempos. Sin embargo, la ruptura de lo tradicional, aún se torna difícil al encontrarnos anclados en una sociedad patriarcal que se resiste al cambio.

En una investigación socio cultural realizado en nuestro país, en el artículo “La Pareja Amorosa” del diario Hoy, manifiesta que: “La primera y más importante conclusión de la investigación socio-cultural sobre la familia realizada en el Ecuador es que la vida de la pareja es sumamente efímera. En términos generales,

la experiencia de la pareja es enriquecedora durante el tiempo de noviazgo y en la primera época del matrimonio. Luego decae y no cumple su función. Pronto se produce la crisis que termina en divorcio y en separaciones”.

En las familias de escasos recursos, la falta de espacio físico suele ser una trágica conclusión de las carencias generales y una causa de la crisis de la pareja. El trabajo que desempeñan las mujeres, de manera especial en los sectores medios, tiende a ser una función más de la maternidad antes que una actividad inscrita en las personales satisfacciones de la mujer.

La vida de la pareja media ecuatoriana suele ser pobre en espacios de comunicación. La pareja habla poco de sí misma, de sus experiencias, conflictos, expectativas y deseos. Hay una sensación de soledades la que vive, de modo particular en la Sierra y en los estratos medios. Parecería que en éstos sectores, los niveles de comunicación son menos intensos y los contactos más frágiles a causa del trabajo y de las diversiones extra-familiares de los maridos.

## *2.2 Fundamentación filosófica*

El trabajo se orienta principalmente a determinar cuáles son los conflictos de las parejas en la sociedad actual con el fin de aprender a reconocerlos, identificar, clasificar, ordenarlos y orientarlos de tal manera que puedan fácilmente ser tratados bajo una guía elaborada que permita a las parejas enfrentar de la mejor manera sus conflictos y les permita orientarse adecuadamente para superar la crisis en pro del bienestar de la familia.

El conflicto es tratado o enfocado de una manera positiva a favor de la madurez de la relación de pareja más no como un problema insuperable de la misma. El conflicto es un acontecer “positivo”, “bueno” y no una situación negativa, nefasta o devastadora a la relación de pareja. Si miramos bajo este

punto de vista, podremos tratar un sinnúmero de situaciones que se presentan diariamente en la vida de pareja y con un criterio amplio, actual, de igualdad para ambos sexos, llegar a conciliaciones racionales de esperanza y futuro para la familia como núcleo de la sociedad.

Al enfocar los conflictos que atraviesan las parejas en las distintas etapas de su cotidiano vivir, podremos también advertir que los conflictos tienen particularidades específicas de acuerdo a la etapa en que se encuentren, así mismo, habrá enfoques específicos de posibles soluciones a éstos conflictos.

Podremos entonces al superar los conflictos familiares, prevenir una serie de desajustes que se producen al interior de la familia, que una vez que ésta se encuentra en crisis, es el detonante para que tanto la pareja como los hijos de la misma, terminen en una serie de problemas propios de la edad como el alcoholismo, prostitución, delincuencia juvenil, etc.

### *2.3 Categorías fundamentales*

El trabajo investigativo se sustenta en las siguientes categorías que son la base para la elaboración de la propuesta de solución al problema prioritario detectado en el barrio Los Álamos del Cantón La Maná. Estas son:

- La pareja
- La comunicación
- Fases del matrimonio o unión libre
- Conflictos de pareja

### 2.3.1 La pareja

2.3.1.1 *Antecedentes*: El número de divorcios en el matrimonio o el número de separaciones en el caso de uniones libres, es preocupante; desde hace años se mantiene en un tercio aproximadamente y en las grandes ciudades el 50 % de las parejas terminan en ruptura.

En primer lugar nos referimos al hecho de que nunca han vivido tanto tiempo juntos como hoy; esta afirmación contradictoria, se entiende porque hoy la esperanza media de vida se ha triplicado en los últimos años (en los siglos anteriores, el promedio de vida no llegaba a los treinta años), pero así mismo la muerte ponía fin a muchos más matrimonios que hoy.

El separarse entre parejas, (Radd 1998) conlleva un proceso en que sufren mucho las parejas, se atormentan antes de dar ese paso, luego se siguen atormentando hasta que consiguen digerirlo, por consiguiente las parejas son inestables, no por la irresponsabilidad de las personas sino a una serie de circunstancias sociales, económicas, políticas y culturales que nos afectan a todos y se nos hace más difícil mantener la relación.

Hay tres circunstancias importantes:

a) La calidad de la relación: Antaño, la mayoría de las personas, les resultaba casi imposible romper la relación con su pareja por motivos de supervivencia económica, se mantienen unidos por motivos económicos cuando hace tiempo que su relación sentimental estaba muerta. Pero hoy la supervivencia material ya no es por sí sola, motivo suficiente para la convivencia en términos generales como era antes. Hay muchas más mujeres que están en condiciones, por formación y profesión, de prescindir de la persona que lo aporta.

b) Antes no había una distribución de roles, para la lucha por la vida fuera del hogar era asunto del marido, cuidar a la familia y mantener vivos los sentimientos era asunto de la mujer; sin el marido la familia quedaba desprotegida, y sin la esposa, la familia estaba condenada a la penuria emocional, es decir que la pareja se necesitaban para sobrevivir. Hoy en día aunque aún permanece vigente este esquema, este factor de estabilidad cada vez tiene menos fuerza puesto que hay más mujeres que como sus maridos, tienen un trabajo profesional y un puesto en la sociedad, con ello, aumenta aún más la independencia recíproca.

c) Antes la comunidad matrimonial quedaba asegurada por la visión general de la vida y la religión. La doctrina social de la Iglesia acerca de la indisolubilidad del matrimonio era cerrada y estricta, y a quien la trasgredía se veía marginado incluso de la vida social. Hoy en día tales sanciones ya no están vinculadas a la separación de la pareja y es interpretada de otra manera.

La norma cimentada sobre la visión general de la realidad, los roles de género sólidamente establecidos, y el imperativo económico, son en su totalidad, factores que mantenía la pareja unida casi inevitablemente, con total independencia de la situación interna de los cónyuges. Hoy en día, la estabilidad de la relación de pareja depende casi exclusivamente de sus capacidades y limitaciones personales para entenderse con sus respectivos conyuges, manteniendo estable la relación única y exclusivamente la calidad interpersonal de la relación de pareja.

### *2.3.1.2 Amor de pareja:*

El amor entre hombre y mujer no debe equipararse con el estado de enamoramiento. Los investigadores (Lieberman-Levi1987) nos indican que el enamoramiento genera vínculos sólidos entre los miembros de la pareja, pero se extingue con rapidez.

El amor es un proceso de crecimiento, no un hecho que aparece y desaparece en un momento dado, en realidad el amor se desarrolla y pasa distintas fases a lo largo del tiempo, en un proceso que tenemos que moldearlo, y que se nos regala en la fase de enamoramiento y se lo conserva solo si se lo ha trabajado individual y conjuntamente.

En el enamoramiento por ejemplo, éramos espontáneamente amables con nuestra pareja, cinco años después, el ser amable exige simplemente trabajar, porque si nos dejamos llevar por nuestra visceralidad, posiblemente seríamos groseros y desconsiderados.

Lo que en el período del enamoramiento fluye de uno a otro, tiene que conquistarse después mediante el cuidado consciente y continuado de las relaciones, hay que trabajarlas diariamente, pues de lo contrario éstas no durarán.

El amor entre hombre y mujer es un camino que lleva al crecimiento a través de altibajos. Las crisis no solo son inevitables, sino que además resultan necesarias para que madure el amor de la pareja; claro que éstas crisis ponen en peligro a la relación, sin embargo con frecuencia éstas se convierten en una crisis de crecimiento en que el amor de la pareja crece y madura. Una crisis de relación no significa que ya todo acabó, al contrario, es una señal de dar un paso más en el proceso de crecimiento individual y en conjunto.

En las relaciones las crisis se producen porque no es fácil encontrar el punto de equilibrio entre autonomía y vinculación. Cada miembro, es una persona autónoma que necesita su propio espacio libre, pero al mismo tiempo quiere estar unida a la otra porque le da seguridad y protección. Muchas veces estas necesidades entran en conflicto; cuando estábamos enamorados, la libertad individual no era tan importante para nosotros, pues lo que queríamos sobre todas las cosas, era estar lo más junto posible, pero pasado este momento, si uno quiere aferrarse a él, se vuelve una prisión insoportable. Además hay momento que

queremos estar juntos con nuestra pareja, así mismo existen momentos en que nos distanciamos de él o de ella; esos momentos en los que el hombre y mujer cultivan su ego, forma también parte del amor de la pareja.

En general las parejas que se muestran muy generosas a la hora de fijar el espacio libre de cada cónyuge, hacen más por la estabilidad de la pareja que aquellas que llevadas por el miedo, se vigilan mutuamente y se mantienen pegados uno a otro.

Amarse significa tener una historia común. El hecho de vivir mucho tiempo juntos trae peligros como la monotonía en la relación, rutinaria y vacía, pero así mismo el hecho de envejecer juntos trae una profunda vinculación y proximidad con la pareja, que mil aventuras amorosas más cortas no pueden superar por más apasionadas que éstas sean. Esa historia común solo se vive cuando dos personas se mantienen juntas.

Muchas veces ese amor duradero no hay que conseguirlo a toda costa, a veces es mejor separarse cuando tienen horizontes distintos. El amor no se consigue a la fuerza, para que el amor madure y de todos sus frutos se requiere de mucho tiempo y trabajo.

#### *2.3.1.3 Amor de alteridad*

Una de las causas más difundidas de las crisis conyugales y a menudo de las separaciones está en el hecho de que las personas no han amado y respetado siempre la diferencia del otro. En uno de los miembros de la pareja se ha dado la tendencia a colonizar al otro y hacerle objeto de sus propias expectativas. Este no respeto de la subjetividad del cónyuge, es la polilla que corroe invisiblemente la vida de la pareja. Amar la diferencia no es un acto natural, sino un acto de inteligencia.

Etty Hillesum escribe: dejar que el otro sea el mismo, que viva con su libertad, que sea totalmente libre para seguir sus ideas y su proyecto es lo más difícil que existe (Amsterdan 1941 – Auschwitz 1943).

La pareja es y vive cuando los dos pueden reconocer <<somos felices siendo diferentes>>

#### *2.3.1.4 Las necesidades de la pareja*

Siempre se ha dado mucha atención al niño y no se presta atención al desarrollo del adulto. Cuando una pareja inicia una vida en común, cada uno busca satisfacer las necesidades emocionales, sexuales y psicológicas del otro, con una energía inagotable. El sacrificio y el compromiso se hacen con facilidad, y las críticas son pocas. (Cuando todo va bien).

En su nueva unión, los esposos adquieren sus nuevos roles y responsabilidades, y dedican mucha energía a lograr la independencia respecto de sus padres e incrementar su intimidad.

Cuando deciden tener hijos, la relación de la pareja cambia drásticamente, se dedican menos tiempo a la pareja ya que ser padre adquiere más prioridad. El hombre tiene más motivación para dar una seguridad económica a la familia, y la mujer se dedica a los quehaceres maternos, y pone su atención en sus hijos.

La relación esposo esposa pasa a ser secundaria, existe menos romance; sin una comunicación adecuada y sin esforzarse por mantener la relación amorosa, la pareja se convierte en <<extraños familiares.>> (Enrich, Marx I 2002).

La primera crisis de desarrollo en el matrimonio viene cuando la pareja afronta el problema para reestablecer la intimidad que tenían. La segunda crisis

viene cuando los hijos necesitan menos cuidados y la protección materna; la mujer sufre una “crisis de identidad”, la mujer se vuelve ansiosa, deprimida e insegura, puede empezar a arrepentirse por los años perdidos en que no se realiza como persona y profesional.

Inclusive para la mujer que “siempre quiso ser madre” el impacto de ver a sus hijos cada vez más independientes es muy severo; para evitar esta ansiedad la mujer puede:

- a) Tener más hijos para sentirse “mamá” otra vez ( la crisis solo se pospone)
- b) Tratar inconscientemente de mantener a sus hijos emocionalmente dependientes de ella, lo cual hace mal a los hijos.
- c) Manejar la crisis en forma madura.

Hay dos caminos para ello: primero aceptar el período que están pasando con su depresión, ansiedad y posible depresión como parte del proceso de redescubrimiento , para reflexionar y planear su futuro y, el segundo paso es buscar fuera de casa experiencias satisfactorias y productivas que le permitan realizarse como personas y no solo como esposa y madre.

### *2.3.1.5 Modelos de roles*

Qué fuerzas están actuando, qué fenómenos socavan la igualdad del hombre y la mujer?: En primer lugar hay que mencionar el poder de los arquetipos. Superar la distribución de roles propia de la generación de nuestros padres no resulta tan fácil como habíamos supuesto llevados por el impulso del primer amor. La situación se complica cuando se convierten en marido y mujer, en padre y madre. Sin quererlo, nos orientamos con modelos conocidos, con el modo en que nuestros padres entendieron y realizaron las tareas de ser esposa y ser marido, ser padre y ser madre. Entonces en la mayoría de los casos activamos

modelos de comportamiento muy similares, pues el modelo vivido se gravó en los más profundo de nuestro ser cuando éramos niños. (Beck 1988).

#### *2.3.1.6 Desequilibrio entre dar y recibir*

Un segundo factor que rompe la igualdad desde que son enamorados hasta la pareja con hijos, es una alteración de dar y recibir. Nos sentimos iguales cuando entre nosotros existe una relación equilibrada en dar y recibir. Si yo doy mucho al otro y recibo mucho de él, la relación es correcta. El amor y la felicidad entre parejas adultas solo pueden existir cuando existe esa correspondencia. Cuando uno de los miembros de la pareja tiene durante algún tiempo la sensación de que es él el único que da, sin recibir nada a cambio, se sentirá explotado y empezará a poner mala cara; y cuando uno de los dos tiene durante algún tiempo la sensación de que solo recibe y ya no da nada, se sentirá peor y más culpable. Cuando la mujer se queda en la casa por los hijos, automáticamente asume el papel en el que predomina el dar, en cambio, el marido pasa mucho tiempo sin darse cuenta que aparece cada vez más como el pupilo emocional y su mujer como una superpadre, de cuyo cerco tutelar trata de evadirse.

#### *2.3.1.7 Desigual acceso a las fuentes de poder*

Un tercer factor que influye en la igualdad en la relación de la pareja, es el desigual acceso a las fuentes de poder o los recursos de poder. En términos generales, la superioridad o inferioridad en las relaciones tiene que ver con la siguiente pregunta: ¿Quién tiene acceso a qué recursos de poder?; esos recursos son por ejemplo, el dinero, la profesión, la información y las relaciones.

Tomando como ejemplo en una joven pareja en que tengan un acceso similar a los mismos recursos: ambos tienen su profesión, ambos ganan su dinero, ambos tienen un nivel de información similar, y ambos reciben un reconocimiento similar en sus relaciones profesionales. (Isaza 2000). Cuando la pareja se

constituye en familia, la situación cambia inmediatamente: el marido es el que tiene un trabajo valorado, el que gana más dinero, el que recibe mayor reconocimiento, esto proporciona a la mujer un sentimiento de inferioridad; pero en otro plano, se produce lo contrario: la mujer tiene acceso a informaciones que el hombre no tiene, la mujer tiene acceso a los hijos, mientras el marido se siente en una situación de inferioridad.

En el camino que va de la pareja a la familia, el hombre y la mujer inician una nueva fase vital. Cuando no se presta atención a los cambios de poder determinados por esta situación, se corre el peligro de caer en una pugna sin fin.

Como la mujer no tiene acceso a la << profesión y el dinero >>, ya no le concede al marido el acceso a la relación con los hijos, y el marido por su parte, no permite que la esposa intervenga en asuntos relacionados con su profesión, pues cada vez se siente más extraño en el hogar.. Así cuanto más apartada se ve la mujer del mundo de su marido, tanto más afirma ella su posición en el suyo, el mundo de la familia. De este modo, cada uno deja al otro en una posición de inferioridad, obligándole a activar por su parte recursos de poder que solo el controla. Esto puede llevar a una situación en que la mujer niegue al marido el acceso a la << sexualidad >>, momento en el que él podría recurrir a la fuente de poder << fuerza física >> y utilizar la violencia.

Semejantes modelos de relaciones, destruyen la igualdad de los géneros desde sus cimientos. Es por ello que es importante que ambos miembros permitan recíprocamente el acceso a sus fuentes de poder. En la práctica, significa por ejemplo, que la mujer tiene libre acceso a todas las cuentas bancarias y plenos poderes para firmar documentos, en tanto que ella se interesa y se implica en los asuntos económicos. O el marido establece su propia relación con los hijos, y la mujer se lo permite.

Las prioridades sociales, los modelos heredados de nuestras familias y los esquemas que por este conducto se infiltran en nuestras relaciones, pueden malograr esa igual dignidad personal en cualquier momento. Si esto ocurre constituye una lesión grave del sentimiento de autoestima de uno o de ambos miembros de la pareja, dicha lesión puede convertirse a su vez en una profunda crisis en sus relaciones. Así pues, hay que estar siempre atentos y actuar a tiempo para salvar el amor.

### *2.3.2 La comunicación entre los cónyuges*

#### *2.3.2.1 La comunicación constructiva*

La psicología femenina y la masculina son muy diferentes entre ellas y esta profunda diferencia es la razón verdadera de la gran mayoría de los conflictos personales.

El vivir juntos día tras día, con psicologías distintas, produce inevitablemente sufrimientos, intolerancia, incomunicación, incomprensión entre los cónyuges. Entonces lo que es preciso no olvidar es que el matrimonio o la unión de parejas trae consigo dificultades, crisis, conflictos, problemas entre el hombre y la mujer. Al empezar a vivir juntos, se tendrá que afrontar la comunicación con una persona del otro sexo, con mentalidad, expectativas, sueños, deseos completamente diferentes de los nuestros. Pienso que la comunicación es el único medio que los cónyuges pueden usar para crear y mantener su cercanía, complicidad y comprensión. Es el único medio para mantener en pie al matrimonio.

Se entiende por comunicación, no tan solo la verbal, sino también los gestos, la expresión del rostro, la postura corporal, el comportamiento, las actitudes, el tono de la voz... Muchas veces se usan palabras dulces o

formalmente suaves, pero algo una señal, un matiz, una inflexión de la voz, una mirada, hacen comprender el verdadero mensaje, lo que verdaderamente se siente.(Duque 2001).

La comunicación entre las personas de sexo opuesto debe ser constructiva, y para ser constructiva debemos tener en cuenta lo siguiente:

- no debe acusar
- no debe exigir
- no debe agredir
- no debe dominar
- no debe llevar rencor
- no debe ser pedante, repetitiva;

al contrario, debe ser:

- abierta
- disponible
- lista para cambiar de opinión
- debe ser el lugar y medio para comprender mejor el universo del otro
- deber ser nueva
- auténtica

No debe contener quejas o actitudes de víctima, pero debe permitir al uno conocer las intimidad del otro.

Nunca debe lanzar acusaciones contra el otro, no debe estar a la defensiva, sino arriesgar y aparecer como verdaderamente se es, sujeto a ser criticado.

No debe conducir a venganzas ni castigos, pero debe dar seguridad, llevar a la aceptación recíproca, al cambio, a la transformación.

Nunca debe ser desleal, falsa, sino valiente, siempre activa, capaz de permitir un mayor conocimiento personal por parte de ambos cónyuges.

### 2.3.2.2 *La no comunicación: motivos prácticos*

Parece increíble, pero en muchos matrimonios cuando un cónyuge manifiesta el deseo de estar un poco solo y de cultivar sus intereses personales, el otro se siente rechazado, abandonado, descuidado. En cambio con frecuencia la capacidad de encontrar un espacio para sí en el matrimonio indica la madurez de la relación.

En el enamoramiento o en el matrimonio, estar continuamente juntos se vive como índice de salud de la relación, cuando en realidad, representa la recíproca necesidad de dependencia.

Verdaderamente, en los matrimonios sanos cada cónyuge puede y debe encontrar un espacio personal propio. El matrimonio no es una posesión, no es una dominación de el uno sobre el otro. El verdadero matrimonio preserva, garantiza y desarrolla la integridad personal de los cónyuges.

Por otra parte, si el encuentro de un hombre y una mujer cuando trabajan o practican un deporte, los lleva a tener una relación íntima, hay que buscar los problemas en la falta de conciencia, en la falta de ubicación psicológica y espiritual personal y de pareja.

En cambio los momentos de separación son estimulantes y llevan a una continua renovación del amor por el cónyuge.

A los maridos y esposas que tienen una suficiente estima de sí, que se sienten seguros interiormente, les resulta relativamente fácil aceptar la separación. Al contrario los inseguros ven como una amenaza los momentos de separación.

Si dentro de nosotros no somos autónomos, si no vivimos nuestra propia parte espiritual, nos volveremos opresivos con la libertad del cónyuge.

### 2.3.2.3 *La comunicación prematrimonial*

A las personas locamente enamoradas en un principio les empieza a disgustar poco a poco su pareja, debido a numerosas razones. Las personas que se casan con una venda en los ojos están destinadas a tener problemas de ajuste en el matrimonio. Una de las mejores formas de asegurarse un matrimonio satisfactorio es desarrollar una comunicación positiva y efectiva antes de casarse. Si las parejas se preocuparan por comunicarse abierta y honestamente durante el noviazgo, muchas evitarían problemas ulteriores más serios.

### 2.3.3 *Fases del matrimonio o unión libre*

#### 2.3.3.1 *Primera etapa:*

“ *De transición y adaptación temprana*”.- Esta etapa es la primera en la relación de pareja y dura de recién casados hasta aproximadamente los tres años de casados. Es una etapa muy importante y fundamental para las siguientes y la tarea primordial es: adaptarse al nuevo sistema de vida, en el cual habrá grandes diferencias en la manera de enfrentarse a la cotidianidad y hábitos muy particulares en cada uno de los cónyuges. Es una etapa de aprendizaje en un rol hasta entonces desconocido como es el rol de cónyuge. Una desilusión por expectativas demasiado irreales de lo que se puede obtener y lograr de una relación de pareja, puede llevar a resentimientos por sentirse traicionados en sus deseos más íntimos. Es también necesario desarrollar una adecuada capacidad para resolver problemas que son frecuentes en esta etapa, ya que se tienen que tomar muchas decisiones y las reglas empiezan a funcionar. Hay parejas que se callan y se guardan para sí las inconformidades y desde muy temprano en la relación no logran acuerdos realistas y maduros para manejar los conflictos. Otros discuten fuertemente pero son incapaces de ceder y nunca llegan a soluciones adecuadas. Por lo tanto es una etapa en la que es de suma importancia saber dialogar y negociar adecuadamente los desacuerdos.(Albiceti 2003).

Una tarea muy importante es la de crear y definir límites con las familias de origen, surgen ciertos problemas por la cercanía o distancia que se debe tener hacia los padres y su influencia ante las decisiones de la joven pareja. Las crisis más frecuentes en este período de ajuste son: la dificultad para desprenderse de sus familias de origen y buscar constantemente el apoyo y consejo de estos, sin lograr la autonomía que toda pareja necesita para llegar preparado a las siguientes etapas. Los límites con las familias de origen pueden ser difíciles de establecer, especialmente cuando existe dependencia de tipo económica o cuando los esposos son inmaduros para resolver por sí mismos sus problemas. En el área de la intimidad, es una etapa de establecer las reglas de intimidad, sobre los gustos y preferencias de cada uno, y aquellos momentos o situaciones que a cada uno le es desagradable.

Por último, en cuanto a poder, la pareja lo prueba en cuanto a manejo y administración de dinero, tipo y cantidad de diversiones, la distribución de tareas del hogar. En el establecer el poder y las amistades también se debe decidir y llegar a acuerdos en los que ambos se sientan tomados en cuenta y respetados en sus opiniones.

#### 2.3.3.2 Segunda etapa:

*“De reafirmación como pareja y la experiencia de la paternidad”*.- Ocurre entre los 3 y los 8 años de casados aproximadamente. En esta etapa se pueden seguir dos caminos. Ya ha terminado la luna de miel y la adaptación. En algunos casos puede venir una desilusión y dudas de haber elegido bien a nuestra pareja. Es muy importante resolver estas dudas y superar los aspectos que nos han desilusionado para llegar a reafirmarnos y lograr una estabilidad. Pero en ocasiones la inmadurez, la terquedad y la idealización de lo que esperamos de la relación, puede llevar a la infelicidad, y a sentirnos insatisfechos. Siendo desgraciadamente en este tipo de crisis donde se da el número más elevado de divorcios. En esta etapa la mayoría de las parejas se enfrentan a la tarea de ser

padres, hecho que colorea este período de grandes satisfacciones, pero también es una etapa de presiones constantes; todo cambia en el hogar cuando llegan los hijos, debe diseñarse una nueva organización, los bebés demandan mucha atención y tiempo, algunos autores han llamado a este momento “el bache del bebé” (Andreas 2003) y el peor error es centrarse demasiado en ellos y descuidar la relación de pareja. En cuanto a los límites, estos suelen estar mejor definidos ante los padres, pero ahora se ponen a prueba con los amigos y con los hijos, siendo de suma importancia que tanto unos como otros no se involucren en los problemas y decisiones de la pareja. En lo relativo a la intimidad, si en la etapa anterior se elaboraron reglas claras y se fomentó la comunicación, puede ser una etapa de gran intimidad y satisfacciones. Lo que hay que cuidar es que ante las presiones de los hijos, el trabajo y las demandas de la vida diaria, se inicie un gradual distanciamiento, se pierda la intimidad y esto tiene graves consecuencias en la relación de la pareja.

En el área del poder, en esta etapa se define como resultado de las soluciones dadas a los problemas que surgen en la etapa anterior. Se establecen patrones de poder y cómo y quién lo ejerce, dependiendo de esto se pueden dar tres tipos de relación de poder:

*1. La relación simétrica:* Es una relación en que ambos cónyuges esperan dar y recibir órdenes y ambos dan y reciben órdenes. Los cónyuges tienen esencialmente iguales derechos y obligaciones. Este tipo de relación nos puede parecer ideal, la mejor y la más saludable, pero en la vida real ocasiona problemas de competencia y luchas encubiertas en las que ambos deseen ganar el poder.

*2. La relación complementaria:* Es una relación en la que un miembro predomina y manda y el otro se somete y obedece. Este tipo de relación aumenta al máximo las diferencias, y aunque tiene la ventaja de desarrollar menos competencia, también existe una gran desventaja que con frecuencia el miembro que se somete acumula enojo y resentimientos, sintiéndose que no es tomado en cuenta y que es

poco valorado, y como sabemos estas emociones van a aflorar en algún aspecto de la relación.

*3. La relación paralela:* Aquí los esposos alternan entre relaciones simétricas y complementarias de acuerdo a contextos diferentes y situaciones cambiantes. Pueden darse mutuo apoyo y pueden competir sanamente. Este tipo de relación es la más deseable, cada uno tiene el poder en ciertas áreas como la administración de la casa y el dinero, las actividades diarias o los eventos cotidianos, cualquiera de los dos puede tomar el poder y decidir. Y en aquellos aspectos que son muy importantes o decisivos en la vida familiar, ambos cónyuges tienen igualdad en opinión y de poder; no existe uno que manda y otro que tiene que obedecer. Entonces podemos concluir que esta segunda etapa nos presenta tareas fundamentales que debemos enfrentar, como son: establecer una nueva identidad como padres y estabilizar nuestra relación.

#### *2.3.3.3 Tercera etapa:*

*“Diferenciación y realización”.-* Ahora vamos a analizar lo que ocurre en esta tercera etapa en las parejas que se encuentran entre el octavo y el veintavo año de matrimonio.

Se puede decir que cuando las parejas han sido capaces de resolver conflictos y crisis en las etapas anteriores, este es un período de estabilización y una oportunidad para lograr un mayor desarrollo y realización personal y como pareja.

Pero también esto puede ser fuente de conflicto ya que puede darse un desarrollo desigual en los esposos. (Fernández 2000). La madre, por tener mayores obligaciones con los niños pequeños puede haberse olvidado de cultivar y trabajar en su crecimiento personal y por lo tanto sentirse en desventaja con su esposo, albergando cierto resentimiento que la lleva a formar alianzas con los

hijos, con todas las implicaciones que esto tendría en el desarrollo individual de los hijos. Una tarea fundamental en esta etapa es haber logrado la intimidad profunda y madura. Podemos hablar de los “buenos” matrimonios o aquellos que se pueden considerar “insatisfactorios”, ya que se han ido alejando gradualmente y no disfrutaban de su compañía, sin existir un apoyo mutuo.

Respecto a este parámetro CUBER Y HARROFF (1987) clasifican a las parejas en cinco tipos:

*1.- El matrimonio habituado al conflicto:* Este matrimonio se caracteriza por tener constantes conflictos, pleitos, y se respira un ambiente de gran tensión. Realmente continúan juntos únicamente por los hijos, pero se sienten completamente infelices.

*2.- El matrimonio desvitalizado:* Se refiere a matrimonios que viven de manera paralela, con intereses y actividades diferentes. Son apáticos y fríos uno con el otro. El conflicto, aunque abiertamente no existe, se encuentra reemplazado por falta de vitalidad y entusiasmo, no comparten metas comunes.

*3.- El matrimonio que congenia en forma pasiva:* Este matrimonio es “placentero” para ambos. Hay un “compartir” en el área de intereses, pero existe también una interacción distante. Los contactos interpersonales son con el exterior y los intereses de ambos son con otras personas. Los cónyuges piensan que así son la mayoría de los matrimonios y hay un cierto apoyo mutuo en la relación.

*4.- La relación vital:* Esta relación es excitante y satisfactoria, además de extremadamente importante para ambos en una o varias áreas, como la crianza de los hijos, el trabajo, la diversión, etc. Los cónyuges trabajan juntos con entusiasmo. El otro es visto como indispensable para el goce de las actividades que realizan en conjunto. Este matrimonio, a pesar de tener conflictos ocasionales,

es básicamente una unión enormemente satisfactoria y una fuerza estabilizadora en el crecimiento del individuo.

5.- *El matrimonio total*: El grado de acercamiento, en este matrimonio es similar al anterior, pero contiene más facetas. En él, todas las actividades son compartidas y el otro es indispensable para todo. Este tipo de relación es rara, pero posible.

Otro aspecto a cuidar durante esta etapa es el manejo del poder. Si durante muchos años no se han resuelto las luchas de poder, es muy probable que uno de los miembros de la pareja provoque desequilibrios, uniéndose a uno o más hijos que ya cuenten, por su edad, con alguna importancia en el proceso de tomar decisiones; impidiendo por un lado la libertad y la autonomía que los hijos necesitan en este período, sintiéndose atrapados en un conflicto de lealtades, si apoya a un padre se siente culpable y desleal hacia el otro y además sus relaciones con personas ajenas a su familia se verán afectadas por su sensación de que uno de sus progenitores necesita de él para su felicidad y estabilidad; y por otro lado aumentando el alejamiento de la relación de pareja. Por lo tanto, todas aquellas parejas que atraviesan este período, deben trabajar por lograr un matrimonio con actividades y metas comunes, ser creativos para evitar caer en la rutina y no involucrar a los hijos en las decisiones y conflictos que son únicamente de los esposos.

#### 2.3.3.4 Cuarta etapa:

*De estabilización*.- Vamos a terminar nuestro recorrido a través de las etapas cruciales que toda pareja debe de enfrentar y solucionar. Y obviamente los cimientos y la capacidad que se haya tenido para caminar juntos sorteando y resolviendo las crisis, hacen estas dos últimas etapas momentos de grandes satisfacciones y una nueva intimidad entre la pareja.

Esta es bastante larga. Es de los 20 a 35 años de unión; ocurre alrededor de las 45 y los 55 años de edad, en la que ambos miembros presentan una etapa de

transición de la mitad de la vida, algunos autores la han llamado la “crisis de la edad madura”, (Lieberman 1987) con características muy interesantes: por un lado se busca un equilibrio entre las aspiraciones y los logros, cristalizándose en la mayor parte de los casos en un proceso de reflexionar las prioridades y arreglar una escala de valores un poco diferente, que conduce a una estabilización de cada uno y del matrimonio.

Sin embargo, también se pueden presentar conflictos en esta etapa, tales como diferentes apreciaciones y evaluaciones del éxito logrado y de lo que aun hace falta en términos de aspiraciones futuras. Asimismo existen conflictos en cuanto a la pérdida de atractivo y habilidades físicas, que hacen que personas de esta edad busquen compensaciones con personas más jóvenes y quieran demostrar que aún poseen fuerza y virilidad o feminidad para atraer a personas que consideran atractivas. Al mismo tiempo, es habitual que en esta fase se tengan hijos adolescentes y/o adultos jóvenes, en medio del proceso de la separación de los padres. Los matrimonios que más se oponen a la separación y más sufren con este proceso, son aquellos que desde un principio involucran a los hijos en sus conflictos. La partida de los hijos puede, en un momento dado, aumentar o disminuir la intimidad de la pareja según el grado en el que los hijos estaban interpuestos entre los miembros de la pareja.

El poder se puede ver afectado, durante la salida de los hijos, únicamente cuando estos hacían alguna alianza de poder con alguno de los padres en contra del otro. En este caso, al salir los hijos ocurren nuevos conflictos de poder similares a los de las etapas tempranas.

#### *2.3.3.5 Quinta etapa:*

*“De enfrentamiento con vejez, soledad y muerte”*.- Como su nombre lo indica, los temas principales son la vejez, con su pérdida de capacidades físicas e intelectuales, con la soledad por la partida de los hijos y las muertes graduales de

parientes y amigos. Las variaciones de pareja a pareja frente a estos acontecimientos están en función de los valores. Si existió un énfasis valorativo en atractivo o habilidades físicas, la pérdida de estas capacidades representa la principal fuente de stress. Tenemos en cambio, otras parejas en las cuales el valor principal ha estado en la educación de los hijos y en ser padres, reaccionando de manera intensa a la soledad cuando los hijos se van. Y hay otras parejas cuya valoración en la esfera del trabajo es excesiva y el stress principal proviene de eventos como la jubilación y el ser desplazado por personas jóvenes. Cualquiera que sea la fuente de tensión, los integrantes de la pareja, en este tiempo, tienen mucha necesidad de apoyo y cariño uno del otro.

Los conflictos en esta etapa son bastante menos frecuentes; la mayoría de las parejas se han estabilizado en líneas de poder e intimidad. En cuanto a los límites pueden ocurrir dos problemas que se debe cuidar, el exceso de límites, perdiendo el contacto con el mundo exterior, creándose una situación de aislamiento. O involucrarse excesivamente con las familias de sus hijos y con sus nietos, sin dar independencia y libertad a la nueva pareja.(Weinsten 2001) Un sentimiento muy gratificante en la esfera de la intimidad, es una renovación y apreciación del valor de estar juntos, sobre todo frente al pensamiento de una cercana separación definitiva. Y quizá este pensamiento final, nos lleve a reflexionar en lo importante de valorar durante todo nuestro matrimonio la calidad y cantidad de nuestra intimidad, el apoyo y el cariño, que damos a nuestra pareja, y no esperar a la última etapa cuando el final se encuentra cerca.

#### *2.3.4 Conflictos de pareja*

##### *2.3.4.1 Los mitos del matrimonio*

El matrimonio es todo menos la gloria celestial, requiere esfuerzo, paciencia y una tolerancia a la frustración. Hemos sido víctimas de una propaganda dañina acerca del matrimonio; al iniciar este tipo de relación, mucha

gente ha pensado que se acabarán todas sus preocupaciones. Creer que son ciertas todas estas fantasías románticas acerca del matrimonio nos lleva a una terrible desilusión, una vez que experimentamos la realidad de vivir íntimamente con otra persona.

El problema se inicia, aún en las mejores relaciones, en suponer que el matrimonio es algo que en realidad no es. Los autores analizan suposiciones falsas del matrimonio que a continuación describimos.

#### *2.3.4.2 El amor es necesario para un matrimonio satisfactorio*

El amor romántico y el amor matrimonial son diferentes. El primero se basa en imágenes acerca del otro, no es lógico y muchas veces tampoco razonable. Estar enamorado románticamente crea expectativas , acerca del matrimonio, imposibles de cumplir, como “ contigo seré la persona más feliz del mundo” o “ una vez casados, no habrá nada que no haga por ti”.

El romance que muchas personas confunden con el amor, no es necesario para un buen matrimonio. Un matrimonio con éxito, requiere un amor basado en el conocimiento de que dos personas que viven juntas tendrán, inevitablemente, momentos de tensión, enojo y aburrimiento. (Scala 2005) Es un amor que crece con el respeto y dedicación hacia el cónyuge e igual al amor que se tiene hacia uno mismo.

Para que un matrimonio funcione cada cónyuge debe seguir cuatro criterios básicos:

1) tolerancia a los errores o hábitos del otro; 2) respeto por las opiniones, los valores y el estilo del otro.; 3) honestidad y 4) un deseo de permanecer juntos por beneficio mutuo.

En un matrimonio con éxito, ambos se dan cuenta de que están mejor juntos de lo que estarían separados. Quizá no estén felices todo el tiempo, pero no están solos y de que comparten experiencias en muchas áreas. Están contentas con saber que ninguna relación es perfecta y hacen un verdadero esfuerzo porque el matrimonio sea tan satisfactorio como resulte posible. No tienen expectativas poco realistas, sino solo una aceptación de las altas y bajas de la vida matrimonial y un deseo de hacer pacífica la relación.

#### *2.3.4.3 Sofocación del matrimonio*

Las estadísticas demuestran que del 30 al 80 % de los matrimonios, terminan en divorcio, (Manzanares 1987) explicados de diferentes formas, por ejemplo, sugieren que la generación del mi, encaminada a la satisfacción de “mis deseos personales”; otros ven la, liberación de los valores sexuales, que han dado aprobación social a las relaciones sexuales fuera del matrimonio, como una catálisis para el divorcio o la separación. Otros fracasan porque permiten que su relación tan especial, se convierta en una relación con conversaciones rancias, escasas demostraciones de afecto físico y frecuentes interacciones dolorosas.

Se cometen errores al tratar de aferrarse al pasado o cuando una persona se rehúsa a dejar crecer a la otra. El hecho es que, un matrimonio que permanece igual o que ahoga el crecimiento del esposo o esposa, es un matrimonio destinado al aburrimiento y a la frustración. (Cuber 1987) Cada cónyuge tiene sus propias ideas, las cuales deben tratarse de forma que fortalezcan y no estrangulen la relación.

En la mayoría de los matrimonios, la pareja tiene algunos pasatiempos en común y otros que disfrutan por separado; si la pareja sabe negociar y comunicarse apropiadamente, se puede llegar a un acuerdo que les permita disfrutar el tiempo que pasan juntos, en vez de resentirlo. /”Siempre hacemos lo que quieres y nunca lo que quiero”); la esposa ya enojada, puede volverse muy

crítica con el trabajo de su marido; el marido frustrado que siente “que abusan de él “puede volverse demandante de atención física. En éste ejemplo, el marido puede estar enojado y lastimado por las críticas de su esposa; la mujer puede empezar a retraerse de su esposo y de sus demandas de atención insensibles. Los problemas traen más problemas. Muy pronto el problema original (mala comunicación) queda oscurecido y la pareja ve sus problemas como insuperables, se preguntan a dónde se fue el amor y se resignan a resolver sus dificultades con el divorcio.

No todos los matrimonios funcionan, hay veces que las diferencias entre ellos son tan profundas que el divorcio es la mejor solución, pero en muchas parejas los conflictos pueden aligerarse o incluso resolverse con un entrenamiento en comunicación y negociación.

#### *2.3.4.4. El sexo y la edad adulta*

El único requisito sexual en un matrimonio es que no existan requisitos. El cómo y cuándo del sexo depende de las necesidades, el humor, el estado físico y el deseo de cada uno de satisfacer al otro. No existe ninguna cuota que llenar, ni un mínimo, ni reglas que seguir. La naturaleza y frecuencia de las relaciones sexuales de la pareja depende única y exclusivamente de los cónyuges. Los problemas empiezan cuando la pareja trata de duplicar estándares establecidos por otros y/o se esfuerza a usar técnicas sugeridas por familiares o amigos.

Una pareja sexualmente satisfecha es aquella que ha desarrollado sus propios hábitos y gustos, se guía por sus intereses y se permiten todo lo que ambos los estimule. Pero para lograr tal satisfacción, la pareja necesita formas apropiadas de hablar y comunicarse.

La incomodidad de la gente para comunicar sus placeres y disgustos sexuales ( es decir los que les causa satisfacción y lo que les causa incomodidad), se origina generalmente en una educación sexual inadecuada. No haber tenido la oportunidad de discutir acerca del sexo en la infancia y en la adolescencia hace que el tema del sexo esté rodeado de ansiedad y vergüenza. Muchos piensan que cuando se casen y se enamoren, el sexo vendrá en forma natural. Desde luego , el sexo es natural, pero el grado de gratificación sexual depende de la habilidad de cada miembro de la pareja para pedir y describir lo que personalmente le es más satisfactorio.

Otra fuente de problemas sexuales, es la necesidad neurótica de actuar, debido en parte a la televisión, las películas y la proliferación de manuales acerca del sexo, de que el orgasmo es lo más importante de su sexualidad. El orgasmo es la culminación de la excitación física y psicológica y uno de los sentimientos sexuales más intensos, pero no es todo. Quienes encuentran el sexo más satisfactorio son aquellos que ponen su atención en el proceso del sexo, compartir, dar y recibir placer mutuo, y no solo lograr una erección del pene o del clítoris. Con frecuencia, la preocupación exagerada por lograr un orgasmo disminuye el potencial de placer sexual y en algunos casos provoca suficiente ansiedad para evitar una respuesta sexual.

La falta de sensibilidad a los detalles del juego sexual también contribuye al mal ajuste sexual de la pareja. Los detalles del sexo incluyen palabras y conductas específicas que reflejan consideración e interés. En algunos casos significa que el esposo sea menos demandante sexualmente y más consciente de las necesidades de la esposa, de ternura, estimulación verbal y caricias suaves antes del acto sexual; en otros casos significa que la mujer se vuelva más agresiva y seductora para animar al esposo.

Después de varios años de matrimonio, la unión sexual puede volverse altamente rutinaria y terriblemente sombría. La excitación puede morir, porque la

pareja se vuelve perezosa y aburrida.(El mundo 2001) Una mujer con ocho años de matrimonio decía: “claro que me dan dolores de cabeza para evitar el sexo, mi marido no me habla por teléfono durante el día y rara vez comemos juntos. Cuando llega a casa en la noche, lee el periódico o ve la televisión. Después puedo predecir cada palabra y cada gesto hasta que pienso que voy a volverme loca. El sexo no es una aventura, sino mera rutina y, lo que es peor, hasta me da flojera hacer un esfuerzo”.

Hablar del momento en que quieren tener relaciones sexuales, en la mañana o en la noche; cuándo y qué tan seguido deben tenerse relaciones sexuales lo debe definir únicamente la pareja.

El sexo es una causa, una mezcla y un resultado de las diferentes reacciones y sentimientos que constituyen el matrimonio. Rara vez el sexo será satisfactorio en un matrimonio no satisfactorio.

#### *2.3.4.5 El sexo en los años tardíos*

Mucha gente mayor de 60 o más años, está sujeta a presiones sociales que sugieren que a ésta edad no es necesario ni posible, y si ocurre no es normal. Aún si se considera normal, “no está bien” que un señor maduro tenga una vida sexual activa (el síndrome de “viejo rabo verde”).

Es sexo está vivo y es adecuado durante los años maduros. A pesar de los mitos que se mantengan al respecto (por ejemplo, la capacidad sexual disminuye con los años hasta el punto de que desaparece totalmente, o el esfuerzo durante la actividad sexual puede ser peligroso), muchos hombres mayores siguen sus instintos sexuales sin importarles el prejuicio social. Los investigadores KINSEY, MASTER Y JONSON, han indicado que, cuatro de cada cinco hombres mayores de 60 años y más de dos de cada tres hombres mayores de 70 años son

sexualmente activos. Más de la mitad de las parejas de matrimonios cuyas edades van de 65 a 95 años son sexualmente activos desde una vez al mes hasta tres veces por semana. La mitad de los hombres entre los 80 y 90 años está aún moderadamente interesada en el sexo. La conclusión general fue que parece que no existe ninguna edad en la cual el deseo sexual desaparezca por completo. Los investigadores destacan que estos cambios interfieren con el placer o interés sexual solamente si la persona lo permite.

Por lo general el hombre mayor tarda más tiempo en lograr una erección y su eyaculación es menos frecuente. Un autor escribió: “ la lentitud del hombre mayor para llegar a un orgasmo es una ventaja para su placer sexual y para el de su compañera.

La mujer experimenta una disminución de la lubricación vaginal, por la menor secreción de hormonas sexuales femeninas después de la menopausia; esto ocasiona que el recubrimiento vaginal se vuelva más delgado, menos elástico y más fácil de irritarse durante el acto sexual.

La mujer mayor tiene la ventaja de poder tomar hormonas, para aliviar los efectos de los cambios fisiológicos relacionados con la edad. Se ha encontrado que una actividad sexual regular durante la juventud y la edad media, ayuda a mantener la capacidad sexual en los años tardíos y es especialmente sano para que la mujer mantenga una adecuada lubricación vaginal en la edad avanzada.

Existe un acuerdo común en que el factor más devastador en la vida sexual de una pareja mayor es su actitud.(Fernández 2000). El hombre puede interpretar la dificultad de la mujer para lubricar la vagina, o la mujer la lentitud del hombre para tener una erección, como una indicación de falta de interés y de placer. Esta mala interpretación de los cambios fisiológicos normales ocasiona inevitablemente conflictos emocionales y sentimentales.

Otra de las principales causas de abstinencia sexual es la creencia errónea de que la actividad sexual debe interrumpirse si existe una enfermedad crónica; excepto en situaciones muy especiales, ninguna enfermedad crónica, interfieren con una vida sexual activa. Excepto en los casos severos de enfermedad del corazón, el peligro de tener un infarto durante la actividad sexual es muy bajo. Un doctor decía: “ la ansiedad y tensión causadas por la restricción del sexo puede ser mayor que el riesgo corrido al participar en él”.

El sexo durante los años tardíos es natural y una parte necesaria de nuestra vida. Es una forma de mantener el amor, el afecto y la compañía sensual. Al igual que en otros grupos, la forma y naturaleza de las interacciones sexuales debe ser determinada por la pareja.

#### *2.3.4.6 Los Conflictos como oportunidad*

La persona que ama, tiende “ instintivamente” a colonizar al otro, desearía imprimir sus ideas e infundir sus perspectivas en él, porque las considera interesantes, e incluso las únicas verdaderas. El otro, frente a esta pretensión, reivindica su espacio de libertad y de distancia, no acepta ser capturado.

Así pues, el conflicto nace inevitablemente porque las dos personas desean vivir juntas, crecer juntas, pero sin perder cada una de ellas su propia identidad y originalidad. El conflicto no pone de manifiesto la falta de amor, sino que contiene la llamada a descubrir y vivir el auténtico sentido del amor: el amor es cercanía (estar juntos, compartir) pero, al mismo tiempo, lejanía ( no absorberse, no poseerse).

Cuando nacen los conflictos, no hay que pensar que el amor haya desaparecido o esté disolviéndose. Lamentablemente, son muchas las personas que piensan así y abandonan. Por el contrario, el conflicto es la ocasión, la oportunidad para revisar y repensar la propia relación, para pulirla, a fin de que se

convierta de verdad en el espacio de la acogida generosa, del respeto mutuo y de la promoción recíproca.

Es cierto que el conflicto es siempre desagradable, genera una buena dosis de sufrimiento que se desearía evitar, pero si se afronta, nacen y florecen relaciones maduras. Asumir los conflictos y saber modificar las propias actitudes es, por el contrario, la condición para permitir que el amor crezca.

Si observamos las separaciones de las parejas, sobre todo jóvenes, sorprende especialmente la falta de motivos. La expresión más recurrente es que quieren separarse por “incompatibilidad de caracteres”; si se les pide que especifiquen cuál es el motivo de la separación, la mayor parte no son capaces de dar una respuesta adecuada, llegándose al convencimiento de que la incompatibilidad de caracteres no es más que la decepción por el hecho de que el cónyuge no es lo que habían creído. Habían amado la imagen que tenían del otro, pero no al otro.

El conflicto tiene lugar sobre todo, cuando pasa la fase del enamoramiento, y el otro aparece en su realidad, una realidad compuesta de valores, de límites, de proyectos, de sensibilidades diferentes del propio sueño. Entonces los conflictos se convierten en la ocasión para eliminar las idealizaciones decepcionantes y construir el amor.

Los conflictos son llamamientos para amar más o de otra manera. Estamos aferrados al modelo afectivo de la “fusión” en que las dos personas tienen las mismas ideas, los mismos planes, o se esfuerzan por asumir el mismo proyecto ( cuál de los dos?). Es indispensable desactivar ese modelo para abrazar el de la relación y la comunión, donde los dos siguen siendo ellos mismos, diferentes. Así pues el conflicto contiene la invitación, tal vez portadora de sufrimientos, a crecer. El psicoterapeuta LÓPEZ IBOR (2000) habla de “tensión creativa”. A través de

las tensiones y los conflictos, las personas pueden arribar a nuevos y más complejos modelos de maduración.

#### 2.3.4.7 *¿De dónde nacen los conflictos?*

Siempre está latente la posibilidad de que uno invada al otro. El amor por instinto, es siempre posesivo e irrespetuoso de la diversidad de ideas y sensibilidades. En la pareja se perfila en cierto modo una lucha para no dejarse apresar por el otro. Cuando no existen conflictos, puede ocurrir que los dos se entiendan de manera favorable y natural, pero en la mayor parte de los casos sucede porque uno o los dos sufren. Se guarda silencio para evitar discusiones y diálogos agotadores, o para no herirse. No se habla para no sufrir, y se acepta una realidad de sumisión humillante y a veces recíproca: realidad que corroe a las personas y, como consecuencia, a la pareja.

No es posible pensar que la convivencia de dos personas, cada una de las cuales desea conservar su identidad y su libertad, no conlleve algún contraste. La comunión no es un hecho espontáneo, sino un punto que exige diálogo, respeto y autonomía.

#### 2.3.4.8 *Áreas de conflicto*

Las áreas de conflicto afectan a todos los componentes que se han listado de la estructura de la pareja.

- *El poder*

Teniendo en cuenta las responsabilidades: quien se encarga de hacer las cosas y quien decide lo que hay que hacer. Estas decisiones abarcan aspectos tan fundamentales como: las finanzas, el cuidado de los hijos, las relaciones sociales, etc.

- *La intimidad*

La intimidad se construye con una separación de la familia de origen, dando prioridad al otro en la auto revelación y en la toma de decisiones. Por eso uno de los temas más conflictivos se da en las relaciones con la familia de origen,

- *La pasión, el afecto, la sexualidad*

El amor va sustituyendo al enamoramiento, la pasión inicial va dando paso a la intimidad y al cariño, pero no por eso se puede perder la atracción que se siente por el otro como objeto y sujeto sexual.

- *Comunicación*

Cuando se producen los conflictos y se enquistan se producen patrones de comunicación que perpetúan el problema y conducen finalmente a la separación.

#### *2.3.4.9 Desencadenantes de los conflictos*

En circunstancias normales las parejas, aunque no sean felices, se amoldan y no surgen los conflictos, estos aparecen cuando se dan circunstancias importantes de cambio, es decir, situaciones estresantes como:

- Cambios laborales tanto negativos como positivos: paro, ascensos; la jubilación.
- Enfermedades;
- Problemas económicos,
- La paternidad/ maternidad,
- Cuando los hijos se van de casa o simplemente se hacen mayores y dejan más tiempo libre a la pareja.

Todos, positivos y negativos, son fuentes de estrés que exigen a la pareja poner en marcha sus habilidades de comunicación y de resolución de conflictos,

además de la motivación para mantenerse juntos y la capacidad de reconocer las debilidades delante del otro y que el otro las reciba sin castigarlas.

#### *2.4 Fundamentación legal*

De acuerdo a la CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR DEL 2008, textualmente dice lo siguiente:

### **Capítulo sexto**

#### ***Derechos de libertad***

**Art.67 .-** Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

**Art.68.-** La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

**Art.69.-** Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1.- Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2.- Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3.- El estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4.- El estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5.- El estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres , padres, hijas e hijos.

6.- Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7.- No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

**Art.70.-** El estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### *3.1 Tipo de investigación*

*Nivel de investigación:* La presente investigación, se ubica dentro de una investigación bibliográfica y de campo porque fue necesario realizar una revisión y una síntesis bibliográfica, escrita en el marco teórico; además se recurrió a realizar una evidencia empírica que con estrategias adecuadas, se volcó en la investigación de campo.

*Tipo de investigación:* El tipo de investigación es exploratoria, descriptiva y propositiva, es decir es una investigación de tipo CUANTI-CUALITATIVA , porque primero se hace una descripción y exploración del tema abordado, y PROPOSITIVA porque se está planteando la posible solución al problema.

#### *3.2 Población y Muestra.-*

El estudio se lo va a realizar en el barío Los Álamos del Cantón La Maná, que pertenece a la Provincia del Cotopaxi, que de acuerdo al censo del año 2001, representa el 9,2 % del total de la Provincia de Cotopaxi. El 46,2 % de su población reside en el área rural; se caracteriza por ser una población joven ya que el 48,0 % son menores de 20 años.

El barrio Los Álamos es el área de influencia, cuya población alcanza aproximadamente los 418 personas, 84 parejas, no es aplicable la fórmula para el cálculo del muestreo, sino que siendo la población menor a 500 sujetos, se debe realizar la investigación en toda la población; por consiguiente el número de parejas de nuestra investigación, es de 84 parejas.

### *3.3 Operacionalización de las variables analíticas*

#### *Formulación del problema:*

Cuáles son los principales conflictos que presentan las parejas del barrio los Álamos del cantón La Maná, de acuerdo a la etapa del matrimonio por el que atraviesan?

Es posible prevenir y disminuir los conflictos de pareja en el barrio Los Álamos cantón La Maná, aplicando estrategias de dinámica familiar?

#### *Planteamiento de la hipótesis:*

En el barrio los Almos del cantón la Maná, existen de acuerdo a la etapa del matrimonio o unión libre por la que atraviesan, muchos conflictos de pareja. Estos conflictos serán solucionados, aplicando estrategias de dinámica familiar en el barrio Los Álamos.

#### *Definición conceptual:*

Conflictos de pareja se considera como un proceso interpersonal que se produce siempre que las acciones de una persona interfieren con las de otra.

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:  
CONFLICTOS DE PAREJA

Definición operacional	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
<p>Conflictos de pareja son los procesos interpersonales tales como: comunicación, desamor, infidelidad, etc Que se produce siempre que las acciones de una persona interfieren con las de otra.</p>	<p>Procesos interpersonales: .Falta de comunicación</p>	<p>-No hay diálogo -Hay mentiras -No hay comprensión -Metas distintas</p>	<p>-Le habla a su pareja? -Le miente a su pareja? -Comprende a su pareja?</p>	<p>Observación Entrevistas Encuestas</p>
	<p>-Falta de amor</p>	<p>-No hay manif. Físicas de cariño -Hay regañones -Falta de respeto -Insultos -Violencia .Indiferencia</p>	<p>-Le abraza su pareja? -Le da signos físicos de amor a su pareja? -Le grita -Le insulta? -Le ha golpeado -Le falta al respeto?</p>	
	<p>-Infidelidad</p>	<p>-Tiene otra pareja -No convive con su pareja? -Falta de afecto a su pareja -Violencia</p>	<p>-Su pareja tiene otra persona? -Mantiene relaciones sexuales con su pareja? -Le respeta y quiere a su pareja</p>	

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

ETAPAS DEL MATRIMONIO

Definición operacional	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
Etapas del matrimonio son los distintos períodos por los que atraviesan las parejas de acuerdo al ciclo vital de la pareja	Etapa I: de adaptación temprana	-Hay adaptación? -Hay desilusiones? -Se cumplen expectativas? -Hay diálogo?	-Cree que se ha adaptado? -Se cumplieron expectativas? -Desilusionado?	Observación Entrevistas Encuestas
	Etapa II: reafirmación como pareja	-Duda de la pareja elegida? -Tarea de ser padre -Límites con la familia.	-Está seguro de su pareja? -Quiere ser padre? -No interfiere la familia en ustedes?	
	Etapa III: Diferenciación y realización	-Hogar estable -Intimidad profunda -Realización como profesional	-Su hogar es estable? -Mantienen buenas relaciones sexuales?	
	Etapa IV: de estabilización	-Éxitos profesionales -Pérdida del atractivo físico. -Pérdida de los hijos.	- Quiere estar solo? -Alianza con los hijos	
	Etapa V: Vejez soledad ,muerte	-Muerte de pareja -Se encuentra solo -Se siente viejo	-Se encuentra solo. -Quiere estar solo	

### *3.4 Recolección de información*

Para construir la información definimos a las personas que vamos a investigar, seleccionándolas quienes son casados (as ) o viven en unión libre, se incluyen también los divorciados y separados ( que vivían en unión libre y se separaron de su pareja ).

Luego seleccionamos las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información, de tal forma que se obtengan resultados científico y técnico; para ello acudimos a fuentes bibliográficas y consultas en textos, revistas, folletos, documentos y/o manuales referentes al tema de estudio; así, como el estudio de campo mediante la observación directa para el diagnóstico.

Además seleccionamos recursos de apoyo para recolectar la información, aprovechando los espacios de ayuda que nos brindó el señor Cura Párroco de la localidad y las líderes del barrio, en tiempo y espacio establecido en el cronograma de trabajo al ejecutar las asambleas generales llamadas para el efecto.

#### *3.4.1 Técnicas*

##### *Encuesta*

Sobre la base de la muestra determinada se diseñó la encuesta, la misma que fue aplicada a los pobladores del barrio Los Álamos, que nos proporcionaron la información que requerimos para nuestros fines.

##### *Observación*

Para el diagnóstico previo y la aplicación de encuestas utilizamos la observación directa, puesto que el contacto con los actores involucrados en el

trabajo investigativo fue personal, así como de los lugares, espacios, problemas y hechos relacionados con el tema de estudio.

#### *3.4.2 Instrumentos*

El instrumento utilizado básicamente es la encuesta y la observación.

#### *3.4.3 Procesamiento de la información*

El procesamiento de la información se hizo sobre la base de cuatro aspectos:

- Se revisó la información recogida con juicio crítico, tanto para el marco teórico como para el diagnóstico, equilibrando pertinencia y contradicciones.
- Se tabuló la información recogida en las encuestas, calculando los porcentajes para tener una visión clara y precisa de los resultados.
- Se representó gráficamente la información para verificar los resultados de una sola mirada y completar expectativas y enriquecer los parámetros de la propuesta.
- Se sintetizó sobre la base de indicadores claves la información recogida, para luego comparar y contrastar con la información procesada en las encuestas y como aporte básico para los folletos de la propuesta, llenando vacíos encontrados en lo referente a la participación ciudadana.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Resultados del cuestionario:

Se realizó a un grupo de 168 personas, en el barrio Los Álamos, Cantón La Maná, orientado a conocer cómo es su relación en pareja.

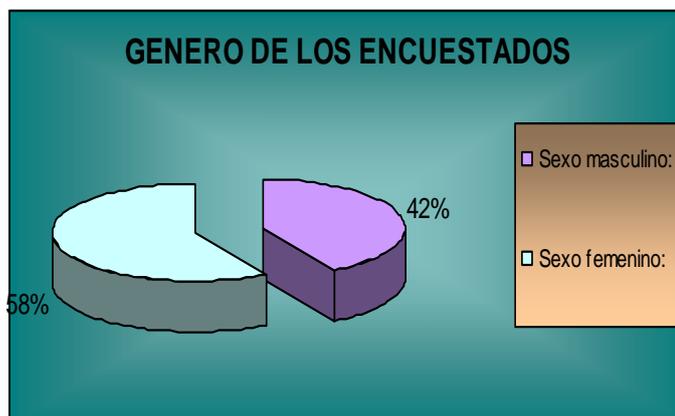
De las encuestas realizadas, podemos advertir que el grupo más representativo corresponde al comprendido entre los 21 y 30 años de edad con 41 personas, para luego ubicarse el grupo entre 31 y 40 años de edad con 32 personas (gráfico 1).

Gráfico 1:



FUENTE: Trabajo de investigación N=168

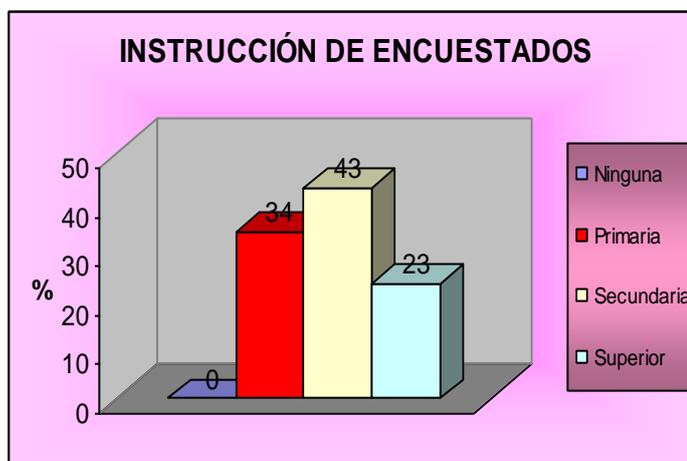
En la presente investigación, existe un significativo número de mujeres que representa 58% frente a un 42 % de hombres (grafico 2).



FUENTE: Trabajo de investigación N=168

En la población analizada, zona centro de la urbe, no se reportó ningún analfabeto, es más en su mayoría tienen una instrucción secundaria y un grupo importante una educación superior; el 34 % corresponde a la instrucción primaria (gráfico 3).

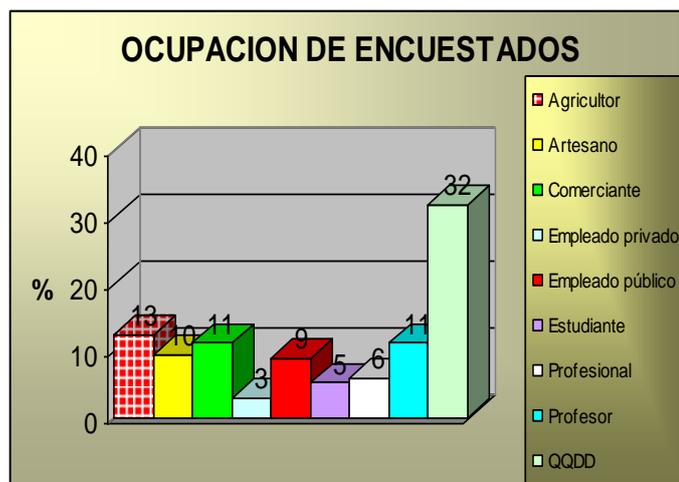
Gráfico 3



FUENTE: trabajo de investigación N=168

Podemos observar que el mayor número de personas encuestadas, son mujeres con ocupaciones en casa QQDD con un porcentaje importante del 32 %, el setenta por ciento, se divide en trabajos del comercio, profesionales y empleados públicos (gráfico 4).

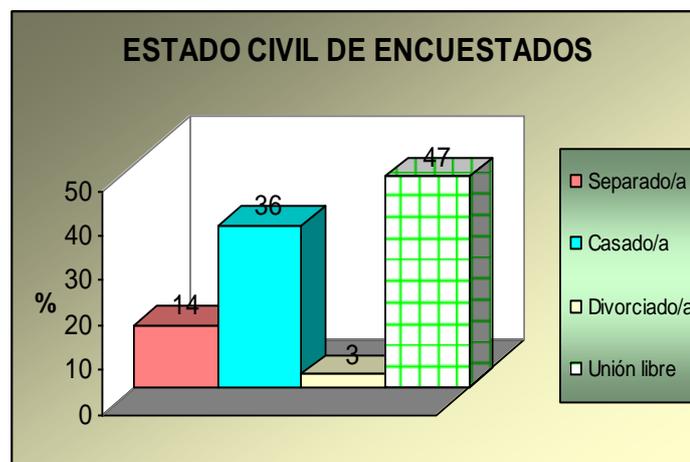
Gráfico 4:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 47 % de los encuestados viven en unión libre, frente a un 36 % que son casados. El porcentaje de divorciados es importante con un 14 % (gráfico 5).

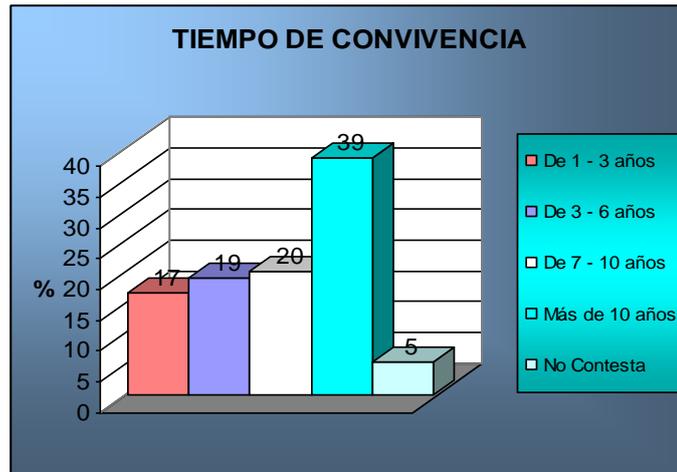
Gráfico 5:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El tiempo de convivencia en éste grupo analizado, es mayor de 10 años con un 39 %, seguido de un tiempo de 7 a 10 años un 20 % y el 19% de 3 a 6 años. Es decir vemos que la mayoría de la población, el 80 %, tienen una convivencia de 3 a 10 años (gráfico 6).

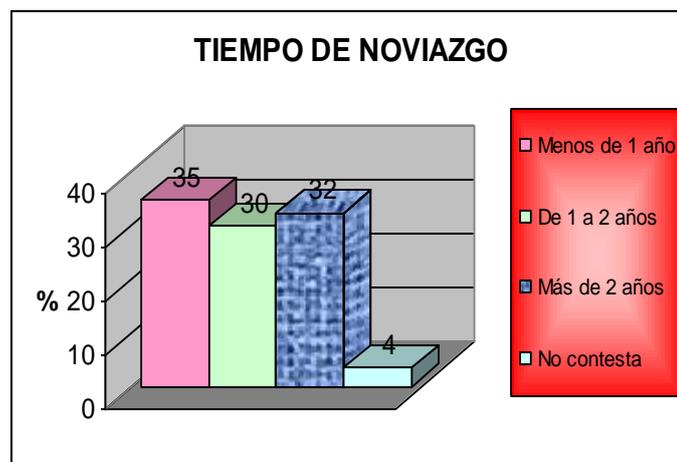
Gráfico 6 :



FUENTE: trabajo de investigación N=168

Observamos que el 35% de las parejas requirieron menos de un año para formalizar su relación, el 30 % de ellos, requirieron de 1 a 2 años para establecer su relación, y un 32 % necesitaron más de 2 años (gráfico 7).

Gráfico 7:



FUENTE: trabajo de investigación

El 48 % del grupo encuestado cree que los problemas de la pareja se presentan de igual forma, sea que se conozcan suficiente tiempo o no (gráfico 8).

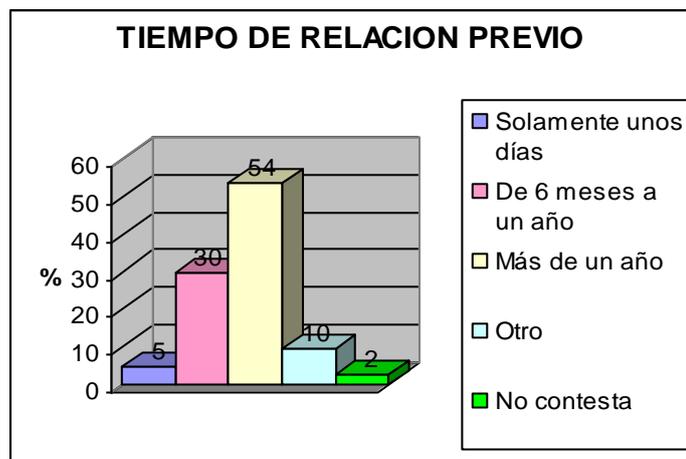
Gráfico 8:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 54 % de las personas encuestadas, contestan que deben conocerse más de un año antes de establecer una unión estable y un 30 % , creen considerar que deben conocerse de seis meses a un año por lo menos (gráfico 9).

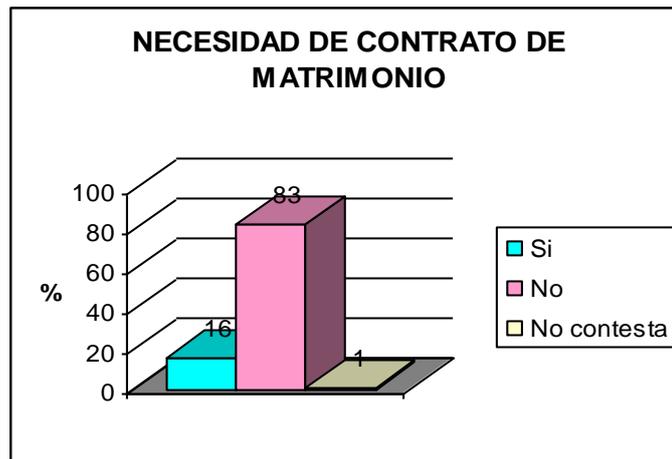
Gráfico 9:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 83 % de las parejas, cree que no necesita estar casados para que su relación sea estable (gráfico 10).

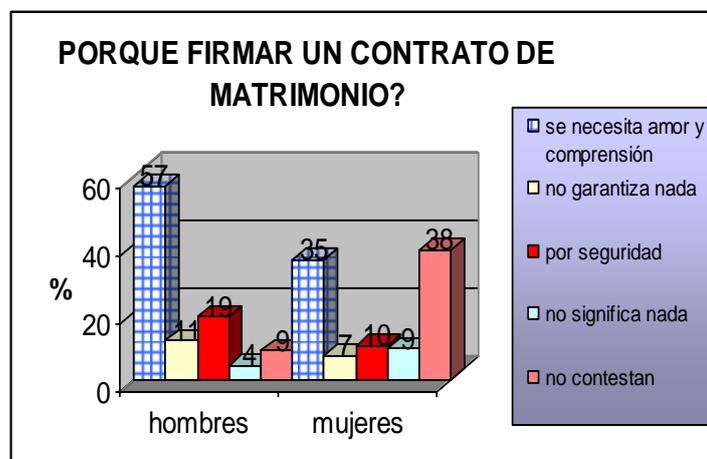
Gráfico 10:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 57 % de los hombres creen que no hace falta un contrato de matrimonio para que la relación sea estable, sino que debe haber amor y comprensión. En tanto que las mujeres un 35 %, piensan de la misma manera. Es necesario anotar que un 38 % de mujeres no contestan a esta pregunta (gráfico 11).

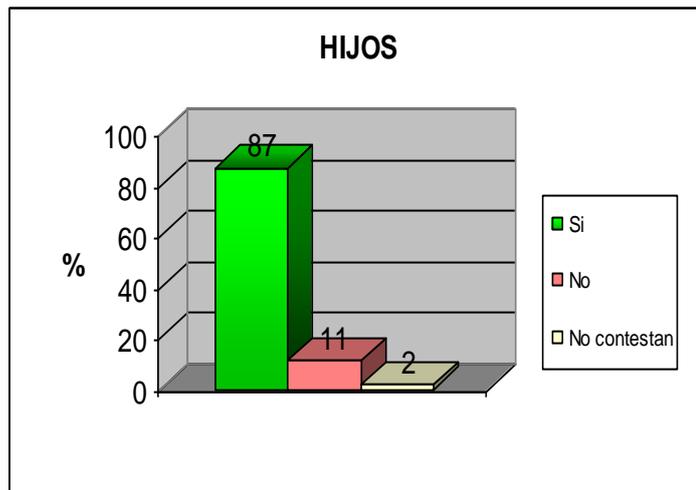
Gráfico 11:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

Un 87 % de todas las parejas han procreado hijos juntos (gráfico 12).

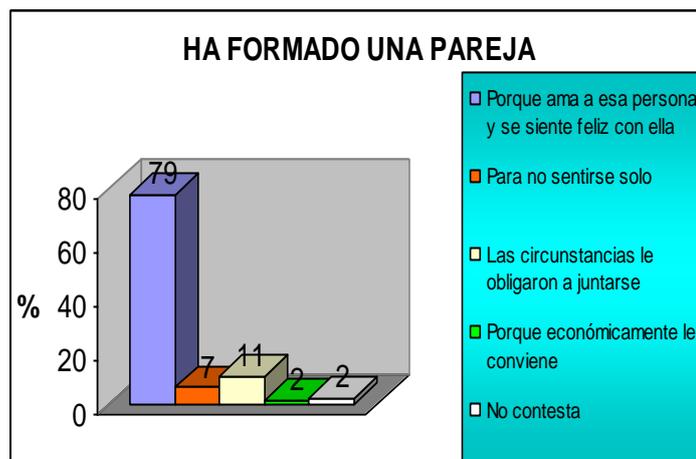
Gráfico 12:



FUENTE: trabajo de investigación

Un 79 % afirman haberse unido a su pareja porque la aman y se sienten felices con ella (gráfico 13).

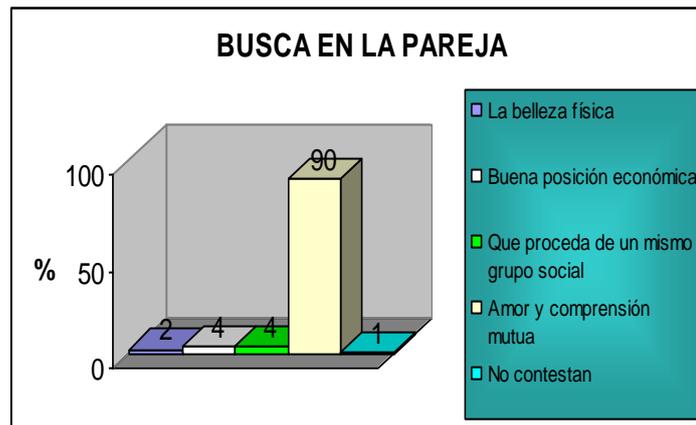
Gráfico 13:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 90 % de las parejas manifiestan que al escoger su pareja, buscan amor y comprensión mutua (gráfico 14).

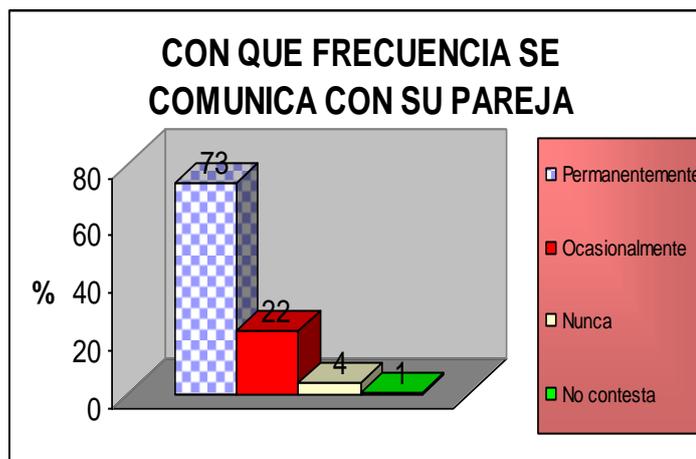
Gráfico 14:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 73 % de las parejas, manifiestan comunicarse permanentemente con su pareja, frente a un 24 % que lo hace ocasionalmente (gráfico 15).

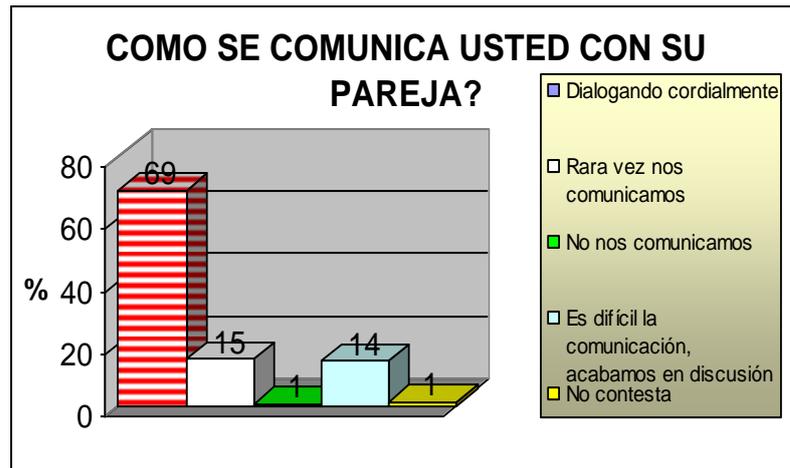
Gráfico 15:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 69 % de las parejas se comunica dialogando cordialmente, frente a un 15 % que rara vez se comunican y un 14 % que no se comunican porque acaban en discusión (gráfico 16).

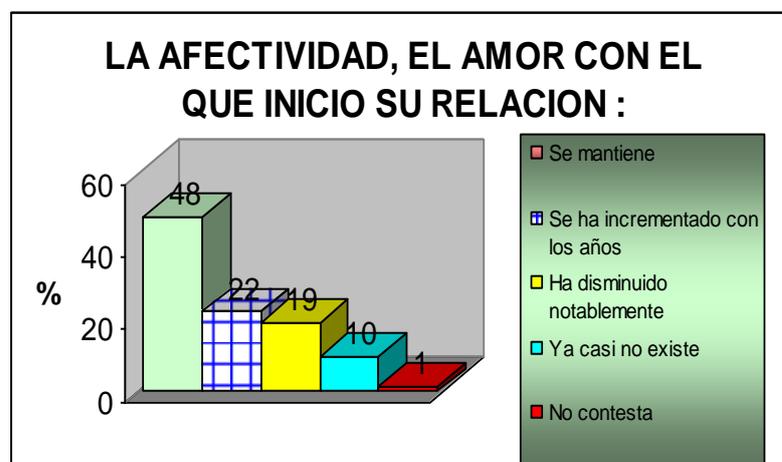
Gráfico 16:



FUENTE: trabajo de investigación

Un 48 % de las parejas, creen mantener el mismo afecto por su pareja con el que inició su relación y un 22 % se ha incrementado, frente a un 19 % que cree que ha disminuido notablemente (grafico 17).

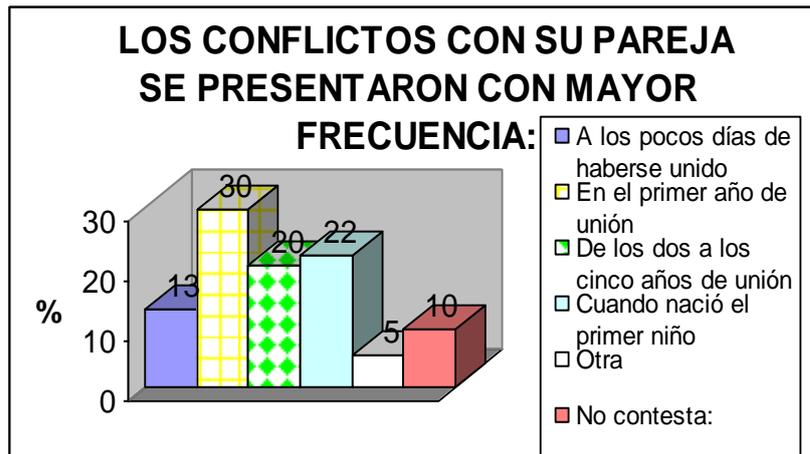
Gráfico 17:



FUENTE: trabajo de investigación

El 30 %, presentaron problemas en el primer año de unión, el 22 % cuando se presentó el “bache del bebé” y un 20 % de parejas presentaron problemas de los dos a los cinco años de unión (gráfico 18).

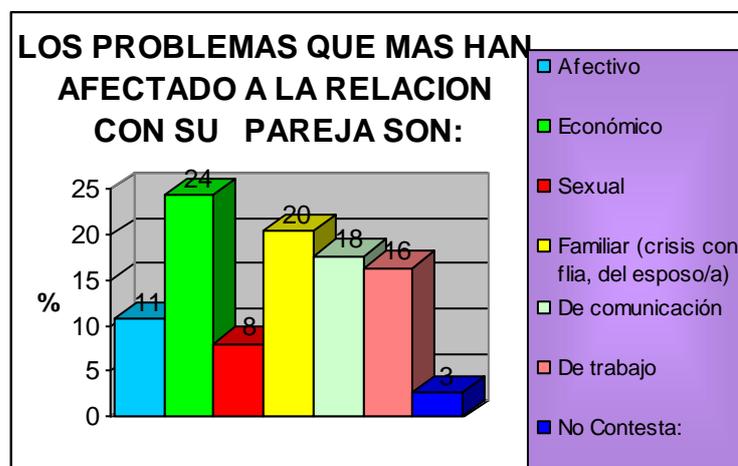
Gráfico 18:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

En primer lugar figuran los problemas de tipo económico, con un 24 %, luego se presentan los conflictos por la ingerencia de la familia en la relación de la pareja con el 20 %, luego vienen los problemas de comunicación con un 18 % y problemas de trabajo con un 16 %, para luego venir los problemas afectivos y sexuales con un 11 y 8 % respectivamente (gráfico 19).

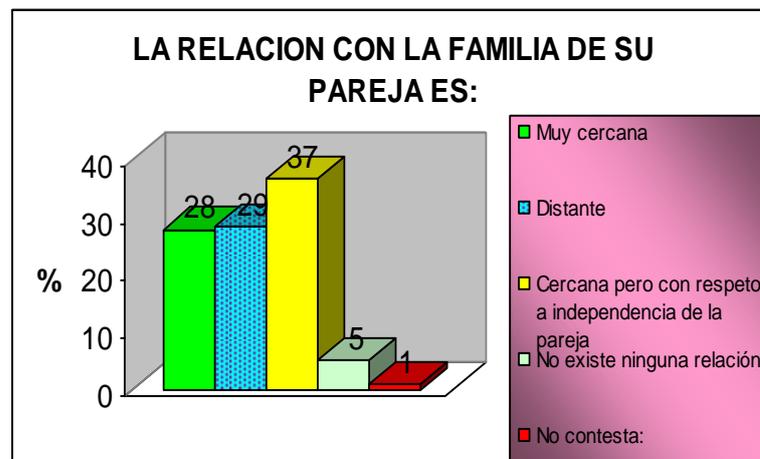
Gráfico 19:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 37 % manifiesta haber una relación cercana pero con respeto a la independencia de la pareja; el 29 % mantiene una relación distante y un 28 % mantiene una relación muy cercana. Existe apenas un 5% que ha cortado toda relación con la familia de su pareja (gráfico 20).

Gráfico 20:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 59 % de las parejas manifiestan utilizar su tiempo libre con la pareja y los hijos, un 18 % lo hace ocasionalmente con la pareja, mientras que un 21 % no pasa ni con su pareja ni con sus hijos (gráfico 21).

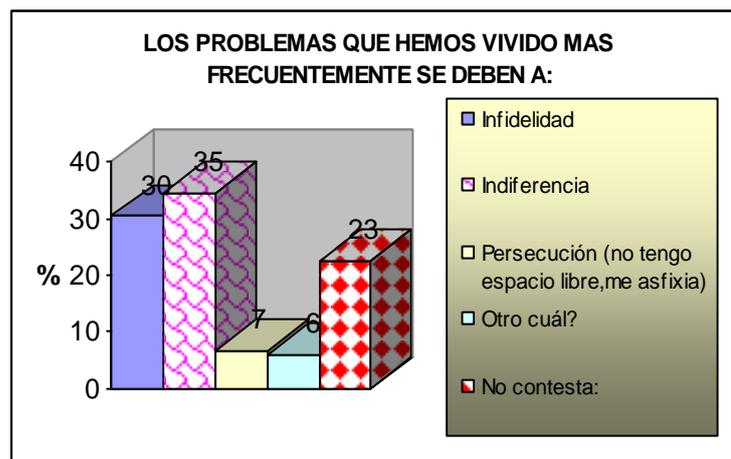
Gráfico 21:



FUENTE: trabajo de investigación N=168

El 35 % de las personas encuestadas, manifiestan que sus problemas más frecuentes se deben a la indiferencia, la segunda causa mencionada es la infidelidad y un porcentaje elevado, el 23 %, no quieren contestar esta pregunta (gráfico 22).

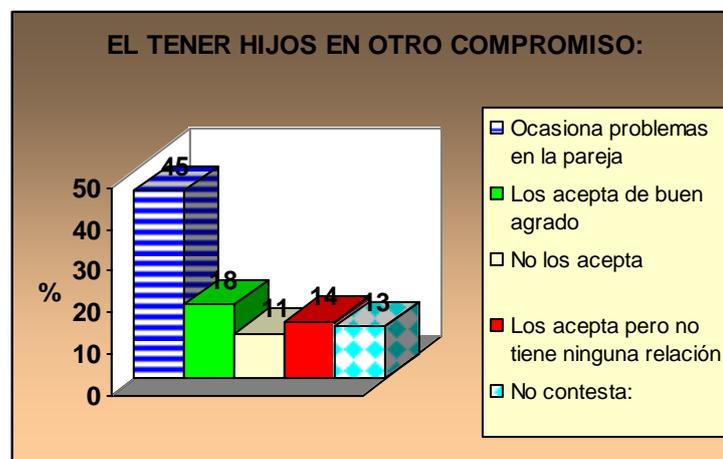
Gráfico 22:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 45 % de las personas encuestadas, manifiestan que el haber hijos de otro compromiso, son una de las causas importantes de los conflictos de pareja (gráfico 23).

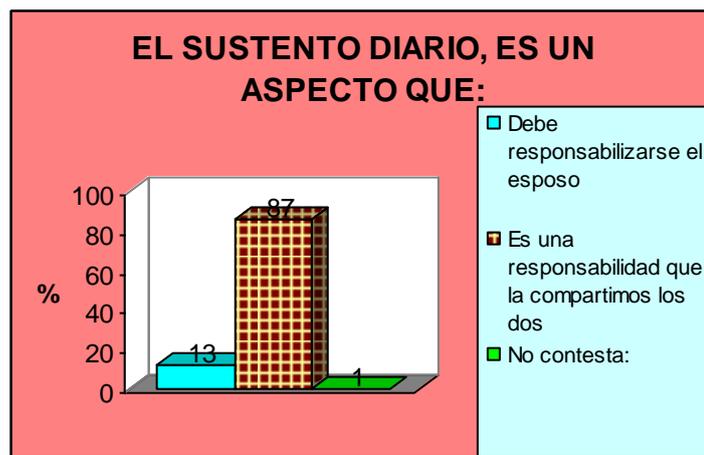
Gráfico 23:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 87 % de las personas de la investigación, creen que la responsabilidad económica debe ser compartida (gráfico 24).

Gráfico 24:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 70 % cree que no es importante el aspecto económico al momento de elegir la pareja, sin embargo 30 % de parejas, lo tomarían muy en cuenta al momento de elegir su pareja (gráfico 25).

Gráfico 25:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 36 % de los hombres, y el 40 % de las mujeres, no contestan esta pregunta; el 34 % de los hombres elijen a su pareja por amor, frente al 24 % de las mujeres. El 18 % de las mujeres, consideran que el aspecto económico, es muy importante al momento de elegir la pareja, frente al 11 % de los hombres (gráfico 26).

Gráfico 26:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 87 % de las parejas, consideran que la mujer debe trabajar (gráfico 27).

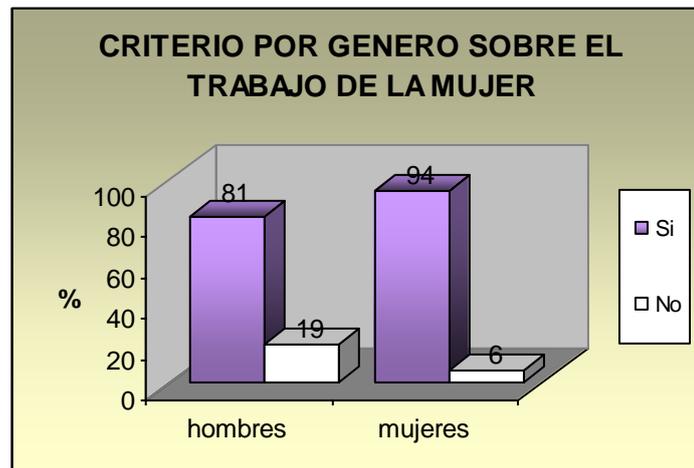
Gráfico 27:



FUENTE: trabo de investigación. N=168

El 81 % de los hombres y el 94 % de las mujeres consideran que la mujer debe trabajar; hay un 19 % de hombres que manifiestan que la mujer no debe trabajar (gráfico 28).

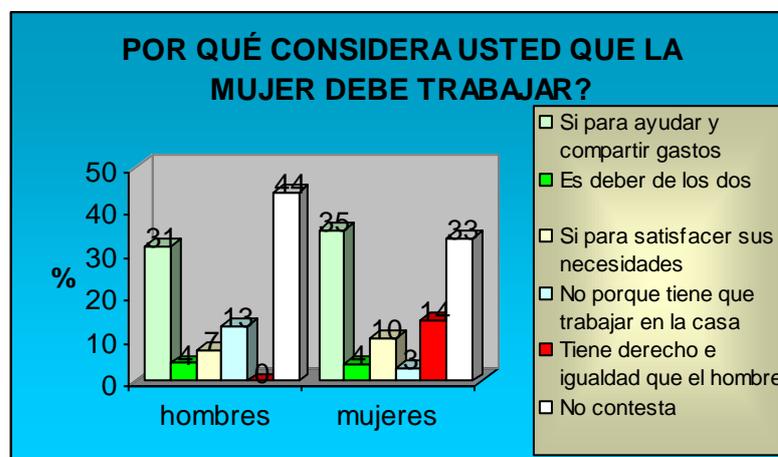
Gráfico 28:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 44 % de los hombres y el 33 % de las mujeres no contestan esta pregunta. El 31 % de los hombres y el 35 % de las mujeres, creen que la mujer debe trabajar para ayudar a compartir los gastos de la pareja. Así mismo se observa un 14 % de mujeres que consideran que ellas tienen el mismo derecho que los hombres (gráfico 29).

Gráfico 29:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 72% de encuestados, están de acuerdo con la independencia económica de la mujer, frente a un 23 % que no lo están (gráfico 30).

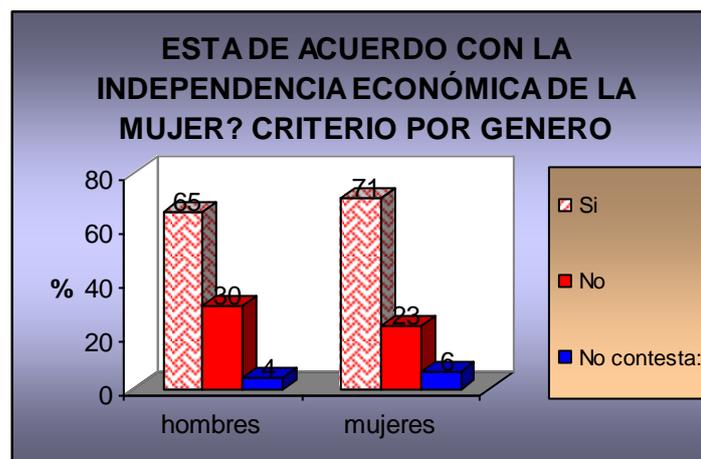
Gráfico 30:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 65 % de los hombres y el 71 % de las mujeres, están de acuerdo con la independencia económica de la mujer. El 30 % de los hombres y el 23 % de las mujeres, en cambio no están de acuerdo con su independencia económica (grf.31).

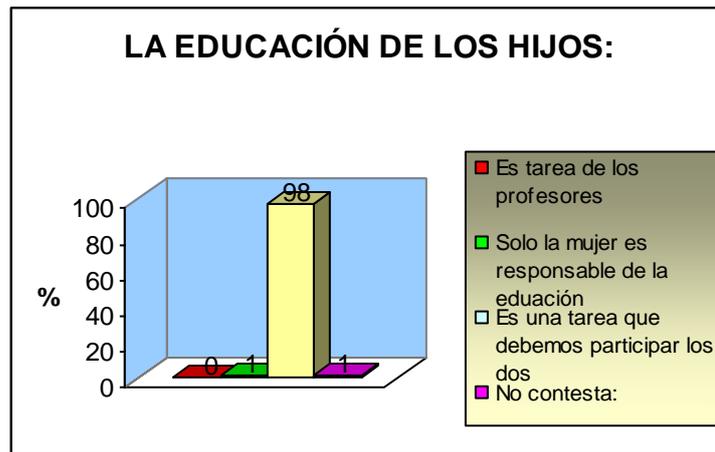
Gráfico 31:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 98 % de los encuestados, consideran que en la educación de los hijos, es una tarea que debe participar la pareja (gráfico 32).

Gráfico 32:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 93 % de las parejas, están conscientes de la importancia de la sexualidad y su influencia en la relación de pareja (gráfico 33).

Gráfico 33:



FUENTE: trabajo de investigación. N= 168

El 46 % de parejas cree que debe ser permanente y espontánea. Un 27 % no puede determinar con qué frecuencia hacerlo y un 21 % creen que debe ser ocasional (gráfico 34).

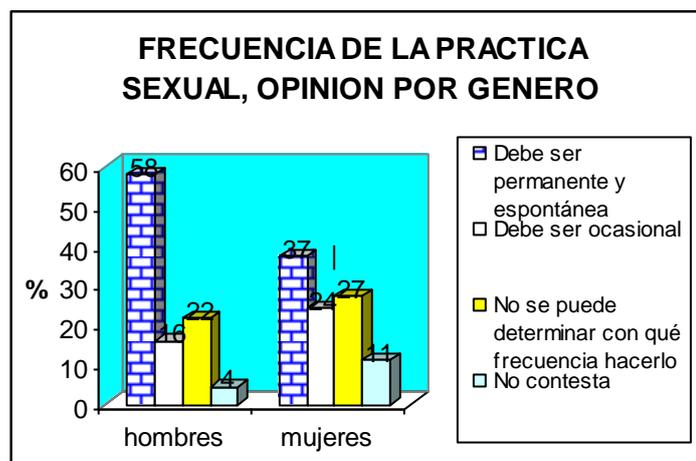
Gráfico 34:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 58 % de los hombres y el 37 % de las mujeres, creen que las relaciones sexuales debe ser permanentes y espontáneas , mientras que el 22 % de los hombres y el 27 % de las mujeres, consideran que no se puede determinar con qué frecuencia hacerlo (gráfico 35).

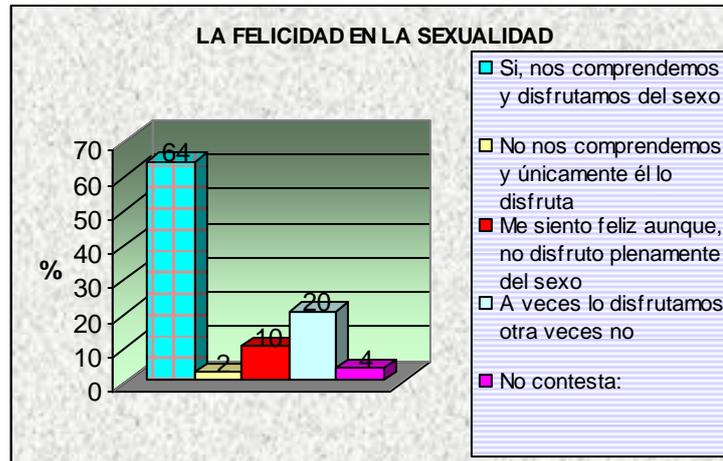
Gráfico 35:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 64 % de las parejas manifiestan comprenderse y disfrutar del sexo, frente a un 20 % que lo disfruta ocasionalmente (gráfico 36).

Gráfico 36:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 68 % de los hombres y el 60 % de las mujeres son felices y disfrutan el sexo con su pareja (gráfico 37).

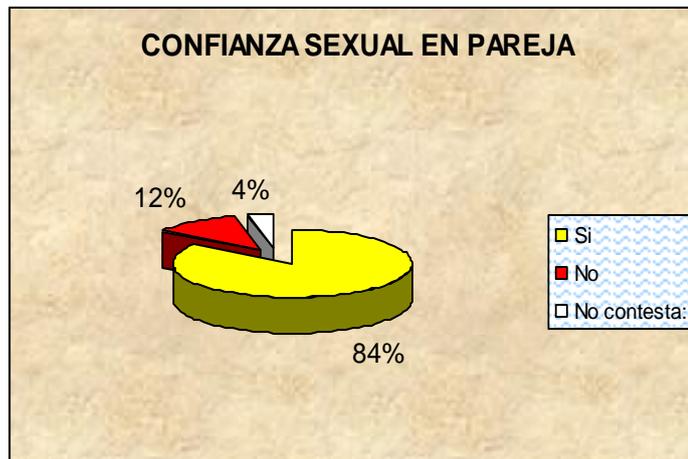
Gráfico 37:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 84 % de las parejas, manifiestan tener suficiente confianza sexual como para hablar de sexo y expresar sus gustos y placeres (gráfico 38).

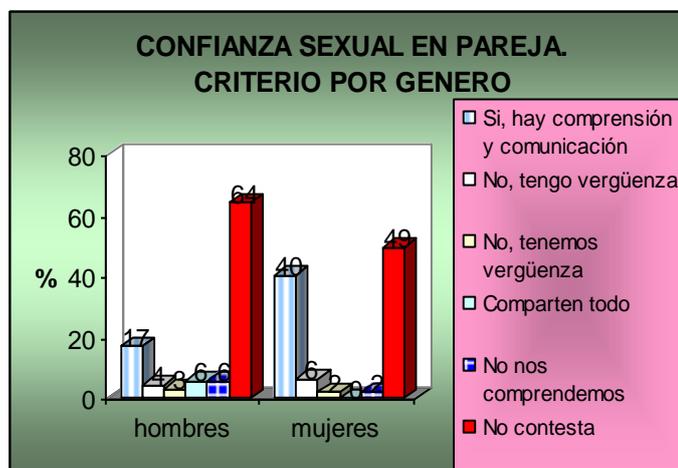
Gráfico 38:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 64 % de los hombres y el 49 % de las mujeres, no contestan esta pregunta. El 17 % de los hombres y el 40 % de las mujeres, manifiestan que si tienen confianza sexual con su pareja manteniendo comprensión y comunicación sexual (gráf39).

Gráfico 39:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 55 % de las parejas, trata los problemas sexuales con su pareja; un 30 % de ellos, no comenta sus conflictos con nadie (gráfico 40).

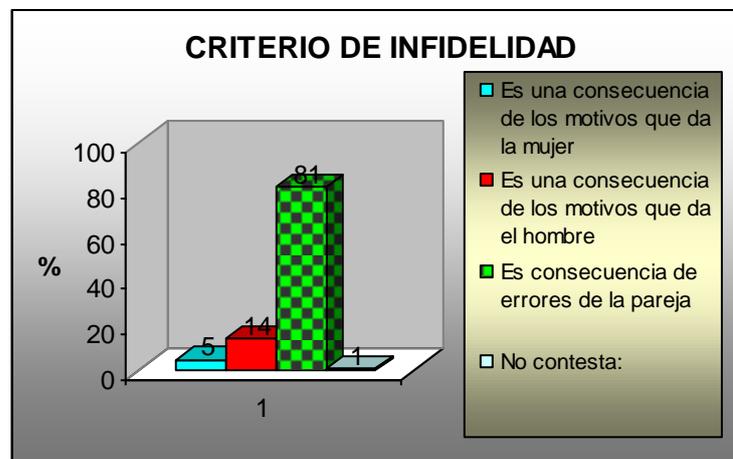
Gráfico 40:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 81 % de las parejas, consideran que es una consecuencia de los errores de la pareja y un 15 % creen es una consecuencia de los motivos que da el hombre (gráfico 41).

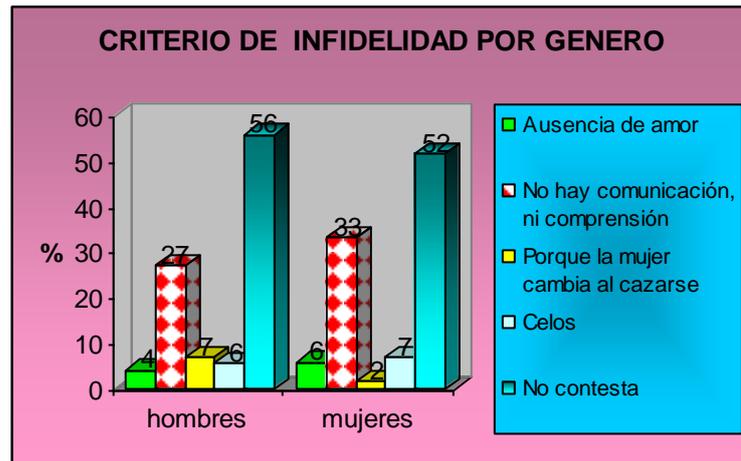
Gráfico 41:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 56 % de los hombres y el 52 % de las mujeres, no contestan esta pregunta. El 27 % de los hombres y el 33 % de las mujeres, creen que es por falta de comunicación y comprensión (gráfico 42).

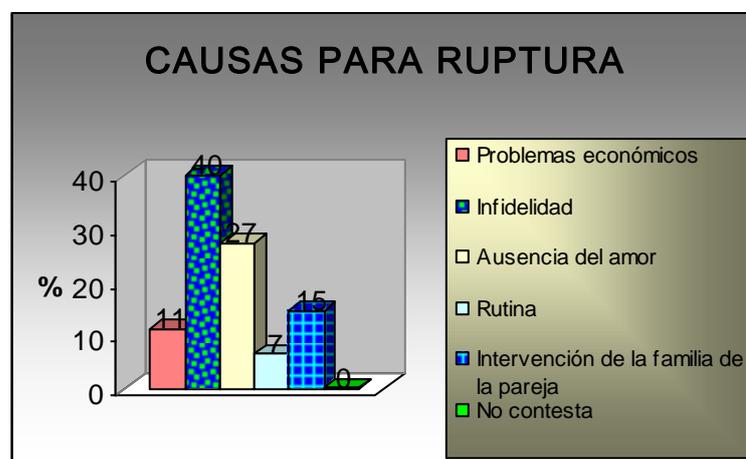
Gráfico 42:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 40 % de las personas, considera a la infidelidad como la primera causa de ruptura de la pareja, en segundo lugar con un 27 % a la falta de amor. La intervención de la familia de la pareja ocupa el tercer lugar con el 15 % y finalmente el 11 % considera a los problemas de tipo económico (gráfico 43).

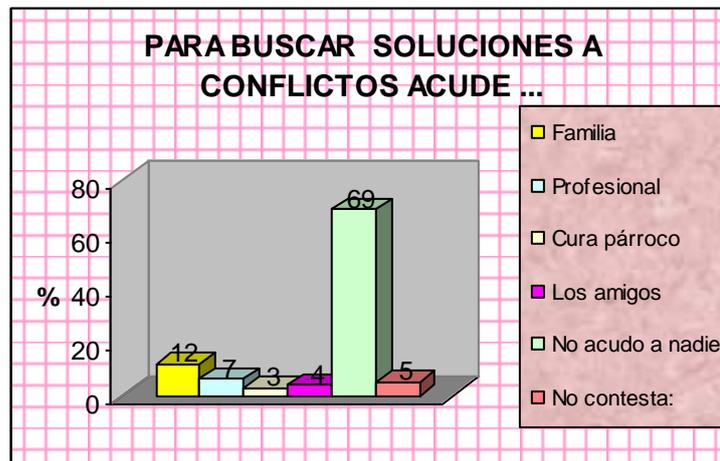
Gráfico 43:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 70% de las parejas no acuden a nadie para tratar de resolver sus conflictos de pareja, y apenas un 12 % de ellas, acude a los familiares (gráfico 44).

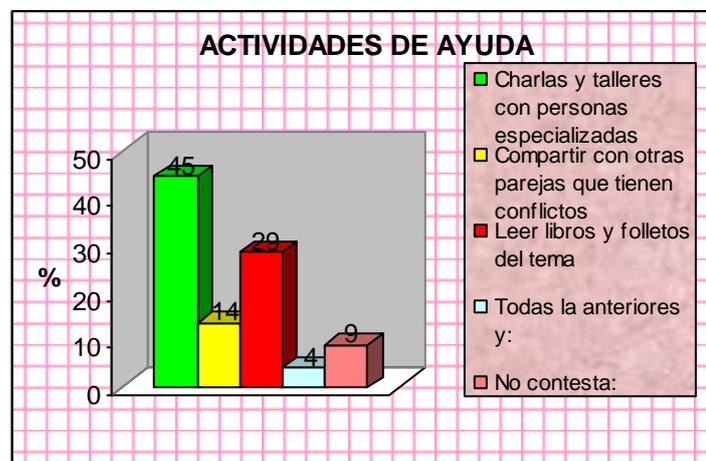
Gráfico 44:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 45 % creen que deben recibir charlas y talleres con personas especializadas para recibir la ayuda que necesitan para enfrentar sus conflictos, un 29 % necesitan literatura al respecto, y un 14 % necesitan compartir con otras parejas sus vivencias y conflictos (gráfico 45).

Gráfico 45:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 58 % de parejas creen necesitar de una guía para enfrentar los conflictos de pareja, sin embargo un importante 41 % de parejas consideran no necesitarlo (gráfico 46).

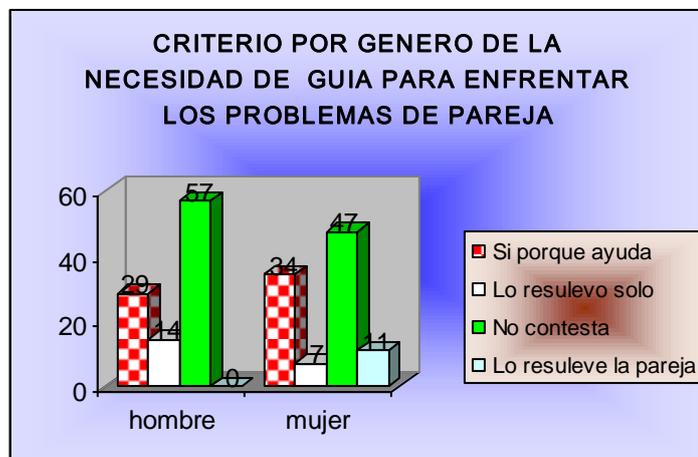
Gráfico: 46:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 57 % de los hombres y el 47 % de las mujeres no contestan ésta pregunta. Así mismo, un 29 % de los hombres y un 34 % de las mujeres creen que el disponer de una guía elaborada, ayudaría a resolver sus conflictos de pareja (gráfico 47).

Gráfico 47:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 95 % de los encuestados consideran necesitar una guía orientadora para enfrentar los conflictos de pareja (gráfico 48).

Gráfico 48:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

El 53 % de las mujeres creen que la guía las ayudará a resolver sus conflictos; en contraste con un 11 % de los hombres que opinan igual.

El 41 % de los hombres y el 43 % de las mujeres, no contestan ésta pregunta (gráfico 49).

Gráfico 49:



FUENTE: trabajo de investigación. N=168

#### *4.1 Análisis y discusión de resultados*

La población analizada, la conforman 84 parejas del barrio Los Álamos Cantón La Maná,, es una población joven, la mayoría de ellos se encuentra en edades que van de los 21 a los 30 años en un 41 % y de los 31 a los 40 años un 32 %.

El 34 % del universo analizado, tiene una instrucción primaria, y el 43 % tiene un nivel de instrucción secundaria, con madres y amas de casa, dedicadas a los QQDD en un 32 %, y en porcentajes mucho menores son comerciantes, agricultores, profesores y empleados públicos. El estado civil de los participantes en su mayoría 47 % viven en unión libre, 36 % casados y un 14 % separados.

El grupo analizado, tiene un tiempo de convivencia entre 7 y 10 años, son uniones estables que requirieron menos de un año para formalizar su unión; el 87 % de ellos, han procreado hijos que dan más estabilidad a su relación de pareja. Por el contrario, de acuerdo a un estudio publicado por la revista ELLAS HOY, de la página web <http://www.ellashoy.com/parejas-que-pasa-con-correr-del-tiempo/> , manifiestan que a medida que van pasando los años, la pareja se va transformando, y son muchas las que acuden pidiendo ayuda, porque se han cansado de la convivencia, de estar juntos, pero no quieren separarse, sino tratar de recuperar el tiempo perdido que muchas veces se pierde, por egoísmo, proyectos personales, o simplemente la placidez de permanecer al lado del otro.

Las parejas consideran que, exista suficiente tiempo previo de conocerse o no, el uno al otro, esto no garantiza nada de que los conflictos no se vayan a presentar, de igual manera, aunque exista un contrato de matrimonio, tampoco garantiza la estabilidad en la relación de pareja.

En un estudio publicado a comienzos de año, dos conocidos sociólogos estadounidenses, David Popenoe y Barbara Dafoe Whitehead, del National

Marriage Project de la Universidad Rutgers, afirmaban que "una atenta revisión de los datos que proporcionan las ciencias sociales sugiere que vivir juntos no es una buena manera de prepararse al matrimonio ni de evitar el divorcio".

Según los autores, "las uniones de hecho dañan la institución del matrimonio y plantean claros peligros para la mujer y los hijos". En concreto, la investigación concluye: "La cohabitación antes del matrimonio aumenta el riesgo de ruptura después del matrimonio; la violencia doméstica contra la mujer y los malos tratos a los hijos es más probable que se den en parejas no casadas. Los que cohabitan suelen tener niveles más bajos de satisfacción y de bienestar que los casados".(lewis Lebarón, Sep/1999).

Esta aseveración, contrasta con lo encontrado en nuestro estudio, en donde la mayoría de las parejas, el 47 %, viven en unión libre, y son uniones estables y en su mayoría son hogares funcionales. Creemos que se debe a la situación socioeconómica de las parejas de nuestro estudio en que el matrimonio es un gasto que no están en condiciones de afrontarlo y que si podrían hacerlo lo harían.

Entre las razones que manifiestan para formar una pareja, está el amor y el sentirse bien con su pareja, sin embargo, en la realidad del momento actual, vemos que ahora se toma muy en consideración el aspecto socio económico y cultural de la pareja, sobre todo el bienestar económico antes de unirse.

En cuanto a la relación de estos resultados con los de otras investigaciones se encuentra que, efectivamente, las mujeres dan mayor importancia a los aspectos afectivos en la elección de pareja y su elección está determinada por una necesidad de tener a alguien con quien platicar y que las entienda, o como lo menciona Garduño (2002), el tener a alguien para compartir, a quien admirar y querer. Satisfacer la necesidad de no estar sola y poseer intereses comunes.

Por otro lado, el factor menos relevante en la elección de pareja, tanto en hombres como en mujeres es el sociocultural, que se refiere al nivel económico de la persona o la cantidad de bienes (Winch, 1958; Morales, 1997; Pedroza, 1998; Padilla, 2001; Schvaneveldt e Ingoldsby, 2003; Gil-Burmann, Pelaez y Sanchez, 2003; Sundie, 2003; Li, 2003; Jiménez, 2003).

En nuestro estudio, vemos que un porcentaje importante de parejas manifiestan lo mismo que los investigadores mencionados, sin embargo, también ven la posibilidad de una estabilidad económica al momento de elegir su pareja.

En cuanto a la comunicación, el 73 % de los encuestados, manifiestan que su comunicación es permanente y con un diálogo cordial, sin embargo, contrasta esta afirmación con la pregunta # 14, en la que manifiestan que una de los principales problemas de la pareja son precisamente la falta de comunicación, esto nos da la pauta para colegir que, imponer criterios o puntos de vista, no es comunicarse como así también lo afirma Terra / Vicenta Sanz Herrero (1999)., al decir que es muy fácil caer en el error de comunicarnos con nuestra pareja bajo un enfoque crítico y con poca tendencia a la solución de problemas, son tácticas que incluyen, en la mayoría de los casos, imposiciones y puntos de vista propios, sin dejar margen para los del otro.

Los conflictos de pareja, se presentan en el primer año de unión, debido probablemente a la etapa de adaptación de la pareja, cuando se unen dos mundos distintos y tratan de formar uno solo, o por eludir conflictos al interior de sus propias familias salen del seno del hogar a formar otras familias que desde que nacen, son familias disfuncionales.

En cambio, el Dr. José Antonio García Higuera, manifiesta que actualmente la base sobre la que se forman casi todas las parejas es el enamoramiento. El enamoramiento es una emoción y tiene un fuerte componente

de pasión, afecto, ternura, sexo. Por eso uno de los principales objetivos de la pareja hoy es hacerse la vida agradable. Pero una emoción es pasajera, porque está sometida a la ley de la habituación. Todos sabemos que el enamoramiento se pasa y muchas parejas, basadas solamente en esa emoción se disuelven, "se pierde la ilusión"; "no se siente lo mismo".

Ciertamente los conflictos de tipo afectivo pasan a un segundo plano y es más bien la relación con la familia política y la ingerencia de la misma en las decisiones de la pareja, la que conlleva un sin número de situaciones conflictivas de la pareja, es lo que nos revela es estudio realizado en la zona de influencia.

Veamos cuáles son las quejas más comunes por las que una persona no desea ir o se siente agobiado en casa de sus suegros, de acuerdo a la Dra. Trinidad Aparicio Pérez (Nov 2005).

1. Cuando la familia se inmiscuye demasiado en la vida de la pareja
2. En otras ocasiones la actitud de unos padres demasiado acaparadores o una hija o hijo con un apego excesivo hacia sus padres o en general hacia su familia, puede hacer que el otro miembro de la pareja se sienta aislado en casa de sus suegros o tener la sensación de que su presencia no es necesaria.
3. Cuando no se han solucionado problemas que han surgido anteriormente la relación con la familia se puede hacer difícil y tensa.

El enfoque que da la mayoría de los autores investigados respecto a la ingerencia familiar en la pareja, hace referencia a su comportamiento social en general, más no tocan el tema de la influencia económica que tiene la familia política sobre la pareja, que es el motivo principal en el estudio realizado en nuestra zona de influencia. La joven pareja, al no poder solventar su sustento diario, se ve obligada a aceptar toda cuanta ingerencia lo permita.

Otro problema que mencionan con un alto porcentaje, es la indiferencia que se manifiesta en las relaciones de la pareja y, como causa de ruptura de la relación, está la infidelidad.

Es bastante común que las relaciones de pareja tengan cuestionamientos al pasar un tiempo de estar juntos.

Por ejemplo, no estamos ya tan seguros si le seguimos gustando o no a nuestra pareja, ya que manda muchas señales de “desaprobación” a nuestro comportamiento, lo cual nos hace sentir que no le gusta como somos, o que ya dejamos de gustarle.

Debemos tomar en cuenta que las relaciones de pareja van transitando de un primer estado de aceptación total, que es como una fantasía inicial, para después tomar su real dimensión, cuando ha pasado algún tiempo de convivencia, lo que quiere decir que vas conociendo un poco más a tu pareja.

Pero cuando empezamos a notar que las críticas sobre nuestro comportamiento; sobre nuestros amigos; sobre nuestra familia; sobre la manera de vestirnos o de comportarnos se está presentando constantemente, podemos estar seguros que algo no anda bien en la relación. (J.J.Martínez 2003).

Cuando la relación se empieza a basar en solo atender las obligaciones que se derivan de la relación, la pareja deja de hablar sobre sí mismos, ya que empieza a parecer “normal” solo hablar de las cuentas y los problemas por resolver y se queda perdido el ambiente personal, en el cual lo importante es hablar de nosotros mismos, de nuestras ilusiones, de nuestros objetivos, de nuestros gustos, etc.

Entonces, la comunicación con la pareja es para solucionar problemas y por lo tanto se evita consciente e inconscientemente tratar asuntos con la pareja, relacionados con el estar juntos o al placer de vivir en pareja.

Evidentemente, la pareja se va alejando más y más y va perdiendo los motivadores que de inicio creó la relación. Y aparece el fantasma del desánimo, parece que ya no es atractivo el estar uno con el otro, o se siente que la pareja nos ignora y efectivamente es así. (J.J. Martínez 2003).

Los motivos para sentir que la pareja te ignora, si son reales y también es real que en parejas existe el ignorar por una falta de interés directo de la persona y no por efectos de los factores que se enunciaron, por lo tanto hay que revisar a fondo cada caso para saber el origen de la indiferencia. (J.J. Martínez 2003).

El haber la presencia de hijos de otro compromiso en la relación de pareja, es otra de las causas importantes mencionadas en la investigación, como factor desencadenante de conflictos de pareja.

Los padres casados en segundas nupcias pueden discrepar en el régimen sobre la crianza de los niños. Deben tratar con hijastros sin haber tenido la oportunidad de desarrollar y acordar series de reglas y rutinas cuando esos chicos eran más jóvenes. Se espera de pronto que colaboren como padres, sin que hayan tenido tiempo de prepararse para ello.

Aun cuando en el nuevo matrimonio, los padres quieren trabajar en equipo, están a menudo impedidos de hacerlo por la tendencia del padre natural de asumir el rol de disciplinar a los hijos propios. El o ella puede decir: “Es mi hijo, yo lo manejaré”. Cuando el padrastro (o madrastra) intenta imponer una regla, los hijastros pueden poner en duda el derecho de aquél para imponerla cuando difiere de las reglas establecidas por la madre (o padre) natural, y se desencadena una lucha. (Amartedavid's 2009).

El sustento diario sabemos que es una responsabilidad compartida, y es así como contestan a esta pregunta, sin embargo sabemos que a nivel de la zona analizada, no sucede así, y es el hombre quien debe llevar el sustento diario, a pesar de que en muchos de los casos la mujer también trabaja.

La mujer debe trabajar según las afirmaciones de los encuestados, sin embargo se refleja por las contestaciones dadas, que un porcentaje importante de ellos creen que el trabajo de la mujer lleva a situaciones que muchas veces terminan en conflictos de infidelidad y abandono del hogar.

La educación de los hijos, es otro aspecto que concuerdan en que debe ser atendido por la pareja, en nuestra realidad, vemos que la mayor población de mujeres son las encargadas de educar a los hijos y el hombre se limita a ser un proveedor de recursos.

Manifiestan las parejas entrevistadas que el aspecto afectivo y sexual es muy importante en la relación de pareja, pero al contestar si mantienen o existe una comunicación sexual en la pareja, tanto los hombres como las mujeres, en un 64% y 49 % respectivamente, no contestan la pregunta; será acaso porque existe maltrato a la mujer?

La comunicación sexual, (José Luis Sureda 2003) basada en el diálogo y el mutuo interés en las necesidades de la pareja, es uno de los elementos más importantes para lograr la plenitud sexual. No son pocos los problemas de compatibilidad sexual, que surgen de la carencia de comunicación, de las necesidades y gustos en el momento de compartir la intimidad.

Muchas parejas viven juntos durante décadas sin detenerse nunca a dialogar sobre la vida sexual, les parece incluso vergonzoso interesarse sobre las necesidades del otro en ese campo. Cosas como que tipo de caricias o besos estimulan más a la pareja, que posición les causa mayor placer, de que forma estimular las zonas erógenas o si llega o no a lograr el orgasmo no son temas en sus encuentros para el diálogo, cuando estos momentos existen.

Normalmente una mala comunicación sexual es signo de una mala comunicación en general, en todos los aspectos de la vida.

Al realizar este análisis de resultados podemos evidenciar que existe una necesidad real de una guía para que las parejas enfrenten adecuadamente sus conflictos, por tanto la elaboración de una guía contribuirá positivamente para mejorar las relaciones de pareja en la población investigada, lo que concuerda plenamente con el criterio de la la psicóloga clínica Carmen Elvira Navia, terapeuta individual, familiar y de pareja, al manifestar que "Cuando la pareja considera que no puede comunicarse y no logra resolver las crisis, es bueno que busque la orientación de un profesional. La idea es que, al discutir, no se queden siempre en el mismo punto. Si están repitiendo una y otra vez la misma crisis, lo mejor es acudir a un especialista y no dejar llegar la situación al extremo".

### 4.3 Conclusiones

1.- Los principales conflictos que presentan las parejas en el barrio los Álamos Cantón La Maná son tres: conflictos económicos, conflictos generados por familiares y conflictos afectivos y/o sexuales.

- El 40 % de personas que participaron en la investigación manifiestan que los problemas de tipo económico generan desestabilización en la pareja. Estos conflictos son debidos principalmente a la falta de independencia económica con la familia de origen. Parejas que aún no tienen un medio de subsistencia, se ven obligados a depender de sus propias familias y, posteriormente, superado esta primera etapa, los conflictos económicos vienen por la falta de oportunidades de trabajo en unos casos y otras veces por el afán de superación de la mujer, que busca la manera de ayudar económicamente al hogar provocando ciertos resquebrajamientos en la estabilidad del hogar.
- El 20 % consideran que la ingerencia de la familia política es un aspecto que produce conflicto, más aún cuando no ha existido un nivel aceptable de independencia de cada uno de las personas que conforman la pareja, la misma que tienen la responsabilidad de construir un núcleo diferente, es decir un hogar donde deben compartir responsabilidades de todo tipo.

La dependencia económica de la pareja a sus familias de origen, son la causa principal de la injerencia familiar sobre las decisiones de la pareja.

- El aspecto afectivo-sexual es un factor importante para la permanencia de una relación y así lo consideran el 19 % de personas que participaron en la investigación.

2.- Las principales causas que producen conflicto en la pareja, de acuerdo con los resultados de la investigación tenemos:

- La falta de comunicación.- La comunicación en pareja es un aspecto transversal en una relación de pareja. El 18 % de personas expresan su preocupación por la falta de comunicación como un aspecto que impide manejar una relación adecuada. La comunicación es el ingrediente más importante.
- La indiferencia, El 35 % de personas investigadas coinciden que la indiferencia es una causa que genera conflictos en pareja. No se debe dar paso a ese estado peligroso de una relación que es la indiferencia; se hace necesario más bien poner interés en resolver el conflicto.
- La infidelidad, Un 40 % de sujetos encuestados manifiestan que la infidelidad de pareja es una causa de conflicto en una relación; de una manera rápida la podemos definir como las relaciones extra conyugales o extra pareja, sean de tipo sexual o afectivo. Entendemos la relación fuera del lazo o compromiso de pareja, ya que se había establecido un acuerdo de estar juntos los dos sexual y emocionalmente el uno para el otro en exclusividad, al menos es lo esperado.
- Hijos de otro compromiso.- El 45 % de personas que participaron en esta investigación consideran por su experiencia a este tema como origen de conflicto de pareja. Para iniciar una relación con hijos de otro compromiso, es necesario aceptar la realidad de que ellos son parte importante en la vida de sus padres, y desde esa situación la pareja debe procurar una relación de cariño, y si no es así al menos de respeto.

3.-Los principales conflictos que se producen de acuerdo a la etapa que viven las parejas del presente estudio, son los siguientes:

a) En la primera etapa: recién casados/unidos.- En esta etapa los conflictos se refieren a:

- La adaptación : vidas distintas, hábitos, costumbres, etc.
- Nueva vida en pareja.
- Expectativas irreales.
- Capacidad o no de resolver problemas sobre todo los económicos.
- Definir límites con familias de origen.
- Establecer reglas de intimidad.
- Poder: manejo y administración del dinero, tareas del hogar, diversiones.

b) Segunda etapa : 3 a 8 años de unión o matrimonio:

- Dudas en cuanto a la pareja elegida
- La idealización de lo que esperamos de la relación nos lleva a la infelicidad, insatisfacción y a veces la separación y/o el divorcio.
- Tarea de ser padres, lo cual da satisfacciones y también presiones.
- Nacimiento del primer hijo (el “ bache del bebe” ).
- Límites con la familia de origen están mejor definidos.
- La falta de comunicación, es el origen de conflictos en las parejas, sobre todo al momento de satisfacer sexualmente a su pareja, creando incluso conflictos de tipo orgánico y psicológico.
- Poder: En esta etapa se han establecido tres tipos de relaciones:
  - 1.- Relación simétrica ( ambos ordenan y disponen)
  - 2.- Relación complementaria ( uno de ellos es sometido por el otro).
  - 3.- Relación paralelaDe estos tres tipos de relación, el sometimiento del uno por el otro es el más frecuente.

c) Tercera etapa: Diferenciación y realización (9-19 años)

- Estabilización para lograr mayor desarrollo personal y como pareja; los conflictos se presentan por un desarrollo desigual en la pareja.
- Intimidad: profunda y madura, que lleva a buenos e insatisfactorios matrimonios /uniones. Lo más frecuente encontrado en el barrio los Álamos son las uniones habituadas al conflicto, se encuentran juntos por los hijos, son infelices.  
Así mismo es frecuente ver las uniones desvitalizadas, es decir, viven de una manera paralela con intereses y actividades diferentes. Son apáticos, fríos, no comparten metas comunes.
- El poder: es probable que uno de ellos provoque desequilibrios o conflictos de lealtades con los hijos que se ven involucrados.

d) Cuarta etapa: De los 20 a los 35 años de unión ( 45 – 55 años): etapa de transición de la mitad de la vida “crisis de la edad madura”.

- Conflictos por las diferentes apreciaciones del éxito logrado a través de la vida y lo que hace falta a futuro.
- Pérdida del atractivo y habilidades físicas, tanto del hombre como la mujer. Hijos en medio de la separación de los padres.
- La pérdida de los hijos, involucra un aumento de la intimidad de la pareja.
- El poder está afectado por la salida de los hijos. Menos conflictos de poder.

e) Quinta etapa: vejez, soledad y muerte

- Vejez, pérdida de capacidad física e intelectual
- Soledad: con la pérdida de los hijos.
- Muertes graduales de parientes y amigos.
- Jubilación.
- Involucramiento excesivo en la vida de los hijos.
- Renovación de estar juntos.

4.- Al iniciar la presente investigación, nos planteamos como uno de los objetivos la aplicación de estrategias de dinámica familiar, para disminuir los conflictos de pareja. Luego de culminada la aplicación de esta propuesta, será posible concluir sobre este tema.

#### *4.4.- Recomendaciones:*

Luego de haber culminado la fase diagnóstica de la investigación, se hace necesario plantear las siguientes recomendaciones:

- ❖ Establecer contactos con entidades del gobierno y ONGs para crear centros de orientación familiar y capacitación acerca del tema.
- ❖ Capacitar a nivel de profesionales médicos, orientadores familiares y líderes comunitarios en el tema de los conflictos de la pareja, (es necesaria para que la población tenga a quien acudir y recibir una orientación adecuada y profesional).
- ❖ Promover la educación para la sexualidad en las instituciones educativas son una buena base, que podría garantizar un trato adecuado de los conflictos de parejas cuando los adolescentes formen parejas.
- ❖ Promover la igualdad de oportunidades de trabajo para la mujer, a través de capacitación y difusión de sus derechos y el logro de su realización personal, profesional..
- ❖ La comunicación en la pareja, es el eje primordial para prevenir los conflictos de pareja, por lo que se debería incentivar, capacitar, recomendar, motivar a las parejas a mantener indemne la comunicación que mantenían en el período de enamoramiento.
- ❖ Reunir grupos de parejas, para tratar temas de pareja, compartiendo experiencias propias con el fin de extraer compromisos en pos de mejorar la relación de pareja y a su vez motivar en otras parejas a seguir con estos talleres en beneficio de la comunidad.

- ❖ Proyectar los logros obtenidos en estos talleres y con los participantes, para socializar las metas obtenidas.

## CAPITULO V

### PROPUESTA DE INTERVENCION SOCIAL

#### *5.1.- Título de la propuesta:*

**Guía de Orientación familiar para prevenir y enfrentar los problemas de pareja, en el barrio Los Álamos – cantón La Maná. Provincia de Cotopaxi**

#### *5.2.- Justificación:*

Si consideramos a la pareja como la célula de la familia, y a su vez a ésta como el eje principal de la sociedad, concluiremos que es indispensable agotar esfuerzos para tratar de ayudar a resolver los conflictos que presenta una pareja.

Como revela el diagnóstico de ésta investigación, en nuestra sociedad existen una serie de factores internos y externos que influyen directa o indirectamente en la relación de pareja, que de tratarlos adecuadamente y analizarlos detenidamente, podremos ver cambios de actitud en parejas que creen no tener posibilidades de resolver sus conflictos.

Se evidencia que la falta de comunicación es una de las causas fundamentales de los conflictos de pareja en el barrio los Álamos del cantón La Maná, por ello, esta propuesta está enfocada a enfrentar este problema. Se pretende que la vía del diálogo sea la que evite llegar a discusiones que muchas veces tienen motivos intrascendentes o triviales, y que conducen a la intolerancia. Nuestra dinámica de seguimiento al trabajo en los talleres y discusiones apunta a la toma de iniciativas o a la búsqueda de hilos conductores por parte de la pareja para el establecimiento de demostraciones de respeto, de cariño, pero en ningún caso a la búsqueda de razones individuales que hagan que la otra persona, asuma posiciones sumisas o peor aún de marginación. Que la

aceptación de culpabilidad sea siempre asumida desde la óptica de las rectificaciones y en función de mantener vivo el amor y el respeto para su pareja, y no se asuman posturas de orgullo o de superioridad. Este cambio de actitud debe lograrse en las parejas mediante un proceso de largo tiempo en el contacto y seguimiento cotidiano con las parejas y los promotores de la propuesta.

La armonía para comprender las diferencias es importante en la pareja y la familia. El machismo existente en nuestra sociedad obstaculiza una buena relación de pareja y pretende el sometimiento de la mujer para perennizar su dependencia y anulación. La situación económica de la pareja es fundamental para su estabilidad; sin embargo para lograrlo se hace necesario el aporte de los dos cónyuges.

Actualmente la mujer está luchando por espacios que le corresponden en la sociedad, su válido sentimiento de realización personal le ha llevado a una independencia económica, situación que la hace protagonista en el campo productivo – laboral y en su hogar cumpliendo doble tarea: la de madre, esposa y trabajadora.. En los talleres se analizará el tema del trabajo de la mujer, su participación en la sociedad y el papel de los hombres como co- responsables de las tareas del hogar y la educación de los hijos.

Nuestro diagnóstico establece márgenes de ingerencia muchas veces por encima de lo tolerante por parte de la familia política, de ahí que se desprenden muchos conflictos; sin embargo, la aplicación de nuestra propuesta a través de talleres y seguimiento de parejas pretende orientarlas con el propósito de que la pareja maneje de la mejor manera las relaciones que deben existir con la familia política, desde la óptica del respeto a las decisiones, la familia política sea un integrante adicional de la pareja no como productora de conflicto, sino más bien como un puntal de apoyo moral.

En cuanto al aspecto sexual y conflictos que muchas veces se derivan de él como es la infidelidad, es motivo de un taller que, de la manera más sutil, franca y abierta, se puedan tratar todos y cada uno de los aspectos que más afectan la relación de pareja, en busca de una luz orientadora que permita identificar y prevenir los conflictos que de él se derivan.

Trataremos los conflictos generados por la presencia de los hijos de otro compromiso en la pareja, y la manera cómo podríamos ayudar a buscar la adaptación y aceptación por parte del otro cónyuge. Este tema hay que abordarlo desde una situación de aceptación a la pareja con sus hijos, concientizando a la pareja en el sentido de que están formando un hogar donde debe existir comprensión y amor, escuchando la otra parte que son los hijos del otro compromiso. La elaboración de nuestra guía pretende dar orientaciones a fin de que sea la experiencia de vida de las parejas las que vayan labrando un camino para que la presencia de hijos de otros compromisos no sea causa de conflictos, sino motivos especiales de unión, comprensión y fundamentalmente de respeto.

De nuestro diagnóstico además se desprende un motivo que también genera conflictos en las relaciones de parejas en el sector social analizado. Hacemos referencia a las obligaciones para con los hijos respecto a la educación, sabemos es responsabilidad de los padres y no solo de las mujeres como siempre ocurre. Nuestra labor será la de tratar de que el padre con su responsable participación logre que sus hijos se identifiquen con él y viceversa.

Las parejas exponen la necesidad de una capacitación a través de una guía orientadora para la prevención de conflictos aplicable a nuestra realidad. Además los objetivos que propone nuestra guía están destinados a una mayor participación del médico familiar, quien no ha sido tomado en cuenta por parte de la pareja que requiere ayuda.

### *5.3.- Fundamentación:*

De acuerdo a la CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR DEL 2008, en el capítulo sexto, Derechos de Libertad , que habla referente a la familia, manifiestan lo siguiente:

**Art.67 .-** Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

**Art.68.-** La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

Si bien en la Constitución de la República del Ecuador se reconoce en forma clara que la familia y en especial en la pareja, en su relación se basará principios de igualdad de derechos y oportunidades, la realidad que vive el sector en donde se realiza la investigación es diferente y la mencionada igualdad no existe debido a problemas de comunicación, económicos, políticos y sobre todo sociales que permiten desigualdades y abusos hacia la mujer.

La igualdad de derechos conculcados en la Constitución se encuentran supeditados a un machismo que mina el desarrollo intelectual y productivo de las mujeres, y los espacios sociales de resolución o prevención de estos problemas en nuestra sociedad son muy reducidos. Estos antecedentes se ponen de manifiesto en la mayoría de escritos respecto de la familia, conflictos de pareja , orientaciones familiares y sobre todo en la cotidianidad. Así: En tal virtud, desarrollar una guía que recoja los aspectos teóricos en contraste con la realidad vivida y los testimonios de las parejas, es una herramienta de apoyo real, para prevenir y enfrentar los conflictos que están muy cerca de todos quienes vivimos una relación de pareja.

#### *5.4.- Objetivos:*

##### *5.4.1- General.-*

Contribuir a prevenir y enfrentar los conflictos de pareja, a través de la elaboración de una Guía de orientación familiar, en el barrio los Álamos del Cantón La Maná, Provincia del Cotopaxi.

##### *5.4.2.- Específicos.-*

- Motivar en las parejas, la aplicación de las estrategias de dinámica familiar, que les permitan enfrentar de mejor manera sus problemas.
- Desarrollar talleres participativos y vivenciales que posibiliten reflexionar y encontrar soluciones a los problemas de pareja, con la participación del médico familiar.
- Validar la propuesta con expertos que trabajan en el área de orientación familiar.

### *5.5.- Factibilidad:*

Por las condiciones culturales y económicas de la población que en su mayoría trabaja el jornal diario para cubrir sus necesidades básicas y de sus familias, que no tienen espacios y oportunidades para tratar temas de familia, es importante y necesario realizar este proyecto de intervención social.

La ayuda de organizaciones barriales, el aporte del cura párroco, el médico de la comunidad hace posible convocar a la población y lograr la aplicación de la presente propuesta, la misma que pretende traspasar las barreras barriales y formar parte de un proyecto más amplio que contribuya a la comunidad, propiciando relaciones más sólidas en la familia.

La mencionada guía, estará al alcance de líderes sociales, quienes se convertirán en multiplicadores de la propuesta.. Es además factible porque propicia un cambio de actitud de los pobladores del barrio Los Álamos del Cantón la Maná, para enfrentar los conflictos a todo nivel que vive nuestra sociedad.

### *5.6.- Ubicación sectorial y física:*

El Cantón La Maná, tiene una población aproximada de 32.115 personas, de los cuales 16.446 son hombres y 15.669 son mujeres.

El área urbana tiene una población de 17.276 habitantes, de los cuales 8630 son hombres y 8646 son mujeres. (INEC NOV/2001).

La zona de intervención de la propuesta es en el barrio Los Álamos del Cantón La Maná, Provincia del Cotopaxi, una zona poblada con aproximadamente 418 personas, de las cuales el 36 % de las parejas son casadas,

3 % son divorciados, 14 % son separados, y el 47 % viven en unión libre. El 42 % del barrio son mujeres, y el 52 % son hombres. Sus condiciones económicas variantes. El nivel de instrucción es un 34 % nivel básico, un 43 % nivel medio y el 23 % educación técnica y superior. Parejas analizadas 84.

Contamos para el efecto, con el área física de la Casa Parroquial, con un local propio, y varias casas de los líderes del barrio que fueron convocados y que han manifestado su interés en participar decididamente en éste proyecto.

#### *5.7.- Descripción:*

La presente propuesta es producto del diagnóstico y tomando en cuenta la población a la que está dirigida, utiliza la técnica de talleres desarrollados y una teoría base.

La guía contiene la planificación de cinco talleres que abordan los siguientes temas:

- 1.- Comunicación en pareja
- 2.- La sexualidad e infidelidad en la pareja.
- 3.- Problemas económicos en la relación de pareja.
- 4.- Conflictos de la pareja por la ingerencia de la familia.
- 5.- Violencia intrafamiliar / Salud mental.

La metodología utilizada es participativa y experiencial, aplicando técnicas alternativas de dinámica familiar; como documento de apoyo, para cada tema se ha elaborado un tríptico de fácil manejo para los participantes ..

## *5.8.- Metodología:*

### *5.8.1.- Generalidades*

Con el propósito de seguir compaginando con nuestra realidad en el ámbito de la Tesis, se hace necesario acudir a una de las herramientas metodológicas que se sugieren en las técnicas de aplicación como es el Taller. Los talleres forman parte importante de la capacitación para la prevención de conflictos de pareja. Son instrumentos operativos que guiarán el trabajo en grupo de parejas, y que cuentan con las temáticas apropiadas y los recursos necesarios. Estos instrumentos de trabajo están diseñados para su aplicación interdisciplinaria para que obtengamos resultados integrales para la prevención y tratamiento de conflictos de parejas. El taller extrae la percepción que las parejas tienen de los temas a tratarse y también es el espacio en el que afloran las subjetividades necesarias para concretar y prevenir o resolver los conflictos de pareja; sin embargo, en el proceso de trabajo podrán desprenderse y deberán tratarse otras motivaciones que generan dichos conflictos y que no se refieran al tema del taller tratado.

### *5.8.2.- Objetivo general de los talleres*

Analizar los conflictos de pareja que surgen de la vida cotidiana, propiciando la participación de una muestra de parejas para formular propuestas y estrategias metodológicas que aporten en el tratamiento de los conflictos de pareja.

### *5.8.3.- Metodología de los talleres*

Para efectos de dinamizar y explorar los conocimientos de las parejas acerca del tema, se propende una participación utilizando: dinámicas, socio dramas, videos, en resumen, técnicas que motiven la atención y participación.

Necesariamente y por las características de carácter cultural de las familias, deberemos exponer los contenidos preparados en la guía en forma amena y comprensible, trabajaremos conjuntamente con un asesor en pedagogía y psicología para tratar los temas de una manera más especializada.

El proceso que siguen los talleres inducen a un trabajo grupal que enriquece el trabajo de cada uno de los temas. Cada una de las actividades planteadas para la ejecución se ha determinado un tiempo que consta en la agenda de cada taller.

Las plenarias deberán ser participativas a fin de que los diferentes grupos sean escuchados y se discuta las opiniones que viertan y lleguen a conclusiones. Para esto, el coordinador deberá dominar el tema con el propósito de absolver las diferentes inquietudes y aclarar los conceptos científicos, técnicos o empíricos que los casos requieran.

La evaluación se realiza para cada uno de los talleres, enfocada a la participación y cambio de actitud de los participantes y a la ejecución en cuanto a contenidos, metodología y recursos.

#### *5.9.- Impacto:*

Con la aplicación de la presente propuesta en un medio tan diverso como el barrio los Álamos del Cantón La Maná, se obtuvo una identificación y cambio de actitud en cuanto al tratamiento preventivo de los problemas de pareja. Que el impacto fundamental permitió un cambio de comportamiento no únicamente en las personas involucradas dentro de la investigación, sino que incidió en el área de influencia: la familiar, la laboral, la comunitaria.

Las parejas del barrio Los Álamos, lugar donde se realizó el diagnóstico, están motivadas a seguir con el desarrollo de los talleres que, de alguna forma les

orientan a enfrentar estos conflictos, además, el diagnóstico realizado refleja una necesidad prioritaria por parte de la población para tratar la temática de conflictos de pareja; por la que se garantiza un compromiso de las parejas para participar activamente en la ejecución de la presente y futuras propuestas.

De otro lado se ha pretendido lograr un impacto sustentable, a través de un seguimiento y multiplicación de logros que se han evidenciado en el cambio de actitud de las personas.

De esta manera ya podemos hablar de un impacto social, que rebase lo personal.

#### *5.10.- Evaluación:*

La evaluación de la presente propuesta se ha realizado enfocando varios puntos:

- a) Sistematizando las evaluaciones de ejecución y de participación en todos los talleres.
- b) Evaluando el cambio de actitud de las parejas.
- c) Realizando un seguimiento y monitoreo de las parejas.
- d) Valorando los niveles de compromiso para la socialización (poner en práctica la temática que toma en cuenta esta guía).

Dentro de los resultados que esperamos obtener y que a la vez servirá como un parámetro de evaluación cualitativa es el siguiente:

- Parejas con conciencia de formar un nuevo núcleo familiar independiente de sus decisiones.
- Nuevas y renovadas relaciones familiares en función de sus propios intereses.

- Parejas con criterio propio para ordenar su existencia. Comunicación más fluida y positiva en el sector de incidencia de las personas que participan en los talleres.
- Fortalecimiento y respeto a las decisiones de los demás para que respeten las suyas. Valoración positiva por nuestros profesionales del sector. Taller ejecutado con plena participación de las parejas asistentes.

5.11.- Plan de ejecución:

**CRONOGRAMA VALORADO DE RECURSOS Y ACTIVIDADES**

RECURSOS ►	Administrativos	Financieros	Tecnológicos	Costos
ACTIVIDADES ↓				
Elaboración propuesta	X	X	X	400.00
Convocar a los sujetos Sociales	X	X		50.00
Socialización de la propuesta	X	X	X	200.00
Adecuación local		X		150.00
Materiales de oficina		X		50.00
Computadora			X	150.00
Documentación total De la propuesta		X	X	150.00
Taller I				150.00
Taller II				150.00
Taller III				150.00
Taller IV				150.00
Taller V				150.00
Evaluación y seguim.	X	X	X	300.00
Totales:				2200.00

## **CAPITULO VI**

### **GUIA METODOLOGICA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PREVENIR Y ENFRENTAR CONFLICTOS DE PAREJA**

#### *6.1.- En qué consiste esta guía?*

La presente guía metodológica contiene un conjunto de conceptos, sugerencias e instrucciones y técnicas para prevenir y enfrentar conflictos de pareja.

Hace referencia a algunos principios básicos y puede ayudar en la toma de las decisiones para estructurar las actividades de orientación familiar.

Todas las personas involucradas en el tema de orientación familiar, pueden hacer uso de su contenido, según sus necesidades. La guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades y la temática a tratar.

La estructura de la guía debe sostener y dar movilidad al proceso de orientación, proporcionar los elementos básicos que garanticen la coherencia e identidad del proceso de acuerdo al plan general y permitir la flexibilidad del diseño y la realización de las actividades.

#### *6.2 Apuntes sobre el proceso de orientación*

El objetivo general del proceso de esta guía consiste en lograr la transformación de actitudes y prácticas de quienes participen de manera que se mejoren o formulen nuevos objetivos y formas de actuar.

Para poder alcanzar este objetivo es necesario que intervengan, equilibradamente y en estrecha coordinación tres tipos de procesos:

- reflexión sobre la vida cotidiana personal, partiendo de su experiencia.
- reflexión sobre otras experiencias concretas.
- apropiación de conceptos, métodos y herramientas.

### *6.3 Estructura didáctica*

La presente guía está estructurada con la planificación de cinco talleres que abordan los siguientes temas:

1. La comunicación en pareja
2. La sexualidad e infidelidad en la pareja
3. Los problemas económicos en la relación de pareja
4. Los conflictos de pareja producidos por la ingerencia de sus familiares
5. Violencia familiar/salud mental

El ciclo dinámico se inicia con la exposición de las experiencias de los participantes. En segundo momento integra elementos conceptuales y metodológicos, para entonces poner en práctica (ejercitar) los nuevos elementos y por último, concretarse en el compromiso de vida.

Cada uno de los temas de los talleres, contiene las siguientes partes:

*INTRODUCCION.*- Introduce al tema.

*OBJETIVO.*- Eje orientador del taller, es decir a través del objetivo se define qué queremos lograr luego de la ejecución de cada taller.

*CONTENIDOS.*- Temática base que contiene conceptos y términos fundamentales.

*MATERIALES.*- Los objetivos básicos para la ejecución (marcadores, maskin, producción individual, etc.)

*AYUDA.*- Matriz de programación horizontal que resume todo el proceso del taller.

*DOCUMENTOS DE APOYO.*- Son aquellos documentos básicos como: instrucciones de dinámicas, forma de presentar el tema, instrucciones acerca de las actividades de ejecución grupal y consignas para la ejecución de tareas de grupo.

*EVALUACION.*- Incluye evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo personal y familiar.

Como se verá más adelante, en las sugerencias metodológicas, deberá tenderse a concretar posiciones grupales como síntesis de las experiencias recogidas.

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad.

Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

#### 6.4 *Que es un taller?*

- Un taller es una experiencia de trabajo activo.

La participación de cada uno de los integrantes, aportando sus experiencias, argumentando, discutiendo, escribiendo, comprometiéndose, es fundamental para el éxito del taller.

- Es una experiencia de trabajo colectivo

El intercambio: hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra-argumentar, defender posiciones y buscar consensos, son sus principales características.

- Es una experiencia de trabajo creativo

Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y nuevas y mejores soluciones a las existentes antes de que se iniciara.

- Es una experiencia de trabajo vivencial

Su materia prima son las experiencias propias. Sus resultados influirán en la vida de sus participantes. Un taller debe generar identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo y un mayor compromiso colectivo.

- Es una experiencia de trabajo concreto

Un taller debe generar planes de trabajo o por lo menos tareas realizables a corto y mediano plazo. Esta es la principal diferencia entre un taller y una conferencia, o panel.

- Es una experiencia de trabajo sistemático

La precisión es clave al poner por escrito los puntos de vista propios y al sistematizar y presentar los trabajos de grupo.

Igualmente, es indispensable la claridad al exponer los desacuerdos y los compromisos, así como la autodisciplina del grupo para cumplir las reglas del juego.

- Es una experiencia de trabajo puntual

Es un proceso, que ni comienza ni termina con el taller. Un taller es un momento especial de reflexión, sistematización y planificación.

### *6.5 Decisiones claves para la planificación de un taller*

Es necesario concentrar la atención en el taller en sí y proceder a definir los siguientes aspectos:

#### *6.5.1 Tema del taller*

Qué nombre puede llevar el taller teniendo en cuenta las siguientes características?: Corto, pero comprensible. Preciso, es decir que corresponda realmente a lo que se va a realizar. Llamativo y sugerente, que invite a la participación.

Los temas de los talleres que contienen esta guía fueron determinados luego de realizar el diagnóstico inicial de la investigación.

#### *6.5.2 Objetivos esperados del taller*

¿Qué objetivos concretos (diagnósticos, documentos, planes de trabajo, compromisos, etc...) se esperan al terminar el taller?.

- *Objetivos del taller.-* ¿Qué se espera lograr en el taller mismo? ¿Qué procesos se van a desarrollar? ¿Qué se espera que los participantes realicen?.

- *Objetivo superior.*- Si el taller tiene éxito, a qué procesos más generales contribuye?

Sobre qué grupo social puede producirse un impacto más general (institución, proyecto, moradores, sociedad).

### 6.5.3 Matriz de programación

Luego de definir los aspectos anteriores, se procede a hacer el programa concreto del taller. Para estos fines, se responden las siguientes preguntas y se llena una Matriz de programación, como en el ejemplo que sigue a continuación.

- Actividad o temas  
Qué actividades o temas concretos debe desarrollar el grupo para garantizar que los objetivos generales sean adecuadamente abiertos?.
- Distribución del tiempo  
¿Cómo organizar el tiempo del taller considerando la necesidad de guardar un equilibrio entre los tiempos de trabajo, de descanso y de alimentación?.
- Objetivos por actividad  
Apuntar los objetivos de cada actividad (con referencia al objetivo general). Tiene que ser comprensible para el grupo el sentido de cada actividad.
- Metodología  
¿De qué manera se va a trabajar cada actividad? ¿Se utilizará alguna herramienta técnica ( dramatizaciones, juegos, dibujos ...) ¿El trabajo se realizará individualmente o en grupos? ¿Qué tareas, lecturas y discusiones se utilizarán?.

- Materiales

¿Qué se requiere para cada actividad? (tableros, papeles, tarjetas, marcadores).

- Responsables

¿Quién, entre las personas capacitadas o de apoyo debe coordinar cada actividad?. ¿Quién es el responsable de hacer la sistematización de la información?.

Todas estas decisiones contribuyen a formar el programa de trabajo, que debe estar elaborado antes de iniciar el taller y que debe servir como guía para el desarrollo de cada una de las actividades.

#### *6.5.4.- Conceptos generales sobre la metodología*

- La verdad no está dada

La verdad se construye, como un acuerdo, sobre el común denominador de los problemas y sus posibles soluciones sobre los cuales se va a trabajar en cada uno de los talleres, o sobre los que constituyen la realidad diaria de cada uno de los participantes.

¿Cuál es realmente la situación de los conflictos de pareja que presentan en el barrio los Álamos del Cantón La Maná? ¿Qué objetivos realmente mejorarán los conflictos de pareja.

No existe una verdad absoluta, pero existen mayores o menores grados de verdad. No siempre existen respuestas fijas y seguras.

Es necesario antes que nada, observar la realidad y luego investigar, proponer, discutir, arriesgarse a dar una interpretación, construir una respuesta y trabajar para lograr el acuerdo.

- Nunca se parte de cero

Todas las personas, sin excepción (las mujeres, los hombres, los niños y niñas, los jóvenes, los ancianos, los campesinos y los funcionarios) tienen sus propias ideas, esperanzas, experiencias, imágenes, prejuicios y conocimientos relacionados con los temas a tratar en el taller. Todo ser humano tiene creencias y prejuicios sobre lo que debe hacer, y sobre cómo se debe hacer. Cada quien conoce su situación y sus necesidades.

Este debe considerarse como el mejor punto de partida para la reflexión y para crear la posibilidad de cambios.

- Nadie lo ignora todo, nadie lo sabe todo

La posibilidad de construir las interpretaciones y las soluciones más adecuadas a cualquier problema humano, depende básicamente de la capacidad de integrar diferentes saberes.

Por esta razón, en los talleres es importante promover que se expresen y se valoren por igual las interpretaciones realizadas desde diferentes experiencias de vida de los participantes.

- La información solo es un apoyo

Si como se ha dicho anteriormente, el objetivo de la capacitación para la orientación familiar es cambiar actitudes, entonces lo más importante en un taller debe ser el recoger la experiencia de los diferentes participantes y fomentar la

reflexión, el intercambio de puntos de vista y la búsqueda de acuerdos que puedan concretarse en planes de trabajo.

Nunca debe permitirse que el taller se convierta en una competencia académica.

La información “científica” debe ser utilizada sólo a manera de apoyo.

#### *6.5.5.- Papel de la persona capacitadora o facilitador*

El principal papel de la persona que capacita en un taller es el de facilitar la participación individual, promover la comunicación horizontal y asegurar que los procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos.

Su papel debe ser de servicio para los participantes.

#### *LAS TAREAS DE LA PERSONA QUE CAPACITAN SON:*

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.
- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.
- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Orientar las discusiones, formular preguntas, recoger e integrar los aportes y sintetizar.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Estar muy atento a las señales no verbales de los participantes.
- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

### *LA PERSONA QUE CAPACITA NO DEBE:*

- Llevar monólogos.
- Ser líder del grupo.
- Introducir sus propias opiniones en las discusiones.
- Entrar en competencia, sea franca o encubierta, con el personal de apoyo.
- Pretender agotar todas las discusiones o conflictos, durante el período de tiempo programado para el taller.
- Hacer discusiones sobre el método general.
- Tomar partido, bien sea a favor o en contra de los participantes.
- Asumir como propios los conflictos del grupo.
- Sentirse responsable por los contenidos o resultados de las discusiones.

### *DIFICULTADES FRECUENTES EN GRUPOS Y POSIBLES SOLUCIONES.*

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda en términos generales, la siguiente manera:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.
- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.
- Devolver el “control” al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

## *COHERENCIA Y SENTIDO DE LAS ACTIVIDADES*

Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas, un taller tiene que ser vivido por cada uno de los participantes como un todo coherente y con sentido.

Depende del criterio de cada persona capacitada determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.

Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.

Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.

Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitada sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.

Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

## *FACILITAR PROCESOS INDIVIDUALES*

Un objetivo fundamental que debe lograrse en un taller es la “apropiación” de los contenidos por parte de cada uno de los participantes, para que sean asumidos tanto para su uso en su vida personal como para su trabajo.

Para facilitar este proceso es recomendable, antes que nada, operar en base a las herramientas para superar las barreras al aprendizaje, detalladas anteriormente en el Marco Conceptual para la construcción de capacidades.

En términos generales, también se recomienda:

- Dejar tiempo para reflexión personal, sin un objetivo inmediato concreto.
- Sugerir la realización de resúmenes personales de lo que más llame la atención a cada participante.
- Diseñar el taller incluyendo algunos tiempos libres para que espontáneamente vayan sugiriendo actividades de tipo recreativo, social o cultural en las que los participantes puedan expresarse y comunicarse a voluntad.

#### *6.5.6.- Evaluación del taller*

La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo.

La evaluación es una actividad que permite la reflexión continúa sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

Se recomienda lo siguiente:

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los “asuntos pendientes”, durante el cual los participantes puedan expresar sus opiniones.

- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad de tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

*INDIVIDUALES:* Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

*GLOBALES:* Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

Para las personas que así lo prefieran, puede dejarse abierta la posibilidad de que las evaluaciones sean anónimas.

## **CAPITULO VII**

### **TALLERES DE DINAMICA FAMILIAR**

#### *7.1.- Taller I*

*Tema: La comunicación en Pareja.*

##### *7.1.1.- Introducción*

Qué es la comunicación?

Hoy se escribe mucho sobre la comunicación, se habla del tema, pero da la impresión de que existen no pocas ambigüedades y falta de clarificación al respecto. Cuando nos encontramos con un adolescente que no habla con sus padres decimos que tiene un problema de comunicación; lo mismo cuando hallamos una pareja que no va bien; o al referirnos a un grupo, a una comunidad que se siente tensa y distanciada. Pero ¿Qué queremos decir cuando afirmamos que en estos casos se trata de un problema de comunicación? (L.Vilchez España).

Cada persona tiene su propio sistema de comunicación en función de sus actitudes básicas, sus orientaciones respecto a sí misma, hacia los demás, su trabajo, la organización general de su vida y todo un conjunto muy complejo de factores. La capacidad de cada uno de comunicarse (su comunicabilidad) va mucho más allá de sus capacidades para hablar o escribir bien. Por otra parte es importante señalarlo: las cualidades totales de una persona, sus posibilidades de éxito y autorrealización parecen estar en razón directa de su capacidad de comunicación.

Comunicarse es tomar a alguien en consideración. No es hacer esto o aquello, hablar o callar, sino una actitud, un proceso básico bi direccional que actúa continuamente en nosotros, una dimensión de la persona. Con unas funciones básicas: adaptación, asimilación, creatividad, respuesta. Es una realidad evolutiva, susceptible por tanto de cambio y de aprendizaje, por lo que la educación para la comunicación es fundamental. La comunicación hay que entenderla dentro del amplio campo de la expresividad humana, somos seres expresivos (Albicetti 1994). Nos comunicamos desde lo que somos y como somos, por tanto es una realidad que engloba lo intelectual y lo afectivo; no hay una comunicación estrictamente mental y otra estrictamente afectiva, sino que nos comunicamos integralmente. En toda comunicación actúan, como puntos de referencia, la cultura y los grupos sociales a los que pertenecemos. Es en fin, una realidad que va más allá de los contenidos de lo que se comunica.

La comunicación lo vemos es una realidad muy rica, polivalente, multidimensional. La comunicación como dimensión humana es una línea continua que cristaliza en diversas formas las relaciones de amistad, compañerismo, matrimonio, etc. Por ser un continuo tiene un punto de ambigüedad y no siempre es fácil cortar aquí o allá para saber dónde comienza o termina un tipo de relación interpersonal. La comunicación adopta muchas formas, desde lo verbal, lo corporal y el mismo silencio que siempre está cargado de un sentido comunicativo.

Dichas formas estarán siempre presentes en cualquier relación persona a persona. Lo estarán, en grado notabilísimo, en el matrimonio o unión de pareja y a ellas habrá que referirse siempre al tratar los conflictos de pareja.

### *7.1.2.- Objetivo*

Motivar en las parejas el ejercicio de la comunicación como eje fundamental para prevención y resolución de sus conflictos.

### *7.1.3.- Contenidos*

#### *7.1.3.1 Definición de comunicación.-*

Existen muchos conceptos de comunicación, pero lo importante al hablar de la pareja, es tener claro que la comunicación antes que todo, es una actitud de apertura al otro, que implica disponibilidad generosa para compartir, es decir para dar y recibir en todos los campos de la vida. Sin embargo, la comunicación no es fácil; nosotros como seres humanos necesitamos practicar al máximo y mejorar cada día la calidad de nuestra comunicación. Y hablamos de calidad cuando nos referimos a que estamos llamados a compartir con la persona que amamos no solamente las cosas que hacemos durante el día, sino también nuestras angustias, temores, sueños ideas, pensamientos e ilusiones; esto nos permite conocernos a nosotros mismos y aceptarnos como somos; más aún, esta comunicación nos enseña a escucharnos y sentirnos personas valiosas para el otro, aunque sea con las cosas más triviales o sin importancia.

La comunicación viene a ser el lazo de unión entre emisor y receptor y viceversa, con mayor razón en la pareja, ya que favorece la comprensión recíproca, contribuye a prevenir los conflictos y facilita la solución de los problemas, todo esto con un alto grado de tolerancia.

#### *7.1.3.2 Los obstáculos y vicios que impiden la comunicación.-*

La incomunicación, es el reverso de la medalla, que curiosamente va a ser vivida como comunicación por el sujeto. Aquí se da una paradoja, cuando a nivel

tecnológico contamos con las mejores técnicas para informarnos y comunicarnos y cuando disponemos de espacios temporales para el ocio, que en principio parecería facilitar la comunicación, vemos que muchas de las técnicas de comunicación no están, ni han estado, al servicio real de la persona, y que no sabemos aprovechar el tiempo para comunicarnos. Tenemos que reconocer que las técnicas y medios de comunicación no hacen al hombre más feliz, más realizado, más centrado y equilibrado, con mayor capacidad para comunicarse; más bien le han absorbido tiempo de realización en pareja.

Visto de ésta manera, podemos hablar de las formas de incomunicación cotidiana, como el aburrimiento que refleja la carencia de actitud vigilante ante la realidad; todo parece vacío, sin sentido; el aburrimiento aparece cuando la persona no puede interesarse por las cosas; está en la persona, no fuera de ella. La persona no logra interesarse por lo que ocurre a su alrededor. Por otro lado contamos con la rutina: en donde la cotidianidad es ofrecida como uso superficial de las cosas y de las personas. Finalmente anotemos que la falta de comunicación en la pareja, puede ser causada por una equivocada actitud mental con relación al otro. Parece increíble, cuando un cónyuge manifiesta el deseo de estar un poco solo y de cultivar sus intereses personales, el otro se siente rechazado, abandonado, descuidado.

### *7.1.3.3 Las diferentes formas de comunicarnos en pareja.-*

La comunicación es el único medio que los cónyuges pueden usar para crear y mantener su cercanía, complicidad y comprensión, y mantener en pie al matrimonio o unión de la pareja.

Existen diferentes formas de comunicarnos, no tan solo la verbal, sino también los gestos, la expresión del rostro, la simbología corporal, el comportamiento, las actitudes, el tono de la voz. Muchas veces una señal, un

matiz, una inflexión de la voz, una mirada, hacen comprender el verdadero mensaje, lo que verdaderamente se siente.

#### *7.1.3.4 Consecuencias de la falta de comunicación.-*

Las consecuencias de la falta de comunicación en la pareja, son principalmente los conflictos de pareja que de ella derivan; la falta de entendimiento y comprensión de la pareja conllevan a problemas económicos, sociales, problemas sexuales e inclusive a la separación de la pareja y en muchos casos a la ruptura o divorcio.

Una pareja en conflictos es normal, pero cuando los conflictos por falta de comunicación no se los puede sobrellevar, vienen las consecuencias tanto para sus hijos y la sociedad en que se desenvuelven.

Los problemas de falta de comunicación son innumerables: conflictos personales, conflictos conyugales, conflictos con la familia, con los hijos, problemas en el trabajo, problemas en el medio que se desenvuelven, problemas a nivel educativo de los hijos, etc.

#### *7.1.3.5 Complicaciones colaterales en la familia por conflictos de pareja.-*

Está claro que los conflictos que mantiene una pareja, genera en sus hijos una serie de complicaciones; el ejemplo que los padres dan a sus hijos y las réplicas que en ellos se producen; tenemos a niños gritones, exigentes, intolerantes y agresivos, que trastoca el límite de la casa y llega a las aulas en donde encontramos a niños con un comportamiento inadecuado y generador de conflictos. Son niños en que la intolerancia es su forma de comportamiento, quieren obtener todo sin importar como lo consiguen. Su trato diario es semejante al que reciben de sus padres; su actuación en clases es deficiente, son muy

distraídos. En ciertos casos salir de casa es un escape a tanto mal trato que reciben en su hogar.

La formación de pandillas, la delincuencia juvenil, la prostitución, etc., es otra de las múltiples consecuencias que se produce en los niños y adolescentes de parejas que no tienen la disposición de comunicarse para resolver sus conflictos. En consecuencia la familia y la sociedad estará inmersa en problemas sociales importantes de no atender la relación de pareja.

#### *7.1.4.- Materiales*

Se han utilizado papelógrafo, marcadores de tiza líquida y permanente, masking, tarjetas de cartulina, alfileres, video de la comunicación, pizarrón, papel y lápiz.

#### *7.1.5 Agenda del Taller I*

##### *La comunicación*

## LA COMUNICACION

Fecha: 21 – 07 – 05

Lugar: Casa Parroquial

Participantes: 12 parejas

HORA	EJE METODOLOGICO	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	RECURSOS.	RESPONSABLE
19:00	Recepción de participantes Saludo, bienvenida	Identificación con tarjetas de participantes	Tarjetas Cartulina Alfileres	<b>Dr. Salazar</b>
19:05	Motivación y ambientación	-Acuerdos de trabajo. - Dinámica del murmullo.	Hoja de consignas**	<b>Sacerdote</b>
19:35	Presentación del tema	-Proyección del video: El reto de ser buenos padres. Sub capítulo: la comunicación en pareja. ( 10 min). -Exposición del tema. -Análisis grupal del video -Obstáculos de la comunicación. -Reflexiones y anotaciones.	-Video: la comunicación en pareja. -papelógrafos -tiza líquida	<b>Dra. Jacqueline Garrido</b>
20:00	Análisis del tema en grupos	-Entrega individual del cuestionario: “ para dialogar” - Exposición del análisis individual. -Formular conclusiones y tarea	Grupos de 4 parejas para presentar tema con papelógrafo	<b>Dr. Salazar.</b>
21:30	Plenaria	Exposición de los trabajos de grupo	Pizarrón y tiza líquida. -una persona lo explica.	<b>Dr. Salazar</b>
21:45	Evaluación	Cuestionario elaborado	Papel y lápiz	<b>Dr. Salazar</b>

### 7.1.6.- Documentos de apoyo

1.- *Dinámica del murmullo*: Del total de participantes, se escogen a cinco personas que salen de la sala del resto del grupo a un lugar donde no escuchen nada; a una de ellas, se le relata textualmente y delante de todo el grupo un acontecimiento social X. Inmediatamente se hace pasar a la segunda persona y se solicita que el primero que recibió el relato, le comunique al segundo lo que éste escuchó. Así, sucesivamente se hace pasar a los otros participantes. Al final del relato, podemos ver cómo la información que fue transmitida textualmente al primero, llega completamente distorsionada al último participante.

#### 2.- *Cuestionario de aplicación individual.*

Tema: “Para dialogar”

Marque una **X** la respuesta que considere se ajusta a su relación de pareja

1.- Cuál es la dificultad que usted tiene para dialogar con su pareja?

- a.- No quiere dialogar, tiene muchas ocupaciones..... O
- b.- No sabe escuchar y se enoja fácilmente.....O
- c.- Siempre cree tener la razón, no nos comprendemos.....O
- d.- No tengo mayores dificultades, me comunico fácilmente.....O

2.- Cuáles son las dificultades más frecuentes que usted tiene para comunicarse con sus hijos?

- a.- No tengo tiempo para ello, soy muy ocupado(a).....O
- b.- No quieren dialogar, no saben escuchar, no les comprendo.....O
- c.- No hay una buena relación con ellos, falta confianza.....O
- d.- No tengo suficiente paciencia con ellos, me olvido que alguna vez fui niño...O
- e.- Me comunico con ellos a pesar de algunos inconvenientes.....O

3.- Qué condiciones requiere usted para comunicarse adecuadamente con su esposo(a)?

- a.- Que me ponga atención lo suficiente cuando le hablo.....O
- b.- Dialogar en el momento más oportuno y a solas.....O
- c.- Capacidad de escuchar los argumentos de la otra persona antes de contestar...O
- d.- No llegar a ofensas de las que luego nos arrepentiremos.....O

4.- Qué condiciones requiere para comunicarse adecuadamente con sus hijos?.....O

- a.- Buscar el momento más oportuno ( que se encuentren tranquilos, solos y no distraídos).....O
- b.- Generar un ambiente de respeto y consideración mutua con los hijos.....O
- c.- Saber escuchar y entender el momento que viven nuestros hijos.....O

### *3.- Trabajo en grupos*

- Presentación individual de cada uno de los participantes.
- Análisis de las respuestas del cuestionario
- Nominar al relator del grupo
- Ejecución de la tarea: luego de la presentación del análisis de las preguntas, el grupo realizará en un dibujo el mensaje que recibieron del taller desarrollado. Uno de ellos pasará a explicarlo.

### *7.1.7 Evaluación del taller*

*Tema del taller: La comunicación*

Fecha:

Sexo:

Edad:

En el siguiente cuestionario, marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1.- Cree usted que mantener una comunicación adecuada evitará los conflictos de pareja?.....O

a.- Si , porque la relación de una pareja, se basa en una comunicación adecuada..O

b.- No, el amor de la pareja es suficiente.....O

c.- Por más amor que exista, si no hay comunicación en la pareja los conflictos aparecerán.....O

d.- No se evitarán los conflictos, sin embargo con una buena comunicación, se podrán llegar a solucionar.....O

2.- Es necesario una buena comunicación con su pareja para mantener relaciones sexuales óptimas.

a.- Las relaciones sexuales no tienen nada que ver con la comunicación.....O

b.- Sin una buena comunicación, no hay buenas relaciones sexuales.....O

c.- La comunicación sexual es muy importante para mantener una relación de pareja adecuada.....O

d.- Ninguna de las anteriores.....O

3.- Marque con una X, valorando con MB (muy bueno), B (bueno), R (regular) y M (malo), la ejecución del taller en los siguientes aspectos:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Contenidos				
Metodología				
Instrumentos utilizados				
Conducción				
Resultados				

## *7.2.- Taller II*

*Tema: La sexualidad e infidelidad en la pareja.*

### *7.2.1.- Introducción*

El ocultar una infidelidad se encuentra dentro de los parámetros de comportamiento comunes de los seres humanos ya que ha la hora de la verdad, muy a pesar de haber sido un juego, una aventura, no se expresa la verdad. Una noticia directa de infidelidad podrá desencadenar en la pareja un primer y quizá definitivo rompimiento. La sinceridad se convierte en estos casos un camino abierto a la inseguridad, es por esto que una infidelidad viene acompañada del silencio. En múltiples encuestas, los hombres han reconocido haber sido alguna vez infiel a su mujer, y aunque en porcentaje menor, las mujeres han declarado lo mismo.

Cuando por causas triviales, sociales u de otra índole se pierde el flujo comunicativo de la pareja, se crea un ambiente tenso que puede desencadenar el inicio y progreso de una infidelidad. Entonces es ahí donde apuntan los talleres para que no se rompa la comunicación y que ésta sea la base para la solución de sus conflictos. No cabe duda que las motivaciones para una infidelidad son varias, sin embargo apuntemos por ejemplo las malas relaciones al interior de la pareja y también la monotonía. Es claro que estos actos de infidelidad requieren de cierto proceso, espacio de tiempo valioso que se pierde en la relación de pareja por falta de comunicación.

Insistiendo en que una infidelidad es causada por la falta de comunicación, no debemos olvidar que lo emocional, la convergencia de amistad, la economía son problemas de base que deben ser resueltos por la vía de la comunicación. En las relaciones sexuales la comunicación es vital, ya que logra identificar y superar excesos, disfunciones, insatisfacciones. Establecer diferencias y coincidencias en

la intimidad de la pareja es un continuo que se logrará con la comunicación verbal, corporal y simbólica.

#### *7.2.2.- Objetivo*

Identificar conflictos y signos de alarma que se producen al interior de la pareja con la finalidad de evitar la infidelidad conyugal.

#### *7.2.3.- Contenidos*

##### *7.2.3.1.- La infidelidad / crisis en la pareja.-*

Con la existencia de una infidelidad comprobada se constata que la relación de pareja se encuentra en crisis, ya que el causante (sea hombre o mujer) ha enfocado sus necesidades emocionales, físicas, económicas o sexuales a otra persona. Comprendiendo que esto fue desencadenado por la falta de comunicación directa para exponer a la pareja necesidades o insatisfacciones; la pareja podrá corregir comportamientos, decisiones y buscar una relación más sana. Aunque para aquello se necesite la madurez que el caso requiere.

Debemos hacer una diferencia que se da en nuestro medio, entre infidelidad y adulterio. En la totalidad de veces, el adulterio es un término legal utilizado para hombre o mujer, que estando casado, busca una relación sexual con un tercero (a), mientras que la infidelidad, aparte de esto, obedece a un espacio más amplio en que se identifican valores como traicionar una promesa, romper un convenio de pareja, en fin, debemos considerar la infidelidad como multicausal, en donde se juegan aspectos sexuales, pero también emocionales, psicológicos y biológicos.

Finalmente anotemos que la infidelidad no surge de repente, es un proceso de dejamiento que se inició hace tiempo atrás por el asentamiento y progreso de

las causas anotadas arriba. La fría comunicación más las seducciones que se presenta a diario son aspectos que corroen la relación de pareja, por lo que habrá que labrar caminos, puentes de comunicación para hacer de la relación de pareja un mecanismo de felicidad.

#### 7.2.3.2.- *La infidelidad como consecuencia de la falta de comunicación.-*

*Infidelidad:* término que se emplea para describir la interacción sexual de una persona casada (o con una pareja estable) con alguien distinto de su cónyuge... este tipo de actividad puede ser secreta o basarse en un acuerdo entre los miembros de la pareja. La relación extramarital puede ser casual o implicar un vínculo emocional profundo y puede tener un período de duración breve o largo. Son muchas las parejas que se comprometen a ser fieles a su pareja, mas no lo logran. ¿Por qué algunos no pueden cumplir esta promesa?, ¿Qué motiva una infidelidad? ¿Cuáles son sus síntomas, consecuencias y cómo enfrentarla? .

Las situaciones que pueden propiciar la infidelidad son diversas y complejas. En muchos casos, el motivo puede ser el intento de la persona de restablecer su sentido de individualismo y autonomía –no dejar de sentirse soltero aunque esté casado -. Para otros la motivación puede ser la necesidad de confirmar que aún son deseados por los miembros del otro sexo. O tal vez la persona se encuentre insatisfecha con su relación matrimonial, y la infidelidad o las aventuras pueden proporcionar el ímpetu para terminar un matrimonio que no es satisfactorio. En ocasiones, la razón puede ser la indisponibilidad de sexo en el matrimonio por separación prolongada, enfermedad o falta de disposición de parte de la pareja. La infidelidad puede motivarse también por un deseo de venganza o simplemente por el deseo de excitación y variedad debido a la rutina o aburrimiento.

¿Cómo manejar la situación ante una infidelidad? Se debe tener en mente que una infidelidad no significa, en muchos casos, que la relación tenga que

terminar. La pareja debe enfrentar la realidad, no ignorarla. No se debe albergar el rencor, sino hablar y comunicarse, que es la base principal para el entendimiento.

#### *7.2.3.3.- La sexualidad femenina y masculina.-*

Cuando hay una relación madura entre hombre y mujer, la sexualidad ha encontrado el lugar que le corresponde, hablaremos entonces que existe una vinculación entre ambos. Esta vinculación es esencial para todas las expresiones del amor sexual. Desde una sencilla caricia hasta el pleno acto sexual. Precisamente en la situación sexual pierde el cuerpo su actividad dirigida hacia un fin; deja de ser un instrumento de la actividad corporal. Pierde su funcionalismo cotidiano. Interviene entonces un elemento de juego, debido a lo cual hablamos con razón del juego del amor. Eso es lo que está en condiciones de conseguir como ninguna otra cosa una relación de amor sexual. En el juego del amor el cuerpo del otro no se aborda o se maneja, sino que se acaricia, utilizando el cuerpo como medio de expresión. Las partes más carnosas son las preferidas de la caricia, puesto que la mano sigue siendo aún en demasía instrumento para asir. En el tanteo de la caricia mutua experimentan las personas que se aman la inmediata presencia recíproca. En el punto culminante de este encuentro experimentamos nuestros cuerpos como haciéndose presente el uno al otro; es una identificación profundamente vivida. En la lengua corriente se llama convivencia sexual.

Mucho dependerá del grado de comunicación para que la pareja comprenda que con el pasar del tiempo la sexualidad de ambos disminuye en diferentes porcentajes, que la propia sexualidad es parte del proceso de vida y muerte.

#### *7.2.3.4.- La sexualidad en la comunicación abierta.-*

El cómo y cuándo del sexo depende de las necesidades, el humor, el estado físico y el deseo de cada uno de satisfacer al otro sin reglas a seguir. La naturaleza y frecuencia de las relaciones sexuales de la pareja depende única y exclusivamente de los cónyuges. Los problemas empiezan cuando la pareja trata de duplicar estándares establecidos por otros y/o se esfuerza a usar técnicas sugeridas por familiares o amigos.

Una pareja sexualmente satisfecha es aquella que ha desarrollado sus propios hábitos y gustos, se guía por sus intereses y se permiten todo lo que ambos los estimule. Pero para lograr tal satisfacción, la pareja necesita formas apropiadas para comunicarse.

La incomodidad de la gente para comunicar sus placeres y disgustos sexuales se origina generalmente en una educación sexual inadecuada. No haber tenido la oportunidad de discutir acerca del sexo en la infancia y en la adolescencia hace que el tema del sexo esté rodeado de ansiedad y vergüenza. Muchos piensan que cuando se casen y se enamoren, el sexo vendrá en forma natural. Desde luego, el sexo es natural, pero el grado de gratificación sexual depende de la habilidad de cada miembro de la pareja para describir y expresar lo que personalmente es más satisfactorio.

#### *7.2.3.5.- Los problemas sexuales y la comunicación.-*

Fruto de una buena comunicación, algunas parejas pueden tolerar inconvenientes sexuales en forma exitosa, aislándolos del resto de su relación, donde se mantiene la intimidad emocional y otros aspectos positivos.

Pero también hay parejas donde los conflictos deben ser tratados con una psicoterapia, porque cuando las disfunciones sexuales se han presentado, tienden a perpetuarse, por el miedo al fracaso. En otros casos, en cambio, se hace necesaria la terapia de pareja, ya que la inhibición de los deseos eróticos suele ser causada por otras razones, como el resentimiento mutuo, derivado a su vez de factores sociales de convivencia. Cualquiera sea la situación, es vital comprender que las disfunciones sexuales nunca tienen una sola causa. Normalmente obedecen a múltiples razones, aparecen más asociadas con las presiones, exigencias irreales y sentimientos negativos hacia el otro. El caso de la eyaculación prematura, es otro el tipo de conflictos de la pareja.

Además, ciertas personas tienden a usar los problemas sexuales en la relación de pareja, como un arma para obtener ventaja en la lucha por el poder, o como un medio para evitar ser controlado, desaprobado o abandonado.

Aunque el concepto de sexualidad normal o anormal está poderosamente influido por la cultura, y cambia a través del tiempo, modernamente se distinguen en la respuesta sexual humana tres fases: a) la fase del deseo, b) fase de la excitación, y c) fase de resolución u orgasmo. Cualquier interferencia, en cualquiera de las tres fases, determinará una disfunción sexual. Por tanto el diálogo al momento preciso y con la verdad permitirá a la pareja distender las tensiones y recomenzar al tiempo sus relaciones.

No es fácil lograrlo ya que, en general, existe un grado de ignorancia sobre el tema, las parejas se sienten culpables y atemorizadas para explorar y experimentar. Es muy común que las mujeres, aunque necesitan más estimulación, no sean capaces de pedirla, y que los hombres, desconociendo reacciones importantes de su compañera, actúen con excesiva rapidez. Así se va generando hostilidad, compulsividad o ansiedad. Y la ansiedad, ya sea generada por temor al fracaso, por sentimiento de culpa, lleva a las personas a mantener un tenso control sobre sus reacciones sexuales. Es lo que algunos investigadores

llamaron “El rol del espectador”. Esto resulta altamente destructivo, porque interfiere en la respuesta sexual.

Por otra parte, la sociedad sobrevalora el rendimiento sexual en el hombre, adjudicándole la responsabilidad del funcionamiento eficiente. Esto trae consigo una inseguridad que fácilmente lleva al temor del fracaso. Por otra parte, la mujer reprime sus impulsos naturales, enfatizando la idealización romántica. Como consecuencia, ella se ve como un ser sexuado, desconoce su propia sensibilidad y no es capaz de expresarse sexualmente. Aunque este aspecto ha ido cambiando en forma significativa después de la llamada revolución sexual.

Desde un punto de vista post-racionalista la sexualidad humana es funcional a la manutención y conservación del vínculo afectivo. En efecto, sirve para mantener en el tiempo las relaciones afectivas.

#### *7.2.4.- Materiales*

Utilizamos tarjetas de cartulina, alfileres, marcadores, tiza líquida, pizarra, video de la sexualidad, papelógrafos, maskin, cartillas y un Test elaborado de preguntas.

#### *7.2.5.- Agenda del Taller II*

*La Sexualidad e infidelidad en la pareja.*

## LA SEXUALIDAD E INFIDELIDAD EN LA PAREJA

Fecha: 27 – 07 – 05

Lugar: Auditorium Centro de Salud de La Maná

Participantes: 10 parejas

HORA	EJE METODOLOGICO	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	RECURSOS.	RESPONSABLE
19:00	Recepción de participantes Saludo y bienvenida	-Escritura de nombres en tarjetas	Tarjetas alfileres marcadores	<b>Dr. Salazar</b>
19:05	Motivación y ambientación	-Acuerdos de trabajo. -Dinámica: La pelota imaginaria	Instrucciones de la dinámica.	<b>Dr. Salazar</b>
20:00	Presentación del tema	Presentación de video: sexualidad y pareja. - Comentarios del video	Problemas sexuales de la pareja. Comentarios	<b>Dr. Salazar</b>
20:30	Análisis del tema en grupos	-Reflexiones en grupos sobre la sexualidad e infidelidad. -Intercambio de experiencias cotidianas. -Frutos – logros – problemas.	Grupo de 4 parejas para presentar el tema	<b>Dr. Salazar.</b>
20:30 21:30	Plenaria	-Participación en socio drama de experiencias sexuales fuera del matrimonio. - Presentación del tema por participantes -Revisar los compromisos de lealtad.	Socio drama de experiencias sexuales, contagio del SIDA. Papelógrafo. Tiza líquida.	<b>Dr. Salazar Dra. Garrido</b>
22:00	Evaluación	-Aplicación de test	Test. elaborado	<b>Dr. Salazar</b>

### 7.2.6.- Documentos de apoyo

1.- *Dinámica de ambientación: La pelota imaginaria.*- Es recomendable que el juego se haga con un grupo no mayor de 30 personas.

- Todos los participantes forman un círculo. El animador explica que tiene en sus manos una pelota imaginaria: muestra el tamaño, el peso, y la rebota en el piso, debe preguntar a todos los participantes si la ven.

- El animador explica la dinámica: hay que lanzarle la pelota a un compañero, pero primero se debe decir el nombre de ese compañero.

- El compañero que recibe la pelota nombra a otro, y se la tira.

- El animador después de unos momentos puede cambiar de objeto imaginario.

Los gestos de lanzar y de recibir deben estar de acuerdo al peso y tamaño del objeto, diciendo por ejemplo, bueno, ya no es una pelota sino un pato. Así cada participante recibe un objeto (con todos los gestos) y lo transforma en otro ( con todos los gestos).

- Es una oportunidad de desbloquear a un grupo que no se conoce, combinando una presentación de los nombres con la creatividad y el teatro.

### 2.- *Video sobre la sexualidad y pareja*

#### 3.- *Trabajo en grupos*

- Presentación individual

- Análisis del video presentado

- Nominar el relator del grupo

- Ejecución de la tarea grupal

- Se solicita que cada grupo desarrolle un socio drama sobre:

-Grupo I: infidelidad

-Grupo II: contagio del SIDA

-Grupo III: Experiencias sexuales fuera del matrimonio

7.2.7.- Evaluación del taller.

Taller: *La sexualidad e infidelidad en la pareja*

Fecha:

Sexo:

Edad:

A continuación, marque con una X la respuesta que usted considere correcta:

1.- Los talleres participativos desarrollados le ayudan a la pareja a:

- a) Mejorar su relación con la pareja .....O
- b) Establecer vínculos con otras personas que tienen los mismos problemas.....O
- c) Compartir opiniones para mejorar su relación con su pareja.....O
- d) Todas las anteriores.....O
- e) No me ayuda en nada.....O

2.- En el supuesto de enfrentar un caso de infidelidad:

- a) Busca ayuda profesional.....O
- b) Termina inmediatamente su relación con la pareja.....O
- c) Analiza las causas y trata de corregir errores para mantener su relación.....O
- d) Comete el mismo error que su pareja para desquitarse.....O

3.- Cree usted que en el lugar donde vive, necesitan de estos talleres para mejorar la relación con su pareja?.

- a) No, las parejas buscan consejos en sus amistades.....O
- b) Si, aquí no existen consejerías que ayuden a resolver este tipo de problemas...O
- c) No, cada pareja vive su vida y no desean que intervengan en sus decisiones...O
- d) Estos talleres no ayudan en nada.....O

4.- Valore con MB (muy bueno), B (bueno), R (regular) y M (malo), la manera de conducir el taller en los siguientes aspectos:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Contenidos				
Metodología				
Instrumentos utilizados				
Conducción				
Resultados				

### *7.3.- Taller III*

*Tema: Los problemas económicos en la relación de Pareja.*

#### *7.3.1.- Introducción*

La población donde se ha realizado la investigación oscila entre los recursos económicos medios y bajos, esa es una de las razones por las que se hace necesario que las dos personas que conforman la pareja trabajen para afrontar la manutención del hogar y cubrir con las necesidades de la educación de los hijos.

Este aspecto que es positivo, sin embargo muchas veces es origen de conflictos de pareja. La necesidad de independencia económica de las mujeres ha redefinido ciertos roles al interior de la pareja ya que los horarios de trabajo casi nunca coinciden con los de los esposos, esto incide en retomar y modificar responsabilidades como la educación de niños, las compras de casa, los espacios de tiempo para las relaciones sexuales. Este cambio drástico en la cotidianidad ha producido cierto desgaste del machismo que afecta a quien ha tenido la responsabilidad de mantener el hogar. Si bien las relaciones tienden a homogeneizarse en el aporte económico hacia la pareja, la polarización en las relaciones se nota cercana. Los conflictos aparecen cuando el ingreso económico de la mujer es más que del hombre o cuando se acorta el nivel de dependencia. Sumemos a esto el que la mujer por su propio derecho de trabajadora requiere de nuevos espacios sociales ya que su relación laboral se ha incrementado, así los núcleos de socialización del trabajo ejercen cierta presión para un contacto social más amplio de la mujer. Nuevas amistades y compromisos de la mujer ejercen una presión en las relaciones de pareja y sin la comprensión y diálogo permanente, esto conlleva a conflictos de pareja ya que por un lado el esposo pretende mantener su hegemonía y la esposa cierta libertad de acción.

No olvidemos que en muchos casos el aporte económico de la mujer a la pareja ha terminado con la dependencia y control masculino. Es cierto que una relación puede tener conflictos por estos temas, pero al parecer la falta de comunicación al respecto es imperante y no permite soluciones. Creemos que los Talleres propuestos permitirán un alto grado de comunicación en la pareja generando comprensión y respeto a sus diferencias.

### *7.3.2.- Objetivo*

Promocionar el diálogo como alternativa de solución a los conflictos de pareja, producidos por la situación económica del hogar, con el fin de lograr una participación equitativa que no genere actitudes negativas en la pareja.

### *7.3.3.- Contenidos*

#### *7.3.3.1.- Repercusión del trabajo de la mujer en la estructura familiar.-*

Se puede hablar de una repercusión positiva básica en cuanto que la profesionalización de la mujer le proporciona unas cualidades personales básicas que le permiten transmitir a los miembros de su familia; mayor formación intelectual, capacidad de relación, conocimiento de la sociedad, etc.

La realización de un trabajo profesional por parte de la mujer incide positivamente en varios campos: en lo personal, lo familiar, lo social. En cuanto a lo personal la mujer eleva su autoestima debido a que se realiza como persona y genera una independencia de su pareja.

El trabajo de la mujer fuera del hogar, es la oportunidad para replantear las responsabilidades de la pareja. Por tradición únicamente las mujeres han

debido realizar el trabajo doméstico y de educación de los hijos; en la actualidad las responsabilidades deben ser compartidas por la pareja. La relación con la pareja cambia, se sitúa en un plano horizontal, pero de mayor complejidad porque es difícil construir un nuevo sistema en el que el hombre debe asumir con responsabilidades que nunca las había tenido.

La mujer lucha día a día por hacer menores las diferencias con el hombre, situación en la que deben prevalecer sus derechos sin dejar de lado sus responsabilidades.

El tema del trabajo y profesionalización de la mujer se lo acepta desde el punto de vista de una necesidad económica, sin analizar el tema de realización personal y de cultura familiar; la madre para intervenir positivamente en la educación de los hijos debe estar muy bien capacitada.

#### *7.3.3.2.- La nueva relación hombre-mujer y sus consecuencias.-*

El trabajo de la mujer fuera del hogar es una manifestación del más del profundo cambio que se ha experimentado durante el siglo XX y que ha llevado a una igualdad cada vez mayor con el hombre. Esa transformación ha sido, a nivel social, básicamente positiva, y en ese terreno, el efecto principal se traduce en la redistribución de roles familiares y como consecuencia se eliminan esas barreras sociales y psicológicas, y abre, nuevas vías de desarrollo personal. El hombre puede ahora manifestar de manera más fácil y plena su vertiente afectiva, involucrarse en la construcción del hogar y, sobre todo, implicarse más desde el punto de vista emocional en la educación y formación de la identidad de los hijos. A la mujer, se le abre también de manera expedita el camino de la acción externa y la eficacia. No tiene por qué estar supeditada al hombre; puede actuar por sí misma y mostrar y desarrollar sus capacidades de organización, de decisión, de gestión, etc.

Esta redistribución de roles da lugar, por tanto, a una equidad más profunda entre el hombre y la mujer. Para gestionar adecuadamente los posibles conflictos se requiere, además, una importante capacidad de diálogo entre los cónyuges, una flexibilidad mental y de carácter para aceptar cambios. Y, lo que sucede con cierta frecuencia es que la mujer se añade roles de su nuevo estatus, duplicando su trabajo; También continúa con la construcción afectiva del hogar, pero ahora añade la autonomía económica, que conlleva mayor autoridad, independencia y capacidad de decisión. Se necesita entonces, la contribución de los dos progenitores para que, dentro de una igualdad cada vez mayor que permita expresar todos los rasgos que la pareja lleva dentro.

#### *7.3.3.3.- Los conflictos generados por la diferencia de ingresos económicos de la pareja.-*

Los problemas económicos, pueden distorsionar por completo la vida de la pareja. No es raro que la unión de la pareja vaya bien mientras no hay problemas de tipo económico, y que todo se venga abajo apenas se presenta alguna dificultad seria de ésta índole. Es también frecuente que en tales situaciones algunos esposos se echen mutuamente las culpas, más o menos veladamente, y que la agresividad acumulada por tales problemas la canalicen inadecuadamente el uno contra el otro. Lo que se precisa es que cuando el hombre es quien asume la mayoría de ingresos, éste seguirá manteniendo el liderazgo y hegemonía en una sociedad machista como la nuestra. Más, cuando sucede a la inversa se crea un conflicto por la dependencia masculina. Aún más, pareciera que la autoridad ante los hijos se centrara en quien aporta más. Saber sobrellevar una situación tensa con respecto a los ingresos económicos, representa a la pareja un reto a superar mediante una aceptación conyugal y de un diálogo permanente.

#### *7.3.3.4.- La comunicación como eje transversal en la prevención y solución de conflictos económicos.-*

Lo importante en este punto es hacer notar que la comunicación no es un método curativo, sino preventivo de los conflictos de pareja. En todo instante el diálogo permitirá compromisos de antemano, es decir, si la mujer trabaja es importante una actitud positiva de toda la familia a fin de que no se constituya un problema sino más bien una oportunidad que beneficia a todos sus miembros. Si por razones de la vida, el esposo tiene la oportunidad de mejores ingresos, la comunicación, el respeto y la proyección de la pareja le permitirá invertir en seguridad, vivienda, salud y educación.

#### *7.3.4.- Materiales*

Tarjetas de cartulina, marcadores, papelógrafo, marcadores de tiza líquida y permanente, masking, video, cartilla, pizarrón, tes elaborado.

#### *7.3.5.- Agenda del taller III*

*Los problemas económicos en la relación de pareja*

## LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS EN LA RELACIÓN DE PAREJA

Fecha: 02 – 04 – 05    Lugar: Casa Parroquial    Participantes: 10 Parejas.

<b>HORA</b>	<b>EJE METODOLOGICO</b>	<b>ACTIVIDAD A DESARROLLAR</b>	<b>RECURSOS.</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>19:00</b>	Recepción de participantes. Saludo y bienvenida	Identificación con tarjetas de participantes	Tarjetas de cartulina, alfileres, marcadores	<b>Dr. Salazar</b>
<b>19:05</b>	Motivación y ambientación	-Acuerdos de trabajo. -Dinámica : El naufragio	-Instrucciones de la dinámica.	<b>Profesor Patricio Rivera</b>
<b>19:30</b>	Presentación del tema	Presentación del cuento “El círculo del 99”	Diapositivas en power - point -Comentario	<b>Dr. Salazar Dra. J. Garrido</b>
<b>20:30</b>	Análisis del tema en grupos.	Socio drama participativo. Temas: a) Diferencias de ingresos en la pareja. b) Papel de la pareja en las labores domésticas, cuando los dos trabajan.	Dos grupos de 4 personas realizan el socio drama. Papelógrafo. Tiza líquida	<b>Dr. Salazar</b>
<b>20:00</b>	Plenaria	-Explorar en grupo los conflictos que genera la diferencia de ingresos. -Experiencias grupales cuando el dinero existe y cuando no. -Revisar la migración como causa conflictos económicos.	Se conforman tres grupos de trabajo y analizan los temas. Foro abierto. Papelógrafo. Tiza líquida.	<b>Psicólogo.</b>
<b>21:30</b>	Conclusiones	-Plenaria participativa. - Acuerdos.	Papelógrafo. Tiza líquida.	<b>Psicólogo</b>
<b>22:00</b>	Evaluación	Cuestionario elaborado	Papel y lápiz	<b>Dr. Salazar.</b>

### 7.3.6.- Documentos de apoyo:

#### 1.- Ambientación: Dinámica El naufragio

- El grupo forma un círculo. En el centro se colocará una silla que representa una lancha salvavidas con capacidad para una sola persona.
- El coordinador es el capitán del barco, dice: Estamos en Alta Mar y el barco comienza a hundirse. Sólo tenemos una lancha en la que cabe sólo una persona. Se salvará aquel que presente la mejor razón para vivir.
- En ese momento cada uno de los participantes pasa a la “lancha” (la silla) y presenta a todos la razón por la que él debe vivir. Esta razón debe ser discutida por todos; si no convence regresa al “barco” (al círculo). Y continúan pasando los demás.
- De entre todas las razones expresadas se escoge la mejor, y la persona que la dijo se salva.

#### 2.- Presentación del tema: “ El círculo del 99” (Diapositivas en power point)

Un rey muy triste tenía un sirviente que se mostraba siempre pleno y feliz. Todas las mañanas, cuando le llevaba el desayuno, lo despertaba tateando alegres canciones de juglares. Siempre había una sonrisa en su cara, y su actitud hacia la vida era serena y alegre. Un día el rey lo mandó llamar y le preguntó:

- Paje, ¿cuál es el secreto?
- ¿Qué secreto, Majestad?
- ¿Cuál es el secreto de tu alegría?
- No hay ningún secreto, Alteza.
- No me mientas. He mandado cortar cabezas por ofensas menores que una mentira.
- Majestad, no tengo razones para estar triste. Su alteza me honra permitiéndome atenderlo. Tengo a mi esposa y a mis hijos viviendo en la casa que la corte nos ha asignado, estamos vestidos y alimentados, y además Su Alteza me premia de vez

en cuando con algunas monedas que nos permiten darnos pequeños gustos.  
¿Cómo no estar feliz?

-Si no me dices ya mismo el secreto, te haré decapitar –dijo el rey- Nadie puede ser feliz por esas razones que has dado.

El sirviente sonrió, hizo una reverencia y salió de la habitación. El rey estaba furioso, no conseguía explicarse cómo el paje vivía feliz así, vistiendo ropa usada y alimentándose de las sobras de los cortesanos. Cuando se calmó, llamó al más sabio de sus asesores y le preguntó:

-¿Por qué él es feliz?

-Majestad, lo que sucede es que él está por fuera del círculo.

-¿Fuera del círculo? ¿Y eso es lo que lo hace feliz?

-No, Majestad, eso es lo que no lo hace infeliz.

-A ver si entiendo: ¿estar en el círculo lo hace infeliz? ¿Y cómo salió de él?

-Es que nunca entró.

-¿Qué círculo es ese?

-El círculo del noventa y nueve.

-Verdaderamente, no entiendo nada.

-La única manera para que entendiera sería mostrárselo con hechos. ¿Cómo? Haciendo entrar al paje en el círculo. Pero, Alteza, nadie puede obligar a nadie a entrar en el círculo. Si le damos la oportunidad, entrará por sí mismo.

-¿Pero no se dará cuenta de que eso es su infelicidad?

-Si se dará cuenta, pero no lo podrá evitar.

-¿Dices que el se dará cuenta de la infelicidad que le causará entrar en ese ridículo círculo, y de todos modos lo hará?

-Tal cual, Majestad. Si usted está dispuesto a perder a un excelente sirviente para entender la estructura del círculo, lo haremos. Esta noche pasaré a buscarlo. Debe tener preparada una bolsa de cuero con noventa y nueve monedas de oro.

Así fue. El sabio fue a buscar al rey y juntos se escurrieron hasta los patios del palacio y se ocultaron junto a la casa del paje. El sabio guardó en la bolsa un papel que decía: “Este tesoro es tuyo. Es el premio por ser un buen hombre. Disfrútalo y no le cuentes a nadie cómo lo encontraste”.

Cuando el paje salió por la mañana, el sabio y el Rey lo estaban espiando. El sirviente leyó la nota, agitó la bolsa y al escuchar el sonido metálico se estremeció. La apretó contra el pecho, miró hacia todos lados y cerró la puerta. El rey y el sabio se acercaron a la ventana para ver la escena. El sirviente había tirado todo lo que había sobre la mesa, dejando solo una vela, y había vaciado el contenido de la bolsa. Sus ojos no podían creer lo que veían : ¡una montaña de monedas de oro! El paje las tocaba, las amontonaba y las alumbraba con la vela. Las juntaba y desparramaba, jugaba con ellas...Así empezó a hacer pilas de diez monedas. Una pila de diez, dos pilas de diez, tres, cuatro, cinco pilas de diez... hasta que formó la última pila: ¡nueve monedas! Su mirada recorrió la mesa primero, luego el piso y finalmente la bolsa.

“No puede ser”, pensó. Puso la última pila al lado de las otras y confirmó que era más baja. “Me robaron –gritó-, me robaron, ¡malditos! Una vez más buscó en la mesa, en el piso, en la bolsa, en sus ropas. Corrió los muebles, pero no encontró nada. Sobre la mesa, como burlándose de él, una montañita resplandeciente le recordaba que había noventa y nueve monedas de oro. “Es mucho dinero –pensó-, pero me falta una moneda. Noventa y nueve no es un número completo. Cien es un número completo, pero noventa y nueve no”.

El rey y su asesor miraban por la ventana. La cara del paje ya no era la misma, tenía el ceño fruncido y los rasgos tensos, los ojos se veían pequeños y la boca mostraba un horrible rictus. El sirviente guardó las monedas y, mirando para todos lados con el fin de cerciorarse de que nadie lo viera, escondió la bolsa entre la leña. Tomó papel y pluma y se sentó a hacer cálculos. ¿ Cuánto tiempo tendría que ahorrar para comprar su moneda número cien? Hablaba solo, en voz alta. Estaba dispuesto a trabajar duro hasta conseguirla; después, quizás no necesitaría trabajar más. Con cien monedas de oro un hombre puede dejar de trabajar. Con cien monedas de oro un hombre es rico. Con cien monedas de oro se puede vivir tranquilo. Si trabajaba y ahorraba, en once o doce años juntaría lo necesario. Hizo cuentas: sumando su salario y el de su esposa, reuniría el dinero en siete años.

¡Era demasiado tiempo! Pero, ¡para qué tanta ropa de invierno?, ¡para qué más de un par de zapatos? En cuatro años de sacrificios llegaría a su moneda cien.

El rey y el sabio volvieron al palacio.

El paje había entrado al círculo del noventa y nueve. Durante los meses siguientes, continuó con sus planes de ahorro. Una mañana entró a la alcoba real golpeando las puertas y refunfuñando.

-¿Qué te pasa- le preguntó el rey de buen modo.

-Nada-contestó el otro.

-No hace mucho, reías y cantabas todo el tiempo.

-Hago mi trabajo, ¿no? ¿Qué querría Su Alteza, que fuera también su bufón y juglar?

No pasó mucho tiempo antes de que el rey despidiera al sirviente. No era agradable tener un paje que estuviera siempre de mal humor.

La mayoría de nosotros siempre hemos sido educados en esta psicología: siempre nos falta algo para estar completos, y solo entonces podremos gozar de lo que tenemos; siempre nos faltan “cinco centavos para el peso”. Nos enseñaron que la felicidad deberá esperar a completar lo que falta. Y como siempre nos falta algo, la idea retoma el comienzo y nunca podemos gozar de la vida.

Otra cosa sería si nos diéramos cuenta, así de golpe, de que nuestras noventa y nueve monedas son el cien por ciento de nuestra fortuna, de que no nos falta nada, de que nadie se quedó con lo nuestro. Es solo una trampa, una zanahoria puesta frente a nosotros para que, por codicia, arrastremos el carro, cansados, malhumorados, infelices o resignados. Un engaño para que nunca dejemos de empujar, sin ver los enormes tesoros que tenemos alrededor, aquí y ahora.

Añoramos lo que nos falta y dejamos de disfrutar de lo que tenemos.

3.- *División de grupos*: Se divide en grupos de cuatro personas y se analiza el tema: el papel de la pareja en la economía familiar.

- Nombrar el relator del grupo
- Exposición del relator en la plenaria participativa.

*4.- Realización grupal de un socio-drama.*

- Se nombra a tres grupos de cuatro personas y se designa un trabajo a cada uno de ellos:
  - a.- El primero realiza una dramatización de la diferencia de ingresos en la pareja.
  - b.- El segundo grupo, realiza una dramatización del papel de la pareja en las labores domésticas, cuando los dos trabajan.
  - c.- El tercer grupo realiza a través de un dibujo, qué fue lo que le transmitió el taller.

*7.3.7.- Evaluación del taller*

*Taller: Los problemas económicos en la relación de pareja*

*Fecha:*

*Sexo:*

*Edad:*

En el siguiente cuestionario, marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

- 1.-** La economía del hogar siempre debe manejar el hombre?
- a.- Si, porque él es quien manda en el hogar .....O
  - b.- No, porque es la mujer quien debe llevar los gastos de la casa .....O
  - c.- Ambos deben llevar la economía de la casa indistintamente.....O

d.- El hombre o la mujer pueden llevar la economía siempre considerando la opinión de su pareja. ....O

2.- Cree usted que para unirse en pareja debe siempre considerarse el aspecto económico o basta con estar enamorados.

a.- El amor de pareja lo puede todo, el aspecto económico es secundario.....O

b.- Sin una buena economía hasta el amor se termina pronto.....O

c.- Es necesario estar enamorado, pero también es necesario pensar en el aspecto económico.....O

d.- Siempre se debe analizar ambos aspectos para no cometer errores.....O

3.- Valore con MB (muy bueno), B (bueno), R (regular) y M (malo), la manera de conducir el taller en los siguientes aspectos:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Contenidos				
Metodología				
Instrumentos utilizados				
Conducción				
Resultados				

#### *7.4.- Taller IV*

*Tema: Los conflictos de la pareja producidos por la ingerencia de sus familiares.*

##### *7.4.1.- Introducción*

Antaño era común el escoger pareja para hombres y mujeres por parte de sus progenitores incluso aún siendo niños. Estos arreglos matrimoniales de familia obedecían al mantenimiento o fortalecimiento de las relaciones de parentesco entre familias o al sostenimiento económico de las mismas. Es decir se fundían concepciones y también capitales. En la actualidad este procedimiento ha cedido su espacio a la relación directa de los interesados en conocerse, enamorarse y unirse. Sin embargo pareciera que quedan rezagos de ese sistema o al menos se confunde con la dependencia que quieren mantener los padres sobre la pareja, especialmente cuando ésta es muy joven.

La autodeterminación de la pareja en la vida es irrumpida por la ingerencia familiar en asuntos cotidianos y que son de competencia de los mismos, esto obedece a que en nuestra sociedad es permitida las opiniones familiares en el manejo de los logros y problemas de la pareja, además consideramos que esto también es fruto de una interrelación familiar. Ahora, explicamos que esta ingerencia no es del todo perversa en la medida en que sea positiva para el desarrollo de la pareja, el problema está cuando la ingerencia es impositiva y fijada a intereses de los familiares.

Un factor que no debemos dejar pasar por alto es la dependencia económica y emocional de la pareja (o de uno de ello) con sus familiares. Este grado de dependencia no permite un desarrollo o independencia de criterios y valores que se deben forjarse en la pareja.

Somos buenos consejeros muchas veces de lo que no practicamos. Bajo estas consideraciones, el fortalecimiento de las relaciones de pareja se valorará en la medida en que desde la óptica de la horizontalidad, se fortalezca las decisiones de la misma, en todos y cada uno de los aspectos de la vida. La cotidianidad les permitirá siempre contar con una ingerencia, pero lo ideal es que asimilando y asumiendo lo positivo, la pareja encuentre una propia responsabilidad en sus decisiones. Saber escuchar y discernir es tarea importante de la pareja.

#### *7.4.2.- Objetivo*

Propiciar la independencia de la pareja para que asuma con responsabilidad sus decisiones, en base del diálogo y la comprensión, practicando una relación equilibrada con sus familias.

#### *7.4.3.- Contenidos*

##### *7.4.3.1.- La inexperiencia de la pareja joven y sus relaciones familiares.-*

Producto de una ineficiente o falta de educación sexual, sentimental y productiva, los jóvenes contraen matrimonio o unión libre por embarazos prematuros, exceso de dependencia o deseos de liberarse de la familia nuclear. En estas circunstancias los conflictos aparecen temprano. Los padres prolongan su autoridad a la pareja y quieren delinear sus caminos, más aún si siguen en dependencia económica, de vivienda o no fue una unión a su satisfacción. La inexperiencia de vida podrá hacer fracasar su intento de felicidad, de ahí que el llamado a los familiares es optar por una posición neutral y en apoyo a las aspiraciones de la pareja, facilitando espacios de trabajo, ayudándoles en su planificación familiar. Y, solo las incompatibilidades determinarán el futuro de la pareja.

#### *7.4.3.2.- La concepción familiar y social de suegros y suegras.-*

No podemos dejar pasar por alto la idea errónea que tenemos de nuestros suegros. La influencia de la sociedad ha estigmatizado la presencia de los congéneres de la pareja introduciéndoles en un ambiente de hostilidad. Bien es cierto que los suegros desean mantener lasos de ingerencia por el propio hecho de seguir siendo padres, no es menos cierto que lo hacen, muchas veces, sin percatarse o consultar las aspiraciones o deseos de sus hijos. Quieren “lo mejor” para ellos, sin pensar que a veces resulta lo peor. Los suegros son considerados como “vigilantes” de la pareja, estas tensiones emocionales les causa conflictos casi permanentes que solo serán salvados con una comprensión y madurez de la pareja. Importante resulta el que la pareja observe más allá de los sentimentalismos, la creación de un nuevo núcleo familiar independiente.

#### *7.4.3.3.- Tiempo y relaciones destinadas a las reuniones familiares.-*

En los casos en que la relación de familia genere espacios de conflicto, la pareja está en condiciones de medir los espacios y tiempo dedicados a las relaciones familiares, insistiendo en que la independencia es el mejor camino, siempre será fructífero la equidad en las visitas, caso contrario, la absorción casi total de la relación de uno de ellos genera conflictos. La vida cotidiana de la pareja debe mantener una relación equilibrada con las familias y solo en caso de ruptura la decisión será asumida por los dos, de igual manera la ruptura individual seguirá dando tensiones y conflictos. Por otro lado la imposición de tiempos y relaciones para con la familia de uno de los miembros de la pareja, crea un ambiente complicado y de rencor; molestia que a corto plazo terminará en conflicto.

#### *7.4.3.4.- El chisme, la insidia y el comentario. La preocupación por los demás.-*

La envidia es uno de los sentimientos más absurdos del ser humano y que lamentablemente es el primero en surgir en contraposición de la presencia de un

ambiente y relación fructífera. La felicidad que una pareja irradia desde sus primeros momentos, muchas veces se ve afectada por este sentimiento que se genera desde sus alrededores. Algunos grupos sociales no soportan ver la felicidad y recurren al chisme como método para desequilibrar las energías positivas de una pareja. Una sencilla cosa le transforman en vulgar, aumentada a conveniencia de hacer daño. El problema aumenta cuando estos chismes e insidias vienen del propio grupo familiar y calan en las parejas, especialmente jóvenes. El chisme y la preocupación por la vida de los demás es un espiral que engulle a las parejas o a uno de ella, y que no les permite ver un camino más amplio. La capacitación de la pareja tiene que evaluarse cuando frente al chisme responda con diálogo y confianza mutua.

#### *7.4.3.5.- Conflictos de pareja producto de la ingerencia de familia.-*

Cuando la ingerencia familiar es ya una saturación que no se la puede esquivar, los conflictos aparecen por el grado de desconfianza que han propiciado en la pareja. La verdad se hace nublosa y la relación viene marcada por una comunicación a medias, la razón de ser de las relaciones familiares reflejan un alto grado de hipocresía, lo que influye en la manera de ser de la propia pareja. La lucha por el poder para el manejo de familia es un círculo vicioso que conlleva muchas veces violencia, porque la parcialidad absorbe al esposo o esposa a favor de intereses contrapuestos incluso a la misma pareja y su desarrollo. También los hijos de un anterior matrimonio no pocas veces permiten la ingerencia parcializada de la familia; en estos casos las opiniones de cómo llevar adelante las relaciones de pareja reflejan intereses individuales. En sí las, opiniones que vierten los familiares con respecto a la pareja en su mayoría tienden a querer arreglar sus vidas y no con el ánimo de favorecer su vida íntima. De ahí que se desprenden conflictos económicos cuando las familias exigen desde afuera una mejor manutención superior a las capacidades del esposo, psicológicos cuando la

familia considera inferior a uno de los que conforman una pareja y sociales cuando no le permiten una participación más activa en su entorno.

#### *7.4.3.6.- La comunicación y la toma de decisiones en pareja.-*

En todos nuestros análisis aparece la comunicación como un eje transversal que cruza todas las actividades y conflictos de pareja. A lo largo del cotidiano vivir vemos que las decisiones tomadas unilateralmente crean un ambiente propicio para incubar una decepción, un resentimiento, en fin un conflicto que no se manifiesta abiertamente o que explota llegando hasta ciertos grados de violencia. Entendiendo que la comunicación es un puente de ida y vuelta en las relaciones de pareja, debe ser tomada muy en cuenta a la hora de las decisiones en pareja, de tal manera que exista una responsabilidad compartida en un acierto o desacierto. Los sentimientos de culpabilidad se difuminarán dando paso a las correcciones de igual forma compartidas. Este diálogo acertado fortalece la unión de pareja y crea un ambiente de confianza en el otro (a). La clave radica en no fomentar sentimientos de inferioridad en la toma de decisiones, de no lastimar susceptibilidades o menosprecio en decisiones que tengan que ver con el futuro sentimental, social y económico de la pareja. Por lo contrario, la unidad en la acción social, económica, sexual, servirá para centrar la relación de pareja hacia un futuro próspero y a la creación de un ambiente adecuado para criar y educar a su descendencia.

#### *7.4.4.- Materiales*

Tarjetas de cartulina, marcadores, alfileres, una banca de madera larga, tiza, papelógrafos, marcadores de tiza líquida y permanente, masking, video, Tes. elaborado, cartilla.

7.4.5.- Agenda del taller IV

**CONFLICTOS DE LA PAREJA POR LA INGERENCIA DE LOS FAMILIARES**

Fecha de realización: 16 – 07 - 05 Lugar: Casa Parroquial

Participantes: 10 parejas.

<b>HORA</b>	<b>EJE METODOLOGICO</b>	<b>ACTIVIDAD A DESARROLLAR</b>	<b>RECURSOS.</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>19:00</b>	Recepción de participantes, saludo y bienvenida	Escribir los nombres de cada participante en tarjetas para identificación	Tarjetas, alfileres, marcadores	<b>Dr. Salazar</b>
<b>19:05</b>	Motivación y ambientación.	-Acuerdos para la jornada de trabajo. -Dinámica: Cambiemos de puesto	Una banca Tiza	<b>Dr. Salazar</b>
<b>19:45</b>	Presentación del tema	Socio drama de los conflictos producidos en la pareja por la ingerencia de la familia.	Recursos propios de los participantes Papelógrafo. Tiza líquida.	<b>Profesor.</b>
<b>20:00</b>	Análisis grupal	-Problematizar en grupo las experiencias cotidianas. -Discutir sobre la vida junto a los suegros. -Discutir las costumbres familiares.	Formar grupos de 4 parejas para discutir el tema. Papelógrafo. Tiza líquida.	<b>Dr. Salazar.</b>
<b>20:30</b>	Plenaria	-Explorar con preguntas y respuestas las experiencias personales. -Dialogar las consecuencias de la ingerencia familiar negativa. Reflexiones y anotaciones.	Realizar un foro abierto con los participantes	<b>Psicólogo.</b>
<b>21:30</b>	Conclusiones	-Plenaria participativa. -Acuerdos. -Síntesis.	Lluvia de ideas. Foro participativo Papelógrafo. Tiza líquida.	<b>Dr. Salazar.</b>
<b>21:45</b>	Evaluación	-Cuestionario elaborado.	Test elaborado	<b>Dr. Salazar</b>

#### 7.4.6.- Documentos de apoyo:

##### 1.- Dinámica: Cambiemos de puesto

- Este juego se realiza generalmente encima de una banca larga, pero se puede también hacer sobre el piso.
- Si no hay una banca, el animador dibuja en el piso con tiza o señala con piolas una banca imaginaria. El ancho de la banca debe ser de unos 20 cm.
- El animador invita al grupo a subirse sobre la banca, explica que el objetivo del juego es hacer una fila según las edades de cada uno: los menores a una punta, los mayores a la otra punta.
- El grupo debe ordenarse sin bajarse del banco, es decir, sin salir del espacio marcado con tiza o con piola. Esto significa que el grupo debe buscar la forma de cambiar posiciones, apoyándose los unos en los otros.

##### 2.- Trabajo en grupos:

- Presentación individual
- División en dos grupos a los participantes, quienes analizan los siguientes temas:
  - a) El primer grupo analiza la ingerencia de la familia en las decisiones de la pareja.
  - b) El segundo grupo analiza las consecuencias de vivir junto a los suegros en la relación de pareja, tanto en lo afectivo personal como en el aspecto económico de la misma.
- Utilizamos papelógrafo, recortes de revistas, proyección de diapositivas en power point, etc.
- Se nombra un relator de cada grupo para exponer el tema en el foro.

7.4.7.- Evaluación

Taller: Conflictos de la pareja, por ingerencia de los familiares

Fecha:

Sexo:

Edad:

En el siguiente cuestionario, marque con una X lo que usted considera correcto.

1.- Si usted viviera en la casa de sus suegros:

- a) Acepta lo que digan ellos para evitar cualquier problema.....O
- b) Mantiene su independencia en la toma de decisiones.....O
- c) Se vería obligado/a a realizar acciones aunque no fueran de su agrado.O
- d) Trataría en el menor tiempo posible salir a vivir a parte.....O

2.- En un conflicto con su esposo/a, cual es su comportamiento en relación a la familia:

- a) Permite que la familia intervenga en el conflicto.....O
- b) Usted solicita a su familia que intervenga.....O
- c) Ellos prefieren no intervenir en el conflicto.....O
- d) Tratan de resolver solos el conflicto sin la intervención de la familia...O

3.- Valore con MB (muy bueno), B (bueno), R (regular) y M (malo), la manera de conducir el taller en los siguientes aspectos:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Contenidos				
Metodología				
Instrumentos utilizados				
Conducción				
Resultados				

## *7.5.- Taller V*

*Tema: Violencia familiar / Salud Mental*

### *7.5.1.- Introducción*

Una de las formas de violencia más preocupantes está con frecuencia escondida, está en el hogar. Un gran número de mujeres maltratadas continúan siendo víctimas de tormentosos golpes por temor a no tener los medios suficientes para sobrevivir con sus hijos. Los efectos psicológicos llevan a algunas mujeres a creer que de verdad “merecen” ser castigadas.

Existe una violencia familiar permanente, la misma que se evidencia en las cifras de dos millones de niños por año, que son maltratados por sus padres. La sociedad está aprendiendo a considerar la violencia familiar como un asunto que afecta a toda la comunidad. Los expertos exhortan a quienes son maltratados en sus hogares, a no ignorar la gravedad del asunto; es necesario romper el círculo del silencio, hablar con algún miembro de la familia, amistades, vecinos o sacerdotes.

Hombres y mujeres de edad avanzada son también frecuentemente maltratados físicamente por sus familiares. Se cree que uno de seis casos es denunciado. Los niños son también víctimas. Solo ocasionalmente un vecino o maestro notará un síntoma de abuso e intentará ayudar. Trágicamente, los que abusan fueron abusados en su niñez.

### *7.5.2.- Objetivo*

Reflexionar acerca de las actitudes, comportamientos y diversas formas de violencia que se presentan frecuentemente en la familia, a fin de propender un

cambio que fomente actitudes de respeto, equidad y comprensión por parte de quienes conforman el grupo familiar.

### 7.5.3.- Contenidos

#### 7.5.3.1.- Ciclo de la violencia:

La violencia se establece progresivamente en la pareja. A menudo solo con el paso del tiempo, la víctima constata que existe esta escalada. La escalada de la violencia empieza generalmente por agresiones psicológicas. El agresor reduce la confianza personal de la víctima al dirigirle mensajes negativos sobre su autoestima. Denigra lo que ella es, lo que dice y hace. Más adelante establece la violencia verbal. A menudo, representa la etapa anterior a la agresión física. No obstante, la escalada de la violencia puede llegar hasta el homicidio.

La escalada de agresiones se produce de la siguiente forma:



La evolución puede desarrollarse a lo largo de un prolongado periodo de tiempo. Puede haber años de violencia psicológica y verbal antes de que se produzca la primera agresión física. Al principio la reincidencia puede producirse en función de un intervalo de tiempo más o menos largo, pero haciéndose cada vez más cortas en el tiempo, también más brutales en sus diferentes formas. Conocer el ciclo de la violencia es esencial, permite comprender porqué resulta tan difícil obtener una implicación de la mujer maltratada fuera del periodo asociado al impacto de la agresión.

*Las distintas fases se constituyen:*

1. *Las tensiones se construyen:* estas tensiones se establecen a partir de pequeños incidentes o conflictos. Son la suma de varias frustraciones. Hay, por tanto una falta de satisfacción en la pareja.
2. *La explosión y la agresión:* el agresor pasa a la acción.

*La fase de calma:* esta etapa representa el refuerzo proporcionado a la víctima para mantener su pareja. Es un momento en el que se muestra a veces cariñoso, atento, en el que disculpa su acción a través de regalos o actitudes agradables.

#### *7.5.3.2.- La violencia escondida:*

En casi todos los lugares del mundo hay víctimas de la violencia que no muestran cicatrices ni huesos rotos, son las víctimas de la violencia psicológica. Los gritos, menosprecios, sarcasmos, insultos con vocabulario soez, son las armas que causan profundas heridas en las mentes y almas de los niños, mujeres y adultos mayores; es la forma más común como se expresa la violencia.

Muchos casos de violencia infantil son reportados por la familia como accidentes o simplemente los ocultan. Los insultos, gritos, regaños, miradas, correazos, los pellizcos, son parte de la violencia infantil, que deja en los niños huellas bastante difíciles de borrar.

La desintegración familiar, la ausencia del padre y el alcoholismo están asociados a comportamientos violentos contra menores.

La buena comunicación al interior de la familia, ayuda a fortalecer el vínculo afectivo y disminuye las manifestaciones de violencia en la pareja y demás miembros de la familia..

### 7.5.3.3.- *La tolerancia*

Es necesario cultivar la virtud de la tolerancia si se quiere convivir en paz y contribuir para generar un ambiente positivo en la familia.

Para ser tolerante es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Criticar sin lastimar, sin ofender, una crítica constructiva.
- Ser recto en tu proceder, maduro, ético.
- Aceptar al otro sin querer cambiarle sus propias ideas.
- Dialogar y perdonar de corazón.
- Amar la diferencia del otro.
- Acortar distancias a pesar de las diferentes formas de pensamiento del otro sujeto.

El tolerante no es un anarquista, libertino, o crea conflictos con sus congéneres. El tolerante, tiene un dominio de sí, posee autoridad sin autoritarismo, es seguro de sí mismo, responsable y generoso.

Quien es tolerante puede alcanzar la felicidad, comprensión, unión, amor y paz al interior de su familia, de su hogar y de la sociedad a la que se pertenece.

Se entiende por violencia como la actitud de negarle a los demás el ejercicio de sus derechos.

Es en nuestras familias el lugar donde se aprende el valor de la fuerza y violencia como la primera opción para resolver los conflictos; se aprende a discriminar ala mujer y a insensibilizar al hombre, se permite el irrespeto por la vida de las personas y del medio ambiente, se aprende a no tomar parte de las decisiones que nos afectan y nos enseñan a burlar las leyes y normas básicas de la convivencia social.

La violencia engendra violencia.- Nosotros aprendimos el valor de una nalgada que fue dada por nuestros padres, y estamos heredando esta tradición. Los niños que reciben castigos físicos tienen mayor probabilidad de convertirse en delincuentes y de asumir un carácter difícil que posteriormente le traerá problemas en sus relaciones interpersonales.

Al golpear a los hijos se está generando una actitud permanente de violencia. La violencia no es una forma moral o aceptable de resolver un problema.

Cómo podría un niño o adolescente concebir el concepto de un padre amoroso a quien puede acudir cuando tiene problemas, si en realidad tiene un padre que bebe y lo golpea cuando llega tarde?.

#### *7.5.3.4.- Algunas causas de violencia familiar:*

- Diálogo desarticulado
- Celos mal llevados
- Infidelidad
- Juego de poder
- Mal ejemplo de los padres

#### *7.5.3.5.- Violencia y salud mental*

La salud mental es "un estado de completo bienestar físico, mental y social", y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades. Es así que la salud mental, es parte natural y se encuentra interrelacionada con la salud en general, apropiándose del componente conceptual relacionado con el bienestar psicológico y social dentro de una cultura determinada.

En los intentos por definir la salud mental, encontramos que es la capacidad de un individuo para negociar los desafíos en la diaria interacción con la sociedad, sin tener que sufrir experiencias cognitivas, emocionales y conductuales disfuncionales, las mismas que pueden estar influenciadas por numerosos factores de riesgo (condiciones de estrés del medio ambiente, vulnerabilidad biológica y genética, disfunciones psíquicas agudas o crónicas).

Las enfermedades mentales, como la esquizofrenia o la depresión, constituyen sólo parte de la problemática. El sufrimiento psíquico de una gran mayoría de la población que vive en condiciones de pobreza y discriminación es parte de la realidad de la salud mental del país. Los problemas relacionados a la violencia familiar, el consumo de alcohol o drogas, y la desmoralización, son también problemas de salud mental

A nivel nacional e internacional existen políticas que apuntan a atender este tema, a través de programas y proyectos, pretendiendo así mejorar la salud mental en las poblaciones. Para nuestro contexto, se señala que los problemas de salud mental, muestran en general una tendencia al aumento absoluto y relativo debido, entre otros factores, a la elevación de la expectativa de vida, al control cada vez mayor de las enfermedades transmisibles, a la urbanización creciente, al proceso de desarrollo económico y a los desajustes sociales".

### *Las relaciones familiares y el malestar psico-emocional*

Existen muchas áreas de la vida en la que podemos sentir problemas, algunas de las más comunes:

- En las relaciones familiares

El malestar psicológico aparece cuando no entendemos o no nos entendemos, nos sentimos presionados por decisiones o expectativas sobre nuestra vida que no compartimos, falta comunicación e intercambio de emociones... podemos sentir un gran malestar transitorio o extenso en el tiempo.

Otro tipo de disfunción familiar son las agresiones psíquicas, desvalorizaciones e insultos y las agresiones físicas en forma de golpes y palizas. Los problemas dentro del ámbito familiar abarcan a padres, hermanos y personas mayores como los abuelos y abuelas. Respecto a estos últimos, es importante conocer las características asociadas a la llamada "tercera edad" y la forma de comportarse con ellos para poder convivir disminuyendo el conflicto.

- En las relaciones de pareja

El no encontrar pareja cuando todos los amigos y amigas tienen alguna relación más o menos estable nos hace sentir diferentes y en ocasiones nos empeñamos en encontrar pareja para sentir que "podemos" y es un fracaso total.

Otras veces las relaciones de pareja resultan conflictivas, con peleas, celos, desacuerdos, falta de entendimiento y comunicación, desconfianza... "no puedo vivir sin ti pero tampoco contigo".

Y la última etapa está en el desamor. Cuando te das cuentas de que esa no es la persona ideal y no sabes como enfocártelo ni enfocárselo o cuando te han abandonado y no puedes entenderlo ni asumirlo. Entramos en un período difícil que en ocasiones raya la angustia y la desesperación.

Enfocar de forma adecuada cada situación en una relación de pareja, ayuda a resolver el malestar emocional o la confusión con mayor eficacia. A nivel del hogar, vemos que el mantener una relación estable, en la que existe comunicación tanto de la pareja como de los hijos y con los hijos, vemos que existe una tranquilidad emocional, existe una salud mental que permite crecer la relación de pareja y fortalecer el lazo de unión con la familia. Lo contrario de esto por una relación conflictiva, conlleva así mismo a la inestabilidad emocional de la pareja y los hijos, con desadaptaciones por parte de ellos en sus relaciones con sus padres,

amistades, en el colegio, etc., que en extremas condiciones nos llevan a caer en situaciones como es el alcoholismo, prostitución, pandillas juveniles, etc. Los padres atraviesan situaciones de desequilibrio emocional que pueden llevar a casos de suicidios o completar el círculo en el que generan más violencia al interior de la familia.

#### *7.5.3.6.- Violencia hacia la mujer*

Una encuesta realizada en Quito por el Centro de Planificación y Estudios (CEPLAES), señala que el 60 por ciento de las mujeres eran o habían sido golpeadas por sus esposos o convivientes. De entre ellas, un 37,3 por ciento era maltratada frecuentemente; el 25 por ciento sufría agresiones "a veces" y el 35,6 por ciento era agredida "rara vez". (Aguilar y Camacho, Nada Justifica la Violencia, CEPLAES, 1997). Según el Informe Estadístico N° 9 de la Fundación María Guare de Guayaquil, entre octubre de 1996 y abril de 1997 se denunciaron 6.153 casos de agresión intrafamiliar en la Comisaría de la Mujer y la Familia de esa ciudad. Un 92,72 por ciento de las víctimas son mujeres, de las cuales un 53,39 por ciento mantiene una relación marital de siete años o más. La agresión se da en un 88,97 por ciento en el hogar. En un 74,90 por ciento la agredida es quien hace la denuncia.

#### *7.5.3.7.- Cómo se define la violencia?*

La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993, define la violencia contra la mujer como 'todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico. Incluidas las amenazas, la coerción o la prohibición arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vía pública o en la vía privada'.

La violencia acompaña a la mujer en todas las etapas de la vida e incluso, en algunos países, puede empezar antes del nacimiento. El siguiente cuadro, de la Organización Mundial de la Salud, nos muestra los tipos de violencia a los que se enfrentan muchas mujeres en las diferentes fases de su vida.

7.5.3.8.- *Violencia contra la mujer a través del ciclo de vida*

<i>Fase</i>	<i>Tipo de violencia</i>
Pre-natal	Abortos selectivos según el sexo; efectos sobre el recién nacido de la violencia durante el embarazo
Infancia	Infanticidio femenino; abuso físico, sexual y psicológico
Niñez	Matrimonio infantil; mutilación genital femenina; abuso físico, sexual y psicológico; incesto; prostitución infantil y pornografía
Adolescencia y vida adulta	Violencia durante el cortejo y el noviazgo (e.g. alteración de bebidas y violaciones); sexo forzado por razones económicas (e.g. niñas estudiantes que tienen relaciones sexuales con adultos a cambio de favores); incesto; abuso sexual en el sitio de trabajo; violaciones; acoso sexual; prostitución y pornografía forzada; tráfico de mujeres; violencia conyugal; violación marital; abuso y homicidio; homicidio conyugal; abuso psicológico; abuso de mujeres discapacitadas; embarazos forzados
Vejez	'Suicidio' forzado u homicidio de viudas por razones económicas; abuso físico, sexual y psicológico

La violencia contra la mujer adopta muchas formas; física, sexual psicológica y económica. Estas formas guardan relación entre sí y afectan a las mujeres desde antes de nacer y hasta la vejez. A medida que las sociedades cambian, las formas de violencia se modifican y surgen nuevas formas. Algunas formas de violencia, como la trata, trascienden las fronteras nacionales.

Las mujeres que experimentan la violencia sufren muy diversos problemas de salud y disminuye su capacidad para participar en la vida pública. La violencia

contra la mujer perjudica a las familias durante generaciones, así como a las comunidades, , y refuerza otros tipos de violencia en las sociedades.

La violencia contra la mujer también empobrece a las mujeres y a sus familias, comunidades y naciones. Disminuye la productividad económica, agota los recursos de los servidores públicos y los empleadores y reduce la formación de capital humano.

#### *7.5.3.9. Tipos de violencia:*

- *Violencia doméstica o violencia familiar:*

La violencia domestica o familiar es una combinación de ataques físicos, acciones que nos aterrorizan y tácticas que controlan nuestra libertad de decidir por nosotras mismas.

- Entre los ataques físicos están: pellizcar, aventar, empujar, golpear con la mano abierta o con el puño cerrado, patear, quemar, ahorcar, golpear con objetos, dañar con cualquier tipo de arma y negar o controlar el acceso a servicios de salud, entre otros.

- Entre los actos que nos aterrorizan y los que se realizan para controlar la libertad de decidir se localizan: realizar actos violentos contra los hijos o hijas o cualquier otra persona con el fin de presionar o controlar; amenazas de realizar actos violentos en contra de la mujer, sus hijos (as), otras personas, o a si mismo; ataques a las mascotas y la propiedad personal o común con el fin de asustar; gritar, decir insultos, hacer menos a la mujer con palabras o actos humillantes o excluyentes; espiar o controlar las actividades en la casa y fuera de ella; aislar a la persona no permitiéndole amistades ni visitas a familiares; negar o controlar el uso de los recursos; retener el dinero; gastar el dinero de la familia; secuestrar a los hijos (as); hacer participar a los hijos en las diferentes formas de abuso. entre otros.

- Los ataques sexuales puede ser: presionar continuamente para tener relaciones sexuales, obligar a tener relaciones sexuales a través de distintas formas de presión o amenaza, forzar a tener sexo frente a otras personas, forzar a tener sexo con menores o terceras personas, forzar físicamente o lastimar sexualmente

- *Violencia de género:*

- La violencia de genero esta encaminada a crear un modelo de mujer. desde edades tempranas, las mujeres interiorizan por las practicas educativas familiares la necesidad de ser sumisas y obedientes y de no manifestar sus malestares o preocupaciones. la interiorización de estas representaciones se realiza merced a procedimientos correctivos severos. estas experiencias previas al matrimonio posibilitan relaciones de violencia domestica y sobre todo una actitud pasiva frente a esta violencia, no solo de la mujer victima, sino de la familia e inclusive de la comunidad. desde pequeñas, las mujeres aprenden que la violencia domestica tiene objetivos correctivos en todas las sociedades, la violencia domestica y la culpabilización de la victima son elementos indisociables que posibilitan la permanencia en el circulo de la violencia.

- *Violencia física:*

-

Es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a la mujer a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física.

- *Violencia emocional o sicológica*

Se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionado que produce sufrimiento y pretende ser una medida de control que amenaza la integridad o el desarrollo de la mujer.

- *Violencia sexual*

Es toda acción ejercida contra la mujer; conlleva el uso de la fuerza, la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas.

- *Violencia económica o patrimonial*

Se refiere al control y limitación de recursos económicos, condicionándolos y realizando acciones que impiden el acceso a bienes o servicios que ponen en peligro la sobre vivencia o el bienestar de la mujer y los hijos e hijas.

7.5.4.- *Materiales*

Tarjetas de cartulina, marcadores, alfileres, papelógrafos, marcadores de tiza líquida y permanente, masking, algodón o pluma de ave, tiza, hoja de preguntas, tes. elaborado, cartilla.

7.5.5.- *Agenda del taller V*

*Violencia familiar / Salud Mental*

## VIOLENCIA FAMILIAR / SALUD MENTAL

Fecha: 24 – 07 - 05

Lugar: Auditorio Sub Centro de Salud de La Maná

Participantes 10 parejas

<b>HORA</b>	<b>EJE METODOLOGICO</b>	<b>ACTIVIDAD A DESARROLLAR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>19:00</b>	Recepción de participantes, saludo, bienvenida	Identificación con tarjetas de participantes	Tarjetas, alfileres, cartulina	<b>Dr. Salazar</b>
<b>19:05-19:30</b>	Motivación y ambientación	Algodón que vuela	Algodón o pluma de ave	<b>Dra. Garrido</b>
<b>19:30 – 20:00</b>	Presentación del tema	Dramatización sobre violencia familiar (anexo 1)  Foro abierto de análisis de la dramatización	Recursos de los participantes	<b>Prof. Rivera Dr. Salazar Dra. J. Garrido</b>
<b>20:00-21:00</b>	Análisis individual	Cuestionario para determinar niveles de violencia familiar (Anexo2)	Hoja de preguntas	<b>Dr. Salazar</b>
<b>21:00 – 21:45</b>	Análisis grupal	Se reúnen grupos de 4 personas y analizan el cuestionario.	Papelógrafos Gráficos, maskin, etc	<b>Dr. Salazar Prof. P.Rivera</b>
<b>21:45 – 22:00</b>	Plenaria	De cada grupo, pasa un relator a exponer el análisis de las preguntas	Papel y lápiz	<b>Dra. J. Garrido Dr. Salazar</b>
<b>22:05</b>	Evaluación	Cuestionarioelaborado	Papel y lápiz	<b>Dr. Salazar</b>

#### *7.5.6.- Documentos de apoyo:*

##### *1.- Dinámica de grupo:*

Algodón que vuela:

- Se necesita un pedazo de algodón para cada grupo, o una pluma de ave que pese muy poco.
- Se forman grupos de 3 o 4 personas
- Los grupos deberán formar un círculo muy cerrado. Uno de los jugadores arrojará el algodón y todos deberán soplarle para que no caiga al suelo. El que se descuide y deje caer el algodón, saldrá del juego. Se puede dejar competir a los grupos para saber cuál dura más sosteniendo el algodón en el aire.

##### *Anexo 1*

##### *DRAMATIZACION*

1. Un día cualquiera en una familia en donde impera la violencia y el maltrato hacia la mujer.
2. Asignar papeles a personas capaces de iluminar el problema con su interpretación.
3. Establecer un tiempo de 15 minutos para preparar la actuación, en un sitio diferente donde está el resto del grupo.
4. La representación durará aproximadamente 5 a 10 minutos.
5. Se da inicio a una discusión dirigida por un moderador, en la que pueden participar todos los miembros del grupo.

Análisis de la realidad:

##### *Anexo 2*

*Cuestionario destinado a determinar niveles de violencia Familiar*

Con la finalidad de determinar niveles de violencia familiar y proponer alternativas, solicito conteste sinceramente el siguiente cuestionario:

Encierre con un círculo la letra (a,b,c,d,e), de la respuesta que usted considere correcta:

1. ¿Qué hacen para disminuir actitudes de no tolerancia, en sus familias?
  - a.- Promueven el diálogo
  - b.- Tratan de dar ejemplo con sus actitudes
  - c.- Prefieren no intervenir
  
2. Como padres, garantizan a sus hijos:
  - a.- Un ambiente de protección a sus hijos
  - b.- Mucho afecto y cuidados
  - c.- Estudio y formación académica
  - d.- Cuidados y afecto que garanticen su sano desarrollo?
  - e.- Todos los anteriores
  
3. Cuando tienen un conflicto familiar o de pareja:
  - a.- Frecuentemente reflexionan mediante el diálogo?
  - b.- Sus reacciones personales frente a algo que les molesta no siempre es adecuado?
  - c.- Sus reacciones son modelos de identificación y ejemplo para sus hijos?
  
4. ¿ Los conflictos personales:
  - a.- Los soluciona de manera enérgica y rápida.
  - b.- Rara vez utiliza palabras duras?
  - c.- Tiene un control total de sus reacciones y siempre contesta adecuadamente.

5. Procura dar ejemplo en su familia de:
  - a.- Honestidad, trabajo y respeto?
  - b.- Algunas veces pide que nieguen su presencia en la casa?
  - c.- No siempre respeto las normas que yo mismo puse en mi hogar.
  
6. ¿ Han definido límites claros en el comportamiento de sus hijos, sin violencia pero con firmeza?
  - a.- Siempre
  - b.- Casi siempre
  - c.- Ocasionalmente
  - d.- Rara vez
  
7. ¿ Se han comprometido a atender con amor a sus hijos, Y lo cumplen?
  - a.- Siempre
  - b.- Casi siempre
  - c.- Ocasionalmente
  - d.- Rara vez
  
8. ¿Sus hijos les han cuestionado alguna vez por:
  - a.- Haberlos abandonado
  - b.- Incumplir promesas
  - c.- Por privarles de algún entretenimiento.
  - c.- Por haberlos maltratado física o verbalmente
  - d.- Ninguna de las anteriores
  - e.- Todas las anteriores.
  
9. ¿ Las relaciones cotidianas les permiten disfrutar de las cosas sencillas y hacer de ellas un aprendizaje productivo para el bienestar de la familia?
  - a.- Siempre
  - b.- Casi siempre
  - c.- Ocasionalmente

d.- Rara vez

10. ¿ Conocen los sentimientos e inquietudes, los sueños e ideales de los miembros de la familia?.

a.- De todos

b.- No de todos

c.- De ninguno

*2.- Trabajo en grupos:*

- Presentación individual

- Análisis del socio drama

- Nominación del relator del grupo

- Elaboración de la tarea de grupo:

a) Grupo N.1

- Definir alternativas para evitar la violencia familiar

b) Grupo N.2

- Realizar un dibujo que exprese una familia en la que impere la tolerancia, comunicación y buen juicio, y un gráfico demostrativo de violencia intrafamiliar.

*7.5.7.- Evaluación*

*Taller: Violencia familiar/salud mental*

*Fecha:*

*Sexo:*

*Edad:*

Favor encierre con un círculo la letra de la respuesta que usted considere correcta:

1.- Al momento de castigar a sus hijos:

- a) Recurre al castigo físico
- b) Se pone enojado y le habla enérgicamente.
- c) Le explica la equivocación que ha cometido y por tal motivo no verá la TV (ejemplo) por dos o tres días.
- d) Acude a otro tipo de castigo.

2.- Si se presenta una situación económica estrecha en la familia, el padre:

- a.- Obliga salir a trabajar a los niños
- b.- Obliga a trabajar a la mujer en situaciones no deseadas
- c.- Salen juntos a trabajar y dejan los niños en casa

3.- Si se presenta en la familia un embarazo no deseado Ud.

- a.- Planifica su llegada?
- b.- El esposo sugiere un aborto?
- c.- Ambos deciden no tenerlo?
- d.- El le obligaría a no tenerlo?

4.- Para evitar el maltrato y la violencia al interior de la relación de pareja, usted que haría?

- a) Evita la confrontación con la pareja y sale de su casa.
- b) Le da la razón a su pareja así no lo tenga para evitar discutir.
- c) Aprende a escuchar a su pareja y lo razona calmadamente
- d) Deja las cosas como están y busca otro momento para arreglarlas.

5.- Se ha visto forzado/a a mantener relaciones sexuales con su pareja a pesar de no desearlo?

- a.- Nunca

- b.- A veces
- c.- Frecuentemente

6.-Espera siempre el consentimiento de su pareja para mantener relaciones sexuales?

- a.- Si, siempre
- b.- No siempre
- c.- A veces
- d.- Lo hago cuando yo deseo.

7.- Ha llegado usted alguna vez a utilizar la fuerza física con su conyugue?

- a.- No, nunca
- b.- Alguna vez
- c.- Cuando lo considero necesario
- d.- Frecuentemente

8.- Valore con MB (muy bueno), B (bueno), R (regular) y M (malo), la manera de conducir el taller en los siguientes aspectos:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Contenidos				
Metodología				
Instrumentos utilizados				
Conducción				
Resultados				

7.6.- Taller ejecutado:

## LA COMUNICACION

Fecha: 21 – 07 – 05

Lugar: Casa Parroquial

Participantes: 14 parejas

HORA	EJE METODOLOGICO	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	RECURSOS.	RESPONSABLE
19:00	Recepción de participantes Saludo, bienvenida	Identificación con tarjetas de participantes	Tarjetas Cartulina Alfileres	<b>Dr. Salazar</b>
19:05	Motivación y ambientación	-Acuerdos de trabajo. - Dinámica del murmullo.	Hoja de consignas**	<b>Sacerdote</b>
19:35	Presentación del tema	-Proyección del video: El reto de ser buenos padres. Sub capítulo: la comunicación en pareja. ( 10 min). -Exposición del tema. -Análisis grupal del video -Obstáculos de la comunicación. -Reflexiones y anotaciones.	-Video: la comunicación en pareja. -papelógrafos -tiza líquida	<b>Dra. Jacqueline Garrido</b>
20:00	Análisis del tema en grupos	-Entrega individual del cuestionario: “ para dialogar” - Exposición del análisis individual. -Formular conclusiones y tarea	Grupos de 4 parejas para presentar tema con papelógrafo	<b>Dr. Salazar.</b>
21:30	Plenaria	Exposición de los trabajos de grupo	Pizarrón y tiza líquida. -una persona lo explica.	<b>Dr. Salazar</b>
21:45	Evaluación	Cuestionario elaborado	Papel y lápiz	<b>Dr. Salazar</b>

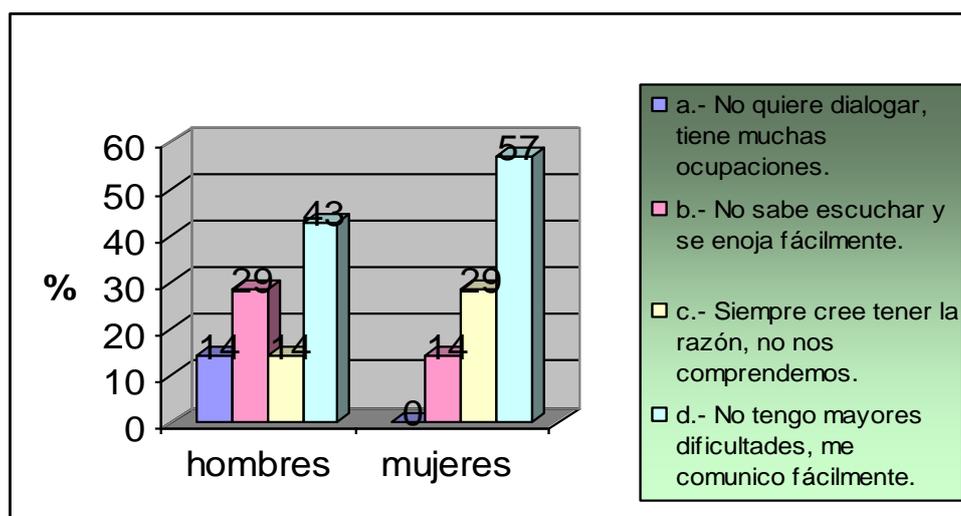
### 7.6.1.- Resultados obtenidos:

Del análisis de éste gráfico, vemos que los hombres manifiestan que la principal dificultad para comunicarse con sus esposas, es que ellas no saben escuchar, se enojan fácilmente, es decir que, muchas veces por no reconocer su error, se enojan y no dan lugar al diálogo; otras veces y recogiendo lo que manifiestan las mujeres, son los hombres que creen siempre tener razón y es por ello la posición de las mujeres creando el conflicto.

Una vez más, es necesario aprender a comunicarse, a ser tolerantes a saber llevar adelante una discusión, que lejos de pretender dar la razón al uno o al otro, es necesario llegar a consensos en pro del bienestar familiar, aunque para el efecto el hombre o la mujer hayan cedido indistintamente sus posiciones personales (grafico 1).

Grafico 1:

#### CUAL ES LA DIFICULTAD QUE USTED TIENE PARA COMUNICARSE CON SU PAREJA? N=14



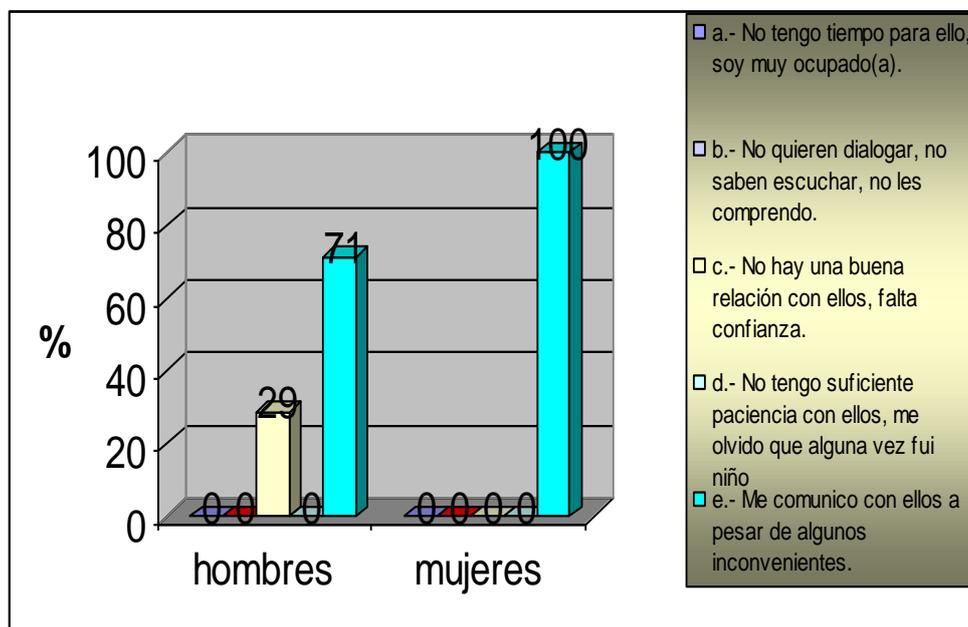
Fuente: Trabajo de investigación

Tanto los hombres, como las mujeres y ellas en su totalidad, manifiestan no tener dificultades para comunicarse con sus hijos, a pesar de existir inconvenientes. Esta afirmación puede ser en un gran número, sin embargo en la realidad vemos que la comunicación con los hijos, sobre todo con los adolescentes, trae muchos inconvenientes e incomprensiones que llevan a la intolerancia, a la falta de respeto, a los conflictos de pareja a los conflictos con los hijos (gráfico 2).

Gráfico 2:

**CUÁLES SON LAS DIFICULTADES MÁS FRECUENTES QUE USTED TIENE PARA COMUNICARSE CON SUS HIJOS?**

**N=14**

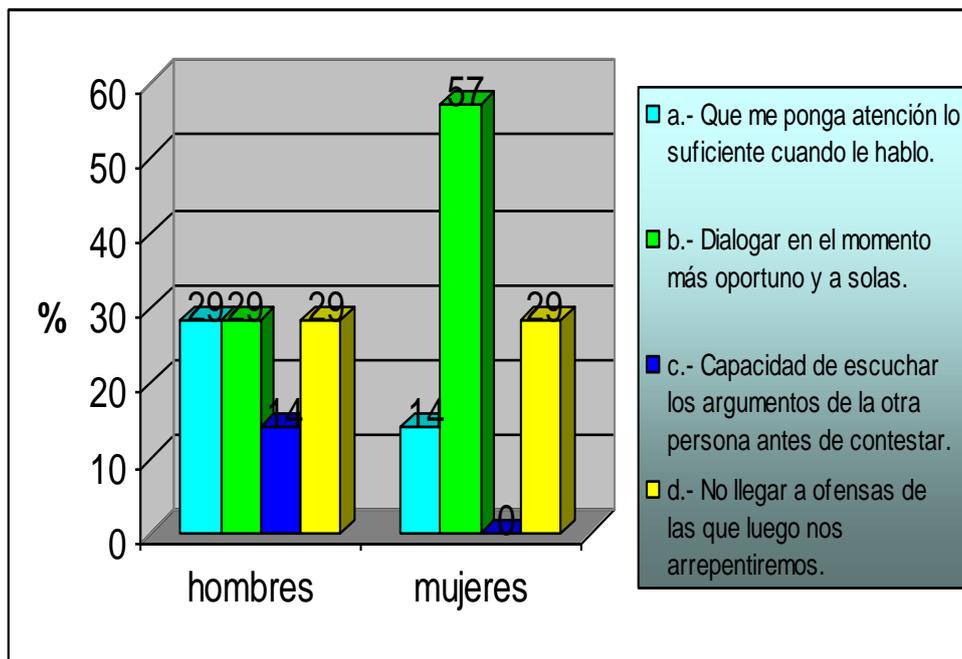


FUENTE: trabajo de investigación

La condición indispensable para comunicarse con su pareja, es mantener el respeto mutuo, que significa buscar el momento más oportuno, mantener la compostura en todo momento, saber escuchar a su pareja, no ofender con palabras que duelen más que las acciones y que perdurarán en la mente de la persona afectada. Solo de esta manera, estamos respetándonos a nosotros mismos, a nuestra pareja, nuestros hijos y a la sociedad (gráfico 3).

Gráfico 3:

**QUÉ CONDICIONES REQUIERE USTED PARA  
COMUNICARSE ADECUADAMENTE CON SU ESPOSO (A)  
N=14**

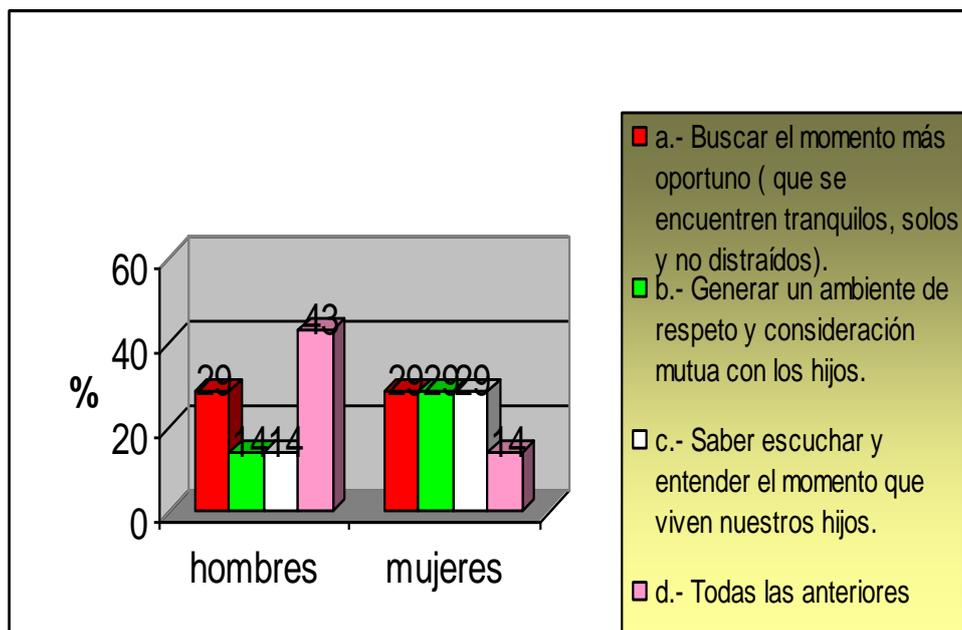


FUENTE: trabajo de investigación

Al igual que para mantener la comunicación con la pareja, para poder comunicarse con los hijos, es así mismo indispensable respetarlos para que ellos nos respeten y de esa misma forma, buscar el momento, el tiempo, el lugar más adecuado para dialogar con ellos, sin tratar de imponer condiciones sino siempre sugiriendo y llevándolos a que quieran formar parte de una familia en que impere el diálogo no la fuerza, que impere el amor, no el odio, que impere la comprensión no la incomprensión (gráfico 4).

Gráfico 4:

### QUÉ CONDICIONES REQUIERE PARA COMUNICARSE ADECUADAMENTE CON SUS HIJOS? N=14



FUENTE: trabajo de investigación

### *7.6.2.- Conclusiones del trabajo de campo y medición del impacto*

El taller ejecutado ha permitido evidenciar la motivación y decidida participación de las parejas convocadas y la necesidad de continuar con la aplicación de la guía realizada. Se pudo observar como en el transcurso del desarrollo del taller, afloraron una serie de inquietudes y situaciones por las que atraviesan distintas parejas, así como se observó en repetidas ocasiones, la falta de orientación de las mismas. De ahí que preparar foros, charlas, talleres, presentar videos, formar grupos de parejas con el fin de orientarlos, ayudarlos a enfrentar los conflictos con sus parejas, hace de esta guía un instrumento valioso y cada día de aplicación más general, que lleva un impacto decidor en el convivir diario.

La evaluación general del taller fue muy satisfactoria tanto en la presentación de los temas tratados como en la forma que fue llevado, y fue además muy grato el ser solicitados a dar más conferencias sobre estos temas de parejas que parecen no tener importancia y sólo al momento de enfrentar estas situaciones aquí planteadas, vemos como una guía de esta naturaleza nos ayuda a encontrar el camino adecuado para llevar una relación de pareja satisfactoria.

El impacto será medido conforme transcurra el tiempo, para obtener datos cuantitativos, datos cualitativos y subjetivos. Sin embargo con el solo hecho de haber realizado el taller y haberlo socializado, el resultado fue positivo, puesto que se manifestó desde el primer momento el deseo de seguir realizando este tipo de talleres y el compromiso adquirido de ambas partes en el sentido de realizar talleres y entregar la guía para que a su vez los participantes, puedan aplicarlo con otras parejas que en esta primera ocasión no participaron

El trabajo se lo presentó y puso en consideración en las juntas parroquiales del cantón y en las señoras que conforman el grupo de ayuda social a la familia, del cantón, y su ejecución será a un corto tiempo.

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Departamento de Salud del Niño (2001). *Hacer familia*. 8(3), 15-17.
2. Florenzano, R. (2001). *Conflictos de pareja*. *Revista Cosas de Chile*.
3. Inec. (2001). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. VI Censo de Población y V de vivienda*. Ecuador.
4. Borsato, B.(2001). *El amor inteligente en la vida de pareja*. Traducida por María del Carmen Blanco Moreno y Ramón Alfonso Díez Aragón. España
5. Helmut, L.(2008).*La infidelidad es de todos*. Bogota.  
Email:naama13@hotmail.com.Bogota.
6. Peterson, J. (1983). *La familia y los conflictos de pareja*.
7. Dpto. Avalúos y Catastros, (2001). *Censo de viviendas*. La Maná: Ilustre Municipio
8. Moscoso, J. (2005). *La pareja amorosa*. Quito: Diario Hoy.
9. Duque, J. y Duque,C. (2003). *La comunicación y la incomunicación en el matrimonio*. *Familia y Sociedad – N 94*.
10. Communications Univisión. (2000). *La sombra del divorcio*, pag.22-23
11. Enrich, M.(1989). *Los esposos, las esposas y sus hijos*. México: Trillas.
12. Beck A. (1988). “ *Con el amor no basta*”. Argentina: Paidós.
13. Isaza, M.(2000). *Talleres para padres de familia*. México: Paulina.
14. Albisetti, V. (2003). *Terapia del amor conyugal*. Bogotá. Pag.57,58,59.
15. Andrews, S. (2003) *Reglas para esposas*. Barcelona: Amat.
16. Fernández, J. (2000). *Familia y flexibilidad laboral en Madrid*, España.
17. Cuber,C. y Harroff,F. (1987). *Manual de terapia de parejas*.
18. Weinstein, E. (2001). “ *La sexualidad secreta de las mujeres*”. *Cosas de Chile*, 2(15), 8-11.
19. Santander, J. ( 2000) *Amsterdan 1941 – Auschwitz 1943. Un itinerario espiritua*: Sal Térrea.
20. Scala J. (2006). “ *Sociología de diez años de divorcio vincular en Argentina*”. *El derecho T 173*, pag. 1095. Argentina.

21. Vilchez, L. (1999). *JF. Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Nancea.
22. Manzanares, B. (2001). *El divorcio la gran ruptura*. México.
23. Wheeler, A., Liberman, R. E. y otros (1987). “*Manual de terapia de parejas*”. España: Desclee de Broker.
24. Encarta. Enciclopedia. (1997). “*Parejas de hecho*”. Microsoft 97. 1993 – 1996.
25. Dale, J., Andrews, S. (2003). *Reglas para maridos*. Barcelona .
26. Dale, J., Andrews, B. *Reglas para esposas*. Barcelona.
27. Fagan, P. (2003). “*Consecuencias del divorcio en Estados Unidos*” *Conferencia en la Universidad Finis Téréea* .Chile: Opinión N° 50 [www.chileunido.cl](http://www.chileunido.cl)
28. Segarra, K. (2003). *La familia – Ciclo vital familiar*. Ibarra.
29. Severino, A.(2000). *Metodología del trabajo científico*. Santa Fé de Bogotá.
30. Raad, S. (1998). *Formación para la vida y el amor. Talleres para padres de familia*. México: Paulinas. 41-42
31. Constitución de la República Del Ecuador.( 2008) . *Capítulo sexto. Derechos de Libertad. Art,67,68,69 y 70*. Quito.
32. Eguizabal, R.(1989). *Autoestima*. Lima: Pag.21,22,23.
33. Hans, J. (2002). *El amor y sus reglas de juego. La crisis en la relación de pareja*. Editorial Sal Terrae.
34. García , J.(2001). *Los conflictos en la pareja*. Madrid
35. Salt, J.(2002). *Cómo ser el marido casi perfecto*. Barcelona: Amat
36. Salt, J.(2002). *Cómo ser la esposa casi perfecta*. Barcelona: Amat.
37. Ruiz, A.(2005). *Conflictos de pareja*. Chile
38. Tierra Nueva (2002). *A jugar*. Madrid.
39. Palomino, M. (1989). *Escuela para padres*. Lima: Editor general.
40. Diario, El Mundo.(2001) “*Colorado, estudia obligar a hacer terapia de un año para divorciarse*” .España.

41. Encarta Enciclopedia.(1993) “*Matrimonio*”, Microsoft. Encarta 97 C. Microsoft Corporation.
42. *El mal uso del I.net, está destrozando matrimonios jóvenes.*(2007).  
[www.edufamnet](http://www.edufamnet)
43. *Inteligencia emocional: Aparición de un conflicto*  
<http://todas-las-emociones.blogspot.com/2008/03/aparicin-de-un-conflicto>
44. Vázquez, P. (2009).*Conflictos familiares- Crisis de pareja.* Argentina.  
<http://www.problemasycrisis.comar/ficonflictoseral.htm>
45. *La pareja. Consejos para la pareja. Consejos para una pareja estable y feliz.* (Marzo 2009) Argentina.  
<http://www.comoenamorar.com/amor-consejos-para-la-pareja.html>
46. *Terapia y familia. Asociación convivencia familiar rincón de seca.*  
<http://www.terapiayfamilia.blospot.com>
47. *Ellas hoy. Parejas. qué pasa con el correr del tiempo?*  
<http://www.ellashoy.com/parejas-que-pasa-con-correr-del-tiempo/>
48. Lebarón, L. (Sep/1999). *La cohabitación juvenil antes del matrimonio*  
<http://www.aceprensa.com/articulos/1999/sep/22/un-paso-previo-o-un-paso-en-falso/>
49. Hernández, M., García, M., Robles, P., Hernández M., Limón P., Reséndiz, D., Ruiz F., y, Valenzuela, C. (2008). *La sexualidad y pareja.*  
[http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/jovenes/a\\_factores.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/jovenes/a_factores.asp)
50. Sanz, V., (1999).Terra.  
<http://mujer.terra.es/muj/parejaysexo/convivencia/articulo/principales-errores-comunicacion-pareja-2775.htm>
51. Perez, T. (2008). *Psicología y conflictos de pareja.*  
[http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=103831#2](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=103831#2)
52. Martínez, J. (2003). *Tu pareja te ignora?*  
<http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/ignora.htm>

53. Amartedavida's Blog (2009). *Mi segundo matrimonio*

<http://amartedavida.wordpress.com/2009/11/23/mi-segundo-matrimonio/>

54. Sureda, J.L.(2003). *Comunicación sexual* .

<http://users.movinet.com.uy/~suredajl/Comunicacion%20sexual.htm>



4.- Considera que conocerse suficiente tiempo antes de unirse:

- a) Garantiza una unión estable
- b) Es indispensable para llevarse bien con su pareja
- c) No garantiza nada
- d) Los problemas de pareja se presentan de igual forma

5.- Qué tiempo debería conocerse una pareja antes de unirse o casarse?

- a) Solamente unos días
- b) De 6 meses a un año
- c) Más de un año
- d) Otro: .....

6.- Considera usted que para que su relación sea estable, necesita firmar un contrato de matrimonio?

- a) Si
  - b) No
- Por qué?: .....

7.- Han procreado hijos juntos?

- a) Si
  - b) No
- Cuántos?: .....

8.- Ha formado una pareja:

- a) Porque ama a esa persona y se siente feliz con ella
  - b) Para no sentirse solo
  - c) Las circunstancias le obligaron a juntarse
  - d) Porque económicamente le conviene
- Otra razón : .....

9.- Al momento de escoger su pareja, usted busca:

- a) La belleza física
- b) Buena posición económica
- c) Que proceda de un mismo grupo social
- d) Amor y comprensión mutua?

10.- Con qué frecuencia se comunica con su pareja?

- a) Permanentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

11.- Cómo se comunica usted con su pareja:

- a) Dialogando cordialmente
- b) Rara vez nos comunicamos
- c) No nos comunicamos
- d) Es difícil la comunicación, acabamos en discusión

Por qué? .....

12.- La afectividad, el cariño, el amor con el que inició su relación:

- a) Se mantiene
- b) Se ha incrementado con los años
- c) Ha disminuido notablemente
- d) Ya casi no existe

13.- Los conflictos con su pareja se presentaron con mayor frecuencia:

- a) A los pocos días de haberse unido
- b) En el primer año de unión
- c) De los dos a los cinco años de unión
- d) Cuando nació el primer niño

e) Otra : .....

14.- Los problemas que más han afectado a la relación con su pareja son de tipo:  
(señale 3)

- a) Afectivo
- b) Económico
- c) Sexual
- d) Familiar (crisis con la familia del esposo/a)
- e) De comunicación
- f) De trabajo
- g) Otro: cuál? .....
- .....

15.- Qué opina de la frase: “ el que se casa busca su casa?”

- a) No estoy de acuerdo
- b) Estoy plenamente de acuerdo
- c) No considero importante
- d) Depende de cada caso

16.- La relación con la familia de su pareja es:

- a) Muy cercana
- b) Distante
- c) Cercana pero con respeto a la independencia de la pareja
- d) No existe ninguna relación.

17.- Los momentos de recreación los aprovecho:

- a) Con mi pareja e hijos
- b) Ocasionalmente con mi pareja
- c) Con mis amigos (as)
- d) El trabajo no me permite recrearme en familia

18.- Los problemas que hemos vivido más frecuentemente se han debido a:

- a) Infidelidad
- b) Indiferencia
- c) Persecución ( no tengo un espacio libre para mi, me asfixia )
- d) Otro cuál? .....
- .....

19.- “Que sea su cónyuge, no significa que sea su dueño”

- a) Es correcta la afirmación
- b) Si es mi cónyuge yo debo obedecer todo lo que me dice
- c) Significa que no es mi dueño pero debo considerar sus decisiones
- d) Soy su cónyuge pero yo hago lo que a mi me parece

20.- El tener hijos en otro compromiso:

- a) Ocasiona problemas en la pareja
- b) Los acepta de buen agrado
- c) No los acepta
- d) Los acepta pero no tiene ninguna relación

21.- El sustento diario, es un aspecto que:

- a) Debe responsabilizarse el esposo
- b) Es una responsabilidad que la compartimos los dos

22.- Cree importante tomar en cuenta el aspecto económico el momento de elegir una pareja?

- a) Si
- b) No

Por qué? .....

23.- Considera usted que la mujer debe trabajar?

- a) Si
- b) No

Por qué? .....

24.- Está de acuerdo con la independencia económica de la mujer?

- a) Si
- b) No

Por qué? .....

25.- La educación de los hijos:

- a) Es tarea de los profesores
- b) Solo la mujer es responsable de la educación
- c) Es una tarea que debemos participar los dos activamente

26.- La sexualidad en pareja:

- a) Es importante e influye en la relación
- b) No influye en la relación
- c) No es importante para tomarlo en cuenta.

27.- La práctica sexual en pareja:

- a) Debe ser permanente y espontánea
- b) Debe ser ocasional
- c) No se puede determinar con qué frecuencia hacerlo
- d) Por qué?.....  
.....

28.- Es sexualmente feliz con su pareja

- a) Si, nos comprendemos y disfrutamos del sexo
- b) No nos comprendemos y únicamente él lo disfruta
- c) Me siento feliz aunque, no disfruto plenamente del sexo
- d) A veces lo disfrutamos otras veces no

29.- Tiene usted la confianza con su pareja para expresar sus gustos y placeres sexuales?

- a) Si
  - b) No
- Por qué? .....  
.....

30.- Las inquietudes y problemas sexuales los trata con:

- a) amigos (as)
- b) Con su pareja
- c) Médico de confianza
- d) No los comento

31.- Para su criterio la infidelidad

- a) Se produce a consecuencia de los motivos que da la mujer
- b) Se produce a consecuencia de los motivos que da el hombre
- c) Es consecuencia de errores de la pareja

Por qué?.....  
.....

32.-Cuál de estas causas considera más frecuente para la ruptura de la pareja – divorcio: Escoja 2

- a) Problemas económicos
- b) Infidelidad
- c) Ausencia del amor
- d) Rutina
- e) Intervención de familia de la pareja
- f) Otra:.....  
.....

33.- Para resolver los conflictos con su pareja acude a:

- a) Familia
- b) Profesional
- c) Cura párroco
- d) Los amigos
- e) No acudo a nadie

34.- Qué tipo de ayuda cree necesita para resolver sus problemas con la pareja.

- a) Charlas y talleres con personas especializadas
  - b) Compartir con otras parejas que tienen conflictos
  - c) Leer libros y folletos del tema
  - d) Todas las anteriores y : .....
- .....

35.- Si volvería el tiempo, con la experiencia vivida:

- a) Me uniría con la misma persona
  - b) Buscaría otra persona
  - c) Me mantendría solo (a)
  - d) Otra .....
- .....

36.- Considera necesario contar con una guía para enfrentar los conflictos de pareja?

- a) Si
  - b) No
- Por qué?: .....
- .....

37.-Considera usted que al contestar sinceramente esta encuesta, está aportando para prevenir los problemas de pareja y enfrentarlos de mejor manera?

- a) Si
  - b) No
- Por qué?: .....
- .....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **Anexo 1**

### **Ley de Violencia contra la mujer**

**Art. 1.- Fines de la Ley.-** La presente Ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la Violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

**Art. 2.- Violencia intrafamiliar.-** Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

**Art. 3.- Ámbito de aplicación.-** Para los efectos de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex-cónyuges, convivientes, ex-convivientes, a las personas con quienes se mantenga o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido.

**Art. 4.- Formas de violencia intrafamiliar.-** Para los efectos de esta Ley, se considera:

a) Violencia Física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

b) **Violencia Psicológica.-** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo y temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado;

c) **Violencia Sexual.-** Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

**Art. 5.- Supremacía de las normas de protección contra la violencia.-** Las disposiciones de esta Ley prevalecerán sobre otras normas generales o especiales que se las opongan. Los derechos que se consagran en esta Ley son irrenunciables.

**Art. 6.- Instrumentos Internacionales.-** Las normas relativas a la prevención y sanción de la violencia en contra de la mujer y la familia contenidas en instrumentos internacionales, ratificados por el Ecuador, tiene fuerza de Ley.

**Art. 7.- Principios básicos procesales.-** En todos los trámites para la aplicación de esta Ley regirán los principios de gratuidad, intermediación obligatoria, celeridad y reserva.

Salvo en los procesos a cargo de los jueces y tribunales de lo Penal, no se requerirá patrocinio de abogado, excepto en los casos en que la autoridad lo considere necesario. En este caso llamará a intervenir a un defensor público.