



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CRECIMIENTO INFANTIL Y DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑO/AS DE LA ZONA CENTRAL DEL BARRIO DE ALPACHACA DURANTE EL AÑO 2012 – 2013”. Propuesta alternativa.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA
TADEO CAICEDO JOHANA

DIRECTOR:

MSC. ROLANDO JIJÓN

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la Trabajo de Grado titulada “ **LA INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS EN EL CRECIMIENTO INFANTIL Y DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS/AS DEL BARRIO CENTRAL DE ALPACHACA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013**” **PROPUESTA ALTERNATIVA**”; de las señoras egresadas: Johana Yajayra Mina Acosta y Johana Tadeo Caicedo, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



Msc. Rolando Jijón

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mis padres por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de mi vida. A mi esposo, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque me faltes, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Mina Acosta Johana Yajayra

En primera instancia lo dedico a Dios. Y a mi madre Ercilia a mi esposo Carlos, mis hijos Carlos Andrés y Valentina a mis hermanos Silvia, Fernando, Paulina, Mabel, Marianela, José, Paola, Gabriel, y todos mis Sobrinos/as. Que con amor y comprensión han sabido guiar mi vida por el sendero de la verdad y la justicia. A ellos que supieron brindarme todo el apoyo moral en los momentos que más necesitaba y han desarrollado en mí un espíritu noble de esperanza y el dulce deseo de ser útil a la sociedad.

Tadeo Caicedo Johana

AGRADECIMIENTO

Las autoras queremos dejar constancia del agradecimiento muy formal, a todas las personas e Instituciones que nos brindaron su colaboración, ya que de no haberlo hecho nos hubiera sido imposible culminar con feliz éxito término esta investigación. Una vez concluido el presente trabajo, queremos dejar constancia de nuestro sincero y reconocido agradecimiento a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, a sus; autoridades y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Educación Parvularia, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer más en el campo educativo.

A nuestro director de tesis, Dr. Rolando Jijón, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito nuestro propósito.

Mina Acosta Johana Yajayra

Tadeo Caicedo Johana

ÍNDICE

CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4. DELIMITACIÓN	5
Unidades de observación	5
1.4.1. Delimitaciones Espaciales.....	5
1.4.2. Delimitación Temporal.....	6
1.5 OBJETIVOS	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	7
1.6.1. FACTIBILIDAD.....	8
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Fundamentación Pedagógica.	10
2.1.1. Fundamentación Psicológica.	11
2.1.2. Fundamentación Sociológica	14
2.1.3. La prevención de los trastornos mentales es una prioridad de salud pública.....	18
2.1.4. Los trastornos mentales tienen múltiples determinantes; la prevención necesita ser un esfuerzo de muchas ramificaciones	18
2.1.5. La prevención efectiva puede reducir el riesgo de desarrollar trastornos mentales.....	19
2.1.6. La implementación se debe guiar por la evidencia disponible	20
2.1.7. Los programas y las políticas exitosas deben estar ampliamente disponibles	20
2.1.8. El conocimiento sobre la evidencia de la efectividad necesita mayor expansión	20
2.1.9. La prevención necesita ser sensitiva a la cultura y a los recursos disponibles en todos los países.....	21

2.1.10. Los resultados basados en la población requieren inversiones en recursos humanos y financieros	21
2.1.11. La prevención efectiva requiere vínculos intersectoriales	22
2.1.12. La protección de los derechos humanos es una estrategia fundamental para prevenir los trastornos mentales	22
2.1 .13. Prevención de los trastornos mentales	23
2.1.14. Promoción de la salud mental y prevención de los trastornos mentales	25
2.1.15. Promoción de la salud mental.....	25
2.1.16. Conceptos de los factores de riesgo de protección basada en evidencia.....	26
2.1.17. Determinantes individuales y relacionados con la familia.....	30
2.1.18. Mejorando la nutrición	32
2.1.19. Mejorando la vivienda	33
2.1.20. Mejorando el acceso a la educación.....	34
2.1.21. Reduciendo la inseguridad económica	36
2.1.22. Educación preescolar e intervenciones con los padres	36
2.1.23. Factores emocionales	39
2.1.24. Detección temprana e intervención en la atención primaria.....	40
2.1.25. Fortaleciendo las redes comunitarias	40
2.1.26. El daño causado por las sustancias adictivas	42
2.1.27. Menor uso del tabaco y otras sustancias durante el embarazo .	43
2.1.28. Las drogas durante el embarazo aumentan los riesgos para el bebe.....	44
2.1.29. Solo algunos hijos de mujeres que consumen de drogas están afectados	44
2.1.30. El no consumir drogas garantizará que el bebé nazca sano.....	45
2.1.31. Se puede prevenir los defectos congénitos que producen las drogas.....	45
2.1.32. Tipos de defectos se observan en los hijos de mujeres embarazadas que consumen sustancias psicotrópicas en especial drogas	46
2.1.33. El consumo de drogas durante el embarazo puede tener otros efectos.	46

2.1.34. Deshabitación de drogas durante el embarazo.....	46
2.1.35. Alcohol durante el embarazo	47
2.1.36. Relaciones entre la dosis de alcohol y el feto	48
2.1.37. Reducción de los factores de estrés	48
2.1.38. Promoviendo los factores de estrés y aumentando la fortaleza ...	49
2.1.39. Intervenciones realizadas en el hogar	49
2.1.40. Reduciendo el abuso y abandono de menores.....	51
2.1.41. Intervenciones realizadas en el hogar.....	51
2.1.42. Estrategias de Autodefensa	51
2.1.43. Afrontando la enfermedad mental de los padres.....	52
2.1.44. Aumentando la fortaleza y reduciendo la conducta de riesgo en las escuelas	54
2.1.45. Programas generales de conformación de habilidades.....	55
2.1.46. Cambiando la ecología escolar.....	56
2.1.47. Programas de componentes múltiples.....	57
2.1.48. Enfrentando la desintegración familiar	57
2.1.49. Factores que ayudan al desarrollo Intelectual en los niños/as.....	59
2.1.50. Teoría del aprendizaje social	61
2.1.51. La disección genética del comportamiento	62
2.1.52. La influencia genética son las mismas del desarrollo	63
2.1.53. Factores horizontales y verticales de la mente humana	64
2.1.54. Desarrollo del crecimiento intelectual en hogares desorganizados.	64
2.1.55. Experiencias Frustrantes	65
2.1.56. Pobreza del medio Socio-Económico	68
2.1.57. El diagnóstico adaptativo- social.....	73
2.1.58. El compromiso de los padres.....	74
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	75
2.3. Glosario de Términos.....	76
2.4. Interrogantes de Investigación.....	79
2.5 Matriz Categorical.....	80
CAPÍTULO III.....	81

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	81
Tipo de Investigación:	81
3.2 Métodos de la investigación.....	82
3.4. Población	84
3.5. Muestra de la población	85
CAPÍTULO IV.....	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	88
4.1. TABULACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES. 89	
4.2. ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA.	104
4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS.	119
CAPÍTULO V.....	122
5. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	122
5.1. CONCLUSIONES	122
5.2. RECOMENDACIONES.....	123
CAPÍTULO VI.....	124
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	124
TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	124
JUSTIFICACIÓN.....	124
Fundamentación.	125
6.3.1 Fundamentación Psicológica	125
6.3.2. Fundamentación Filosófica	126
6.3.3. Fundamentación Sociológica	127
6.4 OBJETIVOS.....	128
6.4.1. Objetivo General.	128
6.4.2 Objetivos Específicos.....	128
UBICACIÓN SECTORIAL.....	128
Desarrollo de la propuesta realizada.	129
IMPACTOS.	176
DIFUSIÓN.....	177
BIBLIOGRAFÍA.....	178

RESUMEN

La influencia del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento infantil y desarrollo intelectual de los niños/as de la zona central del barrio de Alpachaca, en la ciudad de Ibarra afectan de modo directo en el crecimiento y desarrollo intelectual y la actividad académica y valores que deben asumir los docentes este es el problema de investigación que fue identificado a través de la observación directa, las selección cuidadosa de metodologías y técnicas adecuadas, un enfoque cualitativo para enmarcarlo en la realidad contextual del problema y procurar obtener la información objetiva concreta y valiosa, relacionada con el tema y establecer las conclusiones como punto de partida para la formulación de la propuesta alternativa. Las encuestas permitieron describir en fenómeno social y llegar a la conclusión más importante del tema: los niños/as de 5 a 6 años que concurren a los establecimientos de primer año de Educación General Básica “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”, muestran dificultades de comportamiento y en la adquisición de conocimientos durante su permanencia en la institución a cargo de los docentes. Sin embargo, cuando están realizando actividades, en la cuales otros niños/as participan o trabajan juntos requieren mucha supervisión de los docentes. Aún cuando se distraen, su concentración disminuye y se ve el mal comportamiento y falta de valores, lo que requiere la presencia e intervención de docentes, pero demuestran que aprenden con facilidad, entusiasmo y demuestran a los padres de familia. Lo contrario ocurre cuando no están ocupados se agreden entre ellos de modo frecuente situación que afecta de modo evidente al ambiente y al aprendizaje significativo. Sobre esta información se procedió al diseño de una guía didáctica para mejorar el desarrollo intelectual y la relación intrafamiliar con las que pueden trabajar los docentes diariamente y las familiar en sus propios hogares, para mejor las relaciones intrafamiliares y el proceso de aprendizaje en un contexto de convivencia armoniosa, responsable y formativa en la práctica de valores. Se incorpora los impactos educativos y sociales resultantes de las aplicaciones de la propuesta alternativa, la cual fue difundida con el personal administrativo, docentes y padres de familia. El informe incluye además las referencias bibliográficas, consultas y los anexos correspondientes

ABSTRACT

When parents consume psychotropic substances there are negative effects in growth and intellectual development of children and this is also true in Alpacaca's central area, which is located in the city of Ibarra. Through the use of rigorous methodology, direct observation and academic research techniques, this study examined the influence of the parents' addictions on children's growth and intellectual development on the one hand, and the role of teachers to instill values in class, on the other. In addition, the study uses a qualitative approach that enable the researchers to frame the problem in the contextual reality where it occurs, and thus obtain concrete, objective and valuable information on the topic to ground the findings which serve as a starting point in the formulation of the alternative proposal. Surveys served to define the social issue and to reach the most poignant conclusion that: Children, aged 5 and 6 years, attending the first year of basic general education at the local "José Tobar Tobar " and " Carlos Mantilla Ortega" schools show behavioral difficulties and acquiring knowledge while they in the institution and under teacher supervision. Nonetheless, when kids participate in joint work or activities with the rest of the group, they do require heavy teacher supervision. However, they do demonstrate ability to follow instructions, and learning quickly and enthusiastically if they have the attention of adults (teachers and parents) – even though they do get easily distracted, pay less attention or show misbehavior with bad words or actions. In contrast, when they are not busy, kids show frequent aggression to each other, a situation that negatively affects the class and any significant learning. This information provided the basis for the design of the educational guide aimed at improving intellectual development of the children and the family relations. Teachers can use this guide on a daily basis and help families use it at home, which would result in an improved learning process for children as their homes become harmonious and provide them with secure environment with positive values. This thesis shows an analysis of the educational and social impacts resulting from the application of the proposal, which distributed among administrative staff, teachers and parents. The report also includes bibliographic references and relevant annexes.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado dedicado al estudio de. La influencia del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento infantil y desarrollo intelectual de los niños/as de la zona central del barrio de Alpachaca, en la ciudad de Ibarra en los primeros años de educación básica Carlos Mantilla Ortega y José Tobar Tobar y la aplicación de una Guía Didáctica de estrategias de interrelación familiar basada en el juego para ser aplicada con los niños/as , en sus padres de familia la intervención de las docentes con el propósito de mejorar estas relaciones así como desarrollar la actividad académica en un ambiente agradable , de armonía y respeto, procurando el desarrollo integral de los niños /as.

El informe final está elaborado por capítulos, de acuerdo al esquema definido por la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. En el primer capítulo se incorpora el planteamiento del problema, la delimitación, determinación de objetivos de la investigación y la justificación.

En el segundo capítulo le corresponde el marco teórico y científico que permite la comprensión de las variables del estudio y cuenta con las referencias bibliográficas pertinentes así como el aporte personal del grupo de investigación.

El tercer capítulo contiene la metodología seleccionada para el estudio: diseño tipo y enfoque de la investigación, metodología, técnicas e instrumentos así como la población.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación y su análisis cualitativo.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones de los hallazgos comprobados.

En el sexto capítulo se encuentra la propuesta alternativa con su título, justificación e importancia, Fundamentación, Desarrollo de la propuesta, Impactos y Difusión.

Para concluir, el informe final incorpora la propuesta consistente en una Guía Didáctica de Estrategias de interrelación familiar, comunitaria y social.

El informe contiene anexos, los formularios de las técnicas de investigación, organizadores gráficos y coherencia da la investigación, así como las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Por información obtenida en este establecimiento se conoce, que el problema es recurrente que los niños/as tenían que salir de sus jornadas educativas para poder servir a sus padres de mensajeros y a su vez realizar un trueque con objetos del hogar, por sustancias psicotrópicas en ese entonces no existían muchas atenciones y programas de protección para la niñez como Infa – MIES y otras entidades competentes, en años anteriores los niños/as tuvieron las mismas dificultades que fueron agravándose desde el Primer Año de Educación General Básica, hasta el término del nivel primario.

En muchos casos hubo deserción y fracaso escolar, delincuencia infantil, entre otras consecuencias de tal gravedad que amerita sin lugar a dudas, investigar este tema y encontrar alternativas de solución mediante la elaboración de una propuesta encaminada a disminuir esta dificultad del desarrollo intelectual con estrategias de interrelación de maestras/os parvularios - niño/niña-familia. En la actualidad las dificultades de crecimiento infantil son más evidentes en niños/as de 5 a 6 años de edad, tomando en cuenta que el estado emocional del niño/a influye de modo determinante en su comportamiento; desgastando así tiempo y energía en actividades innecesarias durante la jornada diaria. Los niños/as desenvuelven su vida en ambientes poco propicios para su desarrollo y carentes del amor, el cuidado y atención que requieren, en sus hogares.

Esta situación hace que los pequeños actúen en el entorno del centro, con las mismas actitudes que perciben en su familia. Esta es la razón que motiva a buscar alternativas para solucionar un problema psicosocial y orientar a las maestras parvularios para tratar adecuadamente los problemas de comportamiento agresivo o violento de los niños/as de 5 a 6 años de edad que ingresen al Primer Año de Educación General Básica, de modo que, sabiendo controlar el comportamiento inadecuado infantil, puedan trabajar en actividades pedagógicas y lúdicas con mejores resultados.

Por este motivo esta investigación la realizamos en la progresiva parroquia de Alpachaca, ubicada en el sector occidental de la ciudad blanca, conlleva hacer reminiscencia sobre dos personajes que, como dirigentes barriales, protagonizaron hechos, anécdotas y circunstancias dignos de relievase. A inicios de la década de los años 60, la familia Aguirre Vascones en calidad de propietario de la Hacienda de Azaya, decide vender. Un nuevo barrio nace, pero este no cuenta con la planificación urbanística alguna, sin siquiera tener un plan de la lotización aprobado por el I. Municipio y por ende, careciendo de energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, espacios comunitarios, servicios de buses. En los años subsiguientes, el barrio crece, las casas se construyen trazando y rasante o de calles, escuelas, iglesias y más. Sin embargo, la falta de ingresos económicos, el consumo de sustancias psicotrópicas de los muchos padres de familia y condiciones pobres en ámbito familiar afectan negativamente el desarrollo intelectual y afectivo de los niños/as, del Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega” y “José Tobar Tobar”, ubicado en el barrio central de Alpachaca.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de la investigación del tema “La Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento infantil y desarrollo intelectual de los niño/as de la zona central del barrio de Alpachaca durante el año 2012 – 2013” se reconoce que existe un gran número de niños con desnutrición por el desorden alimenticio. Ante estos factores de deterioro las unidades familiares, atravesadas por la inestabilidad y escasez de ingresos, tienden a incorporar a los niños en actividades económicas de subsistencia, reduciendo su dedicación a la escolarización y acelerando drásticamente la moratoria psicosocial que media en el pasaje hacia el mundo adulto.

La asignación de responsabilidades a niños en el campo laboral, crea una situación que puede homologarse a otras que conducen potencialmente a formas de explotación y usufructo por parte de personas adultas. Por otra parte, la obtención de recursos económicos alternativos para hacer frente a necesidades acuciantes del entorno familiar, opera como un factor significativo aunque no el único interviniente en el inicio de una situación de calle. Estudios similarmente indican que hogares que enfrentan problemas económicos debido a escasos recursos y con problemas de adicción a sustancias psicotrópicas es muy posible que los niños/as estén expuestos a las mismas durante la gestación y a lo largo de su vidas, presentando así los comportamientos alterados y falta de regulación emocional, psíquica, y aún física que no les permiten un desarrollo normal. Los padres son considerados como el principal agente que guía el proceso de socialización, a través del cual las personas interiorizan las normas que le permiten establecer determinadas formas de interacción social: en el hogar se adquieren los valores, creencias, actitudes y hábitos que influyen en el pensamiento y comportamiento de los niños/as a lo largo de su vida. Además el entorno familiar, genera y

consolida una identidad, otorgando una determinada imagen y concepto sobre quién es y qué lugar se ocupa con respecto al mundo en el que se habita. En este sentido, la familia crea, las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su auto concepto y su autoestima. Existe una amplia evidencia que indica que el desarrollo de un adecuado funcionamiento familiar, además de su valor como forma de reducir el riesgo, también juega un papel especialmente relevante a la hora de proteger a los niño/as, contra la influencia de otros factores de riesgo ajenos a la familia.

La imagen que las familias crean de sus integrantes, es la imagen con la cuál éstos se proyectan ante los demás. Por ello, una de las funciones más importantes que tienen las familias en las sociedades contemporáneas es transmitir y modelar tanto actitudes como repertorios conductuales que les permitan a sus miembros asumir posiciones responsables y saludables, respecto al uso de sustancias tóxicas; lo anterior, es posible de lograrse si la familia brinda un apoyo emocional consistente, fomenta los vínculos positivos de sus miembros con otras instituciones, como la escuela, que promueve en ellos un sentido de servicio y atención a su comunidad.

En términos globales, algunas de las repercusiones a nivel psicológico y físico en los hijos/as que pueden estar asociadas con la socialización en un entorno familiar caracterizado por la adicción de los padres son: Desnutrición, crecimiento tardío, desorden alimenticio, abuso sexual, trastorno psicológico, malas amistades, aislamiento. La baja capacidad para socializar con su grupo de iguales, lo cual puede verse reflejada en la interacción que, por lo común, tienen con redes reducidas de amistades. El rechazo a dedicar tiempo en otras actividades lo que influyen en una disminución de la actividad física y como consecuencia

una posible obesidad. La imitación de modelos de comportamientos externos, una baja seguridad hacia referentes personales y un déficit en los niveles de autoestima y por ende un círculo de vida que sigue los patrones anteriores.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de haber hecho la descripción del problema se lo puede formular de la siguiente manera:

¿Cómo influye el consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento infantil y desarrollo intelectual de los niños/as de la zona central del barrio de Alpachaca, durante el año 2012 – 2013?

1.4. DELIMITACIÓN

Unidades de observación

Primer año de educación general básica “José Tobar Tobar”.

Primer año de educación general básica “Carlos Mantilla Ortega”.

1.4.1. Delimitaciones Espaciales

En la investigación que se desarrolló en el primer año de educación general básica “Carlos Mantilla Ortega” y “José Tobar Tobar”, ubicado en el barrio central de Alpachaca a los niños/as de 5 a 6 años de edad, padres de familia y maestras parvularias.

1.4.2. Delimitación Temporal

El trabajo relacionado con la presente investigación se realizó en el periodo 2012-2013.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia del consumo de las sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños/as de 5 a 6 años de edad del primer año de educación general básica “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”, ubicado en la zona central del barrio de Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2012 – 2013.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar las causas del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños/as de 5 a 6 años de edad del primer año de educación general básica “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”, ubicado en la zona central del barrio de Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2012 – 2013.

Recopilar los contenidos de información científica para sistematizar el marco teórico y fundamentar la propuesta de solución para el problema.

Elaborar una guía de estrategias de interrelación entre maestras parvularios, niños/as y familia, comunidad para mejorar el desarrollo intelectual.

Socializar la guía con maestras parvularias, comunidad y padres de familia sobre el manejo y aplicación.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La necesidad de investigar este tema surge de la realidad que se presenta en la parroquia Alpachaca, pues existe un porcentaje de niños/as que asisten al primer año de educación general básica “Carlos Mantilla Ortega” y “José Tobar Tobar”, ubicado en el barrio central de Alpachaca, que debido a problemas de comportamiento de tal gravedad que, en algunos casos no culminaron sus estudios e inclusive llegaron a niveles de peligrosidad social y delincuencia infantil, deserción y fracaso escolar, padres y madres consumidores de sustancias psicotrópicas, madres adolescentes, en una cadena interminable y un círculo de violencia y degradación humana.

En esta investigación se determinó las causas más relevantes que surgen en estas dificultades, qué factores influyen para lograr un adecuado nivel de aprendizaje, a qué se deben los cambios de comportamiento, la inseguridad y el desequilibrio emocional, dentro de las instituciones educativas. Estas causas son el fundamento y justificación de la investigación que busca proposiciones de estrategias metodológicas de actuación de las maestras parvularias con el ánimo de corregir o al menos limitar el bajo rendimiento escolar y desarrollo intelectual de los niños/as de 5 a 6 años.

La sociedad necesita de personas que sean capaces de comunicarse y relacionarse con respeto a sí mismos y a los demás, que piensen, sientan y actúen de manera positiva, que expresen su pensamiento y utilicen el libre albedrío auto controlado por la razón y el discernimiento que los haga partícipes de una sana y armoniosa convivencia en su medio familiar y su entorno social. Los beneficiarios directos de esta investigación, son los niños de 5 a 6 años que concurren al Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega” y “José Tobar Tobar” quienes serán mejor entendidos y recibirán una mejor instrucción de la maestras parvularios por los resultados de formación que se aspira; las maestras parvularias que podrán trabajar en un ambiente satisfactorio de mutuo respeto, optimizando resultados; el grupo de investigación por el nivel de profundidad del problema psicosocial, educativo en el que se interviene y es indispensable vincular los aprendizajes de carrera con las experiencias de vida en su medio laboral.

1.6.1. FACTIBILIDAD.

La realización del presente trabajo de investigación, se llevó a cabo con éxito, puesto que:

La bibliografía suficiente como sustento teórico del problema que fue necesario para desarrollar este trabajo investigativo.

Los materiales necesarios no existió para el desarrollo de este trabajo, el presupuesto requerido para satisfacer las necesidades que surgieron en este trabajo investigativo.

La importancia del presente trabajo, existió la predisposición de los directivos de los establecimientos, motivo de la investigación, de colaborar en este trabajo.

La buena relación con los docentes y la respectiva planificación, constituyó una garantía para culminar con éxito el presente trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Pedagógica.

Teoría humanística.

Según Carrasco un postulado de la Escuela Humanista en Psicología señala que **“uno de los factores educativos más importantes es la actitud acogedora, atenta y comprensiva del educador y de la familia”** (pag.78) desde hace algunas décadas se ha demostrado que las manifestaciones afectivas de los padres y maestros con los niños/as constituyen uno de los pilares básicos de la enseñanza significativa.

La mayoría de nosotros necesitamos más información que transmitir información, es ayudar a la gente que tiene para ella la información. Sin tener la necesidad de negar del saber y el conocimiento, no hay duda alguna que los establecimientos educativos deben estar más interesados en el desarrollo personal de los alumnos, en ayudar que desarrollen toda su potencialidad humana, en la adquisición de valores y actitudes que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el

bien, para que puedan llevar y vivir una vida digna y con sentido. Estas prácticas deberían encontrarse en el aula parvularia, sin embargo docentes encuentran que los niños/as que presentan comportamientos difíciles no reciben la acogida y atención positiva. Esta experiencia de rechazo se suma a la experiencia de casa, generando una actitud de inseguridad y miedo.

2.1.1. Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognoscitiva

Según Goginene, B. (2007), Roger cree que “el individuo percibe el mundo que lo rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva” (pág. 47).

La psicología cognitiva es la encargada del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Ella coincide que el sujeto es un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento y no los estímulos en forma directa, lo que determina cada uno de nuestro comportamiento individual.

Según Jean Piaget, **“los niños constituyen activamente su mundo al interactuar con él”** (pag.41). Por lo anterior, este autor pone

énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes que van de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con toda la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en termino de estructuras lógicas progresivamente más compleja, ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información. El desarrollo psicológico infantil depende grandemente de las bases conductuales y de atención recibidas en el hogar y en el aula.

Para Geller, H. (2002), “Rogers distinguen tres tipos de conocimiento que difieren fundamentalmente en el modo de verificar hipótesis: el conocimiento subjetivo (basado en hipótesis a partir de la experiencia interior, es un conocimiento falible), el conocimiento objetivo (las hipótesis se confrontan y verifican con el medio externo. Este método transforma todo lo que estudia en objeto y su objetividad no es en verdad sino una subjetividad compartida por una comunidad amplia; así, la objetividad no es sino un caso particular de la subjetividad), y el conocimiento interpersonal o fenomenológico. Este último es el conocimiento idóneo para el psicólogo. Gracias a él tenemos acceso al mundo subjetivo de otra persona” (pág. 67”)

La teoría cognitiva sirvió de apoyo para saber conocer el saber llegar y ganarse afecto de los niños/as, ya que esta es la única fuente para ganarse la confianza de ellos y así podrán lograr obtener un mejor desarrollo intelectual en los establecimientos. Aprender a conocer el comportamiento, las actitudes y sentimientos de los demás, requiere en

este caso atención especial a las condiciones y reacciones de los niños/as para lograr converger en actividades compartidas. El estudio del desarrollo cognitivo de los niños representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva da al niño un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a las motivaciones, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso.

Teoría neuropsicología

Antecedentes este fue un estudio que cubrió una extensa gama de pruebas neurológicas como la prueba se amplió rango de logros (Wide RANGE achievement test) que evalúa las aptitudes académicas. Los individuos con Espectro Fetal Alcohólico (EFA) y Síndrome Fetal Alcohólico (SFA) tienen variadas discapacidades secundarias con las que el individuo no nace y que se pueden controlar con terapias específicas. Estudios realizados en España demuestran intensidad de las discapacidades secundarias en función de la edad estos individuos con EFA y SFA como se puede apreciar más del 90 % de ellos tienen problemas de salud mental y alrededor de 50% de los mayores de 12 años presentan fracasos escolares o problemas con la justicia lo bastante graves como para que sea necesario recluirlos también tienen cifras relativamente altas de conductas sexuales impropias y un número significativo de ellos tienen problemas de abuso de alcohol y drogas.

Stressgoth et al (1996) resalta un punto interesante es que los factores siguientes protegen contra estas discapacidades secundarias el no haberse criado en un hogar estable y afectuoso el diagnóstico antes de los 6 años de edad no haber sufrido abusos sexual o físico, no cambiar de hogar cada tantos años, no vivir en un hogar de condiciones deterioradas y recibir apoyo para los trastornos de aprendizaje.

Esta información es relevante ya que apunta a las factores que afectan el desarrollo neuropsicológico en los niños/as y por ende en sus rendimiento académico, así como su comportamiento social. Este análisis teórico es importante ya que nos lleva a un mundo de ideas y cambios para los padres de familia involucrados en esta situación. Lo más impresionante que este problema de drogadicción se convierte a largo plazo en una cadena para los niños/as hijos de aquellos padres, muchos niños/as llevan en su sangre pero como lo mencionamos anteriormente con un buen tratamiento podemos evitar que caigan en el mismo círculo. Este punto es significativo porque indica que los niños/as no están condenados a vivir una vida sin futuro y que hay alternativas de intervención que pueden disminuir el impacto negativo.

A la vez esto genera una pregunta ¿cómo serían los padres de aquellos padres?

2.1.2. Fundamentación Sociológica

Teoría socio crítica

Julián de Subiría dice que **“vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es muy diferente; responde a otras leyes, lógica, espacios, realidades y tiempos”** (pág.

87). Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos.

Julián de Subiría sostiene que:

“Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una sociedad la del conocimiento con distinta a las anteriores que ha cambiado los componentes sociológicos como la liberación cambios e innovaciones que la enrumban a los retos del siglo XXI” (pág. 68)

La fundamentación socio crítica ha ayudado a entender que la influencia del entorno familiar es importante en todas las etapas de crecimiento de los niños/as por ejemplo: los modelos de comunicación son los que nos ayudan a definir los pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando cuentan con el apoyo y ejemplo paterno, esto favorece mucho en la forma de comportarse y ayuda a tener una buena autoestima, lo cual todo esto repercute en el desenvolvimiento escolar de los niños/as. La familia es la influencia más notoria en la vida cotidiana de los niños/as; los maestros van y vienen, pero la familia permanece influenciando sus fuentes positivas.

Los impactos de las adicciones de padre de familia o sustancias psicotrópicas hacia los niños/as y especialmente en su rendimiento escolar y comportamiento social ha recibido atención de parte de investigadores de la rama de salud pública, más bien que de la rama de la educación. Por ejemplo, el sitio web de la Centros para el Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos , como parte de su campaña de sensibilización y concientización señala los signos y síntomas de los trastornos del espectro alcohólico fetal, de la siguiente

manera: Características faciales anormales, como por ejemplo, pliegue menos marcado entre la nariz y la parte superior del labio (este pliegue se llama filtran o surco subsana).

Cabeza de tamaño pequeño.

Estatura más baja de la promedio.

Bajo peso corporal.

Mala coordinación.

Conducta hiperactiva.

Dificultad para prestar atención.

Mala memoria.

Dificultades en la escuela (especialmente en matemáticas)

Discapacidades del aprendizaje.

Retrasos en el habla y el lenguaje.

Discapacidad intelectual o coeficiente intelectual bajo.

Capacidad de razonamiento y juicio deficientes.

Problemas de succión y dificultades para dormir en los bebés.

Problemas de audición y de visión.

Problemas del corazón, los riñones o los huesos.

Las características descritas anteriormente compaginan con las descripciones que se hace de niños/as que presentan problemas en clase y que generalmente provienen de hogares con padres consumidores de sustancias psicotrópicas. El consumo contribuye y en muchos casos es la causa de trastornos físicos y neurológicos y tienen un claro impacto en el desempeño escolar de los niños/as.

El desarrollo intelectual óptimo del niño depende mucho de la salud físico-mental, del ambiente del hogar, y acceso a la alimentación y cuidado psicológico temprano. Personas que están presas de adicciones a

substancias psicotrópicas muchas veces no tienen la capacidad de proveer los cuidados adecuados a los niños/as, generando una serie de deficiencias a nivel físico, psicológico, mental y social los mismos que repercuten en sus interacciones en clase. Además, los padres quienes son los referentes sociales para los niños/as generalmente viven en forma desorganizada y con incidencias de violencia que marcan el comportamiento de los niño/as fuera del hogar. Las enfermedades diarreicas agudas son de naturaleza casi siempre infecciosa y por lo general se auto limitan. Se caracterizan por provocar evacuaciones anormales blandas líquidas, en número de tres o más en 24 horas, por menos de dos semanas. La complicación más frecuente producida por la diarrea es la deshidratación, que es la pérdida excesiva de líquidos y electrolitos del cuerpo, ésta puede prevenirse o tratarse mediante terapia de hidratación suministrando vía suero oral.

¿Cómo identificar el problema?

Cuando el alumno presente alguna de estas características:

- a. Mareos.
- b. Náuseas. Fiebre.
- c. Sudoración repentina.
- d. Deseos imperiosos de defecar.
- e. Mal aliento.
- f. Decaimiento.
- g. Comezón en el ano.
- h. Diarrea.
- i. Dolor abdominal.
- j. Somnolencia.
- k. Palidez generalizada.

¿Qué hacer?

Ante cualquier señal que observe notifique a los padres para que el alumno sea enviado a la unidad de salud para su atención.

2.1.3. La prevención de los trastornos mentales es una prioridad de salud pública

Alrededor de 450 millones de personas padecen trastornos mentales y de conducta a nivel mundial. Una de cada cuatro personas desarrollará uno o más de estos trastornos en el transcurso de su vida. Las condiciones neuropsiquiátricas son responsables del 13% del total de los años de vida ajustados por discapacidad se pierden debido a todas las enfermedades y lesiones en el mundo y que se estima que para el año 2020 aumentarán en un 15%. Cinco de cada diez de las causas principales de discapacidad y muerte prematura a nivel mundial se deben a condiciones psiquiátricas. Los trastornos mentales representan no solo una inmensa carga psicológica, social y económica a la sociedad, sino que también aumentan el riesgo de las enfermedades físicas. Teniendo en cuenta las actuales limitaciones en la efectividad de las modalidades de tratamiento para disminuir la discapacidad debida a trastornos mentales y de conducta, el único método sostenible para reducir la carga causada por estos trastornos es la prevención.

2.1.4. Los trastornos mentales tienen múltiples determinantes; la prevención necesita ser un esfuerzo de muchas ramificaciones

Las ciencias sociales, biológicas y neurológicas han proporcionado contribuciones significativas al rol de los factores de riesgo y protección

en las vías evolutivas de los trastornos mentales y salud mental deficiente. Los factores de riesgo y de protección, ya sean biológicos, psicológicos, sociales o de la sociedad, así como sus interacciones, han sido identificados en diferentes etapas de la vida, incluso en la etapa fetal. Muchos de estos factores son maleables y por lo tanto son objetivos potenciales para las medidas de prevención y promoción. El alta comorbilidad entre los trastornos mentales y sus interrelaciones con las enfermedades físicas y problemas sociales, destacan la necesidad de crear políticas de salud pública integradas, dirigidas a conjuntos de problemas relacionados, determinantes comunes, etapas tempranas en las trayectorias de problemas múltiples y poblaciones en diferentes riesgos.

2.1.5. La prevención efectiva puede reducir el riesgo de desarrollar trastornos mentales.

Hay una amplia variedad de programas y políticas preventivas basadas en evidencia que se encuentran disponibles para su implementación. Se ha observado que estos programas y políticas reducen los factores de riesgo, fortalecen los factores de protección y disminuyen los síntomas psiquiátricos y la discapacidad, así como la aparición de algunos trastornos mentales. También mejoran la salud mental positiva, contribuyen a una mejor salud física y generan beneficios sociales y económicos. Estas intervenciones de resultados múltiples demuestran que la prevención puede ser rentable. Las investigaciones están comenzando a mostrar resultados significativos a largo plazo.

2.1.6. La implementación se debe guiar por la evidencia disponible

Por razones éticas y con el fin de lograr el uso óptimo de los recursos limitados para la prevención, se debe asignar prioridad a los programas y políticas preventivas que demuestren evidencia científica de su efectividad. La conformación de una base de evidencia es un proceso incremental. Debe ser culturalmente sensitivo y utilizar una amplia gama de métodos investigativos.

2.1.7. Los programas y las políticas exitosas deben estar ampliamente disponibles

Al tener programas y políticas efectivas ampliamente disponibles, los países y comunidades contarían con una gama de herramientas preventivas para hacer frente a los trastornos mentales. Por lo tanto, urge desarrollar un sistema accesible e integrado de bases de datos internacionales y nacionales para proporcionar a las agencias gubernamentales y no gubernamentales, la información sobre programas y políticas basadas en evidencia, sus resultados y condiciones para su implementación efectiva.

2.1.8. El conocimiento sobre la evidencia de la efectividad necesita mayor expansión

Se necesitan mayores esfuerzos para ampliar la gama de las intervenciones preventivas efectivas, mejorar su efectividad y rentabilidad en diferentes escenarios y fortalecer la base de la evidencia. Esto exige un proceso de evaluación repetida de los programas y políticas y su

implementación. El conocimiento de las estrategias, características del programa y otras condiciones que tienen un impacto positivo sobre la efectividad se deben traducir en guías para el mejoramiento del programa. Dichas guías se deben diseminar e implementar en forma sistemática.

2.1.9. La prevención necesita ser sensitiva a la cultura y a los recursos disponibles en todos los países.

Las oportunidades actuales para la prevención de los trastornos mentales y la promoción de la salud mental están distribuidas en forma desigual alrededor del mundo. Se necesitan iniciativas internacionales para reducir esta diferencia y para apoyar a los países de bajos ingresos a desarrollar el conocimiento de la prevención, técnicas, políticas e intervenciones que sean sensitivas a sus necesidades, culturas, condiciones y oportunidades.

2.1.10. Los resultados basados en la población requieren inversiones en recursos humanos y financieros

Solo podemos esperar resultados basados en población si se invierten suficientes recursos humanos y financieros. Se debe asignar apoyo financiero para la implementación de programas y políticas de prevención basadas en evidencia y para el desarrollo de las infraestructuras necesarias. Además, se deben promover las inversiones en desarrollo de potencial a nivel de país, proporcionando capacitación y creando una fuerza de trabajo de profesionales formados. Gran parte de esta inversión tendrá que provenir de los gobiernos, ya que ellos tienen la responsabilidad final sobre la salud de la población.

2.1.11. La prevención efectiva requiere vínculos intersectoriales

La prevención de los trastornos mentales y la promoción de la salud mental necesitan ser parte integral de las políticas de salud pública y promoción de la salud a nivel local y nacional. La prevención y promoción en salud mental se deben integrar en un enfoque de política pública que abarque la acción horizontal a través de los diferentes sectores públicos, tales como el ambiente, vivienda, bienestar social, empleo, educación, justicia penal y derechos humanos. Esto generará situaciones de “ganar en todos los sectores, incluyendo una amplia gama de beneficios sociales, económicos y para la salud,

2.1.12. La protección de los derechos humanos es una estrategia fundamental para prevenir los trastornos mentales

Las condiciones adversas, tales como el abuso de menores, violencia, guerra, discriminación, pobreza y falta de acceso a la educación, tienen un impacto significativo en el desarrollo de los problemas mentales y el inicio de los trastornos mentales. Las acciones y políticas que mejoran la protección de los derechos humanos básicos representan una sólida estrategia preventiva de los trastornos mentales.

Según Binet y Simón Desarrollo de la inteligencia “hace aproximadamente una década, el punto de vista que la manifestación del comportamiento tiene poco o ninguna relación con la función intelectual madura, era un principio de amplia capacidad dentro del campo de lo psicológico del desarrollo, la derivación de este principio no era de origen ideológico, ya que se basaba en evidencias empíricas que se había acumulado durante casi tres cuartos de siglo; incluye reactivos para los infantes de sus escalas de

inteligencias, pero que prontamente los abandono en revisiones posteriores (Binet y Simon,1905,1908,1911). Conjeturaron que encontraron la búsqueda de la función mental en la infancia”. (pág. 50)

2.1 .13. Prevención de los trastornos mentales

Los trastornos mentales y de conducta exclusivos de un grupo especial: se encuentran en personas de todas las regiones, todos los países y todas las sociedades. De acuerdo con los estimados proporcionados en el informe de Salud Mundial 2001 de la OMS, alrededor de 450 millones de personas padecen de trastornos mentales. Una de cada cuatro personas desarrollará uno o más trastornos mentales o de conducta lo largo de su vida (OMS, 2001). Los trastornos mentales y de conducta están presentes en cualquier momento del tiempo en aproximadamente el 10% de la población adulta a nivel mundial. Una quinta parte de los adolescentes menores de 18 años padecerá de algún problema de desarrollo, emocional o de conducta, uno de cada ocho tiene un trastorno mental; entre los niños en desventaja, la proporción es uno de cada cinco.

Los trastornos mentales y neurológicos son responsables del 13% del total de los años de vida ajustados por discapacidad que se pierden debido a todas las enfermedades y lesiones en el mundo (OMS, 2004d). Cinco de cada diez de las principales causas de discapacidad a nivel mundial son condiciones psiquiátricas, incluyendo la depresión, consumo de alcohol, esquizofrenia y trastornos compulsivos (Murray & López, 1996). Las proyecciones estiman que para el año 2020 las condiciones neuropsiquiátricas serán responsables del 15% de las discapacidades a

nivel mundial, y la depresión unipolar por sí sola será responsable del 5.7%.

El impacto económico de los trastornos mental es amplio, duradero y enorme. Estos trastornos imponen una serie de costos en los individuos, familias y comunidades. En los Estados Unidos de América, se ha reportado que el total de los costos anuales relacionados con los trastornos mentales asciende a 147 billones de dólares estadounidenses, más que los costos atribuidos al cáncer, enfermedades respiratorias o SIDA (Instituto de Medicina, 1989). A pesar de que los estimados de los costos directos en los países de bajos ingresos no alcanzan estos niveles debido a la poca disponibilidad y cobertura de los servicios de atención de salud mental, los costos indirectos que surgen de la pérdida de productividad representan una proporción mayor de los costos generales (OMS, 2001b). Más aún, los bajos costos de tratamiento (debido a falta de tratamiento) podrían realmente aumentar los costos indirectos, al aumentar la duración de los trastornos no tratados y su discapacidad asociada.

En general, los costos económicos de los problemas mentales son enormes y no se pueden medir fácilmente. Además de los costos del servicio social y de salud, la pérdida de empleo, la reducción de la productividad, el impacto en las familias y en los proveedores de cuidado personal, los niveles de criminalidad y seguridad pública y el impacto negativo de la mortalidad prematura, hay otros costos que son difíciles de medir y que no han sido tomados en cuenta tales como el impacto negativo del estigma y la discriminación o los costos de oportunidades perdidas por los individuos y familias (OMS, 2001b; Hosman Jané-Llopis, 1999).

Para reducir la carga a la salud y la carga social y económica de los trastornos mentales , resulta es especial que los países y regiones presten mayor atención a la prevención y promoción de la salud mental al nivel de formulación de políticas, legislación, toma de decisiones y asignación de recursos dentro del sistema general de atención de salud.

2.1.14. Promoción de la salud mental y prevención de los trastornos mentales

Según la página la OMS **“Una dificultad inicial que enfrentan los investigadores y diseñadores de políticas en este campo, está relacionada con las semejanzas y límites entre los conceptos de salud mental y enfermedad mental y entre prevención y promoción. La OMS define salud como “un estado de bienestar físico, mental y social completo y enormemente la ausencia de enfermedad o padecimiento”**(OMS, 2001a, p.1).

Por lo tanto, la salud incluye el funcionamiento mental, físico y social, los cuales están estrechamente relacionados y son interdependientes. Existe evidencia que indica que las enfermedades físicas y mentales pueden acompañar, precederse una a otra, así como hay evidencia que indica que los trastornos mentales aumentan el riesgo de enfermedad física y viceversa.

2.1.15. Promoción de la salud mental

La promoción de la salud mental se refiere con frecuencia a la salud mental positiva, considerando la salud mental como un recurso, como un valor por sí mismo y como un derecho humano básico que es esencial

para el desarrollo social y económico. La promoción de la salud mental tiene el objeto de ejercer un impacto sobre los determinantes de la salud mental con el fin de aumentar la salud mental positiva, reducir desigualdades, construir capital social, crear ganancia de salud y reducir la diferencia en la expectativa de salud entre los países y grupos (Declaración de Yakarta para la Promoción de la Salud, OMS, 1997). Las intervenciones de promoción de la salud mental varían en su alcance e incluyen estrategias para promover el bienestar mental de aquellos que no están en riesgo, sino de aquellos que están padeciendo o recuperándose de problemas relacionados con la salud mental se puede obtener mayor información en promoción de la salud Mental: Conceptos, evidencia emergente, práctica (Herman, Saxena & Moodie 2004; OMS 2004)

2.1.16. Conceptos de los factores de riesgo de protección basada en evidencia.

La prevención de los trastornos mentales se enfoca en aquellos determinantes que ejercen una influencia causal, predisponiendo la aparición de los trastornos mentales. Los factores de riesgo están asociados con una mayor probabilidad de aparición de la enfermedad, mayor gravedad y mayor duración de los principales problemas de salud. Los factores de protección se refieren a las condiciones que mejoran la resistencia de las personas a los factores de riesgo y trastornos. Han sido definidos como aquellos factores que modifican, a minora no alteran la respuesta de una persona a algunos peligros ambientales que predisponen a una consecuencia de inadaptación. (Rutter, 1985). En su mayoría, los factores individuales de protección son idénticos a las características de salud mental positiva, tales como la autoestima, fortaleza emocional, pensamiento positivo, destrezas sociales y de resolución de problemas, habilidades para el manejo del estrés y sentimientos de control. Por esta razón, las intervenciones preventivas

dirigidas a fortalecer los factores de protección se suponen en gran medida con la promoción de la salud mental.

Existe sólida evidencia a cerca de los factores de riesgo y de protección y sus vínculos con el desarrollo de los trastornos mentales. Tanto los factores de riesgo como los de protección pueden ser de carácter individual, relacionado con la familia, social, económico y ambiental. Generalmente, es el efecto acumulado de la presencia de múltiples factores de riesgo, la falta de factores de protección y la interacción de situaciones de riesgo y protección, lo que predispone a los individuos a cambiar de una condición mental, a una mayor vulnerabilidad, pasar luego a un problema mental y finalmente a un trastorno mental con todas las características.

Las intervenciones para prevenir los problemas de salud mental pretenden contra atacar los factores de riesgo y reforzar los factores de protección a lo largo de la vida de la persona, con el fin de interrumpir esos procesos que contribuyen a la disfunción mental humana. Mientras mayor influencia tenga los factores individuales sobre el desarrollo de los trastornos mentales y la salud mental, mayor será el efecto preventivo que se puede esperar cuando se implementen exitosamente.

Resulta imperativo que los determinantes abordados en las intervenciones preventivas sean maleables y abarquen factores específicos de la enfermedad, así como también los factores genéricos, de riesgo y protección. Los factores genéricos de riesgo y protección son aquellos que son comunes a varios problemas y trastornos de salud mental. Las intervenciones que abordan exitosamente dichos factores genéricos pueden producir un amplio espectro de efectos preventivos. Por

ejemplo, la pobreza y el abuso de menores son comunes en la depresión, la ansiedad y el abuso de sustancias. Se puede esperar que las intervenciones que abordan exitosamente la pobreza y el abuso de menores tengan un impacto en todos estos trastornos. Los factores de riesgo y de protección específicos de la enfermedad son aquellos que están principalmente relacionados con el desarrollo de un trastorno en particular. Por ejemplo, el pensamiento negativo está específicamente relacionado con la depresión, mientras que la depresión mayor está específicamente relacionada con el suicidio.

Existen también interrelaciones entre la salud mental y física. Por ejemplo, la enfermedad cardiovascular puede producir depresión y viceversa. La salud mental y física también puede estar relacionada a través de un factor que es común de riesgo, por ejemplo las malas condiciones habitacionales pueden producir una salud mental y física deficiente. Se necesita un mayor entendimiento de las relaciones entre los diferentes trastornos mentales, entre la salud mental y física, y las rutas evolutivas de los factores genéricos y de riesgos específicos de la enfermedad que producen problemas de salud mental.

Actualmente, existe suficiente conocimiento disponible, basado en evidencia, acerca de los factores de riesgo y de protección para garantizar las inversiones gubernamentales y no gubernamentales en el desarrollo, diseminación e implementación de programas y políticas basadas en evidencia. Estas intervenciones que abordan los factores de riesgo y protección que tienen un amplio impacto o que son comunes a una variedad de problemas relacionados, incluyendo problemas sociales y económicos, serán las más rentables y atractivas para los diseñadores de políticas y partes interesadas.

Los diseñadores de políticas y programas necesitan tener en cuenta que un trastorno mental específico puede ser el resultado de trayectorias causales bastante diferentes que funcionan para las diversas poblaciones en riesgo. Por lo tanto, las políticas de salud pública efectivas deben abarcar múltiples intervenciones preventivas que aborden múltiples trayectorias causales para las respectivas poblaciones en riesgo. Determinación social, ambiental y económica

Según **Urie Bronfenbrenner** la enciclopedia (desarrolló humano **Rober .V. Kail**) **“Muchos estudios del desarrollo coinciden en que el entorno es una fuerza muy importante en muchos aspectos del desarrollo. Sin embargo, solo las teorías ecológicas que reciben su nombre de la rama de la biología que se ocupa de la relación entre los seres vivos y sus vínculos con el desarrollo .En la teoría ecológica, el desarrollo humano inseparable del contexto ambiental y en el que se desarrolla una persona.”(pág. 15)**

Los principales determinantes socio económicos y ambientales de la salud mental están relacionados con grandes problemas tales como la pobreza, la guerra y la desigualdad. Por ejemplo, las personas pobres a menudo viven sin las libertades básicas de seguridad, acción y elección que las personas que no están en esta situación, dan por hecho, con frecuencia carecen de alimento, refugio, educación y salud adecuada, privaciones que no les permiten llevar el tipo de vida que todos valoramos (Banco Mundial, 2000).

Las poblaciones que viven en circunstancias socio económicas de pobreza están en mayor riesgo de presentar problemas de salud mental,

sufrir de depresión y gozar de un bienestar subjetivo inferior. (Patel&Jané-Llopis, 2005).

Otros macro factores tales como la migración a áreas urbanas, la guerra y el desplazamiento, la discriminación racial y la inestabilidad económica han sido vinculados con mayores niveles de sintomatología psiquiátrica y morbilidad psiquiátrica. Ejemplo, los traumas por la guerra o relacionados con la guerra causan trastornos de estrés pos-traumáticos, depresión, ansiedad y trastornos relacionados con el consumo de alcohol (Musisi, Mollica&Weiss, 2005). Además, dichos traumas pueden crear vulnerabilidades psiquiátricas en los hijos/as de padres traumatizados y deprimidos.

2.1.17. Determinantes individuales y relacionados con la familia

Los factores de riesgo y de protección individuales y relacionados con la familia pueden ser biológicos, emocionales, cognitivos, conductuales, interpersonales o relacionados con el contexto familiar. Pueden tener su mayor impacto en la salud mental durante períodos sensitivos a lo largo de la vida e incluso pueden tener impacto a través de generaciones. Por ejemplo, el abuso de menores y la enfermedad mental de los padres durante la infancia y niñez temprana pueden conducir a depresión y ansiedad en períodos posteriores de la vida, así como en las siguientes generaciones, aunque la seguridad del afecto y el apoyo social de la familia pueden reducir dichos riesgos. (Hoefnagels, 2005; Beardslee, Solantaus &van Doesum, 2005).

La conducta de riesgo maternal durante el embarazo y sucesos de aversión que ocurren temprano en la vida pueden causar vulnerabilidades neuropsicologías (Brown & Sturgeon, 2005). La discordia marital puede preceder a problemas de conducta en niño/as, depresión entre las mujeres y problemas relacionados con el alcohol en ambos padres (Sandler, Ayers & Dawson-Mc Clure, 2005; Dyer & Halford, 1998).

Los ancianos que están físicamente enfermos pueden padecer de una variedad de factores de riesgo y problemas subsiguientes, tales como el insomnio crónico, problemas de alcoholismo, abuso debido a su edad, pérdida personal y duelo. Otros factores de riesgo están estrechamente relacionados con historias de conductas conflictivas y trastornos, tales como los episodios depresivos tempranos, los trastornos de ansiedad aumentan el riesgo de depresión, en tanto que la depresión aumenta el riesgo de enfermedad cardiovascular posterior. Algunas veces tales trayectorias causales pueden incluir una sucesión de síndrome de déficit de atención e hiperactividad en la niñez temprana, conducta conflictiva en la niñez tardía, trastornos de conducta durante la adolescencia y problemas relacionados con el alcohol y problemas de depresión durante la vida adulta. Estos son solo algunos ejemplos de los factores de riesgo y de protección que juegan un papel importante en los individuos y las familias.

Los diseñadores de políticas y los médicos deben recibir el conocimiento de los determinantes maleables y basados en evidencia de la salud mental y sus vínculos con los problemas de salud mental. Hay firme evidencia que indica que estos determinantes individuales, familiares, sociales, económicos y ambientales de salud mental no solo llevan al desarrollo de una variedad de problemas y trastornos de salud mental sino también a problemas físicos de salud asociados. Estos

incluyen, por ejemplo, fracturas del cráneo, lesiones de la cabeza, enfermedad cardiovascular, cáncer y cirrosis hepática. Las siguientes secciones de esta publicación presentan evidencia de cómo se pueden afrontar los problemas de salud mental y la morbilidad psiquiátrica abordando los factores genéricos de riesgo y de protección a través de intervenciones preventivas y la promoción de la salud mental.

2.1.18. Mejorando la nutrición

Según Jean Piaget **“asegura que. Las perspectivas del desarrollo cognitivo se enfoca en la forma en que los niño/as construyen el conocimiento y cómo cambian estas construcciones con el tiempo Jean Piaget (1896-1980),el psicólogo del desarrollo más prestigioso del siglo XX, propuso la más famosa de estas teorías. Piaget pensaba que en los niños/as era natural intentar dar sentido a su mundo durante la infancia, la niñez y la adolescencia, los muchachos decían comprender el funcionamiento del mundo social y físico. Por ejemplo los infantes desean saber a cerca de los objetos, y quieren saber acerca de las personas, según Piaget en su esfuerzo por comprender su mundo, los niños actúan como científicos, creando teorías acerca de los mundos sociales y físicos”** (Pág13)

Existe fuerte evidencia que señala que al mejorar la nutrición y el desarrollo de los niños en desventaja socio económico puede conducir a un desarrollo cognitivo saludable, mejores resultados educativos y menor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, especialmente para aquellos que están en riesgo o que viven en comunidades empobrecidas. Los modelos más efectivos de intervención son aquellos que incluyen

alimentación complementaria, monitoreo del crecimiento y promoción. Estos modelos combinan las intervenciones nutricionales tales como suplementos alimenticios con consejería y atención psicológica por ejemplo, afecto, escuchar atentamente (OMS, 1999). También se ha sugerido que las gráficas de crecimiento que indican el peso del niño comparado con el peso esperado son rentables (OMS, 2002c). Además, el yodo juega un papel clave en la prevención del retardo mental y físico y los impedimentos en la capacidad de aprendizaje (OMS, 2002c). Los programas de suplementos de yodo que utilizan agua o sal yodada garantizan que los niños obtengan niveles adecuados de yodo. Los esfuerzos globales como los que apoya el UNICEF han logrado que el 70% de los hogares del mundo utilicen sal yodada. Esto protege a 91 millones de recién nacidos contra la deficiencia de yodo (UNICEF, 2002) y previene indirectamente los problemas relacionados con la salud mental y física.

2.1.19. Mejorando la vivienda

Las malas condiciones habitacionales se han utilizado como un indicador de la pobreza y se han seleccionado como objetivos para mejorar la salud pública y reducir desigualdades en la salud. Una reciente revisión sistemática sobre los efectos que una mejor vivienda ejerce sobre la salud, sugiere un impacto prometedor en los resultados de la salud física y mental, esto incluye que mejore la salud física y mental auto-reportadas y menor tensión mental, así como impactos sociales positivos más amplios sobre factores tales como las percepciones de seguridad, delito y participación social y comunitaria (Thomson, Petticrew&Morrison, 2001).

2.1.20. Mejorando el acceso a la educación

La falta de alfabetización y los bajos niveles de educación son problemas sociales importantes en muchos países, especialmente en el Sur de Asia y el África Sub Sahariana y tienden a ser más comunes en las mujeres. La falta de educación limita severamente la capacidad de los individuos a tener acceso a privilegios económicos. Aunque ha habido ganancias impresionantes al mejorar los niveles de alfabetización en la mayoría de los países, a través de mejores programas educativos dirigidos a niños, el esfuerzo dirigido a los analfabetas adultos actuales es mucho menor. Se espera que los programas dirigidos a mejorar la alfabetización, especialmente los que están dirigidos a los adultos puedan tener beneficios tangibles en la reducción de la tensión psicológica y la promoción de la salud mental. Por ejemplo, investigaciones etnográficas en la India han mostrado que los programas de alfabetización tienen repercusiones significativas que van más allá de la adquisición de las habilidades específicas (Cohen, 2002).

Para HERNÁNDEZ.J, MÁRQUEZ & PALOMAR, J.(2006),”De igual forma, la visión que tiene la familia de la escuela guarda correspondencia con los aportes que ellos esperan de la educación ; de ahí los padres deberían tener claro que no basta con que el niño/a ingrese al sistema educativo, sino que a su vez reciba una educación de calidad que comprenda conocimientos básicos a nivel académico ,valores y destrezas que le permitan a sus hijos/as desempeñar tanto en el colegio como en su vida futura. Sin embargo, el capital que la familia aporta inicialmente al hijo en el proceso de formación es irremplazable, ya que ésta provee al niño aspectos relacionados con su desarrollo físico, social, cognitivo y emocional. (pág. 78)

Al agrupar a las mujeres en nuevas formas sociales para brindarles información e ideas desde la perspectiva de un mundo más amplio, las clases fueron catalizadores potenciales del cambio social. Al participar en campañas como maestras voluntarias, las mujeres y niñas pobres que saben leer y escribir lograron una sensación de orgullo, valor propio y propósito. El impacto de la salud mental positiva fue mediado a través de una serie de rutas, incluyendo la adquisición de destrezas numéricas que redujeron el riesgo de ser objeto de engaño y tener mayor confianza al expresar los derechos individuales y una reducción de las barreras para tener acceso a las oportunidades. Todos estos resultados han sido asociados con la protección contra los problemas de salud mental y la reducción de los riesgos de desarrollar trastornos mentales.

La evidencia también indica el éxito de las iniciativas que utilizan subsidios para disminuir las diferencias de sexo en la educación (Banco Mundial, 2000). Por ejemplo, en la primera evaluación del estipendio de una escuela establecida en Bangladesh en 1982, la matrícula de las niñas en escuela secundaria subió del 27% al 44% en el transcurso de cinco años, más del doble que el promedio nacional (Bellew & King, 1993).

Los estudios de evaluación en Pakistán han mostrado que un mayor acceso físico a la escuela, los costos subsidiados y el diseño culturalmente apropiado pueden aumentar drásticamente la matrícula de las niñas en las escuelas (Banco Mundial, 2000). Una mejor educación aumenta las habilidades cognitivas, emocionales e intelectuales de las mujeres así como los prospectos de trabajo, y podría reducir la desigualdad y los riesgos de ciertos trastornos mentales, tales como la depresión.

2.1.21. Reduciendo la inseguridad económica

En muchos países en desarrollo, las deudas contraídas mediante préstamos a usureros es una fuente constante de estrés y preocupación que puede conducir a desarrollar síntomas de depresión, trastornos mentales y suicidio. Las organizaciones no gubernamentales tales como en Bangladesh han elaborado programas para aminorar la pobreza enfocándose en los establecimientos de crédito, la igualdad de género, la atención básica de salud nutrición, educación y los asuntos relacionados con los derechos humanos .El otorgamiento de préstamos por parte de dichas fuentes puede reducir el riesgo de enfermedad mental al eliminar una causa clave de estrés: la amenaza que representa un prestamista informal. Una evaluación de los programas de reducción de la pobreza realizada por Bangladesh y que llega a millones de las personas más pobres en Bangladesh, indica que el bienestar psicológico es mejor en las mujeres que son miembros de Bangladesh que en las mujeres que no lo son (Chowdhury& Bhuiya, 2001).

2.1.22. Educación preescolar e intervenciones con los padres

(Cicchetti y Toth, 2006) "El maltrato se presenta en varias formas: Abuso sexual, que consiste en caricias, coito y otras conductas sexuales. Abuso físico, que consiste en violencia que deja lesiones como cortaduras moretones y huesos rotos. Abuso psicológico, que consiste en la ridiculización, rechazo o humillación. Negligencia, en el que el niño no recibe la alimentación, el vestido o el cuidado médico adecuado." (pág. 266)

Los programas comunitarios para familias en riesgo con niños/as pequeños han generado una serie de resultados positivos (Brown & Sturgeon, 2005). Estos incluyen programas preescolares universales tales como los programas de lectura para familias, clínicas para evaluaciones de salud, programas organizados de recreación y televisión que enseñan las habilidades de lectura a nivel de escuela primaria y los valores socioemocionales.

Según HERNÁNDEZ. J, MÁRQUEZ, & PALOMAR, J. (2006) **“Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia influye directamente en las características valores e ideación que este se hace sobre la escuela y sobre la educación, al igual que al compromiso que crea con ella.”**(pág. 65)

Las intervenciones tempranas selectivas dirigidas a los niños/as de familias de minorías y empobrecidas con el fin de aumentar su funcionamiento cognitivo y habilidades de habla y lenguaje, han mejorado el desarrollo cognitivo, el rendimiento, culminación de los estudios disminuyendo los problemas de conducta y arrestos. El Proyecto preescolar Perry de Alto Alcance, por ejemplo demostró beneficios hasta las edades de 19 y 27 años en cuanto a arrestos de por vida (reducción de 40%) y un rendimiento económico siete veces mayor en la inversión del gobierno en el programa. (Schweinhart y otros., 1993; Schweinhart& Weikart, 1997).

El bajo peso al nacer es un factor de riesgo comprobado de deficiencias cognitivas y conductuales, dificultades para prosperar, problemas cognitivos en etapas posteriores de la vida, dificultades académicas y problemas escolares son el aumento de riesgo de trastornos conductuales y psiquiátricos. Las intervenciones realizadas en el hogar, en combinación con los programas preescolares, tales como el programa de salud y desarrollo Infantil dirigidos a infantes de bajo peso al nacer a los hijos/as con retardo mental, desde el nacimiento hasta los tres años, han mostrado repetitivamente ser efectivos para prevenir la disminución significativa del cociente intelectual durante los primeros cuatro, cinco años, incluyendo los niveles de retardo mental (por ej., Blair, Ramey & Hardin, 1995; Blair & Ramey, 1997).

Los informes de las madres también apuntan hacia una reducción de los problemas de conducta. Los programas de centros infantiles para niños/as en riesgo han demostrado resultados positivos similares incluyendo una disminución significativa de los fracasos escolares durante la escuela primaria (por ej. Ramey, Yeates & Short, 1984).

Los programas de capacitación para preparar a los padres en la crianza de los hijos/as también han demostrado efectos preventivos importantes. Por ejemplo, el programa los años increíbles de Webster – Stratton, presenta una intervención basada en conductas que aumenta las interacciones positivas y reduce los ciclos de interacción coercitiva entre el niño/as y el padre o la madre, mejora la conducta del hijo para resolver problemas y su desenvolvimiento social y obviamente reduce los problemas de conducta en casa y en la escuela. El programa utiliza métodos de presentaciones en video cintas e incluye módulos para padres, maestros de escuela y niños/as (Webster-Stratton & Reid, 2003; Webster-Stratton, Reid & Hammond, 2001). Otro ejemplo efectivo es

el Programa Australiano Triple P “Programa de Padres Positivos” (Sanders, Turner & Markie-Dadds , 2002) . Esta intervención representa una nueva generación de programas de multiniveles para preparar a los padres e incluyen estrategias universales, selectivas e indicadas. En un estudio de seguimiento controlado, los padres que vieron una serie de video cintas sobre paternidad responsable, que exhibían un programa televisivo al estilo de “información en forma divertida”, reportaron una considerable reducción de las conductas impulsivas y un aumento en la confianza de su capacidad de crianza (Sanders, Montgomery & Brechman-Toussaint, 2000).

2.1.23. Factores emocionales

Paralelamente a la evolución física e intelectual se da una evolución efectiva, el niño/a pasa por una serie de etapas madurativas a través de las cuales va configurando su personalidad. En los primeros años de vida se detectan dos razones fundamentales inseguridad y ansiedad.

Inseguridad en sus propias posibilidades para conocer y dominar el mundo que lo rodea.

Ansiedad producida por la misma inseguridad y por incapacidad funcional para responder a los estímulos del medio y sus exigencias.

“Cualquier alteración o inmadurez en este campo tendrá la siguiente repercusión en la integración del niño/a a la escuela y por tanto, en la enseñanza “(FERNANDEZ, Fernanda y Ortiz.-La Dislexia,

origina trastornos, Origen y Tratamiento Ed. CEPE, Madrid- España 1995 pag.34-47)

2.1.24. Detección temprana e intervención en la atención primaria

Existe muy poca evidencia que sugiera que la evaluación geriátrica temprana y el manejo de casos puedan resultar en un conjunto de resultados beneficiosos y rentables, incluyendo beneficios a la salud mental.

2.1.25. Fortaleciendo las redes comunitarias

Muchas intervenciones comunitarias se han enfocado en el desarrollo de procesos de fortalecimiento y en el desarrollo de un sentido de propiedad y responsabilidad social dentro de los miembros de la comunidad. Un ejemplo de dichas intervenciones es el Programa “Communitiesthat Carees”, el cual ha sido implementado exitosamente en varios cientos de comunidades en los EUA y está actualmente siendo adoptado y reproducido en Holanda, Inglaterra, Escocia, Gales y Australia. El sistema operativo de prevención por parte del “Communitiesthat Carees una estrategia que ha sido comprobada en el campo y que activa a las comunidades a que implementen sistemas de prevención contra la violencia y agresión comunitaria (Hawkins, Catalano & Arthur, 2002).

La estrategia ayuda a que las comunidades utilicen los datos local es sobre factores de riesgo y de protección para identificar y desarrollar acciones. Estos incluyen intervenciones que funcionan simultáneamente

en múltiples niveles ecológicos: la comunidad (por ej. Movilización, medios de comunicación, cambio de políticas). La escuela (cambiando las estructuras de administración escolar o prácticas de enseñanza), la familia (por ej. estrategias de capacitación para padres de familia) y el individuo (por ej. Estrategias para el desarrollo de destrezas sociales) (Investigación y Programas de Desarrollo, 1997).

La estrategia del “Communitiesthat Carees apoya a las comunidades en la selección e implementación de programas actuales basados en evidencia que encajan en el perfil de riesgo de su comunidad hasta la fecha, el sistema de “Communitiesthat Care solo ha sido evaluado en los EUA, con diseños previos y posteriores y comparaciones con los datos de línea base que involucran alrededor de 40 comunidades en cada prueba de campo. Estas evaluaciones han indicado mejoras en los resultados de los jóvenes. Los ejemplos incluyen la reducción de los problemas escolares (30% de reducción), cargos por uso de armas (65%), robo (45%), delitos relacionados con droga (29%) y acusaciones por asalto (27%).

Según HERNÁNDEZ, J; MÁRQUEZ, & PALOMAR, J (2006),”**Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia influye directamente en las características valóricas e ideaciones que esta se hace sobre la escuela y la educación, al igual que al compromiso que crea con ella.” (pág. 65)**

2.1.26. El daño causado por las sustancias adictivas

Las intervenciones de regulaciones efectivas para sustancias adictivas que se pueden implementar a nivel internacional, nacional, regional y local, incluyen la tributación, restricciones en la disponibilidad y prohibición total de todas las formas de publicidad directa e indirecta (Anderson y otros, 2005). Al reducir el daño causado por las sustancias adictivas, estas intervenciones de políticas pueden conducir a la prevención de los trastornos por uso de sustancias.

El precio es uno de los mayores determinantes del uso del alcohol y el tabaco, un aumento en los impuestos que incremente en un 10% los precios del tabaco reducirá tanto la prevalencia como el consumo de los productos del tabaco aproximadamente en un 5% en países de altos ingresos y en un 8% en los países de bajos y medianos ingresos. Igualmente ocurre con el alcohol, un aumento de 10% en los países de bajos ingresos (Anderson y otros., 2005). Además, el aumento en los impuestos del alcohol reduce la incidencia y prevalencia de enfermedades hepáticas relacionadas con el alcohol, accidentes de tráfico y otras lesiones **intencionales y no intencionales**, tales como la violencia familiar y los impactos negativos en la salud mental debido al consumo de alcohol.

Las leyes que aumentan la edad legal mínima para ingerir bebidas alcohólicas reducen las ventas y problemas de alcohol entre los bebedores jóvenes. Las reducciones en las horas y los días de venta y en la cantidad de locales de expendio de alcohol y las restricciones en el acceso al alcohol están asociadas con reducciones, tanto en el consumo de alcohol como en los problemas relacionados con el alcohol. Las restricciones de fumar en lugares públicos y sitios de trabajo privados pueden reducir tanto la prevalencia de los fumadores (en 4 a 6%) como el

promedio diario de consumo de cigarrillos entre los fumadores (en10%) (Fichtenberg & Glantz, 2002).

Un conjunto integral de prohibiciones en la publicidad del tabaco puede reducir el consumo en más de 6%, en tanto que un conjunto limitado de prohibiciones tendrá poco o ningún efecto (Saffer, 2000). Los países con una prohibición de publicidad que estimula el consumo del tabaco tuvieron un 16% menos de consumo de alcohol y 10% menos de muertes por accidentes automovilísticos que los países sin ninguna prohibición (Saffer&Dave, 2002).

2.1.27. Menor uso del tabaco y otras sustancias durante el embarazo

Existe evidencia convincente sobre el impacto negativo que el uso del alcohol , el tabaco y las drogas durante el embarazo, ejercen la probabilidad de partos prematuros, bajo peso al nacer , mortalidad prenatal y problemas de desarrollo neurológico y cognitivo–emocional a largo plazo, problemas de conducta, menor rendimiento escolar) (Brown& Sturgeon,2005).

Los partos prematuros y el bajo peso al nacer son factores conocidos de riesgo que producen resultados adversos en la salud mental y trastornos psiquiátricos. En general, el abuso de sustancias por parte de la madre, también está asociado con el hecho de que el niño desarrolle adicción a sustancias en la adolescencia o adultez temprana. Los programas educativos que estimulan a las mujeres embarazadas a abstenerse del uso de sustancias pueden beneficiar la salud mental a largo plazo. Por ejemplo, una intervención conductual de 15 minutos para

fumadoras embarazadas mostró un aumento de 6% en la abstinencia del cigarrillo. Los bebés de madres que dejaron de fumar pesaron 200gr. más al nacer; con la disminución del uso del cigarrillo, el peso al nacer solo aumentó la mitad de esta cantidad (Windsor y otros, 1993).

2.1.28. Las drogas durante el embarazo aumentan los riesgos para él bebe.

Es malo para él bebe el consumo de sustancias psicotrópicas durante el embarazo, las drogas utilizadas durante la gestación aumentan el riesgo de que en el futuro el bebé tenga malas formaciones congénitas y otros efectos. También son dañinas durante todo el embarazo, aun que, en general se considera que el primer trimestre del embarazo, es el más susceptible para mal formaciones congénitas, físicas en los meses siguientes se pueden producir otros defectos psíquicos y funcionales. Hay en todo caso un periodo especialmente importante para las mal formaciones congénitas físicas que es las diez primeras semanas desde la fecha de la última regla. En este período, es cuando se forman todos los órganos del futuro bebé, se da la circunstancia de que no solo no se nota en el embarazo, si no muchas mujeres no saben que están embarazadas.

2.1.29. Solo algunos hijos de mujeres que consumen de drogas están afectados

Cualquier pareja tiene el riesgo que el bebé presente defectos congénitos, que se cuantifica el 5% en cada embarazada. Lo que hacen las drogas es aumentar la frecuencia de ciertas anomalías entre los hijos nacidos de las madres que consumen drogas durante el embarazo, comparada con la frecuencia de esas anomalías entre los hijos de las

mujeres que no las consumen es posible que, la causa por la que la exposición a las drogas solo afecta a ciertos niños/as, sea la interacción de las drogas con otros factores tanto genéticos como ambientales (tipo de alimentación , infecciones , tabaco , alcohol, ...) De hecho, se sabe que en las mujeres que además de consumir drogas también ingieren bebidas alcohólicas, fuman, tienen mala alimentación el riesgo es aún mayor.

2.1.30. El no consumir drogas garantizará que el bebé nazca sano

Nadie puede garantizar que un niño/a nacerá sano porque todas las parejas tienen un riesgo en casa embarazo. Lo que ocurre es que ciertas sustancias, como las drogas incrementan el riesgo que cada pareja tiene para ciertos efectos. No consumir drogas durante el embarazo, garantiza que no se incrementa el riesgo que cada uno tiene para los defectos congénitos que producen las drogas.

2.1.31. Se puede prevenir los defectos congénitos que producen las drogas.

Se puede prevenir, pero el único método consistente en no consumir drogas, no solo durante toda la gestación, sino desde antes de estar embarazada. Toda mujer drogadicta o consumidora de sustancias psicotrópicas de vez en cuando (como por ejemplo, cocaína), y que mantenga relaciones sexuales, si quiere evitar que se incremente el riesgo para sus hijos tengan defectos congénitos, debe dejar las drogas .Si desea el embarazo, además de abstenerse de las drogas, es muy importante también que controle su estado sanitario y nutricional, ya que si estos no son los adecuados tanto en el momento de la concepción, como durante el embarazo, se puede producir incremento de riesgo para defectos congénitos .

2.1.32. Tipos de defectos se observan en los hijos de mujeres embarazadas que consumen sustancias psicotrópicas en especial drogas

Los niños/as de las madres que consumen drogas pesan menos al nacer que los niños/as de madres que no las consumen. Además, con más frecuencia presentan mal formaciones de diferentes partes del cuerpo, como espina bífida, atresia de esófago, ausencia de ano, rotura de la pared abdominal y, muy posiblemente defectos cardiovasculares, malformaciones renales y urinarias, y más.

2.1.33. El consumo de drogas durante el embarazo puede tener otros efectos.

Además de causar defectos congénitos en los niños/as, éstos con mucha frecuencia presentan al nacimiento síndrome de abstinencia. Por otra parte la utilización de drogas durante el embarazo incrementa el número de abortos.

2.1.34. Deshabitación de drogas durante el embarazo

El riesgo que podría suponer la medicación necesaria para la deshabitación durante el embarazo es muy menor que el riesgo de la drogadicción.

Por otra parte, esta deshabitación debe hacerse siguiendo unas pautas médicas determinadas, para que el feto no sufra el síndrome de abstinencia. Por ello, es muy importante seguir estrictamente la pauta establecida por el médico.

2.1.35. Alcohol durante el embarazo

No se puede ingerir bebidas alcohólicas durante el embarazo incrementa el riesgo de que el niño/a presente defectos congénitos. Los niño/as que resultan afectados por exposición a alcohol durante el embarazo, suelen pesar menos al nacer, suelen ser más pequeños y es más crecen despacio que los otros niños/as. También unos rasgos faciales alternados y pueden presentar problemas y mal formaciones en otras partes del cuerpo como el corazón, los riñones, el tubo digestivo las extremidades, y también pueden tener retrasó mental como moderado a profundo. De hecho el alcohol es la primera causa no genética de retraso mental. Por otra parte, muchos de los niños/as que al nacer no presentan las características de la exposición prenatal a alcohol, tienden a ser hiperactivos, así como a tener problemas de lenguaje, de coordinación y de adaptación.

Cualquier otro factor que altera el desarrollo del futuro bebé, es aumentar la frecuencia de ciertas anomalías entre los hijos de las madres que ingieren bebidas alcohólicas durante el embarazo, entre los hijos de las mujeres que no ingieren alcohol es muy posible que la razón de la exposición a alcohol solo afecta a ciertos niños/as, se deba en gran parte al componente genético de cada madre e hijo. Lo que ocurre es que no sabemos qué embarazos serán susceptibles al efecto del alcohol y cuáles no. Por ello, la única medida preventiva es no ingerir bebidas alcohólicas desde que se decide a abandonar el método anticonceptivo (antes de abandonarlo), o se planea un embarazo o durante toda la gestión.

2.1.36. Relaciones entre la dosis de alcohol y el feto

Las manifestaciones más severas de los niños/as afectan por la exposición prenatal a alcohol, incluyendo el retraso mental severo, se produce en hijos de mujeres alcohólicas crónicas. No obstante, exposiciones esporádicas pero a gran cantidades de alcohol también se han relacionado con un incremento del riesgo para mal formaciones congénitas graves. En la actualidad existe la preocupación de que dosis pequeñas durante toda la gestación se puedan, lo mejor sería dejar de ingerir antes del embarazo, porque cuando la mujer confirma que está embarazada, ya llevara algunas semanas de embarazo. Por ello, para prevenir las graves mal formaciones que el alcohol podría producir en ese periodo, deben suprimirse las bebidas alcohólicas desde antes de estar embarazada. Es decir, desde antes de abandonar el método anticonceptivo o de iniciar las relaciones sexuales. Hay que tener presente que siempre que haya relaciones sexuales se puede producir un embarazo, ya que ningún método anticonceptivo es seguro al cien por ciento.

2.1.37. Reducción de los factores de estrés

(Cohen y Williamson, 1991) “Cuando las mujeres embarazadas están bajo estrés crónico tienden a tener bebés prematuros o de bajo peso; esto puede deberse a que las mujeres estresadas son más propensa a fumar o a beber alcohol y consumir sustancias psicotrópicas y menos a descansar y alimentarse de una manera adecuada”. (pag. 36)

2.1.38. Promoviendo los factores de estrés y aumentando la fortaleza

Existe amplia evidencia que demuestra que los programas de intervención temprana representan una poderosa estrategia de prevención. La mayoría de los programas exitosos que abordan los factores de riesgo y de protección en las primeras etapas de la vida, están dirigidos a poblaciones infantiles en riesgo, especialmente los niños/as que provienen de familias de bajos ingresos y niveles educativos (Brown& Sturgeon, 1005)- estos programas incluyen intervenciones realizadas en los hogares durante el embarazo y la infancia, los esfuerzos para reducir el cigarrillo durante el embarazo, capacitación de preparación a los padres en la crianza de los hijos y programas preescolares.

2.1.39. Intervenciones realizadas en el hogar

La evidencia de las intervenciones realizadas mediante visitas a los hogares durante el embarazo y la infancia temprana, abordan factores tales como el uso del cigarrillo por parte de la madre, poco apoyo social, habilidades de los padres e interacciones niño-padre/madre, han demostrado repercusiones sociales, económicas y en la salud, de gran importancia para la salud pública (Brown& Sturgeon, 2005). Estas incluyen el mejoramiento de la salud mental, tanto en las madres como en los recién nacidos, menor uso de los servicios de salud y reducción a largo plazo de los problemas de conducta después de 15 años .La evidencia también demuestra que dichas intervenciones pueden ser rentables, especialmente cuando se toman en cuenta los resultados a largo plazo.

El Programa Prenatal y de la Infancia a través de Visitas al Hogar (Olds, 1997,2002) es un ejemplo efectivo de dicha clase de programas. Esta intervención ha sido reproducida, con éxito comparable, en otras dos comunidades en los Estados Unidos y ha sido recientemente adoptada por algunos países de Europa. Los enfermeros fueron más efectivos con madres que tenían niveles más altos de síntomas y problemas psiquiátricos; dichas familias con frecuencia se beneficiaron con programas específicos que pudieron abordar sus múltiples necesidades. Sin embargo, no todos los programas de visitas al hogar con enfermeros y trabajadores sociales han sido efectivos (Villar y otros, 1992).

Esto destaca la necesidad de identificar cuáles son los ingredientes activos en los programas efectivos y cuáles impiden su efectividad. Por ejemplo, en el programa prenatal y de la infancia a través de visita al hogar, se observó que los enfermeros que realizaban las visitas al hogar por mejores resultados que para los profesionales.

También puede ser una estrategia eficiente por ejemplo, los programas de visitas al hogar pueden ser especialmente beneficiosos en las poblaciones y países de bajo ingreso debido al analfabetismo o a las limitaciones del acceso a la atención o información sobre la salud. Los países en desarrollo no tienen otra alternativa que capacitar a los trabajadores no profesionales que brindan apoyo a las familias de la comunidad y tener suficiente conocimiento para llevarlo a cabo. Estas intervenciones se pueden proporcionar siempre y cuando haya suficiente capacitación disponible. Se necesitan más estudios sobre los resultados finales en esta área.

2.1.40. Reduciendo el abuso y abandono de menores

Se han implementado muchas actividades para prevenir o detener la ocurrencia o re-ocurrencia del abuso de menores. Solamente dos tipos de estrategias proactivas han demostrado cierta eficacia: los programas de visitas al hogar para madres en alto riesgo con el fin de prevenir el abuso físico y abandono de menores y los programas de autodefensa para niños /as de edad escolar con el fin de prevenir el abuso sexual de menores. (Hoefnagels, 2005).

2.1.41. Intervenciones realizadas en el hogar

Los programas de visitas al hogar han demostrado ser exitosos en la reducción de los factores de riesgo para el maltrato de menores. El programa prenatal y de la infancia a través de visitas al hogar, ha proporcionado evidencia de los estudios aleatorios controlados sobre las reducciones en el abuso físico de menores. Durante los primeros dos años del programa, las madres adolescentes solteras en la condición de prevención, mostraron una disminución de 80% en los casos de abuso o abandono comprobado de menores; durante un período de 15 años, se observó un descenso de 46% entre toda la muestra de madres en riesgo que participaron en el programa (Olds y otros, 1997), estos resultados demuestran que la prevención del abuso de menores puede ser abordada exitosamente en un programa que se enfoque en los factores comunes de riesgo y resultados múltiples.

2.1.42. Estrategias de Autodefensa

El objetivo principal de los programas de autodefensa es proporcionar a los niños/as el conocimiento y las habilidades necesarias

para que puedan prevenir su propia victimización. Estos programas realizados en las escuelas están ampliamente implementándose en los Estados Unidos en los diferentes grados de las escuelas primarias. Las pruebas bien controladas han demostrado repetidamente que los niños/as que han participado en dichos programas se desenvuelven mejor en términos de conocimiento y habilidades en comparación con los niños/as que no han sido expuestos a dichos programas (Rispen, Aleman&Goudena, 1997). Sin embargo, aún no existe evidencia disponible que muestre que ha habido alguna reducción en la proporción del abuso de menores como resultado de los programas de autodefensa.

2.1.43. Afrontando la enfermedad mental de los padres

Los hijos de padres con enfermedades mentales o trastornos por abuso de sustancias representan una de las poblaciones de mayor riesgo de desarrollar problemas psiquiátricos. Por ejemplo, los niños/as de padres deprimidos tienen un riesgo de alrededor del 50 % de desarrollar un trastorno depresivo antes de los 20 años de edad (Beardslee y otros, 1988). Hay evidencia convincente de que la transferencia transgeneracional de los trastornos mentales, especialmente la depresión y los trastornos de ansiedad, es el resultado de las interacciones entre los factores de riesgo genético, biológico, psicológico y social que pueden haber empezado en etapas tempranas de la vida, incluso durante la etapa fetal y la infancia temprana (Doesum, Hosman & Riksen-Walraven, en la prensa).

Durante los últimos 15 años, los investigadores y médicos de los Estados Unidos, Europa y Australia han desarrollado una gama de intervenciones que tienen como objetivo prevenir la transferencia transgeneracional, abordando los factores de riesgo y de protección en

los niños/as y sus familias. Los asuntos abordados incluyen el conocimiento que tiene la familia acerca de la enfermedad, la fortaleza psicosocial de los niños/as, las interacciones padre/madre-hijo/a y familia, el estigma y el apoyo de redes sociales. Algunas intervenciones es tan dirigidas a la interacción temprana entre hijos y padres, otras usan un enfoque integral de familia durante la niñez y adolescencia temprana, o se concentran en los propios niños/as en riesgo.

Los estudios de control de los resultados de dichos programas aún son escasos, aunque algunos muestran resultados prometedores (Beardslee, Solantaus&van Doesum, 2005).

Estos incluyen estudios sobre los programas de visitas al hogar durante el primer año después del nacimiento que se concentran en mejorar la interacción temprana entre padres e infantes, programas de detección e intervención temprana realizados en las escuelas con niños/as indicados que presentan aumento en los síntomas de ansiedad y padres ansiosos y un programa de grupo orientado hacia el aspecto cognitivo dirigido a hijos adolescentes de padres deprimidos , con un elevado nivel de síntomas depresivos, pero sin trastorno mental. Por ejemplo, una prueba aleatoria en un programa de grupo orientado hacia el aspecto cognitivo, demostró una prevalencia de depresión nueva y recurrente de 25% en el grupo de control comparado con solamente un 8% en el grupo de intervención, durante el primer año de intervención, y respectivamente, una tasa de 31% comparada con 21 % en el seguimiento al segundo año (Clarke y otros, 2001). Esto repitió los hallazgos de un estudio controlado, realizado con anterioridad (Clarkeyotros, 1995).

2.1.44. Aumentando la fortaleza y reduciendo la conducta de riesgo en las escuelas

Según BRAVO (2005) **“Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentan un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido niños/as con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros”** (pág.49)

A pesar de la variación en la cantidad de tiempo que los niños permanecen en las escuelas éstas constituyen las principales instituciones para la socialización en muchas sociedades. Por esta razón, y debido a la conveniencia de realizar intervenciones en un entorno donde los jóvenes pasan gran parte de su tiempo, las escuelas se han convertido en uno de los entornos más importantes para la promoción de la salud y las intervenciones preventivas entre niños y jóvenes.

Hay abundante evidencia que demuestra que los programas realizados en las escuelas, ya sea en escuelas primarias, medias o secundarias, pueden influir sobre la salud mental positiva y reducir los factores de riesgo y los problemas emocionales y de conducta a través de un aprendizaje socio emocional e intervenciones ecológicas (refiérase a la revisión realizada por Domitrovitch y otros, 2005).

Algunas intervenciones se concentran en la escuela como un todo utilizando un enfoque integral a través de los años, mientras que otras intervenciones se concentran solamente en una parte de la escuela (por ejemplo, niños/as de un grado específico) o un grupo específico de

estudiantes que se han identificado en condición de riesgo. La mayoría de estos programas realizados en la escuela son de naturaleza universal y han detectado exitosamente una serie de factores genéricos de riesgo y de protección. Los resultados han incluido mejor rendimiento académico, aumento de las habilidades para resolver problemas y capacidad social, así como reducciones en problemas de internalización, tales como síntomas depresivos, ansiedad, intimidación de compañeros, uso de sustancias y conducta agresiva y delictiva.

2.1.45. Programas generales de conformación de habilidades

Los programas universales para la conformación de habilidades en las escuelas primarias o medias, tales como el programa **“Yo Puedo Resolver Problemas”** (Shure, 1997; Shure & Spivack, 1988), pueden mejorar significativamente las habilidades cognitivas para la solución de problemas y reducir la inhibición y la impulsividad. El programa Mejorando la Concientización Social–Solución de Problemas Sociales (ISA- SPS) condujo a una mejor forma de enfrentar los factores de estrés relacionados con la transición a escuelas medias, junto con reducciones en las conductas conflictivas, en un seguimiento a los seis años (Bruene – Butler y otros, 1997).

El Programa Promoviendo Estrategias de Razonamiento Alterno (PATHS por Sus siglas en inglés) es otro ejemplo de un programa que ha demostrado, a través de varias RCT, un mejor conocimiento de las emociones y habilidades para resolver problemas, así como reducciones en los problemas de internalización (Grupo de Investigación de Prevención de Problemas de Conducta, 1999; Greenberg & Kusche, 1998).

Los programas de conformación de habilidades realizados en las escuelas que están dirigidos a estudiantes de escuelas medias y secundarias a menudo funcionan tanto como programas de prevención de los problemas mentales como de prevención de abuso de sustancias, especialmente cuando la resolución de problemas está dirigida a que se aborden de estos asuntos.

2.1.46. Cambiando la ecología escolar.

Las intervenciones preventivas de enfoque ecológico intentan abordar variables contextuales en el hogar o la escuela de los niños/as como una forma de mejorar su funcionamiento emocional y de conducta y prevenir o reducir síntomas u otras consecuencias negativas. Según la revisión del Informe Completo (Domitrovich y otros, 2005), **dichas consecuencias son exitosamente producidas mediante programas que reestructuren el ambiente escolar** (Proyecto de ambiente transicional escolar: Felner y otros, 1993) influyen el ambiente del salón de clases (por ej., Juego Buena Conducta: Kellam y otros, 1994) o en el ambiente de la escuela como un todo (por ej., el Programa Noruego de Prevención de intimidación de Compañeros: Olweus, 1989).

A través de varias en los EUA y en Holanda el juego de buena conducta, un programa universal que promueve la conducta positiva y el cumplimiento de las reglas en el salón de clases a través de refuerzo positivo, demostró reducciones significativas de la conducta agresiva hasta cinco años después de la intervención en aquellos niños/as con conducta agresiva con clasificación en la línea base de moderada a alta (Kellam y otros, 1994; vanLier, 2002).

2.1.47. Programas de componentes múltiples

Los programas de prevención que tienen un enfoque escolar integral y se concentran simultáneamente en diferentes niveles, tales como el cambio de la ecología escolar, así como el mejoramiento de las habilidades individuales de los estudiantes y la participación de los padres, son más efectivos que aquellos que solo intervienen sobre un nivel . Los ejemplos de dichos programas de componentes múltiples incluyen el programa vinculando los intereses de familias y maestros el cual demuestra una reducción en la agresión estudiantil, especialmente para aquellos que están más en riesgo (Reid y otros, 1999), y el Proyecto de Seattle de desarrollo social de componentes múltiples con una secuencia basada en el desarrollo, el cual condujo a un arraigo significativamente más fuerte a la escuela, una mejoría en el rendimiento auto-reportado y una disminución del mal comportamiento en la escuela (e.g.Hawkins,vonCleve&Catalano,1991).

2.1.48. Enfrentando la desintegración familiar

(Glick, 1989; Glick y Lin, 1986) “Familias reconstruidas .Tras un divorcio la mayoría de niños/as viven en un familia mono parental durante cinco años. No obstante, más de dos terceras partes de los hombres y las mujeres eventualmente, se vuelven a casar. La unidad resultante, en un padre biológico, un padrastro e hijos, se conocen como familia reconstituida” (pág.264)

Adolescentes de padres divorciados presentan mayores niveles de embarazo, se casan más temprano, abandonan la escuela , presentan conducta delictiva , problemas de uso de sustancias y problemas de

externalización e internalización menor rendimiento académico y menor capacidad social; y un mayor riesgo de relaciones infelices, divorcio y mortalidad prematura. La muerte de los padres está relacionada con mayores síntomas de ansiedad y depresión, incluyendo depresión clínica, más problemas escolares, conductual y menor éxito académico.

Se han utilizado dos formatos para las intervenciones con niños/as de padres divorciados: los programas enfocados en el niño/as, los programas enfocados en los padres (refiérase a la revisión realizada por San dler, Ayers & Dawson-Mc Clure ,2005). Los programas efectivos para estos niños realizados en la escuela (por ej., grupo de apoyo a los niños/as, programa de Intervención para niños de padres divorciados) enseñan habilidades cognitivas y de conductas específicas para hacer frente a la situación (por ejemplo, control del enojo, solución de problemas, comunicación) y fomentan la identificación y expresión de las emociones. Además, el formato de grupo proporciona el apoyo social y reduce el aislamiento y estigmatización. Los estudios controlados han demostrado que los niños/as participantes (edades de 4 a 6 años) presentan una menor sintomatología depresiva y problemas de conducta en el seguimiento después de un año (Wolchik y otros, 1993; Wolchik y otros, 2000).

Los programas enfocados en los padres y que estaban dirigidos a las habilidades para ser buenos padres y enfrentar exitosamente las emociones, mejoraron la calidad de la relación entre madre e hijo y la disciplina efectiva y redujeron los problemas de internalización y externalización en los niños/as. Un estudio de seguimiento a los seis años reveló una serie de efectos longitudinales, incluyendo una reducción significativa de los trastornos mentales, como resultado de un programa que abordó tanto a las madres como a los hijos (Wolchik y otros, 2002).

En el seguimiento, un 11% de los adolescentes en el grupo experimental tuvo una prevalencia de un año de trastornos mentales. Diagnosticados en comparación con un 23.5% en el grupo de control. Además, se encontró una menor cantidad de problemas en aquellos adolescentes que presentaban inicialmente mayores problemas de salud mental. Aunque muchas intervenciones se han elaborado para abordar las necesidades de los niños/as que sufren por la muerte de los padres, muy pocos han sido probados en pruebas experimentales bien controladas (Sandler, Ayers & Dawson Mc Clure, 2005).

Un enfoque de grupos múltiples formando grupos simultáneamente para niños/as, adolescentes y proveedores de cuidado personal que han perdido a los padres, presentan resultados alentadores (Sandler y otros, 2003). Los grupos tuvieron éxito promoviendo los factores que han sido relacionados con mejores resultados en la salud mental de niños/as que han perdido a los padres, incluyendo relaciones positivas entre padre e hijo, mejor capacidad para afrontar problemas, mejor salud mental de los proveedores de cuidado personal, mayor disciplina y mejor capacidad para compartir los sentimientos. En ambos programas, los que se enfocan en el niño/a y los que se enfocan en los padres, los efectos fueron mayores en aquellos niños que estaban en mayor riesgo, es decir, aquéllos que ya mostraban síntomas al inicio del programa.

2.1.49. Factores que ayudan al desarrollo Intelectual en los niños/as.

Temas recurrentes en el desarrollo humano

Cuando empieza en su vida hasta este momento, quizá haya considerado los factores que han influido en su vida y de los demás. Entre

estos, probablemente estén cuestionados como su herencia genética, su familia o vecindario, observar que alguno de los cambios en su vida fueron repentinos y otros graduales, y que algunas personas parecen estar bajo una fuerte influencia cultural y mientras que otras no.

Naturaleza frente a la crianza

Piense por un minuto en una característica especial que usted y varios miembros de su familia poseen, como inteligencia, buena apariencia o personalidad extrovertida y amistosa. ¿Porque es tan predominante ese rasgo? ¿Se debe a que lo heredó de sus padres? ¿O acaso se debe a la forma y lugar donde en que se criaron sus padres? Las respuestas a estas preguntas ilustran las diferentes posturas frente al problema naturaleza-crianza, que tratan de determinar el grado de que las influencias genéticas o hereditarias (Naturaleza) y las influencias ambientales y la experiencia (crianza) determinan el tipo de persona que es.

Los científicos alguna vez tuvieron la esperanza de responder a esta pregunta identificando la herencia o el medio como la causa de un aspecto determinado del desarrollo. La meta era ser capaz de asegurar, por ejemplo, que la inteligencia se debe a la herencia o que la experiencia determina la personalidad. Sin embargo, hoy se sabe que casi ningún rasgo del desarrollo del ciclo vital se debe exclusivamente a la herencia o al entorno. Por el contrario, ambos factores dan forma al desarrollo: La naturaleza y la crianza son influencias mutuamente interactivas. Por ejemplo, se aborda el caso de algunos individuos que heredan una enfermedad causante del retraso mental si llegan a consumir productos lácteos. Sin embargo, si en su entorno no hay productos lácteos, desarrollarán una inteligencia normal.

Asimismo un factor un factor de riesgo para la enfermedad cardiovascular es la herencia, porque factores relacionados con estilo de vida, como la dieta y el tabaquismo desempeñan una función determinante en el desarrollo de este padecimiento.

Como lo ilustran estos ejemplos, uno de los objetivos principales de la investigación del desarrollo humano es comprender como lo determinan tanto la herencia como el entorno esto significa que el desarrollo de un feto dependerá sin duda, de los genes que haya heredado, así como de las experiencias que tenga.

2.1.50. Teoría del aprendizaje social

Los investigadores descubrieron que en investigaciones las personas aprenden sin reforzamiento o castigos. Las personas aprenden mucho con tan solo observar a los que les rodean, lo que se conoce por aprendizaje por imitación u observación. La imitación ocurre cuando un niño pequeño arroja un juguete tras ver a otro niño hacerlo, o cuando un niño en el hogar, escolar se ofrece a ayudar a un adulto mayor a cargar sus paquetes, de ver a sus padres hacer lo mismo.

Quizá consideremos que esta forma de aprendizaje es tan solo una mímica irracional de lo que se ve. Los primeros investigadores en la materia lo pensaron también, pero la investigación demostró que sean equivocados. Las personas no siempre imitan lo que ven, sino que tienden hacerlo cuando se trata de una persona popular, inteligente o talentosa. También tienden a la investigación cuando la conducta que ven es recompensada, más que cuando es castigada. Estos hallazgos indican que la imitación es más compleja que la simple mímica, las personas no

copian de manera mecánica lo que ven o escuchan, sino que buscan en los demás información relacionada con las conductas adecuadas. La imitación se fomenta cuando se refuerza ciertas conductas.

ALBERT BANDURA (1925), señala que “base a su teoría cognitiva social con su concepto más compleja de la recompensa, el castigo y la imitación. La teoría de Bandura es cognitiva debido a que cree que las personas tratan activamente de comprender lo que sucede en su mundo; la teoría es social debido a que, junto con el reforzamiento y el castigo, lo que otras personas hacen constituye una fuente importante de información acerca del mundo. Bandura también argumenta que la experiencia confiere a las personas un sentimiento de autoeficacia, es decir, la creencia que tienen las personas respecto a su capacidad y talentos” (pág13)

2.1.51. La disección genética del comportamiento

Un concepto erróneo mucho más grave para la psicología como disciplina, es estereotipar la genética del comportamiento como el hallazgo de estimadores cada vez mayores de la condición de la hereditable del CI.

GOLDSMITH (1998) “El objetivo de esta capítulo es mostrar que el análisis genético puede contribuir a la comprensión del desarrollo de la inteligencia y que no está simplemente preocupado por la condición de hereditable de los resultados del CI” (pág.90)

PLOMIN Y NEIDERHISER(1991) “La disección genética del comportamiento, así como el hecho de que es posible adquirir información única sobre un comportamiento mediante el análisis genético, la cual no se podría adquirir incluso a través del análisis más exhaustivo del fenómeno”. (pág.90)

El termino fenómeno se utiliza en genética para definir la expresión observada de cualquier rasgo como el compuesto de la genética y el ambiente, pero en realidad sus implicaciones van más allá. Con frecuencia, al fenómeno de la inteligencia se le percibe tan solo como la calificación en una prueba del CI, pero, como se verá en breve, es posible hacer la decisión de esta calificación para obtener con complejo de influencias genéticas y ambientales en el nivel de la habilidad general y habilidades específicas que cambian durante la vida.

2.1.52. La influencia genética son las mismas del desarrollo

Hay tres formas de las que pueden cambiar extensión de la influencia genéticas sobre el desempeño de las pruebas de inteligencia durante el desarrollo. La primera es bastante trivial los estudios sobre adopción y las familias muestran que los niños comienzan a parecerse realmente a sus padres biológicos después de los tres años de edad o más, lo que refleja el hecho de que no podemos aprovechar las habilidades medidas con las pruebas hasta esta edad.

BOOMSMA, EN BOURCHAR Y PROPPING, (1993); PLOMIN ET AL; (1988) “Hay un interés cada vez mayor en las mediciones de la inteligencia infantil, especialmente en el Colorado Adopción, pero se encuentran fuera del alcance de este estudio” (pag103)

2.1.53. Factores horizontales y verticales de la mente humana

Tocar la guitarra, solucionar un problema físico, lanzar una pelota de béisbol, arreglar un automóvil: estos son algunos de los retos de la vida en una sociedad industrial moderna. En todo el mundo las personas se enfrentan a tareas diferentes, aunque no menos intimidantes; o ejemplo; los Isleños de Trobiand tienen un programa complejo en el que no existe un sistema de anotaciones para determinar la propiedad de la tierra y para negociar disputas.

Para HUTCHENS,(1990) **“Con toda seguridad se puede decir de las personas que logran un alto nivel de competencia en estas actividades, que muestran un comportamiento inteligente”**(pág163)

2.1.54. Desarrollo del crecimiento intelectual en hogares desorganizados.

Los hijos del divorcio

El tema del divorcio ha sido tratado en diferentes épocas, sociedad y cultura, como también por diferentes especialistas, enfocando cada uno de ellos desde su óptica. Sin embargo no hay un criterio real como para aprobar o rechazar esta ruptura. Queremos hacer varias reflexiones y por sobre todo orientar a los padres que hacer con estos seres, únicos perjudicados y víctimas de la actitud de sus progenitores, los hijos. A caso no es una irresponsabilidad traer niños/as al mundo, que no les pidieron hacerlo, y bajo el membrete o pretexto de que “ya no te quiero” o “no nos comprendemos” desampararlos y lanzarlos a un mundo tan conflictivo como el que hoy vivimos? Si analizamos un poquito solo hay un argumento valedero para quitar el padre o la madre; en un divorcio los

protagonistas piensan solamente en ellos, y es un sentimiento egoísta de su parte, privarles a sus niños de compartir su desarrollo junto a sus progenitores.

Ni se quiere en lirismos o hacer poemas al amor, evocar esos sentimientos cuando eran novios, en donde todo era color de rosa, no necesitaban hablar para comunicarse y se privaban de todo por complacerse y disfrutaban cada minuto junto. ¿Qué paso? Luego llegan a un clima de infierno donde la única alternativa es el divorcio. Mi mensaje para las parejas en vía de desesperación: Sólo por unos minutos no piensen en ustedes y hagan en función de sus hijos. Pensemos que la única razón justificable para una ruptura del matrimonio puede ser la de que uno de los miembros tenga una alteración en su personalidad, o se trate de una conducta sicopática o enfermedad mental que atente la integridad física o psicológica de la familia. Pero si las dos personas (padre y madre) son normales, la fórmula sería solamente diálogo + amor = comprensión.

2.1.55. Experiencias Frustrantes

Calculando fríamente una pareja podría separarse cuando los hijos estén formado; llamémoslo jóvenes. En la primera y segunda infancia, el divorcio es totalmente frustrante para los niños por las siguientes razones:

Del primero al sexto año, el niño forma su personalidad, integra su yo psicológico, yo social, y desarrolla su yo biológico, se nutre de toda vivencia y experiencia exterior para depositarla en su siquismo y proyectar como un patrón de conducta en la adolescencia y juventud; la ausencia de uno de los progenitores hace que el niño pierda el elementos de identificación y fuente de afectividad ,consecuentemente su frialdad de sentimientos, egoísmo, agresividad, timidez, inestabilidad emocional,

rechazo al mundo que lo rodea y negativismo, serán parámetros constantes de comportamiento a futuro.

Como efecto inmediato de divorcio, el niño presenta severos problemas de ansiedad y depresión, con su sintomatología característica de temor, baja su rendimiento, pérdida de apetito, pavores nocturnos, melancolía, agresividad, enuresis e irritabilidad.

De los seis a los diez años, entran en fase Edípica el varón, y de Electra la niña; esta etapa se caracteriza por una plena identificación con el padre y un posesionismo afectivo con la madre en el caso del niño; la niña se identifica con la madre y lo afectivo le corresponde al padre. Con la separación de los padres tanto el niño como la niña sufren su primer trauma sentimental, desencadenando el rechazo a la figura contraria; con las secuelas que acarrearán este tipo de alteraciones. El paso de esta fase es importante en el matrimonio; ya que muchos varoncitos no han podido superar Edipo y constantemente están haciendo comparaciones entre su esposa y la sobrevaloración a su madre, es decir comúnmente llamada "madrstra".

¿Qué hacer a lo inevitable?

Conversar con los niños/as sobre la separación de los padres, sin abundar en detalles de los motivos, ni proyectar esquemas mentales negativos en contra de la imagen del padre o la madre.

No crear falsas expectativas en los niños/as de que el padre está trabajando lejos y pronto regresara o quizás que han fallecido; simplemente nos separamos.

Si el padre o la madre tuvieron el suficiente valor para abandonar a sus hijos, ¿Por qué razón se va a permitir las visitas esporádicas o sistemáticas a sus hijos? Éstas crean reacciones de ansiedad y depresión a los niños/as “el gran ausente” busca de pretexto mirar a sus hijos/as, exclusivamente por seguir con esa falsa posesión de su pareja.

El eterno sacrificio” al cuidado de sus hijos jamás debe proyectar su frustración con desates de histeria y creando un clima de hostilidad en el hogar, trate de ocupar el mayor tiempo en diferentes actividades evitando de esta manera su depresión.

Es importante en el rol de padre y de madre a la vez, esto implica que la madre tendrá que realizar actividades que el hijo hacía con el padre, el padre tendrá que compartir vivencias que la niña hacía con su madre; de esta manera la ausencia será más llevadera para todos.

Es fundamental ubicar a los niños; así por ejemplo manifestar al niño que desde hoy tú serás el hombre de la casa y estamos bajo de cuidado, esta responsabilidad reforzará su yo, ayuda a superar su inestabilidad emocional creadas en el niño.

El grado de cariño y afecto que les brindas a los niños será indispensable para mantener el equilibrio emocional de los pequeños.

La doble función que cumple como padre y madre pronto será recompensada con la gran satisfacción del deber cumplido ayudando a superar la crisis del hogar

2.1.56. Pobreza del medio Socio-Económico

La familia como entidad común que representa al hogar, constituye la característica celular constitutiva de la sociedad. El hombre encuentra en su medio hogareño o avistad familiar un espacio vital a su cotidianidad, el cual debería ser comprendido y vivido en todo su significado, esto es que su hábitat familiar no debe sujetarse a una mera presencia física de permanencia si no que constituye de una u otra manera “el centro de su mundo“, el punto de partida de todo su convivir y por tanto se debería saber valor profundamente este concepto a fin de que pueda proyectar todo su ser hacia el mundo exterior partiendo de su propio espacio vital.

Este espacio vital, entonces no solo está representado por una sola persona, sino que es resultado de la relación y conjugación de otros espacios vitales íntimos que lo rodean y constituyen el grupo familiar, y además de un espacio físico que está dado por una zona muy bien definida y que representa la casa o vivienda.

Según GUERRERO, J.Galo Antropología Filosófica. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja (1993)” **Esta casa, tiene una connotación trascendental en el plano antropológico, social y psicológico, pues ella representa amparó protección, intimidad respeto y fortaleza. “En ella se encarna el valor humano, la grandeza del hombre, y no solo se adquiere calor y comodidad sino que por ella puede uno realizar ella fuera”.** (pág.137)

Es indudable ante toda luz el ambiente familiar es un factor altamente determinante en la vida, personalidad y desarrollo de cada ser y por consecuencia en la sociedad. Estamos entrañablemente impregnados de un convivir diario que se genera por un largo tiempo en un ir y venir de interacciones dentro el espacio vital de cada componente familiar, y este colectivo con el contexto social.

Para GRATIOT-ALPHSNDERY, H.y ZALZO, René Tratado de Psicología del niño.Ed. Paidós. (1997)**”Para lo mejor o peor, casa uno de nosotros trasporta en sí la familia original, como ingrediente, constituye de su organización comporta mental propia, tanto como un peso y una fuente de limitación, como, por el contrario una fuerza y una riqueza.”(pág78)**

En esta contextualización de la familia, si acaso se viera infringida, perturbar en su estructura, incidirá directamente en sus integrantes, y con más dureza en los más frágiles, los niños. Su convivir se tornara en frustración, tención anímica, psicosocial constitutivos podrá enfrentar ese infante la educación, la adaptación y desarrollo escolar? La respuesta como las consecuencias es obvia. Por otro lado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje la participación de los padres de familia es inestimable valor, entendiendo que tal proceso no termina en el aula. Los maestros, sobre todo primarios, saben que los niños procedentes de medios socioculturales es que los padres siguen con ahínco y esmero el avance que están experimentando sus hijos en la escuela y en el aprendizaje, mejores y mayores rendimiento en el trabajo escolar.

El medio familiar contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la medida en que mantiene una equilibrada y sistemática

comunicación con sus hijos y el medio escolar. Sin embargo, el medio cultural nuestro no propicia este contexto. De hecho existe ausencia de participación de los padres de familia en las responsabilidades de la educación de los niños y jóvenes. En muchísimos casos, esto tiene que ver con razones no solo de tipo cultural (nivel cultural de los pobres) sino también de razones de tipo social, pero fundamentalmente en factores de tipo económico. Este último, el factor económico, tiene un poder de incidencia en los estratos más pobres, apareciendo otro factor consecencial que incide peligrosamente en la vida y desarrollo del ser, la salud, donde los más afectados son los niños. Todo esto propende a la protección en la salud pública, como derecho del pueblo, así el principio del 4 de la declaración de los niños derechos humanos de los niños (de los cuales es signatario nuestro país), sostiene que: El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin debería proporcionarse, tanto a él como a su madre cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Para GALVEZ, Luis Sociología y Problemas Económicos del Ecuador. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja Ecuador (1992) **“Pero entre el lirismo constitucional y las cruzadas sin destino de las Naciones Unidas se interpone la realidad dolorosa de los países y pueblos pobres como el nuestro, en los que paradójicamente son productores de alimentos y soportan los más altos índices de desnutrición y en los que sus trabajadores y a pesar de producir los bienes y crear la riqueza nacional no logran satisfacer ni aun las necesidades sociales vitales”** (pág.141).

Los datos sobre mortales, morbilidad, desnutrición, que afectan a la niñez, son por demás alarmantes, y que generalmente son rodeados de altos índices de pobreza y la poca inexistencia preocupación estatal por estos problemas que aquejen a una gran mayoría de nuestros países.

Según LUIS A. GÁLVEZ “Así también, los datos estadísticos de saneamiento, contaminación y desnutrición ambiental, que son cada vez más crecientes y funestos, complementan la situación anterior. Por el contrario, a través del tiempo hemos visto que los gobiernos han destinado grandes recursos económicos para gastos inútiles e infructuosos como el armamentismo, caso del que no escapa nuestro país. Según datos de la UNESCO, solo con el valor de un tanque se podría equipar más de 500 aulas de una escuela primaria; como el valor de un avión reactor de caza podría crear 40.000 farmacias, y con el valor de un destructor naval se podría electrificar 13 ciudades con una población de nueve millones de habitantes” (pág.745)

El aspecto más preocupante en la niñez escolar es la desnutrición, factor en el cual el aspecto socio-económico es muy determinante. La desmesurada pobreza delegada por los bajos salarios y los bajos índices de subocupación y desocupación son componentes que se reflejan en los ingresos exiguos de los ecuatorianos y no posibilitan siquiera satisfacer la dieta mínima de subsistencia.

Todos estos factores diezmatadores de la potencialidad en general, y más aún la escolar, forman una estela macabra para los más necesitados que representan la gran mayoría poblacional. Solo considerando el factor nutrición por ejemplo, fruto de la más acediente pobreza, revela que en

70% de los niños evidencian grados de dificultad, trastornos y problemas escolares, pues es muy notorio encontrar que la edad mental o la edad de desarrollo psíquico no corresponden o no va acorde a su edad cronológica y como se dijera en líneas anteriores, una vez más, el factor nutricional es causa determinante en la capacidad y desarrollo intelectual de los niños/as, y que obviamente son causa directa de las dificultades de aprendizaje, ya sean estas de carácter general o específicas.

Esto se explica porque la desnutrición conlleva a la carencia de proteínas que ocasionan una muerte de células nerviosas a temprana edad. Las consecuencias de esto son evidentes, un sistema inmunitario deficiente, bajo desarrollo biológico, alteraciones en el desarrollo psicomotor e intelectual

Para LUIS GÁLVEZ, P. "Un niño desnutrido difícilmente accede al conocimiento abstracto, a la conceptualización, está condenado a manejar el pensamiento concreto, en consecuencia cada vez está más relegada del conocimiento científico-tecnológico" (pág151)

Otro tema, como efecto de la pobreza del medio sociocultural que inunda a la gran mayoría de hogares de escasos recursos, es la conducta inadecuada, invasiva, de privativa, del hogar frente a los niños. La pobreza va de la mano con la ignorancia, las tensiones, los conflictos conyugales, alcoholismo, y más. De los progenitores, que se descargan en pesados hostigamientos, castigos, agresiones, maltrato, y violaciones a los niños, lacerando de este modo su derecho, sus integridad, su universo, su espacio vital. Este tipo de trato en los niños, así como el abandono, la de privación afectiva y sensorial, y más. A toda edad, y en particular en edad temprana, siempre producen alteraciones nerviosas

que se asocian irremediablemente, aparte de otras, a las dificultades académicas, incluso específicas.

Los niños con problemas de aprendizaje también sufren la dureza de la incomprensión a su problema por parte de padres y maestros, lo cual agudiza aún más el problema, convirtiendo en un triángulo de abrupta convivencia y desarrollo para el niño, razón de ser del fracaso escolar, deserción escolar e incluso al hogar, desadaptación y distorsión de la conducta, convirtiendo en un potencial candidato a caer en las redes de la ignorancia, inadaptación social, vandalismo, y más.

2.1.57. El diagnóstico adaptativo- social

Constituye un diagnóstico adicional complementario cuando así de lo refiere para determinar un trastorno psicológico que se origina y tiene que ver con esta área se refiere básicamente al comportamiento conducta, manera de reaccionar, y adaptación que un niño tiene dentro de un medio habita ya sea familiar, escolar, social. Su exploración se la hace mediante la historia clínica cuando se investiga la anamnesis del niño en los diferentes estados de su desarrollo y en los diferentes medios que se desenvuelve.

La información se la recaba de los progenitores y maestros fundamentalmente y aunque es una tarea específica del profesional en trabajo social el psicólogo como el pedagogo no están exentos de poder emitir un criterio diagnóstico sobre el área también los teóricos proyectivos son un recurso de exploración de esta área que ayuda a definir un criterio diagnóstico en la conducta social de un niño.

2.1.58. El compromiso de los padres

Las conceptualizaciones y valoraciones vigentes en la sociedad con respecto a la discapacidad también tienen su influencia a nivel de la familia del discapacitado. Cuando se habla de la integración social del niño discapacitado, el primer ambiente social que se le presenta es justamente el núcleo familia y emocionalmente muchas familias no están preparadas en forma inmediata para integrar al niño discapacitado. Los padres no están preparados para recibir un niño “especial”, la sociedad les prepara para recibir un niño “normal “. Así los valores socio- culturales pueden dificultar la integración del discapacitado desde su propia familia.

Por otro lado, la actitud y las intervenciones los padres de familia frente al proceso educativo de sus hijos, determinan también la respuesta y actitud de los niños frente a la escuela, el aprendizaje y su adaptación al medio escolar. En este sentido, puede observarse ciertas actitudes equivocadas de los padres que perjudican el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños exceso de preocupación y de presión para que el niño estudie y aprenda, en áreas que obtengan las mejores calificaciones. Hay una sobre protección por el rendimiento traducido en notas o calificaciones, éstas son las que importan, se desestima el esfuerzo y las capacidades individuales de niño. Generalmente el castigo es el refuerzo y medio de presión, no solo ante las notas sino también frente a los errores y dificultades de aprendizaje.

Se condiciona en el niño, aun inconscientemente, que el estudio es un castigo, pues el estudio se vuelve un instrumento de represalia dentro del hogar, otra vez la sobre preocupación por el rendimiento lleva a los padres a convertirse en maestros de sus hijos, o lo peor a darles haciendo las tareas. Otros padres en cambio no tienen ningún interés por el

aprendizaje de los niños y los dejan solos. Jamás asisten a reuniones o tienen contacto con los profesores y lo más grave a veces critican abiertamente a la escuela y al profesor delante del niño, lo cual incrementa los conflictos del niño, produce un rechazo o desmotivación por el estudio y la escuela. Entonces el compromiso férreo de los padres será el reflexionar sobre su conducta y ayuda o asistencia que brinda a sus hijos en materia educativa, y de sobremanera cuando nos enfrentamos a un niño con dificultad de aprendizaje. La paciencia, cariño, tenacidad, perseverancia y apoyo constante son los mejores ingredientes que dibujan la más apropiada actitud y predisposición de ayuda a un hijo con un mal desarrollo intelectual y dificultades de aprendizaje.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

En base a la teoría cognoscitiva que se refiere al desarrollo cognitivo del niño/a que tiene que ver con las diferentes etapas. La influencia del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia afecta en el desarrollo, crecimiento infantil y sobre todo en el aprendizaje de los niños/as evidenciándose en un bajo rendimiento académico, atención dispersa y varias dificultades de aprendizaje. En el trascurso las cuales, se desarrolla la inteligencia múltiple, el desarrollo cognitivo, tiene mucho relación con el desarrollo emocional o afectivo, así como el desarrollo social y biológico. Todos los puntos antes mencionados son factores principales para un buen desarrollo de las inteligencias de los niños/as. Debe existir una base biológica sana para que las potencialidades evolucionen favorablemente a sí mismo en un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que pueden presentarse a lo largo del crecimiento como por ejemplo el uso de sustancias psicotrópicas que causan traumatismos que afectan la estructura biológica.

En cambio la teoría socio crítica ayuda a entender la influencia del entorno familiar, es predominante en el crecimiento intelectual de los niños/as. Finalmente se puede manifestar que cada una de estas fundamentaciones y sus correspondientes teorías han ayudado a la formación integral del futuro ciudadano que requiere nuestro país por ello todos debemos preocuparnos por la educación de los infantes, porque la familia es la base fundamental de la sociedad y sin una buena estructura familiar y educación de calidad y se ayudara al progreso de la sociedad que tanto requiere la nación

2.3. Glosario de Términos.

Acuciante. Precisar algo rápida ejecución o consecución.

Adhesión. Declaración pública de apoyo a alguien o algo.

Anfetaminas. Droga estimulante del sistema nervioso central.

Albedrio. Capacidad de una persona para actuar según su propia voluntad y elección.

Amerita. Hacer méritos, ser digno de recompensa: es un trabajador que merece.

Autonomía. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Coaccionarte. Obligar a alguien a actuar o hablar de una manera determinada.

Cognoscitiva. Del conocimiento efecto de conocer.

Contemporáneas. Que existe en la época actual, que pertenece al presente.

Crack. Droga derivada de la cocaína.

Crónico. Historia en que se observa el orden de los tiempos.

Déficit. Exceso del debe sobre el haber, o de los gastos o pérdidas sobre los ingresos.

Degradación. Acción de degradar o hacer perder una cualidad o un estado característicos

Detrimento. Daño o perjuicio material o morales.

Discernimiento. Distinción de dos o más cosas señalando la diferencia que hay entre ellas.

Discrepar. Ser una cosa diferente de otra, o están de acuerdo con ella.

Enuresis. Cuando una persona no puede controlar sus micciones

Edípica. Se refiere al agregado complejo de emociones y sentimientos infantiles caracterizados por la presencia simultánea y ambivalente de deseos amorosos y hostiles hacia los progenitores

Estructuralista. Teoría científica basada en la consideración de un conjunto de datos como sistema de interrelaciones.

Exiguos. Que es muy escaso, pequeño o insuficiente.

Exhaustivo. Que es muy completo y profundo

Gradual. Que se produce por grados, corresponde o desea.

Homologación. Derivado del griego homólogos "acordar", es el término que se usa en varios campos para describir la equiparación de las cosas, ya sean éstas características, especificaciones o documentos

Ineludible. Que no se evitar y contra la cual no se puede luchar.

Ludopatía. Es un impulso irreprimible de jugar a juegos de casino a pesar de ser consciente de sus consecuencias y del deseo de detenerse.

Menesteres. Falta o necesidad de una cosa:

Moratoria. Aplazamiento del pago de una deuda vencida.

Perfectiva. Que se puede perfeccionar, que tiene las mejores cualidades posibles, o carece de errores o defectos.

Permeadas. Que se deja influir por opiniones ajenas.

Psicotrópicas. Una sustancia psicotrópica es un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, estado de conciencia y comportamiento.

Reminiscencia. Recuerdo vago o impreciso.

Sedimentado. Constituirse sedimento las partículas suspendidas en un líquido.

Siquismo. Conjunto de caracteres y funciones psíquicas de un individuo.

Subjetiva. Que depende de la manera de pensar o sentir del individuo.

Usufructo. Es un derecho real de goce o disfrute de una cosa ajena.

Vulnerables. Que puede ser dañado o herido.

2.4. Interrogantes de Investigación.

¿Cree usted que afectan las causas del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños/as de 5 a 6 años de edad del primer año de educación general básica “José tobar Tobar” y “Carlos Mantilla”?

¿Cree usted que una vez identificada las causas del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia, mejorará el desarrollo intelectual de los niños/as?

¿Cree usted que será una buena estrategia la información científica recopilada del marco teórico, para dar solución a este problema?

¿Cree usted que se mejorará el desarrollo intelectual y aprendizaje significativo de los niños/as con la elaboración de esta guía?

¿Cree usted que la guía será una buena estrategia de interrelación entre maestras parvularias, niños/as y familia, para el mejoramiento del desarrollo intelectual y aprendizaje significativo?

¿Cree usted que es necesario dar a conocer a las maestras parvularios, comunidades y padres de familia el manejo de la guía?

¿Cree usted que las maestras parvularias sería la prioridad para aplicar la guía socializada a comunidades y familia?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es un agente químico que actúa sobre el <u>sistema nervioso central</u> , lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, <u>estado de conciencia</u> y comportamiento.	Sustancias psicotrópicas.	Puntas Cemento de contacto Marihuana. Base de Cocaína. Hongos alucinógenos.	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos mentales - Cambios de aptitud - Determinantes individualistas relacionadas con la familiares y sobre todo con hijos/as - El impacto que generan los padres adictos. - Cuando los padres son consumidores de sustancias psicotrópicas los hijos también lo serán a largo plazo. - La sociedad margina a los niños/as que provienen de padres adictos y ex presidiarios. - Los hijos/as de hogares adictos varía su comportamiento.
Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures. Es un proceso continuo que empieza con la vida.	Desarrollo Intelectual.	Interpreta palabras. Interpretación de pictogramas. Razonamiento rápido. Captación inmediata.	<ul style="list-style-type: none"> - Por qué los niños/as que vienen de hogares desorganizados no todos tienen una autoestima baja. - Cambios latitudinales - Recibe afecto – cariño - Fortalecimiento en el área afectiva. - Condiciones familiares y sociales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación:

La investigación es **Descriptiva** y **Propositiva**, ya que es la base de las manifestaciones espontáneas que mantienen los niños/as en el proceso de desarrollo intelectual las que durante su ejecución y posterior a estas, se obtuvo un cambio significativo en su desarrollo intelectual.

La presente investigación es **Documental** porque es importante obtener información de diferentes fuentes bibliográficas como: revistas, folletos, periódicos, libros internet y otras publicaciones, las mismas que nos facilitaron la elaboración de la tesis y la comprensión del déficit del desarrollo intelectual de los niños/as, conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones de los diferentes valores que proporciona este tipo de información necesaria acerca del problema de investigación.

También es de **Campo** por que se aplicó este tipo de investigación realizando un estudio sistemático de los hechos en el lugar donde ocurren los acontecimientos es decir, en el Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega” y “José Tobar Tobar” del barrio central de la

Parroquia Guayaquil de Alpachaca de la ciudad de Ibarra, lo que nos permitió tener contacto directo con los acontecimientos sociales obteniendo un análisis claro de la realidad. Es **Factible** porque los docentes, padres de familia estuvieron de acuerdo en tratar de mejorar el índice académico de niños/as, con bajo desarrollo intelectual y presentar una propuesta y solución al problema planteado.

Es **Cualitativa** porque es la base de las cualidades de los niños/as de las instituciones mencionadas anteriormente.

3.2 Métodos de la investigación.

En la investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método Inductivo.-

Permitió establecer cuál es la causa que incide en el problema, luego de realizar el estudio de los hechos.

Método Deductivo.-

Puesto que contamos con el problema, se visualizó las causas mediante la reflexión, deducción e investigación de los casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Método Descriptivo.-

Mediante la observación de los fenómenos se describió la situación del problema. Los datos son porcentualizados.

Método Propositivo.-

Permitió realizar una propuestas de cambio para mejorar el problema existente.

Método Analítico

Se analizó cada una de las teorías de aprendizaje para estudiar la situación de los niños/as del primer año de educación general básica “Carlos Mantilla Ortega” y “José Tobar Tobar”.

Método Sintético

Se empleó específicamente en el procesamiento de la información recopilada durante la etapa del diagnóstico y para el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones parciales y generales.

Método Estadístico

Se utilizó para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, que tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias deducidas de la hipótesis general.

Técnicas de la investigación

3.3.1 Observación Científica.

Se utilizó la observación para ver cuál es el comportamiento de los niños/as frente a sus compañeros de los diferentes establecimientos, que son motivo de investigación.

3.3.2 Encuestas

Se utilizó las encuestas para saber cuál es el pensamiento de los docentes y padres de familia sobre cómo influye el uso de estas sustancias psicotrópicas en el desarrollo intelectual de los niños/as, esta encuesta está estructurada, con un cuestionario de 15 preguntas de tipo cerradas.

También se realizó una entrevista a los directores de las instituciones, con la finalidad de que los informantes seleccionen las alternativas que a su criterio consideren importantes con relación al tema.

Se aplicó una ficha de observación a los niños/niñas para diagnosticar el bajo desarrollo intelectual y académico.

3.4. Población

La investigación se aplicó a Padres de Familia, profesores niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega” y “José Tobar Tobar”.

INSTITUCIÓN	NIÑOS/AS	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES
Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega”.	120	120	6
Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar”.	12	12	9
TOTAL	132	132	15

La población la constituyen los 132 alumnos, 132 representantes y los 15 señores docentes de los diferentes establecimientos, es decir se trabajará con el 100% de la población.

3.5. Muestra de la población

$$n = \frac{(PQ)(N)}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{(0.25)(279)}{(279-1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{69.75}{\frac{(278)(0.0025) + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{69.75}{0.42}$$

$$n = 167$$

3.4.2. Fracción muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{167}{279} E$$

$$m = 0.60$$

3.4.3. Muestra estratificada.

INSTITUCIÓN	MUESTRA ESTRATIFICADA
Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega”	148
Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar”	20

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El cuestionario se diseñó con el propósito de conocer cuál es el criterio acerca de la influencia del consumo de sustancias psicotrópicas de padres de familia en el crecimiento y desarrollo intelectual del niño/a en el Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar” y Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega”.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los Padres de familia, fueron organizadas, tabuladas, para luego ser procesadas en términos de medida descriptiva, como frecuencia y porcentaje de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por los Padres de familia, docentes y una ficha de observación aplicada los niño/as del Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar” y Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega”.

Análisis descriptivo de cada pregunta.

Gráfico e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

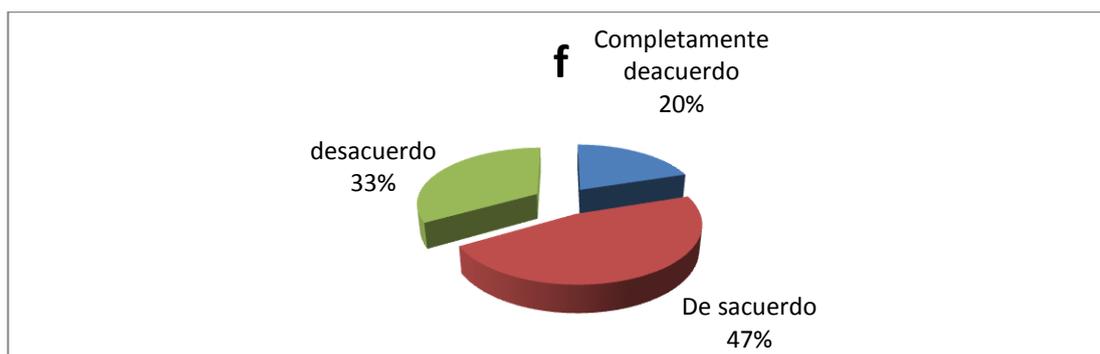
4.1. TABULACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

1.- Las necesidades económicas afectan en el desarrollo intelectual del niño/a.

Tabla 1

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	7	47
De acuerdo	3	20
Desacuerdo	5	33
Total	15	100

Cuadro #1



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”.

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

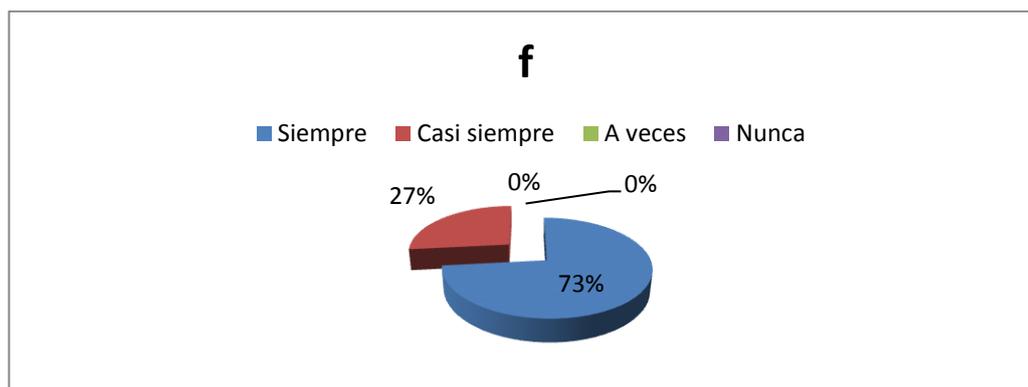
Luego de haber aplicado las encuestas el 47% están de acuerdo, que las necesidades económicas afectan en el desarrollo intelectual del niño/a, el factor económico es una de las causas principales que afectan a la educación ya que por falta de ingresos económicos muchas familias no pueden brindar una buena alimentación a sus hijos lo que origina que el niño/a no pueda responder y obtener un buen desarrollo intelectual en clases, esta interpretación convalida con el marco teórico que se encuentra en el subtema reduciendo la inseguridad económica.

2.- ¿Los padres de familia, consumidores de sustancias psicotrópicas, descuidan el cuidado diario de su hijos/as?

Tabla 2

Alternativa	f	%
Siempre	11	73
Casi siempre	4	27
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Cuadro # 2



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

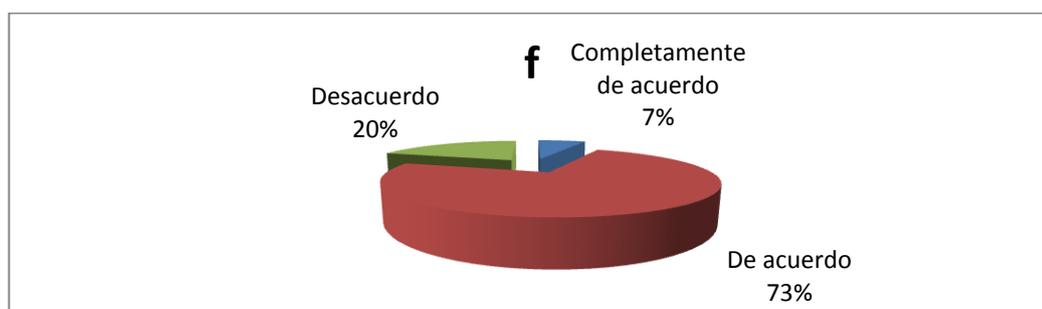
El 73% de docentes aducen, que los padres de familia que consumen sustancias psicotrópicas descuidan el cuidado diario de sus hijos/as, en el cual abarca efectos de por vida que incluyen baja autoestima y la incapacidad de confiar en otros. Un niño no percibe la sensación de seguridad que necesita para desarrollar una autoestima saludable cuando los padres están más preocupados por su consumo de drogas que por su rol de padres, esta información se puede confirmar con la teoría humanística.

3.- ¿Los niños/as que conviven con personas consumidoras de sustancias psicotrópicas, seguirán el mismo camino a largo o corto plazo?

Tabla 3

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	1	7
De acuerdo	11	73
Desacuerdo	3	20
Total	15	100

Cuadro # 3



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

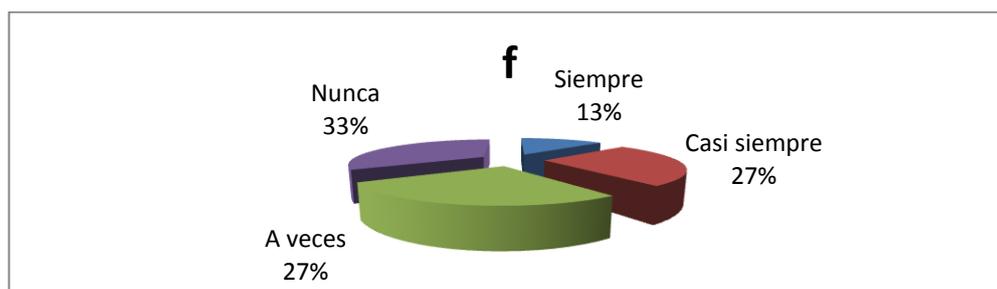
El 73% de docentes están de acuerdo que los niños/as que conviven con personas consumidoras de sustancias psicotrópicas, seguirán el mismo camino a largo o corto plazo, esta interpretación se puede confirmar con la teoría socio crítica. Ya que el ámbito familiar es el factor fundamental para la educación, y bien es cierto los niños/as aprenden por imitación y a largo plazo también imitarán los malos hábitos familiares y sociales.

4.- ¿Cree usted que los niños, hijos/as de padres consumidores de sustancias psicotrópicas tendrán que continuar descuidando sus jornadas educativas para poder servir a sus padres como mensajeros?

Tabla 4

Alternativa	f	%
Siempre	2	13
Casi siempre	4	27
A veces	4	27
Total	15	100

Cuadro # 4



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

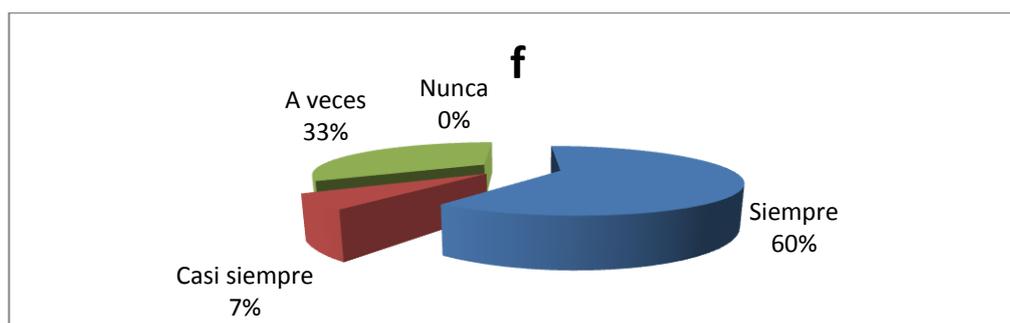
El 33% de docentes dicen que nunca los hijos/as de padres consumidores de sustancias psicotrópicas tendrán que continuar descuidando sus jornadas educativas para poder servir a sus padres como mensajero, esta información se confirma en el marco teórico en el subtema la educación preescolar e intervenciones con los padres. Es muy importante recalcar un punto principal si en un hogar desorganizado hay tres niños/as por lo menos uno de ellos siempre tiene pensamientos distintos en su corta edad hay muchas expresiones como ¡yo voy hacer una persona diferente; entonces esto nos da a entender que no todos seguirían el mismo mal camino de sus padres.

5.- ¿La delincuencia infantil tiene relación con el ambiente familiar?

Tabla 5

Alternativa	f	%
Siempre	9	60
Casi siempre	1	7
A veces	5	33
Nunca	0	0
Total	15	100

Cuadro # 5



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

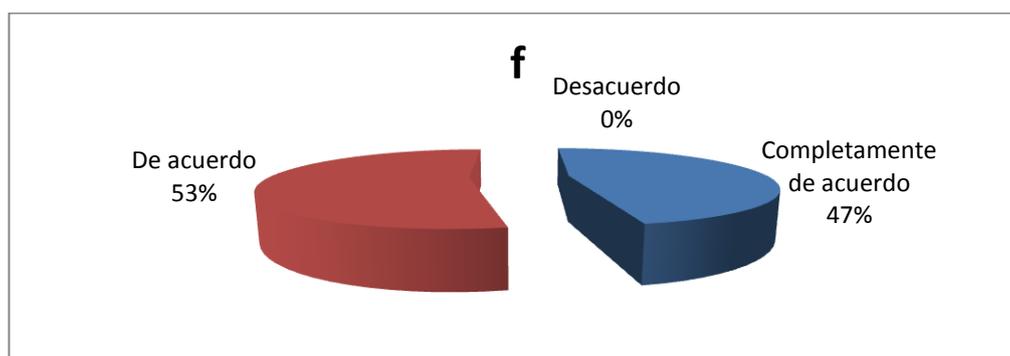
El 60% de docentes manifiestan que siempre la delincuencia infantil tiene relación con el ambiente familiar, esto se da por influencias externas como: el medio en el que se desarrollan los primeros años de su vida, la carencia de afecto y atención por parte de los padres o simplemente la mala orientación, esta interpretación se puede confirmar con la teoría socio crítica.

6.- Los niños/as desenvuelven su vida en ambientes poco propicios para el desarrollo del carácter, amor, cuidado y atención que requieren en sus hogares.

Tabla 6

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	7	47
De acuerdo	8	53
Desacuerdo	0	0
Total	15	100

Cuadro # 6



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

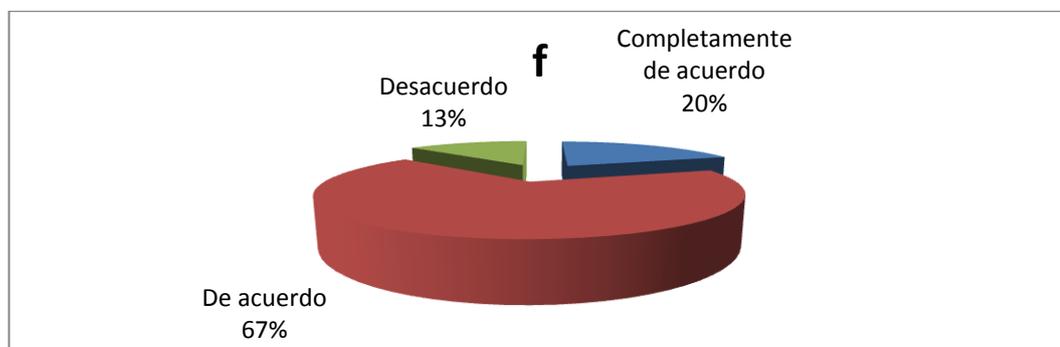
El 53% de docentes deducen que, están de acuerdo que los niños/as desenvuelven su vida en ambientes poco propicios para el desarrollo del carácter, amor, cuidado y atención que requieren en sus hogares, ya que estos entornos son muy desfavorables para que los niños/as tenga una buena formación social, esta información se interpreta en el marco teórico del tema factores que ayudan al desarrollo intelectual en los niños/as.

7.-Los niños/as tendrán el mismo comportamiento, actividades positivas, negativas en el hogar y en la institución escolar.

Tabla 7

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	3	20
De acuerdo	10	67
Desacuerdo	2	13
Total	15	100

Cuadro # 7



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

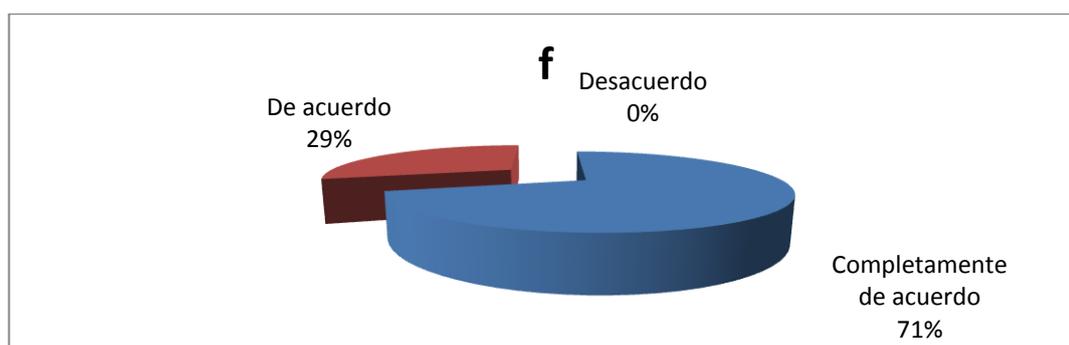
El 67% de docentes deducen estar de acuerdo que los niños/as tendrán el mismo comportamiento negativo y actividades positivas en el hogar y en la institución escolar, esta información esta convalidada con el marco teórico en el tema factores emocionales. Es algo inevitable cambiar ya que esto también es algo genético y la primero escuela que tuvieron estos niños/as es la familia indiscutiblemente tendrán el mismo comportamiento dentro y fuera del hogar.

8.- Siempre es necesario buscar ayuda psicológica para orientar a los niños/as con problemas.

Tabla 8

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	12	71
De acuerdo	5	29
Desacuerdo	0	0
Total	15	100

Cuadro # 8



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

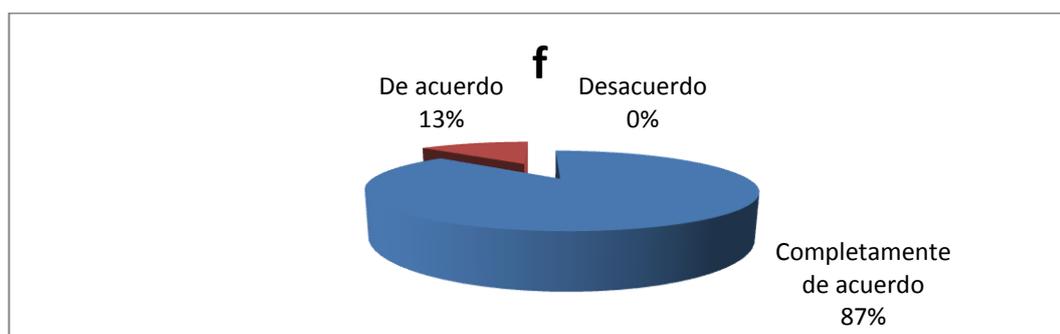
El 71% de docentes manifiestan estar completamente de acuerdo que siempre es necesario buscar ayuda psicológica para orientar a los niños/as con problemas, porque existe en ellos mucha reducción significativa en el rendimiento escolar o bajas calificaciones aun cuando el niño se esfuerza, esta información esta convalidada con la teoría cognitiva.

9.- En el hogar se adquieren los valores, creencias actitudes y hábitos que influyen en el pensamiento y comportamiento de los niños/as a lo largo de su vida.

Tabla 9

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	13	87
De acuerdo	2	13
Desacuerdo	0	0
Total	15	100

Cuadro # 9



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

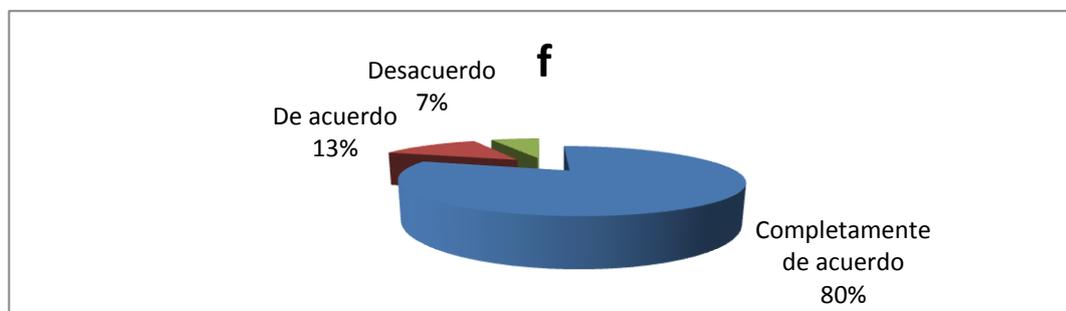
El 87% de docentes deducen, estar completamente de acuerdo que en el hogar se adquieren los valores, creencias actitudes y hábitos que influyen en el pensamiento y comportamiento de los niños/as a lo largo de su vida, su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de sus padres, esta información esta convalidada con la teoría humanística.

10.- ¿Usted está de acuerdo que la familia crea en el niño/a las bases de su identidad y le enseña a aprovecharse a sí mismo?

Tabla 10

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	12	80
De acuerdo	2	13
Desacuerdo	1	7
Total	15	100

Cuadro # 10



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

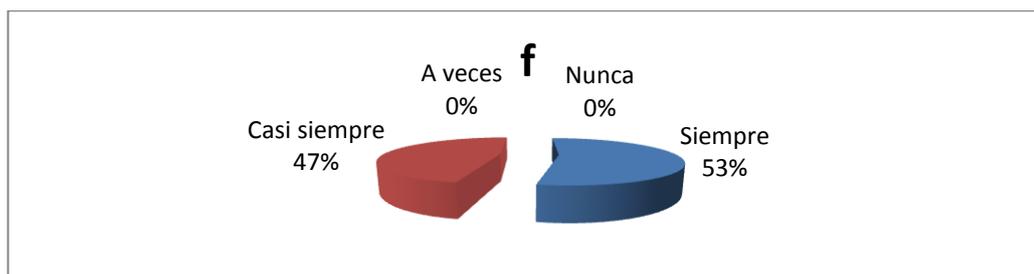
El 80% de docentes aducen que están completamente de acuerdo que la familia crea en el niño/a las bases de su identidad y le enseña a aprovecharse así mismo, la formación y desarrollo están influidos por la familia, que es el primer entorno educativo del niño en los años trascendentales de su infancia, donde los padres, especialmente la madre, juegan el papel protagónico en su desarrollo y en la adquisición de valores, esta información se convalida con la teoría humanística.

11.- La imagen que las familias crean de sus integrantes, es la imagen con la cual estos se aprovechan y se proyectan ante los demás.

Tabla 11

Alternativa	f	%
Siempre	8	53
Casi siempre	7	47
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Cuadro # 11



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

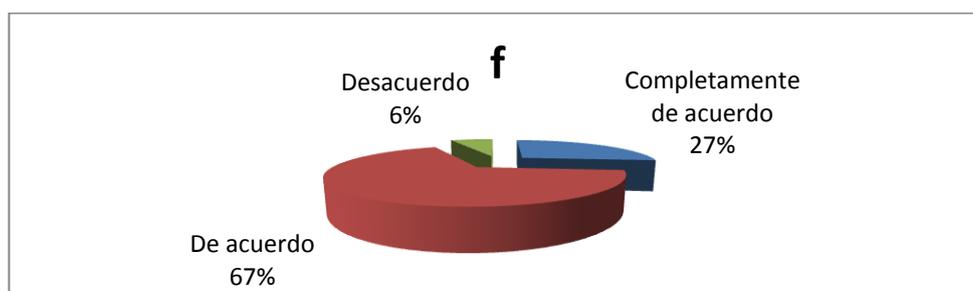
El 83% de docentes afirman que siempre la imagen que las familias crean de sus integrantes, es la imagen con la cual estos se aprovechan y se proyectan ante los demás, la familia es la célula básica de la sociedad por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad, esta información se puede confirmar con la teoría humanística.

12.- Las repercusiones a nivel psicológico y físico en los hijos/as, en su entorno familiar caracterizado por las adicciones de los padres, repercuten en el crecimiento tardío.

Tabla 12

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	4	27
De acuerdo	10	67
Desacuerdo	1	6
Total	15	100

Cuadro # 12



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

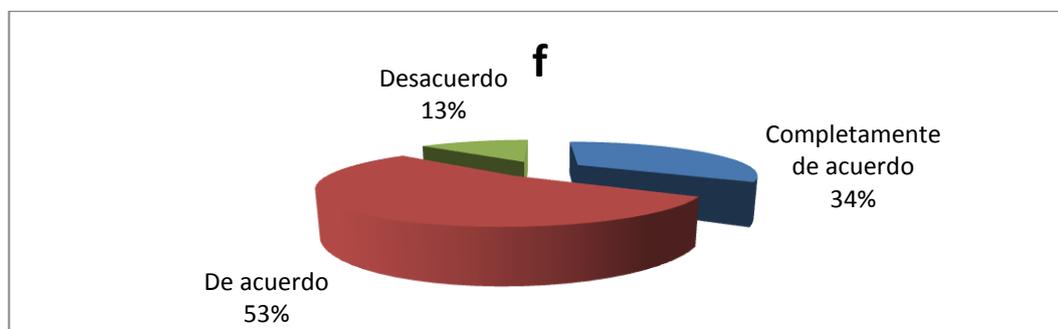
El 67% de docentes dicen estar de acuerdo que las repercusiones a nivel psicológico y físico en los hijos/as en su entorno familiar caracterizado por las adicciones de los padres repercuten en el crecimiento tardío lo cual convalida con el marco teórico del tema educación preescolar e interpretaciones con los padres. Indiscutiblemente hay niños/as que nacen aparentemente sanos pero al transcurrir el tiempo repercute mucho en el crecimiento ya que la madre es consumidora, casi nunca acudió a un control prenatal y es afecta directamente en el desarrollo intelectual de los niños/as.

13.- La falta de dedicación de tiempo y el rechazo a los hijos tendrán relación en la disminución de la actividad física en los niños/as.

Tabla 13

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	5	34
De acuerdo	8	53
Desacuerdo	2	13
Total	15	100

Cuadro # 13



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

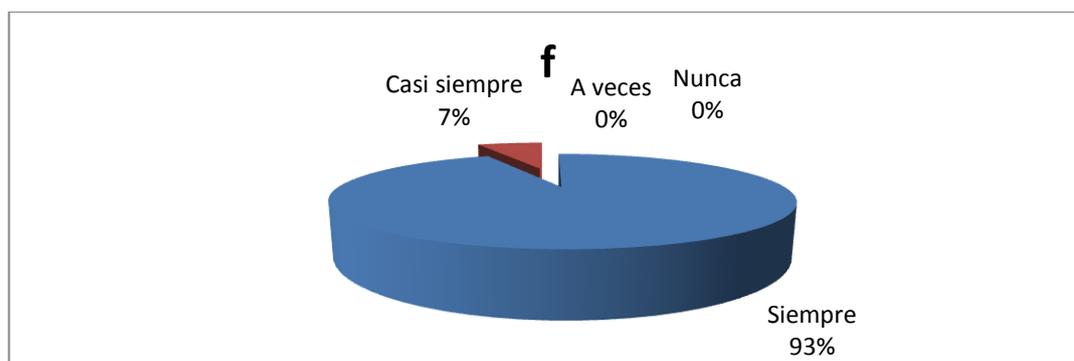
El 53% de docentes aducen estar de acuerdo que la falta de dedicación, tiempo y rechazo a los hijos/as tendrán relación en la disminución de la actividad física en los niños/as, ellos necesitan más apoyo de parte de sus padres, madres, ya que las dificultades que estos presentan provienen de la familia y su entorno, el mismo que convalida con la teoría humanística.

14.- Los niños/as con problemas escolares necesitan el apoyo del maestro.

Tabla 14

Alternativa	f	%
Siempre	14	93
Casi siempre	1	7
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Cuadro # 14



Fuente: "José Tobar Tobar" y "Carlos Mantilla Ortega"

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

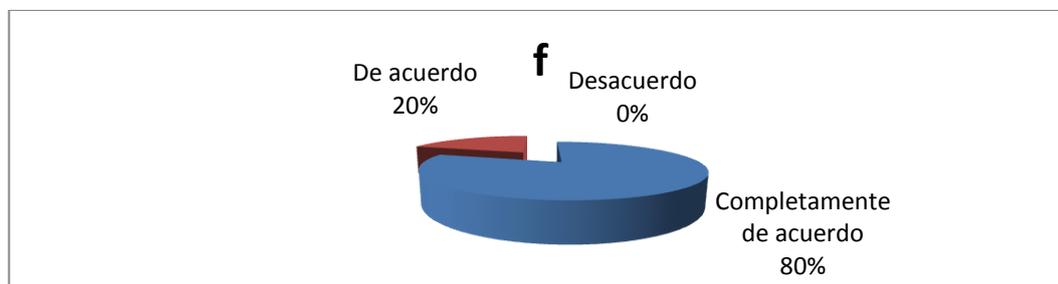
El 93% de docentes dicen que siempre los niños/as con problemas escolares necesitan el apoyo del docente, ellos necesitan saber que su educador le estima y lo considera especial, necesita que se le anime, que se espere mucho de él, lo cual convalida con la cita de Carrasco basándose en la teoría humanista.

15.- El docente debe dominar los valores e inculcar a los niños/as.

Tabla 15

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	12	80
De acuerdo	3	20
Desacuerdo	0	0
Total	15	100

Cuadro # 15



Fuente: “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% de docentes están completamente de acuerdo que el docente debe practicar e inculcar valores a los niños/as, ya que son uno de los importantes vínculos entre los valores socio-culturales y el niño/a, ya que constituyen los principales transmisores de enseñanza, de allí depende la coherencia entre los valores y su conducta, esta información esta convalidada con la teoría del aprendizaje social.

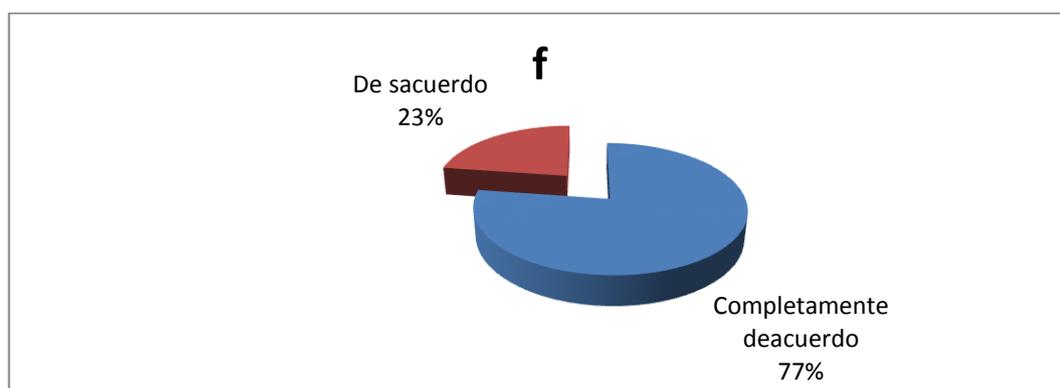
4.2. ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA.

1.- Las necesidades económicas afectan en el desarrollo intelectual del niño/a.

Tabla 1

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	102	77
De acuerdo	30	23
Desacuerdo	0	0
Total	132	100

Cuadro # 1



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

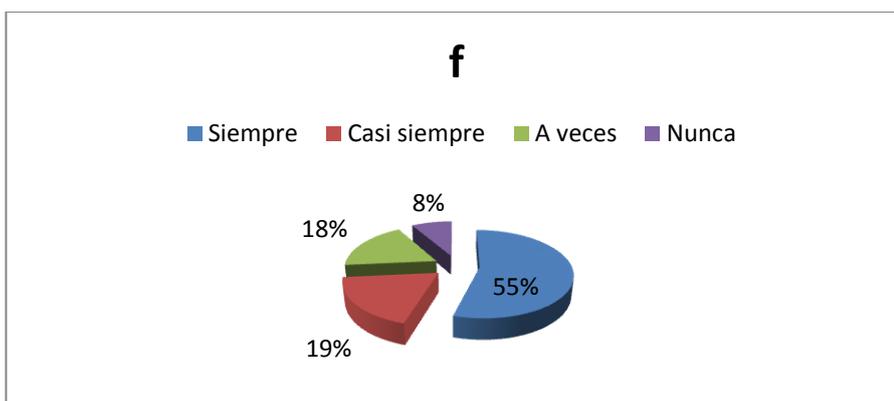
Luego de haber aplicado la encuesta se puede decir que los padres de familia que equivalen al 77% están completamente de acuerdo que las necesidades económicas afectan en el desarrollo intelectual del niño/a, el factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar, esta interpretación convalida con el marco teórico que se encuentra en el subtema reduciendo la inseguridad económica.

2.- ¿Los padres de familia, consumidores de sustancias psicotrópicas, descuidan el cuidado diario de su hijos/as?

Tabla 2

Alternativa	f	%
Siempre	72	55
Casi siempre	25	19
A veces	24	18
Nunca	11	8
Total	132	100

Cuadro # 2



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

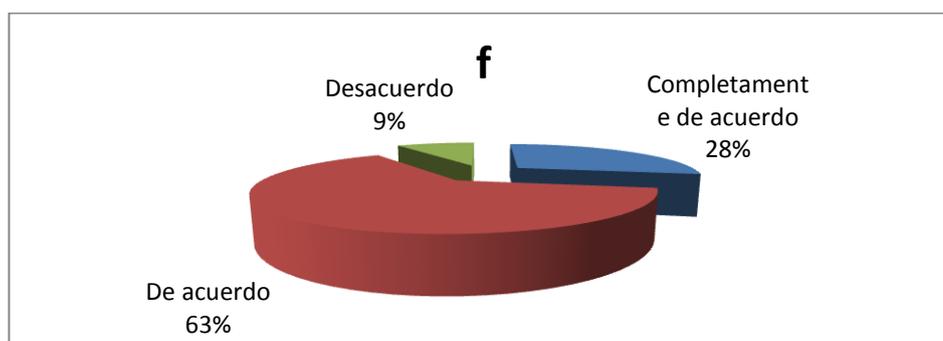
Padres de familia equivalente al 55% aducen que siempre los padres de familia que consumen sustancias psicotrópicas descuidan el cuidado diario de sus hijos/as, en el cual abarca efectos de por vida que incluyen baja autoestima y la incapacidad de confiar en otros. Un niño no percibe la sensación de seguridad que necesita para desarrollar una autoestima saludable cuando los padres están más preocupados por su consumo de drogas que por su rol de padres, esta información se puede confirmar con la teoría humanística, esta información se puede confirmar con la teoría humanística.

3.- ¿Los niños/as que conviven con personas consumidoras de sustancias psicotrópicas, seguirán el mismo camino a largo o corto plazo?

Tabla 3

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	37	28
De acuerdo	83	63
Desacuerdo	12	9
Total	132	100

Cuadro # 3



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

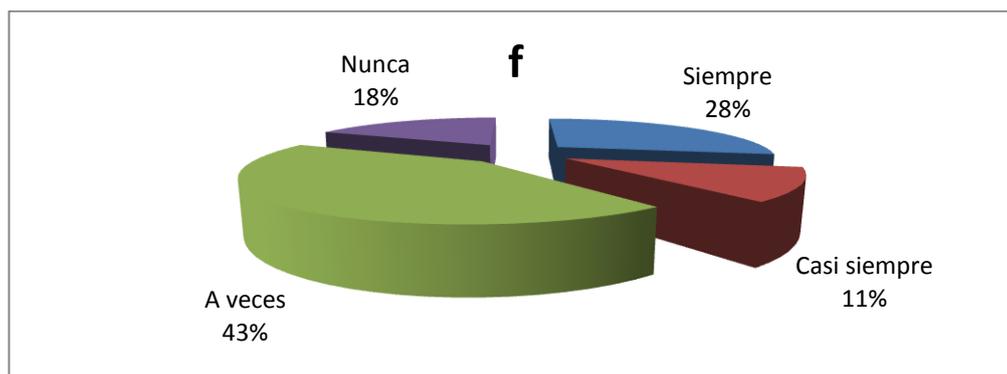
Padres de familia equivalente al 73% están de acuerdo que los niños/as que conviven con personas consumidoras de sustancias psicotrópicas, seguirán el mismo camino a largo o corto plazo, el aprendizaje social de los niños es por imitación de los demás. Aquí donde los medios juegan un papel importante pues depende de la manera y como dirijan la información esta va ser copiada de manera negativa o positiva, esta información se puede confirmar con la teoría socio critica.

4.- ¿Cree usted que los niños, hijos/as de padres consumidores de sustancias psicotrópicas tendrán que continuar descuidando sus jornadas educativas para poder servir a sus padres como mensajeros?

Tabla 4

Alternativa	f	%
Siempre	37	28
Casi siempre	15	11
A veces	56	43
Nunca	24	18
Total	132	100

Cuadro # 4



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

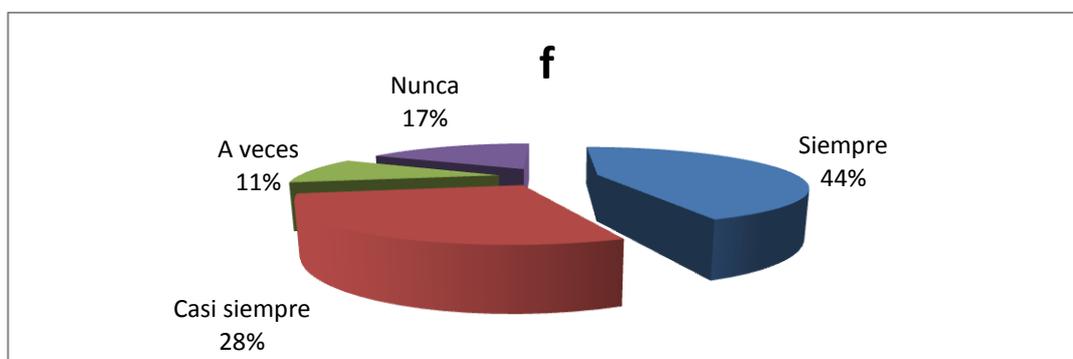
Padres de familia equivalente al 43% dicen que a veces los hijos/as de padres consumidores de sustancias psicotrópicas tendrán que continuar descuidando sus jornadas educativas para poder servirles a ellos como mensajero, esta información se confirma en el marco teórico en el subtema la educación preescolar e intervenciones con los padres. Es muy importante recalcar un punto principal si en un hogar desorganizado hay tres niños/as por lo menos uno de ellos siempre tiene pensamientos distintos en su corta edad hay muchas expresiones como ¡yo voy hacer una persona diferente; entonces esto nos da a entender que no todos seguirían el mismo mal camino de sus padres.

5.- ¿La delincuencia infantil tiene relación con el ambiente familiar?

Tabla 5

Alternativa	f	%
Siempre	58	44
Casi siempre	37	28
A veces	14	11
Nunca	23	17
Total	132	100

Cuadro # 5



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

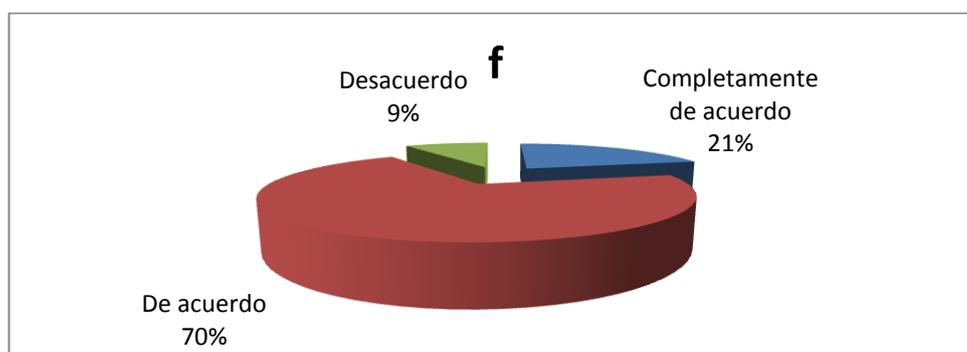
Padres de familia equivalente al 44% dice que siempre la delincuencia infantil tiene relación con el ambiente familiar, el medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre, ya que el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño, esta información se puede confirmar con la teoría socio crítica.

6.- Los niños/as desenvuelven su vida en ambientes poco propicios para el desarrollo del carácter, amor, cuidado y atención que requieren en sus hogares.

Tabla 6

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	29	21
De acuerdo	92	70
Desacuerdo	12	9
Total	132	100

Cuadro # 6



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

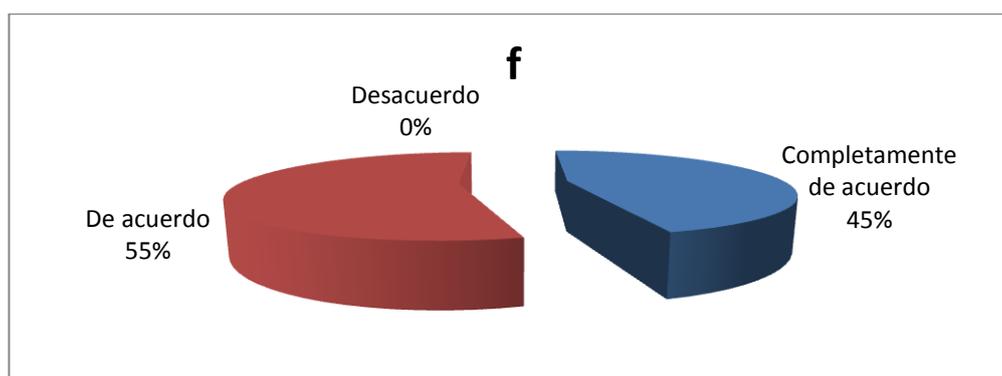
Padres de familia equivalente al 70% deducen que están de acuerdo que los niños/as desenvuelven su vida en ambientes poco propicios para el desarrollo del carácter, amor, cuidado y atención que requieren en sus hogares, ya que estos entornos son muy desfavorables para que los niños/as tenga una buena formación social, esta información se interpreta en el marco teórico del tema factores que ayudan al desarrollo intelectual en los niños/as.

7.-Los niños/as tendrán el mismo comportamiento, actividades positivas y negativas en el hogar y en la institución escolar.

Tabla 7

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	60	45
De acuerdo	72	55
Desacuerdo	0	0
Total	132	100

Cuadro # 7



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

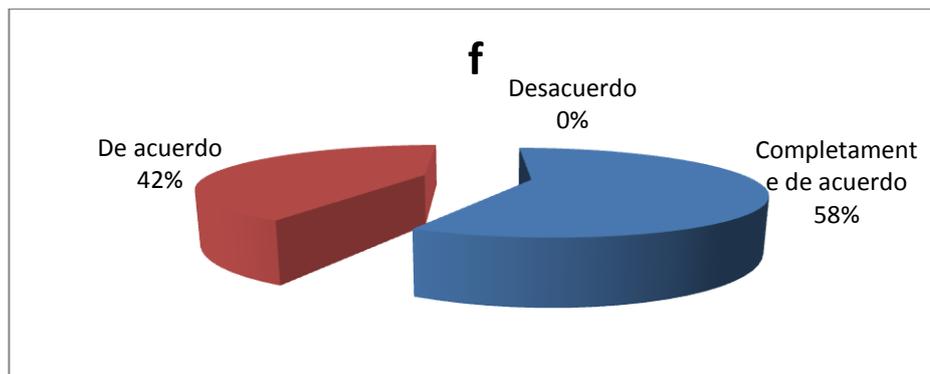
72 Padres de familia equivalente al 55% deducen estar de acuerdo que los niños/as tendrán el mismo comportamiento y negativo, actividades positivas en el hogar y en la institución escolar, la personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad , esta información esta convalidada con el marco teórico en el tema factores emocionales.

8.- Siempre es necesario buscar ayuda psicológica para orientar los niños/as con problemas.

Tabla 8

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	76	58
De acuerdo	56	42
Desacuerdo	0	0
Total	132	100

Cuadro # 8



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

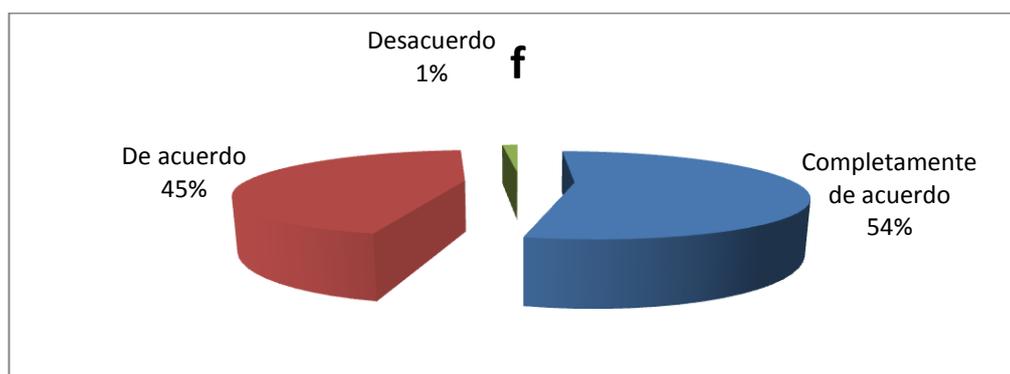
Padres de familia equivalente al 58% dicen estar completamente de acuerdo que siempre es necesario buscar ayuda psicológica para orientar a los niños/as con problemas, ya que los padres de familia no están preparados para poder resolver estos problemas y es necesario que acudan a un especialistas para sobrellevar su situación conflictiva, esta información esta convalidad con la teoría cognitiva.

9.- En el hogar se adquieren los valores, creencias actitudes y hábitos que influyen en el pensamiento y comportamiento de los niños/as a lo largo de su vida.

Tabla 9

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	71	54
De acuerdo	59	45
Desacuerdo	2	1
Total	132	100

Cuadro # 9



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Padres de familia equivalente al 54% dicen estar completamente de acuerdo que en el hogar se adquieren los valores, creencias actitudes y hábitos que influyen en el pensamiento y comportamiento de los niños/as a lo largo de su vida, el organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal, esta información esta convalidada con la teoría humanística.

10.- ¿Usted está de acuerdo que la familia crea en el niño/a las bases de su identidad y le enseña a aprovecharse a sí mismo?

Tabla 10

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	28	21
De acuerdo	68	52
Desacuerdo	36	27
Total	132	100

Cuadro # 10



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

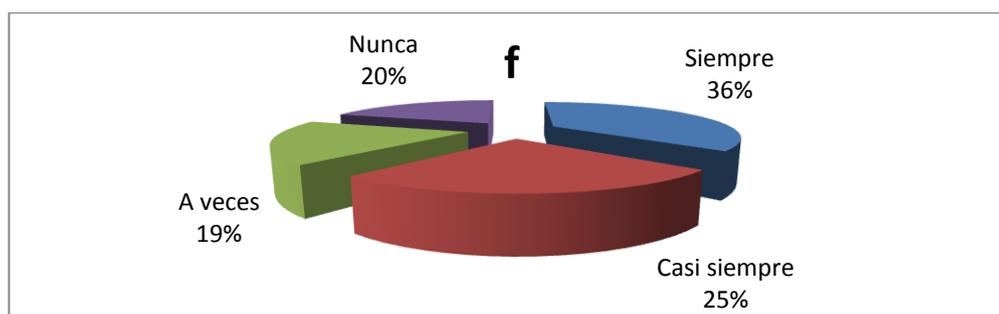
Padres de familia equivalente al 52% dicen estar de acuerdo que la familia crea en el niño/a las bases de su identidad y le enseña aprovecharse así mismo, la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar, esta información se convalida con la teoría humanística.

11.- La imagen que las familias crean de sus integrantes, es la imagen con la cual estos se aprovechan y se proyectan ante los demás.

Tabla 11

Alternativa	f	%
Siempre	48	36
Casi siempre	33	25
A veces	25	19
Nunca	26	20
Total	132	100

Cuadro # 11



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

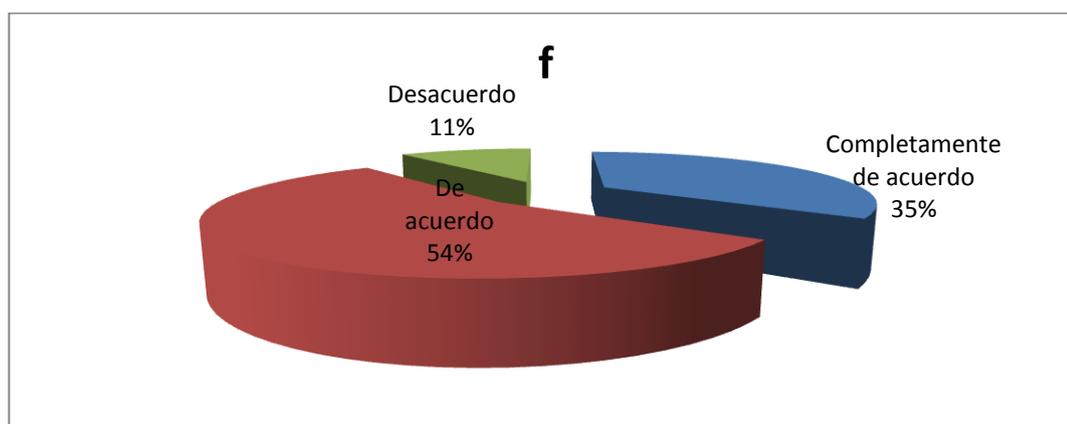
Los padres de familia encuestados equivalente al 36% dicen que siempre la imagen que las familias crean de sus integrantes, es la imagen con la cual estos se aprovechan y se proyectan ante los demás, el hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, esta información se puede confirmar con la teoría humanística.

12.- Las repercusiones a nivel psicológico y físico en los hijos/as, en su entorno familiar caracterizado por las adicciones de los padres, repercuten en el crecimiento tardío.

Tabla 12

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	46	35
De acuerdo	72	54
Desacuerdo	14	11
Total	132	100

Cuadro # 12



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

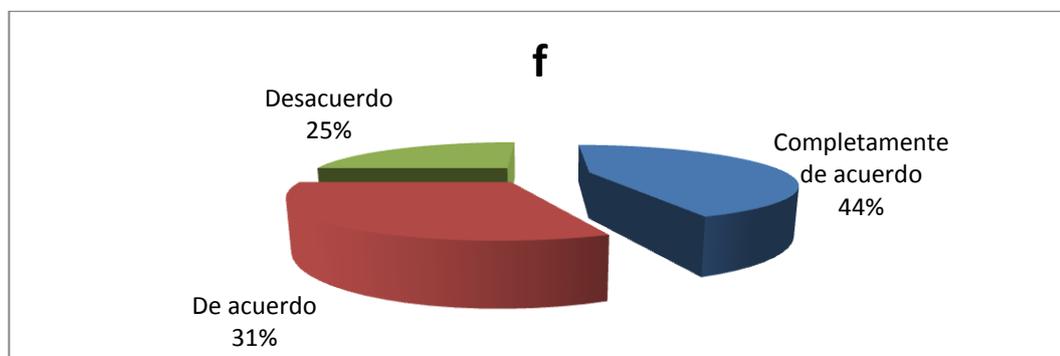
Padres de familia equivalentes al 52% dicen estar de acuerdo que las repercusiones a nivel psicológico y físico en los hijos/as en su entorno familiar caracterizado por las adicciones de los padres repercuten en el crecimiento tardío, la mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente, el niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad, lo cual convalida con el marco teórico del tema educación preescolar e interpretaciones con los padres.

13.- La falta de dedicación de tiempo y el rechazo a los hijos tendrán relación en la disminución de la actividad física en los niños/as.

Tabla 13

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	58	44
De acuerdo	41	31
Desacuerdo	33	25
Total	132	100

Cuadro # 13



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

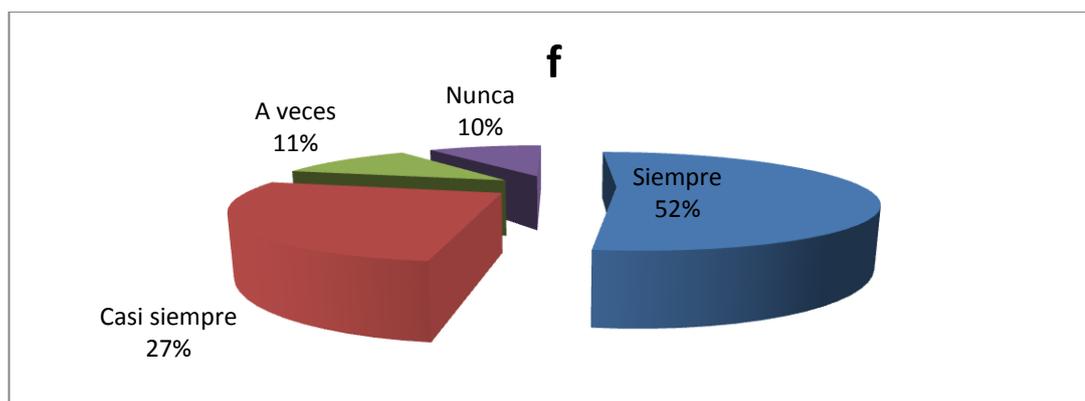
Padres de familia encuestados equivalente al 44% aducen estar completamente desacuerdo que la falta de dedicación, tiempo y rechazo a los hijos/as tendrán relación en la disminución de la actividad física en los niños/as, la carencia afectiva no solo retrasa el crecimiento de los niños, como también aumenta sus posibilidades de desarrollar frecuentes infecciones debido a que sus mecanismos de defensa no funcionan cómo deberían. La falta de cariño y de afecto, también produce un grado importante de estrés y ansiedad en los niños, y dificulta su aprendizaje, el mismo que convalida con la teoría humanística.

14.- Los niños/as con problemas escolares necesitan el apoyo del maestro.

Tabla 14

Alternativa	f	%
Siempre	69	52
Casi siempre	35	27
A veces	15	11
Nunca	13	10
Total	132	100

Cuadro # 14



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

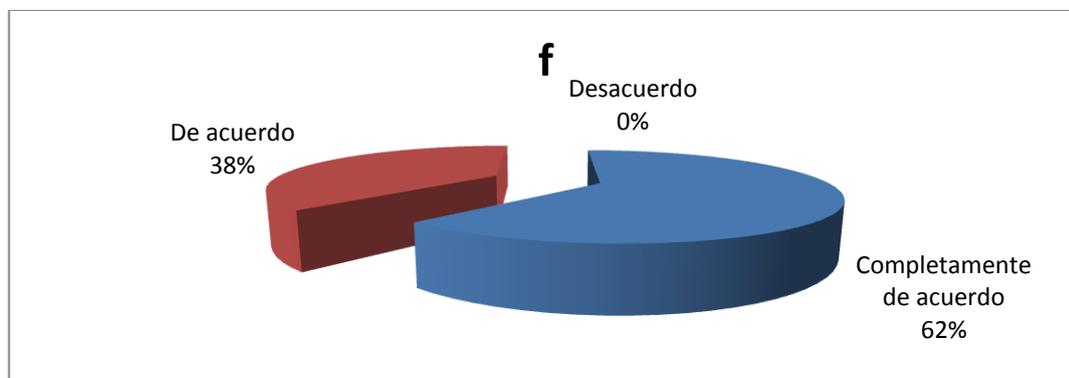
Padres de familia equivalente al 52% dicen que siempre los niños/as con problemas escolares necesitan el apoyo del docente, la principal característica de todo docente está en el perfil que adopte, es decir ser flexible, estimula a sus alumnos a prender a aprender, ser, hacer y convivir, lo cual convalida con la cita de Carrasco basándose en la teoría humanista.

15.- El docente debe dominar los valores e inculcar a los niños/as.

Tabla 15

Alternativa	f	%
Completamente de acuerdo	82	62
De acuerdo	50	38
Desacuerdo	0	0
Total	132	100

Cuadro # 15



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: J. Mina y J. Tadeo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Padres de familia equivalente 62% están completamente de acuerdo que el docente debe practicar e inculcar valores a los niños/as, la función del docente como facilitadora de construcción de valores debe guiar la búsqueda para que el alumno descubra el mundo de los valores pero nunca debe tratar de imponerlos. El verdadero facilitador guía a sus alumnos a un descubrimiento incesante y a un desarrollo integralmente armónico de su persona, esta información está convalidada con la teoría del aprendizaje social.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS.

FICHAS DE OBSERVACIÓN	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		TOT AL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
El niños/a trabaja con seguridad en las tareas que la maestra imparte?	55	41,66	45	34,09	20	15,15	12	9,09	132
Los niños/as participan con atención en las indicaciones que le dan para cada actividad?	45	34,09	60	45,45	15	11,36	12	9,09	132
El niño/a muestra sobreprotección cuando va a hacer las tareas?	14	10,61	21	15,91	17	12,87	80	60,61	132
El niño/a se preocupa en realizar bien las actividades en forma permanente?	72	54,55	44	33,33	4	3,03	12	9,09	132
El niño/a planifica adecuadamente su tiempo para jugar y hacer tareas solo?	72	54,55	35	26,52	15	11,36	10	7,58	132
El niño/a, tiene dificultades en realizar las tareas solo.	13	9,85	36	27,27	36	27,27	47	35,61	132
El niño/a esta motivado siempre en clases?	72	54,55	48	36,36	11	8,33	1	0,76	132
El niño/a muestra afecto cuando sus papás van averiguar de su rendimiento?	61	46,21	21	15,91	39	29,55	11	8,33	132
El niño/a muestra orden disciplina en realizar sus tareas?	87	65,91	38	28,79	7	5,03	0	0	132

Fuente: "José Tobar Tobar" y "Carlos Mantilla Ortega"
Tadeo

Elaborado por: J. Mina y J.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Los niños observados se detectó los siguientes resultados el 60.61% nunca muestra sobre protección cuando va hacer las tareas, estos niños son independientes cuando realizan sus tareas, porque la sobreprotección es perjudicial para el niño/a, los padres sobre protectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño como: niños nerviosos, tímidos e inseguros, tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales, sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a un centro infantil o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio, es una de las causas más fundamentales del factor socio ambiental y la misma afecta directamente en sus aprendizajes. Igual manera el 54,55% siempre planifica adecuadamente su tiempo para jugar y hacer las tareas solo, por falta de núcleo familiar, todas aquellas circunstancias aspectos de la vida y el ambiente que ocurre en el hogar y que de una u otra afecta en el rendimiento. Otro grupo observados equivalente al 54,55% siempre están motivados en clases, el ambiente de motivación en las aulas de clase es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del aula, se ha confirmado que sin la respectiva motivación de los alumnos, estos fallan en la escuela y en la participación en el aula donde deben interactuar y en estar los mejores espacios para aprender. 54,55% se

preocupa en realizar bien las actividades en forma permanente y 65,91% siempre muestra orden, disciplina en realizar sus tareas.

CAPÍTULO V

5. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1.- Los padres de familia, consumidores de sustancias psicotrópicas descuidan a su hijos/as, porque se encuentran en un estado que no pueden controlar sus instintos y muchos de ellos ya están enfermos.

2.- La mezcla sustancias psicotrópicas y alcohol en estas personas son las causantes de los impactos negativos en la salud mental debido al consumo y prevalencia de enfermedades hepáticas relacionadas con el alcohol, accidentes de tráfico entre otras lesiones intencionales y no intencionales.

3.- El maestro es la base fundamental, para guiar a los niños/as con problemas escolares y no busquen refugio a corto o largo tiempo en las sustancias psicotrópicas ya que ellos tienen conocimiento de la guía aplicada.

4.- Los padres de familia encuestados, son personas que necesitan ayuda psicológica, para poder orientar a sus hijos/as y rescatar los valores que son factores fundamentales para un buen crecimiento y desarrollo intelectual.

5.- Los padres de familia encuestados no utilizan un vocabulario adecuado. Si no una expresión oral normal en su hábitat lo cual es perjudicial para los niños/as.

5.2. RECOMENDACIONES

1.- Las instituciones encargadas de garantizar los derechos del niño/a y la familia como el MIES, deben ocuparse frecuentemente, de ayudar a estos lugares poco propicios, para proveer mecanismos correctivos y minimizar el impacto negativo en el desarrollo de los niños/as con servicios de asistencia psicológica.

2.- Proponer que los docentes impartan valores a los hijos/as de padres consumidores de sustancias psicotrópicas ya que en sus hogares se evidencian la escases y vincular a los padres de familia al trabajo que realizan las instituciones educativas donde se encuentran sus hijos/as, haciendo conciencia de la necesidad de su intervención apropiada con sus hijos/as para disminuir el carecimiento de afectividad y mejorar el desarrollo intelectual.

3.- Incentivar a las diferentes instituciones educativas que aplicamos las encuestas, a la inclusión de todos los padres consumidores de sustancias psicotrópicas a capacitaciones para optimizar su tiempo y lograr una mejor relación intrafamiliar.

4.- Las docentes deben propiciar técnicas de comportamiento en el salón de clases y en las relaciones sociales entre los niños/as de la institución, con el propósito de modificar defectos, comportamientos inapropiados y mejorar su nivel de desarrollo psicológico

5.- Concientizar al personal docente y autoridades de que la guía de estrategias tiene que ser aplicada frecuentemente con los hijos/as de padres consumidores, también deben impartir charlas o convivencias para mejorar las relaciones familiares y así conseguir una mejor integración, y rendimiento escolar.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO DE LA PROPUESTA.

“GUÍA PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL Y LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ TOBAR TOBAR” Y “CARLOS MANTILLA ORTEGA”.

JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo de la propuesta planteada se integró elementos básicos para una convivencia familiar que aporte positivamente al desarrollo integral de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega” en la ciudad de Ibarra.

El comportamiento de los infantes se relaciona directamente con las condiciones familiares como es las relaciones existenciales entre padres e hijos/as, cuyos indicios se evidencian en su actitud con los demás, el desconocimiento de normas y procedimientos en las relaciones familiares no justifican las consecuencias y no hay carácter retroactivo, la influencia es

determinante y puede ocasionar daños en la personalidad del ser humano.

Este trabajo pretende servir de soporte para que la calidad de vida de los niños/as esté dada bajo condiciones que permitan su desarrollo intelectual y funcional, de manera que logre interactuar consigo mismo y con su entorno familiar y social.

Fundamentación.

6.3.1 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Según Freud, (1971) **“las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o propio de la realidad, regulación de los impulsos según las experiencias sociales. Se desarrollan principalmente en los seis primeros años de vida. Toma como modelo a los adultos, por tal motivo es importante la figura de los padres y la expresión afectiva para que tenga un desarrollo sano en su personalidad”** (pág. 23)

Por eso es el deber de los padres familia darle a los hijos/as las bases y los principios básicos que la sociedad requiere para poder hacer de ellos hombres y mujeres de bien. Todo lo relacionado con la moral, respeto, educación y fe, son cosas que los niños las aprenden en casa, siendo los padres el mejor ejemplo para ellos a seguir. Cuando los padres de familia estén conscientes de la responsabilidad que tienen en sus manos en cuanto a la formación de sus hijos/as, será muy

satisfactorio para ellos en cómo saber guiarlos, como será mejor para ellos en el futuro que se les aproxima.

Así podemos lograr que los hijos/as de padres consumidores de sustancias psicotrópicas puedan tener una mejora en el ámbito escolar.

6.3.2. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanística

El tema de Educación en los valores es considerado relativamente reciente para la Filosofía, la educación en valores están desde inicio de la humanidad por lo tanto es muy importante inculcarlos dentro de la familia.

BARYLKO, Jaime (2002) señala que, **“los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores, uno de los valores que influyen para diferencias los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos compartidos por las personas en la actualidad”** (pág. 11)

Los padres debemos inculcar valores a nuestros hijos/as desde pequeños valores: como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños/as.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño/a que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado. También es preciso recordar que los niños/as aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo/a las mismas reacciones pueden presentar sus hijos/as en el establecimiento, la responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos/as es crucial porque depende mucho de estos inicios, ya que conjuntamente con todos estos valores lograremos que los niños/as obtengan buenos resultados académicos.

6.3.3. Fundamentación Sociológica

Teoría socio crítica

SEGÚN GRACIA LAFUENTE, Carlos (2005) señala **“Sin duda alguna, el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de las tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad.”** (pág. 54)

La vida social de nuestros hijos depende mucho de las buenas relaciones que hayan mantenido sus padres. La única aplicación necesaria para nuestros hijos/as es anhelar tener y mantener relaciones humanas satisfactorias.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo General.

Mejorar las relaciones intrafamiliares, mediante la utilización de actividades adecuadas, para elevar los valores cívicos, éticos, morales, por ende su comportamiento y, el desarrollo intelectual e integral del niño/a.

6.4.2 Objetivos Específicos.

Manejar nuevas estrategias familiares, para mejorar el comportamiento de los niños/as dentro y fuera del establecimiento.

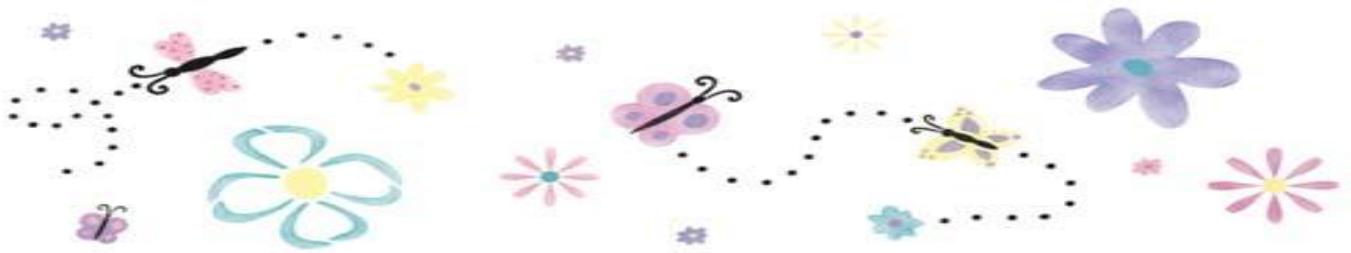
Ofrecer un instrumento, guía de orientación, a los padres de familia de las diferentes instituciones en mención, para que mejoren su comportamiento a través del buen ejemplo.

Incitar a los docentes y padres de familia a talleres de concientización para que nos ayuden a elevar el auto estima de los niños.

UBICACIÓN SECTORIAL

Los establecimientos se encuentran ubicados en la Provincia de Imbabura en la Ciudad de Ibarra; el Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar” ubicado en el barrio quince de diciembre en las calles Machala

3-35 y Primer Año de Educación General Básica “Carlos Mantilla Ortega” se encuentra ubicado en el barrio Alpachaca centro en la calle Machala 5-70.



Desarrollo de la propuesta realizada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“GUÍA PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL Y LAS RELACIONES INTRAFAMILIAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ TOBAR TOBAR” Y “CARLOS MANTILLA ORTEGA”.

AUTORAS:

MINA ACOSTA JOHANA

YAJAYRA

TADEO CAICEDO JOHANA

DIRECTOR:

DR. ROLANDO JIJÓN

Ibarra, 2013



En los últimos años todo ha ido cambiando, desde la tecnología hasta la atención que le ofrecen los padres a sus hijos/as. La necesidad de la falta de atención de los padres consumidores de sustancias psicotrópicas se presenta, día a día, ya que estos padres descuidan de sus niños/as por estar en efectos de estas sustancias y dejan a sus hijos/as solos, y desprotegidos. Los niños lo único que a ellos los entretiene es la televisión o se ponen a jugar videos agresivos, en otras ocasiones salen a jugar a la calle y esto representa un peligro para los niños/as porque el medio ambiente de la parroquia de Alpachaca está calificado como peligroso y se exponen a aprender conductas indebidas y va a creer que es algo normal mantenerse en los efectos de estas sustancias psicotrópicas. La falta de atención provoca diferentes problemas que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo intelectual en el niño/a que se verá reflejado de manera cognitiva y socialmente. Se considera a la familia como el primer agente donde el individuo recibe mayor atención; ya que es la primera identidad con la que el niño tiene contacto y es el primer contexto en el que se desarrollan las pruebas de socialización.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.345.2.5i5i4i0i2i1.17.0....0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90



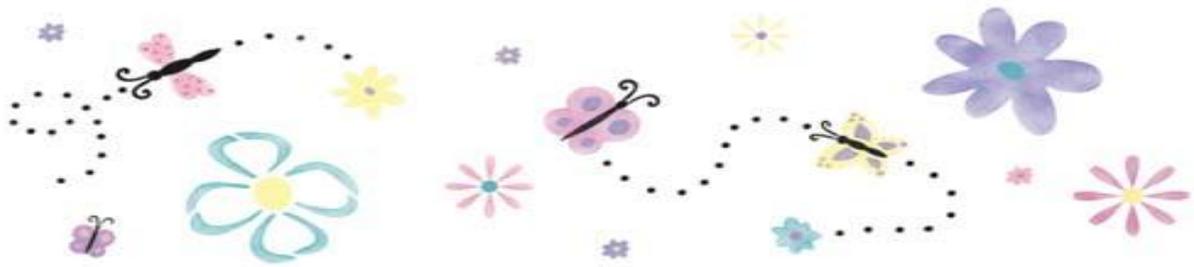
✚ Jugar dinámicas que les ayude a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar.

✚ Reconoce lo que aprecian el uno del otro.

✚ Calificar el nivel de amor que hay entre ellos.

✚ Escribir una carta de afirmación a su padre/hijos.





Los Juegos en familia son espacios especialmente destinados a la población a los hijos/as, padres/madres, y a los/as educadores/as, formados por múltiples e innovadores juegos. Es un espacio dirigido y destinado a compartir, divertirse y mejorar las relaciones familiares, donde además de disfrutar jugando aprendemos a compartir y a relacionarnos positivamente con el resto del grupo. Y a la vez, trabajamos las relaciones personales y las habilidades socioemocionales de las personas.

En estos espacios se posibilita, favorece y estimula el juego, ofreciendo a los niños/as, padres de familia y educadores/as los elementos y materiales necesarios así como orientaciones, ayudas y compañías que se requieran para el buen desarrollo de las actividades. Se crea un ambiente libre de tensiones, donde se potencia la integración y participación de todo el grupo sea cual sea su condición o procedencia, la mejora en las relaciones personales, la adquisición o el refuerzo de las habilidades sociales, físicas e intelectuales, etc.

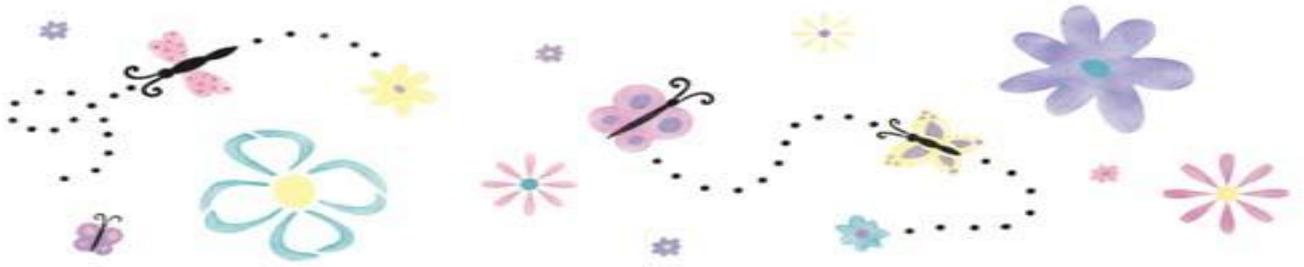
https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5i4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



Estos son algunos de los objetivos que se pueden alcanzar según sean las necesidades del grupo y la demanda:

- ✚ Crear espacios de juego/encuentro para madres/padres e hijas/os.
- ✚ Fomentar el juego entre madres/padres e hijas/os.
- ✚ Mejorar vínculos afectivos y habilidades sociales.
- ✚ Favorecer la comunicación en las familias.
- ✚ Aprender a regular conflictos en el ámbito familiar.
- ✚ Contribuir positivamente en el desarrollo evolutivo del niño/a.
- ✚ Trabajar la cooperación y confianza entre padres/madres e hijos/as.
- ✚ Conocer las características de los juegos para realizar una compra responsable de los mismos.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5i4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img...12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



La formación de Juegos en familia será dirigida por una persona especializada en el uso de juegos cooperativos para personas de todas las edades, desde niños/as con 3-4 años de edad hasta personas adultas.

Sus funciones serán las siguientes:

- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.
- ✚ El favorecer y reforzar conductas positivas.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&og=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0....0...1ac.1.32.img...12.16.1265.LYV93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



TALLER # 1



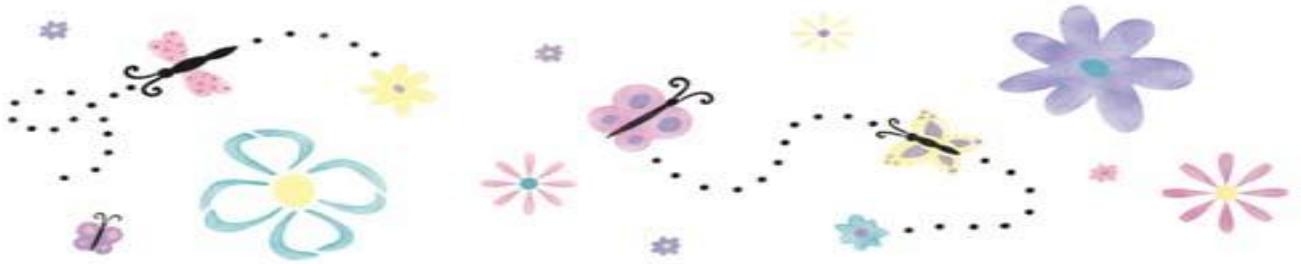
1. ESCOGIENDO LADOS.

Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.

Di: "A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas. Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado".

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&or%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4i0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img...12.16.1.WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



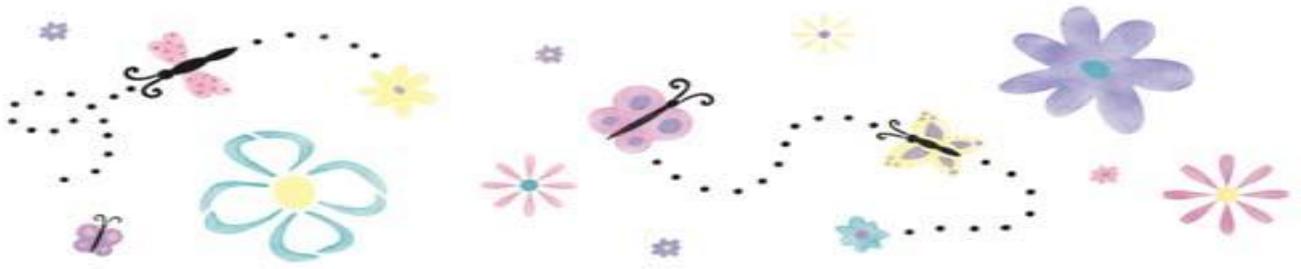


Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... (Señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado).
2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas (hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...
8. Si ayudaste a preparar la comida...
9. Si azotaste la puerta...
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado (para pasar tiempo contigo...
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5i4i0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img_.12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)...

15. Si tienes devocionales con tu familia...

RECURSOS Y MATERIALES:

- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.

EVALUACIÓN # 1

- ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)?

Explica por qué.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&og=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYV93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



2. EL MEJOR MOMENTO

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

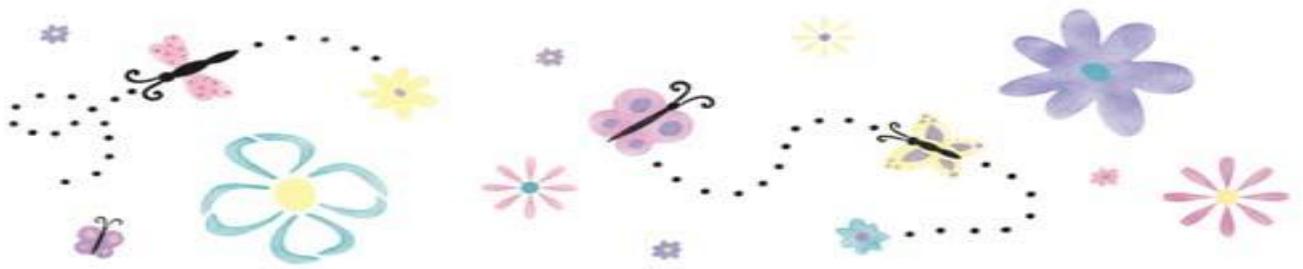


Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, "Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho". No pongas tu nombre en la tarjeta.



Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.1Yv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



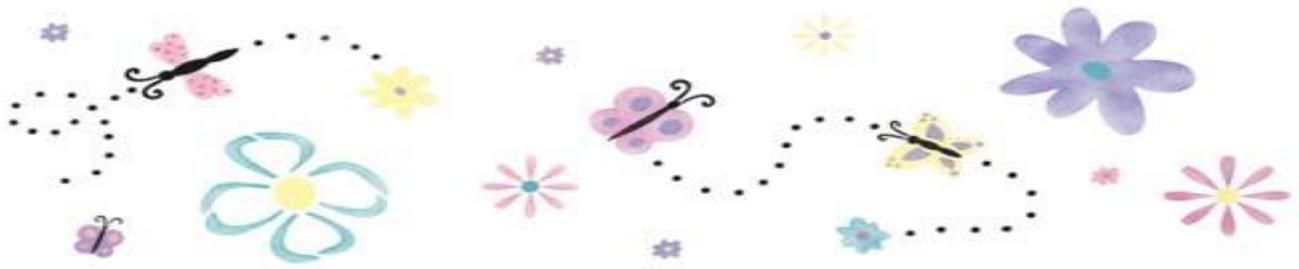
RECURSOS Y MATERIALES:

- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.
- ✚ 1 Tarjeta de 3x5
- ✚ 1 Hoja de papel
- ✚ 1 Lápiz

EVALUACIÓN # 2

- ¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?
- Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.





3. LÍNEA DE ESTAMBRE

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?



Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial. Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), el Diurex y los plumones en una mesa en el centro del salón.

Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del Diurex. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



RECURSOS Y MATERIALES:

- ✚ Tachuelas
- ✚ Cordel
- ✚ Papel de color
- ✚ Diurex

EVALUACIÓN # 3

- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas positivas, las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?
- ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.1Yv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+dibujos&tbn=isch



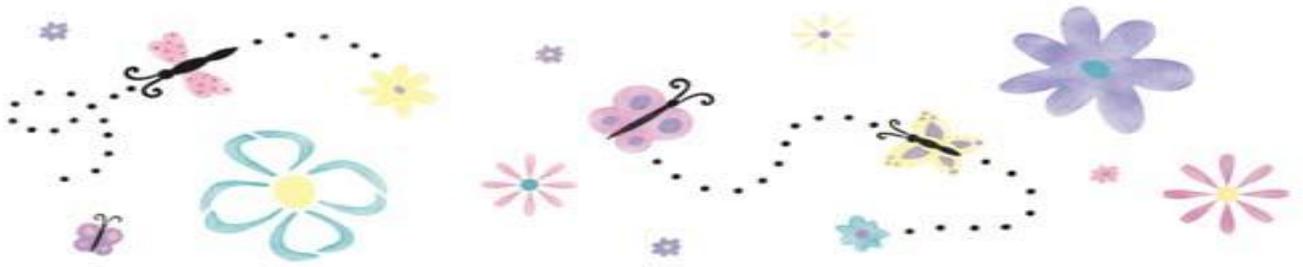
4. CARTA DE AMOR

Entrega a cada persona una copia de la “carta de amor” y un lápiz.

Di: Es fácil escribirle elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres. Completa esta “carta de amor” dirigida a tus padres o hijos. Nadie más que ellos podrá ver lo que escribiste. Dale algunos minutos para que puedan completar la carta, después pregúntales:

RECURSOS Y MATERIALES:

- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.
- ✚ 1 Sobre
- ✚ 1 Hoja de papel
- ✚ 1 Lápiz



EVALUACIÓN # 4

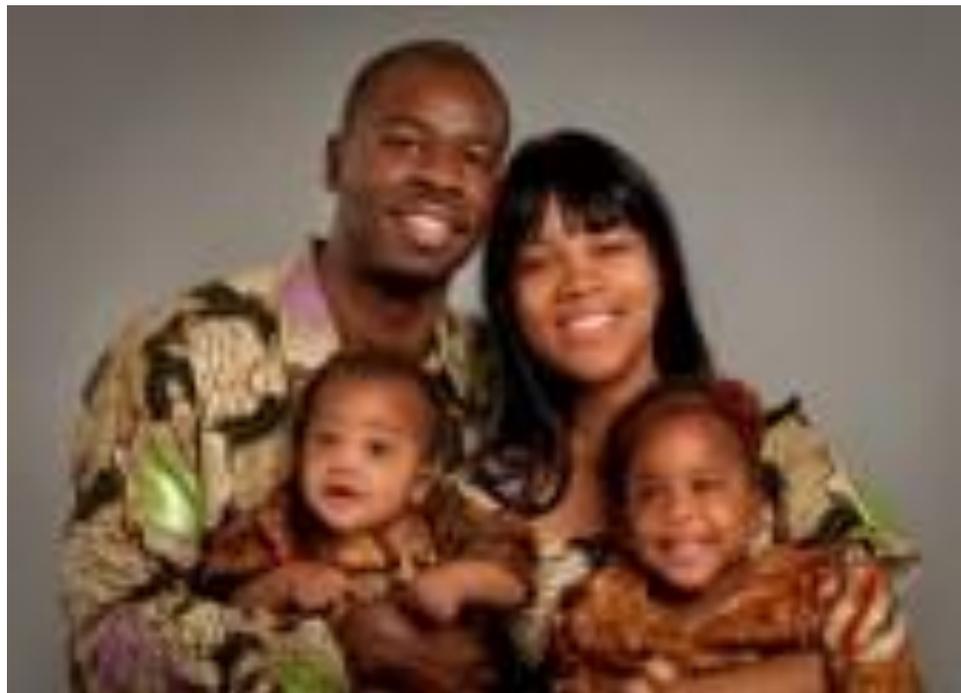
- ¿Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil?
- ¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?

Entrega un sobre a cada persona para que metan su carta, sellando después el sobre.

Pide que entreguen el sobre a la persona a la que va dirigido durante la mañana del día siguiente.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+tiernos+dibujos&tbn=isch



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pb&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&og=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0....0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+tiernos+dibujos&tbm=isch



TALLER # 2

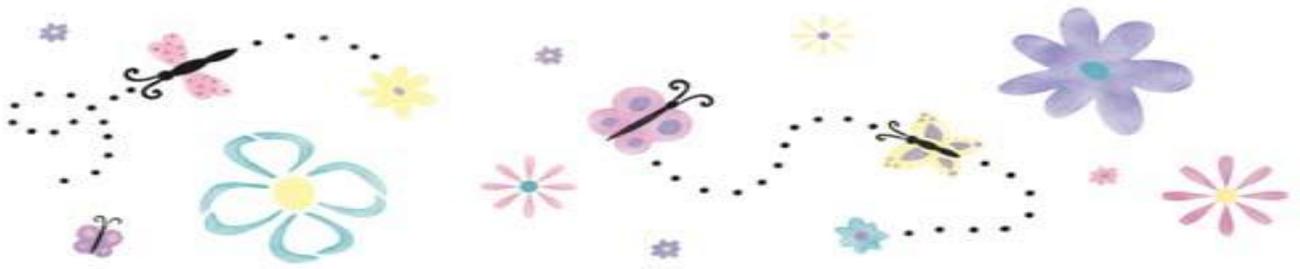
1. BRÍNDALE TÚ AFECTO.

En este terreno no hay peligro de desmesura: los padres somos su primera y más importante escuela de amor. Edificamos su plataforma emocional y les mostramos el valor de un abrazo, de una caricia. Saber tratarles bien cuando no tienen problemas les ayuda a resolverlos mejor cuando éstos se presentan. El afecto es un factor muy importante en el desarrollo de nuestros hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño:

- Los cuidados maternos
- Una gran responsabilidad por parte de los padres
- El dar cariño, caricias, ternura
- El respeto a la individualidad del niño.

Cuando el niño recibe atención y afecto por parte de sus padres, caricias, etc. Se le estimula el aprendizaje y el desarrollo de su inteligencia, se le brinda seguridad, estabilidad emocional, felicidad, optimismo y facilidad para expresar sus sentimientos y su amor. Lo contrario sucede cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar.

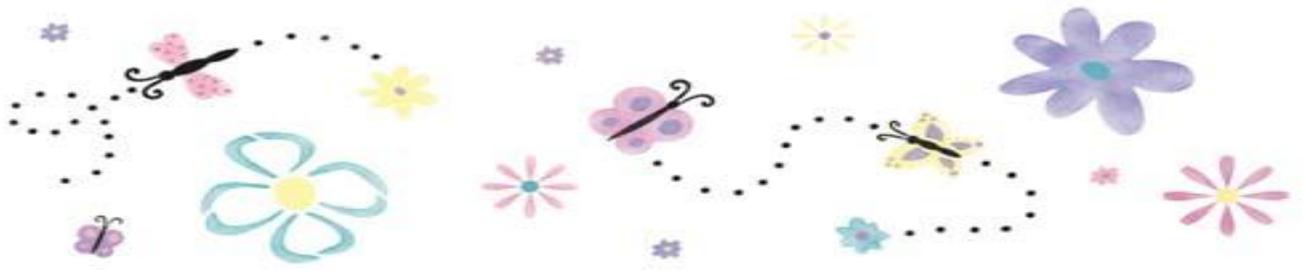
https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oeq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+tiernos+dibujos&tbn=isch



2. PASA MUCHO TIEMPO CON ELLOS.

Hasta los 11 años los hijos necesitan estar cerca de sus padres tanto como comer. Luego, los amigos adquieren cada vez mayor relevancia, pero no debemos alejarnos; por eso: **dedícales tiempo, hazte presente, elógialos, préstales mucha atención y no compres su amor o suplas tu ausencia con bienes o con dinero.** Aprovecha cada instante que tengas para compartir con tus hijos. Hazlo de manera consiente pero espontánea; recuerda que en corto tiempo antepondrán sus amigos y actividades por sobre ti. Pasar tiempo con los hijos es una experiencia maravillosa pues en realidad ellos te dan mucho más de lo que tú les entregas. Pasa tiempo genuino y verdadero con tu hijo, debe haber tiempo compartido, en momentos en que nuestros hijos se sientan escuchados, amados y queridos; donde puedan conocer los detalles de la vida de sus padres y que podamos interactuar con ellos. Estos tiempos tienen que ver con cualquier aspecto desde el día a día desde hacer tareas, contar cuentos, jugar hasta compartir vivencias y creencias de cada uno de nosotros. Desayuna con tus hijos, cena en la noche con tus hijos. Lleven todos a la mesa en la mañana un deseo positivo para el día y a la noche compartan las experiencias del día. Recuerda que más del 70% del tiempo útil en la formación de tus hijos lo obtiene de su hogar y de la calidad de tiempo que comparte con sus padres. Por ocupado o estresado que puedas estar, ese tiempo de calidad que compartas con tu hijo no solo lo beneficiara a él en el corto, mediano y largo plazo, sino que incluso Tu sentirás esa energía que ellos te devuelven multiplicada y expresada en una mirada de AMOR agradecida y orgullosa.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125_10594_0_11031_28_17_0_11_11_1_515_3452_5j5j4j0j2j1_17_0...0...1ac.1.32.img...12_16_1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=fotos+de+ni%C3%B1os+tiernos+dibujos&tbn=isch



3. DALES EJEMPLO.

Que siempre haya coherencia entre lo que predicas y lo que haces. Recuerda: sólo lo bien hecho educa. Ellos lo saben mejor que tú y no dudaran en pasarte la factura cuando llegue el momento. Te sorprenderás con la gran memoria que tienen. Recuerda siempre que: “Las Palabras conmueven, pero el Ejemplo Arrastra”.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



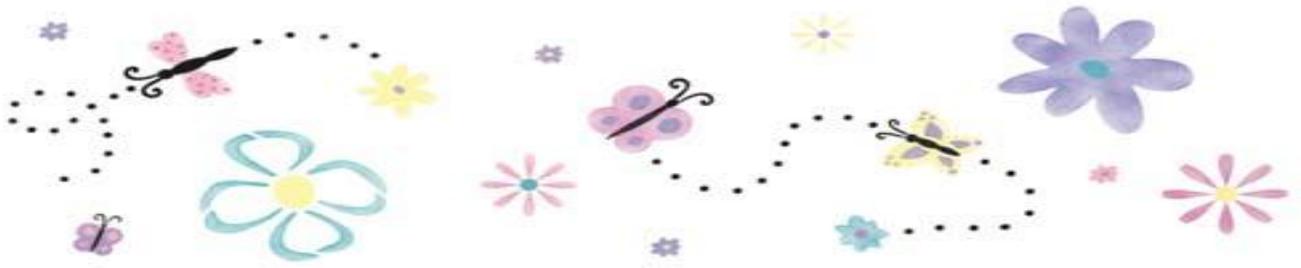
4. PROMUEVE EN ELLOS SU CAPACIDAD DE ALEGRARSE Y DE SENTIR LA SATISFACCIÓN DEL DEBER BIEN CUMPLIDO.

Recuerda que lo que los niños pueden y deben hacer no ha de hacerlo otro por ellos. Espéralo, se paciente pues tu afán o intolerancia al respecto hace la incapacidad del pequeño.

Así como a ti te gusta que te feliciten en tu trabajo por algo bueno que lograste, al niño le fascina ser reconocido. Así cuando tu hijo realice su deber, cual fuere, elógialo mucho, dale besos, abrazos, caricias, palmaditas. Es este un refuerzo positivo. A todos los niños les encanta saber que hacen bien las cosas como cuando recogen sus juguetes, cuando comparten algo muy apreciado para ellos. Démosle amor cuando hacen bien las cosas, cualquier cosa que sea, y además los alentamos a hacerlo. El Solo Quiere Agradarte Siempre



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125_10594_0_11031_28_17_0_11_1_1_515_3452_5j5j4j0j2j1_17_0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



5. PON LÍMITES Y EJERCE AUTORIDAD BIEN ENFOCADA.

Traza líneas claras entre lo que pueden y lo que no pueden hacer. No obrar así es como dejarlos en un cuarto oscuro: si no hay paredes, acabarán cayendo al vacío. Si las hay, se golpearán con alguna y les dolerá, pero les estarás salvando de algo aún peor. Si has explicado las reglas y sabes que las han entendido, deben responsabilizarse de sus faltas.

Un grueso número de personas que conocemos son en realidad seres humanos excepcionales, pero algunos de ellos con personalidad conflictiva y adversa a cumplir las reglas y normas esenciales. Se trata de seres con personalidad trasgresora.

Sin embargo, ningún ser humano nace siendo un ser conflictivo o trasgresor. Ese es un hábito que aun cuando no nace con nosotros puede terminar por convertirse en parte de nuestra personalidad; por lo tanto es posible delinearlos desde los primeros meses y años de formación a través de la implementación de un simple pero poderoso instrumento al cual muchos padres le tememos pero que está al alcance de todos: LOS LÍMITES Y LA AUTORIDAD BIEN ENFOCADA.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5i4i0j2i1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



6. TEN EN CUENTA SU EDAD Y SU MADUREZ.

Los niños de corta edad actúan intentando responder a las expectativas de sus padres, no por miedo al castigo. Aprenden mejor con premios y alabanzas que con amenazas que a veces no entienden. Aplica la regla de que funciona más la “seducción” que la “imposición”. Esa sirve y aplica siempre.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pb=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&og=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5i4i0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch

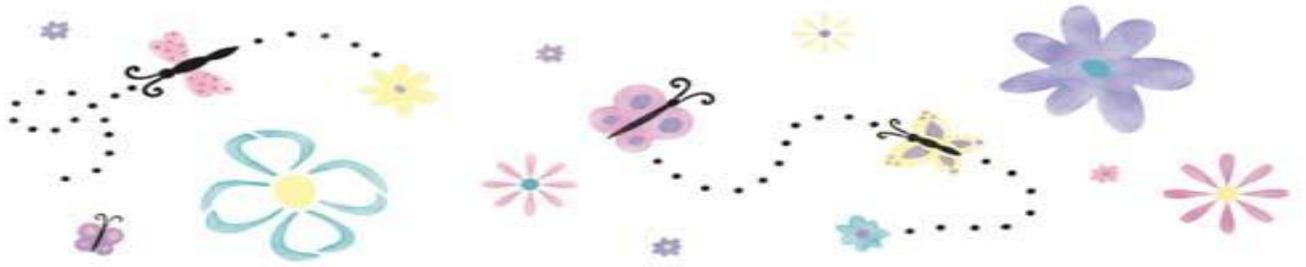


7. ENSEÑALES A CONVIVIR CON LA ANSIEDAD DE LA EXISTENCIA.

Explícales que vivir la vida puede imponer dificultades en algunas oportunidades; pero que ellos mismos cuentan con los recursos necesarios para afrontarlas y superarlas adecuadamente. Si no lo hacemos, fomentaremos su intolerancia a la frustración.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&og=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch

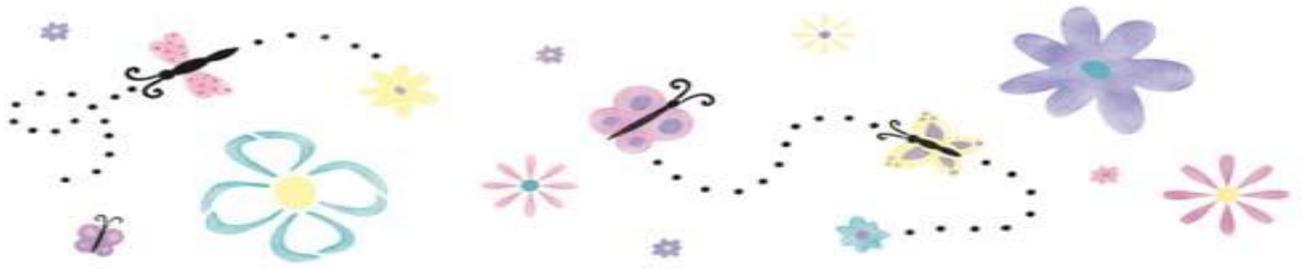


8. IDENTIFICA SUS DIFICULTADES DE MADURACIÓN.

Hay dos posibilidades: el niño normal con ritmo más lento y el niño inmaduro. Los primeros suelen presentar dificultades en el área del lenguaje. Es muy importante tener paciencia, no agobiarles y darles confianza. La inmadurez se manifiesta con un bajo rendimiento en todas las áreas y una dependencia constante de los padres.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pb&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4i0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=n%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



9. AYÚDALES A COMPRENDER A OTRAS PERSONAS.

El enseñarles a conocer, comprender y compartir con otros, fomentará sus habilidades sociales y les permitirá tener más y mejores amigos.

Explícales que cada persona es diferente que tiene sus propios intereses, maneras de pensar, gustos, etc. Que no por ello son malos o buenos; hazle notar que simplemente son distintos y que precisamente en esa diversidad ideológica y de personalidad está el gusto y la riqueza de la interrelación humana.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0....0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch

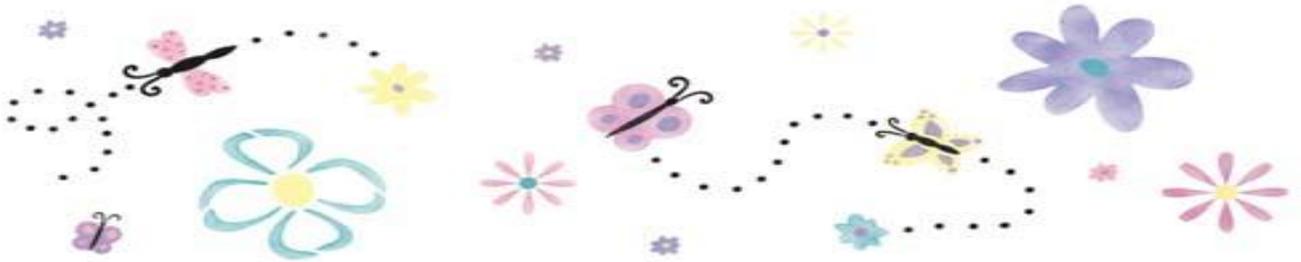
10. DALES LA OPORTUNIDAD DE HABLAR CON DIOS O DE DECIDIR SI QUIEREN HACERLO.

De acuerdo con algunos expertos, una formación que los acerque a su esencia espiritual, puede ayudar a que el niño forje su vida a su manera. Tener una base espiritual puede ayudar a los niños a sobrellevar crisis, resistir a la presión de los coetáneos y evitar influencias negativas tales como drogas y alcohol, dice Lisa Miller, PhD, profesora de psicoterapia y espiritualidad en Teachers College, Columbia University. De acuerdo con la Dra. Miller, estudios han demostrado que una relación con el Divino, aunque usted define el término, es “el elemento más protector de los niños.”

Hablando con Dios obtenemos respuestas a preguntas difíciles como ¿Por qué existe el dolor? o ¿por qué sufro?. La espiritualidad ayuda a combatir el miedo, a desapegarse de lo material, a amar libremente, a desear el bien ajeno.

¿Te parecen complicadas de seguir estas Diez Simples pero Elementales Reglas de Vida para una relación plena y exitosa siempre con tus hijos? Claramente NO. Seguir las en cambio, resulta sumamente sencillo por que pertenecen a la esencia natural del ser y por ello conocerlas permitirá que fluyan con mayor naturalidad y espontaneidad.

RECURSOS Y MATERIALES:



- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.

EVALUACIÓN # 2

1.- Crees que el afecto es un factor importante en el desarrollo de los niños/as. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

2.- ¿Cuáles son los beneficios que les brinda el afecto en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as?

.....
.....

.....3.- ¿Qué debemos hacer en el tiempo que pasamos con nuestros hijos/as?

.....
.....
.....

4.- Crees que tendremos buenos hijos/as con el ejemplo que reflejan sus padres y madres. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

5.- Crees que es conveniente elogiar a los niños/as. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

6.- Es prudente poner límites y ejercer autoridad ante los niños/as. Si o no y por qué.

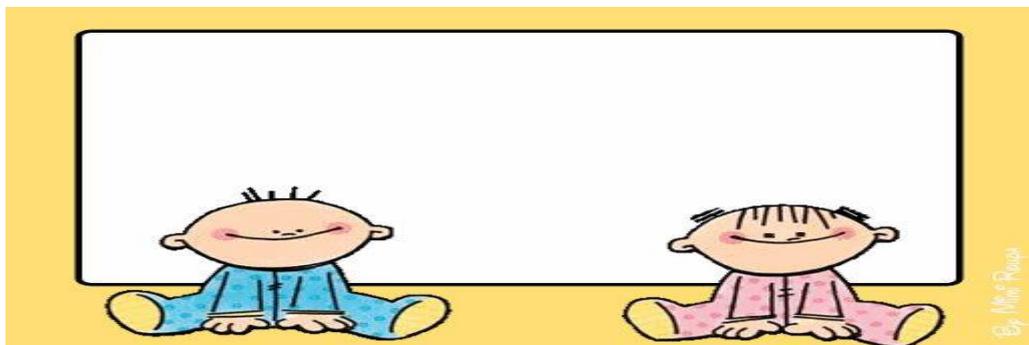
.....
.....
.....

7.- Crees que es un factor positivo ayudar a los niños/as a comprender a otras personas. Si o no y por qué.

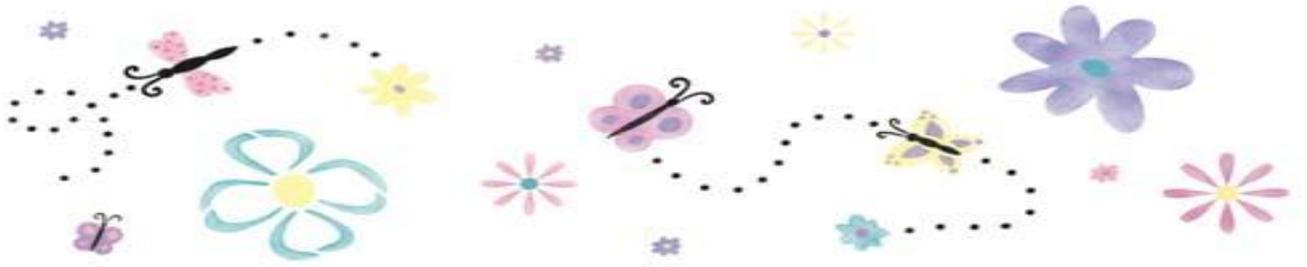
.....
.....
.....

TALLER # 3

CONCEJOS PARA



Educación en valores. Responsabilidad en encargos de la casa y fuera de ella. Si tienen hábitos de colaborar en casa ganarán en habilidades sociales, serán más trabajadores, solidarios, eficaces, y como consecuencia, tendrán una mayor autoestima al verse resolutivos, algo que les ayudará en sus estudios.



1. Interésate por otras personas de forma auténtica.

Quizás muchas personas no se interesen por ti cuando te acaben de conocer, pero seguro todas se están interesadas en ellas mismas; si tú también te interesas por ellas, encontrareis un punto de partida común para vuestra relación. Si no te interesas realmente por conocer las experiencias, emociones e ideas de otras personas, tus relaciones no tendrán éxito. Si no estás interesado genuinamente en otras personas te será difícil aplicar los consejos que vienen a continuación.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&img=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4i0j2j1.17.0....0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch

2. Aprecia a otras personas de forma honesta y sincera.

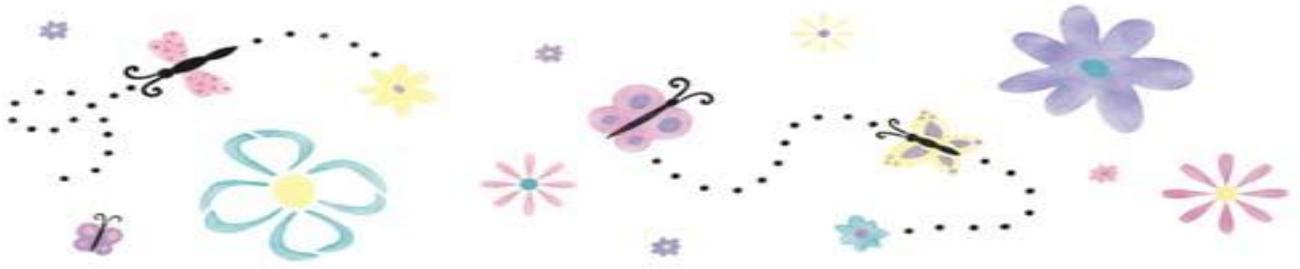
Todos deseamos sentirnos valorados y queridos por las personas que nos rodean. Dar halagos a alguien es una forma de decir que esta persona te importa.

Según Dale Carnegie la única forma de conseguir lo que quieres es darle a la otra persona lo que quiere primero, hacerla sentir importante. ¿Hay algo que te gustaría agradecerle a tu amigo/a o algo que te parezca admirable que quieras destacar?

Esto no es lo mismo que decir que debes encontrar cualquier razón para adular a la otra persona. Un halago falso tendrá el efecto contrario al que deseas. La apreciación tiene que venir del corazón para llegar al corazón de la otra persona.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5i4i0j2i1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



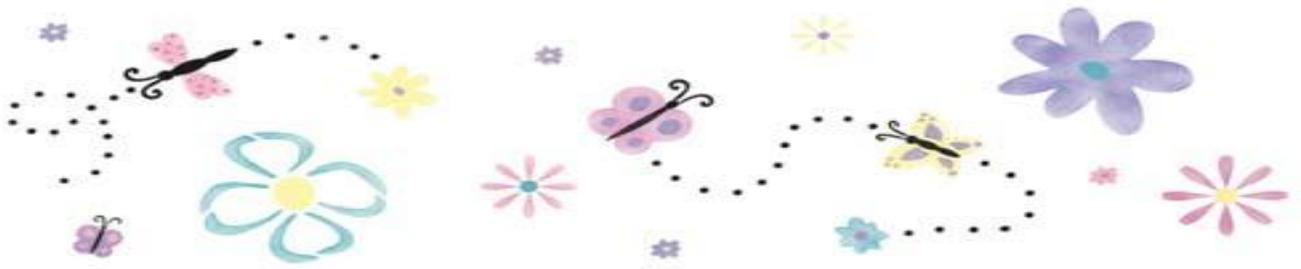
5. Anima a los otros a hablar sobre ellos mismos, o lo que es lo mismo: Haz preguntas personales.

Algunas personas se preocupan porque piensan que no son buenos conversadores, porque tienen miedo de quedarse en blanco en una conversación y no saber que decir. Pero la auténtica habilidad de un buen conversador es la habilidad para escuchar y hacer preguntas.

Escucha atentamente a la persona con quien hables y pregúntale por su vida, sus intereses y sus opiniones. La mayoría de las personas estarán encantadas de hablar sobre ellas mismas durante horas si les sigues haciendo preguntas.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125_10594_0_11031_28_17_0_11_11_1_515_3452_5j5j4j0j2j1_17_0...0...1ac.1.32.img...12_16_1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch

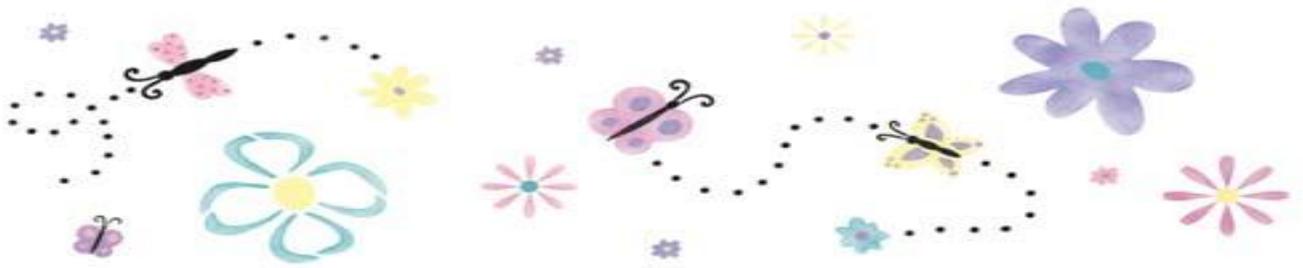


4. Llama a las personas por su nombre, “El nombre de una persona es el sonido más importante para esa persona”.

Cuando te presenten a alguien intenta entender bien y recordar su nombre, vuélvelo a preguntar si hace falta y repítelo en voz alta. Cuando esa persona se haya ido, intenta recordar su nombre y su cara. Saluda a todo el mundo por su nombre; te lo agradecerán.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.1Vv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



5. No critiques ni te quejes.

Cualquiera puede criticar, quejarse e insultar pero solo las personas más inteligentes y sensibles son capaces de aceptar los errores de otros y perdonarlos. Las críticas y descalificaciones no tienen ningún efecto positivo. Hacen daño a las personas que las reciben y solo te traerán problemas y enemistades, y tarde o temprano volverán para dañarte a ti.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pb&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.1.515.3452.5j5i4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



6. Haz preguntas en lugar de dar órdenes directas.

¿Te gusta tomar tus propias decisiones o que otras personas te ordenen lo que debes hacer? A nadie le gusta que le impongan lo que debe hacer sin posibilidad de discutirlo. Aunque tu trabajo consista en decirles a otros lo que deben hacer, siempre tendrás a las personas más de tu lado si preguntas en lugar de ordenar.

Al preguntar animas a la otra persona a participar en el proceso de decisión en lugar de imponerle tus ideas y siempre es más motivador llevar a cabo una decisión en la que has tomado parte que cumplir algo que te han impuesto.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pb&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&ooq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4i0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LVv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



7. La única forma de ganar una discusión es evitándola.

Si estás discutiendo con alguien, aunque estés 100% seguro que tienes la razón, ¿de qué sirve ganar una discusión?

Quizás te sentirás orgulloso de ser superior intelectualmente. En cambio la otra persona se sentirá atacada y despreciada. Aunque estés seguro de tus conocimientos, es mejor expresar tu opinión diciendo “yo creo haber leído que Gutenberg nació en 1398” en lugar de “Gutenberg nació en 1938 y tengo razón”. Así evitarás un conflicto en el que tanto tu como tu compañero/a perderéis.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pb&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oeq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



8. (La que más me gusta) Sonríe.

Una sonrisa es una invitación para otras personas que dice “estoy contento de verte, acércate, tengo ganas de estar contigo”.

Vayas a donde vayas no te olvides de llevar tu mejor sonrisa. ¡Alegraras la vida de todas las personas que la reciban!



https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&pb&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img.3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5i4i0i2i1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LV93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



RECURSOS Y MATERIALES:

- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.

EVALUACIÓN # 3

1.- Aprecia a otra persona de forma honesta y sincera. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

2.- Animas a hablar sobre ellos mismos. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

3.- Siempre acostumbras a llamar a las personas por su nombre o por sobre nombres. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

4.- Crees que la forma de ganar una discusión es evitándola. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

5.- Crees que la sonrisa es la herramienta para alegrar a otras personas. Si o no y por qué.



TALLER # 4

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo con los test de inteligencia, los niños son cada vez más listos. No obstante, muchos docentes coinciden en afirmar que el bajo rendimiento es el problema más serio con el que se enfrentan actualmente los colegios, afectando a casi uno de cada cuatro niños.

Las causas pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño. Es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar. Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres de familia puede ser un factor clave en la optimización de los mismos.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignatura o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al establecimiento, algunos niños no ven la importancia de acudir a sus estudios y lo sienten como una obligación.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4i0j2j1.17.0...0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LVv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser:

Acontecimientos familiares conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familiar
Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros, la dificultad... El temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de “resistir la tentación” ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla... Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio.

Como vemos no existe una única teoría que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas como niños con esta dificultad haya, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones.

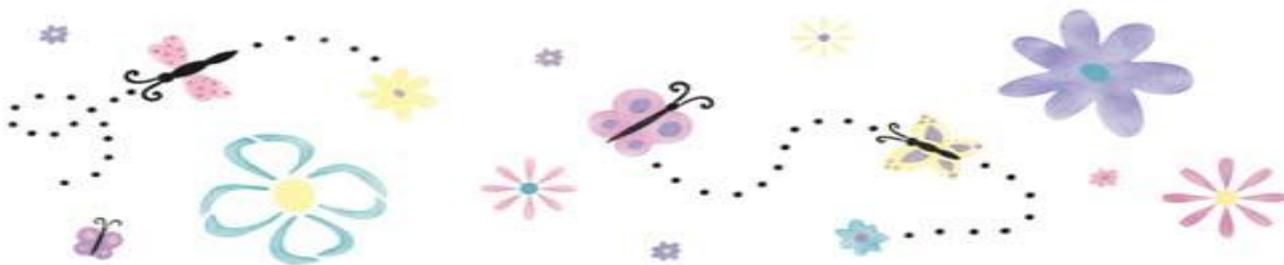


También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea.

Así podemos encontrar algunos trucos o formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar de nuestros hijos. Entre ellas:

- Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.
- Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándolo a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del trabajo bien hecho.
- Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiádoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo.
- Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1024&bih=666&q=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&oq=fotos+de+ni%C3%B1os+con+corazon&gs_l=img_3...3125.10594.0.11031.28.17.0.11.11.1.515.3452.5j5j4j0j2j1.17.0....0...1ac.1.32.img..12.16.1265.LYv93v-WC90#hl=es&q=ni%C3%B1os+con+padres+dibujos&tbn=isch



RECURSOS Y MATERIALES:

- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.

EVALUACIÓN # 4

1.- ¿Cuáles son las causas que influyen en el fracaso escolar?

.....
.....
.....

2.- Crees que el ambiente que le rodea influye en el desarrollo de los niños/as. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

3.- Escriba por lo menos 2 trucos para prevenir y ayudar a desarrollar las aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el crecimiento a los niños/as.

.....
.....
.....

4.- Crees que debes fomentar la pasión por el aprendizaje a los niños/as. Si o no y por qué.

.....
.....
.....



TALLER # 5

RECOMENDACIONES PARA

LOS PADRES DE FAMILIA

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos para lograr un hábito de estudio en los niños:

1. Disponer de un espacio físico apropiado y fijo en el hogar. Debe ser un ámbito tranquilo, alejado de los ruidos del hogar que distraerán su atención. Además, debe estar bien iluminado, en lo posible con luz natural; y los niños deben sentirlo agradable y confortable.
2. Establecer un horario diario de estudio. Algo que parece obvio pero difícil de implementar. Es fundamental para establecer un hábito, poder cumplir diariamente un mismo horario para dedicarle a los estudios; permitirá dar constancia, y que los niños no dependan del ánimo del momento para estudiar.
- 3.

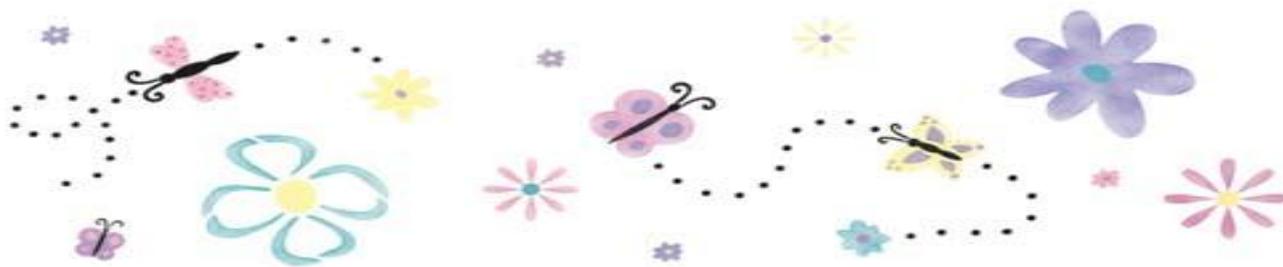


4. Determinar un lapso de tiempo fijo cada día para dedicarse al estudio. Forma parte de una planificación, que facilitará la actividad en sí misma. Ya que se sabe antes de comenzar qué es lo que se hará y cuándo se terminará, esto hace desaparecer la sensación tan abrumadora que tienen los niños de que los deberes no se terminan nunca.
5. Premiar los logros de los hijos, así como imponer algún tipo de castigo ante el no cumplimiento de las pautas acordadas. Es necesario reforzar en forma inmediata las conductas positivas de los hijos, como los logros y avances en sus estudios para que éstos se repitan. Pero también debe castigarse aquellas conductas no deseadas. Las formas de amonestar pueden dirigirse a suprimir aquellas actividades recreativas o lúdicas que los niños practiquen habitualmente y, de las cuales verse privados les signifique un malestar importante; como para asociar la mala acción con éste y evitar repetirlo.
6. Supervisar el tiempo y esfuerzo que aplican. La función de los padres es de supervisión motivadora frente a la actividad escolar de los niños. Ellos son los responsables de sus deberes y estudios y deben realizarlos ellos mismos. Hay que limitarse a comprobar que utilizan adecuadamente el tiempo necesario y que se están esforzando lo suficiente con el máximo de voluntad; siempre respetando los tiempos propios de cada niño y su ritmo.
7. Presentarse como modelo para los hijos, predicar con el ejemplo como en los hábitos de lectura, interés por el saber en general, etc.



Los padres son el patrón a seguir e imitar de los niños; aunque no lo sepan adquirirán hábitos, costumbres y conductas similares a alguno de sus padres.

8. Buscar su mejor momento del día para interesarse por los estudios de sus hijos. La tarea y presencia de los padres para el apoyo escolar es tan importante que obliga a que éstos estén con todas sus energías y buena predisposición; por lo cual es importante que respeten sus propios tiempos y que el horario que dediquen a ello sea el más adecuado, según sus actividades laborales u hogareñas.
9. No permitir postergar su obligación diaria con los estudios en el hogar por cualquier otra actividad de menor importancia. Aquello que en principio puede ser una excepción puede convertirse en una excusa reiterada para cambiar la rutina de estudio y puede romperse el hábito tan difícil de lograr.
10. Ayudarles a conocer técnicas de estudio apropiadas, como tener una planificación diaria, priorizar materias de acuerdo al esfuerzo que le requiera cada una, etc. Infórmese, hágaselas conocer a los niños y luego ayúdelos a aplicarlas, decida cuáles son las más adecuadas para ellos, evaluando conjuntamente con los niños los resultados que arrojen.
11. Motivarlos teniendo en cuenta la edad de sus hijos. No es lo mismo un niño que un adolescente. Así como la manera de premiarlos o castigarlos no es la misma; incentivar al estudio requiere tener en



cuenta en qué momento de su madurez intelectual y psicológica se encuentra.

RECURSOS Y MATERIALES:

- ✚ La ambientación del lugar y acogida.
- ✚ Explicación y dinamización de los juegos.
- ✚ El acompañamiento a las familias participantes en el desarrollo de los juegos.

EVALUACIÓN # 5

1.- Crees que castigar a los niños/as les ayuda a mejorar su rendimiento escolar. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

2.- Escriba tres recomendaciones padres y madres de familia.

.....
.....
.....

3.- Crees que es recomendable dar tiempo a los niños/as, cuando realizan sus tareas. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

4.- ¿Cuál es la función más importante que deben realizar los padres y madres de familia?

.....
.....
.....

5.-Si tu practicas hábitos buenos que conseguimos en los niños/as.

.....
.....
.....

6.- Crees que es factible dar a conocer técnicas de estudio a los niños/as. Si o no y por qué.

.....
.....
.....

IMPACTOS.

Los resultados que alcanzamos es proporcionar estímulos repetitivos que potencian el desarrollo intelectual. Es importante ofrecer al niño menor de 6 años elementos que actúen sobre el cerebro y creen una reacción en el niño, es decir, los valores que se le impartan deben ser lo suficientemente motivadores como para producir en él un impacto positivo que lo lleve a tener un buen desenvolvimiento escolar.

Reforzar aspectos familiares, emocionales, físicos y sociales del desarrollo: Como ya se ha venido mencionando en varias oportunidades el desarrollo intelectual del niño abarca los diferentes aspectos que lo involucran y es a través de la inculcación de valores, dedicación de tiempo y el ejemplo de sus padres, va a adquirir un buen desenvolvimiento académico escolar y va a desarrollar habilidades que le permitan establecer relaciones sociales con los demás.

Estrechar la relación adulto/niño: Actualmente, que le es muy difícil a los padres ofrecer a sus hijos el tiempo que ellos demandan y a los profesores que en muchas ocasiones caen en la rutina del trabajo dejando de lado el aspecto afectivo de su labor, es importante rescatar la importancia de este vínculo porque es a través de las enseñanzas y el afecto del adulto hacia los niños que ellos crecerán en un ambiente de sana convivencia.

El aumento de la adquisición de herramientas para el desarrollo infantil: El niño desde que nace va adquiriendo herramientas que lo ayudan a obtener recursos para solucionar los problemas que se le presentan en los diferentes aspectos, estas pueden ser naturales y

aprendidas u ofrecidas por el entorno. Estas herramientas pueden darse desde temprana edad si es que se le ofrece al niño los medios para descubrirlos en el momento oportuno, de acuerdo a su desarrollo.

DIFUSIÓN.

Se difundió a los padres de familia, profesores, por medio de talleres, capacitaciones y socialización de la guía de estrategias de interrelación entre maestras parvularias, niños/as y familias para la mejora y logro de un aprendizaje significativo.

La transmisión de los conocimientos plasmados en esta guía se compartirá con todas y cada una de los docentes del primer año de educación básica para que lo tomen como sustento y apliquen de la mejor manera en las planificaciones diarias.

La distribución será personal permitiendo que las docentes interesadas en el mismo puedan duplicarlo convirtiéndose en multiplicadoras de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA.

1.- ARMANDO CABRA Armando (2007). "Psicología infantil Asesor de padres", Milanesado océano, Barcelona.

2.- BRUNING Roger (2005). "Psicología cognitiva y de la instrucción", cuarta edición, Madrid.

3.- DEREIRA de Gómez María nieves (2000); "El niño abandonado familia, afecto y equilibrio personal"; 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F.

4.- DR. FAUSTO Tapia Z. Dr. Jorge L. Oña. R. (2001) "Las dificultades en el aprendizaje, conocimiento, prevención, tratamiento.

5.- IVAN Espinoza Vega (1999) "El trastorno psicológico en la edad escolar"

6.- FELDMEAN.S Robert (2004). "Psicología" Edición: Sexta, Editorial Edmundo Carlos Ciudad: México.

7.- GARCÍA-SÁNCHEZ Jesús Nicasio, (2007). "Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención 2", primera, España.

8.- GERRIG ZIMBARDO Ricacha J (2005). "Psicología y vida", decima séptima, GeonaFiegueroa, México.

9.- HERGENHAHN B.R (2000). "Introducción a la Historia de la Psicología", primera edición, Jaime Licia, Madrid.

10.- HOMERO, G.e. (2002). "Psicología de la Creatividad", DELAY, J. Y.

- 11.- MARCIA ANTÓN Diego, (2002). "Las Drogas: Conocer y educar para prevenir". Edición primera, España.
- 12.- MARULANDA Ángela (2000), "Creciendo con nuestros hijos", 2ª edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia, Octubre.
- 13.- MIKE Andrade (2001) "Desarrollo de la inteligencia. Primera edición
Ecuador
- 14.- MORRIS S. Charles S. (2000). "Psicología Infantil" Edición: Decima, Editorial Española Ciudad: México.
- 15.- MORRIS Charles (2005). "Psicología del Desarrollo Infantil" editorial Duodécima, México.
- 16.- NAVARRO, Hugo (2000). "El Desarrollo de la Inteligencia en el aula", Ecuador.
- 17.- PAPALIA Diane (2009). "Psicología del Desarrollo Infantil", Edición undécima, México.
- 18.- PICHOT, P. (1974). "1974". "Manual de Psicología". Cuarta edición, editorial TorayMasson, Barcelona.
- 19.- RAMOS C, María G (2002); "Programas para educar en valores"; tercera edición, Venezuela.}
- 20.- ROBERT V. Kail John. C. Cavanaugh (2011) "Desarrollo humano",
Primera edición Ecuador

21.- SANCHEZ HIPOLA, C. (1994). "Responsabilidad Familiar y Profesional en la Prevención y Atención Temprana", editorial dos.

22.- SANTIUSTE BERMEJO, Víctor, (2005). "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica". Editorial uno; Alez Pérez, Joaquín, ciudad España.

23.- SERRATE Rosa (2008). "Ayúdale a Estudiar. Las Claves del éxito Escolar", Primera edición; España.

24.- TOLEDO CASTELLANA Miguel Ángel (2009). "Desarrollo Humano", sexta edición, Marcela; México.

LINCOGRAFÍA.

<http://es.scribd.com/doc/72973012/Dinamicas-para-Padres-e-Hijo>

https://www.google.com.ec/#hl=es&sclient=psy-ab&q=reglas+sencillas+para+mejorar+las+relaciones+padres+e+hijos&oq=reglas+sencillas+para+mejorar+las+relaciones+padres+e+hijos&gs_l=hp.3..33i21.391065.427433.1.427625.62.54.1.7.7.3.2844.26921.2-3j10j23j13j1j0j1.52.0...0.0...1c.1.5.psy-ab.OPDVkpUdLu8&pbx=1&bav=on.2,or.r_cp.r_qf.&bvm=bv.43287494,d.dmQ&fp=65822fffe756c749&biw=1008&bih=604

<http://hipermegared.net/2010/12/03/10-utiles-consejos-para-mejorar-tu-vida-social-y-ser-una-mejor-persona/>

<http://saludmental.info/Secciones/educativa/comoayudoenelestudio.htm>



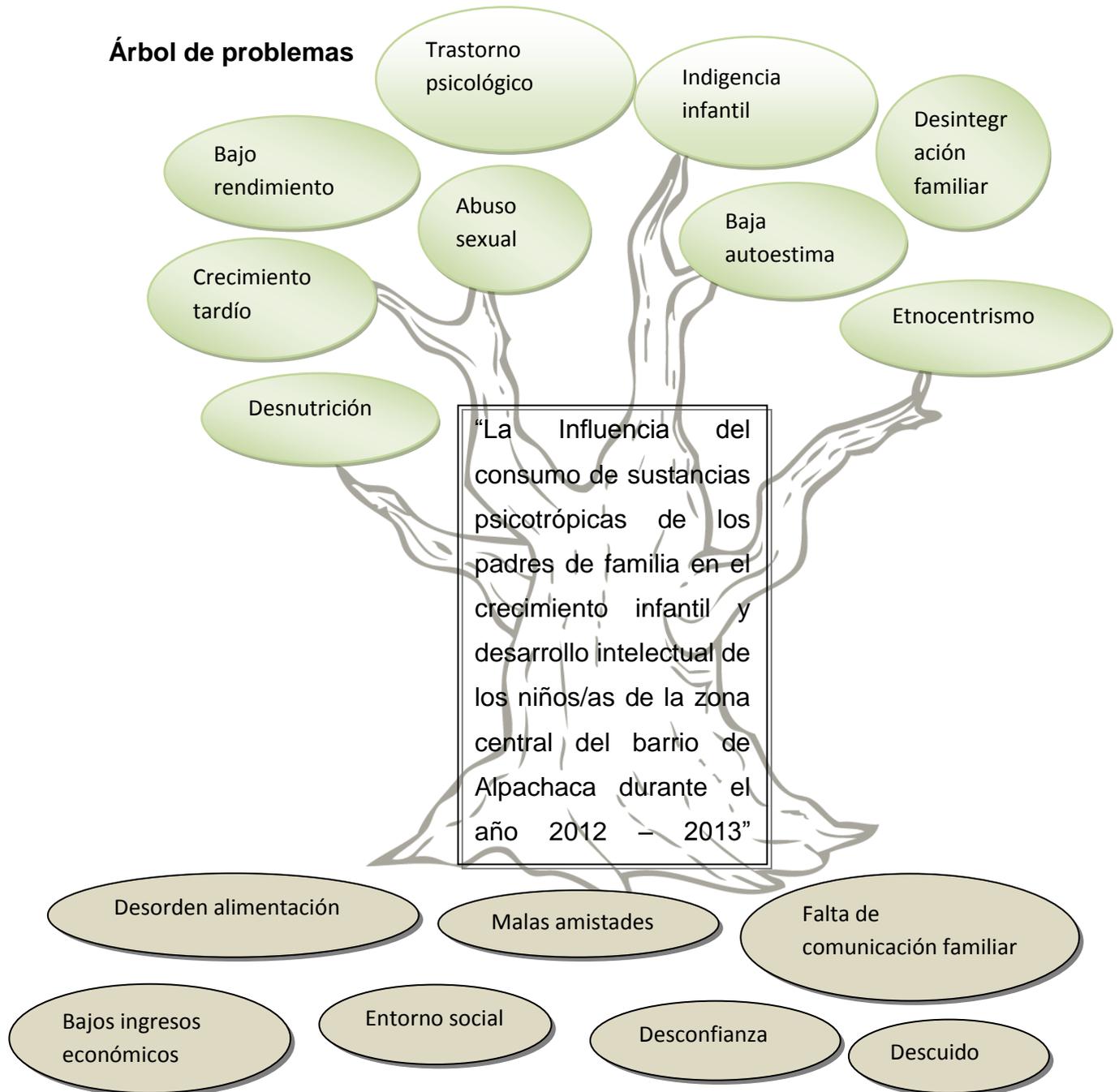
ANEXOS 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Árbol de problemas





ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Matriz de Coherencia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
“La influencia del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento infantil y desarrollo intelectual de los niños/as de la zona central del barrio de alpachaca durante el año 2012 – 2013”	Determinar la influencia del consumo de las sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños/as de 5 a 6 años de edad del Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”, ubicado en la zona central del barrio de Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2012 – 2013.

SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cree usted que afectan las causas del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños/as de 5 a 6 años de edad del primer año de educación general básica “José tobar Tobar” y “Carlos Mantilla”?</p> <p>¿Cree usted que una vez identificada las causas del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia, mejorará el desarrollo intelectual de los niños/as?</p> <p>¿Cree usted que será una buena estrategia la información científica recopilada del marco teórico, para dar solución a este problema?</p> <p>¿Cree usted que se mejorará el desarrollo intelectual y aprendizaje significativo de los niños/as con la elaboración de esta guía?</p> <p>¿Cree usted que la guía será una buena estrategia de interrelación entre maestras parvularias, niños/as y familia, para el mejoramiento del desarrollo intelectual y aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cree usted que es necesario dar a conocer a las maestras parvularios, comunidades y padres de familia el manejo de la guía?</p> <p>¿Cree usted que las maestras parvularias sería la prioridad para aplicar la guía socializada a comunidades y familia?</p>	<p>Identificar las causas del consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños/as de 5 a 6 años de edad del Primer Año de Educación General Básica “José Tobar Tobar” y “Carlos Mantilla Ortega”, ubicado en la zona central del barrio de Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2012 – 2013.</p> <p>Recopilar los contenidos de información científica para sistematizar el marco teórico y fundamentar la propuesta de solución para el problema.</p> <p>Elaborar una guía de estrategias de interrelación entre maestras parvularios, niños/as y familia, comunidad para mejorar el desarrollo intelectual.</p> <p>Socializar la guía con maestras parvularios, comunidad y padres de familia sobre el manejo y aplicación.</p>



ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DATOS GENERALES

FICHA: Nro.

Nombre del niño(a) _____ Edad _____

Nombre de la educadora _____

Fecha de elaboración _____

Observador.

Fichas de observación	Siem pre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niños/a trabaja con seguridad en las tareas que la maestra imparte?								
Los niños/as participan con atención en las indicaciones que le dan para cada actividad?								
El niño/a muestra sobreprotección cuando va hacer las tareas?								
El niño/a se preocupa en realizar bien las actividades en forma permanente?								
El niño/a planifica adecuadamente su tiempo para jugar y hacer tareas solo?								
El niño/a, tiene dificultades en realizar las tareas solo.								
El niño/a esta motivado siempre en clases?								
El niño/a muestra afecto cuando sus papás van averiguar de su rendimiento?								
El niño/a muestra orden disciplina en realizar sus tareas?								
TOTAL								

Fuente investigadora ficha de observación a los niños/as

ANEXO 4

ENCUESTA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PROGRAMA SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CARLOS MANTILLA” Y “JOSÉ TOBAR TOBAR”

Les solicitamos de la manera más cordial se dignen llenar esta encuesta que tiene por objeto recopilar información sobre el análisis de cómo influye el consumo de sustancias psicotrópicas de los padres de familia en el crecimiento infantil y desarrollo intelectual en los niños/as del Primer año de Educación General Básica. Los datos obtenidos serán utilizados para este estudio

Indicadores.- Su información es muy importante para nuestra investigación por lo que le pedimos que sus respuestas sean verídicas. Por favor lea detenidamente las preguntas y respuestas marcando con una x donde corresponde.

1.- Las necesidades económicas afectan en el desarrollo intelectual del niño/a.

Completamente de acuerdo

Desacuerdo

De acuerdo

2.- Los padres de familia consumidores de sustancias psicotrópicas descuidan el cuidado diario de su hijos/as.

Siempre

A veces

Nunca

3.- Los niños/as que conviven con personas consumidoras seguirán el mismo camino a largo o corto plazo.

Siempre

A veces

Nunca

4.- Todos los niños/as tendrán que continuar descuidando sus jornadas educativas para poder servir a sus padres como mensajeros.

Siempre casi siempre

A veces

Nunca

5.- La delincuencia infantil tiene relación con el ambiente familiar.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- Los niños/as desenvuelven su vida en ambientes poco propicios para el desarrollo del carácter, amor, cuidado y atención que requieren en sus hogares.

Siempre

A veces

Nunca

7.- Los niños/as tendrán el mismo comportamiento, actividades positivas y negativas en el hogar y en la institución escolar.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- Siempre es necesario buscar ayuda psicológica para orientar los niños/as con problemas.

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

9.- En el hogar se adquieren los valores, creencias actitudes y hábitos que influyen en el pensamiento y comportamiento de los niños/as a lo largo de su vida.

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10.- Usted está de acuerdo que la familia crea en el niño/a las bases de su identidad y le enseña a aprovecharse así mismo.

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

11.- La imagen que las familias crean de sus integrantes, es la imagen con la cual estos se aprovechan y se proyectan ante los demás.

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

12.- Las repercusiones a nivel psicológico y físico en los hijos/as en su entorno familiar caracterizado por las adicciones de los padres repercuten en el crecimiento tardío.

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

13.- La falta de dedicación de tiempo y el rechazo a los hijos tendrán relación en la disminución de la actividad física en los niños/as.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

14.- Los niños/as con problemas escolares necesitan el apoyo del maestro.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

15.- El docente debe dominar qué es un valor y cómo regular la puntuación del estudiante.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS MANTILLA O"

Alpachaca: Machala 5-70 y Puyo Telf. 2601- 506 -Ibarra - Ecuador

jcarlosmantilla_81@hotmail.com

Alpachaca, 20 de Febrero 2013

En calidad de Directora del Centro de Educación Inicial "Carlos Mantilla Ortega" y a petición verbal de la Sra. Johana Yajaira Mina Acosta portadora de la cédula 1002337136 y la Sra. Johana Tadeo Caicedo con cédula 1002757456

CERTIFICO:

Que la "GUIA PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL Y LA RELACION INTRAFAMILIAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA", "Carlos Mantillas" y "José Tobar Tobar" fue socializada y aplicada a los estudiantes y Maestras de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo hacer uso del presente documento, como estime conveniente.

Atentamente:

Lcda. Claudia Insuasti
DIRECTORA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100323713-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA		
DIRECCIÓN:	Azaya , Latacunga 5-54 e Isla Santa María		
EMAIL:	jhois_87@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062545569	TELÉFONO MÓVIL:	0939327383

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LA INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CRECIMIENTO INFANTIL Y DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑO/AS DE LA ZONA CENTRAL DEL BARRIO DE ALPACHACA DURANTE EL AÑO 2012 – 2013”. Propuesta alternativa.
AUTOR (ES):	MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA TADEO CAICEDO JOHANA
FECHA: AAAAMIDD	2014-3-5
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. ROLANDO JIJÓN

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA, con cédula de identidad Nro. 1003237136, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

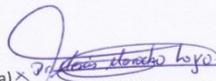
El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de Marzo del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA
C.C.: 1003237136

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: Msc. Ximena Vallejo
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA , con cédula de identidad Nro. 100323713-6 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CRECIMIENTO INFANTIL Y DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑO/AS DE LA ZONA CENTRAL DEL BARRIO DE ALPACHACA DURANTE EL AÑO 2012 – 2013”**. Propuesta alternativa.”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 5 días del mes de Marzo del 2014

(Firma)

Nombre: MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA

Cédula: 100323713-6



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100275745-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	TADEO CAICEDO JOHANA		
DIRECCIÓN:	Alpachaca, Guayaquil 27-32 y Cuenca		
EMAIL:	johatadeo@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062605846	TELÉFONO MÓVIL:	0993331519

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CRECIMIENTO INFANTIL Y DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑO/AS DE LA ZONA CENTRAL DEL BARRIO DE ALPACHACA DURANTE EL AÑO 2012 – 2013". Propuesta alternativa.
AUTOR (ES):	MINA ACOSTA JOHANA YAJAIRA TADEO CAICEDO JOHANA
FECHA: AAAAMMDD	2014-3-5
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. ROLANDO JIJÓN

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, TADEO CAICEDO JOHANA, con cédula de identidad Nro. 1002757456, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de Marzo del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: TADEO CAICEDO JOHANA
C.C.: 1002757456

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: Msc. Ximena Vallejo
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, TADEO CAICEDO JOHANA , con cédula de identidad Nro. 100275745-6 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CRECIMIENTO INFANTIL Y DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑO/AS DE LA ZONA CENTRAL DEL BARRIO DE ALPACHACA DURANTE EL AÑO 2012 – 2013”**. Propuesta alternativa.”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 5 días del mes de Marzo del 2014

(Firma) 

Nombre: TADEO CAICEDO JOHANA

Cédula: 100275745-6