



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA REALIZADO EN LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “NELSON TORRES”, DEL COLEGIO FEMENINO “NATALIA JARRÍN” Y EL COLEGIO NACIONAL “TABACUNDO”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

AUTORES:

Guatemal Cadena Henry Iván
Saráuz Subía Juana Elizabeth

DIRECTORA:

Dra. Guadalupe León

Ibarra 2013

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Directora de la tesis titulada “**Estudio del Uso de las TIC para el Desarrollo de las Competencias de Lectura y Escritura , realizado en los Terceros años de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, del Colegio Femenino Natalia Jarrín y el Colegio Nacional Tabacundo ”** de los señores **Henry Iván Guatemal Cadena** y **Juana Elizabeth Saráuz Subía** egresados de la especialidad de Inglés; considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para el cual consigno la calificación de 10 además sugiero como jurado a los docentes : Dra. Guadalupe León, Dr. Oswaldo Ponce Dr. Armando Carrillo el Dr. Rolando Jijón.

Dra. Guadalupe León
DIRECTORA

DEDICATORIA

Nos sentimos orgullosos de haber alcanzado un peldaño más en el largo camino de la vida, este trabajo de Grado está dedicado a:

Nuestro hijo que desde hoy empieza a ser una luz que nos guía y fuente de inspiración para proyectos venideros.

Todas aquellas personas que no tienen la oportunidad de hablar y que la historia se ha encargado de que su nombre permanezca en el anonimato, y que día a día con su fuerza luchan por alcanzar mejores días.

AGRADECIMIENTOS

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos personal y profesionalmente

A NUESTROS DOCENTES TUTORES

Este trabajo no hubiera sido posible realizarlo sin la ayuda de las personas que estuvieron a nuestro lado prestándonos colaboración. Un agradecimiento especial, a nuestra asesora, Dra. Guadalupe León, quién estuvo allí prestándonos la ayuda y proveyéndonos de métodos adecuados para abordar este trabajo, mediante el cual esta tarea nos resultó tremendamente estimulante, provechosa y viable.

Un agradecimiento especial también a nuestros amigos que nos apoyaron moralmente y nos ayudaron a proveer de recursos y materiales para la culminación de la misma, especialmente a Jairo, Dennis, Marcelo, y muy gratamente a Alejandro porque con su colaboración desprendida logramos presentar este trabajo.

Ayuda especial y reconocimiento también merecen nuestros padres, quienes día a día nos impulsan a seguir creciendo como personas, así como a nuestra querida Universidad Técnica del Norte, en la cual nos formamos como entes críticos que contribuyen al desarrollo de la ciencia, a los rectores de los colegios así como a su personal administrativo, que contribuyeron enormemente a la consecución de este proyecto.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	IV
ÍNDICE.....	V
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación Del Problema	4
1.4 Delimitación	5
1.4.1. Delimitación de las unidades de observación.....	5
1.4.2. Delimitación Espacial.....	5
1.4.3. Delimitación temporal	6
1.5 Objetivos	6
1.5.1 General.....	6
1.5.2 Específicos	6
1.6 Justificación.....	6
1.7 Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Fundamentación teórica del problema	8

Desarrollo de las categorías dimensiones e indicadores	13
2.1 Posicionamiento Teórico Personal	55
2.2 Glosario de términos	56
2.3 Matriz categorial	58
 CAPÍTULO III	
3 METODOLOGÍA.....	60
3.1 Tipo de investigación	60
3.2 Métodos de Investigación	61
3.3 Técnicas e instrumentos	61
3.4 Población y Muestra	61
3.5 Cálculo de la muestra.....	62
 CAPÍTULO IV	
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1 Encuesta aplicada a estudiantes.....	64
4.2 Encuesta aplicada a Docentes	76
 CAPÍTULO V	
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones	89

CAPÍTULO VI

6 LA PROPUESTA.....	91
6.1 Título de la propuesta.....	91
6.2 Justificación.....	91
6.3 Fundamentación	91
6.4 Objetivos de la Propuesta.....	95
6.4.1 Objetivo General.....	95
6.4.2 Objetivos Específicos.	96
6.5 Ubicación sectorial y física.....	96
6.6 Desarrollo de La propuesta	96
6.7 Impactos	137
6.8 Difusión	138
Title of the proposal	138
Justification.....	139
Foundation	139
Objectives of the Proposal.....	142
General Objective.....	143
Specific Objectives	143
6.10 Impactos	184
6.11 Bibliografía	185

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Unidades de Observación	5
Cuadro 2: Matriz Categorial	58

Cuadro 3 Población y Muestra.....	62
Cuadro 4: Pregunta 1 Encuesta Estudiantes	64
Cuadro 5 Uso de computadoras en clase de inglés.....	65
Cuadro 6 Medios para escribir en inglés.....	65
Cuadro 7 Laboratorios con Internet de estudiantes	67
Cuadro 8 Experiencias de los estudiantes acerca del uso de internet.....	68
Cuadro 9 Factores que inciden en el uso de las TIC al currículo	69
Cuadro 10 Frecuencia de desarrollo de la lectura y escritura	70
Cuadro 11 Actividades para escribir en Inglés.....	71
Cuadro 12 Estrategias para enfocar la lectura.....	72
Cuadro 13 Interés de los estudiantes en Textos.....	73
Cuadro 14 Formas entretidas de Leer	74
Cuadro 15 Formas Motivadoras de Leer	75
Cuadro 16 Las TIC para los Docentes.....	76
Cuadro 17 Computadoras en Clase de Inglés	77
Cuadro 18 Medios de los docentes para mejorar la escritura	78
Cuadro 19 Laboratorios que utilizan los docentes	79
Cuadro 20 Experiencias de los docentes frente a las TIC	80
Cuadro 21 Razones ante la falta de Incorporacion de las TIC para los docentes	81
Cuadro 22 Frecuencia Enfoque de Lectura y escritura.....	82
Cuadro 23 Actividades que usan docentes para escribir en Inglés.....	83
Cuadro 24 Actividades que usan docentes para leer en Inglés	84
Cuadro 25 Interes de los estudiantes en los textos según los docentes..	85
Cuadro 26 Nuevas maneras de leer según los docentes	86
Cuadro 27 Motivaciones según los docentes	87

ÌNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 TIC Según los estudiantes.....	64
GRÁFICO 2 Estadísticas Uso de computadoras en clase de inglés.....	65
GRÁFICO 3 Estadísticas estudiantes de medios para escribir en Inglés.	66
GRÁFICO 4 Estadísticas de estudiantes con Laboratorios con Internet..	67

GRÁFICO 5 Experiencias de los estudiantes acerca del uso de internet	68
GRÁFICO 6 Experiencias de los estudiantes acerca del uso de internet	69
GRÁFICO 7 Frecuencia de desarrollo de la lectura y escritura	70
GRÁFICO 8 Actividades para escribir en Inglés	71
GRÁFICO 9 Estrategias para enfocar la lectura	72
GRÁFICO 10 Interés de los estudiantes en Textos	73
GRÁFICO 11 Formas entretidas de Leer.....	74
GRÁFICO 12 Formas Motivadoras de Leer.....	75
GRÁFICO 13 Las TIC para los Docentes	76
GRÁFICO 14 Computadoras en Clase de Inglés.....	77
GRÁFICO 15 Medios de los docentes para mejorar la escritura	78
GRÁFICO 16 Laboratorios que utilizan los docentes.....	79
GRÁFICO 17 Experiencias de los docentes frente a las TIC.....	80
GRÁFICO 18 Razones ante la falta de Incorporacion de las TIC para los docentes	81
GRÁFICO 19 Frecuencia Enfoque de Lectura y escritura	82
GRÁFICO 20 Actividades que usan docentes para escribir en Inglés.....	83
GRÁFICO 21 Actividades que usan docentes para leer en Inglés.....	84
GRÁFICO 22 Interes de los estudiantes en los textos según los docentes.	85
GRÁFICO 23 Nuevas maneras de leer según los docentes.....	86
GRÁFICO 24 Motivaciones según los docentes	87
ANEXOS:	190

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	190
--	------------

ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA.....	191
--	------------

ANEXO 3 ENCUESTAS	192
--------------------------------	------------

ANEXO 4 FOTOS.....	196
---------------------------	------------

ÍNDICE DE IMÁGENES EN ANEXOS

Imagen 1 Expositora en Colegio Natalia Jarrín 1	196
Imagen 2 Estudiantes del Colegio Natalia Jarrin 3	196

Imagen 3 Estudiante manejando la Webquest	197
Imagen 4 Estudiantes en el Laboratorio	197
Imagen 5 Expositor explicando el uso de la Webquest.....	197
Imagen 6 Durante el desarrollo de las Webquest “The Abortion Debate”	198
Imagen 7 Explicando el Uso de las Webquest.....	198
Imagen 8 Estudiantes del Colegio “Natalia Jarrín”	198
Imagen 9 Durante la charla en el Colegio Nacional “Tabacundo”.....	199
Imagen 10 Docentes durante la presentación en Colegio Nacional “Tabacundo”.....	199
Imagen 11 Explicación de la Metodología de las Webquest.....	199
Imagen 12 Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”	200
Imagen 13 Monitoreando el desarrollo del proceso.	200
Imagen 14 Estudiantes en el Laboratorio del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”	200
Imagen 15 Expositora en el Laboratorio del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”	201
Imagen 16 Expositor monitoreando en el Laboratorio del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”	201

Resumen

El presente trabajo de tesis se realizó a docentes y estudiantes de los terceros años de Bachillerato del instituto superior tecnológico “Nelson Torres”, del Colegio Femenino “Natalia Jarrín ”y el Colegio Nacional “Tabacundo ” a partir del presente año, el propósito fundamental de la investigación fue averiguar acerca del uso de las TIC para desarrollar la competencia de lectura y escritura, para ello el grupo de investigación ejecutó metodologías que incluye técnicas cualitativos y cuantitativos de investigación; para concluir que existen debilidades, limitaciones y ausencia de las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés; el grupo de indagación inicio su proceso investigativo designando las instituciones objeto de estudio, y se realizó un breve diagnóstico de la situación de las instituciones, para luego plantear el problema de investigación, y establecer objetivos. Se considera el marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información epistemológica, psicológica, sociológica, didáctica y tecnológica, vale indicar que la información del marco teórico ofrece, algunas herramientas y estrategias tecnológicas para desarrollar las competencias de lectura y escritura, las cuales son un aporte significativo para el adelanto del proyecto. La técnica utilizada para la recolección de la información, fue la encuesta, aplicada a una población determinada de estudiantes y profesores para obtener resultados que al ser analizados e interpretados permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones para docentes y estudiantes. Finalmente el grupo presentó la propuesta alternativa al problema de investigación para mediante la utilización de la TIC desarrollar la lectura y escritura del idioma inglés. Se puede concluir que la presente investigación es un aporte significativo orientado al campo educativo en pro de consecución del mejor rendimiento académico del estudiante.

Abstract

This thesis work was done to teachers and students of the third year of Bachelor of technological institute "Nelson Torres" "Natalia Jarrín" Female High School and the "National Tabacundo" High School in this year, the fundamental purpose of the research was to find out about the use of ICT to develop reading and writing competences, for which the research group carried methodologies including qualitative and quantitative techniques of research, to conclude that there are weaknesses, limitations and lack of new technologies for teaching English; the investigator group began its research process designating the institutions to be studied, and was made a brief diagnosis of the situation of them, then raise the problem of investigation , and set the objectives. Theoretical framework is considered a central aspect in the development of the research, since it provides epistemological, psychological, sociological, educational and technological information and offers some tools and strategies for developing technological reading and writing competition, which are a significant contribution to the evolution of the project. The technique used to collect the information was the survey which was applied to a population of students and teachers to get results to be analyzed and interpreted which allowed reaching conclusions and recommendations for teachers and students. Finally, the group presented the alternative proposal to the research for using ICT to develop reading and writing English. We conclude that this research is a significant contribution to the educational field oriented towards achievement of better student achievement.

INTRODUCCIÓN

Es importante concatenar la educación con los avances tecnológicos, un indicador que diferencia a un país desarrollado de un subdesarrollado, es la dimensión de la brecha tecnológica, el énfasis con la que sus gobernantes invierten en los procesos de innovación educativa así como la formación académica docente e infraestructura, es un factor determinante para el desarrollo de las sociedades, por esta razón se considera trascendente conocer acerca de la experticia que los estudiantes y docentes tienen acerca del uso de las TIC, como herramienta tecnológica que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, es fundamental no quedar aislados de los avances tecnológicos.

Esta investigación se fundamentó en la teoría pedagógica científica de Ausubel, el aprendizaje significativo, que permite tener una mejor pertinencia de las temáticas, el punto de partida establece dentro del currículo al estudiante como elemento primordial, en su contexto socio-histórico, considera a la sociedad actual, rodeada de avances tecnológicos, y de la inter-conectividad de sus miembros, se presenta la hipótesis que los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje de las competencias de lectura y escritura con la correcta utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la misma que será comprobada mediante el análisis de resultados.

A través de este trabajo de investigación se demostró los efectos positivos del buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicada a la enseñanza y desarrollo de las competencias de lectura y escritura, esta investigación aborda el aprendizaje desde una perspectiva didáctico-lúdico, en la cual la experiencia de aprender pase desapercibida y se genera un esquema mental perdurable.

Para el estudio de este informe se presenta la información por capítulos los cuales constan de:

El primer capítulo se refiere al problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, de la misma manera se hace la delimitación espacial y temporal y se procede a justificar la razón de su realización.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, que desarrolla los siguientes temas: Fundamentación Teórica de la Enseñanza de la Lectura y Escritura, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación, sus métodos de Uso, los dispositivos, la disposición del laboratorio de Inglés entre otros temas.

El tercer capítulo se relaciona a la metodología de la investigación, dentro del cual se encuentra los subtemas como: métodos y técnicas que se emplearon para el desarrollo de la investigación de campo. Esta investigación tiene el carácter descriptivo, analítico y se realizó con las estudiantes del tercer año de bachillerato de los colegios: Femenino “Natalia Jarrín” e Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres” de la ciudad de Cayambe y Colegio Nacional Tabacundo del Cantón Pedro Moncayo.

El cuarto capítulo, se refiere al proceso de análisis e interpretación de resultados, de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes.

El quinto capítulo en el que se determinan las conclusiones y recomendaciones luego de haber realizado el correspondiente análisis.

El sexto capítulo, corresponde a la propuesta, es decir se describe varias técnicas didácticas que pueden ser empleadas por los docentes, en calidad de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la competencia de Lectura y Escritura, mediante el uso de las TIC dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El período histórico en el que nos encontramos se apoya en el cruce de diversos y variados procesos sociológicos, económicos, políticos y culturales denominado globalización; la mercantilización de la información; la hegemonía de la ideología neoliberal; el incremento de las desigualdades entre los países avanzados y el resto del planeta; la superpoblación y los flujos migratorios en busca de mejores días, son todas características que establecen las relaciones sociales económicas políticas culturales y educativas esto ha venido gestándose mucho antes de la aparición de las tecnologías de la información y comunicación.

El uso generalizado de las llamadas nuevas tecnologías de la comunicación e información: computadoras, equipos multimedia de CDROM, redes locales, Internet, televisión digital, telefonía móvil, en diferentes ámbitos del accionar social como: las transacciones económicas y comerciales, en el ocio y el tiempo libre, en la gestión interna de empresas e instituciones, en las actividades profesionales, es un acontecimiento evidente apoyado desde múltiples instancias.

El sistema educativo en el Ecuador y en Latinoamérica, tiene problemas estructurales reflejados en el modelo educativo que no corresponde a la realidad social y económica, fraccionamiento de los diferentes niveles educativos, poca inversión en infraestructura educativa; como consecuencia la calidad educativa ha disminuido ostensiblemente. Esta realidad se reproduce en otros escenarios geográficos por ejemplo en Chile, donde según Gordon Cronister en entrevista con Universia, “La enseñanza del inglés en los colegios públicos tiende a ser muy mala, con

salas de clase repletas y profesores que no están calificados para enseñar”

El Ecuador es un país cuya economía depende en gran medida de los ingresos provenientes de la actividad turística, Gordon Cronister, en una entrevista con Universia, manifiesta que la falta de destrezas comunicacionales en el idioma inglés es notable en un segmento de personas dedicadas a esta actividad. Esto manifiesta el autor, se debe a que en las Instituciones Educativas no se preocupa de llevar este idioma de una forma adecuada.

En el 2005, un instituto chileno aplicó una prueba a 50 profesores de escuelas estatales de Santiago, en las cuales se obtuvo una calificación promedio de un 30 a un 40%. "Su nivel era muy deficiente, lo que es un indicativo de cómo está el país en general", manifiesta Cronister. Parte de la razón es que, en el pasado, se consideraba aceptable que los profesores enseñaran Inglés en castellano. "Pero ahora les hemos mostrado que este escenario cambió y que deben enseñar Inglés en esa misma lengua".

En la enseñanza del idioma Inglés, el problema posee diferentes aristas para su análisis; por un lado, la mayoría de Universidades forman a los docentes en la enseñanza de la lengua inglesa, con los conocimientos básicos necesarios para desarrollar la actividad docente. Sin embargo, estos conocimientos no responden a las particularidades de la realidad local, los libros y la metodología impartida no contribuyen a despertar el interés de los estudiantes por aprender la lengua.

Los docentes al finalizar la carrera, no encuentran los medios para su perfeccionamiento, la infraestructura de los centros educativos no presentan las condiciones necesarias para formar estudiantes. Los estudiantes provienen de un estrato económico bajo, la desnutrición, el

maltrato infantil, el desempleo, el trabajo infantil de los estudiantes son fenómenos presentes en las escuelas; en la que la enseñanza del Inglés no es visto como una necesidad, con algunas excepciones.

Por otra parte, alrededor del mundo el discurso de las TIC, como una herramienta que contribuye a minimizar los problemas en la educación, en una sociedad donde la información pasa de un lugar a otro en cuestión de segundos, y es importante que las personas estén dentro de este movimiento mundial.

En el Ecuador a pesar de los avances menos del 15% de personas tienen acceso a Internet, no obstante que en mayo de 2011 la Asamblea General de la ONU definió al internet y otros sistemas informáticos como un derecho humano.

En este contexto recae las políticas del régimen actual, las políticas educativas no han sido encaminadas a la democratización de las herramientas tecnológicas, precisamente en la actualidad se debate acerca de la Ley de Comunicación en el que también debe tratarse el acceso al espectro radioeléctrico por parte de los sectores sociales y el acceso a las TIC de la “ciudadanía”

Todo esto ha configurado un sistema educativo atado por mil hilos al pasado, sin avances tecnológicos, según Migueles 2010, tan solo el 5% de instituciones cuentan con laboratorio de Inglés haciendo la labor docente insostenible.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad se vive un proceso de globalización de las economías, el pensamiento postmodernista se difunde en función de la homogeneización ideológica, cuyo argumento fundamental es el desconocimiento de las diferencias en las clases sociales. En este contexto la nueva sociedad de la información y la comunicación, se erige

en el mundo como la alternativa, y el método al cual las sociedades optan para su desarrollo.

Bajo este paradigma se erigen las actuales instituciones educativas, que bajo el mismo paradigma, desconocen que hay una educación dividida en clases en las que la eficiencia y la calidad están por sobre el factor humano, como consecuencia existe un sistema educativo dividido, educación de primera, dotado de los más altos avances tecnológicos, al cual solo accede una minoría, educación de calidad media y educación para los sectores populares, carentes de los más elementales avances tecnológicos, no obstante de existir un marco legal nacional e internacional que recomienden su uso.

Este tipo de educación también está presente en los cantones Cayambe y Pedro Moncayo, en las cuales las inversiones en el sector educativo no han sido las suficientes para implementar laboratorios de Inglés, aulas virtuales y materiales tecnológicos para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en especial de la lectura y escritura.

En otros sectores, en donde existe el laboratorio o las innovaciones tecnológicas necesarias, hay un limitado conocimiento del uso de estas herramientas tecnológicas, a esto hay que sumar que los estudiantes no están familiarizados con el uso de las TIC, como herramientas que coadyuven al aprendizaje, sino solamente como un instrumento para sus actividades libres.

1.3 Formulación Del Problema

Luego de las consideraciones planteadas anteriormente por el grupo investigador mismo que formula el siguiente problema de investigación.

¿De qué manera se utilizan las TIC para el desarrollo de las Competencias de Lectura y Escritura del idioma Inglés de los estudiantes

del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”, del Colegio Femenino “Natalia Jarrín” y del Colegio Nacional Tabacundo?

1.4 Delimitación

1.4.1. Delimitación de las unidades de observación.

Cuadro 1: Unidades de Observación

INSTITUCIONES	Cursos	ESTUDIANTES	Profesor
Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres.	FIMA."A"	35	3
	FIMA "B"	42	
	Q.B."A"	64	
	Q.B,"B"	56	
	SOC.	55	
	Contabilidad	52	
	Contabilidad	48	
Colegio Femenino Natalia Jarrín.	Técnico A	33	2
	Técnico B	34	
	Q.B."A"	38	
	Q.B."B"	39	
	SOC.	34	
Colegio Nacional Tabacundo	BGU	38	2
	BGU	42	
	BGU	38	
	Agropecuaria	23	
	Contabilidad	16	
TOTAL		688	7

1.4.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en los terceros años de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”, el Colegio Femenino “Natalia Jarrín” del cantón Cayambe y el Colegio Nacional Tabacundo

ubicado en el cantón Pedro Moncayo, instituciones ubicadas al nororiente de la Provincia de Pichincha

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó en los dos quimestres del año lectivo 2012-2013.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Diagnosticar cuál es la utilización que se da a las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de la competencia de lectura y escritura del idioma Inglés por parte de los estudiantes de tercer año de bachillerato del: Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”, Colegio Femenino “Natalia Jarrín” y el Colegio Nacional Tabacundo durante el año lectivo 2012-2013

1.5.2 Específicos

- Determinar la manera en la cual el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje contribuyen al desarrollo de las competencias de lectura y escritura del Idioma Inglés.
- Determinar la metodología utilizada por los docentes para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura del Idioma Inglés
- Elaborar una guía didáctica mediante la utilización de Internet en el desarrollo de la competencia de lectura y escritura

1.6 Justificación

El idioma extranjero inglés es considerado universal, permite comunicarse con nuestros pares facilitando el intercambio de conocimientos y saberes, rebasó las fronteras internacionales, quién no conoce este idioma se encuentra en una franca desventaja en la sociedad, de ahí que es un tema de importancia.

La utilización del inglés es constante y permanente, las indicaciones de los productos tecnológicos, recomendaciones para un correcto uso se encuentran adheridas a prendas de vestir, electrodomésticos, teléfonos celulares, entre otros artículos; éstas se encuentran en el idioma universal, de ahí que se trata de un tema de actualidad.

El estudio del funcionamiento del proceso interno que se desarrolla durante la lectura y escritura, así como las estructuras cognoscitivas que se perfeccionan al leer en otra lengua, conllevan a descifrar posibles alternativas metodológicas que permitan despertar el interés de los estudiantes por aprender con agrado el idioma del inglés, de aquí se desprende el impacto que puede generar la utilización de estrategias innovadoras en la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera en el sector de estudiantes del bachillerato.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación fueron los estudiantes de los colegios: Femenino “Natalia Jarrín” e Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres” de la ciudad de Cayambe y Colegio Nacional Tabacundo del Cantón Pedro Moncayo, los beneficiarios indirectos de la investigación fueron la comunidad educativa en general.

1.7 Factibilidad

Fue factible la realización de esta investigación, debido a que el trabajo fue conjuntamente ejecutado con la colaboración del grupo investigador, las autoridades, docentes y estudiantes de las entidades educativas.

El grupo investigador posee el conocimiento y las habilidades apropiadas para llevar al cabo esta labor, además de contar con la colaboración de docentes y guías de investigación. La elaboración y ejecución del proyecto requirió de la utilización de recursos, como papel, impresiones, ayudantías extras, recursos que fueron solventados en su totalidad por el equipo de investigadores.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica del problema

2.1.1 Fundamentación epistemológica

Las TIC tienen su fundamentación epistemológica en el posmodernismo, el cual surge en los años setenta y ochenta, su origen se encuentra en la llamada escuela de Frankfurt. Las condiciones en las que hoy vive la sociedad, se encuentra caracterizada por un alto desarrollo de los medios de comunicación masivos, estos elementos dieron lugar al surgimiento de lo que conceptualiza como la 'sociedad de la información', en la que todos sus habitantes tendrían mayor acceso a la Tecnología de Información y Comunicación (TIC).

Según G. Vatimo, el posmodernismo es el “resultado del nacimiento de los medios de comunicación de masas. Estos medios -periódicos, radio, televisión, y en general todo aquello que hoy se denomina telemática - han sido determinantes para el devenir de la disolución de los puntos de vista centrales, de aquellos que un filósofo francés, Jean Francois Lyotard, llama los grandes relatos”.

Estos conceptos buscan confundir a ciertos sectores sociales, argumentando que se vive una época en la que las relaciones sociales no están determinados en la esfera de la producción y que la sociedad tiene la posibilidad de desarrollo gracias a los avances tecnológicos, a su interconexión con el resto del mundo, acortando distancias del tiempo y el espacio gracias al Internet.

Lo paradójico de todo esto es que la brecha de quienes tienen acceso a los beneficios que dejan estos desarrollos tecnológicos con quienes no lo

tienen es profunda, tanto a nivel de las clases dominantes y las clases trabajadoras, como entre los países. Según el semanario Opción “de 6000 millones de personas, sólo 500 mil tienen acceso a esta tecnología. En el caso de EEUU el 90% de la población accede a la red, en Europa el 70%, pero hay países de América Latina que apenas llegan al 6% de la población usuaria de Internet”.

EL posmodernismo plantea que los progresos de la informática y de la televisión modifican conductas, cambian los modos de pensar y argumentan que los cambios que se producen crean una explosión y multiplicidad de concepciones del mundo, de modo que todas las minorías toman la palabra dando paso al reino del pluralismo y a una nueva sociedad, 'la sociedad de la información'. En ésta, la información no sólo es una mercancía nueva sino la principal, de forma que toda la economía y las relaciones sociales se estructuran alrededor de ella. En estos planteamientos se resume la concepción idealista del posmodernismo, finca la idea que vivimos la época de la incertidumbre en que cada individuo puede forjar su propia “verdad”, con esto se propone echar al traste la concepción científica del desarrollo de la sociedad.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Según Martínez M (2003), La Psicología se modeló como ciencia siguiendo la estructura epistémica de las ciencias naturales y, más concretamente, de la física. Pero la física no tiene el problema de la auto-referencia, de aquí que el paradigma científico de las ciencias naturales no respondiera al más profundo de los problemas con que se debaten las ciencias del hombre.

Los estudios posteriores a partir de la química atómica obligaron a los científicos a replantearse su raíz epistémica De ahí nació la física moderna: relativista, indeterminista y sistémica, con un nuevo paradigma

científico. Es por esto que no conviene que se continué estudiando la física de imitando la física clásica, una física que para Robert Oppenheimer, citado en Peña Javier (2008), después de la teoría de la relatividad y de la física cuántica, ya desapareció.

Las ciencias naturales y humanas están buscando establecer un marco epistemológico que aborde el estudio de los diferentes fenómenos, sociales, políticos, culturales, partiendo de la ciencia existente. Pero en ese camino recorren contradicciones fundamentales del pensamiento humano sujeto-objeto, lenguaje-realidad, partes-todo, filosofía-ciencia, libertad-necesidad.

Con mayor razón, entonces, tendrá sentido la integración de los aportes de las diferentes orientaciones psicológicas, ya sea que provengan del psicoanálisis, del conductismo o de los enfoques humanista, existencial, fenomenológico u otros, y la búsqueda de un estatuto epistemológico que les dé cabida.

2.1.3 Fundamentación Sociológica

El cambio social: hacia la sociedad de la información y el conocimiento

Según Manuel Mosquera (2010,45), la revolución tecnológica es el fenómeno social que de la misma manera como ha ocurrido con la revolución industrial, está transformando las estructuras sociales por lo que es indispensable mantener a la sociedad al tanto de este cambio debido a que se constituye como materia prima, además sugiere no quedarse rezagados en el cambio como antes ya hubo ocurrido, el acceso a la tecnología se ha hecho más fácil porque los productos se han hecho un poco más baratos. Adicionalmente El autor afirma que la revolución tecnológica ya se dio en algunos países, pero como es usual la economía es un factor predominante en ello, en nuestros días la tecnología es

mucho más asequible, así que ya no hay ningún inconveniente para embarcarnos en este ámbito.

Hay quienes localizan al internet como una nueva cultura, basada en la interacción y en el intercambio de culturas. Según Castells (2000) Internet es mucho más que una tecnología, es un medio de interacción y de organización social, y constituye la base material de la denominada Sociedad red. Estamos ante una revolución centrada en las tecnologías de información que está modificando la base material de nuestra sociedad a un ritmo acelerado.

Pero también está entre los objetivos de este programa avanzar en la comprensión de las sociedades contemporáneas como unidades contradictorias y conflictivas. Realizando una crítica a las visiones que presentan al conflicto social como anomalía al margen de las contradicciones concretas que agitan a una sociedad determinada.

La transformación /reproducción de la sociedad; las relaciones de poder; la dialéctica entre consenso y conflicto, son algunos de los grandes problemas del pensamiento sociológico. Y que tienen diversa interpretación (frecuentemente contradictoria) entre las distintas escuelas de pensamiento.

2.1.4 Fundamentación Didáctica

El porqué de las TIC en educación

Con el apareamiento del computador en siglo pasado se empezó una verdadera revolución, en 1975 surgió el computador y fue en el 90 donde la el internet se publicó en la Web. Más tarde se revolucionaron la capacidad de memoria y la velocidad de transmisión a través del uso de la fibra óptica y sistemas inalámbricos, de esta manera empezó a haber disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en la Web que han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación a niveles no soñados por educadores o gobernantes hace sólo

10 años. Según Soler V (2008), no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más errónea su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible.

Es necesario que se mire a la tecnología como un medio no como un fin el plantear la panacea de poner a la tecnología como el principio y el fin de la problemática educativa no ha sido comprobada, no obstante es necesario que esté presente en la educación de nuestros días.

Cuando se examina los avances de la tecnología en materia educativa surgen conceptos como multimedia, e-learning, b- learning, m- learning, cuyo uso en educación todavía dista de ser una concepción educativa, aunque se viene constituyendo en un mecanismo muy utilizado en el sistema educativo semi-presencial (BOLIAR, 2007, Cabero y Ot., 2002,Pascual 2003)

El autor Aduce además que la inversión en las TIC podría saldar la deuda que tienen los países “en vías de desarrollo” con la educación y finaliza argumentando que: “El uso de las TIC invocan la adquisición de nuevas Capacidades y Competencias.

Sociedades que han acoplado el correcto uso de las tecnologías de la información y la comunicación como ejes transversales, con un adecuado financiamiento y capacitación en sus docentes, están experimentando significativos avances.

“Es obvio, como muestran los recordatorios precedentes, que el desarrollo tecnológico japonés desde la década de 1960 no sucedió en un vacío histórico, sino que se basó en décadas de antigua tradición de excelencia en ingeniería”. Castells M. (2002)

De lo anterior podemos colegir que el avance las sociedades en las que la tecnología se ha desarrollado no es de por si un avance por la tecnología sino se deben a otros factores como los económicos y políticos, no es lo fundamental, pero tampoco se quiere restar importancia al uso en el ámbito educativo.

2.1.5 Fundamentación Tecnológica

La experTICia es la competencia en el uso de las TIC, esta van desde saber conectar una computador, conocer los componentes del Hardware y el Software, hasta la competencia de saber discriminar la información y producir una nueva, asimismo es considerado parte de la competencia el desarrollarse de una manera ética.

Tras la revisión de varios trabajos sobre competencia digital (AREA, GROS y MARZAL, 2008; GUTIÉRREZ MARTÍN, 2003; MONEREO, 2005; VIVANCOS, 2008) citados por Agueda et al, han establecido cinco dimensiones implicadas en dicha competencia:

- Acceso y obtención de la información
- Transformación de la información en conocimiento
- Comunicación y colaboración
- Producción y creación
- Difusión pública del conocimiento

Desarrollo de las categorías dimensiones e indicadores

QUE SON LAS TIC

Llamamos TIC tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software). Las TIC pueden ser tanto tradicionales, como por ejemplo la radio, la televisión y los medios impresos, como nuevas: ordenador, Internet, correo electrónico, teléfonos móviles, mp3, pizarras digitales. Cuenca Alvaría (2013) pág. 11.

Según Adell (1997) citado en Alcocer (2012 pp 315) las TIC son el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de los datos)

Según Armenteros, Alicia (2010) Las nuevas tecnologías proveen opciones al modo tradicional no sólo al transmitir información por medio de los libros de texto que pueden ser integrados a las redes. También facilitan la integración de variedad de temas, proveen canales alternativos para ingresar y hacer egresar información textual y los usuarios intercambian información con otra persona e interactúan activamente.

Según Trejo Delarbre (2005), citado por Tiscar (2006) el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: «La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas».

Adell citado por Del Moral M.A .et al. (2006) enumera las características de esta estrategia didáctico-metodológica colaborativa, aplicada a la investigación y apoyada en los recursos de Internet:

- Centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.
- Fomenta el tratamiento y utilización selectiva de la información hallada en Internet.
- Exige compromiso para trabajar en grupo y desarrollar el proyecto planteado.
- Parte de los conocimientos previos de los estudiantes para facilitar su progreso.

- Opta por proyectos o problemas motivadores que requieran de una solución "real".

Las TIC en la educación

Según Valdés J.R, Perera, Medina E y Marrero O (1999) "Para promover la verdadera transformación no basta con el desarrollo de plataformas metodológicas y teóricas, sino además con la motivación y la capacitación de estudiantes y profesores en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones".

Según Pérez la red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres, por esto los profesionales de la educación necesitan conocer este medio. Su conocimiento análisis reflexión sobre las potencialidades y consecuencias del uso y abuso, permitirán al estudiantes una mayor comprensión del cambio social y cultural en el que estamos inmersos. . Pp.271

Según Minian (citado por Perozo, 2003, p. 17) en Álvarez C. Barajas F (2013) estos recursos son «herramientas de apoyo muy poderosas, que actúan como materiales didácticos motivadores y socializadores que potencian distintas habilidades (lingüísticas, comunicacionales, racionales y artísticas) útiles para el intercambio entre profesores y alumnos»

Carnoy (2004; citado por Almeyda, 2005, p. 84) en Álvarez C. Barajas F (2013 pp. 142), opina que la mayoría de los analistas consideran que, a pesar de toda la tecnología informática de que disponen los sistemas escolares, los cambios son mucho menos considerables de lo que se esperaba. Pp. 3

Hernández 1996 señala en Alcocer 2002, que el método de proyectos pone acento no solo en la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino también en el papel de los estudiantes como responsable

de su propio aprendizaje y el carácter de constructor social del conocimiento PP. 276

Adell y Gisbert (1997) citado en Alcocer 2002 lo señalan como "el espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante" pp 275

Según Armenteros Alicia (2010), Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:

- Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)
- Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Comunicación con las familias (a través de la web de centro...)
- Comunicación con el entorno
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas... (pp5.)

Internet como herramienta

Según (Coderch J y Guitert; M, 2001), el interés constituye un medio y una de investigación y de interacción: "Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la

búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información." (Coderch y Guitert, 2001).

Herrera Castro Luis Miguel, por su parte destacan que la falta de computadoras, programas informáticos, vídeos y libros relacionados con la enseñanza del idioma inglés, están limitando el aprendizaje del Inglés, nos hace el recuento de una entrevista realizada a los estudiantes de costa rica con el plan de mejorar las condiciones a través de las cuales se dicta la materia de Inglés.

Al respecto cabe destacar que hoy en día la enseñanza del Inglés implica algo más que el memorizar verbos, en la actualidad medios tales como; aulas virtuales, pizarras táctiles, laboratorios de última generación son las constantes de los países que anhelan un progreso en la educación, por esta razón el grupo investigador encuentra ampliamente esencial lo que están haciendo en Costa Rica y además espera una respuesta similar de nuestras autoridades de turno.

Al respecto estos autores citan las siguientes posibilidades del Uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Relación permanente entre educando y educador dentro y fuera del aula de clase.
- Cooperación en la construcción y difusión del conocimiento.
- Retroalimentación permanente e in-situ a los estudiantes.
- Adaptabilidad a distintas circunstancias de aprendizaje

Es de considera que a través del uso de las TIC la interacción tradicionalista Docente-estudiante, queda dejada de lado, pudiendo conformarse interacciones estudiante-estudiante, docente- docente, que permite una mejor retroalimentación del aprendizaje, además en las diversas circunstancias.

EL b – learning como estrategia integradora

Según Manuel Mosquera, el e- learning es un buen sistema de educación pero necesita ser mejorado con la experiencia del sistema de educación presencial para hacerlo más efectivo de esta forma con la utilización de las TIC en el aula de clase o laboratorio el aprendizaje no sólo se mejora , sino también se simplifica , debido a que se tiene todos los medios de comunicación en uno así el hipermedia es una buena estrategia para conjugar los vínculos informáticos y hacerlos más útiles al contexto que se quiere usar.

Además se puede argumentar su flexibilidad con los estudiantes, debido a su uso dinámico y como un factor para lo motivación motivantes porque se pasa de ser un receptor de información, a ser un selector y generador de información que es bastante necesario en la educación de nuestros días debido a la alta demanda de información de toda índole que nos bombardea.

Según el autor Antonio Gómez Vélez (2007) el procesador de texto es un instrumento que gusta mucho debido a su manejabilidad y fácil acceso, pero de ninguna manera reemplaza a la escritura a mano porque además de fijarse en el contenido el alumno también debe trabajar su caligrafía.

La educación mediada por el ordenador y los Entornos de Aprendizaje Virtual.

El CMO no forma parte de una teoría educativa, aunque autores como Siemens (2010), Urquijo (2011) han pretendido llamar a este proceso como conectismo o “conectivismo”, sin embargo el CMO, ha creado un entorno de aprendizaje muy diferente al tradicional en cual el docente y los estudiante intervienen de una manera directa , lo han llamado VLE, entorno virtual de aprendizaje por sus siglas en Inglés, mismo que está

mediado por las Herramientas de Comunicación Síncronas y Herramientas de Comunicación Asíncronas.

Esto sin embargo no ha sido un proceso rápido, ha evolucionado desde el CBT, el aprendizaje basado en la computadora, que utiliza sistemas multimedia (Videos, Programas , Audio) almacenados en el equipo, luego se dio paso al IBT, aprendizaje basado en internet, hasta ahora hablar del WBT aprendizaje basado en la Web.

Según Boneu Josep M. (2008) Hay cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de e-learning debería tener:

- Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
- Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar. Esta adaptación se puede dividir en los siguientes puntos:
 - Capacidad de adaptación a la estructura de la institución.
 - Capacidad de adaptación a los planes de estudio de la institución donde se quiere implantar el sistema.
 - Capacidad de adaptación a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.
 - Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.

Creación de presentaciones

Según el autor Antonio Gómez Vélez, quien afirma que las presentaciones de usan de dos formas, pero si los estudiantes encuentran las forma de no realizar sus trabajos no sirve de nada lo lúdico o lo

agradable que resulte a la vista de quienes los miran, ya que al hacerlo solo se seguirá colaborando con la memorización a corto plazo.

Generador de páginas web

El generador de páginas web le da un sentido de importancia al trabajo de los estudiantes actúa como una complementación al trabajo realizado porque en ese instante actúa el sentido emocional de la persona que ve su trabajo en la red para ser compartido , o se puede usarse para hacer más accesible el material a los estudiantes.

Según el autor Antonio Gómez Vélez, el generador de páginas web es un complemento importante del proceso enseñanza aprendizaje, porque además de ser un buen elemento para la producción de los trabajos de los estudiantes, también llega muy bien a los sentimientos del estudiante ya que a la mayoría de ellos les gusta mirar que su trabajo puede ser visto por sus amigos a sus padres, además es un buen elemento para facilitar el acceso a la información

Dr. Ricardo Lucio A. afirma que muchas veces se confunde con frecuencia el quehacer educativo con la simple enseñanza , también nos dice que no existe pedagogía sin didáctica tampoco didáctica sin pedagogía, atribuye a la educación un carácter social , que si bien puede desarrollarse con un carácter artesanal, no se puede atribuir el termino didáctica sin conocer que se quiere concebir a través de esta tarea , que tematiza el proceso de instrucción y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc.

Explica también de las distintas especializaciones que la didáctica toma a partir de concepciones diferentes del hombre como ser que evoluciona constantemente; de esta manera Se habla así de una didáctica general, como también de una didáctica de las matemáticas o de las ciencias sociales, del aprendizaje de lenguas, pero también se habla de una

didáctica de la motricidad, que son enseñados a de forma metódica y proyectada a conseguir un fin en los educandos.

La comunicación mediada por el ordenador es todo un conjunto de mecanismo de comunicación que aplicados al entorno educativo, convierten a la educación en un proceso interactivo al respecto, Ryan et. al., 2000; Salmon, 2000; Harasim et. Al 2000 citado por Salinas Muñoz Ma. Eugenia cita que La CMC posee un reconocido potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo posible la discusión en grupo y el acceso de otros participantes para la socialización y la comunicación

Herramientas de Comunicación Sincrónicas

Las herramientas de Comunicación Sincrónicas son aquellas en las que la comunicación se da en tiempo real entre ellas podemos tener a las video conferencias y chat, las que también en educación han permitido tener conexiones en todo el planeta y conectar distintos entornos de aprendizaje

El Chat

El chat es una forma de comunicación sincrónica que involucra como mecanismo de comunicación a personas que establecen comunicación entre ellos para ellos utilizan el teclado como mecanismo de Input Baraló, Marta (2005), es decir de ingreso de información Hay gran cantidad de chats, es posible hacerlo de manera sencilla, una forma popular de chatear con distintas personas son las salas de chat, donde las conversaciones pueden ser públicas.

La comunicación basada en el Texto, (TBC por sus siglas en inglés), puede incluir formas parecidas a la comunicación oral, sin embargo debe ser utilizada para practicar la competencia escrita.

Hay formas de comunicación vía Chat que consiste en registrarse en canales populares como MSN, Yahoo, etc, que poseen sistemas de comunicación chat, pero también es posible hacerlo a través de sistemas IRC Conversación Remota en Internet, que es un protocolo del tipo cliente/servidor que son programas escritos en diferentes lenguajes de programación con una mismo fin, el de conectar al usuario al servidor.

Tener un canal en un servidor IRC es parecido, a tener un foro ya que envuelve esfuerzo en promoción y en moderación. Algunos foros destacados en internet tienen sus canales IRC, ya que esto le da entre otras cosas exposición y un chat flexible adaptado para distintos intereses y gustos,

La video Conferencia

La video conferencia es un mecanismo que está siendo bastante popularizado en el ambiente empresarial. La video conferencia utiliza la comunicación en tiempo real con otras personas a través del video, en el cual también la voz viaja en tiempo real. Hay gran número y tipos de video conferencia, donde el medio es provisionada por una empresa de telecomunicaciones

Herramientas de Comunicación Asincrónicas

Son aquellas en las que si bien es cierto no existe una comunicación en tiempo real, nos permite una mejor colaboración, debido a que los aportes quedan registrados en historiales, forman parte los blogs, Correos electrónicos, wikis, páginas web, Las herramientas de Comunicación Sincrónicas son aquellas en las que la comunicación se da en tiempo real

INTERNET

Según Essebbag C. y Llovet, J, (1995) citado en Alcocer (2002), Internet es una red mundial de ordenadores, que permite a estos comunicarse en forma directa y transparente, compartiendo información y servicios a lo largo de la mayor parte del mundo.

Internet es una red mundial de redes de ordenadores, que permite a éstos comunicarse en forma directa y transparente, compartiendo información y servicios a lo largo de la mayor parte del mundo" (Essebbag, C y Llovet, J.1995: 15, cit. en Cabero et al., 1999) que aparece en Madrid Daniel (2002)

O'Reilly Tim citado en Fernandez Ortega de (2013) analiza distintos servicios ofrecidos en ese momento en la Red, y a través de su comparación va estableciendo los que denomina los 7 principios de la Filosofía 2.0. Desde entonces, las aplicaciones de la Web 2.0 han aumentado, aunque los principios permanecen intactos:

- World Wide Web como plataforma
- Aprovechar la inteligencia colectiva
- Gestión de las bases de datos como competencia básica
- El fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software
- Modelos de programación ligera. Búsqueda de simplicidad
- El software no limitado a un solo dispositivo
- Experiencias enriquecedoras del usuario

Según Sípido Ana (2007) estas serían las VENTAJAS DE INTERNET EN LA EDUCACIÓN

Los profesores:

- pueden tener acceso a programaciones y experiencias de otros colegas sin moverse de su centro.
- Internet, como foro cultural y científico, puede sustituir en parte a los congresos tradicionales de expertos de una materia.

Los alumnos:

- de centros muy distantes, pueden trabajar juntos en un proyecto común, incluso con jóvenes de diferentes culturas, la escuela ya no está cerrada entre cuatro paredes.

- Dado que el conocimiento por Internet es más accesible, en el mundo del saber posmoderno el interés y el acento no está tanto en el saber cómo en el uso creativo de ese conocimiento.

Según Rich Levine citado en Segura J (2004) la Buena enseñanza es buena enseñanza con o sin el uso de la tecnología. Utilizar un ordenador o la Internet no asegura per se el aprendizaje. La verdadera esencia radica en lo que los estudiantes en proceso puedan hacer, desarrollar habilidades de pensamiento superior análisis, síntesis, conclusiones.

Asimismo según la autora la tecnología puede utilizarse como herramientas para hacer esas excitantes experiencias de aprendizaje todavía más profundas, ricas y motivadoras, permitiendo a los estudiantes obtener información de fuentes a las que normalmente no serían capaces de acceder, procesando información de formas diversas y realizando productos significativos que demuestren verdadero aprendizaje y que puedan compartir con otras personas de maneras dinámicas y atractivas. La evaluación es auténtica e integrada en la enseñanza.

LA COMUNICACIÓN MEDIADA POR ORDENADOR

Santoro G (1995), citado por Alcocer, (2012 pp.317) dice que la comunicación mediada por ordenador entendemos la utilización de ordenadores y redes informáticas para la transferencia, almacenamiento y recuperación de información entre seres humanos. Los mensajes pueden ser sometidos a diversas transformaciones relacionadas con el tiempo (comunicación síncrona y asíncrona) la distribución (uno a uno , uno a muchos, muchos a muchos) y la codificación en diversos medios (texto gráficos audio video , hipermedia , multimedia, etc.)

Según Echeverría J. (2000) Son las aulas o campus virtuales, a cuyos escenarios se accede conectándose a una red educativa telemática. Aparte de ser aulas distales, lo más notable es que dejan de ser recintos

con interior, fronteras y exteriores, convirtiéndose en redes telemáticas en las que se desarrollan las diversas acciones educativas.

Metodología desde un enfoque constructivista

Del Moral Pérez, M. E. y Cernea, D. A, (2005) El aprendizaje supone, - desde la óptica del constructivismo social-, la participación en una comunidad y no se limita a la adquisición del conocimiento por individuos sino que se trata de un proceso de participación social

El constructivismo se nutre de las aportaciones sobre el aprendizaje de distintas teorías: desde los estudios cognitivos de Piaget y la relevancia de la interacción social en la educación defendida por Vygotsky, hasta las corrientes de la psicología educativa que destacan la importancia del aprendizaje significativo (Ausubel et al., 1990).citado por Tiscar. (2006)

EL AULA VIRTUAL

Según Hiltz S. (1994) citado en Alcocer un aula virtual es un entorno de enseñanza aprendizaje situado dentro de un sistema de comunicación mediada por ordenador. En lugar de estar construido de ladrillos y pizarras, consiste en un conjunto de espacios y facilidades de comunicación grupal, construido con software PP. 275

El tele pupitre puede ser portátil y estar conectada a una red telemática educativa. Se puede acceder a él desde la casa, desde la escuela o desde cualquier otro lugar físico, de manera que siempre está disponible para su utilización Echeverría J. (2000)

HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

Según Del Moral Ana (2006) Existen diversas aplicaciones informáticas y herramientas de comunicación tanto síncronas (Net pone y video-chat), como asíncronas e interactivas que les permiten intercambiar mensajes instantáneos verbales y/o escritos (Gtalk, Skype, Meetro, ICQ, Yahoo!

Messenger, MSN Messenger and AOL Instant Messenger), Internet Relay Chat (IRC), Internet forums, Blogs o Weblogs, Wikies, etc.

FACEBOOK

García (2008 pp. 145) referencia la experiencia al desarrollo de un proceso de aprendizaje colaborativo, a través del Facebook, que permitió el aprovechamiento de las herramientas que brinda la Web 2.0, con alumnos de segundo año de la carrera de Periodismo en la Universidad Andrés Bello de Chile.

La Webquest

El creador de las Webquest, Bernie Dodge profesor de tecnología educativa de la San Diego State University, las define citado en Segura J. (2004), como “una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de recursos de la Internet” Yoder (1999) por otro lado afirma que es “un tipo de unidad didáctica... que incorpora vínculos a la World Wide Web.

La estructura de una Webquest, delimitada por Bernie Dodge (1995), consta de unos elementos esenciales: introducción; identificación de la tarea; descripción del proceso a seguir; enumeración de los recursos y Objetos de Aprendizaje disponibles on-line; y formulación de los criterios de evaluación que pautarán la actividad. Segura J (2004)

Según Carme Barba 2002 citado por segura J. (2004,) “las Webquest se han convertido en una de las metodologías más eficaces para incorporar Internet como herramienta educativa para todos los niveles y para todas las materias”.

Según Segura J. (2004) En resumen, una Webquest es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla durante el cual, los alumnos harán cosas con información: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y

valorar, crear nueva información, publicar, compartir, etc. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas concretas sobre hechos o conceptos (como en una Caza del Tesoro) o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador a una ficha (“copiar y pegar” e “imprimir” son los peores enemigos de “comprender”)

Jordi Vivancos citado en Segura J. (2004) ha propuesto la expresión *cerca asistida* (en castellano sería una “búsqueda asistida”). Si buscamos *Quest* en un diccionario inglés, efectivamente, se trata de una “búsqueda”. Por su parte, Olivella y Barlam (1999) emplean el término *guides didactiques de navegación* (“guías didácticas de navegación”).

Según Segura J. (2004) las *Webquest* utilizan “andamios cognitivos” (*scaffolding*), un concepto muy relacionado con el de *Zona de Desarrollo Próxima* de Vygotsky. Se trata de estrategias para ayudar los estudiantes a organizar la información en unidades significativas, analizarla y producir respuestas nuevas. Las instrucciones y herramientas que proporciona una *Webquest* en el apartado de proceso y el trabajo en equipo contribuyen a que los niños y niñas puedan realizar tareas que, en solitario, no serían capaces de hacer. Se trata de ayudarles con sub tareas específicas guiadas por el profesor (los andamios) para adquirir, procesar y producir información.

Según Segura J. (2004) Mediante la *Webquest* se les propone una estrategia de adquisición de información sobre posturas divergentes, un método para contrastar opiniones y tomar decisiones basado en la argumentación y la justificación de cada postura y se les obliga a preparar una presentación y defensa de su postura para convencer a un grupo de compañeros. Las *Webquest* no son únicamente una manera de adquirir información, también funcionan muy bien cuando hay que adoptar una postura o tomar una decisión ante un tema que se presta al debate y a la discusión.

Metodología de las Webquest

Segura J. (2004) Una Webquest es un tipo de actividad didáctica basada en presupuestos constructivistas del aprendizaje y la enseñanza que se basa en técnicas de trabajo en grupo por proyectos y en la investigación como actividades básicas de enseñanza/aprendizaje.

En una Webquest se divide a los alumnos en grupos, se le asigna a cada uno un rol diferente y se les propone realizar conjuntamente una tarea, que culminará en un producto con características bien definidas.

Para ello seguirán un proceso a través de varios pasos o fases, planificado previamente por el profesor, durante el cual los alumnos realizarán una amplia gama de actividades como leer, comprender y sintetizar información seleccionada de la Internet o de otras fuentes, organizar la información recopilada, elaborar hipótesis, valorar y enjuiciar ideas y conceptos, producir textos, dibujos, presentaciones multimedia, objetos físicos, manejar aparatos diversos, entrevistar a sus vecinos, etc.

Según Murphy Elizabeth, (1997) citado en Segura J. (2004) quien ha resumido los principios de diseño de entornos y actividades de enseñanza/aprendizaje que emergen del conjunto de presupuestos filosóficos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que llamamos constructivismo. En base a los trabajos de diversos autores, Murphy propone los siguientes puntos, sin un orden de prelación significativo:

- Deben presentarse múltiples perspectivas y representaciones de los hechos, conceptos, principios, procedimientos, etc. y debe estimularse que los alumnos las tomen en consideración.
- Los objetivos y metas del aprendizaje deben fijarse en un proceso de negociación en el que participen los alumnos y el profesor o el sistema.

- Los profesores desempeñan el rol de guías, monitores, entrenadores, tutores y facilitadores.
- Se deben proporcionar a los alumnos actividades, oportunidades, herramientas y entornos que favorezcan la metacognición, el autoanálisis, la regulación de la propia conducta, la reflexión y la autoconciencia.
- El alumno desempeña un papel central en la mediación y el control del aprendizaje.
- Las situaciones de aprendizaje, los entornos, las destrezas a adquirir y los contenidos y tareas a realizar deben ser relevantes, realistas, auténticas y deben representar las complejidades naturales del “mundo real”.
- Deben utilizarse fuentes primarias de datos para asegurar la autenticidad y la complejidad del mundo real.
- Debe estimularse la construcción del conocimiento y no su reproducción.
- Dicha construcción tiene lugar en contextos individuales y a través de la negociación, la colaboración y la experiencia.
- En el proceso de construcción del conocimiento deben tenerse en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, sus creencias y actitudes.
- Debe enfatizarse la solución de problemas, las destrezas cognitivas de alto nivel y la comprensión.
- Los errores son oportunidades para el profesor: permiten aprehender los conocimientos previos de los alumnos.
- La exploración es uno de los enfoques preferidos para animar a los estudiantes a buscar de manera independiente el conocimiento y a gestionar la consecución de sus metas.
- A los estudiantes se les debe proporcionar la oportunidad de actuar como aprendices en tareas, destrezas y adquisición de conocimientos crecientemente complejos.

- Se debe favorecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo a fin de exponer a los estudiantes a puntos de vista alternativos.
- Se deben proporcionar “andamios” cognitivos para que los estudiantes desarrollen habilidades más allá de su capacidad actual.
- La evaluación es auténtica e integrada en la enseñanza.

Según Dodge y Yoder, citado por Del Moral Ana et al. (2004) una Webquest es una actividad de investigación orientada a la resolución de un problema o a la realización de un proyecto mediante una metodología colaborativa a partir de pequeños grupos de trabajo, y empleando como principales recursos, aquellos que ofrece la red Internet.

FOLKSOMANIAS

Según Del Moral Ana (2006), Las Folksonomías son sistemas colaborativos para clasificar todo tipo de información, que se basan en la creación de un sistema de categorización no jerárquico compartido por una comunidad o red social, las cuales surgen espontáneamente. Se inician a partir de la creación de una etiqueta por parte de una persona, que se convierte en una categoría de uso común y colectivo para otras muchas. Así, se van poniendo etiquetas simples en un espacio de nombres sin jerarquías ni relaciones de parentesco.

Según Del Moral Ana (2004) Destacan algunos ejemplos de folksonomías, las más populares son las siguientes:

Flickr es un servicio de clasificación y almacén de fotografías, guarda actualmente más de cuatro millones de instantáneas, <http://www.flickr.com/photos/tags/>.

Del.icio.us permite que los internautas creen sus categorías de favoritos, <http://del.icio.us>.

CiteULike se trata de un repositorio para que los académicos guarden enlaces personales, artículos especializados, libros, etc. Se puede llegar a esta folksomanía a través de <http://www.citeulike.org>.

Tagcloud clasifica e identifica fuentes RSS de noticias, <http://www.tagcloud.com>.

Technorati clasifica en folksonomías las anotaciones de los blogs, <http://www.technorati.com/tag/> .

43Things permite a los usuarios utilizar otras tantas categorías que se refieren a deseos que quieren cumplir en su vida como viajar, escribir un libro, casarse <http://www.43things.com>

WIKIS

Según Del Moral Ana (2004), Las wikis son páginas Web que adoptan la narrativa hipermedia, las cuales pueden ser realizadas por cualquiera, utilizando sencillas aplicaciones informáticas que permiten alojarlas automáticamente en un servidor Web, de modo que son editadas de forma conjunta entre los distintos usuarios que intervienen en su redacción, a través de un simple navegador.

A menudo, cada párrafo o página redactada presenta un enlace a un sencillo programa de edición, que ofrece unas funciones muy básicas de formato, insertado de imágenes, gráficos y enlaces a otras páginas Web, lo cual constituye una nueva forma de agilizar y enriquecer la comunicación entre diferentes usuarios con intereses afines, ya que los cambios efectuados por éstos aparecen inmediatamente en la Web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa.

Según Del Moral Ana (2004), Las wikis proporcionan una forma de aprendizaje participativo apoyado en las interacciones de los diferentes usuarios, creando comunidades virtuales de aprendizaje y grupos de trabajo espontáneos. Además, son capaces de propiciar un aprendizaje activo y práctico al invitar a los estudiantes no sólo a interactuar con los materiales didácticos, sino a incorporar otros nuevos, editando las contribuciones y las reflexiones compartidas con otros a través del debate. Permite también que los estudiantes tengan un aprendizaje reflexivo.

Según Del Moral Ana (2004) Existen programas, generalmente scripts de servidor en Perl o PHP, que implementan una wiki. Con frecuencia, suelen utilizar una base de datos como MySQL. Algunas de las aplicaciones más utilizadas en las wikis son: UseModWiki , el más antiguo, escrito en Perl; MediaWiki , utilizado en todos los proyectos de Wikimedia, y basado en PHP y MySQL; PhpWiki , basado en UseMod, escrito en PHP, y puede utilizar distintas bases de datos; TikiWiki , CMS completo, con un wiki muy desarrollado, usando PHP y MySQL; DokuWiki , un wiki completo escrito en PHP sin necesidad de bases de datos (usa sólo ficheros de texto); WikkaWiki , basado .en WakkaWiki, un wiki muy sencillo, usa PHP y MySQL; MoinMoin , modular, escrito en Python.

Según Del Moral Ana (2004). La naturaleza abierta y flexible de las wikis también las convierte en unas aplicaciones potenciadoras del aprendizaje cooperativo y colaborativo , al posibilitar a los estudiantes relacionarse, compartir y contrastar diversidad de ideas y opiniones en relación a un mismo tema, pedir apoyo, comparar y negociar soluciones para un problema dado, redactar informes conjuntos, etc... Todo ello, hace que sean consideradas unas estrategias muy motivadoras al lograr materializar las tareas en aplicaciones reales.

Según Del Moral Pérez, M. E. y Cernea, D. A, (2005), con el uso de las TIC se puede alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, estos a su vez tienen una estructura flexible, dotada de módulos independientes, los cuales son sintetizados por los autores en la siguiente caracterización:

- Introducción motivadora
- Identificación del objetivo educativo
- Habilidades y las competencias a desarrollar,
- Fórmula de evaluación.
- Requisitos y conocimientos previos para entender los módulos teóricos y realizar las actividades propuestas.
- Micro-unidades didácticas: contenidos teóricos interactivos y multimedia.
- Actividades: contextualizadas y realistas.
- Conclusiones: síntesis de las ideas clave, líneas de futuras propuestas.
- Aplicaciones y conexiones con otras áreas de conocimiento.
- Contextualización del OA a través de bibliografía, sitios web recomendados, hiperenlaces a trabajos afines que ayuden a profundizar, situar y conexionar el aprendizaje.
- Evaluación: orientada a constatar el logro del objetivo y competencias adquiridas.

Echeverría J. (2000) El tercer entorno Las escuelas están tardando en adaptarse al nuevo espacio social y los Estados no lo controlan, pese a que el crecimiento del tercer entorno es vertiginoso en otros sectores de la acción social (guerra, banca, investigación científica, comercio electrónico, espectáculos, etc.).

EL BLOG

Que es un blog

Según (Cervantes, 2004) citado por CONTRERAS Fanny (2004), Un Weblog no es sólo una página web estática donde la comunicación con el visitante es unidireccional, es decir, del editor a los visitantes en un

esquema uno a muchos (1->M); un Weblog permite establecer un sistema de comunicación donde toda la comunidad son editores, colaboradores y críticos, formando un esquema multidireccional (M<->M).

Un weblog es una jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente que pueden ser vistos a través de un navegador". (Winner, 2003) citado por CONTRERAS Fanny (2004)

Para. (Walker, 2003) Citado por Contreras Fanny (2004) el Blog es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los blogs son publicados por individuos y su estilo es personal e informal.

Celaya, J (2006). Hace una referencia de la gran cantidad de blogs en el internet, según el autor el buscador especializado en el seguimiento de blogs publicó en febrero de 2006 estadísticas que indican que cada segundo se crea una nueva bitácora en la Red. A nivel mundial, la blogosfera contiene más de 30 millones de bitácoras. Cada 5 meses, la cifra de creación de nuevos blogs se duplica. No obstante, la mitad de estos nuevos blogs deja de actualizarse en menos de 3 meses.

A través de las nuevas tecnologías como los blogs, wikis, SMS, chats y foros, nuestros jóvenes escriben e intercambian todo tipo de textos e imágenes para compartir sus gustos y aficiones con su comunidad de amigos y familiares Celaya, J (2006).

A través de las nuevas tecnologías como los blogs, wikis, SMS, chats y foros, nuestros jóvenes escriben e intercambian todo tipo de textos e imágenes para compartir sus gustos y aficiones con su comunidad de amigos y familiares Celaya, J (2006).

Según Celaya J. (2006) La incorporación de blogs en las campañas de fomento de la lectura permite:

- Informar directamente a los lectores sobre novedades de libros, próximas publicaciones, etc.
- Fomentar la creación de clubes de lectura.
- Crear una agenda cultural dinámica que anuncie las presentaciones de libros, seminarios, cursos de literatura, etc. que tengan lugar en la zona/ciudad/biblioteca, etc.
- Comentar las reseñas de libros publicadas en la prensa escrita tradicional.
- Establecer una conversación sobre un determinado libro y/o autor durante días, donde los lectores del blog puedan sopesar los comentarios de los otros lectores y participar en la conversación con sus propios puntos de vista.
- Animar a la participación de los lectores aportando sus críticas de libros, recomendaciones de lectura, etc.

Interacción de las personas con Internet a través de los blogs

Con la llegada de las nuevas tecnologías, la lectura y la escritura serán, cada vez más, procesos abiertos y colaborativos entre diversos lectores, complementando el formato unidireccional que anteriormente hemos mencionado. Celaya J. (2006).

Varios expertos indican que a medio plazo las nuevas tecnologías apartarán a todos aquellos profesionales del sector del libro que se resistan a incorporar estas nuevas herramientas en sus materias Celaya J. (2006).

El sociólogo Dunbar citado Celaya, J (2006) por sostiene que en el mundo real una persona mantiene relaciones sociales permanentes y fluidas con alrededor de 150 personas (familia, amigos, trabajo). Como humanos estamos programados para conversar e intercambiamos

opiniones y recomendaciones sobre productos y servicios con las personas que nos importan. Con la llegada de Internet, y especialmente con la masiva utilización de blogs, wikis, chats, etc., una persona puede incrementar su comunidad de “conocidos” entre 500 y 1500 personas, según su grado de aportación de información y conocimientos.

Compartir experiencias y competencias lectoras. Celaya, J (2006). Es la nueva era de la participación, los lectores de libros ya no quieren limitarse a recibir información sobre un nuevo libro, sino que, además, el público lector quiere interactuar en los nuevos medios de comunicación pasando a formar parte del proceso informativo. Quieren opinar sobre sus lecturas, quieren opinar sobre las reseñas que leen en los medios tradicionales, quieren recomendar libros a otros lectores, quieren.

En el nuevo espacio social todavía no hay escenarios específicamente diseñados para la educación, o son muy pocos.

La creación de blogs colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes. El propio profesor también puede plantearse ser un autor más en el blog, al mismo nivel que sus alumnos, quienes, de esta forma, se sentirán más reconocidos en el proyecto y con mayor grado de autonomía (Dickinson, 2003). Citado por Tiscar (2006).

Los blogs cada día tienen lugar cerca de 1.2 millones de conversaciones en la Red entre miles de consumidores. Las personas que leen y escriben en estos blogs conversan sobre diferentes temas sociales y políticos, lanzamientos de nuevas películas y libros, música, etc. Celaya, J (2006).
Utilizaciones Educativas de los Blog.

El hecho de que sea público genera un sentido de responsabilidad en los alumnos, quienes ponen en juego su propia reputación en la Red y valoran su trabajo por encima de lo que podría ser un requisito académico dirigido exclusivamente al profesor (Lankshear y Knobel, 2003). Citado por Tiscar L (2006)

Tiscar (2006), Uso educativo de los blogs Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

Uso educativo de los blogs

Los weblogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. Los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos.

Según Celaya, J (2006) para lectores de libros y alumnos de cualquier asignatura, los blogs son:

- Una fuente de información complementaria a las notas de prensa de las editoriales y a los suplementos y revistas culturales:
- Un medio de comunicación alternativo a la prensa tradicional
- Un canal de información que difunde la actualidad cultural con un lenguaje coloquial, lo contrario que la mayoría de los sitios web del sector del libro (webs de editoriales, webs de revistas culturales, etc.)
- Una fuente fiable de intercambio de información sobre libros entre lectores

- Una conversación en red entre pares
- Una comunidad de lectores con los mismos hábitos, gustos, preferencias, etc.

Motivaciones. Qué aporta un blog académico

Según Tiscar 2006, la Divulgación científica no mediatizada. Contacto directo con los lectores. Nuevos campos para la publicación. Los círculos académicos son de difícil acceso y limitada distribución.

Debilidad de los weblogs según Blood Rebecca (2002)

1. Publish as fact only that which you believe to be true.
2. If material exists online, link to it when you reference it.
3. Publicly correct any misinformation.
4. Write each entry as if it could not be changed; add to, but do not rewrite or delete, any entry.
5. Disclose any conflict of interest.
6. Note questionable and biased sources.

Según Blood Rebecca (2002), así como los blog se convierten en espacios de noticias, donde la noticia viene directamente desde la fuente y se convierte en una comunicación muy dinámica.

“News outlets may be ultimately beholden to advertising interests, and reporters may have a strong incentive for remaining on good terms with their sources in order to remain in the loop; but because they are businesses with salaries to pay, advertisers to please, and audiences to attract and hold, professional news organizations have a vested interest in

**upholding certain standards so that readers
keep subscribing and advertisers keep buying”**

Wise L. (2005), mientras tanto, propone una idea de un blog como una oportunidad para lograr discusiones acerca de los avances en materia educativa, además de estar presente en la generación y praxis de las teorías en boga.

Although the idea of using blogs in preference to discussion forums has been discussed with online educators, the concept of blogging is still a long way beyond their comfort zone. The barriers to adoption are a lack of familiarity with the genre, a lack of understanding of the potential of content aggregation and RSS feeds, and a lack of institutional infrastructure support for blogging, implicitly taking it outside the mainstream of supported online learning technology.

La Necesidad de competencia digital, los weblogs, así como cualquier nueva tecnología, no garantizan una mayor eficacia educativa por su mera utilización. El resultado dependerá del enfoque, de los objetivos y de la metodología con que sean integrados en cada programa educativo Tiscar (2006).

Los blogs en educación

Según Tiscar (2006), el constructivismo defiende que el conocimiento es una construcción del ser humano y que se realiza a partir de los esquemas previos que ya posee. Según la pedagogía constructivista, el profesor actúa como mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje.

Según CONTRERAS Fanny (2004) Aunque con objetivos específicos cada uno, estos blogs comparten algunas prácticas y propósitos: la interacción constante entre los profesores que integran la cátedra, un ambiente de relaciones horizontales, donde conviven al mismo nivel maestros con maestros, alumnos con maestros y alumnos con alumnos haciendo que la relación aprendiz - experto se diluya, el espíritu de aprender haciendo y de motivar procesos de aprendizaje individuales a partir de acciones colectivas.

Según CONTRERAS Fanny (2004) El uso de blogs en educación está muy ligado a la promoción de la lectura y la escritura, así como a la adquisición de habilidades de comunicación. Han tenido mucho auge como apoyo en la enseñanza del periodismo, de las ciencias de la comunicación, de lenguas extranjeras, y han sido útiles en la impartición de talleres de redacción y de la literatura.

Competencias de Lectura y Escritura

El aprendizaje por competencias y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Según Sandra Schmidt, los niños aprenden de forma automática, luego entra el factor volitivo, aunque también el éxito del estudiante depende de los medios de la institución educativa para ello, la educación ha evolucionado hacia el enfoque por competencias en los últimos años para satisfacer las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Según Rychen y Salganik, 2003, Una competencia es más que una habilidad o un conocimiento. Involucra la habilidad para enfrentar las complejas demandas, a través del diseño o movilización de estructuras y recursos psicosociales (incluyendo capacidades y aptitudes) en un contexto particular. Por ejemplo la habilidad para comunicarse competitivamente es una competencia que puede recaer en el

conocimiento del lenguaje por parte del individuo y las habilidades prácticas y aptitudes hacia con quienes te estas comunicando.

Según Sandra Schmidt M, quien nos habla de los orígenes del término competencias y la adhesión a diversos campos tanto educativos, como laborales, sin embargo los dos hablan similares conceptos. Además de lo anterior se puede concluir que es una doctrina relativamente nueva puesto que se originó en la década de los 70 y se popularizó su uso en los 80.

Cejas y Pérez (2006), define a las competencias como un sistema integrado de habilidades, destrezas y actitudes, varios autores conciben como significados similares, que nos llevan a desempeñar de manera eficaz tareas, sin descuidar los factores volitivos y el buen proceder

Según Sandra Schmidt, basada en Piaget, Ausubel, Bandura, el aprendizaje dependen de variables biológicas, pero el ambiente; y gran medida la educación puede variar esta constante, y mucho mejor si es una educación basada en competencias puesto que nos lleva a aprender de manera significativa y desarrollar la memoria permanente.

Competencias De Lectura Reading

LECTURA

Según el Dr. Sebastián Urquijo la lectura es un proceso sumamente complejo, que implican el dominio de tanto el análisis como de la síntesis además concibe a la actividad de leer como un todo en el que se involucran micro procesos, y macro procesos vinculados altamente con nuestro nivel cognitivo.

Procesos léxicos o micro procesos

Según el Dr. Sebastián Urquijo, los micros procesos son los que nos conducen a sintetizar la palabra concertándolas de sus mínimas unidades

y de cómo estas llegan a nuestra memoria para apropiarnos de sus contenidos, recalca también que esta es una actividad consciente tanto como pre consciente.

Procesos de comprensión o macro procesos

Según el Dr. Sebastián Urquijo, los macro procesos nos llevan de lleno al entendimiento del contenido, que el autor las organiza en proposiciones, el camino para llegar a esto es variado y complejo, una vez formadas las proposiciones hay que recordarlas como un esquema mental; pero la lectura no se queda allí un buen lector realiza inferencia, o destaca su punto de vista para el mejor entendimiento de la obra.

Según Quesada, Rocío Limusa Pag. 55 La lectura debe ser la primera fase a la hora de acercarte al contenido. Una lectura que no separe en detalles, una especie de pre-lectura que, simplemente, te familiarice con el texto será el paso inicial.

LEER Y COMPRENDER

Trata de encontrar la idea principal e identificar los detalles o ideas complementarias.

Se deben hacer dos lecturas:

- Una global para identificar los apartados y las ideas más importantes.
- Otra, parcial, más detallada tratando de entender todo lo que pone (lectura comprensiva), fijándose bien en gráficos, ilustraciones...
- La lectura debe ser rápida pero no tanto como para no entender lo que pone. Necesitas atención y concentración.
- Evitar tener que volver a leer los párrafos o palabras por las que se ha pasado (regresiones).
- Evitar leer con los labios, vocalizar o hablar en voz alta. Evitar ir poniendo el lápiz o los dedos por donde se lee.

- Anota en un cuaderno las palabras o frases que no entiendas o ideas que te surjan. Recurre al diccionario o al profesor para solucionar tus dudas.

Estrategias de lectura

¿En qué se diferencian los buenos lectores de los malos lectores?

- Saben para que leen y que tipo de información están buscando
- No leen palabra por palabra, sino frases enteras de las que extraen el significado.
- Cuando no saben algo no se bloquean sino que adivinan, elaboran hipótesis y corren 'riesgos'.
- Utilizan toda la información a su alcance, el título, los dibujos, diagramas, conocimientos previos, etc.
- Identifican los conceptos clave y los relacionan entre si y con sus conocimientos previos.
- Son flexibles, utilizan distintas estrategias de lectura según el texto, la complejidad del tema, sus conocimientos previos, etc.

Actitudes que fomentan el desarrollo de buenas estrategias en la lectura.

- Tiene una buena opinión de si mismos como lectores, cuando encuentran dificultades no se desaniman sino que buscan maneras de resolverlas.
- Aceptan la confusión como parte del proceso normal de aprendizaje.

LA COMPRESIÓN Y LA LECTURA

Para lograr la comprensión en una lectura es necesario considerar los siguientes aspectos:

JERARQUIZACIÓN: Captar el valor e importancia de cada dato, idea o conocimiento por medio de diferentes técnicas como el subrayado y diversos tipos de esquemas.

ANÁLISIS Y CRÍTICA: Comparar, relacionar y aplicar los conocimientos previos para aumentar la comprensión de la lectura.

ABSTRACCIÓN: Tener la idea global y parcial del tema.

MEMORIZACIÓN: Memorizar mientras lees los términos, ideas o hechos más importantes.

SÍNTESIS: Anotar lo más importante de la lectura con tus propias palabras.

Son comportamientos integrales del estudiante, hacia diferentes ámbitos de la vida que los llevan a desenvolverse de manera idónea por lo que es importante que se maneje una educación en base a las competencias para tener seres humanos más capaces.

Tenemos los conocimientos científicos de la educación por competencias, sin embargo la mayoría de establecimientos educativos se manejan por la educación por destrezas, salvo escasas instituciones que por su abolengo simples se hallan adelante, sería necesario preguntarnos ¿qué nos hace falta o es que toda la vida vamos a quedar al margen de todo tipo de innovación?

Competencia de Escritura (Writing)

Expresión escrita

Según Cortez Moreno la expresión escrita esta denominada por diferentes destrezas lingüísticas estas pasan por diferentes etapas para hacer un proceso correcto de escritura también son importantes los micro-destrezas que anuncia el autor las cuales son para el proceso de producción textual. El autor anuncia la lectura como adecuada para enriquecimiento sobre las múltiples facetas de dichas destrezas ya anunciadas.

Enfoques didácticos de enseñanza de la redacción y composición

Según Gustavo Iglesias, han existido diversos enfoques didácticos, desde un enfoque gramatical especializado solo en la gramática, hasta un enfoque de contenido de las ciencias ajenas a la lingüística, pasando por el enfoque funcional y el procesual, dedicado al análisis de los textos escritos.

Modelos explicativos de la composición

Según Gustavo Iglesias, basándose en los trabajos de Cassany (1990), argumenta que existen muchos enfoques dedicados a la composición escrita. Aduce que mientras que en los modelos de producto evalúan el resultado final, los modelos de proceso intentan comprender la escritura como proceso y se organizan en etapas: modelo de traducción, modelo por etapas y modelos cognitivo.

Que el cognitivo renovado nació como crítica a los modelos cognitivos del proceso de escritura (Bizzell, 1982, 1986; Cooper, 1989; Faigley, 1986 y Witte, 1992). Debido a que no explicaban el verdadero proceso de escritura, así Hayes (1996), actualiza esta concepción y agregando variables como: memoria de trabajo, los elementos motivacionales y emocionales, del conocimiento lingüístico en la memoria de largo plazo y de la reformulación de los procesos cognitivos básicos.

Es importante la diferencia que hace el autor en cuanto, a que no es el mismo proceso el que un alumno escribe, con el de un escritor profesional, porque efectivamente no estoy seguro si el escritor logra concebir su escrito gracias al seguimiento de un proceso lineal.

Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita.

Según Daniel Cassany Publicado en *Comunicación, lenguaje y educación*, 6: 63-80. Madrid: 1990. ISSN: 0214-7033. Se distinguió cuatro enfoques metodológicos básicos en la enseñanza de los procesos superiores de la expresión escrita: un primer enfoque se basa en el

estudio analítico de la estructura general de la lengua; el segundo propone un trabajo más holístico de la comunicación, a partir de tipos de texto y de materiales reales; el tercer enfoque pone énfasis en el desarrollo del proceso de composición de textos escritos; finalmente, el cuarto se concentra en el contenido de los textos para aprovechar el potencial creativo y de aprendizaje de la expresión escrita.

Basándose en los cuatro enfoques que establece Shih (1986) para la enseñanza del inglés como L2. De esta forma, la descripción de los enfoques es válida para la enseñanza de la expresión escrita en general, sin distinción de si se trata de L1 o L2. Los cuatro enfoques didácticos que se exponen son:

- enfoque basado en la GRAMÁTICA,
- enfoque basado en las FUNCIONES,
- enfoque basado en el PROCESO,
- enfoque basado en el CONTENIDO.

ENFOQUE BASADO EN LA GRAMÁTICA:

Nace en el contexto escolar de la enseñanza de la expresión escrita en la lengua materna, y luego se traspasa y adapta para la enseñanza de la escritura en L2. La idea básica es que para aprender a escribir se tiene que dominar la gramática de la lengua (las reglas que la construyen, la esencia, la estructura, la organización formal subyacente, etc.). El núcleo de la enseñanza lo constituye precisamente este conjunto de conocimientos gramaticales sobre la lengua: sintaxis, léxico, morfología, ortografía, etc., obviamente, la influencia más importante que recibe este enfoque proviene del campo de la lingüística o de la gramática.

ENFOQUE BASADO EN LAS FUNCIONES

Nace en el contexto de la enseñanza de una L2 y, en concreto, en el seno de una metodología: la comunicativa. Este tipo de métodos tiene su origen en la filosofía del lenguaje (Wittgenstein, Austin, Searle, etc.), y en

la concepción funcionalista de la lengua que desarrolló ésta. También recibe influencias de la sociolingüística, de los primeros trabajos sobre lingüística del texto y, en el campo de la didáctica, de los movimientos de renovación pedagógica y de enseñanza activa.

ENFOQUE BASADO EN EL PROCESO

A partir de los años setenta se desarrolló en Estados Unidos un conjunto de investigaciones sobre el proceso de producción o composición de textos escritos. Un grupo de psicólogos, maestros y pedagogos que impartían cursos de expresión escrita para estudiantes americanos o extranjeros, en los *colleges* y universidades privadas, empezaron a analizar lo que hacían sus alumnos antes, durante y después de escribir el texto. Estos profesores estaban muy decepcionados con los métodos corrientes que utilizaban en sus clases, porque no ofrecían resultados satisfactorios en sus cursos. Los métodos de investigación que utilizaban eran muy variados: la observación, la grabación con vídeo, el análisis de los borradores que escribían los alumnos, entrevistas con estos, tests de capacidad de expresión escrita, etc.

ENFOQUE BASADO EN EL CONTENIDO

Este enfoque se desarrolló paralelamente en dos contextos académicos distintos, en Estados Unidos durante la década de los ochenta: por una parte, en los cursos de escritura (*writing*) de las universidades y de los *colleges*; por otra, en las escuelas básicas y medias con el movimiento "*Escritura a través del vitae*". En ambos casos, la idea fundamental que subyace es la supremacía del contenido por encima de la forma (sea ésta gramática, función, tipo de texto o proceso).

Tipo de escritura

Según Javiera Díaz Vergara y Leslie Góngora Saavedra: La escritura es una simbología para representar gráficamente palabras, ideas, letras entre otros. Existen dos principales tipos de escritura, la basada en

logogramas que representan a conceptos y la basada en grafemas que representan la percepción de sonido o grupo de sonido: un tipo de escritura basada en grafemas es la alfabética.

Logogramas: es una unidad mínima de un sistema de escritura, que por si solo representa una palabra o un morfema. Conocidos comúnmente como ideogramas o jeroglíficos.

Grafemas: es una unidad mínima de la escritura de una lengua. Los grafemas incluyen letras, números y otros signos lingüísticos. También son símbolos fijos con equivalencia de símbolos gráficos que representan diferentes unidades.

Ideogramas: son representaciones graficas de conceptos. Los países donde más se los usan son China, Vietnam, Taiwán. Cada uno de los símbolos representa una palabra.

La escritura fonética: es un sistema que representa cada sonido con el que se pronuncia cada palabra de una lengua y que puede adaptarse y usara para distintas lenguas.

Este tipo de escritura se subdivide:

- Silábica: cuando cada signo representa una silba.
- Alfabética: cada signo es un sonido simple de una letra.
- Escritura pictográfica: fue utilizada durante la fase neolítica. Los objetos eran diseñados sobre rocas. Cada uno de estos representa una oración.
- Escritura de silabarios: es un grupo de signos que designan silabas, que luego formaran palabras. Normalmente las consonantes son seguidas de vocales.
- Escritura jeroglífica: la lectura de los jeroglíficos se realiza de derecha a izquierda generalmente, aunque también podría darse el

caso de leerse de izquierda a derecha. La parte superior de las líneas tiene preferencia a la inferior.

- Los fonogramas o signos sonoros son de 3 tipos:
- Unilateral o alfabéticos, con una sola consonante
- Bilíteros
- Trilíteros.

Escritura demótica: es una forma abreviada de la escritura hierática. En griego, demótica, significa lo cotidiano.

Escritura cuneiforme: es aceptada como una de las formas más antiguas de expresión escrita, según el registro de restos arqueológicos. El cuneiforme se escribió originalmente sobre tablillas de arcilla húmeda, mediante un tallo vegetal biselado en forma de cuña, de ahí su nombre.

Escritura maya: llamada jeroglíficos maya, fue el sistema de escritura usando por la civilización maya precolombina en Mesoamérica. Se trata del único sistema de escritura descifrado de los sistemas de escritura mesoamericanos. La escritura maya usaba logogramas completamente por un juego de glifos silábicos, con funciones similares a los de la escritura japonesa.

Tipos de escritura

Según María Pinto Molina facultad biblioteconomía universidad de Granada (2011) La escritura es una destreza constituida por el funcionamiento integrado y eficaz de un conjunto de actividades psicolingüísticas, para alcanzar los objetivos comunicativos en función de las demandas y requisitos contextuales.

“Redactar es poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad.” (Diccionario de la RAE).

Los diferentes tipos de texto existentes requieren un tipo determinado de estructura para la escritura en función de sus características.

TEXTO DESCRIPTIVO

Representa a personas, lugares, fenómenos o cosas por medio del lenguaje, señalando, enumerando sus partes, cualidades o circunstancias; además los rasgos lingüísticos son: predomina el estilo nominal, aparece gran número de adjetivos, en las descripciones literarias abundan las figuras retóricas.

Texto narrativo

Las funciones de este texto son: Cuenta, narra, relata un hecho, algo que sucede o sucedió, en un eje espacial y temporal determinado. Lingüísticamente las formas verbales predominantes son: Pretéritos con valor perfectivo, Presente histórico, Aparece gran número de conectores.

Texto expositivo-explicativo

Aporta, expone un saber organizado, legitimado socialmente: textos que se proponen informar y en los que la dimensión cognitiva es central. Lingüísticamente predomina en el Aparecer léxico específico de una disciplina, hay abundancia de conceptos lógicos, se evita el uso de las primeras personas. Estructuras sintácticas: Oraciones pasivas, Oraciones subordinadas.

Texto Argumentativo

Pretende convencer o conmover al receptor por medio del lenguaje, utilizando la retórica y la persuasión. Se centra también en aparecer la modalidad enunciativa para presentar la tesis, se usan las modalidades no enunciativas para exponer la opinión personal del autor, aparecen conectores contrastivos, consecutivos y causales, estructuras sintácticas: Oraciones subordinadas.

Texto convencional

Constituido por turnos de habla que se distribuyen temporal y alternativamente. Promete una interacción, ya que lo que cada participante aporta determina la conducta (lingüística y extralingüística) del otro. Lingüísticamente aparece la construcción dialógicas, aporta material no lingüístico, gestos – posturas- distancias, aporta material, paralingüístico: entonación –pausas-acentos, predominio del presente del modo indicativo, Condicionado por el contexto y el objetivo de quienes interactúan.

GÉNEROS

Científico y técnico

Empleados en la creación de la investigación y divulgación de la ciencia y la tecnología; en al función del lenguaje predomina un lenguaje denotativo que apunta a la objetividad. Los tipos de escritos de este texto son análisis de obra, artículos científicos, cuestionarios, curriculum, ensayos científicos, glosarios, guion, mapa conceptual, plan, etc.

Publicitario

Dan a conocer un producto (bienes- servicios) o acontecimiento. En el lenguaje predomina fáctica: busca captar la atención del receptor.

Apelativa: trata de influir en el receptor.

Referencial: informa sobre el producto/ servicio o acontecimiento. Los tipos de texto son: folletos, invitaciones, trípticos.

Periodístico

Informa sobre hechos y temas de interés general y que se emplean en la comunicación. Utiliza un lenguaje políticamente correcto e influyente en la formación de opinión. En el lenguaje predomina la forma:

Representativa: informa.

Fáctica: capta la atención del receptor.

Apelativa: influye en la conducta del receptor.

Poética: función en las crónicas deportivas.

Textos: entrevistas periódicas, noticias, reportajes.

Político

Son generadores por al personas del mundo de la política para comunicarse entre si y para relacionarse con los ciudadanos a los que representan. Texto: discurso y plataforma.

Procesos de escritura

Según Lic. María Cristina Cicarelli Diciembre 1st, 2011 la escritura, desde la alfabetización inicial del niño pequeño hasta el adulto escritor competente, va abarcando fases o etapas sucesivas. Es algo que se va desarrollando, se va tejiendo, va avanzando de un punto inicial a otro final. No es un producto acabado que se obtiene de una vez, en un solo paso y para siempre. El hombre está en un proceso continuo de alfabetización. Nunca acaba.

Por eso se habla de una alfabetización inicial, que es cuando el niño se apropia de las herramientas del código escrito y de un “alfabetizándose” del joven y adulto que se va construyendo durante toda la vida del sujeto. Este proceso de escritura tiene momentos que conforman el “esquema del proceso de escritura”:

PREESCRITURA:

- Reconocimiento de la situación.
- Selección de tipo de texto. Organización global.

PRIMERA ESCRITURA:

- Borrador/ borradores.

REVISION:

- Relectura del texto.

- Reescritura (parcial o total).

VERSION FINAL

Estos momentos no son rígidos ni aparecen en todos en un acto de escritura. Es importante comprender que la escritura depende de un “proceso” y por lo tanto, hay un método posible de trabajo y que no es preciso tener unas condiciones especiales para hacerlo.

Para ello, es necesario posibilitarles a los alumnos actividades donde todas las fases de escritura tengan lugar.

Esto implica enseñarles a los sujetos de aprendizaje lo siguiente:

1. Cómo se puede producir un texto.
2. Ofrecerles estrategias para explorar y organizar las ideas, para escribirlas y revisarlas.
3. Habituarlos a trabajar en sus textos.

Sintetizando, las fases del esquema de escritura, tienen pasos que son importantes que el “escritor” las cumpla y que son:

FASES:

- La pre escritura.
- La primera escritura.
- La revisión
- El borrador.
- La versión final o definitiva.

La pre escritura: es el momento previo a ponerse a escribir. El primer paso consiste en delimitar ¿cuál es la situación comunicativa, es decir, en pensar:

A) En el destinatario: ¿a quién se dirige este texto?, ¿quién lo va a leer o escuchar? Pensar en el destinatario trae como consecuencia inmediata elegir la variedad lingüística correspondiente.

B) En el propósito del texto: ¿qué intento provocar con este texto? ¿Para qué lo escribo? Para informar, para pedir, para saludar, para recordar, para convencer, etc.

C) En el tema o contenido: ¿Acerca de qué escribo?, ¿Qué tema/s voy a abordar?, ¿Lo sé todo o debo consultar alguna fuente o a otras personas?

D) En el soporte: ¿dónde lo voy a escribir?, ¿Qué materiales necesito?.

Después, hay que elaborar una idea general de la organización del texto:

¿Cómo empezar? ¿Cómo seguir? ¿Cómo terminar?

Esta idea inicial o planificación, se irá redefiniendo en el transcurso de la escritura.

La primera escritura: Ya se está en condiciones de empezar a escribir.

Como las ideas pueden salir en forma desordenada, se usan los borradores, susceptibles de corrección y modificación y son los lugares donde el que escribe puede tachar, borrar, hacer marcas, flechas, etc.

Es el lugar donde comienza a construirse el texto.

En este espacio, el docente corrige junto al niño; le sugiere cambios; los guía para que aplique sus conocimientos previos sobre el tema en cuestión y en las actividades de sistematización del código y evaluar la evolución del alumno como productor de textos.

La revisión: Al hacer el borrador, se lee, relee parcial y/o totalmente el texto. Ahí se posicionan como lectores y para ello deben separarse de su texto, como si fuera un lector ajeno. Para apropiarse de esta estrategia, sirven las actividades grupales de escritura, orientados por el docente.

Leer y releer el texto conduce a una revisión permanente, para controlar que se mantenga la coherencia.

La versión final o definitiva: se da cuando ya no permite mayor profundización. Profundizar en un tema consiste en hacer todas las modificaciones y correcciones que estén a su alcance, en función de lo que ha aprendido.

Por lo tanto, un texto alcanzó una versión definitiva cuando:

1. Es adecuado a la situación.
2. Su estructura se asemeja a la de los textos de circulación social.
3. Las ideas están bien organizadas.

Se realizaron correcciones formales que el alumno es capaz de hacer en ese momento de su aprendizaje.

2.1 Posicionamiento Teórico Personal

Este estudio tomara como referente, la teoría de aprendizaje socio cultural de Lev Vygotsky, porque se considera a la educación como un proceso social que depende de factores externos. Basado en la teoría de una de desarrollo de habilidades con ayuda de la tecnología. Acordando con el modelo de Bernie Dodge, de las Webquest en Educación fue concebido en base a una crítica al ya conocido enfoque cognitivo, al considerar que no cumple con el real proceso de escritura, y no descifra la verdadera esencia de escribir, sino solo como un proceso cognitivo lineal que; en cambio el modelo cognitivo renovado se relaciona con muchas variantes como: la incorporación de la memoria de trabajo , la inclusión de elementos motivacionales y emocionales, además del conocimiento lingüístico en la memoria de largo plazo y de la reformulación de los procesos cognitivos básicos.

A si mismo consideramos el proceso de escritura requiere de un alto grado de motivación y de concentración, y debido a que además

consideramos que lo que el escritor representa en los diferentes textos son de valor sustancial solamente cuando los mensajes penetran en la memoria a largo plazo del lector, así el lector puede retroalimentarse y al postre convertirse en un buen escritor.

2.2 Glosario de términos

Conducta.- La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

Contexto.- El contexto (Función referencial) es un conjunto de circunstancias en que se produce el mensaje (lugar y tiempo, cultura del emisor y receptor, etc.) y que permiten su correcta comprensión. También corresponde a donde va escrita la palabra, es decir, la oración donde ella se encuentra. También puede ser una forma de recopilación escrita o un entorno habitual es forma de decir un contexto cerrado.

Escritura demótica.- El término demótico se refiere tanto a la escritura como al idioma egipcio que surgió en la última etapa del Antiguo Egipto. Derivo del hierático utilizado en el Delta del Nilo. El término fue utilizado por primera vez por el historiador griego Hérodote, para distinguirlo de la escritura hierática y jeroglífica.

Eufemismos.- Un eufemismo es una palabra o expresión políticamente aceptable o menos ofensiva que sustituye a otra considerada vulgar, de mal gusto o tabú, que puede ofender o sugerir algo no placentero o peyorativo al oyente.

Factores ambientales: El factor ambiental se refiere a los factores externos al individuo y capaces de influir en la experiencia: el lugar donde la infusión es servida; la atmósfera desde el punto de vista cultural,

espiritual y emocional; como el individuo esta siendo atendido; la cantidad de personas envueltas; el tipo de liderazgo aplicada en la experiencia son algunos de los factores a considerar.

Hipérboles.- Hipérbole es un tropo que consiste en realizar una exageración muy grande, aumentando o disminuyendo la verdad de lo hablado, de tal forma que el que reciba el mensaje, le otorgue más importancia a la acción en sí y no a la cualidad de dicha acción.

Homonimia.- En semántica lingüística, se denomina hipógino (del griego: que literalmente significa 'pocos nombres') a aquella palabra que posee todos los rasgos semánticos, o semas, de otra mas general, su hiperónimo, pero que añade en su definición otros rasgos semánticos que la diferencian de la segunda.

Hiperónimo.- En semántica lingüística se denomina hiperónimo a aquel término general que puede ser utilizado para referirse a la realidad nombrada por un término más particular.

Léxico.- El léxico puede significar una lista de palabras; las palabras utilizadas en una región específica, las palabras de un idioma, o incluso de un lenguaje de programación.

Metonimias: es un fenómeno de cambio semántico por el cual se designa una cosa o idea con el nombre de otra, sirviéndose de alguna relación semántica existente entre ambas.

Procesos léxicos.- Nos permiten acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma seria similar a lo que ocurre cuando

identificamos un dibujo o un número. La otra, llamada rata fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado.

2.3 Matriz categorial

Cuadro 2: Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES
Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son las herramientas que aplicadas a la educación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más flexible y lúdico.	TIC en la Educación	Gestión	• Implementación
		Acceso	• Capacitación
		Capacitación	• Metodologías
		Experticia	• • BLOGS • Wikis • Folksomanía • Webquest
		Motivación	• Metodologías • Estrategias
La competencia de lectura y escritura es	Desarrollo de las Competencias de Lectura y	Información	• Cantidad de material • Calidad de Material

<p>aquella que permite formar el dominio de la comprensión lectora y el proceso de escritura y de esta manera aportan con individuos comprometidos con la sociedad y con valores humanos.</p>	<p>Escritura</p>	<p>Técnicas de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skimming • Scanning • Lectura selectiva
		<p>Procesos de escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-writing • Planning, • Drafting • Revision • Proofreading • Publishing
		<p>Estrategias de Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de analogías • Reconocimiento de Ideas principales • Reconocimiento de Ideas secundarias
		<p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica sincera y respetuosa • Respeto diferencias • Unidad en la clase

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Investigación de Campo.

El grupo de investigación optó para la resolución del problema de investigación utilizar la investigación de campo, este problema educativo se expresa en la limitada utilización de la tecnología para el desarrollo de la competencia de lectura y escritura, basándose en variables psicosociales, como el acceso a la tecnología, el dominio de la tecnología de los estudiantes, la correcta utilización de la tecnología por los docentes, además de buscar fuentes de información confiables y aplicarlas a una situación real; enrolándose en el trabajo; esta investigación utilizó las actividades cotidianas como la fuente más valiosa para la recolección de información.

Investigación Cualitativa.

Durante el desarrollo del trabajo se utilizó la investigación cualitativa que permitió conocer y analizar la efectividad de los materiales utilizados por los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, a la vez realizar un análisis holístico de las causantes del fenómeno.

Proyecto factible

Se trata de un proyecto factible porque la propuesta se aplicará en las instituciones educativas objeto de este trabajo de investigación en función de un acuerdo rubricado por los investigadores y las autoridades.

Investigación Proyectiva

Este trabajo converge dentro de la investigación proyectiva, ya que debido a la tecnología, la educación marca un antes y un después, es decir existe una tendencia a evolucionar, y además con la elaboración de la propuesta lo que busca es solucionar problemas o necesidades de tipo práctico, en una institución, en una área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras.

3.2 Métodos de Investigación

Método deductivo

Como método de investigación se fundamenta en el método deductivo, valiéndose de las teorías postuladas como el constructivismo de Piaget, el modelo de escritura de Bereiter y Scardamalia además se soporta en múltiples enunciados de la psicología cognitiva, se procedió por vía deductiva a elaborar una guía utilizando la tecnología para desarrollo de la competencia de lectura y escritura.

3.3 Técnicas e instrumentos

Como técnica para obtener los datos del problema planteado, se utilizó la encuesta, la entrevista a través de la cual se conoció la opinión y valoración de los estudiantes y docentes de las unidades de investigación, seleccionado en una muestra sobre la incidencia de las TICs para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, es una forma fiable y económica para recolectar los índices de los problemas planteados; el instrumento que se utilizó fue el cuestionario con preguntas cerradas que permitió la tabulación y el análisis con la finalidad de alcanzar los datos requeridos.

3.4 Población y Muestra

Este trabajo de investigación fue realizado considerando el universo total de docentes; en el caso de los estudiantes se determinó una muestra.

Tabla 2: Muestra Estratificada

Cuadro 3 Población y Muestra

INSTITUCIONES	Año	Cursos	ESTUDIANTES	Muestra Estratificada
Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres.	TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO	FIMA."A"	35	13
		FIMA "B"	42	15
		Q, B."A"	64	22
		Q.B,"B"	56	20
		SOC.	55	21
		Contabilida d	52	19
		Contabilida d	48	17
Colegio Femenino Natalia Jarrín.		Técnico A	33	14
		Técnico B	34	14
		Q.B."A"	38	13
		Q.B."B"	39	12
		SOC.	34	14
Colegio Nacional Tabacundo		BGU	38	15
		BGU	42	16
	BGU	38	13	
	Agropecuaria	23	10	
	Contabilida d	16	5	
TOTAL			688	253

Fuente: Secretaria de las Instituciones
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

3.5 Cálculo de la muestra

El cálculo de la muestra se realizó siguiendo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra=**X**

N= población o universo=**253**

PQ=Variación de la Población=**0.25**

E= margen de error (**0.05**)

K=constante corrección del error

cm= constante muestral=**2**

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 688}{(688-1) \cdot \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{172}{0,429375 + 0.25}$$

$$n = \frac{172}{(687) \cdot \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{172}{0,679375}$$

$$n = \frac{172}{(687)(0.000625) + 0.25}$$

$$n = 289.97$$

$$\boxed{n=253}$$

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes

1. La sigla TIC se refiere a:

Cuadro 4: **Pregunta 1 Encuesta Estudiantes**

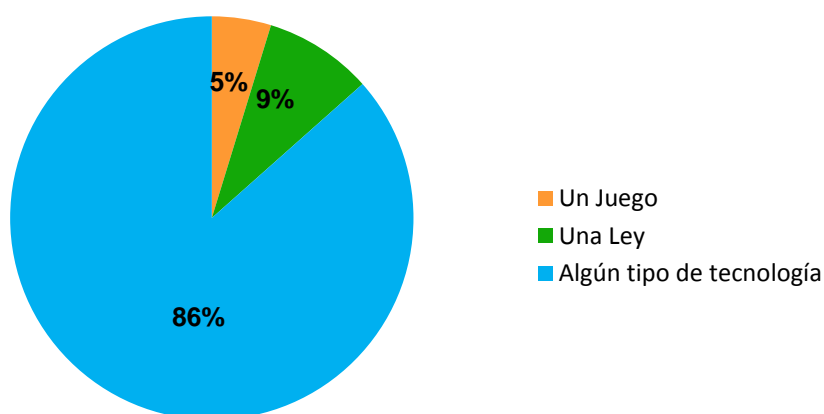
Variable	Frecuencia	%
Un Juego	12	5
Una Ley	22	9
Algún tipo de tecnología	219	86
TOTAL	253	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Autores: Guatemal Henry

Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 1



Al analizar los datos de la primera pregunta, se aprecia claramente que la mayoría de encuestados, tienen una noción acerca del significado de la sigla TIC, no obstante un número considerable de encuestados no lo sabe.

Como se puede apreciar, existe solamente una noción de lo que son las TIC, no obstante que es un derecho humano y constitucional, que no es realmente conocido.

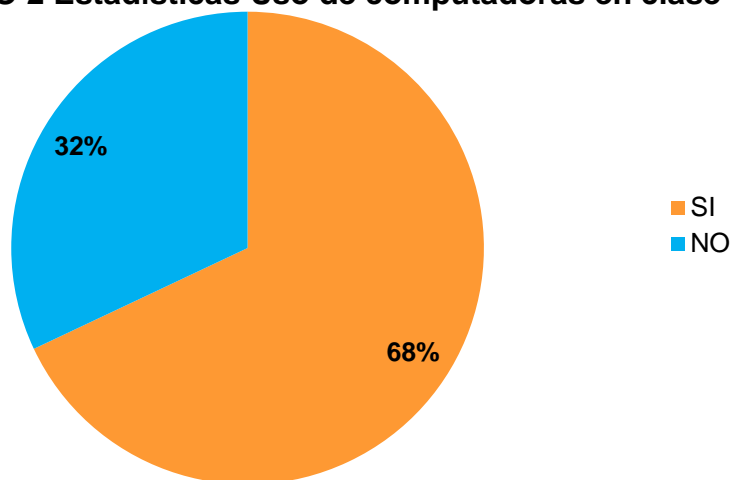
2. ¿Practica Ud. la lectura en Inglés utilizando un computador o algún medio tecnológico con el fin de mejorar su comprensión?

Cuadro 5 Uso de computadoras en clase de inglés

Variable	Frecuencia	%
SI	172	68
NO	81	32
TOTAL	253	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Autores: Guatemal Henry
Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 2 Estadísticas Uso de computadoras en clase de inglés



La mayoría de encuestados afirma no utilizar el computador o la tecnología para mejorar la comprensión, sin embargo un grupo menor expresó que no se hace.

Los datos muestran que esto beneficios debido a que hoy en día son múltiples los beneficios que puede otorgar la tecnología para mejorar la lectura, este debería convertirse también en un llamado de atención a las autoridades para la capacitación, debido que muchas veces estos dispositivos son subutilizados.

3. ¿Cuáles son los medios que utiliza su profesor para mejorar la escritura en Inglés?

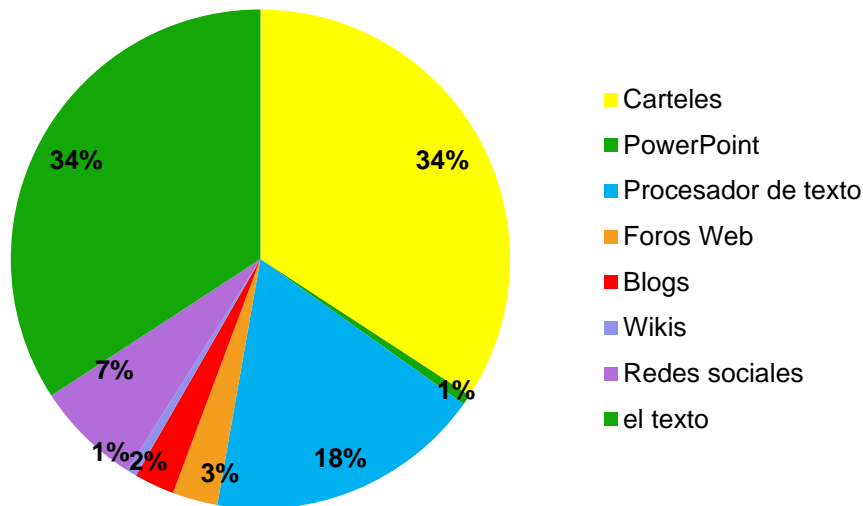
Cuadro 6 Medios para escribir en inglés.

Variable	Frecuencia	%
Carteles	105	34

PowerPoint	2	1
Procesador de texto	55	18
Foros Web	9	3
Blogs	8	2
Wikis	2	1
Redes sociales	21	7
el texto	105	34
TOTAL	307	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 3 Estadísticas estudiantes de medios para escribir en Inglés.



En la tercera pregunta la mayoría escogió dos opciones no relacionadas con la tecnología, el texto y los carteles 34% respectivamente, entre los elementos tecnológicos que destacan están las redes sociales 7%, además los blogs, wikis, y foros web juntos logran un 6%

Lo anterior demuestra que el salto tecnológico aún es difícil darlo, debido a que los materiales y los instrumentos tecnológicos no se encuentran siendo utilizados por los estudiantes en el aula de clase.

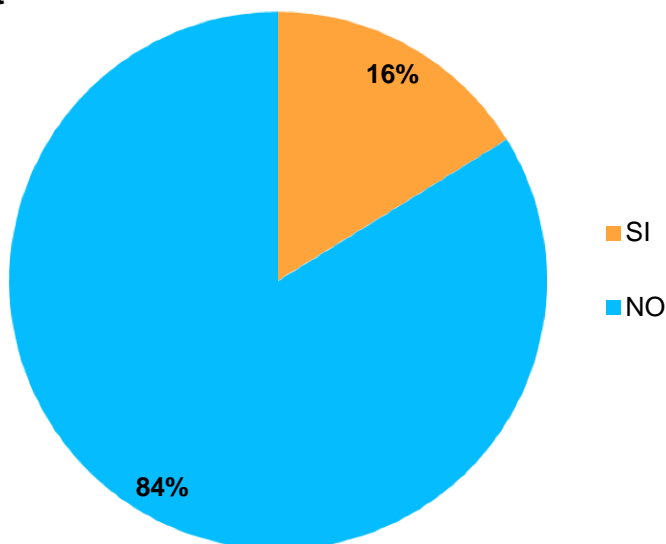
4. ¿Para la clase de lectura y escritura en inglés, su profesor utiliza un laboratorio con conectividad a internet?

Cuadro 7 Laboratorios con Internet de estudiantes

Variable	Frecuencia	%
SI	41	84
NO	212	16
TOTAL	253	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Autores: Guatemal Henry
Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 4 Estadísticas de estudiantes con Laboratorios con Internet



En la cuarta pregunta se nota que un alto porcentaje de estudiantes no tienen laboratorios, huelga decir que es difícil que en las instituciones consultadas no tengan acceso internet, sólo un porcentaje mínimo dijo tener.

Lo anterior denota que lejos de masificarse la tecnología, en nuestras aulas el laboratorio no es un elemento que se halle, no se puede esperar que la educación dé un salto si en educación no aplicamos los avances que existen fuera de clase.

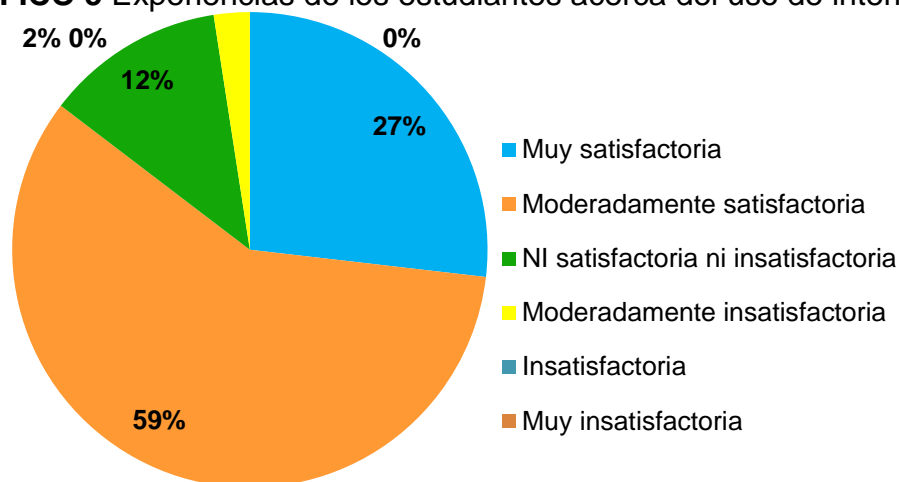
En caso de que su respuesta haya sido afirmativa señale como considera dicha/s experiencias

Cuadro 8 Experiencias de los estudiantes acerca del uso de internet

Variable	Frecuencia	%
Muy satisfactoria	11	27
Moderadamente satisfactoria	24	59
NI satisfactoria ni insatisfactoria	5	12
Moderadamente insatisfactoria	1	2
Insatisfactoria	0	0
Muy insatisfactoria	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Autores: Guatemal Henry
Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 5 Experiencias de los estudiantes acerca del uso de internet



Al preguntar a los estudiantes que alguna vez han utilizado un aula con internet para una clase de lectura y escritura acerca del nivel de satisfacción de dicha experiencias, la mayoría se sienten bien.

Lo anterior demuestra que la utilización de las TIC, no genera resistencia en los estudiantes, además que las experiencias basadas en el uso de internet para la enseñanza de la lectura y escritura, traen de por medio una motivación que ratifica la necesidad de su utilización.

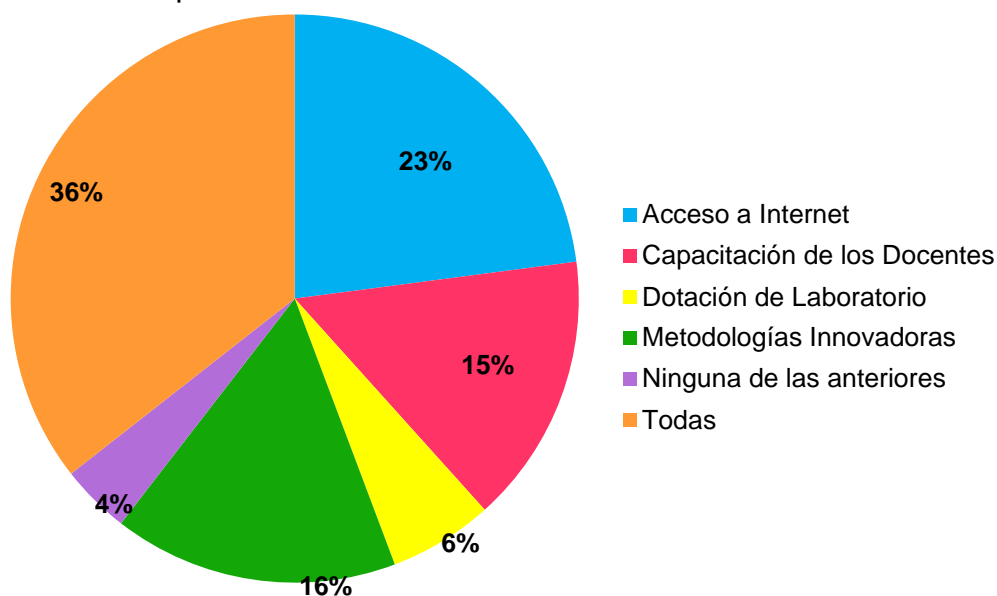
5. Según su opinión la utilización de las TIC para desarrollar la lectura y escritura en Inglés depende de:

Cuadro 9 Factores que inciden en el uso de las TIC al currículo

Variables	Frecuencia	%
Acceso a Internet	58	23
Capacitación de los Docentes	39	15
Dotación de Laboratorio	15	6
Metodologías Innovadoras	41	16
Ninguna de las anteriores	10	4
Todas	90	36
TOTAL	253	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Autores: Guatemal Henry
Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 6 Experiencias de los estudiantes acerca del uso de internet



En la quinta pregunta, los estudiantes contestaron mayoritariamente que no, mientras la mínima parte expresa haberlo hecho, al indagar sobre esta experiencia uno dijo que positiva, la mayoría buena y una mínima mala.

Esto quiere decir, que los estudiantes teniendo disponible varios medios a su alcance, no utilizan para su propio aprendizaje, es contradictorio porque ellos son una generación que ocupa una gran cantidad de su tiempo en este tipo de circunstancias.

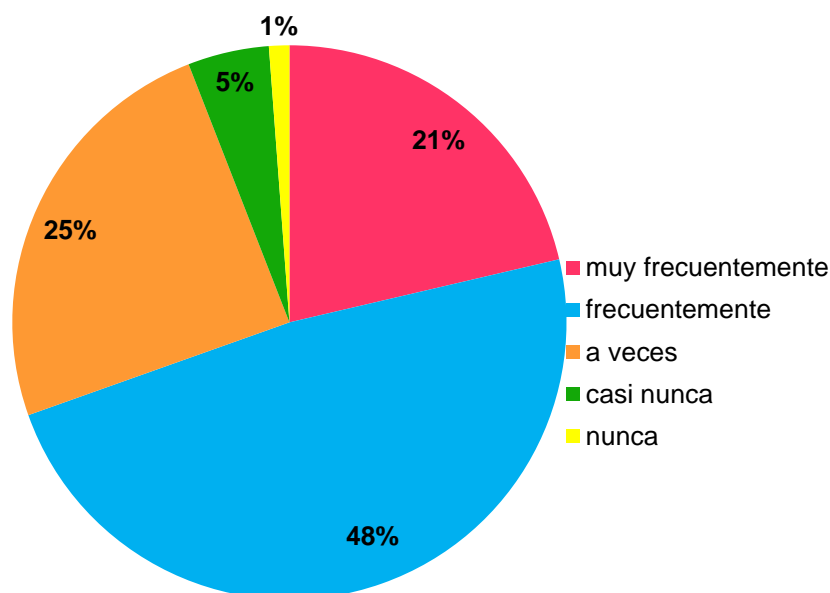
6. ¿Con qué frecuencia su profesor se enfoca en desarrollar su lectura y escritura?

Cuadro 10 Frecuencia de desarrollo de la lectura y escritura

Variable	Frecuencia	
muy frecuentemente	54	
frecuentemente	122	
a veces	62	
casi nunca	12	
nunca	3	
TOTAL	253	

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Autores: Guatemal Henry
Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 7 Frecuencia de desarrollo de la lectura y escritura



El gráfico muestra que los docentes ponen énfasis en el desarrollo de la lectura, puesto que la mayoría responde que lo hacen muy frecuentemente y frecuentemente, por lo que otras opciones son bajas.

Del gráfico se puede concluir que no existen incomprendiones de los docentes en desarrollar la lectura y escritura, pero sería necesario ver como se está realizando la enseñanza de dichas competencias, porque pese al tiempo invertido los resultados no son buenos.

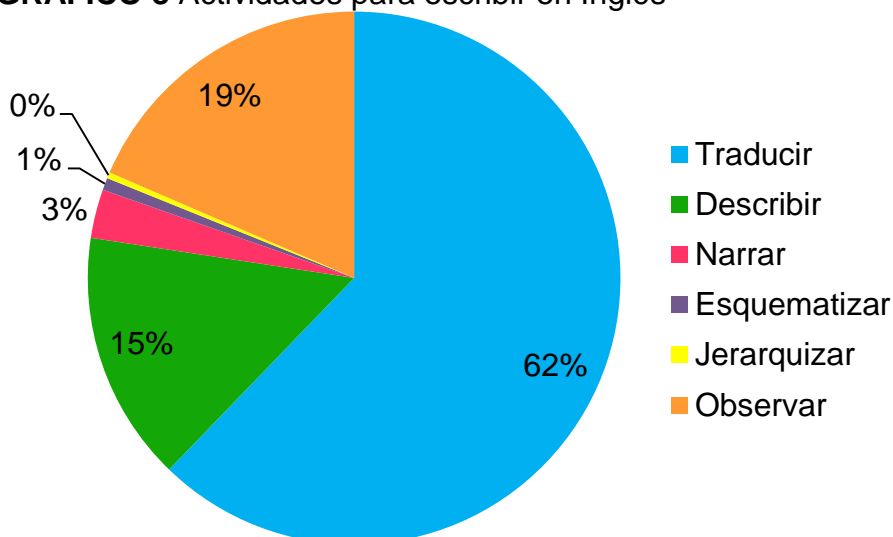
7. ¿De las siguientes actividades señale la que Ud. utiliza para escribir en Inglés

Cuadro 11 Actividades para escribir en inglés

Variable	Frecuencia	
Traducir	168	
Describir	41	
Narrar	8	
Esquematizar	2	
Jerarquizar	1	
Observar	50	
	270	

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 8 Actividades para escribir en Inglés



Cuando se pregunta acerca de las actividades que los docentes utilizan para la enseñanza de la lectura, la mayoría de encuestados responde la traducción, además responden que utilizan la observación, otras opciones como observar, esquematizar y jerarquizar no llegan juntas al 5%.

Lo anterior muestra que habilidades del pensamiento superiores que pueden ser activadas con la enseñanza de la escritura, no son puestas en

práctica en las clases de inglés, por lo que simplemente interesa la traducción.

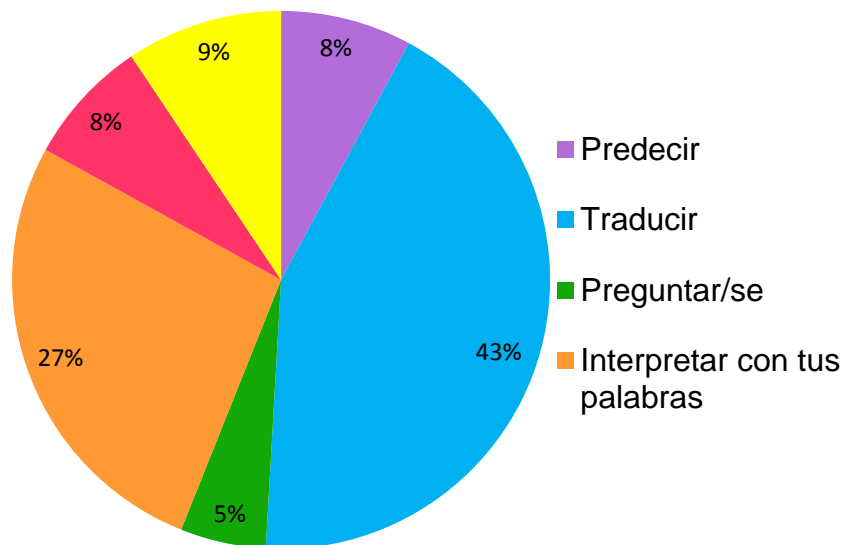
8. ¿De las siguientes estrategias para desarrollar la lectura en inglés señale cual es la que Ud. utiliza?

Cuadro 12 Estrategias para enfocar la lectura

Variable	Frecuencia	%
Predecir	26	8
Traducir	142	43
Preguntar/se	17	5
Interpretar con sus palabras	89	27
Ordenar	25	8
Resumir	31	9
Total	234	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 9 Estrategias para enfocar la lectura



Con respecto a la pregunta 8, un alto porcentaje de encuestados asegura que la actividad que realizan es la traducción, además hay quienes aseguran que interpretar con sus propias palabras, el resto de estrategias se hallan en el mismo rango.

En este ítem denota claramente que los docentes siguen usando la traducción como una estrategia para abordar la enseñanza de la escritura, algo que quedó atrás, pues el enfoque gramatical ha quedado rezagado en el pasado.

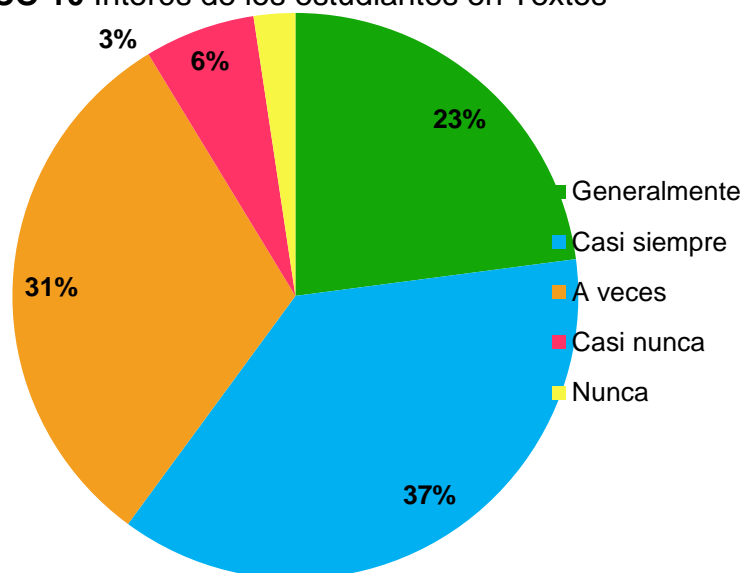
9. Los textos que Ud. Lee son de su interés.

Cuadro 13 Interés de los estudiantes en Textos

Variable	Frecuencia	
Generalmente	58	
Casi siempre	94	
A veces	79	
Casi nunca	16	
Nunca	6	
TOTAL	253	

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 10 Interés de los estudiantes en Textos



Al

preguntar sobre el material leído, existe una amplia mayoría al decir que generalmente y casi siempre les gusta el material mientras muy pocas personas contestan que nunca y casi nunca.

Lo anterior demuestra según los datos obtenidos, que el problema no se halla en el material utilizado, hay que resaltar como un afecto positivo, puede deducirse que el material no es fuente de desmotivación.

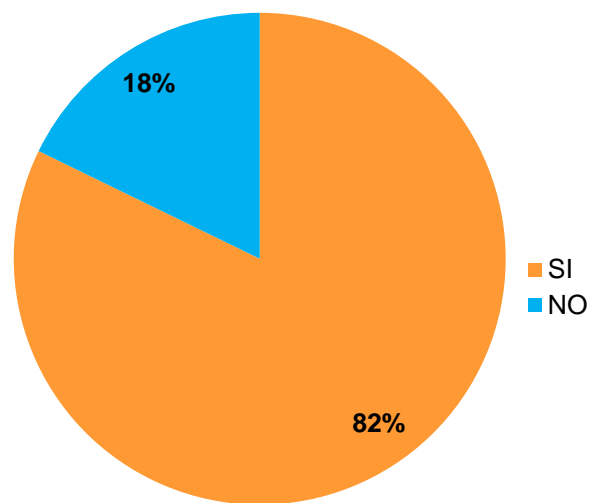
¿Si le presentaran una forma innovadora y entretenida de la lectura en Inglés ¿Cree Ud. Que le interesaría más?

Cuadro 14 **Formas entretidas de Leer**

Variables	Frecuencia	%
SI	208	82
NO	45	18
Total	234	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 11 Formas entretidas de Leer



Al preguntar acerca de una opción que motive a la lectura la mayoría de encuestados respondió que si se interesaría más por el idioma del inglés si conociera formas alternativas, mientras un número inferior se mostró escéptico.

Como se puede observar, los estudiantes encuestados en su mayoría se hallan entusiastas ante una posible propuesta innovadora y entretenida,

asimismo cuando se le consultó a los estudiantes de formas que le motivarían más los estudiantes respondieron:

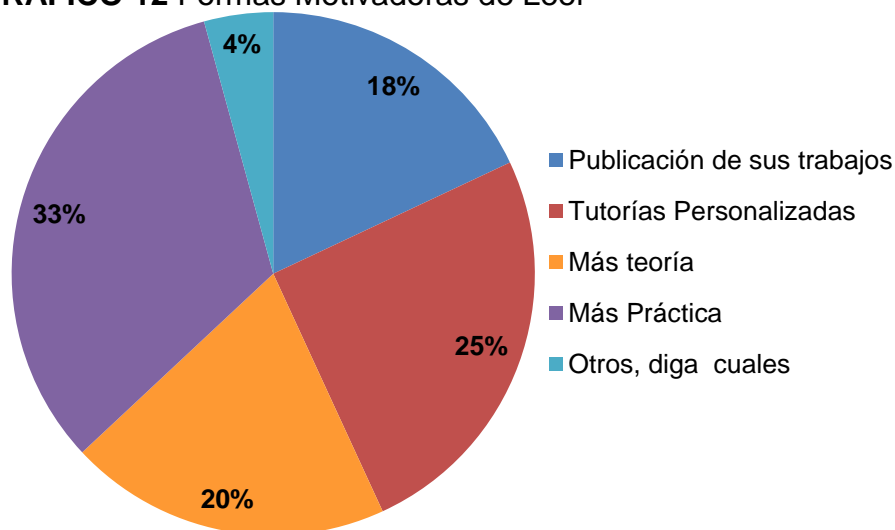
Si su respuesta fue afirmativa Indique algunas formas que le motivara a leer más.

Cuadro 15 Formas Motivadoras de Leer

Variables	Frecuencia	%
Publicaciones de sus trabajos	38	
Tutorías personalizadas	53	
Más teoría	42	
Más práctica	69	
Otros, diga cuales	9	
Total		100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 12 Formas Motivadoras de Leer



Finalmente, cuando de entre algunas opciones se pregunta acerca de que le motivaría a leer y escribir más , la mayoría respondió más práctica , otro grupo considerable optó por mas teoría , además de tutorías y publicación de trabajos, la opción otros tuvo pocos resultados.

Lo anterior nos demuestra que los estudiantes están abiertos de recibir formas innovadoras que los motiven a leer y escribir más, y concluyen que les hace falta más práctica.

4.2 Encuesta aplicada a Docentes

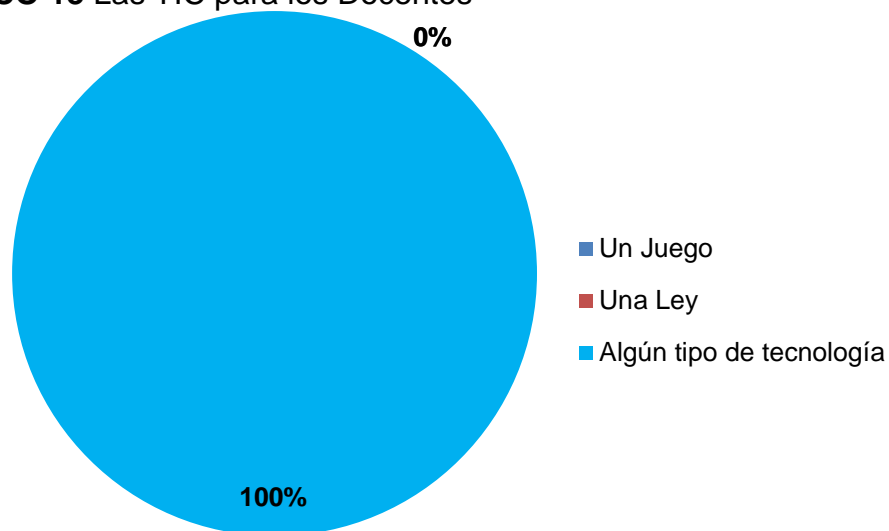
1. La sigla TIC se refiere a:

Cuadro 16 Las TIC para los Docentes

Variable	Frecuencia	%
Un Juego	0	0
Una Ley	0	0
Algún tipo de tecnología	6	100
TOTAL	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes.
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 13 Las TIC para los Docentes



Respecto a la primera pregunta, se puede apreciar que la mayoría de encuestados respondieron que si conocen el significado de la sigla TIC, siendo así que los docentes si tiene una noción.

Esto dilucida que los docentes saben el significado teóricamente de la sigla, pero aún, los encuestados no saben el conocimiento en la práctica de las TIC, en cuanto los docentes todavía no se empoderan de los avances tecnológicos que suscitan en los ámbitos educativos.

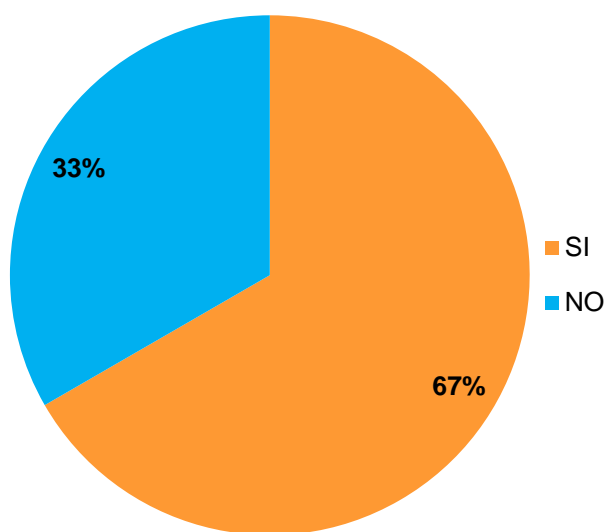
2. ¿Sus estudiantes en clase, practican la lectura y escritura en Inglés utilizando un computador o algún medio tecnológico para mejorar su comprensión?

Cuadro 17 Computadoras en Clase de Inglés

Variable	Frecuencia	%
SI	4	67
NO	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes.
 Autores: Guatemala Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 14 Computadoras en Clase de Inglés



La segunda pregunta se menciona una mayoría de encuestados si utilizan el computador o algún medio tecnológico para mejorar la comprensión, sin embargo un grupo menor enunció que no se hace.

Esto demuestra que existe medios tecnológicos en las Instituciones que es un beneficio para los estudiantes, pero sin embargo en algunas instituciones todavía no se utiliza algún medio tecnológico para la comprensión de la lectura y escritura, siendo así dar un llamado de atención en la gestión de cada institución .

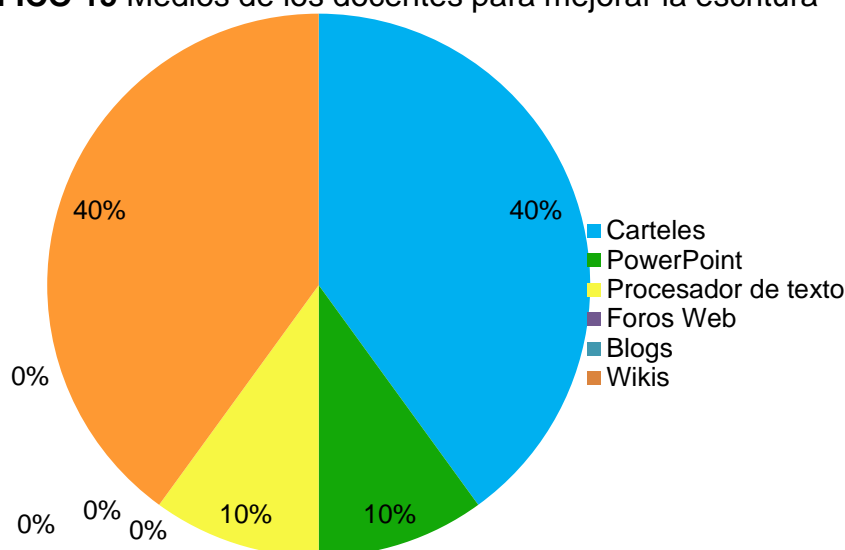
3. ¿Cuáles son los medios que Ud. utiliza para mejorar la escritura en inglés de sus estudiantes?

Cuadro 18 Medios de los docentes para mejorar la escritura

Variable	Frecuencia	%
Carteles	4	40
PowerPoint	1	10
Procesador de texto	1	10
Foros Web	0	0
Blogs	0	0
Wikis	0	0
Redes sociales	0	0
el texto	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 15 Medios de los docentes para mejorar la escritura



En la tercera pregunta la mayoría escogió la primera opción no relacionada con la tecnología, además señalan que también utilizan el procesador de texto y el Power Point pero en menor medida.

Esto demuestra que aún se utilizan métodos tradicionales ligados siempre a los recursos que no permiten dar un salto en un verdadero aprendizaje con la tecnología, siendo un retroceso para los estudiantes, debería haber una mejor capacitación en los docentes y gestión en cada colegio.

4. ¿Para la clase de lectura y escritura en inglés, Ud. utiliza un laboratorio con conectividad a internet?

Cuadro 19 Laboratorios que utilizan los docentes

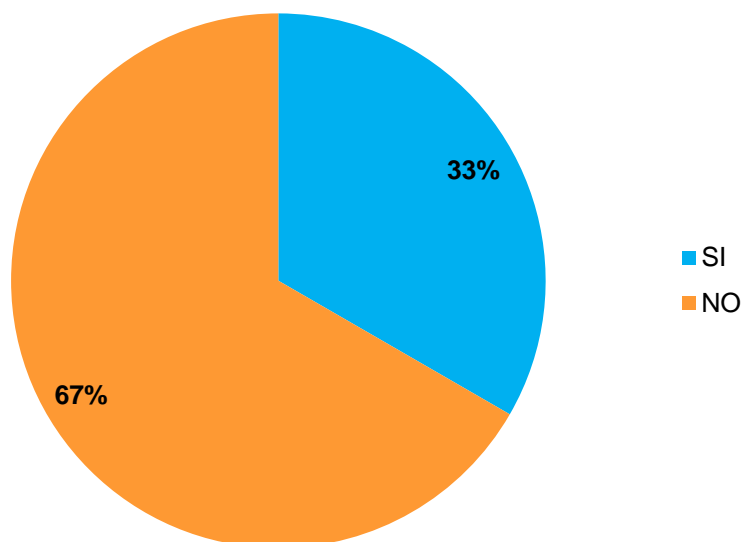
Variable	Frecuencia	%
SI	2	33
NO	4	67
TOTAL	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes

Autores: Guatemal Henry

Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 16 Laboratorios que utilizan los docentes.



Al preguntar a los estudiantes si los docentes han utilizado o no un laboratorio de Inglés para la una lectura y escritura, la mayoría respondió que no lo ha hecho, y una mínima cantidad que sí.

De lo anterior se puede concluir que los docentes, vienen paulatinamente implementando los mecanismos que tienen a la mano y que cuando hay la oportunidad de utilizar un laboratorio, los docentes hacen uso del mismo.

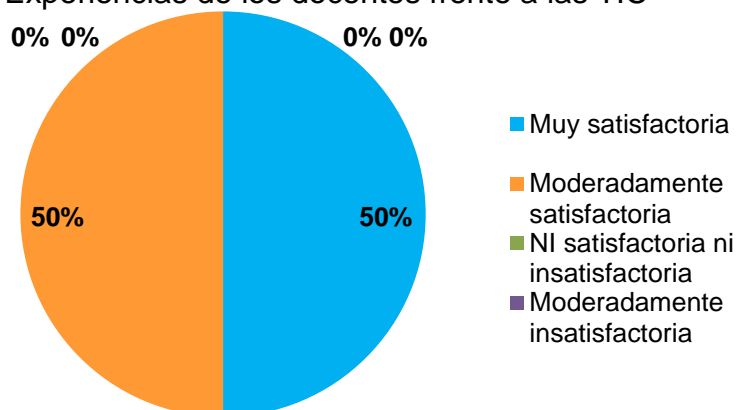
En caso de que su respuesta haya sido afirmativa señale como considera dicha/s experiencias

Cuadro 20 Experiencias de los docentes frente a las TIC

Variable	Frecuencia	%
Muy satisfactoria	1	50
Moderadamente satisfactoria	1	50
NI satisfactoria ni insatisfactoria	0	0
Moderadamente insatisfactoria	0	0
Insatisfactoria	0	0
Muy insatisfactoria	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemala Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 17 Experiencias de los docentes frente a las TIC



Al encuestar acerca de las reacciones frente al uso del mecanismo antes descrito, la mayoría dice sentirse bien con su uso, un docente aduce haberse sentido satisfactoriamente y otro moderadamente.

Los resultados presentados, en estudiantes y docentes concluyen que el problema no está en no querer utilizar la tecnología, sino en acceder a ello, la mayoría no tiene acceso, consecuentemente quienes hacen su uso se sienten conformes con la experiencia

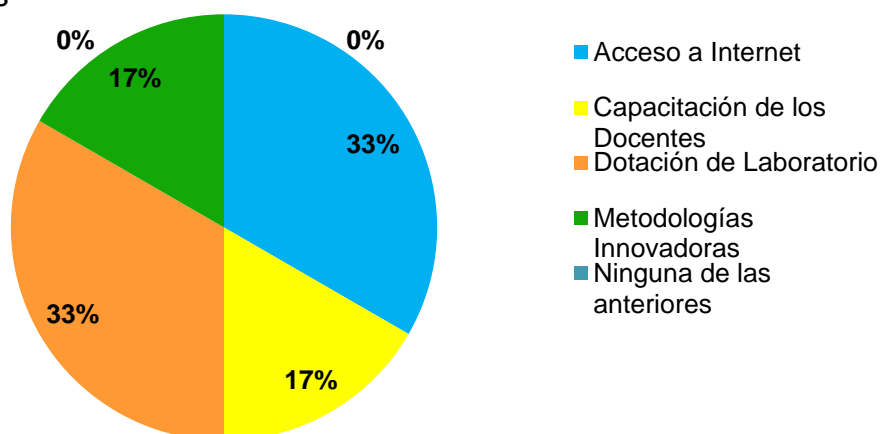
5. Según su opinión la utilización de las TIC para desarrollar la lectura y escritura en Inglés depende de:

Cuadro 21 Razones ante la falta de Incorporacion de las TIC para los docentes

Variables	Frecuencia	%
Acceso a Internet	2	33
Capacitación de los Docentes	1	17
Dotación de Laboratorio	2	33
Metodologías Innovadoras	1	17
Ninguna de las anteriores	0	0
Todas	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemala Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 18 Razones ante la falta de Incorporacion de las TIC para los docentes



En cuanto a la quinta pregunta, la mayoría de los Docentes contestaron que la utilización de las TIC depende del acceso a Internet y dotación de laboratorios, otra parte menor indica que depende de la capacitación de los docentes y metodologías innovadoras.

Demostrando en lo anterior que el principal recurso para la utilización de las TIC es la dotación de laboratorios con acceso al internet, esto llevado conjuntamente con un capacitación de docentes e ir incrementando metodologías nuevas para un verdadero aprendizaje.

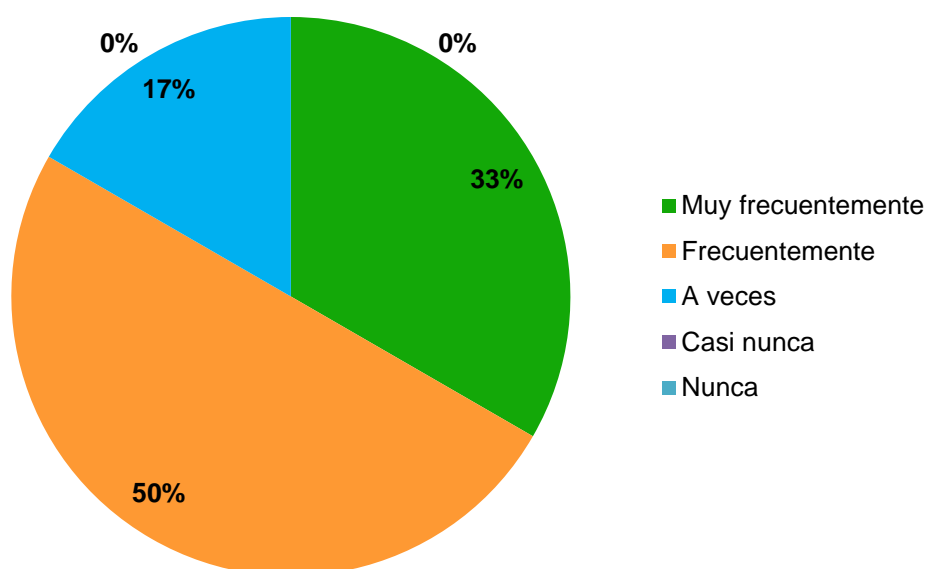
6. ¿Con qué frecuencia Ud.se enfoca en desarrollar la lectura y escritura de sus estudiantes?

Cuadro 22 Frecuencia Enfoque de Lectura y escritura

Variable	Frecuencia	%
Muy frecuentemente	2	33
Frecuentemente	3	50
A veces	1	17
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 19 Frecuencia Enfoque de Lectura y escritura



Respecto a la sexta pregunta, los Docentes afirmaron que muy frecuentemente y frecuentemente se enfocan en la lectura y escritura y una minoría a veces.

Según los datos obtenidos los Docentes si se enfocan en desarrollar de la lectura y escritura de sus estudiantes siendo así un beneficio para los estudiantes dentro del ámbito educativo.

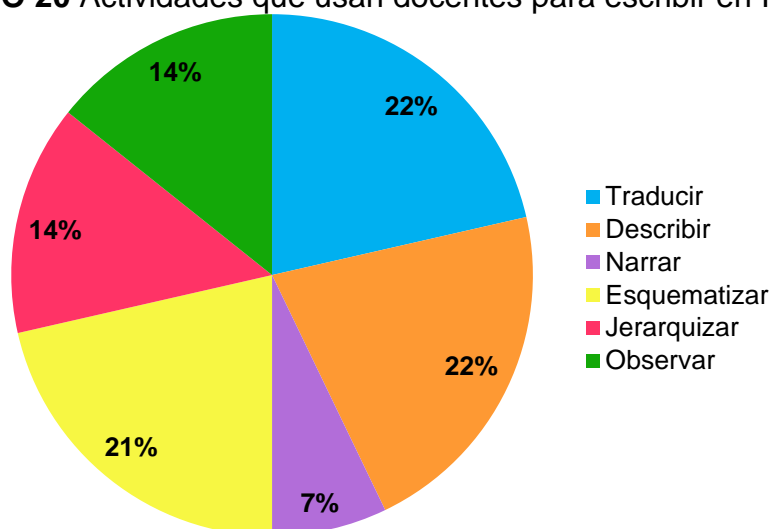
7. ¿De las siguientes actividades señale la que Ud. utiliza para que sus estudiantes escriban en Inglés?

Cuadro 23 Actividades que usan docentes para escribir en Inglés

Variable	Frecuencia	%
Traducir	3	22
Describir	3	22
Narrar	1	7
Esquematizar	3	21
Jerarquizar	2	14
Observar	2	14
total	14	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 20 Actividades que usan docentes para escribir en Inglés



De acuerdo a la séptima pregunta se nota que la mayoría de Docentes utilizan para la escritura el método de traducir, describir y esquematizar, las demás en una minoría.

Con lo anterior se puede observar que Docentes utilizan métodos traicionales para la escritura como es la traducción, siendo esto un debilidad en el desarrollo de la escritura.

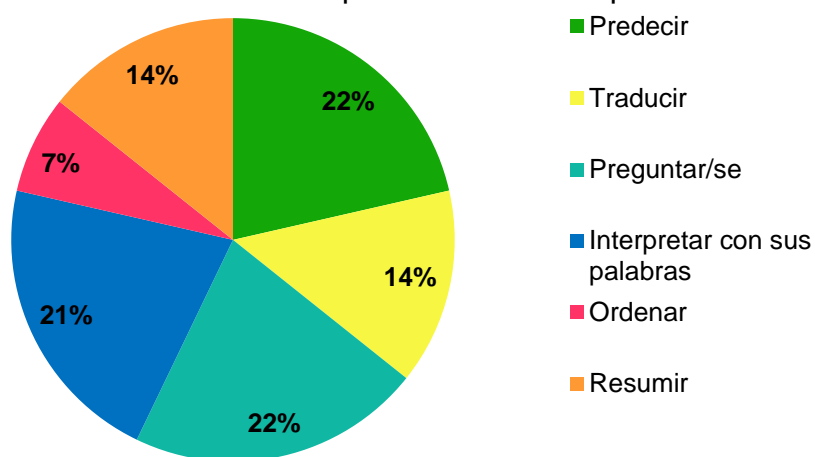
8. ¿De las siguientes actividades señale la que Ud. Utiliza para que sus estudiantes lean en Inglés?

Cuadro 24 Actividades que usan docentes para leer en Inglés

Variable	Frecuencia	%
Predecir	3	22
Traducir	2	14
Preguntar/se	3	22
Interpretar con sus palabras	3	21
Ordenar	1	7
Resumir	2	14
total	14	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 21 Actividades que usan docentes para leer en Inglés



La mayoría de encuestados asegura que las actividades que realizan es la de predecir, traducción, e interpretar con sus palabras, además hay

quienes aseguran que ordenar y resumir también utilizan, y una menor parte en preguntarse.

En esta pregunta se nota claramente que los docentes siguen usando la traducción como una estrategia para abordar la enseñanza de la lectura, lo que impide una lectura que fomente la criticidad, también hay docentes que obligan a pensar a los estudiantes

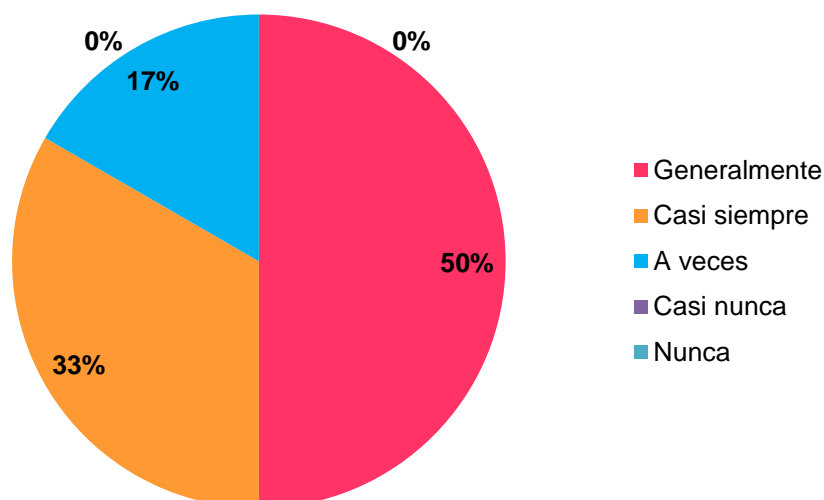
9. ¿Considera que los textos que sus estudiantes leen son de su interés?

Cuadro 25 Interes de los estudiantes en los textos según los docentes.

Variables	Frecuencia	%
Generalmente	3	0
Casi siempre	2	0
A veces	1	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 22 Interes de los estudiantes en los textos según los docentes.



En cuanto a la pregunta concerniente al material utilizado, libro, la mayoría de encuestados afirma que les interesan y una minoría dice que a veces.

Según los datos obtenidos, se puede decir que el problema no se halla en el material que se vaya a usar, siendo así un aspecto muy bueno que vale resaltar y utilizarle con métodos adecuados.

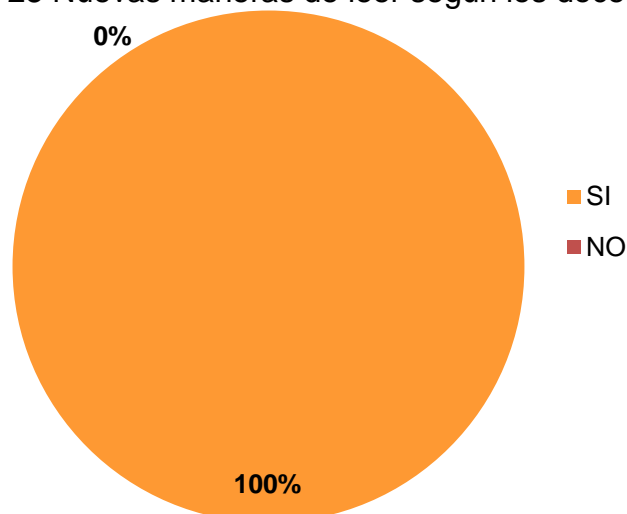
10. ¿Si le presentaran una forma innovadora y entretenida de la lectura en inglés cree que sus estudiantes se interesarían más?

Cuadro 26 Nuevas maneras de leer según los docentes

Variables	Frecuencia	%
SI	6	100
NO	0	0
Total	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
Autores: Guatemal Henry
Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 23 Nuevas maneras de leer según los docentes



Según los datos obtenidos, todos los encuestados están de acuerdo que si les presentaran una forma innovadora y entretenida, los estudiantes se interesarían más, al igual que contestaron los estudiantes.

Lo anterior habla que los docentes, y estudiantes están prestos a recibir sugerencias acerca de metodologías innovadoras, lo que habla muy bien acerca del compromiso de los docentes por su capacitación y actualización pedagógica permanente.

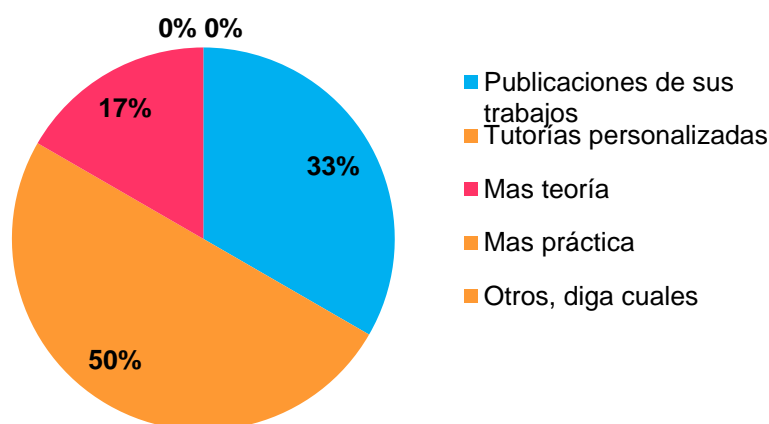
Si su respuesta fue afirmativa Indique algunas formas que le motivara a leer más.

Cuadro 27 Motivaciones según los docentes

Variables	Frecuencia	%
Publicaciones de sus trabajos	1	17
Tutorías personalizadas	2	33
Más teoría	0	0
Más práctica	3	50
Otros, diga cuales	0	0
Total	6	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes
 Autores: Guatemal Henry
 Saráuz Elizabeth

GRÁFICO 24 Motivaciones según los docentes



En la pregunta 9 la mayoría de Docentes respondieron que la forma que les motiva a leer más es la práctica y las tutorías personalizadas, y una menor parte en publicar sus trabajos.

Como se puede observar, los encuestados en su totalidad se hallan entusiastas ante una posible propuesta innovadora y entretenida, también notamos que a los estudiantes les motivan a leer la práctica y las tutorías personalizadas notando así que aun el método tradicional esta en los estudiantes

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de aplicar la encuesta a un universo de estudiantes, así como también verificar los objetivos planteados se han elaborado las siguientes conclusiones:

- Pese a tener un conocimiento nocional acerca de las TIC, docentes y estudiantes tienen desconocimiento en cuanto a su uso educativo.
- Los estudiantes no tienen acceso a la tecnología e Internet en clases de inglés, aunque no se muestran reluctantes ante su uso en la educación.
- Los docentes no implementan metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectura y escritura y siguen utilizando métodos tradicionalistas.
- Las actividades con las que se fomenta la lectura y escritura en inglés no contribuyen a levantar la motivación de los estudiantes.
- El material que utilizan los docentes para fomentar la lectura y escritura son del interés de los estudiantes, aunque si les presentaran innovaciones, también les agradaría.

5.2 Recomendaciones

- Analizadas las conclusiones el grupo investigador plantea las siguientes recomendaciones.

- Se debería incrementar el acceso de los estudiantes a las TIC, así como de capacitar a los profesores sobre el beneficio de su adecuado uso.
- Los docentes deben implementar metodologías innovadoras que contribuyan a incrementar la motivación hacia la enseñanza de la lectura y escritura en Inglés.
- Los docentes deben diseñar estrategias que sean del interés de los estudiantes con el objetivo de fomentar la lectura en inglés.
- Se debe plasmar nuevas estrategias y actividades en una guía didáctica interactiva que con el apoyo de las TIC, el acceso y uso de Internet contribuyan a motivar a los estudiantes a leer y escribir en inglés.

CAPÍTULO VI

6 LA PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA MEDIANTE EL USO DE LAS TICS”

6.2 Justificación

Hoy en día es muy común que los jóvenes estén relacionados con la tecnología por diversos mecanismos, sin embargo esa constante no se mantiene al abordar las TIC desde un punto de vista educativo, pues según la investigación realizada, los estudiantes solamente tienen un conocimiento previo nocional de las TIC, lo que impide que haya un verdadero aprovechamiento de sus beneficios.

Por otro lado, debido a la despreocupación de las autoridades educativas, no ha existido un seguimiento continuo en la dotación de laboratorios, lo que genera que mientras el estudiante se está divirtiendo todos los días con elementos al último avance de la tecnología, en su educación se hallen métodos tradicionales, basados en la traducción y la memorización, lo que impide que hayan aprendizajes significativos.

Por esto nos vemos en la necesidad de presentar una guía que conjugue los avances de la tecnología, en el ámbito educativo, y permita desarrollar metodologías que levanten la motivación y generen un proceso reflexivo por parte de los docentes.

6.3 Fundamentación

La sociedad de la información y de la comunicación

Como un estadio en la cual los seres humanos tienen que adoptar el uso de la tecnología a sus labores cotidianas, con mayor razón en la educación.

Concibe al proceso enseñanza aprendizaje como parte de la sociedad, en la cual siendo altamente interconectada, la escuela no puede dejar de serlo, reconoce al ser humano como un ser social, que aprende del medio y actúa directamente en él para transformarlo con el conocimiento.

El Constructivismo

Nuestra propuesta se fundamenta en la aplicación del enfoque constructivista, con el cual se pretende echar al traste el aprendizaje mecánico que puede generarse porque nuestra propuesta conjuga el trabajo del estudiante, el docente y el medio donde se desenvuelve formando un todo interrelacionado de manera dialéctica, en el cual el rol del docente es el de permitir al estudiantes construir su propio conocimiento.

Aprendizaje significativo

Se basa en el aprendizaje significativo en la medida que la utilización de las Webquest permite al estudiante partir de la propia experiencia para acercarse al fenómeno, logrando una conexión entre el conocimiento existente y el conocimiento nuevo (Moreira 2005).

Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. (p.3)

Es un enfoque filosófico que pone énfasis en el uso eficaz de los problemas a través de un enfoque de aprendizaje activo y multidisciplinario. El TBL¹ centra en los desafíos del mundo real, habilidades de pensamiento superior, el aprendizaje interdisciplinario, el aprendizaje independiente, habilidades de semánticas de información, trabajo en equipo y habilidades de comunicación.

El uso de las Webquest permite generar un aprendizaje significativo, basado en proyectos, en la cual el papel fundamental no está en el currículo ni en docente sino en la información que disponen los estudiantes para transformar la información en aprendizaje. Permite generar conciencia crítica ante problemas reales y también plantear soluciones, el objetivo fundamental no es lograr el conociendo o la adquisición de vocabulario, sino la utilización del lenguaje para elaborar conocimiento de manera conjunta.

Esta propuesta se fundamenta en el uso de la tecnología y su utilidad para el aprendizaje de la lectura y escritura, para ello se utilizan las Webquest, como una herramienta tecnológica con la cual los estudiantes aprenden a desarrollar su pensamiento en función de la lectura.

Metodología de las Webquest

Según Bernie Dodge, el creador de la Webquest, en “Cinco Reglas para Escribir una Buena Webquest”, una Webquest es una actividad orientada a la investigación en la que se extrae la mayor parte o la totalidad de la información utilizada por los estudiantes de la Web. Las Webquest están diseñadas para utilizar bien el tiempo, para centrarse en el uso de la información más que en busca de ella, y para apoyar a los alumnos aprendices la habilidad de pensar en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

¹ TBL aprendizaje basado en proyectos, por sus siglas en inglés

Las Webquest constan de 5 pasos que son: Introducción, Tarea, Proceso en la cual se detallan los recursos disponibles, Evaluación y Conclusión.

Introducción: en la cual se detallan de manera general el problema a ser resuelto, la fundamentación, es muy necesario que se toquen temas en las cuales el estudiante se sienta parte, para ello se deben integrar datos, cifras, estadísticas, que acerquen al estudiante a esa realidad. Según Mach (1996) citado por Allué Sonia B. González Pueyo Isabel Luzón Marco María José (2008), la meta de la introducción es hacer la actividad atractiva y divertida para los estudiantes de tal manera que los interese y mantenga este interés a lo largo de la actividad

Tarea: en la cual se expone el objetivo y la actividad que se va a realizar al finalizar el proyecto, cabe mencionar que una Webquest que sea considerada tal tiene que lograr una creación de un producto diferente con la información otorgada.

Bernie Dodge, ha establecido una serie de tareas que pueden ser diseñadas, en lo cual se ha llamado la "tareonomía de las Webquest" (figura?)

- Tareas de Recopilación
- Tareas de Repetición
- Tareas de Misterio
- Tareas de Periodismo
- Tareas de Persuasión
- Tareas de Consenso
- Tareas de Diseño
- Tareas de Autoconocimiento
- Tareas de Creación de Productos
- Tareas de Emisión de Juicio
- Tareas Analíticas
- Tareas Científicas

Proceso: Aquí se describen los pasos que deben seguir los alumnos para llevar a cabo el trabajo, descripción que debe ser relativamente concisa y clara. Puede ser conveniente la división de la tarea en sub tareas que ayuden a la planificación de la actividad.

Evaluación: en la cual se establecen cuáles son los criterios que los estudiantes tendrán que haber adquirido al finalizar el trabajo, se considera que la evaluación no debe concebirse como cuantificación de los procesos, sino como una adquisición de competencias.

Conclusión: Sirve para resumir la experiencia, animar a la reflexión sobre el proceso y generalizar lo aprendido.

Puede ser interesante en este apartado aportar sugerencias sobre la actividad, preguntas que induzcan a otras tareas futuras, etc. porque se aprende haciendo, pero también se aprende hablando sobre lo que se ha hecho.

Según Martínez (1987) los métodos problémicos educan el pensamiento creador y la independencia cognoscitiva de los estudiantes, aproximan la enseñanza y la investigación científica. Al analizar la Pedagogía Profesional como rama pedagógica que estudia la Educación Técnica y Profesional, y asumir la enseñanza problémica en su dimensión técnico – profesional, se considera que para lograr que la situación problémica contable se convierta en problema docente profesional es preciso el empleo adecuado de los métodos problémicos de enseñanza.

6.4 Objetivos de la Propuesta

6.4.1 Objetivo General

Mejorar el desarrollo las competencias de lectura y escritura del Idioma Inglés mediante el uso de una guía BASADA EN LAS WEBQUEST.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Elaborar planes didácticos para la enseñanza de la Lectura y Escritura en Inglés, con el uso de las Webquest.
- Fortalecer el pensamiento Crítico de los estudiantes a través de la lectura, y escribir en inglés.
- Socializar la propuesta a los docentes de inglés.

6.5 Ubicación sectorial y física

En la provincia de pichicha en el alegre cantón Pedro Moncayo, ubicada al Nororiente de la ciudad de Quito, con una temperatura agradable y fructífera para la producción lechera, tierra de florícolas y de gente amable, se encuentra el colegio Nacional “Tabacundo”, ubicada en la Panamericana, institución en la que se forman los futuros líderes de nuestro pueblo pujante, quienes van a sacarlo adelante, jóvenes entusiastas que guardan dentro de sí, un gran anhelo de superación.

En el seno de una de las más representativas culturas que existieron en nuestro pueblo ecuatoriano, se erige la ciudad de Cayambe, pueblo emprendedor, de gente luchadora, que vio nacer en sus tierras a los líderes indígenas rebeldes más representativos de nuestra época, que con su lucha transformaron una horrenda esclavitud en libertad, hoy con la misma rebeldía y alegría los estudiantes de esta noble ciudad día a día forjan un futuro de cambios para su pueblo.

Con las consideraciones antes mencionadas, los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, la Universidad más representativa del Norte del País, decidieron realizar las investigaciones previas, respecto al problema planteado, en los terceros años de bachillerato.

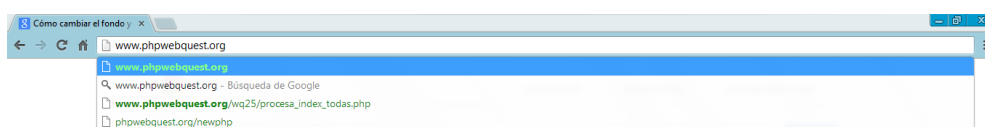
6.6 Desarrollo de La propuesta

1. Creación de la Webquest

Objetivo: ofrecer al docente el mecanismo para crear una Webquest para lograr el diseño de actividades que permitan la generación de aprendizajes significativos.

Proceso: primero se debe seleccionar la plataforma para la creación de la Webquest, en la red se pueden encontrar variedad de servidores, que combinan opciones que no requieren tener conocimiento de programación, como son Phpwebquest.org o webquestcreator, y otras que requieren tener conocimientos de programación HTML, nosotros proseguiremos a utilizar webquestcreator para lo cual necesita un registro.

1.1. En la barra de dirección se digitaliza la siguiente URL: www.Phpwebquet.org.



1.2 Una vez terminada aparecerá una pantalla como la siguiente, una vez en la pantalla en el menú navegación de la derecha se selecciona: **Usar PHP Webquest.**

A screenshot of the PHP Webquest website homepage. The page has a light blue header with 'PHP Webquest' in bold. Below the header is a navigation bar with 'INICIO' and 'PP 5'. The main content area is divided into two columns. The left column has a section titled 'Problemas de obsolescencia y su resolución (momentánea)' with a photo of a woman at a desk and a text block explaining the site's maintenance issues. The right column has a 'Navegación' menu with items like 'Antigua instalación', 'Créditos', 'Downloads - Descargas', 'Herramientas Educativas', 'In English', 'Tutoriales', 'Tutoriales Interactivos', and 'Usar PHP Webquest'. Below the navigation menu is a 'Sindicación RSS' section with 'Entradas(RSS)' and 'Comentarios(RSS)'. At the bottom right, there is a 'ClustrMaps' widget showing 37,041 visitors and a 'RECONOCIMIENTO OFICIAL DE LAS PUBLICACIONES EN LA RED' logo.

Se selecciona la opción “solicitar una cuenta

phpwebquest

powered by php

hosted by fenixer

POWERED BY MySQL

BÚSQUEDA DE ACTIVIDADES ALOJADAS EN ESTE SERVIDOR

Búsqueda de actividades por nivel/asignatura

Selección del nivel educativo Selección de la asignatura

===== =====

Enviar

[Lista de actividades ordenadas por título](#)
[Lista de actividades ordenadas por autor](#)
[Lista de actividades ordenadas por fecha](#)
[Lista de actividades por tipo de actividad](#)

USUARIOS DEL SISTEMA

Usuario

Contraseña

[Solicitar una cuenta](#)

Usuarios con cuenta en la versión anterior de esta aplicación, diríjase aquí

Entrar

Cuando aparezca la siguiente pantalla se procede a llenar todos los campos seleccionados y se da un clic en enviar.

phpwebquest

powered by php

POWERED BY MySQL

FORMULARIO DE SOLICITUD DE ALTA COMO PROFESOR

LOS CAMPOS SEÑALADOS CON (*) SON OBLIGATORIOS

Usuario(*)...

Contraseña(*)...

Repita la contraseña(*)...

Apellidos(*)...

Nombre(*)...

E-mail(*)...

Institución Educativa(*)...

Enviar Borrar

Cuando aparezca la siguiente pantalla se da clic en página inicial se ingresa con el usuario y contraseña escritos en el apartado anterior.



En el menú que se presenta se selecciona la opción crear una Webquest.



Se selecciona un estilo y hacemos clic en enviar.



Cuando aparezca un menú como el siguiente, se procede a llenar los datos solicitados, además se selecciona diferentes colores haciendo clic en las paletas de colores.

phpwebquest

INTRODUCCIÓN
TAREAS
PROCESO
EVALUACIÓN
CONCLUSIONES

EL CONSUMISMO



Imagínate que eres un grupo de amigos que queréis abrir un negocio en vuestra ciudad, puesto que no encontráis trabajo. Pero para llevar este proyecto a cabo necesitamos tener algunos conocimientos previos, para que nuestro negocio resulte rentable desde un punto de vista económico y también personal.

Entre otras cosas queréis saber qué tipo de negocio vale la pena montar, las necesidades que tienen los posibles clientes, qué motiva a la gente a comprar, a consumir, qué vamos a utilizar para promocionar nuestro negocio, estrategias publicitarias, etc.

LOS CAMPOS SEÑALADOS CON UN ARTERISCO SON OBLIGATORIOS

Nivel educativo de la actividad(*):

Asignatura de la actividad(*):

Escribe un título para tu webquest(*):

Escribe tu nombre:

Escoge un color para el fondo de página (sugerencia: déjalo como está)(*):

Escoge un color para el cuadro del texto principal(*):

Escoge un color para la pestaña activa (sugerencia: igual al anterior)(*):

Escoge un color para las pestañas inactivas(*):

Escoge un color para el texto del título(*):

Escoge un color para el texto principal(*):

Escoge un color para los enlaces(*):

Escoge un color para los enlaces resaltados(*):

Escoge un tipo de letra para el texto(*):

Escoge un tamaño de letra para el texto(*):

Quando se hayan seleccionado los estilos y el formato, empieza a crear nuestra Webquest, el primer paso es la introducción, en la cual detallaremos la necesidad de elaborar la Webquest, además permite seleccionar un formato, el cual similar al que manejamos en el procesador de texto Microsoft Word, de la misma forma procederemos a crear las páginas de tareas proceso, evaluación y conclusiones.


INTRODUCCIÓN
TAREAS
PROCESO
EVALUACIÓN
CONCLUSIONES

MODO EDICIÓN PÁGINA DE INTRODUCCIÓN

Si quieres, puedes cambiar la imagen que habías introducido para esta página. De lo contrario, no introduzcas ninguna imagen en este campo.

Imagen:

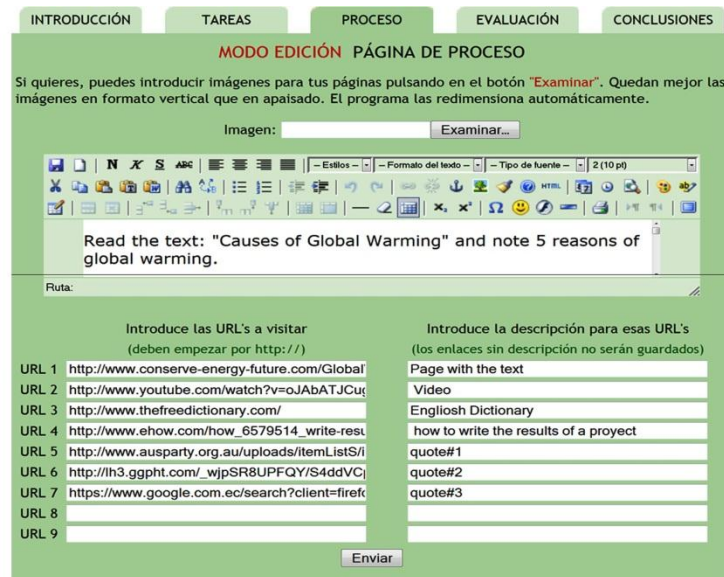
Estilos
Formato del texto
Tipo de fuente
2 (10 pt)



Nowadays it is very common to talk about global warming; you can see its effect on screen every day. What is Global Warming? Global Warming is caused by many things. The causes are split up into two groups, man-made or anthropogenic causes, and natural causes, in this web quest you are going to read some articles about global warming and find out how are you environment like.

Ruta:

Es necesario considerar que la página de proceso tiene una sección en la cual se pegan las direcciones web seleccionadas en la parte izquierda con su respectivo detalle en la parte derecha.

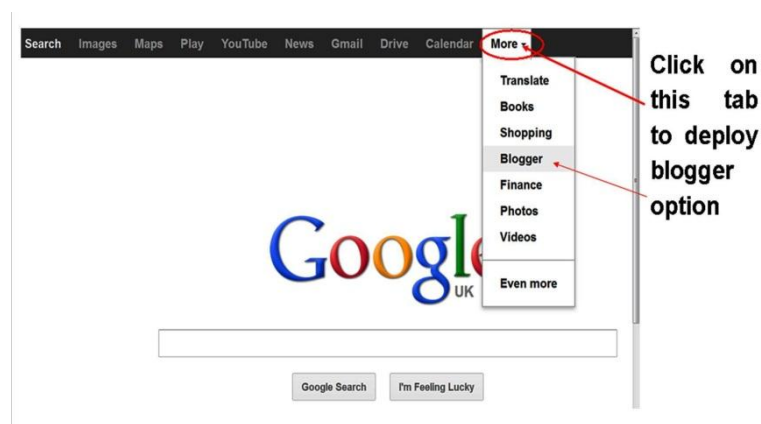


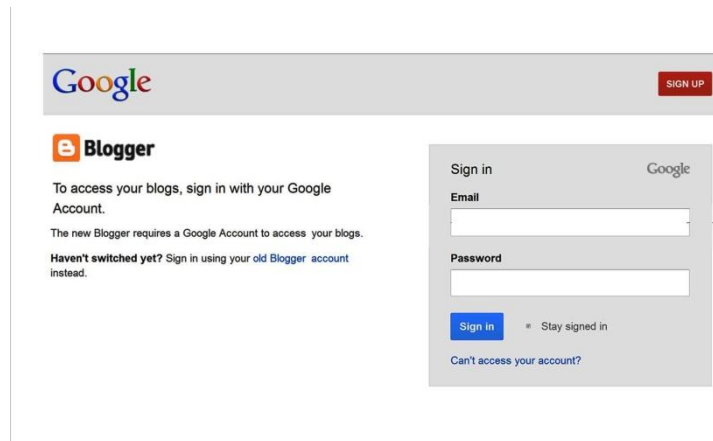
Creación de Blogs

Para crear un blog es necesario tener una cuenta en Gmail, una vez creada la cuenta:

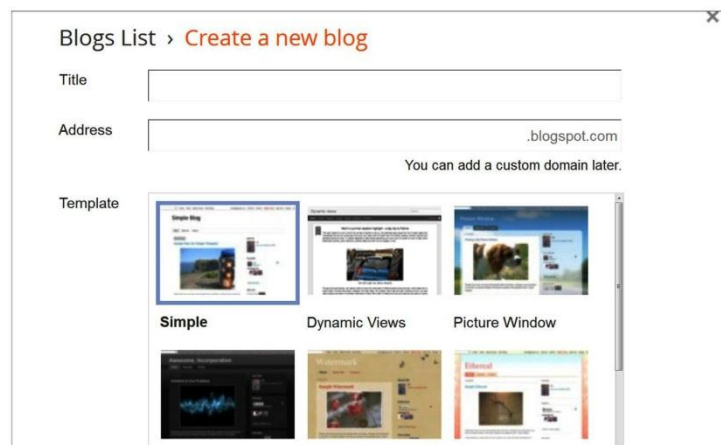
Seleccionar la opción de blogger, para ellos desplegamos la pestaña en el menú opciones de google.

Se hace clic en nuevo blog

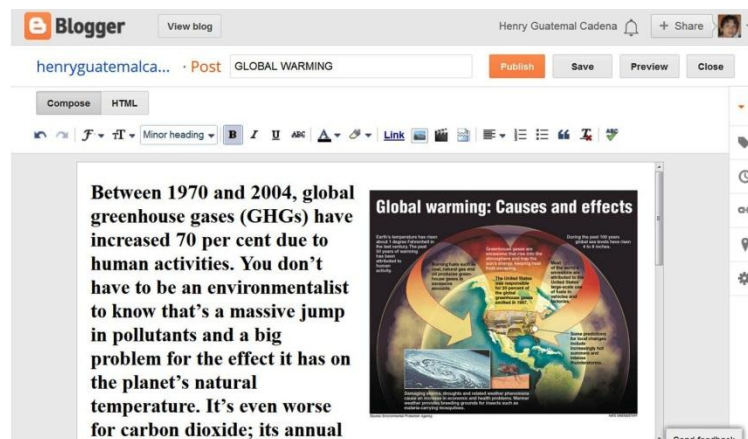




Se pone un nombre, una dirección web disponible y se selecciona una plantilla. Aparecerá una pantalla como la siguiente, luego se hace clic en el icono de lápiz para empezar a publicar.



Una vez seleccionado la opción aparecerá la opción de publicar un documento, al cual le se puede dar formato, como si fuera el procesador de texto, o se selección la opción HTML, que es para programar.

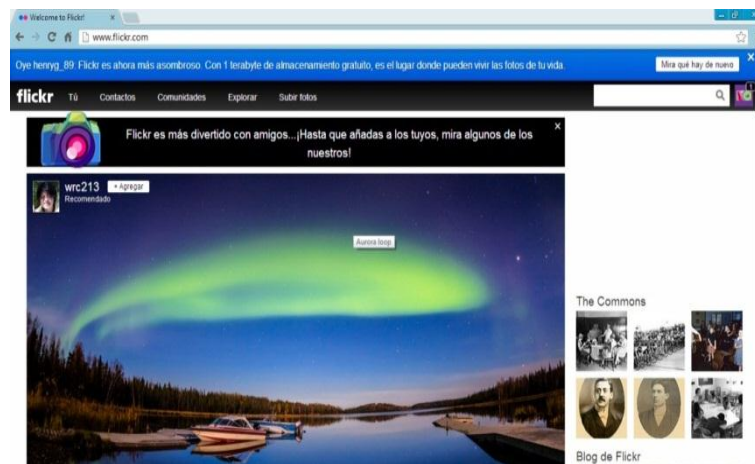


Cuando se tenga una pantalla como esta, se procede a pegar el texto o a escribirlo.

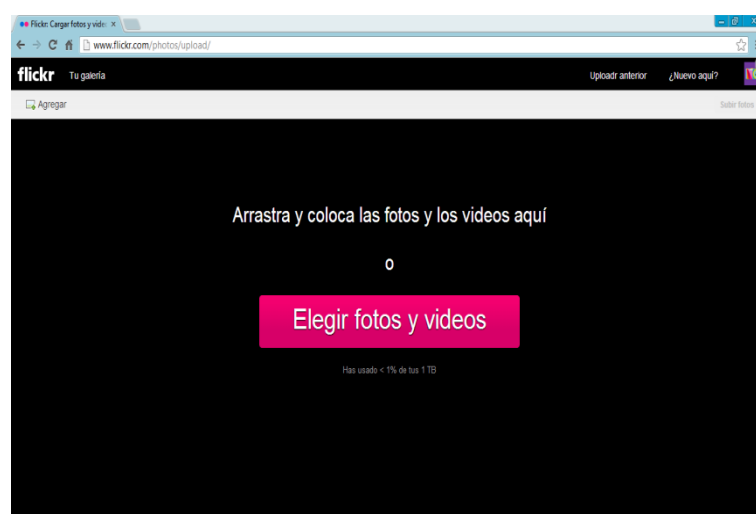
1. FLICKR

Es una herramienta que permite crear álbumes de fotografías en línea y compartirlas y permite que otras personas comenten, utilizadas como una herramienta para presentar nuevo vocabulario de una manera atractiva.

Para crear una cuenta flickr, es necesario tener una cuenta de correo en Yahoo.

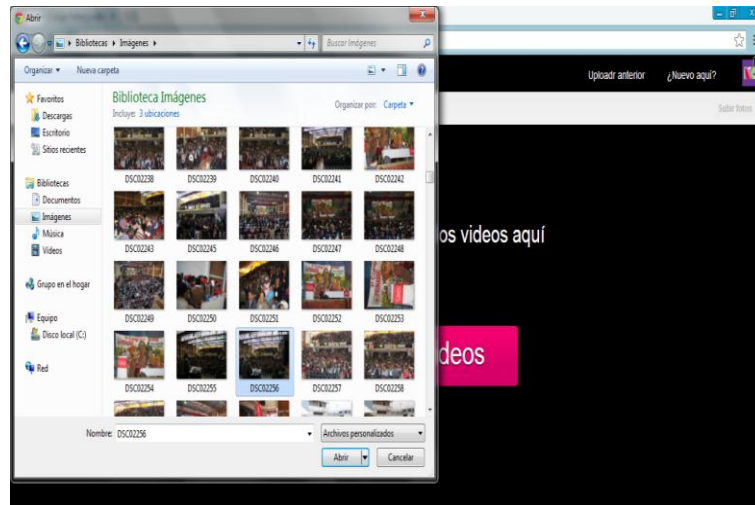


3.1 en la pantalla que aparece a continuación, se escribe, en subir fotos.



3.2 Se hace clic en elegir y fotos y video, y se procede a seleccionar fotografías del ordenador.

En la pantalla de selección, se escoge las imágenes que deseamos subir o la carpeta y se hace clic en abrir.



Webquest 1 Global Warming

Objetivos

- Desarrollar la competencia de lectura a través de técnicas de lectura extensiva e intensiva por medio de las TIC
- Fortalecer el pensamiento crítico hacia otras áreas del currículo, conservación del planeta.

Proceso.

Introducción: Se seleccionan algunas preguntas a ser respondidas con la elaboración de la Webquest, se establecen algunas generalidades sobre el calentamiento global, y algunas causas, además se establece elaborar con las mismas pautas una pequeña investigación en su medio.

INTRODUCCIÓN
TAREAS
PROCESO
EVALUACIÓN
CONCLUSIONES

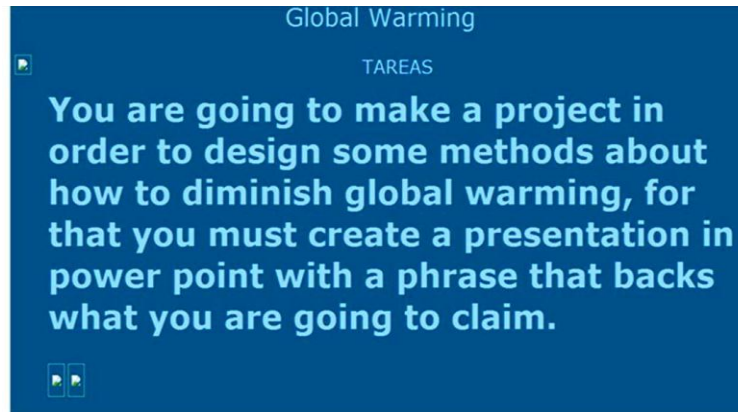
Global Warming



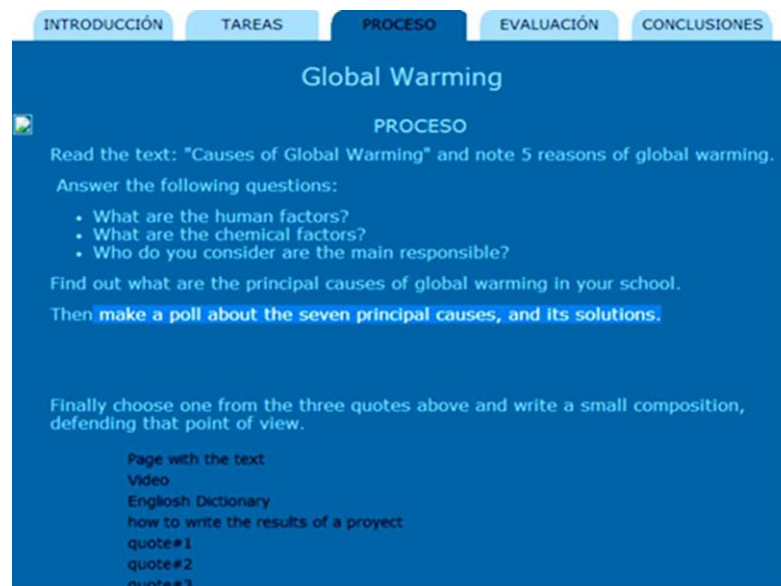
INTRODUCCIÓN

Nowadays it is very common to talk about global warming; you can see its effect on screen every day. What is Global Warming? Global Warming is caused by many things. The causes are split up into two groups, man-made or anthropogenic causes, and natural causes, in this web quest you are going to read some articles about global warming and find out how are you environment like.

Tareas: Se sienta la tarea que consiste en la generación de una encuesta para medir los niveles de contaminación en el colegio, además se sugiere presentar los resultados utilizando una herramienta como Power point.



Proceso: Se enlistan todas las actividades necesarias para elaborar la Webquest, para ello los estudiantes:



Tendrán que leer, rápidamente para tener un conocimiento general del texto.

Se leerán por segunda para contestar las siguientes preguntas:

- What are the human factors?
- What are the chemical factors?
- Who do you consider are the main responsible?

Además los recursos dirigirán a los estudiantes a un diccionario inglés-inglés, y a algunas imágenes con frases acerca del medio ambiente.


Conserve Energy Future
Be Green. Stay Green.

Solar Wind Geothermal Global Warming Recycling Nuclear Fossil Fuels Pollution Energy Articles

Causes of Global Warming

Global warming is affecting many parts of the world. Due to global warming, the glaciers are melting which are causing the rise in the sea level. When the level of the sea rises, it cause danger to the people living in the low lying areas. So, this cause a big problem for the people, plants and animals living on the earth.

When the level of the sea rises, it covers the plants and causes some of them to die. When they die, animals lose their main source of food. We, human beings lose our two sources of food, plants and animals. It may also force people to lose their homes. In other words, the whole chain will get affected if nothing is done on time to stop global warming from spreading it's wings.



Your email Address...

RECENT POSTS

- Advantages and Disadvantages of Rainwater Harvesting
- Effects of Oil Spills
- Overpopulation: Causes, Effects and Solutions
- What are Benefits of Recycling?
- Earth Day: Facts and Significance
- Advantages and Disadvantages of Biodiesel Fuel
- What is Fluorinated, its Benefits and How it

TheFreeDictionary Google Bing

Word / Article Starts with Ends with Text

Wednesday, June 12, 2013 | View Archive | Save / Send this Page

Customize Your Homepage

TheFreeDictionary.com now allows you to create your own personal homepage by adding and removing, dragging and dropping, and "using or losing" existing content windows. In addition, you can add your own bookmarks, weather information, horoscope, and RSS feeds from anywhere on the web.

Word of the Day

interject

Definition: (verb) To insert between other elements.
Synonyms: interpose, throw in, come in, inject, put in
Usage: He listened thoughtfully, interjecting only the odd word.

Article of the Day

Music Video Games

Music video games require players to interact with songs in order to advance gameplay. Perhaps the best known music video games are Dance Dance Revolution and Guitar Hero, which are sub-categorized as rhythm games, since players must press the buttons on specialized

English Language Forum

- It is or it are or what?
- A Proposition vs a propositional adverb.
- Open but discriminating mind.
- Do atoms never rest?
- participle or a gerundial phrase

My Word List

word list is empty

Hangman

Your guess

Spelling Bee

El enlace 2 lleva a unas imágenes en Flickr, que son frases alusivas al calentamiento global, los estudiantes tienen que escoger una frase y escribir un pequeño párrafo que fundamente sus ideas.

flickr Tú Contactos Comunidades Explorar Subir fotos

global warming

Ver todos los álbumes Fotos Editar

The time for equivocation is over.
The science is clear.
Climate change is happening.
The impact is real.
The time to act is now
Ban Ki-moon - UN Secretary General

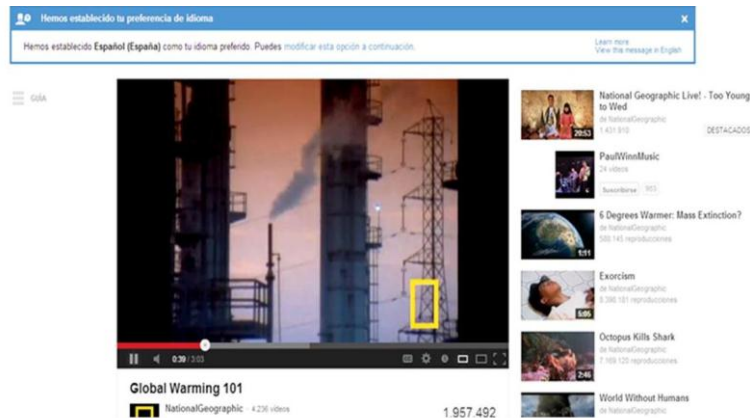
Mail on Sunday SEPTEMBER 10 • 2009
Irish Mail on Sunday, Embassy House,
Email: letters@mailonsunday.ie

Quotes OF THE WEEK

"It is absolutely bizarre that the people who can't tell us what the weather is next Tuesday can predict with absolute precision what the global temperatures will be in 100 years' time. It's horse"

Reduce CO₂
Reuse
Recycle
Replant

El enlace 3 dirige a un video de YouTube acerca del calentamiento global, este video permite a los estudiantes reunir más argumentos para fundamentar su párrafo.



Evaluación: la evaluación en la Webquest es Formativa tomara en cuenta todas las partes del proceso se evaluaran las actividades propuestas m así como la forma de presentar el trabajo final

	INTRODUCCIÓN	TAREAS	PROCESO	EVALUACIÓN	CONCLUSIONES
Global Warming					
EVALUACIÓN					
Indicator					
Read for a specific detail					
read for general idea					
Write with coherence					
Has notions of taking care of the environment?					
Defend its point of view					
Puntuality					

Webquest elaborada por Eliz con PHPWebquest

Conclusiones: se establece una sola conclusión que es el haber adquirido más conciencia sobre el calentamiento global.

	INTRODUCCIÓN	TAREAS	PROCESO	EVALUACIÓN	CONCLUSIONES
Global Warming					
CONCLUSIONES					
					Now that you saw the chapter about global warming you should have acquired more conscience of the real problem.

Webquest elaborada por Eliz con PHPWebquest

Webquest 2 The Abortion Debate

Objetivos:

- Promover la lectura intensiva y extensiva en la web a través de una Webquest.
- Brindar nexos con otras áreas del currículo.
- Ayudar a los jóvenes a tener una sexualidad responsable.

Introducción: se establece las premisas morales acerca de la interrupción del embarazo, se establecen los dos puntos en debate y sus razones, se establece la tarea que consiste en elaborar un punto de vista fundamentado acerca del aborto, para ello se utilizara la expresión I think.



The screenshot shows the 'The Abortion Debate' webquest interface. At the top, there is a yellow header with the title 'The Abortion Debate' and a navigation menu with five blue buttons: 'introducción', 'tareas', 'proceso', 'evaluación', and 'conclusiones'. Below the menu, the 'INTRODUCCIÓN' section is displayed. It contains two paragraphs of text and a grayscale ultrasound image of a fetus. The first paragraph states: 'The abortion debate asks whether it can be morally right to terminate a pregnancy before normal childbirth.' The second paragraph discusses moral perspectives: 'Some people think that abortion is always wrong. Some think that abortion is right when the mother's life is at risk. Others think that there is a range of circumstances in which abortion is morally acceptable. in this chapter you are going to get close to some ideas about why abortion or why not abortion, then you are going to prepare a presentation to establish your own point of view.'

Tareas: Los estudiantes leerán tres textos en los cuales se establece en primer lugar las generalidades acerca del debate del aborto, además de uno que habla de cuando es legal un aborto en algunas sociedades, y el tercero acerca de un artículo de prensa que habla acerca del dilema de una joven salvadoreña, frente a una enfermedad inmortal.



The screenshot shows the 'The Abortion Debate' webquest interface at the 'TAREAS' (Tasks) section. It features the same yellow header and navigation menu as the previous screenshot. The main content area is yellow and contains the instruction: 'Read the text and answer the following questions:'. At the bottom of the page, there is a small text credit: 'Webquest elaborada por Henry Guatemal et Elizabeth Saráuz con PHPWebquest.' The browser's taskbar is visible at the very bottom, showing several open tabs and a download button.

Los estudiantes tendrán que crear en base a las tres lecturas, y aun video, un punto de vista bien fundamentado que permita abrir el debate, además llenaran una matriz acerca de las razones a favor y en contra del aborto.

Proceso Los estudiantes tendrán que leer el texto para comprender las generalidades, donde Los estudiantes leen los textos para llenar la información solicitada en la tabla.

The Abortion Debate

Introducción tareas proceso evaluación conclusiones

PROCESO

1. Look at the pictures and think about the facts in
2. Read the articles about abortion
3. complete the table with the info required

ABORTION	
Argumenta Pro	Argumenta Against

when does life begins
SBC ethics
Pictures about abortion
about abortion in US
video about abortion worldwide

Worksheet elaborada por Henry Guttmacher at Elizabeth Taylor.com

Los estudiantes miran el video con estadísticas del aborto a nivel mundial para tener más razones y fundamentos para su escritura.

YouTube interface showing a video titled "Abortion Worldwide" by Guttmacher Institute. The video thumbnail displays statistics: "WOMEN AGED 15-44 WESTERN EUROPE" and "12 abortions per 1000". The video player shows a progress bar at 0:46 / 3:55. Below the video, there are 39,999 views and 334 subscribers. To the right, a list of related videos is visible, including "Benefits of Contraceptive Use in the United States", "Aborto en el mundo", "Avortement dans le monde", "Abortion in the United States", "Abortion Debate at Texas Freethought Convention, Matt Dillahunty vs. Kristine", "Abortion (I)", and "911 Moans, Screams Heard From Botched Abortion Victim At Carhart's NE".

Los estudiantes observaran las imágenes, que tienen cifras, datos o frases para reflexionar, con la cual tendrán más argumentos.



Evaluación: La evaluación es formativa, se basa en todo el proceso, se co-evaluará durante todas las actividades, se evaluará el producto final basado en una matriz, que se llevará a cuestiones como la coherencia, la cohesión y la buena escritura.

The Abortion Debate

introducción	tareas	proceso	evaluación	conclusiones
How well can you...	very well	well	a little	
give information about abortion in Ecuador				
Use Connectors, however, nevertheless, but, and, or to give contrary ideas.				
explain the need to be sexually responsible				

Webquest elaborada por Henry Guatemal et Elizabeth Saráuz con CC BY-NC-SA

Conclusiones: El aborto es un debate que tiene muchas facetas, sino que puede ser abordado desde una sola perspectiva, lo que podemos considerar como la juventud es la sexualidad responsable.

Webquest 3

Objetivos: Desarrollar habilidades extensivos e intensivos de lectura a través del uso de Webquest.

Establecer conexión con otras áreas del currículo.

Introducción, las generalidades y la necesidad de estudiar la Webquest se dan con la actividad de preparación de un plan de vacaciones, teniendo en cuenta que San Marcos ofrece una variedad de actividades físicas.

Come San Marcos come to nature

INTRODUCCIÓN

introducción	<p>Just some kilometers of Quito, in the town of Cayambe in Olmedo Parish it is located a pristine lake water, where you can practice some natural sports, fishing and camping all in the peacefulness of Cayambe Volcano, our mission is to plan an Ideal vacation in Sam Marcos, for them we are going to make the plan of vacations to go through.</p>	
tareas		
proceso		
evaluación		
conclusiones		

Webquest elaborada por con PNPWebquest

Tarea: los estudiantes se les pide que se dividan en grupos de 5, en el que cuatro grupos tienen funciones específicas, por la búsqueda de la información, como cocinero responsable, responsable de logística, transporte responsable, fotógrafo y observador animal, finalmente, el último grupo que has de sistematizar toda la información de los diferentes grupos en un plan de desconexión de San Marcos.

Come San Marcos come to nature

TAREAS

introducción	<p>We are going to work in 5 groups one of which is going to have a special mission.</p> <p>Group 1, is going to find all the logistics we need in order to endure cold temperatures.</p> <p>Group2 is going to find all the things we can eat in the trip to San Marco; they also should organize the fishing if possible.</p> <p>Group 3 is going to find out the prices and the transportations it exists.</p> <p>Grup4 is becoming a naturalistic watch bird and plant observer.</p> <p>Group 5 is going to systematize all of the work of the different groups and present to the class as a plan to go to vacations in Sam Marcos.</p>	
tareas		
proceso		
evaluación		
conclusiones		

Webquest elaborada por con PNPWebquest

Proceso: la página de proceso ofrece una variedad de recursos para que los estudiantes lean por su información específica.

The screenshot shows a web page with a yellow header and a red navigation bar. The main content area is yellow and contains a sidebar with a menu of links: 'introducción', 'tareas', 'proceso', 'evaluación', and 'conclusiones'. The 'proceso' link is highlighted. The main text lists three tasks: 1. Selecting information and expressing it in simple present sentences; 2. Reading material about tripping in San Marcos; 3. Watching a video about Ecuador's biodiversity. Below the tasks is a red box with links for 'Brief Description of San Marcos', 'Pictures on Flickr', 'Information with the activities of highland of Ecuador', and 'a day in San Marcos Video'.

El primero es un artículo escrito por el autor en el que se presenta una rápida visión general de San Marcos.

The screenshot shows a blog post with a white background and a blue header. The main text describes San Marcos as a natural paradise, mentioning its location, altitude, and various natural attractions like mountains, lakes, forests, and wildlife. It also lists activities like hiking, fishing, and kayaking. The post is dated June 12, 2013, and is published by Henry Guatemal Cadena. There are social media sharing icons and a comment section that is currently empty.

El segundo permite a los estudiantes a ver el área de San Marcos a través de fotografías de alta calidad en Flickr.

The screenshot shows a Flickr photo album with a green background. The album title is 'San Marcos Lake, Cayambe' and it is described as a 'barefoot expedition' featuring 'Fighting Trout at San Marcos Lake at the base of the Cayambe Volcano'. The album contains several high-quality photographs of the landscape, including snow-capped mountains, green valleys, and a lake. There are navigation buttons for 'Ver todos los álbumes' and 'Fotos'.

El tercero es un texto que explica los beneficios de visitar San Marcos y de las diferentes experiencias que se pueden tener, sino que también ofrece una amplia información sobre la flora, la fauna y el clima,



**TREKKING IN
ECUADOR**

Robert & Daisy Kunstaetter





**THE MOUNTAINEERS
BOOKS**

English
Español
Deutsch
Français
Nederlands

HOME PAGE

THE COUNTRY
- Why Ecuador?
- Slide Show

THE BOOK
- Foreword
- Preface
- Acknowledgments
- Table of Contents
- Trek Summaries
- Index
- About the Authors
- About the Publisher

A SAMPLE TREK
- Overview
- Route Description
- Topographic Map
- Elevation Profile

HOW TO BUY THE BOOK

UPDATES

FEEDBACK

LINKS

Fishermen's Lakes Overview

Within Ecuador's system of protected natural areas, Cayambe-Coca Ecological Reserve is considered to have the greatest diversity of flora and fauna. It is an excellent place for bird-watching, with some 900 species of birds having been recorded here. Cayambe-Coca is a large reserve covering many life zones from the summit of Cayambe at 5790 meters (18,997 feet), down to Amazon rain forest. The reserve includes 81 different lakes, many of them wild and difficult to access.

This trek passes through the northwest of the Cayambe-Coca Reserve, a high area with beautiful glacial valleys, rugged peaks, and mostly undisturbed vegetation. The route goes from Laguna San Marcos north to Laguna Puruhanta, through some truly wild country. Both large lakes are popular fishing spots, with abundant trout, but few people venture far beyond the access points; you are likely to go for days without meeting another party. A shorter loop in the Laguna San Marcos area is also mentioned below.



*Laguna Puruhanta as seen from Cerro Negro Rumi.
(Photo: RK)*

Por último, un video en YouTube en el que el grupo de recompensas se presentan al público en un video de calidad media corta.



The image shows a YouTube video player interface. The main video is titled "San Marcos Lake, Cayambe Ecuador" and features a scenic view of a lake with a volcano in the background. The video has 1,687 views and was uploaded on 21/06/2007. The description reads: "A day trip to San Marcos Lake from Hacienda San Luis. The lake is located on the northeastern edge of the Cayambe Volcano. The high altitude lake, great for kayaking or just hiking, gives rise to a...". To the right of the video player, there is a list of recommended videos, including "olmedo cayambe laguna san marcos", "Fiesta De La Virgen De Guadalupe En Cayambe Ecuador", "Word 2007 - Salto de sección", "Mercado Central Cayambe, Ecuador", "sanmarcos", "Lagunas san marcos y mojanda", "ALEGRÍA POR REHABILITACIÓN CASA NACIENDA PESILLO (OSWALDO)", and "trailer documental cayambe coca".

Evaluación: la evaluación es Formativa, basada en todo el proceso, se co-evaluará durante todas las actividades, el producto final será evaluado en base a una matriz, que tomará aspectos como la coherencia, cohesión y buena redacción.

Come San Marcos come to nature

EVALUACIÓN

introducción

tareas

proceso

evaluación

conclusiones

It is going to be tested the capacity of the students to sum up the info and focus on the specific information required



Webquest elaborada por con PHPWebquest

Conclusiones:

El aborto es un debate que tiene múltiples aristas, no se puede abordar desde una sola perspectiva, lo que si podemos llevar como jóvenes es una sexualidad responsable.

The screenshot shows a web page with a yellow background. At the top, it says "Come San Marcos come to nature". Below that is a red bar with the word "CONCLUSIONES" in white. On the left, there is a vertical menu with buttons for "introducción", "tareas", "proceso", "evaluación", and "conclusiones". The main content area has the text: "We were able to plan our own vacations in San Marcos, a nice place to be." To the right of this text is a photograph of a large lake surrounded by green hills and mountains under a cloudy sky. At the bottom of the page, there is a small text: "Webquest elaborada por con PHPWebquest".

Webquest 4

Objetivos: Desarrollar habilidades extensivos e intensivos de lectura a través del uso de Webquest.

Establecer conexión con otras áreas del currículo.

Introducción

The screenshot shows a web page with a yellow background. At the top, it says "Animals in Danger of Extinction". Below that is a red bar with the word "INTRODUCCIÓN" in white. On the left, there is a collage of images showing various animals: a brown bear, a panda, a blue bird, a giraffe, and a gorilla. To the right of the images is the text: "Just over five decades that naturalists began to use the term 'extinction' and it started to become increasingly popular to describe a phenomenon that human activity was causing on the planet: the disappearance of flora and fauna specie. In this Webquest you are going to learn about some species that are threatened, investigate about them and propose solutions to save them! **Would you like to know those endangered species and contribute to help them?**" On the far right, there is a vertical menu with buttons for "introducción", "tareas", "proceso", "evaluación", and "conclusiones". At the bottom of the page, there is a small text: "Webquest elaborada por con PHPWebquest".


Las generalidades y la necesidad de estudiar la Webquest se da con una breve reseña del uso del término “peligro de extensión”, se establecen algunas generalidades y del daño que causa esta actividad.

Tarea: Los estudiantes se dividen en grupo de cuatro personas.

A los estudiantes se les pide recopilar toda la información acerca de una lista de animales que en aire mar y tierra, peligran, luego se pide que se diseñe una presentación en Power Point para difundir los hallazgos.

Animals in Danger of Extinction

TAREAS



You are going to arrange in groups of four people and work together to create a campaign to help the animals which are in danger of becoming extinct.

In order to do so, you need to make a PowerPoint presentation with all the information necessary to make people aware of this problem.

Your 4 people group is going to be divided into two pairs who will focus on one animal each.

- introducción
- tareas**
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Proceso:

Animals in Danger of Extinction

PROCESO



Your group of four separates into two groups. Each group will choose one of the animals below. You cannot choose animals from the same environment.

- introducción
- tareas
- proceso**
- evaluación
- conclusiones

List of ten animals in serious risk of disappearing

- Birds
- South China Tiger
- Elephant
- Tiger shark
- Blue whale
- Toucan
- Endangered Animals on Flickr

Cada grupo investigará la información proporcionada en la sección recursos, para ello se utilizaran:

Textos de diferentes páginas de defensa de animales.

For Kids: Facts About Elephants!

More Like This

- ▶ Facts on the Habitat of Elephants
- ▶ What Are White Elephants?
- ▶ How to Teach Kids to Draw Elephants by Numbers
- ▶ World Travel Destinations: Bolivia Information And Facts
- ▶ For Children: All About Butterflies!

Learn facts about elephants, including what they eat, how they live, how big they are, how they talk and more!

Elephants are wonderful animals! They are the largest mammals in the world that live on land. There are two kinds of elephants; African and Asian. Asian elephants have smaller ears and shorter tusks than African elephants. The African elephant is bigger and taller than the Asian elephant.

Do elephants live together?

Elephants live in families. Several families live together in a "herd." The leader of the herd is usually the oldest female elephant. She is called the "matriarch." All the babies and other females follow her.

A young male elephant stays with the herd until he is fourteen or fifteen years old. Then, he goes out on his own. The young male will try to find a female elephant for a companion.

What do elephants eat?

Elephants are plant-eaters. Because they are such big animals, they need to eat large amounts of leaves, grass and tree bark. They spend as much as twenty hours a day eating! A full-grown African elephant can weigh more than 10,000 pounds!

Teeth and Tusks

Elephants have four teeth and two "tusks." The tusks are the long horn-like parts that come out the sides of their mouths. These tusks grow about seven inches a year, and can get up to twenty feet long! The tusks are made of ivory, which is very valuable.

More Essortment Articles

- ▶ For Kids: All About Volcanoes!
- ▶ Math Games For Kids
- ▶ Garbage Pail Kids Cards
- ▶ Getting Children To Eat Healthier
- ▶ Kids: What To Include In A Dress-Up Chest

MARTES, 18 DE JUNIO DE 2013

Birds

The hood [Top of the head (Pileus)] is the hallmark that gives name to this species and allows easy identification, the rest of the plumage is rather discreet.

Very distributed and often quite familiar, is the one most like living in our gardens. It fits in the bushes most diverse, both in the wild and in the beds of boxwood carving.

In March-April, after taking possession of a territory, the male tries, with varying mine, attract a female. During courtship, waving as soon as the tail wings frantically and inflates the breast feathers.

The molt begins in mid-July. The blackcaps barely move and go unnoticed. After a period of silence, by mid-August, we hear their voices again clear from the groves.

Although common breeding in most of Spain, appearing in greater numbers in winter with the arrival of large numbers of birds from other parts of Europe. Towards the end of September the advanced arrive, but it is in October, particularly when it's heavy bird that winters primarily around the center and south.


Identification: Upper parts grayish brown, the male with hood [Top of the head (Pileus)] Black, the female is reddish brown.

Nesting: Nest lightweight, built mainly by the female, dried herbs, lined with hair and rootlets, in bushes or other woods. Done from April to June, usually 4 eggs, dark white speckled near

ARCHIVO DEL BLOG

- ▼ 2013 (13)
- ▶ julio (5)
- ▼ junio (8)
- BEES SOCIETY
- Birds
- Biography of Juan Montalvo
- Ecuadorian Culture
- San Marcos
- When does a foetus get the right to life? Concept...
- When is abortion legal?Some societies ban abortion...
- When abortion is a decision

DATOS PERSONALES



Henry Guatemal Cadena

Seguir 5

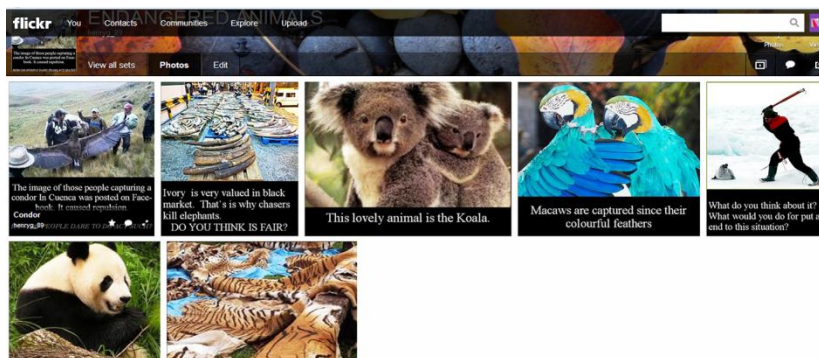
Ver todo mi perfil



TIGER SHARK ACTIVITIES
 A print-out about Tiger sharks.
 A first grade addition activity. Solve the 1-digit addition problems, then do letter substitutions to answer a shark question.

Information Sheets About Sharks (and Rays)	
Just click on an animal's name to go to that information sheet. If the shark (or ray) you're interested in isn't here, check the Shark Dictionary .	
ANGEL SHARK BASKING SHARK BLACKTIP REEF SHARK BLUE SHARK BLUNTNOSE SIXGILL SHARK BONNETHEAD SHARK BROADNOSE SEVENGILL SHARK BULL SHARK DOGFISH SHARK GALAPAGOS SHARK	GREAT WHITE SHARK HAMMERHEAD SHARK LEMON SHARK MAKO SHARK MANTA RAY NURSE SHARK PORBEAGLE SHARK SPINED PYGMY SHARK TIGER SHARK THRASHER SHARK

Los estudiantes observan cuidadosamente las imágenes y los mensajes en las imágenes.



Los estudiantes miran una presentación digital con una lista de animales que están en peligro de extinción, en la cual se ofrecen datos y cifras para complementar argumentos.



Evaluación: la evaluación de la Webquest tomará aspectos del proceso de la enseñanza de la lectura y escritura, se evaluará el proceso, con una evaluación formativa, se hará una autoevaluación a su trabajo final, se co-evaluará el proceso de escritura con criterios de cohesión, coherencia y sentido.


Animals in Danger of Extinction						
EVALUACION						
Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Blank	
Research	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	
Fluency	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	<p>The student has provided a thorough and accurate list of animals in danger of extinction. The student has provided a clear and concise definition of each animal and has provided a clear and concise explanation of why each animal is in danger of extinction.</p>	

Conclusión: Luego de plantear un proceso reflexivo de enseñanza aprendizajes se plantea la conclusión de que Todos los estudiantes deben

preocuparse del cuidado de animales insignes, no solo porque tienen un buen aspecto no significa que pueden ser utilizados como adorno.

Animals in Danger of Extinction

CONCLUSIONES



Today we have learn about a small list that in the world are becoming endangered, we can do a lot for them , we should learn to protect nature.

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Webquest 5

Objetivos:


- Desarrollar las competencias de lectura y escritura a través de la metodología de las Webquest.
- Desarrollar funciones del pensamiento superior a través del análisis la síntesis, y la comparación.
- Establecer nexos con otras áreas del Currículo, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
-

Introducción:

Para iniciar el estudio del vocabulario respecto a la organización de la sociedad, se establece unas particularidades de las abejas, se establecen datos relevantes así como sus beneficios y aportes a la sociedad.

TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

Bees Society



INTRODUCCIÓN

Animal Kingdome shows different attitudes and behavior, some animals can be a real example for humans, we can also find amazing situations that animals live, one of this amazing animals are bees, DO YOU KNOW THAT WHEN THE BEE MALE, (drone) reproduces each other with a female bee, it die? , but also, DO YOU KNOW THAT BEES HAVE A PERFECT SOCIETY IN WHICH ALL THE MEMBERS HAVE A SPECIFIC ROLE?

This Webquest is going to immerse us into the world of bees

How do you imagine our world if would rule the society of bees?

Think of this question then try to design a society in which everyone has a rule.

Imagine we are bees, we have the decision to choose which kind of bee we would like to be, a queen, a worker, a drone, think of the next questions:

1. What would be the society like if we have the social organization of

Tareas:

Los estudiantes a través del estudio de las características de las abejas, establecerán cuáles son los valores positivos que se deberán tomar de las abejas, para ello se realizará un composición. Con el tema, Que pasaría con el ser humano si fuera como abeja.

The screenshot shows a website titled 'Bees Society' with a navigation bar containing 'INTRODUCCIÓN', 'PROCESO', 'EVALUACIÓN', and 'CONCLUSIONES'. The main content area is titled 'TAREAS' and contains the following text: 'The task to be performed consist on, finding out different positive values in animal kingdom, then based on the findings you are going to write an essay in order to say HOW The WORLD WILL CHANGE IF WE TAKE THOSE POSITIVE VALUES.' At the bottom, it says 'Wéboquest elaborada por con: PHP/Wéboquest'.

Proceso:

The screenshot shows the 'Bees Society' website with the 'PROCESO' section active. It lists the following tasks: '1. Read the text about bees. And answer the questions stated.', '2. Watch the pictures', '3. Watch the Video', and '4. Write a essay about HOW The WORLD WILL CHANGE IF WE TAKE The POSITIVE VALUES OF BEES.' Below this, there is a list of specific tasks: '1. Read an article about bees in Wikipedia.', '2. Try to identify the special behavior bees have', '3. Make a list of the most outstanding behaviour of bees.', '4. Read the social structure of honey bees', '5. Make a mind map in order to clarify the info of the social structure', '6. Make your own society structure; you should establish the different roles of people.', '7. You should state clearly:'. A bulleted list follows: '• The amount of money the people earn', '• The time the people should work', '• The activities that people have to perform in order to relax'. At the bottom, there are links: 'Text about honey bees', 'Information about many aspects of Honey Bees', 'The Honey Bees Social estructura', 'Bees Life', and 'Bees on Flickr'.

a) Los estudiantes leen el texto acerca de las abejas en Wikipedia.

The screenshot shows the Wikipedia article for 'Bee'. The title is 'Bee' and it is described as 'the free encyclopedia'. The article text includes: 'For other uses, see Bee (disambiguation).', '*Anthophila* redirects here. For the moth genus, see Anthophila (moth).', 'Bees are flying insects closely related to wasps and ants, and are known for their role in pollination and for producing honey and beeswax. Bees are a monophyletic lineage within the superfamily Apoidea, presently classified by the unranked taxon name Anthophila. There are nearly 20,000 known species of bees in seven to nine recognized families.^[1] Though many are undescribed and the actual number is probably higher. They are found on every continent except Antarctica, in every habitat on the planet that contains insect-pollinated flowering plants.', 'Bees are adapted for feeding on nectar and pollen, the former primarily as an energy source and the latter primarily for protein and other nutrients. Most pollen is used as food for larvae.', 'Bees have a long proboscis (a complex "tongue") that enables them to obtain the nectar from flowers. They have antennae almost universally made up of 13 segments in males and 12 in females, as is typical for the superfamily. Bees all have two pairs of wings, the hind pair being the smaller of the two; in a very few species, one sex or caste has relatively short wings that make flight difficult or impossible, but none are wingless.', 'The smallest bee is *Trigona minima*, a stingless bee whose workers are about 2.1 mm (5/64") long. The largest bee in the world is *Megachile pluto*, a leafcutter bee whose females can attain a length of 39 mm (1.5"). Members of the family Halictidae, or sweat bees, are the most common type of bee in the Northern Hemisphere, though they are small and often mistaken for wasps or flies.', 'The best-known bee species is the European honey bee, which, as its name suggests, produces honey, as do a few other types of bee. Human management of this species is known as beekeeping or apiculture.', 'Bees are the favorite meal of *Megascops asio*, the bee-eater bird. Other common predators are kingbirds, mockingbirds, bee-eaters, and dragonflies.'

Contents [hide]

- Pollination
- 1.1 Pollinator decline
- 2 Evolution
- 3 Ecological and semi-social bees
- 3.1 Bumblebees
- 3.2 Stingless bees
- 3.3 Honey bees
- 3.4 Africanized honey bee
- 4 Solitary and communal bees

Temporal range: Early Cretaceous – Present, 100–0Ma

Kingdom: Animalia
Phylum: Arthropoda
Class: Insecta
Order: Hymenoptera

b) Los estudiantes leen por información específica en el texto de abajo, con la técnica skimming.

The Social Structure of Honey Bees

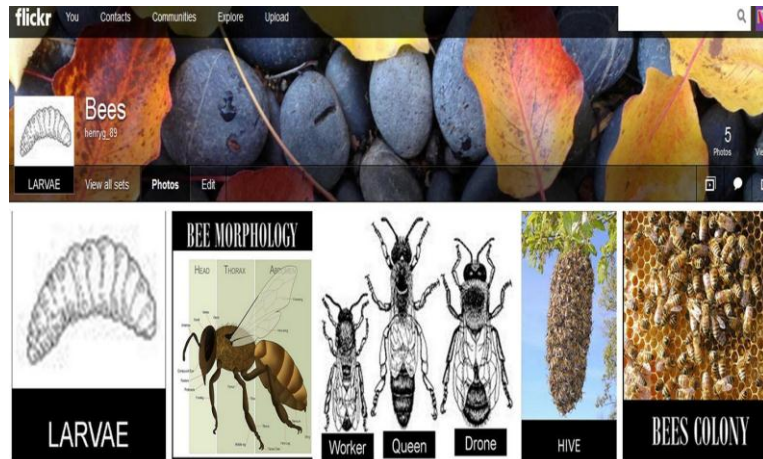
February 15, 2013 // 3

Among the insects of hymenoptera, some exhibit highly developed social structures. An excellent example of this are honey bees, an insect that lives in hives and has a highly developed class system. Their roles in these communities include communication, gathering food, creating a nest, and caring for their young. Their organization finds many parallels with humans and their organization of the home, and in fact, the ancient Greek writer Xenophon compares a woman's role in the house to that of a queen bee who directs the worker bee, produces offspring, and is in charge of food distribution in his house-managing manual titled *Oeconomicus*. Through this comparison, this passage highlights the various roles the queen bee, worker bees, and drones take on in their colonies.



The most powerful bee in the hive is the queen, as pictured above. There is only one queen in a hive, and she can live for several years. During the spring and summer when the queen bee is ready to mate, she can lay up to 1,500 eggs in a day. She mates with many drones, up

- c) En la página de flickr, se ofrece una detallada especificación del vocabulario utilizado con imágenes, además del campo semántico relativo a las partes de las abejas.



- d) Un documental corto de las abejas, con cifras, datos y argumentos para defender una idea general son ofrecidos en el video, para facilitar la comprensión, existe el script en el blog del proceso.



Evaluación: se evaluará la coherencia y cohesión del informe final, así como el uso de vocabulario de las lecturas presentadas,

Bees Society			
EVALUACIÓN			
	Well	Average	Bad
Ortography	Demuestra utilización del diccionario, coloca adjetivos, verbos y sustantivos en el lugar que corresponde	Demuestra preocupación por la escritura correcta aunque equivoca en la colocación de adjetivos verbos y sustantivos	No demuestra utilización del diccionario, no coloca adjetivos, verbos y sustantivos en el lugar que corresponde
SENSE	Se puede entender fácilmente el mensaje que desea establecer, hace uso de un lenguaje conciso y claro.	Se puede entender fácilmente el mensaje aunque hay palabras que no se relacionan con la temática	No Se puede entender fácilmente el mensaje que desea establecer, hace uso de un lenguaje conciso y claro.
COHERENE	Establece pausas aclaraciones,	Establece parcialmente pausas	No Establece parcialmente pausas

Conclusión: después de todo el proceso planteado se concluye tanto la riqueza del aprendizaje guiado por Webquest como algunas reflexiones respecto a la importancia y su gran capacidad de trabajo y organización.

INTRODUCCIÓN
TAREAS
PROCESO
EVALUACIÓN

Bees Society

CONCLUSIONES

Bees are really important in the natural equilibrium.

IN THIS WEBQUEST WE LEARNT:

Bees are really hardworking.

Bees have an harmonious social organization in base of job and necessity of taking care their colony.

Nature is wonderful that is why se have to cherish of it , and also try to take the good thing of it

Webquest elaborada por con PHPWebquest

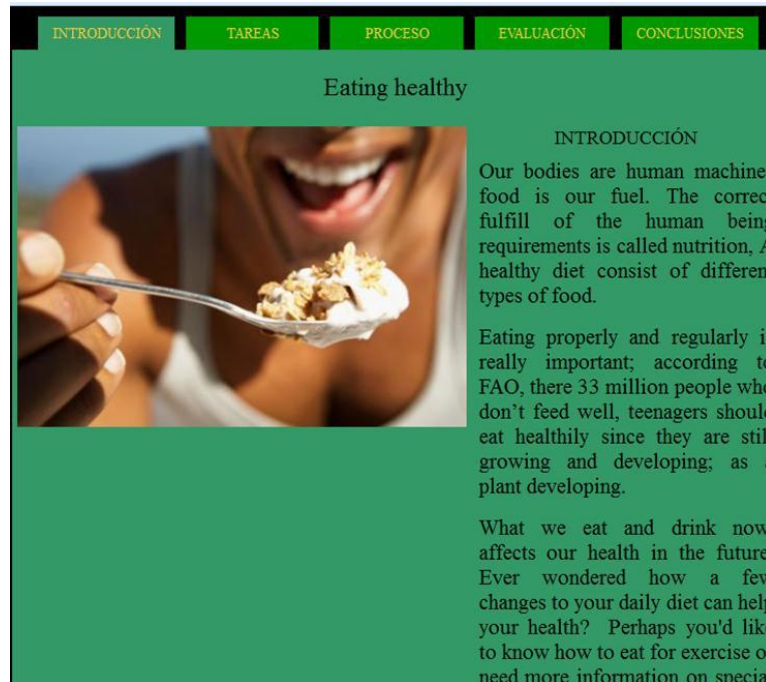
Webquest 6

Objetivos:

- Desarrollar las competencias de lectura y escritura a través de la metodología de las Webquest.
- Desarrollar funciones del pensamiento superior a través del análisis la síntesis.
- Establecer nexos con otras áreas del Currículo, Ciencias Naturales y Cultura Física.

Introducción:

Para introducir al estudio de esta Webquest, se sienta la importancia de la necesidad de tener un cuerpo sano, de ingerir las cantidades necesarias de energía para tener una vida estable, se establecen estadística acerca de la mala alimentación y sus consecuencias.



The screenshot shows a navigation bar with five tabs: INTRODUCCIÓN, TAREAS, PROCESO, EVALUACIÓN, and CONCLUSIONES. The 'INTRODUCCIÓN' tab is selected. Below the navigation bar, the title 'Eating healthy' is centered. On the left, there is a photograph of a smiling woman holding a spoon with a dessert. On the right, the text reads:

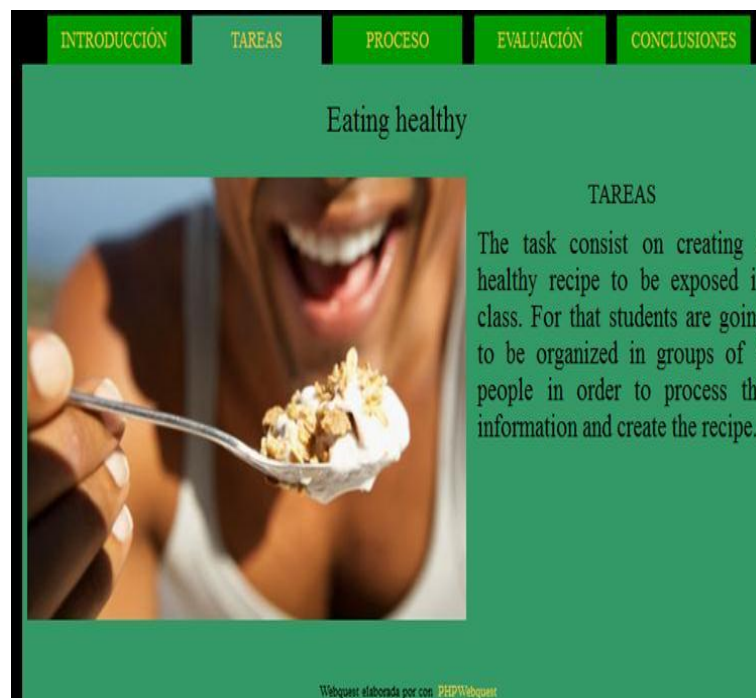
INTRODUCCIÓN

Our bodies are human machines food is our fuel. The correct fulfill of the human being requirements is called nutrition. A healthy diet consist of different types of food.

Eating properly and regularly is really important; according to FAO, there 33 million people who don't feed well, teenagers should eat healthily since they are still growing and developing; as a plant developing.

What we eat and drink now, affects our health in the future. Ever wondered how a few changes to your daily diet can help your health? Perhaps you'd like to know how to eat for exercise or need more information on special

Tareas: la tarea consiste en crear una receta saludable, para ello es necesario que se lean algunos artículos acerca de la alimentación sana.



The screenshot shows the same navigation bar as the previous image, but the 'TAREAS' tab is selected. The title 'Eating healthy' remains. The photograph of the woman is on the left. On the right, the text reads:

TAREAS

The task consist on creating a healthy recipe to be exposed in class. For that students are going to be organized in groups of 5 people in order to process the information and create the recipe.

Webquest elaborada por con PHPWebquest

Proceso:

The screenshot shows a web page with a green header containing navigation tabs: INTRODUCCIÓN, TAREAS, PROCESO, EVALUACIÓN, and CONCLUSIONES. The main title is 'Eating healthy'. Below the title is a large image of a smiling woman holding a spoon with a healthy snack. To the right of the image, under the heading 'PROCESO', is a numbered list of four tasks: 1. READ THE TEXT, 2. WATCH THE IMAGES, 3. WATCH THE VIDEO, and 4. CREATE A HEALTHY MENU FOR THE CLASS. Below the list are several links: Foods and sports, Food to sleep, Top 10 Healthy Food, Low fat Food, Deserts, Food Quantities, and Food on Flickr. At the bottom, it says 'Webquest elaborada por con: PEEPWebquest'.

Leer el texto para extraer los datos, leer para extraer las ideas principales y las ideas secundarias

The screenshot shows the GoodFood website. The main article is titled 'Our top 10 fitness foods' by Katie Hiscock, a fitness writer and sports therapist. The article includes a paragraph about milk: 'With hydrating water, muscle-healing protein, refuelling sugar and bone-healthy calcium in every glass, milk is great for those upping their activity levels. A warm glass around bedtime may also help you drift off and get the rest you need, thanks to its slow-digesting casein proteins and ability to boost sleep-inducing serotonin and melatonin.' To the right of the article is a 'Related guides' section with three items: 'Top tips on freezing food', 'Top 10 foods to cook when camping', and 'Top tips for cutting food waste'. Below the article is an image of two glasses of milk and the text 'Ads by Google'.

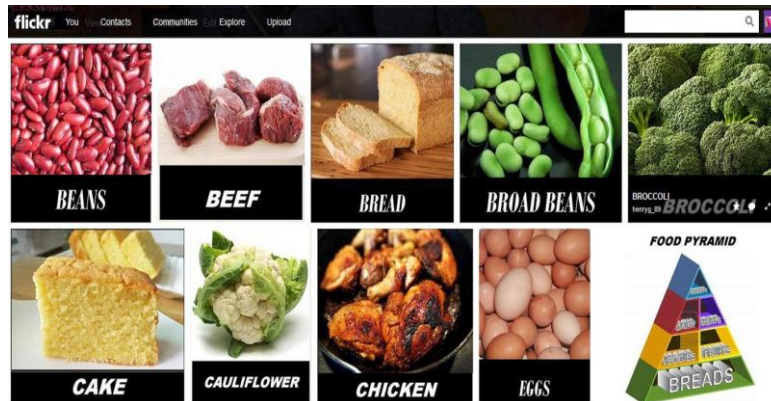
Hacer un esquema para posicionar las ideas.

Watch the images to see the vocabulary.

Watch the video on YouTube.

The screenshot shows a YouTube video player. The video is titled 'How to Make Healthy After-School Snacks Your Kids Will Eat' by Howcast, with 15,770 views and 1,046,888 subscribers. The video content shows a woman in a kitchen with a blue text overlay that reads: 'A healthy after-school snack helps active kids with fast metabolism to concentrate better on homework.' To the right of the video player is a list of related videos, including 'How to Celebrate Your Birthday Alone', 'How to Remember What You Read', 'How to Trick Your Family into Eating Healthy', 'How to Make Tortilla Chips', 'What I Eat in a Day', 'Healthy Snack Recipe for Children: How to Make Strawberries & Cream with Kids', and 'Healthy Snack Recipes with Kids: How to Make Homemade Fruit Roll Ups for'.

Mirar las imágenes en Flickr.



Evaluación: se realizará una evaluación integral al proceso, los ítems a evaluarse serán detallados en una matriz, se tomarán en cuenta la participación y el entusiasmo de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN		TAREAS		PROCESO		EVALUACIÓN		CONCLUSIONES	
Eating healthy									
EVALUACIÓN									
Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark				
Research	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in order to clarify your doubts and enrich your powepoint information and speech.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in order to clarify your doubts.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Powepoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.					
Fluency	Your speech is clearly understandable for the rest of your classmates. There are no pronunciation mistakes and the pitch is adequate for the situation.	Your speech is clearly understandable for the rest of your classmates. There are no few pronunciation mistakes.	Your speech is understandable for the rest of your classmates. There are few pronunciation mistakes.	Your classmates cannot understand your speech.					
Lexis	Varied used of vocabulary. You have used different terminology to describe the animals and their problems.	Varied used of vocabulary. You have used the correct terminology to describe the animals and their problems.	Limited use of vocabulary expressions.	You have used few vocabulary expressions. You have not used the correct vocabulary to talk about the issue.					

Conclusiones: después de todo el proceso planteado se concluye tanto la riqueza del aprendizaje guiado por Webquest especialmente para aprender vocabulario como algunas reflexiones respecto a los beneficios de llevar una alimentación saludable.

INTRODUCCIÓN		TAREAS		PROCESO		EVALUACIÓN		CONCLUSIONES	
Eating healthy									
CONCLUSIONES									
					<p>In this Webquest we find out how important is healthy eating to preserve a good energy, to sleep well, also by creating the menu we practice vocabulary about food.</p>				
Webquest elaborada por.com. PHP-Webquest									

Webquest 7

Objetivos

- Desarrollar la competencia de lectura a través de técnicas de lectura extensiva e intensiva por medio de las TIC
- Fortalecer el pensamiento crítico hacia otras áreas del currículo, ciencias sociales

Introducción: se establecen elementos técnicos relativos a la cultura, se los define, y se sienta la necesidad de preservar la memoria histórica y el patrimonio intangible.

Ecuadorian Culture

INTRODUCCIÓN



Ethnic diversity refers to the number of people, nationalities and ethnic groups living in a particular region of the country, each with their traditions and cultures with their own languages, food, etc., which are found in each of the peoples of a country. It Could also be conceptualized as the ancestral heritage that realizes the natural history of life, such as where we came from, who we are, covering the whole creations apart from other people

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Tareas: la tarea que consiste en realizar un taller para establecer las características y la riqueza cultural y patrimonial del Ecuador, así como generar mecanismos para fortalecerla.

Ecuadorian Culture

TAREAS



The aim of this Webquest is to recover the historical memory of Ecuadorians, by making a bibliographic compilation of music, places and people who Contribute to qualify national identity, then socialize in the institution by coordinating campaigns to increase awareness of Ecuadorian society about the value and character of human life untouched, to promote education about our culture

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Proceso: Se enlistan todas las actividades necesarias para elaborar la Webquest, para ello los estudiantes:

PROCESO

1. Read Mindo Culture
2. Read Yumbos Traditions
3. Read Cayambi Food
4. Read Ecuadorian Culture and make a picture
5. Read History of Civilization of Yumbos
6. Read Cayambis and make a mind map
7. Listen to Ecuadorian Music and Images and free write what comes to mind
8. Organize a kind or forum to socialize findings.

introducción

tareas

proceso

evaluación

conclusiones

Ecuadorian Culture
 The Spanish conquest:
 Cayambis
 GEOGRAPHY LOCATION, LAND AND PEOPLE

Leerán, rápidamente para tener un conocimiento general del texto.

JUEVES, 11 DE JULIO DE 2013

Ecuadorian Culture

Ecuadorian Culture



Define the cultural roots of Ecuador, is trying to find the identity of a people. By the way it responds to a dynamic process that occurs over time and influenced by various factors. To get to what we are, we first had to define a geographical area whose characteristics are the first to weigh in our humanity and our behavior as individuals and as a society.

The first factor to consider, then, is the territory where we have grown as Ecuadorian society: a territory inhabited from about 10 000 years BC. The first inhabitants had to

ARCHIVO DEL BLOG

- ▼ 2013 (13)
- ▼ julio (5)
- Cayambis
- GEOGRAPHY LOCATION, LAND AND PEOPLE
- History of Civilization of Yumbos
- The Spanish conquest: The end of the Inca is given
- Ecuadorian Culture
- junio (8)

DATOS PERSONALES



Henry Guatemal Cadena

Seguir 5

Ver todo mi perfil

Leerán realizando una rápida ojeada al texto para buscar las ideas de respaldo.

English for People

JUEVES, 11 DE JULIO DE 2013

THE SPANISH CONQUEST:



The end of the Inca is given when the first Spanish in 1528, on the coast of Ecuador. According to Inca traditions, the return of Viracocha be given and that historical premise confused the Incas brave white man who accepted without much resistance. The war between Huascar and Atahualpa had also weakened and under the leadership of Atahualpa, who showed great vision and

ARCHIVO DEL BLOG

- ▼ 2013 (13)
- ▼ julio (5)
- Cayambis
- GEOGRAPHY LOCATION, LAND AND PEOPLE
- History of Civilization of Yumbos
- The Spanish conquest: The end of the Inca is given ...
- Ecuadorian Culture
- junio (8)

DATOS PERSONALES



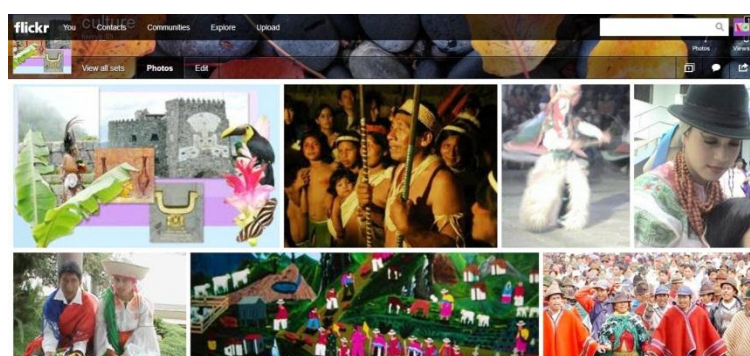
Henry Guatemal Cadena

Seguir 5

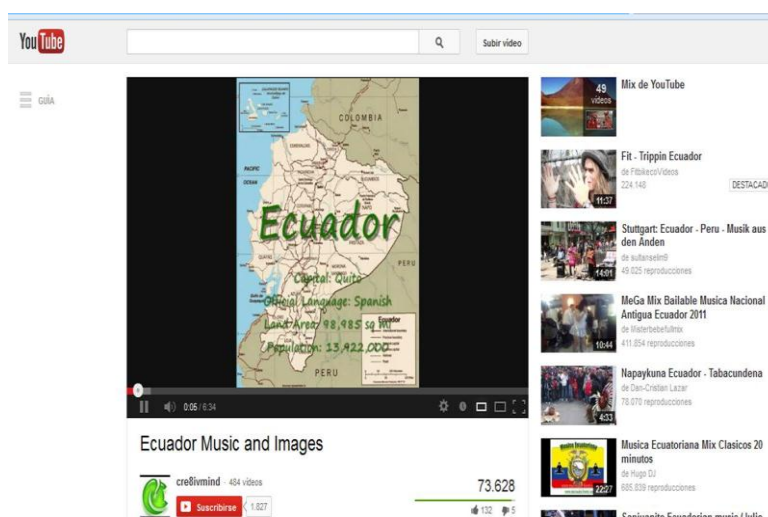
Se leerán el slideshare que hace una presentación detallada y algunas preguntas reflexivas.



En Flickr, hay imágenes a manifestaciones culturales del país especialmente su vestimenta y fiestas.



En un video de YouTube hay una presentación detallada de la vestimenta, tradiciones, música y festividades, es un video además que tiene escrito frases y narraciones, por lo que ayuda a dar datos para fundamentar ideas.




Evaluación: la evaluación en la Webquest es Formativa tomara en cuenta todas las partes del proceso se evaluaran las actividades propuestas así como la forma de presentar el trabajo final con la utilización de una matriz.

Ecuadorian Culture					
EVALUACIÓN					
Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
Research	Your Poweppoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in oder to clarify your doubts and enrich your powerpoint information and speech.	Your Poweppoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages: You have searched for additional information in oder to clarify your doubts.	Your Poweppoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Poweppoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.	

introducción
 tareas
 proceso
 evaluación
 conclusiones

Conclusiones: se establece la conclusión de que Ecuador al ser un país en el cual conviven múltiples culturas, guarda una riqueza grande, que sin embargo puede estar en riesgo de ser borrada, por eso las nuevas generaciones son las llamadas a preservarla y fortalecerla.

Ecuadorian Culture	
CONCLUSIONES	
	In conclusion Ecuadorians know that as we live in a country rich in culture and above all we must preserve and pass it down from generation to generation is a world of knowledge that can be lost by external influence we have to be called to care for this intangible heritage

introducción
 tareas
 proceso
 evaluación
 conclusiones

Webquest 8

Objetivos

- Desarrollar la competencia de lectura a través de técnicas de lectura extensiva e intensiva por medio de las TIC
- Fortalecer habilidades superior de pensamiento como análisis y síntesis, además proveer conexiones con otras áreas del currículo Cultura Estética, Ciencias sociales.

Introducción: para iniciar con el estudio se plantea una situación en la cual los estudiantes recorren imaginariamente los distintos lugares, viendo al mismo tiempo diferentes expresiones musicales.

Music Genres

INTRODUCCIÓN



Imagine this situation: we have travelled Latin America. We passed great, since we have dance on salsa, samba, San Juanito, Tango, we see so many varied musical expressions, everyone with great richness you wonder why there are so many musical genres, this Webquest pretend to study the different musical expression in Latin America and make a relation

[introducción](#)
[tareas](#)
[proceso](#)
[evaluación](#)
[conclusiones](#)

Tareas: la tarea que consiste en crear una presentación que hable de la relación que existe entre las raíces de la música latina con el rock y el reggae.

Music Genres

TAREAS



At the end of the lesson students will be in capacity of value the richness of Latin American music for that, students will read trough passages, then they establish relations with reggae end rock through a PowerPoint presentation.

[introducción](#)
[tareas](#)
[proceso](#)
[evaluación](#)
[conclusiones](#)

Proceso: los estudiantes leerán en varias direcciones electrónicas, acerca del proceso de desarrollo de la música y se establecerán nexos e hitos en los instrumentos y el ritmo.

PROCESO

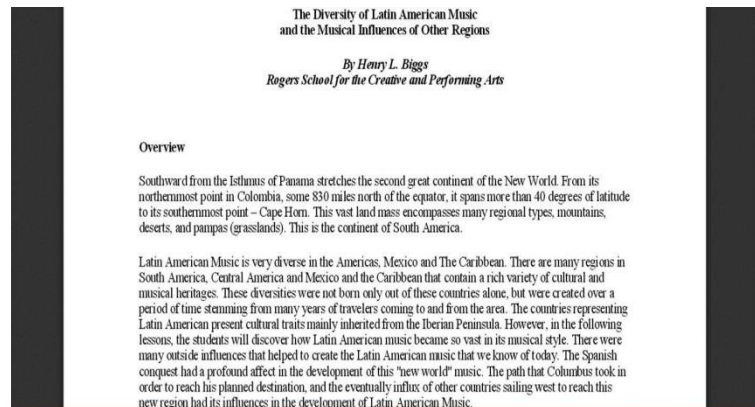


1. Make a time line about Latin American Music development and spread, for that it is necessary to read all of the articles about history of Latin American music, then
 2. listen to all of the trends in music.
 3. Make an essay saying what things you like and what you don't like.
- use the list of musical instruments

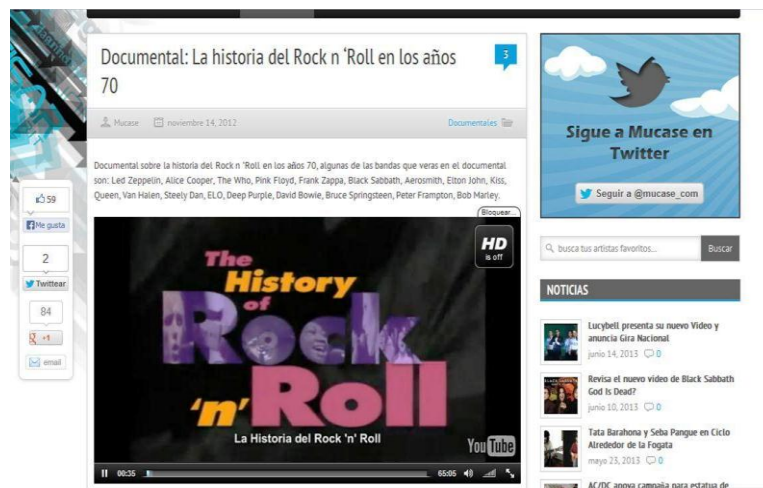
[introducción](#)
[tareas](#)
[proceso](#)
[evaluación](#)
[conclusiones](#)

Historia Raggae
Documental Rock 60s
History of Salsa
Tango DOCUMENTARY-TRAILER

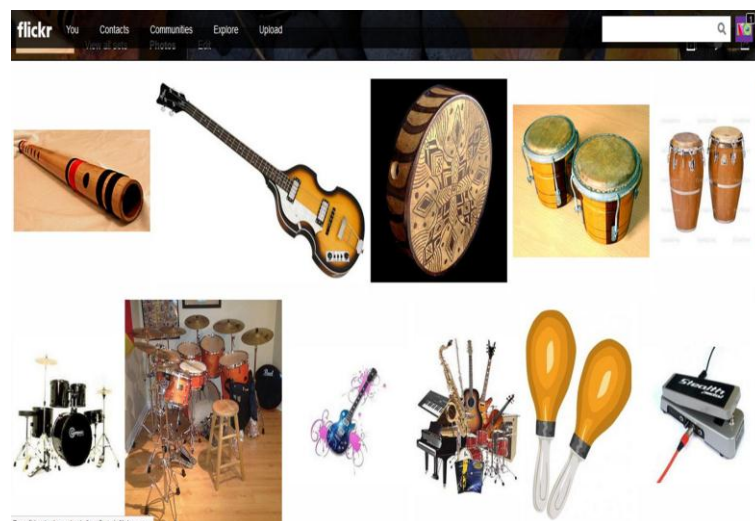
El link de abajo provee información histórica acerca de los instrumentos.



El video de abajo ofrece una detallada relación del rock con la música africana y americana,



Flickr ofrecen una variedad de instrumentos relacionados con la temática, son instrumentos que se utilizan en la música latina.



Evaluación: la evaluación en la Webquest es Formativa tomara en cuenta todas las partes del proceso se evaluaran las actividades propuestas así como la forma de presentar el trabajo final con la utilización de una matriz.

Music Genres					
EVALUACIÓN					
Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
Research	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in oder to clarify your doubts and enrich your powerpoint information and speech.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages: You have searched for additional information in oder to clarify your doubts.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Powepoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.	
Fluency	Your speech is clearly understandable	Your speech is clearly understandable	Your speech is understandable for the rest of	Your classmates cannot	

Conclusiones: se establece la conclusión de que nuestro continente guarda gran variedad de manifestaciones artísticas, que se han expandido por siglos durante todo el mundo.

Music Genres	
CONCLUSIONES	
1. Music is rich in melodies. 2. Music has spread over centuries around the globe. 3. There are great variety of musical instruments to perform Latin American music.	introducción tareas proceso evaluación conclusiones

Webquest elaborada por Henry Guatemal et Elizabeth Sarruz con PHPWebquest

Webquest 9


Objetivos

- Desarrollar la competencia de lectura a través de técnicas de lectura extensiva e intensiva por medio de las TIC
- Fortalecer el pensamiento crítico hacia otras áreas del currículo, ciencias sociales

Introducción: para iniciar el estudio de la Webquest, se establecen algunas generalidades de la ciudad de Ibarra, se plantean algunas preguntas, para ser respondidas a lo largo del proceso.

Ibarra a great place to be

INTRODUCCIÓN



White City
Ibarra, the white city, is most populated highland city north of Quito, it has Cobblestone streets and red-tiled roofs it was a commercial villa to pass through, that connected with Ipiales department and coastal region. Now Ibarra is a modern city with colonial houses and roads, also it has beautiful nature. In this Webquest we are going to visit Ibarra for about a week.
What to visit?
What to see?
Where we can find the richness of our town?

[introducción](#)

[tareas](#)

[proceso](#)

[evaluación](#)

[conclusiones](#)

Tareas: la tarea consiste en la elaboración de un itinerario para visitar en la ciudad de Ibarra.

Ibarra a great place to be

TAREAS



Our task consist on:
Create a plan to visit Ibarra, don't forget to visit museums, parks, to discover the natural and social heritage.
LET'S DO IT.

[introducción](#)

[tareas](#)

[proceso](#)

[evaluación](#)


[conclusiones](#)

Webquest elaborada por Henry Guatemal and Elizabeth Sa'Azuc con [BIB3](#)

Proceso: para realizar la tarea propuesta es necesario que se consulten algunas fuentes:

Ibarra a great place to be

PROCESO



Before Reading
The articles of Ibarra check the Information you think you will read about.

- _____ Ibarra has cobblestone streets and it is called white city.
- _____ In Ibarra were born many important persons of Ecuadorian history.
- _____ Many people from Ibarra has studied in other city.
- _____ Ibarra has many places to go to eat delicious local food.
- _____ there are many local stores, supermarkets and shopping center

[introducción](#)

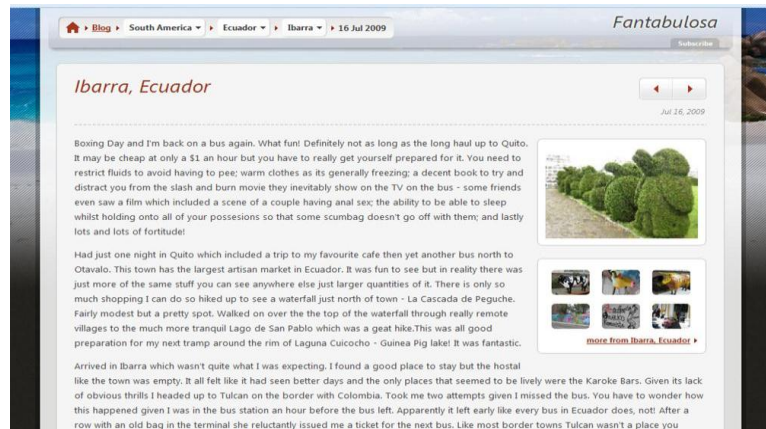
[tareas](#)

[proceso](#)

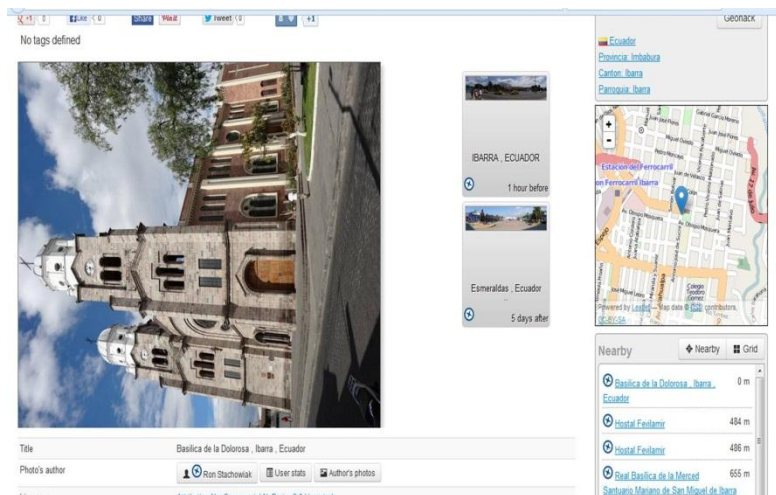
[evaluación](#)

[conclusiones](#)

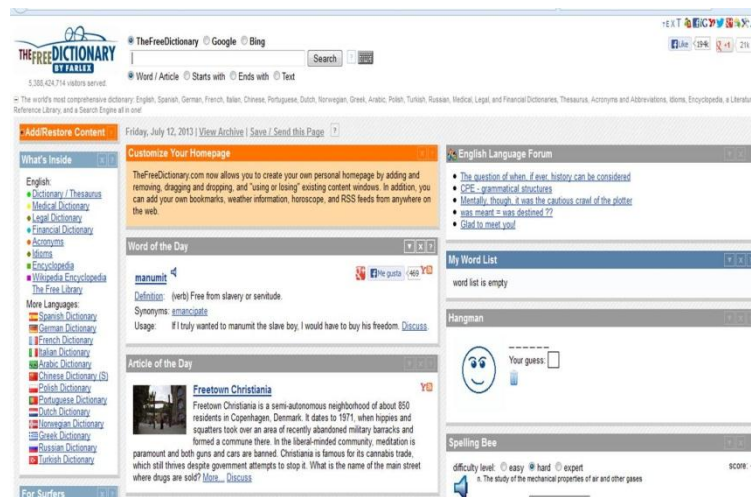
Los estudiantes leerán acerca de la geografía de Ibarra, sus lugares y principales características, así como un poco de historia.



Un link llevará a dar un paseo por los principales sitios de atracción turística de la ciudad de Ibarra.



Uno de los recursos propuestos llevará a los estudiantes a un diccionario online, con pronunciación.

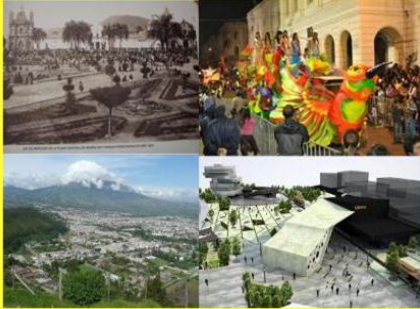


Evaluación: la evaluación en la Webquest es Formativa tomara en cuenta todas las partes del proceso, además se evaluará el itinerario, que tienen que recoger cantidad de elementos del proceso propuesto.

Ibarra a great place to be			
EVALUACIÓN			
ITEM	POOR	GOOD	EXCELLENT
COHESION	The written activities and the oral presentation are bad organized and don't provide coherent information.	The written activities provide coherent information though the oral presentation presents problems.	The written activities and the oral presentation are well organized and provide coherent information.
SPELLING	The written activities have spelling mistakes.	The written activities present some mistakes	The written activities are free of spelling mistakes.
ATTENTION	The oral presentation doesn't catch the audience attention; there is poor organization in the arguments.	The oral presentation catches the audience attention, even there are no organization in the arguments.	The oral presentation is original and creative and catches the audience's attention.
COHERENCE	The oral presentation is not coherent and understandable.	The oral presentation is half coherent and understandable	The oral presentation is coherent and understandable.
READING UNDERSTANDING	The student's knowledge about the story shows they have don't read the novel.	The student's knowledge about the story half shows they have read the information.	The student's knowledge about the story shows they have really read the information.

Webquest elaborada por Henry Guzmán and Elizabeth Saiz con licencia CC BY-SA

Conclusiones: a más de la implicación técnica de lenguaje y su correspondiente desarrollo, esta Webquest demuestra que Ibarra es una ciudad con grandes lugares para visitar, pero también es una ciudad que crece y se moderniza guardando su cultura y raíces.


Ibarra a great place to be	
CONCLUSIONES	
	<p>Ibarra is a great place with many places to visit, its streets, its tradition, all of it surrounded by natural wonder as Yahuarcocha lagoon in a place that walks to future.</p>

Webquest 10


Objetivos

- Desarrollar la competencia de lectura a través de técnicas de lectura extensiva e intensiva por medio de las TIC
- Fortalecer el pensamiento crítico hacia otras áreas del currículo, historia.


Introducción: para iniciar con el estudio de la Webquest se cita la importancia de estudiar a las personas que han hecho grandes contribuciones a la historia..

Little History of Great People.		
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <p>Ecuadorian history have people who have done a lot for give us the freedom, they have made great sacrifice considering getting their dreams, giving us education and fighting for a better country.</p> <p>In this Webquest we are going to study very slightly Montalvo's life and also we are going to answer some questions, finally exposing the life of another person who has done a lot for the society.</p>	

Tareas: los estudiantes tendrán que elaborar una biografía del patrono de su institución, para ello dispondrán de algunos recursos.

Little History of Great People.		
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	<p style="text-align: center;">TAREAS</p> <p>Let's create the biography of the father or mother of our institution, to publish in the school's blog.</p>	 <p style="text-align: center;">Natalia Jarrin</p>

Proceso: los estudiantes contarán con recursos para establecer hallazgos, realizar descubrimientos y utilizar correctamente el tiempo pasado, para ello los estudiantes:

Little History of Great People.		
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Read the biography of Juan Montalvo 2.Read the biography of Juan Montalvo and complete timeline 3.Underline the past tense 4.Look for information of the School's father. 5.Create a biography. <p>Biography of Juan Montalvo Juan Montalvo Nasacota Puento Cayambe History Nelson Torres Tabacundo</p>	

Leerán la biografía de Juan Montalvo, en el cual los estudiantes leerán para establecer el propósito del autor.

Biography of Juan Montalvo

His father and grandfather were merchants, although his mother, Delia Fiallos owned some land, two elder brothers of Juan moved to Quito and came to occupy high positions in education and government.

Although Juan Montalvo went to the University, did not get a title, then dabbled in politics, taking on liberal ideas that led him to be part of the international cortex paris and then becoming one of the biggest opponents of Gabriel Garcia Moreno, Conservative leader at the time.

In January 1866 Quito Montalvo published in the first number of a pamphlet series against Garcia Moreno - then out of power - under the title of The Cosmopolitan. Three years later, on the dictator's return to the presidency, Montalvo fled to Colombia, settling in Ipiales.

His liberal ideas became dangerous for Garcia Moreno who led him to be exiled in Panama where he was held by another liberal leader, Eloy Alfaro. When the Latter Decided to stay as president for a third term, Montalvo wrote perpetual dictatorship, que Alfaro published in Panama (1874, but Garcia Moreno was murderer, Juan Montalvo made his sentence hold my pen killed him.

he Returned to Quito in 1876 to publish "*el regenerador*" against Antonio Borrego, generals coup Ventemilla Ignatius and Jose Maria Urbina, whom objected because the revolt was used by them to seize power in a despotic. Before long, Montalvo was back in Ipiales where I wrote his "*Catlinaria*" This attack on Ventemilla is Montalvo's

2013 (13)
 julio (5)
 junio (8)
 REES SOCIETY
 Birds
 Biography of Juan Montalvo
 Ecuadorean Culture
 San Marcos
 When does a fetus get the right to life? Concept.
 When is abortion legal?Some societies Dan abortion...
 When abortion is a decision

DATO PERSONALES

Henry Guatemal Cadena
 Seguir 5
 Ver todo mi perfil

Mirarán una presentación slideshare con algunos datos de relevancia de seres ilustres y personajes históricos.

Enviar por correo Me gusta Guardar Insertar

NASACOTA PUENTO

PABLO GUAÑA
CICAY-MUSEO CAYAMBE

Relacionado Más

- COCHASQUI COCHASQUI Pablo Guaña 3524 views
- Cultura Cayambe 37506 views
- Mushuk Nina 2011. CAYAMBE PABLO GUAÑA 1159 views
- Fiestas De Cayambe 25595 views
- CAYAMBE.MUSHUK NINA 2010 3211 views
- Tabacundo 3970 views
- Oro De Atahualpa ORO DE ATAHUALPA

En le video de YouTube, se podrá tener más datos acerca de la vida de Juan Montalvo.

YouTube juan montalvo biografia Subir video

MÁS RESULTADOS
 juan montalvo biografía

Grandes Personajes - Juan Montalvo tversion [UCSG Televisión]
 UCSGTelevisión 251 videos 113 reproducciones
 Suscribirse 141

Me gusta Información Compartir Alidra

IDEAS DE NEGOCIOS - Como Crear Una Idea de Negocio de 100 negocios 31.081 DESTACADOS

Visita al Museo: Alberto Mena Caamaño en Quito, Ecuador de Geneva Ingene 7757 1.191 reproducciones

¿Democracia o Liberalismo? El pensamiento político contemporáneo de resiliaciones 1648 254 reproducciones

Iván Carvajal: Ganador premio a las libertades Juan Montalvo. Fuente: de Dato Labora 734 reproducciones

ISLAS GALÁPAGOS - FLORA Y FAUNA ECUADOR de ja-1054 748 81.741 reproducciones


Quinta y casa de Juan Montalvo. Ambato, Ecuador de nesantib 630 632 reproducciones

Grandes Personajes - Juan Montalvo [UCSG Televisión] de UCSGTelevisión 1 reproducciones

Evaluación: se evaluará a los estudiantes de manera formativa, esto quiere decir que la evaluación se realiza a todo el proceso, se realiza a través de una matriz.

Little History of Great People.						
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	EVALUACIÓN					
	Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
Research	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in oder to clarify your doubts and enrich your powerpoint information and speech.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages; You have searched for additional information in oder to clarify your doubts.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Powepoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.		

Conclusiones: se pude concluir que se ha mejorado la manera de escribir en pasado, pero también de la necesidad de preservar en la vida del país a seres ilustres que sea a nivel nacional, local e internacional han trabajado para mejorar las cosas.

Little History of Great People.	
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	<p>CONCLUSIONES</p> <p>Today we have learnt:</p> <ol style="list-style-type: none"> we have cherish our heroes, because they struggle to give us freedom. Many people had been so transcendent in our history, they change the path and inherit culture.  <p><small>Webquest elaborada por con PHPWebquest</small></p>

6.7 Impactos

Social

El impacto social que pretendemos tener con esta propuesta se basa en la materialización de los objetivos de aprendizaje, esperamos alcanzar una metodología basada en situaciones reales, que contribuyan a

solucionar problemas de la sociedad, a través de la reflexión de los contenidos.

Pedagógico

Esperamos alcanzar una educación que combine la teoría con la práctica y acerque la ciencia a las clases de inglés al mismo tiempo que se acerca a la consecución de aprendizaje significativo por los estudiantes.

Didáctico

Queremos contribuir a ser una solución a la falta de lectura con la consecución de los objetivos planteados en cada sección de aprendizaje, con situaciones ideadas de la cotidianidad.

Se pretende alcanzar una mejora en la motivación de los estudiantes debido a que el uso de las TIC es una estrategia metodológica que acerca a los estudiantes a contextos reales.

Ecológico

Por otro lado hay un impacto en la reducción de papel porque los contenidos son elaborados por el docente y son acercados por el estudiante en entornos virtuales donde la tecnología se convierte en un factor para contribuir a la sustentabilidad de la educación.

6.8 Difusión

La socialización de la guía será a través de una charla al área de Inglés, además se dará una clase demostrativa a los estudiantes beneficiarios. Se proporcionará a las instituciones educativas el CD en el que constan las Webquest y su desarrollo.

ALTERNATIVE PROPOSAL

Title of the proposal

"GUIDE TO DEVELOP TEACHING READING AND WRITING SKILLS THROUGH THE USE OF ICT"

Justification

Today it is very common that young people are related to technology by various mechanisms, however this is not kept constant in addressing ICT from an educational standpoint, because according to research, students have prior knowledge only notional ICT, which prevents any real advantage of its benefits.

On the other hand, due to the carelessness of the education authorities, there has been continuous monitoring in the provision of laboratories, generating that while the student is having fun every day with items last advancement of technology in education traditional methods are found based on the translation and memorization, which prevents significant learning have

For this reason we feel the need to present a guide that combines the advances of technology in education, and develop methodologies allow you to raise the motivation and create a reflective process on the part of teachers.

Foundation

The information society and communication

As a stage in which human beings have to adopt the use of technology in their daily work, the same in education. the teaching-learning process is conceived as part of society, which remains highly interconnected, the school cannot stop being, it recognizes the human being as a social being, it is produced the environmental learning and acts directly for transforming it with knowledge.

Constructivism

Our proposal is based on the application of the constructivist theory which wants the mechanical learning to be trashed. It conjugates the work of the student with the teacher and its environment where the knowledge takes place. Thus it is formed a inter related whole which allows the student to build its own leaning.

Significant learning

It is based on the significant learning theory because certainly the application of the Webquest allow students to set from its own experiences to get closer the new phenomenon, getting such connection between new knowledge and old experiences (Moreira 2005)

It is said it exists significant learning when a new information (concept, idea or preposition) get meaning for the learner by a *andamiaje* in relevant aspects of the existent cognitive structure of the learner, then became clear and acquire a degree of clarity, stability and originality.

I It is a philosophical approach that emphasizes the effective use of problems with an active and multi-disciplinary focus of learning. Task based learning centers in the real world challenges, high thinking abilities, inter-disciplinary learning, self-study, senses information skills, or group and communicative competence.

The use of Webquest allows generating a significant learning; Project based learning, in which the main objective is neither on the curricula nor the teacher but in the information which the students count to transform them into knowledge. it allows to generate critical thinking to the real problems and also to offer solution , the main objective is not on leading vocabulary but the use of language for making knowledge cooperatively.

This proposal is backed in the usage of technologies as a learning tool and method for learning Reading and Writing, for which is used the Webquest, as a technological tool with which students learn to develop its thought through Reading.

Methodology of Webquest

According to Bernie Dodge, the creator of Webquest, in 5 Rules for Writing a good Webquest, a Webquest is a research oriented activity from which it is got the most or the totality of information used by the students come from internet. Webquest are designed for optimizing time, for focusing in the uses of information more than in its research and also for stimulating students the ability of thinking in **analysis, synthesis and evaluation**.

The Webquest consist of 5 steps are: Introduction, Task, Process, which details the resources available, Evaluation and Conclusion.

Introduction: in which it is described general terms of the problem to be solved, the foundation; it is necessary to touch subjects in which students feel part and for this, we must integrate data figures, statistics that bring the student to that reality. According to Mach (1996) cited by Allué Sonia B. Isabel González Pueyo Maria Jose Luzon Marco (2008), the goal of the introduction is to make a fun and engaging activity for students so that they maintain their interest along the activity.

Task: in which it is stated the objective and the activity to be performed at the end of the project, a Webquest to be considered such has to achieve a creation of a different product with the information provided.

Bernie Dodge, has established a number of tasks that can be designed, in which has been called the "tareonomy of Webquest" (figure)

- Compilation Tasks
- Repeating Tasks
- Tasks of Mystery
- Tasks of Journalism
- Persuasion Tasks
- Consensus Task
- Design Tasks
- Self-Awareness Tasks
- Product Creation Tasks
- Issuance of Judgment Tasks

- Analytical Tasks
- Scientific tasks

Process: Here are the steps that student have to follow in order to carry out the work, it consist on a description of steps that should be relatively concise and clear. It may be advisable to split the task into sub tasks that help planning the activity.

Evaluation: In which it is established what are the criteria that students must have acquired at the end of the work; it is considered that the assessment should not be seen as a quantification of the processes, but as a skills acquisition.

Conclusion: It is used to sum up the experience, encouraging reflection about the process and generalize what it has learned
It may be interesting in this section to provide suggestions about the activity, questions that lead to other future tasks, etc., because we can learn by doing but also we can learn by speaking about what has been done.

According to Martinez (1987) polemic methods educate creative thinking and cognitive independence of students; they get close to teaching and scientific research.

When analyzing Professional Pedagogy as a educational branch that studies the Technical and Vocational Education, and assume teaching problem in technical dimension - professional, it is considered that in order to become the common polemic situation turn into a teaching professional problem teachers need to adequate employment of polemic teaching methods.

Objectives of the Proposal

General Objective

To improve the skills of reading and writing in English language through the use of a guide **BASED ON WEBQUEST.**

Specific Objectives

- Develop teaching plans of reading and writing in English, with the use of the Webquest.
- Strengthen Critical thinking of students through reading, and writing in English.
- Socialize the proposal to English teachers.

Physic and sectorial Placement

In the province of Pichincha in cheerful Pedro Moncayo town, located to the Northeast of the city of Quito, with a comfortable temperature and fruitful for milk production and floriculture, land of friendly people, is the National College "Tabacundo" located in the Pan American institution which trains the future leaders of our thriving village, who will take it forward, young enthusiasts who keep within, a yearning to excel.

Within the most representative one of the cultures that existed in our Ecuadorian people, stands the city of Cayambe, enterprising people, struggling people who were born in their land to most representative rebel indigenous leaders of our time, which transformed a horrendous struggle slavery freedom, today with the same rebelliousness and joy the students of this noble city day shift forge a future for his people.

With the above considerations, the students of the Technical University of the North, the North University more representative of the country, decided to conduct preliminary investigations with respect to the problem, in the third year of high school.

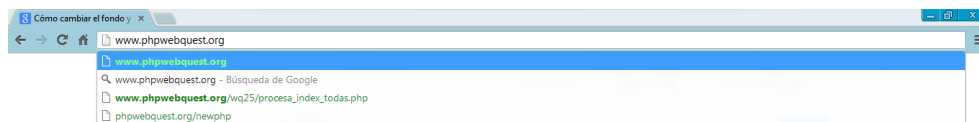
6.9 Proposal development

2. Creating Webquest

Objective: To give the teacher the mechanism to create Webquest to achieve the design of activities that allow the generation of meaningful learning.

Process: The first thing to do is selecting the platform for the WebQuest creation, in the network we can find a variety of servers which combine options that do not require knowledge of programming, such as Phpwebquest.org or webquestcreator, and others require HTML programming skills, we shall continue to use phpwebquest.org .

In the address bar type the following URL: www.Phpwebquet.org.



Once you finished registering, you will see a screen like this, when in the screed click on the options: **Use PHP Webquest** which is placed at the bottom of the menu in the right.

A screenshot of the PHP Webquest website. The page has a light blue header with the text 'PHP Webquest'. Below the header is a green navigation bar with the word 'INICIO' on the left and a search bar on the right. The main content area is divided into two columns. The left column has a title 'Problemas de obsolescencia y su resolución (momentánea)' and a photograph of a woman sitting at a desk. To the right of the photograph is a block of text. The right column has a green header 'Navegación' and a list of links: 'Antigua Instalación', 'Créditos', 'Downloads - Descargas', 'Herramientas Educativas', 'In English', 'Tutoriales', 'Tutoriales Interactivos', and 'Usar PHP Webquest'. At the bottom of the right column is a green header 'Sindicación RSS'.

Select the option "request an account"



When the following screen appears:



Fill all the fields selected and click on **send**.



Click on **home** page then log in with the username and password that was selected.

In the menu that appears select the option to **create Webquest**.

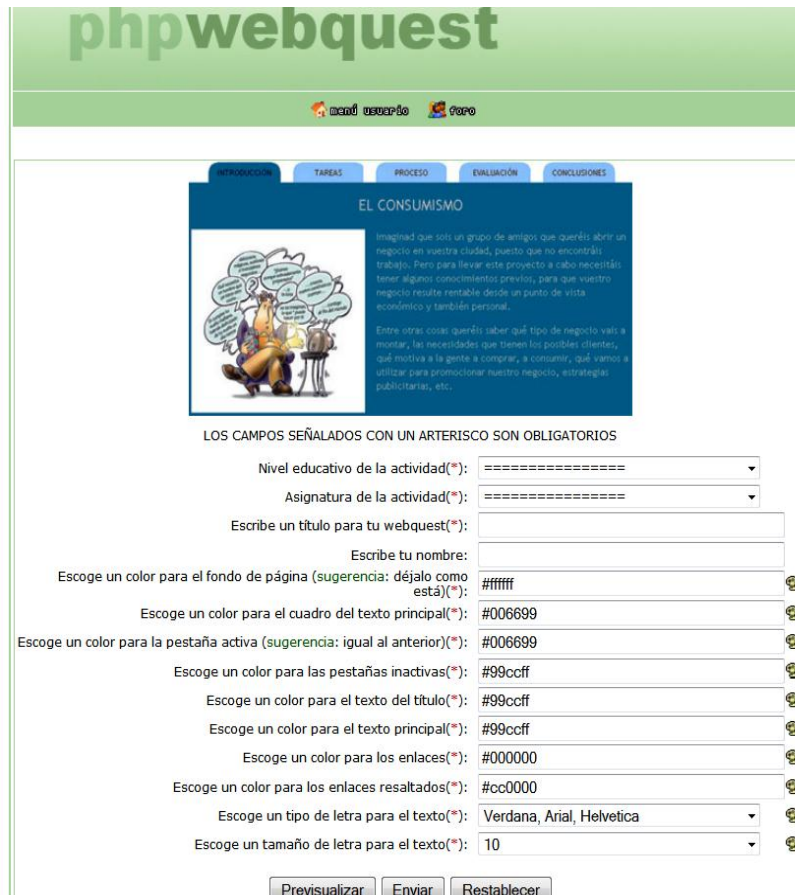


Select a style and click on **send**



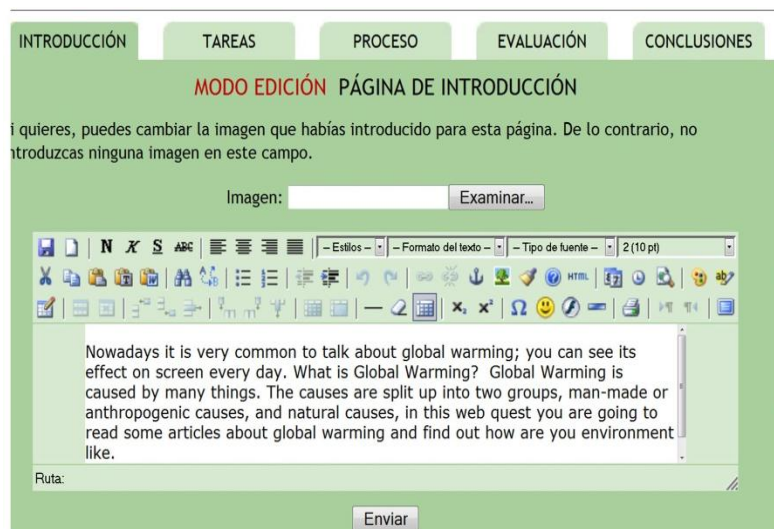
In the menu bellow, fill the requested data; you can also select colors you like by clicking the color palettes, then click on **send**.

When finishing designing the Webquest when the appropriate colors and patterns, it is time to **create the Webquest**, the first step is the introduction, which will detail the need for the Webquest, set statistics, important inferences and so on. It is worth pointing out that the page is similar to use the Microsoft Word text processor.

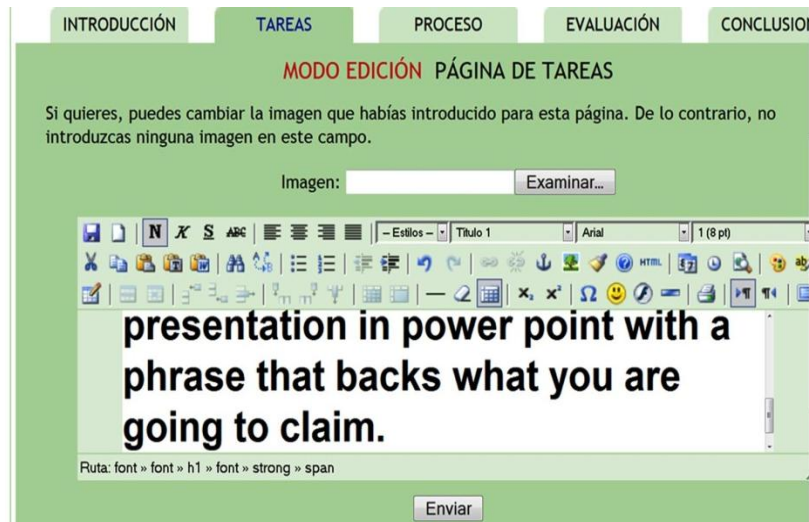


Then do the same steps at creating the task, process, evaluation and conclusion pages.

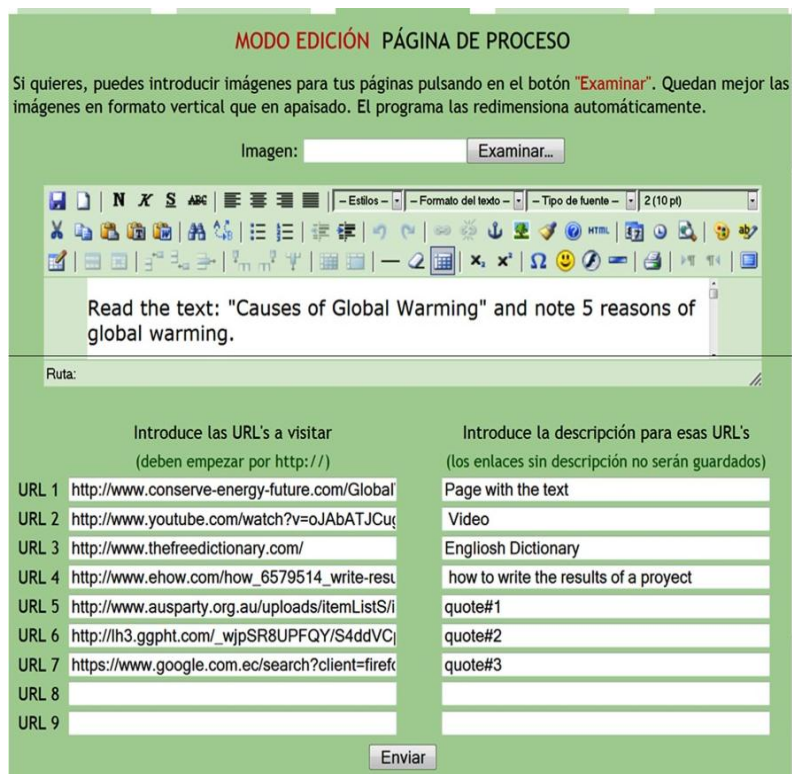
INTRODUCTION:



TASK:



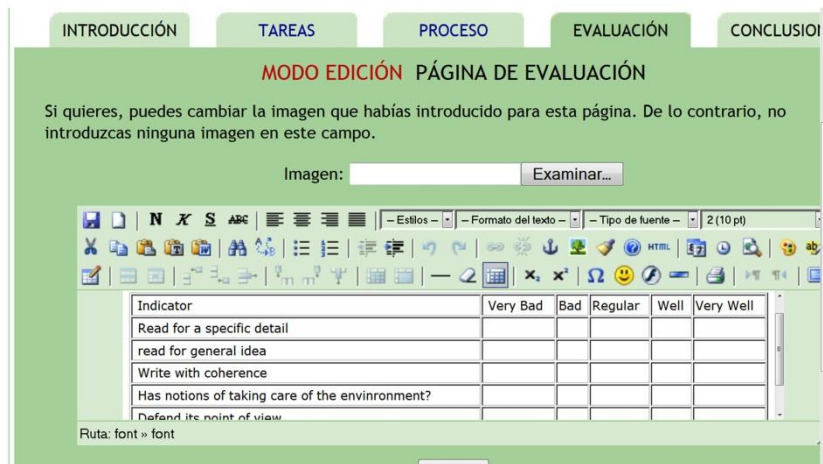
PROCESS:



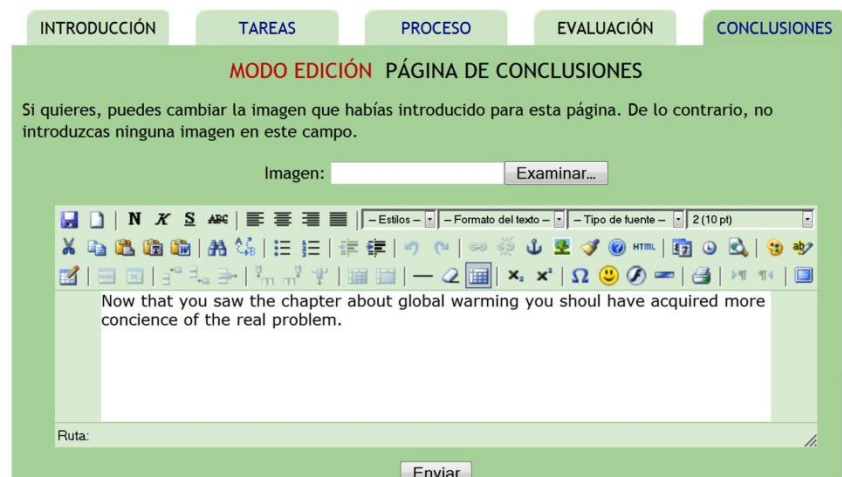
In the page process, it is what makes the Webquest an important tool for learning, below the normal page, it is located 9 URL bars.

Fill in the URL bars with the web pages that are going to be used to accomplish the task.

ASSESMNET:



CONCLUSION:

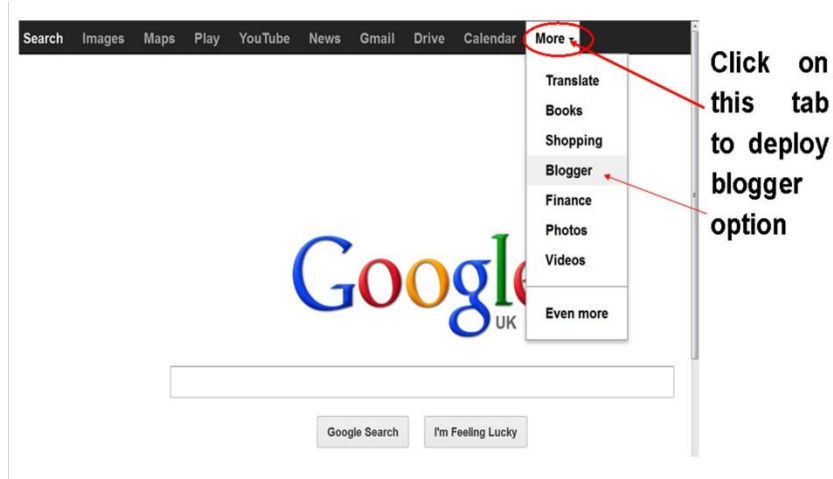


One must consider that the process page has a section in which you paste web addresses selected on the left with its own detail on the right.

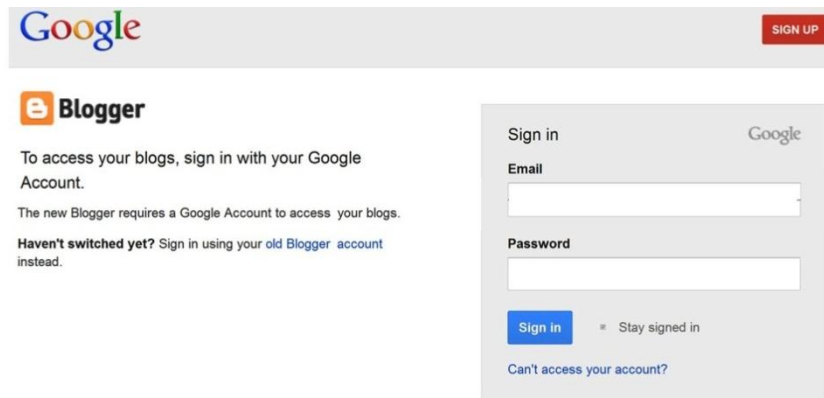
3. Creating Blogs

To create a blog you need to have a Gmail account, once the account is created:

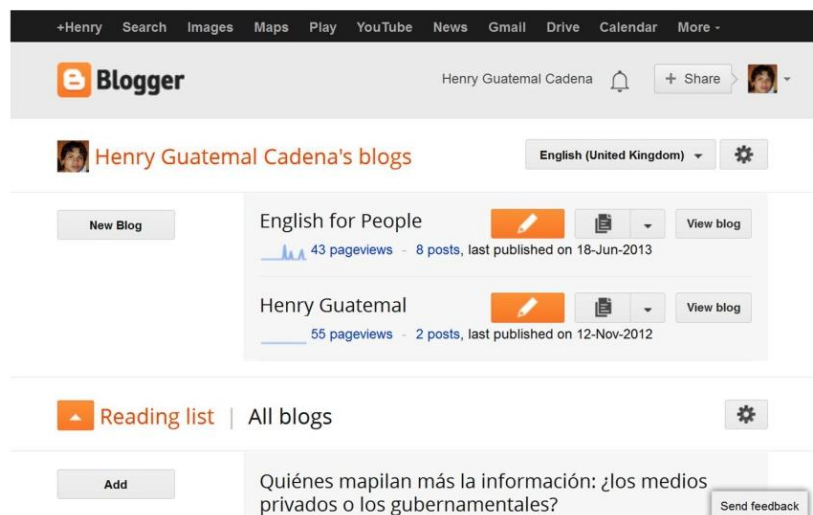
Select the option blogger of Google, display blogger by clicking in the options bar of Google located at the top.



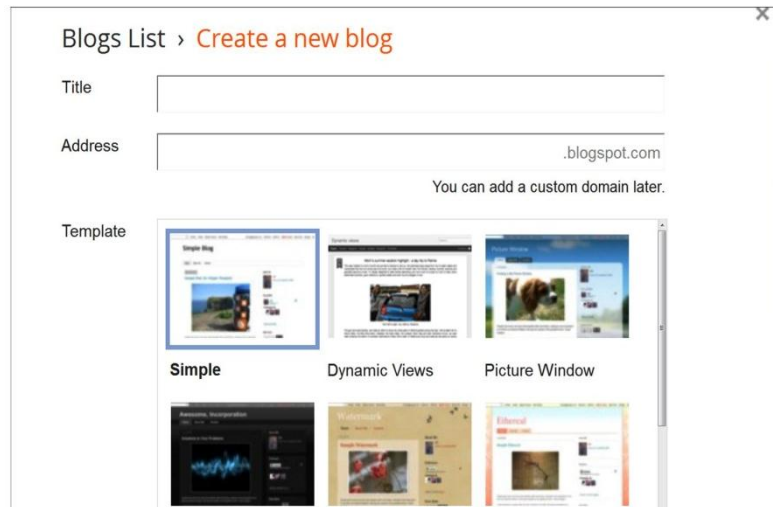
Enter to the Google count with the email and Password that was created



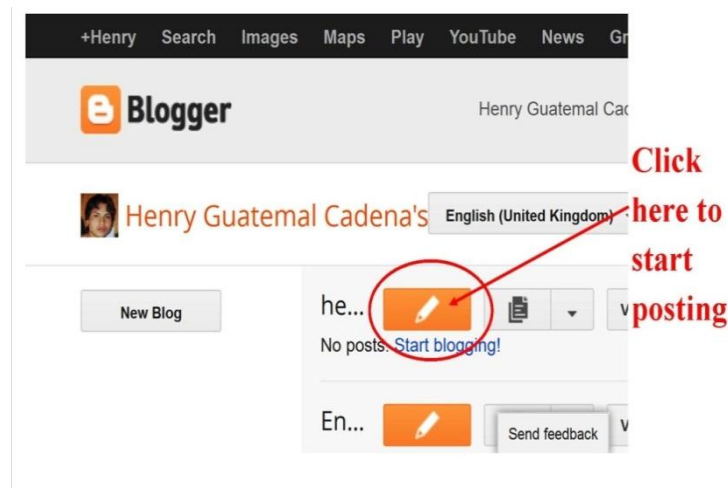
Click in new blog



For creating the new blog write tithe, the address to be located in the web, and then select one of the templates that fits the needs then click on **create blog**



Click on the pencil icon to start posting



After selecting the option will have the option to publish a document, which you can format, like a word processor, or select the HTML option, which is to program.

It is time to start posting when appearing the screen bellow, paste from the text processor if could be possible. Don't forget to write the source if taking from other web pages.

Click on **publish**.

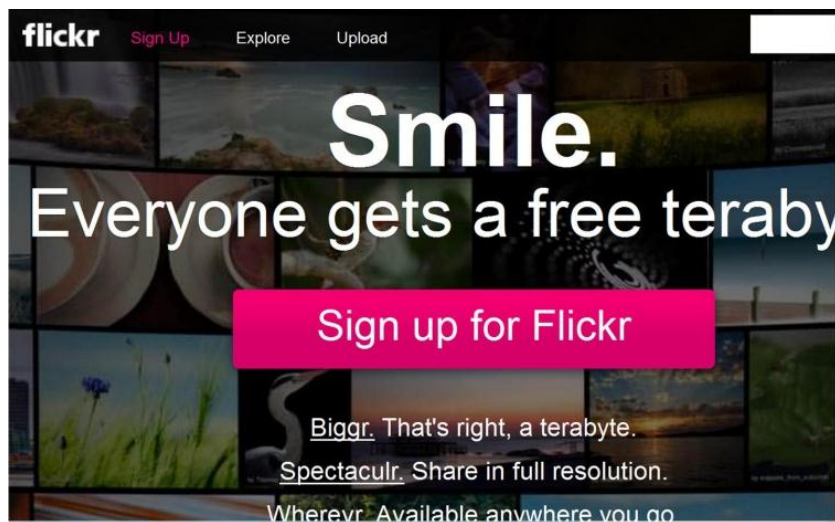


4. FLICKER

It is a tool that lets you create online photo albums and Share.

To create a flicker account, you must have a Yahoo email account.

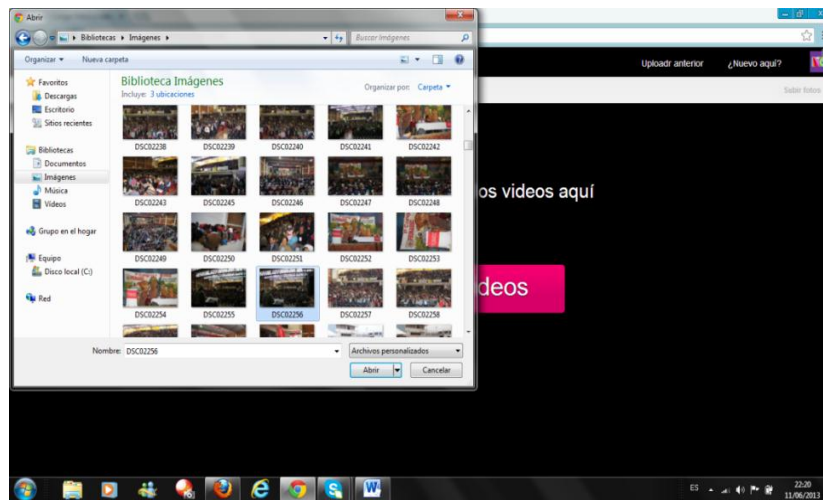
On the screen below, write in to upload photos



Click on to sign up, it is needed a yahoo account, (fill with Yahoo ID and Password)



In the selection screen, choose the images to be uploaded or drag and click on open.



Webquest 1 Global Warming

Objectives

- Develop reading skills through reading techniques through extensive and intensive ICT
- Strengthen critical thinking to other areas of the curriculum, saving the planet.

Process

Introduction You select some questions to be answered with the development of the Webquest, sets some generalities about global warming, and some causes besides elaborate sets with the same guidelines a little research on their environment.

INTRODUCCIÓN
TAREAS
PROCESO
EVALUACIÓN
CONCLUSIONES

Global Warming



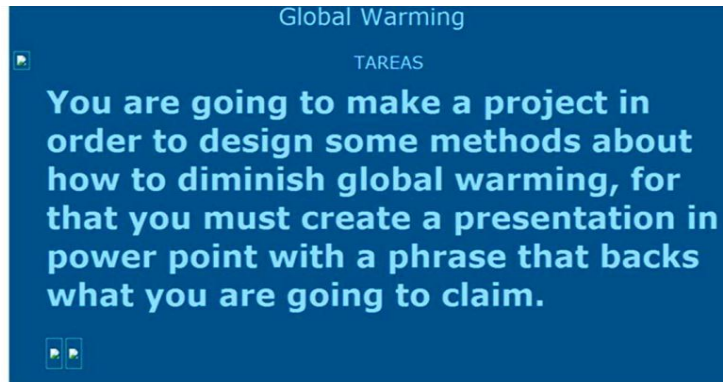
INTRODUCCIÓN

Nowadays it is very common to talk about global warming; you can see its effect on screen every day. What is Global Warming? Global Warming is caused by many things. The causes are split up into two groups, man-made or anthropogenic causes, and natural causes, in this web quest you are going to read some articles about global warming and find out how are you environment like.

Webquest elaborada por Eliz con PHPWebquest

Tasks

We set the task consists in generating a survey to measure pollution levels in the school, and it is suggested that the results using a tool such as Power point.



Global Warming

TAREAS

You are going to make a project in order to design some methods about how to diminish global warming, for that you must create a presentation in power point with a phrase that backs what you are going to claim.

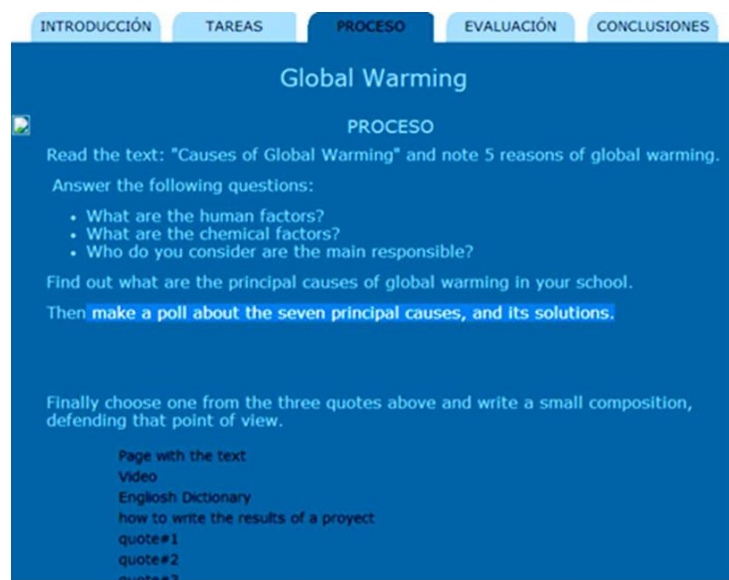
Process

It lists all the activities necessary to prepare the Webquest, for this student:

You'll have to read quickly to see what the text is about.

Then read a second time in order to answer the following questions:

- What are the human factors?
- What are the chemical factors?
- Who do you consider are the main responsible?



INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

Global Warming

PROCESO

Read the text: "Causes of Global Warming" and note 5 reasons of global warming.

Answer the following questions:

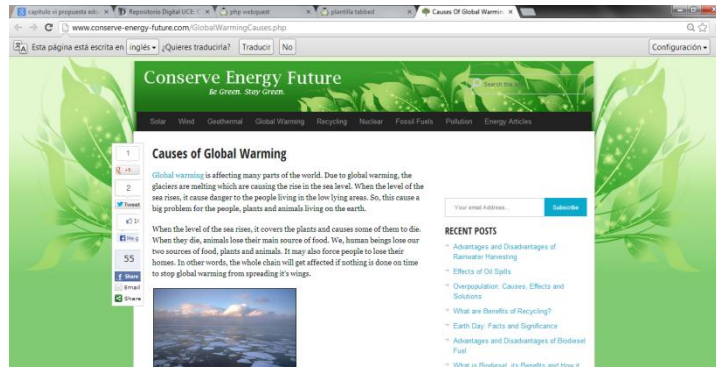
- What are the human factors?
- What are the chemical factors?
- Who do you consider are the main responsible?

Find out what are the principal causes of global warming in your school.

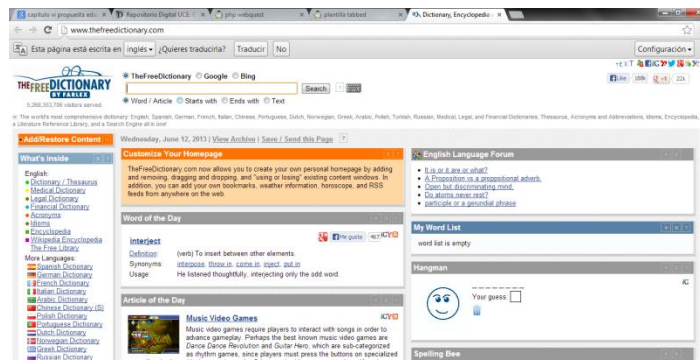
Then **make a poll about the seven principal causes, and its solutions.**

Finally choose one from the three quotes above and write a small composition, defending that point of view.

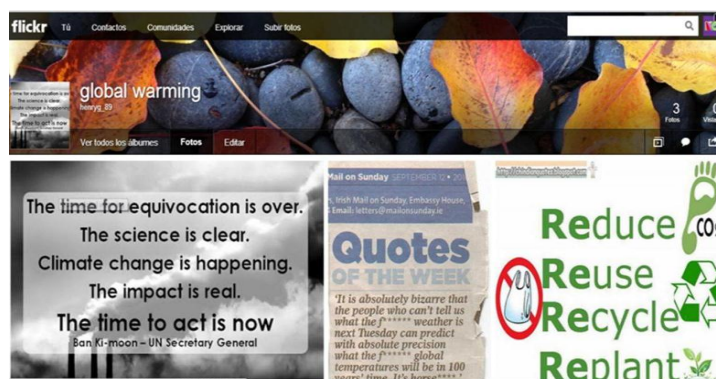
Page with the text
Video
Englsh Dictionary
how to write the results of a proyect
quote#1
quote#2
quote#3



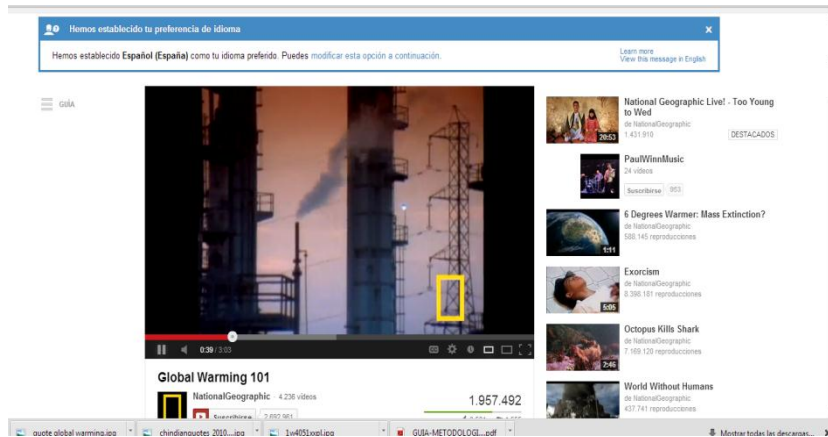
Moreover, the resources direct students to an English-English, and some images with quotes about the environment.



Link 2 leads to images on Flickr, which are sentences referring to global warming, students must choose a sentence and write a small paragraph to substantiate their ideas.



Link 3 on targets a YouTube video about global warming; this video allows students to gather more bases for its paragraph.



Evaluation: evaluation is formative in Webquest take into account all parts of the process m evaluate the proposed activities and how to present the final work



Conclusions, provides a single conclusion is that they have become more aware about global warming.



Webquest 2 the Abortion Debate

Objectives:

Promote intensive and extensive reading on the web through a Webquest.

Provide links to other curriculum areas.

Helping young people to responsible sexuality.

Introduction: establishing moral premises about pregnancy termination, lay down two points under discussion and reasons, the task set is to develop an informed view about abortion, this will use the term I think.



The screenshot shows a presentation slide titled "The Abortion Debate". At the top, there is a navigation bar with five tabs: "introducción", "tareas", "proceso", "evaluación", and "conclusiones". The "introducción" tab is selected. Below the navigation bar, the slide is titled "INTRODUCCIÓN". The text on the slide reads: "The abortion debate asks whether it can be morally right to terminate a pregnancy before normal childbirth. Some people think that abortion is always wrong. Some think that abortion is right when the mother's life is at risk. Others think that there is a range of circumstances in which abortion is morally acceptable. in this chapter you are going to get close to some ideas about why abortion or why not abortion, then you are going to prepare a presentation to establish your own point of view." To the right of the text is a black and white ultrasound image of a fetus.

Tasks: Students will read three texts in which first established generalities about the abortion debate, and one that speaks of when an abortion is legal in some societies, and the third about a newspaper article that talks about the dilemma of a young Salvadoran immortal against disease.



The screenshot shows a presentation slide titled "The Abortion Debate". At the top, there is a navigation bar with five tabs: "introducción", "tareas", "proceso", "evaluación", and "conclusiones". The "tareas" tab is selected. Below the navigation bar, the slide is titled "TAREAS". The text on the slide reads: "Read the text and answer the following questions:". There is a small icon in the bottom right corner of the slide.

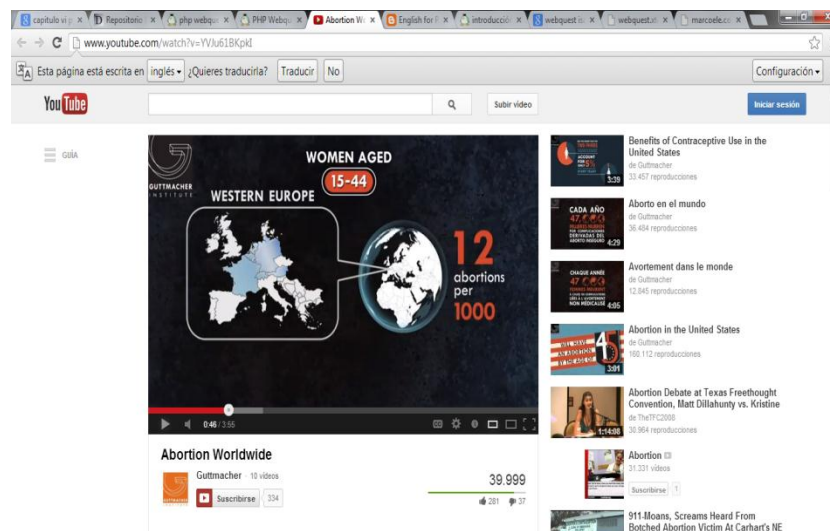
Students will need to create based on the readings, and even video, a well-founded view that will open the debate, and fill a matrix about the reasons for and against abortion.

Process:

1. Students will need to read the text to understand the generalities.
2. Students read the texts to provide the information requested in the table.

ABORTION	
Arguments Pro	Arguments Against

Students watch the video with abortion statistics globally for more reasons and basis for your writing.



Students will observe the images, which have figures, data or statements to reflect, to which more arguments have.



Webquest 3

Objectives: to develop extensive and intensive Reading skills through the use of Webquest

To bring connection with other areas of the curricula.

Introduction, the generalities and necessity of studying the Webquest is given with the activity of prepare of plan of vacations, taking into account that San Marcos offers variety of natural activities.

Come San Marcos come to nature

INTRODUCCIÓN


introducción	Just some kilometers of Quito, in the town of Cayambe in Olmedo Parish it is located a pristine lake water, where you can practice some natural sports, fishing and camping all in the peacefulness of Cayambe Volcano, our mission is to plan an Ideal vacation in Sam Marcos, for them we are going to make the plan of vacations to go through.	
tareas		
proceso		
evaluación		
conclusiones		

Webquest elaborada por con/INP/ Webquest

Task: the students are asked to divide into 5 groups, in which four groups have specific roles, for searching the info, as cook responsible, logistic responsible, transportation responsible, photographer and animal watcher, finally the last group hast to systematize all the information of the different groups in a tripping plan of San Marcos.

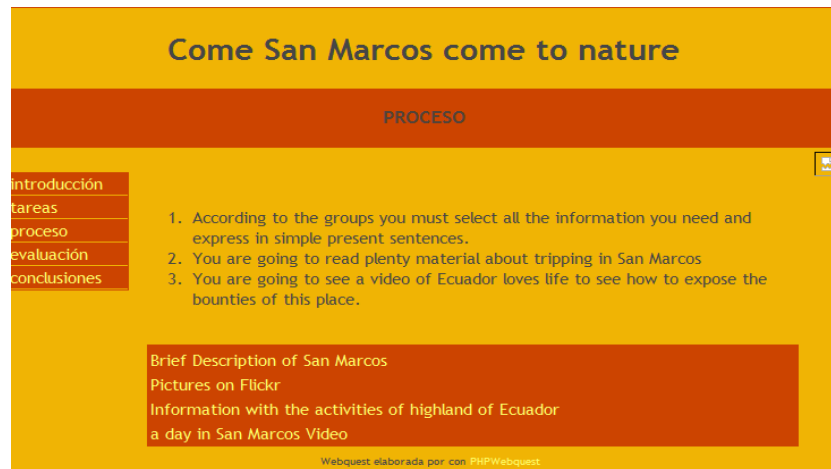
Come San Marcos come to nature

TAREAS

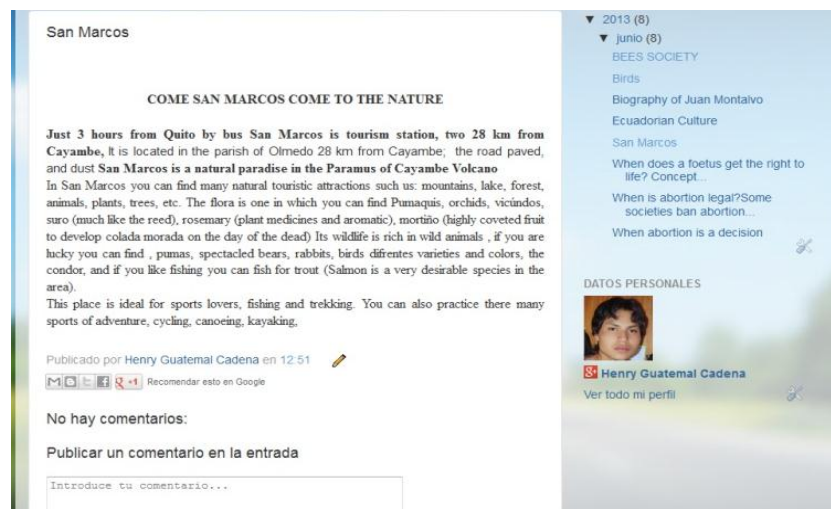
introducción	<p>We are going to work in 5 groups one of which is going to have a special mission.</p> <p>Group 1, is going to find all the logistics we need in order to endure cold temperatures.</p> <p>Group2 is going to find all the things we can eat in the trip to San Marco; they also should organize the fishing if possible.</p> <p>Group 3 is going to find out the prices and the transportations it exists.</p> <p>Grup4 is becoming a naturalistic watch bird and plant observer.</p> <p>Group 5 is going to systematize all of the work of the different groups and present to the class as a plan to go to vacations in Sam Marcos.</p>	
tareas		
proceso		
evaluación		
conclusiones		

Webquest elaborada por con/INP/ Webquest

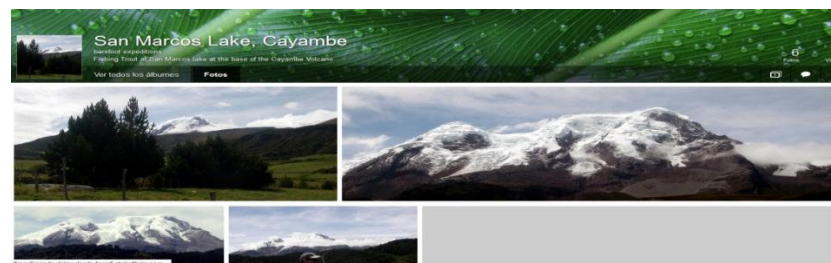
Process: the process page offers a variety of resources so that students read for its specific information.



The first one is one article written by the author in which a quick overview of San Marcos is presented



The second one allow students to watch the area of San Marcos through high quality photographs in Flickr



The third one is a text which explains about the benefits of visiting San Marcos and the different experiences they can have, it also offers vast information about flora, fauna and climate.



TREKKING IN ECUADOR

Robert & Daisy Kunstaetter




English
Español
Deutsch
Français
Nederlands

HOME PAGE

THE COUNTRY

- Why Ecuador?
- Slide Show

THE BOOK

- Foreword
- Preface
- Acknowledgments
- Table of Contents
- Trek Summaries
- Index
- About the Authors
- About the Publisher

A SAMPLE TREK

- Overview
- Route Description
- Topographic Map
- Elevation Profile

HOW TO BUY THE BOOK

UPDATES

FEEDBACK

LINKS

CONTACT US

Fishermen's Lakes

Overview

Within Ecuador's system of protected natural areas, Cayambe-Coca Ecological Reserve is considered to have the greatest diversity of flora and fauna. It is an excellent place for bird-watching, with some 900 species of birds having been recorded here. Cayambe-Coca is a large reserve covering many life zones from the summit of Cayambe at 5790 meters (18,997 feet), down to Amazon rain forest. The reserve includes 81 different lakes, many of them wild and difficult to access.



Laguna Puruhanta as seen from Cerro Negro Rumi. (Photo: RK)

This trek passes through the northwest of the Cayambe-Coca Reserve, a high area with beautiful glacial valleys, rugged peaks, and mostly undisturbed vegetation. The route goes from Laguna San Marcos north to Laguna Puruhanta, through some truly wild country. Both large lakes are popular fishing spots, with abundant trout, but few people venture far beyond the access points; you are likely to go for days without meeting another party. A shorter loop in the Laguna San Marcos area is also mentioned below.

Finally a video on YouTube in which the bunch of bounties are presented to the public in a short medium quality video.



The video player shows a scenic view of a lake with a volcano in the background. The video title is "San Marcos Lake, Cayambe Ecuador" and it has 1,687 views. The description mentions a day trip to San Marcos Lake from Hacienda San Luis.

Assessment:

Formative assessment is based on the whole process, is co-evaluator during all activities, the final product will be evaluated based on an array, which will take issues such as coherence, cohesion and good writing.

Conclusions:

The abortion is a debate that has many facets; it can be approached from a single perspective, what we can take as youth is responsible sexuality.

Webquest 4


Objectives:

- To develop intensive and extensive Reading skills through the use of Webquest
- To Establish links With Other areas of the curriculum, Science

INTRODUCTION generalities and the need to study the Webquest are given by a brief overview of the use of the term "extinction risk", some generalities about the damage which this activity causes are provided

Animals in Danger of Extinction

INTRODUCCIÓN



Just over five decades that naturalists began to use the term "extinction" and it started to become increasingly popular to describe a phenomenon that human activity was causing on the planet: the disappearance of flora and fauna specie.

In this Webquest you are going to learn about some species that are threatened, investigate about them and propose solutions to save them!


Would you like to know those endangered species and contribute to help them?

[introducción](#)
[tareas](#)
[proceso](#)
[evaluación](#)
[conclusiones](#)

Assessment: Students are divided into groups of four then they are asked to collect information about a list of animals on land sea air, which is endangered, after that they are asked to design a Power Point presentation to spread the findings.

Animals in Danger of Extinction

TAREAS



You are going to arrange in groups of four people and work together to create a campaign to help the animals which are in danger of becoming extinct.

In order to do so, you need to make a PowerPoint presentation with all the information necessary to make people aware of this problem.


Your 4 people group is going to be divided into two pairs who will focus on one animal each.

[introducción](#)
[tareas](#)
[proceso](#)
[evaluación](#)
[conclusiones](#)

Proceso:

Animals in Danger of Extinction

PROCESO



Your group of four separates into two groups. Each group will choose one of the animals below. You cannot choose animals from the same environment.

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

List of ten animals in serious risk of disappearing

Birds
South China Tiger
Elephant
Tiger shark
Blue whale
Toucan

Endangered Animals on Flickr

© 2013 by Henry Guatemal Cadena. PHPWebQuest

Each group will investigate the information provided in the resources section, for doing those students will use:
Texts from pages dedicated to caring for animals.

For Kids: Facts About Elephants!

More Like This

- Facts on the Habitat of Elephants
- What Are White Elephants?
- How to Teach Kids to Draw Elephants by Numbers
- World Travel Destinations: Bolivia Information And Facts
- For Children: All About Butterflies!

Learn facts about elephants, including what they eat, how they live, how big they are, how they talk and more!

Elephants are wonderful animals! They are the largest mammals in the world that live on land. There are two kinds of elephants, African and Asian. Asian elephants have smaller ears and shorter tusks than African elephants. The African elephant is bigger and taller than the Asian elephant.

Do elephants live together?

Elephants live in families. Several families live together in a "herd." The leader of the herd is usually the oldest female elephant. She is called the "matriarch." All the babies and other females follow her.

A young male elephant stays with the herd until he is fourteen or fifteen years old. Then, he goes out on his own. The young male will try to find a female elephant for a companion.

What do elephants eat?

Elephants are plant-eaters. Because they are such big animals, they need to eat large amounts of leaves, grass and tree bark. They spend as much as twenty hours a day eating! A full-grown African elephant can weigh more than 10,000 pounds!

Teeth and Tusks

Elephants have four teeth and two "tusks." The tusks are the long horn-like parts that come out the sides of their mouths. These tusks grow about seven inches a year, and can get up to twenty feet long! The tusks are made of ivory, which is very valuable.

More Essortment Articles

- For Kids: All About Volcanoes!
- Math Games For Kids
- Garbage Pail Kids Cards
- Getting Children To Eat Healthier
- Kids: What To Include In A Dress-Up Chest

MARTES, 18 DE JUNIO DE 2013

Birds

The hood [Top of the head (Pileus)] is the hallmark that gives name to this species and allows easy identification, the rest of the plumage is rather discreet.

Very distributed and often quite familiar, is the one most like living in our gardens. It fits in the bushes most diverse, both in the wild and in the beds of boxwood carving.

In March-April, after taking possession of a territory, the male tries, with varying mime, attract a female. During courtship, waving as soon as the tail wings frantically and inflates the breast feathers.

The molt begins in mid-July. The blackcaps barely move and go unnoticed. After a period of silence, by mid-August, we hear their voices again clear from the groves.

Although common breeding in most of Spain, appearing in greater numbers in winter with the arrival of large numbers of birds from other parts of Europe. Towards the end of September the advanced arrive, but it is in October, particularly when it's heavy bird that winters primarily around the center and south.

Identification: Upper parts grayish brown, the male with hood [Top of the head (Pileus)] Black, the female is reddish brown.

Nesting: Nest lightweight, built mainly by the female, dried herbs, lined with hair and rootlets, in bushes or other woods. They from April to June usually 1-6 eggs, dried white speckled eggs.

ARCHIVO DEL BLOG

- 2013 (13)
- julio (5)
- junio (8)

BEES SOCIETY

Birds

Biography of Juan Montalvo

Ecuadorian Culture


San Marcos

When does a foetus get the right to life? Concept...

When is abortion legal?Some societies ban abortion ...

When abortion is a decision

DATOS PERSONALES



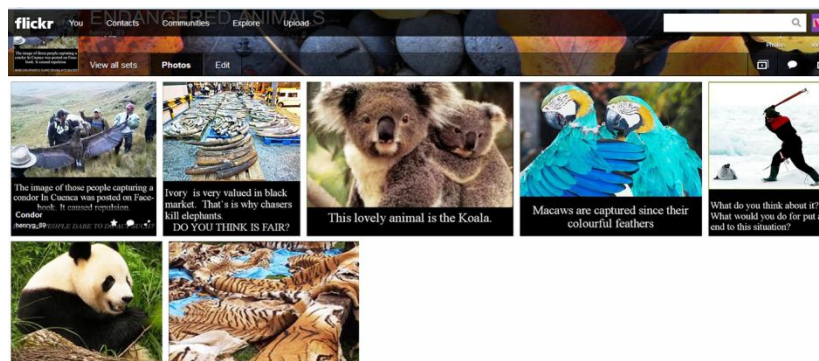
Henry Guatemal Cadena

Seguir 5

Ver todo mi perfil

Internet Explorer browser window showing a website titled "TIGER SHARK ACTIVITIES". The page includes a link to "A first grade addition activity" and a section titled "Information Sheets About Sharks (and Rays)". Below this section is a grid of links to various shark species information sheets, including Angelshark, Basking Shark, Blacktip Reef Shark, Blue Shark, Bluntnose Sevengill Shark, Bonnethead Shark, Broadnose Sevengill Shark, Bull Shark, Dogfish Shark, Galapagos Shark, Great White Shark, Hammerhead Shark, Lemon Shark, Mako Shark, Manta Ray, Nurse Shark, Porbeagle Shark, Spined Pygmy Shark, Tiger Shark, and Thresher Shark.

Students observe carefully the messages in pictures.



Students watch digital displays with a list of animals which are in danger of extinction that provides facts and figures to complement arguments.

A digital display titled "ANIMALS Creature Features" for African Elephants. The display includes navigation tabs for "FACTS & PHOTOS", "VIDEO & SOUND", "MAP", "E-CARD", and "PRINT THIS CREATURE". The main content area features a photograph of African elephants and a text box that reads: "When you think elephant, you probably think trunk. An adult African elephant's trunk is about seven feet (two meters) long! It's actually an elongated nose and upper lip. Like most noses, trunks are for smelling. But they're also for touching and grasping." Navigation arrows at the bottom indicate "1 of 12" and "1 of 4". A credit line at the bottom right says "Photograph by Michael Fay".


Evaluation: evaluation of the Webquest will take aspects of reading and writing teaching process, formative evaluation will be applied to the whole assessment process, it will be co-evaluated the writing process with cohesion, coherence and meaning criteria

Animals in Danger of Extinction					
EVALUACION					
Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
Research	Your PowerPoint presentation is well organized according to the information given to you in the assignments. You have searched for additional information in order to make your slides and each slide organized, clear and easy to read.	Your PowerPoint presentation is well organized according to the information given to you in the assignments. You have searched for additional information in order to clarify your slides.	Your PowerPoint presentation is well organized according to the information given to you in the assignments.	Your PowerPoint presentation is not well organized according to the information given to you in the assignments. There is a lot of information missing.	
Fluency	Your speech is clear and easy to understand. There are no grammar or pronunciation mistakes and the voice is clear in the presentation.	Your speech is clear and easy to understand. There are no grammar or pronunciation mistakes.	Your speech is clear and easy to understand. There are no grammar or pronunciation mistakes.	Your speech is not clear and easy to understand. There are many grammar or pronunciation mistakes.	

Conclusion: After setting a reflective learning teaching process the conclusion outlined is that all students should worry about animal care, not only because they look good it doesn't mean that they can be used as a decoration .

Animals in Danger of Extinction

CONCLUSIONES



Today we have learn about a small list that in the world are becoming endangered, we can do a lot for them , we should learn to protect nature.

introducción

tareas

proceso

evaluación

conclusiones

Webquest 5

Objetivos:

- To develop reading and writing skills through Webquest methodology.
- To develop higher thinking skills through comparison analysis synthesis and.
- Establish links with other areas of the curriculum, Science and Social Sciences.

Introduction: For starting the study of vocabulary regarded to social organization of bees' society then some particularities of bees are

established, some relevant data as well as benefits and contributions to society are also set.

Bees Society

INTRODUCCIÓN

Animal Kingdom shows different attitudes and behavior, some animals can be a real example for humans, we can also find amazing situations that animals live, one of this amazing animals are bees, DO YOU KNOW THAT WHEN THE BEE MALE, (drone) reproduces each other with a female bee, it die? , but also, DO YOU KNOW THAT BEES HAVE A PERFECT SOCIETY IN WHICH ALL THE MEMBERS HAVE A SPECIFIC ROLE? This Webquest is going to immerse us into the world of bees
How do you imagine our world if would rule the society of bees?
Think of this question then try to design a society in which everyone has a rule.

Imagine we are bees, we have the decision to choose which kind of bee we would like to be, a queen, a worker, a drone, think of the next questions:

1. What would be the society like if we have the social organization of...

Tasks: Students through the study of the characteristics of bees will establish what positive values can be taken from bees, for that a composition will be done. With the theme what would happen to humans if it we were like a bee?

Bees Society

TAREAS

The task to be performed consist on, finding out different positive values in animal kingdom, then based on the findings you are going to write an essay in order to say HOW The WORLD WILL CHANGE IF WE TAKE THOSE POSITIVE VALUES.

Webquest elaborada por con: PHPWebquest

Process:

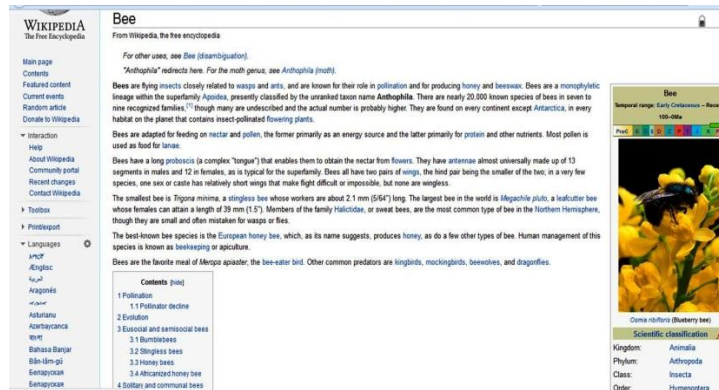
Bees Society

PROCESO

1. Read the text about bees. And answer the questions stated.
2. Watch the pictures
3. Watch the Video
4. Write a essay about HOW The WORLD WILL CHANGE IF WE TAKE The POSITIVE VALUES OF BEES.
 1. Read an article about bees in Wikipedia.
 2. Try to identify the special behavior bees have
 3. Make a list of the most outstanding behaviour of bees.
 4. Read the social structure of honey bees
 5. Make a mind map in order to classify the info of the social structure
 6. Make your own society structure; you should establish the different roles of people.
 7. You should state clearly:
 - The amount of money the people earn
 - The time the people should work
 - The activities that people have to perform in order to relax

Text about honey bees
 Information about many aspects of Honey Bees
 The Honey Bees Social estructura
 Bees Life
 Bees on Flickr

a) Students read the text about bees in Wikipedia.



- b) Students read for specific information in the text below, with the skimming technique.

The Social Structure of Honey Bees

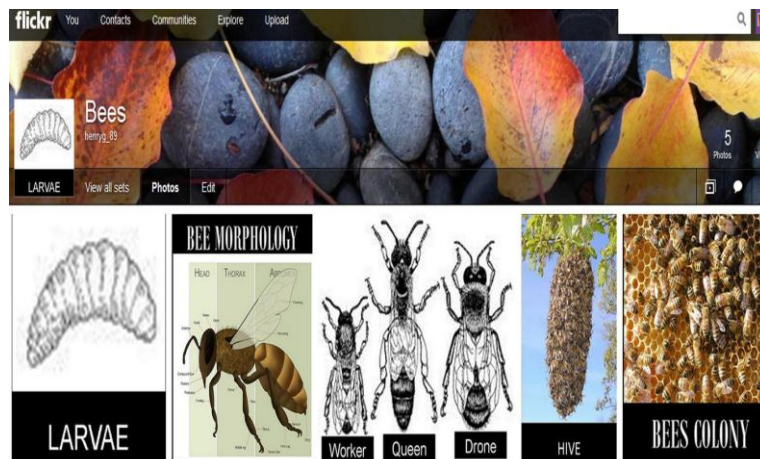
February 15, 2013 // 3

Among the insects of Hymenoptera, some exhibit highly developed social structures. An excellent example of this are honey bees, an insect that lives in hives and has a highly developed class system. Their roles in these communities include communication, gathering food, creating a nest, and caring for their young. Their organization finds many parallels with humans and their organization of the home, and in fact, the ancient Greek writer Xenophon compares a woman's role in the house to that of a queen bee who directs the worker bee, produces offspring, and is in charge of food distribution in his house-managing manual titled *Oeconomicus*. Through this comparison, this passage highlights the various roles the queen bee, worker bees, and drones take on in their colonies.

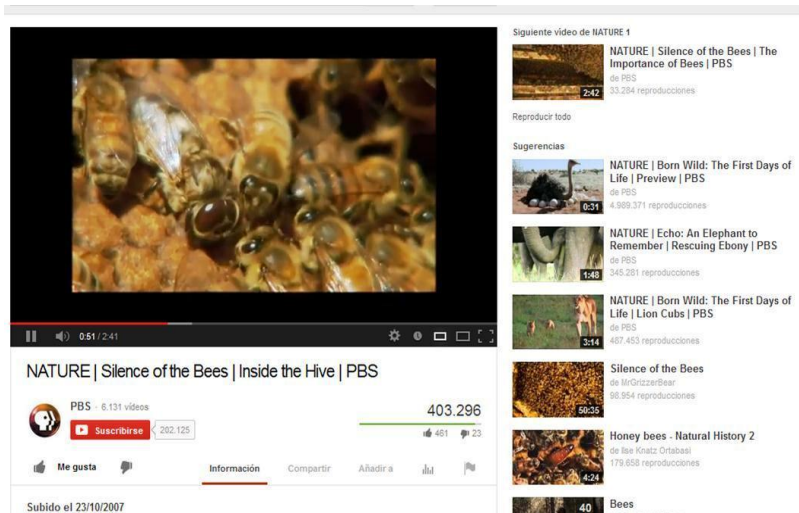


The most powerful bee in the hive is the queen, as pictured above. There is only one queen in a hive, and she can live for several years. During the spring and summer when the queen bee is ready to mate, she can lay up to 1,500 eggs in a day. She mates with many drones, up

- c) On flickr page, it provides a detailed specification of the vocabulary used with images, and the semantic field relating to the parts of bees.



- d) A short documentary of bees, with facts, figures and arguments to defend a general idea are offered in the video, to facilitate comprehension, there is also a script in the blog of the process.



Evaluation: the coherence and cohesion are evaluated in the final report, as well as the use of the readings presented vocabulary,

Bees Society			
EVALUACIÓN			
	Well	Average	Bad
Ortography	Demuestra utilización del diccionario, coloca adjetivos, verbos y sustantivos en el lugar que corresponde	Demuestra preocupación por la escritura correcta aunque equivoca en la colocación de adjetivos verbos y sustantivos	No demuestra utilización del diccionario, no coloca adjetivos, verbos y sustantivos en el lugar que corresponde
SENSE	Se puede entender fácilmente el mensaje que desea establecer, hace uso de un lenguaje conciso y claro.	Se puede entender fácilmente el mensaje aunque hay palabras que no se relacionan con la temática	No Se puede entender fácilmente el mensaje que desea establecer, hace uso de un lenguaje conciso y claro.
COHERENE	Establece pausas aclaraciones,	Establece parcialmente pausas	No Establece parcialmente pausas

Conclusion: after that the raised process is done it is concluded that: learning guided by Webquest is rich both by the methodology of Webquest and the reflective learning also are provided some thoughts about the importance and great capacity for work and organization

INTRODUCCIÓN
TAREAS
PROCESO
EVALUACIÓN

Bees Society

CONCLUSIONES

Bees are really important in the natural equilibrium.
IN THIS WEBQUEST WE LEARN:
 Bees are really hardworking.
 Bees have an harmonious social organization in base of job and necessity of taking care their colony.
 Nature is wonderful that is why se have to cherish of it , and also try to take the good thing of it

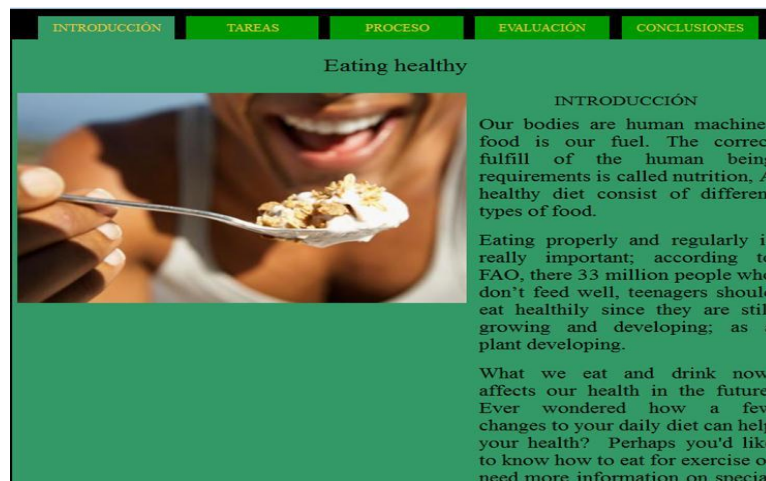
Webquest elaborada por con PHPWebquest

Webquest 6

Objectives:

- To develop reading and writing skills through the Webquest methodology.
- To build up higher thinking skills by the application of analysis and synthesis.
- Establish links with other areas of the curriculum, Science and Physical Education.

Introduction: To enter the study of this Webquest, the importance of the need to have a healthy body is set to ingest the necessary amounts of energy. In order to have an unwavering life, statistical info about poor power and its consequence are also set.



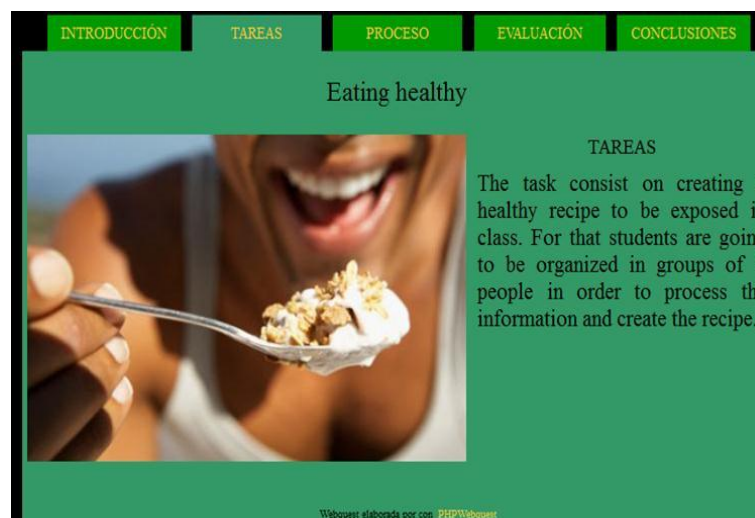
INTRODUCCIÓN

Our bodies are human machines food is our fuel. The correct fulfill of the human being requirements is called nutrition. A healthy diet consist of different types of food.

Eating properly and regularly is really important; according to FAO, there 33 million people who don't feed well, teenagers should eat healthily since they are still growing and developing; as a plant developing.

What we eat and drink now, affects our health in the future. Ever wondered how a few changes to your daily diet can help your health? Perhaps you'd like to know how to eat for exercise or need more information on special

Tasks: The task is to create a healthy recipe; for that, it is required that you read some articles about healthy eating.

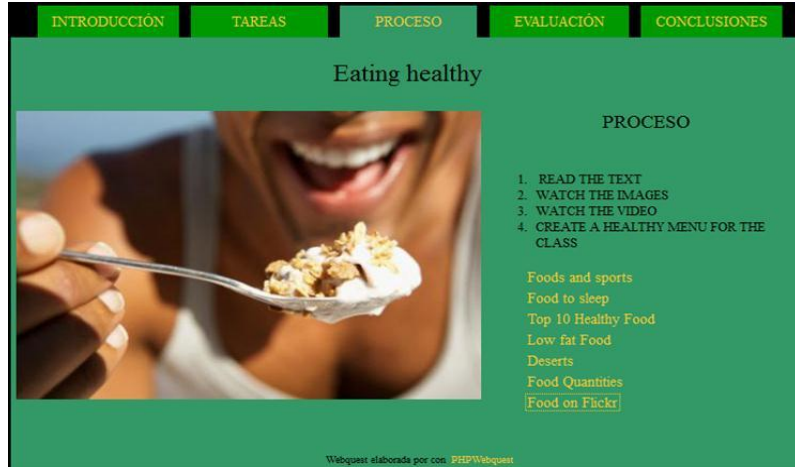


TAREAS

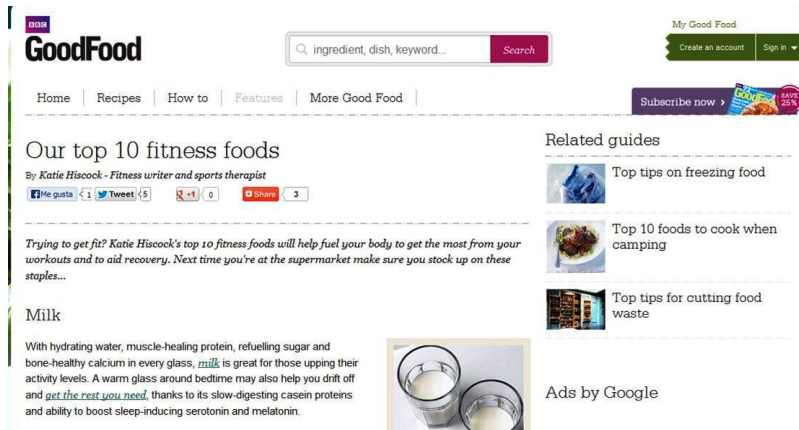
The task consist on creating a healthy recipe to be exposed in class. For that students are going to be organized in groups of 5 people in order to process the information and create the recipe.

Webquest elaborada por con PHPWebquest

Process:



Read the text to extract the data, read to extract the main ideas and supporting ideas.



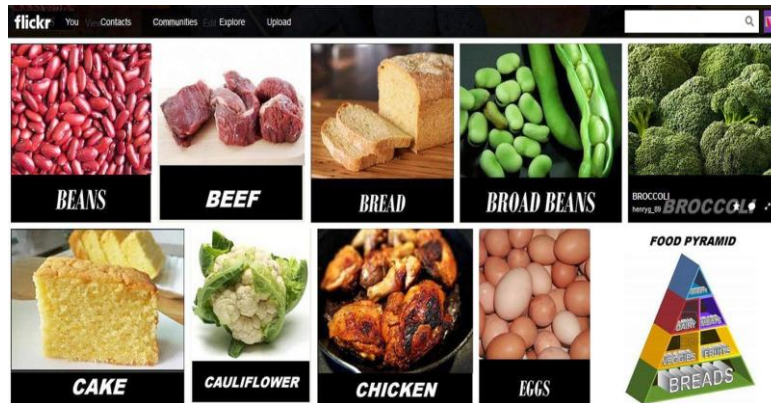
Make a frame to position ideas.

Watch the images to see the vocabulary.

Watch the video on YouTube.




Watch the pictures on Flickr.



Evaluation: it will be there a comprehensive evaluation to the process, the items to be evaluated will be detailed on pattern, and it will consider the participation and enthusiasm of the students.

INTRODUCCIÓN		TAREAS		PROCESO		EVALUACIÓN		CONCLUSIONES		
Eating healthy										
					EVALUACIÓN					
					Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
					Research	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in order to clarify your doubts and enrich your powepoint information and speech.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in order to clarify your doubts.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Powepoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.	
					Fluency	Your speech is clearly understandable for the rest of your classmates. There are no pronunciation mistakes and the pitch is adequate for the situation.	Your speech is clearly understandable for the rest of your classmates. There are no pronunciation mistakes.	Your speech is understandable for the rest of your classmates. There are few pronunciation mistakes.	Your classmates cannot understand your speech.	
Lexis	Varied used of vocabulary. You have used different terminology to describe the animals and their problems.	Varied used of vocabulary. You have used the correct terminology to describe the animals and their problems.	Limited use of vocabulary expressions.	You have used few vocabulary expressions. You have not used the correct vocabulary to talk about the issue.						

Conclusions: After the whole set process it is concluded that the wealth of learning guided by Webquest, especially vocabulary learning is very important, some thoughts about the benefits of eating a healthy diet are carried out.

INTRODUCCIÓN		TAREAS		PROCESO		EVALUACIÓN		CONCLUSIONES	
Eating healthy									
					CONCLUSIONES				
					<p>In this Webquest we find out how important is healthy eating to preserve a good energy, to sleep well, also by creating the menu we practice vocabulary about food.</p>				

Webquest 7

Objectives

- Develop reading skills through reading techniques through extensive and intensive ICT.
- Strengthen critical thinking to other areas of the curriculum, social sciences.

Introduction: some technical elements related to culture are established; they are defined, and the need to preserve historical memory and intangible heritage are proposed.

Ecuadorian Culture

INTRODUCCIÓN




Ethnic diversity refers to the number of people, nationalities and ethnic groups living in a particular region of the country, each with their traditions and cultures with their own languages, food, etc., which are found in each of the peoples of a country. It could also be conceptualized as the ancestral heritage that realizes the natural history of life, such as where we came from, who we are, covering the whole creations apart from other people

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Tasks: The task is to conduct a workshop to establish the characteristics and rich cultural heritage of Ecuador, as well as create mechanisms to strengthen it.

Ecuadorian Culture

TAREAS



The aim of this Webquest is to recover the historical memory of Ecuadorians, by making a bibliographic compilation of music, places and people who contribute to qualify national identity, then socialize in the institution by coordinating campaigns to increase awareness of Ecuadorian society about the value and character of human life untouched, to promote education about our culture

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Process: all the activities necessary to prepare the Webquest are listed, for that the students:

PROCESO

1. Read Mindo Culture
2. Read Yumbos Traditions
3. Read Cayambi Food
4. Read Ecuadorian Culture and make a picture
5. Read History of Civilization of Yumbos
6. Read Cayambis and make a mind map
7. Listen to Ecuadorian Music and Images and free write what comes to mind
8. Organize a kind or forum to socialize findings.

introducción

tareas

proceso

evaluación

conclusiones

Ecuadorian Culture
 The Spanish conquest:
 Cayambis
 GEOGRAPHY LOCATION, LAND AND PEOPLE

Read, quickly to have a general understanding of the text.

JUEVES, 11 DE JULIO DE 2013

Ecuadorian Culture

Ecuadorian Culture



Define the cultural roots of Ecuador, is trying to find the identity of a people. By the way it responds to a dynamic process that occurs over time and influenced by various factors. To get to what we are, we first had to define a geographical area whose characteristics are the first to weigh in our humanity and our behavior as individuals and as a society.

The first factor to consider, then, is the territory where we have grown as Ecuadorian society: a territory inhabited from about 10 000 years BC. The first inhabitants had to

ARCHIVO DEL BLOG

- ▼ 2013 (13)
- ▼ julio (5)
- Cayambis
- GEOGRAPHY LOCATION, LAND AND PEOPLE
- History of Civilization of Yumbos
- The Spanish conquest: The end of the Inca is given
- Ecuadorian Culture
- junio (8)

DATOS PERSONALES



Henry Guatemal Cadena

Seguir 5

Ver todo mi perfil

Perform a rapid glance read the text to find supporting ideas.

English for People

JUEVES, 11 DE JULIO DE 2013

THE SPANISH CONQUEST:



The end of the Inca is given when the first Spanish in 1528, on the coast of Ecuador. According to Inca traditions, the return of Viracocha be given and that historical premise confused the Incas brave white man who accepted without much resistance. The war between Huascar and Atahualpa had also weakened and under the leadership of Atahualpa, who showed great vision and

ARCHIVO DEL BLOG

- ▼ 2013 (13)
- ▼ julio (5)
- Cayambis
- GEOGRAPHY LOCATION, LAND AND PEOPLE
- History of Civilization of Yumbos
- The Spanish conquest: The end of the Inca is given ...
- Ecuadorian Culture
- junio (8)

DATOS PERSONALES



Henry Guatemal Cadena

Seguir 5

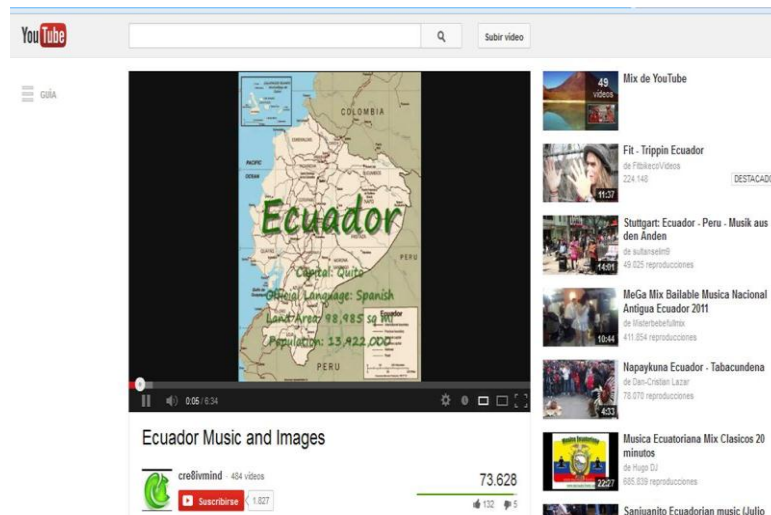
It will read the slideshare presentation makes detailed and thoughtful questions.



In Flickr, there are pictures to cultural manifestations especially their clothes and parties.



In a YouTube video there is a detailed presentation of the clothing, traditions, music and festivities; it is also a video which has written sentences and stories, so it helps to give details to support ideas.




Evaluation: evaluation is formative, the Webquest takes into account the whole parts of the proposed activities in the processes as well as how to present the final work with the use of a diagram.

Ecuadorian Culture					
EVALUACIÓN					
Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
Research	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in oder to clarify your doubts and enrich your powerpoint information and speech.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages: You have searched for additional information in oder to clarify your doubts.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Powepoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.	

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Conclusions: it is established the conclusion that Ecuador as a country in which multiple cultures coexist, keeps a large wealth, which however may be at risk of being removed, so the new generations are called to preserve and strengthen.

Ecuadorian Culture	
CONCLUSIONES	
	<p>In conclusion Ecuadorians know that as we live in a country rich in culture and above all we must preserve and pass it down from generation to generation is a world of knowledge that can be lost by external influence we have to be called to care for this intangible heritage</p>

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Webquest 8

Objetivos

- Develop reading skills through reading techniques through extensive and intensive ICT
- Strengthen superior skills of thought as analysis and synthesis, and provide connections to other curriculum areas Aesthetic Culture, Social Sciences.

Introduction: To start with the study of this Webquest a situation in which students imagine to travel for different places is raised watching while various musical expressions.

Music Genres

INTRODUCCIÓN



Imagine this situation: we have travelled Latin America. We passed great, since we have dance on salsa, samba, San Juanito, Tango, we see so many varied musical expressions, everyone with great richness you wonder why there are so many musical genres, this Webquest pretend to study the different musical expression in Latin America and make a relation

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Tasks: The task is to create a presentation that talks about the relationship between the roots of Latin music with rock and reggae.

Music Genres

TAREAS



At the end of the lesson students will be in capacity of value the richness of Latin American music for that, students will read trough passages, then they establish relations with reggae end rock through a PowerPoint presentation.

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Process: Students will read several URL links, about the process of music development then they will establish ties and milestones with rhythm instruments.

PROCESO



1. Make a time line about Latin American Music development and spread, for that it is necessary to read all of the articles about history of Latin American music, then
2. listen to all of the trends in music.
3. Make an essay saying what things you like and what you don't like.
use the list of musical instruments

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Historia Raggae
Documental Rock 60s
History of Salsa
Tango DOCUMENTARY-
TRAILER

El link de abajo provee información histórica acerca de los instrumentos.

**The Diversity of Latin American Music
and the Musical Influences of Other Regions**

*By Henry L. Biggs
Rogers School for the Creative and Performing Arts*

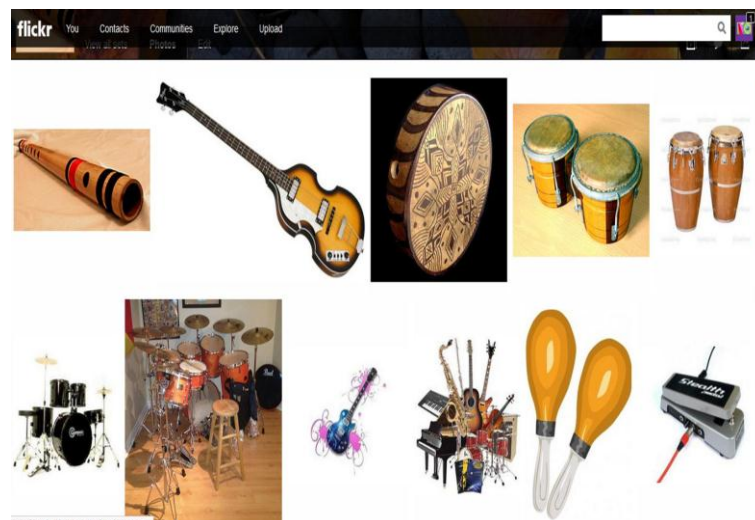
Overview

Southward from the Isthmus of Panama stretches the second great continent of the New World. From its northernmost point in Colombia, some 830 miles north of the equator, it spans more than 40 degrees of latitude to its southernmost point – Cape Horn. This vast land mass encompasses many regional types, mountains, deserts, and pampas (grasslands). This is the continent of South America.

Latin American Music is very diverse in the Americas, Mexico and The Caribbean. There are many regions in South America, Central America and Mexico and the Caribbean that contain a rich variety of cultural and musical heritages. These diversities were not born only out of these countries alone, but were created over a period of time stemming from many years of travelers coming to and from the area. The countries representing Latin American present cultural traits mainly inherited from the Iberian Peninsula. However, in the following lessons, the students will discover how Latin American music became so vast in its musical style. There were many outside influences that helped to create the Latin American music that we know of today. The Spanish conquest had a profound affect in the development of this "new world" music. The path that Columbus took in order to reach his planned destination, and the eventually influx of other countries sailing west to reach this new region had its influences in the development of Latin American Music.

The link below provides historical information about the instruments.

Flickr offer a variety of topics related instruments are instruments used in Latin music.



Evaluation: is formative Webquest take into account the whole part of the process it is evaluated the proposed activities and how to present the final work with the use of a matrix.

Music Genres					
EVALUACIÓN					
Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
Research	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in oder to clarify your doubts and enrich your powerpoint information and speech.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages: You have searched for additional information in oder to clarify your doubts.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Powepoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.	
Fluency	Your speech is clearly understandable	Your speech is clearly understandable	Your speech is understandable for the rest of	Your classmates cannot	

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Conclusions: the conclusion that our continent keeps variety of artistic expression that have spread for centuries throughout the world is established.

Music Genres

CONCLUSIONES

1. Music is rich in melodies.
2. Music has spread over centuries around the globe.
3. There are great variety of musical instruments to perform Latin American music.

- introducción
- tareas
- proceso
- evaluación
- conclusiones

Webquest elaborada por Henry Guatemal et Elizabeth Sarriz con PHPWebquest

Webquest 9

Objectives


- Develop reading skills through reading techniques through extensive and intensive ICT
- Strengthen critical thinking to other areas of the curriculum, social sciences

Introduction: To start the study of the Webquest is set some generalities of the city of Ibarra, there are questions to be answered throughout the

process.

Ibarra a great place to be

INTRODUCCIÓN



White City
Ibarra, the white city, is most populated highland city north of Quito, it has Cobblestone streets and red-tiled roofs it was a commercial villa to pass through, that connected with Ipiales department and coastal region. Now Ibarra is a modern city with colonial houses and roads, also it has beautiful nature. In this Webquest we are going to visit Ibarra for about a week.
What to visit?
What to see?
Where we can find the richness of our town?

- [introducción](#)
- [tareas](#)
- [proceso](#)
- [evaluación](#)
- [conclusiones](#)

Tasks: The task is to draw up an itinerary to visit in the city of Ibarra.

Ibarra a great place to be

TAREAS



Our task consist on:
Create a plan to visit Ibarra, don't forget to visit museums, parks, to discover the natural and social heritage.
LET'S DO IT.


- [introducción](#)
- [tareas](#)
- [proceso](#)
- [evaluación](#)
- [conclusiones](#)

Webquest elaborada por Henry Guatemal and Elizabeth Saráquez con [W3 Webquest](#)

Process: to perform the task proposed is necessary to consult some sources:

Ibarra a great place to be

PROCESO

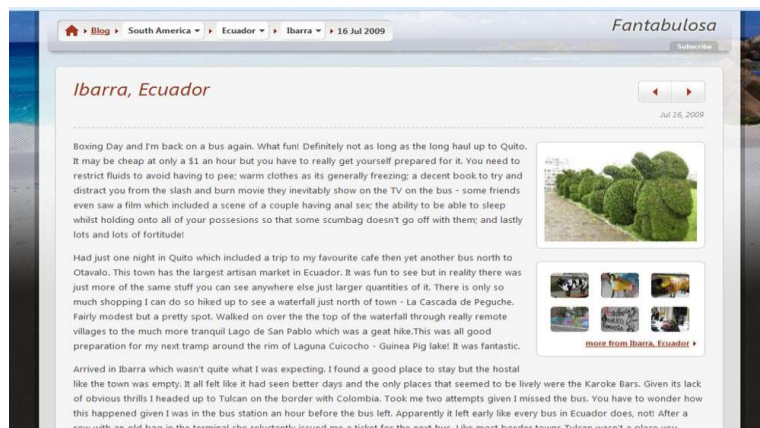


Before Reading
The articles of Ibarra check the Information you think you will read about.

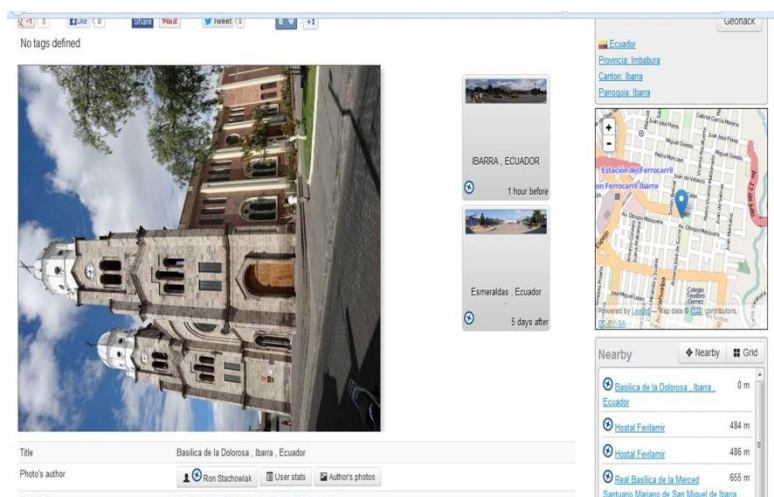
- a) _____ Ibarra has cobblestone streets and it is called white city.
- b) _____ In Ibarra were born many important persons of Ecuadorian history.
- c) _____ Many people from Ibarra has studied in other city.
- d) _____ Ibarra has many places to go to eat delicious local food.
- e) _____ there are many local stores, supermarkets and shopping center

- [introducción](#)
- [tareas](#)
- [proceso](#)
- [evaluación](#)
- [conclusiones](#)

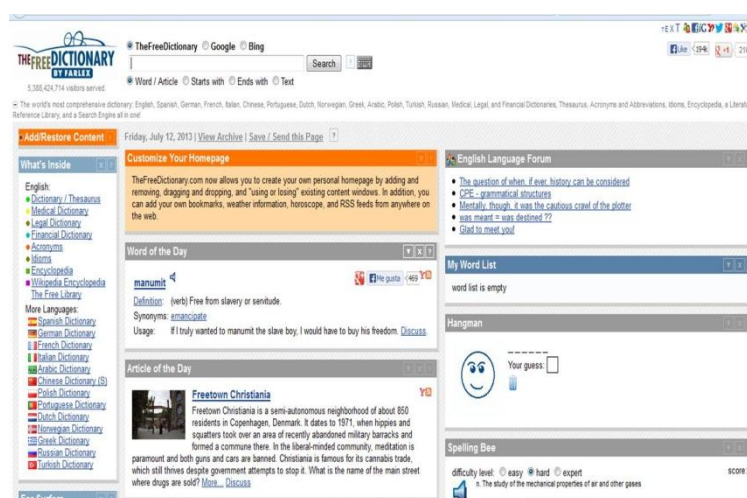
Students will read about the geography of Ibarra, their locations and major features as well as a little history.



A link will carry through the main places of tourist attraction in the city of Ibarra.



One of the proposed resources led students to an online dictionary with pronunciation.



Evaluation: evaluation is formative in Webquest take into account the whole process, it will also be will evaluated the route, which has to collect many items of the proposed process

Ibarra a great place to be

EVALUACIÓN

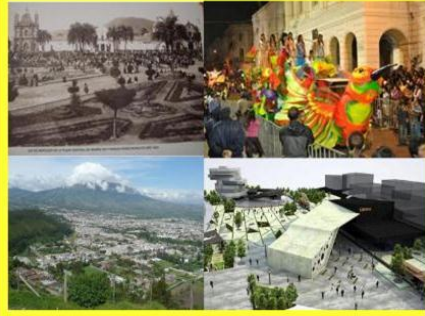
ITEM	POOR	GOOD	EXCELLENT
COHESION	The written activities and the oral presentation are bad organized and don't provide coherent information.	The written activities provide coherent information: though the oral presentation presents problems.	The written activities and the oral presentation are well organized and provide coherent information.
SPELLING	The written activities have spelling mistakes.	The written activities present some mistakes	The written activities are free of spelling mistakes.
ATTENTION	The oral presentation doesn't catch the audience attention; there is poor organization in the arguments.	The oral presentation catches the audience attention, even there are no organization in the arguments.	The oral presentation is original and creative and catches the audience's attention.
COHERENCE	The oral presentation is not coherent and understandable.	The oral presentation is half coherent and understandable	The oral presentation is coherent and understandable.
READING UNDERSTANDING	The student's knowledge about the story shows they have don't read the novel.	The student's knowledge about the story half shows they have read the information.	The student's knowledge about the story shows they have really read the information.

Webquest elaborada por Henry Guzmán and Elizabeth Saiz, con el apoyo de...

Conclusions: beyond technical engrossment and its corresponding language development, this Webquest shows that Ibarra is a city with great places to visit but also a city that grows and modernizes keeping their culture and roots.

Ibarra a great place to be

CONCLUSIONES




Ibarra is a great place with many places to visit, its streets, its tradition, all of it surrounded by natural wonder as Yahuarcocha lagoon in a place that walks to future.

Webquest 10


Objectives

- Develop reading skills through reading techniques through extensive and intensive ICT
- Strengthen critical thinking to other areas of the curriculum, history.

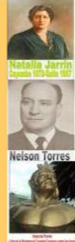
Introduction: To start with Webquest study the importance of studying people who have made great contributions to the history are cited.

Little History of Great People.		
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	INTRODUCCIÓN Ecuadorian history have people who have done a lot for give us the freedom, they have made great sacrifice considering getting their dreams, giving us education and fighting for a better country. In this Webquest we are going to study very slightly Montalvo's life and also we are going to answer some questions, finally exposing the life of another person who has done a lot for the society.	

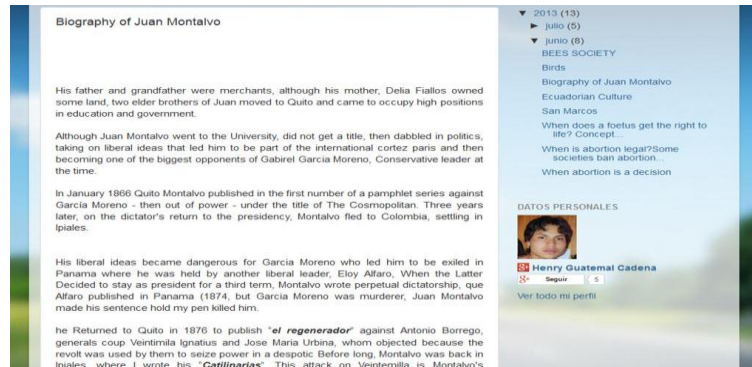
Homework: Students are required to prepare a biography of the patron of the institution, for that they will have some resources.

Little History of Great People.		
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	TAREAS Let's create the biography of the father or mother of our institution, to publish in the school's blog.	 <p>Natalia Jarrin</p>

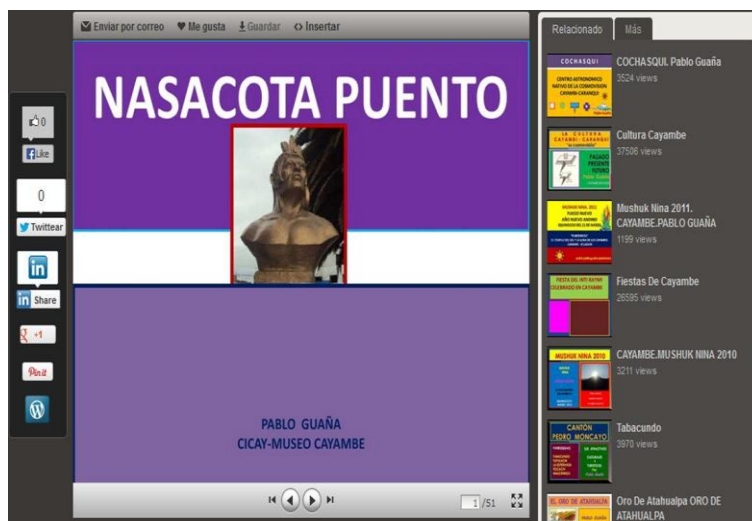
Process: Students will have resources to establish findings, make discoveries and correctly use the past tense, for this, students:

Little History of Great People.		
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	PROCESO 1.Read the biography of Juan Montalvo 2.Read the biography of Juan Montalvo and complete timeline 3.Underline the past tense 4.Look for information of the School's father. 5.Create a biography. Biography of Juan Montalvo Juan Montalvo Nasacota Puento Cayambe History Nelson Torres Tabacundo	

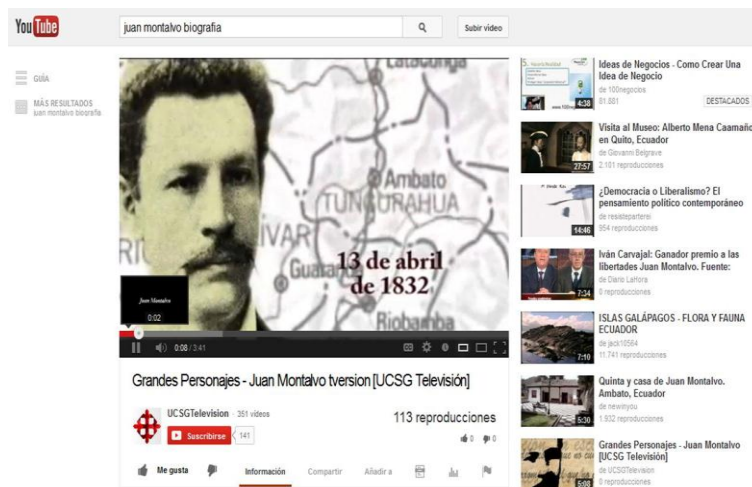
Students will read the biography of Juan Montalvo, in which students read to establish the author's purpose.



Students will look slideshare presentation with some relevant data of illustrious and historical beings.




In the YouTube video, you can have more details about the life of Juan Montalvo.



Evaluation: Students will be assessed in a formative way; this means that the evaluation is done to the whole process with the use of a matrix.

Little History of Great People.						
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	EVALUACIÓN					
	Item	Excellent	Good	Average	Incomplete	Mark
	Research	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages. You have searched for additional information in order to clarify your doubts and enrich your powerpoint information and speech.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages: You have searched for additional information in order to clarify your doubts.	Your Powepoint presentation is well fundamented according to the information given to you in webpages.	Your Powepoint presentation is not well fundamented according to the information given to you in webpages. There is information missing.	

Conclusions: It can be concluded that it has improved the way of writing in the past, but also of the need to preserve the life of the illustrious country that is loved nationally, locally and internationally have worked to make things better.

Little History of Great People.	
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <p>Today we have learnt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. we have cherish our heroes, because they struggle to give us freedom. 3. Many people had been so transcendent in our history, they change the path and inherit culture.  <p style="text-align: right; font-size: small;">Webquest elaborada por con. PHPWebquest</p>

6.10 Impactos

Impacts

Social

The social impact we want to have with this proposal is based on the realization of the learning objectives; we expect to achieve a methodology based on real situations that help solve problems of society, through the reflection of the content.

Pedagogical

We hope to achieve an education that combines theory with practice and bring science to English classes while approaches to achieve meaningful learning by students.

Didactic

We want to help be a solution to the lack of reading with the achievement of the objectives in each learning section, with contrived situations of everyday life.

It aims to achieve an improvement in student motivation because the use of ICT is a strategy that brings students real contexts.

Ecological

On the other hand there is an impact on the reduction of paper because the contents are prepared by the teacher and student are approached by virtual environments where technology becomes a factor contributing to the sustainability of education.

Diffusion

Socialization is guide through a talk English area, plus a demonstration class will require students benefiting

Will be provided to educational institutions the CD containing the record and the development of the Webquest.

6.11 Bibliografía

- 7 ALCOCER Miguel Lacruz, Nuevas tecnologías para futuros docentes [Físico]. Universidad de Castilla. La Mancha. [2002] [fecha de consulta: 15 Enero 2013]. Disponible en: Biblioteca USFQ. ISBN 84-8427-157-9. Colección Ciencia y Técnica N°36
- 8 ALVAREZ Moran, Cristina y BARAJAS Meneses, Fabiola Uso de facebook como herramienta en la enseñanza del área de naturales en

- el grado undécimo de educación media vocacional [en línea]. Revista de Medios y Educación N°42. Editorial -Bit Monterrey Nuevo León.[2013] [fecha de consulta: 24 Febrero 2013]. Disponible en: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p42/11.pdf>
- 9 ARMENTEROS López, Alicia. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y su introducción en el aula infantil. [en línea]. Revista Enfoques Educativos N°71 Noviembre. Editorial y Librería Comercial. [2010] ISSN 1988-5830. [fecha de consulta: 24 Febrero 2013]. Disponible en: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_71.pdf#page=16
 - 10 BLOOD Rebecca. The Weblog Handbook: Practical Advice on Creating and Maintaining Your Blog [en línea]. [2002] [fecha de consulta: 18 Marzo 2013]. Disponible en: http://www.rebeccablood.net/handbook/excerpts/weblog_ethics.html
 - 11 CELAYA J. Cómo fomentar la lectura y la escritura a través de los blogs. Leer con sentido o el sentido de leer. Las bibliotecas y el desarrollo de competencias lectoras en los niños y jóvenes de hoy. [en línea Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 115-137. • Salamanca [2006] [fecha de consulta: 24 Febrero 2013]. Disponible en: <http://www.manuelserranoortega.com/wp-content/uploads/2011/01/C%C3%B3mo-fomentar-la-lectura-y-escritura-de-nuestros-hijos-a-trav%C3%A9s-de-los-blogs.doc>
 - 12 CONTRERAS Contreras, Fanny. U WEBLOGS EN EDUCACIÓN [en línea]. Revista Digital Universitaria Volumen 5 Número 10 • ISSN: 1067-6079. [2004] [fecha de consulta: 24 Febrero 2013]. Disponible en: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/nov_art65.pdf
 - 13 CUENCA Honrubia, Alba María. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LAS AULAS [en línea]. Página del Ayuntamiento de Iniesta, Cuenca. [2013] [fecha de consulta: 30 Febrero 2013]. Disponible en: <http://centrointernet-iniesta.es/III%20Jornadas/Las%20TICs%20en%20el%20Aula.pdf#page=1&zoom=auto,0,377>
 - 14 DEL MORAL Pérez, María Esther, y CERNEA, Doina Ana, Wikis, folksonomías y webquests: trabajo colaborativo a través de Objetos de Aprendizaje [en línea]. II Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Descripción de Contenidos Educativos Reutilizables (SPDECE). Universidad de Oviedo. [2005] [fecha de consulta: 24

- Febrero 2013]. Disponible en:
<http://www.sre.urv.es/websre/edutec/CDedutec/comun-pdf/M%20Esther%20del%20moral.pdf>
- 15 ECHEVERRIA Javier. Educación y telemática [en línea]. Revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Educación Nº 24 Organización de Estados Iberoamericanos [2000] [fecha de consulta: 18 Marzo 2013]. Disponible en:
http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo03_material.pdf
- 16 FERNANDEZ de Ortega, Paula. Guía para la elaboración de un blog de profesor en Educación Secundaria [en línea]. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación Trabajo fin de máster.[2013] [fecha de consulta: 30 Febrero 2013]. Disponible en:
<http://reunir.unir.net/handle/123456789/1461>
- 17 LARA Tíscar. Blogs para educar: Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. [en línea]. [2006] [fecha de consulta: 18 Marzo 2013]. Disponible en:
<http://posibilidadesyusos.webs.com/contenido/Blogsparaeducar.pdf>
- 18 LARA Tiscar. La utilidad de un blog académico. [en línea] [2006] [fecha de consulta: 18 Marzo 2013]. Disponible en:
<http://tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/>
- 19 MADRID, Daniel. Internet como biblioteca universal en la escuela. [en línea]. Lenguaje y Textos Nº17 Noviembre. Universidad de Granada. [2002]. [fecha de consulta: 24 Febrero 2013]. Disponible en:
http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Internet_lenguaje_y_Textos.pdf
- 20 MARRERO Columbié, Odalys ; MEDINA García, Eyedelkis y VALDEZ Perera, José Ramon. Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la universalización de la educación superior [en línea]. Revisión sistemática. Oviedo: Universidad de Guantánamo, [2013] [fecha de consulta: 18 Marzo 2013]. Disponible en:
<http://atlante.eumed.net/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-en-el-perfeccionamiento-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-la-universalizacion-de-la-educacion-superior/>
- 21 MARTÍNEZ Miguélez **Miguel**, « Sobre el estatuto epistemológico de la psicología », *Polis* [En línea], 4 | 2003, Puesto en línea el 19 octubre

2012, consultado el 12 junio 2012. URL : <http://polis.revues.org/7188> ; DOI : 10.4000/polis.7188.

22 PALACIOS Oswaldo La concepción científica del mundo y el posmodernismo Ediciones Vientos del Pueblo 2005.

23 PEÑA Sánchez Javier, La psicología como disciplina científica multiparadigmática: planteamientos preliminares para fundamentar un programa educativo profesional, ISSN: 2007-5588 Fundación Universitaria “Los Libertadores”. Colombia [fecha de consulta: 22 Marzo 2013]. Disponible en:

<http://integracion-academica.org/vol1numero1-2013/5-la-psicologia-como-disciplina-cientifica-multiparadigmatica-planteamientos-preliminares-para-fundamentar-un-programa-educativo-profesional>

24 Segura, Jordi Adell. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, N°17, ISSN-e 1135-9250. Doi: 10.6018/1171 disponible en : <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=926900>

25 SIPIDO Martínez, Ana Gabriela. “La Educación Artística en las coordenadas posmodernas de la digitalización y la interconexión. Estudio de caso”. En: ponencia Presentada al VII Encuentro Internacional VIRTUAL EDUCA Brasil 2007 21 de Junio de 2007. P. 128-154 disponible en: <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/49-AGM.pdf>

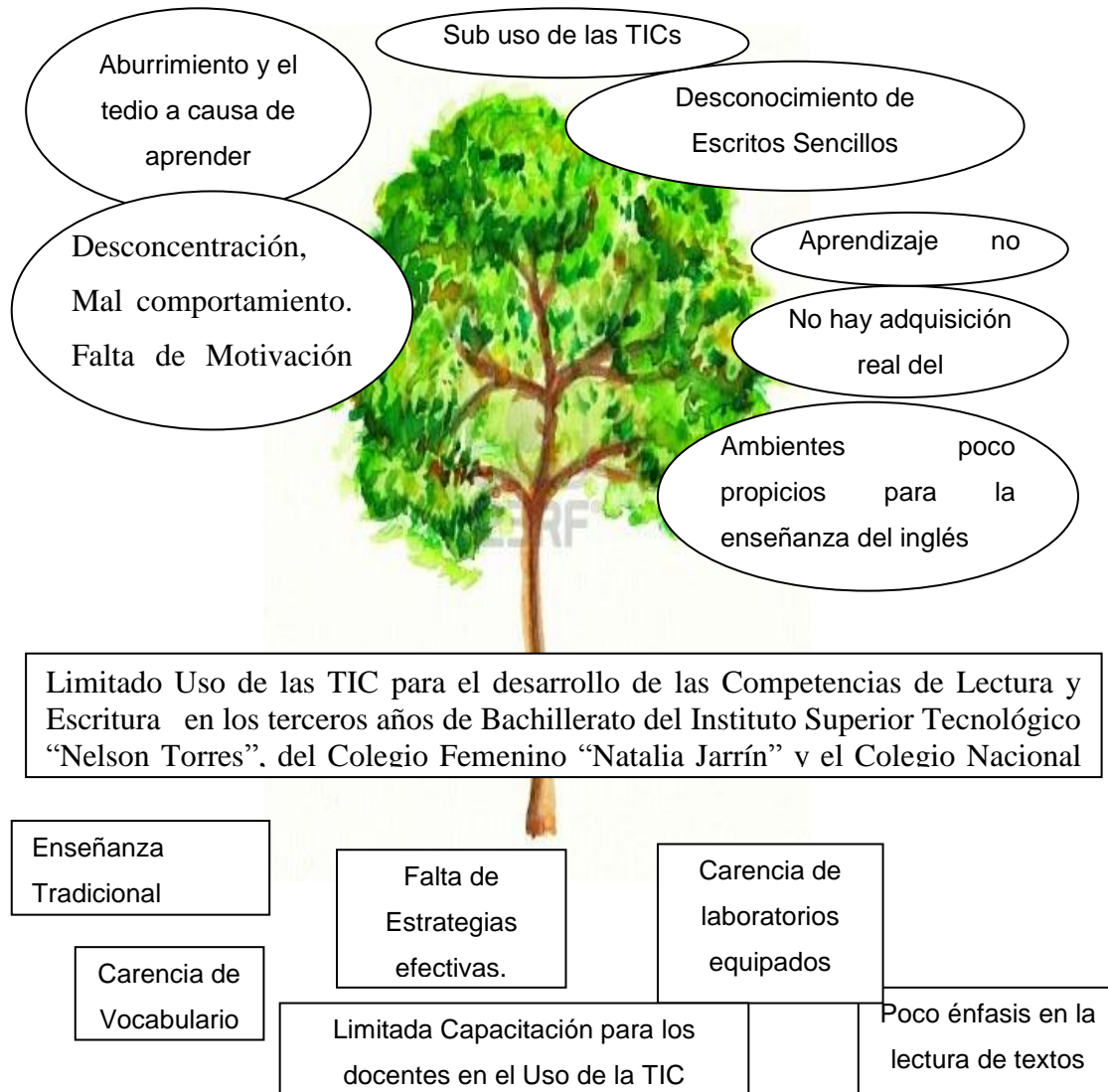
26 WISE Lisa. Blogs versus discussion fóruns in postgraduate online continuing medical education. [En línea]. [2005] Paper presented at the Blogtalk Downunder Conference, Sydney, New South Wales, Australia, 19-22 May 2005. Disponible en: <http://researchbank.swinburne.edu.au/vital/access/manager/Repository/swin:12851>

ANEXOS

ANEXOS:

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS

LAS COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS



ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA:

ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera se utilizan las TIC para el desarrollo de las Competencias de Lectura y Escritura del idioma Inglés de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”, del Colegio Femenino “Natalia Jarrín” y del Colegio Nacional Tabacundo?</p>	<p>Diagnosticar cuál es la utilización que se da a las TIC para desarrollar la competencia de lectura y escritura del idioma Inglés por parte de los estudiantes de tercer año de bachillerato del: Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”, Colegio Femenino “Natalia Jarrín” y el Colegio Nacional Tabacundo en el año lectivo 2012-2013.</p>
<p style="text-align: center;">SUBPROBLEMA</p> <p>De qué manera la utilización de las TIC contribuye al mejoramiento de la motivación de los estudiantes para el desarrollo de las competencias de Lectura y escritura del Idioma Inglés?</p> <p>¿Cuál es la metodología utilizada por los docentes de inglés para el desarrollo de la competencia de Lectura y Escritura?</p> <p>¿Cree que con la aplicación de una guía que utilice las TIC se desarrollará de mejor manera la competencia de lectura y escritura del Idioma Inglés.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinar la manera en la cual el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje contribuyen a elevar la motivación en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura del Idioma Inglés.• Identificar la metodología utilizada por los docentes para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura del Idioma Inglés.• Elaborar una guía didáctica mediante la utilización de una Ween el desarrollo de la competencia de lectura y escritura.

ANEXO 3 ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA ESPECIALIDAD INGLÈS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Sr. (ita) estudiante:

La siguiente encuesta tiene como objetivo recolectar información acerca de cuanto influyen las innovaciones tecnológicas y metodológicas de su docente de inglés en la enseñanza de la lectura y escritura en Inglés. Por favor conteste las preguntas marcando con una X o escribiendo la información solicitada de la manera más clara posible. En caso de dudas consulte con el encuestador.

1. La sigla TIC se refiere a:

Un Juego Una Ley Algún tipo de tecnología

2. ¿Practica Ud. la lectura en Inglés utilizando un computador o algún medio tecnológico con el fin de mejorar su comprensión?

SI NO

3. ¿Cuáles son los medios que utiliza su profesor para mejorar la escritura en Inglés?

Carteles PowerPoint Procesador de texto Libro de texto
Foros Web Blogs Wikis Redes sociales

4. ¿Para la clase de lectura y escritura en inglés, su profesor utiliza un laboratorio con conectividad a internet?

SI NO

En caso de que su respuesta haya sido afirmativa señale como considera dicha/s experiencias

Muy satisfactoria	Moderadamente satisfactoria	NI satisfactoria ni insatisfactoria	Moderadamente insatisfactoria	Insatisfactoria	Muy insatisfactoria

5. Según su opinión la utilización de las TIC para desarrollar la lectura y escritura en Inglés depende de:

Acceso Internet	Capacitación Docentes	Dotación Laboratorio	Metodologías Innovadoras	Ninguna	Todas

6. ¿Con qué frecuencia su profesor se enfoca en desarrollar su lectura y escritura?

Frecuentemente A veces Casi nunca Nunca

7. ¿De las siguientes actividades señale la que Ud. utiliza para escribir en Inglés?

Traducir Describir Narrar
 Observar Jerarquizar Esquematizar

8. ¿De las siguientes estrategias para desarrollar la lectura en inglés señale cual es la que Ud. utiliza?

Predecir Traducir Hacer/se preguntas
 Ordenar Resumir Interpretar con tus palabras

9. ¿Los textos que Ud. Lee son de su interés?

Generalmente Casi siempre A veces
 Casi nunca Nunca

10. ¿Si le presentaran una forma innovadora y entretenida de la lectura en Inglés cree Ud. Que le interesaría más?

SI NO

Si su respuesta fue afirmativa Indique algunas formas que le motivara a leer más.

Más teoría Más Práctica Publicación de sus trabajos

Tutorías Personalizadas Otros, diga cuales

-
-
-
-

**ENCUESTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD INGLÉS
ENCUESTA A DOCENTES**

Sr. (a) Docente:

La siguiente encuesta tiene como objetivo recolectar información acerca de cuanto influyen las innovaciones tecnológicas y metodológicas en la enseñanza de la lectura y escritura en Inglés. Por favor conteste las preguntas marcando con una X o escribiendo la información solicitada de la manera más clara posible. En caso de dudas consulte con el encuestador.

1. La sigla TIC se refiere a:

Un Juego Una Ley Algún tipo de tecnología

2. ¿Sus estudiantes en clase, practican la lectura y escritura en inglés utilizando un computador o algún medio tecnológico para mejorar su comprensión?

SI NO

3. ¿Cuáles son los medios que Ud. utiliza para mejorar la escritura en inglés de sus estudiantes?

Carteles PowerPoint Procesador de texto Libro de texto
Foros Web Blogs Wikis Redes sociales

4. ¿Para la clase de lectura y escritura en inglés, Ud. utiliza un laboratorio con conectividad a internet?

SI NO

En caso de que su respuesta haya sido afirmativa señale como considera dicha/s experiencias

Muy satisfactoria	Moderadamente satisfactoria	NI satisfactoria ni insatisfactoria	Moderadamente insatisfactoria	Insatisfactoria	Muy insatisfactoria

5. Según su opinión la utilización de las TIC para desarrollar la lectura y escritura en Inglés depende de:

Acceso Internet	Capacitación Docentes	Dotación Laboratorio	Metodologías Innovadoras	Ninguna	Todas

6. ¿Con qué frecuencia Ud.se enfoca en desarrollar la lectura y escritura de sus estudiantes?

Frecuentemente A veces Casi nunca Nunca

7. ¿De las siguientes actividades señale las que su profesor utiliza para escribir en inglés?

Traducir Describir Narrar
 Observar Jerarquizar Esquematizar

8. ¿De las siguientes estrategias para desarrollar la lectura en inglés señale cual es la que Ud. utiliza?

Predecir Traducir Hacer/se preguntas
 Ordenar Resumir Interpretar con tus palabras

9. ¿Considera que los textos que sus estudiantes leen son de su interés?

Generalmente Casi siempre A veces
 Casi nunca Nunca

10. Si a sus estudiantes les presentaran una forma innovadora y entretenida de la lectura en inglés ¿Cree Ud. Que le interesaría más?

SI NO

Si su respuesta fue afirmativa Indique algunas formas que les motivara a leer más.

Más teoría Más Práctica Publicación de sus trabajos

Tutorías Personalizadas Otros, diga cuales ●
 ●
 ●
 ●

ANEXO 4 FOTOS



Imagen 1 Expositora en Colegio Natalia Jarrín 1



Imagen 2 Estudiantes del Colegio Natalia Jarrín 2



Imagen 3 Estudiante manejando la Webquest



Imagen 4 Estudiantes en el Laboratorio



Imagen 5 Expositor explicando el uso de la Webquest.



Imagen 6 Durante el desarrollo de las Webquest "The Abortion Debate"



Imagen 7 Explicando el Uso de las Webquest



Imagen 8 Estudiantes del Colegio "Natalia Jarrín"

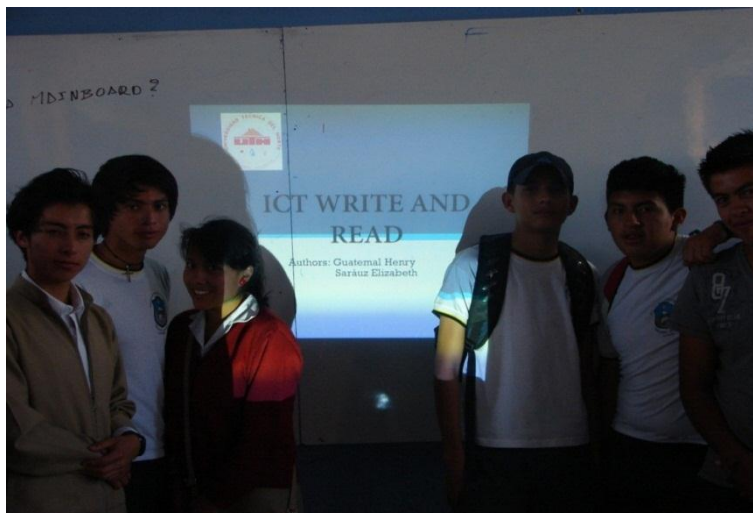


Imagen 12Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”



Imagen 13 Monitoreando el desarrollo del proceso.



Imagen 14 Estudiantes en el Laboratorio del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”



Imagen 15 Expositora en el Laboratorio del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”



Imagen 16 Expositor monitoreando en el Laboratorio del Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres”

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Directora de la Tesis titulada **"Estudio del Uso de las TIC para el Desarrollo de las Competencias de Lectura y Escritura , realizado en los Terceros años de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, del Colegio Femenino Natalia Jarrín y el Colegio Nacional Tabacundo "** de los señores **Henry Iván Guatemal Cadena** y **Juana Elizabeth Saráuz Subía** Egresados de la especialidad de Inglés; considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para el cual consigno la calificación de 10 además nos servimos solicitar como jurado a los docentes : Dra. Guadalupe León, Dr. Oswaldo Ponce, Dr. Armando Carrillo y el Dr. Rolando Jijón.



Dra. Guadalupe León

DIRECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	10029884449	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Saràuz Subía Juana Elizabeth	
DIRECCIÓN:	Natabuela-Antonio Ante	
EMAIL:	elyj2s@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062545488	TELÉFONO MÓVIL: 0994184191

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA REALIZADO EN LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "NELSON TORRES", DEL COLEGIO FEMENINO "NATALIA JARRÍN" Y EL COLEGIO NACIONAL "TABACUNDO".
AUTOR (ES):	Guatemal Cadena Henry Iván Saràuz Subía Juana Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2013-09-23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESP DE INGLÉS
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Guadalupe León

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Saràuz Subía Juana Elizabeth**, con cédula de identidad Nro. **100298444-9**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de diciembre del 2013

EL AUTOR:


(Firma).....
Nombre: **Saràuz Subía Juana Elizabeth**
C.C.: **100298444-9**

ACEPTACIÓN:


(Firma).....
Nombre: **Ing. Bethy Chávez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Saràuz Subía Juana Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 100298444-9, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA REALIZADO EN LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "NELSON TORRES", DEL COLEGIO FEMENINO "NATALIA JARRÍN" Y EL COLEGIO NACIONAL "TABACUNDO", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Esp Inglés, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Saràuz Subía Juana Elizabeth
Cédula: 100298444-9

Ibarra, a los 11 días del mes de Diciembre del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100355490-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Guatemala Cadena Henry Iván		
DIRECCIÓN:	Sagrario-Ibarra		
EMAIL:	henryg_1989@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:	062545488	TELÉFONO MÓVIL:	0982993729

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA REALIZADO EN LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "NELSON TORRES", DEL COLEGIO FEMENINO "NATALIA JARRÍN" Y EL COLEGIO NACIONAL "TABACUNDO".
AUTOR (ES):	Guatemala Cadena Henry Iván Saràuz Subía Juana Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2013-09-23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESP DE INGLÉS
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Guadalupe León

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo Guatemal Cadena Henry Iván, con cédula de identidad Nro. 100355490-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de Octubre del 2013

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: **Guatemal Cadena Henry Iván**
C.C.: **100355490-2**

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: **ING. Bethy Chávez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Guatemal Cadena Henry Iván, con cédula de identidad Nro. 100355490-2, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA REALIZADO EN LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "NELSON TORRES", DEL COLEGIO FEMENINO "NATALIA JARRÍN" Y EL COLEGIO NACIONAL "TABACUNDO" que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Esp Inglés, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: **Guatemal Cadena Henry Iván**
Cédula: **100355490-2**

Ibarra, a los 11 días del mes de Octubre del 2013