



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS, EN LA ESCUELA PEDRO CLAVER, DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PARROQUIA, AMBUQUÍ, CANTÓN IBARRA”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia Parvularia.

AUTORAS:

Espinosa Pinto Narcisa de Jesús
Marroquín Cisneros Mónica Patricia

DIRECTORA:

DRA. LUCÍA LÓPEZ

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **“EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS, EN LA ESCUELA PEDRO CLAVER, DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PARROQUIA, AMBUQUÍ, CANTÓN IBARRA”** trabajo realizado por las señoritas egresada: **ESPINOSA PINTO NARCISA DE JESÚS - MARROQUÍN CISNEROS MÓNICA PATRICIA**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

DRA. LUCIA LÓPEZ
DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con un profundo amor al ser más divino como es Dios, a mis padres, hijos y maestros, quienes han sido el pilar principal para poder culminar mi carrera profesional.

Narcisa

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios supremo, a mis hijos y a mis padres por haberme apoyado moralmente en este transcurrir académico y así llegar a culminar la meta propuesta, como es obtener el título de tercer nivel.

Mónica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte

A la Facultad de educación Ciencia Y Tecnología. A la carrera de Docencia en Educación Parvularia.

Agradecemos infinitamente a las Autoridades y Docentes de la Escuela Pedro Claver, por haber brindado acceso a la información de su institución.

A los padres de familia, a los niños y niñas y a todos quienes muy gentilmente colaboraron para la culminación de este trabajo de Investigación. También queremos dar un agradecimiento especial a la Dra. Lucia López, Directora de Tesis, quien con su profesionalismo y su valioso criterio contribuyó para la culminación de la presente investigación.

Narcisa y Mónica

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	i
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.2.1. Causas del Maltrato	9
1.2.2. Efectos.....	10
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.4. DELIMITACIÓN	12
1.5. OBJETIVOS.....	12
1.5.1. Objetivo General	12
1.5.2. Objetivos Específicos.....	13
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
1.7. FACTIBILIDAD	16
CAPÍTULO II.....	17
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Fundamentación teórica	17
2.1.2. Fundamentación filosófica	18

2.2.3.	Fundamentación pedagógica	19
2.2.4.	Fundamentación ontológica	20
2.2.5.	Fundamentación Sociológica.	20
2.2.6.	Fundamentación Axiológica	21
2.2.7.	Fundamentación epistemológica.....	21
2.2.8.	Fundamentación legal	22
2.2.9.	Fundamentación psicológica	23
2.2.10.	¿Por qué se Produce?	24
2.2.11.	Clasificación de los Tipos de Maltrato Infantil	25
2.2.12.	Maltrato Físico.....	26
2.2.13.	Maltrato Psicológico	27
2.2.14.	Factores de Riesgo Generales del Maltrato Infantil	29
2.2.15.	El Maltrato Infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/as.....	33
2.2.16.	Prevención del Maltrato.....	34
2.2.17.	Aprendizaje	35
2.2.18.	Aprendizaje significativo.....	36
2.2.19.	Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	37
2.2.20.	Desarrollo cognoscitivo	40
2.3.	Posicionamiento teórico personal	44
2.4.	Glosario de términos	45
2.5.	Preguntas de Investigación	47
CAPÍTULO III		49
3.	Marco Metodológico	49
3.1.	Tipo de investigación.....	49
3.1.1.	Bibliográfica y Documental.....	49
3.1.2.	De Campo	50
3.1.3.	Investigación descriptiva-exploratoria	50
3.2.	Métodos	51
3.2.1.	Inductivo.....	51

3.2.2.	Deductivo	52
3.2.3.	Analítico – Sintético	52
3.3.	Técnicas	53
3.4.	Instrumentos	53
3.5.	Población y Muestra	53
3.5.1.	Población	53
CAPÍTULO IV.....		57
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.1.	Encuesta realizada a los padres de familia de los niños de la escuela Pedro Claver.....	58
4.2.	Encuesta realizada a niños y niñas de 10 a 12 años de la escuela “Pedro Claver” de la parroquia de Ambuquí, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.....	70
4.3	Entrevista dirigida a docentes de la escuela “Pedro Claver” de la parroquia de Ambuquí, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.	82
4.4.	Ficha de observación para niños y niñas de 6 a 9 años de la escuela “Pedro Claver” de la parroquia de Ambuquí, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.	85
4.5.	Interrogantes de la investigación	92
4.6.	Contrastación de resultados	96
CAPÍTULO V.....		98
5.	Conclusiones y Recomendaciones.....	98
5.1.	Conclusiones	98
5.2.	Recomendaciones	99
CAPÍTULO VI.....		101
6.	PROPUESTA.....	101
6.1.	TÍTULO	101
6.2.	Justificación	101

6.3.	Fundamentación	102
6.4.	Objetivo General	103
6.5.	Ubicación sectorial y física:	104
6.6.	Desarrollo de la Propuesta	104
	Introducción.....	105
	Antecedentes de la propuesta.....	105
	“Talleres Educativos para Padres”	110
	Taller No. 1	110
	Taller. No. 2.....	116
	Taller No. 3.....	126
	Taller No. 4.....	131
	Taller No. 5.....	135
	Administración.....	140
	Financiamiento	140
6.9	BIBLIOGRAFÍA:	142
	ANEXOS:	155
	Cuadro 31 Matriz Categorical.....	156

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Tipos de Maltrato Infantil	26
Cuadro 2	Matriz Categorical	156
Cuadro 3	Número de niños por grado en edades de 6 a 9 años.	54
Cuadro 4	Número de niños por grado en edades de 9 años en adelante.....	54
Cuadro 5	Lista de profesores de la escuela Pedro Claver	55
Cuadro 6	Estado civil	58
Cuadro 7	Cambios de temperamento en la pareja.....	59
Cuadro 8	Comportamiento de culpabilidad	60
Cuadro 9	Obstrucción de aprendizaje de los niños por problemas intrafamiliares.	61
Cuadro 10	Prevención del maltrato infantil por parte de la institución	62

Cuadro 11 Consecuencias del maltrato infantil.....	63
Cuadro 12 Comportamiento del niño en la escuela.....	64
Cuadro 13 Maltrato físico y psicológico por parte de los padres.	65
Cuadro 14 Maltrato infantil por no cumplir tareas asignadas.....	66
Cuadro 15 Factores que ocasiona el maltrato infantil.	67
Cuadro 16 Tipos de castigos.	68
Cuadro 17 Importancia de prevención del maltrato infantil.....	69
Cuadro 18 Gusto por asistir a la escuela.	70
Cuadro 19 Materia preferida.	71
Cuadro 20 Lo que les gustaría aprender.....	72
Cuadro 21 Grado de relaciones interpersonales.....	73
Cuadro 22 Actividades después de la escuela.....	74
Cuadro 23 Consecuencias al momento de hacer algo indebido.....	75
Cuadro 24 Cómo corrigen los padres.	76
Cuadro 25 Personas con quienes comparten su tiempo libre.	77
Cuadro 26 Ayuda de los padres en la realización de tareas.	78
Cuadro 27 Obligaciones laborales de los padres de familia.	79
Cuadro 28 Gusto por la realización de las tareas.....	80
Cuadro 29 Motivo por el cual realizan sus tareas.....	81
Cuadro 30 Ficha de Observación	85
Cuadro 31 Tabulación de datos de la ficha de observación.	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estado civil.....	58
Gráfico 2 Cambios de temperamento en la pareja.....	59
Gráfico 3 Comportamiento de culpabilidad.	60
Gráfico 4 Obstrucción de aprendizaje de los niños por problemas intrafamiliares.	61
Gráfico 5 Prevención del maltrato infantil por parte de la institución	62
Gráfico 6 Consecuencias del maltrato infantil.	63
Gráfico 7 Comportamiento del niño en la escuela.....	64
Gráfico 8 Comportamiento del niño en la escuela.....	65

Gráfico 9 Maltrato infantil por no cumplir tareas asignadas.....	66
Gráfico 10 Factores que ocasiona el maltrato infantil.....	67
Gráfico 11 Tipos de castigos.....	68
Gráfico 12 Importancia de prevención del maltrato infantil.....	69
Gráfico 13 Gusto por asistir a la escuela.....	70
Gráfico 14 Materia preferida.....	71
Gráfico 15 Lo que les gustaría aprender.....	72
Gráfico 16 Grado de relaciones interpersonales.....	73
Gráfico 17 Actividades después de la escuela.....	74
Gráfico 18 Consecuencias al momento de hacer algo indebido.....	75
Gráfico 19 Cómo corrigen los padres.....	76
Gráfico 20 Personas con quienes comparten su tiempo libre.....	77
Gráfico 21 Ayuda de los padres en la realización de tareas.....	78
Gráfico 22 Obligaciones laborales de los padres de familia.....	79
Gráfico 23 Gusto por la realización de las tareas.....	80
Gráfico 24 Motivo por el cual realizan sus tareas.....	81

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración A Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje	37
Ilustración H: Diapositiva: Maltrato infantil.....	115
Ilustración I: Tipos de maltrato	116
Ilustración J: Dramatización sobre los tipos de maltrato Infantil	118
Ilustración K: Aprendizaje escolar	126
Ilustración L: Aprendizaje en la escuela.....	127
Ilustración M: Influencia de la familia con el aprendizaje	131
Ilustración N: Colash del Maltrato Infantil.....	133

RESUMEN

La presente investigación se refirió al “maltrato físico psicológico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela parroquia Ambuquí, cantón Ibarra en el año lectivo 2012- 2013”, esto se logró con la investigación desarrollada en seis capítulos, en donde el primero se refiere al problema de investigación anotándose aquí lo relacionado a los antecedentes, objetivos y justificación de la investigación; para lograr una buena fundamentación se desarrolló el marco teórico en donde se describió acerca de las principales variables de la investigación. Debido a que el propósito fundamental era determinar los tipos de maltrato infantil sus causas y consecuencias; a través de instrumentos de investigación se logró esto ya que con la encuesta, entrevista y ficha de observación se investigó a la triada: padres de familia, profesores y niños de la institución objeto de estudio. Luego a través del análisis deductivo se estableció conclusiones que conllevaron a proponer recomendaciones de las cuales se tomó una para la elaboración de la propuesta, después se procedió a elaborar como tal, una serie de talleres para padres de familia sobre la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño; cada taller se desarrolló con actividades que ayuden a los padres de familia a disminuir el maltrato y a tener un comportamiento acertado con sus hijos, para que a futuro sean hombres de bien con actitudes positivas, con gran autoestima en su formación personal.

ABSTRACT

The present investigation referred to the "physical and psychological abuse and its incidence in the learning of children and girls of the school "Pedro Claver of the community of Carpuela parish Ambuqui, canton Ibarra in the 2012-2013 school year", this was achieved with research carried out in six chapters, where the first refers to the research problem is scoring here related to the background objectives and rationale for the research; to achieve a good foundation developed the theoretical framework where described about the main variables of the research. Since the fundamental purpose was to determine the types of child abuse, its causes and consequences; through research instruments was achieved this since the survey, interview and observation tab was investigated to the triad: parents, teachers and children of the institution subject to study. Then through the deductive analysis conclusions that led to propose recommendations of which took one for the preparation of the proposal has been set, then proceeded to develop as a series of workshops for parents on the incidence of child abuse in the development and learning of the child; each workshop was developed with activities that help parents to reduce abuse and have a behavior right with their children, so in the future they are men with positive attitudes, with great self esteem in their personal training.

INTRODUCCIÓN

Cada niño que vemos es un reflejo de lo que quienes están a su alrededor hacen de él. Esto indica que la familia, sociedad, escuela, son parte importante en el desarrollo adecuado del niño, por lo tanto no se puede hacer a un lado el grave problema que aqueja a la sociedad, cruzar los brazos y ver como cada sonrisa se desvanece debido al maltrato tanto físico como psicológico que la mayoría de los niños recibe por parte de sus padres.

El establecimiento de leyes y normas como las manifestadas en el código de la niñez no han sido suficientes para neutralizar el maltrato al niño.

En la actualidad el maltrato infantil se observa a cada momento por lo que los maestros que son quienes ven más de cerca esta problemática son los llamados a buscar soluciones que disminuyan progresivamente esta difícil situación.

Conscientes de la ignorancia o desconocimiento de los padres de familia sobre los efectos y huellas que pueden dejar los abusos físicos y psicológicos en los niños y de los problemas que se desarrollan en relación al aprendizaje, las autoras se plantearon investigar sobre: el maltrato físico y psicológico por parte de los padres de familia de los niños/ñas de la escuela Pedro Claver e intentar elaborar una propuesta que de manera planificada y organizada secuencialmente contribuya a la disminución del índice de maltrato.

En el Primer Capítulo se encuentra los antecedentes, planteamiento del problema, formulación, delimitación, objetivos, justificación y factibilidad.

En el Segundo Capitulo se encuentra, el Marco Teórico, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación.

En el Tercer Capítulo se aborda el Marco Metodológico de la investigación.

En el Cuarto Capitulo la presentación y análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación: encuesta, entrevista y fichas de observación además la contestación a las preguntas de investigación.

En el Quinto Capítulo se encuentra las conclusiones y recomendaciones detallando los datos procesados durante la investigación.

El Sexto Capítulo detalla la propuesta de solución en la que se plantea una serie de talleres para padres de familia sobre los efectos causas y consecuencias del maltrato infantil.

Se concluye con los anexos finales que incluyen: fichas de observación para los niños y niñas, encuestas para los padres y entrevistas para los maestros así como también fotos de los talleres realizados a los padres de familia que validan la propuesta.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Evolución Histórica

(Oqueliz, 2012), relata: “El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales”.

La violencia contra los niños es la mayor crueldad que se ha dado desde tiempos remotos, atenta contra los derechos humanos conllevando grandes lesiones físicas y psicológicas a los niños.

Más adelante la misma autora manifiesta que durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas, se ha sacrificado niños para agradar a los dioses, para mejorar la especie y como una forma de imponer disciplina.

Por otro lado (Oqueliz, 2012), también indica que en algunas civilizaciones el infanticidio era un medio para deshacerse de los niños con defectos físicos: en Esparta se los lanzaban desde el Monte Taijeto, y en la India se los consideraban instrumentos del diablo, y por ello eran destrozados, Martín Lutero ordenó que los niños con retardo mental fuesen ahogados, más recientemente Hitler, en su afán de obtener una raza pura, realizó atrocidades como asesinar física y emocionalmente a millares de niños.

“En la historia de las sociedades precolombinas se destacan los sacrificios de los adolescentes y niños que llevaban a cabo los aztecas para calmar a sus deidades. En el tiempo de la Colonia, la Inquisición en América, mediante una rígida educación generó severas relaciones paternas filiales” Todo esto de acuerdo a (Revista Nuestro Hospital, 1998)

El maltrato a los niños se ha venido observando a través de los tiempos sin embargo según (Hernández, 2002) es “En el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas”.

La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial pues se realizaron varios análisis por doctores como Caffey en 1946 que integró una serie de lesiones físicas y radiográficas de difícil explicación (Drscope, 2006), más adelante Henry Kempe y Silverman, en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato físico y psicológico, es un problema en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión.

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. (Oqueliz, 2012)

Para la (Organización Mundial de la Salud, 2010): “Los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención.”

América Latina, con una población de más de 190 millones de niños es una de las regiones más desiguales del mundo y con mayores índices de violencia, que afectan principalmente a mujeres, niños y niñas.(Organización Mundial de la Salud, 2010)

(Save the Children Suecia, 2005), citado por la UNICEF en página web indica: “El castigo físico es práctica habitual como forma de crianza y disciplina en todos los países. Ningún país prohíbe expresamente por ley el castigo físico en la familia. Los niños/as entre 0 y 12 años son las principales víctimas.”

De acuerdo al (Marco Jurídico de Protección en América Latina, 2005) citado por la UNICEF: “El castigo físico en las escuelas está prohibido por ley en: Ecuador, Honduras, República Dominicana y Venezuela”

Según (Diario Hoy, 2003), “El maltrato más común es el físico y emocional que representa el 42,5% según la Dinapen. En el Ecuador entre un 50% y un 68% de niños ha sufrido maltrato por parte de sus padres, según estadísticas del SIISE y aproximadamente un 38% ha sido maltratado en los planteles por sus maestros.”

Más adelante el mismo autor describe que: “Según las estadísticas, tres de cada diez niños son víctimas de abuso o acoso sexual en el Ecuador.

Y aunque de maltrato de padres a hijos o de maestros a alumnos no hay cifras precisas, la práctica es común. Se estima que un millón de pequeños son maltratados por sus progenitores (...) La encuesta número 36, de noviembre del 2002, de la ONG Defensa de los Niños Internacional (DNI), con una muestra de 980 niños señala que el ocho por ciento de los niños recibe golpes como sanción o castigo en la escuela (...) Según DNI-Ecuador, uno de cada tres niños y niñas ha sufrido algún tipo de abuso sexual; el 90% de estos casos se propicia en el interior de la familia.”

El maltrato infantil es un problema de la sociedad que cada día se empeora. En la práctica el maltrato tiende a naturalizarse es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales.

Las ofensas, agravios y humillaciones que se realicen a los niños afecta directamente a su personalidad, rendimiento, concentración y aprendizaje en la escuela.

En la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia de Ambuqui comunidad de Carpuela al margen del río Chota y de la carretera Panamericana Norte se halla la escuela “**PEDRO CLAVER**”, específicamente.

Sus límites son:

- Al Norte: Río Chota y la Hacienda la “Portada”
- Al Sur: La cabecera Parroquial de Ambuquí, y la Hacienda Irumina.
- Al Este: Los caseríos el Juncal y Chalguayacu.
- Al Oeste: La Hacienda el Chirimoyal y la Aldea el Ramal

La Escuela “Pedro Claver” en su inicio funcionaba en lo que hoy es el Colegio Valle del Chota, cerca de la panamericana Norte, en una casa y

con un solo profesor, posteriormente, hubo la donación de un terreno para la escuela y se construyó dos aulas, pues el número de alumnos era de 120, y luego se incrementaron los alumnos y los profesores, gracias a la ayuda de la ONG. Actualmente Carpuela cuenta con un número aproximado de 500 familias y cabe recalcar que pertenecen a un grupo humano de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura y al comercio.

En la actualidad asisten a clases 213 alumnos(as) 9 profesores de planta más los especiales de música y dibujo, el Director es el Lic. Eduardo Rea Mejía, quien se ha comprometido a trabajar en forma dinámica y entusiasta por el adelanto y progreso de su institución

El problema que en dicha institución se ha podido evidenciar es que existen niños que son maltratados con insultos, regaños, castigos violentos, golpes con la mano u objetos, siendo todos estos maltratos propiciados por sus progenitores y familiares.

Los docentes de tal institución se hallan preocupados por esta situación ya que han observado que sus estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, disminución del rendimiento escolar, desmotivación por estudiar, poca participación y concentración; y hasta agresividad con los compañeros.

Por esta razón se observa necesario realizar la investigación en dicha escuela, debido a que es necesario buscar alternativas de solución al problema que se halla vigente y con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maltrato infantil es un problema que afecta a los niños, es difícil de avizorar por darse al interior de la familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares. Sin embargo el comportamiento de los niños, sus aptitudes, el constante cambio de actitud y su desmotivación por aprender son manifestaciones que muestran que el niño está siendo agredido, en estas condiciones si el docente no está capacitado ni siquiera advertirá el problema.

El maltrato que recibe el niño/a por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

La Educación Ecuatoriana, propende al mejoramiento de la calidad de vida de los niños escolares, los profesores particularmente los del nivel escolar se hallan en la responsabilidad de mantener una constante comunicación con los niños con el fin de adentrarse en los problemas que puedan tener los niños, sean dentro de la escuela o fuera de ella es decir en sus hogares.

Los docentes de la escuela "Pedro Claver" se encuentran preocupados en mejorar la calidad de vida de los niños/as en las edades de 6 a 8 años de edad, que estudian en esta institución, perteneciente a la Comunidad de Carpuela, es decir que no sean maltratados por sus progenitores, padrastros, maestros u otras personas que tengan relación con el niño o niña.

Como experiencia de la autora se manifiesta que una gran parte de niños y niñas del establecimiento objeto de estudio son frecuentemente maltratados tanto física como psicológicamente, por sus representantes pudiendo esto ser observado por el trabajo que desarrollaba como docente y parte fundamental del entorno educativo de los niños/as de la comunidad de Carpuela.

Por tal razón es necesario identificar algunas causas que configuran el problema, que en la actualidad es muy preocupante.

1.2.1. Causas del Maltrato

El maltrato infantil puede producirse debido a:

- Divorcio o separación de los padres.
- Nivel económico de la familia.
- Alimentación inadecuada
- Falta de trabajo y subempleo de los padres.
- Desorganización o cambios en la estructura familiar.
- Inadecuada educación de los padres.
- Cultura de cada individuo
- Niños hiperactivos
- Características individuales de los padres
- Padres inexpertos en la crianza de los niños
- Padres adolescentes

Estas causas entre las más importantes que se han logrado identificar y que podrían conllevar los efectos que se describen a continuación.

1.2.2. Efectos

A continuación se describen algunos efectos, clasificados en dos grupos:

Físicos:

- Marcas de maltrato.
- Falta de aseo en los niños
- Agotamiento físico y sueño constante
- Demuestra molestias físicas sin razón aparente.
- Problemas alimenticios como falta o exceso de apetito

Psicológicos:

- Alteraciones en su temperamento y comportamiento habitual.
- Conducta agresiva
- Aislamiento del grupo social.
- Evita llegar a su casa
- Faltas injustificadas y repentinas
- Retraso en su desarrollo evolutivo
- Cambio en la conducta (aprender a mentir)

Se puede manifestar que una relación insegura en la familia, la pobreza, la falta de empleo, la sobrecarga de acontecimientos negativos, el mal comportamiento de los progenitores afecta el estado físico y psicológico de los niños a futuro, los mismos que pueden generar diversos ataques emocionales.

Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que

no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato, una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus progenitores.

Muchos padres consideran que el castigo físico es un método apropiado para “corregirlo” y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas. Existen docentes que tratan de llegar al representante o padres de familia para hablar sobre estos problemas y para hacerlos entender que posteriormente esto afectará al rendimiento académico y porque no decirlo en su personalidad, carácter, comportamiento dentro y fuera de la Institución siendo esto realmente preocupante, para los docentes, respecto a la formación integral del niño/a.

Todas estas causas presuponen algunas consecuencias que han repercutido en la formación integral del niño. La crianza del infante en hogares donde son maltratados suelen presentar desórdenes postraumáticos y emocionales.

Debido a la existencia del maltrato intrafamiliar el niño baja la asimilación de conocimientos y en consecuencia su rendimiento escolar, aprende poco y de forma lenta.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia del maltrato físico y psicológico en el aprendizaje de los niños y niñas en las edades 6 a 8 años de edad de la “Escuela Pedro Claver” de la Comunidad de Carpuela?

1.4. DELIMITACIÓN

a. Espacial

El estudio se realizó en la escuela “Pedro Claver” ubicada en la comunidad de Carpuela, parroquia de Ambuqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

b. Temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 2012-2013.

1.4.1. Unidades de Observación

En la investigación propuesta se encuentran las siguientes unidades de observación:

- Autoridades de la Escuela Pedro Claver.
- Maestras y maestros.
- Personal administrativo.
- Padres de familia.
- Niños y niñas de educación Básica de la escuela Pedro Claver

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

- Determinar el maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas en las edades de 6 a 8 años de la escuela “Pedro Claver” de la comunidad de Carpuela, parroquia de Ambuqui.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los tipos de Maltrato Infantil que presentan los estudiantes en las edades de 6 a 8 años de la escuela “Pedro Claver” de la Comunidad de Carpuela.
- Identificar las estrategias que utilizan los maestros de la escuela Pedro Claver para conocer a los niños/as de 6 a 8 años que tienen problemas por maltrato infantil.
- Desarrollar talleres educativos para los Padres de Familia y apoderados de los niños/as de 6 a 8 años, de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela parroquia Ambuquí, sobre el Maltrato Infantil.
- Validar los talleres educativos con expertos-técnicos en el tema del Maltrato Infantil.
- Socializar los talleres educativos con los padres de familia, de los niños/as de las edades de 6 a 8 años de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación permitió investigar los motivos que originan el maltrato infantil, físico y psicológico en los niños y niñas en las edades de 6 a 8 años de la “Escuela Pedro Claver” de la comunidad de Carpuela y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo.

En nuestra sociedad existen padres que pretendiendo dar una buena educación a sus hijos, los maltratan pues su concepto de disciplina es el

incorrecto, en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, al contrario solamente sirve de escape para desahogar su propia ira, estrés y sentimientos de frustración y desdicha.

El desconocimiento de las personas sobre las características del maltrato psicológico y físico y sus consecuencias, ha permitido que los padres de familia y representantes de los niños/as de segundo a tercer año de educación básica de la Escuela Pedro Claver maltraten a sus hijos de diferentes formas. Por otro lado muchos no saben a dónde recurrir para dar ayuda a un niño/a que ha sido maltratado y desconocen también en donde capacitar al padre agresor sobre las consecuencias que conlleva el maltrato infantil.

Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo, siendo esencial que el padre reconozca la situación que vive y que acepte ayuda.

Las consecuencias del maltrato infantil pueden presentarse a corto y largo plazos. En el corto plazo el aprendizaje del niño se retarda, cambia de actitud y el niño no aprende adecuadamente; a largo plazo los niños pueden ser en el futuro padres de familia que maltraten a sus hijos o por lo contrario pueden ser padres de familia que por haber sido maltratados no les gustaría que sus hijos sufrieran lo mismo.

La principal meta de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres creadores e inventores con una mentalidad crítica frente a los diversos fenómenos de la vida, de tal manera que los procesos educativos recibidos, colmen el pleno desarrollo de la personalidad, es decir que sea un niño con plena autonomía para tomar decisiones.

En la actualidad, y principalmente en nuestro medio, ante la carencia de material bibliográfico actualizado, de investigaciones y trabajos específicos que proporcionen comprensión clara y coherente relacionada con el Maltrato infantil, se presenta la necesidad de buscar alternativas de solución a esta problemática, por una parte, creando talleres educativos para padres de familia a fin de que conozcan y se eduquen en temas relacionados al maltrato infantil sus causas y consecuencias, ya que esta es una forma de generar conocimiento y alertar al padre de familia sobre la actitud que tiene frente a su hijo y como esta puede afectarlo.

Esta investigación pretende que los niños y niñas de 6 a 8 años de edad tengan mayor interés por el estudio, puedan desenvolverse de manera autónoma y sin restricciones en el aula de clase y por otro lado que los niños/as se lleven bien con los compañeros y no manifiesten la misma actitud de sus representantes tratando también de agredir a sus compañeros.

El aporte que se dejó con esta investigación es principalmente con la propuesta de elaboración de talleres educativos para padres de familia.

El fin de la propuesta fue la de prevenir el maltrato a los niños/as de la escuela Pedro Claver, y, en los casos en donde el maltrato es un hecho disminuirlos, creando un ambiente favorable para el niño, para que estudie con interés, mejore su participación académica, rendimiento y comportamiento tímido o agresivo.

Además esta investigación se justifica por cuanto se aplicó un pre-diagnóstico a la unidad objeto de estudio dando como resultado que una gran cantidad de niños y niñas tienen deficiencia de aprendizaje debido al maltrato físico y psicológico.

1.7. FACTIBILIDAD

Los niños y niñas constituyen un sector importante de la población Ecuatoriana. Por tanto esta investigación se justifica, ya que en la constitución vigente del Ecuador, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los derechos para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria.

Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños/as y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitió, la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Más adelante en el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que “Los niños/as y adolescentes gozan de los derechos comunes del ser humano, en el segundo inciso se establece que “Las niñas/os y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1 Antecedentes

Los problemas de Aprendizaje que un niño/a puede presentar han sido un tema de estudio de varios investigadores así los que mayormente se destacan a través de la historia son: Samuel Kirt quien dio a conocer el término “problemas de aprendizaje”, el cual utilizó para agrupar desórdenes en el desarrollo del lenguaje, el habla, la lectura y la habilidad para interactuar socialmente; más adelante Hallahan y Kauffman (1985) abordan el tema de los problemas de aprendizaje de la siguiente manera: “Un niño con problemas de aprendizaje es aquel que no tiene logros adecuados con respecto a su potencial. Puede estar en cualquier nivel de inteligencia y sus problemas pueden deberse a cualquier razón bien pueden ser perceptuales o no: Por ejemplo hiperactividad, problemas de lenguaje, etc. Así mismo, puede o no tener problemas de lenguaje” (Palencia, 2002).

Macotela (1985), indica que no se debe estudiar un fenómeno sin antes estar consciente de qué es lo que se va a estudiar. Apoyando la multiplicidad de factores, Coles, (Macotela, 1985) propone un abordaje interactivo, ya que la definición de la problemática propia, no es el resultado de factores aislados sino de varios de ellos combinados, y en dos sistemas: familiar y escolar.

La aproximación más cercana a los factores por los cuales un niño puede tener problemas de aprendizaje en la institución educativa objeto de estudio es la de Macotela quien hace referencia a que el niño no logra desarrollar su potencial adecuado debido a variables intrínsecas (capacidades intelectuales, de salud, neurológico) y extrínsecas (factores familiares y escolares).

2.1.2. Fundamentación filosófica

Teoría humanista

La investigación se desarrolló con enfoque constructivista a lo cual (Bringiotti, 2000) citado por (Gutiérrez, 2011) en página web indica: “La escuela por el rol que desempeña en la vida infantil, es el lugar privilegiado para promover la defensa y la vigilancia de los derechos de la infancia, como así también para detectar su posible vulneración”.

Es decir la investigación va en pro de beneficiar a las niñas y niños de la escuela Pedro Claver que reciben maltrato infantil y que por tal razón tienen problemas de aprendizaje, y además tomando en cuenta la fundamentación filosófica del paradigma crítico propositivo para ayudar también a los padres de familia a mejorar las relaciones familiares del hogar.

2.2.3. Fundamentación pedagógica

Teoría naturalista

Lev Vygotski.

De acuerdo a la pg. web (Cascio, 2006): “Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas)”.

Es necesario apoyarse en esta teoría pues indica que el medio social en el que se desenvuelve el niño si influye en su desarrollo psicológico es decir si el niño es maltratado física o psicológicamente afectará en su desenvolvimiento diario, incrementando niños con problemas de aprendizaje.

Frederick Skinner

(Wikipedia.org, 2012), indica que: “Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo)”

Parte del maltrato infantil es castigar al niño ya sea pegándole o evitando que observe su programa favorito o evitando que desarrolle algo que le gusta hacer; pues los padres pretenden que con esto el niño mejore su actitud y obedezca en todo momento, Skinner atacó el uso del castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz.

2.2.4. Fundamentación ontológica

Para (KAVAEST, 2011), “La ontología es la parte de la metafísica que se ocupa del ser, de las entidades que existen, sus propiedades, sus tipos, así como las relaciones entre ellas”.

La investigación trató de buscar los problemas existentes entre el ser y el pensamiento puesto que el maltrato físico o psicológico que pueda darse al interno del hogar repercuten en la forma de ser y de comportarse de un niño observándose que el maltrato infantil influye directamente en el ámbito escolar del menor.

2.2.5. Fundamentación Sociológica.

El maltrato infantil es una enfermedad social, presente en todos los sectores y clases o niveles económicos; producida por factores multicausales, y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgos su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Por lo tanto; es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizar y hacer frente a este problema. No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan logrado organizar para hacer frente a este problema.

2.2.6. Fundamentación Axiológica

Para (Cadena, 2004), “La Axiología es la rama de la filosofía que estudia los valores. Es decir cuál es la naturaleza y criterios de los valores, así como su fundamento metafísico”.

Con esta investigación se contribuye a crear conciencia clara de lo que es la familia y los valores que deben perpetuar en cada hogar a través de entes externos como son los maestros quienes al observar los problemas de sus alumnos están en la obligación de adentrarse en el problema y buscar alternativas de mejoramiento escolar de sus educandos.

2.2.7. Fundamentación epistemológica.

Para (Fingermann, 2011) “La palabra proviene del griego “episteme” que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de “logos” que es teoría. El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla”.

La enseñanza aprendizaje debe ser planificada, organizada, dirigida y controlada incluyendo siempre a los padres de familia, representantes, maestros y estudiantes a fin de lograr el desarrollo integral del niño buscando construir su conocimiento adecuadamente, aunando esfuerzos entre los principales actores del desarrollo eficiente y eficaz del niño.

2.2.8. Fundamentación legal

La constitución de la República del Ecuador en su proyecto de ley del año 2009, regula sus derechos y obligaciones con los siguientes artículos, que respaldan a los niños del país en contra del maltrato infantil.

Art. 26.- La constitución política vigente a partir del 2008, garantiza la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Art. 38.- En particular, el Estado tomará medidas de:

4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato.

Explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 66.- Se reconoce y garantiza a las personas:

Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado:

El estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad, idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y explotación sexual.

2.2.9. Fundamentación psicológica

Este fundamento indica que el niño necesita tener una buena salud mental para lograr el aprendizaje adecuado en la escuela, para cumplir con sus acciones y para generar un desarrollo normal acorde a la edad.

Maltrato infantil

Maltrato

(Castro, 2007), indica que: “El maltrato puede consistir en la operación esporádica o reiterada (acoso), tanto psicológica como física, hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor. Pg. 61.

Maltrato es considerado a todo acto que comprometa la integridad física y bienestar psicológico de un ser humano, en este contexto es necesario entender que el maltrato se observa en diversos lugares ya sea en la misma familia, en la escuela, colegio, comunidad y en la sociedad en sí. Por tal razón el maltrato se presenta de distintas formas ya sea por abuso, explotación, abandono, corrupción, negligencia hasta por ignorancia.

Maltrato Infantil

El Centro Internacional de la infancia de París citado por (Gómez & Agudo, 2002), define al maltrato infantil como: “Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a

los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o dificulten su óptimo desarrollo” Pg. 17

En la actualidad el maltrato sobre todo al niño es un problema que se va ahondando debido a que las personas que se hallan a cargo de los mismos no observan las falencias que tienen al momento de criarlos, puesto que el maltrato comienza desde el momento en que los progenitores no prestan atención a las diversas necesidades básicas que tienen sus hijos, debido a las diversas ocupaciones de los progenitores.

2.2.10. ¿Por qué se Produce?

Los malos tratos a menores se pueden producir independientemente de la edad, sexo o grupo social de pertenencia, tanto del maltratador como de la víctima. Existen factores de riesgo y los más importantes son los siguientes:

- Características individuales de los agresores.
- Características individuales del miembro no agresor de la pareja.
- Características del menor que se convierte en víctima de los malos tratos.
- Factores familiares (microsistema)
- Factores del entorno (macrosistema)

La asociación de varios factores es la que genera, potencia y multiplica las distintas situaciones del maltrato.(Herrerros, 2000)

Por otro lado el maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones. La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono.

2.2.11. Clasificación de los Tipos de Maltrato Infantil

Atendiendo a la clasificación dada por (Soriano, 2002) en la pg. 31, el maltrato puede observarse desde diferentes perspectivas:

Por su Carácter y Forma:

- Maltrato físico
- Maltrato psíquico o emocional

Por su Expresión o Comportamiento:

- Por acción (activo): Se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): Se produce cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.

Por el ámbito de ocurrencia:

- Familiar: Se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos.....)
- Extrafamiliar: Se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

En el siguiente cuadro se señala las diferentes formas en que pueden ser maltratados los niños. El esquema se basa en dos subdivisiones: activo/pasivo y físico /emocional. El maltrato activo se debe a cualquier tipo de intervención de la persona que maltrata provocando un daño físico o emocional. El maltrato pasivo es aquel que se produce cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.

Cuadro 1: Tipos de Maltrato Infantil

MALTRATO INFANTIL: TIPOS		
<p>Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato prenatal - Explotación laboral - Mendicidad - Corrupción - Síndrome de Munchhhausen por poderes 	<p>Activo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato físico - Abuso sexual 	<p>Pasivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abandono físico o negligencia
<p>Emocional</p>	<p>- Maltrato Emocional</p>	<p>- Abandono Emocional</p>
<p>Otras formas de maltrato</p>	<p>- Maltrato Institucional: En el campo de los Servicios Sociales En el campo de la Educación En el campo de la Salud En el campo de Justicia</p>	

Fuente: (Soriano, 2002), (p. 33)

Se debe mencionar que el maltrato al niño no se da en un solo tipo sino que puede aparecer simultáneamente de diversas formas.

2.2.12. Maltrato Físico

(Santos, 1997), indica que es: “Cualquier lesión causada por impacto, penetración, calor, cáustico o producto químico inferido a un niño por un adulto, incluso cuando ésta es la

respuesta del adulto a una conducta indeseable. Constituye maltrato el uso de cualquier instrumento empleado para lesionar cualquier parte del cuerpo (...), o enrojecimiento por una palmada dada a cualquier área del cuerpo que no sea la mano o nalgas” pg. 42.

El maltrato es cualquier daño físico no accidental que se ocasiona a un menor sea con un objeto o incluso con la mano por parte de un adulto, amenazando el desarrollo físico normal del niño.

Indicadores del Maltrato Físico

Para(Gil & Martínez, s/f) existen varios indicadores que permiten conocer que el niño está siendo maltratado físicamente pues este mostrará:

- Temor al contacto con los adultos
- Comportamientos agresivos o retraimientos no propios de la edad
- Cambios en el rendimiento escolar (distracciones, falta de concentración) y/o social (no se interesa por el juego o juega poco).No habla con la familia.
- Frecuentes quejas de dolores (cabeza, estómago, etc.)
- Falta de cuidado en la atención de la salud general.

2.2.13. Maltrato Psicológico

(Aguilar, 2005), “El maltrato psicológico se define como cualquier acto que rebaje la autoestima del niño o bloquee las iniciativas infantiles de interacción, por parte de los miembros adultos del grupo familiar (...), Se caracteriza tanto por manifestaciones que son consecuencia de conductas activas

(rechazar, ignorar, aislar, aterrorizar) como por conductas de omisión (privación de sentimientos de amor, afecto o seguridad)” pg. 448

El niño y el adolescente por su vulnerabilidad y dependencia del adulto son los destinatarios más frecuentes del maltrato. Este tipo de maltrato es muy común en la familia ocurre con frecuencia debido al desconocimiento de los adultos y por el estilo de vida que se lleva en la actualidad.

Otras formas de maltrato psicológico al niño:

- No respetarlos como personas
- Insultarlos
- Quitarles o romperles sus juguetes
- Encerrarlos en sus habitaciones, como forma de corrección de conductas.
- Lastimar o matar a sus animales
- Ser indiferentes a sus demandas
- Hacerlos partícipes de las peleas de los adultos
- Falta de comprensión.
- Sobre exigirlos / sobreprotección.

Indicadores del Maltrato Psicológico

El maltrato psicológico y emocional requiere un diagnóstico por parte del especialista. Sin embargo en el Manual para la Detección de casos de maltrato a la niñez citado por (De Medina, 2001), pg. 217, indica que es

necesario tener en cuenta los siguientes indicadores y explorarlos cuando son observados en niños y niñas:

- Angustia marcada ante el llanto de otros niños
- Agresividad y negativismo
- Miedo de ir a casa o a la escuela
- Miedo a los padres o a los adultos
- Demasiada movilidad
- Excesiva quietud
- Hábitos desordenados
- Tartamudeo
- Comerse las uñas
- Tics
- Miedos o fobias
- Falta de actividad exploratoria
- Rechazo a recibir ayuda
- Intentos de suicidio
- Comportamientos agresivos o retraimientos no propios de la edad
- Cambios en el rendimiento escolar (distracciones, falta de concentración) y/o social (no se interesa por el juego o juega poco).No habla con la familia.
- Frecuentes quejas de dolores (cabeza, estómago, etc.)
- Falta de cuidado en la atención de la salud general.

2.2.14. Factores de Riesgo Generales del Maltrato Infantil

Según (Sotelo, 2012): “Los factores de riesgo son indicadores que avisan que el menor de edad vive bajo circunstancias que lo ponen en peligro de que se desencadene violencia hacia él o ella.”

La misma autora indica que estos se clasifican así:

Factores de riesgo respecto al niño:

- Niños no deseados.
- Bebés prematuros o con hospitalización prolongada.
- Retraso mental o parálisis cerebral.
- Deformidad física, o cualquier otra discapacidad.
- Síndrome de Dawn.
- Enfermedades crónicas.
- Hipercinéticos.
- Alteraciones en el desarrollo psicomotor.

Factores de Riesgo respecto a padres y cuidadores

- Ausencia de vínculo afectivo hacia el menor de edad.
- Psicopatía, sociopatía o cualquier otro desorden de personalidad.
- Padres o cuidadores con antecedentes de maltrato o privación psicoafectiva en su Infancia.
- Poca tolerancia al estrés y a la frustración.
- Pobre socialización, baja autoestima.
- Padres muy jóvenes e inmaduros.
- Falta de información e inexperiencia específica sobre la crianza de los niños.
- Crisis familiares por necesidades básicas insatisfechas.
- Tolerancia frente al castigo con dolor como método educativo. Padres o adultos que utilizan cualquier instrumento para su aplicación sin tener en cuenta los daños físicos y emocionales que puedan causar a los niños.
- Ignorancia de padres o adultos frente al desarrollo de los niños, generando expectativas distorsionadas frente a ellos.

- Disfunciones en la familia. Falta de relaciones afectuosas, malos tratos.
- Negligencia.
- Padres / madres no biológicos.
- Uso de alcohol o drogas, enfermedades mentales, trastornos emocionales o de Personalidad.
- Padres asiduos consumidores de pornografía.
- Familias disfuncionales en donde visiblemente se percibe una ausencia de valores morales en la familia.

Factores de riesgo respecto a circunstancias, situaciones y factores sociales.

- Baja escolaridad.
- Hacinamiento y promiscuidad.
- Desempleo.
- Consideración del menor como un estorbo; tanto para los planes de esparcimiento, como de crecimiento personal y económico.
- Migraciones campo-ciudad.
- Un problema grave; Deudas, divorcio, cárcel etc

El Factor Económico

Este factor es uno de los principales para que el niño sea maltratado se da a partir de la crisis que prevalece en nuestro medio en donde la tasa de desempleo es alta lo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los

grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

El Factor Cultural

Aquí se incluye a las familias responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores en la mayoría de casos éstos no tienen orientación y educación acerca de la responsabilidad e importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad.

A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).(Cotera, 2007)

El Factor social

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar, (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

Factor emocional

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven, no hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad

Factor ambiental.

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños(as).

2.2.15. El Maltrato Infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/as

Para (Mendoza, 2007), en página web: “El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema (...), El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar

sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto”.

Frente al maltrato en el hogar los niños se presentan en su escuela en cuanto a su actitud: tímidos, con dificultad de expresarse, retraídos, con dificultad de sentir alegría y se deprimen con facilidad, en lo referente al nivel cognitivo tienen conflicto para aprender, concentrarse desarrollar y completar sus tareas.

2.2.16. Prevención del Maltrato

Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden desde sus primeros años de vida, siendo estos fundamentales especialmente los tres primeros años, que son la base para mantener una buena salud física y mental conllevando a un adecuado crecimiento y desarrollo futuro.

Durante este período las niñas y los niños aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud. La familia es la base fundamental para el íntegro desarrollo del niño, ya que el niño aprende de su entorno y sus padres son quienes le transmiten conocimientos y son guía del camino que seguirán sus hijos.

Es por tanto indispensable compartir responsabilidades en el interior de la familia y mantener una comunicación estrecha con la finalidad de cimentar una firme confianza en todos los miembros de ella, informarse sobre las mejores condiciones de higiene y alimentación para el desarrollo de los hijos de acuerdo con su edad, utilizar maneras amables de ejercer la autoridad, convivir más tiempo con la familia y fomentar las actividades recreativas para todos sus integrantes, tener en

cuenta la edad de sus niños, sus necesidades e intereses, así como sus limitaciones y por lo tanto, no perder la paciencia, integrar al núcleo familiar al miembro con algún tipo de discapacidad, solicitar ayuda profesional ante problemas de adicciones o bien algún adulto se considere mal tratador y así poder construir un ambiente de respeto y tolerancia dentro del hogar, son algunas de las posibilidades de mejorar las relaciones familiares y fomentar el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje del niño. (Rodríguez, 2010).

2.2.17. Aprendizaje

“Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, citado por (Chiva, 2002), el verbo aprender significa adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia” Pg. 49.

Luego de examinar la definición del aprendizaje como verbo se puede indicar que este es el principal objetivo del ser humano ya que el mismo se mantiene en constante aprendizaje, su misión es la mejora continua.

Este proceso de mejora se desarrolla en los sujetos como consecuencia de su implicación (más o menos activa, en función de la complejidad del objeto) en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. La Ley orgánica de Educación presenta componentes destacables del sentido de este concepto mencionando los siguientes:

Procesos de transformación que suponen perfeccionamiento gradual y mantienen una relación dinámica con los procesos de enseñanza. Requieren la conformación de entornos ricos, abiertos, atractivos,

motivadores y exigentes. Este tipo de entorno será propiciado por la actividad y responsabilidad de diversas fuentes, organismos y responsables: sociedad, administración educativa, centros, profesores, familias y los propios implicados.

Por otro lado la (Wikipedia, 2012) citando a (Feldman, 2005) conceptúa al aprendizaje “Como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)”.

El aprendizaje” es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

2.2.18. Aprendizaje significativo

Para Novak y Gowin citados por (Pozo, 2006) el aprendizaje significativo es la “Incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva” Pg. 212.

Aquel que supone la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos que, así, pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

2.2.19. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Según (Pulgar, 2005) “El aprendizaje se da en un contexto de interacción entre una persona con intencionalidad educativa (educadora) y otra persona que recibe las enseñanzas (conocimientos) de la primera y que tiene intencionalidad de aprender (educando) (...), esta relación, por tanto, está compuesta por una situación de enseñanza, con estrategias planificadas para fomentar el aprendizaje, en la que sus condicionantes y factores influyentes provienen de la parte educadora, del profesorado; y por una situación de aprendizaje, con una serie de procesos cognitivos del sujeto que aprende, centrada en el alumnado” Pg. 28

Ilustración A Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Pulgar, 2005

Más adelante el mismo autor observa el cuadro anterior indicando que los diferentes sistemas que intervienen en toda relación educativa de enseñanza y aprendizaje, influyen en cada una de las partes y condicionan los resultados finales del proceso, así como la eficiencia y la eficacia del mismo. (pg. 30)

Es así que se debe tomar en cuenta al menos los siguientes factores de influencia que se interfieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- El profesorado: Con su experiencia como formador y preparación continua motivan al alumnado a aprender y con su metodología logran enseñar.
- La escuela: Entorno educativo del niño, permite libertad al estudiante para aprender y buscar su enseñanza, respetando las normas que allí se establezcan.
- El alumnado: Lleno de actitudes que le permiten generar nuevos conocimientos y aplicarlos en su vida diaria.
- El hogar-familia: Es el entorno socio-económico en el cual el niño también se desarrolló, el estudiante mantiene estrechas relaciones con sus familiares cercanos y es el lugar en donde aprende y recepta conocimientos previos.
- El entorno social: El sistema socioeconómico en general.

Todos estos elementos mantienen una interacción continua sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.

Hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget).

La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores - escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación. El contenido ha de ser potencialmente significativo, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe. (UNESCO, 1999)

2.2.20. Desarrollo cognoscitivo

En este desarrollo se explican los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia, esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir cómo va a razonar la realidad física y esencial en la que vive. La cognición, por lo tanto no solo es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para conocer las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger.

El desarrollo cognoscitivo del niño se debe integrar en una visión global, como un ser que siente, desea y hace planes. Así mismo es necesario comprender que el niño, como parte de una familia tiene una serie de problemas ya que se halla en una variedad de ambientes sociales en los cuales debe afrontar las situaciones que se le presenten.

Teoría de Piaget

Para (Ministerio de Educación, 2010): “El desarrollo individual es concebido por Piaget como el resultado de procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, a través de la interacción del niño/a con el ambiente. La acción del organismo (niña/o) sobre el ambiente genera esquemas y estructuras cognitivas desarrollados a partir de la actividad sensorio motriz...Piaget centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. La niña/o pasan por sucesivas etapas evolutivas que poseen características diferenciadas.” (p. 12)

La teoría de Piaget indica que el niño forma sus estructuras cognitivas a partir de la relación con el entorno con los seres humanos que lo rodean ya que interactúa con los mismos.

a) Tipos de conocimientos

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

- **El conocimiento lógico-matemático** es el que no existe por si mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva.
- **El conocimiento social** puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc.

Teoría de Ausubel

En (Google.com.ec), “Ausubel Explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición (...) Esta teoría se acopla a los puntos de vista actuales de la filosofía constructivista que considera a la ciencia como algo dinámico, no estático, basado en la creencia de que nosotros estructuramos nuestro mundo a través de las percepciones de nuestras experiencias.”

El concepto central de la teoría antes descrita es el aprendizaje significativo.

Este constituye el instrumento fundamental para llevar a cabo la tan necesaria mejora de los procesos de enseñanza/ aprendizaje, que pretende la Reforma educativa.

Teoría de Jerome Bruner

Según (Psicopsi.com, 2006): “La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento”.

El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido.

Coincide con Vigotsky y Ausubel, en resaltar el papel de la actividad y el andamiaje, pero resalta la importancia fundamental de la experiencia personal del alumno para aprender.

Teoría de Gardner

Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Las Inteligencias Múltiples descritas por Howard Gardner en 1983 se basan en investigaciones previas en Neurobiología que manifestaban la presencia de zonas en el cerebro humano que correspondían a espacios de cognición, Howard publicó que:

(Antunes, 2006) “Estas zonas serían ocho y, por tanto, el ser humano poseería ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias (...), Serían la Inteligencia lingüística o verbal, la lógico matemática, la espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es la intrapersonal y la interpersonal” Pg. 40

La importancia de la definición de Gardner es doble: Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Al definir la inteligencia como una

capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. (Guerrero, 2011)

2.3. Posicionamiento teórico personal

Las instituciones educativas proveen día a día de conocimiento, a través de la enseñanza-aprendizaje, los niños van desarrollándose por medio de un proceso en donde van cultivando aptitudes, hábitos y conductas que de acuerdo a la teoría de Vigotsky éstas no solo se aprenden en la escuela sino también en el entorno social del niño; por esta razón todo lo que el alumno vive en su hogar influye directamente en su aprendizaje.

De acuerdo con la teoría de Ausubel, el niño logra aprender a través de las percepciones y experiencias, por tanto se debe enseñar aprendizajes significativos, tomando en cuenta los conocimientos previos de los mismos.

Esto le proporciona una mayor diferenciación de conceptos y un alto grado de discernimiento de conocimientos para lograr una mejor calidad de organización comprensiva, para otras experiencias que van adquirir después en la sociedad, y que les ayuda a ser entes participativos de manera activa y personal en la construcción de conocimientos.

Estas teorías permiten comprender que para el mejoramiento del rendimiento del alumno debe existir un ambiente en su entorno: emotivo,

propicio, democrático, donde los niños y niñas logren desarrollarse con mayor libertad.

2.4. Glosario de términos

- **Abuso sexual:** El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor -abuso sexual a menores y abuso sexual infantil o incluso entre menores. (Wikipedia, 2012)
- **Axiología:** Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. (Wikipedia, 2012)
- **Autoestima:** Ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo. (González & López, 2001) (Pg. 18)
- **Biopsicosocial:** Cada unidad viviente es un sistema complejo y los problemas del paciente no pueden ser divididos en partes para su análisis, un problema no es solamente biológico, psicológico o social sino que todos los aspectos están espontáneamente ligados entre sí. (Bucher-Dollenz, 2008) (Pg. 77).
- **Cáustico:** dicho de una cosa: Que quema y destruye los tejidos animales. (palabrasyvidas.com, 2011)
- **Cognitivo:** Es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la

experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). (Definicion.DE, 2008)

- **Egocéntrico:** Es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. (Wikipedia, 2012)
- **Enfoque Constructivista:** Es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa de que a través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en que se vive. (Romero, 2009)
- **Epistemología:** Es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. (Wikipedia, 2012)
- **Estrategia Pedagógica:** Acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. (Universidad de Antioquia, s/f)
- **Inteligencias Múltiples:** Es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. (Wikipedia, 2012)
- **Infanticidio:** Todas aquellas causas en las que se da muerte a un niño de muy corta edad especialmente si es un recién nacido. (Contreras, 2011) (Pg. 452).

- **Maltrato:** Todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad.(Aguilar, 2005) (Pg. 448)
- **Maltrato Infantil:** El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. (Wikipedia, 2012)
- **Síndrome de Munchhhausen por poderes:** Producción deliberada o fingida de signos o síntomas físicos o psicológicos en otra persona que está bajo el cuidado de este individuo. El autor es habitualmente la madre y la víctima el hijo constituyendo un tipo de maltrato infantil.(Bandrés & Delgado, 2009) (Pg. 784)
- **Síndrome del niño golpeado:** Batttered Child Syndrome propuso este término para connotar la agresión física hacia el menor por parte de los padres o de los adultos encargados de su cuidado.(Roque, Carrillo, & Castillo, 1990) (Pg. 14)

2.5. Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las causas del maltrato infantil físico y psicológico en los niños de la Escuela Pedro Claver?
- ¿Qué tipo de maltrato Físico recibe el niño de la Escuela Pedro Claver por parte de los padres de familia?
- ¿Cuáles son los factores que ocasionan el maltrato físico y psicológico de los niños de la escuela en mención?

- ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico en los niños y niñas del establecimiento antes mencionado?
- ¿Es necesario que se dicten charlas, desarrollen talleres para padres de familia en la escuela Pedro Claver para conocer acerca de las consecuencias del maltrato infantil?

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental, ya que se recolectó información relacionada con las variables del tema, las cuales no fueron manipuladas pero si utilizadas para los diferentes análisis y desarrollo de la propuesta, al respecto (Benalcázar & otros, 2011) manifiestan:

“El diseño no experimental está orientado a estudios más cualitativos, no presenta hipótesis, en consecuencia no hay manipulación de variables, aunque estas estén implícitas en la investigación.” (pg. 27)

Es decir el diseño de la investigación permitió establecer los principales aspectos que afectan al desarrollo del aprendizaje del niño.

Los principales tipos de investigación agrupados en función de diferentes criterios son los siguientes.

3.1.1. Bibliográfica y Documental

(Eyssautier de la Mora, 2006), manifiesta: “Es aquella que depende exclusivamente de fuentes de datos secundarios, o sea, aquella información que existe en documentos y material de índole permanente y a la que puede acudir como fuente de

referencia en cualquier momento y lugar sin alterar su naturaleza o sentido de poder comprobar su autenticidad” (Pg. 159).

La Investigación fue Bibliográfica porque se orientó en base a fuentes como libros, textos, publicaciones de internet, entre otros, utilizándola principalmente para fundamentar el marco teórico, argumentar los antecedentes y elaborar la propuesta.

3.1.2. De Campo

Como lo indica (Muñoz, 1998) , sobre el tipo de investigación de campo: “se realizará en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno o hecho de estudio”. (pg. 93).

El presente proyecto de investigación fue de campo porque se realizó en el lugar donde suceden los hechos los que permitieron analizar y comprender el maltrato físico y psicológico que están pasando los niños y niñas de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela Parroquia Ambuquí, Cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, en año 2012-2013,

3.1.3. Investigación descriptiva-exploratoria

En la presente investigación se aplicó un tipo de investigación mixta que en principio tuvo un corte exploratorio-descriptivo y al finalizar fue exploratoria – descriptiva – propositiva, el objetivo fundamental fue Determinar el maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas en las edades de 6 a 8 años de la escuela “Pedro Claver” de la comunidad de Carpuela, parroquia de Ambuqui y elaborar una Guía

de “Talleres Educativos para Padres de Familia” de la mencionada institución.

De tipo Descriptivo, porque según (Bernal, 2006)“...es aquella investigación en donde se reseñan los rasgos o características del objeto de estudio” (pág. 112).

Por otra parte fue Exploratoria, que a decir de Idefonso, (2009) “...esta investigación persigue una aproximación a una situación o problema” (pg. 35).

Para lograr una mejor comprensión se realizó una observación directa a los niños y niñas de la escuela Pedro Claver, para poder describir las características más importantes que permitieron realizar un adecuado análisis del problema.

3.2. Métodos

3.2.1. Inductivo

Según (Rodríguez, Poso, & Gutiérrez, 2006): “Es el proceso que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados” (Pg. 29).

El método Inductivo permitió la construcción de cada uno de los aspectos del Marco Teórico particularizando cada tema y subtema a fin de comprender el porqué del Maltrato Físico y Psicológico, causas, consecuencias, factores, aprendizaje y dificultades de aprendizaje.

3.2.2. Deductivo

Para (Bernal C. , 2010): “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Pg. 59).

El método deductivo sirvió para la elección del tema propuesto pues se observó el problema a nivel General llegando a definir en el lugar de estudio en donde se había observado el mismo problema así se fue particularizando cada uno de los aspectos del Maltrato Infantil en los niños y niñas de la escuela Pedro Claver.

3.2.3. Analítico – Sintético

(Bernal C. , 2010), manifiesta que el Método Analítico-Sintético: “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).

Este método fue utilizado principalmente en esta investigación para la elaboración del marco teórico en donde se obtuvo síntesis de aspectos teóricos obtenidos de diversas fuentes, para el diagnóstico y para la realización de la propuesta, pues necesariamente se analizó la información recolectada para luego sintetizar los diferentes aspectos concernientes a las variables de la investigación.

3.3. Técnicas

En lo referente a técnicas de investigación se utilizará la encuesta, entrevista y la observación aplicadas al entorno objeto de estudio con todos los actores sociales.

3.4. Instrumentos

Para la observación directa a todos los niños y niñas de la escuela Pedro Claver se utilizó una ficha de observación estructurada, mientras que a los padres de familia se aplicó una encuesta y a los profesores de la institución se aplicó una entrevista.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por 144 niños de la escuela Pedro Claver a quienes se dividió en dos grupos para la aplicación de los instrumentos de investigación de la siguiente manera:

- Los niños de 2^{do} hasta 5^{to} de básica que son un total de 102 en edades desde 6 a 9 años a quienes se les aplicó la ficha de observación:

Cuadro 2 Número de niños por grado en edades de 6 a 9 años.

GRADOS	TOTAL
2do. de Básica	25
3ro. de Básica	27
4to. de Básica A	12
4to. de Básica B	12
5to. de Básica A	14
5to. de Básica B	12
Total	102

FUENTE: Escuela Pedro Claver, 2012

ELABORADO: Por la Autora

No se aplicó muestra y la observación se realizó a los 102 niños.

- Niños de 6^{to} a 7^{mo} de básica a quienes se les realizó una encuesta. Por ser una población pequeña no se obtuvo muestra y el instrumento fue aplicado a todos los niños.

Cuadro 3 Número de niños por grado en edades de 9 años en adelante.

GRADOS	TOTAL
6to de Básica B	9
6to de Básica A	10
7mo de Básica A	11
7mo de Básica B	12
Total	42

FUENTE: Escuela Pedro Claver, 2012

ELABORADO: Por la Autora

Por otro lado, parte de la población también fueron los 10 profesores de la escuela Pedro Claver que laboran en la institución objeto de estudio, a quienes se aplicó una entrevista.

Cuadro 4 Lista de profesores de la escuela Pedro Claver

No.	NOMBRES	FUNCIÓN	TÍTULO	AÑOS A CARGO
01	SR. EDUARDO RHEA	DIRECTOR	LICENCIADO	6°
02	SRA. JENNY OÑA	PROFESORA	PROFESORA	2°
03	SRA. MAYRA GAVILANES	PROFESORA	PROFESORA	3°
04	SRA. MARGOTH CEVALLOS	PROFESORA	LICENCIADA	4° "A"
05	SR. PATRICIO RIVADENEIRA	PROFESOR	LICENCIADO	4° "B"
06	SRA. DOLORES LASSO	PROFESORA	PROFESORA	5° "A"
07	SR. CARLOS VALVERDE	PROFESOR	LICENCIADO	5° "B"
08	SRA. SUSANA CHIRÓN	PROFESORA	LICENCIADA	6°
09	SR. GUILLERMO CAMUENDO	PROFESOR	LICENCIADO	7°
10	LIC. RONY ESCOBAR	PROFESOR	LICENCIADO	7°

FUENTE: Esc. Pedro Claver, 2012

ELABORADO: Por la Autora

Además parte importante de la población son los padres de familia, siendo un total de 150 representantes. Para esta población, debido a que sobrepasa a 100, se utilizó el cálculo de la muestra:

Cálculo de la Muestra

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q}{(N - 1) \frac{E^2}{k^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{150 * 0,5 * 0,5}{(150 - 1) \frac{(0,05)^2}{(2)^2} + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{37,5}{(149) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{37.5}{0,343125} = 109.28$$

n= 109 personas

Obteniéndose un total de 109 personas a quienes se les aplicó una encuesta, tomando una muestra de 109 representantes al azar.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con los instrumentos de recolección de información aplicados en esta investigación tales como: encuesta, entrevista y ficha de observación se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para lo cual se analizó primeramente los datos tabulados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños de la escuela Pedro Claver, luego se desarrolló el análisis de las fichas de observación realizadas a un total de 102 niños y niñas; además de una encuesta realizada con preguntas abiertas y cerradas a los niños y niñas de los años segundo, tercero y cuarto de básica de la escuela.

Por otro lado también se realizó una entrevista a todos los docentes y Director de la escuela objeto de estudio.

Cabe destacar que para la realización del diagnóstico se llevó a cabo un pre-diagnóstico aplicado a los niños de la instituciones en donde se realizó la investigación con una encuesta estructurada de 15 ítems, obteniéndose entre las principales indicadores que los niños reciben varios tipos de maltrato y que eso les está afectando en su rendimiento escolar.

Este pre - diagnóstico fue de gran ayuda porque permitió establecer el tema y problema de investigación.

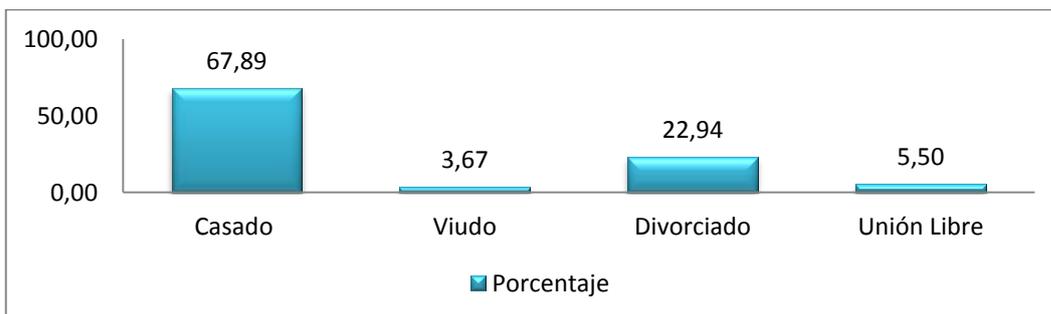
4.1. Encuesta realizada a los padres de familia de los niños de la escuela Pedro Claver.

1.- Señor Padre de familia, indique su estado civil, a continuación le presentamos algunas alternativas.

Cuadro 5 Estado civil

Alternativo	Frecuencia	Porcentaje
Casado	74	67,89
Viudo	4	3,67
Divorciado	25	22,94
Unión Libre	6	5,50
Total	109	100,00

Gráfico 1 Estado civil



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

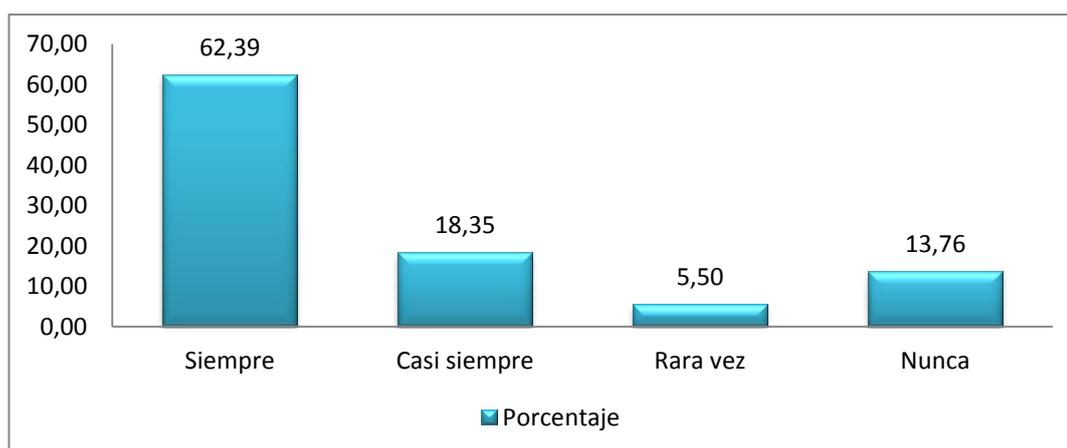
El análisis de la información revela que la mayoría de padres de familia son casados en menor porcentaje son divorciados, viven en unión libre y un mínimo porcentaje son viudos. A pesar de que la mayoría de familias están constituidas por padres casadas se observó que no viven en armonía lo cual influye en el comportamiento de los niños; más aún en los hogares cuyos padres han tenido problemas de pareja en donde no existe comprensión entre esposos o no tienen a su pareja para ayudar al niño en su desarrollo.

2.- ¿Según su criterio su pareja tiene cambios bruscos en su comportamiento, lo cual afecta a los demás miembros de la familia?

Cuadro 6 Cambios de temperamento en la pareja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	62,39
Casi siempre	20	18,35
Rara vez	6	5,50
Nunca	15	13,76
Total	109	100

Gráfico 2 Cambios de temperamento en la pareja



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

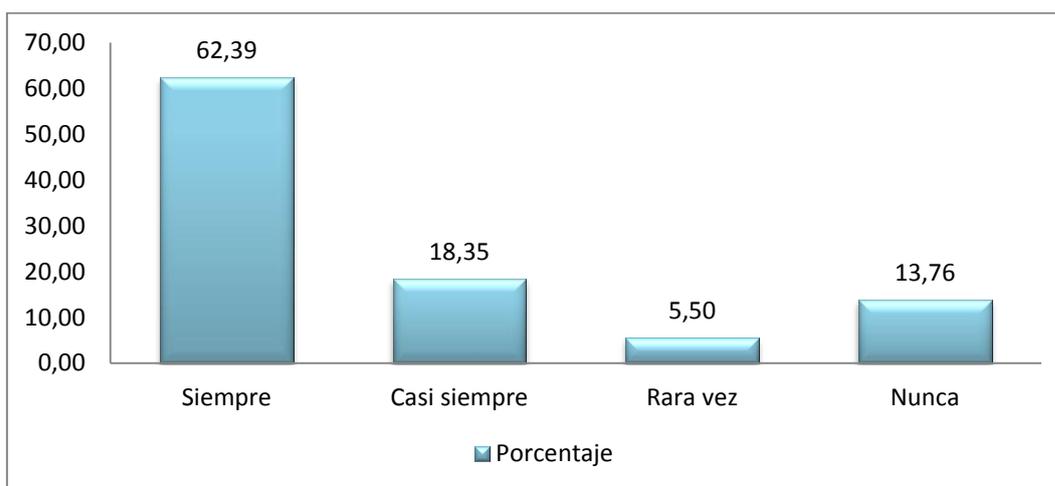
Más de la mitad de encuestados manifiesta que su pareja tiene cambios bruscos en su comportamiento, indicando que este es un factor que influye de manera determinante en todas las personas que se hallan en el hogar principalmente en los niños ocasionando graves problemas y daños familiares. Al respecto, se deduce que los cambios de comportamientos bruscos, afectan a la actuación y personalidad del niño, en la escuela y su contexto.

3.- ¿Después de un hecho violento, él o ella se muestra atenta/o y cariñosa/o con sus hijos.

Cuadro 7 Comportamiento de culpabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	62,39
Casi siempre	20	18,35
Rara vez	6	5,50
Nunca	15	13,76
Total	109	100

Gráfico 3 Comportamiento de culpabilidad.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

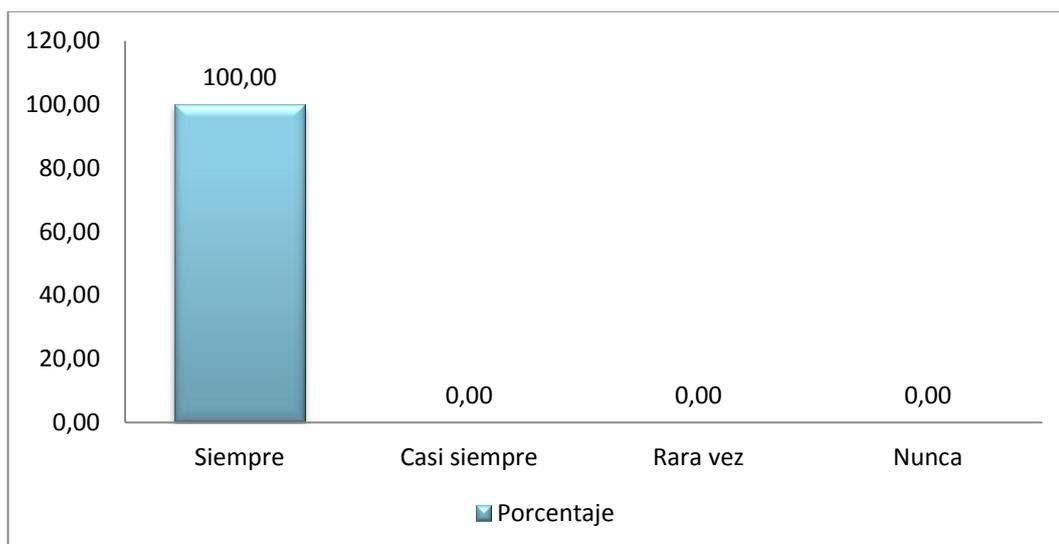
El análisis de la información indica que la mayoría de los encuestados, después de un hecho violento, él o ella se muestra atento/a y cariñosa con sus hijos, sin embargo se concluye que los padres de familia tratan de cubrir su culpabilidad, este hecho resulta preocupante, por cuanto éste tipo de actitudes incide en el niño.

4.- ¿Cree usted que los problemas intrafamiliares afectan el aprendizaje del niño(a) de Educación Básica?

Cuadro 8 Obstrucción de aprendizaje de los niños por problemas intrafamiliares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	109	100,00
Casi siempre	0	0,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	109	100,00

Gráfico 4 Obstrucción de aprendizaje de los niños por problemas intrafamiliares.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

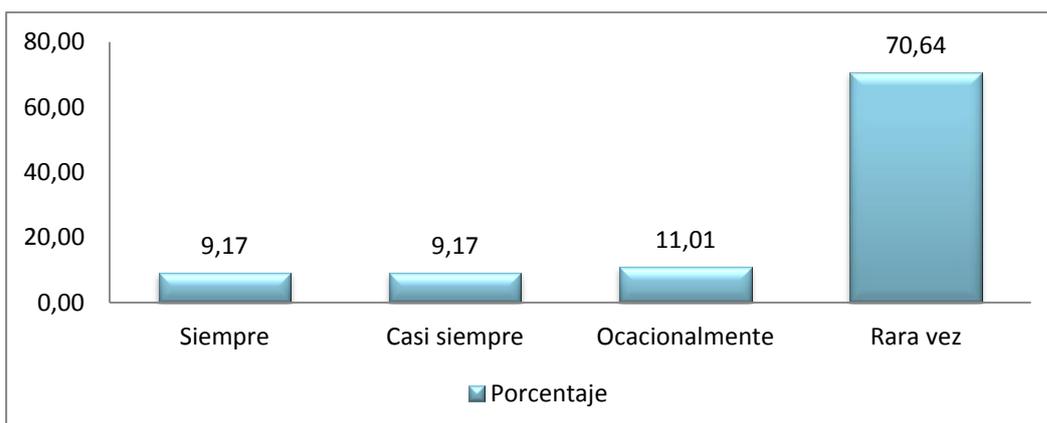
La totalidad de encuestados, afirman que, los problemas intrafamiliares, afectan el aprendizaje de los niños/as, ya que la falta de armonía afecta, psicológicamente a los niños y ha generado problemas en el comportamiento y en el rendimiento académico.

5.- ¿Según su criterio las autoridades del establecimiento, dictan conferencias, proyectan videos acerca de las consecuencias del maltrato infantil?

Cuadro 9 Prevención del maltrato infantil por parte de la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	9,17
Casi siempre	10	9,17
Ocasionalmente	12	11,01
Rara vez	77	70,64
Total	109	100,00

Gráfico 5 Prevención del maltrato infantil por parte de la institución



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

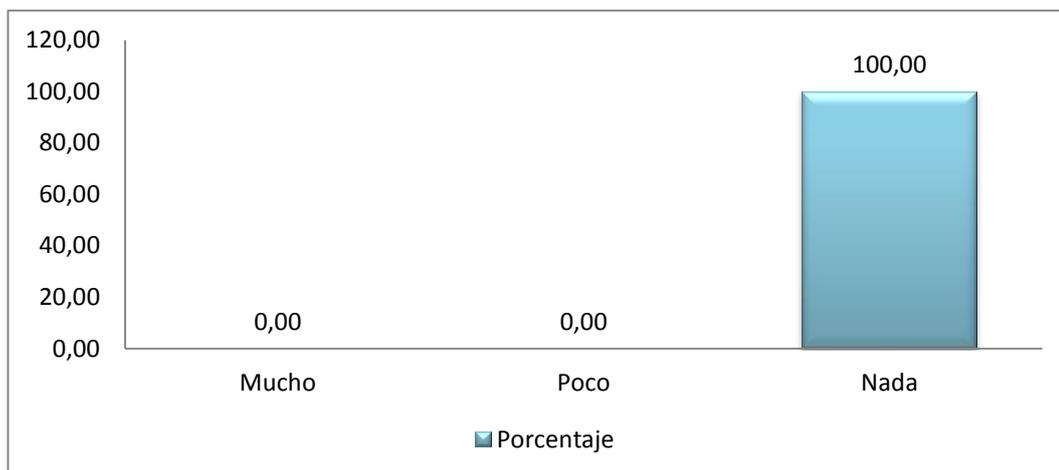
La mayoría de padres de familia, responden que rara vez las autoridades dictan charlas o proyectan videos acerca del maltrato infantil, en cambio otro grupo opina que ocasionalmente lo que equivale a un mínimo porcentaje. Conocido los resultados se puede revelar que este tipo de actitudes por parte de las autoridades, es un indicador de la necesidad y responsabilidad por parte de las autoridades hacia los padres de familias de tratar de resolver y ayudar a los niños para que tengan un buen desarrollo de su aprendizaje.

6.- ¿Usted conoce las consecuencias que le puede provocar a futuro, a un niño que ha sido castigado frecuentemente?

Cuadro 10 Consecuencias del maltrato infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,00
Poco	0	0,00
Nada	109	100,00
Total	109	100,00

Gráfico 6 Consecuencias del maltrato infantil.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

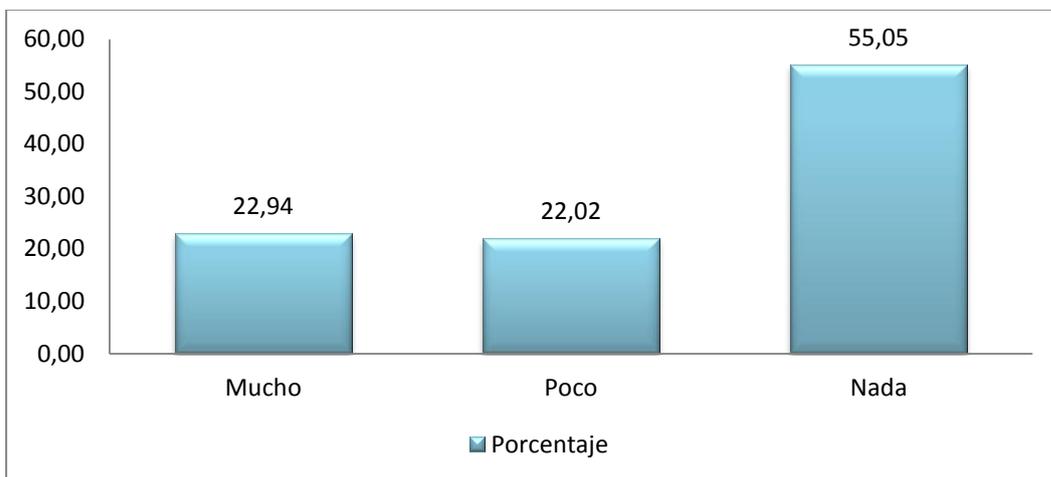
La totalidad de encuestados manifestaron que desconocen las consecuencias que se le puede provocar a futuro a un niño que ha sido castigado frecuentemente, este tipo de violencia puede tener graves secuelas en el desarrollo y aprendizaje del niño, así como en la forma de comportarse diariamente en su entorno y en su rendimiento escolar.

7.- ¿A menudo su pareja ignora cómo se comporta su hijo con sus compañeros de aula?

Cuadro 11 Comportamiento del niño en la escuela.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	25	22,94
Poco	24	22,02
Nada	60	55,05
Total	109	100,00

Gráfico 7 Comportamiento del niño en la escuela.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

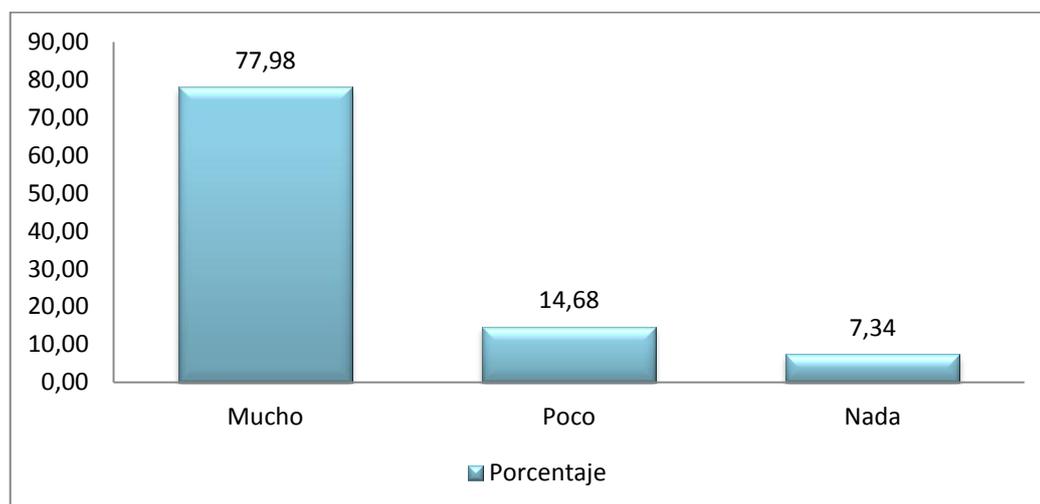
Poco más de la mitad de los encuestados no ignoran el comportamiento de sus hijos con sus compañeros en el aula y un porcentaje significativo manifiestan que realmente no toman en cuenta la forma de ser de sus hijos en su entorno. Sin embargo, se puede revelar que esto sucede, debido a la falta de comunicación, por parte de los padres de familia, con los maestros, es decir los padres poco se preocupan del desarrollo escolar del niño.

8.- ¿Su pareja insulta o castiga a su hijo por no realizar adecuadamente las tareas que envía la maestra?

Cuadro 12 Maltrato físico y psicológico por parte de los padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	85	77,98
Poco	16	14,68
Nada	8	7,34
Total	109	100,00

Gráfico 8 Comportamiento del niño en la escuela.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

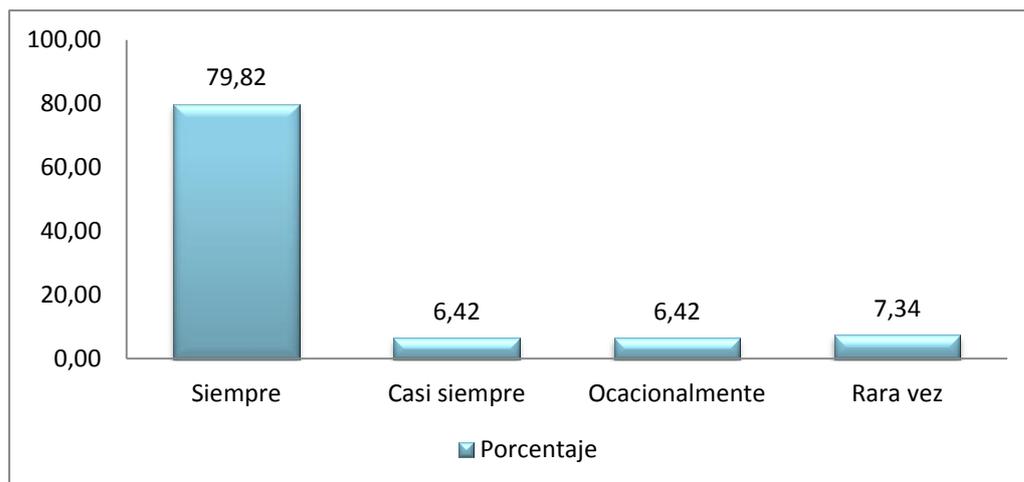
Según el análisis de las encuestas casi la mayoría responden que su pareja, insulta o castiga a su hijo mucho por no realizar adecuadamente las tareas de la escuela lo que conlleva a que el niño manifieste inseguridad y desconfianza con sus padres por miedo a un castigo, insulto o cualquier tipo de violencia. Este tipo de maltrato, afecta en el aprendizaje de los niños a su estado emocional, psíquico, físico y social.

9.- ¿Según su criterio, su pareja le castiga físicamente, aduciendo que no le obedece, en las tareas que le asigna?

Cuadro 13 Maltrato infantil por no cumplir tareas asignadas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	87	79,82
Casi siempre	7	6,42
Ocasionalmente	7	6,42
Rara vez	8	7,34
Total	109	100,00

Gráfico 9 Maltrato infantil por no cumplir tareas asignadas.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

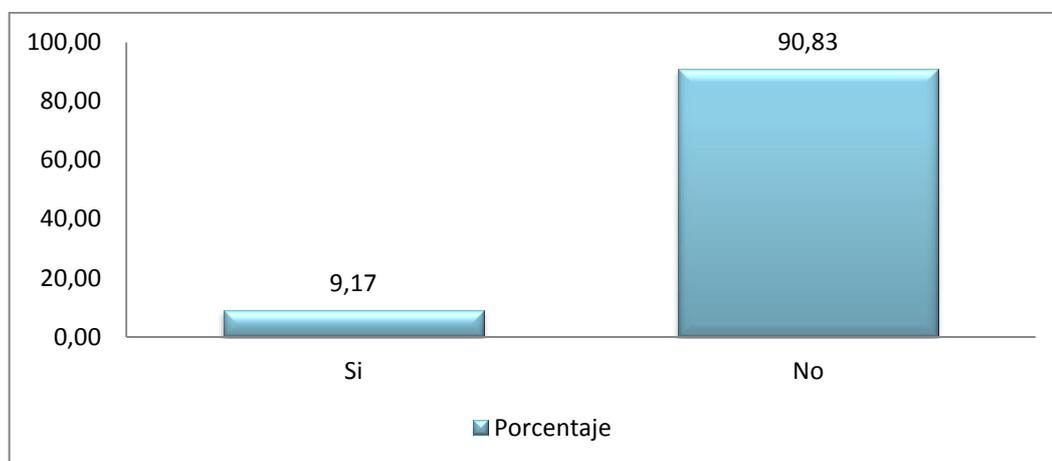
De acuerdo al criterio de los encuestados, la mayoría manifiestan que su pareja siempre castiga físicamente al niño/a, aduciendo que no le obedecen, en las tareas a él asignadas. Esto se da primordialmente por la ignorancia de personas que no saben de las consecuencias que trae el castigo físico y secuelas a futuro. Este tipo de maltrato afecta al niño, en el desarrollo del aprendizaje y su comportamiento.

10.- ¿Conoce los factores que ocasionan el maltrato infantil?

Cuadro 14 Factores que ocasiona el maltrato infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	9,17
No	99	90,83
Total	109	100,00

Gráfico 10 Factores que ocasiona el maltrato infantil.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

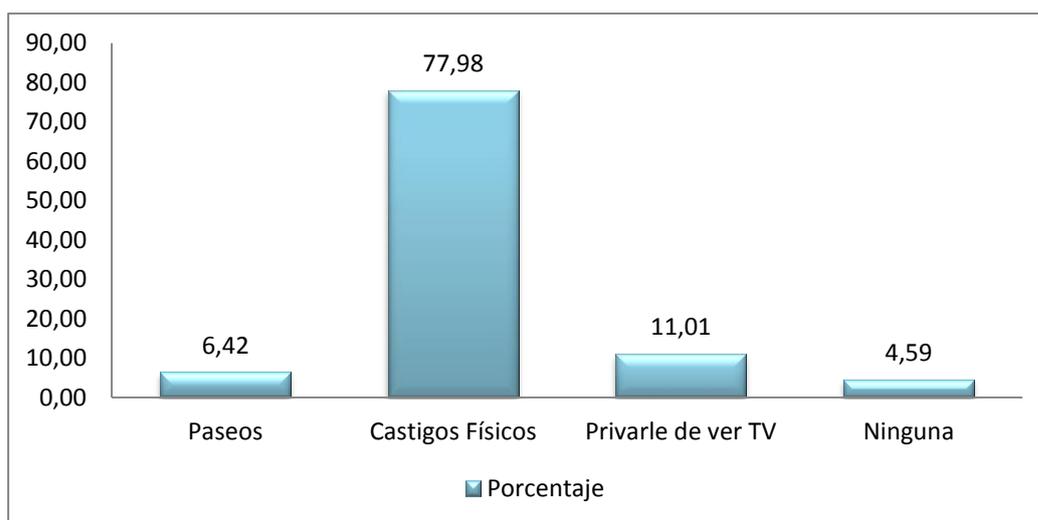
Cerca de la totalidad de los encuestados, no conocen los factores que ocasionan el maltrato infantil, esto se da, debido al desconocimiento de los padres de familia, los mismos que brindan un ambiente familiar inadecuado, mientras tanto un mínimo porcentaje responde que si conocen. Esto indica que el maltratar a los niños, es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas y principalmente por desconocimiento, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico, social y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes.

11.- Cuándo se porta mal su hijo o hija castiga privándole de los siguientes aspectos:

Cuadro 15 Tipos de castigos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Paseos	7	6,42
Castigos Físicos	85	77,98
Privarle de ver TV	12	11,01
Ninguna	5	4,59
Total	109	100,00

Gráfico 11 Tipos de castigos.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

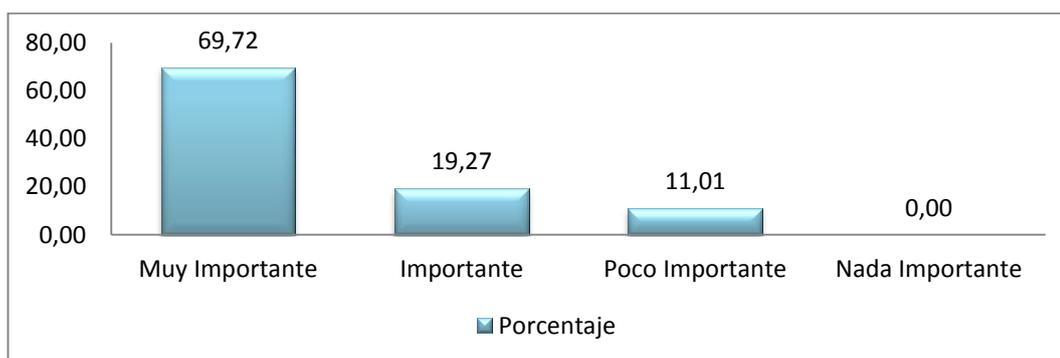
Casi todos los encuestados manifiestan, que proporcionan, castigos físicos a sus hijos, mientras que, un 11% responden privarles de la TV, y un mínimo porcentaje manifiestan que les privan de paseos; esto indica que ante todo existe violencia por parte del padre de familia sea imponiendo un castigo, privándole de algo, insultándole o pegándole siendo esto preocupante porque de cualquier manera el niño es agraviado.

12.- ¿Según su criterio cree usted que es muy importante que se dicte charlas o talleres acerca del Maltrato Infantil y sus consecuencias?

Cuadro 16 Importancia de prevención del maltrato infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	76	69,72
Importante	21	19,27
Poco Importante	12	11,01
Nada Importante	0	0,00
Total	109	100,00

Gráfico 12 Importancia de prevención del maltrato infantil.



Fuente: Encuesta, realizada en la Escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, 2012

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

La mayoría consideran que es muy importante que se dicte charlas o conferencias acerca del Maltrato Infantil y sus consecuencias, porque de esta manera tomarían más conciencia de lo que están haciendo con sus hijos; así mismo un 19% deduce que es importante, pero también existe un porcentaje que aun siendo mínimo es preocupante ya que el 6% dijo ser poco importante concienciar a los representantes lo cual demuestra que existen padres de familia desinteresados por conocer acerca de los factores que inciden en el aprendizaje de su hijo.

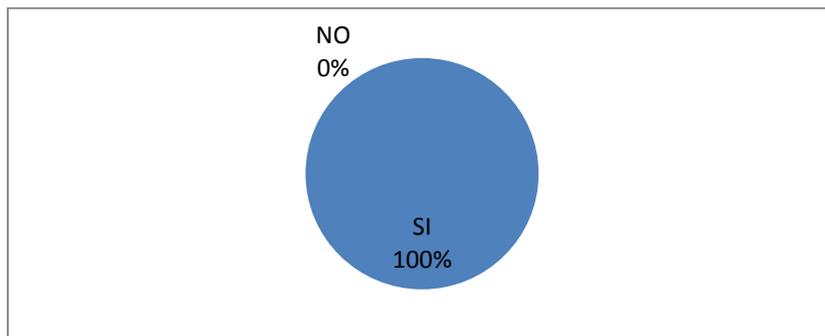
4.2. Encuesta realizada a niños y niñas de 10 a 12 años de la escuela “Pedro Claver” de la parroquia de Ambuquí, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

Cuadro 17 Gusto por asistir a la escuela.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	42	100
No		
TOTAL	42	100

Gráfico 13 Gusto por asistir a la escuela.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica la escuela Pedro Claver

Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

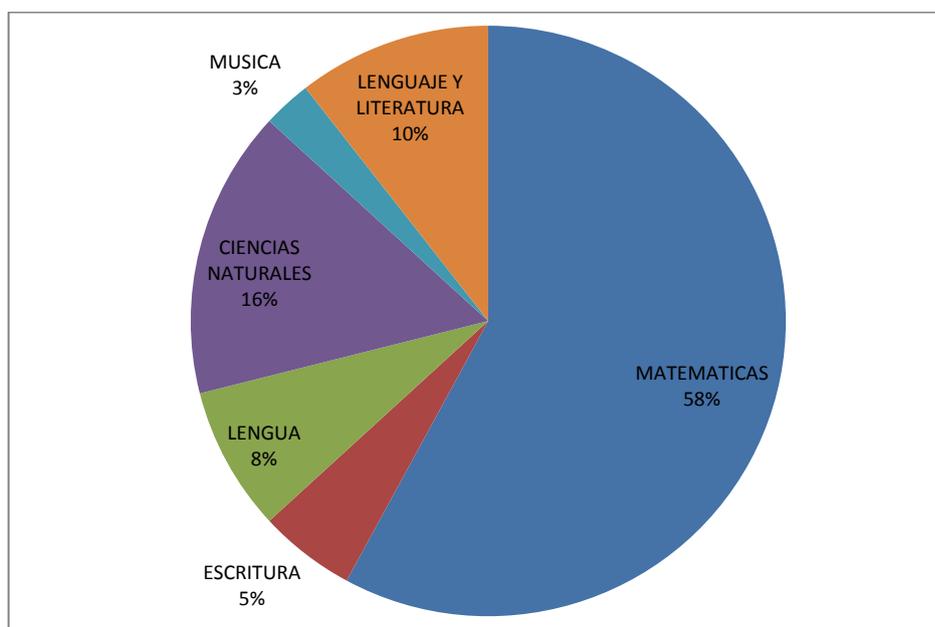
Todos los niños encuestados manifestaron que les gusta asistir a la escuela.

2. ¿Cuál es la materia que más te gusta?

Cuadro 18 Materia preferida.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Matemáticas	22	57.89
Escritura	2	5.26
Lengua	3	7.89
Ciencias naturales	6	15.79
Música	1	2.63
Lenguaje y literatura	4	10.53
TOTAL	38	100.0

Gráfico 14 Materia preferida.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

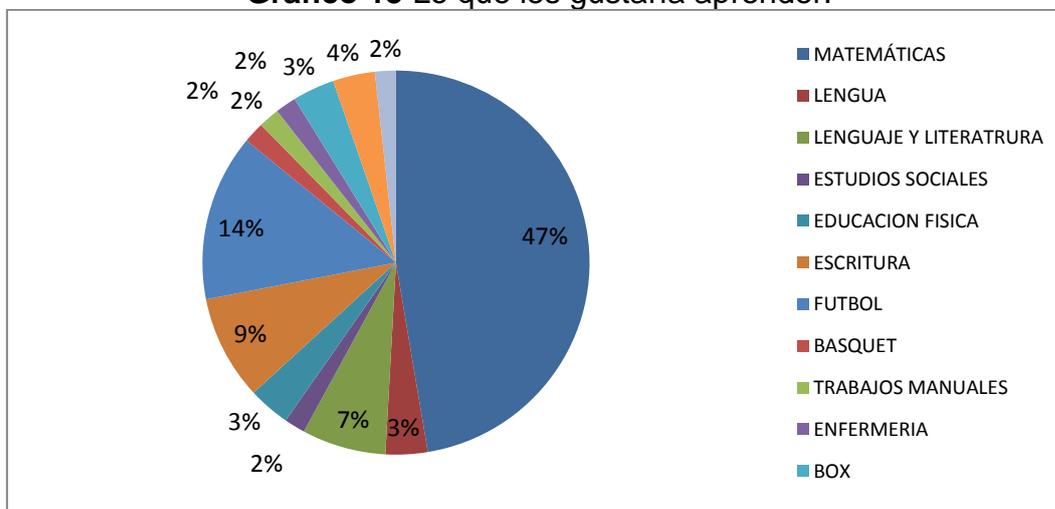
Un poco más de la mitad tiene preferencia por la materia de matemáticas, y más de la cuarta parte les gusta ciencias naturales y una mínima parte se inclinan por lenguaje y literatura.

3. ¿Qué te gusta aprender?

Cuadro 19 Lo que les gustaría aprender.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Matemáticas	27	47.37
Lengua	2	3.51
Lenguaje y literatura	4	7.02
Estudios sociales	1	1.75
Educación física	2	3.51
Escritura	5	8.77
Fútbol	8	14.04
Básquet	1	1.75
Trabajos manuales	1	1.75
Enfermería	1	1.75
Box	2	3.51
Estudios sociales	2	3.51
Ciencias naturales	1	1.75
Total	57	100

Gráfico 15 Lo que les gustaría aprender.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

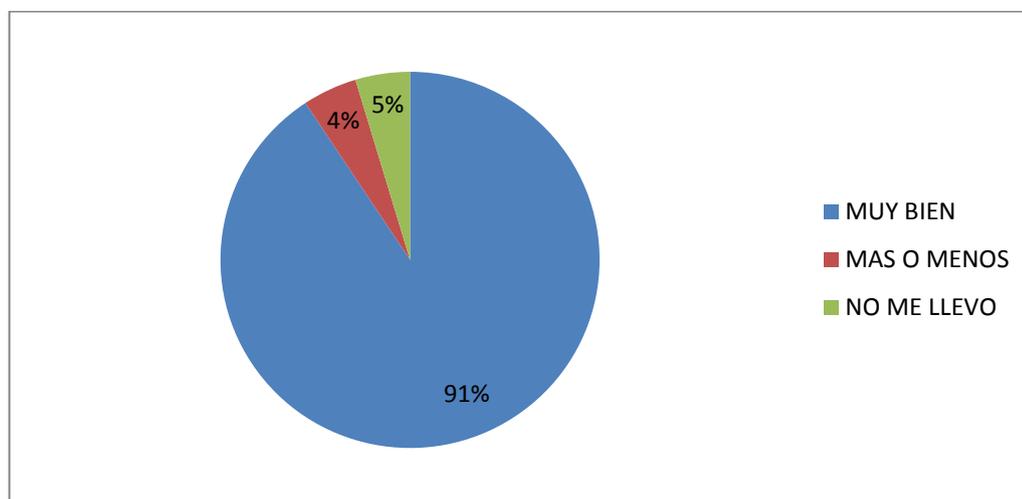
La mayoría de los niños tienen gusto por aprender matemáticas es decir que las clases que reciben en la escuela les satisface, un porcentaje significativo tienen una tendencia por aprender a jugar fútbol y un mínimo porcentaje les gusta aprender a escribir.

4. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

Cuadro 20 Grado de relaciones interpersonales.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Muy bien	39	90.70
Más o menos	2	4.65
No me llevo	2	4.65
TOTAL	43	100

Gráfico 16 Grado de relaciones interpersonales.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

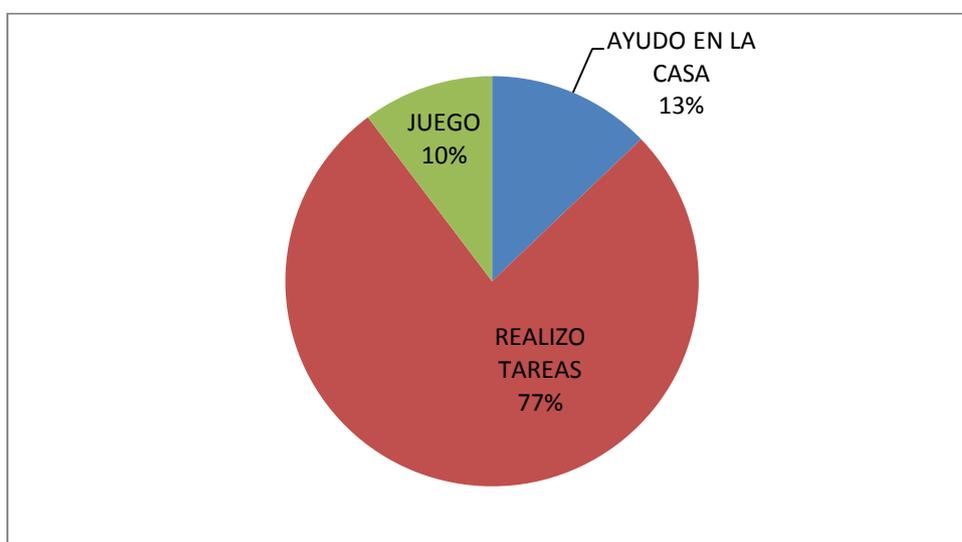
El 91% precisa un buen trato con sus compañeros de clase, mientras que un mínimo porcentaje tienen inconvenientes de entablar una buena relación. Esto puede manifestarse por problemas que pueden tener los niños en sus hogares como la falta de comunicación, violencia intrafamiliar, niños maltratados física y psicológicamente.

5. ¿Cuándo llegas a casa qué haces?

Cuadro 21 Actividades después de la escuela.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Ayudo en la casa	5	12.82
Realizo tareas	30	76.92
Juego	4	10.26
Total	39	100

Gráfico 17 Actividades después de la escuela.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

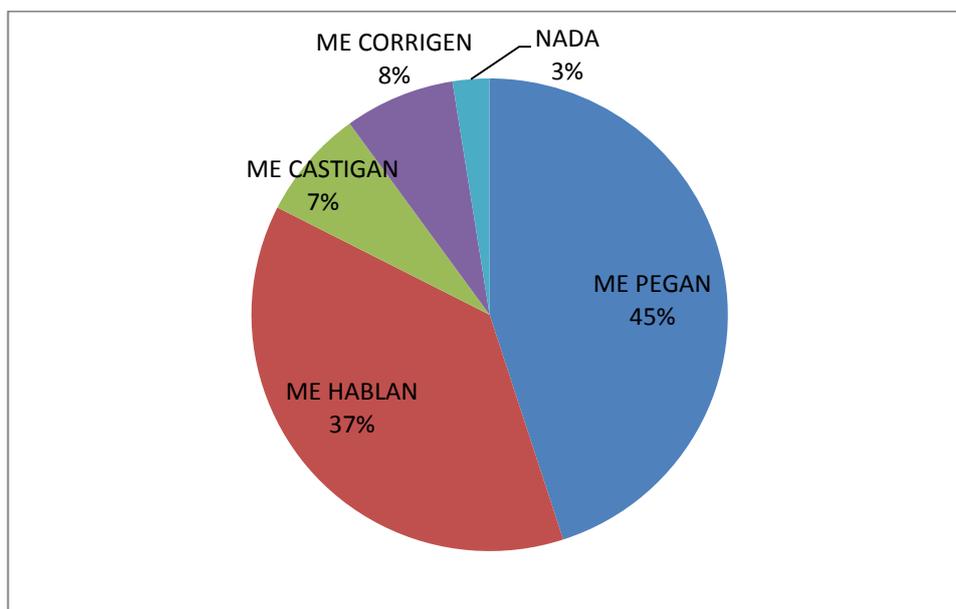
Más de la mitad de los niños tienen la responsabilidad de realizar sus tareas cuando llegan a casa, mientras que un mínimo número de niños ayudan en la casa y juegan.

6. ¿Qué sucede cuando haces algo mal en tu casa?

Cuadro 22 Consecuencias al momento de hacer algo indebido.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Me pegan	18	45.00
Me hablan	15	37.50
Me castigan	3	7.50
Me corrigen	3	7.50
Nada	1	2.50
TOTAL	40	100

Gráfico 18 Consecuencias al momento de hacer algo indebido.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

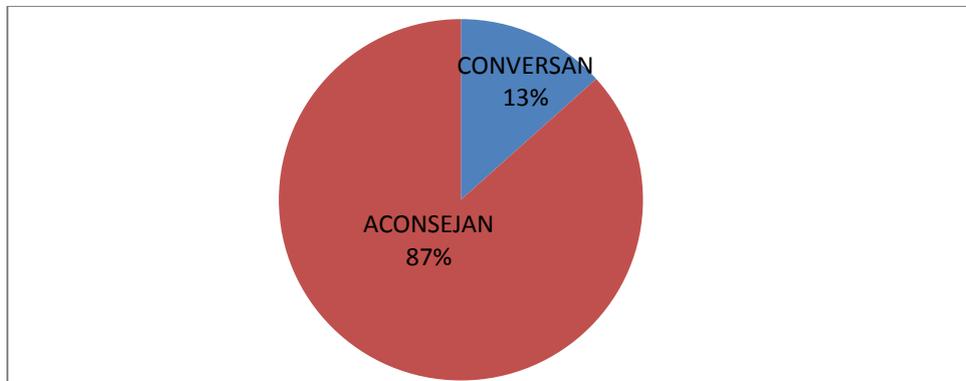
Cerca de la mitad de niños observados sufren de maltrato físico cuando realizan actos o acciones erróneas en sus hogares, otro grupo de niños en porcentaje significativo manifiestan ser maltratados psicológicamente ya que indican que les hablan y castigan.

7. ¿Cómo te corrigen tus padres?

Cuadro 23 Cómo corrigen los padres.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Conversan	6	13.33
Aconsejan	39	86.67
TOTAL	45	100

Gráfico 19 Cómo corrigen los padres.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

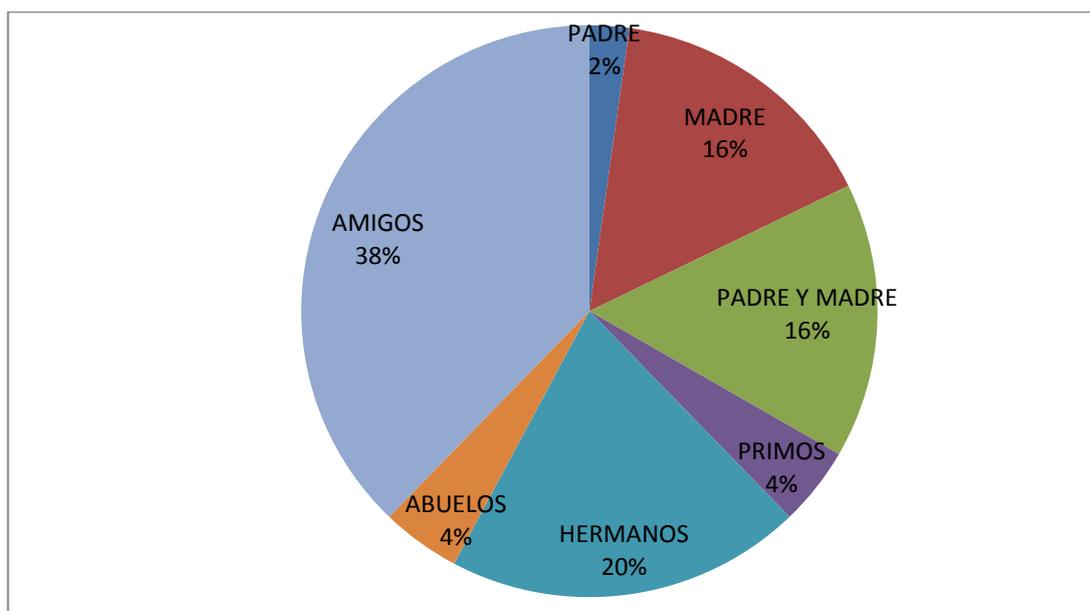
La mayoría de los niños son aconsejados de buena manera para hacerles entender lo que están haciendo mal, mientras que la otra parte tienen una conversación más profunda llegando a acuerdos que les permita un buen entendimiento de los niños sobre sus actos o acciones.

8. ¿Con quién compartes la mayor parte de tu tiempo?

Cuadro 24 Personas con quienes comparten su tiempo libre.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Padre	1	2.22
Madre	7	15.56
Padre y madre	7	15.56
Primos	2	4.44
Hermanos	9	20.00
Abuelos	2	4.44
Amigos	17	37.78
Total	45	100

Gráfico 20 Personas con quienes comparten su tiempo libre.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

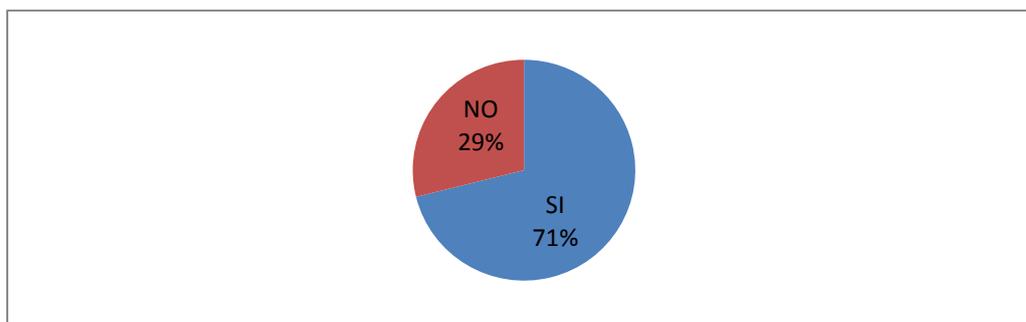
El 38% de los niños pasan más tiempo con sus amigos debido a los múltiples quehaceres de los padres de familia, siendo niños que se dedican en gran parte a diversas ocupaciones no apropiadas a su edad, el 20% comparten su tiempo con sus hermanos, sólo el 16% son acompañados por sus padres pues la mayoría trabajan.

9. ¿Tus padres te ayudan con las tareas?

Cuadro 25 Ayuda de los padres en la realización de tareas.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	32	71.11
No	13	28.89
TOTAL	45	100

Gráfico 21 Ayuda de los padres en la realización de tareas.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

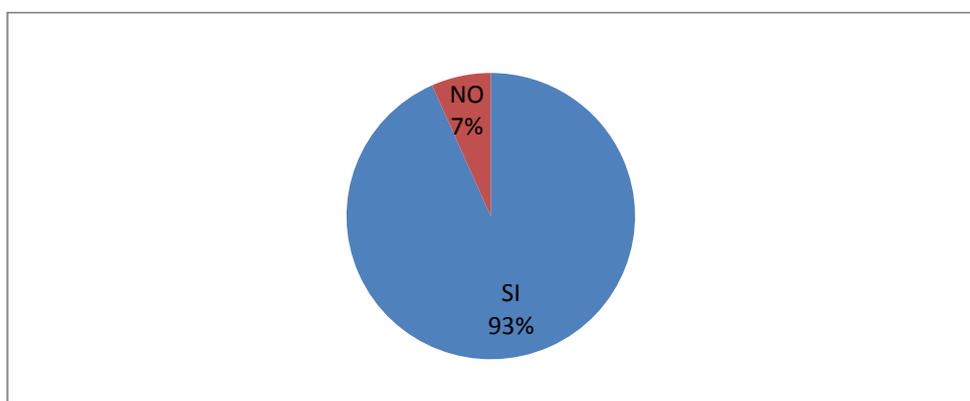
La mayoría manifiesta que sus padres son el apoyo fundamental para la realización de sus tareas, mientras que la otra parte realizan sus tareas por cuenta propia, sin la observación de un adulto que con mayor conocimiento puede guiarle y complementar su educación escolar.

10. ¿Tu papá o mamá trabaja?

Cuadro 26 Obligaciones laborales de los padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	42	93.33
NO	3	6.67
TOTAL	45	100

Gráfico 22 Obligaciones laborales de los padres de familia.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

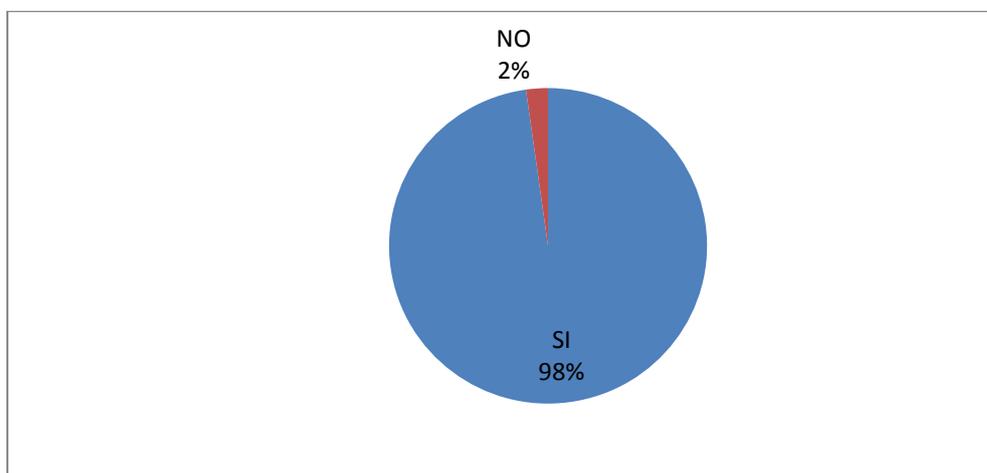
La mayoría de los niños manifiestan que sus padres tienen obligaciones laborales, mientras un mínimo porcentaje está desempleado. Esto confirma que debido a las labores del padre de familia para sustento económico no puede atender las necesidades del niño, dejando que este crezca sin la ayuda complementaria del padre para su buen desarrollo.

11. ¿Te gusta hacer los deberes?

Cuadro 27 Gusto por la realización de las tareas.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	44	97.78
NO	1	2.22
TOTAL	45	100

Gráfico 23 Gusto por la realización de las tareas.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Casi la totalidad de los niños tienen gusto por la realización de sus tareas a pesar de que existen niños cuyos padres trabajan hasta altas horas de la noche y no tienen tiempo para guiarles; y, apenas un mínimo porcentaje no les gusta.

12. ¿Lo haces porque tú quieres o te obligan?

Cuadro 28 Motivo por el cual realizan sus tareas.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Me gusta	44	97.78
Me obligan	1	2.22
TOTAL	45	100

Gráfico 24 Motivo por el cual realizan sus tareas.



Fuente: Encuesta realizada a niño/as de 5^{to} a 7^{mo} de básica a la escuela Pedro Claver
Elaborado por: Autoras

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Casi el 100% manifiesta tener agrado al momento de realizar sus tareas sin esperar que sus padres les estén diciendo es decir esta pregunta confirma la pregunta anterior que los niños tienen gusto por la realización de sus tareas sin que sus padres les obliguen hacerlo.

4.3 Entrevista dirigida a docentes de la escuela “Pedro Claver” de la parroquia de Ambuquí, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

En este apartado se realizó el análisis respectivo de cada pregunta de la entrevista realizada a los docentes de la institución educativa objeto de estudio.

Las respuestas de la entrevista que se presenta a continuación fueron obtenidas de las opiniones y razones dadas por todos los profesores de la Escuela Pedro Claver:

P1: ¿Cómo se encuentran los niños y niñas con relación al rendimiento escolar?

R1: De acuerdo a la entrevista realizada a los profesores de la escuela Pedro Claver, alrededor del 30% de los niños de cada aula tienen un rendimiento bajo, el porcentaje restante de estudiantes tienen un rendimiento escolar bueno que de acuerdo a lo indicado por el director de la escuela objeto de estudio cada día va mejorando.

P2: ¿En su grado usted conoce acerca de niños que hayan recibido algún tipo de maltrato? (Explique en porcentajes)

R2: En el segundo, tercero y cuarto año de educación básica, los profesores manifestaron que han observado en el 70% de sus estudiantes diversos tipos de maltrato infantil, en el quinto año de educación básica indicó la profesora que en el 50% de su estudiantes ha observado manifestaciones de maltrato infantil por parte de otras personas, mientras que en los demás grados indican que el porcentaje existente de maltrato infantil se halla entre el 5% y 20% de estudiantes.

P3: ¿Cuál es su percepción con respecto al comportamiento social e individual de casos especiales (agresividad, vocabulario inadecuado, altanería, irrespeto a las autoridades, extrema pasividad, entre otros aspectos)?

R3: La percepción casi general de los educandos con respecto al comportamiento de los niños que presentan maltrato infantil es que cada niño presenta actitudes diferentes como altanería, irrespeto a los adultos, extrema pasividad, agresividad y vocabulario inadecuado, pero las más repetitivas y que en mayor grado prevalecen son las dos últimas.

Es así que los educadores indican que el comportamiento inadecuado viene de hogares desorganizados y de padres que maltratan a sus hijos de diversas formas.

P4: ¿Ha podido evidenciar maltrato psicológico o físico por parte del representante del niño en el grado que usted dirige?

R4: La mayoría de profesores han observado en algún momento maltrato infantil, evidenciando que en los niños el maltrato si existe por parte de los representantes, por otro lado tres maestros indicaron que hasta el momento en los grados que dan clases no han comprobado ningún tipo de maltrato.

P5: ¿Las autoridades de la escuela han desarrollado, charlas, reuniones, talleres o capacitaciones, relacionados con el maltrato infantil?

R5: Los maestros dicen que si se han desarrollado charlas relacionadas con valores, otros no especifican que tipo de capacitación se ha

realizado, es decir que específicamente no se han dado charlas ni capacitaciones, sobre las consecuencias del maltrato infantil.

Es necesario recalcar que existió una respuesta en la que indicó un maestro que a pesar de que si se han desarrollado charlas el cambio no es positivo debido a que es necesario ser constante.

P6: ¿Cómo cree usted que influye el maltrato infantil recibido por parte de los representantes en el desarrollo académico de los niños?

R6: Influye bastante ya que los niños se vuelven agresivos y generan problemas en el aula y distraen el aprendizaje de los demás, así también provoca otros cambios en los niños como el hacerse sumisos, agresivos, con autoestima baja, lo cual repercute en el rendimiento y aprendizaje escolar.

P7: ¿Qué estrategias ha utilizado para reconocer los casos de maltrato infantil?

R7: El diálogo y la confianza en la mayoría de casos, aunque algunos profesores dijeron que no es necesario aplicar estrategias, sino que, el maltrato es evidente ya que los niños se comportan de la misma forma que son sus padres por ende si un niño agrede es porque ha sido agredido en casa y cuando conversan, espontáneamente cuentan lo que viven en sus hogares.

4.4. Ficha de observación para niños y niñas de 6 a 9 años de la escuela “Pedro Claver” de la parroquia de Ambuqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

Para la observación de los diferentes tipos de maltrato se hizo referencia a lo siguiente:

Cuadro 29 Ficha de Observación

Área Física	
1	Golpes, Magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices
2	Falta de cuidado en la atención de salud en general
3	Manifestaciones de hambre
4	Vestimenta e higiene inadecuada
Área Psicológica	
1	Evidencia hablada de maltrato físico
2	Agresividad con los compañeros
3	Desequilibrio en el área emocional
4	Presenta timidez
Área Pedagógica	
1	Es poco colaborativo en la clase
2	Problemas de convivencia en el aula
3	Deficiencia en el aprendizaje
4	Disminución del rendimiento escolar

Cada número corresponde a un rasgo dentro de las áreas físicas, psicológicas y pedagógicas. A continuación se describe la cantidad de niños que manifiestan maltrato infantil en cada tipo o área; encontrándose un total de 12 niños que han sido maltratados.

Cuadro 30 Tabulación de datos de la ficha de observación.

AÑO DE EDUCACION BÁSICA	ÁREAS													TOTAL NIÑOS CON MALTRATO INFANTIL
	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
SEGUNDO AÑO:														
Anangonó León Frixon Darley	X					X	X		X	X		X	1	
Bernardo Borja Derlys Alexander														
Congo Jaramillo Jhon Jairo														
Lara Anangonó Andy Alexander														
León Reinoso Maykel Sneyder														
León Congo Aljhair Javier														
Pabón Congo Jean Jahir														
Padilla Bernardo Rommel Patricio														
Padilla espinoza Axel Yandel														
Padilla Lara Otilino Jhosué														
Rodríguez Ushinia Javier Joseph														
Tadeo Bernardo Fardy Romeo														
Tadeo Bernardo Kidman Jonayker														
Cevallos Congo Alejandra Estefanía														
Cevallos Congo Diana Carolina														
Congo Minda Antonella Mishel														
Delgado Minda Liseth Mariela														
León Congo Jenyfer Afrodita														
Madrid Minda Jamileth Alejandra														
Minda Santacruz Karla Alexandra														
Onangonó Minda Alisson Jhoana	X					X	X		X	X		X	1	
Ordóñez Anangonó Sharline Nayerli														
Pabón Ushinia Darley Camila														
Padilla Pastrana Kenia Dannelis														
Santacruz Padilla Yaritza Yamilez														
TOTALES	2					2	2		2	2		2	2	

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NÚMERO DE CASOS	ÁREAS												
	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTAL NIÑOS CON MALTRATO INFANTIL
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
TERCER AÑO:													
Alencastro Lara Marlyn Yandel						X	X		X	X		X	1
Bernardo Borja Cristofer Derlys													
Carcelén Congo Berny Keler													
Carcelén Viveros Jersy Daniel													
Delgado Congo Beyker Isaac													
Espinoza delaCruz Dary													
León Ayobí Mishel Steven													
Méndez Lén Danny Fernando													
Palacios Campos Emir Aldair													
Salazar Congo Herley Yandel													
Alencastro Campos Islamin Jamilex													
Cevallos Congo Alejandra Estefanía													
Chala Espinoza Thaira Abigail													
Espinoza Aguas Anghela Sarela													
Espinoza Padilla Lisalva Jheisel													
Gudiño Mina Nayeli Yamilex													
Lara Borja Alina Jhobelly													
León Delgado Ashly Maily													
Madrid Minda Jamilex Alejandra					X	X			X	X	X	X	1
Minda Padilla Derlis Marley													
Minda Borja Crisley Siomara													
Mera Anagonó Sarela Mayerli													
Padilla Campos Sirlendys Nicole													
Sánchez Congo Darly Shanaily													
Santacruz Espinoza Sarela Anahí													
Valles Jaramillo Geraldine Vanessa													
Villa Santacruz ShirleyElizabeth													
Total						2	2		2	2	2	2	2

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA NÚMERO DE CASOS	DE Y DE	ÁREAS												TOTAL NIÑOS CON MALTRATO INFANTIL	
		FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
CUARTO AÑO "A"															
Mina Anangonó Jeandry		X					X	X			X	X		X	1
Mina Borja Alan		X					X	X			X	X		X	1
Pacho Chirán Steven															
Padilla Padilla Jefferson															
Padilla Viveros Ronny															
Salas Valles Luis Mario															
Cevallos Congo Mileny Patricia															
Escobar Padilla Linssy															
Espinosa Caicedo Karen															
León Congo Nayli															
Padilla Campos Dayanara															
Pastrana Padilla Cristina															
TOTAL		2					2	2			2	2		2	2

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NÚMERO DE CASOS	ÁREAS													TOTAL NIÑOS CON MALTRATO INFANTIL
	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
CUARTO AÑO "B"														
Carcelén Pabón Erick Joseph						X	X		X	X	X	X	1	
Chalá Chalá Diego Leodán														
Colorado Mina Steven Fabricio														
Congo Mina Frixon Davys														
Lara Chalá Jhoel Leandry														
Pabón Palacios Esmilson Johao														
Pabón Ushinia Zenky Jhoel														
Santacruz Lomas Anthony Aldahir														
Congo Oñate Nayeli Lizbeth														
Congo Zuriaga Heydi Lizbeth														
Congo Lara Kimberly Nayeli														
Pastrana Lara Yaseli Marlid														
TOTAL						2	2		2	2	2	2	1	

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NÚMERO DE CASOS	ÁREAS												
	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTAL NIÑOS CON MALTRATO INFANTIL
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
QUINTO AÑO "A"													
Anangonó Borja Jhon Keisy		X				X	X		X	X	X	X	1
Carcelén León Elder Mauricio													
Congo Mina Andy Steven													
Espinoza Mina Darly Andres		X				X	X		X	X	X	X	1
Lara Pabón Carlos David													
Madrid Mina Charly Fabricio													
Mina Padilla Hancel													
Sánchez Bernardo Osmar													
Santacruz Congo Kenedy David													
Salas Valles Jesús Adrián													
Alencastro Chala Madelyn Indrina													
Chalá León Britany Esteysi													
Pabón Congo Crisley Maylin						X	X			X	X	X	1
Santacruz Pabón Maydelin Jhoanna													
TOTAL		2				3	3		2	3	3	3	3

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DE Y	ÁREAS															
		FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTAL NIÑOS CON MALTRATO INFANTIL			
NÚMERO DE CASOS	DE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		QUINTO AÑO "B"															
Bernardo Salazar Anthony Leordelis						X	X				X		X	1			
Congo Pabón Arley Jhamir																	
Congo Zumárraga Jhojan Santiago																	
Congo Folleco Oswaldo Gerolandy																	
Espinoza Suarez Geneber Jair																	
Dela Cruz León Jhostyn Derian																	
Rojas Anangonó Charly Jair						X	X				X		X	1			
Espinoza Minda Nayeli Melisa																	
Santacruz Espinoza Sarahi Marcela																	
Suárez Espinosa Darlexa Mayeli																	
Valles Jaramillo Mishell Kinberly																	
Anangonó Ushiña Airene Gicel																	
TOTAL																	

La Ficha de Observación aplicada a los niños de 6 a 9 años de la escuela Pedro Claver, se realizó en el segundo, tercero, cuarto y quinto año de Educación Básica, observando rasgos básicos referentes a tres áreas que manifiestan maltrato infantil: Físicas, Psicológicas y Pedagógicas.

ANÁLISIS:

Luego de realizada la ficha de observación a cada uno de los niños de los 6 años de educación básica de un total de 102 alumnos que se hallan en las edades de 6 a 9 años, 12 manifiestan rasgos de maltrato, siendo esto equivalente al 11,76%.

De los 12 niños en el área pedagógica, la totalidad tienen problemas de convivencia en el aula y disminución en el rendimiento escolar; en el área psicológica: deficiencia en el aprendizaje y problemas de convivencia en el aula; 8 alumnos.

4.5. Interrogantes de la investigación

Contestación a las preguntas de investigación:

- **¿Cuáles son las causas del maltrato infantil físico y psicológico en los niños de la Escuela Pedro Claver?**

Las principales causas del maltrato infantil detectadas mediante la investigación fueron:

- Existe un 22,94% de niños que vienen de padres divorciados los cuales frente a esta situación han tenido que ser padre y madre para sus hijos y la situación económica se torna difícil por lo cual existe un poco de descuido hacia sus hijos ya que son padres que tienen que salir a buscar el sustento económico teniendo que dejar abandonado al niño o con otras personas que tal vez no los cuiden adecuadamente, evidenciándose allí maltrato psicológico pues el niño se siente solo y descuidado por lo que se dedica solamente al juego o a la tv abandonando sus estudios. Por otro lado los niños que vienen de familias con padres que están unidos ya sea casados o en unión libre tienen que observar comportamientos inadecuados de sus padres como cambios bruscos de aptitud siendo un 62,39% de padres de familia que desarrollan este problema en la familia, afectado a todos sus miembros.

- **¿Qué tipo de maltrato Físico recibe el niño de la Escuela Pedro Claver por parte de los padres de familia?**

El 77,98% de padres de familia castigan a sus hijos de forma física y psicológica por que no cumplen con las tareas que les designan, siendo un porcentaje elevado de padres de familia que indicó que su pareja le maltrata físicamente al niño por desobediente, indicando que le pegan, jalan la oreja, sacuden, o le dan con la correa, un 16% les privan de ver tv y de llevarles a paseos. Por parte de los maestros los niños no reciben ningún tipo de maltrato infantil pues están conscientes que al momento de maltratar al niño se puede ocasionar un grave problema en su desarrollo y aprendizaje.

Cabe mencionar que en la encuesta a niños de sexto y séptimo de básica se encontró que el 45% de niños dicen que les pegan, el 37,50% les

hablan, el 7,5% les castigan. Observándose aquí también el maltrato psicológico.

- **¿Cuáles son los factores que ocasionan el maltrato físico y psicológico de los niños de la escuela en mención?**

El principal factor que ocasiona maltrato es el desconocimiento: el 90,33% de padres de familia no saben cuáles son los factores que ocasionan el maltrato, es decir que les dejan solos en casa, en lugar de permitirles desarrollar las actividades propias de su edad les envían a desarrollar tareas inadecuados por lo que se cansan rápido y no hacen la tarea que envía la profesora de la escuela, los problemas intrafamiliares como peleas, sufrimiento, inadecuada alimentación, desaseo, falta de recurso económico, comportamientos violentos, descuido, entre otros problemas que presencian los niños en casa. Haciendo que por falta de conocimiento sobre estos temas, cometan errores con sus hijos, así como también desconozcan lo que produce y sus consecuencias a futuro.

Otro factor que es desconocido por parte del padre de familia y que es causa de maltrato es el no escuchar al niño cuando requiere o necesita algo, también ignorarlo por realizar otras ocupaciones o insultarlo por no hacer caso al padre o madre.

- **¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico en los niños y niñas del establecimiento antes mencionado?**

Un hallazgo encontrado en esta investigación es que casi la totalidad de niños no sabe escribir correctamente para el nivel de educación en el que se hallan, lo que demuestra que está existiendo maltrato psicológico por parte del representante al descuidar sobremanera el aprendizaje correcto

del niño, esto se puede indicar ya que al tabular las encuestas se encontró que una gran cantidad de niños no escribe correctamente es decir tiene varias faltas de ortografía, párrafos entrecortados con ideas sueltas y sin coherencia y lo más lamentable es que su escritura es deficiente pues lo escrito era inentendible

En lo referente a la entrevista realizada a profesores de la escuela se halló que alrededor del 30% de los niños de cada aula tienen un rendimiento bajo, el porcentaje restante de estudiantes tienen un rendimiento escolar bueno que de acuerdo a lo indicado por el director de la escuela objeto de estudio cada día va mejorando.

También la percepción casi general de los educandos con respecto al comportamiento de los niños que presentan maltrato infantil es que cada niño presenta actitudes diferentes como altanería, irrespeto a las autoridades, extrema pasividad, agresividad y vocabulario inadecuado, pero las más repetitivas y que en mayor grado prevalecen son las dos últimas.

Mientras que en la ficha de Observación se halló que debido al maltrato en el área pedagógica la totalidad de niños maltratados tienen problemas de convivencia en el aula, en el área psicológica existe deficiencia en el aprendizaje y problemas de convivencia en el aula, y en la parte física se han observado golpes, magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices y también falta de cuidado en la atención de salud en general.

- **¿Es necesario que se dicten charlas, desarrollen talleres para padres de familia en la escuela Pedro Claver para conocer acerca de las consecuencias del maltrato infantil?**

El 69,72% de padres de familia creen que es muy importante desarrollar charlas y talleres para concientizar a los padres de familia sobre las causas y consecuencias que produce el maltrato infantil en el desarrollo del niño y en su aprendizaje continuo.

La totalidad de maestros asintió la necesidad de dictar charlas y desarrollar talleres para padres de familia de la escuela Pedro Claver en donde se plantee y dé a conocer las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del niño y en su aprendizaje.

4.6. Contrastación de resultados

Uno de los principales factores encontrados durante la investigación que ocasionan maltrato infantil es que los padres de familia no viven en armonía a pesar de que la mayoría son casados en donde tanto el padre como la madre se dedican al desarrollo del hijo, a esto se suma la existencia de parejas que son divorciados y viudos influyendo en el comportamiento y rendimiento de los niños. Un alto porcentaje de hogares en donde se producen problemas intrafamiliares y cambios bruscos de comportamiento del padre o madre es otro factor que atribuye disfunción al desarrollo adecuado del niño.

Así mismo al ser padres de familia con un nivel económico y académico bajo, manifiestan que no han recibido capacitación sobre el maltrato infantil y desconocen completamente del tema, por lo que castigan mucho a sus hijos sea físicamente o psicológicamente privándoles de paseos o de algo que a los niños por su edad les gusta cuando no cumplen con sus deberes.

Cabe destacar que existe una cantidad significativa de niños que en la escuela muestran maltrato físico y psicológico así lo indican las maestras de cada grado que aplicaron las fichas de observación a su alumnos y también manifiestan en la entrevista que en los grados que dirigen cerca del 30% de niños de cada aula tiene un rendimiento bajo esto se detectó también al momento de aplicar la ficha de observación que mostró gran deficiencia en ortografía y escritura por la mayoría de niños ya que fueron ellos quienes contestaron con su propia letra a las preguntas realizadas en la encuesta. A todo esto se encontró graves consecuencias como son comportamientos inadecuados de los niños, actitudes como altanería, irrespeto a los adultos, agresividad, vocabulario inadecuado, desconcentración y disminución del rendimiento.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- La mayoría de los progenitores castigan inadecuadamente a sus hijos a consecuencia de no realizar correctamente sus tareas escolares, lo cual afecta al aprendizaje de los niños, estado emocional, psíquico, físico y social.
- La mayoría de los padres encuestados, manifiesta que su pareja tiene cambios bruscos en su comportamiento, lo que ha ocasionado malestar en su familia
- La mayor parte de padres de familia manifiestan que rara vez las autoridades dictan charlas o proyectan videos acerca del maltrato infantil.
- Los padres de familia desconocen las consecuencias que provoca el maltrato físico y psicológico en los niños que han sido maltratados.
- El nivel socioeconómico bajo es uno de los factores que intervienen en el maltrato infantil, es un problema para el adulto por lo cual tiende a estresarse y descarga su culpa en el niño.

- La encuesta realizada en la escuela Pedro Claver refleja niños y niñas con cuadros de agresividad, desorden psicológico y problemas de salud.
- Se elaboró la Guía titulada “Talleres Educativos para Padres de Familia” de los niños/as de 6 a 8 años de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela”, basada en la investigación, con el fin de que la comunidad tenga una guía de ayuda para disminuir el maltrato infantil.

5.2. Recomendaciones

- A los padres de familia se recomienda que en su totalidad no maltraten a sus hijos, más bien les brinden cariño, afecto, para de esta manera mejoren sus niveles de aprendizaje escolar.
- A las autoridades de la escuela Pedro Claver se recomienda realizar escuela para padres, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y familiares.
- A las autoridades/docentes del establecimiento antes mencionado se pide que realicen conferencias utilizando diversos recursos relacionados al maltrato infantil que les permita tener conciencia sobre esta problemática.
- A los padres de familia se recomienda buscar ayuda psicológica para que se conozcan y se concienticen sobre las consecuencias que provoca el maltrato tanto físico como psicológico.

- A los padres y docentes se recomienda realizar autogestión con autoridades gubernamentales y no gubernamentales, para crear microempresas donde se dé trabajo, solo a las personas de la comunidad de Carpuela para así mejorar el nivel económico y su relación familiar.
- A los padres de familia y en especial a los docentes se recomienda poner énfasis en las labores a ellos encomendadas, que utilicen la pedagogía del amor y el método lúdico, para que los niños y niñas que concurren diariamente a este establecimiento educativo lo hagan con voluntad, cariño y crezca en ellos el anhelo de superación.
- A los padres de familia y docentes se les recomienda el uso de la Guía elaborada en la presente investigación, como una guía de ayuda mediante los talleres propuestos para motivación propia y de los niños de Carpuela.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Talleres Educativos para Padres de Familia” de los niños/as de 6 a 8 años de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela”

6.2. Justificación

Ser niño/a es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad. El niño/a ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

Las investigación realizada en la escuela objeto de estudio arrojó como resultados que una cantidad significativa de niños están siendo maltratados física y psicológicamente por parte de sus padres y demás personas que los cuidan, debido en gran parte al desconocimiento que tienen los padres sobre las causas y consecuencias que trae el maltrato físico y psicológico al niño.

Aun cuando ya se van observando las consecuencias de niños maltratados (disminución de atención en clase, niños/as retraídos, niños con poca colaboración en clases, agresivos) se debe mencionar que si este problema continúa se tendrá niños y niñas agresores con conductas inadecuadas, formados por imitación de sus padres. Tendrán traumas durante su desarrollo que afectará su aprendizaje. Se desarrollarán conductas negativas y a futuro serán jóvenes que tratarán de maltratar a

sus semejantes. Frente a esta situación fue necesario tomar medidas por parte de quienes también son partícipes del desarrollo del niño/a y principalmente de la continua enseñanza aprendizaje que recibe, en este caso profesores y autoridades de la Escuela Pedro Claver; se hizo necesario encuestar y socializar a toda la Institución, por dos aspectos: debido a que la población es demasiado pequeña, fue necesario socializar a toda la población y por tratarse de un tema de vital importancia, para la comunidad, se desarrollo talleres de capacitación educativos realizados por las autoras de la investigación, sobre los principales temas del maltrato físico y psicológico y sus consecuencias con el fin de mejorar el entorno del niño/a e involucrar al padre de familia en el desarrollo adecuado del niño/a y esencialmente en su aprendizaje.

Los principales beneficiados fueron la triada: maestro-alumno-padre de familia, ya que al desarrollar los talleres educativos para padres de se obtuvo una gran aceptación, lo cual se reflejará en la actitud que tengan con sus hijos y consecuentemente estos serán niños cuyo comportamiento será el adecuado dentro y fuera de la escuela y su rendimiento irá poco a poco mejorando en la institución educativa.

Por otro lado los maestros lograrán mantener niños concentrados y con ganas de aprender, los padres de familia conseguirán que sus hijos mantengan un aprendizaje acorde al nivel en que se hallan, sin problemas que les distraiga del adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3. Fundamentación

Para “Vigotsky el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la

conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas)". (Cascio, 2006)

Para el desarrollo de la presente propuesta fue necesario apoyarse en la teoría de Vigotsky ya que indica que el medio social en el que se desenvuelve el niño, es decir su entorno familiar y escolar influye directamente en el desarrollo psicológico del mismo. Por tanto la propuesta se dirigió a padres de familia que son quienes intervienen en el desarrollo de sus hijos por lo que deben conocer cómo influyen sus acciones en la actitud y aptitud del niño para corregir sus proceder y ayudar al niño a crecer adecuadamente.

Por otro lado se fundamentó la propuesta en base a la teoría Sociológica la cual manifiesta que el maltrato infantil es una enfermedad social, presente en todos los sectores económicos producida por diversos factores que afectan el desarrollo integral y adecuado del niño.

6.4. Objetivo General

- Desarrollar talleres de capacitación educativos a los padres de familia de la institución objeto de estudio con el fin de motivar un cambio de actitud en los mismos para el desarrollo adecuado de sus hijos.

6.4.1 Objetivos Específicos

- Motivar a los padres de familia a generar conciencia sobre las acciones que desarrollan frente a sus hijos y crear conocimiento acerca de las consecuencias que acarrea el maltrato infantil.
- Mejorar la relación entre Padres e hijos y crear un ambiente favorable, para que el niño/a crezca con armonía.

6.5. Ubicación sectorial y física:

Comunidad de Carpuela

Parroquia de Ambuquí

Cantón Ibarra

Provincia de Imbabura

Tipo de institución

Fiscal Mixta

Zona: Rural

Región: Sierra

6.6. Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se basó fundamentalmente en la realización de 5 talleres distribuidos de forma que los padres de familia de cada grado participen en cada taller una vez a la semana durante un mes, de esta manera se pretendió que los representantes de todos y cada uno de los grados participen de forma continua cada semana en los talleres que se presentaron de acuerdo al plan operativo anterior.

Se propuso esta cantidad de talleres distribuidos semanalmente para que los padres de familia no falten y tampoco se vuelva cansado para ellos, a fin de que atiendan y logren captar lo que se pretende transmitir al máximo para bien común y particularmente del niño.

Cada Taller contuvo un objetivo que fue alcanzado mediante la socialización de cada uno, con los recursos necesarios que también se mencionan, tiempo estimado para cada taller y las estrategias para captar la atención de los padres de familia.

Introducción

En la actualidad, en el mundo entero, existe un alto índice de maltrato intrafamiliar, siendo éste de orden físico y psicológico, que afecta a muchas familias, estos son causantes de disolución de hogares e incluso de suicidios.

Tienen sus raíces: por herencia, ya que quienes provienen de padres maltratadores, a futuro se vuelven padres maltratadores.

Antecedentes de la propuesta

De acuerdo al Informe de Naciones Unidas sobre el Maltrato Infantil a nivel mundial las estadísticas acerca del maltrato infantil son impresionantes más del 80% de los 2000 millones de niños del mundo sufre castigos físicos, con más o menos fuerza. (López, 2010)

Se estima que cada año, cientos de miles de niños reciben abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven el abuso, viven marcados por el trauma emocional que

perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. (López, 2010)

En Ecuador un 33% (6 de cada 10) de la población de 0 a 10 años (850. 000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual, 150 mil niños/as viven sin sus progenitores, bajo el cuidado de abuelos/as, tíos /as, hermanos o amigos de la familia, por la migración. Este problema en nuestro país se ha hecho muy común o casi normal, los niños son castigados excesivamente por sus padres o por quienes quedan a su cuidado. Los casos en el Ecuador, en lugar de disminuir, van en aumento. (López, 2010)

Uno de los principales problemas que se observa en cada uno de los niveles de desarrollo académico es sin duda el bajo rendimiento que tienen los estudiantes, esto debido a diversos factores tales como: indiferencia de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, inadecuada alimentación, golpes, magulladuras, falta de cuidado en la salud del niño, descuido de la higiene, inadecuada forma de tratar al niño, familias desorganizadas, falta de valores, entre otros factores que son causa de maltrato físico y psicológico por parte de los padres de familia o representantes hacia los niños y niñas; todo esto se manifiesta en un gran problema que es observado día a día por los maestros y es el bajo rendimiento de sus educandos.

Esta complicación o problema se relaciona directamente con la deficiencia en las tareas académicas básicas que se observan en niños que no tienen un desarrollo adecuado a su edad, debido al maltrato físico y psicológico que sufren en sus hogares.

Plan Operativo

Actividades (temas)	Objetivos	Recurso Humano	Recursos Materiales	Técnicas	Tiempo	Año de Educación Básica	Responsable
Taller # 1: Maltrato Infantil: principales causas y consecuencias	Iniciar la jornada de talleres con el desarrollo de aspectos básicos sobre el problema del maltrato infantil	Psicólogo Docentes Padres de familia	- Espacio Físico - Proyector de videos - Trípticos	Exposición del tema a través de la proyección de un video.	Semana del 18 al 23 de Febrero del 2013 Lunes: 11/2 horas Martes: 11/2 horas Miércoles: 11/2 horas Jueves: 11/2 horas Viernes: 11/2 horas Sábado: 11/2 horas	2do de Básica 3ro de Básica 4to de Básica A y B 5to de Básica A y B 6to de Básica A y B 7mo de Básica A y B	Docentes Psicólogo Investigadoras
Taller # 2: Tipos de Maltrato Infantil.	Generar conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil que existen y que por desconocimiento se están generando en la familia.	Psicólogo Docentes Padres de familia.	- Espacio Físico - Dinámica - Vestimenta	Exposición de los tipos de maltrato a través de una dramatización.	Semana del 04 al 09 de Marzo del 2013 Lunes: 2 horas Martes: 2 horas Miércoles: 2 horas Jueves: 2 horas Viernes: 2 horas	2do de Básica 3ro de Básica 4to de Básica A y B 5to de Básica A y B 6to de Básica A y B	Docentes Psicólogo Investigadoras

					horas Sábado: 2 horas	7mo de Básica A y B	
Taller # 3: Aprendizaje Escolar	Establecer los factores que influyen en el aprendizaje del niño/ña y las características de los sujetos con problemas de aprendizaje.	Psicólogo Docentes Padres de familia.	- Espacio Físico - Proyector de videos - Trípticos	- Exposición del tema con diapositivas - Análisis	Semana del 11 al 16 de Marzo del 2013 Lunes: 3 horas Martes: 3 horas Miércoles: 3 horas Jueves: 3 horas Viernes: 3 horas Sábado: 3 horas	2do de Básica 3ro de Básica 4to de Básica A y B 5to de Básica A y B 6to de Básica A y B 7mo de Básica A y B	Psicólogo Investigadoras

Actividades (temas)	Objetivos	Recurso Humano	Recursos Materiales	Técnicas	Tiempo	Año de Educación Básica	Responsable
Taller # 4: La familia con relación al aprendizaje de los niños en la escuela	Concienciar a los padres de familia sobre el papel que desarrollan como guías y ejemplo de vida para sus hijos	Psicólogo Docentes Padres de familia.	- Espacio Físico - Proyector de videos	Exposición del tema Análisis de casos.	Semana del 18 al 23 de Marzo del 2013 Lunes: 3 horas Martes: 3 horas Miércoles: 3 horas Jueves: 3 horas Viernes: 3 horas Sábado: 3 horas	2do de Básica 3ro de Básica 4to de Básica A y B 5to de Básica A y B 6to de Básica A y B 7mo de Básica A y B	Profesor de aula Psicólogo Investigadoras
Taller # 5: Prevención del Maltrato Infantil	Crear un ambiente cálido, motivador y de apoyo hacia los niños de las familias.	Psicólogo Docentes Padres de familia.	- Espacio Físico - Diapositivas - Separata de las normas jurídicas legales de la niñez y adolescencia.	Exposición del tema Proyección de audiovisuales Plenaria	Semana del 25 al 30 de Marzo del 2013 Lunes: 2 horas Martes: 2 horas Miércoles: 2 horas Jueves: 2 horas Viernes: 2 horas Sábado: 2 horas	2do de Básica 3ro de Básica 4to de Básica A y B 5to de Básica A y B 6to de Básica A y B 7mo de Básica A y B	Profesor de aula Psicólogo Investigadores Director

“Talleres Educativos para Padres”



Fuente: Las Investigadoras

Taller No. 1

“Maltrato Infantil: principales causas y consecuencias”



Fuente: <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/el-maldito-maltrato-infantil-1586210>

a) Objetivo:

Analizar las principales causas del maltrato infantil y las consecuencias que ocasionan en el desarrollo del niño.

b) Duración:

Una hora y media diaria durante una semana desde el día lunes hasta el día sábado, un día para cada grado según plan operativo.

c) Contenido:

1. ¿Qué es el maltrato infantil?

Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. (Wikipedia, 2012)

2. Causas Principales

Cultura de castigo

Bajos Niveles de Comunicación

Falta de Inteligencia Emocional

Estrés

Razones Biológicas

Padres Maltratados en la Infancia

Factores de riesgo del contexto familia

Factores ambientales

Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores

3. Consecuencias del Maltrato Infantil

Físicas

Lesiones físicas, marcas y hematomas, quemaduras, retazo en el desarrollo motriz, perturbación del sueño, desnutrición y retraso en el crecimiento.



Fuente: <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/el-maldito-maltrato-infantil-1586210>

Psicológicas

Confían poco en sus propias capacidades, consideran que no merecen ser queridos, se sienten incapaces de tomar decisiones y esperan que los otros les hagan daño. Tiene dificultad para reconocer y expresar sus propios sentimientos, son retraídos y poco espontáneos, se les dificulta sentir alegría y se deprimen con facilidad.

Se muestran ansiosos, temerosos y desconfiados. Lloran de manera exagerada cuando alguien los va a tocar y disfrutan poco de actividades como el juego, la televisión o ir al parque. Pueden presentar miedos o terrores nocturnos e insomnio y retardo mental



Fuente: <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/el-maldito-maltrato-infantil-1586210>

Sociales

Su juego es muy pobre y generalmente reproducen en él la forma como son tratados. Cuando llegan a la edad adulta, son más propensos a involucrarse en actividades delictivas, a presentar falta de control de sus impulsos, agresividad excesiva, intentos de suicidio y consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas. (Czubaj, 2009)

Se comportan de forma agresiva con otros niños y les cuesta trabajo aceptar y seguir normas e instrucciones.



Fuente: <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/el-maldito-maltrato-infantil-1586210>

Pedagógicas

Presentan dificultades para aprender, para concentrarse y para desarrollar y terminar sus tareas.

Desconcentración en clase, disminución del rendimiento escolar, bajas calificaciones, poca colaboración en clase, poco entendimiento de las materias, mal desarrollo de tareas.



Fuente: <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/el-maldito-maltrato-infantil-1586210>

d) Recursos:

En lo referente a recursos materiales será necesario:

- Espacio Físico
- Proyector de Videos
- Hojas y Trípticos

Recurso humano

- a) Un especialista o psicólogo
- b) Profesores del aula
- c) Investigadoras

e) Estrategias de Desarrollo del Taller

Este taller orientó a los padres de familia a conocer de forma general lo que es el maltrato a los niños, sus causas y consecuencias. Para un mejor entendimiento fue necesario proyectar diapositivas acerca de una vivencia de un niño maltratado, con una duración aproximada de media hora, en donde se observó imágenes sobre casos en donde el maltrato al niño a producido graves consecuencias es decir relatos vivenciales sobre el tema.

Un ejemplo de diapositivas que muestra una historia de maltrato es el que se presenta a continuación tomado de la página web:
<http://www.slideshare.net/>

- **Evaluación:** Conclusiones, Recomendaciones y Compromisos.

Ilustración B: Diapositiva: Maltrato infantil

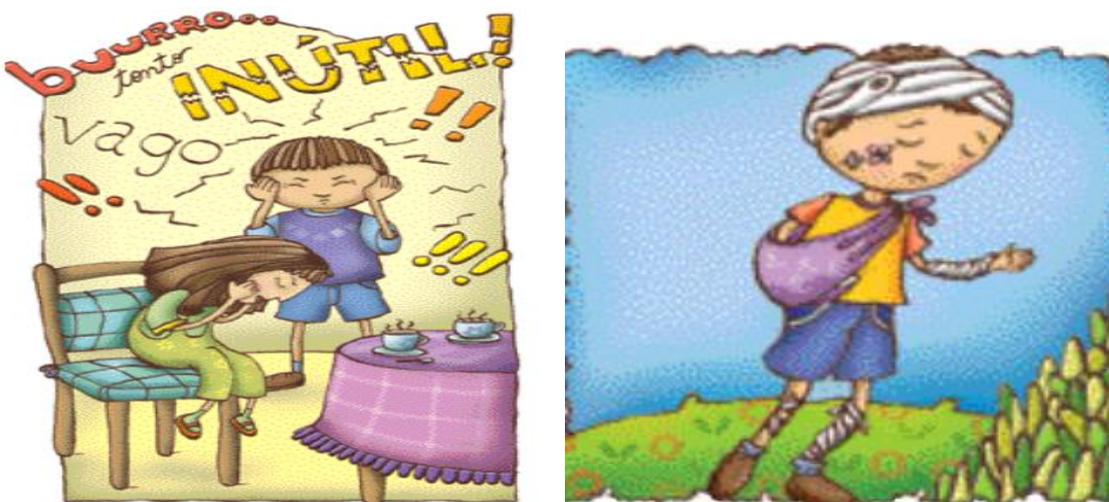


Fuente: <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/el-maldito-maltrato-infantil-1586210>:

Taller. No. 2

“Tipos de Maltrato Infantil”

Ilustración C: Tipos de maltrato



Fuente: http://www.visionmundial.org/archivos-de-usuario/Documentos/13_esp.pdf

a) Objetivo:

Generar conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil que existen y que por desconocimiento se están generando en la familia.

b) Duración

Dos horas diarias durante una semana desde el día lunes hasta el día sábado, un día para cada grado según plan operativo.

c) Contenido:

- Maltrato Infantil Activo

Agresiones Corporales

Maltrato físico

Abuso sexual

Agresiones psíquicas

Maltrato emocional

- **Maltrato infantil Pasivo**
- Negligencia
- Abandono
- Abandono Físico
- Abandono educacional

d) Recursos:

Materiales:

- Espacio Físico
- Dinámica
- Vestimenta

Humano:

- Participación de todos los profesores.
- Psicólogo.
- Investigadoras

e) Estrategias a desarrollar en el taller:

- Para lograr una mejor comprensión sobre el tema fue necesario desarrollar una dramatización que permitió observar de forma clara los tipos de maltrato físico y psicológico. A continuación se describe la dramatización que se desarrolló durante el taller.

Ilustración D: Dramatización sobre los tipos de maltrato Infantil

TÍTULO DE LA OBRA: “EL SUEÑO DE ANITA”



Fuente: <http://www.google.com.ec>

Obra dramática basada en la vida real

Autoras: Narcisa Espinosa y Mónica Marroquín

La tarde va cayendo lenta e inexorable en el valle que lleva el nombre del río que serpenteante lo cruza, llevando en su paso al mar, las penas, alegrías y esperanzas de cuantos habitan en sus riveras.

Por una de sus polvorientas calles que a esa hora de la tarde es azotada por un sol inmisericorde, caminan : Ana, una niña de 10 años en compañía de sus hermanitos Alfonso de 8 y Soraya de 6 años que

luego de salir de la escuela se dirigen a su humilde vivienda para degustar el almuerzo que su padre les tendrá preparado, ya que su madre que por la mercadería que tiene que llevar a la capital tiene que ausentarse de su hogar y solo está con su familia 2 veces a la semana. Hoy es uno de esos días en que se extraña más que nunca la presencia materna ya que al llegar a su casa no encuentra a su padre, así como tampoco nada preparado para mitigar el hambre que los atenaza los frágiles estómagos de niños hambrientos.

“Mi papi no ha hecho nada para come” reclama Alfonso mirando las ollas vacías

“Hermanita...tengo hambre,” dice Soraya con voz quejumbrosa al tiempo que sus ojos inocentes se fijan en Ana que no sabe cómo reaccionar.

Presurosa Ana busca entre las cosas de la cocina algo para preparar un improvisado almuerzo y al encontrarlo

“Por fin...ojalá alcance con esto para la comiday papá dónde estará que no ha hecho nada para comé”

A unas cuantas cuadras de allí ,en un maloliente cuarto que sirve de cantina, sentado frente a una sucia mesa y acompañado de los supuestos amigos, Arnulfo rinde tributo a Baco en copiosas libaciones; No es consciente del paso del tiempo ni de su responsabilidad con los suyos....no...que vá...si ahora los suyos son esos tres irresponsables y amargados seres que tiene a su lado como sus amigos.

“Parece que ya es tarde y tengo que ir a la casa” comenta Arnulfo con un poco de lucidez que aún le queda.

_ “ Pero a qué...si aquí estamos bien... “ comenta un compañero de juerga

_"Ha Hací la comida pa los guagua que vienen de la escuela pué...no ves que la mama está de negocios allá en Quito...responde con algo de preocupación Arnulfo

_" De negocios... cómo sabes que está haciendo negocios ...ah?..." sentencia el otro pseudo- amigo que hasta ese momento estaba callado

_" Que tratas de insinuarque mi mujer está...." Arnulfo no pudo terminar la frase por las carcajadas maliciosas de sus supuestos amigos Arnulfo se queda meditando por unos momentos y luego adicionar

-“ Mmmm tal vez tengan razón...mi mujer y sus negocios... bueno ... no sé... mejor dame otra copa de esa que está muy buena”

_" Que...ya no te ibas a cocina para tus guagua? Pregunta burlón su amigazo

Con un gesto de que me importismo Arnulfo contesta

“ No ...que se arreglen ellos...la Ana ya está ´grande...yo, a esa edad , trabajaba y cuando mi mamá no estaba con nosotros yo mismo cansado de trabajar ...llegaba a la casa y hacía la comida para mí y mis cinco hermanos y aquí estoy...no me he muerto..”

La guambra muy bien me conoce cuando no hace lo que debe...ya me conoce.

Sus amigos festejan esas palabras con abundantes libaciones

Arnulfo continúa con su alocución

_" Y lo que me da más rabia es que aquí ni siquiera tenemos un trabajo fijo...hay días que no tengo ni pa los cuadernos de los guagua de la escuela..."

“Así es compa....pero lo bueno es que la caña es barata” contesta con aire de alivio el otro amigo de Arnulfo mientras empina el codo y vacía el vaso.

Sentada en un el borde de su humilde cama Ana se siente más nerviosa a medida de que va pasando el tiempo y las sombras de la noche comienzan a esparcirse sobre el pequeño poblado.

—” Ojalá que mi papi no venga chumado...ojalá que no me pegue... cómo quisiera que él me abrazara si...eso va a hacer cuando le cuente que saqué buenas calificaciones en la prueba ...si me va a abrazar mucho ...mucho...”

Sus pensamientos son interrumpidos por el ruido de la puerta que se abre violentamente para dar paso a la figura de su padre que vacilante y oliendo a puro de caña avanza amenazante hacia ella al tiempo que groseramente pregunta

—” Oye...que tienes para comer...estoy que me muero de hambre!” —

Anita se le queda mirando temblorosa, no tiene nada para darle a su padre; Lo poco que había se lo preparó a sus hermanitos. Cuánto quisiera decirle que le quiere, que no le gusta verle en ese estado, queriendo apaciguar a su padre coge la hoja de la prueba de la escuela y se lo extiende mientras que temblorosa dice:

—” Papito...mira lo que me saqué en la escuela..”

Este le arrebató con violencia la hoja de papel de las trémulas manos de Anita y la arroja a un lado mientras repite la pregunta

—” Te digo que qué tienes para comer...que estás sorda ..? Además de sorda eres bruta.... Claro...igualita que tu mama tienes que ser... tonta, bruta...”

Presa del nerviosismo la niña solamente atina a decir

“No hay nada papi...lo poco que había nos comimos con mis hermanos”

—” Se tragaron todo y no pensaste en tu padre... mala hija es lo que eres... ya verás para que aprendas”

Y cogiendo un látigo se abalanza contra la indefensa niña que es azotada inmisericordemente a pesar de los lamentos de los dos hermanitos que desde un rincón de la habitación, impotentes contemplan la cruel escena.

El tiempo pasa como pasan todas las cosas en la vida, las heridas del cuerpo se van borrando no así las del alma.

Un día los niños recibieron alborozados la llegada de su madre que como siempre les traía regalos para de esa manera, así, suplir su continua ausencia del hogar, pero como es el dicho “en la casa del pobre la felicidad dura poco” hizo su aparición Arnulfo pasado de copas. Amelia, su esposa increpó a éste por venir en ese estado y se fue la gota que derramo el vaso.

—” Con qué derecho me tratas así...yo bebo porque quiero y es mi vida, como es la tuya de andar de aquí para allá quien sabe con quién en pretexto de tus negocios...lindos negocios han de ser ... no eres más que una...” —

Diciendo estas palabras emprendió con ella a puño limpio sin importar la presencia de sus hijos que miraban asustados e impotentes la grotesca escena.

Esto se repitió casi a menudo, cada vez que Amelia regresaba de sus viajes de negocios.

Anita se la veía en la escuela nerviosa y retraída, y esto llamó la atención de la Señorita Narciza, como así le llamaban los niños a su maestra
“¿Anita...quiero hablar contigo después de clases...sí?”

La niña contestó tímidamente moviendo afirmativamente la cabeza
“Si señorita”

Una vez llegada la hora de salida Narciza amablemente

“ Anita...veo que últimamente estás como retraída, has bajado en tus notas... que es lo que está pasando...algunos niños te están molestando?
Al mirar que ella mueve negativamente la cabeza

_ Tal vez tus padres te maltratan...cuéntame sin miedo...no te va a pasar nada

La niña cuenta todo a su maestra y ésta al despedirse le asegura que no le va a pasar nada malo y luego le escribe algo en un papel y se lo da a la niña

_ “Anda...lleva este papel a tu papá y dile que le espero...que no falte, que es muy importante para él y toda su familia”_

La niña sonriendo se despidió de su maestra y se perdió al doblar una esquina.

A la hora señalada por la profesora llega puntualmente Arnulfo, el padre de la niña.

Luego de una larga charla abandona el lugar de la reunión. Arnulfo que en sus ojos se advierte un brillo desconocido mientras se encamina con paso ligero y entonando una melodía propia de esta región. Al llegar a una tienda de víveres se detiene y compra algo envuelto en un papel y con gesto decidido se dirige a su hogar.

Anita entre nerviosa e impaciente se pregunta el motivo de reunión de su padre con la Srta. Profesora, de qué hablarían, será para decirle que está baja en notas?, en fin que Dios quiera que no sea malo y que su papi no lo vuelva a castigar.

Sus pensamientos son interrumpidos por la puerta que se abre, pero, qué raro, su padre ya no viene con ese gesto duro como era su costumbre, ahora en su rostro se dibuja una sonrisa al tiempo que va donde su hija y le da un abrazo, quizá el abrazo más tierno con que siempre soñó, ella quiere decir algo pero su padre con lágrimas en los ojos se le adelanta a decir

-“Perdóname mijita ...no he sido un buen padre para ti...de hoy en adelante quiero que me cuentes todo...quiero ayudarte en lo que pueda....ahora si seremos una familia...ya no voy a beber “

Antes que la niña pueda decir algo, saca el paquete que traía en su bolso y lo abre

“ Papá...es un lindo pastel....que estamos celebrando”_ Exclama Anita al ver aquel pastel que solo miraba de vez en cuando en la pastelería del pueblo

Vengan guaguas todos....estamos celebrando el comienzo de una nueva vida “- Dice sonriente Alfonso para luego continuar

Ahora comprendo que tenemos que romper todos esos paradigmas en que nos han encerrado nuestros mayores. Eso de así me criaron y así tengo que ser con mis hijos...estos son nuevos tiempos....tiempos nuevos y mejores.

FIN

Una vez realizada la dramatización se deberá seguir con lo siguiente:

- Intervención de la profesora de cada aula, realizando preguntas acerca de los maltratos infantiles observados.
- Se complementa lo entendido por los padres de familia con una explicación por parte del psicólogo sobre los tipos de maltrato infantil.
- Evaluación: Conclusiones, Recomendaciones y Compromisos.

Taller No. 3

“Aprendizaje Escolar”

Ilustración E: Aprendizaje escolar



Fuente: http://losactivistasprocesosuno.blogspot.com/2010_05_01_archive.html

a) Objetivo:

Establecer los factores que influyen en el aprendizaje del niño/ña y las características de los sujetos con problemas de aprendizaje.

b) Duración:

Tres horas diarias durante una semana completa de lunes a sábado un día para cada grado según plan operativo.

c) Contenido Charla acerca de:

1) El aprendizaje

Ilustración F: Aprendizaje en la escuela



Fuente: <http://www.sccalp.org/pages/94-el-ninno-con-problemas-para-el-aprendizaje-escolar>

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Wikipedia, 2012)

2) Factores que influyen en el desarrollo adecuado del aprendizaje

- Ambiente emocional y motivacional
- Prácticas de crianza
- Hijos de padres divorciados
- Madres que trabajan todo el día

- Maltrato físico y Psicológico
- Diferencias Individuales
- Maltrato por parte de los padres.
- Desatención al niño
- Despreocupación en su salud e higiene

3) Características de los sujetos con problemas de aprendizaje y relacionados con el maltrato infantil.

Concepto: “Característica se refiere a todos aquellos rasgos o cualidades peculiares típicamente observados en ciertos individuos”

El maltrato puede producir consecuencias graves físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales que marcan al individuo desde la niñez hasta su vida adulta. Esto se va a ver reflejado de manera negativa en el desenvolvimiento del niño/a en las diferentes etapas del desarrollo.

Según Fernández, Eduardo (2002) y Papalia, Diane (2005) mencionaremos las siguientes características:

- Temor a los padres y al contacto físico con los adultos o muchas veces groseros y agresivos.
- Conductas extremas, como pasividad o agresividad, o llanto muy a menudo o raramente.
- Problemas de aprendizaje, bajas calificaciones y están propensos a repetir algún grado escolar.
- Ausentismo escolar o tardanzas.
- Presentan problemas de conductas.
- Obediencia excesiva para evitar confrontación.
- Violencia hacia otros niños o animales.

- Conducta exigente.
- Retraso en el lenguaje.
- Presentan un apego desorganizado- desorientado con sus padres.
- Autoconcepto distorsionado y negativo.
- Baja autoestima.
- No desarrollan habilidades sociales y son rechazados por los pares.
- Carecen de entusiasmo y creatividad.
- Trastorno de la conducta.
- Afinidad por las actividades delictivas.
- Se percibe diferente, se siente rechazado y no querido.
- Tiene sentimientos de culpa y en ocasiones trata de ocultar los malos tratos.
- Presentan golpes, magulladuras, quemaduras, hematomas, fracturas en diferentes partes del cuerpo.
- Falta de confianza.
- Constantemente sucio, escasa higiene corporal.

Según John W. Santrock (2007), durante la edad adulta, los niños maltratados suelen tener las siguientes características:

- Problemas para establecer y mantener relaciones íntimas saludables.
- Manifiestan mayor violencia hacia otros adultos.
- Mayor abuso de sustancias.
- Ansiedad.
- Depresión.
- En el caso de los hombres, tienden a ser maltratadores y las mujeres, sumisas.

d) Recursos:

Materiales

- Espacio Físico
- Proyector de Videos
- Hojas y Trípticos

Humanos:

- Participación del profesor de aula.
- Psicólogo.
- Investigadoras

e) Estrategias a desarrollar en el taller:

Presentación acerca del tema a través de diapositivas con un proyector de video.

Participación de los padres de familia en forma personalizada y total acerca de la temática dictada.

Evaluación: Conclusiones, Recomendaciones y Compromisos.



Taller No. 4

“La familia con relación al aprendizaje de los niños en la escuela.”

Ilustración G: Influencia de la familia con el aprendizaje



Fuente: <http://elprivilegiodepensar2010.blogspot.com/2010/04/relacion-familia-escuela-entrevista.html>

a) Objetivo

Concienciar a los padres de familia sobre el papel que desarrollan como guías y ejemplo de vida para sus hijos para que logren demostrar actitudes positivas y generen un ambiente familiar acorde a la necesidad del niño.

b) Duración

Tres horas diarias durante una semana completa de lunes a sábado un día para cada grado según plan operativo.

c) Contenido

1) La familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Wikipedia, 2012)

2) La familia y su relación con los problemas de aprendizaje escolar en niños maltratados.

Una de las primeras causas por la cual es posible que el niño maltratado sufra futuras alteraciones en su desarrollo como persona es la asimilación de la conducta vivida en el entorno familiar. El hombre trae al nacer sólo conductas reflejas o innatas que son principalmente impulsos biológicos muy elementales y básicos que le permiten comunicarse con el mundo exterior. A partir de estas conductas y con la ayuda de los adultos es que aprenderá a relacionarse y a actuar en este mundo. El rol del adulto, por tanto no se circunscribe solo a la satisfacción de las necesidades básicas del niño: alimentación, abrigo, higiene, sino también a la necesidad de afecto que es la más importante de todas, el factor principal de influencia en la configuración de la personalidad del individuo, su sociabilización y aprendizaje. Es tan importante esta entrega de afecto al niño que se ha comprobado que niños abandonados por sus padres, y por esta razón hospitalizados, morían antes de cumplir el año de vida a pesar de tener sus necesidades básicas satisfechas.

3) Educación y aprendizaje bases sólidas para el desarrollo integral del niño.

d) Recursos:

Materiales:

- Espacio Físico
- Video
- Copias

Humano:

Participación del profesor de aula, padres de familia, psicólogo e investigadoras.

e) Estrategias a desarrollarse en el taller:

- COLASH ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL

Ilustración H: Colash del Maltrato Infantil



- Exposición de casos que se han observado en clase de acuerdo a especificaciones del psicólogo.
- Lecturas comentadas. (libros revistas en donde se evidencia la situación familia–escuela-niño)
- Participación abierta de forma particular de los padres de familia que quieran dar a conocer ciertas vivencias de su familia,
- Evaluación: Conclusiones, Recomendaciones y Compromisos.



Fuente: <http://actividadesinfantil.com/archives/7146>

Taller No. 5

“Prevención del Maltrato Infantil”

a) Objetivo:

Crear un ambiente cálido, motivador y de apoyo hacia los niños de las familias con problemas de maltrato infantil para de esta manera disminuir el índice de maltrato infantil en la escuela Pedro Claver.

b) Duración:

Dos horas diarias durante una semana completa de lunes a sábado un día para cada grado según plan operativo.

c) Contenido:

Normativas Jurídico-legales de la niñez y adolescencia.

d) Recursos:

Materiales: Espacio físico, separata de las normas jurídico legales de la niñez y adolescencia, proyector.

Humanos: Investigadoras

- Estrategias a Desarrollar en el Taller:

-

- Lectura y análisis en forma reflexiva y comprensiva acerca de las normativas jurídicas legales de la niñez y adolescencia.

A continuación se presentan los principales artículos que fueron analizados en el taller:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. CONGRESO NACIONAL:

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Derechos de Supervivencia

Art. 27.- Derecho a la salud

El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato

negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
 2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
 3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
 4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
 5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
 6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
 7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
 8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
 9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.
- Principales acciones por parte de la escuela, como política interna. (intervención del director del establecimiento).

Administración

Los talleres fueron dirigidos principalmente por las investigadoras.

Núcleo Operacional:

Maestros, padres de familia y autoridades de la escuela.

Apoyo: Autoridades de la Institución

Financiamiento

Los costos para desarrollo de los talleres se realizaron mediante financiamiento propio. (Anexo E)

6.7 Impacto

Impacto Educativo

El problema del maltrato en todas sus variantes, es un fenómeno que aun afecta desgraciadamente en cierto número de niños/as de la institución prevenir y tratar esta situación constituye una ardua tarea que, que requiere una gran cantidad de esfuerzos y una labor coordinada con padres de familia.

Impacto Social

La familia como agente de socialización primaria, es el eje fundamental en cuanto a la protección de menores, se refiere, puesto que cubre las necesidades físicas, psicoafectivas y sociales de sus hijos procura una información integral y ofrece relaciones seguras a partir de las cuales el niño puede desarrollar una visión positiva de sí mismo y de los demás, piezas fundamentales para enfrentar el mundo con confianza y competencia

6.8 Difusión

La difusión se desarrolló mediante cinco talleres educativos para padres de familia de la escuela Pedro Claver, en el lapso de un mes a partir del 23 de febrero al 30 de marzo; donde participaron 109 padres de familia de segundo a séptimo de EGB (educación general básica) además de las dos investigadoras, la psicóloga y el director de la escuela.

6.9 BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar, J. (2005). Lactancia Materna. Madrid: Elsevier España.
- Antunes, C. (2006). Inteligencias Múltiples: Como estimularlas y desarrollarlas. Lima: Alfaomega.
- Antunes, C. (2006). Inteligencias Múltiples: Cómo estimularlas y desarrollarlas. Lima-Perú: NE NARCEA.
- Arasa, M. (2005). Manual de Nutrición Deportiva. España: Sagrafic.
- Araújo de Vanegas, A. y. (2000). Edad Preescolar: La Aventura de Educar. Bogotá: Beta Impresoras Ltda.
- Bandrés, F., & Delgado, S. (2009). Biomedicina y Derecho Sanitario. Madrid: Imgraf Impresores.
- Bayo, J. (1987). Percepción, Desarrollo Cognitivo y Artes Visuales. España: Anthropos.
- Bello, J. (2005). Calidad de vida, Alimentos y Salud Humana. España: Diáz de Santos.
- Benalcázar, M. (2010). Guía para Realizar Trabajos de Grado. Ibarra: The House of Project.
- Benalcázar, M., & otros. (2011). Manual de Orientación en Investigación. Ibarra-Ecuador: Taller Libertario.
- Benedicte, B. (2007). ¿Que es el Lenguaje? México: Fondo de Cultura Económica.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. México: Pearson Educación de México.

- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: Pearson.
- Bucher-Dollenz. (2008). El Concepto Maitland. Alemania: Editorial Médica Panamericana.
- Cadena, A. (2004). Filosofía. México: Thomson.
- Cantu, A. (2000). Alimentación. México: Coplamar.
- Castro, A. (2007). Violencia Silenciosa en la Escuela. Buenos Aires: Bonum.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Congreso Nacional.
- Chiva, R. (2002). Aprendizaje Organizativo y Teoría de la Complejidad: Implicaciones en la Gestión del Diseño del Producto. Athenea: Universidad Jaume.
- Clark, N. (2006). La Guía de Nutrición deportiva de Nancy Clark. España: Sagrafic.
- Contreras, J. (2011). Familias, poderes, instituciones y conflictos. Murcia: Universidad de Murcia.
- De Medina, A. (2001). Libres de la Violencia Familiar. Canadá: Mundo Hispano.
- Fernández, J. (2002). Juegue con sus Hijos. España : Gráficas Cofas.
- Fernández, P., & Nuria, F. (2004). Guía Práctica de Salud Higiene y Seguridad Personal y atención del Hogar para el Asistido. España: Vigo.
- Figueiras, A. C., Neves de Souza, I. C., Figueiras, A. C., Benguigui, Y., & Rios, V. G. (2007). MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL EN EL CONTEXTO DE AIEPI. Washington.

- García, V. (2003). Las Ciencias Sociales en la Divulgación. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Garibay, G., Quintero, R., & Munguía, L. (2006). Biotecnología Alimentaria. México: Limusa.
- Gómez, E., & Agudo, J. (2002). Guía para la Atención al Maltrato Infantil. Santander: Gráficas Calima.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Córdoba: Argentina: Brujas.
- Gómez, M., & Pozo, J. (2006). Aprender y Enseñar Ciencia. Madrid: Morata.
- González, N., & López, A. (2001). La Autoestima. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, C. (1992). Teatro del Siglo de Oro: Estudios de Literatura. Madrid: Kassel.
- Hernández, M. (2001). Alimentación Infantil. España: Díaz de Santos S.A.
- López, M. (2010). EL MALTRATO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DE LA CIUDAD DE BAÑOS, AÑO LECTIVO 2009-2010. TESIS. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Marín, Z. (2008). Elementos de Nutrición Humana. Edimsa.
- Mataix Verdú, J., & Carazo Marín, E. (2005). NUTRICIÓN PARA EDUCADORES. Granada: Diaz de Santos.

- Ministerio de Educación, D. N. (2010). Currículo Institucional de Educación Inicial. Quito: DINSE-Centro Gráfica.
- Morales, J. (2010). Desarrollo Motor en los niños/as de primer y segundo año de EGB del Comil 10 "Abdón Calderón" y "Angel de la Guarda" del sector de "La Recolecta" del Distrito Metropolitano de Quito. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Muñoz, C. (1998). Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México: Prence Hall Hispanoamérica.
- Naciones Unidas, 1. (2005). OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO. AMERICA LATINA: United Nations Publications.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, N. (2003). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades. Washington.
- Palencia, N. (julio de 2002). Problemas de Aprendizaje y su Relación con la Violencia Intrafamiliar. Tesis. México, D. F.,.
- Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España: Morata.
- Prhudom, C. (2002). Evaluación y Tratamiento de la Desnutrición en Situaciones de Emergencia. Barcelona: Icaria.
- Psicopsi.com. (2006). psicopsi.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://psicopsi.com/JEROME-BRUNER-aprendizaje-por-descubrimiento>
- Pulgar, J. (2005). Evaluación del Aprendizaje en Educación no Formal. España: NARCEA, S.A.
- Rojas Montenegro, C., & Guerrero Lozano, R. (1999). NUTRICIÓN CLÍNICA Y GASTROENTEROLOGÍA PEDIÁTRICA. Bogotá: MEDICA PANAMERICANA.

- Roldan, A., Escavi, R., & otros, y. (2006). Caminos Actuales de la Historiografía Lingüística. España: F. G. Graf S.L.
- Roque, M., Carrillo, M., & Castillo, A. (1990). El Síndrome del Niño Maltratado. México: UNAM.
- Ruíz, R. (2009). Síndrome de Down y Logopedia. España: PUBLIDISA.
- Scharfetter, C. (1988). Introducción a la Psicopatología General. Madrid: Morata.
- Serra, L., & Aranceta, J. (2006). Nutrición y Salud Pública. Barcelona-España: MASSON.
- Soriano, D. (2002). Educación y Violencia Familiar. Madrid: DIKINSON.
- Santos, D. d. (1997). Niños Maltratados. Madrid: Edigrafos S.A.
- Saussois, N., Marie, B., & Gilabert, H. (1992). Los niños de 4 a 6 años de la Escuela Infantil. Madrid: Narcea Ediciones S.A.
- Tourtet, L. (2003). Lenguaje y Pensamiento Preescolar. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Valladares, R. (2000). Comunicación Integral. Lima: Otto.
- Werner, D., Thuman, C., & Maxwell, J. (1995). DONDE NO HAY DOCTOR. Bogotá: Pax México.

LINCOGRAFÍA

- ABC del Bebé. (27 de Noviembre de 2008). www.abcdelbebe.com. Recuperado el 10 de febrero de 2012, de

<http://www.abcdelbebe.com/ejercicios-para-fomentar-la-pronunciacion-de-las-primeras-palabras-del-bebe>

- Buritica, J. (24 de Marzo de 2010). childhoodpedagogy.blogspot.com. Recuperado el 24 de Junio de 2012, de <http://childhoodpedagogy.blogspot.com/2010/03/caracteristicas-del-crecimiento.html>
- Cascio, F. (13 de noviembre de 2006). [/www.monografias.com](http://www.monografias.com). Recuperado el 27 de septiembre de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>
- Childcare Health Program. (s/f). www.ucsfchildcarehealth.org. Recuperado el 15 de junio de 2012, de http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/buildbabyintsp022604_adr.pdf
- Cosasdelainfancia.com. (2009). www.cosasdelainfancia.com. Recuperado el 12 de julio de 2012, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-12.htm>
- Cotera, C. (2007). www.monografias.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>
- Czubaj, F. (2009). contalqueseasanito2009.blogspot.com. Obtenido de <http://contalqueseasanito2009.blogspot.com/2010/12/causas-y-consecuencias-del-maltrato.html>
- Definicion.DE. (2008). definicion.de. Recuperado el 01 de Septiembre de 2012, de <http://definicion.de/cognitivo/>
- Diario Hoy. (17 de Noviembre de 2003). www.explored.com.ec. Recuperado el 03 de Marzo de 2012, de

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/los-casos-de-maltrato-infantil-no-se-transparentan-161223-161223.html>

- Drscope. (2006). www.drscope.com. Obtenido de <http://www.drscope.com/privados/pac/generales/pdl1/sindrome.html>
- Éter, N. (11 de Agosto de 2011). Expresión Oral. Recuperado el 13 de Agosto de 2011, de Expresión Oral: http://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n_oral
- Eyssautier de la Mora, M. (2006). Metodología de la Investigación: Desarrollo de la inteligencia. México: Thomson.
- Félix, P. (29 de Julio de 2011). El Lenguaje Verbal del Niño. Recuperado el 13 de Agosto de 2011, de El Lenguaje Verbal del Niño: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/com_corre_erro_pronun_ni%C3%B1o.htm
- Fingermann, H. (09 de Noviembre de 2011). educacion.laguia2000.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://educacion.laguia2000.com/general/epistemologia-de-la-educacion>
- Gil, M., & Martínez, B. (s/f). www.fmmeduacion.com.ar. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://www.fmmeduacion.com.ar/Recursos/maltrato.htm>
- Giménez, R. (17 de Agosto de 2000). www.monografias.com. Recuperado el 10 de febrero de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos5/fonora/fonora.shtml>
- Google.com.ec. (s.f.). www.google.com.ec. Recuperado el 29 de Septiembre de 2012, de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=teoría%20de%20ausubel&source=web&cd=3&sqi=2&ved=0CC8QFjAC&url=http%3A%2F%2Fcm>

apserver.unavarra.es%2Fservlet%2FSBReadResourceServlet%3Frid%3D

- Guerrero, F. (11 de Octubre de 2011). www.monografias.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml>
- Gutiérrez, D. (08 de Mayo de 2011). psigut.blogspot.com. Recuperado el 18 de septiembre de 2012, de <http://psigut.blogspot.com/2011/05/una-comprension-socio-constructivista.html>
- Hernández, E. (2002). www.psicologia-online.com. Obtenido de [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml): <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>
- Herreros, O. (22 de Mayo de 2000). consultaparapadres.blogspot.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de http://consultaparapadres.blogspot.com/2006/05/maltrato-infantil-concepto-tipos-e_13.html
- KVAEST. (2011). www.kvaest.com. Recuperado el 27 de Septiembre de 2012, de <http://www.kvaest.com/2011/01/ontologia.html>
- Marco Jurídico de Protección en América Latina. (2005). www.unicef.org. Recuperado el 12 de Marzo de 2012, de [http://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf)
- Melgar, E. (24 de 06 de 2010). es.scribd.com/doc. Recuperado el 28 de 02 de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/14172553/Desarrollo-Cognoscitivo-tres-primeros-anos>
- Mendoza, R. (19 de febrero de 2007). proyectosytesis.blogspot.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de

<http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/02/el-maltrato-psicologico-infantil-y-su.html>

- Mendoza, T. (2010). www.monografias.com. Recuperado el 26 de junio de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos63/factores-desnutricion-menores-edad-cinco/factores-desnutricion-menores-edad-cinco.shtml>
- National Food Service Management Institute. (2001). www.nfsmi.org. Recuperado el 20 de julio de 2012, de <http://www.nfsmi.org/documentlibraryfiles/PDF/20080619040352.pdf>
- Newton .edu. (s/f). [/www.newton.edu.pe](http://www.newton.edu.pe). Recuperado el 23 de junio de 2012, de <http://www.newton.edu.pe/student/patsias/PROYECTO%202005%201.htm>
- Niño, V. (2007). *Fundamentos de Semiótica y Lingüística*. Colombia: ECOE Ediciones.
- Oliveira Fuster, G. (2000). *MANUAL DE NUTRICIÓN CLÍNICO*. MADRID: DÍAZ DE SANTOS.
- Oqueliz, P. (2012). entropyaz.blogspot.com. Obtenido de <http://entropyaz.blogspot.com/2012/02/el-maltrato-infantil-una-mirada-traves.html>
- Organización Mundial de la Salud. (10 de Agosto de 2010). www.who.int. Recuperado el 12 de Marzo de 2012, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/index.html>
- palabasyvidas.com. (2011). palabasyvidas.com. Recuperado el 01 de octubre de 2012, de <http://palabasyvidas.com/la-palabra-c%C3%A1ustico-significa.html>

- Pita, S., & Pértegas, D. (27 de Mayo de 2002). www.fisterra.com. Recuperado el 01 de Noviembre de 2012, de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Revista Nuestro Hospital. (1998). www.hospitalposadas.gov.ar. Obtenido de www.hospitalposadas.gov.ar: http://www.hospitalposadas.gov.ar/docencia/revistadig/1998/2_2_maltrato.pdf
- Rey, M. J. (2000). www.educacioninicial.com. Recuperado el 27 de febrero de 2012, de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0350/364.ASP>
- Rodríguez, A., & Zehag, M. (2009). *Autonomía Personal y Salud Infantil*. España: Editex.
- Rodríguez, C., Poso, T., & Gutiérrez, J. (2006). *La triangulación Analítica como Recurso para la Validación de Estudios de Encuesta Recurrentes e Investigaciones de Réplica de Educación Superior*. Granada: Universidad de Granada.
- Rodríguez, D. (14 de Enero de 2010). *El lenguaje en la Edad Preescolar*. Recuperado el 13 de Agosto de 2011, de *El lenguaje en la Edad Preescolar*: <http://www.monografias.com/trabajos7/lepre/lepre.shtml>
- Rodríguez, M. d. (13 de Julio de 2010). www.mipediatra.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://www.mipediatra.com/infantil/maltrato.htm>
- Romero, L. (Febrero de 2009). es.scribd.com. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/54271489/enfoque-constructivista>

- Sánchez, K. (15 de enero de 2010). oratoriafacil5.wordpress.com. Recuperado el 10 de febrero de 2012, de <http://oratoriafacil5.wordpress.com/2010/11/04/tecnicas-para-mejorar-la-pronunciacion-al-hablar-en-publico/>
- Save the Children Suecia. (2005). Recuperado el 12 de marzo de 2012, de [http://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf)
- Sotelo, M. T. (10 de Julio de 2012). www.fundacionenpantalla.org. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de http://www.fundacionenpantalla.org/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=137
- Star.Media. (1998). Adquisición del Lenguaje en el Niño. Recuperado el 13 de Agosto de 2011, de Adquisición del Lenguaje en el Niño: <http://pdf.rincondelvago.com/adquisicion-del-lenguaje-en-el-nino.html>
- UNESCO. (1999). Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp>
- Universidad de Antioquia. (s/f). Recuperado el 01 de Octubre de 2012, de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- wikipedia. (04 de Febrero de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 10 de Febrero de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Fon%C3%A9tica>
- Wikipedia. (06 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 25 de Septiembre de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicopedagog%C3%ADa>
- Wikipedia. (20 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Definici.C3.B3n>

- Wikipedia. (29 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 02 de Octubre de 2012, de http://es.wikipedia.org/wiki/Abuso_sexual_a_menores
- Wikipedia. (24 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 01 de Octubre de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>
- Wikipedia. (20 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 1 de Octubre de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Egocentrismo>
- Wikipedia. (28 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 02 de octubre de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>
- Wikipedia. (30 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 01 de Octubre de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Innatismo>
- Wikipedia. (07 de Diciembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el Diciembre de 2012, de http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil
- Wikipedia.org. (11 de Septiembre de 2012). es.wikipedia.org. Recuperado el 27 de Septiembre de 2012, de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje#Frederic_Skinner
- Wordpress. (11 de Enero de 2008). Definición.de. Recuperado el 13 de Agosto de 2011, de Definición.de: <http://definicion.de/pronunciacion/>
- www.es.wikipedia.org. (23 de Julio de 2011). www.es.wikipedia.org. Recuperado el 05 de Agosto de 2011, de www.es.wikipedia.org: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/el-maldito-maltrato-infantil-1586210>

- <http://www.sccalp.org/pages/94-el-ninno-con-problemas-para-el-aprendizaje-escolar>
- http://cdn3.grupos.emagister.com/imagen/maltrato_y_violencia__collage_376211_t0.jpg
- <http://i2.esmas.com/2012/01/12/324158/maltrato-infantil-modificagenes-300x350.jpg>
- http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR9kFnXqw5OZ34BLpP7wd919l1jjrgbo_la4N956MEprw7jyOrQBsrUixPW1A
- <http://html.rincondelvago.com/000579913.png>
- http://www.google.com.ec/imgres?q=colash+de+fotos+sobre+el+maltrato+infantil&num=10&hl=es-419&tbo=d&biw=1366&bih=677&tbm=isch&tbnid=fj4q_TnKFVN5WM:&imgrefurl=http://grupos.emagister.com/imagen/maltrato_y_violencia__collage/13424-376211&docid=Ngu1T3DMLWTf7M&imgurl=http://cdn3.grupos.emagister.com/imagen/maltrato_y_violencia__collage_376211_t0.jpg&w=470&h=339&ei=tLz9UO6LK4Sc9QTh44C4CA&zoom=1&iact=rc&dur=478&sig=100042145016473326489&page=1&tbnh=135&tbnw=180&start=0&ndsp=33&ved=1t:429,r:0,s:0,i:79&tx=103&ty=57
- http://cdn3.grupos.emagister.com/imagen/maltrato_y_violencia__collage_376211_t0.jpg
- http://2.bp.blogspot.com/_kiGRGLtsVbY/Sw7y_RqYj9I/AAAAAAAAAfg/5A6vShdDpQs/s1600/ni%C3%B1as+llorando.bmp

ANEXOS:

Anexo A: Matriz Categorical

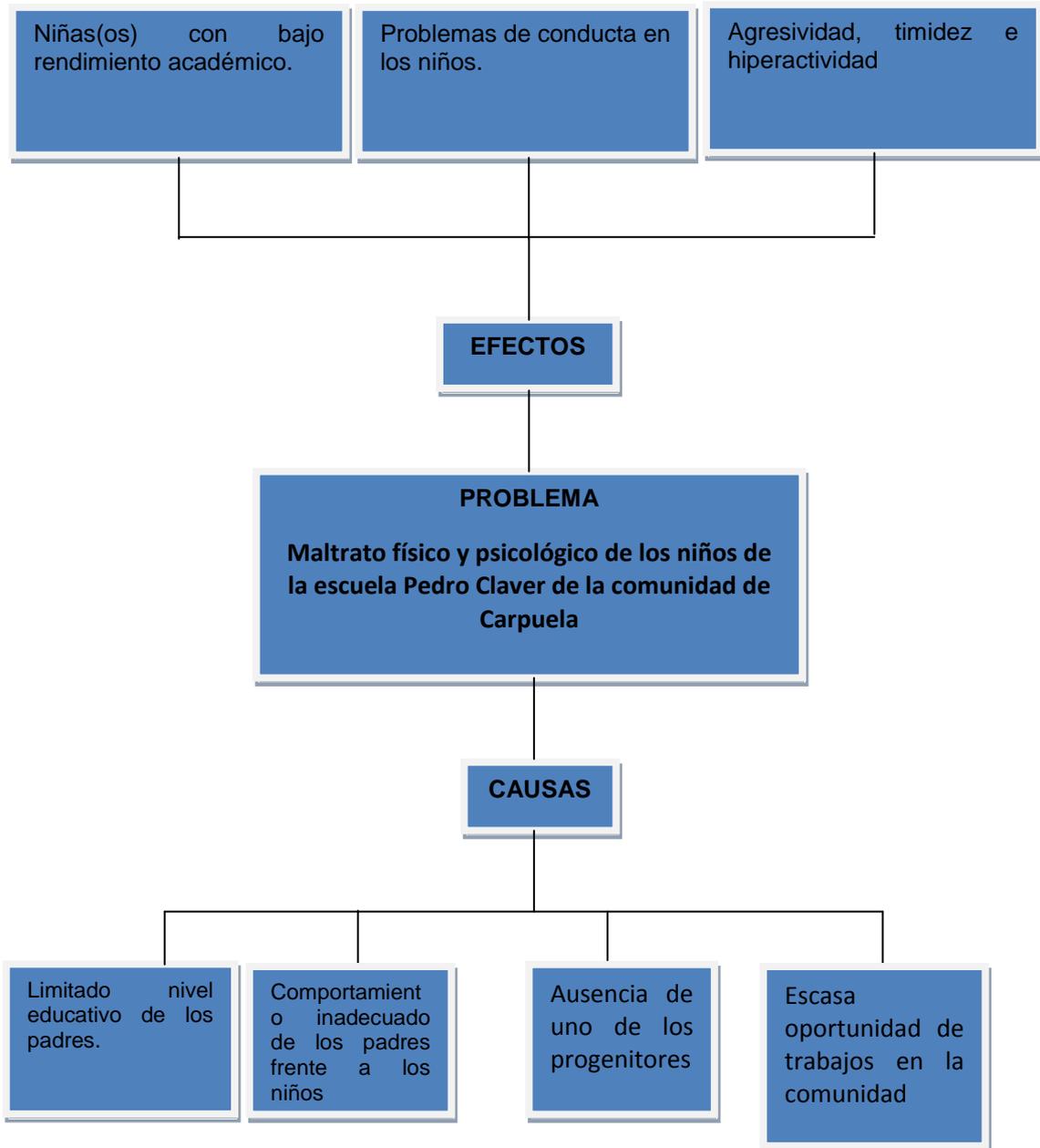
Cuadro 31 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE
Entorno familiar: es el ambiente en donde el niño se desarrolla, junto a padres y familiares y del cual aprende.	Maltrato físico y psicológico.	Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Estado civil del representante. • Cambios bruscos de comportamiento del padre o madre • Entorno familiar estable o inestable • Hechos violentos • Castigos frecuentes • Amenazas de Abandono 	Encuesta padres de familia
		Actitud del niño	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo del niño • Rendimiento Escolar • Comportamiento del niño 	Encuesta padres de familia Observación Directa
Entorno escolar: es el sitio en donde el niño aprende a través de la enseñanza de maestras y maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de las maestras y maestros. • Autoridades del establecimiento 	Estrategias que utilizan las maestras	Material Pedagógico Proceso de enseñanza – aprendizaje	Entrevista a Parvularias
		Estrategias que utilizan las autoridades	Conferencias Proyección de videos	
Aprendizaje significativo	Cognitivo	Dominio del conocimiento	Rendimiento Desarrollo de destrezas intelectivas	Ficha de Observación Entrevista a maestras
	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimental • Actitudinal 	Procesos de enseñanza y aprendizaje.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	
		Cambio de actitudes	Cooperación en clase	

Anexo B: Matriz de Coherencia Interna

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿Cuál es la incidencia del maltrato físico y psicológico en el aprendizaje de los niños y niñas de la “Escuela Pedro Claver” de la Comunidad de Carpuela?</p>	<p>Realizar estudios acerca del maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Pedro Claver” de la comunidad de Carpuela, parroquia de Ambuquí.</p>
Preguntas Directrices	Objetivos Específicos
<p>¿Cuáles son las causas del maltrato infantil físico, psicológico en los niños de la Escuela Pedro Claver?</p> <p>¿Qué tipo de maltrato Físico recibe el niño por parte de los padres o maestras de la Escuela Pedro Claver?</p> <p>¿Cuáles son los factores que ocasionan el maltrato físico y Psicológico de los niños de la escuela en mención?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico en los niños y niñas del establecimiento antes mencionado?</p>	<p>Determinar los tipos de Maltrato Infantil que presentan los estudiantes de la escuela “Pedro Claver” de la Comunidad de Carpuela.</p> <p>Identificar las estrategias que utilizan los maestros de la escuela Pedro Claver para conocer a los niños que tienen problemas por maltrato infantil.</p> <p>Elaborar una guía para los Padres de Familia y apoderados de los niños de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela parroquia Ambuquí sobre prevención de Maltrato Infantil.</p> <p>Validar el programa de capacitación con expertos-técnicos en el tema acerca del Maltrato Infantil, y su relación con el aprendizaje de los niños.</p>

Anexo C: Árbol de Problemas



Anexo D: Instrumentos de Investigación

ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDRO CLAVER” DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

Si () no ()

2. ¿Cuál es la materia que más te gusta?

.....

3. ¿Qué te gusta aprender?

.....

4. ¿Te llevas bien con tus compañeros de salón?

.....

5. ¿Cuándo llegas a casa qué haces?

.....

6. ¿Qué sucede cuando haces algo mal en tu casa?

.....

7. ¿Cómo te corrigen tus padres?

.....

8. ¿Con quién compartes la mayor parte de tu tiempo?

.....

9. ¿Tus padres te ayudan con las tareas?

.....

10. ¿Tu papá o mamá trabaja?

.....

11. ¿Te gusta hacer los deberes?

Si () No ()

12. ¿Lo haces porque tú quieres o te obligan?

.....

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA "PEDRO CLAVER"
DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE
IMBABURA.

La siguiente entrevista está dirigida a docentes, con la finalidad de detectar en los niños casos de maltrato infantil.

Datos Generales:

Nombre del profesor (a).....

Año de Educación General Básica.....

Número de Alumnos.....

Fecha de entrevista:.....

1. ¿Cómo se encuentran los niños y niñas con relación al rendimiento escolar?
.....
2. ¿En su grado usted conoce acerca de niños que hayan recibido algún tipo de maltrato? (Explique en porcentajes)
.....
3. ¿Cuál es su percepción con respecto al comportamiento social e individual de casos especiales (agresividad, vocabulario inadecuado, altanería, irrespeto a las autoridades, extrema pasividad, entre otros aspectos)?
.....
4. ¿Ha podido evidenciar maltrato psicológico o físico por parte del representante del niño en el grado que usted dirige?
.....
5. ¿Las autoridades de la escuela han desarrollado, charlas, reuniones, talleres o capacitaciones, relacionados con el maltrato infantil?
.....
6. ¿Cómo cree usted que influye el maltrato infantil recibido por parte de los representantes en el desarrollo académico de los niños?
.....
7. ¿Qué estrategias ha utilizado para reconocer los casos de maltrato infantil?
.....

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDRO CLAVER” DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

Para la observación de los diferentes tipos de maltrato se hace referencia a lo siguiente:

Área Física		Área Psicológica		Área Pedagógica	
1	Golpes, Magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices	1	Evidencia hablada de maltrato físico	1	Es poco colaborativo en la clase
2	Falta de cuidado en la atención de salud en general	2	Agresividad con los compañeros	2	Problemas de convivencia en el aula
3	Manifestaciones de hambre	3	Desequilibrio en el área emocional	3	Deficiencia en el aprendizaje
4	Vestimenta e higiene inadecuada	4	Presenta timidez	4	Disminución del rendimiento escolar

ÁREAS	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTALES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
NÓMINA (SEGUNDO GRADO)													
Anangonó León Frixon Darley													
Bernardo Borja Derlys Alexander													
Congo Jaramillo Jhon Jairo													
Lara Anangonó Andy Alexander													
León Reinoso Maykel Sneyder													
León Congo Aljhair Javier													
Pabón Congo Jean Jahir													
Padilla Bernardo Rommel Patricio													
Padilla Espinoza Axel Yandel													
Padilla Lara Otilino Jhosué													
Rodríguez Ushinia Javier Joseph													
Tadeo Bernardo Fardy Romeo													
Tadeo Bernardo Kidman Jonayker													
Cevallos Congo Alejandra Estefanía													
Cevallos Congo Diana Carolina													
Congo Minda Antonella Mishel													
Delgado Minda Liseth Mariela													
León Congo Jenyfer Afrodita													
Madrid Minda Jamileth Alejandra													
Minda Santacruz Karla Alexandra													
Ogonaga Minda Alisson Jhoana													
Ordóñez Anangonó Sharline Nayerli													
Pabón Ushinia Darley Camila													
Padilla Pastrana Kenia Dannelis													
Santacruz Padilla Yaritza Yamilez													
TOTALES													

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDRO CLAVER” DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

Para la observación de los diferentes tipos de maltrato se hace referencia a lo siguiente:

Área Física		Área Psicológica		Área Pedagógica	
1	Golpes, Magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices	1	Evidencia hablada de maltrato físico	1	Es poco colaborativo en la clase
2	Falta de cuidado en la atención de salud en general	2	Agresividad con los compañeros	2	Problemas de convivencia en el aula
3	Manifestaciones de hambre	3	Desequilibrio en el área emocional	3	Deficiencia en el aprendizaje
4	Vestimenta e higiene inadecuada	4	Presenta timidez	4	Disminución del rendimiento escolar

ÁREAS	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTALES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
NÓMINA (TERCER AÑO)													
Alencastro Lara Marlyn Yardel													
Bernardo Borja Cristofer Derlys													
Carcelén Congo Berny Keler													
Carcelén Viveros Jersy Daniel													
Delgado Congo Beyker Isaac													
Espinoza delaCruz Dary													
León Ayobí Mishel Steven													
Méndez Lén Danny Fernando													
Palacios Campos Emir Aldair													
Salazar Congo Herley Yandel													
Alencastro Campos Islamin Jamilex													
Cevallos Congo Alejandra Estefania													
Chala Espinoza Thaira Abigail													
Espinoza Aguas Anghela Sarela													
Espinoza Padilla Lisalva Jheisel													
Gudiño Mina Nayeli Yamilex													
Lara Borja Alina Jhobelly													
León Delgado Ashly Maily													
Madrid Minda Jamilex Alejandra													
Minda Padilla Derlis Marley													
Minda Borja Crisley Siomara													
Mera Anagonó Sarela Mayerli													
Padilla Campos Sirlendys Nicole													
Sánchez Congo Darly Shanaily													
Santacruz Espinoza Sarela Anahí													
Valles Jaramillo Geraldine Vanessa													
Villa Santacruz Shirley Elizabeth													
Total													

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDRO CLAVER” DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

Para la observación de los diferentes tipos de maltrato se hace referencia a lo siguiente:

Área Física		Área Psicológica		Área Pedagógica	
1	Golpes, Magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices	1	Evidencia hablada de maltrato físico	1	Es poco colaborativo en la clase
2	Falta de cuidado en la atención de salud en general	2	Agresividad con los compañeros	2	Problemas de convivencia en el aula
3	Manifestaciones de hambre	3	Desequilibrio en el área emocional	3	Deficiencia en el aprendizaje
4	Vestimenta e higiene inadecuada	4	Presenta timidez	4	Disminución del rendimiento escolar

ÁREAS NÓMINA (CUARTO AÑO “A”)	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTALES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Mina Anangonó Jeandry													
Mina Borja Alan													
Pacho Chirán Steven													
Padilla padilla Jefferson													
Padilla Viveros Ronny													
Salas Valles Luis Mario													
Cevallos Congo Mileny Patricia													
Escobar Padilla Linssy													
Espinosa Caicedo Karen													
León Congo Nayli													
Padilla Campo Dejhaneyra													
Pastrana Padilla Cristina													
TOTAL													

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDRO CLAVER” DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

Para la observación de los diferentes tipos de maltrato se hace referencia a lo siguiente:

Área Física		Área Psicológica		Área Pedagógica	
1	Golpes, Magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices	1	Evidencia hablada de maltrato físico	1	Es poco colaborativo en la clase
2	Falta de cuidado en la atención de salud en general	2	Agresividad con los compañeros	2	Problemas de convivencia en el aula
3	Manifestaciones de hambre	3	Desequilibrio en el área emocional	3	Deficiencia en el aprendizaje
4	Vestimenta e higiene inadecuada	4	Presenta timidez	4	Disminución del rendimiento escolar

ÁREAS	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTALES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
NÓMINA (CUARTO AÑO “B”)													
Carcelén Pabón Erick Joseph													
Chalá Chalá Diego Leodán													
Colorado Mina Steven Fabricio													
Congo Mina Frixon Davys													
Lara Chalá Jhoel Leandry													
Pabón Palacios Esmilson Johao													
Pabón Ushinia Zenky Jhoel													
Santacruz Lomas Anthony Aldahir													
Congo Oñate Nayeli Lizbeth													
Congo Zuriaga Heydi Lizbeth													
Congo Lara Kimberly Nayeli													
Pastrana Lara Yaseli Marlid													
TOTAL													

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDRO CLAVER” DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

Para la observación de los diferentes tipos de maltrato se hace referencia a lo siguiente:

Área Física		Área Psicológica		Área Pedagógica	
1	Golpes, Magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices	1	Evidencia hablada de maltrato físico	1	Es poco colaborativo en la clase
2	Falta de cuidado en la atención de salud en general	2	Agresividad con los compañeros	2	Problemas de convivencia en el aula
3	Manifestaciones de hambre	3	Desequilibrio en el área emocional	3	Deficiencia en el aprendizaje
4	Vestimenta e higiene inadecuada	4	Presenta timidez	4	Disminución del rendimiento escolar

ÁREAS NÓMINA (QUINTO AÑO “A”)	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTALES	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Anangonó Borja Jhon Keisy														
Carcelén León Elder Mauricio														
Congo Mina Andy Steven														
Espinoza Mina Darly Andres														
Lara Pabón Carlos David														
Madrid Mina Charly Fabricio														
Mina Padilla Hancel Sánchez Bernardo Osmar														
Santacruz Congo Kenedy David														
Salas Valles Jesús Adrián														
Alencastro Chala Madelyn Indrina														
Chalá León Britany Esteysi														
Pabón Congo Crisley Maylin														
Santacruz Pabón Maydelin Jhoanna														
TOTAL														

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDRO CLAVER” DE LA PARROQUIA DE AMBUQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

Para la observación de los diferentes tipos de maltrato se hace referencia a lo siguiente:

Área Física		Área Psicológica		Área Pedagógica	
1	Golpes, Magulladuras, lesiones, escoriaciones y cicatrices	1	Evidencia hablada de maltrato físico	1	Es poco colaborativo en la clase
2	Falta de cuidado en la atención de salud en general	2	Agresividad con los compañeros	2	Problemas de convivencia en el aula
3	Manifestaciones de hambre	3	Desequilibrio en el área emocional	3	Deficiencia en el aprendizaje
4	Vestimenta e higiene inadecuada	4	Presenta timidez	4	Disminución del rendimiento escolar

ÁREAS	FÍSICAS				PSICOLÓGICAS				PEDAGÓGICAS				TOTALES
NÓMINA (QUINTO AÑO “B”)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Bernardo Salazar Anthony Leordelis													
Congo Pabón Arley Jhamir													
Congo Zumárraga Jhojan Santiago													
Congo Folleco Oswaldo Gerolandy													
Espinoza Suarez Geneber Jair													
De la cruz León Jhostyn Derian													
Rojas Anangonó Charly Jair													
Espinoza Minda Nayeli Melisa													
Santacruz Espinoza Sarahi Marcela													
Suárez Espinosa Darlexa Mayeli													
Valles Jaramillo Mishell Kinberly													
Anangonó Ushiña Airene Gicel													
TOTAL													

Anexo E: Financiamiento para la realización de los talleres

Rubros	Valor
Contratación del profesional Técnico especialista	195,00
Material Bibliográfico	50, 00
Copias	20,00
Trípticos	30,00
Marcadores	10,00
Refrigerios	70,00
Alquiler de trajes	15,00
Subtotal	390,00
Imprevistos (10%)	10,00
Total	400,00

Anexo F: Fotos Escuela Pedro Claver



Fuente: PEI de la Escuela Pedro Claver

Anexo G:



Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras



Fuente Las Investigadoras





Fuente: Las Investigadoras





Fuente: Las Investigadoras



Fuente: Las Investigadoras

Anexo H: Certificación Director escuela Pedro Claver

ESCUELA FISCAL MIXTA
"PEDRO CLAVER"
Telf. 2637024
Carpuela- Imbabura-Ecuador



Oficio: 085- DEPC
Asunto: Talleres de Socialización
De la Propuesta

Carpuela, 6 de marzo del 2013

Dr.
Hugo Andrade
DECANO DE LA FECYT DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
Presente.
De mi consideración:

A nombre del Personal Docente de la Escuela Fiscal Mixta "Pedro Claver" de la Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Cantón Ibarra, expreso un cordial y efusivo saludo, reiterando éxitos en sus funciones.

La presente tiene por objeto informar a usted que las Srtas. Mónica Marroquín y Narcisa Espinosa, estudiantes de Ciencias de la Educación, Especialización Parvularia, realizaron los **Talleres de Socialización de la Propuesta**, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes en nuestra Institución sobre **"EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA "PEDRO CLAVER" DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PARROQUIA AMBUQUÍ, CANTÓN IBARRA"**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a las interesadas su presentación para los fines legales consiguientes.

Muy atentamente,

Eduardo Rhea Mejía
DIRECTOR



Anexo I: Revisión Técnica de la Propuesta

Dra. Mariana Del Carmen Morales Enríquez Psicóloga Clínica.
RUC 04004323993001
Ibarra, Bolívar 3-84 Telfs: 2951536 - 0987373074

Ibarra, 7 de marzo del 2013

Doctor
Hugo Andrade.
DECANO DE LA FECIT DE LA UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA.
De mi consideración:

Al saludarle muy cordialmente, espero que su gestión en tan delicadas funciones sea siempre positiva.

Doctor, debo por otra parte manifestarle que validé la presentación de talleres elaborados por las egresadas: Mónica Marroquín y Narcisa Espinosa; que se realizaron en la escuela Pedro Claver de la Comunidad de Carpuela, dirigidos a los representantes de los diferentes años de básica, tendientes a disminuir el maltrato físico y psicológico a los niños/as de dicha comunidad educativa.

Es loable que los temas de investigación se realicen en éstos tipos de comunidades, a la vez se aporte con la solución de los mismos desde una perspectiva educativa.

Atentamente,



Dra. Mariana Morales E
Psicóloga Clínica

Anexo J: Certificación Presidente Comité Central de Padres de Familia

Carpuela, 03 de marzo de 2013

Sr.
ESMILSON PABÓN
PRESIDENTE DEL COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA

Sr. Presidente:

Por medio de la presente me dirijo a usted no, sin antes desearle éxitos en su vida profesional, el motivo de la misma es para solicitarle muy comedidamente la avalización del estudio de Investigación de la previa tesis de grado que realizamos en su prestigiosa Institución Educativa.

Por la favorable atención que le de a la presente solicitud le agradecemos infinitamente.

Atentamente


Mónica Marroquín

Recibido el 3 de
Marzo 2013


Narcisca Espinosa

X ~~Elena Palacios~~
comité central de padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002314068		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Espinosa Pinto Narcisa de Jesús		
DIRECCIÓN:	San Antonio de Ibarra		
EMAIL:	nathyespinosa2@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2951252	TELÉFONO MÓVIL:	0994284552

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS, EN LA ESCUELA PEDRO CLAVER, DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PARROQUIA, AMBUQUÍ, CANTÓN IBARRA"
AUTOR (ES):	Espinosa Pinto Narcisa de Jesús Marroquín Cisneros Mónica Patricia
FECHA: AAAAMMDD	2013-05-31
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Docencia Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	DRA. LUCÍA LÓPEZ

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Espinosa Pinto Narcisa de Jesús, con cédula de identidad Nro. 10023114068, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de Mayo de 2013

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Espinosa Pinto Narcisa de Jesús
C.C.: 10023114068

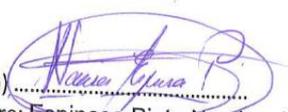


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Espinosa Pinto Narcisa de Jesús, con cédula de identidad Nro. 10023114068, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS, EN LA ESCUELA PEDRO CLAVER, DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PARROQUIA, AMBUQUÍ, CANTÓN IBARRA”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADAS EN DOCENCIA PARVULARIA**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 31 días del mes de Mayo de 2013

(Firma) 
Nombre: Espinosa Pinto Narcisa de Jesús
Cédula: 10023114068,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002372256
APELLIDOS Y NOMBRES:	Marroquín Cisneros Mónica Patricia
DIRECCIÓN:	Arcenio Torres 1189 y Jaime Roldos
EMAIL:	Monymarroquin2002@hotmail.com
TELÉFONO FIJO:	
TELÉFONO MÓVIL:	0986734832

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS, EN LA ESCUELA PEDRO CLAVER, DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PARROQUIA, AMBUQUÍ, CANTÓN IBARRA”
AUTOR (ES):	Espinosa Pinto Narcisa de Jesús Marroquín Cisneros Mónica Patricia
FECHA: AAAAMMDD	2013-05-31
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Docencia Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	DRA. LUCÍA LÓPEZ

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Marroquín Cisneros Mónica Patricia, con cédula de identidad Nro. 1002372256, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de Mayo de 2013

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Marroquín Cisneros Mónica Patricia
C.C.: 1002372256



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Marroquín Cisneros Mónica Patricia, con cédula de identidad Nro. 1002372256, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS, EN LA ESCUELA PEDRO CLAVER, DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PARROQUIA, AMBUQUÍ, CANTÓN IBARRA”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADAS EN DOCENCIA PARVULARIA**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 31 días del mes de Mayo de 2013

(Firma)
Nombre: Marroquín Cisneros Mónica Patricia
Cédula: 1002372256