



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LA APLICACIÓN DE LOS VALORES MORALES Y CÍVICOS COMO EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en la Especialidad de Física y Matemáticas

AUTOR:

MUÑOZ SALGADO OSWALDO RODRIGO

DIRECTOR:

DR. GALO ÁLVAREZ

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de la Tesis del siguiente tema: **“ESTUDIO DE LA APLICACIÓN DE LOS VALORES MORALES Y CÍVICOS COMO EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012”**, trabajo realizado por el señor egresado: **RODRIGO MUÑOZ SALGADO**, previo a la obtención del título de Licenciado en la Especialidad de Física y Matemática.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. Galo Álvarez

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, por acompañarme en cada una de las acciones que he emprendido y ser siempre mis más fervientes hinchas.

A mis padres, por todo lo que me han dado en esta vida, especialmente por sus sabios consejos y por estar a mi lado en los momentos difíciles

.A mi Esposa, quien me acompañado en silencio con una comprensión a prueba de todo.

A mis Hijos quien con su simpleza me ha ayudado a encontrar la luz cuando todo es oscuridad.

AGRADECIMIENTO

Quiero Agradecer a Dios Nuestro Señor por darme las fuerzas necesarias en los momentos que más necesite, por que él me condujo y Camino conmigo durante toda mi vida.

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida y darme la facilidad necesaria para realizarla, como también a los Profesores que hicieron de mi un profesor honesto justo y una mejor persona, y de manera particular a Galito Álvarez quien me orientó en la elaboración de esta tesis, y por sus consejos y ayuda desinteresada.

Con respeto y cariño

Rodrigo Muñoz.

ÍNDICE GENERAL

Aceptación del director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. El Problema de la Investigación.....	5
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento del Problema.....	6
1.3 Formulación del Problema.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
1.5 Justificación.....	9

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Los Valores.....	11
2.1.1 Concepto.....	11
2.1.2 Importancia.....	13
2.1.3 Clasificación.....	14
2.1.4 Estrategias.....	16
2.1.5 Valores que prevalecen en la Sociedad.....	19

2.1.5.1 Valores que se fomenten en las Instituciones Educativas.....	21
2.1.5.2 Influencia del Maestro del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo.....	25
2.1.6 Relación de los Valores con la asignatura de matemáticas.....	32
2.1.7 La Adolescencia.....	37
2.1.7.1 Caracterización.....	38
2.1.7.2 Época de Cambios.....	39
2.1.7.8 Los Valores de los Adolescentes... ..	41
2.1.7.9 Valores que se debe propiciar.....	43
2.1.7.10 Estrategia para educar en valores... ..	44
2.2 Posicionamiento Teórica Personal.....	46
2.3 Glosario de Términos.....	47
2.5 Matriz Categorical.....	50

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	51
3.4 Población.....	52
3.5 Muestra.....	52

CAPÍTULO IV

4.- Análisis e interpretación de resultados.....	55
--	----

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	65
5.1 Conclusiones.....	65
5.2 Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta.....	68
6.2 Justificación e Importancia.....	68
6.3 Fundamentación de la Propuesta.....	69
6.4 Objetivos.....	71
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	72
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	72
Impactos.....	88
Difusión.....	89
Bibliografía.....	90
ANEXOS.....	93

RESUMEN

En vista que en la actualidad se ha perdido el sentido de lo que realmente significa los valores, y que estos se han dejado de lado en la sociedad y hasta en la familia, debido a diversas causas provocadas por la mala organización, la crisis económica, exceso de trabajo, mínima comunicación, nos lleva a vivir de manera improvisada enfrentado situaciones no planeadas y sobre todo quebrantado reglas que nos rigen, por eso es tarea de la Escuela Formal, quien basada en un contexto social. Debe preocuparse por solucionar esta problemática y no impartir solamente una educación lineal donde se imparta sólo conocimientos, sino también en sus currículos se integren a los valores como pilares fundamentales de toda relación, añadiendo a esto el papel de los docentes como actores principales de la educación. Este trabajo de investigación se realizó en el “Colegio Nocturno Mixto 1 de Mayo” de la ciudad de Quito, el mismo que se resume en 6 capítulos así: la conceptualización importancia y clasificación de los valores en la sociedad y en la escuela; no se dejó de lado la etapa de formación de la personalidad de los alumnos como es la adolescencia; los valores que deben ser tratados desde las escuelas formales; trazar una propuesta que se constituya en una estrategia metodológica aplicable al grupo de 180 alumnos de octavo, noveno y décimo de básica, que sirvió de base en esta investigación, con el objetivo específico de mejorar su rendimiento académico sobre todo en la asignatura de las matemáticas, el mismo que será socializado entre todos los integrantes del área de matemáticas para su pronta aplicación. Finalmente se realiza las conclusiones donde se da a conocer la necesidad de implementar y difundir la práctica de valores en el Establecimiento, y recomendar su pronta aplicación ya que se constituye en el motor del aprendizaje e incidirá positivamente en el rendimiento de las matemáticas.

SUMMARY

At the present time, we lost the meaning of values, and they have been losing by the society and the family, because of different situations from a bad organization, economic resources, a lot of work, lack of communication, for all these aspects, we confront situations that they aren't planned and breaking our rules and laws, and the function is from the Formal Schools, based in the social aspect, which we must solve these problems, and it doesn't give an educational line in which teaches knowledges and the documents with values that they are in whole relation, also the teachers as the main characters in the education system. This work was realized in Nocturno Mixto "1º. De Mayo" School, in Quito, and it's divided in 6 chapters as: The importance of concepts, and the clasification the values in the society and in the school, the personality of the students like the adolescence; these values, we must practice since formal schools; make a proposal, that will be a methodological strategy for 180 students from eighth, ninth, and tenth basic education, with the specific objective to improve the knowledgements in Mathematics and it will be socialized with the others Math teachers in order to apply them. Finally, there are the conclusions, in which there is the necessity of increase and publish the practice of values in the institution and recommending apply as soon as posible because they are the most important thing in learning and will be the positive way to improve the knowledge in Mathematics.

INTRODUCCIÓN

El tema escogido para realizar este trabajo de investigación es un tema de palpitante actualidad pues parte de la crisis de los países tercer mundistas es padecer precisamente la falta de práctica de valores, que con sus características propias de homogeneidad, universalidad, persistencia deben redundar en la sociedad para constituirlos como medios que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

La falta de valores se ha evidenciado en todos los actos del ser humano, a pesar de ser un tema muy antiguo ha sido objeto de muchos debates por la manera de percibirlo, de construirlo, de descubrirlo o de transmitirlo, en vista que para unos el valor no existe, porque no se lo ve y otros en cambio defienden la objetividad de los mismos.

La Escuela juega un rol fundamental, pues se convierte en un agente reproductor y socializador, es el agente de tránsito de los valores que deben estar presentes en la sociedad autocrática, intolerante y dogmática para transformarla a una sociedad democrática, tolerante y crítica; pues es el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece en la utopía. Razón por demás para que la Escuela reconozca la importancia de servir de medio para la construcción de valores positivos.

De ahí que el docente adquiere el reto de enseñar, capacitar pero fundamentalmente colaborar en la construcción de un marco axiológico que vincule el conocimiento y su aplicación a un mundo de valores

buenos, como son principalmente los valores morales y los valores cívicos.

El valor moral y cívico debe constituirse en un eje transversal del proceso educativo a través de estrategias que sean viables de forma tal que el valor no se constituya en una imposición sino en un descubrimiento y en una construcción que interactúe de manera dinámica con la realidad transformándola. No con esto queremos desmerecer y negar que la escuela ha sido una transmisora de valores sino afirmar que su tarea no termina sino más bien comienza pues es la hora de que debe involucrarse frontalmente en la búsqueda de metodologías para que sirvan y colaboren en formar valores en los estudiantes, además de que garanticen su permanencia y sean parte de la personalidad de cada uno de ellos.

Los estudiantes de hoy serán los profesionales de mañana, y en sus manos estará la conducción de las empresas públicas y privadas y si como maestros solo hemos sido capaces de dotarles de herramientas científicas podrán ser excelentes técnicos pero no tendremos profesionales que se hayan desarrollado, fundamentados en un humanismo capaz de reconocer al otro como su semejante.

Se han considerado como fundamentales los valores de la responsabilidad, honestidad, pues la tarea de educar no se ha agotado es necesario que se creen nuevos escenarios donde los docentes sean los protagonistas y no olviden el compromiso frente a la sociedad, pues ellos son los que deberán contextualizar a los valores para que no sean tratados como figuras ideales o imaginables sino concreciones propias del desarrollo de una vida cotidiana.

Es necesario que identifiquemos primero que es lo que los estudiantes valoran y para ello debemos buscar estrategias que permitan hacerlo. Necesitamos conocer sus actitudes hacia determinados hechos.

La metodología tendrá que permitir el que los estudiantes y los propios profesores cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes. Procesos progresivos y no momentos puntuales serán los responsables de que estos se articulen y ello tendrá que ser utilizando medios que sean capaces de convertir a los hechos repetidos en hábitos.

Los hábitos de revisión de actitudes a su vez tienen que convertirse en medios para que los valores se reorganicen, se reestructuren, se revaloricen y se orienten al lado positivo haciéndose morales.

En definitiva la escuela tendrá que formar en los alumnos valores patrios, estéticos, afectivos, religiosos, cívicos, sociales, pero la plataforma de todos debe basarse en la premisa de la moralidad, entendida como el componente positivo.

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.

En el desarrollo de este trabajo se realizó una investigación y análisis de uno de los problemas que afecta y preocupa a la sociedad contemporánea y es la desviación que ha sufrido el término valores pues esto induce a pensar que como pueblo como sociedad como seres humanos no se debe prescindir de una escala ideal valorativa que se constituya en el hilo conductor de nuestra vida y de las personas a las que estamos educando.

Muchos maestros afirman que cada época ha tenido una escala real de los valores de donde el hombre ha derivado las normas para la edificación de su vida, pero en la actualidad la práctica de valores ha sufrido una crisis es por eso que desde la escuela formal debe promocionar y promover, sin dejar de considerar el juicio o la opinión que se tiene comúnmente que cada uno es amo y señor de su vida por lo tanto es dueño de sus fines y de sus valores, pues esta actitud es peligrosa y conduce a un relativismo total y somete a los valores a intereses individuales y egoístas.

Finalizo realizando unas consideraciones que inviten a la reflexión y al diálogo con la intención de encontrar las verdaderas estrategias o aquellos elementos que conduzcan hacia una auténtica y verdadera educación en valores.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La práctica de valores, debe estar presente en el proceso educativo, impartido a los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo para que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, apoyar y construir esfuerzos significativos desde la escuela formal con la perspectiva de que puedan asumir los retos que imprime la sociedad actual.

La falta de estructuración de los valores como ejes transversales o instrumentos que contribuyen a la formación ha fomentado el desinterés en los educandos y no se ha fortalecido a la educación como una tarea profundamente humanizadora.

DIAGNÓSTICO

Una vez determinado el problema es necesario que los alumnos interioricen los valores, y estos se conviertan en guías y pautas de conducta, asimilar libremente y que permitan definir los objetivos de vida, y la escuela ayude al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades de sentir pensar y actuar para que pueda construir criterios y orientarse no solo para integrarse a una comunidad sino que mas allá busque su autonomía, su capacidad crítica para tomar decisiones cuando entren en un conflicto ético.

No se dejó de lado a la etapa clave para la educación en valores como es la adolescencia pues es allí donde el alumno debe tener toda la acción tutorial para la transmisión y concienciación para que puedan optar por el camino correcto, pautas que serán dadas no a través de lecciones magistrales sino practicarlas durante toda la vida en el aula como temas transversales propuestos.

Se consideró la preponderancia de las máquinas, ante los hombres propio de esta etapa globalizada; ésta produce conflictos de valores por lo que es muy importante y necesario construir un esquema conceptual donde se estructure de forma coherente y acorde con el tiempo. Considero que los valores deben estar presentes en todas las áreas curriculares y no se deje con una tendencia a un vacío, por lo que es función del maestro crear las condiciones para hacer del alumno alguien que no existía y concientizar que la educación en valores no es enseñar algo que no sabía.

PRONÓSTICO

Sin la aplicación de los valores la tarea diaria del docente no tiene los resultados esperados, pues para lograrlo se debe emprender en una tarea humanizadora que consiga crear las condiciones favorables a los contenidos de tal forma que le permita comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas, encontrar soluciones o alternativas que contribuyan a construir un mundo mas convincente y mas humano.

CONTROL DEL PRONÓSTICO

Ante esta situación se consideró que se debe diseñar una propuesta innovadora para ponerla a prueba; donde el modelo curricular utilice y se fundamente en los valores, con la finalidad de cumplir con los objetivos específicos que proporcionen elementos de transformación y sean la articulación entre la educación y las asignaturas para lograr formar seres integrales.

El sector Educativo del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo esta llamado a proponer cambios significativos en el sentido de conducir la formación de

los estudiantes de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante solidaria justa y honesta.

1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo influyen los valores morales y cívicos en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del Octavo Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo de la ciudad de Quito en el Año Escolar 2011-2012?

1.4 Delimitación

Espacial:

Esta investigación se realizó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del “Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo” de la Ciudad de Quito.

Temporal:

Esta Investigación se realizó durante el primer trimestre del año escolar correspondiente al 2011-2012

Unidades de Observación:

180 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar las estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza aprendizaje para propiciar la práctica de valores en el Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo y lograr una educación integral y de calidad.

Objetivo Específico

a.- Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes para propiciar la práctica de valores en el Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo a través de la comunicación.

b.- Investigar las estrategias de enseñanza aprendizaje que propician la práctica de valores.

c.- Elaborar una guía de estrategias que propicien la práctica de valores como ejes transversales en la asignatura de matemáticas

d.- Socializar la propuesta a los profesores del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo.

1.6 Justificación

Los valores como principios básicos de la educación han perdido cierta vigencia, llegándose a dar mayor énfasis en la formación y capacitación tecnológica que en la formación humanística, así se ha visto urgente la necesidad de plantear un trabajo desde una perspectiva crítica que busque cambiar la situación y orientar hacia una formación donde se analice los valores, su importancia, su clasificación, cuales son los valores

que deben primar en una sociedad contemporánea y los que deben impulsarse desde las entidades educativas. Además resulta básico sustentar cuál es la influencia que ejerce el maestro como parte de su actividad docente, cuál desde su aspecto curricular en concreto, como lograr la calidad total en la educación que permita a los egresados la práctica de valores humanos que se preconiza. Es la Adolescencia la etapa en la que reciben el proceso formativo, es necesario identificar su caracterización y definir los valores que practican los adolescentes, que son los actuales valores con los que conducen su vida, donde la mayoría de jóvenes han traído esos de otras culturas y de otras realidades, producto de un modelo de desarrollo económico y político que hoy impera en el mundo, extendido por la llamada globalización.

Este tema sobre los valores en el **COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO** resulta vital para entender el producto que se busca como fin del trabajo docente, de allí que las estrategias definidas para alcanzar la práctica de los mismos y lograr una educación de calidad resultan importantes.

Concienciando este tema que está en un período de gestación, y aun más los términos valores y valoración están en un proceso de ser calificados para llegar a un lenguaje común aceptable de manera universal, con lo que se logrará cumplir los objetos que se propone. Solo una buena educación, desde la familia y la escuela garantizan que el ser humano pueda conocer el contenido real de los bienes económicos y anteponer su salud moral a cualquier atracción material.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

Educación en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal a través de la cual se crearán condiciones pedagógicas y sociales a través de las cuales se construirá de forma óptima., por lo que se debe pragmatizar y articular las relaciones sociales en la instituciones pregonado por la filosofía moral política como también por el derecho social, con lo que se abre la posibilidad de observar procesos educativos, que se constituyen como procesos de formación de una cultura ciudadana pluralista democrática y solidaria.

Educación en valores es formar auténticos ciudadanos y ciudadanas que asuman conscientemente los retos de esta globalización y se comprometen a construir un mundo más justo más humano, más inclusivo, más equitativo sobre todo más intercultural.

Se considera importante que los maestros que comparten esta tarea ardua y sacrificada labor utilicen a la educación en valores como una herramienta o como un recurso pedagógico adecuado y lo adapten a las necesidades propias de sus educandos.

LOS VALORES:

2.1.1 CONCEPTO: El origen etimológico de "valor ", es el mismo que de "virtud", ambos significan coraje o fuerza. Los valores como las virtudes, surgen de la decisión consiente de ordenar y recrear lo que por inercia tenderían al desorden.

Existen varios conceptos de acuerdo al sentido con que se lo analice y se dice: Los valores son, un intento de responder a las grandes interrogantes que los seres humanos nos planteamos cuando entramos en relaciones con otros seres humanos:

En sentido humanista, los valores permiten que el ser humano sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella, se refiere a la excelencia o perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde el punto de vista Socioeducativo los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona de manera positiva.

Prieto Figueroa comenta que "Los valores no tienen existencia real si no son adheridos a los objetos que lo sostienen".

A su vez la visión subjetivista opina que son las personas quienes otorgan un determinado valor a cierta actitud o proceder dependiendo del agrado o desagrado que produce el mismo. En cambio, los realistas afirman que los valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

Se puede entonces determinar que valor es lo que permite que algo sea valioso y que estén reflejados en el curso de la vida, tomando en cuenta que todo valor lleva un contravalor por ejemplo responsabilidad su contravalor irresponsabilidad.

2.1. 2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Nuestra educación se ha centrado en la transmisión de los saberes, para hacer, teorizar y proceder a los adolescentes en el campo de la educación; pero se ha olvidado de la idea de contribuir a formar a los jóvenes porque ninguno es formado por otro, cada sujeto se forma a sí mismo.

Una educación en valores es importante porque le dará lo que más anhela: objetivos, guías de comportamiento, que les haga autónomos y les proporcione, mediante el aprendizaje educativo, un sentido a sus vidas ya que vivimos en una sociedad en evolución continua. Nunca el futuro de los adolescentes ha estado tan abierto como ahora. Nunca su futuro ha dependido tanto de ellos mismos, y no de la familia, como ahora. Es su oportunidad y su riesgo. El joven se siente tensionado, por eso es necesario ayudarlo a la comprensión de esto y a desarrollar habilidades y procedimientos de juicio moral.

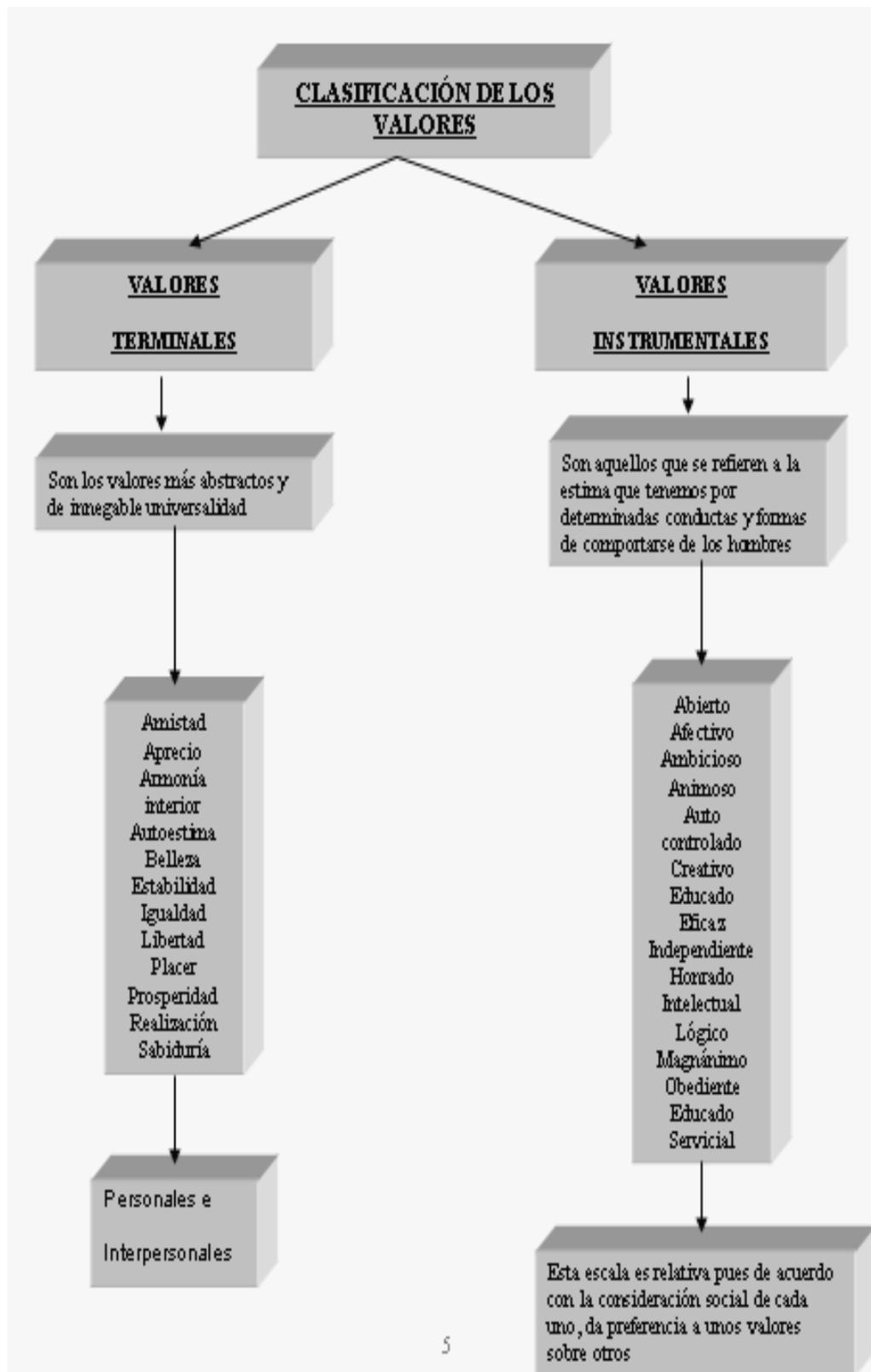
Para evitar que aun teniéndolo todo, vivan en la incertidumbre de su vida adulta. Los jóvenes de la actualidad no quieren dar el paso al mundo adulto ya que esta etapa implica una mayor responsabilidad tanto en el ambiente social y económico. El objetivo de la educación es lograr que sus alumnos se conviertan en ciudadanos responsables; pero educar en valores pasa a ser el principal objetivo en la enseñanza, si pretendemos que esta se convierta en educación y en aprendizaje responsable y significativo para el estudiante, las estrategias que desarrollen y apliquen los pedagogos dependerá de cada uno de ellos. Al joven hay que ponerlo en situación de clarificar y reconocer sus valores y de la sociedad en la que vive, orientándolo a que actúe de manera congruente con sus "decisiones"

Evitemos entonces, afirmar que los adolescentes no tienen valor, y no olvidemos que los jóvenes deben enfrentar cambios físicos, hormonales y psicológicos siendo el último un factor primordial para cultivar en ellos una educación en valores.

"La Educación integral defiende el compromiso de educar a todos: ... reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos dentro del sistema educativo común de educación... para que (se) puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales... De tal manera fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas..." **(Declaración de Salamanca, 1994)**

2.1.3 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Los valores pueden ser teóricos, económicos, estéticos, sociales políticos y religiosos e intentan aclarar un mundo tan desordenado. Cuando pensamos que una persona tiene un valor, estamos imaginando que estima mucho la forma de comportarse de los hombres. Siempre que pensamos en valores debemos preguntarnos por nuestra situación interior en dos terrenos Terminal e Instrumental.



Dentro de la escala de valores entre los principales podemos describir los de más significación para los miembros de la comunidad Educativa:

RESPECTO.- Es apreciarse uno mismo como ser humano y apreciar a los demás en la misma dimensión.

RESPONSABILIDAD.- Facultad que le permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

HONESTIDAD.- Es aquella persona que jamás aprovecha de la confianza, de la inocencia o de la ignorancia de los demás.

COMPAÑERISMO.- Radica en el compartir los intereses, propósitos, y objetivos con los demás.

SOLIDARIDAD.- El ser humano solidario siempre esta presto a enjuagar las lágrimas de las personas que más lo necesitan.

2.1.4 ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES

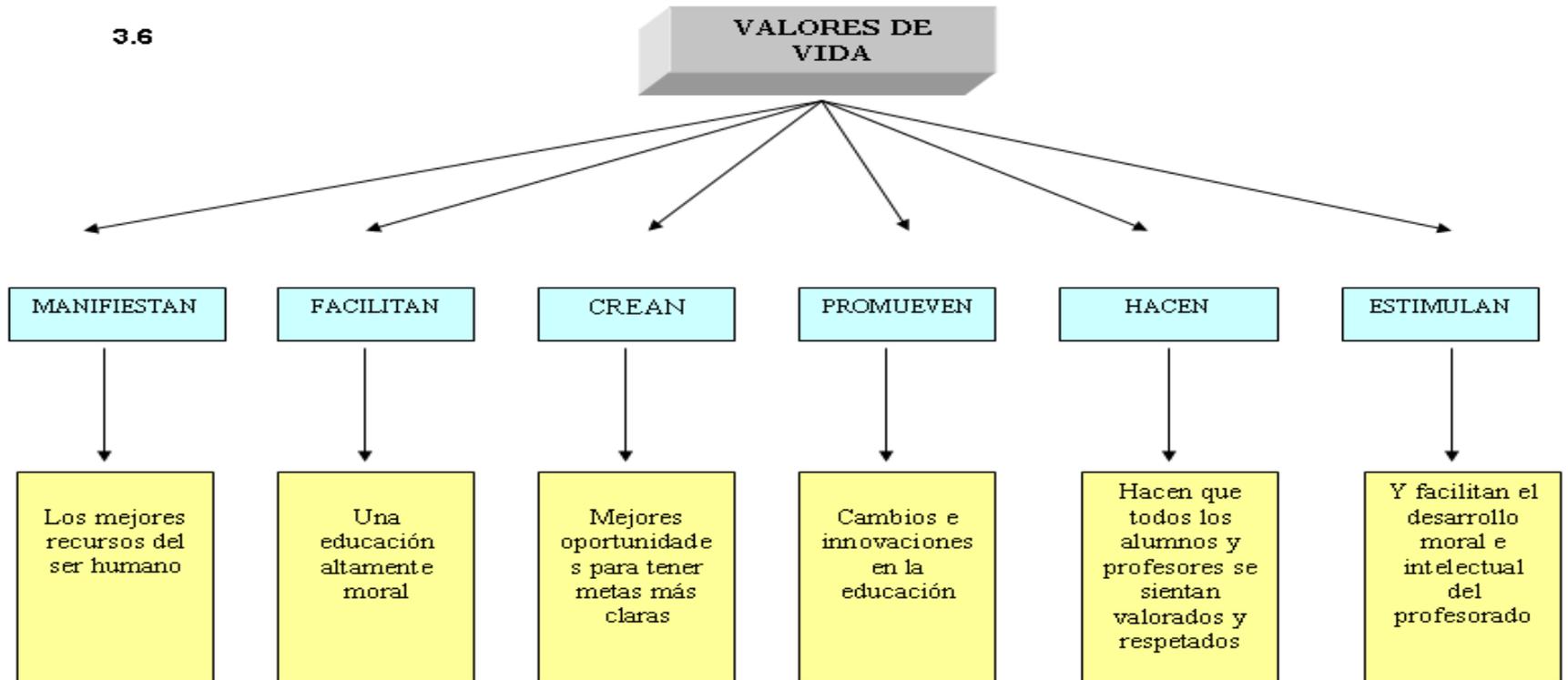
Como respuesta a esta necesidad percibida por las autoridades educativas, han surgido diversas inquietudes que se han convertido en corrientes modelos y se han diseñado un conjunto significativo de estrategias bajo un nombre genérico de "educación humanista", el mismo que a traído el interés de profesores, alumnos, Psicólogos, padres de familia es decir en toda la comunidad educativa

La formación de valores en el contexto de educación superior deben comenzar sobre la base del ejemplo, no reduciéndose al modelo del profesor, por lo que la formación en valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuales valores y por que vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional y llegar a tener claridad y definir estrategias oportunas que

le permitan materializar la responsabilidad del docente de desarrollar las capacidades necesarias para llegar a formar profesionales con una capacidad crítica y creativa, en este mundo cambiante de hoy , es decir con conocimientos técnicos, tecnológicos e información de avanzada para asumir los grandes retos de la sociedad; sin dejar de lado la formación de valores por considerar muy importante, como el propio contenido que se imparte en cada asignatura, que se trata diariamente, por lo tanto el sistema de conocimientos y habilidades deben tener implícito valores que se requieren formar, la misma que debe contener los siguientes elementos.

1. Conocimientos de las características personales de sus estudiantes, tanto en el grupo que conforman como en forma individual, ya que tanto el aprendizaje como la educación son procesos individualizados sin dejar de tener presente la influencia del grupo.
2. Establecer una relación a los problemas con el mundo real, que deberá tener pertinencia de los contenidos en el contexto social.
3. Búsqueda de lo multidisciplinario a través de la relación de los contenidos que se imparten en cada una de las asignaturas.
4. Desarrollo de comunicación afectiva.
5. Utilización de métodos participativos en relación con los problemas profesionales.
6. Detección de los principales problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Claridad de que los valores no se instruyen.
8. Trabajar por su aprehensión.

3.6



25

2.1.5 LOS VALORES QUE PREVALECE EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.

En los últimos años nuestra sociedad ha experimentado:

2.1.5.1.- CAMBIOS SIGNIFICATIVOS.- debido en gran medida, al progreso tecnológico, a las nuevas formas de producción industrial, y de consumo, a la incorporación definitiva de la mujer en el mercado laboral, a la creciente inmigración y al fenómeno de la globalización, factores que han configurado un entramado social sin precedentes.

2.1.5.2.- EDUCACIÓN EN VALORES APROPIADA.- Por ello surge la necesidad de dar desde la familia una educación en valores la mas apropiada, para promover la adquisición de aquellos referentes que determinen una conducta individual y social adecuada que permita formar para de una sociedad justa y respetuosa.

2.1.5.3.- NO EXISTE PRÁCTICA DE VALORES.- Es por todos conocido que existen en nuestra sociedad un conjunto de comportamientos donde se ha dejado de lado la práctica de valores tales como la sinceridad, honestidad, respeto, bondad, igualdad, generosidad, compromiso, debido a que vienen determinada por una sociedad caracterizada por una fuerte competitividad, por la necesidad de rentabilidad y una clara primacía de las tendencias individualistas sobre las colectivas provocando irremisiblemente la búsqueda de un bienestar personal y por consiguiente el abandono de la dignidad como modelo social.

2.1.5.4 COMPROMISOS QUE SE DEBEN CULTIVAR.- Una vez que hemos palpado esta realidad es muy necesario e importante que se establezca un compromiso dual entre la familia y el sistema educativo, para poder atacar con calidad, promover el diseño de políticas educativas,

que propicien el desarrollo social y moral de los individuos desde tempranas edades, de modo que todos aquellos que quieran interferir negativamente, resulten ser inofensivos, por lo que es muy prudente promover una interferencia retroactiva que suponga un mecanismo de defensa eficaz ante las potenciales amenazas que persiguen la descomposición de la sociedad.

2.1.5.5 VALORES EQUITATIVOS SINÓNIMO DE EDUCACIÓN EQUITATIVA.-

Estoy muy consiente que una sociedad altamente educada tiene que ser una sociedad equitativa. La educación dentro de esa sociedad debe ser equitativa. En un país como el nuestro, debe dejar de ser selectiva: actuar en el sentido de impedir que sean razones de naturaleza socioeconómica las que determinen la suerte educativa - y con ello la vida futura - de los individuos.

Los hallazgos de las investigaciones que se han realizando recientemente muestran con claridad que los sistemas educativos son capaces de mitigar los efectos del origen socio económico de los jóvenes. Además no se contraponen la calidad y la equidad sino más bien se refuerzan mutuamente y conducen a la verdadera excelencia.

2.1.5.6 SOCIEDAD CON CONCIENCIA.- Se trata de conformarnos con formar ciudadanos capaces de adaptarse a las reglas impuestas por la globalización. Sino que se debe perseguir formar seres humanos capaces de desarrollar el pensamiento alternativo y hacerlo realidad.

En la época actual y en el futuro puede avizorarse que el mundo necesita de una sociedad educada fundamentalmente para lograr conseguir los

objetivos propuestos y trazados y que se lograrán si se tocan de manera muy especial el terreno de lo afectivo.

Por todo lo descrito se debe propiciar la tenencia de valores; el problema esta en la sociedad pues quienes la conformamos somos el resultado de una formación ética y moral paupérrima, porque nunca existió el compromiso por parte de las familias ni de los sistemas educativos en priorizar actividades donde exista una plena transmisión de valores.

Es importante reconocer que estas son las nuevas exigencias de la sociedad al sistema educativo. Y también es importante caer en la cuenta de que el sistema educativo no ha mostrado su dominio de las formas para acercarse a su logro.

La reforma educativa tendiente a lo anterior supone transformaciones profundas y un conjunto de rupturas sustanciales con las actuales formas de comprender la educación y de proceder en su suministro.

2.1.5.7. LOS VALORES QUE SE DEBEN IMPULSAR DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

2.5.7.1 - Contenido General.- En los últimos años las instituciones educativas se han ido adaptando a las nuevas demandas económicas sociales y culturales, y parece incuestionable que exista una separación de la educación formal de la informal, pues frecuentemente se señala que la educación formal parece interesarse solo en la transmisión contenidos conceptuales, procedí mentales y la adquisición de habilidades, olvidándose de la dimensión moral de la formación.

Debe potenciarse desde la educación formal el conocimiento de uno mismo, es decir, debemos realizar representaciones referidas a nuestro propio comportamiento a las relaciones sociales y situaciones que vivimos.

¿Dedicamos momentos en nuestra vida, tanto en (a escuela como en /a familia, para realizar ese ejercicio de introspección? El conocerse a sí mismo es fundamental para poder construir una identidad personal acorde con unos valores razonados, que ayudarán a afrontar la vida con responsabilidad y autonomía, asumirán los retos vitales con optimismo y aceptarán situaciones frustrantes -que las hay y no son pocas-. Todos estos aspectos deben tener como colofón un tipo de aprendizaje concreto, el aprendizaje de diálogo. Saber dialogar con los demás resulta indispensable para nuestro desarrollo personal y social, para saber afrontar y resolver con éxito los conflictos que se nos presentan en nuestra vida.

Es necesario que se concientice que en las aulas de las Instituciones educativas encontramos grupos heterogéneos, donde se confluyen diversos colectivos de personas. Que se están formando pero con sus particularidades donde muchas veces se supone que tengan asumida su propia forma de ser y que su escala de valores apenas admita variaciones, sabiendo que son parte de una sociedad que sufre cambios vertiginosos donde uno de los principales transmisores que venden los valores son los canales de comunicación, que muy a menudo entran en conflicto unos con otros.

Es cierto que es muy difícil educar a niños mucha más difícil es educar a jóvenes ya que ellos ya tienen unas ideas un tanto estables.

La educación de los valores es actualmente una de las áreas educativas más interesantes y conflictivas es un campo que exige una profunda reflexión y discusión, y se ha comprobado que en el Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo, su currículo en un 90% esta conformado por asignaturas de carácter técnico y apenas el 10% asignado a las asignaturas humanistas.

La educación exige la formación de la auténtica personalidad individual, que deben impulsarse desde la Instituciones educativas formalizadas; pero también tener un sentido social claro, donde se pueda evitar amenazas unilaterales. Es el reto difícil de la vida humana y también de orientación educativa que es llegar a formar jóvenes capaces de mantener y desarrollar la responsabilidad personal y la cooperación sin despersonificarse en la relación con los demás donde se busque el bien común del grupo pero sin caer en excesos de falta de identidad masificadora

Los valores se aprenden.

1. En las distintas situaciones de la vida cotidiana, o a través de modelos, de nuestras familias, amigos, profesores, personajes, entre otros.
2. De las vivencias experimentadas donde afloran sentimientos y emociones que contribuyen afianzando los valores.
3. De la reflexión individual, donde debemos pensar sobre nosotros mismos, sobre lo que pensamos, deseamos y hacemos.

Estas tres vías de aprendizaje de valores confluyen con el objetivo fundamental de facilitarnos la construcción racional y autónoma de nuestra matriz de valores

En este proceso de educar para la ética, entiendo que habría que revisar el que los valores no se pueden enseñar solo concebidos como disciplina

transversal del curriculum. Por supuesto que, en cuanto la ética, está relacionada con todas las disciplinas, desde todas las áreas hay una preocupación de educar en valores y hacerlo de forma coordinada. Pero provocar la reflexión sobre los valores, provocar la justificación moral de los valores, requiere que haya una materia con categoría propia, no como alternativa a otra materia. Si queremos que la ética tenga entidad suficiente, ha de ser concebida por sí misma, no como alternativa a otra materia, y ha de ser impartida requiere de profesionalismo, y un compromiso con el fortalecimiento del tejido y del capital social.

Lo que se llegaría a determinar es que las Instituciones Educativas la sociedad, la familia son tres realidades que deben ir estrechamente unidas, no solo por el aspecto académico sino también en la que se refiere a la parte formativa.

Se afirmaría entonces que educar en valores desde las Instituciones Educativas supone que a través de las distintas actitudes y comportamientos de unos a otros; favorezcamos:

- a)** el diálogo,
- b)** la igualdad,
- c)** la responsabilidad.
- d)** la tolerancia.
- e)** el respeto.
- f)** la justicia

Y de esta forma se contribuirá a que los educandos interioricen una serie de valores, universalmente admitidos, pues educar en valores no es cuestión de seguir un texto, ni de celebrar determinadas fiestas, sino que educar en valores es una cuestión de actitudes, verdaderamente asumidas que ni responden a temporalidades concretas ni a

determinadas casuísticas, Pues cuando se refiere a educación en valores a jóvenes, se considerará la influencia de los medios de comunicación, los amigos, las familia y no es siempre muy fácil compatibilizar la influencia que ejerce cada uno de estos ámbitos. De ahí que las Instituciones Educativas deben garantizar en lo que les sea posible una educación en valores, que se da en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Una hermosa tarea de la educación es crear la conciencia de que el ejercicio de la voluntad está en el cumplimiento de las normas principios y leyes que se deben ensamblar con amor.

En definitiva si es posible educar en valores desde las Instituciones Educativas, se los debe preparar a los jóvenes no solo para el desarrollo de una actividad profesional sino también para que sigan formando como personas que asumen con éxito los nuevos retos que la sociedad les plantea, potenciando una realidad crítica y actuando conforme a unos valores coherentes.

2.1.5.7.2 INFLUENCIA DEL MAESTRO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO EN EDUCACIÓN VALORES

Ser educador del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo requiere hoy en día un alto sentido de compromiso con el alumnado, supone estar consiente de que una parte del destino de los jóvenes esta en vuestras manos y depende de lo que pensamos, valoramos, decimos, sentimos y hacemos.

Ser educador es algo más que transmitir información, muchas veces nos limitamos a que un concepto o conocimiento quede claro, hoy es el

momento de propiciar una formación ética, moral la misma que en un futuro no muy lejano empezara a dar sus frutos.

En forma precisa se busca en el egresado del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo de la ciudad de Quito":

- Fomentar, en él e) cultivo y la práctica de valores como: solidaridad, honestidad, principios éticos, morales y de responsabilidad profesional.
- Incentivar en él una capacitación progresiva para que pueda cumplir atendiendo a los cambios de la sociedad y la ciencia.
- Esfuerzos, constantes para ser un ciudadano ético, participante y tolerante en lo político y social, más creativo para resolver sus dificultades diarias, más respetuoso de los derechos humanos, más solidario.
- Amor y respeto, por su propia vida y la de quienes le rodean en su medio mediato e inmediato, tanto familiar como laboral y social.
- Fomentar, una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y de la calidad de vida en un medio cada vez más complejo y difícil, algo que complementa la función social. Capacitarse y actualizarse, permanente en el campo científico y técnico que le brinde oportunidades de continuar sus estudios superiores y vincularse en el campo laboral contribuyendo así el progreso del país.

2.1.5.7.3 CALIDAD DE EDUCACIÓN CON LOS VALORES:

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CALIDAD DE EDUCACIÓN?

En este tiempo la calidad de Educación se ha convertido en un factor estratégico fundamental en la política educativa de todos los países. No se da una buena calidad de la educación por la incertidumbre del problema moral que hoy agobia a todas las sociedades del mundo. Y también por falta de un sistema convergente que encauce conocimientos universales, la educación se ha vuelto muy compleja y difícil de satisfacer las circunstancias personales de cada región, por las diferentes costumbres y formas de vida que tienen.

"Una Educación de calidad es una condición previa a la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles y en todos los medios de enseñanza WELCOME Abbot **UNESCO**"

"La Educación de calidad es un elemento clave para vencer la pobreza en sólo una generación. La educación de calidad es fundamental para crear un futuro de seguridad humana, desarrollo comunitario y progreso nacional. Se trata de un desafío sin precedentes y, a la vez de una oportunidad única" **UNICEF/HQ98-0543/Hiroshi**. Haya al menos 5 elementos claves que condicionan la educación de calidad: lo que los alumnos aportan, el medio ambiente, los contenidos educativos, los procesos y los resultados.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, y para otros países, es muy importante definir, clarificar y hacer bien una calidad de educación.

Concretamente calidad de educación, es despertar en el joven sus potencialidades intelectuales y morales que guarda dentro de si, y que

sea diestro en manifestarlo de acuerdo al grado de calidad de educación.

La calidad total en educación, busca la excelencia con el propósito de ofrecer servicios de óptima calidad, capaces de competir eficientemente con instituciones similares, realizando un trabajo bien hecho desde el principio, evitando cometer errores que luego tengan que ser corregidos, por lo tanto la educación con calidad total es el mecanismo por medio del cual los integrantes de una organización o institución educativa manejan los recursos con que cuentan para lograr los objetivos planteados en función del mejoramiento continuo.

La calidad total como filosofía institucional, adquiere una dimensión objetiva, dinámica e integradora de procesos y actores la misma que se concibe en términos de una relación sistemática e interdependiente.

José Silvio relaciona directamente la calidad con la Efectividad, Eficiencia, Productividad y pertinencia, con pautas claves para la evaluación de la institución.

En las dos últimas décadas se ha manejado, en los ámbitos oficiales de planeación y evaluación de la educación superior, una visión de corte "economista y productivista" de la labor educativa y su función a estos niveles que intenta atender a los intereses de la economía de mercado y hace predominar éstos sobre los de carácter académicos y profesionales en una perspectiva humanista, desde una óptica predominante "neoliberal", se ha desplazado los intereses sociales y culturales de desarrollo básico para el buen desempeño de dicha educación. Así, se confiere a los principios de "calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia" en la formación académica universitaria, el sentido de una capacitación "técnicamente funcional" para integrar una economía de mercado

nacional capaz de ser altamente competitiva en el ámbito del mercado industrial y financiero internacional". Se olvida que para lograr una alta productividad se requiere primero una sólida integración social de la población fruto de una formación humanística.

2.1.5.7.4 FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Entre los principales factores que determinan una calidad de educación están:

1. Sistema que promueva la orientación familiar para buscar la armonía familiar en los hogares de los estudiantes.
2. Recursos Humanos
3. Aspecto Pedagógico

Estos 3 factores garantizan una educación de calidad.

Detallando estos principales factores diría que en relación al primero es un área que en realidad toda dificultad que se presente en la familia es por falta de orientación familiar por que a veces no saben como conducir los problemas más simples, sobre conducta y comportamiento entre padres e hijos y como mantener una relación sana, limpia y vivir en armonía familiar en sus hogares.

En relación al segundo factor específicamente en Recursos Humanos en la comunidad educativa hay que preparar constantemente a los docentes en el nivel científico, didáctico, valores de vida y moral del profesorado, experiencias y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, relación entre estudiante y profesor, capacidad de organización.

El tercer factor es el aspecto pedagógicos que provee al profesorado los contenidos de los cursos, tratamientos de las diversidades, metodologías didácticas, utilizando de los recursos educativos, evaluación, tutorías, objetivos y metas anuales.

2.1.5.7.5 VALORES DE VIDA: EJES FUNDAMENTALES QUE DEBEN CULTIVAR EN LAS ENTIDADES EDUCATIVAS.

Una educación en valores de vida es básica y elemental para tener una educación de calidad, porque sin los valores de vida no existe calidad de educación. Por esta razón, vamos a definir y a comentar el porque los valores de vida es muy importante en la educación. Mediante este tipo de formación integral se busca generar profesionales con convicciones humanistas, integrales para el fortalecimiento de sus actitudes dentro del normal desarrollo del proceso de actividades a él encomendadas basados en una educación de calidad que responda a las exigencias de las necesidades del medio.

2.1.5.7.6 LOS VALORES DE VIDA MANIFIESTAN LOS MEJORES RECURSOS DEL SER HUMANO

En principio, tenemos que saber que los valores de vida no están en las cosas materiales, ni en las normas éticas, sino que están íntimamente ligados a nuestra vida. Desde el momento que tenemos vida se necesita reconocer, rehabilitar y cultivarlos para que gradualmente se manifiesten en nuestra vida externa.

2.1.5.7.7 LOS VALORES DE VIDA FACILITAN UNA EDUCACIÓN ALTAMENTE MORAL

En suma, los valores de vida ciertamente guardan una educación altamente Moral, todo lo que tenemos que hacer es conocer los conceptos de todos los valores ya mencionados y cultivarlos en nuestra vida. Esto nos facilitará tener una educación de calidad.

2.1.5.7.8 LOS VALORES DE VIDA CREAN MEJORES OPORTUNIDADES PARA TENER METAS MÁS CLARAS.

Los valores ensanchan nuestra conciencia, dan mayor lucidez a nuestros razonamientos e ilumina nuestra vida. De esta manera percibimos mejor el futuro, y nos preparamos para afrontar los retos que se ha de presentar en el futuro. Porque los valores de vida son universales, fundamentales, básicos, incorruptibles, inquebrantables e insustituibles.

2.1.5.7.9 LOS VALORES DE VIDA PROMUEVEN CAMBIOS E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los valores de vida innovaran y darán mejores frutos a la educación, cuando se le dé la debida atención, por el gran valor moral e intelectual que guarda los valores. Además, los valores pueden ser ilustrados y detallados de acuerdo al nivel de la educación, es decir, que lo podrían adecuar para el nivel Primario, Secundario y Superior. Todo lo que se requiere es voluntad de nuestras autoridades de querer trabajar con los va/ores efe vida y establecerlo como un curso nuevo en la currículo ministerial.

2.1.5.7.10 LOS VALORES DE VIDA HACEN QUE LOS ALUMNOS Y PROFESORES SE SIENTAN VALORADOS Y RESPETADOS.

Aquel que cultiva sus valores de vida, valora y respeta la dignidad de toda persona, porque sabe que la vida es un tesoro que está lleno de conocimiento y sabiduría. Por esta razón, el conocimiento de los valores de vida es muy esencial en la formación integral de la personalidad de los alumnos, porque lo hace más inteligente al ser humano, que le sirve para valorar y respetar la vida de los demás.

2.1.5.7.11 LOS VALORES DE VIDA ESTIMULAN Y FACILITAN EL DESARROLLO MORAL E INTELECTUAL DEL PROFESIONAL.

Los valores de vida son una herramienta muy valiosa para el conocimiento de los docentes, porque a través de sus elementos pueden mejorar su calidad de vida moral e intelectual. Sobre todo, crea las condiciones para poder desarrollarse en conocimientos y en ciencia. Cuando un profesor se determina a rehabilitar sus valores de vida y a conocer más sobre sus conceptos, estos conocimientos generan un cambio radical en sus vidas, por cuanto se hacen más leales y fieles a su trabajo, aprenden a ser justos con la calidad de su servicio y solidarios con los alumnos. Además busca vivir en unidad y armonía con toda la familia educativa.

2.1.6 RELACIÓN DE LA ASIGNATURA DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS VALORES.

El profesor de Matemática debe saber que cada una de sus acciones será imitada por sus alumnos y que, por tanto, el ejemplo personal es y será la mejor herramienta profesional para formar valores. Por ello, en

algunas ocasiones es preciso sustituir el ejemplo negativo que reciben los estudiantes en sus casas y en la propia comunidad.

Uno de los valores más extraviados en la sociedad actual es la responsabilidad, y el profesor de Matemática puede y debe trabajar enfáticamente para que sus alumnos logren incorporar su práctica en la vida cotidiana.

Exigir sistemáticamente el cumplimiento de las obligaciones estudiantiles es una forma eficaz de lograr la debida responsabilidad. En este sentido, juegan un papel destacado las tareas planteadas por el docente y las investigaciones (siempre en concordancia con la edad escolar) que el profesor propone a sus alumnos.

Mientras más claras sean las expectativas del docente sobre las tareas e investigaciones de sus alumnos, así como respecto de los plazos de tiempo estipulados para su cumplimiento tomando en cuenta una planificación que los alumnos puedan incorporar a su vida como algo "natural" y conocido, sin el factor sorpresa de una tarea inesperada - los alumnos irán desarrollando la responsabilidad.

Si piensa, ahora, en la honestidad como otro valor fundamental, se puede partir de la premisa de que ninguna persona nace deshonesto. Este defecto es adquirido a lo largo de su formación. A veces, en el hogar, el niño comprueba que sus padres dicen alguna que otra mentira, sin que ello sea considerado un error, por lo que tal comportamiento es adquirido, de manera natural, por el ser humano en crecimiento.

En la escuela, desafortunadamente, el niño comienza el aprendizaje de la deshonestidad cuando las condiciones son propicias para ello. En

Algunas instituciones educativas, por ejemplo, la práctica de la “copia” de tareas y exámenes entre compañeros resulta algo común, sin que docentes y autoridades se interesen por solucionar el problema desde su raíz: la falta de honestidad.

Asimismo, la franqueza para admitir un error a veces es superada por el miedo que el estudiante tiene frente al castigo o la represalia. Por esto, es importante que el profesor de Matemática (al igual que los docentes de otras disciplinas) pueda crear un clima de confianza con sus alumnos, de modo que éstos no teman ser honestos, aunque esto significase admitir un error o sacar una mala nota.

Para trabajar la honestidad en clase de Matemática se recomienda lo siguiente: proponga un ejercicio muy simple de cálculo en el aula, por ejemplo, de quinto de básica.

Suponga que el resultado del ejercicio es 5. Sin que los alumnos se percaten, examine el resultado obtenido por cada niño; así, usted comprobará que no todos resolvieron el ejercicio correctamente. Después, resuelva el ejercicio en la pizarra y exponga la respuesta correcta (5) frente a sus alumnos. Podrá verificar que todos, o casi todos, dirán que su resultado también fue 5 e, incluso, algunos borrarán discretamente su respuesta para reemplazarla por la correcta.

¿Qué está fallando en ese caso?

La honestidad. La labor del profesor es trabajar, de manera paciente y dedicada, en la formación de la honestidad. El docente deberá lograr que sus alumnos prioricen la vivencia de aceptar una equivocación o, inclusive, enfrentar una baja calificación (si éste fuera el caso), pues el verdadero “fracaso”, por así decirlo, está en las prácticas que se alejan de las virtudes humanas.

El alumno debe llegar a comprender, con ayuda del docente, que una baja calificación puede ser solucionada con arduo trabajo y más concentración, pero que la ausencia de valores en el ser humano es algo sumamente grave. Si una persona se acostumbra a practicar malos hábitos como el de la deshonestidad, no habrá aprendido una de las lecciones más importantes de su formación.

Por ello, el docente deberá evidenciar, frente a sus alumnos, que sus expectativas van más allá del rendimiento académico. Para esto, será necesaria una relación de confianza y de respeto mutuo, de modo que los alumnos vayan comprendiendo, poco a poco, que sus elecciones respecto de practicar, o no, una determinada virtud, marcarán la diferencia entre un ser humano íntegro o una persona en quien no se puede confiar.

Por otra parte, si el alumno siente el apoyo académico de su profesor, dejará de copiar en los exámenes o de reproducir las tareas de sus compañeros, pues su deseo de aprender será mayor a su temor al fracaso. Para esto, es preciso que el docente conozca bien a sus estudiantes y sepa en qué áreas del trabajo académico necesitan apoyo.

Otro valor muypreciado en una sociedad de competencias como la nuestra es la

Persistencia. Resulta muy común entre los alumnos el decir: “yo no entiendo este problema y, por tanto, no voy a seguir intentando resolverlo”.

Si todos los alumnos pudieran hacer de manera sencilla todas las tareas que el docente les pide realizar, entonces el proceso desembocaría en el nefasto facilismo. En la práctica de la vida, el ser humano tiene que enfrentarse a situaciones cada vez más complejas. Por ello, el alumno debe dedicar el tiempo y el talento necesarios a la tarea indicada. Para lograr este objetivo, el profesor deberá graduar bien los ejercicios que

propone a sus alumnos, tanto dentro como fuera del aula, puesto que los estudiantes se van adentrando poco a poco en las dificultades de la asignatura y, de esta manera, encuentran la motivación para continuar trabajando y pensando a un nivel más complejo. Si el proceso no es gradual, los alumnos se sentirán frustrados y desistirán de la tarea. La motivación se genera a partir de los logros alcanzados tras ciertos niveles manejables de dificultad.

A fin de lograr la práctica de la persistencia entre sus alumnos, el docente deberá estimular a quienes demuestren mayor dedicación en el trabajo.

La organización es otra virtud necesaria para todas las tareas de la vida, y su práctica resulta fundamental para aprender Matemática.

Si un alumno no es organizado en su cuaderno es porque no lo es en su pensamiento. El profesor tiene que exigir organización, pero sin caer en extremos ni mecanismos, pues lo esencial es la organización del pensamiento. Así, más allá del orden aparente del cuaderno o de las hojas de apuntes, el profesor exigirá, ante cada problema, un plan de acción que podría ser discutido en clase, antes de pasar a la fase de resolución escrita. Ésta adoptará diversas formas de acuerdo con la capacidad de los estudiantes (lo importante es que cada alumno descubra su particular forma de organización y la mantenga). Por ejemplo:

Resuelve en \mathbb{R} la ecuación: $2x - 1 = 6$

Hay muchos profesores que exigen de forma escrita la presencia de todos los pasos lógicos del ejercicio, lo cual es incorrecto, pues esto dependerá de cómo piense cada alumno, así como de la técnica que haya empleado para resolver la ecuación.

- Algunos alumnos escribirán:

$$2x - 1 = 6$$

$$2x = 6 + 1$$

$$2x = 7$$

$$x = 7 / 2$$

$$x = 3,5$$

- Otros, en cambio, omitirán algunos pasos:

$$2x - 1 = 6$$

$$2x = 7$$

$$x = 3,5$$

- Y otros, simplemente plantearán:

$$x = 3,5$$

En los casos anteriores hay muestras de organización. Solo en el último debería averiguarse el proceso de pensamiento seguido por el alumno que, posiblemente, habrá utilizado la estrategia heurística de trabajo hacia atrás.

Existen muchos valores que pueden potenciarse a través de la enseñanza de la Matemática.

El profesor buscará y aprovechará el momento oportuno para hacerlo. En cualquier caso, lo principal será la sistematicidad en la labor del docente.

LA ADOLESCENCIA

2.1.7.1. CONCEPTO.- La adolescencia es una época extraordinaria en la vida del muchacho/a. Quizás la más extraordinaria, la era de los descubrimientos y de la elección, errónea. Ya no es la infancia, donde

todo esta programado, ni es todavía la vida adulta, en la que hay que hacerlo todo. El adolescente esta viviendo el alumbramiento de su personalidad; se lanza fervorosamente a cualquier labor social y sueña despierto con grandezas, el adolescente no es todavía un visionario, no pasa de imaginativo.

El aparente desprecio de la sociedad suele ocultar un violento deseo de integrarse en ella, con el empuje que le sugieren sus sueños de grandeza y de reforma característicos de cada fase. Para terminar este es un periodo de conmoción en los jóvenes que los llevan a enfrentarse con nuevas actitudes, valores, responsabilidades, que por unos jóvenes será asimilada y por otros no.

2.1.7.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

Para ayuda a encauzar a los adolescentes es muy necesario y conveniente conocer la caracterización de los adolescentes, ya que no es fácil precisar en un muchacho cuando inicio su adolescencia y rededir cuando terminara esta, debido a que en la actualidad hay un mayor nivel de exigencias a las jóvenes generaciones, haciéndose mas difícil el proceso de desarrollo humano hasta la inserción en la vida adulta.

Esta etapa de vida entre la infancia y la adultez íntimamente relacionada comienza con la pubertad y tiene expresiones en las esferas biológica psicología, social y espiritual; pues si tuvieras que utilizar una sola palabra para definir adolescencia no dudaríamos en emplear la palabra CAMBIOS porque es una etapa de grandes y rápidos cambios en todos los ordenes; por lo que es necesario precisar épocas trascendentales que influyen en la formación de su personalidad.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto es el periodo de transición que tiene características peculiares. La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares.

ÉPOCAS DE CAMBIOS.

En este periodo el joven comienza a constatar cambios en su cuerpo en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben como manejarlos. Sienten nuevas tendencias instintivas y aun no tienen una capacidad de razonar, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con madurez.

1 ÉPOCA DE BÚSQUEDA AFIRMACIÓN Y AUTOAFIRMACIÓN DE SI MISMOS.

El adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez por que quiere construirse un mundo por si solo, hecho todo por el. Por eso rechaza hasta los valores que recibió en su familia. Busca nuevas amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica ante todo, partiendo esto de su deseo de autoafirmación.

ÉPOCA DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Es en esta etapa cuando, queda ya formado el carácter y fijada la personalidad salvo una fuerte influencia posterior. El muchacho se hace colérico, flemático, sanguíneo, con temperamento dominante para siempre.

ÉPOCA DE INSEGURIDAD PERSONAL

Los cambios de este periodo, su anhelo, convertido a veces en verdadera obsesión, por construirse su mundo llevan al adolescente experimentar una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro del que quiere salir por si sola. Sin embargo es cuando mas afecto necesita. Es el momento que las adolescentes se pasan mucho tiempo solas o huyen de la sociedad, las reacciones pueden ser contradictorias pero siempre son objetivamente exageradas.

Igual sucede con los muchachos que se hacen extrovertidos o introvertidos de manera exagerada, poco equilibrada. En los dos sexos aparece muy fuerte la búsqueda de afectos, de amistades íntimas y completas, que compartan con ellos lo que no son capaces de decir a otros, por que se imaginan una reacción negativa

ÉPOCA DE FORMACIÓN DE PRINCIPIOS Y CONVICCIONES

Según los psicólogos, el niño de 11 a 13 años forma su gramática de valores en la que comienza a comprender el significado de lo que serán los grandes principios que regirán su vida. Después, en la adolescencia fija definitivamente la jerarquía de valores, las convicciones que guiaran todo su comportamiento, consiente y libre. Esto significa que estamos ante una época fundamental en la formación de la opción moral de futuro hombre o futura mujer.

La Organización Mundial de la Salud considera que la adolescencia comprende el periodo de vida que se extiende entre 10 y 19 años y la juventud de los 15a los 24 años, estas consideraciones son importantes porque llevan implícito aspectos legales acerca de los deberes y derechos de los jóvenes y de las personas adultas, sin embargo el significado de la

adolescencia y de la juventud varían de acuerdo con las condiciones históricas socio culturales y económicas.

LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES.

Es importante aclarar que los jóvenes no tienen valores diferentes a los del conjunto social, no es correcto hablar o referirse a la sociedad "y" los jóvenes como si los jóvenes no conformaran también la sociedad.

Números estudios en el mundo entero nos muestran que las generaciones jóvenes tienen otros valores o valoran otras cosas, o simplemente los valores los realizan de manera diferente, así por decirlo hoy se incorporan a un programa ecologista y mañana están haciendo una lucha feminista y pasado mañana por la paz.

Larissa Lomnitz hizo hace tiempo un estudio que muestra que los grupos pauperizados sobreviven gracias a la solidaridad. Ese valor y otros no se han perdido, se busca esa relación amorosa, afectiva con el otro; los Jóvenes siguen siendo solidarios generosos.

Hay que entender que los jóvenes actuales, en lugar de satanizar sus valores; simplemente tienen otra manera de ver las cosas y otra manera de ser.

Obviamente los jóvenes que hoy se amparan de otros valores con relación a los de generaciones anteriores. Dentro de ellos se pueden enunciar el valor de dar la palabra en épocas pasadas, donde dar la palabra en un negocio o contrato significa mucho para la gente en la actualidad no se puede asegurar que el dar la palabra sea un compromiso con el cual se va a cumplir.

Los jóvenes, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción. Éstos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana.

Los valores de los jóvenes constituye un elemento que debe ser analizado, discutido y reflexionado ya que éste a pesar de ser parte en los currículos, todavía sigue siendo un tema que no es tratado abiertamente.

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los jóvenes, mira necesariamente hacia el futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana. Mirar el futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores, pues les exige ejercicios prospectivos que, por más "científicos" y rigurosos, no dejan de ser ejercicios de adivinación. En los tiempos actuales, estos ejercicios se hacen aún más difíciles, debido a la velocidad con la que están ocurriendo los cambios científicos y tecnológicos, y al ritmo al que se está acumulando la información.

Estas transformaciones son de tal magnitud que ya se deja sentir su impacto en la organización económica, política y social del planeta entero, y junto con ello de los países en los que se divide geográfica y políticamente la población mundial.

2.1.7.3. LA PRÁCTICA DE VALORES DE EL COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO"

2.7.3.1 VALORES QUE SE DEBEN PONER EN PRÁCTICA

En El Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo en cualquier ejercicio que pueda realizar y en el que visualice el futuro deseable no podrá soslayar los valores que deben orientar al desarrollo del sistema educativo y de orientación a los jóvenes por lo que estos deben ser:

2.1-7.3.2 De justicia que se traduce en equidad, indispensable para la construcción de una sociedad altamente educada.

2.1.7.3.3 La vivencia de la democracia como forma de vida y el cuidado de la convivencia cotidiana en la micro sociedad que es la Institución educativa

2.1.7.3.4 La demostración de la responsabilidad social y política del Instituto y de quienes se desempeñan en ella.

2.1.7.3.5 El respeto y valoración a la diferencia cultural, que propicie la relación desde planos de igualdad, aseguramiento y de mutuo enriquecimiento.

2.1.7.3.6 Confianza en el personal de la educación, con la consecuente autonomía del Instituto.

2.1.7.3.7 La participación del Establecimiento en toda actividad educativa de acuerdo con las exigencia del futuro, las mismas que estarán dadas y también las que no parecerán necesarias.

2.1.7.4 VALORES QUE PROPICIARÁ EL “COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO”

Este ambiente educativo brindado en EL Colegio fiscal Mixto 1 de Mayo, por si solo propiciara la vivencia, y con ello el descubrimiento, de pautas de convivencia que permitan el crecimiento de todos quienes forman parte; y ante todo de los jóvenes para enfrentar la incertidumbre y para prepararse para una vida satisfactoria y evolutiva es necesario propiciar al menos.

2.1.7.4.1 El desarrollo del pensamiento alternativo, capaz de imaginarse soluciones distintas a las aparentemente impuestas y capaces de superar los problemas derivados de los modelos conocidos.

2.1.7.4.2 El desarrollo del juicio moral mediante el cual ellos mismos, mediante procesos de reflexión y dialogo, desarrollaran esquemas valorarles propios que propiciaran la búsqueda de la congruencia entre el deber ser y el hacer.

2.1.7.4.3 Planear las necesidades del futuro es hablar de lo probable, pero también de lo posible. Indicando que lo posible puede ser diferente de lo probable, pues del cuerpo docente del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo depende una parte importante se que esta aparente utopía se vaya realizando.

2.1.7.5 ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EDUCAR EN VALORES

Para ello El Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo debe trazar estrategias bien definidas que abarquen aspectos que contribuirán alcanzar un mejoramiento en los rendimientos de los alumnos del octavo noveno y décimo año de Educación Básica:

2.1.7.5.1 Cuidado al medio ambiente, desarrollando una profunda conciencia que permita comprender la trascendencia generacional de los actos humanos, pues para respetar el medio ambiente es necesario formar en valores, para que puedan entender que lo que hace una generación lo hereda la que sigue, que consuma inteligente y moderadamente bienes y servicios como información que cada vez es mas globalizada,

2.1.7.5.2 Educada en democracia, como una forma de vida que supone un desarrollo profundo de la responsabilidad social y política pero con un gran espíritu crítico; internalizando la responsabilidad cívica de participar en aquello que interesa a la persona.

2.1.7.5.3 Respetando los derechos humanos. Es decir que dentro de su escala de valoración de un gran sentido a la vida , a la paz, entendiendo que no es la ausencia de guerra sino que es el pilar donde se fundamenta y se construye la justicia por lo que es necesario que este educada en valores, razón por demás para que los seres humanos. Tenemos el derecho a ser respetados y activamente defendidos, pues supone un proceso de desarrollo del juicio moral sistemático y profundo.

2.1.7.5.4 Creativa capaz de entender, prever problemas, adelantarse los cambios para enfrentarlos con una ventaja; ser proactiva y una gran iniciativa a solucionar los obstáculos. Adquirir una actitud positiva ante la vida que requiere un gran esfuerzo, ya que es mucho más fácil dejar que las cosas se nos entreguen digeridas a que nosotros podamos crearlas y transformarlas.

2.1.7.5.5 Tener capacidad para utilizar creativamente el tiempo libre, donde debemos realizar el servicio de la comunidad, la misma que tiene una identidad cultural propia, que debemos respeto y valorarla:

concientizando que la automatización nos ha de conducir al desempleo y a disponer de más tiempo libre;

2.1.7.5.6 Jóvenes capaces de resistir los embates de estructuras viciadas que demanden comportamientos corruptos o incluso criminales para sobrevivir, lo que conduce a la necesidad de desarrollar una educación con juicio moral.

Por tanto, el Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo, no debe tratar de introducir una clase de ética a la semana, sino de trabajar de forma sistemática, con actuaciones continuadas, pues los valores hacen que la educación que se imparta pueda calificarse como integradora, democrática y universal.

En síntesis para poder formar individuos más productivos y capaces de aprovechar adecuadamente las ventajas de las cambiantes situaciones de la ciencia, la tecnología, la organización productiva y los mercados de nuestros sistemas educativos tendrán que desarrollar la capacidad de **FORMAR** en el sentido más fiel del término.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

Esta investigación plenamente evidencia que para la Educación en nuestro país los maestros debemos identificar con la Teoría Humanista del Aprendizaje ya que esta considera “al hombre como el ser dotado de inteligencia que tiene una gran misión en la tierra siendo esta la de transformarla conquistala utilizar para construir un mundo nuevo y maravillo que supere y sobrepase las bellezas de la naturaleza” como lo afirmo **María Montessori**.

Además esta es una teoría que busca el bienestar de la humanidad y se considera que no es totalmente humano estar libre de problemas, lo

que idónea es ir mas allá de la mera ausencia de problemas sino adentrarse en la habilidad positiva de hacer las cosas e inclinarse a destacar los beneficios de la educación en valores pues se debe dar verdadera importancia a las emociones que es el potencial mas grande de cada ser humano.

La Teoría humanista propone al docente que permita que los alumnos aprenda mientras impulsa y promueve exploraciones experiencias y proyectos y puedan conseguir aprendizajes vivenciales con sentido debido a que el ser humano este provisto de facultades par decidir con libertad y conciencia para elegir y tomar sus propia decisiones, logrando con ella un clima afectivo que propicie el desarrollo del estudiante v donde pueda poner de manifiesto la autenticidad, la aceptación el aprecio y la comprensión ética

Es lógico, pensar que el académico no permanece al margen de la aplicación de los valores pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de personas más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias individuales de las personas entonces afirmaremos que la práctica de los valores a dejado de ser una simple utopía y se ha transformado en una realidad.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Actitud: lo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

Adaptación curricular: Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado.

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa.

Autoevaluación: Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. Orientación y apoyo

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones.

Conflicto cognitivo: Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos.

Currículo: Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo curricular: Son las adecuaciones y aportaciones precisas para su contextualización en una realidad social y escolar determinadas.

Etapas educativas: Cada uno de los grandes tramos en los que se estructura el Sistema Educativo en la actualidad

Globalización: Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo

Integración: Complejo conjunto de medidas y acciones.

Objetivos didácticos: formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales.

Técnica: ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

Transversal (tema): Conjunto de contenidos referidos a sectores de conocimiento.

Tutor: Profesor que actúa como órgano de coordinación didáctica.

2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes del octavo noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas?

¿Por que investigar si los docentes utilizan estrategias en la enseñanza aprendizaje que propicien la practica de valores?

¿Para que elaborar una guía didáctica de estrategias como ejes transversales en la asignatura de matemáticas?

¿Cómo socializar la guía didáctica entre los profesores del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Los valores son aquellas características morales de los seres humanos	Valores.	Ejes Transversales	Puntualidad Creatividad Gratitud Tolerancia Respeto Solidaridad Perseverancia Paciencia. honestidad responsabilidad Inexactitud Retroceder
Los Antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.	Antivalores.		Disentir Irreverencia Ingratitud Intransigencia Negligencia Egoísmo Imprudencia
La Educación en Valores es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.	Educación en valores.	Enfoque Globalizado	Hábitos Habilidades Conocimientos Capacidades.

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó con los de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo de donde se obtuvo la información para analizarla

Utilizo como metodología de investigación al tipo **descriptivo**, porque presento en forma mas clara la problemática existente en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de básica del colegio fiscal Mixto 1 de Mayo para su respetivo análisis.

Al utilizarlo se describió y se evaluó el problema detectado por lo que recopile información sobre la escasa practica de valores en los alumnos de esta Institución elaborando un test como fuente de medición del problema detectado

En lo referente a la recolección de datos para la información se utilizo como técnica la elaboración de un cuestionario y el criterio de expertos para obtener información que contribuyo a la obtención de resultados confiables. De una fuente directa con lo que fácilmente se pudo interpretar.

En la recolección de datos se utilizo la fuente primaria por lo que se elaboro un cuestionario de donde se obtuvo la información básica de la investigación la misma que fue extraída y proporcionada de los alumnos de los octavos, novenos y decimos años de educación básica del Colegio

Fiscal Mixto 1 de Mayo como también se entrevisto a los señores docentes con lo que se permitió obtener un criterio de expertos.

MUESTRA

PQ= 0.25

N = Población

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes 30

E= Margen de error estadísticamente aceptable.

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendable en educación)

K = Coeficiente e corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 180}{(180 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{45}{0,111875 + 0,25}$$

$$n = \frac{45}{0,361875}$$

$$n = 124.35$$

$$n = 124$$

FRACCIÓN MUESTRAL

m = Fracción Muestral

n= muestra

N = Población / universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

MUESTRA ESTRATIFICADA PARA ALUMNOS DE OCTAVO DE BÁSICA

Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{124,35}{180} \cdot 65$$

$$m = 44,90 = 45$$

MUESTRA ESTRATIFICADA PARA ALUMNOS DE NOVENO DE BÁSICA

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{124,35}{180} \cdot 60$$

$$m = 41,45 = 41$$

MUESTRA ESTRATIFICADA PARA ALUMNOS DE DÉCIMO DE BÁSICA

Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{124,35}{180} \cdot 55$$

$$m = 38$$

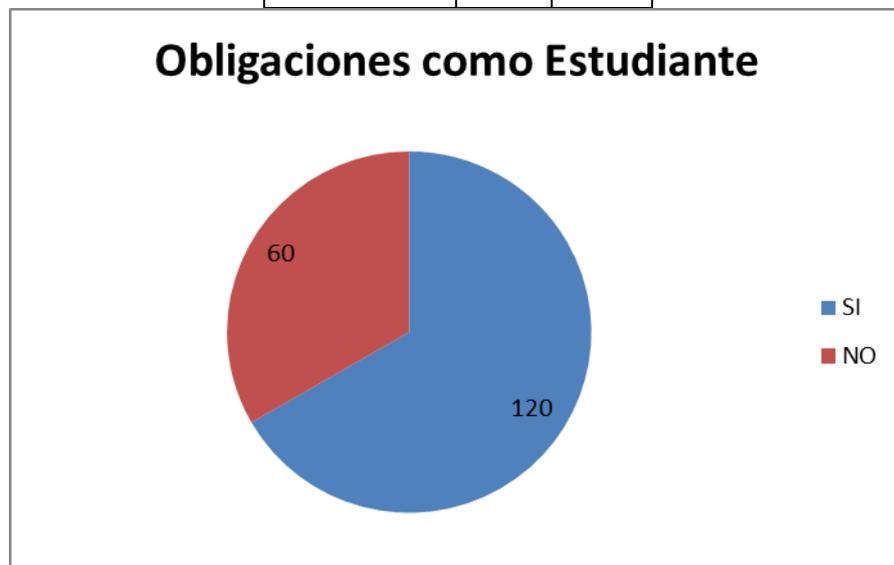
DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	FRACCIÓN MUESTRAL
Octavo año Educación Básica.	65	45
Noveno Año de Educación Básica	60	41
Décimo Año de Educación Básica	55	38
TOTAL	180	124

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

1.- Conoce usted las obligaciones que como estudiante tiene en el Cumplimiento de sus tareas.

Indicador	F	%f
SI	120	67%
NO	60	33%
TOTAL	180	100%

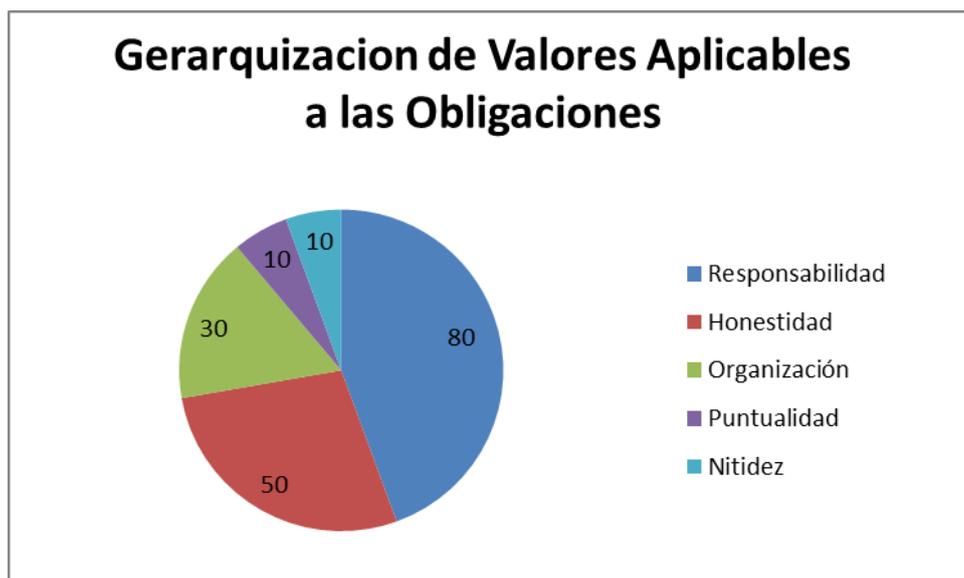


Interpretacion de resultados.- Del analisis realizado se pudo determinar que el 67% de los alumnos encuestados conocen sus obligaciones como estudiante mientras que el 33% no lo conocen. Se interpreta que la gran mayoria de estudiantes conocen sus obligaciones de cumplir son sus tareas

2.- Ordene del uno al cinco los valores aplicables a sus obligaciones

Como estudiante.

Indicador	f	%f
Responsabilidad	80	45%
Honestidad	50	28%
Organización	30	18%
Puntualidad	10	5%
Nitidez	10	5%
TOTAL	180	100%



Interpretación de resultados.- De un total de 180 alumnos al realizar la gerarquización de los valores ellos catalogan que la reesponsabilidad merece el 45% la gratitud el 28% el respeto el 18% y la puntualidad y la nitidez merecen el 5% cada uno. Se interpreta que los alumnos consideran a la responsabilidad como el valor de mayor importancia.

3.- Los antivalores son sinónimos de valores.

Indicador	f	%f
SI	30	61%
NO	150	83%
TOTAL	180	100%

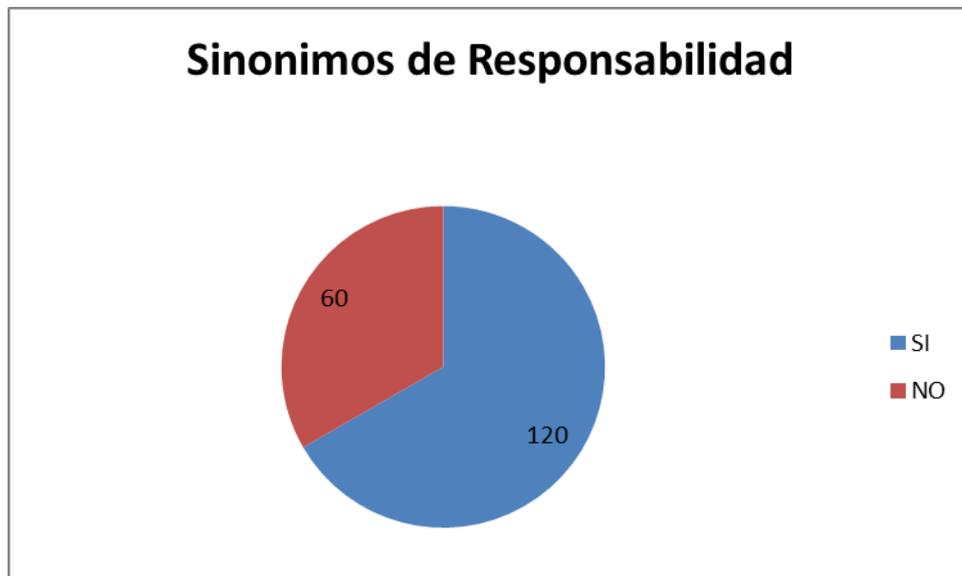


Interpretacion de resultados.- El 61% de los alumnos consideran a los antivalores como sinonimos de valores mientras que el 39% no lo consideran asi.

Se interpreta que la mayoría de alumnos consideran a los antivalores como sinónimo de valores. Se interpreta que los antivalores son sinónimos de valores.

4.- Diga si estos son sinónimos del valor RESPONSABILIDAD, Exactitud Propiedad, Veracidad

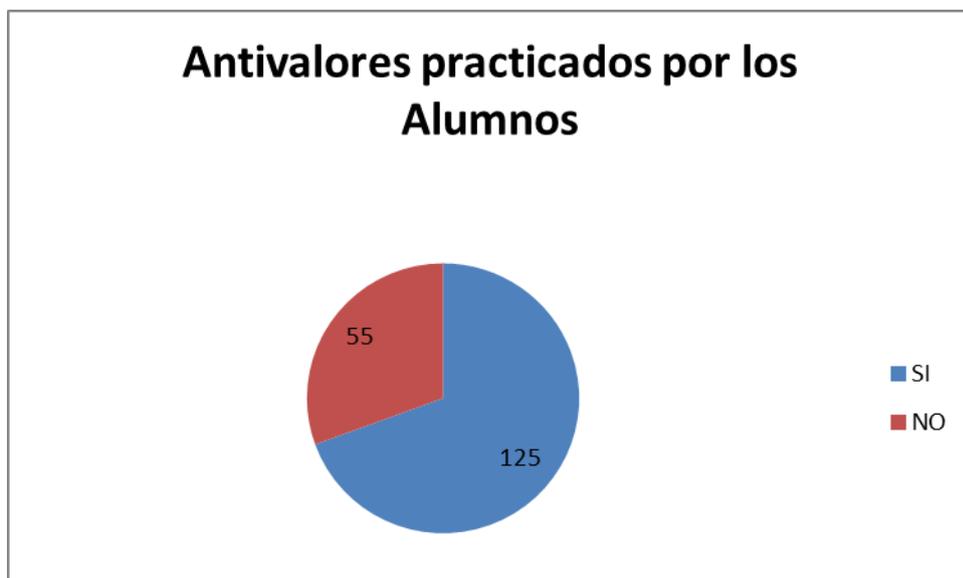
Indicador	F	%f
SI	120	67%
NO	60	33%
TOTAL	180	100%



Interpretacion de resultados.- 120 alumnos determinan de acuerdo a la encuesta consideran a la exactitud, propiedad y veracidad como sinónimo del valor responsabilidad en un 67% y un 33% no consideran de esa manera. Se interpreta que los alumnos afirman que la responsabilidad tiene sinónimos como la propiedad, la exactitud, la veracidad.

5.- Estos Antivalores son practicados por los alumnos, irresponsabilidad Deshonestidad. Que me importismo, irrespeto, altanería.

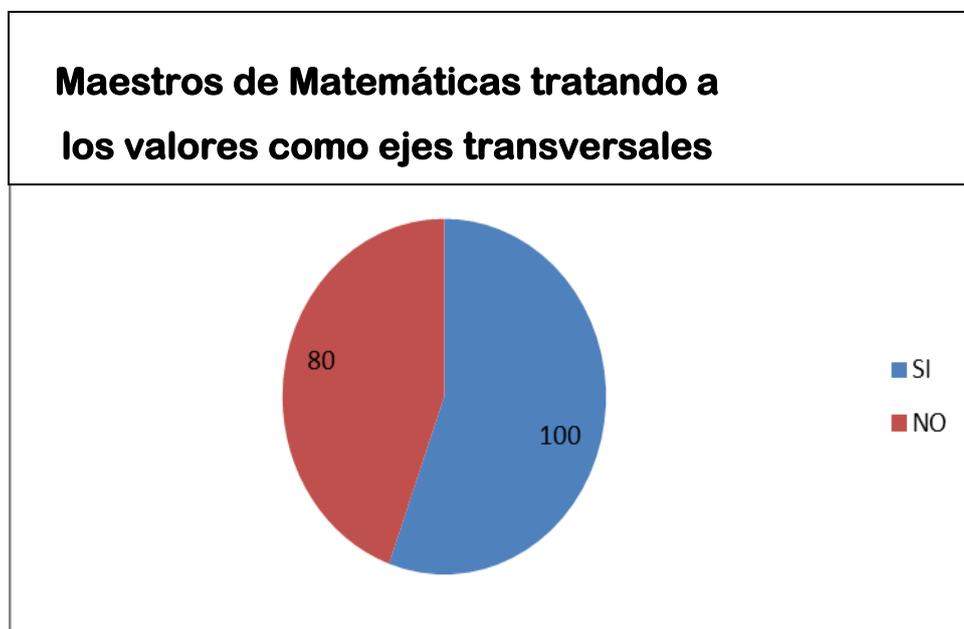
Indicador	F	%f
SI	125	69%
NO	55	31%
TOTAL	180	100%



Interpretacion de resultados.- Del analisis realizado se pudo determinar que el 69% de los alumnos encuestados consideran que los antivalores como la irresponsabilidad, deshonestidad. Que me importismo irrespeto, altanería son muy practicados en las escuelas correspondiendo a 125 alumnos y 31 creen que no correspondiendo a 55 alumnos. Se interpreta que los antivalores tambien son practivadps en lel Colegio y que son causas dee bajo rendimiento

6.- Los maestros de asignatura de las matemáticas tratan a los valores Como ejes transversales.

Indicador	F	%f
SI	100	56%
NO	80	44%
TOTAL	180	100%



Interpretacion de resultados.- Los alumnos encuestados del Colegio 1 de Mayo de la ciudad de Quito afirman en un 56% que los profesores de matematicas tratan a los valores como ejes transversales y que en un 44% los alumnos no lo perciben asi. Se interpreta que los maestros de matematicas si tratan a los valores como ejes tansversales para mejorar el rendimiento

7.- Cree que una de las causas de bajo rendimiento en la asignatura de las matemáticas es el desconocimiento de la práctica de valores.

Indicador	F	%f
SI	120	67%
NO	60	33%
TOTAL	180	100%



Interpretacion de resultados.- Del analisis realizado se pudo determinar que el 67% de los alumnos encuestados consideran que el bajo rendimiento en la asignatura de matematicas se debe al desconocimientos de los valores mientras que en un 33% afirman que no.Se interpreta que los alumnos en su mayoria consideran que el desconocimiento de los valores si es una causa de bajo rendimienato

8.- Los valores deben ser inculcados solamente en las instituciones

Educativas.

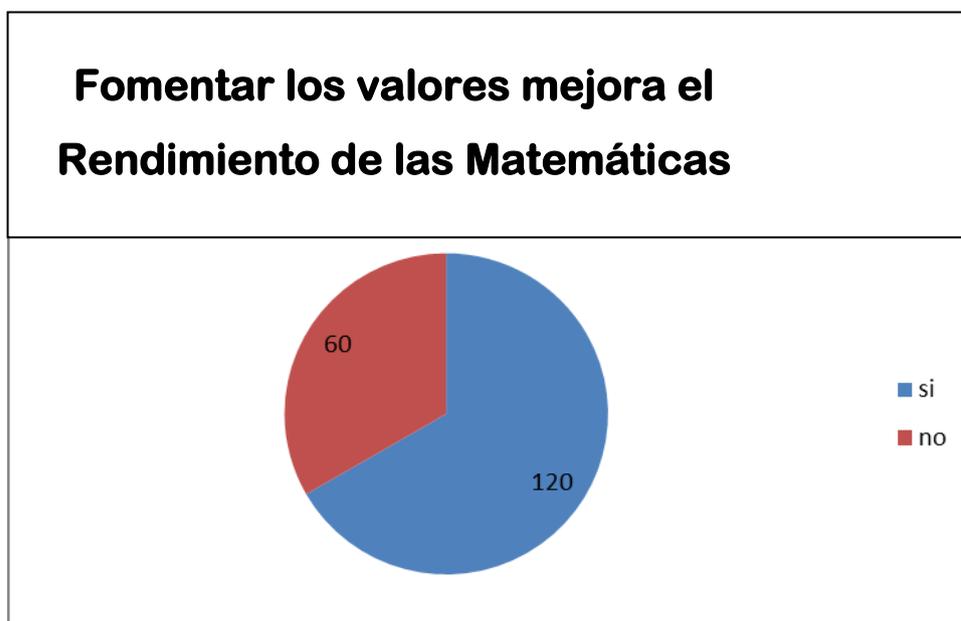
Indicador	F	%f
SI	80	45%
NO	100	55%
TOTAL	180	100%



Interpretacion de resultados.- Del analisis realizado se pudo determinar que el 45% de los alumnos encuestados dicen que los valores deben ser inculcados desde las Instiuciones Educativas y el 55% no estan de acuerdo con esta afirmacion. Se interpreta que los Valores no solo deben ser inculcados desde las Escuelas Formales sino en todos los ambitos de desarrollo del alumno.

9.- Fomentar la práctica de valores incide en mejorar el rendimiento en la asignatura de las matemáticas.

Indicador	F	%f
SI	120	67%
NO	60	33%
TOTAL	180	100%



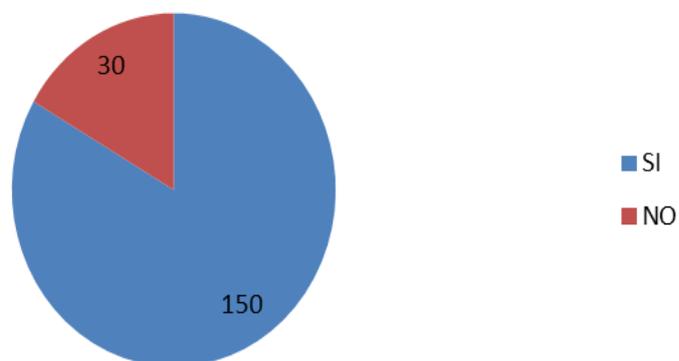
Interpretacion de resultados.- Fomentar la practica de Valores en la Escuela, consideran que si se mejoraria el rendimiento en la asignatura de las matematicas un 67% que corresponde a 120 alumnos y que no se lograria tal objetivo el 33%.

Se interpreta que la practica de valores contribuye a mejorarara el rendimiento de la asignatura de matematicas

10.- Cree que la motivación contribuye al aprendizaje de las matemáticas considerándolo como eje transversal.

Indicador	F	%f
SI	120	67%
NO	60	33%
TOTAL	180	100%

**La Motivación contribuye al Aprendizaje
como eje transversal**



Interpretacion de resultados.- ,Motivar a los Alumnos es considerado en un un 67% que si contribuiria al mejoramiento del rendimiento de la asignatura de las matematicas mientras que un 33% mo cree que la motivacion contribuye al mejoramiento.Se interpreta que la motivacion tratada como un eje transversal, ssi mejora el rendimiento de los alumnos en la asignatura de la Matematicas

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La gran mayoría de estudiantes conocen sus obligaciones de cumplir con sus tareas
- Los alumnos consideran a la responsabilidad como el valor de mayor importancia.
- Consideran a los antivalores como sinónimo de valores
- Se interpreta que los alumnos afirman que la responsabilidad tiene sinónimos como la propiedad, la exactitud, la veracidad.
- Los maestros de matemáticas si tratan a los valores como ejes transversales para mejorar el rendimiento
- Los antivalores también son practicados en el Colegio y que son causas de bajo rendimiento
- Los alumnos en su mayoría consideran que el desconocimiento de los valores si es una causa de bajo rendimiento
- Los Valores no solo deben ser inculcados desde las Escuelas Formales sino en todos los ámbitos de desarrollo del alumno.
- La Práctica de valores en el Colegio si contribuye a mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura de matemáticas.
- La motivación tratada como un eje transversal, si mejora el rendimiento de los alumnos en la asignatura de la Matemáticas

RECOMENDACIONES.-

Una vez que se ha concluido la presente investigación me permito recomendar las siguientes Acciones:

1. Que se siga concientizando a los alumnos las obligaciones que ellos tienen al convertirse en estudiantes.

2.-Inculcar que la responsabilidad si es un valor que contribuye de manera directa al mejoramiento del rendimiento de la asignatura de matemáticas.

3.- Elaborar talleres donde se identifique con claridad los valores y los antivalores.

4.- Reconocer que la responsabilidad tiene un conjunto de actividades reconocidas como sinónimas y que realizarlas es practicar este valor.

5.- Recomendar a los docentes de la asignatura de Matemáticas del Colegio Primero de Mayo seguir utilizando a los valores como ejes transversales, y convertirlos en una herramienta de verdadera transformación y cambio.

6.- Erradicar la practica de los antivalores en el Establecimiento elaborando un conjunto de estrategias que contribuyan al desaparecer los mismos, debido que si son causa de bajo rendimientos en las asignaturas especialmente en las matemáticas.

8.-Recomiendo a las Autoridades de la Institución sembrar la semilla de la concientización y de cambio en la estructura mental de los padres de familia y alumnos concientizar a los padres de Familia que los valores no

solo deben ser inculcados desde el Colegio sino que ellos también deben contribuir a su practica, para que esto redunde en el rendimiento académico.

10.- Difundir la aplicación de esta propuesta pedagógica en el Establecimiento y preparar al alumno a tomar conciencia de su realidad, para desarrollar su personalidad, y su rendimiento de manera eficiente.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de Propuesta:

MANUAL DIDÁCTICO PARA PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y CÍVICOS EN LA ASIGNATURA DE LAS MATEMÁTICAS.

6.2 Justificación e Importancia

La Educación Secundaria constituye una etapa muy importante para los alumnos y alumnas pues pasan de la etapa de infancia hacia la adolescencia, periodo en el cual experimentan cambios psicológicos, fisiológicos sociales que caracterizan a la etapa adulta, por lo que es necesario y fundamental la intervención educacional donde los maestros tienen un gran labor que contribuirá decididamente a la formación del alumno.

El presente trabajo surge de un interés genuino y comprometido del profesor de matemáticas del Colegio Mixto Primero de Mayo de la ciudad de Quito con el propósito fundamental de reforzar el conocimiento sobre los valores tan necesarios hoy en día, así como algunas estrategias para el área de matemática.

Debido a la preocupación constante se ha diseñado un conjunto de acciones que deberán ser llevadas a la práctica y que brindarán soluciones deseadas para poder operar en un marco ético y transparente

pues se ha considerando que los valores son normas, pautas, pilares fundamentales y esenciales para crear un ambiente donde prevalezcan las actitudes y soluciones deseadas por lo que se considera prioritario la implementación de las mismas en la practica diaria.

FUNDAMENTACIÓN

Es necesario tener una idea clara y precisa de lo que un valor? ¿cuántos valores existen, cual de ellos es el mas importante, formarse los valores, existe relación entre los valores cívicos y morales con la materia de matemáticas, cuales valores deben observar los docentes y cuales los estudiantes.

Asi afirmamos que la palabra valor viene del latín, **valor, valere**, y significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte, por lo que podemos conceptualizar al los valores como aquellas escalas éticas y morales que un individuo posee a la hora de actuar y que tiene una relación estrecha con la educación que cada uno ha recibido y que generalmente s inculcado en los primeros años de vida, paaro que sin duda pueden ser formados en cualquier época o en cualquier momento que se decida.

De los valores, depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Existen distintos tipo de valores: biológicos, económicos, estéticos, religiosos, morales, entre otros.

Todos coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida, tienen que ver principalmente, con los efectos que ocasiona lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De esta manera, y con la intención de mejorar el desempeño académico de nuestros estudiantes y la labor académica de nuestros docentes, sobre todo en la asignatura de matemáticas con bajo rendimiento, como son las relacionadas sobre todo con matemáticas, es como surge el cuestionamiento de si existen valores importantes a considerar en el quehacer académico del área de matemáticas, ya que en general presenta problemas de rechazo continuo y quejas constantes tanto de estudiantes como de docentes, producto de mitos y teorías tendientes a eliminar las posibilidades de éxito en esta área como: yo no nací para las matemáticas, siempre he sido pésimo, no se me dan, me pongo nervioso, olvido todo al momento del examen, el maestro no me quiere, se enoja si pregunto, o bien en contraparte tengo alumnos poco comprometidos, no estudian, copian las tareas, llegan tarde, faltan, no ponen atención por comentar algunos.

Así, si deseamos lograr un mejor rendimiento académico en matemáticas, y un aprendizaje significativo, debemos construir una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad académica que también tiene mucho que ofrecernos.

Después de un proceso de investigación sobre cuáles deberían ser esos valores que nos faciliten el estudio de las materias de matemáticas encontramos que los más significativo

Se considera que los que a continuación se detalla, son de gran importancia, pues explican acciones y actitudes necesarias para el aprendizaje.

7 Objetivos

7.1 Objetivo General.

Dirigir la enseñanza de la asignatura de la matemática utilizando a los valores como una estrategia de formación integral para mejorar el rendimiento académico.

7.2 Objetivos Específicos

- Reconocer y valorar la capacidad de cada estudiante identificando sus individualidades, en el cumplimiento de los valores morales y cívicos.
- Elaborar proyectos para difundir los valores morales y cívicos que incidan directamente en mejorar el rendimiento académico.
- Debatir de forma racional, con respeto y en forma abierta acerca de problemas morales y cívicos, que no se han aplicado en el Colegio y que han incidido en el bajo rendimiento en la asignatura de la matemática.
- Tomar las acciones necesarias para resolver o paliar los problemas de bajo rendimiento a causa de la no aplicación de los valores.
- Desarrollar la capacidad de elaborar juicios de valor.

Ubicación Sectorial y Física.

Este trabajo se lo aplicara en el Colegio Fiscal Mixto Primero de Mayo de la ciudad de Quito el mismo que esta ubicado en Cananvalle Sector del Pintado en las calles 10 de Agosto y Mariana de Jesús

8 Desarrollo de La Propuesta

VALORES MORALES Y CÍVICOS	SIGNIFICADO DE LOS VALORES PARA EL ESTUDIANTE	SIGNIFICADO DE LOS VALORES PARA EL DOCENTE DE MATEMÁTICAS
Honestidad: Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. No engañar a otros para conseguir de manera abusiva un beneficio	1.- primero es conocernos a nosotros mismos, 2.- expresar sin temor, pero con respeto lo que sentimos o pensamos, es decir saber cuáles son nuestras limitaciones en cuanto a los conocimientos básicos que se requieren como antecedente de la materia, 3.- comprometiéndonos a superarlas a base de a.- poner atención b.- asistir a clases. c.- preguntar d.- investigar. e.- ir a asesorías. f.- no copiar las tareas o trabajos ni en los exámenes.	

	g.- finalmente no perder el ánimo y la entereza para aprobar la materia con una buena calificación.	
<p>Responsabilidad: Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.</p>	<p>1.- Llevar a cabo las tareas con diligencia, seriedad y prudencia sabiendo que deben hacerse bien desde el principio hasta el final.</p> <p>2.- Cuidar la presentación, la limpieza y el contenido de las mismas buscando obtener verdadera enseñanza y provecho de las mismas, entregarlas a tiempo.</p> <p>3.Prepararse con anticipación para los exámenes.</p> <p>4.- Traer el material necesario para las clases, así como</p> <p>5.-Procurar no faltar y llegar a tiempo</p>	
<p>Persistencia: Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar</p>	<p>Pensar muy bien antes de no hacer la tarea, antes de faltar a clase, antes de no participar,</p>	

<p>en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.</p>	<p>antes de no preparar un examen, ya que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según nuestros actos, el riesgo en esta decisión de libertad, nos afectará en nuestras calificaciones y nuestro aprendizaje.</p>	
<p>Justicia: Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.</p>		<p>Solicitar la calificación justa, que corresponde a los conocimientos adquiridos, así como al desempeño y compromiso personal reflejado durante el curso.</p>
<p>Bien común: Es la búsqueda y acción permanente de trascender del bien personal al bien de</p>		<p>Enseñar de manera significativa, preparando nuestras clases, buscando la aplicación en la</p>

		<p>vida real, para contribuir a un mejor desarrollo de las capacidades intelectuales y habilidades para resolver problemas, reforzando el pensamiento sistemático de los estudiantes, para cumplir con nuestro lema de ser “por siempre responsable de lo que se ha cultivado”</p>
<p>Paz: Vivir en concordia a través del diálogo</p>		<p>Reforzar el diálogo, trabajar en armonía, sintiéndose orgulloso y tranquilo como docente del cumplimiento de los objetivos</p>

		académicos.
Justicia: Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.		Tener congruencia en asentar las calificaciones que deberán corresponder al esfuerzo y desempeño de los estudiantes.
Verdad: La verdad es un juicio o proposición que no se puede negar racionalmente.		Enseñar con la certeza de que los conocimientos transmitidos son universales y veraces, y que ayudarán a la formación académica de los estudiantes
Dignidad: Es el respeto debido a uno mismo y a los demás por lo que son y significan como personas.		Enseñar en un clima de respeto y preocupación sincera sobre el desempeño de los estudiantes cuidando las

		<p>expresiones y comentarios que pudieran surgir en el salón de clases, sin considerar sean de tipo personal. Es indiscutible que estos y otros valores, existen en cada una de las personas que conformamos la comunidad académica de nuestra Institución, sin embargo, en la medida que nos apeguemos a los mismos, tendremos mejores resultados en el área de matemáticas sin importar se participe como estudiante o docente.</p>
--	--	---

1.- ESTRATEGIA

Ejemplos de Ejercicios que contribuirán a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.

La banda y el fondo de un campo de futbol miden 100 y 70 metros respectivamente. Si se quiere pintar longitud Cuantos metros de línea blanca se pintaran? Realiza el grafico.

2.-Un campo de baloncesto mide 14 metros de ancho y 25 metros de largo. Cual es su superficie?

Descomposición del problema.

1.-Es decir el problema hay que dividirlo en sub problemas que estén relacionados entre si,

2.- Hay que comprender la redacción del enunciado,

3.- Elaboramos un esquema con figuras geométricas que aparezcan en el problema y anotamos los datos conocidos.

4.-Planificamos su resolución,

5.- Ejecutamos su plan de resolución

A= rectángulo = base* altura

$$25m*9m = 225m^2$$

Con esta estrategia se lograra el valor de la **PERSISTENCIA**

ESTRATEGIA	TEMA	Nro. HORAS	VALOR PARA EL ESTUDIANTE	VALOR PRACTICADO POR EL DOCENTE
El campo de baloncesto y futbol	Sistema de geometría y medida	10 horas	Persistencia Organización Responsabilidad	Paz Bien Común

2.- ESTRATEGIA

Resuelve en R la ecuación: $2x - 1 = 6$

Hay muchos profesores que exigen de forma escrita la presencia de todos los pasos lógicos del ejercicio, lo cual es incorrecto, pues esto dependerá de cómo piense cada alumno, así como de la técnica que haya empleado para resolver la ecuación.

- Algunos alumnos escribirán:

$$2x - 1 = 6$$

$$2x = 6 + 1$$

$$2x = 7$$

$$x = 7 / 2$$

$$x = 3,5$$

- Otros, en cambio, omitirán algunos pasos:

$$2x - 1 = 6$$

$$2x = 7$$

$$x = 3,5$$

- Y otros, simplemente plantearán:

$$x = 3,5$$

En los casos anteriores hay muestras de **organización**. Solo en el último debería averiguarse el proceso de pensamiento seguido por el alumno que, posiblemente, habrá utilizado la estrategia heurística de trabajo hacia atrás.

El profesor buscará y aprovechará el momento oportuno para hacerlo. En cualquier caso, lo principal será la sistematicidad en la labor del docente.

ESTRATEGIA	TEMA	Nro. HORAS	VALOR PARA EL ESTUDIANTE	VALOR PRACTICADO POR EL DOCENTE
Estrategia de Ecuaciones	Bloque de Funciones	10 horas	Honestidad Organización	Justicia Bien Común

3.- ESTRATEGIA

Proponga un ejercicio muy simple de cálculo en el aula, por ejemplo, de octavo de básica. Suponga que el resultado del ejercicio es 5. Sin que los alumnos se percaten,

1.- examine el resultado obtenido por cada alumno: así, usted comprobará que no todos resolvieron el ejercicio correctamente.

2.- Después, resuelva el ejercicio en la pizarra y exponga la respuesta correcta (5) frente a sus alumnos.

3.- Verifique que todos, o casi todos, dirán que su resultado también fue 5 e, incluso, algunos borrarán discretamente su respuesta para remplazarla por la correcta.

¿Qué está fallando en ese caso? **La honestidad.**

ESTRATEGIA	TEMA	Nro. HORAS	VALOR PARA EL ESTUDIANTE	VALOR PRACTICADO POR EL DOCENTE
Razonamiento matemático	Bloque Numérico	10 Horas	Honestidad Responsabilidad	Justicia Bien Común Paz

La labor del profesor es trabajar, de manera paciente y dedicada, en la formación de la honestidad. El docente deberá lograr que sus alumnos prioricen la vivencia de aceptar una equivocación o, inclusive, enfrentar una baja calificación, pues el verdadero “fracaso”, por así decirlo, está en las prácticas que se alejan de las virtudes humanas.

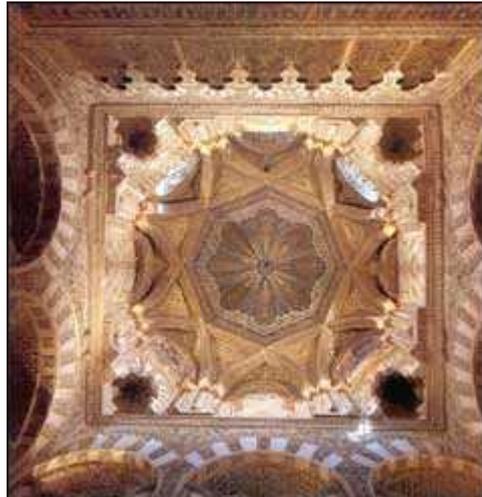
El alumno debe llegar a comprender, con ayuda del docente, que una baja calificación puede ser solucionada con arduo trabajo y más concentración, pero que la ausencia de valores en el ser humano es algo sumamente grave. Si una persona se acostumbra a practicar malos hábitos como el de la deshonestidad, no habrá aprendido una de las Lecciones más importantes de su formación.

Por ello, el docente deberá evidenciar, frente a sus alumnos, que sus expectativas van más allá del rendimiento académico. Para esto, será necesaria una relación de confianza y de respeto mutuo, de modo que los alumnos vayan comprendiendo, poco a poco, que sus elecciones respecto de practicar, o no, una determinada virtud, marcarán la diferencia entre un ser humano íntegro o una persona en quien no se puede confiar.

Por otra parte, si el alumno siente el apoyo académico de su profesor, dejará de copiar en los exámenes o de reproducir las tareas de sus compañeros, pues su deseo de aprender será mayor a su temor al fracaso. Para esto, es preciso que el docente conozca bien a sus estudiantes y sepa en qué áreas del trabajo académico necesitan apoyo.

4.- ESTRATEGIA

Analizando la imagen del mosaico cordobés identificar las figuras geométricas.



ESTRATEGIA	TEMA	Nro. HORAS	VALOR PARA LOS ESTUDIANTES	VALOR PRACTICADO POR EL DOCENTE
El mosaico cordobés	Bloque Geometría y medida	10 Horas	Honestidad Responsabilidad Persistencia Organización Creatividad	Justicia Bien Común Paz

5.-ESTRATEGIA

Considerando la imagen calcular el área del rombo central. Conociendo sus diagonales mayor y menor 8cm. Y 4 cm. Respectivamente.



$$A= Dxd /2 \quad A= 8x4/2 \quad A=16.$$

ESTRATEGIA	TEMA	Nro. HORAS	VALOR PARA EL ESTUDIANTE	VALOR PRACTICADO POR EL DOCENTE
Alfombra Persa	Bloque de Geometría y medida	10 Horas	Honestidad Responsabilidad Organización Creatividad	Justicia Bien Común Paz

7.ESTRATEGIA

Las abejas saben matemáticas?



Las abejas cuando guardan la miel tienen que resolver varios problemas, por ejemplo necesitan guardar la miel en celdillas individuales, de tal manera que forme un mosaico sin huecos, ni salientes entre las celdillas, ya que tienen que aprovechar el espacio al máximo. Solo podrán hacer con los triángulos, cuadrados y hexágonos. Por qué cogieron los hexágonos si son los más difíciles de construir?

Pues se ha demostrado que los polígonos regulares encierran más área aquellos que tienen mayor número de lados por eso las abejas construyen sus celdillas en forma hexagonal (hexágono : polígono que tiene 6 lados y 6 vértices) , ya que gastando la misma cantidad de cera en sus celdillas, consiguen mayor superficie para guardar la miel.

Fomentara el valor de **BIEN COMUN. RESPONSABILIDAD CREATIVIDAD**

ESTRATEGIA	TEMA	Nro. HORAS	VALOR PARA EL ESTUDIANTE	VALOR PRACTICADO POR EL DOCENTE
Las abejas saben matemáticas	Bloque geométrico de áreas y volúmenes	10 horas	Honestidad Responsabilidad Creatividad	Paz Bien Común Justicia.

Impactos.

IMPACTO SOCIAL.-

Los valores éticos y morales como ejes transversales en la enseñanza de las matemáticas son los que deben apuntar a crear una nueva generación estudiantil donde se practique un conjunto de principios que concientice en ellos lo importante que es aplicarlos pues contribuirán a crear una sociedad no violenta y excluida de la explotación, y constituida por personas honestas cultas motivadas e integras, que tengan como eje fundamental de su formación al amor hacia la sociedad donde los lleven a la práctica este conjunto de principios que contribuyan a la adquisición de habilidades para aprender por cuenta propia; analicen, sintetizen y evalúen la información resuelvan problemas, trabajen en equipo se comuniquen eficientemente; y utilicen la información, y se conviertan en seres creativos e innovadores.

IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

Las instituciones de educación enfrentan hoy nuevos e importantes retos, que les exige diseñar y operar programas formativos que refuercen la misión y valores de la educación , puesto que ya no basta con formar profesionales y técnicos, sino que se necesita formar personas con conciencia y compromiso social; especialmente en áreas tales cómo la de contribución al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la sociedad, garantizando el aprendizaje de conocimientos que sean básicos, relevantes y actualizados.

IMPACTO AMBIENTAL.-

Al referirnos al Medio Ambiente realizamos un análisis de la influencia de los valores morales y cívicos tanto en la enseñanza de las matemáticas como en su contorno y podemos comprobar y descubrir que tienen gran significancia ya que los valores superan el mero concepto, y de y al realizar un al análisis de estas cuestiones es que abordamos la educación ambiental como educación en valores, pues en entre ambas se descubre que los valores superan al mero concepto, afectando al ser humano, en un proceso permanente de formación y participación,

Ya que el propósito fundamental es el de fomentar actitudes y comportamientos que promuevan como hombre de interacción en el medio.

Difusión.

Al desarrollar este trabajo de investigación mi consideración y compromiso es de construir y fomentar en los alumnos una verdadera concientización y participación de los mismos pues es necesario y es el momento en que dejemos de ser meros espectadores y asumir la responsabilidad de construir un mejor país y una mejor sociedad mas fuerte unida y basada en principios.

Finalmente, el compromiso es hacer llegar y difundir la práctica de los valores a través de talleres donde se concientice que ellos son los pilares en la construcción del conocimiento de la asignatura de las matemáticas y también de una sociedad mas justa y equitativa, que con la participación activa de las autoridades contribuirán a lograr tratarlos como ejes transversales en todas las asignaturas y en todos los actos programados en la entidad.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Ma. Nieves, Beus Balaguer, Ricard Carol y otros. (2000). Valores y temas transversales en el currículum. Ed. Laboratorio Educativo. España. Pp. 7-74.

ANUIES (2000). "La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas para su desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. México,

Arana Encilla, Martha, Nuria Batista Tejeda y Álvaro Ramos Castro. (2003). "Los valores en el desarrollo de competencias profesionales". OEI. México. Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores sociales en sociedades plurales. Línea temática: Universidad, profesorado ciudadanía. Núm. 3, octubre-noviembre.

Metodología de la enseñanza de la matemática Oliveros Saúco, Eladio Jorge (2010). (PAD: Programa de Apoyo a Docentes). Quito, Ecuador: Santillana.

BASTOS, Eduardo S. J. y Nelly GONZÁLES
1986 EDUCACIÓN EN VALORES
Lima, Centro de Proyección Cristiana. Primera edición

CARRERAS, Lloren et al Madrid, Nancea Sociedad Anónima de Ediciones. Tercera edición

CORNEJO, Miguel Ángel CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS México D. F. Editorial Grijalbo. Primera edición

DÍEZ, Esther y GONZÁLES, Rosa

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

Barcelona, Grupo Editorial Océano. Primera edición. Volumen III

A. WEB: CRISTI, "Valores humanos"

INFINITUD HUMANA: LA GRANDEZA DE LOS VALORES Barcelona.

.Editorial Praxis S. A.

GRASS Pedrals, Juan 1997

LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA:
TEORÍA Y PRÁCTICA México D. F. Editorial Trillas. Segunda edición

LUCINI, FERNANDO

EDUCACIÓN EN VALORES Madrid. Grupo Anaya Editorial. Primera edición.

MOORE, T. W. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES México D. F, Editorial Trillas. Tercera reimpresión edición

VARIOS AUTORES

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN Barcelona. Editorial Gedisa. Primera edición VIDAL, José A. (Dir.)

LINCOGRAFÍA

<http://www.campus->

csfrevista@gmail.com

ANUIES. <http://www.anuies.mx>

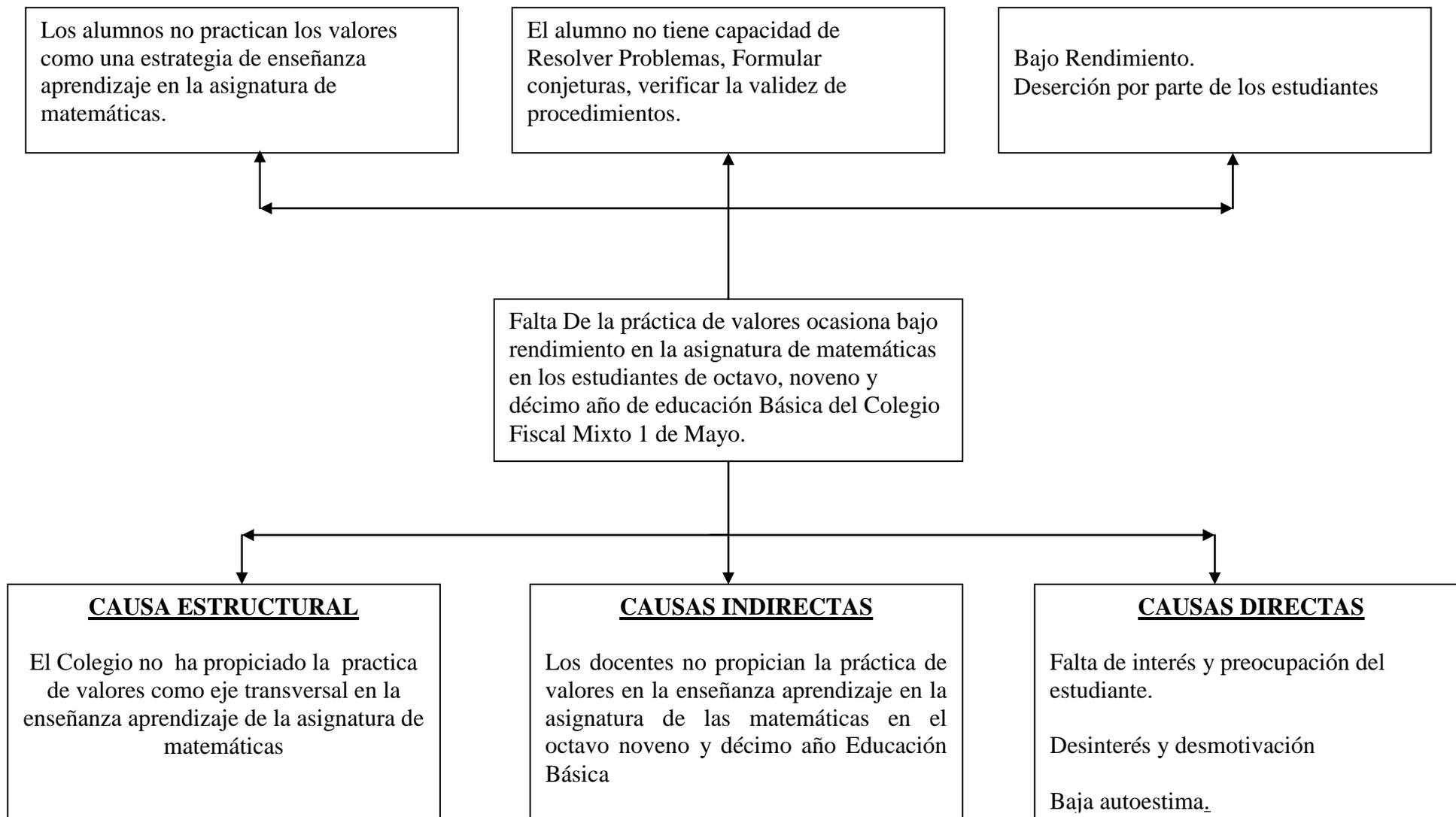
<http://www.profes.net/varioglosario/principal.htm> - 83k -GG

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1494> - 59k

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMA



ANEXO 2.

MATRIZ DE COHERENCIA

<p style="text-align: center;"><u>FORMULACIÓN</u></p> <p>“Estudio del proceso de desarrollo de valores de octavo noveno y décimo Año de educación Básica del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo en la asignatura de matemáticas.</p>	<p style="text-align: center;"><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar el proceso de desarrollo que utilizan los docentes en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemáticas para propiciar la práctica de valores en el Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo y lograr una educación integral y de calidad.</p>
<p style="text-align: center;"><u>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes del octavo noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas?</p> <p>¿Por que investigar si los docentes utilizan estrategias en la enseñanza aprendizaje que propicien la practica de valores?</p>	<p style="text-align: center;"><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>- Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes para propiciar la practica de valores en el Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo a través de la comunicación.</p> <p>b.- Investigar todos los estudiantes del los octavos novenos y decimos años de educación básica y los docentes del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo a través de charlas, conferencias, video foros, paneles sobre los valores.</p>

<p>¿Para que elaborar una guía didáctica de estrategias como ejes transversales en la asignatura de matemáticas?</p>	<p>c.- Elaborar una guía didáctica para aplicar los valores como ejes transversales en la asignatura de matemáticas</p>
<p>¿Cómo socializar la guía didáctica entre los profesores del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo?</p>	<p>d.- Socializar la propuesta a los profesores del Colegio Fiscal Mixto 1 de Mayo.</p>

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENTREVISTA A PROFESORES

OBJETIVO.- Mediante la aplicación de esta entrevista se logrará reconocer la importancia de la aplicabilidad de los valores en la enseñanza aprendizaje de las asignaturas en los octavo, noveno y décimo de educación básica.

1.- Usted como profesor del octavo noveno y decimo año de educación básica utiliza a los valores como ejes transversales en la asignatura de matemáticas.

2.- Cual cree usted que son las causas mas frecuentes para el bajo rendimiento de los alumnos en la asignatura de matemáticas en los octavos novenos y décimos años de educación básica.

3.- Considera usted que la practica de valores contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.

4.- Podría sugerirnos alguna estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes aplicando a los valores como ejes transversales.

Organización ()

Puntualidad ()

Nitidez ()

3.- Los antivalores son sinónimos de valores.

Si () No ()

4.- Diga si estos son sinónimos del valor responsabilidad, Exactitud

Propiedad Veracidad

Si () No ()

5.- Estos Antivalores son practicados por los alumnos, irresponsabilidad

Deshonestidad. Que me importismo, irrespeto, altanería.

Si () No ()

6.- Los maestros de asignatura de las matemáticas tratan a los valores

Como ejes transversales.

Si () No ()

7.- Cree que una de las causas de bajo rendimiento en la asignatura de

Las matemáticas es el desconocimiento de la práctica de valores.

Si ()

No ()

8.- Los valores deben ser inculcados solamente en las instituciones

Educativas.

Si ()

No ()

9.- Fomentar el interés en la asignatura de matemáticas es uno de los valores que mejorara el rendimiento de los estudiantes.

Si ()

No ()

10.- Cree que la motivación contribuye al aprendizaje de las matemáticas considerándolo como eje transversal.

Si ()

No ()



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0400760377		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Muñoz Salgado Oswaldo Rodrigo		
DIRECCIÓN:	Montufar 1033 y Vergel (San Blas) Quito		
EMAIL:	davidsportg@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2951036	TELÉFONO MÓVIL:	0993948246

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LA APLICACIÓN DE LOS VALORES MORALES Y CÍVICOS COMO EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012"
AUTOR (ES):	Muñoz Salgado Oswaldo Rodrigo
FECHA: AAAAMMDD	2013-06-10
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en la Especialidad de Física y Matemáticas
ASESOR /DIRECTOR:	DR. GALO ÁLVAREZ

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Muñoz Salgado Oswaldo Rodrigo , con cédula de identidad Nro. 040076037-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de Junio de 2013

EL AUTOR:



(Firma).....
Nombre: Muñoz Salgado Oswaldo Rodrigo
C.C.: 040076037-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Muñoz Salgado Oswaldo Rodrigo , con cédula de identidad Nro. 040076037-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"ESTUDIO DE LA APLICACIÓN DE LOS VALORES MORALES Y CÍVICOS COMO EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 1 DE MAYO DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Física y Matemáticas, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 10 días del mes de Junio de 2013

(Firma) 

Nombre: Muñoz Salgado Oswaldo Rodrigo
Cédula: 040076037-7