



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA

“ ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE UN MES HASTA TRES AÑOS DE LOS BARRIOS;GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI Y SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA”.

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORAS:

Castillo Terán Miryan Paola
Villarreal Coral Verónica Alexandra

DIRECTOR

Dr. Galo Álvarez

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la facultad de Educación, Ciencias y tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de la Tesis “**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE UN MES HASTA TRES AÑOS DE LOS BARRIOS;GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI Y SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**”. *Trabajo realizado por las señoritas egresadas Castillo Terán Miryan Paola, Villarreal Coral Verónica Alexandra, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA..*

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Dr. Galo Álvarez

DIRECTOR

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi Madre Miryan que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles en mi vida.

A mi Padre Washington que me dio la vida, el cual a pesar de todo, ha estado siempre cuidándome, guiándome, siendo una gran ayuda en mi hogar.

A mi Novio Lenin que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, llenándome de ganas, para llegar a una meta.

Y a mis tres hijos, Mijhael, Martín por acompañarme en mis tareas, por regalarme sonrisas e incluirme en sus juegos y a Ti Jonás que siempre estas cuidándome y guiándome desde el cielo un beso de tu Madre.

Castillo Terán Paola

DEDICATORIA

A Dios quien me obsequió el regalo más grande, la vida, la fe, la fortaleza, la salud, la esperanza y una familia maravillosa que estuvo conmigo durante todo el proceso para poder cumplir con una de las grandes metas de mi vida.

A mi madre y a mi padre por haberme dado la vida para luego guiarme por el camino del bien, por haberme regalado una vida llena de amor y cariño y valores, a pesar de las dificultades siempre estuvieron conmigo.

La concepción de este proyecto está dedicada a mi esposo y mi hijo, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su apoyo y cariño constante me dieron la fuerza y la motivación para cumplir mi meta. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Villarreal Coral Verónica Alexandra.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos en cada uno de nuestros pasos

A nuestros esposos e hijos por su apoyo y cariño quién a lo largo de nuestra carrera fueron nuestra principal motivación.

A nuestros padres quienes a lo largo de nuestra vida nos han apoyado y motivado, creyendo en nosotros en todo momento, sin dudar de nuestras habilidades.

A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestro conocimiento, gracias a su paciencia y enseñanza; y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad, la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Castillo Terán Mirian Paola

Villarreal Coral Verónica Alexandra

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
Aceptación del Director	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	x
Summary	xi
Introducción	1
CAPÍTULO I	
El Problema De La Investigación	
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Delimitación	6
1.4.1. Delimitación espacial	6
1.4.2. Delimitación Temporal	6
1.5. Objetivos	6
15.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. Justificación	7
CAPÍTULO II	
Marco Teórico	
2.1. Fundamentación Teórica	9
2.1.1. Fundamentación Psicológica	9
2.1.1.1. Teoría Constructivista	9
2.1.1.2. Aprendizaje Significativo	10
2.1.2. Fundamentación Sociológica	10
2.1.3. Fundamento Pedagógico	11
2.2. Estimulación Temprana	12
2.2.1. Historia de la Estimulación temprana	12

2.2.3. Definición	13
2.2.4. María Montessori	14
2.2.4.1. Propuesta educativa	14
2.2.4.2. Planteamientos Pedagógicos	15
2.2.4.3. Modelo Educativo o sólo un método	16
2.2.5. Etapas o Estadíos de Peaget	17
2.2.5.1. Período Senso Motriz	17
2.2.5.2. Período del pensamiento Preoperacional	18
2.2.5.3. Período de las Operaciones Concretas	19
2.5.4. Período de Operaciones Formales	19
2.3. Categoría II. Crecimiento y Desarrollo del niño	20
2.3.1. Crecimiento	20
2.3.2. Desarrollo	21
2.3.2.1. Áreas deñ Desarrollo	21
2.3.3. Guía Didáctica	25
2.4. Posicionamiento Teórico Personal	32
2.5. Glosario de términos	33
2.6. Interrogantes de Investigación	35
CAPÍTULO III	
Metodología de la Investigación	
3.1. Tipo de Investigación	37
3.1.1. Investigación Descriptiva	37
3.1.2. Investigación Cualitativa	37
3.1.3. Investigación de Campo	37
3.1.4. Investigación Bibliográfica	38
3.1.5. Investigación Exploratoria	38
3.1.6.investigación propositiva	38
3.2. Métodos	
3.2.2. Método Analítico Sintético	38
3.2.3. Método Deductivo Inductivo	38
3.3. Técnicas e Instrumentos	38
3.3.1. Encuestas	38

3.3.2. Fichas de Observación	39
3.4. Población	39
3.5. Muestra	39
CAPÍTULO IV	
Análisis e Interpretación de los resultados	
Edad un mes hasta un año	40
Edad un año hasta dos años	74
Edad dos años hasta tres años	103
CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones	136
5.2. Recomendaciones	137
CAPÍTULO VI	
Propuesta Alternativa	
6.1. Tema	138
6.2. Justificación	138
6.3. Fundamentación	139
6.4. Objetivos del Programa	140
6.4.1. Objetivo General	140
6.4.2. Objetivos Específicos	140
6.5. Importancia	141
6.6. Ubicación sectorial y física	141
6.7. Factibilidad	141
6.8. Desarrollo de la propuesta	142
6.8.1. Introducción	142
TALLERES	
Taller 1. El niño o niña menor de un mes	154
Taller 2. El niño o niña de 1 a 3 meses y 29 días	160
Taller 3. El niño o niña de 4 a 6 meses y 29 días	173
Taller 4. El niño o niña de 7 a 9 meses y 29 días	189
Taller 5. El niño o niña de 10 a 12 meses y 29 días	204
Taller 6. El niño o niña de 13 a 18 meses y 29 días	214
Taller 7. El niño o niña de 19 a 24 meses y 29 días	226

Taller 8. El niño o niña de 25 a 36 meses y 29 días	237
Anexos. Guía	246
Bibliografía	256
Lincografía	257
Anexos	
Anexo 1 Árbol de Problemas	259
Anexo 2 Matriz de Coherencia	260
Anexo 3 Matriz Categorical	262
Anexo 4 Encuestas	267
Anexo 5 Fichas de Observación	276

RESUMEN

La presente propuesta de investigación conlleva a la implementación de una guía didáctica de estimulación temprana de las madres de familia, para potencializar en desarrollo sensomotriz de los niños de un mes hasta tres. El objeto de la investigación es brindar una guía de metodologías y estrategias para una correcta estimulación temprana con técnicas y procedimientos cuyo propósito sea aportar con información a las madres de familia. El diseño metodológico que se escogió es una investigación descriptiva, cualitativa, de campo, bibliográfica, exploratoria propositiva métodos empíricos y teóricos. El programa de desarrollo cognitivo se basa en las teorías de desarrollo de Jean Piaget en especial con el estadio sensorio motor. La estimulación temprana reconoce que el bebé y el niño pequeño atraviesan por un período único y sensible de desarrollo cerebral, en donde los estímulos sensoriales y de movimiento literalmente cincelan el cerebro, dejan rastros de asociaciones que potencian al desarrollo y al habitual aprendizaje del niño. La guía radica en favorecer el desarrollo de las capacidades de físicas, cognoscitivas y socio afectivas del niño/a ampliando las posibilidades para adquirir las herramientas necesarias para su desenvolvimiento, mejorando la atención en ellos e involucrando a sus padres en el proceso educativo de sus hijos, en la misma se presenta actividades previamente seleccionadas de acuerdo a la edad cronológica y al área a potenciar, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida de las madres y niños/as de los barrios; Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví y a la vez incrementando nuestros conocimientos para poder aplicarlos en nuestra vida diaria.

SUMMARY

The present research proposal leads to the implementation of an educational guide of early stimulation of mothers, to empower developing sensomotriz of one month up to three children. The object of the research is to provide a guide of methodologies and strategies for a correct early stimulation techniques and procedures whose purpose is to provide information to mothers. The methodological design that was chosen is a descriptive, qualitative, field, bibliographical, research exploratory propositive empirical and theoretical methods. Cognitive development program is based on the theories of Jean Piaget development especially with sensory motor stage early stimulation recognizes that baby and toddler through for a single sensitive period of brain development, where movement and sensory stimuli literally chisel brain, leave traces of associations that promote the development and the child's usual learning. The Guide lies in the development of the capabilities of physical, cognitive and affective partner of child extending the possibilities to acquire the tools necessary for their development, improving care in them and involving parents in the educational process of their children, in the same presents activities previously selected according to chronological age and area to enhance contributing in this way to improve the quality of life of mothers and children of the districts; Guayaquil de Piedras Caranqui and San José de Chorlaví and at the same time increasing our knowledge to implement it in our everyday life.

INTRODUCCIÓN

En la ciudad de Ibarra ubicada al Norte del país existen sectores donde la estimulación temprana no es un tema significativo, en los barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví se a palpado que existen muchas necesidades la mayoría de las madres no han culminado sus estudios solo educación primaria, sus conocimientos son empíricos, más no metodológicos y la mayoría de las veces no son los adecuados.

No poseen métodos pedagógicos para estimular al niño, el tiempo que ellas comparten con sus hijos/as es espontáneo, carecen de técnicas, no reciben capacitaciones, esto repercute el desarrollo y potencialización de las capacidades sensomotrices del niño, tomando en cuenta que los primeros años de vida de un niño se relaciona todo el tiempo con las personas de su entorno, motivo por el cual cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral del niño.

Este trabajo constituye una herramienta de Investigación de metodologías y estrategias para una correcta estimulación temprana con técnicas y procedimientos.

En el **Capítulo I** se desarrolla los antecedentes, el planteamiento del problema para poder explicar cómo y dónde se originó, la formulación del tema, la delimitación temporal y espacial, los objetivos y finalmente la justificación.

En el **Capítulo II** se hace mención del marco teórico con fundamentaciones teóricas y personales relacionadas con el problema a investigarse, bases conceptuales a la vez se incluye un glosario de términos desconocidos con su respectivo significado y las principales interrogantes con su respectiva matriz categorial.

En el **Capítulo III** se expone la metodología en general que se usará durante toda la etapa investigativa acorde a métodos, técnicas, instrumentos, poblaciones, muestras.

En el **Capítulo IV** se realiza las tabulaciones, el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas o fichas aplicadas.

En el **Capítulo V** se presentan las conclusiones a las que se llegó luego de analizar cada una de las respuestas obtenidas de las encuestas y fichas aplicadas y las madres e hijos/as respectivamente y posteriormente se establecen ciertas recomendaciones sugeridas para el mejoramiento y aplicación de la guía didáctica.

En el **Capítulo VI** se hace mención de la propuesta alternativa con su respectivo título, la justificación de su desarrollo y la importancia de la misma que contribuirá con la solución del problema encontrado. Así también se describe la fundamentación en la que está cimentada la propuesta, los objetivos, que se quieren lograr con su aplicación, la factibilidad con la que cuenta, la ubicación sectorial y física de los lugares, el desarrollo completo de la propuesta planteada, el impacto social que generará y finalmente la manera como se efectuará la difusión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Las dificultades para movilizarse, para agarrar un lápiz e incluso para expresarse en las personas, puede ser producto de una inadecuada estimulación obtenida desde muy temprana edad, lo que es llamado falta de “Estimulación temprana” en los niños.

Muchas personas piensan que se trata de ejercicios físicos o intelectuales únicamente para niños con problemas de aprendizaje, o, que es un trabajo que se realizará a una edad adecuada para entrar al kinder o la escuela. La estimulación temprana se basa en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente. Y se habla de “temprana” porque se realiza en los primeros 5 años de vida de los niños, que es el período donde el cerebro crece hasta su tamaño estándar. El cerebro humano produce, desde el nacimiento, células nerviosas llamadas “neuronas” que son las encargadas de transmitir la información que proviene del exterior a través de los sentidos. “Estas células nerviosas necesitan conectarse entre ellas para transmitir respuestas obtenidas del entorno, por lo tanto, sino recibe una adecuada estimulación de los 5 sentidos, no podrán conectarse entre ellas y será muy difícil desarrollar ciertas habilidades en un futuro”, explicó Rodríguez. Por lo tanto, la estimulación temprana se basa tanto en ejercicios físicos como intelectuales.

Se trata de conocer el proceso de formación del cerebro de acuerdo a cada etapa de vida y acelerarlo para aumentar su inteligencia y lograr que cada uno de los sentidos trabaje de manera correcta.

Cuando se brinda una mala estimulación, se impide el desarrollo de otras habilidades cerebrales. Por ejemplo, si un niño es estimulado únicamente para que sea futbolista, tendrá problemas al momento de realizar actividades que incluyan un reto intelectual mayor.

“Es importante estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes.

Por lo tanto, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir”.

En los barrios Guayaquil de Piedras y San José de Chorlaví los padres de familia desconocen totalmente acerca de la estimulación temprana, causa por la cual los niños no son estimulados adecuadamente.

Los niños/as no pueden tener un buen desarrollo integral, lo cual no ayudará a que se desenvuelva en la sociedad, al conocer esta gran necesidad se propondrá la creación de un programa de estimulación temprana dirigido al desarrollo sensorio motriz e integral del niño.

En la ciudad de Ibarra ubicada al Norte del país existen sectores donde la estimulación temprana no es un tema significativo por lo tanto no representa algo indispensable en el desarrollo del niño. Nuestro proyecto se enfocará en dos barrios de la ciudad de Ibarra: Guayaquil de Piedras, ubicado al Sur de la ciudad, San José de Chorlaví, ubicado al Occidente de la ciudad. Encontramos gente de bajos recursos económicos, gente amable y buena, mucha riqueza en su variedad de cultivos, diversidad de animales de granja. Con una buena vista a nuestro volcán Imbabura y en sus familias niños que viven el día a día junto a sus madres, algunos tienen la posibilidad de enviar a sus hijos a unidades educativas de la misma manera hay niños que no pueden asistir a la escuela.

Esta problemática es el motivo fundamental que nos incentiva a buscar una solución que beneficie a los miembros de la comunidad, con un solo objetivo todos somos iguales y con los mismos derechos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo estará orientado a ayudar al desarrollo integral y continuo de los niños de 1 mes hasta 3 años de edad, con el objetivo de potencializar y desarrollar al máximo sus capacidades, permitiendo experiencias que ayudarán a formar la base para la adquisición de futuros aprendizajes. En los barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví existen muchas necesidades, la mayoría de las madres no han culminado sus estudios solo educación primaria sus conocimientos son empíricos más no profesionales no son los adecuados. No poseen métodos pedagógicos para estimular al niño, el tiempo que ellas comparten con sus hijos es espontaneo, carecen de técnicas para una buena jornada que beneficie la estimulación temprana del niño, no reciben capacitaciones, mismas que son tan necesarias para que como guías conozcan la forma de trabajar la estimulación del niño de acuerdo a su edad cronológica, esto repercute en el proceso de aprendizaje y estimulación los cuales son indispensables para que el niño pueda desarrollar todas sus capacidades desde tempranas edades, no tienen nuevos temas para aprender y conocer.

No disponen del material didáctico adecuado, los niños no pueden experimentar, mediante el tacto, el gusto, el olfato, el oído, la vista, sobre todo mediante la actividad lúdica que es indispensable para el desarrollo sensorio motor.

En vista de todas estas necesidades es imprescindible la elaboración de una guía de metodología y técnicas de estimulación temprana que permita optimizar el aprendizaje de los niños de 1 mes hasta 3 años en esta etapa tan primordial en el desarrollo integral del niño.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la metodología y estrategia que utilizan las madres de familia para una estimulación temprana que desarrolle las capacidades senso motrices en niños/as de 1 mes hasta 3 años en los barrios: Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví?

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidades de observación

- Madres de familia
- Niños/as de 1 mes hasta 3 años.

1.4.2 Espacial

La presente investigación se realizó en los barrios: Guayaquil de Piedras de Caranqui, Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia Caranqui, y en el Barrio San José de Chorlaví, Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia San Antonio.

1.4.3 Temporal

El período de investigación estuvo comprendido entre el mes de Junio del 2012 hasta Diciembre del 2012.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Diseñar un programa de capacitación sobre Estimulación Temprana, dirigido a las Madres de Familia para potenciar el desarrollo sensomotriz de los niños de 1 mes hasta 3 años de los barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví a través de la aplicación de una guía de técnicas de estimulación como base para los futuros aprendizajes.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la metodología que utilizan las madres para estimular y potencializar el desarrollo senso motriz en niños de 1mes hasta 3 años de los Barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví.
- Seleccionar estrategias de intervención temprana para una adecuada aplicación en los niños, tomando en cuenta su edad cronológica.

- Elaborar una guía de metodologías y estrategias para una correcta estimulación temprana con técnicas y procedimientos cuyo propósito sea aportar con información a las madres de familia
- Sociabilizar la guía metodológica a las madres de los barrios donde se realizará la investigación.

1.6 Justificación.

La estimulación temprana reconoce que el bebé y el niño pequeño atraviesan por un período único y sensible de desarrollo cerebral, en donde los estímulos sensoriales y de movimiento, literalmente cincelan el cerebro, dejan rastros de asociaciones, que potencian al desarrollo y al habitual aprendizaje del niño.

El desarrollo de la estimulación es un proceso que exige planificación y de insertarse en las pedagogías actuales no puede ser un trabajo esporádico, es por esta razón que creemos conveniente establecer un programa adecuado que brinde herramientas a las madres y logren resultados positivos en los niños que allí se encuentren. Propondremos un programa de desarrollo cognitivo basado en las teorías de desarrollo de Jean Piaget, en especial con el estadio sensorio motor.

El interés que se tiene por investigar este tema se da por experiencias adquiridas en nuestros lugares del convivir diario, al observar la falta de interés de parte de sus padres en el desarrollo y estimulación de sus hijos. Motivo por el cual se vio la necesidad de crear un programa de estimulación temprana para potencializar el área senso-motriz en niños de 1 mes hasta 3 años. Es un problema actual del sistema educativo, en las zonas rurales desconocen acerca de la importancia y la trascendencia que tiene la estimulación de los cinco primeros años de vida del niño ya que es en estos en donde los cinco sentidos están preparados para recibir estímulos y procesar información. “El período que vive el niño desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha, a los 3 años, es extraordinariamente importante, puesto que a través de esta época es que toma conciencia de sí mismo del mundo que le rodea”.

El desarrollo del niño/a es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral.

Como profesionales facilitaremos al niño/a la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años.

Cabe recalcar que las madres de familia serán las encargadas de aplicar cada técnica y procedimiento de la guía metodológica, con el objetivo de desarrollar las capacidades senso motrices de sus hijos/as.

Factibilidad

Realizar este proyecto será posible gracias a la acogida que se ha tenido en los barrios: Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví, mismos que buscan una solución a la carencia de una metodología adecuada para brindar a los niños estimulación temprana proceso indispensable en el desarrollo y formación del niño, la selección del tema de investigación se hizo en función de una necesidad sentida de la comunidad, buscando de esta forma hacer una propuesta que de cierta forma ayude a enfrentar esta realidad.

A la vez dando respuesta a la Universidad Técnica del Norte que solicita haber egresado del tercer nivel para poder agilizar y realizar los proyectos previos a la obtención del título de licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, además de considerar la disponibilidad de recursos para el desarrollo de la misma tales como, económicos ya que es un proyecto que está al alcance de nuestra situación económica, los gastos no son demasiado elevados, disponibilidad de bibliografía,

Es un tema del cual se puede obtener gran variedad de información, los sectores donde se desarrollará el proyecto, tenemos la facilidad de que están cerca de nuestros domicilios, por último la disponibilidad de tiempo necesario, estos elementos permitirán cumplir con el propósito de la investigación que es proponer un programa de estimulación temprana para potencializar el Desarrollo Senso Motriz en niños de 1 mes hasta 3 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Muchas veces, como producto del dominio en nuestra área y los años de experiencia en la docencia, la metodología que utilizamos pasa prácticamente desapercibida, como algo implícito de nuestra práctica; cuando en realidad todos los métodos y técnicas que trabajamos en el aula dan cuenta de una teoría pedagógica y psicológica de aprendizaje sobre la cual están fundamentados. Recordar cada uno de los aportes de la psicología sobre como aprenden los niños y niñas permite reflexionar sobre la misma práctica, pues la evidencia más concreta de nuestro modelo pedagógico y de nuestros paradigmas se movilizan en el aula.

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

2.1.1.1. Teoría constructivista

Como figuras claves del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. Dentro de esta teoría, el constructivismo es un proceso de construcción de conocimientos en forma continua. Aquí se considera al estudiante como el constructor y artesano del conocimiento. El constructivismo se fundamenta en la experiencia previa y tiene como objetivo desarrollar destrezas, valores y actitudes positivas en el estudiante para el logro del aprendizaje significativo.

Según esta teoría, la enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta de los niños/as.

- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras áreas.
- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que ya están muy elaborados previamente; es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.
- Se necesita un apoyo (profesor, compañero, padres...) para establecer el andamiaje que ayude a construir el conocimiento.
- El profesor debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero.

2.1.1.2. Aprendizaje significativo

Según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el aprendizaje (volver a aprender lo olvidado). Para llegar al aprendizaje significativo, deben intervenir a la vez tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que promueve el aprendizaje del alumno; es decir, los elementos que constituye el triángulo interactivo.

2.1.2. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

Según Emile Durkheim, uno de los padres de la sociología, considerado el iniciador de la disciplina con sus obras Educación y sociología.

La educación: su naturaleza, su función y La evolución pedagógica en Francia, publicadas después de su muerte en 1917.

La sociología de la educación debe distinguirse de la pedagogía social, que es una disciplina pedagógica cuyo objetivo es la educación social del hombre, y de la sociología educativa cuya intención, fundamentalmente moral, ha sido la de perfeccionar la conducta del hombre como ser social y a su vez la de mejorar la sociedad.

Se entiende por proceso educativo el conjunto de acciones mentales, afectivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano, para alcanzar su formación humana, individual y social.

La formación humana es, por tanto, mucho más que un acto intelectual: involucra el compromiso de la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad; las cuales junto con la mente, actúan como estructura integral.

2.1.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Según Paulo Reglus Neves Freire, educador brasileño e influyente teórico de la educación. La propuesta se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

El maestro constructivista para cumplir con mayor eficiencia y eficacia su labor debe aplicar las siguientes sugerencias de guías didácticas:

1. Enseñar a partir de problemas que tengan importancia para los niños/as.
2. Los programas curriculares deben relacionarse con el contexto natural y social.
3. Fomentar la autonomía para que los niños/as adquieran aprendizaje significativo.
4. Promover en los niños/as la realización de proyectos relacionados con su entorno mediante lluvia de ideas.
5. Recordar que construir no es crear de la nada, sino elaborar a partir de los conocimientos previos de los nuevos aprendizajes.

6. Diagnosticar los problemas, necesidades, recursos e intereses del entorno donde se va a enseñar.

La presente investigación es de tipo naturalista ya que otorga un papel decisivo a los sentidos, sensaciones y percepciones para que se dé un nuevo conocimiento, por ende un aprendizaje, para poder desarrollar en el niño capacidades destrezas debemos valernos de sus cualidades naturales, la principal su cuerpo.

2.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

2.2.1. Historia de la Estimulación Temprana

“Los orígenes de este concepto se remontan a trabajos realizados por educadores con respecto a retardo mental en busca de la recuperación de sus habilidades cognitivas; entre médicos, educadores y profesionales de la ciencia de la conducta. Existía el criterio que la capacidad cognitiva era invariable y que la inteligencia de la persona dependía de una prehistoria desconocida e inmodificable del quehacer diario.

Durante este siglo autores como Freud y Piaget han identificado al niño como un elemento sujeto a un desarrollo que puede tener desviaciones de comportamiento dinámico y progresivo, por lo tanto modificable positivamente y negativamente.

Los escritos de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, tuvieron una gran influencia en el cuidado cognitivo de los niños, psicólogos y médicos iniciaron proyectos en los cuales ponían en práctica sus conceptos teóricos mediante guías y currículos sobre el cuidado del niño para lograr un cambio cognitivo o un efecto preventivo sobre la psiquis.

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas.

Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos. Este concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana.

Por niños en riesgo se sobreentendió aquellos que estuvieran en condiciones deficitarias de índole biológica, como resulta con las alteraciones que involucran funciones del sistema nervioso central, entre ellos los infantes prematuros y postmaduros; los menores con lesión directa en este sistema, tales como daños encefálicos, las disfunciones cerebrales y los daños sensoriales; los que tuvieran alteraciones genéticas, como los síndromes de down, las cardiopatías, las leucosis; y finalmente, los niños y niñas con trastornos de inadaptación precoz, bien fueran menores perturbados emocionalmente por fallo de las relaciones familiares y ambientales, o por las limitaciones en la comunicación.

De esta manera, la concepción de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños/as, sino para aquellos carenciados, con limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales, familiares y sociales.

2.2.3. Definición

Según, www.quimica.unam.mx/.../INTRODUCCION_A_LA_ESTIMULACION...

La Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración. Le llamamos estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce.

Por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje. Es conveniente mencionar otros científicos que apoyan el tema de Estimulación Temprana como María Montessori y Piaget.

2.2.4. María Montessori (1870-1952)

Entre 1898 y 1900 trabajó con niños considerados mentalmente perturbados. Se dio cuenta de que estos niños tenían potencialidades que, aunque estaban disminuidas, podían ser desarrolladas y que eran dignos de una vida mejor sin representar una carga para la sociedad. Aquí decide dedicarse a los niños el resto de su vida. Observó a los niños de una institución para niños “ineducables” jugando con las migajas de la comida, porque no había ningún objeto más en el cuarto.

Vió que no se las comían, sino que las manipulaban y se dio cuenta de que lo que les hacía falta eran objetos para manipular, que el ser humano tiene necesidad de actividad, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad.

2.2.4.1. Propuesta educativa

Entre otros puntos, Montessori dice que la educación se basa en un triángulo:

- Ambiente
- Amor
- Niño-Ambiente

El Método Montessori de educación que ella obtuvo de su experiencia, ha sido aplicado exitosamente con todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo. Sin importar las críticas a su método en los inicios 1930s-1940s, ha sido aplicado y ha obtenido un avivamiento.

En 1907 Montessori estableció la primera Casa de los Niños, 'Casa dei Bambini', en Roma, ya por 1913, hubo un intenso interés por su método en Norteamérica, interés que más tarde disminuyó. (Nancy McCormick Rambusch revivió el método en América, estableciendo la Sociedad Americana Montessori [American Montessori Society] en 1960.)

Montessori fue exiliada por Mussolini a la India durante la Segunda Guerra Mundial, mayormente porque rehusó comprometer sus principios y convertir a los niños en pequeños soldados. Murió en Noordwijk aan Zee. Su hijo Mario encabezó la A.M.I. hasta su muerte en 1982.

2.2.4.2. Planteamientos pedagógicos

Según María Montessori presenta la siguiente distribución de los niños en grupos de 0 a 3 años, correspondientes a períodos sensibles de desarrollo.

1. Grupo: De 0 a 3 años
2. Grupo: De 4 a 6 años
3. Grupo: De 7 a 9 años
4. Grupo: De 10 a 12 años
5. Grupo: De 13 a 15 años
6. Grupo: De 16 a 18 años

Los niños deben considerarse seres competentes, alentados a tomar decisiones importantes. Observación del niño en el entorno como base para iniciar el desarrollo curricular (presentación de ejercicios subsecuentes para nivel de desarrollo y acumulación de información). Muebles de tamaño de los niños y creación de entorno del tamaño del niño en el cual puede ser competente para producir de modo completo un mundo para niños.

Delineación de una escala de períodos sensibles de desarrollo. Períodos Sensibles, los cuales proveen un enfoque para trabajo de clase que sea apropiado para una única estimulación y motivación para el niño. La importancia de la “mente absorbente”: La motivación sin límite de los niños pequeños para adquirir dominio sobre su entorno y perfeccionar sus experiencias y comprensión ocurren dentro de cada periodo sensible.

El fenómeno está caracterizado por la capacidad del niño de repetición de actividades dentro de categorías de períodos sensibles (Ejemplo: balbuceos exhaustivos como práctica de lenguaje conducente a un lenguaje competente). Materiales didácticos (científicos) auto-correctivos, ya que por medio del material va experimentando por él mismo y va corrigiendo sus errores.

Su fin educativo es la autonomía en todos sentidos: intelectual al formar un pensador crítico, moral a través de la reciprocidad y el respeto mutuo, social al trabajar con sus pares, emocional a la seguridad que le brindan los límites, la educación de la voluntad y la autosuficiencia. Participación de los padres para incluir atención propia y básica de salud e higiene como requisito para la escuela.

2.2.4.3. Modelo educativo o sólo un método

El trabajo educativo propuesto por María Montessori constituye un modelo educativo y no sólo un método aplicado a la enseñanza puesto que este concepto (método) implica, en general, la organización de actividades concretas para obtener un resultado, en tanto que un modelo educativo requiere de una concepción filosófica del aprendizaje, de la enseñanza, de la relación entre educador y educando y de la finalidad social de la actividad enseñanza-aprendizaje. Así como el desarrollo de herramientas específicas y materiales educativos basados en tal concepción, elementos que están presentes en el trabajo de las instituciones que siguen los planteamientos de María Montessori; por ello, el conjunto de ideas y lineamientos desarrollados por ella se conoce también como Filosofía Montessori.

2.2.5. Etapas o Estadios de Piaget

Según Piaget las etapas o estadios Son:

2.2.5.1. Periodo sensomotriz.

Avanza del nacimiento al año y medio o dos años de vida. Piaget le llama así a este periodo porque el recién nacido cuenta sólo con los esquemas senso-motrices congénitos, como son los primeros reflejos o instintos. Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos. Más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

- **Reacciones circulares primarias**

Sucedan en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, -aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina-.

- **Reacciones circulares secundarias**

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

- **Reacciones circulares terciarias**

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos.

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos *no* presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo juguemos a que... Poco a poco estos esquemas se van coordinando de tal forma hasta construir la organización advertida elemental propia de los animales, y que después se va modificando y perfeccionando. En este período, el recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean, por el procedimiento de irlos definiendo, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

2.2.5.2.Periodo del pensamiento preoperacional:

Comprende de los dos a los siete años. Este periodo consta de dos fases: la fase preoperacional (o llamada también de representación) y la fase instintiva. La fase pre operacional abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes. La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado. En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen. Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación.

2.2.5.3.Periodo de las operaciones concretas:

Comprende de los siete a los once años. Este período ha sido considerado algunas veces como una fase del anterior. En él, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refiere sólo a objetos reales. De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha. En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas. Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad. Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

2.2.5.4.Periodo de operaciones formales:

Este último periodo en el desarrollo intelectual del niño abarca de los once o doce años a los quince años aproximadamente.

En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón.

Considera al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, es el niño quien construye sus propios conocimientos sin dejar a un lado al maestro ya que es el mediador, favorece, facilita mediante experiencias, contenidos, materiales adecuadamente planificados el aprendizaje de forma reflexiva y crítica, permitiendo que exista una interacción entre estudiante y maestro, es justamente lo que pretendemos con esta investigación.

2.3. CATEGORÍA II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

2.3.1. Crecimiento.

Según <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

El término crecimiento se utiliza corrientemente como expresión del aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento. Dentro de este concepto hay que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas.

Es un proceso que se inicia desde el momento de la concepción del ser humano y se extiende a través de la gestación, la infancia, la niñez y la adolescencia. Consiste en un aumento progresivo de la masa corporal, dado por el incremento del número de células como en su tamaño, es inseparable del desarrollo y por lo tanto ambos están afectados por factores genéticos y ambientales.

2.3.2. Desarrollo

El crecimiento y la maduración somática, psicológica y social es lo que constituye el desarrollo, característica de la infancia. Este desarrollo depende de factores intrínsecos (dotación genética del individuo) y de factores extrínsecos (alimentación, ambiente, enfermedades)

La capacidad de diversos factores exógenos para modificar el patrón de crecimiento determinado genéticamente, ha sido demostrado en numerosos estudios clínicos y experimentales. La influencia de la nutrición ha sido el factor mejor estudiado.

Factores como los condicionantes genéticos, la vida intrauterina y el mismo acto de nacer, que van a marcar el rumbo definitivo del nuevo ser. Aunque esta impronta puede estar presente a lo largo de toda la vida, su expresión máxima tiene lugar en la infancia.

El desarrollo, por tanto, indica una maduración progresiva y la diferenciación de órganos y sistemas, que condicionan una creciente maduración funcional. Dentro de este concepto se pueden incluir el desarrollo o maduración ósea, el desarrollo sexual, el dentario, el psicomotor y el químico.

2.3.2.1. Áreas del desarrollo.

Según <http://www.emagister.com>. Las áreas del desarrollo son las siguientes: Desarrollo sensorio motor, área cognitiva, área lingüística, área socio afectiva

Área Cognitiva

Consiste en la habilidad que tiene el niño para tomar conciencia de si mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasifica, etc. Es decir abarca todos los estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso de pensamientos y interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea.

Para lograr este conocimiento, el ser humano utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilitada por su dimensión sensoriomotriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea ni toque un objeto éste igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad. En este ámbito del desarrollo, existe también tres palabras claves: curiosidad, observación y experimentación. La primera es el impulso que mueve al niño a inspeccionarlo todo, a preguntar por todo. Se asocia además con la observación que le permite desarrollar la habilidad de descubrir detalles o establecer analogías. Pero sin duda lo que le entrega una mayor experiencia y estímulo es la realización de actividades: una fruta puede ser "linda", "roja", "aromática"... pero para entender que se come y que es rica, el niño debe probarla. Solo en la medida en que se le proporcionan experiencia, el niño puede desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, de poner atención, seguir instrucciones, resolver problemas y reaccionar en forma rápida ante diversas situaciones.

Área Sensorio - Motriz

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Éstos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., y gruesos, referidos a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio. Dichas características otorgan al área sensorio – motriz un sentido exploratorio que es el que estimula el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño. Por ello, es fundamental promover sus intentos de búsqueda, permitiéndole tocar, manipular y llevarse a la boca todo lo que se ve, sin coartar sus posibilidades, pero sí estableciendo límites frente a posibles riesgos.

Motricidad fina. La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación.

Se refiere a las prensiones o agarres que facilita actividades de precisión. Todo debidamente organizado y sincronizado previamente. Se refiere al manejo coordinado óculo manual, la habilidad manual la cual le ayudará a coger el lápiz, aprender a escribir, etc.

El desarrollo de la motricidad fina va direccionado al trabajo con el grupo de pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos y los dedos, los músculos que rodean la boca y los ojos.

Estos músculos permiten levantar objetos, lograr una perfecta coordinación óculo manual, hablar y mover los ojos, abarca además la habilidad para moverse y desplazarse y permite al niño conocer el mundo y tomar contacto con él, donde se abarcan los sentidos, como poder ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas.

Motricidad gruesa. La motricidad gruesa tiende en si a realizar movimientos drásticos e inestructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres en sentido más primitivo del neurodesarrollo se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento. Ejemplo, correr, saltar, empujar, arrojar. Es el movimiento de todo el cuerpo en especial de las extremidades correr, saltar, trepar, etc.

El desarrollo de la motricidad gruesa va direccionado al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta hasta llegar a desplazarse solos (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota,)

El control motor grueso es un factor importante en el desarrollo del bebe, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios, a medida que su sistema neurológico madura.

Área del Lenguaje

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras lógicas en forma ordenadas para emitir las y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

Sin duda, la primera en desarrollarse es la capacidad comprensiva por lo que un estímulo constante desde el nacimiento, permitirá al pequeño entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. Por ello se hace hincapié en hablarle constantemente, bien articulado, sin diminutivos ni nombres representativos y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule. Pues sólo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación. El lenguaje se define como un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse. En este contexto, se podría señalar que cada niño nace con un lenguaje que le permite expresar sus necesidades, incomodidades, emociones o sensaciones, en un comienzo a través del llanto, luego del quejido, balbuceos, gestos o movimientos, en última instancia mediante las palabras. Sin embargo, durante las primeras semanas no se trata de lenguaje articulado como tal, sino de signos que los padres intentan interpretar para poder comunicarse con el bebé. Luego, durante el curso de la socialización y su desarrollo evolutivo, el niño va aprendiendo a emitir sonidos, los cuales suele imitar de lo que oye habitualmente.

Área Socio – Emocional

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primero generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los 2 años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado, atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento. Estos mismos adultos le servirán de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancias de juego o de convivencia familiar y, en definitiva, cómo ser persona en una sociedad.

El juego se convierte en la herramienta principal para lograr estos objetivos. A través de éste el niño aprende a sonreír, a interactuar con otros, a esperar turnos, a respetar, y a confiar en quienes le rodean. Mediante el juego y las demostraciones de afecto el niño va aprendiendo los valores de la familia, las reglas de la sociedad, que le permiten a la vez dominar su propia conducta y lograr poco a poco el desarrollo de su voluntad, autonomía y expresión de sentimientos.

2.3.3. GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

- La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin.

COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Índice. En él debe consignarse todos los títulos, ya sean de 1°, 2° o 3° nivel, y su correspondiente página para que, como en cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

Presentación. Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que considere útiles para la comprensión de los contenidos

Presentación de los Responsables del Curso. Es deseable que el profesor coordinador, grupos de profesores y tutores presenten una breve descripción de su currículum, sus correos electrónicos y hasta sus teléfonos del trabajo, precisando perfil, nivel de estudios y tiempo de dedicación. Muchos profesores ofrecen su propia página web.

Perfil de Ingreso. Es necesario definir el perfil de ingreso con los atributos apropiados para que el estudiante tenga un buen desempeño en la modalidad no escolarizada o mixta. Por ejemplo, habilidades para el uso de las TIC de acuerdo al modelo educativo de la UACH y al modelo pedagógico del plan de estudios.

Perfil de Egreso. Tiene que ver con la pertinencia de los atributos del perfil de egreso de un determinado nivel y programa de estudio o educativo, en particular, entre sus características principales están:

La capacidad de:

- a) aprender a aprender,
- b) aplicar los conocimientos en la práctica
- c) analizar y sintetizar,
- d) adaptarse a nuevas situaciones,
- e) generar nuevas ideas (creatividad),
- f) trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios,
- g) Autogestionar el conocimiento,
- h) organizar y planificar.

Conocimientos:

- a) básicos sobre el área de estudio,
- b) sobre el desempeño en la profesión,
- c) segundo idioma,
- d) culturales complementarios.

Habilidades de:

- a) liderazgo,
- b) relaciones interpersonales,
- c) comunicación oral y escrita,
- d) manejo de la computadora,
- e) toma de decisiones,

Actitudes:

- a) ética profesional (valores),
- b) crítica y autocrítica,
- c) diversidad y multiculturalidad.

Dinámica del Curso.

Representa la forma en que se llevará a cabo el curso, definiendo los medios por los cuales el estudiante será asesorado, así como los mecanismos de envío y recepción de los distintos recursos didácticos y productos que se utilizarán y desarrollarán, respectivamente, en el curso.

Duración del Curso

Se define la duración del curso, especificando las fechas de inicio y término del curso en general, así como de cada módulo, además de especificar la distribución de horas de trabajo. Se recomienda hacer una distribución de las diferentes actividades del curso: clases teóricas, evaluaciones, tareas, foros, así como las actividades presenciales necesarias, entre otras, semanalmente durante el periodo de duración del curso.

Recursos Didácticos.

Se ofrece una breve descripción de los recursos didácticos que se utilizarán durante el curso, así como una presentación de la plataforma con su respectiva dirección electrónica de acceso.

Objetivo General.

Permiten identificar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y las aptitudes, o bien las competencias que el estudiante debe desarrollar, a fin de orientar el aprendizaje. Los objetivos generales deben redactarse de tal manera que reflejen el propósito final del curso, vinculado al perfil de egreso y las competencias de la profesión y del profesional como ser humano.

Objetivos Específicos.

La selección de contenidos y la forma de presentación que pueda adoptar un autor, debe estar orientada siempre por la definición previa de objetivos explícitos. Los objetivos enuncian de manera clara y precisa las “conductas de salida” de los educandos: aquello que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer al finalizar el estudio de la unidad, tema, subtema, clase, evaluación o cualquier otra actividad de aprendizaje, que no hubieran podido hacer antes de estudiarlo.

Programa del curso

Es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los estudiantes, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear.

Desarrollo de Contenidos.

Presentación general de la unidad temática del programa, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional del usuario.

Temática de la unidad.

Los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o bien de esquema según sea el caso, con la intención de exponer de manera concisa y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas sugeridas en la unidad.

Técnicas de Integración.

En el desarrollo del curso se implementaran diversas técnicas para la integración y fortalecimiento del aprendizaje.

Lecturas.

Se establecen las referencias bibliográficas de las lecturas que habrá de hacerse, señalando las páginas en las cuales se encuentran para facilitar su identificación y localización por el estudiante.

Actividades para el Estudiante.

Una vez presentados los nuevos contenidos, es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales y específicos. En este apartado se proporcionan al participante actividades y ejercicios de tipo individual o grupal que los ayuden a relacionar la información con su realidad o a profundizar en el conocimiento de algún aspecto. Son tareas, ejercicios, prácticas, evaluaciones, foros, o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo de la unidad o tema.

Actividades Complementarias para la Formación Integral.

Deberán describirse actividades destinadas a la formación integral del estudiante, de orden cultural, humanístico, artístico, deportivo, recreativo, de cooperación y de servicio, salud y prevención de riesgo, entre otros.

Asesoría de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario describir el programa y los métodos de asesoría y tutoría de apoyo a los estudiantes para resolver problemas puntuales de aprendizaje. Se debe especificar el procedimiento a seguir, indicando las direcciones y medios para ello. Los estudiantes nunca deben quedar desatendidos ante dudas de cualquier índole que influya en su aprendizaje.

Ejercicios de autoevaluación.

Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por si mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. Incluye ejercicios en este caso prácticos.

Recomendaciones y Consideraciones finales.

Se propone el uso de recomendaciones al estudiante, como:

- El método de estudio que puede emplear,
- La asignación de tiempos destinados al estudio,
- Las técnicas didácticas a utilizar en el curso, entre otros.

Bibliografía de Apoyo y Fuentes de Información.

No se debe olvidar la pertinencia, especialmente en sistemas con esta modalidad, de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en la cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que se está estudiando.

Es importante tener en cuenta la necesidad de citar correctamente la bibliografía básica obligatoria.

2.4. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

Hoy en día la estimulación temprana es muy importante en el desarrollo sensorio motor del niño, mediante estudios realizados se ha comprobado y llegado a la conclusión de que la etapa primordial en el desarrollo integral del niño es de 0 a 5 años, considerada una etapa inicial, madres de familia en conjunto con facilitadores que aporten con información adecuada y necesaria debemos conocer y poder estimular a nuestros niños de tal forma que ellos puedan desarrollar sus capacidades.

Debido a la falta de información en sectores más alejados del Centro de la ciudad dicho proceso no se aplica peor aún se desconoce totalmente sobre los beneficios.

Al proponer un programa de estimulación temprana enfocado a potencializar el desarrollo sensorio motor del niño/a. Se busca dar una solución a una falencia en la educación de los niños dando las herramientas y pautas para que sean los mismos padres de familia quienes realicen el proceso en sus hijos, aportando de esta forma a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del niño.

2.5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cognitivo.- Lo cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

Currículos.- El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?.

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo).

Disfunción.- Una disfunción es el desarreglo o alteración en el funcionamiento de un sistema u organismo predeterminado en una o más operaciones que le correspondan. Este término se emplea en diversos campos de estudio que lo vinculan a esta noción pero en todos los casos implica un grado de anormalidad en el cumplimiento de una expectativa, en ocasiones técnica o científica, y en ocasiones social o psicológica.

Estrategia.- Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un

determinado fin. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos:

Guía.- Persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud para hacer o lograr una cosa

Habilidades.- En toda la amplitud de significado a habilidad le corresponde arte. Cuando se estima en alto grado, se utiliza maestría y pericia. Como es un concepto genérico, susceptible de muchas acepciones particulares, clasificamos los sinónimos en los siguientes grupos, a los cuales remitimos al lector: habilidad corporal y manual (V. destreza); habilidad intelectual (V. ingenio); habilidad en el trato social (V. tacto).

Marco Teórico.- Un *marco teórico* (o conceptual) es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento (o tesis).

Método.- Es una palabra que proviene del término griego *methodos*(camino o vía) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Motriz.- El término motricidad se emplea en el campo de la salud y se refiere a la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Objetivos.- Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a los propósitos;

Psiquis.- Conjunto de capacidades, funciones y estados de la persona que controlan el pensamiento, la emoción y la personalidad.

Sensorial.- Los receptores sensoriales son estructuras capaces de captar estímulos internos o externos, de diferente naturaleza y generar un impulso nervioso.

Técnicas.- Una técnica (del griego, (*téchne*) 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de

la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

2.6. Interrogantes de Investigación

¿Cuál es la metodología y técnicas que aplican las madres de familia en el proceso de estimulación temprana para potencializar el desarrollo sensomotriz de los niños de 1 mes hasta 3 años?

Debido a la falta de conocimientos sobre el tema de estimulación temprana, las madres no poseen una metodología adecuada, la forma de estimular a sus niños es empírica y sin fundamentos, las madres se encargan simplemente de cumplir con las necesidades básicas del niño, pasando por desapercibido el desarrollo sensomotriz del niño/a. Para las madres de familia el término estimulación temprana es algo totalmente desconocido, no saben cómo estimular a sus niños por lo tanto desconocen los beneficios de una estimulación adecuada.

¿Cuál es la estimulación temprana que se está aplicando y si tiene concordancia con la edad cronológica?

La mayoría no aplica ningún tipo de estimulación por lo tanto no hay concordancia entre la edad cronológica del niño y la estimulación recibida, razón por la cual los niños pasan su etapa preescolar, la cual está comprendida desde 0 meses hasta los 3 años sin recibir ningún tipo de estimulación adecuada más que la empírica, lo cual afecta significativamente en el desarrollo de capacidades y destrezas que se podrían potencializar en esta edad.

¿Qué técnicas debe contener una guía metodológica de estimulación temprana para los niños de 1 mes a 3 años que desarrolle sus capacidades sensomotrices?

La guía metodológica contiene actividades específicas debidamente detalladas enfocadas a potencializar las cuatro áreas del desarrollo del niño las cuales son: sensomotriz, cognitiva, lingüística, socio afectiva distribuidas de acuerdo a la edad cronológica

¿El conocimiento de técnicas y procedimientos de estimulación temprana por parte de las madres de familia mejorará las condiciones sensomotrices de sus hijo?

El objetivo fundamental de la guía de estimulación temprana es brindar una herramienta a las madres en donde ellas podrán actualizar sus conocimientos con relación a la estimulación temprana mediante actividades de diferente tipo para cada área, las madres aplicarán los conocimientos en sus hijos/as y de esta forma se beneficiarán todas las personas involucradas en la investigación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación Descriptiva. La presente investigación es **Descriptiva** ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados.

3.1.2. Investigación Cualitativa. Ya que empleamos métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo.

3.1.3. Investigación de Campo. Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Trabajamos en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtenemos los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales

dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

3.1.4. Bibliográfica. Debido a que la mayoría de la información fue extraída de textos libros y todo tipo de documento que puedan contribuir con la Investigación.

3.1.5. Exploratoria. Por cuanto se averiguó y se reconoció cuáles son las necesidades para la creación del programa, para el cual se propondrá una guía didáctica para una adecuada estimulación temprana.

3.1.6. Propositiva. Porque en base de toda la información se propone un programa de estimulación temprana que contribuya al desarrollo integral del niño.

3.2. MÉTODOS:

Para efectuar este trabajo de investigación se aplicó los siguientes métodos:

3.2.2. Método Analítico – Sintético

Este método se empleó para analizar la problemática, el marco teórico para establecer las conclusiones, plantear recomendaciones, en el desarrollo de la unidad; así como también durante todo el desarrollo de la investigación y el informe final.

3.2.3. Deductivo-Inductivo

La deducción, tiene a su favor que sigue pasos sencillos, lógicos y obvios que permiten el descubrimiento de algo que hemos pasado por alto.

La inducción, permitió encontrar aspectos importantes a tener en cuenta para realizar una investigación como por ejemplo la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información podemos extraer de estos elementos, las características comunes entre ellos

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Encuestas

Las encuestas fueron dirigidas a las madres de familia con el fin de detectar cuál es su nivel de conocimiento acerca de la estimulación temprana, al mismo tiempo observar si estimulan a sus hijos y ¿de qué forma lo hace?

3.3.2. Fichas de Observación.

Se aplicó las fichas de observación a los niños de los barrios “Guayaquil de Piedras” de Caranqui, “San José de Chorlaví”, para verificar si han sido estimulado por sus padres.

3.4 POBLACIÓN

La población que participó en esta investigación son: las madres de familia y los niños/as de 1 mes hasta 3 años, de los barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví.

CUADRO DE POBLACIÓN DE LAS MADRES

GRUPOS	MADRES
1 mes a 1 año	12
1año a 2 años	25
2 años a 3 años	26
TOTAL	63

3.5.MUESTRA

Nota. Como la población no es significativamente numerosa no se realizó cálculo de la muestra, por tanto se trabajó con todas las madres de familia y sus niños.

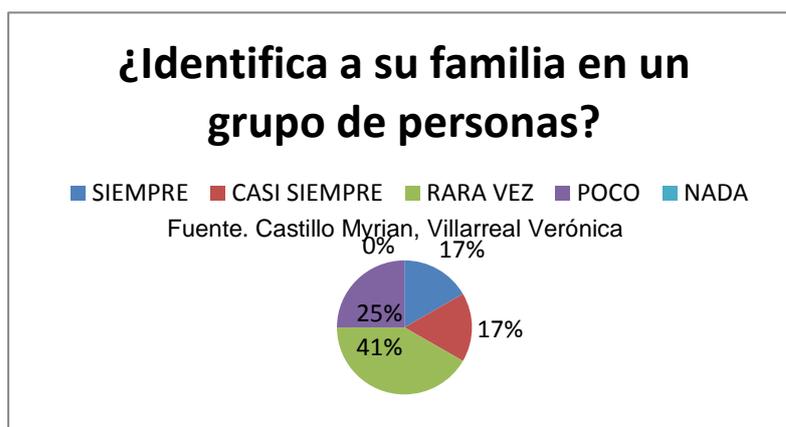
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (edad 1 mes hasta 1 año)

1.- ¿Identifica a su familia en un grupo de personas?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	5	3	0
PORCENTAJE	17%	17%	41%	25%	0%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Myrian, Verónica Villarreal.

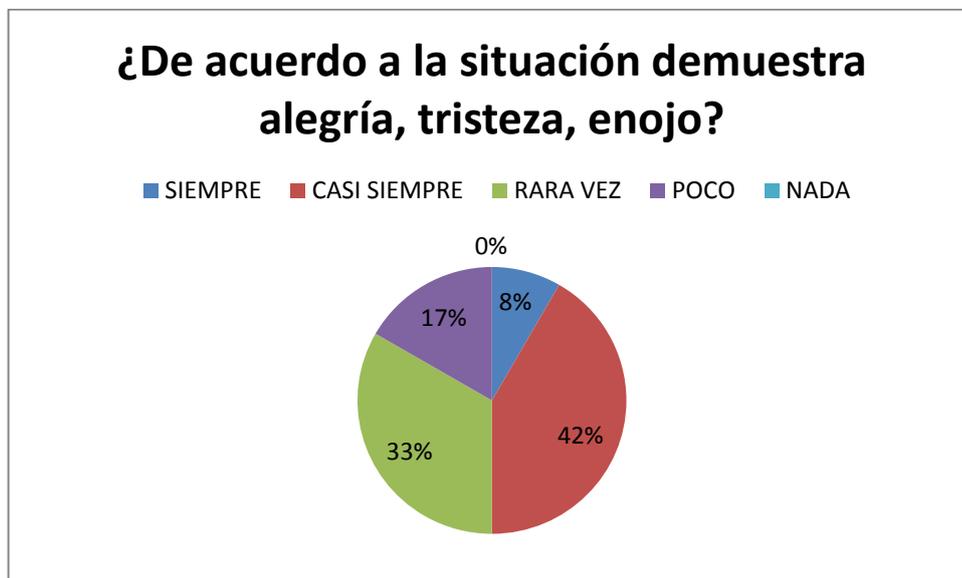
Interpretación

Luego de haber aplicado las fichas de observación se obtiene que la mayoría de niños/as no idetifican a su familia en un grupo de personas. Es necesario que los padres se dirijan a todos los miembros de su familia por su nombre recalcando las veces que sean necesarias cual es el parentesco, cabe recalcar que este proceso se puede dar siempre y cuando exista mayor socialización del niño con el medio.

2. ¿De acuerdo a la situación demuestra alegría, tristeza, enojo?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	5	4	2	0
PORCENTAJE	8%	42%	33%	17%	0%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Sensorio Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

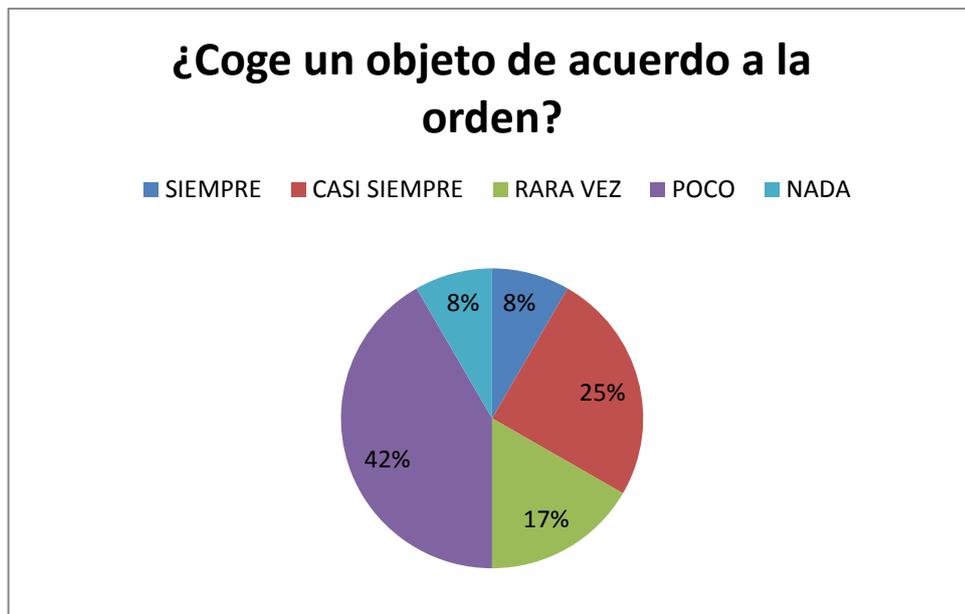
Interpretación

El resultado de este estudio nos demuestra que los niños /as a pesar de aspecto económico se desenvuelven diariamente en medio del afecto y cariño de sus familias, lo cual se puede observar en la facilidad que tienen para expresar sus emociones, por lo que felicitamos a las mismas por que brindan seguridad y autoestima a sus hijos/as.

3. ¿Coge un objeto de acuerdo a la orden?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	3	2	5	1
PORCENTAJE	8%	25%	17%	42%	8%

4. Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”.



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

La muestra nos indica que la mayoría de los niños no están aptos para esta actividad por lo que recomendamos realizar ejercicios en los que potencialicen su motricidad fina y gruesa, permitiéndole tomar objetos pequeños y grandes llamativos manipulables fusionando dicha actividad con ejercicios de tipo auditivo que facilitaran escuchar órdenes sencillas y realizarlas

5. ¿Reacciona al escuchar la voz de su madre o padre?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	3	3	3	2
PORCENTAJE	8%	25%	25%	25%	17%

6. Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”.



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

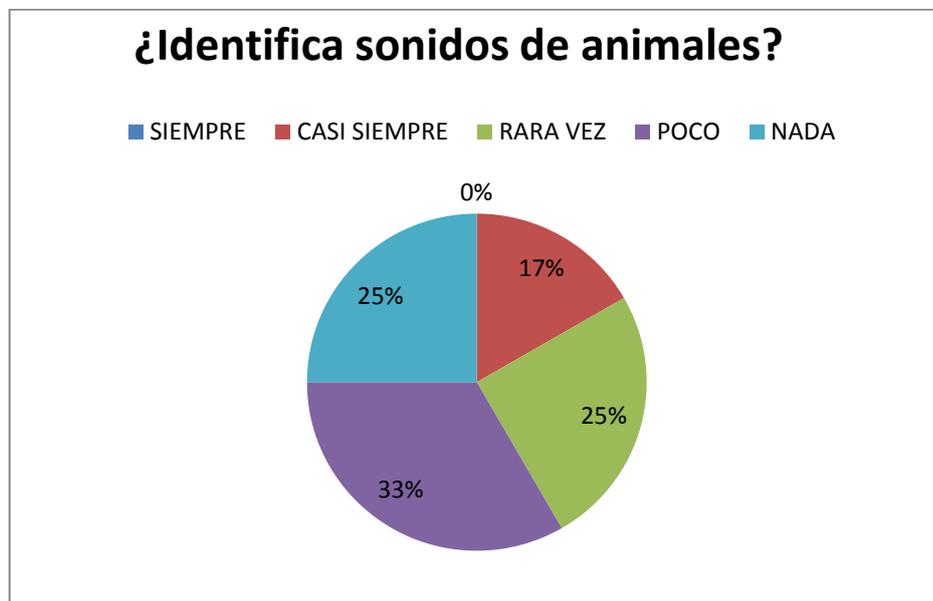
Interpretación

Con esta actividad se llega a la conclusión que los niños /as en su gran mayoría no son estimulados por sus padres debido a la falta de conocimiento, se recomienda interactuar en las actividades cotidianas, recordando que lo importante no es la cantidad sino la calidad de tiempo, tratar de cantar, conversar, jugar con sus hijos ayudará y permitirá que los mismos se familiaricen e identifiquen con facilidad a sus padres.

7. ¿Identifica sonidos de animales?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	0	2	3	4	3
PORCENTAJE	0%	17%	25%	33%	25%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

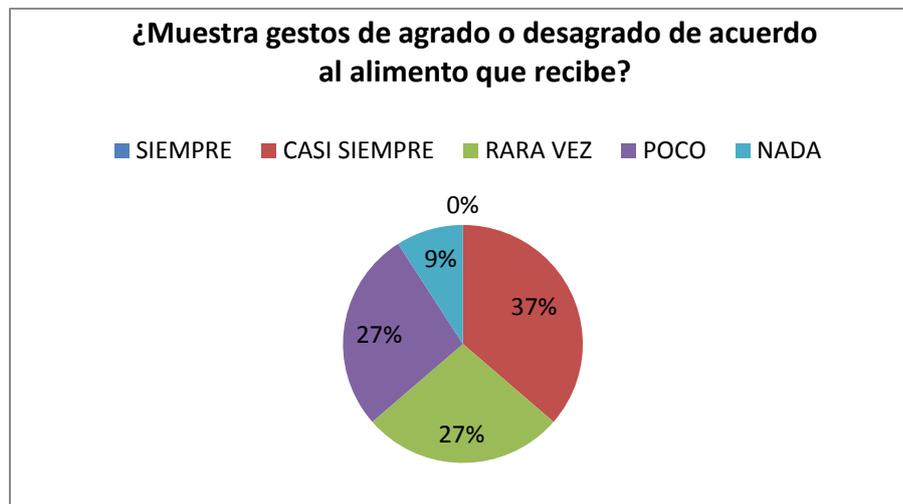
Interpretación

Comprobamos que debido a la metodología empírica que las madres utilizan, para los niños /as existen sonidos totalmente desconocidos, se propone utilizar los sonidos del medio que se encuentren al alcance por ejemplo; la ambulancia, el ferrocarril, los animales domésticos, los que no trabajar mediante sonidos onomatopéyicos, o imitaciones.

6. Muestra gestos de agrado o desagrado de acuerdo al alimento que recibe?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	0	4	3	3	1
PORCENTAJE	0%	37%	27%	27%	9%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”.



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

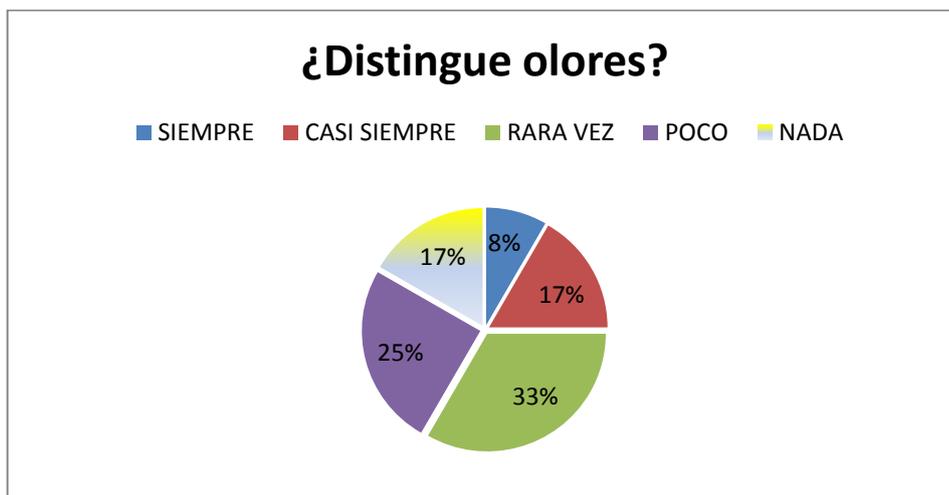
Interpretación

Se observa que la mayoría de niños /as no a consumido la alimentos saludables, debido a la falta de conocimiento y capacitación, las madres desconocen en su totalidad la importancia de una buena nutrición y a su vez la comida que ellas preparan no es nutritiva ni variada. Se recomienda una capacitación dirigida a las mismas, recalcando que lo nutritivo no es lo más costoso y está al alcance de todas las clases sociales.

7. ¿Distingue olores?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	2	4	3	2
PORCENTAJE	8%	17%	33%	25%	17%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Sensorial de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

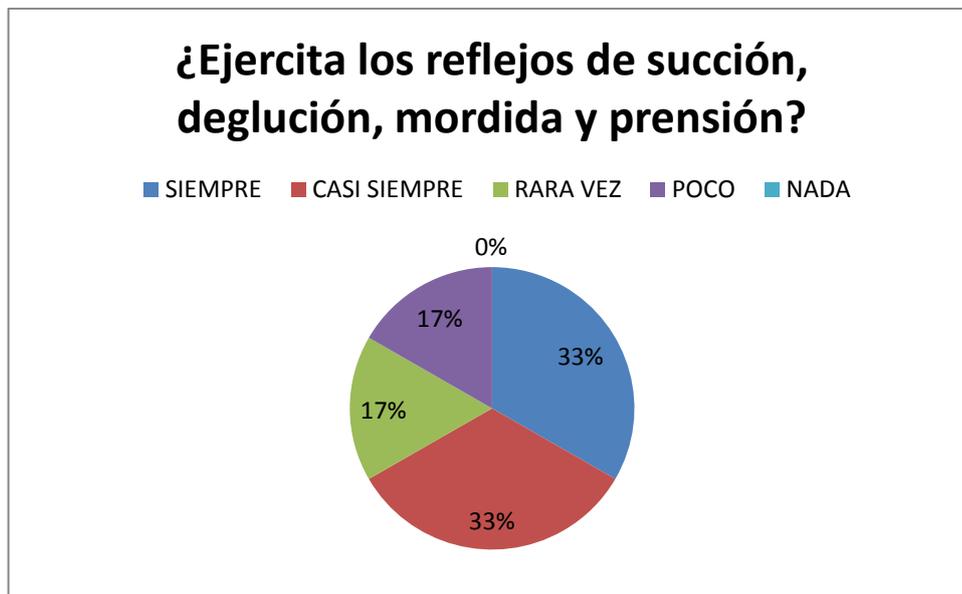
Interpretación

El resultado de esta actividad demuestra que los niños en su gran mayoría no distinguen o identifican olores, se puede observar que esta falencia se presenta debido a la poca estimulación recibida, para poder ayudar a los niños/as las madres deberán realizar actividades que ayuden a potenciar la discriminación olfativa, tales como; percibir diferentes olores del medio; frutas plantas aromáticas, alimentos, flores etc.

8. ¿Ejercita los reflejos de succión, deglución, mordida y prensión?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	4	2	2	0
PORCENTAJE	33%	33%	17%	17%	0%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”.



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

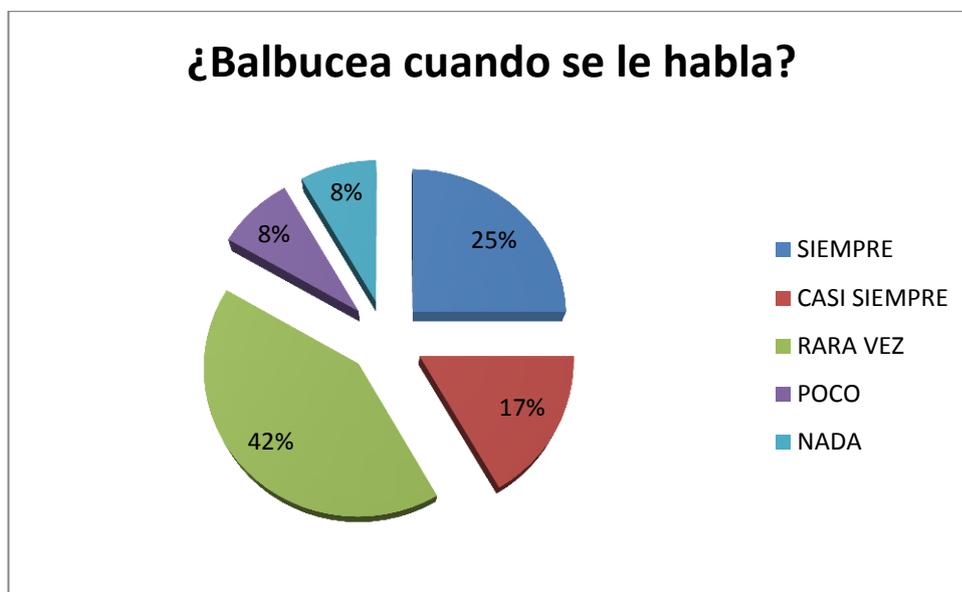
Interpretación

Se observa a simple vista y se comprueba mediante esta actividad que las madres pasan los primeros años de vida con sus hijos /as, todas atraviesan por el proceso de lactancia lo cual beneficia y beneficiará el desarrollo integral del niño, a la vez permite que ejercite los reflejos de succión, deglución, mordida y prensión, Felicitamos porque este proceso es el que afianzará los lazos y la autoestima de sus hijos/as.

9. ¿Balbucea cuando se le habla?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	2	5	1	1
PORCENTAJE	25%	17%	41%	8%	8%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”.



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

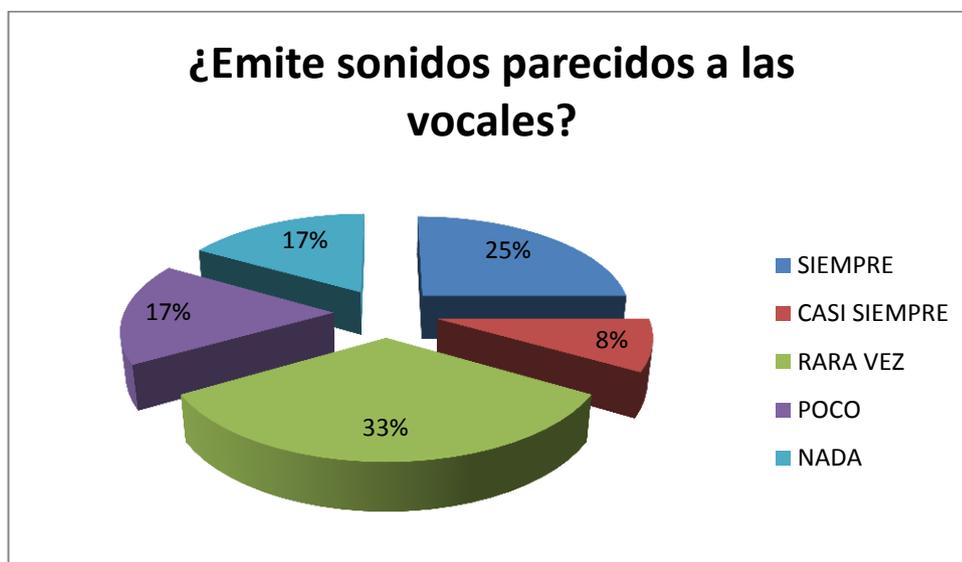
Interpretación

Obtenemos como resultado que la mayoría de los niños no realiza con éxito esta actividad con lo cual comprobamos que las madres no estimulan adecuadamente a sus hijos/as, se recomienda que en todo momento hablen, canten, recuerden que los niños/as aprenderán de lo que observan y escuchan.

10. ¿Emite sonidos parecidos a las vocales?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	1	4	2	2
PORCENTAJE	25%	8%	33%	17%	17%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

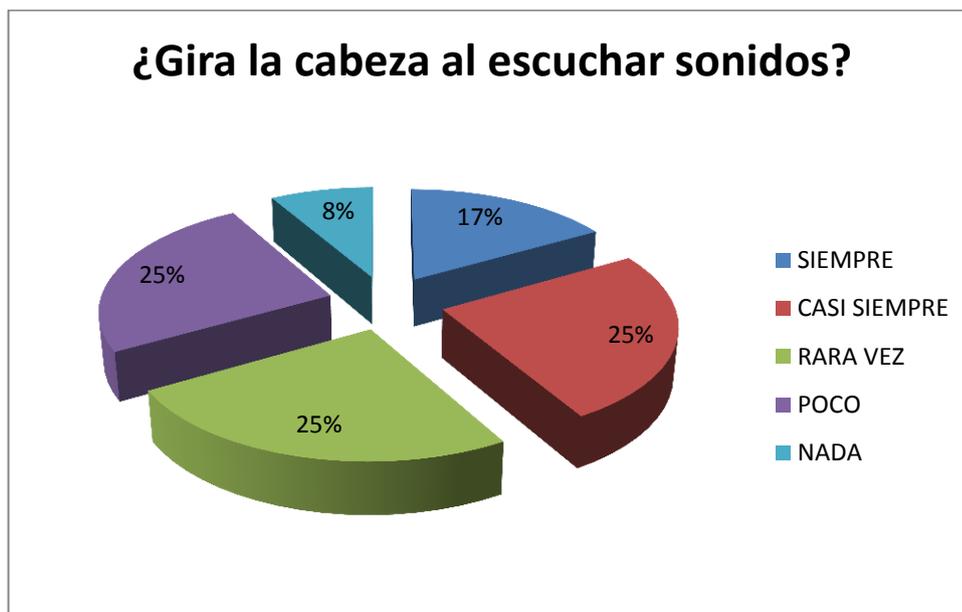
Interpretación

Al realizar esta actividad llegamos a la siguiente conclusión; los niños/as no han recibido una estimulación adecuada específica en el área del lenguaje, área que se potencializa mediante la práctica continua, además se recomienda realizar los siguientes ejercicios poner algo dulce y pegajoso por el contorno de los labios y permitir que el niño/a lama el dulce esto ayudará a fortalecer y a ejercitar todos los músculos que intervienen en el proceso del lenguaje oral.

11. ¿Gira la cabeza al escuchar sonidos?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	3	3	3	1
PORCENTAJE	17%	25%	25%	25%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

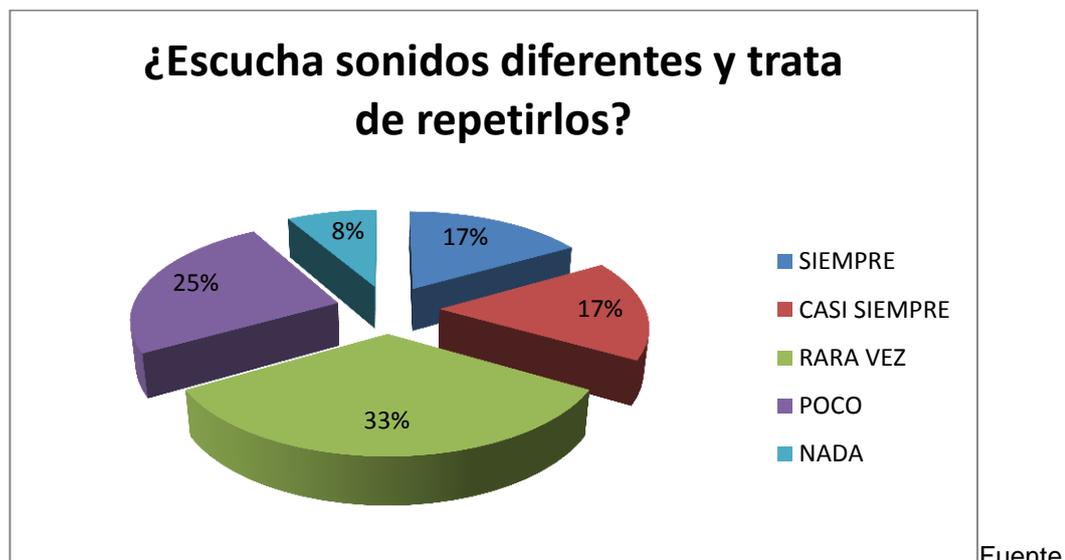
Interpretación

Como resultado se obtiene que las madres no han estimulado adecuadamente el área motriz, los niños no han desarrollado en su totalidad la motricidad gruesa, para poder potenciar dicha área se deberá realizar ejercicios simples tales como; recostar al niño/a boca abajo y colocar objetos llamativos frente a él/ella, al tratar de alcanzarlos ejercitarán el área a mejorar y potenciar.

12. ¿Escucha sonidos diferentes y trata de repetirlos?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	4	3	1
PORCENTAJE	17%	17%	33%	25%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Castillo Paola, Villarreal Verónica

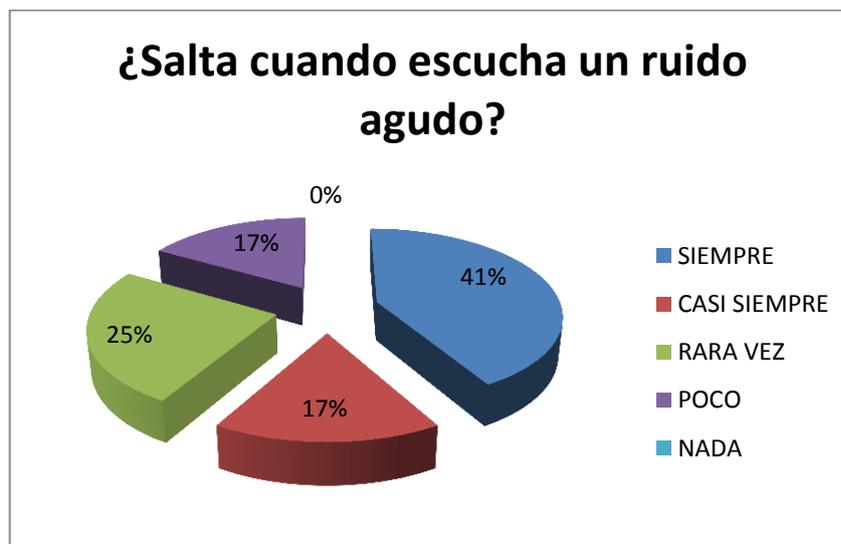
Interpretación

En los primeros años de vida, la audición es un aspecto fundamental del desarrollo social, emocional y cognitivo del niño/a. Incluso una pérdida leve o parcial de la audición puede afectar la capacidad de un niño de hablar y entender el lenguaje motivo por el cual es necesario observar el desarrollo del lenguaje y auditivo del niño, la mayoría de los niños aún no logra repetir sonidos que escucha, por lo tanto es indispensable ejercitar estas áreas mediante la repetición y la constancia.

13. ¿Salta cuando escucha un ruido agudo?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	2	3	2	0
PORCENTAJE	41%	17%	25%	17%	0%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Gracias a esta actividad podemos descartar problemas de tipo auditivo en los niños /as observados ya que la mayoría reacciona ante estímulos de tipo auditivo como ruidos, timbres, música, la voz de las personas. Debemos recalcar que los problemas de la audición son tratables si se los toma a tiempo, idealmente antes de que un bebé cumpla tres meses. Por lo tanto, es importante hacer exámenes tempranos de la audición de su hijo/a y evaluaciones regulares.

14. ¿Voltea la cabeza siguiendo un objeto que se mueve horizontalmente y verticalmente?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	4	4	1	0
PORCENTAJE	25%	34%	33%	8%	0%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”.



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Mediante esta evaluación confirmamos que los niños/as no tiene ningún problema de tipo visual, llegamos a la conclusión de que la estimulación visual es un proceso en el cual el niño/a se interesa por su entorno quiere explorarlo y saber qué es, cuando no existe ninguna dificultad o problema visual la capacidad visual se desarrollará casi espontáneamente. Por lo tanto recomendamos permitir que el niño/a pueda observar todo lo que se encuentre en su entorno.

15. ¿Dirige los ojos hacia la luz?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	3	3	2	0
PORCENTAJE	33%	25%	25%	17%	0%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

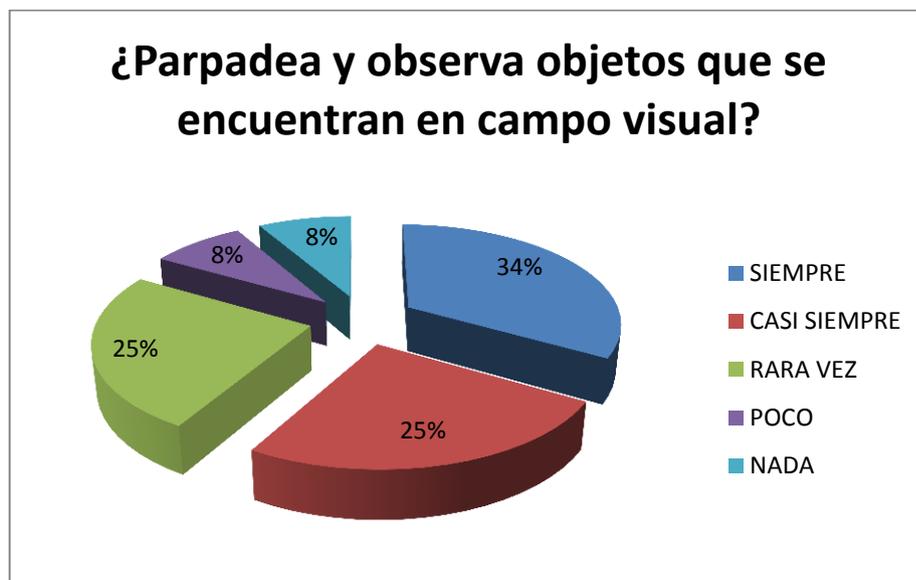
Interpretación

Gracias a esta actividad podemos valorar " que el niño ve": Que reacciona ante una luz, que sonrío a la madre, dirige la mirada a una luz brillante actividades que nos permiten valorar la agudeza visual del niño, la mayoría de niños reaccionaron adecuadamente al test descartando cualquier posibilidad de problemas visuales.

16. ¿Parpadea y observa objetos que se encuentran en campo visual?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	3	3	1	1
PORCENTAJE	34%	25%	25%	8%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana".



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

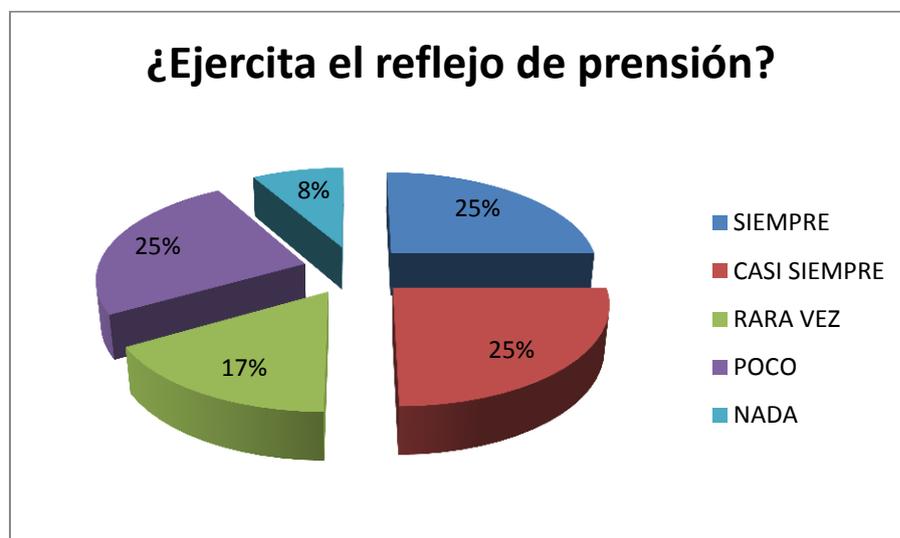
Interpretación

Como resultado de este estudio obtenemos que la mayoría de los niños/as reacciona y observa objetos llamativos y coloridos que se encuentran en su campo visual, motivo por el cual se recomienda a las madres decorar su domicilio, realizar manualidades con material de reciclaje que llamen la atención de los niños/as y a la vez empiecen a dar nociones de color, texturas formas.

17. ¿Ejercita el reflejo de prensión?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	3	2	3	1
PORCENTAJE	25%	25%	17%	25%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

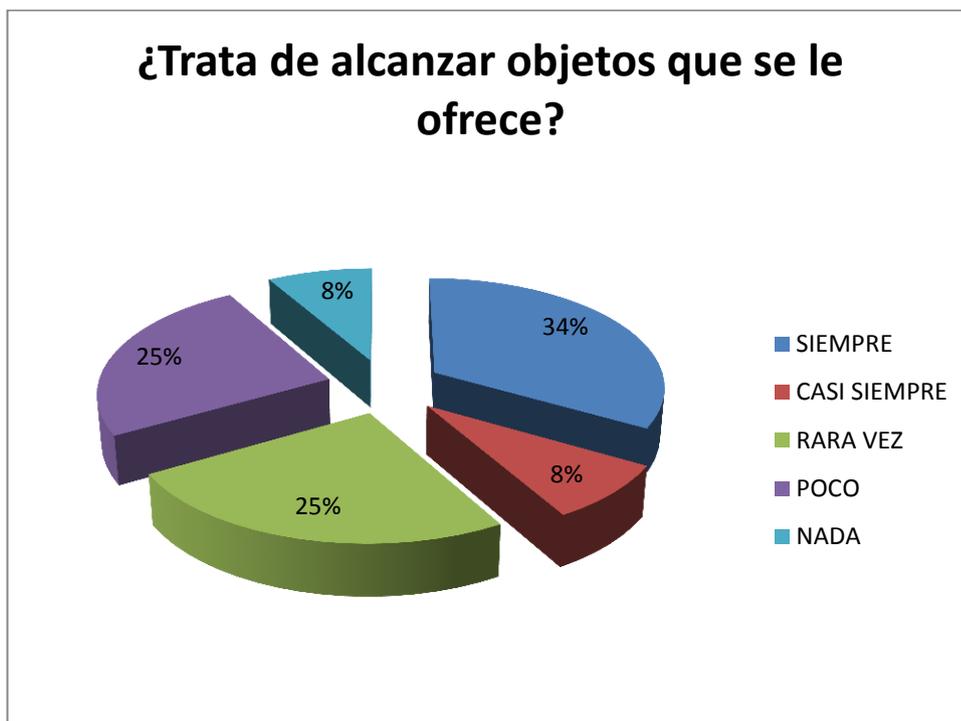
Interpretación

Llegamos a la conclusión de que los niños/as tienen los reflejos palmar y plantar ya que cierran fuertemente la mano cuando se estimula la palma al presionarla con algún objeto, y también cierran los dedos del pie cuando se estimula el pulgar del pie del bebé al presionarla con algún objeto. Se recomienda a las madres realizar actividad de reflejo palmar o evaluación antes de los seis meses y la actividad del reflejo plantar antes de los nueve meses.

18. ¿Trata de alcanzar objetos que se le ofrece?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	1	3	3	1
PORCENTAJE	34%	8%	25%	25%	8%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

El resultado de la actividad demuestra que la motricidad fina de la mayoría de los niños/as aún no se desarrolla. Se recomienda a las madres de familia colocar objetos de fácil presión y distintas texturas para fomentar su capacidad de coger cosas y explorarlas.

19. ¿Rechaza con sus dedos objetos que no le satisfacen?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	3	2	3	1
PORCENTAJE	25%	25%	17%	25%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

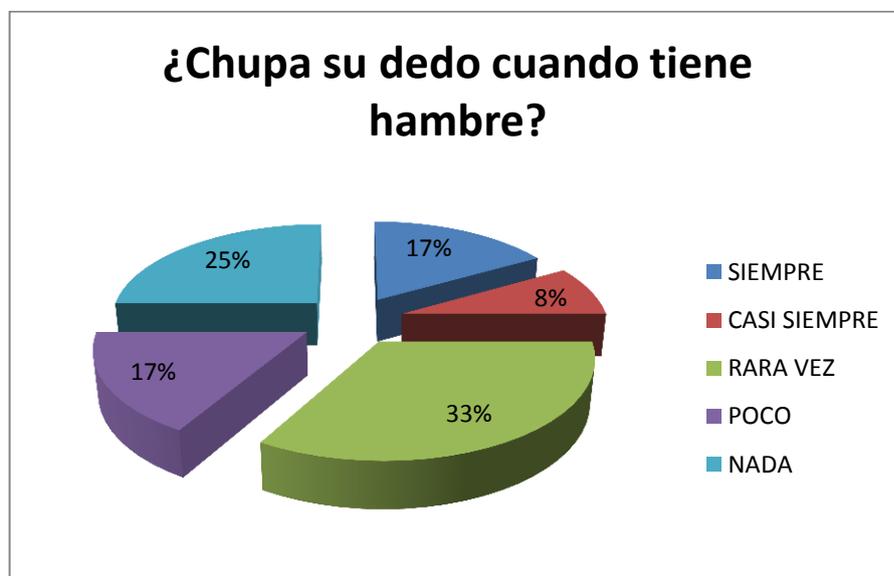
Interpretación

Podemos interpretar que los niños/as evaluados/as de acuerdo a su edad si rechazan objetos que no le satisfacen, con lo cual estamos potencializando la discriminación de lo agradable y desagradable, las madres de familia deben realizar actividades más seguidas en donde presenten a sus hijos /as objetos suaves duros ásperos y observar cuales son las reacciones de agrado y desagrado.

20. ¿Chupa su dedo cuando tiene hambre?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	1	4	2	3
PORCENTAJE	17%	8%	33%	17%	25%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

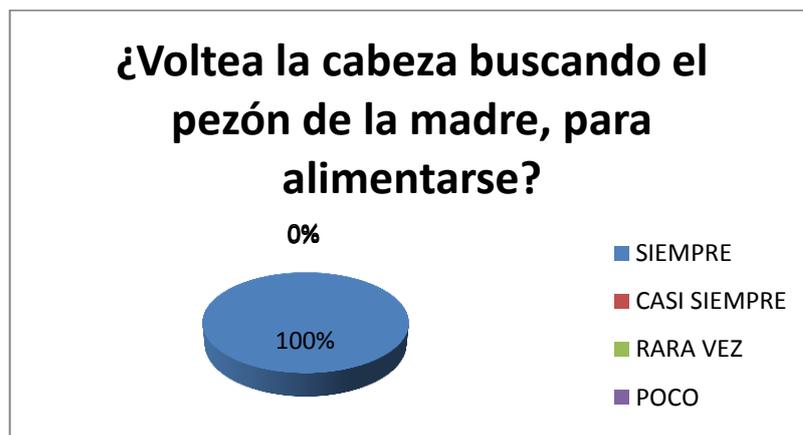
Interpretación

Se pudo observar que los niños menores de ocho meses se chupan el dedo cuando tienen hambre, por el contrario los mayores ya no lo hacen con frecuencia, lo que demuestra que van desarrollando y cambiando de acuerdo a su edad cronológica y mental. Se recomienda a las madres no prohibir al niño/a chuparse el dedo. Los niños pequeños se chupan el dedo porque les consuela y les tranquiliza. Su niño probablemente practicó este hábito mientras estaba todavía en tu vientre y lo perfeccionará durante su primera infancia

21. ¿Voltea la cabeza buscando el pezón de la madre, para alimentarse?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	12	0	0	0	0
PORCENTAJE	100%	0%	0%	0%	0%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

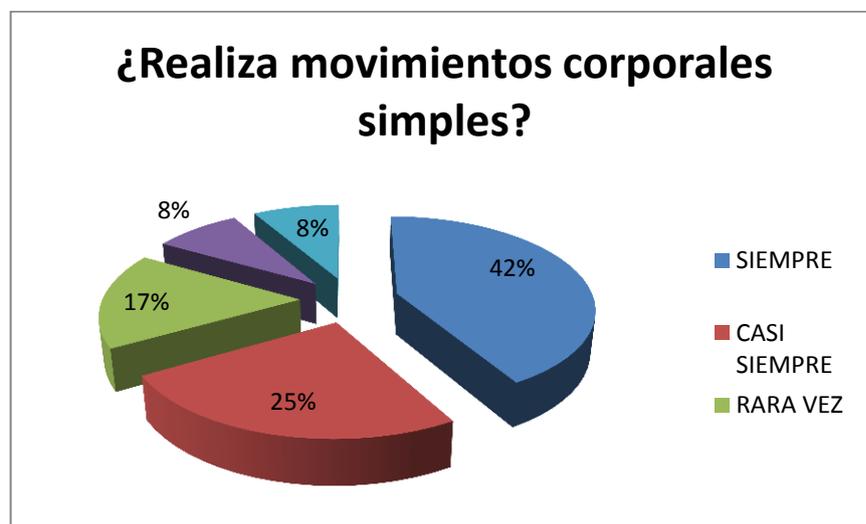
Interpretación

Se vuelve a confirmar que todos los niños reciben lactancia materna, motivo por el cual todos voltean la cabeza buscando el pezón para alimentarse, Felicitamos a las madres ya que la lactancia es una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños, se recomiendan como imprescindible la lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses del recién nacido. También se recomienda seguir amamantando a partir de los seis meses, al mismo tiempo que se va ofreciendo al bebé otros alimentos complementarios, hasta un mínimo de dos años.

22. ¿Realiza movimientos corporales simples?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	3	2	1	1
PORCENTAJE	42%	25%	17%	8%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Al analizar los resultados de la actividad se observa que la mayoría de los niños realizan movimientos corporales simples, De los cuatro a los seis meses, va adquiriendo fuerza muscular en el cuello, tronco y extremidades, logra mantenerse sentado, primero, con apoyo, y después, de forma independiente. Iniciando el segundo semestre del año, voltea su cuerpo y comienza a desplazarse apoyándose en las palmas de las manos para arrastrarse cuando se encuentra boca abajo. A partir del octavo mes ya puede soportar el peso de su cuerpo en ambas piernas y encamina sus esfuerzos a ponerse de pie con apoyo.

23. ¿Mueve la cabeza de un lado a otro?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	3	3	2	1
PORCENTAJE	25%	25%	25%	17%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

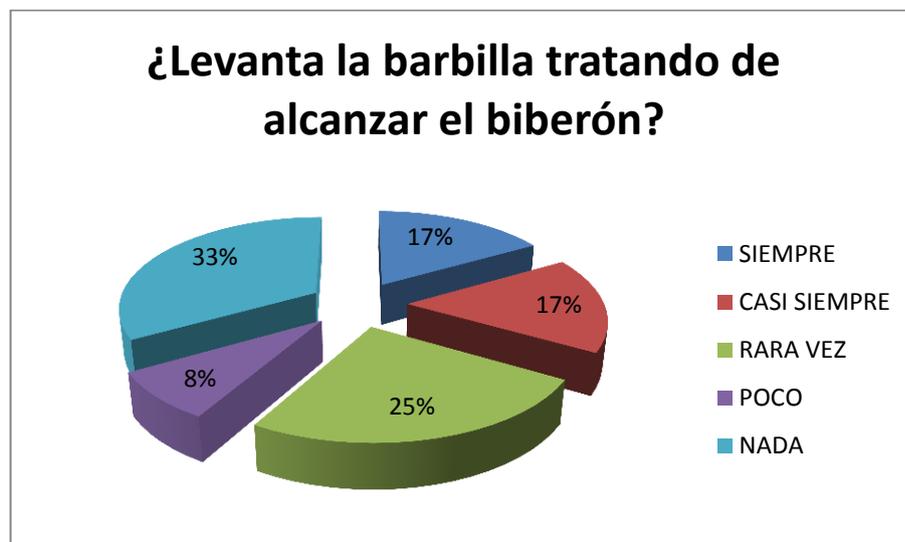
Interpretación

Obtenemos como resultado que los niños menores de seis meses realizan esta actividad como un reflejo incondicionado. Estos reflejos permiten la supervivencia del recién nacido, conforme el niño crece podrá tomar la decisión de hacerlo o no ya que puede manipular o dominar su cuerpo, este reflejo se puede observar en el gateo lo utiliza para observar a donde dirigirse y evitar ciertos obstáculos.

24. ¿Levanta la barbilla tratando de alcanzar el biberón?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	3	1	4
PORCENTAJE	17%	17%	25%	8%	33%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Se pudo constatar que la mayoría no levanta la barbilla tratando de alcanzar el biberón pero no porque tenga o presente alguna dificultad, el motivo es que la mayoría no utiliza biberón , se recomienda a las madres que lo utilizan no exceder en su uso y prepararlo con todas las normas de higiene correspondientes para evitar futuras enfermedades en sus hijos/ hijas y recordar que el biberón no es un sustituto de la leche materna, se puede utilizar como un complemento

25. ¿Patea y se estira mientras se le baña?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	3	2	1	2
PORCENTAJE	33%	25%	17%	8%	17%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Al analizar las fichas de observación se obtiene como resultado que la mayoría de niños/as patea y se estira mientras se le baña, como recomendación general recuerde que el baño debe ser algo agradable y placentero para el niño permita que el jugué un tiempo adecuado y luego abríguelo para evitar resfríos.

26. ¿Reacciona cuando su madre se mueve fuera de su campo visual?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	4	2	1	2
PORCENTAJE	25%	33%	17%	8%	17%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Verificamos que los niños/as que pasan con sus madres casi siempre reaccionan cuando ella se mueve fuera de su campo visual, pero esto no ocurre con los niños/as que son cuidados por familiares los cuales no presentan el mismo interés cuando su madre se va o se aleja de su campo visual: Intente convivir un poco más con sus hijos para que los lazos entre madre e hijo se fortalezcan.

27. ¿Presta atención cuando se le conversa?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	2	2	2	3
PORCENTAJE	25%	17%	17%	17%	25%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Al aplicar el test la mayoría de niños no prestó atención cuando se le conversa y esto confirma que no están recibiendo una adecuada estimulación, Se aconseja a todos los familiares cercanos hablarle constantemente y esto le ayudará al niño/a a interesarse o sentirse bien cuando alguien le conversa.

28. ¿Juega solo sin llorar?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	2	4	1	2
PORCENTAJE	25%	17%	33%	8%	17%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

La población de estudio demuestra que la mayoría juegan solos/as sin llorar, lo cual es beneficioso hasta cierto punto ya que demuestra seguridad, pero lo ideal es permitir que el niño juegue y se relacione con otros niños de su edad lo cual le ayudará para ser un ente sociable y con un desarrollo integral excelente.

29. ¿Imita sonidos que se le pronuncia?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	2	3	3	1
PORCENTAJE	25%	17%	25%	25%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Al interpretar los resultados podemos observar que la mayoría de los niños/as no ha desarrollado el área del lenguaje debido a la falta de una adecuada estimulación y ejercitación por parte de las madres, es necesario informar a las madres que el área a desarrollar es de vital importancia en el desarrollo social e integral del niño

30. ¿Abre la boca a la vista de una cuchara?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	2	3	2	2
PORCENTAJE	25%	17%	25%	17%	17%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

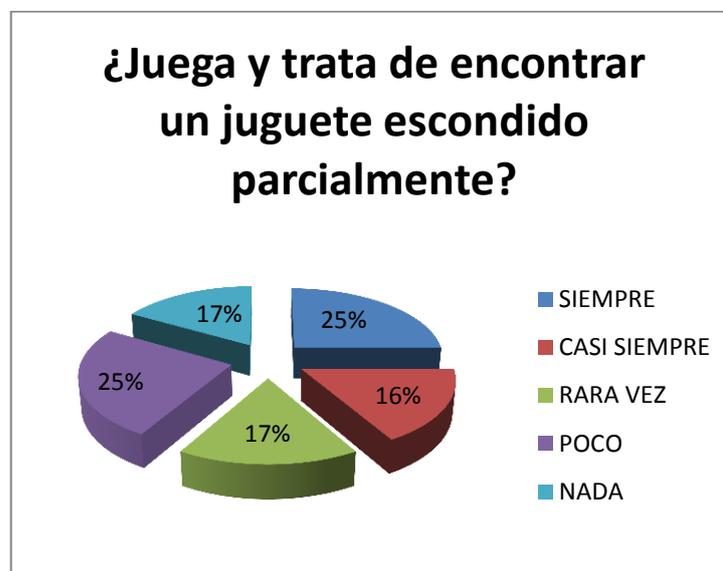
Interpretación

Al aplicar este test obtuvimos como resultado que la mayoría de niños/as no muestra interés al acercar una cuchara, lo cual nos indica que la alimentación no está siendo la adecuada, Como todos sabemos la alimentación es uno de los principales determinantes de la salud del ser humano y el factor extrínseco más importante para su desarrollo. Los hábitos alimentarios se adquieren en la primera infancia, por lo que es importante comenzar a educar esos comportamientos desde el primer año de vida, labor que le corresponde a la madre.

31. ¿Juega y trata de encontrar un juguete escondido parcialmente?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	2	2	3	2
PORCENTAJE	25%	17%	17%	25%	17%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

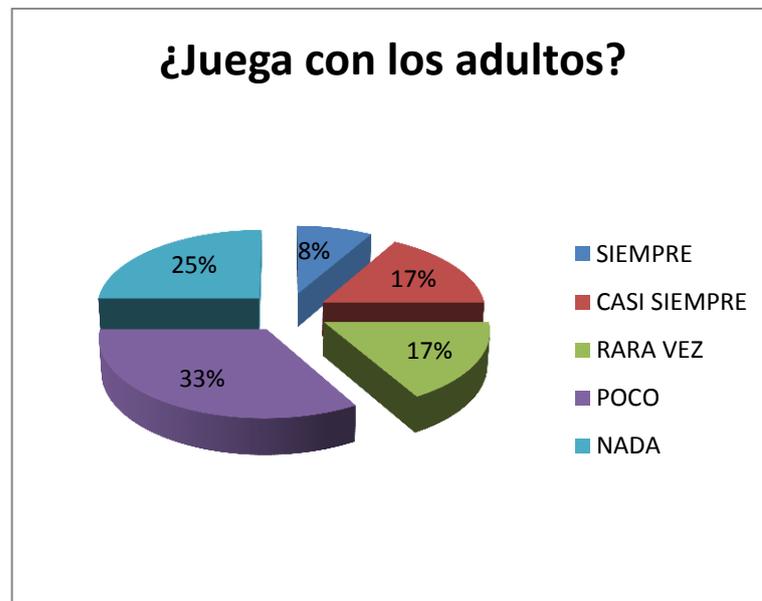
Interpretación

Es alarmante llegar a la conclusión de que las madres no incluyen actividades lúdicas en el proceso de desarrollo y crecimiento del niño, por lo tanto se recomienda Buscar o elaborar juguetes que favorezcan la coordinación motora y desarrollo de los sentidos, pero lo que más le divierte es jugar con la persona que está con él o ella, le encanta que le hablen, le canten, le hagan cosquillas o le acaricien. Es a través del juego cuando el bebé empieza a relacionarse.

32. ¿Juega con los adultos?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	2	2	4	3
PORCENTAJE	8%	17%	17%	33%	25%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

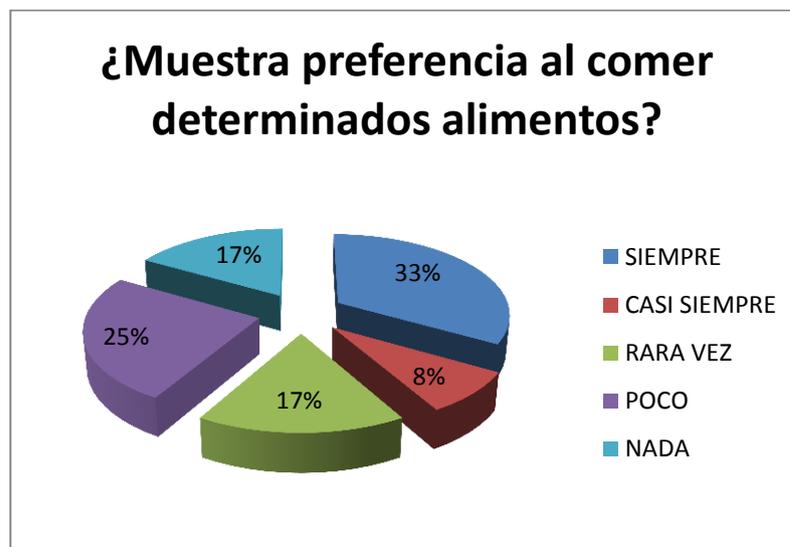
Interpretación

Los niños a los que se aplica la ficha de observación no juegan, ni se relacionan con adultos debido a la falta de socialización, las madres deben tener presente que los niños /as deben desarrollarse y desenvolverse con todas las personas que interactúan sean estas adultos o infantes.

33. ¿Muestra preferencia al comer determinados alimentos?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	1	2	3	2
PORCENTAJE	33%	8%	17%	25%	17%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

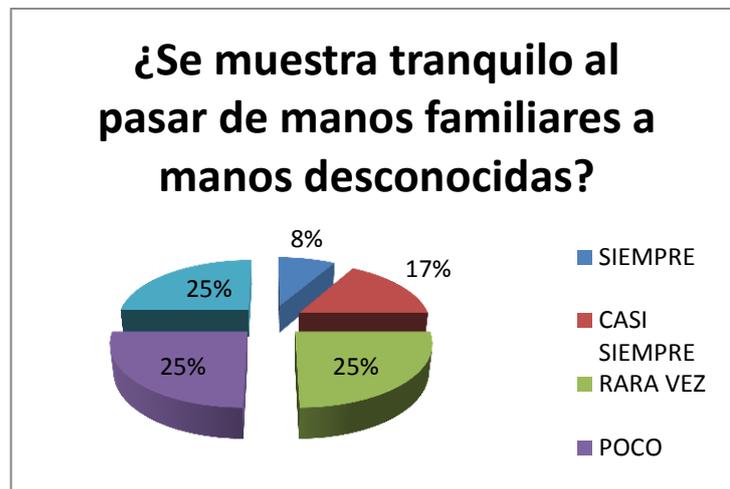
Interpretación

Gracias a este estudio se logra confirmar que los niños/as no tienen una adecuada estimulación sensorial a través de los sentidos, razón por la cual aún no han desarrollado la discriminación gustativa, no muestran agrado a desagrado por ciertos alimentos porque ellos todavía no los consumen, las madres deben conocer la importancia de la estimulación gustativa por medio de capacitaciones o de autoeducación.

34. ¿Se muestra tranquilo al pasar de manos familiares a manos desconocidas?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	2	3	3	3
PORCENTAJE	8%	17%	25%	25%	25%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

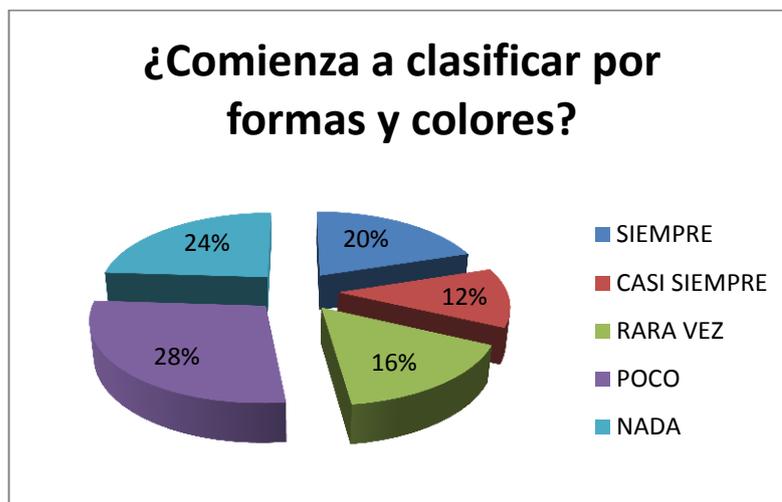
La mayoría de niños/as no ha tenido la posibilidad de interactuar y socializar con personas de su entorno lo cual conlleva a que se muestren tímidos e intranquilos al estar con personas desconocidas lo cual en cierta forma es natural pero no debe olvidar que desde los primeros instantes de vida, el recién nacido tiene la capacidad de convertirse en un ser humano receptivo, participativo e interactivo que puede gozar de una relación recíprocamente satisfactoria con su medio ambiente inmediato y, en último término, de una participación que le realice como persona en un mundo de constante ampliación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (edad de 1 hasta 2 años)

1. ¿Comienza a clasificar por formas y colores?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	3	4	7	6
PORCENTAJE	8%	17%	25%	25%	25%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

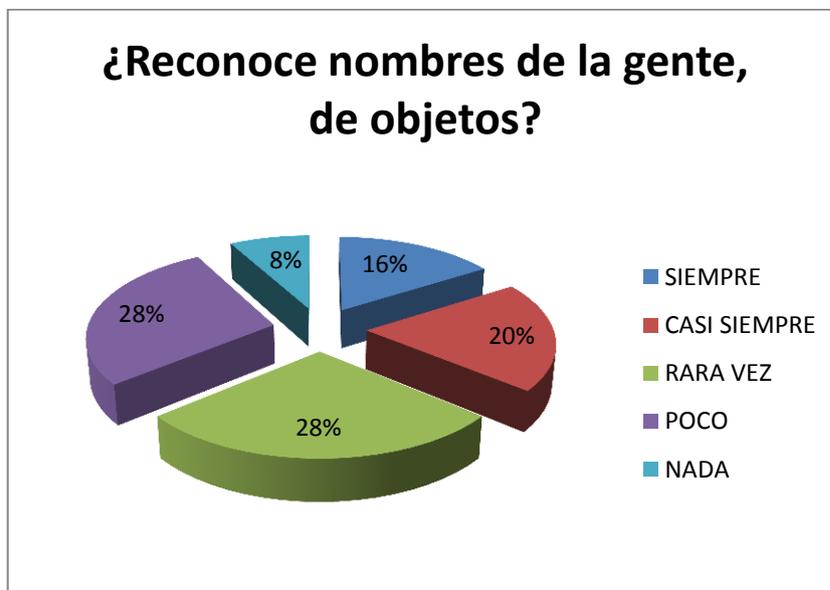
Interpretación

A esa edad ya se empiezan a observar las falencias de no tener una estimulación adecuada, la mayoría de niños/as aún no reconoce formas y colores, no se puede olvidar que estos primeros conocimientos se da mediante la experiencia y el contacto directo con objetos de diferentes formas texturas y colores, los cuales pueden ser del medio por ejemplo frutas, verduras, muebles del domicilio, ropa etc. Todos estos elementos utilizamos a diario, recomendamos realizar estas actividades que no requieren materiales costosos solo un poco de tiempo y amor.

2. ¿Reconoce nombres de la gente, de objetos?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	5	7	7	2
PORCENTAJE	16%	20%	28%	28%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

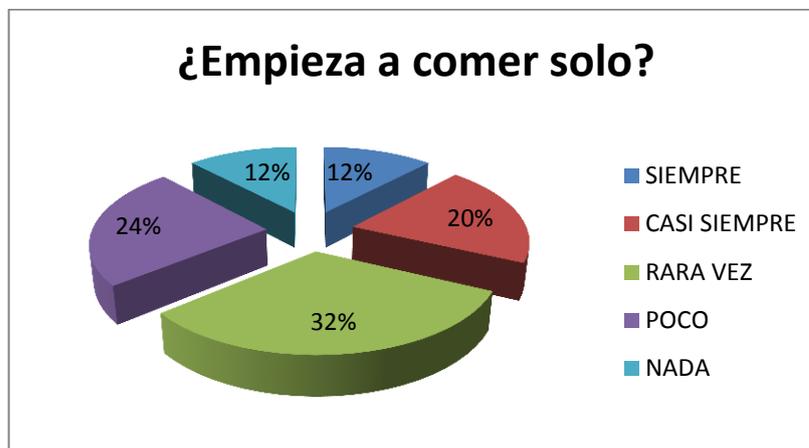
Interpretación

Los niños/as no reconocen objetos y personas por sus nombres, por lo cual se ve la necesidad de que las personas encargadas del proceso de desarrollo y crecimiento asimilen que para la adaptación social y personal es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

3. ¿Empieza a comer solo?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	5	8	6	3
PORCENTAJE	12%	20%	32%	24%	12%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

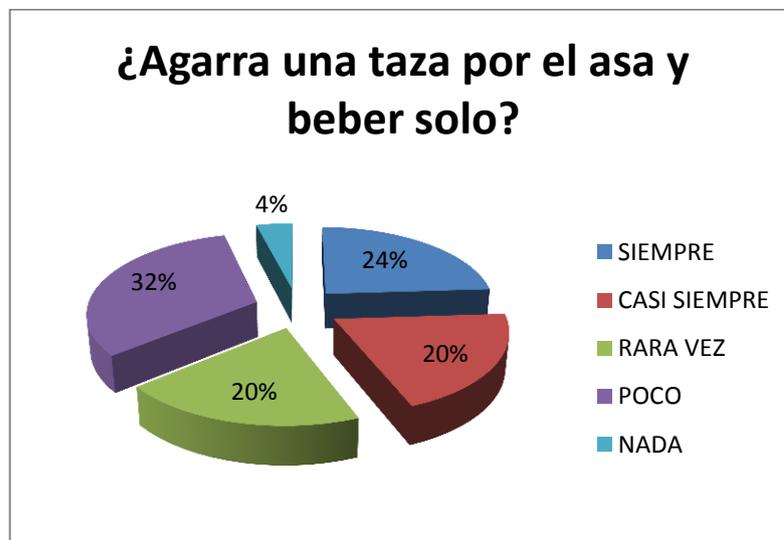
Interpretación

Podemos manifestar que la mayoría de los niños/as aún no empiezan a comer solo, hay ciertas conductas que podemos definir como previas y necesarias, ya que comer necesita los movimientos finos de la mano, esto requiere un aprendizaje previo, que realmente empieza con la exploración de su mundo y llevarse todos los juguetes a la boca, que es el centro por el cual conoce el mundo que lo rodea, Sin embargo no nos podemos quedar en este nivel, y debemos permitirle al bebe, el máximo desarrollo de sus habilidades y potencialidades manuales, presentándole oportunidades para que toque y explore, sienta diferentes texturas, mueva, haga rodar, y en fin un sinnúmero de actividades encaminadas a que lo que denominamos desarrollo motriz fino.

4. ¿Agarra una taza por el asa y bebe solo?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	6	5	5	8	1
PORCENTAJE	24%	20%	20%	32%	4%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Al analizar los resultados obtenidos se llega a la conclusión de que la motricidad fina y la coordinación viso manual no está siendo estimulada no se potencializa estas áreas de la manera correcta, la mayoría de niños/as no puede tomar una taza por el asa y beber, es importante que la madre tenga en cuenta que es un proceso y requiere paciencia, es muy posible que el niño inicialmente riegue y deje caer el vaso, pero eso no debe impedirnos dejarlo practicar, debemos recordar que educamos para la independencia, y que lo que hoy le cuesta trabajo mañana será una nueva destreza.

5. ¿Puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	5	8	9	1
PORCENTAJE	8%	20%	32%	36%	4%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

La gran parte de los niños presenta dificultades y no reconoce las partes de su cuerpo por lo tanto tampoco puede relacionarlas con las de otras personas todas las personas implicadas en esta investigación debemos tomar en cuenta que el niño/a se expresa y siente a través de su cuerpo, por ello, es importante que lo conozca, explore y lo vivencie, no sólo sus partes externas y visibles, sino también, aquellas que no ve pero siente y generan en ellos/as un gran interés, una gran fantasía.

6. ¿Pide algo que desea?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	3	7	8	5
PORCENTAJE	8%	12%	28%	32%	20%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

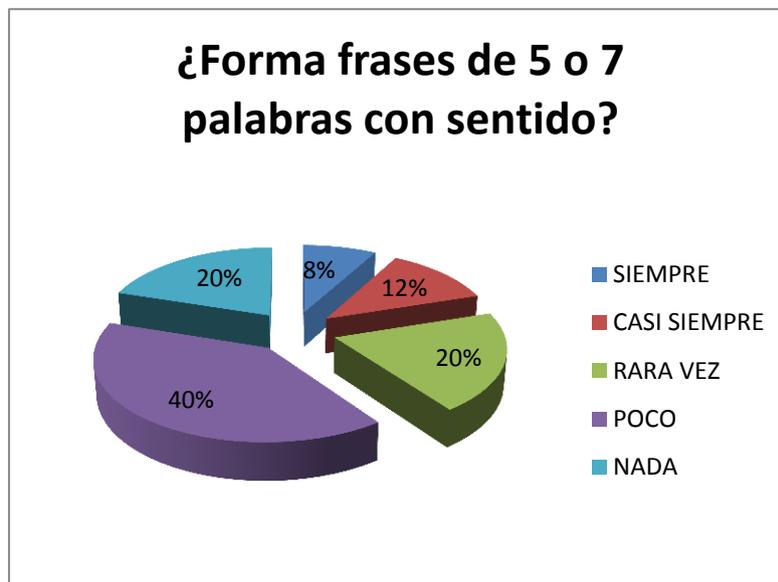
Interpretación

La gran parte de los niños/as no logran pedir lo que desean mediante el lenguaje oral, lo cual preocupa, se recomienda a los padres no dar lo que piden mediante gestos, permitir que sientan la necesidad de pedir pronunciando las palabras al observar los resultados de la acción “si pido, me dan”, los niños/as lo harán constantemente y esta ejercitación contribuirá a mejorar el lenguaje.

7. ¿Forma frases de 5 o 7 palabras con sentido?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	3	5	10	5
PORCENTAJE	8%	12%	20%	40%	20%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Con esta actividad estamos confirmando que la mayoría de los niños no han desarrollado el lenguaje de acuerdo a su edad cronológica y mental, estas falencias son generadas por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño.

8. ¿Frases de una sola palabra?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	9	7	4	5	0
PORCENTAJE	36%	28%	16%	20%	0%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Los niños/as ya pronuncian palabras solas, pero no logran articular frases con sentido, razón por la cual se recomienda realizar ejercicios de pronunciación tratando de articular palabras, recuerde que el lenguaje será una de las herramientas más indispensables e importantes en el desenvolvimiento del niño en todos los ámbitos.

9. ¿Hablar mucho. Buena pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	1	2	11	9
PORCENTAJE	8%	4%	8%	44%	36%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

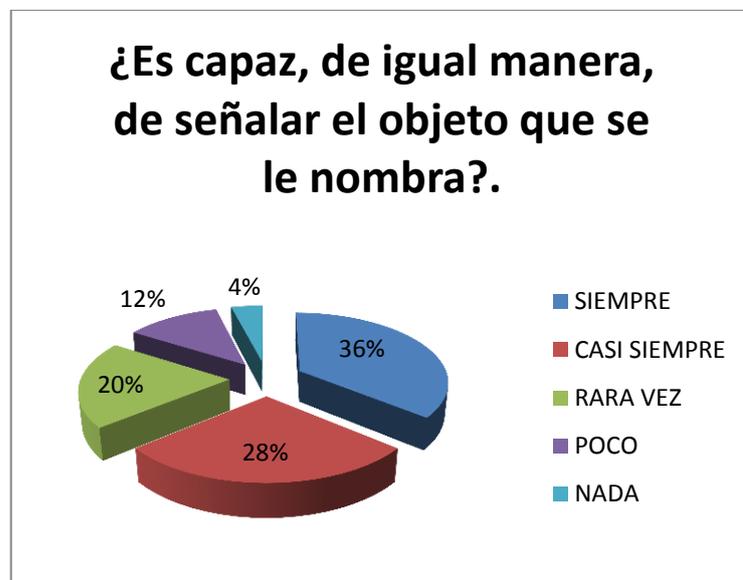
Interpretación

Al observar que los niños/as aún no hablan mucho y no tienen una buena pronunciación sugerimos a los familiares lo siguiente; no olviden que precisan un entorno emocional estable. Cuando los bebés empiezan a balbucear, todas sus necesidades están cubiertas y no les hace ninguna falta pedir la mamadera con palabras para expresar estas urgencias, llora. De eso se deduce que, para aprender a hablar, hace falta cierto grado de felicidad. Necesitan que les hablen. Lo único que podría impedir que un niño aprendiese a hablar sería su total aislamiento. Ellos aprenderán mucho mejor en una cariñosa interacción con sus padres.

10. ¿Es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	9	7	5	3	1
PORCENTAJE	36%	28%	20%	12%	4%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

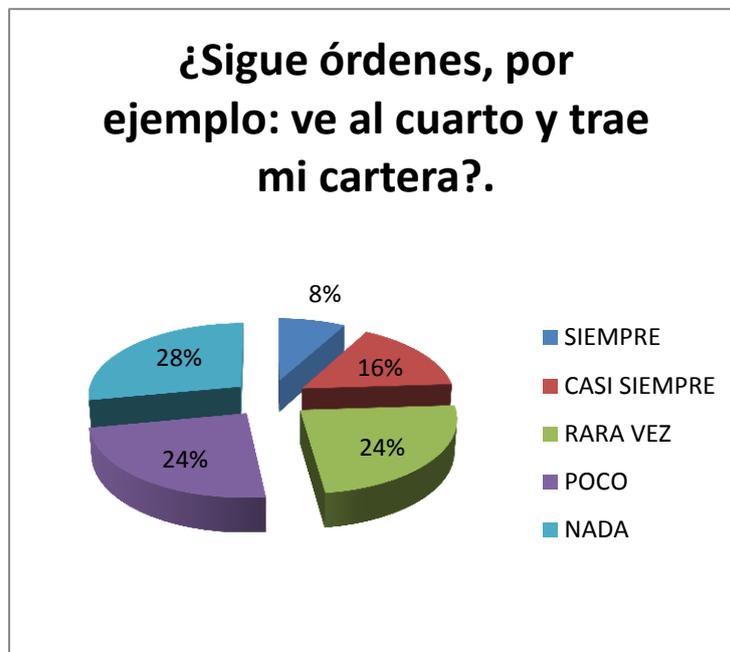
Interpretación

Los niños no han desarrollado aún el área del lenguaje por lo que su léxico es muy deficiente y desconoce la mayoría de objetos por lo tanto no los nombra y son extraños para él, podemos mejor y dar solución a esta necesidad empezando por todos los objetos de nuestro alrededor, señalar y nombrar para que los niños/as se vayan familiarizando y adaptando nuevas palabras con sentido a su léxico.

11. ¿Sigue órdenes, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	4	6	6	7
PORCENTAJE	8%	16%	24%	24%	28%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

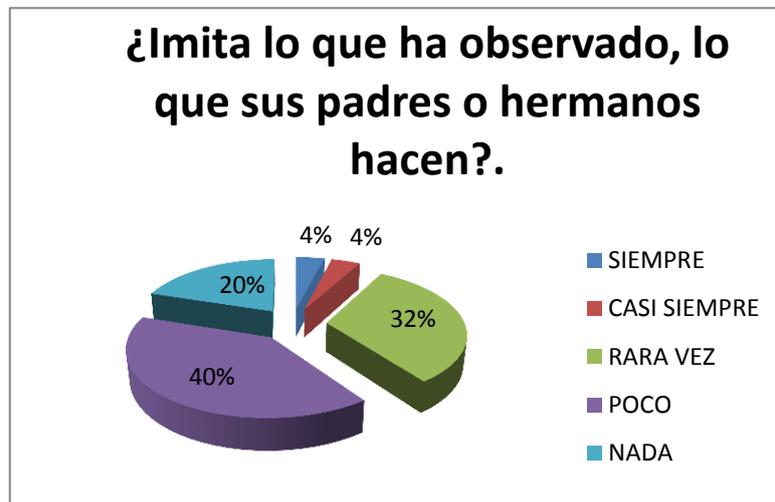
Interpretación

La falta de motivación lleva a que los niños/as no sigan órdenes sencillas, Las características del niño en esta edad son la curiosidad, la tenacidad, el atrevimiento, la actividad y la exigencia, entre otras. Ante lo cual debemos saber que: Hacia el año y medio ya tiene capacidad para entender razonamientos sencillos. Es por lo tanto el momento de explicarles el porqué de las normas con firmeza, cariño y razonamiento.

12. ¿Imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	1	8	10	5
PORCENTAJE	4%	4%	32%	40%	20%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

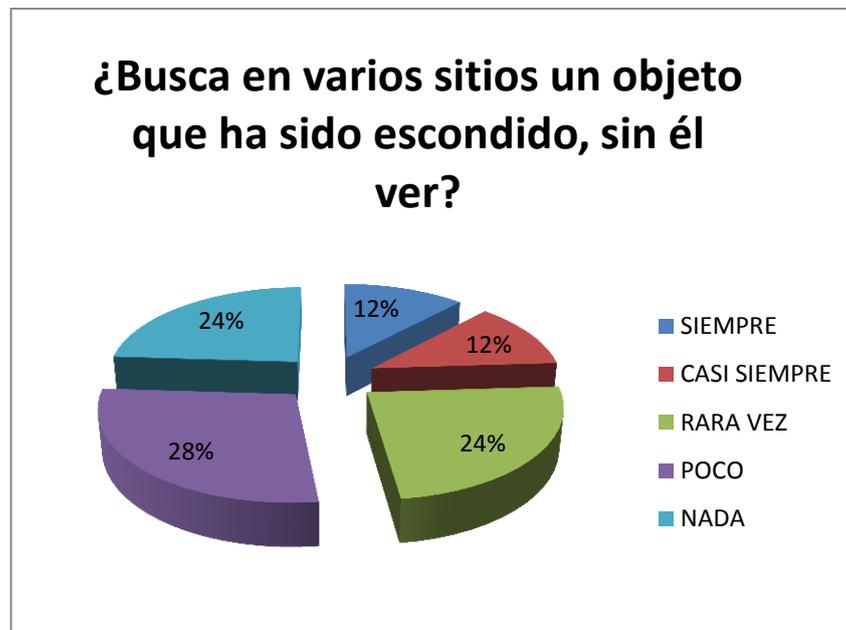
Interpretación

Para poder realizar esta actividad los niños deben observar su entorno e imitar lo que más les agradó o llamó la atención, pero debido a la poca interacción con el medio no pueden imitar lo que han observado, recordemos que el niño/a no puede aprender conocer sino observa, no tiene un contacto directo con el medio, como recomendación general se sugiere dar un poco más de libertad y permitir conocer a través de la experiencia.

13. ¿Busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	3	6	7	6
PORCENTAJE	12%	12%	24%	28%	24%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Existe una igualdad entre los niños que buscan objetos escondidos y los que no lo hacen, pero se llegó a la conclusión de que si escondemos un objeto que le interese o llame su atención, busca en todos los lugares posibles por lo tanto es muy importante la estimulación y motivación visual.

14. ¿Saca objetos de un recipiente, uno por uno?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	8	7	5	3	2
PORCENTAJE	32%	28%	20%	12%	8%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

El resultado analizado indica que la mayoría de los niños/as pueden sacar objetos de un recipiente uno por uno, con lo cual se llega a la conclusión de que existe un avance en el desarrollo de la motricidad fina, área que beneficiará en toda actividad y momento de la vida diaria, coger un lápiz, manejar una computadora, tocar instrumentos musicales etc.

15. ¿Busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel)?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	3	7	8	5
PORCENTAJE	8%	12%	28%	32%	20%

16. Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

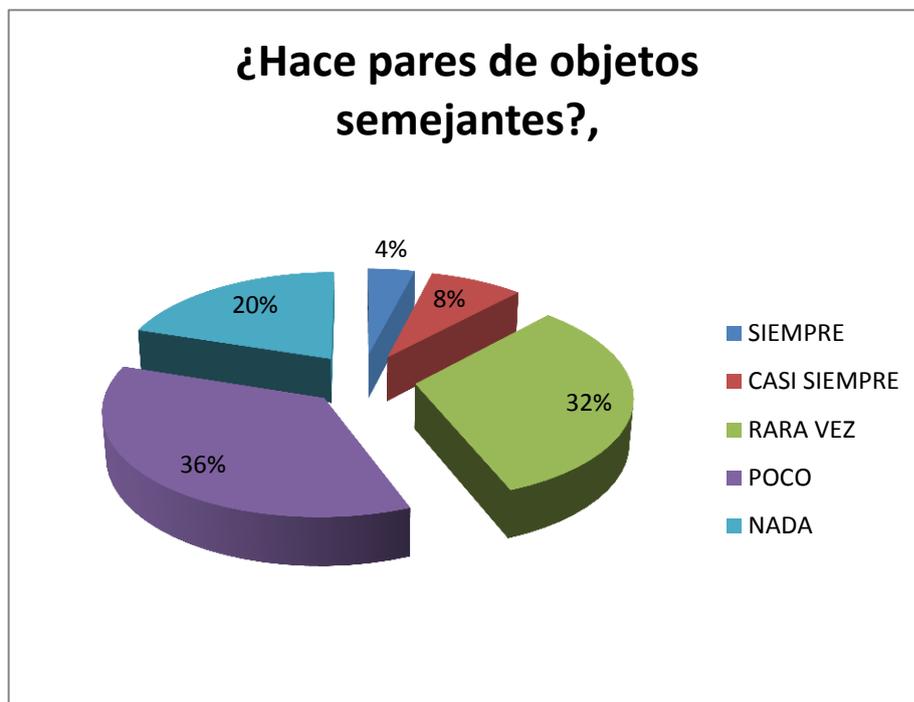
Interpretación

Los resultados señalan que no se a permitido a los niños/as buscar soluciones, alternativas para alcanzar u obtener algo que desea, cuando un niño realiza actividades como está, logra superar pequeños obstáculos a simple vista, ya que para su edad son muy complejos, en su niñez, adolescencia, edad adulta será una persona capaz de buscar soluciones eficaces a cualquier dificultad que se presente, aprende de sus errores y siempre será constante.

17. ¿Hace pares de objetos semejantes?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	2	8	9	5
PORCENTAJE	4%	8%	32%	36%	20%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

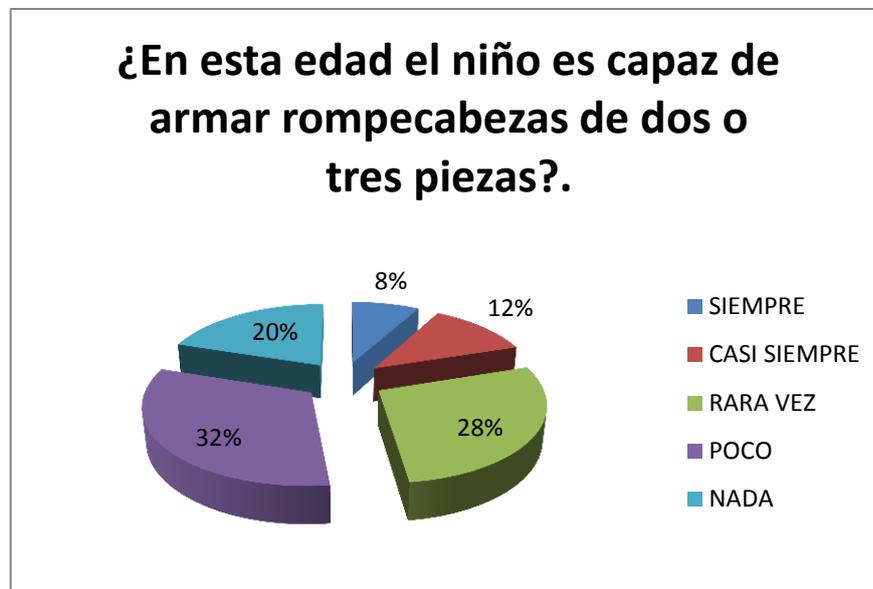
Interpretación

La falta de material didáctico adecuado no a permitido que los niños/as puedan realizar esta actividad en casa, por lo tanto no logran identificar objetos con similares características por la falta de estimulación, son dificultades fáciles de superar con material adecuado y práctica.

18. ¿En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	3	7	8	5
PORCENTAJE	8%	12%	28%	32%	20%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

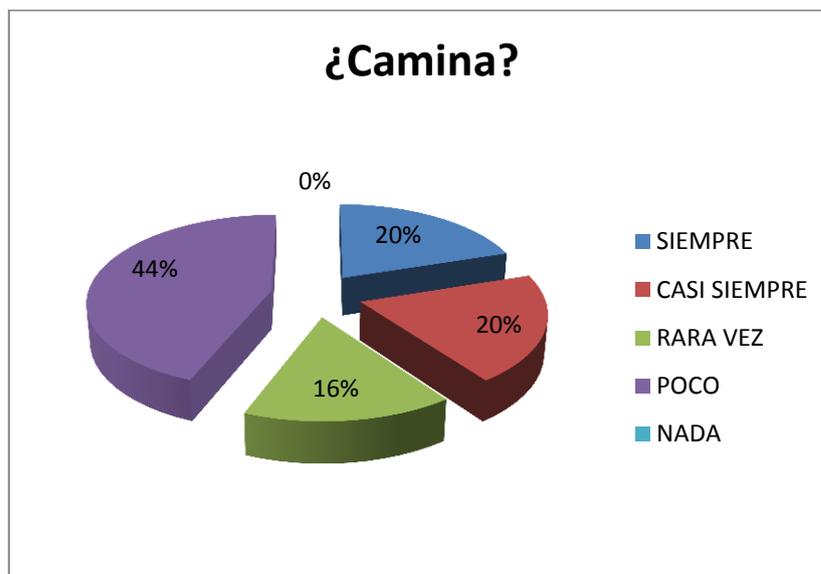
Interpretación

Los mayoría de niños/as durante sus dos primeros años de vida no han armado rompecabezas debido a la falta del material didáctico, por lo cual es una actividad totalmente desconocida para ellos, los padres de familia deben saber cuán importante es esta actividad, ayudará al niño en el estudio de las matemáticas más adelante, este ejercicio aparentemente manual, pues no es solo un simple juego o entretenimiento sino que va acompañado de un proceso de pensamiento, para lograr armar un rompecabezas el niño utilizara su sentido de la vista, su sentido del tacto y además sus primeros razonamientos lógicos.

19. ¿Camina?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	5	4	11	0
PORCENTAJE	20%	20%	16%	44%	0%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

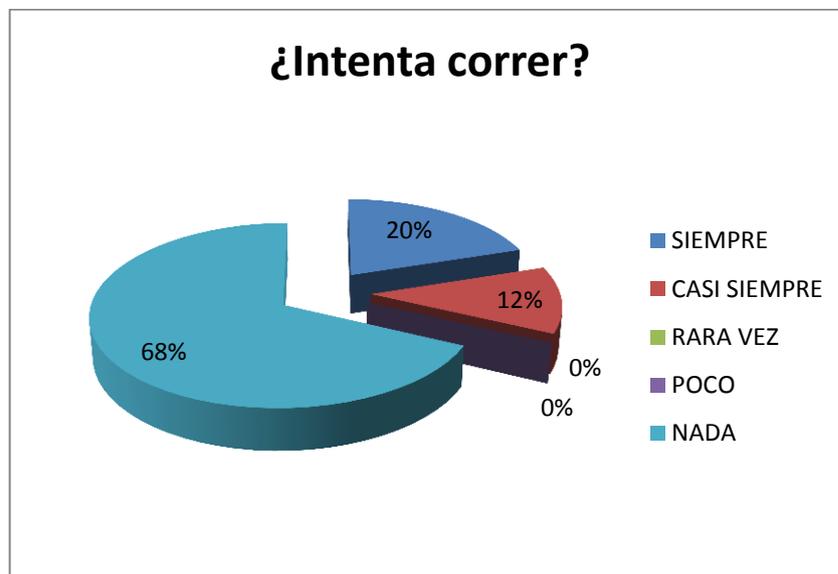
Interpretación

Los niños no presentan ninguna dificultad a nivel físico, como es de conocimiento general para que el niño/a camine debe haber la madurez necesaria, se puede ayudar en este proceso con ejercicios musculares, masajes en las piernas, para fortalecer los músculos que intervienen en este proceso, como su palabra lo indica es un proceso que se va dando de a poco.

20. ¿Intenta correr?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	3	0	0	17
PORCENTAJE	20%	12%	0%	0%	68%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

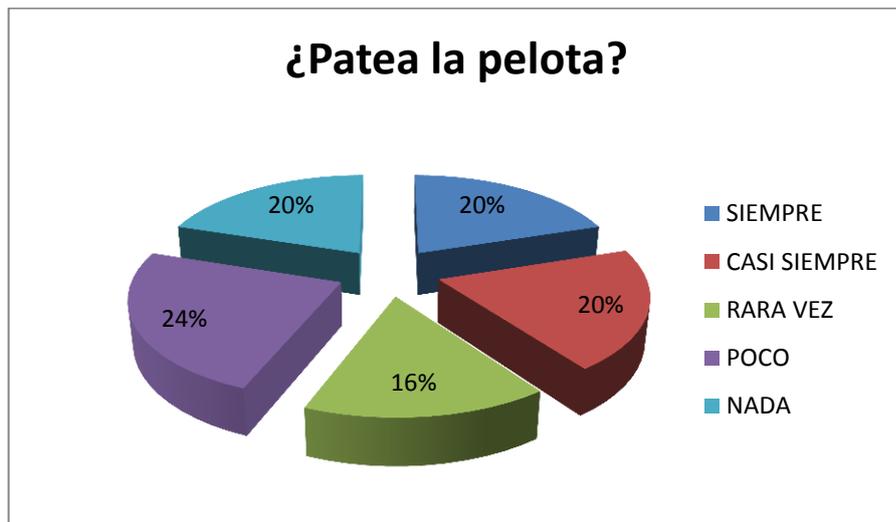
Interpretación

Los resultados son los adecuados todo implica un proceso los niños/as que ya caminan sin apoyo están intentando correr, los que no caminan solos sin apoyo deberán completar esta etapa para poder seguir con el proceso, podemos intervenir en este proceso con nuestra ayuda, realizando caminatas, ejercicios en los que tenga que alcanzar un objeto con mayor rapidez, juegos tradicionales como las cogidas, el futbol, alcanzar, patear la pelota contribuirán en esta etapa.

21. ¿Patea la pelota?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	5	4	6	5
PORCENTAJE	20%	20%	16%	24%	20%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Sensorio Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

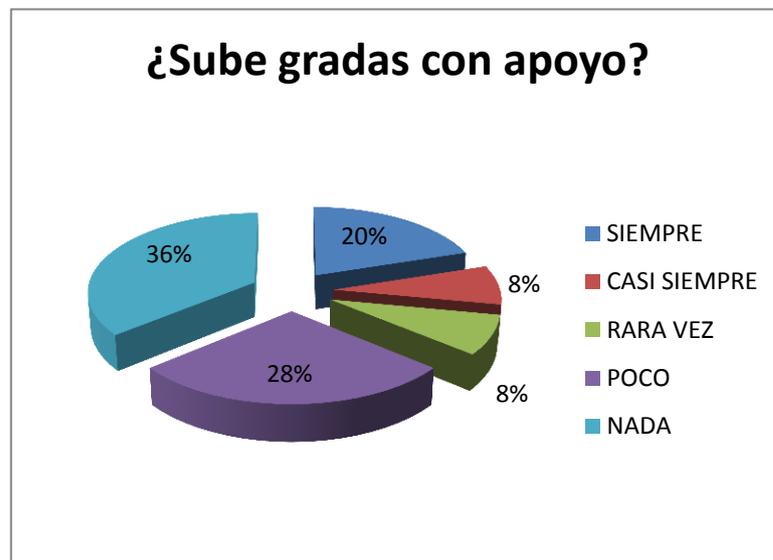
Interpretación

Observamos que la mayoría de los niños/as no logra patear la pelota con facilidad, es necesario conocer la importancia de esta actividad, desarrolla las habilidades de equilibrio y coordinación ayudan a los niños pequeños a interactuar con el mundo que los rodea y a realizar actividades físicas más complejas. Estas habilidades se desarrollan con el tiempo, a medida que los niños juegan y experimentan con su mundo, por lo que es importante que les brindemos un ambiente de seguridad y contención mientras tu niño aprende a desarrollarlas.

22. ¿Sube gradas con apoyo?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	2	2	7	9
PORCENTAJE	20%	8%	8%	28%	36%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

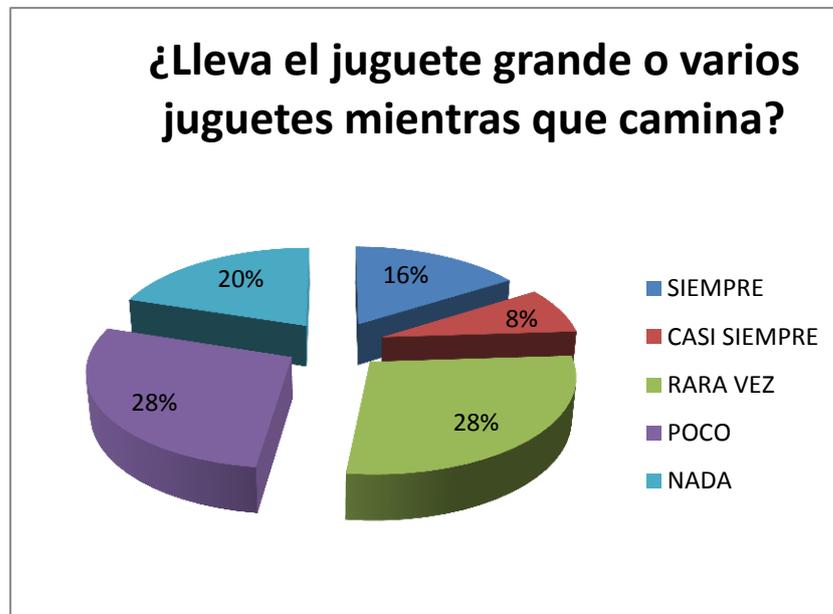
Interpretación

Podemos interpretar que los niños/as aún no han desarrollado su equilibrio y coordinación, cuando tu niño camina por si solito, significa que ya tiene un control total del peso de su cuerpo en un solo pie, por eso el gran paso a seguir es treparse al sofá o subir y bajar por las escaleras. Estimula a tu niño a través del juego: Ponle objetos a lo lejos para que él llegue hasta ellos, ponle música y baila con él, pídele que suba todos los cojines del piso al sofá y verás cómo esta etapa en su desarrollo se convierte para él en todo un juego que lo distrae del temor para avanzar.

23. ¿Lleva el juguete grande o varios juguetes mientras que camina?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	2	7	7	5
PORCENTAJE	16%	8%	28%	28%	20%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

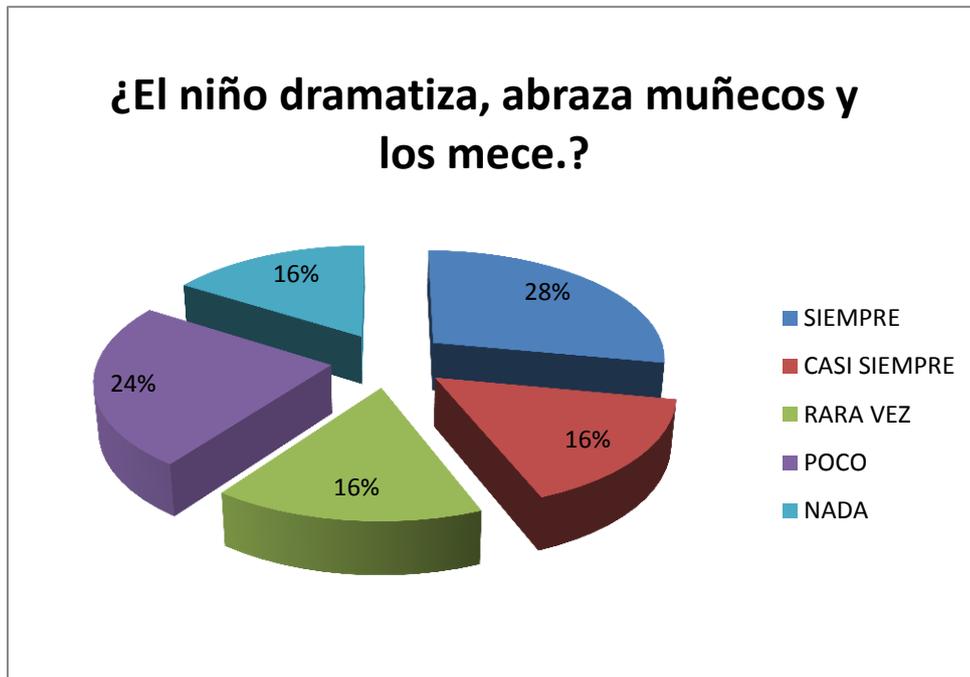
Interpretación

Se estima que los niños/as no tienen una adecuada coordinación viso motriz, la cual implica la capacidad de realizar movimientos coordinados entre el cuerpo y la vista. Los juegos motrices van a ayudar al niño en esta tarea, perfeccionando estas habilidades El desarrollo de esta es esencial para el niño.

24. ¿El niño dramatiza, abraza muñecos y los mece?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	7	4	4	6	4
PORCENTAJE	28%	16%	16%	24%	16%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

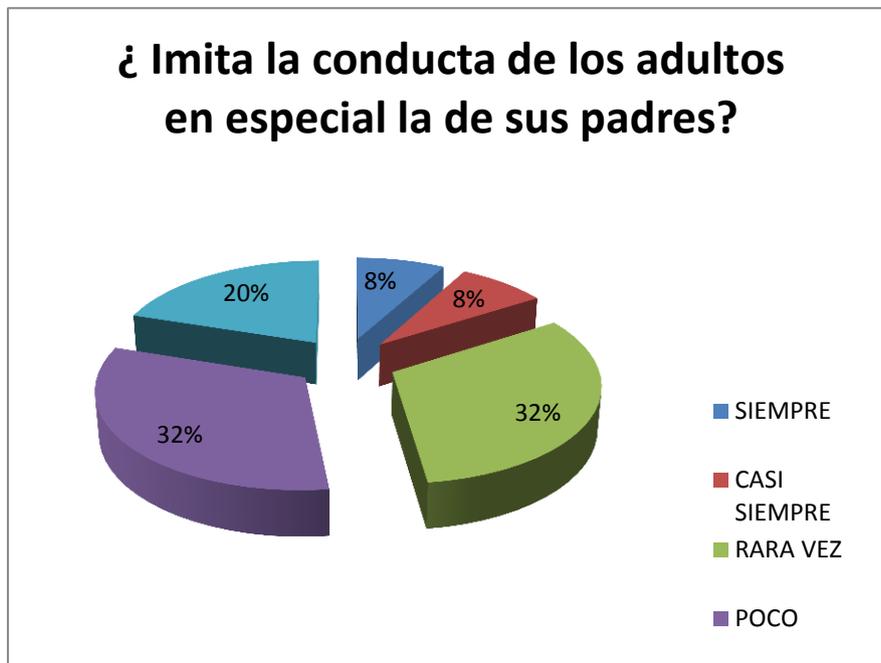
Interpretación

Debido a la falta de conocimiento la gran parte de niños no realizan estas actividades cotidianamente, sea por el trabajo de los padres la falta de atención, el nivel socio económico en el que se desenvuelven, desconocen en su totalidad los beneficios que brinda permitir que el niño juegue aprenda experimente a través de los muñecos ayuda a mejorar el lenguaje, el área socio afectiva.

25. ¿Imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	8	8	5
PORCENTAJE	8%	8%	32%	32%	20%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

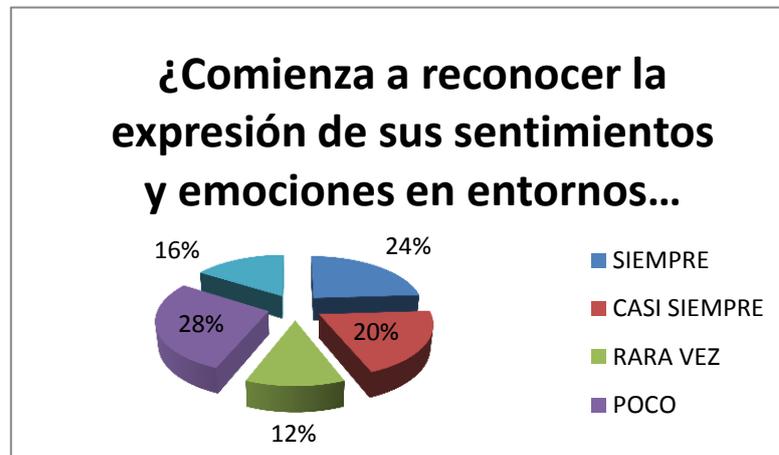
Interpretación

Al interpretar los resultados, nos encontramos con una gran dificultad al expresar lo que sienten, la cual se da por el poco grado de confianza que tienen con sus padres, tienen temor de imitarlos porque a su corta ya saben y describen las reacciones de sus padres, se no tomar a mal estas pequeñas actuaciones, son formas que permiten expresar lúdicamente cuáles son tus errores, observa juega y toma esto como una oportunidad para corregirlos.

26. ¿Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	6	5	7	3	4
PORCENTAJE	24%	20%	28%	12%	16%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

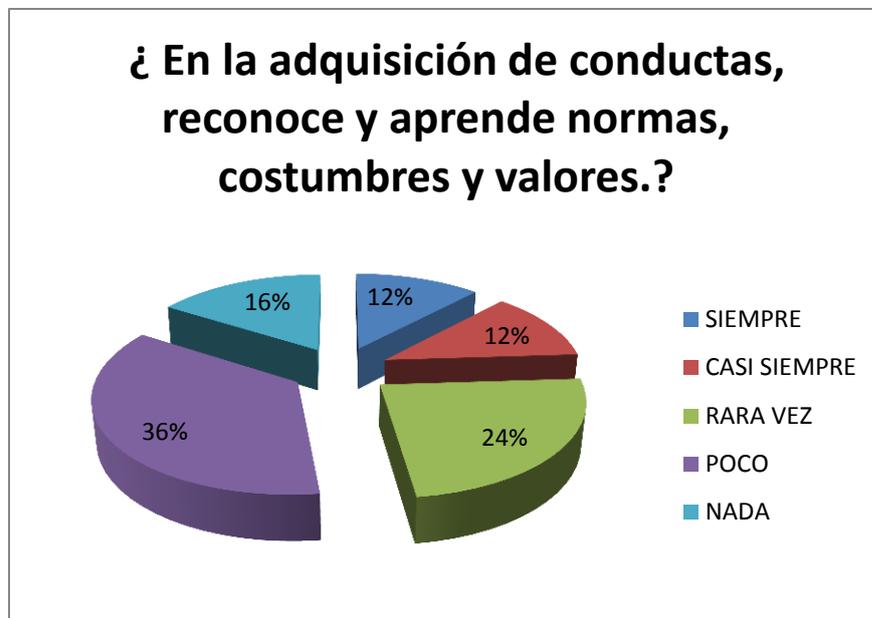
Interpretación

Encontramos un gran problema en el área socio afectiva de las familias, motivo por el cual los niños no logran o tienen miedo de demostrar lo que sienten, los padres deben brindar autonomía y seguridad al niño poco a poco enseñándole a reconocer sus emociones y sentimientos, otorgándole la libertad para que manifieste los mismos de manera adecuada, el juego y el deporte son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y el desarrollo de la imaginación, permiten descargar tensiones y aprender estrategias para garantizar el equilibrio emocional.

27.¿ En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores.?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	3	6	9	4
PORCENTAJE	12%	12%	24%	36%	16%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Debido al nivel socio económico y afectivo en el que se desenvuelven no conviven en un ambiente con normas, valores y buenas costumbres, se recomienda a los padres poner más atención a esta etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, recordando que los valores, normas y costumbres son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

28. ¿Se reconoce así mismo y a otras personas?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	9	4	3	7	2
PORCENTAJE	28%	16%	16%	24%	8%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

La mayoría realiza satisfactoriamente esta actividad. Cuando nos referimos a reconocerse a sí mismo y a otras personas no es solo a nivel físico sino también emocional, el respeto a tu cuerpo y al de los demás, la autoestima la seguridad, Los niños con una alta autoestima son niños seguros de sí mismos, que tienen confianza en sus capacidades, pueden reconocer sus errores y aceptarlos, saben que cuentan con apoyo, afecto y aceptación de sus padres. Son niños que se valoran a sí mismos y pueden darse cuenta si alguien quiere abusar de ellos, son niños que aprenden a defender sus derechos y puntos de vista.

29. ¿Controla mejor su comportamiento?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	2	14	5
PORCENTAJE	8%	8%	8%	56%	20%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

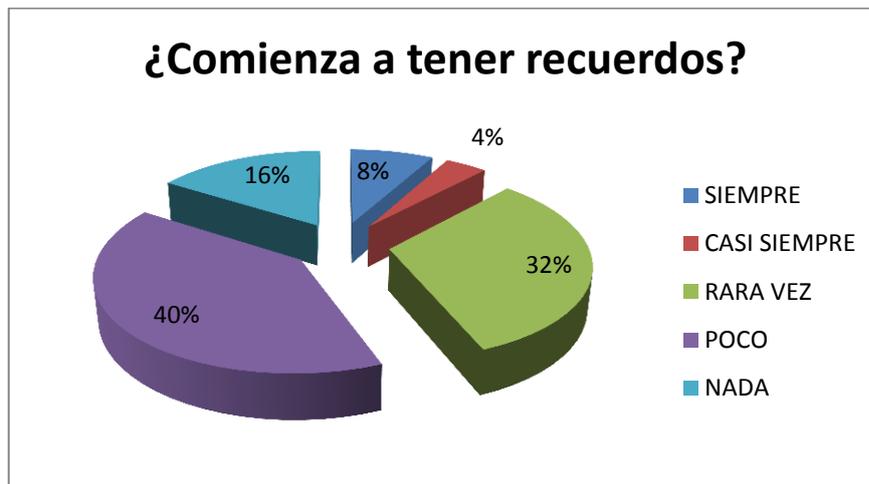
Interpretación

Los niños a los que se aplicó la ficha, atraviesan una edad en donde existe el egocentrismo reaccionan con enojos cuando no les dan lo que ellos desean, se propone a los padres empezar a establecer reglas, a explicar lo correcto y lo incorrecto, lo que se debe hacer y lo que, esta edad es la adecuado para empezar a corregir ciertos comportamientos inadecuados no olviden que los mejores padres son los que educan al niño para no castigar al hombre.

30. ¿Comienza a tener recuerdos?

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	1	8	10	4
PORCENTAJE	8%	4%	32%	40%	16%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

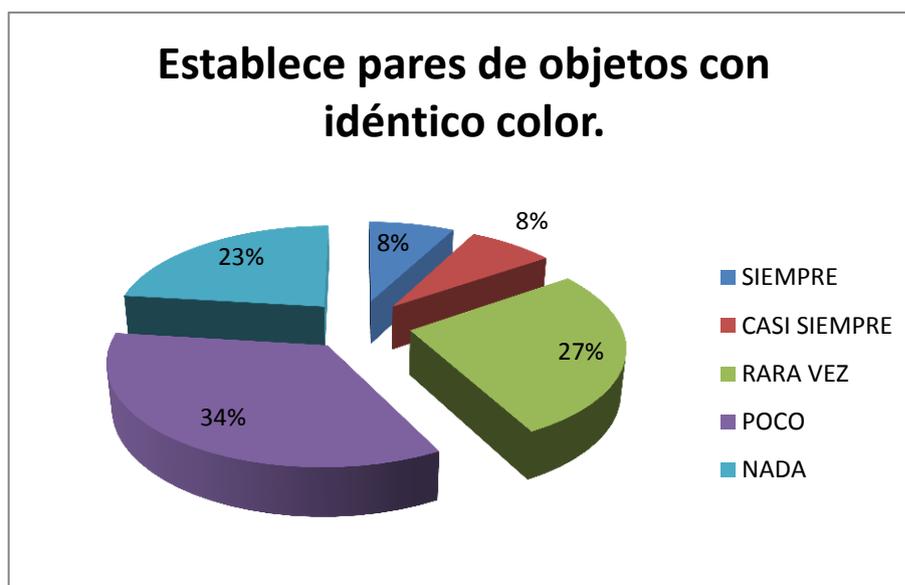
La mayoría de los niños/as a los que se aplicó la ficha aún no llegan a la edad en la que comienzan a tener recuerdos, por lo tanto los resultados se encuentran dentro de los parámetros normales, sus recuerdos serán actividades que les agradó, objetos que llamaron su atención, algún juego en espacial, pero aún no se encuentran en capacidad de recordar cosas más grandes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (niños de 2 a 3 años)

1. Establece pares de objetos con idéntico color.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	1	3	4	3
PORCENTAJE	8%	8%	27%	34%	23%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

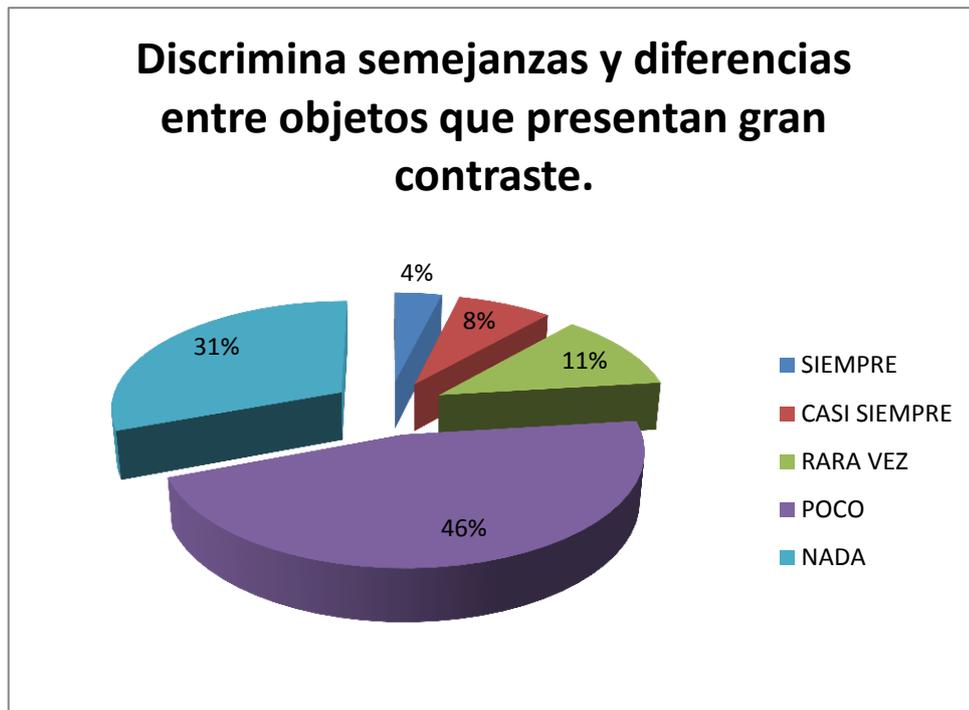
Interpretación

La gran mayoría no tiene la posibilidad de enviar a sus niños a un centro de estimulación temprana los conocimientos que los niños tiene son empíricos aún no establecen pares de objetos con idéntico color, las madres desconocen que hoy en día existen materiales que se pueden elaborar en casa con material de reciclaje que ayudará a que el niño empiece a relacionarse e identifique colores.

2. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	1	1	5	4
PORCENTAJE	4%	8%	11%	46%	31%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

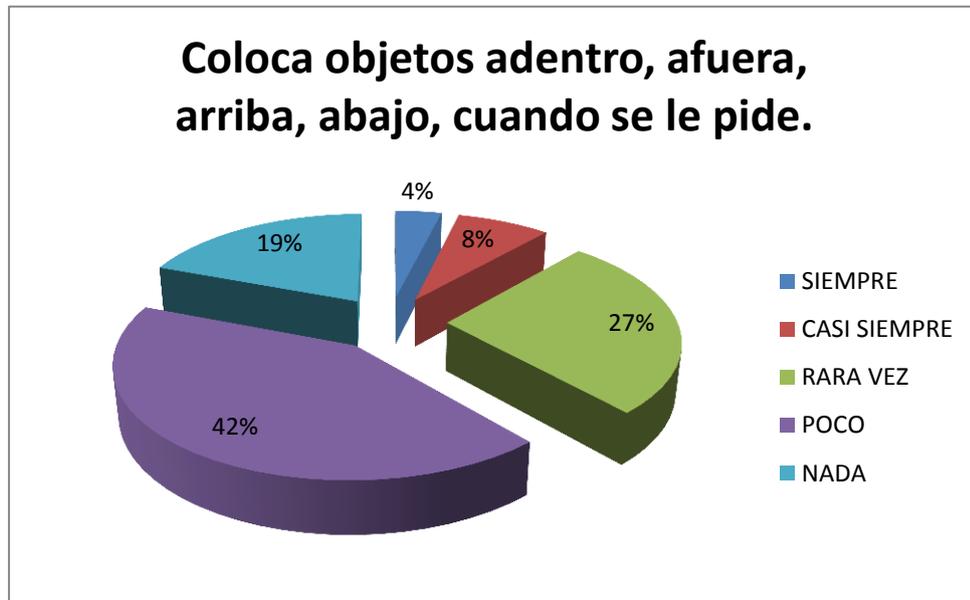
Interpretación

Son actividades que los niños no las pueden realizar aún por la falta de estimulación, se recomienda a los padres de familia realizar ejercicios en los cuales sus niños/as discriminen semejanzas, diferencias entre objetos, al alcance de sus posibilidades.

3. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	1	3	5	2
PORCENTAJE	4%	8%	27%	42%	19%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

La mayoría de los niños aún no logra colocar objetos en un lugar indicado, ya que el nivel de conocimientos y estimulación es muy bajo, las madres deben conocer las nociones de tiempo espacio se pueden dar a los niños/as en todo momento, por ejemplo; vamos a colocar los libros sobre la mesa, arriba en el techo está el foco, afuera en el patio hay muchas plantas, situaciones tan sencillas que pueden realizarse en todo momento.

4. Hace pares con una figura geométrica y su ilustración.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	5	3	0
PORCENTAJE	17%	17%	43%	23%	0%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

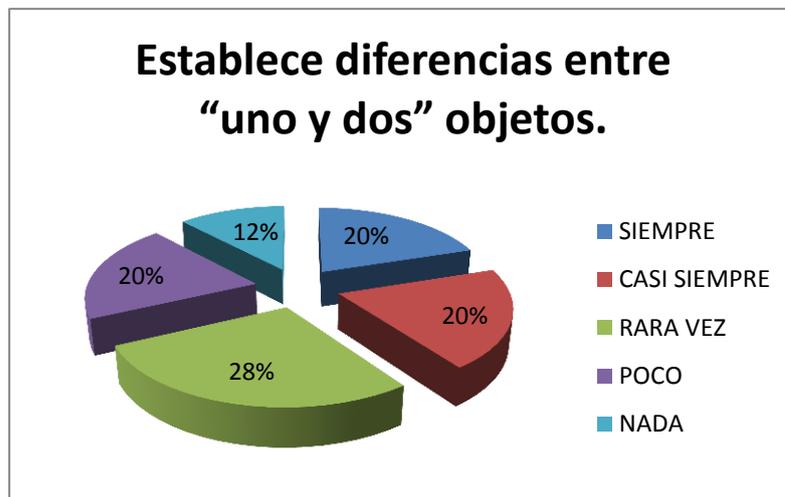
Interpretación

La muestra nos indica que la gran parte de niños no realiza esta actividad, desconoce el significado de la palabra iguales similares, porque no realiza ejercicios como este en su casa, los niños de esta aún no reconocen las figuras geométricas, pueden observar los parecidos entre dos cosas iguales como por ejemplo, mira esta manzana es igual a la del libro, el carro de tu papi está igualito al de esta revista.

5. Establece diferencias entre “uno y dos” objetos.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	3	2	1
PORCENTAJE	20%	20%	28%	20%	12%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

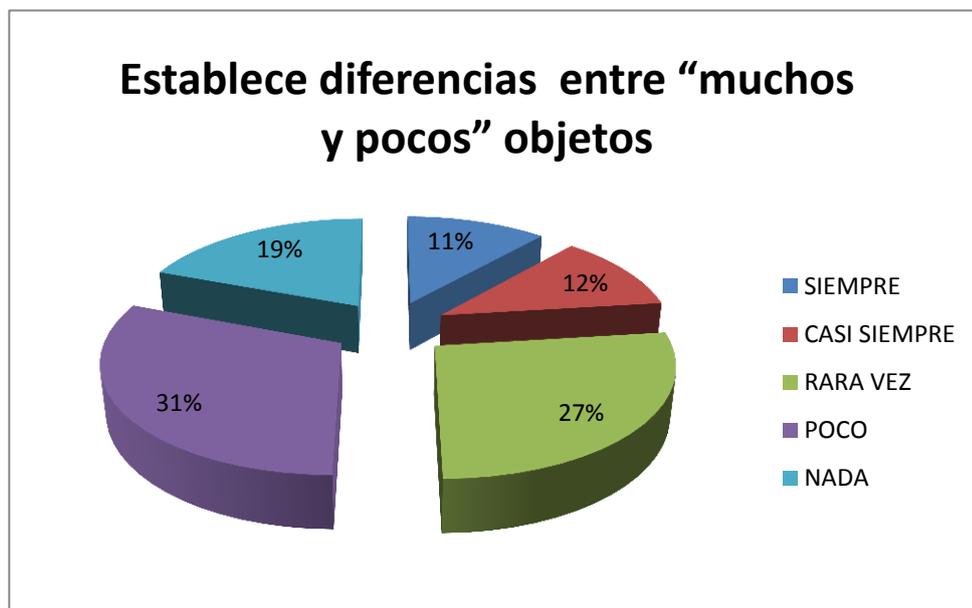
Interpretación

Aún no conocen o aprenden nociones de cantidad lo que dificulta nombre diferencias entre estas por sí solo, necesita ejercicios que mejoren y que le brinden un poco de conocimientos con relación al tema, existen ejercicios muy sencillos como por ejemplo toca tus dos ojitos, cuantas cabezas tienes, dame un pan, toma un vaso de agua, cuando el niño/a escucha esta está asimilando la información y comprendiéndola.

6. Establece diferencias entre “muchos y pocos” objetos

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	1	3	4	2
PORCENTAJE	11%	12%	27%	31%	19%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Casi la totalidad de los niños/as aún no se relacionan con las nociones de cantidad como mucho o pocos, estas nociones son necesarias para la vida diaria, ejercitarlas es necesario para lo cual proponemos actividades como; colocar muchas manzanas en la canasta, colocar pocas manzanas en la mesa, observar cual monedero tiene más monedas y cual tiene pocas monedas, vamos a saltar mucho, vamos a saltar poco, actividades como estas irán introduciendo en sus conocimientos estas nociones

7. Nombra la acción que muestran las ilustraciones.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	1	3	3	3
PORCENTAJE	15%	12%	23%	27%	23%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

La falta de interacción con el medio no permite que el niño/a reconozca ciertas actividades diarias, como por ejemplo, podar, sembrar, planchar, construir, es necesaria que se brinde un espacio en donde los niños/as puedan relacionarse, puedan observar, con la supervisión de un adulto que les explique cuáles son las actividades que observan en qué consiste y a la vez inculcar el respeto por los oficios, trabajos y actividades que realizan las personas

8. Puede contar hasta tres y cuatro objetos.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	0	0	0	0	12
PORCENTAJE	0%	0%	0%	0%	100%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Luego del análisis correspondiente, llegamos a la conclusión de que los niños/as todavía no saben contar, los padres de familia muestran total desinterés y manifiestan que cuando sus niños tengan cinco años irán a la escuela, desconocen que hoy existen centros de estimulación gratuitos en donde empiezan a impartir bases cognitivas para futuros aprendizajes.

9. Indica su edad con los dedos.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	0	0	0	10
PORCENTAJE	38%	0%	0%	0%	62%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

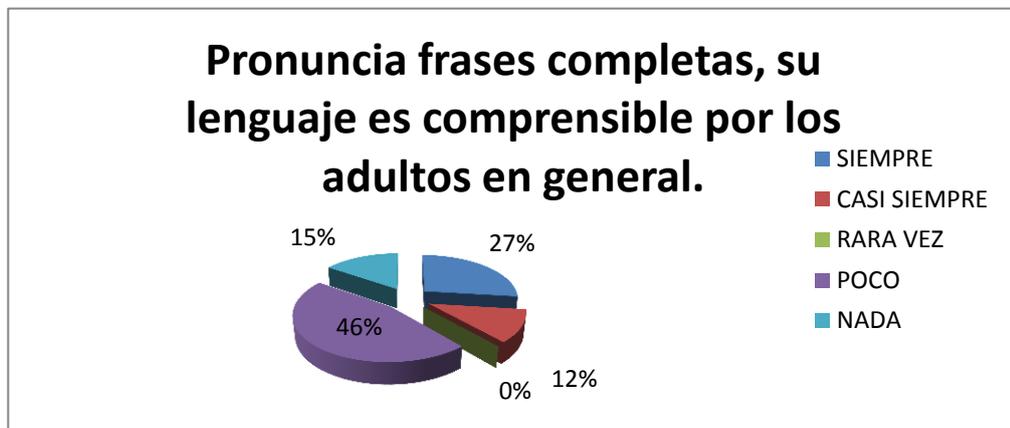
Interpretación

Lo ideal sería que la totalidad de los niños conozcan cuál es su edad lo digan y representen con sus manos, pero luego de aplicar la ficha nos encontramos con que la mayoría no lo hace aún, esta actividad no requiere más que, un poco de práctica diaria, el niño/a aprenderá cuál es su edad y no lo olvidará.

10. Pronuncia frases completas, su lenguaje es comprensible por los adultos en general.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	1	0	6	2
PORCENTAJE	27%	12%	0%	46%	15%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

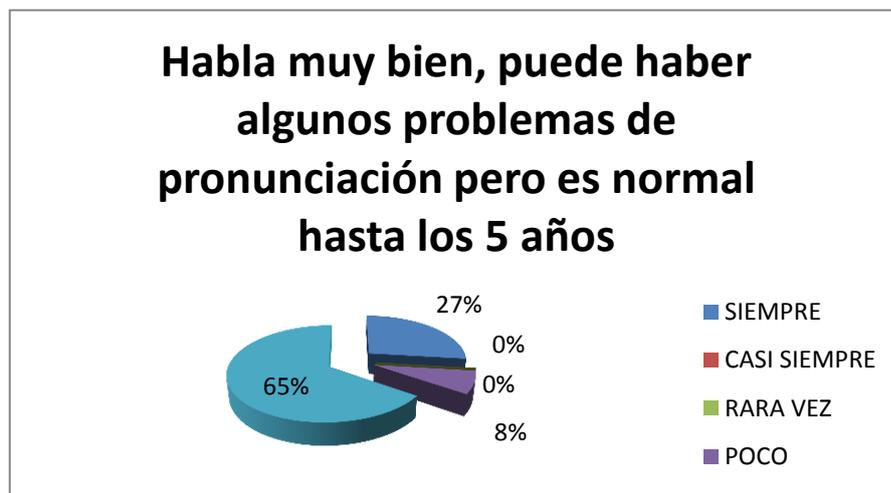
Interpretación

La estimulación en e desarrollo del habla del niño no es la adecuada. ¿Qué debemos hacer para ayudar y estimular el desarrollo del habla del niño?, la ayuda de los padres en el desarrollo del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticado y atractivo juguete. En esta ayuda, la atención y estimulación del lenguaje del niño ocupa un lugar muy especial, pues si éstas faltan su lenguaje no podrá desarrollar normalmente, de allí se puede decir que, si bien es cierto que el niño puede entretenerse solo con un juguete, para hablar necesita un interlocutor que lo escuche y hable con él. Efectivamente, sin la cooperación y ayuda de los padres no se puede pensar en una evolución satisfactoria del habla.

11. Habla muy bien, puede haber algunos problemas de pronunciación pero es normal hasta los 5 años

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	0	0	0	8
PORCENTAJE	27%	0%	0%	0%	66%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Los niños aún no se desenvuelven a plenitud el momento de expresarse oralmente el lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.

12. Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y con los juguetes.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	3	1	3	2
PORCENTAJE	23%	23%	8%	27%	19%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

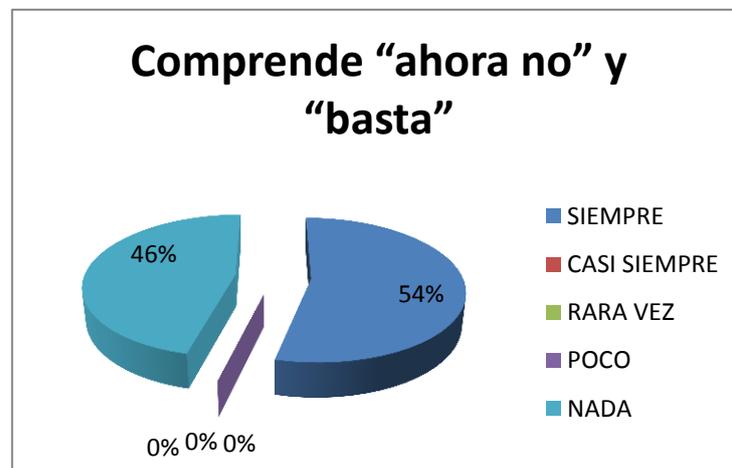
Interpretación

La mayoría no presenta este gusto por hablar esto se debe a la falta de motivación con actividades dinámicas, como cantar, rondas, el lenguaje es un intercambio de información, los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Conlleva a desarrollar una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal.

13. Comprende “ahora no” y “basta”.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	6	0	0	0	6
PORCENTAJE	54%	0%	0%	0%	46%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

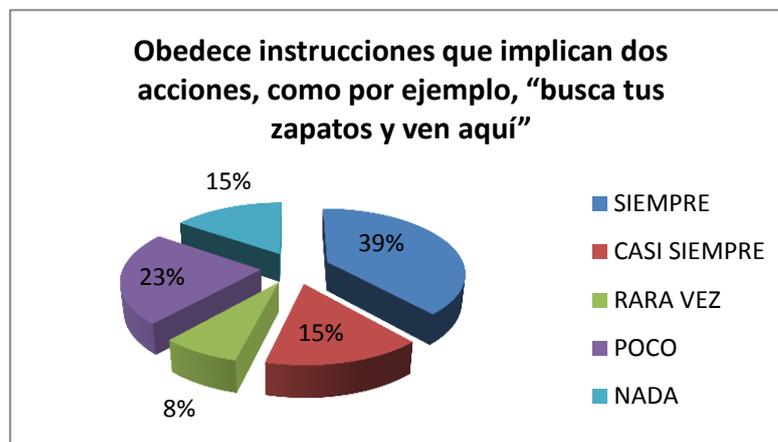
Los padres de familia han establecido reglas, la mayoría de los niños comprende “ahora no”, “basta” necesitamos que se nos enseñen reglas y normas de comportamiento que nos ofrezcan seguridad y nos formen conductas sociales saludables, que nos permitan reconocer los efectos que nuestro comportamiento tiene en nosotros y en otras personas.

La falta de capacidad de los mayores para poner límites en los niños, es sin duda uno de los grandes problemas de nuestro tiempo. Los padres no quieren parecer anticuados, a otros les espanta el conflicto y otros permiten todo, para estar aparentemente tranquilos.

14. Obedece instrucciones que implican dos acciones, como por ejemplo, “busca tus zapatos y ven aquí”.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	2	1	3	2
PORCENTAJE	39%	15%	8%	23%	15%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

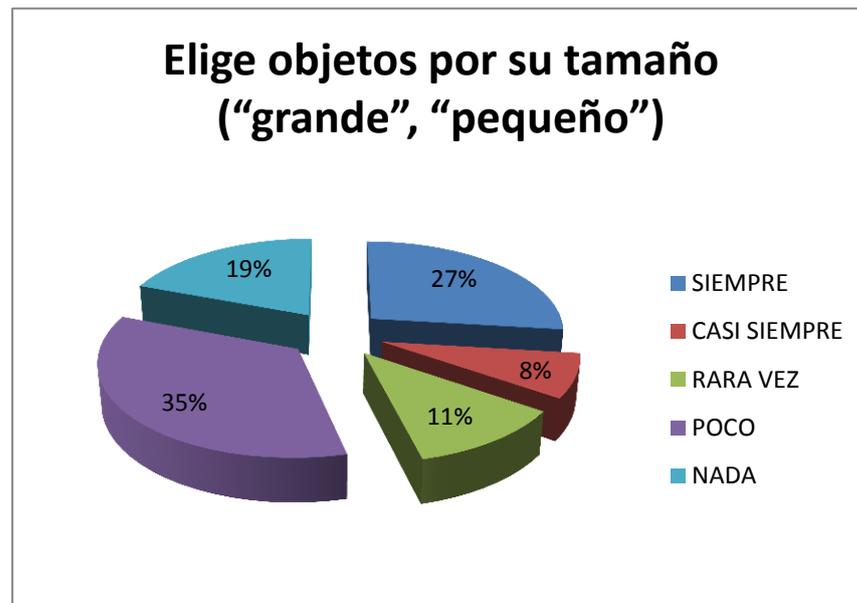
Interpretación

Los niños/as ejecutan órdenes que implican dos acciones, es conveniente que las niñas y los niños no realicen trabajos de personas adultas que afecten el crecimiento de su cuerpo y de su mente; se encuentran en la etapa de crecer, aprender, jugar y aún no están preparados para el trabajo, sin embargo, pueden realizar tareas en el hogar como recoger sus cosas para que aprendan a ser responsables. Los golpes castigos y amenazas dañan la salud y el desarrollo de los niños y niñas, los gritos impiden la comunicación afectiva, hablando es como logramos comunicarnos con ellos.

15. Elige objetos por su tamaño (“grande”, “pequeño”)

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	1	1	5	2
PORCENTAJE	27%	8%	11%	35%	19%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

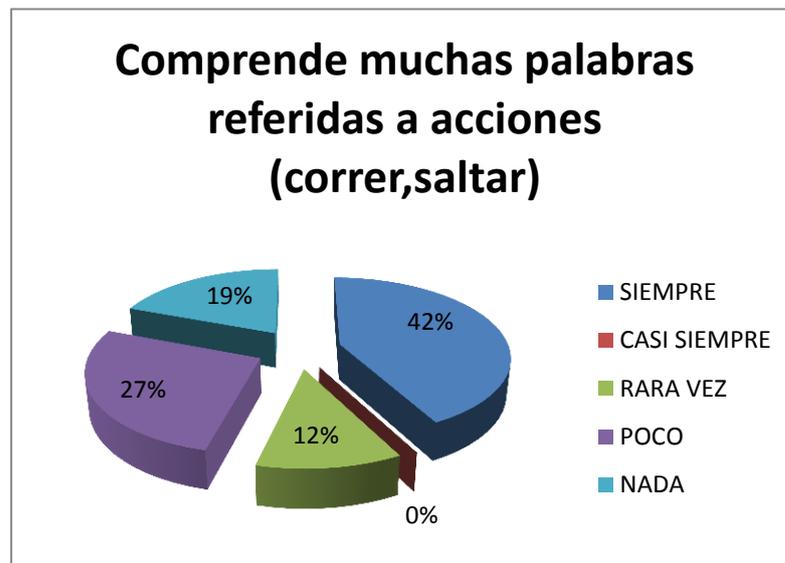
Interpretación

Se llegó a la conclusión; los niños/as aún no distinguen lo grande y lo pequeño, es necesario realizar ejercicios en donde el niño pueda observar y discriminar objetos grandes o pequeños, también se puede realizar rondas grandes, rondas pequeñas, casas grandes, pequeñas con el fin de ayudar a mejorar esta pequeña dificultad.

16. Comprende muchas palabras referidas a acciones (correr, saltar)

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	5	0	1	3	2
PORCENTAJE	42%	0%	12%	27%	19%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Los resultados demuestran que la mayoría de los niños no reconocen el nombre de muchas acciones, desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

17. Encuentra un libro específico que se le pide

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	1	1	4	2
PORCENTAJE	34%	8%	8%	31%	19%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

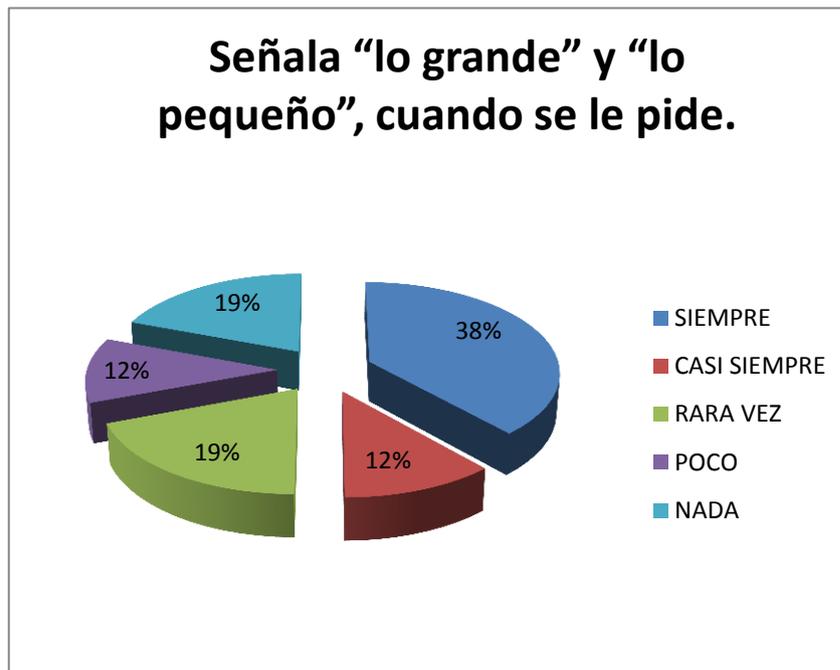
Interpretación

Al analizar las fichas de observación se obtiene como resultado que la mayoría de niños/as encuentran cosas que les agrada o llama la atención, al observar esto se recomienda a las madres pedir al niño que encuentre cosas que el desee de lo contrario la actividad no tendrá los resultados esperados.

18. Señala “lo grande” y “lo pequeño”, cuando se le pide.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	5	3	0
PORCENTAJE	17%	17%	41%	25%	0%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

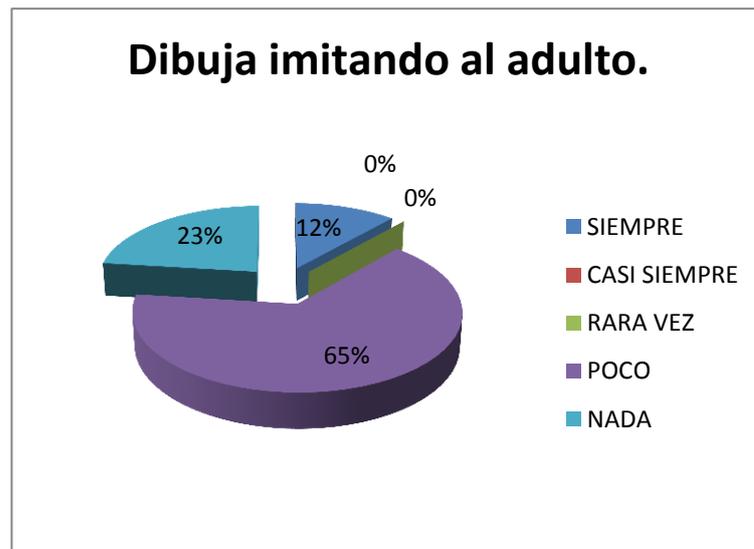
Interpretación

Si tenemos una adecuada forma de preguntar algo al niño/a responderán bien, recordemos que debemos ser creativas, dinámicas, utilizar un lenguaje sencillo y comprensible para que el niño entienda y realice lo que le pedimos.

19. Dibuja imitando al adulto.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	0	0	8	3
PORCENTAJE	12%	0%	0%	65%	23%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

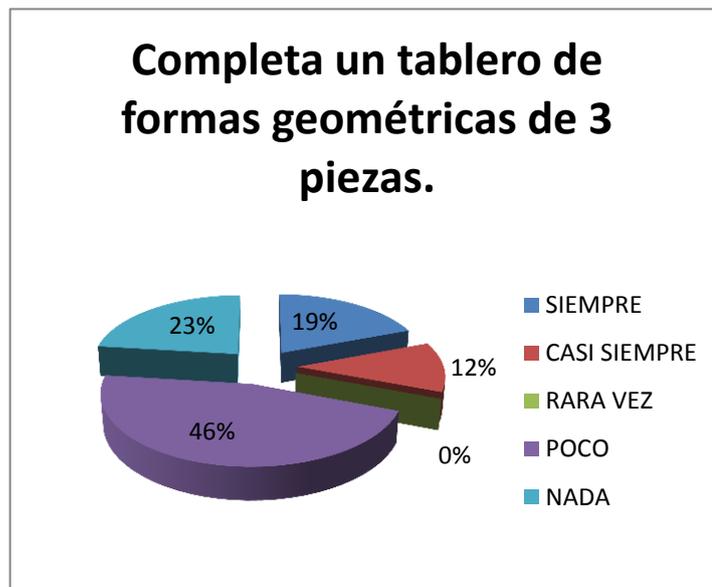
Interpretación

La estimulación no está siendo enfocada al desarrollo de la motricidad fina, lo cual tiene que ver con movimientos finos realizados con las manos, Antes de empezar a mantenerse en pie, el niño es feliz con un lápiz y una hoja en blanco. A veces ni siquiera eso: en la arena del parque se le antoja realizar un trazo con un palito como preludio de su futuro lenguaje hablado o escrito. A veces no nos percatamos de que es un gran momento en la vida de nuestro hijo: un inicio que prepara la futura expresión de pensamientos e ideas.

20. Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	1	0	6	3
PORCENTAJE	19%	12%	0%	46%	23%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Obtenemos como resultado de la ficha que los niños no tienen posibilidades ni materiales que les permite desarrollar su habilidad lógico matemática, ya que el armado o construcción estimula áreas cognitivas, que en un futuro además los niños/as que realizaron tendrán la capacidad de resolver problemas o dificultades que se les presenten

21. Dibuja una línea horizontal imitando al adulto.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	0	0	0	9
PORCENTAJE	23%	0%	0%	0%	77%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

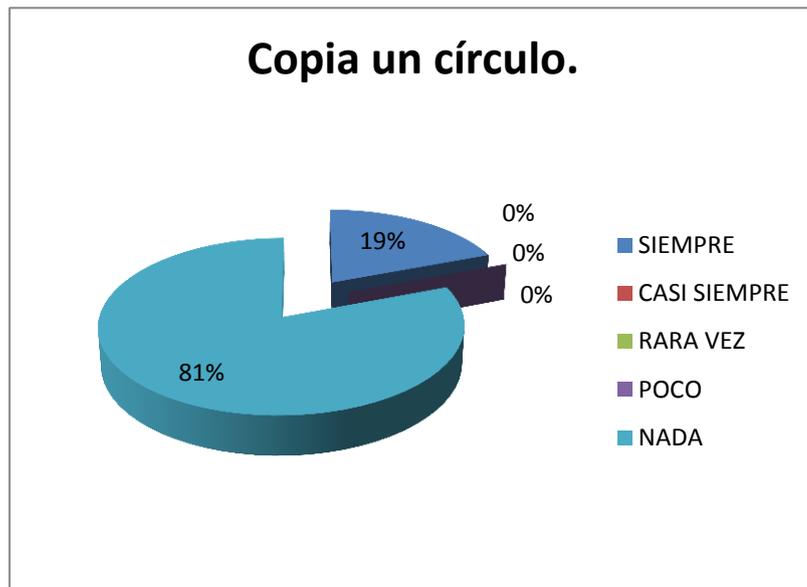
Interpretación

Es notorio que los niños/as no tienen totalmente desarrollada la motricidad fina, el desarrollo de la motricidad fina es de vital importancia, porque eventualmente será el arma para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y posteriormente en la vida. Tiene que ver con la escritura, con el manejo de trabajos que requieren mayores detalles, por ejemplo, tejer, clavar, etc. Por eso, es esencial motivar esta área desde lo más temprano posible, en la medida que cada edad lo permite y lo requiere.

22. Copia un círculo.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	0	0	0	10
PORCENTAJE	19%	0%	0%	0%	81%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potenciar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Los niños presentan mucha dificultad al realizar gráficos finos, esto se puede corregir con la práctica, permitir que el niño/a realice garabatos expresión libre para poco a poco ir puliendo estos garabatos y convertirlos en líneas formadas, círculos, etc.

23. Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	0	0	0	11
PORCENTAJE	8%	0%	0%	0%	92%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

La falta de material didáctico adecuado impide que los niños puedan realizar actividades como esta, por esta razón presentan tanta dificultad para realizarlo, las personas encargadas del área educativa deberían aportar con material para estos barrios que pasan desapercibidos y sin ningún tipo de ayuda.

24. Sube y baja escaleras con más seguridad.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	2	1	5	0
PORCENTAJE	27%	19%	12%	42%	0%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

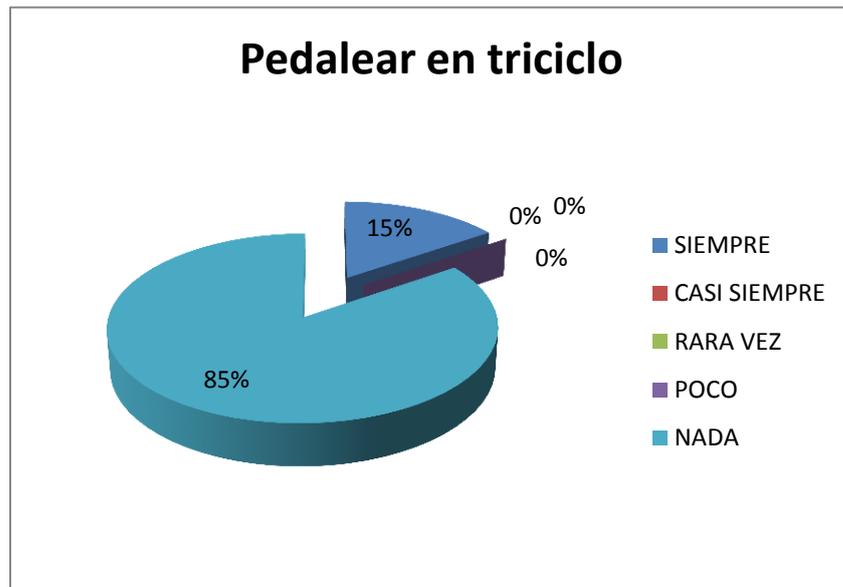
Interpretación

La mayoría de niños/as aún no a desarrollado la coordinación y el equilibrio, Las Cualidades Motrices son aquellos componentes responsables de los mecanismos de control del movimiento. Es un concepto íntimamente relacionado con el de habilidad motriz, definida como capacidad de movimiento adquirida con el aprendizaje. La habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre la base de todos los componentes cuantitativos y cualitativos. Es la habilidad motriz un instrumento de desarrollo de las cualidades motrices. Cuantas más habilidades aprendamos, mejor desarrollaremos dichas cualidades

25. Pedalear en triciclo.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	0	0	0	10
PORCENTAJE	15%	0%	0%	0%	85%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Luego de haber aplicado las fichas de observación se obtiene como resultado que la mayoría de niños/as no pedalea un triciclo lo cual demuestra que la motricidad gruesa en los niños/as no está definida y necesita ejercitarse.

26. Subir escaleras alternando los pies, el bajar en segundo lugar.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	3	1	1	6	1
PORCENTAJE	23%	7%	8%	54%	8%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

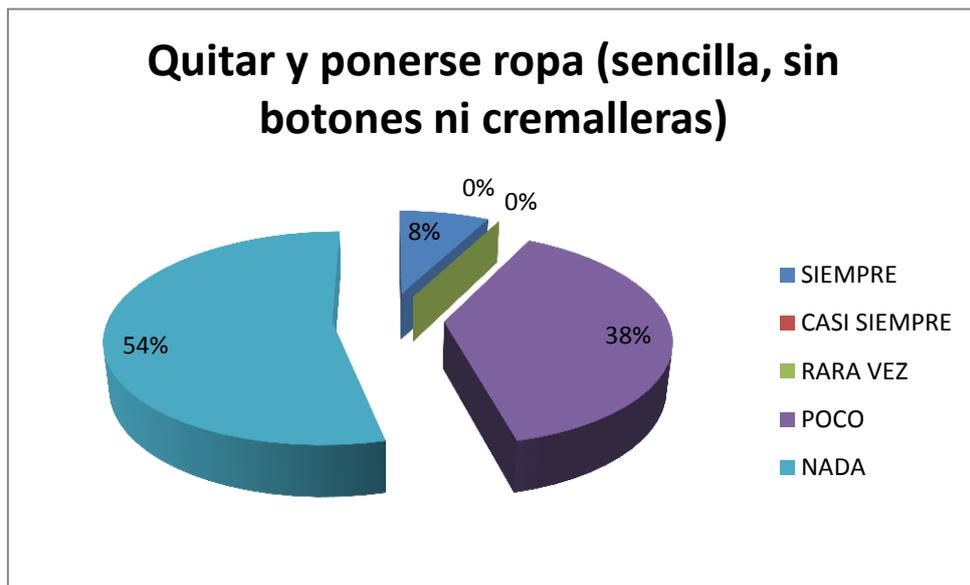
Interpretación

Luego de haber aplicado las fichas de observación se obtiene como resultado que la mayoría de niños/as pocas veces sube y baja escalera alternando los pies, lo cual demuestra que la coordinación viso motriz no es potencializada por sus padres, se recomienda realizar ejercicios para ejercitar esta área.

27. Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras).

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	0	0	4	6
PORCENTAJE	17%	0%	0%	38%	54%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



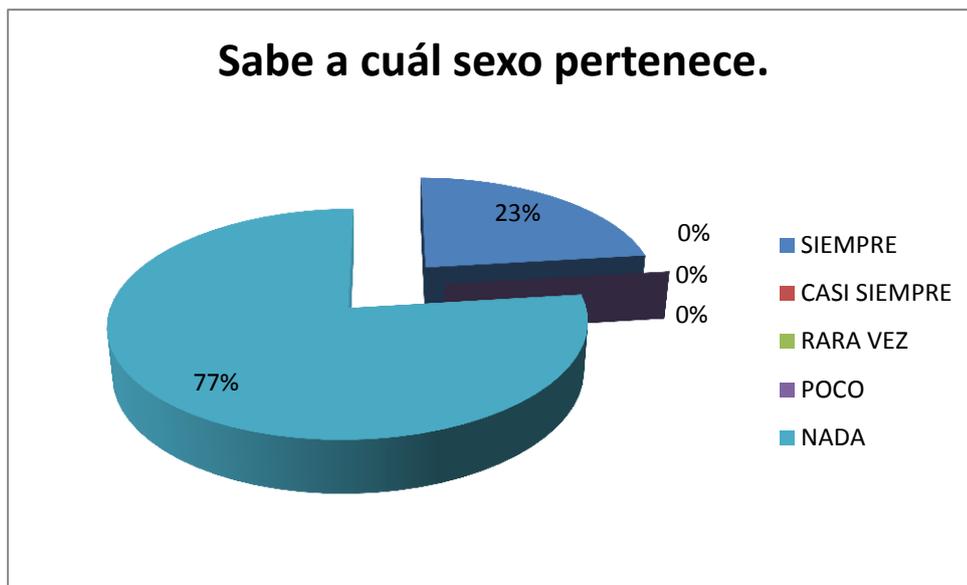
Interpretación

Casi la totalidad de los niños no logra ponerse o quitarse la ropa, desabotonarse, actividades que involucran la motricidad fina, se recomienda a los padres de familia realizar ejercicios con masa o plastilina que ayudarán a corregir estas necesidades.

28. Sabe a cuál sexo pertenece.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	0	0	0	8
PORCENTAJE	23%	0%	0%	0%	77%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

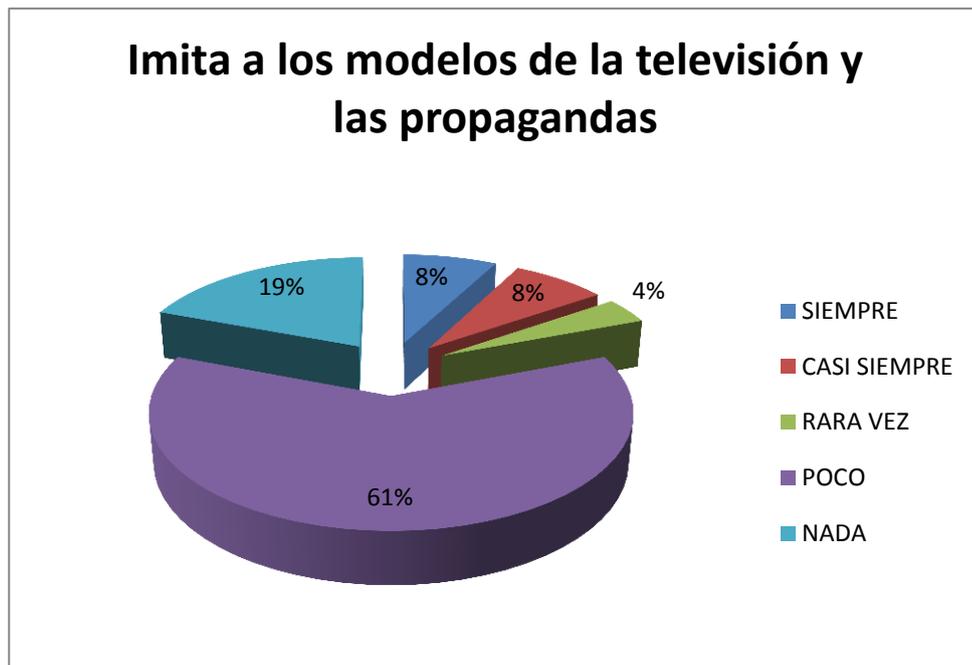
Interpretación

La Educación Sexual es un tema que preocupa a padres y educadores. La familia es el lugar privilegiado para enseñar y formar a los niños. Hablar de sexualidad es positivo y enriquecedor, nunca debe ser tratado como algo sucio u obsceno. Ha de haber respeto, seriedad e, incluso, admiración ante el hermoso hecho de que somos hombres y mujeres.

29. Imita a los modelos de la televisión y las propagandas.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	1	1	6	2
PORCENTAJE	8%	8%	4%	61%	19%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Luego de haber aplicado las fichas de observación se obtiene como resultado que la mayoría de niños/as pocas veces imita a los modelos de la televisión y las propagandas ya que los niños/as aprenden todo lo que observan y escuchan.

30. Control de esfínteres (primero de día, una vez conseguido de noche).

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	4	4	0	2	2
PORCENTAJE	31%	35%	0%	19%	15%

Fuente. “ Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana”



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

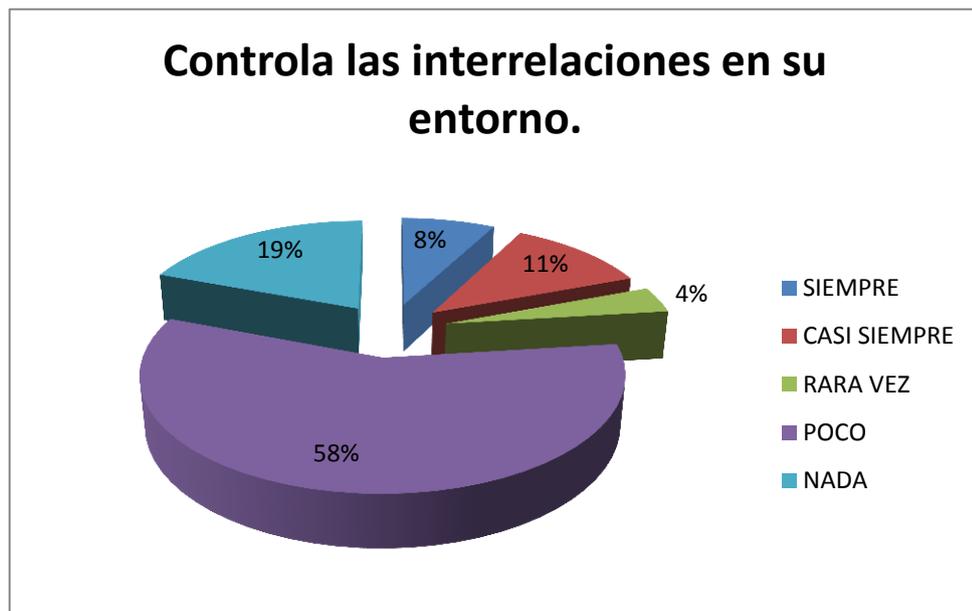
El control de esfínteres es un logro, una conquista que debe realizar el propio niño. El bebé viene conociendo el mundo de determinada manera y de golpe se enfrenta con la necesidad de esperar, retener, hacer pis y caca en un lugar especial, aceptar que hay normas que cumplir para poder ingresar al mundo de la cultura y ser aceptado.

De este modo vemos que es necesario que los adultos permanezcamos abiertos y sensibles para poder mirar y ayudar a nuestros hijos a que lo logren

31. Controla las interrelaciones en su entorno.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	1	1	1	7	2
PORCENTAJE	8%	11%	4%	58%	19%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

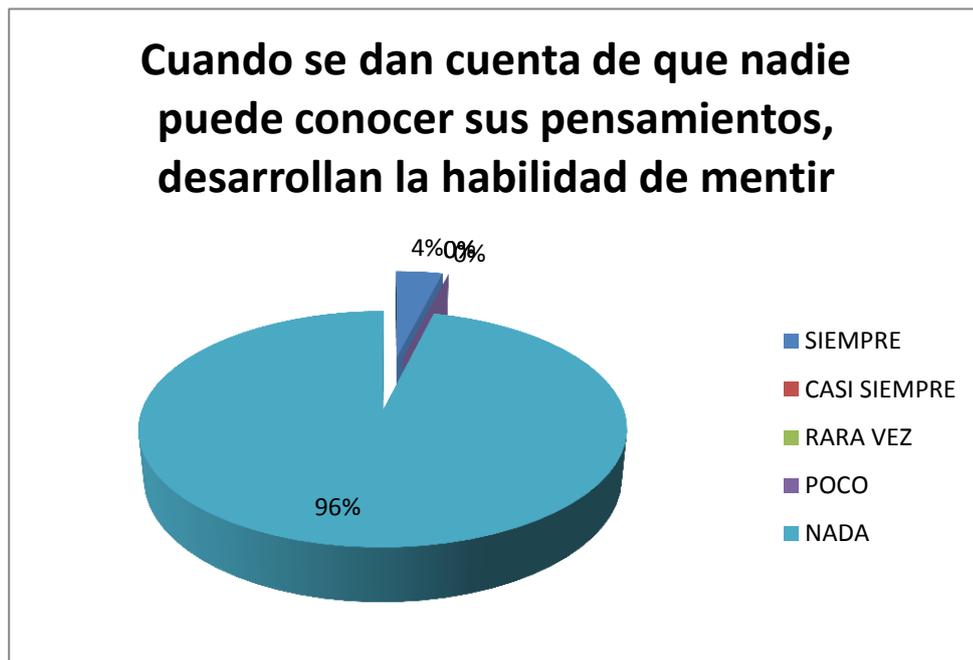
Interpretación

Al aplicar las fichas de observación se obtiene como resultado que la mayoría de niños/as pocas veces controla las interrelaciones en su entorno debido a que casi no interactúan con su entorno.

32. Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	0	0	0	0	12
PORCENTAJE	4%	0%	0%	0%	96%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

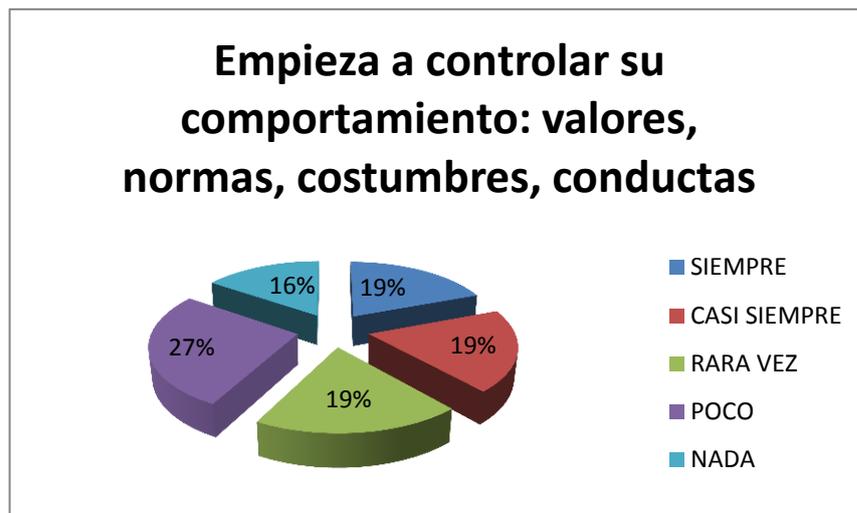
Interpretación

Se obtiene como resultado que la mayoría de niños/as No se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, no desarrollan aún la habilidad de mentir para su propio beneficio.

33. Empieza a controlar su comportamiento: valores, normas, costumbres, conductas.

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA
NÚMERO	2	2	2	3	2
PORCENTAJE	19%	19%	19%	27%	16%

Fuente. " Estrategias de Estimulación Temprana de las Madres De Familia para potencializar el Desarrollo Senso Motriz de los niños de un mes hasta tres años de los barrios;Guayaquil De Piedras de Caranqui Y San José De Chorlaví. Programa de Estimulación Temprana"



Fuente. Castillo Paola, Villarreal Verónica

Interpretación

Los padres de familia no han dado la importancia correspondiente a los valores, costumbres, normas, por lo tanto el comportamiento de los niños necesita algunos cambios y quienes mejores para darlos que los padres.

Deben tener en cuenta que los valores y costumbres son los que formarán al niño/a como un individuo que se integrará a la sociedad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que la mayoría de niños no interactúa con el medio o entorno por lo cual, no identifica sonidos de animales, son poco sociables, no reconoce objetos, tienen dificultad al expresarse, con nuestra propuesta se intenta corregir dichas falencias y permitir al niño relacionarse y aprender mediante experiencias de interacción.
- Gracias al análisis e interpretación de las fichas de observación se llegó a la conclusión de que la mayoría de los niños/as no a desarrollado su motricidad fina por lo tanto presentan dificultades al realizar movimientos específicos, con el fin de mejorar dichas dificultades se propone actividades prácticas que ayudarán a potencializar dicha área.
- En el área lingüística los niños/as presentan un sinnúmero de dificultades por la poca estimulación que han recibido, se propone ejercicios , ya que para potencializar dicha área se necesita de práctica constante, sobre todo en las actividades cotidianas.
- El área sensomotriz, específicamente la motricidad gruesa presenta algunas falencias, las mismas que se dan por que el, no se da un espacio específico de tiempo para que lo niños puedan jugar libremente ya que es lo lúdico lo que mejorará dichas falencias y potencializará el área sensomotriz
- La mayoría de los encuestados manifiesta que es indispensable contar con una guía metodológica de estimulación temprana enfocada el desarrollo sensomotriz de los niños/as de 0 a 3 años.

5.2. RECOMENDACIONES

- A las madres de familia, que organicen de forma adecuada su tiempo y aparten una parte del mismo a sus hijos/as ya que son ellas las personas encargadas en su totalidad del desarrollo integral del niño durante su etapa preescolar. (1 mes hasta 3 años), enfocarse especialmente en que el niño/a interactúe con el medio ya que por medio de esta experiencia pueden adquirir muchos conocimientos.
- A las madres de familia, permitan que el niño/a manipulen objetos, trabajen con plastilina o masa, introduzcan objetos en un recipiente y los vuelvan a sacar, actividades que potencialicen el área de motricidad fina.
- A todas las personas con las que el niño/a se desenvuelve diariamente, hablar constantemente y de forma clara, recuerden que los primeros aprendizajes se dan a través del oído el niño/a escucha, asimila, y repite.
- A las directivas de los barrios San José de Chorlaví, Guayaquil de Piedras, para que parte de los presupuestos anuales se designen para crear un espacio en donde los niños puedan jugar, correr, saltar y de esta forma potencialicen la motricidad gruesa.
- A todos los involucrados se recomienda la aplicación de la guía metodológica de estimulación temprana para potencializar el desarrollo sensomotriz de los niños de un mes hasta tres años.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA

GUIA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ EN NIÑOS DE 1 MES HASTA TRES AÑOS. DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS.

6.2. JUSTIFICACION.

La **GUÍA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ** fue creado con el fin de que las madres comunitarias se beneficien de la información que contiene debido a que en la actualidad desconocen del tema específicamente en el medio en el que se desenvuelven, dicha información es muy necesaria para las madres ya que se pone a consideración como un instrumento de trabajo y apoyo para la resolución de problemas en relación con el complejo sistema de madures infantil. La Guía contiene una variedad de actividades, objetivos, indicadores y recomendaciones para ser aplicadas por el maestro (a) en el aula y por los padres en el hogar, logrando en el niño el nivel de desarrollo acorde a la edad cronológica.

Servirá como base de sustentación y planeación de las actividades que consideren más acordes a cada etapa del niño, ya que la preocupación inicial radica en la escases de variadas actividades, el poco seguimiento que se les hace en relación a su crecimiento y desarrollo, el no poder evaluar los resultados que van obteniendo en este proceso y al desconocimiento de los componentes esenciales para trabajar en estas etapas.

Asumir el desarrollo de una investigación significa, fortalecer y sintetizar la labor educativa recibida en el aula universitaria y constituirse en un ente capaz de proponer soluciones. Por todo esto se propone este programa de estimulación, dirigido a proporcionar conocimientos sólidos y adecuados que permitan poder vivenciar y revisar de manera constante el crecimiento y desarrollo armonioso y saludable del niño.

6.3. FUNDAMENTACIÓN.

Fundamento Sociológico

Según Emile Durkheim, uno de los padres de la sociología Se entiende por proceso educativo el conjunto de acciones mentales, afectivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano, para alcanzar su formación humana, individual y social. La formación humana es, por tanto, mucho más que un acto intelectual: involucra el compromiso de la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad; las cuales junto con la mente, actúan como estructura integral.

Fundamento pedagógico

Según Paulo Reglus Neves Freire, educador brasileño e influyente teórico de la educación. La propuesta se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso enseñanza – aprendizaje. El maestro constructivista para cumplir con mayor eficiencia y eficacia su labor debe aplicar las siguientes sugerencias de guías didácticas:

1. Enseñar a partir de problemas que tengan importancia para los niños/as.
2. Los programas curriculares deben relacionarse con el contexto natural y social.
3. Fomentar la autonomía para que los niños/as adquieran aprendizaje significativo. .
5. Recordar que construir no es crear de la nada, sino elaborar a partir de los conocimientos previos de los nuevos aprendizajes.

Fundamento psicológico

Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y Lev Vygotski. Los aportes de la psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en los niños/as la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social. Si se observa una escuela que está aplicando el constructivismo, se puede apreciar que, tanto los niños/as como los maestros realizan actividades motivadoras y que cumplen con la función importante de estimular el desarrollo psicológico general.

6.4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

6.4.1. Objetivo General.

Mejorar el área sensorio motriz con técnicas y herramientas para desarrollar la estimulación temprana de los niños/as de 1 mes hasta 3 años a través de la capacitación adecuada para las madres de familia de los barrios “Guayaquil de Piedras”, y “San José de Chorlavi”

6.4.2. Objetivos Específicos

- Definir el grado de dificultad para desarrollar la estimulación temprana, que presentan los niños de 1 mes a 3 años de los barrios, “Guayaquil de Piedras”, y “San José de Chorlavi”
- Identificar los ejercicios, juegos, y más que se deben aplicar en los niños
- Socializar la guía a las madres comunitarias de los barrios; “Guayaquil de Piedras”, y “San José de Chorlavi”
- Aplicar actividades destinadas a estimular el lenguaje, audición y visión, para desarrollar el campo cognoscitivo, tendientes a estimular la afectividad y el desarrollo social para lograr una adaptación eficaz de su entorno inmediato, fortaleciendo el campo Socio-afectivo

6.5. IMPORTANCIA

El propósito fundamental de la guía radica en favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas y socio afectivas del niño, ampliando las posibilidades para adquirir las herramientas necesarias para su desenvolvimiento, mejorando la atención en ellos e involucrando a sus padres en el proceso educativo de sus hijos. Una oportuna atención en la primera infancia es garantía para el buen desarrollo del ser humano, el éxito de un niño en la escuela dependerá de las experiencias en sus primeros años de vida, antes de que un niño o niña lleguen a la escuela, desde el vientre materno o desde el entorno familiar pueden existir factores y condicionantes que incidan en su desarrollo posterior. Desarrollar con éxito el presente programa de estimulación temprana implica amar, conocer, respetar y dignificar al niño con una visión realista de sus cualidades, recursos internos, defectos y limitaciones, como un ser humano único e irrepetible.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La presente investigación se realizó en los barrios: Guayaquil de Piedras de Caranqui, Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia Caranqui, y en el Barrio San José de Chorlaví, Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia San Antonio con las madres y los niños/as desde 1 mes hasta tres años.

6.7. FACTIBILIDAD

Realizar este proyecto fue posible gracias a la acogida que se tuvo en los barrios: Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví, con el fin de dar una solución a la carencia de metodología adecuada para estimular adecuadamente a los niños, proceso indispensable en el desarrollo y formación del niño, buscando de esta forma hacer una propuesta que de cierta forma ayude a enfrentar esta problemática. Tuvimos la disponibilidad de recursos para el desarrollo de la misma tales como, económicos ya que el proyecto está al alcance de nuestra situación económica, los gastos no son demasiado elevados.

La bibliografía es muy extensa ya que era un tema del cual se pudo obtener gran variedad de información, los sectores donde se desarrolló el proyecto se encuentran cerca de nuestros domicilios, por último la disponibilidad de tiempo necesario, todos estos elementos permitieron cumplir con el objetivo principal de la investigación el cual era proponer un programa de estimulación temprana para potencializar el Desarrollo Sensomotriz en niños de 1 mes hasta 3 años el cual se logró con éxito.

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Guía de Estimulación Temprana de las madres de familia, para potencializar el desarrollo sensomotriz de los niños/as desde 1 mes hasta tres años.

6.8.1. Introducción.

Las investigaciones médicas y educacionales han demostrado que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, ocurre más rápidamente en los seres humanos durante la primera infancia. Se calcula, en realidad, que la mitad del potencial de desarrollo intelectual queda establecido a la edad de cuatro años. También se sabe ahora que el cerebro responde en mayor grado a las experiencias muy tempranas y que la investigación del cerebro ha documentado el efecto del ambiente sobre la función cerebral. La Estimulación Temprana consiste en proporcionar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por lo tanto a conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades y debe ponerse en marcha lo antes posible durante su período de crecimiento.

Además mejora o previene los probables déficit del desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos tanto por causas orgánicas biológicas o ambientales y consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuestas inmediatas del niño para que estas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más satisfactoria posible.

En este sentido se elaboró la “Guía Metodológica de Estimulación Temprana para potencializar de desarrollo senso motriz en niños desde 1 mes hasta tres años”, el cual es un instrumento metodológico, que le facilitará la selección de una serie de actividades dirigidas a la potencialización de los logros o hitos del desarrollo, plasmados en la Evolución Esquemática de las conductas del desarrollo hasta los cinco años. Esta guía te servirá como material de consulta y le orientará sobre cómo realizar aquellas actividades que llevará a cabo con madres embarazadas, padres, madres, sus hijos e hijas menores de cinco años, para que todos juntos logremos tener niñas y niños más fuertes, sanos e inteligentes. En la guía encontrará las actividades que se sugieren realicen las madres embarazadas, los padres y adultos para facilitar el desarrollo de los niños. La responsabilidad de las promotoras, será la de capacitar y supervisar a los padres y madres periódicamente para que sean ellos los que efectúen estas actividades dentro de la familia y asegurarse que lo están haciendo bien.

Bases conceptuales

Para realizar tu trabajo en los servicios de estimulación temprana es necesario que conozcas, algunos aspectos básicos del desarrollo infantil.

¿Qué es desarrollo?

Al hablar de desarrollo infantil nos referimos a un proceso de cambio continuo, en el que niños y niñas aprenden a dominar niveles cada vez más complejos en cuanto ha: movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás. Es un proceso multidimensional que incluye cambios en los planos físico y psicosocial. El desarrollo del niño, sigue un orden que consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una con características distintas que sirven de apoyo para la etapa o fase siguiente.

Cada fase implica modificaciones importantes y cada modificación, tiene su razón de ser. Hay periodos en los cuales el niño se manifiesta tranquilo y obediente y otros en que es enérgico e impositivo. Ambos comportamientos son normales en el desenvolvimiento de la personalidad. Al reconocer las conductas normales del niño, el adulto está en condiciones de promover su desarrollo, sin confundir al pequeño con castigos injustificados o con exigencias que no están de acuerdo con su capacidad.

¿Qué son fases o etapas del desarrollo?

Definiremos por fases o etapas del desarrollo, a los momentos (diferentes edades en meses agrupadas) en la vida del niño y la niña que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevas conductas que lo ayudan a adaptarse a su medio en forma cada vez más eficiente.

Por ejemplo durante la primera fase, que abarca el periodo comprendido del nacimiento a los 29 días de nacido el comportamiento del bebé se caracteriza por el predominio de conductas reflejas.

El hecho que se creen estas fases no debe limitar o encasillar el desarrollo del niño, ya que los ritmos de desarrollo son diferentes en cada niño y niña y las características del desarrollo pueden presentarse un poco antes o un poco después de la fase.

Etapas intrauterina

Menor de 1 mes 1 a 3 meses y 29 días 4 a 6 meses y 29 días
7 a 9 meses y 29 días 10 a 12 meses y 29 días 13 a 18 meses y 29 días
19 a 24 meses y 29 días 25 a 36 meses y 29 días 37 – 60 meses.

¿Qué se entiende por áreas del desarrollo?

Son grupos de habilidades motoras, sociales y de lenguaje, que se agrupan de acuerdo a la función que tienen para finalidades en común. Cada conducta está integrada por logros o indicadores del desarrollo que son etapas claves en la vida del niño/a (sentarse, caminar etc.)

¿Qué abarca cada una de las áreas del desarrollo? Reflejos:

Son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del sistema nervioso central y constituyen la base de la conducta futura del niño; por esta razón es muy importante su evaluación y estimulación³.

Área Motora: Estudia el desarrollo del control sobre los diferentes músculos del cuerpo. Se divide en:

Motora Gruesa.

Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo.

El movimiento les permite: aprender sobre sí mismo, crecer, resolver problemas, integrarse poco a poco en las actividades con los demás niños o niñas, son ejemplo del área motora gruesa: mover las manos, levantar la cabeza, sentarse, gatear, pararse, caminar, patear la pelota, pararse en un pie, saltar la cuerda.

Motora Fina.

Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa. Ejemplo de estas actividades: agarrar un lápiz, tocar piano, modelar con plastilina, cortar, hacer manualidades.

Área de coordinación.

En el área de coordinación se estimula cada uno de los sentidos: vista, tacto, gusto, oído y olfato. Por ejemplo: mover los ojos para seguir un objeto y tratar de agarrarlo, voltear la cabeza buscando de donde viene el sonido.

Área Social.

Esta área abarca por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.). Las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno para él y los demás. Así mismo, refuerza los hábitos y habilidades que le permitan resolver sus necesidades básicas para que se le facilite el actuar y logre su independencia en su núcleo familiar y medio social más cercano. Ejemplo: sonreír, echar los brazos, llorar cuando la mamá no está, jugar con otros bebés. Los logros alcanzados mencionados en esta conducta, son también manifestaciones de desarrollo cognitivo es decir de cómo se elabora el pensamiento del niño, los conocimientos que adquiere acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive.

Área de lenguaje:

Se entiende por lenguaje, todas las conductas que le permiten al niño, comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura que adquiere generalmente cuando entra a la escuela. El lenguaje hace posible que expresemos lo que sentimos, lo que deseamos o lo que pensamos. Nos permite transferir nuestros valores, compartir conocimientos y enseñar nuestra cultura. A través de las conductas del lenguaje también podemos observar logros cognitivos, ya que el desarrollo del pensamiento o cogniciones está mediatizado por el lenguaje. A través del desarrollo de actividades de ésta área, el bebé aprenderá a comunicarse, desarrollar la capacidad de escuchar y a que ellos o ellas imiten o copien el idioma de los adultos. Ejemplo: aprende a decir mamá, papá, agua. Después va formando oraciones, por ejemplo: "dame agua".

Como ya vimos el desarrollo infantil es algo tan natural como complejo, para su abordaje es conveniente tener en cuenta algunos aspectos básicos del desarrollo infantil por constituir uno de los principales aspectos a considerar para realizar la intervención y el acompañamiento adecuado en caso de las personas o entidades que se involucran en los procesos de Estimulación Temprana.

Área cognoscitiva:

Los niños y las niñas desarrollarán en esta etapa más habilidades para conocer lo que les rodea, explorarlo y resolver problemas con los conocimientos que han aprendido. A esta edad ellos y ellas pueden dibujar la figura humana con cabeza, tronco, miembros y manos. Lograrán armar y desarmar rompecabezas.

Serán capaces de distinguir formas, tamaños, distancias, tiempo, espacio, números, letras, etc. Las actividades de estimulación para esta área deberán estar encaminadas a ayudarles al niño y a la niña a pensar, comprender, comparar cosas entre sí para usar más palabras.

El desarrollo del cerebro del niño

Los primeros años de la vida del bebé son los años más importantes para el desarrollo de su cerebro. Al nacimiento, los niños tienen todas las células del cerebro que siempre van a tener, pero ellos no tienen las conexiones o “alambrado” entre sí. Desde el nacimiento hasta la edad de tres años, el cerebro de un niño pasa por un crecimiento muy poderoso basado en la estimulación a que el niño es expuesto y al cuidado que él o ella recibe.

“Al nacimiento el cerebro del niño contiene 100 billones de células cerebrales, o neuronas. Muy pocas de estas están conectadas. Estas conexiones de neuronas son hechas a través de experiencias y cariños de adultos durante los primeros años de la vida del bebe. Estas conexiones se llaman sinapsis. Entre más conexiones se forman, el cerebro se convierte en una red de trabajo complejo de sinapsis.

Se refiere a esto como el alambrado del cerebro. El número de sinapsis se desarrolla rápidamente durante la niñez temprana.

¿Por qué es Importante Estimular el Cerebro del Niño?

- La mayoría del cerebro se desarrolla en los primeros tres años de vida.
- El cerebro de los niños pequeños es especialmente capaz de desarrollar conexiones que se usaran después en la vida.
- Todas las experiencias ya sea buenas o malas, crean una nueva conexión de sinapsis o hacen una conexión antigua más fuerte.
- Entre más experiencia que un niño tenga, más conexiones se hacen.
- A más conexiones, más maneras que el cerebro tiene para entender las cosas nuevas más tarde en la vida.
- La habilidad para aprender nuevas cosas y hacer nuevas conexiones se hace más difícil cuando la persona aumenta en edad.

¿Qué es Estimular?

“Estimular” quiere decir darle a niño o a la niña una variedad de oportunidades para que explore, experimente y juegue con las cosas a su alrededor. La estimulación incluye el movimiento del cuerpo y el uso de todos los sentidos-sobre todo, la vista, el oído y el tacto.⁷

¿Qué es Estimulación Pre natal?

Se refiere a una serie de estrategias sensoriales, y psicoafectivas, aplicadas al bebé en el útero por la familia que lo rodea, creando un ambiente estimulante y proporcionándole un clima emocional positivo, de manera que permitan el máximo desarrollo de sus potencialidades, como organismos bio-psicosociales normalizados y prevenir posibles déficit.

¿Qué es Estimulación Temprana?

La Estimulación Temprana consiste en proporcionar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por lo tanto a conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades y debe ponerse en marcha lo antes posible durante su período de crecimiento.

Además mejora o previene los probables déficit del desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos tanto por causas orgánicas biológicas o ambientales y consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuestas inmediatas del niño para que estas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más satisfactoria posible.

¿A quién está dirigida la Estimulación Temprana?

Está dirigida a todos los niños y a las niñas de 0-6 años de edad, ya sea que presenten alguna problemática o que se estén desarrollando normalmente.

¿Para qué es la Estimulación Temprana?

1. Para optimizar el desarrollo del niño normal.
2. Prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo, biológico, psicológico o social.
3. Aminorar los efectos de una discapacidad.
4. Ayuda a mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

¿Cómo se lleva a cabo la Estimulación Temprana?

La estimulación puede realizarse en forma individual o en pequeños grupos, tanto en espacios de instituciones, como en la comunidad y en el hogar. Con estímulos como: juegos, cantos, el contacto con personas, animales o cosas, explorando, imitando, comunicándose y sobre todo dando y recibiendo afecto.

¿Cuánto tiempo debe durar la Estimulación?

La estimulación debe realizarse en periodos breves de tiempo, durante los primeros años de vida y el tiempo que el niño o la niña lo necesite. La estimulación puede repetirse en diferentes momentos del día, siempre que el niño o la niña esté dispuesta.

¿Dónde se puede llevar a cabo la estimulación?

La estimulación debe realizarse en un ambiente donde entre suficiente aire, limpio, seguro, con temperatura agradable y buena iluminación.

¿Con qué elementos o instrumentos se puede estimular?

No se necesitan instrumentos difíciles de conseguir, lo importante es que no sean tóxicos, demasiado pequeños o con bordes y puntas afiladas. Los más variados elementos se pueden transformar en verdaderos juguetes dependiendo del uso que se les dé; el juego transforma cualquier objeto en juguetes.

¿Quiénes pueden estimular el desarrollo de un niño o niña?

Pueden ser profesionales especializados, educadores entrenados para estimular, promotores, brigadistas que tengan el conocimiento necesario, también la familia es muy importante generador de estimulación, sobre todo si cuenta con la orientación y asesoramiento adecuado.

¿Para qué estimular tempranamente a un niño o niña?

La estimulación temprana es altamente preventiva ya que promueve condiciones saludables para el buen desarrollo de el niño /a, también permite detectar a tiempo posibles dificultades a fin de evitar consecuencias graves.

¿Qué debes tener en cuenta para realizar la estimulación temprana?

Es necesario tener en cuenta que de la misma manera que la velocidad y calidad del desarrollo varía de un niño a otro, también el proceso de estimulación temprana está determinado por características particulares de cada niño o niña, como protagonista de dicho proceso. El niño o la niña es un ser integral. Para una evaluación del desarrollo y estimulación temprana, más detallada se ha dividido las conductas, se debe tener en cuenta que cuando se realizan las actividades de estimulación temprana, pueden ser utilizadas en una o más conductas.

Precauciones que debes tener para iniciar el proceso de estimulación temprana.

- Aprovecha los momentos en que el niño o niña este más activo, durante el baño, algunos minutos después de despertarse.
- No se deben realizar los ejercicios inmediatamente después de ingerir alimentos.
- En caso que el niño o la niña, no quiera realizar la actividad de estimulación temprana, no forzar la situación, espere u ofrézcale alternativas más atractivas.
- Reconocer y fortalecer los logros de cada niño o niño.
- Partir de los logros del niño o la niña. La estimulación debe basarse en lo que un niño o una niña si puede hacer y no en sus limitaciones, pues es de la única forma en que estas últimas pueden ir disminuyendo

¿Cómo se realiza la estimulación temprana con la ayuda de la guía?

Para realizar las actividades de estimulación temprana, se debe hacer en los servicios de estimulación, una evaluación inicial del niño/a para conocer cuáles son los logros funcionales de su desarrollo. Una vez evaluado el desarrollo del niño/a, e identificado cual es el último hito del desarrollo que realizo el niño o la niña durante la evaluación.

Siga los siguientes pasos:

1. Proceda a estimular el desarrollo del niño o la niña de acuerdo a los logros alcanzado en la evaluación de acuerdo a su edad.
2. Para esto diríjase a buscar las actividades de estimulación para cada logro o hito en su correspondiente área.
3. Luego busque en la guía la fase del desarrollo y el área donde se encuentra el hito que estimulará y seleccione las actividades de estimulación que realizará con el niño o niña evaluado o evaluada, con participación de la madre o de la familia.

Recomendaciones metodológicas para la aplicación de la guía.

- Esta Guía desde 1 mes hasta 3 años debe ser utilizada solo para niños y niñas de esta edad.
- La motivación que emplee la maestra es indispensable para una eficaz aplicación de las actividades planteadas.
- Se debe conjugar la predisposición docente – niño, antes de ejecutar las actividades.
- Utilice siempre el juego para optimizar el desarrollo de las actividades.
- Utilice lugares seguros y bien ventilados para evitar accidentes.
- No imponga actividades.
- La motivación que emplee la madre comunitaria es indispensable para una eficaz aplicación de las actividades planteadas.

Consideraciones para la sesión de Estimulación Temprana.

- Si el niño/a ingirió alimentos espere por lo menos 45 minutos para realizar cualquier actividad
- Debe existir una relación de confianza y seguridad entre madre e hijo.
- Si su hijo/a no tiene predisposición para realizar las actividades en determinado lugar y hora, no lo obligue sea paciente y encontrará el momento y lugar adecuados.
- Repetir la actividad de tres a cuatro veces.
- Demuestre al niño/a lo orgullosa que se siente por cada logro obtenido.

- Acompañe las actividades con canciones, rimas, juegos o música.
- Converse durante toda la sesión de actividades a la vez que le da seguridad está ayudando a desarrollar el lenguaje de su hijo/a.
- Cuando el niño, niña realice las actividades por primera vez seguramente no lo logre, motívelo y recuerde que con práctica muy pronto lo logrará.
- No exceda el tiempo de aplicación cada actividad debe realizarse de acuerdo a la tolerancia del niño, niña.
- Cuando realice las actividades no haga comparaciones entre niños, niñas cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Cada niño, niña, tiene capacidades más desarrolladas aprovéchalas.

Tiempo de sesión de acuerdo a la edad

Recién nacido 10 minutos, 1 a 3 meses 20 minutos, 4 a 12 meses 20 minutos, 12 a 24 meses 20 minutos, 24 a 36 meses 20 minutos

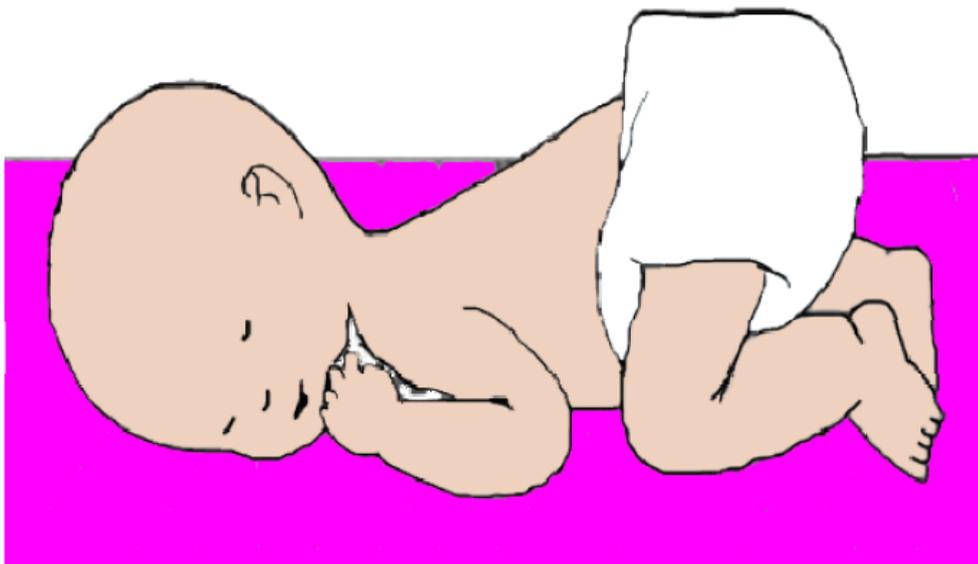
Evaluaciones

A cada madre de familia se le entregará las fichas de evaluación con las cuales deben hacer un seguimiento, anotar los avances de los niños en los registros. Antes de iniciar con el programa se aplicará una ficha de observación con el fin de observar en que campo del desarrollo se debe poner mayor énfasis, en base de los resultados de esta se debe realizar actividades para el área que necesita refuerzo donde los niños presenten algún retraso o dificultad.

Es indispensable la confianza y el afecto ya que no hay existe alguien mejor que la madre para reconocer e identificar las dificultades que presenta el niño en el campo sensorio motriz para así poder evaluar el tipo de intervención que debe realizarse en cada uno de los casos.

Taller No 1

EL NIÑO O NIÑA MENOR DE UN MES



CARACTERISTICA DEL NIÑO EN ESTA FASE

Todo lo que los bebés hacen esta edad es por reflejo o instinto, nadie les enseña, como por ejemplo a mamar, a llevarse las manos a la boca.

En el primer mes, la cabeza siempre está de un lado, debido a que los músculos del cuello y los del tronco son débiles.

Cuando está boca arriba tiene los brazos y piernas recogidos y no los puede extender. Si lo acuesta boca abajo coloca las rodillas bajo su vientre, la pelvis está levantada, los brazos siempre recogidos, la cabeza de lado, y sus manos permanecen fuertemente cerradas, esto se debe porque el niño o niña aún mantiene la posición fetal.

Fija su mirada aunque su visión es borrosa, les llama la atención los colores brillantes, las luces, y esperan que la mamá los alimente. Les gusta mirar el rostro de mamá cuando les alimenta y además les llama la atención los sonidos y buscan de donde vienen.

Disfrutan mucho que les acaricien y jueguen con ellos. Como no pueden hablar, comunican sus necesidades a través del llanto, por ejemplo cuando quieren que les cambien el pañal o cuando tienen hambre.

Como son muy pequeños necesitan de los cuidados del padre - madre y familiares más cercanos.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que:

- La leche materna es suficiente alimento por los primeros seis meses. La primera leche de la madre se llama calostro, es una sustancia transparente, un poco pegajosa y de color amarillento. En esta leche están aumentadas las proteínas y agentes inmunológicos (los anticuerpos) necesarios para que enfrentarse al medio y crecer sano. Por esto es considerado como la primer vacuna que recibe el recién nacido. La lactancia materna permite también la estimulación de los sentidos y establecer lazos afectivos entre la madre y el hijo o hija.

- Es frecuente que los bebés sufran de malestares o dolores en su estómago a esto se le denomina cólicos, los que pueden evitar ayudando al bebé a que eructe para que pueda sacar el aire que se ha tragado al mamar o llorar.
- Es conveniente que el/la niña se adapte poco a poco a los ruidos habituales del medio aunque se deben evitar los ruidos y sonidos muy fuertes o bruscos.
- Cuando lo esté bañando coloque un pedazo de toalla en el fondo de la tina o bañera para que no se resbale. Cambie los pañales cada vez que el niño o la niña orine o defeque, que se irrite la región de los genitales. Los genitales deben permanecer limpios, si se trata de una niña limpie siempre de arriba hacia abajo y retire los restos de heces (pupú) que pudieran quedar entre los labios de la vagina, esto evitará infecciones. Limpie diariamente con una gasa con alcohol en la parte más cercana a la piel del ombligo cada vez que se cambian los pañales.
- El amor y afecto es fundamental para el bebé, por eso a los bebés les tranquiliza tener un contacto piel con piel con su madre, recibir su calor y sentirse protegido. Siempre que chinee al bebé procure estar tranquila cuando trate de calmarlo/a, pues perciben todo y si usted se angustia no encontrará la seguridad que tanto le hace falta.
- Cuando el bebé lllore atiéndalo, no tenga miedo de malcriarlo. Recuerde que él/ella se siente angustiado en un mundo que no conoce y necesita tenerle cerca para sentirse seguro, atenderlo cuando él o ella llora permite iniciar la formación de un vínculo o relación basada en la comprensión y seguridad a demás por el amor.
- Debe acudir al centro de salud para aplicarle las primeras vacunas: BCG 1 dosis para prevenir las complicaciones de la tuberculosis, recuerde que si su hijo/a tiene todas las vacunas usted habrá prevenido un sinnúmero de enfermedades.

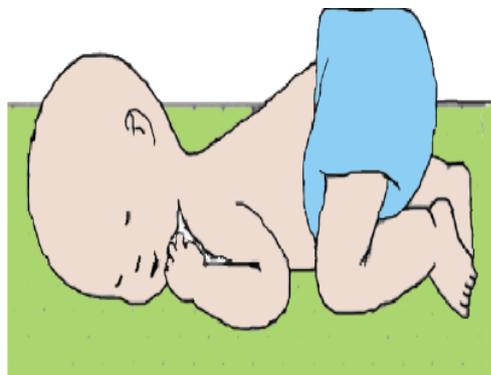
ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO

AREA MOTORA

HITOS DEL DESARROLLO: Los movimientos del cuerpo son involuntarios y reflejos. No puede sostener la cabeza.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

1. Ponga al niño o niña de espalda, tómelo de las manos y tire hacia delante hasta sentarlo. Vuelva a acostarlo. Repita esto tres veces ayudará a fortalecer los músculos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



2. Ponga al niño o a la niña en la cama, y empújelo con su mano un pie hacia adelante. El niño o niña avanzará un poquito. Después empuje el otro pie. Repita el ejercicio tres veces, esto lo obliga a hacer fuerza con brazos y piernas y a levantar la cabeza.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

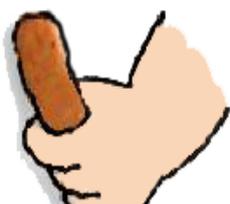
HITOS DEL DESARROLLO: Mantiene las manos fuertemente cerradas y hace movimientos involuntarios.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Apretar en esta etapa es un reflejo que hay que saber aprovechar para los logros futuros. El bebé de manera natural presiona o prensa lo que se le pone en sus dedos. Póngale tiritas de hule, tubitos de cuchara o tus dedos, para que pueda cerrar los dedos con los objeto agarrados. Si le aprieta el dedo, levante su mano para que haga fuerza. Este es el reflejo de presión y sirve de base para su posterior habilidad para coger y manipular objetos. Procure que el niño haga este ejercicio con ambas manos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. De masajes suavécitos por el cuerpo y palmadas en el hombro del niño. Tómele los brazos con suavidad sin forzarlos y muévalos hacia arriba, hacia abajo y cruzándolos encima del pecho. Este contacto piel a piel, y ojo con ojo, así como el movimiento son muy importantes para el desarrollo de los movimientos voluntarios.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: AREA DE COORDINACIÓN

HITOS DEL DESARROLLO: Aprende sobre todo mediante lo que mira y escucha.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Cuelgue un juguete u objeto llamativo frente a la cara del bebé, para que lo vea cámbiele con frecuencia para evitar que el niño se acostumbre y deje de verlo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Mire al niño o niña ojo a ojo y háblele con ternura cuando lo tiene en sus brazos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: AREA SOCIAL

HITOS DEL DESARROLLO: El rostro del niño se muestra poco expresivo. Su capacidad para relacionarse con otros todavía es muy

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

1. Haga un masaje firme con la yema de sus dedos, primero sobre la frente y cejas del bebé de modo que sus movimientos vayan del centro hacia fuera. Repita el ejercicio en forma rítmica y cuidadosa.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Sostenga ambos bracitos cuando llora y presiónelos contra el pecho del bebé. Esto usualmente lo calma. Si no sucede así levántelo y acurrúquelo entre sus hombros y cuello y arrúllelo con suavidad.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: AREA DEL LENGUAJE. HITOS DEL DESARROLLO: Busca con la mirada la procedencia de un sonido. Responde a los sonidos cambiando de actividad o buscando con la mirada la fuente del sonido.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Háblele, cántele, repítale sonidos ponga música suave cerca de él por cortos períodos. Produzca sonidos de diferentes tonos. Todavía no puede identificar los sonidos que se presentan a su alrededor, pero si los escucha y variada.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Taller No 2

EL NIÑO O NIÑA DE

1 A 3 MESES Y 29 DIAS



CARACTERISTICA DEL NIÑO EN ESTA FASE

Para estimular al bebé necesita conocer cuáles son los comportamientos en las áreas del desarrollo que frecuentemente se presentan a esta edad, para ayudar a fortalecer o mejorar cuando se estén presentando dificultades en la obtención de algún logro de su desarrollo. En esta fase es importante estimular en el niño o niña, para alcanzar los logros que le comentamos a continuación:

En el primer mes, la cabecita del bebé siempre está de un lado, pero luego la mueve a ambos lados. Ya en el segundo mes, levanta la cabecita un poquito (45°), y luego un poquito más alto (90°) y se apoya de los antebrazos. Hacia el final del tercer mes, ya sostiene la cabeza, comienza a mover las manos, a estirar y encoger las piernas.

Los bebés además de mejorar sus movimientos van coordinándolos con sus sentidos los que progresan día a día; reacciona ante los ruidos fuertes, cuando se encuentra despierto, escucha la voz humana y mira a la cara de quien le hable. Sigue con la mirada de derecha a izquierda objetos que se mueven, busca con la mirada la fuente del sonido, deja de llorar cuando escucha un sonido. Reconoce caras y voces. En el tercer mes comienza a descubrir sus manos las entrelaza y se las chupa. Trata de tomar objetos que están cerca, moviendo sus brazos de manera intencional para alcanzarlos. Se tranquiliza cuando escucha voces familiares y sonidos rítmicos, reconoce la voz de la madre. Disfruta mucho que le acaricien y jueguen con él o ella. Le gusta mirar el rostro de la mamá cuando los alimenta. Ya en el segundo mes sonrío, y se inquietan cuando mamá no está y se alegra cuando papá llega a casa. Comunica sus necesidades a través del llanto y se tranquiliza cuando escucha la voz de la mamá, y trata de hablar pero solo le salen algunos sonidos rudos o roncós (balbuceo), ya empieza a reconocer voces. Es necesario hablarles porque aunque no entienden el significado de las palabras poco a poco se van familiarizando con el lenguaje y empezará a emitir sonidos tratando de imitar

HITOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 1 A 3 MESES Y 29 DÍAS DE EDAD

ÁREA MOTORA

- Mantiene erguida y firme la cabeza (3 Meses)
- Tracciona hasta sentarse (2 y 3 meses).
- Boca abajo levanta 45° cabeza (1,2 y 3 Meses)

ÁREA DE COORDINACION

- Mueve la cabeza y los ojos en busca del sonido (3 Meses)
- Busca con la mirada fuentes de sonido (2 y meses).
- Sigue con la mirada objetos que se mueven (1,2 y 3 Meses)

ÁREA SOCIAL

- Sonríe espontáneamente (2. 3 Meses)
- Mira a la cara (1, 2, 3 Meses).

ÁREA DEL LENGUAJE

- Balucea da-da, goo, ha, ma-ma (3 meses)
- Emite sonidos (2 y 3 meses).
- Llora, ríe (1,2 y 3 Meses)

Fuente.
 Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense
 Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
 Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que:

La leche materna es suficiente alimento por los primeros seis meses, al niño o niña debe permitírsele establecer su propio horario de comidas, (cada 3 o 4 horas). En esta edad el bebé succiona fuertemente y demanda mayor cantidad de leche que en la etapa anterior.

Cuando lo esté bañando coloque un pedazo de toalla en el fondo de la tina o bañera para que no se resbale.

Conviene aprovechar el momento del baño para mimar al bebé y jugar con él, de modo que la actividad le agrade. Después de bañarlo saque a asolear al niño por 20 ó 30 minutos, lo más temprano posible, cuando el sol no está muy fuerte.

Cuando acueste al bebé, no lo ponga siempre del mismo lado. La mejor posición es boca abajo con la cabecita puesta a un lado y luego al otro, sin almohada. Esta Posición es la más segura, porque si vomita la leche, no hay peligro de que la aspire y se ahogue, además su cabecita no se deforma.

Cámbiele el pañal cada vez que esté mojado, para evitar que el niño o niña, se sienta incómodo. Nunca deje al niño sin atención sobre la cama. Un bebé es capaz de extender su cuerpo y caerse. No deje a los hermanos pequeños solos con el bebé o a la mascota (perro, gato). Papá también debe cuidar al bebé por unos momentos

Debe acudir al centro de salud para aplicarle las primeras vacunas de Antipolio y de Pentavalente, se le aplican a los 2, 4 y 6 meses.

BCG: 1 dosis

Antipolio: 1 dosis

Pentavalente: 1 dosis

Rotavirus: 1 dosis

Neumococo: 1 dosis

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: AREA MOTORA

HITOS DEL DESARROLLO: Boca abajo, levanta 45° la cabeza.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Coloque al niño/a boca abajo, colóquese frente a él o ella a la altura de los ojos suénele un objeto (chinesco, llaves) y/o con colores brillantes.

2. Acueste al niño o a la niña boca abajo con la espalda descubierta sobre un pedazo de lona o colchoneta. Golpee su



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Acuéstese boca arriba coloque al niño o niña boca abajo sobre su vientre mientras juega con él, le canta y lo acaricia.

Si usted observa que el niño o niña llega a los tres meses de edad y aún, no logra levantar la cabeza 45° la cabeza, cuando esta boca abajo le sugerimos que realice las actividades siguientes:

4. Si el niño o niña no levanta la cabeza ayúdelo colocándolo boca abajo con las rodillas flexionadas. Con los dedos de su mano empuje firmemente los músculos a cada lado de la columna y vaya bajando despacio la mano desde el cuello hasta la cadera. Trate de no provocar dolor ni malestar en el niño o niña.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

5. Acueste al niño o niña en un pedazo de lona. Con una almohada pequeña, ponga al bebé boca abajo con la almohadilla debajo de la barbilla. Déjelo por unos minutos, si ve que se pone inquieto, quite la almohada y estimúlelo hablándole para que levante la cabeza un poquito; cuando lo logre, puede volver a poner la almohada.

6. Coloque al niño o niña boca abajo, sobre una cama, colchoneta o petate. Apoye su mano a la altura de la cintura del niño o niña y con la otra mano empuje la barbilla o quijada hacia arriba, debe procurar que los movimientos sean suaves y con cuidado.

HITOS DEL DESARROLLO: Tracciona hasta sentarse.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Acueste al niño o a la niña boca arriba, con una de sus manos sujétele de los pies y con la otra mano, sujete la parte de atrás de la cabeza, llévelo lentamente a la posición de sentado y vuélvalo a acostar.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Siéntese con el niño o la niña chineado de frente a usted. Colóquele las piernas de manera que rodeen su cintura. Sostenga con sus manos su cabeza y acérquelo hacia su pecho.

3. Coloque al niño boca arriba, agárrelo abajito de los hombros y vaya levantándolo despacio hasta que la cabeza le cuelgue hacia atrás un poco. Luego acuéstelo otra vez. No levante así al niño si la cabeza le cuelga mucho.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. Si el niño o la niña no puede alzar la cabeza cuando usted lo levanta, puede sentarlo sobre la cama o mesa, recárguelo hacia atrás un poco sosteniéndolo de los brazos para que mantenga levantada la cabeza. Repita esto a menudo y, a medida que vaya ganando más fuerzas y control en su cabecita, recárguelo más y más. Pero no deje que la cabeza se vaya para atrás.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

5. Si el niño o la niña tiene los músculos muy tensos no podrá hacer movimientos de tracción con mucho éxito. Puede ayudarle a relajarse moviendo las piernas de un lado a otro o haciéndolo "bolita" y lentamente gírele las piernas y la cadera de lado a lado.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA DE COORDINACIÓN. HITOS DEL DESARROLLO: Sigue con la mirada

objetos móviles.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

En los tres primeros meses, los niños y las niñas, coordinan los movimientos de los ojos y la cabeza para seguir un objeto en movimiento o para buscar la dirección de donde se produce un sonido.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. En los momentos en que su niño o la niña no duerma, si está en la cuna, rin, hamaca o cama, coloque una vara, mecate o cabuya, y cuelgue en ella objetos o juguetes (chimbombas, retazos de tela, papel, etc. de colores brillantes), observe si fija la mirada en alguno de ellos y muévalo en diferentes direcciones, adelante hacia atrás y a los lados.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



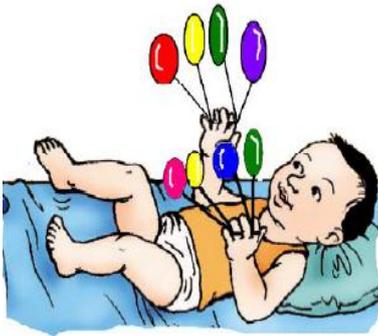
Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

2. Cuando el niño o la niña este despierto, colóquese frente a los ojos del niño o de la niña, a una distancia de 12 pulgadas aproximadamente con un objeto luminoso en su mano, puede ser una luz de linterna, un trozo de papel de regalo brillante o juguetes que emiten luces de colores



Cuando el niño/a presente mucha dificultad en seguir con la mirada objetos móviles intente la siguiente sugerencia

3. En un cuarto oscuro mueva una lámpara de mano (foco) o una vela encendida (con la debida precaución para no ocasionar accidentes o daño al niño/a) frente al a cara del niño, hágalo 2 ó 3 veces.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. Acueste al bebé boca arriba con ropa cómoda sobre una colchoneta, póngale entre los dedos de las manos chimbombas pequeñas infladas (las chimbombas atadas entre si); el bebé moverá naturalmente los brazos. El movimiento del bebé será estimulado y provocado por la atención que le llamen los globos.

5. Tome juguetes llamativos o brillantes (una luz de linterna, una chimbomba). Muéstreselo al niño o niña, muévelo de arriba abajo y de un lado a otro y en pequeños círculos, regrese el juguete al centro, tratando de que el niño o niña fije su atención en él. Anima al niño o niña para que siga con la mirada o movimiento de la cabeza.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN: HITOS DEL DESARROLLO: Busca con la mirada fuente del sonido.

1. Colóquese al lado izquierdo de la niña o niño. Mueva un objeto y produzca sonidos suaves a la vez que produce el sonido varié y amplíe la intensidad del sonido inicie suave y luego hágalo sonar cada vez más fuerte, sin que produzca malestar a la niña/o. Repita el mismo ejercicio colocándose al lado derecho y detrás del niño o niña.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

2. Colóquese al lado izquierdo del niño. Háblela o cántele con voz suave a la vez que produce el sonido varié y amplíe la intensidad del sonido inicie suave y luego hágalo cada vez más alto, sin que produzca malestar al niño o la niña. Repita el mismo ejercicio colocándose al lado derecho y detrás del niño o niña.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

3. Boca arriba y acostado durante el tiempo que el niño o la niña permanezcan despierto o despierta, llámele su atención, mostrándole un chinesco o un muñeco musical, suene el objeto hacia los lados.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



RECOMENDACIÓN: Cuando observes que el niño o niña no responde a los estímulos visuales y sonoros asegúrese que no tenga deficiencia visual, entonces refiéralo a un profesional especializado.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA SOCIAL

HITOS DEL DESARROLLO: Mira a la cara.

Los estímulos que se necesitan para desarrollar esta área en los niños y las niñas son todas las expresiones de amor que les podamos dar de forma constante en todas las etapas de su desarrollo. Los adultos que conviven con los niños y las niñas recién nacidos deberán aprender a expresar el afecto a través de los abrazos, besos, caricias, palabras, y tonos de voz suaves.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Aproveche los momentos en que amanta al niño para intentar que fije la mirada en su cara; puede llamar su atención cantándolo, sonriéndole, acariciándolo, llamándolo por su nombre, con voz suave y tranquila.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Coloque al niño o a la niña de frente a usted de manera que pueda dirigir la mirada hacia su cara háblele pronunciando las palabras con claridad y cariñosamente haciendo los movimientos de la boca ligeramente exagerados con diferentes tonos de voz, para procurar mantener sus atención centrada en sus cara.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

3. Colóquese a unos pasos de distancia de la cara del niño o a la niña y gradualmente vaya acercando la suya a la de él o ella. Repita el ejercicio varias veces hasta encontrar la mejor distancia de enfoque de él o la niña.

HITOS DEL DESARROLLO: Sonríe espontáneamente.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

1. Acaricie con frecuencia al niño o niña en el mentón (quijada), las mejillas, la nariz, y alrededor de la boca, haciéndole mucho énfasis en la comisura de los labios, a la vez que usted le habla cariñosamente.

2. De frente cara a cara, platique con la niña o el niño, haciendo diferentes tonos de voz y expresiones con el rostro para que se ría.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

3. Hágale masajes y/o cosquillas por todo el cuerpo a la vez que va cantando canciones cortas con ritmos agradables, al terminar de bañarlo o cuando lo vista hasta que lo haga reír.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA DEL LENGUAJE. HITOS DEL DESARROLLO: Llora, Ríe.

En los primeros meses de vida, ellos y ellas, no pueden decir palabras todavía, por eso, el llanto es su forma de expresar lo que no les gusta o lo que necesitan.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:

1. Colóquese cara a cara con la niña o el niño. Háblele como si estuviera platicando e imite los sonidos que haga, así para estimular que los repita.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Observe si el niño o niña muestra necesidades (hambre, incomodidad por estar mojado, etc.) a través del llanto. Atiéndale cariñosamente.

HITOS DEL DESARROLLO: Emite sonidos. Balbucea da-da, goo,

1. Háblele al niño o niña cuando empiece a llorar. Utilice sonidos iguales y diferentes a los que él está emitiendo. Observe si deja de llorar o cambia de sonido.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Repita los sonidos que hace el niño o la niña y modifique lo que dice y observe si él o ella, varía los sonidos que emite.

3. Coloque al niño o a la niña de frente a usted, cara a cara para que observe bien sus labios y lengua. Realice diferentes movimientos con la lengua como: Sacarla y meterla, sacarla y moverla hacia los lados, sacarla y vibrarla. Al realizar los distintos movimientos emita sonidos diferentes que le llamen la atención.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Taller No 3

EL NIÑO O NIÑA DE 4 A 6 MESES Y 29 DÍAS



CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN ESTA FASE

Para estimular al bebé necesitas conocer cuáles son los comportamientos motores que frecuentemente se presentan a esta edad: Al inicio de este trimestre su cuerpo tiene más tono muscular (es más durito) ya sostiene la cabeza firme y derecha por algunos momentos al estar boca abajo y cuando le sostienen sentado. Se acuesta sobre su estómago. Al llegar al quinto mes el cuerpo del bebé es sólido y puede sostener su cabeza y gran parte de su tronco apoyándose sobre sus antebrazos. Al intentar sentarlo colabora mucho en el movimiento elevando la cabeza y doblando las piernas para ir hacia delante. Puede mantenerse sentado con apoyo. Mueve la cabeza y los ojos en busca de sonidos u objetos colgantes puede intentar agarrar objetos que le llamen la atención y puede llevárselo a la boca. Luego es capaz de agarrar voluntariamente y más firmemente un objeto que se encuentre cerca del él o ella y que llame su atención, siempre se lleva los objetos a la boca. Utiliza ambas manos para recorrer superficies como el borde de la cama o de algún juguete casi siempre sacude los objetos. Puede agarrar objetos y recogerlos, es muy observador de las formas y texturas de los juguetes u objetos. Su comportamiento social es cada vez más pronunciado, involucra a otras personas para jugar.

Expresa cada vez mejor lo que siente. Sonríe más abiertamente como una interacción con los demás, se interesa y puede sonreír ante su imagen en el espejo. Responde y disfruta de las caricias. Reconoce a su madre o algún miembro de su familia.

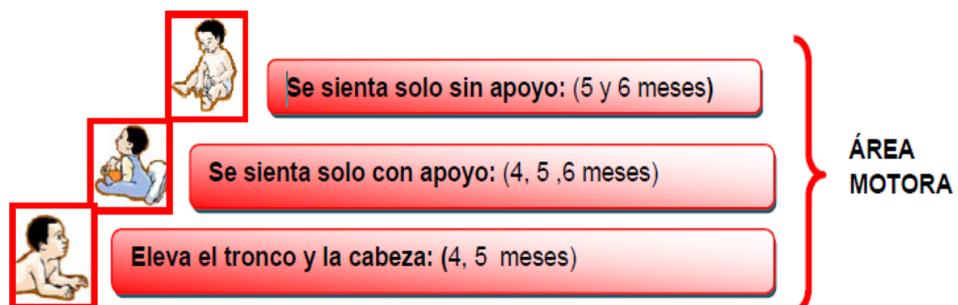
Muestra mayor interés por las personas y cosas que le rodean. Se siente más a gusto con las personas que le resultan familiares y presta mucha atención a los sonidos, comparten más espacios como de la comida, a esta edad inicia la introducción de nuevos alimentos y esto propicia el intercambio con todos los miembros y se siente parte de la familia. Emite sonidos cada vez más largos, inician a pronunciar consonantes acompañadas de vocales.

Pueden expresar su alegría a través de carcajadas y sonidos, también puede llorar si su juego es interrumpido o tiene alguna necesidad. Muestra más interés por el lenguaje deja de llorar cuando le hablan e intenta imitar sonidos que escucha con frecuencia. Varía el volumen y la intensidad de la voz. Es aquí cuando empieza a realizar ejercicios vocales. : El niño o la niña están muy atentos a los sonidos sobre todos los de la voz humana, le gustan los movimientos que observa que el adulto.

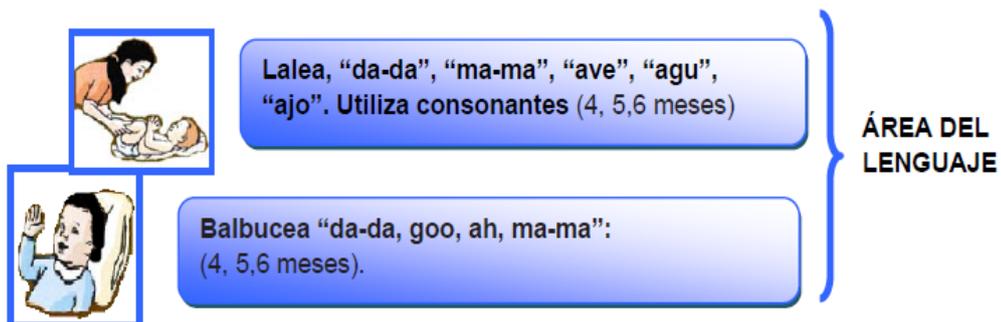
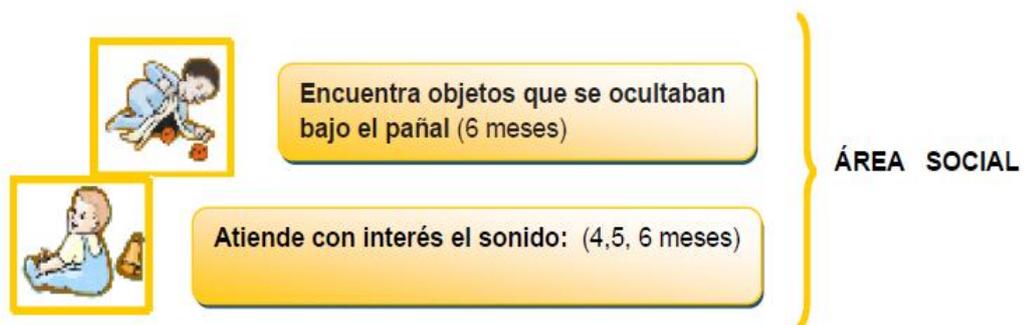
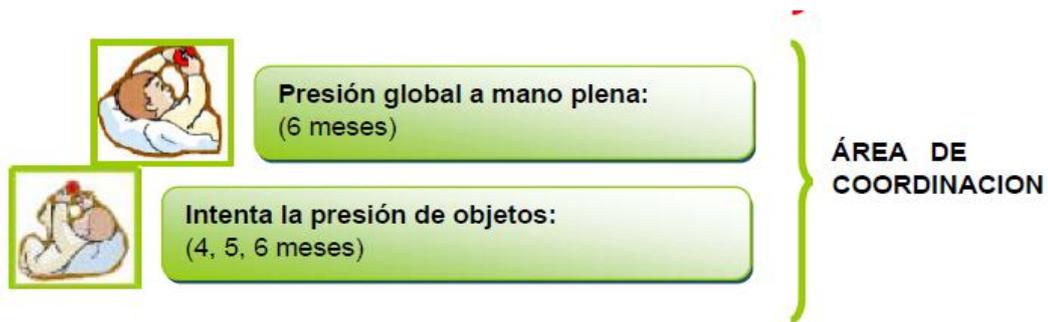


En el cuarto mes el niño o niña ya sostiene la cabeza. Ahora en esta fase van adquiriendo más control sobre su cuerpo, tendrás que reforzar el control de la cabeza, ejercitar los músculos de los brazos, espalda y piernas ya que a esta edad en el área motora rotará de un lado a otro. De pie flexionará y extenderá las piernas. Boca abajo levanta la cabeza. Hace movimientos natatorios. Todo esto para lograr sentarse con buen equilibrio. Sentado se inclinará hacia delante y

HITOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 A 6 MESES Y 29 DÍAS DE EDAD. El manejo de sus brazos y manos es de gran importancia en el desarrollo del juego y pensamiento, muchos de sus movimientos revelan el desarrollo de su inteligencia.



Fuente.
 Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense
 Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
 Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"



ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que:

- La mejor forma de estimular el lenguaje es comunicándose de manera continua en todos los momentos del día, con las palabras apropiadas y de forma clara.
- Las actividades de estimulación del lenguaje tienen que ser variadas, todas las formas en las que se pueda hacer que el niño o la niña mueva la lengua y los cachetitos, que respire fuerte y haga sonidos, todo esto servirá para que el niño/ niña hable bien a su edad .

- Recuerde que el niño y la niña perciben de usted las emociones y sentimientos, a través de su actitud, su forma de hablarle, tocarle, la expresión de su cara, etc.
- Acaricie al niño/a y hablele cariñosamente, siempre llamándolo por su nombre, el escuchar voces familiares lo tranquiliza y esto representa un indicio de confianza.
- El niño o la niña se sienten seguro cuando en presencia de la persona que lo/la cuida, por eso chinéelo, abrácelo y cálmelo con palabras dulces y amables.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: AREA MOTORA

HITOS DEL DESARROLLO: Eleva el tronco y la cabeza apoyándose en manos y antebrazos.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. En posición boca abajo, cuando el niño o la niña levante la cabeza y se sostenga sobre sus antebrazos, dele palmaditas en su espalda y presione suavemente su cuerpo hacia abajo con masajes suaves, para reforzar su posición cuando levante la cabeza y se sostenga sobre sus antebrazos.

2. Deje un ratito al niño o la niña acostado boca abajo, preséntele objetos coloridos o sonoros a la altura de la cabeza una vez que el niño o la niña haya centrado su atención en el objeto, súbalo poco a poco para que el niño o niña intente levantar la cabeza y tronco apoyándose en sus antebrazos, en busca del objeto.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Acueste al niño o niña boca abajo, sobre la cama una colchoneta o lona, póngale una almohada en el vientre, coloque frente a él un objeto que llame su atención, déjelo en esa posición por algunos minutos pero vigiéndolo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. En la posición del ejercicio anterior, cuando el bebé extienda los brazos y piernas presione la espalda hacia abajo, cuando logre vencer la resistencia permita que se recupere y vuelva a la posición inicial.

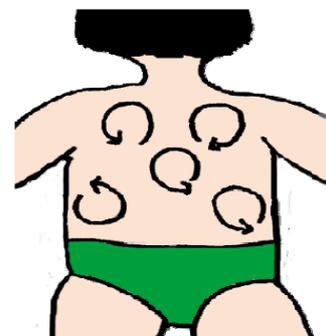
5. En una superficie plana y firme coloque al niño o niña boca abajo, sostenga el pecho del niño con su mano, de tal modo que sus dedos queden bajo la axila, los brazos del niño flexionados apoyándose en antebrazos, coloque delante de él objetos o juguetes que llamen la atención para que mantenga elevado su cabeza y tronco, con apoyo por algunos minutos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

6. Ejercite los músculos de la espalda del niño o niña haciéndole movimientos circulares, hacia arriba y hacia abajo, con las dos manos para abarcar toda la espalda del bebe

7. Estimule el movimiento de los brazos del niño o de la niña, estírelos hacia los lados, crúcelos y levántelos suavemente.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

8. Coloque al niño o a la niña boca abajo en una colchoneta, apoye las palmas de sus manos en la planta de los pies del bebé para que se impulse y avance, así él o ella practicarán el arrastrarse.

9. Ponga al niño o niña de pie tomándolo de las axilas, juegue con él o ella haciéndole movimientos hacia arriba y abajo para que flexione y extienda las piernas.



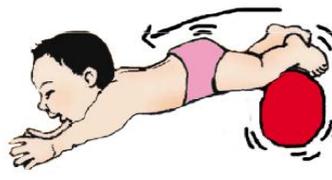
Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

10. Acueste al niño o la niña cerca de la pared, procurando que la planta de los pies toque la pared para que se empuje solo.

11. Acueste al niño o niña boca abajo sobre un almohadón en forma de cilindro (puede ser una manta o toalla enrollada o una pelota no muy grande), la altura del cilindro debe permitir que el bebe tenga un punto de apoyo con las manos o los pies. Una vez que el niño esté acostado o relajado (ya que está nueva posición puede desestabilizarlo) lo tomamos de los pies y lo movemos de adelante hacia atrás, lentamente haciendo que el bebe apoye las manos y los pies sobre la superficie de apoyo, cuando el niño/a se acostumbre aumentamos el tamaño del cilindro o pelota de modo



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

que el niño no logre tocar la superficie de apoyo.

Cuando el niño o la niña esté acostumbrado a la posición, en algunos momentos disminuya poco a poco el apoyo retirando suavemente la mano, sin quitarla por completo, de manera que el niño o la niña, por momentos se sostenga solo



12.

Acueste en posición boca arriba al niño o la niña, con los pies juntos, tómelo de las nalguitas y vírelo suavemente a la posición boca abajo.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

13. Coloque una mano a la altura del pecho y la otra en las rodillas del niño o niña, gire lentamente hacia adelante para que se impulse solo hacia el otro lado.

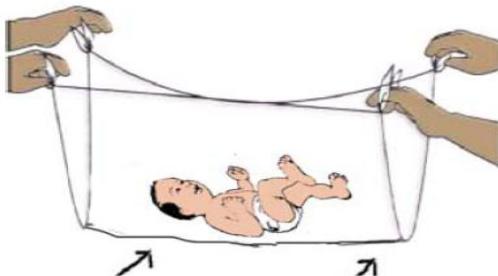


Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

14. Acueste al niño a la niña lateralmente, con una de sus manos flexiónele las piernas en dirección del pecho y con la otra sosténgale el hombro y el bracito. Luego, gírelo suavemente hacia adelante, se apoyará en el otro brazo para lograr darse vuelta.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

15. Ponga al niño o niña acostado en una manta y dos personas cogiéndola de los extremos, la mueven de derecha a izquierda.

HITOS DEL DESARROLLO. Se sienta solo con apoyo

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN.

1. Siéntese en una colchoneta o en el piso bien limpio, abra sus piernas y ayude al niño o niña a sentarse con apoyo, sentado entre sus piernas de manera que su cabeza quede a la altura de su pecho (del adulto), sirviéndole de soporte.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

Siente al niño o niña recostado entre cojines, o apoyado entre sus manos. Una vez sostenido, retírele lentamente y con cuidado los cojines o sus manos. Observe si el niño o niña se sostiene solo por unos segundos, apláudale sus logros.

3. Ayude al niño o niña a permanecer sentado cargándolo sobre sus piernas o regazo varias veces al día.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

4.

Acueste al niño o niña boca arriba, póngale un aro o un trozo de madera para que se agarre de él. Hálelo para que se impulse y se siente, tenga cuidado de no hacerlo muy fuerte para no lastimarlo.

5. Esta actividad requiere muchas precauciones no se debe dejar solo al niño o niña mientras está en la silla y no debe utilizarse una silla plástica porque un movimiento fuerte podría moverlo, sujete al niño niña a una silla con una sábana, por períodos cortos varias veces al día. Ayuda al niño o niña a mejorar su equilibrio al estar sentado



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



6. Siente al niño/a tomado de sus manos y balancéelo lateralmente, hacia atrás y hacia adelante.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

HITOS DEL DESARROLLO: Se sienta solo sin apoyo

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:

1. Ponga la niño/a sin apoyo en su espalda y coloque sus manitos al frente, para que se apoye en ellas simulando la postura de oso sentado.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



2.- Siéntese con las piernas abiertas y el bebe en la misma posición, ayúdele a extender sus piernas.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3.- En la misma posición, haga que el bebé doble sus piernas, empujando hacia adelante las piernas del bebé.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA DE COORDINACIÓN

HITOS DEL DESARROLLO: Intenta la presión de objetos.

1. Ofrezca al niño o niña un objeto colorido y/o sonoro, acérqueselo para que intente agarrarlo, procure que sean objetos delgados, de diferentes formas, texturas: suaves, duras, morroñosas, etc.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

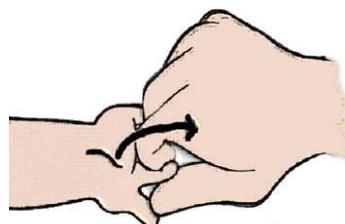


Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2.

Cuelgue juguetes llamativos, chinescos, panderetas, donde el niño pueda verlos y alcanzarlos.

3. Tome la mano del dedo índice el puño para que el abra, frotando con su dedo la mano empuñada del niño deslizándolo su dedo del dedo meñique del niño hacia la muñeca. Coloque su dedo en la palma de la mano del niño esto provocará que el niño o niña cierre la mano intentando agarrar su dedo. Hágalo primero en una



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. Infle sus mejillas tomando aire y sosteniéndolo, tome las manos abiertas del niño o de la niña y colóquelas en sus mejillas, enséñele como desinflarlas sacando en aire con palmaditas, haga ruido al sacar el aire para que la actividad sea divertida.

HITOS DEL DESARROLLO: Presión global a mano plena (barrido)

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

1. Coloque alternadamente. Tiritas de esponja y tubitos (rollos lisos para el cabello), de manera que pueda cerrar sus dedos con los objetos agarrados, primero déjele uno de los objetos por un momento luego se los saca y se los vuelve a poner, induciendo el movimiento.

2. Póngale un objeto en la mano y dóblele alrededor del objeto, asegúrese de que el dedo gordo esté de lado opuesto a los demás dedos, poco a poco suéltele la mano y jale el objeto contra sus dedos o tuérzalo de un lado a otro.



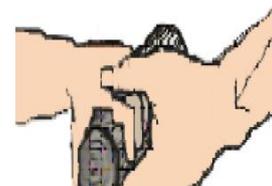
Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

3. Dele al niño o niña un juguete o un pedazo de pan que le alcance en toda su mano y dígame: ¡Dámelo!, después entrégueselo y dígame ¡toma! Para que abre

4. Para que el niño o la niña gane fuerza, para agarrar las cosas juega con él a jalonear algún objeto.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez
Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

5. Coloque en la mano del niño o niña juguetes suaves que alcancen en toda su mano para que los agarre y enséñele a apretarlos, puede usarse un globo con poco aire.

6. Ofrezca al niño o a la niña objetos que pueda agarrar, apretar y probar llevándoselos a la boca, dele cosas o juguetes limpios que pueda chupar sin peligro.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA SOCIAL

HITOS DEL DESARROLLO: Atiende con interés el sonido

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN.

1. Siente al niño o niña con apoyo, ubíquese detrás de él o ella a algunos pasos de distancia, produzca un sonido, vaya acercándose lentamente y observe a qué distancia y con qué intensidad de ruido el niño da expresiones de estar atendiéndolo, también puede hacer este ejercicio mientras otra persona está jugando con el niño.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Mueva al niño o la niña sobre sus piernas y muévelo al ritmo de un son o canción popular que usted conozca para alegrarlo.

- Oriente a la madre que pregunte al niño o niña ¿Dónde está mamá? ¿Dónde está papá? ¿Dónde está tu hermanito?, para que lo busque con la mirada, dígame que llame siempre a todos los miembros de la familia por su nombre para que los conozca.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

- Aconseje a la mamá a que acueste niño o a la niña boca arriba con la barriguita descubierta. Respire fuerte y retenga el aire, luego coloque sus labios en la barriguita, sople presionando los labios y saque el aire poco a poco. Esto le producirá al niño o a la niña una sensación que le hará sentir cosquilla y le gustará oír el sonido que se produce.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

oj cerca del oído del niño o niña, permítale que oiga su tic tac y páselo al otro oído, observe si voltea para buscar el sonido, Puedes cambiar el sonido del reloj por el de un silbido, besos murmullos o algún otro sonido.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

HITOS DEL DESARROLLO. Encuentra objetos que se le oculta bajo el pañal. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN.

- Juegue con el niño o la niña a las escondidas tocando el rostro con un pañuelo o un pañal, llámele la atención hablándole, descúbrale la cara con una expresión de sorpresa, repítalo varias veces, ya que la niña o el niño estará atento a la aparición de su cara.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. En el momento en el que el niño o niña juega en el piso, esconda un juguete que le guste debajo del colchón o un recipiente, pregúntele, ¿Dónde está?, muéstrole con una expresión de sorpresa donde está el juguete, repítalo para que lo haga solo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. En la sala de estimulación, dígame a la mamá que juegue con el niño o la niña, procurando que su cabeza esté libre para que pueda voltear a ver a diferentes direcciones. Usted escóndase y llámela o llámelo para que le busque, luego hágase ver y anímele con expresiones de sorpresa como: aja! ¡aquí estoy!, llámelo desde otros sitios y siempre espere que él o ella lo



busquen. Repita varias

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO:

ÁREA DEL LENGUAJE. HITOS DEL DESARROLLO: balbuceo. da-da, ma-ma.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN



1. Juegue con el niño/a mientras lo baña, cántele, hágale gestos y nómbrele la parte que le esté bañando, trate de que sea un momento especial.

2. Repita el balbuceo del niño/a, hable con él o ella en su propio lenguaje

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

INDICADOR DEL DESARROLLO; balbucea, “da- da”, “agu”, “ma-ma”, utiliza consonantes.

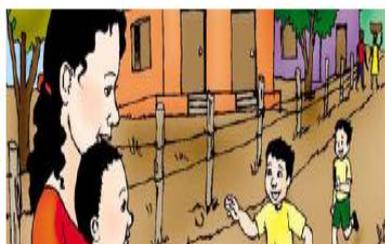
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN.

1. Invite al niño/a a escuchar música de radio o grabadora, póngale diferentes ritmos para que él o ella escuchen diferentes sonidos, tómelolo de la mano y enséñele a cambiar las emisoras de la radio.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Lleve a pasear al niño/a al parque o al vecindario para que vea otras personas, mientras lo pasea vaya nombrándole algunas cosas de las que sean más llamativas e interesantes, dígame qué o quiénes son? ¡mira ahí va Juan saludalo! ¡ahí va el perro!



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Provoque diferentes sonidos como sonar cucharas, mover una vaina con semillas, un tarro con piedras dentro, repita los sonidos como por ejemplo cómo suena la cuchara tac, tac, tac.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. Coloque un juguete en la mano del niño /a y enséñele a tirarlo al piso, haga un sonido explosivo como ¡BAM!, se cayó, muéstrela con su rostro que le agrado y le sorprendió, así el niño/a se animará a

Taller No 4

EL NIÑO O NIÑA DE 7 A 9 MESES Y 29 DÍAS



CARACTERISTICA DE ESTA FASE

A partir de los siete meses los niños y niñas son más sólidos y cada vez más activos o activas, lo que será un reto para todo aquel que cuide de ellos /as. Poder moverse de un lugar a otro les dará una maravillosa sensación de poder y control – será su primer experiencia real de independencia física y también tendrán miedo de separarse de sus padres y madres.

Gatear y andar serán señales de que están desarrollándose correctamente, pero también significa que la madre o todo aquel que cuide de él o ella tendrá que multiplicarse para velar de su seguridad.

Hacia los ocho meses de edad, probablemente ya se podrán sentar sin necesidad de apoyo, aunque es posible que pierdan el equilibrio de vez en cuando. A medida que se fortalecen los músculos del tronco, empiezan a inclinarse para coger los juguetes.

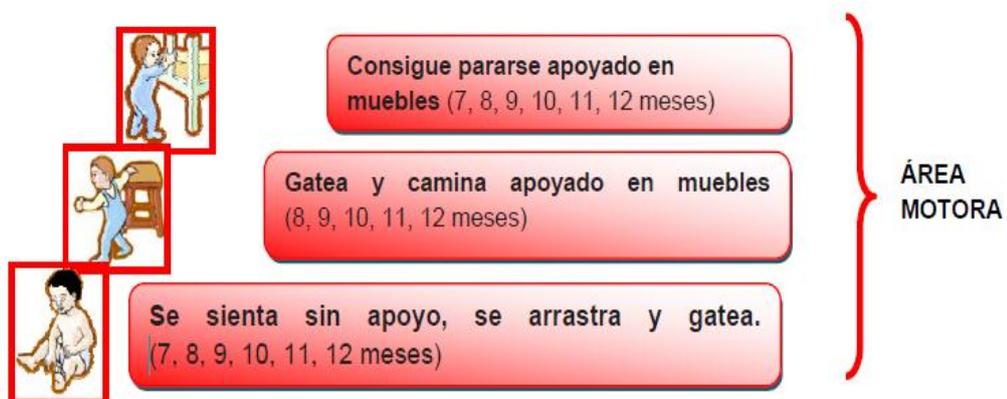
Entre los ocho y diez meses se limitaran a ponerse a gatas y balancearse, pero con el tiempo y práctica descubrirán que apoyándose sobre las rodillas y empujando el cuerpo hacia delante, podrán moverse por toda la habitación en la dirección que quieran. Poco a poco aprovecharan cualquier oportunidad para ponerse de pie aunque las primeras veces que lo hagan no sabrán como volver a sentarse. Cuando ya se sienten más seguros /as estando de pie, intentaran dar algunos pasos sosteniéndonos de algo, de los muebles, de las manos de sus padres. A medida que su equilibrio mejore, se soltaran brevemente, volviéndose a apoyar cuando se sientan inseguros / as.

Los primeros pasos que den serán muy temblorosos. Al principio podrán dar solo un paso y caerse. Pero pronto aprenderán a dar varios pasos seguidos, avanzando hacia donde están sus padres. Aprender a ponerse de pie, a gatear y a dar los primeros pasos, son los logros más espectaculares para ellos / ellas en esta etapa, pero también aprenden a hacer cosas maravillosas con las manos. Cuando aprenden a abrir los dedos a voluntad, disfrutaran enormemente tirando y lanzando las cosas.

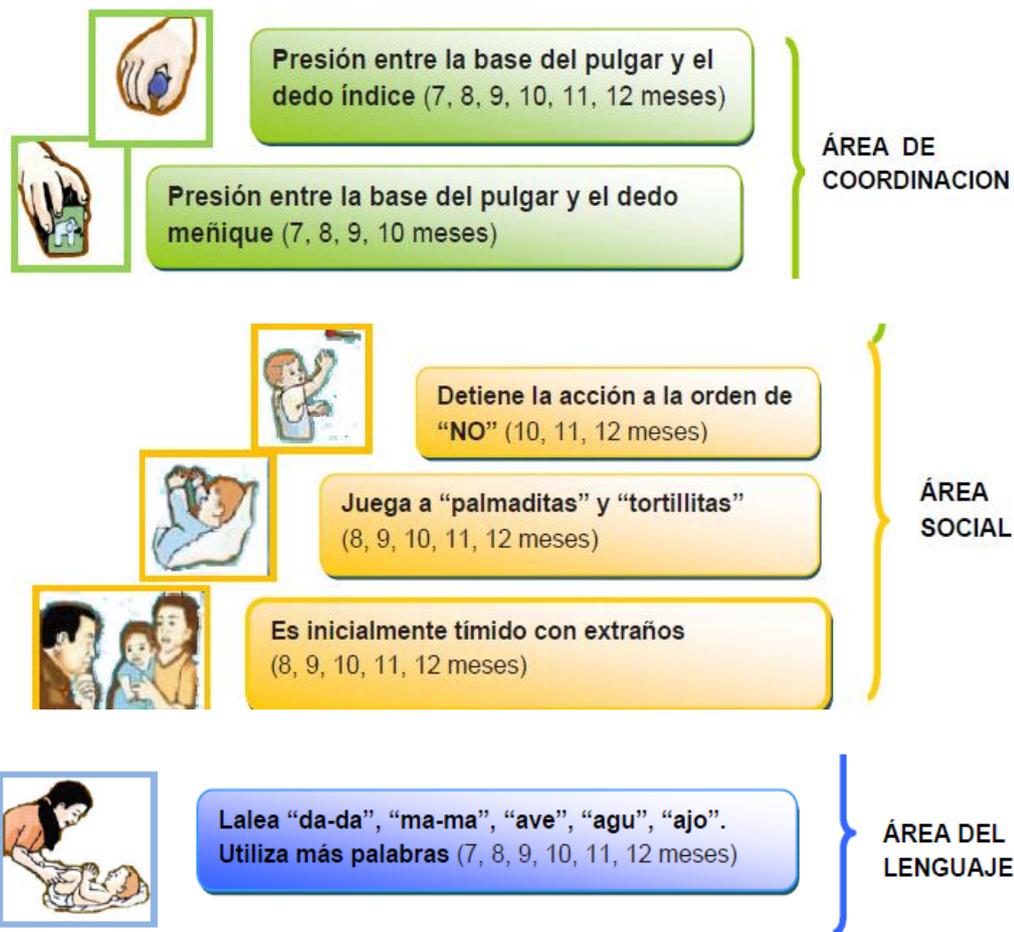
El niño o la niña distinguen bien las caras de las personas, le gusta estar acompañado y se inquieta si lo dejan solo, inicia a interactuar a través del juego con el adulto. Mantiene su interés en jugar. Puede despedirse alzando la mano, puede acompañar los cantos con sus palmitas. Le gusta el reconocimiento y los elogios, pueden ceder a realizar algo que le pidan si sabe que obtendrá aplausos, también empieza a reconocer prohibiciones (puede detener una acción cuando se le dice que no).

A partir de los 7 a 9 mese de edad, poder moverse de un lugar a otro le dará al niño o la niña una maravillosa sensación de poder y control, será su primera experiencia real de independencia física y pero también sienten miedo de la separación con su madre. Aprender a ponerse de pie, a gatear y a dar los primeros pasos, son los logros más espectaculares para esta etapa, pero también aprenden a hacer cosas maravillosas con las manos. Cuando aprenden a abrir los dedos a voluntad, disfrutan enormemente tirando y lanzando las cosas.

INDICADOR DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 7 A 9 MESES Y 29 DÍAS DE EDAD



Fuente.
 Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
 Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
 Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"



ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que:

Puede seguir dándole el pecho. Hacerle moguitos de verduras, arroz, frijoles colados, avena o frutas. Darle moguitos poco a poco para que le gusten. Hervir los trastes en que le sirve los alimentos. Dale una tasa entrenadora para que se alimente solo o sola.

Ya puede comer de todo; le puedes dar su leche en la mañana combinada con cereal, a media mañana le puedes dar frutas o papillas; al medio día verduras (papa, zanahoria, calabacita, chayote) combinada con carne de pollo; por la tarde frutas, papillas, jugo o un atolito; y por la noche de nuevo cereal con su fórmula. Dedique tiempo especial para jugar con su hijo o hija, ya que en esta fase es la mejor manera de mostrarle afecto. Háblele constantemente con palabras y frases sencillas, bien pronunciadas, que demuestren afecto.

En esta fase el bebé es muy inquieto, por lo que deben ser muy cuidadosos, explorará tocando todo lo que está a su alcance y moviéndose con mucha energía.

Debe tener paciencia: el niño y la niña, en esta edad necesitan de reconocimiento y aprobación por lo que hará cosa a veces buenas, a veces malas para llamar la atención.

Debe acudir al centro de salud para aplicarle las primeras vacunas de Antipolio y de Pentavalente, se le aplican a los 2, 4 y 6 meses.

VACUNAS que debe tener el bebé al cumplir los 9 meses de edad:

BCG: 1 dosis

Antipolio: 3 dosis

Pentavalente: 3 dosis

Rotavirus: 3 dosis

Neumococo: 3 dosis

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO AREAMOTORA

HITOS DEL DESARROLLO: Se sienta sin apoyo. Se arrastra.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Ofrézcale al niño o a la niña un juguete grande, para que use las manos y se mantenga sentado o sentada por un instante sin apoyo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Ofrézcale al niño o a la niña cucharas de madera, peines, palitos, etc. Fáciles de agarrar, para que golpee sobre una superficie, si hace ruido mejor, como por ejemplo una caja, un balde.

3. Con el mismo palito o cuchara enséñele a voltear objetos. Pueden ser botellitas o vasitos plásticos. No juguetes ni objetos de la casa porque sino luego los usará de arma.

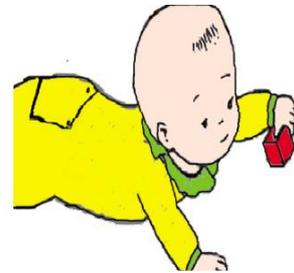


Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

4. Ponga al niño o a la niña boca abajo sobre la cama o sobre el piso limpio. Colóquele al frente un objeto que sea de su interés y déjelo que vaya por él arrastrándose.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

5. Cuando el bebé este en posición boca abajo, sobre la cama, un petate, o en una manta sobre el suelo etc. empújalo por las nalgas hacia un objeto que sea de su interés, hasta que con sus manos por su propia manera aprenderá a desplazarse.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez

6. Coloque al niño o a la niña boca abajo en una colchoneta, apoye las palmas de sus manos en la planta de los pies del bebé para que se impulse y avance. Así él o ella practicarán el arrastrarse, utilizando manos y antebrazos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

7. Recuéstese en el suelo y coloque al niño a su lado de tal forma que tenga las rodillas en el suelo y se incline sobre su estomago. Coloque un juguete al otro lado.

8. Juegue con el niño a gatear. Gatee delante de él o ella simulando que los vamos a alcanzar, realizamos esta actividad, despacio, suave y con mucho cariño, respetando el ritmo del niño o la niña.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

9. Coloque un juguete que le guste al niño o a la niña al otro lado de un cojín o almohada, para que pase por encima y lo busque. Repita el mismo ejercicio, acuéstese usted en la colchoneta para que pase gateando por encima de su cuerpo.

10. Coloque al niño boca abajo con una sábana en la barriga, elevar la barriga para que apoye manos y pies; luego, avanzar tratando que desplace las manos hacia delante.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

11. Si el niño o la niña tiene dificultades para gatear, móntelo sobre su rodilla, juegue al "caballito". Mueva la su rodilla lentamente hacia abajo y hacia los lados para que el niño o la niña pase su peso de lado a lado. Anímelo a levantar una mano y aguantar su peso con la otra. Luego ayúdelo a moverse hacia delante.

HITOS DEL DESARROLLO: Se para y camina apoyado en muebles.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Cuando chinee al niño o niña colóquelo de pie tomándolo de las axilas, sobre sus piernas, juegue con él o ella haciéndole movimientos hacia arriba y abajo para que flexione y extienda las piernas. Lo que le permitirá fortalecer los músculos de las piernas.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Coloque al niño o niña de pie, sujételo de las rodillas, empuje suavemente al niño o niña para flexionar su tronco hacia adelante y luego dele toques suaves en la espalda para que el niño o niña se enderece.

3. Lleve al niño de pie tomado del corralito o rin y coloque un juguete fuera de su alcance, a unos quince centímetros a la derecha. Se inclinara hacia él y transferirá todo el peso de su cuerpo al pie derecho y levantara el izquierdo. Cuando haya alcanzado su juguete y jugando con él, coloca otro a la izquierda para que repita el ejercicio hacia el otro lado.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. Párelo/a junto a un mueble y entreténgalo para que quede así un ratito. Después de un momento déjelo solo junto al mueble, para incentivarlo a que lo vuelva a hacer por sus propios medios.

5. Cuando el niño o la niña, empiece a pararse, apóyelo de las caderas. Sepárele los pies para que tenga un soporte amplio. Al principio, póngase frente al niño o niña para que se apoye en usted, después detrás de él o ella.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

6. Una vez que el niño o la niña este de pie, permita, que se agarre de una cuerda, palo de madera o manguera y que permanezca en pie hasta que ya no resista.

7. Pare al bebé sobre una silla, tómelolo bien de las manos. Una vez que tenga bien la posición, balancéelo hacia delante y atrás, zarandéelo suavemente. Juegue a doblar las piernas y volver a pararse, trate de que deposite toda su fuerza e impulso necesario para que el niño o niña se pare.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

8. Si el niño o la niña esté de pie, apoyándose de un mueble, enséñele a sentarse en el suelo desde esa posición, agachándose lentamente sin dejarse caer de un solo golpe.

lera de sillas, coloque al niño o a la niña, de pie agarrándose con las manos sobre la silla, ponga una fruta o juguete que le de interés al niño en el otro extremo para que él de pasos apoyado en la silla hasta alcanzar el objeto en el otro extremo para lograr la misma respuesta.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

10. Si el niño presenta buena estabilidad, tanto para quedarse parado como para dar pasos, sugiera a los padres a que jueguen con él. Se pueden poner dos personas una en cada extremo de una cuerda sosteniéndola horizontalmente. Animen al niño o niña que se agarre de él con ambas manos y se pare. Llevándolo a

que de algunos pasos sosteniéndolo de la cuerda. Más adelante, cuando vea que el niño está más seguro y firme sosténgale la cuerda para que camine prendido de ella por donde el desee; camine tan despacio o rápido como el niño o niña lo permita.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA DE COORDINACIÓN

HITOS DEL DESARROLLO: Presión entre la base del pulgar y el meñique.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Preséntele al niño o a la niña objetos de diferentes tamaños, formas y texturas para que los toque. También pueden ser frutas. Pídale que los agarre y los meta en una caja.

2. Ofrézcale juguetes que él niño/a tenga que agarrar con las manos, agarrándolo con la base del pulgar y el meñique.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez
Nicaragüense

INDICADOR DEL DESARROLLO: Presión entre la base del pulgar y el dedo índice.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Dele al niño o a la niña una bola de masa o plastilina grande y enséñele a clavar y sacar palitos. Repita la actividad varias veces



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

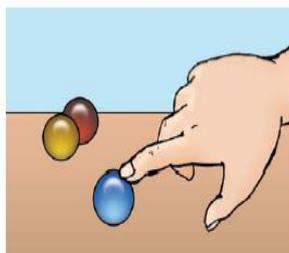
2. Dele al niño o a la niña una cuchara de madera o de plástico, fácil de agarrar y una porra o un balde para que la golpee. Muéstrela que es alegre oír el sonido que hace.

3. Permítale al niño/a que participe, mientras lo alimenta, en ocasiones llevara alimentos a su boca con las manos, también ofrézcale el uso de la cuchara.

4. Dele un juguete con rueditas y enséñele que si jala el juguete viene hacia él o ella, si el bebé no toma la iniciativa agarrarle el brazo para hacerle sentir como es el movimiento.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

5. Coloque sobre el piso o en una mesa carritos, cajitas, pelotitas etc. y juegue con su hijo o hija a empujarlos con el dedo índice.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO

AREA SOCIAL

HITOS DEL DESARROLLO: Encuentra objetos que se le ocultan bajo el pañal.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Juegue con el niño hablándole y sonriéndole de repente puede cubrir su cara detrás de un pañal que tenga en las manos. Puede continuar hablándole hasta que el niño o la niña descubra donde está.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Muéstrela al niño o niña una pelota pequeña, luego escóndala detrás de su cuerpo y pregunte al niño o niña ¿dónde está? motive a que la busque.

HITOS DEL DESARROLLO: Es inicialmente tímidos con extraños

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Cuando el niño o la niña se muestre temeroso ante alguien o algo, sírvale de refugio, tranquilícele, demostrando que puede confiar en usted, luego diríjase poco a poco a la persona, animal o cosa que le causa temor o desconfianza, hablándole tranquilamente y demostrando familiaridad y confianza. Si el niño no se ha tranquilizado no lo acerque porque será peor.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. En presencia del niño o la niña póngase una máscara o una bolsa de cartón con un rostro dibujado, acérquese repentinamente al niño o la niña y observe su reacción. Puede cubrir y descubrir su cara para que el niño o niña no se asuste y se familiarice con el juego.

3. Lleve de paseo al niño o a la niña, cuando alguien desconocido para él o ella le salude e intente chinearlo o acariciarlo observe si se niega o rehúye, luego salude usted, muestre familiaridad y pídale cordialmente al niño o a la niña a que salude, háblele con cariño de la persona, dígame el nombre. Dele tiempo para que se tranquilice tal vez al final del encuentro muestre más confianza si se despide tímidamente felicítele y diga "que niño/a tan educado", sonría y acaricie. No obligue al niño a la niña porque necesita sentirse seguro o segura con usted.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

HITOS DEL DESARROLLO: Juega a "palmitas", "tortitas"

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Siente al niño o a la niña en sus piernas de espaldas a usted, tome su mano y ayúdele para que la abra, luego dele palmaditas rítmicas en la manito, siempre acompañadas de un canto con el que el niño esté familiarizado, observe si mantiene más tiempo la mano abierta o si intenta moverla

2. Procure que usted y su familia en cada logro o esfuerzo del niño o la niña acompañe con aplausos, sonrisas, caricias y elogios, de esta forma el niño/a intentará que usted le aplauda y le demostrará lo que quiere intentando imitar el aplauso.



3. Colóquese frente al niño, cántele un canto que a él o ella le guste, aplaudiendo al mismo tiempo invítele para que él/ella haga lo mismo. Si lo hace siempre muestre mucha satisfacción y felicítele.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

HITOS DEL DESARROLLO: Detiene la acción a la orden de ! NO ¡ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

1. El niño o la niña comienzan a conocer el significado de una prohibición. Diga "NO" en tono de voz firme, cuando insista en tocar algo peligroso para él. Acompañe la palabra con movimientos de cabeza para facilitar su comprensión.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Juegue con otro miembro de la familia de forma que en presencia del niño o la niña pueda decirle NO y que éste inmediatamente deje de realizar la actividad que se prohíbe, de esta forma el niño o la niña observa la respuesta indicada ante la prohibición y la recompensa al obedecer.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO : ÁREA DEL LENGUAJE

HITOS DEL DESARROLLO: Balea, “da-da”, “ma.-ma”, “ave”, “agu”, “ajo”. Utiliza más palabras.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Háblele mientras lo alimenta; cuando le dé su comida use frases como: ¡Qué rico! ¡Amm! , ¡Dame un poquito! Procure que el niño siempre observe su rostro, para que vea sus gestos al hablar y pueda imitarlos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana “Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana “Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

2. Juegue a imitar gestos nuevos: aplaudir, levantar los brazos, a hacer “chau, chau”, “que linda manito”, etc.

3. Repita los sonidos producidos por el niño o la niña y cuando empiece a decir más palabras repítaselas de forma clara y correcta



Fuente. Guía de Estimulación Temprana “Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

RECOMENDACIÓN: Si al finalizar el noveno mes de edad, el niño o niña ya alcanzó todos los logros esperados para su edad, una vez trabajadas todas las etapas anteriores, entonces pasarás a trabajar con las actividades de estimulación de 10 – 12 meses de edad. En caso contrario que no alcance uno o más logros debes seguir estimulando al niño o niña y enviarlo a que sea valorado por un especialista.

Taller No 5

EL NIÑO O NIÑA DE 10 A 12 MESES Y 29 DÍAS



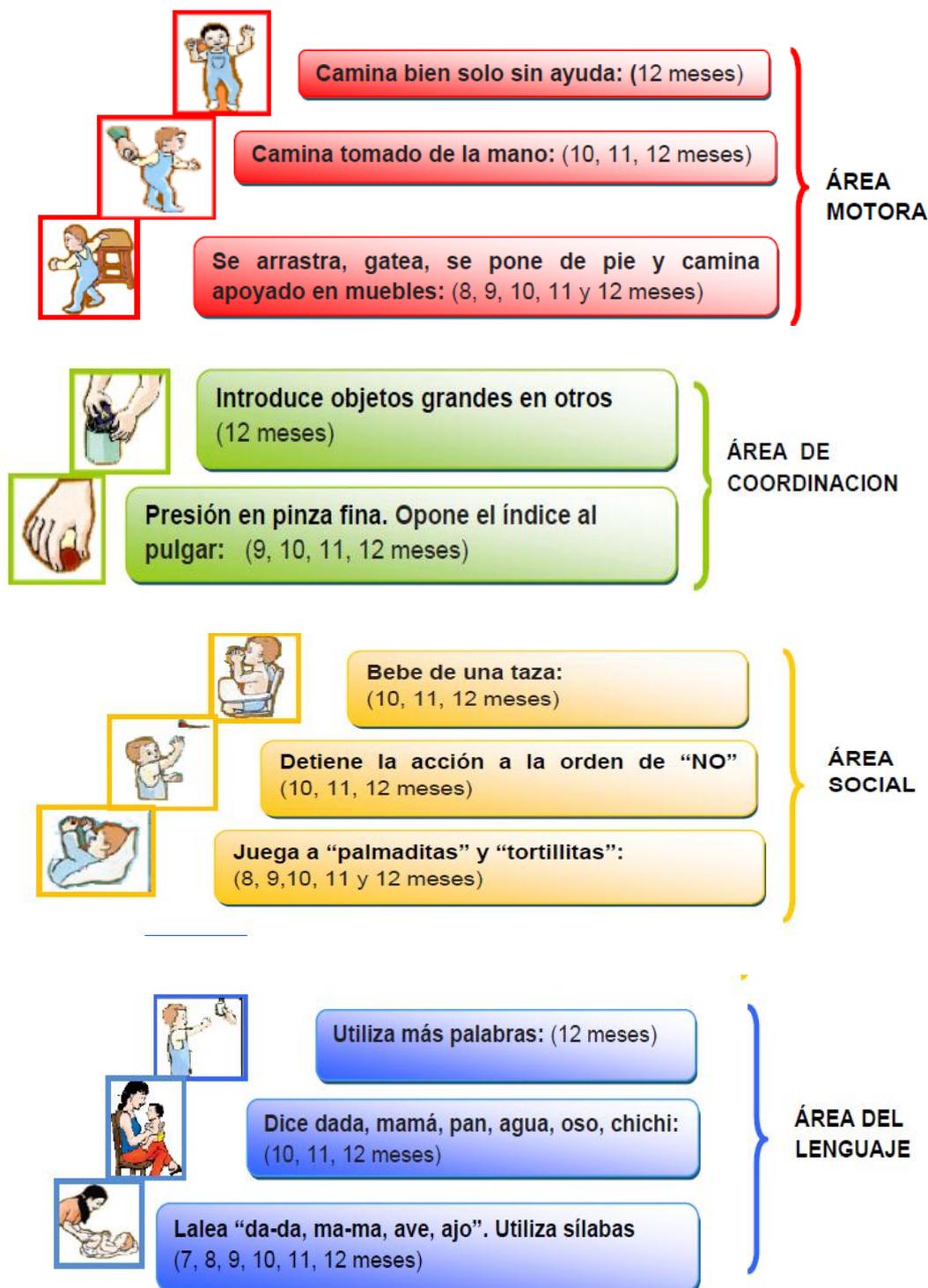
CARACTERISTICA DEL NIÑO EN ESTA FASE

El niño o la niña permanece en constante actividad, demanda de un espacio amplio para desplazarse, alterna sus actividades entre el gateo y el pararse apoyado en muebles. Tienen mayor autonomía en sus movimientos. Puede caminar apoyado en muebles, empujando sillas para desplazarse. Camina tomado de ambas o de una mano. Puede experimentar a dar uno o dos pasos sin agarrarse. Disfruta tirando objetos al suelo. Aprende a ofrecer juguetes u objetos a los demás, es minucioso con las cosas que se encuentra le gusta tomarlas y poner en práctica su pinza superior (base del pulgar y el índice). Puede alternar el uso de sus manos apoyándose en una y sosteniendo un juguete con la otra. Le gusta apuntar con el dedo índice los objetos, y lo usa para explorar orificios y hendiduras.

Puede agarrar un objeto mientras mira hacia otro lado, se evidencia su preferencia por usar una de las manos, le gusta agarrar cosas pequeñas mientras las explora con su vista y con sus dedos.

En esta edad pueden parecer desobedientes pues a pesar de las prohibiciones ellos no dejan de moverse por todos lados, les interesa conocer todo sobre el medio en el que están. Disfruta buscando objetos y personas, juega más con las personas, va teniendo más independencia en el momento de alimentarse pues ya se lleva alimentos a la boca y procura beber de la taza autónomamente. Expresa emociones y las reconoce en los demás, manifiesta cariño hacia personas, animales u objetos. Quiere mayor independencia siente la necesidad de que le permitan realizar actividades por sí mismo (como alimentarse). Hacia el final del primer año, empiezan a indicar lo que quieren señalando o haciendo gestos en dirección al objeto que desean. Inician a pronunciar sílabas reconocidas tales como “ba”, “da”, “ga”, “pa” y “ma”. Es posible que digan algunas palabras completas como “mamá” o “papá” o “tata” de forma accidental, pero cuando miran la emoción que causan en papá y mamá se dan cuenta que han dicho algo importante y significativo.

INDICADOR DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 10 A 12 MESES Y 29 DÍAS DE EDAD



Fuente.
 Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
 Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
 Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que:

- En esta etapa el niño o la niña, puede ir experimentando nuevos sabores y consistencias (en trocitos) cada vez se va acercando más a los hábitos alimenticios de la familia.
- Que respire aire puro en un ambiente limpio.
- El niño o la niña tienen necesidad de cariño, protección, cuidado, afecto, respeto y amor.
- Debe estimular sus sentidos: vista, audición, tacto, olfato.
- Procure darle libertad para jugar en un lugar amplio, limpio y seguro donde pueda realizar los juegos que le permitan ir desarrollando habilidades.
- Los padres tienen que demostrar su amor siendo estrictos, constantes, mostrarse tranquilos a la hora de corregir, orientándole y explicándole siempre el porqué de la prohibición para que el niño o niña se pueda adaptar y respetar las normas.
- Debe tener cuidado con sus reacciones cuando el niño o la niña hace algo que le moleste ya que está aprendiendo a expresar sus emociones y sentimientos tanto el afecto como la desaprobación o rechazo lo expresará de la forma en la que usted ha actuado ante él/ella.

VACUNAS: que debe tener el bebé al cumplir los 12 meses de edad:

BCG: 1 dosis

Antipolio: 3 dosis

Pentavalente: 3 dosis

Rotavirus: 3 dosis

MMR : 1 dosis

Neumococo: 3 dosis

Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA MOTORA

HITOS DEL DESARROLLO: Camina tomado de la mano

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Una vez que el niño o la niña ya ha aprendido a caminar tomado de un mueble, puede comenzar a llevarlo tomado de las manos. Colóquese detrás de él/ella, agarre sus dos manos y empujé ligeramente hacia delante para que él/la niña empiece a dar pasos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Con el bebé parado en nuestros pies, sus nalgas y espalda apoyados en nuestras piernas, lo tomamos de los brazos y abrazamos lentamente para que se familiarice con los pasos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

3. Ofrézcale al niño o a la niña una varita de madera para que se sujete de ella con ambas manos. Camine hacia atrás para que él o ella intente avanzar hacia delante.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

4. Amárrele un trapo alrededor del pecho. Sostenga el trapo pero déjelo flojo. Este listo par a detener al niño si se va a caer.

5. Con un palo de escoba , liso y limpio, ofrezca al niño o a la niña un extremo y tome usted el otro, ambos de pie quedando usted delante del niño/a avance lentamente hacia delante, hacia los lados, mueva el palo en diferentes direcciones, constantemente vigile que el niño/a este seguro con una actitud entusiasta. Con esta actividad el niño o la niña se irá sintiendo cada vez independiente y seguro para iniciar la marcha solo.



6. Coloque al niño o a la niña al lado de una cama u otro mueble, para que con una mano se apoye en él y con la otra le tome de su mano, camine lentamente hacia delante de manera que al finalizar el mueble el tendrá que buscar otro apoyo conservándose siempre agarrado de su mano, poco a poco podrá caminar únicamente tomado de su mano.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

HITOS DEL DESARROLLO: Camina bien solo sin ayuda.

1. Escoja un juguete que le guste al niño o a la niña, amárrele un cordón y hálelo caminando hacia atrás para que él o ella intente caminar solo o sola persiguiendo el juguete.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Dele a la niña o al niño, un juguete para halar, póngale la cuerda en la mano para que lo arrastre. Inicialmente llévelo para sostenerlo caminando, suéltelo por momentos hasta que la niña o el niño se quede caminando solo.

3. En una funda de tela póngale al niño o a la niña sus juguetes y dígame que los arrastre, que los lleve a dar un paseo por toda la casa. Oriénteles, que dé vueltas de una dirección hacia.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

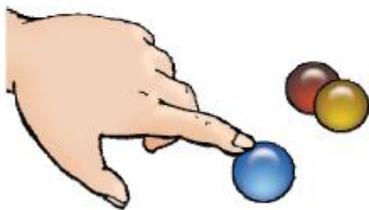
ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO:

ÁREA DE COORDINACIÓN

HITOS DEL DESARROLLO: Prensión en pinza fina. Opone el índice al pulgar.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Corte trocitos de tortillas o migajas de pan, póngalos en un plato y solicítele al niño o a la niña que los tome con los dedos para comérselos. Puede hacerlo con frijoles cocidos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Coloque sobre el piso o en una mesa carritos, cajitas, pelotitas etc. y juegue con su hijo o hija a empujarlos con

3. Elabore una alcancía con una caja de cartón. Hágale una ranura en el centro donde puedan alcanzar tapas de gaseosas. Enséñele al niño o a la niña a introducirlas en la ranura, como si fuesen monedas. Pídale que lo haga solo o sola.

HITOS DEL DESARROLLO: Introduce objetos grandes en otros.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Pinte un envase plástico o forre una caja de cartón y coloque adentro distintos objetos; caramelos, bolitas, carritos, cubos de madera, etc. Muéstrole al niño o a la niña cómo sacarlos para que él o ella lo imiten.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

2. Ponga en un tarro una pelota pequeña cuyo tamaño sea sólo un poco inferior al del recipiente, de manera que el niño o la niña no pueda sacarla metiendo la mano. Enséñele a darle vuelta al recipiente para tomar la pelota. Cuando lo logre, pídale que lo haga nuevamente.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO : ÁREA SOCIAL

HITOS DEL DESARROLLO: Juega a "palmaditas" y "tortillitas"

1. Con el canto "Una tortillita" anímelo/a para que vaya haciendo tortillitas a medida que va cantando.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

HITOS DEL DESARROLLO: Detiene la acción a la orden de "NO"

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

Esté pendiente del niño o la niña. Cuando intente hacer algo peligroso. Dígale "NO" y le hace los gestos con la mano.

HITOS DEL DESARROLLO: Bebe de la taza.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Ofrezcale al niño o niña alimentos líquidos en una taza plástica, ayúdelo o ayúdela en el primer intento de agarrarla y llevársela a la boca. Después deje que lo haga solo o sola.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Siente al niño o a la niña de forma segura y que pueda mantener el equilibrio para tener libertad de mover los brazos, sírvale poco contenido de lo que a él o ella le guste, ubíquese frente a él o ella para compartir, tomar el refresco realice lentamente el movimiento de llevar de la mesa a la boca.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Diseñe un vaso o taza especialmente para uso del niño o la niña, procure que sea apropiado para el tamaño de la mano del niño o la niña, de ser posible con dos agarraderos, resistente, liviano y atractivo. Coloque las manos del niño o la niña en los agarraderos y ponga las suyas sobre las de él o ella, juegue a llevarse la taza o vaso de la mesa a la boca varias veces.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA DEL LENGUAJE. HITOS DEL DESARROLLO: Dice dadá, mamá, pan, agua.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Juegue a llamarla o llamarlo por su nombre haciendo diálogos con el niño o la niña. Llámela por su nombre, se acostumbrará a reconocerlo y a relacionarlo con su persona.

2. Enséñele al niño o niña a apagar una vela. Muéstrole como tomar aire por la nariz y sacarlo por la boca. Para estimular los músculos de mejillas, labios y la respiración.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Con el niño o la niña frente al espejo hágale movimientos con la lengua; sáquela y métala, muévela hacia delante, arriba, abajo y a los lados, para que imite los movimientos. Haga el sonido de las vocales de manera prolongada, abriéndole grande la boca para que él o ella lo observe y lo imiten



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. Para fortalecer la lengua y los labios, póngale miel o algo dulce y pegajoso en los labios. Pídale al niño que lama al dulce.
5. También puede ponerle dulce pegajoso atrás de los dientes y en el cielo de la boca. Al lamerlo la lengua se prepara para pronunciar las letras T, D, N,

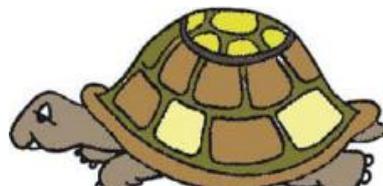


Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez"

HITOS DEL DESARROLLO: Utiliza más palabras.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:

1. Cántele la canción "Salí tortuga" hasta que la reconozca y la repita.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Muéstrole al niño o niña fotografías de personas, animales o cosas del medio ambiente. Dígale cómo se llama, ayúdele a señalar la figura y después pregúntele ¿Dónde está el bus, el avión, el caballo?

Taller No 6

**NIÑO O NIÑA DE
13 A 18 MESES Y 29 DÍAS**



CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN ESTA FASE

Para estimular al bebé necesitas conocer cuáles son los comportamientos motores que frecuentemente se presentan a esta edad: En esta edad el niño o niña se sostiene de pie cada vez con más facilidad, al inicio separa las piernas para mantener el equilibrio pero poco a poco se irán enderezando. Los pasos pueden ser desiguales en cuanto a ritmo y distancia, es capaz de subir escaleras gateando y al final de esta fase puede correr aunque cayéndose con alguna frecuencia, esto no le impide continuar experimentando a saltar en el lugar y jugar con pelotas. Al niño o la niña le gusta lanzar, tirar y empujar, inicialmente puede caerse al intentar lanzar la pelota al final de la fase mejora su equilibrio durante el lanzamiento, va descubriendo sus logros, si se le entrega papel y crayola puede hacer garabatos con mucha fuerza y además manipula muy bien tacos, cubos o cajas pequeñas, con ellas puede jugar a construir torres de dos, tres y cuatro cubos. Se le facilita introducir objetos grandes en otros, luego hace esfuerzos para lograr introducir objetos pequeños en un recipiente. El niño o niña sabe que con todos esos logros también los adultos están muy contentos y procura mantenerlos así, repite los actos que causan gracia al adulto.

Puede reír a carcajadas ante situaciones inesperadas como un sustito. Quiere independencia pero a la vez sabe que necesita ayuda del adulto para vestirse, alimentarse aunque colabora un poco, puede sostener una cuchara al principio poniéndosela al revés en la boca, aunque con el tiempo mejorará el dominio de ella si tiene la orientación adecuada. Por otra parte las relaciones con otros niños o niñas pueden no ser tan armoniosas ya que trata al otro como si fuera un juguete más, él o ella prefieren jugar solo.

Puede empezar a interesarse en que le tomen en cuenta, por esta razón le agrada colaborar en cuando se realizan las tareas simples de la casa. Cada vez comunica mejor lo que desea. Contesta cuando se le llama por su nombre.

Posee un pequeño repertorio de palabras que día a día incrementa, ya nombra de alguna forma a las personas que le rodean y las reconoce al nombrárselas al igual que reconoce algunas partes del cuerpo.

- No dejes al niño o niña solo, ni siquiera por poco segundos cerca de un recipiente o lugar que contenga agua, estos incluye tinas, piscinitas plásticas, playas.
- Asegúrese que todos los enchufes de la casa estén protegidos con tapas de seguridad.
- Mantenga con llave los armarios donde guarda los productos de limpieza de la casa.
- Cuando salgas con el niño o niña agárrelo siempre de la

HITOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 13- 18 MESES Y 29 DÍAS.



Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.

Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"



ORIENTACION PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que: A esta edad ya el niño o la niña se integra a los hábitos alimenticios de la familia, se debe garantizar que consuma verduras, cereales, frutas, carnes, derivados de la leche y de la soya, agua hervida, leche materna y refrescos naturales.

- Expresen siempre sus sentimientos hacia el niño/a.
- Acepten con alegría las demostraciones de afecto que el niño o niña le hace.
- Deben mostrar tolerancia o paciencia y mucho respeto hacia lo que el niño o niña hace o dice.
- Corrijan al niño o niña enseñándole la forma correcta de comportarse o hacer las cosas.
- Cuando el niño o la niña tiren objetos comprendan que es algo normal y propio de su desarrollo no es desobediencia.

Piense en los comportamientos que le gustaría que su hijo o hija tenga y empiece usted y su familia a ponerlos en prácticas para que el niño o la niña los imite.

Procure aprovechar cada una de las actividades diarias para que a forma de juego el niño o niña aprenda cosas sencillas pero útiles como: vestirse, alimentarse y colaborar en los quehaceres más sencillos de la casa.

Debe acudir al centro de salud para aplicarle las primeras vacunas.

VACUNAS: que debe tener el bebé al cumplir los 18 meses de edad:

BCG: 1 dosis

Antipolio: 4 dosis

Pentavalente: 3 dosis

Rotavirus: 3 dosis

MMR: 1 dosis

Neumococo: 3 dosis

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA MOTORA

HITOS DEL DESARROLLO: Sube escaleras gateando.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Coloque al niño en posición de gateo al pie de una grada y empújelo suavemente para ayudarlo a subir. Colóquese detrás del niño para evitar accidentes.

2. Preséntele al niño un juguete llamativo, que produzca sonido, colóquelo en el 3er peldaño de una escalera, empújelo suavemente para ayudarlo a subir.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. EL niño o la niña puede subirse y bajarse gateando de un monte de paja o arena. Esto le mejorará la fuerza y el equilibrio. También puede armar montañas de almohadas o trapos viejos para que el niño o niña la trepe.



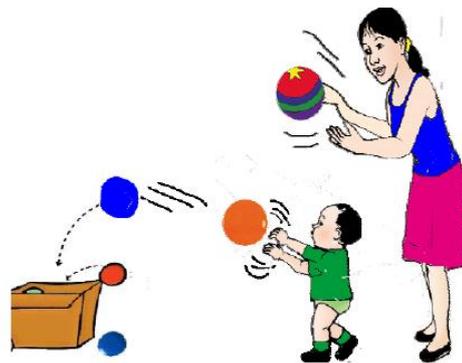
Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



4. Coloque en la mano del niño o la niña, una pelota liviana y con su mano conduzca la mano del niño o niña a lanzar la pelota a corta distancia. Repita usted el lanzamiento con él varias veces y cuando lo vea seguro invítelo a que lo intente él solo.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

5. Coloque en el piso un balde o caja de cartón grande, a corta distancia del niño o la niña, invítelo a meter en ella, diferentes objetos livianos (pelotas de calcetín o pape, juguetes) enséñele como lanzarlos. A medida que el niño o la niña lo logre vaya alejando la caja poco a poco.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

Esta última actividad puede realizarla cuando estimule en coordinación el introducir objetos grandes en otros.

HITOS DEL DESARROLLO: Patea la pelota

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

1. Mientras juega con el niño o niña demuéstrele como se patea una pelota, hágalo con entusiasmo, cuidado y despacio para que el niño o niña aprecie cada detalle del movimiento, luego invítele a intentarlo.

2. Puede aprovechar visitar canchas de futbol o a un grupo de niño o niñas que acostumbren reunirse a jugar futbol en la calle para que él o ella pueda observar los movimientos y contagiarse del entusiasmo sintiendo el deseo de intentarlo y formar parte del juego.
3. Aproveche para compartir con su hijo o hija jugando a patear e introducir la pelota, en diferentes lugares, siempre permanezca cerca del niño o niña cuando realice los intentos para sostenerlo en caso de que sea necesario.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA DE COORDINACIÓN

HITOS DEL DESARROLLO: Introduce objetos grandes en otros.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

En las actividades que a continuación se sugieren, se combinan la estimulación de tres indicadores del desarrollo en tres conductas diferentes.

Permiten que el niño o niña aprenda a atender órdenes simples (lenguaje) cuando lo manda a introducir objetos grandes en otros (coordinación) mientras ayuda en las tareas simples del hogar (social.)

1. Pídale al niño o a la niña que ordene sus juguetes metiéndolos en una caja no muy grande, después de jugar. Cada vez que lo haga correctamente felicítelo con un abrazo, una sonrisa o un beso.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Entréguele al niño o a la niña un bolso de tela con zipper, lleno de objetos y juguetes, anímelo a abrir y sacar el contenido. Luego pídale que guarde los juguetes y que cierre nuevamente el zipper del bolso.

HITOS DEL DESARROLLO: Introduce objetos pequeños en frascos o botellas. **ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:**



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Dele al niño o a la niña semillas de diferentes tamaños para que las separe unas de otras y después que las meta en una botella



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

INDICADOR DEL DESARROLLO:

Construye torres de dos, tres y cuatro cubos.

3. Proporciónele al niño o niña cajas de cartón pequeñas o cubos de madera o plástico, para que haga torres de dos cajas, inicialmente muéstrelle como hacerlas, luego déjelo/a para que lo haga solo o sola. Una vez que haga la torre de dos cajas o cubos, sin dificultad dele una más y repita el procedimiento descrito anteriormente.
4. Vaya aumentando la cantidad de cubos conforme el niño o niña valla logrando construir la torre sin dificultad.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA SOCIAL

HITOS DEL DESARROLLO: Juega solo. **ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:**



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Dele al niño o a la niña bolsas, carteras viejas y otros envases que se abran de distinta manera; con amarra, con broche, con botón. Coloque adentro algunos objetos que le gusten al niño para que los saque de donde están metidos.

HITOS DEL DESARROLLO: Se viste con ayuda.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Procure que el niño o la niña use ropa fácil de ponerse, que sea ropa floja, de elástico, mangas ancha, botones grandes y que los ojales no sean muy pequeños



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

2. Proporcione apoyo si el niño o la niña, aún no tiene mucho control sobre algún miembro de su cuerpo ayúdele a encontrar la forma de tener mayor control pero que sea él o ella quien manipule la ropa, dele orientaciones o ideas para facilitar la actividad pero déjelo que intente, siempre anímelo y reconozca los progresos por pequeños que estos sean.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

3. Puede ir jugando con cada prenda que el niño o la niña se vaya poniendo, por ejemplo puede utilizar los calcetines como títeres introduciendo sus dedos en ellos y ubicándolos frente al niño o la niña, diciéndole expresiones cariñosas y acercárselos de manera que le produzca risas.

HITOS DEL DESARROLLO: Se alimenta con cuchara derramando parte del contenido.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Es bastante habitual que mientras lo alimenta el niño o la niña, introduzca las manos en el plato. Puede ofrecerle una cuchara de plástico para que juegue con ella mientras come, él o ella puede intentar introducirla en el plato y agarrar con la cuchara algo del alimento, muéstrese contenta con el esfuerzo, déjelo actuar libremente aunque se ensucie.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

2. Déjelo jugar con la cuchara cuando lo alimente, llévele la mano hacia el plato para que cargue comida en ella y guíelo para que la lleve a la boca.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense"

HITOS DEL DESARROLLO: Ayuda en las tareas simples de la casa.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

1. Pida al niño o a la niña que le acompañe cuando realiza alguna actividad de la casa, muestre interés en que él o ella permanezca con usted, explíquele lo que hace y pídale de forma sencilla que le ayude por ejemplo, si riega las plantas dígame para qué lo hace e invítelo a que lo intente.

2. Juegue con el niño o la niña a cocinar, lavar, planchar, barrer, darle de comer a las muñecas, etc. Utilice materiales semejantes a los reales, pero en tamaño que el niño o la niña pueda manipular.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

Siempre que pida la colaboración del niño o la niña hágalo con expresiones cortas y sencillas y recuerde pedir que realice acciones que están dentro de sus posibilidades. Dele al niño o a la niña, pequeñas responsabilidades de acuerdo a su edad.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: AREA DEL

LENGUAJE. HITOS DEL DESARROLLO: Utiliza más palabras.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Haga un títere de un calcetín viejo, póngale ojos y bocas, dele un nombre, converse con el niño o niña haciéndole preguntas sencillas y motivándole a responder



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



2. Cuénteles cuentos cortos al niño o a la niña, sin muchos detalles y pocas acciones, luego hágale preguntas por ejemplo: ¿Quién tenía un perrito, al que quería mucho?

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Espere que el niño o la niña llame las cosas por su nombre. Cuando le pida agua por ejemplo y ha pronunciado mal, usted pronúnciele correctamente sin expresarle que está hablando correctamente. Ej. ¿Qué es lo que quieres? Repite conmigo "A-gua".



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

HITOS DEL DESARROLLO: Señala alguna parte del cuerpo. Cumple órdenes simples. Nombra un dibujo

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Mientras lo baña vaya nombrando cada una de las partes de su cuerpo, invítelo a que repita.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

2. Invite al niño o a la niña a que jueguen a adivinar el nombre de algunas figuras. Recorte figuras de cosas que venden en las ventas y que conoce, recuerde con él o ella como se llama cada cosa.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

3. Juegue a leer imágenes, presénteles dibujos sencillos y haga preguntas sencillas como: ¿Qué es?



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Taller No 7

NIÑO O NIÑA DE 19 A 24 MESES Y 29 DÍAS



CARACTERISTICA DEL NIÑO EN ESTA FASE

Para estimular al niño o la niña necesitas conocer cuales son los comportamientos que frecuentemente que se presentan a esta edad, a continuación te mencionamos algunas características:

El niño y la niña durante esta fase le gustan mucho los juegos que ponen a prueba sus nuevas capacidades motrices, tienen mucha autonomía en sus movimientos, se desplaza hacia donde quiere, supera obstáculos requiriendo de poca ayuda, como cuando suben escaleras con ayuda del adulto o tomado del pasamano. Sus movimientos son cada vez más definidos y complejos ya es capaz de aprender a pedalear el triciclo o realizar movimientos similares.

También sus movimientos finos se van perfeccionando; manipula los objetos, los cambia de lugar, los acomoda, va desarrollando mayor destreza en el uso de sus manos en combinación con sus sentidos (vista, oído, tacto y olfato). Le gusta jugar construyendo torres de cinco cubos o más, experimenta cada vez más. Su independencia va incrementando, le interesa realizar juegos semejantes o relacionados con los de otro niño o niña, de forma que su participación aumenta en cada actividad siendo cada vez más productiva.

Quiere valerse por sí mismo en su cuidado personal, lo que se manifiesta por ejemplo en su interés por ponerse alguna ropa. Le gusta jugar sintiendo diferentes texturas, temperaturas e ideando cada vez algo nuevo para jugar incluso cuando lava y seca sus manos. Le gusta ser tomado en cuenta o participar de las conversaciones, hace esfuerzos intentando dialogar, aprende todas las formas de lenguaje (las palabras, señas, gestos) le asigna un significado a todo lo que los demás expresan. Ordena las palabras de forma particular no es raro observar que él o ella se coloquen en primer lugar en la conversación.

Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.

Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

HITOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 19 -24 MESES Y 29 DÍAS DE EDAD



Fuente.
 Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
 Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
 Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que:

- Expresen a su hijo o hija de forma clara su amor (dígame cuanto le quiere, abrácele, bésele y acarícielo).
- Demuestren consideración ante las dificultades que su hijo o hija puedan tener, transmitiendo siempre confianza en que él/ella puede superar los obstáculos.
- Procuren reconocer los logros del niño o niña felicitándole y expresando orgullo por él o ella.
- Permitan que su hijo o hija duerma a media mañana, esto ayudará a que pueda disfrutar del almuerzo sin fastidiarse.
- Trate de respetar el horario de las comidas para que él o ella tengan buen apetito. Déjelo jugar un rato antes de comer, así tendrá buen apetito. Procure que a la hora de la comida se reúna toda la familia, que interactúen con el niño/a haciéndolo sentir bien esto hará que el niño/a pase un momento agradable a la hora de alimentarse; también facilitará el aprendizaje de los hábitos adecuados durante la comida.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA MOTORA

INDICADOR DEL DESARROLLO: Patea la pelota.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

1. Coloque un objeto alto sobre el piso que pueda tumbarse fácilmente. Pídale al niño o la niña que lo patee. Muéstrela cómo hacerlo.

2. Entréguele a los niños y a las niñas, pelotas de diferentes tamaños, pídale que jueguen con ellas, usando los brazos y las piernas, las manos y los pies.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

INDICADOR DEL DESARROLLO: Salta en el lugar. Lanza la pelota.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

1. Coloque al niño la niña, sobre una banca, una acera, un tronco, invítelo o invítela a saltar mientras usted lo agarra, poniendo sus manos por las axilas del niño o niña.

2. Invite al niño o a la niña que jueguen a lanzar la pelota uno al otro. Láncela hacia el niño o la niña, para que la agarre. Pídale que él o ella se la lancen a usted. Invítela o invítelo a jugar con otros niños.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

INDICADOR DEL DESARROLLO: Sube escaleras con ayuda.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

1. Cuando salga a la calle con el niño o niña, puede aprovechar para jugar y enseñarle a subir y bajar gradas tomado de su mano.

2. Coloque un juguete sobre una silla, mesa o cama, ponga almohadas amontonadas en diferentes niveles en forma de escaleras o montaña, ubíquelas cerca de la silla. Ayude al niño o a la niña tomándolo de las manos, a que suba sobre las almohadas para alcanzar el juguete. Muestre mucho entusiasmo por lograr alcanzar el juguete, así el niño o niña tendrá más ganas de hacer el esfuerzo por lograrlo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

3. Construya una rampa colocando un extremo de una tabla sobre un tronco o piedra fija y el otro extremo en el suelo. Tome de la mano al niño o a la niña y ayúdele a caminar sobre la rampa, para que se familiarice en subir superficies altas.

INDICADOR DEL DESARROLLO: Sube escaleras tomado del pasamano.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Invite a otros niños y niñas para que jueguen a subir las escaleras tomados del pasamano, sin ayuda, de esta manera su hijo o hija intentará imitarlos.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

2. Coloque un juguete llamativo en la grada más alta, estimule al niño o a la niña para que lo agarre solo sin ayuda.

3. Invite a su hijo o hija a jugar a subir gradas, colóquese delante del niño o niña y demuéstrelle como subir tomado únicamente del pasamano, a la vez vaya explicando cada precaución y movimiento necesario para lógralo. Siempre muéstrese contento con los intentos que él o ella realice y anímelo cuando tenga alguna dificultad.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

INDICADOR DEL DESARROLLO: Pedalea en triciclo

1. Coloque al niño o a la niña acostado boca arriba, agarre sus piernas y muévaselas suavemente como si pedaleara un triciclo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Invite al niño o niña que se acueste en el piso limpio, colchoneta o lona boca arriba, luego que levante un pie, después el otro despacio, luego con mayor rapidez, simulando el pedaleo de un triciclo.

3. Entréguele al niño o niña almohadas o libros, luego invítele a jugar colocando uno sobre otro de forma que parezcan torres.



Esta actividad puede hacerla a la vez con otro niño o niña para estimular también el juego en paralelo de la conducta social para esta fase.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO

ÁREA SOCIAL INDICADOR DEL DESARROLLO: Juega en paralelo.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

1. Anime al niño o niña a jugar con otros niños o niñas, en donde cada uno arme torres de cubos madera o plástico.

2. Anime al niño o niña a jugar con otros niños o niñas, en donde uno tenga una hoja de papel y crayones e invíteles a que pinten dibujen o garabateen.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

INDICADOR DEL DESARROLLO: Se pone alguna ropa

1. Dele al niño o a la niña muñecos y alguna ropa, invítele a jugar vistiéndolos inicialmente demuéstrele como se hace y luego pídale que lo acompañe en la actividad, pídale que lo haga solo y proporcione solamente la ayuda necesaria.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación
Temprana "Promoviendo el
Desarrollo Integral de la Niñez
Nicaragüense

2. Permita que el niño o la niña presencie actividades donde se vista, realice cada uno de los pasos con mucho detenimiento, explíquele lo que va haciendo y nombre cada una de las piezas de ropa.

3. Cuando quiera que el niño o la niña colabore en vestirse procure que empiece por la ropa más fácil según las características del niño o la niña, ayúdele a encontrar la posición en la que tenga mayor control de su cuerpo para poder vestirse



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

INDICADOR DEL DESARROLLO: Se lava y seca las manos.
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Siéntese en el piso con el niño o niña. Jueguen a lavarse las manos en una pana o palangana con agua. Sosténgale una toalla o un trapo seco para que haga palmaditas y se seque las manos. Después deje que él o ella manipule la toalla solo.

2. Invite al niño o a la niña a jugar con agua y jabón, póngale una pana, enséñele a hacer mucha espuma muéstrelle con su ejemplo cómo se frota completamente las manos con la espuma, enjuagado, enséñele a secarse las manos correctamente y finalmente dígame que se huelan sus manitas y hágale notar que quedaron limpias. Use frases como: ¡Mmm, qué rico, están limpias!



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Invite al niño o niña que se lave y seque las manos antes de comer, después de ir al inodoro. Procure siempre hacerlo usted también en presencia del niño o niña para que éste lo imite. Procure que otros niños y niñas cercanos compartan los momentos en que se deben lavar y secar las manos e inviten al niño o niña a realizar las mismas acciones.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA DEL LENGUAJE. INDICADOR DEL DESARROLLO: Utiliza más palabras.

Señala alguna parte del cuerpo. Cumple órdenes simples. Nombra un dibujo

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

1. Seleccione un cuento corto para contárselos a las niñas y a los niños. Al final pregunte: ¿Qué parte del cuento les gustó más y por qué? ¿de qué se trata el cuento?, ¿quiénes son las personas del cuento? Incítelos a hablar sobre el cuento.

2. Pídale al niño o niña que hagan un dibujo libre y lo pinten, una vez que han finalizado, pídales que hagan un cuento o historia sobre él.

3. Nombrar una parte del cuerpo señalándola a la vez. Por ejemplo nombre la nariz tocando la suya primero, luego la del niño o niña, repitiendo "nariz", posteriormente vuelva a nombrar, pero en esta ocasión, tome la mano del niño o niña y llévela hacia su nariz, finalmente pregúntele ¿dónde está la nariz? Repita el procedimiento para cada una de las partes del cuerpo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

4. Invite al niño o a la niña a que identifique diferentes objetos y animales. Recorte diferentes figuras de revistas o periódicos y péguelos en un cuaderno, procure que sean variados de animales y cosas. Muéstreselos y vaya nombrándolos, pídale que repita cada nombre mientras señala el dibujo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

5. Puede lograr que su hijo o hija aprenda a cumplir órdenes simples a través del juego ya sea acompañado por otros niños o entre usted y él; puede jugar por ejemplo “Mando-Mando”:



“Mando, mando que me traigan una hoja”. Ellos o ellas deben salir corriendo a traer las hojas. Continúe: “Mando, mando que salten” todos deben saltar. “Mando, mando que traigan una piedra y un pedazo de papel. Así sucesivamente se dan muchas órdenes. Felicítelos/as por el esfuerzo.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana
“Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

Para facilitar que el niño o la niña puedan aprender a nombrar las partes del cuerpo correctamente, es conveniente que le enseñe de una en una, no todas a la vez para evitar que las confunda

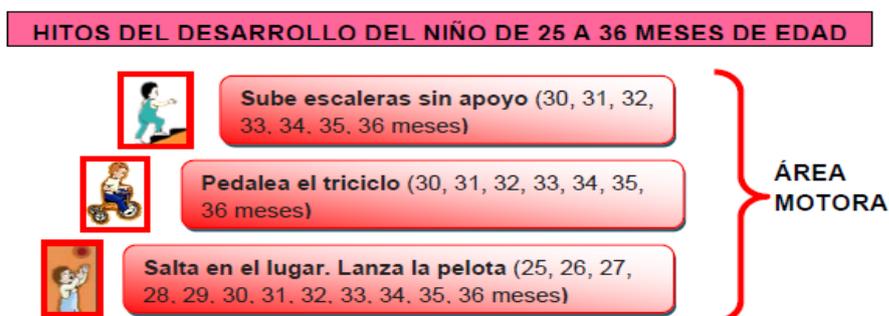
Taller No 8

EL NIÑO O NIÑA DE 25 A 36 MESES Y 29 DÍAS



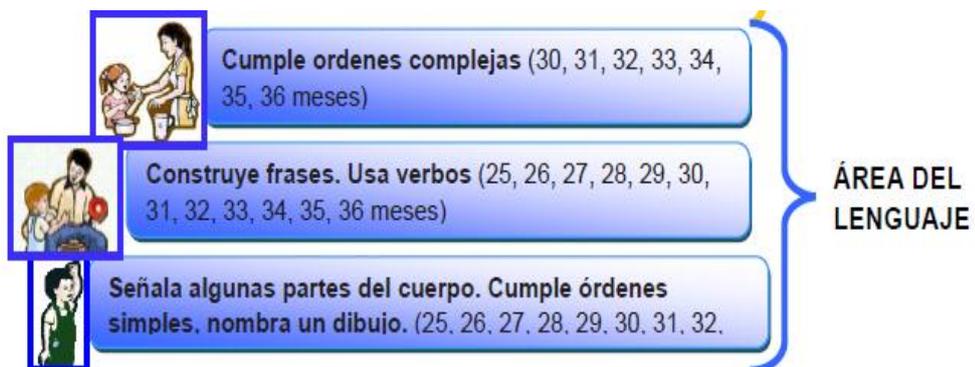
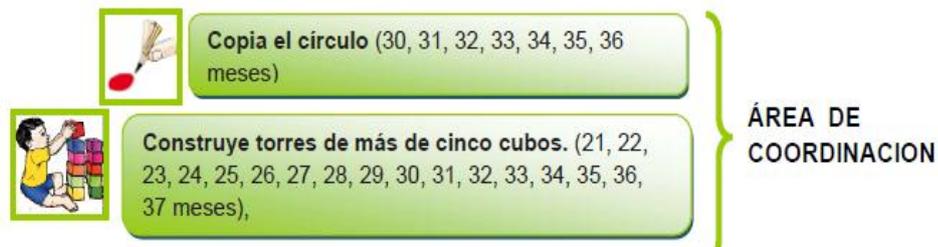
CARACTERISTICA DE ESTA FASE

Para estimular al bebe necesitas conocer cuáles son los comportamientos motores que frecuentemente se presentan a esta edad: En esta fase hay una autonomía motora en su máxima expresión, el niño o niña corre, esquiva obstáculos, salta, sube y baja escaleras solo, puede desplazarse de diferentes formas cuando juega imitando animales, incluso puede hacer uso de el triciclo pues ya pedalea bien. Sus manos también las mueve cada vez mejor, realiza rotación de la muñeca, la independencia manual es completa, el niño o niña puede realizar garabatos y hasta copiar un círculo imitando ya rasgos de la escritura del adulto. Este también representa un importante momento para socialización del niño o la niña ya que por medio del juego que comparte con los demás miembros de su familia, va aprendiendo a interactuar con los demás, lo que permitirá que pueda integrarse a otros núcleos sociales. A través del juego aprende, explora, se relaciona con las demás personas y puede mejorar sus hábito de higiene que pueden aún ser irregular en ocasiones señalará sus necesidades hasta después de hacerlo (orinar o defecar). Pero poco a poco imitando y practicando logrará ser independiente para su cuidado e higiene. El juego también le permite mejorar su lenguaje que en esta fase está en apogeo ya que aumenta su vocabulario y la forma de emplearlo, es capaz de construir frases, usar verbos para describir una acción, comprender orientaciones sencillas en las que le soliciten que haga algo y puede cumplir órdenes complejas.



Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"



ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS PADRES

Explique a las madres y padres que:

- Hay que animar al niño o niña a comer solo.
- Tratar de evitar las discusiones sobre la alimentación delante del niño o la niña.
- Es importante enseñarle a lavarse los dientes con una pasta que contenga flúor y esto tres veces al día.

Fuente.
 Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
 Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
 Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

- Hay que iniciar a quitarle el pañal, para esto es necesaria mucha paciencia ya que el control de esfínteres se logra aproximadamente si es bien llevado en unos 2-3 meses
- Debe tener una alimentación muy nutritiva y variada para poder responder adecuadamente a todas las demandas de su desarrollo.
- Exprésele en de forma clara su amor, dígame cuanto le quiere, abrácele, béselo, acarícielo.
- Demuestren consideración y respeto ante sus limitaciones o dificultades y confianza en que él o ella pueden superar los obstáculos.
- Procuren que en los momentos en los que la familia se reúne siempre estén presentes el niño o niña y que sea tomado en cuenta.
- Comenten a las personas que le visitan en presencia del niño o niña lo bien que se porta y todo lo que a aprendido a hacer.
- Le demuestren al niño o niña lo alegre que se sienten de ser sus padres.
- Debe acudir al centro de salud para aplicarle las vacunas.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO:

ÁREA DE COORDINACIÓN

HITOS DEL DESARROLLO: Construye torres de más de cinco cubos



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Invite al niño o niña a hacer construir torres de más de cinco cubos o con diferentes objetos como cajas de cartón, libros, panas plásticas de las que utiliza en casa.

HITOS DEL DESARROLLO: Copia el círculo

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN.

1. Invite al niño o niña a hacer movimientos con la mano, imitando trazos de líneas verticales, horizontales y circulares. Inicie con trazos muy grandes con la palma de la mano, luego con el dedo, después con crayolas y lápices gruesos y finalmente con lápiz más delgados.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



2. Muéstrelle al niño o niña como usted sigue el contorno de dibujos en libros o revistas. Pídale que seleccione los que más le gusten y siga el contorno con su dedo. Puede hacer lo mismo siguiendo el contorno de diferentes objetos que utiliza en su casa.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

3. Muestre al niño o niña como dibujar con el dedo índice o un palito un círculo en tierra o arena.

4. Entréguele al niño o a la niña lápiz y papel para que dibuje la figura del círculo. Póngale usted el ejemplo, una vez que el niño o la niña ha hecho el círculo, invítelo a aprovechar el círculo para hacer otros dibujos a partir de él como un payaso, un sol, etc. Felicítelo por su dibujo.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO: ÁREA SOCIAL

HITOS DEL DESARROLLO: Se lava y seca las manos

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



Muéstrele al niño o niña, como lavar y secar sus manos, dale toalla, jabón y agua, vaya dirigiendo cada paso del proceso, permitiendo que lo realice solo o sola.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

HITOS DEL DESARROLLO: Se pone alguna
ropa

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Dígame al niño o a la niña cómo podría ponerse algunas prendas de vestir y cómo debe agarrarlas. Bríndele direcciones de cómo hacerlo ponerse la ropa, cuando él o ella intentan ponerse alguna ropa.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

HITOS DEL DESARROLLO: Se quita alguna ropa.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



1. Enséñele al niño o a la niña cómo podría quitarse algunas prendas de vestir y cómo debe agarrarlas. Estimúlele diciéndole que ya está grande y que lo o sola.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

2. Dele al niño o la niña muñecos con alguna ropa, invítele a jugar desvistiéndolos inicialmente demuéstrele como se hace y luego pídale que lo acompañe en la actividad, posteriormente pídale que lo haga él o ella solo y proporcione solamente la ayuda necesaria.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense

HITOS DEL DESARROLLO: Controla esfínteres.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

1. Observe si el niño o la niña tiene un horario para realizar sus necesidades. Cuando le entrene colóquelo en la bacinilla unos minutos antes de la hora que habitualmente orina o defeca, mientras esperan cuénteles cuentos, cántele o platique con él o ella.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
"Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Procure que el niño o niña observe a un niño o niña mayor, mientras usa el baño, es preferible que sea un niño o niña que él quiera y admire mucho, para que intente imitarlo.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO:

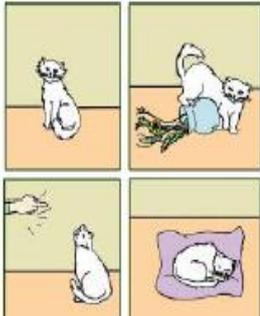
ÁREA DEL LENGUAJE. HITOS DEL DESARROLLO: Señala Alguna Parte del Cuerpo. Cumple órdenes simples. Nombra un dibujo.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Muéstrelle al niño o niña una lámina con el cuerpo humano, pregúntele ¿Qué ve en la lámina? , poco a poco, vaya preguntándole ¿Dónde está el brazo, la cabeza, las rodillas, etc.? . A través de esta actividad estará cumpliendo órdenes simples, nombrando un dibujo y señalando alguna parte del cuerpo.

HITOS DEL DESARROLLO: Construye frases, usa verbos

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:



1. Relátele al niño o a la niña un cuento breve, mientras le muestra las figuras sobre el mismo. “El gato travieso” - Minino es un gato de orejas paradas y ojos grandes. - Un día se subió arriba de la mesa y tiró al suelo el florero. - La señora Carmen lo regañó. - Y lo puso a dormir. Pregúntele ¿Qué hizo el gato?

Fuente. Guía de Estimulación Temprana
“Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Lea para el niño o niña libros de cuentos, durante diferentes momentos del día y antes de dormir. Enfatique los cambios de entonación, hágale preguntas acerca de lo leído y pídale que le repita partes del cuento.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
“Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



3. Muéstrelle al niño o niña un paisaje que contenga varios elementos y represente diferentes acciones. Solicítele que hable sobre lo que hay en el dibujo, que haga historias sobre lo que ve.

Fuente. Guía de Estimulación Temprana
“Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

4. Cuénteles al niño o a la niña historias de su familia, mientras le muestra algunas fotos de aquellos a quien él o ella conoce, preguntándole: ¿Quiénes son?, ¿Dónde está tu papá?, ¿Tu mamá?, ¿La abuela?, ¿Cómo están?, ¿Qué están haciendo?



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
“Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

HITOS DEL DESARROLLO: Cumple órdenes complejas

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN:

1. Solicítele al niño o a la niña varios mandados dentro de la casa al mismo tiempo, puede decirle por ejemplo: “Anda llama a tu papá, me pasas dejando esto por la cocina y me traes un vaso con agua.



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
“Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense



Fuente. Guía de Estimulación Temprana
“Promoviendo el Desarrollo Integral de la
Niñez Nicaragüense

2. Invite a los niños y las niñas a jugar “mando, mando”, explíqueles que cuando usted o alguno de ellos diga esa frase el resto tendrá que obedecer. Dígale por ejemplo: mando, mando que den una vuelta en el lugar, se agachen y recojan tierra. Cada uno tendrá la oportunidad de dar una orden, se irán turnando de modo que todos puedan mandar.

ANEXOS GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA





Letra de la canción Cinco ratoncitos

Cinco ratoncitos de colita gris,
mueven las orejas, mueven la
nariz, abren los ojitos, comen
sin cesar, por si viene el gato,
que los comerá, comen un
quesito, y a su casa van,
cerrando la puerta, a dormir se
van



Letra de la canción de Era un gato grande

Era un gato grande que hacía
roró, acurrucadito en su
almohadón, cerraba los ojos, se
hacía en dormido, movía lo cola
con aire aburrido, era un ratoncito
chiquito, chiquito, que asomaba
el morro por un agujerito,
desaparecía, volvía a asomarse
y daba un gritito antes de
asomarse, salió de su escondite,
corrió por la alfombra y miedo
tenía hasta de su sombra.
cuando al dar la vuelta sintió un
gran estruendo :miau vió dos ojos
grandes de un gato tremendo,
sintió un gran zarpazo sobre su
rabito y se echó a correr todo
asustadito, y aquí se acaba el
cuento de mi ratoncito que
asomaba el morro por un
agujerito.



Letra de la canción de La pancita

Desde que yo estaba en la
pancita de mamita
tu me veías, tu me veías.

Y cuando estoy jugando
o durmiendo en mi camita
tu me ves y nunca me dejas.

Por eso yo digo gracias Señor,
por estar conmigo
y cuidarme con amor.

Por eso yo digo gracias Señor,
por estar conmigo
y cuidarme con amor.

MANUALIDADES



CHISCHILES DE TAPAS DE GASEOSAS

Una vez que hayas lavado bien las tapas, quítele el hule que lleva adentro. Con un martillo aplasta las tapas. Abra un hoyo en cada tapa, usando un clavo y un martillo. Mete las tapas de una en una en un alambre y cierra haciendo un par de

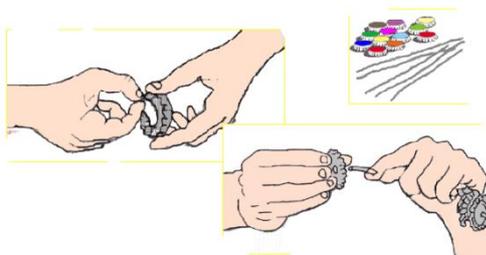
MATERIALES

Tapas de gaseosas

Pedazo de alambre

Martillo

Clavo



Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.

Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"



SONAJEROS CON SEMILLAS

Lave bien el recipiente y lo pone a secar. Fórralo con hojas de revistas o cualquier papel que tenga a mano. Póngale adentro semillas, arroz o frijoles (solo de una cosa). Cierre el recipiente y forre la tapa.

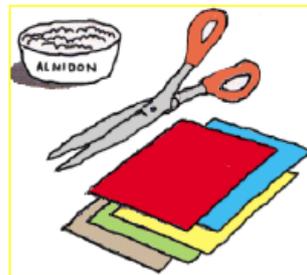
MATERIALES

Botellas plásticas pequeñas

Botecitos pequeños

Granos de frijol, arroz o semillas

Almidón o pegamento
Papel



Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.

Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"



MATERIALES

Hilo grueso o lana
 Tubo de papel
 higiénico
 Lápiz
 Tijeras
 Cartón o cartulina
 Almidón o
 pegamento
 Molde de las alas
 Tela u otros
 adornos para las
 alas de la
 mariposa

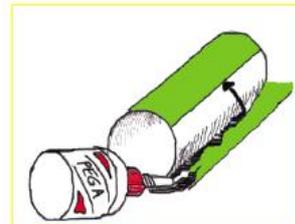
MARIPOSAS

Forre el tubo de papel higiénico con papel de revista u otro que tenga a mano.

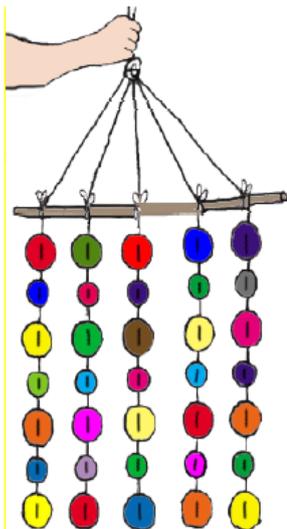
Dibuje el molde de las alas de mariposa en un cartón o cartulina. Sobre las alas, pegue adornos de tela u otros de materiales vistosos como los que están en el dibujo. Pegue el centro de las alas de la mariposa sobre el tubo de papel higiénico que ya forró.

Haga 4 hoyos, dos para las antenas y dos para colgarlo.

Las antenas las puede hacer con pajilla o con papel enrollado. Pase un hilo grueso por los otros dos hoyitos y le



Fuente.
 Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
 Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
 Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"



MÓVIL DE CÍRCULOS

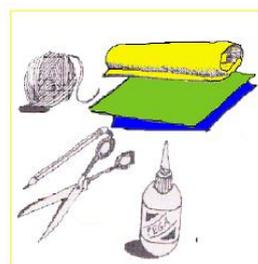
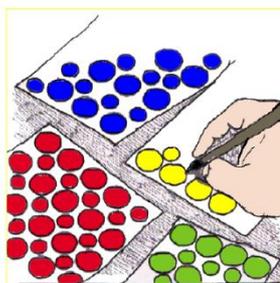
MATERIALES

Cartón de cajas, cartulina
Tijeras, hilo grueso, aguja,
ramita de árbol o varilla de
madera

MOVIL DE CIRCULOS

Dibuje círculos de diferentes tamaños y colores en papel, cartón o cartulina.

Corte los círculos con una tijera, con una aguja con hilo grueso vaya insertando círculo por círculo, cuide que vayan mezclados los tamaños de los círculos en cada hilera. Haga lo mismo varias veces para tener varias hileras. Amarre cada hilera en la ramita de árbol. El hilo que le sobra no lo corte, amárrelos en un solo nudo y haga una gasa para colgarlos.



Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.

Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

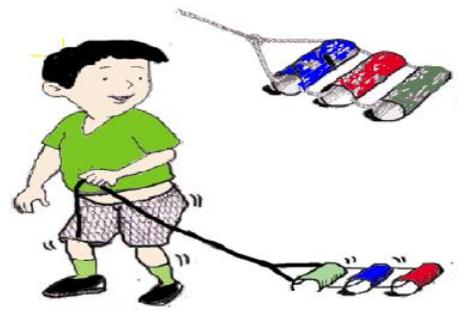
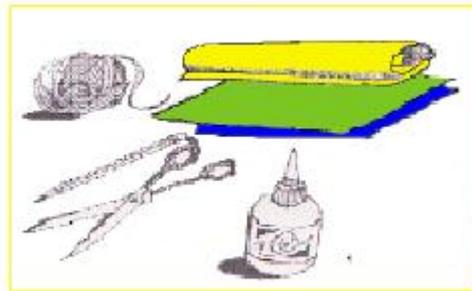
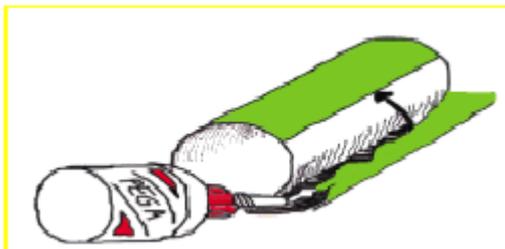
JUGUETE DE ARRASTRE

JUGUETE DE ARRASTRE

Forre 3 tubos de papel higiénico con papel de colores vistosos, meta el hilo grueso o mecatito por un lado de cada uno de los tubos, como está en el dibujo y amarre. Deje un largo suficiente para que el niño o la niña puedan jalarlo.

MATERIALES

Tubos de papel higiénico
Papel de revistas o de colores
Hilo grueso o de lana
Tijeras
.....



Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.

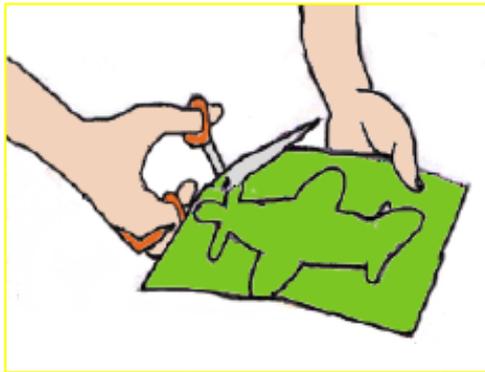
Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

MOVIL DE PERCHA

Dibuje o recorte varias figuras, puede ser de libros o revistas. Haga un hoyito en la parte superior de la figura y amárrelas a una percha o a un palito de madera o ramita, puede amarrarlos de diferentes largos, como puedes

MATERIALES

Palito o ramita de madera
Revistas con figuras
Cartón o cartulina
Tijeras
Hilo, lana o mecate fino



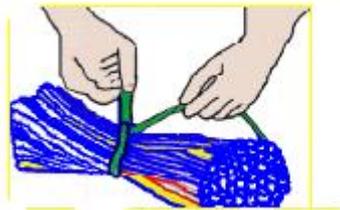
Fuente.
Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"
Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.
Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

MOVIL DE PAJILLA

Agarre un grupo de 20 o 30 pajillas, y amárrelas por el centro con lana o hilo. Separe las pajillas hasta formar una bola de pajilla. Puedes colgarlos en varios lugares para estimular la vista de la niña o el

MATERIALES

Pajillas
Mecate fino, hilo o
lana
Tijeras



Fuente.

Guía de Estimulación Temprana "Promoviendo el Desarrollo Integral de la Niñez Nicaragüense"

Guía De Estimulación Temprana "Mi Desarrollo Pasito a Pasito". Nicaragua. 2007.

Guía de Estimulación Temprana "Mira Cómo me Desarrollo"

BIBLIOGRAFÍA

1. BERMAN, Tali F - RAPPAPORT, Abby, "¡Jugar para crecer! - 200 juegos diseñados para colaborar en el desarrollo de las habilidades sociales de tu hijo especial", Editorial: Nazhira, Edición: 2012
2. CABRERA ,Passa. CARRASCO. Aráuz Dolores, LUQUE, Francisco. SUÁREZ, Inmaculada, Propuesta de actividades para la estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, Córdoba: España, Editorial, Junta de Andalucía Consejería de Educación Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación, 2004.
3. FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA, Guía para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años, Madrid-España, Editorial. Patronato sobre Discapacidad,2010.
4. **GLENN, Doman, Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé**
Editorial EDAF
5. HERNÁNDEZ .Edwin Harold, Control de crecimiento y desarrollo del niño .Colombia , Editorial/Distribuidor:Ecoe Ediciones, 1ª edición, 2008
6. JACKIE SilbergJuegos para la estimulación temprana, - 2004 - 168 páginas
7. JARDI Pinyol, C. - RIUS SANT, Joan. "1000 ejercicios y juegos con material alternativo" Editorial: Paidotribo, Edición: 2004
8. LÉCUYER, Roge. Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, Editorial:Cámara Ecuatoriana del Libro - Núcleo de Pichincha , edición: 2002
9. LEJARRAGA, H, KRUPITZKY, S. GIMÉNEZ, E. DIAMENT, N. KELMANSKY D, TIBALDI, F. CAMERON, N. Organización de un estudio nacional para la evaluación del desarrollo psicomotor infantil, con un programa de entrenamiento para pediatras. Archivo Argentino Pediátrico 1996; 94:290-300.

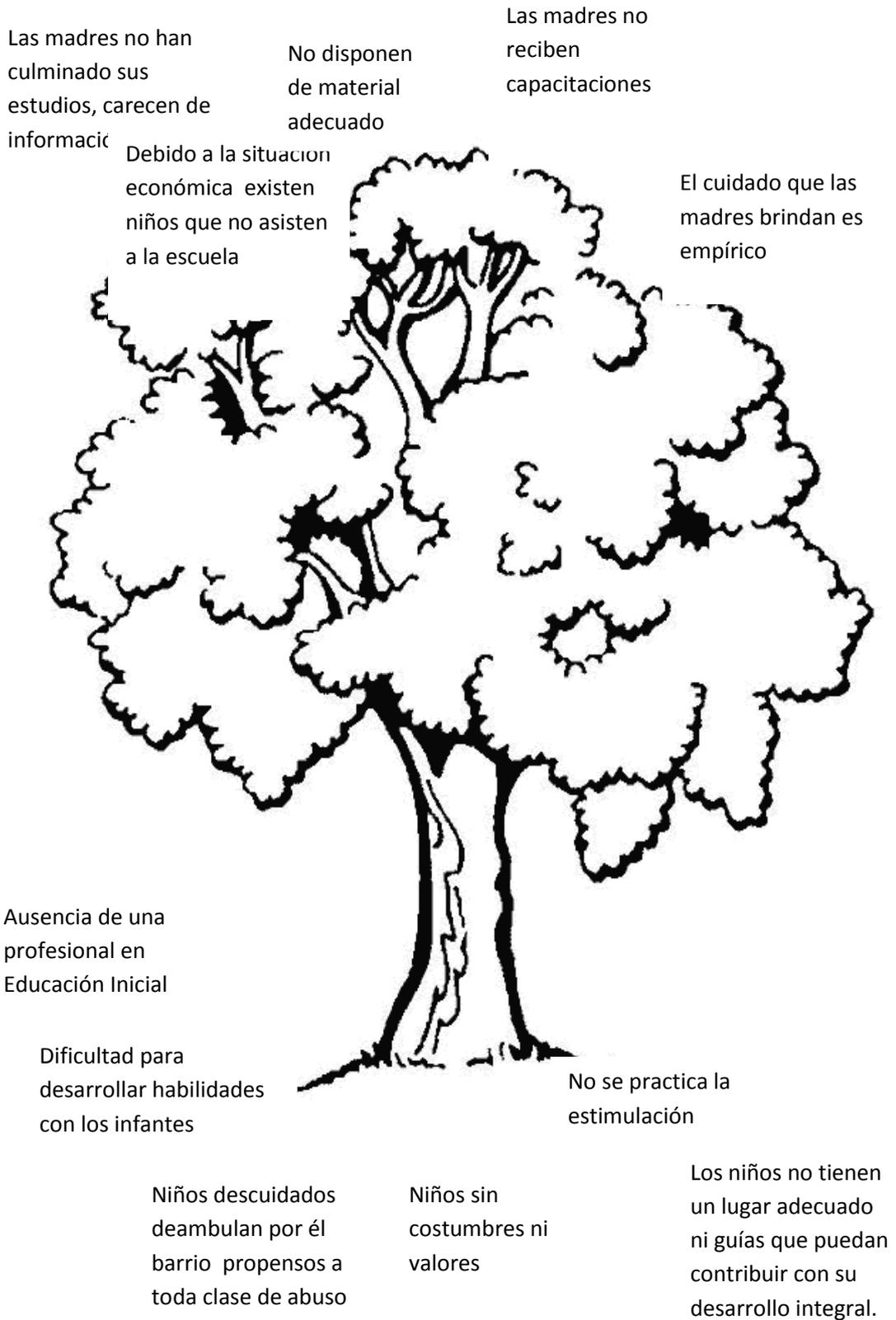
10. LEJARRAGA, H. KRUPITZKY, S. KELMANSKY, D. Guías para la evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años. Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Nacional de Pediatría Buenos Aires: Nestlé Argentina S.A. 1996.
11. PORTUGUEZ, Hernández, R.M. RODRÍGUEZ, Aragonés, S. manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo integral del niño. Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica. 2007
12. REGIDOR Ricardo, ,Las capacidades del niño: guía de estimulación temprana de 0 a 8 años, 2003 - 398 páginas
13. STEIN, Liliانا. Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años, - 2006 - 158 páginas
14. ZULUAGA GÓMEZ JA. Neurodesarrollo y Estimulación. Colombia, Bogotá: Sección .. Editorial Médica Panamericana, 2001.

LINCOGRAFÍA

- http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#.
- http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_programas_estimulacion.htm
- <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4273.asp>
- <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2008/06/estimulacion-temprana-definicion-y.html>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollodelainteligenciasegunpiaget/index.php>
- <http://www.salud.com/salud-infantil/diferencias-entre-crecimiento-y-desarrollo.asp>

A N E X O S

ANEXO1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuál es la metodología y estrategia que utilizan las madres de familia para una estimulación temprana que desarrolle las capacidades senso motrices en niños/as de 1 mes hasta 3 años en los barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví?</p>	<p>Determinar cuál es la metodología y las estrategias que utilizan las madres de familia para la estimulación temprana que potencie el desarrollo senso motriz en niños de 1 mes hasta 3 años de los barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví a través de la aplicación de una guía de técnicas de estimulación como base para los futuros aprendizajes.</p>
<p>SUBPROBLEMAS INTERROGANTES</p> <p>¿Cuál es la metodología y técnicas que aplican las madres de familia en el proceso de estimulación temprana para potencializar el desarrollo senso motriz de los niños de 1 mes hasta 3 años?</p> <p>¿Cuál es la estimulación temprana que se está aplicando y si tiene</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Diagnosticar cuál es la metodología que utilizan las madres para estimular y potencializar el desarrollo senso motriz en niños de 1mes hasta 3 años de los Barrios Guayaquil de Piedras de Caranqui y San José de Chorlaví.</p> <p>Determinar si la estimulación</p>

<p>concordancia con la edad cronológica?</p> <p>¿Qué técnicas debe contener una guía metodológica de estimulación temprana para los niños de 1 mes a 3 años que desarrolle sus capacidades sensoriales?</p> <p>¿El conocimiento de técnicas y procedimientos de estimulación temprana por parte de las madres de familia mejorará las condiciones sensoriales de sus hijos?</p>	<p>temprana que se está aplicando es la adecuada para los niños tomando en cuenta su edad cronológica y el área a potencializar.</p> <p>Elaborar una guía de metodologías para una correcta estimulación temprana con técnicas y procedimientos cuyo propósito sea aportar con información a las madres de familia</p> <p>Sociabilizar la guía metodológica a las madres de los barrios donde se realizará la investigación.</p>
---	--

ANEXO 3. MATRIZ CATEGORIAL.

Matriz Categorical:

CATEGORIA	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR		
Estimulación Temprana	Es la actividad de contacto o juego que propicie y fortalezca el desarrollo adecuado y oportuno de sus potenciales humanos.	Desarrollo Integral del niño	1 mes hasta 1 año <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce a su familia ✓ Demuestra sus sentimientos ✓ Identifica figuras y formas. ✓ Distinguen cuales son las texturas ✓ Discriminación auditiva ✓ Reconoce sabores ✓ Reconoce olores 	1 año hasta 2 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comienza a clasificar por formas y colores ✓ Reconoce nombres de la gente, de objetos ✓ Empezar a comer solo ✓ Agarrar una taza por el asa y beber solo 	2 años hasta 3 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asocia colores, ✓ Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos ✓ Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, ✓ Hace pares con una figura geométrica y su ilustración. ✓ Establece diferencias entre “uno y dos” objetos, entre “muchos y pocos”.
Desarrollo Sensorio motriz	Es un período entre el nacimiento y la edad de dos años, en el cual los niños desarrollan las capacidades sensoriales que se basan en : ver,	Lenguaje	1 mes hasta 1 año <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercita los reflejos de succión, deglución, mordida y prensión. ✓ Balbucea cuando se le habla. ✓ Emite sonidos parecidos a las vocales. 	1 año hasta 2 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas ✓ Pide algo que desea ✓ Forma frases de 5 o 7 	2 años hasta 3 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombra la acción que muestran las ilustraciones. ✓ Puede contar hasta tres y cuatro objetos ✓ Pronuncia frases

	tocar, chupar, sentir y utilizar sus sentidos para aprender			palabras con sentido ✓ Frases de una sola palabra "agua" ✓ Hablar mucho), entonación, ritmo y pausas adecuadas. ✓ Buena pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos.	completas, su lenguaje es comprensible por los adultos en general. ✓ Habla muy bien, puede haber algunos problemas de pronunciación pero es normal hasta los 5 años ✓ Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y con los juguetes
		Visual	1 mes hasta 1 año ✓ Voltea la cabeza siguiendo un objeto que se mueve horizontalmente ✓ Dirige los ojos hacia la luz.	1 año hasta 2 años ✓ Imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar, etc.	2 años hasta 3 años ✓ Encuentra un libro específico que se le pide. ✓ Hace pares con los objetos de la misma textura. ✓ Señala "lo grande" y "lo pequeño",

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parpadea y observa objetos que se encuentran en campo visual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver 	<p>cuando se le pide.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibuja imitando al adulto.
		Auditivo	<p>1 mes hasta 1 año</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gira la cabeza al escuchar sonidos. ✓ Escucha sonidos diferentes y trata de repetirlos. ✓ Salta cuando escucha un ruido agudo. 	<p>1 año hasta 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra. ✓ Sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera. 	<p>2 años hasta 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende "ahora no" y "basta" ✓ Obedece instrucciones que implican dos Acciones, como por ejemplo, "busca tus zapatos y ven aquí" ✓ Comprende muchas palabras referidas a acciones ("correr", "saltar"
		Motricidad fina	<p>1 mes hasta 1 año</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercita el reflejo de prensión. ✓ Trata de alcanzar objetos que se le ofrece. 	<p>1 año hasta 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saca objetos de un recipiente, uno por uno. ✓ Busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.). 	<p>2 años hasta 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rechaza con sus dedos objetos que no le satisfacen ✓ Chupa su dedo cuando tiene hambre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. ✓ Copia un círculo. ✓ Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.
		Motricidad gruesa	1 mes hasta 1 año <ul style="list-style-type: none"> ✓ Voltea la cabeza buscando el pezón de la madre, para alimentarse ✓ Realiza movimientos corporales simples ✓ Levanta la barbilla tratando de alcanzar el biberón. ✓ Patea y se estira mientras se le baña. 	1 año hasta 2 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ Camina ✓ Intenta correr ✓ Patea la pelota ✓ Sube gradas con apoyo ✓ Lleva el juguete grande o varios juguetes mientras que camina 	2 años hasta 3 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedalear en triciclo ✓ Subir escaleras alternado los pies, el bajar en segundo lugar ✓ Transporta juguetes de gran tamaño ✓ Sube y baja escaleras con más seguridad
		Socio afectivo	1 mes hasta 1 año <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reacciona cuando su madre se mueve fuera de su campo visual. 	1 año hasta 2 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño dramatiza, abraza muñecos y los mece. 	2 años hasta 3 años <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe a cuál sexo pertenece.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presta atención cuando se le conversa. ✓ Juega solo sin llorar. ✓ Imita sonidos que se le pronuncia. ✓ Abre la boca a la vista de una cuchara. ✓ Juega y trata de encontrar un juguete escondido parcialmente. ✓ Juega con los adultos. ✓ Muestra preferencia al comer determinados alimentos. ✓ Se muestra tranquilo al pasar de manos familiares a manos desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres ✓ Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares ✓ En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores. Controla mejor su comportamiento ✓ Valora en las relaciones con los demás la cantidad, calidad, proximidad, exclusividad, accesibilidad, incondicionalidad y permanencia (especialmente con la madre) ✓ Se reconoce a sí mismo y a otras personas ✓ Comienza a tener recuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imita a los modelos de la televisión y las propagandas ✓ Control de esfínteres (primero de día, una vez conseguido de noche) ✓ Controla las interrelaciones en su entorno. ✓ Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir ✓ Empieza a controlar su comportamiento, conoce los valores, las normas, costumbres, conductas deseables, indeseables y las habilidades sociales
--	--	--	---	---	--

ANEXO 4. ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MADRES DE FAMILIA DE LOS BARRIOS SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ Y GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI.

Queridas madres.

Les solicitamos de la manera más cordial se digne llenar la presente encuesta que tiene por objeto identificar qué nivel de conocimiento tiene acerca de la estimulación temprana con el fin de proporcionarle las herramientas adecuadas para mejorar la calidad de aprendizaje de su niño/a.

Instructivo.

Escoja la respuesta que usted crea correcta, recuerde que su sinceridad al responder nos será de mucha ayuda.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres completos del niño.....

Fecha de nacimiento.....

Edad Actual.....

Dirección.....

ESTIMULACIÓN TEMPRANA	S	CS	RV	P	N
¿Identifica a su familia en un grupo de personas?					
¿De acuerdo a la situación demuestra alegría, tristeza, enojo?					
¿Coge un objeto de acuerdo a la orden?					
¿Reacciona al escuchar la voz de su madre o padre?					
¿Identifica sonidos de animales?					
¿Muestra gestos de agrado o desagrado de acuerdo al alimento que recibe?					
¿Distingue olores?					
COGNOSITIVO					
Lenguaje					
¿Ejercita los reflejos de succión, deglución, mordida y prensión?					
¿Balbucea cuando se le habla?					
¿Emite sonidos parecidos a las vocales?					

Auditivo					
¿Gira la cabeza al escuchar sonidos?					
¿Escucha sonidos diferentes y trata de repetirlos?					
¿Salta cuando escucha un ruido agudo?					
Visual					
¿Voltea la cabeza siguiendo un objeto que se mueve horizontalmente y verticalmente?					
¿Dirige los ojos hacia la luz?					
¿Parpadea y observa objetos que se encuentran en campo visual?					
SUBTOTAL					
PSICOMOTRIZ					
Motricidad Fina					
¿Ejercita el reflejo de prensión?					
¿Trata de alcanzar objetos que se le ofrece?					
¿Rechaza con sus dedos objetos que no le satisfacen?					
¿Chupa su dedo cuando tiene hambre?					
b.- Motricidad Gruesa					
¿Voltea la cabeza buscando el pezón de la madre, para alimentarse?					
¿Realiza movimientos corporales simples?					
¿Mueve la cabeza de un lado a otro?					
¿Levanta la barbilla tratando de alcanzar el biberón?					
¿Patea y se estira mientras se le baña?					
SUBTOTAL					
SOCIO – AFECTIVO					
¿Reacciona cuando su madre se mueve fuera de su campo visual?					

¿Presta atención cuando se le conversa?					
¿Juega solo sin llorar?					
¿Imita sonidos que se le pronuncia?					
¿Abre la boca a la vista de una cuchara?					
¿Juega y trata de encontrar un juguete escondido parcialmente?					
¿Juega con los adultos?					
¿Muestra preferencia al comer determinados alimentos?					
¿Se muestra tranquilo al pasar de manos familiares a manos desconocidas?					
SUBTOTAL					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MADRES DE FAMILIA DE LOS BARRIOS SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ Y GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI.

Queridas madres.

Les solicitamos de la manera más cordial se dignen llenar la presente encuesta que tiene por objeto identificar qué nivel de conocimiento tiene acerca de la estimulación temprana con el fin de proporcionarle las herramientas adecuadas para mejorar la calidad de aprendizaje de su niño/a.

Instructivo.

Escoja la respuesta que usted crea correcta, recuerde que su sinceridad al responder nos será de mucha ayuda.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres completos del niño.....

Fecha de nacimiento.....

Edad Actual.....

Dirección.....

ESTIMULACIÓN TEMPRANA	S	CS	RV	P	N
¿Comienza a clasificar por formas y colores?					
¿Reconoce nombres de la gente, de objetos?					
¿Empieza a comer solo?					
¿Agarra una taza por el asa y beber solo?					
COGNOSITIVO					
Lenguaje					
¿Puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas?					
¿Pide algo que desea?					

¿Forma frases de 5 o 7 palabras con sentido?					
¿Frases de una sola palabra "agua"?					
¿Hablar mucho. Buena pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos?.					
Auditivo					
¿Es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra?.					
¿Sigue órdenes, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera?.					
Visual					
¿Imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen?.					
¿Busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver?					
SUBTOTAL					
PSICOMOTRIZ					
a.- Motricidad Fina					
¿Saca objetos de un recipiente, uno por uno?.					
¿Busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel)?					
¿Hace pares de objetos semejantes?,					
¿En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas?.					
b.- Motricidad Gruesa					
¿Camina?					
¿Intenta correr?					
¿Patea la pelota?					
¿Sube gradas con apoyo?					
¿Lleva el juguete grande o varios juguetes mientras que camina?					
SUBTOTAL					

SOCIO – AFECTIVO					
¿El niño dramatiza, abraza muñecos y los mece.?					
¿ Imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres?					
¿Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares?					
¿ En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores.?					
¿Se reconoce a sí mismo y a otras personas?					
¿Controla mejor su comportamiento?					
¿Comienza a tener recuerdos?					
SUBTOTAL					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MADRES DE FAMILIA DE LOS BARRIOS SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ Y GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI.

Queridas madres.

Les solicitamos de la manera más cordial se dignen llenar la presente encuesta que tiene por objeto identificar qué nivel de conocimiento tiene acerca de la estimulación temprana con el fin de proporcionarle las herramientas adecuadas para mejorar la calidad de aprendizaje de su niño/a.

Instructivo.

Escoja la respuesta que usted crea correcta, recuerde que su sinceridad al responder nos será de mucha ayuda.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres completos del niño.....

Fecha de nacimiento.....

Edad Actual.....

Dirección.....

ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
Asocia colores.					
Establece pares de objetos con idéntico color.					
Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste.					
Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide.					
Hace pares con una figura geométrica y su ilustración.					
Establece diferencias entre “uno y dos” objetos.					
Establece diferencias entre “muchos y pocos” objetos					

COGNOSITIVO					
Lenguaje					
Nombra la acción que muestran las ilustraciones.					
Puede contar hasta tres y cuatro objetos.					
Indica su edad con los dedos.					
Pronuncia frases completas, su lenguaje es comprensible por los adultos en general.					
Habla muy bien, puede haber algunos problemas de pronunciación pero es normal hasta los 5 años					
Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y con los juguetes					
Auditivo					
Comprende "ahora no" y "basta"					
Obedece instrucciones que implican dos acciones, como por ejemplo, "busca tus zapatos y ven aquí"					
Elige objetos por su tamaño ("grande", "pequeño")					
Comprende muchas palabras referidas a acciones (correr, saltar)					
Visual					
Encuentra un libro específico que se le pide.					
Hace pares con los objetos de la misma textura.					
Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide.					
Dibuja imitando al adulto.					
SUBTOTAL					
PSICOMOTRIZ					
a.- Motricidad Fina					
Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas.					
Dibuja una línea horizontal imitando al adulto.					
Copia un círculo.					
Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.					

b.- Motricidad Gruesa					
Sube y baja escaleras con más seguridad					
Pedalear en triciclo					
Subir escaleras alternado los pies, el bajar en segundo lugar					
Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras)					
SUBTOTAL					
SOCIO – AFECTIVO					
Sabe a cuál sexo pertenece.					
Imita a los modelos de la televisión y las propagandas					
Control de esfínteres(primero de día, una ves conseguido de noche)					
Controla las interrelaciones en su entorno.					
Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir					
Empieza a controlar su comportamiento: valores, normas, costumbres, conductas					
Conoce cada vez mejor su identidad y su rol, desarrollo de la autoconciencia					
SUBTOTAL					

ANEXO 5. FICHAS DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

Test de diagnóstico aplicable a los niños desde 1 mes hasta 3 años de los barrios San José de Chorlaví y Guayaquil de piedras.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres completos del niño.....

Fecha de nacimiento.....

Edad Actual.....

Dirección.....

OBJETIVO:

Determinar si los niños y niñas sujetos de la evaluación están siendo estimulados adecuadamente tomando en cuenta su edad mental y cronológica, para en base de los resultados proponer soluciones alternativas.

INSTRUCCIONES:

- ◆ Cuando el niño, niña realice las actividades por primera vez seguramente no lo logre, motívelo y recuerde que con práctica muy pronto lo logrará.
- ◆ No exceda el tiempo de aplicación cada actividad debe realizarse de acuerdo a la tolerancia del niño, niña.
- ◆ Cuando realice las actividades no haga comparaciones entre niños, niñas cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- ◆ Cada niño, niña, tiene capacidades más desarrolladas aprovéchalas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

Niños de 1 mes hasta 1 año

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
ESTIMULACIÓN TEMPRANA						
Identifica a su familia en un grupo de personas						
De acuerdo a la situación demuestra alegría, tristeza, enojo						
Coge un objeto de acuerdo a la orden						
Reacciona al escuchar la voz de su madre o padre, e identifica sonidos de animales.						
Muestra gestos de agrado o desagrado de acuerdo al						

alimento que recibe.						
Distingue olores						
COGNOSITIVO						
Lenguaje						
Ejercita los reflejos de succión, deglución, mordida y prensión.						
Balbucea cuando se le habla.						
Emite sonidos parecidos a las vocales.						
Auditivo						
Gira la cabeza al escuchar sonidos.						
Escucha sonidos diferentes y trata de repetirlos.						
Salta cuando escucha un ruido agudo.						
Visual						
Voltea la cabeza siguiendo un objeto que se mueve horizontalmente y verticalmente						

Dirige los ojos hacia la luz.						
Parpadea y observa objetos que se encuentran en campo visual.						
SUBTOTAL						

PSICOMOTRIZ	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
a.- Motricidad Fina						
Ejercita el reflejo de prensión.						
Trata de alcanzar objetos que se le ofrece.						
Rechaza con sus dedos objetos que no le satisfacen						
Chupa su dedo cuando tiene hambre						
b.- Motricidad Gruesa						
Voltea la cabeza buscando el pezón de la madre, para alimentarse.						
Realiza movimientos corporales simples						
Mueve la cabeza de un lado a otro.						

Levanta la barbilla tratando de alcanzar el biberón.						
SUBTOTAL						

SOCIO – AFECTIVO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
Reacciona cuando su madre se mueve fuera de su campo visual.						
Presta atención cuando se le conversa.						
Juega solo sin llorar.						
Imita sonidos que se le pronuncia.						
Abre la boca a la vista de una cuchara.						
Juega y trata de encontrar un juguete escondido parcialmente.						
Juega con los adultos.						
Muestra preferencia al comer determinados alimentos.						
Se muestra tranquilo al pasar de manos familiares a manos desconocidas.						
SUBTOTAL						



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

Niños de 1 a 2 años

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
ESTIMULACIÓN TEMPRANA						
Comienza a clasificar por formas y colores						
Reconoce nombres de la gente, de objetos						
Empezar a comer solo						
Agarrar una taza por el asa y beber solo						
COGNOSITIVO						
Lenguaje						
Puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y						

relacionarlas con las de otras personas						
Pide algo que desea						
Forma frases de 5 o 7 palabras con sentido						
Frases de una sola palabra "agua						
Hablar mucho. Buena pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos.						
Auditivo						
Es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra.						
Sigue órdenes, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera.						
Visual						
Imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen.						
Busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver						
SUBTOTAL						

PSICOMOTRIZ	SIEMPRE	CASI	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
--------------------	----------------	-------------	-----------------	-------------	-------------	--------------

		SIEMPRE				
a.- Motricidad Fina						
Saca objetos de un recipiente, uno por uno.						
Busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel)						
Hace pares de objetos semejantes,						
En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas.						
b.- Motricidad Gruesa						
Camina						
Intenta correr						
Patea la pelota						
Sube gradas con apoyo						
Lleva el juguete grande o varios juguetes mientras que camina						
SUBTOTAL						

SOCIO – AFECTIVO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
El niño dramatiza, abraza muñecos y los mece.						
Imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres						
Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares						
En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores. Controla mejor su comportamiento						
Se reconoce a sí mismo y a otras personas						
Comienza a tener recuerdos						
SUBTOTAL						



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

Niños de 2 a 3 años

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
ESTIMULACIÓN TEMPRANA						
Asocia colores.						
Establece pares de objetos con idéntico color.						
Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste.						
Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide.						
Hace pares con una figura geométrica y su ilustración.						

Establece diferencias entre “uno y dos” objetos.						
Establece diferencias entre “muchos y pocos” objetos						
COGNOSITIVO						
Lenguaje						
Nombra la acción que muestran las ilustraciones.						
Puede contar hasta tres y cuatro objetos.						
Indica su edad con los dedos.						
Pronuncia frases completas, su lenguaje es comprensible por los adultos en general.						
Habla muy bien, puede haber algunos problemas de pronunciación pero es normal hasta los 5 años						
Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y con los juguetes						
Auditivo						
Comprende “ahora no” y “basta”						
Obedece instrucciones que implican dos acciones, como por ejemplo, “busca tus zapatos y ven aquí”						

Elige objetos por su tamaño (“grande”, “pequeño”)						
Comprende muchas palabras referidas a acciones (correr, saltar)						
Visual						
Encuentra un libro específico que se le pide.						
Hace pares con los objetos de la misma textura.						
Señala “lo grande” y “lo pequeño”, cuando se le pide.						
Dibuja imitando al adulto.						
SUBTOTAL						

PSICOMOTRIZ	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
a.- Motricidad Fina						
Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas.						

Dibuja una línea horizontal imitando al adulto.						
Copia un círculo.						
Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.						
b.- Motricidad Gruesa						
Sube y baja escaleras con más seguridad						
Pedalear en triciclo						
Subir escaleras alternado los pies, el bajar en segundo lugar						
Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras)						
SUBTOTAL						

SOCIO – AFECTIVO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	POCO	NADA	TOTAL
Sabe a cuál sexo pertenece.						

Imita a los modelos de la televisión y las propagandas						
Control de esfínteres(primeros de día, una vez conseguido de noche)						
Controla las interrelaciones en su entorno.						
Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir						
Empieza a controlar su comportamiento: valores, normas, costumbres, conductas						
Conoce cada vez mejor su identidad y su rol, desarrollo de la autoconciencia						
SUBTOTAL						



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002226544	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Castillo Terán Miryan Paola	
DIRECCIÓN:	Caranqui	
EMAIL:	paomyct79@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	2642565	TELÉFONO MÓVIL: 0995031996

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	" ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE UN MES HASTA TRES AÑOS DE LOS BARRIOS;GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI Y SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA".
AUTOR (ES):	Castillo Terán Miryan Paola Villarreal Coral Verónica Alexandra
FECHA: AAAAMMDD	2013-07-2
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Galo Álvarez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Castillo Terán Miryan Paola, con cédula de identidad Nro. 1002226544 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de Julio del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Castillo Terán Miryan Paola

C.C.: 1002226544



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Castillo Terán Miryan Paola, con cédula de identidad Nro. 1002226544 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "" ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE UN MES HASTA TRES AÑOS DE LOS BARRIOS;GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI Y SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA", que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 2 días del mes de Julio del 2013

(Firma)
Nombre: Castillo Terán Miryan Paola
Cédula: 1002226544



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100332346-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Villarreal Coral Verónica Alexandra		
DIRECCIÓN:	Chorlavi		
EMAIL:	vavcdeli@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2631846	TELÉFONO MÓVIL:	0997236253

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE UN MES HASTA TRES AÑOS DE LOS BARRIOS;GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI Y SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA”.
AUTOR (ES):	Castillo Terán Miryan Paola Villarreal Coral Verónica Alexandra
FECHA: AAAAMMDD	2013-07-2
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Galo Álvarez

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Villarreal Coral Verónica Alexandra , con cédula de identidad Nro. 100332346-4, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de Julio del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Villarreal Coral Verónica Alexandra

C.C.: 100332346-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Villarreal Coral Verónica Alexandra, con cédula de identidad Nro. 100332346-4, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "" ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO SENSO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE UN MES HASTA TRES AÑOS DE LOS BARRIOS;GUAYAQUIL DE PIEDRAS DE CARANQUI Y SAN JOSÉ DE CHORLAVÍ. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA", que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 2 días del mes de Julio del 2013

(Firma)
Nombre: Villarreal Coral Verónica Alexandra
Cédula: 100332346-4

