



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DEL GRADO DE DESARROLLO PSICO-SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA“MARÍA MONTESSORI N° 1” EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada de Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

CUASAPUD VILLAREAL NELLY MARICELA.
GUAMÁN USUAY JENNY CUMANDÁ.

DIRECTOR:

Dr. JAIME VIZCAÍNO LEÓN, Msc.

IBARRA, 2013.

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Trabajo de Grado presentado por las señoritas: Cuasapud Villarreal Nelly Maricela y Guamán Usuy Jenny Cumandá, para optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia, titulado: “ESTUDIO DEL GRADO DE DESARROLLO PSICO-SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA MONTESSORI N° 1” EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Considerando que dicho trabajo reúne todos los requisitos legales para ser sometido a la presentación pública y evaluación de parte del jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a 17 de Junio del 2013

Dr. Jaime Vizcaíno León, Msc.
Director de Tesis

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de tesis a mi Papacito por ser mi ángel de la guarda y guiar este sueño de culminar mi carrera profesional que es muy importante para mi superación personal y para mi vida.

A mis hijas Nerea y Jamile, que me inspiran cada día y con su sonrisa iluminan mi existencia.

A mí querido esposo Marco, que con a su amor y compañía durante este tiempo me ha estimulado para poder lograr mis metas y culminar la ejecución de mi proyecto.

Y a mi Dios por darme la vida y la fuerza para luchar cada día por mí y por las personas que amo.

Maricela Cuasapud.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios fuente de inspiración en momentos de angustias aciertos alegrías y tristezas que caracterizaron el transitar por este camino que hoy veo realizado ya que sin cuyo empuje no hubiese sido posible.

A mis padres personas cuyas presencias en mi existencias ratifican la suerte que he tenido al pertenecerles por ello creo que este trabajo y los que viene se los dedico con mucho sacrificio.

A mi hija quien con su sonrisa me demuestra que vale la pena cada día vivir y la satisfacción que me genera me recuerda el compromiso que tengo de avanzar para darle lo mejor y así algún día me tome como un ejemplo en su vida.

Jenny Guamán.

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios por ser mi guía espiritual en todo este camino, por haber iluminado mi pensamiento y conseguir la plenitud de la sabiduría necesaria para lograr todas las metas trazadas durante mi período de educación.

A mi familia, en especial a mi madre quien supo alentarme en los momentos de flaqueza y ayudarme con lo necesario para seguir.

A mi tutor de tesis por los consejos y paciencia requeridos para seguir juntos al término de un gran proyecto.

En general a todas las personas que de una u otra forma llegaron a ser partícipes de este proyecto que hoy culmina con gran éxito; les agradezco de todo corazón la paciencia, el ánimo, la comprensión, el cariño y la amistad.

Maricela Cuasapud.

AGRADECIMIENTO

Son numerosas las personas a las que debo agradecerles en el logro de mi carrera es demasiado poco decirles gracias pero en el fondo de mi ser les estaré eternamente agradecida Y siempre presta a tenderles una mano cuando lo requieran de mi.

Sin embargo resaltare algunas personas como son a Dios por darme la vida, a mis padres, a mi hija y a mi esposo, sin las cuales no hubiese hecho realidad este sueño muy anhelado de culminar mi carrera universitaria.

Jenny Guamán.

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación.....	6
1.4.1 Unidades de Observación.....	6
1.4.2 Delimitación Espacial:.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación.....	7
1.7 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 FUNDAMENTACIONES.....	10
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	10
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA.....	11
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	14
2.1.5 EL DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	15
2.1.5.1 La autoestima.....	15

2.1.5.2 El bullying escolar.....	16
a) Bullying escolar psicológico.....	16
b) Bullying escolar sexual.....	16
c) Bullying escolar verbal.....	17
d) Bullying escolar físico.....	17
2.1.6 EL DESARROLLO SOCIAL.....	18
2.1.6.1 Padres alcohólicos.....	19
2.1.6.2 El trabajo infantil.....	20
2.1.7 EL DESARROLLO AFECTIVO.....	22
2.1.7.1 Embarazo no deseado.....	23
2.1.7.2 El divorcio y los niños.....	24
2.1.8 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	25
2.1.8.1 El maltrato infantil.....	26
a) <i>El maltrato físico</i>	26
b) La negligencia y abandono.....	27
c) El maltrato emocional.....	28
d) El abuso sexual.....	29
2.2 POSICIONAMIENTO.....	30
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	32
2.4 INTERROGANTES.....	35
2.5 MATRIZ CATEGORIAL.....	37
CAPÍTULO III	40
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
a) Investigación Explicativa.....	40
b) Investigación Documental.....	40
c) Investigación de Campo.....	40
3.2 MÉTODOS.....	41
3.2.1 Método Analítico – Sintético.....	41
3.2.2 Método Inductivo – Deductivo.....	41
3.2.3 Método Estadístico.....	41

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.3.1 La Encuesta.....	42
3.3.2 Ficha de observación.....	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.4.1 MUESTRA.....	43
3.4.2 FRACCIÓN MUESTRAL.....	44
CAPÍTULO IV	46
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1 PROCESOS.....	46
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
CAPÍTULO V	58
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1 CONCLUSIONES.....	58
5.2 RECOMENDACIONES.....	60
CAPÍTULO VI	61
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	61
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	61
6.2 JUSTIFICACIÓN.....	61
6.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	62
6.3.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	62
6.3.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	62
6.3.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	63
6.4 OBJETIVOS.....	63
6.4.1 Objetivo General.....	63
6.4.2 Objetivos Específicos.....	64
6.5 FACTIBILIDAD.....	64
6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	64
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	65
6.7.1 FACTORES.....	65

6.7.2 EDUCAR CON AMOR.....	66
6.7.3 DESARROLLO DE TALLERES.....	67
6.8 IMPACTOS.....	110
6.8.1 Impacto Pedagógico.....	110
6.8.2 Impacto Psicológico.....	110
6.8.3 Impacto Social.....	111
6.9 DIFUSIÓN.....	111
6.10 BIBLIOGRAFÍA.....	112
6.11 ANEXOS.....	114
a. Anexo 1 Árbol de Problemas.....	115
b. Anexo 2 Matriz de Coherencia.....	116
c. Anexo 3 Ficha de Observación Niños de 3 a 4 Años.....	117
d. Anexo 4 Ficha de Observación Niños de 4 a 5 Años.....	118
e. Anexo 5 Solicitud de Permiso a la Institución.....	119
f. Anexo 6 Certificado de Realización de Ficha de Observación.....	120
g. Anexo 7 Certificado de Realización de Socialización de Guía Pedagógica.....	121
h. Anexo 8 validación de la Guía Dr. Echeverría.....	122
i. Anexo 9 Validación de la Guía Dr. Jijón.....	123
j. Anexo 10 Fotos de la Institución Facilitadora.....	124

RESUMEN

El problema que se ha encontrado en la institución es que no existen estrategias para brindar un buen desarrollo social, afectivo y psicológico a los niños por parte de las docentes, razón por la cual se ha obtenido resultados favorables al momento de nuestra investigación, es por todo esto que en el primer capítulo prima el problema de la investigación del cual hemos dedicado a fondo para por medio de este encontrar una solución realizando una guía didáctica, en el segundo capítulo encontramos la teoría para que todos los docentes que revisen esta investigación tengan conocimientos más amplios y actualizados y por medio del mismo haya un cambio en beneficio de la educación y en especial en la enseñanza de estrategias útiles para mejorar el desarrollo cognitivo, utilizando métodos y técnicas pertinentes para que estas sean de éxito y puestas en práctica a futuro. El cuarto es muy importante ya que en este se desempeña la tabulación para los estudiantes, conociendo las respuestas cualitativas y cuantitativas en el nivel educativo en la impartición de conocimientos. Las conclusiones y recomendaciones son indispensables en el quinto capítulo para por medio de todo el desarrollo conocido en la tabulación ya mencionada anteriormente plasmemos con certeza ejercicios veraces y prácticos a los docentes y estudiantes. En el sexto capítulo encontramos el desarrollo de la propuesta donde ponemos en conocimiento una guía didáctica con estrategias para mejorar y desarrollar un juego, canción y una actividad de gimnasia cerebral que es muy primordial para empezar un día de clase.

ABSTRACT

The problem that the institution is facing is the fact that there are no strategies to help children to develop a better social, affective, and physiological development. That's why the researcher has gotten favorable results in the time of the research. First of all, the first chapter shows the main reason of the research in which we want to solve the problem by designing a didactic guide. The second chapter presents the theoretical information in order to guide to the teachers widely, since it contains updated and helpful information, especially information related to teaching strategies which will be helpful to improve student's knowledge. It also contains methods and techniques which will be used in a near future. The next chapter is really important, because it allows analyze student's information by knowing qualitative and quantitative answers in the education area and how teaching is being developed. Conclusions and recommendations are indispensable so the fifth chapter focuses on implementing in a real way the exercises for students and teachers. Lastly the sixth chapter we developed a proposal. This is a guide who presents strategies to improve and develop a game, song and an activity of brain gym which is essential to start a day of classes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada a dar solución a los problemas más comunes en el desarrollo psico-socio-afectivo en niños, además a través de la mencionada guía se busca incentivar a las nuevas generaciones de profesionales a tener otra metodología al momento de brindar aprendizajes a los niños y niñas con problemas como pueden ser psicológicos ya que esto mejoraría su aprendizaje.

En este trabajo también se da importancia al desarrollo de cada destreza para que sea modelo práctico a seguir, claro sin dejar valores y virtudes que el niño las puede tener ya que deben ser puestas en práctica no solo en la institución sino también en todo lugar.

A pesar de que los niños y niñas aprenden, el bajo rendimiento es un gran problema que aqueja a los niños en el aspecto cognitivo llega a ser un gran descenso en su desarrollo conjuntamente con una baja autoestima, esto se debe a problemas causados por el ámbito social, escolar, y familiar; todos estos en distintos casos no conocidos para la sociedad pero si muy comunes para los estudiantes que lo padecen en su vida diaria, esto nos ha motivado a realizar una guía didáctica la cual sirva como apoyo a docentes, niños y niñas de la institución, ya que no compartimos el hecho de tener un niño intranquilo, brusco o deprimido dentro de las aulas, es por esto que hemos escogido este tema para

lograr un mejor desempeño el cual lo pondrán en práctica y tener niños de éxito a futuro.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1- ANTECEDENTES

Los niños son muy inteligentes en muchas formas y campos, tienen conciencia desde su fecundación y crecen gracias al medio que se les proporciona, un embarazo saludable implica un control médico adecuado, una dieta rica en nutrientes y los medicamentos y cuidados pertinentes.

En el proceso de desarrollo de un niño goza de una comprensión rápida, manifiesta cualidades y valores que solo la seguridad de un buen hogar con amor, dedicación, atención y con firmeza le proporcionan una estabilidad emocional y espiritual que contribuya plenamente al desarrollo de las potencialidades e intelecto innato de cada uno. La depresión afecta en muchas áreas al infante en el aspecto lúdico, cognitivo, afectivo, físico y psicológico, es por eso que las docentes deben tener conocimiento de ejercicios básicos psicológicos para manejar estos casos dentro del aula.

La escuela es el universo de la primera socialización la enseñanza de la escuela presenta un papel muy importante e incluso se llega a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas, por tal motivo las docentes deben convertirse en madres, psicólogas, enfermeras a la misma vez, capacitadas en todas estas ramas para darle un desarrollo de confianza y estabilidad al infante.

En esta Institución educativa encontramos un exceso número de niños y niñas, lo que impide que se produzca un aprendizaje adecuado, experimentando limitaciones para desarrollar con eficiencia el Plan

Curricular y la actividad académica con estrategias para desarrollar habilidades y destrezas básicas, además su bajo rendimiento incide en muchos de los niños, esto ocasionado por distintos problemas que se derivan de la sociedad, la familia y la escuela mismo, convirtiéndose en un detonante a la falta de atención y comprensión cognoscitiva de los bloques curriculares impartidos por los docentes deteniendo el avance del conocimiento, este tipo de problemas se encuentran a menudo pero si no son tratadas a tiempo pueden llegar a convertirse en permanentes y muy difíciles, pero no imposibles de solucionar.

1.2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento es un gran problema que aqueja a muchos niños/as, en el aspecto cognitivo llega a ser un gran descenso en su desarrollo, este surge en los niños en el período escolar conjuntamente con la baja autoestima, se debe a problemas causados por personas muy cercanas a ellos en el ámbito social, familiar y escolar; todos estos en distintos casos no desconocidos para la sociedad y dejando de ser comunes en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que lo padecen.

Las patologías psicológicas ocasionadas por la negligencia o abandono de los padres, afectando de distintas formas el desarrollo de las niñas/os, los hogares disfuncionales, con padres en proceso de divorcio, existiendo el maltrato físico y verbal, no solo entre adultos este también existe a los niños, el acoso y abuso sexual y el bullying escolar, los embarazos a temprana edad o a su vez los embarazos no deseados, todos estos llevan a los niños a un estado de agresividad, desorientación, falta de afecto e identidad, traumas emocionales y más, que no permiten el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los infantes en proceso de aprendizaje.

Todos estos tipos de problemas se encuentran en cualquier grupo de familias, con distintas posiciones sociales, religiosas, creencias o culturas, hoy en la sociedad ha dejado de ser un tabú la forma en que se educa a un niño, es por eso que nos atrevemos a decir que existe una gran carencia de afecto, estima y valores a la hora de instruir a los niños/as en proceso de desarrollo.

Se realizará una investigación exhaustiva en los niños al evaluar su grado de desarrollo psico-socio-afectivo y su incidencia en el rendimiento escolar. Observamos que en la referida institución e incluso en otros establecimientos, la maestra se preocupa de llenar la malla curricular, quedar bien laboralmente con los padres de familia y sus jefes inmediatos, dejando a un lado la verdadera importancia de la Educación Parvularia, basada en conocimientos enseñados con mucha atención, comprensión y afecto; esto le ayudará al infante con el futuro de su aprendizaje y toda su vida como estudiante.

1.3- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de haber analizado los problemas se los puede formular de la siguiente forma:

¿Cómo influye el desarrollo psico-socio-afectivo en el rendimiento escolar en los niños del Primer Año de Educación General Básica María Montessori N° 1 en edades de 3 a 4 y 4 a 5 años en el año lectivo 2012-2013?

1.4- DELIMITACIÓN

1.4.1- Unidades de Observación:

Por la importancia que reviste esta investigación se encamino al desarrollo psico-socio-afectivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “María Montessori N° 1” de edades comprendidas entre los 3 a 4 y 4 a 5 años de edad.

1.4.2- Delimitación Espacial:

La investigación se realizó en el Primer Año de Educación General Básica “María Montessori N° 1” ubicado en la calle Gabriel García Moreno 2-24 entre Juan de Salinas y Pedro Vicente Maldonado del Barrio San Francisco de la Parroquia San Francisco en la ciudad de Ibarra, Cantón Ibarra, de la Provincia de Imbabura.

1.4.3- Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el Primer Año de Educación General Básica “María Montessori N° 1” del año lectivo 2012 – 2013.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Delimitar el grado de desarrollo psico-socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “María Montessori N° 1” de edades comprendidas entre 3 a 4 y 4 a 5 años con estudios técnicos,

investigaciones y test para diseñar una guía metodológica que nos ayude mediante técnicas didácticas a mejorar el rendimiento escolar.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo social de los niños en el salón de clases.
- Fundamentar la información teórica sobre el desarrollo psicológico de los niños y niñas.
- Elaborar una guía metodológica que ayude a la docente con los problemas emocionales que impiden el rendimiento escolar.
- Socializar la guía con los docentes, padres de familia para lograr un trabajo conjunto y paulatino en el mejoramiento de atención y rendimiento escolar.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se dice que el aprendizaje es más importante durante la infancia, el desarrollo psicológico y las funciones mentales depende mucho del ambiente en que crece, en cuyo proceso se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.

El elogiar los logros de un niño es la mejor manera de fomentar su autoestima; obviarlos puede generar un profundo sentimiento de insatisfacción consigo mismo. Unas expectativas excesivamente ambiciosas pueden desmotivar al niño, lesionar su autoestima y alimentar en el sentimientos de inseguridad.

El mejoramiento que como profesionales planteamos es totalmente confiable, el incorporar la parte afectiva al estudio e interesarse por los niños y niñas en su proceso de aprendizaje es fundamental no solo porque se sienten importantes, ellos son importante para el futuro del país, formándolos en esta edad tan inocente llegaran a forjar un conocimiento pleno para sí mismos y los demás, de esta manera rendirán mejor en su desempeño escolar al saber que es indispensable para la maestra, se olvidaran de sus problemas, que son propiamente de los adultos y vivirán su niñez con juegos en medio de la sociedad que lo ve crecer como una persona de bien.

No compartimos el hecho de tener un niño intranquilo, brusco o deprimido dentro de las aulas, es por eso que hemos escogido este tema para lograr un mejor desempeño de los mismos, solo con poner un poco de atención a los movimientos o reacciones se puede lograr niños felices e interactivos en clase, con ganas de aprender y generar conocimiento.

1.7- FACTIBILIDAD

Al encontrar la accesibilidad para comprobar innovadoramente en el desarrollo psico-socio-afectivo en niños/as del período escolar 2012-2013 y su incidencia en el rendimiento escolar, para la formación profesional de las investigadoras, la amplia apertura de las autoridades, los docentes y personal administrativo, además la cercanía y ubicación de la institución lo que garantizará su desarrollo adecuado.

Además contamos la capacitación necesaria para lograr los objetivos planteados, este documento se basa de numerosas fuentes bibliográficas, material de todo tipo para llegar a garantizar el proyecto, la colaboración de los recursos humanos necesarios, incluyendo el tiempo y la factibilidad económica de nosotras como investigadoras de este tan grato proyecto.

El amor que demostramos por los estudiantes, y el apasionado trabajo realizado en la investigación nos llevaran a la mejora significativa de los niños y niñas en el rendimiento escolar, queremos mejorar lo que hasta hoy solo se divulga en textos, el afecto de la mano de la enseñanza para lograrlo necesitamos a buena acogida de los docentes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIONES

El aprendizaje constituye un hecho básico en la vida, a cada instante se aprende algo, la educación tienen un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y sociedad.

Evolutivamente el niño desarrolla la autoestima en la niñez temprana y media, es decir de tres a diez años, en esta etapa los niños se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal. Con la finalidad de sustentar adecuadamente la presente investigación se realizará un análisis de documentos bibliográficos y de internet que contiene información sobre ámbitos del tema a investigar, seleccionando aquellas propuestas teóricas más relevantes que fundamenten la concepción del problema y la elaboración de la propuesta de solución al mismo.

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Fundamentación psicológica determina las bases teóricas que sustentan el proceso del aprendizaje; considera al niño como eje central y la motivación como factor predominante para el desenvolvimiento de la inteligencia y socio afectividad presente en la etapa evolutiva en que se encuentra. Como fundamento esencial se considera al modelo cognitivo que concibe al aprendizaje en función de la forma como se organiza, considera al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, donde

el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales, cuyo único fin es que el niño aprenda.

Woolfolk Anita (2006) Psicología Educativa, el papel de la psicología educativa cita el pensamiento de Clifford y Grinder que afirma:

“Durante todo el tiempo de la psicología educativa ha existido (aproximadamente 90 años) se han originado debates acerca de lo que esta disciplina es. Algunas personas consideran que la psicología educativa son solo conocimientos obtenidos de la psicología y aplicados a las actividades en el salón de clases. Otros creen que implica el uso de las técnicas de la psicología para estudiar el salón de clases y la vida escolar”. (p.9)

La psicología educativa nos ayuda como docentes a comprender a los estudiantes, ya que está es una disciplina distinta con propias teorías y métodos que nos ayudan a la comprensión y el mejoramiento de la educación.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA

La educación viene a formar parte de la vida de todo ser humano, puesto que este aprende desde la gestación, así se forman los infantes con la primera educación que se recibe en casa por parte de padres o familiares llamada “no formal”. Según algunos autores se dice que el conocimiento se debería dar como cognitivo, crítico y narrativo, pero hoy en la actualidad se lleva una educación basada en el elemento cognitivo, el elemento socioemocional y el elemento moral, así podemos citar lo siguiente:

Sparks, L. (1992) en su obra *Práctica Reflexiva en Educación* manifiesta que:

“El elemento cognitivo se enfoca en cómo el docente utiliza su conocimiento en la planeación y toma de decisiones a la vez que analiza cómo se organiza el conocimiento sobre el cual el docente basa sus decisiones. Existen tres teorías educativas de las cuales se disgregan el concepto de docente reflexivo”. (p.194)

El docente debe cambiar su forma de impartir educación las estrictas reglas para conseguirlo ya no se utilizan ahora, es mejor ser amigo guía del estudiante, ayudar en lo más que se pueda para que se sienta en confianza, de esta manera el rendirá plenamente en clase, creando un apropiado ambiente para el aprendizaje.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El Fundamento Pedagógico, consideró por su importancia el proceso creativo del niño, que es una alternativa en la pedagogía crítica, si el docente busca alternativas pedagógicas que sean llevadas de la mano de la creatividad se lograra un perfecto conocimiento cognitivo, en la enseñanza se destaca un carácter profundamente humanista, por esta razón pone en primer plano a la persona y el interés por su aprendizaje, socializar con los estudiantes es la mejor estrategia para conseguirlo.

González, J. (2007) en su libro *Potenciar la Inteligencia en la Infancia* manifiesta:

“También resulta atractivo para los alumnos escribir con el estímulo de grabaciones de efectos sonoros o música alegre, dramática o misteriosa como se propone en el capítulo dedicado a la inteligencia musical. Las actividades de pantomima y dramatización creativa, que se describe en el capítulo dedicado a la inteligencia sin estética, también proporciona interesantes opciones para la escritura.”.(p.43)

La estimulación que recibe el niño o niña el momento de estudiar o aprender es fundamental porque le brindamos la capacidad de mejorar su conocimiento, las estimulaciones deben ser verídicas y bien practicadas para obtener mejores resultados he aquí la importancia de saber pequeños ejercicios psicológicos para conseguirlos.

Jeanne Piaget (2004) en su obra Desarrollo Afectivo, manifiesta:

“Comotodos los seres humanos se adaptan al medio en el que viven, el conocimiento también es una forma de adaptación biológica de un organismo complejo a un medio o entorno complejo. Las relaciones con los objetos del entorno físico son más determinantes para el desarrollo del individuo.”.

La teoría de Piaget nos dice que los niños deben tocar y manejar los objetos para aprender mejor de ellos, los niños son muy diversos en distintas formas, aprenden rápido los conocimientos y todo lo que les rodea, un buen entorno social y afectivo a su alrededor dice mucho en el momento de su aprendizaje.

ARTEAGA Rosalía, (2004) en su “Obra Educar en la Verdad” afirma que:

“Para que se logre una verdadera transformación educativa es necesario que la escuela sea un ambiente en que el estudiante encuentre comunicación, posibilidad de crítica y de toma de decisiones, y apertura frente a lo que se considera verdadero”. (p.43)

El estudiante debe ser sujeto de su aprendizaje, un ser activo, en vez de alguien pasivo, receptivo, para ello el maestro debe ser guía y orientador, una persona abierta al dialogo.

2.1.4- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Para cualquier sociedad, los niños son un recurso natural más valioso, aunque hay varios que piensan que la niñez en una persona es solo jugar, que la verdadera educación se la forma en la pubertad para hacer buenos hombres dejando a un lado la importancia de una infancia feliz, sin preocupaciones y sin conflictos que muchas veces son de los adultos que lo rodean. De hecho serán los líderes del futuro y si se considera que el niño es un ser cultural, histórico y social, se acepta que aquel es el tipo de hombre que espera la sociedad.

Robert S. Feldman (2007) Desarrollo Psicológico a través de la vida.

“La familia de un niño proporciona casi todo el contacto social que éste necesita. Sin embargo, muchos niños, descubren la alegría de tener un amigo de su edad. Aunque aumente considerablemente su círculo social, los padres y la familia poseen la mayor influencia en la vida de los infantes” (p.273)

Desarrollar un círculo social muchas veces para los niños se convierte en un reto, y necesitan del apoyo de los padres para poder lograrlo, las amistades que ellos hagan los harán felices o a su vez desdichados.

2.1.5 EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Lo más importante para un niño es el estímulo que recibe, ya sea por parte de los padres o a su vez de sus maestros, los trabajos que realice pueden ser pequeños o grandes, bien elaborados o mal hecho, pero lo que jamás debe hacer un docente es ridiculizar o menospreciar su labor, es importante alabar su trabajo aunque no sea el mejor y dar aliento para que haga su mejor esfuerzo.

2.1.5.1- La autoestima

La autoestima es una fuente de seguridad emocional, en los niños pequeños es muy frágil, cualquier problema afectaría al buen desarrollo de la misma, en la escuela es fundamental que se forje una autoestima alta, al momento de elaborar trabajos escolares el docente es el principal juez, si el niño o niña no cumplió con las expectativas esperadas se debe calificar con la nota correcta pero siempre dándole expectativas de que puede hacerlo mejor y gracias a ese pequeño pero significativo comentario la próxima vez lo entregará sin errores.

Judith L. Meece (2002) en su obra Desarrollo del Niño Para Educadores manifiesta:

“Una correlación positiva no significa que la autoestima positiva haga que los niños obtengan un buen rendimiento en la escuela. Es posible que

esto último origine la autoestima al aprovechamiento escolar aplicando así su correlación escolar". (p113.)

Manejar una buena autoestima en la escuela o en el hogar es fundamental para el desarrollo normal cognitivo y emocional de un niño, dependiendo del entorno en que se desenvuelve el niño crecerá y madurará con una buena autoestima.

2.1.5.2- El bullying escolar

El bullying escolar es una especie de tortura, su objetivo principal es la intimidación de la víctima por parte de un agresor, este puede tener varios cómplices los cuales festejan y alientan al agresor a seguir con el acto de violencia, los agresores pueden tener diferentes edades y venir de distinta posición económica. A continuación hemos extractados de algunos documentos la siguiente clasificación. Existen diferentes tipos de bullying escolar estos se clasifican de acuerdo a la agresión y son:

- **Bullying escolar psicológico.-** el agresor acosa a su víctima por medio del chantaje, la intimidación, amenazas, desprecio, humillaciones y falta de respeto.
- **Bullying escolar sexual.-** el agresor acosa sexualmente a su víctima, tratando de obligar a realizar actos en contra de su voluntad.

- **Bullying escolar verbal.-** la víctima se ve atacada por medio de burla, insultos y/o apodos, poniendo en evidencia delante de todos sus compañeros.
- **Bullying escolar físico.-** golpes, patadas, empujones o una golpiza colectiva, ocasionando en la víctima graves lesiones.

El perfil de un niño agresor se puede definir de la siguiente forma:

- Niños que buscan conseguir la aprobación de los demás y ser líder por medio de la intimidación a los demás.
- Niños acosadores que experimentan en su propia persona el acoso por parte de adultos, o a su vez es una forma de descargar la violencia intrafamiliar.
- Niños con modelos educativos inadecuados, estos pueden ser ejemplos familiares o programas de televisión con alto contenido de violencia.
- Niños incapaces de mostrar afecto hacia los demás.

María Teresa Mendoza Estrada (2011) “La violencia en la escuela” ¿Qué es el bullying escolar? San Martín (2007) comparte:

“El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar; es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor somete a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Se considera que el acoso escolar es muy frecuente y que de 30 a 40% de los alumnos han participado ocasionalmente en

algún proceso de bullying, ya sea como víctimas, agresores o espectadores.”. (p.9)

El bullying considerado como un tipo de violencia repetitivo que afecta y genera secuelas psicológicas al niño, esta persona vive aterrorizada y no quiere asistir a la escuela por temor al agresor, si este problema no es tratado a tiempo puede llevar a la víctima del mismo al suicidio.

El suicidio es una grave consecuencia del bullying escolar, este se da en muchos casos por la extrema depresión adquirida durante los acosos violentos recibidos.

2.1.6 EL DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social de un niño debe darse de manera muy natural, en su infancia antes de asistir a la escuela el único contacto social es el que existe entre su familia, al asistir al ámbito educativo tendrá que socializar con distintos niños de su edad, es el primer roce social que puede hacer a un niño desenvuelto o introvertido. El desenvolvimiento social que tiene un niño depende de los valores inculcados por los padres, en distintos hogares existe violencia, alcoholismo y en extremos drogadicción, que no permiten el buen desarrollo social y emocional de los infantes.

José Guadalupe Escamilla de los Santos (2012) en su obra Selección y Uso de Técnicas manifiesta:

“La teoría del aprendizaje social es una propuesta del psicólogo ruso Vygostsky. Esta teoría plantea ideas similares a las de Piaget pero da mayor importancia a la interacción social y al uso del lenguaje”. (p57.)

Las relaciones sociales son importantes en el desarrollo emocional y cognitivo de un niño o niña, es por eso que las familias en primer lugar deben otorgar una buena cantidad de afecto, haciendo niños seguros de sí mismos y en segundo lugar los docentes dando mejores expectativas de aprendizaje.

2.1.6.1- Padres alcohólicos

El alcoholismo es una enfermedad progresiva, crónica y degenerativa, con síntomas que incluye una fuerte necesidad de tomar a pesar de las consecuencias negativas.

La enfermedad está caracterizada por daños físicos en todos los sistemas del organismo, siendo los más complicados los siguientes: los que se relacionan con el sistema cardiovascular y el sistema nervioso, este último altera enormemente el estado de ánimo del alcohólico. Los niños hijos de padres alcohólicos son los más perjudicados por esta enfermedad, los trastornos que se ocasionan a su desarrollo emocional no tienen reparaciones.

Los niños/as que presencian el alcoholismo en el hogar son muy propensos a la violencia, descarga de manera inadecuada en los salones de clases o con sus compañeros agrediéndolos en las horas libres, el padre alcohólico pierde la compostura y sus actos son inadecuados para la formación de un niño, los niños en su aprendizaje copian el ejemplo que sus padres les dan al presenciar violencia ellos darán violencia.

Lidia Isabel Almeida Reyes (2009) en su obra Amar, le mejor forma de estimular manifiesta:

“Traer un niño al mundo significa ofrecerle las mejores condiciones para que se desarrolle en un ambiente óptimo. Indudablemente, esto se inicia con el compromiso de la pareja de formar un núcleo familiar, una comunidad de vida y amor, donde el padre y la madre constituyan modelos de identificación, sus valores humanos expresados en actitudes diarias, en afecto, confianza, intimidad, respeto, libertad vivencias de compromiso expresados en obras, permiten plasmar personalidades fuertes y equilibradas para la sociedad”. (p61)

La autora de esta obra plasma todo lo maravilloso que puede tener un hogar, el compromiso de formar un hogar se lo hace bajo el amor y la responsabilidad de criar niños afectivos, el ejemplo que les den sus padres él lo imitará en sus años futuros, unos padres sanos libres de alcohol, tabaco o drogas, será primordial para que el niño se desarrolle en un ambiente sano y feliz.

2.1.6.2-El trabajo infantil

La falta de economía en el hogar hace que exista el trabajo infantil, que se define como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su identidad, esto lo hace perjudicial para su desarrollo físico, psicológico, emocional y cognitivo. El trabajo infantil puede darse con la previa aprobación de los padres o por robo y explotación a los menores, de cualquier forma los dos se tornan en un gran perjuicio a su escolarización impidiéndole aprender.

El maltrato infantil expone a los niños/as a precarias condiciones, en ellas podemos citar la explotación, esclavitud y enfermedades por cumplir jornadas largas de trabajo, todo esto lleva a que muchos de ellos abandonen la escuela, o deban combinar el trabajo con el estudio, afectando seriamente su rendimiento educativo y por lo tanto su formación.

La ONU ha trabajado intensamente por radicar el trabajo infantil, logrando sacar a muchos infantes de las calles, con los derechos del niño se ha logrado establecer el estudio, el juego y la estabilidad como un bien social.

Lidia I. Almeida R. (2009) en su obra amar la mejor forma de amar manifiesta:

“Si se dirige la mirada al sector rural, registraríamos cuadros similares: niños y niñas que se saltaron su niñez, etapa maravillosa de la vida del ser humano; pronto aprendieron a ser adultos. Desde tempranas edades asumen responsabilidades, en sus tiernas espaldas cargadas a sus hermanos menores y encargados de sus cuidados, caminando al trabajo, con migajas en los bolsillos para cuando el hambre toque sus estómago” (p110.)

La niñez es una de las mejores etapas del ser humano, cuando esta se ve afectada por distintos maltratos o violaciones a sus derechos, se ejecuta un daño irreversible que se dará a notar en la mayoría de los casos en el futuro cuando salgan a la sociedad o quieran formar un hogar, haciendo lo mismo que recibieron en su terrible infancia.

2.1.7 EL DESARROLLO AFECTIVO

El papel del desarrollo afectivo en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual, pero deberemos insistir que en muy pocos pensamientos o acciones son únicamente intelectuales, los niños sienten de manera diferente a la de los adultos, su manera de expresar sus sentimientos difiere de cada niño, pero lo cierto en este tema es la evidente necesidad de afectividad en el crecimiento de los niños para un buen desarrollo cognitivo.

La afectividad es el primer paso para curar las afecciones que afectan a los niños cuando existe un maltrato de cualquier tipo, pero en distintos casos se requiere de ayuda profesional si el niño llega a niveles altos de depresión, en la escuela es importante que el docente se prepare para poder manejar los problemas de los niños, no solo pedagógicos, también tiene que prepararse y ser creativo antes de iniciar cada clase efectuar ejercicios para la oxigenación del cerebro y que le ayuden a superar los problemas emocionales y así poner atención y rendir mejor.

Se sabe que los niños desarrollan su afectividad y sus emociones a través de la interacción social y su personalidad se desarrolla del mismo modo. Es por eso que hablamos de desarrollo socio-emocional y socio-personal, todas las personas e incluso los niños pequeños odian y aman, son capaces de alegrarse y entristecerse con facilidad y sienten enojo cuando ven una injusticia más si están involucrados en ellas.

Suites Londres (2012) en su obra La afectividad manifiesta:

“La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos, negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. Por la afectividad el hombre se relaciona y por ella también evita el contacto”.

El maltrato infantil hace que los niños se conviertan en personas agresivas, con falta de motivación, agresividad, no tienen creatividad y no desarrollan su área cognitiva normalmente como todos los demás niños de su edad.

2.1.7.1 Embarazo no deseado

Los hijos de adolescentes que no fueron planificados, son más propensos a tener dificultades cognitivas y conductuales como agresividad, impulsividad y coeficientes intelectuales bajos. Es posible que el infante nazca con bajo peso por la situación socio-afectiva que vive la madre en el embarazo.

En el largo plazo presentan desnutrición temprana y retardo de crecimiento, los períodos de lactancia son muy cortos, el abandono o rechazo total de las madres, ocasionando una grave ruptura en el afecto con el que debe crecer todo infante, principal requisito para una formación adecuada de la personalidad, el 100% de los embarazos no deseados terminan en trastornos del desarrollo psico-social, en la comunicación, el lenguaje y una baja autoestima.

Cristina Ponce (2004) en su editorial del 11 de agosto de El Comercio manifiesta:

“¿Cómo es posible que siendo el Ecuador uno de los países más pobres del mundo, el control de la natalidad sea un tema ausente en la agenda del ministerio de salud pública?”

En el Ecuador no hacen control sobre los embarazos prematuros de los y las adolescentes de este tiempo, haciendo evidente el crecimiento de embarazos adolescentes y por ende niños con problemas cognitivos o con falta de afecto.

2.1.7.2-El divorcio y los niños

La separación o divorcio de los padres afecta muy dolorosamente a los hijos en especial a los niños pequeños que a veces se sienten poco queridos, si esta sensación de carencia afectiva perdura puede tener consecuencias en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Océano Multimedia (1994) en su obra “Psicología del Niño y del Adolescente” manifiesta:

“Los niños pequeños suelen sufrir en silencio sin quejas ni lamentos, pero esto no quiere decir que se sientan desorientados, culpables y divididos entre dos amores, su psicología es más compleja que la de un adulto, el divorcio entre los padres ocasiona desordenes en su desarrollo escolar, lo único que piensan es en la separación, haciéndolos violentos, distraídos, o desinteresados por el estudio tratando de llamar la atención de una manera diferente, así papá y mamá se preocuparan por él y trataran el problema juntos, el niño aunque

acepte la separación jamás pierda la esperanza de que vuelvan a formar una sola familia”

Todos los infantes sufren cuando los padres pelean, discuten y mucho más cuando se separan, esto origina en ellos una división de amores e ideas inadecuadas, sufrimiento dolor e inestabilidad dejando de desarrollarse emocionalmente, socialmente y cognitivamente.

2.1.8- EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Es la dificultad que el estudiante presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando el desinterés al aprender convirtiéndose en un gran problema para el desarrollo cognitivo del niño.

Acosta Esmeralda (2009) en su trabajo Bajo Rendimiento Escolar manifiesta:

“Los factores de riesgo del estudiante incluye déficits cognitivos, del lenguaje, escasas relaciones sociales, problemas emocionales y de la conducta, los factores de riesgo de la escuela se refiere a aquellas características ligadas a los docentes como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento.”

El bajo rendimiento tiene varios factores, estos pueden originarse en el hogar, en la sociedad y en la institución donde acuden, ocasionando un problema cognitivo para el niño.

2.1.8.1- El maltrato infantil

El maltrato infantil es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo, el maltrato viene siendo parte de la sociedad desde tiempos muy remotos, es solo hasta este tiempo con la declaración de los derechos del niño (ONU 1959), que se considera como un problema que tiene graves repercusiones de distintos tipos.

Se considera que todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por familiares, profesionales o la sociedad, forman parte del maltrato, teniendo estadísticas muy alarmantes alrededor de todo el mundo.

UNICEF (2000) en su escrito Estado Mundial de la Infancia manifiesta:

“Cerca de la mitad de los niños y niñas del país sufren maltratos en sus hogares”. (p57.)

Las investigaciones que ha realizado esta entidad decretan que el maltrato infantil proviene principalmente de sus hogares por distintas causas y razones, mejorando en los últimos años esta penosa realidad, con el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes muy pronto bajarán los índices.

El maltrato infantil se puede clasificar dependiendo de las acciones tomadas en contra de los niños, estos pueden ser:

- **El maltrato físico**

El maltrato físico es el conjunto de acciones no accidentales, ocasionadas por los adultos, que pueden ser padres, tíos, abuelos,

tutores o autoridades, se pueden presentar como golpes, arañazos, jalones de cabello, empujones, quemaduras mordeduras, etc. originando en el niño agresividad, temor e inseguridad.

Andrade José (2011) en su obra El Maltrato Familiar Escenario del Agresor manifiesta:

“Se entenderá por acto de violencia intrafamiliar todo maltrato que afecte la salud física o psíquica de quien, aun siendo mayor de edad, tenga respecto del ofensor la calidad de ascendiente, cónyuge o conviviente o, siendo menor de edad o discapacitado, tenga a su respecto la calidad de descendiente, adoptado, pupilo, colateral consanguíneo hasta el cuarto grado inclusive, o esté bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar que vive bajo un mismo techo”

Los niños que reciben maltrato físico, son los niños que viven con padres problemáticos por distintos factores, estos no se ven conformes con gritar tienen el deseo de agredir luego de un momento sienten culpabilidad que dura muy poco, para volver a seguir el maltrato

- **La negligencia y abandono**

Este maltrato se refiere a una falta intencional de parte de los padres, tutores o cuidadores, en satisfacer las necesidades básicas de los niños, estas pueden ser: la privación de alimentación, educación, medicamentos, abrigo y demás.

Koffi Annan (2002) en el documento de la UNICEF manifiesta:

“Cada niño debería tener el mejor comienzo posible en la vida, cada niño debería recibir una educación básica de calidad y cada niño debería tener la oportunidad de desarrollar cabalmente su potencial y contribuir significativamente a la sociedad” (p7.)

Desde el momento de su nacimiento los niños cuentan con sus derechos, es obligación de los padres cumplirlos, pero siempre hay una parte desdichada de los infantes, con padres irresponsables, haciendo un enorme daño a la sociedad y al desarrollo cognitivo de los mismos.

- **El maltrato emocional**

Son las manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan con el normal desarrollo psicológico del niño, estas conductas comprenden insultos, rechazos, desprecios, indiferencias es decir toda clase de menosprecio hacia el niño, el maltrato emocional indirecto trata de someter a presenciar las discusiones, golpes o violaciones de los padres o adultos al cuidado, este maltrato ocasionado en los primeros años de vida del infante desarrolla en él, falta de afecto e inseguridad, excluyéndolo en un futuro de la familia y afectando su autoestima.

González, J. (2000) en su obra Potenciar la Inteligencia en la Infancia manifiesta:

“Ni el desarrollo de inteligencia, ni ningún aprendizaje puede ser óptimo, sin considerar que

son las emociones y los afectos la causa principal que mueve la vida psicológica de las personas y mucho más de los niños” (p20.)

Cuando un niño es maltratado emocionalmente se ocasionan daños en su desarrollo cognitivo y social, se sienten atrapados en una realidad que nos les corresponde e incapaces de adquirir nuevos conocimientos, los padres en muchos casos no se dan cuenta del daño a sus hijos, la mejor manera de educar es con cariño y afecto.

- **El abuso sexual**

El abuso sexual a menores de edad quizás es peor de los maltratos, este se puede dar entre un niño o niña y un adulto o un niño de mayor edad, si este ejerce presión de autoridad o amenazas sobre la víctima.

El abuso sexual puede darse de distintas maneras como el incesto, la masturbación o exposición de los genitales frente al niño, la realización o penetración sexual, estas son más frecuentes de un hombre que puede ser de cualquier persona o su padre, tío, tutor, padrastro o pareja sentimental de la madre, en raras ocasiones es la madre o cuidadora.

Ximena Andrade (2012) en su revista Derecho Ecuador manifiesta:

“EN NUESTRA SOCIEDAD ocurren ciertos hechos que alarman y provocan una generalizada condena como es el caso de los delitos sexuales (violación, estupro, atentado al pudor, incesto etc.) esto se debe a que se están atacando importantes derechos humanos luego del derecho

a la vida, como el derecho a la intimidad sexual, a la seguridad y libertad sexual.”

El abuso sexual priva al ser humano de un comportamiento normal, es mucho peor cuando se trata de los niños, ellos son manipulados por adultos que juegan con su identidad, su niñez y su pudor formando personas que en un futuro harán lo mismo a la sociedad que lo ultrajo.

Es por eso que se habla tanto del maltrato, afectando a los niños en su desempeño, en su desarrollo cognitivo y emocional, un niño maltratado carece de afecto, de voluntad para vivir, para socializar, para estudiar. El niño maltratado puede identificarse con los siguientes parámetros:

- La ausencia reiterada a clases
- El bajo rendimiento escolar y la falta de concentración
- La depresión constante o la presencia de conductas auto-agresivas o ideas suicidas
- La docilidad excesiva
- La actitud defensiva frente a los adultos
- La alteración de patrones normales de crecimiento o desarrollo
- La persistente falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales
- Los accidentes frecuentes.

2.2- POSICIONAMIENTO

La investigación de este documento se basa en las palabras y teorías del reconocido Psicólogo Jean Piaget, quien basado en la teoría de aplicar la afectividad e interés en los estudiantes emprendió la elaboración de sus

bibliografía, sus investigaciones son tan reconocidas que se publican en la web para conocimiento de todos, obra que fundamenta nuestra investigación ella nos muestra que sin estímulo emocional, sin afecto y abrazos los niños no consiguen progresar en sus vidas a nivel social emocional y cognitivo.

Es por eso que nosotras hemos considerado este tema un icono fundamental para la educación de los infantes en su vida inicial al estudio, todos los docentes deberíamos estar conscientes de este pequeño pero muy importante punto y que debe tomarse en cuenta en el currículo para la enseñanza de un maestro a sus alumnos.

Jean Piaget.[es.wikipedia.org/wiki/Escuela Nueva](https://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_Nueva) manifiesta:

“Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permite dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Entre los principales aportes de Piaget el haber cambiado el paradigma niño, a un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al sitio conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde a dentro; gracias a la continua explotación del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos” (p25.)

Desde el punto de vista y teorías de Piaget nos enseña que los niños son más que simples recibidores de información, nos educa a tratar a los niños como pequeñas mentes que crean desarrollan y progresan con el

impulso adecuado, la estimulación e interés en su desarrollo social, afectivo y cognitivo.

2.3- GLOSARIO DE TÉRMINOS

Los términos que a continuación se describen son tomados como fuente bibliográfica del Diccionario Pedagógico Institucional.

- **AFECTO.-** Del latín *affectus*, el **afecto** es una de las pasiones del **ánimo**. Se trata de la **inclinación hacia a alguien o algo**, especialmente de **amor** o cariño.
- **ALCOHOLISMO.-** El alcoholismo es una **enfermedad que no solamente afecta al sujeto que la padece** sino también a quienes forman parte de su círculo afectivo, sobre todo su esposo/a e hijos, si los tiene.
- **APRENDIZAJE.-** es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia. Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-** es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.

- **AUTOESTIMA.-** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.
- **BULLYING.-** El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.
- **CREATIVIDAD.-** Por **creatividad** se entiende a la **facultad que alguien tiene para crear** y a la **capacidad creativa de un individuo**. Consiste en encontrar procedimientos o elementos para **desarrollar labores de manera distinta a la tradicional**, con la intención de satisfacer un determinado propósito. La creatividad permite cumplir deseos personales o grupales de forma más veloz, sencilla, eficiente o económica.
- **DIVORCIO.-** Del latín *divortium*, **divorcio** es la **acción y efecto de divorciar o divorciarse** (disolver un matrimonio por vía legal, separar o apartar personas o cosas que estaban juntas).
- **DIDÁCTICA.-** Relativa a la enseñanza; adecuada para enseñar.
- **DIVORCIO.-** Del latín *divortium*, **divorcio** es la **acción y efecto de divorciar o divorciarse** (disolver un matrimonio por vía legal, separar o apartar personas o cosas que estaban juntas).

- **ELOGIAR.-** Alabar o mostrar admiración por una persona o cosa.
- **ESTIMULACIÓN.-** El término “Estimulación” es el conjunto de medios, técnicas y actividades sistemáticas y secuenciales, aplicadas a niños desde su nacimiento hasta los seis años que están soportadas en bases científicas, las cuales tienen el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, ayudando a los padres con eficacia y autonomía, al cuidado del infante y a la prevención de estados no deseados en el desarrollo del mismo.
- **EVALUACIÓN.-** Proceso sistémico, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.
- **FOMENTAR.-** Hacer que una actividad u otra cosa se desarrolle o aumente su intensidad.
- **INTIMIDACIÓN.-** infundir miedo o temor a una persona.
- **LA VIOLENCIA.-** Es algo innato, no es así, es una conducta aprendida de modelos familiares y sociales y tomada como recurso para resolver situaciones.
- **MALTRATO INFANTIL.-** El maltrato infantil se produce más frecuentemente en familias numerosas que conviven en espacios físicos de pequeñas dimensiones.
- **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.-** Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar,

hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

- **PSICOLOGIA EDUCATIVA.-** El Psicólogo/a de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.
- **SOCIALIZAR.-** Enseñar o promover el aprendizaje de pautas sociales que favorezcan la integración y el desarrollo de las personas en la sociedad.
- **TRANSTORNOS PSICOLOGICOS.-** En este sentido, cabe destacar que una **enfermedad mentales** una alteración de los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, que se traduce en trastornos del razonamiento, del comportamiento, de la comprensión de la realidad y de la adaptación a las condiciones de la vida.

2.4- INTERROGANTES

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psico-socio-afectivo de los niños de cuatro a cinco años del Primer Año de Educación Básica María Montessori N° 1?
- ¿Cómo ayudar a los docentes a comprender la fundamentación teórica sobre el desarrollo psicológico de los niños y niñas?

- ¿Para qué elaborar una guía que ayude a los docentes mediante didácticas y técnicas que mejoren el rendimiento escolar?
- ¿Cuál es la finalidad de socializar la guía metodológica a docentes y padres de familia?

2.5- MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
La interacción social es importante para lograr el desarrollo intelectual del niño, es por eso que debe asumir normas de convivencia primero en su familia y luego con los demás niños de etapa escolar; el desarrollo afectivo es fundamental en el proceso de aprendizaje logrado de maestra a	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo psicológico. • El desarrollo social. • El desarrollo afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El bullying. • La baja autoestima. • El alcoholismo. • Trabajo infantil. • Embarazos no deseados. • Abandono de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional. • Suicidio. • Padres alcohólicos. • Falta económica en el hogar. • Madres adolescentes. • El divorcio.

<p>alumno para su buen desarrollo cognitivo</p>			
<p>La limitación para el buen entendimiento y el aprovechamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frustración escolar. • El maltrato infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico. • La negligencia o

o de los conocimientos adquiridos durante la jornada de aprendizaje			abandono. <ul style="list-style-type: none">• Maltrato emocional.• Abuso sexual.
--	--	--	--

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Explicativa**

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significado dentro de una teoría de referencia. Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este caso nosotras queremos saber el grado de desarrollo psico-socio-afectivo y porque esto afecta al rendimiento escolar, siendo estas dos nuestras variables vamos a descubrir con cada caso el fin de nuestra investigación.

- **Investigación Documental**

Es la que se realizó, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Esta investigación es documental porque recogimos importantes datos textuales de diferentes autores destacados que nos enseñan que la educación no es solo teoría y conocimiento, esta se la puede llevar con afecto, juegos y respeto logrando mejores resultados.

- **Investigación de Campo**

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. La investigación de campo es necesaria para nosotras por que las observaciones y los estudios a realizarse son precisamente con

los niños y niñas, protagonistas de acontecimientos que nos ayudaran en mejoras del nuevo aprendizaje.

3.2. MÉTODOS

3.2.1- Método Analítico – Sintético

Este método nos permitió analizar el problema entre las variables más profundas como es el grado de desarrollo psico-socio-afectivo, (incidencia – causa - efecto), para llegar al punto principal que es el bajo rendimiento y terminando con la soluciones que tendrán esta investigación.

3.2.2- Método Inductivo – Deductivo

Este método es indispensable, se emplea para elaborar y analizar el marco teórico Posibilitando interpretar, relacionar, medir, descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos. Los varios problemas ocasionados por terceras personas se reflejan en los niños, tomando esos como suyos propios y ocasionando un desbalance en la mayoría de ellos tomada como ley en bajo rendimiento escolar.

3.2.3- Método Estadístico

Este método se empleó en el análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida mediante la recopilación de información de las fichas de observación realizadas a los niños y niñas, que será resumida a través de tablas, gráfico y en forma escrita, con lo cual se dará a conocer las conclusiones.

3.3- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1- Ficha de observación

La ficha de observación aplicada a los niños nos ayudó a recoger información que nos permitió el análisis de los niños en el ámbito a estudiar con ello podremos formular posibles soluciones.

3.4- POBLACIÓN Y MUESTRA

PARALELOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA

MONTESORI Nª 1

PARALELO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Pre-básico A	12	15	27
Pre-básico B	11	16	27
Pre-básico C	10	15	25
Primero básica A	13	14	27
Primero básica B	11	15	26
Primero básica C	16	16	32
Primero básica D	10	15	25
Primero básica E	12	16	28
Primero básica F	14	15	29
TOTAL	109	137	246

3.4.1- MUESTRA

$$n = \frac{PQ \cdot N}{N - 1 \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

- **n**= tamaño de la muestra.
- **N**= Población o Universo.
- **P.Q**= varianza de la población (Resulta e la multiplicación de **(P)** que es probabilidad de éxito y que vale el 50% y **(Q)** que es probabilidad de fracaso y que vale 50%. Por eso: $-0,50 \times 0,50 = 0,25$ que es el valor de P.Q
- **(N-1)**= Corrección geométrica para muestras grandes o superiores 30.
- **E**= margen de erros estadísticamente aceptado. (en educación muchos investigadores sugieren el (0,05) o 5%.
- **K**= Constante (su valor es 2)

Desarrollo de la muestra

$$n = \frac{50}{(246-1) \frac{0,05^2}{2} + 0,25}$$

$$n = \frac{62}{(245) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{62}{(245)0,000625 + 0,25} \quad n = \frac{62}{0.153125 + 0.25} \quad n = \frac{62}{0.403125}$$

$n = 154$ niños

3.4.2- FRACCIÓN MUESTRAL

$$m = \frac{n}{N} E$$

- m = fracción muestral.
- n = muestra.
- N = Población / Universo
- E = Estrato (Población de cada establecimiento)

Desarrollo de la fracción muestral

$$m = \frac{154}{246}$$

=0.63

Cuadro de Fracción Muestral:

PARALELO	NIÑOS	M. X Extracto
Pre-básico A	27	17
Pre-básico B	27	17
Pre-básico C	25	16
Primero básica A	27	17
Primero básica B	26	16
Primero básica C	32	20
Primero básica D	25	16
Primero básica E	28	17
Primero básica F	29	18
TOTAL	246	154

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCESOS

La ficha de observación realizada a los niños de inicial de 3 a 4 y de 4 a 5 años del Centro de Educación “María Montessori N° 1” en la ciudad de Ibarra fue un verdadero éxito, gracias a la colaboración de las autoridades del plantel y a las señoritas docentes quien nos abrieron las puertas y nos brindaron la mejor de las ayudas pudimos obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros, los mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

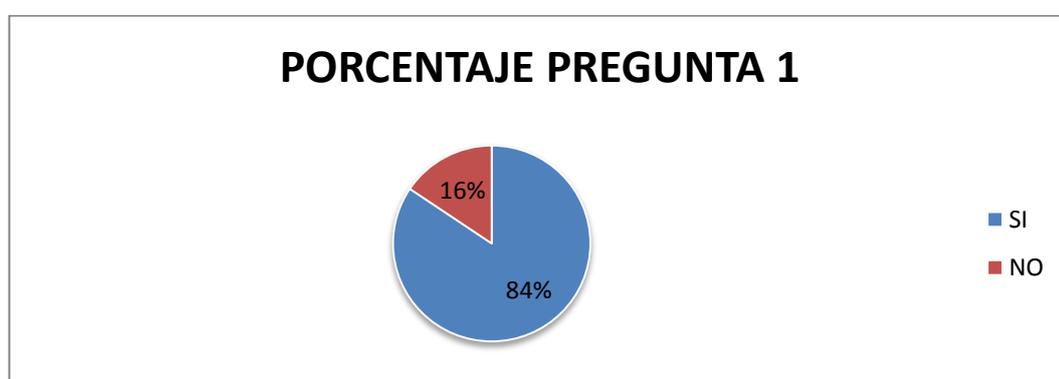
Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel y luego en la barra de Menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos. En el trabajo realizado se escogió Gráfico Circular.

Los gráficos circulares muestran el resulta de las respuestas obtenidas para las investigadoras su mejor análisis e interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Se concentra en el trabajo que está realizando en clase

Alternativa	Frecuencia	%
SI	130	84.42
NO	24	15.58
TOTAL	154	100



Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

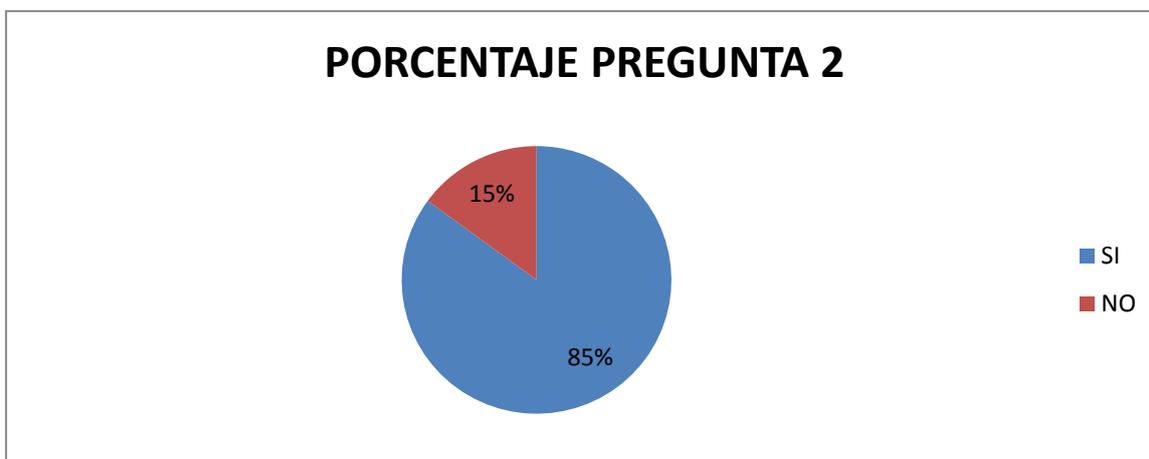
Análisis

El análisis de nuestra información revela que en su mayoría los niños observados con un 84.42% si tienen el interés y concentración en las tareas que realizan diariamente en clase, y que tan solo 24 niños de los 154 casos no se concentran, pero no deja de ser una preocupación el que estos niños no se concentren. La maestra nos explica que estos niños tienen el carácter variado y hay unos días que se encuentran muy desmotivados.

La estimulación temprana acompañada del afecto oportuno y adecuado lograra que su concentración en los estudios se pueda maximizar al potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional.

2. Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea

Alternativa	Frecuencia	%
SI	131	85.06
NO	23	14.94
TOTAL	154	100



Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

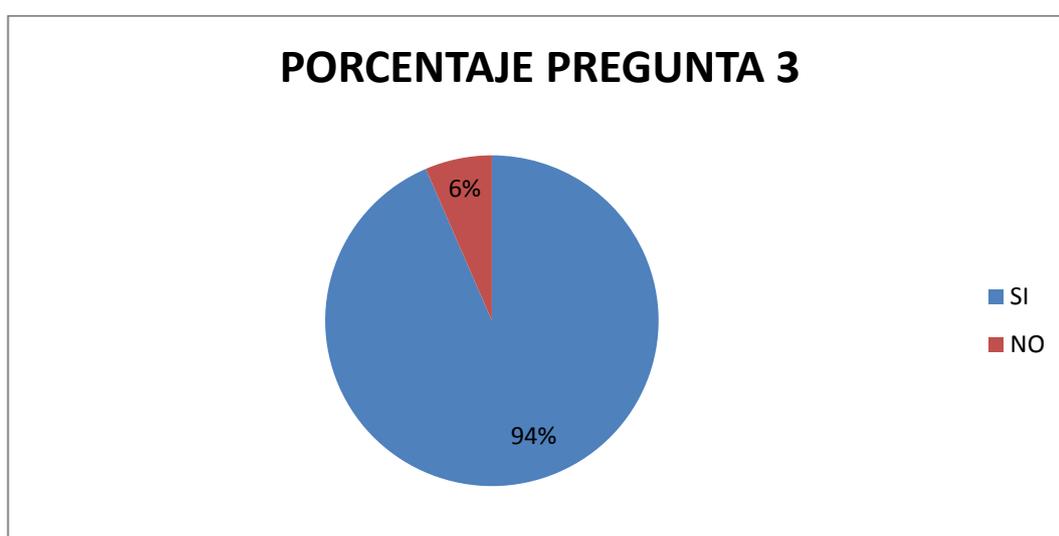
Análisis

El análisis de la información revela, que 131 niños equivalente al 85.06%, si expresa sus sentimientos y emociones de una manera espontánea y sincera, esto se debe a sus principios familiares y el cuidado que se le ha dado en la misma, a diferencia del 14.94% de niños que pasan problemas familiares que nos les permite expresarse de manera natural.

En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades sociales del niño, esto facilitará su integración al mundo social, además los primeros vínculos socio-emocionales son los que proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

3. Participa y se integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés

Alternativa	Frecuencia	%
SI	144	93.51
NO	10	6.49
TOTAL	154	100



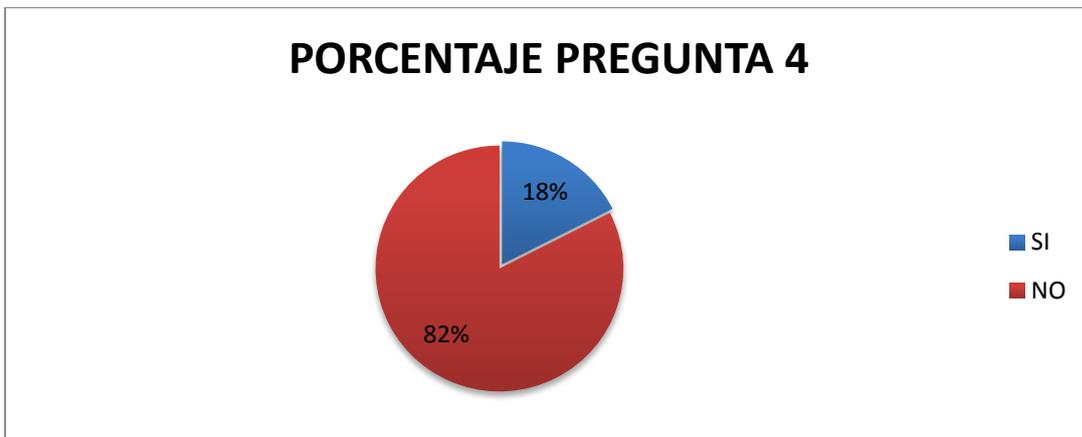
Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis

Sobre el análisis de esta pregunta nos muestra que un 93.51% si es capaz de integrarse a los trabajos y juegos grupales con alegría y un pequeño porcentaje de 6.49 no lo hace, esto nos hace referencia a los niños y niñas motivados a un entorno de convivencia. No cabe duda que a los padres, como primeros educadores les compete gran responsabilidad en el desarrollo social y afectivo de sus hijos; son modelos que funcionan básicamente como espejo, donde los niños van modelando su comportamiento y sus valores.

4. Se aísla sin motivo alguno de las demás personas

Alternativa	Frecuencia	%
SI	27	17.53
NO	127	82.47
TOTAL	154	100



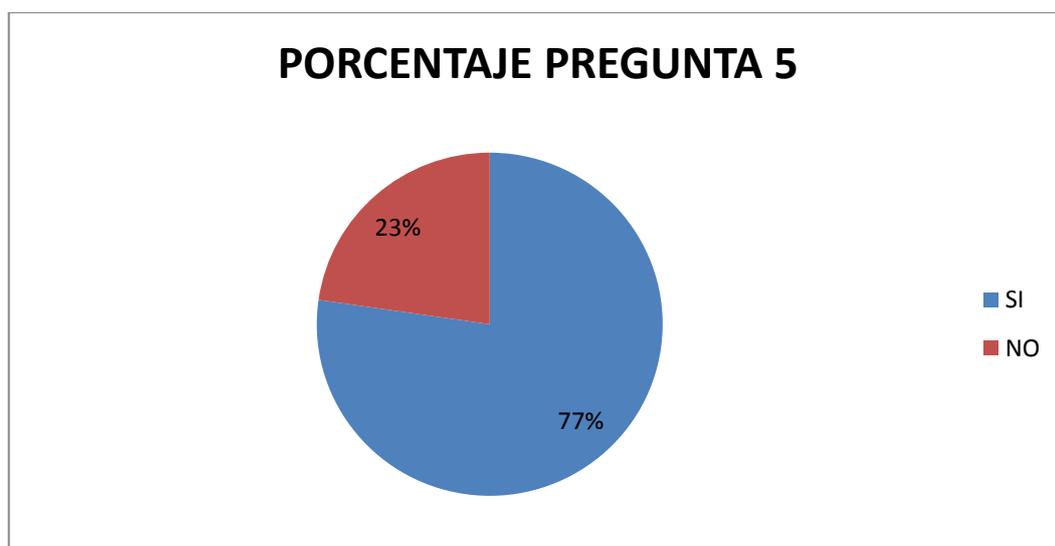
Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis

El análisis de la información indica que el 17.53 % de los niños observados se aíslas de los demás aparentemente sin motivo alguno, pero en los temas que estamos tratando no podemos afirmarlo, sabemos que estos niños padecen algún tipo de maltrato, es por eso su ineludible comportamiento, no obstante el 82.47 % nos demuestran que en su mayoría los niños son desenvueltos en ambientes que no les representa ningún tipo de amenaza.

5. Cumple satisfactoriamente las consignas de la maestra

Alternativa	Frecuencia	%
SI	119	77.27
NO	35	22.73
TOTAL	154	100



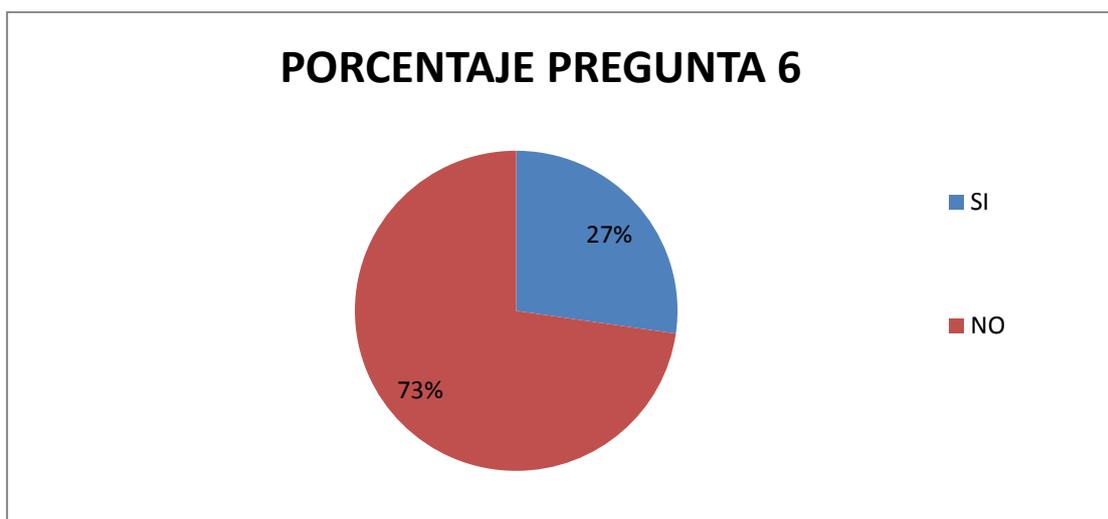
Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis

El análisis de esta pregunta nos muestra con un 77.27 % que los niños cumplen las consignas dadas por las maestra lo que nos muestra una clara participación y respeto en el hogar obedeciendo las consignas que le pudiera dar su madre, a diferencia del 22.73 % que no cumplen las consignas o las realizan a su manera mostrando una clara falta de obediencia, que nos les permite un correcto desempeño de sus valores o simplemente lo hace en forma de rebeldía hacia las personas adultas.

6.- Es muy inquieto en la hora de clase

Alternativa	Frecuencia	%
SI	42	27.27
NO	112	72.73
TOTAL	154	100



Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis

De los resultados obtenidos el 72.73% concordamos sobre la importancia de no ser inquieto en clase, de enseñar adecuadamente los valores a sus hijos, ya que carecen de este conocimiento y tienen mucho interés por aprender para que en el futuro se pueda obtener niños independientes y respondan inteligentemente ante cualquier eventualidad que le ofrezcan en el mundo y la vida. Mientras que un 27.27% no sienten ese interés o potencial ya que es de suma importancia que la familia brinde valores de una manera adecuada a sus hijos para mostrar un equilibrio entre lo afectivo y lo intelectual.

7.- Reconoce a todos sus maestros y compañeros e interactúa con ellos

Alternativa	Frecuencia	%
SI	147	95.45
NO	7	4.55
TOTAL	154	100



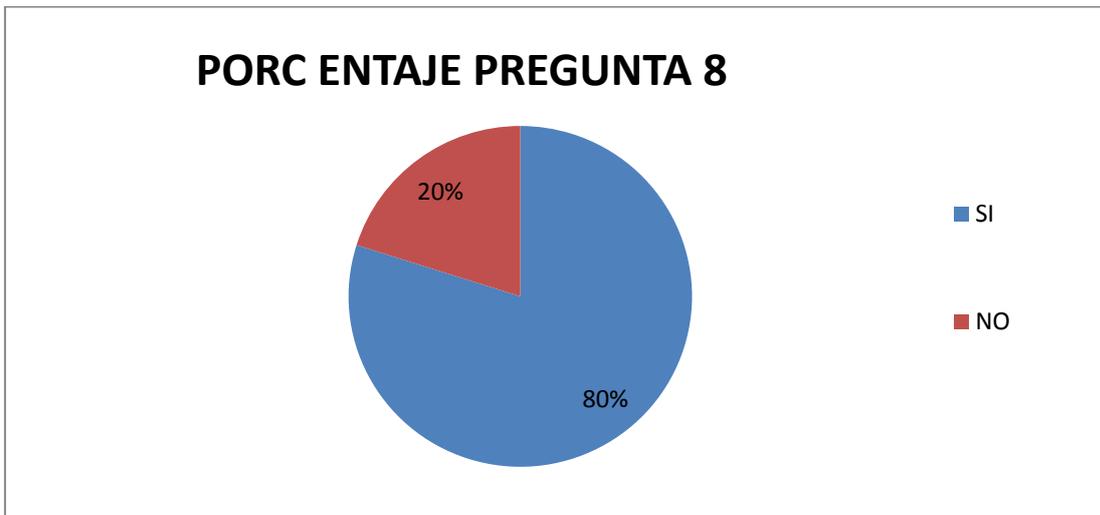
Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis

El análisis de la información indica que el 95.45 % de los niños si realizan las actividades constantemente y saben diferenciar a sus amigos y maestros lo que podría avanzar en el desarrollo de habilidades, valores y destrezas, por lo tanto un 4.55% no diferencian a sus amigos de sus maestros lo que podría traer consecuencias en un futuro al no saber distinguir a las personas.

8.- Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás

Alternativa	Frecuencia	%
SI	123	79.87
NO	31	20.12
TOTAL	154	100



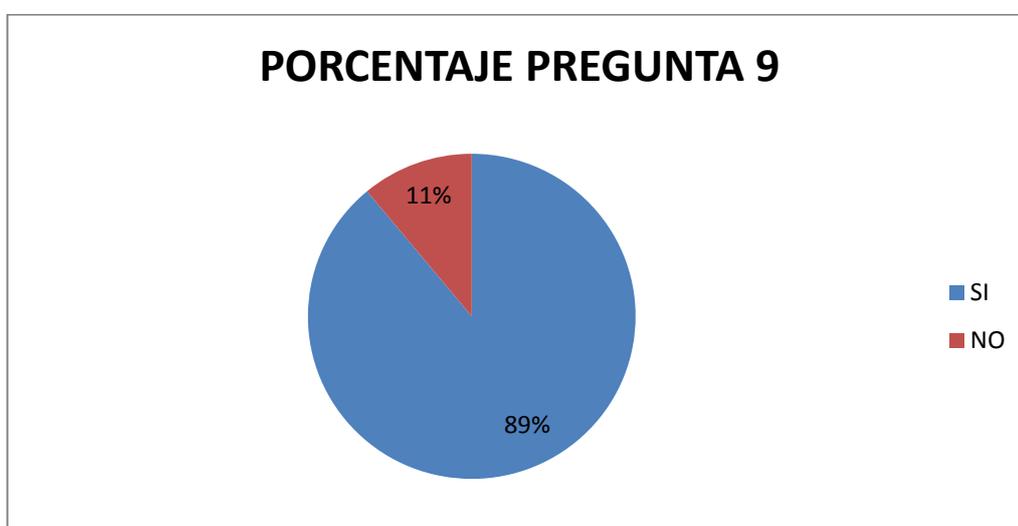
Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis

Mediante la información obtenida se dice que un 79.87% si mantiene ese respeto hacia él y los que le rodean ya que sus padres si brindan afecto de una manera acertada para que el niño puede transmitir ese cariño hacia los demás mientras que un 20.12% no lo está haciendo de una buena manera para que su hijo pueda relacionarse con los demás.

9.- Es dinámico al momento de realizar movimientos corporales

Alternativa	Frecuencia	%
SI	137	88.96
NO	17	11.04
TOTAL	154	100



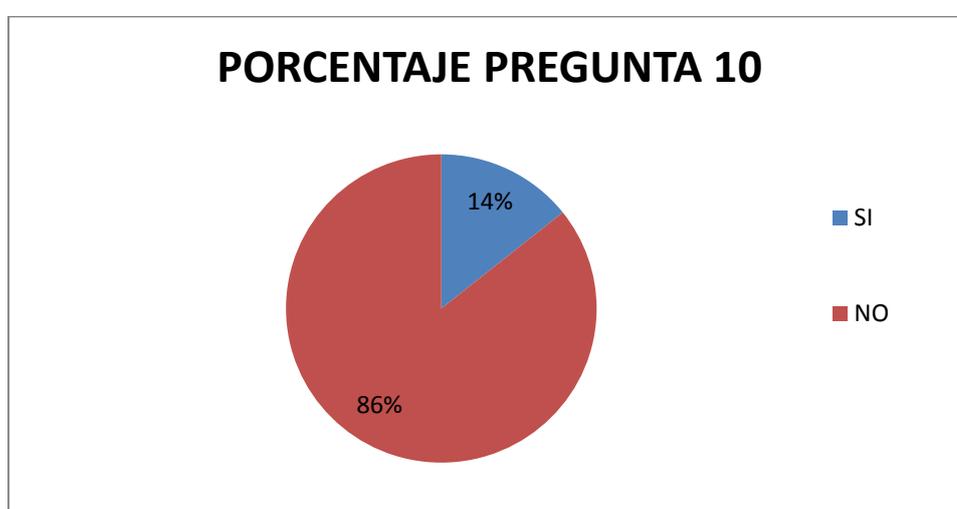
Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis

El análisis de la información indica que el 88.96% de los niños si son dinámicos al momento de realizar sus actividades, eso demuestra que es un niño estimulado desde su hogar y así puede desarrollar sus movimientos corporales de una manera adecuada mientras que un 11.04% de los niños no lo puede realizar porque sus padres carecen de conocimientos, debido a que no saben de la importancia de aprovechar los potenciales que el niño los puede tener y así desarrollarlos en un futuro.

10.- Cuando no puede realizar una tarea llora y hace un berrinche

Alternativa	Frecuencia	%
SI	22	14.29
NO	132	85.71
TOTAL	154	100



Autoras: Cuasapud, M., Guamán, J.

Análisis.

El análisis de la información revela, 14.29%, si tiene ese tipo de respuesta ante una actividad que no la puede realizar ya que estos niños hacen estos berrinches cuando son hijos únicos muy mimados o sobre protegidos, lo que no sucede con el 85.71% que no lo hace ya que si tiene una clara visión de cómo realizar la actividad sin la ayuda ya sea correcta o incorrecta.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La importancia de brindar estimulación afectiva de una manera adecuada nos ayuda a maximizar su potencial y así poder llegar a una madurez física, mental y emocional.
- Las investigaciones manifiestan que en la mayoría de niños, no hay preocupación de sus padres que brinden confianza, cariño y afecto ya que esto facilitara su integración al mundo social, además debemos de tener en conocimiento que estos lazos proporcionarían las bases de seguridad que necesita a futuro.
- los padres son el eje fundamental para sus hijos, en ellos se refleja la responsabilidad que brinden a cada uno de ellos, y así poder ir desarrollando lo social y afectivo que es lo fundamental para su comportamiento
- La mayoría de niños tienen una gran seguridad lo que demuestra que sus padres les brindan la confianza necesaria y así ellos transmiten esa misma seguridad a sus amigos y personas que están a su alrededor, ya que la mayoría de padres de familia si tienen conocimiento de cuán importante es dar confianza a sus hijos.
- Otra de las conclusiones que podemos destacar es que los niños carecen de respeto hacia los demás esto quiere decir que no

existe ese respeto mutuo ya que el respeto y valores se debe dar desde sus primeros años de vida.

- La importancia de que, la familia brinde valores de una manera adecuada a sus hijos es importante mostrar un equilibrio entre lo afectivo y lo intelectual.
- El análisis también nos indica que la mayoría de niños si son dinámicos al momento de realizar sus actividades esto quiere decir que si existe conocimiento de sus padres al realizar tareas diarias en el hogar ya que debemos aprovechar sus potenciales y así pueda desarrollarse en un futuro.
- Los padres de familia no deben sobre proteger a sus hijos debido a que no podrán desenvolverse solos y siempre necesitaran de una persona adulta además no les permitirá tener un buen desarrollo físico y mental en su vida diaria.

5.2 RECOMENDACIONES

- Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del afecto dentro del desarrollo integral de los niños menores de 5 años.
- Orientar a los docentes en la paciencia, afecto, motivaciones para lograr una mejor comprensión en las hora de clase, desarrollar la atención y un desempeño cognitivo eficiente.
- Los padres de familia pueden lograr un buen desarrollo del niño con amor, paciencia y constancia lo que le permitirá al niño desarrollar todo su potencial y capacidad.

- Las actividades a realizarse en el niño sea una estrategia de aprendizaje significativo.
- Los padres de familia motiven a sus hijos para que puedan desarrollar todo su potencial y sacar a flote sus experiencias brindadas.
- Utilizar una guía metodológica a los docentes con ejercicios fáciles de ejecutar con los niños para su mejor comprensión y atención en clase.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

- GUÍA METODOLÓGICA QUE AYUDE A LA DOCENTE CON LOS PROBLEMAS EMOCIONALES QUE IMPIDEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA MONTESSORI N° 1”.

6.2 JUSTIFICACIÓN

En el proceso de crecimiento de los niños y niñas de nuestra sociedad hemos observado cómo influye el ambiente en el que se desarrolla, hablamos de situaciones cotidianas, espacios adecuados y el afecto o interés que sus cuidadores les proporcionan.

El desarrollo intelectual de los infantes se logra no solo dentro de las aulas de una institución, sus primeros aprendizajes los generan sus familiares; papá, mamá, hermanos y más familiares. En los últimos tiempos estimular a un bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo en el que vive.

Durante los primeros años de vida, su formación emocional genera o disminuye su rendimiento dentro de una educación, es por eso que el brindar afecto es la mejor manera de ayudar a su crecimiento, con paciencia, tolerancia y respeto lograremos que los niños cambien el futuro de una enseñanza.

6.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Inferimos que los primeros aprendizajes que pueda recibir el niño/a en sus primeros años de vida son fundamentalmente importantes ya que son los cimientos para que en su futuro no tenga ningún problema en los procesos de inter-aprendizaje.

6.3.1 Fundamentación Pedagógica

En su mayoría las docentes imparten conocimientos en forma técnica o de acuerdo a una planificación elaborada dentro de las leyes de educación, no obstante a esto los estudiantes se incrementan en su bajo rendimiento y cooperación en la conducta dentro de los salones de clase.

El diseñar una guía metodológica ayudara a las docentes a comprender que el estado emocional de sus estudiantes influye de manera indirecta al conocimiento y preparación de su progreso educativo. Es por eso que un niño feliz aprende de manera rápida y perseverante, a diferencia de un niño afectado por distintos problemas propios o ajenos a su persona, pero que altera su desarrollo cognitivo.

6.3.2 Fundamentación Psicológica

Las docentes deben esforzarse en comprender que una educación completa solo se genera si sus estudiantes son felices para alcanzar el conocimiento impartido. Es preciso que se aumenten sus conocimientos acerca de las capacidades conductuales que puede generar un estado de ánimo en la educación y los ejercicios de gimnasia cerebral que se pueden realizar para mejorar una buena atención en clases sin importar los problemas que ellos puedan tener. Estos se convertirán en instrumentos

para iniciar niños felices en el conocimiento, su vinculación con las personas y el mundo que los rodea, además de aumentar su autoestima para sus relaciones sociales y emocionales.

6.3.3 Fundamentación Sociológica

Cuando un niño es estimulado afectivamente durante su evolución cognitiva se ayudará al infante a adquirir y a desarrollar habilidades de aprendizaje y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo, en el comportamiento e inclusive en su rendimiento.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica “María Montessori N^o 1” con la ayuda de las docentes para un buen desarrollo cognitivo.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Utilizar la guía metodológica con información adecuada que ayude al docente con los problemas emocionales que afectan el rendimiento escolar.
- Socializar la guía con las docentes del Primer Año de Educación Básica “María Montessori N^o 1”, para mejorar la calidad educativa.

- Lograr una mejor atención en clase para desarrollar su capacidad de desenvolvimiento cognitivo.

6.5 FACTIBILIDAD

Dentro de este aspecto las investigadoras del presente trabajo consideramos que la propuesta de esta guía metodológica a las docentes del Primer Año de Educación Básica “María Montessori N^a 1”, son factibles a aplicar en una rutina diaria para mejorar su comportamiento, desenvolvimiento y rendimiento dentro de las aulas de clases.

6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

- Provincia: Imbabura
- Cantón: Ibarra
- Barrio: San Francisco.
- Instituciones: Primer Año de Educación Básica “María Montessori N^a 1”
- Dirección: Calle Gabriel García Moreno 2-24 entre Juan Salinas y Pedro Vicente Maldonado.

-

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A continuación se describe una guía metodológica para orientar a las docentes en ejercicios y técnicas rápidas y fáciles a realizar al inicio de un día laboral o en el momento que se considere necesario en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “María Montessori N^a 1”.

6.7.1 FACTORES

- **El Bajo Rendimiento**

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (educación básica y bachillerato). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

- **Bajo Rendimiento no es Sinónimo de Poca Capacidad**

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente

para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

Estos grandes hombres de distintas épocas tuvieron bajo rendimiento escolar, pero no fracasaron en su vida al contrario generaron conocimiento a los demás. El que un estudiante tenga bajo rendimiento no quiere decir que carece de inteligencia o tiene problemas mentales, tiene una causa específica que varía según la persona, pero que poniendo un poco de atención puede ser ayudada y mejorada.

6.7.2 Educar con Amor

Educar con amor es, ante todo, tomar al infante como un ser humano; un ser humano que merece el mismo cariño y el mismo respeto que toda persona adulta.

Debemos entender que nosotros también fuimos niños estudiantes y recordar aquellos tiempos en los que deseábamos con profundo anhelo un beso, una caricia, un abrazo, una aprobación... un te quiero, de parte de nuestros maestros. Existen métodos pedagógicos que nos permiten hacer que el niño o la niña aprenda ciertas habilidades antes de lo que les creíamos capaces. Cuando enseñamos con paciencia damos herramientas a los estudiantes para permitirles satisfacer sus curiosidades y explorar el mundo, cual investigadores en un nuevo mundo lleno de tesoros aún por descubrir.

6.7.3 Desarrollo de Talleres



Universidad Técnica Del Norte

Universidad Técnica Del Norte

F E C Y T

LICENCIATURA EN PARVULARIA.

GUÍA PARA DOCENTES

TEMA:

“GUÍA METODOLÓGICA QUE AYUDE A LA DOCENTE CON LOS PROBLEMAS EMOCIONALES QUE IMPIDEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA MONTESSORI” N° 1”.

AUTORAS:

MARICELA CUASAPUD

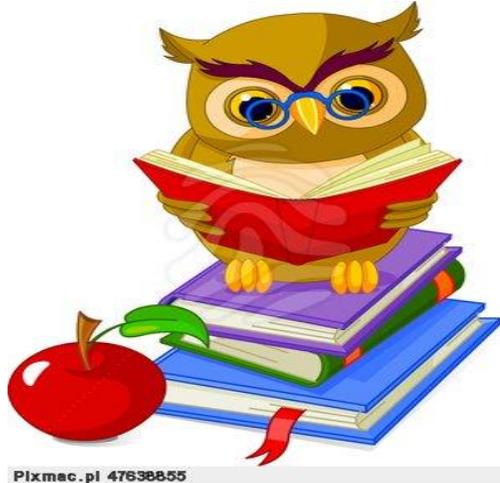
Y

JENNY GUAMÁN.

2012-2013



INTRODUCCIÓN



En las aulas de clase existe una diversidad de caracteres, encontramos niños tranquilos, inquietos y otros que son niños con conductas disruptivas, muestran una conducta incontrolable muchas veces, pero los trastornos de la conducta van más allá del mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos de la conducta, el niño o el adolescente muestran comportamientos hostiles, agresivos o desordenados.

Todas estas actitudes se notan con mucha frecuencia en el aula de clase en alumnos que tienen conductas difíciles de manejar y el docente tiene que buscar estrategias fundamentadas en los valores de respeto y tolerancia que les permitan mantener la disciplina en el aula.

Los niños generalmente reconocen cuando el docente es cariñoso y naturalmente a ese es que el niño se acerca con más facilidad, es la oportunidad que se tiene para poder corregir esa actitud que muestran durante las actividades escolares.

El cerebro también se ejercita. Sí, existe un conjunto de actividades y ejercicios que permiten la conexión del cuerpo a través de puntos energéticos, propician y aceleran el aprendizaje, la memoria, la concentración y la creatividad, y mejoran las habilidades motrices y académicas. Además, son eficaces para preparar a cualquier niño para desarrollar destrezas de coordinación y pensamiento. A esto se le llama gimnasia cerebral o kinesiología educativa, creada por el psicólogo estadounidense Paul Dennison.

Esta, integra las tres partes del cerebro para equilibrarlas y hacerlas funcionar correctamente, y busca la proporción entre las emociones y la parte racional. Además, es muy útil para solucionar problemas de lectura, escritura, dislexia, hiperactividad o concentración.



¿Cómo Utilizar la Guía?

Esta guía ha sido creada con la finalidad de ayudar a los docentes en su jornada diaria, por tal motivo es importante aplicarla de manera correcta; usando los ejercicios y actividades que previamente han sido revisados por expertos psicólogos para buscar el bien estar de los niños y niñas que permanecen a su cuidado.

Las actividades presentadas en esta guía deben aplicarse de manera continua y con mucha paciencia ya que los resultados no van a ser inmediatos para lo que necesitara mucho entusiasmo y disposición de trabajar con amor.

Siga los siguientes pasos:

- Leer detenidamente cada actividad.
- Presta atención a cada paso de los ejercicios para realizarlos correctamente.
- Escoja las actividades de acuerdo a su necesidad dentro del aula.
- Emplea un lenguaje claro y sencillo, las explicaciones de los ejercicios deben ser claras y entendibles.
- Verifique que realice bien los ejercicios.
- En cada actividad muéstrole su cariño e interés para lograr mejor resultado.
- Es bueno realizarlos todos los días, por 30 segundos. Cada ejercicio se repite aproximadamente 10 veces.
- Existen una serie de movimientos corporales sencillos, diseñados para ayudarnos a conectar ambos hemisferios de nuestro cerebro.



Consideramos de suma importancia el trato que se le da al niño, eso no significa que se les permita hacer lo que quieran dentro del aula, solo orientarlos, asignarles responsabilidades, darles de vez en cuando un abrazo, felicitarlos por sus logros, reconocer sus avances delante de los demás, hacerles un guiño y una sonrisa cuando hacen algo agradable, colocarles notas de felicitaciones en sus actividades, nunca cosas negativas, resaltar sus habilidades sin menospreciar a los otros niños.

Son interminables los detalles que podemos tener con nuestros alumnos recuerden que son nuestros hijos, están con nosotros muchas horas.

No olviden que debemos tratar a nuestros alumnos como trataríamos a nuestros hijos, les aseguramos que muchas cosas cambiaran en el aula.



Otra manera de explotar adecuadamente las cualidades de los estudiantes es por medio de las artes; la pintura, las manualidades, el dibujo, la masilla y la música, aplicada en ocasiones y de diferente manera nos ayudara a enfocar y sacar los problemas que ellos tengan por medio de las mismas con relajación promoviendo el trabajo de manera positiva.



SABIAS QUE...

Un niño educado con amor es:

Buen estudiante.

Atento en clase.

Respetuoso y participativo.

TALLER # 1

GIMNASIA CEREBRAL



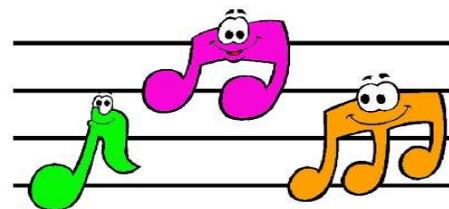
Nombre: “El Abrazo de la Mariposa”



Fuente: las autoras

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: Afectiva, social, y función bilateral.
- ✓ Materiales: música relajada.



Objetivo:

Estimular la parte afectiva en los estudiantes a través del fortalecimiento de la autoestima, con ayuda del afecto y atención de los docentes.

Procedimiento:

1. Enseñar a los niños a respirar profundamente de manera adecuada:
 - ✓ Se inhala por la nariz y se bota el aire por la boca.
 - ✓ Poner la mano sobre el estómago, cuando se llena de aire los pulmones el estómago se infla por lo que la mano se mueve por esta acción, (no comprimir el mismo).

2. Se cruza los brazos poniendo las manos a la altura de los hombros.

3. Cerrar los ojos.

4. Ubicar la lengua en el paladar así activamos el sistema vestibular; este es parte de los pómulos conductores directos del oído esto genera ondas cognitivas de mensajes directos al cerebro.

5. Dar golpes leves en cada hombro alternadamente, esto estimula los dos hemisferios del cerebro.

6. Una vez realizado esto el tutor al frente o docente a cargo debe hacer repetir frases estimulantes siempre en positivo que alcen su autoestima como:
 - ✓ “Soy inteligente”
 - ✓ “Puedo con las tereas escolares”
 - ✓ “Soy generoso”
 - ✓ “Soy buen compañero”
 - ✓ “Soy respetuoso”

7. En esta parte el docente debe evitar la palabra “NO” el subconsciente no responde a la frase negativa, no cometer errores como:

- ✓ “No tengo miedo”
- ✓ “No voy a portarme mal”
- ✓ “No seré desobediente”
- ✓ “No pegare a mis compañeros”



8. Para terminar el ejercicio una vez hechas las repeticiones de las frases hacer:

- ✓ Abrir los ojos.
- ✓ Respirar una vez más.
- ✓ Soltar los brazos suavemente.

Evaluación:

Observaremos que se encuentran calmados y listos para un nuevo aprendizaje con la mente abierta y en positivo.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

En esta ocasión realizaremos un lindo objeto decorativo navideño, no olvidemos que los niños tienen que poner toda su energía y no importa cómo les salga aliéntelo a que cada día lo haga mejor.

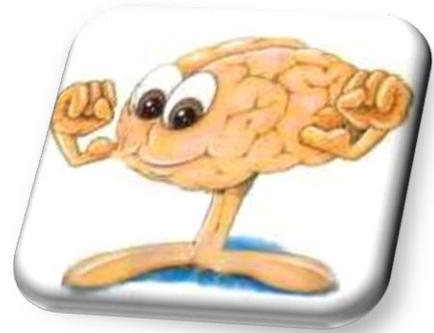
Arbolito de Navidad en tres partes



Este lindo **arbolito de navidad** es muy sencillo de hacer:

1. Sólo tienes que cortar el plato en tres partes iguales y pintarlas de verde.
2. Luego pégalas por la parte de atrás con cinta adhesiva de modo que formen el árbol.
3. Adorna con la estrella de limpiapipas y tres hilos con cuentas de colores que los niños ensartarán gustosos.
4. También puedes pegar las esferas que pueden ser de goma eva (fomix), de papel crepe con el arrugado, cuentas o lentejuelas pegadas con pegamento blanco.
5. Además puedes dibujarlas.
6. Puedes pegar el árbol de cada niño en una cartulina o pegarlo en un palo de pincho pintado para que lo muestre en el hogar.

GIMNASIA CEREBRAL



Nombre: "P A C E"



Fuente: las autoras.

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: cognitiva.
- ✓ Materiales: música relajada.

Objetivo:

Motivar a los estudiantes a un buen aprendizaje y concentración a través de gimnasia cerebral, que realizado continua y correctamente se logra ver una mejor forma de aprendizaje dentro de las aulas.

Antes de comenzar...

PACE es una serie de 4 pasos en los que contienen ejercicios con excelentes resultados para mejorar la atención de los niños en el aula. A continuación se descifrará y mostrara los ejercicios a realizar desde la última letra:

E= Energizar

1. Mantener una respiración abdominal para mejorar el paso de oxígeno por todo el cuerpo y los niveles de atención.
2. Tomar por lo menos un sorbo de agua, el cual le servirá como conductor de energía, de forma que el oxígeno del agua genere circulación a la sangre que llega al cerebro.



Fuente: las autoras.

3. Bostezo energético

Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular que se bosteza y hacer presión con los dedos.



Fuente: las autoras.

C= Claridad de pensamiento

Se la obtiene a través de: Botones del cerebro y Botones del espacio.

✓ **Botones del cerebro.**

1. Poner una mano en el ombligo y con la otra ubicar los dedos pulgar y medio en 'unos botones imaginarios' en la unión de la clavícula con el esternón, donde se hacen movimiento circulares en el sentido de las manecillas del reloj con ambas manos.
2. Cambiar las manos de ubicación y repetir el ejercicio.
3. Al comienzo será un poco difícil pero la constancia lo lograrán.
4. Repetir este ejercicio 10 veces.
5. Este ejercicio trabaja las siguientes partes:
 - Estimula la función visual y la lectura.
 - Promueve todas las relaciones hemisféricas y la coordinación bilateral.



Fuente: las autoras

✓ **Botones del espacio**

1. Poner dos dedos encima del labio superior y poner la otra mano en los últimos huesos de la columna vertebral. Respirar varias veces.

Evaluación:

- Estimula la receptividad para el aprendizaje.



Fuente: las autoras

A= Activación.

Se logra a través de actividades cruzadas, en este punto del proceso existen varios ejercicios de cruzado que podemos utilizar a cualquier hora del día si observamos que los estudiantes se encuentran cansados, sirven para activarles en el estudio y concentración, a continuación algunos ejercicios:

✓ **Mano-rodilla**

1. Con los dos brazos hacia arriba alternamos movimientos bajando la mano derecha a tocar la rodilla izquierda y volviendo a la posición.
2. Has el mismo movimiento pero con los manos contrarios.
3. Realizar repeticiones de 10 veces.

✓ **Mano-talón**

1. Con los brazos hacia arriba alternamos movimientos bajando la mano derecha por detrás del cuerpo a tocar el talón izquierdo, vuelva a la posición.
2. Has lo mismo pero con las manos contrario.
4. Realiza repeticiones de 10 veces.

Evaluación:

- Mejora los movimientos oculares derecha a izquierda y la visión binocular.



Fuente: las autoras

✓ **Gateo cruzado**

1. Se mueve un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo.
2. Hay diferentes formas de hacerlo: doblar una rodilla y levantarla para tocarla con la mano del lado opuesto, o doblar la rodilla llevando el pie hacia atrás y tocarlo con la mano del lado contrario.

3. También se puede hacer con la rodilla y los codos, en los más pequeños.
4. Repeticiones de 10 veces.

Evaluación:

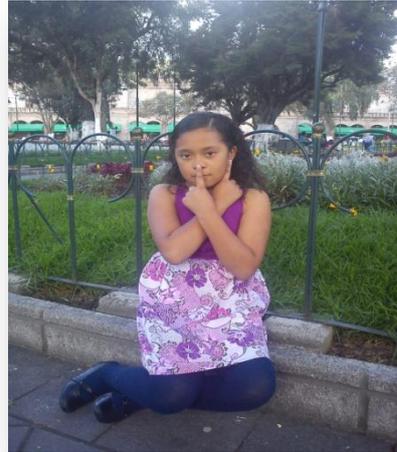
- Activa el cerebro para cruzar la línea media visual, auditiva, kinesiológica y táctil.
- Favorece la receptividad para el aprendizaje.
- Mejora la coordinación izquierda /derecha, la visión y audición.



Fuente: las autoras

✓ **Nariz-Oreja.**

1. Utilizando el dedo índice de la mano derecha tocamos la punta de la nariz y con la mano izquierda tocamos la oreja derecha.
2. Utilizando el dedo índice de la mano izq. Tocamos la punta de la nariz y con la mano derechatocamos la oreja izq.
3. Se alterna el movimiento de las manos con los movimientos por debajo de la mano que está en la nariz.
4. Estos movimientos deben realizarse de manera rápida para los niños que son un poco lentos en sus tareas y lentos para aquellos que poseen mucha energía.



Fuente: las autoras

P= Positivo

Se logra a través de actitud en positivo, la actitud que tenga un estudiante depende mucho de sus funciones y actividades dentro del aula.

1. Se cruza las piernas.
 2. Cruzar las manos y entrelazar los dedos en la parte abdominal.
 3. Dar un giro hacia arriba por dentro tocando el pecho y quedando a su altura.
 4. En esta posición respirar profundamente cerrando los ojos y ubicando la lengua en el paladar.
 5. Repetir las respiraciones por 10 veces.
- El objetivo de este ejercicio es canalizar la energía en el centro de la persona, desde la cabeza pasando por el pecho y terminando en los pies conectando mente y cuerpo



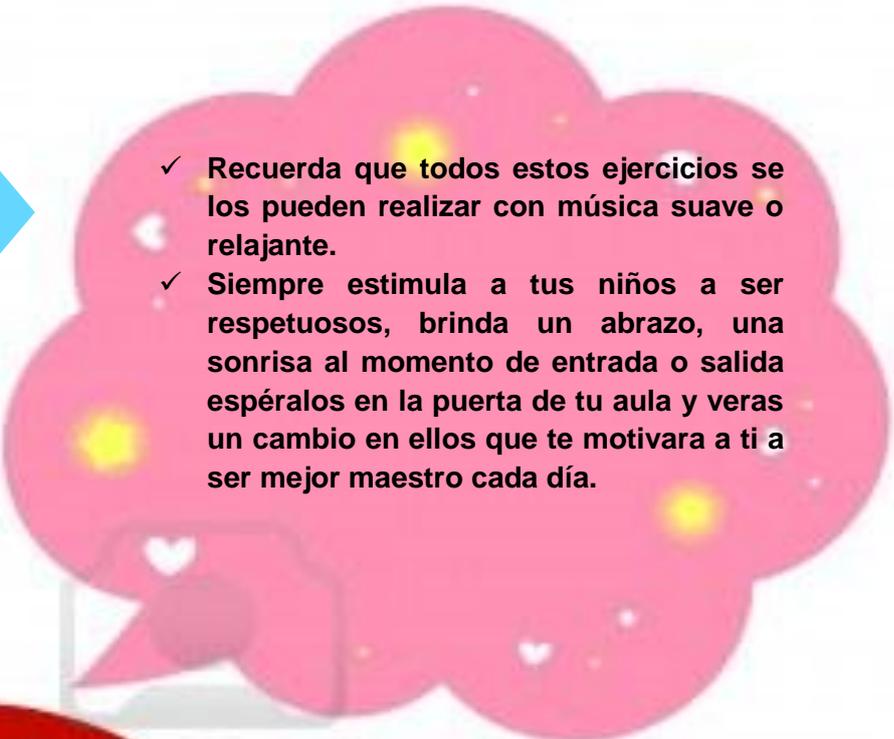
Fuente: las autoras.

Evaluación

Usted lograrán cambios de actitud conforme se realicen los ejercicios, las actividades previas que se deben realizar nos ayudarán a prepararnos para un aprendizaje nuevo, dejando de lado las preocupaciones que nos rodea.



ACTIVIDAD PRÁCTICA.

- 
- ✓ Recuerda que todos estos ejercicios se los pueden realizar con música suave o relajante.
 - ✓ Siempre estimula a tus niños a ser respetuosos, brinda un abrazo, una sonrisa al momento de entrada o salida espéralos en la puerta de tu aula y veras un cambio en ellos que te motivara a ti a ser mejor maestro cada día.



TALLER# 3

GIMNASIA CEREBRAL



Nombre: “DOBLE GARABATO”



Fuente: las autoras.

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: cognitiva.
- ✓ Materiales: papelotes o papel bon, colores o crayones.

Objetivo:

Este ejercicio ayuda al desarrollo de las destrezas del ojo, en coordinación con las manos y el uso de la línea media. Ayuda a despertar la creación y el talento para el arte; y la relajación en brazos y ojos.

Procedimiento:

1. Se puede iniciar el ejercicio del garabateo al aire libre como actividad grupal.

2. Se divide la hoja de trabajo en dos partes. (utilice el papelote, hoja de papel bon, cartulina o el pizarrón.)
3. Se puede colocar el papel en la mesa, el piso o la pared.
4. El niño sostiene un crayón, lápiz, color en cada mano se puede utilizar a d'áctilo pintura.
5. Comenzar dejando garabatear al niño libremente.
6. Se realiza movimientos de arriba y abajo, izquierda y derecha con las dos manos la tutora puede dirigir el ejercicio.

Evaluación:

- ✓ Conciencia de izquierda – derecha.
- ✓ Coordinación mano-ojo.
- ✓ Coordinación del cuerpo.
- ✓ Percepción espacial.
- ✓ Seguir direcciones y órdenes.
- ✓ Ejercita su motricidad fina y gruesa.

ACTIVIDAD PRÁCTICA



Se la puede realizar de la siguiente forma:

1. La corona sale de recortar el centro del plato con un exacto o navaja.
2. Dejar en el centro la forma de la vela, (si esto es muy complicado para el niño puedes cortar la vela de la parte central por separado.)
3. Si tu opción es cortarla después puedes pegarla.
4. Pinta la corona del color deseado.
5. Decora con papel de china de colores utiliza el entorchado.
6. Con pegamento con brillantina o con cuentas, puedes hacer tantas como niños tengas y decorarlas de diferentes formas.

GIMNASIA CEREBRAL



Nombre: “EL BÚHO”



Fuente: las autoras.

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: cognitiva.
- ✓ Materiales: Tutor, estudiantes.

Objetivo:

Este movimiento permite la relajación del cuello y los hombros cansados, principalmente en jornadas de trabajo muy largas, además mejora la circulación de la sangre hacia el cerebro.

Procedimiento:

1. Tomar el hombro y apretar los músculos con firmeza.
2. Girar la cabeza para mirar por encima del hombro.
3. Respirar profundamente y poner los hombros hacia atrás mientras la cabeza gira de un lado al otro.
4. Bajar la vista hacia el pecho y respirar profundamente hasta relajarse.
5. Repetir el proceso anterior con la mano apretando el otro hombro.

Evaluación:

- ✓ Mejora habilidades de audición, pensamiento y memoria.
- ✓ Activa la capacidad de pensar.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pájaros con CDs reciclados

Para hacer estos pájaros reciclados lo primero que vamos a necesitar será:

- CDs reciclados
- Rotuladores permanentes
- Hojas de colores en DIN A-4
- Cola blanca
- Cartulina blanca
- Tijeras
- Lápiz
- Goma
- Lana o cordel
- Rotuladores, acuarelas o lo que prefieras para pintar.



Para hacer los **pájaros reciclados con CDs** primero necesitaremos marcar el contorno de nuestros CDs en una cartulina blanca y luego vamos a inventarnos una cabeza, una cola y unas patas para nuestro pájaro. Podemos hacer la forma que más nos guste.

Después, decoraremos la parte brillante del CD que simulará el cuerpo del pájaro reciclado con los rotuladores permanentes.

A continuación engancharemos a la cartulina.

Finalmente plegaremos media hoja de color como un acordeón hasta obtener una especie de abanico y lo haremos pasar por entre medio del agujero del CD y esto va a simular las alas del **pájaro reciclado**.



manualidadesinfantiles.org ha publicado esta imagen bajo la autorización de su autor

TALLER # 5

GIMNASIA CEREBRAL



Nombre: “ACTIVACIÓN DEL BRAZO”



Fuente: las autoras.

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: cognitiva.
- ✓ Materiales: Tutor, estudiantes.

Objetivo:

Este ejercicio relaja los músculos de los brazos y los hombros. Es una actividad que apoya al control muscular en las actividades de motricidad fina y gruesa.

Procedimiento:

1. Poner un brazo extendido cerca del oído.

2. Con el otro brazo, utilizando la mano, se toma el brazo contrario cerca del oído por detrás de la cabeza o por delante de ella.
3. Se empuja el brazo contra la otra mano en las cuatro direcciones. (delante, atrás, dentro y fuera.)
4. se repite el otro proceso con el otro brazo.
5. Para concluir la acción se sacude los hombros.
6. Se recomienda realizar este ejercicio con una espiración suave.
7. Se puede hacer el ejercicio sentado, parado o acostado.
8. Se repite dos a tres veces en cada brazo.

Evaluación:

- ✓ Creatividad en el dibujo. (garabateo)
- ✓ Incrementa la habilidad de expresar ideas.
- ✓ Aumenta la energía en las manos y los dedos.
- ✓ Facilita la manipulación de la plastilina, masa.
- ✓ Ejercita la pre-escritura.
- ✓ Se relaja y está listo para trabajar.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Cactus original para regalar a papá



Lo primero que tendremos que hacer para preparar este regalo tan bonito para el día del padre serán los siguientes materiales:

MATERIALES PARA HACER UN CACTUS:

- Plastilina de color verde
- Plastilina de color amarillo
- Plastilina de color rojo
- Palillos de dientes
- Un vaso o maceta

COMO HACER UN CACTUS DE PLASTILINA:

1. Para preparar este cactus tan real primero vamos a preparar unas bolas de color verde más grandes con las que haremos las hojas del cactus.
2. En este caso se han hecho unas cuatro bolas verdes pero se pueden hacer más dependiendo del diseño o la forma del cactus.

3. Luego aplastamos las bolas y las unimos unas con otras con unos palillos. Las pegamos bien pegadas para que no se desmonten y les clavamos unos trozos de palillos simulando los pinchos.
4. Luego haremos unas bolitas más pequeñas de color rojo y amarillo simulando las flores y las pegamos de la misma forma. Si usamos los palillos para clavarlas se sujetará todo mejor.
5. Luego preparamos una base de plastilina dentro de una macetita pequeña y clavamos el cactus con unos palillos también para que se aguante de pies todo el montaje.

Finalmente ya tendremos terminado nuestro cactus de plastilina para regalar por el Día del Padre.

TALLER # 6

GIMNASIA CEREBRAL



Nombre: “TOMA A TIERRA”



Fuente: las autoras.

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: cognitiva.
- ✓ Materiales: Tutor, estudiantes espacios abiertos.

Objetivo:

Relaja los músculos de la zona pélvica, cuando el niño/a está sentado por mucho tiempo y no tiene movimiento.

Procedimiento:

1. El niño/a se pone en posición vertical.
2. Separa las piernas cómodamente.
3. Colocar los brazos en la cintura. (adelante o atrás).

4. Sacar el pie derecho con la punta a la derecha.
5. El pie izquierdo apuntando directamente hacia delante.
6. Doblar la rodilla derecha mientras expira y luego inspira mientras endereza la misma pierna.
7. Mantener el tronco erguido.
8. Realizar el mismo proceso con la otra pierna en forma contraria.
9. Se recomienda repetir el proceso de dos a tres veces.

Evaluación:

- ✓ Mejora la concentración y atención.
- ✓ Mejora la comprensión de las diferentes actividades.
- ✓ Recuerda con facilidad los procesos aprendidos (memoria).

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Cómo hacer un portar retrato con un CD



El procedimiento para hacer un portarretratos reciclado es muy fácil. Lo primero que tenemos que hacer es reunir los materiales para empezar a trabajar y son los siguientes:

- CD utilizado
- Tijeras
- Tela con un estampado bonito
- Cartón reciclado
- Cuentas o abalorios para decorar
- Pegamento
- Una fotografía

Una vez hayamos reunido todos los materiales empezaremos a trabajar.

PORTARRETRATO CON CD RECICLADO PASO A PASO:

1. Lo primero para hacer un portar retrato reciclado con un Cd será marcar un círculo sobre el cartón con la ayuda del Cd como molde. También recortamos un rectángulo y lo doblamos por la mitad como vemos en la foto. Esto servirá para sujetar nuestro portar retrato de pie.
2. A continuación lo recortamos y lo pegamos en la parte de atrás del círculo de cartón con el pegamento.
3. A parte recortamos un trozo de tela en forma de círculo un poco más grande que el CD y lo pegamos al Cd doblándolo y pegándolo por la parte de atrás.



4. Pegamos las piezas de cartón por la parte de atrás del Cd. Si lo prefieres, puedes pintar antes el cartón para que quede un acabado más bonito, lo dejamos secar y luego procedemos a pegarlo al Cd.
5. Finalmente recortamos una fotografía y la pegamos en la parte frontal del portar retratodecorado con la tela.
6. Luego adornamos con unos abalorios chulos y listo.
7. Así de chula nos puede quedar este regalo para el Día del padre.

TALLER# 7

GIMNASIA CEREBRAL

Nombre: “DEDO MEÑIQUE Y PULGAR”



Fuente: las autoras.

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: cognitiva.
- ✓ Materiales: Tutor, estudiantes espacios abiertos o aula.

Objetivo:

Activar ambos hemisferios del cerebro, logrando condiciones óptimas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura y escritura, libera estrés y tensiones haciendo que la energía fluya fácilmente por el complejo cuerpo/mente.

Procedimiento:

1. Tener los puños cerrados.
2. La mano derecha saca el dedo meñique y la izquierda solo el pulgar.
3. Repetir la acción con los dedos contrarios, la derecha con el pulgar y la izquierda con el meñique.
4. Realizar esta acción alternando con repeticiones de 10 veces.
5. El ejercicio va a ser complicado al principio pero lo dominaran con forme lo realicen.

Evaluación:

- ✓ Mejora la concentración y atención.
- ✓ Activa los dos lados del cerebro.
- ✓ Mejora la comprensión de las diferentes actividades.
- ✓ Recuerda con facilidad los procesos aprendidos (memoria).

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Corona de Corazones para San Valentín



MATERIALES NECESARIOS PARA LA CORONA DE CORAZONES:

- Cartulina roja y blanca
- Tijeras
- Clips o pinzas de la ropa para sujetar

COMO HACER UNA CORONA DE CORAZONES PARA SAN VALETÍN:

1. Para hacer la **corona de Corazones** primero deberás recortar varias tiras de cartulina todas del mismo tamaño.
2. A continuación le vamos dando la forma de corazón como vemos en la foto y le ponemos un puntito de pegamento, seguidamente lo

sujetamos con unos clips para que no se nos despeguen los corazones y los dejamos secar.



3. Soltamos los clips y procedemos a montar la corona uniendo los corazones unos con otros y pegándolos con una puntita de pegamento. Recuerda siempre que pongas el pegamento colocar el clip un buen rato para que se quede bien pegada la cartulina.



4. Cuando hayamos hecho toda la corona le damos la forma de un gran corazón, lo pegamos y lo dejamos secar siempre con ayuda de los clips o de unas pinzas de la ropa a falta de clips.
5. De esta forma tan sencilla ya tendremos nuestra corona de **Corazones para San Valentín** lista para colgar donde quieras.

TALLER # 8

GIMNASIA CEREBRAL

Nombre: “SOMBRERO DEL PENSAMIENTO”



Fuente: las autoras.

Datos informativos

- ✓ Grupo de edad: cualquier edad.
- ✓ Área: cognitiva.
- ✓ Materiales: Tutor, estudiantes espacios abiertos.

Objetivo:

Estimular y desarrollar habilidades y capacidades cerebrales creando conexiones entre cerebro/cuerpo a través del movimiento, logrando armonía entre aspectos emocionales, físicos y mentales.

Procedimiento:

1. Jala con fuerza hacia atrás y arriba por 15 veces, cada vez con más fuerza.
2. Mantenerla por más de 30 segundos hasta producir dolor leve.
3. No realizarlo por más de 4 minutos.

Evaluación:

- ✓ Este ejercicio es particularmente efectivo para la estimulación de las memorias a corto plazo, largo plazo, emocional y kinestésica.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

ANGEL NAVIDEÑO



Este **ángel** es muy fácil de hacer sigue los siguientes pasos:

1. Sólo cortas un plato desechable como se muestra en la imagen.
2. Cortas una parte de un círculo dentro del plato y después cortas las líneas.
3. De esta forma al doblar en cono queda la forma del ángel con sus alas.
4. Antes de doblar levanta el círculo que será la cabeza del ángel.
5. Por lo general el angelito es blanco pero los niños lo pueden decorar a su gusto, el vestido, las alas y la cara.
6. Puedes usar un limpiapipas dorado para hacer el halo y pegamento con brillantina para resaltar las alas.

6.8 IMPACTOS

6.8.1 Impacto Pedagógico

El impacto pedagógico de la aplicación de esta guía para las docentes del primer año de educación básica, ayudo al conocimiento de métodos que estimulen a sus estudiantes a una mejor atención en clase, a que su fluidez de pensamiento sea adecuada y que los problemas emocionales que puedan tener no interfiera con el desarrollo cognitivo de los mismos.

Comprometiendo a la institución y las docentes a fomentar en las y los niños que es importante realizar estos ejercicios para el mejoramiento académico, y aprender a dominar estas prácticas que a lo largo de su carrera docente les brindara una satisfacción personal y profesional.

6.8.2 Impacto Psicológico

El impacto psicológico con respecto a la investigación realizada sobre el desarrollo psico-socio-afectivo en los niños del primer año de educación básica, ha sido realmente confortante y satisfactorio tanto para nosotras como investigadoras como para las docentes, el tema del afecto y cariño planteado como medio de complemento pedagógico genero un gran resultado demostrando que un niño o niña se estimula de mejor manera y desempeña a su total potencial con afecto, una caricia e interés de parte de los docentes que lo rodean.

Incluir los ejercicios de gimnasia cerebral a las jornadas diarias de trabajo nos brindara a largo plazo el control de las emociones de los estudiantes y una gran mejoría en el rendimiento escolar.

6.8.3 Impacto Social

La sociedad hoy en día es dinámica, extrovertida y por lo general muy ajetreada, exigiendo resultados en el ámbito pedagógico pero sin tener que involucrarse demasiado dejando toda la carga emocional y educativa en manos de las docentes al cuidado de los niños; es por eso que esta guía nos ayuda a enfrentar estudiantes de distintos orígenes y problemas en las aulas con excelentes resultados y un aumento en su autoestima para querer aprender cada día un poco más.

6.9 DIFUSIÓN

La difusión de la propuesta alternativa se la realiza, mediante charlas y entrega de documentación en el Primer Año de Educación General Básica “María Montessori N° 1”, que podrá reproducirse de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa.

6.10 BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA, L. Amar la Mejor Forma de Estimular, Editorial Ecuador, 2009.
- CASANOVA, F. Psicología Evolutiva del Niño/a de 0 a 6 Años. Ediciones Paulina, 1992.
- CORTES, M. La Familia Agente Educativo. Editorial, San Pablo, 1994.
- DOMAN, G. Cómo Multiplicar la Inteligencia de su Bebé. Ibérica Grafic, S.L, 1999.
- DENISSON, Paul. “Manual para profesores”, Quito - Ecuador. 2008.
- ESCAMILLA, J. Selección y Uso de Tecnologías Educativas. Editorial Trilla, 2005
- GONZALES, J. Potenciar la Inteligencia en la Infancia. Gráficas Cofas, 2000
- GONZALEZ, R. Estrategias y Técnicas de Estudio. Printed in Spain, 2005
- MEECE, J. Desarrollo del Niño para Educar. Editorial Ultra, 2002.
- MORRISON, G. Educación Infantil. Editorial Pearson Educación, 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Políticas de Acción para el Sistema Nacional, 2010
- PIAJET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Ariel, 1983.

- PALACIOS, Alonso. “La Afectividad en el niño: Manual de Actividades Escolares” 2004.
- T. Verny. El Vínculo Afectivo del Niño que va a Nacer. Ediciones Urano,2002.
- UNICEF. Los Niños y las Niñas. UNICEF, 2000

LINCONGRAFÍA

- DENISSON Paul, Brain Gym, www.braingym.org
- DENISSON Paul, Edu-k for Kids, www.braingym.org
- http://neurosinerгия.blogspot.com/2007/03/el-abrazo-de-la-mariposa.html
- <http://www.amamecrisis.com.mx/protocolos.php>
- http://www.slideshare.net/mapocor/ut-2-el-apego-presentation
- http://www.slideshare.net/matalurgia/desarrollo-afectivo-y-social-2-ppt-pedag-lenguaje-psicologia
- http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799
- http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=3330:el-caso-de-los-delitos-sexuales&catid=50:derecho-penal&Itemid=420.
- www.aldeaeducativa.com
- www.comunidadescolar.com

A

N

E

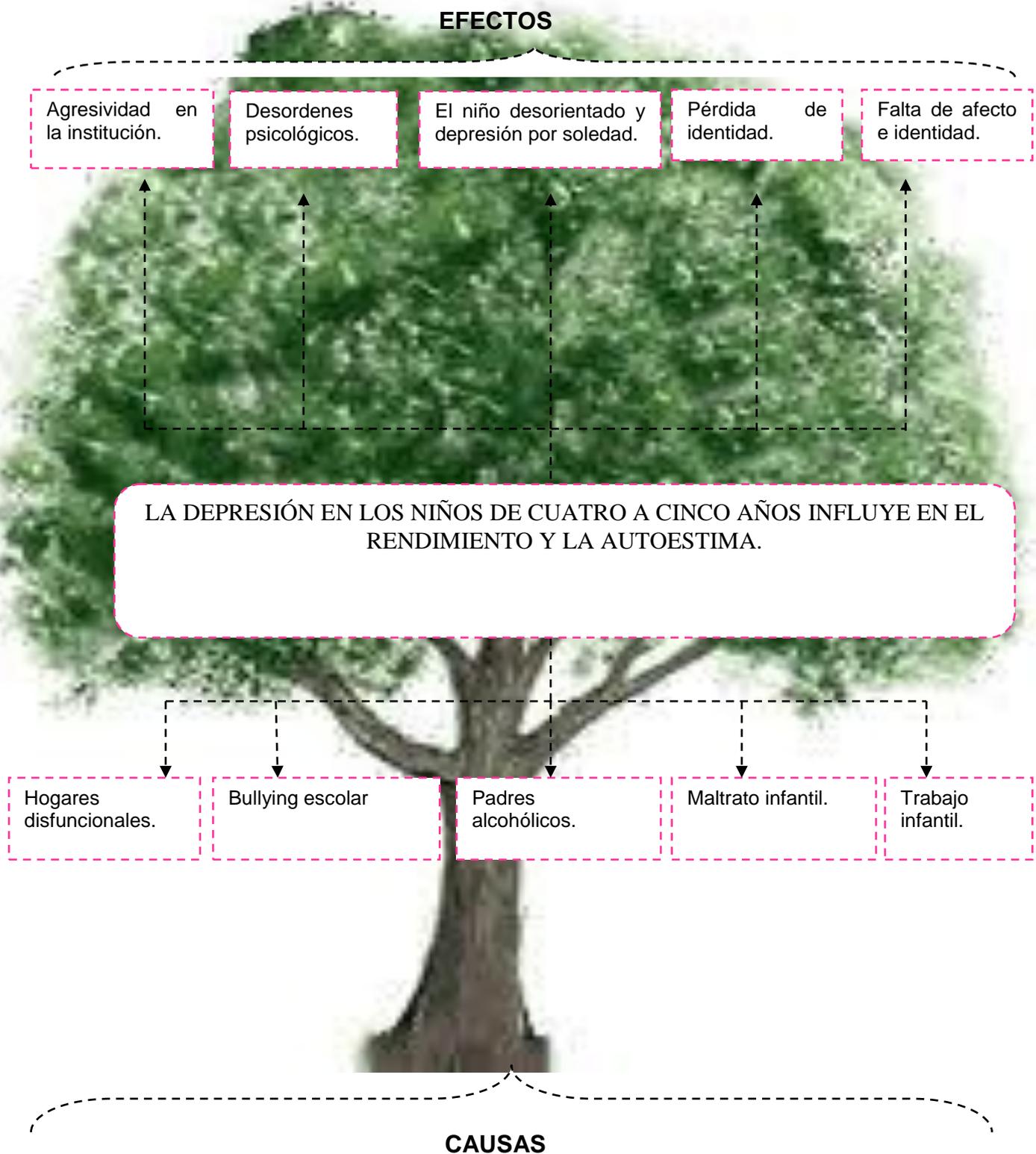
X

O

S

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2



MATRIZ DE COHERENCIA

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿Cómo influye el desarrollo psico-socio-afectivo en rendimiento escolar en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica María Montessori?</p>	<p>Descubrir el grado de desarrollo psico-socio-afectivo de los niños del Primer Año de Educación Básica María Montessori de edades comprendidas entre 4 a 5 años con estudios técnicos, investigaciones y test para poder aportar medianas técnicas didácticas a mejorar el rendimiento escolar.</p>
Interrogantes	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psico-socio-afectivo de los niños de 4 a 5 años del Primer Año de Educación Básica María Montessori? • ¿Qué Estrategias didácticas son importantes para mejorar el rendimiento escolar para un mejor aprovechamiento cognitivo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de desarrollo social de los niños en el salón de clases. • Fundamentar la información teórica sobre el desarrollo psicológico de las niñas en la escuela. • Analizar en qué nivel afectivo se encuentran los estudiantes en relación con sus familias.

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE INICIAL 3 a 4 AÑOS DE “MARÍA MONTESSORI N° 1”

Nro.	NOMINA	Se concentran en el trabajo que está realizando en clase.	Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.	Participa y se integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.	Se aísla sin motivo alguno de las demás personas.	Cumple satisfactoriamente las consignas dadas por la maestra.	Es muy inquieto en la hora de clases.	Reconoce a todos sus maestros y compañeros e interactúa con ellos.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás que le rodean.	Es dinámico al momento de realizar movimientos corporales.	Cuando no puede realizar una tarea llora y hace un berrinche.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											



ANEXO 4
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE INICIAL 4 a 5 AÑOS DE “MARÍA MONTESSORI N° 1”

Nro.	NOMINA	Se concentran en el trabajo que está realizando en clase.	Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.	Participa y se integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.	Se aísla sin motivo alguno de las demás personas.	Cumple satisfactoriamente las consignas dadas por la maestra.	Es muy inquieto en la hora de clases.	Reconoce a todos sus maestros y compañeros e interactúa con ellos.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás que le rodean.	Es dinámico al momento de realizar movimientos corporales.	Cuando no puede realizar una tarea llora y hace un berrinche.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

ANEXO 5



AUTORIZACIÓN PARA EL FICHAJE EN LA INSTITUCIÓN

Ibarra, 30 de Abril del 2012.

Lcda.

Alicia Yépez.

Directora del Primer Año de Educación Básica "María Montessori N°1"

Presente.-

Tenga usted un grato saludo de respeto en esta mañana y nuestros sinceros deseos de éxito en su trabajo.

Nosotras Maricela Cuasapud y Jenny Guamán estudiantes de la "Universidad Técnica del Norte" nos permitimos dirigirnos a usted, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida nos permita realizar la investigación sobre el grado de desarrollo psico-socio-afectivo y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de su prestigiosa institución. Las fichas de observación a los niños y las encuestas a los padres se las realizarán en el año lectivo 2012-2013, en este momento solicitamos nos permita utilizar el nombre de su institución en nuestro ante proyecto de tesis para luego llevar a cabo la investigación.

Seguras de contar con su aprobación desde ya le agradecemos infinitamente su valiosa colaboración.

Atentamente.

Maricela Cuasapud.

Jenny Guamán.



ANEXO 6

Ibarra, 19 de Junio del 2013

CERTIFICO

Yo: Lcda. ALICIA YEPEZ Directora del Primer Año de Educación Básica "MARÍA MONTESSORI N° 1" certifico que la Sra. MARICELA CUASAPUD y la Srta. JENNY GUAMÁN estudiantes de la Universidad Técnica del Norte realizaron con gran éxito las fichas de Observación de su trabajo de tesis a los niños y niñas de mi Institución, el día 15 de marzo del 2013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que faculto a las Srtas. antes mencionadas para que dispongan de este documento como estimen conveniente.

Atentamente,



Lcda. Alicia Yépez
DIRECTORA



ANEXO 7

Ibarra, 19 de Junio del 2013

CERTIFICO

Yo: Lcda. ALICIA YEPEZ Directora del Primer Año de Educación Básica "MARÍA MONTESSORI N° 1" certifico que la Sra. MARICELA CUASAPUD y la Srta. JENNY GUAMÁN estudiantes de la Universidad Técnica del Norte realizaron con éxito y satisfacción la socialización de la guía pedagógica de su trabajo de tesis a los niños y niñas de mi Institución, el día 13 de junio del 2013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que faculto a las Srtas. antes mencionadas para que dispongan de este documento como estimen conveniente.

Atentamente,

Lcda. Alicia Yépez
DIRECTORA



ANEXO 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE VALIDACION
PROPUESTA ALTERNATIVA

“GUIA METODOLÓGICA QUE AYUDE A LA DOCENTE CON LOS PROBLEMAS EMOCIONALES QUE IMPIDEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIA MONTESSORI N°1”

Sr. Dr.

Gabriel Echeverría

Experto en psicología: Dígnese revisar a avalizar el trabajo que ponemos a su consideración, para lo cual prestamos la respectiva fija.

La escala de valoración será del 1al 3

3.- Equivale	MUY SATISFACTORIO
2.- Equivale	SATISFACTORIO
1.-Equivale	POCO SATISFACTORIO

Por lo tanto, dígnese marcar con una X en el casillero que considere pertinente.

DATOS PERSONALES DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres.....*Echeverría Vaca Angel Gabriel*.....
Título profesional.....*MASTER EN EDUCACIÓN*.....
Experiencia profesional...*27 años*.....
Institución educativa en la que labora...*UTN*.....
Dirección.....*JOSE NICOLAS VACA 8 1-60 Y ELIAS ALMEIDA*.....
Teléfono.....*2640843 - 0999152077*.....

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE		
		1	2	3
Pertinencia	Diseño para los docentes de los Sextos Años de Educación Básica			✓
Cientificidad	Está elaborado en base a las teorías cognitivas y constructivistas		✓	
Originalidad	Es elaborado con la valiosa ayuda de expertos e investigaciones realizadas mediante textos, internet y otros.			✓
Actualidad	Se emplearon textos innovados con las debidas reformas			✓
Claridad	Empleo de terminología específica y fácil de comprensión para su uso adecuado			✓
Metodología	Pertencen a las técnicas activas del aprendizaje en la utilización de la expresión escrita.			✓
Ejercicio De Aplicación	Las técnicas de descripción de objetos, descripción de personas, escritura de un cuento, escritura de versos, escritura de coplas, escritura de refranes, la palabra guía, técnicas graficas son aplicables en los niños de los cuartos años básicos.			✓
Presentación	La secuencia de contenidos y su estética son agradables para los destinatarios.			✓

OBSERVACIONES: *Mejorar las referencias bibliográficas.*

SUGERENCIAS: *Publicarla.*

FIRMA: 

C.C. *100118808-3*

ANEXO 9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE VALIDACION PROPUESTA ALTERNATIVA

“GUIA METODOLÓGICA QUE AYUDE A LA DOCENTE CON LOS PROBLEMAS EMOCIONALES QUE IMPIDEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIA MONTESSORI N°1”

Sr. Dr.

Rolando Jijón

Experto en psicología: Dígnese revisar a avalizar el trabajo que ponemos a su consideración, para lo cual prestamos la respectiva fija.

La escala de valoración será del 1al 3

3.- Equivale	MUY SATISFACTORIO
2.- Equivale	SATISFACTORIO
1.-Equivale	POCO SATISFACTORIO

Por lo tanto, dígnese marcar con una X en el casillero que considere pertinente.

DATOS PERSONALES DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Jijón Limaico Wilson Rolando

Título profesional: Máster en Docencia e Investigación Universitaria.

Experiencia profesional: 33 años

Institución educativa en la que labora: UTN

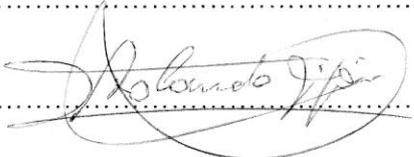
Dirección: Chaltura Calle Velasco

Teléfono: 2606 705 0991466669

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE		
		1	2	3
Pertinencia	Diseño para los docentes de los Primeros Años de Educación Básica			✓
Cientificidad	Está elaborado en base a las teorías cognitivas y constructivistas		✓	
Originalidad	Es elaborado con la valiosa ayuda de expertos e investigaciones realizadas mediante textos, internet y otros:			✓
Actualidad	Se emplearon textos innovados con las debidas reformas			✓
Claridad	Empleo de terminología específica y fácil de comprensión para su uso adecuado			✓
Metodología	Pertenece a las técnicas activas del aprendizaje en la utilización de la expresión escrita.			✓
Ejercicio De Aplicación	Las técnicas de descripción de objetos, descripción de personas, escritura de un cuento, escritura de versos, escritura de coplas, escritura de refranes, la palabra guía, técnicas graficas son aplicables en los niños de los cuartos años básicos.			✓
Presentación	La secuencia de contenidos y su estética son agradables para los destinatarios.			✓

OBSERVACIONES: *Poner el glosario en orden*

SUGERENCIAS: *Publicarla*

FIRMA: 

C.C. *1000 887122*

ANEXO10

Fotos de la Institución Facilitadora



Exterior de la Institución



Interior de la Institución



Directora de la Institución



Niños de la Institución



Autoras del trabajo de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100266084-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cuasapud Villarreal Nelly Maricela		
DIRECCIÓN:	Mirador de Azaya calle Guayaquil 2-27 y Quito.		
EMAIL:	n.mary.22@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0984956635

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL GRADO DE DESARROLLO SICO-SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MARÍA MONTESSORI N° 1" EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013".
AUTOR (ES):	Cuasapud Villarreal Nelly Maricela
FECHA: AAAAMDD	2013/08/01
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Jaime Vizcaíno León, Msc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cuasapud Villarreal Nelly Maricela, con cédula de identidad Nro. 100266084-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 24 día del mes de septiembre del 2013

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: Cuasapud Villarreal Nelly Maricela
C.C.: 100266084-1

(Firma)
Nombre: Ing. Betty Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cuasapud Villarreal Nelly Maricela, con cédula de identidad Nro. 100266084-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "ESTUDIO DEL GRADO DE DESARROLLO SICO-SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MARÍA MONTESSORI N° 1" EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013". Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: Cuasapud Villarreal Nelly Maricela
Cédula: 100266084-1

Ibarra, 24 del mes de septiembre del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	172106545-4	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Guamán Usuy Jenny Cumandá	
DIRECCIÓN:	El Alpargate 3-209	
EMAIL:	jennycumy@hotmail.com.ar	
TELÉFONO FIJO:	2604997	TELÉFONO MÓVIL: 0997028280

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL GRADO DE DESARROLLO SICO-SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MARÍA MONTESSORI N° 1" EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013".
AUTOR (ES):	Guamán Usuy Jenny Cumandá
FECHA: AAAAMMDD	2013/08/01
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Jaime Vizcaino León, Msc.

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Guamán Usuay Jenny Cumandá, con cédula de identidad Nro. 172106545-4 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 24 día del mes de septiembre del 2013

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: Guamán Usuay Jenny Cumandá
C.C.: 172106545-4

(Firma)
Nombre: Ing. Betty Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Guamán Usuay Jenny Cumandá, con cédula de identidad Nro. 172106545-4 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "ESTUDIO DEL GRADO DE DESARROLLO SICO-SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MARÍA MONTESSORI N° 1" EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013". Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: Guamán Usuay Jenny Cumandá
Cédula: 172106545-4

Ibarra, 24 del mes de septiembre del 2013