



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

“ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS COLEGIOS ELOY ALFARO, VÍCTOR MANUEL GUZMÁN, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORES:

Bosmediano Zambrano Danny Fabián

Vitar Rosero Jessica Paola

DIRECTOR:

Msc. Rolando Jijón

IBARRA 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director del trabajo de grado presentado por Los estudiantes Bosmediano Zambrano Danny Fabián y Vitar Rosero Jéssica Paola, para optar por el título de Licenciados en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Titulado: “ESTUDIO DE LA PARTICIPACION Y VINCULACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS 10° AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LOS COLEGIOS ELOY ALFARO, VICTOR MANUEL GUZMAN, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACION PARA PADRES”, considerando que dicho trabajo reúne todos los requisitos legales para ser sometido a la presentación pública y evaluación de parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 20 días de junio 2013.



DR. ROLANDO JIJÓN
DIRECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003730387		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Danny Fabián Bosmediano Zambrano		
DIRECCIÓN:	ciudadela los ceibos calle rio chimbo 1-56 y chimchimpe		
EMAIL:	dannyhambur_bos@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062 641555	TELÉFONO MÓVIL:	0998903229

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002856597		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Jéssica Paola Vitar Rosero		
DIRECCIÓN:	Pelicano 4-27 y Babahoyo (Alpachaca).		
EMAIL:	jvitarrosero@yahoo .com		
TELÉFONO FIJO:	2603756	TELÉFONO MÓVIL:	

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS COLEGIOS ELOY ALFARO, VÍCTOR MANUEL GUZMÁN, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES”
AUTOR (ES):	Danny Bosmediano, Jéssica Vitar.
FECHA: AAAAMMDD	18 Septiembre 2013.
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO:	

PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijón.

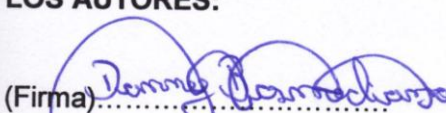

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, DANNY BOSMEDIANO, con cédula de identidad Nro. 1003730387 y JÉSSICA VITAR con cédula de identidad Nro. 1002856597, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

Las autoras manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Octubre de 2013

C.C.: 1003730387	C.C.: 1002856597
LOS AUTORES:	
 (Firma)..... Nombre: DANNY BOSMEDIANO C.C.: 1003730387	 (Firma)..... Nombre: JÉSSICA VITAR C.C.: 1002856597

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
 Nombre:
 Ing. Betty Chávez.
 Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA.**


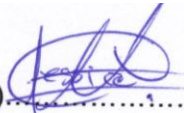
Facultado por resolución de Consejo Universitario.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Nosotros: DANNY FABIÁN BOSMEDIANO con cédula de identidad Nro. 1003730387, Y JÉSSICA PAOLA VITAR ROSERO con cédula de identidad Nro. 1002856597 manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS COLEGIOS ELOY ALFARO, VÍCTOR MANUEL GUZMÁN, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES”.**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)..... 	(Firma)..... 
Nombre: DANNY BOSMEDIANO	Nombre: JÉSSICA VITAR
C.C.: 1003730387	C.C.: 1002856597

Ibarra, a los 21 días del mes de Octubre de 2013

DEDICATORIA

A “MIS PADRES”, que con su sacrificio, esfuerzo y amor han hecho posible la culminación de una etapa más en mi vida y han sido las personas que durante todo este periodo me han apoyado de manera más incondicional, profesional y moralmente.

Danny Bosmediano

A mi hijo amado por ser la razón y motor de vida el cual me impulsa día a día obtener logros y cumplir unas metas.

Y a la sabiduría de mis padres porque me han brindado paciencia y capacidad a culminar todo proceso empezado.

En si a todas las personas que aportaron un granito de arena para ver aquí un ente positivo para la sociedad.

Jéssica Vitar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros y a todas las personas que de una u otra forma han hecho posible mi formación profesional, de manera especial al Msc. Rolando Jijón, que con su acertada dirección supo encaminarme a la culminación de este trabajo.

Agradezco a mis padres y en especial a mi hermano, quienes con sus consejos, amor y esfuerzo, han sabido guiarme durante toda mi vida e inculcarme los mejores valores éticos y morales, formándome como un ente de bien para la sociedad. Siendo ellos mi respaldo incondicional y el ejemplo a seguir

Danny Bosmediano

A la comunidad universitaria de la Universidad Técnica del Norte, por abrirme las puertas y facilitarme la oportunidad en este arduo proceso de enseñanza aprendizaje, para así encaminarme con paso firme en la búsqueda del crecimiento intelectual y emocional.

A todos y cada uno de los docentes en especial al asesor encargado Dr. Rolando Jijón ya que en cada encuentro demostraron su profesionalismo y vocación cumpliendo con los principios e ideales de nuestra Alma Mater. Convirtiéndose así en guías y orientadores de una verdadera vocación integral.

Jéssica Vitar

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Delimitación	6
1.5. Objetivos	7
1.6. Preguntas de investigación	8
1.7. Justificación	8
1.8. Factibilidad	10
CAPÍTULO II	
2. Marco Teórico	11
2.1. Fundamentación Sociológica	11
2.2. Fundamentación Pedagógica	12
2.3. Fundamentación Psicológica	14
2.3.1. Teoría Cognitiva	14
2.3.2. Comunicación entre padres e hijos	17
2.3.3. Tipos de comunicación	18
2.3.4. Principales estilos de comunicación	19
2.3.5. Cómo puede afectar a los hijos la comunicación entre los padres	21
2.3.6. Cuando en la familia se habla poco	22
2.3.7. La comunicación con el adolescente	23

2.3.8. Actitudes y métodos para mejorar la comunicación	25
2.3.9. Resolución de los problemas mediante el diálogo	28
2.3.10. Violencia intrafamiliar	29
2.3.11. Bajo nivel cultural de los padres	36
2.3.12. Problemas laborales y económicos de los padres	38
2.3.13. Deficiente conocimiento de leyes y reglamentos de las instituciones educativas	40
2.3.14. Fracasos, deserciones en el aprendizaje y pérdidas de año	42
2.3.15. Autoestima	44
2.3.16. Inconformidades, depresión y suicidios	51
2.3.17. Libertad y libertinaje	53
2.3.18. Problemas de alcoholismo	55
2.3.19. Desconfianza e inseguridad entre padres e hijos	58
2.3.20. Tipos de padres	60
2.3.21. Tipos de docentes	61
2.3.22. Tipos de estudiantes	68
2.3.23. Valores	70
2.3.24. Valores en las relaciones con los padres	75
2.3.25. Desarrollo comportamental	76
2.3.26. El rol de los padres de familia en el proceso de Enseñanza aprendizaje	79
2.4. Posicionamiento teórico personal	80
2.5. Glosario de términos	81
2.6. Matriz Categorical	71

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación	85
3.1. Tipo de investigación	85
3.2. Métodos	86
3.3. Técnicas	87
3.4. Instrumentos	88

3.5. Población	89
3.6. Muestra	89
3.7. Socialización de la propuesta	90
CAPÍTULO IV	
4.1 Resultados de la encuesta aplicada al personal docente de los colegios “Eloy Alfaro y “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.	91
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios “Eloy Alfaro” y “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.	104
4.3 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de los colegio “Eloy Alfaro” y “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.	116
CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones	129
5.2. Recomendaciones	130
CAPÍTULO VI	
6.1. Justificación e importancia	131
6.2. Fundamentación	132
6.3. Objetivos	134
6.4. Ubicación sectorial y física	134
6.5. Desarrollo de la Propuesta	134
BIBLIOGRAFÍA	182
ANEXOS	185

RESUMEN

Dada la importancia creciente que va adquiriendo la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y reconociendo los beneficios que puede significar para sus hijos, para las instituciones educativas investigadas, el presente trabajo se ha encaminado a conocer como es la participación de los padres de familia en el ámbito educativo. De acuerdo a la investigación realizada a docentes, padres de familia de los colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra, se describe lo referente a la participación y la valoración que dan a esta situación. Es necesario indicar que la participación y vinculación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de gran importancia porque se valora el interés que tiene los padres en conocer los por menores que sus hijos atraviesan y en el momento más oportuno poder actuar, con la finalidad de solucionar problemas que a veces a quejan a sus hijos. La participación de los padres de familia podemos indicar en el sentido de abrir posibilidades en torno a las modulaciones y formas que ha tomado la relación entre padres de familia, colegios y políticas educativas; pensar la acción de los padres como una forma de participación social, implica dar cuenta de los procesos mediante los cuales la vida social se construye, reproduce y transforma. La educación escolar es una responsabilidad de padres y maestros, la implicación de los padres ayuda a afianzar los conocimientos que los estudiantes adquieren y contribuye a un mejoramiento del rendimiento escolar. En casa, se recomienda que los padres lleven un control de los deberes o temas que los estudiantes están viendo en clase con el objetivo de ayudar a solucionar sus interrogantes y de conocer de cerca su vida escolar. Esto no sólo ayudará a que el estudiante aproveche mejor lo aprendido sino que afianzará la relación padre e hijo, desarrollando su responsabilidad y cumplimiento.

SUMMARY

Given the growing importance that is acquiring the participation of parents in the education process, and recognizing the benefits that can mean for your children, for educational institutions investigated, this paper has aimed to learn as it is the participation of parents in education. According to research conducted for teachers, parents, colleges Victor Manuel Guzman and Eloy Alfaro Ibarra city is described with regard to the participation and assessment leading to this situation. We must stress that the participation and involvement of parents in the education process is very important because it appreciates the interest in knowing the parents for their children under cross and the right time to act, in order to solve problems that sometimes complain their children. The involvement of parents can point toward opening opportunities surrounding the modulations and forms it has taken the relationship between parents, schools and educational policies; think the action of parents as a form of social participation, means to account for the processes by which social life is constructed, reproduced and transformed. School education is the responsibility of parents and teachers, parental involvement helps reinforce the knowledge that students gain and contributes to improving school performance. At home, it is recommended that parents take control of the duties or topics that students are seeing in class in order to help solve your questions and to learn about their school life. This will not only help the student to make better what they learned will strengthen the parent-child relationship, developing responsibility and compliance.

INTRODUCCION

En la actualidad se atribuye la gran importancia que tiene la educación como medio para mejorar la calidad de vida dentro de una sociedad que está en pos de desarrollo; es fundamental que dentro de este desarrollo todas las personas tengan acceso a una educación de calidad.

En nuestro país a partir de los años 80 se vuelve a la democracia, evidenciándose variedad de esfuerzos que se han presentado en la educación tratando de ser equitativos sin discriminación de raza, sexo o ideologías, pero sin embargo hay mucho por hacer para que nuestra educación sea más de calidad.

Frente a la problemática planteada se ha visto alternativas de solución para que los padres de familia se integren al proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implantación de la Ley de educación en donde se manifiesta que los padres de familia juegan un papel muy importante dentro de este proceso para que los estudiantes salgan triunfantes en sus objetivos planteados.

El presente trabajo de investigación de campo fue realizado en los colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro de esta ciudad de Ibarra, en donde se planteó encuestas a una muestra de estudiantes del décimo Año de educación Básica y a sus respectivos profesores, buscando fundamentalmente poder conocer las distintas percepciones y opiniones que tienen respecto a la “participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Uno de los deberes primordiales del Estado es: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, así lo establece la Constitución de la República de nuestro país.

La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. Educar también es asistir al desarrollo de lo que ya está en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia.

La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto. La finalidad de la educación depende de la concepción que se tenga del

hombre, de la vida y del universo. Esta relación del ideal educativo con la concepción de la vida, y la jerarquía de valores dominante en cada época y en cada pueblo, produce la variedad de tipos de educación que han surgido en el tiempo y espacio.

Existen dos tipos de educación, la escolar que dan los maestros y la del hogar que dan los padres, esta educación es la más importante porque es la que el estudiante recibe en casa porque son los modales que ellos ya traen, sin embargo la educación aparece entre los últimos lugares, y esto habla de la poca conciencia que existe sobre estos aspectos. No es extraño que la sociedad en el tema educativo, aunque sea de vital importancia, pase a un segundo o tercer plano.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño, adolescente y adulto.

La situación actual de esta sociedad con altos índices de aborto, suicidios, pobreza extrema, conflictos bélicos en la crisis de la familia, son los padres quienes deben de responder a esta falta de educación y proponer a través de la educación de los hijos una posibilidad de cambio cabe mencionar que no solo es la educación que los colegios (maestros) brindan pero es más importante la que se les da como padres en sus hogares.

Los padres deben comprender la clase de educación que en un colegio se propone impartir, esto es por el bien de sus hijos. Normalmente se satisfacen con ver que sus hijos se preparan para alcanzar algún título que les asegure vida más estable, muy poco se interesan en algo más que esto, desean ver a sus hijos felices, pero más allá de este vago anhelo.

Es importante que los padres participen y se involucren en la educación temprana de sus hijos, y les puedan comenzar a enseñar las letras, los números y un vocabulario básico, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los pequeños. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a los colegios a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las instituciones.

La falta de comunicación y la poca integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un gran problema que aqueja en las instituciones educativas, el desinterés de sus representantes hace que los estudiantes demuestren descuido por sus estudios, sus consecuencias son fatales al final del año cuando son notificados como perdido el año.

1.2 Planteamiento del problema

Todo proceso de investigación debe partir de lo que se requiere estudiar; en este caso desde el punto de vista educativo se ha aplicado procesos de investigación para determinar las posibles causas de la no participación y vinculación de los padres de familia en el proceso

enseñanza aprendizaje de los 10º años de educación básica de los colegios Eloy Alfaro, Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra, así aportando conocimientos nuevos a las investigaciones ya realizadas en esta problemática del ámbito escolar.

Para los padres de familia de los respectivos colegios motivo de investigación se sitúa en el prestigio que tienen cada una de estas instituciones educativas, por lo que no basta llevarse de esta premisa sino que requiere la participación y vinculación de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares pues sería lo ideal que todos los estudiantes tengan este apoyo, para que en el educando se de una formación significativa, logrando una adaptabilidad de los actores involucrados en el proceso educativo, obteniendo un mejor desarrollo en su inteligencia emocional afectiva.

Pero en la práctica se ha debido a una serie de dificultades como: la falta de comunicación, la desorganización familiar, migración, problemas laborales de los padres, violencia intrafamiliar, bajo nivel cultural, desconocimiento de las políticas institucionales educativas y el quemeimportismo.

La disolución del sistema familiar, se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La desorganización de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.

Inconformidad obtenida mediante una investigación diagnóstica en una entrevista con los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil de los diferentes establecimientos educativos.

El clima de inseguridad no termina ahí ya que empieza un tormentoso periodo de desadaptación provocando muchos casos de bajo rendimiento, deserción, repetición de año, baja autoestima, iniciación a vicios, actitudes violentas y falta de motivación.

Según Jung ki. (1992) “el estudiante desconoce que tanto temores como las frustraciones son originados por agentes externos e internos provenientes del medio, del contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje y de sí mismo, este último como centro de la conciencia, es decir el YO” (JUNG Kin Daulat, 1992, pág. 72)

De las anteriores expresiones formuladas en el planteamiento del problema, podemos extraer el siguiente criterio “la no participación y vinculación de los padres de familia en de proceso enseñanza aprendizaje provocará una mala calidad de educación”

Es necesario destacar que se va a realizar la investigación con docentes padres de familia y estudiantes que estén correctamente matriculados sin tomar en cuenta el estatus social donde conviven.

Podemos plantear una posible solución como puede ser la elaboración de un manual de talleres para mejorar la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, encaminado dentro de la calidez familiar.

1.3 Formulación del problema

De los criterios expuestos se aprecia cómo se produce la inseguridad de los estudiantes sumando a esto otros inconvenientes como la pasividad

de los docentes y la pérdida de entusiasmo por aprender, por ello es necesario formular la siguiente pregunta:

¿De qué manera influye la participación y vinculación de los padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica de los colegios Eloy Alfaro y Víctor Manuel Guzmán en el período 2011-2012?

1.4 Delimitación

Delimitación de las unidades de observación

- a) Personal Docente y Docente de los colegios Ely Alfaro y Víctor Manuel Guzmán
- b) Padres y madres de los colegios Ely Alfaro y Víctor Manuel Guzmán

Delimitación Espacial

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en el colegio técnico agropecuario Eloy Alfaro y Víctor Manuel Guzmán con los alumnos y padres de familia de los 10^o años de educación básica.

Delimitación Temporal

La investigación la realizamos desde el mes de enero hasta finales de septiembre del 2012.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Identificar las características que se evidencian en la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar un Manual de Talleres de Orientación para padres de familia con el propósito de lograr una participación y vinculación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Décimos años de Educación Básica de los colegios Eloy Alfaro, Víctor Manuel Guzmán.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar las evidencias de la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Recopilar información científica, para estructurar el marco teórico y constituir los contenidos de la propuesta.
- Elaborar un Manual de Talleres con el propósito de lograr la integración familiar para evitar el fracaso escolar.
- Socializar el manual tendiente a mejorar la actitud de los padres de familia en la participación y vinculación escolar.

1.6 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las evidencias de la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿El Manual de Talleres logrará la integración familiar para evitar el fracaso escolar?
- ¿La socialización del Manual mejorará la actitud de los padres de familia en la participación y vinculación escolar?

1.7 Justificación

Este trabajo se ha realizado pensando en la participación y vinculación de los padres de familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, para mejorar la estabilidad emocional afectiva en los estudiantes de los 10-º años de educación básica de los colegios Eloy Alfaro , Víctor Manuel Guzmán, ya que se ha evidenciado poca participación por parte de este sector importante de la comunidad educativa, Problemática que repercute en su rendimiento escolar, es así que el principal objetivo es orientar a los padres de familia logrando concientizar y motivarlos con el propósito de disminuir este fenómeno.

Hoy día la formación brindada a los estudiantes de educación básica no es solo tarea de las instituciones y docentes, es tarea de todos en conjunto, participación de los padres, representantes o responsables, la realidad que se está viendo en estos ambientes escolares, no está acorde a las finalidades de la educación ecuatoriana, debido a la influencia que ejerce la poca participación de los padres en el proceso educativo.

En función de los antes mencionados actores, esta investigación propicia algunas técnicas y herramientas a los docentes de Educación Básica, que le permite poner en práctica una escucha activa y aprovechar todos los espacios para comunicarse. Técnicas y herramientas que propician una alternativa de solución, que está diseñada a mejorar el presente problema. De igual manera con estas alternativas se busca garantizar una relación armónica entre todos los actores del proceso educativo (padres- representantes, docentes, estudiantes e institución educativa) obteniendo beneficios tanto para la comunidad, institución educativa,

Datos informativos revelan que especialmente en el sector rural un 35% de los estudiantes desertan de su colegio, debido a factores que involucran situaciones familiares no sanas, sociales y académicas en las que se forman, siendo incomprendidos por parte de sus docentes e incluso de sus propios padres, cayendo en un abismo de incompreensión, produciendo una serie de angustias. (Inestabilidad emocional)

Tomando en cuenta estos puntos en el ámbito académico, una comunicación efectiva de parte del o los docentes, representantes y estudiantes, permite un acercamiento entre estos sujetos del proceso educativo. La cual puede incidir en una mayor integración con la escuela y así despertar en los educandos motivación, no solo para aprender también para abrir paso a una comunicación sin mitos con sus cercanos, consientes de una mayor seguridad al sentirse respaldados, dando frutos de un mejor y mayor rendimiento escolar.

1.8 Factibilidad

El presente trabajo de investigación es factible porque existe la colaboración de las autoridades, personal del Departamento de Consejería Estudiantil, padres de familia y estudiantado de las Instituciones educativas investigadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación sociológica

2.1.1. Teoría Socio-Crítica

La presente investigación está direccionada bajo los parámetros de modelos educativos como son:

La construcción de una TEORÍA SOCIAL CRÍTICA que es un proceso que combina la colaboración y la voluntad política de actuar para superar las contradicciones de la acción social; este paradigma se enmarca dentro del enfoque cualitativo, bajo la denominación de los métodos cualitativos para el cambio de la sociedad. (RODRIGUEZ María del Pino, 1999, pág. 69)

El **Modelo Sociológico**, en donde se presenta la comunicación como un fenómeno social que ocurre ciertamente entre personas, pero sin olvidar que éstas son miembros de grupos primarios, los cuales a su vez parten de estructuras sociales mayores. Las propias estructuras sociales constituyen segmentos del sistema social global, es decir, de la sociedad en su conjunto.

2.2 Fundamentación pedagógica

2.2.1 Teoría Humanista

El **Psicológico Humanístico** pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio para realizar nuestro pleno potencial humano. La perspectiva humanista comienza a desarrollarse en 1960 como el movimiento cognitivo. Actualmente en Estados Unidos de Norteamérica se lo conoce como la tercera fuerza en Psicología, después del Psicoanálisis y el Conductismo.

El humanismo surge en oposición al auge de las teorías sociológicas que definen al hombre como un producto de su ambiente.

Las ideas que se destacan son:

- 1) La importancia que se le asigna al individuo, a la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad.
- 2) Se hace hincapié en la experiencia consciente.
- 3) Se pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana.

Surge a partir de conceptos de la Fenomenología, precursora de la Gestalt, cuyos principales representantes fueron Husserl, Muller, Stumpf, y que estudia el fenómeno o experiencia inmediata tal como se produce independientemente del pasado. (MARTINEZ, Miguel 2002)

El Humanismo forma parte de una perspectiva fenomenológica más amplia. Considera al Conductismo muy limitado por reducir al ser humano a la condición de una máquina programable.

El Humanismo desea destacar la salud mental y todos los atributos positivos de la vida, como la felicidad, la satisfacción, el éxtasis, la amabilidad, la generosidad, el afecto, etc., quienes compartían esta visión fueron Maslow y Rogers: Maslow (1908-1970) fue el padre espiritual de la Psicología Humanista. El resultado de sus investigaciones dio origen a la teoría de la autorrealización.

La motivación innata en todo ser humano es realizar su potencial usando sus aptitudes y capacidades, logrando así una sensación de plenitud; esa autorrealización se la denomina experiencia cumbre. Para alcanzar la autorrealización personal, debemos satisfacer las necesidades en el siguiente orden jerárquico:

- 1) Necesidades fisiológicas
- 2) Necesidad de seguridad
- 3) Necesidad de amor y pertenencia
- 4) Necesidad de aprecio
- 5) Necesidades cognitivas (relacionadas con la adquisición de conocimientos)
- 6) Necesidades estéticas (sensibilidad hacia el arte)
- 7) Autorrealización (ser todo lo que uno es capaz de llegar a ser. Plena realización del potencial.

Carl Rogers (1902-1987) sostiene una similar teoría de la necesidad última de autorrealización y destaca un impulso innato hacia ese propósito. La diferencia con Maslow es que a su proceso de autorrealización lo considera constante y continuo.

Rogers sostiene que la crianza y sobre todo el papel de la madre es un factor básico para lograr una personalidad adulta. La Psicoterapia de Rogers se centra en la persona, que él llama cliente y no paciente, porque no es pasivo sino activo y responsable en el proceso de mejorar su vida, debiendo decidir conscientemente y racionalmente qué está mal y qué debe hacer al respecto. El terapeuta es como un confidente o consejero que escucha y alienta en un plano de igualdad, con una actitud comprensiva, entendiéndolo. A esta actitud que debe tener terapeuta la denomina “encuentro”. (ROGERS, 1981, pág. 89)

Lo antes mencionado por los autores nos da la pauta principal sobre el papel fundamental que juega la madre dentro del hogar para la formación de la personalidad en sus hijos, encaminando a determinar lo bueno y malo, potenciando las aptitudes y capacidades para llegar a alcanzar la plenitud dentro de su crecimiento.

2.3 Fundamentación psicológica

2.3.1 Teoría Cognitiva

El Modelo Cognitivo perteneciente o relativo al conocimiento, el mismo que es un conjunto de información la misma que se encuentra almacenada mediante la experiencia o aprendizaje. La psicología cognitiva es una corriente de la psicología que se encarga del estudio de los mecanismos básicos y profundos por lo que se genera el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamientos lógicos. (HERNANDEZ, Nicolás A. 2007)

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas así:

Estructura el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras. Luego viene la Organización que es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio. Adaptación que está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se logra nueva información y también por la acomodación con la que se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.

Asimilación que se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. **"La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad"** (PIAGET F. Jean William,, 2.001, pág. 165)

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

Acomodación que implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Equilibrio que es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción de sistema intelectual o cognitivo, regulan las

interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona. (PIAGET F. Jean William,, 2.001, pág. 165)

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

2.3.2 Comunicación entre padres e hijos

La comunicación tiene una función muy importante entre padres e hijos; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de los mismos. Muchos padres piensan que lo más importante en la comunicación es proporcionar información a sus hijos, pero la comunicación va más allá, es crucial para ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y los demás. Le da al niño y el adolescente la oportunidad de ser feliz, seguro y sano en cualquier circunstancia. (www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia)

2.3.3 Tipos de comunicación

Hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas, etc...

a) Comunicación verbal: la comunicación efectuada mediante las palabras, ya sean escritas o habladas, se llama comunicación verbal.

b) Comunicación no verbal: la comunicación que se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura etc., es la comunicación que se llama no verbal o analógica.

A la comunicación no verbal le prestamos mucha atención y es una de las que más nos impacta, pues nos proporciona una información más fiable al transmitirse mediante ella los sentimientos. Por ejemplo, le puedes decir a tu hijo: ¡Esto no me gusta!, y según la manera de decirlo, puede adquirir para él diferentes significados: enfado, un simple consejo, broma, preocupación, etc. Observando el tono de tu voz y la expresión de tu cara, tu hijo sabrá lo que le has querido decir.

A veces no coincide lo que decimos usando palabras con lo que transmite nuestra actitud; en ese caso siempre prevalece el mensaje no verbal, es decir, el que transmite nuestro sentimiento. Si tu hijo recibe mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con tus sentimientos y con tu actitud, le crearás confusión y sobre todo no confiará en ti. (www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia)

2.3.4 Principales estilos de comunicación

Hay fundamentalmente tres estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo.

a) Agresivo: la persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o, si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás.

Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.

b) Pasivo: la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, las vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, etc.

c) Asertivo: una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Son signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila.

Tanto en la relación entre personas iguales como entre las que no lo son el estilo más adecuado de comunicación es el llamado asertivo, ya que, cuando lo usamos, escuchamos y entendemos a quien nos habla, a la par que también expresamos con delicadeza nuestros derechos. Si usas este tipo de comunicación, tu hijo adolescente se sentirá escuchado y tú, respetado. (www.monografias.com/trabajos34/tipos-comunicacion/tipos)

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extra familiar.

En general podemos afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus

pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al adolescente le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas. Cuando la familia critica frecuentemente el mundo exterior y es tan cerrada que no permite entrar a nadie en el suyo, el adolescente tendrá dificultad en aceptar a los demás, tendrá miedo a contar a sus padres las cosas e incluso él mismo será demasiado desconfiado.

2.3.5 ¿Cómo puede afectar a los hijos la comunicación entre los padres?

No es raro que en una familia haya divergencias o problemas entre los padres, pero la manera de manifestarlos y de comunicarlos en casa difiere de unas familias a otras. Hay padres que no ocultan el problema, que se comunican entre ellos con las "cartas abiertas", pero los hay que no se comunican sinceramente, sino que sólo hablan de cosas superficiales o de las que no son conflictivas.

En ocasiones, más frecuentemente de lo que parece, cuando hay problemas de relación y de comunicación entre los padres, éstos involucran directamente a los hijos con la esperanza de poder solucionar sus propios problemas o de demostrar que tienen razón por estar los hijos de su parte.

Por ejemplo, algunas veces un padre comienza a comunicarse más con un hijo o con alguno de ellos, si son varios hermanos, no porque realmente desee estar más cerca de él, sino simplemente porque quiere obtener un beneficio propio.

En estos casos los hijos salen muy perjudicados, ya que se les concede unos falsos privilegios afectivos que tarde o temprano desaparecerán. Por otra parte, si el conflicto entre la pareja es grande, esta actitud separa a los hijos de los padres, a veces sin entenderlo y haciéndoles un daño inmenso que no les permite madurar con normalidad.

Si la relación entre los padres no es buena, los hijos crecen en un ambiente inadecuado y por ello sufren. No obstante, si lo que pasa en casa se habla entre los padres, si cuando los hijos preguntan se les dice la verdad, si no hay mensajes ocultos, la implicación de los hijos es menor y, por lo tanto, el daño también lo es.

2.3.6 ¿Cuándo en la familia se habla poco?

Hay casas en las que el diálogo ha sido sustituido por el silencio. Las conversaciones se limitan a "Buenos días", "¿Quieres comer?", "Me voy a estudiar" o "Adiós". Hay familias en las que se habla poco, sea por desacuerdo entre los padres o por costumbre. Hay muchos motivos por los que, a veces, poco a poco se habla cada vez menos; incluso con frecuencia se piensa que no hace falta hablar, que ya saben todo unos de otros; se acaba por no saber de qué hablar. La incomunicación conduce a no entenderse, a malentendidos y a una sensación de soledad que invita a hablar cada vez menos. Es cierto que las preocupaciones laborales y los quehaceres diarios nos distraen frecuentemente; además, muchas

veces no apetece hablar, ni escuchar; lo único que se desea es leer el periódico o ver la T.V. (educarenfamilia.blogspot.com/2007/03/la-familia-del-principio-al.)

Durante la adolescencia no es raro que un hijo hable menos, que no quiera contar su intimidad. A los adolescentes les gusta estar solos, tener su espacio privado. Pero eso no quiere decir que no necesiten el diálogo. La comunicación entre padres e hijos es imprescindible para entenderse, para estar a gusto en casa.

2.3.7 La comunicación con el adolescente

a) ¿Qué características particulares tiene?

La adolescencia es un período de múltiples cambios que son vividos con muchos sentimientos, a veces contradictorios. Toda la inseguridad y miedo que tiene el adolescente se ve reflejado en la manera de relacionarse y de comunicarse con los demás. En este aspecto se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los adolescentes son especialmente sensibles a las críticas y desconsideraciones de los demás.
- Los adolescentes, sobre todo durante la primera y la segunda etapa, son muy impulsivos, circunstancia que puede ocasionar dificultades en la comunicación.
- Los adolescentes a veces discuten más para convencerse a sí mismos que para convencer al interlocutor.
- Los adolescentes desean afirmar su autonomía de pensamiento y de acción y, por ello, sostienen con sus

padres la opinión contraria, para mostrar que son diferentes.

- Los adolescentes son muy sensibles a la sinceridad en la relación y en el diálogo.

b) ¿Cuáles son los errores más frecuentes?

- **No escuchar:** Para evitarlo, es importante encontrar momentos de calma y de tranquilidad que faciliten el diálogo. En la vida actual, con sus múltiples obligaciones y prisas, es difícil encontrar tiempo y tranquilidad para escuchar adecuadamente.
- **Hay que prestar atención** para entender lo que el adolescente quiere decirnos detrás de sus palabras. Frecuentemente no se interpreta bien lo que el adolescente quiere decir.
- **No escuchar positivamente.** En el período de la adolescencia es frecuente que los padres tengan actitudes negativas hacia lo que les dicen sus hijos. Por miedo rechazan ideas nuevas o sólo ven lo malo de lo que les cuentan. Una actitud positiva y optimista facilita mucho el diálogo. Si, ante cualquier comentario de tu hijo, sólo ves lo negativo, acabará no teniendo ganas de hablar contigo.
- **Menospreciar las ideas de los adolescentes.** Es frecuente considerar a un adolescente como adulto para unas cosas y como niño para otras. Aunque en realidad sea así, hay que tener en cuenta que el adolescente es fundamentalmente una persona diferente, con ideas propias, que pueden parecerse infantiles y exageradas. Hasta que descubra lo que realmente quiere, necesita variar de

pensamientos y equivocarse. Incluso a veces sus ideas nos parecen locuras, pero simplemente son diferentes. Debes respetar sus ideas aunque no estés de acuerdo con ellas y transmitirle tu opinión con respeto, sin hacerle sentirse inferior.

- **Tomar la manera de discutir del adolescente como algo personal.** El adolescente suele acalorarse en las discusiones y persistir en sus ideas porque quiere convencerse a sí mismo de lo que dice y demostrar así que es mayor. Si no te falta el respeto, no hay que pensar que el adolescente va en contra tuya. Mantén la calma, que poco a poco entenderá y aceptará tu opinión.
- **Ponerse a la altura del adolescente.** Hay momentos en las discusiones en que es fácil creer que hablas con un igual y en que puedes sentirte como si fueras tu hijo adolescente. No hay que olvidar que como padre eres su educador, no igual a él. En esos momentos recuerda que le estás educando y que tienes autoridad sobre él.

2.3.8. Actitudes y métodos para mejorar la comunicación

a) Escucha activa

La escucha activa es una habilidad que ayuda a comprender a la persona que nos está hablando y transmitirle el mensaje de que está siendo entendida y aceptada.

En la escucha activa la actitud que se adopte es mucho más importante que las palabras que se diga a un hijo. Si la actitud no

es comprensiva, cualquier cosa que se diga será recibida e interpretada como rechazo.

Escuchar activamente es fundamental para comunicarte bien con tu hijo, pues con esta actitud le invitas a continuar hablando. Para escuchar activamente hay que ponerse en la situación de la otra persona; es preciso escuchar no sólo sus palabras, sino también percibir sus sentimientos.

Además, hay que decirle que le has comprendido resumiendo brevemente el contenido de su mensaje y la emoción con que lo ha expresado.

Mediante la escucha activa tratarás de escuchar no sólo sus palabras ofensivas, sino también sus sentimientos de dolor. Con algunas palabras le transmitirás a tu hija que la has entendido. Esto no quiere decir que le vas a asegurar que estás de acuerdo con ella o que te parece bien lo que ha dicho(www.psicologia-online.com/monografias/5/comunicacion_eficaz.)

Con una escucha activa nos ponemos en actitud de entender los sentimientos y de aceptar a la persona. Si al hablar, tu hijo se siente aceptado, le estás invitando a que continúe hablando. Vamos a ver otro ejemplo donde nos muestra cómo la hija, al sentir que su dolor está siendo comprendido, se tranquiliza, continúa hablando y ella misma se dará más fácilmente cuenta de su error.

b) ¿Cuándo emplear la escucha activa?

Debe emplearse esta técnica fundamentalmente cuando hay sentimientos negativos. No es preciso usarla cuando solamente hay intercambio de información. Por ejemplo, si tu hijo te informa de que va a llegar tarde porque juega al fútbol, simplemente te está dando una información. No hace falta comunicarle que están siendo comprendidos sus sentimientos.

c) ¿Qué pasa si no descubro qué sentimiento tiene mi hijo?

Lo importante es que sienta que estás tratando de comprenderle. Si te equivocas, él mismo te corregirá. Hay que respetar el silencio, no tener prisa, no interrogar prematuramente, dejar que el adolescente se desahogue, mostrarle que estamos a su lado si nos necesita. Así, seguramente preferirá contarnos lo que le pasa.

d) ¿Se pueden aceptar todos los sentimientos?

Todos los sentimientos pueden aceptarse, aunque sean muy negativos, pues negándolos no desaparecen. Es mejor que tu hijo te hable de ellos, aunque sean desagradables. Otra cosa diferente es que estés de acuerdo o que te parezcan bien.

Si el sentimiento que percibes en tu hijo es de odio o de deseo de muerte, después de aceptarlo, le puedes decir que no estás de acuerdo con esos sentimientos. Probablemente, él solo cambie de opinión. Tu hijo no necesita que estés de acuerdo con sus sentimientos, sino sólo que los reconozcas.

(www.psicologia-online.com/monografias/5/comunicacion_eficaz.)

2.3.8 Resolución de los problemas mediante el diálogo

Para resolver los múltiples problemas que surgen con los hijos, puedes estar seguro de que el mejor camino es el diálogo. A continuación se comentan unas sugerencias que pueden ayudarte a mejorar este proceso.

En primer lugar, tienes que mentalizarte positivamente y ponerte en una actitud de comprensión y de sincronización con tu hijo. Piensa: "Estaré atento a toda la información que me dé, descubriré sus sentimientos, no daré sermones ni haré sentencias. Voy a respetar su opinión".

(www.monografias.com/trabajos82/estrategias-resolucion-problemas/)

También tienes que estar seguro de que es un buen momento para hablar, tanto para ti como para tu hijo. No se pueden resolver problemas si no estamos calmados. En el diálogo, de lo primero que tendrás que hablar será de los sentimientos y necesidades de tu hijo. Debes escucharle atentamente, sin interrumpirle, dejarle hablar. Intenta ver claramente cuál es el problema.

Seguidamente hablarás de tus sentimientos y necesidades.

Pensad juntos las soluciones posibles que veáis. Incluso pueden escribirse. No debes despreciar ninguna idea, por extraña que parezca. Todo lo que se os ocurra debe ser tenido en cuenta.

Por último, decidir qué sugerencias no son buenas y en cuáles estás de acuerdo. Si no se puede hallar una solución en ese momento, significa que necesitas más meditación, más intercambio de opiniones.

2.3.10. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de

insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Se considera que si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, han habido al menos 3 ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si la persona no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia.

Una teoría afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de la otra. Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, o el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar.

Otros factores incluyen el uso excesivo del alcohol, enfermedades mentales, autoritarismo y otros. Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más

propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres. Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltratado y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte.

No siempre se ejerce por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas (véase síndrome de Estocolmo) las que impiden a la víctima defenderse. La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.

Los niños que suelen estar presentes durante la violencia y los que presencian pueden sufrir problemas emocionales y de comportamiento. Los investigadores indican que la violencia en la familia a los niños le afecta en tres maneras: en la salud, educación y el uso de violencia en su propia vida. Se ha comprobado que los niños que presencia la violencia manifiestan un grado mayor de depresión, ansiedad, síntomas de trauma y problema de temperamentos.

Estudios realizados encontraron que en hogares donde existe maltrato o violencia psicológica o cualquier otro tipo de violencia, los hijos son 15 veces más propensos a manifestar algún tipo de maltrato en su etapa adulta. La violencia psicológica es la forma de agresión en la que la mayoría de los países las afectadas van a quejarse y casi nunca toman acción en cuanto a dicho tipo de violencia, ya que en este caso se unen la falta de opciones legales de denuncia y protección frente a esta forma de violencia. Las señales de violencia son más fáciles de ocultar si es emocional, pues las mujeres no aceptan el maltrato de forma "pasiva"; según los estudios realizados que la mayoría de las mujeres maltratadas

no lo aceptaron y que se resistieron a él. Estas acciones de defensa hicieron que la violencia psicológica se viera como una agresión mutua y algunas instituciones la catalogaron como un conflicto de pareja. Gracias a diferentes campañas públicas y con el conocimiento de programas estatales las mujeres tuvieron más claridad acerca de la agresión psicológica que experimentaron. Las mujeres que no reconocen como agresión la violencia psicológica no significan que no vean esta forma de violencia como algo que las dañe o las deshaga o como algo indeseable.

De hecho si lo ven y son estos episodios de maltrato emocional lo que más las mueve a hablar de sus malestares con personas de confianza así como familiares, amigos o personas de las iglesias y es aquí donde tratan de librarse de esas formas de agresión.

Para proteger a la mujer y a la familia se crea la Ley 103 Contra la Violencia de la Mujer y de la Familia, la misma que tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Para los criterios de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantengan o se hayan mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes compartan el hogar del agresor o del agredido.

Para los efectos de esta Ley, se considera:

a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado; y

c) Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

En los trámites para la aplicación de esta Ley regirán los principios de gratuidad, intermediación obligatoria, celeridad y reserva.

El juzgamiento por las infracciones previstas en esta Ley corresponderá a:

1. Los jueces de familia ;
2. Los comisarios de la Mujer y la Familia;
3. Los intendentes, comisarios nacionales y tenientes políticos ; y,
4. Los jueces y tribunales de lo Penal.

Sin perjuicio de la legitimidad de la persona agraviada, cualquier persona natural o jurídica, que conozca de los hechos, podrá proponer las acciones contempladas en esta Ley.

Estarán obligados a denunciar los hechos punibles de violencia intrafamiliar, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas de haber llegado a su conocimiento, bajo pena de encubrimiento:

1. Los agentes de la Policía Nacional;
2. El Ministerio Público; y,
3. Los profesionales de la salud, pertenecientes a instituciones hospitalarias o casas de salud públicas o privadas, que tuvieren conocimiento de los casos de agresión.

Las autoridades, cuando de cualquier manera llegare a su conocimiento un caso de violencia intrafamiliar, procederán de inmediato a imponer una o varias de las siguientes medidas de amparo en favor de la persona agredida:

1. Conceder las boletas de auxilio que fueran necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar;

2. Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia;
3. Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo o de estudio;
4. Prohibir y restringir al agresor el acceso a la persona violentada;
5. Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de terceras personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de su familia;
6. Reintegrar al domicilio a la persona agredida disponiendo la salida simultánea del agresor, cuando se tratare de una vivienda común, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia;
7. Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el Artículo N° 107, regla 6° del Código Civil y las disposiciones del Código de menores; y,
8. Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere el caso. (Ley 103)

Todo agente del orden está obligado a prestar auxilio, proteger y transportar a la mujer y más víctimas de la violencia intrafamiliar; y, a elaborar obligatoriamente un parte informativo del caso en el que intervino, que se presentará en cuarenta y ocho horas al juez o autoridad competente.

Si una persona es sorprendida ejerciendo cualquiera de los tipos de violencia previstos en esta Ley será aprehendida por los agentes del orden y conducida de inmediato ante la autoridad competente para su juzgamiento.

Una vez presentada la denuncia el juez llamará a audiencia de Conciliación en donde se resolverá la causa, de probarse la

responsabilidad, sancionará al agresor con el pago de indemnización de daños y perjuicios de uno a quince salarios mínimos vitales, de acuerdo con la gravedad de los resultados, que será causal de divorcio. Cuando la violencia hubiere ocasionado pérdida o destrucción de bienes, el agresor será obligado a reponerlos en numerario o en especie. Esta resolución tendrá valor de título ejecutivo.

El juzgamiento de los actos de violencia física y sexual que constituyan delitos, y que sean cometidos en el ámbito intrafamiliar, corresponderá a los jueces y a los tribunales de lo penal, sujetándose a las normas previstas en el Código de Procedimiento Penal.

Se considerará agravante la condición de familiar, de los sujetos mencionados en el artículo 11 de esta Ley, además de las determinadas en los artículos 30, 37 y 38 del Código Penal.

2.3.11. Bajo nivel cultural de los padres

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpen 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996, pág. 104).

Las características de los hogares de bajo nivel cultural influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo Sico biológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Bravo 1990, pág. 87).

Los padres de bajo nivel cultural utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo Nivel con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993, pág. 59).

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo Nivel social y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa

preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela

2.3.12. Problemas laborales y económicos de los padres

Una de las quejas más frecuentes actualmente de maestros y profesores, y que ponen de manifiesto las dificultades con las que tienen que vérselas día a día, se refiere a la falta de educación en los alumnos, que en ocasiones se relaciona con la falta de civilización, esto lo demuestran a través de una serie de comportamientos y actitudes de los alumnos como, por ejemplo, no estar quietos en clase, no atender ni escuchar, no hacer ningún caso a las indicaciones del profesor, faltarle al respeto, así como a los compañeros o al personal no docente, inexistente curiosidad intelectual, desinterés generalizado y ausencia de trabajo o esfuerzo, entre otros.

Conocemos que la educación constituye los cimientos necesarios sobre los que poder enseñar, y su carencia obstaculiza, y en muchos casos impide por completo el trabajo del profesor. La complejidad de lo que se está tratando reside, en que existen múltiples aspectos de carácter psicológico, cultural, sociológico, político, incluso económico, sobre los que interrogarse a la hora de pensar en esta "falta de educación" generalizada, en qué es educar y en quién debe o puede hacerlo.

Por otro lado, se trata de un tema en el que todos estamos implicados personalmente, con nuestros sentimientos, experiencias y vivencias familiares y escolares de la infancia. Debido a dicha complejidad y a que vivimos en una sociedad que anhela encontrar respuestas rápidas para todo, así como disponer de recetas que aplaquen cualquier malestar,

apenas ha habido lugar para una seria discusión, y sí un enorme apresuramiento en asignar gran parte de la responsabilidad de la función educativa a la escuela y a los profesores.

Los enfoques pedagógicos actuales han permitido que los maestros dediquen su mayor parte de tiempo a guiar y conducir a sus estudiantes, dando una ayuda a los padres de familia; pero esto no implica que se deba delegar afirmando que "si no educan los padres ya educarán los maestros". Estamos ante un grave error de enormes consecuencias psicológicas y sociales. Los profesores pueden aportar conocimientos, contenidos y enseñanzas, poner en práctica y desarrollar ciertas habilidades relacionadas con la tarea, proporcionar herramientas de reflexión y pensamiento, transmitir cultura, en resumidas cuentas. De esta forma pueden reparar también algunas posibles insuficiencias educativas. Todo ello en el entorno socializante que es la Escuela, en el cual los niños pueden ejercitar ciertas normas de comportamiento y aprender algunas otras a través de la relación y la convivencia con los adultos y con otros niños. Así los profesores pueden mejorar y completar la educación del niño, pero a partir de unos mínimos que les permitan enseñar, y contando con unas normas de funcionamiento que delimiten a la Escuela como un lugar para trabajar.

Pero dentro de nuestra sociedad nos encontramos rodeados de padres de familia que deben trabajar para poder subsistir y sacar adelante a su familia, por la situación económica que atraviesa nuestra sociedad ecuatoriana, lo que impide la presencia de los mismos en cada uno de sus hogares. Debemos considerar que el profesor no puede afrontarlas en soledad; educar no es simplemente informar, no es inculcar normas o valores a modo de consignas, mediante situaciones simuladas y a ser posible lúdicas. Los padres "educan" al niño ya desde los primeros meses de vida, introduciéndole en el lenguaje, enseñándole el sí y el no, dándole

un lugar en el mundo, con sus posibles límites y normas, por ejemplo, el respeto al otro, transmitiéndole valores éticos y morales y normas de convivencia social.

Todo ello transcurre en la relación padres-hijos, en ese entramado de palabras, afectos, actitudes, sentimientos, deseos, identificaciones y expectativas que la conforman. No es posible educar sin implicarse subjetivamente, sin estar ahí, sin guiar o aconsejar, sin delimitar algunos impulsos del niño. Sin embargo, en nuestros días abundan las familias en las que los padres han desistido de educar o que simplemente no ejercen su papel de educadores. Quizá debido a la propia falta de educación y cultura, al cansancio o desbordamiento ante las exigencias laborales o económicas.

2.3.13. Deficiente conocimiento de leyes y reglamentos de las Instituciones Educativas

La obligación de las instituciones educativas es conocer las leyes y reglamentos que rigen nuestro sistema educativo para estar en posibilidades de brindar una educación de calidad en nuestro país.

La sociedad está actualmente reclamando una educación de calidad en todos los aspectos, aunque por desgracia en la mayoría de los casos la misma sociedad desconoce cuáles son los aspectos prioritarios en educación.

Para poder decir que se cuenta con una educación de calidad en nuestras escuelas, los que nos encontramos inmersos en la labor educativa en muchas ocasiones desconocemos también cuales son los conceptos que debemos de vigilar para estar en condiciones de

considerar como un trabajo de calidad a la labor que se realiza día con día en las aulas escolares en apoyo a los estudiantes que nos lo solicitan.

Nuestro sistema educativo se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que le exige un proceso de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados en beneficio de los jóvenes, a sabiendas de que un buen resultado en el proceso educativo se verá reflejado en toda la sociedad de nuestro país.

La realidad de nuestra sociedad está obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio que nos obliga a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en nuestra sociedad cambiante en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado en suerte vivir.

El proceso educativo requiere para su desarrollo de un gran número de condicionantes que le van a permitir la obtención de un resultado mediante el cual estaremos en posibilidad de evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad con respecto a lo que la sociedad está exigiendo del propio sistema educativo.

Para obtener buenos resultados como institución educativa, debemos hacer un análisis de todas las leyes, reglamentos, códigos de convivencias, que intervienen en el desarrollo de la labor educativa con la finalidad de buscar la manera de conseguir mejores logros con la gestión del docente frente a los diferentes grupos de escolares en las instituciones educativas de nuestro país.

2.3.14. Fracazos, deserciones en el aprendizaje y pérdidas de año

Según M. Fernández Pérez el fracaso escolar **"Es cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente odian o rechaza."** (Pérez, 2001, pág. 89)

En tal sentido sigue diciendo que el fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación imperante. El mal uso de la evaluación se pone de manifiesto en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de los alumnos hacia las tareas de la escuela.

Existen muchas causas por la que el alumno no se siente motivado, entre esto tenemos: no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el alumno siente que la escuela le roba su tiempo, se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela, el alumno ve la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otro, la repetencia, etcétera.

En sentido general el fracaso escolar se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Algunas manifestaciones de fracaso escolar son: el suspenso, recuperaciones, el abandono de los estudiantes antes de terminar el ciclo, entre otros.

También hay que entender que desde los puntos de vista más novedosos la deserción escolar se debe a la relación entre sí de diversas causas, que al afectar a un niño o adolescente en su vida cotidiana, necesariamente influyen en su proceso de aprendizaje y lo motivan a dejar la escuela. Por lo tanto cada vez se nota el interés por las distintas ramas de la ciencia de dar explicación y solución a este problema que

acarrear los diferentes planteles escolares en el mundo y que se convierten en grandes dificultades sociales en nuestro País.

Además cabe aclarar que la deserción del sistema educativo no sólo perjudica a los escolares y a sus familias, sino que también a toda la sociedad, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y los avances en relación con el capital humano. Es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas. Así, dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúa el círculo de la pobreza.

La pobreza, trabajo, embarazo y adicciones figuran como realidades que aumentan la deserción y otras falencias en la educación de los jóvenes. El no tener un contexto familiar y social que los contenga, provoca que los problemas de repitencia degeneren en abandono. Si a eso le agregamos que muchos jóvenes acarrear con la obligación de ayudar económicamente en sus hogares, el panorama empeora.

Las pérdidas de año, psicológicamente, afecta al estudiante, por cuanto durante un año mantuvo relaciones de amistad, compañerismo con un grupo de estudiantes y al año siguiente se encuentran con un grupo diferente, lo que le impide desenvolverse con facilidad dentro del grupo, es necesario resaltar que el maestro es el encargado de guiar y conducir en el aprendizaje del estudiante y por lo tanto debe buscar yodos los medios necesarios para que cada estudiante capte los conocimientos y evite las deserciones.

2.3.15. Autoestima

Sánchez, Sergio en su diccionario de Psicología manifiesta que: “La autoestima es el valor que cada persona se asigna a sí misma. Es decir, qué tanto se acepta como es y qué tan satisfecha está con lo que hace, piensa o siente. (Sergio, 2006, pág. 16)

Esto se relaciona, a su vez, con el grado de felicidad a la que el individuo cree tener derecho y con su nivel de respeto hacia sus propios intereses, así como con la defensa que él mismo hace de estos.

En la formación de la autoestima intervienen los siguientes aspectos: saberse querido y respetado por los demás, sentirse competente, tener confianza y seguridad en sí mismo, todo lo cual ayuda a hacer la vida más agradable y facilita la consecución de las metas propuestas” (Sergio, 2006, pág. 16)

Es una capacidad exclusivamente humana. Es la forma en cómo nos vemos y nos valoramos a sí mismo. La forma en que nos sentimos influye en lo que hacemos con nuestras vidas y en la forma que nos ven los demás. Cuando estamos bien con nosotros mismos actuamos mejor y desarrollamos nuestras posibilidades. Cada ser humano tiene cualidades únicas y habilidades especiales. La autoestima es imprescindible para poder entender nuestra relación con los demás.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, refleja la idea que nosotros hemos concebido y de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos como respecto de otros, se pertenezca o no a la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto del mundo que nos rodea, es nuestra base y guía para tomar decisiones

en todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos.

La autoestima es el núcleo principal y alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas. Según como se encuentre nuestra autoestima, dependen muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar que es el principal administrador que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a esta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser desfavorables.

Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados a la familia. Pero la personalidad de cada uno no sólo se forma a través de la familia, sino también con lo que esta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

2.3.15.1 ¿Cómo se construye la autoestima?

En los primeros años de vida, el amor por sí mismo empieza a formarse a través de las relaciones con la familia, con los amigos y en el colegio; en la adolescencia este se reafirma o se revalúa, y en la edad adulta los éxitos y los fracasos continúan repercutiendo en la manera

como la persona se valora a sí misma.

Cuando una persona tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva; es capaz de enfrentar los retos en forma productiva utiliza los propios recursos en las etapas de crisis para salir adelante y está en capacidad de disfrutar más sanamente cada vivencia. Las personas que se caracterizan por una baja autoestima se caracterizan están limitada en cada aspecto de su vida con respecto a lo demás; es muy frecuente que se sientan inferiores e imposibilitados para enfrentar las situaciones más simples del diario vivir, y que no se sientan merecedores de ningún logro, en los momentos en que enfrentan desafíos.

Los primeros formadores de la autoestima en los niños son los padres y las personas significativas encargados de las primaros cuidados. El niño empieza en una situación de total dependencia, pero en la medida que él se percata de que sus necesidades más básicas son satisfechas, aprende a confiar en los demás y por ende en sí mismo, a sentir que es merecedor de estos cuidados, de forma que cuando este permanece a lo largo de su desarrollo el niño se siente seguro.

La valoración positiva que un niño hace de sí mismo y el aprecio realista que se tiene, ejerce un poderoso efecto sobre todo su vida, desde la manera como se desempeña en el ámbito familiar y social hasta la manera como enfrenta las dificultades y problemas que aparecen a lo largo de su existencia.

La forma como nos sentimos frente a nosotros mismo, seamos niños o adultos, influye sustancialmente en el desempeño que presentamos en las diferentes dimensiones de la vida como son la familia, el estudio, el trabajó, la pareja y en general las numerosas relaciones que

tiene con el entorno. A partir de la autoestima que se estructura en cada persona, se logran unos resultados específicos que condicionan la imagen que se tiene de sí mismo frente a su entorno.

“Es necesario que los adultos reflexionemos sobre la propia autoestima, no solo en términos del crecimiento propio, sino de la necesidad de suministrar al niño un adecuado apoyo y entorno que le permitir desarrollar una autoestima sana y constructiva. En este proceso, es fundamental convertirnos en modelos que estimulen una buena imagen.”

2.3.15.2 Una adecuada autoestima permite:

- Tener confianza y claridad en las habilidades propias.
- Sentir que es merecedor de éxitos.
- Saberse capaz de enfrentar los diferentes retos de la vida.
- Fijar metas alcanzables para las cuales se está capacitado.
- Ser capaz de mantener un adecuado autocontrol de las propias emociones.
- Mantener una seguridad que permita ser flexible en la consecución de los
Objetivos propios.
- Tener claridad en los valores que se manejan en el propio comportamiento.
- Mantener una posición que evita ser arrastrado por la profesión del grupo.
- Ser capaz de construir relaciones interpersonales beneficiosas.
- Reconocer y disfrutar con los logros de los demás.
- Fortalecer y disfrutar las propias ganancias y beneficios.

- “Una autoestima alta o en niveles adecuados, es el pilar de cualquier
- proyecto de vida que se emprenda. Por mínimo que este sea, abarcando
- desde los afectivos hasta lo competitivo en todos los regiones.”

2.3.15.3 Factores que estimulan la autoestima

HALLER, Vond, manifiesta que la autoestima no es algo tangible y material que podemos adquirir en un almacén de departamentos o un recurso frente al cual podemos hacer una solicitud por correo. La autoestima es parte de un proceso que se construye desde el nacimiento y que se puede desarrollar a lo largo de la vida a través de las innumerables experiencias. Tener elevada autoestima no nos hace inmunes; es un proceso que puede estar sujeto a variaciones y altibajos que si son detectados a tiempo pueden manejarse. (HALLER, 1980, pág. 180)

En las primeras etapas del desarrollo, los padres y personas al cuidado de los niños son los encargados de iniciar el proceso de conformación de la autoestima. A medida que van creciendo, los niños empiezan a interactuar con diferentes personas que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima. Así como se puede fortalecer la autoestima, se puede igualmente deteriorar, de tal manera que tanto padres como educadores estamos en la obligación de supervisar los elementos del entorno en el cual están creciendo tanto los niños como los adolescentes, para evitar experiencias que pueden deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente la refuerzan.

En adolescentes entra en una etapa en que necesita ganar su propia dependencia y crear su propio espacio; este nuevo logro lo realiza consolidando sus relaciones interpersonales; sus amigos le permiten sentirse apoyado, entendido y valorado.

Se siente capaz de competir y medir sus aprendizajes en este nuevo entorno para reforzar su necesidad de logro. Este nuevo ambiente social enriquece la necesidad de medir las capacidades proporcionadas por su ambiente familiar; el medirse en un entorno diferente solidifica el concepto que tiene de sí mismo, por esto es tan importantes que los padres de familia monitoreen la calidad de ambiente en el cual se están desempeñando sus hijos. Un ambiente relacionado perjudicial puede deteriorar las ganancias efectivas y de autoestima que han sido creadas en el ambiente familiar.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal. Ayuda a tolerar mejor el estrés, la inseguridad y a vivir los procesos de cambio. Las personas que valora influyen en su auto concepto. Si el concepto personal y social es fuerte, no nos interesa tanto como el Yo Material y Corporal (los adornos).

En la actual cultura, hay un culto a la belleza, el yo Corporal. El yo material es muy importante en la sociedad industrial. Ej. El coche es un signo de poder. La identidad hay que renegociarla en varios momentos de la vida principalmente en la adolescencia. El Auto concepto no se consolida para siempre, se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona. El auto concepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. La autoestima hace reaccionar buscando la superación de

los fracasos; al contrario, el recuerdo de la ignorancia nos deja al borde de la soledad.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel sobresaliente en el desarrollo de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre nuestro nivel para fortalecer nuestra autoestima. Durante estos primeros años de vida, nuestros éxitos y tropiezos contribuyeron a la creación de la imagen en nosotros y que llevamos dentro, y en consecuencia a establecer nuestro nivel de autoestima. Esto formado a los tratos que recibimos en respuesta a los resultados obtenidos por parte de nuestra familia, maestros, amigos, etc.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias que puedan tener los niños en cada cosa que dicen, hacen o piensan. De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

El niño se ve a sí mismo como los mayores le dicen que es, por esto los comentarios de los padres lo afectan tanto. La actitud que ellos adopten frente a sus hijos es primordial, ya que determina, en gran parte, el grado de autoestima que tendrá el niño. Cuando los mayores tienen un concepto bueno del niño, lo aceptan como es, lo ayudan a mejorar sus debilidades y resaltan sus cualidades, su autoestima se ve fortalecida. Todo lo que los padres dicen o hacen influye en el concepto que los niños se forman de ellos mismos.

Si durante mucho tiempo se califica al niño de torpe e incapaz o, por el contrario, de audaz e inteligente, es muy probable que crezca asumiendo estos conceptos como ciertos y genere actitudes acordes con ellos.

2.3.16. Inconformidades, depresión y suicidios

El suicidio se encuentra entre las cinco causas principales de mortalidad en la edad de 15 a 19 años de edad grupo en todo el mundo, y en muchos países ocupa el primer o segundo lugar como causa de muerte entre los niños y las niñas en este grupo de edad.

El comportamiento suicida en determinadas circunstancias es más común en ciertas familias que en otras, debido a factores ambientales, socioculturales y genéticos. El bajo nivel socioeconómico, la educación y el desempleo en la familia son factores de riesgo. Los inmigrantes pueden ser asignados también a este grupo. Otros factores son los sociales y culturales que están vinculados con baja participación en las actividades habituales de la sociedad, así como con el conflicto entre los valores de los distintos grupos.

Los niños y adolescentes que carecen de raíces culturales han marcado los problemas de identidad y carecen de un modelo para la resolución de conflictos. En algunas situaciones estresantes, pueden recurrir a la conducta auto-destructiva, como un intento de suicidio o el suicidio. Los atributos de la no conformidad de género y las cuestiones de identidad en relación a la salud sexual son también factores de riesgo de comportamientos suicidas. Los niños y adolescentes que no son abiertamente aceptados en su cultura, por sus familias y compañeros, o por sus escuelas y otras instituciones tienen serios problemas de aceptación y carecen de los modelos de apoyo para su óptimo desarrollo. La combinación de los síntomas de depresión y comportamiento antisocial ha sido descrita como el antecedente más común de suicidio entre los adolescentes.

Según estudios se ha demostrado que hasta tres cuartas partes de jóvenes que toman muestras muestran uno o más síntomas de depresión, y muchos sufren de un verdadero problema depresivo. Estudiantes que sufren de depresión a menudo presentan síntomas físicos cuando acuden al médico. Quejas somáticas, tales como dolor de cabeza y dolores de estómago y también de tiro en las piernas o el pecho son frecuentes.

Niñas deprimidas tienen una fuerte tendencia a aislarse, convirtiéndose en personas aisladas, desanimadas e inactivas. Los niños deprimidos tienden, en cambio, hacia un comportamiento agresivo y la demanda de una gran cantidad de atención por parte de sus profesores y los padres. La agresividad puede conducir a la soledad, que es en sí mismo un factor de riesgo de suicidio como comportamiento. Aunque algunos de los síntomas o trastornos depresivos son comunes entre los niños suicidas.

Estudios han demostrado una correlación consistente entre los trastornos de ansiedad e intentos de suicidio en los varones, mientras que una relación más débil se ha encontrado en las mujeres. La ansiedad parece ser relativamente independiente de la depresión en su efecto sobre el riesgo de comportamiento suicida, lo que sugiere que la ansiedad de los adolescentes en riesgo de conducta suicida debe ser evaluada y tratada.

En definitiva el alcohol y el abuso de drogas ilícitas están sobre-representados entre los adolescentes que se suicidan. En este grupo, uno de cada cuatro suicidios ha consumido alcohol o drogas. La prevención del suicidio entre los niños y adolescentes es una prioridad alta y teniendo en cuenta el hecho de que la mayoría de personas asisten a una institución educativa, por consiguiente se debe considerar un excelente lugar para desarrollar medidas preventivas adecuadas.

2.3.17. Libertad y libertinaje

La libertad es un concepto muy amplio al que se le han dado numerosas interpretaciones por parte de diferentes filosofías y escuelas de pensamiento. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia. La libertad no consiste en una total autonomía, sino que desde sus orígenes está asociada a un orden legal, bien sea natural o positivo.

El libertinaje es una actitud irrespetuosa de la ley, la ética o la moral de quien abusa de su propia libertad con menoscabo de la de los demás, es la pérdida del autocontrol de uno mismo, cuando deja de escuchar a su consciencia y no analiza las cosas buenas y malas, lo único que hace es volverse irracional e impulsivo no importando a quien lastime y desafortunadamente, lastima a las personas que más quiere y a sí mismo. (es.wikipedia.org/wiki/Libertad).

La libertad en ocasiones se transforma en libertinaje, desenfreno en la forma de actuar. De ello extraemos, que este estado define a quien no es esclavo, ni sujeto, ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos. En caso de que no se cumpla esto último se estaría hablando de libertinaje. Pues la libertad implica una clara opción por el bien, solo desde esta opción se estaría actuando desde la concepción de la Teleología.

Cuando se pierde la conciencia, y las acciones que realizas se basan en tus impulsos, mas no en la razón. Además, cuando llegas a perjudicar a terceros con tus actos. A esto es cuando la libertad se ha convertido en libertinaje y es muy probable que suceda en la etapa de la adolescencia por eso esta etapa es difícil para la persona.

Todos los seres humanos hemos pasado o pasarán por la transición niño-adolescente, una de las más difíciles de afrontar tanto por los padres de los adolescentes como por los adolescentes mismos. A algunos jóvenes les cuesta más adaptarse a los cambios que va experimentando su cuerpo, sin embargo son muchos que también han estado esperando que estos cambios surjan antes de lo previsto.

Con el paso de los años y el cambiar del pensamiento colectivo de la sociedad, que cada vez se considera más “moderna”, la forma en la que los adolescentes se comportan, los límites que los padres les ponen en su vida y la misma relación que existe entre padre y adolescente han venido cambiando totalmente, resultando en que actualmente el adolescente cuenta con las mismas libertades de los adultos.

Al hablar de libertades me refiero a la manera en la que las jovencitas se visten, el maquillarse desde los 10 años, comenzar a salir a fiestas en las que se les permite usar alcohol, tabaco y en algunos casos droga; el comenzar a tener relaciones sexuales desde muy temprana edad con la aprobación de los padres... ¿es esto libertad o libertinaje?

Algunos ejemplos de cuando la libertad se convierte en libertinaje es:

- Es cuando la conciencia pasa a segundo plano y todo comienza a girar alrededor de la satisfacción propia sin importar si se lastima a alguien o a uno mismo
- En el momento en que no te haces responsable de todo lo que haces y provocas
- Cuando lo que haces molesta a los demás, incluso a ti mismo
- Sin límites, sin controles, sin autocontroles, no es libertad, es libertinaje.
- Cuando empiezas a pasarte de la raya de la moralidad social, que los demás ven como escandalosa tu vida personal y los hechos que desempeñas en ella.
- Cuando tu conducta deja de ser responsable y se transforma en egoísta, es decir, en una mera satisfacción de tus deseos personales, excluyentes de los derechos y necesidades de los demás.
- Cuando tus acciones son guiadas por el egoísmo y la degradación humana.
- La libertad de un individuo termina donde comienza la libertad del otro
- En conclusión libertinaje es Libertad excesiva y abusiva en lo que se dice o hace.

2.3.18. Problemas de alcoholismo

Según la asociación americana de psiquiatría el abuso de alcohol se caracteriza por un patrón de consumo exagerado durante un periodo de 12 meses que le impide desarrollar su vida social normalmente. El uso y abuso del alcohol es muy común entre los adolescentes y puede tener consecuencias graves. Un 50% de las muertes debidas a accidentes,

homicidios y suicidios, de personas entre los 15-24 años, tienen que ver con el abuso del alcohol. El alcohol contribuye a la agresión física y sexual en casos como el asalto y la violación. Las posibles etapas de la experiencia del adolescente con el alcohol incluye la abstinencia (no uso), la experimentación, el uso regular (tanto recreacional como compensatorio debido a otros problemas), el abuso y la dependencia. El uso recreacional repetitivo y regular puede llevar a otros problemas tales como la ansiedad y la depresión.

Algunos adolescentes hacen uso del alcohol regularmente para compensar el estado de ansiedad, depresión y la falta de destrezas sociales positivas. No se puede perder de vista el uso del tabaco y el alcohol por parte del adolescente, porque ambos son sustancias umbrales para otras drogas (marihuana, cocaína, alucinógenos, inhalantes y heroína). La combinación de la curiosidad, el comportamiento asociado con la tendencia a correr riesgos y las presiones sociales hacen difícil que los adolescente digan que no.

El adolescente con un historial familiar de abuso del alcohol a quien le faltan las destrezas sociales puede moverse rápidamente de la experimentación hacia patrones de abuso serio o la dependencia. Algunos otros adolescentes, aunque sin un historial familiar de abuso, pero que experimentan, pueden también progresar hacia el abuso y la dependencia.

En particular, a los adolescentes con un historial familiar de abuso del alcohol se les aconseja que se abstengan y que no experimenten. Nadie puede predecir con seguridad quien abusara o creara dependencia al alcohol, pero al que no bebió nunca se le puede garantizar que no tendrá problemas.

Los síntomas de aviso del abuso de alcohol pueden incluir:

- Una baja en el rendimiento escolar
- Un cambio en los grupos de amigos
- Un comportamiento delictivo
- El deterioro en las relaciones familiares.

Pueden también haber cambios físicos tales como: ojos enrojecidos, tos persistente y un cambio en los hábitos de comer y dormir. La dependencia del alcohol puede incluir lagunas mentales ("blackouts"), síntomas físicos al dejar de usar alcohol, retraimiento y otros problemas del funcionamiento en el hogar, en la escuela y en el trabajo. (es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo)

Las conversaciones entre padres e hijos sobre la bebida pueden ayudar a los adolescentes a evitar el consumo del alcohol antes de alcanzar la edad apropiada.

El alcohol puede causar problemas en los jóvenes como:

- El alcohol es adictivo para todos y cuando se inicia su consumo antes de los 18 años aumenta 5 veces la probabilidad de que se genere una adicción.
- Los adolescentes corren un riesgo mayor que los adultos a desarrollar enfermedades como la cirrosis del hígado, pancreatitis, infartos hemorrágicos y algunas formas de cáncer.
- Los adolescentes que consumen alcohol están más expuestos a iniciar actividad sexual temprana, situación que los expone a un mayor riesgo de contagio con el virus del SIDA, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. De igual

modo, incrementan la probabilidad de verse afectados por la impotencia y la disfunción eréctil.

- Los adolescentes que abusan del alcohol son 4 veces más vulnerables a la depresión severa que aquellos que no tienen un problema de alcohol.
- El consumo de alcohol entre adolescentes ha sido asociado con muertes por suicidio y accidentes de tránsito.

Al ser un depresor del sistema nervioso central, lentifica funciones cognoscitivas (percepción y juicio), motoras (equilibrio y reflejos), y emocionales (sensatez y madurez). El alcohol afecta la absorción de nutrientes en el intestino delgado siendo esto contraproducente para el período de crecimiento en el que se encuentran los adolescentes. El alcohol incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes frente al consumo de otras sustancias adictivas. Existe una correlación importante entre el consumo de alcohol y la violencia. Como efecto de la embriaguez no se piensa en las consecuencias de los actos o estas dejan de importar y el bloqueo de las funciones frontales del cerebro incrementa la agresividad. Pueden involucrarse en riñas callejeras, en pandillas y en actividades delictivas.

El inicio de consumo de alcohol en la adolescencia incrementa 4 veces la probabilidad de padecer trastornos de personalidad e incrementa al doble el riesgo de ser alcohólico antes de los 24 años.

2.3.19. Desconfianza e inseguridad entre padres e hijos

La desconfianza es la falta de creencia o la seguridad en alguien, que puede ser de la familia, un amigo, la novia, esposa, compañera, etc.,

por que ha tenido informes, versiones, hechos que restan a la persona afinidad o familiaridad en el nexo o lazo de unión.

La desconfianza nace de muchos factores, tales como el chisme, lo mal hablado, actos gestuales, situaciones en las cuales se sienta que hay una especie de tendencia en contra, y algunas veces la misma intuición te da la desconfianza contra alguien.

La desconfianza también encierra una escasa capacidad asertiva para enfrentarse con éxito a cualquier situación cotidiana de interrelación social o sentimental. Igualmente, la desconfianza cierra las puertas a la posibilidad de ponerse en la piel de los demás; la empatía necesaria para comprender las motivaciones y los sentimientos de sus semejantes, lo que en definitiva se traduce en no ser capaz de confiar en ellos. La desconfianza es un sentimiento de inseguridad que dificulta las relaciones y, en los casos más extremos, puede llevar al individuo al aislamiento.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define a la inseguridad como la falta de seguridad. Este concepto, que deriva del latín *securitas*, hace referencia a aquello que está exento de peligro, daño o riesgo, o que es cierto, firme e indubitable. Por lo tanto, la inseguridad implica la existencia de un peligro o de un riesgo.

La inseguridad de sí mismo es una emoción negativa y algunas características son sentimientos de inferioridad, no sentirse amado, duda de uno mismo y miedo a la crítica. La falta de confianza en uno mismo es debido a que tenemos expectativas irreales, debido a las expectativas y opiniones de los demás.

2.3.20. Tipos de padres

En un estudio realizado por Pablo Rivero, Gabriela Pereyra y William Coria se puede diferenciar los distintos tipos de padres que pueden existir, según su actitud ante distintos aspectos de la educación de los hijos y de la relación que tienen con ellos.

1. Un primer aspecto es el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos. Hay padres que quieren controlar todo lo que éstos hacen e influir constantemente en el comportamiento de sus hijos sin ofrecerles ninguna autonomía. En el otro extremo estarían aquellos padres que no ejercen control alguno y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos.
2. Otro aspecto a tener en cuenta es la comunicación existente entre padres e hijos. Hay padres que hablan a menudo con sus hijos, tienen una comunicación fluida con éstos, les dan explicaciones del porqué de los castigos y escuchan y piden opinión a sus hijos. Por otro lado también hay padres poco comunicativos con los niños, raramente piden su opinión y tampoco dan explicaciones sobre su comportamiento con ellos.
3. La exigencia con respecto a los hijos es otro aspecto que distingue a unos padres de otros. Mientras que algunos padres son muy exigentes con sus hijos respecto a su grado de madurez, consecución de objetivos académicos, etc., otros apenas plantean retos a sus hijos.
4. La capacidad para expresar afecto y cariño a los hijos es otro factor que distingue a unos padres de otros. Mientras algunos muestran su cariño e interés por el niño constantemente, otros se muestran más fríos e indiferentes.

Según la intensidad de estos cuatro factores en la relación padre-hijo podemos clasificar a los padres en cuatro tipos:

- **Padres autoritarios.** Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.
- **Padres democráticos.** Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.
- **Padres permisivos.** Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.
- **Padres negligentes o indiferentes.** Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.
- (mundopsicologia.portalmundos.com/tres-tipos-de-padres-de-familia)

2.3.21. Tipos de docentes

A continuación desarrollaremos tres enfoques, que muestran los distintos modos de enseñanza-aprendizaje que el docente puede optar, para formar a sus alumnos. Cada enfoque marca diferencias pedagógicas para la adquisición de los conocimientos de los alumnos.

2.3.21.1 Enfoque ejecutivo

Los docentes de este enfoque se caracterizan por tomar permanentemente decisiones sobre los estudiantes, el material, y el éxito

o fracaso general de sus esfuerzos. Por eso algunos investigadores pensaron que la metáfora del ejecutivo era exacta y útil para llegar a comprender el trabajo de un docente. En el enfoque ejecutivo los docentes planifican.

Toda acción está basada en un plan, en una evaluación de seguimiento y luego una revisión de los planes para volver a actuar. Los ejecutivos por lo general manejan personas y recursos, toman decisiones sobre lo que harán las personas, sobre el tiempo que pueda requerirlo hacerlo y sobre los niveles de rendimiento que determinan si es posible seguir o repetir lo que se ha realizado.

En cuanto a la distribución del tiempo de las clases en este enfoque, se lo considera una habilidad genérica de enseñanza, en esta perspectiva se ve al docente como el gerente de los tiempos de su clase.

Se identificaron tres elementos que ejercen una influencia primordial sobre la eficiencia que pueden tener los esfuerzos del profesor. Los cuales son: las indicaciones, la retroalimentación evaluativa y el refuerzo.

- Las indicaciones, son como mapas y carteles de señales; el docente las utiliza para alertar a sus alumnos sobre lo que hay que aprender y el modo de alcanzar ese aprendizaje.
- La retroalimentación evaluativa, los docentes corrigen rápidamente los errores tanto de las tareas escritas como de las orales.
- El refuerzo, pasa por una observación en el boletín y llega hasta recompensas como dulces, juguetes o dinero.

Otro aspecto, se conoce como oportunidad de aprender: dar a los estudiantes la posibilidad de formarse. En este enfoque la enseñanza tiene una faceta interesante. El docente utiliza ciertas aptitudes organizacionales y de manejo para impartir a los estudiantes datos

específicos conceptos habilidades e ideas a fin de que tengan más posibilidades de adquirir y retener ese conocimiento específico. Esta concepción de la enseñanza pone el acento en las conexiones directas, entre lo que el docente hace y el estudiante aprende.

El educador, parece el gerente de una línea de producción: los estudiantes son materia prima y de algún modo se los ensambla en forma de personas. El profesor no está dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se sitúa afuera, donde regula el contenido y las actividades del alumno.

El enfoque ejecutivo no tiene en cuenta el contenido ni el contexto ni la cultura. La eficacia del profesor se refiere a la capacidad que tiene un docente en el aula para producir resultados que se ubiquen por encima de los previstos.

2.3.21.2 Enfoque terapeuta

En este enfoque el propósito de enseñar, de capacitar al estudiante se incorpora con la intención de convertirlo en un ser humano auténtico, una persona capaz de asumir la responsabilidad de lo que es y de lo que tiende a ser. Formar una persona capaz de tomar decisiones que definan su carácter, cómo desea que sea definido. Para este docente la autenticidad del estudiante no se cultiva adquiriendo un conocimiento tradicional que no se relacione con la búsqueda de la significación y la identidad personales.

El docente terapeuta se interesa por las características que poseen sus alumnos y piensa cómo tratarlos en el plano pedagógico. Considera las diferencias individuales entre sus estudiantes las reconoce, más que

como impedimentos, como facilitador del aprendizaje, así asigna gran valor a la adquisición del contenido de la enseñanza por parte del estudiante.

Aborda las características de sus alumnos directamente, de manera abierta, y averigua cómo el estudiante proyecta desarrolla y experimenta su mundo teniendo en cuenta esas características particulares. En el enfoque terapeuta se altera el carácter de enseñar. La enseñanza es la actividad de guiar y asistir al estudiante para que este seleccione y trate de alcanzar el contenido. El docente prepara el contenido para que el educando lo adquiera y pueda elegir, elaborar y evaluar lo que aprende, acepta la responsabilidad de ayudarlo a hacer la elección de alcanzar conocimientos de cierto tipo y apoyarlo para obtener ese saber y utilizarlo para afirmar su personalidad.

La perspectiva terapeuta surgió de una fascinante conjunción de crítica social contemporánea y una nueva versión de la psicología desarrollada en oposición al conductismo y los métodos experimentales. Se asigna el rol central a la elección que hace el alumno, él elige el contenido que ha de aprender, cuándo y cómo lo ha de aprender y quién se lo enseñara, la obligación del docente es aumentar la capacidad de elegir del alumno y ayudarlo a utilizar lo que aprende como una oportunidad para su crecimiento personal.

La educación constituye de manera significativa alcanzar objetivos, no mediante mecanismos tradicionales, es necesario ayudar al estudiante a lograr su propia realización. La filosofía que alberga a la psicología humanista es el existencialismo. Una de las tesis que los existencialistas defienden es que la existencia precede a la esencia, simplemente somos antes de ser algo en particular. Llegamos a ser algo cuando enfrentamos el mundo y nos abrimos

paso a él. Si eludimos estas elecciones y sus consecuencias, eludimos nuestra libertad.

(html.rincondelvago.com/enfoques-terapeuticos-psicologicos).

Este enfoque se interesa en el desarrollo de las capacidades individuales que tiene cada alumno, pero en la realidad escolar actual, la escuela se ha convertido en un lugar que tanto alumnos como profesores intentan evitar. Con un currículum absurdo que en ningún momento deja ver la integración de las asignaturas correspondientes a los niveles educativos.

Los alumnos aprenden hechos fragmentados, nadie puede sobresalir, todos deben continuar con el modelo en masa. Todos iguales sin creatividad, automatizados, alumnos pasivos y cuanto más bajo es el nivel socio-económico del niño, más pasiva se espera que sea su actitud. Este desconcierto se agrava si el hogar y la comunidad que el niño está inmerso están también fragmentados y presentan un apoyo limitado.

A pesar de los avances tecnológicos caemos en un abismo de violencia, crimen, mortalidad infantil, intolerancia, aislamiento, apatía y disolución familiar. Cuando las familias, la comunidad y los valores son fuertes, las escuelas son fuertes y el país es fuerte. Anteriormente la educación se apoyaba en 5 pilares: la familia, la cultura, la religión, la comunidad y la escuela. La tarea fundamental del maestro es permitir aprender a los alumnos, despertarle la curiosidad. El fin de la enseñanza es promover el aprendizaje, que lleva al alumno a la curiosidad de absorber todo cuanto le es dado. Lo importante es que descubra cosas, las incorpore, haciendo se constituya a sí mismo.

La educación se ha convertido en un intento de aprender información carente de significación para el alumno. Interviene solo la

mente, sin participación de las emociones ni de las significaciones personales. Por otro lado se encuentra un aprendizaje inspirador, significativo, experimental, como lo es el terapeuta, en el cual interviene la implicación personal; aspectos sensitivos y cognitivos.

El alumno aprende a tener iniciativa propia, la sensación de descubrir, de lograr, de aprehender y comprender viene de su interior. Dicho aprendizaje motiva a mejorar sus conductas, actitudes y quizás lo lleva a saber lo que quiere. Este tipo de aprendizaje es evaluado por el alumno, ya que él sabe si responde a sus necesidades. En el aprendizaje significativo se combinan lo lógico y lo intuitivo, el intelecto y las sensaciones, el concepto y la experiencia, la idea y el significado. Pero las escuelas tienden a lo convencional y lo tradicional.

2.3.21.3 Enfoque liberador

Propone poner un acento sobre los contenidos y prestar atención a las habilidades docentes específicas. El contenido de las clases debe ser seleccionado y organizado, con el propósito de liberar la mente del estudiante de las experiencias cotidianas como: la trivialidad, las convenciones y los estereotipos.

En el enfoque liberador el profesor debe servir como modelo para los alumnos; si se desea que sean críticos y observadores tienen que ver al profesor haciéndolo en sus clases. La manera de ser docente es esencial, por que determina el conocimiento y la aptitud que el alumno debe aprender. El docente debe enseñar bien sus ciencias y también debe llamar la atención y alentar a sus alumnos para que lo imiten. Ese conocimiento y esa aptitud deben adquirirse de manera apropiada al tipo de conocimiento que se imparte.

Estos docentes poseen rasgos característicos, enseñan con el ejemplo y el modelo, por medio de la enseñanza directa. Tales riesgos deben ser parte de la manera de ser del docente. El docente liberador se preocupa por ser un modelo de la manera de ser especial y general, para liberar la mente de sus alumnos de dogmas, convenciones y estereotipos.

Ese profesor activa creativamente, impulsando a sus alumnos a seguir su ejemplo ofreciéndoles la oportunidad y seguridad necesaria para que sean creativos. El docente liberador establece controles sobre el saber y la comprensión.

Los alumnos deben captar una forma de conocimiento conceptual coherente, de acuerdo al prototipo que establece el profesor a las diferentes asignaturas dadas por la escuela. Sostiene que la escuela es un instrumento para la reproducción social; los grupos dominantes imponen al oprimido una visión de la realidad social, que hace que se le impida percibir y evaluar su situación. (nonpalidece.blogia.com/...de-los-enfoques-educativos...y-liberador.)

La tarea principal del educador es elevar la conciencia crítica de los oprimidos de modo que puedan liberarse de una vida dominada por otros. La reestructuración de relaciones, alcanza su máximo en los cambios en que los editores están produciendo textos esencialmente para construir un modelo abierto al margen de las clases sociales y al margen de las razas. La pedagogía radical surge como parte de la nueva sociología, preocupada por la idea de que las escuelas “son el principal desarrollo de un orden social democrático e igualitario.” En la visión de los tradicionalistas la escuelas son simplemente un lugar donde se imparte instrucciones, y son centros de reproducción social, que producen trabajadores obedientes para el capital industrial; a los profesores se les describe como dominados.

Estas posturas impiden al educador elaborar una reforma de la pedagogía, ya que presentan argumentos y pruebas empíricas de que la escuela es un agente de reproducción social, económica y cultural. En el enfoque liberador, el docente propone una enseñanza modelo, para expandir el pensamiento del individuo, convirtiéndolo en un ser racional, moral e íntegro.

2.3.22. Tipos de estudiantes

2.3.22.1 Definición de Estudiante

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma informal. (www.wordreference.com/definicion/estudiante)

Existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características.

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnus*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”).

Los tipos de estudiantes son:

Estudiosos

Holgazanes

Los que se esfuerzan

Otros

Estudiosos.- Son aquellos a los que le gusta estudiar y que, incluso pese a la dificultades (medios, colegios, tiempo...), han tomado conciencia de la importancia y la utilidad del estudio y optan por darle prioridad en su vida. Las técnicas de estudio pueden ayudarles a hacer más provechoso su tiempo y dedicación.

Holgazanes.- Aquellos que teniendo todas las comodidades, medios y facilidades en general las desaprovechan sin que haya razón que aparentemente lo justifique. En estos casos lo más importante es identificar la causa de la "holgazanería". La experiencia muestra que a muchos estudiantes "holgazanes" nadie les ha enseñado el atractivo de aprender, dado que en su entorno familiar o social quizás esto no es relevante. Tampoco saben organizarse bien para estudiar. El aprendizaje de "cómo estudiar" es fundamental para poder sortear las enormes dificultades que encuentran en sus estudios. Cambiar hábitos, motivaciones, aplicar métodos...

Los que se esfuerzan.- Están llamados a conquistar el mundo. Los que consiguen la constancia en el esfuerzo y la capacidad para esforzarse ganan dos valores que van mucho más allá de lo aprendido en el estudio. Sin duda es el colectivo que más rendimiento sacará de las técnicas de estudio. El desarrollo de la capacidad para esforzarse es un activo valiosísimo que durará toda la vida. La aplicación de técnicas de estudio

les permitirá alcanzar metas más grandes y ambiciosas en todos los campos.

Otros.- Uno que aprende rápido y olvida pronto; su ganancia queda cancelada por su pérdida. Uno que aprende lento y olvida despacio; su pérdida está cancelada por su ganancia. Uno que aprende rápido y que tarda en olvidar; es sabio. El que aprende lentamente y olvida pronto; ése las pierde todas.

2.3.23. Valores

En la página [www. Materialismo dialéctico sobre valores](http://www.Materialismo-dialéctico-sobre-valores) nos dice: **“Los valores están presentes en la vida humana y todos los seres humanos actuamos guiados por ellos. Se concibe la conciencia como el resultado de la transformación sistemática del mundo físico, biológico y social, el análisis del comportamiento incluyendo los actuales enfoques conductuales – cognoscitivos. Toda conducta humana conlleva juicios de valor, en consecuencia el humanismo no se fundamenta sobre concepciones acerca de la libertad humana y la moral o la ética, sino que concibe el ser humano como un ser gestado a partir de la evolución en constante cambio, el mundo de los hechos puede ilustrarnos acerca del mundo de los valores y cuanto mayor nivel de información tengamos, más fácil será tomar decisiones éticas.”**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos, son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Rogelio Soto nos dice: “Los valores nos recuerdan la importancia de vivir y comportarnos dignamente en todo lugar”

(SOTO, 2006, pág. 9)

Los valores más comunes entre los adolescentes son:

La amistad: Es el primero de los valores. De poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay un cierto grado de amistad. De la amistad, o de la necesidad de la misma, nacen prácticamente todos los valores que se manifiestan en una relación, y la coincidencia de un número mayor o menor de valores y sus correspondencias puede ser utilizada para determinar cuál es el grado de amistad. En un grado mínimo podemos encontrar la amistad que se basa únicamente en compartir algún momento de ocio, y en un grado máximo, el que significa compartir todo, cuando la amistad se transforma en amor.

El amor: Se podría definir como el grado máximo de la amistad, sin embargo, esta definición no sería suficiente. El amor significa mucho más. No sólo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, previsión en nuestras acciones de una manera más cautelosa, y fidelidad estricta.

El compañerismo: Consiste en aplicar valores positivos a una relación con los compañeros, que viene dada por la cercanía impuesta por actividades o espacios comunes. Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada.

La solidaridad: La solidaridad, en las relaciones entre adolescentes, se manifiesta como una forma más amplia del compañerismo, normalmente cuando se actúa de forma desinteresada defendiendo intereses de otros

jóvenes con los que realmente no tenemos otra relación que la de adolescentes. Por ejemplo, la reacción de la juventud ante los malos tratos y abusos a menores. En un concepto más amplio, la solidaridad se aplica a colectivos sociales también más amplios, por ejemplo, solidaridad con las víctimas del terrorismo.

El trabajo en común: El trabajo en común es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes. De hecho comparten las tareas y las obligaciones, pero si además ese trabajo se comparte, no solo se hace más llevadero y fácil sino que refuerza las relaciones de compañerismo, amistad, y sociales.

La ayuda mutua: Es el valor en el que se implican dos o más adolescentes y podría definirse como un trueque. Por ejemplo, cuando alguien ayuda a un amigo o conocido en algo y recibe a cambio ayuda en otra forma o tiempo. Implica una deuda de ayuda por parte del que fue ayudado en primer lugar.

En las relaciones entre adolescentes también se dan otros valores, que podemos calificar como negativos, desgraciadamente el odio, la violencia, la envidia, el abuso, el egoísmo, el desinterés, etcétera, también se manifiestan en las relaciones entre adolescentes:

La envidia: Es un sentimiento de deseo de las virtudes o bienes ajenos. La envidia no implica necesariamente una necesidad, sino simplemente un ansia de ser o poseer algo ajeno.

El odio: Es un sentimiento exagerado de intolerancia. Implica un deseo de hacer daño a alguien. Es contrario al amor y la amistad. Puede estar motivado por la envidia, el despecho, los celos, etc.

El abuso: Es una de apropiación, violenta o no, de los bienes, derechos o recursos de otros jóvenes. Exige una amenaza implícita, de forma que la víctima de abuso hace concesiones involuntarias.

La violencia: Se produce violencia en las relaciones adolescentes por distintos factores, entre ellos el instintivo de afirmación de autoridad y liderazgo, y también por vanidad o como manifestación de otros valores negativos como el odio, por fallos graves en la comunicación e, incluso como resolución final de otros como el abuso. También se puede producir como reacción ante la falta en el contrario de determinados valores, como tirar a una fuente al chivato de la clase.

El egoísmo: Se produce cuando hay un deterioro en las relaciones o el nivel de valores positivos es muy bajo. El egoísta no ve la necesidad de ofrecer a los demás nada de lo suyo, cree que los demás deben tenerlo en cuenta de otra forma y están obligados a atenderlo. No le importan las necesidades de los demás y ni de lejos tratará de hacer ningún esfuerzo por satisfacerlas, sino más bien todo lo contrario.

El desinterés: El desinterés por los demás es propio de adolescentes introspectivos. No creen necesitar a los demás para nada e incluso se molestan cuando detectan actitudes que erróneamente consideran una intromisión en su privacidad. El grupo para ellos no existe ni sienten

necesidad de integrarse. Se creen autosuficientes para todo, independientemente de los resultados que puedan conseguir.

2.3.24. Valores en las relaciones con los padres

Los adolescentes y preadolescentes se enfrentan a la vida desde una nueva perspectiva, en la que necesitan una mayor libertad e independencia, así como mantener un grado alto de autoestima y poder ir afirmando su personalidad.

Los valores que se presentan en la relación con los padres no siempre son positivos o negativos, dado que esta calidad del valor vendrá determinada por el punto de vista del adolescente:

La libertad: El joven tiene la necesidad de actuar libremente, sin embargo a veces esta libertad se utiliza de forma errónea, pensando que sus acciones son correctas de antemano y no implican obligaciones ni responsabilidades.

Autosuficiencia: El adolescente debe convertirse en una persona autosuficiente, cuando llegue el momento. El error más común es que se considera autosuficiente, o intenta sentirse autosuficiente, antes de serlo. Esto conduce a situaciones complicadas que no se hubieran producido en el caso de pedir ayuda o consejo en el momento oportuno.

La vanidad: Es bien sabido que el alumno debe aventajar al maestro en su momento, pues es la única forma de progresar. Una de las formas de la vanidad consiste en sentirse mejor que los padres, tanto en inteligencia,

como en información, experiencia, etc. La vanidad puede llegar a desencadenar un sentimiento de superioridad, e incluso de vergüenza por la procedencia en las relaciones con los demás.

El respeto: Es un valor que los jóvenes deben mantener, no ya por la dependencia de sus padres, sino por agradecimiento a todo el entorno que ellos le han facilitado, a sus sacrificios, desvelos y satisfacciones que les han proporcionado.

El amor filial: Es un mayor grado de respeto, y no tiene por qué basarse en una reciprocidad, sino en el sentimiento de cariño y entrega hacia las personas que lo hicieron nacer. Como cualquier sentimiento de amor, no necesita ser razonado ni justificado.
www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml

2.3.25.Desarrollo comportamental

En primer lugar debemos definir lo que entendemos por comportamiento, aunque hay muchas definiciones quizás la más conocida es la que hizo **Watson (1924), según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”**. Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admitía la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional.

En relación al mayor desarrollo sociocultural de la población, los trastornos del desarrollo y del comportamiento del niño y adolescente han tomado mayor prevalencia en la consulta pediátrica. La pediatría del

desarrollo y comportamiento busca aumentar la competencia de los profesionales en la promoción de la salud mental y física de los niños y adolescentes y la prevención y manejo de los trastornos en el desarrollo. Especialmente relevante se considera el desarrollar la capacidad de lograr un diagnóstico temprano y un tratamiento efectivo de las alteraciones del desarrollo y /o comportamiento

En el desarrollo comportamental va a haber una serie de condiciones que van a influir continuamente; entre ellas están:

2.3.25.1 Condicionantes externos:

- Las personas que les rodean: padres, maestros, hermanos, etc.
- Las instituciones: familia, escuela, etc.
- Estatus social.
- Medio geográfico y social.

La satisfacción, en la medida de lo posible, de estas necesidades constituirá el comienzo de la adaptación psíquica y social, provocan respuestas inadecuadas del individuo, manifestándose en problemas del comportamiento.

Ante este problema se responde con la utilización de una serie de mecanismos de defensa. Según Piaget, los mecanismos de defensa son:

Racionalización: El sujeto busca razones lógicas para justificar los acontecimientos y su propia conducta. El problema lo hallamos cuando los argumentos están falseados y no se corresponden con la realidad.

Compensación: El niño supera la falta de posibilidades en un campo con el éxito en el otro.

Proyección: Mediante este mecanismo el niño culpa a los demás de las consecuencias de su propia conducta, evitando de tal manera situaciones o estados anímicos desagradables. Las causas de un determinado acto son siempre externas y nunca internas.

Ensueño: El niño no se enfrenta a la realidad, inventa otra vida distinta a la suya, en la que él es el protagonista, interpretando un papel distinto al real. Es por tanto una postura negativa y perjudicial.

Identificación: Identifica su existencia a la de otra persona a quien admira, real o de ficción y vive suplantándolo imaginativamente.

Negativismo: El individuo reacciona con una rotunda negación. Así se defiende ante su propia inseguridad.

Regresión: El sujeto se refugia en experiencias pasadas al considerarse incapaz de enfrentarse ante situaciones o problemas nuevos.

2.3.25.2 Condicionantes internos:

Físicos: necesidades básicas, alimentación, integridad física, salud.

Psíquicos: afecto, aceptación social, autorrealización, dignidad.

Podemos hablar de problemas de comportamiento, cuando se produce una alteración o perturbación del sujeto con respecto a la norma.

El niño con problemas de comportamiento se va a caracterizar por tener una inteligencia normal, no manifestación de ningún déficit sensorial, motriz, conflicto consigo mismo y con el ambiente:

Agresividad: Para identificar cuando un niño presenta este tipo de trastorno y requiere una atención especial es necesario:

- Conocer el desarrollo normal del niño teniendo presente la gran variabilidad comportamental fruto de la interacción de numerosos factores: edad, sexo, contexto familiar.
- Conocer la existencia de patrones conductuales que tienen carácter transitorio y que no implican una evolución psicopatológica.
- Valorar hasta qué punto las alteraciones conductuales están interfiriendo o dificultando la adquisición o desarrollo de ciertas capacidades y habilidades cognitivas y sociales del niño.

2.2.26. El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad resulta muy complicado obtener los resultados deseados en el aprovechamiento escolar de los jóvenes de secundaria. Los factores pueden ser diversos, desde distractores como la televisión, las redes sociales y la Internet, hasta la falta de comunicación con padres y maestros, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y problemas económicos. En el entendido de que los actores en los procesos de enseñanza y de aprendizaje son el alumno, el maestro y el padre de familia, se presenta la problemática en cada una de las instituciones educativas.

Si hay algo que debemos aceptar, con respecto a la educación de los hijos, es el hecho de que son los padres los primeros y principales educadores, sin olvidar que los profesionales de la educación representan una figura determinante en la formación inicial. Es necesario internalizar el hecho de que la familia es el ámbito del desarrollo más profundo de la persona, por tanto, es en ella donde los hijos aprenden a vivir y sobre todo a hacer frente a cada una de las circunstancias que la vida misma les depara. Como consecuencia se derivan mejores resultados de la ejecución de autoridad por parte de los padres al guiar el proceso de desarrollo de los hijos. Lamentablemente muchos padres no asumen el protagonismo de la educación de sus descendientes por considerar que es la escuela quien debe cumplir con esa tarea.

Los padres, como consecuencia de las actividades propias de los adultos y con la necesidad de que la madre salga a trabajar fuera de casa, han dejado de lado la educación y supervisión de las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera de la casa, lo que ha provocado que los jóvenes estén desorientados y no valoren el esfuerzo de los padres por sacarlos adelante, ni el de los maestros para superar los problemas que se presenten. El Departamento de Consejería estudiantil juega un papel muy importante dentro de las instituciones educativas porque están en la obligación de guiar, ayudar y controlar los cambios de conducta que presentan los estudiantes para mejorar en caso de conflictos internos y externos.

2.4. Posicionamiento teórico personal

Con la elaboración del presente trabajo de investigación, se pone énfasis en los conocimientos adquiridos durante la trayectoria de mi vida estudiantil para poner de manifiesto la posición dentro del tema tratado en

el presente trabajo; se determina como debe existir la participación y vinculación de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, mediante una orientación de escuela para padres. De esta manera se hace reflexionar sobre la responsabilidad que tienen los padres en la conducción de sus hijos en todos los campos tanto estudiantil como social.

2.5. Glosario de términos:

Alcoholismo: es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

Aptitudes: La **aptitud** o "facultad" (del latín *aptus* = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

Cognitivo: El concepto de **cognición** (del latín: *cognoscere*, "conocer") hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la

percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Comunicación: es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Comportamiento: es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Depresión: (del latín *depressio*, que significa «opresión», «encogimiento» o «abatimiento») es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría, pero siempre dentro del ámbito de la psicopatología.

Desconfianza: Falta de confianza o de esperanza en una persona o cosa: desconfianza en el futuro; *la desconfianza le hace ser una persona insegura.*

Fracaso: el término fracaso proviene del verbo fracasar. Éste, a su vez, hace referencia a la frustración (cuando se malogra una pretensión o un proyecto) y al resultado adverso en un negocio. Un fracaso es, por lo tanto, un suceso lastimoso, inopinado y funesto, según describe el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Por otra parte, el concepto permite nombrar a la caída o ruina de algo con estrépito y rompimiento.

Inseguridad: El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define a la inseguridad como la falta de seguridad. Este concepto, que deriva del latín securitas, hace referencia a aquello que está exento de peligro, daño o riesgo, o que es cierto, firme e indubitable. Por lo tanto, la inseguridad implica la existencia de un peligro o de un riesgo.

Libertinaje: Actitud irrespetuosa de libertad.- Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.

Psicología Humanista: La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Violencia intrafamiliar: Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

2.6 Matriz categorial.

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Es la intervención que se realiza en algún asunto:</p> <p>Es la acción de unir o relacionar una persona o cosa con otra.</p>	Participación y Vinculación	<p>Participación</p> <p>Vinculación</p>	<p>Directa</p> <p>Indirecta</p> <p>Colectiva</p> <p>Individual</p> <p>Si</p> <p>No</p>
<p>El movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.</p>	Proceso enseñanza aprendizaje	Aprendizaje	<p>Repetitivo</p> <p>Receptivo</p> <p>Observacional</p> <p>Constructivo</p> <p>Significativo</p>
<p>Hombre que ha engendrado algún hijo Los Padres de Familia son una pieza clave en la formación y educación de sus hijos; un padre de familia es aquel que tiene hijos, bien sean biológicos o adoptivos; hay padres solteros, viudos, casados, adoptivos, separados, responsables, maltratador, etc, pero esto solo sería el estado del padre.</p> <p>Un padre y una madre ambos son escenarios en la vida de un niño desde su nacimiento, ellos ayudan, educan, enseñan valores dan cariño y amor.</p>	Padres de familia	Tipos de padres	<p>Participativos</p> <p>Solidarios</p> <p>Comprometidos</p> <p>Autoritarios</p> <p>Negligentes</p> <p>Indiferentes</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación está basada en una investigación documental, descriptiva, y de campo, la misma que permite elaborar una propuesta para los padres de familia y estudiantes de los 10° años de Educación Básica.

3.1.1 Investigación documental y bibliográfica

Es documental y bibliográfica porque se recurrió a una gran variedad de libros para profundizar el tema, tomando en consideración los contenidos científicos

3.1.2 Investigación descriptiva

Porque analiza la realidad presente en cuanto a situaciones vividas por estudiantes que están cruzando el 10° año así como por padres de familia y docentes.

3.1.3 Investigación de Campo

Se utilizó esta investigación porque los investigadores tenemos que trasladarnos a la fuente de información como son los colegios “Eloy Alfaro” y “Víctor Manuel Guzmán” en donde se aplicó encuestas para detectar hechos o fenómenos que forman parte de la investigación de campo.

3.2. Métodos

3.2.1 Método Científico

Se aplicó en esta investigación este método en virtud de que para su estructura sigue un proceso ordenado y lógico que se adapta a las condiciones de un trabajo técnico y facilite su lectura, comprensión y aplicación.

3.2.2 Método Inductivo-Deductivo

Permitió diagnosticar y deducir las causas y efectos que puede producir la no vinculación y participación de los padres de familia al PEA. Se efectuara mediante la observación, comparación, abstracción y generalización, mientras que la deducción se puede aplicar por medio de la comprobación y demostración

3.2.3 Método Analítico-Sintético

Se analizó mediante el desprendimiento de los resultados obtenidos analizando el diagnóstico preliminar, entrevistas y encuestas.

3.2.4 Método Estadístico

Es necesario para la representación de datos procesados a través de cuadros de frecuencia y gráficos de barras, que permitan una visualización general de la información obtenida a través de los instrumentos de investigación.

3.3. Técnicas:

Las técnicas que se utilizaron son las siguientes: Observación, Fichaje y Encuesta a padres de familia, estudiantes y docentes de los décimos años de un paralelo de las instituciones anotadas para obtener información confiable.

3.3.1 Observación

Es la técnica más utilizada en toda investigación de campo, se utilizó con su respectivo instrumento. A los estudiantes y docentes de los 10º años de educación para recabar información.

3.3.2 Fichaje

Es una técnica global de registro muy aceptada en toda investigación

3.3.3 Encuesta

La técnica de la encuesta ayudó a recolectar datos necesarios para lograr despejar dudas sobre los diferentes aspectos de la investigación. A docentes, padres de familia y estudiantes de los 10º años de los establecimientos educativos antes mencionados.

3.4. Instrumentos

Para la aplicación de las técnicas anteriores utilizamos los siguientes instrumentos: ficha de observación y cuestionario

3.4.1 Ficha de observación

Para registrar los hechos, fenómenos y acontecimientos que se presentaron en la investigación.

3.4.2 Cuestionario

La redacción de cuestionarios es un factor determinante para la validez de la investigación debido a que el cuidado y claridad de ejecución dependió el éxito o fracaso de las técnicas de la entrevista y la encuesta.

3.5. Población

El Universo de la población es:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES DEL 10° E.G.B	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Colegio agropecuario Eloy Alfaro	35	10	35	80
Colegio Víctor Manuel Guzmán	185	19	185	389

3.6. Muestra

La población en estudio fue reducida, en el caso de los docentes, por tanto no ameritó realizar un diseño muestral y se trabajó con el 100%. En lo referente a estudiantes y padres de familia del Colegio Eloy Alfaro se trabajó con el ciento por ciento de la población. En caso de estudiantes y padres de familia, del Colegio Víctor Manuel Guzmán se procedió a utilizar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

E = error máximo admisible al cuadrado

$$n = \frac{185}{(0.05)^2 (185-1) + 1}$$

$$n = \frac{185}{(0.05)^2 (184) + 1}$$

$$n = \frac{185}{0.0025 (184) + 1}$$

$$n = \frac{185}{1.46}$$

$$n = 126$$

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES
Colegio Eloy Alfaro	35
Colegio Víctor Manuel Guzmán	126
Total	161

3.7 Socialización de la propuesta.

Se realizó una difusión de la guía para los estudiantes de los décimos años de educación básica y para padres de familia de los colegios Eloy Alfaro y Víctor Manuel Guzmán.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la encuesta aplicada al personal docente de los colegios “Eloy Alfaro” y Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra

Pregunta 1:

1.- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es:

Cuadro 1:

Indicador	F	%
Directa	5	17
Indirecta	14	48
Colectiva	0	0
Individual	10	35
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre la pregunta planteada referente a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje manifiestan el 48% que es indirecta, el 35% individual y el 17% directa, lo que se evidencia que no

existe mucho interés por parte de los padres de familia.

De lo expuesto se deduce que existe poco interés en los padres de familia sobre cómo deben actuar y sobre todo participar en el proceso de enseñanza aprendizaje así lo expresa Pablo Rivera, Gabriela Preyra y William Coria en el estudio que hacen sobre los tipos de padres en donde manifiestan que existen padres que no ejercen control alguna y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos; de esta manera podemos decir que existen **Padres negligentes o indiferentes**, quienes poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.

Pregunta 2:

2.- En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes se vuelven:

Cuadro 2:

Indicador	F	%
Repetitivos	14	48
Receptivos	8	28
Observadores	3	10
Constructivista	4	14
Significativo	0	0
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes se vuelven el 48% repetitivos; el 28% receptivos; el 14% constructivos y el 10% observadores, por lo que se demuestra que los estudiantes se mantienen en una educación tradicional haciéndose repetitivos de lo que el maestro les enseña.

De lo expuesto se puede deducir que los estudiantes en su mayoría son repetitivos y se identifican con lo que se establece en el marco teórico considerados como **Holgazanes**; aquellos que teniendo todas las comodidades, medios y facilidades en general las desaprovechan sin que haya razón que aparentemente lo justifique. En estos casos lo más importante es identificar la causa de la "holgazanería". La experiencia muestra que a muchos estudiantes "holgazanes" nadie les ha enseñado el atractivo de aprender, dado que en su entorno familiar o social quizás esto no es relevante. Tampoco saben organizarse bien para estudiar. El aprendizaje de "cómo estudiar" es fundamental para poder sortear las enormes dificultades que encuentran en sus estudios. Cambiar hábitos, motivaciones, aplicar métodos

Pregunta 3:

3.- Los padres de familia dentro de la Institución son:

Cuadro 3:

Indicador	F	%
Participativos	5	17
Solidarios	0	0
Comprometidos	5	17
Autoritarios	0	0
Negligentes	2	7
Indiferentes	17	59
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los padres de familia dentro de la Institución son indiferentes en un 59%; y, quedando en el mismo rango de 17% participativos y negligentes. De lo que podemos indicar que existe poco interés por parte de los padres de familia en preocuparse por el desenvolvimiento académico de sus hijos.

De lo expuesto podemos manifestar lo que establece el marco Teórico en lo referente a **Padres negligentes o indiferentes**, que poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación.

Pregunta 4:

4. Los padres de familia están al tanto de los problemas que presentan sus hijos en lo referente al rendimiento y conducta?

Cuadro 4:

Indicador	F	%
Si	4	14
No	3	10
A veces	22	76
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada manifiestan los docentes que el 76% a veces los padres de familia están al tanto de los problemas que presentan sus hijos en lo referente al rendimiento y conducta; el 14% si se preocupan y el 10% no se preocupan; por lo que se considera que lo único que hacen los padres de familia es simplemente matricularles y dejarles que se desenvuelvan por sí solos.

De lo expuesto en el Marco Teórico se expresa como un primer aspecto es el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos. Hay padres que quieren controlar todo lo que éstos hacen e influir constantemente en el comportamiento de sus hijos sin ofrecerles ninguna autonomía. En el otro extremo estarían aquellos padres que no ejercen control alguno y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos.

Pregunta 5:

5.- Se sienten vinculados los padres de familia dentro de la comunidad educativa de la institución.

Cuadro 5:

Indicador	F	%
Si	10	34
No	2	7
A veces	17	59
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre la pregunta planteada los docentes manifiestan que el 59% a veces se sienten vinculados los padres de familia dentro de la comunidad educativa; el 34% que si se han vinculado y el 7% no se encuentran vinculado; de lo podemos deducir que poco es el interés por encontrarse dentro de la comunidad educativa

La desconfianza es un sentimiento de inseguridad que dificulta las relaciones y, en los casos más extremos, puede llevar al individuo al aislamiento así lo determina en el Marco Teórico sobre la desconfianza e inseguridad entre adre e hijos.

Pregunta 6:

6.- ¿Existe una estrecha relación de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje?

Cuadro 6:

Indicador	F	%
Si	4	14
No	10	34
A veces	15	52
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre la pregunta planteada el 52% de los docentes encuestados manifiestan que a veces existe una estrecha relación de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje; el 34% que no y el 14% que si por lo que es necesario concientizar a los padres de familia para que pongan interés en sus hijos y asistan a las instituciones educativas a informarse con cada uno de los docentes sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos.

De lo expuesto podemos manifestar que existen padres indiferentes que no poseen un control, poca exigencia y falta de comunicación con sus hijos demostrando un desinterés por el cumplimiento de sus obligaciones que tienen los estudiantes dentro de la Institución Educativa, así se establece en el Marco Teórico sobre padres indiferentes.

Pregunta 7:

7.- ¿El Departamento de Consejería Estudiantil buscan alternativas de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje?

Cuadro 7:

Indicador	F	%
Si	10	34
No	4	14
A veces	15	52
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre las funciones que desempeña el Departamento de Consejería Estudiantil, los docentes indican que el 52% a veces buscan alternativas de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje; en cambio el 34% indican que sí y el 14% que no, por lo que es necesario indicar al Departamento sobre las inquietudes que presentan los encuestados.

El Departamento de Consejería estudiantil cumple un papel muy fundamental dentro de cada Institución educativa porque permite conocer los problemas que tienen cada estudiante y ayudan a solucionar, de igual manera la Ley de Educación establece que este Departamento debe velar por la correcta actuación de los estudiantes y cuando se presentan problemas tratar de solucionar con ayuda de maestros y padres de familia.

Pregunta 8:

8.- La participación y vinculación de los padres de familia, dentro de la Institución educativa, se evidencia en:

Cuadro 8:

Indicador	F	%
Mucho	3	10
Poco	17	59
Nada	9	31
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre la participación y vinculación de los padres de familia dentro de la Institución educativa, se evidencia por parte de los docentes que en un 59% es poca dicha vinculación; el 31% manifiestan que no existe la participación y vinculación y el 10% manifiestan que mucha es la participación. Se determina que existe una escala pequeña en donde los padres de familia participan dentro de la institución.

De lo expuesto se desprende que existe poca vinculación de los padres en la institución educativa demostrando desinterés y falta de participación en las actividades que se presentan a diario en las instituciones

Pregunta 9:

9.- Que tipo de aprendizaje es más común entre padres e hijos:

Cuadro 9

Indicador	F	%
Repetitivos	9	31
Receptivos	16	55
Observadores	4	14
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

El tipo de aprendizaje más común entre padres e hijos se evidencia el receptivo en un 55%, así lo manifiestan los docentes encuestados; seguido del repetitivo en un 31% concluyendo con el de observadores en un 14%.

De lo expuesto se desprende que dentro del tipo de aprendizaje más común entre padres e hijos es receptivo, es decir, reciben información sin presentar el apoyo necesario para el aprendizaje.

Pregunta 10:

10.- ¿Las autoridades de la institución vinculan a los padres de familia en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos de orientación para padres?

Cuadro 10

Indicador	F	%
Si	25	86
No	4	14
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre la pregunta si las autoridades de la institución vinculan a los padres de familia en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos de orientación para padres manifiestan los docentes encuestados manifiestan que el 86% si; en cambio el 14% manifiestan que no.

De lo expuesto se desprende que por parte de las autoridades no existe negligencia lo que se evidencia es desinterés por parte de los padres de familia en la participación dentro de cada Institución Educativa; la Ley establece que el trabajo será mancomunado, es decir integración de padres de familia autoridades, docente y estudiantes

Pregunta 11:

11.- ¿Sienten respeto, amor y comprensión hacia los padres de familia?

Cuadro 11

Indicador	F	%
Siempre	4	14
A veces	25	86
Nunca	0	0
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se desprende que el 86% sienten a veces respeto, amor y comprensión hacia los padres de familia, en cambio, el 14% siempre existe dicho respeto y comprensión a los padres de familia, por lo que podemos deducir que falta orientación a los estudiantes y padres de familia sobre la difusión de valores.

De lo expuesto se desprende que pocas veces demuestran amor y comprensión los hijos a sus padres considerando al amor como uno de los valores fundamentales se lo define como el grado máximo de la amistad, sin embargo, esta definición no sería suficiente. El amor significa mucho más. No sólo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, previsión en nuestras acciones de una manera más cautelosa, y fidelidad estricta.

Pregunta 12:

12.- ¿Los padres de familia consideran que existe una relación de amistad, comprensión hacia sus hijos?

Cuadro 12

Indicador	F	%
Siempre	4	14
A veces	25	86
Nunca	0	0
Total	29	100

Fuente: Docentes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

De la pregunta antes mencionada podemos describir de los docentes encuestados que el 86% manifiestan que a veces los padres de familia consideran que existe una relación de amistad, comprensión hacia sus hijos, en cambio, el 14% manifiestan siempre, es un porcentaje bajo respecto a esta pregunta por lo que se cree que debe

De lo expuesto se puede manifestar que no existe amistad entre padres e hijos considerando que la amistad es el primero de los valores. De poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay un cierto grado de amistad. De la amistad, o de la necesidad de la misma, nacen prácticamente todos los valores que se manifiestan en una relación, y la coincidencia de un número mayor o menor de valores y sus correspondencias puede ser utilizada para determinar cuál es el grado de amistad. En un grado mínimo podemos encontrar la amistad que se basa únicamente en compartir algún momento de ocio, y en un grado máximo, el que significa compartir todo, cuando la amistad se transforma en amor

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios “Eloy Alfaro” y Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra

Pregunta 1:

1.- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es:

Cuadro 1

Indicador	F	%
Directa	59	37
Indirecta	42	26
Colectiva	37	23
Individual	24	14
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes manifiestan que el 37% es en forma directa; indirecta 26%; colectiva 23% y 14% individual.

De lo expuesto se corrobora con la encuesta realizada a los docentes de las instituciones educativas en donde existe desinterés por parte de los padres de familia por participar o adentrarse en las actividades pedagógicas de sus hijos

Pregunta 2

2.- En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes se vuelven:

Cuadro 2

Indicador	F	%
Repetitivos	78	49
Receptivos	40	25
Observadores	29	18
Constructivista	14	8
Significativo	0	0
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes manifiestan que se vuelven repetitivos en un 49%; receptivos en 25%; observadores en 18% y 8% constructivistas.

Los estudiantes se encuentran dentro del modelo mental tradicionalista en donde sólo se limitan a recibir conocimientos y a la vez volverse repetitivos, por lo que nos damos cuenta de que los maestros no ponen interés en cambiar el modelo pedagógico y hacer de sus clases dinámicas, en donde el estudiante construya su propio conocimiento.

Pregunta 3:

3.- Los padres de familia dentro de la Institución son:

Cuadro 3

Indicador	F	%
Participativos	70	44
Solidarios	58	38
Comprometidos	25	14
Autoritarios	2	1
Negligentes	0	0
Indiferentes	6	3
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los padres de familia dentro de la Institución, manifiestan los estudiantes encuestados que el 44% son participativos; solidarios el 38%; comprometidos el 14% el 3% indiferentes y el 1% autoritarios.

De lo antes descrito podemos evidenciar que los padres de familia según sus hijos son en su mayoría participativos, por lo que es de considerar que este enunciado es positivo por cuanto los padres de familia, según sus hijos asisten a las reuniones convocadas por las autoridades y cumplen con una planificación establecida dentro de la Institución.

Pregunta 4:

4. ¿Los padres de familia están al tanto de los problemas que presentan sus hijos en lo referente al rendimiento y conducta?

Cuadro 4

Indicador	F	%
Si	81	51
No	20	14
A veces	60	35
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los padres de familia están al tanto de los problemas que presentan sus hijos en lo referente al rendimiento y conducta los estudiantes encuestados manifiestan que el 51% si están al tanto de dichos problemas; el 35% a veces y el 14% no están al tanto de los problemas de sus hijos.

De lo expuesto podemos manifestar que los padres de familia en un porcentaje alto están al tanto de los problemas de rendimiento y conducta de sus hijos, por cuanto sus reportes son entregados después de las evaluaciones; es decir, son conocimientos periódicos, no están a diario en los problemas que pueden surgir dentro del rendimiento o conducta de sus hijos.

Pregunta 5:

5.- Se sienten vinculados los padres de familia dentro de la comunidad educativa de la Institución.

Cuadro 5

Indicador	F	%
Si	55	32
No	24	10
A veces	82	58
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Se sienten vinculados los padres de familia dentro de la comunidad educativa de la institución, los estudiantes encuestados manifiestan que el 58% a veces; el 32% que sí y el 10% que no se encuentran vinculados a la comunidad educativa.

El trabajo dentro de las instituciones educativas es compartido con padres de familia, estudiantes, autoridades y maestros; por lo que podemos evidenciar que hace falta esa vinculación y hacer que los padres de familia tomen responsabilidad para buscar el adelanto de su institución.

Pregunta 6:

6.- ¿Existe una estrecha relación de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje?

Cuadro 6

Indicador	F	%
Si	69	42
No	40	25
A veces	52	33
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados manifiestan sobre si existe una estrecha relación de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje en un porcentaje de 42% que sí; el 33% indican que a veces y finalmente el 25% que no se existe relación entre maestros y padres der familia.

La relación del maestro con el padre de familia es de gran importancia por cuanto debe poner al tanto de los problemas que se presentan a diario, o puede ser del buen rendimiento de su hijo, en cualquier caso debe promoverse una buena relación entre maestros y padres de familia.

Pregunta 7:

7.- ¿El Departamento de Consejería Estudiantil buscan alternativas de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje?

Cuadro 7

Indicador	F	%
Si	142	93
No	7	2
A veces	12	5
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

El Departamento de Consejería Estudiantil buscan alternativas de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje el 93% manifiestan que sí; el 5% que a veces y el 2% que no

Este departamento establecido en cada institución educativa cumple un rol y objetivo fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por cuanto son los encargados de orientar a los estudiantes cuando se presentan problemas ya sea de aprendizaje o disciplina.

Pregunta 8:

8.- La participación y vinculación de los padres de familia, dentro de la Institución educativa, se evidencia en:

Cuadro 8

Indicador	F	%
Mucho	96	61
Poco	45	28
Nada	20	11
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

La participación y vinculación de los padres de familia, dentro de la Institución educativa, según los estudiantes encuestados se evidencia mucho en un 61%, en cambio el 28% manifiestan que es poco y el 11% indican que no existe la participación y vinculación de los padres de familia dentro de la institución.

La participación de los padres de familia en cada Institución Educativa es de gran importancia porque están dando valor, interés y preocupación por el desarrollo de sus hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 9:

9.- Que tipo de aprendizaje es más común entre padres e hijos:

Cuadro 9

Indicador	F	%
Repetitivos	52	32
Receptivos	27	15
Observadores	82	53
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

El tipo de aprendizaje más común entre padres e hijos se evidencia según los estudiantes encuestados en un 53% que son observadores el 32% repetitivos y el 15% receptivos.

La observación es el eje primordial de los padres de familia, simplemente se limitan a esta actividad y no se adentran al proceso de aprendizaje de sus hijos, será a lo mejor por temor?, por falta de tiempo?, desinterés? Son tantas las interrogantes que nos planteamos que nos hace difícil determinar cuál es la primordial en los padres de familia. Lo que si podemos decir que la comunicación es la base fundamental para que exista una buena relación entre padres e hijos.

Pregunta 10:

10.- ¿Las autoridades de la institución vinculan a los padres de familia en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos de orientación para padres?

Cuadro 10

Indicador	F	%
Si	102	65
No	59	35
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre la vinculación de los padres de familia de parte de las autoridades dentro de la institución en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos de orientación para padres el 65% manifiestan que si en cambio el 35% indican que no.

De lo antes dicho podemos manifestar que uno de los objetivos fundamentales que el Ministerio de Educación plantea es el trabajo mancomunado de la comunidad educativa de cada una de las instituciones, una de las actividades que debe desarrollarse es la escuela para Padres, en donde se les orienta para que ponga atención a sus hijos que se encuentran en la adolescencia y necesitan el apoyo, el cariño y la confianza de sus padres.

Pregunta 11:

11.- ¿Sienten respeto, amor y comprensión hacia los padres de familia?

Cuadro 11

Indicador	F	%
Siempre	95	59
A veces	52	33
Nunca	14	8
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sienten respeto, amor y comprensión hacia los padres de familia, los estudiantes encuestados manifiestan que siempre en un 59%; a veces el 33% y el 8% nunca.

Los valores en cada uno de los hogares es lo que se debe rescatar, ya que no están perdidos, lo que pasa es que nos hemos despreocupado en hablar de cada uno de los valores que debemos demostrar ante nuestra sociedad, entre los cuales tenemos el respeto, el amor y la comprensión; sino existe respeto, no existe amor y si no existen estos dos valores nunca va a llegar la comprensión por parte de los padres y de los hijos.

Pregunta 12:

12.- ¿Los padres de familia consideran que existe una relación de amistad, comprensión hacia sus hijos?

Cuadro 12

Indicador	F	%
Siempre	95	60
A veces	66	40
Nunca	0	0
Total	161	100

Fuente: Estudiantes de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los padres de familia consideran que existe una relación de amistad, comprensión hacia sus hijos, los estudiantes manifiestan en un 60% que siempre el 40% a veces.

De lo anotado en párrafos anteriores podemos manifestar que los valores se están descuidando en los padres de familia; la familia es la cuna en donde nacen los valores para sus hijos, si nos despreocupamos no vamos a tener una buena relación de amistad, comprensión hacia nuestros hijos.

4.3 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de los colegios “Eloy Alfaro” y Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra

Pregunta 1:

1.- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es:

Cuadro 1

Indicador	F	%
Directa	48	30
Indirecta	55	35
Colectiva	23	14
Individual	35	21
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es indirecta en un 35%; directa en un 30%; 21% individual y el 14% colectiva, así lo determinan los padres de familia encuestados.

La participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante porque los padres ayudan a encaminar a sus hijos por la responsabilidad, el respeto; de lo encuestado se desprende que no existe participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, podemos determinar que esta falta de interés es porque los padres trabajan o porque no se encuentran en sus hogares o son hogares disfuncionales.

Pregunta 2:

2.- En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes se vuelven:

Cuadro 2

Indicador	F	%
Repetitivos	66	42
Receptivos	26	15
Observadores	40	25
Constructivista	0	0
Significativo	30	18
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes se vuelven repetitivos en un 42%; 25% observadores, 18% significativos y el 15% receptivos así lo manifiestan los padres de familia encuestados.

Los padres de familia perciben que el aprendizaje de sus hijos es simplemente repetitivo, quedándonos simplemente en una educación bancaria sin dar oportunidad a que los estudiantes sean críticos, reflexivos y creadores de su propio conocimiento.

Pregunta 3:

3.- Los padres de familia dentro de la Institución son:

Cuadro 3

Indicador	F	%
Participativos	31	18
Solidarios	20	11
Comprometidos	38	24
Autoritarios	0	0
Negligentes	0	0
Indiferentes	72	47
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los padres de familia dentro de la Institución son indiferentes en un 47%; comprometidos en un 24%; participativos en un 18% y solidarios el 11%.

Los padres de familia en su mayoría demuestran indiferencia sobre la institución donde se educan sus hijos, no existe el interés por conocer como están sus hijos en el aprendizaje, en su comportamiento, es decir, se encuentran fuera de las actividades planificadas por cada institución educativa.

Pregunta 4:

4. ¿Los padres de familia están al tanto de los problemas que presentan sus hijos en lo referente al rendimiento y conducta?

Cuadro 4

Indicador	F	%
Si	37	23
No	52	33
A veces	72	44
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los padres de familia están al tanto de los problemas que presentan sus hijos en lo referente al rendimiento y conducta el 44% manifiestan a veces; el 33% que no y el 23% manifiestan que sí.

Los padres de familia no se involucran en la solución de conflictos, simplemente se han limitado a recibir información del rendimiento y conducta de sus hijos después de cada período de exámenes y al final del año; a veces cuando ya no hay solución ante la pérdida de un año.

Pregunta 5:

5.- Se sienten vinculados los padres de familia dentro de la comunidad educativa de la institución.

Cuadro 5

Indicador	F	%
Si	90	56
No	19	11
A veces	52	33
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Se sienten vinculados los padres de familia dentro de la comunidad educativa de la institución, el 56% manifiestan que sí; el 33% a veces y el 11% indican que no.

La vinculación es una forma de hacer suyo la institución educativa donde se educan sus hijos, al sentirse vinculados demuestran el interés por conocer cómo se hallan sus hijos dentro de cada Institución educativa y por ende se empapan del avance en rendimiento y conducta.

Pregunta 6:

6.- ¿Existe una estrecha relación de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje?

Cuadro 6

Indicador	F	%
Si	55	33
No	11	7
A veces	95	60
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Existe una estrecha relación de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje los encuestados manifiestan en un 60% que a veces y el 33% que sí y el 7% manifiestan que no.

Falta relacionarse los padres de familia con los docentes, simplemente se viene a conocer a un docente en el momento que se presentan problemas ya sea de rendimiento o de conducta o al final de año cuando su hijo no ha sido promovido de año; la relación debe plantearse desde el inicio del año, en el transcurso del año y al final para saber cómo se hallan nuestros hijos y si se presentan problemas solucionar a tiempo.

Pregunta 7:

7.- ¿El Departamento de Consejería Estudiantil buscan alternativas de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje?

Cuadro 7

Indicador	F	%
Si	63	37
No	12	9
A veces	86	54
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada se desprende que el Departamento de Consejería Estudiantil buscan alternativas de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje a veces en un 54%; el 37% si buscan alternativas y el 9% que no buscan están alternativas.

El Departamento de Consejería estudiantil siempre tiene que estar a la vanguardia de sus estudiantes y el momento que se presenten problemas buscar alternativas de solución junto con padres de familia, autoridades y docentes.

Pregunta 8:

8.- La participación y vinculación de los padres de familia, dentro de la Institución educativa, se evidencia en:

Cuadro 8

Indicador	F	%
Mucho	25	14
Poco	122	79
Nada	14	7
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

La participación y vinculación de los padres de familia, dentro de la Institución educativa, se evidencia poca en un 79%; el 14% mucho y el 7% no existe dicha participación y vinculación.

La participación de los padres de familia es de gran importancia en cada Institución educativa; para que una Institución surja, cada uno de sus integrantes debe aportar con un granito de arena para ayudar a construir mejor a su Institución, no se habla simplemente de infraestructura, se habla de una construcción de instituciones de gran prestigio por sus docentes bien capacitados, sus estudiantes bien educados y sus padres de familia colaboradores en la ejecución de proyectos.

Pregunta 9:

9.- Que tipo de aprendizaje es más común entre padres e hijos:

Cuadro 9

Indicador	F	%
Repetitivos	92	58
Receptivos	29	17
Observadores	40	25
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sobre el tipo de aprendizaje más común entre padres e hijos manifiestan que el 58% son repetitivos; el 25% observadores y el 17% receptivos.

El aprendizaje que los padres de familia lo hacen es a través de repitencia, es decir, simplemente hacen los que el profesor ha manifestado, no desarrollan su creatividad, no son críticos ni reflexivos.

Pregunta 10:

10.- ¿Las autoridades de la institución vinculan a los padres de familia en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos de orientación para padres?

Cuadro 10

Indicador	F	%
Si	76	47
No	85	53
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Las autoridades de la institución vinculan a los padres de familia en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos de orientación para padres, el 53% manifiestan que no y el 47% en cambio indican que sí.

Una autoridad debe demostrar liderazgo para poder administrar bien la Institución Educativa; este liderazgo debe ser a través de la vinculación y participación de todas quienes lo conforman. Cada una de las planificaciones y proyectos elaborados en pos del progreso de la institución deben ser tomados en cuenta los padres de familia para que aporten con su trabajo y su colaboración desinteresada.

Pregunta 11:

11.- ¿Sienten respeto, amor y comprensión hacia los padres de familia?

Cuadro 11

Indicador	F	%
Siempre	117	75
A veces	35	21
Nunca	9	4
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Sienten respeto, amor y comprensión hacia los padres de familia el 75% de los encuestados manifiestan que sí; el 21% en cambio manifiestan que a veces y el 4% indican que nunca.

El respeto y el amor debe manifestarse en cada momento por parte de los estudiantes hacia sus padres, sino existe amor, no existe respeto; estos valores deben ser recordados a cada momento a través de las enseñanzas de sus maestros, a través de sus autoridades y así mismo inculcar dentro de cada uno de sus hogares.

Pregunta 12:

12.- ¿Los padres de familia consideran que existe una relación de amistad, comprensión hacia sus hijos?

Cuadro 12

Indicador	F	%
Siempre	95	60
A veces	52	33
Nunca	14	7
Total	161	100

Fuente: Padres de familia de Colegios Víctor Manuel Guzmán y Eloy Alfaro

Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados consideran que siempre existe una relación de amistad, comprensión hacia sus hijos en un 60%; el 33% en cambio manifiestan a veces y el 7% indican que nunca se presenta este tipo de relación hacia sus hijos.

Otro de los valores fundamentales, que nunca debemos olvidar, es la amistad, en cada uno de los hogares debemos demostrar esa confianza, esa amistad de padres a hijos y viceversa para poder compartir cosas buenas y cosas malas y buscar alternativas de solución ante los problemas que se presentan a diario.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez tabulado e interpretado los resultados de datos se obtiene las siguientes conclusiones:

5.1. Conclusiones

1. Existe poco interés en los padres de familia sobre cómo deben actuar y sobre todo participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando negligencia o indiferencia.
2. La mayor parte de estudiantes son repetitivos y se identifican como Holgazanes y falta de organización para sus tareas.
3. El tipo de aprendizaje más común entre padres e hijos se evidencia el receptivo
4. Las autoridades de las instituciones educativas investigadas desarrollan su Plan Estratégico Institucional, sin embargo, lo que se evidencia es desinterés por parte de los padres de familia en su participación dentro de cada Institución Educativa
5. Pocas veces demuestran amor y comprensión los hijos a sus padres considerando que el amor como uno de los valores fundamentales se lo define como el grado máximo de la amistad el mismo que debe demostrar entre padres e hijos

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades del plantel, entablar conferencias, diálogos, charlas a los padres de familia para integrarles a la Institución y mejorar la relación de padres e hijos.
2. Es necesario dar orientaciones a los estudiantes de la buena utilización de su tiempo libre, y como deben planificar para elaborar sus tareas, mediante la colaboración de los tutores
3. Se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil, buscar alternativas de mayor vinculación entre padres e estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda a la institución que mediante la organización de capacitaciones de “Escuelas para padres” concienciar a los padres de familia de que ellos son parte de la Institución Educativa y por lo tanto deben colaborar en la elaboración y ejecución de proyectos que van en pos de un bienestar estudiantil.
5. Concientizar a los padres de familia el interés que deben tener hacia sus hijos, mediante la asistencia a cada institución educativa, para informarse sobre el rendimiento y conducta que presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje impartido por los docentes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Justificación e importancia

Una de las razones fundamentales de este trabajo de investigación, es hacer comprender, a los padres y madres de familia, el verdadero rol que les corresponde desempeñar dentro de las Instituciones educativas, sin olvidar que la familia es un elemento esencial para el desarrollo del individuo.

El presente trabajo está dirigido a un acercamiento a la participación de los padres de familia que tienen en la educación de sus hijos. Se utiliza la palabra participación con el sentido de que se abra un abanico de posibilidades en torno a las modulaciones y formas que se ha tomado la relación entre padres de familia, instituciones educativas en una manera positiva; la acción de los padres de familia como una forma de participación social implica dar cuenta de los procesos mediante los cuales la vida social se construye, reproduce y se transforma.

Ser maestro o maestra, ser padre o madre de familia, son sin duda las profesiones más difíciles, por lo tanto implica la mayor responsabilidad, tanto por las especiales características de los maravillosos seres humanos en pleno desarrollo que uno y otros pueden moldear, como los múltiples y variados problemas que surgen día a día y que es necesario enfrentar y resolver.

6.2. Fundamentación:

6.2.1 Educativa

La educación es un sistema nacional educativo de cada país lo determina en sus políticas gubernamentales, que, por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la norma jurídica considere obligatorios. El objetivo de la educación es la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva.

Los entes que conforman las instituciones educativas son profesionales que con su profesionalización, carisma enfrentan a diario los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y superan todas las barreras para salir adelante con esa ardua tarea de educar a la niñez y juventud de nuestra Patria.

6.2.2 Social

La educación es considerada como un crecimiento y desarrollo individual, puesto que con la educación empieza y termina con un individuo, también podemos decir que es una necesidad y producto social siendo la sociedad con sus productos socioculturales que son quienes determinan la educación.

Por tal razón la educación es un proceso de crecimiento y a medida que vamos avanzando se va creando conocimientos frente a la realidad

educativa que en la actualidad atravesamos. El individuo, es capaz de escoger entre los objetivos de vida y los valores que ayudan en todas las actividades que desarrollan, es importante distinguir entre una opinión, por más que esté fundamentada en el conocimiento, y en la experiencia directa. Nos permitirá observar el comportamiento de las personas, tomar en consideración su familia, sus actividades y sus respuestas que producen ante situaciones o acontecimientos diversos.

6.2.3 Psicológico

La formación de la conducta de los individuos afectan, principalmente en la carga genética y la interacción ambiental; la carga genética no determina nuestro comportamiento pero crea una predisposición para desarrollar la conducta del individuo; el ambiente en el que crecemos también influye de manera notable en las personas vivimos en una época en que los valores se ven menospreciados y se asocian al conservadorismo, en tanto en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda. Cada uno de estos conocimientos nos lleva establecer una valoración del comportamiento, el desarrollo de la personalidad y todos los mecanismos y motivaciones aparentemente incomprensibles que nos inducen a actuar, a pensar, y a experimentar según las diferentes emociones.

Para que los ámbitos de aprendizaje promuevan todos los procesos cognitivos, afectivos y sociales que se proponen, deben reunir una alta significación para el sujeto que aprende, tanto en lo que se refiere a la satisfacción de sus intereses intelectuales, como a la movilización de su curiosidad, como al deseo de aprender más y mejor.

6.3. Objetivos

6.3.1 General

Elaborar una guía metodológica mediante la aplicación de talleres, dirigida a padres de familia, para su óptima atención del papel que deben jugar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

6.3.2 Específicos

- Determinar la importancia que tiene la implementación de talleres dirigida a padres de familia en las Instituciones Educativas
- Establecer estrategias que se puedan suministrar a los docentes para incentivar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Contribuir al mejoramiento de la interrelación de padres e hijos dentro del ámbito educativo

6.4. Ubicación sectorial y física

Padres de familia de los Colegios Víctor Manuel Guzmán y Agropecuario Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra

6.5. Desarrollo de la Propuesta

La presente propuesta está encaminada a la aplicación de talleres dirigidos a los padres de familia de las Instituciones Educativas

investigadas, con lo que hemos aportado con un granito de arena para la transformación de la sociedad actual, en el campo psicológico

TALLERES:

TEMA 1: El diálogo en la familia

TEMA 2: Participación de los padres de familia en el proceso educativo

TEMA 3: El rol formador de la familia

TEMA 4. Si amas a tu hijo

TEMA 5. Practica de Valores

SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 1

EL DIALOGO EN LA FAMILIA



1. Contenido científico

"Hay tres grupos de personas: los que hacen que las cosas pasen; los que miran las cosas que pasan y los que se preguntan qué pasó."

Nicholas Murray Butler

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y éste se manifiesta de dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o en ambas cosas.

Dialogar también es escuchar

La cortedad del diálogo achica a la persona, enjuta el mundo y constriñe la comunicación entre los seres humanos. La falta de escucha y la ausencia de diálogo no son víctimas de una conspiración planeada. Son el resultado de la falta de comunicación construida paso a paso, *sotto voce*, por los medios masivos de comunicación y por la nueva parafernalia de Black Berries y sucedáneos que sustituyen la escucha y el diálogo por los mensajes interminables sin cara, sin voz, sin contenido. Mensajes

dirigidos a interlocutores difuminados cuyo lenguaje se limita al uso de unas pocas palabras. (Arnoldo Krauz, 2007)

Los silencios externos es por la quietud interna, pero sé que si no hay conversación es porque hemos dejado sin valor las palabras, las señales, miradas, nuestros movimientos, nuestro lenguaje, la observación; y nuestra inteligencia se va adormeciendo y quedamos incapacitados para el diálogo con fluidez y cordura; de igual manera nos estamos olvidando de coger un lápiz y escribir o leer. Eso nos limita al desarrollo de nuestro pensamiento y muere poco a poco nuestro idioma sin darnos cuenta.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas; en estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo, da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir, un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar a los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchan poco a sus hijos o, si lo hacen, es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno-filiales: creer que con un discurso se puede cambiar a una persona.

¿Para qué sirve el diálogo en la familia?

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad, no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

Comunicación entre padres e hijos

La comunicación tiene una función muy importante entre padres e hijos; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de los mismos. Muchos padres piensan que lo más importante en la comunicación es proporcionar información a sus hijos, pero la comunicación va más allá, es crucial para ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los

padres y los demás. Le da al niño y el adolescente la oportunidad de ser feliz, seguro y sano en cualquier circunstancia.

Tipos de comunicación

Hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas, etc...

- **Comunicación verbal:** la comunicación efectuada mediante las palabras, ya sean escritas o habladas, se llama comunicación verbal.
- **Comunicación no verbal:** la comunicación que se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura etc., es la comunicación que se llama no verbal o analógica.

A la comunicación no verbal le prestamos mucha atención y es una de las que más nos impacta, pues nos proporciona una información más fiable al transmitirse mediante ella los sentimientos. Por ejemplo, le puedes decir a tu hijo: ¡Esto no me gusta!, y según la manera de decirlo, puede adquirir para él diferentes significados: enfado, un simple consejo, broma, preocupación, etc. Observando el tono de tu voz y la expresión de tu cara, tu hijo sabrá lo que le has querido decir.

A veces no coincide lo que decimos usando palabras con lo que transmite nuestra actitud; en ese caso siempre prevalece el mensaje no verbal, es decir, el que transmite nuestro sentimiento. Si su hijo recibe mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con tus sentimientos y con tu actitud, le crearás confusión y sobre todo no confiará en ti.

Principales estilos de comunicación

Hay fundamentalmente tres estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo.

a) Agresivo: la persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o, si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás.

Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.

b) Pasivo: la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, las vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, etc.

c) Asertivo: una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Son signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila.

Tanto en la relación entre personas iguales como entre las que no lo son el estilo más adecuado de comunicación es el llamado asertivo, ya que, cuando lo usamos, escuchamos y entendemos a quien nos habla, a la par que también expresamos con delicadeza nuestros derechos. Si usas este tipo de comunicación, tu hijo adolescente se sentirá escuchado y tú, respetado.

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extra familiar.

En general podemos afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los

sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al adolescente le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas. Cuando la familia critica frecuentemente el mundo exterior y es tan cerrada que no permite entrar a nadie en el suyo, el adolescente tendrá dificultad en aceptar a los demás, tendrá miedo a contar a sus padres las cosas e incluso él mismo será demasiado desconfiado.

Cómo puede afectar a los hijos la comunicación entre los padres

No es raro que en una familia haya divergencias o problemas entre los padres, pero la manera de manifestarlos y de comunicarlos en casa difiere de unas familias a otras. Hay padres que no ocultan el problema, que se comunican entre ellos con las "cartas abiertas", pero los hay que no se comunican sinceramente, sino que sólo hablan de cosas superficiales o de las que no son conflictivas.

En ocasiones, más frecuentemente de lo que parece, cuando hay problemas de relación y de comunicación entre los padres, éstos involucran directamente a los hijos con la esperanza de poder solucionar sus propios problemas o de demostrar que tienen razón por estar los hijos de su parte. Por ejemplo, algunas veces un padre comienza a comunicarse más con un hijo o con alguno de ellos, si son varios hermanos, no porque realmente desee estar más cerca de él, sino simplemente porque quiere obtener un beneficio propio.

En estos casos los hijos salen muy perjudicados, ya que se les concede unos falsos privilegios afectivos que tarde o temprano desaparecerán. Por otra parte, si el conflicto entre la pareja es grande, esta actitud separa a los hijos de los padres, a veces sin entenderlo y haciéndoles un daño inmenso que no les permite madurar con normalidad.

Si la relación entre los padres no es buena, los hijos crecen en un ambiente inadecuado y por ello sufren. No obstante, si lo que pasa en casa se habla entre los padres, si cuando los hijos preguntan se les dice la verdad, si no hay mensajes ocultos, la implicación de los hijos es menor y, por lo tanto, el daño también lo es.

Cuando en la familia se habla poco

Hay casas en las que el diálogo ha sido sustituido por el silencio. Las conversaciones se limitan a "Buenos días", "¿Quieres comer?", "Me voy a estudiar" o "Adiós".

Hay familias en las que se habla poco, sea por desacuerdo entre los padres o por costumbre. Hay muchos motivos por los que, a veces, poco a poco se habla cada vez menos; incluso con frecuencia se piensa que no hace falta hablar, que ya saben todo unos de otros; se acaba por no saber de qué hablar. La incomunicación conduce a no entenderse, a malentendidos y a una sensación de soledad que invita a hablar cada vez menos.

Es cierto que las preocupaciones laborales y los quehaceres diarios nos distraen frecuentemente; además, muchas veces no apetece

hablar, ni escuchar; lo único que se desea es leer el periódico o ver la T.V.

Durante la adolescencia no es raro que un hijo hable menos, que no quiera contar su intimidad. A los adolescentes les gusta estar solos, tener su espacio privado. Pero eso no quiere decir que no necesiten el diálogo. La comunicación entre padres e hijos es imprescindible para entenderse, para estar a gusto en casa.

La comunicación con el adolescente

La aproximación a los adolescentes tiene que priorizar la comunicación ascendente basado en un diálogo continuo y permanente, en el cual los adultos que son los padres, los abuelos y educadores desempeñen un papel esencial. La figura de los abuelos, en los últimos años juegan un papel importante convirtiéndose, a veces, como verdaderos padres al estar éstos dedicados cada vez más al trabajo y a sus múltiples preocupaciones, dedicando menos tiempo a educar a sus hijos (Abelardo Domínguez Mendoza, 2000 pág. 14)

La adolescencia es un período de múltiples cambios que son vividos con muchos sentimientos, a veces contradictorios. Toda la inseguridad y miedo que tiene el adolescente se ve reflejado en la manera de relacionarse y de comunicarse con los demás. En este aspecto se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los adolescentes son especialmente sensibles a las críticas y desconsideraciones de los demás.

- Los adolescentes, sobre todo durante la primera y la segunda etapa, son muy impulsivos, circunstancia que puede ocasionar dificultades en la comunicación.
- Los adolescentes a veces discuten más para convencerse a sí mismos que para convencer al interlocutor.
- Los adolescentes desean afirmar su autonomía de pensamiento y de acción y, por ello, sostienen con sus padres la opinión contraria, para mostrar que son diferentes.
- Los adolescentes son muy sensibles a la sinceridad en la relación y en el diálogo.

Los errores más frecuentes de los adolescentes son:

- **No escuchar:** Para evitarlo, es importante encontrar momentos de calma y de tranquilidad que faciliten el diálogo. En la vida actual, con sus múltiples obligaciones y prisas, es difícil encontrar tiempo y tranquilidad para escuchar adecuadamente.
- **Hay que prestar atención** para entender lo que el adolescente quiere decirnos detrás de sus palabras. Frecuentemente no se interpreta bien lo que el adolescente quiere decir.
- **No escuchar positivamente.** En el período de la adolescencia es frecuente que los padres tengan actitudes negativas hacia lo que les dicen sus hijos. Por miedo rechazan ideas nuevas o sólo ven lo malo de lo que les cuentan. Una actitud positiva y optimista facilita mucho el diálogo. Si, ante cualquier comentario de tu hijo, sólo ves lo negativo, acabará no teniendo ganas de hablar contigo.
- **Menospreciar las ideas de los adolescentes.** Es frecuente considerar a un adolescente como adulto para unas cosas y como niño

para otras. Aunque en realidad sea así, hay que tener en cuenta que el adolescente es fundamentalmente una persona diferente, con ideas propias, que pueden parecerse infantiles y exageradas. Hasta que descubra lo que realmente quiere, necesita variar de pensamientos y equivocarse. Incluso a veces sus ideas nos parecen locuras, pero simplemente son diferentes. Debes respetar sus ideas aunque no estés de acuerdo con ellas y transmitirle tu opinión con respeto, sin hacerle sentirse inferior.

- **Tomar la manera de discutir del adolescente como algo personal.**

El adolescente suele acalorarse en las discusiones y persistir en sus ideas porque quiere convencerse a sí mismo de lo que dice y demostrar así que es mayor. Si no te falta el respeto, no hay que pensar que el adolescente va en contra tuya. Mantén la calma, que poco a poco entenderá y aceptará tu opinión.

- **Ponerse a la altura del adolescente. Hay momentos en las discusiones en que es fácil creer que hablas con un igual y en que puedes sentirte como si fueras tu hijo adolescente. No hay que olvidar que como padre eres su educador, no igual a él. En esos momentos recuerda que le estás educando y que tienes autoridad sobre él. (Harvey Hamilton, 2005)**

Actitudes y métodos para mejorar la comunicación

a) Escucha activa



La escucha activa es una habilidad que ayuda a comprender a la persona que nos está hablando y transmitirle el mensaje de que está siendo entendida y aceptada.

En la escucha activa la actitud que se adopte es mucho más importante que las palabras que se diga a un hijo. Si la actitud no es comprensiva, cualquier cosa que se diga será recibida e interpretada como rechazo.

Escuchar activamente es fundamental para comunicarte bien con tu hijo, pues con esta actitud le invitas a continuar hablando. Para escuchar activamente hay que ponerse en la situación de la otra persona; es preciso escuchar no sólo sus palabras, sino también percibir sus sentimientos.

Además, hay que decirle que le has comprendido resumiendo brevemente el contenido de su mensaje y la emoción con que lo ha expresado.

Mediante la escucha activa tratarás de escuchar no sólo sus palabras ofensivas, sino también sus sentimientos de dolor. Con algunas palabras le transmitirás a tu hija que la has entendido. Esto no quiere decir que le vas a asegurar que estás de acuerdo con ella o que te parece bien lo que ha dicho.

Con una escucha activa nos ponemos en actitud de entender los sentimientos y de aceptar a la persona. Si al hablar, tu hijo se siente aceptado, le estás invitando a que continúe hablando. Vamos a ver otro ejemplo donde nos muestra cómo la hija, al sentir que su dolor está siendo comprendido, se tranquiliza, continúa hablando y ella misma se dará más fácilmente cuenta de su error.

b) ¿Cuándo emplear la escucha activa?

Debe emplearse esta técnica fundamentalmente cuando hay sentimientos negativos. No es preciso usarla cuando solamente hay intercambio de

información. Por ejemplo, si tu hijo te informa de que va a llegar tarde porque juega al fútbol, simplemente te está dando una información. No hace falta comunicarle que están siendo comprendidos sus sentimientos.

c) ¿Qué pasa si no descubro qué sentimiento tiene mi hijo?

Lo importante es que sienta que estás tratando de comprenderle. Si te equivocas, él mismo te corregirá. Hay que respetar el silencio, no tener prisa, no interrogar prematuramente, dejar que el adolescente se desahogue, mostrarle que estamos a su lado si nos necesita. Así, seguramente preferirá contarnos lo que le pasa.

d) ¿Se pueden aceptar todos los sentimientos?

Todos los sentimientos pueden aceptarse, aunque sean muy negativos, pues negándolos no desaparecen. Es mejor que tu hijo te hable de ellos, aunque sean desagradables. Otra cosa diferente es que estés de acuerdo o que te parezcan bien.

Si el sentimiento que percibes en tu hijo es de odio o de deseo de muerte, después de aceptarlo, le puedes decir que no estás de acuerdo con esos sentimientos. Probablemente, él solo cambie de opinión. Tu hijo no necesita que estés de acuerdo con sus sentimientos, sino sólo que los reconozcas.

Resolución de los problemas mediante el diálogo

Para resolver los múltiples problemas que surgen con los hijos, puedes estar seguro de que el mejor camino es el diálogo. A continuación se comentan unas sugerencias que pueden ayudarte a mejorar este proceso.

En primer lugar, tienes que mentalizarte positivamente y ponerte en una actitud de comprensión y de sincronización con tu hijo. Piensa: "Estaré atento a toda la información que me dé, descubriré sus sentimientos, no daré sermones ni haré sentencias. Voy a respetar su opinión".



También tienes que estar seguro de que es un buen momento para hablar, tanto para ti como para tu hijo. No se pueden resolver problemas si no estamos calmados.

En el diálogo, de lo primero que tendrás que hablar será de los sentimientos y necesidades de tu hijo. Debes escucharle atentamente, sin interrumpirle, dejarle hablar. Intenta ver claramente cuál es el problema. Seguidamente hablarás de tus sentimientos y necesidades.

Pensad juntos las soluciones posibles que veáis. Incluso pueden escribirse. No debes despreciar ninguna idea, por extraña que parezca. Todo lo que se os ocurra debe ser tenido en cuenta.

Por último, decidir qué sugerencias no son buenas y en cuáles estás de acuerdo. Si no se puede hallar una solución en ese momento, significa que necesitas más meditación, más intercambio de opiniones.

2. Objetivo

Propiciar la integración del grupo de padres de familia y conformar un ambiente agradable de trabajo logrando una toma de conciencia respecto a la importancia de la participación en el proceso educativo

3. Actividades

- Dinámica grupal (Teléfono descompuesto)
- Conservación e intercambio de experiencias
- Formación de grupos de trabajo y entrega de material con la información
- Procesar los mensajes mediante la técnica de preguntas y respuestas
- Organizar información para emitir comentarios

4. Metodología

- Taller Grupal (Dinámico y Motivacional)

5. Recursos

- Facilitador
- Docentes
- Padres de Familia
- Folletos
- Material didáctico

- Computadora e Infocus

6. Evaluación

La evaluación se realizará según los momentos en: previa, concurrente y final; tomando en cuenta la observación directa, participación y actitudes de los padres de familia.

TEMA 2

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO



1. Contenido científico

La educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos, que contribuyen a la formación integral del individuo.

La familia es el núcleo de la sociedad en donde se debe guiar y dar un modelo de conducta ante los hijos. La integración de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante es indispensable ya que ayuda al estudiante a que se sienta motivado con sus estudios.

Si los padres no le dan la atención a su hijo en ese proceso tan importante las consecuencias son:

- Mostrar una desatención hacia los estudios
- No se sienten motivados en la institución educativa
- Su rendimiento es menor que en los estudiantes que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Los educadores siempre deben estar bien atentos a la conducta de sus estudiantes para que puedan identificar los estudiantes que muestren conductas negativas en su proceso de aprendizaje. Los maestros deben ayudar a estos estudiantes, encontrando alternativas que le permitan ayudar al joven a que se interese por el centro educativo. Además como educadora no solo vamos a ayudar al estudiante si no debemos buscar

diferentes estrategias para motivar a los padres o encargados a que se integren en el proceso de enseñanza de su hijo.

Existen muchas estrategias para lograrlo algunos ejemplos son:

- Tener una buena comunicación y relación,
- Tomar en cuenta las habilidades que tienen los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula,
- Organizar talleres para fortalecer los valores de la familia,
- Dar orientación y herramientas a los padres para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar,
- Dar orientación sobre la importancia del trabajo en equipo (padre, maestro y estudiante) para el mejor aprovechamiento académico del estudiante.
- Involucrar a los padres en preparación de materiales y actividades planificada en el salón y
- Preparar un día familiar en la institución educativa.

Los educadores debemos siempre estar positivos y si una técnica no te funcionó, utiliza otra pero nunca nos debemos rendir, es importante siempre tener conocimientos actualizados de cómo debemos desenvolvemos dentro del ámbito educativo.

¿Cuál es la mejor manera de mantenerse involucrado en las actividades escolares de mi hijo?

Asistir a las reuniones de principio del año escolar

Conocer a los maestros y personal de la Institución educativa. Escuchar sus planes, informarse de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.

Asistir a los eventos escolares

Asista a los eventos sociales, deportivos y culturales de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación.

Informarse sobre lo que ofrece la institución educativa

Lea la información que el colegio envía a los hogares y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la Institución. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la jornada estudiantil, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

Asistir a las reuniones de organizaciones de padres

En la mayoría de las instituciones educativas se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la colaboración que pueden brindar a la institución educativa. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la institución. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por el colegio en estas reuniones. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres. Si no es posible que asista, pida que le manden las actas por correo.

Ofrecerse como voluntario en el colegio

Si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar en el colegio. Las instituciones educativas suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios que pueden:

- Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios o giras de observación.
- Servir en las reuniones u otros comités que necesitan representantes de los padres
- Ayudar en los proyectos que la institución programe
- Preparar comida para algún evento escolar
- Ayudar como tutor de estudiantes en tales sujetos como la lectura, las matemáticas, el inglés, computación, o en otros cursos
- Trabajar en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.

2. Objetivo

Determinar la importancia que tienen la participación de los padres de familia, en del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Actividades

- Dinámica grupal (El gato y el ratón)
- Conservación e intercambio de experiencias
- Formación de grupos de trabajo y entrega de material didáctico

- Reflexión y análisis del tema
- Exposición mediante la elaboración de un collage

4. Metodología

- Taller grupal e interactivo

5. Recursos

- Facilitador
- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes
- Folletos
- Material didáctico (cartulinas, marcadores, goma, revistas, colores)

6. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza según los momentos en: previa, concurrente y final; tomando en cuenta la observación directa, participación y actitudes de los padres de familia.

TEMA 3

EL ROL FORMADOR DE LA FAMILIA



1. Contenido científico

Los valores, actitudes y expectativas que se transmiten en la familia constituyen lo que algunos autores han llamado currículum del hogar. A diferencia del escolar, este currículum del hogar no está escrito, pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la señal de identidad de cada familia y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos, sino también en los estilos con que los transmiten.

Más allá de la estructura, la historia, la cultura o la composición de la familia, sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible, a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita privilegiar la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido, a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primera y fundamental escena de esta meta a lograr. (Familia y educación en valores, Foro Iberoamericano de Educación en Valores, OEI)

En el proceso de formar ciudadanos virtuosos, la familia desempeña una función primordial. La familia es un invaluable agente educador, formador de valores ciudadanos y generador de propuestas de acción cívica. En la trama familiar cotidiana, más que en ningún otro ámbito social, se forja el espíritu del comportamiento humano.

En el seno de las enseñanzas hogareñas se interconecta la influencia de tradiciones, valores, creencias, actitudes y principios que dejan huella indeleble en generaciones y pueblos

La familia es el núcleo social natural donde se moldea la conciencia individual del ser humano. En este proceso es mucho más impactante la influencia del ejemplo que de la palabra. Cada grupo familiar imprime en sus hijos la huella que, según el criterio de los padres, juzgue más convenientes. No hay recetas a seguir en este delicado proceso de formación. Cada gesto, cada acto, cada palabra se traduce en un modelo que será adoptado por los hijos. De allí deriva la delicadeza del compromiso y la tarea de ser padres. En la práctica, este proceso es desvirtuado por la influencia de diversos factores.

En el proyecto de todo grupo político debería estar la defensa de la familia porque es el presupuesto para el bien común. Esto, evidentemente no ocurre cuando sólo se persigue el interés sectario (eufemísticamente denominado "interés general"). Con los ataques a la familia, además de las consecuencias directas, se hace peligrar la paz de la sociedad porque se está viciando el ámbito primero y natural de la sociabilidad humana y cegando el canal de transmisión de los valores que caen sobre el fondo del corazón humano. Sin educación en la familia, el único objetivo de cada uno es uno mismo

Nuestra sociedad ha promocionado el capricho, el consumismo, no ha educado la voluntad, ha creado hombres y mujeres débiles que ante la primera dificultad se hunden y sólo responden con la evasión. La frustración de un ánimo sólo dispuesto para discurrir por caminos de rosas o bien la voluntad superficial y caprichosa, la debilidad, en definitiva, son el caldo de cultivo para otra severa carga sobre los hogares

familiares: la drogadicción. Foro Abril (2001, Enero 25). La familia. Abril, Anotaciones de Pensamiento y Crítica.

"Por el hecho de haber dado vida a los hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos". Santa Sede (1.983). Carta de los derechos de la familia. Artículo 3

¿La crisis de la sociedad actual es consecuencia de la ausencia de ciudadanos bien formados? ¿o viceversa? La crisis económica y social que atraviesa el país, ha sido atribuida a la ausencia de un sólido sistema educativo que garantice la formación de ciudadanos preparados académica y moralmente. No obstante, la situación no podría explicarse de modo unicausal. Es necesario un sistema educativo que fortalezca la formación ciudadana, y es preciso buenos ciudadanos que influyan en la educación de las demás personas. De este modo, la situación cobra carácter bidireccional. En todo caso, la idea no es sólo precisar la causa sino actuar de forma perentoria en todos los ámbitos y niveles. Es urgente que la educación formal y no formal asuma la formación ciudadana como un reto que contribuya efectivamente a lograr la formación de una conciencia cívica y social dirigida al bienestar común.

Formar la conciencia civil es fundamental para sentar las bases de una convivencia más humana. El sentido y calidad de esta convivencia es el resultado de la formación de valores cívicos. ¿Qué significa ser consciente? El concepto de conciencia, empleado por los griegos, deriva del latín *conscientia* que significa reconocimiento tanto del mundo externo como del yo interno. El concepto de conciencia cívica o civil se refiere al reconocimiento de los valores morales políticos fundamentales y al sentido de pertenencia a un cuerpo político dentro del cual el ciudadano debe alcanzar su libertad y felicidad. La formación de una conciencia cívica va más allá de la simple instrucción u obtención de conocimientos

técnicos y científicos; tiene un alcance esencial, propio de la educación griega y platónica, dirigido a configurar una imagen de acuerdo a un ideal que está vinculado por una parte con la naturaleza y por otra al modelo moral de la sociedad política.

El concepto de formación cívica posee un carácter moral. La educación debe hacer bueno al hombre y a la sociedad. Esta idea adquiere relevancia frente al proceso de deterioro que enfrentan los valores naturales del hombre en la actualidad, ante la amenaza que sufren los valores políticos y la necesidad de redefinir los contenidos socializadores: valores, normas y actitudes en función de un modelo político más humano.

¿Qué medios coadyuvan a la formación de la conciencia civil? Un elemento básico es la ley. Ésta es la expresión más calificada de la libertad política, que no subyuga, sino que regula la actuación del ser humano. Es el órgano que establece el derecho a la igualdad natural al ser expresión de la voluntad general del cuerpo político. Por ella se protege y se conserva la libertad y la justicia. Su poder no está en la fuerza, ni en la ignorancia de los súbditos; depende de la sabiduría y del buen juicio del que la ha dictado, que tuvo que conformarla según la voluntad general. Su eficacia depende del aprecio y la asimilación de los ciudadanos a la voluntad general. Tal proceso se fundamenta en la práctica de la virtud, que fue el ideal de la polis griega. La virtud es garantía de una sana convivencia y de la autoridad pública

No se puede construir una sociedad democrática con libertad y justicia si no se logra formar la conciencia de los ciudadanos. Esta formación debe estar centrada en la práctica de los valores cívicos y de convivencia, cultivados desde la niñez, en la familia. La meta es lograr que cada ciudadano se sienta parte del cuerpo social y político y se identifique con

el todo, aprenda a fortalecer a su comunidad por encima de los intereses individuales, a no esperar paga o reconocimiento por las acciones que realiza en favor del Estado. La libertad no puede subsistir sin la igualdad y el espíritu de la ley debe llegar a la conciencia de los miembros del cuerpo político.

"Que nadie sea tan opulento para poder comprar a otro, ni nadie tan pobre para verse obligado a venderse. Si queréis dar consistencia a la república, aproximad todo lo posible ambos términos" (Rousseau, 2000, pág. 187)

Es imperativo formar a los hombres que han de ejercer el gobierno sobre las demás personas. La esperanza de un cambio de actitud y una nueva moral ciudadana se basa en las convicciones y acciones que generan los hombres libres. La formación ciudadana hace tomar conciencia de la libertad política a fin de defenderla y protegerla.

Formar la conciencia cívica es una condición por cuanto implica reconocerse a sí mismo como un ser libre cuya libertad solamente puede desarrollar y vivir con individuos que tienen ese mismo derecho. Supone la vida en sociedad y resuelve los conflictos derivados de la desigualdad haciendo a todos iguales ante la ley, que es la expresión de la voluntad general. También es un proceso pedagógico que implica educar la capacidad de elegir, encarnar la virtud y aprender a vivir con lo necesario.

De esta manera el individuo supera el instinto de conservación y las pasiones, se humaniza a través de la práctica del bien y se universaliza luchando por un ideal común. De aquí se deriva la formación de una sociedad más humana, democrática y la adquisición de una conciencia nacional o supranacional, según sean los vínculos internos del país y las

obligaciones que surjan de la convivencia. Este proceso tiene un origen universal: la familia.

La disyuntiva es clara: o favorecemos la familia y vivimos en sociedad, o destruimos la familia y nos incorporamos a la horda. No hay término medio a pesar de los inventos propuestos. La redefinición del concepto o la asignación de nuevos papeles a la familia, son formas de encubrir los ataques porque es claro que el capricho de una generación no puede "redefinir" una institución que el peso de la tradición ha definido a lo largo de los siglos. Todos nacemos bajo unos afectos, cuidados, enseñanzas y aspiraciones en buena parte recibidos de nuestra familia... Cada familia responsable, es una pequeña chispa de calor humano y de luz docente. (Foro Abril (2001, Enero 25). La familia. Abril, Anotaciones de Pensamiento y Crítica).

"Los pueblos no se renuevan, ni evitan la caída y la ruina si no vuelven a sus principios, ya que ellos son fuente de vitalidad y de fuerza primitiva" (Maquiavelo, 2003, pág. 49)

Formar ciudadanos virtuosos se basa en la construcción de una sólida estructura ética y valorativa. El Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, titulado: La Educación encierra un tesoro, conocido también como Informe Delors, señaló que en el contexto de la sociedad contemporánea, plagada de incertidumbres y tensiones, "todo invita a revalorizar los aspectos éticos y culturales de la educación y, para ello, dar a cada uno los medios de comprender al otro en su particularidad y comprender el mundo en su curso caótico hacia muy cierta unidad".

La importancia de los valores trasciende los dominios de la filosofía e interesa a toda la sociedad, ya que los valores orientan y enrumban el comportamiento individual y colectivo. Los valores contribuyen a que las

personas, las instituciones y las sociedades establezcan metas y fines. En la sociedad contemporánea se está formando una "conciencia ética universal", compatible con la pluralidad de códigos éticos individuales y de credos religiosos, que se expresa a través de nuevos paradigmas: el desarrollo humano sustentable, el respeto integral a los derechos humanos, la igualdad de géneros, el desarrollo social como factor esencial del crecimiento económico y la cultura de paz.

La humanidad necesita una ética global, unos valores de dimensión universal, que le sirvan como "asideros morales". ¿Qué fundamenta esa ética global? En nuestra época existe una cultura cívica global en plena gestación y cambio, que contiene elementos adicionales para ser incorporados en una nueva ética global. La reivindicación de los derechos humanos, el principio de legitimidad democrática, la responsabilidad pública, así como la toma de conciencia acerca de un ecosistema compartido a nivel planetario, son manifestaciones de esta cultura global.

El tema de la formación en valores ha estado por mucho tiempo relegado en la praxis educativa. Sin embargo, hoy en día es uno de los temas prioritarios en la agenda del debate internacional, se reconoce que el principal propósito de la educación es precisamente la formación ética de los ciudadanos. Frente a quienes mantienen cierto escepticismo sobre el rol de la educación en el proceso de formación de valores, la mayoría de los pedagogos contemporáneos sostienen que si la educación es el medio ideal para la formación de la personalidad, ella es también el medio privilegiado para inculcar un plexo valorativo que dé sustento a una conciencia cívica y ética. Incluso, hay educadores que sostienen que hablar de educación integral es hablar necesariamente de valores, ya que educar no es simplemente instruir sino formar.

La educación en valores adquiere hoy en día mayor relevancia ante la competencia que los sistemas educativos tienen que enfrentar con los antivalores que frecuentemente difunden los medios masivos de comunicación. Cuando se dice que vivimos una "crisis de valores", en realidad nos referimos al choque de valores, que no sólo procede de los medios sino que puede también tener su origen en la misma familia o en la comunidad. Es el llamado "currículum oculto" que contradice los valores que trata de cultivar el sistema formal.

En definitiva, si se trata de promover una educación integral, que comprenda los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, la formación en valores no puede estar ausente, si el objetivo final es la formación de la personalidad ética. Es necesario fortalecer las distintas actividades vinculadas a la formación ciudadana con vista a la expansión y el fortalecimiento de la democracia, no sólo como régimen político, sino también como forma de vida, la más adecuada para alcanzar una sociedad equitativa y solidaria donde la vida digna y la paz sea posible para todos.

El preámbulo la Declaración para la Educación de la UNESCO (1973) establece que: "La educación del hombre moderno está considerada en un gran número de países, como problema de excepcional dificultad, y en todos, sin excepción, como tarea de la más alta importancia. Constituye la educación asimismo, un tema capital, de envergadura universal, para todos los hombres que se preocupan de mejorar el mundo de hoy y preparar el de mañana", se asienta que las universidades analizan cómo la ciencia responde a la pregunta ¿por qué? buscando el valor de la verdad; y la tecnología responde a la pregunta ¿cómo? buscando el valor de la utilidad. Los valores responden a la pregunta ¿para qué?, siendo su misión enseñar el saber ser y el deber ser. Enseñar para la vida trascendente es la preocupación de la educación en valores. Educar es

enseñar una ética frente a la existencia, para que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser, integrándose el concepto de "bienestar". Enseñar es crear las condiciones para que quien aprende, pueda desarrollar todo su potencial como ser humano, ayudando a los demás a conocer y comprender, a crecer y a dudar, a recibir y a aportar, a informarse, pero sobre todo a formarse como seres humanos.

La transmisión de valores también se lleva a cabo de manera informal, mediante la cultura que se forma en la escuela o la universidad, es decir, todo aquello que concurre en la vida escolar y universitaria, no sólo la enseñanza académica de una temática ético-valorativa sino el vivir y llevar a la práctica dichos valores.

Por: Lourdes Denis Santana

Este artículo forma parte del libro *ÉTICA Y DOCENCIA (1999)*, a la venta en FEDUPEL.

2. Objetivo

Determinar la importancia que tiene el rol de la familia en la formación de sus hijos.

3. Actividades

- Dinámica grupal (El espejo)
- Conservación e intercambio de experiencias
- Formación de grupos de trabajo y entrega de material didáctico
- Procesar los mensajes mediante la técnica de Lluvia de ideas
- Organizar información para emitir comentarios

4. Metodología

Taller grupal y vivencial

5. Recursos

- Facilitador
- Docentes
- Folletos
- Material didáctico

6. Evaluación

La evaluación se realiza según los momentos en: previa, concurrente y final; tomando en cuenta la observación directa, participación y actitudes de los padres de familia.

TEMA 4 SI AMAS A TU HIJO

1. Contenido Científico

SI AMAS A TU HIJO

INTRODUCCIÓN

Todos hemos escuchando a un padre/madre decir:

- “Amo amo a mi hijo más que a nada en el mundo”
- “Yo estaría dispuesto/ a hacer todo lo posible porque sea feliz”
- “daría mi vida porque mi hijo/a no sufriría”

Y, sin embargo, la realidad es que la mayoría de los padres no estamos esforzándonos para lograrlo.



La clave para tener hijos felices y adaptados esta en relacion con la disciplina, pero, ¿Qué significa realmente disciplina?

DISCIPLINA

- Doctrina, enseñanza o educación en lo moral
- Observancia, cumplimiento puntual de los reglamentos de una profesión o instituto
- Es el desarrollo integral de todo hombre para hacerlo dueño de sí mismo y respetuoso de los demás (punto de vista de la educación)

Disciplinar es:

- Promover el crecimiento y la madurez emocional del niño
- Enfocar actitudes hacia el futuro
- Engendrar seguridad en los hijos el camino que deben seguir
- El total de instrucción y corrección
- El medio por el cual logramos formar discípulos
- Enseñar a nuestros hijos a seguir nuestras instrucciones
- Educar, comunicar, reflexionar y comprender
- Todos los padres deseamos tener hijos de los cuales sentirnos orgullosos y nos hemos preguntarnos ¿Qué estoy haciendo mal? ¿Cuál es el problema?

LA RESPUESTA ES CARECEN DE HABITOS

¿Que son los hábitos?

Son una serie de costumbres, de prácticas que se forman en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación

¿A qué edad debemos comenzar a enseñar hábitos a nuestros hijos?

Los hábitos que tendremos el reto de la vida se establecen, desarrollan y fijan en la primera infancia.

Los hábitos ayudan a fortalecer a los valores y anhelos en la vida.

Nunca es tarde para enseñar o cambiar los hábitos.



SEIS CONSEJOS PRÁCTICOS:

- Mutuo apoyo entre papi y mami.
- Buscar y entender las características de los hijos de acuerdo a su edad
- Querer a los niños y adolescentes
- Aprender a corregir en tiempo y forma
- Merecer la confianza de los hijos
- Dar buen ejemplo.



“a nuestros hijos no hay que darles lo mejor de todo sino todo lo mejor de nosotros”.

- ¿Es posible la construcción de una familia feliz?
- ¿Cuáles es el nuestro rol como padres?
- Una familia feliz es una familia saludable
- Fuerte compromiso
- Cariño a su interior
- Comunicación eficaz
- Compromiso moral, habilidad en lidiar con crisis y conflictos



**NUESTRO PRIMER COMPROMISO
LA VIDA EN FAMILIA**

FACTORES DE ESTRÉS EN LOS PADRES

- Generalmente estan sobrecargados
- No tiene tiempo para la familia
- Lucha por la sobrevivencia
- Preocupacion con el futuro
- Educacion de los hijos
- Problemas financieros y salud
- Vida peronal y de los hijos afectada

CONCEPTOS IMPORTANTES

Los valores familiares nos dan un vivir cuyo motor es el Amor

El que no ama no puede pedir ser amado

EL HOGAR ES UN LUGAR PARA APRENDER A AMAR

Si el amor fundamentado en valores no funciona en el hgar, no funcionara en ningun otro lugar.

EL AMOR ES UNA CUALIDAD QUE SE DESARROLLA

- Nadie nace amando
- Nacemo con la necesidad y posibilidad de amor.
- El amor se aprende
- Por eso el mejor ugr paa aprender a amar es el hogar

COLUMNAS PARA UNA FELIZ CONVIVENCIA DENTRO DEL HOGAR.

- Los hijos tienden a seguir el ejemplo a seguir:
- Los hijos de cualquier edad, tienen responsabilidades con los padres. El hogar no es un hotel para nadie.

- Admire a su propia familia, no a la del vecino
- Nunca y bajo ninguna circunstancia los hijos por más edad que tengan dejarán de ser hijos y sus padres siempre serán sus padres.

EL CUIDADO DE NUESTRA FAMILIA DEBE SER UNA PRIORIDAD SOBRE TODO LO DEMÁS. DEBE OCUPAR EL PRIMER LUGAR EN NUESTRA ESCALA DE VALORES



ENTONCES DARSE TIEMPO PARA PEQUEÑAS TAREAS

- Trabajen en equipo
- Tengan rituales
- Realicen algo juntos
- Discutan prioridades

COMUNICACION PROFUNDA

- Comuníquese con su familia
- Escuche sin juzgar
- Comparta problemas y triunfos
- Comuníquese a un nivel más profundo con intimidad y cariño

ENTONCES COMUNIQUESE CON SU FAMILIA

- La comunicación verbal debe abarcar tanto el hablar como oír
- Necesidad de tocar
- El lenguaje corporal también comunica

ALIMENTE FRECUENTEMENTE EL AUTOESTIMA

- Exprese elogios
- Gradezca
- Cuidado con las críticas
- Busques siempre algo bueno y positivo
- Acompañe a su familia

HABLAR DIARIAMENTE

- De prioridad, cada día, a la comunicación de la familia
- Haga el diálogo familiar una experiencia feliz, liderazgo compartido

MANTENER UNA FAMILIA FELIZ ACARREA PROBLEMAS SUFICIENTES PARA CONVERTIRLA EN UN DESAFÍO PERO EL ESFUERZO VALE A PENA





2. Objetivo

Identificar las características que demuestran el amor que se tiene a un hijo mediante la presentación de mensajes con gráficos.

3. Actividades

- Dinámica grupal visualización
- Conservación e intercambio de experiencias
- Procesar los mensajes mediante la técnica la mesa redonda

4. Metodología

Taller grupal de manera introspectiva del “yo”

5. Recursos

- Facilitador

- Docentes
- Padres de familia
- Folletos
- Material didáctico (grabadora, cd de música y poesía)

6. Evaluación

La evaluación se realizará según los momentos en: previa, concurrente y final; tomando en cuenta la observación directa, participación y actitudes de los padres de familia.

TEMA 5: PRÁCTICA DE VALORES

1. Contenido científico:

- Qué son los valores
- Valores Morales
- Cómo enseñar valores
- Las Relaciones Humanas



QUÉ SON LOS VALORES

Rogelio Soto (2006) en su obra *Valores por siempre* nos dice:

“Los valores nos recuerdan la importancia de vivir y comportarnos dignamente en todo lugar”.

Los valores son, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable. Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo la valoración es subjetiva, es decir depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Para Joaquín García L. la palabra valor tiene varios significados:

“La palabra valor viene del verbo latino valere, que significa estar

bien, tener salud, vigor, fuerza. Un valor es algo que está bien, que posee esas características. Algo que se impone por sí mismo.

La palabra valor se emplea en múltiples campos de la vida y de la actividad humana y posee, por consiguiente múltiples acepciones.

Se habla de valor por ejemplo en la matemática (una cantidad tiene valor positivo o negativo) en el lenguaje artístico (una obra vale) el lenguaje económico (el valor de una mercancía). Se habla pues de valores materiales y de valores espirituales. Para la educación basada en valores, son importantes especialmente los valores espirituales y muy particularmente los valores éticos morales.

Los valores no son, sino que valen: Con estas palabras el Filósofo alemán NN R.H. Lotze (1817 – 1881), quien fue el primero en intentar una tematización de los valores, introdujo en la filosofía una discusión que habría de durar hasta nuestros días. Lotze separa los “valores” de las “cosas” y los caracteriza por su “validez”. Esta posición ha desencadenado dos grandes corrientes de pensamiento con relación a los valores: La corriente “objetivista”, según la cual los valores son objetos, o al menos objetivos y por consiguiente son descubiertos y la corriente “subjetivista”, según los cuales los valores son “creados” por el sujeto, o al menos dependen fundamentalmente de él”.

El valor no radica en lo agradable o desagradable, ni en lo satisfactorio o insatisfactorio, sino que va más allá. Es posible la Educación de los sentimientos y de la efectividad, la lógica racional puede ayudar eficazmente a ordenar la lógica afectiva.

VALORES MORALES

Son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier Institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, en el pleno sentido de la palabra. Los valores morales son las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa.

Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, la posibilidad de ser honestos.



COMO ENSEÑAR VALORES

Joaquín García en su obra Educando con valores nos dice:

“Una Institución que busque formar en valores ha de establecer una jerarquía de valores y esta tarea no es fácil” (Joaquín García 2006, pág. 136).

Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia, se aprenden a través de una degustación. La educación es como un proceso de degustación de valores, que se va haciendo en la experiencia. Los valores deben ser transmitidos desde la niñez. Una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera como los vive.

LAS RELACIONES HUMANAS



Para Tau Beiroa, las relaciones humanas son:

“El hombre es un ser eminentemente social y le es absolutamente imposible prescindir de la relación con sus semejantes. Toda relación humana es una correspondencia, un trato, una comunicación, que resulta indispensable para el desarrollo del individuo y del grupo en que se mueve. La sociedad, en su condición de relacionante de los individuos que la componen, ha hecho posible el intercambio de ideas, arte, ciencia y cultura. La comunicación ha dado lugar a la existencia y al progreso de sociedades cada vez más organizadas y complejas. Como consecuencia de este progreso, los individuos ven materializada la

satisfacción de sus necesidades de una manera más afectiva; ya sean espirituales o materiales. Las relaciones humanas se han ido perfeccionando desde el momento en que el hombre tomó conciencia de que el esfuerzo conjunto brinda mejores resultados”.
(Tau Beiroa 1980)

Con esto podemos afirmar que la relación humana se constituye en la base de la civilización, los valores ayudan a condicionar el mundo y a hacerlo habitable, los valores hacen de nuestro mundo un hogar y son atractivos. Un mundo que reúne estas condiciones es un mundo en que la vida es digna de vivirla.

2. Objetivo

Determinar la importancia que tiene el conocimiento de los valores, para poder aplicar en la vida diaria

3. Actividades

- Dinámica grupal (Los abrazos)
- Conservación e intercambio de experiencias
- Procesar los mensajes mediante conceptos
- Dramatización
- Análisis y reflexión de la información para emitir comentarios

4. Metodología

Taller grupal (Emocional)

5. Recursos

- Facilitador
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Folletos
- Material didáctico (trajes, cartón, colores, revistas)

6. Evaluación

La evaluación se realizará según los momentos en: previa, concurrente y final; tomando en cuenta la observación directa, participación y actitudes de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ALVERO Francés F. Cervantes. *Diccionario Manual de la Lengua Española*. Ed. ICL . Pueblo y Educación.
- 2.- BAUME P; Cantor CH; Rolfe A. "Cybersuicide: The role of interactive suicide notes on the Internet."
- 3.- BEAUTRAIS AL (1998). A review of the evidence. In our hand. The New Zealand Youth Suicide Prevention Strategy. Wellington. Ministry of Health.
- 4.- BECK A; Resnik H; Lettieri D. (1974). *The prediction of suicide*. The Charles Press Publisher. USA.
- 5.- CLARK D; Kerkhof J.F.M.A. "Physician-assisted suicide and euthanasia." *Crisis*.
- 6.- CONWELL Y. "Suicide in the elderly: When is it rational." *Crisis*, 14/1.1993.6.
- 7.- Current opinion in Psychiatry (2002). The usefulness of the second-generation antipsychotic medication.
- 8.- DAJAS F. (2002). Editorial. *Revista Psiquiátrica del Uruguay*. Vol 66.
- 9.- ELDRID Y. Caring for the suicidal. Ed Constable. London. 1993.
- 10.- FRANCES Sealey M. "What are hotlines?" *Crisis*, 15/3 1994: 108-109.
- 11.- MARDOMINGO Sanz MJ. *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Ed. Díaz de Santos. 1994.
- 12.- Ministry of Health. New Zealand (1999) Suicide and the media. The reporting and portrayal of suicide in the media
- 13.- Ministerio de Salud Pública (1999). Colectivo de autores. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral al adolescente*. Cuba
- 14.- ORBACH I. (1997). "Suicidal behavior in adolescents." *Italian Journal of Suicidology* Vol VII.

- 15.- Organización Mundial de la Salud (2001). *Informe sobre la salud en el mundo. Salud Mental: Nuevos conocimientos, nuevas esperanzas.*
- 16.- PÉREZ Barrero SA.(1998) "Attitudes toward suicide in 107 first and second year medical students." *Italian Journal of Suicidology.*
- 17.- PÉREZ Barrero SA.(1999) *Lo que Ud debiera saber sobre... Suicidio.* Ed. Imagen Gráfica SA de CV.
- 18.- PÉREZ Barrero SA.(1997). *El Suicidio. Comportamiento y Prevención.* Ed. Oriente. Santiago de Cuba.
- 19.- PÉREZ Barrero SA. (2000). *Psicoterapia del comportamiento suicida. Fundamentos.* Ed. Hosp. Psiqu. de la Habana.
- 20.- PÉREZ Barrero SA (1996). "Factores de riesgo suicida en la adolescencia." *Rev. Psiquiátrica del Uruguay*, Año LX. N^o 11(4) :318-25.
- 21.- PÉREZ Barrero SA (2001) *Psicoterapia para aprender a vivir.* Editorial Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- 22.- PÉREZ Barrero SA (1996). "Actitud ante el suicidio en 27 estudiantes de 5to Año de Medicina." *Rev. Psiquiátrica Peruana* (3):40-46.
- 23.- PÉREZ Barrero SA(1997). "Significados del acto suicida en adolescentes y jóvenes sobrevivientes." *Rev. Psiquiátrica del Uruguay*, N^o 336, vol 61:101-106.
- 24.- PÉREZ Barrero SA (1997). "Actitudes hacia el suicidio en adolescentes." *Rev. Psiquiátrica Infantojuvenil* N^o 2 abril-junio:102-106.
- 25.- QUINTERO Lumbreras FJ (1999). "El difícil tratamiento de los niños difíciles." Ponencia presentada en el IX Congreso Dominicano de Psiquiatría. Santo Domingo. 30 de septiembre - 2 de octubre.

LINCOGRAFÍA

<http://www.guiainfantil.com>

<http://www.crecerjuntos.com>.

<http://www.fluvium.org>

<http://hugoherci.wordpress.com/2011/03/18/la-importancia-de-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

<http://www.slideshare.net/>

<http://www.tareasya.com>.

<http://www.bitacoracultural.com>

<http://como-estudiar.estudiantes.info/2007>

<http://www.slideshare.net/RasecTobar/tipos-dealumnos>

<http://www.jabad.org.ar/biblioteca/>

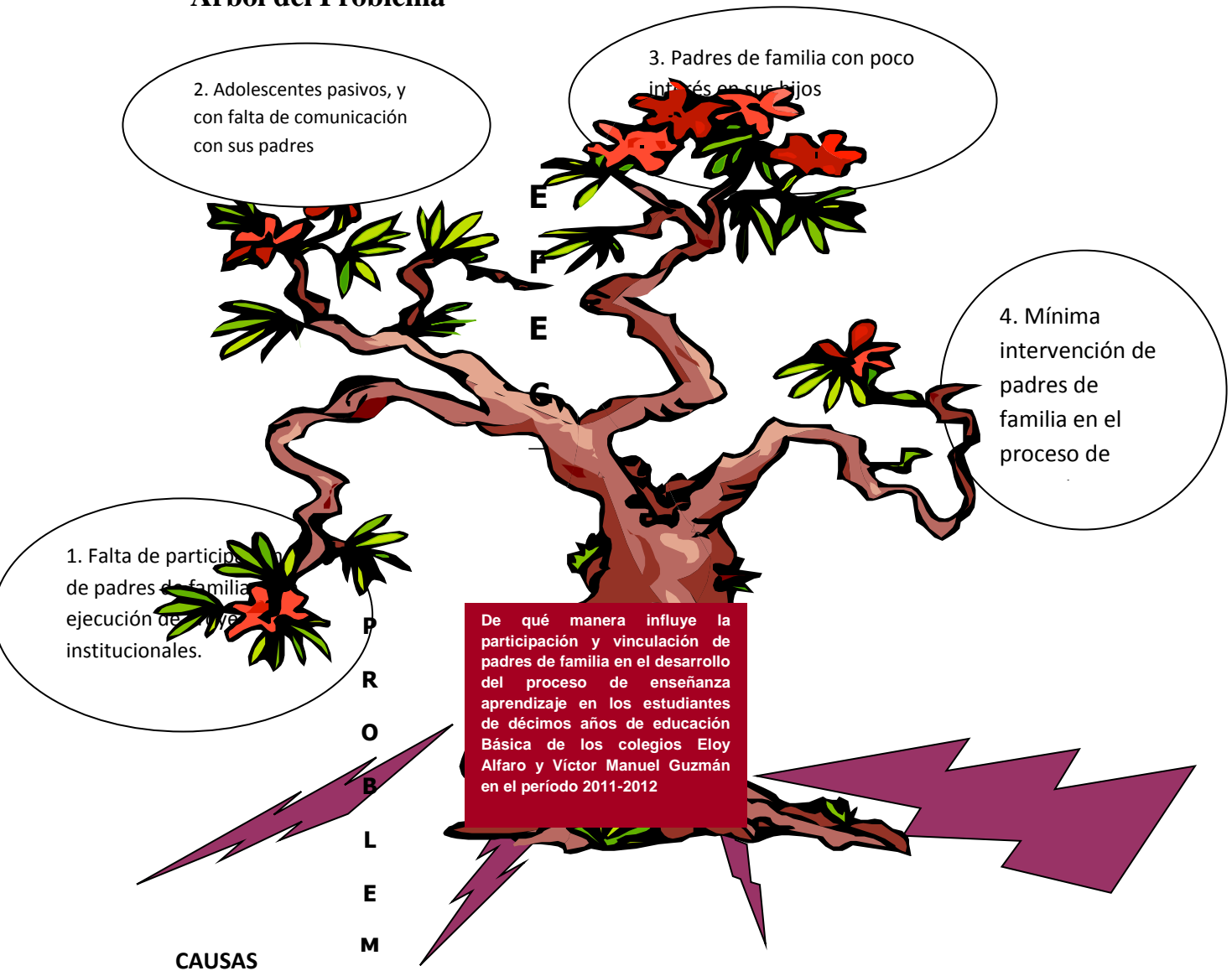
<http://definicion.de/estudiante/>

<http://iguerrero.wordpress.com/2008/08/07/laoportunidad/>

ANEXOS

Anexo 1

Árbol del Problema



ANEXO 2

Matriz categorial

Objetivo General: Identificar las características que se evidencia en la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para profundizar en el conocimiento del tema

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
INDEPENDIENTE			
Participación y vinculación de los padres de familia	Empoderamiento en las actividades de las Instituciones educativas	Nivel de interrelación social. Vinculación en el proceso de aprendizaje	Directa, Indirecta, Colectiva, Individual Si, no, a veces
DEPENDIENTE			
Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	Aplicación de conocimiento mediante técnicas, métodos activos	Tipo de aprendizaje	Repetitivo, receptivos, observadores

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Encuesta dirigida a los Docentes, Padres de familia y estudiantes de los Colegios Víctor Manuel Guzmán y Colegio Agropecuario Eloy Alfaro.

1.- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es:

Directa ()

Indirecta ()

Colectiva ()

Individual ()

2.- En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes se vuelven:

Repetitivos ()

Receptivos ()

Observadores ()

Constructivista ()

Significativo ()

3.- Los padres de familia dentro de la Institución son:

Participativos ()

Solidarios ()

Comprometidos ()

Autoritarios ()

Negligentes ()

Indiferentes ()

4. Los padres de familia están al tanto de los problemas que presentan

sus hijos en lo referente al rendimiento y conducta?

Si ()

No ()

A veces ()

5.- Se sienten vinculados los padres de familia dentro de la comunidad educativa de la institución.

Si ()

No ()

A veces ()

6.- Existe una estrecha relación de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

7.- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil buscan alternativas de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- La participación y vinculación de los padres de familia, dentro de la Institución educativa, se evidencia en:

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9.- Que tipo de aprendizaje es más común entre padres e hijos:

Repetitivos ()

Receptivos ()

Observadores ()

10.- Las autoridades de la institución vinculan a los padres de familia en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos de orientación para padres?

Si ()

No ()

11.- Sienten respecto, amor y comprensión hacia los padres de familia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12.- Los padres de familia consideran que existe una relación de amistad, comprensión hacia sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS

ANEXO 4

CERTIFICACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE LOS
COLEGIOS ELOY ALFARO Y VICTOR MANUEL GUZMAN

ANEXO 5
Matriz de Coherencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera influye la participación y vinculación de los padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica de los colegios Eloy Alfaro y Víctor Manuel Guzmán en el período 2011-2012 ?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características que se evidencia en la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para profundizar en el conocimiento del tema. - Diseñar un manual de talleres de orientación para padres de familia con el propósito de lograr una participación y vinculación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Décimos años de Educación Básica de los colegios Eloy Alfaro, Víctor Manuel Guzmán.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Cómo caracterizar las implicaciones psicológicas de la participación y vinculación de los padres de familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?</p> <p>¿La fundamentación científica de los conocimientos adquiridos bibliográficamente mejorara el aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Qué tipos de padres encontramos en nuestra sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar las implicaciones psicológicas de la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Recopilar información científica, para estructurar el marco teórico y constituir los contenidos de la propuesta.

<p>¿La aplicación del manual de talleres para el desarrollo de la integración familiar mejora el desempeño del estudiante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cómo socializar el manual de talleres con el propósito de mejorar la participación y vinculación de los padres de familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?</p> <p>¿Cómo difundir a los docentes, padres de familia y Departamento de Consejería Estudiantil el manual de talleres para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las instituciones educativas?</p>	<p>-Elaborar un manual de talleres con el propósito de lograr la integración familiar para evitar el fracaso escolar.</p> <p>-Socializar el manual tendiente a mejorar la actitud de los padres de familia en la participación y vinculación escolar.</p>
--	---