

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA

TEMA

“LA LECTO-ESCRITURA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS 3° y 4°
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA “A Y “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EXPERIMENTAL TEODORO GOMÉZ DE LA
TORRE”

**Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en la Especialidad de Psicología
Educativa y Orientación Vocacional.**

AUTORA:

GABRIELA GUERRA MARCILLO

TUTOR:

DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

Ibarra, 2009

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de director de la tesis titulada:

LA LECTO-ESCRITURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “TEODORO GOMÉZ DE LA TORRE”.

De la señora Marcia Gabriela Guerra Marcillo, estudiante de la especialidad de psicología educativa y orientación vocacional, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe,

Ibarra, junio de 2009

Dr. Gabriel Echeverria
DIRECTOR

DEDICATORIA

*A*l Divino Niño, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.

A mi Madre Marcia Marcillo por haberme dado el ser por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida, sin lo que no hubiese sido imposible lograr terminar estos estudios.

A mis Hermanas Katty, Estefy, Alejandra, por el apoyo y motivación que de ellas he recibido.

A mi querido Esposo Juan Pablo Albán, mi ayuda idónea, por su amor, paciencia, comprensión y motivación.

La autora

AGRADECIMIENTO

UN SINCERO AGRADECIMIENTO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE POR DARMER LA OPORTUNIDAD DE ALCANZAR MI META; AL DR. GABRIEL ECHEVERRIA DIRECTOR DE LA TESIS POR GUIARME EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN, Y A LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL TEODORO GOMEZ DE LA TORRE POR HABERME PERMITIDO REALIZAR LA INVESTIGACION

A TODA MI FAMILIA EN ESPECIAL MI TÍA NOEMÍ MARCILLO Y PRIMO PAOLO PROAÑO POR SUS CONSEJOS Y APOYO INCONDICIONAL.

A MIS AMIG@S FERNANDA, CARLOS Y BELÉN POR COMPARTIR DESINTERESADAMENTE SUS AMPLIOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA.

La autora

INDICE

CONTENIDOS	Pàg
Resumen	1
Introducción	2

CAPITULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Formulación del Problema	7
1.4 Delimitación	8
1.4.1 Unidades de Observación	8
1.4.2 Delimitación Espacial	8
1.4.3 Delimitación Temporal	9
1.5 Objetivos	9
1.5.1 Objetivo General	9
1.5.2 Objetivo Específico	9
1.6 Justificación	9
1.6.1 Factibilidad	11
1.6.2 Resumen	11

CAPITULO II.

2. MARCO TEORICO	
2.1 Fundamentación epistemológica	12
2.1.2 Fundamentación psicológica	13
2.1.2.1 Teoría cognitiva	13
2.1.3 Fundamentación sociológico	14
2.1.4 Fundamentación pedagógica	15
2.1.5 Definición de lectura y escritura	16

2.1.5.1	¿Qué es la escritura?	20
2.1.5.2	¿Qué es el aprendizaje de la lecto-escritura?	21
2.1.5.3	Errores específicos mas frecuentes en lecto-escritura	22
2.1.5.4	Definición de dificultades del aprendizaje	26
2.1.5.5	La dislexia	27
2.1.5.6	¿Por qué fracasan los estudiantes?	30
2.1.5.7	El aprendizaje	30
2.1.5.8	¿Qué es una guía didáctica?	33
2.1.5.9	Pasos de una guía didáctica	35
2.2	Posicionamiento teórico personal	37
2.3	Glosario de términos	38
2.4	Interrogantes de la investigación	40
2.5	Matriz categorial	40

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipos de Investigación	42
3.1.1	Proyecto factibles	42
3.1.2	De campo	42
3.1.3	Bibliográfica o documentada	43
3.2	Métodos	43
3.2. 1	Método Empírico	43
3.2.2	Método Humorístico	43
3.2.3	Método inductivo	43
3.2.4	Método deductivo	44
3.2.5	Método descriptivo	44
3.2.6	Método Estadístico	44
3.3	Técnicas e instrumentos	44
3.3.1	Técnicas	44
3.4	Población	45

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Gráficos estadísticos	46
-----	-----------------------	----

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	57
5.2	Recomendaciones	58

CAPITULO VI

6.- PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1	Título de la propuesta	59
6.2	Justificación e importancia	60
6.3	Fundamentación	61
6.3.1	Fundamentación pedagógica	61
6.3.2	Fundamentación teórica	61
6.4	Objetivo	62
6.4.1	Objetivo general	62
6.4.2	Objetivos específicos	62
6.5	Ubicación sectorial y física	62
6.6	Desarrollo de la propuesta	63

CONTENIDOS	Pàg
Presentación	64
Antecedentes	65
Contenido	66
Objetivos	67
Objetivo general	67
Objetivo específico	67
Análisis sobre el conocimiento para leer y escribir	68
Red Conceptual	69
Juego -Memotest	70
Encontrar parejas	71

TALLERES DE DETECCION Y SOLUCION DE LECTO-ESCRITURA

Taller 1	Aparear palabras	72
	Cuestionario	73
Taller 2	Encontrar la palabra	73
Taller 3	Contar una historia	75
	Es hora de analizar	76
Taller 4	Ordena oraciones	76
Taller 5	Reconocer letras	78
Taller 6	Leer palabras y gráficos	79
	Vamos a saber como estas en conocimiento	80
Taller 7	Animación con la misma letra	81
Taller 8	Unir palabras	83
Taller 9	Uso de las mayúsculas	84
	Necesitas saber cuanto aprendiste	85
Taller 10	Cadena de palabras	86
Taller 11	Completa palabras	87
Taller 12	Resuelvo el crucigrama	89
	Eres un genio	90
Taller 13	Ordenar palabras	91

Taller14	ordenar mensajes	93
	Responde sinceramente	95
	Evaluación de la guía didáctica	96
	Errores en la escritura	96
	Errores en la lectura	97
6.7	Impactos	98
6.7.1	Impacto social	98
6.7.2	Impacto educativo	98
6.7.3	Impacto pedagógico	98
6.7.4	Impacto metodológico	99
6.8	Difusión	101
6.9	Bibliografía	102

Anexos

Anexo 1	Autorización para la elaboración de la propuesta	105
Anexo 2	Certificado de validación	106
Anexo 3	Formulario de diagnostico para Estudiantes y maestros	107
1.1	Formulario de diagnostico	108
1.2	Formulario de encuesta	112
Anexo 4	Matriz de coherencia	115
Anexo 5	Árbol de problemas	117

