



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ESPECIALIZACIÓN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA: “ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”

AUTORAS: MUÑOZ HUERTAS PAOLA YOMAR

PERUGACHI MORENO NURIA ALEXANDRA

Ibarra, 08 de Julio del 2009



BIENVENIDOS





INTRODUCCION

- ❖ Este proyecto de investigación se basa en el hecho de ayudar a los estudiantes de la escuela “Nuestra Señora de Fátima”, a un mejor desempeño tanto individual como grupal, en el ámbito educativo y social.
 - ❖ En la actualidad se habla del avance integral del niño, es decir que incluye todos los aspectos del desarrollo (físico, sexual, cognitivo, social, moral, lenguaje y emocional), basado en las relaciones interpersonales que se definen como “La capacidad que tiene una persona para relacionarse e interactuar con el medio que lo rodea” (**Relaciones Humanas; Rómulo Vinuesa, pag. 5, 2009**)
- 

CAPITULO I

En el primer capitulo consta el problema de investigación, sus antecedentes, la formulación del problema, las delimitaciones y los objetivos tanto general como específicos que serán detallados en forma clara y precisa paso a paso.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Antecedentes

- Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan en la familia: con nuestros padres y hermanos, en la escuela: con compañeros, maestros y por ende amigos y en la sociedad con las personas que nos rodean. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas formas de interactuarse con el mundo se les conoce como Relaciones Interpersonales

Planteamiento del Problema

En el campo educativo estamos viviendo **carencias en el desempeño de las relaciones sociales**, en el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante. Por tal motivo, una de las principales causas que hemos detectado en el pre-diagnóstico realizado en la escuela “Nuestra Señora de Fátima”, fue que los profesores se rigen a base de una **enseñanza tradicional** en la que los estudiantes se convierten en agentes pasivos, repitiendo lo que el profesor les enseña.

- Otra causa importante es la falta de interés, y de atención por parte del grupo familiar en lo que se refiere a tareas y deberes, ya que los padres no se preocupan por revisar ni corregir a sus hijos.
- La sociedad también forma parte, ya que esta influye de manera negativa en la formación individual y social de los estudiantes. Como se puede observar en programas de televisión, dibujos de violencia y películas, en comportamientos rebeldes de pandillas. y modas como los famosos pirsin, tatuajes de agua, tintes de cabello; etc.

Formulación del Problema

¿CÓMO MEJORAR LA RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2º, 3º, 4º, 5º, 6º y 7º AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO ESCOLAR 2008-2009?

➤ Delimitación Del Problema

1. Delimitación de la Unidad de Observación.- La presente investigación se realizó con los estudiantes de segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica y profesores.

2 . Delimitación Espacial.- La investigación se realizó en la escuela “Nuestra Señora Fátima” de la ciudad de Ibarra.

3 Delimitación Temporal.- Se realizó en el primer trimestre del año 2009.

OBJETIVOS

➤ **Objetivo General**

Mejorar las Relaciones Interpersonales, mediante la aplicación de talleres de convivencia social, que permitan el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica de la escuela “Nuestra Señora de Fátima”.

➤ **Objetivos Específicos**

1- Diagnosticar como se manejan las Relaciones Interpersonales dentro del ámbito educativo.

2- Diseñar un manual de talleres de convivencia social, que ayuden al buen desarrollo de las relaciones interpersonales.

3- Difundir el manual a los profesores para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, y una formación integral del niño como agente social.

JUSTIFICACIÓN

Las Relaciones Interpersonales nos permiten desarrollar habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos entre individuos, el manejo de los sentimientos y emociones; y el control de la ansiedad.

- Los estudiantes deben estar motivados para aprender y razonar lo que se les enseña, por lo que debe existir un ambiente adecuado en la escuela, con profesores con espíritu de enseñar y ayudar a los estudiantes; y la preocupación e interés por parte de los padres, ya que ellos están en la obligación y el deber de dirigir y ayudar en el hogar las tareas de sus hijos.
- Por lo tanto la necesidad que tuvimos por conocer como los estudiantes interactúan con sus compañeros y profesores, fue lo que nos permitió tomar como tema: “**Estudio de las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Educación Básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima.**”
- Ante esta necesidad vimos la importancia de centrarnos en la utilización de un manual de talleres de convivencia social, para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes-profesores, compañeros, padres de familia y en si la sociedad.

FACTIBILIDAD

Para la realización de este proyecto se contará con la disposición y apoyo de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, con los profesores y estudiantes, como también en lo personal de un docente universitario. La institución facilitará material didáctico y la infraestructura como también los docentes y estudiantes para el cumplimiento del proyecto; por último el aporte económico que se utilizará en la realización del proyecto será exclusivo de las autoras, que permitirá culminar exitosamente este proyecto de investigación.

CAPITULO II

En este capítulo se clarifica el marco teórico, la fundamentación teórica, la propuesta alternativa, ¿qué es un manual?, su utilidad, la conformación, el posicionamiento personal de acuerdo a la teoría que se identifique, el glosario de términos, los sub-problemas y la matriz categorial cada uno de estos temas será dado a conocer de forma abierta.

MARCO TEORICO

Fundamentación Teórica

➤ Teoría Psicológica

Las Relaciones Interpersonales, sociales y humanas han sido objeto de estudio de la psicología, ya que esta ciencia centra su interés en las diferentes formas de comportamiento del individuo, ya sea su personalidad, carácter, temperamento y emotividad. Con el fin de conseguir que el individuo se sienta integrado, relacionado y satisfecho dentro de una sociedad; la misma que le ayudará a manejar sus sentimientos, emociones y encontrar posibles soluciones a los problemas que se le presenten en el convivir diario.



➤ Teoría Pedagógica

Una enseñanza colectiva, social permiten que el estudiante se motive y se involucre con la materia que el profesor enseña; mejorando así las actividades grupales, trabajos en grupo, las mismas que proporcionan el alcance de metas, el mejoramiento intelectual y sobre todo la realización personal.





➤ Teoría Educativa

Los estudiantes son más felices cuando pueden entablar relaciones de armonía con los demás, especialmente con las más importantes para ellos. Por ello el ambiente en donde se desempeñan debe ser adecuado con espacios grandes, material didáctico, y sobre todo con profesores que puedan comprender, entender y ayudar a sus estudiantes de acuerdo a sus capacidades, necesidades y exigencias, e inculcar que sean auténticos y sinceros consigo mismos los mismos sin aparentar lo que no son. Todo esto se verá reflejado en el manejo de las relaciones interpersonales entre estudiantes, compañeros y profesores.





➤ Teoría Social

Las relaciones interpersonales han sido como un instrumento para la convivencia entre los seres humanos, ya que contribuyen a satisfacer sus necesidades morales, afectivas y básicas. El hecho de vivir en sociedad implica que no todos pensemos y actuemos por igual; creando así conflictos, frustraciones y marginación entre los individuos; a esto el ser humano debe afrontar con responsabilidad, valentía, y de esta manera convivir en armonía con nuestros semejantes.





➤ Teoría Axiológica

A pesar de las diferencias, la humanidad esta realmente dotada de ciertos valores universales como la honestidad, la igualdad, la solidaridad, el amor, etc Actuando como factores principales en las relaciones interpersonales ya que estos valores nos permiten involucrarnos con armonía y tener una aceptación entre el medio social, y llegar a respetar las diferentes formas de pensar, actuar y hablar ante una sociedad.





➤ Inteligencia

Wechsler: nos dice que la “Inteligencia es la capacidad compleja y global del individuo, de actuar en un sentido determinado, de pensar de manera racional y de tener relaciones útiles con su medio. Es global porque caracteriza el comportamiento del individuo en su conjunto; es compleja porque esta compuesta de elementos o aptitudes que sin ser independientes son cualitativamente diferentes.”

Podríamos decir entonces, que la inteligencia integra diversos factores como: intelecto, motricidad, afectividad, atención, memoria, hábitos, **sentimientos**, imaginación, voluntad, entre otros. En cuanto el individuo se encargue de aprovechar estos factores será capaz de asimilar y procesar información, para llegar a ser un ente productivo y eficaz en la sociedad.



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (Gardner)

LINGÜÍSTICO-VERBAL

Consiste en la capacidad de pensar en palabras y utilizar el lenguaje para expresar significados complejos.



LÓGICA – MATEMÁTICA

Permite calcular, medir, evaluar operaciones matemáticas complejas.



ESPACIAL

Proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones como los marinos, escultores y pilotos.



CORPORAL – KINESTÉSICA

Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas.



MUSICAL

Resulta evidente en los individuos sensibles a las melodías.



INTERPERSONAL

La capacidad de conocer a los demás e interactuar entre ellos.



INTRAPERSONAL

Se refiere a la capacidad de construir una percepción precisa de si misma y de utilizar dicho conocimiento para dirigir su propia vida.



NATURALISTA

Consiste en identificar y en comprender los sistemas naturales creados por el hombre. (granjeros, ecologistas)



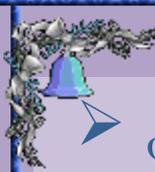


➤ INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La inteligencia interpersonal consiste según la definición de Howard Gardner, “en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernó de manera eficiente en la vida.”

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos, teniendo en cuenta los diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades que cada persona debe tener para poder establecer relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos ya sea como líder o como un miembro más.





➤ ¿CÓMO DESCUBRIR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL?

Algunos psicólogos la llaman inteligencia emocional y afirman que socialmente es la característica más importante del intelecto humano. Un niño o un adulto con una inteligencia interpersonal bien desarrollada llegan a presentar alguna de estas características.

- Desde pequeño se encuentra ligado emocionalmente a sus padres e interactúan con los demás de manera afable y gustosa.
 - Establece y mantiene buenas relaciones sociales con sus semejantes.
 - Conforme crece percibe los sentimientos, motivaciones, conductas y estilos de vida de los demás.
 - Participa y colabora en grupos y asume diversos roles.
 - Adapta su conducta a diferentes medios o grupos, a través de la retroalimentación que recibe de estos.
 - Percibe diversas perspectivas en las cuestiones sociales y políticas.
- 
- 

➤ ¿CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL?

Dentro de un grupo social es importante proporcionar ambientes con reglas claras con expectativas de respeto, confianza y diálogo, sin dejar por ello de proporcionar apoyo y ser cálidos, positivos y estimulantes, para lograr mantener unas buenas relaciones entre los demás.

- En la familia debe haber ciertos lineamientos para realizar reuniones donde se discutan temas como: permisos, obligaciones y derechos que permitan que los sus hijos formulen sus necesidades pero también que asuman su responsabilidad y tomen poco a poco conciencia de las necesidades de los otros y aprendan el manejo de los conflictos por medio de la comunicación.

- En el ámbito educativo se debe tomar muy en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes como compañerismo, solidaridad, cooperación, seguridad y autoestima, ya que esas habilidades permitirán al estudiante alcanzar una buena realización tanto individual como colectiva.



➤ ¿QUE SON LAS RELACIONES HUMANAS ?

Las relaciones humanas son las diferentes formas y maneras que tiene cada una de las personas para interactuar con sus semejantes, ya que toda persona piensa y siente diferente.

Lo más importante es conocerse uno mismo para luego actuar es lo que nos dice; (Guadalupe Arciniegas en su libro el reto de formar líderes), esto significa que hay que dar el tiempo necesario para conseguir ser la persona que quiere ser, disfrutar más con los demás, mantener la confianza en si mismo, permanecer tolerante y estar formándose constantemente dentro del accionar positivo.





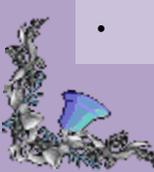
➤ RELACIONES INTERPERSONALES

Según el autor en el libro “Relaciones Humanas” Rómulo Vinueza nos habla de que “las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.”

Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible. ya que tenemos la capacidad para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

Todas las realizaciones que tiene cada persona se consiguen en base a las buenas relaciones interpersonales ya que cada día tomamos parte de interactuar con los demás; ya que esto significa mucho más que hablar con los demás, comprendiendo así todas las formas de comunicación como escribir una carta, leer un libro, hacer gestos con la mano, la cara los ojos etc.

.





➤ IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Siendo el destino del hombre vivir en sociedad, es fundamental el disfrutar de unas relaciones para con los demás en completa y profunda armonía.

Todos conocemos lo satisfactorio y placentero que resulta contar con buenas relaciones humanas y de la tragedia que significa el no tenerlas.

El famoso “stress “del que tanto se habla en estos tiempos, es de manera predominante las consecuencias de experiencia de relaciones humanas insatisfactorias.



Principios Básicos de las Relaciones Interpersonales

Respeto a si mismo, aceptarse a si mismo y sentir que toda persona es un ser importante.

Ser sincero y buscar que los demás lo traten con sinceridad

Aceptar las diferencias individuales tanto en el aspecto material, metal y emocional.

Entenderse a si mismo y a los demás

Hablar con las personas amablemente, no hay nada mas agradable que una frase alegre al saludar.

Hacer sentir a los amigos que hay algo valioso en ellos.

Olvidar los errores del pasado y luchar por las grandes realizaciones del porvenir.

Llevar todo el tiempo un semblante alegre y tener una sonrisa para todos.

Ver todo por el lado noble y hermoso, haciendo que el optimismo sea sincero.

Ser tan fuerte, que nada ni nadie pueda perturbar la paz de mi espíritu.



➤ LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Al relacionarse con otra persona, recoge datos sobre la situación y entonces, si lo que ella quiere concuerda con lo que el otro quiere, se pone de acuerdo pero nunca cede, siempre guarda una espina que va a salir en algún momento de la relación.
 - La persona que aprende a comunicarse de esta manera, responde a una situación total con hechos, que incluye lo que quiere al otro, sabe que ella no es responsable de los sentimientos del otro, pero si es responsable de su propio bienestar y felicidad.
 - Es muy importante aprender a comunicarse sin miedos, buscando siempre nuestro bienestar; ya que solo si yo me siento bien en una relación, esta será duradera y saludable.
- 
- 



➤ RELACIONES INTERPERSONALES EN LA EDUCACION

No podemos negar que la educación en general es meramente material, se preocupa exclusivamente por la mente racional y se olvida completamente de la mente emocional y sus valores.

Esta es la razón por la cual mientras más evoluciona el mundo en lo material y tecnológico, más evoluciona todo su mundo que lo rodea. La verdadera educación debe preparar al hombre para ayudarlo a crecer.

Solo cuando la educación, hace mejores seres humanos es cuando se justifica educar, y solo cuando convertimos la información en conocimientos tiene verdadero valor.

La calidad y la cantidad de educación que recibe un pueblo es lo que determina la capacidad de progreso de sus habitantes.





➤ LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA

Las relaciones interpersonales son importantes para cualquier estudiante, porque les permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida.

La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no se podrá entender a los estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones.

Todos los profesores tienen grupos de estudiantes con los que es más fácil el trabajo que con otros.



➤ PROPUESTA ALTERNATIVA

➤ ¿Qué es un Manual?

En la presente propuesta se realizó un manual; el cual es un documento que contiene la descripción de talleres, técnicas y actividades; que van dirigidos a mejorar las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes.

➤ Utilidad del manual

Permite conocer como manejar las relaciones sociales de los estudiantes mediante tareas, actividades grupales; que servirán de ayuda para aumentar la eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

➤ Conformación Del Manual

El presente manual consta de:
Información clasificada de diferentes fuentes bibliográficas..

Talleres estructurados y organizados, mediante tareas y actividades.

Material claro y conciso.

Reflexiones educativas, familiares, y sociales..

Este manual de talleres esta orientado al desarrollo social del estudiante a través de la interacción entre compañeros, profesores y con la sociedad.



POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Encontramos la necesidad de identificarnos con las teorías educativa y social; ya que estas nos permitieron tener una visión clara, para poder analizar los diferentes problemas como el individualismo entre compañeros, carencia de afectividad, conflictos sociales, falta de interés por las materias, rebeldía, baja autoestima; que existen dentro de la ámbito educativo; siendo posible la elaboración de un manual de talleres que contienen actividades, técnicas y estrategias metodológicas y didácticas que hacen posible que el estudiantes mejore sus relaciones interpersonales, y llegue así a alcanzar su máximo potencial de fuerza interior que le permitirá el éxito académico, familiar y dentro del contexto social.





SUB PROBLEMAS

- 1.- ¿Cómo mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes y los profesores? (22)
 - 2.- ¿Cómo lograr la cooperación en actividades grupales?
 - 3.- ¿Qué actividades permiten fomentar valores como la sociabilidad, cooperación, compañerismo, responsabilidad y respeto?
 - 4.- ¿Qué principios permiten relacionarse con los demás? (26)
 - 5.- ¿Cómo alcanzar un buen manejo de las relaciones interpersonales?
- 
- 

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Ya que nos da la capacidad de interactuar con las personas que nos rodea.	<ul style="list-style-type: none">• Inteligencia interpersonal• Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none">• Empatía• Cooperación Comunicación Valores	Relación entre los estudiantes Actividades grupales Oral, escrita, no verbal Sociabilidad, interactuar con los demás.

CAPITULO III

Este capítulo trata de la metodología que utilizamos en el transcurso de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, el número de la población que fue investigada, la muestra, y el esquema de la propuesta.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

➤ Tipo de Investigación

Este Proyecto de investigación es factible por lo que no cuenta con hipótesis sino con Interrogantes las mismas que permiten realizar una investigación de campo, documental y bibliográfica, en la escuela “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra.

➤ De Campo

Se realizó este tipo de investigación ya que la información se obtuvo por medio de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Que se llevó a cabo en el lugar de los hechos, es decir en la escuela “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, con todos los estudiantes de educación básica; la misma que nos permitió conocer la realidad en forma directa, del desarrollo de las relaciones interpersonales.

➤ Documental

Se utilizó esta investigación la misma que proviene de carácter documental, esto es, en documentos, libros, artículos o ensayos de revistas, textos, internet; entre otros. Permitiendo la recolección, selección, análisis de información.

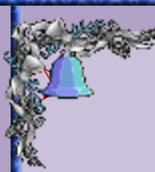
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

➤ Método de Observación

Este método nos permitió observar atentamente el fenómeno o hecho, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; para obtener el mayor número de datos.

➤ Método de Recolección de Información

Este método nos ayudo a obtener la información necesaria mediante la aplicación de encuestas y así dar respuesta a las interrogantes planteadas. Por medio de las diferentes fuentes de información.



Método Analítico-Sintético

Al encontrar el problema de investigación este método nos permitió analizar y descomponer el problema y así encontrar los sub-problemas, para luego realizar la estructuración de los objetivos.

➤ Método Inductivo - Deductivo:

La utilización del método Inductivo nos permitió acercarnos al conocimiento de la teoría de las relaciones interpersonales por medio de la información obtenida en libros, revistas, internet, etc, para después verificar si los datos obtenidos son aplicables para los estudiantes de la escuela mencionada; luego se aplicó el método Deductivo, para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

(CARVAJAL, L. (1999) Metodología de la Investigación, 17ª edición)



Técnicas e Instrumentos:

➤ Encuesta

Se elaboró una encuesta que se aplicó a los estudiantes de la escuela “Nuestra Señora Fátima” de la ciudad de Ibarra, como también a los señores profesores. La misma que ayudó a reunir información sobre la manera como los estudiantes maneja las relaciones sociales con las demás personas y en sí con el medio. Después de haber realizado dicha investigación procedimos a su respectivo análisis y tabulación.

De esta forma se llegó a establecer las diversas formas de relacionarse con los demás, que poseen los estudiantes de la escuela antes mencionada, que se vio reflejado en los resultados de las encuestas aplicadas.



➤ Población:

El universo de estudio lo conformaron 187 estudiantes y 6 profesores de la escuela “Nuestra Señora de Fátima”.

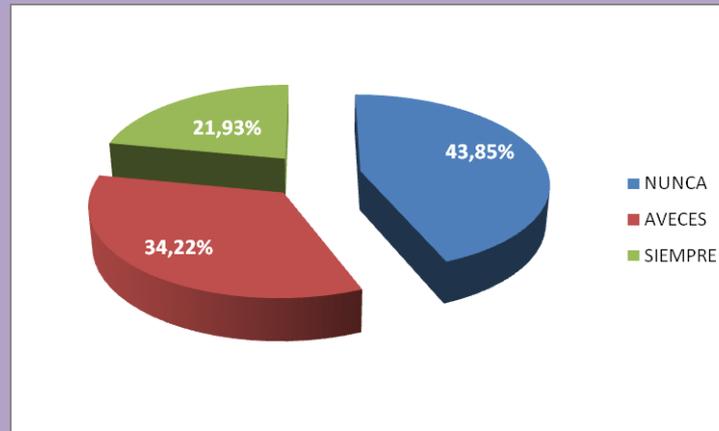
➤ Muestra

La población de los docentes fue menor a la de los estudiantes por lo que se aplicó a todo el universo de profesores que son 6 y de los niños estudiantes se aplicó la fórmula de la muestra dando como resultado 131 estudiantes.



CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS



Luego de haber aplicado la encuesta a los niños de la escuela “Nuestra Señora de Fátima”, encontramos los siguientes resultados.

¿Cuándo realiza un trabajo de clase le gusta aceptar lo que dicen sus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PROCENTAJES
NUNCA	82	43.85 %
AVECES	64	34.22 %
SIEMPRE	41	21.93%
TOTAL	187	100 %

¿Suele tomar la iniciativa para organizar actividades con sus compañeros en grupo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
NUNCA	86	45.99 %
AVECES	75	40.11 %
SIEMPRE	26	13.90 %
TOTAL	187	100 %

¿Le gusta enseñar a sus compañeros lo que ellos no entienden?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
NUNCA	120	64.17 %
AVECES	17	9.09 %
SIEMPRE	50	26.74 %
TOTAL	187	100 %

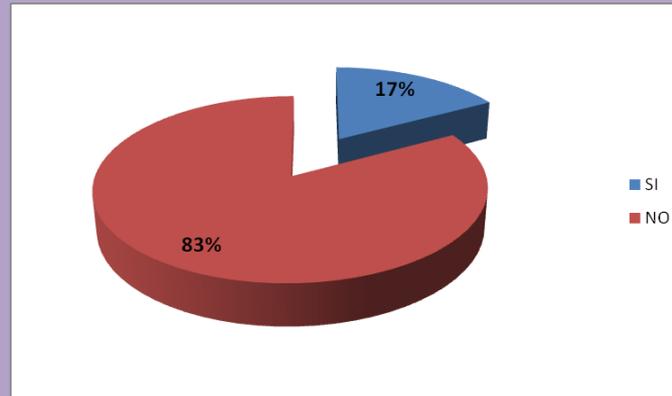
¿Coopera y se comunica en el desarrollo de actividades escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
NUNCA	75	40.11%
AVECES	104	55.61%
SIEMPRE	8	4.28%
TOTAL	187	100%

¿Cuando tiene que trabajar en equipo: toma iniciativas, participa abiertamente, coopera con todos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
NUNCA	94	50.27 %
AVECES	69	36.9 %
SIEMPRE	12.83	12.83 %
TOTAL	187	100 %

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS PROFESORES



Luego de haber aplicado la encuesta a los profesores de la escuela “Nuestra Señora de Fátima”, encontramos los siguientes resultados.

¿Realiza alguna actividad motivacional, para iniciar su clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

●¿El modelo pedagógico que utiliza usted, le permite que sus estudiantes desarrollen su inteligencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Utiliza material didáctico para la explicación de la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

¿Cuándo realiza un trabajo en grupo utiliza técnicas de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

La teoría de aprendizaje que utiliza usted, considera que le permite desarrollar la inteligencia interpersonal de sus estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJES
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

CAPITULO V

➤ CONCLUSIONES

- Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el ámbito escolar, ya que permiten que los estudiantes lleguen a ser personas cooperativas, creativas, solidarias, comprensivas y seguras de sí mismas.
- La autoestima y la motivación en las relaciones interpersonales son necesarias, porque incentivan al estudiante a interesarse por aprender las cosas nuevas que a diario se le presentan y a crear su propio aprendizaje.
- La aplicación de los talleres de convivencia social, han permitido que los estudiantes de la escuela “Nuestra Señora de Fátima” lleguen a interactuar con mayor facilidad entre compañeros y profesores, perdiendo así el miedo la timidez al momento de relacionarse con los demás.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los señores profesores ser más tolerantes, despertar el interés por la materia, motivar al estudiante y mejorar su empatía, para lograr, que cada uno de los estudiantes participen, creen aprendizajes nuevos y mejoren su rendimiento escolar.
 - Es necesario que el profesor motive a los estudiantes con dinámicas, juegos educativos y reflexiones críticas, que permitan elevar el autoestima de los estudiantes para lograr seguridad así mismos.
 - Para mejorar el desarrollo tanto individual como social del estudiante, es necesario que los profesores utilicen el Manual de los talleres de Convivencia Social que servirá de mucha ayuda en la formación de la personalidad del estudiante.
- 
- 

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

➤ TITULO DE LA PROPUESTA

MANUAL DE TALLERES DE CONVIVENCIA SOCIAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERÍODO 2008-2009.



JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

- El niño aprende desde el momento en que inicia su vida, a través de sensaciones y estimulaciones.
- La forma como el estudiante aprende es muy importante en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad, ya que esto depende de la forma en que el profesor imparte sus conocimientos a los estudiantes, además es indispensable una educación con valores y normas, que el estudiante va adquiriendo en su hogar.
- Por ello hemos visto la necesidad de elaborar un manual de talleres de convivencia social que facilite el aprendizaje y mejore las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela “Nuestra Señora de Fátima” y por ende sirva de instrumento para que los profesores realicen una labor gratificante y fructífera en el ámbito educativo.

FUNDAMENTACION

- Esta propuesta se fundamenta principalmente en desarrollar las habilidades sociales que tienen los estudiantes para interactuar con las demás personas.
- El desarrollo del estudiante debe ser integral por esto hay que partir de sus experiencias y ayudándose de estrategias adecuadas, despertar el interés en las actividades escolares que realicen, con el fin de fortalecer sus capacidades individuales y grupales.
- A demás se a tomado en cuenta la importancia del trabajo grupal, puesto que el estudiante como integrante de la sociedad podrá alcanzar mejores niveles en el aprendizaje si comparte sus vivencias con el medio que lo rodea.



OBJETIVOS

➤ **General**

Elaborar un manual de Talleres de convivencia social para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de educación básica de la escuela “Nuestra Señora de Fátima”





Específicos:

- Estructurar los talleres con actividades dinámicas y técnicas educativas.
 - Difundir los talleres de convivencia social a los profesores de la escuela antes mencionada
 - Lograr que los estudiantes mediante los talleres lleguen a experimentar, razonar y construir los conocimientos, tanto educativos como sociales, con ayuda de sus compañeros y profesores. .
- 
- 



UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

La escuela “Nuestra Señora de Fátima”” está ubicada en el cantón Ibarra, provincia de Imbabura, esta escuela es Urbana y cuenta con 1 paralelo por grado de educación Básica, esta institución es fis-comicional, su infraestructura es adecuada y propia, y además cuenta con laboratorios necesarios que permiten a las estudiantes ejercer más a fondo sus estudios académicos.





DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta consta de seis talleres:

- Taller N^o 1: LA CREATIVIDAD
 - Taller N^o 2: EL COMPAÑERISMO
 - Taller N^o 3: LOS VALORES
 - Taller N^o 4: LA COOPERACION
 - Taller N^o 5: LA AUTOESTIMA
 - Taller N^o 6: RESOLUCION DE CONFLICTOS
- 
- 

BIENVENIDOS A
LOS TALLERES DE
CONVIVENCIA
SOCIAL



LA CREATIVIDAD

```
graph TD; A[LA CREATIVIDAD] --> B[OBJETIVO]; A --> C[CONTENIDO]; A --> D[METODOLOGIA]; B --> E[Analizar la forma creativa que posee cada estudiante]; C --> F[La creatividad es una forma de manifestarse y de mostrar las diferentes capacidades y habilidades que cada persona posee.]; D --> G[juego educativo llamado "Pelota Imaginaria" lectura reflexiva que se llama "El Conejito Ingenioso"];
```

OBJETIVO

Analizar la forma creativa que posee cada estudiante

CONTENIDO

La creatividad es una forma de manifestarse y de mostrar las diferentes capacidades y habilidades que cada persona posee.

METODOLOGIA

juego educativo llamado "Pelota Imaginaria" lectura reflexiva que se llama "El Conejito Ingenioso"

EL COMPAÑERISMO

Objetivo

Determinar el grado de compañerismo o existente en el aula.

Contenido

El compañerismo es una forma de demostrar como se pueden apoyar y ayudar en momentos difíciles entre compañeros

Metodología

juego educativo llamado “El Paracaidista Confiado”, lectura reflexiva que se llama “Vaya Banquetes”

LOS VALORES

```
graph TD; A([LOS VALORES]) --> B([OBJETIVOS]); A --> C([Contenido :]); A --> D([Metodología :]); B --> E([incentivar al estudiante a la práctica continua de valores]); C --> F([Los valores forman parte del desarrollo intelectual de las personas, los mismos que incentivan a la formación moral de la persona desde su niñez.]); D --> G([juego educativo llamado "Gesto Paranoico", lectura reflexiva que se llama "Las Hadas"]]);
```

OBJETIVOS

incentivar al estudiante a la práctica continua de valores

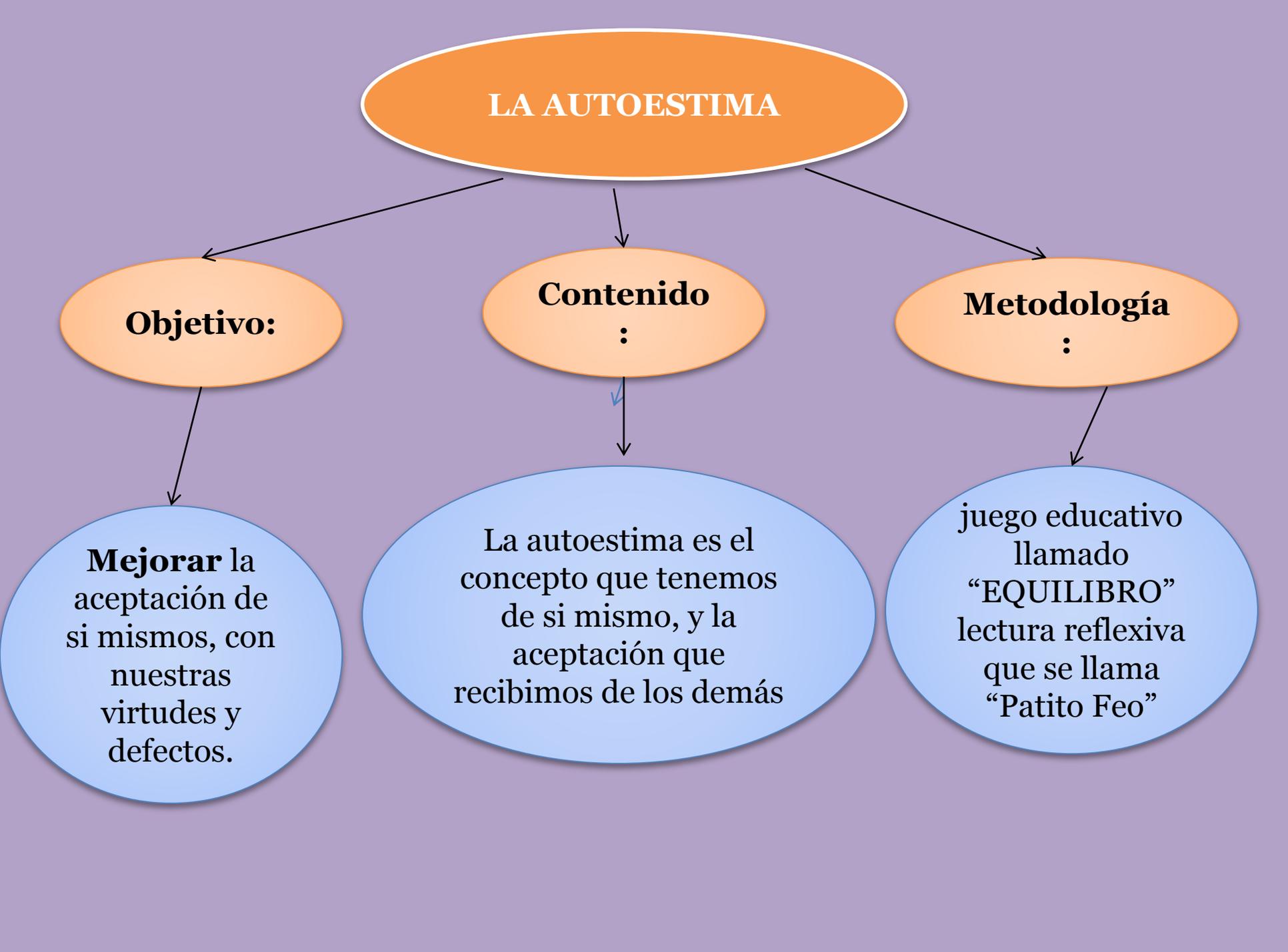
Contenido :

Los valores forman parte del desarrollo intelectual de las personas, los mismos que incentivan a la formación moral de la persona desde su niñez.

Metodología :

juego educativo llamado "Gesto Paranoico", lectura reflexiva que se llama "Las Hadas"

LA AUTOESTIMA



```
graph TD; A([LA AUTOESTIMA]) --> B([Objetivo:]); A --> C([Contenido :]); A --> D([Metodología :]); B --> E([Mejorar la aceptación de si mismos, con nuestras virtudes y defectos.]); C --> F([La autoestima es el concepto que tenemos de si mismo, y la aceptación que recibimos de los demás]); D --> G([juego educativo llamado "EQUILIBRO" lectura reflexiva que se llama "Patito Feo"])
```

Objetivo:

Mejorar la aceptación de si mismos, con nuestras virtudes y defectos.

Contenido

:

La autoestima es el concepto que tenemos de si mismo, y la aceptación que recibimos de los demás

Metodología

:

juego educativo llamado "EQUILIBRO" lectura reflexiva que se llama "Patito Feo"

LA COOPERACION

```
graph TD; A([LA COOPERACION]) --> B([Objetivo:]); A --> C([Contenido :]); A --> D([Metodología :]); B --> E([Estimular la importancia de la cooperación y ayuda a sus compañeros y profesores.]); C --> F([La cooperación es una forma de ayudar y de brindar seguridad a las personas]); D --> G([juego educativo llamado "Sillas Cooperativas" lectura reflexiva que se llama "El Príncipe y el Mendigo"]]);
```

Objetivo:

Estimular la importancia de la cooperación y ayuda a sus compañeros y profesores.

Contenido :

La cooperación es una forma de ayudar y de brindar seguridad a las personas

Metodología :

juego educativo llamado "Sillas Cooperativas" lectura reflexiva que se llama "El Príncipe y el Mendigo"

RESOLUCION DE CONFLICTOS

```
graph TD; A[RESOLUCION DE CONFLICTOS] --> B[Objetivo:]; A --> C[Contenido]; A --> D[Metodología :]; B --> E[ : Aprender a afrontar los conflictos o problemas que se nos presentan en la vida.]; C --> F[ : La resolución de conflictos nos permite interactuar de mejor forma con las personas y a ser personas pasivas y amables]; D --> G[juego educativo llamado "Telaraña", lectura reflexiva que se llama "El Vuelo de los Gansos"];
```

Objetivo:

: Aprender a afrontar los conflictos o problemas que se nos presentan en la vida.

Contenido

: La resolución de conflictos nos permite interactuar de mejor forma con las personas y a ser personas pasivas y amables

Metodología

:

juego educativo llamado "Telaraña", lectura reflexiva que se llama "El Vuelo de los Gansos"

FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

CAUSA	PROBLEMA	EFECTO
<p>1.-Carencia de comunicación, afectividad. y autoestima .</p> <p>2.- Falta de cooperación entre compañeros</p> <p>3.—Enseñanza tradicional en el aula..</p> <p>4.- Falta de motivación</p>	<p>¿CÓMO MEJORAR LA RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2º, 3º, 4º, 5º, 6º Y 7º AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2009?</p>	<p>1.-Inseguridad personal y timidez.</p> <p>2.- Individualismo y egoísmo</p> <p>3.- Estudiantes pasivos y conformistas</p> <p>4.- Desinterés por la materia</p> <p>Bajo rendimiento académico</p>

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿CÓMO MEJORAR LA RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2º, 3º, 4º, 5º, 6º Y 7º AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2009?</p>	<p>Mejorar las Relaciones Interpersonales, mediante la aplicación de talleres de convivencia social, que permitan el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica de la escuela “Nuestra Señora de Fátima.</p>
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>1.- ¿Cómo mejorar las relacione sociales entre los estudiantes y los profesores?</p> <p>2.- ¿Como lograr la cooperación en actividades grupales?</p> <p>3.- ¿Que actividades permiten fomentar valores como la sociabilidad, cooperación, compañerismo, responsabilidad y respeto?</p> <p>4.- ¿Qué principios permiten relacionarse con los demás?</p> <p>5.- ¿Cómo alcanzar un buen manejo de las relaciones interpersonales?</p>	<p>1- Diagnosticar como se manejan las Relaciones Interpersonales dentro del ámbito educativo.</p> <p>2- Diseñar un manual de talleres de convivencia social, que ayuden al buen desarrollo de las relaciones interpersonales.</p> <p>3- Difundir el manual a los profesores para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, y una formación integra del niño como agente social.</p>

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Ya que nos da la capacidad de interactuar con las personas que nos rodea.</p>	<p>Inteligencia interpersonal</p> <p>Relaciones sociales</p>	<p>Empatía</p> <p>Cooperación</p> <p>Comunicación</p> <p>Valores</p>	<p>Relación entre los estudiantes</p> <p>Actividades grupales</p> <p>Oral, escrita, no verbal</p> <p>Sociabilidad, interactuar con los demás.</p>

ARBOL DE PROBLEMAS

