



DEDICATORIA

Con profundo cariño y agradecimiento dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres ya que con su apoyo incondicional día a día supieron comprender mis deseos de superación, convirtiéndose en los pilares fundamentales a lo largo de mi carrera universitaria, para así poder realizar el sueño de tener una profesión y ser un hombre de bien.

Santiago Cuasapaz

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo de investigación a mis hijos y esposa, quienes con su apoyo constante me animaron a culminar esta hermosa y digna carrera universitaria, comprendiendo que es muy importante la superación personal y familiar y de esta manera ser útil a la sociedad.

Marcelo Tutillo C.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud inmensa a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Escuela de pedagogía, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional y a todos nuestros maestros que con sus sabios conocimientos contribuyeron en nuestra formación académica.

Un agradecimiento especial a nuestro director de tesis Dr. Pedro Criollo que con sus amplios conocimientos supo guiarnos y orientarnos para concluir con el trabajo de investigación propuesta.

De la misma manera un profundo agradecimiento a las Escuelas: Instituto Hermano Miguel “La Salle”, Pedro Manuel Zumárraga de la ciudad de Atuntaqui provincia de Imbabura y a la Escuela Dr. Alberto Acosta Soberón de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi, quienes con mucha voluntad nos abrieron las puertas, permitiéndonos realizar nuestro trabajo de investigación.

Como también al grupo de niños y niñas que colaboraron con entusiasmo en las encuestas realizadas.

RESUMEN

Todos los niños que cursaron el Séptimo Año de Educación Básica, de las diferentes escuelas, verificaron que han concluido con su objetivo, que fue terminar los seis años de estudio, dejando aún lado la niñez para entrar de a poco en otra etapa de su vida. Pero es aquí precisamente, donde los niños se preguntaron, si han aprendido lo suficiente y si están en posibilidades de competir con estudiantes de otras instituciones educativas, muchas veces peleando por un cupo para ingresar a su colegio preferido. La teoría de Piaget en la práctica nos es de gran valor, ya que su propósito nos demuestra cómo podemos preparar a nuestros niños para que desarrollen su total potencialidad como seres “pensantes”. Dado que cada niño debe de ser considerado como un individuo, no hemos tratado de describir un rígido currículo al cual todos los niños deban adecuarse. En cambio, hemos descrito una filosofía y un programa acorde a las necesidades y que pueden adaptarse a todos los niños. Los juegos y las secuencias lúdicas fueron diseñados para desarrollar la habilidad de pensar del niño. Suponemos que el niño en edad escolar piensa (razona) y desea continuar razonando “para siempre”. Nuestro objetivo es ayudarlo a que sea así. Con el presente proyecto proponemos que los niños formen en su mente un líder capaz de solucionar problemas con facilidad, con eficiencia y eficacia, con calidad y calidez. La presente investigación contiene 6 capítulos que presentamos a continuación: El primer capítulo consta de: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación de Interrogantes o Sub Problemas, Delimitación Espacial y Temporal, Objetivos y justificación de la Investigación. El segundo capítulo está compuesto de: Marco Teórico, Fundamentación Teórica, posicionamiento Teórico Personal, Glosario de Términos, Interrogantes y matriz Categorical. El tercer capítulo establece: Todo lo referente a la Metodología de la Investigación, Tipos de Investigación, Proyecto Factible, Bibliográfica, de Campo, Observación Científica, Analítico – Sintético, Deductivo – Inductivo, Técnicas e Instrumentos que hemos requerido para nuestra investigación. En el cuarto capítulo se expresa: El Marco Administrativo que consiste en el Cronograma de actividades, Recursos, Bibliografía, Anexos, Árbol de problemas, Formulario de encuestas, y la Matriz de Coherencia.

En el mismo capítulo se encuentra el Análisis y la Interpretación de resultados producto de la investigación de campo de las encuestas aplicadas a los niños. En el quinto capítulo presentamos: Conclusiones del Análisis e Interpretación de resultados en función de los objetivos específicos y las recomendaciones tomando en cuenta las posibles soluciones. En el sexto capítulo se presenta: El Desarrollo de la propuesta Alternativa la misma que consta de: Título de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Ubicación Sectorial y Física y el desarrollo en sí de la propuesta, el impacto, su difusión y la bibliografía. De esta manera se encuentra estructurado nuestro trabajo de investigación concluyendo con los anexos.

INTRODUCCION.

La Autoestima, es uno de los cimientos fundamentales para que exista una personalidad eficiente, puesto que ella es la clave del éxito personal, porque quién posee una alta autoestima, tiende a ser consciente de sus defectos y limitaciones sean estas físicas y psicológicas, que no le permite lograr sus propuestas y metas.

Por lo cual el manual de estrategias para el desarrollo del pensamiento, proporciona pautas para prevenir diversas situaciones como: el stress en el salón de clases, aislamiento y actividades rutinarias, por ende este instructivo ayudará a fortalecer el autoestima, la auto-eficacia lo que permitirá al niño desenvolverse mejor frente a todos los que lo rodean.

De la misma manera para facilitar la aceptación de la propuesta planteada utilizaremos estrategias que respondan de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, con el único propósito de mejorar su rendimiento académico. Enseñando a los niños a desarrollar su pensamiento, y potencializando sus destrezas, dejando atrás un legado de métodos tradicionalistas como el dictado, el llenar la pizarra para que los estudiantes copien al pie de la letra lo que está escrito, y lo más impactante una clase monótona y aburrida.

Porque no cambiar todo esto por clases divertidas y entretenidas, en donde los profesores enseñen a sus estudiantes con juegos y dinámicas, haciendo de la clase amena e interesante en donde los niños, se sientan motivados en aprender, siendo todos participes, y quieran ser uno mejor que otro.

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
INTRODUCCION.....	V
INDICE GENERAL.....	VI

CAPITULO 1

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1.- ANTECEDENTES.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
1.4. DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	4
1.5. OBJETIVOS:.....	4
1.6. JUSTIFICACION.....	5

CAPITULO II

2.- MARCO TEORICO.....	7
2.1 FUNDAMENTACION TEORICA.....	7
La Teoría de Piaget aplicada a la escuela para pensar.....	7
Desarrollo y aprendizaje.....	8
Las Fuentes del desarrollo.....	9
Pensamiento de nivel alto y bajo.....	11
Lenguaje y Pensamiento.....	12
Motivación Intrínseca y Extrínseca.....	14
Los alcances de la Inteligencia.....	15
DEFINICION DE PENSAMIENTO.....	18
ORIGEN DEL PENSAMIENTO HUMANO.....	18

ORIGENES DEL PENSAMIENTO EN EL NIÑO.....	19
CARACTERISTICAS DEL PENSAMIENTO.....	21
TIPOS DE PENSAMIENTO.....	21
ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO.....	23
RELACION ENTRE EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.....	24
FUNDAMENTOS SICOLOGICOS.....	24
FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS.....	26
FUNDAMENTOS FILOSOFICOS.....	29
FUNDAMENTOS SOBRE EL HECHO PEDAGOGICO.....	30
FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS.....	31
FUNDAMENTOS BIOLOGICOS.....	32
FUNDAMENTOS LEGALES.....	33
LA EDAD ESCOLAR MEDIA (DE 9 A 11/12 AÑOS).....	34
ESTADO FISICO Y ACTITUD DEL CUERPO.....	34
ACTITUD PSIQUICA, ESPIRITUAL Y SOCIAL.....	35
EL DESARROLLO ESPIRITUAL EN LA EDAD DE LA ESCUELA MEDIA.....	35
LOS INTERESES.....	36
LA PERCEPCION.....	37
LA MEMORIA.....	37
PENSAMIENTO Y FORMACION DE CONCEPTOS.....	38
2.3. GLOSARIO DE TERMINOS.....	39
2.4. INTERROGANTES O SUB PROBLEMAS.....	43
2.5. MATRIZ CATEGORIAL.....	44
CAPITULO III.....	48
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	48

3.1 TIPOS DE INVESTIGACION.....	48
Proyecto Factible.....	48
Bibliográfica.....	48
De campo.....	48
3.2 METODOS.....	48
Observación Científica.....	49
Recolección de Información.....	49
Científico.....	49
Analítico Sintético.....	49
Deductivo – inductivo.....	49
3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	50
Encuesta.....	50
3.4. POBLACION.....	50
3.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	50
REFERENCIAS bibliográficas.....	51
CAPPITULO IV	52
Análisis e Interpretación de resultados.....	52
CAPITULO V	62
Conclusiones y recomendaciones.....	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63
5.3 bibliografía.....	64
CAPITULO VI	65
6 Propuesta Alternativa.....	65
6.1 Titulo de la propuesta.....	65
6.2 Justificación.....	66
6.3 Objetivos.....	66

6.4 Ubicación sectorial y Física.....	68
6.5 Desarrollo de la propuesta.....	68
MANUAL DE ESTRATEGIAS.....	69
TALLER 1	
Desarrollar y potenciar la autoestima.....	70
TALLER 2	
La Auto eficiencia.....	74
TALLER 3	
Juegos para el desarrollo del pensamiento auditivo	
Tema Palmadas con ritmo.....	77
TALLER 3.1	
Juegos para el desarrollo del pensamiento auditivo	
Tema Memorización de números y letras.....	79
TALLER 4	
Juegos para el desarrollo del pensamiento manual	
Tema Tocar y encontrar cuentas.....	80
TALLER 5	
Juegos para el desarrollo del pensamiento manual	
Tema Objetos familiares.....	81
TALLER 6	
Juegos para el desarrollo del pensamiento gráfico	
Tema La liebre y el perro.....	82
TALLER 7	
Juegos para el desarrollo del pensamiento gráfico	
Tema Dibujo con puntos.....	83
TALLER 8	

Juegos para el desarrollo del pensamiento lógico	
Tema Permutaciones.....	84
TALLER 9	
Juegos para el desarrollo del pensamiento lógico	
Tema Formar filas.....	85
BIBLIOGRAFIA DEL MANUAL.....	86
ANEXOS.....	87
ENCUESTA.....	88
MATRIZ DE COHERENCIA.....	89
ARBOL DE PROBLEMAS.....	91
ARBOL DE OBJETIVOS.....	92
FOTOS.....	93