

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

ARTICULO CIENTIFICO

TEMA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA, DEL PRIMERO DE BACHILLERATO SECRETARIADO “B”, DE LA CIUDAD DE IBARRA 2013.

CO-INVESTIGADORES: BATALLAS ANDREA
LOMAS ZULEMA

DIRECTORA DE TESIS: MSC. SUSANA MENESES D.

IBARRA, ENERO DEL 2014

**TEMA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
CON ENFOQUE DE GÉNERO EN JÓVENES
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
IBARRA, DEL PRIMERO DE BACHILLERATO
SECRETARIADO “B”, DE LA CIUDAD DE
IBARRA 2013.**

Resumen

Este estudio realizado en la Unidad Educativa Ibarra, tomando una población de 421 estudiantes de los primeros años de bachillerato, y una muestra representativa de 33 estudiantes del primero de bachillerato Secretario “B”; nos permitió conocer cómo se maneja el tema de sexualidad a nivel cultural, social, educativo y familiar. Datos extraídos mediante la realización de un sinnúmero de actividades tales como, feria de la salud, mural, socio drama; en el cual participaron activamente las adolescentes de la unidad educativa ya mencionada y delegaciones de colegios invitados. Gracias al desarrollo de las actividades antes mencionadas, se permitió a las adolescentes expresar sus sentimientos, conocimientos y tabúes en relación a un tema muy importante como es la sexualidad.

Permitiéndonos de esta manera identificar las fortalezas y debilidades, existentes en las adolescentes, familia y comunidad con respecto a este tema; a la vez brindándose una oportunidad para poder despejar, aclarar y dar a conocer temas de suma importancia, que de una u otra manera ayuden en la formación, encaminada a obtener, salud sexual óptima. Así también nos queda claro que hay mucho en que trabajar, desde el hogar hasta las instituciones gubernamentales, para conseguir, el fortalecimiento de conocimiento, valores, a la vez despojarse de los tabúes; para de esta manera tener un país que goce de salud sexual.

Summary

This study conducted at the Education Unit Ibarra, taking a population of 421 students in the first years of high school, and a representative sample of 33 high school students from the first Secretary "B"; allowed us to see how the theme of sexuality in cultural, social, educational and family level is handled. Data extracted by performing a number of activities such as, health fair, mural, socio drama, in which teenagers drive aforementioned educational delegations and invited schools participated actively. With the development of the above activities, the teens were allowed to express their feelings, knowledge and taboos regarding a very important issue as sexuality.

Thus allowing us to identify the strengths and weaknesses existing in adolescent, family, and community regarding this issue; while clearing an opportunity to clarify and publicize important issues, that one way or another assist in training, designed to obtain optimal sexual health. So also clear to us that there is much to work from home to government institutions, for the strengthening of knowledge, values , while shedding the taboos in this way have a country that enjoys sexual health.

Introducción

La Salud Sexual y Reproductiva es un eje central en la salud y la vida de las personas, y es un campo de investigación y de intervención socioeducativa trascendente a la hora de diseñar políticas dirigidas a favorecer el desarrollo pleno e integral de las comunidades y sus gentes, en especial las mujeres y las/os adolescentes. La Salud Reproductiva será entendida en términos del derecho de las personas a decidir sobre el número y espaciamiento de hijos/as acceder a métodos anticonceptivos seguros, asequibles y de calidad acceder a servicios de Salud Reproductiva integrales y de calidad acceder a información adecuada sobre el cuerpo, sus funciones y procesos reproductivos que permita la toma de decisiones, el autoconocimiento y el autocuidado.

Una perspectiva integral en Salud Sexual y Reproductiva implica que el sujeto humano sea considerado en su multidimensionalidad en tanto sujeto psíquico, social y cultural. Implica considerar su condición de género, clase social, edad y etnia, promoviendo el respeto a sus derechos, la no discriminación y la equidad. Partimos de un modelo de atención integral a la salud que implica reconocer esa multidimensionalidad (biológica, psicosocial, política, económica, socio-cultural, geográfica). Un modelo que toma en cuenta las diferencias de género, clase, edad y etnia, y que coloca a la persona en el centro, como protagonista de su propio cuidado, de su propia

salud. Por tanto, un modelo que reconoce la salud como un derecho humano básico.

Así, los y las adolescentes tienen el derecho a una vida sexual y reproductiva placentera e informada, al acceso a servicios y educación en sexualidad y salud reproductiva de calidad y a métodos anticonceptivos asequibles, que permitan el desarrollo de su vida. Significa asimismo la generación de condiciones que permitan su crecimiento pleno, el desarrollo de sus potencialidades y su construcción. Importa subrayar que la autonomía sexual es una dimensión de la autonomía del sujeto, conjuntamente con otras dimensiones. Pero que, en tanto la dimensión afectivo-sexual está en la base de la identidad, su construcción posibilita el más pleno desarrollo de las otras dimensiones de la autonomía. el embarazo en adolescentes genera entre otros efectos estudiados: la interrupción o discontinuidad de los estudios, dificultad y/o imposibilidad para el acceso al mercado laboral, la prolongación de la dependencia económica y afectiva de las figuras parentales.

La Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los adolescentes implica el desarrollo de acciones que permitan: acceso a información sobre el cuerpo, su conocimiento y su autocuidado acceso a educación en sexualidad sobre la base de valores de igualdad, no discriminación y respeto acceso a espacios habilitantes de intercambio entre adolescentes sobre sus dudas, necesidades, creencias y prejuicios en sexualidad. Acceso a métodos anticonceptivos adecuados, asequibles y de calidad acceso a servicios integrales y respetuosos de sus derechos sexuales y reproductivos.

OBJETIVO

General

Analizar la influencia de la educación en salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes de la ``Unidad Educativa Ibarra'', del primero de bachillerato Secretariado "B", de la Ciudad de Ibarra 2013".

Específicos

- Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio.
- Determinar el conocimiento de los adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practica en la Unidad Educativa Ibarra.
- Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud y reproductiva.

- Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad en la Unidad Educativa Ibarra.

METODOLOGIA

Tipo de investigación

La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque investigación, acción, participación, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a la problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles de los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificado factores de riesgo , protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

Diseño

El diseño de estudio es de acción participación, según Kurt Lewin “se analizan los hechos y conceptualizan los problemas, se planifican y ejecutan las acciones pertinentes, se pretende actuar frente a las realidades sociales transformándolas desde el protagonismo de los actores” no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente. Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación.

Enfoque Crítico Social

A diferencia de la transmisión de conocimientos en materias como Historia o Geografía, la educación en sexualidad parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos. Considera que el cuerpo es mucho más que una máquina que contiene nuestra razón, que el cuerpo nutre nuestra experiencia cotidiana, es un espacio de experiencia y de expresión de nuestros sentimientos y emociones, es también una fuente de sensaciones muy distintas entre sí (que van del dolor al placer) pero que son, todas ellas, importantes en la construcción de nuestra subjetividad y de nuestra ciudadanía, en la medida que podamos comprenderlas.

Educación en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos, como parte del desarrollo integral de nuestra ciudadanía y nuestras relaciones. De tal modo, educación en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

Una formación así concebida deberá incluir entre sus objetivos ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas, así como también orientar hacia el acceso a los recursos de salud pública que permitan vivir la sexualidad de forma responsable, plena y segura."

Educación en sexualidad implica por tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas. Que esta omisión tiene efectos diferenciales para distintos adolescentes y jóvenes, que en el contexto de las desigualdades sociales, regionales y culturales observables en nuestro país, muestran que existen también diferencias en los niveles de embarazo y maternidad, en los modos en que esto se vive, y en los riesgos asociados a ello, para adolescentes de distintas regiones, entornos socio- culturales o que provienen de familias con distintos niveles de ingresos. La educación, entonces, puede operar como una de las instituciones que contribuya a equiparar las oportunidades de acceso a información y recursos de los adolescentes de todo el país.

Se parte, entonces, del supuesto que la educación en sexualidad constituye una práctica constante que, de manera intencionada o no, desarrollan actores diversos como los padres y madres, los educadores, los profesionales de la salud, entre otros. Sin embargo, al Estado le corresponde la responsabilidad de igualar las oportunidades de acceso a información de calidad y a recursos efectivos a los niños, niñas y adolescentes de todo el país. Es un derecho que tienen los chicos del país, una responsabilidad de los adultos y una obligación del Estado.

Para ello, se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, mediante macroproyectos innovadores y llamativos con políticas actualizadas plasmando en forma respetuosa de las ideas y opciones de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención de riesgos y de embarazos tempranos, como la construcción paulatina de actitudes, sentimientos, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos. Es por esto que macroproyecto fue de gran utilidad para ver la cosmovisión de los y las adolescentes frente a la sexualidad. Además que aporta información útil y veras que contribuirá en algo a solucionar los tabúes en los cuales se ven los adolescentes.

Procedimiento de la Investigación

El procesamiento de la información se realizó mediante el balance de recurrencias, predicados y descriptores trasportando estos elementos a través de las mezclas las cuales son explicadas suficientemente mediante cuadros donde se cita autores que son importantes dentro de la investigación y que dan soporte a los hallazgos y que se cruzan con lo observado por el investigador.

Población Y Muestra

La población está conformada por 400 estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra, de Primeros años de Bachillerato Unificado. Muestra representativa de 160 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de la

investigación. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, entre las técnicas e instrumentos utilizados se menciona:

- Entrevistas
- Reunión con grupos focales
- Buzón de sugerencias
- Murales
- Metodología lúdica
- Talleres
- Casa abierta
- Socio drama

Categorización de resultados

La categorización de resultados es un procedimiento que permite clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. Los instrumentos utilizados fueron el mural que consistió en papelotes, mismo que contenían preguntas que a continuación se detalla minuciosamente en el siguiente cuadro.

Análisis y Discusión de Resultados

Resumen del Análisis

Los datos que se analizan en esta investigación permitirán visualizar la influencia de la educación en salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes; a su vez estos elementos constituirán la base para formular planes de acción que permitan tomar decisiones oportunas y adecuadas a quienes formamos parte de los equipos de atención integral de salud.

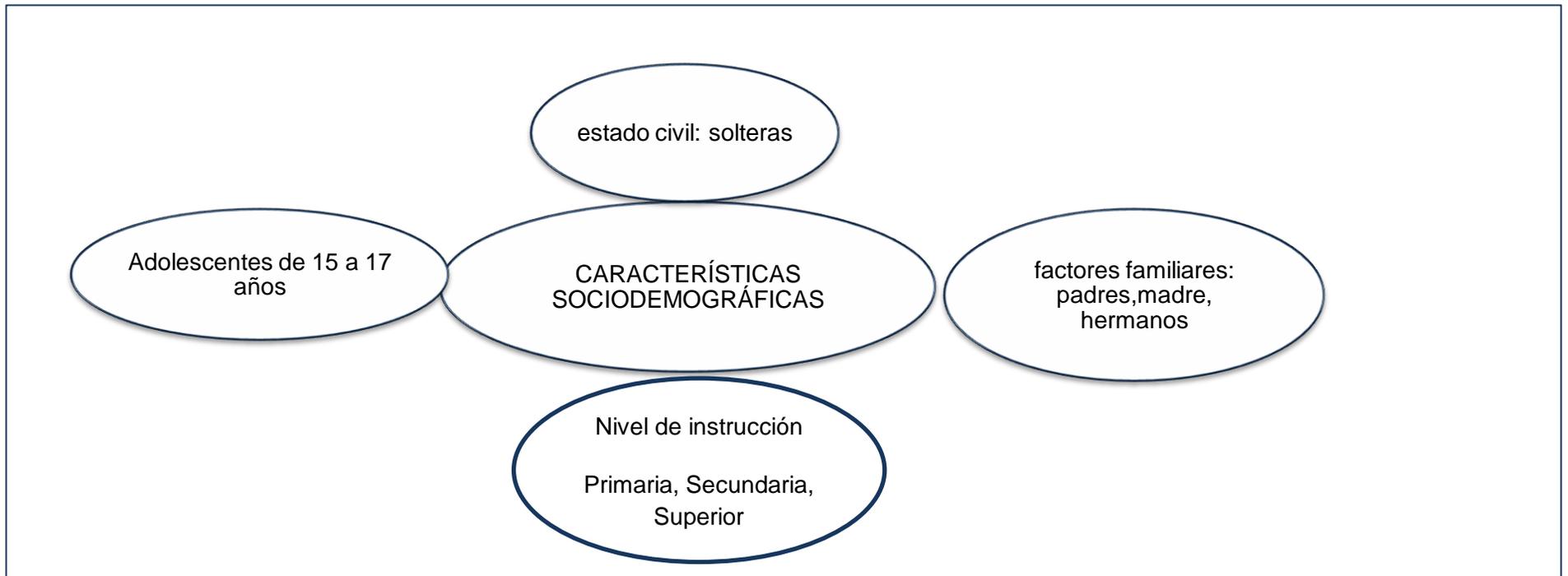
La investigación fue aplicada en adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra en una población de 160 adolescentes, de las cuales 63, fueron las participantes para la obtención de los datos que se muestran en las tablas. La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque investigativo acción, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles en los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

Para la obtención de los datos se utilizó tres estrategias en las cuales las adolescentes las supieron aprovechar de la mejor manera; estas fueron: la feria, socio drama, y el mural; en el cual las adolescentes supieron responder a las preguntas planteadas. A continuación hacemos conocer en los siguientes esquemas y cuadros semánticos, producto el cual se obtuvo mediante el, procesamiento de la información que fue vaciada en matrices haciendo el balance de recurrencias ; predicado y descriptores; una vez realizado estos tres elementos importantes pasamos a construir las mezclas que es lo que podemos observar a continuación sustentado con los cuadros semánticos en donde se tiene en cuenta los siguientes elementos: categoría, información, marco teórico y análisis de autores.

Objetivo 1: Identificar características socio demográficas, factores sociales y familiares de la población objeto de estudio.

Cuadro semántico

Gráfico N° 1



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en la Unidad Educativa Ibarra de la provincia de Imbabura. Co-investigadoras: Batallas Andrea, Lomas Zulema.

**Cuadro base para la interpretación de las características sociodemográficas de las adolescentes de la
Unidad Educativa Ibarra**

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
Edad	15años 16años 17 años	La adolescencia se la considera desde la etapa de los 10 a los 19 años, es una etapa de la vida con unas connotaciones fisiológicas muy importantes y con unos cambios en la maduración emocional y social, inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. (salud O. m., 2009)	<i>“Las adolescentes en estudio de la Unidad Educativa Ibarra, se encuentran en el rango de edad de 15 a 17 años, predominando el rango de 15 años encontrándose en la edad adecuada para cursar los estudios de bachillerato se encuentran atravesando un proceso de desarrollo físico, biológicos, emocionales psicológico, sexual y social, esta constituye una etapa de transición, ya que frente a esta gran realidad, el adolescente se torna inestable, inseguro requiere el apoyo de sus padres, familia, educadores y amigos, este necesita información que venga a fortalecer y a construir el criterio de formación y personalidad; al tener bases sólidas constituyen personas bien formadas, con maduras para la toma de decisiones en su vida.”</i>

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
Sexo	Femenino	<p>El sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina, el sexo femenino es aquello que resulta propio, relativo o perteneciente a las mujeres, es aquel sexo que produce óvulos.. (Segundo, 2008)</p>	<p><i>“La unidad educativa Ibarra es una institución formativa del nivel secundario, exclusivamente de adolescentes del sexo femenino, las cuales tienen una identidad sexual definida es decir se perciben y se identifican como seres sexuales femeninos, ellas tienen que aprender los papeles propios del sexo, género, desarrollar destrezas y poseer conocimiento sexual, bien definido siendo muy complejo, entender los comportamientos, formas de pensar y expresiones propios de su rol. El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza y las oportunidades suele ser distintas, ya que la etapa permite desarrollarse como personas, recibiendo las indicaciones del mundo que nos rodea, sobre como son o deben ser, los hombres y las mujeres, como deben comportarse, relacionarse entre sí o enfrentar a la vida``.</i></p>

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
Estado civil	soltera	<p>El estado civil es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes, mientras que la soltería es el estado civil, con reconocimiento legal, en la que se encuentra aquella persona que no ha contraído matrimonio. (Martinez Rodrigo, 2011)</p>	<p><i>“En las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra predomina el estado civil de solteras, lo que es beneficioso para el desarrollo personal y de la sociedad, ya que esto les permitirá seguir con su proyecto de vida, por cuanto el ser mujer y tener cargas familiares, especialmente en la adolescencia constituyen dos de las mayores dificultades para conseguir un empleo actualmente en nuestro país. En la adolescencia existe la necesidad de reafirmar la individualidad y el ser como persona única e irrepetible, con capacidades, con habilidades, con proyectos, con ideales, con sueños y sentimientos lo cual es importante durante la juventud la soltería, ya que esto suele ser positivo es cómo reflejo de una mayor libertad y liberalismo en las relaciones mantenidas con el otro sexo. Pero hoy en día, el alargamiento de los años de soltería ha causado cambios importantes en las actitudes de las personas hacia las relaciones sexuales prematrimoniales, principalmente los jóvenes, ven las relaciones sexuales prematrimoniales como aceptables dentro de una relación estable.</i></p>

Análisis de Autores

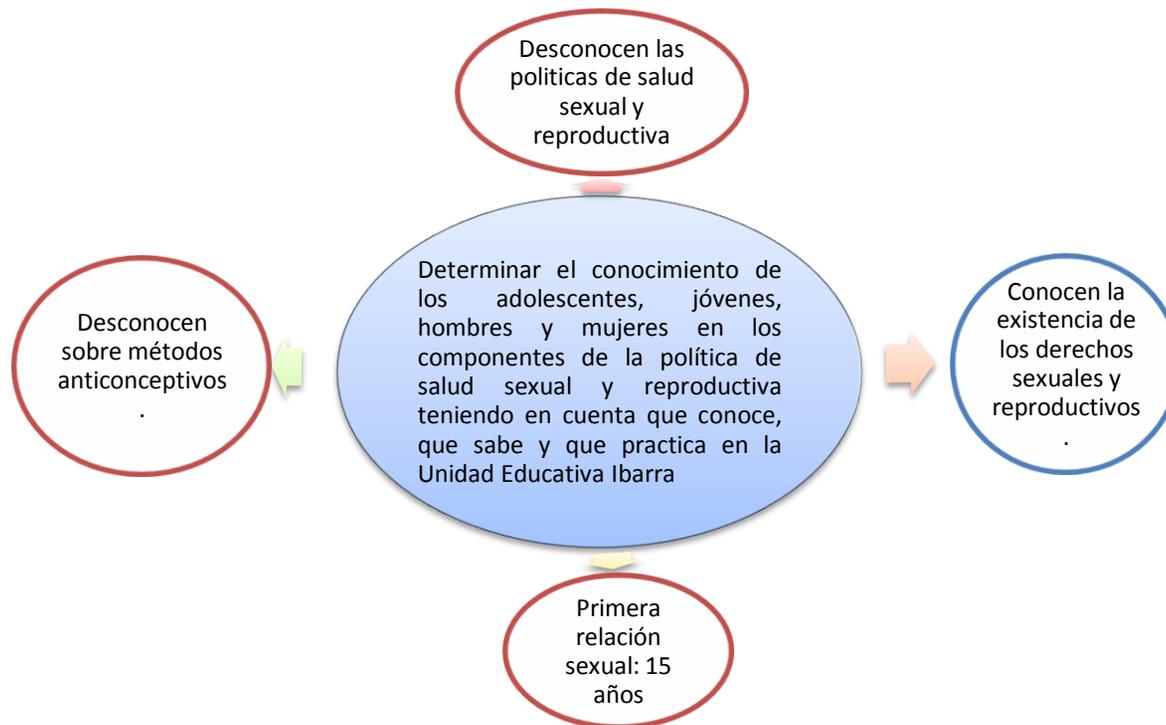
Categoría	Información	Marco Teórico
Convivencia	Padre Madre Hermana	<p>La convivencia familiar es el desarrollo de la buena armonía, felicidad en los hogares, un complejo de valores donde aprendemos amar más ya que se trata de respeto, comprensión, amor, honestidad, unión y tolerancia entre todos en la familia. (Mendez, 2010)</p> <p><i>“La mayoría de adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra consideran que tienen una convivencia familiar organizada, lo que permiten mantener una buena comunicación con sus padres, contando con un gran apoyo para la solución de sus problemas y manejo de sus sentimientos con honestidad. Por otra parte es necesario que el adolescente tenga una actitud de aceptación y respeto, lo que le proporciona el medio familiar, ya que existen principios de autoridad en la relación con sus padres, lo que no les debe impedir la búsqueda de orientación, información, expresar dudas y opiniones a través de una comunicación franca y afectuosa con ellos. Aquí es donde los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a los hijos a sentar sus cambios vitales; esta es la última etapa en la que los padres pueden aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer varias oportunidades y mantener contacto con el proceso educativo y ser parte de su formación integral.”</i></p>

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
Nivel de instrucción de los padres.	Primaria Secundaria Superior	<p>El nivel de instrucción de una persona es el nivel de estudios obtenido o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos. (Mendez, 2010)</p>	<p><i>“Los padres de las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra, tienen un nivel de instrucción de bachillerato. Esto influye notablemente a que el rendimiento académico de sus hijos, mejoren alcanzando así mejores resultados. Además los padres con nivel de instrucción más alto pueden brindar la información necesaria a sus hijas, para así apoyar y despejar las dudas e inquietudes de los adolescentes, cubriendo la necesidad de independencia, de ser reconocido y de buscar su propia identidad. En la cual los padres deben responder honestamente y con un criterio formado a las preguntas que realicen sus hijas, por lo cual es importante y beneficioso que los padres tengan un buen nivel de estudio, ya que la edad que cursan sus hijas es complicada tanto para ellos como para los padres. Los logros educativos de los hijos están fundamentalmente en manos de sus padres, el hecho de que los padres sean universitarios otorga claras ventajas educativas.</i></p>

Objetivo 2: Determinar el conocimiento de los adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta, que conoce, que sabe y que práctica en los colegios asignados.

Cuadro Semántico

Gráfico N° 2



Cuadro base para la interpretación de las características del conocimiento de los jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la salud sexual y reproductiva de las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra

Categoría	Información	Marco teórico	Análisis de Autores
Conocen sobre políticas de salud sexual y reproductiva	Desconocen	El concepto de Salud Sexual y Reproductiva es definido por el Fondo de Población de Naciones Unidas como un “Enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción, también incluye el derecho de todas las personas a adoptar decisiones en relación con la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia. Se debe prestar plena atención a la promoción de relaciones de respeto mutuo e igualdad entre hombres y mujeres, y particularmente a la	<i>“Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos reconocidos internacionalmente por la Constitución Política vigente en nuestro país. Su finalidad es que todas/os las mujeres y hombres, de cualquier edad, como pareja o como individuos, tengan una vida sexual sana, segura, placentera, libre de prejuicios, falsas creencias. Los derechos reproductivos abarcan ciertos derechos humanos que ya están reconocidos en las leyes nacionales, en los documentos internacionales de derechos humanos y en otros documentos pertinentes de las Naciones Unidas, aprobados por consenso. el derecho de todas las personas a adoptar decisiones en relación con la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, como está expresado en los documentos sobre derechos humanos.”</i>

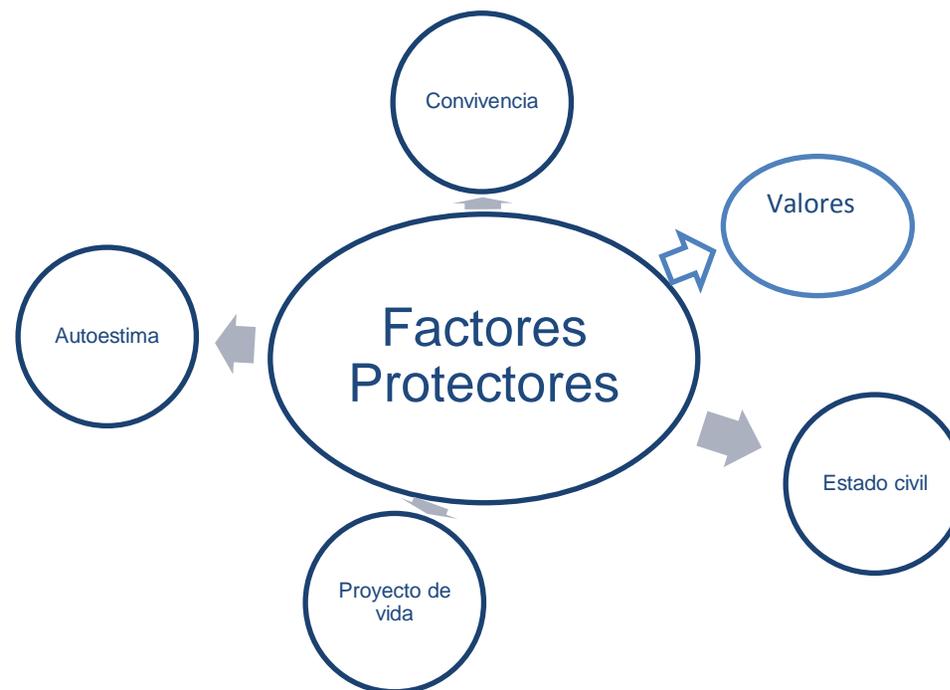
Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
A qué edad iniciaste tu primera relación sexual y por qué	A los 15 años por falta de conocimiento, curiosidad.	<p>satisfacción de las necesidades adicionales y de servicios de los adolescentes con objeto de que puedan asumir su sexualidad de modo positivo y responsable. (Salud Sexual y Reproductiva, 2010)</p> <p>Relación sexual es el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos. (Censos, Ecuador sexo relaciones sexuales y estadísticas, 2011)</p>	<p><i>“Las adolescentes han tenido su primera relación sexual a los 15 años, este dato indica que la precocidad en el inicio sexual se mantiene, ya que la adolescencia es un periodo de descubrimiento en el que se experimentan nuevos sentimientos y sensaciones intensas, además la experimentación de cambios hormonales que harán que vivan la sexualidad y la atracción sexual de forma muy distinta a como lo hacían en la infancia. Esta precocidad sexual que están viviendo las adolescentes no va acompañada por una educación sexual coherente, ya que el adolescente debe tener presente que al iniciar su vida sexual a temprana edad, tiene que saber que trae consigo consecuencias que pueden dar un giro radical a su forma actual de vivir, puede llegar a un embarazo indeseado o contrayendo una de las infecciones de transmisión sexual (ITS).”</i></p>

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
<p>¿Conoce usted sobre métodos anticonceptivos y efectos secundarios de la píldora del día después ?</p>	<p>Desconocen Esterilidad</p>	<p>Un método anticonceptivo trata de métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con algunos requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida. Ningún método anticonceptivo induce un aborto, por el contrario previenen los abortos al evitar los embarazos no deseados.</p> <p>(Javier Maure Barcia, 2009)</p>	<p><i>“Los adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra conocen que es la píldora del día después, cuando se debe usarla, sin embargo es preciso reforzar el conocimiento con respecto a la frecuencia de uso, los efectos secundarios, los mismos que pueden presentarse en mayor intensidad al exceder el consumo de este método. Es conveniente indicar a los adolescentes que como su nombre mismo lo dice la píldora del día después es un método de emergencia; por lo tanto no se debe abusar su uso, e indicar que al decidir iniciar una vida sexual activa se debe proceder a planificar con un método anticonceptivo como: píldoras, condón, inyecciones, parches, etc.”</i></p>

I manejo de los componentes de la política salud sexual y reproductivo.

Cuadro semántico

Gráfico N° 3



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en la Unidad Educativa Ibarra de la provincia de Imbabura. Co-investigadoras: Batallas Andrea, Lomas Zulema.

Factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los

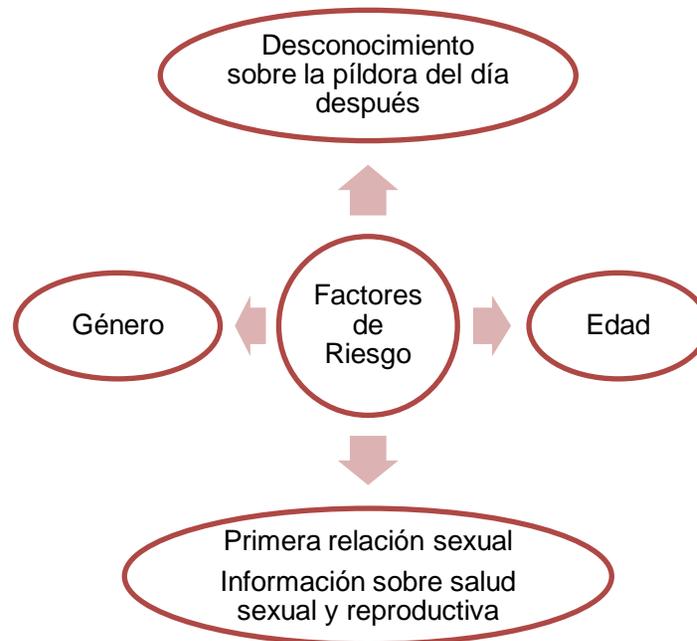
componentes de la política de salud sexual y reproductivo de las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
Factores Protectores	Convivencia Estado civil Proyecto de vida Autoestima Valores	Los factores de protección se han identificado en tres áreas principales, el niño o adolescente, la familia y en la comunidad siendo este último el menos estudiado. Por el contrario, buena parte de la literatura científica es la relativa al infante y al adolescente, probablemente porque la resiliencia se entendía como una característica intrínseca de la persona. (Romera, 2012)	Análisis de Autores <i>“Es probable que la familia, siendo el círculo social en el que se da el mayor número de relaciones de carácter afectivo y el principal contexto de aprendizaje de un individuo, es posible afirmar que el comportamiento de una persona depende en gran medida del buen funcionamiento de la situación familiar. Dentro de los principales factores protectores encontramos: convivencia, estado civil, proyecto de vida, autoestima, valores.”</i>

Objetivo 3: Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política salud sexual y reproductivo.

Cuadro semántico

GraficoNº3



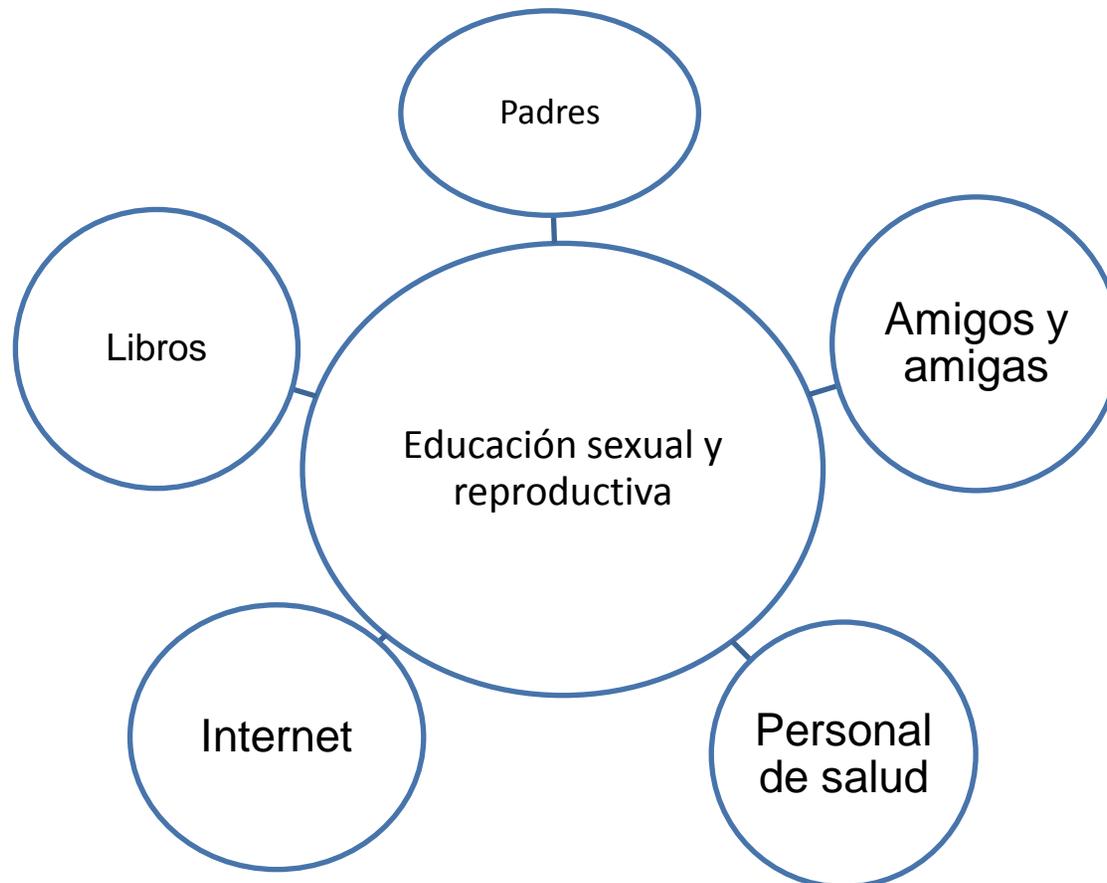
Cuadro base para la interpretación de los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductivo de las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
Factores de riesgo	<p>Género</p> <p>Edad</p> <p>Primera relación sexual</p> <p>Información sobre salud sexual y reproductiva</p> <p>Desconocimiento sobre la píldora del día después.</p>	<p>Si bien riesgo es un término biomédico, que casi siempre se lee en clave de morbilidad o mortalidad; en la actualidad interesa un concepto mucho más amplio y que abarque todo el contexto psicosocial. (Romero, 2010)</p>	<p><i>“ En una etapa muy difícil como es la adolescencia los jóvenes se encuentran expuestos a un sinnúmero de riesgos mismos que son dados en algunos casos por la misma sociedad, otros que son propios del adolescente, al no saber tomar las decisiones correctas, ente estos podemos mencionar; género edad, primera relación sexual, información sobre salud sexual y reproductiva, desconocimiento sobre la píldora del día después.”</i></p>

Objetivo 4: Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de las diferentes instituciones educativas.

Cuadro semántico

Gráfico N° 4



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en la Unidad Educativa Ibarra de la provincia de Imbabura. Co-investigadoras: Batallas Andrea, Lomas Zulema.

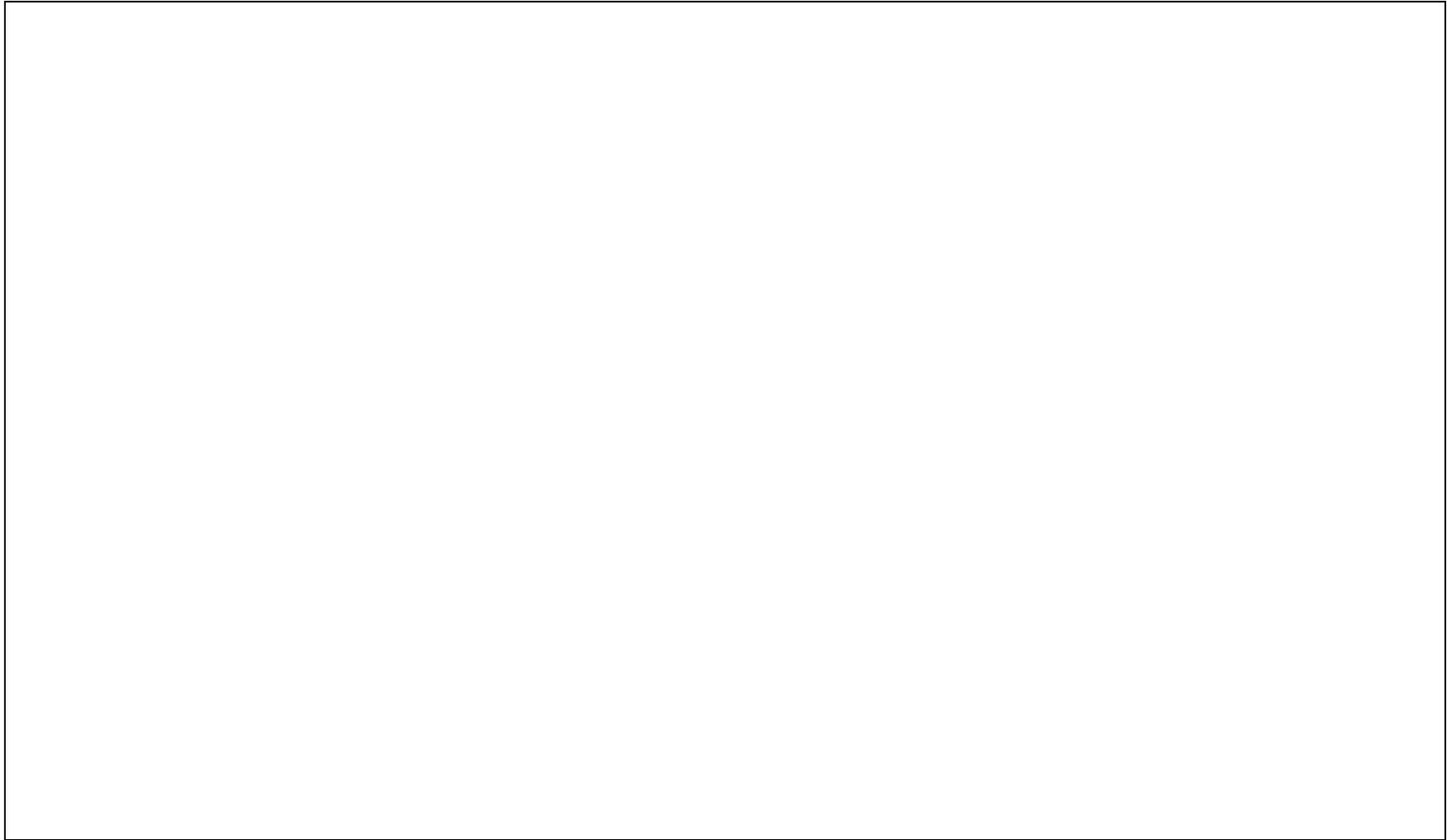
Cuadro base para la interpretación el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de Autores
<p>¿Cuándo necesitas información y consejería con respecto a educación sexual y reproductiva a dónde acudes?</p>	<p>Padres</p>	<p>La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud sexual como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y</p>	<p><i>“Cuando los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra necesitan información sobre sexualidad, la mayoría de ellos mantienen un dialogo abierto con sus padres, siendo ellos el pilar fundamental en la educación de sus hijas. Para todos y todas es conocido, que la adolescencia es un período en la vida del ser humano en la cual se experimenta una serie de cambios tanto en la parte biológica, física, social, como psicológica. El diálogo es una</i></p>

Marco Teórico

ejercidos a plenitud. Consejería es un servicio altruista que tiene la finalidad de ayudar a las personas a seleccionar de manera objetiva y clara que comportamiento seguir en el medio donde este se desenvuelve y que le pueda beneficiar a corto y largo plazo. (Externa, 2012)

parte fundamental de este proceso las conversaciones no se pueden imponer, sino que deben surgir espontáneamente a partir de diálogos propios. Cada etapa en la vida es preciosa. La adolescencia viene con sus propios desafíos y oportunidades. Los padres atentos la pueden aprovechar para continuar la tarea de formación que vienen realizando en sus hijos.”



Discusión

Las adolescentes en estudio de la Unidad Educativa Ibarra, se encuentran en el rango de edad de 15 a 17 años, predominando el rango de 15 años encontrándose en la edad adecuada para cursar los estudios de bachillerato se encuentran atravesando un proceso de desarrollo físico, biológicos, emocionales psicológico, sexual y social, esta constituye una etapa de transición, ya que frente a esta gran realidad, el adolescente se torna inestable, inseguro requiere el apoyo de sus padres, familia, educadores y amigos, este necesita información que venga a fortalecer y a construir el criterio de formación y personalidad; al tener bases sólidas constituyen personas bien formadas, con maduras para la toma de decisiones en su vida.

La unidad educativa Ibarra es una institución formativa del nivel secundario, exclusivamente de adolescentes del sexo femenino, las cuales tienen una identidad sexual definida es decir se perciben y se identifican como seres sexuales femeninos. Predomina el estado civil de solteras, lo que es beneficioso para el desarrollo personal y de la sociedad, ya que esto les permitirá seguir con su proyecto de vida, por cuanto el ser mujer y tener cargas familiares, especialmente en la adolescencia constituyen dos de las mayores dificultades para conseguir un empleo actualmente en nuestro país.

La mayoría de adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra consideran que tienen una convivencia familiar organizada, lo que permiten mantener una buena comunicación con sus padres, contando con un gran apoyo para la solución de sus problemas y manejo de sus sentimientos con honestidad. Por otra parte es necesario que el adolescente tenga una actitud de aceptación y respeto, lo que le proporciona el medio familiar, ya que existen principios de autoridad en la relación con sus padres, lo que no les debe impedir la búsqueda de orientación, información, expresar dudas y opiniones a través de una comunicación franca y afectuosa con ellos.

Los padres de las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra, tienen un nivel de instrucción de bachillerato. Esto influye notablemente a que el rendimiento académico de sus hijos, mejoren alcanzando así mejores resultados. Además los padres con nivel de instrucción más alto pueden brindar la información necesaria a sus hijas, para así apoyar y despejar las dudas e inquietudes de los adolescentes, cubriendo la necesidad de independencia, de ser reconocido y de buscar su propia identidad. Son más propensos a escolarizar a sus hijos y así transmitir a sus hijos más aspiraciones y que posean más recursos educativos y culturales.

Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos reconocidos internacionalmente por la Constitución Política vigente en nuestro país. Su finalidad es que todas/os las mujeres y hombres, de cualquier edad, como pareja o como individuos, tengan una vida sexual sana, segura, placentera, libre de prejuicios, falsas creencias. Los derechos reproductivos abarcan ciertos derechos humanos que ya están reconocidos en las leyes nacionales, en los documentos internacionales de derechos humanos y en otros documentos pertinentes de las Naciones Unidas, aprobados por consenso. El derecho de todas las personas a adoptar decisiones en relación con la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, como está expresado en los documentos sobre derechos humanos.

Las adolescentes han tenido su primera relación sexual a los 15 años, este dato indica que la precocidad en el inicio sexual se mantiene, ya que la adolescencia es un periodo de descubrimiento en el que se experimentan nuevos sentimientos y sensaciones intensas, además la experimentación de cambios hormonales que harán que vivan la sexualidad y la atracción sexual de forma muy distinta a como lo hacían en la infancia.

Los adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra conocen que es la píldora del día después, cuando se debe usarla, sin embargo es preciso reforzar el conocimiento con respecto a la frecuencia de uso, los efectos secundarios, los mismos que pueden presentarse en mayor intensidad al exceder el consumo de este método. Cuando los y las adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra necesitan información sobre sexualidad, la mayoría de ellos mantienen un dialogo abierto con sus padres, siendo ellos el pilar fundamental en la educación de sus hijas.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación con el tema de salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes, adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra se llega a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a las características sociodemográficas, se pudo observar que la Unidad Educativa Ibarra es una institución formadora de nivel de bachillerato, en la cual predomina el sexo femenino, y se ubican en edades comprendidas en el rango de 15 a 17 años, lo que significa que conforman el grupo etario de adolescentes, edad en la que se producen profundos cambios: biológicos, físicos, psicológicos, sexuales y sociales.

La totalidad de las adolescentes en estudio, de la Unidad Educativa Ibarra, del primero de bachillerato Secretariado "B" se encuentra en estado civil de soltero, y gozan de convivencia familiar, lo cual es positivo para el desarrollo personal y de la sociedad, ya que esto les permitirá seguir con su proyecto de vida, tomando en cuenta que en la familia se fundan los principios éticos, morales y se sientan los sentimientos de apoyo y pertenencia, brindando seguridad y madurez emocional.

La mayoría de los padres de familia de las adolescentes en estudio, tienen un nivel de instrucción de bachillerato; lo que permite determinar que podrán proporcionar la información básica adecuada, para educar, orientar las inquietudes de sus hijas adolescentes.

En relación al conocimiento de los jóvenes, adolescentes en el componente de la salud sexual y reproductiva, llama la atención que la mayoría de las adolescentes han tenido su primera relación sexual a los 15 años, manifestando haberlo hecho por curiosidad y falta de conocimiento.

En referencia a los factores de riesgo se observa en la Unidad Educativa Ibarra prevalece la desigualdad de género, predominando especialmente en las adolescentes el bullying, el cual es uno de los principales causantes de la discriminación entre la sociedad que les rodea, en referencia a los factores protectores cada una de las jóvenes, adolescentes tienen su proyecto de vida definido, su aspiración es llegar a ser profesionales y después tener una familia.

Las adolescentes de la unidad educativa Ibarra, tienen claro que los valores son importantes al momento de tener una relación sexual, especialmente el respeto para así tomar sus decisiones que puedan beneficiar o afectar en su proyecto de vida para el futuro; sin considerar ni medir las consecuencias.

Con respecto a sexualidad, la mayoría de las jóvenes adolescentes, refieren que mantienen un diálogo abierto con sus padres, quienes proporcionarán información sobre salud sexual a sus hijos; información que no es clara y precisa por cuando buscan consejería en amigos, amigas, internet, libros y otros; pese a lo cual desconocen los efectos secundarios de la píldora del día después.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACNUR. (2012). Política de edad, genero y diversidad.
- Acuña, P. (2010). Valores y proyecto de vida. Comunicacion y Relaciones Humanas.
- Bayal, A. E. (2013). La igualdad de genero en la casa y en la escuela. Tiempo de Hablar.
- Belalcazar, C. (2012). Derechos Humanos e Igualdad de Genero. Encuentro Nacional de Docentes en Educacion Para el Desarrollo.
- Caballero, A. M. (2009). Estado Civil. Wikipedia.
- Cobos, E. M. (2009). La Igualdad de Genero.
- Esquivel, L. (2011). Importancia de la convivencia familiar.
- Mendizabal, A. L. (2012). La Equidad de genero se vive desde casa. Siglo 21.
- Restrepo, J. E. (2009). Valores Personales e Interpersonales. Perspectivas en Psicología.
- UNFPA. (2011). Derechos Humanos e Igualdad de Genero.
- Unicef. (2013). Genero y Derechos. La Juventud Opina.
- Wallace, J. (2009). Relaciones Interpersonales Influencia y Cambio de Actitudes. 12-35.
- A.Morlachetti. (s.f.). La salud sexual y reproductiva en la adolescencia un derecho. www.flacspandes.org/.../Derechos_sexuales_y_reproductivos_.
- Adolescencia y proyecto de vida. (s.f.). www.logoforo.com/adolescencia-y-proyecto-de-vida.
- Alcaraz, E. p. (2012). Proyecto de Vida.
- Ayala, F. (2012). Definición de instrucción.
- Bellamy, C. (2008). Derechos sexuales y Reproductivos. UNICEF.

- Castillo, G. (2009). Modelo axiologico de Educacion Integral. Revista Española de Pedagogia, 39-57-58.
- Censos, I. N. (2011). Ecuador sexo relaciones sexuales y estadísticas.
- Censos, I. N. (2011). Estadísticas de embarazadas adolescentes.
- Chiappa, G. G. (2008). Derechos Sexuales y Reproductivos. Salud Reproductiva de la Mujer.
- Curbelo, A. D., & Santiago, M. A. (2009). Sexualidad en la Adolescencia. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecologia.
- Ecuador, C. (2012). Equidad de genero. Coraje Ecuador.
- Ecuador, E. (2013). Proyecto de vida y valores.
- Externa, C. I. (2012). Importancia de la Salud Sexual Para Adolescentes.
- Feather. (2008). Valores Humanos. 83-107.
- Fondo de poblacion de las naciones unidas (UNFPA), conferencia internacional sobre poblacion y desarrollo. (s.f.). <http://www.unfpa.or.cr/cipd>, www.unfp.org.pe/cpd/cipd5/index.htm.
- Franco, S. (2010). Material de Apoyo en Salud Sexual Reproductiva con enfoque de genero.
- Franco, S. (2010). Material de apoyo en salud sexual y reproductiva con enfoque de genero. www.psi.uba.ar/...salud1/.../guia_metodologica_salud_sexual_reproductiva.
- Gervilla Castillo, E. (2008). Un Modelo Axiologico de Educacion Integral. Revista Española de Pedagogia, 39-57.
- Gonzalez, G. (2008). Educacion Sexual. Wikipedia.
- Graciela, Z., Pia, P., Roxana, L., & Romina, M. (2010). Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres. Anuario de Investigaciones.
- Hardy, E., & Jimenez, A. L. (2001). Masculinidad y Genero. Revista Cubana de Salud Publica.
- Hernandez, A. (2009). Proyecto de vida. Revista Cubana de Psicologia.
- Hernandez, D. O. (2008). Proyecto de Vida Como Categoria Basica de Interpretacion de la Identidad Individual y Social. Revista Cubana de Psicologia.

- Javier Maure Barcia, J. R. (2009). Anticoncepcion de Emergencia. Revista Cubana de Medicina Integral General.
- Larraburu, I. (2010). La Autoestima en la Adolescencia. Megatop.
- Lopez, M. J. (2010). Calidad de Vida del Adolescente. Revista Cubana de Pediatría.
- Luna, P. A. (2009). Manual de Proyecto de vida. Estrategias Para el Estudio y Comunicacion.
- Martinez Rodrigo, F. G. (2011). Solteria .
- Martinez, A. H. (2012). La Autoestima en la Adolescencia. 25-39.
- Mendez. (2010). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. 25-28.
- Morlachetti, A. (2009). La Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia.
- Morlachetti, A. (2009). Políticas de salud sexual y reproductiva dirigidas a adolescentes y jóvenes:un enfoque fundado en los derechos humanos. Salud Sexual, 69 - 73.
- (Ortega Cadena, 2013) Nora., Delgado Bravo, Adriana Isabel., & Lucero, Graciela Oficina de genero de la alcaldia Nacional de Pasto.
- Peru, D. R. (2006). Habilidades para la vida.
- Pierre, L. A., & Clapis, M. J. (2010). Planificacion Familiar en Unidad de Salud de la Familia. Latino Am. Enfermagen.
- Politica, M. d. (2009). Salud Sexual y Reproductiva.
- Publica, M. d. (1 edicion, julio 2009). Manual de modelo de atencion integral de salud familiar comunitario e intercultural. Salud Familiar, 16.
- Publica, M. d. (2008). Guia en la Consejeria Para la Atencion del Adolescente.
- Ramos, J. M. (2010). Sexualidad en la Adolescencia. Monografia, 18-20.
- Rodriguez, A. (2008). Salud Sexual y Reproductiva. Revista Cubana de Salud Publica.
- Salud, O. M. (2008). Genero y Derechos en Salud Sexual Reproductiva. Manual de Capacitacion Para Administradores y Responsables de Programas de Salud.

- salud, O. m. (2009). edad. 78.
- Salud, O. M. (2010). Pildora del Dia Despues. Ministerio de Salud Publica.
- salud, O. m. (Julio 2013). Nota descriptiva. Planificacion revista.
- Salud, O. M. (Julio 2013). Nota descriptiva #351. Planifacacion revista.
- Salud, O. P. (Ecuador 2011). Concurso Buenas Practicas y Fotografias en Maternidad Segura. Maternidad Segura, 8 - 82 - 83.
- Segundo, R. (2008). femenino. 34-38.
- Sexualidad en adolescencia. (s.f.). www.slideshare.net/sandycv/los-valores-y-la-vivencia-de-la-sexualidad.
- Toro, V. (2010). La primera relación sexual - Adolescentes . Guia Juvenil.
- Valencia, C. (2012). Cuidado del cuerpo y la autoestima.
- Velasquez, W. (2010). Roles de genero en la sociedad.
- Vicanco, A. M. (2008). La Pildora del Dia Despues. Revista Chilena de Derecho.