



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



TEMA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO CONTABILIDAD “B” DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN” IBARRA. ABRIL – DICIEMBRE 2013.

CO-INVESTIGADORES:

Coronado Perugachi Edwin Alfredo
Granja Castro Jorge Luis
MSC. JANETH VACA

Resumen

En la mayor parte de los países del mundo, la salud sexual y reproductiva de las personas ha emergido en campos de atención a tener en cuenta en las políticas y programas de salud, siendo elementos tan importantes de derechos humanos de bienestar y desarrollo social, no siempre tuvieron la relevancia que han alcanzado en la actualidad. Es así que bajo la iniciativa de la Universidad Técnica del Norte, la Facultad Ciencias de la Salud y en especial la Carrera de Enfermería, se ha realizado una investigación con la participación de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2012-2013, en busca de analizar la influencia de la educación en salud sexual y reproductiva con enfoque de género en los jóvenes adolescentes. Para lo cual se captó la atención de los educandos mediante ferias, murales y dramatizaciones a 205 estudiantes entre 12 a 19 años de edad. Se lograron interesantes resultados con respecto a la información sobre salud sexual y reproductiva en el grupo de estudio, ya que se pudo generar el impacto esperado; la afluencia del adolescente a la perspectiva de equidad de género ligada a la salud sexual y reproductiva muestra el interés y la necesidad de este tipo de espacios de información.

Summary:

In most countries of the world, sexual and reproductive health of people has emerged in focus areas to consider policies and programs in health, being as important elements of human rights of social welfare and development, not always had been Attain the relevance today. Thus, under the initiative of the Universidad Technical del Norte, Faculty of Health Sciences and especially Nursing career, has conducted research with the participation of students of Government Technical College Victor Manuel Guzman City Ibarra in the academic year 2012 2013, seeking to analyze the influence of education on sexual and reproductive health and gender in adolescent girls from schools. To which the attention of learners is get it through trade fairs, murals, and dramatizations to 205 students between 12-19 years old. Interesting results were obtained with regard to information on sexual and reproductive health in the study group, as it could generate the expected impact, the influx of teen perspective gender equality linked to sexual and reproductive health shows interest and the need for this type of information spaces.

Introducción:

La Salud Sexual y Reproductiva es un eje central en la salud y la vida de las personas, es un campo de investigación y de intervención socioeducativa trascendente a la hora de diseñar políticas dirigidas a favorecer el desarrollo pleno e integral de las comunidades, en especial las mujeres y las/os adolescentes. Siendo así elementos tan importantes de salud, de derechos humanos y en general, de bienestar y de desarrollo social, no siempre tuvieron la relevancia que han alcanzado en la actualidad. Esta trascendencia más bien, es el resultado de un largo y paulatino proceso de cambio de creencias y paradigmas socioeconómicos y culturales, gestado por diversos movimientos sociales.(Ramos, 2006).

A nivel mundial las conferencias de El Cairo y Beijing continúan siendo las principales fuentes de inspiración para la formulación de ésta política y sus líneas de acción, cuya tarea fundamental es llevar a la práctica todos los enunciados escritos en las normas legales y construir iguales oportunidades para que toda la población ejerza plenamente y goce estos derechos. (Consejo Nacional de Salud, 2007.)

En la actualidad, la realidad social en España en cuanto a las concepciones sobre la sexualidad ha experimentado cambios considerables, especialmente en los últimos 25 años, sin embargo, este cambio social no ha ido acompañado de una política pública dirigida a la salud sexual desde una concepción integral. A nivel europeo cabe destacar que el Parlamento Europeo aprobó la Resolución 2001/2128(INI) sobre salud sexual y reproductiva y los derechos, realizando un conjunto de recomendaciones a los Gobiernos de los Estados miembros en materia de anticoncepción, embarazos no deseados y educación sexual. Consta además la desigualdad y dificultades que sufren las mujeres europeas en el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, a la interrupción voluntaria del embarazo en función de sus ingresos, su nivel de renta o el país de residencia.(Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010).

La falta de conocimientos oportunos sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes deviene en problemáticas sociales como el embarazo temprano, el aumento de enfermedades de transmisión sexual, casos de abuso sexual, homofobia e intolerancia a preferencias sexuales distintas por lo que es importante que los jóvenes tengan información oportuna y adecuada sobre temas de salud sexual y reproductiva para que éstos puedan ejercer responsablemente su sexualidad, así también, para reducir las problemáticas planteadas.

Es así que la presente investigación busca desarrollar una mejor comprensión de la compleja realidad de la salud sexual y reproductiva de las adolescentes y jóvenes, detallando tendencias e identificando predictores de riesgo a partir de variables sociodemográficas. Para abordar esta cuestión se requiere de acciones basadas en lo educativo. La educación para la salud y la promoción de calidad de vida son las herramientas que permiten capacitar para la toma de decisiones, en la construcción y creación de un pensamiento reflexivo y crítico que acerca de la realidad y profundice en valores. Educar en la sexualidad se vincula con la formación integral permanente que busca la reflexión como proceso crítico y que acompañe a ésta a lo largo de la vida de los sujetos, teniendo en cuenta el contexto económico, histórico, social, cultural en que vive cada sujeto. En función a las acciones que la Universidad Técnica del Norte está desarrollando, busca crear un cambio en las actitudes de las personas, promoviendo así la generación de un cambio cultural con respecto al trato, las oportunidades y derechos entre hombres y mujeres, es que se considera la ejecución de acciones en la educación como un eje estratégico de trabajo. De ésta forma mejorando el entorno de los adolescentes.

Materiales y métodos:

Tipo de investigación:

La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque de investigación acción participación, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a la problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles de los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

Diseño:

El diseño de estudio con enfoque crítico social según Kurt Lewin se analizan los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores: "no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente. Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" (Guerra, 1995).

Enfoque crítico social:

Los enfoques sobre la Salud Sexual y Reproductiva han sufrido un importante proceso evolutivo en las últimas décadas en cuanto a los las acciones realizadas, a las propuestas políticas y a sus participantes.

A pesar de que la adolescencia es una etapa de vitalidad y salud, sus vidas se ven afectadas por la cultura y el entorno social que los rodea, en la medida en que los adolescentes comienzan a vivir su sexualidad de manera independiente, empiezan a surgir las contradicciones con visiones, discursos y éticas inculcados por la familia, la religión, la cultura y valores establecidos por la sociedad limitan el acceso de los adolescentes a una información y educación apropiada.

En la presente investigación se ha demostrado que las y los adolescentes no cuentan con una formación integral en sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva. Sin embargo después de realizada la intervención en este grupo etario se ha logrado dar una nueva visión en el concepto, se ha incorporado el enfoque de equidad de género en todos los aspectos de sexualidad, salud sexual y reproductiva, incluyendo el acceso a información y la toma de decisiones, fortaleciendo actitudes, valores y prácticas para la vivencia de una sexualidad sana, placentera y responsable, fundamentada en el respeto y autonomía en las relaciones entre hombres y mujeres además se ha promovido estilos de vida saludables a nivel personal, familiar y comunitario.

Técnicas e Instrumentos:

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de la investigación. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, entre las técnicas e instrumentos utilizados se menciona:

- Entrevistas
- Reunión con grupos focales
- Murales
- Metodología lúdica
- Talleres
- Casa abierta
- Sociodrama

Resultados:

Los resultados de la investigación se relacionan con los objetivos inicialmente planteados. Se puede notar que los resultados de la investigación permitió identificar las características demográficas como la edad en la cual está comprendida entre 15 a 17 años de edad, dentro del grupo de adolescentes objeto de estudio predomina el sexo femenino y en su mayoría manifiestan que viven con ambos padres, son solteros y que solo un número muy bajo convive únicamente con su madre o con ninguno de sus progenitores.

Dentro de la investigación también se encontró entre las múltiples preguntas que realizamos acerca de su primera relación sexual, muchos de los adolescentes contestan que “no se sienten preparados para su primera experiencia sexual” se notó aquí la inexperiencia de los chicos y la falta información empezando principalmente por el hogar que es donde debe empezar la educación y orientación sobre temas relacionados con su sexualidad, y ser complementadas en sus respectivas unidades educativas.

Dentro de los factores protectores y de riesgo, que se consideró como aspectos que benefician o perjudican al bienestar físico, se encontró a los valores inculcados dentro del núcleo familiar, destacándose entre estos el respeto, que es fundamental en la interacción entre personas, y en este caso el respeto que los adolescentes se tienen entre sí, hacia sí mismos y a sus cuerpos considerándolos como algo sagrado, mientras que uno de los principales factores de riesgo que se encontró es la vulnerabilidad que tienen estos jóvenes frente a la influencia y presión que su entorno social ejerce sobre ellos, también encontramos la falta de conocimiento acerca de la salud sexual y reproductiva, usualmente en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos, pues los estudiantes en su mayoría refieren no conocerlos.

Más de la mitad de este grupo de adolescentes manifiestan tener un proyecto de vida, que en su mayoría coincide con tener una profesión académica y trabajos bien remunerados. En casi ninguno de los casos se encuentra como meta abandonar los estudios o convertirse en padres adolescentes, pues la mayoría de estos jóvenes refiere que pospondrá la iniciación de su actividad sexual hasta lograr sus metas

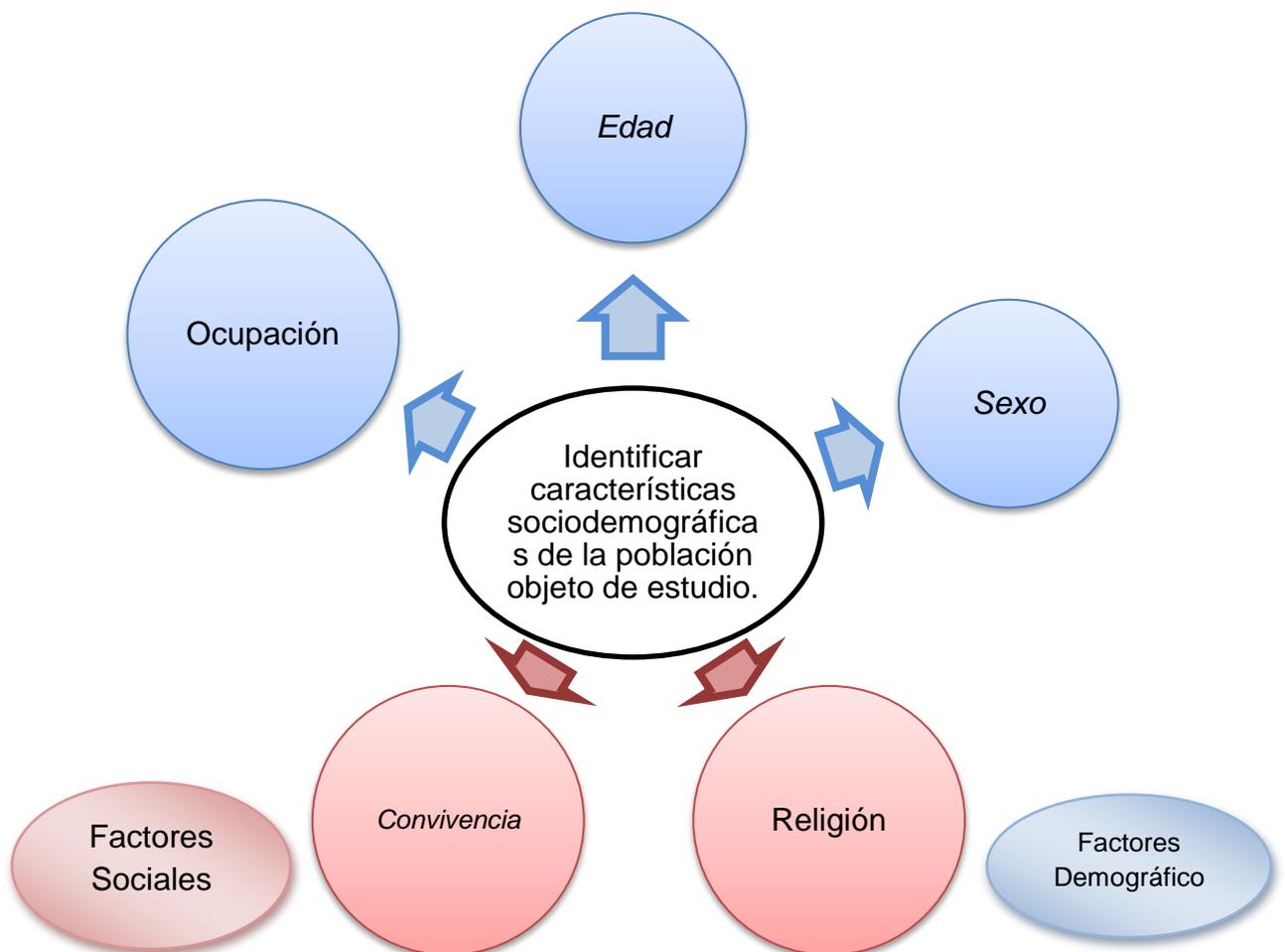
Con respecto a la equidad de género y su práctica diaria ya sea en el hogar o en las diferentes unidades educativas, se puede notar que es aun existe el problema de discriminación y no solo entre hombres y mujeres sino también entre personas de diferente etnia u orientaciones sexuales, los abusos y maltratos que sufren las personas por otros individuos hace más difícil que estas compartan sus inquietudes y problemas con otras personas, haciendo de estos un grupo muy vulnerable frente a abusos más graves como violaciones y acoso sexual, sin embargo en la investigación se encontró con un grupo que tiene un alto grado de tolerancia entre ellos ya sea de diferente sexo o etnia, y aunque no lo pudimos observar la mayoría de

los estudiantes supo manifestar que no tenía ningún problema de aceptación con personas de diferente orientación sexual.

Se debe trabajar más con los adolescentes aunque si bien es cierto dentro de este grupo no se hallaron padres adolescentes o adolescentes embarazadas, se puede influir en ellos, dándoles asesoría y orientación, e informándoles de el riesgo de llevar una vida sexual activa temprana y de todos los problemas que se puede evitar si contribuimos en la promoción y educación sobre sexualidad y reproducción.

Objetivo: Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio.

Cuadro semántico 1:



Fuente: Datos obtenidos en el mural Realizado en el Colegio Nacional Técnico "Victor Manuel Guzmán" realizado por co-investigadores Edwin Coronado y Jorge Granja.

Los estudiantes, objeto de estudio de la investigación, se caracterizan por tener varias diferencias entre sí, como su etnia, sexo, religión, ideología, etc. Sin embargo también muestran varias similitudes, entre ellas que todos pertenecen a un mismo grupo de edad comprendida entre los 12 y 19 años, que pertenece a una etapa de la vida llamada adolescencia. Esta etapa de la vida en la cual ocurren un sin número de cambios tanto físicos, hormonales como psicológicos, se la considera el paso de la niñez a la adultez.

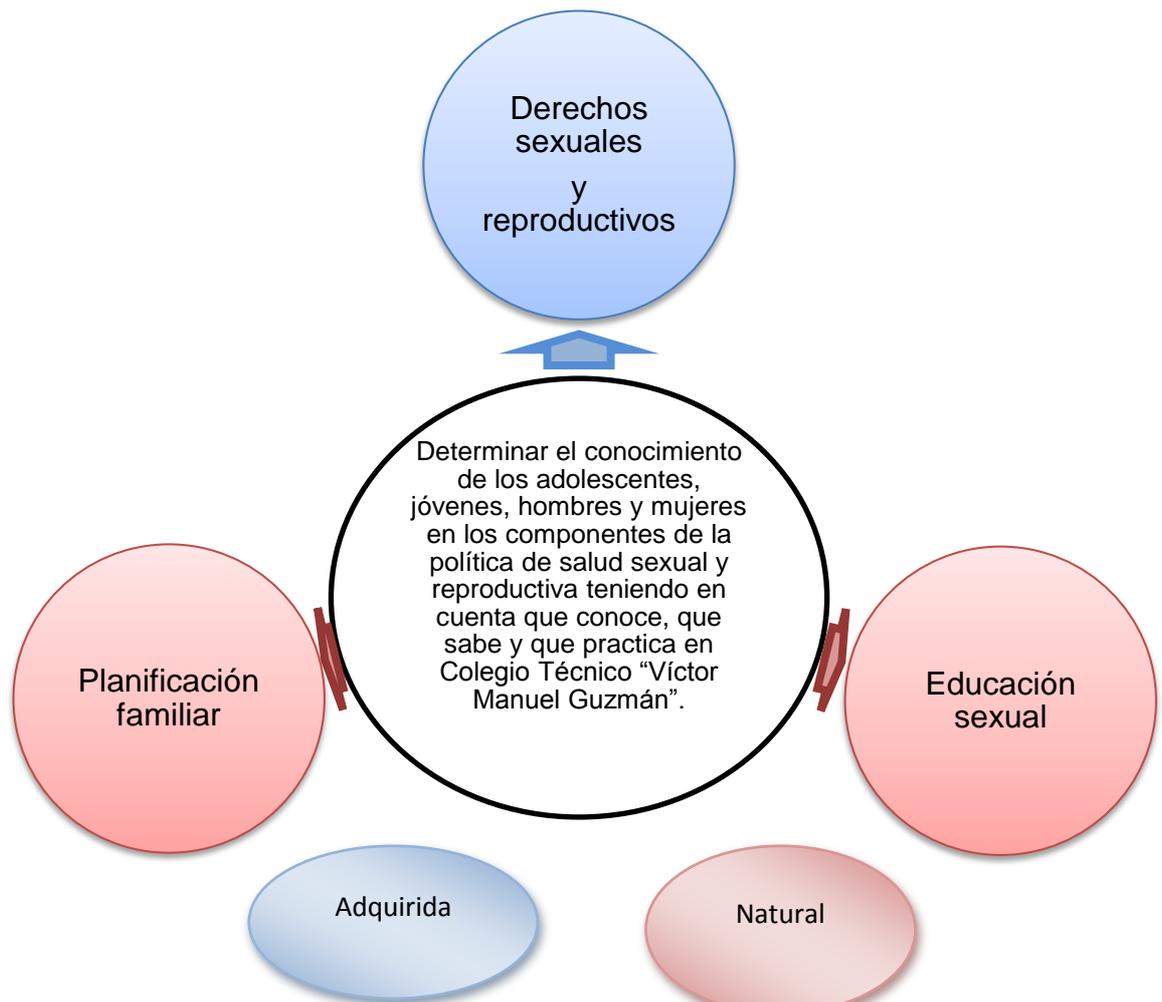
Entre los jóvenes adolescentes el número de mujeres sobrepasa al de los hombres, sin embargo la mayoría de dichos estudiantes piensa que existe diferencias entre ambos sexos y que el machismo y la discriminación se presentan tanto en los hogares como en las instituciones educativas pero en menor medida que en años pasados.

El aspecto familiar es muy importante en la adolescencia, fomentar una buena relación y mantener una comunicación abierta entre padres e hijos desde su infancia genera en el niño la confianza, seguridad y respeto que se desarrollara a lo largo de su vida y le servirá para una mejor convivencia en las relaciones interpersonales futuras.

En casi todos los estudiantes encontramos que la mayoría se dedica como única actividad a estudiar, en algunos casos comparten el tiempo de estudio con el deporte y en menor número con el trabajo. Se ha hablado mucho sobre el trabajo en adolescentes y como este afecta a los jóvenes, sin embargo el ocupar el tiempo libre de los adolescentes ya sea con deporte o con trabajo aumenta la responsabilidad y evita que tengan tiempo libre para concentrarlo en actividades dañinas y que provoquen problemas, como el vandalismo, la drogadicción, y el alcoholismo, mismo que se encuentra en gran cantidad en esta edad.

Objetivo: Determinar el conocimiento de los adolescentes, jóvenes hombres y mujeres en los componentes de la política de la salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta reconoce, que sabe y se practica en Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán.

Cuadro semántico2:



Fuente: Datos obtenidos en el mural Realizado en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" realizado por co-investigadores Edwin Coronado y Jorge Granja

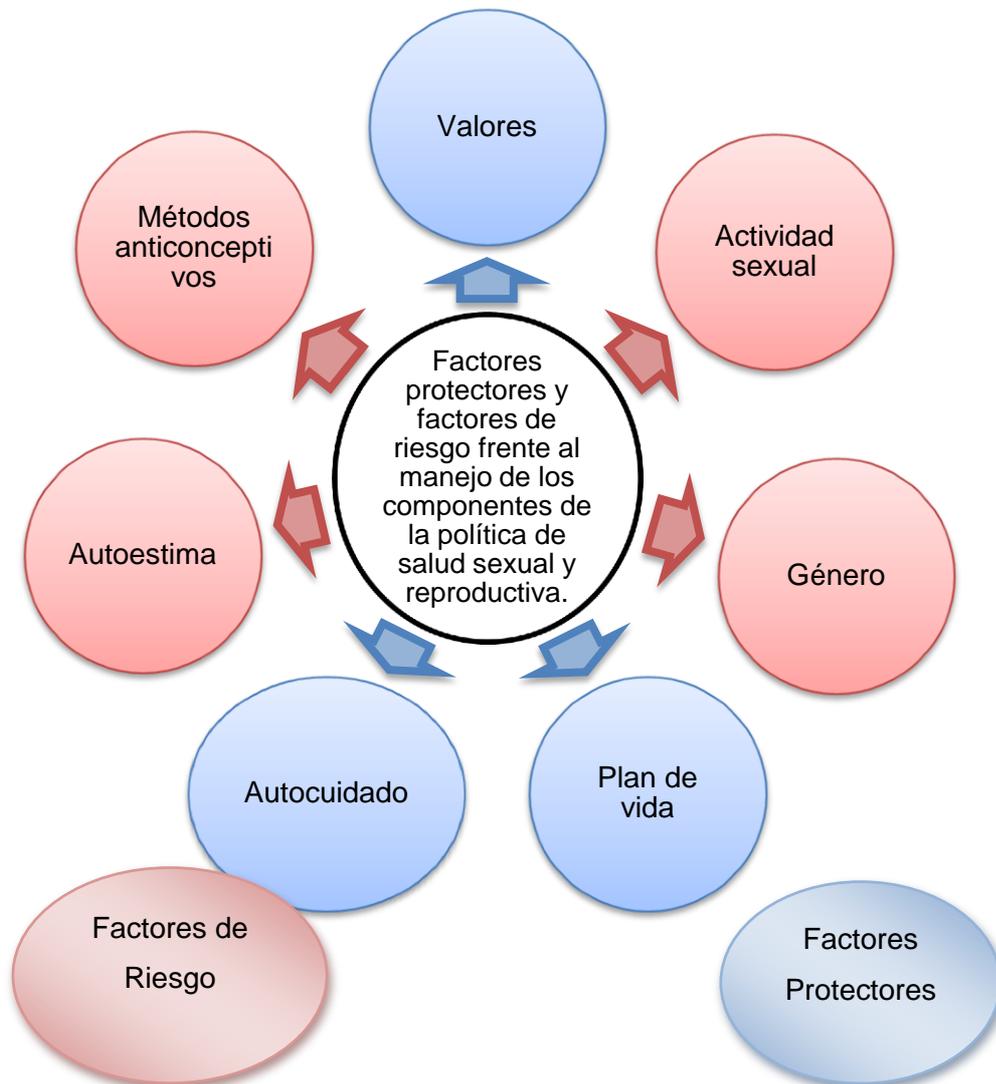
Los derechos de salud sexual y reproductiva son temas que escasamente se menciona en las aulas de las instituciones educativas, esto se debe a que popularmente se cree que el tema de sexualidad es una puerta para que los jóvenes adolescentes den rienda suelta a actos sexuales precoces, que en la actualidad representan una problemática a nivel mundial ya que el embarazo en adolescentes es alarmantemente alto y va en incremento “cada año, más de 15 millones de niñas y de mujeres adolescentes (de entre 10 y 19 años) se convierten en madres”. (Sarita, 2013)

La educación sexual y derechos sexuales y reproductivos han sido la principal herramienta para luchar contra esta problemática, sin embargo en la actualidad la mayoría de los adolescentes protagonistas de nuestra investigación desconocen de la existencia de los mismos o los confunden entre sí.

En los países del primer mundo el acceso a métodos anticonceptivos es tan fácil como en nuestro país, ya que los métodos anticonceptivos en nuestro estado son de acceso gratuito en todas las instituciones públicas de salud de nuestra nación, el problema real es la promoción y educación sobre estos, en donde nuestra profesión, la carrera de enfermería juega uno de los papeles más importantes puesto que parte de nuestra labor fundamental es brindar consejería sobre la sexualidad de tal manera, que influya en la elección de métodos anticonceptivos en el momento de sostener relaciones sexuales y especialmente en los adolescentes

Objetivo: Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.

Cuadro Semántico 3:



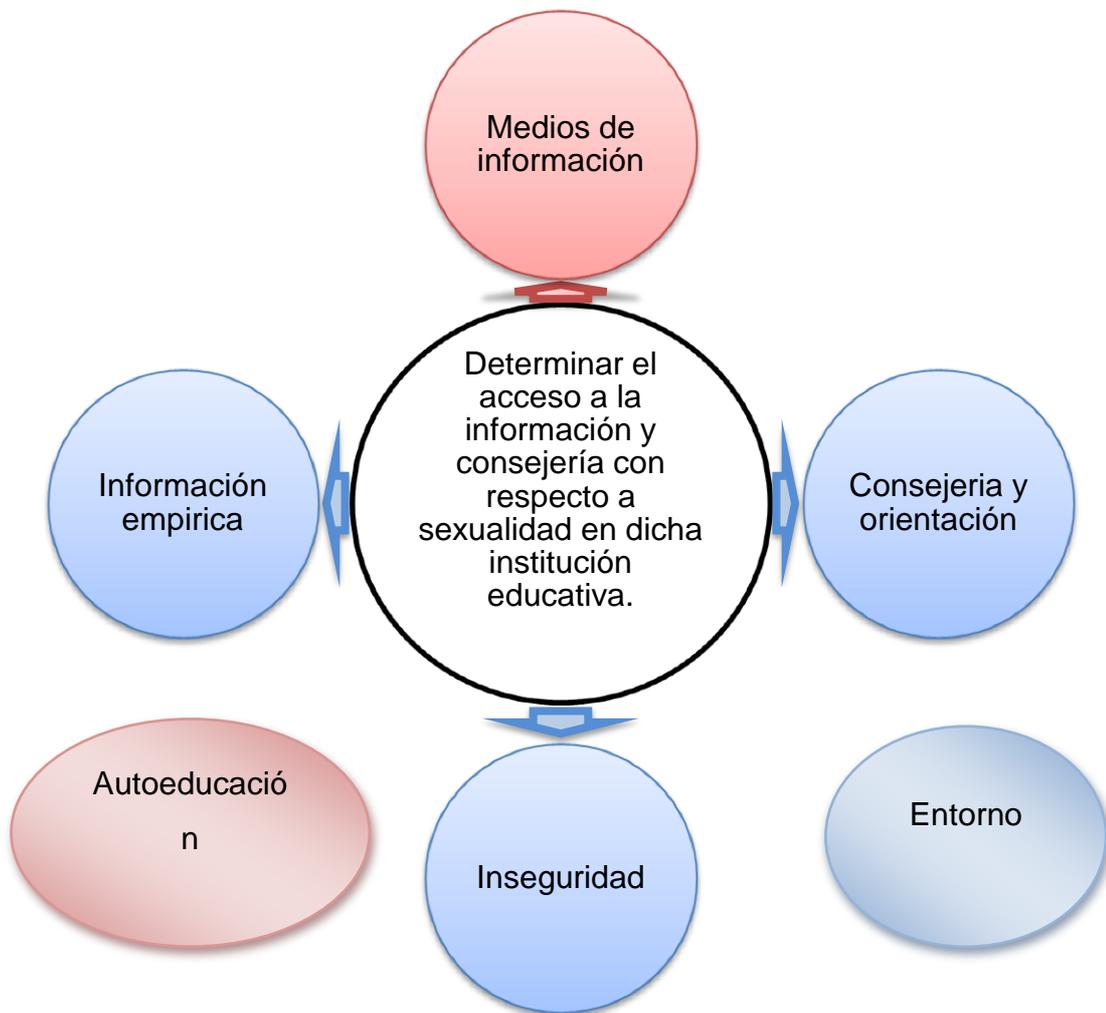
Fuente: Datos obtenidos en el mural Realizado en el Colegio "Víctor Manuel Guzmán" realizado por co-investigadores Edwin Coronado y Jorge Granja

Los factores protectores son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos, y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. La familia juega un papel significativo en la aparición de numerosos problemas en los hijos, además hay que tener en cuenta la influencia de los demás factores como: los medios de comunicación, amigos, escuela, entre otros pasan normalmente por el tamiz de la familia, que puede amplificar o disminuir sus efectos e influencias, sean positivos o negativos.

Los principios que orientan la política al reforzamiento de los factores protectores, los cuales alejan a los adolescentes de las situaciones de riesgo y consisten en diversos elementos como el afecto y la comunicación en la familia, la educación formal y la educación de la sexualidad, los estudios, el deporte, los valores sociales y éticos, un proyecto de vida haciendo énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas, por esto es sumamente importante fomentar y desarrollar factores protectores a través de conductas que tengan que ver con el enriquecimiento de los vínculos; fijar límites claros y firmes; enseñar habilidades para la vida, como cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales; brindar afecto y apoyo, respaldo y aliento incondicional.

Objetivo: Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a la sexualidad en el Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán.

Cuadro semántico 4:



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" realizado por co-investigadores Edwin Coronado y Jorge Granja

La limitación que los adolescentes tienen en cuanto al acceso a la información y consejería con respecto a la sexualidad, se debe principalmente a la falta de promoción en las instituciones educativas, ya que no se promueve la existencia de programas o estrategias específicas que trate a la educación sexual como un tema de primordial interés en los adolescentes.

La mayoría de los estudiantes de la institución objeto de la investigación previa, desconocen de la existencia de un profesional destinado a tratar dicho tema, lo que nos indica que carecen de un guía que dirija su conocimiento con el fin de educar a los estudiantes acerca de su sexualidad. Esta es una de las razones por la que los jóvenes prefieren obtener información anónima como la del internet, revistas y en muchos de los casos de sus amigos o familiares, quienes brindan información falsa basadas en creencias populares que no aportan ningún fundamento científico. La información científica veraz no es útil y exclusiva para los adolescentes, esta información también es importante para los profesores de estos jóvenes ya que ellos ven al profesor como ejemplo de respeto y el mismo podrán ayudar, aconsejar, guiar e inculcar los valores, las obligaciones y derechos que los adolescentes tienen generando un dialogo entre profesor alumno, de esta manera el profesor podrá identificar cual es la problemática que está pasando y se irá ganando la confianza, Este problema es una tarea de todos, de nosotros depende que los adolescentes tengan una mejor educación y buena salud.

Conclusiones:

- El objetivo tuvo sus alcances, ya que se pudo generar el impacto esperado; la afluencia del adolescente a la perspectiva de equidad de género ligada a la salud sexual y reproductiva muestra el interés y necesidad de este tipo de espacios de información y limitación, sin embargo el adolescente tiene una participación activa y se involucra de una manera activa.
- La intervención con este grupo permitió reconocer que el abordaje de la educación de adolescentes requiere una perspectiva integral y ampliada que incluya varios aspectos entre estos ambientales, psicológicos, sociales y culturales que aplican sobre las condiciones de vida de los jóvenes.
- Los adolescentes deben recibir atención y capacitación por parte de personas idóneas en el tema, quien desarrollen un vínculo afectivo, que los escuchen, que los traten con respeto y les den la oportunidad de expresarse, comunicarse y aprender. Además hay que tener en cuenta que la accesibilidad de los adolescentes a este tipo de información y formación, muchas veces se dificulta por temores, desconocimiento o posiciones ideológicas de parte de los adultos.
- Se concluye que los factores protectores básicos emanarán de la familia, la cual se espera ofrezca a sus integrantes un nicho para aprender y ejercer relaciones sanas que impulsen el desarrollo armónico de sus integrantes, con una comunicación abierta, comprensiva y respetuosa, con límites claros, responsabilidad en el ejercicio y capaz de comprender y expresar afecto.

- Hay que tener en cuenta que la accesibilidad de los adolescentes a este tipo de información y formación, muchas veces se dificulta por temores, desconocimiento o posiciones ideológicas de parte de los adultos. Generalmente, la temática se aborda desde el aspecto biológico y se deja de lado la sexualidad y el derecho de los adolescentes a conocer y decidir.
- Se concluye que la réplica realizada en ésta Institución cumplió con los fines esperados ya que se pudo capacitar a los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Recuperado el 20 de octubre de 2013, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/reproductivehealth/es/>

(s.f.). Recuperado el sep de 2013, de Municipio d antioquia: http://corporaciondar.org.co/Imagenes/Proyecto_de_Vida.pdf

(s.f.). Recuperado el 22 de Octubre de 2013, de Instituto Chileno de Medicina Reproductiva : <http://www.infojuven.cl/2-4.php>

↑ «Anticoncepción de emergencia», N. O. (2 de febrero de 2013).

(Mayo de 2004). Recuperado el 20 de octubre de 2013, de Organización Mundial de la Salud : http://whqlibdoc.who.int/hq/2004/WHO_RHR_04.8_spa.pdf

(Mayo de 2004.). Recuperado el 20 de octubre de 2013, de Organización Mundial de la Salud: http://whqlibdoc.who.int/hq/2004/WHO_RHR_04.8_spa.pdf

(2009). Recuperado el 22 de Octubre de 2013, de Instituto Chileno de Medicina Reproductiva: <http://www.infojuven.cl/2-4.php> 2011

Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana 2012 *Revista de ginecología y obstetricia Scielo* 271-279

Adazko, A. (2009). *“Perspectivas socio-antropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo”*. .

André. (2010). *El alma del Ateísmo*. Barcelona, España: Paidós.

Antrazyt, J. S. (2010). *google libros*. Obtenido de wikipedia: http://books.google.es/books?id=3KRDTTrbSIewC&pg=PA65&dq=derechos+reproductivos+oms&lr=lang_es&as_drrb_is=q&as_minm_is=0&as_miny_is=&as_maxm_is=0&as_maxy_i s=&as_brr=0&cd=1#v=onepage&q=derechos%20reproductivos%20oms&f=false

Aquevedo, E. (2008). *Estudiantes que estudian y trabajan* .

Bampara, S. (2013). *wordwide.com*. Recuperado el 2013, de hoja informativa: http://www.countdown2015europe.org/wp-content/uploads/2012/04/IPPF_FactSheet-3_Youth-ES2.pdf

Biava, M., DOOS, C., & Figueroa, C. (2008). *Aprendizaje Cooperativo*. Providence, EEUU: Slides.

Biblioteca Virtual

Bisquerra, R. (2008). *La practica de l orientacion y la tutoría* . Barcelona, España.

Blerger, J. (2009). *Psicologia de la conducta*.

Brindis, C. (2009). *La importancia de los programas de acceso a anticonceptivos* (volumen 4 ed.).

Brooks-Gunn, J. J. (2008). *Journal Of Research on Adolescence*.

buenas tareas. (10 de 2012). Recuperado el 03 de 12 de 2013, de conceptos: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ocupación-Definición-y-Concepto/5967434.html>

Cevallos, L. (2008). *conduta sexual*. Feriva.

Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales 2010 *Mediographic* 7-19

Consejo Nacional de Salud . (2007). *Política de Salñud y Cerechos Sexuales y Reproductivos* . Quito .

Consejo Nacional de Salud. (2007.). *Política de Salñud y Cerechos Sexuales y Reproductivos*. Quito.

Dehne, K., & Rieder, G. (2009). "*Adolescence, a dynamic concept*", . maschuseth, EEUU. DiarioHoy. (2011). *diariohoy.com*. Recuperado el 24 de noviembre de 2013, de conceptos: <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc06.htm>

Eliade, M. (2008). *Enciclopedia delle religioni*. Milan, Italia: Jaka book.

Erikson. (2012). *www.geocities.com*. Recuperado el 2 de 12 de 2013, de thinktank: <http://www.geocities.com/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/erikson.htm>

Estatisitics, N. C. (marzo de 2008). *wikipedia*. Obtenido de <http://nces.ed.gov/programs/coe/glossary/s.asp>

Estrategia, A. e. (2012). Carmen Rodríguez. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy* .

Estrategia, A. e. (2012.). Carmen Rodríguez. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy* .

Fisher Laura, E. J. (2011). *Mercadotecnia* (Tercera ed.). San Diego, EEUU: McGraw Hill.

- Gala, A. (2007). LA ADOLESCENCIA: CONSIDERACIONES BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES. En *Manual de Salud Reproductiva en la adolescencia* (págs. 60-63). Madrid.
- García, & Mina. (2008). *El estudio de las diferencias entre los sexos en la psicología*. Madrid, España.
- García, & Mina. (2008). *El estudio de las diferencias entre los sexos en la psicología*. Madrid, España.
- Gonsales, J. (2009). *Mitos sobre la Investigación*. Carago, UC.
- Gonzalez, D. (2000). Los valores y su formación: una interpretación psicologica. *Revista Cubana de Psicología* .
- Griffa, M., & Moreno, J. (2011). *Claves para una psicología del desarrollo* (2da ed.). Lugar editorial S.A.
- Health provides perceptions of adolescent sexual and reproductive health care in Swaziland2008Rev. *Int Nurs* 148-55
- Hoffman, J. (2009). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid, ESpaña: McGraw Hill.
- Hoffman, L.
- Hurtado, I. (2009). Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicaciones. *Psiquiatria* .
- Injuve. (2012). *juventud* . Recuperado el 2 de 12 de 2013, de contenidos: <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=1535719653>
- Intervención educativa sobre sexualidad y autocuidado en adolescentes de secundaria en Tijuana2010Medigraphic 93-98
- Kiara. (06 de 2013). *yahoo*. Recuperado el 03 de 12 de 2013, de yahoo answers: <http://answers.yahoo.com/question/index?qid=20061008175013AALBtZ4>
- Lenski, G. (2010). *wikipedia*. Recuperado el 25 de noviembre de 2013, de religion.
- Lopez, A. (2005). *Adolescentes y sexualidad*. Montevideo.
- López, A. (2005.). *Adolescentes y sexualidad*. Montevideo.
- Lopez, A. (2009). *Adolescentes y sexualidad*. Montevideo.
- López, A. (2009). *Adolescentes y sexualidad*. Montevideo.
- Lopez, A. (2009). *Adolsexualidad*. Recuperado el 25 de 11 de 2013
- Lugones, M. (2006). Anticoncepcion de emergencia en la adolescencia. *Revista Cuabana de Pediatria* .
- Marulanda, A. (2011). *Nuevas alternativas de educación sexual*.

Matud, R. (2009). *Sexo y género: conceptos básicos*. En *Psicología del género*. Madrid, España.

Mélicas, C. d. (2002). *PAUTAS ÉTICAS INTERNACIONALES PAUTAS ÉTICAS INTERNACIONALES EN SERES HUMANOS*. Ginebra.

Millan. (2009). *Consejería Adolescentes*. Santiago, Chile.

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social . (s.f.). Obtenido de <http://www.desarrollosocial.gob.ec/programa-de-planificacion-familiar-y-la-prevencion-del-embarazo-adolescente/>

Ministerio de Sanidad y Política Social2010*ESTRATEGIA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA* Asturias

Ministerio de Sanidad y Política Social2010*ESTRATEGIA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA*Asturias

Morales, C. (2013). *www.labrujula.com*. Recuperado el 2 de 12 de 2013, de *trabajovsestudio*: <http://www.brujula.com.gt/caleidoscopio/trabajo-vs-estudios-estudios-vs-trabajo>

Nagle, R. (2011). *The broken promise of Liberation Theology in Brazil*. Nueva York, EEUU: Routledge.

National, G. (2013). *nationalgeographic.ec*. Recuperado el 25 de noviembre de 2013, de <http://nationalgeographic.es/viaje-y-culturas/culturas-y-civilizaciones/que-es-la-religion>

OMS. (2008). *OMS derechos sexuales*. Obtenido de *oms.com*: http://www.sexarchive.info/ECS5/declaracion_de_los_derechos_se.html

OMS. (2011). *oms.com*. Recuperado el 20 de octubre de 2013, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/reproductivehealth/es/>

ONU. (2008). *Informe de la Conferencia Internacional sobre Poblacion y Desarrollo*. El Cairo, Egipto.

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Enfoque estrategico de la OMS para fortalecer politicas y programas de salud sexual y reproductiva*. Ginebra: de la OMS.

Organizacion Mundial de la Salud. (2008.). *Enfoque estrategico de la OMS para fortalecer politicas y programas de salud sexual y reproductiva*. Ginebra: de la OMS.

Programa Especial de Investigaciones, D. y. (5 de febrero de 2008).

Ramos, M. (2006). La Salud Sexual y La Salud Reproductiva desde la perspectiva de genero. *Rev Peru Med Exp Salud Publica* .

Reis. (2013). *Tesoro de la Lengua Castellana o Española* . Madrid: Tuner.

Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. análisis de redes sociales con perspectiva de género 2013 *Revista Curriculum y formación de Profesorado*
Revelo, F. (10 de febrero de 2012). *Colegio Victor Manuel Guzman*. Recuperado el 28 de Agosto de 2013, de <http://colegiovmg.edu.ec>
Revista Docencia 2005

Rincon, E. (2010). ¿ Cual es el estado actual de la anticoncepción de emergencia. *Revista de Ciencias Biomédicas* , 226-237.

Rincón, E. (2010). ¿ Cual es el estado actual de la anticoncepción de emergencia. *Revista de Ciencias Biomédicas* , 226-237.

RNez. (2013). *definiciones y conceptos*. Recuperado el 1 de 12 de 2013, de <http://definicion.de/ocupacion/#ixzz2mRNezOBd>

Rosal, M. D. (2012). *www.estudiante.org*. Recuperado el 2 de 12 de 2013, de estudiantes que viven solos: <http://www.estudiante.org/estudiantes-que-viven-solos-trabajo-vs-estudio/>

RVL. (2013). *definicionABC*. Recuperado el 3 de 12 de 2013, de <http://www.definicionabc.com/social/ocupacion.php#ixzz2mRVLHmjt>

Santrok, J. (2009). *adolescencia*. San Francisco, EEUU: McGraw Hill.

Sarita, B. (25 de 11 de 2013). *Cuenta atras Europa 2015*. Obtenido de Hoja informativa : [/www.countdown2015europe.org/wp-content/uploads/2012/04/IPPF_FactSheet-3_Youth-ES2.pdf](http://www.countdown2015europe.org/wp-content/uploads/2012/04/IPPF_FactSheet-3_Youth-ES2.pdf)

Sotomayor, M. (2008). *Manual de salud reproductiva en la adolescencia*. Barcelona , España.

Tiempo, E. (2008). *Manual de redacción*. Bogotá: Printer.

Turner, M. B. (2009). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo* (tercera ed.). Ed ARS.

UNICEF. (febrero de 2011). Recuperado el 20 de octubre de 2013, de UNICEF: http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

UNICEF. (febrero de 2011). Recuperado el 20 de octubre de 2013., de UNICEF: http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

*Universidad Itaca*2011

Vallejo, J. (2008). *Psiquiatría para no expertos*. Murcia, España: Ars medica.

wikilearning. (2012). Recuperado el 1 de 12 de 2013, de teorías de la restauración: http://www.wikilearning.com/teorias_del_aprendizaje_las_teorias_de_la_reestructuracion

Wordpress. (2012). *conceptos y definiciones*. Recuperado el 24 de 11 de 2013, de [defitition literacy: http://definicion.de/edad/#ixzz2m0Jv2l3C](http://definicion.de/edad/#ixzz2m0Jv2l3C)

Zulaga, M., & Romero, D. (2008). *Sociedad, cultura y resistencias negras en Colombia y Ecuador*. Cali, Colombia.