

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo poner en consideración un estudio de los procesos de enseñanza que aplican los docentes para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo de la contabilidad general básica que permite procesar transacciones a un ente contable y ser parte de la organización control de los aspectos financieros de la economía familiar y social, misma que se encuentra ubicada en el cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, como resultado de la investigación a través del análisis y la reflexión crítica mantenido en el colegio Víctor Manuel Guzmán para investigar el tratamiento que dan los maestros de esta área.

El propósito del estudio consistió en mejorar los procesos utilizados para el aprendizaje de la contabilidad general básica y que dio las pautas para desarrollar una propuesta alternativa de utilización de técnicas y estrategias adecuadas para este aprendizaje.

El bajo rendimiento en el inter aprendizaje en la asignatura de contabilidad básica de los (as) estudiantes del colegio Víctor Manuel Guzmán, motivo para buscar algunas causas y consecuencias que determinan que la falta de actualización e innovación pedagógica así como la falta de capacitación de los docentes que a demás de no tener los materiales tecnológicos adecuados dan como consecuencia que los estudiantes no desarrollan sus capacidades investigativas, su inteligencia y creatividad y que se vuelven pasivos frente a la des administración tanto en pequeños negocios como en grandes empresas.

Con el transcurrir de los tiempos, la contabilidad ha descubierto diversos temas y métodos que se aplican hasta la presente fecha, se debe mencionar que la contabilidad ha tenido una evolución acelerada debido a que el comercio se ha desarrollado enormemente sus fronteras gracias al avance de la ciencia y tecnología que no podía estar ajena a esta transformación.

Estos cambios que algunos países experimentan, fueron tan profundos y marcados, en lo social y lo económico, por que mueve al hombre de una vida tranquila hacia el desarrollo económico acelerada mismos que se han esforzado en construir una teoría contable con cierta dosis científica y tecnológica y que es urgente llevar la teoría económica hacia las pequeñas y grandes empresas para llevar un mayor control administrativo y análisis de sus cuentas.

La contabilidad es la ciencia y arte que se ocupa del estudio y análisis de las transacciones económicas, financieras de las empresas con la finalidad de determinar su registro y anotación en los libros contables, bajo los principios y normas que lo regulan.

La complejidad de los negocios y el ritmo acelerado de la época actual han determinado que la contabilidad sea un papel fundamental no solo en la vida de los negocios si no también en la de los países y porque no decir en la vida económica del universo. Es conocido que la contabilidad es necesaria en todas aquellas empresas que se dedican a la circular y riquezas, prestación de servicios y en los organismos públicos.

En todos los organismos del estado, la contabilidad constituye el termómetro de su situación económica actual, siendo fuente de consultas y experiencias para operaciones futuras. Los estudiantes del colegio Víctor Manuel Guzmán deben tener la capacidad de registrar en forma clara y precisa y estricto orden cronológico todas las operaciones contables; así mismo deben establecer un

control absoluto sobre cada uno de los recursos y obligaciones de negocios pequeños y grandes empresas; como también deben ser capaces de proporcionar en cualquier momento una imagen clara de la situación económica y financiera ; como también deben cumplir con los dispositivos legales vigentes como son: el código de comercio, código tributario y otros mandatos legales.

Este tema se ha elegido por que el grupo investigador tienen los conocimientos suficientes en esta materia; pero al tener la información empírica del bajo rendimiento de los estudiantes en la materia de contabilidad general básica se suponía que los docentes a pesar de sus largos años de experiencia no aplicaban estrategias adecuadas para que exista un aprendizaje significativo y duradero; al parecer no conjugan la teoría con la práctica y no potencian las inteligencias múltiples que tienen los estudiantes.

Otra de las motivaciones fue que este grupo investigador se conformo únicamente con el título de profesor que en la actualidad no sirve para optar por un puesto de trabajo mucho mejor remunerado; y que con el título de licenciado de una universidad acreditada como la Universidad Técnica del Norte nos permite mayor nivel posibilidades de trabajo, es una gran satisfacción el poder culminar con esta meta que redundara en beneficio social y personal.

Para llevar a la práctica este trabajo investigativo, el grupo investigador se basó en la teoría constructivista de Vygotsky ya que; es esta teoría permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Dentro de este modelo el rol del docente cambia y se constituye en un moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

La presente investigación es un estudio factible porque propone una alternativa de solución al problema detectado en la institución antes mencionada. Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Con el método empírico de recolección de información se socializo en el ámbito estudiantil y profesores; realizando el análisis y evaluación de los resultados; de los datos obtenidos de la encuesta aplicada se hizo un análisis descriptivo de la problemática planteada. Este método se lo utilizo en todas las fases del proceso de investigación; por ser el más adecuado e importante en la relación Teoría – Práctica, en procura de encontrar la solución al problema de investigación. También el método inductivo permitió partir de los hechos individuales y particulares de los estudiantes y experiencias de los docentes para en esta investigación determinar la problemática que fue analizada para poder elaborar el marco teórico y posteriormente llegar a las conclusiones y recomendaciones.

El instrumento empleado para obtener información formulada en cuestionario, consto de varias interrogantes para que, con los resultados obtenidos se organice y se sistematizo para el análisis y evaluación de los mismos que serán de mucha importancia para el desarrollo de la investigación.

La presente tesis consta de varios capítulos: en el primer capítulo se hace una descripción detallada de la problemática existente en el colegio Víctor Manuel Guzmán sobre las inadecuadas técnicas y estrategias metodológicas mantenidas en el proceso enseñanza de los docentes; así como el bajo rendimiento de los estudiantes en la materia de contabilidad general básica.

En el segundo capítulo se describe los fundamentos teóricos de las variables, dimensiones e indicadores que se ha desglosado tanto del tema como de los objetivos y las preguntas directrices; información que sea ha procesado para que

se transforme en conocimiento personal para estructurar científica y técnicamente la matriz categorial, técnica importante para la estructuración de las encuestas.

En el tercer capítulo se describe brevemente sobre los tipos y métodos de investigación, así como los instrumentos utilizados que fueron el soporte para la recolección de información y su respectivo análisis e interpretación de dichos resultados.

En el capítulo cuarto se hace un análisis e interpretación de la información receptada en los instrumentos utilizados por del grupo investigador, para este propósito se tabulo los datos para transformarlos en tablas y gráficos para realizar una reducción teórica de cada uno de ellos.

En el capítulo quinto se describe brevemente las conclusiones a las que se llego luego de realizar el análisis e interpretación para proponer recomendaciones necesarias para un mejor aprendizaje de la materia de contabilidad general básica.

En el capítulo sexto se presenta una propuesta alternativa, pendiente a mejorar los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje para que se transforme en solución al bajo rendimiento de los estudiantes en la materia contabilidad general básica.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El rendimiento académico es un concepto complicado y por ello no está consensuado qué se entiende por tal. La única coincidencia es que se trata de un ente multifactorial de difícil medida. Los condicionantes o factores de tipo personal están vinculados a las capacidades cognitivas y motivacionales del alumno, mientras que los sociales e institucionales hacen referencia al contexto vital en el que se desarrolla.

La literatura económica muestra una relación significativa y positiva entre las aptitudes de los alumnos y su rendimiento académico. El grado de esta relación oscila dependiendo de si la medida de aptitud es general o específica, igual que la del rendimiento, y también depende de la edad de los alumnos.

El nivel educativo de la población viene a ser uno de los determinantes centrales del desarrollo económico y social de un país o región. Las encuestas de la serie ENDEMAIN aportan al Sistema Educativo, con nuevos elementos de juicio que permiten evaluar el estado actual de la educación en el Ecuador, como un valor agregado a las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, las cuales tienen como fuente los datos nacionales de matrícula.

Del total de niños(as) de 6 a 14 años de edad, el 80.0 por ciento asiste al grado esperado o a uno superior. Por diferencia, el 20.0 por ciento ha experimentado al

menos una de las tres barreras para su desarrollo normal dentro del sistema educativo (entran tarde al sistema, lo abandonan, o no progresan de grado a grado como se espera); produciéndose en todo momento un bajo rendimiento. En el Ecuador la importancia relativa de estos tres factores se aprecia mejor al considerar la distribución de la población escolar en cada edad específica. De los niños(as) con 6 años de edad, el 95.3 por ciento asiste al grado esperado o a uno superior, pero el porcentaje baja considerablemente a sólo el 54.3 por ciento entre los (las) de 14 años.

El porcentaje que nunca ha asistido a la escuela o colegio baja del 3.5 por ciento de niños(as) de 6 años al 0.8 por ciento entre niños(as) de 9 años y se mantiene menor al 2 por ciento entre los(las) de 10 a 14 años. El abandono escolar es más crítico a partir de los 11 años de edad, subiendo rápidamente de 9.3 por ciento en los de 11 años de edad al 26.9 por ciento en los de 14 años.

Pareciera que la tendencia al bajo rendimiento obedece al ingreso tardío al sistema educativo, problemas familiares, sociales.

La estadística de asistencia escolar actual según área, región y provincia de Imbabura. El 71.7 por ciento de los(as) niños(as) del área rural bajo rendimiento, en comparación con el 86.8 por ciento de la urbana. Las(los) niños(as) del área rural tienen tres veces la probabilidad de abandonar la escuela con respecto a los del área urbana (13.1% contra 4.1%). Los resultados son semejantes para la Sierra, Costa y Amazonía, pero la situación es mejor para la Insular.

Un factor importante para el atraso en el sistema educativo y el bajo rendimiento en la materia de Contabilidad nace de la metodología tradicional que es utilizada. Considerando toda la historia escolar, en el Ecuador, del total de estudiantes de 6 a 14 años, el 17.4 por ciento ha repetido de grado una o más

veces. Esta proporción está constituida por el 12.8 por ciento que han repetido una vez y el 4.6 por ciento que ha repetido dos o más veces.

El sistema educativo debe estar encaminado a formar entes creativos capaces de ser investigadores, humanísticas, libres, honestos, responsables, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana, con herramientas para buscar y procesar información a partir de adecuadas bases científicas, discernidoras en alternativas de solución, a los problemas sociales.

Siendo la misión prioritaria del sistema educativo el formar y preparar al estudiante de forma integral, para que tenga la suficiente capacidad de decidir su destino personal y social.

Por lo que, el docente debe aplicar técnicas que se acoplen al avance tecnológico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la constante actualización y capacitación en lo referente a métodos y técnicas activas de aprendizaje significativo y así lograr y desarrollar en los estudiantes destrezas encaminadas a formar profesionales capaces de desenvolverse en los diferentes ámbitos de exigencia laboral.

1.2 Planteamiento del Problema

El bajo rendimiento en el inter aprendizaje en la signatura de la contabilidad básica de los estudiantes de primer año de bachillerato, para el grupo de investigador hay muchas causas que origina este problema que no solamente se sucede en esta institución si no es problema general que atraviesa esta especialidad.

Una de las causas es la falta de actualización de los maestros por descuido del ministerio educación y en parte de la institución, pero también la despreocupación

de los maestros de no prepararse y actualizarse en esta área para el desarrollo de economía de la región norte del país.

Otra de las causas es que la especialidad de contabilidad no tiene material audiovisual suficiente para desarrollar los proyectos de aula que son importante en el inter aprendizaje de la contabilidad, si no existe unos materiales novedosos los estudiantes se vuelven pasivos y aburridos, mismos que predominan en la decisión escolar y repitencia.

También incide en el proceso aprendizaje en la asignatura de contabilidad básica negativamente el uso de la metodología tradicional por parte de los docentes que no da lugar a que los estudiantes sean reflexivos creativos, e interesados en la materia.

La falta de actualización e innovación pedagógica por parte de los docentes en el área de Contabilidad General; siguiendo la metodología tradicional; sin material audiovisual para proyectos de aula e innovaciones curriculares; brinda a la sociedad estudiantes sin reflexión, sin capacidad de investigación, desarrollo de la inteligencia y creatividad.

Se visualiza notoriamente en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad un desinterés por la asignatura de especialidad; percibiendo y palpando estudiantes insatisfechos en la participación y aprendizaje.

La falta de capacitación permanente de los docentes en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad hace que los estudiantes sean pasivos con lagunas en cuanto a Contabilidad General Básica y con Bajo Rendimiento.

1.3 Formulación del problema

Del análisis realizado en las páginas anteriores por las autoras de este trabajo de grado, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo es el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad general básica de los estudiantes del 1er. año de bachillerato del Colegio Víctor Manuel Guzmán de la Ciudad de Ibarra?

1.4 Delimitación del problema

Delimitación de las unidades de observación

Tabla 1 unidades de observación

Institución	Estudiantes	Profesores
Colegio Técnico Víctor Manuel Guzmán	120	4
TOTAL	120	4

Fuente: Secretaria del colegio

1.4.2 Delimitación espacial

Esta investigación se realiza en el Colegio Víctor Manuel Guzmán de la parroquia El Sagrario, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2010 - 2011.

1.4.3 Delimitación temporal

El material audiovisual interactivo de Contabilidad General Básica se desarrolla durante el segundo y tercer trimestre del año lectivo 2010 - 2011.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Diagnosticar el rendimiento académico en el proceso aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General Básica de los estudiantes del 1er. Año de Bachillerato del Colegio “Víctor Guzmán”.

1.5.2 Objetivos Específicos

a. Elaborar un cuestionario para conocer el nivel de rendimiento académico y el proceso de aprendizaje que han aplicado los profesores en la materia de Contabilidad general Básica.

b. Evaluar en los niveles pedagógicos a los(as) estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra.

c. Determinar los conocimientos que tiene los(as) estudiantes, las estrategias sobre la contabilidad general básica.

d. Elaborar una propuesta alternativa para mejorar el aprendizaje de los(as) estudiantes y docentes.

1.6 Justificación

Conscientes de que hoy en día la Contabilidad constituye una de las herramientas de notable interés por su aplicabilidad legal, económica y financiero indispensable para controlar en gran parte la economía de una empresa, una industria, un negocio e inclusive en nuestro hogar, se cree necesario realizar éste

estudio de bajo rendimiento en el inter aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y buscar técnicas y metodologías que permita socializar mejor la relación docente - estudiante de primer año de bachillerato.

Para mejorar el rendimiento en esta asignatura que tiene la particular importancia de registrar, controlar y analizar operaciones financieras merece una especial atención, por lo tanto, se cree conveniente que estas futuras generaciones tengan bases sólidas, mayor interés en aprender no solo en lo teórico sino en lo práctico y que mejor aún lo apliquen en su vida cotidiana, es necesario que parta de los contenidos programáticos que se imparten en primer año de bachillerato deben ser más acorde a las necesidades del estudiante, debido a que hoy en día nuestra sociedad requiere jóvenes que sepan desenvolverse en diferentes campos y sean partícipes del avance tanto tecnológico y científico.

Además, se debe tener muy en cuenta que el avance del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene buenos resultados cuando el docente conoce de la materia, sabe lo que va hacer, como lo va hacer y qué es lo que quiere lograr. Por lo que, la implementación en las aulas de nuestras técnicas y estrategias metodológicas de última tecnología proporcionan mayor facilidad para orientar y dirigir la clase.

La realización de esta investigación es posible porque constituye un beneficio del educando para formar individuos reflexivos, creativos y críticos con principios éticos y morales para contribuir a la sociedad como entes competitivos.

El colegio Víctor Manuel Guzmán cuenta con laboratorio de audiovisuales para aplicar nuevas técnicas y metodologías basadas en avances tecnológicos.

También, esta propuesta ayuda a las nuevas generaciones a mejorar el rendimiento en el inter aprendizaje dentro de la Asignatura de Contabilidad General y su enseñanza – aprendizaje tanto teórico como práctico para con ello elevar su rendimiento escolar y a la vez para el educando constituye una herramienta de apoyo para dirigir sus clases, incrementar su crecimiento intelectual y a su vez fortalecer al nuevo Sistema Educativo.

1.7 Factibilidad

El grupo investigador tiene el conocimiento suficiente de lo que es el rendimiento académico, de los procesos del inter aprendizaje de la contabilidad general básica que se deben tener los primeros años de bachillerato porque es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes y comunica estos hallazgos a los encargados de tomar las decisiones.

“La contabilidad es la ciencia, arte y la técnica que permite el registro, clasificación, análisis e interpretación de las transacciones que se realiza en una empresa con el objeto de conocer su situación económica y financiera al término de un ejercicio económico o periodo contable.

El grupo de este trabajo investigativo posee los medios económicos suficientes como para solventar todos los gastos que requiera este trabajo. También las autoridades de la institución como los docentes y estudiantes han manifestado que van a dar todas las facilidades para desarrollar la presente información así como el compromiso que se ha hecho para que la propuesta alternativa de mejora que se elaborara, se socializara con los docentes de toda la especialidad de esta importante institución.

CAPÍTULO II

1. Marco teórico

2.1 Fundamentación teórica.

2.1.1 Epistemológica

La epistemología según el autor Franco Ruiz Rafael, en su obra Reflexiones Contables, Teoría, Educación y Moral. 1984, manifiesta que es el conocimiento como fuente del desarrollo científico, que involucra al hombre en una exploración constante, en el cuestionamiento y solución de los hechos más relevantes de su evolución.

Es en este desarrollo donde encontramos la Ciencia Contable, es importante esta teoría del conocimiento para saber las dimensiones existentes en esta materia y para resolver los problemas que pueda derivarse del aprendizaje.

2.1.2 Sociológica

El fundamento sociológico según el autor Machado R., Marco Antonio. Revista internacional Legis de contabilidad y auditoría No. 10. "El vínculo de la contaduría con la sociología está dado por la categórica interdisciplinariedad, que permite casi todo conocimiento humano de altas pretensiones; por la consiguiente necesidad de respaldo que tienen ambas ciencias, es decir, el potencial que la una le pueda aportar a la otra, por la unidad conveniente, y hasta cierto punto habitual, de dos conjuntos de saberes que de ninguna otra manera son extraños al acontecer

social y que se convierten en lazos permanentes que conllevan al conocimiento de la propia socio contaduría.”

2.1.3 Psicológica

El fundamento psicológico según el autor BARFIELD, Thomas (15o coord..., 2000): *Diccionario de Psicológica*, Siglo XXI, Ciudad de México “Se encarga de estudiar la realidad social del potencial humano en las empresas; debido a la gran importancia que tiene la contabilidad en el comercio y la organización de los datos referentes a los negocios de las empresas y Gobiernos, es que se ha inventado tal disciplina a tan temprana edad de la historia del mundo.

Esta investigación nos enseñó cómo y quiénes ayudaron a alcanzar el gran desarrollo que tiene la contabilidad hoy en día dentro del comercio del mundo.”

2.1.4 Antropológica

El fundamento antropológico según el autor AMERICAN ANTHROPOLOGICAL ASSOCIATION (AAA, 2010): “Career Paths and Education”, en el sitio en internet de la AAA, consultado el 21 de junio de 2010. “La antropología es, sobre todo, una ciencia integradora que estudia al hombre en el marco de la sociedad y cultura a las que pertenece, y, al mismo tiempo, como producto de éstas. Se la puede definir como la ciencia que se ocupa de estudiar el origen y desarrollo de toda la gama de la variabilidad humana y los modos de comportamientos sociales a través del tiempo y el espacio; es decir, del proceso biosocial de la existencia de la especie humana”

2.1.5 Didáctica.

El fundamento didáctica según el autor A.YJ.Schmieder define como “es una reunión organizadas (síntesis) de medidas didácticas que se fundan sobre

conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos y sobre leyes lógicas, que realizadas con habilidad personal de artistas, alcanzan sin rodeo el fin didáctico previamente fijado.

No existe un método único y universal, sino una serie de métodos, que se deben emplear según las circunstancias objetivas y psicopedagógicas de la educación, dejando por lo tanto al educador en libertad de adoptar el más adecuado.

Se da el nombre de métodos didácticos aquellos métodos en que los que predomina el aspecto de la instrucción y la enseñanza, y se pueden reducir en tres: el expositivo, el interrogativo y el intuitivo.”

2.1.6 Tecnológica

El fundamento tecnológico según el autor Eduardo Ponte Caracas, 24 de Abril de 2003 Instituto Universitario Nuevas Profesiones Semestre 3ªCátedra: Contabilidad I Profesora: Juana González define como “La **tecnología en Contabilidad** facilita las tareas de los profesionales de la contabilidad. Con los años, el desarrollo de software de contabilidad ha racionalizado los procesos de registro y mantenimiento de registros financieros, la generación de estados financieros, manejo de nómina, la eliminación de errores, fácil visualización de las inconsistencias financieras, y vigilancia de los préstamos de la empresa. Los modelos de contabilidad, la tecnología informática y el software son la mejor opción para especializarse en la tecnología de contabilidad y los sistemas de información contable. Este nicho de la contabilidad ofrece un futuro prometedor para los que quieren seguir esta carrera desafiante y gratificante.”

2.2 Proceso de Aprendizaje

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.

Por medio de la realización de este trabajo se pretende dar a conocer un poco más sobre las teorías del aprendizaje, concretamente la teoría cognitivista y la teoría conductista. Se hará también una breve referencia acerca de la biografía de algunos de los autores más destacados con respecto a las corrientes de la psicología, del desarrollo cognoscitivo y conductivo de los niños, así como sus trabajos, obras y sus aportes a la educación, sin olvidar su estudio acerca de las teorías del aprendizaje.

Los psicólogos conductistas han producido una cantidad ingente de investigaciones básicas dirigidas a comprender cómo se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento. Estos estudios se han centrado en el papel de:

- Las interacciones que preceden al comportamiento, tales como el ciclo de la atención o los procesos preceptuales.
- Los cambios en el comportamiento mismo, tales como la adquisición de habilidades.
- Las interacciones que siguen al comportamiento, como los efectos de los incentivos o las recompensas y los castigos, y
- Las condiciones que prevalecen sobre la conducta, tales como el estrés prolongado o las carencias intensas y persistentes.

- Algunos de estos estudios se llevaron a cabo con seres humanos en laboratorios equipados con dispositivos de observación y también en localizaciones naturales, como la escuela o el hogar. Otros emplearon animales, en particular ratas y palomas, como sujetos de experimentación, en ambientes de laboratorio estandarizados. La mayoría de los trabajos realizados con animales requerían respuestas simples. Por ejemplo, se les adiestraba para pulsar una palanca o picar en un disco para recibir algo de valor, como comida, o para evitar una situación dolorosa, como una leve descarga eléctrica.

Al mismo tiempo, los psicólogos llevaban a cabo estudios aplicando los principios conductistas en casos prácticos (de psicología clínica, social -en instituciones como las cárceles-, educativa o industrial), lo que condujo al desarrollo de una serie de terapias denominadas modificación de conducta, aplicadas sobre todo en tres áreas:

La primera se centra en el tratamiento de adultos con problemas y niños con trastornos de conducta, y se conoce como terapia de conducta.

- La segunda se basa en la mejora de los métodos educativos y de aprendizaje; se ha estudiado el proceso de aprendizaje general desde la enseñanza preescolar a la superior, y en otras ocasiones el aprendizaje profesional en la industria, el ejército o los negocios, poniéndose a punto métodos de enseñanza programada. También se ha tratado de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en niños discapacitados en el hogar, la escuela o en instituciones de acogida.
- El tercer área de investigaciones aplicadas ha sido la de estudiar los efectos a largo y corto plazo de las drogas en el comportamiento, mediante la administración de drogas en diferentes dosis y combinaciones a una

serie de animales, observando qué cambios se operan en ellos en cuanto a su capacidad para realizar tareas repetitivas, como pulsar una palanca.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo.

La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

2.3 Rendimiento académico.

El rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos**

programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.",

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los

profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.3.1 Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.4 Contabilidad básica

Considerando que la Contabilidad es una **técnica** que tiene como finalidad apoyar y optimizar los procesos de la Administración y de la Economía en una organización empresarial, su enseñanza requiere de objetivos claramente definidos y prácticos, factibles de aplicar con exacta precisión.

Se planteará en éste una pequeña reseña de los Objetivos, función y finalidad de la Contabilidad, para luego hacer un breve paso por la documentación mercantil y bancaria que son los documentos que registran los hechos económicos históricos ocurridos en la empresa y que se consolidan como la base de los registros contables elaborados posteriormente en los sistemas de contabilidad que llevará la institución.

Seguidamente, se entregarán los Conceptos de Contabilidad, y sus operaciones esenciales, desarrollando finalmente, registros de procesos contables básicos que conduzcan a la elaboración, análisis e interpretación de Estados Financieros, finales, como son los Estados de Resultados de una empresa.

2.4.1 Definición

LA CONTABILIDAD es una técnica auxiliar de la Economía, cuya finalidad es apoyar los procesos en la Administración de una empresa de manera de aportarle eficiencia. La información que entrega sirve a los Ejecutivos para orientar la Toma de Decisiones con respecto al futuro de la organización.

Es el arte de registrar, clasificar y sintetizar en forma significativa expresándolos en dinero los actos y las operaciones que tengan aunque sea parcialmente características financieras y de interpretar sus resultados.

2.4.2 Funciones

2.4.2.1 Históricas, se manifiesta por el registro cronológico de los hechos económicos que van apareciendo en la vida de la empresa Ejm: La anotación por orden de fechas de todos los cobros y pagos que se van realizando.

2.4.2.2 Estadística, es el reflejo de los hechos económicos en cantidades que dan una visión real de la forma como queda afectada la situación de la empresa Ejm: Ver el crecimiento de la empresa en cinco años.

2.4.2.3 Económica, estudia el proceso que se sigue para la obtención del producto Ejm: Costo – beneficio.

2.4.2.4 Financiera, analiza la obtención de los recursos, para hacer frente a los compromisos de la empresa Ejm: Ver con qué dinero cuenta la empresa, conocer los plazos de cobros a clientes y compromisos de pago a acreedores.

2.4.2.5 Fiscal, es saber cómo le afecta las disposiciones fiscales, conocer todos los impuestos existentes Ejm: IVA, Renta, Impuesto único, etc.

2.2.2.6 Legal, conocer los artículos del código de comercio, código del trabajo y otras leyes que puedan afectar a la empresa para que la contabilidad refleje de manera legal el contenido de la actividad Ejm: Salud, AFP, etc.

2.4.3 Objetivo

- Proporcionar una imagen numérica de la que en realidad sucede en la vida y en la actividad de la empresa, conocer el Patrimonio y sus modificaciones.
- Proporcionar una base en cifras para orientar las actuaciones de gerencia en su toma de decisiones.
- Proporcionar la justificación de la correcta gestión de los recursos de la empresa.

2.4.4 La contabilidad como sistema

Dentro del macro-sistema “empresa” podemos manejar algunos tipos de variables y subsistemas que se concatenan y conectan entre los cuales nos proporcionan la información necesaria para un mejor control de nuestra contabilidad.

Al hablar de esto podemos decir que existen una variedad de Subsistemas de Información Administrativa, entre los cuales encontramos el Subsistema de Información Contable



Trabajadores de la Empresa
 Nivel Gestión
 Nivel operativo
 Con el propósito de proyectar el desarrollo de la organización.
 Directivas Sindicales

- Servicio Impuestos Internos
- Superintendencia Bancos
- Superintendencia Valores y Seguros (controla Sociedades Anónimas)
- Acreedores, Accionistas, etc.

Fuente: [Maldonado](#), José J. Y otros. Contabilidad y Balance Social. Bogotá. Departamento de ciencias contables – **universidad** Javeriana, 2000.

2.4.5 Características de la información contable

1. Exacta Responder con exactitud a los datos consignados en los documentos originales (facturas, cheques, y otros)	2. Verdadera y fidedigna Los registros e informes deben expresar la real situación de los hechos.
3. Clara La información debe ser presentada de tal forma que su contenido no induzca a error y comprendida por el común de los miembros de la empresa.	4. Referida a un nivel Elaborada según el destinatario.
5. Económica Con un costo inferior al beneficio que reporta.	6. Oportuna Que esté disponible al momento en que se requiera su información.

2.4.6 Principios contables

Con el objeto de que los estados financieros puedan ser entendidos por terceros, es necesario que sean preparados con sujeción a un cuerpo de reglas o convenciones previamente conocidas y de aceptación general.

Los principios son pocos y representan las presunciones básicas sobre las que descansan las normas. Necesariamente derivan de los factores económicos y políticos del medio ambiente, de las formas de pensar y de las costumbres de todos los segmentos de la comunidad que involucra al mundo de los negocios.

A continuación se resumen los Principios Contables de Aceptación General, los que son determinados por las características del medio ambiente en el cual se desenvuelve la contabilidad.

2.4.6.1.- Equidad: La equidad entre intereses opuestos debe ser una preocupación constante en contabilidad, puesto que los que se sirven de, o utilizan los datos contables, puedan encontrarse ante el hecho de que sus intereses particulares se hallen en conflicto.

De esto se desprende que los estados financieros deben prepararse de tal modo que reflejen con equidad los distintos intereses en juego en una entidad. Este principio en el fondo es el postulado básico o principio fundamental al que está subordinado el resto.

2.4.6.2.- Entidad Contable: Los estados financieros se refieren a entidades económicas específicas, que son distintas al dueño o dueños de la misma.

2.4.6.3.- Empresa en Marcha: Se presume que no existe un límite de tiempo en la continuidad operacional de la entidad económica y por consiguiente, las cifras presentadas no están reflejadas a sus valores estimados de realización. En los casos en que existan evidencias fundadas que prueben lo contrario, deberá dejarse constancia de este hecho y su efecto sobre la situación financiera.

2.4.6.4.- Bienes Económicos: Los estados financieros se refieren a hechos, recursos y obligaciones económicas susceptibles de ser valorizados en términos monetarios.

2.4.6.5.- Moneda: La contabilidad mide en términos monetarios, lo que permite reducir todos sus componentes heterogéneos a un común denominador.

2.4.6.6.- Período de Tiempo: Los estados financieros resumen la información relativa a períodos determinados de tiempo, los que son conformados por el ciclo normal de operaciones de la entidad, por requerimientos legales u otros.

2.4.6.7.- Devengado: La determinación de los resultados de operación y la posición financiera deben tomar en consideración todos los recursos y obligaciones del período aunque éstos hayan sido o no percibidos o pagados, con el objeto que de esta manera los costos y gastos puedan ser debidamente relacionados con los respectivos ingresos que generan.

2.4.6.8.- Realización: Los resultados económicos sólo deben computarse cuando sean realizados, o sea cuando la operación que las origina queda perfeccionada desde el punto de vista de la legislación o prácticas comerciales aplicables y se hayan ponderado fundadamente todos los riesgos inherentes a tal operación. Debe establecerse con carácter general que el concepto “realizado” participa del concepto de devengado.

2.4.6.9.- Costo Histórico: El registro de las operaciones se basa en costos históricos (producción, adquisición o canje); salvo que para concordar con otros principios se justifique la aplicación de un criterio diferente (valor de realización). Las correcciones de las fluctuaciones del valor de la moneda, no constituyen alteraciones a este principio, sino menos ajustes a la expresión numeraria de los respectivos costos.

2.4.6.10.- Objetividad: Los cambios en activos, pasivos y patrimonio deben ser contabilizados tan pronto sea posible medir esos cambios objetivamente.

2.4.6.11.- Criterio Prudencial: La medición de recursos y obligaciones en la contabilidad, requiere que estimaciones sean incorporadas para los efectos de distribuir costos, gastos e ingresos entre períodos de tiempo relativamente cortos y

entre diversas actividades. La preparación de estados financieros, por lo tanto, requiere que un criterio sano sea aplicado en la selección de la base a emplear para lograr una decisión prudente. Esto involucra que ante dos o más alternativas debe elegirse la más conservadora. Este criterio no debe ser afectado por la presunción que los estados financieros podrían ser preparados en base a una serie de reglas inflexibles. En todo caso los criterios adoptados deben ser suficientemente comprobables para permitir un entendimiento del razonamiento que se aplicó.

2.4.6.12.- Significación o Importancia Relativa: Al ponderar la correcta aplicación de los principios y normas, deben necesariamente actuarse con sentido práctico. Frecuentemente se presentan situaciones que no encuadran con los principios y normas aplicables y que, sin embargo, no presentan problemas debido a que el efecto que producen no distorsiona a los estados financieros considerados en su conjunto.

Desde luego, no existe una línea demarcadora que fije los límites de lo que es y no es significativo, y debe aplicarse el mejor criterio para resolver lo que corresponda en cada caso de acuerdo con las circunstancias, teniendo en cuenta factores tales como el efecto relativo en los activos, pasivo, patrimonio, o en el resultado de las operaciones del ejercicio contable.

2.4.6.13.- Uniformidad: Los procedimientos de cuantificación utilizados deben ser uniformemente aplicados de un periodo a otro. Cuando existan razones fundadas para cambiar de procedimientos, deberá informarse este hecho y su efecto.

2.4.6.14.- Contenido de Fondo Sobre la Forma: La contabilidad pone énfasis en el contenido económico de los eventos aun cuando la legislación puede requerir un tratamiento diferente.

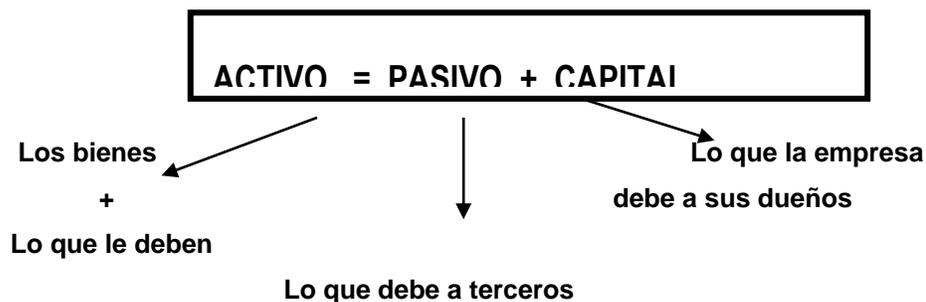
2.4.6.15.- Dualidad Económica: La estructura de la contabilidad descansa en esta premisa (partida doble) y está constituida por: a) recursos disponibles para el logro de los objetivos establecidos como meta y b) las fuentes de éstos, las cuales también son demostrativas de los diversos pasivos contraídos.

2.4.6.16.- Relación Fundamental de los Estados Financieros: Los resultados del proceso contable son informados en forma integral mediante un estado de situación financiera y por un estado de cuentas de resultado, siendo ambos necesariamente complementarios entre sí.

2.4.6.17.- Objetivos Generales de la Información Financiera: La información financiera está destinada básicamente para servir las necesidades comunes de todos los usuarios. También se presume que los usuarios están familiarizados con las prácticas operacionales, el lenguaje contable y la naturaleza de la información presentada.

2.4.6.18.- Exposición: Los estados financieros deben contener toda la información y discriminación básica y adicional que sea necesaria para una adecuada interpretación de la situación financiera y de los resultados económicos delante a que se refiere.

2.5. Fórmula de la ecuación contable:



Fórmula para calcular el Capital

$$\text{ACTIVO} - \text{PASIVO} = \text{CAPITAL}$$

De esta forma, una empresa podrá comparar su Capital Inicial con el Capital Final y determinar si:

- **Capital Inicial < Capital Final = Utilidad**
- **Capital Inicial > Capital Final = Pérdida**

Recordar

El Capital aumenta con las utilidades; disminuye con las pérdidas.

Como el Capital no puede variar, se habilitan dos tipos de cuentas:

- a) De pérdidas
- b) De ganancias.

Determinar la ecuación del inventario de una empresa

2-Marzo-2001:

Un comerciante inicia actividades con los siguientes aportes:

Dinero en efectivo.....\$ 4.500.000

Un local comercial valorizado en..... \$ 3.200.000

Una camioneta valorizada en..... \$ 5.650.000

Letras por deuda del 50% camioneta

Tres Letras a su favor, por \$75.000 c/u

2.6- La cuenta

“Es una agrupación sistemática de los cargos y abonos relacionados a una persona o situación de la misma naturaleza, que se registran bajo un encabezamiento o título que los identifica.”

Ejemplo: Ingresos y salidas de dinero en efectivo, se registrará en la cuenta llamada “Caja”. Los dineros que están depositados en el Banco, se registrarán en Cuenta Banco.”

2.6.2 Tratamiento contable de las “cuentas”

Se representa por una T. Esquemática que tiene dos partes:

DEBE y HABER

Los que sólo son nombres convencionales para identificar izquierda y derecha.

DEBE	BANCO DE CHILE	HABER	
Cargos	620	Abonos	85
	180		120
	<u>60</u>		<u>114</u>

2.6.2.1 Conceptos

- Las anotaciones registradas al **Debe** de la cuenta se llaman **cargos**.
- Las anotaciones registradas al **Haber** de la cuenta se llaman **abonos**.
- c) La suma de los cargos se llama: **débitos**

- d. La suma de los abonos se llama: créditos
- e. La diferencia entre débitos y créditos se llama **saldo**.
- f. Cuando los débitos son mayores, se llama **saldo deudor**.
- g. Cuando los créditos son mayores, se llama **saldo acreedor**
- h. Cuando débitos y créditos son iguales, se dice que la cuenta está **saldada**

2.6.3 Tecnicismo y “clasificación” de las cuentas

DEBE	ACTIVO	HABER	DEBE	PASIVO	HABER
Cargos (+)	Abonos (-)		Cargos (-)	Abonos (+)	

DEBE	CUENTAS DE RESULTADO	HABER
Cargos		Abonos
Pérdidas		Ganancias

2.6.3.1 Cuentas de Activo

Cuando aumentan, se cargan,
 Cuando disminuyen, se abonan.

2.6.3.2 Cuentas de Pasivo

Cuando disminuyen se cargan

Cuando aumentan, se abonan.

2.6.3.3 Cuentas de Resultado

Cuando hay pérdidas, se cargan

Cuando hay ganancias, se abonan

GANANCIAS > PÉRDIDAS = UTILIDAD DEL EJERCICIO

GANANCIAS < PÉRDIDAS = PÉRDIDAS DEL EJERCICIO

2.6.4 Tipos de cuentas

Cuentas de activo

Caja
Banco (Cta.Cte.)
Letras por Cobrar
Terrenos
Bienes Raíces
Herramientas
Muebles y Útiles
Maquinarias
Instalaciones
Mercaderías
Clientes
Deudores
Retiros Personales
Anticipos del Personal
Letras en Cobranza
Acciones

Cuentas de pasivo

Proveedores
Acreedores
Letras por Pagar
Cuentas por Pagar
Instituciones de Previsión por pagar
Préstamo Bancario
Impuestos por Pagar
Impuesto Único
Impuesto Retenido
Capital
Sueldos por pagar
Arriendos por pagar
IVA. Débito Fiscal

2.6.4.1 Cuentas de resultado

<u>Resultado Pérdidas</u>	<u>Resultado Ganancias</u>
Gastos Generales	Ventas
Sueldos pagados	Intereses cobrados
Leyes Sociales	Descuentos Obtenidos
Impuestos Pagados	Recargos cobrados
Descuentos concedidos	Arriendos cobrados
Intereses pagados	Sueldos cobrados
Costo de ventas	Honorarios cobrados
• Arriendos pagados	Arriendos cobrados

Recordar

- **Las cuentas de Activo, si tienen saldo, éste siempre será Deudor.**
- **Las cuentas de Pasivo, si tienen saldo, éste siempre será Acreedor**
- **Las cuentas de Pérdida, tendrán saldo deudor.**
- **Las cuentas de Ganancias, tendrán saldo acreedor.**

2.6.4.2 Plan de cuentas

“Es el listado de Cuentas que una empresa ha determinado utilizar para el desarrollo de sus procesos contables, lo que dependerá de la naturaleza de las actividades económicas que realice.” (Ej. No es lo mismo la contabilidad de un hospital que la de un supermercado).

2.6.4.3 Requisitos del Plan de Cuentas

1. Debe ser amplio, de manera de abarcar todas las actividades de la empresa.
2. Debe ser flexible, para que pueda adaptarse a la evolución de la empresa.
3. Desde el punto de vista formal, debe tener un sistema de codificación numérico de las cuentas, de manera que sea fácil su identificación por grupos.



Ejemplo:

- 1.000 ACTIVO (La clase de cuenta)
 1.100 Activo Circulante (El grupo)
 1.110 Caja (La cuenta) , Una sub.-cuenta

2.6.4.3.1 Cuadro de análisis de transacciones.

Transacciones	Cuentas que Intervienen	Clase de Cuenta	Como se Afectan	Debe	Haber
1.- El comerciante inicia actividades con \$2.600.000.- Una camioneta, valorizada en \$5.200.000.- un local comercial, valorizado en \$2.400.000.- y Letras por el 70% que debe por la camioneta.					
2.- Abre Cta. Cte. en Banco					

por \$2.100.000.					
3.- Compra mercadería por \$1.800.000: 50% al contado con cheque, el saldo con crédito simple.					
4.- Arrienda una Oficina. \$210.000, paga 30% en efectivo La diferencia con Ch/.					
5.- Vende mercadería \$430.000, con letras					
6.- Paga el 20% de la deuda por mercadería.					

TOTAL =

Recordar

DEBE Y HABER, DEBEN SUMAR IGUALES.

2.6.4.4 Sistema contable “jornalizador”

Debe utilizar los Libros o Registros Contables exigidos por el Código en su artículo 25, que dice

"Todo comerciante está obligado a llevar, para su contabilidad y correspondencia:

- 1.- Libro diario
- 2.- Libro mayor o de cuentas corrientes
- 3.- Libro de balances
- 4.- Libro auxiliar de cuentas (en cuentas actualmente en deudas)"

Se prohíbe

Alterar el orden y fecha de las operaciones descritas, dejar espacios en blanco, hacer raspaduras o enmienda, borrar, arrancar hojas o alterar la encuadernación.

El Libro de Balances, se le llama de **LIBRO INVENTARIOS Y BALANCES:**

Se registrará en éste la primera anotación contable que es el “Inventario Inicial del Comerciante, con sus Activos y sus Pasivos

2.7 Libro diario

Consta de dos columnas: DEBE y HABER, las que al sumarlas, siempre deberán totalizar iguales, respondiendo al principio contable de la PARTIDA DOBLE.



Las anotaciones que se registran en éste, se llaman ASIENTOS o PARTIDAS CONTABLES

2.7.1 Asientos contables

Se define como la representación gráfica de la “Partida Doble”

2.7.1.1 Características:

- a) Numeración correlativa; fecha cronológica
- b) Cuentas deudoras (son las que registran “cargos”)
- c) Cuentas acreedoras (las que registran “abonos”)
- d) Cargos valorizados (Debe); Abonos valorizados (Haber)
- e) Glosa: breve explicación de la operación comercial que se registra

2.7.2 Tipos de Asientos

2.7.2.1 Asiento simple: consta de una cuenta deudora y una cuenta acreedora

2.7.2.2 Asiento compuesto: una o más cuentas deudoras y acreedoras.

Con la siguiente información, registre “Libro Diario

- El comerciante inicia actividades con \$1.570.000 en efectivo; muebles por \$520.000; una deuda con letras por \$250.000.

- Abre una cuenta corriente con el 80% del efectivo

- Compra mercaderías por \$1.680.000.- Cancela el 30% al contado con cheque, el saldo al Crédito Simple, con un 7% recargo.
- Arrienda un local comercial, \$300.000.- paga con cheque

- Vende mercaderías por \$560.000.- precio de costo, con un 35% de utilidad. Le cancelan el 20% al contado, el saldo al crédito simple con 8% recargo.

- Cancela, luz, agua, teléfono, \$115.500.- con un cheque.

- Vende mercaderías por \$618.000.- precio de costo, con un 40% utilidad. Le cancelan el 35% al contado, el saldo con 10% recargo con letras.

- Deposita el efectivo de las dos ventas.

- Paga con un cheque el 25% de la deuda inicial
- Paga con cheque el 30% de la deuda por mercaderías.

Libro diario:

Fecha	DETALLE	DEBE	HABER
	<p>TOTALES</p> <p>\$</p>	<p>IGUALES.....</p>	

2.7.3 Libro mayor o de cuentas corrientes

Las transacciones registradas en el Libro Diario, se traspasan al Libro Mayor.

Este libro se representa por una T. Esquemática por cada cuenta con su Debe y Haber.

CAJA

COD

Fecha	DETALLE	REF	DEBITO	CREDITO	SALDO

Balance de comprobación

principios y procedimientos generalmente aceptados, destinados a cumplir con los objetivos de análisis, registro y control de las transacciones en operaciones realizadas por una empresa o institución en funcionamiento, con la finalidad de informar e interpretar la situación económica financiera y los resultados operacionales alcanzados en cada periodo o ejercicio contable, durante toda la existencia permanente en la entidad. ”

2.9 Posicionamiento teórico personal

Para llevar a la práctica este trabajo investigativo nos basamos en la teoría Constructivista ya que; es esta teoría permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Dentro de este modelo el rol del docente cambia y se constituye en un moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

En este trabajo investigativo vamos a sintetizar brevemente algunas de las implicaciones que, desde nuestro punto de vista, son más relevantes para la innovación en la enseñanza de la contabilidad.

La presente obra es realizada con el único propósito de apoyar y a la vez complementar lo dicho en textos, ya que en la actualidad no contamos con textos de consulta con aplicación metodológica; ni audiovisuales que ayude al estudiante de Contabilidad a descubrir las técnicas adecuadas para el aprendizaje correcto de la Contabilidad Básica, en concordancia con los últimos dispositivos legales.

2.10 Glosario de términos

Abono. Anotación registrada en el Haber de una cuenta.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Acciones. (Acciones de Capital). En las sociedades de capital, la participación de sus socios se representa mediante títulos negociables llamados acciones, de las que existen diferentes clases, las ordinarias o comunes y las preferenciales o privilegiadas, por lo que respecta a dividendos, votos, etc.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Adesógrafo. Útil empleado para la realización de transacciones comerciales o financieras a través de Tarjetas de Pago, cuando en el lugar donde se efectúa la operación no se dispone de soporte tecnológico para registrar electrónicamente la transacción

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Alcance de la Auditoría. El período que es objeto de revisión en la auditoría y las materias, temas, segmentos o actividades que comprende.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Arancel. Impuesto gravado sobre cada unidad de una mercancía importada a un país. Sobrecarga en el precio de un bien importado, impuesta por los gobiernos para desestimular su importación y captar ingresos para el presupuesto estatal, ejercer control sobre las importaciones y proteger la producción nacional.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Arqueo. Operación por la que se procede al recuento de las existencias de efectivo en caja.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Asiento. Anotación, inscripción en un libro, registro, cuenta, etc.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Ciclo: Movimiento oscilatorio a corto (3 a 5 años), mediano (5 a 15 años) y largo plazo (15 a 30 años o más) de una serie temporal.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Ciclo Contable. La secuencia de procedimientos contables aplicados al registro, clasificación y resumen de la información contable. El ciclo comienza con el surgimiento de las transacciones comerciales y concluye con la preparación de los estados financieros. La secuencia de procedimientos contables, incluyen el registro de las transacciones en el diario, la mayorización, la preparación de una hoja de trabajo y Estados Financieros, el ajuste y cierre de las cuentas y la preparación del Balance de Comprobación después del cierre. En resumen, es el proceso mediante el cual los contadores elaboran los estados financieros de una entidad para un periodo específico.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Ciclo de operaciones. El período de tiempo promedio desde la compra de la mercancía hasta su venta y su nueva conversión en efectivo.

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

Compañía por acciones. Empresa organizada como entidad jurídica separada y autorizada por un Estado, donde la propiedad está dividida en acciones transferibles de capital.

2.11 Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tiene los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Víctor Manuel Guzmán?
- ¿Cuál es el nivel de promoción que tiene el colegio Víctor Manuel Guzmán en este curso?
- ¿Cuál es la forma y nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la contabilidad general básica?
- Una guía multimedia permitirá un mejor aprendizaje de contabilidad general básica

2.12 Matriz categorial

Tabla 2: Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno , que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud .	Rendimiento académico	Factor psicológico	Motivación	Estímulos Acciones Reconocimientos Gestos
			Comprensión	Satisfechos Medianamente
		Subjetividad del docente	Comprensión de conceptos	satisfechos Regularmente satisfechos Nada satisfechos
		Hábitos de estudio	Tiempo dedicado Factores ambientales	a) De cero a una b) De una hora c) De dos a tres
		Logros académicos	Calificaciones-promoción	a) Diploma b) Medalla c) Exoneración d) ninguna

		Capacidad	Dedicación Responsabilidad	a) Libros b) Enciclopedias c) Internet d) Ninguno
		Esfuerzo del alumno	Trabajos Actuación en clase Cumplimiento de tareas.	a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca
Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para	Proceso de aprendizaje.	Comprensión del tema	Argumentación	a) Rapidez b) Dificultad c) Ninguna
		Evaluación.	Formativa	a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca
			Cualitativa Sumativa	a) Tema tratado b) Tema desconocido c) Consultas

sobrevivir. Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.				
		Planificación	Organización	<ul style="list-style-type: none"> a) Entrega del documento b) Verbalmente c) Ninguno
		Ejecución	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> a) Objetivos planteados. b) Carrera c) Necesidades de la empresa d) Ninguno
		Aplicación	Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> a) Satisfecho b) Poco satisfecho c) Nada satisfecho

<p>Es una técnica auxiliar de la Economía, cuya finalidad es apoyar los procesos en la Administración de una empresa de manera de aportarle eficiencia. La información que entrega sirve a los Ejecutivos para orientar la Toma de Decisiones con respecto al futuro de la organización.</p> <p>Es el arte de registrar, clasificar y sintetizar en forma</p>	Contabilidad General Básica.	Principios contables	Equidad Empresa en Marcha	a) Calificación de uno a 10
		Entidades contables	Estados financieros	a) Calificación de uno a 10
		Inventarios	Listado detallado	a) Calificación de uno a 10
		Cuenta	Cargos Abonos	a) Calificación de uno a 10
		Libro diario	Transacciones	a) Calificación de uno a 10
		Empresa en marcha	Evidencias	a) Calificación de uno a 10
significativa expresándolos en dinero				

los actos y las operaciones que tengan aunque sea parcialmente características financieras y de interpretar sus resultados		Balance general	Resultados	a) Calificación de uno a 10
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	------------	--------------------------------

Fuente: Autoras

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es un estudio factible porque se guía por interrogantes y no por hipótesis. Se fundamenta por la investigación bibliográfica y por la investigación de campo realizada en el lugar de los hechos donde se plantea la propuesta para posteriormente escribirlo, explicarlo, analizarlo e interpretarlo.

3.1.1 Métodos

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes métodos:

3.1.2. La Recolección de Información

Con el método empírico de recolección de información hemos socializado en el ámbito estudiantil, encuestando tanto a los estudiantes como a los señores docentes de 1er año del Colegio Víctor Manuel Guzmán; para la información resultante examinarla, compararla, determinar convergencias y divergencias con respecto a la asignatura de Contabilidad Básica General realizando el análisis y evaluación de los resultados.

3.1.3. Descriptivo

Utilizando los datos obtenidos de la encuesta un diseño no experimental se realiza un estudio descriptivo.

3.1.4. Científico

Este método lo utilizamos en todas las fases del proceso de investigación; por ser el más adecuado e importante en la relación Teoría – Práctica, en procura de encontrar la solución al problema de investigación.

3.1.5. Analítico – Sintético

Con este método analizaremos e interpretaremos los resultados obtenidos en el estudio realizado a las dos poblaciones: estudiantes y docentes.

3.1.6. Inductivo – Deductivo

Este método nos permitirá partir de los hechos individuales y particulares de los estudiantes y experiencias de los docentes para en esta investigación determinar la problemática que fue analizada para poder elaborar el marco teórico y posteriormente llegar a las conclusiones y recomendaciones.

3.2 Técnicas e instrumentos

La **técnica** es la Encuesta, instrumento empleado para obtener información formulando un cuestionario que consta de varias interrogantes como son: preguntas abiertas y de escogitamiento o alternativas que va dirigido a los estudiantes y docentes de 1er año del Colegio Víctor Manuel Guzmán para que, con los resultados obtenidos en este instrumento se pueda organizar, sistematizar y jerarquizar los resultados y determinar el análisis y evaluación de los mismos.

3.3 Población y Muestra

Para el análisis e interpretación de resultados, se tomó en consideración el total de la población, por no ser el número de estudiantes muy significativo, por lo tanto la muestra des de 120 estudiantes.

Muestra

Institución	Cursos	Paralel os	Estudiantes	Profesores
Colegio Técnico Víctor Manuel Guzmán	1 de bachillerato	A	35	4
		B	40	
		C	35	
TOTAL			120	4

Fuente: Autoras

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

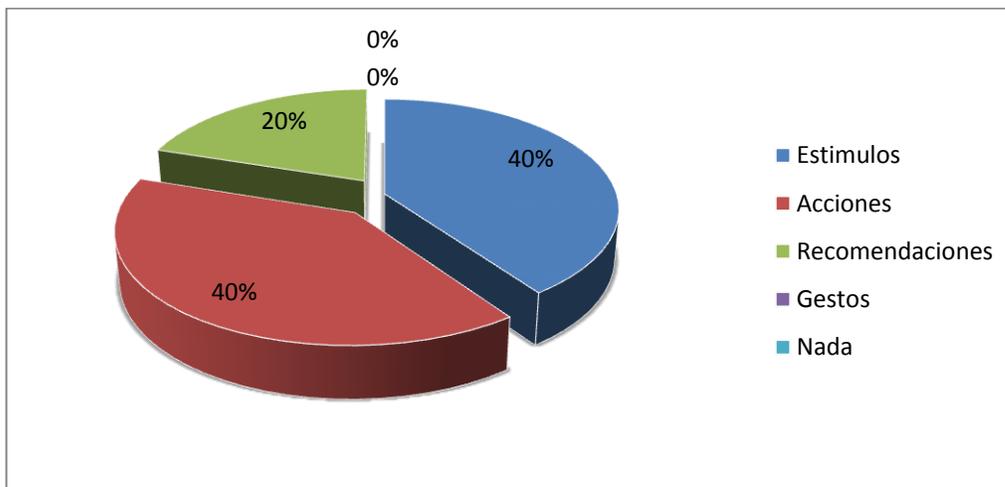
4.1 Encuestas a estudiantes y profesores

Para una mejor comprensión de la problemática detectada se ha realizado a la par las respuestas de los estudiantes que constan en las tablas y gráficos de la izquierda como de los profesores que están en la parte derecha de las hojas.

1.- Su profesor para motivar en la materia lo hace mediante:

Respuestas	f	%	Respuestas	f	%
Estímulos	8	7	Estímulos	2	40
Acciones	27	23	Acciones	2	40
Recomendaciones	29	24	Recomendaciones	1	20
Gestos	4	3	Gestos	0	0
Nada	52	43	Nada	0	0
Total	120	100	Total	5	100

Fuente: Encuestas



Casi la mitad de las estudiantes y profesores de la especialidad de contabilidad, encuestadas manifiestan que el profesor no motiva la clase; menos de la cuarta parte afirman que lo hace mediante acciones y recomendaciones; en cambio un mínimo porcentaje dicen que lo hace mediante estímulos y gestos.

Lo que se deduce que el profesor no utiliza acciones que permita convertirle a la clase en interesante y llamativa, capaz de hacerla dinámica para que haya un mejor aprendizaje en esta materia.

2.- La comprensión de los temas tratados por su profesor están:

Resultados	f	%
muy satisfactorio	8	7
satisfactorio	47	39
regularmente satisfactorio	15	12
nada satisfactorio	50	42
TOTAL	120	100

Resultados	f	%
muy satisfactorio	1	7
Satisfactorio	3	39
regularmente satisfactorio	1	12
nada satisfactorio	0	42
Total	5	100

Fuente: Encuestas



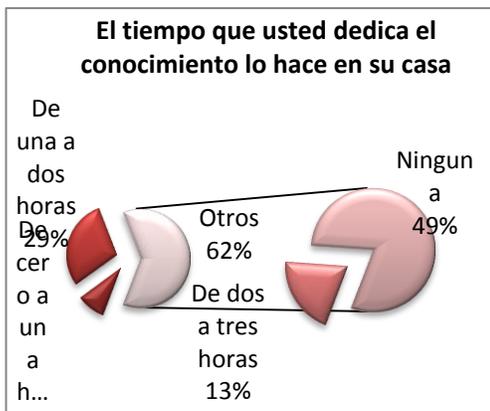
En la pregunta que se hace a las estudiantes encuestadas casi la mitad de ellas manifiestan que los temas tratados son satisfactorios, en cambio la otra parte señalan que los temas no son nada satisfactorios y un mínimo porcentaje señalan que son muy satisfactorios; de esta manera se desprende que los contenidos no responden a los intereses de los estudiantes para potenciar los conocimientos que deben tener con sus expectativas.

3.- El tiempo que usted dedica el conocimiento lo hace en su casa:

Respuestas	f	%
De cero a una hora	11	9
De una a dos horas	35	29
De dos a tres horas	15	13
Ninguna	59	49
Total	120	100

Respuestas	f	%
De cero a una hora	0	0
De una a dos horas	1	20
De dos a tres horas	4	80
Ninguna	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuestas

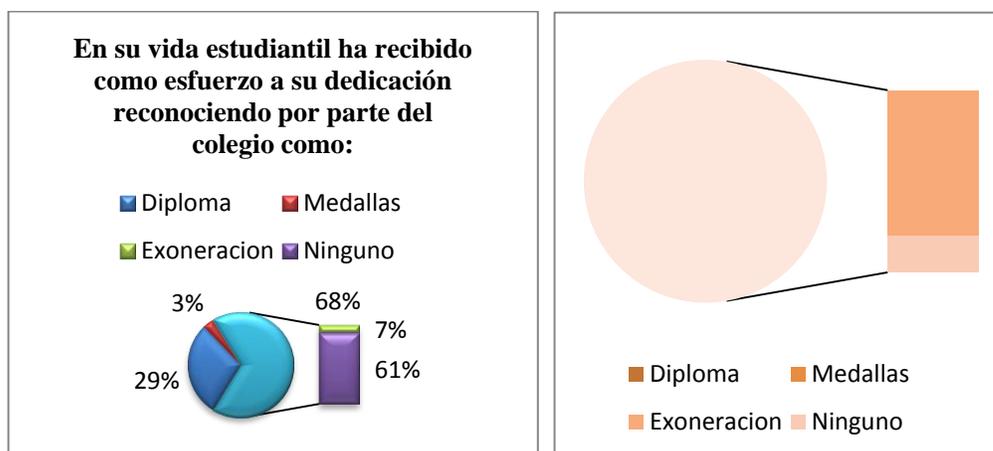


Con respecto que dedican a reforzar el conocimiento del aula de clase, ellas el tiempo que utilizan lo hacen en otras actividades; en cambio un porcentaje muy inferior si lo dedican a ampliar sus conocimientos. De esto se desprende que no han una conciencia investigadora en las estudiantes capaz de llenar los vacios e incomprendiones de la temática tratada en clase.

4.- En su vida estudiantil ha recibido como esfuerzo a su dedicación reconociendo por parte del colegio como:

Respuestas	f	%	Respuestas	f	%
Diploma	35	29	Diploma	0	0
Medallas	4	3	Medallas	0	0
Exoneración	8	7	Exoneración	4	80
Ninguno	73	61	Ninguno	1	20
Total	120	100	Total	5	100

Fuente: Encuestas



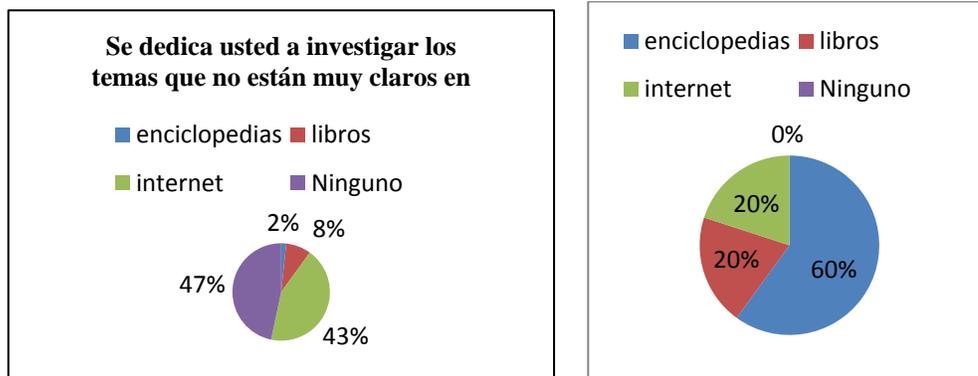
Análisis e interpretación.

Las estudiantes en relación al esfuerzo que han hecho en su vida estudiantil, afirman que el colegio jamás ha estimulado a su dedicación deduciéndose que las autoridades del establecimiento y profesores no cumplen a cabalidad con sus funciones y roles en propiciar un ambiente potencializado de las capacidades e intereses de los alumnos.

5.- Se dedica usted a investigar los temas que no están muy claros en:

Respuestas	f	%	Respuestas	f	%
Enciclopedias	2	2	Enciclopedias	3	60
libros	10	8	libros	1	20
internet	52	43	internet	1	20
Ninguno	56	47	Ninguno	0	0
Total	120	100	Total	5	100

Fuente: Encuestas



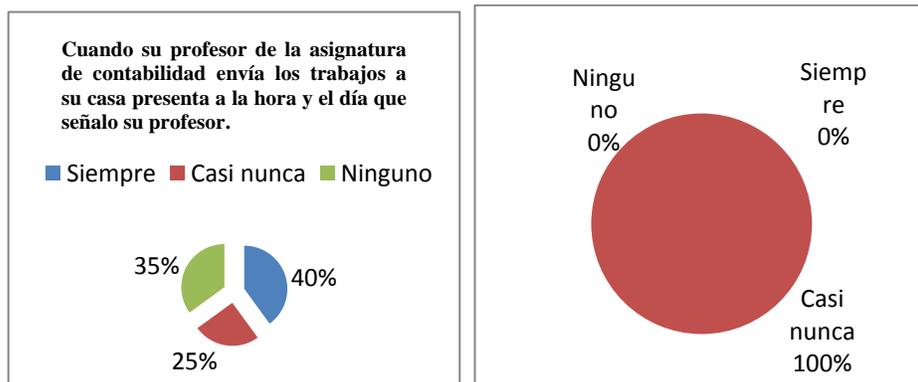
Análisis e interpretación.

La mitad de los estudiantes manifiestan que lo hacen mediante el internet la investigación de los temas que no están muy claros; así mismo la otra mitad de los estudiantes encuestados no consultan en ninguno de los recursos de que sirven para bajar la información que luego será procesada para que exista un real conocimiento de los vacíos que llevan a sus casas; de la misma forma un mínimo porcentaje realizan las consultas en libros y enciclopedias. Esto determina que si los profesores no saben investigar, peor pueden sugerir alternativas de recopilación de información.

6.- Cuando su profesor de la asignatura de contabilidad envía los trabajos a su casa presenta a la hora y el día que señalo su profesor.

Respuestas	f	%	Respuestas	f	%
Siempre	48	40	Siempre	0	0
Casi nunca	30	25	Casi nunca	5	100
Ninguno	42	35	Ninguno	0	0
Total	120	100	Total	5	100

Fuente: Encuestas



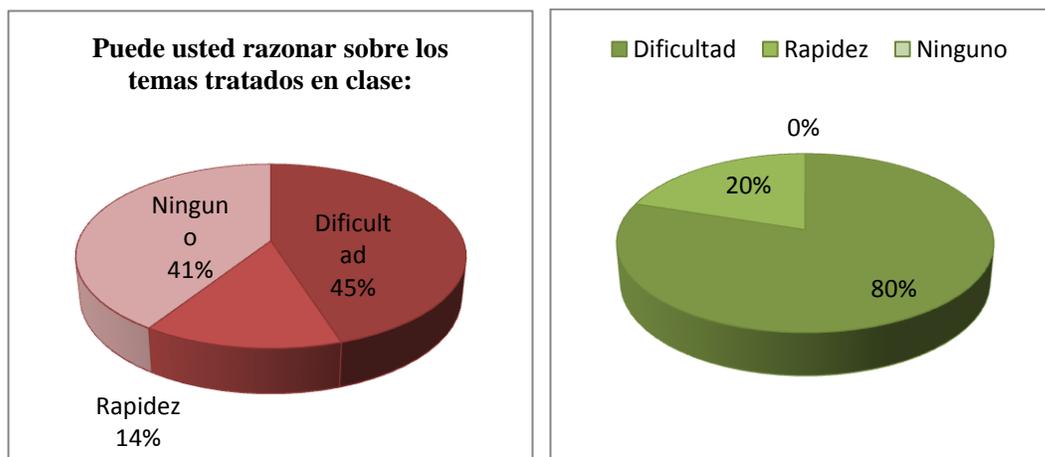
Análisis e interpretación.

Respecto al cumplimiento de los trabajos que el profesor envía a casa las tres cuartas partes de las encuestadas manifiestan que no cumplen los compromisos de entrega de las tareas enviadas por ello; pero si la cuarta parte afirman que si lo hacen; esto significa que no existe una conciencia de trabajo peor los valores de disciplina que debe desarrollarse en el estudiantado para que se cumpla con la obligación que está señalado en reglamento nacional de educación y el reglamento del colegio.

7.- Puede usted razonar sobre los temas tratados en clase:

Respuestas	f	%	Respuestas	f	%
Dificultad	54	45	Dificultad	4	80
Rapidez	17	14	Rapidez	1	20
Ninguno	49	41	Ninguno	0	0
Total	120	100	Total	5	100

Fuente: Encuestas



Análisis e interpretación.

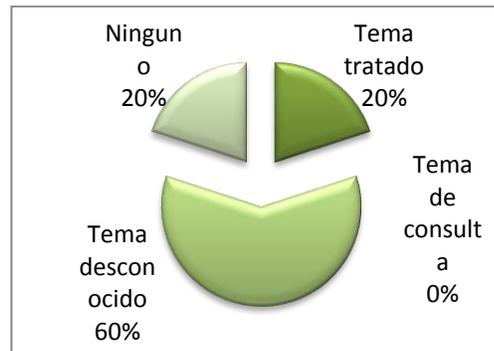
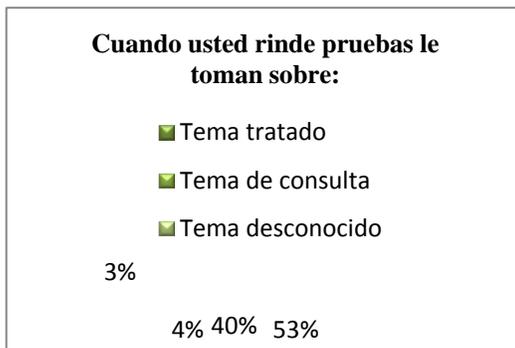
Más de los tres tercios de la población encuestada se ratifican que no pueden razonar sobre los temas tratados en clase; en cambio un mínimo porcentaje dice que lo hacen con rapidez; deduciéndose que en el colegio no se potencia el razonamiento, lo que significa que después de 12 años de estudio no se ha desarrollado esta parte fundamental del conocimiento y de la mente.

8.- Cuando usted rinde pruebas le toman sobre:

Respuestas	f	%
Tema tratado	64	53
Tema de consulta	5	4
Tema desconocido	48	40
Ninguno	3	3
Total	120	100

Respuestas	f	%
Tema tratado	1	20
Tema de consulta	0	0
Tema desconocido	3	60
Ninguno	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuestas



Análisis e interpretación.

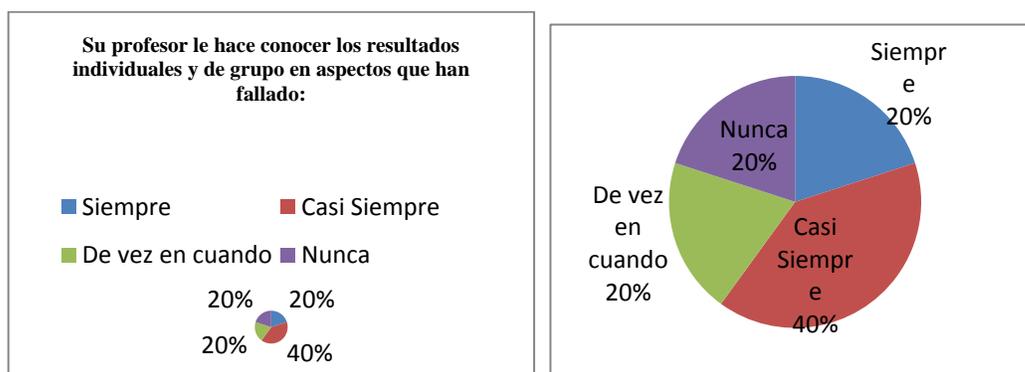
Un poco más de la mitad afirman que los profesores para evaluar el conocimiento, los profesores si lo hacen a respecto los temas tratados en clase; en cambio un alto porcentaje también manifiesta que el profesor de la materia toma sobre temas desconocidos deduciéndose que no existe una buena comprensión del aprendizaje que deben tener durante el proceso de enseñanza y que los maestros no desarrollan ni usan métodos activos.

9.- Su profesor le hace conocer los resultados individuales y de grupo en aspectos que han fallado:

Respuestas	f	%
Siempre	21	17
Casi Siempre	33	27
De vez en cuando	33	28
Nunca	33	28
Total	120	100

Respuestas	f	%
Siempre	1	20
Casi Siempre	2	40
De vez en cuando	1	20
Nunca	1	20
Total	5	100

Fuente. Encuestas



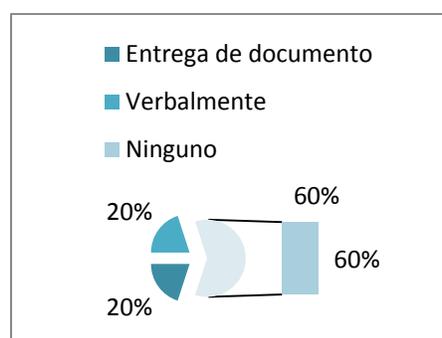
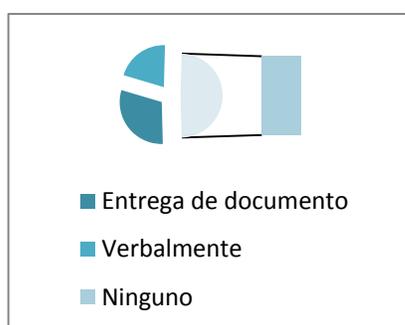
Análisis e interpretación.

Con respecto a la pregunta sobre la socialización de los resultados obtenidos por cada una de los estudiantes manifiesta la mitad de las estudiantes investigadas que su profesor si comunica a todo el grupo de los resultados de las evaluaciones pero más de la mitad afirman que lo hacen debes en cuando infiriendo que no existe una comunicación diáfana entre el profesor y los estudiantes, que permitiría un clima de sinceridad y equidad en el aula de clase.

10.- Al inicio del año lectivo su profesor les da a conocer sobre los temas que se va a tratar en el año por medio de:

Respuestas	f	%	Respuestas	f	%
Entrega de documento	36	30	Entrega de documento	1	20
Verbalmente	25	21	Verbalmente	1	20
Ninguno	59	49	Ninguno	3	60
Total	120	100	Total	5	100

Fuente: Encuestas



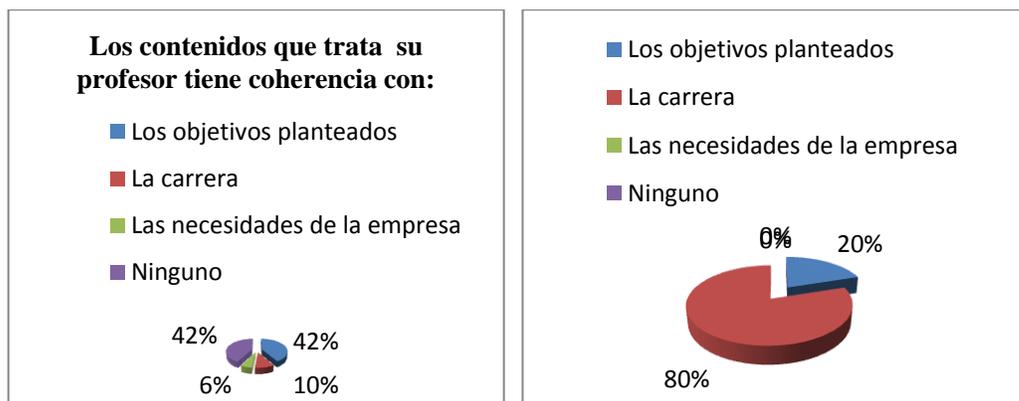
Análisis e interpretación.

Con respecto a las orientaciones que da el Ministerio de Educación sobre la planificación anual de la asignatura de contabilidad general básica, misma que debe ser comunicada y entregada al inicio del año lectivo una cuarta parte de las investigadas manifiestan que el profesor entrega la misma por medio de un documento; así mismo la otra cuarta parte dicen que lo hace verbalmente; pero la mitad de las encuestadas afirman que no lo hace ni por medio de un documento ni verbalmente; esto quiere decir que los profesores no se actualizan en las nuevas corrientes pedagógicas como tampoco con las nuevas políticas implementadas en una educación democrática en los últimos años.

11.- Los contenidos que trata su profesor tiene coherencia con:

Respuestas	f	%	Respuestas	f	%
Los objetivos planteados	50	41	Los objetivos planteados	1	20
La carrera	12	10	La carrera	4	80
Las necesidades de la empresa	7	6	Las necesidades de la empresa	0	0
Ninguno	51	43	Ninguno	0	0
Total	120	100	Total	5	100

Fuente: Encuestas



Análisis e interpretación.

Menos de la mitad de las investigadas afirman que los contenidos no se compadecen con los objetivos presentados por el profesor; en cambio casi la otra mitad dicen que si existe coherencia entre los objetivos y las destrezas que se desarrollan en el proceso y ejecución de la planificación.

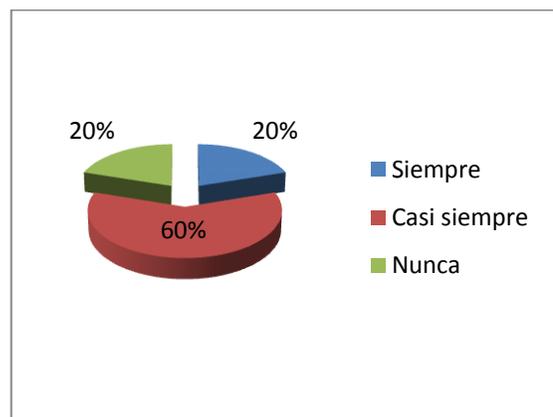
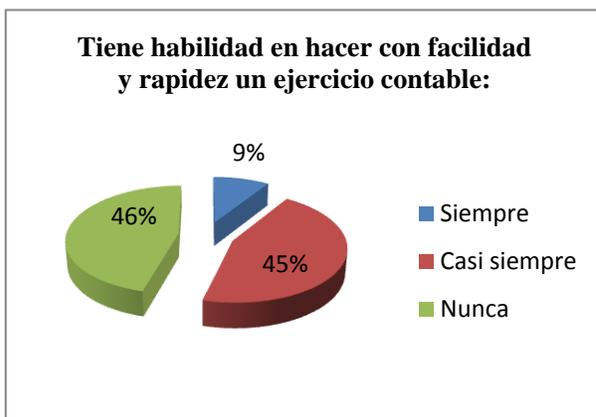
Deduciéndose que las señoritas encuestadas no conocen los objetivos planteados por el profesor así como las destrezas que debe desarrollarse en cada una de las clases y en toda ejecución de la planificación.

12.-Tiene habilidad en hacer con facilidad y rapidez un ejercicio contable:

Respuestas	f	%
Siempre	11	9
Casi siempre	54	45
Nunca	55	46
Total	120	100

Respuestas	f	%
Siempre	1	20
Casi siempre	3	60
Nunca	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuestas



Análisis e interpretación.

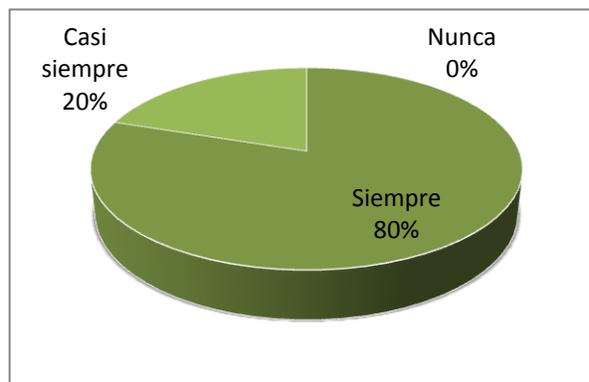
De conformidad con la pregunta planteada, respecto a la habilidad en realizar el ejercicio contable más de la mitad afirman que casi siempre lo hacen en cambio el otro restante dice que nunca lo pueden hacer; que quiere decir que el profesor que en su respectiva planificación señalan que desarrollan las capacidades, habilidades y destrezas en las estudiantes, pero no existe un aprendizaje basado en la conjugación de la teoría y la práctica.

13.- La explicación de su maestro es capaz de usted realizar los ejercicios con dominio.

Respuestas	f	%
Siempre	4	3
Casi siempre	115	96
Nunca	1	1
Total	120	100

Respuestas	f	%
Siempre	4	80
Casi siempre	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuestas



Análisis e interpretación.

De la explicación teórica de un ejercicio contable el profesor, según manifiestan las estudiantes en un buen porcentaje dicen que el profesor si tiene la habilidad y el domino de demostrar por medio del desarrollo de un ejemplo; pero un poco menos de la mitad de encuestadas dicen que nunca lo hace mediante el desarrollo de un ejercicio contable.

Para el grupo investigador es claro que posiblemente el profesor los ejercicios lo hace medianamente o los estudiantes no tiene bases suficientes y solidas para comprender y realizar el ejerció ejecutado.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los profesores de contabilidad no utilizan acciones que permitan convertirle a la clase en interesante y llamativa.
- Los estudiantes no tienen una conciencia investigadora, capaz de llenar los vacíos e incomprensiones de la temática tratada en clase.
- Las autoridades del colegio jamás estimulan a la dedicación académica que demuestran los estudiantes.
- Los profesores no se actualizan en las nuevas corrientes pedagógicas como tampoco con las nuevas políticas implementadas en una educación democrática en los últimos años.

Recomendaciones

- Los profesores utilicen material didáctico innovador mas actualizado.
- Las autoridades también deben estimular la dedicación académica de los estudiantes a través de diplomas que deben ser entregados públicamente.

- Que los profesores deben exigir a los estudiantes la entrega oportuna de sus tareas enviadas fuera de clase.

- Se recomienda a las autoridades capacitar a todo el personal en las nuevas corrientes pedagógicas así como a los profesores se recomienda utilizar la tecnología de la información y de la comunicación que lo deben hacer por su propia cuenta.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

APRENDAMOS CONTABILIDAD CON TALLERES PEDAGÓGICOS

6.2 JUSTIFICACIÓN

Las razones fundamentales para realizar esta propuesta es el bajo rendimiento académico en los estudiantes y falta de interés investigativo por parte de los mismos.

En estos talleres queremos aplicar técnicas y métodos diferentes que nos permita socializar con el estudiante para un mayor interés en la materia de contabilidad.

Además, se debe tener muy en cuenta que el avance del proceso de aprendizaje tendrá buenos resultados.

Esta guía que sin ser la más perfecta ayudará en algo en cambiar la actitud, tanto de profesores como de estudiantes; se propone una nueva estrategia de trabajo para que la clase sea más motivadora, capaz de trabajar en grupos de trabajo; porque el trabajo en equipo es más efectivo

6.3 FUNDAMENTACIÓN

La creación de un taller pedagógico en contabilidad general básica, sale al paso de las necesidades de aquellos educadores que intentan innovar en su acción con los alumnos.

El taller tendrá como meta que los profesores lleguen a dominar todas las modalidades de enseñanza y las áreas de conocimiento que se realizan en las distintas unidades de trabajo. Los educadores tendrán acceso al espacio físico y/o al material necesario para desarrollar con los estudiantes el trabajo que se pretende.

El taller, entre otras actividades, estará abierto a encuentros, debates, impartición de cursos y grupos de reflexión que tengan propuestas afines y pretendan ponerlas en común en toda el área de contabilidad en el colegio Víctor Manuel Guzmán.

En los talleres pedagógicos existirá siempre una gran preocupación por la interdisciplinariedad para impartir cursos y proporcionar oportunidades de encuentro a los profesionales de la educación que persiguen los mismos objetivos, esto es, que pretenden utilizar materiales específicos y reflexionar sobre el acuerdo entre teoría y práctica para mejorar el nivel de aprendizaje que deben dominar luego de tres años de especialidad.

Puede además promover cursos y encuentros entre profesores para el mejor aprovechamiento de los alumnos.

Están constituidas por un conjunto de estrategias que están centradas alrededor de la actividad constructiva del aprendiz, bien sea porque se considera importante el trabajo activo del estudiante desde el punto de vista pedagógico

(metodologías activas), o porque se fundamenta en unos principios epistemológicos relativos a la importancia de la acción constructiva y reflexiva del sujeto en la autoestructuración y reconstrucción del conocimiento. Podemos considerar Prácticas Constructivas, las siguientes:

La utilización de esta práctica pedagógica es habitual en la formación de los estudiantes en algunos programas contables, como por ejemplo en contabilidad o en la formación de auditores, contadores, etc., pero en la historia de la universidad latinoamericana, la aparición del taller como estrategia de trabajo académico, surge a partir de las prácticas y desarrollo del trabajo en educación popular y la alfabetización desde la Pedagogía del educador brasilero Paulo Freire. El ingreso de algunos intelectuales y académicos a los sectores populares, los obligó a superar las exposiciones magistrales de corte teórico (los estudiantes no los entendían) por otra forma en que, sin dejar de lado la teoría, buscará recuperar las prácticas de los educandos para reflexionar con ellos y desde ellos. La “forma ideal” que respondió a esta necesidad fue aquella que vinculara práctica y teoría, es decir, el Taller Pedagógico (como en ese entonces se le denominó).

El Taller es por excelencia el ámbito de reflexión y acción que pretende superar la separación teoría – práctica. Está centrado sobre temas específicos que como unidades productivas generadoras de conocimiento, buscan la resolución de aspectos específicos que simulan, o pretenden ser aplicados a la realidad, o que parten de problemas reales a resolver durante la sesión de taller. Desde lo metodológico, el Taller requiere una intensa y minuciosa preparación por parte del docente, precisando sin cesar los objetivos formativos y las competencias que se pretenden con el mismo. Además, deben prepararse guías de trabajo (con instrucciones claras), observarse el desarrollo del mismo por los estudiantes (individual o colectivo) analizar los resultados (los programados y aquellos que aparecen como no esperados), para pasar luego a la aclaración de los aspectos

clave (teoría) por parte del profesor y de otros autores (textos) que han trabajado e investigado sobre el tema objeto del trabajo en el Taller.

Existe un conjunto de aspectos fundamentales que orientan el trabajo de taller. Algunos de estos principios son:

Democratizar las relaciones pedagógicas. Se entiende que un taller está formado por un grupo que a través del trabajo y la reflexión va produciendo su propio conocimiento y va aprendiendo a conocer con la guía cultural del profesor. Es un lugar de reflexión y acción en el cual se ha eliminado la tradicional separación entre teoría y práctica, conocimiento y trabajo.

En este punto debe aclararse que no se trata de un trabajo inmediateista que procura llenar las lagunas existentes en el “saber” y el “hacer”, sino que procura proporcionar una variedad de conocimientos, imprescindibles para garantizar el pleno desarrollo de las personas, y el desempeño profesional y laboral.

Uno de los objetivos fundamentales del trabajo académico que se debe realizar en todos los sectores y niveles del sistema educativo consiste, entonces, en estimular en los alumnos su vivacidad interna, su interés cultural y la curiosidad por el mundo de la ciencia, de la técnica de la cultura, del trabajo y de la producción. La educación debe contribuir a este proceso de desarrollo intelectual, social y moral.

- Orientar el trabajo en el taller: este principio contiene dos aspectos íntimamente ligados, pues así como existe un papel dirigente por parte de quien coordina o dirige el taller, a su vez los alumnos requieren de un trabajo independiente, pero organizado.

- Es importante impulsar, dirigir y organizar con los estudiantes el trabajo que conlleve al logro de los objetivos propuestos a largo, mediano y corto plazo, es decir enseñando y promoviendo la actividad independiente, logrando así que los alumnos aprendan por su propia cuenta.
- Elevar permanentemente los niveles de exigencia: significa en la práctica plantear exigencias permanentes a los alumnos de forma que estos puedan cumplirlas con cierto esfuerzo y que, por lo tanto, se pueda contribuir a aumentar la capacidad de su propio rendimiento.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad general básica mediante talleres pedagógicos mismos que contribuirán a un mejor desenvolvimiento en la aplicación de los ejercicios contables.

6.4.2 ESPECÍFICOS

- Crear un espacio, donde el profesor pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de la contabilidad.
- Proponer un conjunto de talleres didácticos donde se incluye un instrumental pedagógico, modelos y su aplicación que ayudara al trabajo de los profesores de contabilidad.
- Debe señalar el motivo por el cual se va aplicar la Propuesta y la utilidad que tiene los resultados obtenidos, producto de la aplicación de la misma.

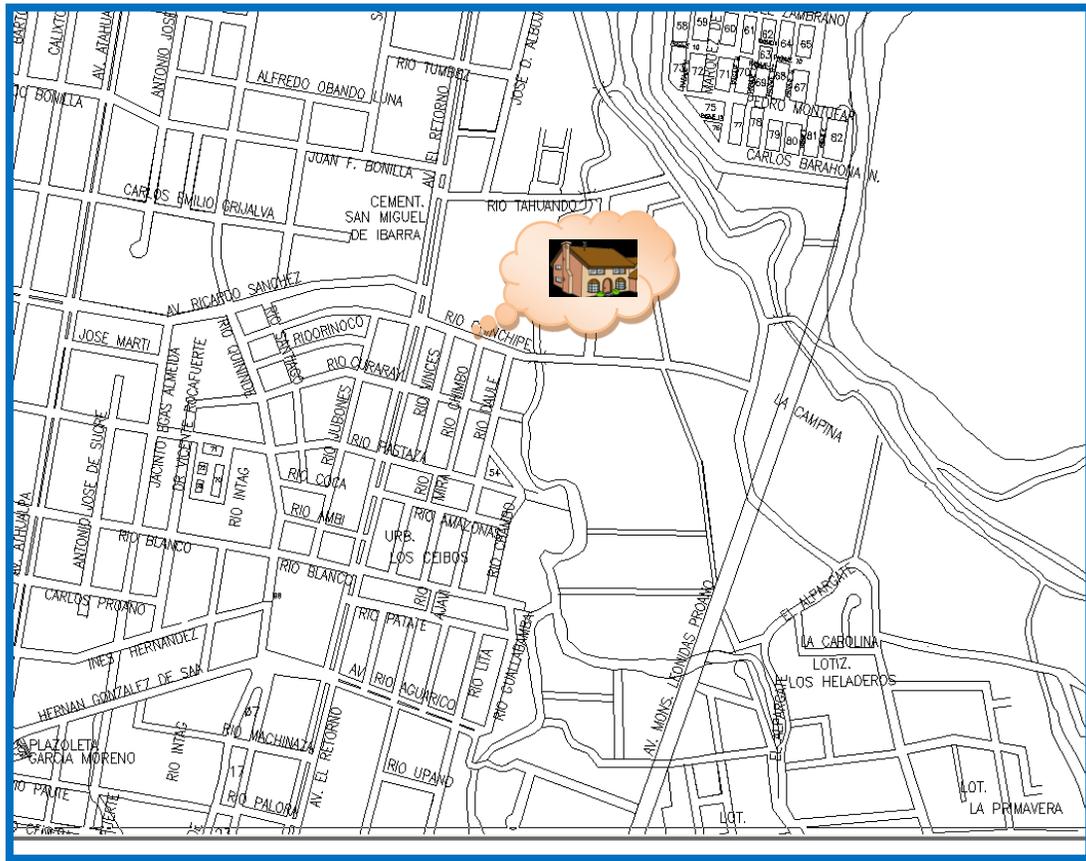
- Proporcionar reflexiones sobre propuestas didácticas concretas junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo y comprensión de las temáticas de contabilidad general básica.
- Presentar distintos materiales de investigación mismos que irán incluidos en los diferentes talleres pedagógicos planteados,

6.5 IMPORTANCIA

Dentro de las expectativas que el grupo investigador tiene es que con la aplicación de los talleres pedagógicos, los profesores por una parte estarán inmersos en nuevas prácticas educativas que tendrán una dosis de creatividad, actualidad y sobre todo llamara a la conciencia de los maestros para que con esta guía que no es la más perfecta, si no que es una propuesta que a mas de los posibles errores que haya incentivara a utilizar nuevas estrategias para la comprensión y desenvolvimiento de los estudiantes en resolver todos los ejercicios contables que requiere la economía familiar y publica.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La presente propuesta se desarrollara en el colegio Víctor Manuel Guzmán ubicado en la ciudadela de los ceibos en la ciudad de Ibarra en el sector Sur en las calles Av. Retorno y Chinchipe.



6.7 FACTIBILIDAD

La presente propuesta tiende a ser aplicada en el primer año de bachillerato de la especialidad de contabilidad por todos los docentes, puesto que existe el compromiso tanto de las autoridades como los maestros de esta especialidad de llevar a la práctica la utilización de las nuevas estrategias de aprendizaje.

TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA EL TALLER

Aplicación de técnicas de auto aprendizaje.

1. **TEMA DEL TALLER:** Ecuación Contable.

2. **OBJETIVOS:**

a. Representa los tres elementos fundamentales en los que se basa toda la actividad económica.

b. Aplicar la técnica en un ejercicio práctico

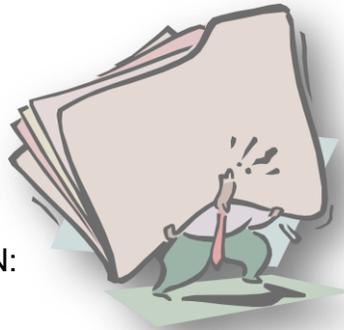
3. **RECURSOS:**

a. Copia Xerox del documento de apoyo “Procedimientos de evaluación de tutores de Tesis”

b. Material de escritorio

c. Proyector

d. Computadora



4. **METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN:**

a. Proyección motivacional “No tenga esperanza solamente; este preparado para el éxito”

b. Los participantes se reunirán en grupos pre establecidos

c. Cada grupo leerá, comprensivamente, el texto total del documento entregado y lo plasmará en un organizador gráfico.

d. Una vez que hayan terminado de realizar la actividad encomendada, contestarán un cuestionario

e. Concluido el trabajo, los grupos se pronunciarán a manera de conclusiones, sobre las siguientes aspectos:

➤ La facilidad o dificultad que presenta la técnica empleada para el aprendizaje de tema del taller.

➤ La validez de la técnica para generar aprendizajes.

➤ La viabilidad de la técnica respecto del documento



5. CONDICIONES

- El tiempo previsto para el ejercicio es de 20 minutos
- Las respuestas a las preguntas se entregarán por escrito
- Dos grupos seleccionados, expondrán en un tiempo de 5 minutos por grupo

ANEXO 1

NO TENGA ESPERANZA SOLAMENTE; ESTE PREPARADO PARA EL ÉXITO

AUTOR: Anónimo

Un grupo pequeño de agricultores fue devastado un otoño por una sequía prolongada. Los cultivos con los que contaban para vivir y sobrevivir en el invierno estaban pereciendo en los campos. Todo el pueblo estaba desesperado, por lo que sus líderes pidieron un acto de fe: reunirse en la plaza del pueblo el siguiente sábado por la mañana para ofrecer una hora de oración. A todos se les pedía que llevaran un objeto o símbolo de su fe y esperanza para compartir con otros.

Todo el pueblo se presentó en la plaza el sábado. Llevaron los símbolos y libros de sus religiones, recuerdos y fotografías familiares, así como amuletos de buena suerte. Todos permanecieron juntos, rezando mientras sujetaban sus fuentes de inspiración. Cuando terminó la hora de oración, el cielo se nubló y empezó a llover.

La multitud sostuvo a lo alto sus objetos y símbolos, pero el objeto de una persona atrajo la atención de todos: un paraguas, que sostenía un niño pequeño.

ECUACION CONTABLE

La ecuación contable es una igualdad que representa los tres elementos fundamentales en los que se basa toda actividad económica (Activo, Pasivo y Capital).

A= **ACTIVO**

P= **PASIVO**

Pt= **PATRIMONIO**

ACTIVO.-

Son todos los valores, bienes y derechos de propiedad de la empresa.

PASIVO.-

Son todas las obligaciones o deudas de la empresa con terceras personas o los derechos de terceras personas sobre la propiedad o activo de la empresa.

PATRIMONIO.-

Es el derecho del propietario sobre el activo de la empresa.

$$\text{Activo} = \text{Pasivo} - \text{Patrimonio}$$

CUESTIONARIO

Compañero, sírvase responder a las siguientes preguntas que tienen como fin conocer el grado de asimilación sobre el taller. (La nota será un secreto de estado)

1. Explique con sus propias palabras que es ecuación contable.

.....
.....
.....
.....

2. Enliste los elementos de la ecuación contable y su abreviatura correspondiente.

.....
.....
.....



3. Defina que es un activo.

.....
.....
.....
.....

4. Defina que es pasivo.

.....
.....
.....
.....

...

5. Defina que es patrimonio.

.....
.....

.....
.....

6. Complete la siguiente tabla con las formulas de la ecuación contable

Activo	:	Pasivo	:	Patrimonio
Pasivo	:		:	Patrimonio
	:	Activo	:	Pasivo

TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA EL TALLER

Aplicación de técnicas de auto aprendizaje.

1. **TEMA DEL TALLER:** Estado de Situación Inicial.

2. **OBJETIVOS:**

a. Presentar en forma ordenada los activos, pasivos y capital en la iniciación del negocio.

b. Aplicar la técnica en un ejercicio práctico

3. **RECURSOS:**

a. Copia Xerox del documento de apoyo “Procedimientos de evaluación de tutores de Tesis”

b. Material de escritorio

c. Proyector

d. Computadora

4. **METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN:**

a. Proyección motivacional “ Papi regálame un domingo”

b. Los participantes se reunirán en grupos pre establecidos

c. Cada grupo leerá, comprensivamente, el texto total del documento entregado y lo plasmará en un organizador gráfico.

d. Una vez que hayan terminado de realizar la actividad encomendada, contestarán un cuestionario

e. Concluido el trabajo, los grupos se pronunciarán a manera de conclusiones, sobre las siguientes aspectos:



- La facilidad o dificultad que presenta la técnica empleada para el aprendizaje de tema del taller
- La validez de la técnica para generar aprendizajes
- La viabilidad de la técnica respecto del documento

5. CONDICIONES

- El tiempo previsto para el ejercicio es de 20 minutos
- Las respuestas a las preguntas se entregarán por escrito
- Dos grupos seleccionados, expondrán en un tiempo de 5 minutos por grupo



ANEXO 2

Papi, regálame un Domingo

AUTOR: Anónimo

Papi me gustaron mucho todos los regalos que me distes hoy en mi cumpleaños. Sin embargo deseo pedirte una cosa que realmente me haría más feliz que el carro, la fiesta, la ropa, y los payasos. Lo que yo quiero papi es que me regales un domingo enterito y para mí sólo.

Ese domingo deseo que me levantes tempranito, me saques al patio a enseñarme como se meten los goles, quisiera también que me contaras un cuento de miedo y me explicaras algunas cosas que dicen a cada rato y que yo no entiendo.

Quiero por ejemplo saber: Qué es interés, lógica, financiamiento, stress, mundo de perro, y no tener tiempo para nada. Sobre todo eso de "no tener tiempo para nada", porque me lo dices siempre que tengo algo que preguntarte o cuando te pido que juegues conmigo.

Quiero que me expliques porque dices que quien no tiene dinero no vale y que todo tiene precio en la vida. Sabes el chofer de mi bus es pobre; él habla mucho conmigo, y un día me dijo: "El dinero no hace mejor a la gente, es más me contó que a veces la plata daña". Por eso quiero que tú me expliques ¿por qué él piensa tan diferente?; él es pobre y dice que su mayor riqueza son sus hijos. A mí me gusta mucho hablar con él, y no quiero que deje de manejar el bus aunque no tenga dinero ni sea gente importante, como te gusta a ti.

Papito ese domingo deseo también que me digas qué haces para hacer llorar a mamá, y por qué ella les dice a sus amigas que es mejor no casarse; que los hombres no valoran a las mujeres y que todos son sinvergüenzas y mujeriegos, qué es mujeriego papi?.

Tú dices que todo tiene una explicación lógica, cosa que no comprendo bien, por eso no sé la lógica de querer pasar un día enterito contigo... sólo sé que quiero hacerlo, ¿entonces me imagino que la lógica tiene que ver con querer las cosas, o no?.

Ese domingo quiero enseñarte la diferencia entre Nicolás, que es mi nombre y, el niño de quien le hablas a mi mamá. Me molesta oírte gritar: ¿Se durmió el niño?, ya comió el niño?, ya vestiste al niño?, ¡cómo molesta el niño! Qué tal si mejor me dices: Nicolás?

También quiero papito que me contestes algunas cosas: Por qué a la secretaria del escritorio de delante de tu oficina la miras con una sonrisa y le dices a todo: ¡por favor!?, en cambio a la señora Ruth casi ni la saludas. Porqué te mueres de la risa cuando llama alguien con quien no quieres hablar y empiezas a jugar como a mímica levantando los brazos y haciendo morisquetas?. Dime por favor es acaso una bruja mi abuela. Es cierto que mi tía Sofía es amargada?, mi mamá una fresca?, tu amigo Ernesto un cansón? y tú un machazo?

Por ser tan pequeño no comprendo, que los sábados te bañes y perfumes más que cuando vas a trabajar, llegas bien tarde, lo sé porque a veces te oigo tropezar y pelear. Qué tal si un sábado de estos sales con mi mamá? O nos divertimos juntos los tres.

También quiero ver cómo haces tu trabajo, cómo te volviste experto en el arte del escape cuando una mujer está molestando; eso le dijiste hace días a tu amigo,

cuando se pusieron dizque a hablar de viejas buenas. Perdóname papito, me puse detrás de la puerta, y me gustó eso del escape.

Recuerda papito que cuando la gente dice cosas buenas de mí tu sonríes, por eso dedícame un domingo y enséñame esas cosas raras que tú sabes. Así podrás seguir diciendo "HIJO DE TIGRE NACE PINTADO"

CUESTIONARIO

Compañero, sírvase responder a las siguientes preguntas que tienen como fin conocer el grado de asimilación sobre el taller. (La nota será un secreto de estado)

1. Escriba con sus propias palabras que es Estado de Situación Inicial

.....
.....
.....
.....

2. Subraye en qué lado se acostumbra presentar los activos en el estado de situación inicial.

Izquierdo

Derecho

3. Escriba las reglas básicas que se debe observar en la formulación del Estado de Situación Inicial.

- a.
- b.
- c.



4. Con las siguientes cuentas clasifique las cuentas de activo y las de pasivo.

Caja

Mercaderías

Documento por cobrar

Hipoteca por pagar

Terrenos

Local comercial

Vehículo

Préstamo bancario por pagar

ACTIVOS	PASIVOS

TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA EL TALLER

Aplicación de técnicas de auto aprendizaje.

1. **TEMA DEL TALLER:** Estados Contables.

2. **OBJETIVOS:**

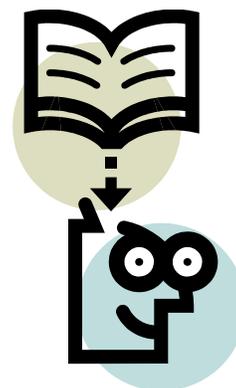
- a. Brindar información sobre el patrimonio de la empresa a una fecha y su evolución económica y financiera en el período que abarcan, para hacer más fácil la toma de decisiones empresariales..
- b. Aplicar la técnica en un ejercicio práctico

3. **RECURSOS:**

- a. Copia Xerox del documento de apoyo “Procedimientos de evaluación de tutores de Tesis”
- b. Material de escritorio
- c. Proyector
- d. Computadora

4. **METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN:**

- a. Proyección motivacional “La Historia de la Vaca”
- b. Los participantes se reunirán en grupos pre establecidos
- c. Cada grupo leerá, comprensivamente, el texto total del documento entregado y lo plasmará en un organizador gráfico.
- d. Una vez que hayan terminado de realizar la actividad encomendada, contestarán un cuestionario



e. Concluido el trabajo, los grupos se pronunciarán a manera de conclusiones, sobre las siguientes aspectos:

- ❖ La facilidad o dificultad que presenta la técnica empleada para el aprendizaje de tema del taller
- ❖ La validez de la técnica para generar aprendizajes
- ❖ La viabilidad de la técnica respecto del documento

5. CONDICIONES

- El tiempo previsto para el ejercicio es de 20 minutos
- Las respuestas a las preguntas se entregarán por escrito
- Dos grupos seleccionados, expondrán en un tiempo de 5 minutos por grupo

ANEXO 3

La Historia de la Vaca

AUTOR: Anónimo

La historia cuenta que un viejo maestro deseaba enseñar a uno de sus discípulos por qué muchas personas viven atadas a una vida de mediocridad y no logran superar los obstáculos que les impiden triunfar.

No obstante, para el maestro, la lección más importante que el joven discípulo podía aprender era observar lo que sucede cuando finalmente nos liberamos de aquellas ataduras y comenzamos a utilizar nuestro verdadero potencial.

Para impartir su lección al joven aprendiz, aquella tarde el maestro había decidido visitar con él algunos de los lugares más pobres y desolados de aquella provincia. Después de caminar un largo rato encontraron la que consideraron la más humilde de todas las viviendas.

Aquella casucha a medio derrumbarse, que se encontraba en la parte más distante de aquel caserío, debía ser -sin duda- alguna la más pobre de todas. Sus paredes milagrosamente se sostenían en pie, aunque amenazaban con derribarse en cualquier momento; el improvisado techo dejaba filtrar el agua, y la basura y los desperdicios que se acumulaban a su alrededor daban un aspecto decrepito a la vivienda. Sin embargo, lo más sorprendente de todo era que en aquella casucha de 10 metros cuadrados pudiesen vivir ocho personas. El padre, la madre, cuatro hijos y dos abuelos se las arreglaban para acomodarse en aquel lugar.

Sus viejas vestiduras y sus cuerpos sucios y malolientes eran prueba del estado de profunda miseria reinante. Curiosamente, en medio de este estado de escasez y pobreza total, esta familia contaba con una posesión poco común en

tales circunstancias: una vaca. Una flacuchenta vaca que con la escasa leche que producía, proveía a aquella familia con el poco alimento de algún valor nutricional.

Pero más importante aún, esta vaca era la única posesión material de algún valor con que contaba aquella familia. Era lo único que los separaba de la miseria total.

Y allí, en medio de la basura y el desorden, pasaron la noche el maestro y su novato discípulo. Al día siguiente, muy temprano y sin despertar a nadie, los dos viajeros se dispusieron a continuar su camino. Salieron de la morada y antes de emprender la marcha, el anciano maestro le dijo a su discípulo: “Es hora de que aprendas la lección que has venido a aprender”.

Sin que el joven pudiese hacer nada para evitarlo, el anciano sacó una daga que llevaba en su bolsa y degolló la pobre vaca que se encontraba atada a la puerta de la vivienda, ante los incrédulos ojos del joven.

Maestro, dijo el joven: “¿Qué has hecho? ¿Qué lección es ésta, que amerita dejar a esta familia en la ruina total? ¿Cómo has podido matar esta pobre vaca, que representaba lo único que poseía esta familia?”Haciendo caso omiso a los interrogantes del joven, el anciano se dispuso a continuar la marcha, y maestro y discípulo partieron sin poder saber qué suerte correría aquella familia ante la pérdida de su única posesión.

Durante los siguientes días, una y otra vez, el joven era confrontado por la nefasta idea de que, sin la vaca, aquella familia seguramente moriría de hambre.

Un año más tarde, los dos hombres decidieron regresar nuevamente por aquellos senderos a ver qué suerte había corrido aquella familia. Buscaron la humilde posada nuevamente, pero en su lugar encontraron una casa grande.

Era obvio que la muerte de la vaca había sido un golpe demasiado fuerte para aquella familia, quienes seguramente habían tenido que abandonar aquel lugar y ahora, una nueva familia, con mayores posesiones, se había adueñado de aquel lugar y había construido una mejor vivienda.

¿Adónde habrían ido a parar aquel hombre y sus hijos? ¿Qué habría sucedido con ellos? Todo esto pasaba por la mente del joven discípulo mientras que, vacilante, se debatía entre tocar a la puerta y averiguar por la suerte de los antiguos moradores o continuar el viaje y evitar confirmar sus peores sospechas.

Cual sería su sorpresa cuando del interior de aquella casa salió el hombre que un año atrás le diera morada en su vivienda. ¿Cómo es posible? preguntó el joven. Hace un año en nuestro breve paso por aquí, fuimos testigos de la profunda pobreza en que ustedes se encontraban.

¿Qué ocurrió durante este año para que todo esto cambiara? Ignorante del hecho de que el discípulo y su maestro habían sido los causantes de la muerte de su vaca, el hombre relató cómo, confidencialmente, el mismo día de su partida, algún maleante, envidioso de su vaca, había degollado salvajemente al animal.

El hombre continuó relatándole a los dos viajeros cómo su primera reacción ante la muerte de la vaca había sido de desesperación y angustia. Por mucho tiempo, la vaca había sido su única fuente de sustento. El poseer esta vaca le había ganado el respeto de sus menos afortunados vecinos, quienes envidiaban no contar con tanpreciado bien.

Sin embargo, continuó el hombre, poco después de aquel trágico día, decidimos que a menos que hiciéramos algo, muy probablemente, nuestra propia supervivencia estaría en peligro. Así que decidimos limpiar algo del terreno de la

parte de atrás de la casucha, conseguimos algunas semillas y decidimos sembrar vegetales y legumbres con los que pudiésemos alimentarnos.

Después de algún tiempo comenzamos a vender algunos de los vegetales que sobraban y con este dinero compramos más semilla y comenzamos a vender nuestros vegetales en el puesto del mercado. Así pudimos tener dinero suficiente para comprar mejores vestimentas y arreglar nuestra casa. De esta manera, poco a poco, este año nos ha traído una vida nueva. El maestro, quien había permanecido en silencio, prestando atención al fascinante relato del hombre, llamó al joven a un lado y en voz baja le preguntó: ¿Tú crees que si esta familia aún tuviese su vaca, estaría hoy donde ahora se encuentra? Seguramente no, respondió el joven.

¿Si ves? Su vaca, fuera de ser su única posesión, era también la cadena que los mantenía atados a una vida de mediocridad y miseria. Al no contar más con la falsa seguridad que les proveía el sentirse poseedores de algo, así no fuese más que una flacuchenta vaca, debieron tomar la decisión de buscar algo más.

En otras palabras, la misma vaca que para sus vecinos era una bendición, les había dado la sensación de poseer algo de valor y no estar en la miseria total, cuando en realidad estaban viviendo en medio de la miseria.

Así es cuando tienes poco. Lo poco que tienes se convierte en un castigo, ya que no te permite buscar más. No eres feliz con ello, pero no eres totalmente miserable. Estás frustrado con la vida que llevas, más no lo suficiente como para querer cambiarla. ¿Ves lo trágico de esta situación? Cuando tienes un trabajo que odias, que no supe tus necesidades económicas mínimas y no te trae absolutamente ninguna satisfacción, es fácil tomar la decisión de dejarlo y buscar uno mejor.

No obstante, cuando tienes un trabajo del cual no gustas, que suple tus necesidades básicas pero no te ofrece la oportunidad de progresar; que te ofrece cierta comodidad pero no la calidad de vida que verdaderamente deseas para ti y tu familia, es fácil conformarte con lo poco que tienes. Muchos de nosotros también tenemos vacas en nuestra vida.

Ideas, excusas y justificaciones que nos mantienen atados a la mediocridad, dándonos un falso sentido de estar bien cuando frente a nosotros se encuentra un mundo de oportunidades por descubrir. Oportunidades que sólo podremos apreciar una vez hayamos matado nuestras vacas.

LOS ESTADOS CONTABLES

Los Estados Contables, que pueden ser llamados también como Informes Financieros o Estados Financieros, conforman el resultado final de la contabilidad. En resumen, se trata de tablas, cuadros y notas aclaratorias que básicamente resumen la situación económica y financiera de la empresa. Toda esta información es muy útil para los accionistas, acreedores o propietarios.

¿Qué es la contabilidad? La contabilidad es una reunión de procedimientos y técnicas desarrolladas para producir en forma sistemática y estructurada la información cuantitativa, la cual se expresa en unidades monetarias, de las operaciones que realiza una empresa y de algunos sucesos económicos cuantificables relacionadas con la misma, para facilitar a los diversos interesados el poder tomar decisiones con un mínimo de incertidumbre.

La contabilidad es llevada por Contadores Públicos que en casi todos los países del mundo deben estar registrados o matriculados en organismos controladores públicos o privados.

Objetivos de los estados contables

El principal objetivo de los estados contables es brindar información sobre el patrimonio de la empresa a una fecha y su evolución económica y financiera en el período que abarcan, para hacer más fácil la toma de decisiones empresariales. La información que deben brindar como mínimo los estados contables debe estar referida a los siguientes aspectos de la empresa:

- Situación del patrimonio inicial y final
- Un breve resumen de los motivos del resultado

- Evolución del patrimonio
- Evolución de la situación financiera
- Cualquier otro hecho que ayude a evaluar los importes, fechas y riesgos de los futuros flujos de fondos que los inversores y acreedores van recibir de la empresa por distintos motivos.

Características de la información de los estados contables

Toda la información volcada en los estados contables debe reunir, para ser útil a sus usuarios, los siguientes requisitos:

1. Pertinencia
2. Confiabilidad
3. Aproximación a la realidad
4. Esencialidad
5. Neutralidad
6. Integridad
7. Verificabilidad
8. Provisionalidad
9. Sistemática
10. Comparabilidad
11. Oportunidad

CUESTIONARIO

Compañero, sírvase responder a las siguientes preguntas que tienen como fin conocer el grado de asimilación sobre el taller. (La nota será un secreto de estado)

1. Explique con sus propias palabras que es Estados Contables.

.....
.....
.....
.....

2. Enliste cuales son los aspectos a que debe estar regida los Estados Contables.

.....
.....
.....
.....

3. ¿Como también se lo llama a los Estados Contables?

.....
.....

4. Escriba 5 características de los estados contables

.....
.....
.....
.....

TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA EL TALLER

Aplicación de técnicas de auto aprendizaje.

1. TEMA DEL TALLER: Estados Financieros.



2. OBJETIVOS:

- a. Proveer información sobre el patrimonio del ente emisor a una fecha y su evolución económica y financiera en el período que abarcan, para facilitar la toma de decisiones económicas.
- b. Aplicar la técnica en un ejercicio práctico

3. RECURSOS:

- a. Copia Xerox del documento de apoyo “Procedimientos de evaluación de tutores de Tesis”
- b. Material de escritorio
- c. Proyector
- d. Computadora



4. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN:

- a. Proyección motivacional “Papa yo quiero ser como tú”
- b. Los participantes se reunirán en grupos pre establecidos
- c. Cada grupo leerá, comprensivamente, el texto total del documento entregado y lo plasmará en un organizador gráfico.
- d. Una vez que hayan terminado de realizar la actividad encomendada, contestarán un cuestionario

e. Concluido el trabajo, los grupos se pronunciarán a manera de conclusiones, sobre las siguientes aspectos:

- ❖ La facilidad o dificultad que presenta la técnica empleada para el aprendizaje de tema del taller
- ❖ La validez de la técnica para generar aprendizajes
- ❖ La viabilidad de la técnica respecto del documento

5. CONDICIONES

- El tiempo previsto para el ejercicio es de 20 minutos
- Las respuestas a las preguntas se entregarán por escrito
- Dos grupos seleccionados, expondrán en un tiempo de 5 minutos por grupo



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ÁLVAREZ, AMELIA, y DEL RÍO, PABLO (1992). Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, ALVARO (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Vol. II (pp. 93-119). Madrid: Alianza Psicología.
- ARRIETA, JOSETXU, CASCANTE, CESAR y ROZADA, José MARÍA (1990). The evolution in Spain of the Theory and Practice of Curriculum. Journal of Curriculum Studies, 22(4), 384-388.
- COLL, César (1987). Psicología y Currículum. Barcelona: Laia
- ✓ Larousse Diccionario Enciclopédico 2006
- ✓ Máster Biblioteca Práctica de Comunicación Aprendizaje tomo II
- ✓ AGUADED, JI. y CABERO, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Ediciones Aljibe.
- ÁREA, M. (2002) Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona, Sendai Ediciones.
- ÁREA, M. (2003) De las webs educativas al material didáctico web. Comunicación y pedagogía 188, 32-37.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (2002) Principios para el diseño de materiales multimedia educativos en red. En AGUADED, J. y CABERO, J. Educar en red. Málaga, Ediciones Aljibe.
- BRAVO, JL (1998) El retroproyector y las transparencias. Madrid, ICE Universidad Politécnica. 48 pp. (paper).
- BRAVO, JL. (1999) Aplicaciones de los sistemas interactivos a la docencia universitaria. [CD-ROM] En I Symposium Iberoamericano sobre didáctica universitaria. Santiago de Compostela
- ✓ Machado R., Marco Antonio. Revista internacional Legis de contabilidad y auditoría No. 10

- ✓ Contabilidad y realidad social. Revista Asfacop No. 7, Asociación Colombiana de facultades de Contaduría Pública. Marzo de 2003, Santa Fe de Bogotá.
- ✓ Maldonado, José J. Y otros. Contabilidad y Balance Social. Bogotá. Departamento de ciencias contables – universidad Javeriana, 2000.
- ✓ Perea R, Francisco. Revista de Contaduría Universidad de Antioquia. Marzo de 1986, Medellín.
- ✓ Tua, Pereda Jorge, Lecturas de teoría e investigación contable.
- ✓ Franco Ruiz Rafael. *Reflexiones Contables, Teoría, Educación y Moral*. Primera Edición. 1984. Tipografía y Litografía Atenas Ltda.

LINKOGRAFIA

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://www.monografias.com/trabajos34/epistemologia-contable/epistemologia-contable.shtml>

http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&biw=1276&bih=604&q=epistemologia+de+la+educacion&aq=6&aqi=g10&aql=&oq=EPISTE&gs_rfai=&fp=f4b101769f72a4c2

http://www.wikilearning.com/monografia/contabilidad_y_sociologia-el_vinculo_entre_la_contabilidad_y_la_sociologia/12730-1

<http://www.monografias.com/trabajos23/contaduria-con-sociologia/contaduria-con-sociologia.shtml>

<http://html.rincondelvago.com/antecedentes-historicos-de-la-contabilidad-dominicana.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa>

<http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ant/0101.asp>

<http://www.monografias.com/trabajos64/relacion-didactica-general-especial/relacion-didactica-general-especial2.shtml>

<http://www.allstudies.com/tecnologia-en-contabilidad.html>

<http://www.monografias.com/trabajos26/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>

<http://www.gestiopolis.com/recursos3/docs/fin/mancontbas.htm>

<http://www.mailxmail.com/curso-democracia-derechos-humanos/sujeto-pasivo-obligacion>

<http://derechogeneral.blogspot.com/2007/12/los-sujetos-pasivos-de-la-obligacion.html>

<http://www.mitecnologico.com/Main/SujetosDeLaRelacionTributaria>

ANEXOS

Anexo 1 árbol de problemas

Anexo 2 Matriz de coherencia

Anexo 3 Encuestas

ANEXO 4 Certificación

Anexo 1: Árbol de problemas

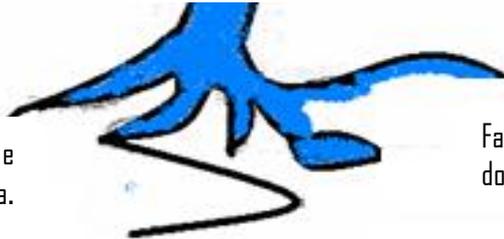
Estudiantes pasivos con lagunas en cuanto a Contabilidad General Básica y con Bajo Rendimiento

Estudiantes sin reflexión, sin capacidad de investigación, desarrollo de la inteligencia y creatividad



Estudiantes insatisfechos en la participación y aprendizaje

Bajo rendimiento en el inter aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General Básica de los estudiantes de Iero bachillerato



Falta de actualización e innovación pedagógica.

Falta de capacitación al docente

Sin material audiovisual para proyectos de aula y nuevos currículos.

Desinterés por la asignatura

Metodología tradicional.

Anexo 2: Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo es el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad general básica de los estudiantes del 1er. año de bachillerato del Colegio Víctor Manuel Guzmán de la Ciudad de Ibarra?</p>	<p>Diagnosticar el rendimiento académico en el proceso aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General Básica de los estudiantes del 1er. Año de Bachillerato del Colegio “Víctor Guzmán”.</p>
SUBPROBLEMAS INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tiene los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Víctor Manuel Guzmán?</p> <p>¿Cuál es el nivel de promoción que tiene el colegio Víctor Manuel Guzmán en este curso?</p> <p>¿Cuál es la forma y nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la contabilidad general básica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar en los niveles pedagógicos a los(as) estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra. <p>Determinar los conocimientos que tiene los(as) estudiantes, las estrategias sobre la contabilidad general básica.</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa para mejorar el aprendizaje de los(as) estudiantes y docentes.</p>

Anexo 3: Encuestas

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Señor/ señorita estudiante:

Por favor, sírvase contestar las siguientes preguntas con veracidad; ya que el objetivo de la presente investigación es obtener información respecto del rendimiento académico, del proceso de aprendizaje de la contabilidad general básica, la información que usted nos dé será de absoluta reserva de las investigadoras, mismas que servirán de base para mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

De ante mano le expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su colaboración.

Sírvase escoger una sola alternativa, marcando con una x entre el paréntesis que corresponda.

1. Su profesor para motivar en la materia lo hace mediante

- a. Estímulos ()
- b. Acciones ()
- c. Recomendaciones () _____
- d. Gestos () _____
- e. Nada () _____

2. La comprensión de los tema tratados por su profesor están

- a. Muy satisfactorio () _____
 - b. Satisfactorio _____
 - c. Regular mente satisfactorio _____
 - d. Nada satisfactorio _____
3. El tiempo que usted dedica a reforzar el conocimiento lo hace en su casa
- a. De cero a una hora _____
 - b. De una a dos horas _____
 - c. De dos a tres horas _____
 - d. Ninguna _____
4. En su vida estudiantil a recibido como esfuerzo a su dedicación reconocimiento por parte del colegio como
- a. Diploma _____
 - b. Medalla _____
 - c. Exoneración _____
 - d. Ninguna _____
5. Se dedica usted a investigar los temas que no están muy claros en
- a. Enciclopedias _____
 - b. Libros _____
 - c. Internet _____
 - d. Ninguno _____
6. Cuando su profesor de la asignatura de contabilidad envía los trabajos a su casa presenta a la hora y el día que señalo su profesor
- a. Siempre _____
 - b. Casi siempre _____
 - c. Nunca _____
7. Puede usted razonar sobre los temas tratados en clase
- a. Dificultad _____
 - b. Rapidez _____
 - c. Ninguna _____
8. Cuando usted rinde pruebas le toman sobre

- a. Tema tratado _____
 - b. Tema de consultas _____
 - c. Tema desconocido _____
 - d. Ninguno _____
9. Su profesor le hace conocer los resultados individuales y de grupo en aspectos que han fallado
- a. Siempre _____
 - b. Casi siempre _____
 - c. De vez en cuando _____
 - d. Nunca _____
10. Al inicio del año lectivo su profesor les da a conocer sobre los temas que se va a tratar en el año por medio de
- a. Entrega de documento _____
 - b. Verbalmente _____
 - c. Ninguno _____
11. Los contenidos que trata su profesor tiene coherencia con
- a. Los objetivos planteados _____
 - b. Con la carrera _____
 - c. Con las necesidades de la empresa _____
 - d. Ninguno _____
12. Tiene habilidad en hacer con facilidad y rapidez un ejercicio contable
- a. Siempre _____
 - b. Casi siempre _____
 - c. Nunca _____
13. La explicación de su maestro es clara capaz de usted realizar los ejercicios con dominio.
- a. Siempre _____
 - b. Casi siempre _____
 - c. Nunca _____

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
ENCUESTA A DOCENTES

Señor Docente

Por favor, sírvase contestar las siguientes preguntas con veracidad; ya que el objetivo de la presente investigación es obtener información respecto del rendimiento académico, del proceso de aprendizaje de la contabilidad general básica, la información que usted nos dé será de absoluta reserva de las investigadoras, mismas que servirán de base para mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

De ante mano le expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su colaboración.

Sírvase escoger una sola alternativa, marcando con una **x** entre el literal correspondiente.

1. La motivación que usted hace a los alumnos está basada en.

- a. Estímulos _____
- b. Acciones _____
- c. Recomendaciones _____
- d. Gestos _____
- e. Nada _____

2. La comprensión de los temas tratados por usted a los estudiantes a su criterio están.

- a. Muy satisfactorio _____
 - b. Satisfactorio _____
 - c. Regular mente satisfactorio _____
 - d. Nada satisfactorio _____
3. Cuanto tiempo cree conveniente para que el alumno refuerce sus conocimientos.
- a. De cero a una hora _____
 - b. De una a dos horas _____
 - c. De dos a tres horas _____
 - d. Ninguna _____
4. Es necesario motivar al estudiante por su esfuerzo por medio de.
- a. Diploma _____
 - b. Medalla _____
 - c. Exoneración _____
 - d. Ninguna _____
5. Para tener mayor conocimiento es necesario que el alumno investigue en.
- a. Enciclopedias _____
 - b. Libros _____
 - c. Internet _____
 - d. Ninguno _____
6. Cree necesario que los trabajos enviados tengan hora y día señalado
- a. Siempre _____
 - b. Casi siempre _____
 - c. Nunca _____
7. Sus temas tratados son explicados para que el alumno entienda con.
- a. Dificultad _____
 - b. Rapidez _____
 - c. Ninguna _____
8. Para evaluar el conocimiento de sus alumnos se basa en.
- a. Tema tratado _____

- b. Tema de consultas _____
 - c. Tema desconocido _____
 - d. Ninguno _____
9. Cree conveniente al momento de entregar al alumno sus trabajos indicar sus errores.
- a. Siempre _____
 - b. Casi siempre _____
 - c. De vez en cuando _____
 - d. Nunca _____
10. De qué manera cree conveniente dar a conocer los temas que van a ser tratados en el año
- a. Entrega de documento _____
 - b. Verbalmente _____
 - c. Ninguno _____
11. Los contenidos a tratar con sus alumnos tiene coherencia con
- a. Los objetivos planteados _____
 - b. Con la carrera _____
 - c. Con las necesidades de la empresa _____
 - d. Ninguno _____
12. Usted explica de manera que el alumno pueda realizar con facilidad cualquier ejercicio contable
- a. Siempre _____
 - b. casi siempre _____
 - c. nunca _____
13. Su explicación es clara para que el alumno pueda realizar los ejercicios con dominio.
- a. Siempre _____
 - b. Casi siempre _____
 - c. Nunca _____