

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



## TEMA:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia  
mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Morales Ruano Evelin Pamela

DIRECTOR: Msc. Henry Cadena Povea

Ibarra 2014

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designado por el H. Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como director de la tesis: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, trabajo de investigación realizado por la señorita; **MORALES RUANO EVELIN PAMELA**, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencia y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo por cuanto puedo justificar por ser justo y legal.

MSC. HENRY CADENA POVEA

**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo lo dedico con mucho amor a mis padres Luis Morales y Dolores Ruano que con su gran cariño y sacrificio supieron guiarme por el camino del bien y la responsabilidad y que han estado a mi lado en cada momento de mi vida brindándome su apoyo incondicional.

A mi hermano menor José Morales para que siga esforzándose y alcance todas sus metas.

A mis leales amigas quienes junto a mí se formaron como profesionales.

**Pamela Morales Ruano.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte especialmente a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, por haber sido fuente de conocimiento en mi camino al aprendizaje.

A todos los maestros que de alguna manera contribuyeron con sus enseñanzas en mi formación.

Al Magíster Henry Cadena Povea; Director de mi tesis por brindarme su valioso tiempo y orientación para la culminación de este trabajo.

A las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Guayaquil de Alpachaca quienes colaboraron activamente en la ejecución de este proyecto.

A todos quienes de alguna manera contribuyeron a la materialización de esta investigación.

**Pamela Morales Ruano**

## ÍNDICE GENERAL

Aceptación del director.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	x
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación.....	5
1.4.1 Delimitación temporal.....	5
1.4.2 Delimitación espacial.....	5
1.4.3 Unidades de observación.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	6
1.7 Factibilidad.....	7
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....</b>	<b>9</b>
2.1 Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación Psicológica.....	9
2.1.2 Fundamentación Sociológica.....	10
2.1.3 Fundamentación Legal.....	11
2.1.3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	11
2.1.3.2 Constitución de la República del Ecuador.....	12
2.1.2.3 Código de la Niñez y la Adolescencia.....	13
2.1.2.4 Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N°103.....	14
2.1.4 Violencia intrafamiliar.....	16
2.1.5 La Familia.....	17
2.1.5.1 La clase social.....	18
2.1.5.2 Estructura y tamaño de la familia.....	19
2.1.6 Frecuencia de la violencia.....	20

2.1.7 Tipos de violencia.....	20
2.1.7.1 Física.....	20
2.1.7.2 Psicológica o emocional.....	21
2.1.7.3 Sexual.....	22
2.1.8 Causas de la violencia intrafamiliar.....	22
2.1.8.1 Trastornos psiquiátricos.....	23
2.1.8.2 Consumo de alcohol.....	24
2.1.8.3 Consumo de drogas.....	25
2.1.8.4 Machismo.....	26
2.1.8.5 Circunstancias agobiantes.....	26
2.1.8.6 Factores socioeconómicos.....	27
2.1.8.7 Nivel bajo de educación .....	27
2.1.8.8 La categoría más relevante es la de los factores culturales.....	28
2.1.9 Ciclo de la violencia.....	28
2.1.9.1 Primer ciclo: Acumulación de tensión.....	29
2.1.9.2 Segundo ciclo: Episodio agudo de violencia. ....	29
2.1.9.3 Tercer ciclo: Período de calma.....	29
2.1.10 El agresor.....	30
2.1.11 El niño o niña maltratado/a.....	31
2.1.12 Agresividad infantil. La psicología de la agresión.....	32
2.1.13 Temperamento.....	35
2.1.13.1 Temperamento Sanguíneo: .....	35
2.1.13.2 Temperamento Flemático.....	35
2.1.13.3 Temperamento Colérico.....	36
2.1.13.4 Temperamento Melancólico.....	36
2.1.14 Clasificación del comportamiento agresivo.....	37
2.1.14.1 Según la modalidad.....	37
2.1.14.2 Según la relación interpersonal.....	37
2.1.14.3 Según el grado de actividad implicada.....	37
2.1.15 Niños o niñas victimizados por sus iguales.....	38
2.1.15.1 Víctimas provocadoras.....	38
2.1.15.2 Víctimas bien integradas académicamente.....	38
2.1.15.3 Víctima sin experiencia previa de confrontación agresiva.....	38
2.1.15.4 Víctimas con deficiencia física o psíquica: .....	38
2.1.15.5 Víctima agresor.....	39

2.1.16 Niños o niñas agresores de sus iguales.....	39
2.1.17 El niño con comportamiento inadecuado. ....	39
2.1.18 Influencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva.....	41
2.1.19 Factores socioculturales en el desarrollo del niño.....	44
2.1.20 Teoría del aprendizaje social sobre la agresividad.....	46
2.1.21 Aprendizaje por observación.....	47
2.1.21.1 Proceso de atención.....	48
2.1.21.2 Proceso de retención.....	48
2.1.21.3 Proceso de repetición motora.....	49
2.1.21.4 Procesos motivacionales.....	49
2.1.22 Aprendizaje por imitación.....	50
2.1.23 ¿Qué es disciplina con amor? .....	52
2.1.23.1 ¿Cómo se lleva a cabo la disciplina con amor?.....	52
2.1.23.2 Los hechos valen más que las palabras.....	52
2.1.23.3 Establecer rutinas.....	53
2.1.23.4 Motivación.....	53
2.1.23.5 Claves para educar a los hijos sin violencia.....	54
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	54
2.3 Glosario de Términos.....	55
2.4 Interrogantes de Investigación.....	59
2.5 Matriz Categorical.....	61
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>63</b>
3.1 Tipo de Investigación.....	63
3.2 Métodos.....	64
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	64
3.4 Población.....	65
3.5 Muestra.....	66
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>67</b>
4.1 Interpretación de las encuestas a estudiantes.....	67
4.2 Interpretación de las encuestas a docentes.....	80
4.3 Interpretación de las encuestas a padres y madres de familia.....	92
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>108</b>
5.1. Conclusiones.....	108
5.2. Recomendaciones.....	109

<b>CAPÍTULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>110</b>
6.1 Título de la Propuesta.....	110
6.2 Justificación e Importancia.....	110
6.3 Fundamentación.....	111
6.4 Objetivos.....	112
6.4.1 Objetivo General.....	112
6.4.2 Objetivos Específicos.....	112
6.5 Ubicación sectorial y física.....	113
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	113
6.6.1 Talleres para padres de familia.....	113
6.6.2 Taller para estudiantes.....	128
6.7 Impactos.....	131
6.8 Difusión.....	132
6.9 Bibliografía.....	133
<b>ANEXOS.....</b>	<b>137</b>
1. Árbol de problemas.....	138
2. Matriz de Coherencia.....	139
3. Encuesta para docentes sobre violencia intrafamiliar y agresividad.....	141
4. Encuesta para padres sobre violencia intrafamiliar y agresividad.....	143
5. Encuesta para estudiantes sobre violencia intrafamiliar y agresividad.....	146
6. Cronograma de socialización de talleres.....	149
7. Fotografías.....	152
8. Certificados.....	158

## RESUMEN

La familia constituye la primera matriz de socialización del niño o niña y a su vez es un punto de partida para el aprendizaje. En muchos de los casos cuando existe un ambiente poco sano, en el cual se dan agresiones constantes entre sus miembros, se produce el fenómeno del comportamiento agresivo en los niños. La presente investigación fue exploratoria, de campo y propositiva; la población para la aplicación de encuestas estuvo constituida por 157 estudiantes, 113 padres de familia y 7 docentes; que dio como resultado que el 55% de las familias han tenido episodios de violencia y que el 33,6% de los estudiantes presentan comportamiento agresivo en las aulas. Además se rebeló que gran parte de los estudiantes del sector de Alpachaca provienen de un entorno igual de agresivo que el que ellos generan, por lo cual podríamos decir que se ha convertido en un ciclo de violencia que no permite el normal desarrollo de los niños y niñas. Se concluyó que diversas causas pueden provocar la existencia de violencia en estos hogares; especialmente en sectores como el que se investiga, en donde existen falta de recursos económicos provocan, bajo nivel de educación, familias con demasiados hijos que los maltratan debido a las circunstancias agobiantes del entorno que sufren sus padres o porque consideran a golpes e insultos como parte natural de ser padre. A partir de los resultados obtenidos se realizó la propuesta en la cual se plantean la aplicación de cinco talleres a 113 padres de familia orientados a concientizar como la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento agresivo de sus hijos, para que estos cambien su manera de actuar y sepan disciplinar a sus hijos sin necesidad de maltratarlos; y un taller a 157 estudiantes con la finalidad de promover entre los estudiantes una mejor convivencia dentro de la institución educativa y en el hogar.

## ABSTRACT

The family is the first array of socialization of the child and in turn is a starting point for learning. In many cases when there is an unhealthy environment where constant attacks occur among its members, the phenomenon of aggressive behavior in children occurs. This research was exploratory, field and purposeful; population for the implementation of surveys consisted of 157 students, 113 parents and 7 teachers; that resulted in 55% of families have had episodes of violence and 33.6% of students present aggressive behavior in the classroom. Furthermore rebelled much of students come Alpachaca sector an equal environment aggressive than they generate, so we could say that it has become a cycle of violence that does not allow the normal development of children and girls. It was concluded that different causes can lead to the existence of violence in these households; especially in sectors such as that investigates, where there are a lack of financial resources cause, low level of education, families with too many children who mistreat due to overwhelming environmental circumstances faced by their parents or because they feel beaten and abused as part natural parenting. From the results of the proposal in which the application of five workshops raised to 113 parents aimed at raising awareness and domestic violence affects aggressive behavior of their children was made, so that they change their ways and know how to discipline their children without mistreating them; and a workshop for 157 students in order to promote among students a better coexistence within the school and at home.

## INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana se ha visto afectada por el comportamiento de niños y niñas que agreden a compañeros y maestros, siendo esta conducta la consecuencia de la violencia intrafamiliar y no el problema en sí. La violencia intrafamiliar es una traba que no permite el desarrollo de una personalidad saludable de los individuos, siendo los niños y niñas los que proyectan con mayor facilidad las derivaciones negativas del mismo.

En el primer capítulo se explica el porqué de la investigación a través del planteamiento del problema, los antecedentes, objetivos y justificación.

En la segunda parte se define a la violencia intrafamiliar y se la relaciona directamente con el comportamiento agresivo de los niños y niñas en el aula; se especifica los tipos de violencia intrafamiliar, aclarando las leyes establecidas para la protección de los niños, niñas y familia de la violencia; se da una explicación psicológica, pedagógica, educativa y social del problema, y se enuncian leyes para la protección de niños, niñas, adolescentes y familia. Además nos identificamos con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1985) que afirma que los comportamientos agresivos se originan y se mantienen debido a los castigos observados y experimentados dentro del hogar y con la teoría sociocultural de Vigotsky que afirma que el individuo es el resultado de un reflejo subjetivo de la realidad objetiva. Todo esto dentro del marco teórico.

Dentro del tercer capítulo consta la metodología que se utilizó para la aplicación; el tipo de investigación que se realizó, instrumentos que se empleó y la muestra. Se hace un análisis estadístico para determinar la validez de los datos, se utilizó el método de la encuesta para concluir los resultados que serán reveladores.

En el cuarto capítulo se realiza el marco administrativo en el cual se analiza e interpreta los datos, se enumera recursos y bibliografía.

Asimismo se elabora una matriz de coherencia para determinar el problema y los subproblemas.

En el quinto capítulo se formulan conclusiones y recomendaciones en base a la interpretación de los resultados y los objetivos específicos.

En el último capítulo se plantea la propuesta alternativa basada en la socialización de talleres de manera detallada, su importancia, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial, desarrollo y su difusión para la ejecución.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

La violencia intrafamiliar ha sido considerada por décadas un problema social y motivo de preocupación a nivel mundial, ya que afecta a todos los miembros de la familia destruyendo su autoestima, el poder para tomar decisiones y especialmente influye en los niños y niñas ya que limita el desarrollo de sus potencialidades.

Desde las perspectivas psicológica y social el maltrato infantil no se considera como un fenómeno aislado, ni como resultado de los desórdenes psicológicos de sus padres, sino como el producto de las prácticas de sociabilización que aprueban el uso de la violencia para educar.

En los años 80 en el Ecuador, se intensificó el activismo por la no violencia contra la mujer; surgieron organizaciones que la denunciaban públicamente, lo cual originó la elaboración y negociación de políticas públicas en los años 90 orientadas a erradicar la violencia intrafamiliar.

Hasta antes de 1994, la violencia intrafamiliar en el Ecuador no era un problema público, sino una complicación exclusiva del espacio doméstico

lo que provocaba mayor riesgo para las víctimas de violencia intrafamiliar especialmente los niños y niñas.

Es necesario mencionar que en la declaración del Ministerio de Salud Pública mediante el Acuerdo Ministerial No. 011009 se reconoce a la violencia como un problema de salud pública.

Según el censo realizado por el INEC en el 2012 se ha detectado que en el Ecuador 8 de cada 10 personas han sido víctimas de violencia, aunque no existen estadísticas oficiales específicas sobre violencia intrafamiliar a nivel nacional es muy común encontrar dentro de las instituciones educativas estudiantes que sufren de maltrato o que lo han presenciado dentro de su familia, lo cual nos demuestra que no es un problema esporádico o reciente, sino que se ha transformado en un verdadero problema que le concierne a toda la comunidad.

Actualmente las cifras reales de este fenómeno no se conocen en su totalidad, pero las informaciones existentes son causa de preocupación ya que en el Ecuador se presume que en el 68% de familias existe violencia, lo que puede guiarnos a concluir que un gran porcentaje de niños y niñas pueden estar reflejando en su comportamiento en las aulas el problema originado en el hogar.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

La violencia intrafamiliar como todas las acciones que se cometen dentro de la familia por uno o varios de sus miembros ocasiona daños físicos y psicológicos, menoscaba la integridad y causa un severo daño

en la personalidad y estabilidad de la familia, especialmente de los niños y niñas.

Durante la infancia gran parte de las conductas violentas que se observan ocasionan indirectamente la conformación de una personalidad agresiva, este tipo de comportamiento se implanta como natural en la vida de los niños, lo cual se traduce en un mecanismo de defensa al encontrarse en un ambiente hostil.

La cultura y la sociedad son origen de todo tipo de modelos que si no son repetidos se considera anormal, así mismo durante generaciones en nuestro país se ha pensado que la forma más eficaz de disciplinar a los hijos es a través del castigo físico y verbal lo cual de forma generalizada e inconsciente se supone adecuado.

En sectores marginales se hace más difícil la forma de vida de los padres de familia, quienes constantemente pasan por situaciones agobiantes ocasionando violencia en los hogares y a su vez problemas de adaptación de los hijos en el entorno al ser incapaces de cumplir las normas de armonía del grupo escolar. Convirtiéndose la violencia intrafamiliar en un ciclo que se repite de generación en generación.

El barrio de Alpachaca es conocido por el consumo y distribución de drogas y de alcohol, situación en la que los estudiantes viven y llegan a considerar como una situación cotidiana; además el consumo de los padres puede causar conductas violentas y en el futuro puede ser el escape de las víctimas a la realidad en la que viven.

La impulsividad de quienes agreden se debe a la incapacidad para resolver problemas, que generalmente se relaciona con los bajos niveles económicos y de estudios que impera en este sector, que los hace más propensos a vivir situaciones violentas; es decir, todas las causas del problema están relacionadas y provocan consecuencias en la conducta observadas en la institución educativa.

Las instituciones educativas están en la obligación de enseñar a todos los niños y niñas, según lo establecido en la constitución del Ecuador; pero los maestros, en varias ocasiones, tienen la labor no solamente de enseñarles, sino de tratar sus problemas de conducta. En el sector de Alpachaca el comportamiento de los niños ha hecho que una parte de quienes viven en este sector eviten enviar a sus hijos a estudiar en escuelas del lugar debido a que aprenden conductas inadecuadas a través de la imitación. Los maestros tienen necesariamente que desempeñar roles que orienten sobre cómo deben comportarse los estudiantes; los que en muchos de los casos es infructuoso, porque este buen comportamiento no es reforzado en el hogar.

Siendo esta investigación de determinante importancia para mejorar el ambiente y la calidad de vida de la comunidad educativa y la sociedad en general.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Guayaquil de Alpachaca en el año lectivo 2013-2014?

## **1.4 Delimitación**

### **1.4.1 Delimitación temporal**

El tiempo de investigación se realizó de enero del 2013 a abril del 2014.

### **1.4.2 Delimitación espacial**

El lugar donde se aplicó la investigación es en la “Escuela Guayaquil de Alpachaca”, ubicada en el barrio Alpachaca, en la ciudad de Ibarra.

### **1.4.3 Unidades de observación**

Se investigó en niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación General Básica, de la escuela anteriormente citada.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Guayaquil de Alpachaca.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- a) Diagnosticar la existencia de comportamiento agresivo en los estudiantes y violencia intrafamiliar en los padres de familia.
- b) Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas.
- c) Seleccionar estrategias de comportamiento adecuadas para prevenir la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

- d) Diseñar talleres de concientización para la comunidad educativa en los cuales se trate sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo.
- e) Socializar los talleres de concientización con la comunidad educativa.

### **1.6 Justificación**

El comportamiento agresivo en niños, es uno de los problemas que se da con mayor frecuencia en las aulas, haciendo difícil las relaciones entre compañeros y alterando el entorno en el cual se da su desarrollo. La agresividad es normal en tempranas edades como 2 o 3 años, pero se agudiza en algunos casos transformándose en un verdadero problema para el cual se debe encontrar una estrategia para disminuir su incidencia.

La agresividad es un comportamiento inadecuado que afecta las áreas: emocional y de sociabilización, y a la vez obstaculiza la labor del docente. Dentro de las instituciones educativas se observan niños que presentan conductas agresivas, lo cual causa en la mayoría de las ocasiones que estos niños sean rechazados y no se les brinde la atención y el tratamiento que necesitan.

La violencia intrafamiliar es uno de los fenómenos que más trasciende en el desarrollo psíquico del individuo; por lo general los niños sometidos a este tipo de situaciones críticas presentan debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas lo que conduce a problemas de aprendizaje y alteraciones de la personalidad. En los casos en que los niños viven afectados por la violencia intrafamiliar y crecen dentro de este ambiente, tienden a repetirlo, por lo que se hace necesario brindar una alternativa para reducir el problema es sí; es decir, a familiares, quienes a

través de un buen ejemplo pueden evitar que las relaciones futuras de sus hijos estén enmarcadas en un contexto agresivo.

El sector de Alpachaca ha sido considerado como uno de los más peligrosos de la ciudad, y sus instituciones educativas como las menos adecuadas para educar a los niños, mediante esta investigación se pretende disminuir los niveles de violencia intrafamiliar y a su vez de conductas agresivas, de esta manera se podrá construir un ambiente educativo más saludable para los niños y que estas instituciones tengan un entorno sano y sean consideradas aptas.

Es necesario realizar esta investigación con la finalidad de aplicar estrategias que ayuden a reducir el comportamiento agresivo infantil y a la vez mejorar las relaciones en la familia de tal manera que se forme un modelo positivo de conducta para los niños; en beneficio no solamente de los estudiantes y sus familias, sino de la sociedad en general.

### **1.7 Factibilidad**

- La siguiente tesis fue viable ya que se contó con el apoyo de las autoridades, que brindaron las respectivas facilidades; como la infraestructura, para la realización de la misma.
- Esta tesis fue factible ya que se contó con la participación de docentes y padres de familia de la escuela Guayaquil de Alapachaca; conjuntamente con la predisposición de los estudiantes de los diferentes grados.
- Se contó con una amplia bibliografía que a través de la lectura permitió realizar una investigación con mayor facilidad y sustentar la propuesta.

- La investigación fue viable por los recursos económicos y materiales que se tuvo para su elaboración.
- Es factible ya que el conocimiento previo de la investigadora dentro de la institución ayudó a identificar anticipadamente la existencia del problema que se investigó.
- La ejecución de la propuesta fue posible debido a que se cuenta con el apoyo de los padres de familia, quienes se beneficiaron de la impartición de talleres.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación Teórica

##### 2.1.1 Fundamentación Psicológica

Según Vygotsky (publicación de 1978) Pensamiento y Lenguaje ***“Las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y no es posible entenderlas separadas de esos ambientes”***. Una de sus principales ideas fue que ***“Nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás”*** pág. 141.

La teoría histórica cultural de Lev Vygotsky es de gran importancia para la investigación ya que a partir de esta se ha desarrollado la idea principal de que la violencia intrafamiliar influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes en el aula.

Fundamentalmente el enfoque de Lev Vygotsky plantea que el individuo es el resultado de un reflejo subjetivo de la realidad objetiva, en el cual se debe analizar la vida de la persona como producto del desarrollo sociocultural. Según esta teoría cuando el individuo entra en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de cualidades de origen social que internaliza y que a su vez son la base del comportamiento. La apropiación de estas cualidades es un medio para la vinculación o adaptación social.

El niño no construye sino, reconstruye los conocimientos ya elaborados por la cultura.

Esta teoría sirvió para edificar sobre la misma la tesis de la investigación ya que nos brinda una explicación clara de los procesos que suceden interiormente en los estudiantes, luego de haber sido víctimas o testigos de violencia en la familia; replicando dichos comportamientos en el aula.

### **2.1.2 Fundamentación Sociológica**

Bandura (1984) en su libro Teoría del aprendizaje social explica **que “Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que estos deben ser aprendidos de una u otra forma por los infantes”** pág. 279.

La teoría del aprendizaje social de Bandura explica que las personas no nacen con el instinto de lastimar o de dañar a otras; sino que a través del tiempo aprenden patrones de comportamiento de quienes están más cerca, en este caso la familia.

Esta teoría es importante en la investigación; porque explica claramente porque los comportamientos agresivos en niños son aprendidos en el entorno y no considerados innatos.

Bandura, A. (1983). Principios de modificación de la conducta menciona que **“El individuo aprende observando comportamientos de otros y que la agresividad es adquirida por la observación a través**

***del proceso de aprendizaje social***” pág. 637. La niñez es una etapa en la cual se aprende o imita lo que se observa, por lo cual surgió interés por determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en comportamientos agresivos en niños.

Esta teoría es indispensable para que la tesis sea sustentada sobre la base de postulados que resultan verdaderos al observar la realidad en la que viven especialmente los niños y niñas de sectores marginales como este.

### **2.1.3 Fundamentación Legal**

Las leyes al ser importantes para que exista una buena convivencia entre individuos de una misma sociedad; son una guía mediante las cuales las personas rigen su comportamiento. Las leyes al tener como finalidad el bienestar, están ligadas unas con otras para garantizar el orden y la justicia social. Además son importantes para la investigación, ya que permiten conocer las formas de violencia intrafamiliar y como el gobierno y a su vez la sociedad han planteado estrategias para prevenirla y sancionarla; por consiguiente esta tesis tiene un aval legal al buscar una mejor convivencia en la institución educativa y un ambiente familiar adecuado.

#### **2.1.3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos**

##### **Artículo 6**

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

## **2.1.3.2 Constitución de la República del Ecuador**

### **CAPÍTULO TERCERO**

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

#### **Sección quinta**

##### **Niñas, niños y adolescentes**

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y

nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

### **2.1.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia**

#### **Título IV**

#### **De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes**

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación en trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña y

adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Deber de protección en los casos de maltrato.- es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

El Ecuador es considerado como un país de derechos. En sus leyes se promulgan especialmente el respeto de los derechos de los más vulnerables.

#### **2.1.3.4 Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N°103**

##### **Artículo1. Fines de la Ley**

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

##### **Artículo 2. Violencia intrafamiliar**

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un

miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

#### **Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar**

a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

c) Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

#### **Título**

#### **Competencia y jurisdicción**

**Artículo 8. De la jurisdicción y competencia** El juzgamiento por las infracciones previstas en esta Ley corresponderá a:

1. Los jueces de familia;
2. Los comisarios de la Mujer y la Familia;
3. Los intendentes, comisarios nacionales y tenientes políticos; y,
4. Los jueces y tribunales de lo Penal.

La Competencia estará determinada por el lugar de comisión de la infracción o el domicilio de la víctima, sin perjuicio de las normas generales sobre la materia.

Las leyes que comprenden el tema de violencia intrafamiliar, se complementan unas con otras con el objetivo de alcanzar el bienestar para las personas que son más vulneradas dentro del ámbito familiar; a través de las cuales se puede sustentar la necesidad de conocer el aspecto legal de la tesis.

#### **2.1.4 Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es toda forma de maltrato físico, verbal emocional, o psicológico que tienen lugar en el contexto de la familia y menoscaba la integridad de una persona. Para poder considerar a una situación como violencia intrafamiliar, esta debe ser constante o permanente en las relaciones familiares. Cuando se da la violencia intrafamiliar, como forma de relación abusiva puede comprometer como víctima a cualquier miembro de la familia; pero comúnmente los más afectados son las mujeres y los niños.

La violencia es un acto previamente planificado con la intención de dañar a otros, que en algunos casos puede ser guardado en la memoria para posteriormente ser utilizado, o aprendido y ejecutado.

La mayoría de casos de violencia en los hogares son de los padres hacia las madres, ya que en la cultura se ha aceptado como algo natural que los hombres maltraten a las mujeres y se lo ve más como reprimir que como violencia.

No es claro el esquema familiar dentro del cual se produce violencia, debido a que puede presentarse en distintos tipos de familia independientemente de la clase social, cultura y edad. En la mayoría de las ocasiones el maltrato puede llegar a naturalizarse; es decir, a tratarse como algo normal o natural; además los miembros que maltratan suelen ser considerados por los demás y por sí mismos como los que poseen mayor poder; por el contrario, quienes son las víctimas son considerados y se consideran a sí mismos de menor poder.

El nivel o el grado de violencia que existe en una familia puede ser valorado por la sociedad en la que vive, de acuerdo a sus normas, costumbres, creencias o religión. En consecuencia el que exista más o menos casos de violencia dentro de una sociedad puede ser el reflejo de la forma de vida de la misma.

### **2.1.5 La Familia**

La familia es considerada parte fundamental de la sociedad; donde encontramos el afecto y apoyo ante situaciones de adversidad, como soporte afectivo y base para desarrollar nuestras capacidades, aprender valores y vivir en armonía.

Es difícil reconocer y enfrentar lo que sucede en el interior de una familia, en donde se puede recibir afecto, o puede existir un caso complejo de violencia. Se puede señalar que fortalezas en familias sanas, pueden significar violencia en familias conflictivas. Estos factores pueden ser:

- Grado de compromiso afectivo.
- Tiempo que pasan juntos.
- Oportunidades de compartir con los miembros de la familia.
- Diferentes actividades e intereses.
- Criterio de que tiene el derecho de influir en la conducta de otra persona.
- Privacidad y conocimiento de cada miembro.
- Nivel de stress.

#### **2.1.5.1 La clase social**

Según la enciclopedia de psicopedagogía Océano (1998) pág. 159.

**La clase social es la categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas.**

Desde que nace, el niño o niña forma parte de una clase social, la cual difícilmente podrá ser cambiada; esta puede ser clasificada de acuerdo a las condiciones de vida que tiene, el trabajo o el monto de los ingresos de los padres.

La clase social puede influir de cierta manera en las oportunidades que tiene cada niño, por ejemplo: un niño o niña que tiene buenas posibilidades económicas seguramente participará de actividades constructivas como reuniones, cursos, visitas a lugares educativos como los zoológicos; por el contrario los niños con menor estabilidad económica difícilmente formaran parte de dichas actividades.

En las familias de clase alta y media se da mayor importancia a los procesos de desarrollo que nacen de la propia voluntad de los infantes, que a la obediencia. Por el contrario, en las familias con menores recursos económicos se da más valor al acatamiento de las normas y a la obediencia.

#### **2.1.5.2 Estructura y tamaño de la familia**

La estructura y el tamaño de una familia están directamente relacionados con el desarrollo social que tienen los niños y niñas. En familias numerosas es menor la atención que recibe cada niño y mayores la responsabilidades y restricciones.

Existen diferencias en el comportamiento de niños con familias cortas ya que estos tienen mejores posibilidades de educación y son criados con mayor esmero por sus padres. Indudablemente el tamaño de la familia tiene consecuencias en el comportamiento, en el aspecto académico, y en el rechazo social por parte de sus compañeros o profesores.

En sectores pobres las familias; por lo general estructuradas por varios miembros, que pueden ser demasiados como para que vivan

adecuadamente; los padres no ponen la suficiente atención a sus hijos los cuales pueden aprender normas comportamentales incorrectas en otros medios causando ciertos grados de agresividad en el hogar o escuela; igualmente los padres que no pueden soportar la carga psicológica que implica criar a muchos hijos tienden a maltratarlos para según su percepción corregir su conducta.

### **2.1.6 Frecuencia de la violencia**

En Ecuador el aproximadamente el 60.6% de las mujeres ha sufrido violencia en algún momento. A pesar de que se cree que existen diferencias entre la zona urbana y la rural; esto no es cierto; se estima que en la zona urbana el 61.4% ha sido víctima de violencia y en la rural alrededor del 58.7%, lo que demuestra que la violencia es un problema latente, según la Primera Encuesta de Violencia de Género realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el 2012.

Además nos da estadísticas sobre los siguientes aspectos de mujeres víctimas de violencia:

- 54,9% no piensa separarse
- 23,5% se separó por un tiempo y regreso con su pareja
- 11,9% piensa separarse

Lo cual nos demuestra que la frecuencia de violencia en el Ecuador es alta.

### **2.1.7 Tipos de violencia**

#### **2.1.7.1 Física**

Se refiere a cualquier lesión física o corporal infringida de forma intencional y que provoca daño, dolor o sufrimiento físico, resultado de una situación de abuso. Se incluye dentro de esta las palizas, golpes,

moretones, bofetadas, empujones, fractura de huesos, sangrado interno y muerte. Es más común este tipo de maltrato en sectores aislados. Es el más fácil de identificar debido a que se puede observar manifestaciones evidentes de su existencia.

#### **2.1.7.2 Psicológica o emocional**

Constituye toda acción u omisión, palabra, gesto o hecho que tiene como objetivo humillar y devaluar, que destruye el área psicológica de una persona. Se refiere al hostigamiento verbal expresado en insultos, críticas, humillaciones, silencios que deja marcas percibidas en la conducta de la víctima y de los testigos.

Este tipo de maltrato no deja huellas visibles o palpables. En algunas ocasiones puede ser insospechado por los demás, pero en la vida psicológica de los niños puede llegar a provocar conducta agresiva; es decir, una personalidad de maltratador hacia los más débiles de su alrededor y cuando llegue a la adultez puede repetir el ciclo de abuso hacia sus hijos, hasta que en una situación favorable se rompa el ciclo de violencia.

El maltrato psicológico puede permanecer oculto por mucho tiempo debido a que no existe ningún tipo de constancia física de lo que sucede; a diferencia del maltrato físico que se puede notar en el cuerpo de la persona; por lo que es más difícil que la víctima reciba ayuda, he incluso existen niños o niñas que sufren de esta forma de abuso toda su niñez, produciendo graves problemas en la edad adulta.

En el maltrato emocional suelen darse insultos, amenazas, hostigamiento, posesión, aislamiento sin el consentimiento del niño o niña, controlando sus actividades, su tiempo y las personas con las que tiene contacto, mediante este hacinamiento el abusador busca que la víctima pierda contacto con quienes podrían ayudarla, y distorsionan la realidad para obtener control psicológico devaluando la dignidad de la persona para que el individuo crea que el maltrato es su culpa. Generalmente el abuso emocional va de la mano con el físico.

### **2.1.7.3 Sexual**

Es el acto de obligar a una persona independientemente de su estado a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad. De todas las formas de abuso, el sexual es el más complicado de identificar y tratar, debido a que en más del 80% de casos, el agresor es alguien conocido. En estas situaciones las víctimas no comunican lo que está ocurriendo por vergüenza o temor a las represalias de su familia o del agresor.

La violencia sexual; a pesar de que aparentemente en la actualidad no se da en estudiantes en la institución, si ha sido causal de que muchas madres; en su mayoría jóvenes, quienes han tenido hijos de dichos abusos los golpeen o maltraten, o a su vez establezcan relaciones con personas que maltratan, al considerarlos su única alternativa de compañía.

### **2.1.8 Causas de la violencia intrafamiliar**

Debemos comprender que la violencia dentro de la familia responde a un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso

físico, psicológico, sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

El objetivo de los maltratos, es demostrar el poder o superioridad sobre la persona que es agredida; comúnmente los agresores utilizan las siguientes tácticas para amenazar a la víctima:

- Amenazas e intimidación
- Malos tratos emocionales
- Aislar e ignorar
- Minimizar y culpabilizar
- Golpear

Existen factores básicos que pueden causar violencia como son: la incapacidad para controlar los impulsos, la carencia afectiva desde la niñez y la incapacidad para resolver problemas de forma adecuada, en algunos casos pueden aparecer variables como el consumo de sustancias de alcohol y las drogas. Se puede enumerar varias posibles causales del maltrato infantil, se va a analizar las más comunes que se pueden encontrar en el lugar de la investigación:

#### **2.1.8.1 Trastornos psiquiátricos:**

Los padres pueden sufrir determinadas alteraciones en la salud mental y a la vez del comportamiento que podrían desencadenar en el maltrato infantil. Dentro de estos trastornos podemos señalar a los más frecuentemente relacionados con las conductas abusivas como son: alcoholismo, drogadicción, neurosis, retardo mental y psicosis.

Cuando no se desarrollan vínculos afectivos estables, profundos y duraderos, entre padres e hijos; dentro de la institución educativa hay problemas para vincularse con otros niños y de desapego. En gran parte de los casos las instituciones no pueden identificar ni tratar las demandas de estos niños.

El sistema de valores de nuestra sociedad ha inculcado la idea, de que los hijos son propiedad de los progenitores, lo cual puede darle el derecho de utilizar el maltrato físico o psicológico como método para disciplinar; además, se cree que se debe utilizar cada vez que es conveniente y nadie debe intervenir porque es el deber de los padres.

#### **2.1.8.2 Consumo de alcohol:**

En la antigüedad las personas excusaban a quienes cometían actos de violencia por haber consumido bebidas alcohólicas; actualmente se considera responsabilidad de cada individuo las actitudes que tenga en este estado.

El alcohol y la violencia tienen varias cosas en común; como es el hecho de que se pueden transmitir a las siguientes generaciones; es decir los niños y niñas en estos casos no solamente aprenden a consumir alcohol, sino también a protagonizar actos violentos. Ambos problemas implican una negación y minimización por parte de los causantes y pueden traer como consecuencia la necesidad de poder y control. El alcohol puede constituirse en una forma de escape para el agresor y posteriormente causar otro estado de tensión en la familia, maltratando a los cónyuges o los hijos e hijas.

Los niños y niñas construyen en su mente un modelo de cómo debe ser el comportamiento de un ebrio y consideran a el alcohol como el causante de los problemas y con el tiempo se vuelve una buena excusa o explicación para la violencia.

Como afecta a los niños:

- Baja autoestima.
- Dificultan para establecer una relación íntima con sus padres.
- Sensación de soledad.
- Constantemente buscan la aprobación de los demás.
- Muy críticos de sí mismos.
- Mienten sin razón.
- Dificultad para expresar emociones.

### **2.1.8.3 Consumo de drogas:**

Generalmente en sectores marginales es común el consumo y distribución de drogas por parte de los adultos, comportamiento observados por los hijos quienes finalmente se convierten en el blanco de las agresiones de quienes consumen.

Se puede creer erróneamente que solamente quienes consumen son los agresores; sin embargo, las víctimas pueden convertirse en consumidores ya que consideran al alcohol o las drogas como su forma de escape de la realidad agresiva en la que viven.

#### **2.1.8.4 Machismo:**

Los comportamientos y pensamientos machistas no están limitados solamente a hombres que viven en la pobreza sino también a sujetos de clase media o alta que poseen incluso un mejor nivel educativo.

Culturalmente los hombres son considerados como los más fuertes por lo que no pueden expresar ningún tipo de debilidad y por lo tanto establecer buenas relaciones basadas en demostraciones de afecto con sus hijos, por lo que son criados a través del castigo, caso que se refleja en las actitudes de varias generaciones.

El machismo se ha transformado en una patología social de carácter natural que inconscientemente rige la vida de gran parte de hombres y de sus familias. En una sociedad patriarcal, la mujer y los hijos e hijas son menospreciados y víctimas de distintos tipos de violencia.

#### **2.1.8.5 Circunstancias agobiantes:**

Ante un suceso traumático persistente, que se excede la tolerancia de la persona, esta puede reaccionar agresivamente con miembros de su familia. En estos casos, las madres son las que maltratan mayor cantidad de veces a sus hijos, no porque sean realmente violentas, sino que es el resultado del tiempo que las madres comparten con sus hijos.

Los padres pueden llegar a crear expectativas irreales de las capacidades de desempeño del niño, lo cual acumula tensión en los progenitores porque no encuentran el desenvolvimiento que esperan de su hijo o hija lo que podría hacerles más propensos a maltratarlos. En este mismo caso podríamos incluir a los niños que presentan

características diferentes a las de su familia; también puede haber dificultades propias de los niños agredidos como necesidades educativas específicas físicas, mentales o conductuales, que en lugar de generar conductas protectoras; por el contrario, provoca rechazo y disminuye las posibilidades de estimulación y desarrollo del aspecto afectivo.

#### **2.1.8.6 Factores socioeconómicos:**

La insuficiencia de medios económicos para subsistir, puede originar tensión en la familia, pudiendo los padres llegar a considerar a sus hijos como una carga o motivo de incomodidad en estas circunstancias.

Por lo general las madres de sectores pobres viven con esposos que son el sostén del hogar económicamente y por este motivo creen tener la libertad de maltratar a las mujeres quienes tienen que soportar dicha violencia por necesidad económica; es ahí cuando los hijos sobretodo varones aprenden ciertos modelos de conducta equivocados de su género.

#### **2.1.8.7 Nivel bajo de educación:**

Los padres y madres de familia, que no han recibido un nivel de educación medio o alto están más propensos a verse expuestos a situaciones de violencia. La educación se ha constituido en una herramienta necesaria para erradicar la violencia ya que fomenta valores y mejora la convivencia entre las personas.

#### **2.1.8.8 La categoría más relevante es la de los factores socioculturales:**

Las familias de una comunidad comparten un conjunto de valores o pautas de comportamiento que regulan la convivencia, dentro de muchas de las cuales encontramos el castigo físico como una estrategia adecuada para corregir a los niños y al mismo tiempo se desvaloriza los métodos afectivos para educar, como son el reconocimiento y el halago que a la postre serán estimados como mala crianza.

En el modelo educativo conductista se tolera y pregona el aprendizaje a través del castigo para moldear la conducta del estudiante y toleran la violencia como un método de éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este mismo fenómeno se da en las familias debido a que muchos padres al haber sido reprendidos a través del castigo, piensan que es la única estrategia para educar a sus hijos.

Con el transcurso del tiempo el niño llega a considerar natural y adecuado el uso de la violencia como un método para resolver conflictos, pues utiliza la agresividad como medio de interacción. El modelo de aprendizaje social explica como la violencia se trasmite de manera intergeneracional como conducta aprendida.

#### **2.1.9 Ciclo de la violencia**

La violencia pasa por un proceso que se repite de manera cíclica, cada vez con mayor frecuencia e intensidad. Pasa por una serie de etapas similares con características específicas cada una de ellas.

### **2.1.9.1 Primer ciclo: Acumulación de tensión:**

En esta etapa el agresor acumula tensión, que descarga con objetos de manera más habitual, o con la pareja en el caso de los adultos. Esta fase puede tener una larga duración de días, semanas e incluso meses; pero es común que se acorte el tiempo de acumulación de la tensión en cada ciclo, razón por la cual las agresiones se tornan más continuas.

El agredido o los agredidos; que pueden ser los hijos, intentan modificar su conducta para evitar la agresión, por ejemplo: pueden volverse muy silenciosos para evitar irritar al maltratador, o agresivos en otros entornos en los cuales tienen mayor control; como la escuela.

La persona violenta puede temer que los demás tengan conocimiento de lo que sucede dentro de la familia por lo cual comúnmente amenazan a sus hijos para que no lo comenten con nadie e incluso pueden aislarlos de sus amistades.

### **2.1.9.2 Segundo ciclo: Episodio agudo de violencia.**

El abusador descarga las tendencias acumuladas. Muchos de ellos pueden llegar a escoger el momento y lugar para el episodio de violencia; e incluso, de forma consciente elegir la parte del cuerpo que va a golpear. En este ciclo el stress y la tensión desaparecen en la persona violenta después de la agresión.

### **2.1.9.3 Tercer ciclo: Período de calma**

Es el periodo de calma y no violencia. En sectores marginales las personas abusadoras generalmente no demuestran ningún tipo de remordimiento, actúan como si nada hubiera sucedido y amenazan a los

agredidos para que no comenten lo sucedido. En otros casos; por temor a ser denunciados, los agresores abogan al perdón de los agredidos.

Esta serie de ciclos se repiten una y otra vez, lo cual demuestra que la violencia es un modelo de conducta aprendida. Es difícil para el psicólogo y educadores el identificar a una persona agresora, es de menor dificultad identificar al individuo agredido debido a que en muchos de los casos las consecuencias pueden ser visibles.

### **2.1.10 El agresor**

Según los psicólogos norteamericanos Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson, a las personas maltratadoras se la puede clasificar de acuerdo a dos grupos: Pitbull y Cobra, con sus características distintivas cada uno.

#### **2.1.10.1 Pitbull:**

- Solo es violento con las personas que ama.
- Es muy celoso.
- Tiene miedo al abandono.
- Puede agredir públicamente a cualquier miembro de su familia.
- Reacciona violentamente durante las discusiones.
- Tiene potencial para rehabilitarse.
- No se le ha acusado de ningún crimen.
- Es posible que haya sido agredido por sus padres.

#### **2.1.10.2 Cobra:**

- Es agresivo con todo el mundo.
- Propenso a amenazar con cuchillos y revólveres.
- Su agresividad le produce calma interna.

- Es difícil de tratar con terapia psicológica.
- Pueden ser acusados de crímenes.
- Abusa de alcohol y drogas.

En la zona de Alpachaca es muy común que en las familias el agresor tenga características de la categoría cobra, debido a la existencia de una comunidad donde se hallan diversos problemas como la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, machismo o la falta de educación.

#### **2.1.11 El niño o niña maltratado/a**

Este es un problema social minimizado, ya que no existen estadísticas reales de la verdadera magnitud e impacto que tiene en la niñez. Además no se llega a conocer de la presencia de muchos casos debido a que son propios solo del hogar y se tiene la creencia de que únicamente afecta a la mujer, por lo cual se ha creado muchas leyes que las protegen, pero que han dejado de lado la seriedad del problema, las consecuencias que provoca y sobretodo la ayuda psicológica para tratarlos.

Los niños/as que viven en un ambiente de violencia presentan un debilitamiento de sus defensas psicológicas lo cual puede traer como consecuencia problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales.

Incluso si no son víctimas de la violencia; pero, están presentes en las constantes disputas de sus padres, escuchan o son testigos de las peleas conyugales que los afectan directamente, y provocan en el niño distintas formas de asimilarlo que pueden afectar a su personalidad o a su conducta; dentro de estas tenemos estas clases:

- conductas que se interiorizan: sentimientos de tristeza, aislamiento, miedo, ansiedad, que se pueden proyectar en molestias somáticas.
- conductas de exteriorización: como agresión, crueldad con otras personas o con los animales, desafío a la autoridad, destructividad y trastornos de las relaciones sociales como fracaso escolar, malas relaciones con los compañeros, no participan en actividades escolares o extraescolares.

#### **2.1.12 Agresividad infantil. La psicología de la agresión**

La agresión es considerada como la fuerza más destructiva de las relaciones sociales. En psicología la agresión es el acto de físico o verbal para destruir o herir a una persona, como cuando alguien esparce un rumor malicioso.

El comportamiento agresivo infantil se ha definido como la conducta manifiesta del niño o niña que implica destrucción, daño físico a otros, a él mismo o a propiedades materiales; comprende agresión física, amenazas verbales de agresión, comportamientos explosivos en los que se hace daño a sí mismo por la frustración o estimulación aversiva.

Desde la prehistoria las conductas agresivas fueron utilizadas como base de la supervivencia; con el paso del tiempo se usa como una manera de someter y dañar a otras personas, no solamente en los niños, sino de manera general, lo que conlleva a la destrucción masiva del ser humano.

La agresividad fisiológica comprende un fenómeno natural que muestra mayor existencia entre los 2 y 3 años de edad; y posteriormente va disminuyendo su existencia hasta que el niño llega a la adolescencia. Se trata de una conducta pasajera, cuya frecuencia e intensidad está determinada por la intervención que brinden sus padres. Este comportamiento incluye mínimos efectos negativos para la vida mental del niño o niña.

Sin embargo, existe una evolución de esta agresividad fisiológica hacia formas de violencia más concretas que son consideradas patológicas. Se ha hablado de una agresividad continua que explicaría conductas antisociales, definidas como patológicas, que envuelven actitudes hostiles, oposición a las normas sociales y familiares como en la escuela especialmente. Existen formas más graves en las cuales pueden llegar a agredir a animales o provocar agresiones físicas a otras personas, pudiendo causar en última instancia la muerte.

La evolución de los síntomas nos muestran que no todos los niños inician con la demostración de conductas agresivas a la misma edad, pero si se puede afirmar que si no se trata con el paso de los años empeorará hasta que el individuo sea considerado peligroso para la sociedad.

Las vivencias en las cuales se experimenta sufrimiento pueden ayudar a formar el carácter; pero también pueden sacar la peor parte de alguien. Este tipo de comportamiento se puede observar en los animales; por ejemplo cuando un perro es maltratado por su dueño, este generalmente traduce esto en una conducta agresiva con cualquier persona, lo cual incluso puede resultar en un ataque. Así mismo se ha

demostrado que ha quienes se les hace sentir mal con frecuencia hacen lo mismo a otras personas.

El principio de frustración agresión nos demuestra que cuando un individuo no es capaz de alcanzar un objetivo puede reaccionar violentamente. Los organismos suelen reaccionar con el reflejo de lucha o huida ante una situación de estrés. Las personas; especialmente los niños, suelen reaccionar violentamente cuando esto implica un pago; es decir, los niños cuya agresividad intimida a otros niños y los beneficia de algún modo repiten este comportamiento.

La conducta agresiva no solamente se puede aprender a través de las recompensas, sino también de la observación; los padres de delincuentes juveniles mantienen la disciplina y obediencia mediante palizas constantes o en otros casos ceden fácilmente a las rabietas de sus hijos; por lo tanto, los padres de hijos agresores son demasiado permisivos o autoritarios.

Una vez establecidos los modelos de conducta agresiva, estos son muy difíciles de cambiar, para edificar una mejor comunidad es necesario educar a los padres que emplean gritos y golpes para educar a sus hijos, sin saber que están reforzando las conductas violentas, para que cambien esto por un enfoque más positivo para educar, que reduzca la violencia.

Por ello la enorme importancia de diagnosticar y tratar los problemas de conducta en la infancia con el fin de frenar la evolución negativa de la agresividad.

### **2.1.13 Temperamento**

El temperamento es la manera de comportarse y la forma de responder de una persona. Está relacionado con la manera de reaccionar de una persona y directamente ligado al entorno y su influencia.

Hipócrates lo clasificó en cuatro de la siguiente manera:

#### **2.1.13.1 Temperamento Sanguíneo:**

Es aquella persona sensible, conservadora, tiene un bajo nivel de actividad y concentración, extrovertida y flexible a los cambios del ambiente.

Características:

- Es una persona vivaz que disfruta cuando se puede.
- Es muy receptiva, puede impresionarse fácilmente.
- Es más sentimental que lógica.
- Tiene una capacidad de disfrutar que contagia a los demás.

#### **2.1.13.2 Temperamento Flemático:**

Se caracteriza por tener baja sensibilidad pero alta concentración y atención, es introvertida y poco flexible a los cambios del ambiente.

Características:

- No se enfada fácilmente, es muy tranquila y calmada.
- Es una persona racional que no se deja llevar por sus sentimientos.
- Son lógicos y analíticos.
- Son personas capaces y equilibradas.
- Se enamora fácilmente pero es muy serio en sus relaciones.

### **2.1.13.3 Temperamento Colérico:**

Posee alta sensibilidad y concentración, es flexible a los cambios de ambiente, puede actuar de forma violenta.

Características:

- Es muy sensible a los estímulos del medio.
- Es activo, independiente y práctico.
- Es ambicioso y se fija metas y objetivos.
- No es precavido de los posibles obstáculos que se le presenta en la vida.
- Tiene opiniones firmes y tiende a imponerlas.
- Tiende a fijarse metas pero no siempre las cumple.
- Tiende a ser manipulador e intolerante.
- Quiere hacer solamente lo que desea sin importar los demás.

### **2.1.13.4 Temperamento Melancólico:**

Es introvertido y muy sensible, es abnegado, perfeccionista y analítico.

Características:

- Muy sensible emocionalmente.
- Está muy consciente de lo que hace por lo que es fiable y no abandona a alguien cuando cuenta con él.
- Posee gran carácter por lo que termina lo que comienza, pero es difícil que tenga iniciativa, ya que tiene temor por las desventajas.
- Tienden a ser pesimistas.
- Tiene cambios emocionales y muy bruscos y se enoja con facilidad.
- No le gusta que le interrumpan.

#### **2.1.14 Clasificación del comportamiento agresivo**

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

##### **2.1.14.1 Según la modalidad**

Puede ser verbal o física; la verbal consiste en dar una respuesta a través de la palabra o actitud que causa daño psicológico a otra persona; la física puede ser un ataque a otro con la fuerza física o con un arma.

##### **2.1.14.2 Según la relación interpersonal**

Directa: amenazas, ataques o rechazos.

Indirecta verbal: como esparcir rumores sobre alguien.

Indirecta física: destruir la propiedad de alguien.

##### **2.1.14.3 Según el grado de actividad implicada**

Agresión activa: implica una actividad como agredir físicamente.

Agresión pasiva: impedir que otro alcance su objetivo, o ser negativo.

Esta puede ser directa o indirecta.

Generalmente los niños presentan agresión de forma directa, como el acto de violentar a otra persona; este puede involucrar patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc. Pero también puede incluir la forma indirecta verbal que consiste en insultos y amenazas, además puede presentarse una forma de agresión indirecta en la cual, el niño destruye los materiales pertenecientes a la persona que según su percepción

origina el conflicto. Por lo que podemos deducir que los niños emplean varios tipos de agresividad.

#### **2.1.15 Niños o niñas victimizados por sus iguales**

Ortega (1999) La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. afirma que ***“Las víctimas de sus iguales en general suelen ser socialmente ineficaces, con escasas habilidades sociales y poco asertivas; con mucha frecuencia no saben manejar sus reacciones agresivas, y muestran una excesiva ansiedad ante las relaciones sociales”*** pág. 352.

Se puede hablar de distintos tipos de víctimas entre estas tenemos:

##### **2.1.15.1 Víctimas provocadoras:**

Son niños o niñas que presentan una personalidad interactiva que puede llegar a provocar el desprecio de sus compañeros y por eso lo agreden.

##### **2.1.15.2 Víctimas bien integradas académicamente:**

Con frecuencia quienes son víctimas de agresión suelen ser los estudiantes bien integrados en el sistema educativo; en el aspecto académico, quienes tienen buenas calificaciones o atienden al profesor.

##### **2.1.15.3 Víctima sin experiencia previa de confrontación agresiva:**

Son niños o niñas muy apegados al ámbito familiar, por lo cual suelen ser sobreprotegidos.

#### **2.1.15.4 Víctimas con deficiencia física o psíquica:**

Quienes por alguna deficiencia ya sea física o intelectual se convierten en el blanco de las críticas.

#### **2.1.15.5 Víctima agresor:**

Son agresores que ya han tenido experiencia como víctimas.

#### **2.1.16 Niños o niñas agresores de sus iguales**

El niño agresor generalmente es extrovertido, tiene un temperamento impulsivo y agresivo que utiliza la violencia para intimidar o humillar a un igual. Puede llegar a considerar a la violencia como parte de su realidad cotidiana, en algunos casos está socialmente aceptado o adaptado y es el líder de sus compañeros; en otros casos esta desadaptado y es rechazado por su comportamiento.

- Presenta relaciones sociales inestables.
- Problemas de empatía.
- Incapacidad para solucionar los problemas interpersonales.
- Escaso pensamiento alternativo, sentimiento de culpa y responsabilidad.
- Valora positivamente a las agresiones.

#### **2.1.17 El niño con comportamiento inadecuado.**

En el pasado se utilizaba el término de niño malo para referirse a quien no se comportaba según lo indicado; en la actualidad se los denomina como niño que se comporta de forma inadecuada al agredir morder, golpear, insultar, burlarse de otros niños, no obedecer órdenes; es decir, los niños que de alguna manera perturban con su comportamiento las relaciones interpersonales.

Con frecuencia los docentes piensan que los niños con comportamientos inadecuados son el problema y que se resolverá cuando se les castigue y solo así se va a poder observar un cambio, sin darse cuenta que estas conductas son la consecuencia del problema, más no el problema en sí.

En el pasado era muy común en nuestro medio que los propios padres den el permiso a los maestros para castigar a sus hijos mediante el maltrato físico, entonces podemos deducir que los padres evaden su responsabilidad en las conductas agresivas de sus hijos e hijas y en vez de tratar de generar un cambio no solamente inducen a generar violencia en la escuela, sino que posteriormente culpan a la escuela del comportamiento de sus hijos.

Un factor de gran importancia en el desarrollo de este tipo de comportamiento, es el entorno familiar. El contacto con un padre que exhibe conductas agresivas y además no tiene ningún tipo de represalia provoca que consideren como normal esta manera de proceder, y poco a poco asimile como correctas.

Muchos de los niños al verse indefensos ante los maltratos en el hogar; en donde son los más débiles, encuentran en la escuela un medio para descargar sus frustraciones y lo harán a través de lo único que conocen, la agresión hacia el más frágil.

De manera sistemática cuando una conducta negativa no es reprendida de la forma adecuada, esta se volverá a dar y progresivamente se convertirá en una norma de vida; entonces quienes perciben estos

comportamientos como los más satisfactorios para ellos pueden probablemente crecer hasta convertir esto en una forma de vida, causando daño a la familia que conforma y transformándolo en un ciclo de violencia que se repite.

### **2.1.18 Influencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva**

Un factor que influye en la conducta de un niño es la familia, los modelos y refuerzos como consecuencia de sus acciones que se brindan en el hogar forman el comportamiento; además, se ha demostrado que tanto un padre permisivo que permite que sus hijos hagan lo que les parece mejor, como un padre autoritario e inhibidor que castiga están reforzando un comportamiento agresivo.

Las incongruencias que existe cuando los padres desaprueban la violencia pero la castigan golpeando a sus hijos, cuando un mismo comportamiento es en algunas ocasiones es castigado y en otras pasado por alto o cuando el padre regaña pero la madre no lo hace, pueden causar tensión y confusión en el niño quien continuará comportándose agresivamente.

Ninguna familia o pareja está exenta de tener discusiones, pero son las agresiones físicas y verbales las que ninguna familia debería tener; los insultos y los golpes dejan marcadas a las personas, especialmente a los niños. Muchos adultos recuerdan las peleas de sus padres, o lo que se decían al discutir y a pesar de que en la adultez muchos se dan cuenta de la influencia en ellos de estas situaciones, las ocasionan en sus familias aún cuando saben que un niño no es más que un repetidor de un modelo.

El niño o niña se apropia de todas las manifestaciones culturalmente aceptadas; es de esta manera como los procesos psicológicos superiores, a través de las prácticas sociales llegan a desarrollarse.

Vigotsky en su libro *Pensamiento y Lenguaje* (publicación de 1978) señala que ***“En el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico”*** pág. 75.

Explica que el desarrollo psíquico consiste en un proceso de internalización que empieza por un nivel externo o social y pasa posteriormente a un proceso interno; al cual Vygotsky denominó: “Ley genética general del desarrollo psíquico-cultural” en la cual el principio social está sobre el biológico-natural. Los orígenes en el desarrollo psíquico de una persona no están en sí mismo, sino en el sistema de sus relaciones en la sociedad; es decir, el medio en el cual se desenvuelve como la familia, escuela o amigos. Todo lo psicológico tiene origen en las relaciones con otros seres humanos.

La conducta individual tiene un origen sociocultural y además constituye un claro ejemplo de la internalización de normas, valores y cualidades adoptadas. No se debe olvidar del papel esencial que tienen los instrumentos de mediación como el lenguaje (oral, escrito y el pensamiento) que son proporcionados por el medio sociocultural. Se concibe al ser humano como un ser eminentemente social y al ser la familia el primer medio para sociabilizar, esta da las contribuciones

esenciales para que la persona construya los procesos psicológicos superiores.

Este planteamiento hace énfasis en la importancia de las relaciones sociales y los instrumentos de mediación para la formación y desarrollo de los procesos psicológicos como el pensamiento, el análisis, la síntesis e incluso el comportamiento.

De acuerdo con la teoría de Lev Vigotsky los adultos son quienes deben ayudar o dirigir el aprendizaje de los niños y niñas para que puedan dominarlo e interiorizarlo. Todos los comportamientos de los niños están arraigados en lo social. El ser humano por naturaleza no puede experimentar el desarrollo por sí mismo, tiene que necesariamente relacionarse con los demás, lo que nos abre la puerta a la innegable idea de que los padres son los principales transmisores de los comportamientos para sus hijos.

Asume que nada viene de la nada, el conocimiento se forma a partir de las relaciones de la persona con el ambiente. Tanto los aspectos cognitivos como los comportamentales, no son producto solo del ambiente, ni simple resultado de las disposiciones individuales, sino una relación inquebrantable entre estos dos factores .

Los esquemas que ya posee la persona sobre algo, son los instrumentos que se modifican a través de la interacción con el entorno; es decir que cada día se construyen y modifican los esquemas de una persona ya sea positiva o negativamente de acuerdo a el ambiente en el cual se desarrolla.

### **2.1.19 Factores socioculturales en el desarrollo del niño**

La experiencia, la sociedad y el estado emocional ocasionan que cada niño sea diferente, tanto en su forma de ser, como en la manera en la que actúa. La conducta de los niños es muy diferente debido muchas veces los padres tratan de diferente manera a los hijos considerando como estos proceden; esta forma de tratarlos puede llevar al mismo tiempo, a que los niños o niñas intensifiquen su comportamiento o lo disminuyan.

Igualmente la cultura tiene influencia directa con el comportamiento del niño; ya que el ambiente en el que se desarrolla afecta a los infantes de muchas formas; por lo cual es importante apreciar su desarrollo dentro del contexto. En un ambiente en el cual la violencia es considerada como algo cotidiano, el niño jamás será una persona pacífica; sino que al igual que el lugar en que crece este presentará conductas agresivas.

Los niños tienen similitudes entre sí, pero también poseen diferencias que los hacen excepcionales. Los niños difieren en características de personalidad y en reacciones emocionales. En su entorno además difieren: el hogar, la comunidad, la sociedad, la escuela a la que asisten y como distribuyen su tiempo libre. El entorno es una de las bases para el crecimiento y desarrollo del niño porque permite la formación del ser social.

La infancia es la etapa de desarrollo más vulnerable del ser humano debido a que es susceptible a las influencias ambientales tanto positivas como negativas. En esta edad el niño adquiere conocimientos

necesarios para su desarrollo psicológico y social y a partir de los cuales posteriormente va a formar su personalidad.

El desarrollo infantil es un proceso en el cual se experimenta cambios a nivel físico y psicológico donde influyen varios grupos sociales como son: la familia, la escuela, los medios de comunicación, los amigos que son de gran importancia para dar la oportunidad de profundizar cada vez más sobre dicha etapa. En esta etapa es esencial poner atención en todos los acontecimientos que pueden incidir en el ajuste psicológico y social del individuo, por lo que es necesario poner atención a lo que le sucede para que este periodo sea de beneficio y agrado del niño o niña.

La familia es el primer contacto que tienen los infantes en sus primeros años de vida y en donde aprenden gran parte de lo que son; los padres están en la obligación de conformar un ambiente de formación positiva para los hijos, donde adquieran progresiva madurez biológica, psicológica y social que les permita adaptarse adecuadamente al ambiente y sentirse bien consigo mismo. Una formación negativa en el seno familiar podría crear una serie de limitaciones adaptativas como un comportamiento agresivo acompañado de angustias e inseguridades.

Esta teoría al dar gran importancia a la familia como medio para desarrollar los aprendizajes y a su vez el comportamiento permite analizar como incide el contacto de la familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas transformándose en un proceso de internalización de las conductas que se enseñan a través de ejemplo de los padres.

### **2.1.20 Teoría del aprendizaje social sobre la agresividad**

Esta perspectiva hace hincapié en la idea de que la agresividad en gran parte se aprende en el medio social. Según esta teoría los seres humanos no nacen con instintos agresivos a su disposición; sino que de la misma manera que adquieren otros comportamientos sociales, la agresividad se aprende a través de la observación o la experiencia directa de las acciones de quienes rodean a la persona.

Es así que de acuerdo a la cultura o la experiencia pasada las personas pueden atacar a los demás de diferentes maneras. Sugiere que cuando una persona actúa de forma agresiva en una situación, obedece a varios factores como: la experiencia personal, las recompensas que se brinde relacionadas con la agresividad, pensamientos de cada individuo con respecto a lo apropiado o los efectos de su comportamientos, los cuales dependen del entorno en el que vive.

Bandura asegura que los niños aprenden agresión de los adultos y de otros niños a través de la observación y la imitación. En la mayor parte de los casos los niños no suelen poner en práctica inmediatamente su aprendizaje, ya que las imágenes se archivan en la memoria del observador y posteriormente serán recuperadas en la ejecución de una acción agresiva, en una situación oportuna.

Otra prueba del aprendizaje social es que la agresión depende de las consecuencias de esta cuando ocurra; si una persona es castigada por su conducta agresiva, el niño no la repetirá al observar la respuesta negativa, es improbable que tenga una conducta de agresión si tiene una respuesta adecuada; es decir, las respuestas agresivas aprendidas por imitación desaparecerán si no son recompensadas.

### **2.1.21 Aprendizaje por observación**

El medio elemental del cual se adquiere nuevos patrones de conducta y se modifican los existentes es la observación. Las investigaciones realizadas por Bandura y Walters, 1978 en el marco de la teoría del aprendizaje social se demostró “virtualmente” que todos los aprendizajes son resultado directo de las experiencias, que provienen de dos vertientes que son la observación de la conducta de otras personas y de las consecuencias que surjan de su conducta y cómo actúan los demás ante estas.

Bandura cree que los fenómenos del aprendizaje resultan de la experiencia directa de observar conductas de otras personas, lo que permite adquirir pautas ya complejas sin tener que integrarlas paso a paso mediante el ensayo-error. Afirma que si aprendiéramos mediante el proceso de ensayo-error las probabilidades de supervivencia serían escasas, ya que al cometer un error las consecuencias podrían ser drásticas; pero mediante la observación que utilizamos para nuestro desarrollo, como para la supervivencia; se produciría un proceso de transmisión social de lenguaje, estilos de vida, cultura, entre otros patrones de comportamiento aprendido por observación. Esto se confirma cuando por ejemplo debemos aprender un nuevo idioma lo aprendemos escuchándolo; pero de igual forma observando las gesticulaciones que implica para poder pronunciar correctamente.

Los humanos aprendemos en mayor parte mediante la observación; porque sería muy complicado si las personas basaran su aprendizaje en sus propias experiencias; al observar a los demás tenemos una idea de cómo debemos realizar diferentes actividades y posteriormente podremos ejecutarlas.

Según la teoría del aprendizaje cuando las personas observan un comportamiento adquieren representaciones simbólicas de las acciones realizadas por el modelo, las cuales sirven como guía para efectuar acciones posteriores.

Existen cuatro procesos que componen el aprendizaje por observación:

#### **2.1.21.1 Proceso de atención:**

La persona atiende a los rasgos significativos de la conducta, lo cual determina que aspectos se extraen de esta. La cantidad y el tipo de experiencias observadas, dependen en gran parte de las características de los observadores, las características de las actividades que sirven de modelo y las interacciones humanas.

Las personas con las cuales nos relacionamos delimitan que tipo de acciones tenemos; por lo cual es comprensible que en un ambiente de delincuencia, los niños y niñas aprendan a comportarse de la misma manera. En cada grupo social unos individuos llaman más la atención que otros dependiendo de la edad, la atracción interpersonal y los largos períodos de tiempo que estén expuestos al modelo.

#### **2.1.21.2 Proceso de retención:**

Consiste en la retención de las actividades que han servido como modelo en un determinado momento. Para lo cual es necesario que el modelo sea recordado por el niño o niña, a través de una representación simbólica en la memoria de manera permanente, esta es la que permite un aprendizaje por observación.

Algunos sistemas se representan mediante imágenes, o verbalmente, ya que los niños codifican los modelos en forma de palabras o imágenes vividas que le permiten retener de mejor manera el aprendizaje.

La repetición es importante para reforzar una conducta, por lo cual cuando se repiten mentalmente las pautas estas no se olvidan. El aprendizaje más significativo es el que se consigue cuando primero se organiza y se repite simbólicamente la conducta del modelo y luego se efectúa abiertamente.

#### **2.1.21.3 Proceso de repetición motora:**

Consiste en convertir las representaciones simbólicas en acciones; para lo cual el niño organiza espacial y temporalmente las situaciones utilizando un cierto nivel cognitivo para su reproducción comportamental.

Los que carecen de este nivel cognitivo reproducirán la conducta de forma defectuosa para corregir esto se requerirá de un modelado y práctica de destrezas básicas para llevar a cabo una ejecución compleja.

#### **2.1.21.4 Procesos motivacionales:**

Para que los niños y niñas repitan las conductas que aprendieron dependerá de las consecuencias que estas conlleven; es decir, realizará con más frecuencia las conductas que tengan mayor valor y no reproducirá las que considere poco gratificantes.

### **2.1.22 Aprendizaje por imitación**

La imitación es determinante para adquirir una conducta desviada o inadaptada. Cuando los niños observan las conductas agresivas pueden prever varias respuestas, sin ejecutarlas inmediatamente. Kolhberg, 1963 citado en Bandura 1983 menciona que ***“Es necesario decir que la imitación es la reproducción de respuestas concretas, mientras que el aprendizaje asume la adquisición de patrones diversos de conducta”***.

En las explicaciones antropológicas de todas las sociedades sobre el proceso de socialización utiliza modelos para la adquisición de pautas de comportamiento sancionadas o aceptadas por la sociedad en donde se manifiesta una clara importancia cultural del aprendizaje por observación; es por tal razón la existencia de una frase que dice “los niños no hacen lo que los padres dicen, sino lo que los padres hacen”.

Bandura y Walters 1978 Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad pág. 293 plantean tres tipos de modelos decisivos para el aprendizaje social:

- **Los modelos simbólicos: que consisten en instrucciones orales o escritas, lo cual los deja fuera de la experimentación por ensayo y error.**
- **Los modelos plásticos: que comprenden películas, televisión y exhibiciones audiovisuales, que generalmente no se acompañan de instrucciones para el observador; los cuales determinan pautas e influyen en la conducta social.**
- **Los modelos ejemplares: son normas sociales que describen la forma adecuada en que deben comportarse las personas.**

Por lo cual la conducta de un infante de una familia puede tomar diferentes rasgos de comportamiento y formar su personalidad.

En una investigación realizada por Bandura, Ross y Ross 1961; se expusieron a dos grupos de infantes de un jardín de niños a conductas agresivas y conductas inhibidas. Para un grupo se colocó a adultos que agredían física y verbalmente a un muñeco plástico inflado y en el otro grupo se colocó a adultos que se sentaban tranquilamente e ignoraban por completo al muñeco; con lo cual se concluyó que la mitad de los sujetos expuestos a cada una de las situaciones, observaban y repetían modelos de su mismo sexo y la otra mitad del sexo opuesto.

Otras investigaciones realizadas por Bandura en 1960 compararon el comportamiento de los padres de niños y niñas muy agresivos y de niños y niñas muy inhibidos, con lo cual se evidenció que en general los padres de los infantes con agresividad o inhibición tenían estas conductas más arraigadas. También se probó que en el grupo de padres e hijos agresivos existía una dependencia directa en las interacciones con otros adultos y niños.

Con esto se entiende que existe una correlación entre la conducta paterna y las conductas de los niños y niñas debido a la dependencia directa a las situaciones sociales; por el contrario, los niños y niñas que tenían padres inhibidos presentaban las mismas características de inhibición y formas mucho más débiles de dependencia.

Con esta investigación se hace referencia a la imitación como una forma de aprendizaje y se demuestra la influencia significativa que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos.

Guiar el comportamiento de los niños es el trabajo más importante de la familia ya que los necesitan la ayuda de personas adultas para que les expliquen y enseñen a través del ejemplo la forma más adecuada de comportarse; sin embargo, en muchas ocasiones los niños las omiten por lo que los padres deben buscar la mejor manera de corregirlos sin llegar a la violencia, es en estos casos donde se necesita educar pero con amor.

### **2.1.23 ¿Qué es disciplina con amor?**

Este tipo de disciplina no tiene nada que ver con el castigo, sino con construir las habilidades de los niños y buscar soluciones al comportamiento infantil a través de la motivación afectuosa y respetuosa.

#### **2.1.23.1 ¿Cómo se lleva a cabo la disciplina con amor?**

Lo primero que deben comprender los padres es que todos los niños en algún momento van a cometer errores porque equivocarse es humano. Así pues los padres deben eliminar los sentimientos de culpabilidad de sus hijos o de ellos mismos y ser firmes pero afectuosos para buscar alternativas de solución al problema o reprender si es necesario.

#### **2.1.23.2 Los hechos valen más que las palabras.**

Los niños aprenden más de los actos de sus padres que de sus palabras; un error es preguntar a los hijos si quieren hacer algo que es

necesario que hagan por lo que en muchas ocasiones los padres van a obtener una actitud de rechazo; razón por la cual los padres deben decir que hagan lo que deben hacer sin preguntar si quieren o no evitando discusiones y debates.

Muchos padres preguntan si no es más efectivo darle un castigo físico que de alguna manera va a solucionar el problema de momento; pero en esos casos se puede evidenciar que aunque solucionan el problema en ese instante volverán a castigarlos por lo mismo; es decir, que no lo resuelven de raíz.

Para obtener un comportamiento adecuado es necesario seguir unas pautas básicas:

#### **2.1.23.3 Establecer rutinas.**

El establecimiento de rutinas es el primer paso para trazar límites, los niños responden mejor a estas porque les brindan seguridad y están conscientes de lo que deben hacer sin la necesidad de ser regañados. Estas se deben plantear de acuerdo a la edad del niño y las actividades que puede realizar.

#### **2.1.23.4 Motivación.**

Cuando les pedimos a los niños que realicen algo que no les gusta lo mejor es la motivación, que no tiene que comprender el darle alguna cosa, sino simplemente felicitarle; como utilizemos la motivación va dejar huellas positivas o negativas en los niños.

### **2.1.23.5 Claves para educar a los hijos sin violencia**

- El ejemplo es más valioso que las palabras.
- Establecer límites y disciplina.
- Eliminar palabras despectivas.
- Los niños en algún momento se van a equivocar.
- Reforzar las cosas buenas que hace.
- Tener claro que son muy sensibles y podemos afectarles con nuestro comportamiento.

### **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

El presente trabajo de investigación tiene como posicionamiento teórico a la **Teoría Sociocultural de Vigotsky** ya que brinda la fundamentación más coherente para explicar cómo el entorno en el que vive el individuo influye en su comportamiento; concibe al hombre como un ser social cuya manera de actuar tiene lugar en el marco de las relaciones con otras personas.

Esta teoría además explica que el hombre es modelado por la cultura que él mismo crea y que las interacciones sociales son determinantes en la actividad mental humana, por lo que expone con claridad como los estudiantes aprenden a comportarse agresivamente.

Es necesario mencionar que la **Teoría del aprendizaje social de Bandura** tiene igual relevancia que la anterior, por el hecho de que determina que el aprendizaje se da a través de la observación e imitación sugiriendo que el ambiente causa el comportamiento y a su vez el comportamiento causa el ambiente; es decir, que un ambiente violento en el hogar forma hijos e hijas violentos y estos a su vez imitan dichas

conductas contribuyendo a la presencia de un medio agresivo tanto en el hogar como en la escuela. Además explica que las conductas inadecuadas que no tienen repercusiones negativas, se vuelven a repetir, transformándose en un ciclo de violencia.

Además considera que la personalidad se forma de la interacción entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona y que la imitación de comportamientos depende de los refuerzos o los castigos que tenga el sujeto.

### **2.3 Glosario de Términos**

- 1. Adaptación social:** Proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.
- 2. Agresividad:** Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.
- 3. Ansiedad:** Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.
- 4. Aprendizaje:** Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación
- 5. Asertividad:** Suele definirse como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y

defiende sus derechos. Cabe mencionar que la asertividad es una conducta de las personas, un comportamiento.

6. **Autonomía:** Parte del desarrollo que expresa la capacidad para darse reglas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.
7. **Aversión:** El término aversión es aquel que se utiliza para referirse a un sentimiento negativo que una persona puede tener respecto de otra persona, de un objeto, de una situación.
8. **Coerción:** Es la coacción mediante imposición de un castigo o pena (legal o ilegal) con el objetivo de condicionar el comportamiento de los individuos.
9. **Comportamiento:** El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. La forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.
10. **Conductas aprendidas:** Es el comportamiento del ser humano en sociedad, el cual depende de los patrones de conducta en los que este se cría y en la cultura misma a la que el individuo pertenece.
11. **Desarrollo psíquico:** Comprende el desarrollo de la personalidad a través de la infancia y adolescencia.
12. **Experiencia:** Forma de conocimiento o habilidad, la cual puede provenir de la observación, de la vivencia de un evento o bien de cualquier otra cosa que nos suceda en la vida y que es plausible de dejarnos una marca, por su importancia o por su trascendencia.
13. **Familia:** Grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio.
14. **Frustración:** Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.
15. **Hacinamiento:** El término hacinamiento hace referencia a la situación lamentable en la cual los seres humanos que habitan o que ocupan un determinado espacio son superiores a la capacidad

que tal espacio debería contener, de acuerdo a los parámetros de comodidad, seguridad e higiene.

- 16. Hostigamiento:** El hostigamiento abarca una amplia gama de comportamientos ofensivos. Normalmente se entiende como una conducta destinada a perturbar o alterar.
- 17. Imitación.** Adquisición voluntaria de una conducta observada en otras personas. Elemento fundamental del aprendizaje.
- 18. Impulsividad:** La impulsividad es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros.
- 19. Influencia social:** Proceso básico que recoge todos aquellos procesos en los que una persona intenta influir en los comportamientos y actitudes de otros.
- 20. Inhibir:** Carencia o disminución de determinados tipos de conducta, especialmente de los agresivos.
- 21. Instrumentos de mediación:** Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio, sino modificarlas activamente.
- 22. Internalización:** Mecanismo psicológico por el cual el individuo interioriza una norma o pauta social hasta el punto de considerarla como parte integrante de su personalidad.
- 23. Maltrato infantil:** Abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud.
- 24. Medio sociocultural:** Supone una íntima unión y relación entre lo social y lo cultural interrelacionados, entrelazados e interdependientes de tal manera que pasamos a hablar de una

nueva realidad sociocultural que integra sociedad y cultura, y por tanto política, economía, etc.

- 25. Modelo:** El modelo es todo aquello que una sociedad o un conjunto de personas entienden como el representante más claro, más evidente y de mejor tipo de algo.
- 26. Neurosis:** Conjunto de síntomas psíquicos y emocionales producidos por un conflicto psicológico que se han hecho crónicos. Se conserva la capacidad para razonar coherentemente.
- 27. Observación:** Acción y resultado de observar algo o en su defecto a alguien.
- 28. Personalidad.** Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes.
- 29. Personalidad interactiva:** Parte del concepto de estilo interactivo, entendido éste como la forma personal, idiosincrásica, consistente y estable que un individuo tiene de interactuar con las situaciones.
- 30. Procesos psicológicos superiores:** Los procesos psicológicos superiores (PPS), son específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Desde este punto de vista, las interacciones sociales y las formas de mediación semiótica son la unidad de análisis de base sobre la cual se explican los procesos de subjetivación individual. Consecuentemente, diferentes experiencias culturales pueden producir diversos procesos de desarrollo. Experiencias de mayor complejidad, a través de procesos mentales superiores que nos van a permitir entender (inteligencia); relacionar conceptos (pensar) y nombrar (lenguaje).

**31. Psicosis:** Trastorno psíquico grave que afecta de un modo total a la personalidad y conducta del sujeto, con perturbación del juicio, de la voluntad y de la afectividad.

**32. Retraso mental:** Desarrollo incompleto o insuficiente de la capacidad intelectual.

**33. Socialización:** Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

**34. Violencia:** La acción y efecto de violentar o violentarse.

## **2.4 Interrogantes de Investigación**

**a) ¿Se encontró la existencia de comportamiento agresivo en los estudiantes y violencia intrafamiliar en los padres de familia?**

Mediante la aplicación de la encuesta se pudo diagnosticar la existencia de una gran incidencia de violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes que presentaban comportamientos agresivos debido a la correlación establecida en los resultados de las encuestas con docentes quienes observan conductas inadecuadas y las encuestas de estudiantes y padres de familia que demuestran un nivel alto de violencia intrafamiliar.

**b) ¿Influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas?**

Se determinó con los resultados de la aplicación de una encuesta en la cual participó la comunidad educativa que la violencia en los hogares influye en el comportamiento de los niños y causa en ellos una indiferencia emocional a la violencia, lo cual les hace más ser agresores; además por medio de la experiencia previa de la autora de la tesis quien conocía de los problemas de comportamiento de los niños y niñas y su relación con la violencia en las familias.

**c) ¿Qué estrategias adecuadas seleccionó para prevenir la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes?**

La estrategia más adecuada para disminuir y a la vez prevenir que los comportamientos violentos de los padres incidan el comportamiento de los hijos, es la aplicación de talleres de concientización que permitan la participación activa de padres de familia y estudiantes en los cuales se plantee ello que implica la violencia intrafamiliar, sus consecuencia y que estrategias deben usar para no repetirlas.

**d) ¿Cómo diseñar talleres de concientización para padres de familia en los cuales se trate sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo?**

Los talleres fueron diseñados con metodologías activas mediante las cuales los participantes se comprometen en procesos de reflexión sobre lo que hacen, cómo lo hacen y qué resultados logran, proponiendo acciones concretas para su mejora y concientizando para dar un mejor ejemplo a los hijos.

**e) ¿Cómo se va a socializar los talleres de concientización con la unidad educativa?**

Mediante la elaboración de una guía se socializa los talleres a padres de familia y estudiantes con la colaboración de las autoridades con quienes previamente se debe planificar los horarios para la aplicación de los mismos.



			despectivos Humillaciones, omisiones o críticas. Abuso sexual.
La conducta agresiva es aquella que se manifiesta en el niño o niña y que implica destrucción, daño físico a otros, a él mismo o a propiedades; comprende agresión física, amenazas verbales de agresión, comportamientos explosivos en los que se destruye la propiedad o se hace daño a sí mismo por la frustración.	Comportamiento agresivo	Hostilidad  Insultos y Golpes          Intimidación hostigamiento	Comportamiento agresivo en el aula. Castigos constantes de los maestros y padres. Dificultades con sus compañeros.  Agresiones físicas a otros miembros de la familia. Impulsividad y agresividad Incapaces de esperar un turno. Golpean a sus compañeros Agreden verbalmente a sus compañeros  Intimidan y no se relacionan con los demás. Hostigan a sus compañeros, los critican y humillan.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

##### **De Campo**

Debido a que se trata de estudiar una situación lo más real posible, se realizó la investigación en el medio del problema.

##### **Documental y Exploratoria**

Esta investigación es documental y exploratoria ya que estuvo basada en la integración de información extraída de libros, revistas, folletos e internet.

##### **Propositiva**

Esta tesis fue propositiva ya que se propone un programa de talleres como alternativa para disminuir la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas y al mismo tiempo mejorar el ambiente de la comunidad en la que se realiza la investigación.

##### **Proyecto Factible**

La presente tesis fue factible porque se cuenta con los recursos humanos y materiales para su adecuada elaboración y ejecución, con el apoyo de la escuela Guayaquil de Alpachaca, conjuntamente con los niños y niñas estudiantes, autoridades y docentes. La institución educativa facilitó la infraestructura.

## **Descriptiva**

Es descriptiva ya que se va a averiguar los datos y la información necesaria sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas.

### **3.2 Métodos**

#### **Analítico Sintético**

Es analítica debido a la descomposición de un todo en partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos permitiendo conocer más el tema de estudio y sintética porque implica el procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

#### **Inductivo Deductivo**

Es inductivo deductivo, debido a que partimos de los que sucede en el centro de investigación, para luego poder generalizarlo, con el propósito de diseñar un método para en cierto nivel frenar la violencia intrafamiliar.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

#### **Encuesta**

La técnica que se utilizó es la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia, mediante la cual se va a deducir el problema de investigación. Se aplicará encuestas de diez preguntas para estudiantes, once preguntas para padres de familia y nueve preguntas para docentes.

## **Cuestionario**

Se diseñó objetivamente tres cuestionarios para estudiantes, padres de familia y docentes con la finalidad de recopilar información y verificar la existencia de violencia intrafamiliar y comportamiento agresivo

## **Bibliográfica**

Es bibliográfica ya que se hizo una recolección de datos a través de fuentes de investigación como libros, revistas, enciclopedias sobre el tema de investigación.

### **3.4 Población**

La población es de 157 estudiantes, 113 padres de familia y 7 docentes.

#### **POBLACIÓN ESTUDIANTES**

Curso	Nº Estudiantes
Cuarto	32
Quinto "A"	20
Quinto "B"	21
Sexto "A"	22
Sexto "B"	23
Séptimo "A"	18
Séptimo "B"	21
Total estudiantes	157

### **POBLACIÓN PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Curso	Nº Padres de Familia
Cuarto	32
Quinto "A"	18
Quinto "B"	13
Sexto "A"	17
Sexto "B"	12
Séptimo "A"	10
Séptimo "B"	11
Total padres y madres de familia	113

Existe una diferencia entre el número de estudiantes y padres de familia, debido a que parte de ellos tienen a más de un hijo dentro de la población de estudiantes.

### **POBLACIÓN DOCENTES**

Curso	Docentes
Cuarto	1
Quinto "A"	1
Quinto "B"	1
Sexto "A"	1
Sexto "B"	1
Séptimo "A"	1
Séptimo "B"	1
Total docentes	7

### **3.5 Muestra**

No se aplicó la muestra porque las poblaciones de padres de familia y estudiantes; con quienes se va a socializar la propuesta, son menores a 200 individuos.

## CAPÍTULO IV

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De las encuestas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia se obtuvo los siguientes resultados:

#### 4.1 Interpretación de las encuestas a estudiantes

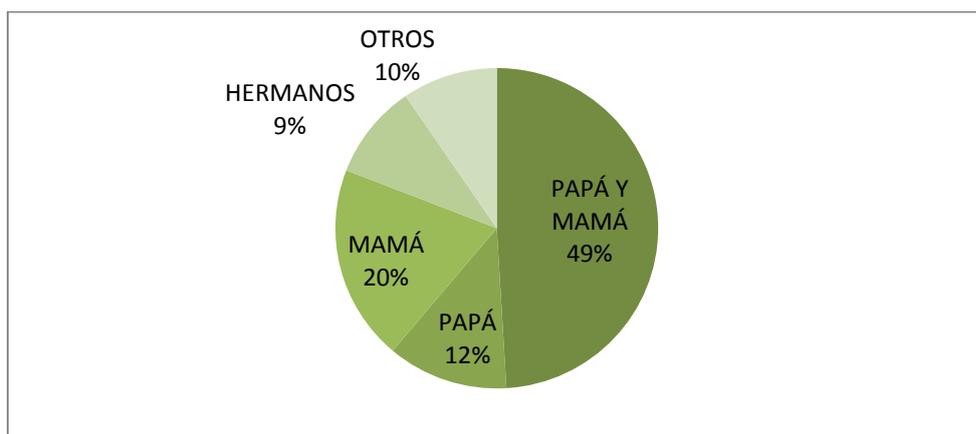
##### PREGUNTA 1. ¿Con quién vives tú?

##### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ Y MAMÁ	77	49,0%
PAPÁ	19	12,1%
MAMÁ	31	19,7%
HERMANOS	15	9,6%
OTROS	15	9,6%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

##### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se puede apreciar que un gran número de estudiantes vive con sus padres, mientras que un pequeño número vive con hermanos u otros familiares; evidenciando que alrededor de la mitad de los encuestados viven en hogares sin una estructura familiar completa.

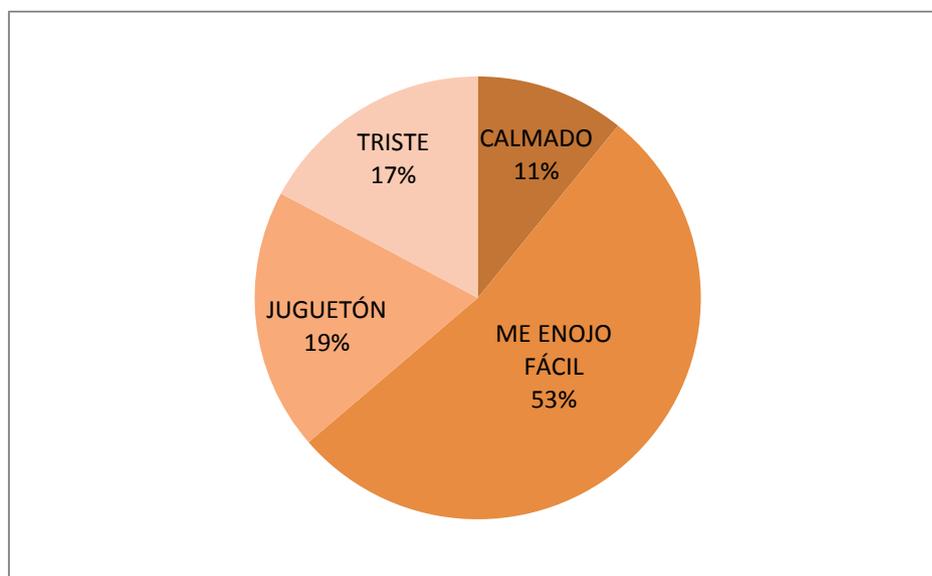
## PREGUNTA 2. ¿Cómo eres tú?

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CALMADO	17	10,8%
ME ENOJO FÁCIL	83	52,9%
JUGUETÓN	30	19,1%
TRISTE	27	17,2%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un poco más de la mitad de los estudiantes manifiesta que se enoja fácilmente o reacciona agresivamente; en cambio solo una décima parte de los encuestados aseguran ser calmados; lo cual demuestra problemas de agresividad en gran parte de los niños y niñas, que no solamente se demuestra en los hogares, sino también en la escuela.

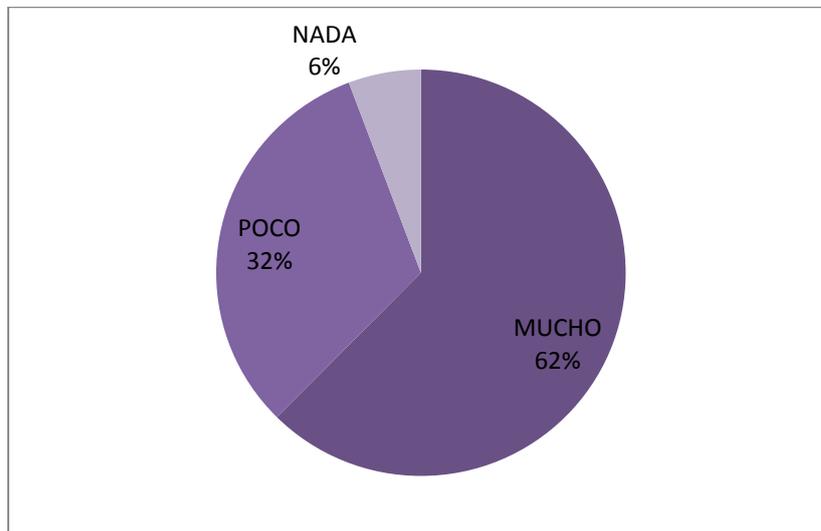
### PREGUNTA 3. ¿Es similar tu temperamento al de tus padres?

#### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	98	62,4%
POCO	50	31,8%
NADA	9	5,7%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los niños/as menciona que se parece mucho su temperamento al de sus padres y solo un pequeño número afirma que no se parece en nada; lo que demuestra que los estudiantes reconocen que sus comportamientos son similares a los de sus padres y que son aprendidos a través de la imitación de conductas observadas.

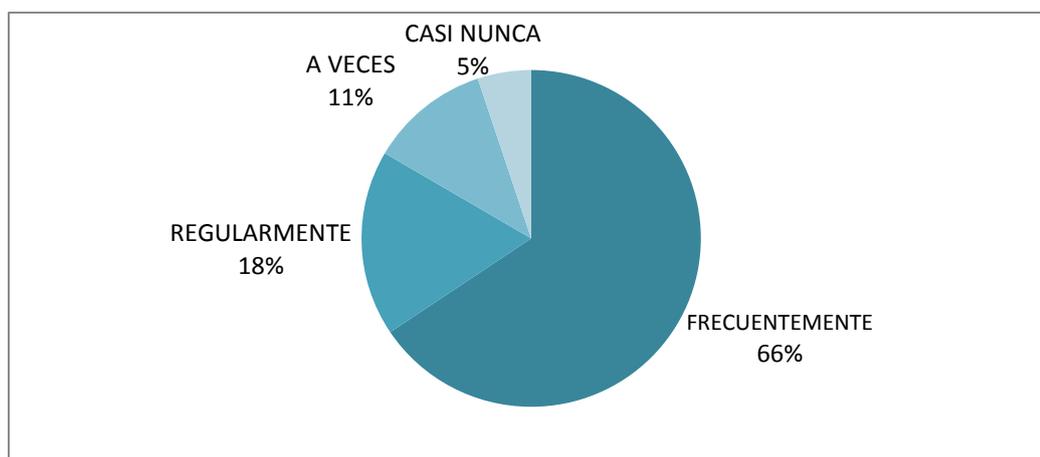
#### PREGUNTA 4. ¿Tus padres te castigan?

##### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	103	65,6%
REGULARMENTE	28	17,8%
A VECES	18	11,5%
CASI NUNCA	8	5,1%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

##### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

##### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes encuestados aseveran que son castigados frecuentemente y menos de la décima parte aseguraron que casi nunca les castigan; esto nos indica que hay un comportamiento inadecuado constante por parte de los estudiantes en los hogares por lo que son castigados por sus familiares.

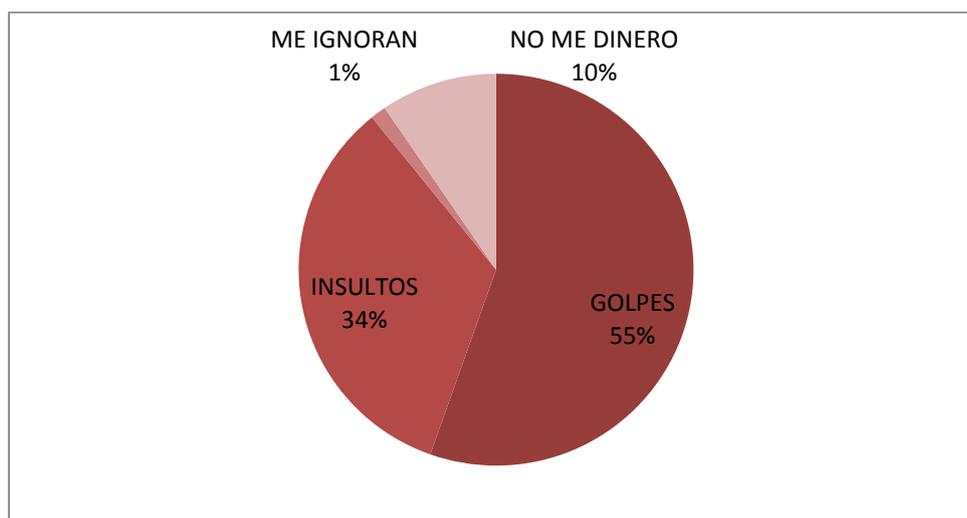
## PREGUNTA 5. ¿Cómo te castigan tus padres?

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GOLPES	87	55,4%
INSULTOS	53	33,8%
ME IGNORAN	2	1,3%
NO ME DINERO	15	9,6%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los encuestados son castigados con golpes y un poco más de la cuarta parte son castigados con insultos; lo que muestra la existencia de violencia en muchos casos y que los padres castigan con más frecuencia a través del maltrato físico y psicológico.

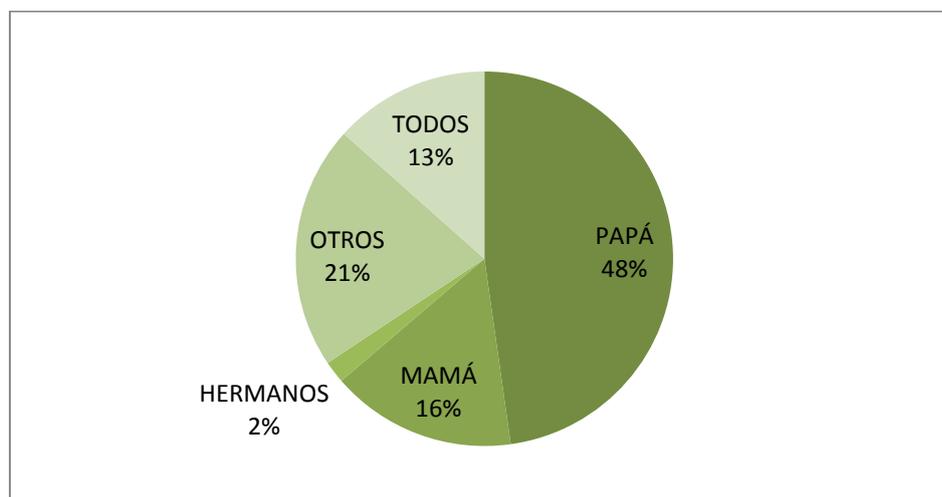
## PREGUNTA 6. ¿Qué miembro de la familia te castiga?

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	75	47,8%
MAMÁ	25	15,9%
HERMANOS	3	1,9%
OTROS	33	21,0%
TODOS	21	13,4%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi en la mitad de los casos es el padre quien castiga; por otra parte solo en tres de los casos son los hermanos quienes castigan; evidenciando un índice de machismo ya que son los padres quienes generalmente castigan a sus hijos, lo que se percibe como correcto en la cultura en la que viven en donde no es aceptado que el padre demuestre afecto a los hijos pero sí que los castigue mediante golpes.

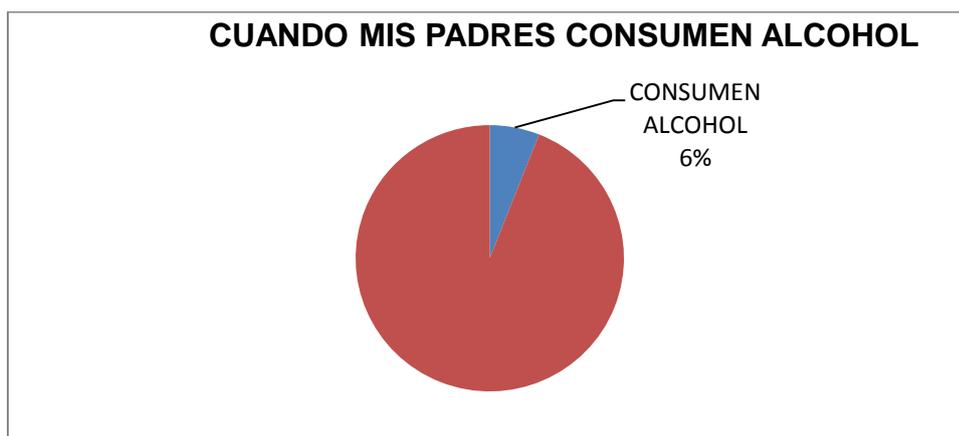
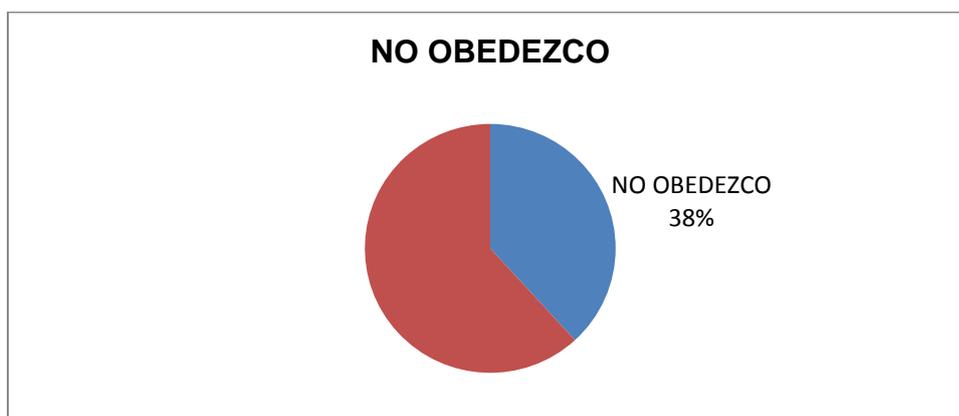
## PREGUNTA 7. ¿Por qué motivo te castigan?

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 7

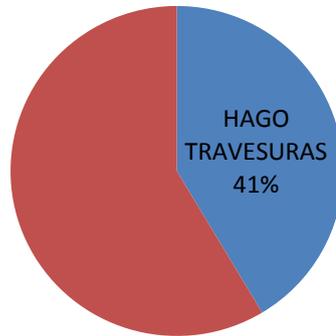
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUANDO MIS PADRES CONSUMEN ALCOHOL	10	6,4%
HAGO TRAVESURAS	111	70,7%
NO OBEDEZCO	97	61,8%
CALIFICACIONES BAJAS	53	33,8%
DESCUIDO LOS DEBERES	15	9,6%
GOLPEO A MIS HERMANOS	132	84,1%
OTROS	11	7,0%

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

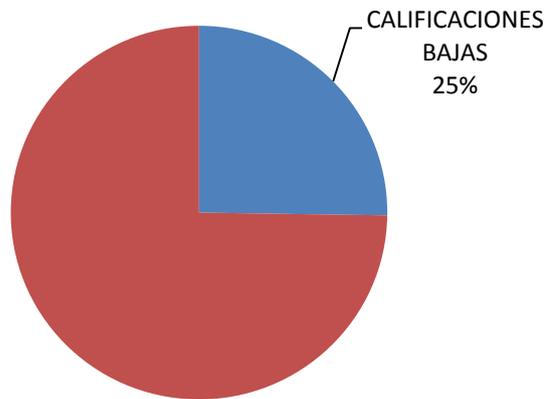
### REPRESENTACIONES GRÁFICAS



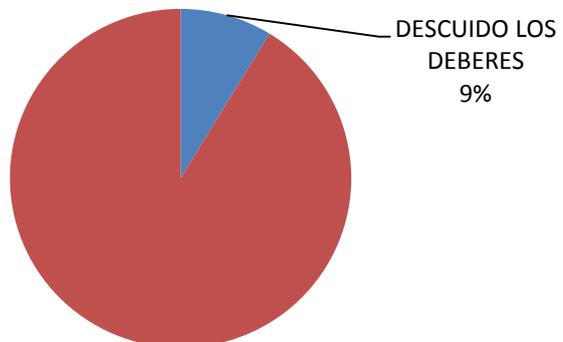
### HAGO TRAVESURAS

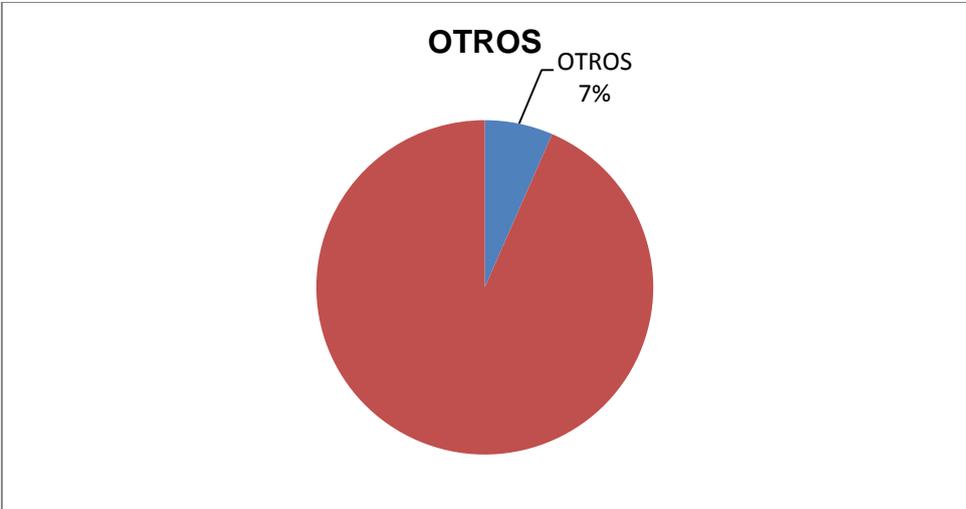
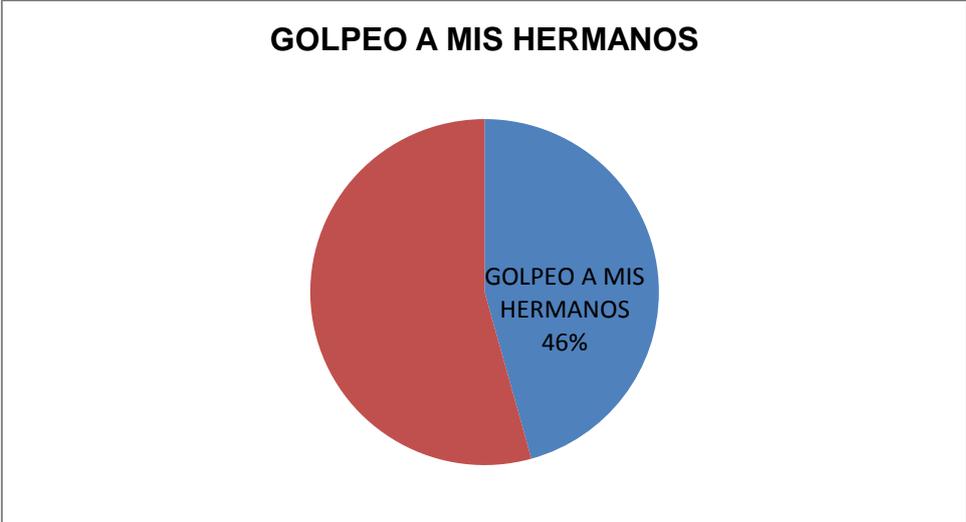


### CALIFICACIONES BAJAS



### DESCUIDO LOS DEBERES





FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
 AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Cerca de la totalidad de la población de estudiantes admite que golpea a sus hermanos; mientras que solamente una décima parte es castigada cuando alguno de los padres esta ebrio; con lo cual podemos percibir manifestaciones de agresividad entre hermanos y además que se ha convertido en un ciclo de violencia ya que los padres castigan a sus hijos por el nivel de agresión que ya se ve entre hermanos; dejando de lado la idea de que son ellos quienes generaron esta situación.

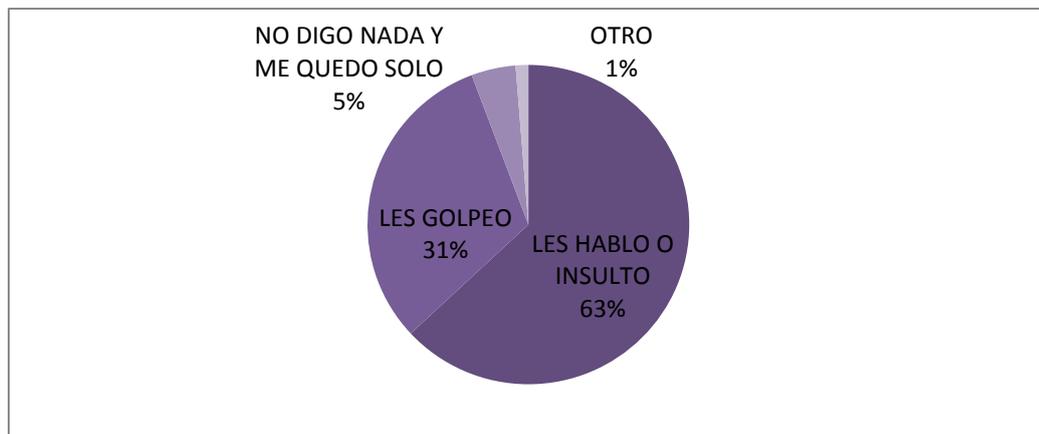
**PREGUNTA 8. ¿Cómo es tu comportamiento cuando tienes una dificultad con tus compañeros?**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº 8**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LES HABLO O INSULTO	99	63%
LES GOLPEO	49	31,2%
NO DIGO NADA Y ME QUEDO SOLO	7	4,5%
OTRO	2	1,3%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Más de la mitad de los niños y niñas afirma que habla o insulta a sus compañeros cuando tiene un problema con ellos, mientras que solamente dos de ellos mencionan que hace otra cosa como avisar a su maestro; con lo cual podemos evidenciar que los estudiantes prefieren agredir a sus compañeros antes que solucionarlo pacíficamente; es decir, no conocen otra manera de resolver los problemas con lo que podemos señalar que posiblemente tendrán dificultades en establecer relaciones estables con otras personas en el futuro.

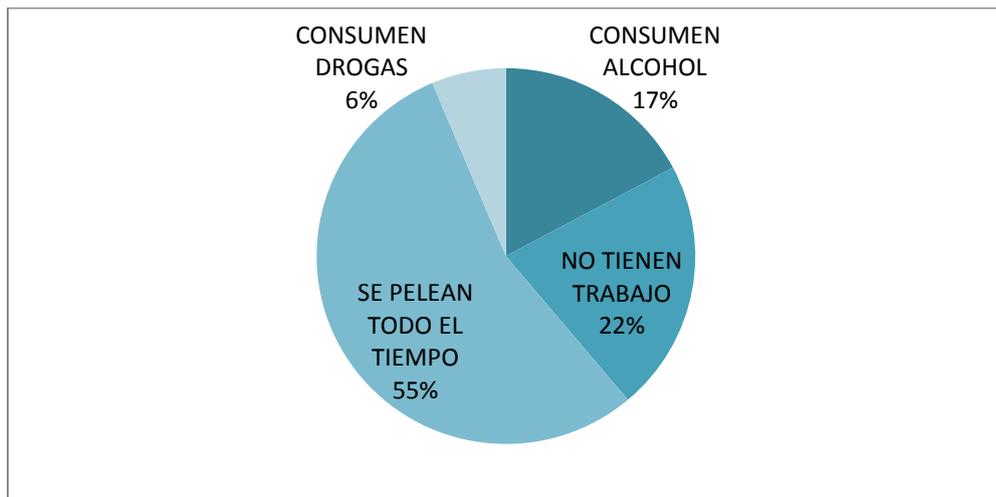
**PREGUNTA 9. Señala la situación que pasa con más frecuencia en tu familia.**

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSUMEN ALCOHOL	27	17,2%
NO TIENEN TRABAJO	34	21,7%
SE PELEAN TODO EL TIEMPO	86	54,8%
CONSUMEN DROGAS	10	6,4%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de la población manifiesta que en sus hogares se pelean todo el tiempo, en tanto que menos de la décima parte asevera que se consumen drogas, por consiguiente evidenciamos una gran incidencia de violencia intrafamiliar acompañada de otras situaciones como falta de trabajo, consumo de alcohol y drogas, que pueden ser la raíz del problema y que solo contribuyen a empeorarlo.

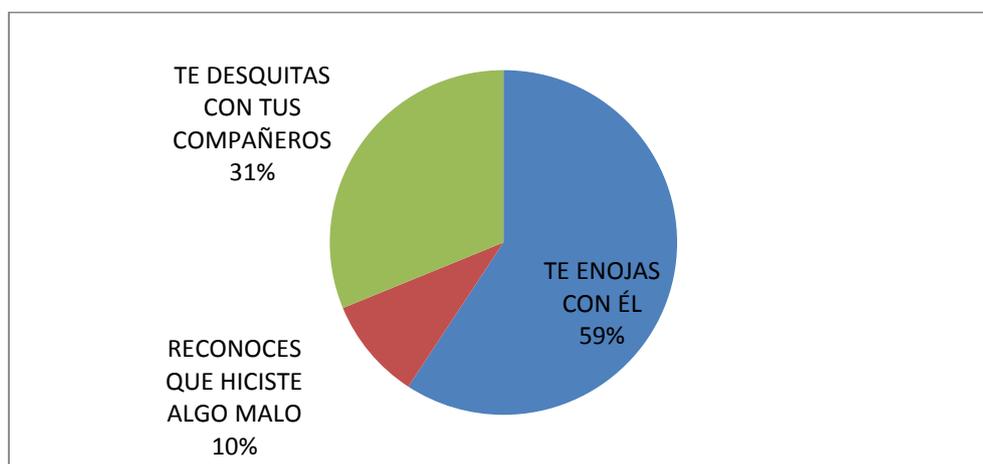
## PREGUNTA 10. Si tu maestro te regaña tú

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TE ENOJAS CON ÉL	93	59,2%
RECONOCES QUE HICISTE ALGO MALO	15	9,6%
TE DESQUITAS CON TUS COMPAÑEROS	49	31,2%
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gran parte de los estudiantes asevera que se enoja con su maestro cuando este lo regaña, mientras que solo la décima parte reconoce que hizo algo malo, lo que nos hace concluir que los estudiantes tienen ya una predisposición a actuar agresivamente independientemente de si están o no en lo correcto y presentar cierta resistencia a la autoridad lo que dificulta la labor de los docentes, quienes se sienten agobiados por el nivel de agresividad que demuestran los estudiantes

## 4.2 Interpretación de las encuestas a docentes

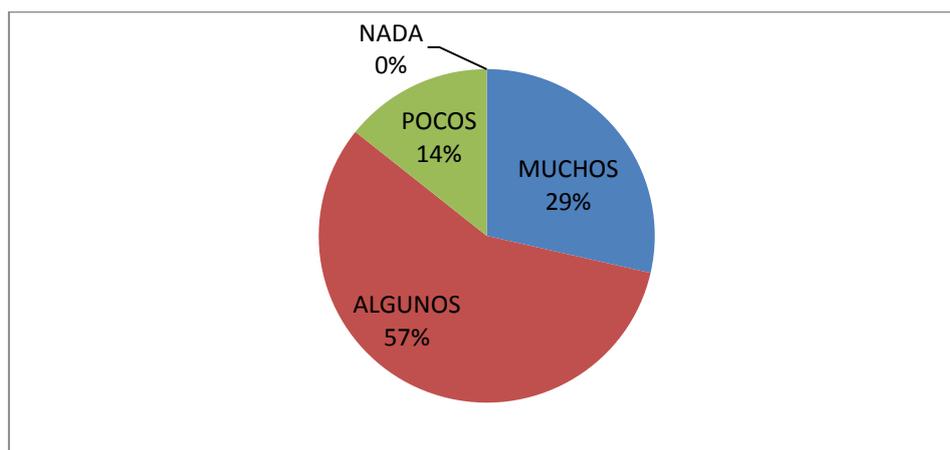
**PREGUNTA 1. ¿Tiene Ud., estudiantes que sufren violencia intrafamiliar?**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº 1**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHOS	2	28,6%
ALGUNOS	4	57,1%
POCOS	1	14,3%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuatro de siete docentes afirma que algunos de sus estudiantes sufren de violencia intrafamiliar, por el contrario un menor número dice que la cantidad oscila entre muchos o pocos; sin embargo, es importante mencionar que ningún docente asegura que sus estudiantes no sufren violencia, lo cual demuestra que la violencia en los hogares es una realidad entre los niños y niñas de la institución y que los docentes pueden evidenciar su existencia.

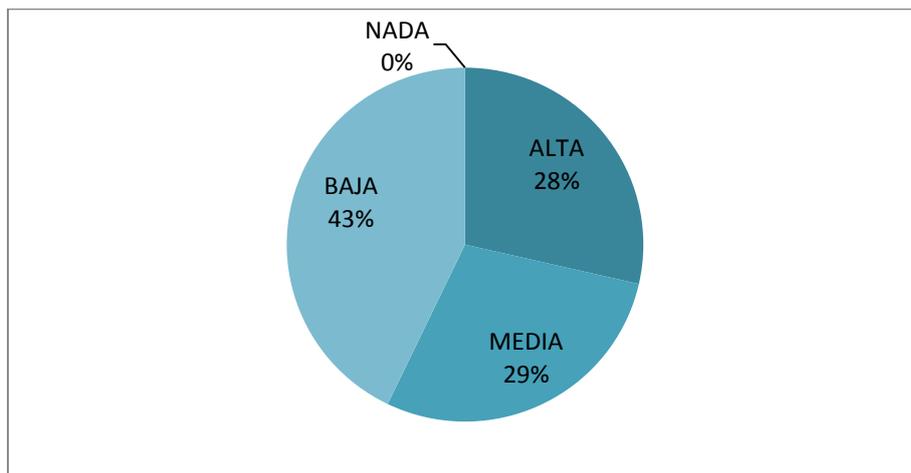
**PREGUNTA 2. ¿Con que frecuencia cree Usted que se maltrata a los niños de su grado en el hogar?**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº 2**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	2	28,6%
MEDIA	2	28,6%
BAJA	3	42,9%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Tres de siete profesores expresan que existe baja frecuencia de maltrato a los niños y niñas; en tanto que igual número de docentes; en este caso dos, afirman que la frecuencia es alta o media, lo cual demuestra que a pesar de que existe una discrepancia de la frecuencia de la violencia intrafamiliar es indudable su existencia en la institución.

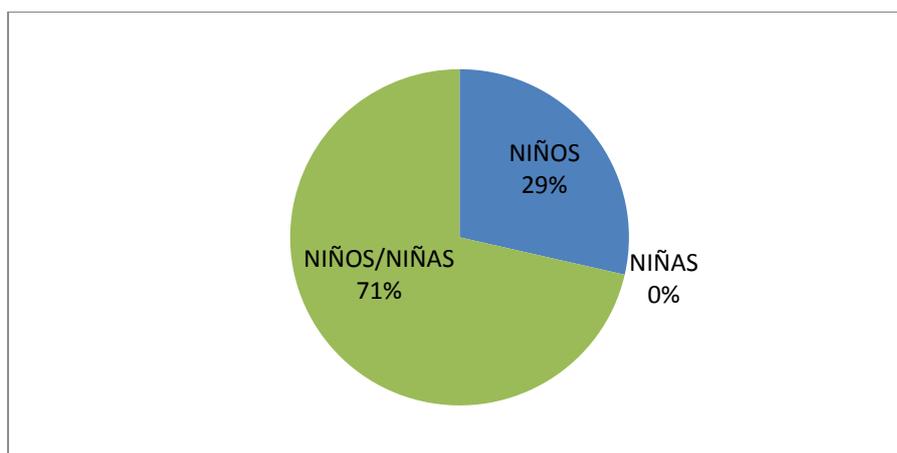
**PREGUNTA 3. Según su criterio ¿Quiénes reciben mayor agresión física en el hogar?**

### **CUADRO ESTADÍSTICO Nº 3**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NIÑOS	2	28,6%
NIÑAS	0	0,0%
NIÑOS/NIÑAS	5	71,4%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### **REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Cinco de siete maestros consideran que niños y niñas son maltratados en igual medida y solo dos de ellos opina que son los niños los más maltratados. Es necesario mencionar que ninguno de los docentes cree que sean las niñas las más maltratadas. Con esta información podemos deducir que todos los encuestados están de acuerdo en que los niños son maltratados, lo que concuerda con un modelo de crianza machista en el que los niños deben aguantar sin quejarse cualquier tipo de maltrato.

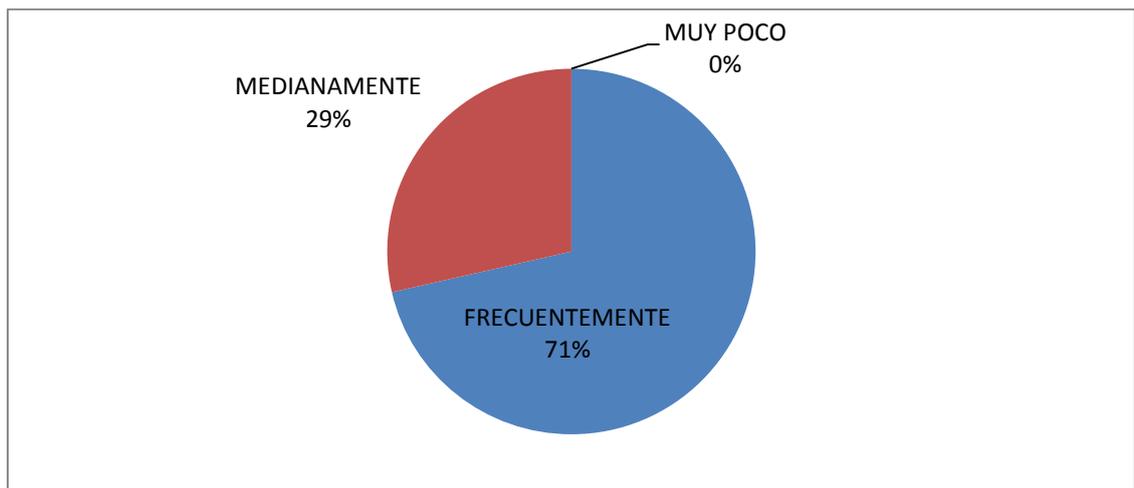
**PREGUNTA 4. ¿Con qué frecuencia cree Usted que existen conflictos (discusiones, agresiones, insultos) entre los padres?**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº 4**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	5	71,4%
MEDIANAMENTE	2	28,6%
MUY POCO	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Cinco de siete de los encuestados opina que frecuentemente existen conflictos entre los padres; por el contrario, ninguno de los docentes manifiesta que no existan conflictos en los hogares. Lo que evidencia que la institución está al tanto de los conflictos que existen en las familias de los niños y niñas que en muchos de los casos los estudiantes comentan a los profesores y a lo que ellos están imposibilitados de actuar.

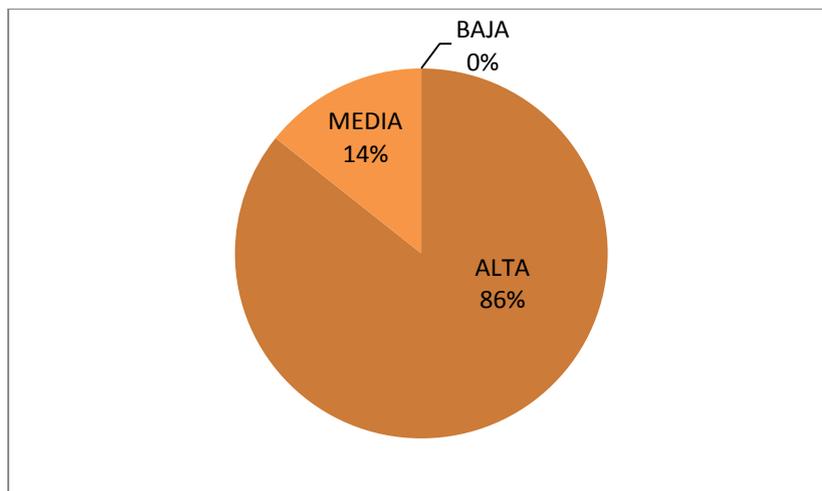
**PREGUNTA 5. Según su criterio ¿Cuáles son las causas que provocan el maltrato a los alumnos de su grado con mayor frecuencia? Marque con una “X”.**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5.1 BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	6	85,7%
MEDIA	1	14,3%
BAJA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

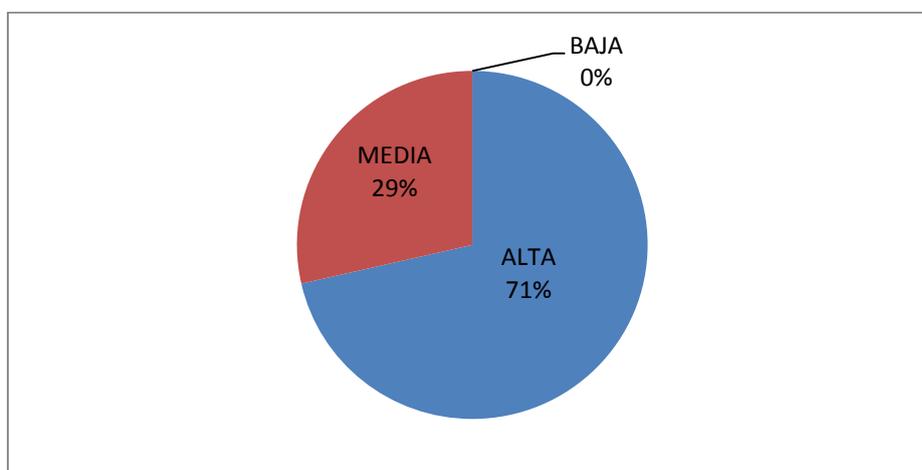
Seis de siete maestros afirman que la frecuencia de bajos recursos económicos en este sector es alta, mientras que solo uno de ellos sugiere que la frecuencia es media; pero es importante mencionar que ninguno aseveró que la frecuencia es baja; lo que demuestra que la falta de recursos económicos es un factor latente y que probablemente incide mucho en los conflictos familiares.

## CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5.2 ALCOHOL

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	5	71,4%
MEDIA	2	28,6%
BAJA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

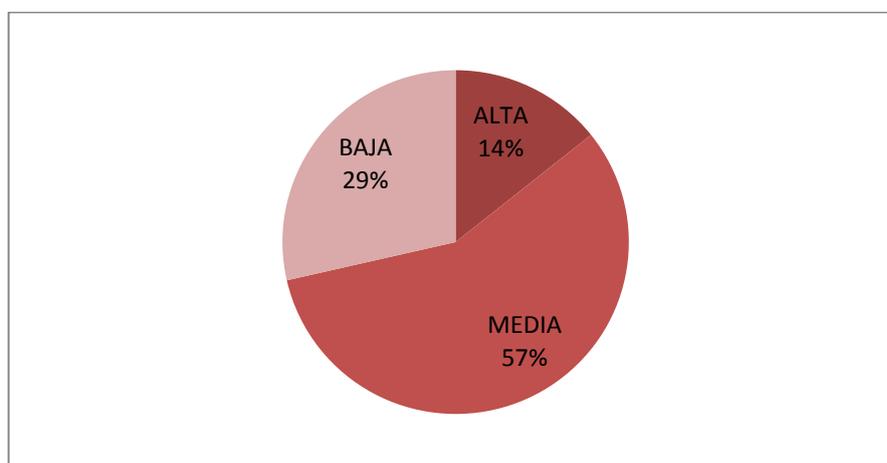
Cinco de siete maestros manifiesta que el consumo de alcohol es alto y solo dos de ellos que es medianamente frecuente su consumo; lo cual demuestra que entre los padres de los estudiantes se puede apreciar un problema con el uso de alcohol y que los estudiantes generalmente son testigos de su consumo en el hogar.

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5.3 DROGAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	1	14,3%
MEDIA	4	57,1%
BAJA	2	28,6%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

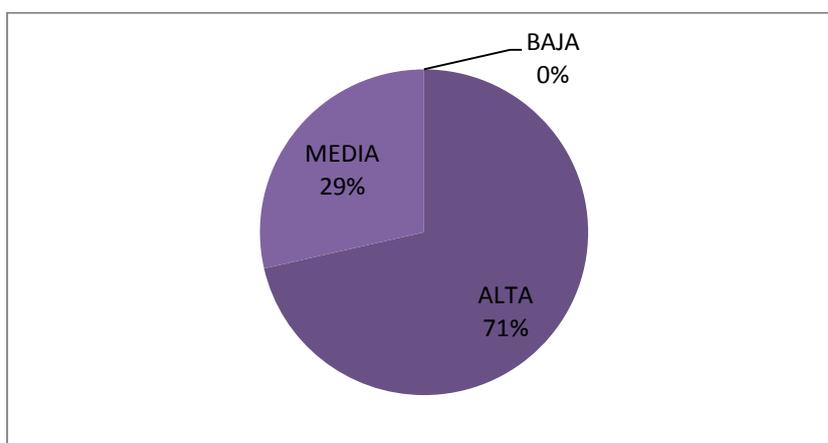
Cuatro de siete maestros mencionan que existe un cierto grado de consumo de droga, en tanto que solo uno asegura que la frecuencia de consumo de drogas es alta; lo cual indica que el consumo de droga es un problema que existe dentro de la institución y que puede influir de manera negativa en el comportamiento de algunos miembros de la familia.

## CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5.4 MACHISMO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	5	71,4%
MEDIA	2	28,6%
BAJA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La grafica nos indica que cinco de siete docentes creen que el machismo tiene una gran frecuencia entre los padres y madres de sus estudiantes, y solamente dos de ellos que es más o menos frecuente; es necesario recalcar que ninguno de los encuestados afirmó que no exista machismo. Esto nos lleva a concluir que el machismo tiene una gran frecuencia entre los familiares de los estudiantes y puede ser una causal de la violencia, sobre todo en los casos en los cuales los padres son el sustento económico del resto de la familia, por lo que creen tener el derecho de menospreciar a otros integrantes familiares provocando situaciones muy hostiles.

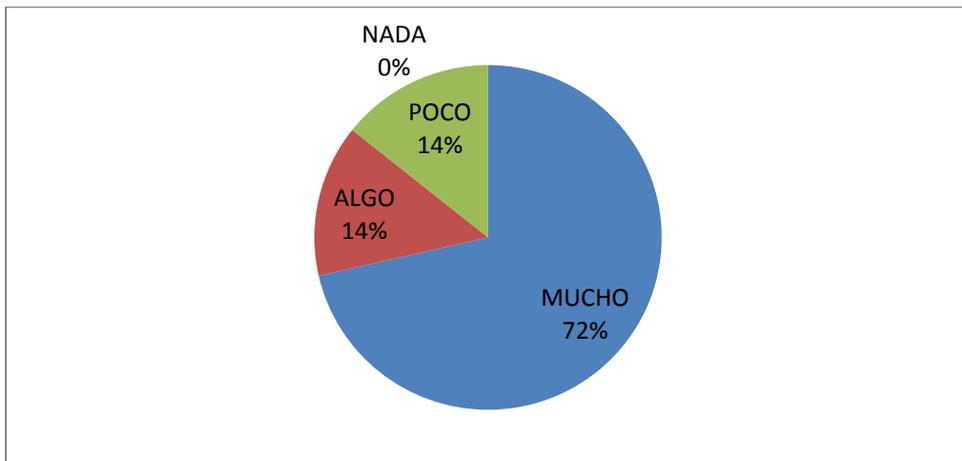
**PREGUNTA 6. ¿Los/as niños/as que han sido víctimas de violencia dentro de la familia, manifiestan comportamientos agresivos o violentos?**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº 6**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	71,4%
ALGO	1	14,3%
POCO	1	14,3%
NADA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La gráfica nos muestra que cinco de siete docentes aseveran que los estudiantes que sufren violencia en el hogar manifiestan muchos rasgos de comportamiento agresivo mientras que dos docentes opinan cada uno que los estudiantes manifiestan estos rasgos algo o poco. Con lo cual podemos deducir que la mayoría de los estudiantes han aprendido a comportarse en todos los ambientes que lo rodean acorde a como lo hacen en casa.

**PREGUNTA 7. ¿De qué manera manifiestan los/as niños/as su agresividad dentro del aula?**

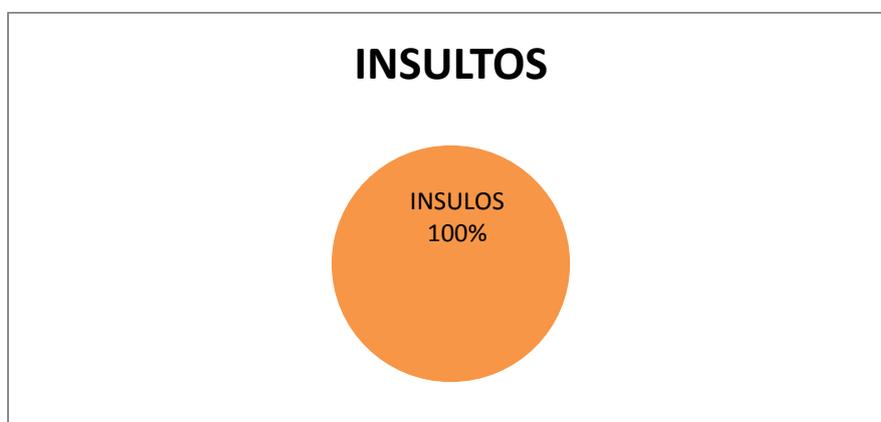
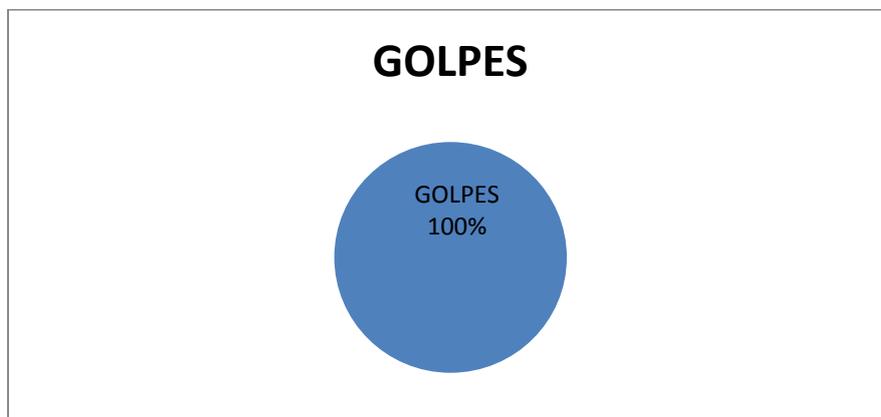
### **CUADRO ESTADÍSTICO Nº 7**

Cada opción fue calculada según la totalidad de la población y no tienen relación entre sí respecto a porcentajes.

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
GOLPES	7	100%
INSULTOS	7	100%
DISCUSIONES	7	100%
ARROJAR OBJETOS	3	42,9%
PROMUEVEN LA INDISCIPLINA	5	71,4%

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

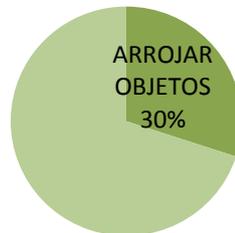
### **REPRESENTACIONES GRÁFICAS**



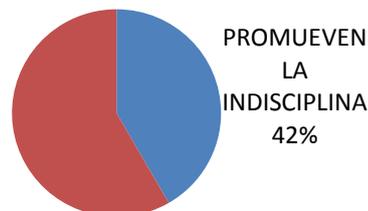
## DISCUSIONES



## ARROJAR OBJETOS



## PROMUEVEN LA INDISCIPLINA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de docentes aseguran que los estudiantes manifiestan su agresividad con golpes, insultos o discusiones, cinco de ellos afirman que promueven la indisciplina y solo tres que arrojan objetos; lo que evidencia que el comportamiento más natural para los niños/as son las agresiones físicas y psicológicas y que estas son actitudes que ellos consideran como normales por lo cual las emplean en cualquier momento de su vida.

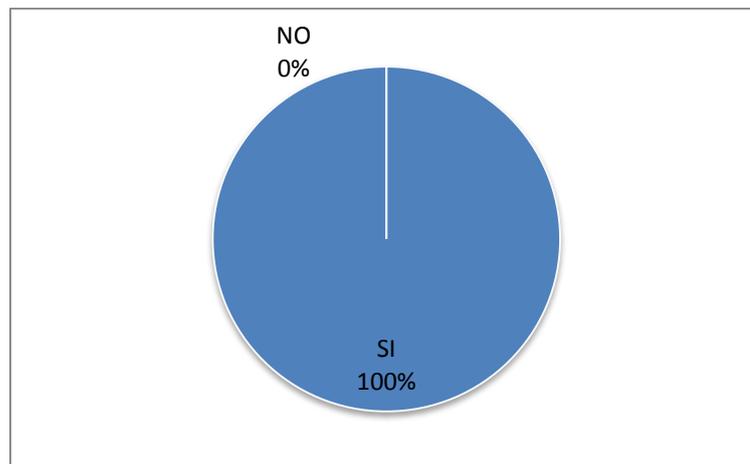
**PREGUNTA 8. Cree Usted ¿Qué la violencia en la familia influye en el comportamiento y actitud de los niños/as?**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº 8**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTA JE
SI	7	100%
NO	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La totalidad de los encuestados afirma que la violencia en la familia influye en el comportamiento agresivo. Ninguno de los docentes menciona que la agresividad no sea consecuencia de la violencia intrafamiliar. Lo cual nos lleva a concluir que los docentes están conscientes de la existencia e incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo que presentan la mayoría de los estudiantes del establecimiento educativo.

### 4.3 Interpretación de las encuestas a padres y madres de familia

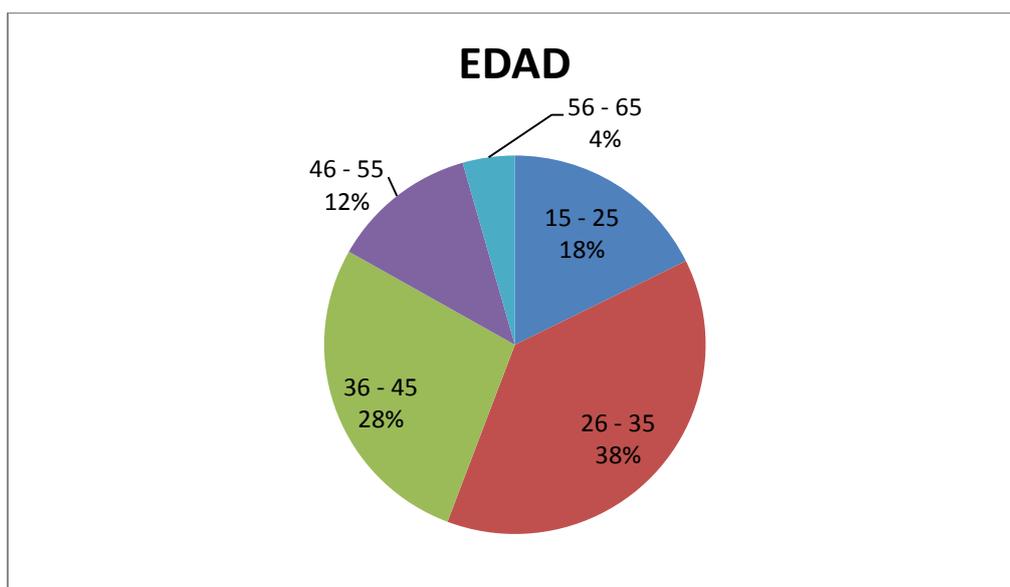
#### PREGUNTA 1. Identificación Personal

##### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 1.1 EDAD

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 - 25	20	17,7%
26 - 35	43	38,1%
36 - 45	31	27,4%
46 - 55	14	12,4%
56 - 65	5	4,4%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

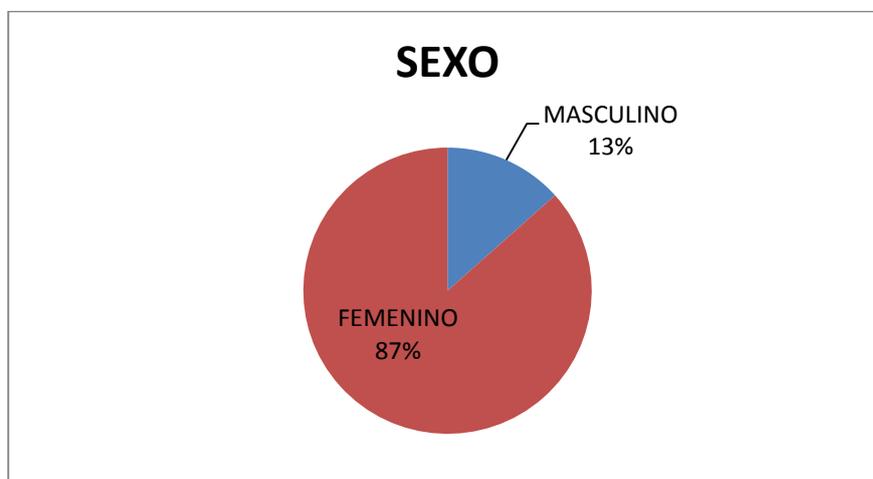
Más de la cuarta parte de los padres de familia están comprendidos en la edad de 26 a 35 años; en tanto que menos de la décima parte tienen de 26 a 65 años. Con lo que podemos concluir que gran parte de los padres de familia tuvieron a sus hijos bastante jóvenes y posiblemente no tenían la suficiente madurez, ni los medios para tener hijos.

## CUADRO ESTADÍSTICO Nº 1.2 SEXO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	15	13,3%
FEMENINO	97	85,8%
TOTAL	113	100%

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

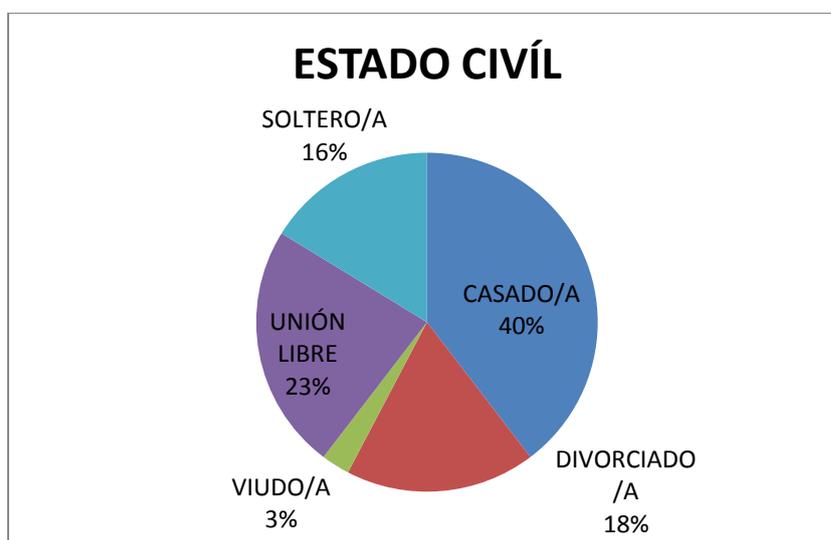
Casi la totalidad de los representantes de los niños en la institución educativa son mujeres, mientras que menos de la cuarta parte son hombres, dentro de los cuales no solamente comprende a padres y madres de familia, sino a familiares y representantes legales; con lo que demostramos que en la mayoría de los casos son las madres quienes tienen mayores responsabilidades con los hijos y que todavía los padres no se involucran en su crianza o en el aspecto afectivo, sino solamente en el momento de castigar.

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 1.3 ESTADO CIVIL

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASADO/A	44	38,9%
DIVORCIADO/A	20	17,7%
VIUDO/A	3	2,7%
UNIÓN LIBRE	26	23,0%
SOLTERO/A	18	15,9%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cerca de la mitad de encuestados son casados, alrededor de la cuarta parte de los padres de familia viven en unión libre, en tanto que solo tres representantes son viudos. Lo cual evidencia que una buena parte de los estudiantes no viven con sus padres y otros viven con las parejas de uno de sus padres o con representantes legales debido a estructuras familiares incompletas.

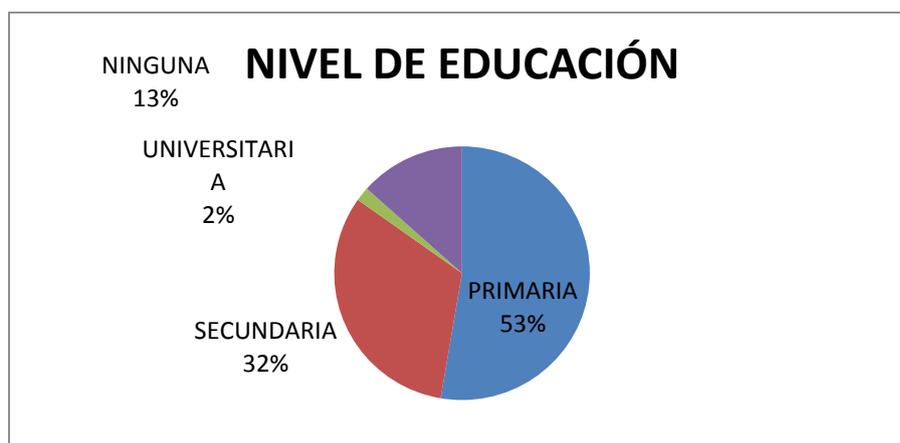
## PREGUNTA 2. ¿Cuál es el nivel de educación que tiene usted?

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	59	52,2%
SECUNDARIA	36	31,9%
UNIVERSITARIA	2	1,8%
NINGUNA	15	13,3%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los padres de familia tienen educación primaria; mientras que solo dos de ellos tienen educación superior; con lo cual se demuestra que casi en su totalidad los padres de familia no tienen un buen nivel educativo y por consiguiente tampoco buenos recursos económicos para sus hijos y una serie de desventajas asociadas como el desempleo, la dificultad para encontrarlo o las malas condiciones del mismo, lo cual en algunos casos los lleva a buscar formas ilegales o inadecuadas de sustentarse que después podrán estar ligadas a casos de violencia en la familia.

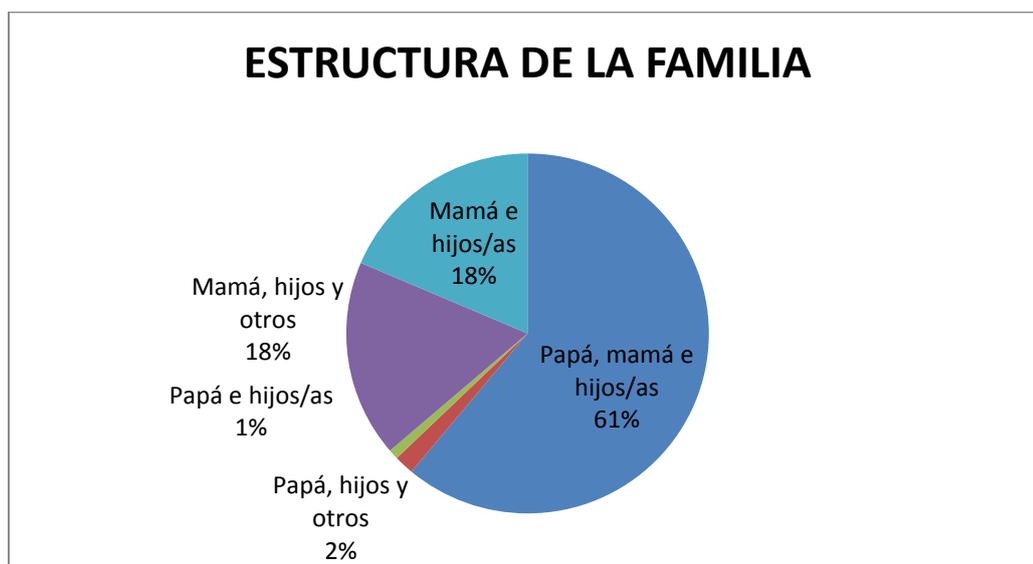
### PREGUNTA 3. ¿Cómo está conformada su familia?

#### CUADRO ESTADÍSTICO Nº3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ, MAMÁ E HIJOS/AS	69	61,1%
PAPÁ, HIJOS Y OTROS	2	1,8%
PAPÁ E HIJOS/AS	1	0,9%
MAMÁ, HIJOS Y OTROS	20	17,7%
MAMÁ E HIJOS/AS	21	18,6%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La grafica nos muestra que más de la mitad de las familias están conformadas por papá, mamá e hijos y solamente una familia está estructurada por papá e hijos; por lo que evidenciamos que muchas de los niños y niñas viven con otros integrantes de la familia aparte de sus padres.

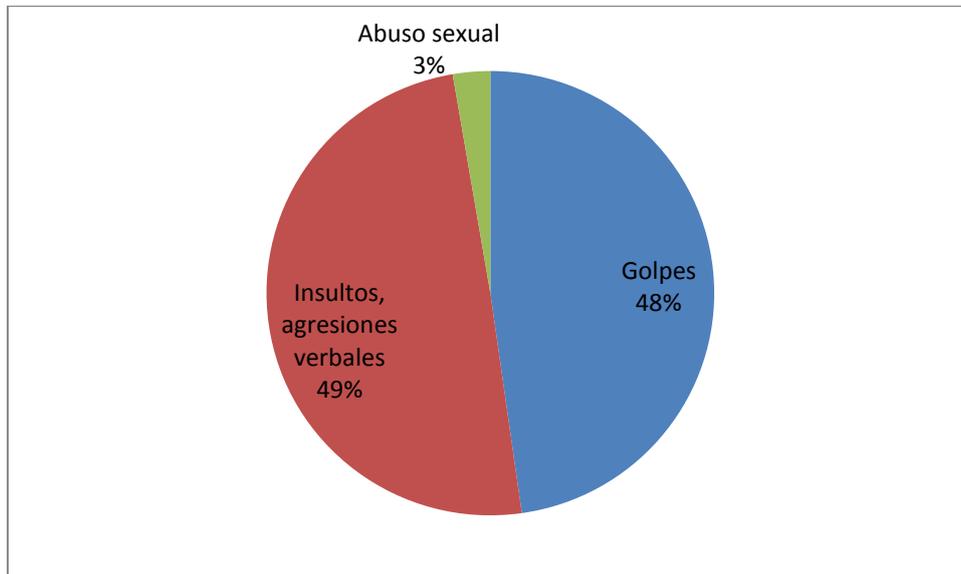
**PREGUNTA 4. ¿Qué tipo de maltrato cree Usted que es el más frecuente en los hogares?**

**CUADRO ESTADÍSTICO N°4**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GOLPES	54	47,8%
INSULTOS, AGRESIONES VERBALES	56	49,6%
ABUSO SEXUAL	3	2,7%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La mitad de los padres y madres de familia opinan que el maltrato más frecuente en los hogares es los insultos y agresiones verbales; mientras que solo tres de ellos creen que es el abuso sexual; lo cual muestra que reconocen de la existencia y alta frecuencia del maltrato psicológico, en cuyo caso podemos suponer que es una proyección de lo que sucede en sus hogares.

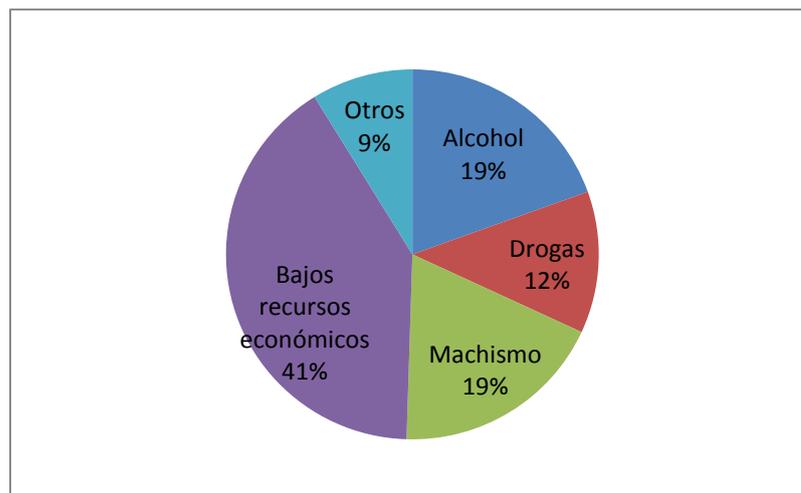
**PREGUNTA 5. Según Ud. ¿Cuál es el motivo más frecuente por el cual se maltrata?**

**CUADRO ESTADÍSTICO N°3**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCOHOL	22	19,5%
DROGAS	14	12,4%
MACHISMO	21	18,6%
BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS	46	40,7%
OTROS	10	8,8%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de la encuesta muestran que para los padres y madres de familia el motivo más frecuente que causa el maltrato intrafamiliar son los bajos recursos económicos; mientras que alrededor de una décima parte asegura que las drogas causan maltrato familiar; lo cual evidencia que los problemas económicos son muy frecuentes entre los padres y madres y que generalmente causan situaciones agobiantes en la familia lo cual puede desencadenar en violencia.

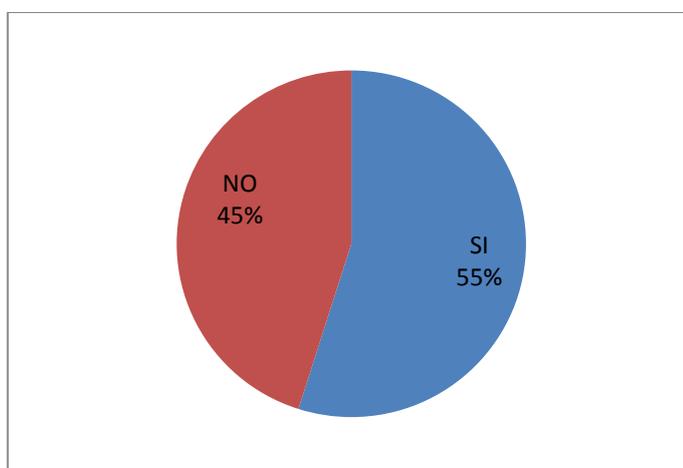
## PREGUNTA 6. ¿Usted ha sufrido de maltrato en la familia?

### CUADRO ESTADÍSTICO N°3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	54,9%
NO	51	45,1%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los encuestados aseveran que han sufrido de maltrato en la familia y la otra mitad mencionan que no han sufrido de maltrato intrafamiliar; por lo que concluimos que es determinante para la investigación que existan tantos encuestados que afirmen que han sido maltratados y que posiblemente quienes no lo han sufrido, pudieron haberlo causado.

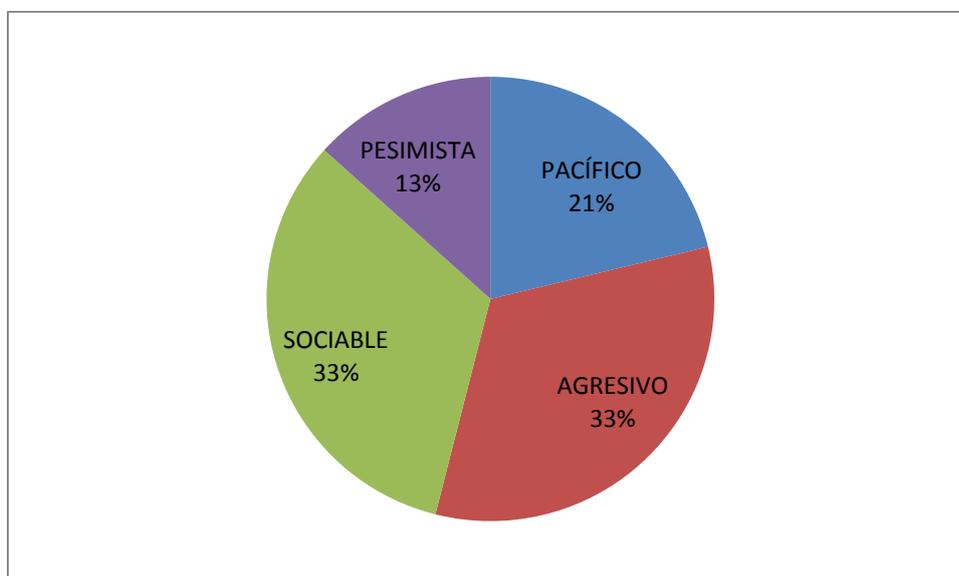
## PREGUNTA 7. ¿Cómo es su temperamento?

### CUADRO ESTADÍSTICO N°3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PACÍFICO	24	21,2%
AGRESIVO	37	32,7%
SOCIABLE	37	32,7%
PESIMISTA	15	13,3%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la cuarta parte de la población expresa que su temperamento es sociable; la misma cantidad manifiesta que su temperamento es agresivo; mientras que solo la décima parte asevera ser pesimista; lo cual nos demuestra que gran parte de los padres de familia tienen un temperamento colérico y que se dejan llevar por sus emociones e impulsos en momentos conflictivos pudiendo ser un patrón de conducta aprendida a través de las generaciones.

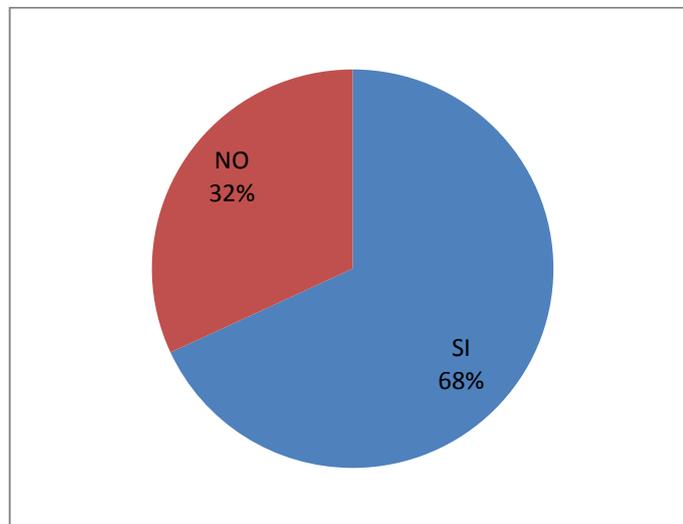
**PREGUNTA 8. ¿Su hijo o hija ha heredado el temperamento de alguno de los padres?**

### **CUADRO ESTADÍSTICO N°8**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	77	68,1%
NO	36	31,9%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### **REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La grafica nos muestra que tres cuartas partes de los padres y madres de familia aseguran que su hijo o hija si ha heredado el temperamento de alguno de sus padres; por el contrario, una cuarta parte de ellos afirma que su hijo o hija no ha heredado el temperamento de sus padres; lo que evidencia que la mayoría de los hijos se comportan como sus padres lo hacen, resultados similares a los encontrados en la encuesta a estudiantes, por lo cual podemos concluir que los estudiantes aprenden a ser agresivos cuando sus padres lo son y cuando se da violencia en la familia.

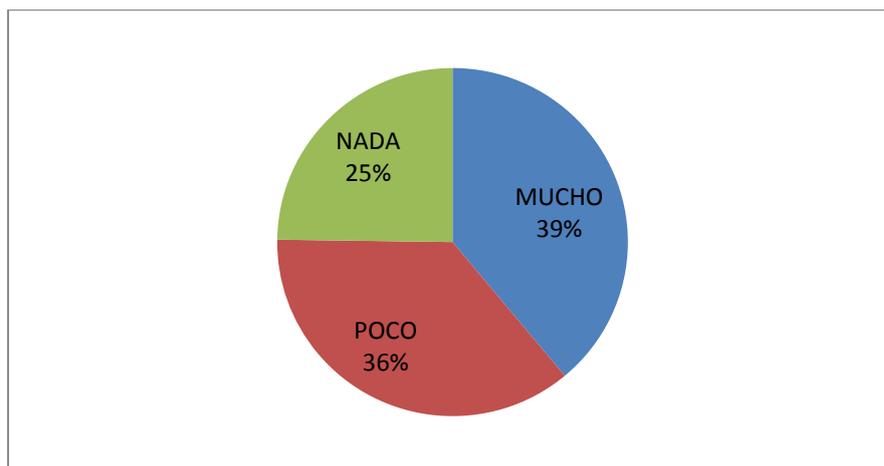
**PREGUNTA 9. ¿Su hijo/a ha sido castigado por algún miembro de su familia?**

**CUADRO ESTADÍSTICO Nº9**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUCHO	44	38,9
POCO	41	36,3
NADA	28	24,8
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Un poco más de un tercio de los encuestados menciona que su hijo/a es castigado mucho por algún miembro de la familia; mientras que una cuarta parte no es castigado/a; con lo cual evidenciamos que muy pocos de los estudiantes no son castigados; sino que por el contrario la mayoría son castigados constantemente por sus conductas inadecuadas.

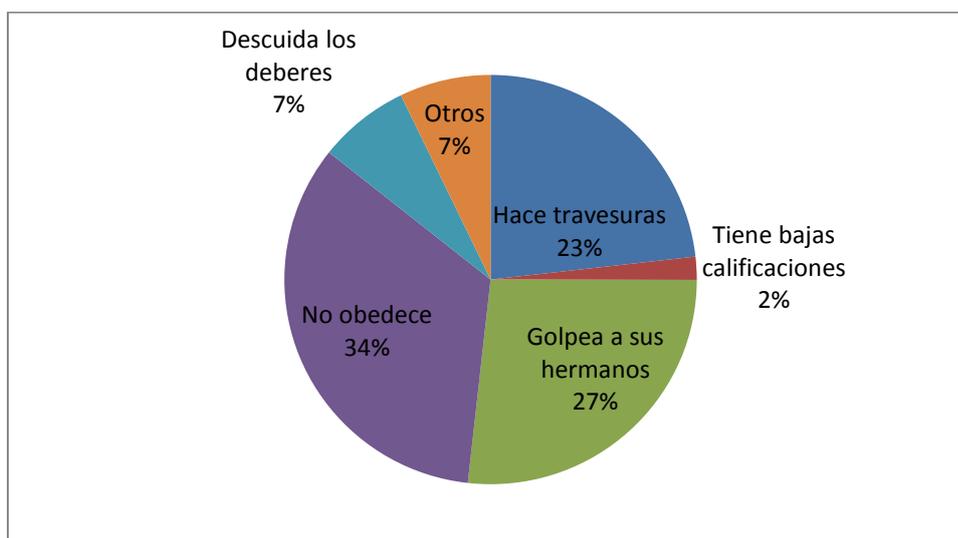
## PREGUNTA 10. ¿Por qué ha sido castigado su hijo/a?

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HACE TRAVESURAS	26	23,0%
TIENE BAJAS CALIFICACIONES	2	1,8%
GOLPEA A SUS HERMANOS	30	26,5%
NO OBEDECE	38	33,6%
DESCUIDA LOS DEBERES	8	7,1%
OTROS	8	7,1%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un tercio de los encuestados asevera que castiga a su hijo/a porque no obedece; por otro lado solo dos padres de familia afirman que los castigan porque tiene calificaciones bajas; lo que demuestra que los padres castigan más a sus hijos porque desafían su autoridad que por sus calificaciones, evidenciando un mal comportamiento de sus hijos y un temperamento agresivo de los padres, que después se refleja en sus hijos convirtiéndose en un ciclo de violencia.

## PREGUNTA 11. ¿Cómo castiga Ud. a sus hijos?

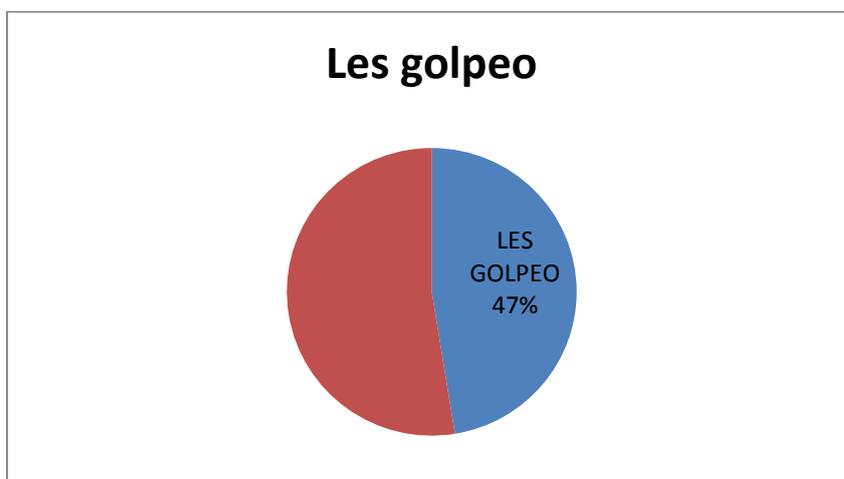
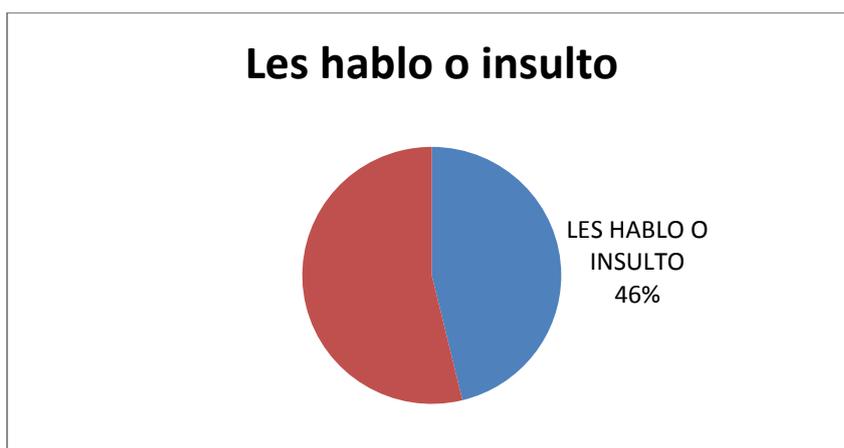
### CUADRO ESTADÍSTICO Nº11

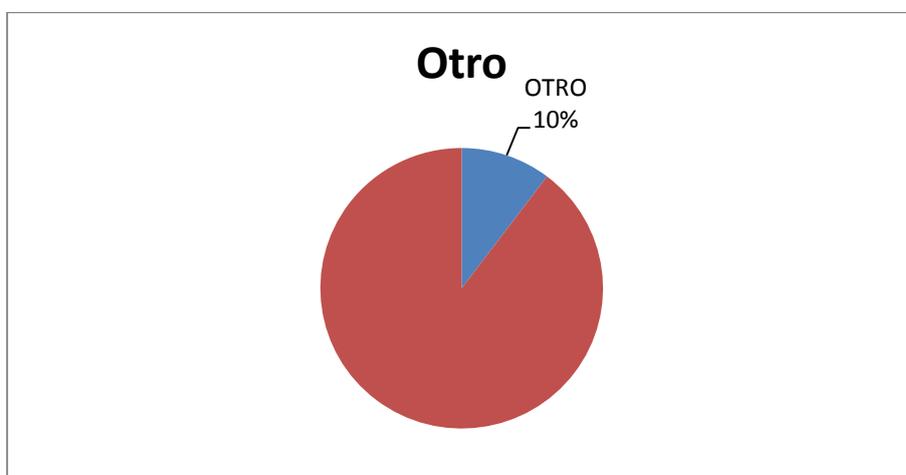
Cada opción fue calculada en según a la totalidad de la población y no tienen relación entre sí.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LES HABLO O INSULTO	97	85,8%
LES GOLPEO	102	90,3%
NO DIGO NADA Y ME QUEDO SOLO	10	8,8%
OTRO	13	11,5%

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA





FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi la totalidad de los encuestados golpea a sus hijos para castigarlo; en tanto que solo la décima parte no les dice nada y se queda solo; lo que muestra que en realidad los padres no conocen otra manera de educar a sus hijos aparte del castigo físico que posteriormente se proyecta en el comportamiento de sus hijos.

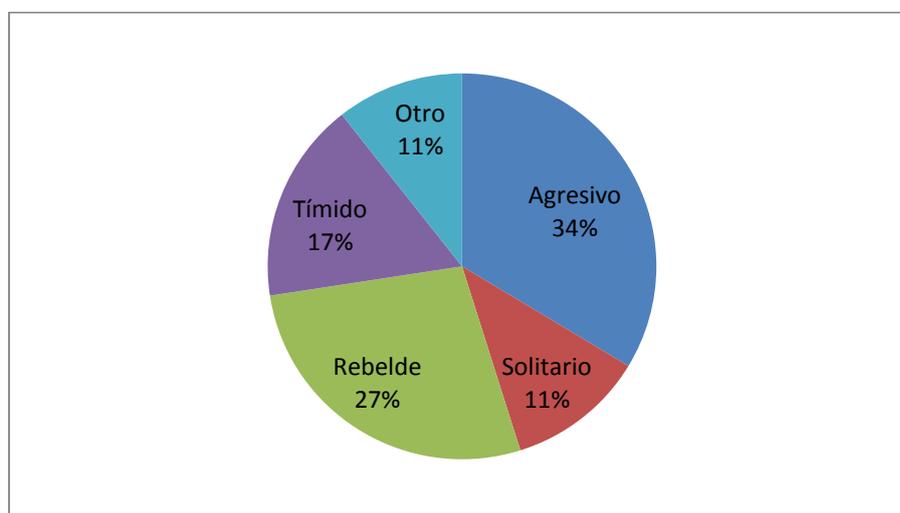
## PREGUNTA 12. ¿Cómo califica el comportamiento de su hijo/a?

### CUADRO ESTADÍSTICO Nº12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIVO	38	33,6%
SOLITARIO	13	11,5%
REBELDE	31	27,4%
TÍMIDO	19	16,8%
OTRO	12	10,6%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un tercio de la población afirma que el comportamiento de su hijo/a es agresivo; una cuarta parte que son rebeldes; mientras que solamente una décima señaló que tienen otro comportamiento como tranquilo o agradable; con lo cual demostramos que la mayoría presenta comportamientos agresivos o rebeldes que podrían haber sido influido por sus padres u otros familiares y además pueden estar afectando a otros estudiantes.

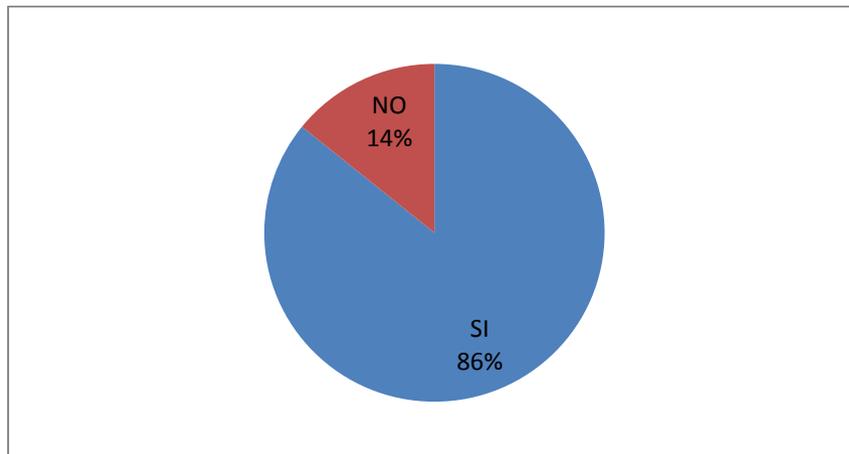
**PREGUNTA 13. ¿Cree Ud. que la violencia intrafamiliar influye en el comportamiento agresivo de los niños/as?**

**CUADRO ESTADÍSTICO N°3**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	85,8
NO	16	14,2
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA  
AUTORA: PAMELA MORALES

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La mayoría de los padres y madres de familia opina que la violencia intrafamiliar influye en el comportamiento agresivo de los niños/as; al contrario una minoría de un poco más de la décima parte cree que la violencia intrafamiliar no causa comportamiento agresivo en los estudiantes; lo cual evidencia que los padres aceptan que sus comportamientos influyen en la conducta que reflejan sus hijos posteriormente.

## **CAPÍTULO V**

### **5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

**1.-** La violencia intrafamiliar influye en los estudiantes para que estos se comporten agresivamente en la institución educativa; causada en su mayoría por los bajos recursos económicos, bajo nivel educativo, consumo de alcohol y drogas, machismo y factores socioculturales problemas que se relacionan unos con otros.

**2.-** Los estudiantes en su mayoría presentan rasgos de comportamiento agresivo dentro de la institución educativa y fuera de ella, ya que prefieren resolver los problemas a través de los golpes o los insultos, lo que es similar a la conducta que sus padres presentan en los hogares en donde constantemente se dan peleas y quienes reprenden a los niños a través del maltrato generando una actitud de tensión agresiva entre padres e hijos y entre hermanos.

**3.-** Los docentes han identificado la existencia de violencia intrafamiliar en los hogares de sus estudiantes debido a evidencias físicas y psicológicas que perciben como golpes, moretones y conductas demasiado agresivas en las cuales los estudiantes se golpean, insultan y discuten como una situación cotidiana.

4.- Los padres de familia saben de la incidencia de su comportamiento en el de sus hijos; no obstante, al haber sido criados por sus padres con constantes maltratos pretenden educar a los suyos a través del castigo físico y psicológico debido a que no obedecen o golpean a sus hermanos en gran parte de las ocasiones lo que ha conllevado a que los niños y niñas empeoren su comportamiento en lugar de mejorarlo, porque no conocen otras estrategias para corregir a sus hijos.

## **5.2. Recomendaciones**

1.- Concientizar tanto a padres de familia como a estudiantes sobre lo negativo de comportarse agresivamente y promover en los padres una disciplina con amor y en los estudiantes el buen trato entre sí.

2.- Se debe brindar un taller para los estudiantes con la finalidad de mejorar la convivencia entre compañeros y de que conozcan que las conductas agresivas de muchos padres entre sí o con ellos no son correctas, ni deben ser imitadas.

3.- Es recomendable que se realicen talleres con los padres de familia para que tomen conciencia de la influencia de sus comportamientos en sus hijos, con lo cual se va a poder ayudar a los docentes ya que de esta manera los padres pueden incentivar a los niños y niñas para que convivan de mejor manera en el ambiente escolar, mejorando la labor de los docentes.

4.- Es recomendable que dentro de los talleres con padres de familia se les brinde una serie de estrategias para que puedan disciplinar a sus hijos sin llegar a maltratarlos, de esta manera se mejorará las relaciones familiares y se romperá este mal generacional que es la violencia en la familia.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES “CERO VIOLENCIA PARA LA NIÑEZ”.

#### **6.2 Justificación e Importancia**

Los talleres tienen finalidad holística; es decir, integra aspectos como el educativo, emocional y humano, como una alternativa adecuada para enfrentar la problemática de las familias de este sector, capacitando a los padres sobre la manera más idónea de criar a sus hijos, a través de su participación consciente y activa.

La falta de formación de los padres de familia, impide que estos cumplan correctamente con su quehacer de modelos de sus hijos; es necesario que se brinde una guía para que exista un cambio trascendental en su forma de comportarse y tener conciencia de que sus acciones inciden decisivamente en el comportamiento de sus hijos.

Los hijos observan e imitan todos los comportamientos de sus padres ya sean estos positivos o negativos; por lo cual se hace necesario aclarar a los estudiantes a través un taller la manera adecuada de convivir con

sus compañeros, lo cual va a reforzar el cambio de conducta de los padres de familia.

A través de esta propuesta, se va a presentar a los padres de familia la realidad educativa y social en la que se desenvuelven y como esta afecta en el comportamiento de sus hijos en las aulas, las causas de los mismos y las posibles soluciones.

### **6.3 Fundamentación**

La parroquia de Alpachaca durante mucho tiempo ha sido considerado como uno de los más peligrosos de la ciudad; en la escuela Guayaquil de Alpachaca se observan distintas conductas que reflejan el ambiente de violencia en el cual viven los niños de este sector.

Se propone la ejecución de una serie de talleres que permitan llegar a concientizar en los padres de familia que coexisten en un ambiente de violencia, un cambio de actitud que esencialmente modifique el estilo de vida en el cual se desenvuelven los niños y niñas y a la vez su comportamiento dentro de la institución educativa.

Los talleres constan de una serie de, dinámicas, ejercicios individuales y grupales, preguntas, lecturas, videos entre otras actividades para padres de familia y estudiantes que permitan sensibilizar sobre la incidencia que tienen los familiares en el comportamiento de sus hijos y las consecuencias negativas del mismo. Los talleres con estudiantes les permiten interactuar con sus compañeros para que establezcan un vínculo más fuerte, resaltando sobre todo valores como respeto, la empatía y compañerismo.

La conducta agresiva de ciertos estudiantes de la escuela, es merecedora de una intervención para que no afecte su desarrollo y el de sus compañeros, por lo cual se realiza talleres con el objetivo de que los estudiantes mejoren su forma de comportarse y también conozcan los efectos de su agresividad en el contexto en el que actualmente viven y en el futuro, a través, videos, juegos, dinámicas entre otras estrategias, como la arteterapia que favorece al desarrollo personal, social, emocional, cognitivo y físico de los estudiantes, atendiendo a sus particularidades dentro y fuera del aula; es decir, el alumnado desarrolla habilidades, destrezas personales y sociales previniendo futuros conflictos y desequilibrios.

Además es importante destacar la importancia de ampliar el alcance de los talleres mediante la aplicación de ciclos de talleres que se refuercen durante el año lectivo ya que puede tener un mayor impacto comportamental en los padres de familia y estudiantes de hogares conflictivos.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Disminuir los casos de violencia intrafamiliar y de estudiantes con comportamientos agresivos, a través de talleres de formación integral para padres de familia y estudiantes.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a los padres y madres, sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de sus hijos, para lograr un cambio de proceder.
- Orientar a los estudiantes para mejorar su manera de comportarse dentro y fuera de la escuela.

- Promover una familia que asegure las condiciones educativas, emocionales y afectivas para formar correctamente a sus hijos.

## 6.5 Ubicación sectorial y física

Los talleres se realizarán en Ecuador, Provincia de Imbabura, en las instalaciones de la unidad educativa Guayaquil de Alpachaca; dirigidos a los padres de familia y estudiantes de la escuela.

## 6.6 Desarrollo de la Propuesta

### 6.6.1 Talleres para padres de familia

#### TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Nº 1

**Título: Alto a la violencia 1**



Tomado del link: <http://www.lasenda.info/2009/02/poner-un-alto-a-la-violencia-tarea-compartida/>

**Objetivo:** Determinar generalidades sobre familia y violencia intrafamiliar, con la finalidad de que los padres infieran formas comunes de maltrato que no son consideradas como tal.

## **Contenidos**

1. La familia como núcleo educativo.
2. Concepto de violencia intrafamiliar.
3. Tipos de violencia intrafamiliar
4. Características de violencia intrafamiliar

## **Actividades**

1. Bienvenida 2min
2. Aplicación de la dinámica “Canasta revuelta”. 5min
3. Video de concientización “Violencia Intrafamiliar”. 6min
4. Comentarios sobre el video. 5min
5. Explicación del tema. 15min
6. Aplicación de la dinámica “Los animales” para formar grupos. 10min

## **Evaluación**

7. En un pliego de cartulina dibujar lo aprendido del tema. 20min
8. Escoger a una persona para que exponga el trabajo elaborado. 20min
9. Reflexión sobre el trabajo. 5min
10. Despedida. 2min

**Tiempo: 1 hora 30min**

## **Recursos**

1. Dinámicas
2. Video “Violencia Intrafamiliar”
3. 10 pliegos de cartulina.
4. Marcadores y colores.
5. Lápices
6. Diapositivas sobre el tema.
7. Proyector de imágenes.
8. Computadora

## Dinámicas

### Canasta revuelta

1. Los participantes deben sentarse en un círculo, cada persona debe aprender los nombres de las personas que tiene sentadas a su izquierda y a su derecha. La coordinadora está en el centro de pie.
2. Cada padre de familia dice el nombre de la persona que está a su derecha si la coordinadora dice “limón, limón”, pero si dice “naranja, naranja” tiene que decir el nombre de la persona que está sentada a su izquierda.
3. Cuando la coordinadora grita canasta revuelta, todos cambian de puesto y debe preguntar los nombres de las otras personas que se sientan a su lado.
4. La dinámica se debe realizar con rapidez.



Tomada del link: <http://www.luminizate.com/2009/01/dinamicas-para-jovenes-cristianos.html>

### Los animales

1. Escribimos en algunos papeles los nombres de algunos animales; se repiten según el número de grupos que queramos hacer y tantos como participantes haya en la reunión.
2. Se reparte un papel a cada participante y al contar hasta tres deben imitar el sonido del animal que les ha tocado y se reúnen los que tienen el mismo sonido.
3. Cuando ya están hechos los grupos, se entregan las tareas del tema que tratamos.

## TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Nº 2

**Título:** Alto a la violencia 2



Tomada del link: <http://www.planetaurbe.com/de-como-singapur-resolvio-el-problema-de-la-violencia-y-de-como-venezuela-es-singapur/>

**Objetivo:** Permitir que los padres de familia tomen conciencia de la violencia que existe en sus hogares.

### Contenidos

1. Causas de la violencia intrafamiliar
2. Ciclo de la violencia intrafamiliar.
3. El niño o niña maltratado/a.
4. Importancia de erradicar la Violencia Intrafamiliar

### Actividades

1. Bienvenida 2min
2. Aplicación de la dinámica "Las olas". 10min
3. Video de concientización "Violencia Intrafamiliar 2". 5min
4. Explicación del tema. 15min
5. Video de concientización "Papi devuélveme mis manitas". 6min
6. Aplicar la técnica de la auto-observación para analizar las preguntas de concientización y responder mentalmente. 10min
7. Presentar frases sobre violencia intrafamiliar para reflexionar sobre el tema. 10min

### **Evaluación**

8. Preguntar indistintamente lo más interesante y la reflexión que deja el taller. 5 min
9. Despedida. 2 min

**Tiempo: 1 hora 15 min**

### **Recursos**

1. Dinámicas
2. Videos de concientización.
3. Diapositivas sobre el tema.
4. Proyector de imágenes.
5. Computadora.
6. Técnica de relajación.
7. Pizarrón
8. Marcadores de colores.
9. Frases sobre violencia intrafamiliar.

### **Dinámica.**

#### **Las olas.**

1. Todos deben estar sentados en las sillas formando una rueda.
2. La coordinadora dice ¡olas a la derecha!, entonces todos se mueven para sentarse en la silla que está a su derecha. Pero si dice: ¡olas a la izquierda!, todos se mueven para sentarse en la silla que tienen a su izquierda.
3. Pero en cualquier momento también puede decir: ¡Tempestad!, entonces todos se levantan y cambian de lugar.

### **Frases para reflexionar.**

1. La violencia jamás resuelve los conflictos.
2. Si te maltrata no te quiere.
3. Es muy grave que un solo hombre pueda vivir distraído de esta realidad, pero es mucho peor y más atroz si es la humanidad los que pasamos y nos encogemos de hombros.
4. Como tratas, te tratarán.
5. Los niños aprenden también por observación. No olvidemos que escuchan pero además, miran.
6. La violencia, llama a la violencia.

### **Técnicas de relajación**

#### **Técnica de la auto-observación.**

La auto observación es uno de los métodos más básicos para alcanzar una relajación muscular positiva. A través de la auto-observación podemos llegar al autoconocimiento en el cual nos observamos a nosotros mismos, tomando cada vez más conciencia de quiénes somos y cómo somos, con lo cual se va poder emprender mejor la tarea del autocontrol.

Mediante el autocontrol el humano va a poder controlar distintos aspectos de su vida como:

- El comportamiento.
- Los impulsos fisiológicos subyacentes.
- El pensamiento
- Las emociones

#### **Ejercicio:**

- Sentarse con la espalda recta, las piernas abiertas en un ángulo de 60-70 grados con las manos sobre la mesa, pero sin rigidez.

- Llevar la mirada a un punto fijo a un metro de distancia.
- Cerrar los ojos para reposar la mirada.
- Imaginar que la cabeza quiere tocar el pecho.
- Observarse a uno mismo como un todo y permanecer tranquilos y confiados; no buscar ninguna sensación especial. Se trata de llevar la atención a nuestro interior.
- Nos auto-observamos con delicadeza y respondemos las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo es mi comportamiento en casa?
  - ¿Por qué algunas veces prefiero golpear a mi hijo/a cuando se porta mal?
  - ¿Cuando hablo con mi hijo/a siempre termino diciendo lo desastre que es y ya me da igual el problema?
  - ¿Debo cambiar mi comportamiento al reprender a mis hijos?
  - ¿Por qué es importante para usted erradicar la violencia?
  - ¿Qué voy a cambiar de mi comportamiento?
- Tomarse un tiempo para concientizar sobre las preguntas.
- Abrir los ojos lentamente cuando estén listos.

## TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Nº 3

**Título:** ¿Influye cómo me comporto en mi hijo/a?



Tomado del link: <http://daguam.jimdo.com/2009/07/15/soy-tu-reflejo/>

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia sobre la influencia de sus comportamientos en sus hijos, para que cambien su forma de actuar.

### Contenidos

1. Influencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva.
2. Factores socioculturales en el desarrollo del niño/a.
3. Aprendizaje por observación e imitación.

### Actividades

1. Bienvenida. 2min
2. Aplicación de la dinámica de “La representación”. 15min
3. Análisis del tema a través de ideas o experiencias brindadas con los padres. 10min
4. Observar el video “Influencia de padres a hijos”. 2min
5. Explicación del tema. 15min

### **Evaluación**

6. Formar grupos para realizar una dramatización sobre cómo deberían comportarse los padres ante los hijos. 30min
7. Despedida. 2min

**Tiempo: 1 hora 15 min**

### **Recursos**

1. Dinámica.
2. Videos.
3. Proyector de imágenes.
4. Computadora
5. Diapositivas.

### **Dinámica.**

#### **La representación.**

1. Escogemos a cinco padres de familia a quienes lejos del resto les explicamos que deben representar una escena de cómo los padres son agresivos con sus hijos y como estos lo reflejan en la escuela.
2. Les damos cinco minutos para organizarse
3. Realizamos la presentación ante el resto de los padres de familia.

## TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Nº 4

### Título: Comportamiento agresivo en niños.



Tomado del link: [http://mounstroencomputacion.blogspot.com/2010\\_07\\_01\\_archive.html](http://mounstroencomputacion.blogspot.com/2010_07_01_archive.html)

**Objetivo:** Reflexionar sobre la existencia y manejo de las actitudes agresivas en los niños y niñas.

### Contenidos

1. Concepto agresividad infantil.
2. La psicología de la agresión.
3. De la agresividad a la violencia.
4. Clasificación del comportamiento agresivo.
5. Niños víctimas y niños agresores de sus iguales.

### Actividad

1. Bienvenida. 2min
2. Presentar imágenes sobre comportamiento agresivo y reflexionar con los padres de familia sobre el tema y hacer un listado. 10min
3. Explicación del tema. 15min
4. Reflexionar sobre estos listados y de esas agresiones; cuáles las practicamos de manera inconsciente o continua. 20min

### **Evaluación**

5. Formar grupos de 8 personas y elaborar entre todos, un listado de actos que consideren agresivos. Los pueden clasificar por espacios, como: en la casa, en la escuela, en el grupo de amigos o compañeros, en la calle. 20min
6. Luego de terminar uno del grupo expondrá lo escrito. 10min
7. Despedida. 2min

**Tiempo: 1 hora 20 min**

### **Recursos**

1. Diapositivas sobre el tema.
2. Pliegos de cartulina.
3. Marcadores de colores

## TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Nº 5

### Título: Disciplina con amor



Tomado del link: <http://mundoinfantil13.blogspot.com/2012/06/la-disciplina.html>

**Objetivo:** Brindar a los padres de familia estrategias efectivas que ayuden a mejorar la conducta de los niños y niñas.

### Contenidos

1. ¿Qué es disciplina con amor?
2. ¿Cómo se lleva a cabo la disciplina con amor?
3. Los hechos valen más que las palabras.
4. Claves para educar a los hijos sin violencia.

### Actividades

1. Bienvenida. 2min
2. Análisis de la lectura "Todo tiene sus límites". 15min
3. Observar el video "Educando con amor" 6min
4. Analizar ejemplos de cómo disciplinar a los hijos sin maltratarlos. 15min

5. Realizar una flor utilizando la técnica del Origami, en la cual se escriba los compromisos con los hijos sobre el comportamiento de los padres. 15min

### **Evaluación**

6. Realizar un listado de las actitudes que deben tener los padres para educar con calidez y con amor 30min
7. Reflexión. 5min
8. Despedida. 2min

**Tiempo: 1 hora 30 min**

### **Recursos**

1. Lectura “Todo tiene sus límites”.
2. Video “Educando con amor”
3. Marcadores
4. Ejemplos de cómo disciplinar a los hijos sin maltratarlos.
5. Hojas de papel
6. Tijeras
7. Lápices

### **Lectura. Todo tiene sus límites**

Recuerdo con horror los años en que las mamás decidían no solo lo que los hijos debíamos hacer sino hasta lo que debíamos sentir, pensar y decir. Por fortuna, desde hace un tiempo se vio la importancia de irle permitiendo a los niños tomar ciertas decisiones desde pequeños.

Pero en el proceso nos fuimos al otro extremo. Hoy es usual que desde que aprenden a hablar decidan qué quieren comer, cómo quieren vestir, a qué horas quieren dormir, etcétera. Es decir, los niños hoy no

solo tienen voz en su vida, sino también voto y veto. Por lo anterior, no sorprende que muchos padres se estén hoy viendo abocados a que desde la preadolescencia los hijos "se manden solos", sin tener para nada en cuenta lo que los mayores dispongan.

El hecho de que les provoque, por ejemplo, salir a parrandear cualquier día de la semana o irse solos de fin de semana es suficiente para que lo hagan y, así los padres se opongan, simplemente dan la vuelta y se van. Lo peor es que ni siquiera consideran que estén obrando mal. Si desde pequeños los niños decidieron todo lo que harían y lo que no, ¿qué nos hace pensar que no lo seguirán haciendo a medida que van creciendo? Lo que está ocurriendo es el resultado de que se les enseñó, no a tomar decisiones sino a que ellos son quienes toman todas sus decisiones.

A los niños les gusta jugar al papá y a la mamá, pero solo jugar, no serlo. Hoy los niños ya no juegan a que ellos mandan sino que en efecto los ponemos al mando de sus vidas antes de que estén listos para ello cuando les permitimos que tomen todas sus decisiones sin que tengan la madurez ni los criterios para hacerlo. Estamos empujándolos más allá de sus límites para que sean independientes. Y en el proceso estamos empujándolos, ¡no a que vivan su vida sino a que la arruinen!

***Ángela Marulanda Autora y Educadora Familiar***

### **Ejemplos para analizar ¿Cómo debo disciplinar a mis hijos?**

1. Tres niños estaban encargados de lavar los platos después de comer pero, cuando terminaron, la madre que supervisó la limpieza vio que había restos de tomate en el piso. Cuando les preguntó, lo que había pasado, ellos admitieron haber estado jugando y aventando la comida.

2. Mi hijo/a juega con la pelota en la sala; a pesar de que en varias veces le advertí que no lo hiciera y rompe un jarrón que compré recientemente.
3. Mi hijo/a está en el patio de la escuela. Con toda intención, empuja a otro compañero que le cae mal. “Perdón Damián, perdón”, le dice en tono sarcástico, mientras lo vuelve a empujar.
4. Llego del trabajo y cuando ingreso a mi casa, salen mis hijos quejándose el uno del otro de haberse comportado mal, terminan insultándose y golpeándose.

## 6.6.2 Taller para estudiantes

### TALLER PARA ESTUDIANTES Nº 1

**Título:** Yo promuevo el buen trato.



Tomado del link: <http://yaribelbravomen.blogspot.com/2013/09/informacion-sobre.html>

**Objetivo:** Promover entre los estudiantes un mejor trato, con la finalidad de mejorar la convivencia en la institución educativa.

#### **Contenido**

1. Consejos para llevarse bien con los compañeros

#### **Actividades**

1. Bienvenida 3min
2. Aplicación de la dinámica “La fotografía” 10min
3. Observar el video “Respeto a los demás y a sí mismos” 3min
4. Lluvia de ideas sobre lo que conocen de la agresividad o la violencia. 3min
5. Observar el video “La niña que no se sentía mal, cuando actuaba mal” 3min
6. Explicar consejos para llevarse bien con los compañeros. 10min
7. Aplicación de la dinámica cartas marcadas. 10min

8. Observar el video explicación para niños sobre maltrato y abuso.  
3min

### **Evaluación**

9. En un medio pliego de cartulina o en una hoja cada estudiante dibujará lo que más le intereso o gusto del tema para favorecer el desarrollo emocional de los niños y niñas. 20min
10. Despedida. 3min

### **Recursos**

1. Dinámica.
2. Videos.
3. Marcadores. Pizarra.
4. Pliegos de cartulina.
5. Colores.
6. Crayones.
7. Lápices.

### **Dinámicas.**

#### **La fotografía**

1. El grupo se divide en parejas.
2. Una persona de la pareja es el fotógrafo y debe guiar a la cámara.
3. La otra persona es la cámara fotográfica y debe ir con los ojos cerrados.
4. Caminan juntos por la escuela o el aula y cuando el/la fotógrafo/a ve una escena que le interesa fotografiar, aprieta la oreja de la cámara la cual abre los ojos y los cierra rápidamente.
5. Cuando ya han tomado dos fotos, se cambian los lugares.

## **Cartas marcadas.**

1. Se escriben en tarjetas ocho frases sobre el tema que están estudiando, unas frases son verdaderas y otras falsas. Se hacen varias copias una para cada grupo.
2. El juego consiste en que los grupos deben descubrir cuáles son las tarjetas que tienen un contenido falso.
3. Se entrega un juego de tarjetas a cada grupo.
4. El grupo lee las tarjetas y trata de descubrir cuáles son las cartas falsas, deben decir por qué es falsa.
5. Al final se hace una plenaria y cada grupo dice cuáles son las cartas falsas y porqué. Si algún grupo no está de acuerdo se dialoga.

### **Frases verdaderas:**

1. Cuando insulto o pongo apodos a mis compañeros, estoy agrediendo.
2. No debo desquitarme con mis compañeros cuando estoy molesto.
3. La forma en que me comporto en clase, dice mucho de cómo es mi hogar.
4. Debo tratar a los demás como quiero que me traten a mí.

### **Frases falsas**

1. Cuando mi maestro me regaña es porque le caigo mal.
2. Si en mi casa son malhumorados yo debo ser igual.
3. Agredir a los demás es la mejor forma de obtener lo que quiero.
4. Si me maltratan en casa lo mejor es no decir nada y quedarme callado.

### **Consejos para llevarse bien con los compañeros**

Salude a los demás. No hay nada más agradable que un saludo afectuoso.

Llame a las personas por su nombre. La música que más valoran las personas es el sonido de su propio nombre.

Sea moderado en sus críticas, a nadie le gusta que le pongan apodos.

Respete a tus compañeros y aplica la **regla de oro** de las relaciones: trata al otro como te gustaría ser tratado.

### **Es mejor EVITAR o NO HACER:**

Hablar mal de todo el mundo

Reírte a carcajadas de chistes “tontos”

Meterte en las conversaciones y dar opinión ¡como si te las supieras todas!

Burlarte de algún compañero/a.

Que la maestra/o o profe te llame la atención y tú digas “ahhh!! Pero “fulanito” también lo hizo y no le dijo nada!”

Que no prestes los útiles

Que te hagas la/el “lindo” y seas antipático con los que no te siguen.

### **6.7 Impactos**

Los talleres son una manera eficaz de concientizar con las personas sobre distintos temas y genera impactos indudables en distintos ámbitos:

#### **Ámbito social:**

Toda sociedad necesita vivir en un ambiente de paz; la presente tesis impacto positivamente ya que permite formar mejores familias con valores como el respeto y el cariño para promover un futuro de calidad y calidez para niños y niñas.

**Ámbito educativo:**

Al promover mejores relaciones entre familiares, ayuda a que los niños y niñas vivan en un mejor entorno en el hogar y convivan en paz, lo cual con seguridad se reflejará en su comportamiento dentro de la institución educativa por lo que de igual manera serán beneficiados los maestros y autoridades de la unidad educativa.

**Ámbito familiar:**

Al tener como objetivo concientizar a los padres de familia sobre su comportamiento y como este influye en sus hijos; tiene un valioso impacto en la familia ya que les forma para que construyan una práctica cotidiana más saludable para los niños y niñas.

**6.8 Difusión**

Se aplicaron cinco talleres para padres y madres de familia de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación general básica y un taller para los estudiantes de dichos cursos.

En los talleres se utilizará metodologías activas que permitan un aprendizaje autodirigido en el que discutan, debatan, argumenten entre otras habilidades que puedan desarrollar con las cuales se podrá llegar al objetivo que es la concientización.

## 6.9 Bibliografía

1. BAROCIO, Rosa. (2004). *Disciplina con amor: Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. Editorial Pax México.
2. BECCO, Guillermo. (2013). Monografías.com. *Teorías sobre el aprendizaje*. Tomado del link <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml#ixzz2tmbDzBPw>.
3. BENÍTEZ G, Laureano. (2011). *El mejoramiento del alumnado y del grado a través de la relajación en el aula*. Editorial Visión libros.
4. CAMPOS, Herma. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del colegio Miguel Cervantes de la ciudad de Manta*. tomado del link <http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMAN%C3%8DSTICAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOG%C3%8DA%20CL%C3%8DNICA/08/Psicologia%20Educacional/AGRESIVIDAD%20ESTUDINTIL%20PRODUCTO%20DEL%20APRENDIZAJE%20SOCIAL%20Y%20LAS%20EMOCIONES.pdf>. p 31, 36, 40.
5. CARRERA, S. (2002). *Biblioteca práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil: La infancia*. Editorial Cultural S.A, Tomo II, Madrid España.
6. CUTZ, Germán. (2014). *Extensión de la Universidad de Illinois disciplina con amor y respeto*. Tomado del link [http://urbanext.illinois.edu/familyworks\\_sp/discipline-03.html](http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/discipline-03.html).
7. Enciclopedia de la psicopedagogía. (1998). Edición Ramón Sort. Océano grupo editorial S.A. Barcelona España. p 208, 210.
8. FARRÉ, Ileana. (2012). *La zona de desarrollo próximo*. Tomado del link <http://www.documill.com/>) p.2.
9. GALEANO, Eduardo. (2007). *Vamos a jugar, juegos y dinámicas para la educación N° 1*. Editorial Equipo maíz.

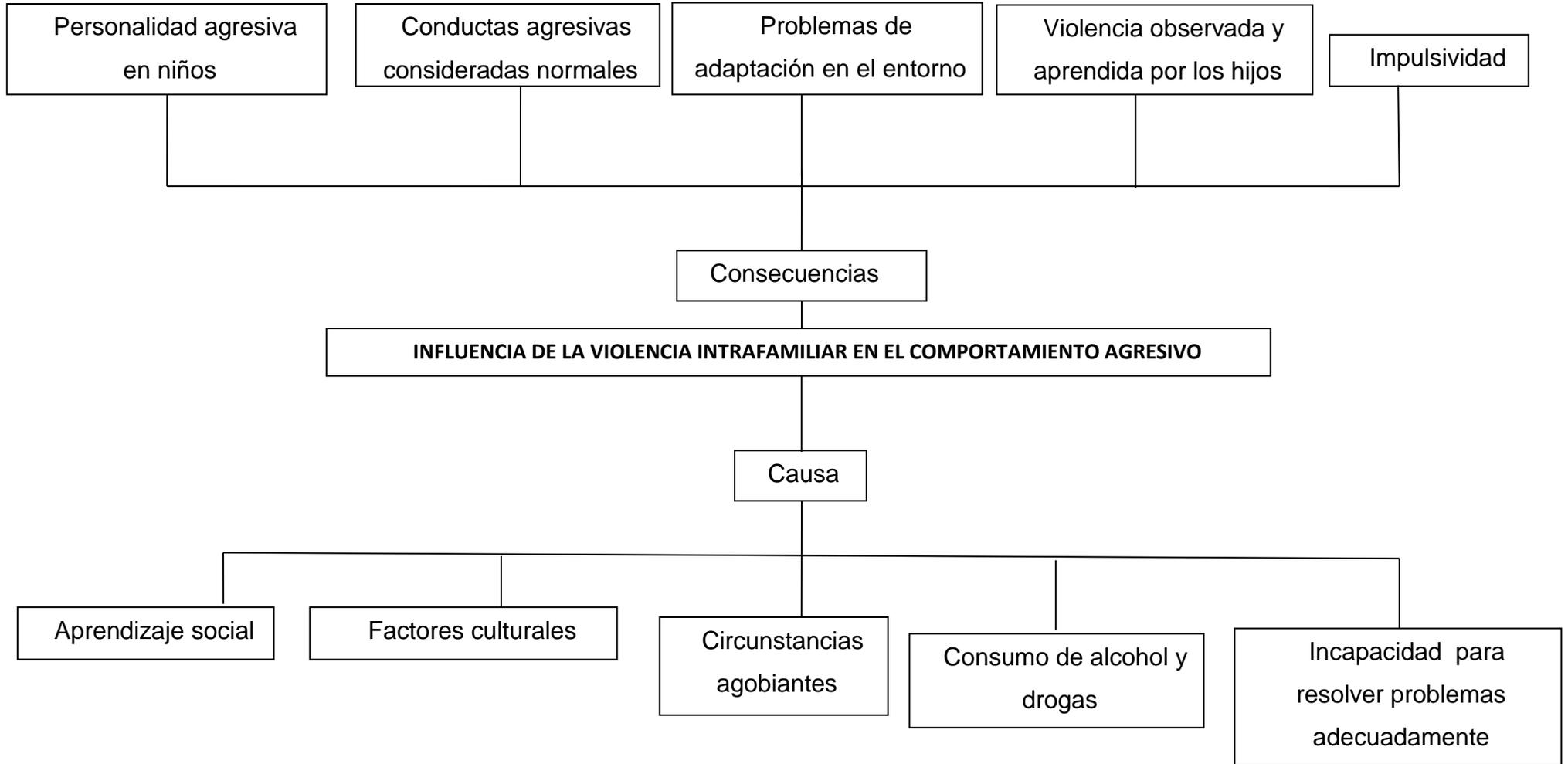
10. GASTEIZ, Victoria. (2007). *Estudio documental sobre drogas y violencia de género*. Tomado del link [http://www.osakidetza.euskadi.net/r85ckdrog11/es/contenidos/informacion/publicaciones\\_ovd\\_inf\\_txostena/es\\_9033/adjuntos/informe\\_txostena18.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.net/r85ckdrog11/es/contenidos/informacion/publicaciones_ovd_inf_txostena/es_9033/adjuntos/informe_txostena18.pdf).
11. GONZÁLEZ LÓPEZ, Luis. (2007). *Relajación en el aula*. Editorial Wolters Klumber educación.
12. HELLER, Jana. (2010). *Tomando el Control: Como Disciplinar con Amor*, tomado del link <http://www.aishlatino.com/fm/sp/81090087.html>.
13. HERNÁNDEZ GARCÍA, Marisol. (2012). *Disciplina con amor: límites y motivación*. Tomado del link <http://www.elesapiens.com/es/disciplina-con-amor/>.
14. HERNÁNDEZ LÓPEZ, José Manuel. SANTACREU MAS, José. RUBIO FRANCO, Víctor J. (2006). *Escritos de Psicología, Evaluación de la personalidad: una alternativa teórico metodológica*. Tomado del link <http://www.uam.es/proyectosinv/psimasd/escritos-psicologia-sp.pdf>.
15. JARQUE GARCÍA, Jesús. (2011). *Folleto de ayuda para padres, pautas para prevenir la agresividad infantil*. Tomado del link <http://familiaycole.files.wordpress.com/2011/04/35-pautas-para-prevenir-la-agresividad-infantil.pdf>.
16. LUGO, Carmen. (2008). *Machismo y violencia*. Tomado del link [http://www.nuso.org/upload/articulos/1288\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/1288_1.pdf).
17. MAISTO A, Morris. (2011). *Introducción a la psicología*. Decimotercera edición. Editorial Pearson. México. p 361.
18. MARULANDA, Ángela. (2012), *Todo tiene sus límites* tomado de link, [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/T/todo\\_tiene\\_sus\\_limites/todo\\_tiene\\_sus\\_limites.asp](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/T/todo_tiene_sus_limites/todo_tiene_sus_limites.asp).
19. MEDINA MORALES, Erika. *La violencia familiar y la educación*. Tomado del link <http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion3.shtml>.

20. MENACHO CHIOK, Luis Pedro. (2006). *Violencia y alcoholismo*. Tomado del link <http://www.gestiopolis1.com/recursos7/Docs/eco/violencia-y-alcoholismo.htm>.
21. MICHELINI, Zelmar. (2011). *Consejos para llevarte bien con tus compañeros*. Tomado del link <http://ceibal.elpais.com.uy/consejos-para-llevarte-bien-con-tus-companeros/>.
22. MYERS. (2005). *Psicología*. Séptima edición. Editorial media panamericana. Bogotá Colombia. p 117.
23. NORIEGA H, Ademar. (2007). *Psicología del niño, problemas y soluciones*. Ediciones Mirbet. Editorial Imbalibros. Ibarra Ecuador. p86
24. NUÑEZ, Gigliola. (2012). *Disciplina con Amor* tomado del link <http://www.disciplinaconamor.com/>.
25. RACINE, Brigitte. (2012). *Disciplina en la infancia ¿Por qué? ¿Cómo? : Familia y escuela trabajando juntas*. Editorial Narcea.
26. RAMIREZ HERNÁNDEZ, Felipe Antonio. (2007). *Violencia masculina en el hogar, alternativas y soluciones*. Editorial Pax, México.
27. ROMERO G, Roberto Julio. (2005). *Psicología Evolutiva*. Cuarta Edición. Editorial PUCE Quito Ecuador.
28. SHRADER, Elizabeth y SAGOT, Monserrath. (1998). *La ruta crítica que siguen las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar. Protocolo de investigación*. Editorial Organización Mundial de la Salud. Washington D.C.
29. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2006). *Violencia infligida por la pareja y el alcohol*. Tomado del link <http://www.dianova.es/docs/infonova/Infonova22.pdf>.
30. PARICA RAMOS, Amarilis Tania. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky y comparación con la teoría de Jean Piaget*. Tomado del link <http://constructivismosblogspot.com/2005/06/teoría-del-constructivismo-social-de.html>.

31. PSICOACTIVA. (2013). *Diccionario de psicología*. Tomado del link [http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio\\_o.htm](http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_o.htm).
32. PSICOLOGÍA. (2008). *Influencia social*. Tomado del link [http://www.psicologia.com.es/psicologia\\_social\\_influencia\\_social.htm](http://www.psicologia.com.es/psicologia_social_influencia_social.htm)
33. SERRANO, Isabel. (2004). *Agresividad Infantil*. Tomado del link [http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta\\_3.pdf](http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta_3.pdf).
34. VALENCIA, Juan Pedro. (2009). *Agresividad Infantil*. Tomado del link <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/agresividad-infantil-353>.
35. WIKIPEDIA la enciclopedia didáctica. (2014). *Asertividad*. Tomado del link <http://es.wikipedia.org/wiki/Asertividad>.
36. WIKIPEDIA la enciclopedia didáctica. (2014). *Coerción*. Tomado del link <http://es.wikipedia.org/wiki/Coerci%C3%B3n>.
37. WOOLFOLK, Anita. (2010). *Psicología Educativa*. Editorial Pearson.

# A NEXOS

# 1. Árbol de problemas



## 2. Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Guayaquil de Alpachaca en el año lectivo 2013-2014?</p>	<p>Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Guayaquil de Alpachaca.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>a) ¿Cómo diagnosticar la existencia de comportamiento agresivo en los estudiantes y violencia intrafamiliar en los padres de familia?</p> <p>b) ¿Cómo analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas?</p> <p>c) ¿Qué estrategias de comportamiento adecuadas seleccionó para prevenir la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes?</p> <p>d) ¿Cómo diseñar talleres de</p>	<p>a) Diagnosticar la existencia de comportamiento agresivo en los estudiantes y violencia intrafamiliar en los padres de familia.</p> <p>b) Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas.</p> <p>c) Seleccionar estrategias de comportamiento adecuadas para prevenir la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes.</p> <p>d) Diseñar y aplicar talleres</p>

<p>concientización para padres de familia en los cuales se trate sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo?</p> <p>e) ¿Cómo se va a socializar los talleres de concientización con la unidad educativa?</p>	<p>de concientización para la comunidad educativa en los cuales se trate sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo.</p> <p>e) Socializar los talleres de concientización con la comunidad educativa.</p>
---	--

### 3. Encuesta para docentes sobre violencia intrafamiliar y agresividad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**TEMA:** Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños.

Estimado docente la siguiente encuesta se realiza con la finalidad de determinar si la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento agresivo de los niños; sírvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad.

Su aporte será de suma importancia.

#### 1. ¿Tiene Ud., estudiantes que sufren violencia intrafamiliar?

Muchos     Algunos     Pocos     Nada

#### 2. ¿Con que frecuencia cree Usted que se maltrata a los niños de su grado en el hogar?

Alta     Media     Baja     Nada

#### 3. Según su criterio ¿Quiénes reciben mayor agresión física en el hogar?

Niños     Niñas     Niños/Niñas

#### 4. ¿Con qué frecuencia cree Usted que existe conflictos (discusiones, agresiones, insultos) entre los padres?

Frecuentemente     Medianamente     Muy poco

5. Según su criterio ¿Cuáles son las causas que provocan el maltrato a los alumnos de su grado con mayor frecuencia? Marque con una "X".

CAUSAS	FRECUENCIA		
	ALTA	MEDIA	BAJA
BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS			
ALCOHOL			
DROGAS			
MACHISMO			

6. ¿Los/as niños/as que han sido víctimas de violencia dentro de la familia, manifiestan comportamientos agresivos o violentos?

Mucho  Algo  Poco  Nada

7. ¿De qué manera manifiestan los/as niños/as su agresividad dentro del aula?

Golpes  Insultos  Discusiones   
 Arrojar objetos  Promueven la indisciplina

- 9.- Cree Usted ¿Qué la violencia en la familia influye en el comportamiento y actitud de los niños/as?

Si  No

Gracias por su colaboración

#### 4. Encuesta para padres sobre violencia intrafamiliar y agresividad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES/MADRES DE FAMILIA

Estimado padre/madre de familia la siguiente encuesta se realiza con la finalidad de determinar si la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento agresivo de los niños; sírvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad.

Su aporte será de suma importancia

##### 1. Identificación Personal

Edad: .....

Sexo: Masculino  Femenino

Estado civil: Casado/a  Divorciado/a  Viudo/a

Unión libre  Soltero/a

##### 2. ¿Cuál es el nivel de educación que tiene usted?

Primaria  Secundaria  Universitaria  Ninguna

##### 3. ¿Cómo está conformada su familia?

Papá, mamá e hijos/as  Papá, hijos y otros

Papá e hijos/as  Mamá, hijos y otros

Mamá e hijos/as

4. **¿Qué tipo de maltrato cree Usted que es el más frecuente en los hogares?**

Golpes  Insultos, agresiones verbales  Abuso sexual

5. **Según Ud. ¿Cuál es el motivo más frecuente por el cual se maltrata?**

Alcohol  Drogas  Machismo

Bajos recursos económicos  Otros

Si Ud. respondió otros ponga cuál

.....

6. **¿Usted ha sufrido de maltrato en la familia?**

Si  No

7. **¿Cómo es su temperamento?**

Pacífico  Agresivo  Sociable  Pesimista

8. **¿Su hijo o hija ha heredado el temperamento de alguno de los padres?**

Si  No

9. **¿Su hijo/a es castigado por algún miembro de su familia?**

Mucho  Poco  Nada

**10. ¿Por qué ha sido castigado su hijo/a?**

Hace travesuras  No obedece

Tiene calificaciones bajas  Descuida los deberes

Golpea a sus hermanos  Otros

Si Ud. respondió otros ponga por qué

.....

**11. ¿Cómo castiga Ud. a sus hijos?**

Les hablo o insulto  Les golpeo

No digo nada y me quedo solo  Otro

**12. ¿Cómo califica el comportamiento de su hijo/a?**

Agresivo  Solitario  Rebelde  Tímido

Otro

Si Ud. respondió otro ponga cuál

.....

**13. ¿Cree Ud. que la violencia intrafamiliar influye en el comportamiento agresivo de los niños/as?**

Si  No

**Gracias por su colaboración**

**5. Encuesta para estudiantes sobre violencia intrafamiliar y agresividad**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Estimado estudiante la siguiente encuesta se realiza con la finalidad de determinar si la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento agresivo de los niños; sírvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad.

Su aporte será de suma importancia

**1. ¿Con quién vives tú?**

Papá y Mamá     Papá     Mamá     Hermanos     Otros

Si tu respuesta fue otros pon quienes.....

**2. ¿Cómo eres tú?**

Calmado     Me enoja fácil     Juguetón     Triste

**3. ¿Es similar tu temperamento al de tus padres?**

Mucho     Poco     Nada

**4. ¿Tus padres te castigan?**

Frecuentemente     Regularmente     A veces     Casi nunca

**5. ¿Cómo te castigan tus padres?**

Golpes     Insultos     Me ignoran     No me dan dinero

**6. ¿Qué miembro de la familia te castiga?**

Papá  Mamá  Hermanos  Otros  Todos

**7. ¿Por qué motivo te castigan?**

Quando mis padres consumen alcohol

Hago travesuras

No obedezco

Calificaciones bajas

Descuido los deberes

Golpeo a mis hermanos

Otros

**Si tu respuesta fue otros, escribe cuáles**

.....

**8. ¿Cómo es tu comportamiento cuando tienes una dificultad con tus compañeros?**

Les hablo o insulto  Les golpeo

No digo nada y me quedo solo  Otro

**Si tu respuesta fue otro, escribe cuál**

.....

**9. Señala la situación que pasa con más frecuencia en tu familia.**

Consumen alcohol

No tienen trabajo

Se pelean todo el tiempo

Consumen drogas

**10. Si tu maestro te regaña tu**

Te enojas con el

Reconoces que hiciste algo malo

Te desquitas con tus compañeros

**Gracias por su colaboración**

## 6. Cronograma de socialización de talleres

### Estudiantes

<b>CURSO</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Cuarto	Jueves 3 de Abril del 2014	7:30 a 8:10
Quinto "A"	Jueves 3 de Abril del 2014	8:20 a 9:00
Quinto "B"	Jueves 3 de Abril del 2014	9:10 a 9:50
Sexto "A"	Viernes 4 de abril del 2014	7:30 a 8:10
Sexto "B"	Viernes 4 de abril del 2014	8:20 a 9:00
Séptimo "A"	Viernes 4 de abril del 2014	9:10 a 9:50
Séptimo "B"	Viernes 4 de abril del 2014	11:00 a 11:40

### Padres de familia

#### Taller Nº 1 Alto a la violencia 1

<b>CURSO</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Cuarto	Viernes 7 de febrero del 2014	14:00 a 15:30
Quinto "A"	Viernes 7 de febrero del 2014	16:00 a 17:30
Quinto "B"	Viernes 7 de febrero del 2014	16:00 a 17:30
Sexto "A"	Viernes 7 de febrero del 2014	16:00 a 17:30
Sexto "B"	Viernes 7 de febrero del 2014	18:00 a 19:30
Séptimo "A"	Viernes 7 de febrero del 2014	18:00 a 19:30
Séptimo "B"	Viernes 7 de febrero del 2014	18:00 a 19:30

**Taller Nº 2 Alto a la violencia 2**

<b>CURSO</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Cuarto	Viernes 21 de febrero del 2014	14:00 a 15:15
Quinto "A"	Viernes 7 de febrero del 2014	15:30 a 16:45
Quinto "B"	Viernes 7 de febrero del 2014	15:30 a 16:45
Sexto "A"	Viernes 7 de febrero del 2014	15:30 a 16:45
Sexto "B"	Viernes 7 de febrero del 2014	17:00 a 18:15
Séptimo "A"	Viernes 7 de febrero del 2014	17:00 a 18:15
Séptimo "B"	Viernes 7 de febrero del 2014	17:00 a 18:15

**Taller Nº 3 ¿Influye cómo me comporto en mi hijo/a?**

<b>CURSO</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Cuarto	Viernes 7 de marzo del 2014	14:00 a 15:15
Quinto "A"	Viernes 7 de marzo del 2014	15:30 a 16:45
Quinto "B"	Viernes 7 de marzo del 2014	15:30 a 16:45
Sexto "A"	Viernes 7 de marzo del 2014	15:30 a 16:45
Sexto "B"	Viernes 7 de marzo del 2014	17:00 a 18:15
Séptimo "A"	Viernes 7 de marzo del 2014	17:00 a 18:15
Séptimo "B"	Viernes 7 de marzo del 2014	17:00 a 18:15

#### **Taller Nº 4 Comportamiento agresivo en niños**

<b>CURSO</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Cuarto	Viernes 21 de marzo del 2014	14:00 a 15:20
Quinto "A"	Viernes 21 de marzo del 2014	16:00 a 17:20
Quinto "B"	Viernes 21 de marzo del 2014	16:00 a 17:20
Sexto "A"	Viernes 21 de marzo del 2014	16:00 a 17:20
Sexto "B"	Viernes 21 de marzo del 2014	18:00 a 19:20
Séptimo "A"	Viernes 21 de marzo del 2014	18:00 a 19:20
Séptimo "B"	Viernes 21 de marzo del 2014	18:00 a 19:20

#### **Taller Nº 5 Disciplina con amor**

<b>CURSO</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Cuarto	Viernes 11 de abril del 2014	14:00 a 15:30
Quinto "A"	Viernes 11 de abril del 2014	16:00 a 17:30
Quinto "B"	Viernes 11 de abril del 2014	16:00 a 17:30
Sexto "A"	Viernes 11 de abril del 2014	16:00 a 17:30
Sexto "B"	Viernes 11 de abril del 2014	18:00 a 19:30
Séptimo "A"	Viernes 11 de abril del 2014	18:00 a 19:30
Séptimo "B"	Viernes 11 de abril del 2014	18:00 a 19:30

## 7. Fotografías

### TALLER CON ESTUDIANTES

Estudiantes de cuarto año de la Escuela Guayaquil de Alpachaca durante la dinámica de iniciación del taller para estudiantes.



Estudiantes de quinto año observando videos sobre comportamientos agresivos.



**Estudiantes de quinto año analizando el contenido de los videos de concientización en el taller para estudiantes.**



**Estudiantes de los diferentes años elaborando trabajos individuales y dibujando en la evaluación del taller.**



**Trabajos elaborados por los estudiantes utilizando el arteterapia como estrategia para mejorar la convivencia y promover su equilibrio emocional.**



## **TALLERES CON PADRES DE FAMILIA**

**Padres de familia de sexto año durante las dinámicas de iniciación.**

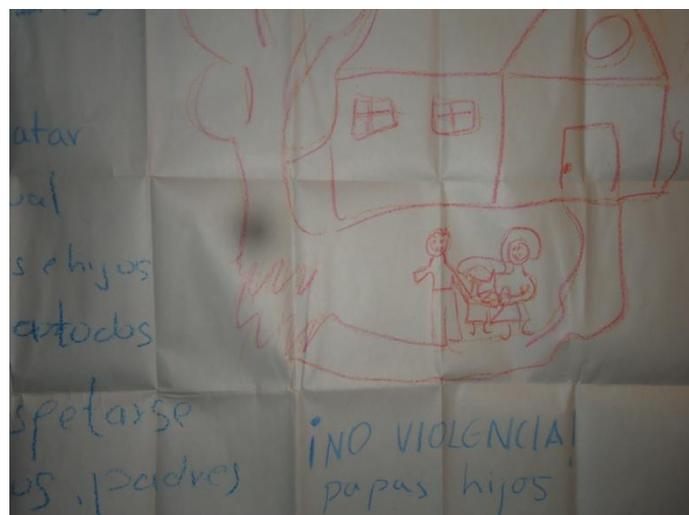
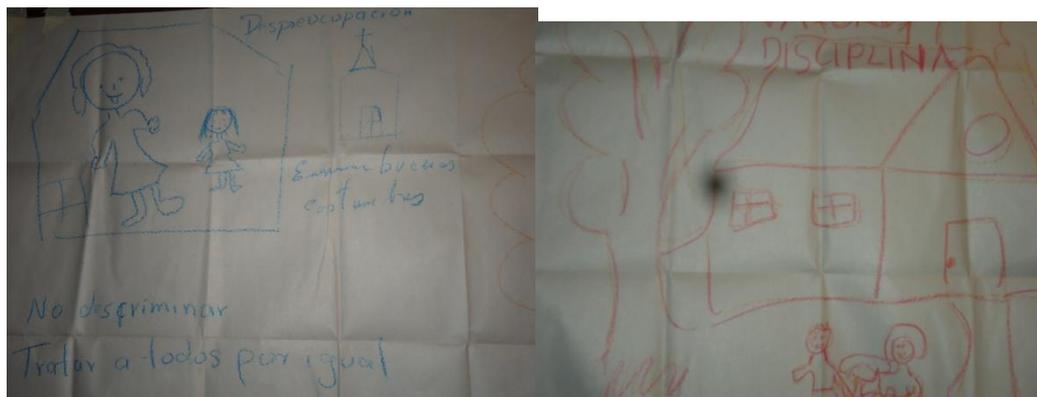


**Socialización de los temas del taller 4 sobre comportamiento agresivo en los niños a los padres de familia de los quintos años.**

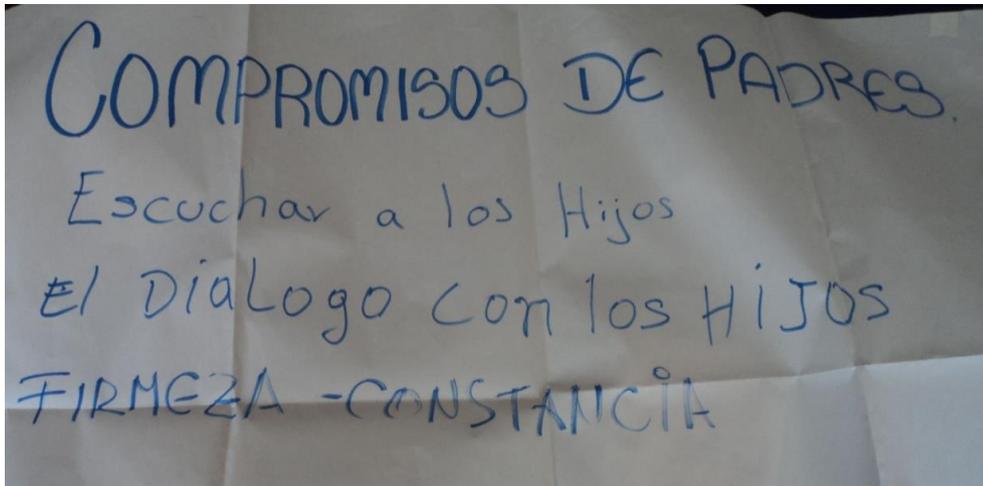




**Trabajos elaborados por los padres de familia en la evaluación del taller 1 para padres de familia sobre Violencia Intrafamiliar en los cuales se expone lo aprendido durante el taller.**



**Compromisos elaborados por los padres de familia de séptimo año en el taller 3 que trató sobre la influencia del comportamiento de los padres en los hijos.**



**Elaboración de trabajos padres de familia de séptimo año sobre violencia intrafamiliar**



**Exposiciones trabajos de padres de familia de séptimo año sobre lo aprendido en el taller 1 sobre violencia intrafamiliar.**



## 8. Certificados



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUAYAQUIL"

Ibarra - Ecuador  
Dirección: Parroquia Alpachaca - Tena y Tungurahua Tel: 062-957-541

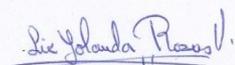
Ibarra, 05 de mayo de 2014

Yo, YOLANDA ROSAS VILLAREAL, en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Guayaquil"

### CERTIFICO

Que, la Srta. EVELIN PAMELA MORALES RUANO, con número de cédula 100339549-6 aplicó las encuestas referentes al tema de tesis **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO** a estudiantes, docentes y padres de familia de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado utilizar el presente para los fines pertinentes.

  
Lcda. Yolanda Rosas V.  
DIRECTORA.



Email: escuela\_guayaquil2013@yahoo.es



## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUAYAQUIL"

Ibarra - Ecuador

Dirección: Parroquia Alpachaca - Tena y Tungurahua Tel: 062-957-541

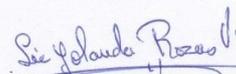
Ibarra, 05 de mayo de 2014

Yo, YOLANDA ROSAS VILLAREAL, en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Guayaquil"

### CERTIFICO

Que, la Srta. EVELIN PAMELA MORALES RUANO, con número de cédula 100339549-6 socializó los talleres referentes al tema de tesis **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO** a estudiantes, docentes y padres de familia de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado utilizar el presente para los fines pertinentes.

  
Lcda. Yolanda Rosas V.  
DIRECTORA.



Email: escuela\_guayaquil2013@yahoo.es



## Ab. Rita M. Vásquez Garrido

Sua. Antonio de Ibarra - Imbabura  
Teléfono: 4-30 y Camilo Cevallos

Rita Vásquez Garrido, Abogada con Matrícula Profesional 10-2011-75, del Foro de Abogados de la provincia de Imbabura.

### CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Grado sobre el tema: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014", presentado por la señorita MORALES RUANO EVELIN PAMELA, para optar por el título de Licenciada en Docencia, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, fue revisado por la suscrita, en los siguientes aspectos: redacción, ortografía y puntuación. Por lo tanto, considero, que está elaborado en lenguaje adecuado, pertinente; y que en su contenido, se aplican las reglas gramaticales del idioma castellano. En el marco teórico y científico, constan las referencias y citas bibliográficas correspondientes.

Ibarra, 16 de julio 2014.

Ab. Rita Vásquez Garrido  
MP: 10-2011-75  
CI: 100110914-7

*Rita M. Vásquez Garrido*  
ABOGADA  
R.D. 10-2011-75

FORMACIÓN  
PROFESIONAL

CUARTO NIVEL

Diplomado  
Superior en  
Currículo y  
Didáctica

OTROS NIVEL

- Abogada
- Licenciada en  
Administración  
Secretarial

Tel: 04 2211074 - 0957415011

Email: [rachel@abogados.com](mailto:rachel@abogados.com) - [rivasquezgarrido@abogados.com](mailto:rivasquezgarrido@abogados.com)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1003395496
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Evelin Pamela Morales Ruano
<b>DIRECCIÓN:</b>	Ciudadela del Chofer México y Chile
<b>EMAIL:</b>	pamelaruanomoraes@gmail.com
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	
<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0985891339

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014".
<b>AUTOR (ES):</b>	Evelin Pamela Morales Ruano
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2014-09-05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Docencia mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Msc. Henry Cadena Povea

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Evelin Pamela Morales Ruano, con cédula de Identidad Nro.1003395496, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló; sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibárra, a los 09 días del mes de septiembre de 2014

**EL AUTOR:**

(Firma) 

Nombre: Evelin Pamela Morales Ruano



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Evelin Pamela Morales Ruano, con cédula de identidad Nro.1003395496, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Docencia mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 09 días del mes de septiembre de 2014

(Firma) 

Nombre: Evelin Pamela Morales Ruano

Cédula: 1003395496