



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LOS FACTORES EXÓGENOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE PSICOMOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS CON RETRASO INTELECTUAL MODERADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR:

OBANDO MONTERO KARINA MARIBEL

DIRECTOR:

MSC. ROLANDO JIJÓN

Ibarra, 2014

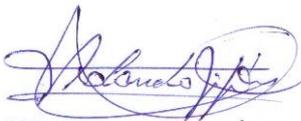
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como director de trabajo de grado del siguiente tema: **“ESTUDIO DE LOS FACTORES EXÓGENOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE PSICOMOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS CON RETRASO INTELECTUAL MODERADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA AÑO LECTIVO 2013-2014” PUESTA ALTERNATIVA.** Trabajo realizado por la señorita egresada: **OBANDO MONTERO KARINA MARIBEL**, previo a la obtención del título en psicología educativa y orientación vocacional.

KARINA OBANDO

A ser testigo presencial y corresponsable director del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal



MSC. ROLANDO JIJÓN

DIRECTOR DE LA TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a mis padres por dame la oportunidad de existir, gracias por iluminarme y darme fuerza siempre.

A mi hermano Darwin por su apoyo constante durante mi vida para seguir adelante A mi prima Maritza que asido un apoyo muy importante para mí por darme siempre las fuerzas necesarias para seguir adelante

A mis amigos y amigas que en distintas maneras han estado en cada uno de estos momentos y por su gran ayuda desinteresada

Para todos y cada uno de Uds. un infinito gracias

KARINA OBANDO

“La posibilidad de realizar un sueño es lo que hace la vida interesante”

COELTHO Paulo

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi director de tesis MSC. Rolando Jijón que con su valiosa ayuda orientación y guía en el desarrollo, éxito de este trabajo de grado un Dios le pague por guiarme con sabiduría y paciencia. Gracias por sus consejos y su experiencia

Un especial agradecimiento a las Autoridades y Docentes del Instituto de Educación Especial de Ibarra por la apertura y acceso a la información de la institución.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4. DELIMITACIÓN	4
1.4.1. UNIDADES DE OBSERVACIÓN	4
1.4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL	4
1.4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	4
1.5. OBJETIVO	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.7. FACTIBILIDAD.....	6
1.7.1 Recursos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.1.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	7
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	7
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGIA	8

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	9
2.2 LA EDUCACIÓN	11
2.3 APRENDIZAJE	13
2.3.1 ¿QUÉ ES APRENDIZAJE?.....	13
2.3.2 ¿QUÉ ES LO QUE INTENTAMOS DECIR CON APRENDIZAJE?.....	13
2.4FACTORES DE DESARROLLO	14
2.4.1 ENDÓGENOS Y EXÓGENOS.....	14
2.4.1.1 Factores Exógenos:.....	14
2.4.2 Factores Endógenos.....	16
2.5DIFERENCIA Y SEMEJANZA ENTRE MOTRICIDAD Y PSICOMOTRICIDAD	18
2.5.1 Motricidad	18
2.5.2Psicomotricidad.....	19
2.5.3 Motricidad Fina	19
2.5.4 Motricidad Gruesa:.....	19
2.5.5 SEMEJANZA ENTRE MOTRICIDAD Y PSICOMOTRICIDAD.....	20
2.5.6 ¿QUE ES PSICOMOTRICIDAD?	20
2.6 AREAS DE LA PSICOMOTICIDAD	22
2.6 Ejercicios para la motricidad gruesa y psicomotricidad gruesa.....	23
2.6.1 Motricidad Gruesa.....	23
2.6.2 Psicomotricidad Gruesa	24
2.7. DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (RETARDO MENTAL).....	26
2.8 CLASIFICACIÓN BÁSICA DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	27
2.8.1 Discapacidad Intelectual Leve (aproximadamente el 85%).....	27
2.8.1.1 Diagnóstico:	28
2.8.2 Discapacidad Intelectual Moderada (alrededor del 10%).....	28
2.8.2.1 Diagnóstico	29
2.8.2 Características de personas con discapacidad intelectual moderada..	29
2.8.3 Discapacidad Intelectual Grave (incluye el 3-4%).....	31
2.8.3.1 Diagnóstico	31
2.8.4 Discapacidad Intelectual Profundo (aproximadamente el 1-2%).....	31
2.8.4.1 Diagnóstico	32

2.9 CAUSA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	32
2.9.1 Causas Genéticas:.....	33
2.9.2 Causa Mental Familiar:	33
2.9.3 CausasBiológicas:	33
2.9.4 Causas durante el nacimiento:.....	34
2.9.5 Las complicaciones durante el nacimiento:.....	34
2.9.6 Causa de factores ambientales pobreza extrema	34
2.9.6.1 Sociales:	34
2.9.6.2 Conductuales:	34
2.9.6.3 Educativos:	34
2.10 DIAGNOSTICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	34
2.10.1 ¿LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL TIENE DERECHO A UNA EDUCACIÓN?.....	35
2.10 TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	35
2.10.1 Intervenir sobre el ambiente.....	36
2.10.2.1 Procedimientos operantes	37
2.10.2.2 Tratamientos de estimulación	37
2.10.2.3 Convertir eventos en estímulos.....	38
2.10.2.3 Técnicas expresivas y creativas	38
2.10.2 Psicoterapias	40
2.10.3 Diversidad de técnicas	41
2.11 IMPORTANCIAS DE LAS FUNDACIONES:	41
2.12 LA IMPORTANCIA DE LA TERAPIA	43
2.13 POSICIONAMIENTO TEÓRICA PERSONAL.....	44
2.14GLOSARIO DE TÉRMINOS	45
2.15 INTERROGANTES	49
CAPÍTULO III.....	52
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.2 MÉTODOS.....	53
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	53

3.3.4 POBLACIÓN.....	54
CAPÍTULO IV	55
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO V	76
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones	760
CAPÍTULO VI	77
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	77
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	77
6.2 JUSTIFICACIÓN.....	77
6.3 FUNDAMENTACIÓN	78
6.4 OBJETIVOS.....	80
6.4.1 GENERAL.....	80
6.4.2 ESPECIFICOS	¡Error! Marcador no definido.
6.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	80
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	82
TALLER N°1	82
TEMA:LA PSICOMOTRICIDAD.....	82
TALLER N° 2.....	90
TEMA:TRANSTORNOS PSICOMOTRICES	90
TALLER N° 3.....	97
TEMA:ORIGEN DE LA PSICOMOTRICIDAD.....	97
TALLER N° 4.....	104
TEMA: TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD	104
TALLER N° 5.....	111
TEMA LOS NIÑOS, FACTORES QUE INFLUYEN EN SU APRENDIZAJE	111
LOS NIÑOS, FACTORES QUE INFLUYEN EN SU APRENDIZAJE	112
TALLER N° 6.....	118

TEMA: EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ.....	118
TALLER N° 7.....	126
TEMA: BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD	126
TALLER N°8	133
TEMA: DIFERENCIAS ENTRE LOS TÉRMINOS PSICOMOTRICIDAD Y MOTRICIDAD	133
TALLER N° 9.....	138
TEMA: HABILIDADES DE LAS PSICOMOTRICIDAD Y LA MOTRICIDAD	138
TALLER N° 10.....	146
TEMA: IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD	146
6.7 IMPACTO.....	153
6.8 Difusión.....	153
ANEXO NO 1. BIBLIOGRAFÍA	155
ANEXO NO 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	158
ANEXO N° 3. MATRIZ DE COHERENCIA.....	159
ANEXO N° 4. MATRIZ CATEGORIAL.....	160
ANEXO N° 5. ENCUESTA	162
ANEXO N° 6. ENCUESTA PROFESORES	164
ANEXO N° 7. ESQUEMA DE LA PROPUESTA	166
ANEXO N° 8. CERTIFICADO ENCUESTAS.....	167
ANEXO N° 9. FOTOGRAFÍAS.....	170

RESUMEN

La presente investigación se refirió a la estudio de los factores exógenos que influyen en el desarrollo de psicomotriz con discapacidad intelectual moderado en el INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA año lectivo 2013-2014 implementación de un programa educativo para la construcción de sistemas educativos vitales en los procesos de adaptación social, la investigación permitió conocer las diferentes factores exógenos que existe en el instituto y cómo intervienen en su adaptación social. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial determinar la importancia actividades para el desarrollo motriz como alternativa de solución del problema en la ciudad de Ibarra. Actividades que contiene diferentes temas que ayuden a los estudiantes y padres de familia a mejorar su adaptación social dentro y fuera del instituto y así, ir creando nuevas formas su psicomotricidad gruesa. Estas actividades enseñan a los padres de familia a utilizar nuevas destrezas para crear un ambiente social apropiado con la intervención de los estudiantes, docentes y padres de familia. Por la modalidad de la investigación, es un proyecto factible que se basó en una investigación descriptiva y propositiva. Se investigó a los padres de familia y docentes, quienes se constituyen en la población, mediante la aplicación de una encuesta y entrevistas de habilidades sociales, que permitieron recabar información relacionada con el tema. Las actividades elaborado como propuesta alternativa, brinda información y actividades sobre la adaptación de factores exógenos y psicomotricidad gruesa en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, al interior de la institución.

ABSTRACT

The present investigation concerned the study of exogenous factors that influence the development of psychomotor moderate intellectual disability IBARRA INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION 2013-2014 school year implementation of an educational program for the construction of vital processes in educational systems social adjustment, research allowed to know the various exogenous factors that exist in the school and how involved in their social adaptation. This degree work was to determine the importance essential purpose motor development activities as an alternative to the city of Ibarra. Activities containing different topics that help students and parents to improve their social adaptation within and outside the institute and thus, be creating new forms of social coexistence. These activities teach parents to use new skills to create an appropriate social environment with the involvement of students, parents. By the mode of investigation, it is a feasible project that was based on a descriptive and purposeful research. To parents and teachers, who constitute the population by applying a survey and interviews of social skills, which allowed collecting information related to the topic investigated. The activities developed as an alternative proposal, provides information and activities on adaptation of exogenous factors and gross motor skills in students with moderate intellectual disabilities within the institution.

INTRODUCCIÓN

El informe de la investigación sobre el tema “ESTUDIO DE LOS FACTORES EXÓGENOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE PSICOMOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS CON RETRASO INTELECTUAL MODERADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA AÑO LECTIVO 2013-2014” constituyo como una problemática en la actualidad de acuerdo a las características que se presentaron en el proceso educativo que se da en Instituto de Educación Especial Ibarra por la que es necesario que los padres de familia y docentes creen estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad.

El individuo nace social, vivir es estar integrado en la sociedad; esta integración tiene sus exigencias: el individuo ha de aprenderlas, debe formarse hábitos requeridos, y esos aprendizajes, es la educación quien se los da. Este proceso se denomina socialización del individuo, que es un propósito fundamental de la educación. Gracias a ella, la sociedad incorpora a sí misma a sus nuevos miembros, perpetuando de este modo su existencia en el tiempo.

La formación académica no solo es el tratamiento de contenidos científicos, sino que debe ser un aporte a la formación personal en el contexto social que rodea al estudiante.

La investigación comprende los siguientes capítulos.

Capítulo I. Comprende la situación problemática, planteamiento del problema a investigar, delimitación de la investigación: espacial y temporal, los objetivos generales como específicos, justificación.

Capítulo II. Se refiere a la fundamentación teórica de la investigación. En esta sección se desarrolla el tema planteado, se realiza una amplia explicación de la idea general esbozada en la introducción, la investigación bibliográfica documental, de acuerdo a las técnicas para realizar citas de los autores para dar mayor relevancia y sustento al trabajo investigativo.

Capítulo III. Consta de la metodología que describe el diseño y tipo de investigación, métodos, técnicas, e instrumento, población, y muestra.

Capítulo IV. Se encuentra la interpretación y análisis de resultados interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes

Capítulo V. Se encuentran las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Capítulo VI. Se encuentra la propuesta alternativa que pretende formar una guía de actividades, para el desarrollo motriz como alternativa de solución al problema orientados a potenciar el trabajo entre padres de familia e hijos. El trabajo investigativo termina con los anexos.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES.

Las creencias y conceptos acerca de la discapacidad intelectual han ido evolucionando con el paso del tiempo, y hoy en día aún continúa en su evolución. En la actualidad, según la Asociación Americana de discapacidad intelectual hace referencia a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente.

Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas, físicas psicomotoras, coordinativas funcionales y trabajo. La discapacidad intelectual se manifiesta antes de los 18 años.

En el Ecuador las investigaciones relacionadas con personas con discapacidad intelectual se a tomadas en cuenta en las funciones del CONADSIS expuesta en la Ley sobre las Discapacidades en el año 2008 en el Ecuador en el Art. 6. Literal d) que dice; **“Realizar investigaciones y coordinar las acciones que, en relación con las discapacidades, realicen organismos y entidades de los sectores público y privado”**.

Según el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), el 12% o 14 % de la población Ecuatoriana tiene algún tipo de discapacidad, de ahí que, el proyecto educativo institucional brinda un servicio integral de calidad en educación especial a las personas con discapacidad intelectual moderada a profundo y desarrolla en ellos habilidades, destrezas

funcionales, autonomía, independencia e integración familiar, educativa, laboral y social.

A este esfuerzo se suma la incansable labor realizada por el Gobierno Nacional, con la ex vicepresidencia Lenin Moreno. Quien bien realizó el labor social a favor de las personas con discapacidad tanto física, psicológica e intelectual por medio de campañas de inclusión social y económica como lo es la fundación Manuelita Espejo, y hoy en día y está constituido por diversos ministerios públicos que ha permitido mejorar la calidad de vida de muchas personas con discapacidad física o intelectual en el Ecuador y continúan con el trabajo de la inclusión de personas con discapacidad.

Sin embargo en la provincia de Imbabura muy poco se ha investigado el ámbito de la educación especial relacionado con los factores educativos que inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de personas con discapacidad intelectual moderada, siendo la temática de mi investigación , misma que se realiza en ciudad de Ibarra, que está ubicada en la sierra, Ecuatoriana al norte del país, aproximadamente a 2.200 metros sobre el nivel del mar su clima es templado seco, con una temperatura promedio de 14 grados centígrado.

Es precisamente en la ciudad de Ibarra que se encuentra el Instituto de Educación Especial Ibarra, que es una institución de educación fiscal que atiende a niños y jóvenes con discapacidad intelectual y motriz, provenientes de los diferentes cantones de la provincia de Imbabura. Esta Institución está situada en los Huertos Familiares, parroquia El Sagrario, en las calles Ibarra 365 entre Obispo de Jesús Yerovi y 13 de Abril.

Cuenta con Registro Oficial N°770 del 09 de febrero de 1979. Acuerdo Ministerial de creación N°5519 del Ministerio de Educación y Cultura. Que es el lugar donde se realiza mi investigación.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es evidente que los niños con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Educación Especial de Ibarra, poseen dificultad para realizar actividades motoras básicas y que tiene un lento desarrollo psicomotriz; se cree que el escaso avance se atribuye a las siguientes causas que se enumeran a continuación:

Posible falta de criterios metodológicos para el desarrollo motriz grueso así como también implantar nuevas ideas para la estimulación de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas, para ellos se pretende crear una planificación didáctica que crear utilizada por el profesor de año básica y también por el área de recreación, para el mejoramiento de sus capacidades.

La aparente despreocupación de los padres sobre el desarrollo motriz de sus hijos puede ser por desconocimiento. Así los niños y niñas desarrollaron su psicomotricidad de manera cotidiana, explotando las diferentes habilidades motrices, expresivas.

Existe la posibilidad de que los padres de familia desconozcan la importancia de la motricidad y psicomotricidad misma que es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño y niña va a establecer con el mundo que le rodea, la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel intelectual, emocional y su socialización.

La aparente reducción de las práctica en los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada en la área de motricidad gruesa para poder implantar nuevas ideas innovadoras de actividades para fortalecer las terapias o guías de actividades que se realizan dentro y fuera de la institución así ayudaríamos en la estimulación de habilidades motrices para fortalecer sus movimientos corporales asimismo la motricidad permite la interacción entre familia y amigos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Por qué es el deficiente desarrollo de psicomotricidad gruesa, en los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Educación Especial Ibarra en el periodo 2013- 2014?

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Se trabajó con una poblacional de 51 padres de familia y 32 docentes de Instituto de Educación Especial de Ibarra.

1.4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Especial de Ibarra, en el cantón Ibarra de la provincia de Imbabura.

1.4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El trabajo de investigación se realizó durante el año lectivo 2013 - 2014

1.5. OBJETIVO

1.5.1. Objetivo General

Determinar los factores exógenos que influyen en el desarrollo en la psicomotricidad en los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderado con la finalidad de potencializar la inclusión social del Instituto de Educación Especial de Ibarra en el periodo 2013- 2014

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el de desarrollo de la psicomotricidad grueso en los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Educación Especial de Ibarra.
2. Fundamentar información científica, para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta.

3. Elaborar una guía de actividades para el desarrollo motriz como alternativa de solución al problema.

4. Socializar la guía dentro de la Institución a padres de familia

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Es evidente observar en los niños del Instituto de Educación Especial de Ibarra que poseen dificultades para efectuar actividades, generando dificultades para adaptarse a su entorno físico-social.

Las motivaciones que indujeron a efectuar el presente estudio, se relacionan con la necesidad de indagación científica para determinar la psicomotricidad de los niños con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Educación Especial de Ibarra, generando un conocimiento científico verdadero de la situación psicomotriz fina y gruesa actual, para poder lograr identificar las posibles falencias en la coordinación fina, coordinación gruesa de los niños con discapacidad intelectual moderada. Por tanto, se hace necesaria la indagación científica en esta área de la ciencia.

Esta investigación determina la posibilidad de proponer a partir reflexiones epistemológicas, elaborar estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento de la psicomotricidad de los niños con discapacidad intelectual moderada, logrando una mejor calidad de vida.

El conocimiento de esta investigación beneficia directamente a los estudiantes, padres de familia y docentes con ventajas y resultados futuros para el sistema educativo del área. Mejorando el contexto socio educativo de la zona norte del país.

La implementación de la propuesta motiva la ruptura de paradigmas tradicionales, incidiendo en el desarrollo y transformación de las actividades académicas y curriculares de maestros y estudiantes para garantizar el mejoramiento y cambio dentro de la sociedad.

1.7. FACTIBILIDAD

Los docentes del Instituto de Educación Especial de Ibarra consideran favorable la investigación con el tema de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de su Instituto y manifestaron su respaldo a este proyecto. El director del Instituto de Educación Especial de Ibarra mediante oficio manifestó su apoyo y predisposición para que la investigación se dé con total libertad dentro de su institución, de igual manera el apoyo de los profesionales de psicología y personal que conforma el Instituto de Educación Especial de Ibarra manifiestan que esta investigación es un aporte significativo para las área.

El financiamiento requerido para la investigación y ejecución del proyecto corre a cargo de la investigadora.

1.7.1 Recursos.

Humanos: Autoridades, profesores, padres de familia, estudiantes

Técnicos: Recursos e instrumentos de medición de cualidades motrices.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El interés educativo de la sociedad está orientado especialmente a potenciar las capacidades de los seres humanos al desarrollo y el cumplimiento de sus derechos, deberes con los que cuentan los niños, así como los valores humanos, fundamentales para la convivencia armónica en comunidad.

Con finalidad de sustentar adecuadamente la presente investigación se ha realizado un análisis de documentos bibliográficos y de internet que contiene información sobre ámbitos del tema a investigar, seleccionado aquellas propuestas teóricas más relevantes que fundamenten el concepto del problema.

2.1.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICA

Teoría Humanista

(Alburez) Abraham Maslow fue uno de los que más se preocupó por el estudio de la motivación humana. Según su teoría, existe una disposición innata hacia el desarrollo y la maduración personal. Estableció una jerarquía de necesidades o motivos que va desde los más básicos hasta los de autorrealización. Según este autor, se deben cubrir primero las necesidades que se encuentran por debajo en la pirámide. De tal forma que sólo si se tienen cubiertas las necesidades de un determinado nivel, se podrá “subir” al siguiente. Para la pedagogía la educación es el plano de las habilidades y potencialidades del hombre para alcanzar su

libertad e identidad.

Un aspecto central en la teoría de Rogers favorece al desarrollo del estudiante, en su empatía y la autenticidad, a los estudiantes es el centro del proceso educativo, el profesor solo es el guía del conocimiento. Rogers explica; el aprendizaje en función de lo se aprendió o enseñó, aprendizaje participativo, autoevaluación, autocrítica y aprendizaje del propio aprendizaje. Es decir el aprendizaje como la importancia para la totalidad de la persona que se educa.

Lo que las teorías de Maslow, Rogers y otros humanistas tienen en común es su firme convicción de que las personas están constantemente motivadas por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes significa fomentar, desarrollar, hacer aflorar sus recursos internos, su sentido de la competencia, para su autorrealización.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

La investigación se fundamentó en la teoría cognitiva que se basa en el constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Explica; el aprendizaje en función de las experiencias, organizar, información, impresiones, actitudes e idea de una persona y de la forma de cómo está la integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de experiencias pasadas como la de la información nueva que se va adquiriendo.

Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. Lo que identifica a las teorías cognitivas es que consideran al estudiante como un agente activo

mediador que planifica experiencias de su propio aprendizaje, por lo cual se realiza el método de orientación.

(Rosario Robles) la concepción del aprendizaje es un proceso de un aprendizaje y el estudiante es quien edifica nuevos conocimientos no es el profesor es quien proporciona el aprendizaje, solo permite mostrar un aprendizaje que facilita modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimientos establecidos por nuestro entorno físico, social y potencian la incrementación personal.

La concepción de que el estudiante es el único responsable de la construcción de su aprendizaje la acción del docente es ser una guía de conocimientos así los estudiantes, es el profesional experto que propone experiencias, contenidos, materiales y una apropiada planificación para contribuir a que sus estudiantes aprendan .

Según esto el aprendizaje es un cambio de esquemas mentales, los profesores forman a profesionales reflexivos y críticos. Donde a enseñanza sean las acciones que el estudiante adquiera a medida de su experiencia parte de una acción que el estudiante puede realizar.

Para esta teoría, los diferentes factores inciden un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje: los conocimientos previos y estimulación potencialidades cognitivas y meta cognitiva la aplicación práctica de los nuevos conocimientos en la vida diaria

El objetivo es conseguir que los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo a través de contenidos y experiencias, con el fin de lograr un mayor desarrollo de intelecto, afectivos y motores. La evaluación está relacionada con la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual de las actitudes de las habilidades

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Histórica Cultura

Este trabajo de investigación se acogió a la Teoría Histórico Cultural que se basa en la Pedagogía liberadora de Max weber sociedad y educación, Vygostsky la importancia de la sociedad y en el modelo critico de Sthephen Vemmis. Que trata de una pedagogía derivada de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre, independiente de las condiciones socio histórico particulares, toda vez que el hombre es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su propia inteligencia son producto de las relaciones que tienen con su semejantes, un hombre separado del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano.

Pero el hombre no solo es producto de su medio cultural e histórico la importancia del hombre en la sociedad, donde el desarrollo de cada individuo, sus valores y su formación dependen de la educación que reciba y del momento histórico que viva, se concibe un proceso educativo dinámico en el que interactúa el medio donde se desenvuelve y las necesidades de los sistemas educativos. El fin del hombre es la realización como hombre, es decir, como un ser social.

El método materialista dialéctico de la naturaleza y el mundo es la base epistemológica de esta pedagogía. El método dialéctico establece que la explicación y justificación de los conocimientos, dependen los resultados de la práctica guiada por la teoría. En otros términos, el conocimiento no es solo teórico, ni únicamente práctico, sino las dos cosas a la vez; es el carácter científico y es valedera, en la medida que sirva para solucionar problemas de la sociedad.

Para esta pedagogía la educación es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad. La educación es uno de los medios más preponderante para la transformación de los seres humanos en el participa como proceso que facilita el desarrollo de sus capacidades, valores para luego, utilizar en una contribución positiva para la sociedad. En este sentido, la educación

es vista como una superestructura que con lleva al proceso de transformación social y personal.

Si los fines de la educación son formar a los hombres que conocerán, comprenderán y transformaran el mundo, entonces el método será esencialmente colectivo, dinámico y creativo. La participación democrática, cogestionaría y autogestionaria para que los estudiantes construyan y organicen una nueva estructura educacional, al tiempo que se establece un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la actividad reflexiva, crítica y creativa de los alumnos.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio- Crítica

Desde el punto de vista sociológico, la investigación se fundamentó en la teoría crítica de **Girouz y Apple**, que tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicionalista y desarrollista de la educación, como alternativas convenientes para la consecución de una pedagogía humanística y comprometida a la práctica. Para esta corriente, la educación adopta el modelo cognitivo que se basa en el pensamiento, explora la capacidad de las metes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos que afectan a la conducta.

La teoría crítica tiene el valor de desvirtuar las ingenuas concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad, y preparar a las nuevas generaciones para su inserción en la vida social y laboral. Según esta creencia generalizada, su misión, intereses de fuerzas políticas-económicas-ideológicas que existe en las estructuras sociales.

Numerosas investigaciones han demostrado esta falacia, hasta los más idealistas pedagogos admiten que la escuela cumple determinados propósitos que sirven a quienes detectan el poder político y económico, en nuestro caso, al sistema capitalista.

Sociólogos educadores de diferentes tendencias están de acuerdo en que ya no hay motivos para pretender un hecho evidente y tan especial como la justa comprensión del hecho educativo. Educar por lo tanto es socializar, preparar individuos para una sociedad concreta e ideológicamente definida.

2.2 LA EDUCACIÓN

“Es un proceso que capacita al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el proceso Social”. Separatas de las maestras parvularios, (pag.1)

2.2.1 ¿Qué es Educación?

Educación viene del latín "educere" que significa '**sacar, extraer**', y "educare" que significa '**formar, instruir**'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir. El acceso a la educación escolar formal es parte del proceso de educación de las personas y es un derecho fundamental obligatorio del ser humano que debe ser

garantizado por el Estado en muchos países occidentales. La educación formal se divide en educación infantil, primaria, secundaria y superior.

<http://www.significados.com/educacion/>

2.3 APRENDIZAJE

Aprendizaje deriva de aprender (lat. Aprehender):” **tomar conocimientos de retener. El aprendizaje es la acción de aprender algo, de tomar posesión de algo aun no incorporado al conocimiento del individuo”** Guía dinámica de maestría en Pedagogía (p.109)

2.3.1 ¿QUÉ ES APRENDIZAJE?

El aprendizaje, un cambio relativo permanente del comportamiento como resultado de la experiencia, es uno de los temas básicos de la psicología, sin embargo, es un proceso que se debe evaluar de modo indirecto: solo podemos asumir que se ha aprendido mediante la observación del desempeño, susceptible a factores como el cansancio y la falta de esfuerzo. **Guía Didáctica: Psicología General (pág.22)**

2.3.2 ¿Qué es lo que intentamos decir con aprendizaje?

Aprendizaje: es un cambio de comportamientos relativos permanentes, como resultados de la experiencia. Lo importante de esta definición radica que nos permiten distinguir entre los cambios del desempeño debido a la maduración (el desarrollo de patrones de comportamiento predeterminado biológicamente que obedecen solo a los años vividos) y aquellos cambios que la experiencia trae. **Guía Didáctica: Psicología General (pág. 188)**

SANDOVAL, Rodrigo (1987). Ausencia de futuro en la juventud colombiana (1987). Dice: **“se denomina aquellos aspectos que se desarrollan al interior del sistema social que proporcionan al joven estímulos que le sirven de base para su desarrollo personal y social”** (p 27)

2.4 FACTORES DE DESARROLLO

Desde la gran variedad de factores y variables que pueden influir en el adecuado desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los seres humanos, Baker, Horton (2004) propone una clasificación de dichos factores que consideramos útil en esta ocasión.

Factores primarios: que tienen influencia directa en el desarrollo motriz. Serían los factores genéticos, factores psicológicos

Factores secundarios: tiene influencia secundaria y se incluye factores socio-cultural (influencia cultural, influencia de la familia), y los factores contextuales (calidad de la educación).

<http://buenastareas.com/ensayos/factoreseducativos/2208285.html>.

Los factores que influyen en el desarrollo psicomotriz grueso para esta ocasión los clasificaremos de la siguiente manera:

2.4.1 ENDÓGENOS Y EXÓGENOS

2.4.1.1 Factores Exógenos: estos pueden considerarse de la siguiente manera socioeconómica, familiar, escolar y geográfica

Factores Socioeconómicos

Se refiere a las clases sociales a las que puede pertenecer un individuo, dependiendo del nivel económico su clasificación es la siguiente

- Clase baja
- Clase media
- Clase alta

Factores Familiares

Para Muños, (1996), en su obra Educación Psicomotriz afirma: **“la familia es un grupo social religiosa y de relacionamiento de sangre, ejerciendo influencia hereditaria y ambientales sobre los hijos. Como**

grupo primario la familia se mantiene una por un parentesco y las relaciones íntimas características por el cariño, el apoyo como también el compartir mutuo de varias actividades e intereses” (pag.103)

Cada familia es única. Cada una de cuenta con sus propias historias, códigos y necesidades. Todas las familias están conformadas por distintos individuos con personalidades únicas y singulares que tienen sus propias metas e intereses.

Cabe recalcar que la actualidad existe varias expresiones de la familia como tal, dependiendo del número de integrantes y las condiciones de sus miembros se clasifica en:

- Familia Funcional
- Familia disfuncional
- Orfandad

Factores Escolares

Para Muños Muños (1996), en su obra Educación Psicomotriz dice:

“una de las misiones de las escuelas a muchos padres a mejorar la actitud de sus hijos para la actividad escolar y post-escolar también proporciona la socialización del niño con sus compañeros, un comportamiento que necesitan los niños de los niveles socioeconómicos bajos. Mucho de estos niños con esta categorías son cultural y socialmente rebajados y necesitan aprestamiento de su experiencia cognitiva y social, y así, poder responder apropiadamente las exigencias escolares. Cuando los niños entran a la escuela, inmediatamente están comprometidos en una experiencia importante de aprendizaje. Es necesario

que aprenda a pasar de la protección de la casa al mundo exterior de la escuela en donde hay adulto que lo cuidaran. En este sentido el maestro debe ser sensible a todos los intereses que tiene los padres, además deben comprender que es parte de una de las experiencias de aprendizaje básicas de la vida escolar del pequeño” (pág. 104)

Para un adecuado desarrollo psicomotor de los estudiantes de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Especial Ibarra se debe tener en cuenta las siguientes características de una escuela ideal:

- Carga horaria al desarrollo psicomotriz
- Infraestructura (adecuada / no adecuada)
- Número de docentes necesarios en relación al número de estudiantes con necesidades educativas especiales
- Contenidos de la planificación adecuados que se cumplan
- Falta de compromiso de parte de los padres de familia

Factores Geográficos

Se refiere a la zona o urbana donde vive la persona, teniendo en cuenta el cómo este ambiente influye en el desarrollo motor grueso.

2.4.1.2 Factores Endógenos

Son elementos intrínsecos que intervienen en el proceso de desarrollo motor, de los cuales podemos mencionar:

- Sistema neuro-endocrino
- Sexo
- Herencia
- Etnia
- Patologías

2.7.3.1 La Herencia es determinar genéticamente y mantiene relación con el origen étnico del individuo. Los mecanismos **Neuro-Endocrino**, a través de la secreción hormonal, responde de una gama de actividades diversas, modulan la expresión de los caracteres genético, además algunos hormonas son responsables por la expresión de las diferencias sexuales.

Patologías

“Parte de la medicina que estudia la naturaleza de las enfermedades, especialmente los cambios estructurales y funcionales que determinan cambios estructurados y funcionales que determinan en el organismo.” Diccionario Océano

Se refiere a lo dolencia que tienen los estudiantes del instituto de Educación Especial de Ibarra que son objetivos de mi estudio, en esta caso la discapacidad intelectual moderada.

Sexo

Es un claro determinante en la conducta psicomotriz, no interviniendo en ningún momento el factor de inteligencia. La eficacia de la conducta motriz en función sexo, esta fundamentalmente en aspectos fisiológicos.

Etnia

Es un conjunto de personas que comparten rasgos culturales, idioma, religión, celebración de ciertas festividades, expresiones artísticas (como música), vestimenta, nexos históricos, tipo de alimentación, y, muchas veces, un territorio. Dichas comunidades, excepcionalmente, reclaman para sí una estructura política y el dominio de un territorio. **GARCÍA LINERA, Álvaro, pág. 3, 2001, La Paz, Bolivia.**

Herencia

Clásicamente las causas de enfermedad se separan en dos grandes grupos: las causas externas, constituidas por variados factores físicos y químicos y agentes animados, y las causas internas, en las que, entre otros, se incluyen los factores genéticos. En un organismo previamente sano, es difícil concebir que surja un factor genético como causa primaria

de enfermedad, sobre todo si se considera que ciertos factores físicos, como las radiaciones ionizantes, pueden alterar el material genético. Desde este punto de vista pareciera que todas las causas internas de enfermedad son secundarias a la acción de factores externos

Los tipos humanos son determinados por factores hereditarios y actúan igualmente como modificantes de la conducta motriz.

Scheldon los clasificó como:

Endomorfos: que se caracteriza por el predominio de las redondeces, son hombres, mujeres de aspectos gruesos.

Mesomorfos: aspectos atléticos, bien proporcionado, con predominio muscular y óseo y delgado

Ectomorfos: desarrollo muscular y óseo débil, generalmente son individuos largos y delgados

http://escuela.med.puc.cl/publ/patologiageneral/patol_011.html

2.5 DIFERENCIA, SEMEJANZA: MOTRICIDAD Y PSICOMOTRICIDAD

2.5.1 Motricidad

El diccionario de la Real Academia Española no recoge el término Motricidad, va relacionada como “movimiento”, “motor” o “motriz”. Según Córdova y Navas la definen como **“La acción o proceso de cambio de lugar o posición con respecto al buen sistema u objeto de referencia, asimismo distinguen dos tipos fundamentales de movimiento: movimiento lineal o de traslación”** (pág. 60)

La capacidad motriz permite al ser humano mantener distintas posturas, desplazarse, tomar y manipular objetos o comunicarse a través del lenguaje, las expresiones y gestos faciales y corporales. La motricidad no es impersonal, se transforma a través, de la historia social, en la

conciencia concreta y creadora. Hasta el momento del dominio del lenguaje hablado.

La Psicomotricidad hace referencia a la conjunción de dos conceptos clásicos:

PSYCHÉ que deriva etimológicamente del griego y significa alma, y motor, que viene del latín y significa mover, unida a motor.

2.5.2 Psicomotricidad

Aspectos psicológicos como motores, de manera más precisa a la coordinación y control del movimiento actuados por un agente que los ejecuta y coordina.

El desarrollo de la psicomotricidad estará por ello vinculado a la maduración física, que se expresará en aspectos que van desde los movimientos rudimentarios y reflejos del recién nacido a aspectos que señalarán un alto grado de coordinación.

2.5.3 Motricidad Fina: que se dan en conductas como vestirse solo o control de esfínteres, que están implicando ya un control diferenciado de músculos específicos. **“psicomotricidad fundamentos teóricos aplicables a la práctica” Editorial Gymnos. 1999. Madrid. (pág. 54)**

2.5.4 Motricidad Gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el

equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

<http://es.slideshare.net/lorenaguanochanga/motricidad-gruesa-27756507>

2.5.5 Semejanza entre Motricidad y Psicomotricidad

La extensión del concepto de motricidad al de psicomotricidad está indicando la necesidad de un enfoque o comprensión multidisciplinar del campo, en el que la motricidad, dimensión básica y constituyente de los seres vivos, interacciona y fundamenta, desarrollo y aprendizaje de capacidades tan esenciales para la vida del ser humano como es el lenguaje, el pensamiento, el conocimiento, la motivación, el afecto, para formar la personalidad.

2.5.6 ¿Qué es Psicomotricidad?

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo:

“Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje etc.”(pág.58)

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, al momento de corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se aplican diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de

relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras, permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización

2.6 TERAPIA PSICOMOTRIZ

Según Mariela Laure Stéphanie Venegas Lafon en dialogo cuerpo a cuerpo psicomotricidad como disciplina surge y se desarrolla en Francia a mediados del siglo xx, su enseñanza se formaliza a nivel universitario en París, en 1974. La especificidad de esta disciplina. Campo de acción es reconocida por decreto oficial del ministerio de salud francés el 15 de febrero de 1995 (citado por vaivre- douret, 2000, p. 5)

“La terapia psicomotriz es un tratamiento neutro - piscó - fisiológico que opera por intermediario del cuerpo, psicológica en su objetivo, la terapia psicomotriz es una intervención destinada a desarrollar, mejorar y corregir a través del eje corporal, las funciones mentales y conductuales del individuo respecto a su entorno”(pg. 5)

Hablar de la psicomotricidad es conocer de cerca su génesis y su aplicación en el ámbito educativo. **“la psicomotricidad, según e. y g. guillan se inició a principios del siglo xx, en relación a la debilidad motriz. Ernestdupré fue quien impulso las investigaciones y definió como "síndrome de debilidad motriz".** (Jiménez, j. 1998) para el año 1907 y 1911 la psicomotricidad ya va adquiriendo su identidad a través de investigaciones realizadas por Dupré afirmando una relación entre debilidad mental y debilidad motriz.

En la intervención psicomotora es necesario seleccionar la situación - problema y la aplicación de estrategias adecuadas a su mediación, ya sea profiláctica, preventiva, educativa, reeducativa, y terapéutica, obteniendo de esta manera su modificación psicomotora. (Fonseca, 1998)

Según Marie Laure Stéphanie Venegas Lafon. Se considera a Ajuria Guerra (1980) como el fundador de la Psicomotricidad. Ya que es el primero en integrar cuerpo, inteligencia y afectividad como unidad indisociable, por lo que estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales e indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en la capacidad de aprendizaje.

<http://www.efdeportes.com/revistadigital> - buenos aires - año 12 - n°107 - abril de 2007

2.7 ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Las áreas de la Psicomotricidad son:

1. Esquema Corporal
2. Lateralidad
3. Equilibrio
4. Espacio
5. Tiempo-ritmo

Esquema Corporal: permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo

Lateralidad: el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.

Equilibrio: desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo

Espacio: área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo

Tiempo-Ritmo: laboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal

https://docs.google.com/document/d/1pd_97QR5YJ2plQ_Gnp26kQM87lycVUiQeiP0GvLj_wE/edit?pli=1

2.8 Ejercicios para la motricidad gruesa y psicomotricidad gruesa

2.8.1 Motricidad Gruesa

Sixto Bodón (2008) en su obra evaluación y desarrollo motriz “**La motricidad gruesa corresponde a la coordinación general de movimientos (movimientos de brazos, piernas y cuerpo) y al equilibrio corporal. Se trabaja para que él niño descubra las posibilidades del movimiento de su propio cuerpo y en las diferentes posturas que ha de ir tomando para mantenerlo en equilibrio.**” La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios como coordinación general y vaso motora, tono muscular, equilibrio etc. **(pg. 26/27/28)**

- Habilidades motrices
- Coordinación
- Coordinación dinámica general
- Coordinación dinámica específica
- Equilibrio dinámico
- Ritmo
- Control nervioso

Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa y el conocimiento del cuerpo.

Pedir al niño que señale, nombre y localice partes del cuerpo.

- Todos los segmentos gruesos y finos serán nombrados en cuatro momentos: el propio cuerpo, en el de otro compañero, en dibujos y siluetas y en su imagen frente al espejo.

- Guiar al niño para que determines cada parte del cuerpo y diga su funcionalidad o utilidad.
- Armar rompecabezas del cuerpo.
- Realizar un recorrido, sin salir sobre líneas trazadas en el piso, pueden ser líneas rectas, curvas y quebradas.
- Bailar en diferentes ritmos.
- Disponer con el profesor de educación física ejercicios de coordinación muscular especialmente marchas y equilibrio.
- Par ejercitar la independencia segmentaria: pedir al niño que mientras con una mano frote sobre su pupitre o la mesa, con la otra realice golpes coordinados en la misma superficie.
- Imitar sonidos de animales en diferentes tonalidades, bajos y altos e imitar sus diferentes movimientos.
- Practicar los juegos populares, ejemplo: el gato y el ratón, estatuas, el tren, saltar la soga, etc.

<http://elnivelinicialut.blogspot.com/2011/07/la-psicomotricidad-gruesa.html>

2.8.2 Psicomotricidad Gruesa

Psicomotricidad tiene su mayor desarrollo de los 0-6 años de edad, y para cada niño puede desarrollarse de manera diferente; sin embargo existen pautas generales para cada edad. Como por ejemplo:

- Antes de los seis meses: deben sostener la cabeza, expresar sentimientos, reírse y compartir con su entorno.
- Al primer año: debe ser capaz de sentarse y apoyarse y emitir sonidos, aunque sean balbuceos.
- A los dos años: si el niño no camina o no tiene lenguaje.
- A los tres años: ya se debe notar el desarrollo motor más complejo, si no salta o no demuestra interés por el entorno es minuto de preocuparse.
- A los cuatro años: un niño que se descortine mucho, que se cae muy

seguido y que no es capaz de escalar. Basta con verlo jugar junto a sus amigos, si está muy atrás respecto a ellos.

- A los cinco años: el niño ya debería tener la motricidad gruesa completa a grandes rasgos, aunque en algunas cosas sea un poco torpemente. Si no es así, y se notan dificultades graves en sus movimientos se debe consultar al pediatra.
- A los seis años, la maduración debe estar completa esta edad es propicia para fomentar actividades donde el niño desarrolle el equilibrio y coordinación de movimientos.

Si se detectan algunos cambios bruscos frente a Psicomotricidad gruesa-Psicomotricidad y las habilidades que el niño debe tener de acuerdo a su edad se debe consultar a un especialista para un rápido diagnóstico y tomar los correctivos necesarios.

Hay que recordar que los problemas de desarrollo de la Psicomotricidad gruesa no necesariamente implican problemas psicomotores. Muchas veces niños con problemas auditivos o a la vista no pueden desarrollarse bien en este aspecto.

Como vemos la Psicomotricidad gruesa forma parte importante del desarrollo integral de los niños por lo que los programas escolares deben estar bien encaminados en el buen desarrollo en este aspecto.

<http://eldesarrolloinfantil.com/psicomotricidad-gruesa-psicomotricidad.html>

Algunos ejercicios para trabajar la psicomotricidad gruesa

1. En las primeras etapas se puede caminar con la ayuda de una persona adulta para ir fortaleciendo los músculos y adquiriendo el suficiente equilibrio para caminar por sí mismo.

2. Otro ejercicio para trabajar la psicomotricidad gruesa consiste en realizar una carrera de obstáculos que cuente con límites y en la cual los niños tengan tanto que caminar como gatear.
3. Saltar laso es otro ejercicio que ayuda a que los niños fortalezcan sus músculos y tengan control de su cuerpo.
4. Una actividad que trabaja la psicomotricidad y al manera de los gestos, es el juego del espejo, en donde una persona se para frente al niño y este debe imitar cada uno de los movimientos y gestos que se realicen.

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>

2.9. DISCAPACIDAD INTELECTUAL (RETARDO MENTAL)

La Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR), cambió su nombre en el año 2006 por el de Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AADID), siendo consecuente con su política de utilizar más el término Discapacidad Intelectual (DI) que el de Retraso Mental (RM).

La antigua AAMR definía el Retraso Mental, en el año 1992 como: **“limitaciones considerables en el funcionamiento del día a día. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de la media, con limitaciones relacionadas a áreas de habilidades adaptativas”**.

Discapacidad Intelectual: La OMS la define como **“la resultante de la Interacción entre la discapacidad de una persona y las variables ambientales que incluyen el ambiente físico, las situaciones sociales y los recursos”**.

La discapacidad tiene numerosas implicaciones para la educación y la rehabilitación, ya que se entiende que la discapacidad no está ni fijada, es más bien fluida, continua y cambiante, dependiendo de las limitaciones funcionales de la persona y de los apoyos disponibles en el ambiente personal. Esto representa un cambio hacia un paradigma de apoyos, y la posibilidad de fundir los conceptos de inteligencia y conducta adaptativa.

www.buenastareas.com/ensayos/Discapacidad-Intelectual-Retardo-Mental/726883.html

Se ha reconocido que existe una gran variabilidad en las aptitudes y comportamientos de las personas con discapacidad intelectual. Por consiguiente, se han establecido niveles de discapacidad intelectual generalmente en función del CI (Coeficiente Intelectual). Según el DSM-IV (1995) y el CIE-10 (1992), pueden especificarse cuatro grados de intensidad de discapacidad intelectual: leve, moderado, grave y profundo. Veamos a continuación cada uno de éstos.

2.10. CLASIFICACIÓN BÁSICA DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Según el coeficiente intelectual:

- DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE
- DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA
- DISCAPACIDAD INTELLECTUAL PROFUNDA

2.10.1 Discapacidad Intelectual Leve (aproximadamente el 85%).

El CI (Coeficiente Intelectual) 50 al 69

Las personas con discapacidad intelectual Leve tienen problemas en la expresión del lenguaje que interfieren con la posibilidad de lograr una independencia.

Las personas con discapacidad intelectual leve adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, de mantener una conversación y así como también pueden entrevistarse para una cita clínica la mayoría de discapacidad intelectual leve llegan a alcanzar una independencia completa (comer, lavarse, vestirse, y controlar sus esfínteres), realizan actividad práctica.

Las personas ligeramente con la discapacidad intelectual leve pueden beneficiarse de una educación diseñada de un modo específico para el desarrollo de sus componentes de su inteligencia.

Logran desempeñarse mejor en los trabajos manuales o semicualificados. Las personas que tienen discapacidad intelectual leve existe una posibilidad de tener una falta de madurez emocional o social notable.

(DSM-IV, 1995). Durante su vida adulta suele aprender los conocimientos vocacionales indispensables para lograr independencia económica

2.10.1.1 Diagnóstico:

“Solo en una minoría de los adultos discapacidad intelectual Leve pueden presentarse ciertos trastornos tales como autismo, trastorno de desarrollo, epilepsia, trastorno disocial o discapacidad somática, en esos casos deben ser codificados independientemente.” CIE10 (pág. 279-280)

2.10.2 Discapacidad Intelectual Moderada (alrededor del 10%)

CI (Coeficiente Intelectual) 35 al 49

El nivel del desarrollo del lenguaje es variable. Y algunas personas con la discapacidad pose la facilidad de gesticular con las manos, y la mayoría de personas con la discapacidad pueden lograr caminar sin ayuda.

Las personas con discapacidad intelectual moderada presentan una tardanza en la destreza de la comprensión y el uso del lenguaje, la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices de esta manera que algunos de las personas con discapacidad intelectual moderada necesitan de una supervisión permanente

Aunque los programas escolares son limitados, aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo ,los programas educativos especiales pueden proporcionar a las personas con discapacidad intelectual moderada la oportunidad para el desarrollo algunas de las funciones las personas con la discapacidad intelectual moderada tiene un aprendizaje lento y un rendimiento bajo

En su edad adultos suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos con una debida supervisión, rara vez pueden logran adquirir una vida independiente. Por lo general las personas con discapacidad intelectual moderada suelen ser muy activas y tiene una total capacidad de movimiento para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples.

2.10.2.1 Diagnóstico

“Algunas personas con discapacidad intelectual moderada pueden reconocerse una etiología orgánica. En una proporción pequeña pero significativa están presentes un autismo infantil, trastorno del desarrollo, epilepsia, los déficits neurológicos, y las alteraciones somáticas” CEI10 (pág. 281- 282)

2.10.2.2 Características de personas con discapacidad intelectual moderada

Características en personas con Discapacidad Intelectual Moderada	Necesidades y ayudas en personas con Discapacidad Intelectual Moderada
CORPORALES	CORPORALES

- Puede relacionarse con metabopatías y alteraciones pre o perinatales cromosómicas, neurológicas, biológicas, etc.	- Atención a posibles cambios (regresiones, Alteraciones, etc.) En aspectos relacionados con la salud.
MOTRICES	MOTRICES
Lentitud en el desarrollo motor que se manifiesta en dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de la conciencia progresiva de sí mismo. • Conocimiento de su cuerpo. • Control del propio cuerpo y adquisición de Destrezas motrices complejas. • Control postural y equilibrio corporal en los desplazamientos. • Realización de movimientos manipulativos elementales (alcanzar, arrojar, soltar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de distintas habilidades propias de la motricidad general y fina siguiendo las pautas evolutivas. - Intervención específica de fisioterapia en el caso de trastornos motores asociados. - Realización de diversos juegos de movimiento para adquirir conceptos básicos (temporales, espaciales) - Adquisición de rutinas motrices en los desplazamientos (bajar escaleras alternando los pies)
DE AUTONOMÍA	DE AUTONOMÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación). - Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza, suciedad). 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de habilidades relacionadas con las necesidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación... estableciendo rutinas y técnicas y estrategias de enseñanza específicas (modelado, moldeamiento, encadenamiento hacia atrás) - Desarrollo sistematizado de la percepción de sensaciones corporales relacionadas con el aseo y la higiene personal.
COGNITIVAS	COGNITIVAS

<ul style="list-style-type: none"> - Distintos grados de retraso/trastorno en las funciones cognitivas básicas. - Dificultades para la simbolización. - Alteraciones de las funciones meta cognitivas (autocontrol y planificación) - Problemas de anticipación de consecuencias y asociación causa-efecto. - Dificultades para aprender de experiencias de la vida cotidiana. - Dificultades para generalizar los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades básicas de percepción, atención y memoria. - Establecimiento de relaciones de causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que éstas producen en el medio. - Desarrollo de la capacidad desde anticipación y predicción de sucesos habituales y rutinarios. - Puesta en marcha de estrategias de generalización de los aprendizajes.
--	--

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/ContenidoS/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278667550468_10.pdf

2.11.3 Discapacidad Intelectual Grave (incluye el 3-4%)

Tanto el cuadro clínico la etiología orgánica y asociación con otro trastorno son similares a las de la discapacidad intelectual moderada CI (Coeficiente Intelectual) más bajo edad de fallecimiento más temprano.

2.11.3.1 Diagnóstico

“Muchas personas con la discapacidad intelectual Grave padecen un grado de déficit motor.” CEI10 (pág. 282)

2.12.4 Discapacidad Intelectual Profundo (aproximadamente el 1-2%)

CI (Coeficiente Intelectual) es inferior a 20

Las personas posee esta discapacidad intelectual están totalmente incapacitados, poseen una movilidad muy restringida o totalmente inexistente, no controlan los esfínteres tiene una forma muy rudimentaria de comunicarse.

Las personas con esta discapacidad pueden adquirir las funciones viso-espaciales más básicas y simples y como las de comprender y ordenar pueden ejecutar pequeñas actividades con la debida supervisión como ayudar en algunas actividades domésticas y prácticas.

2.12.4.1 Diagnóstico

“La mayoría de las personas con una discapacidad intelectual profunda puede ponerse de manifiesto una etiología orgánica y esta acompaña de déficits de somático, epilepsia, déficits visual o de audición, autismo atípico, sobre todo en aquellos casos que son capaces de caminar” CEI10 (pág. 282-283)

2.13 CAUSA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Según las causas de la discapacidad intelectual se pueden distinguir dos categorías muy generales:

Una incluye a todas aquellas personas sobre las que hay pruebas fehacientes de que sus incapacidades mentales se deben a una causa orgánica específica como, por ejemplo, a un desorden en el metabolismo cerebral o una lesión específica del sistema nervioso. A estos sujetos se les llama orgánicamente discapacitados (Ingalls R., 1982). A esta categoría pertenecen las personas con discapacidad intelectual al moderado, grave y profundo.

La segunda categoría es mucho más amplia e incluye a aquellas personas en las que no se advierte ninguna causa orgánica para sus reducidas capacidades intelectuales (Ingalls R., 1982)... A esta última categoría pertenecen las personas con discapacidad intelectual leve.

El discapacidad intelectual se asocia a un gran número de entidades patológicas que afectan al organismo en sus primeras etapas de crecimiento y desarrollo, las cuales –incluso- parecen ser heterogéneas entre sí. Se les ha clasificado de diversas maneras, las más comunes son dos:

A veces se clasifica la discapacidad mental en términos de la relación temporal entre el factor nocivo y el nacimiento; de esta forma se dividen los casos cuya causa se encuentra antes del nacimiento, durante el parto y después del nacimiento.

El otro sistema de clasificación es un poco diferente, el cual clasifica las causas de acuerdo a la existencia de componentes genéticos, desórdenes metabólicos, intoxicaciones, infecciones, problemas en los cromosomas, entre otros. Este sistema de clasificación lo creó la AAMR. En este trabajo se utilizará este último sistema de clasificación debido a que es mucho más sistemático y porque también toma en cuenta el momento en que se dieron las causas.

El sistema de clasificación de la AAMR incluye en su categoría de clasificación aquellas que son orgánicas y otras que son ambientales. Sin embargo, como ya se mencionaba más arriba, la discapacidad intelectual moderado parece tener a su base causas orgánicas específicas, por lo que en este trabajo las ambientales no serán profundizadas. Estas últimas parecen estar más relacionadas con la discapacidad intelectual leve.
<http://www.monografias.com/trabajos11/retmen/retmen.shtml>

- **Causas Genéticas:** a veces es causada por genes anormales heredados de los padres
- **Causa Mental Familiar:** debido a que quienes la padecen no tiene defectos biológicos conocidos, pero si un accedente de discapacidad en su familia son causados por factores ambientales, como una pobreza extrema continua que produce desnutrición o por algún factor genético subyacente, es un general imposible de determinar con precisión. (Simonoff, Bolton y Rutter, 1996) **Guía Didáctica Psicología General (pág. 328)**
- **Causas Biológicas:** ocurren una anomalía en la estructura de un cromosoma, las causas más común de la discapacidad intelectual es el síndrome de Down.

- **Causas durante el nacimiento:** como falta temporal de oxígeno. Consumo de drogas, alcohol, etc.
- **Las complicaciones durante el nacimiento:** como una falta temporal del oxígeno, también provocar una deficiencia.

2.13.1 Causa de factores ambientales pobreza extrema: Las enfermedades metabólicas son problemas de la eliminación de algunas sustancias químicas del cuerpo por ejemplo la fenilcetonuria (FCU) en una enfermedad metabólica que origina lesiones cerebrales y discapacidad intelectual a menos que se modifique la dieta para limitar el consumo de una sustancia llamada fenilalanina.

- **Sociales:** pobreza, malnutrición materna, violencia, falta de cuidados parentales, falta de estimulación adecuada
- **Conductuales:** de drogas, alcohol y/o tabaco por parte de los padres, inmadurez parental, maltrato del hijo o abandono, violencia doméstica
- **Educativos:** Discapacidad cognitiva de los padres sin contar con apoyos, falta de preparación para la paternidad, deficiencias en la crianza, falta de apoyos familiares Guía Didáctica Psicología General (pág. 328)

2.14 DIAGNOSTICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Se determina mediante el CI (Coeficiente Intelectual) atreves de los test de inteligencia. Escalas de madurez social. “**funcionamiento intelectual inferior al promedio**” puede ser medido de unas maneras relativamente directas con el empleo de la prueba de CI (Coeficiente Intelectual) estandarizadas, es más difícil determinar cómo medir las limitaciones en áreas de habilidad adaptativas particulares.

A final de cuentas, esta imprecisión conduce a una falta de uniformidad en la manera en los que los expertos aplican la denominación de “**discapacidad intelectual**”. Además han dado como resultado unas

variaciones significativas en las capacidades de la persona que son clasificadas como con discapacidad intelectual, las cuales van desde aquellos que deben recibir tratamiento institucional durante todo su vida (Matson y Mulick 1991; Negrin y Capute 1996). **Guía Didáctica Psicología General (pág. 328)**

2.14.1 ¿LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL TIENE DERECHO A UNA EDUCACIÓN?

Tiene derecho a una educación completa y que se les debe educar y capacitar en el ambiente menos restrictivo. Esta ley logro incrementar las oportunidades educativas para los individuos con discapacidad intelectual, y facilito su inclusión en los salones regulares de clases tanto fuera posible, proceso denominado integración (Hocutt 1996)

Algunos educadores afirman que, debido a los beneficio de la integración, un enfoque alternativo, llamado inclusión completa, también podría ser efectivo. La inclusión completa es la integración de todos los estudiantes, aun de aquellos con las necesidades educativas más severas, en clases regulares. Se asignaron asistentes a los maestros para que ayude al progreso de los niños con necesidades especiales.

Las escuelas que cuentan con inclusión completa no tienen clases de educación especial separadas. La inclusión completa es una práctica controvertida y todavía no se aplica en forma amplia (Kellegurew, 1995; Hocutt 1996; Sigel 1996a)

Otra aplicación de la interacción y la inclusión completa, en la que incluso personas con formas graves de discapacidad intelectual son motivos de la institución hacia la comunidad.

2.15 TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Solo puede prevenirse algunos tipos de discapacidad intelectual con las pruebas genéticas. Los programas de intervención precoz ayuda a

los niños a adquirir habilidades básicas y de socialización para cuidar de sí mismo.

La psicometría de la inteligencia y de las aptitudes y, por consiguiente, también la psicometría de la discapacidad mental, ha alcanzado ya grados exquisitos de refinamiento, en los que empieza a resultar difícil imaginar qué nuevas finezas métricas cabría todavía desear. Mal conocidos, en cambio, permanecen los procesos cognitivos o de aprendizaje subyacentes a las aptitudes y a sus déficits. Un mismo grado de discapacidad intelectual, medido en términos de cociente intelectual o en otros, puede haber sido crucialmente determinado por muy diversos factores que conocemos en grueso, pero sin la deseable precisión. La variedad misma de términos con que se habla de los individuos sub dotados alude a la probable variedad de los procesos determinantes: "**oligofrenia**" refiere a una clasificación nosográfica, en un modelo de enfermedad.

"conducta retrasada" supone una hipótesis de análisis funcional de la conducta, explicada en función de una historia de estímulos y no en virtud de características inherentes al sujeto.

2.15.1 Intervenir sobre el ambiente

Todo tratamiento psicológico o conductual consiste esencialmente en algún género de intervención sobre el ambiente. "Cambia el entorno y cambiarás la conducta", reza un lema en modificación de conducta. En realidad, también otros géneros de tratamiento, incluidos los denominados psicoterapéuticos, se aplican directamente a producir eventos en el entorno de la persona a través de los cuales se espera que lleguen a producirse cambios en la conducta de la persona.

En lo que los diversos tratamientos difieren es en el tipo de cambios introducidos en el ambiente y también en los aspectos de conducta que se proponen crear o modificar. Es de acuerdo con estas dos

características que pueden tipificarse los siguientes géneros de técnicas psicológicas o conductuales básicas para la discapacidad intelectual:

2.15.2 Procedimientos operantes

Trabajan sobre el principio de que toda conducta está controlada por sus efectos o consecuencias. Conducta operante es aquella que opera o realiza algún cambio en el medio ambiente, un cambio que afecta al sujeto agente en forma de refuerzo o de estímulo inversivo. Por la relación que esta conducta guarda con la obtención del refuerzo o la evitación (o reducción) de la estimulación aversiva, se la suele denominar también actividad o conducta instrumental.

2.15.3 Tratamientos de estimulación

Los refuerzos son eventos de orden estimular; son estímulos consecuentes a una conducta y que modifican la futura probabilidad de esta conducta. Sin embargo, cuando a propósito de la discapacidad intelectual se habla de estimulación precoz o temprana, de estimulación sensorio-motriz, o sencillamente de la necesidad de proporcionar un ambiente rico en estímulos, se piensa sobre todo en otro tipo de estímulos, no consecuentes, sino antecedentes a la conducta. Si las técnicas operantes llevan a la práctica procesos de condicionamiento operante, instrumentalizando la sencilla ley del efecto o del refuerzo, las de estimulación, en sus diferentes variedades, trabajan con estímulos antecedentes, cuya relación a la conducta es más compleja. Los procesos ahora implicados son o pueden ser muchos: de condicionamiento pavloviano o clásico, de aprendizaje perceptivo y discriminativo, de formación de conceptos y de solución de problemas. Obviamente, las técnicas de estimulación pueden combinarse con las operantes; y ambas juntas integran lo que genéricamente suele determinarse "modificación de conducta".

2.15.4 Convertir eventos en estímulos

No todo evento físico es o llega a ser estímulo. La tarea del psicólogo estimulador consiste en tratar de conseguir convertir eventos físicos en estímulos psíquicos reales y efectivos para el sujeto retrasado.

El proceso de convertir en estímulos las condiciones antecedentes puede comenzar por cualquier evento que, previamente al tratamiento, se haya evidenciado ya funcional o estimular para el sujeto. La tarea consistirá, a partir de ahí, en lograr la transferencia de unas a otras relaciones sensoriales funcionales. En las primeras fases de cualquier aprendizaje habrá que acudir a materiales con múltiples atributos funcionalmente redundantes, verbigracias, escribiendo el nombre de un color ("rojo", o "verde") con tinta del color mismo así nombrado.

No es abundancia sino calidad de estímulos lo que las técnicas de estimulación pretenden ofrecer al sujeto. Presentan a éste una diversidad de experiencias, v.gr., de caliente y frío, de agudo y grave, de luminoso y oscuro, por citar algunas dimensiones sensoriales elementales, y otro tanto en experiencias más complejas, pero siempre en una presentación ordenada, con las oportunas claves de señalización, y susceptible de ser asimilada por el individuo. La coordinación de las experiencias resulta fundamental: coordinación entre los distintos canales sensoriales y, sobre todo, entre percepción y acción, entre la experiencia estimular y la experiencia motriz de las propias operaciones y movimientos sobre los objetos y el medio.

2.15.5 Técnicas expresivas y creativas

Si la hipótesis orientadora de los procedimientos de refuerzo y de estimulación, es que la conducta humana constituye siempre respuesta o reacción a determinados estímulos, la de las técnicas por considerar ahora sume que el organismo vivo es esencialmente activo, y no sólo reactivo. Son técnicas ordenadas a favorecer el principio autónomo de

actividad y creación que se supone en todo sujeto humano, incluso en el más deficiente.

- **Musicoterapia, Ludoterapia**, y toda clase de terapias o tratamientos basados en actividades artísticas o manuales, de danza o de expresión corporal, de dramatización y de deporte, en las que el sujeto ha de expresarse o crear algo, comparten en alguna medida la hipótesis epigenética de que la conducta es auto actualización

Otros procedimientos afines quedan incorporados a programas más generales de modificación de conducta. Lo característico de estos procedimientos, con todo, está en apelar a capacidades o posibilidades que se suponen intrínsecas, aunque acaso latentes, en la persona retrasada.

- **Naturalmente:** esa hipótesis puede ser aderezada y complementada con nociones de estimulación y de refuerzo, destacando, por ejemplo, la riqueza estimular o la calidad reforzante del sonido musical.

El valor y eficacia de las **técnicas expresivas y creativas** es diferente según el área conductual y también, la capacidad del sujeto en el momento de aplicarlas. Favorecer el desarrollo y la autorrealización en el juego o en actividades plásticas seguramente surte efectos positivos transferidos en áreas, como la sexualidad, en las que la conducta depende principalmente de una evolución madurativa y no tanto de aprendizajes básicos concretos.

Crear en un individuo **habilidades de autocuidado**, no se ve en qué podrían contribuir para ese fin las **terapias expresivas**, ni siquiera por transferencia o generalización de los efectos. La expresión y creación, por otro lado, son posibles allí donde hay personalidad o identidad de un "sí mismo" ya configurada, y no donde todavía está por constituirse. Seguramente valiosas para ciertos aspectos del tratamiento de personas con discapacidad intelectual ligero y medio. Las técnicas expresivas no

parecen tener mucho específico que aportar y caen más bien bajo la rúbrica genérica de técnicas de estimulación sensorio-motriz cuando se aplican a deficientes profundos o a niños muy pequeños.

La hidroterapia es una rama de la hidrología que se ocupa de las aplicaciones exteriores del agua sobre el organismo humano con fines terapéuticos. Aplicando el principio de Arquímedes se puede utilizar para tratar segmentos corporales y realizar ejercicios de cinesiterapia asistida o activa asistida, también es posible utilizar la resistencia del agua al rozamiento, esta resistencia se hace mayor cuanto más rápido sea el movimiento dentro de agua o mayor sea la superficie que el cuerpo ofrezca en este ambiente, de esta forma se emplea, la cinesiterapia activa resistida para potenciar músculos o grupos musculares. Además se puede aprovechar otros efectos relajantes o estimulantes para el organismo, combinando las propiedades térmicas con las del movimiento.

<http://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>

2.15.6 Psicoterapias

El abordaje psicoanalítico, también en otras interpretaciones psicodinámicas, se tiende a considerar el retraso mental como un síndrome derivado de procesos de otra naturaleza, motivacional o afectiva.

Incluso desde premisas de psicología objetiva y experimental ha llegado a sugerirse que nos hallamos ante una deficiencia no tanto intelectual o actitudinal cuanto estrictamente motivacional. Si la disfuncionalidad se produce en los procesos de motivación y, por consiguiente, afecta al desempeño antes que a la aptitud, o, si como ocurre en una reciente interpretación psicoanalítica, el retraso mental es un modo de resolución de conflictos del deseo que otras veces, en otros niños, se han resuelto en autismo o psicosis infantil, entonces aparece

claro que el retrasado mental necesita, ante todo, no de aprendizaje, sino de psicoterapia, de una terapia que le restituya al reconocimiento del deseo y del otro como objeto del deseo, o, fuera ya del psicoanálisis, en enfoque genérico de psicología dinámica, que le devuelva a la plenitud de su capacidad para sentirse motivado, de su sensibilidad al refuerzo.

2.15.7 Diversidad de técnicas

Por lo demás, tanto las terapias cuanto la modificación de conducta, al aplicarse a retrasados, se atienen a los mismos procedimientos generales que respectivamente utilizan con cualesquiera otros sujetos. Para trabajar en psicoterapia o en cambio conductual con retrasados se requiere un conocimiento de tales procedimientos, que no he tenido intención de describir aquí, sino solamente de citar, perfilando a grandes rasgos las correspondientes áreas de trabajo profesional del psicólogo.

Sí aparte de haber trazado este croquis o plano general de situación, tuviera que manifestar algún otro propósito de mi exposición, ciertamente sería la de haber expresado la hipótesis de que el retraso mental puede deberse a procesos de muy diversa naturaleza y que, por consiguiente, en el tratamiento de cada caso concreto hay que acudir a aquellas técnicas que, tras la adecuada evaluación del caso, parezcan más prometedoras y eficaces en la eliminación o reducción de las disfuncionalidades procesuales determinantes.

Alfredo Fierro Profesor de psicología en la Universidad de Salamanca, dirige la revista Siglo O.

2.16 IMPORTANCIAS DE LAS MINISTERIOS PÚBLICOS:

El 15 de noviembre de 2009, 14 ministerios e instituciones firmaron un acuerdo con la Vicepresidencia de la República con el fin de coordinar acciones y programas para ayudar a las personas con discapacidad:

- **El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social** propiciará políticas públicas que permitan la creación de un Sistema Nacional de Prevención de las Discapacidades, con el fin de cambiar la realidad de exclusión que vive esta población.
- **El Ministerio de Inclusión Económica y Social** se compromete a ejecutar programas para proteger y propiciar el desarrollo de las personas con discapacidad.
- **La Secretaria de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana** buscará consolidar los programas sociales con el apoyo de contrapartes comunitarias.
- **SENPLADES** incluirá dentro del plan de desarrollo del Estado las actividades programadas por las diferentes instituciones en la segunda fase de la Misión Manuela Espejo.
- **El Ministerio de Economía** transferirá los recursos de manera prioritaria, con el fin de cumplir con la planificación de las distintas instituciones.
- **El Ministerio de Defensa** apoyará las tareas logísticas, así como el almacenamiento, transportación y distribución de las ayudas requeridas por las personas con discapacidad.
- **El Registro Civil** desarrollará un plan de cedulação de las personas con discapacidad, ya sea en operaciones colectivas o en visitas por hogares.
- **El CONADIS** cartografiará a todas las personas con discapacidad identificadas en la Misión Manuela Espejo, información que servirá para la calificación médica de la discapacidad que realiza el Ministerio de Salud.
- **El Ministerio de Salud** realizará un seguimiento de casos de personas con discapacidad, proporcionándoles atención médica en todas las unidades bajo su administración, priorizando los casos críticos.
- **El Ministerio de Vivienda** construirá y reparará viviendas de personas con discapacidad identificadas por la Misión, en condiciones críticas.

Además, facilitará la entrega de bonos de vivienda e incluirá en la planificación arquitectónica criterios de accesibilidad.

- **El Ministerio de Relaciones Laborales** se compromete a desarrollar estrategias de auto sustentabilidad, centros de empleo, programas de capacitación e inclusión laboral para las personas identificadas por la Misión Manuela Espejo.
- **El Ministerio de Educación** promoverá la escolarización de las personas con discapacidad identificadas en la Misión Manuela Espejo y su capacitación.
- **El Ministerio de Industrias** se compromete a respaldar el desarrollo de microempresas y la creación de emprendimientos productivos para las personas con discapacidad y sus familias.

<http://www.discapacidadonline.com/discapacidad-ecuador-mision-solidaria-manuela-espejo.html>

2.17 LA IMPORTANCIA DE LA TERAPIA

La terapia psicológica, o simplemente terapia, es un tratamiento que busca estimular pensamientos, sentimientos, sensaciones y conocimientos, que tiene el paciente pero que no sabe cómo aplicarlos o no logra identificarlos plenamente. Tiene como recurso principal hablar, aunque a veces se usan otras técnicas como dibujar, escribir, actuar, etc.

Con la terapia se busca cambiar el dialogo, la comunicación, el pensamiento, las ideas, y cambiar el comportamiento, lo que se logra al mejorar la salud mental del paciente, se aprenderán nuevas formas de pensar y afrontar situaciones cotidianas, los problemas, y sobre todo aquello que causa malestar. Se aprenderá a afrontar sentimientos y sensaciones, como el estrés, la timidez, el miedo, etc.

Con la terapia se puede encontrar solución a la depresión, la ansiedad, fobias, duelo, y en general cualquier trastorno psicológico. Se aprende a ser dueños de nuestros pensamientos y nuestras sensaciones,

lo cual genere beneficios en todos los aspectos de la vida, incluso en la salud del cuerpo. <http://www.terapia-psicologica.com.mx/>

2.18 POSICIONAMIENTO TEÓRICA PERSONAL

Es importante desde el punto de vista de este trabajo de grado que involucra a seres humanos con discapacidad intelectual, misma que en su mayoría han sido marginados a las grandes mayorías. Tomando en cuenta esta realidad, se cree que la educación conveniente debería ser orientada en los modelo humanista. Cuyo objetivo es formar un hombre con conciencia social y sobre todo con el deseo disposición de transformar la sociedad, capaz de construir un sistema social “Donde la libertada y la justicia prevalezca, desde el hombre pueda satisfacer sus necesidad vitales y donde predomine el valor del ser humano. Dentro del aprendizaje significativo, por lo que se trata de conseguir actividades para el desarrollo psicomotriz; es decir, enseñar a partir de lo que conoce los niños y ser ellos mismos los constructores de sus propios conocimientos.

La principal preocupación de sociedad es la formación, pretendiendo vincular el proceso educativo con el desarrollo del país mediante un modelo Educativo que haga frente los retos del nuevo milenio. La educación y la psicóloga actualmente tienen un rol protagónico de gran importancia debido al requerimiento social por realizar actividades debido al incremento del interés en los diferentes extractos sociales debido a su incidencia en la calidad de vida.

Para contribuir dichas afanes mes corresponde enfrentar con una actitud, positiva y despierta en los requerimiento de los integrantes de la Instituto Educativo. Considerando que es momentos de optar por otras opciones existentes en la enseñanza aprendizaje de las cualidades motrices y por ende el desarrollo motriz que deben ser exploradas por los docentes que reconocen en el niño un papel activo y protagónica que promueven aprendizaje significativos.

La variedad de experiencias, información, procedimiento contribuye a desarrollar al educando programas y representación internas de las acciones que pueden aplicarse a aprendizaje posteriores.

Para lograr estos propósitos se requiere de una adecuada concepción del producto que queremos alcanzar con mi tarea educativa, en fin una concepción que responda a los requerimientos de la vida cotidiana, actividades propias de la educación y la psicología y este acto para superar las dificultades que se presenten

Es por que se consideren importante la presencia investigativa que se fundamenta en el aspecto pedagógico en un enfoque constructivista los cuales son ejes que permitirán planificar fundamentar diseñar, aplicar las actividades que se proponen para lograr los objetivos propuesto y lograr resultados sobre las cualidades motrices en los niños.

2.19 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitudinal: determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades.

AADID: Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del desarrollo

Autismo: Repliegue patológico de la personalidad sobre sí misma. Síndrome infantil caracterizado por la incapacidad congénita de establecer contacto verbal y afectivo.

Autismo Atípico: anormal o alterado se presenta únicamente después de los tres años de edad.

Autismo Infantil: como el síndrome congénito que afecta directamente tanto a las relaciones afectivas y sociales del niño.

Alteraciones Somáticas: es aquel cuya naturaleza es eminentemente de este tipo (corpórea), a diferencia de los síntomas psíquicos.

CI: coeficiente intelectual

Conducta Adaptativa: grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas han aprendido, para funcionar en su vida diaria

EI CONADIS: fundación para personas con discapacidad intelectual como física

Desarrollo Somático: Se aplica a la parte corporal y material de un ser, en contraposición a su parte psíquica

Déficit Neurológico: es una anomalía funcional de un área del cuerpo debido a una disminución en el funcionamiento del cerebro, la médula espinal, los músculos o los nervios

Demencia: pérdida de las funciones y actividades de la vida psíquicas

Discapacidad: dificultad o imposibilidad para realizar una o más actividades de la vida cotidiana.

Discapacidad intelectual leve: Su inteligencia subnormal se manifiesta en los años escolares, ya que tienden a retrasarse respecto a su grupo de edad.

Discapacidad intelectual moderada: Los individuos incluidos en esta categoría presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado.

Discapacidad intelectual profunda: Requieren de ayuda adulta y supervisión constantes

Epilepsia: Enfermedad caracterizada principalmente por accesos repentinos, con pérdida brusca del conocimiento y convulsiones.

Fenilcetonuria: se manifiestan algunas semanas después del nacimiento, iniciándose con una elevación en el plasma de la fenilalanina

Fisioterapéuticos: es terapéutica no farmacológica, para paliar síntomas de múltiples dolencias, por medio del ejercicio terapéutico, calor, frío, luz, agua, masaje y electricidad.

Funciones Visoespaciales: funciones están presentes prácticamente en cada minuto de nuestro día.

Limítrofes: Se aplica al lugar que está al lado de otro o que limita con otro lugar.

Ludoterapia: se usa especialmente en la psicoterapia psicoanalítica de niños, también puede utilizarse en psicoterapia de adultos y en Geriatria.

Metabolopatías: Es una enfermedad que afecta a la forma en que el organismo procesa algunos alimentos que ingiere.

Mental: referente a la mente

Motricidad: conjunto de funciones nerviosas y músculos.

Motricidad Gruesa: control del movimiento musculares.

Motricidad fina: son las destrezas que resultan de la maduración del sistema neurológico se desarrolla a través de las experiencias.

Musicoterapia: es el manejo de la música y sus elementos musicales realizada por un músico terapeuta cualificado, con un paciente individual o un grupo.

Nosología: Tiene por objeto de la amplia variedad de enfermedades y procesos patológicos existentes, entendiendo éstos como entidades clínico-semiológicas, generalmente independientes e identificables según criterios idóneos.

Oligofrenia: es el nombre que se le daba antiguamente a una patología psíquica

Patologías: parte de la medicina que estudia la naturaleza de las enfermedades especialmente los cambios estructurales y funcionales que determina el organismo

Psicomotores: del síndrome en que se presentan asociados trastornos psíquicos y motores.

Psicoterapeuta :(es decir, una persona entrenada para evaluar y generar cambios) y una persona que acude a consultarlo

Psicoanalítico: procedimientos y técnicas terapéuticas que se desarrollan a partir de esta teoría para el tratamiento de conflictos psíquicos.

Psicología Objetiva: consiste en la exclusión del problema de la conciencia y el rechazo de los métodos introspectivos.

Psicomotricidad: indica la interacción entre las funciones neuromotrices

PSYCHÉ que deriva etimológicamente del griego y significa alma, y motor, que viene del latín y significa mover, unida a motor.

Sistema Neuroendocrino: En general este sistema controla las actividades rápidas del cuerpo como contracciones musculares

Secreción Hormonal: es una sustancia producida en una parte del organismo y que la sangre lleva a otra región, donde estimula uno o varios tejidos y, por tanto, aumenta su actividad.

Trastorno: Estado mental de quien no es responsable de sus actos; puede ser permanente o transitorio.

Trastorno Disocial: se refiere a la presencia recurrente de conductas distorsionadas, destructivas y de carácter negativo, además de transgresoras de las normas sociales, en el comportamiento del individuo.

2.20. INTERROGANTES

1. ¿Un diagnóstico coherente permitirá el desarrollo psicomotricidad gruesa de los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Educación Especial de Ibarra?

Mediante las encuestas y las observaciones pertinentes se obtuvo un déficit de prácticas de la psicomotricidad gruesa y por lo tanto es conveniente hacer una guía de actividades para el mejoramiento de las habilidades en los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada en el Instituto de Educación Especial de Ibarra

2. ¿Una información científica, coherente permitirá estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta

Mediante los libros, revistas, internet se puede realizar la investigación para obtener más conocimientos científicos referentes al problema de mi investigación

3. ¿La guía de actividades para el desarrollo motriz será la alternativa de solución al problema?

Mediante la investigación y las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes es evidente que los padres de familia necesitan una información sobre actividades referentes a la psicomotricidad gruesa.

4. ¿La Socialización de la guía dentro de la Institución a padres de familia permitirá dar la solución al problema?

Mediante la socialización ayudará a construir y dar una nueva información pertinente sobre la psicomotricidad gruesa y dar a conocer actividades fáciles de realizar tanto en la casa como en las aulas

2.21. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
<p>Desde la variedad de los factores y variables que puede influir en el adecuado desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los seres humanos (Baker, Horton 2004)</p>	<p>Factores exógenos que influyen en el desarrollo</p>	<p>Exógenos</p>	<p>Socioeconómico</p> <p>Familiar</p> <p>Escolar</p>	<p>Clases baja</p> <p>Clase media</p> <p>Clase alta</p> <p>Familiar funcional</p> <p>Familiar disfuncional</p> <p>Orfandad</p> <p>Control del uso del tiempo libre</p> <p>Carga horaria dedicada al desarrollo motor</p> <p>Infraestructura</p> <p>Número de docentes necesario en relación al número de estudiantes con necesidades educativas</p>

<p>La psicomotriz se encarga de estudiar la influencia del movimiento en la organización psicológica genera, ya que asegura el paso del cuerpo anatomo fisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo (Ramos, 1979)</p>	<p>psicomotriz</p>	<p>Psicomotriz Gruesa</p>	<p>Áreas de psicomotriz gruesa</p>	<p>Esquema corporal Lateralidad Equilibrio Espacio Tiempo ritmo</p>
<p>La discapacidad deja de ser un concepto medico (una enfermedad) y pasa a ser un concepto educativo y social. Las limitaciones, servicios y apoyo que se centran en el comportamiento adaptativo” http://www.slideshare.net/Zelorius/discapacidad-intelectual-a</p>	<p>Discapacidad</p>	<p>Intelectual</p>	<p>Leve Moderada Grave Profunda</p>	<p>Coeficiente intelectual (69 a 50) 85% Coeficiente intelectual (49 a 35) 10% Coeficiente intelectual (inferior 25) 3-4% Coeficiente intelectual (inferior 20) 1-2%</p>

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es de tipo Descriptiva y Propositiva.

Investigación Descriptiva

Se utilizó para conocer lo que es el problema; estudio de características del objetivo de la investigación con lo cual se obtiene datos significativos. Se presentaría datos de cuantos padres de familia ayudan a sus hijos para estimular el desarrollo de la psicomotricidad.

Investigación Bibliográfica

Se recurrió a las fuentes de contenido organizado como libros, revistas, internet, que brindaran información sobre los factores exógenos y la psicomotricidad gruesa, de manera adecuada con el fin de aprovechar de las fuentes de conocimiento.

Investigación del Campo

Se utilizó instrumentos tales como: encuestas, observación, las cuales sirvió para establecer los contactos con los elementos directos involucrados en el problema como son los estudiantes padres de familia y docentes.

Investigación Propositiva

Tiene como objetivo la elaboración de la propuesta para solucionar el problema existente, con el cual se está cumpliendo con uno de los objetivos específicos

3.2 MÉTODOS:

Método Inductivo:

Va de lo hecho partículas a lo general. Se utilizó en las encuestas donde se reunió unos numerosos datos particulares para llegar a una conclusión de carácter general valido para todos los casos individuales

Método Deductivo

Permitió el análisis de los generales a los aspectos particulares. Se aplicó en el planteamiento del problema, porque se partió de una premisa mayor para ir encontrando los diferentes componentes del problema. Este método también se utilizó para armar el marco teórico.

Métodos Estadísticos

Sirvió para la tabulación que se recopilo en la investigación y para presentaría en gráficos estadísticos con su análisis de los resultados

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que empleo para este trabajo fue:

Encuetas

Permitió recabar información de interés, mediante dos cuestionarios previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valorización del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. Esta se amplió a los padres de familia y docentes del Instituto de Educación Especial de Ibarra

Instrumentos

Para ejecutar la presente investigación se empleó el siguiente instrumento:

Cuestionario: en la cual se planteó una serie de interrogantes que permitió recolectar datos y luego interpretar los resultados. Las interrogantes tienen preguntas de selección.

3.4 Población

La población la constituyen 52 padres de familia y 32 docentes que pertenecen al Instituto de Educación Especial de Ibarra, quienes son de los diversos cantones de Imbabura. Para el diagnóstico se trabajara con la totalidad

INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IBARRA	Nº DE LOS ENCUESTADOS
PADRES DE FAMILIA	52
DOCENTES	32
TOTAL	84

CAPÍTULO IV

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el diagnóstico de la psicomotriz gruesa que poseen los niños y niñas de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada en el Instituto de Educación Especial de Ibarra se utilizó una actividad de observación para poder realizar encuesta.

La información para el análisis e interpretación de resultados que se obtuvo en la investigación de campo que se realizó mediante la aplicación de dos encuestas de diez preguntas, una dirigida a los padres de familia y otra a los docentes de la Institución de Educación Especial de Ibarra realizar este trabajo de grado.

Con los resultados obtenidos se procedió a la tabulación, aplicando la regla de tres para calcular los porcentajes

Se utilizó el programa Microsoft Excel para indicar gráficamente las consecuencias obtenidas por porcentajes, para analizar e interpretar los resultados.

Mediante las encuestas puede evidenciar:

- El interés de parte de los padres de familia en nuevas actividades para el desarrollo de su psicomotricidad
- La importancia de los factores exógenos en la vida de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada
- El interés de los docentes y padres de familia son nuevas ideas innovadoras o actividades para el desarrollo de habilidades de sus alumnos.

4.2 Análisis e interpretación de la encuesta a padres de familia:

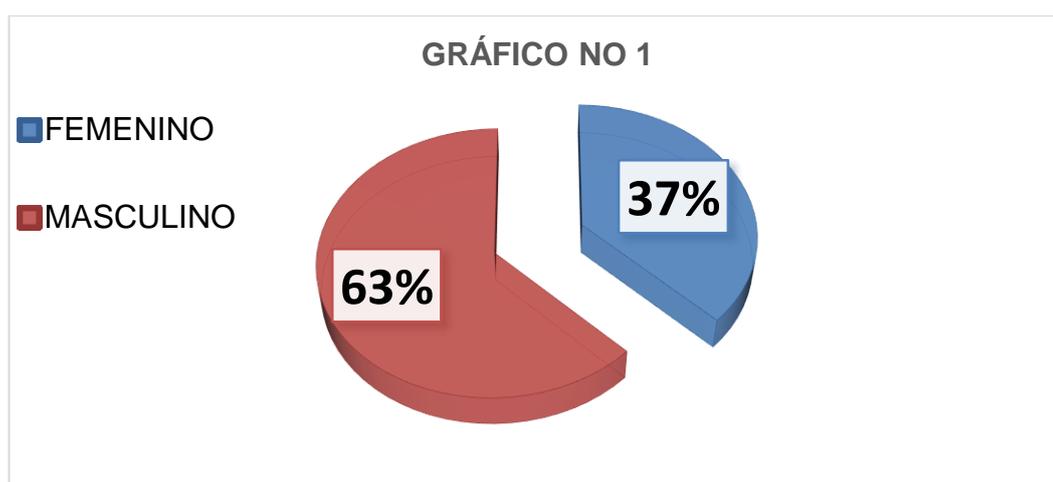
PREGUNTA N°1

¿Señor padre de familia señale con una x el género o sexo de su hija o hijo?

1. TABULACIÓN N° 1

	INDICADORES	F	%
A	FEMENINO	19	37%
B	MASCULINO	32	63%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Después de la tabulación observe la existencia significativamente de estudiante con discapacidad intelectual moderada que pertenece al instituto de educación especial de Ibarra son de sexo masculino y una cuarta parte de sexo femenino.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título ¿las personas con discapacidad intelectual tiene derecho a una educación? del marco teórico de este trabajo de grado.

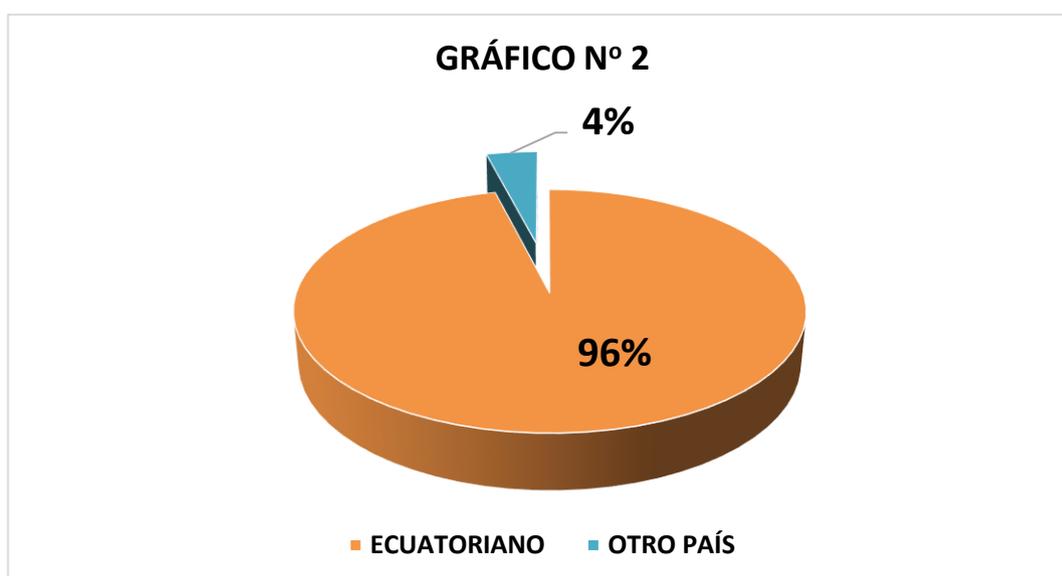
PREGUNTA N°2

¿Señor padre de familia señale con una x la nacionalidad del niño o niña?

TABLA N° 2

	INDICADORES	F	%
A	ECUATORIANO	49	96%
B	OTRO PAÍS	2	4%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de observación de los datos encontramos que de manera muy significativas evidenciamos que son estudiantes ecuatorianos y muy mínima parte son de otro país.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título Factores Endógenos del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°3

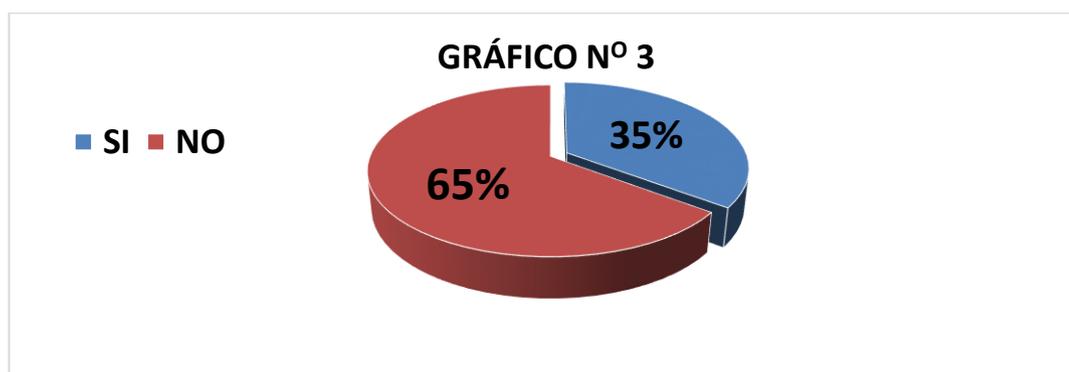
¿Ud. se ha informado de las distintas terapias que existen en nuestro país en la educación para personas con discapacidad intelectual moderada?

TABULACIÓN

TABLA N°3

	INDICADORES	F	%
A	SI	18	35%
B	NO	33	65%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la tabulación de los datos, se observa que más de la mitad de los encuestados sostiene no conocer fundaciones que existen en el país que ayudan con la terapia de sus hijos, en tanto que la tercera parte encuestados afirman que si conocer la existencia de fundaciones educativas para personas con discapacidad.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título Fundaciones que ayudan a los personas con discapacidades del marco teórico del este trabajo de grado.

PREGUNTA N°4

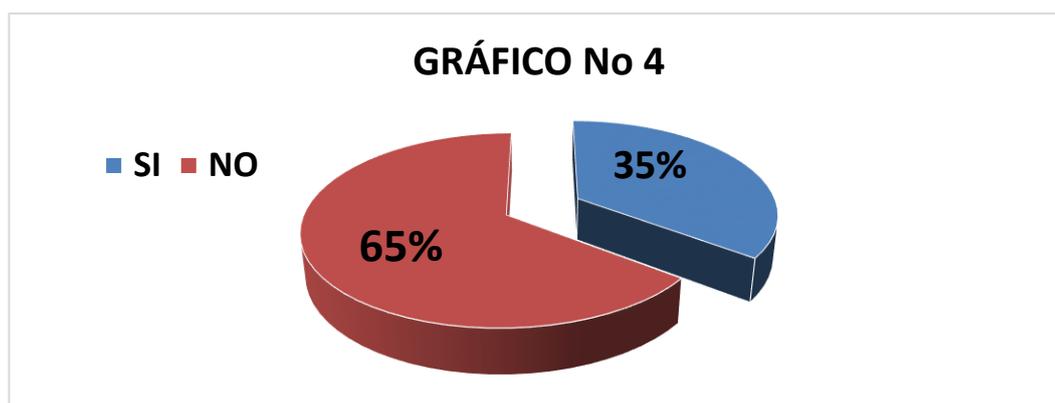
¿El niño o la niña forman parte de la ayuda de los ministerios públicos para el mejoramiento de psicomotricidad gruesa?

TABULACIÓN

TABLA N° 4

	INDICADORES	F	%
A	SI	18	35%
B	NO	33	65%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de tabular se puede observar que más de la mitad de los padres de familia encuestados no forma parte de la ayuda de los ministerios públicos para el mejoramiento de psicomotricidad gruesa y la otra tercera parte recibe ayuda de parte de los ministerios públicos para fortalecer las terapias de psicomotricidad gruesa

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título técnicas expresivas y creativas del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°5

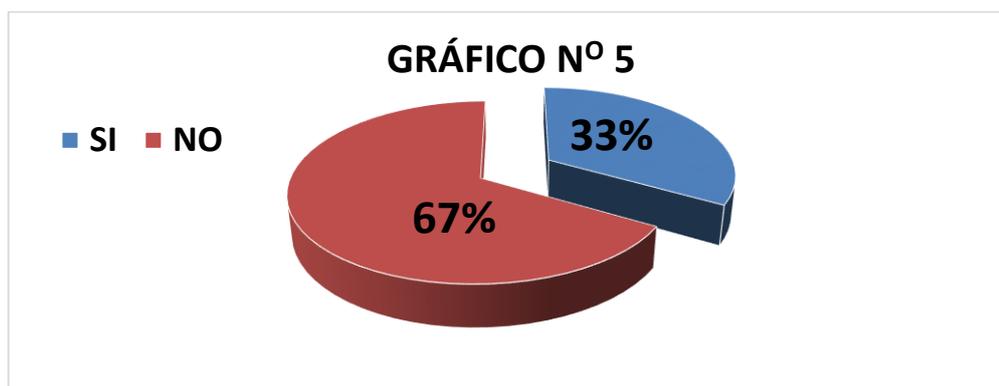
¿Ud. ha realizado cursos o seminarios para ayudar al mejoramiento de las terapias de psicomotricidad de su hijo o hija?

TABULACIÓN

TABLA N° 5

	INDICADORES	F	%
A	SI	17	33%
B	NO	34	67%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Las cifras reflejan que más de la mitad de padres de familia encuestados no investigan nuevas terapias para ayudar al mejoramiento de la psicomotricidad el otra tercera parte tiende a investigar diversas terapias innovadoras para el mejoramiento de la psicomotricidad.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título técnicas expresivas y creativas del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°6

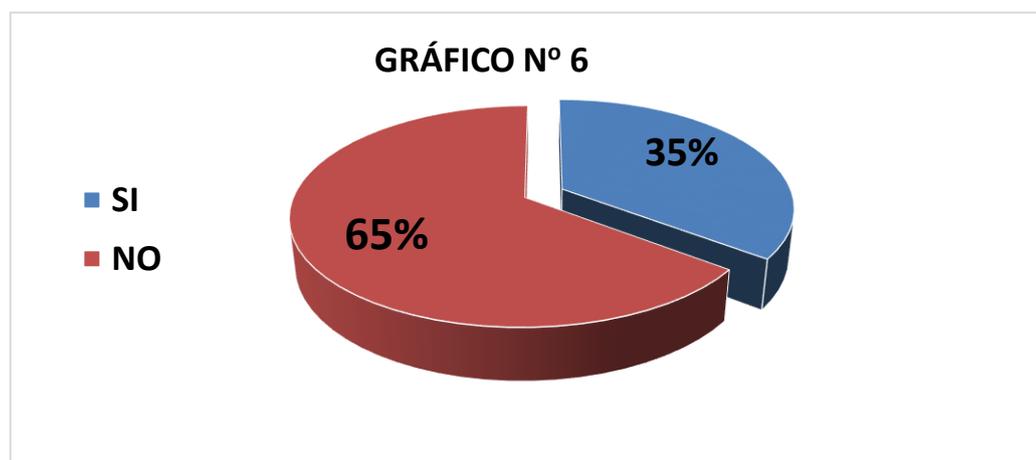
¿Ud. Realiza constantes investigaciones sobre la psicomotricidad para ayudar al mejoramiento de habilidades a su hijo o hija?

TABULACIÓN

TABLA N° 6

	INDICADORES	F	%
A	SI	18	35%
B	NO	36	65%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la tabulación de los datos, se observa de manera significativa que más de la mitad de padres de familia no realizan los ejercicios de psicomotricidad, y en tanto que la tercera parte de padres de familia encuestados afirman si conocer la existencia de fundaciones educativas que brindan educación a personas con discapacidad.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título la psicomotricidad del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°7

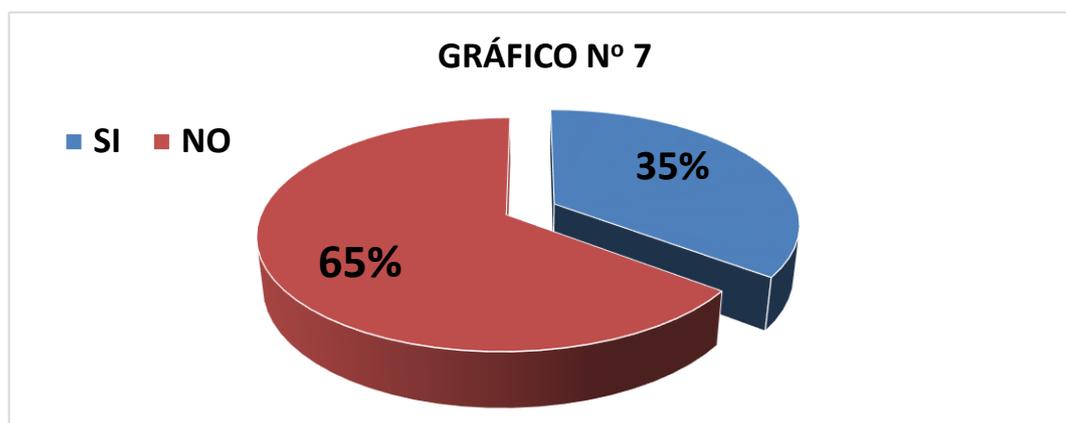
¿En las horas libres del niño o niña realiza ejercicios de estimulación para la psicomotricidad gruesa?

TABULACIÓN

TABLA N° 7

	INDICADORES	F	%
A	SI	33	35%
B	NO	18	65%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la tabulación de los datos, se observa de manera significativa que más de la mitad de padres familia dan tiempo de calidad con sus hijos o hijas a través de los juegos, y en tanto que la tercera parte de las personas encuestadas afirman que no comparten tiempo de calidad con sus hijos o hijas.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título ejercicios psicomotricidad gruesa del marco teórico de este trabajo de grado

PREGUNTA N°8

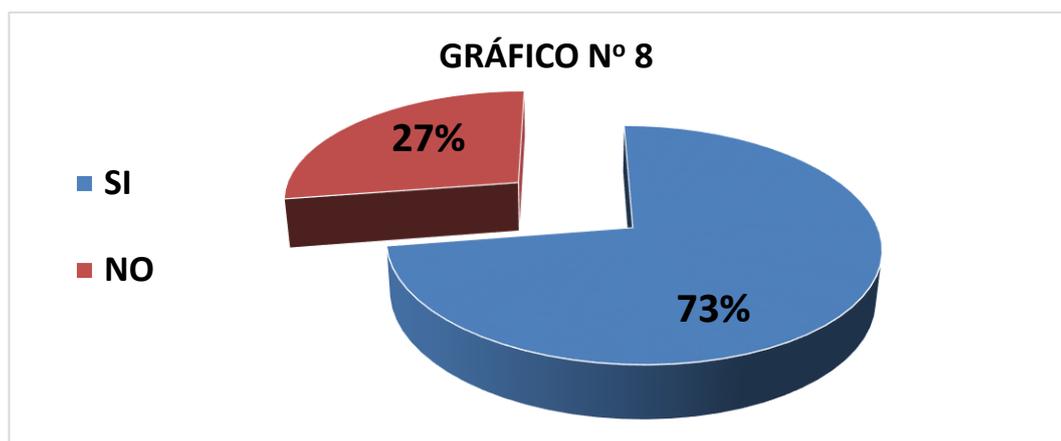
¿Considera Ud. que el factor económico repercute mucho en la inclusión social del niño o niña?

TABULACIÓN

TABLA N° 8

	INDICADORES	F	%
A	SI	37	73%
B	NO	14	27%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la observación de los datos encontramos que de manera significativa evidenciamos que el factor económico si repercute mucho en la inclusión social el otro tercio de personas encuestadas no considera importante el factor económico para ayudar a mejorar de relación con la sociedad.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título factor económico de marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°9

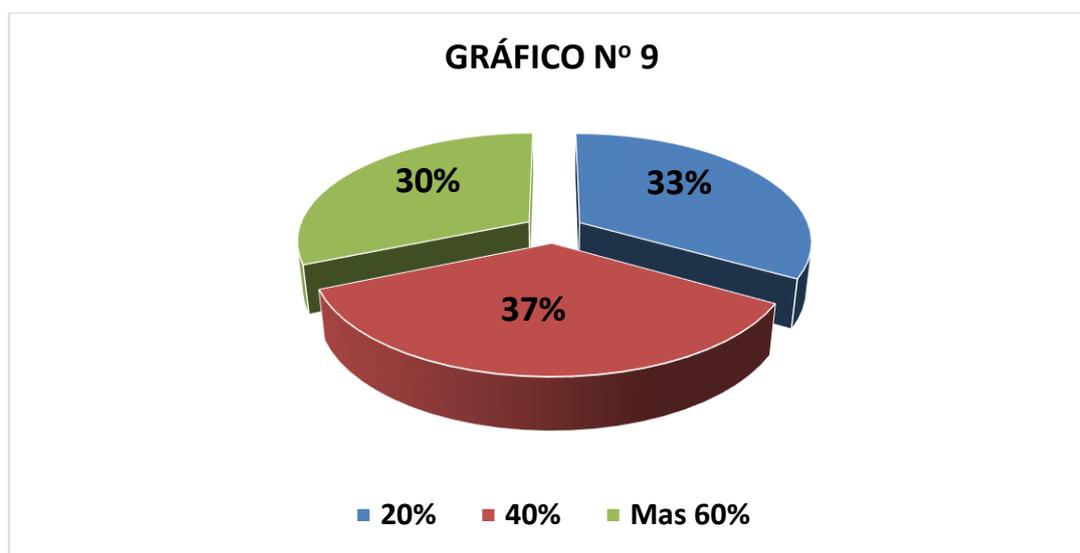
¿Cuánto tiempo dedica para jugar con su hijo o hija?

TABULACIÓN

TABLA N° 9

	INDICADORES	F	%
A	20%	17	33%
B	40%	18	37%
c	Mas 60%	16	30%
	total	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la observación de los datos encontramos que menos de la mitad padres de familia no presta la atención necesaria a sus hijos y un tercio de los encuestados dan su tiempo para jugar y pasar tiempo con ellos.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título técnicas expresivas y creativas dl marco teórico del este trabajo de grado.

PREGUNTA N°10

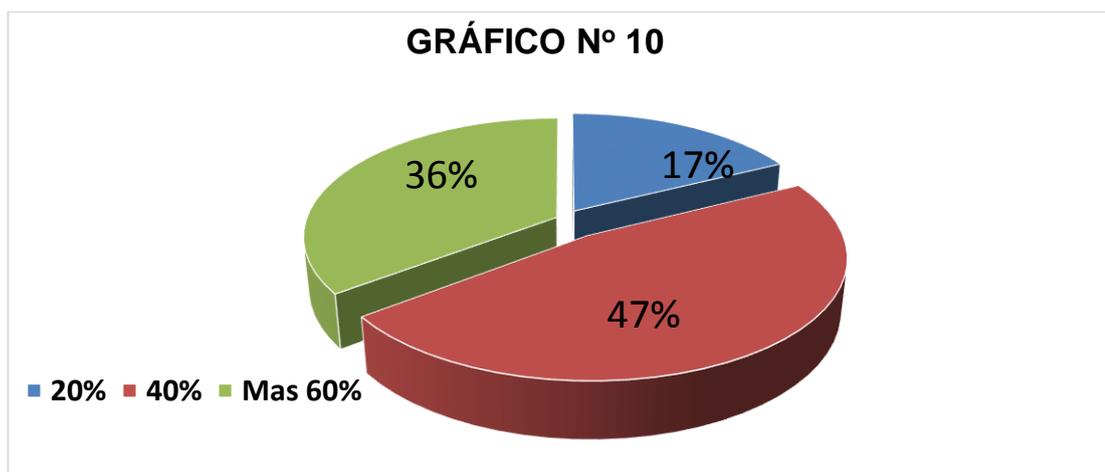
¿Para Ud. en qué porcentaje ha mejorado su hijo o hija en las terapias de psicomotricidad gruesa en el Instituto de Educación Especial de Ibarra?

TABULACIÓN

TABLA N° 10

	INDICADORES	F	%
A	20%	9	17%
B	40%	24	47%
c	Mas 60%	18	36%
	total	51	100%

Fuente: Padres de Familia del Instituto de Educación Especial Ibarra



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Se puede detallar que la mayoría de padres de familia ha visto una mejoría en la psicomotricidad gruesa en sus hijos, la tercera parte de los encuestados afirman que ha mejorado es mínima, y una octava parte de los encuestados afirman no ver resultados por factores de tiempo.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título La terapia psicomotriz en el marco teórico del trabajo de grado.

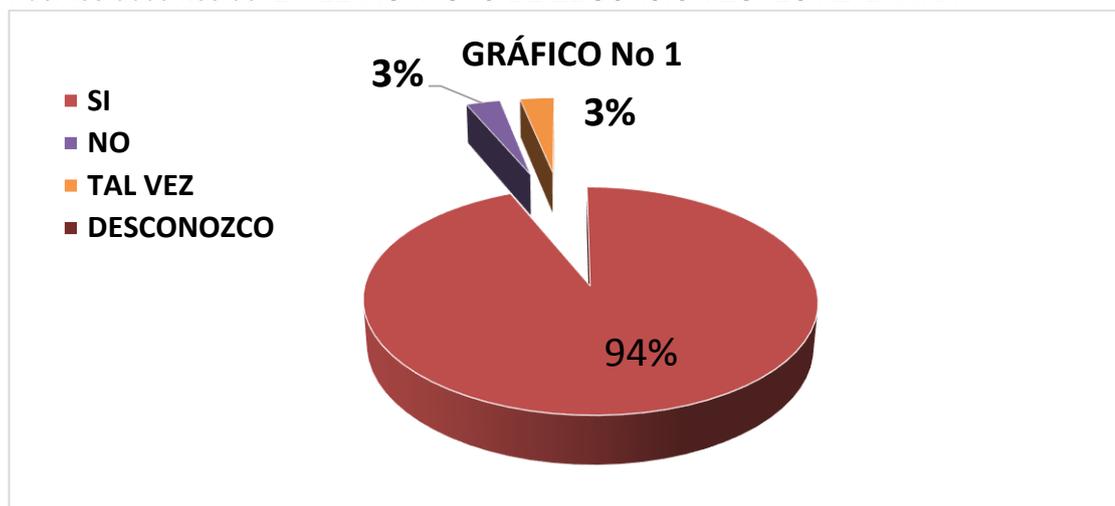
4.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a profesores

PREGUNTA N° 1

¿Considera Ud. que los factores exógenos influye mucho en la inclusión de los niños con discapacidad intelectual moderada?

	INDICADORES	F	%
A	SI	30	94%
B	NO	1	3%
C	TAL VEZ	1	3%
D	DESCONOZCO		0
TOTAL		32	100%

Fuentes docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de observar de los datos encontramos que una manera muy significativa evidenciamos que si afecta el factor exógeno en la inclusión social, y muy mínimo porcentaje considera q no o tal veces si influya un poquito en el inclusión social.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título Factores Exógenos del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°2

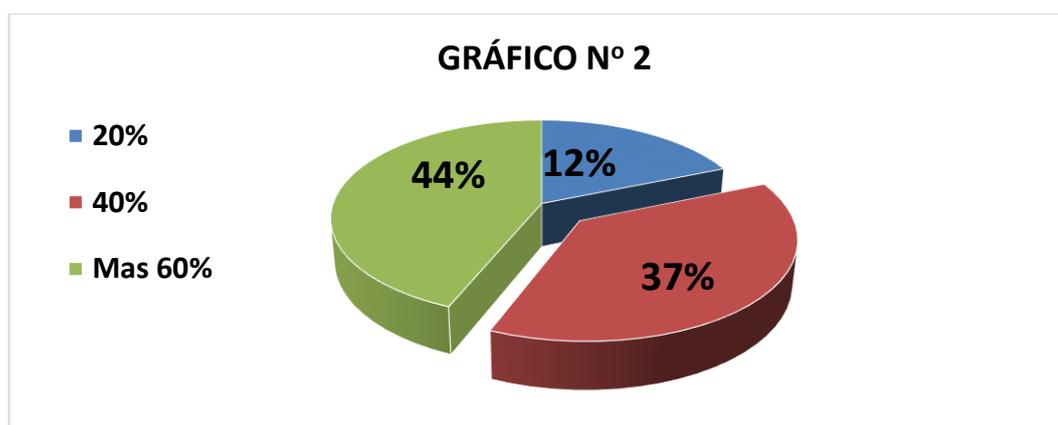
Aproximadamente ¿Qué porcentaje de tiempo escolar dedica en el desarrollo de psicomotricidad gruesa?

TABULACIÓN

TABLA N° 2

	INDICADORES	F	%
A	20%	6	12%
B	40%	12	37%
C	60%	14	44%
TOTAL		32	100%

Fuente: docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de observar de los datos encontramos que una manera muy significativa menos de la mitad de las personas encuestadas consideran importante que exista mayor tiempo en el desarrollo, y la otra minoría considera que con el tiempo que se dedica a la psicomotricidad es el suficiente para ayudar al alumno

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título Factores Escolares del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°3

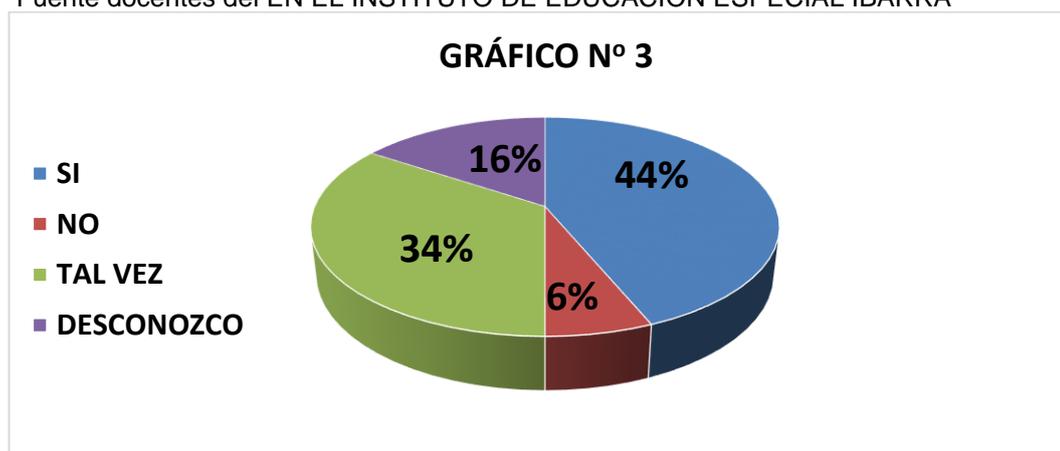
¿Conoce Ud. si el padre de familia ayuda a las terapias psicomotrices que su hijo o hija realiza?

TABULACIÓN

TABLA N° 3

N°	INDICADORES	F	%
A	SI	14	44%
B	NO	2	6%
C	TAL VEZ	11	34%
D	DESCONOZCO	5	16%
TOTAL		32	100%

Fuente docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Las cifras reflejan los datos encontrados que una manera muy significativa que si afecta el factor exógeno en la inclusión social, y muy mínimo porcentaje considera q no o tal veces si influya al momentos de la inclusión social.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título "La terapia psicomotriz es un tratamiento neutro - piscó - fisiológico del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°4

¿Considera Uds. que los factores familiar ayudar mucho a niño o niña con discapacidad intelectual moderada a la inclusión en el aprendizaje?

TABULACIÓN

TABLA N° 4

	INDICADORES	F	%
A	SI	30	94%
B	NO	0	0
C	TAL VEZ	1	3%
D	DESCONOZCO	1	3%
TOTAL		32	100%

Fuente docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la tabulación se puede observar que de manera muy significativa evidenciamos que los docentes consideran que el factor familiar es muy importante para la inclusión del niño o niña y la otra tercera parte considera tal vez o no sea muy importante para la inclusión social.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título factores familiares del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°5

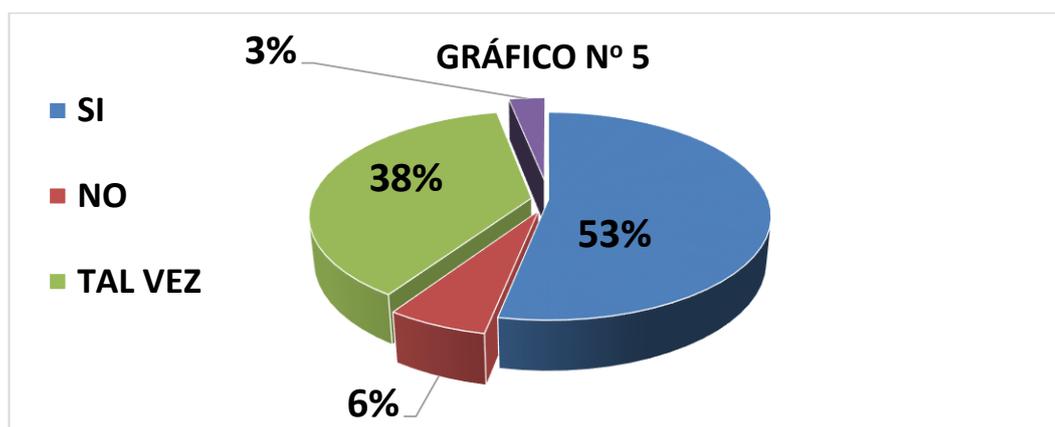
¿Considera Uds. que los factores económico evita el mejoramiento niño o niña en la inclusión de su medio ambiente social?

TABULACIÓN

TABLA N° 5

	INDICADORES	F	%
A	SI	17	53%
B	NO	2	6%
C	TAL VEZ	12	38%
D	DESCONOZCO	1	3%
TOTAL		32	100%

Fuente docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de observación de los datos encontramos que de manera muy visiblemente que el factor económico si influye con la inclusión en el medio ambiente social y la otra tercera parte considera que tal vez si puede afectar, y los otros padres de familia considera que él no es muy importante

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título factores Económicos del marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°6

¿Piensa Uds. que es necesario una capacitación permanente de guías de actividades para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada?

TABULACIÓN

TABLA N° 6

	INDICADORES	F	%
A	SI	32	100%
B	NO	0	0
C	TAL VEZ	0	0
D	DESCONOZCO	0	0
TOTAL		32	100%

Fuentes docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de observación los datos es muy visiblemente que los docentes consideran necesario una capacitación permanente para unas nuevas terapias innovadoras

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título terapia de marco teórico de esté trabajo de grado.

PREGUNTA N°7

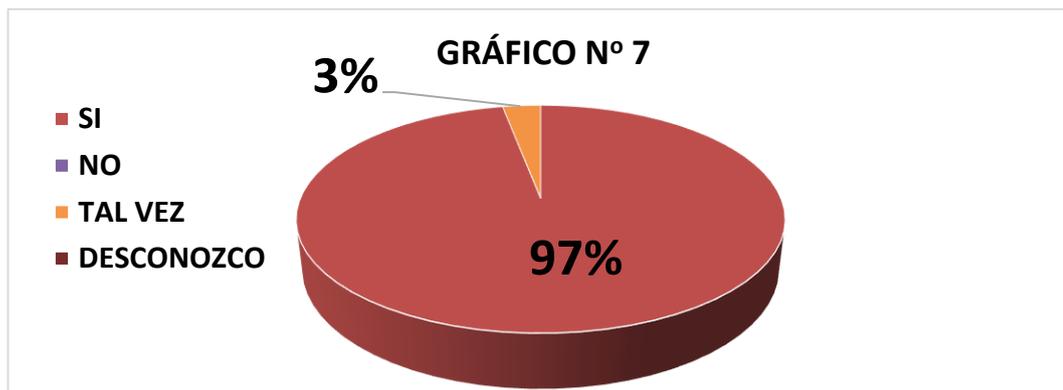
¿Las malas relaciones familiares repercuten en la inclusión los niños y niñas?

TABULACIÓN

TABLA N° 7

	INDICADORES	F	%
A	SI	31	97%
B	NO	0	0
C	TAL VEZ	1	3%
D	DESCONOZCO	0	0
TOTAL		32	100%

Fuente docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la observación de los datos encontramos que de manera muy significativa evidenciamos muy significativamente que si repercute la mala relación de los padres con los hijos y una mínima parte no considera que la familia sea algo importante para evitar el mejoramiento de la inclusión social.

El análisis de estos resultados de la pregunta me mencionó con el título Factores familiares de marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°8

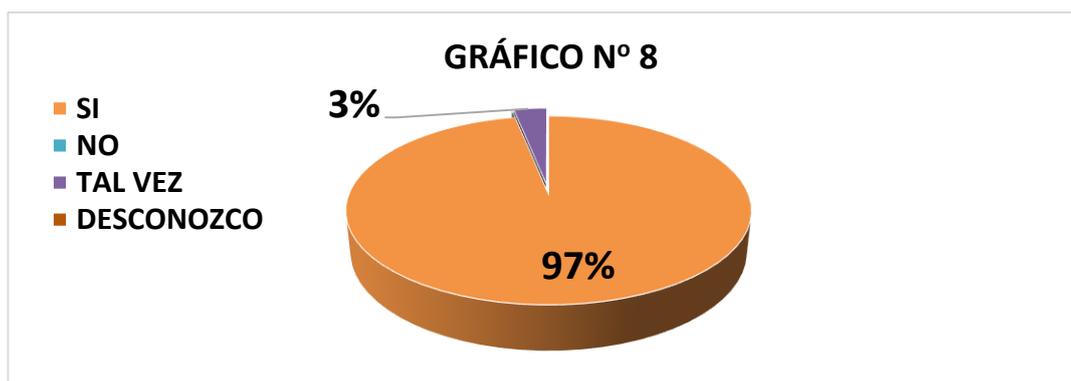
¿Considera Uds. que el factor geográfico incide inclusión en el medio educativo y ambiente social?

TABULACIÓN

TABLA N° 8

	INDICADORES	F	%
A	SI	31	97%
B	NO	0	0
C	TAL VEZ	1	3%
D	DESCONOZCO	0	0
TOTAL		32	100%

Fuente docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de observación de los datos encontramos que de manera muy visiblemente los Factor Geográfico se considera que es uno de los factores más grave para la inclusión en el medio educativa y ambiente social y la otra tercera parte considera que tal vez si puede afectar en la inclusión de la sociedad.

El análisis de estos resultados de la pregunta en mención, se convalida con el título factores geográficos de marco teórico de este trabajo de grado

PREGUNTA N°9

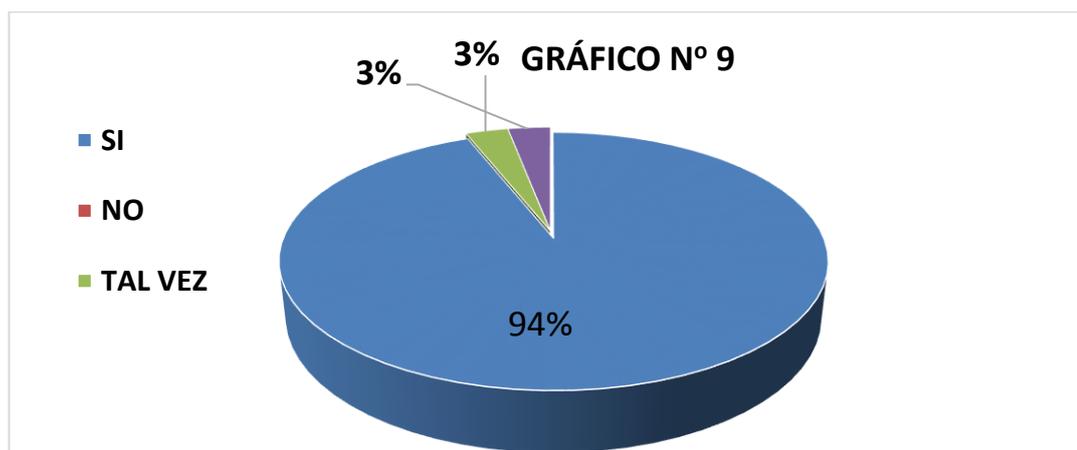
¿Ud. fomentaría o daría de conocer de nuevas terapias o guías pedagógicas para mejorar la psicomotricidad gruesa para los niños o niñas con discapacidad intelectual moderada?

TABULACIÓN

TABLA N° 9

	INDICADORES	F	%
A	SI	30	94%
B	NO	0	0
C	TAL VEZ	1	3%
D	DESCONOZCO	1	3%
TOTAL		32	100%

Fuente docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de la observación de los datos encontramos que de manera muy significativa los docentes quieren adquirir nuevos conocimientos sobre las nuevas terapias en otro tercio de encuestados tal vez o desconocen de las nuevas terapias innovadoras que ayudaran a mejorar las destrezas de sus alumnos

El análisis de estos resultados de la pregunta me mencionó con el título La hidroterapia de marco teórico de este trabajo de grado.

PREGUNTA N°10

¿Considera Ud. trabajar con una guía psicopedagógica ayudaría con su trabajo pedagógico?

TABULACIÓN

TABLA N° 10

	INDICADORES	F	%
A	SI	32	100%
B	NO	0	0
C	TAL VEZ		0
D	DESCONOZCO		0
TOTAL		32	100%

Fuente docentes del EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA



Autora: Karina Obando

ANÁLISIS

Luego de observación los datos es muy visiblemente que los docentes consideran necesario que se realice una guía pedagógico así podrían obtener mayor información para ayudar a sus alumnos.

Se puede demostrar que los profesores están muy interesados en conocer más estrategias para ayudar en a sus estudiantes

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La mayoría de padres de familia no busca o recopila la información necesaria para el mejoramiento de la psicomotricidad para desarrollar nuevas habilidades de sus hijos o hijas
2. Se considera necesario que Padres de familia y docentes se capaciten constantemente en nuevas terapias y actividades para desarrollar las destrezas de los alumnos y así ayudar en la inclusión del medio social.
3. La mayoría de padres de familia y docentes no se informa sobre noticias innovadoras de actividades para la psicomotricidad gruesa.
4. De los estudiantes se puede evidenciar que estos afirman que será muy valioso contar con una existencia de una guía pedagógica.

5.2 Recomendaciones

1. Se sugiere a los padres de familia que buscar información sobre la existencia de Instituciones educativas. Como también en libros, internet que brinde servicio a las personas con discapacidad intelectual.
2. los padres de familia deben ser conscientes que la educación es equitativa entre docentes y padre de familia por lo tanto se sugiere que realicen capacitaciones constantes sobre nuevas actividades para desarrollar sus habilidades.
3. Los docentes están de acuerdo con la elaboración de una guía para ayudar a desarrollar de la psicomotricidad gruesa en su estudiante.
4. Se recomienda a los docentes la utilización de la guía pedagógica que ofrece este trabajo de grado.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

JUGANDO PODEMOS APRENDER

6.2 JUSTIFICACIÓN

Posterior a la investigación realizada con los padres de familia y docentes del instituto de educación especial de Ibarra, se ve la necesidad de desarrollar un documento de apoyo que permita desarrollar su



<http://foros.vogue.es/viewtopic.php?f=8&t=19859&start=25>

psicomotricidad gruesa en el alumno y que además facilite la evaluación real de las mismas oportunidades para alcanzar del factores escolar y familiar para el mejoramiento de la psicomotricidad

Esta guía no pretende ser la solución a las problemáticas, sera una iniciativa para usar los recursos al máximo y permitir que padres de familia mejorar estrategias dentro del aula y fuera de ella los ejercicios q se van a realizar

son muy fáciles de realizar en el hogar como en las aulas.

Por esta manera he visto conveniente realizar talleres, charlas, información en el cual se dará padres de familia y estudiantes del instituto con tema jugando podemos aprendemos con el fin de realizar una guía de actividades para el desarrollo motriz

6.3 FUNDAMENTACIÓN

La guía contiene fundamentación fisiológica, psicológica, sociológica

FUNDAMENTACIÓN FISIOLÓGICA

Teoría humanista

Según el autor Valera Alfonso (2003), en su obra Corrientes de la Psicología Contemporánea cita a Abraham Maslow (1916-1970), **“que desarrolla una teoría de la persona autorrealizada sobre la base de la jerarquía motivacional que determina la realización exitosa de su conducta para la satisfacción de sus necesidades” (pág. 77).**

La motivación innata en todo ser humano es realizar su potencial usando sus aptitudes y capacidades, logrando así una sensación de plenitud; esa autorrealización se la denomina experiencia cumbre. Para alcanzar la autorrealización personal

Para la pedagogía la educación es el plano desarrollo de las habilidades y potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad.

Fundamentación Sociológica

Teoría Socio – Crítica

Uno de los propulsores de esta teoría es Paulo Freire, Gutiérrez, citado por Villarroel (1998) y extraído de la producción de Lema & Pérez (2011) exponen que: **“Esta teoría de la sociología de la educación**

tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de los pueblos” (pág. 108)

Son una serie de aspectos que tiene que ver con la vida misma sociedad a saber: ambiente ecológico, rasgos culturales, organización política, modo y relaciones de producción. Todos ellos juegan un papel decisivo no solo en el ambiente inmediato como son el salón de clases y la institución educativa, si no aún más amplio como el familiar y comunitario.

El Modelo Sociológico, en donde se presenta la comunicación como un fenómeno social que ocurre ciertamente entre personas, pero sin olvidar que éstas son miembros de grupos primarios, los cuales a su vez parten de estructuras sociales mayores. Las propias estructuras sociales constituyen segmentos del sistema social global, es decir, de la sociedad en su conjunto.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICO

Teoría Cognitiva

Es una disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como la comprensión, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas.

La educación se va renovando cada día más en el Ecuador ha pasado a dejar atrás el modelo clásico experimental, el cual en los años 30 definieron al aprendizaje como **“un cambio observable y permanente de la conducta y la enseñanza como disposición de contingencias de reforzamiento que permite acelerar el aprendizaje”**, pues son palabras de Skinner (1954), www.pedagogía.com

En la educación se ha preocupado por el desarrollo del pensamiento y alrededor de ello existen algunas teorías, una de ellas es la cognitiva, misma que se encarga del estudio de los procesos cognitivos del aprendizaje.

La educación no solo es teoría es practica como actividades que ayudan a mejor cada una de nuestras habilidades en las cual intervienes nuestra psicomotricidad hoy en día este tema debe ser tratado con mucha importancia para obtener el desarrollo óptimo nuestros estudiantes

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Difundir en forma adecuada la guía de psicomotricidad realizando actividades para explorar las habilidades

6.4.2 ESPECÍFICOS

1. Propiciar la reflexión en los participantes actividades que ayuden a la psicomotricidad gruesa en los alumnos con discapacidad intelectual moderado del Instituto de Educación Especial de Ibarra
2. Sensibilizar al docente en el manejo de recursos lúdicos para el desarrollo cognitivo de sus alumnos.
3. Mejorar la organización e integración de la funciones sensorio motoras en las distintas etapas

6.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Guía de actividades

Fue aplicada con los estudiantes y padres de familia en el Instituto de Educación Especial de Ibarra, que está ubicado en la ciudad de Ibarra, en provincia de Imbabura, situada en los Huertos Familiares, parroquia El Sagrario.



CAPÍTULO VI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL
DESARROLLO MOTRIZ

TEMA DE LA PROPUESTA:

“JUGANDO PODEMOS
APRENDER”

AUTOR: KARINA MARIBEL OBANDO
MONTERO

DIRECTOR: MSC. ROLANDO JIJÓN

IBARRA, 2014

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



La vida es más fácil cuando decidimos disfrutar lo que tenemos, en lugar de lamentarnos por lo que no tenemos

TALLER N°1

Tema: LA PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVO:

General

Analizar que es psicomotricidad para lograr una adecuada información y alcanzar un óptimo aprendizaje de su definición

Específico

Conocer un pequeño significado de lo que es la psicomotricidad gruesa

Ampliar y valorar que es la psicomotricidad realizando pequeñas actividades.

CONTENIDO CIENTÍFICO



¿LA PSICOMOTRICIDAD?



<http://babyradio.es/blogfamiliar/motricidad-fina-y-gruesa/>

“Todo movimiento es indisociable del psiquismo que lo produce e implica, por este hecho, el psiquismo en sus diversos aspectos (mental, afectivo, racional, etc...) es insociable de los movimientos que han condicionado y siguen condicionando su desarrollo”. A. Lapierre

Psicomotricidad no se ve el cuerpo y la mente, con sus síntomas relativos, únicamente en términos biológicamente predeterminados, sino que los engloba constantemente dentro de una perspectiva psicoafectiva, relacional, ambiental. Uno de los elementos fundamentales de la psicomotricidad tanto desde el punto de vista de la práctica profesional, está constituida por el movimiento.

La psicomotricidad valoriza el movimiento no solo en su estrecha dimensión neurofisiológica, sino también y en el mismo tiempo como inteligencia y afectividad.

El cuerpo no es solo un dato biológico, sino también es un espacio psíquico que se expresa a través de las diferentes funciones psicomotoras



vividas y actuadas en la realidad. El actuar corporal evidencia la identidad psicomotriz de la persona, su nivel de desarrollo y el grado de integridad de la imagen corporal de sí mismo, la psicomotricidad tiende a resaltar el movimiento, el cual no expresa solamente el aspecto fisiológico, sino también la inteligencia y afectividad constituyendo el denominador.

La psicomotricidad superando la visión clásica del cuerpo-maquina, sitúa el cuerpo sobre un nivel interactivo-simbólico con un valor semántico y solamente en manera subordinada con un valor senso-perceptivo-funcional

En la perspectiva psicomotora el motivo adquiere, más allá de un significado funcional y objetivo, también un valor expresivo- comunicativo, aspectos siempre considerados en conjunto:

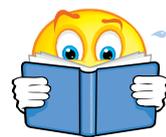
Elementos:

Instrumental, funcional: como competencia neuromotora y neuropsicológico, cognitiva.

Expresivo: en el sentimiento que el movimiento de signos corporales (gestos, posturas, posiciones espaciales, proximidad, mirada, mímica, etc.) que transmite mensajes, a menudo involuntarios, de actitudes y estados emotivos.

Comunicativo: en el sentimiento que constituye una estrategia, en acuerdo al menos con la palabra, que trasmite dentro de una relación contenidos de pensamientos primario y secundario que deben ser descodificados y que tiene tienen tendencia a ejercer influencia hacia el destinatario

Psicomotricidad viene privilegiada la función tónica, considerada no solo como elemento de apoyo y guía del movimiento neurofuncional, sino también como substrato y expresión de las emociones, del pensamiento del lenguaje deviniendo así un extraordinario medio de relación con el mundo.



Sobre el tono muscular, pro consecuencia, se van construyendo e integrando todas las competencias del individuo; y en el caso de un desorden físico o psíquico el tono deviene el primer termómetro de la molestia también si se va manifestando en otra manera más visible como en la motricidad, aprendizaje, lenguaje o comportamiento.

En respecto y en la continuidad con sus orígenes **historio-científico**, hoy podemos entender la psicomotricidad como un nuevo orden de cuerpo, expresión contemporánea de motricidad, inteligencia, afectividad y comunicación.

Podemos aquí subrayar unos conceptos: La psicomotricidad se propone restituir a la persona en una unidad, una coherencia psico-corporal, es decir psicotónica y psico-motriz, lo que significa vida, actuante, pensante y hablante.

La psicomotricidad no puede ser reducida a las individualizaciones y a la recuperación de las funciones simplemente motoras o cognitivas, expresión de la neuromotricidad o de la neuropsicología, combinándolas mediante una simple adición, como se hace con la ilusión de haber comprendido la especificidad de la psicomotricidad

El cuerpo es visto como una síntesis: como el denominador común no solo de la motricidad, sino también de la inteligencia y de la afectividad a condición que el sujeto, con su cuerpo, se coloque siempre y de cualquier modo que sea, dentro de una relación significativa y válida para sí y para el otro.

El cuerpo, representa constante de la totalidad de la persona, debe concebirse como una estructura constituida de una diferenciación de cuatro niveles de organización (instrumental, cognitivo, tónico emocional y fantástico) que, a partir de unidades psicomotoras simples, más profundas, poco visibles y comprensibles inmediatamente, evolucionan, armónicamente, hacia formas expresivo-funcionales más complejas, maduras y mensurables. (BOSCAINI 1992)



En particular, la postura, como punto de referencia fundamental, sería el lugar de las emociones, de las primeras formas de comunicación y de apego; mientras la periferia del cuerpo como medio para entrar en contacto con la realidad y actuar sobre esta desarrollado de tal manera conocimiento.

<http://www.slideshare.net/espais/conceptoehistoriadela-psicomotricidad-5113089>

Lo Específico de la Psicomotricidad

Dentro de esta dinámica de unidad psico- corporal podemos pensar en una correspondencia de esquemas entre las diferentes funciones: de este modo, los procesos de integración neuromuscular y de coordinación motora tienen su correspondiente a nivel de los procesos de integración psíquica, relacional y del lenguaje. Por eso, se puede pensar que los trastornos mentales y en particular de aprendizaje, antes de ser trastornos de tipo cognitivo, en realidad constituyen la extensión de una dificultad a otro nivel, es decir corporal.

Es una característica evolutiva intrínseca el hecho que en el niño, hasta una edad de 6-7 años, antes de la aparición del pensamiento operatorio concreto que le permite el acceso a los aprendizajes escolares, existe una unidad entre motricidad, inteligencia y afectividad, entre acción y pensamiento.

El acceso al conocimiento de la realidad se realiza siempre a través de dos planos: en un primero momento sobre el plano del investimento afectivo un proceso prevalentemente subjetivo y fundado sobre la función tónica y la relación; paralelamente y seguida, gracias a la función motriz que rompe el contacto primitivo tónico con el mundo, sobre el plano formal y racional formal y racional, un nivel conforme a todos y codificados por todos de la misma manera.

<http://www.slideshare.net/viwitor/teoriadelapsicomotricidad?qid=f0a472b9-7546-45ec-8626-374857939eb&v=default&b=&fro>

DINÁMICA

LAS FRUTAS



<http://www.youtube.com/watch?v=AWudmKbML8w>

- Bienvenida
- Vamos a realizar un círculo
- Y vamos a decir nuestro nombre y la fruta que nos gusta y un gesto adicional
- Por ejemplo a mí me gusta la uva y mi nombre es Karina y salto o realizo un paso de baile

ACTIVIDAD

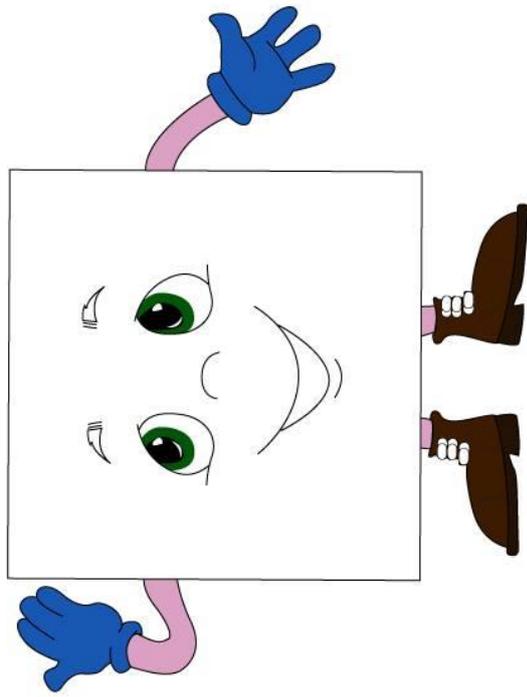
- Bienvenida
- Realizar una actividad de relajación.
- Ejercicios de respiración.
- música instrumental durante actividades de concentración.
- Entrega de hojas de resumen del tema
- Lluvia de ideas de parte de los participantes

RECURSOS O MATERIALES

- Talento humano
- Ropa deportiva (los participantes)
- computadora, parlantes
- Copias del resumen del tema
- Pizarrón o pliegos de papel periódico o boom
- Marcadores
- Hojas de papel boom o reciclables
- Esferos

EVALUACIÓN

1. Observar y reconocer la figura
2. Nombrar que figura es....
3. Vamos a colocar varias cosas en forma de cuadrado en el aula o el dormitorio
4. Vamos a buscar con el niño o niña las figuras recordando q es un cuadrado y el color que está pintado
5. Hacemos describir el cuadrado por ejemplo un portarretratos es en forma de un cuadrado observamos y vemos que es de color plomo tiene flores de color rosado y en su interior tiene una fotografía familiar hacia.
6. Cuantos lados del cuadrado y verbalizar
7. Vamos a pinta el cuadrado con colores q desean
8. Al momento de pintar no se debe salir de las líneas
9. pegamos sobre el perímetro del cuadrado papeles de varios colores o papel reciclable
10. luego realizando con nuestros dedos pequeñas bolitas de papel.
11. Pegamos en el perímetro del cuadro las bolitas de papel
12. Y vemos cual es lo ancho y lo largo del cuadrado



TALLER N° 2



Tema: TRASTORNOS PSICOMOTRICES

Objetivo:

General

Conocer los distintos trastornos psicomotrices para recomendar distintas actividades para mejorar a su psicomotricidad

Específico

Determinar los trastorno psicomotricidad en los estudiantes, para disminuir las dificultad de aprendizaje de la misma

Motivar a los padres de familia a investigar de nuevas actividades que puedan ayudar a sus hijos para el mejoramiento de su psicomotricidad.



CONTENIDO CIENTÍFICO

TRASTORNOS PSICOMOTRICES



<http://psicopedagogia-actual.blogspot.com/2009/11/trastornos-de-la-psicomotricidad-la.html>

Henry Wallon (1925) analiza y describe **“los estadios y trastornos del desarrollo psicomotor y mental del niño”**.

Consiste en una incapacidad del niño para inhibir o detener sus movimientos y su emotividad, más allá del periodo normal de oposición o inconformidad por alguna situación. Asume dos formas; una en la que predominan los trastornos motores particularmente la hiperactividad y los defectos de coordinación motriz; y otra donde se muestra con retraso efectivo y modificaciones de la expresión Psicomotriz.

En ambas aparecen trastornos perceptivos del lenguaje, problemas emocionales y del carácter, y las dos se manifiestan por la vida psicomotriz.

1) niño inestable presenta características psicomotrices propias en las que destacan visiblemente su constante y desordenada agitación. Es impulsivo para actuar y esto le crea dificultades en la coordinación y eficiencia motriz.



2) A estos problemas suelen agregarse diversas alteraciones como tics, tartamudeos y otros problemas de lenguaje.

3) El objeto de estudio es la patología psicomotórica sea en una actitud curativa o preventiva, es decir un regular el desarrollo psicomotor y una construcción armónica o reconstrucción de la personalidad

Los trastornos del desarrollo psicomotor son muy difíciles de definir. Reflejan siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; de ahí la importancia de intervenir cuanto antes, pues el trastorno puede ir repercutiendo negativamente en otras áreas del niño, agravando y comprometiendo el desarrollo del niño.

El psicomotricista: como finalidad del tratamiento, buscará que el niño consiga un mayor dominio sobre su propio cuerpo y, por tanto que logre más autonomía; el trabajo terapéutico se hará incidiendo tanto sobre el propio cuerpo como sobre las relaciones que éste establece con el entorno. - A continuación enumeraremos trastornos a los que la psicomotricidad da respuesta o intenta mitigar sus efectos, debido a que algunos vienen producidos por lesiones cerebrales de diferente origen (genético, físico) y que no tienen solución definitiva

DEBILIDAD MOTRIZ O DISARMONIAS TÓNICO-MOTORAS: torpeza de movimientos pobres y dificultad en su realización.

Paratonía: el niño no puede relajar el tono de sus músculos de forma voluntaria; incluso en vez de relajarlos, los contrae exageradamente.

Sincinesias: movimientos parásitos que se realizan de forma involuntaria al contraerse un grupo muscular, presenta el descontrol de una parte del cuerpo cuando se intenta controlar otra. (Ej. El niño saca la lengua en la dirección que escribe).



El niño es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emotividad que va ligada a éstos, tics, tartamudeo. Es incapaz de mantener un esfuerzo de forma constante; se muestra muy disperso. Suele predominar la hiperactividad y las alteraciones en los movimientos de coordinación motriz. Hay una constante agitación motriz, suele tratarse de un niño problemático y mal adaptado escolarmente; presenta problemas de atención, de memoria y comprensión, así como trastornos perceptivos y de lenguaje; el propio fracaso escolar aumenta su desinterés por los aprendizajes.

http://www.slideshare.net/viwitor/teoriadelapsicomotricidad?qid=f0a472b9-7546-45ec-8626-c374857939eb&v=default&b=&from_search=5

INHIBICION MOTRIZ

- El niño inhibido en su parte motriz suele mostrarse tenso y pasivo.
- Muestra como un temor a la relación con el otro

RETRASOS DE MADURACIÓN

Se valorará en relación al desarrollo motor de un niño normal o estándar; pero también deberán valorarse otros factores (además del psicomotor), afectados probablemente, encontraremos también como características de este retraso un niño con inmadurez afectiva, actitud infantil y regresiva, dependencia, pasividad.

TRASTORNOS DEL ESQUEMA CORPORAL

Los trastornos referidos a la del cuerpo: (de la orientación en el propio cuerpo y, desde éste, del espacio exterior; y de una inadecuada utilización del mismo en su relación con el entorno). Es donde se encuentran la mayoría de los problemas. Los orígenes de éstos pueden encontrarse en esas primeras relaciones afectivas del niño con su entorno; ello demuestra, una vez más, la estrecha relación entre la afectividad y la construcción del esquema corporal.



Asomatognosia: el sujeto es incapaz de reconocer y nombrar en su cuerpo alguno de sus partes. Suele esconder alguna lesión neurológica. La Agnosia digital es la más frecuente en los niños: éste no es capaz de reconocer, mostrar ni nombrar los distintos dedos de la mano propia o de otra persona. Suelen haber otras alteraciones motrices acompañando a ésta.

Trastornos de la lateralidad: estos trastornos son, a su vez, causa de alteraciones en la estructuración espacial y, por tanto, en la lectoescritura (y, de ahí, al fracaso escolar).

<http://www.slideshare.net/piadse/beneficiosdelapsicomotricidad4320531?related=1>

DINÁMICA

la Rayuela

Dibujar con una tiza el juego con cuadro realizando dibujo como conejitos o algo muy sencillo.



Vamos a enumerar las cajones de nuestra dibujo o rayuela.

Vamos a buscar un objeto grande y pesado para comenzar el juego.

Vamos arrojar el objeto a uno de los cajones de nuestro juego

<http://www.demartina.com/djeco/dj02030-rayuela-tejo-p-7286.html>

Saltamos con un solo pie los cajones que son impares y cuando

son pares con los dos pies terminamos el juego retirando nuestro objeto, si pisa las líneas o pierde el equilibrio pierde y se dé el turno al otro participante.

ACTIVIDADES

- música instrumental durante actividades de concentración.
- Entrega de hojas de resumen del tema
- Lectura colectiva del tema
- Lluvia de preguntas sobre el tema
- Escribir las preguntas en la pizarra
- Investigaremos en las hojas de resumen del tema

RECURSOS O MATERIALES

- Patio o asfalto
- Tiza
- Un objeto o una piedra
- Talento humano
- Ropa deportiva (los participantes)
- Computadora, parlantes
- Copias del resumen del tema
- Pizarrón

EVALUACIÓN

Será no solo de tipo cuantitativo sino también de forma cualitativa respondiendo las siguientes preguntas

- ¿Qué hace?
- ¿Cómo lo hace?
- ¿Cuándo lo hace?
- ¿Dónde?
- ¿Y por qué lo hace

Componente de psicomotricidad			Alumnos															
Motricidad gruesa	Dominio corporal	Coordinación general																
		Equilibrio Dinámico																
	Dinámico	coordinación visomotriz																
	Estético	Equilibrio estético																
		Respiración	torácica															
			Abdominal															
		Relajación	Segmentaria															
	Global																	
Motricidad fina	Motricidad facial																	
	Motricidad gestual																	
	Motricidad manual																	
	Motricidad visuomanual																	
	Motricidad grafo perceptiva																	
Esquema corporal	conocimiento partes del cuerpo																	
	Compresión del movimiento y su función																	
	Conciencia del eje corporal y sus giros																	
	Maduración espacial																	
	Ritmo y tiempo																	
	Lateralidad																	

TALLER N° 3



Tema: ORIGEN DE LA PSICOMOTRICIDAD

Objetivo:

General

Conocer el origen de la psicomotricidad y las décadas que apareció la psicomotricidad como ayuda para las personas con discapacidad intelectual

Específico

Conocer los investigadores en influyeron en el origen de la investigación de la psicomotricidad

Fortalecer las diferentes teorías que existían en sus inicios antes de conocer el significado de la psicomotricidad

CONTENIDO CIENTÍFICO



ORIGEN DE LA PSICOMOTRICIDAD



<http://www.ateneacentropsicoeducativo.com/psicomotricidad>

¿Que nos lleva a la psicomotricidad?

Antiguamente existía un dualismo incongruente entre el cuerpo y el psiquismo (alma).

Psicomotricidad nació en Francia gracias a Soubiran, Mazo, Diamond, Vayer, Le Boulch, Lapierre, Azemar, Murcia, Canus...(Aucouturier et al 1985) Se considera al profesor Ajuriaguerra el pionero del moderno concepto de psicomotricidad, porque ha recogido y sistematizado las aportaciones de diversas investigaciones añadiendo sus propias experiencias (Moiso, 19859),si bien el apogeo de la noción de psicomotricidad correspondió al periodo de las descripciones de la patología neurológica a principios de este siglo (Ajuriaguerra 1985) y más concretamente a la famosa noción de debilidad motora acuñada por Dupré en 1915 (Da Fonseca 1996).

Sin Caer en reduccionismos, podemos afirmar que la psicomotricidad surge como una oposición y rechazo al dualismo metodológico de



Descartes y a la concepción “cuerpo – instrumento” así como el enfoque mecanicista del movimiento (LeBoulch, 1978).

La psicomotricidad es una palabra de nuestro siglo para volver a designar esa interacción esa interacción mente – cuerpo, y cuyo hábeas de conocimiento es el movimiento humano pero desde un punto de vista funcional, no como “cuerpo- objeto” sino como cuerpo – sujeto”, en otras palabras el movimiento humano para educar.

En realidad, y tomando la opinión de Chockler (1988), toda actividad humana es esencialmente psicomotriz y para su puesta en marcha se articulan diferentes sistemas anatómo-fisiológicos, patológicos y sociales de gran complejidad que interactúan determinando una particular manera de ser y de estar en el mundo, de relacionarse con la realidad, con las personas, con el espacio, con los objetos para satisfacer las necesidades biológicas, afectivas, culturales y sociales del hombre.

HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

Son muchos los autores que han tratado de elucidar las metamorfosis del concepto de cuerpo a lo largo de la historia. Sin embargo, existen denominadores comunes que permiten comprender sentidos posibles en la evolución de este término y los posicionamientos tanto filosóficos como antropológicos. Hasta el siglo XVIII, se caracteriza por un fuerte sesgo dualista y metafísico; el segundo periodo histórico, a partir del siglo XIX, dominado por una reacción materialista de corte monista; el tercero, en el siglo XX, signado por la incorporación al encuadre materialista de la dimensión simbólica.

El cuerpo ocupa un lugar fundamental al recobrar un nuevo significado. Se dará a conocer su importancia en la vida del hombre. Hay una constante preocupación por conocer su naturaleza y su destino, el hombre ha buscado en la filosofía y en las ciencias humanas las raíces de su existencia.

Es en esta búsqueda infatigable que ha llegado a confirmar la primordial función del cuerpo, no lo considera como un ente físico aislado del espíritu o inteligencia, sino como unidad en la que están presentes todas las potencialidades humanas y en las que se hace realidad su capacidad de relacionarse consigo mismo y con el mundo.



Si bien es cierto que, en los primeros tiempos, la cultura griega otorgó al cuerpo gran importancia, también lo consideró aislado del espíritu y la famosa frase de Juvenal “mente sana in corpore sano” así lo atestigua. Obviamente, los científicos de la época impidieron dar al cuerpo la importancia y el significado que le correspondía y por varios siglos se continuó pensando que el cuerpo y el espíritu son dos entes diferentes y antagónicos, aislados uno del otro.

En la filosofía griega se pueden encontrar las primeras referencias directas al cuerpo; pero de la mano de una perspectiva dualista se instala una concepción escindida de lo humano. Ya desde los griegos se le otorga al cuerpo el carácter de instrumento en manos de la razón, ocupando de este modo el lugar de la no razón.

El cuerpo es ante todo materia, distinta y opuesta a la no materia entendida como razón, amor, inteligencia, espíritu, alma etc. Desde Parménides se le concede a la no materia un status superior, el status del ser. La materia, en cambio, resulta un obstáculo para la trascendencia del ser; obstáculo que, sin embargo, en gran parte de la cosmovisión griega, es capaz de ser domesticado a tal punto de “colaborar” con la razón. Este es el papel que, en parte, se le asigna a la gimnástica o arte del gimnastas.

Las ideas de Platón, corroboradas más adelante por Aristóteles y posteriormente por Descartes, dejaron firmemente establecido el concepto dualista y con él la idea del cuerpo como un mero soporte anatomía - fisiológico, cumpliendo su destino de dar cabida al espíritu.



El cuerpo recibió así la categoría de objeto, instrumento del actuar, mientras que el espíritu, representando por la inteligencia, fue concebido como lo más importante a desarrollar.

<http://www.slideshare.net/AlbertoObrequeRobles/definiciindepsicocomo>
tricidad

DINÁMICA

PINTANDO CON SORBETES

Se necesita una tela grande o pliegos de papel boom para pintura muchos sorbetes y regamos la pintura por toda la tela y con los sorbetes vamos soplando hasta q toda la pintura se disperse luego de terminar nuestra obra maestra colocamos nuestras manos como firmas de nuestro trabajo dejamos secar para ver la finalización de la actividad.



CURSOS VACACIONALES COOPERATIVA AMAZONAS ACTIVIDADES

- Explosión de diapositivas del tema
- Realización de grupo(10 personas)
- Exponer dos autores de la psicomotricidad que más le impacto

RECURSOS O MATERIALES

- Talento humano
- 4 pliegos de papel boom o tela para pintura
- Varias colores de pintura
- Sorbetes
- Hojas de papel boom o papel reciclable
- Esferos o lápiz
- Diferente hojas de arboles

Evaluación

- Llevar distintas hojas de arboles
- Vamos a nombrar en donde encontramos las hojas
- Las hojas de qué color es:
- Las hojas con grandes o pequeñas
- De qué color son
- Si las hojas son grandes o pequeñas
- Son suaves o duras
- Luego del reconocimiento de las hojas nos dirigimos a pintar una de ellas
- Vamos a pintar una hoja de árbol, con un pincel y de color verde, sin salirnos de los bordes del dibujo.
- A trabajar



TALLER N° 4



Tema: TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD

Objetivo:

General

Identificar los tipos de la psicomotricidad para reforzar en las actividades diarias del niño o niña

Específico

Conocer el significado y la división de los tipos de la psicomotricidad

Analizar para que nos pueda servir los tipos de la psicomotricidad

TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD



http://www.cronicadelquindio.com/noticiacompletatitulo_decreto_impide_que_ninos_especiales_vean_clase_sec_educacion-seccion-regional-nota-45044.htm

- Psicomotricidad Relacional y Vivenciada
- Practica Psicomotriz Educativa (preventiva)
- Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica]
- Psicomotricidad acuática

Psicomotricidad Relacional y Vivenciada

Es una tendencia que fundan Lapierre y Aucouturier y en el que proponen un modelo de psicomotricidad en el que las alteraciones psicomotoras pueden ser síntomas de un problema que parte de lo afectivo, lo relacional y de la comunicación con el entorno.

Se trata de un concepto que parte de que en la actividad de psicomotricidad, el niño/a es el eje central de su propio proceso de aprendizaje y el psicomotricista es el mediador en este proceso de aprender. Se sustenta en el hecho de que el niño/a es un ser global. Se

tiene en cuenta al niño/a no sólo a nivel cognitivo o intelectual, sino también a nivel emocional, afectivo y social.



Esta disciplina convierte a los psicomotricista en “vigilantes”, del desarrollo de cada niño/a, pudiendo detectar y prevenir dificultades e intervenir siempre que se considere necesario, para que ese desarrollo sea lo más favorable posible. Aucouturier establece que hasta los 7/8 años la expresividad psicomotriz del niño/a es la suma de las estructuras motrices, de las cognitivas y de las emocionales y que son estas dimensiones las que van a ofrecer al niño/a, el poder acceder a la comunicación, a la creación y a la formación del **pensamiento operatorio (Piaget)**.

Practica Psicomotriz Educativa (preventiva)

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc.

De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/ izquierda), al tiempo (rapidez, ritmo, duración), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica]

Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en Individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.



Psicomotricidad acuática

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivencial motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad

Método de Estimulación psicomotriz Acuática. Es el caso de un bebé con una lesión cerebral que le afectó los núcleos de base por dificultades durante el parto. Al tener una hipotonía importante en la zona del cuello, no le permitía tener la cabeza erguida, razón por la cual no logró llegar a sentarse. A instancias de los padres, el neurólogo aprobó la idea de comenzar la estimulación psicomotriz acuática con el bebé y ellos, como estimuladores naturales durante la sesión. A través de ejercitadores de contacto y posiciones de equilibrio se pudo fortalecer el tono muscular en la zona afectada, llegando a revertir favorablemente la situación.

<http://monybeth.wikispaces.com/TIPOS+DE+PSICOMOTRICIDAD>

DINÁMICA

EL MAR

- Vamos a caminar por el espacio que tenemos vamos a ver a los ojos de nuestros compañeros para reconocernos.

- La dinámica consta de tener una tela cada uno de los alumnos deben coger la tela hasta cubrir todos los espacios de la tela
- Ya cogidas las tela vamos a ir a la derecha e izquierda abajo y arriba sin soltar la tela
- Vamos arreglar una pela no debemos dejar caer la pelota así mismo vamos a ir a la izquierda, a la derecha ,abajo, arriba sin dejar caer la pelota ni soltar la pelotas
- Luego agregamos una pelota más y realizamos la misma actividad pero sin dejar caer las dos pelotas ni soltar la tela



<http://www.youtube.com/watch?v=3zsj0c7kmok>

ACTIVIDADES

- Reflexión
- Realizamos grupos por afinidad (cada grupo se le dará una reflexión corta)
- Análisis de la reflexión
- Escribir lo positivo y lo negativo de la reflexión
- Responda esta preguntas (vive de alguna manera con esta reflexión)

- De a conocer el mensaje de la reflexión

RECURSOS O MATERIALES

- De a conocer el mensaje de la reflexión
- Talento humano
- Tela
- Dos pelotas de distinto color
- Hojas de evaluación
- Colores
- Lana
- Computadora
- Parlantes
- Hojas de papel boom o hojas reciclables

EVALUACIÓN

- Vamos a identificar los animales que están en el dibujo
- Vemos a identificas que leoncito es grandes o pequeños
- Realizando con nuestras manos cuando es pequeño o grande
- Buscamos en nuestro alrededor si hay cosas pequeñas o grandes e indicamos su dimensión
- Como están los leones felices o tristes
- Que leoncito está arriba y cual abajo
- Comenzamos la tarea vamos a pintar a los leones sin salirse de las líneas
- A la mama leona el vamos a pintar de color amarillo
- Y a leoncito pequeño le vamos a pintar de color tomate
- Con una lanita vamos a encerrar al león más pequeño y al que está arriba



TALLER N° 5



TEMA FACTORES QUE INFLUYEN EN SU APRENDIZAJE

OBJETIVO:

General

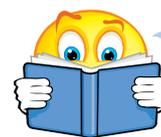
Conocer la importancia de los factores que influye mucho en el aprendizaje de nuestros alumnos

Específico

Identificar las falencias que existe en los factores que influyen el aprendizaje de los alumnos

Fortalecer los factores que influye en la formación del aprendizaje para ayudar al alumno a un mejor aprendizaje en su ámbito familiar escolar y social

CONTENIDO CIENTÍFICO



<http://www.arsido.org/tratamientos.php?id=3>

FACTORES QUE INFLUYEN EN SU APRENDIZAJE

Resulta fácil encontrar maestros tratando diferente a los niños y niñas con discapacidades o discriminándolos por su clase social, así como llenos de prejuicios respecto a lo que los niños pueden hacer o son capaces de hacer. Es importante reconocer y respetar las diferencias de los niños, así como cumplir con el compromiso que se adquiere como maestro, para brindar atención y educación a los niños, de tal forma que su estancia en la escuela sea agradable, en un ambiente de aprendizaje, sin temor por parte del menor hacia el maestro.

La observación, la disciplina e investigación deben estar presentes como tareas del docente para estar atento al desarrollo de sus alumnos, es evidente dentro de cualquier clase que los niños pueden encontrarse con distintos grados o niveles de madurez, así como dotados de diferentes habilidades; a los cuales no todos los profesores atienden, por diversas razones ya sean personales, comodidad o por querer avanzar en los contenidos de las diferentes asignaturas.

Alejandro Oviedo, Melina “Educación Psicomotriz” Págs. 11 – 14



El conocimiento del desarrollo infantil es un campo científico polémico y en continuo desenvolvimiento, puesto que los procesos de desarrollo y aprendizaje se dan de manera integral en el niño y están influidos por factores ambientales de diverso tipo.

Cabe mencionar que en el aprendizaje existen tres relaciones importantes: la inteligencia, la experiencia y el lenguaje, hay que ser consciente de esto y aprovechar cualquier experiencia que tenga el niño para ayudarlo a aprender más.

El desarrollo del lenguaje es una de las áreas de trabajo más importante para el maestro pues es considerada la “Piedra angular de la educación” de todo niño, pues la adquisición del lenguaje determina la capacidad de pensar del niño debido a que es el medio en que se expresa el pensamiento humano.

Vigotsky **“sugiere que el niño pasa por cambios en su comprensión al unirse en actividades conjuntas y conservaciones con los demás, también subraya la necesidad de que el niño reflexione sobre lo que está aprendiendo.”**

De acuerdo a Joan Dean, dentro de los factores que afectan o benefician el aprendizaje se encuentran: la escuela, el maestro, clase social, género y la familia.

1. La tarea de la escuela y del maestro es capacitar a los niños para que aprendan, no obstante, el profesor puede actuar como agente que beneficie el aprendizaje o en su defecto que eche a perder este material no reciclable que son los niños.

2. El entorno familiar considero que es de suma importancia pues el niño se ve muy influido por éste, debido a que la familia es lo primero que conoce el niño, los agentes socializantes (los padres generalmente) traducen la cultura para sus descendientes, inculcándoles hábitos, valores, heredándoles características que acompañan a los individuos a



los largo de toda su vida. Es el entorno familiar por tanto el que puede apoyar el aprendizaje escolar de varias formas, afectando la capacidad del niño para tomar lo que se le ofrece:

El lenguaje en casa y en la escuela, de manera general, el uso del lenguaje puede ser diferente no solo en vocabulario sino también en la estructura y el empleo para discutir ideas, en los diferentes contextos y situaciones.

Experiencia preescolar: toda experiencia incide, el juego aportará gran referencia para los niños en preescolar, en guarderías, etc. En esta etapa se brindan los primeros acercamientos al niño con la escuela, es como la antesala que lo preparará para la adquisición del proceso de lecto-escritura, en los grados del primer ciclo de primaria es notoria la diferencia entre un niño con preescolar y otro que no tuvo esa experiencia pues presenta una madurez retardada.

Interés del adulto: el niño tiene la disposición para aprender, sin embargo, el grado en el que sus padres y otros adultos dediquen tiempo al menor para escuchar lo que tiene que decir y haciéndole preguntas extenderá el interés del niño para aprender y compartir su conocimiento. En este punto influyo en gran medida la estimulación a temprana edad, para facilitar aprendizajes posteriores, una estrategia es que el niño juegue, dibuje, que tenga la oportunidad de descubrir para aprender, que se le exponga a situaciones donde haga uso de sus sentidos, de la percepción en toda su expresión. También es necesario expresar que las actitudes de los adultos hacia la escuela, libros y el aprendizaje afectan al grado de apoyo que los padres confieren a la escolaridad de los niños, las expectativas y los logros del propio menor.

<http://docentesenformacin.blogspot.com/2010/04/los-ninos-factores-que-influyen-en-su.html>

DINÁMICA

GALLINITA CIEGA

1. Vendamos los ojos de nuestro compañero
2. Comenzamos a decir gallinita ciega, ¿Qué se te he perdido? Una aguja y un dedal
3. Busaca por ahí, busca por allá: busca que te busca y la encontraras
4. Y se comienza el juego
5. La gallinita ciega tiene q buscar a las personas y si es cogida ella será la próxima gallina ciega



<http://misjuegostradicionales.wordpress.com/juegos/juego-s-de-corro-y-cadeneta/gallinita-ciega/>

ACTIVIDAD

- Escucharemos una canción (miles palabritas de Alex Campos)
- Vamos a realizar grupos por afinidad
- Analizaremos que mensaje nos quiere dar la canción
- Vamos a explicar el mensaje que nos da la canción
- Vamos a responder las siguiente pregunta (que ama de su hijo por lo menos 5 razones)

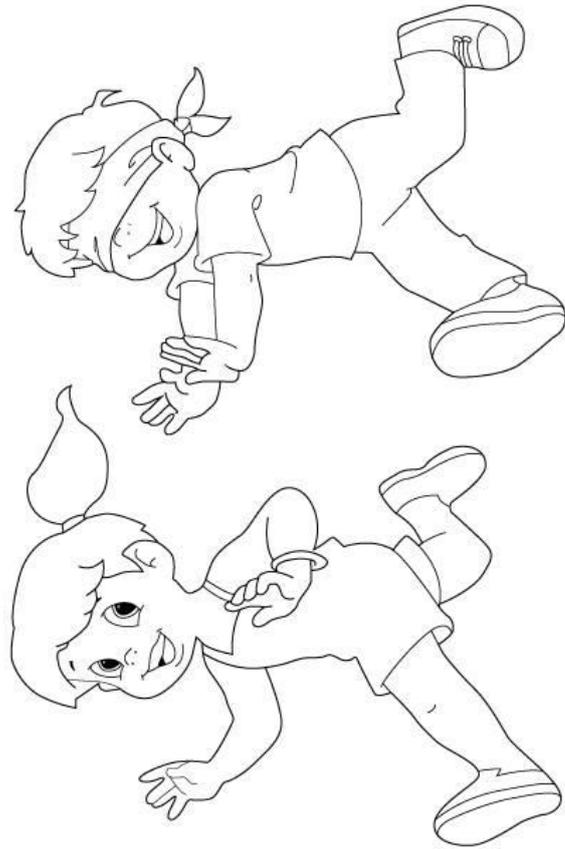
- Porque ama esas cualidades de su hijo o hija

RECURSOS O MATERIALES

- Talento humano
- Un pañuelo
- Computadora
- Parlantes
- Hojas de papel boom o hojas reciclables

EVALUACIÓN

- Vamos a observar el dibujo
- Vamos a identificar los dibujos
- Vamos a ver la acción de los dibujos
- Vamos a ver que objetos tienen
- Vamos a reconocer delante y atrás realizando las siguientes preguntas (en niño esta atrás o delante de la niña, quien esta tapados los ojos el niño o la niña la persona que esta adelante o atrás)
- La niña corre Asia delante o atrás
- Las más manos del niño esta atrás o adelante
- Los niños están caminado o corriendo(aquí el estudiante debe realizar la acción de su respuesta)
- Ahora si podemos comenzar el trabajo pintando a los niños sin salirnos de las líneas



TALLER N° 6



TEMA: EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

OBJETIVO:

General

Conocer que es la educación psicomotriz es las experiencias vividas

Específico

Analizar los componentes que existen la educación psicomotriz

Fortalecer el concepto de lo que es la psicomotricidad

Contenido científico



EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

“La educación psicomotriz es igual a la educación general del ser a través de su cuerpo”.Vayer



http://www.yogainfantil.com/2013_04_01_archive.html

“la educación psicomotriz debe ser considerada como una educación de base en la escuela elemental. Condiciona todos los aprendizajes preescolares y escolares; estos no pueden ser conducidos a buen término si el niño no ha llegado a tomar conciencias de su cuerpo, a lateralizarse, a situarse en el espacio, a dominar el tiempo, si no ha adquirido una suficiente habilidad de coordinación de sus gestos y movimientos. La educación psicomotriz debe ser fomentada en la más tierna edad; conducida esta con perseverancia, permite prevenir ciertas inadaptaciones, siempre difíciles de corregir cuando ya están estructuradas” **Jean le Boulch (pág. 31) Carretero, Mario & Col. (1999) Pedagogía de la escuela infantil. España: Aula XXI/Santillana**

Fundamentos de la Educación Psicomotriz La educación psicomotriz se fundamenta en una pedagogía activa (Costa & Mir, como se cita en Carretero, 1999) la cual fue la primera en formular la necesidad de construir la acción educativa no sobre programas o procesos previos, sino sobre la actividad infantil y aprendizajes particulares, postulando el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y los principios que deben conducir a la educación integral:



- Respeto a la personalidad de cada niño y sus particulares intereses
- Acción educativa basada en la vida

- Actividad del niño como punto de partida de todo conocimiento y relación

El grupo como célula de base de organización social y de conocimientos. Los métodos activos son una reacción a las concepciones tradicionales de la educación basada sólo aprendizajes intelectuales, impregnados del dualismo de la época y carentes del trabajo del cuerpo. Desde esta perspectiva la educación psicomotriz se sitúa en la que se denomina educación integral, que trata de conseguir una verdadera relación educativa que favorezca la disponibilidad corporal, la relación con el mundo de los objetos y con la sociedad.

Una educación integral construida en términos de dinámica de la persona y de la acción. Se trata, pues, de abordar al niño en términos de globalidad y de unidad, privilegiando la experiencia vivida, por encima de cualquier otra. El principio de globalización supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido. Supone un acercamiento global del individuo a la realidad que quiere conocer.

Esta acción educativa global facilita la organización social que va a permitir al niño y al grupo desear, acceder y participar en los valores y conocimientos de la cultura y hacerles evolucionar. La relación educativa debe conducir a una autorregulación de los intercambios y de las comunicaciones niño-mundo.

La educación psicomotriz pone de relieve la unidad y la globalidad de la persona humana, la necesidad de actuar sobre el plano educativo al nivel del esquema corporal como base de la disponibilidad corporal y la noción de disponibilidad corporal como condición de las diversas relaciones de "ser" en el mundo. En síntesis, cuando hablamos de globalidad nos referimos a la estrecha relación entre la estructura somática del ser humano, su estructura afectiva y su estructura cognitiva.



<http://www.slideshare.net/okjamu/lapsicomotricidadyeducacinpsicomotriz-en-la-educacin-preescolar>

DINÁMICA



CURSOS VACACIONALES COOPERATIVA AMAZONAS

MIMOS

El desarrollo de la dinámica es la siguiente primero nos vamos a pintar de un mimo los colores son blanco y negro no debemos hablar tan solo imitar los que hace nuestro compañero que esta sin maquillaje

ACTIVIDADES

- Vamos a escuchar una canción
- Vamos a realizar grupos por afinidad
- Vamos a analizar la canción (3 min)
- Y ahora vamos a dramatizar la canción (8 min)
- Comenzamos las dramatizaciones
- Al final con su conclusión y mensaje

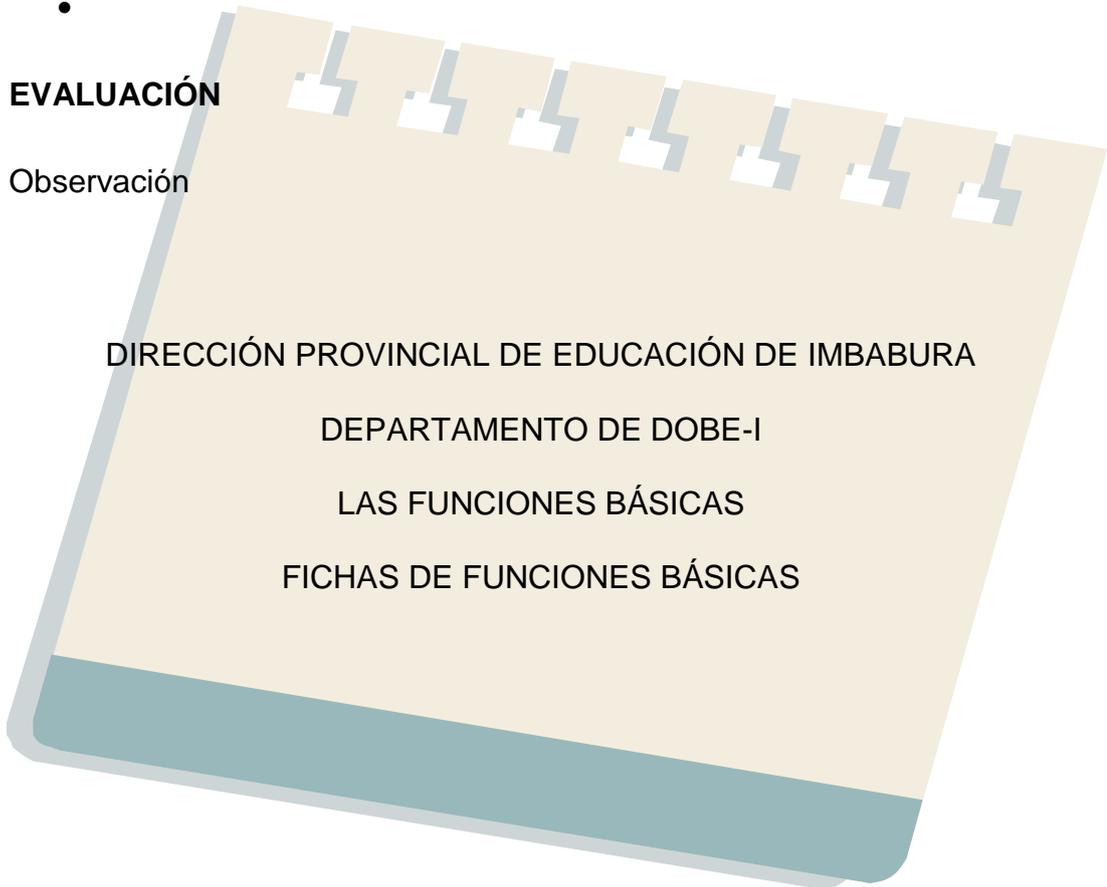
RECURSOS O MATERIALES

- Maquillaje blanco y negro para el rostro
- Pinta labios rojos

- Talento humano
- Computadora
- Parlantes
- Mesas
-

EVALUACIÓN

Observación



ESQUEMA CORPORAL

Partes Gruesas del cuerpo	si	no	Parte fina del cuerpo	Si	no
cabeza			pelo		
Cara			cejas		
frente			pestañas		
Nariz			mejillas		
Boca			quijada		
labios			codos		
dientes			dedos		
lengua			muñecas		
cuello			Uñas		
hombros			Pechos		
brazos			estomago		
manos			espaldas		
tronco			glúteos o nalgas		
cintura			rodillas		
cadera			talones		
piernas			Tobillos		
Pies			plantas del pies		

LATERALIDAD

DOMINIO	D	I
Ojo		
oído		
mano		
Pie		

DIRECCIONALIDAD

	PUDO	NO PUDO
ORDENES SIMPLES		
levanta tu mano derecha		
levanta tu pie izquierdo		
levanta tu pie derecha		
tócate tu oreja derecha		
tócate tu ojo izquierdo		
tócate tu hombro izquierdo		
ORDENES MEDIAS		
con la mano derecha, tócate tu rodilla derecha		
con la mano izquierda, tócate el ojo izquierdo		
con tu mano izquierda, tócate tu pie derecho		
ÓRDENES COMPLEJAS		
¿Cuál es mi mano derecha?		
¿Cuál es mi oreja izquierda?		
¿Cuál es mi ojo derecho?		
¿Cuál es mi codo izquierdo?		
¿Cuál es mi hombro derecho?		

Notaciones

especiales

PONER UN OBJETO	PUDO	NO PUDO
arriba		
abajo		
adelante		
atrás		
cerca		
lejos		
junto a		
fuera de		
dentro de		
entre		
derecha		
izquierda		
señalar		
más lejos		
más cerca		
señalar con ojos		
puerta por donde		

NOCIONES TEMPORALES

DISTINGUIR	SI	NO
mañana		
noche		
qué día es hoy		
qué día fue ayer		
qué día será mañana		
días de la semana		
meses del año		
mes de la madre		
navidad		
cumpleaños		
buscar ciertas fechas en calendario		
ACCIONES EN TIEMPO		
rápido		

NOCIONES VISUALES

COLORES	SI	NO
primarios		
secundarios		
FORMAS		
circulo		
cuadrado		
triangulo		
TAMAÑO		
grande		
mediano		
pequeño		
PESOS		
pesado		
liviano		
GROSORES		
grueso		
delgado		
TEXTURA		
Liso		
Rugoso		
áspero		

TALLER N° 7

“No debemos tener miedo a equivocarnos, hasta los planetas chocan y del caos nacen las estrellas.”

Charles Chaplin

pensamientos-frases.blogspot.com

TEMA: BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVO:

General

Conocer los beneficios que nos da el desarrollo de la psicomotricidad para el mejoramiento de las destrezas

Específico

Fortalecer la información del significado de la psicomotricidad gruesa

Conocer en qué aporta la psicomotricidad gruesa en nuestros alumnos

CONTENIDO CIENTÍFICO



BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Es el pensamiento hecho acto J.C. Lejido “Intenta **obtener una organización que pueda atender, de una forma consciente y constante, las necesidades de los desplazamientos del cuerpo y de los movimientos de la mirada y a las sollicitaciones auditivas**”
G.Rossel

Para García Núñez y Fernández (1996) la psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una “actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices”, Psicomotricidad y Desarrollo La experiencia corporal, desde las primeras edades evolutivas, se abastece de contenidos emocionales y afectivos, lo cual permite que emerjan con mayor facilidad las diversas funciones cognitivas y motrices claves para el desarrollo de cada estadio evolutivo.(p. 15).

Qué aporta la psicomotricidad a los niños

La psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.



Los ejercicio de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

<https://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/>

Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:



- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

Cómo se realiza la psicomotricidad con los niños

La psicomotricidad es una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.

<http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

DINÁMICA

Quien baila mejor

- El profesor canta una canción que dice:
- “Una mano se fue a pasear (bis), La otra mano la fue a buscar (bis)
- La trajo de una orejita (bis),

- Le pegó una palmadita (bis)
- La otra mano se enojó,
- Se la devolvió (bis).
- Un piecito se fue a pasear (bis)
- El otro pie lo fue a buscar (bis)
- Lo trajo de un tobillito (bis)
- Le pegó una patadita (bis)
- Al otro pie no le gustó
- Se la devolvió. (Bis)
- Mientras tanto el profesor maneja la marioneta quien baila con los niños, pero cuando el profesor se queda en silencio, todos deben parar y quedarse en el lugar en la posición que estén. Variante: todos deben quedar en la posición que quedó el profesor, quien adoptará diferentes posturas que necesiten del equilibrio. Utilizando la marioneta, pedirles que deletreen palabras como niño, profesora, (etc.)



<http://cdupelmerida.wordpress.com/eventos-especiales/>

ACTIVIDADES

- Repartir documentos del tema
- Realizar grupos por afinidad
- Leer las hojas del documento

- Socializar el tema
- Realizar un collage con recortes de revistas
- La explicación del collage

RECURSOS O MATERIALES

- Talento humano
- Copias
- Hojas de papel boom
- Revistas
- Goma
- Pliegos de papel boom o de ministro
- Marcadores

EVALUACIÓN

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE IMBABURA

DEPARTAMENTO DE DOBE-I

LAS FUNCIONES BÁSICAS

PARA LA CASA

En casa vamos a resolver las evaluaciones solo necesita 10 minutos

1. AREA DE ESQUEMA CORPORAL

Conocer todas las partes de su cuerpo, y en otras personas grande, pequeños, duro, suave, lo que es doblan, largas

2. AREA DE LA DOMINACION LATERAL

El niño/a/ debe utilizar un solo de su cuerpo, derecha o izquierda

3. AREA DE LA ORIENTACION

Ayudele a diferenciar el día, noche, hoy, mañana que reconozca el tiempo, se ubique en el espacio ejemplo: atrás adelante, arriba, abajo, sobre, debajo y más

4. AREA DE COORDINACION DINAMICA

Que salte un solo pie el dominante se traslade, botee la pelota con una mano la domine, y con las dos manos, lance la pelota arriba y la coja juegue en pareja pasando a las manos

5. AREA RECEPTIVA AUDITIVA

Pregunte a su hijo/a cosas que responda si o no según lo correcto, ayudele a razonar, refuerce lo correcto que trabajan sus oídos

6. AREA RECEPTIVA VISUAL

Que busque objetos parecidos, iguales, que compare distinga características diferentes e iguales que sus ojos aprendan

7. AREA ASOCIACION AUDITIVA

Digale frases para que complete, pensando y razonando, ejemplo los ojos son para ver y la nariz es para.....haga muchos ejercicios

8. AREA EXPRESIVA MANUAL

Haga que el niño también aprenda a decir palabras con señales o mímica

9. AREA DE PRONUNCIACION

Digale a su hijo /a/ completa la palabra que yo quiero decir. Ejemplo pelo.....ta , bande.....ra

10. AREA DE MEMORIA AUDITIVA

Se recomienda corregir todas las palabras mal pronunciadas y hacer muchos ejercicios con nuevas palabras de mayor extensión, conversación

11. AREA COORDINACION AUDITIVA- MOTORA

recomienda ejercitar el oído, escuchar bien y repite

3-2-5
5-2-4
2-4-6-8
1-3-5-7-9
4-7-9-2-1-3
5-2-7-4-8-9-3

12. AREA MEMORIA VISUAL

Escuchar y repetir exactamente con golpe de palmadas (aplausos)

3 palmadas seguidas
3 palmadas pausa 3 palmadas
3 palmadas pausa 2 palmadas
1 palmadas pausa 1 palmadas pausa 3 palmadas
1 palmadas pausa 2 palmadas pausa 2 palmadas pausas 3 palmadas

13. AREA DESCRIMINACION AUDITIVA

Con dibujos o recortes que ordene según se le presente, inicia con 3, mira con atención estas tarjetas o dibujos y luego ponlas en el mismo orden a la que cambia el orden hasta vencer las 8 tarjetas

14. AREA DE COORDINACION VISOMOTOR

Haga repetir a su hijo/a/ pareja de palabras debe repetir en el mismo orden, en lo posible que termine con el mismo sonido ejemplo: día-tía, taza-casa

15. AREA DE ATENCION Y FATIGA

Dale a su hijo /a/ tijeras que recorte por las líneas, por la mitad de dibujo, recorta figuras por el contorno fotográfico. Desarrolle su atención y la motricidad

TALLER N°8

A quien AMAS, dale ALAS para volar, RAÍCES para VOLVER y MOTIVACIÓN para QUEDARSE

(Dalai Lama)

TEMA: DIFERENCIAS ENTRE LOS TÉRMINOS PSICOMOTRICIDAD Y MOTRICIDAD

OBJETIVO:

General

Saber diferencias entre los términos de psicomotricidad y motricidad

Específico

Conocer las habilidades que producen las psicomotricidad y motricidad

Analizar las diferentes clasificaciones que hay entre la motricidad

CONTENIDO CIENTÍFICO



<http://www.mujerhoy.com/sermadre/enciclopedia/importancia,psicomotricidad,30492,04,2007.html>



MOTRICIDAD GRUESA, MOTRICIDAD FINA, PSICOMOTRICIDAD

Francés Henri Wallon remarcó“la **psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal.**”

http://es.slideshare.net/leonardoescobarrodriguez/psicomotricidad-1-31453536?next_slideshow=1

La psicomotricidad es la encargada de estudiar la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que asegura el paso del cuerpo anatomofisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo. Zazzo (como se cita en Ramos, 1979) la entiende como la "**Entidad Dinámica**" que se encuentra subdividida en dos elementos:

De organicidad, organización, realización y funcionamiento, sujeta al desarrollo y a la maduración, que se constituye en la función motriz y se traduce en movimiento. El aspecto psicológico que se refiere a la actividad psíquica con sus dos componentes; socio-afectivo y cognitivo. Por lo que, para este autor, la psicomotricidad se constituye por "la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz", (p. 56)

La Motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propios de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez, Juan, 1982)

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebelo, los cuerpos estriados y diversos núcleos. El córtex motor, situado por delante de la cisura de Rolando, desempeña también un papel esencial en el control de la motricidad fina.



La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

Motricidad Gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.) El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. Y de tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Garza Fernández, Fco. 1978)

Motricidad Fina, este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Berruelo, 1990).

<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/definicion-de-terminos.htm>

DINÁMICA

El Espejo

Este sirve para que el estudiante tengan empatía entre ellos y aprendan a compartir y socializar.



<http://www.youtube.com/watch?v=k8ioqW9BqQU>

Debe hacerse lentamente en un principio para que nuestro compañero pueda imitarnos. Intentar que los movimientos sean lo más iguales posibles.

Por parejas, desde la posición de sentados uno dirige el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el

tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambio de papeles

ACTIVIDADES

- Repartir documentos del tema
- Realizar grupos por afinidad
- Leer las hojas del documento
- Analizar el documento
- sacar del documento dos diferencias de cada una de ellas
- dos semejanzas
- un ejemplo en que nos ayuda la psicomotricidad y la motricidad
- Socializar las diferencias, semejanzas y el ejemplo

RECURSOS O MATERIALES

- Talento humano
- Copias
- Hojas de papel boom, revistas, cartulina
- Revistas
- Pliegos de papel boom o de ministro
- Marcadores

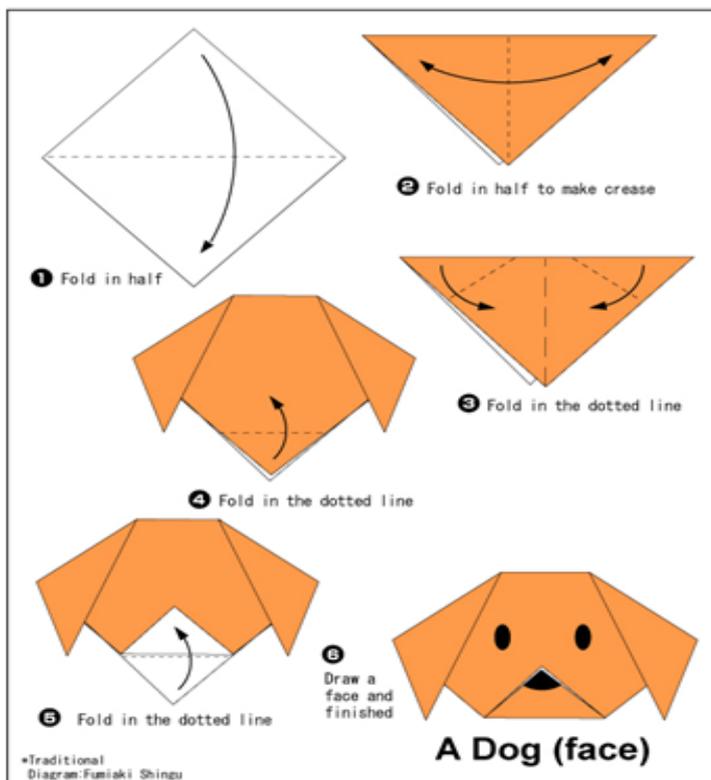
- Parlantes
- Computadora o portátil

EVALUACIÓN

ORIGAMI EN FORMA DE PERRITO

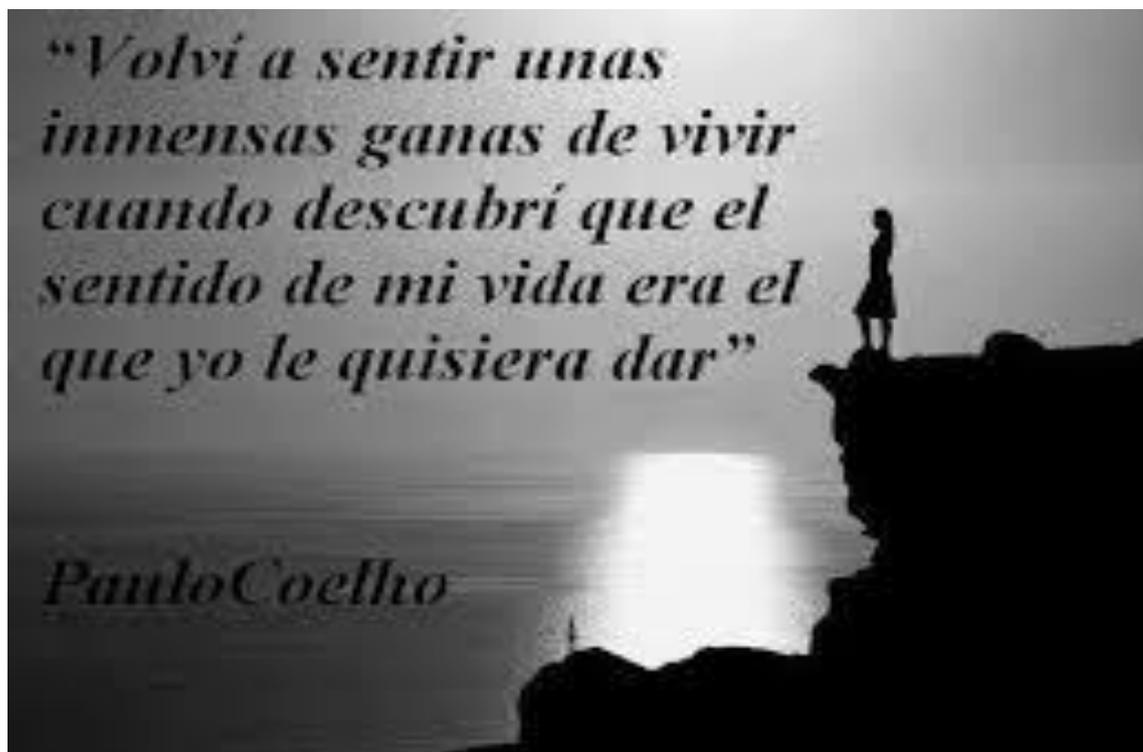
Esta evaluación se va realizar con la persona que raleza la charla

- En una hoja de papel decorativo o reciclable
- Doblamos el papel en forma de (X) va a sobrar un espacio en la hoja
- Giramos la hoja y presionar en la mitad de la hoja
- Vamos a doblar la hoja en forma de triangula
- Vamos a cortamos la parte sobrante
- Doblamos las dos puntas de debajo de hasta la línea del triangula
- Doblamos la punta del triangula así arriba
- Y decoramos la perrito con ojos y la legua del origami



<http://www.pequeocio.com/origami-para-ninos/>

TALLER N° 9



TEMA: HABILIDADES DE LAS PSICOMOTRICIDAD Y LA MOTRICIDAD

OBJETIVO:

General

Descubrir las habilidades que podemos explotar a nuestros niños a través de la psicomotricidad y motricidad

Específico

Investigar como estimulas las distintas partes del cuerpo de los niños

Evaluar las habilidades que tienen los niños y fortalecer con las evaluaciones ya mandadas o realizadas en el instituto

CONTENIDO CIENTÍFICO



HABILIDADES DE LAS PSICOMOTRICIDAD Y LA MOTRICIDAD



<http://claudiuscitys.blogspot.com/>

Según Wallon, el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno, y llega a decir: "**Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo.**"

¿Cuáles son las destrezas motoras gruesas?

Habilidades motoras en los músculos grandes del cuerpo que permiten funciones como caminar, patear, sentarse derecho, levantar y lanzar una pelota. Habilidades bruto de una persona depende tanto de motor tono y fuerza muscular. Tono muscular bajo, o hipotonía, es una característica de varias enfermedades incapacitantes, tales como el síndrome de Down, trastornos genéticos o los músculos, o del sistema nervioso central.

Capacidad en motricidad gruesa es una habilidad crítica:

Las habilidades motoras gruesas son importantes para el movimiento del cuerpo principal, tales como caminar, mantener el equilibrio, la coordinación, saltar y alcanzar. Motricidad gruesa habilidades compartir conexiones con otras funciones físicas. La capacidad de un estudiante para mantener el apoyo de parte superior del cuerpo, por



ejemplo, afectará a su capacidad de escribir. **La escritura es una habilidad motora fina.** Los estudiantes con pobres desarrollo motor grueso, pueden tener dificultad con actividades tales como escribir, sentado en una posición de alerta, erguido para ver la actividad del aula, y la escritura en una pizarra.

Subsanar las deficiencias motoras:

Si usted sospecha que su niño tiene deficiencias motoras que pueden afectar a su educación, discutir esta posibilidad con el equipo de IEP de su hijo. La evaluación de un físico y / o terapeuta ocupacional puede determinar qué tan grave es el problema y proporcionar una terapia para mejorar las habilidades de su hijo en motricidad gruesa.

El equipo del IEP utilizar las evaluaciones de los terapeutas y otros datos de la evaluación para determinar si su hijo necesita terapia regular como un servicio relacionado. Si su hijo necesita terapia para beneficiarse de la instrucción especialmente diseñada, estos servicios se escribirán en el programa de educación individual.

Aprenda sobre las etapas del desarrollo infantil y el desarrollo motor grueso:

Los niños crecen y se desarrollan en etapas. Aprenda sobre el desarrollo infantil y cómo desarrollar las habilidades motoras de la infancia a través de años de escuela primaria.

Habilidades de Motricidad Gruesa

Las habilidades motrices en niños de edad preescolar mejorar en gran medida. Un promedio de 5 años de edad del niño puede andar en bicicleta, subir una escalera, un columpio, lanzar, atrapar y patear una pelota. Algunos pueden patinar, esquiar o andar en bicicleta, las cuales requieren de la práctica y la coordinación del cerebro. Un niño de tres



años no se puede saltar en un pie, pero en el momento en que el niño tiene cinco años, su cerebro ha madurado lo suficiente como para que él sea capaz de dominar esta habilidad.

Algunas de las destrezas motoras gruesas que un niño debe ser capaz de hacer por la edad preescolar:

1. Ejecutar
2. Caminar en línea recta
3. Saltar
4. Trepar
5. Pies alternativos para bajar escaleras
6. Marchar
7. Pararse en un pie por 5-10 segundos
8. Caminar hacia atrás
9. Lanzar una pelota

Motricidad fina

Las habilidades motoras finas son mucho más difíciles para los niños preescolares de dominar, ya que dependen de control muscular, la paciencia, y el juicio, así como la coordinación del cerebro. Ejemplos de las habilidades motoras finas que los preescolares realizan, verter de una jarra a un vaso, cortar el papel en piezas pequeñas y cortar los alimentos con un cuchillo y un tenedor.

Algunas de las destrezas motoras finas que los niños deben ser capaces de hacer por la edad preescolar:

1. Pegar objetos
2. Coincidir con objetos simples
3. Botón de una camisa
4. Construir con bloques
5. Zip una cremallera
6. Control de lápiz y crayón
7. Cortar las formas simples



8. Manejar las tijeras
9. Completa rompecabezas sencillos (5 unidades o menos)
10. Copia de las formas simples.

<http://aprendiendoconmovimiento.blogspot.com/>

Destrezas de la Psicomotricidad

Desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas, creativas a partir del cuerpo.

- 1) Nivel motor
- 2) Nivel cognitivo
- 3) Nivel social y afectivo

Lateralidad

Equilibrio

Esquema Corporal

Áreas de la Psicomotricidad

Tiempo-ritmo

Espacio

Esquema Corporal.- Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta permite que el niño reconozca las partes de cuerpo. Asimismo que identifique nociones, cómo: Arriba-abajo, adelante-atrás.

Lateralidad.- Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda.

Equilibrio.- Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Se desarrolla a través de la relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración Espacial.- La capacidad que tiene el niño para mantener la localización del cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición.

Tiempo y ritmo.- Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: Rápido, Lento

García Núñez (como se cita en Martínez & Col., 1984) afirma que "la construcción del esquema corporal (pág. 35)

DINÁMICA

GATO Y AL RATÓN



<http://ludotekaclase.wordpress.com/>

- Elegimos a dos personas
- Una va ser el gato y otra el ratón
- Los demás vamos a realiza un círculos cogidos de las manos
- El ratón va permanecer dentro del circulo y el gato fuera del circulo
- El rato no debe ser atrapado por el gato así q las personas que forman el circulo de ayudar al ratón para que salga y entre del circulo sin dejar

entrar al gato

- Y el gato tiene q coger al ratón y el ratón correr para no ser atrapado el ratón debe salir del circulo cuantas veces él quiera así como el gato tratar de entrar con él para atraparlo

ACTIVIDADES

- Repartir documentos del tema
- Realizar grupos por afinidad
- Leer las hojas del documento
- Realizamos un pequeño resumen
- Socializar el resumen del tema
- realizando un ejercicio de coordinación
- por ejemplo doy el resumen del tema y realizo una flexiones de pecho con todo el grupo

RECURSOS O MATERIALES

- Talento humano
- Copias
- Hojas de papel boom
- Revistas
- Goma
- Pliegos de papel boom o de ministro
- Marcadores

EVALUACIÓN

Un test muy sencillo de hacer en casa

Test de dominancia lateral de A.J.Harris.

Manual que está constituido por un conjunto de test que fueron, en parte, recopilados por el autor y, en parte, elaborados por él mismo, como una secuencia de sus trabajos sobre el estudio de la lateralidad. Resulta de gran utilidad para examinar a sujetos con perturbaciones en lectura,

ortografía y escritura. Estudio de la dominancia lateral (mano, pie, ojo). De aplicación individual. Edad: A partir de 6 años. Algunas de las actividades que propone el test son las siguientes:

Preferencia de mano:

- Lanzar una pelota.
- Dar cuerda a un reloj
- Golpear con un martillo
- Cepillarse los dientes
- Peinarse
- Hacer girar el picaporte de una puerta
- Tensar una goma
- Cortar con tijeras
- Cortar con cuchillo.
- Escribir.

Dominancia de ojos:

- Mirar por un agujero de un cartón
- Mirar por un telescopio.
- Mirar por un calidoscopio

Dominancia de pies:

- Patear una pelota
- Conducir una pelota, y un gol

TALLER N° 10



TEMA: IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVO:

General

Descubrir las estrategias de la psicomotricidad para lograr que el niño /a/ logre desenvolverse con autonomía en sus acciones de relación con el mundo que lo rodea.

Específico

Reconocer la importante que tiene psicomotricidad para la inclusión a la sociedad

Dar herramientas necesarias para que el padre de familia ayude a su hijo a vincularse en su nivel social- afectivo

CONTENIDO CIENTÍFICO

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD





<http://www.childrens-park.com/fotos/logo-psicomotricidad/>

Berruazo (1995) “**la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica. Objetivo: Desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas, creativas a partir del cuerpo.**”

De acuerdo con Núñez y Berruazo (2004) la psicomotricidad no es solo algo que debe incluirse en el currículo de la educación infantil, sino que posiblemente sea el medio más acertado para promover el desarrollo, la evolución y la preparación para los aprendizajes de los niños y las niñas. Las ejercitaciones para el desarrollo de la motricidad a estas edades incluyen, las actividades que se citan a continuación: tono, control postural, control respiratorio, organización espacio temporal, lateralidad, coordinación dinámica (Gutiérrez, 2009; Pérez, 2011).

Para este desarrollo es vital trabajar mediante el juego ya que desarrolla el intelecto y la socialización además de las facultades psíquicas y físicas que permiten conocerse cada uno a sí mismo. Además conectan al niño con la sociedad ya que ésta se refleja al igual que la cultura en los juegos. Al mismo tiempo, el niño disfruta jugando. Y como es el medio natural de expresión infantil sirve además como única forma de expresar sentimientos, problemas, deseos y aliviar tensiones emocionales (Valdés, 2002). El juego es la forma en la que el niño se divierte y aprende a la vez, experimenta sensaciones y es en lo que quiere invertir la mayor parte de su tiempo, por lo que es una herramienta básica para tratar con él. Además se conseguirá que el niño vea la actividad como algo divertido y en un futuro cuando piense en deporte lo



relacionará también con placer y diversión, minimizando la probabilidad de sedentarismo en la adolescencia.

Es coherente comprender que los expertos en psicomotricidad se ocupan de la terapia de aquellos pacientes con dificultades neurológicas o de su salud mental a través de la mediación corporal y del movimiento coordinado. Sin embargo, este abordaje suele exceder al tratamiento de las situaciones patológicas y, en realidad, puede dirigirse también a los niños sanos para llevar a la máxima expresión todas las capacidades latentes o que deben estimularse. En consecuencia, el terreno de acción de la psicomotricidad no es sólo el ámbito terapéutico, sino que puede cumplir una misión educativa.

Dado que la herramienta fundamental de vínculo de los más pequeños es el juego, es mediante esta actividad que los psicomotricista intentan lograr el enfoque pleno de lo corporal, así como de la expresión de las emociones, del pensamiento e incluso de los incipientes o definidos conflictos en la personalidad o el psiquismo.

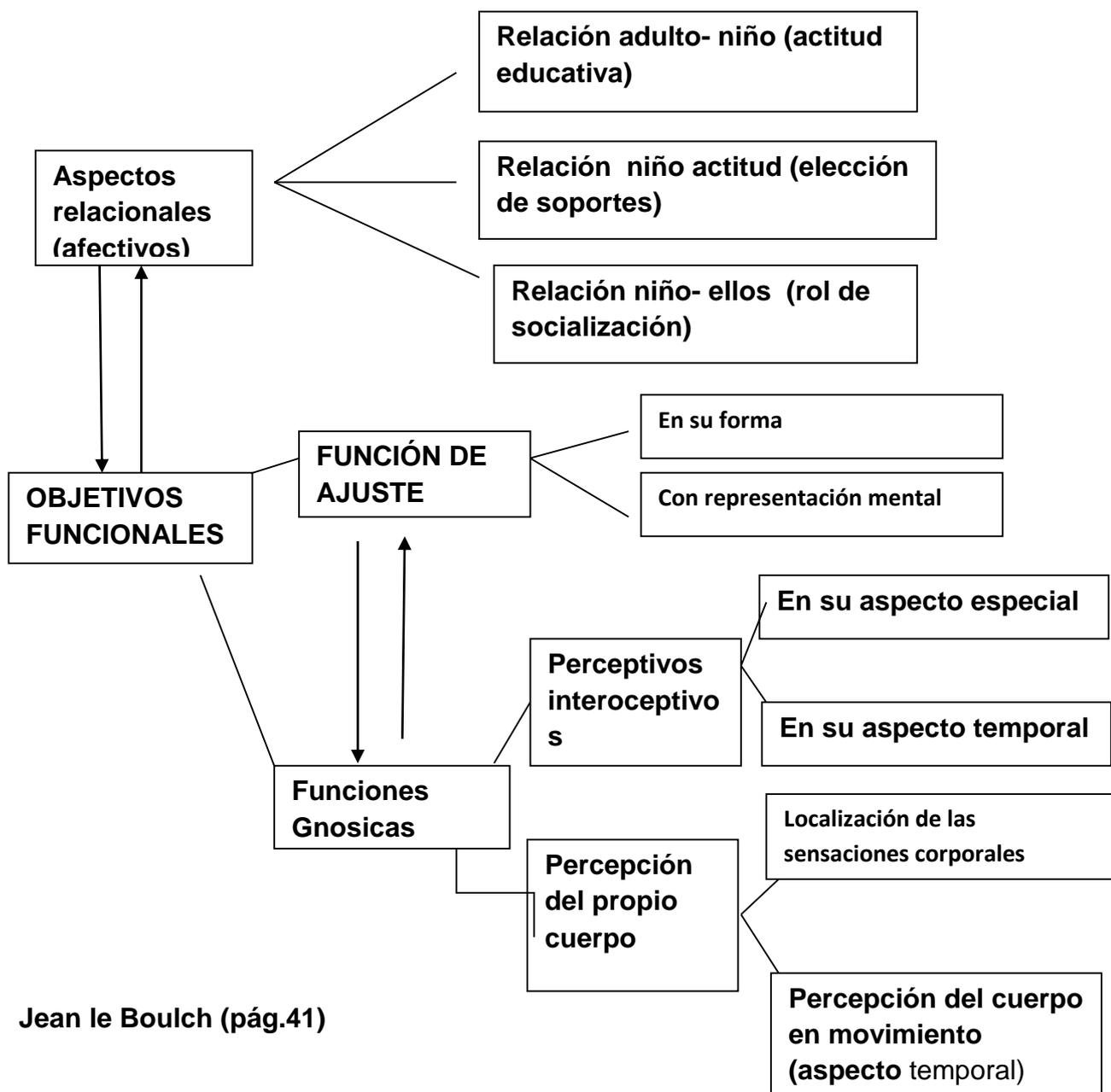
Si bien las diferentes escuelas en psicología han influido en las diversas vertientes de la psicomotricidad, la mayoría de los expertos reconoce la existencia de 2 grandes divisiones de esta disciplina, que consiste en la práctica preventiva (dirigida a individuos sanos o con mínimas alteraciones) y el enfoque terapéutico, destinado a niños con dificultades de mayor envergadura. No puede dejar de mencionarse la importancia de la psicomotricidad en la mejor integración de los niños al ámbito escolar y psicosocial, por lo cual esta disciplina forma parte contundente también de la formación de docentes y pedagogos.

<http://www.importancia.org/psicomotricidad.php>

La psicomotricidad tiene gran importancia en los centros educativos de educación infantil, el niño y la niña a través de ella adquiere emociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos,



a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes y desarrolla sus capacidades. Podemos decir que el trabajo de la psicomotricidad contribuye al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños/as en edad infantil. Una forma de atención perceptiva centrada en el propio cuerpo, que permite al niño tomar conciencia de sus características corporales.



Jean le Boulch (pág.41)

DINÁMICA



<http://www.hogarutil.com/salud/bienestar/enorma/201003/ejercicios-relajacion-trabajo-6306.html>
Ejercicio de relajación

- Son ejercicios que va les va ayudar mucho para días difíciles
- Vamos a comenzar a ponernos de pie
- Lo principal y lo más importante tener un lugar libre de ruido y sea amplio
- Tener ropa cómoda para realizar los ejercicios
- Vamos a extender los brazos arriba y abajo
- A mover la cabeza para atrás adelante a los lados izquierdo derecho
- Vamos giras y buscar a la persona q está a nuestro lado derecho y le vamos a dar un pequeño masaje
- Giramos al otro lado y devolvemos el masaje a nuestra pareja
- Luego vamos a proceder a gritar lo q más podamos
- Vamos a respirar
- Y vamos a mover la boca sin necesidad de gratar tan solo abrir y cerrar pronunciando la (o) y la (i)

- Vamos a cerrar los ojos respirara profundamente
- Y podemos sentarnos

ACTIVIDADES

- Repartir documentos del tema
- Realizar grupos por afinidad
- Leer las hojas del documento
- Socializar el tema
- Vamos a ver un video (zonas de confort)http://www.youtube.com/watch?v=n0V_IQVoU3oLa
- Vamos a realizar una dramatización del video

RECURSOS O MATERIALES

- Talento humano
- Copias
- Hojas de papel boom
- Esferos o lápiz
- Portátil o computadora
- Parlantes

EVALUACIÓN

La evaluación se realiza a través de un cuestionario a los padres de familia.

Las preguntas son muy fáciles de contestar indique con una (X) y con uno (/) la repuesta que Uds. considere correcta

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1.- ¿la psicomotricidad es lo mismo que motricidad?

Si	<input type="checkbox"/>
no	<input type="checkbox"/>
Por que	<input type="text"/>

2.- ¿realizo las evaluaciones que está en nuestra guía?

Si	<input type="checkbox"/>
no	<input type="checkbox"/>
Por que	<input type="text"/>

3.- ¿Qué tema le gusto más de las charlas? Marcar con una (X)

La psicomotricidad	<input type="checkbox"/>
Trastornos psicomotricidad	<input type="checkbox"/>
Origen de la psicomotricidad	<input type="checkbox"/>
Tipo de la psicomotricidad	<input type="checkbox"/>
Factores que influyen en el aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Educación psicomotriz	<input type="checkbox"/>
Beneficios psicomotricidad	<input type="checkbox"/>
Diferencia de conceptos entre psicomotricidad y motricidad	<input type="checkbox"/>
Habilidades psicomotricidad y motricidad	<input type="checkbox"/>
Importancia de la psicomotricidad	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Las charlas dadas le ayudo en algo para el mejoramiento de la psicomotricidad o motricidad de su hijo/a/? cada pregunta que tiene su porque va su explicación de su respuesta

Si	<input type="checkbox"/>
no	<input type="checkbox"/>
Por que	<input type="text"/>

5.- ¿considera Uds. que es importante informarse de estos temas? Cada pregunta que tiene su porque va su explicación de su respuesta

Si	<input type="checkbox"/>
no	<input type="checkbox"/>
Por que	<input type="text"/>

6.- ¿que el pareció el video de zona de confort? Cada pregunta que tiene su porque va su explicación de su respuesta

Bueno	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>
No le gusto	<input type="checkbox"/>
Por que	<input type="text"/>

7.- ¿Qué le pareció las charlas? cada pregunta que tiene su porque va su explicación de su respuesta

Bueno	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>
No le gusto	<input type="checkbox"/>
Por que	<input type="text"/>

6.7 IMPACTO

La guía para los factores exógenos que influyen en el desarrollo de psicomotriz gruesa en los niños de 5 a 10 años con retraso intelectual moderado, sirve para mejorar la educación en la psicomotricidad, la misma que facilitara la tarea del padre de familia, porque permite seleccionar los temas de acuerdo con sus necesidades de los padres de familia. La importancia del estudio de la psicomotricidad es mejorar la coordinación de la motricidad del niño, se tomara acciones, basadas en el dialogo y la reflexión donde se intenta ayudar al estudiante en la enseñanza de la psicomotricidad.

6.8 DIFUSIÓN

Guía de actividades para determinar los factores exógenos que influyen en el desarrollo en la psicomotricidad Instituto de Educación Especial Ibarra de la ciudad de Ibarra, se difundió a través de la entrega respectiva de la documentación.

ANNIVERS

ANEXO NO 1. BIBLIOGRAFÍA

1. ALEJANDRO OVIEDO, MELINA "Educación Psicomotriz", España (Págs. 11 – 14)
2. ARTEAGA ROSALIA, en su Obra Educar; Ecuador, (2004), (pág. 14)
3. AAMR CIE10, Discapacidad Intelectual leve, 1992, Madrid,(pág. 279-280)
4. AAMR CEI10,Discapacidad Intelectual Moderado, 1992, Madrid (pág. 281- 282)
5. AAMR CEI10,Discapacidad Intelectual grave, 1992, Madrid (pág. 282)
6. AAMR CEI10,Discapacidad Intelectual profunda, 1992, Madrid (pág. 282-283)
7. BERRUAZO; (1995);La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas; la psicomotricidad;1995; Sevilla España (pág.58)
8. Carretero, Mario & Col. Pedagogía de la escuela infantil. (1999) España: Aula XXI/Santillana (pag.23)
9. Diccionario de la Real Academia Española ; Motricidad (pág. 60)
10. GARCÍA LINERA, Álvaro, Etnia,2001, La Paz, Bolivia; (pág. 3)
11. GARCÍA NÚÑEZ ,(como se cita en Martínez & Col. , 1984),"la construcción del esquema corporal, Sevilla España (pág.35)
12. GARCÍA NÚÑEZ Y FERNÁNDEZ ;la Psicomotricidad indica Interacción, 1996,España (pág. 55)
13. JEAN LE BOULCH , la Educación Psicomotriz, 1995,Madrid (pág. 31)
14. JEAN LE BOULCH , Importancia de la Función de Interiorización en la Psicomotricidad,1995,Madrid (pág. 41)
15. MUÑOS, obra Educación Psicomotriz ; factores familiares Barcelona España,1996, (pag.103)
16. MUÑOS; en su obra Educación Psicomotriz; factores Escolares, Barcelona España, 1996, (pág. 104)
17. Psicomotricidad fundamentos teóricos aplicables a la práctica; 1999.

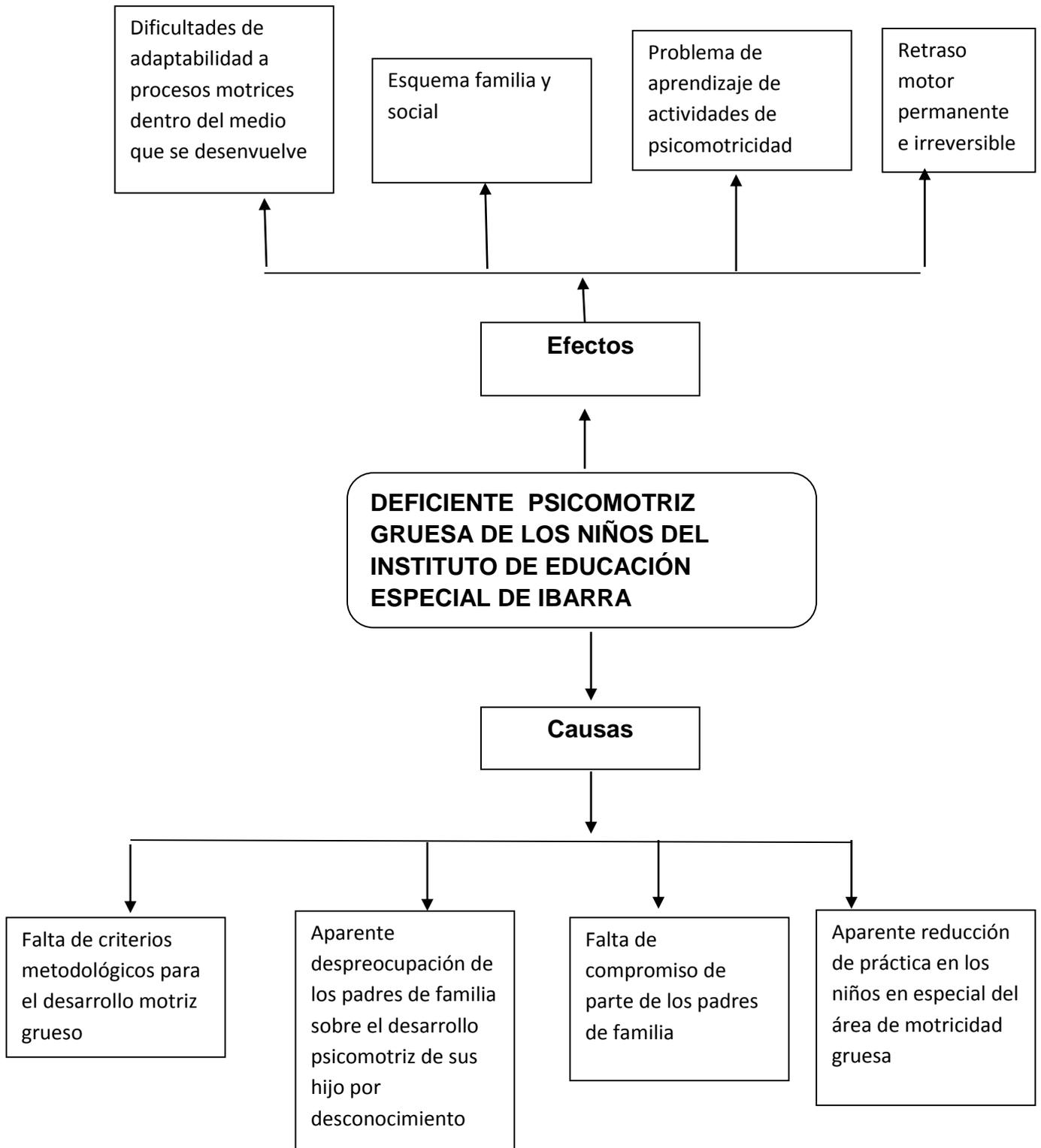
- Editorial; Gymnos. Madrid. (pág. 54)
18. ROBERTO.S FELDMA ,Guía dinámica Psicología General; Maestría en Pedagogía, Aprendizaje;2002, España (p.109)
 19. ROBERTO.S FELDMA ,Guía Didáctica: Psicología General;¿Que es Aprendizaje?; 2002; España (pág.22)
 20. ROBERTO.S FELDMA, Guía Didáctica: Psicología General; ¿Qué es lo que intentamos decir con aprendizaje? 2002, España (pág. 188)
 21. ROBERTO.S FELDMA , Guía Didáctica Psicología General; causa de la discapacidad intelectual; 2002, España;(pág. 328)
 22. SANDOVAL, Rodrigo Ausencia de futuro en la juventud; ¿qué es lo que intentamos decir con aprendizaje; Colombia ;1987 ;(p 27)
 23. RAMOS, "Entidad Dinámica" 1979; Argentina;(pág.56)
 24. SEPARATAS DE LAS MAESTRAS PARVULARIOS; la Educación; Salvador ;(pag.1)
 25. RUTH ZAPATA ; Genios; 2009; Ecuador;(pág. 171)
 26. RUTH ZAPATA ; Genios; 2009; Ecuador pág. 187)
 27. RUTH ZAPATA ; Genios; 2009; Ecuador (pág. 195)
 28. RUTH ZAPATA ; Genios; 2009; Ecuador (pág. 227)
 29. Sixto Bodón; en su obra evaluación y desarrollo motriz; Colombia Medellín 2008;(pg. 26/27/28)
 30. Valera Alfonso; corrientes de la psicología contemporánea; México; 2003;(pag.77)
 31. Villoro; teoría es Paulo freire; Mexico;2011;(pag.108)

LINCOGRAFÍA

1. http://buenastareas.com/ensayos/factores_educativos/2208285.html.
2. http://escuela.med.puc.cl/publ/patologiageneral/patol_011.html
3. <http://www.efdeportes.com/revistadigital> - buenos aires - año 12 - n°107
- abril de 2007
4. <http://eldesarrolloinfantil.com/psicomotricidad-gruesa-psicomotricidad.html>
5. <http://elnivelinicialut.blogspot.com/2011/07/la-psicomotricidad-gruesa.html>

6. www.buenastareas.com/ensayos/Discapacidad-Intelectual-Retardo-Mental/726883.html
7. <http://www.monografias.com/trabajos11/retmen/retmen.shtml>
8. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/E/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278667550468_10.pdf
9. <http://www.slideshare.net/Zelorius/discapacidad-intelectual-a>
10. <http://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>
11. Alfredo Fierro Profesor de psicología en la Universidad de Salamanca, dirige la revista Siglo O.
12. <http://www.fundacionsinbarreras.org/>
13. <http://www.discapacidadonline.com/discapacidad-ecuador-mision-solidaria-manuela-espejo.html>
14. <http://www.terapia-psicologica.com.mx/>
15. <http://www.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
16. <http://www.slideshare.net/espais/conceptoehistoriadelpsicomotricidad-5113089>
17. <http://www.slideshare.net/viwitor/teoriadelapsicomotricidad?qid=f0a472b9-7546-45ec-8626-374857939eb&v=default&b=&fro>
18. <http://www.slideshare.net/piadse/beneficiosdelapsicomotricidad4320531?related=1>
19. <http://es.slideshare.net/espais/concepto-e-historia-delapsicomotricidad-5113089?related=1>
20. <http://www.slideshare.net/AlbertoObrequerobles/definiciindepsicomotricidad>
21. <http://monybeth.wikispaces.com/TIPOS+DE+PSICOMOTRICIDAD>
22. <http://docentesenformacin.blogspot.com/2010/04/los-ninos-factores-que-influyen-en-su.html>

ANEXO NO 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 3. MATRIZ DE COHERENCIA

OBJETIVO GENERAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
Determinar los factores exógenos que influyen en el desarrollo en la psicomotricidad en los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderado con la finalidad de potencializar la inclusión social del Instituto de Educación Especial de Ibarra en el periodo 2013- 2014	¿Cómo determinar los factores exógenos que influyen en el desarrollo en la psicomotricidad en los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderado con la finalidad de potencializar la inclusión social del Instituto de Educación Especial de Ibarra en el periodo 2013- 2014?
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el estado de desarrollo psicomotricidad grueso de los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Educación Especial de Ibarra 2. Recopilar información científica, para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta 3. Elaborar una guía de actividades para el desarrollo motriz como alternativa de solución al problema. 4. Socializar la guía dentro de la Institución a padres de familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Un diagnóstico coherente permitirá el desarrollo psicomotricidad grueso de los niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual moderada del Instituto de Educación Especial de Ibarra? 2. ¿La información científica, coherente permitirá estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta? 3. ¿La guía de actividades para el desarrollo motriz será la alternativa de solución al problema? 4. ¿La Socialización de la guía dentro de la Institución a padres de familia permitirá dar la solución al problema?

ANEXO N° 4. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
<p>Desde la variedad de los factores y variables que puede influir en el adecuado desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los seres humanos (Baker, Horton 2004)</p>	<p>Factores exógenos que influyen en el desarrollo</p>	<p>Exógenos</p>	<p>Socioeconómico</p> <p>Familiar</p> <p>Escolar</p>	<p>Clases baja</p> <p>Clase media</p> <p>Clase alta</p> <p>Familiar funcional</p> <p>Familiar disfuncional</p> <p>Orfandad</p> <p>Control del uso del tiempo libre</p> <p>Carga horaria dedicada al desarrollo motor</p> <p>Infraestructura</p> <p>Número de docentes necesario en relación al número de estudiantes con necesidades educativa</p>

<p>La psicomotriz se encarga de estudiar la influencia del movimiento en la organización psicológica genera, ya que asegura el paso del cuerpo anatomo fisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo (Ramos, 1979)</p>	<p>psicomotriz</p>	<p>psicomotriz ad Gruesa</p>	<p>Áreas de psicomotriz gruesa</p>	<p>Esquema corporal Lateralidad Equilibrio Espacio Tiempo ritmo</p>
<p>La discapacidad deja de ser un concepto medico (una enfermedad) y pasa a ser un concepto educativo y social. Las limitaciones, servicios y apoyo que se centran en el comportamiento adaptativo” http://www.slideshare.net/Zelorius/discapacidad-intelectual-a</p>	<p>Discapacidad</p>	<p>Intelectual</p>	<p>Leve Moderada Grave Profunda</p>	<p>Coeficiente intelectual (69 a 50) 85% Coeficiente intelectual (49 a 35) 10% Coeficiente intelectual (inferior 25) 3-4% Coeficiente intelectual (inferior 20) 1-2%</p>

ANEXO Nº 5. ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Psicología Educativa y Orientación Vocacional

La presente Encuesta va dirigida a los padres de familia de los estudiantes de INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de preguntas que respondas con sinceridad y honestidad. Por favor encierre con una (X) o un (/) donde corresponda su respuesta:

1. SEÑOR PADRE DE FAMILIA SEÑALE CON UNA X EL GENERO DE SU REPRESENTADO

FEMENINO	<input type="checkbox"/>
MASCULINO	<input type="checkbox"/>

2. ¿SEÑOR PADRE DE FAMILIA SEÑALE CON UNA X NACIONALIDAD DEL NIÑO O NIÑA?

ECUATORIANA	<input type="checkbox"/>
OTRA	<input type="checkbox"/>

3. ¿UD. SE HA INFORMADO DE LAS DISTINTAS TERAPIA QUE EXISTEN EN NUESTRO PAÍS EN LA EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
Cual	<input type="text"/>

4. ¿EL NIÑO O LA NIÑA FORMA PARTE DE La AYUDA DE LOS MINISTERIO PÚBLICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
Cual	<input type="text"/>

5. ¿UD. HA REALIZADO CURSOS O SEMINARIOS PARA AYUDAR AL MEJORAMIENTO DE LAS TERAPIAS DE PSICOMOTRICIDAD DE SU HIJO O HIJA?

SI	
NO	
CUAL	

6. ¿UD. REALIZA CONSTANTES INVESTIGACIONES SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD PARA MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE SUS HIJO O HIJA?

SI	
NO	
CUAL	

7. ¿EN LAS HORAS LIBRES DEL NIÑO O NIÑA REALIZA EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN PARA LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA?

SI	
NO	
CUAL	

8. ¿CONSIDERA UD. QUE EL FACTOR ECONÓMICO REPERCUTE MUCHO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL NIÑO O NIÑA?

SI	
NO	
CUAL	

9. ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICA PARA JUGAR CON SU HIJO O HIJA?

MENOS DE 20%	
ENTRE 40%	
MAS 60%	

10. ¿PARA UD. EN QUÉ PORCENTAJE HA MEJORADO SU HIJO O HIJA EN LAS TERAPIAS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IBARRA?

MENOS DE 20%	
ENTRE 40%	
MAS 60%	

ANEXO N° 6. ENCUESTA PROFESORES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Instrucciones: señor profesor: le solicito su colaboración con el fin de que se digne contestar las siguientes preguntas, realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión

1 ¿Considera Ud. que los factores exógenos influye mucho en la inclusión de los niños con discapacidad intelectual moderada?

SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

2 Aproximadamente ¿Qué porcentaje de tiempo escolar dedica en el desarrollo de psicomotricidad Gruesa?

MENOS DE 20%	
ENTRE 21% Y 40%	
MAS 60%	

3¿Conoce Ud. si el padre de familia ayuda a las terapias psicomotrices que su hijo o hija realiza?

SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

4¿Considera Uds. Que los factores familiar puede ayudar mucho a niño o niña con discapacidad intelectual moderada a la inclusión en el aprendizaje?

SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

5 ¿Considera Uds. que los factores económico evita el mejorar la inclusión del niño o niña en el medio ambiente social?

SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

6 ¿Piensa Uds. que es necesario una capacitación permanente para guías de actividades para los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada?

SI	
NO	
TAL VEZ	

7 ¿Las malas relaciones familiares repercuten en la inclusión los niños y niñas?

SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

8 ¿Considera Uds. que el factor geográfico inciden en la inclusión en el medio educativo y ambiente social?

SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

9 ¿Ud. fomentaría o daría a conocer de nuevas terapias o guías pedagógicas para mejorar la psicomotricidad gruesa para los niños o niñas con discapacidad intelectual moderada?

SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

10 ¿considera Ud. trabajar con una guía psicopedagógica ayudaría con su trabajo pedagógico?

SI	
----	--

NO	
TAL VEZ	
DESCONOZCO	

ANEXO Nº 7. FICHA DE OBSERVACIÓN

ESQUEMA CORPORAL

Partes Gruesas del cuerpo	si	no	Parte fina del cuerpo	Si	no
cabeza			pelo		
Cara			cejas		
frente			pestañas		
Nariz			mejillas		
Boca			quijada		
labios			codos		
dientes			dedos		
lengua			muñecas		
cuello			Uñas		

LATERALIDAD

DOMINIO	D	I
Ojo		
oído		
mano		
Pie		

DIRECCIONALIDAD

ORDENES SIMPLES	PUDO	NO PUDO
levanta tu mano derecha		
levanta tu pie izquierdo		
tócate tu oreja derecha		
ORDENES MEDIAS		
con la mano derecha, tócate tu rodilla derecha		
con la mano izquierda, tócate el ojo izquierdo		
ÓRDENES COMPLEJAS		
¿Cuál es mi mano derecha?		
¿Cuál es mi oreja izquierda?		
¿Cuál es mi ojo derecho?		
¿Cuál es mi codo izquierdo?		

Notaciones especiales

PONER UN OBJETO	PUDO	NO PUDO
arriba		
abajo		
adelante		
atrás		
cerca		
lejos		
junto a		
fuera de		
dentro de		

NOCIONES TEMPORALES

DISTINGUIR	SI	NO
mañana		
que día es hoy		
que día fue ayer		
que día será mañana		
días de la semana		
navidad		
cumpleaños		

OBSERVACIÓN:

ANEXO N° 8. CERTIFICADO ENCUESTAS



INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL DE IBARRA

DIRECCIÓN: CALLE IBARRA 3-65 HUERTOS FAMILIARES DE AZAYA
CASILLA NRO. 148 TELEFONO (06) 2546-978 FAX (06) 2547-242
E-mail: ieei@andinanet.net

CERTIFICACION

En mi calidad de Rectora Encargada del Instituto de Educación Especial de Ibarra, tengo a bien CERTIFICAR

QUE: El señorita **KARINA MARIBEL OBANDO MONTERO**, portadora de la cédula de ciudadanía No. 100332668-1, realizó las encuestas de su tesis de grado en este plantel educativo durante el año lectivo 2013-2014.

Faculto a la interesada hacer uso de este certificado en los fines que estime conveniente.

Ibarra, 06 de octubre de 2014

Lcda. Yolanda Cadena
RECTORA (E)



ANEXO N° 9. CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL DE IBARRA

DIRECCIÓN: CALLE IBARRA 3-65 HUERTOS FAMILIARES DE AZAYA

CASILLA NRO. 148 TELEFONO (06) 2546-978 FAX (06) 2547-242

CERTIFICACION

En mi calidad de Rectora del Instituto de Educación Especial de Ibarra, tengo a bien CERTIFICAR

QUE: La señorita **KARINA MARIBEL OBANDO MONTERO**, portadora de la cédula de ciudadanía 1003326681, socializó a los padres de familia de este plantel educativo la Guía "Jugando aprendemos más".

Faculto a la interesada hacer uso de este certificado en los fines que estime conveniente.

Ibarra, 27 de noviembre de 2014

Lcda. Yolanda Cadena
RECTORA



ANEXO N° 10. FOTOGRAFÍAS



INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA

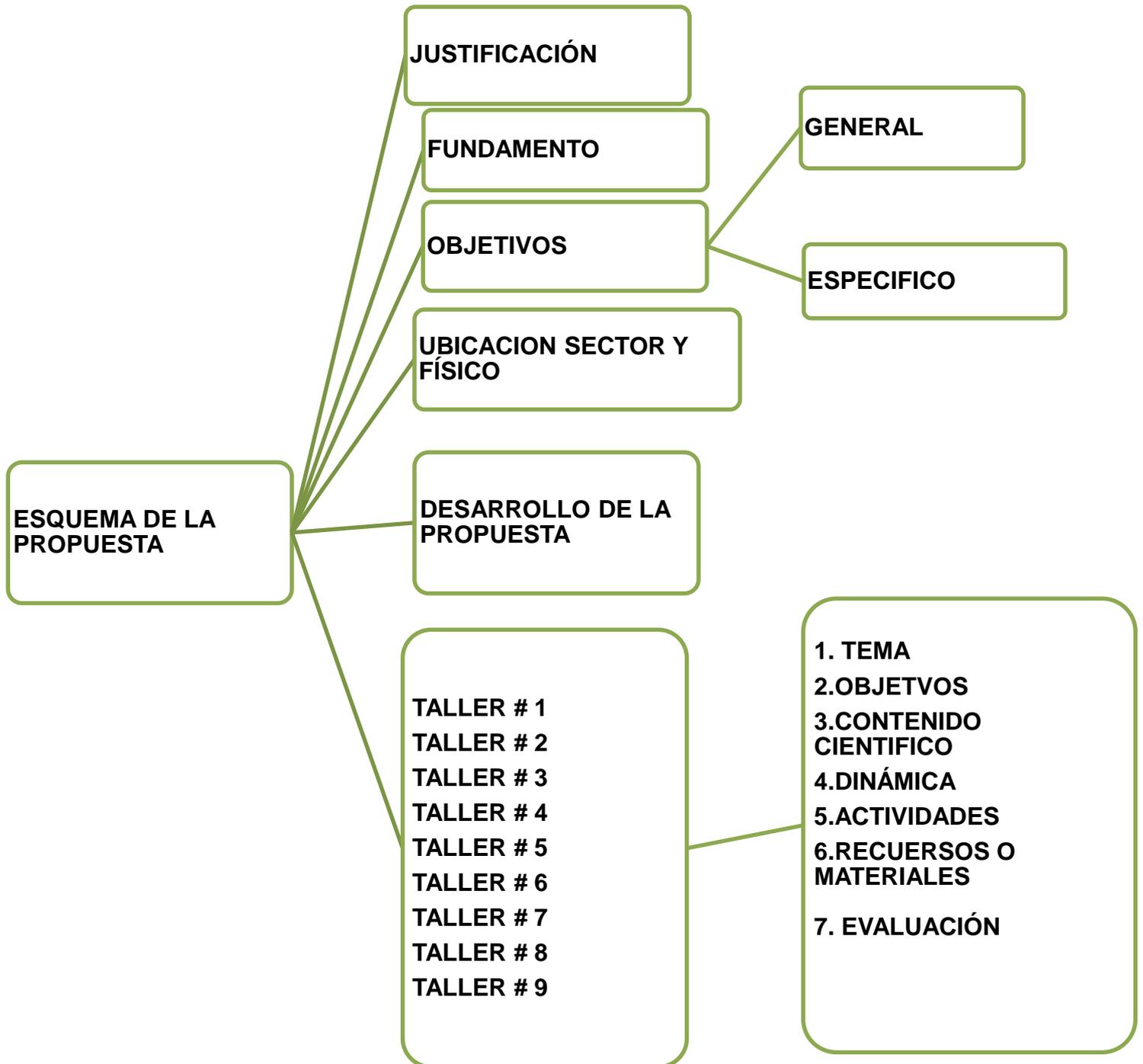


INSTITUTO DE EDU



INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IBARRA

ANEXO N° 11. ESQUEMA DE LA PROPUESTA





**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100332668-1	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	OBANDO MONTERO KARINA MARIBEL	
DIRECCIÓN:		ROMERRILLO ALTO EL TEJAR	
EMAIL:		kobandomontero@yahoo.es	
TELÉFONO FIJO:	062651-309	TELÉFONO MÓVIL:	0981744057

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	PERCEPCIÓN DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA SOBRE CULTURA DE LA SEGURIDAD DEL PACIENTE EN EL HOSPITAL ESTATAL DE BAEZA- PROVINCIA DEL NAPO 2013-2014.
AUTOR (ES):	OBANDO MONTERO KARINA MARIBEL
FECHA: AAAAMMDD	2014-12-02
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

ASESOR /DIRECTOR:	MSc. ROLANDO JIJÓN
--------------------------	--------------------

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Obando Montero Karina Maribel, con cédula de identidad Nro. 100332668-1, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de Octubre del 2014

Los autores:


.....
Obando Montero Karina Maribel

Aceptación:


.....
Ing. Betty Chávez
JEFE DE BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Obando Montero Karina Maribel, con cédula de identidad Nro. 100332668-1, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE LOS FACTORES EXÓGENOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE PSICOMOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS CON RETRASO INTELECTUAL MODERADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA AÑO LECTIVO 2013-2014" que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional. En nuestra condición de autor nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Octubre del 2014

Los autores:

Obando Montero Karina Maribel
C.I.: 100332668-1