



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES SÍNDROME DOWN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

VIVAS MORÁN ANA GABRIELA

DIRECTOR:

MSC. ROLANDO JIJÓN

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado titulada **“COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES SÍNDROME DOWN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”**. PROPUESTA ALTERNATIVA. De autoría de la señora Vivas Morán Ana Gabriela, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



MSc. Rolando Jijón.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Grado a Dios, porque ha estado conmigo en cada paso dado, cuidándome y dándome fortaleza; a mi hija quien es mi pilar fundamental. A mis padres y esposo, protagonistas de la paciencia familiar, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento de mi capacidad e inteligencia.

Gaby

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad; a cada uno de los que son parte de mi familia; por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional. A mi Director del Trabajo de Grado, Msc. Rolando Jijón, quien como director me ayudó en todo momento.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aceptación del Director	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Delimitación	5
1.5 Objetivos	6
1.6 Justificación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Fundamentaciones	9
2.2 Posicionamiento teórico personal	74
2.3 Glosario de términos	75
2.4 Interrogantes de la investigación	79
2.5 Matriz categorial	80
CAPÍTULO III	81
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	81
3.1 Tipos de investigación	81
3.2 Métodos	82

3.3 Técnicas de instrumentos	82
3.4 Población	83
3.5 Muestra	83
CAPÍTULO IV	84
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Encuesta a docentes	84
4.2. Encuesta a padres de familia	94
CAPÍTULO V	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
CAPÍTULO VI	106
PROPUESTA ALTERNATIVA	106
6.1. Título de la propuesta	106
6.2. Justificación	106
6.3. Fundamentación	107
6.4. Objetivos	108
6.5. Ubicación sectorial y física	109
6.6. Desarrollo de la propuesta	109
6.7. Impactos	205
6.8. Difusión	206
6.9. Bibliografía	207
Anexos	213

RESUMEN

La presente investigación busca determinar el comportamiento de niños/as de 0 a 6 años con capacidades diferentes, Síndrome Down y su influencia en el aprendizaje en el Instituto de Educación Especial de Ibarra, durante el año lectivo 2012 – 2013; la pertinencia de este trabajo investigativo, permite conocer la situación de la participación familiar en la labor educativa; para ello, se elaboró encuestas dirigidas a docentes y padres de familia de la institución referida, con el objetivo de obtener información acerca de las medidas y refuerzos que se utilizan para que el aprendizaje y el comportamiento de un niño con Síndrome de Down mejore. Posteriormente se tabuló los datos obtenidos, procediendo seguidamente a realizar el respectivo análisis que me permite llegar a concluir lo siguiente: el comportamiento sí influye en el aprendizaje de los niños con capacidades especiales, Síndrome de Down, siendo los comportamientos inadecuados más frecuentes la agresión física y la inestabilidad emocional; además también, se deduce que se cuenta con la predisposición de los progenitores para utilizar una guía de orientación encaminada a fomentar el buen comportamiento en los niños. Consecuentemente, se desarrolla una propuesta denominada: “Estimulación Social-Emocional desde el hogar”, con la finalidad de proporcionar a los padres de familia conocimientos centrados en actividades de estimulación temprana direccionados a adquirir habilidades sociales, revirtiéndose así en beneficios para los niños de la mencionada institución.

ABSTRACT

This research work seeks to determine the behavior of children at the ages 0-6 with Down's syndrome and its influence on learning at the Institute for Special Education in Ibarra during the school year 2012 – 2013. The pertinence of this research work permits to know about the situation of the participation of families in the educational work. Therefore, surveys were elaborated addressed to teachers and parents in the above named institution with the objective to obtain information about the measures and support used for the improvement in the learning process and the behavior of Down's syndrome children. Then the obtained data were tabulated followed by the respective analysis which allows me to come to the following conclusion: behavior does influence on the learning of exceptional children with Down's syndrome with the most frequent inappropriate behavior being physical aggression and emotional instability. Also it was deduced that there is a predisposition of the parents to use guidelines in order to encourage good behavior in their children. Consequently, a proposition called "Social-Emotional Stimulation from Home" is developed in order to provide parents with knowledge centered in activities for early stimulation aimed to acquire social skills and so reverting into benefits for the children in the above mentioned institution.

INTRODUCCION

Toda educación del ser humano en cualquiera de las circunstancias que se encuentre, fomenta de alguna manera el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura.

El presente trabajo de investigación de tema: “**COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES SÍNDROME DOWN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013**”, aporta datos relevantes de las modalidades de interacción que se utiliza en el corregimiento del comportamiento.

Es así que el primer capítulo apunta al problema de investigación enfocándose en los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, objetivos y justificación.

En el segundo capítulo se proyecta el marco teórico con las respectivas fundamentaciones, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

En el tercer capítulo se describe la metodología de la investigación a aplicar para el desarrollo del presente trabajo.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas.

El quinto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó.

Finalmente en el sexto capítulo se desarrolla la propuesta alternativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

El Síndrome de Down, así denominado en memoria de John Langdon Down, surge cuando la unión cromosómica natural que siempre ha formado parte de la condición humana, sufre una anomalía en los cromosomas, un error en la distribución de los cromosomas puede aparecer antes de la fertilización ya sea en el óvulo o en el espermatozoide, igualmente puede manifestarse después de la primera división celular que consiste en 3 cromosomas 21, se dividirán y formarán un embrión cuyas células contendrán 3 cromosomas 21; el material genético en exceso cambia levemente el desarrollo regular del cuerpo y del cerebro del bebé originándose así el síndrome de Down o trisomía 21, el cual se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

A nivel mundial, la prevalencia global de Síndrome Down es de 10 por cada 10.000 nacimientos vivos, pero hay notables diferencias entre países que dependen prioritariamente de sus variables socioculturales. En países donde el aborto es ilegal, como ocurre en Irlanda o en los Emiratos Árabes Unidos, la prevalencia es mayor: entre 17 y 31 por 10.000 nacimientos vivos. En Francia, en cambio, la prevalencia desciende a 7,5 por 10.000, debido quizás a la alta tasa de abortos provocados de fetos con Síndrome Down, que alcanza el 77%. La incidencia mundial del Síndrome Down es muy variable pues se reportan cifras desde 15 por 10.000 nacimientos en Suramérica, hasta 4 por 10.000 en Japón. En

Cuba la incidencia es de 9,8 casos por cada 10.000 nacimientos. En el Ecuador esa cifra es mayor, 1 por cada 500 nacimientos.

En las décadas de los 60, 70 y 80, los estudios realizados sobre la conducta referían de forma diversa a los niños con síndrome de Down como niños de buen temperamento, cariñosos, plácidos, alegres, tercos, retraídos, desafiantes, lentos. (Pueschel, 1991)

En 1972, Barron publicó un estudio que analizaba el temperamento de las personas con Síndrome de Down y concluía que la conducta en este grupo de estudio fue similar a la de población general si se tenía en cuenta la edad mental (Pueschel, 1991)

El comportamiento de la mayoría de los niños con Síndrome de Down es semejante al propio de otros niños de nivel similar de desarrollo y, en general, no presentan especiales dificultades en este terreno (Buckley, 2005). No obstante, se estima que la prevalencia de trastornos de conducta disruptiva es algo mayor que la que se aprecia en la población general. (Capone, 2007)

Por lo tanto, las diferencias psicosociales que presentan las personas con Síndrome de Down serán diferentes de acuerdo al desarrollo integral que haya tenido y a las posibilidades de integración desde la edad temprana, influyendo tanto en su personalidad como en su sociabilidad. (Astorga, Carranza y Romero, 1998)

En el Ecuador, según un estudio desarrollado por Milton Jijón, pediatra y jefe del Departamento de Docencia e Investigaciones del Hospital Pediátrico Baca Ortiz, manifiesta que aunque existen opiniones a favor de que los niños Down asistan a escuelas regulares, su desarrollo estaría más garantizado en una escuela especializada, pues la enseñanza se basaría en el aprovechamiento de su notable capacidad de imitación, su característico sentido para la música y su disposición para los juegos en conjunto. Jijón recuerda también que los niños afectados con esta anomalía tienen muchas ganas de aprender.

La Nueva Constitución Ecuatoriana aprobada en el 2008, concerniente a los grupos de atención prioritaria, pone énfasis en dar la ayuda a personas con discapacidad, para ello el CONADIS (ente rector y coordinador de las políticas del Gobierno en beneficio de las personas con discapacidad), los Ministerios de Salud y Educación, han creado unidades especiales responsables de la educación de niños y jóvenes con discapacidad; una de ellas es la División Nacional de Educación Especial.

El Instituto de Educación Especial de Ibarra (IEEI), forma parte de la mencionada división nacional, y tiene como misión atender a niños, niñas, adolescentes y jóvenes adultos con Discapacidad Intelectual, Parálisis Cerebral, Síndrome de Down y Autismo, en los niveles de Retardo Moderado y Severo, para su formación integral, su desarrollo psicológico y ocupacional, enseñando estrategias y procedimientos para que los estudiantes mejoren su calidad de vida y sean autosuficientes, para de esta manera insertarles en la vida familiar, social y laboral.

1.2. Planteamiento del problema

La capacidad cognitiva de un bebé con Síndrome de Down en sus primeras etapas vitales se asemeja mucho a la de otros bebés de desarrollo sin discapacidad. Sin embargo, la condición de las personas con discapacidad varía en función del grado de desarrollo económico, social y de factores históricos y culturales.

En un artículo publicado por el Diario el Comercio, el 21 de marzo del presente año, se manifiesta que según cifras de la Sociedad de Genética del Ecuador del año 2010, uno de cada 500 niños nace con Síndrome de Down en el país, esta cifra es elevada y pese a ello, en el país escasean los programas de atención integral que ayuden a los afectados a desarrollarse en mejores condiciones.

Para la integración escolar y la inclusión social es necesario el dominio de unas competencias sociales básicas y la presencia de un comportamiento adecuado a cada situación (con actitudes de iniciativa, y buenos mecanismos de atención).

Características como el mal funcionamiento de la salud, conductas disruptivas o inadecuadas, un coeficiente intelectual bajo, problemas en los mecanismos de atención y la sobreprotección de los padres, son inconvenientes que pueden repercutir en el comportamiento de los niños Down de 0 a 6 años, y que conllevan a efectos negativos como: falla en los procesos de entrada de información y su respectivo procesamiento cerebral, represión de actitudes de iniciativa, problemas en los procesos cognitivos y fácil distracción.

Desde la ciudad de Ibarra y sus alrededores, son muchas las veces que padres de niños con Síndrome de Down acuden a los profesionales en el tema para tratar de entender las dificultades antes mencionadas en lo que concierne al comportamiento y el impacto que éste ejerce sobre el desarrollo social y educativo de sus hijos.

Entre uno de los factores que más dificultan la integración escolar de los niños con Síndrome de Down es la presencia de conductas disruptivas o inadecuadas, pues esas conductas rompen la dinámica de las clases, retrasan el aprendizaje y producen tensión en profesores y compañeros; por lo tanto, el problema central que contempla este trabajo de investigación es la influencia del comportamiento de niños 0 a 6 años con Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial Ibarra en el aprendizaje; para así diagnosticar el comportamiento de los niños y a partir de los resultados obtenidos plantear una propuesta con actividades recreativas que ayuden a los padres, a los terapeutas y a los educadores a proporcionar ambientes y oportunidades de aprendizaje más propicios para los niños.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye el comportamiento de los niños/as de 0 a 6 años con capacidades diferentes Síndrome de Down, del Instituto de Educación Especial de Ibarra, en el aprendizaje 2012 – 2013?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Delimitación de las Unidades de observación

El presente trabajo se aplicó en el Instituto de Educación Especial de Ibarra, a los terapeutas, padres de familia y niños/as de 0 a 6 años.

1.4.2. Delimitación Espacial

Este trabajo de investigación se lo realizó en el Instituto de Educación Especial de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, el cual está en la calle Ibarra 3-65 entre Obispo de Jesús Yerovi y 13 de Abril.

1.4.3. Delimitación Temporal

La presente investigación se ejecutó durante el año electivo 2012-2013.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar el comportamiento de los niños/as con Síndrome de Down de 0 a 6 años del Instituto de Educación Especial de Ibarra, y su influencia en el aprendizaje durante el año lectivo 2012-2013.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el aprendizaje de los niños/as de 0 a 6 años con Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial de Ibarra.
- Fundamentar información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.
- Diseñar una guía con actividades recreativas para mejorar el comportamiento y calidad de aprendizaje en los niños con Síndrome de Down.
- Socializar la guía a los padres, a los terapeutas y a los educadores para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños/as con Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial de Ibarra.

1.6. Justificación

A medida que va creciendo el niño con Síndrome de Down, va progresando en todas las áreas de desarrollo, pero de manera más lenta que los otros niños, ya que la evolución del habla y lenguaje está retrasada. En este momento las diferencias en el cociente intelectual o de desarrollo comienzan a ser significativas. Esta lenta evolución no significa un estancamiento o pérdida de capacidades, sino que el niño sigue haciendo progresos y adquiriendo aprendizajes durante la infancia, adolescencia y adultez si se trabaja adecuadamente con ellos desde sus primeros años de vida.

Es así que el presente trabajo de investigación fue realizado con el afán de conocer cómo el comportamiento influye en el aprendizaje de los niños/as de 0 a 6 años con capacidades diferentes Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial de Ibarra, y de qué manera los maestros y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes.

Como futura docente en Educación Parvularia las causas que me impulsaron a realizar esta investigación fueron múltiples, ya que son muchos los niños que padecen esta enfermedad y son muy pocos los espacios que les brindamos como sociedad. Considero que es muy importante que estemos conscientes de sus necesidades y derechos educativos porque ellos también forman parte de nuestro mundo.

Este trabajo de investigación es de gran importancia porque con la socialización de la propuesta y su aplicación a los niños con necesidades educativas especiales, estaremos ayudando en su desarrollo, valiéndonos

de técnicas, medios y actividades con base científica, aplicada en forma sistemática y secuencial.

Los beneficiarios de esta investigación son: los padres de familia, los/as infantes y el personal docente del Instituto de Educación Especial de Ibarra, porque se les ayuda a ofrecer ambientes y oportunidades de aprendizaje más favorables para los niños, de modo que puedan alcanzar su pleno potencial y consigan tener una vida feliz.

1.7 Factibilidad

Este trabajo de investigación es factible realizarlo porque se cuenta con abundante bibliografía sobre el tema, además los gastos que genere esta investigación corren a cargo de la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Hernández Pérez, (2000), establece que el hombre es el único ser educable, este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. (Chopitea, I.<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/fundamentación-pedagogica-propuestas-curriculares-educativas.htm>)

El verdadero conocimiento de las cosas solo se logra con la experiencia de su frecuente trato; por lo tanto, son muy importantes los estímulos que inducen a una persona para que realice acciones determinadas, y a su vez persista en ellas hasta llevarlas a su fin, comprendiendo las dificultades con que se encuentran las neuronas afectadas de los niños por la malformación para recibir, integrar, almacenar y disponer con rapidez y eficacia.

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, orientando la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado. (Carla Citton, 2000, p. 2)

El ser humano por su naturaleza siempre se ha caracterizado por ser de empeño y decisión por mejorar la calidad de vida, propiciando de forma activa un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad, atendiendo y perfeccionando a la educación en todos sus componentes.

Así en el camino perfeccionista de la educación, con la participación guiada desde la rutina, los juegos y las narraciones como anclaje para la explicación de conceptos, beneficia la calidad de los aprendizajes en los niños Down. Es por esto, que la importancia de la estimulación que guía a una persona a realizar acciones determinadas recae en que, el real conocimiento de la esencia de las cosas solo se adquiere con la práctica y su reiterado trato.

La persistencia de estas estimulaciones permite comprender las limitaciones con que se encuentran las neuronas afectadas de los niños con Síndrome de Down por la malformación para recibir, integrar, almacenar y disponer con rapidez y eficacia.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los principios para alcanzar una comprensión evidenciada de cómo aprende el ser humano y todos sus procesos mentales son propuestos por las corrientes psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico – cultural.

Uno de los representantes de esta corriente psicológica es Piaget, quien califica a la memoria como un fenómeno evolutivo que dispone de esquemas perceptivos y sensomotores. Es así que para la construcción de la realidad, ésta se basará en la asimilación y comprensión del sujeto y la memoria apoyada por imágenes mentales de situaciones y acontecimientos.

Es comprobado que los niños con capacidades especiales muestran problemas en los procesos psicológicos básicos como son: percepción, memoria, lenguaje, atención y en la motivación. Al referirse a los factores psicológicos que obstaculizan al desempeño intelectual, en la mayoría de los niños-as Down se distinguen características de discapacidad intelectual moderada y profunda, ya que su coeficiente intelectual se sitúa en rangos de acuerdo a estos grupos de discapacidad.

Obviamente, las características de estos niños no son pasajeras sino perseverantes a lo largo del tiempo y de forma relativa, complicando las posibilidades de aprendizaje y adaptación en su sentido más amplio. Esto sucede porque los niños con severa discapacidad intelectual presentan características particulares en su forma de aprender.

El tratamiento psicológico debe forjarse en forma paralela a la escolaridad, accionando las técnicas cognitivas que dan avance al aprendizaje. Es evidente entonces, que el tratamiento psicológico interactúa en el desarrollo escolar psicopedagogo y el maestro debe trabajar muy de cerca.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**“El mecanismo que dispone la sociedad para ejercer su influencia sobre el individuo es la educación...”
(Brígido, 2006, p. 26)**

Emile Durkheim, citada por George Ritzer, (2001), define a la educación como: **“el proceso mediante el cual el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad; es decir, adquiere las herramientas físicas, intelectuales y morales, necesarias para actuar en la sociedad”**. (p. 253)

La reforma educativa y las nuevas tendencias pedagógicas, proponen un currículo abierto, flexible y general, para responder a las necesidades que son comunes al grupo escolar. Será el maestro el que irá concretando las intenciones educativas gradual y ordenada, ajustándose a las necesidades específicas de cada niño/a.

Herrera Fuentes cita a Ausubel, (1976): las estructuras cognitivas, distinguen el conocimiento de un tema determinado, organizado de modo claro y estable, en conexión con el conocimiento que ya se tiene. Las nuevas ideas solo pueden aprenderse y retenerse útilmente si tienen un referente en conceptos y proposiciones ya disponibles, que son las que proporcionan las anclas conceptuales. El aprendizaje resulta significativo, si la nueva información puede relacionarse de modo sustancial con lo que el individuo ya sabe. (p. 7)

El tratamiento psicopedagógico de un niño con necesidades educativas especiales tiene una utilidad de forma múltiple. En primera instancia, la participación psicológica se congrega en el ámbito del diagnóstico para reconocer y advertir las características del niño, es así que se evalúan los comportamientos o conductas del aprendizaje del niño. De este diagnóstico debe estar a cargo un psicólogo competente para valorar las capacidades cognitivas y el funcionamiento de las actitudes cognitivas, obteniendo un diagnóstico diferencial acerca de la modalidad.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

La educación para Durkheim se caracteriza por ser moral, racional y laica. Una de las funciones de la educación es la de disciplinar al hombre, porque **“actuar moralmente es hacerlo con miras a un interés colectivo” (Durkheim, 1972: 71)**; se entiende por moral **“un sistema de reglas de acción que predeterminan la conducta” (Durkheim, 1972: 31)**, y a la vez la obediencia a las mismas. Esto hace que se regule la conducta y que se estimule la adhesión por parte de los individuos a los grupos sociales que integra.

El comportamiento de la mayoría de los niños con Síndrome de Down es semejante al de los niños normales. Por lo general, los niños con Síndrome de Down suelen tener una óptima comprensión social y les es fácil aprender por imitación, por lo que su conducta en situaciones interpersonales puede ser adecuada a la edad, a pesar de sus retrasos en otros campos, como el lingüístico o el cognitivo.

La sociedad está asentada en los principios de la ética y los valores ciudadanos, se levanta sobre los cimientos de dos grandes instituciones como son la escuela y el hogar (la familia), los cuales son fundamentalmente los responsables de transmitirles a los infantes desde edades tempranas, los valores humanos, es por ello que es menester la extrema coordinación entre ambos contextos, con el propósito de alcanzar una apropiada formación en los educandos.

Es así que la Educación Especial está fundamentada en la incorporación de sus alumnos a la vida social y laboral activa, por lo que uno de sus objetivos más importantes es lograr la formación de la personalidad acorde con principios y valores, apoyándose en el trabajo con la familia para la formación de hombres útiles para la sociedad y que respondan a los intereses de la educación.

Para Arnaiz, (2005), “Se respetan las capacidades de cada alumno y se considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros”. (p. 3)

Por lo tanto, existe una sinergia entre la familia, la escuela y la comunidad para la formación de niños con necesidades educativas especiales, donde subyace por lo tanto, la aplicación de un adecuado Sistema de Orientación Familiar que permite la preparación de los padres para potenciar el aprendizaje significativamente pedagógico de sus hijos.

Aunque en muchas escuelas se han producido procesos de cambio como consecuencia de la

incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales, el movimiento de la integración no ha logrado alterar los sistemas educativos de forma significativa. En general, se ha transferido el modelo de atención propio de la educación especial a las escuelas comunes, centrándose más en la atención individualizada de estos alumnos (programas individuales, estrategias y materiales diferenciados, etc.) que en modificar aquellos factores del contexto educativo y de la enseñanza que limitan la participación y el aprendizaje no solo de los niños y jóvenes integrados, sino de todo el alumnado. (Blanco Rosa, 2006, p. 3)

En los últimos años la tendencia inclusiva ha surgido con fuerza para combatir contra los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo, la educación no está siendo capaz de ayudar a superar las desigualdades ni de reducir la brecha social, por lo tanto, es indispensable efectuar grandes esfuerzos para que la educación realmente se convierta en un motor de mayor equidad social.

Según Arnáiz, (2005), “La inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen de forma interactiva. Los cambios en el currículo están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía”. (p. 65)

El aprendizaje en un niño Down recibe la objeción de no ser un conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de emancipación y concienciación.

2.1.5. EL SÍNDROME DE DOWN

La clave de la vida y de la herencia está en el núcleo de la célula, que es el centro que gobierna todas sus actividades. Normalmente cuando un espermatozoide y un óvulo se combinan, al comienzo del embarazo, forman una célula nueva con un núcleo que contiene 46 cromosomas, es decir 23 pares de cromosomas.

La secuencia de ADN en cada cromosoma proviene de una matriz y la secuencia cromosómica dirige las funciones y características de las células del cuerpo. Cada progenitor contribuye a su descendencia con la mitad de la información genética, en forma de un cromosoma de cada par.

Los pares del 1 al 22 son iguales en hombres y mujeres y son denominados como autosomas. El último par, el número 23 corresponde a los cromosomas que determinan el sexo (X o Y).

El trastorno genético causado por un exceso cromosómico, específicamente por la copia extra del cromosoma 21 o una parte del mismo, en vez de los dos habituales es lo que se denomina como

Síndrome de Down. Este cromosoma 21 contiene aproximadamente el 1% de la información genética de un individuo en algo más de 400 genes.

El Síndrome de Down, se caracteriza por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

“Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita y debe su nombre a John Langdon Haydon Down, que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866”. (Siegfried, 2000, 32)

Las causas que lo provocan son aún desconocidas, aunque se relaciona estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años.

Existen investigaciones que describen las formas en que se puede dar el Síndrome de Down, así tenemos.

- **Trisomía libre o regular.**- Se origina por un error que se produce durante la primera división meiótica en donde los gametos, óvulos o espermatozoides pierden la mitad de sus cromosomas, es decir, en este caso el error se debe a una disyunción incompleta del material genético de uno de los progenitores lo cual produce la aparición de un cromosoma más en el par 21. Esta forma es el de mayor frecuencia, pues investigaciones dan a conocer que el 95% de personas con este Síndrome se deben al exceso cromosómico

- **Translocación.-** En esta variante el cromosoma 21 extra o un fragmento del mismo se encuentra pegado a otro cromosoma, frecuentemente a uno de los dos cromosomas del par 14, por lo cual, el recuento genético arroja una cifra de 46 cromosomas en cada célula, en este caso no existe un problema con la disyunción cromosómica, pero uno de ellos porta un fragmento extra con los genes del cromosoma translocado. La frecuencia de esta variante es aproximadamente de un 3% y su importancia estriba en la necesidad de hacer un estudio genético a los progenitores para comprobar si uno de ellos era portador sin saberlo de la translocación, o si ésta se produjo por primera vez en el embrión.
- **Mosaicismo.-** Esta mutación se produce tras la concepción, por lo que la trisomía no está presente en todas las células del individuo, el porcentaje de células afectadas puede abarcar desde unas pocas a casi todas, según el momento en que se haya producido la segregación anómala de los cromosomas homólogos; con el 2% de los casos, es la forma menos frecuente de trisomía.

En lo que concierne a la identificación y al diagnóstico, hoy en día con los avances científicos y tecnológicos, el Síndrome de Down puede detectarse antes del parto o después del parto.

Cuando el diagnóstico se aplica antes del parto, se hace a través de pruebas prenatales las cuales pueden ser de sospecha (screening) o de confirmación.

Las pruebas de confirmación se realizan solo cuando existen antecedentes de alteraciones genéticas, si la mujer sobrepasa los 35 años o si las pruebas de screening dan un riesgo alto de que el feto presente Síndrome de Down. Este tipo de prueba conlleva un riesgo de aborto espontáneo, por lo que muchas mujeres optan por no llevar a cabo estos exámenes. Además la mayoría de las alteraciones congénitas diagnosticadas a través de las pruebas prenatales no pueden ser tratadas antes del nacimiento.

Con el diagnóstico prenatal los padres pueden prepararse emocionalmente para la llegada de un hijo con discapacidad intelectual y darle desde sus inicios de vida, el cariño y los cuidados especializados que requiere.

Cuando el diagnóstico se lo aplica después del parto se hace con los datos que facilita la exploración clínica y se ratifica posteriormente mediante el cariotipo (ordenamiento de los cromosomas celulares que muestran el cromosoma extra o la variedad que corresponda).

Con los datos obtenidos en la exploración física al nacer, los signos que indican que un bebé podría tener Síndrome de Down suelen ser claros en el nacimiento. Si un recién nacido manifiesta más de seis signos, es muy probable que tenga el Síndrome de Down. Aun cuando un niño tenga algunos de estos signos del Síndrome, deberá hacerse un análisis cromosómico para confirmar el diagnóstico. (New York State Department of Health, p. 20)

Entre los signos más comunes están:

- Características físicas:
 - Baja estatura
 - Baja tonicidad muscular
 - Laxitud de las articulaciones
 - Perfil chato de la cara
 - Ojos inclinados hacia arriba
 - Orejas deformadas
 - Una sola articulación en el dedo meñique
 - Una línea profunda por toda la palma de la mano
 - Obesidad.

- Características del desarrollo:

Retraso del desarrollo en:

 - Cognitivo
 - Motor
 - Comunicacional
 - Comportamiento social
 - Adaptativo/de autoayuda

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Estas características pueden ser observadas desde el nacimiento, y presentan una serie de rasgos, tanto físicos como psicológicos.

Características físicas:

- Al nacer un niño con Síndrome de Down, su peso al nacer varía ligeramente del resto de los niños normales, sin embargo, al presentarse un problema de hipotonía, se afecta el tono muscular, no obstante después de los 18 meses la hipotonía disminuye gradualmente, y aún más, si el niño es manejado adecuada y a tiempo.
- Al nacer presentan una piel inmadura y muy delgada (delicada y fina), por ello presenta frecuentes enfermedades cutáneas y tiende a un envejecimiento prematuro, sobre todo la que está más expuesta a los rayos solares; pero cabe aclarar que existe engrosamiento de la piel en las áreas de las rodillas y en el dorso de los dedos de los pies.
- Generalmente los niños Down, nacen con hipotermia muscular, es de ahí de donde surge su retraso en el desarrollo motor.
- El estrabismo es muy frecuente en el Síndrome Down es casi siempre convergente.
- El pabellón auricular es pequeño, y en algunas ocasiones con malformaciones en el conducto auditivo, por ello es frecuente la otitis, también existen algunas veces deformaciones de cóclea y conductos semicirculares.
- En las mujeres sus caracteres sexuales aparecen tardíamente, la menarquía se presenta posterior al periodo normal, pero en cambio la menopausia se presenta a muy temprana edad.

- En los hombres, en cuanto a sus genitales, se caracterizan por tener el pene muy pequeño, aunque los testículos se ven aparentemente normales, casi nunca alcanzan un pleno y total desarrollo. En un alto número de Down, la libido se encuentra disminuida.
- La forma de la lengua es redondeada y ancha más grande que la cavidad bucal, por lo que el niño va a tener casi siempre la boca abierta.
- La mayoría de los Down presentan voz gutural y grave.
- La nariz por lo regular es ancha y triangular, pero esto no demuestra que tenga que ser grande ya que regularmente su nariz se presenta de tamaño pequeño.
- Presentan un problema de respiración por lo que se ven regularmente con los labios secos y pálidos, esto es consecuencia por su puente nasal estrecho y su caja torácica un poco más chica, pero cabe mencionar que al pasar la tercera etapa de la infancia, a los varones, se les engruesan los labios y frecuentemente tanto en hombres como en mujeres adquieren un color blanco.
- Sus extremidades son cortas, sus dedos son reducidos, el meñique es curvo, el pulgar es pequeño y casi siempre de implantación baja, sus manos son planas y blandas; los pies son redondos, y casi siempre el primer dedo está separado de los otros cuatro, muy frecuentemente el tercer dedo es más grande que el de los demás.

Características de su desarrollo psicopedagógico

Desarrollo motor:

A efecto de la falta del desarrollo neurológico del niño, siempre va a mantener una evolución más tardía de lo normal en el proceso de neuro-

desarrollo, así recién entre los 12 y 16 meses de vida inicia la tendencia a gatear en el niño con síndrome de Down, y por lo regular se presenta, comenzando a levantarse, revelando el deseo de caminar.

La deambulaci3n se presenta aproximadamente a los dos a1os, pero con una adecuada locomoci3n se ver1 hasta aproximadamente los tres a1os. Sin embargo, si se programa su entrenamiento mediante la estimulaci3n temprana el ni1o puede lograr caminar de forma similar a un ni1o normal en el primer a1o de vida.

En el siguiente cuadro se puede apreciar los siguientes senderos motores.

	Tiempo de Formaci3n	Movilidad	Lenguaje	Capacidad Manual
VII Corteza Sofisticada	Superior 36 meses Promedio 72 meses Lento 144 meses	Habilidad de usar una pierna consistentemente con el hemisferio dominante (utiliza el ojo derecho, pierna derecha, brazo derecho con mayor habilidad) si su hemisferio dominante es el derecho, ser1 brazo, pierna y ojo IZQ.	Vocabulario completo y oraciones con estructura apropiada	Usar una mano para escribir consistentemente con el hemisferio dominante

VI Corteza Primitiva	Superior 18 meses Promedio 36 meses Lento 72 meses	Caminar y correr en patrón cruzado completo	2000 palabras de lenguaje y frases cortas	Función bimanual con una mano en el papel dominante (con una mano sujeta un vaso y con la otra sirve un jugo)
V Corteza Temprana	Superior 9 meses Promedio 18 meses Lento 36 meses	Caminar sin usar los brazos en el papel de equilibrio primario (puede cargar algo mientras camina)	10 a 25 palabras de un lenguaje y 2 pares de palabras.	Oposición cortical bilateral simultánea
IV Corteza Inicial	Superior 6 meses Promedio 12 meses Lento 24 meses	Caminar usando los brazos en el papel de equilibrio primario sosteniéndolos frecuentemente al nivel de los hombros	2 palabras de conversación usadas espontánea y significativamente	Oposición cortical en ambas manos utiliza el dedo índice y el pulgar para agarrar objetos pequeños)
III Cerebro Medio	Superior 3.5 meses Promedio 7 meses Lento 14 meses	Gatear en manos y rodillas culminando en patrón cruzado de gateo (brazo izq. simultáneo con pierna derecha	Creación de sonidos con significado (aunque estemos en otra habitación sabemos el significado o a quien llama)	Agarre prensil, agarra objetos pequeños y los suelta o permanece con ellos según su voluntad)

		despegando el ombligo del suelo)		
II Protuberancia Anular	Superior 1 mes Promedio 2.5 meses Lento 5 meses	Se arrastra boca abajo culminando en patrón cruzado (brazo izq. simultáneo con pierna derecha, sin despegar el ombligo del suelo)	Llanto vital en respuesta a amenazas a la vida (hambre, peligro, etc.)	Soltar (vital) (arroja objetos) esto lo hacen con frecuencia ya que están ejercitando esta indispensable habilidad
I Médula y Cordón Espinal	Superior Nacimiento a 5 meses Promedio Nacimiento a 1 mes Lento Nacimiento a 2 meses	Movimiento de brazos y piernas sin mover el cuerpo (reflejo)	Llanto al nacer y llorar (reflejo sin significado alerta a la mamá)	Reflejo prensil 8 al rozar la planta de la mano y es incapaz de soltar)

Fuente: Rocío Ramos Rodríguez, Síndrome de Down. 2005

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es un código o conjunto de símbolos (palabras escritas o habladas) que permiten transmitir ideas, necesidades e información, para alcanzar una comunicación, por ello, ha llegado a ser el instrumento de

comunicación más evolucionado del ser humano que introduce a la vida social.

Existe dos aspectos de lenguaje el receptivo y el expresivo.

El lenguaje receptivo sigue direcciones y responde apropiadamente a preguntas por medio de gestos o señas, es así que generalmente en este caso los niños con Síndrome de Down se caracterizan por un excelente lenguaje receptivo.

El lenguaje expresivo permite comunicarse de forma escrita o verbal por medio del habla. En el niño con Síndrome Down el lenguaje se retrasa, es decir, se encuentra en los índices de progresión más bajos, siendo la expresión menor a la comprensión. Es en el lenguaje hablado donde los niños experimentan mayores dificultades al tener una adquisición más lenta de palabras nuevas, una falta de fluidez o espontaneidad en el habla, o una mala articulación. Aún no se ha podido determinar hasta qué grado estos problemas son agravados por factores tales como la estructura y la hipotonía del aparato vocal y los trastornos auditivos.

Entre la serie de trastornos físicos que dificultan el desarrollo efectivo del lenguaje se encuentran entre las más importantes las siguientes:

- La obstrucción nasal,
- Rinolalia cerrada,

- Rinorrea anterior,
- Respiración nasal, ayuda a encontrarlos y a dominarlos,
- Cavidad bucal ojival pequeña,
- Lengua demasiado grande para ella.

En el niño con Síndrome de Down el balbuceo se presenta tardíamente, comenzando a hablar por medio de sílabas, luego frases y luego oraciones.

Es muy común y casi una característica el encontrar niños con Síndrome de Down con tartamudeo por carecer de medios de expresión suficientes para traducir sus pensamientos en lenguaje y les es difícil expresar lo abstracto.

Desarrollo sensoperceptivo

El niño con Síndrome de Down nace con un mecanismo sensorial muy inmaduro, es muy susceptible al frío, a las diferencias de sabor, a los sonidos y a la luz, sus nervios ópticos y sus estructuras neuronales no consiguen desarrollarse en una totalidad, presentando varios problemas en los órganos receptores considerándose como senso-percepciones la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato, cinestesia, esterognosia, y el equilibrio.

En el sentido cenestésico o del dolor, no se localiza en un miembro específico, es una sensación interna que informa cual es el estado de vísceras, órganos internos, músculos y glándulas que llevan conciencia de informaciones como: dolor, sensación de fatiga o agotamiento y procesos vitales como: hambre, sed, temblor, y adormecimiento, observándose que estos niños tienen muy bajo el umbral del dolor.

Características de pensamiento:

La función del pensamiento se encuentra igualmente disminuida, ya que al niño Down le es muy difícil manejar la abstracción de conceptos perceptuales (forma, color, tamaño y posición), su atención es dispersa, pero si se le estimula tempranamente tendrá mayores posibilidades de desarrollar funciones superiores como las antes mencionadas, la lectura y la escritura requieren del proceso de abstracción de los conceptos perceptuales, pudiendo desempeñarla con una estimulación desde pequeño.

Al ser su proceso intelectual más lento, además de responder de forma diferente por cada niño Down en particular, se debe aplicar el trabajo de desarrollo de memoria, organización de memoria, razonamiento, uso de lenguaje interior, resolución de problemas, juicio moral, etc., de una manera más sencilla, y práctica, dinámica y atractiva, teniendo en cuenta que este aspecto es lo más delicado y también más lento, de manera personal en cada niño y ocupando un tiempo más largo para su más óptimo estímulo.

En la línea de la teoría de Piaget sobre el desarrollo

cognoscitivo se describe la evolución de los niños retrasados mentales como procediendo a una velocidad reducida y deteniéndose en una etapa inferior a la de la organización cognóstica normal. Esta etapa varía según la gravedad del retraso mental. Por lo tanto, los sujetos trisómicos 21, quedarían ubicados en las etapas llamadas sensorio-motora, se caracteriza por el predominio de lo concreto y el aquí y el ahora... Los retrasados moderados se elevan hasta el nivel del funcionamiento intelectual llamado preoperatorio. En esta etapa del desarrollo surgen la representación (imágenes mentales, minoración y sueños) el desarrollo del lenguaje y la estructuración progresiva lingüística, la instalación de las nociones básicas de espacio y de tiempo, la aparición de formas (todavía inmaduras) de razonamiento. (CESMAG, 2007, 17)

Es muy importante dedicarle un apoyo más específico y personal, ya que su proceso mental se desarrolla de la misma manera que el de los niños regulares, pero es definitivamente de forma más lenta, es decir, es necesario centrarse en sus propias pautas de conducta y su desarrollo de habilidades; para luego adoptar sus aprendizajes de manera gradual y acomodada personalmente; así de este modo se podrá facilitar su proceso de trabajo estimulándolo constantemente y motivándolo, es así que los niños comprenden perfectamente bien este estímulo y responderá poniendo su mejor esfuerzo.

Características psicológicas:

El niño Down tiene una gran capacidad de adaptación a un régimen de vida normal, por lo tanto, el niño tiene patrones de sociabilidad adecuados cuando se le ayuda a encontrarlos y dominarlos, pues su coeficiencia social es regular y similar a cualquier niño normal con todas las capacidades.

Son excesivamente sociables, actúan con simpatía y buen sentido del humor. Aunque su lenguaje oral es limitado, se hacen entender adaptándose fácilmente al medio ambiente que lo rodea.

Suelen ser muy cariñosos y demuestran su afecto de manera espontánea y física con cariños, abrazos y mimos; con los niños más pequeños que ellos, los miman, cuidan y los ayudan a ser más activos cuando son apáticos.

Frecuentemente el niño tiende a la imitación, esto facilita el proceso de aprendizaje.

Generalmente son niños capaces de asimilar las conductas, y si se les educaron con atención, cuidado y cariño responden positivamente ya que manejan de común manera la percepción de las cosas, las recuerdan, las hablan y razonan muy similarmente.

El niño Down puede desenvolverse en los ambientes que cualquier niño normal lo hace, un ejemplo de ello es que un niño Down puede ser compañero de juego de un niño normal.

DESARROLLO DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

Es importante mencionar que existen muchos factores que influyen en el desarrollo de cualquier niño, incluidos los factores genéticos, la vida familiar, la salud, las oportunidades educativas y la vida social en la comunidad; es decir, el desarrollo está influenciado por el mundo en el que viven y por las oportunidades que se les presenta.

Para conocer el desarrollo de un niño con Síndrome de Down es necesario entender el desarrollo de un niño normal, el cual se divide en cinco áreas fundamentales:

1.- Desarrollo social/emocional: compete el aprender cómo entender y hacerse con los demás, hacer amigos, comportarse de manera socialmente aceptable, comprender y manejar los sentimientos. Se verá influido por el temperamento y la personalidad del niño.

2.- Comunicación: cubre el desarrollo de todas las maneras por las que un niño puede hacer llegar su mensaje, usando la comunicación no verbal (señalar, hacer gestos, expresiones faciales), y aprender a hablar usando las habilidades del habla y el lenguaje.

3.- Desarrollo motor: cubre los modos por los que el niño desarrolla sus habilidades motrices: generalmente se dividen en habilidades de motricidad gruesa (aprendizaje y control de todo el cuerpo,

sentarse, ponerse de pie, andar, correr) y de motricidad fina (habilidades de las manos y dedos para coger los objetos, alimentarse, escribir, asearse).

4.- Desarrollo cognitivo: incluye el modo en que el niño desarrolla las capacidades mentales necesarias para procesar la información, pensar, recordar, razonar. En los primeros años, las actividades del juego tienen un importante papel en el desarrollo de la cognición ya que los niños exploran su mundo mediante el juego, descubren que hacen las cosas y resuelven problemas sencillos que se encuentran en los juegos y los puzzles. El desarrollo cognitivo se verá influido por la curiosidad y la motivación del niño para explorar y para persistir en una tarea determinada.

5.- La autoayuda: describe cómo los niños desarrollan en los primeros años la independencia práctica para comer, dormir, asearse, vestirse; y después para viajar solos, manejar el dinero, comprar, cocinar y manejarse en el cuidado personal.

Normalmente en todos los padres de un niño Down se genera un cierto sentido de ansiedad con respecto a temas relacionados con el desarrollo del niño. Anteriormente se ha mencionado que los niños Down progresan de modo similar a como lo hacen los niños normales en la mayoría de las áreas de desarrollo, pero a una velocidad más lenta.

Es así que en cuanto al desarrollo sensorio-motriz, en los niños con Síndrome de Down la característica más relevante cuando se habla del desarrollo psicomotor del niño con Síndrome de Down es la hipotonía.

Aunque los efectos y el grado de hipotonía son variables, se ha visto relación entre ésta y los problemas para el reconocimiento táctil, cutáneo y kinestésico, como consecuencia de las alteraciones que dicha hipotonía produce a nivel del sistema nervioso central, fundamentalmente en las áreas sensoriales. En este sentido, se observan problemas perceptivos, visuales, auditivos y kinestésicos que afectan a todas las conductas que implican movimiento, tales como la coordinación dinámica y óculo-manual, así como la percepción espacio temporal.

La laxitud de las articulaciones es otra de las características más comunes debido a la hipotonía muscular, y que repercute tanto en el movimiento como en la postura.

La inestabilidad atlanto-axial y los problemas de la rodilla son factores que contribuyen a las dificultades para mantener el equilibrio y la inseguridad e inmadurez de los patrones locomotrices.

Otra de las peculiaridades que podría explicar las dificultades y diferencias motrices de estos niños ha sido la morfología del pie, cuyas alteraciones, si no son tratadas, pueden ocasionar problemas en la coordinación y el equilibrio.

Las diversas investigaciones sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con Síndrome de Down (Harris, 1981, 1988; Block, 1991), destacan como resultados en sus estudios que:

Algunos niños con Síndrome de Down presentan una demora considerable en el desarrollo motor comparado con los niños son dificultades. Por ejemplo, la adquisición de la marcha en el niño con Síndrome de Down no se suele producir antes de los dos años.

En los diferentes estudios llevados a cabo en el primer año de vida, los niños con Síndrome de Down manifiestan patrones de movimiento y estrategias diferentes. Asimismo, estos niños presentan mayor lentitud en la aparición y disolución de reflejos y modelos automáticos de movimiento.

El desarrollo de los niños Down avanza más deprisa en unas áreas que en otras, de forma que con el paso del tiempo, se ha podido determinar un patrón o perfil de puntos fuertes y débiles en las principales áreas del desarrollo.

Puntos fuertes:

- Aprende con rapidez en habilidades que involucran funciones motoras finas (excepto escribir) y actividades cognitivas, es así que trabajan bien con rompecabezas, colores, formas, letras y palabras pero les es más difícil los trabajos relacionados con papel y lápiz.

- Sensible a los procedimientos de moldeamiento que simplifica de forma muy significativa la tarea de enseñar una nueva habilidad.

- Excelente agudeza visual, a pesar de los posibles problemas visuales (estrabismo, miopía), tienen la capacidad de discriminar figuras,

dibujos, letras, números y palabras con sorprendente exactitud a una edad muy temprana.

- Potencial de ser muy sensible y sociable.

- Excelente lenguaje receptivo, saben y tienen la capacidad de entender mucho más de lo que pueden expresar.

- Poco retraso en su desarrollo.- Las investigaciones señalan que en los tres primeros meses de vida la mayoría de los niños Down muestran muy poco retraso en cuanto al desarrollo dentro de cualquier área de crecimiento: motor, social, cognoscitivo o comunicativo. Pero a partir de los seis meses empieza a aparecer cierto retraso motor grueso.

Puntos débiles:

Problemas de salud de los niños con Síndrome de Down:

Los defectos cardiacos son los problemas comunes entre el 30 y el 50 por ciento de los bebés con Síndrome de Down, de los cuales algunos son de poca importancia y pueden ser tratados con medicamentos, pero hay también otros para los que necesariamente se requiere de una cirugía. Por lo tanto, todos los bebés con Síndrome de Down obligatoriamente deben ser examinados por un cardiólogo pediátrico, y ser sometidos a un ecocardiograma durante los 2 primeros meses de vida para permitir el tratamiento de cualquier defecto cardíaco que puedan tener.

Entre el 10 y el 12 por ciento de los bebés con Síndrome de Down nacen con malformaciones intestinales, que requieren ser corregidas quirúrgicamente.

Más del 50 por ciento de los niños con Síndrome de Down nacen con alguna deficiencia visual o auditiva. Entre los problemas visuales más comunes se encuentran el estrabismo, la miopía, la hipermetropía y las cataratas. La mayoría de los casos pueden ser tratados con gafas, con cirugía o mediante otros métodos. Se debe consultar a un oftalmólogo pediátrico durante el primer año de vida del niño.

Los niños con Síndrome de Down pueden tener deficiencias auditivas por causa de la presencia de líquido en el oído medio, de un defecto nervioso o de ambas cosas. Todos los niños con Síndrome de Down deben ser sometidos a exámenes de visión y audición de forma regular para permitir el tratamiento y evitar problemas en el desarrollo del habla y de otras destrezas.

Los niños con Síndrome de Down tienen mayores probabilidades de sufrir problemas de tiroides y leucemia. También tienden a resfriarse mucho y a contraer bronquitis y neumonía. Los niños con Síndrome de Down deben recibir cuidados médicos regulares, incluyendo las vacunas de la niñez.

LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE

La conducta y el aprendizaje tienen una relación muy estrecha ya que la conducta es el producto de un largo aprendizaje, así como también que el aprendizaje influye notablemente en nuestra conducta.

La conducta es la forma de las acciones que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida o frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Depende de los objetivos que cada quien se plantee para que surja un problema de conducta; por ello, cuando un comportamiento es problemático para un padre, para el niño es una estrategia válida para conseguir lo que quiere. Por lo tanto, se podría definir como conducta inadecuada toda aquella que interfiera en el desarrollo o en el aprendizaje del niño, la que rompa la dinámica natural en la escuela o en casa, la que pueda dañar al niño o a otros, o la que se desvíe de lo considerado típico en niños de edad similar.

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Los niños de la misma edad no son todos iguales en lo que respecta al aprendizaje, al igual que en materia de estatura, aficiones, personalidad o gustos y aversiones. Es cierto que tienen muchas cosas en común, porque son seres humanos y porque son todos niños. Pero también presentan diferencias

**importantes. Lo que tenemos en común nos hace humanos. Lo que nos diferencia nos hace individuos.
(C. A. Tomlinson, 2005, p. 15)**

Las personas con el Síndrome de Down presentan diferencias en el área cognitiva, afectiva y física propiciando un desarrollo más tardío, lo que hace indispensable la estimulación, con el fin de prevenir o minimizar las posibles alteraciones o deficiencias ya existentes.

De acuerdo con el conjunto de datos morfológicos y funcionales obtenidos mediante el análisis del sistema nervioso, científicos han comprobado que, en mayor o menor grado, los niños con Síndrome de Down presentan problemas relacionados con el desarrollo de los siguientes procesos:

- a)** Los mecanismos de atención, el estado de alerta, las actitudes de iniciativa;
- b)** La expresión de su temperamento, su conducta, su sociabilidad;
- c)** Los procesos de memoria a corto y largo plazo;
- d)** Los mecanismos de correlación, análisis, cálculo y pensamiento abstracto;
- e)** Los procesos de lenguaje expresivo (Recuperado en <https://sites.google.com/site/siteslbum09/proceso-de-escolarizacion>).

Comportamiento de los niños con capacidades diferentes síndrome de Down.

El comportamiento de la mayoría de los niños con Síndrome de Down es semejante al propio de niños de nivel similar de desarrollo y en general no presentan especiales dificultades conductuales. Suelen tener una buena comprensión social y les resulta sencillo aprender por imitación, por lo que su comportamiento social puede ser adecuado a la edad, a pesar de sus retrasos en lenguaje o en desarrollo cognitivo, por ejemplo.

Existen estudios que confirman que las personas con Síndrome de Down pueden presentar una disfunción conductual o emocional importante que incluye: “llevar la contraria, tozudez, agresión y ansiedad” (Dykens, y Kasari, 1998). Las personas con Síndrome de Down presentan más conductas problemáticas o trastornos conductuales que el resto de la población (Díaz-Caneja y Flórez, 2001; Pueschel, 1997; Jiménez Alicia, 2012, p. 102).

La integración escolar y la inclusión social parten de un requisito previo ineludible: el dominio de unas competencias sociales básicas y la presencia de un comportamiento adecuado a cada situación. Uno de los factores que más dificultan la integración escolar de niños con Síndrome de Down en centros escolares ordinarios, y que preocupa especialmente a padres y profesionales, es la presencia de conductas disruptivas o inadecuadas. Esas conductas rompen la dinámica de las clases, retrasan el aprendizaje y producen tensión en profesores y compañeros.

Tabla que recoge la frecuencia comportamental más característica del Síndrome de Down.

Nivel de colaboración	Suelen mostrarse colaboradores, cariñosos y sociables (Ruíz, 2001b).
Nivel de interacción	Generalmente, se muestran interesadas en el contacto social, dispuestas a entablar relaciones sociales y disfrutar con nuevas actividades (Pueschel, Meyers y Sustrova, 1997). Aunque sin intervención sistemática su nivel de interacción social espontáneo es bajo y manifiestan problemas de aislamiento en situaciones hipotéticas de integración (Ruíz, 2001b). Prefieren interactuar socialmente con los adultos para solucionar tareas, en comparación con niños con discapacidad intelectual debido a otra etiología o niños sin discapacidad intelectual (Kasari y Freeman, 2001).
Nivel de frustración	Baja tolerancia a la frustración, muestran dificultad para aceptar la no consecución de sus deseos. Esta baja tolerancia a la frustración se exhibe mediante conductas de rechazo hacia la tarea o hacia la persona que se la presenta, negativismo o abandono de la situación (Perera, 1997; Troncoso, del Cerro y Ruíz, 1999).
Nivel de tolerancia y resolución de conflictos	Reacción negativa ante la crítica, la crítica suele producir una reacción negativa ya que supone la visión negativa de lo que la persona hace por parte de otro (Troncoso, del Cerro y

	Ruíz, 1999). Búsqueda de protagonismo en todas las situaciones, ya que ha sido objeto permanente de atención individualizada en la familia, el colegio,... y ello promueve su egocentrismo (Troncoso, del Cerro y Ruíz, 1999).
Nivel de expectativas	Temor al fracaso (Troncoso, del Cerro y Ruíz; 1999) y baja expectativa de éxito (Ruíz, 2001b).
Nivel de adaptación	Inseguridad ante los imprevistos, tienden a que su vida cotidiana se modifique lo menos posible (Troncoso, del Cerro y Ruíz; 1999).
Nivel de empatía	Dificultad para detectar el punto de vista de los demás, aunque sí son capaces de identificar sentimientos en los demás (Troncoso, del Cerro y Ruíz, 1999).
Nivel de autoeficacia	Distorsión de su percepción personal (Troncoso, del Cano y Ruíz, 1999), esta distorsión va a dificultar la construcción de un auto-concepto adecuado por parte de la persona con síndrome de Down y evidentemente se merma su autoeficacia.
Nivel de autorregulación	Hablar a solas consigo mismo o soliloquio; esta conducta aparece frecuentemente en el adulto con Down como mecanismo para guiar su comportamiento. Generalmente hablan a solas para expresar sus sentimientos y analizar los acontecimientos de su vida diaria (Mc Guire, Chicoine y Greenbaum, 1998).

Fuente: Alicia Jiménez García.

La importancia de fomentar un comportamiento adecuado desde edades tempranas y acordes a la edad radica en establecer hábitos claros, reglas firmes y límites bien definidos en la familia desde pequeños; para que tengan éxito en sus interacciones sociales, en la familia, en el entorno cercano y en los centros de aprendizaje; evitándose así muchos conflictos.

Para que las conductas inapropiadas no aparezcan, la intervención sobre éstas se comienza en el momento en que se establecen programas preventivos, con una aplicación sistemática y continuada de programas de entrenamiento en habilidades sociales; por ejemplo, entre las medidas preventivas muy útiles e importantes están las de establecer hábitos diarios, estables y predecibles en lo relativo al sueño y las comidas.

INTERVENCIÓN TEMPRANA

Los recién nacidos con Síndrome de Down tal como los niños normales, están preparados para descubrir y responder ante los estímulos propios y ambientales; sus cinco sentidos actúan como importantes fuentes de información en una etapa en la que el desarrollo es rápido.

En la actualidad se debe tener en cuenta que el niño pequeño con Síndrome de Down puede ser un participante activo de los ejercicios de estimulación, la característica fundamental de esta primera etapa es la plasticidad del cerebro y la posibilidad de influir en él logrando un buen desarrollo biológico cerebral que será la base estructural, por lo tanto, no

existen dudas sobre el beneficio real de una atención y dedicación adecuadas durante los primeros años de vida.

“La Atención Temprana se fundamenta sobre los principios científicos de Pediatría, Neurología, Psiquiatría, Pedagogía, Fisioterapia, Lingüística, etc., y tiene como finalidad ofrecer a los niños con alguna discapacidad o riesgo de padecerla un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos y que les permita alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social” (F.E.I.S.D. p. 81).

Torres Carmen cita:

“El aprendizaje temprano puede ser considerado como la base en la que se han de apoyar aprendizajes posteriores de conductas más complejas (Bricker, Seibert y Casuso, 1980), y este aprendizaje temprano es el que va proveer a las familias y al niño de sistemas de apoyo que permitan inhibir la aparición de otros problemas (Hayden y Mc Guinness, 1977, Torres y Buceta, 1995; p. 346).

Los programas de intervención comprenden tres categorías principales:

- Programas direccionados hacia niños en los que los padres intervienen como “observadores” participantes.

- Asistencia a los padres y otros miembros de la familia en su trabajo con los niños.
- Soporte a la familia en el contacto con otros profesionales especialistas.

La importancia de la atención temprana consiste en el establecimiento de la percepción organizada en “períodos sensitivos” que si se pasan causan déficits en las áreas correspondientes.

Desde el punto de vista evolutivo y con la intervención oportuna, se aspira preparar al niño a ser más competente, y a la vez interactúe mejor con el medio, así se logrará modificar las actitudes y expectativas que tienen los padres respecto a su hijo, ayudándoles también a cumplir mejor su rol de padres.

La atención temprana tiene como objetivos:

- 1) Disminuir los efectos de una deficiencia del desarrollo del niño en general.
- 2) Reconocer y atender las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
- 3) Distinguir al niño como sujeto activo de la intervención.
- 4) Evitar o aminorar la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados procedentes de una situación de alto riesgo.
- 5) Fijar mecanismos precisos de compensación, de eliminación de barreras y de adaptación a necesidades específicas.

6) Perfeccionar el curso del desarrollo del niño, lo mejor posible.

En síntesis la atención temprana ayuda a los niños con Síndrome de Down a mejorar y acelerar su desempeño para que alcancen la capacidad de interactuar con su entorno en condiciones más favorables.

Esta atención temprana propone ejercicios, actividades y técnicas que van de lo sencillo a lo complejo, las cuales deben ser puestas en práctica según el desarrollo y grado de madurez que alcance el niño, refiere las acciones que corresponden aplicar para la estimulación en el área cognoscitiva comprendiendo todas las etapas concernientes a la apropiación del conocimiento por parte de la persona, área afectiva englobando todas las conductas relativas a sentimientos, valores, actitudes que se exteriorizan en la persona como efecto del proceso de aprendizaje y el área psicomotriz abarcando todas las manifestaciones que suponen coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas logrando un desarrollo integral.

La estimulación precoz

La estimulación se basa en la repetición: el cerebro es capaz de adquirir una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, así se refuerzan las áreas neuronales de interés para aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro, reforzando aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales.

“Las terapias de estimulación precoz y el cambio en la mentalidad de la sociedad, por el contrario, si están

suponiendo un cambio cualitativo positivo en sus expectativas vitales”. (Siegfried, 2002, p. 41)

Al igual que los niños normales, los primeros años de la vida de un niño con Síndrome de Down, están impregnados de un constante desarrollo pero su campo sensitivo y perceptivo están limitados y la fijeza de sus aprendizajes es muy inestable.

Las estructuras físicas y psicológicas del niño en ese periodo están en la máxima flexibilidad y moldeado, y también su máximo de receptividad a estímulos educativos. Como consecuencia de todo esto, el niño está también en su máximo de posibilidades de aprendizaje.

Todos los niños precisan de estímulos para el correcto desarrollo de sus capacidades motrices, cognitivas, emocionales y adaptativas,

“Los niños con Síndrome de Down presentan características que influyen en su desarrollo, tienen mejor capacidad visual que auditiva y su capacidad comprensiva es superior a la de expresión, su lenguaje es escaso y aparece con cierto retraso, la atonía muscular determina también diferencias en el desarrollo de la habilidad de caminar o en la motricidad fina”. (Candel, 1999, 18)

Estos aspectos deben ser contemplados en programas específicos de estimulación temprana durante los primeros seis años de vida para estimular al máximo los mecanismos adaptativos y de aprendizaje más

apropiados venciendo así a las deficiencias que constitutivamente tienen y evitando una hipertrofia en músculos y demás órganos afectados.

Los programas de estimulación temprana se enfocan al desarrollo de las siguientes áreas:

1. Motriz: El objetivo es desarrollar el control y la coordinación necesaria sobre los músculos para que el niño llegue a realizar libremente cambios de posición corporal como sentarse sin apoyo, gatear y caminar. Además se coordina también su vista con las manos, lo que le permitirá manipular objetos.

2. Cognitiva: Habilita el desarrollo del razonamiento, comprensión y la capacidad de reacción colocándolo en diversas situaciones que se le presentan.

3. Emocional: Provee al niño la sensación de seguridad e independencia al realizar tareas como alimentarse y vestirse por sí solo. Del mismo modo le permite al niño tener experiencias para sociabilizar y relacionarse con las personas que forman parte de su entorno mediante prácticas afectivas.

4. Lenguaje: Brinda al niño las habilidades necesarias que le permitan comunicarse con palabras o sonidos.

Es así que las estimulaciones deben enfocarse a las áreas de psicomotricidad fina y gruesa, lenguaje y comunicación, sociabilidad y convivencia y nivel cognitivo, así como el cultivo de la afectividad.

Por otro lado, si nos fijamos en el desarrollo del aparato locomotor de los niños normales, podemos ver que sigue una secuencia muy típica:

- Primero levantar la cabeza en decúbito prono,

- darse la vuelta,
- sentarse,
- andar a gatas,
- mantenerse en pie; y,
- caminar.

Después observamos actividades más complicadas, como correr, subir escaleras, saltar y brincar. Las habilidades manuales surgen también por secuencias determinadas, como sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar y asir.

Todas estas habilidades, junto con otras en el campo social y cognoscitivo, se convierten gradualmente en actividades que permiten al niño explorar su entorno más profunda y detalladamente. Aunque la secuencia de las etapas del desarrollo locomotor está bien determinada, la utilización eficiente de situaciones de aprendizaje mediado y de práctica contribuye a la aceleración y calidad del aprendizaje motor.

Vale la pena recalcar que si el aprendizaje de tales actividades en un niño normal requiere mucha práctica y experiencia, en un niño con Síndrome de Down se requerirá más trabajo, paciencia y entrenamiento, ya que tiene que superar una serie de obstáculos que retrasan la marcha de la adquisición de las habilidades motoras. Por ejemplo, la debilidad muscular y el tono bajo del músculo dificultan más al niño con Síndrome de Down en el uso de sus miembros y de su tronco.

DESARROLLO DE CAPACIDADES

Una buena estimulación temprana comprende una serie de ejercicios a manera de juegos, los cuales se ejecutan de manera repetitiva con el fin de llegar a fortalecer ciertas áreas y ayuden a los niños a que tengan el siguiente perfil:

- Independientes y seguros de sí mismos.
- Utilizar al máximo sus capacidades de aprendizaje y desarrollo.
- Respetar las reglas de convivencia que rigen a una sociedad.
- Ser sensibles a sus necesidades y a las de los demás.
- Tener un nivel elevado de tolerancia y paciencia.
- Resolver retos al analizar las soluciones posibles y sus consecuencias.
- Ser competitivos y lograr destacar dentro de un núcleo social.
- Tener buena autoestima y respetar a las personas que lo rodean.

Por lo tanto, desde los inicios de la educación de todos los niños, siempre debe estar orientada a la adquisición y desarrollo de capacidades, para que en el futuro los niños puedan actuar con madurez, responsabilidad y autonomía personal, como resultado de la adquisición de conocimientos y destrezas que les permitan integrarse al máximo en el grupo cultural y social al que pertenecen.

Eh allí la importancia de desarrollar una capacidad, pues ésta será la clave para abrir y desplegar una gama de destrezas y habilidades.

“La atención, la discriminación y percepción, así como la destreza manual, no solo son imprescindibles para

aprender a leer y a escribir con soltura, sino para otros muchos aprendizajes". (Recuperado en http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo3/planteamiento_general.htm)

Al igual que todos los niños, los recién nacidos con Síndrome de Down inauguran su proceso evolutivo con la percepción y respuestas ante los estímulos propios y ambientales, actuando los cinco sentidos como los medios más valiosos de información en una etapa en la que el desarrollo es muy rápido. Las respuestas evidentes que el bebé da al principio pueden ser muy pequeñas, como por ejemplo, el cambio en el nivel de actividad cuando se queda quieto o tranquilo, cuando oye un sonido, y a orientarse hacia el origen del estímulo que oye, además de patear, sonreír o balbucear cuando ve a su madre.

Conforme el niño va creciendo, va desarrollando y aprendiendo a distinguir ciertos estímulos de la infinidad que tiene alrededor como son: ruidos, luces, figuras. Este período de selección es el arranque de otras interacciones más complicadas y que son muy necesarias en su desarrollo. Por ello, los padres y en general las personas del entorno del niño deben proporcionar muchos estímulos sensoriales. Por ejemplo, el rostro humano, en especial el de sus progenitores, tiene una importante utilidad visual con la que el niño debe aprender pronto a mirarla y lo hará con atención, observando, fijando sus ojos en los ojos que le miran, siguiendo los movimientos de la boca, la sonrisa que percibe, provoca en él otra sonrisa.

El niño comprende los aspectos comunicativos por el tono que percibe y lo demuestra alegrándose, sonriendo o llorando, como respuesta diferenciada ante un tono u otro. El mejor estímulo auditivo es el de la voz, con todas sus posibilidades de tono, intensidad, acento, ritmo, melodía. Todo esto sucede muchísimo antes de que llegue la comprensión de la primera palabra.

Es así como se inicia el desarrollo de la atención, percepción y discriminación que se aumenta con el conocimiento de los objetos como los sonajeros, la ropa, los juguetes, el biberón y cucharilla, etc.

El niño con Síndrome de Down es perceptible a las diferencias de temperamento, textura, tamaño, sabor, color. Básicamente el niño, aunque manipule y observe, da respuestas que son instantáneas como por ejemplo si tiene hambre y tiene molestias en el estómago, llora, pero después aprenderá a llorar porque necesita la presencia de su madre.

Seguido de su reflejo automático de presión palmar pasará a una prensión voluntaria, y moverá el sonajero porque quiere oír el sonido, o se lo acerca a la boca porque quiere chuparlo. Conocerá la relación causa-efecto, y ejercerá su acción voluntaria ya que actuará de un modo diferenciado ante lo que percibe, buscando con anticipación un resultado concreto.

La atención

Con el Síndrome de Down se presentan varias alteraciones cerebrales que explican las dificultades con que determinados grupos neuronales pueden expresarse. Entre las principales alteraciones están:

- a) Con las espinas dendríticas que conforman parte del aparato receptor de la neurona, se distinguen alteraciones en la estructura y una disminución en el número de las mismas.
- b) Alteraciones como la reducción en el tamaño de ciertos núcleos y en ciertas áreas de asociación de la corteza cerebral, hipocampo y cerebelo; disminuyen la eficacia en el cumplimiento del objetivo de almacenar, recapitular, integrar y cohesionar la información para organizar la memoria, la abstracción, la deducción y el cálculo.
- c) Existe una deficiente eficacia en la organización bioquímica por la cual las señales que recibe la neurona se integran para originar una respuesta.

Por lo tanto, las órdenes que recibe el cerebro son lentamente captadas, procesadas, interpretadas e incompletamente elaboradas. Es por ello la demora y la lentitud del desarrollo psicomotor, la lentitud en el desarrollo del lenguaje y la dificultad de expresión verbal; la tardanza en entender ciertas órdenes y retener las secuencias, la resistencia para cambiar de tareas o modificar una opción ya tomada, el conflicto para elaborar pensamiento abstracto y comprender el cálculo y el problema para el aprendizaje de tareas complejas.

Es así que en los niños con Síndrome de Down se distingue tempranamente una dificultad, torpeza o demora en la capacidad de mantener el organismo - mente y cuerpo – receptivo y responder hacia los estímulos, en la capacidad de dirigir la mirada hacia un estímulo y de interactuar con otras miradas; y peor aún en la capacidad de mantener su atención durante un tiempo prolongado, para que tenga iniciativa en la búsqueda. Las dificultades para fijar la mirada pueden presentarse por la laxitud ligamentosa y por el bajo tono muscular.

Según Pueschel, (1991), el 60-80 % de los niños con Síndrome de Down sufren una deficiencia auditiva entre débil y moderada. Además de los problemas del sistema auditivo externo, existen problemas a nivel cerebral que dificultan el procesamiento auditivo. Este hecho explicaría las dificultades que presentan muchas personas con Síndrome de Down para discriminar auditivamente aun cuando su audición se encuentra en los límites normales (Buckley, 2000). Una de las regiones más afectadas en el cerebro de la persona con Síndrome de Down es la circunvolución superior del lóbulo temporal, encargada de procesar los sonidos e interpretarlos como lenguaje (Flórez, 1999c, 2001d). Ello implica que la persona tenga dificultades para decodificar los sonidos recibidos de manera secuencial, que son indispensables para percibir adecuadamente el estímulo e identificar y comprender los fonemas, palabras y frases. (Jiménez Alicia, 2012, p. 88)

Para la educación de la atención en el desarrollo durante los primeros meses de la vida extrauterina es primordial trabajar primero la atención visual, con el objetivo de conseguir cuanto antes un buen contacto ocular y un adecuado seguimiento ocular.

Simultáneamente, como refuerzo mutuo, se trabaja la atención auditiva utilizando diversos estímulos sonoros: sonajeros, música clásica, campanillas. Los variadísimos sonidos, voces, canciones que una voz humana puede emitir tienen mayor eficacia si vienen desde la madre; el rostro, los ojos, los movimientos faciales que tanto interesan a los bebés, preparan al niño para la atención a la persona y a las instrucciones y órdenes verbales que tanto necesitará después, estableciéndose un vínculo afectivo con gran repercusión en el desarrollo óptimo del niño.

Seguidamente es necesario que el niño reaccione y atienda al llamado por su nombre, para que luego, con el niño mirando, atendiendo y esperando, se le pueda dar una instrucción o información que precisa o mostrarle y entregarle un objeto concreto. Se puede llamar la atención interrumpiendo la actividad en la que se encuentra el niño para que voltee la cabeza al origen de la llamada, mirando a la persona que le llama, en actitud de alerta y espera.

Quienes han participado en un buen programa de atención temprana, adquieren la habilidad de atender a su nombre y habitualmente responden a la llamada desde que son pequeños. Consecuentemente aprenden a atender a la indicación física o instrucción verbal que le dé el educador, dirigiendo su mirada al lugar adecuado. Después desarrollará la capacidad de atender alternativamente a la persona y al objeto-estímulo,

para ejecutar la acción que le indican, confrontando si lo hace bien y pidiendo ayuda en caso necesario.

Percepción y discriminación

La percepción requiere inicialmente un mínimo de desarrollo de la atención, pero implica el funcionamiento preciso de las grandes áreas corticales de asociación, en el cerebro. Normalmente estas áreas se desarrollan con más lentitud que las áreas sensoriales primarias que reciben los estímulos con toda la riqueza de matices, hasta darles plena forma.

Esta relativa pereza y pobreza en el desarrollo inter-comunicativo de las estructuras nerviosas afectan de manera marcada a las áreas corticales de asociación; por ello, el retraso en el desarrollo de la capacidad perceptiva.

Al percibir semejanzas y diferencias, respondiendo de un modo diverso, se está dando uso de la habilidad discriminativa, la cual forma parte imprescindible de la vida diaria para funcionar de un modo eficaz en múltiples circunstancias ordinarias.

En este sentido es imprescindible que la educación de estas capacidades incluyan las habilidades para reconocer, identificar, clasificar, agrupar y nombrar los objetos, imágenes y grafismos. También forma

parte del aprendizaje discriminativo el reconocimiento e identificación de sonidos y palabras.

El aprendizaje discriminativo facilitará al alumno con Síndrome de Down el pensamiento lógico, el conocimiento de las formas, tamaños, texturas, colores y otras propiedades de los objetos, los conceptos numéricos y la lectura. También le servirá para la adquisición de otros muchos aprendizajes en el área social y natural, así como una mejoría evidente en su lenguaje.

Habilidad manual

Las personas con Síndrome de Down suelen tener dificultades específicas para muchas actividades de manipulación fina. Las causas de estos problemas son varias. Una de ellas es la anatomía de la mano, porque ésta suele ser ancha, con dedos cortos, con una implantación baja del pulgar, con ausencia de la última falange del dedo meñique. (Troncoso M. <http://empresas.mundivia.es/downcan/desarrollo.html>)

La hipotonía muscular y la laxitud ligamentosa influyen en la pobre sujeción de los instrumentos y en la presión que es necesaria hacer en muchas tareas. Además, los problemas que tienen su origen en el sistema nervioso central explican las dificultades de interiorización y de producción simultánea de determinados movimientos. Esto puede comprobarse tanto en coordinación motora gruesa, como andar en triciclo,

y en actividades de coordinación motora fina, como recortar, abrir una lata, escribir, coser.

En relación con la dominancia lateral, algunos niños con Síndrome de Down tardan tiempo en mostrar si son diestros o zurdos, lo cual tiene mucha importancia tanto para las actividades de autonomía de la vida diaria, como puede ser el acto de comer, como para el aprendizaje de la escritura o las tareas laborales.

Prensión y presión

La destreza manual de prensión y presión puede ser ejercitada desde los primeros días de la vida de un bebé, para ello se debe proponer a los padres, que ayuden a su bebé a sacar el pulgar si tiene tendencia a tenerlo metido debajo de los otros cuatro dedos, tapado por ellos, con el puño cerrado. Para ello, el padre o madre debe poner uno de sus propios dedos dentro de la mano del bebé, mientras le da de comer, sujetando al mismo tiempo el pulgar del niño en una posición correcta de oposición al resto de la mano.

Con el reflejo automático de prensión del recién nacido, se sugiere colocarle en la mano un sonajero de mango largo, o un objeto liviano que le interese, sea éste de variadas formas, tamaño, textura, peso, color y olor. Con este ejercicio, la mano irá abriéndose y el niño irá iniciando movimientos adecuados para cogerlos y soltarlos de un modo consciente.

El bebé deberá aprender a presionar con cada uno de los otros cuatro dedos de las dos manos, progresivamente el niño avanzará y será capaz de señalar con el dedo índice y apretar con él, "enviando fuerza" a la punta del dedo. Los juegos de teclado, las cajas sorpresa que se abren al apretar un botón, los muñecos y ranitas saltarinas, y otros muchos juguetes que se encuentran fácilmente en las tiendas especializadas, motivan al niño para realizar este ejercicio que es bastante difícil para él.

Generalmente los niños con Síndrome de Down tienden a utilizar solo una mano, manteniendo la otra colgada como si no la tuvieran; por lo tanto, siempre requerirán de ayuda para desarrollar la capacidad de coordinación entre las dos manos.

Cuando el niño con Síndrome de Down alcance un año, habrá aprendido con las dos manos a coger, soltar, apretar, meter, sacar, abrir, cerrar, golpear, ensamblar, encajar y martillar con materiales variadísimos.

Para conseguir este objetivo se le propondrá tareas en las que necesariamente tenga que usar las dos manos: como coger un objeto grande: globo o pelota, para sujetar algo con una mano y hacer el movimiento con la otra.

El niño deberá ser ejercitado con objetos grandes descendiendo paulatinamente a pequeños para desarrollar una coordinación óculo-

manual cada vez más fina y precisa, manejando objetos pequeños - fichas, monedas, legumbres, palillos, fósforos, botones- y efectuando actividades que vayan progresivamente aumentando su complejidad, como por ejemplo, en el enfilado de bolas por un cordón. Por supuesto, habrá que vigilar para que no se meta estas cosas en la boca, con el consiguiente peligro de atragantamiento o intoxicación.

Dirección y coordinación viso-manual

Al formar parte de una sociedad que maneja un sistema de lectura y escritura con una dirección que va de izquierda a derecha, es imprescindible que en la preparación de un programa de lectura y escritura, se incite a que el niño trabaje de modo que la mirada y los movimientos de su mano sigan la dirección de izquierda a derecha, es decir, comenzando a mirar y a colocar la mano o el dedo, en el lado izquierdo, y continuando el rastreo visual y movimiento manual hacia el lado derecho hasta llegar al final del estímulo que se le presente.

Este trabajo de rastreo visual y movimiento manual de izquierda a derecha es especialmente importante en el supuesto de que el alumno fuese zurdo. Para ejercitar esta dirección y coordinación viso-manual se incorpora a la rutina diaria actividades como las de mirar cuentos empezando por la izquierda, o desplegar cartas o tarjetas o cualquier otro material, y nombrarlo empezando por la izquierda y terminando por la derecha.

COGNICIÓN Y JUEGO

Normalmente, el desarrollo cognitivo surge inicialmente del desarrollo sensorio-motor, porque los niños exploran el mundo a través de los sentidos al tocar y tomar los juguetes u objetos y llevarlos a la boca, con este proceso están aprendiendo a ver las cosas, a sentirlas, gustarlas, y a saber qué es lo que pueden hacer con ellas; están aprendiendo de qué modo la información que les llega de todos sus sentidos les hace conocer un objeto.

Los niños con Síndrome de Down hacen todas estas cosas, aprenden de la misma manera pero en edades algo más retrasadas; esto es porque puede presentarse un retraso en su capacidad para explorar debido a que su desarrollo motor es más lento, incluso para algunos de ellos, el retraso puede deberse también a aspectos sensoriales como es su rechazo a sentir sus manos mojadas o sucias; sin embargo, pueden ir saliendo lentamente de este problema de sensibilidades sensoriales.

Seguidamente, los niños aprenden sobre la permanencia del objeto buscando y encontrando objetos ocultos; a la vez también van aprendiendo sobre la causa y el efecto, por ejemplo el hecho de que puedan hacer que un juguete se mueva tirando de la cuerda, o de que se produzca ruido al agitar algo; así también, pueden avanzar en la solución de problemas sencillos como es encajar la forma correcta en el agujero correcto.

Puede suceder que estos niños no perciban todas las posibilidades de ayuda que ofrece un juguete, y puede que entonces se dediquen al juego de manera simplemente repetitiva golpeando, arrojando o montando los juguetes.

Es por tal motivo que es muy beneficioso contar con compañero/s de juego para que cualquier actividad oportuna sea más fructífera, lógicamente se les muestra cómo hacerlo. Esto es lo que se llama entrenamiento o ensayo, y se lo debe hacer con todos los niños, tomando en cuenta que los que tienen Síndrome de Down necesitan más apoyo en el juego, durante más tiempo.

Generalmente los niños con Síndrome de Down pueden no persistir tanto como los otros niños en la solución de un problema, e incluso pueden recurrir a sus buenas habilidades sociales para distraer cuando se les está tratando de enseñar. Esto significa que pueden perder oportunidades de aprendizaje, y eso hará que se retrase su progreso en el aprendizaje y en el sentimiento de satisfacción por haber triunfado en una tarea.

Memoria

Existen diversas maneras de explorar el desarrollo de las habilidades de la memoria; según las investigaciones de Ignacio Morgado Bernal en su artículo sobre Psico-biología del aprendizaje y la memoria, señala: la memoria a largo plazo que incluye las llamadas memoria implícita y explícita. La memoria implícita se refiere a las habilidades, como el andar

en bicicleta que lo hacemos automáticamente una vez que lo hemos aprendido, y la memoria explícita es la que almacena hechos, experiencias y conceptos. Los niños con Síndrome de Down tienen más dificultad para la memoria explícita quizá porque ello requiera la evocación consciente que utiliza el lenguaje.

Así también, el psicólogo Jaime Bermeosolo en su artículo: Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje, manifiesta que la memoria operativa o memoria de trabajo, consiste en un sistema de memoria inmediata que sustenta toda la actividad mental que se utiliza para escuchar, ver, recordar, pensar y razonar. La información es procesada en la memoria operativa antes de que se convierta en memoria a largo plazo. El sistema de memoria operativa incluye dos componentes: el de la memoria a corto plazo verbal (auditiva) que es con la que se aprende a hablar y el de la memoria a corto plazo visual.

Es usual que los niños con Síndrome de Down muestren habilidades de la memoria a corto plazo visual, mejores que las de la memoria a corto plazo verbal. Esto significa que aprenderán más fácilmente si la información se les presenta de manera visual. Por ejemplo, para ellos, les será mucho más difícil seguir un cuento si solo lo escucha, pero si por el contrario, si se les ilustran los puntos clave de un cuento con imágenes, les ayudará a comprender y recordar mejor lo que está ocurriendo. Otro ejemplo es que para aprender a bailar, le resultará muy difícil seguir solamente las instrucciones habladas, por lo tanto, aprenderán los movimientos de danza si observan y copian al maestro. Para muchos niños con Síndrome de Down, es bastante provechoso disponer de un programa u horario visual en el que aparezcan imágenes que ilustren las

actividades del día, les ayudará a recordar lo que ha de suceder a lo largo del día en casa o en la escuela.

Por lo mencionado anteriormente, al presentarse dificultades de la memoria verbal a corto plazo, se puede entender que toda la información verbal que un niño con Síndrome Down va a recibir de la gente a lo largo del día, le va a ser muy difícil procesarla y recordarla.

Los juegos de entrenamiento de la memoria pueden mejorar, tanto la memoria a corto plazo visual como la verbal en los niños con Síndrome de Down. Así también pueden ayudar al aprendizaje, materiales visuales que incluyan gestos y signos, imágenes, fotos y programas de computación.

Pensamiento y razonamiento

Hay muy poca información sobre las habilidades de pensamiento y razonamiento en los niños con Síndrome de Down. Pero se supone que el retraso en el lenguaje les creará dificultades para realizar actividades cognitivas, por lo tanto, la mejoría del lenguaje les llevará a mejorar las habilidades cognitivas.

Edad mental o coeficiente intelectual (CI)

Se utilizan test estandarizados de capacidad para medir el desarrollo cognitivo o las capacidades mentales. La puntuación del CI se hace en

relación con la edad y para calcularlo se compara con la de los niños de la misma edad.

La mayoría de los niños con Síndrome de Down puntúan en el intervalo ligero a moderado del trastorno cognitivo, pero algunos presentan una mayor o una menor alteración.

Oscar Trejo manifiesta:

Desde mi punto de vista, estas puntuaciones del test no tienen mucho valor práctico para predecir lo que un niño va a hacer en su vida diaria, ya que su función diaria en situaciones académicas, sociales y prácticas es a menudo mejor de lo que cabría esperar de su puntuación como “edad mental” o “test de inteligencia”. (Canal Down 21, p. 25)

Se dice que el coeficiente intelectual (CI) de los niños con Síndrome de Down declina a lo largo de los primeros años, pero eso no significa que haya un declive real en las capacidades cognitivas. Los niños con Síndrome de Down aprenden con más lentitud que los niños con CI medio; de este modo, pese al progreso realizado por los niños con Síndrome de Down durante el año, no será de tan alto grado como el de los otros niños de su edad; por lo tanto, no podrá mantener el mismo CI un año después, pues habrá un descenso del CI pese al progreso de conocimientos realizado.

Antes se pensaba que los niños con Síndrome de Down presentaban una estabilización de su desarrollo cognitivo hacia los 7 u 8 años.

Estudios recientes muestran que los niños con Síndrome de Down continúan progresando en su adolescencia y en la vida adulta en lo referente a las habilidades lingüísticas, académicas y sociales, especialmente si se les educa en ambientes escolares de integración y no en los de educación especial.

El juego como procedimiento metodológico para favorecer el lenguaje.

José Luis Lalueza Sazatornil en su tesis doctoral: **“Desarrollo del símbolo en el juego interactivo en niños con síndrome de Down y niños sin disminución”**, menciona a Cunninham, (1985), quien tras aplicar una escala basada en un trabajo anterior de Lowwe y Costello con niños ND, hallan que el desarrollo del juego simbólico en niños SD tiene un desarrollo similar al de aquellos y que, por otro lado, correlaciona totalmente con el desarrollo cognitivo de los niños SD de su muestra.

El juego es un semillero psicopedagógico de progreso y aprendizaje, que promueve la superación del egocentrismo cognitivo, desarrolla la imaginación y la creatividad, estimula la construcción y beneficia el desarrollo del lenguaje; por lo tanto, es la técnica más apropiada y natural de los niños para el desarrollo íntegro y personal del aprendizaje positivo, en donde se despliega una serie de aspectos cognitivos como la memoria, la atención y el rendimiento.

Con perspectivas diferentes, los diversos enfoques de psicólogos confirman la relación existente entre juego simbólico y desarrollo evolutivo:

Piaget, (1963), consideró el paso de la inteligencia sensoriomotora al pensamiento y como uno de los puntos culminantes del desarrollo humano. Para Flavell, (1975), el juego simbólico desempeña un papel predominante en el desarrollo de la personalidad. Vigotsky, (1967), señaló el aspecto relacional afectivo de la capacidad de ficción y resaltó la capacidad instrumental del mismo, un medio que facilita el acceso al pensamiento abstracto (María del Castillo, p. 3).

Los niños con Síndrome de Down despliegan un juego simbólico libre e individual no dirigido, muy semejante al juego que desarrollan los niños sin discapacidad y en edades similares, no obstante se presentan diferencias evolutivas y un patrón de desarrollo del juego simbólico acorde con la edad cronológica de los niños y las capacidades específicas y fenotípicas de su síndrome; así tenemos:

- Presentan un juego de estructura simple hasta aproximadamente los dos años y medio.
- A los dos años el niño/a va adquiriendo mayor autonomía y valoración de sí mismos cada vez que logra una experiencia con éxito; va sintiéndose más capaz de hacer cosas.
- A partir de los 3 años surge un juego de estructura cada vez más compleja, menos auto-referencial, es entonces cuando aparecen los juegos de imitación, en donde los niños/as representan con sus acciones, comportamiento y actitudes, situaciones de la vida adulta.
- A partir de los 4 años aumenta la imitación. Se incrementa la complejidad del juego a medida que aumentan sus capacidades por el desarrollo evolutivo tanto en la estructura del juego como en su contenido; son capaces de elaborar un juego simbólico no repetitivo ni

estereotipado, su juego llega a ser variado y rico en contenido, aun cuando las dificultades expresivas le impiden una adecuada interrelación lúdica con otros jugadores.

- De 4 a 5 años los niños se encuentran en el nivel de transición en donde el juego tiene ya un fin determinado, pues a esta edad utilizan diferentes materiales para construir lo que desean específicamente. Las dramatizaciones se convierten en diversión diaria, a través de ellas le dan sentido al mundo que los rodea, desarrollan sus destrezas sociales y culturales, y expresan sus sentimientos y pensamientos.

En este período, lo fundamental es que el niño se abre al mundo exterior, se va reconstruyendo interiormente a través de imágenes mentales a través del juego simbólico, el cual tiene una función importante en su vida.

En conclusión, por lo antes mencionado mediante el juego el niño amplía su conocimiento del mundo físico, se ejercita en el uso y la práctica de las relaciones sociales, desarrolla estrategias de cooperación y disputa de interacción- comunicación con sus iguales o con los adultos que se relacionan con él en situaciones de juego. Para ello el mejor instrumento a utilizar es el lenguaje, el cual se usa de forma reflexiva, regulada y desinhibida, permitiendo al niño con Síndrome de Down activar una serie de conocimientos que facilitan su aprendizaje. Así también el juego lingüístico, incorpora la utilización de diversas tareas cognitivas (asociación, clasificación, análisis, síntesis, elaboración de esquemas, selección de información...) además de desarrollar una serie de actitudes en el niño, tales como:

- Aprender a escuchar de forma activa y comprensiva.
- Respetar turnos de palabra, las intervenciones y las ideas de los demás.

- Potenciar la participación y la explicación de ideas.
- Interesarse por nuevos conocimientos y por la ampliación de vocabulario.
- Valorar la observación y la experimentación en el funcionamiento del lenguaje.

Teniendo en cuenta la relación entre entrenamiento en juego simbólico y las funciones cognitivas que implican, se puede considerar que el ejercicio continuo de actividades de pretensión favorece entre otras conductas (socialización, resolución de problemas...) el desarrollo del lenguaje, de esta forma se favorecen aspectos como:

- Aumento de vocabulario
- Comunicación verbal
- Estructuración de frases más largas y complejas
- La comprensión del lenguaje

2.1.6. MARCO NORMATIVO

El compromiso adquirido por el Ecuador en el año 2007 ante la Asamblea de las Naciones Unidas, está sustentado en la nueva Ley Orgánica de Discapacidades publicada en el Registro Oficial No. 796 del 25 de septiembre del 2012; en la cual, se ratifica la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo Facultativo; por lo tanto, el Gobierno Nacional a través de la Vicepresidencia de la República, ha analizado la magnitud del contexto en el que las personas con discapacidad se encuentran en el Ecuador, buscando implementar políticas de permanente atención a favor de este grupo humano que ha sido excluido en el transcurso de nuestra historia.

Entre los derechos fundamentales contemplados en esta nueva Ley, es el de la educación, para lo cual el Estado Ecuatoriano ha gestionado el acceso, permanencia y culminación de los estudios de las personas con discapacidad dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior; implementando medidas necesarias con la ayuda de la autoridad educativa nacional, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en todos los niveles, brindando los apoyos pedagógicos según la discapacidad.

A continuación se presenta un extracto de esta ley orgánica en lo concerniente a la educación para personas con discapacidad:

CAPÍTULO SEGUNDO: DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Sección III

De la Educación y la inclusión escolar

Art. 22.- Derecho a la educación.- Se reconoce a las personas con discapacidad el derecho a acceder al sistema de educación escolarizada y no escolarizada, su permanencia, promoción y titulación en condiciones equitativas, sin discriminación. El Estado garantizará su inclusión dentro de la educación escolarizada, no escolarizada o especializada y superior según el caso lo amerite.

Art. 23.- Educación especializada.- Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación especializada, principalmente aquellas con discapacidad intelectual o sensorial. El Estado dictará las políticas públicas necesarias para la creación de centros educativos con programas de enseñanza específicos relacionados con el aprendizaje

cultural, el máximo desarrollo de la personalidad, talentos, creatividad, así como sus aptitudes mentales y físicas, procurando la equiparación de oportunidades en su integración social.

El Ministerio de Educación garantizará la ejecución del Plan Nacional de Educación Inclusiva y Especial.

Art. 24.- Educación inclusiva.- El Ministerio de Educación establecerá la generación de programas educativos flexibles y dinámicos que incluyan innovaciones y adecuaciones curriculares que faciliten y permitan una educación inclusiva y con estándares de calidad para las personas con discapacidad, en la educación escolarizada, no escolarizada y educación a distancia.

Art. 25.- Accesibilidad a la educación.- La Autoridad Educativa Nacional dotará, vigilará y supervisará en el marco de sus competencias, el cumplimiento por parte de las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, sean éstas públicas, fisco-misionales, municipales o particulares, respecto a: infraestructura, diseño universal y adaptaciones físicas y curriculares, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; así como, la capacitación especializada permanente del personal docente y técnico en las áreas de metodología y evaluación específica del aprendizaje; y, la implementación de medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, con la participación permanente de guías – intérpretes, e intérpretes de la lengua de señas en el desarrollo del proceso formativo.

Art. 26.- Evaluación.- La Autoridad Educativa Nacional velará por la inclusión de las personas con discapacidad en establecimientos educativos regulares públicos, fisco-misionales, municipales y particulares.

El ingreso o remisión hacia establecimientos educativos especializados para personas con discapacidad, será justificado única y exclusivamente para aquellos casos, que una vez efectuada la evaluación, el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique que no fuere posible su inclusión.

La evaluación que señala el inciso anterior será la base sustancial para la formulación del plan centrado en la persona.

Art.- 27: Equipos multidisciplinarios especializados.- El Ministerio de Educación garantizará la implementación en las direcciones provinciales, de equipos multidisciplinarios especializados en la materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Art. 28.- Educación coparticipativa.- La Autoridad Educativa Nacional y los centros educativos que ejecuten la política educacional, deberán involucrar a la familia, principalmente a los padres, como copartícipes y parte de la comunidad educativa en los procesos formativos desarrollados en el área de discapacidades.

Art. 29.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas o instrumentos de comunicación.- La Autoridad Educativa Nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos sean públicos, fisco-misionales, municipales o particulares, se implemente la enseñanza de todos los mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación, para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Art. 30.- Inclusión étnica y cultural.- El Ministerio de Educación velará porque las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos educativos dentro de sus comunidades de origen,

lo que coadyuvará a su inclusión étnica - cultural y comunitaria de forma integral.

Art. 31.- Formación de transición.- El Ministerio de Educación desarrollará programas de transición a la vida adulta y laboral para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especializada y en los centros de educación regular.

Art. 32.- Becas.- El Estado a través del Ministerio de Educación en coordinación con el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas y otros, garantizarán la concesión de becas priorizando a las personas con discapacidad en todo el sistema nacional educativo.

La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, hará cumplir a las instituciones de educación superior la concesión de becas para personas con discapacidad, en el porcentaje establecido en la Ley.

Art. 33.- Programas de orientación y asesoría.- El Ministerio de Educación fortalecerá los programas de orientación y asesoría para padres de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con necesidades educativas especiales.

Art. 34.- Educación bilingüe.- El Ministerio del ramo implementará en las instituciones de educación especializada para niños, niñas, adolescentes y jóvenes sordos, el modelo de educación bilingüe – bicultural.

Art. 35.- Educación superior.- La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior, se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, dirigido hacia la inclusión tanto social como educativa de las personas con discapacidad.

El Sistema de Educación Superior garantizará la accesibilidad física de las personas con discapacidad en las instalaciones de los centros educativos, y brindará la orientación profesional, el apoyo técnico, tecnológico y acompañamiento, de acuerdo a las necesidades específicas de cada tipo de discapacidad, para alcanzar su máximo rendimiento según el perfil académico establecido.

La educación inclusiva constituye un paradigma educativo fundamentado en la concepción de los derechos humanos, que conjuga igualdad y diferencia como valores indisociables, y que avanza en relación a la idea de equidad formal al contextualizar las circunstancias históricas de la producción de la exclusión dentro y fuera de la escuela. (Pereira, C. et al., 2008:8)

La ley orgánica de discapacidades fomenta la plena integración y desarrollo de las personas con discapacidad en todas las áreas necesarias para una buena vida, siendo preciso promover el respeto a la dignidad inherente de las personas con discapacidad. Al hacer un análisis de este extracto, vale mencionar un aspecto muy importante que se manifiesta en esta ley; y es lo concerniente con la capacitación y formación de toda una comunidad educativa; por lo tanto, las autoridades deben garantizar en todos sus niveles, la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidad, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

“El hombre no tiene empeño alguno por estar en el mundo. En lo que tiene empeño es en estar bien”. (José Ortega y Gasset, 1965)

Al ser dotado el ser humano de habilidades y destrezas biológicas, psíquicas o sociales, es el mejor portador de la educación, hecho por el cual, siempre ha ido logrando que su entorno se transforme a gusto y conveniencia, creando circunstancias nuevas a su favor y adaptando la naturaleza a sus necesidades.

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, y ésta a la vez forja al individuo para convivir en una sociedad digna y coherente.

La concepción del mundo y de la vida repercute sobre la conducta. La disminución de una conducta problemática como resultado de la aplicación de estrategias de intervención con base conductual, aumenta las oportunidades exitosas de participación en ambientes normales.

En este contexto se adopta la teoría filosófica, pedagógica y social, ya que para el niño con Síndrome de Down es favorable identificar y enseñar las respuestas que son socialmente aceptables en cada uno de sus círculos, con el fin de que el niño se beneficie en las intervenciones educativas.

Hoy en día se puede observar que en las instituciones, va progresando paulatinamente la educación inclusiva de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down. Esta inclusión es una filosofía de educación basada en la creencia de que todas las personas tienen el derecho propio de tener una participación completa en la sociedad,

aceptando las diferencias y superando las barreras; es decir, asegurando una integración en los ambientes comunitarios, sin riesgo de que sean apartados por causa de su conducta anómala.

Para que una inclusión sea exitosa debe existir un trabajo previo de atención temprana desde el hogar y desde los primeros meses de vida, para proporcionar el apoyo necesario en la educación del comportamiento del niño.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **ADN.-** Es el ácido desoxirribonucleico responsable de contener toda la información genética de un individuo o ser vivo, información que es única e irrepetible en cada ser ya que la combinación de elementos se construye de manera única
- **Atonía muscular.-** Disminución de la tonicidad normal o déficit de la fuerza de la contracción muscular.
- **Autosomas o cromosoma somático.-** Es cualquier cromosoma que no sea sexual.
- **Balbuceo.-** Es la pronunciación vacilante o entrecortada al hablar o al leer algún texto. El balbuceo es típico de los bebés, es la manera habitual a través de la cual comienzan a comunicarse y hablar con su entorno.
- **Coeficiente.-** Número que representa la inteligencia de una persona y que se obtiene al dividir la edad mental de un individuo (obtenida mediante test de inteligencia) por su edad cronológica, y multiplicar el resultado por cien.

- **Congénita.**- Que se produce en la fase embrionaria o de gestación de un ser vivo.
- **Discapacidad.**- Es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.
- **Disruptiva.**- Se utiliza para nombrar a aquello que produce una ruptura brusca.
- **Disyunción.**- Relación entre dos o más elementos, uno de los cuales excluye a los demás.
- **Estereotipias.**- El termino *estereotipias* se refiere a conductas repetitivas con un modelo fijo sin objetivo aparente.
- **Esterognosia.**- Capacidad para reconocer la configuración espacial de los objetos por medio del tacto. Capacidad para reconocer la configuración espacial de los objetos por medio de la exploración táctil de los mismos.
- **Estimulación.**- Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.
- **Estrabismo.**- Es un trastorno en el cual los dos ojos no se alinean en la misma dirección y, por lo tanto, no miran al mismo objeto al mismo tiempo.
- **Evocación.**- Representación en la memoria de algo percibido, vivido o conocido en el pasado. es el acto de llamamiento de comparecencia hacia una entidad como un espíritu, un demonio, un dios o cualquier otra de carácter sobrenatural

- **Genoma.**- Es la totalidad de la información genética que posee un organismo o una especie en particular.
- **Gutural.**- De la garganta o relativo a ella.
- **Habla egocéntrica.**- Es un concepto único y muy interesante que se produce en los niños pequeños. Es un tipo de discurso que se lleva a cabo con uno mismo, no necesariamente dirigirse a nadie en particular. Este tipo de discurso se ve que se producen en los niños muy pequeños, típicamente aquellos en el grupo de edad de 3-5 y se dice que se utiliza como un medio de expresión de aprendizaje, ya que los niños no saben cómo pensar internamente y luego hablar.
- **Hipotonía.**- Es un término médico que indica disminución del tono muscular (grado de contracción que siempre tienen los músculos aunque estén en reposo). También se conoce como flacidez.
- **Kinestesia.**- La cinestesia o kinestesia o quinestesia es la rama de la ciencia que estudia el movimiento humano. Se puede percibir en el esquema corporal, el equilibrio, el espacio y el tiempo.
- **Logopeda.**- Es la disciplina sanitaria que diagnostica, evalúa y rehabilita, los problemas, disfunciones, retrasos o trastornos que se presentan en la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la deglución. Para ello, se trabaja desde el campo cognitivo, físico y fisiológico.
- **Malformación.**- Es una alteración de la forma producida por un trastorno del desarrollo.
- **Mecanismos adaptativos.**- Modificaciones evolutivas que definen características anatómicas, fisiológicas o etológicas de las especies, para lograr vivir.

- **Meiótica.**- La meiosis es un proceso en el que, a partir de una célula con un número diploide de cromosomas ($2n$), se obtienen cuatro células hijas haploides (n), cada una con la mitad de cromosomas que la célula madre o inicial.
- **Memoria explícita.**- Es la recolección consciente e intencional de información y experiencias previas. Se pone de manifiesto constantemente en la vida diaria, como por ejemplo a la hora de recordar la hora de una cita o un suceso ocurrido hace años.
- **Memoria implícita.**- Es un tipo de memoria en la que las experiencias previas ayudan en la ejecución de una tarea, sin que exista una percepción consciente de la existencia de esas experiencias.
- **Moldeamiento.**- La palabra moldeamiento se usa para indicar ayudar o guiar físicamente una parte del cuerpo del niño (brazo, pierna, cabeza, mano) para lograr la respuesta deseada. El moldeamiento es una manera de mostrar en forma física a un niño qué queremos que haga, hasta que aprenda esta reacción de manera independiente.
- **Motor grueso.**- Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota).
- **Otitis.**- Es la inflamación del oído.
- **Plasticidad.**- Es la propiedad mecánica de un material elástico, natural, artificial, biológico o de otro tipo, de deformarse permanente e irreversiblemente cuando se encuentra sometido a tensiones por encima de su rango elástico, es decir, por encima de su límite elástico.

- **Reflejo prensil.**- Los reflejos del recién nacido son actos totalmente involuntarios, que van desapareciendo con el tiempo.
- **Rinolalia cerrada.**- Voz nasal por debilidad del velo del paladar.
- **Rinorrea.**- Descarga de una secreción mucosa, serosa o purulenta por las narinas (*rinorrea anterior*) o por las coanas (rinorrea posterior).
- **Sinergia.**- Participación activa y concertada de varios órganos para realizar una función:
- **Sinestesia.**- Es la unión o transposición de las sensaciones.
- **Trastornos.**- Hace referencia a una alteración leve de la salud o a un estado de enajenación mental.

2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo diagnosticar el aprendizaje de los niños/as de 0 a 6 años con Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial de Ibarra?
2. ¿Cómo fundamentar información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta?
3. ¿Cómo diseñar una guía con actividades recreativas para mejorar el comportamiento y calidad de aprendizaje en los niños con Síndrome de Down?
4. ¿Al socializar la guía a padres, terapeutas y a educadores mejorará la calidad de aprendizaje de los niños (as) con Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial de Ibarra?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTOS	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
El comportamiento es la manera de comportarse, se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.	COMPORTAMIENTO	Psicológico Emocional Conductual	¿Qué comportamiento presentan los niños con Síndrome de Down? ¿Qué es ser un niño imperativo?
Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.	APRENDIZAJE	Estimulación Motivación Coordinación	¿Qué actividades realizan para estimular el aprendizaje en los niños con Síndrome de Down? ¿Qué tipo de educación tienen los niños con Síndrome de Down?

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación documental o bibliográfica

Se aplicó para recoger y analizar la información secundaria contenida en diversas fuentes bibliográficas como libros, revistas, diarios, internet.

3.1.2 Investigación de campo

Se trabajó en el ambiente natural en el que conviven las personas y las fuentes consultadas, para obtener los datos más relevantes a ser analizados, buscando descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas. La información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista y cuestionario es aplicada en el lugar de los hechos.

3.1.3 Investigación descriptiva propositiva

Se aplicó una investigación descriptiva para analizar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes, por lo tanto, esta investigación está orientada a describir y explicar los factores más importantes de la influencia del comportamiento en los niños de 0 a 6 años, con capacidad diferente Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial Ibarra (IEEI), en el aprendizaje. Además se eestructura una guía con actividades recreativas para el mejoramiento de

la calidad de vida de los niños con Síndrome de Down, y ésta a la vez es socializada a los padres, a los terapeutas y a los educadores.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 Inductivo-deductivo

Se aplicó el método inductivo, porque se estudia las circunstancias particulares del problema investigado para luego llegar a su generalización. También se aplicó el método deductivo porque se parte de un marco contextual y de un problema supuesto, observado desde un punto de vista global.

3.2.2 Analítico

Se analizó el problema objeto a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo.

3.2.3 Sintético

Los estudios realizados en el método analítico, como en los demás procesos de investigación son objeto de resúmenes, elaboración de cuadros, esquemas y otros modelos de procesamiento de información para presentar en forma objetiva la información.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para obtener información apropiada, que permita desarrollar el presente proyecto se aplica las siguientes técnicas:

3.3.1 Encuestas

Se aplicó esta técnica a 4 maestros, 9 padres de niños con capacidades diferentes Síndrome de Down para obtener información.

3.3.2 Entrevistas

Esta técnica se aplicó al Director del Instituto de Educación Especial Ibarra (IEEI), información que es de mucha relevancia, porque sustenta la aplicabilidad de estrategias metodológicas activas.

3.3.3 Observación

Esta técnica se aplicó mediante la observación directa de cómo se trabaja con los niños con capacidades diferentes Síndrome de Down.

3.4. POBLACIÓN

Para la aplicación de la presente investigación se cuenta con un universo de 14 personas distribuidos de la siguiente manera:

- _ Padres de alumnos con Síndrome de Down de 0 a 6 años: 9
- _ Educadores: 4
- _ Autoridad del Instituto 1

Por lo tanto, por no tratarse de un universo amplio (grupo menor de 100 personas), se prescinde de la aplicación de fórmula estadística y no hay muestra.

3.5 MUESTRA

No se aplica la fórmula para calcular la muestra por ser la población mínima.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación analiza de manera gráfica y textual desde un enfoque cualitativo y describe los sucesos y respuestas de los encuestados. A continuación se presentan los resultados de la investigación:

4.1. ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cree usted que el comportamiento influye en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down?

Cuadro N° 1

Rangos	F	%
Sí	4	100,00
No	0	0,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 1



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°. 1 se puede entender que todos los docentes encuestados creen que el comportamiento **SÍ** influye en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, es decir, todos los docentes de la institución están muy conscientes de la influencia que tiene el comportamiento en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down.

2. ¿Qué aspectos se afectan con un comportamiento inadecuado en los niños con Síndrome de Down?

Cuadro N° 2

Rangos	F	%
a. Atención y concentración	0	0,00
b. El aspecto emocional	0	0,00
c. El aspecto relacional social	0	0,00
d. El aprendizaje de las áreas académicas.	0	0,00
e. Todas las anteriores	4	100,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 2



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 2 se observa que la totalidad de los docentes (4 personas) optan por la alternativa todas las anteriores, esto quiere decir que todos los docentes coinciden en que los aspectos que se afectan con un comportamiento inadecuado en los niños con Síndrome de Down son: la atención y concentración, el aspecto emocional, el aspecto relacional social, y el aprendizaje de las áreas académicas.

3. ¿Qué comportamientos inadecuados le parece que son más frecuentes, que ha observado usted como docente en el Instituto de Educación Especial Ibarra?

Cuadro N° 3

Rangos	F	%
a)Agresión física	2	50,00
b)Agresión verbal	0	0,00
c)Inestabilidad emocional	2	50,00
d)Otros	0	0,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 3



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 3 concerniente a los comportamientos inadecuados más frecuentes, se observa que la mitad de los docentes selecciona la alternativa la agresión física y la otra mitad de los docentes selecciona la alternativa la inestabilidad emocional; por lo tanto, es menester tomar las medidas adecuadas a tiempo para evitar que las dos alternativas seleccionadas influyan negativamente en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down.

4. ¿Qué medidas está tomando para disminuir el nivel de mal comportamiento en los niños con síndrome de Down?

Cuadro N° 4

Medidas que toman	F	%
-Trabajo con modificación de conducta	1	25,00
-Inhibiendo con diversas actividades que llamen la atención del niño y lo estimulen a no realizar mal comportamiento.	1	25,00
-Hablarle claro y pausado con instrucciones sencillas.	1	25,00
-Mirarle a los ojos al hablarle y toques afectivos sobre los hombros.	1	25,00
		100,00

*Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.
Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela*

Gráfico N° 4



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 4 se observa que cada docente de la institución toma su propia medida para disminuir el nivel del mal comportamiento en los niños con Síndrome de Down, por lo tanto, se puede identificar las siguientes medidas: trabajo con modificación de conducta, inhibiendo con diversas actividades que llamen la atención del niño y lo estimulen a no realizar mal comportamiento, hablarle claro y pausado con instrucciones sencillas, mirarle a los ojos al hablarle y toques afectivos sobre los hombros. Estas medidas son de gran trascendencia ya que como docentes deben aplicar la psicología.

5. ¿Ha recibido seminarios o cursos de capacitación para orientar el comportamiento de los niños con Síndrome de Down?

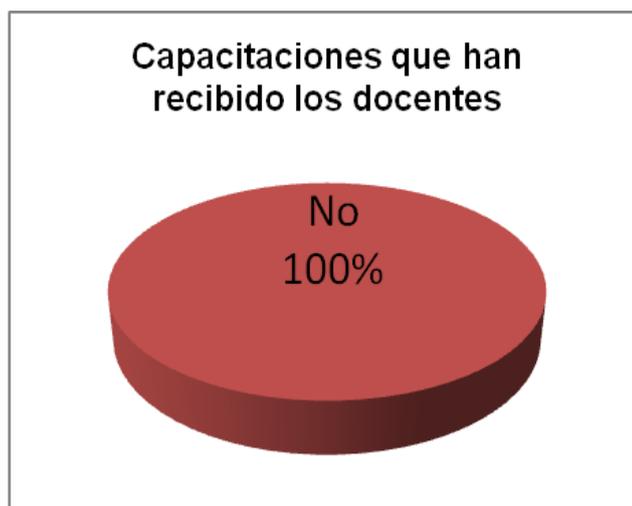
Cuadro N° 5

Rangos	F	%
Sí	0	0,00
No	4	100,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 5



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 5 se observa que todos los docentes han optado por la alternativa NO. Esto refleja que los docentes no están lo suficientemente preparados en temas de orientación del comportamiento de los niños con Síndrome de Down.

6. ¿Qué refuerzos utiliza usted para que el aprendizaje y el comportamiento de un niño con Síndrome de Down mejore?

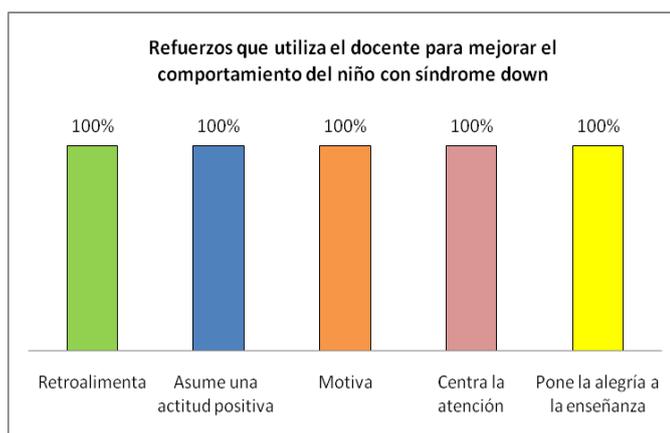
Cuadro N° 6

Rangos	F	%
a)Retroalimenta	4	100,00
b)Asume una actitud positiva	4	100,00
c)Motiva	4	100,00
d)Centra la atención	4	100,00
e)Pone la alegría a la enseñanza	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 6



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 6 se entiende que los cuatro docentes encuestados, son conscientes que para lograr un desarrollo cognitivo y un buen comportamiento, es necesario aplicar todas alternativas presentadas como refuerzos para mejorar el aprendizaje y el comportamiento de un niño con Síndrome Down. Es decir, sus esfuerzos pedagógicos ofrecen el máximo de oportunidades y de asistencia para el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down.

7. ¿Los padres o madres de familia ayudan a corregir el mal comportamiento de los niños?

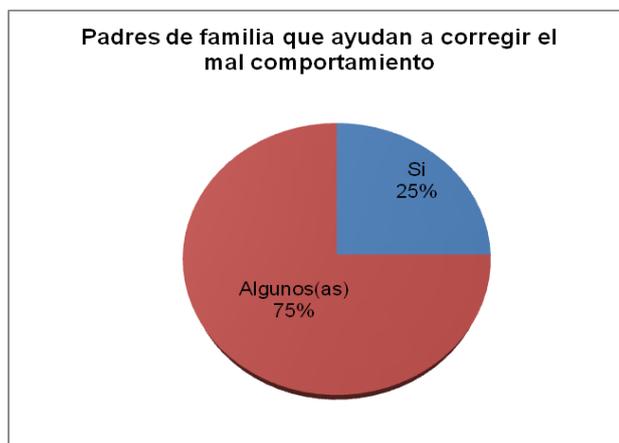
Cuadro N° 7

Rangos	F	%
Sí	1	25,00
No	0	0,00
Algunas/os	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 7



INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos, en el cuadro N° 7 podemos observar que la mayoría de los docentes coinciden en que solo algunos de los padres o madres de familia ayudan a corregir el mal comportamiento de los niños. Esto quiere decir que no existe una buena colaboración de los padres de familia como apoyo al trabajo que realiza la institución en lo concerniente al comportamiento de los niños con Síndrome Down, afectando así negativamente en el comportamiento de los niños y en su aprendizaje.

8. ¿La estimulación temprana tiene beneficios para?

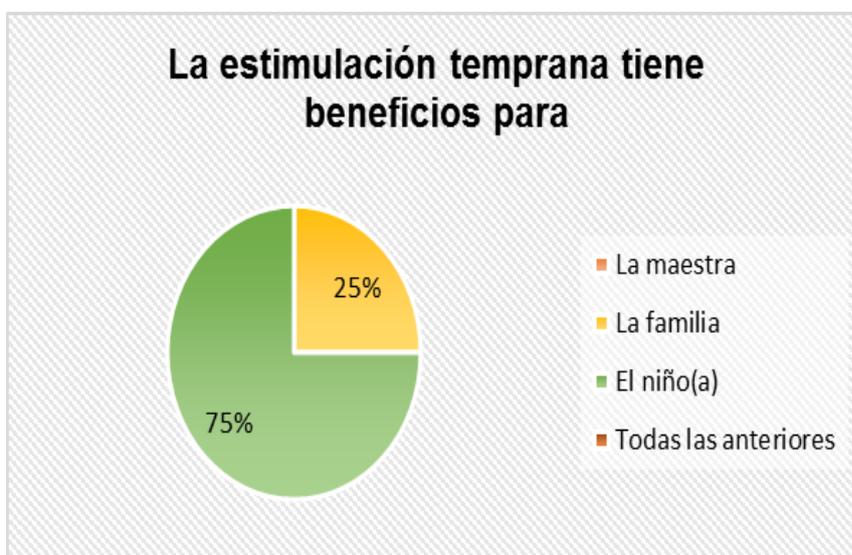
Cuadro N° 8

Rangos	F	%
La maestra	0	0,00
La familia	1	25,00
El niño o niña con síndrome de Down	3	75,00
Todas las anteriores	0	0,00
	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 8



INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos en el cuadro N° 8, se puede entender que la mayoría de los docentes concuerdan en que la estimulación temprana tiene beneficios para el niño o niña con síndrome de Down y pocos de los docentes dicen que es la familia. Esto quiere decir que están conscientes de hacia quien debe dirigir su trabajo para lograr el desarrollo de capacidades de los niños.

9. ¿Es esencial fomentar un comportamiento adecuado a la edad para que los niños tengan éxito en sus interacciones de aprendizaje?

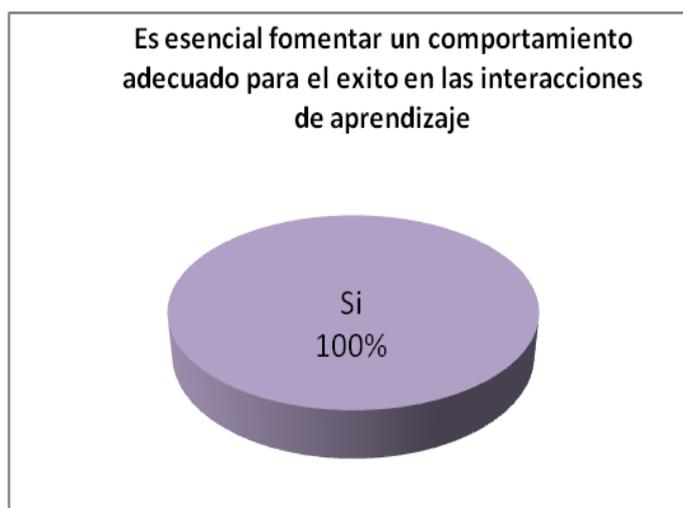
Cuadro N° 9

Rangos	F	%
Sí	4	100,00
No	0	0,00
	4	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 9



INTERPRETACIÓN

Las cuatro personas entrevistadas coinciden en que **SÍ** es esencial fomentar un comportamiento adecuado a la edad para que los niños tengan éxito en sus interacciones de aprendizaje. Esto quiere decir que cualquier trabajo de estimulación temprana debe ir de acorde a la edad del niño para así manejar un buen proceso de enseñanza y por ende de aprendizaje.

10. ¿Cómo se fomenta un comportamiento deseado en la institución?

Cuadro N° 10

Aspectos relevantes	F	%
-Con retroalimentación, constancia, motivación, cariño y paciencia.	1	25,00
-Coherencia en el hablar, expresar y accionar.	1	25,00
-Hablando el mismo lenguaje en instrucciones claras	1	25,00
-Potenciando el pensamiento lógico verbal para que aventaje lo perceptual en la solución de problemas.	1	25,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 10



INTERPRETACIÓN

En el cuadro concerniente a cómo se fomenta un comportamiento deseado en la institución, cada docente manifiesta su respectiva forma de fomentar, así se puede mencionar las siguientes formas de fomentar: retroalimentación, constancia y dedicación; coherencia en el hablar, expresar y accionar, hablando el mismo lenguaje en instrucciones claras, y por último, potenciando el pensamiento lógico verbal para que aventaje lo perceptual en la solución de problemas.

4.2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe usted cómo educar a su hijo/a con capacidades diferentes Síndrome de Down en lo que concierne al comportamiento?

Cuadro N° 11

Rangos	F	%
Sí	2	22
No	0	0
A veces	7	78
Total	9	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 11



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 se puede observar que de las encuestas realizadas a los padres de familia, un alto porcentaje acepta que es a veces que sabe cómo educar a su hijo/a con capacidades diferentes Síndrome de Down en lo que concierne al comportamiento. Estos resultados son preocupantes porque son los padres quienes tienen mayor responsabilidad en el desarrollo integral de su hijo.

2. ¿Conoce usted cómo influye el comportamiento en el aprendizaje de un niño con capacidades especiales Síndrome de Down?

Cuadro N° 12

Rangos	F	%
Sí	3	33
No	6	67
Total	9	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 12



INTERPRETACIÓN

Del cuadro N° 12 se concluye que de los 9 padres de familia encuestados, una tercera parte, sí conocen cómo influye el comportamiento en el aprendizaje de un niño con capacidades especiales síndrome de Down, pero la diferencia representada por las dos terceras partes (6 personas) dicen no conocer. Por lo tanto, es un alto porcentaje de padres de familia que desconoce la trascendencia que tiene el comportamiento en el desarrollo cognitivo de sus hijos, perjudicando así el desarrollo integral de los mismos.

3. ¿Realiza actividades en casa para desarrollar habilidades y destrezas en su niño/a?

Cuadro N° 13

Rangos	F	%
Sí	2	22
No	0	0
A veces	7	78
Total	9	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico No. 13



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 13 se observa que la mayoría de los padres de familia, a veces realizan actividades en casa para desarrollar habilidades y destrezas en su niño/a; consecuentemente estos resultados no favorecen en la mejora de la conducta y el aprendizaje de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down.

4. ¿Cuántas veces a la semana usted realiza las actividades con su hijo?

Cuadro N° 14

Rangos	F	%
Diariamente	1	11,11
Tres veces a la semana	1	11,11
Dos veces a la semana	3	33,33
Una vez a la semana	4	44,44
Nunca	0	0,00
Total	9	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 14



INTERPRETACIÓN

Del cuadro N° 14 referente a las encuestas dirigidas a los padres de familia, se deduce que casi la mitad realiza actividades con su hijo una vez a la semana, seguidamente se una minoría que lo hace dos veces a la semana; con ello se puede entender que no es muy frecuente las prácticas de estimulación.

5. ¿En las actividades participan?

Cuadro N° 15

Rangos	F	%
Ambos padres	2	22,22
Solo la madre	4	44,44
Solo el padre	0	0,00
Otro familiar	3	33,33
Total	9	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 15



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 15 se entiende que casi la mitad de quienes participan en las actividades lo ocupan solo las madres seguido por otro familiar, el porcentaje de la participación conjunta de ambos padres es bajo (y peor aún la participación de solo el padre es nula. Esto quiere decir que son las madres quienes sienten mayor interés por participar en las actividades en busca del desarrollo integral del niño con Síndrome de Down ya sea en el comportamiento como en lo cognitivo.

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar y fortalecer la autoestima en el niño/a?

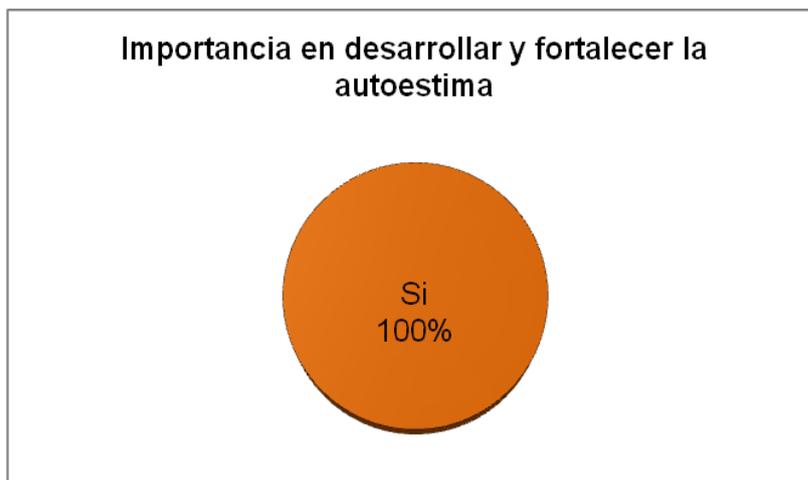
Cuadro N° 16

Rangos	F	%
Sí	9	100,00
No	0	0,00
Total	9	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 16



INTEPRETACIÓN

En el cuadro N° 16 se observa que todos los padres de familia encuestados (9 personas) están de acuerdo en que sí es importante desarrollar y fortalecer la autoestima en el niño/a; esta respuesta positiva es muy importante porque así sería más fácil estimular la participación y colaboración de los padres en las actividades que ayudan a que los niños tengan la conducta deseable y la vez un aprendizaje reforzado.

7. ¿Usted como padre establece reglas claras y precisas a su niño/a al momento de realizar una actividad?

Cuadro N° 17

Rangos	F	%
Sí	3	33
No	0	0
A veces	6	67
Total	9	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 17



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 17 se puede observar que existe un alto porcentaje de padres de familia quienes afirman que a veces establecen reglas claras y precisas a su niño/a al momento de realizar una actividad, por lo tanto, no están proveyendo la suficiente seguridad necesaria para un buen comportamiento del niño en su medio social.

8.- ¿Cómo fomenta usted un comportamiento deseado en su hijo?

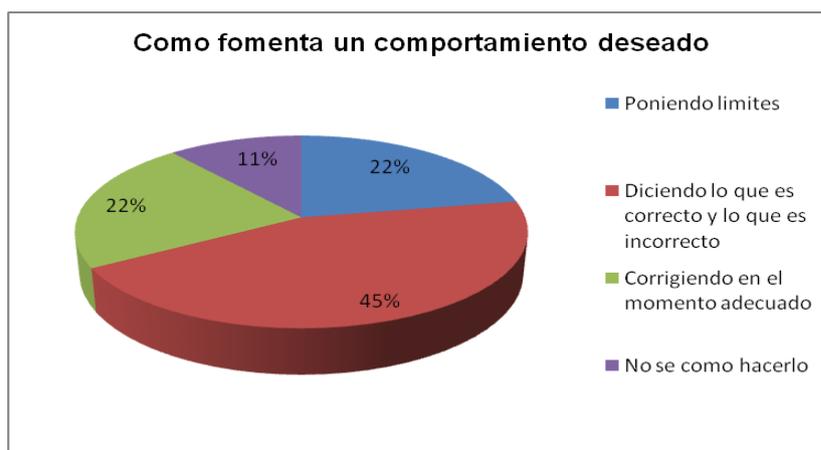
Cuadro N° 18

	F	%
Poniendo límites	2	22,22
Diciendo lo que es correcto y lo que es incorrecto	4	44,44
Corrigiendo en el momento adecuado	2	22,22
No sé cómo hacerlo	1	11,11
	9	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 18



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 18 referente a la fomentación del comportamiento deseado, de los 9 padres de familia encuestados, la mayoría opta por la alternativa diciendo lo que es correcto y lo que es incorrecto, es decir, la mayoría de los padres de familia relacionan normas de aplicación con las consecuencias naturales que de éstas se generan.

9. ¿Está de acuerdo en la realización de una guía para padres que le brinde la información necesaria para orientarse como podría educar a sus hijos/as con un comportamiento adecuado para que influya positivamente en el aprendizaje?

Cuadro N° 19

Rangos	F	%
Sí	9	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
	9	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 19



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 19 se observa una aceptación contundente de la realización de acuerdo en la realización de una guía para padres que le brinde la información necesaria para orientarse como podría educar a sus hijos/as con un comportamiento adecuado para que influya positivamente en el aprendizaje.

10. ¿Acepta las sugerencias dadas por otras personas para mejorar el comportamiento de su hijo?

Cuadro N° 20

Rangos	F	%
Sí	5	56
No	4	44
	9	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del IEEI.

Elaboración: Vivas Morán Ana Gabriela

Gráfico N° 20



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 20 se puede ver que de las 9 personas encuestadas, 5 personas **SÍ** aceptan sugerencias de otras personas y 4 personas manifiestan que **NO** aceptan sugerencias. Por lo tanto, se puede deducir que aun cuando el mayor porcentaje es por el sí, no existe mayor diferencia porcentual con la alternativa contraria. Esto es un factor negativo para los cambios que se busque hacer para el desarrollo íntegro del niño Down, quiere decir que los padres de familia no están lo suficientemente predispuestos a las actividades que se requieren.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con los resultados obtenidos se concluye que:

1. El comportamiento sí influye en el aprendizaje de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down y afecta aspectos académicos, psicológicos y sociales; por ello, los docentes del Instituto de Educación Especial de Ibarra, utilizan las técnicas necesarias y pertinentes.
2. Los comportamientos inadecuados más frecuentes que han observado los docentes en el Instituto de Educación Especial Ibarra son la agresión física e inestabilidad emocional.
3. La estimulación temprana dada en un momento adecuado, el mayor beneficiado es el niño y a su vez su familia; sin embargo, la colaboración de los padres de familia en la formación del comportamiento y aprendizaje del niño no es satisfactoria al disponer de un parcial conocimiento e interés en el tema.
4. Los padres de familia están de acuerdo en utilizar una guía de orientación para fomentar un buen comportamiento en sus hijos.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los padres de familia de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down buscar información pertinente, adecuada en temas de orientación del comportamiento.

2. Se sugiere a los docentes solicitar capacitaciones en temas de comportamiento y de inteligencia emocional.
3. Se recomienda a los padres de familia que asuman con responsabilidad en cuanto a la estimulación temprana desde casa y desde las primeras etapas de vida.
4. Se recomienda la utilización de una guía didáctica con actividades recreativas para el mejoramiento del comportamiento de los niños con Síndrome de Down.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

“GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES EN LA FORMACIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO CON CAPACIDADES ESPECIALES SÍNDROME DE DOWN DE 0 A 6 AÑOS.

6.1. Justificación e importancia

Entre las grandes áreas que ayudan a explicar muchos de los desafíos conductuales están: el procesamiento sensorial, el desarrollo y el procesamiento cognitivo, la comunicación y el funcionamiento social y emocional. El comportamiento de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down influye en el aprendizaje de los mismos, ya que interfiere en la dinámica de las clases; es decir, si se presenta una conducta disruptiva, retrasa el aprendizaje y produce tensión en profesores y compañeros.

Por lo tanto, es menester que además de las aportaciones técnicas que regularmente hacen los docentes en la institución educativa, exista la participación de los padres en actividades de estimulación temprana desde el hogar. El aprendizaje de una adecuada conducta depende en gran parte de las estimulaciones directas o indirectas que recibe el niño en su seno familiar y en la actitud de los padres.

Aquí radica la importancia de presentar una guía didáctica con técnicas y actividades recreativas como una guía de orientación para los padres en la formación del comportamiento y aprendizaje del niño.

6.2. Fundamentación

6.3.1. Fundamentación social

Generalmente el comportamiento de la mayoría de los niños con Síndrome de Down se asemeja al comportamiento de niños de nivel similar de desarrollo. Suelen tener una buena comprensión social y les resulta sencillo aprender por imitación, por lo que su conducta en situaciones interpersonales puede ser adecuada a la edad, a pesar de sus retrasos en otros campos, como el lingüístico o el cognitivo.

No obstante, se estima que la prevalencia de trastornos de conducta disruptiva es algo mayor que la que se aprecia en la población general. (Capone, 2007)

Las conductas disruptivas dificultan la integración de los niños con Síndrome de Down en centros escolares ordinarios al romper la dinámica de las clases, retrasar el aprendizaje y producir tensión en profesores y compañeros.

6.3.2. Fundamentación psicológica

El niño debe permanecer y disfrutar psico-afectivamente del ambiente familiar, en clima de cariño y adaptación ya que sus primeras vivencias y experiencias definirán su conducta.

La época más favorable para la eficacia de las estimulaciones son los primeros años de la infancia; pues las ofertas de aprendizaje que recibe el

niño en épocas superiores requieren un esfuerzo educador considerablemente mayor y su eficacia es menor o casi nula.

En consecuencia, es indispensable comenzar una estimulación temprana lo más pronto posible a fin de paliar las conductas disruptivas, fomentando un comportamiento adecuado a la edad, para que tengan éxito en sus interacciones sociales, en la familia, en el entorno cercano y en el colegio; estableciendo hábitos claros y directrices firmes en la familia, para prevenir o minimizar las posibles alteraciones o deficiencias ya existentes.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Proporcionar a los padres de niños con capacidades especiales Síndrome de Down conocimientos centrados en actividades de estimulación temprana direccionados a adquirir habilidades sociales.

6.4.2. Objetivos específicos

- Orientar a los padres en la formación del comportamiento y aprendizaje del niño con capacidades especiales Síndrome de Down con técnicas y actividades recreativas en busca de la autonomía personal del niño.
- Proponer actividades acordes al desarrollo y grado de madurez del niño con capacidades especiales Síndrome de Down para estimular el desarrollo psicológico y social y fomentar así un comportamiento deseado.

- Planificar y secuenciar cada una de las destrezas que los niños deben ir aprendiendo, desde las primeras edades, para poder lograr una adecuada competencia social.
- Ejercitar en el desarrollo sistemático de las habilidades sociales, como condición indispensable para que la personalidad de un niño con capacidades especiales Síndrome de Down crezca, acepte y se vea aceptada, y se sienta a gusto consigo misma y con las de los demás.

6.5. Ubicación sectorial y física

Esta propuesta está dirigida a los padres de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down del Instituto de Educación Especial Ibarra durante el año Lectivo 2013- 2014.

6.6. Desarrollo de la propuesta

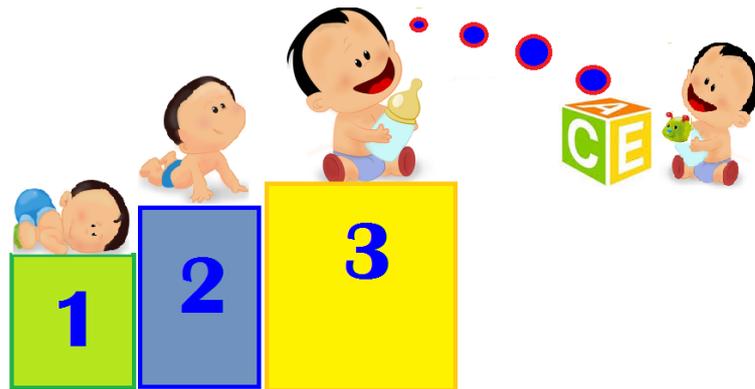
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

FECYT

“GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES EN LA FORMACIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO CON CAPACIDADES ESPECIALES SÍNDROME DE DOWN DE 0 A 6 AÑOS”

ESTIMULACION SOCIAL - EMOCIONAL DESDE EL HOGAR



Fuente: Vivas Morán Ana Gabriela

Autora: Vivas Morán Ana Gabriela

Director: Msc. Rolando Jijón

PRIMER AÑO DE VIDA

Un recién nacido se convierte en el centro de atención al cual hay que brindarle amor, alimentación y cuidados para que pueda crecer y desarrollarse en un ambiente agradable y propiciar de esta manera el crecimiento de un niño saludable. Por ello es importante la intervención de las personas que lo rodean a través de caricias, juegos y actividades físicas, pues el aprendizaje del niño empieza desde la cuna.

Taller nº 1

Primeras respuestas

CONTENIDO

- Actividades afectivas
- Actividades cognitivas
- Actividades de psicomotricidad

EJERCICIO Nº 1: ESTIMULACIÓN INICIAL DE 0 A 3 MESES

OBJETIVOS:

- Trabajar en las capacidades senso--perceptuales (vista, oído y tacto).
- Estimular los reflejos primarios (Apoyo lateral y frontal).
- Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los músculos de brazos y piernas y combatir la hipotonía muscular.
- Trabajar en la coordinación de movimientos (brazos, piernas, cabeza).
- Estimular la iniciación al movimiento de arrastre.

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

Actividades en sentido afectivo:

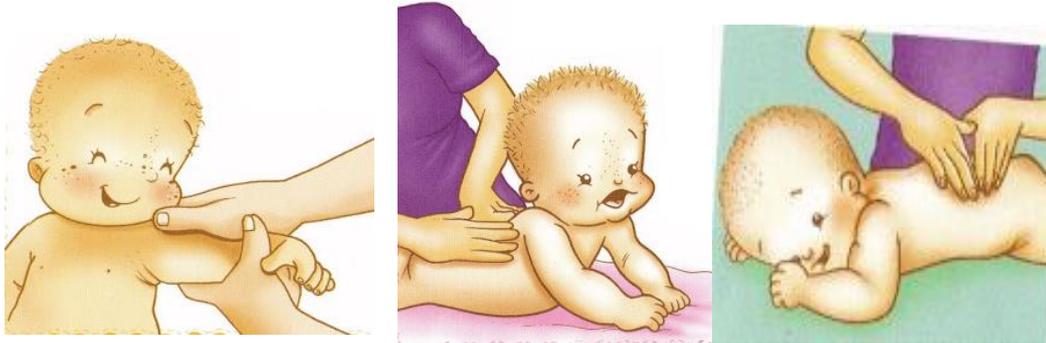


Fuente: <http://mibebecatalogo.blogspot.com/2010/10/falta-de-leche-materna-baja-produccion.html>

- Cuando el niño sea alimentado, se le cambien los pañales, o esté cargado, hablele suavemente en tono afectuoso, sonríale con frecuencia y cántele o arrúllele.

- Hacerle masajes con las manos y cepillo de cerda muy suave, por todo el cuerpo, especialmente por las articulaciones.

Actividades en sentido cognitivo



Fuente: http://desdelnacimiento.blogspot.com/2012_11_01_archive.html

- Hacer sonar una campana o sonaja hasta que el bebé voltee ligeramente hacia la fuente del sonido. Siempre hay que felicitarlo, acariciándolo, besándolo y hablándole con suavidad cuando realice la conducta deseada.
- Si el bebé emite un sonido la madre debe repetirlo para estimular a que lo repita.
- Mientras lo baña debe realizar un roce suave de la piel que permita un contacto íntimo entre la madre y el niño. El baño debe ser una fuente de estímulos y resultar una actividad placentera, debe realizarse con agua tibia, en una tina amplia que le permita realizar movimientos libres, sosténgalo por la cabeza para permitir que el resto del cuerpo realice movimientos libres de chapoteo. Al secarlo mediante una fricción suave debe activar la circulación, evitando paralelamente la humedad a nivel de los pliegues de la piel.

- Estimule las reacciones a la luz cambiándolo de lugares claros a oscuros y de oscuros a claros. En la oscuridad, poner luces suaves de colores para que las siga con los ojos.
- Llamarle por su nombre para atraer su atención. Se vuelve hacia la procedencia de un sonido, por lo tanto, hay que hablarle cada vez que tenga una oportunidad.
- Mírelo a la cara con ternura y procure atraer su mirada. Observe la expresión de su cara y comuníquese con él, aprenda a distinguir sus diferentes formas de llanto.
- Acostado el niño boca arriba acercarle una bolsa de agua caliente o la bolsa con hielo, sin tocar su brazo, hasta que lo retire de inmediato. Si no lo hace, utilice la secadora para cabello, y cerca de su brazo, enciéndala y apáguela rápidamente. Repetir el ejercicio hasta que el niño retire su brazo cuando se le acerque un objeto frío o caliente en dos de tres veces seguidas. Es importante realizar este ejercicio para saber si el niño responde normalmente a estímulos fríos o calientes, de acuerdo con los receptores de la piel.
- Situado cerca de él y utilizando un juguete de color llamativo, juegue a que le siga con la mirada, moviéndose lentamente de un lado a otro (sigue movimientos de objetos 180°). Utilizar juguetes flotantes de colores vivos para llamar su atención y propiciar el juego.

Actividades en sentido psicomotriz



Fuente: http://desdelnacimiento.blogspot.com/2012_11_01_archive.html

- Coloque al bebé boca abajo para que levante la cabeza 90°.
- Coloque al bebé boca arriba sobre una superficie dura, tomándolo por las manos y estimulando que se agarre, realice el movimiento de abrir los brazos en cruz y desde esta posición flexione los brazos sobre el pecho.
- Con el niño acostado boca abajo sobre una superficie dura, apoyado en sus antebrazos, acaricie la espalda o pase su dedo por la columna vertebral para estimular que enderece la cabeza y el tronco.
- Con el niño acostado boca arriba sobre una superficie dura, sujetándole las piernas con una mano, con la otra mano pase suavemente el dedo por el abdomen, trazando líneas en dirección al ombligo, para estimular la contracción de los abdominales.
- Flexione y extienda las piernas y brazos.
- Trasladar los brazos hasta posición de sentado (sujetar la cabeza al principio).

RECURSOS

- Cepillo de cerdas suaves.

- Campanas, cascabeles o sonajero.
- Juguetes de colores llamativos.
- Objetos de luces de colores.
- Linterna.
- Juguetes flotantes de colores vivos.

EVALUACIÓN

Fecha: _____ **Edad:** _____

Actividades	Día	Actividad detallada	Nivel de logro			
			A	B	C	D
Afectivo			A	B	C	D
	2	Cuando el niño sea alimentado, se le cambien los pañales, o esté cargado, háblele suavemente en tono afectuoso, sonríale con frecuencia y cántele o arrúllele.	A	B	C	D
			A	B	C	D
Cognitivo		Hacer sonar una campana o sonaja hasta que el bebé voltee ligeramente.	A	B	C	D
			A	B	C	D
Psicomotriz			A	B	C	D
		Coloque al bebé boca abajo para que levante la cabeza 90°.	A	B	C	D
			A	B	C	D

Valoración:

A= Destreza alcanzada **B=** Lo hace con ayuda **C=** Intenta hacerlo

D= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda.

EJERCICIO Nº 2: ESTIMULACIÓN DE 3 A 6 MESES

OBJETIVOS

- Reforzar y mejorar el tono muscular.
- Mejora la inducción de reflejos (apoyo lateral y frontal).
- Estimular en la coordinación de movimientos (brazos, piernas, cabeza).
- Reforzar el movimiento de arrastre.
- Desarrollar su nivel de lenguaje y socialización.

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

En lo afectivo:



- Propiciar que el niño disfrute de su baño y de su hora de alimentación, enseñándole acciones a manera de juego. Así aprende mientras juega y disfruta.
- Propiciar que el niño aprenda a reconocerse, colocando al niño frente a un espejo y llamándole la atención para que se observe. Hablarle y jugar con él a través del espejo.

Ayúdelo siempre que sea necesario, pero gradualmente suprimir la ayuda a medida que el niño sea capaz de hacer más por sí mismo.

La alimentación debe ser un momento de placer, no lo regañe, ni le trasmite ansiedad mientras come.

Siempre premie el esfuerzo para realizar una actividad con una sonrisa, una caricia, una palmada, una palabra de cariño.

En lo cognitivo



- Ayude al niño guiándole la mano a tocar diferentes partes de su cuerpo.

- Ayúdelo a dar palmadas con sus manos frente a su cara.
- Acérquele al niño un juguete llamativo para que lo tome, pero si se dificulta, guíe su mano para que lo sujete, gradualmente reduzca la ayuda para tratar de que lo alcance por su cuenta. Cuando tenga el juguete en sus manos deje que lo examine, que juegue con él, permita incluso que se lo lleve a la boca.
- Ponga al alcance del niño un juguete que se mueva o se balancee, estimule al niño a moverlo.
- Permita que el niño participe activamente mientras le da la comida.
- Permita que el niño toque el alimento con sus manos y estimúlelo a llevárselo a la boca.
- Sitúe un aro de goma al alcance del niño, ayúdelo a llevárselo a la boca.
- Sostenga un juguete sonoro de colores brillantes y muévelo cerca de las manos del niño, haga ruido para atraer su atención, estimúlelo a cogerlo.
- Suministre al niño objetos de diferentes consistencias y estimúlelo a tocarlos.
- Use juguetes de goma que hagan sonido de chiflido, coloque las manos del niño alrededor del juguete y estimúlelo a obtener el sonido, bríndele ayuda en caso necesario.
- Use un juguete sonoro pequeño y colóquelo en las manos del niño, ayúdelo a sacudir el juguete de manera que pueda oírlo.
- Coloque al niño acostado boca arriba y ponga sobre su cara un pañuelo durante unos segundos. Si observa que no se lo quita, hágalo usted, y después diríjale una de sus manos para que lo sujete y lo hale poco a poco hasta quitárselo.

- Jugar con el niño con un objeto que le llame la atención; cuando él muestre interés por el objeto, cubra este parcialmente con el pañuelo en presencia del niño y pídale que lo encuentre quitando el pañuelo.
- Para reforzar su discriminación sentar al niño en su cuna, recargado en una almohada, y en completo silencio háblele de repente a su izquierda o derecha a una distancia de 20 cm. de sus oídos, para que voltee al reconocer la voz que le habla. Si no voltea, repita el ejercicio y háblele más cerca.

En lo psicomotriz:

- Con el niño acostado boca arriba sobre una superficie dura, sosteniendo entre sus piernas, tomándolo por las manos, trate de que se siente, bríndele ayuda en caso necesario y reduzca progresivamente la ayuda.



Fuente: http://servicios.parabebes.com/fotos-gimnasia-para-bebes-anticrisis_vp64080.html

- Coloque al niño sobre una superficie dura, boca abajo, apoyado en sus antebrazos, colóquese por detrás y llame su atención con su juguete preferido para tratar de que gire el tronco hacia usted.

- Coloque al niño sobre una superficie dura, boca arriba, con los brazos al lado del cuerpo, tómelo por un brazo y tire de él para estimularlo a darse vueltas.
- Con el niño acostado boca arriba, tómelo por la cabeza y gire suavemente la misma hacia un lado, brinde ayuda en caso necesario para que el cuerpo siga el movimiento de la cabeza y el niño dé la vuelta.
- Con el niño en la posición de boca arriba, tomándolo por las piernas, cruce una por encima de la otra.
- Con una mano sostenga al bebé por el abdomen, con la otra mano estimule la columna para lograr que extienda el tronco.
- El bebé acostado boca abajo, con las piernas fuera del borde de la mesa, estimule los glúteos para lograr que extienda las piernas.
- En la misma posición sitúe un juguete frente a él, para que realice la extensión del cuello y los brazos tratando de alcanzarlo. En esa posición, situándose por detrás y tomándolo por los hombros, estimule la extensión del tronco.
- Siente al niño sobre sus piernas, sosténgalo firmemente y desplácelo hacia delante y hacia atrás, hacia la izquierda y hacia la derecha, realice la actividad

RECURSOS

- Juguete sonoro de colores brillantes.
- Aro de goma.
- Juguete de goma con sonido de chiflido.
- Pañuelo.

- Espejo.
- Taza y cuchara de bebé.

EVALUACIÓN

Fecha: _____ Edad: _____

Actividades	Día	Actividad detallada	Nivel de logro			
			A	B	C	D
Afectivo			A	B	C	D
	2	Propiciar que el niño disfrute de su baño y de su hora de alimentación, enseñándole acciones a manera de juego. Así aprende mientras juega y disfruta.	A	B	C	D
		Propiciar que el niño aprenda a reconocerse, colocando al niño frente a un espejo y llamándole la atención para que se observe. Hablarle y jugar con él a través del espejo	A	B	C	D
Cognitivo			A	B	C	D
		Ayude al niño guiándole la mano a tocar diferentes partes de su cuerpo.	A	B	C	D
		Ayúdelo a dar palmadas con sus manos frente a su cara.	A	B	C	D
Psicomotriz			A	B	C	D
		Con el niño acostado boca arriba sobre una superficie dura, sosteniendo entre sus piernas, tomándolo por las manos, trate de que se siente, bríndele ayuda en caso necesario y reduzca progresivamente la ayuda.	A	B	C	D
		Coloque al niño sobre una superficie dura, boca abajo, apoyado en sus antebrazos, colóquese por detrás y llame su atención con su juguete preferido para tratar de que	A	B	C	D

		gire el tronco hacia usted.				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Valoración:

A= Destreza alcanzada B= Lo hace con ayuda C= Intenta hacerlo

D= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros
Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda.

EJERCICIO Nº 3: ESTIMULACIÓN DE 6 A 9 MESES

OBJETIVOS

- Preparar el gateo.
- Trabajar sobre la percepción sensorial.
- Mejorar la coordinación de movimientos.
- Mejorar la motricidad fina.
- Distinción de sonidos

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

En lo afectivo



Fuente: <http://lacomunidad.elpais.com/luz-de-luna/category/el-buscador-suenos>

- Con un tono de voz suave y con cariños, empezar a darle órdenes sencillas, por ejemplo dame la mano.
- Entónele canciones infantiles, utilice también rimas y juegos.
- Incite a que el niño extienda sus brazos, extendiendo usted primero los suyos y preguntándole si quiere que lo carguen.
- Estimule al niño a responder a la palabra "NO", por ejemplo: quite las manos del niño del objeto al decir "NO", demuéstrelle que a usted le agrada que siga sus instrucciones.

- Active su lenguaje nombrándole y señalándole las cosas que le rodean.
- Llámelo por su nombre cada vez que tenga que atenderlo.
- Responda al juego verbal del niño con una sonrisa y repitiendo los sonidos que él hace.
- Inste a todos quienes viven con el niño a despedirse con las manos y decir "adiós" cuando se aleje del niño y a la vez tome la mano del niño y ayúdele a alzar la mano pero deje que la mueva sola en señal de despedida, disminuya gradualmente la ayuda, recompense el éxito con abrazos y halagos.
- Tomando al niño por sus manos, ayúdelo a dar palmadas, siempre sonría mientras que realiza la actividad.

En lo cognitivo



Fuente: <http://www.elblogdeanna.es/page/12?s=..>

- Dejar que el niño agarre su taza y su cuchara. Estimularlo a que trate de comer con ella para que poco a poco aprenda a utilizarla. Esta actividad favorecerá en el niño su independencia.

- Ponga una pelota pequeña a su alcance, trate de que la coja con sus manos y la sostenga.
- Darle a probar sabores dulces (en la punta de la lengua) salado (por los laterales) y amargo (en la parte de atrás).
- Dele al niño para que sostenga en su mano cubos de madera, bríndele ayuda para colocarlos uno al lado del otro.
- Dele una cuchara para que golpee la mesa.
- Utilizando un cubo o una vasija de boca ancha y un objeto pequeño, enseñe al niño a meter y sacar el objeto de la vasija, diciendo: adentro, afuera.
- Haga que señale partes del esquema corporal a más detalles, ojos, boca, dientes, etc.
- Repetirle palabras como su nombre, papá, mamá, etc. Despacio y haciendo que mire y que intente repetirlas.
- Reproduzca sonidos que le resulten muy familiares: teléfono, reloj, agua, etc. Por ejemplo cuando el niño se encuentre acostado y tranquilo, acérquele uno de los relojes a unos 3 cm. aproximadamente; inicie con el reloj que se escuche fuerte y claramente el tictac. Manténgalo ahí durante unos cinco segundos y espere a que el niño muestre que escucha el sonido del reloj al hacer cualquier movimiento corporal visible, como moverse hacia donde proviene la fuente del sonido, hacer gestos, mover la mano queriendo tomar el reloj. Alterne la ubicación del reloj entre el oído izquierdo o derecho. Si el niño no realiza movimientos o éstos son leves, ayúdelo tomándolo por su cabeza muévala hacia donde está la fuente del sonido.
- Utilice figuras u objetos y nómbralos, por ejemplo coloque los dibujos frente al niño, uno a uno, y recorra la figura con el dedo índice, dígame el nombre y haga una breve descripción. Luego pídale al niño que señale

el dibujo. Si logra hacerlo muéstrole su agrado. Si por el contrario, el niño no realiza la actividad, ayúdelo tomando su mano y su dedo índice, guíelo para hacer el movimiento de señalar.

En lo psicomotriz:



Fuente: <http://downberri.org/2012/10/19/lo-que-bien-empieza/>

- El bebé acostado boca arriba, con las piernas flexionadas, coloque en la planta de los pies una pelota, estimule a que empuje la pelota y oponga una leve resistencia.
- Acostado boca arriba, sitúe un juguete a la distancia de su brazo, estimúlelo a tratar de golpearlo.
- Coloque al bebé en la posición de pie sosteniéndolo por los muslos, luego otra persona le muestra un juguete y lo estimula a cogerlo, especialmente tratando de que extienda los brazos por encima de la cabeza.
- En la misma posición anterior utilice el juguete para estimular la torsión del tronco.

- Coloque al niño con el tronco fuera del borde de la mesa y sostenga firmemente sus piernas, estimule con el dedo los músculos de la columna para que realice la extensión de tronco.
- Con el niño boca arriba y tomándolo por un hombro, inicie un movimiento de torsión del tronco y flexión simultáneamente, puede estimular además con la yema de los dedos los abdominales para lograr que participen en el movimiento.

RECURSOS

- Canciones infantiles, rimas y juegos.
- Cubos de madera.
- Taza plástica, vasija de boca ancha, cuchara.
- Pelota no muy pequeña, figuras u objetos de animales.
- Reloj, teléfono, agua.

EVALUACIÓN

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Día	Actividad detallada	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
			A	B	C	D			
Afectivo			A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
	3	Con un tono de voz suave y con cariños, empezar a darle órdenes sencillas.	A	B	C	D	2. Es reacio a entregarse a la actividad		
			A	B	C	D	3. Confía en si mismo		
		Entónele canciones infantiles, utilice también rimas y juegos.	A	B	C	D	4. Duda		
			A	B	C	D	5. Es constante		
Cognitivo			A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
		Ponga una pelota pequeña a su alcance, trate de que la coja con sus manos y la sostenga.	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
							8. Es reflexivo		
		Dele una cuchara para que golpee la mesa.	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
Psicomotriz			A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
		Acostado boca arriba, sitúe un juguete a la distancia de su brazo, estimúlelo a tratar de golpearlo.	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
							12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO N 4: ESTIMULACIÓN DE 9 A 12 MESES

OBJETIVOS

- Mejorar la motricidad fina.
- Estimular a repetir sonidos asociados.
- Estimular la comprensión de órdenes.
- Estimular al niño a la imitación.

ACTIVIDADES

En lo afectivo



Fuente: <http://fundacionintegrar.blogspot.com/2009/03/atencion-temprana-en-sindrome-de-down.html>

- Propicie que su hijo juegue con otros niños preferiblemente de su edad, con actividades como jugar con una pelota o con juguetes apropiados que permitan la participación de varios niños.
- Incentive a que el niño imite las actividades realizadas por los otros niños.
- Juegue con el niño mientras lo viste, haga que esta actividad le sea agradable.

En lo cognitivo



Fuente: <http://www.centrointegralequinoterapia.org/centro-integral/servicios/estimulacion-temprana.html>

- Para estimular la pre-escritura invitar a que el niño tome un crayón grueso. Si el niño no toma el crayón con todos sus dedos, tome su mano y ayúdelo a que tome el crayón con todos los dedos, dígame que van a dibujar. Al mismo tiempo que toma su mano, guíe a que garabatee trazos sencillos.
- Estimule la comprensión de órdenes simples como tira la pelota dame el juguete.
- Enséñele a contestar preguntas simples: ¿Dónde está la pelota?, etc.
- Mientras lo viste, estimúlelo a participar activamente, nombre la ropa a medida que se la pone.
- Permita que el niño trate de vestirse solo, aunque requiera más tiempo, o no lo haga correctamente. Tenga paciencia a medida que gana en habilidad. Para que al niño le sea más fácil, utilice ropas holgadas, fáciles de ponerse, y broches sencillos.

- Estimule al niño a repetir sonidos asociados con una actividad o juego, por ejemplo: un carro, brum - brum.
- Emplee sonido de animales conocidos, trate de que los repita. Por ejemplo el perro, guau guau; el gato, miau.
- Háblele constantemente mientras esté con él, siempre en un lenguaje claro y bien articulado. No use diminutivos ni distorsione las palabras.
- Utilice un juguete preferido, delante del niño coloque el juguete debajo de una tela, estimule al niño a encontrarlo, levantando la tela.
- Coloque un caramelo debajo de un jarrito, estimule al niño a encontrarlo levantando el jarrito.
- Utilizando un pedazo de tela o periódico, cubra su cara y descúbrase diciendo: ya estoy aquí. Estimule al niño a imitarlo.
- Siéntese cerca del niño y dele una pelota o juguete que pueda sostener en una mano, aléjese unos cuantos pies y abra las manos diciendo: "tíralo".
- Ofrézcale al niño juguetes pequeños que lo estimulen a coger con el índice y el pulgar.
- Para fortalecer su discriminación incítele a ensamblar piezas de diferentes figuras (triángulo, cuadrado, círculo) en el tablero de la figura correspondiente.
- Con fichas de dominó, enséñelo a formar figuras, torres, filas.

En lo psicomotriz



Fuente: <http://www.bebesymas.com/tag/gateo>

- Coloque al niño sobre una superficie dura boca arriba, dele un bastón para que se agarre y bríndele ayuda para realizar la flexión y extensión de los brazos.
- Con el niño sentado en una silla y los pies apoyados en el suelo, coloque una pelota colgando encima de su cabeza, estimule al niño a golpear la pelota con sus manos.
- El niño de pie, sostenido por los muslos, utilice un juguete preferido para estimular los movimientos de los brazos para tratar de alcanzar el juguete.
- Coloque al niño acostado boca arriba sobre una superficie dura, dele un aro o bastón para que se agarre con sus manos, asístalo para llegar a la posición de sentado, reduzca la ayuda de forma progresiva.
- El niño acostado boca arriba sobre una superficie firme, muéstrelle un juguete preferido diciéndole "siéntate", bríndele ayuda en caso necesario.

- El niño sentado en el suelo con las piernas estiradas, los brazos extendidos y las manos apoyadas en el suelo. Presione ligeramente sobre los hombros del niño para enseñarlo a apoyarse con sus manos en el suelo.
- En la misma posición, pero sin apoyar las manos en el piso, empújelo ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando de que él use sus manos para apoyarse y no perder el equilibrio.
- Prepare un columpio donde el niño pueda permanecer sentado solo, sin peligro, mézalo suavemente hasta que disfrute la actividad, evite que se asuste.
- Ponga al niño en el suelo en posición de gateo, apoyado sobre sus manos y rodillas, puede ayudarlo a separar el abdomen del piso con una almohada o rodillo, con su juguete preferido trate de que se desplace hacia usted en esa posición.
- Coloque al niño sentado en el suelo, muéstrelle un juguete, trate de que adopte la posición de gateo y se desplace hacia usted.

RECURSOS

- Pelota y juguete preferido
- Jarro, fichas de domino
- Tela o periódico
- Bastón, almohada o rodillo
- Tablero de figuras
- Crayones de diferentes colores

EVALUACIÓN

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Día	Actividad detallada	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
			A	B	C	D			
Afectivo	4	Incentive a que el niño imite las actividades realizadas por los otros niños.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
		Juegue con el niño mientras lo viste, haga que esta actividad le sea agradable.	A	B	C	D	2. Es reacio a entregarse a la actividad		
							3. Confía en sí mismo		
Cognitivo		Estimule la comprensión de órdenes simples.	A	B	C	D	4. Duda		
		Enséñele a contestar preguntas simples: ¿Dónde está la pelota?, etc.	A	B	C	D	5. Es constante		
Psicomotriz		El niño acostado boca arriba sobre una superficie firme, muéstrole un juguete preferido diciéndole "siéntate".	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
							7. Es impulsivo		
		Coloque al niño sentado en el suelo, muéstrole un juguete, trate de que adopte la posición de ganeo y se desplace hacia usted.	A	B	C	D	8. Es reflexivo		
							9. Trabaja despacio		
							10. Trabaja de prisa		
							11. Conversa con facilidad		
							12. Suele estar callado		

Valoración: A= Destreza alcanzada B= Lo hace con ayuda C= Intenta hacerlo D= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

DESARROLLO DEL NIÑO

DE 1 A 2 AÑOS

El desarrollo del niño en esta etapa mantiene fuertes lazos con la madre y el padre pero al final de la etapa deben aparecer los primeros signos de autonomía y se relaciona con otros niños, sin embargo, pueden aparecer elementos como el negativismo, ser caprichoso y tratar de hacer su voluntad.

Al presentarse la adquisición de la marcha en esta etapa, se va produciendo un proceso de comprensión del medio que le rodea; vale mencionar que el curso del desarrollo motor no es igual en todos los niños, a veces se retarda pero siempre se adquiere la función, la marcha independiente sin apoyo puede aparecer después de los 2 años. El progreso de la habilidad manual, le permite interactuar con el medio que le rodea.

Taller nº 2

Desarrollo socio -afectivo

CONTENIDO

- Actividades afectivas
- Actividades cognitivas
- Actividades de psicomotricidad

EJERCICIO Nº 1: CONSTRUCCIÓN DE LOS PRIMEROS LAZOS AFECTIVOS “APEGO”

OBJETIVOS

- Fortalecer los vínculos afectivos
- Propiciar la relación con otros niños
- Brindarle oportunidades de autonomía para propiciar la participación activa en la satisfacción de sus necesidades como: comer solo, ayudar cuando lo bañan o lo visten, avisar para ir al baño.
- Desarrollar la seguridad personal y el lenguaje.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-salud/sindrome-de-down.html>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Para fortalecer su discriminación muestre al niño fotografías de papá y mamá y pídale que señale donde está papá o mamá. Es importante que en la fotografía estén solo las personas a identificar. Si el niño no realiza lo que se le pide guíele a que señale correctamente.

- Promover el contacto afectivo mediante caricias, besos y frases cariñosas.
- Abra y cierre las manos del bebé, llévelas a la altura de sus ojos y únaselas, páselas por el rostro del bebé y su cabeza, también por el rostro de usted.
- Bríndele la oportunidad al niño de participar activamente en su aseo personal; mientras se baña deje que se enjabone o que se seque solo, aunque lo haga mal y usted al final deba completar la tarea, trate de lograr progresivamente el mayor grado de independencia posible.
- Ponga al bebé frente a usted, llámelo por su nombre, cuando vuelva la cabeza hacia usted, festéjelo.
- Cargue al bebé y cántele haciendo mímica para que lo mire a la cara.
- Sonríale y háblele cuando el bebé vocalice, murmure o haga balbuceos.
- Realice diferentes sonidos como: aplaudir, silbar, ruidos con la lengua, haciendo pausa entre cada uno.
- Enséñele el significado, cómo y cuándo utilizar expresiones como: por favor, gracias. Las relaciones familiares deben caracterizarse por el hábito de cortesía en las actividades cotidianas.
- Trate de que las personas que llegan a la casa saluden al niño y que éste responda al saludo. Organice situaciones para que salude a sus familiares, use un teléfono de juguete.
- Recompense y estimule un buen comportamiento, nunca lo fuerce a participar en una actividad en la que él no desea participar, respete su individualidad, que existe a pesar de su corta edad.

- Trate de que el niño juegue con otros niños, prepare la actividad, inicialmente participe y luego retírese y déjelos a ellos jugando, permita que sus familiares y vecinos jueguen con el niño.
- Indique ilustraciones de colores en donde se identifique animales con sus crías y explique que cada animal habla su idioma.
- Enseñe distintos sonidos onomatopéyicos (leones grrr, perros guau guau).



Fuente: <http://www.elblogdeanna.es/index.php?s=guarder%C3%ADa>

RECURSOS

- Juguete preferido que acompañará en el baño.
- Fotografías de papá y mamá.
- Láminas de distintos animales con sus crías.

EVALUACIÓN

EVALUACION DEL EJERCICIO: CONSTRUCCIÓN DE LOS PRIMEROS LAZOS AFECTIVOS “APEGO”

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades:	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Para fortalecer su discriminación muestre al niño fotografías de papá y mamá y pídale que señale donde está papá o mamá.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
Promover el contacto afectivo mediante caricias, besos y frases cariñosas.	A	B	C	D	2.Es reacio a entregarse a la actividad		
Ponga al bebé frente a usted, llámelo por su nombre, cuando vuelva la cabeza hacia usted, festéjelo	A	B	C	D	3.Confia en sí mismo		
Cargue al bebé y cántele haciendo mímica para que lo mire a la cara	A	B	C	D	4.Duda		
Sonríale y háblele cuando el bebé vocalice, murmure o haga balbuceos	A	B	C	D	5.Es constante		
Realice diferentes sonidos como: aplaudir, silbar, ruidos con la lengua	A	B	C	D	6.La actividad le frustra		
Enséñele el significado, cómo y cuándo utilizar expresiones como: por favor, gracias.	A	B	C	D	7.Es impulsivo		
					8.Es reflexivo		
Trate de que el niño juegue con otros niños	A	B	C	D	9.Trabaja despacio		
Indique ilustraciones de colores en donde se identifique animales con sus crías y explique que cada animal habla su idioma	A	B	C	D	10.Trabaja de prisa		
Enseñe distintos sonidos onomatopéyicos (leones grrr, perros guau guau).	A	B	C	D	11.Conversa con facilidad		
					12.Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^º del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 2: COMPRENSIÓN DEL MEDIO QUE LE RODEA

OBJETIVO

En lo cognoscitivo producir un proceso de comprensión del medio que le rodea, para comenzar a formar conceptos sobre las características de los objetos como por ejemplo concepto de color, número, forma y tamaño.



Fuente: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_11/m11_necesidades_de_la_familia.htm

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Emplee una vasija de boca ancha y varios cuadrados de madera pequeños, tome uno, introdúzcalo en la vasija, trate de que el niño lo imite, luego sáquelo y estimule al niño a hacer lo mismo. Tome tres bloques y colóquelos uno encima del otro, estimule al niño a imitarlo.

- Utilice aros de madera o de plástico y una estaca pequeña, tome al aro y colóquelo en la estaca, estimule al niño a imitarlo.
- Desarrolle con el niño juegos utilizando instrucciones sencillas tales, como: siéntate, párate, levanta los brazos, da la vuelta.
- Mientras juega con el niño, repita la posición de los diferentes objetos, ejemplo: la pelota dentro del corral, el perro fuera de la casa.
- Pronuncie la palabra que muestra la dirección, y estimule al niño a cumplir la instrucción, "la muñeca dentro de la caja".
- Comience con objetos familiares y dele órdenes sencillas, ejemplo: recoge la cuchara, dame la pelota.
- Llame al niño por su nombre, estimule a repetirlo, evite diminutivos.
- Use un espejo y permita que el niño se observe a sí mismo, repita mientras lo hace el nombre de él, trate de que el niño señale su imagen, repita la actividad usando fotografías
- Adiéstrelo para que desarrolle habilidades, use ropa amplia, y con broches sencillos, zapatos con velcro (seguro de adhesivos), shorts, etc.
- Programe juegos en los que el niño vista y desvista a los muñecos.
- Utilice láminas, dibujos, fotos, y pida al niño que señale los objetos.
- Proporcione al niño tarjetas de diferentes colores (amarilla, azul y roja), permita que observe cada una de ellas en diferentes tiempos y a la vez pronúnciele el color respectivo. Luego coloque un color de tarjeta frente a otro similar y pida al niño que las vea e indíquele que son iguales. Separe las tarjetas y pida al niño que le dé una igual.

- Con un rompecabezas incite al niño a que coloque una pieza de rompecabezas en su forma y tamaño correspondiente.
- Utilizando juguetes conjuntamente con el niño enseñe a contar hasta cinco. Realice la actividad lo más despacio posible con voz alta y clara. Una vez que el niño cuente repitiendo con usted, pídale que lo haga solo.
- Presentar al niño dos juguetes con una diferencia notoria entre uno y otro y dígame cuál es el grande y cuál es el pequeño. Luego pídale al niño que señale el grande o el pequeño. Una vez que el niño pueda identificar lo grande y lo pequeño entre dos objetos, aumente a tres objetos.

RECURSOS

- Vasija de boca ancha y cubos de madera.
- Aros de madera o plásticos con estaca
- Martillo pequeño o palos de tambor.
- Espejo y fotografías del niño
- Ropa amplia y fácil de sacarse o ponerse
- Lámina de dibujos de objetos.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: COMPRENSIÓN DEL MEDIO QUE LE RODEA

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Utilice aros de madera o de plástico y una estaca pequeña, tome al aro y colóquelo en la estaca, estimule al niño a imitarlo.					1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
Desarrolle con el niño juegos utilizando instrucciones sencillas tales, como: siéntate, párate, levanta los brazos, da la vuelta.					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Mientras juega con el niño, repita la posición de los diferentes objetos, ejemplo: la pelota dentro del corral, el perro fuera de la casa					3. Confía en sí mismo		
Pronuncie la palabra que muestra la dirección, y estimule al niño a cumplir la instrucción, "la muñeca dentro de la caja"					4. Duda		
					5. Es constante		
Llame al niño por su nombre, estimule a repetirlo, evite diminutivos.					6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
Utilice láminas, dibujos, fotos, y pida al niño que señale los objetos					8. Es reflexivo		
Con un rompecabezas incite al niño a que coloque una pieza de rompecabezas en su forma y tamaño correspondiente					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
Programe juegos en los que el niño vista y desvista a los muñecos.					11. Conversa con facilidad		
Comience con objetos familiares y dele órdenes sencillas, ejemplo: recoge la cuchara, dame la pelota.					12. Suele estar callado		

Valoración: A= Destreza alcanzada B= Lo hace con ayuda C= Intenta hacerlo D= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 3: PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVOS

- Estimular la adquisición de la marcha, que le permita explorar el medio que le rodea.
- Estimular la motricidad fina con el desarrollo de los agarres y el desarrollo de las habilidades manuales, la creatividad y pensamiento.



Fuente: <http://www.phonosdonostia.com/phonosnews/estimDown.html>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Ofrézcale al niño su juguete preferido sosteniendo el mismo por encima del alcance de sus manos para obligarlo a pararse si quiere cogerlo.
- Juegue con una pelota, trate de que la recoja del suelo y la tire en una dirección determinada.

- Sentado en una silla realice ejercicios de tronco, rotando el mismo hacia la derecha y la izquierda, aumente progresivamente el número de repeticiones de cada ejercicio; recompense la participación del niño.
- Sumínístrele al niño los materiales necesarios para garabatear o dibujar: papel, lápices de color, crayones etc.
- Oriéntele como hacer figuras sencillas, guíe su mano en caso necesario, reduzca la ayuda de forma progresiva. También puede emplear una pizarra pequeña, crayones, pintura de agua.
- Utilizando plastilina demuéstrele al niño cómo hacer figuras, comenzando por figuras sencillas y aumentando progresivamente su complejidad.
- Permita que el niño explore el medio que lo rodea, bríndele espacio seguro donde pueda jugar libremente, estimúlelo a desplazar juguetes de un lado al otro. Promueva el contacto con otros niños de su edad, organice actividades al aire libre, llévelo con frecuencia al parque.

RECURSOS

Juguete preferido, pelota, pizarra, papel, colores, crayones, pintura de agua, plastilina.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: PSICOMOTRICIDAD

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Ofrézcale al niño su juguete preferido sosteniendo el mismo por encima del alcance de sus manos para obligarlo a pararse si quiere cogerlo.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reactivo a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
Juegue con una pelota, trate de que la recoja del suelo y la tire en una dirección determinada	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
Sentado en una silla realice ejercicios de tronco, rotando el mismo hacia la derecha y la izquierda, aumente progresivamente el número de repeticiones de cada ejercicio; recompense la participación del niño.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
Sumínístrele al niño los materiales necesarios para garabatear o dibujar: papel, lápices de color, crayones etc.	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
	A	B	C	D	12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

DESARROLLO DEL NIÑO

DE 2 A 3 AÑOS

En esta etapa es importante el fortalecimiento de los lazos familiares, la colaboración, el respeto, fomentando en sus hijos/as bases para una buena autonomía, inculcándoles el afecto y cuidado que deben tener por ellos/as mismos y hacia los demás, estableciendo límites.

Empiezan a aparecer las desventajas en el campo cognoscitivo, es más lento en aprender, en conceptualizar, en su capacidad de abstracción, aunque cuenta con lenguaje que le permite comprender y hacerse entender.

En lo psicomotriz, lo que la motricidad gruesa en un principio se retardó por la hipotonía y demoró la adquisición de la marcha, se produce un proceso rápido de recuperación del tiempo perdido y ganancia de habilidades motoras: trepa, salta, sube escaleras, corre, y su desarrollo se acerca al del niño no afectado, aunque en la formas severas con enfermedades asociadas, puede haber dificultades.

Taller nº 3

Conductas de interacción social

CONTENIDO

- Conductas positivas
- Interacciones cognoscitivas
- Actividades de psicomotricidad

EJERCICIO Nº 1: CONDUCTAS POSITIVAS

OBJETIVO

- Ofrecer al niño la oportunidad de expresar afecto.
- Reforzar la participación con otras personas.
- Estimular el sentido de pertenencia.



http://dandomealasparavolar.blogspot.com/2010_05_01_archive.html

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Ubíquese frente al niño e invítele a cantar esta canción:

“Te quiero yo y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré, mi cariño es para ti”.

Al mismo tiempo que está cantando mire a los ojos del niño y acompañe la letra con mímica y con un abrazo.

- Es importante que el niño se aprecie a sí mismo y a quienes le rodean, aprendiendo diferentes palabras que expresen amor y afecto (te quiero mucho); para ello se pide elaborar tarjetas con fotografías familiares o recortes de revistas que expresen cariño para que las mismas sean observadas por los niños.
- Converse con el niño sobre lo importante que es para todas las personas recibir cariño y afecto de sus padres, hermanos, abuelos y amigos.

- Manifieste que existen palabras para expresar afecto como te quiero mucho o te amo; explique cuándo y cómo utilizarlas.
- Cuando los miembros de la familia lleguen a la casa deben saludar al niño y mostrar cortesía con él, saludándolo o dándole las gracias cada vez que resulte apropiado
- Muéstrelle al niño cómo saludar a las visitas dándole las manos o un beso.
- Cuando toquen a la puerta permita que el niño la acompañe a abrir y salude al visitante, recompense el esfuerzo
- Empleando un teléfono de juguete, simule situaciones en las que el niño salude a sus familiares cercanos.
- Permita que el niño coma con el resto de la familia en la mesa, use una silla apropiada, nombre los cubiertos y muéstrelle su uso.
- Entrénelo para que aprenda a usar el tenedor y la cuchara.
- Por terminar rápido no le dé usted la comida, deje que coma solo, no importa que se ensucie, en caso necesario brinde ayuda para terminar de comer.

RECURSOS

- Canción infantil te quiero yo y tú a mí
- Fotografías familiares
- Teléfono de juguete
- Tenedor – cuchara

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: CONDUCTAS POSITIVAS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Converse con el niño sobre lo importante que es para todas las personas recibir cariño y afecto de sus padres, hermanos, abuelos y amigos.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Ubíquese frente al niño e invítele a cantar	A	B	C	D	3. Confía en sí mismo		
Manifieste que existen palabras para expresar afecto como te quiero mucho o te amo; explique cuándo y cómo utilizarlas	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
Muéstrelle al niño cómo saludar a las visitas dándole las manos o un beso.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
Cuando toquen a la puerta permita que el niño la acompañe a abrir y salude al visitante, recompense el esfuerzo	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
Empleando un teléfono de juguete, simule situaciones en las que el niño salude a sus familiares cercanos.	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A=** Destreza alcanzada **B=** Lo hace con ayuda **C=** Intenta hacerlo **D=** Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 2: INTERACCIONES COGNOSCITIVAS

OBJETIVO

- Estimular la participación en las actividades cotidianas
- Incrementar la capacidad de identificar sonidos
- Emplear la lectura de historietas
- Identificar partes del cuerpo, usar adjetivos.
- Hacer preguntas, componer frases
- Estimular la identificación de sabores y colores



Fuente: <http://milagrosboutique.com/2012/08/12/literacy-launch-pad-at-milagros/>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Facilite al niño incrementar su capacidad de identificar sonidos, nombrándole los sonidos que ocurren a su alrededor, por ejemplo: el sonido del camión, de los animales, del timbre de la puerta, etc. Cuando se escuche el sonido, pregúntele el significado, estimule al niño a imitarlo.
- Hacer que el niño participe en las actividades cotidianas del hogar como barrer, fregar, sacudir, trapear, lavar. Trate de que lo realice, sin importar cómo lo haga.

- Emplee la lectura de historietas infantiles cortas como una actividad habitual a desarrollar con el niño. Hágale preguntas al niño sobre lo que le leyó, trate de que repita parte de la historia haciéndole preguntas
- Dramatice el cuento haciendo muecas y gestos durante la lectura, imitando la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Coloque frente al niño dos cosas: una que se pueda comer y otra que no se pueda, ejemplo: una naranja y un jabón, trate de que identifique cuál se come.
- Emplee láminas con alimentos y cosas no comestibles, trate de que el niño los identifique. Utilice palabras como sabroso, amargo, salado, dulce.
- Use objetos de diferentes tamaños, muéstrole cuál es el grande y cuál es el pequeño, estimule al niño a identificarlo, reduzca la diferencia de tamaño de forma progresiva.
- Con cartulina recorte figuras de diferentes tamaños, juegue a agruparlas por su tamaño.
- Muéstrole objetos mientras camina con él por la calle, resalte las diferencias de tamaño.

RECURSOS

- Cuentos infantiles
- Alimentos de diferentes sabores
- Jabón
- Objetos de diferentes tamaños.
- Figuras en cartulina.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: INTERACCIONES COGNOSCITIVAS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Facilite al niño incrementar su capacidad de identificar sonidos, nombrándole los sonidos que ocurren a su alrededor.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
Emplee la lectura de historietas infantiles cortas como una actividad habitual a desarrollar con el niño. Hágale preguntas al niño sobre lo que le leyó, trate de que repita parte de la historia haciéndole preguntas.	A	B	C	D	2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
					4. Duda		
					5. Es constante		
Dramatice el cuento haciendo muecas y gestos durante la lectura, imitando la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
Coloque frente al niño dos cosas: una que se pueda comer y otra que no se pueda, ejemplo: una naranja y un jabón, trate de que identifique cuál se come.	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
	A	B	C	D	12. Suele estar callado		

Valoración: A= Destreza alcanzada B= Lo hace con ayuda C= Intenta hacerlo D= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 3: PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVO

- Reforzar el área motora gruesa: trepa, salta, sube escaleras, corre.
- Reforzar el área motora fina: cortar, ensartar, dibujar, modelar.



Fuente:<http://marilynjanett.blogoo.pe/content/view/3983416/LOS-NINOS-CON-SINDROME-DE-DOWN.html#U-Pg36Ob9Bc>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Lance o haga rodar una pelota a corta distancia en dirección al niño, dígame que tire la pelota hacia usted, aumente progresivamente la distancia.
- Juegue con un aro o con un cubo, colóquelo a corta distancia del niño, enséñele cómo tirar la pelota para que caiga dentro del cubo.
- Use bolos o cualquier otro objeto que pueda servir de blanco para tumbarlo con la pelota, muéstrelle cómo hacerlo.
- Use aros pequeños y una cuerda, los aros pueden hacerse cortando una botella plástica, enseñe al niño a ensartar, bríndele ayuda en caso necesario, hasta que pueda hacerlo por sí solo.

- Enséñele a pararse en un solo pie y a dar saltos, trate de que esté cada vez más tiempo, recompense el esfuerzo.
- Emplee un lápiz y papel, trace líneas horizontales y verticales, pida al niño imitar el trazo, recompense el esfuerzo. Aumente progresivamente la complejidad de los trazos a medida que el niño gane en habilidad, reduzca el tamaño del papel de forma progresiva. Puede emplear una pizarra, lápices de colores, pinceles, también puede emplear libros de colorear.
- Dele al niño la oportunidad de utilizar sus manos, proporcionele juguetes de armar y desarmar, juegos de ensarte, tableros de bolos de madera.
- Coloque en el suelo pequeños obstáculos que no ofrezcan peligro, tales como un palito entre dos soportes, trate de que pase por encima sin tumbarlo, aumente la complejidad poco a poco.
- Utilizando papel, lápiz o crayón, dibuje figuras tales como: círculos, cruces, triángulos, cuadrados. Dele instrucciones y bríndele ayuda para que lo imite, recompense el esfuerzo.
- Empleando un libro de colorear y figuras que no sean muy complejas, demuestre al niño como pasar el lápiz por el contorno de la figura.
- Recuérdele al niño, todas las veces que sea necesario, que cierre la boca y trague la saliva. Haga que el niño imite un sonido de succión y luego dígame que trague.
- Póngalo a hacer burbujas de jabón con un arito, a soplar una hoja de papel en una mesa a apagar un fósforo o a inflar un globo.
- Haga que el niño camine en puntas de pie, primero muéstrole cómo hacerlo, bríndele apoyo si fuera necesario, recompense el esfuerzo.

- Estimule la participación del niño en actividades en las que corra al jugar con otros niños, tales como competencias de carreras, juego a los cogidos, etc.
- Propicie el juego al aire libre en espacios abiertos: "A que no me alcanzas", " Quién llega primero" etc.
- Propicie el juego de patear la pelota y correr detrás de ella para patearla de nuevo.



Fuente: <http://conunasonrisayunamirada.blogspot.com/2013/07/el-cumpleanos-de-imanol.html>

- Coloque al niño en un balance pequeño de manera que sus pies toquen el piso, muéstrele cómo impulsarse usando sus brazos y piernas.
- Prepare una pequeña tabla de equilibrio usando una tabla y dos balancines de forma que la superficie se balancee, ponga al niño en diferentes posiciones y haga que se balancee.
- Haga un columpio y ponga al niño a que se balancee.
- Dele a tomar batidos, o líquidos espesos con pitillo absorbente.

- Coloque objetos (juguetes preferidos) en lugares donde para alcanzarlos el niño deba ponerse en puntas de pies, estimúlelo a cogerlos.
- Cuelgue del techo una pequeña piñata (que puede hacer con una caja de cartón), a una altura en la que para alcanzarla deba estar en punta de pies.
- Empleé tijeras de poco filo, coloque los dedos del niño en la posición adecuada y enséñele a cortar el papel.
- Comience cortando una banda de papel de forma longitudinal, aumente la complejidad cortando figuras de diferentes formas: círculos, triángulos.
- Haga figuras usando un juego de dominó.
- Enséñele a modelar con la plastilina.
- Póngale progresivamente metas más difíciles, cuando esté realizando alguna actividad manual en el hogar, trate de que el niño se interese, y permita que coopere, recuerde que su dificultad o habilidad en el futuro dependen de las posibilidades de desarrollarse en el presente.

RECURSOS

Pelota, aro, cubo, tableros de bolos, cuerda, botella plástica, pizarra, colores, pinceles, lápiz, papel, libros para colorear, juguetes de armar y desarmar, juegos de ensarte, juego dominó, burbujas de jabón, piñata, tabla, balancines, tijeras de punta redonda.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: PSICOMOTRICIDAD

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Lance o haga rodar una pelota a corta distancia en dirección al niño, dígame que tire la pelota hacia usted, aumente progresivamente la distancia.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Juegue con un aro o con un cubo, colóquelo a corta distancia del niño, enséñele cómo tirar la pelota para que caiga dentro del cubo.	A	B	C	D	3. Confía en sí mismo		
					4. Duda		
					5. Es constante		
Use bolos o cualquier otro objeto que pueda servir de blanco para tumbarlo con la pelota, muéstrole cómo hacerlo.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
Haga figuras usando un juego de dominó.	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
Enséñele a modelar con la plastilina	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
Propicie el juego al aire libre en espacios abiertos: "A que no me alcanzas", "Quién llega primero" etc.	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del Manual de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián y del libro de Estimulación Temprana de M^º del Carmen Ordóñez Legarda

DESARROLLO DEL NIÑO

DE 3 A 4 AÑOS

En los niños de 3 a 4 años (nivel medio mayor), el desarrollo del lenguaje hablado permite a los niños/as pasar a un juego cooperativo, pues ya pueden discutir y atribuir los roles necesarios para una actividad en común. Así preferirán compartir sus juegos con otros niños/as, especialmente con los que conocen más. El juego en solitario disminuye y cada día tienen más interés por jugar con niños/as de su edad.

En esta etapa los niños/as crean amigos imaginarios, con los cuales hablan y juegan. Esta actividad no solo fomenta su creatividad, sino que les permite expresar sus emociones y sentirse más seguros y protegidos frente al medio.

Taller nº 4

Autonomía

CONTENIDO

- Orden
- Independencia
- Compartición

EJERCICIO Nº 1: SECUENCIAS

OBJETIVOS:

Ampliar la expresión oral y desarrollar el pensamiento lógico



Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/importancia-de-la-estimulacion-temprana-1-603621.html>

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO

- Elabore tarjetas con láminas de diferentes acciones de la vida diaria.
- Ubique las tarjetas desordenadamente sobre una mesa y motive al niño a pensar en el orden en que realiza él estas acciones.
- Dele el tiempo suficiente para reflexionar sobre el orden de las láminas.
- Una vez organizadas las tarjetas, pídale que describa cada acción, cuándo la realiza, en dónde y de qué manera. Estas preguntas tienen como objetivo favorecer la expresión oral.
- Organice una secuencia.
- Pregunte por qué la misma sigue ese orden. Estas preguntas tienen como objetivo favorecer el desarrollo del pensamiento lógico.

RECURSOS

- Tarjetas, láminas de acciones de la vida diaria

EVALUACIÓN

EVALUACION DEL EJERCICIO: SECUENCIAS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Elabore tarjetas con láminas de diferentes acciones de la vida diaria.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Ubique las tarjetas desordenadamente sobre una mesa y motive al niño a pensar en el orden en que realiza él estas acciones.	A	B	C	D	3. Confía en sí mismo		
	A	B	C	D	4. Duda		
	A	B	C	D	5. Es constante		
Dele el tiempo suficiente para reflexionar sobre el orden de las láminas.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
Pídale que describa cada acción, cuándo la realiza, en dónde y de qué manera.	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
Organice una secuencia.	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
Pregunte por qué la misma sigue ese orden.	A	B	C	D	12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 2: GUARDAMOS LA ROPA

OBJETIVO

Reconocer las prendas de vestir mediante la práctica y la observación para lograr niños/as independientes.



Fuente: <https://9mesesbaby.wordpress.com/category/mama/>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Cuando recoja la ropa del cordel, pídale a su hijo/a que le ayude a sostener la canasta donde colocarán toda la ropa.
- Luego motívelo a clasificar en grupos las prendas de cada uno de los miembros de la familia. Pídale que le ayude a ponerlas sobre la cama de cada uno.
- Pídale que toque las costuras y las etiquetas. Enseguida, ayúdele a voltear cada prenda al derecho.

- Repita varias veces el ejercicio hasta que por sí solo diferencie el derecho del revés.
- Coloque frente al niño tres prendas al derecho y tres prendas al revés, y pídale que identifique las que están al revés para que las coloque al derecho.
- Pídale que le ayude a guardar la ropa en los lugares correspondientes de la cómoda o ropero.
- Si el niño realiza la actividad, felicítelo. Si se equivoca explíquele nuevamente. Cuando termine, felicítelo por su ayuda y porque está demostrando que ya es grande y que se puede confiar en él.

RECURSOS

- Prendas de vestir, guardarropa.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: GUARDAMOS LA ROPA

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Cuando recoja la ropa del cordel, pídale a su hijo/a que le ayude a sostener la canasta donde colocarán toda la ropa.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
Luego motíVELO a clasificar en grupos las prendas de cada uno de los miembros de la familia.	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
Pídale que toque las costuras y las etiquetas. Enseguida, ayúdele a voltear cada prenda al derecho.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
Repita varias veces el ejercicio hasta que por sí solo diferencie el derecho del revés.	A	B	C	D	8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
Coloque frente al niño tres prendas al derecho y tres prendas al revés, y pídale que identifique	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
					11. Conversa con facilidad		
Pídale le ayude a guardar la ropa en los lugares correspondientes de la cómoda o ropero	A	B	C	D	12. Suele estar callado		

Valoración: A= Destreza alcanzada B= Lo hace con ayuda C= Intenta hacerlo D= Se resiste

EJERCICIO Nº 3: EN CUÁNTOS PEDAZOS PARTIMOS LA TORTA

OBJETIVOS

Establecer la importancia de compartir mediante el juego, para fortalecer los valores en el niño/a.



Fuente: <http://isabellpazos.blogspot.com/2010/11/mas-fotos-de-otros-cumpleanos.html>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Para esta actividad se prepara o compra una torta, también se puede utilizar la torta de cumpleaños de su niño/a, converse con su hijo/a sobre compartir, cuénteles que todos los miembros de la familia y los demás invitados desean comer una tajada de la torta, puede hacerle preguntas como éstas. ¿Cómo vamos a dividir la torta? ¿Cuántas tajadas necesitaremos? ¿Podremos cortarla en pedazos iguales?
- El niño será el encargado de dividir la torta, para hacerlo necesitará contar cuántos son en la familia y cuántos invitados están. Pídale que antes de cortarla trace una línea superficial con el cuchillo para calcular el tamaño de los pedazos

RECURSOS

- Torta de cumpleaños

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: EN CUÁNTOS PEDAZOS PARTIMOS LA TORTA

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Para esta actividad se prepara o compra una torta, también se puede utilizar la torta de cumpleaños de su niño/a, converse con su hijo/a sobre compartir, cuénteles que todos los miembros de la familia y los demás invitados desean comer una tajada de la torta, puede hacerle preguntas como éstas: ¿Cómo vamos a dividir la torta? ¿Cuántas tajadas necesitaremos? ¿Podremos cortarla en pedazos iguales?	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
					4. Duda		
					5. Es constante		
					6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
El niño será el encargado de dividir la torta, para hacerlo necesitará contar cuántos son en la familia y cuántos invitados están. Pídale que antes de cortarla trace una línea superficial con el cuchillo para calcular el tamaño de los pedazos	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
	A	B	C	D	12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^o del Carmen Ordóñez Legarda

DESARROLLO DEL NIÑO

DE 4 A 6 AÑOS

Los niños de 4 a 5 años se encuentran en el nivel de transición en donde el juego tiene ya un fin determinado, pues a esta edad utilizan diferentes materiales para construir lo que desean específicamente. Por ello las dramatizaciones se convierten en diversión diaria, pues es a través de ellas dan sentido al mundo que los rodea. Estas actividades favorecen en el niño/a la seguridad, la confianza en sí mismo, la socialización, el compañerismo, la compasión, además de la capacidad de esperar turnos y de aceptar que no siempre se gana. Por lo tanto, desarrollan sus destrezas sociales y culturales, y expresan sus sentimientos y pensamientos.

Los padres deben establecer en sus hijos/as una autoestima positiva sólida, y sana para que sus hijos/as lleguen hacer niños/as seguros, independientes y sobre todo que tengan una identidad propia, favoreciendo a los niños/as en la honestidad, la paciencia, el compañerismo, la expresión de emociones.

Taller nº 5

Socialización

CONTENIDO:

- Hábitos de trabajo
- Respetar de turnos, normas y reglas del juego
- Valores de respeto y solidaridad
- Trabajo en equipo

EJERCICIO Nº 1: SALTA, SALTA RANITA

OBJETIVOS

Desarrollar hábitos de trabajo mediante la práctica para que el niño/a aprenda a respetar turnos, normas y reglas del juego.



Fuente: http://iedivinomaestro.blogspot.com/2007/09/blog-post_6898.html

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Se pinta dos líneas en el piso del patio una para marcar el inicio y otra, al otro extremo del patio que será la meta.
- Los participantes se paran sobre la línea de inicio cada niño/a sacará por turnos una carta de un mazo de naipes, observará el número de la carta que le ha tocado y diciéndolo en voz alta dará tantos saltos dentro de un costal hacia la meta como indica el número.
- Repitan varias veces esta operación hasta que uno de los jugadores llegue a la meta. Este será el ganador si no tiene naipes, pueden jugar con un dado.

RECURSOS

- Naipes
- Dado.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: SALTA, SALTA RANITA

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Se pinta dos líneas en el piso del patio una para marcar el inicio y otra, al otro extremo del patio que será la meta.					1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Los participantes se paran sobre la línea de inicio cada niño/a sacará por turnos una carta de un mazo de naipes, observará el número de la carta que le ha tocado y diciéndolo en voz alta dará tantos saltos dentro de un costal hacia la meta como indica el número.	A	B	C	D	3. Confía en sí mismo		
	A	B	C	D	4. Duda		
	A	B	C	D	5. Es constante		
	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
Repitan varias veces esta operación hasta que uno de los jugadores llegue a la meta. Este será el ganador si no tiene naipes, pueden jugar con un dado	A	B	C	D	8. Es reflexivo		
	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 2: LA PAPA CALIENTE

OBJETIVOS

Fortalecer valores de respeto y solidaridad mediante el trabajo en equipo para una buena relación social.



Fuente: http://catalinateaching.blogspot.com/2012_11_11_archive.html

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Hacer un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos. Explicar a los niños la importancia de respetar el turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.
- Sentados en círculo, se va pasando la papa continuamente mientras el papá o la mamá repite la frase "papa caliente". Cuando el padre o la madre diga "YA", se detiene la papa, quien tenga la papa en la mano le toca responder alguna pregunta que se plantee en el momento.
- El padre o la madre debe estar de espaldas al grupo de juego mientras dice la frase "papa caliente" y "ya".
- El padre o madre de familia concluirá la actividad felicitando a los niños por su buena conducta en la realización de la actividad y por RESPETAR el derecho de palabra de sus compañeros.

RECURSOS: Una papa

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: LA PAPA CALIENTE

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Hacer un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos. Explicar a los niños la importancia de respetar el turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
					4. Duda		
Sentados en círculo, se va pasando la papa continuamente mientras el papá o la mamá repite la frase "papa caliente". Cuando el padre o la madre diga "YA", se detiene la papa, quien tenga la papa en la mano le toca responder alguna pregunta que se plantee en el momento.	A	B	C	D	5. Es constante		
					6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
El padre o la madre debe estar de espaldas al grupo de juego mientras dice la frase "papa caliente" y "ya".	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
El padre o madre de familia concluirá la actividad felicitando a los niños por su buena conducta en la realización de la actividad y por RESPETAR el derecho de palabra de sus compañeros.	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

Taller nº 6

DISCIPLINA

CONTENIDO:

- Hábitos de orden
- Valores (respeto)

EJERCICIO Nº 1: ORGANIZADOR

OBJETIVO

Fortalecer hábitos de orden mediante acciones que favorezcan al desarrollo integral del niño/a.



Fuente: http://anamariapolo.net/magazine_contenido.php?referencia=Familia

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Hacer con su hijo/a un organizador para que guarde sus juguetes o sus útiles escolares.
- Recorten figuras de revistas, de papel de regalo o láminas peguen los recortes sobre una caja de zapatos, déjenla secar un par de horas y listo.
- Pueden hacer varios organizadores distintos para que en uno guarde sus útiles y en otro sus carritos, en otro sus pinturs, etc.

RECURSOS

- Organizador de juguetes
- Recortes de revistas o papel regalo

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: ORGANIZADOR

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Hacer con su hijo/a un organizador para que guarde sus juguetes o sus útiles escolares.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
Recorten figuras de revistas, de papel de regalo o láminas peguen los recortes sobre una caja de zapatos, déjenla secar un par de horas y listo.	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
					6. La actividad le frustra		
Pueden hacer varios organizadores distintos para que en uno guarde sus útiles y en otro sus carritos, en otro sus pinturas, etc.	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
				11. Conversa con facilidad			
				12. Suele estar callado			

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 2: RELEVOS EN EL TREN

OBJETIVO

Participar en la ejecución de acciones, mediante el juego para fortalecer el valor (respeto) para un cambio positivo en el estilo de vida



Fuente: <http://leticiaenpitufilandia.blogspot.com/2012/10/hacemos-la-fila.html>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Se forman dos equipos dependiendo del número de niños/as.
- A cada equipo se le entrega una cuerda anudada por los extremos.
- Dos niños/as se meten a la cuerda uno será la máquina y el otro será el vagón.
- Los otros jugadores se colocarán a una distancia determinada, a la señal los trenes deberán ir al lugar donde se encuentran sus compañeros/as para que se suban al tren uno de cada equipo.
- Los trenes regresan al lugar de salida, dan la vuelta y vuelven por otro jugador.
- Esta acción se repite tantas veces según el número de integrantes que tengan los equipos, gana el equipo que regrese primero al lugar de salida con el tren lleno.

RECURSOS: Cuerda anudada

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: RELEVOS EN EL TREN

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Se forman dos equipos dependiendo del número de niños/as.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
A cada equipo se le entrega una cuerda anudada por los extremos.	A	B	C	D	2. Es reactivo a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
Dos niños/as se meten a la cuerda uno será la máquina y el otro será el vagón.	A	B	C	D	4. Duda		
	A	B	C	D	5. Es constante		
Los otros jugadores se colocarán a una distancia determinada, a la señal los trenes deberán ir al lugar donde se encuentran sus compañeros/as para que se suban al tren uno de cada equipo.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
	A	B	C	D	9. Trabaja despacio		
Los trenes regresan al lugar de salida, dan la vuelta y vuelven por otro jugador.	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
Esta acción se repite tantas veces según el número de integrantes que tengan los equipos, gana el equipo que regrese primero al lugar de salida con el tren lleno	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

Taller nº 7

AUTOESTIMA

CONTENIDOS:

- Dominio de sí mismo en situaciones de relación personal mediante actividades lúdicas.
- Trabajo en equipo mediante la observación y el juego para aprender a respetar las normas y reglas del juego

EJERCICIO Nº 1: ENCANTADOS

OBJETIVO

Ejercitar el dominio de sí mismo en situaciones de relación personal mediante actividades lúdicas.



Fuente: http://bordon.webcindario.com/juegos_tradicionales.html

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Se forman dos grupos de jugadores unos que encantarán y otros que desencantarán, para esta selección se realiza un sorteo.
- Se seleccionan los lugares que van a ser las bases, en esos lugares los jugadores no podrán encantar a los jugadores.
- Los jugadores que están en las bases salen de allí y los encantadores los persiguen, si toca a alguno éste quedará encantado o sea se quedará parado en ese lugar hasta que otro compañero/a del mismo grupo pase a desencantarlo.
- Si el jugador que está encantado se encuentra cerca de la base, los demás compañeros/as formarán una cadena tomándose todos de las manos o acostándose en el suelo pero unidos por una parte del cuerpo y que uno de ellos esté tocando la base.
- Si los jugadores tardan en salir de la base los encantadores les dicen, a las tres se quema la base uno, dos, tres. El juego termina cuando todos se quedan encantados.

RECURSOS: Jugadores

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: ENCANTADOS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Se forman dos grupos de jugadores unos que encantarán y otros que desencantarán, para esta selección se realiza un sorteo.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reactivo a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
Se seleccionan los lugares que van a ser las bases, en esos lugares los jugadores no podrán encantar a los jugadores.	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
Los jugadores que están en las bases salen de allí y los encantadores los persiguen, si toca a alguno éste quedará encantado o sea se quedará parado en ese lugar hasta que otro compañero/a del mismo grupo pase a desencantarlo	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
Si el jugador que está encantado se encuentra cerca de la base, los demás compañeros/as formarán una cadena tomándose todos de las manos o acostándose en el suelo pero unidos por una parte del cuerpo y que uno de ellos esté tocando la base	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
Si los jugadores tardan en salir de la base los encantadores les dicen, a las tres se quema la base uno, dos, tres. El juego termina cuando todos se quedan encantados	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

EJERCICIO Nº 2: A LA VÍBORA DE LA MAR

OBJETIVO

Fortalecer el trabajo en equipo mediante la observación, el juego para aprender a respetar las normas y reglas del juego



Fuente: <http://www.fotolog.com/katrachitobello/43207740/>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Se escogen dos jugadores que se toman de las manos y forman un arco, debajo del cual pasa el resto de los jugadores formando una fila tomados de la cintura o de los hombros.
- Los jugadores que forman el arco se ponen de acuerdo en secreto sobre el nombre que tomará cada uno melón o sandía.

- El juego comienza cuando en la fila los jugadores empiezan a trotar y moverse como una víbora y pasan por debajo del arco, al terminar de cantar los jugadores que forman el arco bajan los brazos en el momento en que pasa el último de la fila para aprisionarlo y preguntarle en voz baja. Con quién te vas, con melón o con sandía.
- Al hacer su elección también en voz baja éste se coloca detrás del jugador que lleva el nombre que escogió, la fila empieza nuevamente a realizar las evoluciones y a cantar los versos.
- Así continúa el juego hasta terminar con todos los jugadores

RECURSOS

- Jugadores

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: A LA VÍBORA DE LA MAR

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Se escogen dos jugadores que se toman de las manos y forman un arco, debajo del cual pasa el resto de los jugadores formando una fila tomados de la cintura o de los hombros	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reactivo a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
Los jugadores que forman el arco se ponen de acuerdo en secreto sobre el nombre que tomará cada uno melón o sandía	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
El juego comienza cuando en la fila los jugadores empiezan a trotar y moverse como una víbora y pasan por debajo del arco, al terminar de cantar los jugadores que forman el arco bajan los brazos en el momento en que pasa el último de la fila para aprisionarlo y preguntarle en voz baja. Con quién te vas, con melón o con sandía	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
Al hacer su elección también en voz baja éste se coloca detrás del jugador que lleva el nombre que escogió, la fila empieza nuevamente a realizar las evoluciones y a cantar los versos	A	B	C	D	11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^º del Carmen Ordóñez Legarda

Taller nº 8

VALORES

CONTENIDO:

- Ejercicios de imitación.
- Trabajo en equipo y colaboración.

EJERCICIO Nº 1: IMITEMOS

OBJETIVO

Ejercitar los movimientos corporales mediante la observación, dramatización, imitación en situaciones lúdicas.



Fuente: <http://www.asalsido.org/usuarios/>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Mostrarle al niño/a ilustraciones de personas, animalitos u otros objetos.
- El niño/a deberá reproducir los sonidos de la ilustración y con su cuerpo intentar imitarlo.
- Intente guiarlo para que él/ella mismo descubra cómo puede hacerlo.

RECURSOS

- Ilustraciones y sonidos de animalitos u otros objetos.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: IMITEMOS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Mostrarle al niño/a ilustraciones de personas, animalitos u otros objetos.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
El niño/a deberá reproducir los sonidos de la ilustración y con su cuerpo intentar imitarlo.	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
					6. La actividad le frustra		
Intente guiarlo para que él/ella mismo descubra cómo puede hacerlo.	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
					11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 2: LAS SILLAS

OBJETIVO

Fortalecer la tolerancia en el juego mediante la observación para compartir en equipo y colaborar con los integrantes del equipo.



Fuente: <http://5avenidaeducacioninfantil.blogspot.com/2014/02/learning-is-main-purpose-week-from-27.html>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Para esta actividad se debe colocar ocho o más sillas en fila.
- Se escoge a ocho niños/as quienes van a ir bailando alrededor de las sillas al escuchar una canción.
- Al dejar de escuchar la música los niños/as deben sentarse.
- El juego continúa de esa manera eliminando sillas y el niño/a que se quede parado saldrá del juego
- Al final deberá quedar una silla y dos niños/as, el que logre sentarse primero será el ganador.

RECURSOS: Sillas, música

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: LAS SILLAS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Se escoge a ocho niños/as quienes van a ir bailando alrededor de las sillas al escuchar una canción	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Al dejar de escuchar la música los niños/as deben sentarse	A	B	C	D	3. Confía en sí mismo		
El juego continúa de esa manera eliminando sillas y el niño/a que se quede parado saldrá del juego	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
					6. La actividad le frustra		
Al final deberá quedar una silla y dos niños/as, el que logre sentarse primero será el ganador	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
					11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

Taller nº 9

CREATIVIDAD

CONTENIDO

- Integración y participación de los niños.
- Expresión de lo que piensan.
- Atención y respuesta a lo que hacen los adultos.
- Interés en historias que se le relaten.

EJERCICIO Nº 1: JUEGOS IMAGINARIOS

OBJETIVO

- Integración y participación de los niños.
- Permitir expresar lo que piensan.



Fuente: http://www.fjldown.org.mx/sindrome_de_down/preguntas_frecuentes/

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Aprovechar la visita de familiares, amigos o vecinos para que el niño juegue con ellos. Espere a que el grupo de niños se integre y comience a jugar, si el niño se integra al juego y participa en juegos imaginarios (como: imaginar ser la mamá o el papá, o la maestra de la escuela, etc.), cuando regrese pregúntele al niño: “¿A qué jugaron?, y felicítelo si él interviene en esos juegos imaginarios con otros niños.

- Si el niño no practica juegos imaginarios con otros niños, ayúdelo. Juegue con él en su casa, pídale que elija el juego en el que desea participar y, de acuerdo con lo que haya elegido, anímelo a imaginar que más podrían hacer, inviten a jugar a sus hermanos, vecinos o primos.
- Retírese de ellos, hasta que logre que el niño y los demás jueguen solos. Obsérveles a una distancia corta, de tal manera que ellos no le puedan ver. Si el niño participa, al terminar el juego felicítelo por jugar con los otros niños.
- Proporcione a los niños los materiales y los espacios necesarios para jugar, permítales jugar en el patio o en el cuarto donde duerme el niño, déjelos usar los juguetes, cuidando que no los maltraten o destruyan. No les permita objetos que puedan lastimarlos o peligrosos.
- Retírese de los niños, para que ellos solos inicien e imaginen sus juegos, pero no los descuide.

RECURSOS: Juguetes de los niños.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: JUEGOS IMAGINARIOS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
El niño se integra al juego y participa en juegos imaginarios (ser la mamá, el papá o la maestra de la escuela, etc.), cuando regrese pregúntele al niño: “¿A qué jugaron?”	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
Si el niño no practica juegos imaginarios con otros niños, ayúdelo. Juegue con él en su casa, pídale que elija el juego en el que desea participar	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
					6. La actividad le frustra		
Retírese de ellos, hasta que logre que el niño y los demás jueguen solos. Obsérveles a una distancia corta, de tal manera que ellos no le puedan ver. Si el niño participa, al terminar el juego felicítelo por jugar con los otros niños.	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
				11. Conversa con facilidad			
				12. Suele estar callado			

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

EJERCICIO Nº 2: CUENTA QUE TE CUENTO

OBJETIVO

- Despertar la atención y la respuesta a lo que hacen los adultos.
- Despertar el interés en historias que se le relaten.

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO



Fuente: <http://del-bebe.blogspot.com/search/label/Consejos%20Practicos>

- Aproveche cualquier actividad que realice con el niño para relatarle una historia o un cuento (no muy largo), pero que sea de gran interés para él.
- Si al terminar de contárselo, el niño muestra interés en que se lo cuenten otra vez o en que le cuenten otro, alábelo.

- Si el niño no muestra interés en el cuento que le relató, observe cuáles son los animales o juguetes que al niño le llaman más la atención, para saber qué le interesa al niño y poder relatarle un cuento de acuerdo a sus intereses.
- Al contárselo, haga mímica con los personajes (gesticulando en forma exagerada, para así llamar la atención del niño).
- Durante la narración haga que el niño participe, haciéndole preguntas sobre lo que está contando y anímelo a imaginar qué es lo que sigue.
- Cada vez que el niño responda a una de las preguntas que le haga, alábelo diciéndole: muy bien.
- No deje que se aburra el niño, debe evitar contar un cuento largo, y el cuento debe ser de interés para el niño. Haga participar al niño realizando preguntas sobre el cuento y mostrándole las ilustraciones que contenga éste.
- Si el niño muestra interés en que se lo cuenten otra vez o en que le cuenten otros, complázcalo. Si no puede contárselo en ese momento, explíquele que lo hará más tarde y cúmplalo.

RECURSOS

- Cuentos o revistas infantiles

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: CUENTA QUE TE CUENTO

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Aproveche cualquier actividad que realice con el niño para relatarle una historia o un cuento	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Si al terminar de contárselo, el niño muestra interés en que se lo cuenten otra vez o en que le cuenten otro, alábelo	A	B	C	D	3. Confía en sí mismo		
					4. Duda		
Al contárselo, haga mímica con los personajes (gesticulando en forma exagerada, para así llamar la atención del niño).	A	B	C	D	5. Es constante		
	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
Durante la narración haga que el niño participe, haciéndole preguntas sobre lo que está contando y anímelo a imaginar qué es lo que sigue	A	B	C	D	7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
Cada vez que el niño responda a una de las preguntas que le haga, alábelo diciéndole: muy bien	A	B	C	D	10. Trabaja de prisa		
					11. Conversa con facilidad		
No deje que se aburra el niño, debe evitar contar un cuento largo, y el cuento debe ser de interés para el niño. Haga participar al niño realizando preguntas sobre el cuento y mostrándole las ilustraciones que contenga éste.	A	B	C	D	12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Taller nº 10

EQUILIBRIO EMOCIONAL

CONTENIDO

- Desarrollo y fortalecimiento de la valentía.
- Enfrentar situaciones de medio e inseguridad

EJERCICIO Nº 1: LOS GLOBOS

OBJETIVO

Enfrentar situaciones que le ayuden a desarrollar o fortalecer su valentía.



Fuente: <http://cprcalat.educa.aragon.es/jornadasef/educaci.htm>

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Coloque los globos en el suelo y dé la consigna: veamos qué sucede si nos sentamos encima de los globos. Cuando usted reviente el primer globo, destaque que fue divertido hacerlo, e invite al niño a replicar la acción.
- Ante esta actividad, algunos niños podrán demostrar temor, mientras otros lo harán con seguridad. Es importante la forma como se modele previamente la acción, y si es el caso, deberá respetarse el deseo del niño de no reventar el globo.

RECURSOS

- Globos inflados de distintos colores

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: LOS GLOBOS

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Coloque los globos en el suelo y de la consigna: veamos qué sucede si nos sentamos encima de los globos. Cuando usted reviente el primer globo, destaque que fue divertido hacerlo, e invite al niño a replicar la acción.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
					3. Confía en sí mismo		
					4. Duda		
					5. Es constante		
Ante esta actividad, algunos niños podrán demostrar temor, mientras otros lo harán con seguridad. Es importante la forma como se modele previamente la acción, y si es el caso, deberá respetarse el deseo del niño de no reventar el globo.	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
					11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: **A**= Destreza alcanzada **B**= Lo hace con ayuda **C**= Intenta hacerlo **D**= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

EJERCICIO Nº 2: AMIGOS DEL MONSTRUO

OBJETIVO

Enseñar al niño a enfrentar situaciones de miedo



Fuente:http://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-518599028-titeres-en-goma-espuma-princesa-principe-hada-monstruo-bruja-_JM#redirectedFromParent

ACTIVIDAD Y PROCEDIMIENTO

- Realice esta actividad con un monstruo de juguete, puede ser un títere.
- Diga al niño que el monstruo quiere jugar al escondite.
- Cubra los ojos al niño y escóndase con el muñeco, haga ruidos suaves para dar pistas.
- Cuando el niño los encuentre sorpréndase y ofrézcale un mimo.

RECURSOS

- Monstruo de juguete (títere)

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO: AMIGOS DEL MONSTRUO

Fecha: _____

Edad: _____

Actividades	Nivel de logro				Actitud del niño	sí	no
	A	B	C	D			
Realice esta actividad con un monstruo de juguete, puede ser un títere.	A	B	C	D	1. Se entrega con facilidad a la actividad.		
					2. Es reacio a entregarse a la actividad		
Diga al niño que el monstruo quiere jugar al escondite.	A	B	C	D	3. Confía en sí mismo		
Cubra los ojos al niño y escóndase con el muñeco, haga ruidos suaves para dar pistas.	A	B	C	D	4. Duda		
					5. Es constante		
Cuando el niño los encuentre sorpréndase y ofrézcale un mimo	A	B	C	D	6. La actividad le frustra		
					7. Es impulsivo		
					8. Es reflexivo		
					9. Trabaja despacio		
					10. Trabaja de prisa		
					11. Conversa con facilidad		
					12. Suele estar callado		

Valoración: A= Destreza alcanzada B= Lo hace con ayuda C= Intenta hacerlo D= Se resiste

Actividades basadas del libro de Estimulación Temprana de M^a del Carmen Ordóñez Legarda

RECOMENDACIONES GENERALES

- La edad para iniciar los ejercicios es a partir de los 45 días de nacidos.
- Respete las horas de sueño y de alimentación del bebé.
- Durante el desarrollo de las actividades sonríale y háblele cariñosamente, cántele y procure un ambiente de calma y seguridad.
- Empiece o termine la sesión con una actividad de relajación.
- Cambie al bebé de posición de vez en cuando, atienda a sus necesidades (llanto), esto lo ayudará a lograr una mejor adaptación a su entorno.
- Evite la brusquedad y trátelo con delicadeza.
- Empezar con sesiones de 5 minutos e ir prolongando poco a poco hasta diez minutos.
- Lávese las manos antes de iniciar la actividad, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras, o adornos que puedan lastimar al bebé.
- Observe los progresos del bebé, anote la fecha en que inicia el ejercicio y la fecha en que lo aprendió, de esta forma se dará cuenta de la edad en que lo aprendió.
- Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebé, ya que éste percibe la tensión en sus manos.

6.7. Impactos

Educativo y pedagógico

Esta propuesta enriquece y dinamiza los procesos de aprendizaje, procesos a través de los cuales los niños con capacidades especiales Síndrome de Down adquieren sus habilidades.

Con la aplicación de programas de estimulación temprana desde edades tempranas y desde su hogar, se está aportando al desarrollo de las capacidades del niño con Síndrome de Down, de un modo sistemático, ordenado y eficaz; desarrollando en ellos las capacidades de atender, percibir, comprender y saber.

Consiguientemente, la propuesta constituye también un aporte valioso al rol del docente en el proceso de enseñanza de los niños con capacidades especiales Síndrome de Down, mejorando las expectativas en cuanto al éxito académico durante la etapa escolar, o al estilo interactivo, comunicativo y conductual.

6.7.2. Impacto social

La propuesta potencia y fortalece un entorno socio-familiar desarrollador, a partir de las actividades de orientación a padres de los niños con Síndrome de Down.

6.7.3. Impacto psicológico

La propuesta tiene la finalidad de ser un medio de orientación para que sean los padres quienes estimulen el desarrollo psicológico del niño con capacidades diferentes Síndrome de Down de 0 a 6 años, otorgando así experiencias de convivencia y afecto que el niño necesita sin necesidad de sobreprotegerlo; sino más bien motivando a que el niño realice actividades dependiendo de sus capacidades y posibilidades, y dándole la oportunidad de experimentar y observar las consecuencias de sus acciones.

6.8. DIFUSIÓN

Se plantea socializar la propuesta con la entrega de documento.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

- ARNÁIZ, P. (2005). Atención a la Diversidad. Programación curricular. Costa rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- ARRANZ, Pilar, (2001). “Niños y jóvenes con Síndrome de Down”, Egido, Argentina, página 33.
- BERMEOSOLO, Jaime. Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. Revista Chilena de Fonoaudiología * ISSN 0717-4659 * Volumen 11, 2012.
- BLANCO Rosa, La Equidad y la Inclusión Social, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE. 2006, Volumen 4. página 3.
- BRIGIDO, A. (2006). Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. Argentina, Brujas.
- CANAL DOWN 2, La educación de los niños con Síndrome de Down. Fundación Iberoamericana Down 21. página 25.
- CANDEL, Berta, “Intervención en niños con síndrome de Down”, Cepe, Madrid, 1999, página 18.
- CHOPITEA, I. Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas. Revista Gestió Polis. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/fundamentacion-pedagogica-propuestas-curriculares-educativas.htm>
- CÓRDOVA Jesús Morales, Manual de recreación física. Noriega editores 1997.
- CORRETGER, Joseph, “Síndrome de Down: Aspectos médicos actuales”, Masson, Madrid, 2004.

- DIAZ Milagros Damián, Manual de Autocuidado 1, Estimulación temprana para niños Down. Editorial Trillas.
- DIAZ Milagros Damián, Manual de desarrollo cognoscitivo 2, Estimulación temprana para niños Down. Editorial Trillas. pág. 7:14
- DIAZ Milagros Damián, Manual de desarrollo del lenguaje 3, Estimulación temprana para niños Down. Editorial Trillas.
- DMITRIEV Valentine, El bebé con Síndrome Down, Manual de Estimulación Temprana, Editorial Trillas. páginas. 23 – 70.
- F.E.I.S.D. Federación Española del Síndrome de Down. Atención Temprana. Madrid. página 81.
- INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG. ANÁLISIS DE LA LEY 1145 DEL 2007 FRENTE AL SÍNDROME DE DOWN EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO página 17.
- MORGADO, Ignacio. Psicobiología del aprendizaje y la memoria. CIC (Cuadernos de Información y Comunicación) 222 ISSN: 1135-7991.
- NEW YORK STATE DEPARTMENT OF HEALTH, Guía rápida de consulta para padres y profesionales de Síndrome de Down. Evaluación e intervención para niños pequeños (de 0 a 3 años).
- PEREIRA, C. et al. (2008). Política Nacional de Educación Especial Perspectiva de la Educación Inclusiva. pp. 7-17.
- PÉREZ María del Castillo, Logopeda de CEDOWN (Asociación Síndrome de Down, Jerez)
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES.
- RITZER, G. (1993). *Teoría sociológica clásica*. México, Mac Graw-Hill.

- SIEGFRIED, Pueschel, "Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor", Masson, Madrid, 2002, página 32.
- SIEGFRIED, Pueschel, "Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor", Masson, Madrid, 2002, página 41.
- TAYLOR, Tracy. The value of recreation. Tomado de Leisure & Diversity. Subject reader 2000. Faculty Business. Cal licence Copying.
- Tomlinson, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- TORRES, Carmen. Intervención oportuna en niños con Síndrome de Down de 0-2 años: importancia de la participación de los padres página 346.

LINCOGRAFÍA

- CARLA, Cittón. Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa?, 2000. En: <http://www.didacticahistoria.com/didacticos/did02.htm>
- HERRERA Fuentes, J. L., y De la Uz Herrera, M. (2010). Enfoques y tendencias contemporáneas de las ciencias pedagógicas, desde la impronta de Vigotsky. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 7, (14). Recuperado el 8-08-2013 a partir de: http://www.odiseo.com.mx/2010/7-14/herrera_delauz-enfoques_vigotsky.html
- PÉREZ, M.J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005,pág. 121-138.Disponible en: http://www.oei.es/evaluacion_compreension_lectoraperez_zorilla.pdf
- http://desdelnacimiento.blogspot.com/2012_11_01_archive.html

- <http://mibebecatalogo.blogspot.com/2010/10/falta-de-leche-materna-baja-produccion.html>
- <http://6tembleque.blogspot.com/2011/04/el-complemento-directo-e-indirecto.html>
- <http://estimulaciontemprana.co/instinto-maternal-estimulacion-temprana-continuacion/>
- http://servicios.parabebes.com/fotos-gimnasia-para-bebes-anticrisis_vp64080.html
- http://monicamoran22.blogspot.com/2011_02_01_archive.html
- <http://lacomunidad.elpais.com/luz-de-luna/category/el-buscador-suenos>
- <http://grupomariposa.blogspot.com/>
- <http://elpsicoasesor.com/estimulacion-temprana-segundo-mes-de-vida/>
- <http://fundacionintegrar.blogspot.com/2009/03/atencion-temprana-en-sindrome-de-down.html>
- <http://www.guiaparapadres.com/educacion/ensenar-a-vivir-el-orden.html>
- <http://mibebecatalogo.blogspot.com/2010/10/falta-de-leche-materna-baja-produccion.html>
- http://desdelnacimiento.blogspot.com/2012_11_01_archive.html
- <http://www.bebesymas.com/tag/espejo>
- <http://www.saposyprincesas.com/para-padres/entrevistas/sindrome-de-down-y-que/>
- http://servicios.parabebes.com/fotos-gimnasia-para-bebes-anticrisis_vp64080.html
- <http://lacomunidad.elpais.com/luz-de-luna/category/el-buscador-suenos>

- <http://www.elblogdeanna.es/page/12?s=..>
- <http://downberri.org/2012/10/19/lo-que-bien-empieza>
- <http://fundacionintegrar.blogspot.com/2009/03/atencion-temprana-en-sindrome-de-down.html>
- <http://www.centrointegralequinoterapia.org/centro-integral/servicios/estimulacion-temprana.html>
- <http://www.bebesymas.com/tag/gateo>
- <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-salud/sindrome-de-down.html>
- <http://www.elblogdeanna.es/index.php?s=guarder%C3%ADa>
- http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_11/m11_necesidades_de_la_familia.htm
- <http://www.phonosdonostia.com/phonosnews/estimDown.html>
- http://dandomealasparavolar.blogspot.com/2010_05_01_archive.html
- <http://milagrosboutique.com/2012/08/12/literacy-launch-pad-at-milagros/>
- <http://marilynjanett.bligoo.pe/content/view/3983416/LOS-NINOS-CON-SINDROME-DE-DOWN.html#.U-Pg36Ob9Bc>
- <http://conunasonrisayunamirada.blogspot.com/2013/07/el-cumpleanos-de-imanol.html>
- <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/importancia-de-la-estimulacion-temprana-1-603621.html>
- <https://9mesesbaby.wordpress.com/category/mama/>
- <http://isabellpazos.blogspot.com/2010/11/mas-fotos-de-otros-cumpleanos.html>

- <http://www.caracasdigital.com/negocios&mercadeo/index.php?keyword=NM&x=1974>
- http://anamariapolo.net/magazine_contenido.php?referencia=Familia
- <http://leticiaenpitufilandia.blogspot.com/2012/10/hacemos-la-fila.html>
- http://bordon.webcindario.com/juegos_tradicionales.html
- <http://www.fotolog.com/katrachitobello/43207740/>
- <http://www.asalsido.org/usuarios/>
- <http://5avenidaeducacioninfantil.blogspot.com/2014/02/learning-is-main-purpose-week-from-27.html>
- http://www.fjldown.org.mx/sindrome_de_down/preguntas_frecuentes/
- <http://del-bebe.blogspot.com/search/label/Consejos%20Practicos>
- <http://cprcalat.educa.aragon.es/jornadasef/educaci.htm>
- <http://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-518599028-titeres-en-goma-espuma-princesa-principe-hada-monstruo-bruja- JM#redirectedFromParent>
- <http://www.crecerfeliz.es/El-bebe/Psico-desarrollo/Juegos-de-bebe-frente-al-espejo>
- http://iedivinomaestro.blogspot.com/2007/09/blog-post_6898.html
- http://catalinateaching.blogspot.com/2012_11_11_archive.html

AneXOS

**ENCUESTA PARA DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL IBARRA (IEEI)**

TEMA:

“COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES SÍNDROME DE DOWN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA”

OBJETIVO: Conocer la opinión de los maestros sobre el comportamiento de niños de 0 a 6 años con capacidades diferentes Síndrome de Down y cómo influye en el aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Permítase emitir su respuesta marcando una (X) en el lugar que corresponda según considere su respuesta.

1.- ¿Cree usted que el comportamiento influye en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down?

Sí ____

No ____

¿De qué manera? _____

2.- ¿Qué aspectos se afectan con un comportamiento inadecuado en los niños con Síndrome de Down?

- a) Atención y concentración
- b) El aspecto emocional
- c) El aspecto relacional social
- d) El aprendizaje de las áreas académicas
- e) Todas las anteriores

3.- ¿Qué comportamientos inadecuados le parece que son más frecuentes, que ha observado usted como docente en el Instituto de Educación Especial Ibarra?

a) Agresión física

b) Agresión verbal

c) Inestabilidad emocional

d) ¿Otros Cuáles? _____

4.- ¿Qué medidas está tomando para disminuir el nivel de mal comportamiento en los niños con Síndrome de Down?

5.- ¿Ha recibido seminarios o cursos de capacitación para orientar el comportamiento de los niños con Síndrome de Down?

Sí ____

No ____

Si la respuesta es afirmativa, ¿cuántos cursos ha recibido?

6.- ¿Qué refuerzos utiliza usted para que el aprendizaje y el comportamiento de un niño con Síndrome de Down mejore?

a) Retroalimenta_

b) Asume una actitud positiva ____

c) Motiva ____

d) Centra la atención ____

e) Pone la alegría a la enseñanza ____

7.- ¿Los padres o madres de familia ayudan a corregir el mal comportamiento de los niños?

Sí ____

No ____

8.- ¿La estimulación temprana tiene beneficios para?

- La maestra ____

- La familia ____

- El niño o niña con Síndrome de Down ____

- Todas las anteriores ____

9.- ¿Es esencial fomentar un comportamiento adecuado a la edad para que tengan éxito en sus interacciones de aprendizaje?

10.- ¿Cómo se fomenta un comportamiento deseado en la institución?

Gracias por su colaboración.

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL IBARRA (IEEI)**

TEMA:

“COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS CON CAPACIDADES
DIFERENTES SÍNDROME DE DOWN Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA”

OBJETIVO: Conocer la opinión de los padres o madres sobre el comportamiento de niños de 0 a 6 años con capacidades diferentes Síndrome de Down y cómo influye en el aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Permítase emitir su respuesta marcando una (X) en el lugar que corresponda según considere su respuesta.

1. ¿Sabe usted cómo educar a su hijo/a con capacidades diferentes Síndrome de Down en lo que concierne al comportamiento?

- Sí
 No
 A veces

2. ¿Conoce usted cómo influye el comportamiento en el aprendizaje de un niño con capacidades especiales Síndrome de Down?

- Sí
 No

Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo? _____

3. ¿Realiza actividades en casa para desarrollar habilidades y destrezas en su niño/a?

- Sí

- No
- A veces

4. ¿Cuántas veces a la semana usted realiza las actividades con su hijo?

- Diariamente
- Tres veces a la semana
- Dos veces a la semana
- Una vez a la semana
- Nunca

5. ¿En las actividades participan?

- Ambos padres
- Solo la madre
- Solo el Padre

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar y fortalecer la autoestima en el niño/a?

- Sí
- No

¿Por qué?

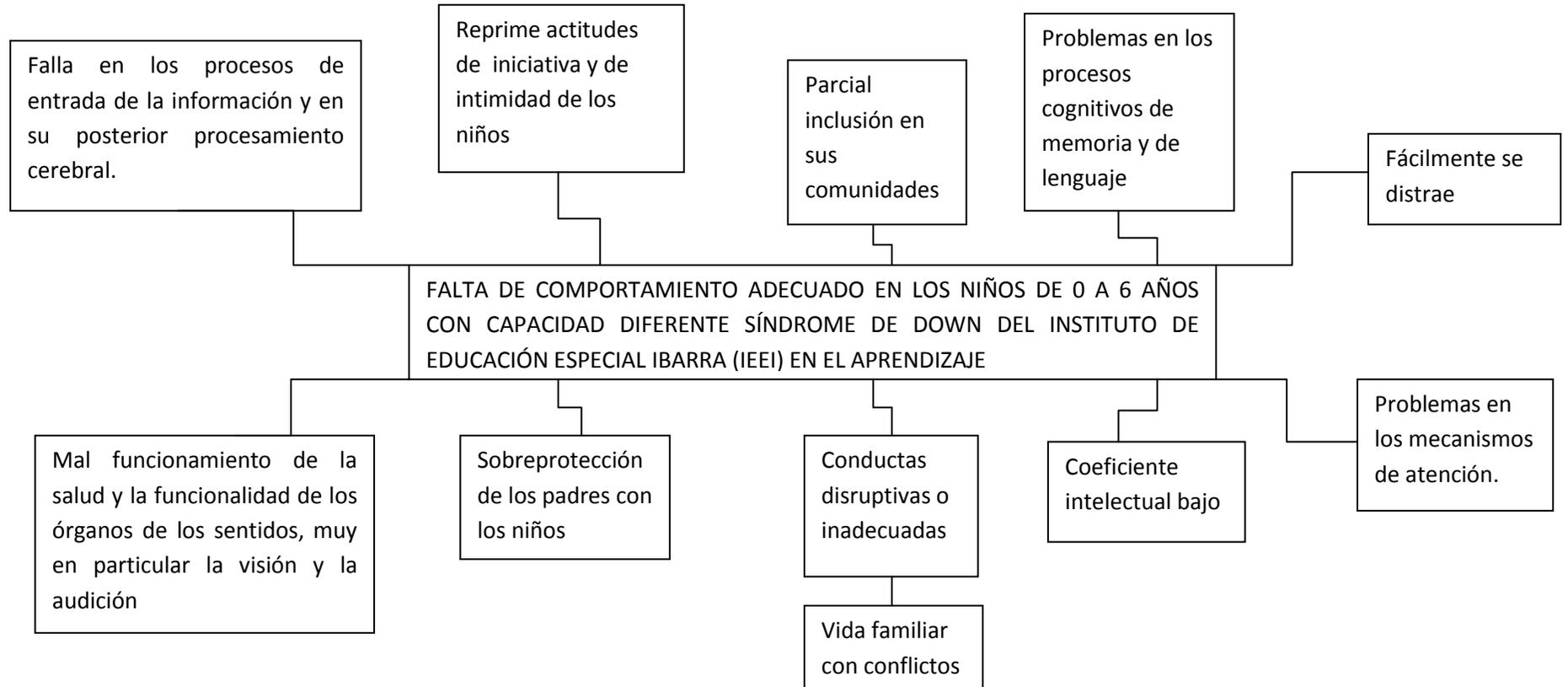
7. ¿Usted como padre establece reglas claras y precisas a su niño/a al momento de realizar una actividad?

- Sí
- No
- A veces

8. ¿Está de acuerdo en la realización de una guía para padres que le brinde la información necesaria para orientarse cómo podría educar a sus hijos/as con un comportamiento adecuado para que influya positivamente en el aprendizaje?

- Sí
 - No
 - Tal vez
-

ÁRBOL DE PROBLEMAS





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002988127		
APELLIDOS Y NOMBRES:	VIVAS MORAN ANA GABRIELA		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Ejido de Caranqui		
EMAIL:	gabrielavi@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2651436	TELÉFONO MÓVIL	0969765690

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“COMPORTAMIENTO DE NIÑOS /AS DE 0 A 6 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES SÍNDROME DE DOWN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”
AUTOR (ES):	VIVAS MORAN ANA GABRIELA
FECHA: AAAAMMDD	2014/11/24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

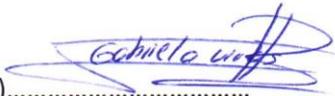
Yo, VIVAS MORAN ANA GABRIELA, con cédula de identidad Nro. 1002988127, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes diciembre de 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: VIVAS MORAN ANA GABRIELA

C.C. 1002988127



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, VIVAS MORAN ANA GABRIELA, con cédula de identidad Nro. 1002988127 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“COMPORTAMIENTO DE NIÑOS /AS DE 0 A 6 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES SÍNDROME DE DOWN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. En la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 15 días del mes de diciembre de 2014

(Firma) 
Nombre: VIVAS MORAN ANA GABRIELA
Cédula: 1002988127