



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”.

Trabajo Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Mafla Lucero Germania Esmeralda

DIRECTORA:

MSc. Gladys Cisneros

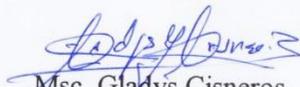
Ibarra, 2014

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del trabajo de grado del siguiente tema: “ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA DE LA CIUDAD DE IBARRA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”, trabajo realizado por la señorita estudiante: Mafla Lucero Germania Esmeralda, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directa del desarrollo del presente Trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad


Msc. Gladys Cisneros

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, por abrirme caminos para llegar a la meta y alcanzar uno de mis anhelados sueños, a mi hijo amado Santiago y mi familia que han sido mi fuente de inspiración para vencer obstáculos y culminar la carrera profesional.

Germania

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, por haberme acogido y dado la oportunidad de superarme, a todos mis maestros que con sus enseñanzas garantizaron mi formación profesional.

Un agradecimiento imperecedero a la Msc. Gladys Cisneros, Directora del Trabajo de Grado, quien con su valiosa experiencia, sabiduría y calidad humana supo encaminarme acertadamente.

Germania

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificado de aceptación de tutoría.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación del problema	5
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación	5
1.4.2 Delimitación espacial.....	6
1.4.3 Delimitación temporal	6
1.5. OBJETIVOS:.....	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6 Justificación.....	7
1.7. Factibilidad	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	9
2.1.2 Fundamentación Psicológica	10
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	10
2.1.4 Fundamentación Sociológica	12
2.1.5 Fundamentación Axiológica	13

2.1.6	Fundamentación Legal	13
2.1.8	La evaluación	14
2.1.8.1	Definición	14
2.1.8.2	Características de la evaluación del aprendizaje	15
2.1.8.5	Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	19
2.11.4	Etapas de desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los 6 años.....	31
2.1.12.2	Trastorno del lenguaje en niños.....	39
2.1.12.3	Causas, incidencia y factores de riesgo.....	39
2.2	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	43
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS	45
CAPÍTULO III		49
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1	Tipo de investigación	49
3.1.1	Investigación Descriptiva.....	49
3.1.2	Investigación de campo.....	49
3.1.3	Investigación Propositiva.....	49
3.1.4	Investigación Documental	50
3.2	Métodos de investigación.....	50
3.2.1	Método Histórico-Lógico.....	50
3.2.2	Método Inductivo	50
3.2.3	Método Deductivo.....	51
3.2.4	Método analítico-sintético.....	51
3.3	Técnicas e Instrumentos	51
3.4	Población	52
3.5	Muestra	52
CAPÍTULO IV.....		53
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1	ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA"	53

	FICHA DE OBSERVACIÓN.....	63
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.2	INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	68
	CAPÍTULO V	67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1	Conclusiones	67
5.2	Recomendaciones	68
	CAPÍTULO VI.....	71
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	71
6.1	Título de la Propuesta	71
6.2	Justificación e importancia	71
6.3	Fundamentación Teórica	72
6.3.1	Aprendizaje del Lenguaje	72
6.4.1	Objetivo General	75
6.4.2	Objetivos específicos	75
6.5	Ubicación Sectorial	75
6.6.	Desarrollo de la propuesta	76
6.7	Impactos	112
6.7.1	Impacto Social	112
6.7.2	Impacto Pedagógico.....	112
6.9	Bibliografía	114
	Anexos	118

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1:	¿ Actualmente qué se evalúa?	53
Cuadro N° 2:	¿Cómo debe ser la evaluación?	54
Cuadro N° 3:	¿Qué instrumento utiliza en la evaluación?	55
Cuadro N° 4:	¿La evaluación en primer año es?	56
Cuadro N° 5:	¿El aprendizaje tiene relación con evaluación aplicada?	57
Cuadro N° 6:	¿El lenguaje oral en los estudiantes es?	58
Cuadro N° 7:	actividades diarias para desarrollar el lenguaje oral.....	59
Cuadro N° 8:	¿El entorno influye en el desarrollo del lenguaje?	60
Cuadro N° 9:	¿Utiliza estrategias para evaluar el lenguaje ?	61
Cuadro N° 10:	¿Participación en talleres?	62
Cuadro N° 11:	FICHA DE OBSERVACIÓN	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:	¿ Actualmente qué se evalúa?	53
Gráfico N° 2:	¿Cómo debe ser la evaluación?	54
Gráfico N° 3:	¿Qué instrumento utiliza en la evaluación?	55
Gráfico N° 4:	¿La evaluación en primer año es?	56
Gráfico N° 5:	¿El aprendizaje tiene relación con evaluación aplicada?	57
Gráfico N° 6:	¿El lenguaje en los estudiantes es?	58
Gráfico N° 7:	actividades diarias para desarrollar el lenguaje oral	59
Gráfico N° 8:	¿El entorno influye en el desarrollo del lenguaje?	60
Gráfico N° 9:	¿Utiliza estrategias para evaluar el lenguaje ?	61
Gráfico N° 10:	¿Participación en talleres?	62
Gráfico N° 11:	FICHA DE OBSERVACIÓN.....	64

RESUMEN

La evaluación comprende un parámetro de gran importancia en el proceso educativo a través del cual se pudo tener referencias sobre logros alcanzados en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, para formar juicios de valor y tomar decisiones. Uno de los obstáculos que con mayor frecuencia tuvo la institución educativa motivo de investigación es el desconocimiento de estrategias específicas para evaluar el lenguaje en los niños y niñas de primer año de educación básica debido a que no pronuncian correctamente las palabras causando problemas de comunicación entre compañeros y con los docentes, además se pudo evidenciar que las maestras siguen evaluando conocimientos, la incoherencia entre lo que enseñan y evalúan es evidente, causando confusión y aprendizajes deficientes. Dentro del objetivo general se puede mencionar: Identificar las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica; en los objetivos específicos: Seleccionar estrategias idóneas de evaluación para mejorar el lenguaje en los niños de primer año de educación básica; Elaborar y socializar una guía de estrategias de evaluación para el área de lenguaje. Dentro del marco teórico se abordó temáticas relacionadas a las dos variables con el fin de cimentar el trabajo científicamente. Dentro de la metodología se puede indicar que la investigación fue de tipo descriptiva, de campo, propositiva y documental; los métodos empleados fueron: histórico-lógico, inductivo, deductivo, analítico-sintético. La muestra estuvo conformada por 107 niños y niñas de primer año de educación básica y 4 docentes a quienes se aplicó una ficha de observación y un cuestionario respectivamente; los datos fueron tabulados, analizados e interpretados minuciosamente, concluyendo que la mayoría de los docentes evalúan destrezas, en forma permanente y califica al lenguaje de los niños y niñas como deficiente debido a que tienen dificultad en el lenguaje oral, escrito y expresivo. Se recomienda a las autoridades competentes capacitar a los docentes sobre esta temática y poner en práctica la guía de estrategias de evaluación para el área de lenguaje de los niños de primer año de educación básica que es un recurso eficiente y eficaz que se puede aplicar diariamente.

ABSTRACT

The evaluation includes a parameter of great importance in the educational process through which could be references to achievements in the development of skills with performance criterion to form value judgments and decisions. One of the obstacles that most often took the school under investigation is the lack of specific strategies for assessing language in children in the first year of basic education because they do not pronounce words correctly causing communication problems between peers and teachers, it also became evident that teachers were assessing knowledge and inconsistency between what is taught and assessed, thus causing confusion and poor learning process in assessment strategies and its impact on language learning process in children in the first year of basic education. The overall objective can be mentioned by Selecting appropriate assessment strategies to improve language in children in the first year of basic education. Developing and socializing guide assessment strategies for the area of language within the theoretical framework and discussed topics related to two variables in order to build the work scientifically. The investigation within the methodology was descriptive, field, purposeful and documentary which can be noted. The methods used were historical-logical, inductive, deductive, analytic-synthetic. The sample consisted of 107 children from first year of basic education and 4 teachers to whom a record of observation and a questionnaire was applied respectively; data were also tabulated, analyzed and interpreted carefully, with a conclusion that most teachers permanently evaluate skills and rate the children's language as poor because they have difficulty in speech, writing and expression. Authorities are recommended to train teachers on this issue and implement guide assessment strategies in children's language area which is an efficient and effective resource that can be applied daily.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador está atravesando por cambios profundos en todos los parámetros en lo referente a la aplicación de nuevas reformas, leyes, reglamentos y normas que llevan a establecer objetivos comunes para llegar a la excelencia académica para competir con estándares de calidad a nivel mundial ubicándole al docente como el protagonista principal de este cambio.

La evaluación es un aspecto básico y fundamental en el proceso de aprendizaje diario, por medio de este proceso se puede valorar lo que los niños y niñas conocen, saben hacer y saben actuar de acuerdo a los objetivos planteados en el currículo del primer año de educación básica; esta valoración permitió la emisión de juicios en base a datos recogidos, organizados e interpretados en diferentes momentos del trabajo docente o a lo largo de un ciclo escolar.

La evaluación es un proceso sistemático organizado y planificado que no solo mide las destrezas adquiridas por los estudiantes, sino que es un parámetro para evidenciar la eficacia de la programación educativa y el trabajo docente realizado.

El trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos:

Capítulo I: El Problema de Investigación, comprende los antecedentes, en donde se describe el proceso de cambio que ha tenido la evaluación del lenguaje en los niños de primer año de educación básica desde tiempos pasados hasta la actualidad, además se analizó trabajos realizados sobre esta temática; la delimitación espacial y temporal describe el lugar y tiempo en que se realizó la investigación. El objetivo general y los específicos puntualizaron las actividades que guiaron el

desarrollo del trabajo y finalmente la justificación en la cual se explicó las razones que impulsaron para realizar el presente trabajo.

Capítulo II: Marco Teórico, se puntualiza la fundamentación teórica que sustenta al tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realiza la explicación pedagógica sobre el problema y se emite juicios de valor, como el posicionamiento teórico personal.

Capítulo III: Metodología, en este capítulo se describe los métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados, de los datos de las encuestas a las docentes y ficha de observación a los estudiantes para conocer la problemática sobre la evaluación en forma científica y técnica.

Capítulo V: se señalan las **conclusiones y recomendaciones** en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados planteados en la propuesta alternativa.

Capítulo VI: La Propuesta Alternativa, se plantea una guía de estrategias de evaluación para el área de lenguaje de los niños de primer año de educación básica, la cual ayudo a los docentes a medir destrezas en forma lúdica y práctica.

Por último, se plantea la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Antes la evaluación se relacionaba únicamente a un examen muy difícil, en el cual se medía la memoria la repetición idéntica de un conocimiento que permitía normar, calificar, clasificar y castigar. De allí que el examen era un procedimiento altamente mecanizado porque suponía el despliegue del ejercicio de poder, disciplina y superioridad del docente, estaba rodeado de técnicas y documentales, que convertían al individuo en un objeto estático, mecánico y sin criterio.

El término evaluación se ha manejado desde tiempo atrás, tiene su origen en procesos sociales, políticos, económicos e históricos; no tiene campo particular porque se evalúa en todas las áreas del conocimiento en economía, en medicina, en agronomía, entre otras.

Es decir, que se puede evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos y actitudes, como un compendio para aprendizajes perdurables y significativos que se dan por la interrelación entre docente, estudiante estrategias y entorno.

En el Ecuador a partir del año 2007 se desarrolla el Plan Decenal de Educación 2006-2016, en el cual se dio prioridad a los primeros años de educación básica impulsando una formación sistemática y oportuna dando un sitio importante al proceso de evaluación en todos los niveles educativos

El Ministerio de Educación, en el año 2010, mediante la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular se proyectó a valorar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica para detectar a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de tomar decisiones oportunas que ayuden a obtener aprendizajes significativos. Los docentes deben evaluar destrezas y no conocimientos utilizando diferentes técnicas que le permitan reestructurar su planificación en beneficio de la niñez.

Al evaluar, es necesario ir combinando técnicas, estrategias, procesos e indicadores que engloben diariamente la solución de problemas a partir de lo aprendido, que el estudiante incorpore sus opiniones de acuerdo a sus experiencias vividas, mediante un comportamiento crítico-reflexivo manifestado en sus calificaciones y resultados, creando hábitos de responsabilidad y cumplimiento desde el Primer Año de Educación Básica dentro del área de Lenguaje que se convierte en la forma de comunicarse y descubrir en el niño sus conocimientos, sentimientos y emociones. Al comprender que la evaluación es un procedimiento sistemático y comprensivo, fue necesario emplear múltiples estrategias tales como: cuestionarios, inventarios, entrevistas, exámenes normalizados o de criterio, exámenes orales, pruebas cortas, portafolios, presentaciones, el juego, las artes, la reflexión, entre otros.

El niño debe estar motivado, consciente de lo que puede aprender y a la utilidad que luego le dará este conocimiento en la vida cotidiana para que se conviertan en aprendizajes significativos y perdurables, para lo cual el docente emplea estrategias creativas, eficientes y eficaces.

El lenguaje constituye una actividad compleja de ser evaluado, debido a que comprende dos aspectos fundamentales: el de comunicación y el de representación, mediante los cuales se norma la conducta propia y

ajena. Estas funciones aparecen interrelacionadas en la actividad lingüística que favorece la construcción de la representación de la realidad física y social.

Esta herramienta no es el final del proceso educativo sino que es una parte fundamental de dicho proceso; al valorar el progreso de los niños se valora también su motivación, sus dificultades específicas y la eficacia de los procedimientos de enseñanza utilizados dentro del Lenguaje. Además, la evaluación también tiene como objetivo valorar al profesor y si la metodología aplicada es apropiada en una etapa tan compleja como son los Primeros Años de Educación Básica, de manera general y en particular en la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”.

Esta prestigiosa institución fue creada el 7 de septiembre de 1957 bajo el nombre de “Ciudad de Ibarra”, la misma que funcionó en un local arrendado ubicada en la esquina de la Av. Pichincha (hoy calle Bolívar) y Obispo Mosquera. Posteriormente luego de varias gestiones realizadas por autoridades de la institución en el año 1971 se consigue la donación de un terreno ubicado en la Urbanización Yacucalle, en las calles Sánchez y Cifuentes, Teodoro Gómez, Juana Atabalipa y Luis Toromoreno en donde se construyó el edificio escolar.

Actualmente brinda una educación de calidad y calidez a los niños del sector periférico sur de la ciudad de Ibarra (La Esperanza, Zuleta, Santa Rosa, Caranqui entre otros lugares) cumpliendo con su misión y visión plasmadas en el diario convivir con los estudiantes y proyectándose a entregar a la sociedad seres humanos con criterio, capaces de responder a las exigencias competitivas del tiempo.

1.2. Planteamiento del Problema

Los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica necesitan explorar, jugar, descubrir, ser los protagonistas de su

aprendizaje para que éste resulte significativo y duradero. Está en manos de los docentes aprovechar las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes en las que haya la oportunidad para desarrollar sus destrezas para que sean evaluadas, para tener indicios y criterios del aprendizaje recibido y tomar decisiones oportunas.

Uno de los obstáculos que con mayor frecuencia tuvo la institución educativa para realizar un trabajo sistemático de evaluación del aprendizaje, consistió en la falta de una cultura de la evaluación entre los actores del proceso estudiantes, profesores y directivos, lo cual condujo a prácticas evaluativas que no fueron congruentes con los contenidos, enfoques, realidades, necesidades, intereses y propósitos del modelo educativo, lo cual provoca al final una educación tradicional, memorística y repetitiva.

La incoherencia entre lo que se enseña y se evalúa fue evidente, los conocimientos impartidos y las destrezas desarrolladas constaron solo en lo teórico, al momento de evaluar se tomó en cuenta los conocimientos y no las destrezas, el niño adquiere aprendizajes deficientes y confusos, debido a que el docente no aplica técnicas adecuadas acordes con la realidad educativa como el nivel social y cultural de su familia, las emociones y sentimientos de los estudiantes, la interrelación con el entorno, el nivel de comprensión, los niveles de maduración biológicos entre otros; es decir que le permitan descubrir, interpretar y reflexionar para construir su realidad.

La falta de capacitación para el personal docente que labora en primer año de educación básica es un obstáculo, en los últimos años el Ministerio de Educación por medio del programa Si profe ha impartido cursos de perfeccionamiento a profesores de segundo a décimo o en determinadas áreas sin dar importancia a las maestras y maestros que laboran en este nivel; la mayoría no tiene experiencia en este campo solo

gusto y responsabilidad lo cual da como consecuencia dificultad y confusión en el seguimiento del proceso evaluativo.

La escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, se encuentra ubicada en las calles Sánchez y Cifuentes y Avenida Teodoro Gómez de la Torre en el centro de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura; en esta institución se educan niños de escasos recursos económicos provenientes del sector rural, sus madres y padres de familia en su mayoría tienen trabajos informales laboran en el mercado Amazonas y estos estudiantes luego de salir de la escuela su tiempo lo dedican a jugar dentro del mercado expuestos a varios peligros como robos, peleas callejeras, ambientes no adecuado, adquiriendo un lenguaje inapropiado.

Por tal motivo, la evaluación en el área de lengua amerita un estudio profundo y planificado mediante la utilización de estrategias confiables, precisas y prácticas de acuerdo a las necesidades, intereses y aspiraciones del estudiante.

1.3 Formulación del Problema

El desconocimiento de estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de Ibarra, período académico 2013-2014.

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación

Los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, de la ciudad de Ibarra

1.4.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el periodo académico 2013-2014

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. Objetivo General

- Identificar las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, de la ciudad de Ibarra, período académico 2013-2014.

1.5.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias de evaluación que utilizan las maestras del primer año de educación básica, mediante una investigación de campo para intercambiar experiencias.

Seleccionar estrategias idóneas de evaluación para mejorar el lenguaje en los niños de primer año de educación básica.

Elaborar una guía de estrategias de evaluación, para mejorar el lenguaje verbal y no verbal.

Socializar la guía de estrategias a los docentes de la institución motivo de la investigación.

1.6 Justificación

La importancia de enseñar y aprender en el primer año es fundamental, porque los estudiantes alcanzan el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que la conforman como personas.

Los científicos fundamentan su razón en que el primer año es el inicio de una nueva etapa de su vida, la maestra con paciencia debe cimentar y fomentar hábitos, valores, que luego aplica el niño en su vida futura, la forma más efectiva de realizar este trabajo es mediante la comunicación oral desarrollada en la enseñanza del lenguaje, que debe ser evaluado gradualmente para identificar el progreso o retraso y tomar decisiones oportunas de ayuda a los niños que lo requieran.

Dentro del campo educativo en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma menciona que al conocimiento no se le debe fragmentar, sino se debe enseñar en forma integral, mediante la participación del niño en su entorno, con el diálogo verbal y no verbal él asimilará lo positivo o negativo para la formación de su personalidad y la adquisición del lenguaje cotidiano que será guiado y centrado acertadamente por la docente.

En el ámbito social todos los cambios en la estructura educativa de cualquier país inciden directamente en la sociedad en la cual se operan, en el presente caso toda la comunidad recibe el impacto positivo de una educación de calidad y con proyecciones hacia la investigación científica en el campo de las estrategias de evaluación del lenguaje, que son la base para saber sobre la eficiencia y eficacia de los procesos educativos dentro del primer año de educación básica. El niño en el primer año de

educación básica es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive , por lo tanto es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos, aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en la escuela.

El estudio de este tema benefició a todos los niños y niñas, Personal Docente de los Primeros Años de Educación Básica de escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, de la ciudad de Ibarra, brindando información a todos los involucrados en el proceso educativo, estableciendo pautas y compartiendo experiencias que permitan orientar efectivamente su labor educativa. Como maestra de primer año de Educación Básica consciente de esta problemática y en base a las experiencias docentes de este nivel, se cree investigar sobre las estrategias de evaluación en lengua en los niños de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, institución reconocida por su trayectoria en el quehacer educativo.

1.7. Factibilidad

El presente trabajo investigativo fue factible de realizar debido a que se contó con la colaboración de toda la comunidad educativa de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera, respecto a los recursos materiales necesarios adquiridos en forma oportuna y económicamente la investigadora aportó con lo indispensable.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Filosófica

La teoría Humanista, tiene como objeto el estudio del acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque de manera humana y no se transforme en inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. El Humanista Maslow dice: “el ser humano está motivado para aprender cuando sienta deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia”. Es decir, que en el ámbito filosófico se debe educar al estudiante dentro del aspecto humano en el cual él sea solidario, respetuoso, amigo y ponga de manifiesto sus sentimientos y emociones de acuerdo a la necesidad social, espiritual e intelectual.

Patricio Ramírez Fritz, (2005), menciona:

“La teoría Humanista se centra en el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos, entendiéndolo como un ser que existe, deviene, surge y experimenta. Es un enfoque fenomenológico o existencial. El aprendizaje “auténtico” es el que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto, de manera que sea él quien decide resolver y aprender”. (pág. 45)

Al evaluar los docentes miden conocimientos y saberes que el niño o niña adquirieron dentro de un tiempo limitado o ilimitado reflejado en el dominio de destrezas con criterio de desempeño, pero conjuntamente interioriza también el amor y el compromiso de poner en beneficio de la sociedad los conocimientos alcanzados.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

OSORIO Ricardo, (2009), dice:

“La teoría cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento”. (pág. 45)

Para evaluar a los estudiantes debe conjugarse una serie de procesos: los de enseñanza, de aprendizaje, diferencias individuales y la interrelación entre estrategias aplicadas por los docentes y los perfiles de salida que se persigue obtener, de esta forma deben estar encaminados a crear lectores incansables y productores de textos en donde reflejen la realidad ecuatoriana.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Albert Bandura, (2002), sobre La teoría Constructivista sostiene que:

“El ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya

posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”. (pág. 78)

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción del propio conocimiento, es decir que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Si se quiere cambiar la práctica educativa es necesario cambiar la práctica de evaluación, su finalidad y el qué y cómo se evalúa. Lo cierto es que la forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Santos Guerra, (2007), menciona:

“Comprender que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene directa relación con la comprensión de la función pedagógica de la evaluación”. (p. 45)

En el sistema ecuatoriano, se ha distorsionado el sentido de evaluación, en las comunidades educativas asocian evaluaciones con calificaciones, transformándose en una función numérica dejando de lado el análisis profundo de lo sucedido con el aprendizaje; sobre todo, la retroalimentación que se pueda entregar a cada estudiante a partir de ello.

Los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento de los procesos internos de las instituciones así como para organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores. Además al ajustar los Planes de Mejoramiento a la luz de los resultados de la evaluación, las instituciones pueden revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas

prácticas de aula siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas del primer año de educación básica.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

La Teoría Socio-Critica de Paulo Freire, (2002), dice:

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho. Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Enseñar exige saber escuchar. Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando. Nadie es, si se prohíbe que otros sean. Decir la palabra verdadera es transformar el mundo. Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa. Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos”. (pág. 56)

El reto de la evaluación es olvidar la educación tradicional y conductista, proyectarse hacia nuevos horizontes de acción y reflexión, la evaluación tendrá como base la integración de conocimientos que permita generar la reconstrucción y producción de nuevos conocimientos inter y trans-disciplinarios, apuntando a una educación compleja, inter-científica y socio crítica, que pueda responder a las necesidades de una biodiversidad social y natural, bajo la premisa de la vida armónica para el buen vivir.

La sociedad es un factor fundamental dentro del aprendizaje y evaluación del niño, porque es del entorno de donde él obtendrá sus primeras experiencias las cuales luego serán la base para que el docente empiece el proceso de aprendizaje y será el ambiente social el que influirá positiva o negativamente en la pronunciación y el niño aprenderá el lenguaje según lo que oiga, observe y perciba.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

Acebo Penin Luis Manuel, (2010), afirma:

“La Teoría de Valores asevera que los seres humanos, tienen comportamientos propios de él tales como: la humildad, la piedad y el respeto, relacionados con diferentes disciplinas y ciencias. Tener valores es respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales”. (p. 144)

Los valores dentro de la evaluación tienen un significado único porque tanto los niños y niñas como los docentes, ponen en práctica la responsabilidad, honradez, respeto y confianza, enseñados en todas las actividades diarias, y asumidas para poner en práctica en la vida futura.

La evaluación es motivadora, genera actitudes de superación, toma de conciencia de lo que aprendió y es para aplicarlo en la vida cotidiana, debe contribuir a que el educando conozca sus limitaciones y ofrecer pautas para superarlas.

2.1.6 Fundamentación Legal

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010), en el capítulo IV, de los derechos y obligaciones de los docentes, Art. 11. De las obligaciones el literal b afirma: “Ser actor fundamental de una educación pertinente de calidad con las y los estudiantes a su cargo” y el literal f: “Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución”. (p. 14). Es decir, que dentro de las obligaciones del docente está el impulsar una educación de calidad en la cual debe aplicar todas las estrategias para que el niño adquiera un desarrollo integral que solo se lo logrará con la lectura.

2.1.7 Estrategia

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Estrategia educativa

Según Odderey Matus, hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consiste en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

2.1.8 La evaluación

2.1.8.1 Definición

RODRÍGUEZ NEIRA Teófilo, (2009), en su obra “La evaluación en el aula, define a la evaluación como:

“La evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, procesos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio, y otros aspectos. Permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza. Asimismo, se trata de una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de condiciones en que éste se ha desarrollado; de los aprendizajes alcanzados; los no alcanzados; así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas”. (pág. 28)

Es decir, que la evaluación permite al docente formar un criterio sobre las destrezas y conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza; además, permite estar pendientes de los avances y

dificultades de los estudiantes, para tomar decisiones oportunas de ayuda y superar los problemas encontrados.

2.1.8.2 Características de la evaluación del aprendizaje

El Ministerio de Educación y Cultura, MEC, (2008), en el documento Evaluación de los aprendizajes menciona que las características de la evaluación son:

- La evaluación genera información que se produce de manera casual o accesorio. Es decir, existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- Esta información es netamente retroalimentada porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a estudiantes, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomarse decisiones.
- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecería ocultos.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorga el valor a esos procesos y resultados

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje es conocer si ha alcanzado para cada módulo profesional, las capacidades terminales y las capacidades más elementales de las que están compuestos los (criterios de evaluación), con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el título al docente.

Según ELOLA Nydia, (2008), en la obra “La enseñanza y la evaluación”, menciona que:

Las características de la evaluación pueden ser las siguientes:

Integral.- Involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio-económico y cultural que inciden en el aprendizaje.

Continua.- Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan solo al final, sino durante todo el proceso.

Sistemática.- Se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales como la observación casual o no planificada.

Participativa.- Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo a los docentes, directores, y estudiantes en el mejoramiento de los aprendizajes a través de la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Flexible.- Toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes

ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación. (pág. 32)

2.1.8.3 Tipos y momentos de evaluación

El proceso evaluador es único. No obstante existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación.

Según CASANOVA María Antonia, (2007), en el “Manual de evaluación educativa”, considera que los tipos de evaluación pueden ser:

Evaluación inicial

La evaluación inicial tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente. Esto significa tener en cuenta no solo el punto de partida de los alumnos, sino el punto de partida (es decir, las posibilidades y las potencialidades) de la institución docente, en el caso de la educación a distancia, la evaluación inicial debería tener en cuenta específicamente (además de los aspectos generales relacionados con la naturaleza del currículo) la atención tutorial, los sistemas de comunicación y los recursos tecnológicos y didácticos disponibles. El objetivo de este tipo de evaluación podría resumirse sencillamente de la siguiente forma: conseguir saber lo que tenemos para actuar en consecuencia.

La evaluación formativa.

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento

en el que todavía puede producirse. Por lo tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar a posteriores aprendizajes adquiridos. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

La evaluación sumativa

Es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión. Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje. La evaluación sumativa puede ser periódica y hasta muy frecuente, pero la mencionada característica de ser utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa.

La finalidad de este tipo de evaluación es determinar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Este grado determina la posición relativa de cada niño en el grupo y lo sitúa en determinados niveles de eficacia, marcados habitualmente (y establecidos normativamente) por una escala de calificaciones conocida.

Una característica muy destacada de la evaluación sumativa es que el juicio que en ella se formula es muy genérico. Dicho juicio asigna a los aprendizajes obtenidos una determinada categoría de la escala de calificación, sin discriminar sobre el tipo de capacidades, habilidades o destrezas obtenidas en mayor o menor grado.

Este tipo de evaluación se realiza al final de un curso, bloque o una unidad temática, pero no cumple con los objetivos debido a que se

efectúa luego de un tiempo de realizado el proceso de aprendizaje, la valoración a los estudiantes debe ser constante y permanente.

2.1.8.4 ¿Qué miden las evaluaciones?

Desde el Ministerio de Educación se afirma que una educación es de calidad en la medida en que los estudiantes logren los objetivos propuestos o alcancen lo que se espera de ellos; en otras palabras, como dice: Toro Bernardo, (2008) “Que aprendan lo que tienen que aprender, en el momento en que lo tienen que aprender y que lo hagan en felicidad” (pág. 45). Es decir, que los sistemas de evaluación dentro y fuera del país centran su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los estudiantes bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, saberes y actitudes, por lo cual el aprendizaje se refleja en todo el quehacer educativo, el trabajo escolar, en la planificación docente, en los recursos didácticos y en las propuestas planteadas por el sistema educativo.

Actualmente la evaluación educativa no se ha centralizado únicamente en los conocimientos adquiridos sino en el desarrollo de destrezas tomando como base el aspecto emocional mediante la interrelación con el medio y partiendo de las experiencias vividas.

2.1.8.5 Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Según la Lic. Sofía Áspera, (2009), en su obra “Técnicas e Instrumentos de Evaluación”, menciona:

“La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello, que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan

a garantizar la construcción permanente del aprendizaje”.
(p. 56)

El o la docente debe buscar las alternativas más confiables para medir logros de los objetivos planteados en su planificación, buscando técnicas e instrumentos adecuados para evaluar las destrezas adquiridas por los niños y niñas del primer año de educación básica y más aún cuando se esté desarrollando el lenguaje que es la herramienta para comunicarse.

La evaluación se realiza mediante procedimientos organizados y planificados, por tal motivo se utiliza técnicas con sus respectivos instrumentos.

Técnicas: Observación, Interrogatorio, Resolución de problemas y Solicitud de productos.

Observación

CAMILLONI Alicia R.W. De., y otros, (2010), en la obra “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporánea”, menciona que:

“Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella se puede percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje. Sin embargo, en cada situación de aprendizaje se deben estructurar dichas observaciones partiendo del objetivo que se pretende alcanzar. Para la verificación de tales aspectos, se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de cotejo, escala de estimación, guías de observación, entrevistas, entre otros”. (pág. 39)

En la práctica cotidiana los docentes observan a los estudiantes en múltiples oportunidades obteniendo información valiosa que no es

registrada técnicamente, convirtiéndose en una actividad empírica quedando solo en comentarios que no ayudan a mejorar la calidad de la educación, lo ideal sería que se utilice esta técnica para dar seguimiento a acciones realizadas tanto por el docente como por el estudiante.

Lista de cotejo

Según NIETO MESA Marco Oscar, en la obra “Instrumentos de Evaluación por Competencias”, señala que:

“Es un instrumento que sirve para registrar la observación estructurada que permite al que la realiza detectar la presencia o ausencia de un comportamiento o aspecto definitivo previamente. Las listas de cotejo o control, como la llaman algunos autores, representa un instrumento de observación útil para evaluar aquellos comportamientos del estudiante referidos a ejecuciones prácticas, donde se recolecta información sobre datos en forma sistemática”. (pág. 56)

Es necesario utilizar este instrumento para registrar actitudes de comportamiento y poder explicar los conocimientos adquiridos para tomar decisiones oportunas.

Escala de estimación

QUERO GUERRA Eva María, (2009), menciona:

“Las Escalas de Estimación designan una técnica que comprende un conjunto preestablecido de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisan un juicio ponderado. Este juicio se traduce por enunciados descriptivos, por números, por una forma gráfica o por una combinación de todas esas modalidades”. (pág. 45)

Por lo tanto, se está hablando de un conjunto de características o comportamientos a juzgar y algún tipo de jerarquía. El observador usa la

escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado.

Representa para el evaluador una variedad de distinciones o conceptos que permiten identificar la frecuencia o características de la conducta a observar. Este tipo de escala puede ser: De frecuencia, De caracterización. Cuando se desea verificar la periodicidad con que el estudiante muestra una conducta o hecho que se pretende evaluar, cuando se pretende percibir cómo el estudiante está mostrando esa conducta.

Escala de estimación descriptiva

Según Elliot Eisne, (2008), en el libro “Evaluación y crítica educativa”, define a la escala de estimación descriptiva como:

“Es el instrumento representado por líneas o barras que se combinan con frases descriptivas. Se caracteriza por presentar mayor continuidad de los hechos a evaluar, propone intervalos iguales, resultan fáciles de entender y aplicar. Puede aplicarse en la calificación de escritos y productos, y en acciones como la participación, comunicación oral, entre otros”. (pág. 24)

Se utiliza para representar en forma gráfica datos obtenidos de una determinada investigación.

Portafolio

Joel Montoya, (2010), en la obra “El portafolio como estrategia de evaluación y aprendizaje”, dice:

“Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes. Permite valorar el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio

de enseñanza. Tiene diversas utilidades: evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos, como herramienta de autoevaluación, y como medio de evaluación externa de la labor docente. El portafolio más que un conjunto de trabajos, proyectos o pruebas almacenadas es una carpeta. Debe incluir otros elementos tales como las evaluaciones de los profesores y las reflexiones del estudiante sobre su trabajo”. (pág. 78)

Es una manera tangible de evidenciar lo que cada estudiante es capaz de hacer como resultado de su aprendizaje y de qué forma aplicar lo aprendido en una variedad de situaciones. Una de las características más importante de los portafolios, es que deben ser construidos por el propio estudiante (si se lleva en forma individual) y por el grupo (si se hace en forma grupal). Su evaluación parcial y final debe partir de criterios discutidos y negociados entre los estudiantes y el docente, de modo que le permita apreciar el progreso de su aprendizaje.

Mapas conceptuales

Castillo y Olivares Barberán, en su libro “Del aprieta verbal al conocimiento textual”, expresan que:

“Los mapas conceptuales son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee. Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa. Para la valoración de los mapas, lo más recomendable es establecer una serie de criterios y escalas de puntuación en los que se determine qué es lo que se considera más importante a ser evaluado, en función de qué estrategia y con qué finalidad”. (pág. 67)

La evaluación a través de mapas conceptuales puede realizarse según las siguientes variantes: Solicitando su elaboración a partir de que el

profesor proponga una temática general o un concepto. Solicitando su elaboración a partir de un grupo o lista de conceptos propuestos por el profesor. Dando a los alumnos una estructura de un mapa conceptual sobre un tema determinado y pedirles que incorporen en él los conceptos que consideren necesarios.

2.1.9 Concepto de estrategias de evaluación

ZABERT Armando, en un artículo sobre “Estrategias de evaluación”, señala:

La educadora para aplicar estas estrategias debe tener primeramente conocimiento del crecimiento y desarrollo de la niñez, sus intereses, cómo piensan, sienten y ven el mundo, sus destrezas, sus características individuales, sus fortalezas y debilidades. La formulación de objetivos integrales para todas las áreas tomando en consideración lo que señalan las investigaciones y las teorías.

La planificación de experiencias apropiadas para la niñez tomando en consideración su nivel y particularidades. El uso de múltiples estrategias de valuación y evaluación apropiada para medir la participación de la niñez en las actividades y su progreso a lo largo del tiempo. El uso efectivo de los datos recopilados para mejorar la calidad educativa de las experiencias que se planifican. Sensibilidad hacia las cualidades únicas de la niñez y su mundo.

Las evaluaciones, las estrategias y los instrumentos deben ir a la par con el currículo, los objetivos, las oportunidades de aprendizaje y las particularidades de la niñez. Implica que se tome una decisión y se lleve a la acción. Una decisión efectiva requiere de un proceso sistemático de observación. Debe basarse en múltiples observaciones.

Una evaluación sólida del aprendizaje de la niñez permite y apoya que la niñez se arriesgue en la búsqueda de nuevos conocimientos. La niñez tiene un papel muy importante en la evaluación de su aprendizaje y su desarrollo por ello la evaluación tiene que proveer la toma de decisiones; todos los procesos evaluativos están sujetos a errores, el educador es responsable de tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza.

Recopilar evidencia para evaluar posteriormente a través de: Hojas de observación, hojas de cotejo anotaciones, grabaciones en vídeo o audio, trabajos de arte, proyectos, conversaciones, entrevistas, récord anecdótico y otros medios.

2.1.10 Proceso

Un proceso es una secuencia de pasos con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

2.1.11 Proceso de aprendizaje

2.1.11.1 Definición

MYERS David G., (2007), en la obra “Psicología”, menciona a BRUNER Jerónimo, quien señala:

“El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función,

que realiza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano”. (p. 15)

Es decir, que el aprendizaje es un cambio de comportamiento, la adquisición de una nueva experiencia, en el cual el niño toma una actitud madurativa desarrollando todas sus destrezas comunicativas, relacionándose con su medio social.

A medida que el niño o niña va preparándose para asumir nuevas responsabilidades, el primer año de educación básica es muy importante porque ayuda a desarrollar su mente promoviendo el pensamiento independiente y la capacidad para la resolución de problemas. Desarrollo cognitivo es el término empleado por los expertos para describir el aprendizaje y la ampliación del pensamiento y la capacidad de resolución de problemas. Pero, como padres (y/o madres), no es necesario dar una enseñanza formal a su hijo en edades muy tempranas; más bien pueden realizar actividades educativas con el que le enseñe de forma natural mientras los dos comparten experiencias y le explica las cosas interesantes que se encuentran a su alrededor y le ayude a entender su entorno más cercano.

2.1.11.2 Proceso de aprendizaje del lenguaje

FERNÁNDEZ Nancy Calero, (2011), en la obra “Currículo y Didáctica”, señala:

“El proceso de Enseñanza Aprendizaje escolarizado, es muy complejo e incide en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima”. (pág. 54)

En el primer año de educación básica el niño se encuentra en una edad promedio de 5 a 6 años, en este período además de los aspectos orales del lenguaje, el niño poco a poco estará más preparado para iniciar una etapa que le introducirá en el mundo del lenguaje escrito: la lectura y la escritura.

El lenguaje expresivo y comprensivo se desarrolla a una velocidad muy grande, lo que le permite tener una comunicación oral altamente eficiente con las personas que le rodea en su entorno.

2.11.3 Tipos de lenguaje

Lenguaje expresivo

KEYWORDS, (2011), en la “Revista Educhile”, señala:

“El lenguaje expresivo consiste en manifestar o expresar el sentir (mundo interior), a través del lenguaje, dando a conocer sentimientos, emociones y deseos. Esta función predomina en la poesía; sin embargo, puede estar presente en distintas situaciones comunicativas. Además, puede presentarse de manera simultánea con las otras funciones del lenguaje (referencial y apelativa)”. (p. 8)

Durante los 5 años el lenguaje expresivo es muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria lograda durante todo este tiempo. La discriminación de los sonidos es cada vez más fina, y su repertorio de fonemas está casi completo. todos los sonidos que ha ido adquiriendo en etapas anteriores (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/,/d/,/r/,/z/,/s/, y las sílabas formadas por /consonante + l/) están perfectamente generalizados en su lenguaje espontáneo, y no le suponen ningún tipo de problema a la hora de articularlos. Para finalizar este aprendizaje, el pequeño irá pronunciando cada vez mejor el sonido /R/ (la “rr”) y los grupos consonánticos formados por /consonante + r/ (sin fones son los siguientes: pr, br, fr, tr, dr, cr y gr). No obstante, se debe tener en cuenta

siempre que no todos los niños tienen la misma facilidad para realizar este sonido, ya que su articulación no es muy precisa; si el niño no es capaz de articularlo no hace falta de preocupación (en principio) ya que puede adquirirlo un poco más tarde entre los seis y los siete años. No obstante, ante cualquier duda siempre es mejor acudir a un especialista que oriente.

El niño a esta edad ya tiene una maduración de los órganos que intervienen en la articulación de sonidos (boca, lengua, labios...) bastante avanzada, lo que le ayuda a no realizar ningún tipo de error articulatorio (sustituir unos fonemas por otros, invertir sílabas al hablar, omitir algún sonido...) y a ser capaz de pronunciar correctamente sílabas directas (consonante + vocal, por ejemplo: **ca**sa), sílabas inversas (vocal + consonante, por ejemplo **á**rbol), sílabas trabadas (consonante + consonante + vocal, por ejemplo **cl**avo) y sílabas mixtas (consonante + vocal + consonante, por ejemplo **ca**nsado).

Los aspectos que se inician en la etapa anterior referentes a las propiedades metalingüísticas (es decir, ser consciente que las frases no son bloques y que se pueden modificar variando las palabras que las componen; del mismo modo, las palabras también se consiguen al modificar y dividir en sílabas y sonidos aislados), poco a poco se van consolidando.

Se alcanza a comprobar cómo el pequeño logra identificar y nombrar la sílaba final de una palabras (lo que le da la noción de rima, pudiendo inventar dos frases que rimen), y posteriormente en cualquier posición. También omite o añade sílabas en una palabra, tanto al inicio, en el interior o al final de la palabra. Del mismo modo puede encadenar palabras, ya que consigue identificar con mayor facilidad los fonemas de una palabra (bien al inicio de la palabra, en el interior o al final de la misma).

Sus enunciados cada vez están más complejos y aportan más información acerca de los hechos que nos quiere contar. Empieza a introducir oraciones subordinadas (éstas son oraciones que por sí sola no tiene sentido porque dependen de otra oración principal, por ejemplo: “podremos ir al parque cuando deje de llover”). Además, tiene un amplio manejo de las distintas categorías gramaticales (verbos, adjetivos, adverbios...) que le son de gran ayuda para poder dar mensajes que hacen que la persona que está escuchando entienda perfectamente a qué se está refiriendo.

La convivencia diaria, el número de palabras que adquiere se incrementa a una velocidad increíble. Y no solo cuenta con un vocabulario muy amplio, sino que sabe cuándo introducir cada palabra, ya que cuenta con una cohesión y una coherencia a la hora de hablar más sofisticadamente que durante la etapa pasada.

El uso que hace el niño del lenguaje se torna cada vez más complejo: puede identificar y conocer los estados internos de la persona con la que está hablando más fácilmente, adaptando lo que va a contar a las circunstancias externas. Por otro lado, ya consigue respetar perfectamente la toma de turno en la interacción con los demás, manteniendo el tema de conversación propuesto y respetando las reglas conversacionales entre iguales.

Lenguaje comprensivo

ARENAS ARANA Erika Guisely, en su “Tesis de grado”, menciona:

“El lenguaje comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años, concluye que los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos casos. Sin embargo, en las relaciones léxicas el menor de 4 años, obtuvo un mejor rendimiento. Así también, concluyó que el desarrollo de la semántica no solo depende de la

estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo". (pág. 8)

El lenguaje comprensivo también aumenta a la par que el expresivo, ya que puede comprobar cómo es capaz de identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen, o incluso de resolver adivinanzas rimadas sencillas (con o sin imágenes delante). Del mismo modo, logra encontrar varias semejanzas y diferencias entre dos elementos, contestar a preguntas relacionadas con acciones de personas cercanas, contestar a preguntas relacionadas con acciones de profesiones conocidas en actividades sociales, o incluso llegar a identificar absurdos en textos cortos y sencillos.

En conclusión, es importante decir que durante todo este tiempo, el niño poco a poco va mostrando con una actitud postural correcta que le facilita la emisión vocal y la instauración de un patrón respiratorio correcto, al igual que uno inspiratorio (debe tomar siempre el aire por la nariz, para evitar problemas de salud en la garganta o incluso problemas de voz). Esto se traduce en una coordinación fono respiratorio correcto que permite hablar el mayor tiempo posible sin esfuerzo alguno, logrando emitir sonidos a diferentes intensidades y tonalidades, al igual que discriminar auditivamente distintas cualidades de la voz: intensidad, duración, tono, timbre entre otros.

Es a partir de los cinco años cuando la dentición temporal empieza a caerse y se inicia el proceso de dentición permanente. Se debe tener esto en cuenta ya que suele ocurrir que muchos niños cometen algunos errores del habla normales en esta etapa. El más común es el sigmatismo o dificultad para pronunciar la /s/. Por ello, se aconseja no tratar hasta que los nuevos dientes no sean bastante grandes, ya que puede tratarse de un simple problema de evolución, que se supera de forma natural.

El proceso de desarrollo del lenguaje es algo que no dura exactamente hasta los seis años, sino que se va enriqueciendo durante toda la vida del niño; no obstante, si es verdad que es en esta edad cuando el lenguaje se asemeja más al de los adultos en lo que a complejidad y elaboración se refiere.

Y lo más importante es que todos, padres, docentes y comunidad acompañan en este proceso y asumen un papel muy importante en él, ya que todos son los modelos desde el primer momento y en los que observó para lograr hablar como hablan los demás.

2.11.4 Etapas de desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los 6 años

Pérez Sandoval Frank Eduard, (2011), tomando como base las Teorías de Piaget describe a las etapas del lenguaje:

El aprendizaje en la lectura se desarrolla sobre un fundamento de destrezas de lenguaje que los niños comienzan a desarrollar desde el momento que nacen un proceso que es tan complicado como es asombroso. La mayoría de los niños desarrollan ciertas destrezas al avanzar por las primeras etapas del aprendizaje en el lenguaje. Para los 7 años de edad, la mayoría de los niños han aprendido a leer.

La que sigue es una lista de etapas o logros basada en los descubrimientos científicos más recientes en los campos de lectura, educación infantil y desarrollo infantil. Los estudios científicos continúan en cada campo, y todavía queda mucho por aprender. Al revisar esta lista se tiene en mente que los niños varían mucho entre sí en la rapidez y la forma más efectiva de su aprendizaje y desarrollo. Si tiene alguna pregunta o preocupación sobre el desarrollo de su hijo, hable con su médico familiar, maestro o terapeuta del habla. Los niños que tienen

dificultades de aprendizaje aprovechan mucho más según la rapidez con la que se les dé ayuda.

Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, los niños deben poder:

DEIVA Sabrina, en la obra “Etapas evolutivas del lenguaje”, señala:

- Hacer ruidos que imiten los tonos y ritmos de las conversaciones adultas.
- Responder a gestos y muecas.
- Comenzar a relacionar palabras que oyen con frecuencia con su significado.
- Balbucear en la cuna, lo que resulta en que disfruten de las rimas o juegos de palabras con sus padres.
- Jugar a las escondidas o palmaditas.
- Manejar objetos como libros infantiles y bloques de madera al jugar.
- Reconocer ciertos libros por sus portadas.
- Fingir saber leer sus libros.
- Comprender cómo se sostienen los libros.
- Compartir libros con un adulto como algo rutinario.
- Nombrar algunos de los objetos en el libro.
- Nombrar los personajes de sus libros favoritos.

- Mirar los dibujos en un libro y darse cuenta que representan objetos reales.
- Escuchar historias y cuentos.
- Pedir o exigir que los adultos le lean o escriban con ellos.
- Comenzar a prestar atención a la escritura, en particular a las letras de sus nombres.
- Garabatear con algún propósito (intentando dibujar o escribir algo específico).
- Producir algunas formas de letras o garabateos que de alguna manera sean similares a la escritura.

Entre 3 y 4 años de edad, los preescolares deberán poder:

- Disfrutar escuchar que les lean libros y cuentos
- Entender que el texto contiene un mensaje
- Hacer intentos por leer y escribir
- Identificar letreros y etiquetas comunes
- Participar en juegos con rimas
- Identificar algunas letras y combinar algunas con sus sonidos correspondientes
- Utilizar letras que conocen (o por lo menos intentarlo) para representar en lenguaje, especialmente para palabras de mucho significado como sus nombres o frases como "Te quiero".

Para los 5 años de edad, los niños deberán poder:

- Sonar como si de verdad pudieran leer.
- Disfrutar que alguien les lea en voz alta.
- Utilizar lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Reconocer las letras y sus sonidos correspondientes.
- Demostrar conocimiento con sonidos que riman y sílabas parecidas.
- Comprender que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Comenzar a juntar palabras que escuchan con su forma escrita.
- Comenzar a escribir las letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan con frecuencia.
- Comenzar a escribir cuentos con algunas palabras que se pueden leer.

Para los 6 años de edad, los niños deberán poder:

- Leer y contar historias que conocen bien.
- Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
- Decidir por su propia cuenta cómo utilizar la lectura y la escritura para varios propósitos.
- Leer algunas cosas en voz alta sin dificultades.

- Identificar nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- Identificar un mayor número de palabras de vista.
- Deletrear y representar los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.
- Escribir sobre temas que tengan gran significado para ellos.
- Intentar usar puntuación y letras mayúsculas.

2.1.12 Proceso de evaluación del lenguaje

La evaluación del lenguaje es una tarea compleja. El éxito de la reeducación y rehabilitación de los problemas del lenguaje depende de la evaluación correcta del proceso.

Ana María Gotzens, (2008), dice “La evaluación del lenguaje de un sujeto puede realizarse en diferentes momentos y con el fin de cubrir diferentes objetivos”.

AYALA Carmen, (2011), en su obra “Evaluación e informes psicopedagógicos” sostiene que:

“Los profesionales que se ocupan de la intervención en el lenguaje, han venido trabajando en situaciones descontextualizadas, donde las estructuras lingüísticas han sido enseñadas sin tener en cuenta muchos aspectos relacionados con su contenido y uso. Se ha dedicado demasiado tiempo a pasar test o a recopilar datos sin tener en cuenta los contextos naturales donde se manifiesta el lenguaje. Por ello, cada día se hace más necesario recoger datos en situaciones ecológicas, donde se pueda observar y registrar el sistema lingüístico en su totalidad”. (p. 67)

Es decir, que para una correcta evaluación del lenguaje es básico un buen nivel profesional y capacidad de comunicación. Aunque aquí interesa el conocimiento en profundidad del lenguaje, esta evaluación debe hacerse en el marco de una visión global del niño (sujeto), teniendo en cuenta los aspectos psicopedagógicos y sociofamiliares de éste, pues el lenguaje, por importante que sea es un componente más entre otros muchos y sería un error analizarlo en forma aislada.

Por todo esto se puede afirmar que es indispensable dentro de la evaluación del lenguaje, la necesidad de contemplar al niño (a) y el lenguaje en su totalidad; para tomar las decisiones más ajustadas a las necesidades del mismo.

Sea cual sea el objetivo, la evaluación del lenguaje es un proceso dinámico que exige una continua formulación de hipótesis y su posterior verificación.

GOTZENS, (2010), para llevar a cabo con éxito esta misión se requieren diversas habilidades y conocimientos, entre los que cita:

- Equilibrio entre extensión y brevedad. La evaluación del lenguaje no debe ser excesivamente larga en el tiempo ni exhaustiva respecto a todos y cada uno de los elementos lingüísticos. Lo cual exige elegir los elementos fundamentales, los más significantes tanto para el diagnóstico diferencial como para el futuro enfoque reeducativo.
- Poseer un buen conocimiento del desarrollo del lenguaje.
- Considerar todos los diferentes instrumentos y formas de evaluación. Generalmente se utiliza la observación, el registro y análisis de producciones verbales, las pruebas y los test. Es altamente recomendable disponer de una grabación en vídeo.

- Evaluar además, tanto la expresión como la comprensión. Lo cual no es una tarea fácil.
- Tener conocimiento amplio de la clasificación y del contenido de las diferentes patologías del habla y del lenguaje, así como de sus posibles etiologías.
- Crear un clima de confianza, relajación, deseo de expresarse y comunicarse con sus semejantes.

2.1.12.1 Aspectos a considerar dentro de la evaluación:

Cabrera F. A., y Espin J. V., (2007), en la obra “Medición y evaluación educativa”, manifiesta:

“La entrevista familiar permitirá conocer la historia personal del niño (sujeto) y debe ser complementada con la entrevista al propio niño. Debe contemplar áreas médico biológicas y de salud, aspectos psicológicos y de tipo educativo”. (pág. 34)

MONTEALEGRE Rosalía, (2005), cita a Piaget, y en “La Concepción del Lenguaje”, menciona:

“Evaluación de la etapa pre-verbal: es básico recordar que existe un período pre-verbal en que el adulto y el niño van construyendo un entramado, de forma interactiva, que permite una serie de pasos encaminados a que un día el niño comprenda el significado de las palabras y un poco después se exprese mediante éstas”. (pág. 67)

El lenguaje pre-verbal debe observarse para continuar con las siguientes etapas.

GODOY A., y SILVA F., (2006), en la obra “La evaluación psicológica como proceso”, sostiene que:

“La evaluación y el diagnóstico de los problemas del lenguaje han registrado una evolución significativa. La

evaluación del lenguaje no es la aplicación de unas pruebas más o menos elaboradas, sino sobre todo una actitud de búsqueda por parte de un profesional. El especialista en lenguaje, además de administrar las pruebas, debe saber situar los resultados con relación al contexto y a los aspectos particulares de cada caso". (p. 65)

Tomando en cuenta lo siguiente:

- Decidir si hay o no problema (alteración) de lenguaje. Valorar si este problema afecta a todos los componentes del lenguaje o solo a algunos de ellos.
- Estudiar la significación que tiene este trastorno con relación a una persona en concreto, con una historia personal y educativa determinadas.
- Valorar la necesidad de llevar a cabo la intervención del lenguaje. Pronosticar y diagnosticar el caso.
- Decidir en qué aspectos se basará la intervención. Considerar los interrogantes pendientes y tenerlos en cuenta en el proceso posterior.

La evaluación no depende tanto como en épocas anteriores, de la valoración subjetiva del psicólogo educativo, sino de todo un proceso en el que se combina la entrevista, la observación, la administración de pruebas, la evaluación continuada, el pronóstico y la necesidad de que todo ello sirva para elaborar un plan de intervención adaptado a la persona.

Finalmente se considera de un gran valor sustancial, llevar a cabo una evaluación completa del lenguaje con miras a tomar decisiones y acciones correctas para conseguir el éxito de la intervención terapéutica.

2.1.12.2 Trastorno del lenguaje en niños

MORINE H., y MORINE G., (2008), en la obra “El aprendizaje por descubrimiento un desafío a los profesores”, señalan:

El trastorno del lenguaje en los niños se refiere a problemas ya sea con:

- Comunicar su significado o mensaje a otros (trastorno del lenguaje expresivo); o,
- Entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo).

Algunos niños solo tienen un trastorno del lenguaje expresivo. Otros tienen un trastorno mixto del lenguaje receptivo y expresivo, lo que quiere decir que tienen síntomas de ambas afecciones.

Los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender.

2.1.12.3 Causas, incidencia y factores de riesgo

ORDÓNEZ María del Carmen, en la obra “Estimulación Temprana en Lenguaje”, manifiesta:

Para la mayoría de los bebés y niños, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el

lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar. Los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso.

Hasta 1 de cada 20 niños tiene síntomas de un trastorno del lenguaje, cuando la causa se desconoce se denomina un trastorno del desarrollo del lenguaje.

Los problemas con las habilidades lingüísticas receptivas comienzan generalmente antes de los cuatro años de edad. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por una lesión cerebral y algunas veces se pueden diagnosticar de manera errónea como trastornos del desarrollo.

Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo como: trastornos del espectro autista, hipoacusia y dificultades de aprendizaje; un trastorno del lenguaje también puede ser causado por daño al sistema nervioso central el cual se denomina afasia.

En raras ocasiones son causados por falta de inteligencia son diferentes al retraso en el lenguaje. Con este último, el niño desarrolla el habla y el lenguaje de la misma manera que otros niños pero posteriormente. En los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan normalmente. El niño puede tener algunas habilidades del lenguaje pero no otras; o la manera como estas habilidades se desarrollan será diferente de lo normal.

Síntomas

ORDÓNEZ María del Carmen, en la obra “Estimulación Temprana en Lenguaje”, manifiesta:

Un niño con trastorno del lenguaje puede tener uno o dos de los síntomas de la lista de abajo o muchos de los síntomas y pueden ir de leves a graves.

Los niños con un trastorno del lenguaje receptivo tienen dificultad para entender el lenguaje. Ellos pueden tener:

- Dificultad para entender lo que otras personas han dicho
- Problemas para seguir instrucciones que se les da
- Problemas para organizar sus pensamientos

Los niños con un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar lo que están pensando o necesitan; estos niños pueden:

- Tener dificultad para juntar las palabras en oraciones, sus oraciones pueden ser simples y cortas o el orden de las palabras puede estar errado.
- Tener dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia usar muletillas como "um".
- Tener un vocabulario que está por debajo del nivel de otros niños de la misma edad.
- Dejar palabras por fuera de las oraciones al hablar.
- Usar ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o todas las preguntas.
- Emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente.

Debido a sus problemas del lenguaje, estos niños pueden tener dificultad en ambientes sociales. A veces, los trastornos del lenguaje pueden ser parte de la causa de problemas conductuales serios.

2.1.13 Requerimientos psicológicos de los niños de primer año de educación básica

La educación primaria básica actualmente forma parte integrante de la vida de la mayoría de los niños del mundo y es reconocida como uno de sus derechos.

El reto mundial presenta un aspecto cambiante, debido a la rápida expansión de los servicios de atención y educación para la primera infancia.

Los niños viven un periodo de rápido crecimiento y desarrollo que representa una clara diferencia frente a la relativa estabilidad de los adultos. Además de los cambios físicos asociados con la maduración; existen importantes cambios sociales, cognitivos y comportamentales que tienen profundas repercusiones para la psicopatología infantil y su tratamiento.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa, aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en un grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos, expresiones de emoción y habilidades del pensamiento.

Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado que incluya límites bien definidos dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Luego de haber realizado un análisis bibliográfico de las teorías, modelos, paradigmas y enfoques, el presente trabajo investigativo encontró el soporte en las siguientes teorías:

Filosóficamente se sustenta en la teoría humanista porque reconoce y respeta en el niño y niña su aspectos individual y personal, libertad, creencias; rechazando todo tipo de violencia, basándose su accionar en el ser humano como parte de una sociedad de la cual aprende conocimientos, habilidades y destrezas tomando como experiencias previas para interrelacionarse con los demás.

Psicológicamente se fundamenta en la teoría Cognitiva porque es importante la disposición para el aprendizaje significativo; es decir, que el estudiante muestre una motivación para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva independientemente de cuanto significa el potencial y el material a ser aprendido, si la intención del niño es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos y de manera inversa sin importar lo significativo de la disposición del estudiante, ni el proceso ni el resultado serán significativos puesto que si el material no es potencialmente significativo no es relacionable con su estructura cognitiva.

Pedagógicamente se fundamenta en la teoría constructivista la cual se basa en que para que se produzca aprendizaje el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Sociológicamente se basa en la teoría Socio-Critica, debido a que su objetivo primordial es unir la teoría con la práctica, en este proceso involucra el dinamismo e interactividad que permiten que los conocimientos sean interiorizados para llegar a aprendizajes significativos y perdurables que posteriormente serán puestos al servicio de la sociedad.

Axiológicamente se proyecta en la formación de valores como un eje transversal en los niños y niñas de primer año de educación básica debido a que inician la formación de su personalidad y deben ser encaminados en la solidaridad, honradez, puntualidad, responsabilidad y el amor al trabajo dentro de sus aulas de clases.

Legalmente se sustenta en la Constitución Política, El Plan Decenal, El Código de la Niñez y Adolescencia, Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular que son documentos que toman como base el Buen Vivir principio rector del proceso educativo y como hilo conductor en la formación del individuo en valores, igualdad de derechos, libertad en sus acciones , garantizando su forma de vivir y por último aplicando en el proceso de evaluación usando métodos , estrategias y técnicas de acuerdo a las necesidades y aspiraciones propias de los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje del lenguaje.

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje, es el directo responsable

de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el niño, valorando los intereses de éstos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos y sociales.

Aprender significativamente, no es una tarea fácil, es una actividad progresiva que se valora cualitativamente, que requiere seleccionar muy bien las tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y acordes con los indicadores, construir nuevos aprendizajes o para explorar, descubrir y solucionar problemas.

Por lo tanto, para llegar a una verdadera evaluación se debe impartir un aprendizaje significativo, en donde el niño sea el protagonista, mediante una interrelación con el medio, partiendo de sus experiencias para mejorar la calidad de la educación.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Técnica.- La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. (www.definiciones.com).

Estrategia.- La palabra estrategia deriva del latín strategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (“ejército”) y agein (“conductor”,

“guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. (www.definiciones.com)

Proceso.- Conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin. Si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y/o sociales planificados o que forman parte de un esquema determinado, también puede tener relación con situaciones que tienen lugar de forma más o menos natural o espontánea. (www.definiciones.com)

Aprendizaje.- Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (www.definiciones.com)

Enseñanza.- Acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (www.definiciones.com)

Destreza.- Habilidad de una persona para realizar una acción determinada, en general asociado a la fuerza física o a los trabajos manuales. Puede complementarse, pero a su vez se diferencian, con el concepto de “aptitud”, puesto que esta última palabra, tiende a referir a destacadas condiciones actitudinales e intelectuales de una persona, mientras que la destreza refiere a habilidades físicas, tal como serían los trabajos de manufactura. (www.definiciones.com)

Sinfones.- Los sinfones o sílabas trabadas son grupos de sílabas en los que nos encontramos dos consonantes seguidas y una vocal (C+C+V). Por ejemplo: pla, gro, pri, bla...

Metalingüísticas.- Relación entre el lenguaje y otros aspectos de la cultura y las formas de manifestar el idioma sociedad. También se usa el término para referirse a la función metalingüística que se manifiesta con definiciones y aclaraciones. Su intención es compartir mejor el código.

Inspiratorio.- Sonido agudo y anormal producido por el flujo de aire turbulento a través de una vía aérea obstruida parcialmente a nivel de la supraglotis, la glotis, subglotis y/o la tráquea.

Sigmatismo.- Es un tipo de dislalia selectiva (incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas) consistente en la sustitución de los sonidos sibilantes (como el sonido /s/), por sonidos interdentales (como el sonido /θ/). No debe confundirse con el ceceo dialectal aunque tenga similitud en cuanto a la pronunciación. El ceceo deriva de una configuración específica del sistema fonológico por evolución histórica dialectal en zonas geográficas concretas, particularmente de ciertas zonas de Andalucía en el caso del español, mientras que el sigmatismo puede darse en población dislálica de todo el mundo.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué estrategias de evaluación utilizan las maestras del primer año de educación básica?
- ¿Qué estrategias idóneas de evaluación se pueden seleccionar para mejorar el lenguaje en los niños de primer año de educación básica?
- ¿Cómo elaborar una guía de estrategias de evaluación para mejorar el lenguaje verbal y no verbal?

- ¿Cómo socializar la guía de estrategias a las y los docentes de la institución motivo de la investigación?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Estrategias de evaluación son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas.	Estrategias de evaluación	Técnicas Instrumentos	Observación Encuesta Pruebas orales Pruebas escritas Entrevistas Registros Escalas Listas de cotejo Cuestionarios
Se llama aprendizaje del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata logran comunicarse	Proceso de aprendizaje del lenguaje	Pre lingüística Lingüística Lenguaje expresivo Lenguaje escrito Lenguaje comprensivo Lenguaje corporal	Imita sonidos de animales Canta canciones Repite trabalenguas Reproduce garabatos Identifica palabras que tengan igual sonido al inicio Coordina movimientos del cuerpo al son de la marcha

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo descriptiva, de campo, propositiva y documental con el fin de cimentar el presente trabajo y obtener resultados válidos y confiables.

3.1.1 Investigación Descriptiva

Porque permitió detallar el problema detectado y buscar las posibles soluciones, expresar la necesidad de diseñar una propuesta creativa práctica y eficiente aplicando estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje del lenguaje, con el fin de superar dificultades detectadas.

3.1.2 Investigación de campo

Permitió acudir a la fuente misma de la información, es decir a la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de Ibarra en donde se tuvo contacto directo con los actores educativos y se aplicó las encuestas y las fichas de observación, mediante las cuales se logró detectar los hechos o fenómenos que formaron parte de la investigación diagnóstica.

3.1.3 Investigación Propositiva

Porque esta investigación permitió realizar una guía de estrategias para superar los problemas de lenguaje como una propuesta alternativa.

3.1.4 Investigación Documental

Sirvió para recolectar fundamentación bibliográfica de textos, folletos, internet y más recursos disponibles en la actualidad, seleccionando la información necesaria que ayudó a la elaboración del marco teórico para complementar la información científica en el trabajo investigativo.

3.2 Métodos de investigación

En el ámbito de la metodología se utilizó el método empírico basado en la observación, al momento de establecer un diagnóstico previo mediante una recolección de información entre el componente humano involucrado en la investigación, además dentro de los métodos teóricos se pudo emplear los siguientes:

3.2.1 Método Histórico-Lógico

Este método permitió realizar un análisis retrospectivo de las estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje del lenguaje para relacionarle con los procesos actuales, con el fin de determinar características singulares de cada variable en forma confiable y secuencial.

3.2.2 Método Inductivo

Contribuyó para diagnosticar y formular causas y consecuencias que produce la mala utilización de estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje del Lenguaje

3.2.3 Método Deductivo

Apoyó a dar una orientación lógica a partir de teorías y conceptos para explicar los hechos singulares y particulares en todo el proceso de investigación encontrando opciones diferentes para solucionar las dificultades localizadas.

3.2.4 Método analítico-sintético

Por medio de este procedimiento se pudo analizar las diferentes características de los objetos a indagar e ir sintetizando la información obtenida, es decir identificar las partes constitutivas de la evaluación y su incidencia en el lenguaje para determinar el nivel de relevancia del fenómeno.

Dentro de los métodos matemáticos se aplicó el **Estadístico**, el cual contribuyó a realizar cálculos, tabular, representar e interpretar los datos obtenidos durante el proceso de la investigación.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 La encuesta

Con el propósito de recopilar información de los docentes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual fue elaborado cuidadosamente para cumplir con los objetivos planteados.

3.3.2 Ficha de observación

Por medio de la ficha observación se pudo relacionar directamente las estrategias de evaluación con el proceso de lectura, escritura y expresión de los niños para recolectar datos reales y confiables y dar validez al

trabajo; por medio de la ficha de observación se pudo registrar los datos necesarios para diagnosticar el problema y buscar soluciones.

3.4 Población

La población estuvo conformada por 107 estudiantes y 4 docentes del primer año de educación Básica de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”.

3.5 Muestra

Debido a que la población fue muy reducida se trabajó con la totalidad y no fue necesario extraer la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA"

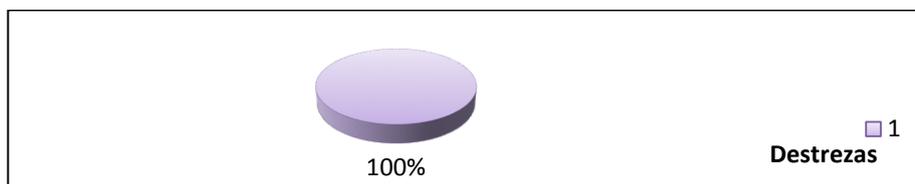
1.- ¿Según su opinión, actualmente qué se evalúa?

Cuadro N° 1: ¿Actualmente qué se evalúa?

ALTERNATIVA	f	%
Conocimientos	0	0
Destrezas	4	100
Actitudes	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 1: ¿Actualmente qué se evalúa?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de docentes afirman que evalúan destrezas.

Según la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular a partir del 2010 se debe evaluar destrezas con criterio de desempeño, que permita al docente caracterizar en cada estudiante el nivel de complejidad con la que ha realizado la acción de aprender, que será un referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular para su labor diaria.

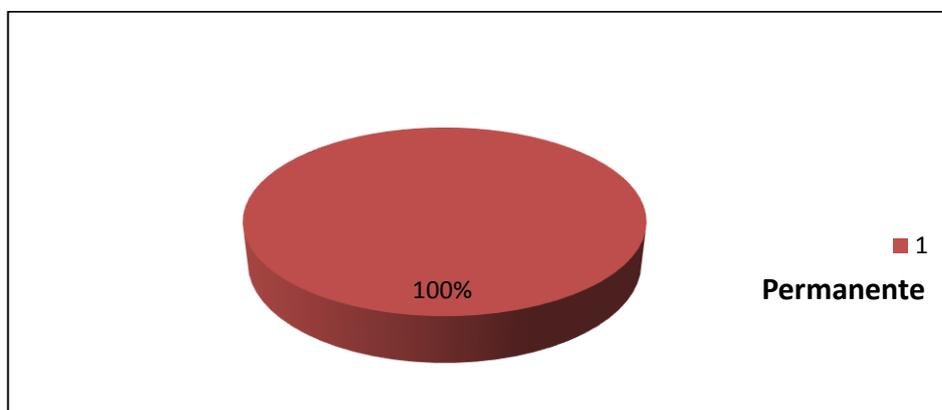
2.- ¿Según su criterio, cómo debe ser la evaluación?

Cuadro Nº 2: ¿Cómo debe ser la evaluación?

ALTERNATIVA	f	%
Diagnóstico	0	0
Sumativa	0	0
Formativa	0	0
Permanente	4	4
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico Nº 2: ¿Cómo debe ser la evaluación?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de los docentes afirman que la evaluación que realizan es permanente que les permite conocer los avances en el aprendizaje del lenguaje global de los niños y niñas de la institución investigada.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática y permanente los resultados concretos de aprendizaje utilizando diferentes técnicas que le permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterio de desempeño y tomar decisiones oportunas que le permitan establecer interrelaciones con la vida cotidiana para solucionar problemas reales a partir de lo aprendido.

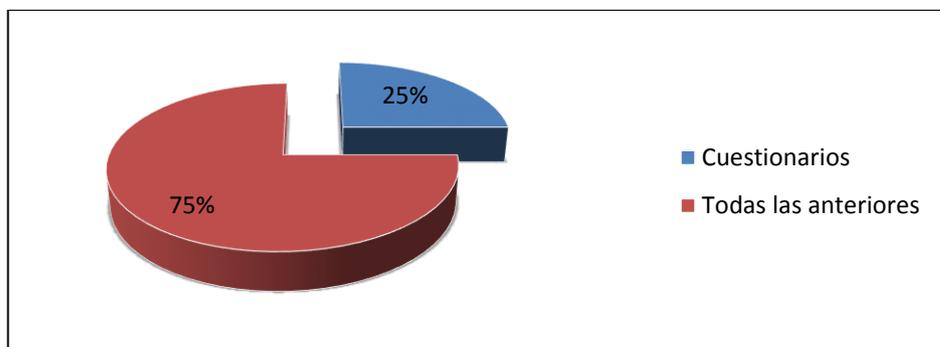
3.- ¿Cuál de los siguientes instrumentos utiliza en la evaluación con frecuencia?

Cuadro N° 3: ¿Qué instrumento utiliza en la evaluación?

ALTERNATIVA	f	%
Cuestionarios	1	25
Lista de Cotejo	0	0
portafolio	0	0
Todas las anteriores	3	75
Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 3: ¿Qué instrumento utiliza en la evaluación?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los docentes utilizan cuestionarios, lista de cotejo, portafolio para evaluar los aprendizajes en el área de lenguaje.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas con sus respectivos instrumentos a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio, esto le permite al docente, padre de familia y estudiante valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, a fin de implementar medidas correctivas que la enseñanza y aprendizaje requiere.

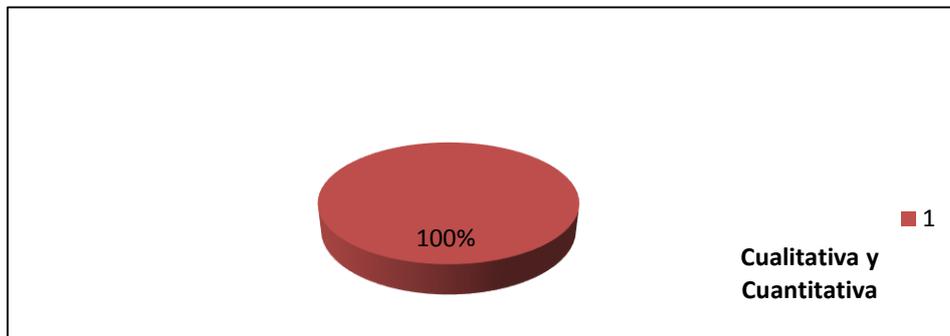
4.- ¿La evaluación en primer año es?

Cuadro N° 4: ¿La evaluación en primer año es?

ALTERNATIVA	f	%
Cualitativa	0	0
Cuantitativa	0	0
Cualitativa y Cuantitativa	4	100
Desconozco	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 4: ¿La evaluación en primer año es?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de docentes afirman que valoran los avances del aprendizaje del lenguaje de los niños de primer año de educación básica tomando en cuenta cualidades y cantidades con el fin de ir validando su progreso y desarrollo.

Hoy en día la evaluación es cualitativa porque solamente se valora actitudes, habilidades y el proceso de aprendizaje de acuerdo a su edad y características individuales.

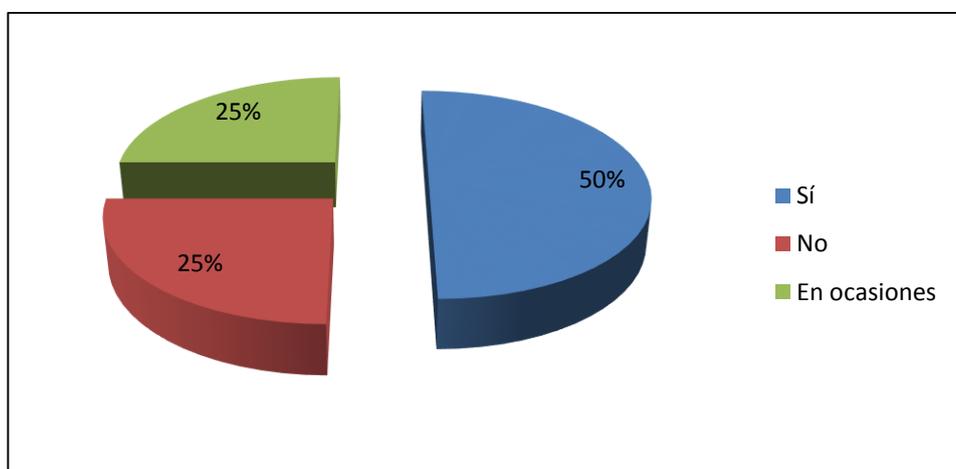
5.- ¿Según su criterio, el aprendizaje tiene relación con evaluación aplicada?

Cuadro N° 5: ¿El aprendizaje tiene relación con evaluación aplicada?

ALTERNATIVA	f	%
Sí	2	50
No	1	25
En ocasiones	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 5: ¿El aprendizaje tiene relación con evaluación aplicada?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de docentes consideran que el aprendizaje tiene relación con la evaluación.

La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje son componentes de un mismo proceso en una relación directa de retroalimentación; pero muchas prácticas educativas se van estructurando en función de la evaluación, transformándose en un estímulo importante para el aprendizaje, se invirtió el interés del conocer por el interés por aprobar y cumplir con escalas establecidas con el fin de ser promovidos a los grados siguientes, sin un cambio de actitud para valorar lo que aprende.

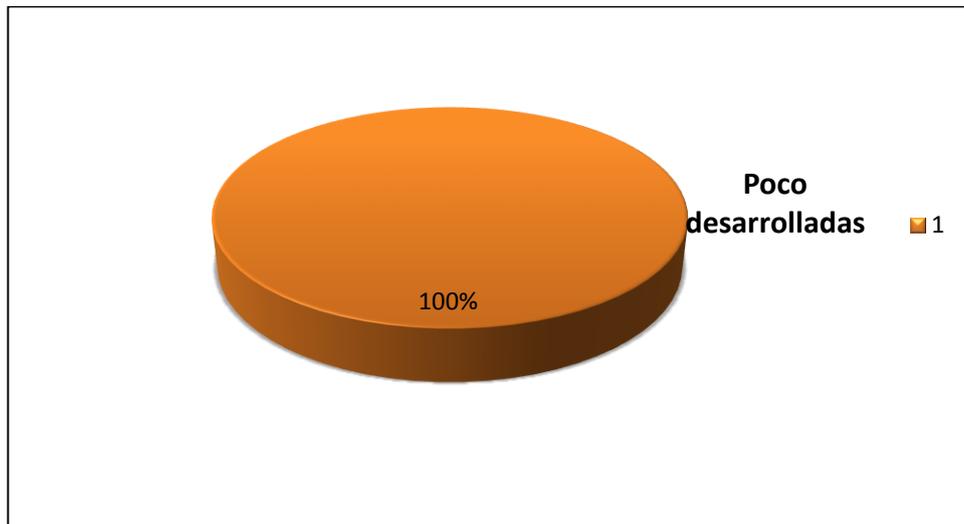
6.- ¿El lenguaje oral de los estudiantes cómo lo calificaría?

Cuadro N° 6: ¿El lenguaje oral en los estudiantes es?

ALTERNATIVA	f	%
Muy desarrollada	0	0
Poco desarrollada	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 6: ¿El lenguaje en los estudiantes es?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de docentes encuestados consideran que el lenguaje oral en los niños a su cargo es poco desarrollado, debido a que se observó diversos factores que intervienen para su evolución.

El desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica es importante para la evolución de las habilidades cognitivas, así como para su madurez emocional y social; las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son fundamentales pilares para iniciar con el proceso de la escritura y la lectura.

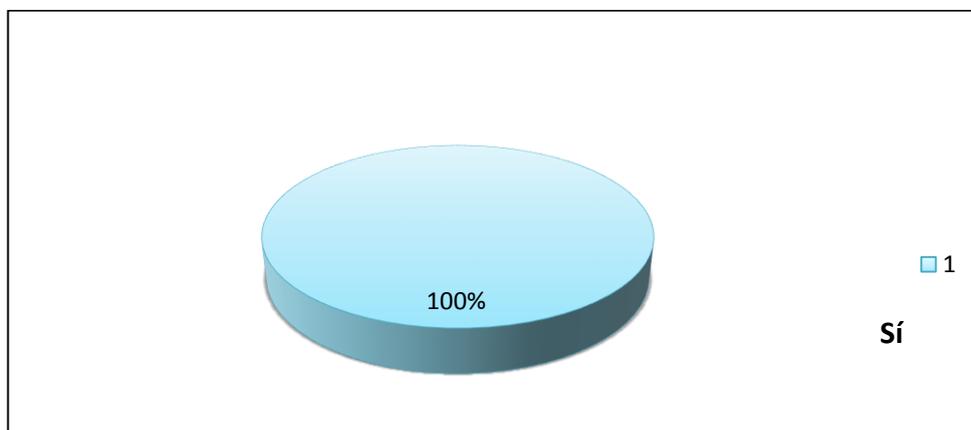
7.- ¿Realiza actividades diarias para desarrollar el lenguaje oral en los niños?

Cuadro N° 7: actividades diarias para desarrollar el lenguaje oral

ALTERNATIVA	f	%
Sí	4	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 7: actividades diarias para desarrollar el lenguaje oral



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de docentes expresan que sí realizaron actividades diarias para desarrollar el lenguaje oral en los niños.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permite a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentan todos los conocimientos posteriores; desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento, permite la reflexión y la conceptualización de conocimientos para los niños y niñas.

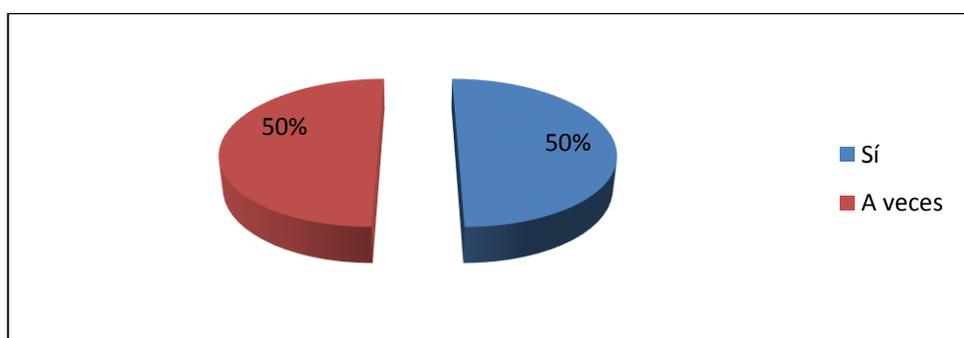
8.- ¿Considera que el entorno influye en el desarrollo del lenguaje?

Cuadro Nº 8: ¿El entorno influye en el desarrollo del lenguaje?

ALTERNATIVA	f	%
Sí	2	50
No	0	0
A veces	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "V́ctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico Nº 8: ¿El entorno influye en el desarrollo del lenguaje?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de docentes afirman que el entorno solo influye a veces en el desarrollo del lenguaje del niño, la otra mitad consideran que el entorno sí influye en su desarrollo.

Una gran variedad de factores intervienen en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, así como la edad, su desarrollo intelectual o tener alguna afección que impide el desarrollo normal de su lenguaje. Los adultos pueden contribuir a desarrollar esta destreza facilitando la comunicación, tratando de ser claros en el lenguaje utilizando en conversaciones con ellos, repitiendo lo que los niños y niñas aprenden a decir en forma correcta y, sobre todo, observando cómo evolucionan para poder advertir dificultades en el proceso de la adquisición del lenguaje de forma temprana.

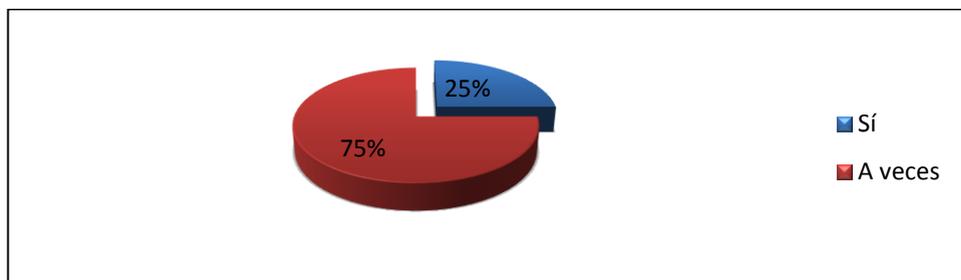
9.- ¿Utiliza estrategias específicas para evaluar el proceso de lenguaje en los niños de primer año?

Cuadro N° 9: ¿Utiliza estrategias para evaluar el lenguaje?

ALTERNATIVA	f	%
Sí	1	25
No	0	0
A veces	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 9: ¿Utiliza estrategias para evaluar el lenguaje?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes afirman que utilizan estrategias específicas para evaluar el proceso de lenguaje solo en ocasiones.

Sin embargo las estrategias utilizadas deben estar encaminadas a evaluar aspectos importantes como la comprensión auditiva y la expresión para poder identificar si el niño puede expresar sus ideas, sus gustos, sus experiencias a los demás compañeros, a la maestra o a otras personas ajenas; con el fin de que pueda solicitar ayuda, exponer información, preguntar, decir lo que sabe, con seguridad no con temor. De igual manera, es importante reconocer qué tanto comprenden de la información que se le proporciona, esto con el fin de apoyarlos para desarrollar su capacidad de escucha, la cual es sumamente indispensable para el desarrollo de las actividades en el aula.

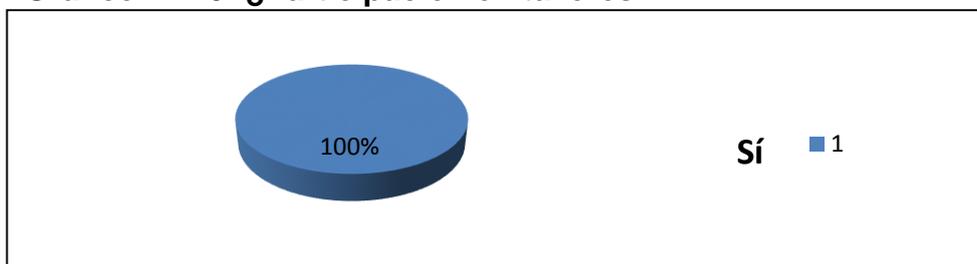
10.- ¿Le gustaría participar en talleres para conocer nuevas estrategias para evaluar el proceso de lenguaje en los niños o niñas?

Cuadro Nº 10: ¿Participación en talleres?

ALTERNATIVA	f	%
Sí	4	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico Nº 10: ¿Participación en talleres?



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan que sí les gustaría participar en talleres para la difusión de una guía como medio educativo y apoyo que facilite la evaluación integral del niño en el proceso de aprendizaje general.

Actualmente el ser docente exige una serie de conocimientos, actitudes y habilidades enmarcados en estándares a nivel mundial, convirtiéndose en nuevos desafíos la capacitación constante y la adquisición de nuevos saberes. Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos.

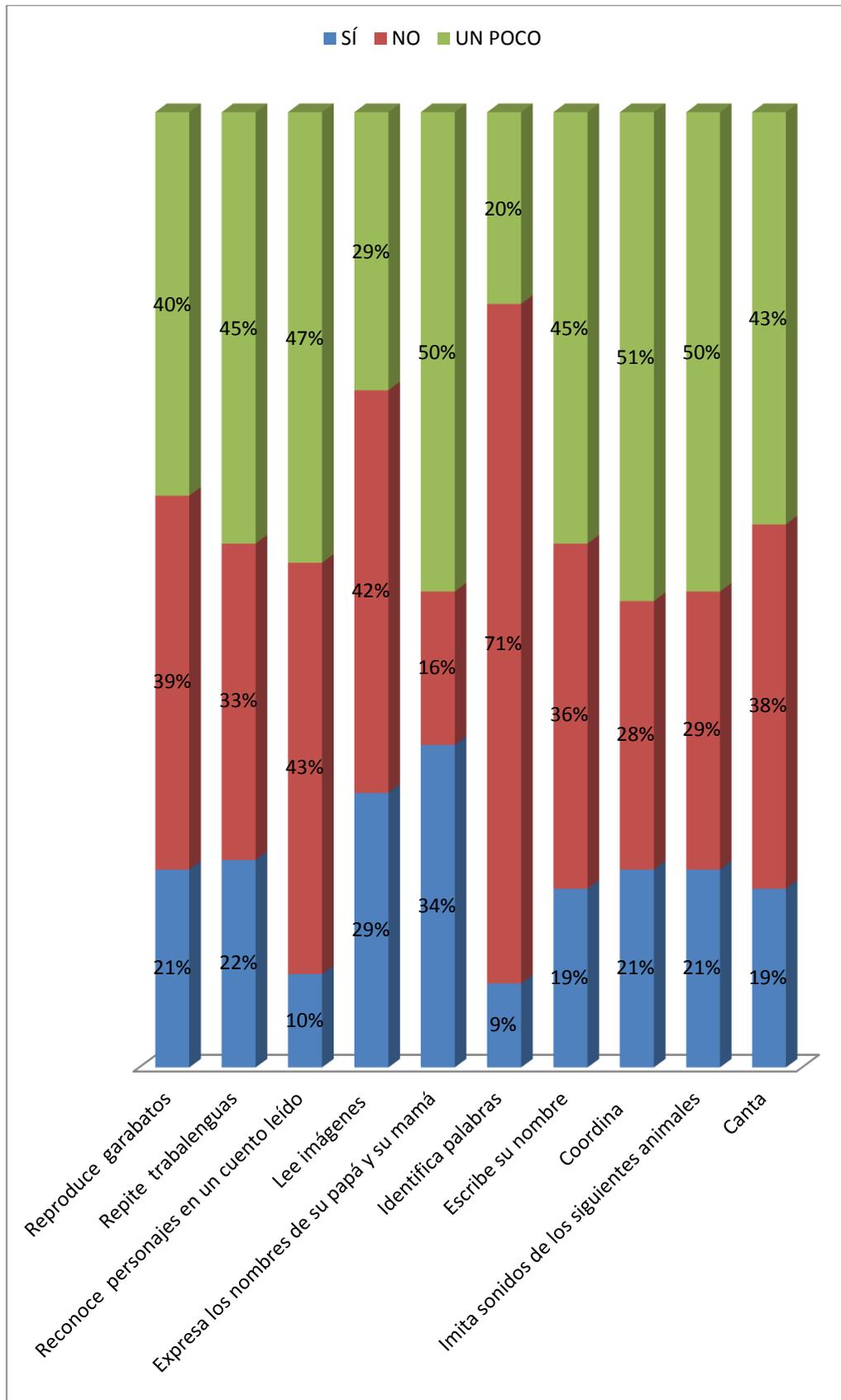
FICHA DE OBSERVACIÓN

Cuadro N° 11: FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDADES										
Reproduce garabatos										
Repite trabalenguas										
Reconoce personajes en un cuento leído										
Lee imágenes										
Expresa los nombres de su papá y su mamá										
Identifica 1 palabras que tengan igual sonido al inicio										
Escribe su nombre										
Coordina movimientos del cuerpo al son de la marcha										
Imita sonidos de los siguientes animales										
Canta										
Nro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sí	22	24	11	31	36	10	20	22	23	20
%	21	22	10	29	34	9	19	21	21	19
No	42	35	46	45	17	76	39	30	31	41
%	39	33	43	42	16	71	36	28	29	38
Un poco	43	48	50	31	54	21	48	55	53	46
%	40	45	47	29	50	20	45	51	50	43
TOTAL	107									

Fuente: Ficha de Observación a niños y niñas de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Gráfico N° 11: FICHA DE OBSERVACIÓN



Autora: Germania Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de aplicar la ficha de observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Víctor Manuel Peñaherrera", se puede demostrar que un mínimo porcentaje de niños y niñas reprodujeron garabatos; un pequeño porcentaje repitieron trabalenguas; la mitad pronunciaron los nombres de sus padres ; la mayoría no identificaron las palabras que tienen el sonido inicial semejante; un mínimo porcentaje escribieron su nombre con muchos errores; la mitad coordinaron movimientos de su cuerpo para reproducir movimientos como la marcha solo en ciertas ocasiones; la mitad imitaron sonidos de animales un poco; un pequeño porcentaje cantaron canciones infantiles cuando se les solicita un poco de las estrofas.

Lo que refleja que los niños observados solo desarrollaron destrezas del lenguaje a medias, debido a que no se ha aplicado estrategias específicas de evaluación para formar juicios de valor y tomar decisiones oportunas con el fin de desarrollar aprendizajes significativos.

Por tal razón, el sistema de evaluación de los aprendizajes debe tener por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente del lenguaje, por lo tanto se debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya.

De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos.

El aprendizaje del lenguaje se desarrolla sobre un fundamento de destrezas que los niños comienzan a desarrollar desde el momento que nacen es un proceso complejo pero también asombroso. La mayoría de los niños desarrollan ciertas destrezas al avanzar por las primeras etapas del aprendizaje en el lenguaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que la mayoría de docentes actualmente evalúan destrezas, en forma permanente, utilizan como instrumentos cuestionarios, listas de cotejo, portafolios, en forma cuantitativa y cualitativa; pero desconocen estrategias específicas para evaluar el lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica; además se debe caracterizar por la valoración de los niveles de logros propuesto en los objetivos que tiene carácter formativo y continuo.
- Se evidencia que el lenguaje de los niños y niñas del primer año de educación básica es poco desarrollado a pesar de que los maestras realizan actividades diarias sobre este aspecto, siendo un factor que influye el entorno del cual los niños y niñas que asimilan sus experiencias las cuales le sirven de base para que el niño formule sus propio aprendizaje.
- Se concluye que para evaluar el docente debe utilizar diferentes técnicas e instrumentos que son utilizados como estrategias prácticas para medir en forma eficiente y eficaz los logros alcanzados en la adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del primer año de educación básica, con el fin de emitir juicios de valor y toma de decisiones oportunas cumpliendo con todos los pasos que requiere un proceso de evaluación planificado.
- Se determina que la guía es socializada por medio de talleres a los y docentes de la escuela de “Víctor Manuel Peñaherrera”, con el fin de

que apliquen en la tarea diaria estrategias de evaluación, técnicas, instrumentos que ayuden a obtener resultados reales sobre la calidad de la educación.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y directivos participar en capacitaciones sobre la evaluación del Lenguaje en primer año de educación básica con el fin de aplicar técnicas e instrumentos coherentes entre lo que se enseña y lo que se evalúa.
- Se solicita a los docentes participar activamente en la formación de los niños, mediante ejercicios de pronunciación, vocalización y vocabulario apropiado a la edad del niño o la niña para mejorar su lenguaje, elemento básico para la comunicación e inserción en el proceso de la lectura y escritura.
- Se recomienda a los docentes poner en práctica estrategias específicas para evaluar el lenguaje en los niños de primer año de educación básica que contribuyan a su desarrollo sistémico e integral.
- Se recomienda a los docentes participar en actividades y talleres para conocer sobre las bondades de la guía de estrategias.

5.3. CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA N°1

¿Qué estrategias de evaluación utilizan las maestras del primer año de educación básica?

La mayoría de docentes utilizan como estrategias para evaluar una serie de instrumentos de evaluación como listas de control, guía de observación, lectura de imágenes, cuestionarios cortos, entre otras; siendo las más comunes los portafolios que es una recopilación de trabajos realizados con diferentes materiales, texturas, tamaños y formas que incentivan al niño y niña a mejorar la calidad de su trabajo.

PREGUNTA N°2

¿Qué estrategias idóneas de evaluación se pueden seleccionar para mejorar el lenguaje en los niños de primer año de educación básica?

Las estrategias de evaluación deben ser idóneas e innovadoras para cumplir con los objetivos planteados, estas pueden ser: la observación, registro descriptivo, lista de cotejo, escala numérica, cuestionario, escala descriptiva entre otras para medir el nivel de lenguaje alcanzado por los niños de acuerdo a su edad.

PREGUNTA N°3

¿Cómo elaborar una guía de estrategias de evaluación para mejorar el lenguaje verbal y no verbal?

Si partimos que la guía es una herramienta didáctica que va ayudar al maestro a realizar su evaluación de forma planificada, entonces se va elaborando siguiendo el proceso, estructura y beneficios, empleando técnicas de evaluación con sus respectivos instrumentos, acorde a la edad y año de estudio de los niños y niñas.

PREGUNTA N°4

¿Cómo socializar la guía de estrategias a las y los docentes de la institución motivo de la investigación?

La socialización se realizó por medio de talleres mediante exposiciones, las mismas que se manejaron en forma dinámica e interactiva relacionando cada uno de los conceptos teóricos con casos prácticos. Se generó grupos de trabajo para el desarrollo de los temas, en forma planificada, extrayendo los mejores conceptos y experiencias para aplicarlo en la labor diaria.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

6.2 Justificación e importancia

Dentro de los objetivos de educación básica se plantea formar ciudadanos competentes, comunicativos, es decir, que sean capaces de comunicarse, comprendiendo y produciendo cualquier tipo de lenguaje en cualquier situación de la vida cotidiana, que disfruten de la literatura y se conviertan en lectores asiduos. Por lo tanto, es deber del docente de primer año sentar las bases para el cumplimiento de estos objetivos, presentando a los estudiantes situaciones en las que ellos puedan expresar oralmente sus opiniones, participar en conversaciones y entender que la lengua es hablar, escuchar, leer y escribir.

La Reforma Curricular Consensuada, propuesta en el Ecuador, aspira que se evalúen destrezas con criterio de desempeño, eliminando la pedagogía tradicionalista que mide cantidad de conocimientos, que se pongan en práctica y se utilicen dentro del proceso de evaluación técnicas e instrumentos específicos para cada área y cada año.

La presente investigación pretende convertirse en un aporte orientador que da a conocer Técnicas e Instrumentos que van a innovar la Cultura evaluativa de los docentes de Primer Año de Educación Básica.

Es tan importante conocer y aplicar los objetivos, los principios, procesos, características e instrumentos de la Evaluación, porque a partir de estos conocimientos se parte para mejorar la calidad de educación ecuatoriana.

6.3 Fundamentación Teórica

Actualmente se considera que para cambiar la práctica educativa se debe empezar cambiando la práctica de evaluación, es decir, la finalidad evaluativa debe estar enmarcada en diagnosticar, medir, procesar y solucionar mediante la toma de decisiones oportunas.

La nueva época, llamada de la sociedad del conocimiento, fundamentada en los grandes cambios en el aspecto científico técnico, acompañado de una inusitada movilidad social, implanta la necesidad de acudir a otras estrategias, paradigmas y procesos metodológicos menos rígidos, pero al mismo tiempo más recursivos y humanos, con prioridad local, es decir de las instituciones educativas públicas y privadas con miras a fortalecer la investigación enmarcando a la evaluación dentro de los aspectos de flexibilidad, reflexión, criticidad, desempeño y autenticidad.

6.3.1 Aprendizaje del Lenguaje

Se llama aprendizaje del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al

momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede únicamente dentro de lo que Jean Piaget describe como, Período Preoperatorio o período crítico que se produce durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

En la mayoría de seres humanos esto se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la preadolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos...). Los primeros años constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

El aprendizaje del lenguaje es natural. Los bebés nacen con la habilidad para aprenderlo y el aprendizaje comienza al nacer. Todos los niños, sin importar el idioma que hablen sus padres, aprenden el lenguaje de una manera muy similar. Este aprendizaje se desarrolla en tres etapas básicas.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, sino antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto nos va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. (<http://educacion.gob.ec>).

6.3.2 Técnicas de evaluación

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro), con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

6.3.3 Instrumento de Evaluación

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems, los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS		
LA OBSERVACION	Lista de cotejo Escala		
ENCUESTA	Inventario Escala de aptitudes		
ENTREVISTA	Informal Formal	Guía de entrevista Variadas	
PORTAFOLIO	Variadas		
PRUEBAS	Orales	Cuestionario, lectura, ejercicio	
	Escritas	De ensayo	Cuestionario
		Semiestructurada	Variado reactivos
		Objetivas	Completación Dicotómicas Pareamiento Ordenación Selección múltiple
Mapas mentales	Cuadros sinópticos Esquemas conceptuales Mapas conceptuales Redes semánticas		

Fuente: Documentos del Ministerio de Educación

6.4. Objetivos:

6. 4.1 Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias de evaluación para el área de lenguaje de los niños de primer año de educación básica.

6.4.2 Objetivos específicos

Determinar técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el área de lenguaje de acuerdo al currículo del primer año de educación básica.

Definir a los instrumentos de evaluación como estrategias prácticas, medibles y fiables para diagnosticar niveles de precisión de las destrezas con criterio desarrolladas por los estudiantes del primer año en el área de lenguaje.

Socializar la propuesta a la comunidad educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”, por medio de talleres dinámicos e interrelación directa con los participantes.

6.5 Ubicación Sectorial

El presente trabajo se realizó en la escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Peñaherrera”, de la ciudad de Ibarra, ubicada en el sector del Mercado Amazonas, barrio Yacucalle primera etapa , en la avenida Teodoro Gómez entre las calles Sánchez y Cifuentes y Juana Atabalipa, junto al parque Germán Grijalva.

6.6. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta estuvo formada por una serie de instrumentos de evaluación aplicados como estrategias para medir destrezas con criterio de desempeño en el área de Lenguaje.

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
PARA EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS
NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**



GERMANIA ESMERALDA MAFLA LUCERO

DIRECTORA: MSC. GLADYS CISNEROS

ESTRATEGIA 1

La observación

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Mi primer día de clase

Instrumento de evaluación: Escala Numérica

Tipo de evaluación: Diagnóstica

Bloque: Mis amigos y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Nombre del estudiante:

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Realizar la observación del espacio físico del aula de clase



Fuente: Aula de la Escuela "Víctor Manuel Peñaherrera"

Contestar oralmente el siguiente cuestionario (Guía de observación)

¿Le agrada la escuela? ¿Por qué?

¿Le gusta el aula donde va a trabajar todo el año escolar?

¿Ubicándose por ambientes qué observa el de lectura, el control de asistencia, boletín informativo, normas de convivencia?

¿Cómo se recibió la maestra?

¿Cómo es la maestra?

¿Tienen deseos de regresar al otro día?

3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

CONTESTAR las preguntas planteadas sobre la observación realizada dentro del aula. (Estas preguntas serán respondidas por todos los niños del aula en forma ordenada, respetando el turno).

CONSIGNA:

El aula está dividida en ambientes, se empezará el recorrido en forma planificada, identificando los elementos de cada ambiente, previa una explicación de la utilidad y el objetivo. Además el aula debe estar arreglada con anticipación.

4.- PLANILLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS (EVALUACIÓN)

OBSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL AULA	
A	Contesta cinco preguntas relacionadas a lo que observó.
B	Contesta cuatro preguntas relacionadas a lo que observó.
C	Contesta tres preguntas relacionadas a lo que observó.
D	Contesta dos preguntas relacionadas a lo que observó.
E	Contesta una pregunta relacionada a lo que observó.
NRT	No realiza la tarea

5.- RETROALIMENTACIÓN – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
<p>El niño no identifica detalles particulares sobre lo observado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios jugando a la descripción de lugares con mayor frecuencia. • Atender a las capacidades individuales. • Planificar juegos con actividades extracurriculares. • Realizar el juego “Veo Veo” <p>La maestra pregunta: ¿En el ambiente de lectura veo, veo?</p> <p>El niño responde: libros, revistas, cuentos, carteles, afiches, tarjetas...</p> <p>La maestra pregunta: ¿En el ambiente de asistencia veo, veo?</p> <p>El niño responde: libros, fotografías de niños, flores, animales....</p> <p>Nota: por cada respuesta correcta el niño se ganará una carita feliz, el ganador será el niño o niña que más caritas felices ha reunido.</p>	<p>1 vez por semana.</p>

ESTRATEGIA 2

Registro descriptivo

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Los órganos de los sentidos

Técnica: Observación

Instrumento: Registro Descriptivo

Tipo de evaluación: Diagnóstica

Bloque: Mis amigos y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Nombre del estudiante:

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Entonar la canción y representar con movimientos del rostro



Los sentidos

Yo tengo una linda carita
Que es muy redondita
Con mis ojos veo todo
Con mi nariz
Huelo el maíz
Que come
mi amiga codorniz
Con mi boca
Saboreo chocolates
Que mamá bate y bate
Con mis manitos acaricio al perrito
Que es mi amiguito
Y me cuida como un angelito.

3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

CANTAR la canción mientras mueve la cabeza hacia la derecha e izquierda, dramatizando la letra, con ritmo y entonación.

CONSIGNA

Los niños y las niñas deben localizar en su propia cabeza, o en la de un compañero o compañera, los órganos de los sentidos mencionados en la canción. Iniciar con estas preguntas:

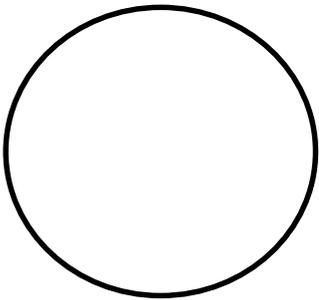
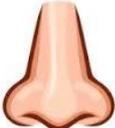
¿Dónde tenemos la cabeza? Señalar con las manos dónde empieza y dónde termina la cabeza.

Señalar la boca, la nariz, los ojos, los oídos, las manos. Preguntar: ¿Para qué sirven los ojos? ¿Qué se hace con la boca? ¿Y con la nariz? ¿Para qué sirven los oídos? ¿Qué hace con las manos?

4.- PLANILLA DE RECOLECCION DE DATOS (EVALUACIÓN)

Registro Descriptivo	
Estudiante :	Edad:
Año	Lugar:
Descripción	Interpretación
Durante la canción demostró interés, posteriormente hizo preguntas sobre el tema y expresó sus criterios	El interés que demostró el estudiante durante el análisis de la canción demuestra un buen dominio sobre el tema.

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
<p>Los niños y niñas demuestran gusto al cantar, pero no identifican la utilidad de los órganos de los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la tarea diaria con canciones que incentiven al niño o niña a desarrollar su capacidad de atención y discernir los elementos que se mencionan en las diferentes canciones. • Desarrollar el juego: “Poner las partes a la carita” En una cartulina grande presentar un círculo. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">En tarjetas presentar las partes de la cara:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>	<p>1 vez a la semana con otra temática.</p>

Pedirles a los niños y niñas que observen el grafico y las tarjetas presentadas.

Se debe colocar las partes a la cara pero vendados los ojos.

Ganará el estudiante que tenga mayor exactitud.

Armar con plastilina el cuerpo humano e indicar que complete la cara con los órganos de los sentidos



ESTRATEGIA 3

Lista de cotejo

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Lectura de imágenes

Técnica: Observación

Tipo de evaluación: Formativa

Bloque: Mis amigos y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

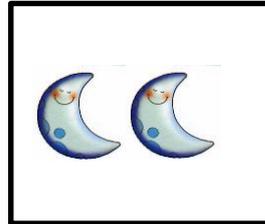
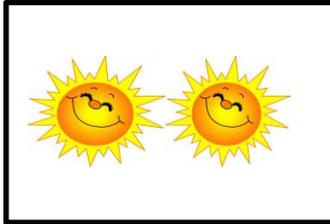
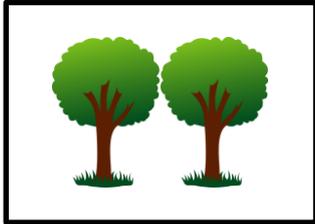
Nombre del estudiante:

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Escuchar el siguiente cuento
Lolita es una niña muy alegre que llega al primer año de educación básica de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, desde la Comunidad de la Rinconada, un lugar lleno de árboles, con pastos verdes y muchos animales domésticos. Ella tenía mucho miedo de llegar a esta institución porque imaginaba que los demás niños se reirían por su vestimenta que era de una indígena, pero al llegar la maestra le dio un fuerte abrazo de bienvenida, le regaló un globo rojo en forma de corazón y una rica golosina. Entonces ella llega feliz a su casa esperando con ansiedad el día siguiente para regresar a la escuela.
Encierre el grafico que corresponde a la narración del cuento según la pregunta planteada.

El lugar de donde viene Lolita está lleno de:



¿Cómo era la vestimenta de Lolita?



¿Qué le regaló la maestra?



Fuente: imágenes.com

3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

ENCERRAR los gráficos que corresponden a la respuesta correcta, luego de haber escuchado el relato del cuento “Lolita”.

CONSIGNA:

El docente debe leer la pregunta varias veces e inducir al niño o niña a que encierre la respuesta que sea correcta según la lectura realizada, repetir varias veces la pregunta y dar un tiempo adecuado para que la niña o niño realice su trabajo.

4.- PLANILLA DE RECOLECCION DE DATOS

Aspectos a evaluar	Escucha con atención el cuento leído			Pregunta sobre aspectos desconocidos			Contesta las tres preguntas planteadas			No contesta ninguna pregunta		
	Siempre	Rara vez	Nunca	Siempre	Rara vez	Nunca	Siempre	Rara vez	Nunca	Siempre	Rara vez	Nunca
Estudiantes												
Juan Fernández												
María Pérez												
Rosario Clavijo												

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
Los niños y niñas escuchan lo que la maestra lee, pero no determinan aspectos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios con frecuencia para desarrollar la destreza de atención mediante el juego. Desarrollar los juegos. Armar rompecabezas de cuentos tradicionales.  <ul style="list-style-type: none"> Laberintos Encuentra tu pareja 	1 vez por semana.

ESTRATEGIA 4

Escala numérica

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Interactuar para compartir experiencias

Técnica: Observación

Tipo de Evaluación: Formativa

Bloque: Mi comunidad y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Nombre del estudiante:.....

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

UNIR CON FLECHAS LOS GRÁFICOS Y PISTAS DE LOS CUENTOS SEGÚN CORRESPONDAN	
Los tres Cerditos	
La Ratita presumida	

<p>Caperucita Roja</p> <p>El gato con Botas</p> <p>La Bella Durmiente</p>	  
---	--

Fuente: [www. Google.Imágenes.com](http://www.Google.Imágenes.com)

3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

UNIR los títulos de los cuentos con los gráficos correspondientes (estas actividades serán realizadas por los estudiantes que hayan identificado correctamente los cuentos).

CONSIGNA:

“En la primera columna están escritos los títulos de cinco cuentos. En la otra columna están las imágenes de los personajes principales de los cuentos, ustedes tendrán que describir cada título, cada imagen y unir según corresponda de acuerdo a las pistas que si les ha dado”.

4.- PLANILLA DE RECOLECCION DE DATOS (EVALUACIÓN)

LECTURA DE FRASES	
A	Unen los tres títulos con las pistas de imágenes que corresponden
B	Unen los dos títulos con las pistas que corresponda
C	No unen ningún título con las pistas de imágenes correspondientes
NRT	No realizan la tarea

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
Los niños no leen frases	Realizar ejercicios de lectura de frases con mayor frecuencia.	Varias veces a la semana.

ESTRATEGIA 5
Escala Numérica

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Pre-escritura

Técnica: Observación

Tipo de evaluación: Formativa

Bloque: Mis amigos y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Nombre del estudiante:.....

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Completar el cabello de la muñeca uniendo puntos



3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

REPASAR LAS LÍNEAS PUNTEADAS PARA ADORNAR EL CABELLO DE LA MUÑECA (Esta actividad se realizará para que el niño o niña empiece a ejecutar rasgos caligráficos previos el proceso de escritura).

CONSIGNA:

El niño o niña debe repasar las líneas punteadas y luego se refuerza cosiendo sobre las líneas trazadas.

4.- PLANILLA DE RECOLECCION DE DATOS (EVALUACIÓN)

Actividades	Calificación		
	1	2	3
Realiza rasgos con perfección			
Identifica las líneas para coser			
Cose siguiendo las líneas punteadas			
Su trabajo requiere refuerzo			
No repite rasgos			

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
Los niños no reproducen rasgos caligráficos con perfección	Realizar ejercicios para desarrollar motricidad fina como recortar, trozar, arrancar césped. Empleo con frecuencia del arenero. Ubicar a los niños y las niñas en el patio y pedir que se desplacen	Varias veces a la semana.

en diferentes direcciones. Con la ayuda de bandejas de arena, los estudiantes realizarán trazos moviendo su dedo en todas las direcciones. En formatos grandes, realizar trazos con crayones siguiendo el ritmo de una melodía. Sugerir un tema para realizar diferentes trazos: las abejas necesitan llegar al panal, la mariposa se dirige hacia las flores, entre otras.

Caminar siguiendo la línea trazada para cimentar los rasgos caligráficos.



ESTRATEGIA 6
Escala numérica

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Pre-lectura

Técnica: Observación

Tipo de evaluación: Formativa

Bloque: Mi familia y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Nombre del estudiante.....

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Sacar cartillas de gráficos que se encuentran en la cajita y completar la oración siguiendo una secuencia lógica.





La maestra me trata con amor

La me trata con

Este árbol tiene manzanas

Este tiene

La mariposa vuela sobre la flor

La vuela sobre la

Papá come un banano y mamá papaya

Papá come y mamá

3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

Seleccionar los gráficos que sean correctos para formar oraciones con secuencia lógica y sentido completo.

CONSIGNA

El docente debe preparar gráficos sencillos para que el niño o niña pueda identificar y crear las oraciones con creatividad.

La lectura de las oraciones debe realizar el docente e invitar al niño o niña a trabajar en forma correcta.

4.- PLANILLA DE RECOLECCION DE DATOS (EVALUACIÓN)

LECTURA DE FRASES	
A	Formula 3 de las 4 oraciones solicitadas
B	Formula 2 de las 4 oraciones solicitadas
C	Formula 1 de las 4 oraciones solicitadas
NRT	No realiza la tarea

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADO RES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
No puede identificar el gráfico con precisión	Realizar el juego “Adivina Adivinador” ¿Qué le faltará a este gráfico?	1 vez a la semana.



¿Qué le hace falta a la mano?



Adivina: ¿Qué sombra le corresponde a cada gráfico? Unir:



ESTRATEGIA 7

Cuestionario

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Pre-lectura

Técnica: Test o prueba

Tipo de Evaluación: Formativa

Bloque: Mi familia y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Nombre del estudiante.....

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Formar oraciones según las fotografías observadas, pintar una estrella por cada palabra, ayudarse con aplausos



Fotografía: Niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”, en el paseo del grado.





Fotografía: Niños y niñas de la Escuela “V́ctor Manuel Peñaherrera”, en el paseo del grado.



Fotografía: Niños y niñas de la Escuela “V́ctor Manuel Peñaherrera”, en el paseo del grado.



3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

OBSERVAR cada fotografía y formular una oración. Pintar una estrella por cada palabra que pronuncie.

CONSIGNA:

El docente formulará varias oraciones conjuntamente con los niños y niñas, identificar cada palabra con golpes de manos, con zapateadas, con saltos para posteriormente pintar cada círculo de color diferente que representa palabras de la oración para ir formando la conciencia fonológica.

4.- PLANILLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Evaluación)

ACTIVIDADES		VALORACIÓN		
1	Formula oraciones según los gráficos	SÍ	NO	A VECES
2	Diferencia números de palabras en las oraciones			
3	Pinta estrellas de acuerdo al número de palabras			
4	Realiza la actividad con entusiasmo			

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
Los niños y niñas tienen dificultad	<ul style="list-style-type: none">Realizar varios ejercicios con la ayuda de recursos como tarjetas, figuras geométricas, recortes, saltos, aplausos entre otros.	1 vez a la semana.

para
identificar
palabras

Juego: "Quién llega a la meta"
Presentar una fotografía de la vida
cotidiana en la escuela.



Trazar dentro del aula o fuera la
salida y la llegada.

Formar carriles.

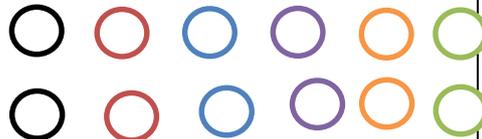
Dibujar círculos de colores en
cada carril

El niño formulará oraciones sobre
el grafico observado.

El niño que formula la oración más
larga será el ganador.

SALIDA

LLEGA
DA



ESTRATEGIA 8
Escala descriptiva

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Rimas con nombres

Técnica: Observación

Instrumento: Escala Descriptiva

Tipo de evaluación: Formativa

Bloque: Mi comunidad

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Nombre del estudiante.....

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Repetir oralmente las siguientes rimas

Germania viaja a Rumania



Galo pisa un palo



Omar juega en el mar



Raúl juega con el baúl



Fuente: imagenes.com

3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

Recitar varias veces las rimas conjuntamente con el niño o niña, hasta que memorice.

Consigna:

Presentar otras sobre animales.

Reemplazar algunas palabras por dibujos; apoyar la interpretación de los pictogramas, ir aumentando más palabras que rimen.

4.- PLANILLA DE RECOLECCION DE DATOS (Evaluación)

ACTIVIDADES REALIZADAS	SÍ	NO	A VECES	NRT
Comprende las indicaciones dadas				
Recita con alegría las rimas				
Realiza la tarea indicada				

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
Los niños y niñas no vocalizan claramente las rimas más sencillas	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a hacer rimas con nombre de personas, de animales, futas, útiles de aseo, entre otros. 	Rimas diarias relacionadas a esta temática.

ESTRATEGIA 9
Cuestionarios

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Mi comunidad, Mi País el Ecuador

Técnica: Test

Tipo de valuación: Sumativa

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y escrita

Nombre del estudiante.....

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DEL ESTUDIANTE

Trabaje en el cuestionario con ayuda del maestro.



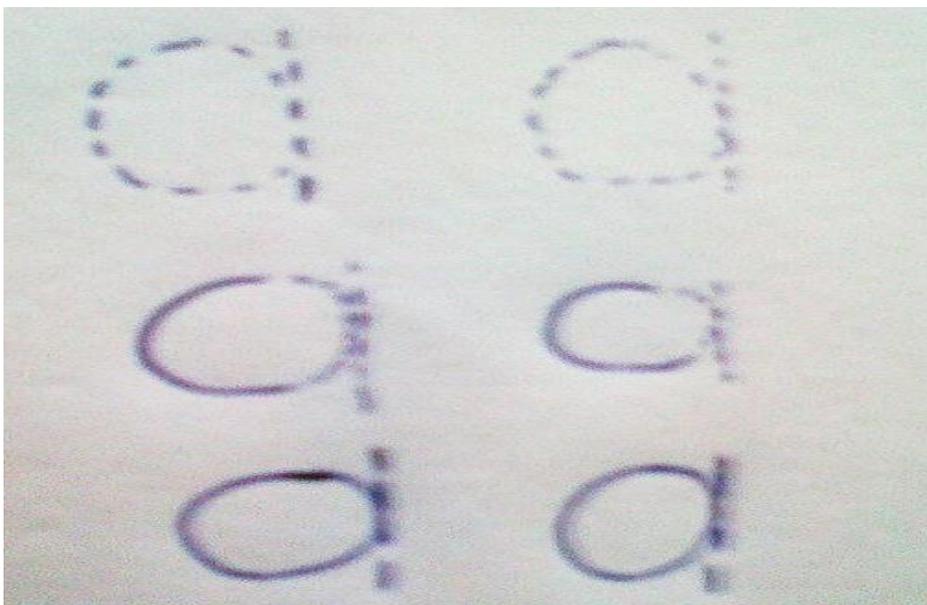
Observe el siguiente gráfico y conteste oralmente.

¿Cuántos triángulos están dibujados en el pizarrón?

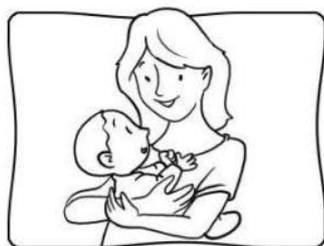
¿Cuántos niños están en el aula de clase?

¿Cuántas caritas felices están en la pared?

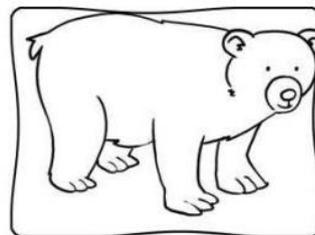
Reproducir garabateos según el modelo



Complete la letra que falta



m....m.....



.....s.....

Escribir su nombre empleando sus propios rasgos caligráficos.

3.- PLANILLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Evaluación)

Destrezas evaluadas	Valoración				
	1	2	3	4	5
Describe oralmente lo observado en la lámina presentada					
Contesta las preguntas planteadas sobre el gráfico					
Reproduce los garabateos					
Completa la letra que falta al guiarse por el gráfico					
Escribe su nombre utilizando sus propios rasgos caligráficos.					

4.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

EL CUESTIONARIO QUE DEBE CONTESTAR EL NIÑO ES UNA EVALUACION SUMATIVA DE LOS BLOQUE TRES Y CUATRO.

CONSIGNA:

El docente deberá trabajar conjuntamente con los niños y niñas, leyendo las preguntas, empezando con la primera, verificar que todos los estudiantes hayan trabajado en forma correcta, respetando las individualidades y seguir con las siguientes, a fin de que todos terminen su trabajo en forma correcta.

5.- RETROALIMENTACION –PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
Un 80% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua.	Continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de llegar a dominar todas las destrezas requeridas dentro del primer año de educación básica.	Todo el año escolar

ESTRATEGIA 10
Escala descriptiva

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Evaluación primer Bloque

Técnica: Observación

Tipo de evaluación: Sumativa

Bloque: Mi comunidad y yo

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y escrita

Nombre del estudiante:

Fecha de evaluación:.....

2.- HOJA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

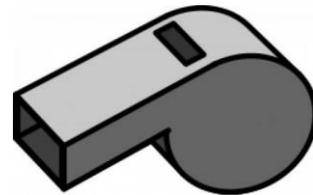
Encierre los gráficos que tienen sonidos iguales



Completar las letras que hacen falta, guiarse por los gráficos



s....p....
p....t....



En la siguiente sopa de letras encierre con diferentes colores las vocales

m	a	n	u	o	p
n	u	p	x	ñ	k
q	w	e	r	t	y
a	s	d	f	g	h
z	x	c	v	b	a
c	b	n	m	j	k
l	h	j	k	l	y
m	a	s	d	f	g

3.- INSTRUCTIVO PARA LOS DOCENTES

Las actividades planteadas son para evaluar al niño o niña sobre el conocimiento de las vocales.

CONSIGNA:

Se recomienda realizar el trabajo conjuntamente con el estudiante, explicando cada pregunta planteada, dando explicaciones previas a la realización de la actividad.

4.- PLANILLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Evaluación)

Reconocimiento de vocales	
A	Reconoce las vocales en las tres actividades planteadas
B	Reconoce las vocales en las dos actividades planteadas
C	Reconoce las vocales en una actividad planteada
NRT	No realiza la tarea

5.- RETROALIMENTACION – PLAN DE MEJORA

INDICADORES	ACUERDOS O COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN
<p>El 100% de los estudiantes dominan los conocimientos sobre las vocales.</p>	<p>Continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje para mantener el nivel de éxito alcanzado.</p> <p>Juego</p>  <p>Los juegos on-line constituyen una buena opción que se pueden utilizar, insertándose en las TICS.</p>	<p>Todo el año escolar</p>

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Social

El nuevo modelo educativo puesto en marcha en el Ecuador se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, se han considerado algunos aspectos de la Pedagogía Crítica que integra al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje partiendo de diferentes metodologías con predominio de las estructuras cognitivas, constructivistas y sociales en la cual el accionar educativo debe proyectarse a desarrollar al niño y niña sobre su la condición humana, practicando valores que le permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del buen vivir.

6.7.2 Impacto Pedagógico

En nuestro país y especialmente en los primeros años de educación básica aún persiste la pedagogía tradicionalista, romántica y conductista, en las cuales el estudiante solo debía receptor, asimilar, y memorizar, la evaluación en el área de Lenguaje era únicamente cualitativo y apreciativo, a las destrezas que desarrollaba el estudiante se les otorgaba un calificativo de muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio dependiendo de criterios personales del maestro o maestra, sin regirse a criterios unificados y debidamente planificados, siguiendo escalas valorativas, actualmente se pretende que el primer año de educación básica que anteriormente era conocido como pre escolar o jardín se inserte a la educación básica asumiendo todos sus principios, leyes y disposiciones.

El maestro como orientador debe establecer pautas sencillas, instrumentos elaborados de acuerdo a la madurez de sus educandos que le permitan hacer una, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación,

para formar los juicios de valor en ponderaciones y porcentajes justos y conscientemente aprobados y establecidos en la institución pertinente para tomar decisiones justas y precisas.

6.8 Difusión

La presente investigación fue socializada por medio de talleres con la participación de autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Peñaherrera”, de la ciudad de Ibarra.

6.9 Bibliografía

ACEBO Penín Luis Manuel (2010), en el Artículo, La familia y los valores, editorial Homosapiens, Rosario Argentina.

ARENAS ARANA Érika Guisely, (2010) Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador.

ÁSPERA, Sofía (2009), Evaluación e informes psicopedagógicos, Editorial Alfaomega, México, D.F.

CASTILLO & OLIVARES Barberán, (2008), Manual de evaluación educativa, Editorial Alfaomega; México, D.F.

AYALA, Carmen (2011), Evaluación e informes Psicopedagógicos, Ediciones Boreal, Colombia.

BANDURA Albert (2002), Teorías de la Personalidad, Editorial Bonum, Buenos Aires, Argentina, 3ra. Edición

CABRERA, Fabio y ESPÍN, Juan. (2007), Medición y evaluación educativa, Editorial Bonum, Buenos Aires, Argentina, 3ra. Edición.

CAMILLONI, Alicia R.W, y otros (2010), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Ediciones Euroméxico, Barcelona España.

CASANOVA, María Antonia, (2007), La formación del profesorado en Educación Intercultural, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

DEIVA Sabrina, Etapas evolutivas del lenguaje, Editorial Manantial, Buenos Aires, Argentina.

ELLIOT Eisne, (2008), La enseñanza y la evaluación, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

FERNÁNDEZ, Nancy (2011), Currículo y Didáctica, Editorial Ascen, Barcelona.

FREIRE Paulo, (2002), Pedagogía del Oprimido, Editorial: Hipatia ISBN, Encuadernación – Rústica

FRITZ, Patricio (2005), La evaluación psicológica como proceso, Ediciones Homo Sapiens, Rosario Santa Fe, Argentina.

GODOY, Adelaida y SILVA, Fernanda (2006), La evaluación Psicológica, Ediciones Homo Sapiens, Rosario Santa Fé, Argentina.

GOTZENS Ana María, (2008), Intervención Psicopedagógica, ediciones Boreal, Bogotá Colombia.

KEYWORDS, (2011), Revista Educhile

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010), Ley Orgánica de Educación Intercultural.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010), Actualización y Fortalecimiento de primer año de educación básica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2008), Evaluación de los aprendizajes, Quito Ecuador.

MONTEALEGRE, Rosalía (2005), Piaget y la Concepción del Lenguaje, Portafolio como estrategia de evaluación y aprendizaje, Magisterio español.

MONTOYA, Joel, (2010), Evaluación Educativa, Madrid España, 2da. Edición.

MORINE, Henry y MORINE, Gerardo (2008): El aprendizaje por descubrimiento un desafío a los profesores,

MYERS, David G. (2007), Revista Española de Sociología, Nro. 3

NIETO Mesa, (2008), Evaluación y crítica educativa, Una perspectiva curricular Vol. 1. Madrid: EOS.

ORDÓNEZ, María del Carmen, (2009) Estimulación Temprana en Lenguaje, Pailós Argentina.

OSORIO, Eduardo (2009), El mito y la Tregua, Ediciones Homo Spaniens, Barcelona España.

PÉREZ Sandoval Frank Eduard, (2011), Instrumentos de Evaluación por Competencias, Madrid España, Volumen I.

QUERO GUERRA, Eva María (2009), Evaluación basada en criterios, Magisterio Español.

RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo, (2009), Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona-España.

ZABERT Armando, (2004), Artículo sobre Estrategias de evaluación, Ediciones Homo Spaniens, Barcelona España.

Lincografía

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/martinez/eligiomartinez8.html>

http://cpeip.mineduc.cl/index_sub2.php?id_contenido=1884&id_seccion

<http://spu.autoupdate.com/ler.php?modulo=9&texto=498>

<http://www.chilesat.net/uchile/2001/apuntes/sfuentesw.ht>

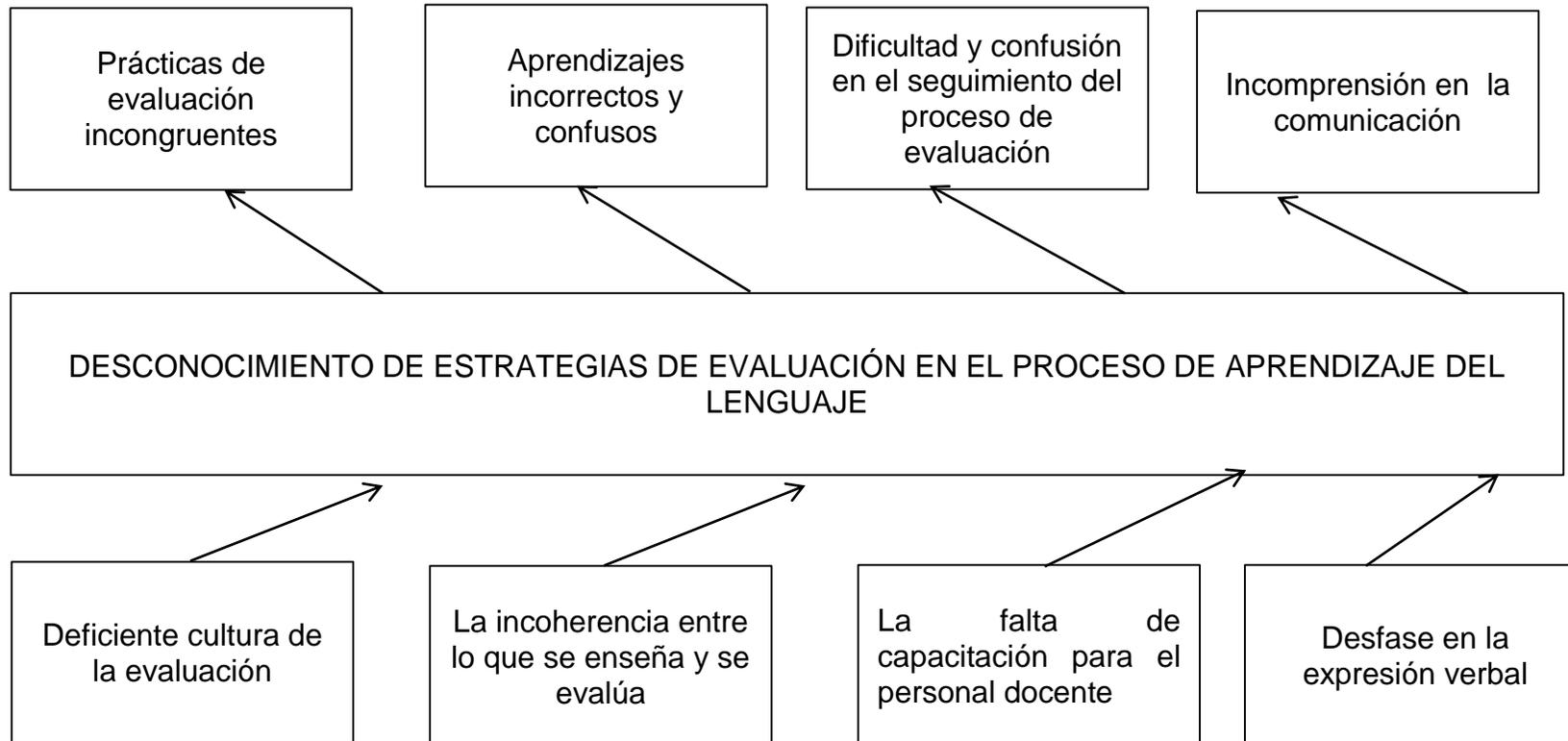
<http://www.ub.es/biblio/citae-e.htm>

<http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/vol112/bautista.html>

<http://lib.colostate.edu/howto/spanish/spevalweb.html>

Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Investigadora

ANEXO 2: Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>El desconocimiento de estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela Víctor Manuel Peñaherrera, de la ciudad de Ibarra, período académico 2013-2014</p>	<p>Identificar las estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela Víctor Manuel Peñaherrera, de la ciudad de Ibarra, período académico 2013-2014</p>
SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Qué estrategias de evaluación utilizan las maestras del primer año de educación básica?</p> <p>¿Cómo seleccionar estrategias idóneas de evaluación para mejorar el lenguaje en los niños de primer año de educación básica?</p> <p>¿Cómo elaborar una guía de estrategias de evaluación, para mejorar el lenguaje verbal y no verbal?</p> <p>¿Cómo socializar la guía de estrategias a las y los docentes de la institución motivo de la investigación?</p>	<p>Diagnosticar las estrategias de evaluación que utilizan las maestras del primer año de educación básica, mediante una investigación de campo para intercambiar experiencias.</p> <p>Seleccionar estrategias idóneas de evaluación para mejorar el lenguaje en los niños de primer año de educación básica.</p> <p>Elaborar una guía de estrategias de evaluación, para mejorar el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>Socializar la guía de estrategias a las y los docentes de la institución motivo de la investigación.</p>

ANEXO 3: MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Estrategias de evaluación son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas.	Estrategias de evaluación	Técnicas Instrumentos	Observación Encuesta Pruebas orales Pruebas escritas Entrevistas Registros Escalas Listas de cotejo Cuestionarios
Se llama aprendizaje del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata logran comunicarse	Proceso de aprendizaje del lenguaje	Pre lingüística Lingüística Lenguaje expresivo Lenguaje escrito Lenguaje comprensivo Lenguaje corporal	Imita sonidos de animales Canta canciones Repite trabalenguas Reproduce garabatos Identifica palabras que tengan igual sonido al inicio Coordina movimientos del cuerpo al son de la marcha

Anexo 4: Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO:

Conocer la aplicación de estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada pregunta y encierre el literal que usted crea sea el correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Según su opinión, actualmente qué se evalúa?

- a.- Conocimientos
- b.- Destrezas
- c.- Actitudes

2.- ¿Según su criterio, cómo debe ser la evaluación?

- a- Diagnóstica
- b.- Sumativa
- c.- Formativa
- d.- Permanente

3.- ¿Cuál de los siguientes instrumentos utiliza en la evaluación con frecuencia?

- a.- Cuestionarios
- b.- Lista de cotejo
- c.- Portafolio
- d.- Todas las anteriores
- e.- Ninguna de las anteriores.

4.- ¿La evaluación en primer año es:

- a.- Cualitativa
- b.- Cuantitativa
- c.- Cualitativa y Cuantitativa
- d.- Desconozco

5.- ¿Según su criterio, el aprendizaje tiene relación con evaluación aplicada?

- a.- Sí
- b.- No
- c.- En ocasiones

6.- ¿El lenguaje oral de los estudiantes cómo lo calificaría?

- a.- Muy desarrollado
- b.- Poco desarrollado

7.- ¿Realiza actividades diarias para desarrollar el lenguaje oral en los niños?

- a.- Sí
- b.- No
- c.- A veces

8.- ¿Considera que el entorno influye en el desarrollo del lenguaje?

- a.- Sí
- b.- No
- c.- A veces

9.- ¿Utiliza estrategias específicas para evaluar el proceso de lenguaje en los niños de primer año?

- a.- Sí
- b.- No
- c.- A veces

10.- ¿Le gustaría participar en talleres para conocer nuevas estrategias para evaluar el proceso de lenguaje en los niños o niñas?

a.- Sí

b.- No

c.- A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO:.....

Nro.	ACTIVIDADES	SÍ	NO	UN POCO
1.-	Reproduce garabatos			
2.-	Repite trabalenguas			
3.-	Reconoce personajes en un cuento leído			
4.-	Lee imágenes			
5.-	Expresa los nombres de su papá y su mamá			
6.-	Identifica que tengan igual sonido al inicio			
7.-	Escribe su nombre			
8.-	Coordina movimientos del cuerpo al son de la marcha			
9.-	Imita sonidos de los siguientes animales			
10.-	Canta			

Anexo 6: Actividades Ficha de Observación

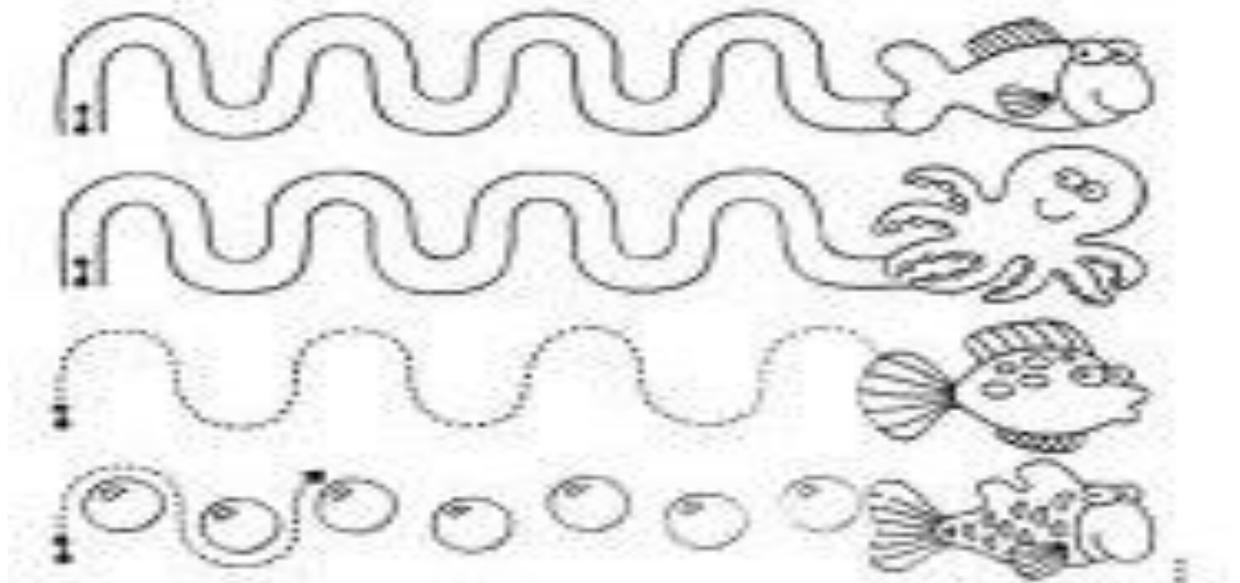


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lengua y literatura

1.- Reproducir los siguientes garabatos



SÍ NO UN POCO

2.- Repita el siguiente trabalenguas

“Donde digo digo no digo digo, sino que digo Diego.”

SÍ NO UN POCO

3.- Reconocer los personajes que se menciona en un cuento leído



SÍ

NO

UN POCO

4.- Lea las siguientes imágenes



SÍ

NO

UN POCO

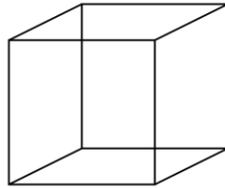
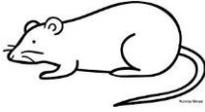
5.- Nombrar los nombres de su papá y su mamá

SÍ

NO

UN POCO

6.- Identificar las palabras que tengan igual sonido al inicio de cada palabra.



SÍ

NO

UN POCO

7.- Escriba su nombre

.....

SÍ

NO

UN POCO

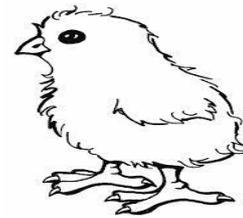
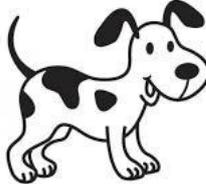
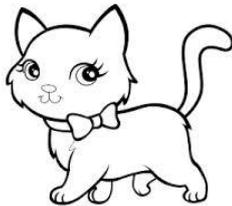
8.- Coordina movimientos del cuerpo al son de la marcha

SÍ

NO

UN POCO

9.- Imitar sonidos de los siguientes animales



SÍ

NO

UN POCO

10.- Cantar una canción que conozca.

SÍ

NO

UN POCO

Anexo 7: Fotografías











Anexo 8: Aplicación de Encuestas y Ficha de Observación



**Escuela de Educación Básica
"VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA"**

Ibarra - Imbabura

Dirección: AV. Teodoro Gómez y Sánchez y Cifuentes

escuelavictormanuelph@hotmail.com

Teléfono: 2951-172

A petición verbal de la parte interesada, la suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica "Víctor Manuel Peñaherrera" tiene a bien extender el presente certificado.

CERTIFICO:

Que la Señora **MAFLA LUCERO GERMANIA ESMERALDA**, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, **Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Parvularia**, aplicó los instrumentos de investigación, encuesta a docentes y ficha de observación a los niños de **Primer Año de Educación Básica**, como parte de las actividades de trabajo de Grado, con el tema: **"ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA" DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.**

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar uso del presente para los fines que considere pertinentes.

Ibarra, 28 de Julio del 2014

Lic. Elsa Túquerres Gavilanes
DIRECTORA (E)



Anexo 9: Socialización de la guía



Escuela de Educación Básica
"VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA"
Ibarra - Imbabura
Dirección: Av. Teodoro Gómez de la Torre
Y Calle Sánchez y Cifuentes.
Teléfono: 2951-172

A petición verbal de la parte interesada, en calidad de Directora del Plantel, me permito:

CERTIFICAR

Que la Sra. **Mafla Lucero Germania Esmeralda**, socializó la **"GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, a todos los docentes de la escuela de Educación Básica "Víctor Manuel Peñaherrera", durante cuatro sesiones, los días 9,10,11,12 de septiembre del presente año.

Particular que certifico para los fines pertinentes

Atentamente

Lic. Elsa Túquerres
Directora



Ibarra, 19 de Septiembre del 2014

Anexo 10: Certificado Traducción



Ibarra 06 de octubre de 2014

Msc. Raymundo López
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Presente.-

Reciba un cordial saludo de parte de Academic English, por medio del presente nos dirigimos a usted para certificar que ha sido revisado y corregido el "Abstract" del trabajo de grado con título: **"ESTRATEGIAS DE EVALUECIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA DE LA CIUDAD DE IBARRA PERIODO ACADÉMICO 2013-2014"**, trabajo realizado por los autores, **GERMANIA ESMERALDA MAFLA LUCERO**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso de la presente como estime conveniente.

Atentamente.-



Abimbola Ige
1751744531
Perito Traductor Autorizado por la Función Judicial



Anexo 11: Certificado Ortográfico

Ibarra, 09 de octubre de 2014

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”**, de la señorita: Mafla Lucero Germania Esmeralda, egresada de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	0400771945	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Mafla Lucero Germania Esmeralda	
DIRECCIÓN:	LOS CEIBOS CALLE RIO CHIMBO Y RIO UPANO 6-86		
EMAIL:	maflagermania@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	062600653	TELÉFONO MÓVIL:	0994842804

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”.
AUTORA:	Mafla Lucero Germania Esmeralda
FECHA: AAAAMMDD	2015-01-09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gladys Cisneros

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

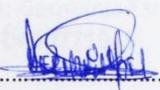
Yo, Germanía Esmeralda Mafla Lucero, con cédula de identidad Nro. 0400771945, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 09 días del mes de enero de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Germanía Esmeralda Mafla Lucero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Germanía Esmeralda Mafla Lucero , con cédula de identidad Nro. 0400771945, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014"., que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte. Ibarra, a los 09 días del mes de Enero de 2015

(Firma).....

Nombre: Germanía Esmeralda Mafla Lucero
Cédula: 0400771945