



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

**“METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA
EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL
FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL INSTITUTO
NELSON TORRES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE EN EL
AÑO 2014”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en la
Especialidad de Entrenamiento Deportivo.

AUTOR:

Edison Quimbiamba

DIRECTOR:

Msc. Vicente Yandún

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director del Trabajo de Grado con el tema: "METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL INSTITUTO NELSON TORRES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014". Trabajo realizado por el señor: Edison Marcelo Quimbiamba Espinoza previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director



Dr. Vicente Yandún. Y. MsC.

C.I. 1001684685

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi familia por su apoyo permanente y decidida contribución en los momentos más difíciles tanto en el campo laboral como en el aspecto académico, todos ellos han contribuido a alcanzar mi sueño de ser un profesional del deporte.

Edison.

AGRADECIMIENTO

Ostensible sentimiento de gratitud a las autoridades de la UTN, sus profesores, coordinadores, personal administrativo, auxiliares y en especial a los profesionales de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, por sus valiosos conocimientos y experiencias que me han permitido seguir por el sendero del conocimiento.

Reconocimiento al Dr. Vicente Yandún. Y. Msc., que con su don de gente, capacidad pedagógica y académica, me ha guiado hasta la culminación de este Trabajo de Grado..

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
LISTA DE FOTOGRAFÍAS	x
LISTA DE SIGLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación	5
1.5. Objetivos	5
1.6. Justificación	6
1.7. Factibilidad	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación Teórica	8
2.1.1. Fundamentación Epistemológica	9
2.1.2. Fundamentación Filosófica	9
2.1.3. Fundamentación Sociológica	10

2.1.4. Fundamentación Psicológica	11
2.1.5. Fundamentación Pedagógica	12
2.1.6. Fundamentación Axiológica	12
2.1.7. Fundamentación Educativa	13
2.1.8. Metodología del Entrenamiento	14
2.1.8.1. Métodos Para el Entrenamiento	15
2.1.8.2. Método de Repeticiones	17
2.1.8.3. Método del Juego	20
2.1.8.4. Método Competitivo	21
2.1.9. Métodos de Enseñanza – Aprendizaje de la Técnica del Fútbol	23
2.1.9.1. La Multilateralidad	24
2.1.9.2. Multilateralidad General	24
2.1.9.3. Multilateralidad Especial	26
2.1.10. Método Global	28
2.1.11. Método Analítico	29
2.1.11.1. Factores que Antevienen el Aprendizaje Motriz	30
2.1.12. La Técnica	31
2.1.12.1 Fundamentos Técnicos Individuales del Fútbol	33
2.1.13. Fundamentos Técnicos Ofensivos	33
2.1.13.1. El Control	35
2.1.13.2. La Conducción	36
2.1.13.3. Aspectos a Tener en Cuenta en la Conducción del Balón	36
2.1.13.4. El Pase	37
2.1.13.5. El Tiro	38
2.1.14. Fundamentos Técnicos Defensivos	38
2.1.14.1. Recepción	39
2.1.14.2 Recomendación Técnicas de la Ejecución de Recepción	40
2.1.14.3. Enseñanza de los Fundamentos del Fútbol	41
2.1.14.4. Características en los Niños	41
2.1.14.5. Entrenamiento de la Técnica a la Edad de 12 Años	
2.2. Posicionamiento Teórico Personal	46

2.3. Glosario de términos	47
2.4. Interrogantes	50
2.5. Matriz Categorical	51
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. Tipo de Investigación	49
3.2. Métodos teóricos	50
3.3. Técnicas e instrumentos	55
3.4. Población	55
3.5. Muestra	55
CAPÍTULO IV	
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
4.1. Análisis, e Interpretación de Resultados sobre el Cuestionario.	54
4.2. Análisis, e Interpretación de Resultados sobre la ficha de observación.	62
4.3 Contestación a las Preguntas de Investigación	63
CAPÍTULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones de la encuesta	67
5.2. Recomendaciones de la Encuesta	68
5.1.2. Conclusiones de la ficha de observación.	69
CAPÍTULO VI	
6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA	70
6.1. Título.	70
6.2. Justificación.	70
6.3. Fundamentación Teórica.	69

6.4. Objetivos.	81
6.4.1. Objetivo General	81
6.4.2. Objetivo Especifico	81
6.5. Ubicación Sectorial.	82
6.6. Desarrollo de la Propuesta.	83
6.6.1. Mesociclo Desarrollador	84
6.6.2. Unidades de Conocimientos.	94
6.7. Impacto.	100
6.8. Difusión.	101
6.9. Bibliografía.	102
ANEXOS	105
1. Árbol de Problemas.	106
2. Matriz de Coherencia.	107
3. Matriz Categorial.	108
4. Encuesta	109
5. Ficha de Observación	111
7. Fotografías (evidencias).	112
8. Documentos de aceptación para la investigación.	
9. Documentos de socialización de la propuesta.	
LISTA DE CUADROS	
4. Respuesta sobre conocimiento de.	67
5. Respuesta sobre edades claves para desarrollo de capacidades coordinativas y fundamentos técnicos.	68
16. Respuesta sobre si es importante un estudio de capacidades coordinativas en niños de 8 a 10 años.	79
17. Respuesta sobre la necesidad de elaborar una guía didáctica.	80
26. Medida metodológica del entrenamiento.	112
27. Mesociclo desarrollador.	116

LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS

10. Control del Balón.	
16. Porcentajes sobre las edades claves para desarrollo y fundamentos técnicos.	68
17. Porcentajes si las capacidades coordinativas son la base.	69
18. Porcentajes la importancia de elaborar fichas de observación.	70
19. Porcentajes sobre con qué frecuencia se evalúa el desarrollo de capacidades coordinativas.	71
20. Porcentajes sobre con qué frecuencia se evalúa la ejecución de técnicas básicas.	72
Fig. 39. Deportes de	151
Fig. 40. Fundamentos técnicos básicos.	155
Fig. 41. Posiciones y desplazamientos básicos.	159
Fig. 42. Técnicas ofensivas de patada.	163
43. Ejercicios técnicos con implementos.	165
44. Combinación de fundamentos técnicos.	166
Fig. 45. Técnicas defensivas	171

LISTA DE SIGLAS

UT N:	Universidad Técnica del Norte
E-A	Enseñanza-Aprendizaje
C.C.	Capacidades Coordinativas
I.D.	Iniciación Deportiva
E.D.	Entrenamiento Deportivo

RESUMEN

El propósito del presente Trabajo de Grado es identificar la metodología del entrenamiento y de enseñanza-aprendizaje que aplican los entrenadores y profesores de educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la Ciudad de Cayambe. Los objetivos fueron determinar la incidencia de los métodos de entrenamiento y enseñanza-aprendizaje en el nivel de ejecución de los fundamentos individuales ofensivos y defensivos del fútbol en los niños de la categoría sub12. El marco teórico está sustentado por una amplia revisión bibliográfica relacionada con los métodos de entrenamiento, los métodos global y analítico en la técnica deportiva del fútbol infantil; así como las características de los niños de 10 a 12 años de edad. La metodología se enmarca en la modalidad de investigación de campo, de tipo descriptivo, bibliográfica, y propositiva. El problema y los objetivos de investigación se orientaron por el diseño no experimental, de corte transversal. De acuerdo con el tipo y diseño, la investigación corresponde a la variante multimétodo; es decir, una combinación de las investigaciones cuantitativa y cualitativa. A los sujetos de estudio los entrenadores se les aplicó una encuesta con varias opciones y escalas de Likert, por los resultados se evidencia un bajo dominio de conocimientos teórico-prácticos sobre los métodos que orientan la preparación general y la técnica en el fútbol infantil; se evidencia la problemática cuando los resultados de las fichas de observación aplicados a los 150 pequeños deportistas evidencian el fraccionamiento entre los métodos y la ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos en los niños menores de 12 años. A partir de esto se plantea una propuesta factible: Guía didáctica de métodos del entrenamiento orientados a la preparación general y la enseñanza de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12. La propuesta tiene una amplia aceptación y será socializada en diferentes eventos.

Palabras Claves: Métodos del entrenamiento deportivo, Técnica deportiva, Fútbol infantil.

ABSTRACT

The current Degree Work's aim is to identify the level of training and teaching-learning methodology applied by coaches and physical education teachers in the learning of the football's individual technical fundamentals in the Under-12 category at Nelson Torres Institute in Cayambe City. The objectives were to determine the incidence of training and teaching-learning methods in the level of implementation of individual offensive and defensive fundamentals of soccer in the Under-12 boys' category. The theoretical framework is supported by an extensive literature review related to the training methods, global and analytic methods in sport youth soccer technique; and the 10 to 12 year old children characteristics. The methodology is framed in the form of field, descriptive, literature, and proactive research. The problem and the research objectives are guided by the non-experimental design, cross-section. According to the type and design, the research corresponds to the multi-method variant; that is, a combination of quantitative and qualitative researches. A study subjects, coaches were given a survey with various options and Likert scales, the results of an under domain in the theoretical and practical knowledge of methods that guide the overall preparation and technique in youth soccer is evident, the problem is evident when the results of observation forms applied to 150 young athletes show the division between the methods and execution of technical offensive and defensive foundations in the under 12 year old children. From this, a feasible proposition arises: Tutorial training methods aimed to the general preparation and teaching of individual technical fundamentals of football in the Under-12 children category. The proposal is widely accepted and will be socialized in different events.

Keywords: Sporting training methods, Sporting technical, Youth Football.

INTRODUCCIÓN

La investigación pretende establecer el manejo y dominio de los métodos del entrenamiento deportivo y enseñanza-aprendizaje de la técnica deportiva que implementan y utilizan los entrenadores en la preparación de los deportistas de la escuela de fútbol del Instituto Nelson Torres de la Ciudad de Cayambe Categoría Sub 12.

El fútbol, un deporte donde las situaciones cambiantes del juego cada día se hacen más ricas y complejas, reclaman niño-deportista un alto grado de desarrollos de las acciones técnicas táctico; pero, esto se cumplirá si el entrenador está capacitado en entrenamiento infantil. Como esto exige un elevado nivel de, preparación pedagógica, juega un gran papel dentro de ello, el desarrollo de metodologías orientadas por los profesores y entrenadores al desarrollo deportivo en general; y, de forma particular para valorar la ejecución correcta de los fundamentos técnicos individuales del fútbol por parte de los niños deportistas.

En el Capítulo I del Problema, se muestra de manera detallada y contextualizada, cuál es el problema que presentan los entrenadores sobre el dominio de los métodos del entrenamiento y la enseñanza de la técnica deportiva en los niños menores de 12 años. Se señalan los objetivos generales y específicos, justificación del tema, los beneficios y factibilidad.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, apoyándose en un enfoque específico plantea la fundamentación teórica tanto para la investigación como la propia del problema. Los grandes temas refieren los métodos generales del entrenamiento y los de la enseñanza de la técnica deportiva; además, las características del niño de hasta 12 años, la

técnica y los fundamentos individuales ofensivos y defensivos del fútbol. Esto servirá para reconocer de una mejor manera las variables, sus características y extensión y las preguntas directrices.

En el Capítulo III la Metodología, establece el tipo, diseño de la investigación, la población y muestra con la que se va a realizar el Trabajo de Grado; al igual, que las técnicas o instrumentos para la adquisición de datos.

El Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados obtenidos a través, del cuestionario a entrenadores y profesores de Educación física con respecto al dominio de conocimientos teórico-prácticos que poseen los entrenadores y la ficha de observación aplicados a los niños deportistas. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizaron gráficos y tablas que permitieron una visualización concreta de estos datos recopilados.

El Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, se presenta una síntesis de cómo se encuentran los responsables técnicos sobre métodos del entrenamiento y enseñanza del fútbol y la valoración en la ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos a los niños de 12 años, se establecen recomendaciones a los sujetos de estudio y organismos educativos-deportivos involucrados, para mejorar los inconvenientes.

En el Capítulo VI se encuentra la Propuesta, con la justificación acompañada del sustento científico, objetivos, ubicación sectorial y física; además, desarrollo de la “Guía didáctica de métodos del entrenamiento orientados a la preparación general y la enseñanza de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12”

Al final se plantea la Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

En las instituciones educativas y deportivas se ha venido dando un tratamiento general y empírico a la Metodología del Entrenamiento relacionado a la práctica deportiva y el entrenamiento deportivo del fútbol infantil; los técnicos y responsables de la actividad física y deportiva en estas instituciones desconocen que estos son procesos con las características de pedagógico-científico. Si nos fuéramos a remitir a estos conceptos por separado veríamos que existen diferentes definiciones al respecto, por ello la presente investigación las considera interdisciplinarias.

Los entrenadores y profesores de Educación Física, han dado importancia al desarrollo de condición física sin la fundamentación teórica; es decir, no se han establecido verdaderos procesos pedagógicos y didácticos que permitan mejorar el proceso de entrenamiento deportivo infantil.

La teoría del entrenamiento señala que el estudio de los métodos del entrenamiento en general y los de la técnica en particular ayuda a orientar la planificación del entrenador. Son sin duda un elementísimo a la hora de planificar, tanto en los deportes individuales como de conjunto, ellos juegan un papel decisivo en los deportes colectivos, llegan a ser de capital importancia en el fútbol infantil, como veremos en el desarrollo del presente Trabajo de Grado.

Los métodos del entrenamiento y la técnica deportiva son tratados a través de diferentes enfoques. Por ejemplo: el más tradicional lo hace en función de las características de la carga, el atleta y de los sistemas afectados por la carga. Otro enfoque toma como referente los criterios biológicos y pedagógicos.

Por ello no importa si se trata de un maratonista, un futbolista o un nadador: el entrenamiento de todo deportista está sometido a una serie de métodos que deben ser tomados en cuenta al momento de planificar tanto en el currículo escolar como para el año competitivo y la sesión del día. Tan importantes son que no hace falta más que olvidarse de uno solo para que todo se derrumbe. De hecho, si a la hora de realizar un análisis de nuestro trabajo a fin de año vemos algunos inconvenientes, es muy probable que el motivo se encuentre en una falla en la metodología aplicada a los niños que practica fútbol infantil. Aquel entrenador que no los practique está condenado al fracaso.

1.2. Planteamiento del Problema.

La experiencia adquirida en el contexto, nos permite realizar un análisis crítico en relación a la no aplicación y utilización de los métodos y principios del entrenamiento en la iniciación deportiva de niños de 12 años que practican fútbol.

Los entrenadores dan mayor importancia al desarrollo de capacidades físicas y al juego competitivo del fútbol, descuidando el tratamiento de métodos y principios que deberían orientar los procesos de entrenamiento y E-A de los fundamentos básicos del fútbol.

Dichos procesos no han sido utilizados y desarrollados adecuadamente; los entrenadores, han puesto mayor énfasis en el mejoramiento primero de las capacidades condicionales para alcanzar un resultado rápido y con objetivos a corto plazo.

Como causas estructurales se puede evidenciar que, los organismos deportivos nacionales y regionales que tienen que ver con el fútbol, no presentan mayor interés y peor ayudan al desarrollo del fútbol infantil, a sabiendas que este es la base para el futuro del fútbol en las categorías mayores. Los organismos e instituciones de educación superior no forman profesionales que incidan en los procesos de iniciación deportiva en un deporte tan popular como es el fútbol.

Como causas indirectas o mediatas, se puede señalar que, los directivos de Concentración Deportiva de Pichincha, Liga Deportiva Cantonal de Cayambe, asociaciones deportivas, clubes y las propias instituciones educativas, no promocionan, cursos, seminarios o eventos académicos dirigidos a entrenadores de fútbol, en relación a metodologías innovadoras del entrenamiento, enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol infantil.

Entre las causas directas, los entrenadores y profesores, carecen de formación pedagógica y no poseen un título en educación física o deportes que garantice su desempeño profesional ante grupos etéreos, y, de manera particular en infantes. Estos, desconocen los procedimientos pedagógicos y didácticos en la iniciación deportiva.

No se ha logrado consolidar la idea de organizar eventos y torneos de carácter formativo y lúdico, en donde todos los niños y pequeños deportistas practiquen su deporte favorito sin importar el resultado. Existe predominio del empirismo e improvisación en el deporte escolar. Autoridades escolares, profesores y entrenadores orientan aspectos competitivos y búsqueda de campeonatos sin los debidos procesos; se fomenta, la especialización precoz. Todos estos aspectos tienen una serie de consecuencias; es decir, niños con escasa formación multilateral, deficiente coordinación motriz, deserción temprana, fomento del campeonísimo.

Así mismo, los entrenadores y profesores muestran poca predisposición al perfeccionamiento, innovación, capacitación y profesionalización en el área, aun existiendo la carrera de Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte ubicada en la Región 1 del país. Vale preguntarse ¿Qué está pasando con los entrenadores en relación a la utilización y aplicación de los métodos y fundamentos que orientan la iniciación deportiva del fútbol?

Como consecuencia o efectos de las causas antes señaladas, se pueden anotar las siguientes: Fragmentación en el factor teoría del entrenamiento- iniciación deportiva, limitado desarrollo de habilidades y destrezas físico-deportivas, deficiente ejecución de los fundamentos técnicos, bajo nivel de rendimiento deportivo, deportistas simples ejecutores de ejercicios y técnicas competitivas.

Anticipadamente se deduce que, los entrenadores y profesores de fútbol infantil en el Instituto Nelson Torres de Cayambe, muestran deficiencias en conocimientos respecto del manejo de metodologías innovadoras y de la gran importancia que estas presentan en la planificación deportiva.

Sin embargo, se hace necesaria la indagación científica para determinar con precisión los procesos metodológicos que se aplican en la E-A de los fundamentos técnicos individuales del fútbol. A partir de ello plantear una propuesta alternativa de solución.

1.3. Formulación del Problema.

¿De qué manera la metodología del entrenamiento incide en los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la Categoría Sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014?

1.4. Delimitación del Problema.

1.4.1. Unidad de observación.

Niños de 12 años deportistas de fútbol.

1.4.2. Delimitación espacial.

Instituto Nelson Torres.

1.4.3. Delimitación temporal.

La investigación del tema se realizó durante el año 2014.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

- Determinar la incidencia de la metodología del entrenamiento en los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la Categoría Sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los tipos de métodos para el entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014.
- Analizar el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de

la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014.

- Diseñar una guía metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub.12, del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe.

1.6. Justificación.

El presente Trabajo de investigación, permitió determinar la importancia que dan los entrenadores y profesores de Educación Física del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe a los procedimientos metodológicos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub12; además, de establecer que métodos utilizan en la iniciación deportiva y la práctica del fútbol.

El trabajo investigativo, contribuye a mejorar los conocimientos teóricos-prácticos de los entrenadores, con respecto al proceso metodológico para el dominio de fundamentos técnicos individuales del fútbol infantil.

Esta investigación beneficia especialmente a los alumnos-deportistas; a entrenadores y profesores de la disciplina de fútbol, puesto que podrán mejorar el proceso de Iniciación deportiva con, bases pedagógicas y científicas.

A partir de esta investigación se facilita a los entrenadores los métodos, estrategias y actividades para el aprendizaje y desarrollo eficiente y eficaz del entrenamiento de la técnica en el fútbol infantil; lo que permitirá, un mejor desempeño profesional y la obtención a futuro de mejores resultados educativos y deportivos.

Se plantea una propuesta alternativa y pertinente de solución, a los problemas detectados en los procedimientos metodológicos que utilizan entrenadores empíricos en el proceso de entrenamiento deportivo infantil. La propuesta es un documento de ayuda con características de pedagógico y didáctico para mejorar la fundamentación teórica-científica para la práctica del fútbol infantil.

1.7. Factibilidad.

La ejecución de la investigación es factible, se contó con el apoyo de las autoridades, directivos del área de Entrenamiento Deportivo; además, de la predisposición por parte de entrenadores y profesores para realizar el estudio y aplicar las encuestas respectivas y la ficha de observación.

Se sumó la predisposición de los niños-deportistas que son la unidad de análisis y fin de la propuesta de solución. Existieron los implementos necesarios y presupuesto para llevar a efecto la investigación y la propuesta alternativa. El investigador conoce y tiene relación con el medio deportivo en donde se evidencia la problemática.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica.

Platonov, V. (2004): señala “Desde el punto de vista técnico, el conjunto de los métodos de entrenamiento se puede dividir en tres grupos: orales, visuales y prácticos, de hecho siempre asociados siguiendo múltiples combinaciones.”(p.92)

La estructura del trabajo práctico de entrenamiento se define por el hecho de que este se efectúa de manera continua o que se ve interrumpido por intervalos de reposo. Sea cual sea esta estructura, esta trabajo puede efectuarse en régimen uniforme o en régimen variable (progresivo o decreciente).

Finalmente, según los ejercicios, el entrenamiento puede revestir un carácter general que apunte entonces a desarrollar paralelamente diversas cualidades, centrado en el desarrollo privilegiado de determinadas cualidades.

Dantas, E. (2012) señala:

“Los métodos serán elegidos también en función de la periodización del entrenamiento. Durante la fase básica del periodo de preparación, cuando el énfasis se pone en el volumen de trabajo, tendrá preferencia la utilización de los métodos de repeticiones y de juego. Por otro lado, durante la fase específica, el entrenamiento deberá enfatizar la intensidad.” (p.120)

2.1.1. Fundamentación Epistemológica.

Teoría Constructivista.

Taborda Chaurra y Nieto Osorio. (2011) señala:

“La concepción de estructuración y reestructuración permanentes, nos hace pensar en una relación importante con un modelo constructivista de origen piagetano, en el cual, igualmente, el aprendizaje deriva de múltiples equilibraciones y desequilibraciones de los esquemas de pensamiento de los sujetos a partir de lo cual estos se construyen y reconstruyen permanentemente a partir de dos procesos básicos: asimilación y acomodación.” (p.53)

Autonomía y constructivismo son dos constructos que no pueden entenderse el uno sin el otro. De hecho, las últimas leyes educativas han hecho hincapié en la importancia de la autonomía como uno de las finalidades de cualquier sistema educativo. De tal manera que, cuando el educando es autónomo para trabajar y toma decisiones de manera consecuente, está valorando la situación en la que se encuentra, midiendo los pros y los contras, y buscando la solución más adecuada al planteamiento del problema que se le ofrece.

2.1.2. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Burton, (1997) citado por Sánchez Bañuelos. F. (2008): dice

“Es difícil imaginar la labor de un entrenador si no tiene una referencia de lo que puede ser característico en una determinada edad, personalidad, conducta y cuáles son los periodos

**críticos o sensibles para determinados cambios.”
(p.46)**

Una utilización ponderada de las normas de desarrollo, crecimiento y maduración, proporciona al entrenador una serie de referencias útiles a tener en cuenta para la constatación de los cambios y la valoración de muchos factores significativos en el proceso del desarrollo motor libre para el niño.

El ser humano es un mundo de posibilidades, que debe autorrealizarse, y el maestro debe facilitar que se desplieguen esas potencialidades en un ambiente motivador, respetuoso, emocionalmente estable, y sin restricciones.

2.1.3. Fundamentación Sociológica.

Teoría Socio Crítica.

Gibson, (1979) citado por Sánchez Bañuelos. F. (2008): dice

“Esta orientación comenzó a emerger en el periodo 1980-1990 y su característica más destacada es la gran importancia que concede a la relación que se establece entre el individuo y el medio en relación con se desarrolló motor.”(p.49)

Este enfoque adopta así mismo una postura crítica con el papel predominante que otorgan otros enfoques a los procesos cognitivos. Por el contrario se mantiene la idea de que la percepción es directa y de que los grupos musculares se auto-organizan de forma automática para responder a las demandas del medio.

Desde una perspectiva científica sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural, este modelo promueve una integración a la

práctica de la educación física y el deporte no solo de profesores/entrenadores y alumnos/deportistas, sino también de la familia y de la comunidad en general, con un sentido ecológico y en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos.

2.1.4. Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognitiva.

Brunner, (1970); Connolly, (1980); y Ruiz, (1995).citado por Sánchez Bañuelos. F. (2008): dice

“La orientación cognitiva ha introducido nuevas nociones en la comprensión del proceso de desarrollo motor. Muchos de este concepto-programa motor, esquemas motores o planes de acción- ya presentados en este proyecto se toman de la aproximación cognitiva al estudio de los procesos de aprendizaje y de control motor en el ser humano. Se detecta en este enfoque la evolución de las posibilidades del individuo para resolver problemas en general y en particular problemas de índole motriz.” (p.49)

El desarrollo Intelectual está relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

Ruiz, (1995) citado por Sánchez Bañuelos. F. (2008): dice

“El papel del docente según este enfoque se centra en el planteamiento de los problemas adecuados en el momento adecuado, anticipando consecuencias sobre la base del conocimiento de las relaciones sustantivas causa-efecto que subyacen en el desarrollo de la motricidad El énfasis en la

enseñanza se centra según este enfoque, fundamentalmente en los procesos.” (p.50)

2.1.5.- Fundamentación Pedagógica.

Teoría Naturalista.

Dávila, Miguel. (2012) dice:

“La educación física utiliza como medio el deporte cuando las prácticas se apoyan en el aprendizaje de contenidos de la teoría naturalista, como superar retos, vencer miedos, lograr coordinaciones gruesas y finas, controlar su cuerpo en un espacio y tiempo, sentirse parte del equipo para alcanzar un fin común, desarrollar el sentido de cooperación, canalizar el agón, que junto con la paidéa, hacen una práctica pedagógica importante, buscando el disfrute y la autorrealización.” (p.32)

El deporte es educativo cuando permite el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

2.1.6. Fundamentación Axiológica.

Teoría de Valores.

Hasta los seis y siete años las normas o reglas son producto de una autoridad adulta externa, es necesario cumplirlas porque así dijo o así se aprendió.

Los niños de 8 a 10 años empiezan progresivamente a reconocer que las normas, a pesar de provenir de un poder superior, cuando surgen, son inviolables. De allí el imperativo (para los entrenadores que trabajan

con estas edades), al exponer las reglas, de mantenerlas tal cual, so pena de recibir reclamos y perder “autoridad moral ante los niños”.

Taborda Chaurra y Nieto Osorio. (2011) señala:

“El niño a partir de 11 a 12 años, empiezan a considerar que si bien las normas pueden ser imperioso, el grupo puede construirlas, adaptarlas o mejorarlas por acuerdo, pero definidas estas, es inmodificable el reglamento en los juegos, el profesor se convierte en un facilitador.”(p.49)

2.1.7. Fundamentación Educativa.

Desarrollo Motor

Es preciso destacar los métodos de aprendizaje del ejercicio en su totalidad o por partes.

Platonov, V. y Bulatova, M (2001) menciona:

“El aprendizaje del movimiento en general se realiza cuando se aprenden ejercicios relativamente sencillos, así como ejercicios complejos que es imposible dividir en partes. Sin embargo, al iniciar el aprendizaje de un ejercicio entero, la atención de los deportistas se centra en la ejecución racional de cada elemento de todo el acto motor.” (p.17).

Durante el aprendizaje de movimientos más o menos complejos que pueden dividirse en partes relativamente independientes, la asimilación de la técnica deportiva se lleva a cabo por partes. Posteriormente, la ejecución de las acciones motoras conlleva la integración en una sola unidad de los componentes previamente asimilados de un ejercicio complejo. Al aplicar los métodos para asimilar los movimientos, tanto en

su totalidad como por partes, un papel primordial recae en los ejercicios de introducción y de imitación.

Los ejercicios de preparación se utilizan para facilitar la asimilación de la técnica deportiva mediante el aprendizaje de las acciones motoras más sencillas que permiten ejecutar el movimiento fundamental. Ello obedece a la estructura de la coordinación propia de los ejercicios de preparación y de los ejercicios fundamentales.

Bompa, Tudor. (2005) señala: “Es importante para los niños desarrollar una gran variedad de habilidades fundamentales, para ayudarles a convertirse en buenos deportistas en general, antes de que comiencen a entrenar en un deporte específico” (p.20).

2.1.8. Metodología del Entrenamiento.

Haba, L. (2012) dice: “La metodología del entrenamiento deportivo engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos.”(p.2)

Se distinguen dos tipos de metodologías:

- **Pluridisciplinar:** se relaciona con la idea de que el máximo rendimiento deportivo se obtiene a través de la suma de los elementos que intervienen y determinan la mejora deportiva (técnica, táctica, física y psicológica y visual) pero con objetivos aislados y totalmente diferenciado.
- **Integrada:** se basa en que en la práctica deportiva, las habilidades técnico tácticas, físicas, psicológicas y visuales se expresan íntimamente unidas y diferenciadas. Esta metodología comporta una integración y combinación entre diferentes tipos

de carga, pero el común denominador es siempre la técnica y la táctica.

Dietrich Martin, Klaus Carl y Klaus Lehnertz (2001) dice: “El entrenamiento deportivo es un proceso completo de actividades, dirigido al desarrollo planificado de ciertos estados de rendimiento deportivo y a su exhibición en situaciones de verificación deportiva, especialmente en la actividad competitiva” (p. 17).

2.1.8.1. Métodos para el entrenamiento.

Si el objetivo del entrenamiento es mejorar toda una serie de capacidades, el método para llegar a conseguirlo pasa por ejecutar o practicar (tantas veces como sea necesario) aquello que se pretende aprender.

Dantas, E. (2012): “Los programas de entrenamiento se orientan a mejorar las cualidades físicas y comprender diversos métodos de trabajo” (p.120), que son:

- Método de repeticiones.
- Método lúdico.
- Métodos continuos: en los cuales se aplican cargas continuas.
- Métodos en circuitos: surgen efecto por la aplicación de cargas.
- Métodos adaptativos: cuando se utiliza otro factor estresante además del ejercicio.

Platonov, Vladimir. (2004)

“La búsqueda de la eficacia conduce a aplicar cada vez más las técnicas de gestión en la conducción del proceso de entrenamiento. Estas técnicas están

destinadas a asegurar la aplicación óptima de los datos científicos, Señala además que: “El entrenamiento deportivo comprende un conjunto de tareas que aseguran una buena salud, una educación, un desarrollo físico armonioso un dominio técnico y táctico y un alto nivel de las cualidades específico.” (p.229)

Para, Bruggemann (2004), “Entrenamiento deportivo representa aquel término colectivo que describe todas las medidas utilizadas para el incremento y mantenimiento del rendimiento deportivo.”(p.48)

El entrenamiento deportivo posee las siguientes características:

- Es un proceso planificado científico y pedagógico
- Se aplica un conjunto de ejercicios corporales
- Se desarrollan las aptitudes físicas, mentales y sociales del atleta/equipo.
- Existe una preparación técnica-táctica/estratégica.
- Se estudia la reglamentación e historia del deporte practicado.

Consecuentemente, el entrenamiento deportivo consiste de los siguientes tipos de preparaciones:

- Entrenamiento físico.
- Entrenamiento técnico
- Entrenamiento táctico/estratégico
- Entrenamiento psicológico/mental
- Reglamento del deporte
- Historia del deporte practicado.

El entrenamiento deportivo es un proceso planificado y complejo que organiza cargas de trabajo progresivamente crecientes destinadas a estimular los procesos fisiológicos de supe compensación del organismo,

favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas, con el objetivo de promover y consolidar el rendimiento deportivo.

El ritmo de aprendizaje de cada deportista es diferente al de los otros. En la llamada enseñanza individualizada cumplimos perfectamente con este criterio. Intenta atender a cada individuo de los que compone el grupo de trabajo, el grupo de clase o el equipo deportivo. A medida que el grupo es mayor, es más difícil atender con garantías este principio.

Ruiz, A. López, A. Dorta, F. (1989) citado por Bruggemann (2004) señalan que: “El entrenador debe atender a las características individuales de sus alumnos, porque aunque los objetivos pueden ser comunes, no diferentes para cada deportistas.”(p.50)

2.1.8.2. Método de repeticiones.

Méndez, J. (2012) en su módulo: Didáctica especial del deporte y en relación al principio de continuidad y la práctica permanente, ejemplo:

“La enseñanza de una acción técnica no se logra en un día, en ocasiones necesita semanas y meses, para lo que es necesario paciencia por el entrenador así como el empleo de los métodos más apropiados para mantener motivados a los alumnos. Lograr las repeticiones necesarias para crear el hábito motor de la acción que se pretende enseñar y luego convertirlas en destreza. Para eso recomendamos: mantener en nuestras sesiones de entrenamiento, técnicas del elemento objeto de enseñanza, perfeccionamiento en todas las actividades, aumento de la complejidad en la realización de los fundamentos técnicos básicos y la combinación con otras acciones aprendidas anteriormente.” (p. 58)

Este método nos habla de la persistencia en la enseñanza y el aprendizaje. Para ser efectivo es necesario ser constante y regular en el trabajo. Si la tarea no es continua - permitiendo, por supuesto, los

periodos de descanso- los estímulos no llegan a modelar conductas de forma permanente, por lo que el aprendizaje se torna ineficaz.

Riverola, Ramón. (2011) en relación a la metodología del entrenamiento e importancia de la práctica señala:

“Desde hace un tiempo a esta parte la metodología del aprendizaje ha evolucionado de tal manera que a día de hoy no está muy bien visto el método de la repetición como un instrumento atractivo para la enseñanza de ciertas habilidades. Si bien es cierto que repetir una acción puede llegar a ser monótono, aburrido e incluso fastidioso para el jugador no es menos cierto que en el campo deportivo llegamos a conseguir objetivos a merced de repetir una acción tras otra hasta llegar a ver la mejora. ¿O quizás alguno de vosotros ha conseguido mejorar la fuerza de un grupo muscular a partir de un método que no esté basado en la repetición de una acción, dos, cinco, diez y tantas veces como se considere oportuno? Incluso cuando pretendemos mejorar la velocidad de un jugador, seguro os parecerá imposible conseguir elevar el nivel de velocidad inicial sin destinar varias repeticiones a un recorrido a una intensidad previamente establecida.” (p.1)

Ahora bien, no debemos confundir la repetición sistemática sin sentido, de la ejecución de tareas pensadas con el objetivo de aprender un gesto, un movimiento o una acción determinada en el marco de nuestro objeto principal, la competición.

En el campo del deporte esta situación parece mucho más evidente ya que el entrenamiento está basado básicamente a partir de la práctica, de la acción. Si se pretende enseñar una jugada, un movimiento o ejercitar una capacidad y lo hacemos mediante una pizarra probablemente el jugador la entenderá, pero si no se trabaja a partir de los hechos, el jugador nunca será capaz de asimilarla y por consiguiente de aprenderla.

La repetición coherente, pensada y organizada de la acción determina el éxito del aprendizaje

Platonov, V. (2004):

“En las propuestas de entrenamiento existen unas capacidades donde este procedimiento parece mucho más evidente realizarlo, lo visto anteriormente con el entrenamiento de fuerza o de la velocidad por ejemplo, pero hay otros campos donde nos parece más impropio un modelo basado en la repetición puesto que no se ajusta con uno de los principios básicos del entrenamiento, el de la variedad.”(p.94)

En este momento es cuando aparece nuestro gran reto, ser capaces de proponer, de diseñar tareas donde el jugador a partir de la repetición de la acción pueda conseguir el objetivo que nos hemos marcado.

2.1.8.3. Método del Juego.

Sus particularidades son:

- Una carga física y funcional inusual sobre el organismo.
- Se crean determinadas premisas para la formación de la personalidad.

Bucher, W. y Bruggmann, B. (2010) dice:

“Para comenzar se presentan mejor los juegos sencillos. Se trata de juegos de persecución, correr, de grupos o de persecución. Este método se utiliza para el perfeccionamiento de los hábitos motores en diferentes condiciones; para la educación de las capacidades motrices; para el perfeccionamiento de la agilidad; para la educación de las cualidades de la personalidad.”(p.269)

Riverola, Ramón. (2011) “en relación a la metodología del entrenamiento y el juego señalan las características.” (p.4)

- En la actividad del futbolista se prevé el logro de un objetivo en condiciones constantes y casualmente variantes. Los futbolistas siempre realizan un determinado papel.
- Existe variedad de formas para lograr el objetivo. Las reglas de juego por lo común prevén una línea general de éste para alcanzar su objetivo, pero en la utilización de este método los deportistas pueden alcanzarlo de diferentes formas. De aquí se desprenden otros rasgos del método de juego.
- La amplia independencia de las acciones de los futbolistas, los altos requisitos que se les plantea a su iniciativa, agilidad, ingeniosidad.
- La modelación de las relaciones tensas entre los individuos y entre los grupos, la elevada emotividad. El estado emocional que el juego crea permite “disimular” la carga en el juego y los deportistas realizan un volumen de carga bastante considerable a una intensidad alta “como si no lo notaran”.

Basado en Bauer, (1994) citado por Milton Rivas Borbón (2013)

Método Lúdico:

“A través de este método se enseña a capacidad de juego complejo, de forma integral, utilizando diversas formas de juego, al recurrir a este método automáticamente se entrenan también las distintas técnicas. Se reconoce como un “método integral” en donde se desarrolla de una forma lúdica la enseñanza.”(p.16)

Por medio de una selección adecuada de los juegos, se puede asegurar que en este método, los jugadores realizan, según intenciones, determinadas acciones técnico-tácticas.

Las actividades en una sesión según este método, están menos centradas en el aprendizaje que en el método de ejercicios repetitivos. Se parte de la idea que a través del juego, se induce de alguna manera a realizar las acciones técnico-tácticas y que por lo tanto, estas se enseñan y se mejoran automáticamente (inconscientemente).

2.1.8.4. Método Competitivo.

Harre. (1982) citado por Issurin V. (2014)

“El método de competiciones utiliza métodos tradicionales en los que el factor principal de carga es el propio juego competitivo en el cual se podrá variar mucho las reglas de ciertas competiciones los mini juegos y los ejercicios en los que se utilizan actividades de juego son muy conocidos en casi todos los deportes para jóvenes y adultos Evidentemente, el nivel de la carga de estos entrenamientos puede variar enormemente y tiene muchos menos elementos predeterminados. De todos modos, el nivel de la carga se puede regular eficazmente usando condiciones específicas de tareas motrices y el juego mismo.” (p.16).

La forma elemental. Consiste en las distintas formas de estimular el interés y activarlo durante la ejecución de los diferentes ejercicios.

La forma desarrollada. Es una forma relativamente independiente de organización de las sesiones de entrenamiento (de control, de prueba, en competencia oficial).

Los rasgos característicos son:

- Alta exigencia a las fuerzas físicas y espirituales de los deportistas, tensión emocional.

- Enfrentamiento de intereses contrarios y, a la vez, ayuda mutua, responsabilidad recíproca en la lucha por alcanzar un objetivo: la victoria.
- Unificación del objetivo de competencia, del orden de la lucha por la victoria y de la forma de valoración de los logros. Las formas de unificación son las reglas de competencia, iguales para todos.
- Posibilidades limitadas de dosificar la carga.

Issurin V. (2014) dice: “Por último, señalamos que el método competitivo es un método que ejerce una influencia muy fuerte. Por tanto, si no existe un hábito motor estable en los futbolista, no es posible perfeccionarlo mediante este método.”(p.17)

2.1.9. Métodos de Enseñanza- Aprendizaje de la técnica del Fútbol.

Pacheco, Rui. (2004): “En el proceso de la enseñanza / aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaz, es decir, aquellos que permitirán asimilar más y mejor los aprendizajes.”(p.127)

Los métodos de enseñanza/ aprendizaje del fútbol han sido desarrollados de acuerdo con la evolución que el fútbol ha tenido a lo largo de los tiempos.

El aprendizaje se realiza, fundamentalmente, por medio de pequeños juegos o de juego formal (método global), por ensayo y error, en el que el jugador controla su propio aprendizaje, lo que originaba la aparición de muchos jugadores dotados de un gran virtuosismo técnico.

Pacheco, Rui. (2004): “la enseñanza pasa a ser dirigida sobre los campos de fútbol, con la presencia de un entrenador y donde impera el método basado en la técnica individual (método analítico).”(128)

Garganta, (2000) citado por Pacheco, Rui. (2004):

“Define que la verdadera dimensión de la técnica reposa en su utilidad para servir a la inteligencia y a la capacidad de decisión táctica de los jugadores y de los quipos. Un buen ejecutante es, antes que nada, un individuo capaz de seleccionar las técnicas más adecuadas para responder a las sucesivas configuraciones del juego. Por eso, la enseñanza y el entrenamiento de la técnica del fútbol no deben atender sobre todo a su adaptación inteligente a la situación de juego.”(p.129)

2.1.9.1. La multilateralidad

(Vindel & Ordoñez, 2011). El principio de multilateralidad es muy importante para que el desarrollo motriz se vea favorecido y va a ser esencial en las primeras etapas de formación de los deportistas, en las que una práctica variable y múltiple ejercerá de base sobre la que nacerán futuros aprendizajes. Por tanto, es necesaria una formación variada y múltiple que evite una especialización prematura.

La transferencia de este principio al deporte del fútbol se conseguiría fundamentalmente a través de dos estrategias.

2.1.9.2. Multilateralidad general.

(Vindel & Ordoñez, 2011). Sobre todo y fundamentalmente en las primeras edades, hasta los once o doce años, con deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable. En esta primera fase se trabajarían varias modalidades deportivas, tanto balonmano, como voleibol, fútbol sala, atletismo, baloncesto, gimnasia...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.

2.1.9.3. Multilateralidad especial.

(Vindel & Ordoñez, 2011) A partir de los doce años, edad en la que el niño se decanta por la disciplina deportiva que estamos tratando, en este caso el fútbol y ahora el principio de multilateralidad general deja de tener tanta importancia y se pasa a unas etapas de especialización y máximo rendimiento, donde este principio sigue imperando, pero ya más desde una perspectiva específica.

Así, a la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear.

Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego.

Al hablar de preparación física infantil, se debe considerar algunos ejercicios que nos ayuden al desarrollo integral del niño, teniendo como única finalidad el desarrollo armónico y equilibrado de su organismo, creando una base sólida, en la cual se pueda trabajar a futuro las capacidades físicas determinantes de un deporte específico, para lo cual será de mucha ayuda ejercicios de otros deportes, los mismos que nos ayudarán a mejorar los movimientos y ejercicios del deporte que nos compete y en ningún caso procurando la especialización temprana.

Bruggemann, D. (2004) dice: “El niño de 10 a 12 años adquiere unos excelentes fundamentos coordinativos. Hablamos de los llamados (mejores años de aprendizaje)”. (p. 48)

En momentos, las formas de manejo de balón vividas hasta la fecha se pueden entrenar y perfeccionar de forma relativamente rápida y sin problemas en sus posibilidades de aplicación al juego. Para ello, la actitud básica de los niños, optimiza, acrítica aun y asertiva, su interés por las cosas y el comportamiento imitador típico de la edad ofrecen unas condiciones ventajosas.

2.1.10. Método Global.

Sans, (2006) citado por Rivas, Milon (2008) señalan:

“El rendimiento del futbolista es completado desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo e integrado de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Teniendo en cuenta esta visión el concepto de forma técnica adopta una nueva perspectiva global e integradora que se aleja del componente meramente físico del término.”(p.10)

El denominado “entrenamiento integral” se enmarcara dentro de esta metodología global de entrenamiento en contraposición a la metodología analítica.

Pacheco, (2007). “Partiendo de lo anterior, es que resulta este método de gran motivación para los participantes, pues supone que para superar a un contrario requiere la intervención automática de sus capacidades físicas, mentales y técnicas (imaginación, creatividad, entre otras).” (p.10)

Aquí el jugador se enfrenta ante una situación- problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente, en lugar de utilizar, de forma obligada y dirigida, aquella que ha determinado el entrenador. Por tanto, el método global incide simultáneamente en

aspectos técnicos, tácticos, y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica.

Método global: basado en la enseñanza del juego real (11 contra 11).

Características:

- Introducir progresivamente la noción del oponente.
- Introducir la acción y el gesto en una fase de juego completa.
- Realizar el entrenamiento en situaciones próximas a la competición.
- Controlar la evaluación durante el juego.
- Establecer nuevas normas.
- Va de la táctica a la técnica.

Ventajas: al plantear la enseñanza en circunstancias reales al juego, las mejoras tienen un rápido reflejo en el juego.

Inconvenientes: es muy difícil hacer una enseñanza individualizada y la mejora técnica se ve relegada.

Blanco, X. (2001) citado por Benedek Endre. (2006) El método global: "Presenta una situación de competición real, por que intervienen la variables (reglamentación, adversarios, compañeros, etc.) y aspectos entrenables (técnica, táctica, preparación física, preparación psicológica y estrategia)."(p.48)

Consecuencia de ello, se trabajan todas las consecuencias del juego en concreto y las mejoras traslucen más rápidamente a la competición, pero se pierde concreción sobre todo en el entrenamiento técnico.

Es un método que motiva directamente al jugador ya que lo identifica con la propia competición.

2.1.11. Método Analítico

Pacheco, R. (2007) dice:

“Está basado esencialmente en la técnica individual, es decir, está fundamentalmente dirigido a la ejecución de las diversas destrezas técnicas de una manera estereotipada y aislada a las situaciones reales de juego, por lo que se deduce implícitamente que la mejoría del rendimiento técnico individual, conllevaría consigo una mejoría funcional del rendimiento general del equipo. Esta corriente de enseñanza, ha llevado a muchos entrenadores de fútbol menor a creer que los niños no deberían iniciarse en el juego del fútbol, hasta que no tuvieran un dominio considerable de las destrezas y habilidades específicas del fútbol.” (p. 16)

El tipo de enseñanza, donde se realizan ejercicios de una forma aislada de las situaciones reales de juego, hacen que se haga difícil el mantener durante largos períodos de tiempo la motivación y el rendimiento de los jugadores, ya que las situaciones propuestas son poco estimulantes por no poseer el elemento lúdico, que se da continuamente en el juego.

Prosiguiendo con el tema de la enseñanza de la técnica futbolística, Bunker y Thorpe citados por Pacheco, (2004): “constataron que cuando la técnica es desarrollada por medio de situaciones que ocurren al margen de los elementos tácticos (como lo da el método analítico), se da una transferencia muy pequeña hacia el juego.”(p.8)

Método analítico: es opuesto al global, partiendo de lo mínimo. Centraliza la atención del jugador sobre aspectos concretos y aislados del gesto técnico. Va de la técnica a la táctica.

Ventajas: se puede incidir sobre la mejora de objetivos muy concretos, la enseñanza puede ser más individualizada, se logra más fácilmente un número elevado de repeticiones.

Inconvenientes: este método aísla el objetivo del juego real. El jugador no se debe limitar a conocer el gesto, sino qué gesto y cuando hacerlo, interviniendo activamente en la toma de decisiones.

2.1.11.1. Factores que intervienen el aprendizaje motriz:

- La buena distribución de los periodos de práctica y descanso.
- Actividades adecuadas a las capacidades del jugador.
- El entrenador debe partir del buen conocimiento del jugador: sus características psicológicas, físicas, sociales.
- La motivación como fuerza motora de la práctica deportiva.
- La práctica mental aplicada a la mejora del aprendizaje deportivo.

El conocimiento de los resultados o Feed-back del aprendizaje deportivo: el jugador recibe información del entrenador y de él mismo sobre las tareas que viene realizando.

Blanco, X. (2001) citado por Benedek Endre. (2006)
El método analítico:

“Se desarrolla a partir de la división del gesto o tareas en partes, con el objeto que se practiquen separadamente, presentando la acción del juego aislada del mismo, de manera que solo se entiende en cuanto algunas de las variables o elementos que intervienen en la competición.”(p.50)

Con este método se logra una mejora de objetivos concretos en base a un mayor número de repeticiones del gesto a mejorar.

El problema de este método radica en la escasa motivación para el jugador, el cual no se aprecia una aplicación directa a la competición ya que las mejoras no puede manifestarse en su totalidad como en consecuencia de que en el entrenamiento no se ha considerado muchas de las variables y elementos que después intervendrán en la competición.

2.1.12. La Técnica

Nitsch. J, Neumaier. A, Marees. H, Mester, J. (2002) señala: “modelo ideal, propio de la modalidad, de un movimiento y como una sucesión específica de movimiento complejos o parciales al resolver tareas motrices en situaciones deportivas.”(p.60)

Es una parte fundamental del fútbol, pues todo jugador tiene que saber parar un balón, pasarlo, patear y dominar la pelota. En esta etapa el futbolista demuestra sus condiciones de los principios básicos del fútbol.

Campuzano, Salustiano. (2014) dice:

“A la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear. Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego.” (p.189).

Weineck, Jurgen. (2005): “es el procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica.”(p. 501)

La técnica de una disciplina deportiva se corresponde con un llamado “tipo ideal” que pese a mantener los rasgos característicos de sus movimientos, puede experimentar una modificación en función de las circunstancias individuales.

2.1.12.1. Fundamentos Técnicos Individuales del Fútbol.

Sans, A. y Frattorola, C. (2006). “Existen variadas definiciones acerca del concepto de técnica futbolística, no obstante, aquí se detallarán algunas que nos permita poseer una visión clara y práctica sobre el mismo.”(p.23)

Por ejemplo, para Bauer (1982) citado por Sans, A. y Frattorola, C. (2006).

“La técnica la debemos ubicar como el primer factor de rendimiento en la competición con el balón. Agrega además, que la técnica debe ser orientada de tal manera que cumpla las exigencias de ser económica y de una movilidad rápida.”(p.24)

Por otro lado, Arpad (1969) manifiesta que la técnica deber ser entendida como el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol. Sin embargo, podemos resumir las definiciones anteriores diciendo; que técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario.

Dietrich, M., Carl, y Klaus. (2001) “En los métodos intensivos de aprendizaje del entrenamiento de la técnica tiene lugar un eficaz proceso bidireccional (retroactivo) entre la presentación visual y la realización del movimiento.”(p.86)

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan, se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Sánchez, F. (2013)

“Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo. Describir el fundamento técnico, las fases de los sistemas de juego en el fútbol, prever posibles jugadas en un partido de fútbol.”(p.34)

A través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: dominio del balón, recepción, pase, conducción, finta o dribling, tiro, cabeceo, arquerros

Cometti, G. (2004) “Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.”(p.15)

- Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.

- Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Bruggemann y Cometti (2004) señalan “los principales fundamentos.”(p.49)

2.1.13. Fundamentos técnicos ofensivos.

Todo movimiento técnico realizado con posesión del balón.

2.1.13.1. El control.

Pacheco, Rui, (2007) señala: “Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación. Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que generan velocidad en el juego” (p.91)

- Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego.
- Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol.

Cometti, G. (2004) dice:

“El regate rápido, abundante en fintas ,los engaños derivados de la conducción del balón y la recepción y control seguros del balón jugado, alejándolo del ataque del contrario y llevándolo hacia su ámbito de movimientos ,son considerados hoy como las herramientas técnicas y tácticas más eficaces del juego en ataque.” (p.49)

Por ello, los niños deberían aprender primero a correr con el balón en el pie, hasta que el balón, llevando por los movimientos de la carrera, deje de obstaculizar los movimientos naturales de carrera y de giro y de limitar su velocidad.

Por control debemos entender como la forma de parar, controlar, y dominar el balón, con el fin de realizar una acción de juego posterior y favorable (Howe, 1991). Este elemento técnico está considerado como uno de los principales fundamentos técnicos del fútbol, ya que una buena recepción es el requisito previo para crear situaciones posteriores de juego. Por lo tanto, una buena recepción debe permitir que el balón quede dispuesto para otra acción después de la amortiguación. (Rivas, 1997)

2.1.13.2. La conducción.

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

Basado en Rivas, (1997) citado por Sans, A. y Frattorola, C. (2006). "Conducción de balón: Podemos encontrar varias definiciones sobre este elemento técnico, no obstante, se citan algunas de tal manera que podamos clarificar y ubicar dentro del contexto del fútbol actual."(p.34)

Por conducción se puede entender como la rodadura y avance del balón utilizando cualquier parte del pie, y sobre el terreno de juego. Además, se puede concebir como la maniobra de avanzar con el balón en los pies, en otras palabras es la acción de dominar y desplazarse con el balón al ras del suelo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

Como conclusión de las definiciones anteriores, decimos que convergen dos aspectos dominantes, a decir; el primero que es la acción de llevar el balón a ras de suelo, y por último con cualquier parte del pie. No obstante, respecto al concepto de técnica que aquí se ha venido estudiando, podríamos incluir un tercer aspecto, que dicha acción técnica no solo se presenta en las situaciones de competencia más críticas, sino también que es un recurso para trasladar el balón al marco contrario con la finalidad de anotar un gol.

2.1.13.3. Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón.

Pacheco, Rui, (2007):

“- El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.

- El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.

- La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hachar rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.

- Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios” (p. 118)

Bruggemann, D. (2004) señala:

“El fundamento del dominio del balón es su conducción. La carrera con balón contiene ya, en una especie de modelo en miniatura, las formas del movimiento propias de las siguientes habilidades técnicas: recepción, control, y pase del balón.” (p.49)

La experiencia ha mostrado que los niños aprenden mucho más rápido a llevar el balón y a pasarlo con seguridad una vez que son capaces de moverse con él, sin gran esfuerzo relativo, en trayectorias curvas y alrededor de obstáculos.

La conducción buena y segura del balón figura además entre las capacidades más importantes de un comportamiento de juego eficaz, seguro, creativo y difícilmente previsible por el contrario.

2.1.13.4. El Pase.

Esta es la acción consistente en dar el balón a un compañero. Es el elemento primordial del juego colectivo. Argumento principal del juego, el pase permite al equipo:

- conservar colectivamente el balón;
- preparar los ataques,
- cambiar la dirección del juego;
- contraatacar;
- dar el pase o asistencia de gol.

Los centros son pases cortos o largos que suelen preceder al disparo, por lo que cuentan como asistencia.

2.1.13.5. El tiro.

PACHECO, Rui (2007) considera: “Acción que intenta meter el balón en la portería rival. Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque” (p.121). Es la finalidad del fútbol. Requiere cualidades técnicas (buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).

- De acuerdo a la distancia: pases cortos, pases largos, pases medianos.
- De acuerdo a la altura: pase a ras del suelo, pase a media altura, pase por elevación.
- De acuerdo a la superficie de contacto: con la parte interna de pie, con la parte externa del pie, con el empeine, con la punta, con el taco.

El toque de balón se define como el lanzamiento o la dirección que se le da al balón conscientemente con alguna parte del pie. Además, se entiende como el elemento técnico básico del juego. Por lo tanto, al ser el elemento técnico más usado durante un partido debe brindársele mayor tiempo a su enseñanza y perfeccionamiento, sobre todo en las edades infantiles y juveniles (etapas de desarrollo y rendimiento).

El toque del balón es el arma más útil que posee el jugador de fútbol, pues la aplicación de los otros elementos técnicos como el cabeceo, el regate, la conducción, es más restringidas durante el juego y se usan en momentos determinados. De ahí que se diga que el toque del balón es la principal arma del jugador tanto en ataque como en defensa.

(FIFA) Dentro del argumento principal del juego, el toque de balón permite al equipo:

- Conservar colectivamente el balón.
- Preparar los ataques.
- Invertir el juego.
- Contraatacar.
- Dar el pase a gol o último pase.

2.1.14. Fundamentos técnicos ofensivos.

Todo movimiento técnico realizado sin posesión del balón.

2.1.14.1. Recepción.

La recepción- control, es un elemento técnico básico.

Es un preámbulo a toda acción técnica efectiva; ayuda a uno mismo para una futura acción del juego y facilita el trabajo al compañero. Este

gesto es amplio y genérico; tiene variantes con las cuales responden a las distintas exigencias del juego.

El control, como su propia palabra indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior

Para Peitersen (2003), el control es: “el arte de recibir correctamente el balón reside en amortiguar de forma elástica la parte del cuerpo hacia la que se dirige el balón. La recepción del balón puede responder a dos objetivos diferentes.”(p.33)

- Pararlo, o
- Quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección.

Existen cinco principios básicos aplicables a todas las formas de recibir el balón:

1- Llevar el cuerpo rápidamente a la posición idónea para detener el balón o hacia la dirección desde la que éste llega.

2- Decidir con rapidez la forma de recibir el balón más apropiado.

3- Antes de recibir el balón, decidir hacia donde pasarlo después.

Recibir el balón lo más lejos posible del contrario.

5- Detener el movimiento del balón lo más rápido posible de modo que una vez esté controlado, ser pasado de nuevo de la mejor manera posible

2.1.14.2. Recomendaciones técnicas de la ejecución de recepción.

Pacheco, Rui, (2007) señal las recomendaciones:

“- Para realizar una buena recepción es recomendable mantener la vista en el balón, y

equilibrar el cuerpo extendiendo los brazos cómodamente.

- Realizar un ligero movimiento de “retiro” de la parte corporal que va a receptor de tal manera que se produzca una amortiguación.

- Preferiblemente la primera opción que debe considerar el jugador es jugar de primera intención para darle fluidez y velocidad al juego, pero no siempre la situación de juego así lo permite, es entonces cuando se debe recurrir a la recepción.

- A la hora del contacto con el balón los músculos deben estar relajados” (p.120)

2.1.14.3. Enseñanza de los fundamentos del fútbol.

Enfedaque E. (2007) señala “Las habilidades técnicas deben aplicarse simulando situaciones reales de juego”. (p.170)

- Consolidar el control de un balón con los pies.
- Mejorar la conducción de un balón con los pies.
- Coordinar la conducción de balón con la manipulación de objetos.

Enfedaque E. (2007) señala estrategias “Los niños deben saber cuándo están atacando y defendiendo. En estas edades es aconsejable la defensa individual.”(p.170).

Benedeck, E. (2006)

“La formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de la resolución más oportuna de problemas.”(p.41)

El entrenamiento de la técnica siempre tiene que efectuarse en combinación con la táctica individual. Por ejemplo. Cuando un jugador recibe el balón, es necesario que se proporcione ya en la recepción del balón una ventaja frente al defensa o que intente regatear al adversario por medio de fintas; el defensa tiene que contrarrestar estas acciones estorbando al atacante ya en la reacción del balón o cortando el pase.

Entonces hay que unir la enseñanza de la técnica ya a partir de un determinado nivel de dominio a elementos de la táctica individual.

2.1.14.4. Características en niños de 12 años.

Taborda, J. y Nieto, L. (2011) señalan:

“La estructuración específica de la que se habla a nivel coordinativo en niños de 10 a 12 años asimila tres componentes importantes: la coordinación dinámica general en la cual están implicados movimientos generales del cuerpo (músculos, articulaciones...) y muy asociada con patrones básicos de movimiento como correr, saltar, reptar, agarrar, lanzar, recibir, girar, rodar entre otras y con habilidades motoras que combinan las anteriores con destrezas y habilidades deportivas; la coordinación óculo manual que hace referencia a movimientos más sectorizados en los que se implica mayor precisión en la articulación de acciones en los que la visión puede regular la ejecución motora con los miembros superiores; y; por último, la coordinación ojo pie (viso- pédica), en la cual los movimientos implicados de los miembros inferiores tienen un cierto nivel de regulación de la visión.”(p.54)

Desde esta perspectiva, la técnica tendrá una mayor importancia en los deportes psicomotrices y los de colaboración analizada ya anteriormente. Por otro lado, la táctica tendrá mayor importancia en los deportes de cooperación-oposición y los deportes de oposición.

Esto no quiere decir, ni mucho menos, que la técnica no sea necesario trabajarla en los deportes donde existe oposición, pero sí que se desarrollará en situaciones reales similares a lo que ocurre en la realidad del juego infantil.

Estos pasos progresivos previos a la iniciación deportiva no pueden ser nunca compartimentos estancos ya que su interrelación será vital para que el aprendizaje de las distintas habilidades sea efectivo en estas edades, dependiendo del nivel de desarrollo de cada alumno.

2.1.14.5. Entrenamiento de la técnica a la edad de 12 años.

En esta edad, ya desarrollan cada elemento técnico en un trabajo combinado y complejo (con fintas, giros y movimientos rápidos). Aumentan y enriquecen así sus experiencias motrices para poder aplicar las habilidades técnicas en el juego.

Benedeck, E. (2006):

- **“Tipos de golpes: tienen que ser capaces de ejecutar los distintos tipos de golpeo directamente, pasar el balón bajo la presión de un contrario, tirar a puerta.**
- **Control orientado del balón: ejecución de las formas de recepción del balón en desplazamientos orientado(con giros, fintas y contrario activo)**
- **Conducción del balón: en combinación con las fintas y distintos toques de balón, control del balón.**
- **Fintas: aprendizaje y aplicación de la mayor cantidad posible de fintas.**
- **Interceptación del balón: también tackling de desplazamiento.**
- **Saque de banda: también con carrera de impulso.**
- **Técnica del portero: despejar con el puño, tirarse y salida del área pequeña.,**
- **Ejercicios técnicos combinados con contrario activo.”(p.49)**

Según Enfadaque, E. (2007): “los niños de 8 a 10 años de edad ya tienen el sistema nervioso maduro, lo que les permite perfeccionar las

habilidades motrices y consolidar la adaptación de las estructuras, las temporales y las espaciales” (p. 69).

2.1.14.6 Principios del Entrenamiento.

Navarro et al. (1991) citado por: (Rando C, 2011) Sostiene que:

“Un principio es una base o fundamento en el que se apoya una materia o un área de conocimientos. En nuestro caso, se conocen como principios básicos del entrenamiento, unas máximas o leyes de validez muy genérica por la que se rige sistemáticamente el proceso de desarrollo de la condición física, garantizando su correcta aplicación” (pág. 38).

El entrenamiento deportivo debe seguir un proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, el mismo que nos permitirá un trabajo organizado y sistemático, logrando a futuro un desarrollo integral y una mejora significativa de todas las capacidades motoras, para lo cual existen principios que se deben respetar y adaptarlos al desarrollo evolutivo del niño.

En la literatura especializada nos encontramos que cada autor propone una serie de principios generales, aunque la mayoría coinciden y suele ser un problema más terminológico que conceptual.

En general, la teoría de entrenamiento y sus publicaciones han hecho más referencia y aplicación a los deportes individuales que a los colectivos, que tienen unas características muy diferentes (factores de rendimiento, periodos de competición, heterogeneidad de los deportistas, etc.).

A continuación, reflexionamos y argumentamos cómo los principios clásicos del entrenamiento, divididos en biológicos y pedagógicos pueden materializarse en un deporte como el fútbol.

2.1.14 6. Principios Pedagógicos.

Oscar A. Zapata, Francisco Aquino. (2007):

“Estos principios implican que se debe educar para lograr la formación corporal, el buen funcionamiento orgánico, correcta alineación y educación postural. Significa el logro de un adecuado desarrollo del esquema corporal y de la estructuración espacio-tiempo; un desarrollo armónico del cuerpo; incrementar desarrollar y afinar capacidades motoras base para el futuro esfuerzo” (p.32)

Así pues desde el punto de vista educativo, el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad.

Campuzano, Salustiano. (2014) dice:

“A la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear. Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego” (p.189).

A veces se observan actuaciones defectuosas en gestos deportivos debido a la falta de dominio de alguna destreza básica que requiere un aprendizaje previo.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

La educación física y el entrenamiento deportivo son una parte de la formación del ser humano que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu. La actividad física, el deporte, se encargan de la realización metódica de ejercicios o actividades agradables. El presente trabajo de grado se orienta por la fundamentación educativa, la teoría de valores y el desarrollo motor.

El proceso para alcanzar futbolistas de primer nivel es largo y continuo, es una de las cosas en las cuales no se tiene que dejar nada a la improvisación. Hablamos entonces que los métodos de entrenamiento y enseñanza del fútbol deben ser globales e integradores, este es uno de los puntos que se presta en especial atención a la hora de iniciar con el proceso de formación pedagógica constructivista a los niños practicantes del fútbol.

Las concepciones tradicionales acerca de la técnica y su entrenamiento se caracterizan por modelos de movimientos transmitidos y métodos de entrenamiento heredados.

Hablando de fútbol principalmente se denota que hay una insuficiente preparación de los entrenadores y monitores deportivos, ya que se basan en modelos empíricos para los procesos de entrenamiento, teniendo esto como resultado muchos futbolistas pero con poco nivel técnico-táctico y en la mayoría de los casos jugadores muy bien dotados físicamente pero técnicamente con muchas falencias.

Todos los profesores y entrenadores realizan una función social muy importante en su lugar de trabajo más allá del conocimiento teórico de las

cualidades físicas y ciertos criterios de la enseñanza y preparación de los fundamentos individuales del fútbol infantil.

Los métodos del entrenamiento y de enseñanza de la técnica deportiva su correcta utilización, en el tiempo y entorno adecuado son la diferencia deportiva. Se plantea aspectos innovadores para los procesos metodológicos orientados a la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la categoría sub12.

La propuesta plantea una información y tratamiento pedagógico del fútbol infantil orientado a la formación integral, multilateral y coordinativa en categorías base o categorías formativas de las escuelas de fútbol a nivel escolar.

2.3. Glosario de Términos.

Aprendizaje. Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adapta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Automatización. Se habla de automatización de un movimiento, cuando su control y regulación se traslada de los centros nerviosos centrales a los centros nerviosos interiores. No desaparece totalmente el control consciente.

Desarrollo motriz. Es el desarrollo de las habilidades motoras en las tempranas etapas de madurez del ser humano; puede ser, motriz fina: capacidad de seguir un renglón al escribir, colorear, recortar, y motriz gruesa: correr, brincar, bailar, etc.

Enseñanza. Sistema y método específico de la práctica educativa. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al

aprendizaje. La enseñanza es el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen.

Entrenamiento deportivo temprano. Es el proceso por el cual se desarrollan las capacidades motoras y destrezas deportivas básicas en el niño, en correspondencia con su desarrollo psicobiológico y las fases sensibles.

Fundamento técnico. Se refiere a ciertos movimientos corporales, con o sin implementos, considerados básicos o imprescindibles para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento, por ejemplo en voleibol: el saque y la recepción del balón; en el fútbol: el cabeceo y la conducción del balón; en baloncesto: el pase y el lanzamiento.

Fundamentos técnicos. Principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte específico.

Fútbol. Es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí, cada equipo dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero, también conocido como guardameta, el juego consiste en intentar que ingrese el balón en la portería contraria respetando las diversas reglas.

Habilidad: capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía.

Hábito motor. El hábito es una acción que durante el proceso de la ejercitación se lleva a un determinado grado de perfección. En primer lugar, el hábito se caracteriza por la exactitud en la ejecución de la acción y la ausencia de errores, otro indicador importantísimo del hábito es el aumento de la rapidez de la ejecución de la acción.

Iniciación deportiva. Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Juegos. Actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio-motriz, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia de una situación vivida. Se denomina juego a la actividad física o mental que practica un individuo para divertirse o entretenerse.

Método. Es el camino para alcanzar un fin. En el contexto científico es un conjunto de procedimientos o medios que utiliza una ciencia para alcanzar.

Métodos de entrenamiento. Son procedimientos planificados de transmisión y configuración de contenidos dentro de una forma de entrenamiento dirigidos a un objetivo.

Principios defensivos. Son todas aquellas acciones tácticas estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando no se encuentra en la posición del balón.

Principios ofensivos. Son todas aquellas acciones tácticas estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando se encuentra en la posición del balón.

Principios. Los principios son las directrices generales expresadas en forma de axiomas de orientación práctica; son una organización obligatoria para la actividad del docente porque se refieren a la aplicación consciente y compleja de las leyes del proceso formativo y educativo, y porque en ellos se reflejan las experiencias generalizadas de la práctica exitosa.

Superficie de contacto. Partes del cuerpo con las que se pueden tocar el balón en las acciones ofensivas o defensivas.

Técnica en el fútbol. Son todos los movimientos basados en modelos técnicos deportivos que realiza un jugador de fútbol, utilizando las superficies de contacto que permite el reglamento y que garantizan la eficiencia.

Técnica. Secuencia específica de movimientos parciales llevados a la práctica para resolver las tareas motrices en las situaciones deportivas. Trabajar la técnica deportiva implica practicar la forma racional y económica de resolver un problema gestual concreto.

2.4. Interrogantes de la Investigación.

- ¿Cuáles son las metodologías de entrenamiento deportivo y enseñanza aprendizaje que utilizan los entrenadores de fútbol de la categoría sub 12?
- ¿Cuál es el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014?
- ¿Cómo diseñar una guía metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub.12, del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe?

2.5. Matriz Categorial.

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
La metodología del entrenamiento deportivo engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos.	Metodología del entrenamiento deportivo	<p>Métodos del entrenamiento:</p> <p>Métodos de enseñanza aprendizaje de la técnica del fútbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repeticiones - Lúdico o juego - Competitivo - Global - Analítico.
El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de motivación para los jóvenes, ya que controlar el balón les hace sentirse bien. Esta habilidad es la clave para muchas otras.	Fundamentos Técnicos Individuales del Fútbol.	Ofensivos	<ul style="list-style-type: none"> - Control - Conducción. - Pase - Tiro.
		Defensivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción. - Interceptación - Anticipación.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

Descriptiva, Posso, Miguel. (2011) señala: “porque permitió describir, analizar la realidad actual en cuanto al conocimiento y utilización de la metodología aplicada por los entrenadores deportivos y cómo influye en los fundamentos técnicos individuales del fútbol. Además, la base teórica planteada y la información lograda a través del cuestionario y la ficha de observación que se aplicó permitieron exponer los resultados de forma significativa, y entender la problemática y objeto de estudio.”(p.23)

Bibliográfica. Para desarrollar el trabajo de investigación se obtuvo información de libros, revistas, folletos especializados, internet, artículos de periódicos con respecto a métodos del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales del fútbol y la fundamentación de una guía didáctica.

De Campo. Este tipo de investigación permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se cumple el entrenamiento deportivo en niños de 10 a 12 años que practican fútbol en el Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe. Permitted al investigador manejar los datos con más seguridad creando una situación de control sobre el objeto de estudio y campo de acción: la metodología del entrenamiento y los fundamentos técnicos individuales en el fútbol.

Propositiva, porque parte de ideas innovadoras, de la necesidad de solucionar un problema educativo y deportivo; a través, de una guía didáctica que oriente de forma práctica a los entrenadores para la correcta

utilización de los métodos de entrenamiento y la enseñanza de técnica deportiva en los niños deportistas.

Se planteó una solución pertinente y viable al problema educativo-deportivo que presentan los entrenadores y potenciales deportistas en la ciudad de Cayambe.

Por el problema y los objetivos la investigación se orientó por el diseño no experimental (el investigador se limitó a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos), es de corte transversal (situación del deportista y el entrenador en el momento).

De acuerdo con el tipo y diseño, la investigación corresponde a la variante multimétodo; es decir, una combinación de las investigaciones cuantitativa y cualitativa.

3.2. Métodos Teóricos.

Método Científico, permitió alcanzar un conocimiento claro y sistemático a través de los procedimientos, pasos y elementos que tiene que cumplirse en el método científico. El análisis y estudio de los principios del entrenamiento, las capacidades coordinativas y la técnica deportiva, hacen que la iniciación deportiva sea un proceso científico.

Método Histórico-lógico, posibilitó entender como se ha manifestado la problemática y el objeto de estudio, pasando por el diagnóstico de la investigación con el análisis e interpretación de resultados; además, del planteamiento de la propuesta, las recomendaciones y conclusiones, hasta la presentación del Trabajo de Grado.

Método Deductivo, permite establecer el problema, identificar las causa y efectos, además la estructura de los objetivos.

Método Inductivo, se utilizó para reflexionar sobre las particularidades del problema y llegar a comprenderlo en forma global.

Método Analítico, nos permitió examinar los resultados alcanzados en las encuestas aplicada a los entrenadores y monitores de fútbol y la aplicación de los test a los niños de 10 a 12 años de edad del instituto Nelson torres de la ciudad de cayambe.

Método Sintético, se evidencia en el procesamiento de la información teórica, la obtención de información, de datos, en la elaboración de conclusiones y recomendaciones y el diseño de la propuesta.

Métodos Empíricos, la observación participativa, permitió recolectar y procesar la información sobre los principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores de futbol, además, los métodos y procesos individuales de medición de capacidades coordinativas y la relación con la práctica de los fundamentos del fútbol.

Método Matemático - estadístico, para el análisis e interpretación de resultados, se utilizó la estadística, frecuencias y porcentajes en tablas, lo cual permitió registrar, procesar y descubrir el problema.

Permitió además, contrastar las interrogantes de la investigación con los resultados.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

La técnica utilizada es la encuesta con el instrumento, el cuestionario; también, las fichas de observación que se aplicó a los niños de 12 años.

3.4. Población.

Se consideran como objetos de estudio a los niños deportistas de 12 años, a los entrenadores y monitores del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe.

3.4. Muestra.

Cuadro N° 1

Institución	Entrenadores	Niños deportistas
Instituto Nelson Torres.	20	130
Total	150	

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La información de las encuestas aplicadas a entrenadores y monitores deportivos y los resultados procedentes de las fichas de observación, aplicados a los niños deportistas de la categoría sub 12 de las escuelas de fútbol, fueron tabulados, organizados, procesados y expresados en términos descriptivos de frecuencias y porcentajes.

La organización del análisis, interpretación y difusión de resultados se detallan en función de los objetivos e interrogantes de la investigación, respaldados con la teoría científica consultada.

4.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Entrenadores y monitores del Instituto Nelson Torres.

Una vez realizada la investigación de campo se obtuvo los siguientes resultados:

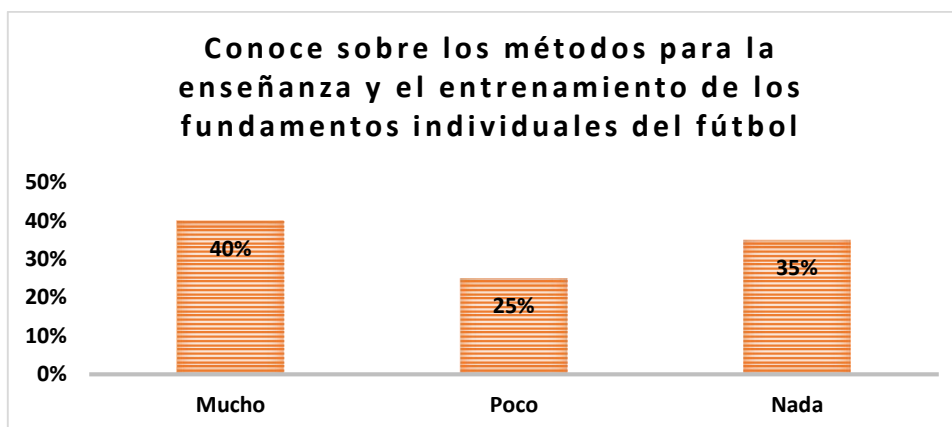
Pregunta N° 1. Usted conoce sobre los métodos para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos individuales del fútbol infantil:

Cuadro N° 2. Respuesta de los entrenadores sobre si conoce los métodos para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos individuales del fútbol infantil:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	40%
Poco	5	25%
Nada	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Gráfico N° 1



Fuente: El Investigador

La mayoría de los entrenadores y monitores (el 60%), es decir, 12 entrenadores consideran que conocen **poco o nada** sobre los métodos para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos individuales del fútbol infantil.

El 40% considera que conocen mucho lo que implicaría que estos procesos estarían administrados y desarrollados adecuadamente por los 8 entrenadores restantes. Sin embargo, valdría preguntarse si esto es verdad.

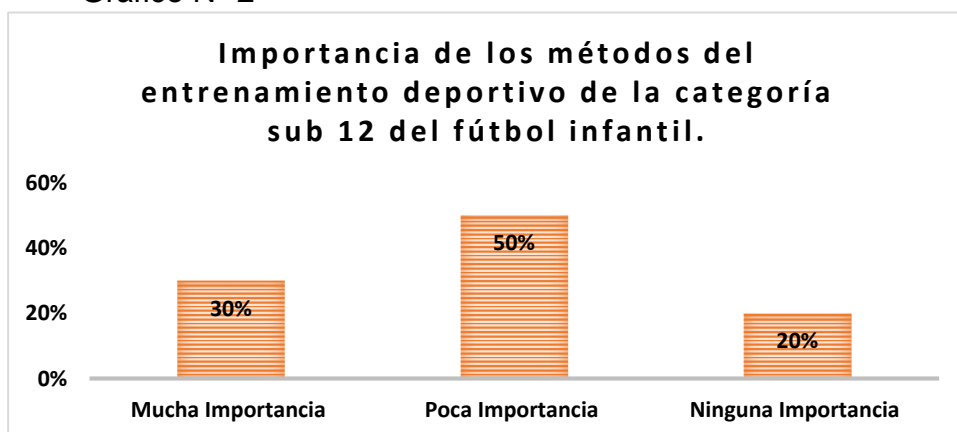
Pregunta N° 2. ¿Qué grado de importancia da usted a los métodos del entrenamiento deportivo en la categoría Sub 12 del fútbol infantil?

Cuadro N° 3. Respuesta sobre el grado de importancia que le da a los métodos del entrenamiento deportivo en la categoría Sub 12 del fútbol infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucha Importancia	6	30%
Poca Importancia	10	50%
Ninguna Importancia	4	20%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Gráfico N° 2



Fuente: El Investigador

Un porcentaje mayoritario y significativo del 70%, es decir, 14 entrenadores y monitores de fútbol señalan que la dan poca o ninguna importancia a los métodos del entrenamiento deportivo en la categoría sub 12 del fútbol infantil.

El 30%, o sea 6 entrenadores responden que le dan mucha importancia a los métodos del entrenamiento deportivo en el fútbol infantil. Lo que difieren con el criterio de especialistas de la actividad deportiva.

Pregunta N° 3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia, señale los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil.

Cuadro N° 4. Respuesta sobre su conocimiento y experiencia, señale los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Método Competitivo, del Juego, Repeticiones. (Correcto)	8	40%
Método Intervalado, Extensivo, Continuo (Incorrecto)	12	60%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Gráfico N° 3



Fuente: El Investigador

Más de la mitad (60%) señalan de manera **incorrecta** los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil como base para la iniciación deportiva. Solo el 40% es decir menos de la mitad responden **correctamente** los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil, como método de repeticiones, del juego y el método de competencia.

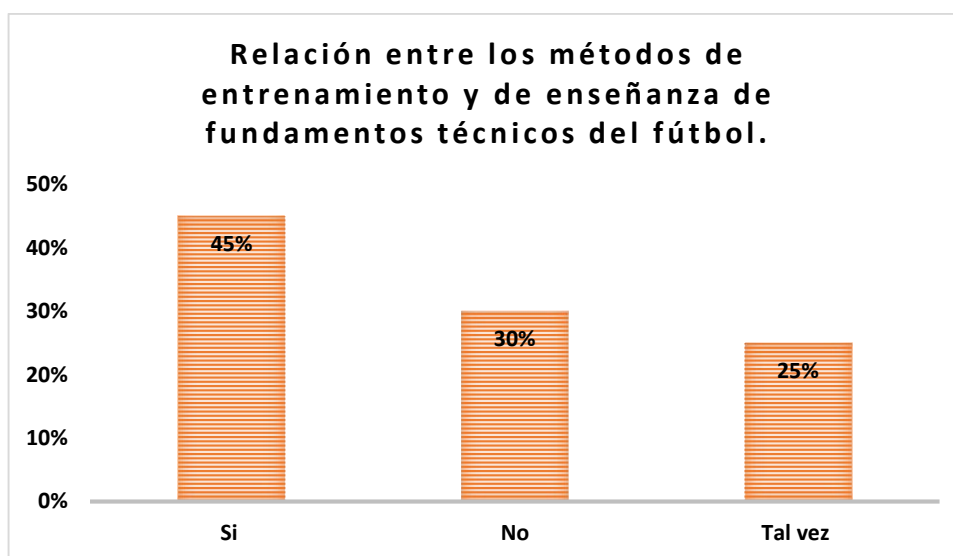
Pregunta N° 4. ¿Considera usted que existe una relación entre los métodos de entrenamiento y los métodos para la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños?

Cuadro N° 5. Respuestas sobre si existe una relación entre los métodos de entrenamiento y los métodos para la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	6	30%
Tal vez	5	25%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Grafico N° 4



Fuente: El Investigador

De los 20 entrenadores y monitores que representan (el 55%) de investigados señalan **no** y **tal vez** existe relación entre los métodos de entrenamiento y enseñanza. Apenas 9 investigados que equivalen (al 45%) señalan que **sí existe** relación. La mayoría desconoce la relación de los métodos de enseñanza y de entrenamiento como base para la iniciación deportiva del fútbol.

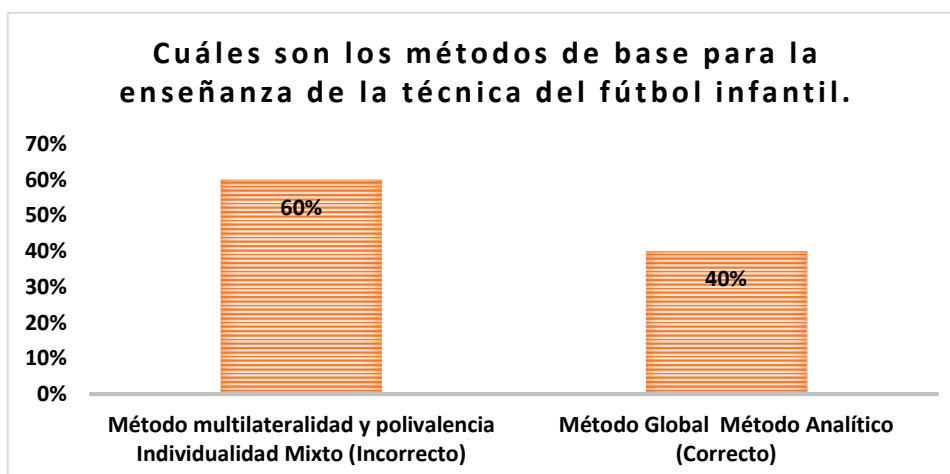
Pregunta N° 5. De los siguientes métodos, señale cuáles son los de base para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil.

Cuadro N° 6. Respuesta de los siguientes métodos, señale cuáles son los de base para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Método multilateralidad y polivalencia Individualidad Mixto (Incorrecto)	12	60%
Método Global Método Analítico (Correcto)	8	40%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Grafico N° 5



Fuente: El Investigador

Un porcentaje mayoritario y significativo del 60%, es decir, 12 entrenadores y monitores de fútbol señalan de manera **incorrecta** como multilateralidad, mixto e individual los métodos de base para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil, mientras que el 40% es decir 8 entrenadores señalan de manera correcta como método global y analítico, esto refleja el desconocimiento de los entrenadores en métodos de enseñanza de la técnica.

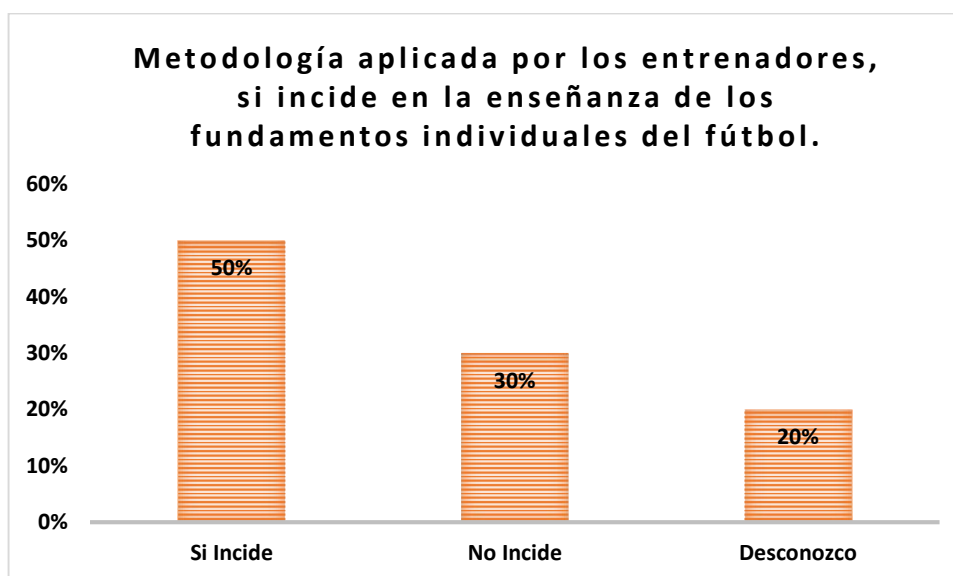
Pregunta N° 6. Considera usted que la metodología aplicada por los profesores y entrenadores incide en la enseñanza de los fundamentos individuales del fútbol.

Cuadro N° 7. Respuesta sobre la metodología aplicada por los entrenadores, si incide en la enseñanza de los fundamentos individuales del fútbol.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si Incide	10	50%
No Incide	6	30%
Desconozco	4	20%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Grafico N° 6



Fuente: El Investigador

La mitad de entrenadores (el 50%) es decir, 10 investigados discurren, en que la metodología aplicada por los entrenadores, **no incide y tal vez** incide en la enseñanza de los fundamentos individuales del fútbol, el resto es decir el 50% responden que **si incide**.

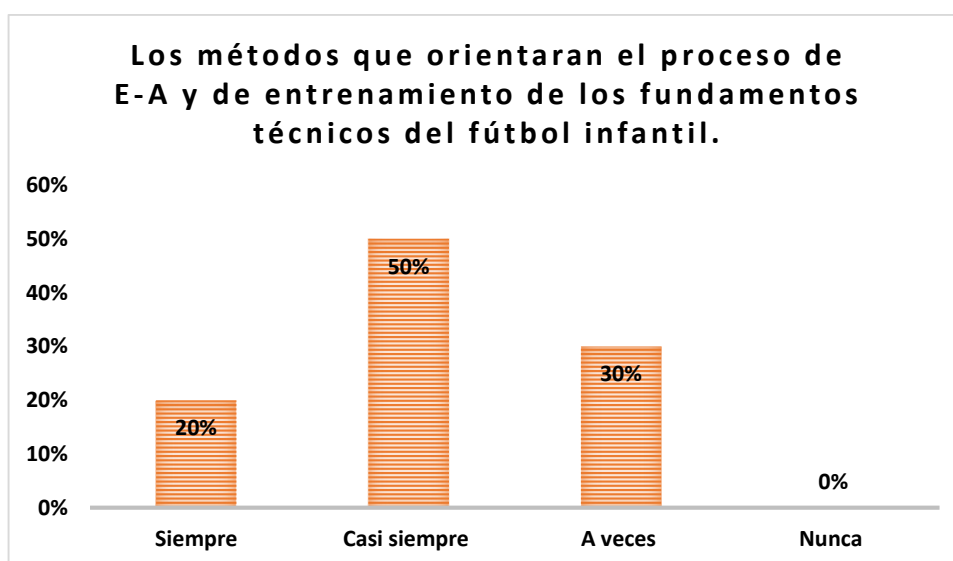
Pregunta N° 7. Al momento de planificar, usted señala los métodos que orientaran el proceso de E-A y de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol infantil.

Cuadro N° 8. Respuesta al momento de planificar, usted señala los métodos que orientaran el proceso de E-A y de entrenamiento.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
Casi siempre	10	50%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Grafico N ° 7



Fuente: El Investigador

El 70% de los 20 entrenadores en total que fueron encuestados, señalan que **siempre** y **casi siempre** señala los métodos que orientaran el proceso de E-A y de entrenamiento, al momento planificar; solamente, 6 entrenadores equivalente al 30% responden **a veces** y **casi nunca**, que al momento de planificar señalan los métodos orientando el proceso de E-A.

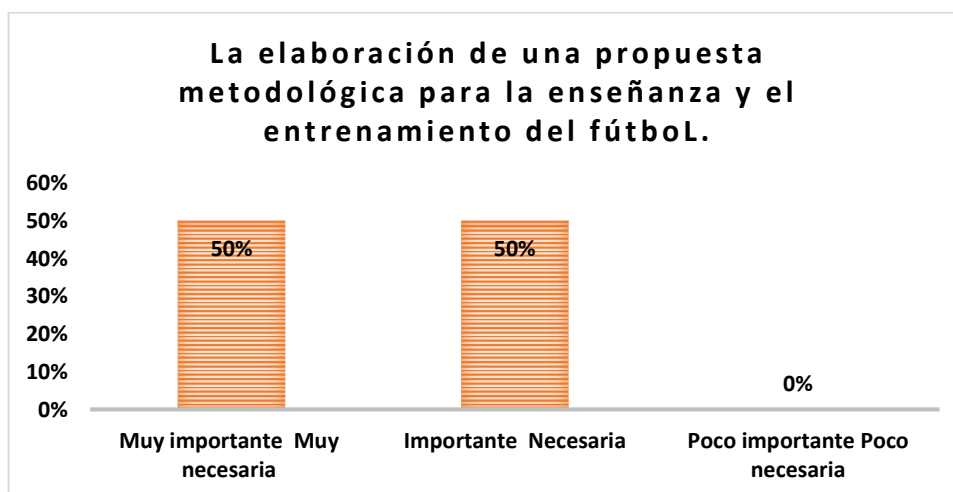
Pregunta N° 8. Según su criterio, la elaboración de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol con niños de la categoría sub.12, es:

Cuadro N° 9. Respuesta sobre la elaboración de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol con niños de la categoría sub.12, es:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante Muy necesaria	10	50%
Importante Necesaria	10	50%
Poco importante Poco necesaria	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres.

Gráfico N° 8.



Fuente: El Investigador

El porcentaje más alto es del 100%, representado por 20 entrenadores que respondieron que es muy importante, importante y muy necesaria, necesaria la elaboración de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol con niños de la categoría sub.12. Los entrenadores reconocen la importancia y necesidad del trabajo.

4.2. Análisis, e Interpretación de Resultados sobre la Valoración de La ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos.

Cuadro N° 10. Resultados de la aplicación de la ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos.

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		f	%
	f	%	f	%	f	%	F	%		
Pase	10	8%	20	15%	40	31%	60	46%	130	100%
Control	20	15%	20	15%	40	31%	50	39%	130	100%
Conducción	10	8%	20	15%	60	46%	40	31%	130	100%
Tiro	10	8%	10	8%	40	30%	70	54%	130	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres, Ficha de observación. Adaptado de Méndez, J (2010).

Los resultados demuestran que el 77% de los niños deportistas tiene una calificación entre regular y malo, en la ejecución del pase, esto se debe a que los niños no logran ejecutar pases cortos y largos. Con lo que corresponde al fundamento técnico de control el 70% de los niños es decir 90 de ellos obtuvieron una calificación de regular y malo.

En lo que respecta al fundamento ofensivo de conducción se identificó que el porcentaje más alto es del 77% entre regular y malo. Solo el 23% obtuvo una calificación de excelente y bueno. En la técnica del tiro solo 16 % de los 130 niños obtuvieron una calificación de buena y excelente, esto respecta que el 84% tubo una calificación baja entre regular y mala.

Se evidencia un deficiente dominio de los fundamentos básicos, esto da como resultado una deficiente coordinación en la iniciación deportiva en el fútbol.

Cuadro N° 11. Resultados de la aplicación de la ficha de observación de los fundamentos técnicos defensivos.

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo			
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Recepción	10	8%	20	15%	40	31%	60	46%	130	100%
Anticipación	15	12%	15	12%	30	23%	70	53%	130	100%
Interceptación	5	4%	10	8%	35	27%	80	61%	130	100%

Fuente: Instituto Nelson Torres Ficha de Observación. Adaptado de Méndez, J (2010).

Los resultados demuestran que el 77% de los niños deportistas tiene una calificación entre regular y malo, en la ejecución recepción como fundamento técnico defensivo, esto se debe a que los niños no logran ejecutar recepción con pecho, cabeza y otras superficies de contacto.

Con lo que corresponde al fundamento técnico de anticipación el 76% de los niños es decir 100 de ellos obtuvieron una calificación de regular y malo, al ejecutar la anticipación, deducimos que la capacidad de orientación en un espacio y tiempo es deficiente.

En lo que respecta al fundamento defensivo de interceptación se identificó que el porcentaje más alto es del 88% entre regular y malo. Solo el 12% obtuvo una calificación de excelente y bueno.

Se evidencia un deficiente dominio de los fundamentos básicos defensivos, esto da como resultado una deficiente base técnica en los niños. Valdría preguntarse qué está pasando con la metodología de enseñanza aplicada por los entrenadores.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Encontramos en esta investigación que la mayoría de los entrenadores no tienen información concreta de las definiciones de los métodos para la enseñanza y el entrenamiento deportivo en el fútbol infantil. Dado que no tienen conocimiento específico de los mismos algunos entrenadores no los cumplen y otros no lo hacen en su totalidad.

Según opinión común entre los entrenadores encuestados, reconocen de la importancia del uso de los métodos de carácter global y lúdico que orientan la práctica deportiva infantil, pero su ejercicio y práctica se orienta a la especialización precoz.

Las definiciones básicas de los métodos y el entrenamiento mencionadas en las encuestas no coinciden con la literatura específica. Aunque algunos de estos métodos son tenidos en cuenta por el entrenador.

La ficha de observación sobre los fundamentos técnicos del fútbol evidencia que más de las dos terceras partes de los niños observados presentan una deficiente dominio en los elementos individuales ofensivos y defensivos básicos del juego del fútbol. Existe un limitado crecimiento deportivo de los niños lo que les impide alcanzar un desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas deportivas.

5.2. Recomendaciones.

Como resultado de las observaciones y resultados del diagnóstico recomendamos, que ha sido posible identificar una serie de errores conceptuales en la manera de abordar el entrenamiento del fútbol, los cuáles no están permitiendo la mejoría en los gestos técnicos y en el peor de los escenarios, fomentando un “aprendizaje con errores”.

Es fundamental recordar, que en el entrenamiento con niños, debe privar la enseñanza por encima de la competencia. Por este motivo, nuestro papel al frente del proceso de entrenamiento, debe asemejarse más al rol que cumple un maestro en la escuela, que al modelo de entrenador de equipos de rendimiento.

Recomendamos que exista mayor capacitación para los entrenadores, siendo necesaria la elaboración y creación de cursos, talleres y eventos educativos - científicos que ayudaran a los docentes entrenadores a mejorar su conocimiento en lo que respecta a métodos de entrenamiento y aprendizaje en categorías infantiles.

Recomendamos a los entrenadores que toda práctica tiene un sustento teórico (teoría/praxis), por lo que es aconsejable que se manejen métodos del entrenamiento, y métodos de enseñanza fundamentados por autores, esto permitirá ser un entrenador innovador.

Recomendamos a los entrenadores de la categoría sub 12 que desarrollen procesos de iniciación deportiva, es decir el entrenamiento infantil sea integral tratando temas tan importantes como el juego, las capacidades y destrezas deportivas, que permitirán establecer bases para futuros esfuerzos e implementar técnica - táctica.

5.3. Contestar las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.

A pesar de que hemos intentado demostrar la coherencia que subyace entre todos los métodos que orientan el proceso E-A y el entrenamiento deportivo de base en el fútbol infantil, la sensación que puede quedar es la que hay que atender a muchos aspectos para “atreverse” a enseñar. La práctica diaria y el tener en cuenta estos contenidos nos proporcionarán poco a poco el dominio deseado con respecto a los mismos.

En el caso de la iniciación al fútbol de pequeños deportistas que están experimentando un crecimiento continuo y, en muchos casos, acelerado, presentan dificultades en su propia formación y se profundiza en la práctica deportiva, lo que conlleva mala formación de un esquema corporal definido y para el desenvolvimiento rítmico y armónico del movimiento y el manejo de móviles.

El deficiente dominio de la metodología en la enseñanza-aprendizaje y del entrenamiento por parte de los entrenadores deportivos presenta una gran incidencia en la ejecución de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños de 10 a 12 años.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB.12, DEL INSTITUTO NELSON TORRES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE”

6.2. Justificación e Importancia.

El diagnóstico permitió desde un punto de vista científico-técnico, detectar deficiencias y potencialidades de entrenadores y deportistas en relación a los procesos metodológicos que deberían orientar los procesos de E-A y el entrenamiento en el fútbol.

Esto, ha permitido tener una nueva perspectiva de identificación, análisis y solución a la problemática formativa-competitiva que presentan particularmente los entrenadores en el dominio de los fundamentos teórico-científicos sobre los métodos del entrenamiento que deberían orientar a la práctica deportiva del fútbol en los niños de la categoría sub. 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe.

El diagnóstico permitió determinar el bajo nivel de conocimiento y dominio en la ejecución de los diferentes fundamentos técnicos individuales ofensivo y defensivo del fútbol por parte de los pequeños deportistas.

Esta guía didáctica es una propuesta pedagógica que orienta metodológicamente el deporte del fútbol, de ahí, que esta obra pretenda ser una herramienta educativa que facilite el aprendizaje de una manera adecuada y eficaz. Como estrategia se ha adoptado la de relacionar los métodos didácticos y pedagógicos tanto para los procesos de E-A de la Educación física y el entrenamiento deportivo. Esto en consideración de que quien orienta el proceso educativo y formativo cumple una doble función: profesor-entrenador.

Es fundamental recordar, que en el entrenamiento con niños, debe privar la Enseñanza por encima de la Competencia. Por este motivo, nuestro papel al frente del proceso de entrenamiento, debe asemejarse más al rol que cumple un maestro en la escuela, que al modelo de entrenador de equipos de rendimiento. Esta clarificación conceptual de nuestro papel al frente del proceso, nos permitirá identificar y seleccionar las estrategias de aprendizaje adecuadas al nivel de desarrollo físico y de maduración psicológica de los niños a nuestro cargo. Ha sido un error histórico en la enseñanza del fútbol, la magnificación del aprendizaje de la técnica, como pilar del proceso de enseñanza en fútbol.

Esta obsesión por la enseñanza de la técnica, nos ha llevado a cometer un error didáctico y lo es el eliminar el placer que el juego genera en los niños, eliminando la actitud natural de diversión presente en ellos y sustituyéndola por una instrucción pragmática y simplista, encadenada a procesos de estímulo y respuesta, propios de una concepción conductista del aprendizaje.

Esta situación, transforma el juego de fútbol en una obligación, y en consecuencia, la atmósfera de entrenamiento que se crea en la cancha, es totalmente ajena a los intereses del niño. Debemos entonces tener presente, nosotros lo adultos a cargo del entrenamiento, que para los niños, lo importante es disfrutar el juego y no necesariamente obtener un resultado.

6.3. Fundamentación.

Zapata, O. y Aquino, F. (2007):

“Los métodos de entrenamiento y enseñanza, tienden a crear hábitos y condicionamientos en los alumnos lo denominamos (mostración- condicionamiento). Distintos investigadores del aprendizaje motor han delimitado fases del aprendizaje de acuerdo con diversas teorías psicológicas y pedagógicas. Lo interesante es que generalmente concuerdan en lo fundamental.”(p.28)

Mucho se ha escrito sobre aspectos relacionados con la pedagogía y didáctica del fútbol infantil y juvenil, entre ellos, Bruggemann (2004): “Ha abordado temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol base, entre otros” (p.6).

No obstante, poca literatura ha tratado de conjuntar todos estos temas, de tal forma que los lectores o encargados de la promoción y desarrollo de futbolistas para el rendimiento o alto rendimiento deportivo, tengan una visión amplia e integradora sobre él por qué y el cómo debe ser el camino para el desarrollo técnico futbolístico, tanto, en los niños, como, en los jóvenes.

Sin embargo, aquí se abordaran aquellos temas pedagógico-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan en parte del desarrollo integral del individuo, a decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales, no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial.

En función de este panorama anteriormente esbozado, respetuosamente los invito a que revisemos la metodología de entrenamiento que estamos utilizando, por cuanto, me es posible concluir

que priva de manera importante, un modelo de enseñanza basado en la competencia.

En edades tempranas, el uso de este modelo de enseñanza, irremediablemente acarrea para los niños una serie de canciones cuando se pierde, o cuando se ejecuta mal, provocando en los niños una asociación inconsciente entre el fracaso y la falta de reconocimiento por parte de los adultos (sus padres y el entrenador).

Para un niño, esta situación puede resultar muy difícil de manejar, pues provoca que en muchos casos, deba estar más pendiente de no ser regañado, discriminado, insultado y castigado por parte de sus padres o del entrenador, que de prestar atención a la ejecución de los gestos técnicos. De igual manera, el ambiente en que se desarrolla el proceso de aprendizaje del fútbol, se vuelve entonces: tenso, difícil, aburrido y en ocasiones hasta agresivo; en contraposición con la alegría natural y el ambiente de diversión que rodea la vida de los niños.

Es importante entonces, que quienes laboramos en estos niveles, entendamos esta situación y transformemos el ambiente de entrenamiento y la competencia deportiva, en un espacio en el cuál no existan los fracasos, sino que prive el aprendizaje y el mejoramiento constante. Debemos generar un ambiente en el cuál el entrenador no proponga obstáculos, sino actividades de aprendizaje en las cuales prive el reforzamiento positivo y la posibilidad de logro, por sobre todas las cosas.

Para la Teoría Cognoscitivista, " toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento, e intencionalmente hará lo mejor que pueda y sepa".

Partiendo de lo anterior, es que en el presente capítulo se abordarán temas que serán el marco conceptual para que el entrenador pueda plantear sesiones prácticas de entrenamiento, acorde con los intereses psicológicos de los participantes, respete el nivel de desarrollo biológico de los mismos y a su vez maximice su comportamiento competitivo (entiéndase esto como el desarrollo de las áreas técnico-táctica, física y volitiva), todo ello en concordancia con la edad de los individuos y siempre desde la visión integradora del rendimiento deportivo.

De igual manera, el fundamento didáctico y metodológico de la propuesta, se basa en una fusión entre las principales teorías de aprendizaje planteadas alrededor del concepto de “estímulo-respuesta” de los llamados asocionistas o conductistas como Pavlov, Skinner y Thorndike y las principales teorías cognoscitivas, propias del constructivismo o aprendizaje significativo representadas por Piaget, Vigotsky, Ausubel, Howard y Garner entre otros.

Dantas, E. (2012) en concordancia con Benedeck, E. (2006): señala

Principios generales y métodos.

“Los principios generales y métodos más esenciales de la formación técnica tampoco deben ser descuidados en los ejercicios aplicados a las situaciones reales de competición. Los medios de entrenamiento con contrarios activos desarrollan, por regla general, al mismo tiempo, las acciones de defensa y ataque. Aunque estas secuencias motrices forman un conjunto, también es necesario, practicarlas aisladamente para una más rápida percepción y atención selectiva.”(p.49)

También es necesario en la enseñanza con niños una elevada plasticidad. Se explica de una manera sencilla y clara, destacando lo esencial, lo que los niños tienen que asimilar.

Corrección de errores.

Para poder corregir los errores que surgen en los procesos del aprendizaje motor o para eliminar los factores que limitan un aprendizaje eficaz, hay que detectar primero las causas de los errores, después se puede eliminar. (Por ejemplo, el niño no puede haber entendido la tarea, o no es lo suficiente maduro física, o motrizmente como para ejecutarla; o bien el error es la consecuencia de viejas y malas costumbres, o bien el balón pesa demasiado, o el campo no es el acostumbrado.

- Confrontación de correcto e incorrecto por medio de demostraciones de fotos, dibujos, o películas.
- Demostración enfatizada de gestos técnicos incorrectos, por ejemplo el movimiento de levantar demasiado la pierna en la finta de tiro o torsión del tronco hacia atrás en el lanzamiento a la portería. Al final de este método se tiene que hacer siempre la demostración correcta del gesto.
- Realzar determinadas secuencias de un movimiento, por ejemplo la posición de la pierna de apoyo, el movimiento de amortiguación en la recepción del balón, etc. (la práctica de las secuencias motrices hay que terminarla siempre con la repetición de todo el movimiento)
- Plantear limitaciones metodológicas, como por ejemplo la interceptación del balón dentro de un espacio limitado.

Fundamentos técnicos del fútbol.

Gráfico N° 9



Fuente: el investigador 2014

La técnica en fútbol es el compendio de la técnica individual y colectiva de los componentes de un mismo equipo, en el transcurso competitivo sobre el terreno de juego, supeditado a las mismas reglas.

Técnica individual. Es el conjunto de gestos automáticos que se dan como respuesta precisa, reiterada y eficaz del jugador ante cualquier estímulo, en lucha contra el espacio- tiempo, adecuada al puesto específico.

Técnica colectiva. Es el máximo rendimiento de dos a más jugadores del equipo en una acción espontánea, natural del juego con el mínimo esfuerzo y desarrollada con el menor número de superficies de contacto útiles (segmento, zona del balón).

Frattaroli, Cesar. (2004) “Para el fútbol base, resulta sencillo clasificar los fundamentos técnicos en tres familias:”(p.15)

El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de motivación para los jóvenes, ya que controlar el balón les hace

sentirse bien. Esta habilidad es la clave para muchas otras. Dar toques también es una excelente manera de practicar el control del balón y hacerse a él.

En general, no es difícil dominar una técnica, pero se torna cada vez más complicado si cambian las condiciones de juego. Por tanto, los jugadores solo lograrán controlar el balón totalmente cuando sepan coordinar las partes del cuerpo. Asimismo, el aprendizaje dependerá del número de repeticiones, si bien existen diferentes combinaciones en cuanto al método aplicable.

Conforme el niño crece, su aptitud técnica será la base del buen desarrollo y le permitirá experimentar lo divertido que es el fútbol en toda su extensión.

Controlar el balón

Gráfico N° 10



a. Control / b. Toque

El control

Frattaroli, Cesar. (2004) “Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación.”(p.20)

Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que generan velocidad en el juego.

El toque

Repetido regularmente, desarrolla en los jóvenes futbolistas cualidades de destreza, de coordinación y también de equilibrio. Unos elementos que favorecerán una adquisición más rápida del resto de gestos técnicos.

Conducir el balón

Gráfico N°11



a. Sin obstáculos

Conducir el balón.

Bucher y Bruggman. (2010) “Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre.” (p.41)

Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos. Por último, conducir el balón con la cabeza levantada permite recibir información y realizar correctamente la jugada que el juego requiere.

Regates

Es un medio de progresión individual entre adversarios u obstáculos. El regate permite al jugador en posesión del balón deshacerse de uno o varios adversarios: iniciando una acción y asumiendo sus propios riesgos; preparando una acción colectiva; ganando tiempo y logrando el apoyo de los compañeros; engañando al adversario (noción de “finta”).

Pasar el balón

Gráfico N°12



Esta es la acción consistente en dar el balón a un compañero. Es el elemento primordial del juego colectivo. Argumento principal del juego, el pase permite al equipo:

- conservar colectivamente el balón;
- preparar los ataques,
- cambiar la dirección del juego;
- contraatacar;
- dar el pase o asistencia de gol.

Los centros son pases cortos o largos que suelen preceder al disparo, por lo que cuentan como asistencia.

Tiro a puerta / remate

Gráfico N°13



a. Sin obstáculos / b. Con obstáculos = regate

Tiro a puerta / remate

Acción que intenta meter el balón en la portería rival. Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque. Es la finalidad del fútbol. Requiere cualidades técnicas (buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).

Guía.

La Guía es un instrumento diseñado para que el estudiante pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano laboral o personal. La formación virtual requiere de un alto grado de planificación y organizativo personal y esta Guía pretende facilitar este trabajo para el estudiante-deportista y el equipo docente (entrenadores).

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General

- Proporcionar a los entrenadores y profesores de Educación física del Instituto Nelson Torres un documento innovador sobre

fundamentos teóricos y técnicos de los métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje y el entrenamiento del fútbol infantil para los niños menores de 12 años.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Ofrecer a los entrenadores recomendaciones metodológicas con un enfoque pedagógico y didáctico que permitan mejorar el proceso de E-A y el entrenamiento deportivo infantil del fútbol.
- Enriquecer las experiencias pedagógicas y metodológicas de los entrenadores y profesores a través de una serie de temas teórico-técnicos orientados a la práctica y el entrenamiento del fútbol infantil en las edades de hasta 12 años.

6.5. Ubicación Sectorial y Física.

La ubicación sectorial y física para la aplicación de la propuesta corresponde:

País: Ecuador.

Provincia: Pichincha

Cantón y Ciudad: Cayambe.

Periodo de aplicación: 2014

Institución: Instituto Nelson Torres.

La propuesta se sociabilizará a todos los entrenadores, monitores y niños deportistas que son sujeto de estudio.

6.6. Desarrollo de la Propuesta.


COMPETENCIAS	MICROCICLOS DE ENSEÑANZA	FASES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conocer</p> <p>Desarrollar</p> <p>Analizar</p>	<p>Nº 1. Enfoques en la enseñanza del fútbol.</p> <p>Nº 2. Fases de la enseñanza - aprendizaje del entrenamiento de fútbol.</p> <p>Nº3. Enseñanza de los fundamentos técnicos a través del método global.</p> <p>Nº4. Enseñanza de los fundamentos técnicos a través del método analítico.</p> <p>Nº5. Análisis Didáctico del Método del Juego.</p>	<p>1.Tema</p> <p>2. Concepto</p> <p>3. Objetivo</p> <p>4..Desarrollo del tema</p> <p>5. Tiempo.</p> <p>6. Materiales.</p> <p>7.Evaluacion</p>	<p>Espacio físico y áreas deportivas</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Cancha</p> <p>Bibliografía Carteles y gráficos</p> <p>Material deportivo: balones, cuerdas, bolsos, bancos, música. Conos.</p>	<p>Identificar los enfoques de la enseñanza del fútbol infantil.</p> <p>Determinar las fases que determinan el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol.</p> <p>Valorar las actividades lúdicas como método y estrategia de enseñanza de los fundamentos individuales.</p>


MICROCICLO DE ENSEÑANZA Nº 1

Tema: Enfoques en la Enseñanza del Fútbol

Concepto: Según Rivas (1998), citado por Bruggemann (2004) “la enseñanza del fútbol se puede enfocar partiendo de tres premisas didácticas” (p.7)

Objetivo: desarrollar y aplicar ejercicios lúdicos y predeportivos que ayuden a la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol.

Desarrollo		Materiales	Evaluación
Lunes	<p>Recreativo – formativo: En este enfoque de enseñanza interesa el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino más bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico.</p> 	<p>Áreas libres y áreas restringidas</p>	<p>Observar la dificultad de algunos niños al momento de ubicarse en un espacio y tiempo diferenciar la ejecución de los aspectos técnicos individualmente.</p>
Miércoles	<p>Deporte competitivo: los principios de la enseñanza forman un sistema. Esta afirmación la haremos partiendo</p>		<p>Crear figuras con los materiales, y adaptarlos a ubicarse en un</p>

	de la consideración siguiente: cada principio cumple determinados objetivos en la enseñanza, los objetivos de un principio particular se subordinan a los objetivos de todo el sistema de técnicas	Cancha	espacio y tiempo. Indicar la técnica de pase, utilizando el método fragmentado o analítico.
Viernes	<p>Juego- competencia: Bajo este otro enfoque lo que más interesa es la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades futbolísticas que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol. De ahí,</p>  <p>que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo.</p>	Conos Cancha pito	<p>Observar que movimientos realizan y si ubicación y tiempo son correctos para no dejarse quitar el balón.</p> <p>Juego libre, partidillo.</p>


MICROCICLO DE ENSEÑANZA Nº 2


Tema: Fases de la enseñanza - aprendizaje del entrenamiento de fútbol.

Concepto: Basado en K.H. Heerdergott, y Rivas (1998) citado por Blázquez (2010) “Cuando se realiza un ejercicio o actividad practica durante el entrenamiento o clase de fútbol, esta debe ir precedida de conductas o posturas pedagógicas de parte del entrenador, tal forma que logre maximizar el aprendizaje técnico del individuo” (p.35).

Para lograr lo anterior Herddergott (1978) citado por Bruggemann (2004) “establece tres pasos o fases a seguir y el orden requerido para aplicarlo” (p.11):

Objetivo: desarrollar y aplicar fases de ejercicios técnicos a través del método de juego y repeticiones que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos.

Desarrollo		Materiales	Evaluación
Lunes	<p>Primera fase, el entrenador muestra de manera práctica la tarea, determina la finalidad de la misma y la forma de organización. A través de una explicación teoría- práctica sencilla y breve el entrenador explica la actividad, para ello puede recurrir a la demostración utilizando sus jugadores (si la necesidad lo requiere), con ello el individuo va activamente construyendo una imagen motora de los movimientos que implica la tarea.</p> 	Áreas libres y áreas restringidas	Es importante recalcar el objetivo que se pretende con dicha actividad, pues con ello estaremos evitando que se “diluya” energía en los individuos preocupándose por otros aspectos, y a su vez estaríamos ganando en concentración e interés. Y por último, se debe indicar la forma organizativa de cómo se va a realizar la actividad; grupos de cuatro, parejas, tiempo de duración, entre otros.
Miércoles			También el jugador experimenta

	<p>Segunda fase el jugador busca y encuentra soluciones; hay un enfrentamiento activo con la tarea propuesta y adquisición de experiencias propias de la vivencia del juego. Existe un enfrentamiento con la actividad propuesta y los individuos buscan el éxito a través de su ejecución, ello provoca una motivación dada por la tensión que provoca la tarea formulada.</p>	<p>Cuadrados, triángulos estrellas</p>	<p>cuales son las mejoras formas de proceder, según su imaginación y capacidad motriz. Referente al entrenador, él juega un rol de “motivador” y orientador técnico, al inducir al jugador al éxito a través de frases estimulantes lanzando interrogantes o simplemente dando indicaciones técnicas generales.</p>
<p>Viernes</p>	<p>Tercera Fase la retroalimentación, es decir la corrección e intercambio de información por medio de la comparación del modelo (lo que se planteó en la primera fase). El entrenador comenta con sus jugadores ciertas particularidades y defectos básicos que se registraron en la ejecución de la actividad (segunda fase).</p> 	<p>Balones</p>	<p>Las correcciones deben realizarse activamente mediante las demostraciones prácticas y posibles preguntas alternativas (de qué manera se ubica el pie cuando, o si queremos otras).</p>


MICROCICLO DE ENSEÑANZA Nº 3

Tema: Enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos a través del método global.

Concepto: Sans, (2006) citado por Rivas, Mílon (2008) señalan: “El rendimiento del futbolista es completado desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo e integrado de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Teniendo en cuenta esta visión el concepto de forma técnica adopta una nueva perspectiva global e integradora que se aleja del componente meramente físico del término.”(p.10)

Objetivo: aplicar ejercicios lúdicos y predeportivos que ayuden al desarrollo de la técnica de manera global.

Desarrollo		Materiales	Evaluación
Lunes	<p>PASE: ejecución técnica de comunicación entre dos jugadores del mismo equipo.</p> <p>Objetivo: ejecución básica de colaboración entre jugadores del mismo equipo, imprescindible para conseguir objetivos tácticos de ataque. El que un jugador pase la pelota y el otro la reciba se convierte en una comunicación que exige el entendimiento mutuo de los dos elementos que toman parte en la acción.</p>	Balón	<p>Tendremos que usar la técnica más próxima a la situación de juego. El tipo de pase a realizar, dependerá de la situación de juego y de la orientación, exactitud y velocidad que queramos darle a la pelota. Las partes del cuerpo más utilizadas en esta ejecución técnica son los pies, la cabeza y el pecho.</p>

<p>Miércoles</p>	<p>Control: denominamos control del balón a la ejecución técnica de dominio del balón proveniente de un compañero (pase) o de un rival (interceptación).</p> <p>Objetivo: el jugador, para poder jugarlo con posterioridad, ha de intentar dominar el balón. El jugador ha de tener la capacidad de recoger y dominar el balón rápidamente creando el tiempo y espacio necesarios.</p>	<p>Cancha</p>	<p>Se pueden usar todas las partes del cuerpo (con excepción de manos y brazos) para recoger el balón, pero las más utilizadas son los pies, muslos, la cabeza y el pecho.</p>
<p>Viernes</p>	<p>Remate: todas las ejecuciones técnicas que el jugador realiza sobre el balón</p>  <p>para meter gol en la portería rival.</p> <p>Objetivo: el gol es la clave del fútbol. La labor más importante es, superar la resistencia del rival; y los jugadores de ambos equipos intentaran conseguir ese objetivo tantas veces como puedan.</p>	<p>Estacas, pito</p>	<p>Tendremos que usar la técnica más próxima a la situación de juego. El tipo de remate a realizar, dependerá de:</p> <ul style="list-style-type: none"> La orientación del balón. La distancia a la portería. La posición del portero.

MICROCICLO DE ENSEÑANZA Nº 4

Tema: Enseñanza de los fundamentos técnicos defensivos a través del método analítico.



Concepto: Alberto Martín Barrero (2012) “Podemos entender la metodología analítica como todas aquellas tareas o actividades que se realizan de forma aislada y prácticamente sin oposición. Pues bien, este concepto puede ser abordados desde diferentes aspectos (físicos, técnico, tácticos...), por lo que ya nos da una pista de cuáles son sus principales características.”(p.25)

Características:

- Entiende el juego como una sola parte (física, técnica o táctica).
- Tareas aisladas
- Poca o ninguna oposición real
- Trata de producir aprendizajes mediante automatismos o aprendizaje mecanizado.
- Según qué parte del juego se quiera trabajar puede haber o no existencia del balón.

Objetivo: desarrollar y aplicar tareas y ejercicios predeportivos físicos, técnicos o tácticos, para alcanzar automatismos o aprendizaje mecanizado.

Desarrollo		Materiales	Evaluación
Lunes	<p>Intercepciones: ejecución técnica que emplea el jugador para recuperar o despejar el balón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interceptación del balón que se dirige a la portería propia. 	Áreas libres y áreas	Grandes problemas de sistematización. Depende de la capacidad de cada jugador y la colocación especial de cada

	<ul style="list-style-type: none"> • Interceptación entre dos rivales. <p>Objetivo: recuperar la posesión del balón o cortar el ataque rival</p>	restringidas	momento.
Miércoles	<p>Anticipación: ejecución técnica del defensa que intenta actuar sobre el balón, en lucha contra el jugador que lleva el balón en ataque, respetando las reglas de juego.</p>  <p>Objetivo: esta acción, actuando un momento sobre el balón, busca recuperar la posesión del balón o cortar el ataque del rival.</p>	Cancha	Analizar la dificultad que tienen los niños al ejecutar técnicas en parejas o libre o en varios compañeros.
Viernes	<p>Cargas: es la ejecución técnica en la que el jugador</p> 	Conos Botellas	Las cargas hay que realizarlas hombro contra hombro u hombro contra espalda y por un momento limitado. Se produce cuando el jugador que tiene la posesión del balón se apoya sobre la pierna más alejada.

	<p>busca el contacto físico con las partes del cuerpo que permite el reglamento, en la lucha por conseguir la posesión del balón.</p> <p>Objetivo: las emplean las defensas actuando sobre el balón y con intención de cortar el ataque rival al menos por un momento.</p> <p>Las cargas se usan para crear situaciones de desventaja a los rivales que tienen la posesión del balón.</p>		
--	--	--	--


MICROCICLO DE ENSEÑANZA Nº 5



Tema: Análisis Didáctico del Método del Juego.

Concepto: Brüggegan, (2004) “La nueva didáctica de juego basada en las propias situaciones que se presentan en el mismo tiende al comportamiento de juego como un elemento de aprendizaje global, que depende de la situación y en el cuál los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntas”.(84)

Este principio de enseñanza se apoya en resultados analíticos del juego, y se fundamenta en la conexión del jugador con el entorno real de juego, y en la aplicación metódica de determinadas reglas de juego, provocando en el individuo formas selectivas distintas de capacidades técnicas, tácticas y a su vez formas de comportamiento relacionadas con la condición física, dentro de la organización del juego en equipo.

Objetivo: aplicar ejercicios lúdicos y predeportivos que ayuden al desarrollo del juego como aspecto real de competición, combinado con gestos deportivos, y fundamentos técnicos ofensivos y defensivos.

Desarrollo		Materiales	Evaluación
Lunes	Situación compleja de aprendizaje, similar a la competición: Cuando el jugador se encuentra en una situación compleja de aprendizaje, similar a la competición, se desarrolla en él una motivación que generará durante la competición pensamientos analíticos. Este modo de instrucción, evita en gran parte el efecto destructivo sobre la idea de juego, que se promueve con el aprendizaje de determinados ejercicios repetitivos y con muchas interrupciones.	Cancha	 <p>la de algunos niños al momento de mantenerse en una posición en un tiempo determinado.</p> <p style="text-align: right;">Analizar dificultad</p>

<p>Miércoles</p>	<p>El jugador actúa de forma creativa: el juego “vive”, a pesar de que este tienda hacia la adquisición determinados comportamientos de juego, cada jugador se acostumbra a ocuparse del desarrollo del juego, actuando de forma creativa y contribuyendo a la construcción del juego en el transcurso del mismo.</p>	<p>Partidillos</p>	
<p>Viernes</p>	<p>Se entrena de modo selectivo algunos puntos esenciales: Se puede concientizar y entrenar de modo selectivo, algunos puntos específicos en el aprendizaje, como por ejemplo “el momento sorpresa como medio táctico”, los cuales hasta ahora se encontraban en una categoría inferior o ni siquiera figuraban en los ejercicios y temáticas de aprendizaje, a pesar de ser muy importantes para el fútbol.</p>	<p>Estadio</p>	

Microciclo N°5

Análisis Didáctico del Juego.

Brüggeman, (2004) “La nueva didáctica de juego basada en las propias situaciones que se presentan en el mismo tiende al comportamiento de juego como un elemento de aprendizaje global, que depende de la situación y en el cuál los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntas”.

Este principio de enseñanza se apoya en resultados analíticos del juego, y se fundamenta en la conexión del jugador con el entorno real de juego, y en la aplicación metódica de determinadas reglas de juego, provocando en el individuo formas selectivas distintas de capacidades técnicas, tácticas y a su vez formas de comportamiento relacionadas con la condición física, dentro de la organización del juego en equipo.

Este principio presenta ventajas que serán detalladas en los siguientes puntos:

- Situación compleja de aprendizaje, similar a la competición: Cuando el jugador se encuentra en una situación compleja de aprendizaje, similar a la competición, se desarrolla en él una motivación que generará durante la competición pensamientos analíticos. Este modo de instrucción, evita en gran parte el efecto destructivo sobre la idea de juego, que se promueve con el aprendizaje de determinados ejercicios repetitivos y con muchas interrupciones.
- El jugador actúa de forma creativa: el juego “vive”, a pesar de que este tienda hacia la adquisición determinados comportamientos de juego, cada jugador se acostumbra a ocuparse del desarrollo del

juego, actuando de forma creativa y contribuyendo a la construcción del juego en el transcurso del mismo.

- Se entrena de modo selectivo algunos puntos esenciales: Se puede concientizar y entrenar de modo selectivo, algunos puntos específicos en el aprendizaje, como por ejemplo “el momento sorpresa como medio táctico”, los cuales hasta ahora se encontraban en una categoría inferior o ni siquiera figuraban en los ejercicios y temáticas de aprendizaje, a pesar de ser muy importantes para el fútbol.
- Realización personal de movimiento: Cada jugador posee una predisposición individual de moverse y comportarse, en función de la cual intentará resolver situaciones a su manera. La realización personal del movimiento, libre y rápida encuentra aquí posibilidades más favorables de progresar.
- Rápida orientación del jugador en su entorno competitivo: A través de las formas fijas de organización, los jugadores se orientan rápidamente en su entorno competitivo, y se adaptan más fácilmente al desafío de una modificación de las reglas que pretende resaltar elementos técnicos, tácticos o de la condición física.
- Correcciones más efectivas: Las correcciones que sean necesarias se pueden explicar y aclarar en las situaciones reales de juego. La corrección individual es más efectiva si se realiza en situaciones de juego. Se pueden ofrecer alternativas que estén orientadas en dichas situaciones, permitiendo que el jugador pueda efectuar varias repeticiones, sin que las correcciones sean molestas para el desarrollo del juego.

Análisis Didáctico del Juego al Fútbol.

César Frattarola Alcaraz (2004) dice: “Puntos esenciales de la enseñanza, dar una idea general del rendimiento individual; agilidad y movilidad, toque del balón, golpeo con el empine.”(p.67)

Contenido: Fútbol

Partes del cuerpo: Extremidades inferiores

Participantes: 6 a 24

Material: 16 o 20 balones de fútbol.

Agrupaciones: 6 participantes.

Objetivo: Consolidar el control de un balón con los pies.

Método: Directo y asignación de tareas.

Descripción: Un jugador corre alrededor del círculo y toca a otro jugador por detrás gritando “ven conmigo” dicho jugador le seguirá corriendo en la misma dirección para ocupar antes que el sitio que ha quedado libre. Si dice! Vete corriendo! Lo hará en sentido contrario. Quien llegue al último deberá asumir el papel del que cogía.



Evaluación: se determina la capacidad de controlar el balón, mediante la observación participativa.

Recomendaciones técnicas de ejecución

- Durante la acción técnica es necesario llevar la vista al frente, de tal forma, que no se pierda la panorámica de juego. Sin embargo, en jugadores principiantes esta condición no es tan necesaria.

Análisis Didáctico del Juego al Fútbol.

César Frattarola Alcaraz (2004) dice: “dar puntos esenciales de la enseñanza dar un golpe del balón con el empeine interior. Entusiasmo por el deporte, disciplina y orden.”(p.74)

Contenido: Fútbol

Partes del cuerpo: Extremidades inferiores

Participantes: 6 a 24

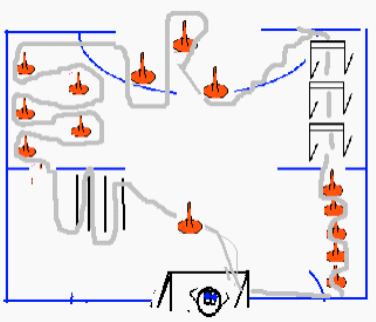
Material: balones de fútbol, picas, conos, cuerdas, banderines.

Agrupaciones: individual.

Objetivo: Mejorar la conducción de un balón con los pies.

Método: Directo y asignación de tareas.

Descripción: Andar, trotar, carrera relajada. Coger en cadena: Un jugador que coge comienza. Los jugadores que hayan sido enfocados también cogerán formando todos una cadena. Los perseguidos pueden colocarse a través de la cadena, ya que solo los jugadores que están en los extremos pueden coger.



Variante: coger durante 30seg., acordarse de los jugadores cogidos, después de 1min. De descanso para el que coge.

Evaluación: se determina la capacidad de conducir el balón entre objetos, mediante la observación participativa.

Recomendaciones técnicas de ejecución

- Para lograr una mayor eficacia, es recomendable la utilización de otros recursos técnicos complementarios como la finta y regate.

Análisis Didáctico del Juego al Fútbol.

Bucher y Bruggmann (2010) dice: “Objetivos de enseñanza, orientación, discriminación, conducción del balón, tiro a la portería atención concentración.”(p.13)

Contenido: Fútbol

Partes del cuerpo: extremidades superiores e inferiores

Participantes: 6 a 24

Material: balones de fútbol, picas, conos, cuerdas

Agrupaciones: individual.

Objetivo: Coordinar la conducción de balón y tiro directos a portería.

Método: Directo y asignación de tareas.

Descripción: los niños se colocan en una de las líneas de fondo de la cancha, cada uno con un balón y un globo. A la señal del entrenador, se dirigen hacia el lado contrario de la pista, golpeando el globo con las yemas de los dedos mientras conducen el balón con los pies. Luego chutan a portería y continúan controlando el globo.



Evaluación: se determina la capacidad de conducir el balón, además de manipular el globo, mediante la observación participativa.

Recomendaciones técnicas de ejecución

- Se debe conducir solo lo necesario, pues normalmente en este tipo de acciones técnica son muy frecuentes las lesiones.

Análisis Didáctico del Juego al Fútbol.

Bucher y Bruggmann (2010): “El regate con el pie estimula la coordinación óculo- pedica, además de desarrollar la visión periférica.”(p.74)

Contenido: Fútbol

Partes del cuerpo: extremidades superiores e inferiores

Participantes: 6 a 24

Material: balones de fútbol, conos,

Agrupaciones: individual.

Objetivo: Coordinar la conducción de balón, además de orientación, fintar y la atención.

Método: Directo y asignación de tareas, Juego

Descripción: Los jugadores se colocan en la parte ancha del campo, cada uno con un balón. Frente a ellos se encuentra el hombre malo, sin balón. A la señal de este, cada jugador intenta conducir su balón hasta el otro lado del campo. El hombre malo para a todos los que pueda tocándoles la espalda con la mano. Los parados pasan el balón al entrenador y se juntan al hombre malo.



Evaluación: se determina la capacidad de conducir el balón, además de manipular el globo, mediante la observación participativa.

Recomendaciones técnicas de ejecución

- En determinadas situaciones de juego es aconsejable mantener un ritmo en la conducción, sin embargo cuando se va a enfrentar a rivales es recomendable el cambio de ritmo y dirección como recurso para desconcentrar al rival (Rivas, 1993).

6.7. Impactos.

Educativo y Social.

Los niños que practican actividades físicas y deportivas, entrenadores, monitores y orientadores deportivos estarán siendo parte de un nuevo proceso educativo-deportivo; esto a la vez, tendrá una proyección social positiva por la serie de aspectos innovadores que son pedagógicamente planteados en la propuesta.

Podrán mejorar socialmente las niñas y niños deportistas que en definitiva son la generación que en futuro inmediato tendrá la oportunidad de constituirse en seres humanos saludables y practicantes activos de deportes.

La propuesta nace en una institución de educación secundaria el Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe, por lo tanto se incrementa los niveles de credibilidad de la institución en la sociedad.

Se alcanza formación integral del niño-deportista. Se eleva el nivel formativo y la iniciación deportiva en general.

Personal

La propuesta en un deporte tan popular como es el fútbol infantil, tendrá un impacto en el nivel de autoestima y autonomía de los niños deportistas; además, fortalecerá aspectos de salud y ocupación del tiempo libre, tal como aspira el Plan Nacional del Buen Vivir.

Sobre el Conocimiento e Intelecto

La propuesta establece una nueva visión sobre las tendencias actuales en la práctica deportiva infantil en los niños de hasta los 12 años.

La solución pertinente surge de la iniciativa, el pensamiento innovador y creativo de los responsables del área de la educación y el deporte escolar.

Se entiende que la práctica de actividades físicas y deportivas contribuyen al desarrollo físico y mental, por lo tanto la propuesta fortalece la capacidad intelectual en todas sus manifestaciones (inteligencia emocional, inteligencia kinestésica,... entre otras).

6.8 Difusión

La difusión será a través de la socialización de la propuesta en la entidad sujeto de estudio; es decir, a los profesores de Educación física, entrenadores y los niños deportistas menores de 12 años del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe.

Particularmente se orientará una charla sobre la problemática que ha sido objeto de investigación y estudio, a los entrenadores, monitores deportivos y padres de familia de los niños practicantes del fútbol.

Bibliografía.

BLÁZQUEZ, Domingo (2012) “Iniciación a los Deportes de Equipo.” Editorial INDE. Barcelona-España.

BOMPA Tudor, (2005) “Entrenamiento para Jóvenes Deportistas,” Primera Edición, Editorial Hispano Europa, Barcelona España.

BRUGGEMANN Detlev. (2004) “Entrenamiento para niños y jóvenes” Editorial Paidotribo, Primera Edición Barcelona –España.

BUCHER, W. y BRUGGEMANN, B. (2010) 100 ejercicios y juegos de Fútbol base. Editorial Hispano Europa Cuarta edición, Barcelona- España.

CAMPUZANO, Salustiano López (2014) “Los Principios del Entrenamiento Deportivo: Aplicación para el fútbol.” Editorial, País. España.

César Frattaroli Alcaraz (2004) “Fútbol de base 10 y 11 años programas de entrenamiento”. Editorial Paidotribo. Quinta Edición. Barcelona, España

COMETTI, G. (2004) “La Preparación Física en el Fútbol”, Editorial Paidotribo, Barcelona-España.

DANTAS, Estélio, (2012) “La Práctica de la Preparación Física.” Editorial Paidotribo. España.

DÁVILA, Miguel. (2012) La enseñanza de la educación física. Primera edición, Editorial Trillas, México.

DIETRICH Martin, KLAUS Lehnertz y KLAUS Carl (2007) Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo, Segunda Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona.

ENFADAQUE, Elena (2007) Ejercicios para la Educación Física, Editorial Parramon. Barcelona –España.

HABA, L. (2012) Metodología del Entrenamiento Deportivo. Primera Edición, Argentina.

ISSURIN, V. (2012) Entrenamiento Deportivo Periodización en Bloques, Editorial Paidotribo, Barcelona España.

MÉNDEZ, Jacinto. (2010) Modulo: Didáctica especial del deporte. Sin editar UTN Ibarra. Ecuador.

NITSCH. J, NEUMAIER. A, MAREES. H, MESTER, J. (2002) Entrenamiento de la Técnica. Primera edición, Editorial Paidotribo, Barcelona- España.

PACHECO, Rui. (2007) Fútbol: La enseñanza y el entrenamiento del fútbol. Un juego de iniciación al fútbol 11. España.

Peitersen, B. (2003). "Fútbol: Técnica del fútbol." Editorial Paidotribo. Barcelona, España.

PLATONOV N. Vladimir y BULATOVA M. Marina (2001) La Preparación Física, Cuarta Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona- España.

PLATONOV, Vladimir (2004): El Entrenamiento Deportivo. Sexta Edición Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona-España.

POSSO, Miguel. (2011) Proyectos, Tesis y Marco Lógico. Imprenta Noción. Quito- Ecuador.

RANDO, C. A. (2011). Principios básicos para el adecuado desarrollo de la educación física. *Wanceulen E.F. Digital editorial deportiva.*

RIVAS, Milton. (2008) Fútbol: Guía didáctica para la enseñanza de la técnica. Niños y adolescentes de 8 a 16 años. Universidad Nacional. Costa Rica.

RIVEROLA, Ramón. (2011) Metodología del Entrenamiento. La importancia de la práctica. Revista Digital. España.

SÁNCHEZ, F. (2003) Didáctica de la Educación Física. Primera edición Pearson Educación. Madrid-España.

Sans, A. y Frattorola, C. (2006). "Entrenamiento en el Fútbol-Base." Editorial Paidotribo. Barcelona, España.

TABORDA, Javier. NIETO, Luz. (2011) El desarrollo de la Fuerza en el niño. Primera edición, Editorial kinesis, Armenia Colombia.

VINDEI, F. I., & ORDOÑEZ, G. J. (2011). *Educación física para el tratamiento de la diversidad*. Madrid: Librería UNED.

WALTER Bucher y BERNHARD Bruggmann (2010) "1000 ejercicios y juegos de fútbol base." Editorial Paidotribo. Quinta Edición. Barcelona, España

WEINECK, E. (2004) Fútbol Total. Vol. II. Editorial Paidotribo, Barcelona.

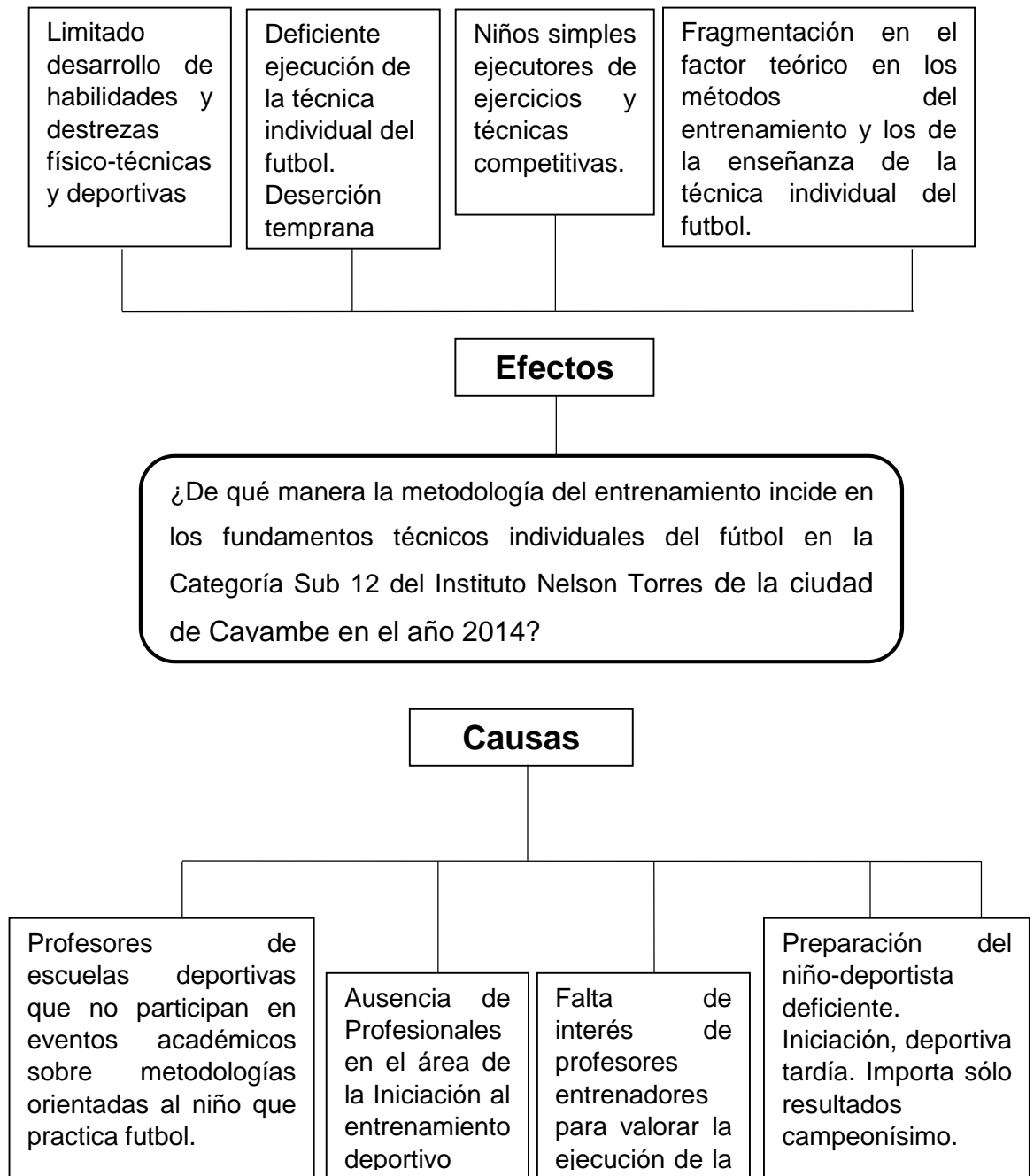
ZAPATA, O. y AQUINO, F. (2007) "Psicopedagogía de la educación Motriz" Primera edición, Editorial Trillas, México DF.

Anexos:

- 1. Árbol de Problemas.**
- 2. Matriz de Coherencia**
- 3. Matriz Categorical**
- 4. Test.**
- 5. Fichas de Observación.**
- 6. Encuesta.**
- 7. Fotografías (evidencias)**
- 8. Autorización de uso y publicación a favor de la UTN.**
- 9. Documentos de aceptación para la investigación.**
- 10. Documento de Socialización de la Propuesta**

Anexo 1.

Árbol de Problemas



Anexo. 2 Matriz de Coherencia

TEMA: Metodología del entrenamiento y su incidencia en los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014.	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿De qué manera la metodología del entrenamiento incide en los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la Categoría Sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014?	Determinar la incidencia de la metodología del entrenamiento en los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la Categoría Sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuáles son los métodos de entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe?	Identificar los métodos de entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe
¿Cuál es el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12?	Analizar los grados de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12.
¿Cómo diseñar una guía metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub.12, del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe?	¿Cómo diseñar una guía metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub.12, del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe?

Anexo. 3 Matriz Categorial.

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
La metodología del entrenamiento deportivo engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos.	Metodología del entrenamiento deportivo	<p>Métodos del entrenamiento:</p> <p>Métodos de enseñanza aprendizaje de la técnica del fútbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repeticiones - Lúdico o juego - Competitivo - Global - Analítico.
El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de motivación para los jóvenes, ya que controlar el balón les hace sentirse bien. Esta habilidad es la clave para muchas otras.	Fundamentos Técnicos Individuales Del Fútbol.	Ofensivos	<ul style="list-style-type: none"> - Control - Conducción. - Pase - Tiro.
		Defensivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción. - Interceptación - Anticipación.

Anexo 4. Encuesta

Universidad Técnica Del Norte
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Estimado profesor/entrenador: La encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos sobre métodos de entrenamiento y de enseñanza del fútbol que utilizan los profesores/entrenadores en los niños de la categoría sub 12 años. Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio.

1. Usted conoce sobre los métodos para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos individuales del fútbol infantil:

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------

2. ¿Qué grado de importancia da usted a los métodos del entrenamiento deportivo en la categoría Sub 12 del fútbol infantil?

Mucha Importancia	Poca Importancia	Ninguna Importancia
-------------------	------------------	---------------------

3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia, señale los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil.

Método Competitivo	
Método Intervalado	
De multilateralidad y polivalencia	
Método intensivo	
Método de Repeticiones.	
Método Extensivo	
Método del Juego	
Método Continuo	
Mixto	
Otro, cuál?	

4. Considera usted que existe una relación entre los métodos de entrenamiento y los métodos para la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Si	
----	--

No	
----	--

Tal vez	
---------	--

5. De los siguientes métodos, señale cuáles son los de base para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil.

De multilateralidad y polivalencia	
Método Descubrimiento guiado	

Mixto	
Método Indirecto	
Método Global	
Método Directo	
Método Analítico	
Otro, cuál?	

6. Considera usted que la metodología aplicada por los profesores y entrenadores incide en la enseñanza de los fundamentos individuales del fútbol.

Si Incide		No Incide		Desconozco	
-----------	--	-----------	--	------------	--

7. Al momento de planificar, usted señala los métodos que orientaran el proceso de E-A y de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol infantil.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

8. Según su criterio, la elaboración de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol con niños de la categoría sub.12, es:

Muy importante () Importante () Poco importante ()
Muy necesaria () Necesaria () Poco necesaria ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 5. Fichas de observación.

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo			
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Pase										
Control										
Conducción										
Tiro										

Adaptado de Méndez, J (2010).

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo			
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Recepción										
Anticipación										
Interceptación										

Adaptado de Méndez, J (2010).

Anexo. Fotografías











**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100293477-4	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	QUIMBIAMBA ESPINOZA EDISON MARCELO	
DIRECCIÓN:	Pichincha-Cayambe-Barrio Primero de Mayo		
EMAIL:	Edisonmarcelo99@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	022-360-264	TELÉFONO MÓVIL:	0998478420
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL INSTITUTO NELSON TORRES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014"		
AUTOR (ES):	QUIMBIAMBA ESPINOZA EDISON MARCELO		
FECHA: AAAAMMDD	2015 – 01 -22		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> Semipresenci <input type="checkbox"/>		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en la Especialidad de Entrenamiento Deportivo		
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Vicente Yandún		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Edison Marcelo Quimbiamba Espinoza con cédula de identidad Nro. 100293477-4, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL INSTITUTO NELSON TORRES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014"** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en la Especialidad de Entrenamiento Deportivo. En nuestra condición de autor nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 22 días del mes de Enero del 2015

Los autores:

.....
Edison Marcelo Quimbiamba Espinoza

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Ibarra - Ecuador

Yo, Edison Marcelo Quimbiamba Espinoza, con cédula de identidad Nro. 100293477-4, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de Enero del 2015

Los autores:



Edison Marcelo Quimbiamba Espinoza

Aceptación:



Ing. Betty Chávez
JEFE DE BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación
Ciencias Tecnológicas
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS TECNOLÓGICAS
Ibarra - Ecuador