



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO” DE LA  
PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2.013-  
2.014.**

**Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en  
Docencia en Educación Parvularia.**

### **AUTORA:**

Nancy Johanna Rosas Páez

### **DIRECTORA:**

Dra. Nelly Cobagango

**Ibarra, 2014**

LOCATORIA

### CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: "Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del Centro de educación inicial "Albertina Franco de Leoro" de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2013-2014. Propuesta alternativa. Trabajo realizado por la egresada Nancy Johanna Rosas Páez previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 26 de Septiembre del 2014

  
Dra. Nelly Cobagango

DIRECTORA

## DEDICATORIA

De forma muy personal deseo proponer este trabajo a Dios, a mis Padres, a mis hermanos, a mi esposo, a mi hijo, y a toda mi familia, por haber ofrecido el apoyo preciso, para poder lograr cumplir una meta más en la vida, que con energía y dedicación he conseguido llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos en las aulas.

Gratifico siempre a mis Maestros que han estado pendientes, apoyándome con sus conocimientos y experiencias, para que este trabajo se realice de la manera más eficaz, para ponerlo en práctica en la vida diaria como en el campo competitivo.

Johanna

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto mis sinceros agradecimientos a las autoridades de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Educación Parvularia, por el aporte brindado en nuestra columna profesional.

De manera especial a la Doctora: Nelly Cobagango asesora del Trabajo de Grado, quien con cariño, paciencia y comprensión, fue mi guía durante la realización del Trabajo de Grado, aportando con sus conocimientos y experiencias, para que este compromiso se le realice de la mejor manera.

Manifiesto mis profundos agradecimientos a la Directora y personal Docente del Centro de Educación Inicial "Albertina Franco de Leoro" de la Ciudad de Ibarra, por haberme abierto las puertas sin ningún egoísmo y poner todo a mi disposición, para realizar la aplicación de las actividades de adaptación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con el sustento absoluto a la investigación, a los Docentes y niños que son quienes son la base primordial para la ejecución de este trabajo de grado

Johanna

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Delimitación del Problema.....	6
1.4.1 Unidades de Observación.....	8
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación.....	7

1.7	Factibilidad.....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>		<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1	Fundamentación Teórica.....	10
2.1.1	Fundamentación Filosófica.....	10
2.1.2	Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.3	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.1.4	Fundamentación Sociológica.....	13
2.1.5	Fundamentación Axiológica.....	14
2.1.6	Fundamentación legal.....	15
2.1.7	Adaptación al jardín de infantes.....	16
2.1.8	Cómo es la adaptación.....	17
2.1.9	¿De qué se trata la adaptación al jardín?.....	19
2.1.10	Período de adaptación/iniciación.....	22
2.1.11	Período de Adaptación - Relacionándonos con los niños.....	23
2.1.12	Período de Adaptación – Actividades.....	23
2.1.13	Período de Adaptación - Actividades y juegos.....	25
2.1.14	Creencias sobre los niños y como aprenden.....	25
2.1.15	El clima en el aula.....	26
2.1.16	Estrategias de aprendizaje y de enseñanza.....	28
2.1.17	Lluvia o promoción de ideas.....	29

2.1.18	Planteamiento de preguntas por medio del maestro.....	29
2.1.19	La solución de problemas.....	29
2.1.20	Las estrategias de aprendizaje que utilizan el niño.....	30
2.1.21	Estrategias de enseñanza.....	30
2.1.22	Los puentes cognitivos para el nivel Inicial.....	32
2.1.23	La motivación.....	32
2.1.24	Indagación de los saberes previos.....	33
2.1.25	La mediación en el aprendizaje.....	33
2.1.26	Evaluación.....	33
2.1.27	Actividades que se debe enseñar a los niños.....	34
2.1.28	La importancia del juego y desarrollo.....	35
2.1.29	Clases de juegos.....	37
2.1.30	Los juegos del niño y su evolución.....	38
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	39
2.3	Glosario de Términos.....	41
2.4	Interrogantes de Investigación.....	45
2.5	Matriz Categorial.....	46
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>47</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>47</b>
3.1	Tipo de Investigación.....	47
3.2	Métodos.....	48

3.3	Técnicas e Instrumentos.....	49
3.4	Población.....	49
3.5	Muestra.....	50
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>52</b>
<b>4</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
4.1.1	Resultados de la encuesta aplicada a las maestras.....	53
4.1.2	Resultado de las fichas de observación aplicada a los niños....	66
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>76</b>
<b>5</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
5.1	Conclusiones.....	76
5.2	Recomendaciones.....	77
5.3	Contestación a las interrogantes de investigación.....	78
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>80</b>
<b>6</b>	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>80</b>
6.1	Título de la Propuesta.....	80
6.2	Justificación.....	80
6.3	Fundamentación.....	81
6.4	Objetivos.....	90
6.4.1	Objetivo General.....	91
6.4.2	Objetivos Específicos.....	91

6.5	Ubicación Sectorial y Física.....	91
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	92
6.7	Impacto.....	121
6.8	Difusión.....	121
6.9	Bibliografía.....	122
	Anexos.....	123
	Árbol de Problemas.....	124
	Matriz de Coherencia.....	125
	Matriz Categorical.....	126
	Encuesta.....	127
	Ficha de Observación.....	130

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población de las niñas/os Centro de Educación inicial...	50
Cuadro N° 2	Los niños se han adaptado con facilidad.....	53
Cuadro N° 3	Problemas de adaptación al Centro.....	54
Cuadro N° 4	Actividades de estimulación psicológica.....	55
Cuadro N° 5	Los niños se deprimen con facilidad.....	56
Cuadro N° 6	Motivados sus alumnos el primer día de clases.....	57
Cuadro N° 7	Los niños participan en las actividades.....	58
Cuadro N° 8	Los niños son solidarios .....	59

Cuadro N° 9	Existe bajo rendimiento de los niños .....	60
Cuadro N° 10	Guías de estimulación psicológica .....	61
Cuadro N° 11	Periodo de Adaptación.....	62
Cuadro N° 12	Fomentar la adaptación en su niño.....	63
Cuadro N° 13	El docente ofrece gran variedad de materiales.....	64
Cuadro N° 14	Guía de actividades de adaptación.....	65
Cuadro N° 15	Los niños/as disfrutan de su estadía en el jardín.....	66
Cuadro N° 16	Los niños comienzan a reconocer al personal.....	67
Cuadro N° 17	Sentirse parte de un grupo .....	68
Cuadro N° 18	Comiencen a conocer algunos de los espacios.....	69
Cuadro N° 19	Los niños reconocen y cuiden sus pertenencias.....	70
Cuadro N° 20	Los niños practican de hábitos de higiene.....	71
Cuadro N° 21	Los niños exploran los distintos materiales.....	72
Cuadro N° 22	Permite llevar, su juguete favorito.....	73
Cuadro N° 23	Niños/as lloran: al inicio de la adaptación.....	74
Cuadro N° 24	Los niños/as en el periodo de adaptación.....	75

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Los niños se han adaptado con facilidad.....	53
Gráfico N° 2	Problemas de adaptación al Centro.....	54
Gráfico N° 3	Actividades de estimulación psicológica.....	55
Gráfico N° 4	Los niños se deprimen con facilidad.....	56
Gráfico N° 5	Motivados sus alumnos el primer día de clases.....	57
Gráfico N° 6	Los niños participan en las actividades.....	58
Gráfico N° 7	Los niños son solidarios .....	59
Gráfico N° 8	Existe bajo rendimiento de los niños .....	60
Gráfico N° 9	Guías de estimulación psicológica .....	61
Gráfico N° 10	Periodo de Adaptación.....	62
Gráfico N° 11	Fomentar la adaptación en su niño.....	63
Gráfico N° 12	El docente ofrece gran variedad de materiales.....	64
Gráfico N° 13	Guía de actividades de adaptación.....	65
Gráfico N° 14	Los niños/as disfrutaban de su estadía en el jardín.....	66
Gráfico N° 15	Los niños comienzan a reconocer al personal.....	67
Gráfico N° 16	Sentirse parte de un grupo .....	68
Gráfico N° 17	Comiencen a conocer algunos de los espacios.....	69
Gráfico N° 18	Los niños reconocen y cuidan sus pertenencias.....	70
Gráfico N° 19	Los niños practican de hábitos de higiene.....	71
Gráfico N° 20	Los niños exploran los distintos materiales.....	72

Gráfico N° 21 Permite llevar, su juguete favorito.....	73
Gráfico N° 22 Niños/as lloran: al inicio de la adaptación.....	74
Cuadro N° 23 Los Niños/as en el periodo de adaptación.....	75

## RESUMEN

La presente investigación se refirió a la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014. Propuesta alternativa”. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial diagnosticar el nivel de adaptación en los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial Posteriormente se explicó las razones porque se realizó esta investigación y quienes se beneficiaran de los resultados de esta importante institución. Para la elaboración del marco teórico se obtuvo la información de acuerdo a las categorías, dimensiones e indicadores formulada en la matriz categorial, la misma que orientó de manera científica, para ello se consultó en libros, revistas, folletos, artículos científicos. Luego se procedió a desarrollar la parte metodológica, que se refiere a los tipos de investigación, bibliográfica, campo, descriptiva, propositiva, además se utilizó los métodos, científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, estadístico los mismos que guiaron el proceso de investigación, dentro de las técnicas e instrumentos. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta para las maestras y la ficha de observación para los niños , luego aplicar estos instrumentos se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas y observaciones, para redactar las respectivas conclusiones y recomendaciones las mismas que sirvieron para elaborar una Guía didáctica de actividades de adaptación, la guía contiene gran variedad de actividades de adaptación, las mismas que ayudaran a desarrollar los diferentes niveles de aprendizaje, como la cognitiva, motriz, afectiva y desarrollo del lenguaje. Esta etapa es importante en el niño, porque la Adaptación, constituye una tarea clave para el desarrollo físico e intelectual en la etapa escolar del niño; si un niño está adecuadamente adaptado no tendrá dificultades posteriores en el proceso enseñanza aprendizaje, para ello deben utilizar variedad de estrategias lúdicas, para que el niño aprenda de manera significativa.

## ABSTRACT

This research addressed the "Influence of adaptation in the teaching-learning process in children 4-5 years of the initial educational center" Albertina Leoro Franco "in the province of Imbabura, Ibarra Canton, school year 2,013 -2014. Alternative proposal. "This work had as main purpose grade diagnose the level of adjustment in children (as) 4-5 years of early childhood education center later explained the reasons for this research was conducted and who will benefit from the results of this important institution. To develop the theoretical framework information according to categories, dimensions and indicators contained in the categorical matrix, the same as scientifically oriented was obtained, for it was consulted in books, magazines, brochures, scientific papers. Then he proceeded to develop the methodological part, which refers to the types of research, literature, field, descriptive, purposeful addition methods, scientific, deductive, inductive, analytic, synthetic, statistician used the same guiding process research within the techniques and instruments. The research technique used was the survey for teachers and observation sheet for kids, then apply these instruments proceeded to graph, analyze and interpret each of the questions and comments, to draw the respective conclusions and recommendations they were also used to develop a teaching guide adaptation activities, the guide contains a variety of adaptation activities that help them develop the different levels of learning, such as cognitive, motor, emotional and language development. This stage is important in children, because the adaptation, is a key task for the physical and intellectual development at school age child; if a child is not properly adapted will later difficulties in the teaching-learning process, it should be used for variety of playful strategies for the child to learn significantly.

## INTRODUCCIÓN

El periodo de Adaptación y su influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, constituye una tarea clave para el desarrollo físico e intelectual en la etapa escolar del niño. Es de gran importancia obtener conocimientos utilizados en cuanto a la educación, teniendo como objetivos satisfacer y llenar vacíos con una información rigurosa, fiable y actualizada.

Pero la realidad Educativa es otra se han ocasionado cambios que no han tomado el rumbo más idóneo que sirva de guía, donde se tome a consideración el periodo de adaptación como base fundamental del proceso de aprendizaje, por ello el trabajo docente es considerar a los niños, como personas pensantes, con sus preferencias, habilidades y destrezas, además ofrecer la posibilidad de orientarlos para que este proceso se cumpla a cabalidad, con un desarrollo armónico, critico que le permita vivir y desenvolverse en el medio escolar.

Por ello lo que persigue esta investigación es conocer la Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, año lectivo 2.03-2.014. En tal sentido, la Adaptación por ser un proceso más importante en la vida escolar del niño, es por ello los docentes de este nivel deben manejar las estrategias didácticas adecuadas, con el propósito de adaptar a los niños al nuevo medio y ofrecerles desde el inicio una educación integral de calidad, para formar adecuadamente a los futuros ciudadanos que fortalecerán el desarrollo y progreso de una sociedad.

El desarrollo del trabajo de Grado está constituido por capítulos que son:

Capítulo I: Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: Contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: Se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a las maestras y una ficha de observación a las niñas y niños de esta prestigiosa institución.

Capítulo V: Contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES**

El período de adaptación es el proceso por el cual el niño/ a va formándose y preparándose. Este período está considerado uno de los momentos más difíciles en la vida del niño/ a ya que la entrada al nivel pre escolar le supone romper con la seguridad y la protección que le ofrece su entorno familiar para incorporarse a otro mundo totalmente desconocido donde debe superar una dificultad, que constituye el conflicto básico: la separación mutua niño/ a – familia.

Por tanto, durante los primeros días de clase cada uno/ a debe vivir su particular proceso de adaptación para poder afrontar la separación de sus familias y adaptarse a su nuevo entorno.

El proceso de adaptación es individual en cada niño/ a. Hay que respetar los ritmos de adaptación de cada uno pues no todos los niños/ as llegan al nivel pre escolar con el mismo grado de madurez social y emocional. Se trata de una situación que afecta a todos los niños/ as, aunque no siempre se presenta con la misma intensidad. Hay niños/ as que no presentan síntomas visibles, en cambio, lo normal es que en la mayoría aparezcan diversos síntomas:

Desde el plano somático: alteraciones del sueño, de la alimentación, fiebre. Llantos, angustias, sudoración. Reacciones regresivas: volver a pedir el chupete, volver a hacerse pipí. Sentimiento de abandono, celos de los hermanos/ as, desmotivación, inactividad.

Todas estas respuestas son lógicas; todo ello se debe, en buena parte, a que a esta edad la orientación espacial y temporal de los niños/ as están muy poco desarrolladas y no comprenden el esquema separación – ausencia – reencuentro y viven la separación como indefinida. Se siente menos protegido y seguro, se siente solo/ a y con miedo.

Esta angustia la viven igualmente algunos padres/ madres. No sólo se adapta el niño/ a, los padres/ madres también. La influencia de la familia es muy grande en este momento, y viene determinada por el modo en que vivan esta separación: sus temores, expectativas, seguridad o inseguridad en el paso quedan, grado de confianza en el niño/ a y en la escuela, etc. Todo ello es captado por el niño/ a y si los padres viven este momento con dificultad, el niño puede vivir este cambio como algo inseguro, lo que hará que peligre su adaptación.

En la labor del docente y de los procesos de enseñanza aprendizaje se debe dar relevancia a la adaptación curricular para ello Wentzel dice (1994). La adaptación es un proceso gradual y progresivo, a veces puede durar semanas, por un lado está el deseo de jugar con sus amigos y por otro la preocupación de separarse de sus padres. La sociedad exige nuevas formas de aprendizaje, que le permitan lograr las competencias necesarias al estudiante para su formación integral y su adaptación.

Según el último informe estadístico del Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógico (CEDOPS) dice: “de cada mil estudiantes, seiscientos presentan un problema de aprendizaje con relación de adaptación” esto puede darse porque los estudiantes experimentan la separación de sus padres por largo tiempo por primera vez.

Con este marco situacional y antecedentes expuestos, es posible considerar, reflexionar a la luz de una metodología de investigación para proponer actividades de intervención social o psicopedagógicas que permitan reducir la incidencia o solucionar los problemas que se detecten.

“Albertina Franco de Leoro” fue creado el 07 de Octubre de 1977 y está ubicado entre la Av., Teodoro Gómez de la Torre 13-87 y Eugenio Espejo, iniciaron con una población estudiantil de 110 niños y niñas en la Basílica en el convento San José.

Luego de haberse realizado múltiples gestiones con el afán de dar nombre a la institución y dando cumplimiento al art 7 literal C N° 6709 el 03 de Agosto de 1978 se designó el nombre de la Matrona Albertina Franco de Leoro.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La situación actual del periodo de adaptación de las niñas/os del Centro de Educación Inicial “Albertina Leoro Franco”, es prácticamente desconocida, no se tiene resultados acerca de investigaciones anteriores, con respecto a la temática antes mencionada, por tratarse de un tema de investigación nuevo y original.

El período de inicio al año escolar implica un proceso de adaptación al interior de las instituciones, no sólo de los niños con los docentes sino de los padres, de los docentes, de los directivos, de todo el personal de la institución. Sin embargo se puede manifestar que todo el personal está involucrado en este proceso de adaptarse porque el hecho de cambiar de docentes, de alumnos, de espacio físico, de organización, significa que

todos se deben adaptar a esta nueva modalidad (como sucede al inicio en todas las instituciones). Entenderlo es importante, no sólo son los niños sino todos los participantes. Es importante que entonces uno genere estrategias para que todos puedan ir adaptándose. La adaptación de los docentes a las diferencias individuales que tienen los niños implica mucho trabajo, porque hay que entender que uno está trabajando con un grupo, respetando las individualidades, las identidades, los diversos aspectos familiares y uno debe entender que tiene que buscar estrategias comunes para cada uno. En el caso de la adaptación, no todas son iguales.

Nos ha pasado a todos entender que a veces un niño necesita más tiempo de la madre (u otro acompañante que no sea la madre) y a veces no, o un docente con más presencia o que lo incluya al grupo. Es decir las estrategias didácticas para conseguir una adecuada adaptación varían y, por supuesto, cuando las situaciones escolares no son ideales, se tiene que elegir la estrategia que resulte mejor para esa situación particular.

Luego de conocer estos antecedentes se identifica las siguientes causas que configuran el problema de investigación. La realidad educativa no solamente en la ciudad de Ibarra, sino de todo el Ecuador, es muy inquietante en el sentido de que los regentes, directores, profesores y los planificadores educativos al organizar las actividades y estrategias de aprendizaje no han tomado en cuenta las individualidades de los estudiantes en sus características de adaptación que requiere un estilo particular de aprendizaje, es decir la forma de ayuda individualizada y personalizada de aprender.

También se ha detectado docentes del nivel inicial que no respetan los ritmos de adaptación de cada uno pues no todos los niños/as tienen el mismo grado de madurez social y emocional

Docentes con deficientes niveles de capacitación y actualización de conocimientos, en cuanto a las estrategias de adaptación, esta situación no se lleva a cabo por diversos factores, por falta de apoyo de las autoridades educativas, la Dirección de Educación de Imbabura no organiza cursos de esta naturaleza, existe limitada información con respecto a las estrategias musicales.

Docentes no utilizan variedad de actividades de adaptación al nuevo entorno. Las docentes de estos niveles educativos deben convertirse en investigadores permanentes para impartir clases de calidad, si bien es cierto el docente de estos niveles educativos debe dominar variedad de actividades de adaptación, porque mediante la utilización adecuada de estas estrategias el niño aprenderá los procesos de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

Los padres sobreprotectores no colaboran en el periodo de adaptación del niño, motivo por el cual no se integra con sus compañeros, no juega, es egoísta, no comparte los juguetes a veces es agresivo, es por ello que el padre de familia y la institución deben coordinar acciones permanentes que contribuyan a una adecuada adaptación que es la base para futuros aprendizajes.

Luego de conocer las causas acerca del periodo de adaptación se identifican los siguientes efectos, hay algunos niños que no disfrutan de la estadía en el Centro de Educación Inicial por la falta de una adecuada adaptación, se ha detectado alteraciones del sueño, de la alimentación, fiebre. Llantos, angustias, sudoración, reacciones regresivas: volver a pedir el chupete, volver a hacerse pipí, sentimiento de abandono, desmotivación, inactividad niños tímidos, fobia al jardín.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye los problemas de adaptación, en el aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Albertina Franco en el período 2013 - 2014?

### **1.4 DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1 Unidad de observación**

Para realizar la presente investigación se consideró a los 126 niños y niñas 8 docentes del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2014.

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

El trabajo de grado se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra.

#### **1.4.3 Delimitación temporal**

El trabajo de grado se realizó en el año académico 2013 – 2014.

### **1.5 OBJETIVOS**

#### **1.5.1 Objetivo general**

- Determinar la influencia de la adaptación y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de adaptación en los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014.
- Observar cuál es el nivel de aprendizaje de los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014
- Elaborar la Guía didáctica de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.

### **1.6 JUSTIFICACIÓN.**

La presente trabajo de grado se justifica por las siguientes razones: Por el valor Educativo, se puede manifestar que existen numerosos estudios que afirman que los primeros años de vida de los infantes son el mejor momento para que las neuronas sean activadas de la mejor manera. Es por ello que en esta etapa de inicios de la vida estudiantil del niño debe ser tratada con cuidado y sabiduría para evitar dificultades posteriores en el proceso enseñanza aprendizaje. Al respecto se manifiesta que el periodo de adaptación es el camino o proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida, y la ganancia que supone la separación hasta llegar voluntariamente una aceptación interna de la misma. Este periodo no solamente debe ser un recorte significativo de la realidad donde el niño conocerá el nivel inicial como espacio físico, social y temporal, o como una etapa indagatoria para

arribar el diagnóstico, sino que también debe intervenir los propósitos del docente para poder reconocer los saberes previos y lograr a través de una selección coordinada de los contenidos y estrategias, actividades acordes al periodo inicial y así obtener una visión de la continuidad de los demás proyectos del año lectivo.

El presente tema de investigación es original porque es la primera vez que se eleva a un trabajo de grado en esta institución. Este trabajo de grado es importante realizarlo porque ayudará a solucionar un problema teórico práctico.

Los resultados de esta investigación son de gran interés para los docentes y para la institución educativa ya que le servirá para formar estudiantes de calidad que se desenvuelven en una sociedad. Este periodo es ineludible vivir, para ello es importante en principio fijar una idea clara de lo que significa adaptación desde el punto de vista de la psicología infantil, para posteriormente fijar objetivos y realizar una tarea productiva y eficaz. Para realizar este logro el niño necesita entre otras cosas, tiempo. Hay que tener en cuenta que no todos los niños son iguales, por lo tanto la adaptación de unos o de otros también será distinta, se debe evitar comparaciones, esto no beneficiaría a nadie y menos a los propios niños.

Con los resultados del presente trabajo de investigación se elaborará un manual donde conste actividades que permitan una adecuada adaptación al nuevo medio y lograr aprendizajes significativos posteriores sin ningún problema. Es por ello que la colaboración de los docentes, padres de familia es fundamental para que juntos ayudemos a que los niños vean al jardín como una casa que les da seguridad, confianza que les ofrece la satisfacción de sus necesidades.

## **1.7 FACTIBILIDAD**

Esta investigación es factible realizarla en la medida de que existe el compromiso de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución para realizar el trabajo de investigación, con el propósito de recopilar toda la información científica, empírica y todos los recursos con que cuentan. Los gastos de principio a fin del trabajo investigativo serán cubiertos por la investigadora: la orientación y dirección oportuna del proceso de investigación será dirigida por la directora del trabajo de grado.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

###### Teoría Humanista

La Unesco considera las escuelas infantiles como “Centros de desarrollo y educación infantil”, ya que la escuela infantil debe tener como finalidad básica facilitar el desarrollo de la personalidad del niño.

No solo se trata de “enseñar” lo máximo, sino de aprender a aprender, aprender a desarrollar y aprender a continuar desarrollándose después de abandonar la escuela.

**Por lo tanto la escuela infantil cumple su misión es necesario que el educador conozca los principales principios que deben regir dicha educación y los tenga presentes durante el proceso enseñanza aprendizaje afín de crear un clima para desarrollarlos, organizar los correspondientes ambientes de aula, utilizar las estrategias metodológicas eficientes. (Gervilla, 2006, pág. 23)**

Es fundamental tener presente una visión del niño si queremos lograr un adecuado aprendizaje. Esto implica tener en cuenta que para el niño todas sus experiencias, vivencias...son educativas y, por tanto, deben ser tenidas en cuenta por los educadoras, incorporándolas a su trabajo diaria.

**En las estrechas interacciones que el educador establece con el niño, cariño, cuidados físicos, juego, actividades. En el caso de los niños y niñas más pequeños constituyen**

**un elemento de máxima importancia el establecimiento de una relación didáctica positiva, en la que el niño pueda confiar para la satisfacción de sus necesidades y para alcanzar una estimulación atractiva, variada y siempre adaptada en su complejidad a sus capacidades. (Gervilla, 2006, pág. 33)**

A este aspecto, en la medida en que el educador anime y aliente al pequeño, le plantee retos y le ofrezca ayuda, le facilite avanzar, valore sus logros y le ayude a relativizar sus errores, estará fomentando en él los sentimientos de competencia y seguridad, haciendo que se sienta querido y valorado en su individualidad y que construya una imagen positiva de sí misma.

## **2.1.2 Fundamentación Psicológica**

### **Teoría Cognitiva**

Para Piaget el aprendizaje es una acción, y debe partir de la curiosidad y de la duda. Cuando a un niño se le da todo hecho en la escuela, y el material de aprendizaje no le provoca curiosidad, y se le obliga a permanecer sentado por largo rato sin ninguna posibilidad de actividad mental, le estamos inhibiendo su capacidad de desarrollo intelectual, pues no se crean desequilibrios.

La teoría de Piaget también se ha denominado constructivista, pues el enfatiza que este camino hacia la equilibración, es siempre un proceso de construcción y reconstrucción de esquemas mentales que se van dando en esta sucesión de fases. Es decir, el niño no permanece con las primeras ideas que se hace sobre una situación, una duda o un problema, sino que construye y reconstruye sus pensamientos estos evolucionan y son modificados.

**La teoría del desarrollo intelectual que propone, parte de que todos los individuos pasan por diferentes etapas, aunque con ritmos distintos; esto no significa que todos lo hacen de la misma forma, ni que todas las personas alcanzan la etapa superior. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino, ordenado, sistemático y secuencial, por medio de cuatro etapas. (Abarca, 2007, pág. 61)**

Cada etapa del desarrollo del humano tiene sus particulares manifestaciones, pues, conforme el individuo va creciendo, se establecen nuevas habilidades y aparecen estructuras mentales originales, que son cualitativas y cuantitativamente diferentes.

### **2.1.3 Fundamentación Pedagógica**

#### **Teoría Naturalista**

“Los años de preescolar constituyen una etapa primordial de aprendizaje físico, emocional e intelectual en la vida. En sus mejores momentos, los preescolares son curiosos, imaginativos, entusiastas e independientes”. (Wyckoff, 2007, pág. 13)

**Los padres y sus hijos en la edad preescolar generalmente están separados al menos por veinte años de edad y por años luz de experiencia, habilidad de razonamiento y capacidad de autocontrol. También tienen diferentes ideas, sentimientos expectativas, reglas creencias y valores sobre sí mismos, sobre el otro y sobre el mundo. Por ejemplo los niños nacen sin saber que no está bien escribir en las paredes. Ellos aprenderán a expresar sus talentos artísticos por los medios deseados si sus padres les enseñan consistentemente donde pueden escribir, los elogian cuando obedecen las indicaciones y les explican las consecuencias de romper las reglas. (Wyckoff, 2007, pág. 13)**

Igualmente, los niños tienen sus propias necesidades, deseos y sentimientos, muchos de los cuales no pueden articular bien. Durante los primeros cinco años. Luchan por convertirse en seres humanos independientes y se revelan ante el hecho de ser “criados” por gente mayor.

#### **2.1.4 Fundamentación Sociológica**

##### **Teoría Socio crítica.**

A pesar de que el niño/a construye su primer modelo de vínculo a una edad muy temprana, las reorganizaciones que tiene lugar posteriormente pueden alterar tanto el conocimiento de sí mismo, como el modelo de relación que había interiorizado. Esto puede tener importantes implicaciones en el desarrollo de las relaciones posteriores y las que se establecen en contextos distintos al familiar.

**Las primeras son una prolongación especializada de la socialización familiar y desarrollo conceptual o cognoscitivo y el papel del contexto conversacional, por lo tanto el papel de los adultos, puede tener un progreso hacia el uso de estructuras sintácticas complejas. Por otra parte, existen una serie de oraciones compuestas que los niños de esta edad todavía no producen, como las consecutivas, comparativas, concesivas y ciertos tipos de oraciones coordinadas y de relativo. (Sadurdiní, 2008, pág. 162)**

“Una de las líneas de investigación más interesantes en este sentido es aquello que parte de la constatación de que el desarrollo de la capacidad del niño para compartir planes y objetivos con su cuidador principal también lleva pareja la posibilidad de que existen conflictos en relación a los objetivos que ambos consideran prioritarios.”. (Sadurdiní, 2008, pág. 162)

### 2.1.5 Fundamentación Axiológica

“La educación en valores se presenta como una tarea compleja, pero al mismo tiempo necesaria para garantizar la manifestación de los mencionados procesos axiológicos. Por ello consideramos que no puede ser cualquier instancia dejada al azar o de manera improvisada, el lugar donde se desarrolle la educación en valores del ser humano”. (González J. 2004, pag.19)

La educación en valores obliga a las instituciones educativas y especialmente a plantearse un reto, proponer alternativas y ayudar a elegir adecuadamente. De ahí la necesidad de que nuestro sistema fortalezca su función social. Los valores se conciben como la representación de la acción humana. Vista esta acción, como la dinamizadora de la conducta que orienta la vida y define la personalidad.

**La educación en valores en el ámbito familiar actual es una cuestión complicada principalmente por el cambio axiológico al que se encuentra sometida la sociedad en general y la familia en particular, de manera que nos encontramos con una situación donde los antiguos criterios han perdido su originaria capacidad orientativa y los nuevos aún no se han acreditado con fuerza suficiente como para proporcionar a los individuos y grupos sociales orientaciones y colocación en el entramado social. (González J. 2004, pag.19)**

Esta labor debe ser asumida por una estructura lo suficientemente sólida, en sus funciones y en su constitución, para permitir la trasmisión y apropiación de unos valores sociales básicos y otros más personales, que constituyen al ser humano y le permitan integrarse en el contexto social próximo que le rodea, una institución como la familia.

### **2.1.6 Fundamentación legal**

Según el código de la niñez y la adolescencia (2013) fundamenta el presente plan de investigación, amparada en los siguientes artículos:

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.-** Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

**Art. 9.- Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. . (p.18)

Según el código de la niñez y la adolescencia (2013) Manifiesta que:

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;(p.18).

### **2.1.7 Adaptación al jardín de infantes**

Dudas, alegría, temores, ansiedad... muchas veces el período de adaptación se le hace difícil a los papás. Aparecen sentimientos ambivalentes. “¿y si me extraña? ¿Cómo lo van a entender si no sabe hablar? ¿Lo van a cuidar bien?, ¿Qué van a hacer si se pelea con los nenes?, ¿lo van a retar?, ¿Y si la maestra es muy exigente?, ¿lo van a dejar ir solo al baño?, ¿y si se lastima?”...

Es difícil dejarlos a cargo de otros adultos, tener que compartir a nuestro hijo, dar entrada a las maestra. Permitir que sean cuidados y queridos por otros, y que quieran a otros adultos no siempre es fácil.

**Para los chicos la adaptación es una situación llena de emociones, miedos, ansiedad, deseos, que se dan todos juntos. Para unos, reencontrarse con los amigos del año anterior; para otros, empezar a vincularse con chicos por primera vez. Compartir, conocer a la nueva maestra, conocer un espacio nuevo “la sala, el patio, el baño”, etc. Muchas cosas nuevas. "Tengo ganas y tengo miedo", "me dan ganas de jugar pero no quiero separarme de mamá", "quiero ese juguete pero no me animo a pedirlo", "me meto en el arenero y cuando me acuerdo de papá lloro", "quiero hacer pis y no sé dónde está el baño" (Gerardi, 2010).**

Muchas veces nos sentimos culpables por volver a tener que ir a trabajar y no tener con quién dejarlo. Nos sentimos malos padres, y a veces esta culpa funciona como obstáculo en la adaptación del nene. Pero también pasa lo contrario, hay papás que apuran a sus hijos, que no les dan el tiempo de adaptarse a esta nueva situación, literalmente “los dejan” y no los acompañan en el proceso.

### **2.1.8 Cómo es la adaptación**

Hay distintas opciones en lo que respecta al jardín en los primeros años: está el jardín que forma parte de una institución educativa, los jardines rodantes en las casas de las familias y los grupos de juego de algunas veces por semana. Algunos se iniciarán en el jardín maternal (de bebés a 3 años), otros en el de infantes (de 3 a 5 años). Sea cual sea la opción que se elija, los niños tendrán que transitar un período de adaptación.

**El período de adaptación es un proceso gradual, con avances y retrocesos. Lleva tiempo. Puede durar varios días, semanas o meses y esto va a depender de cada niño y su familia. La adaptación se hace con un adulto de la familia que permanece en el jardín y va siguiendo las indicaciones de la docente. Suele empezar con una visita al jardín, luego el niño se queda con un familiar un ratito y se irá aumentando el tiempo de permanencia gradualmente. (Gerardi, 2010).**

“También el adulto acompañante se irá alejando gradualmente del niño, pasará de la sala a la puerta del jardín. Se irá a tomar un cafecito y volverá, y así se irá haciendo el despegue hasta que pueda cumplir el horario completo sin el acompañante”. (Gerardi, 2010).

Con el inicio del jardín comienza la vida escolar del niño, comienza la socialización, se abre un mundo nuevo, aprender a compartir con otros, poder estar lejos de mamá y papá.

#### **2.1.8.1 Algunas ideas que ayudan en el proceso**

- Durante la adaptación pueden aparecer llantos, enojos, dificultades en el sueño, fiebre, etc. Es normal. Los chicos se irán acomodando a este cambio que implica empezar el jardín paulatinamente. Hay que contenerlos y sostenerlos.
- Es importante que todos estén con vencidos de que el niño concurra al jardín; si el adulto duda y se angustia, el niño lo percibe y le será muy difícil quedarse en el jardín y disfrutarlo.
- Hay que preparar a los chicos para la llegada al jardín: Contarle cómo es, cómo se llama la maestra, con qué se encontrará al llegar. Que usará delantal, que hay otros nenes y una salita y un patio. Que irá a jugar, que hay mesas y sillas chiquitas y juguetes.
- Comunicarse con la maestra (para sentirnos seguros) por medio del cuaderno de comunicaciones o verbalmente.
- Si el jardín lo permite, llevar un juguete de su casa que lo acompañe los primeros días y le dé seguridad.
- Seguir las consignas que nos da la maestra. Recordemos que ya tiene experiencia y puede acompañarnos en la adaptación.
- Asegurarle que lo vendremos a buscar. No lleguemos tarde, eso genera mucha angustia, miedo a ser abandonado, sobre todo al inicio.
- No es conveniente sobornarlo con cosas “si te quedas, te compro caramelos” o asustarlo “si no dejas de llorar, me voy”.
- Tratemos de no irnos a escondidas sin que nos vea. Despedirnos cuando él esté listo y decirle que volveremos, va a darle seguridad y confianza.
- Es conveniente no amenazarlo con que la maestra lo va a retar, le será muy difícil confiar en ella, disfrutar y tendrá miedo. (Gerardi, 2010).

**En algunos casos la adaptación se prolonga, el niño manifiesta mucha dificultad para separarse, la angustia invade la escena y no cede, pasan las semanas y a veces,**

**aunque el niño se quede solo en el jardín, no puede jugar, se aísla y continúa angustiado. En otros casos aparecen agresiones a sí mismo o a los demás. (Gerardi, 2010).**

En estos casos es conveniente hacer una consulta con un psicólogo infantil el cual dependiendo de la situación y de la edad del niño, podrá evaluar si es conveniente un tratamiento para el niño y/o un espacio para trabajar con los padres.

### **2.1.9 ¿De qué se trata la adaptación al jardín?**

**La adaptación al jardín es un proceso que comienza cuando el niño empieza el jardín maternal o de infantes. Se debe a que esto es algo totalmente nuevo para él y suele darse en una edad en la que necesita sentir que tiene todo bajo control. Para ayudarlo en esta adaptación los jardines trabajan en ir “despegando” de a poquito al niño de sus padres para que pueda quedarse con la maestra y sus compañeritos en la salita. (Libenson, 2011).**

Dependiendo del jardín, esta modalidad por lo general consiste en que durante los primeros cuatro o cinco días de clase el niño entre a la salita a la hora de ingreso normal y se quede acompañado por su madre, padre o por la niñera o algún familiar cercano durante una hora u hora y media, que es lo que durará la clase esos primeros días, como para que vaya conociendo ese nuevo espacio tan ajeno a él. La mamá puede quedarse fuera o dentro de la sala, dependiendo de lo que disponga el jardín, pero a la vista del niño. Pasados estos días la jornada puede ir extendiéndose de a poco hasta llegar al horario normal sin acompañantes. La maestra será la encargada de guiar a los padres y establecer según las pautas de la institución, el niño y su grupo de pares, cómo se irá dando este proceso. (Libenson, 2011)

Claro que el período de adaptación en el niño puede durar más que los días de jornadas más cortas y en los que sus padres se quedan junto a él. La maestra se encargará de supervisar y comunicar a los padres acerca de cómo se va adaptando su hijo.

### **2.1.9.1 ¿Cuándo podemos decir que nuestro hijo "se adaptó bien al jardín"?**

No existe una receta mágica, ni un manual de instrucciones para explicarlo. Cada niño es único y diferente, posee una historia y una familia con sus particularidades y hay que tener en cuenta que:

- La adaptación no es un hecho que se da de un día para el otro.
- Es un proceso gradual y progresivo a veces con altibajos (idas y vueltas).
- Puede durar semanas.

La adaptación es una situación activa llena de emociones, miedos, ansiedad, dudas, deseos que se dan simultáneamente. El niño puede sentir a la vez que quiere, pero que no quiere quedarse, aunque a veces no pueda expresarlo con palabras.

**Por un lado está el deseo de conocer o reencontrarse con amigos, por el otro, el temor a separarse de mamá, papá, abuela, abuelo o alguna persona de su confianza que lo trae. También surge la necesidad del niño de tener cerca por momentos a quien lo trae al jardín para asegurarse de que todo y todos están bajo su control. (Libenson, 2011)**

La sugerencia es que los acompañantes en este proceso de adaptación estén disponibles en estos primeros días de la vida escolar, para que dicha adaptación se produzca de la mejor manera posible. Esto implica:

- Un poquito de tiempo

- No engancharse con el enojo del niño o niña, o sea, no enojarse porque no se queda o quiere irse. Esto es esperable y es parte de su tiempo interno.

### **2.1.9.2 Lo importante es acompañarlos**

“Seguir las pautas de la maestra y del jardín, hasta que sea el momento de poder despedirse de la mejor manera posible. Sin angustias, sin llantos prolongados y, si es posible, aunque a veces cuesta al principio, con una sonrisa. Y recordar que la adaptación involucra a todos: docentes, niños, familia e institución. Cada chico es único y diferente del resto”. (Libenson, 2011)

### **2.1.9.3 Otras pautas a considerar:**

Colaborar en que el niño pueda reconocerse como integrante de un grupo determinado.

Reconocer a la maestra que está a su cargo.

Reconocer el espacio físico del jardín.

Reconocer a sus compañeros.

En esta etapa pueden aparecer repentinos dolorcitos de panza, fiebre, dificultades en la alimentación u otras conductas, asociadas con este nuevo desafío de iniciar o recomenzar el jardín, que suelen darse hasta adquirir el ritmo y lograr la aceptación y la tranquilidad necesaria para disfrutar con todos los sentidos de esta nueva experiencia.

**Ante cualquier situación particular que llame la atención, o ante cualquier inquietud, no hay que dudar en comentarla con la maestra, ya sea a través del cuaderno de comunicaciones del jardín o de manera personal. Un buen jardín mira, cuida y acompaña a los chicos para que**

**vivan este proceso de la mejor manera posible. (Libenson, 2011)**

#### **2.1.10 Período de adaptación/iniciación.**

##### **Período de Adaptación en las salas de los más pequeños - Actividades:**

Cuando comienza el período de adaptación sentimos que en cierta forma durará para siempre, sobre todo en las salas de los más pequeños. Pero en realidad lo importante es que tratemos de disfrutar junto con los nenes y los papás de las actividades que realizamos.

Acá van algunas ideas que también podemos utilizar para el período inicial:

- Jugamos con rollos de papel higiénico libremente
- Disfrizamos a la seño, a las mamás, nos envolvemos la mano, un pie, los dos pies
- Armamos almohadones divertidos: Al otro día con el papel higiénico rellenas bolsas de residuos, las cerramos con cinta y mientras nosotros nos vamos a la sala las mamás los decoran con ojos, boca, etc.
- Armamos caballitos con medias: Utilizamos una media de nylon y le colocamos adentro bollos de papel de diario, de esta forma podemos realizar expresión corporal u otra actividad, con los más grandes le podemos hacer la cara.
- Jugamos con cajas de arrastre: Le pedimos a las mamás que traigan una caja con una cinta o soga para arrastrarla por el piso, nos brinda la posibilidad de trasladar cosas, correr jugar a los autos, pasearla por una pista etc. (Uribe, 2013).

#### **2.1.11 Período de Adaptación - Relacionándonos con los niños:**

- Una tarjeta con su nombre y se la da nombrándolo.
- Le tiro una pelota a Pablo, luego a Marcela.
- Cantamos el nombre de los nenes, mientras ellos reciben algún objeto por turnos.
- Le hago un bonete de papel de diario a cada uno y digo "éste para Oscar, para Susana".
- Invento un cuento y les digo que los personajes son ellos. Ej.: el bombero es Jorge, la mucama Sonia, etc.
- La señorita envuelve en una sábana primero a Jorge, luego a Vanesa.
- En el álbum de fotos, encierro en una nube la foto de Matías, le hago un sol a la de Patricia, etc.
- Le hago un collarcito de lana tejida a cada uno.
- Un molinete con papel y sorbetes.
- Se pinta su mano con témpera y la sella en la hoja de Gerardo. (Uribe, 2013).

**2.1.12 Período de Adaptación - Actividades para crear vínculos entre los compañeros. Actividades para conocernos más, entre los compañeros:**

- Llevar a pasear entre varios chicos, a un compañero en neumático, palangana o sosteniendo un bastón.
- Hago un dibujo y lo pinta un compañero.
- Transportar de diferentes maneras a mi compañero sin elementos: caballito, carretilla, arrastre.
- Juan lo disfraza a Pedro.
- Jugamos a ser peluqueros y con una brocha de afeitarse le ponemos crema chantillí a un compañero y lo afeitamos con un palito de helado.
- Viviana le escucha los latidos del corazón a Gonzalo.

- Contorneamos la mano de Jorge sobre un papel y luego comparamos con otras.
- Salimos afuera Susana hace una pose y Joel con una tiza contornea su sombra.
- José se pone en pose y Cintia imita su postura.
- Jugamos a imitarnos: Matías demuestra diferentes estados de ánimo y sus compañeros lo imitan.
- Jugamos a "Simón dice": Ej. Jorge dice: Simón dice... que ladren como perros (los compañeritos hacen lo que Jorge les pide), si Jorge dice otra palabra que no sea Simón, no tienen que obedecer, el que obedece pierde. Ej. Sillón dice... que ladren como perros (entonces nadie ladra).
- Jugamos a obedecer órdenes. Nos colocamos en una ronda y un nene en el centro. El que está en el centro nos dice que actividad debemos hacer o que imitemos un oficio, etc.
- Colocados en ronda Mauricio en el centro tira la pelota y dice el nombre del que la tiene que recibir. Si se le cae, ese nene pasa al centro.
- Nos pasamos la pelota uno a otro.
- En ronda nos pasamos un secreto unos a otros en el oído, el último de la ronda dice que le dijeron y vemos si es igual al mensaje original (teléfono descompuesto). (Uribe, 2013).

### **2.1.13 Período de Adaptación - Actividades y juegos para crear vínculos entre los niños y la maestra:**

- Entre dos compañeros hacen un puente con sus manos para que pase la seño.
- Hacer un puente apoyando las manos en la pared para que pase la seño.
- La escondemos bajo sábanas.

- Le hacemos un disfraz con papel de diario y la disfrazamos.
- La transportamos en una lona con manijas.
- Con ropa del sector de dramatizaciones disfrazamos a la seño y le pedimos que desfile para nosotros.
- Le hacemos un collar con fideos pintados con temperas y se lo ponemos.
- La peinamos y le ponemos ruleros.
- Le pintamos las uñas.
- Le construimos una cama con elementos del sector de construcción o con los elementos de educación física. (Bolsitas de arena, pelotas, bastones, trapos, ruedas, etc.)
- Le ponemos un vestido de novia con una larga cola, hecha con sábanas o tiras de papel crepe o algún otro elemento que haya en la sala.
- Contamos un cuento, luego lo dramatizamos y la seño es la protagonista. (Uribe, 2013).

#### **2.1.14 Creencias sobre los niños y como aprenden**

##### **Relaciones**

La educación se centra en cada niño y se lleva a cabo en relación con la familia, otros niños, los maestros, el entorno de la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Cada escuela es considerada un sistema en el que todas estas relaciones están conectadas, son recíprocas, activas y se fomentan.

**En otras palabras, tal como Vigotsky creía, los niños aprenden a través de interacciones sociales. Además, como Montessori indicaba, el contexto fomenta el aprendizaje y es muy importante por ello. Cuando preparan el espacio, los maestros ofrecen la posibilidad de que los niños estén con los maestros y muchos otros**

**niños, o sólo con algunos de ellos. También los niños pueden estar solos cuando necesiten un rinconcito para ellos (Morrison G. , 2005, pág. 141).**

Los maestros siempre tienen en cuenta, sin embargo, que los niños aprenden mucho de los intercambios con sus compañeros, especialmente cuando interactúan en pequeños grupos. Tales grupos pequeños de dos, tres, cuatro o cinco niños ofrecen la posibilidad de prestarles atención, escucharlos, oírse entre sí, desarrollar la curiosidad e interés, hacer preguntas y responderlas. También, los grupos ofrecen la posibilidad de dar oportunidades a la negociación y la comunicación dinámica continua

#### **2.1.15 El clima en el aula**

Las aulas son, por excelencia, el espacio en el que profesores y alumnos pasan gran parte de su tiempo y es este contexto donde interactúan. Un ambiente facilitador del aprendizaje presupone una atmósfera y un medio favorecedor, cuyo principal factor se considera que es la calidad de las relaciones interpersonales.

**Como se dice la calidad de la relación interpersonal entre el profesor y los alumnos influye, de hecho, en muchas facetas de la interacción en el aula y en relación con el grado de aprendizaje real del alumno. Tal como se dice, en los primeros días de clase, es frecuente que los alumnos “midan” al profesor, o sea, para ellos, lo importante es saber hasta dónde pueden llegar. Con el paso del tiempo, profesor y alumnos se van conociendo y se va consolidando la dinámica de las relaciones. O obstante, una alteración del comportamiento de uno de estos elementos implica un cambio del modo de relacionarse. Sin duda, podemos decir que la construcción del grupo o cursos se hace a medida que se**

**van conociendo los intervinientes en este proceso. (Vieira, 2007, pág. 40).**

Por otra parte el, el profesor sabe mejorar que nadie que todos los grupos son diferentes, tiene dinámicas propias, cada uno construye su propia estructura, organización, normas y límites. “El “clima” del aula se deriva de la interacción de estas variables: el clima creado en cada grupo ayuda a determinar el grupo de cooperación y la implicación de los alumnos en el aprendizaje”. (Vieira, 2007, pág. 39).

Parece que una de las variables que contribuye al éxito educativo está relacionado con el ambiente afectivo existente en el aula, es decir, la forma de controlar el profesor el grupo o curso, tanto en el nivel de aprendizaje como en el de los comportamientos y afectivos, es una de las preocupaciones de los docentes de nuestros días.

El control de la (in)disciplina en el aula empieza a señalarse como una de las principales preocupaciones de los profesores. El buen profesor no es el que se enfrenta con habilidad a la indisciplina, sino el que tiene pocas oportunidades de enfrentarse.

A sabiendas de que nuestra forma de actuar en relación con el otro influye en la forma de relacionarse este con nosotros, al profesor le corresponde intervenir en el sentido de tratar de reducir algunas situaciones de indisciplina, procurando modelar el comportamiento de sus alumnos, utilizando formas de comunicación verbal y no verbal coherentes, que trasmitan, al mismo tiempo, ciertas confianzas.

### **2.1.16 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años.**

El tema de la calidad de la educación es motivo de un debate pedagógico que ha ido alcanzado diversos niveles y cobra relevancia en las dos últimas décadas. Las evaluaciones realizadas en el tema han demostrado la complejidad del problema que a la cansa a todos los componentes de la acción educativa, y constituye un desafío para todas las instancias involucradas en el proceso.

**Por este motivo, en los sistemas educativos, los responsables del diseño de políticas propusieron cambios coherentes y significativos en aspectos relacionados con la formulación y ejecución del currículo, el paradigma enseñanza aprendizaje, la formación y capacitación de los agentes educativos, así como la implementación de los Centros y Programas, entre otros. (Córmack, 2004, pág. 155)**

Todos ellos son aspectos interesantes que deben tratarse pero hoy nos centraremos en el nuevo paradigma educativo que actualmente orienta la mayoría de los programas dirigidos a niños menores de 6 años y en los que se otorga prioridad al aprendizaje y se reconoce el protagonismo del niño como constructor de su propio conocimiento con la mediación del adulto.

### **2.1.17 Lluvia o promoción de ideas**

En este primer momento el profesor pregunta a los niños ¿Qué quieren aprender? Como respuestas a estas preguntas, los alumnos hacen que sus propuestas en forma oral o mediante un dibujo y la docente por su parte registran todas las ideas en la pizarra o en un papelote. (Córmack, 2004, pág. 155)

### **2.1.18 Planteamiento de preguntas por medio del maestro**

“Una vez elegido el tema el docente explora los conocimientos previos de los niños, lo que desean conocer sobre el tema, los medios por los que va a poder obtener información. Para ello va formulando siguiente preguntas: ¿Qué sabemos acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de”...? (Córnick, 2004, pág. 156)

### **2.1.19 La solución de problemas**

“Cuando los niños encuentran dificultad para resolver una situación que se les presenta ellos tienen que reflexionar sobre la forma en que la van a resolver a partir de las experiencias y conocimientos previos sobre el problema y el contexto donde se presenta”. (Córnick, 2004, pág. 158)

Por ejemplo, en el caso de ¿cómo vamos a repartir la bolsa de caramelos para que cada niño reciba la misma cantidad? Para resolverlo tienen que comprender lo que tienen que hacer, idear un procedimiento discutiendo con los otros niños la mejor forma de hacerlo, ejecutar el plan y luego verificar los resultados.

### **2.1.20 Las estrategias de aprendizaje que utilizan el niño.**

**Podemos definir el aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental, como se ha visto, cuando los niños llegan al Centro Educativo tienen un bagaje de conocimientos que han ido construyendo en interacción con su medio físico y social. (Córnick, 2004, pág. 156).**

Pero el aprendizaje no se produce a la misma forma en todas las personas, debido a sus diferentes estilos, cognitivos al desarrollo de sus múltiples inteligencias. En cuanto al tema de las estrategias, puede decirse que las que más frecuentes utiliza el niño es posible mencionar las siguientes:

### **2.1.21 Estrategias de enseñanza**

**La acción educativa también implica al docente y la enseñanza aunque de manera distinta a la tradicional, actualmente se define a la enseñanza como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos. Las ayudas que proporcione al docente van a crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños. (Córmack, 2004, pág. 158)**

Para lograr este objetivo la profesora utilizará también estrategias, pero en su caso de enseñanza. Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica. Entre ellas es posible mencionar las siguientes:

#### **2.1.21.1 Planteo de situaciones problemáticas**

**La Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo, es una situación que se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva información que recibe de otros niños, del docente o de su familia. Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al**

**niño el apoyo necesario para establecer el equilibrio.  
(Córmack, 2004, pág. 158)**

Este apoyo puede consistir en preguntas que estimulen la reflexión del niño y contribuya a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos, o programando experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la oportunidad de manipular materiales que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente realizar el cambio conceptual.

#### **2.1.21.2 El aprendizaje significativo**

“Tiene por finalidad hacer que frente a un conocimiento previo vinculado con el nuevo para que tenga lugar el aprendizaje. Para lograr este propósito el docente debe identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar la motivación por aprender y propiciar el establecimiento de relaciones”. (Córmack, 2004, pág. 158)

#### **2.1.22 Los puentes cognitivos para el nivel Inicial son:**

- Los *organizadores previos* que ofrecen una información general motivadora (los objetivos que nos proponemos lograr) o una experiencia directa que busca relacionar la nueva información con la previa.
- Los *mapas semánticos* y los mapas conceptuales que representan gráficamente el esquema del conocimiento. Dirigen la atención del docente y del niño hacia un número reducido de ideas fundamentales en las que se debe concentrar el aprendizaje.

- Las *analogías* que utilizan un hecho familiar o conocido para relacionarlo con otro semejante pero desconocido facilitando la comprensión de éste.
- Las ilustraciones que representan visualmente las situaciones del tema específico a tratar. (Córnick, 2004, pág. 159)

### **2.1.23 La motivación**

**Que tradicionalmente se utilizó al comienzo de la sesión de aprendizaje, hoy se ha comprobado su importancia durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje a fin de mantener el interés de los niños por aprender. En ese sentido, es importante que el docente deje de lado los hábitos rutinarios que lo llevan a repetir los procedimientos sin tener en cuenta que lo que en una oportunidad fue interesante y motivador para el niño puede no serlo en otra ocasión. (Córnick, 2004, pág. 159)**

Sin embargo, es posible que si son los niños los que han participado en la selección y planificación de la Unidad didáctica, ya exista una motivación intrínseca en ellos por el tema a tratar. Pero eso no es motivo para descuidar el desarrollo de la misma introduciendo diferentes formas de presentar el tema y que lo pueden hacer más interesante.

### **2.1.24 Indagación de los saberes previos**

“Aunque este tema ya se ha mencionado anteriormente, el objetivo ahora es la recuperación de los saberes previos de los niños. Los conocimientos que tienen los niños sobre el mundo físico y social los han ido construyendo en contacto activo con la realidad”. (Córnick, 2004, pág. 159)

### **2.1.25 La mediación en el aprendizaje**

“Se ha visto ya, que el docente tiene un nuevo rol que es el mediar el aprendizaje es ofrecer apoyo al que aprende para «facilitar» su aprendizaje. Al respecto, Bruner propone una estrategia a la que denomina andamiaje”. (Córnick, 2004, pág. 160)

El andamiaje es la estructuración que el adulto hace de la tarea y de la interacción en la que ésta tiene lugar, con el objeto de proporcionar la ayuda que el niño requiere para determinada situación de aprendizaje.

### **2.1.26 Evaluación**

La evaluación es una de las tareas más complejas del proceso enseñanza aprendizaje pues involucra a todos los componentes de este proceso, la evaluación implica la emisión de juicios de valor de naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado, y la toma de decisiones para producir información que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa. (Córnick, 2004, pág. 160).

### **2.1.27 Actividades que se debe enseñar a los niños en proceso de adaptación**

#### **2.1.27.1 Formación de los hábitos de higiene**

Los hábitos surgen como concepto que regula la conducta social de un individuo producto de las interacciones sociales. El hábito se forma en base a la repetición de las prácticas en forma permanente hasta la incorporación en el comportamiento de la persona.

**Desde los primeros años, el niño se encuentra sujeto a un proceso de socialización que directa o indirectamente moldea su comportamiento frente al mundo que lo rodea. En el hogar, el niño aprende a valorar o dejar de valorar dicho concepto, de acuerdo a los modelos que tiene frente a él de los padres o de los maestros en el jardín. La práctica y exigencia desde el hogar o el jardín hace que el niño vaya incorporando en el comportamiento personal prácticas de higiene. (Alegría, 2003, pág. 9)**

El niño o niña es más receptivo a adoptar hábitos saludables; en cambio el adulto recibe reforzamientos indirectos en torno al higiene de su entorno comunal; es más crítico – analítico; analiza las ventajas de adoptar determinado comportamiento en relación a la higiene personal y ambiental.

#### **2.1.27.2 ¿Cómo podemos inculcar buenos hábitos de higiene?**

Los niños lo aprenden todo por imitación, y toman como modelos a los adultos que los rodean. Si los padres se esfuerzan en transmitir correctamente las normas higiénicas como, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer o cepillarse los dientes antes de acostarse, los niños llegarán a asimilarlas sin ninguna dificultad. La cuestión radica en cómo enseñar correctamente dichos hábitos.

**Para empezar, y al igual que con cualquier aprendizaje, lo más importante es establecer unas rutinas asociadas a las actividades que se realizan a lo largo del día. En ese modo, los niños van aprendiendo poco a poco lo que hay que hacer. Resulta de gran ayuda plantear este tema con un enfoque lúdico en lugar de recurrir a los gritos o ponerse de mal humor. (Estivill & Domènech, 2012, pág. 3)**

Si los niños ven estos hábitos como un juego, participarán mucho más motivados que si los perciben como algo cargante y una obligación. Ahora

bien, lo fundamental sigue siendo predicar con el ejemplo. Si nosotros lo hacemos bien, los niños también lo harán.

### **2.1.28 La importancia del juego y desarrollo en educación infantil**

**La escuela infantil es un tramo del sistema educativo que comienza a ser considerado como un período de educación peculiar y de mucha relevancia. Desde el comienzo de la escolarización obligatoria, la escuela ha sido entendida como un lugar donde se aprenden conocimientos y habilidades específicos que la sociedad valora útiles para la integración en el mundo social, así como un contexto de desarrollo y progreso personal. (García Gómez, 2009).**

Con la incorporación de la mujer al trabajo y los cambios en la vida doméstica las sociedades industriales se han planteado estudiar y atender a la Educación Infantil. Hasta hace poco la familia eran los depositarios de la responsabilidad del desarrollo de los niños, su función educativa se concretaba en lograr que los niños conocieran y dominaran hábitos de conducta dentro de los propios procesos de crianza -motricidad fina, control de esfínteres, etc.-, además del proceso de desarrollo del lenguaje -muy relacionado con las actividades de la escuela en lo referente a la adquisición simbólica-, la adquisición de capacidades de comprensión y comunicación social, desarrollo y dominio psicomotor, hábitos de atención y respuesta a las demandas de los adultos, interacción personal compleja ya que unos padres están más bien formados que otros, etc. “Otro aspecto relevante dentro de la familia son las prácticas educativas que pueden influir tanto positivos -haber ayudado en su desarrollo personal- como negativamente -haber limitado potencialidades que el niño tenía al nacer-. Por tanto es fundamental la educación de los niños/as desde los primeros años de su vida”. (García Gómez, 2009).

Con esto no se quiere decir que la Educación Infantil deba ser un corrector de determinadas situaciones familiares, sino que se debe atender socialmente desde el principio la educación de los niños/as e incorporarla adecuadamente al sistema educativo y para ello debe existir un lazo de unión entre familia-escuela.

Una característica de la educación Infantil es la necesaria armonía y la buena comunicación que debe existir entre el contexto familiar y el centro educativo. El niño pequeño por su propia inmadurez y heteronomía no puede ser comprendido fuera de su contexto ya que este nos da las claves de la personalidad y la disponibilidad educativa del niño/a. Para ello hace falta conocer y comprender los sistemas de crianza, valores, hábitos y costumbres de las familias de los niños/as y así poder interpretar sus características, necesidades y posibilidades.

**La escuela infantil debe asumir la cultura del contexto social inmediato, sólo así encontrará armonía y coherencia en el contexto educativo escolar. Un aspecto importante dentro de la Educación Infantil, y que no presta atención el sistema educativo, es la incorporación al mundo de los afectos, emociones y la vida de relación social. Esta hace referencia a las relaciones interpersonales, al progreso de la vida afectiva y la búsqueda del equilibrio emocional. (García Gómez, 2009).**

La Educación Infantil debe actuar como contexto en el que el clima socio-afectivo sea corrector de déficit, además de contribuir a que el crecimiento intelectual no evite el desarrollo armónico de los sentimientos positivos como la solidaridad y la conducta pro social.

#### **2.1.29. Clases de juegos:**

Piaget descubre el papel del juego dentro del sistema de desarrollo que él establece y describe las formas que adquieren los juegos espontáneos y los identifica con las formas que adquiere las capacidades infantiles.

Clasifica los diferentes juegos en tres apartados, dependiendo de la relación que tienen con el cambio del niño a lo largo de la vida: sensoriomotor, simbólico y reglado. (García Gómez, 2009).

- **Juegos Sensorio motores:** estos implican la puesta en acción de la capacidad de los niños de construir y operar desde los estímulos que en él provoca el entorno físico, los objetos y su propio cuerpo, elaborando respuestas complejas de carácter motórico-manipulativo, es decir, utilizando su cuerpo. Un ejemplo de este juego son los espontáneos. A través de estos, el desarrollo se va encontrando con su aprendizaje.
- **Juego Simbólico;** son todas las actividades representativas que se realizan dentro de un marco no estrictamente serio o de comportamiento acomodativo. Un ejemplo de juego simbólico son las imitaciones de movimientos, acciones, etc. Las actividades que los niños/as realizan entre tres y seis años son actividades simbólicas de carácter lúdico.
- Para Piaget, el juego se diferencia de la actividad seria porque en él los niños/as no se preocupan mucho de que lo que hacen sea exactamente lo que se espera de ellos y lo que deben hacer, ellos se relajan y se olvidan de la necesidad de ajustar su acción.

Para él, el juego simbólico es más una dimensión de expresión que un instrumento de aprendizaje.

- **Juego de Reglas:** Es el único juego que Piaget lo consideró de naturaleza social, este juego se refiere a un cambio en el concepto

de necesidad interna que tiene todo proceso mental. Los niños/as no son capaces de pensar en forma lógica y operar razonadamente, por lo que no podrán comprender los juegos de reglas.

Los niños se pueden incluir en juegos ricos e interesantes sin tener dominado completamente las normas, esto les va a ayudar en el progreso de sus capacidades mentales, físicas y motoras. (García Gómez, 2009).

La clasificación de los juegos de Piaget relaciona el juego y el desarrollo cognitivo, por tanto comprende la actuación de los niños dentro de los juegos, pero no es muy práctica para analizar la relación entre el juego, el desarrollo y el aprendizaje.

### **2.1.30 Los juegos del niño y su evolución en el desarrollo infantil**

**Las primeras formas lúdicas infantiles son descritas por Piaget como juego motor o de ejercicio, y se caracteriza por la propuesta en acción de un conjunto de conductas que provocan un inmenso placer funcional. Al jugar, el niño ejercita sus esquemas motores, como chupar, aprehender, lanzar, entre otros, sin reparar necesariamente en las características específicas de los objetos que utiliza. Las interacciones lúdicas posibilitan la consolidación y coordinación de los esquemas de acción y su progresiva organización interna. (Aizencang, 2005, pág. 46).**

En el juego simbólico el niño transforma la realidad en función de sus necesidades y así logra disminuir las tensiones que encuentran en el contexto de las interacciones reales. Esta forma de juego supone la combinación de la asimilación deformante, mecanismo que explica la

generación de significados originales contruidos por el niño, y de la imitación representativa, que aporta el significante en tanto símbolo.

## **2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

El presente de trabajo de grado está fundamentada por la teoría cognitiva, Piaget quien manifiesta que los niños heredan, por naturaleza la tendencia de adaptarse al entorno. Al respecto se puede manifestar que Piaget creía que desde el momento del nacimiento una persona comienza a buscar maneras de adaptarse de modo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación. La asimilación tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto. La acomodación sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto a sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo.

El maestro de estos niveles deben convertirse en investigadores permanentes del proceso educativo de los niños, por ejemplo deben estudiar a Piaget, Vigostky, Bruner y otros autores quienes se han preocupado de estudiar el comportamiento de los niños, es por ello que en estos niveles deben estar los mejores maestros para que sienten de manera adecuada los procesos de enseñanza aprendizaje, para ello el niño

debe estar adecuadamente adaptado, como un breve comentario se puede manifestar que los niños al incorporarse por primera vez a un centro, lo deben hacer de forma gradual y en grupos pequeños, teniendo en cuenta el periodo de adaptación propuesto por el equipo docente con la colaboración de las familias. Es responsabilidad tanto nuestra como de las familias que este periodo escolar transcurra de la mejor manera posible y para ello debemos tener en cuenta que: La adaptación al centro se debe realizar forma gradual. La presencia de un adulto significativo para el niño en los primeros días le dará seguridad. Los primeros días no deberá permanecer mucho tiempo en la escuela, así tendrá más ganas de volver al día siguiente.

Los padres deben ser puntuales a la hora de recogerles: aunque parezca increíble perciben de alguna forma cuando están más tiempo de lo acostumbrado en la escuela. Despedirse de los niños con alegría, seguridad y de forma breve y decirles siempre que volverán a buscarles. "Cuanto más rápida es la despedida menos dolorosa es la separación".

El periodo de adaptación suele durar aproximadamente 15 días, pero como cada niño es diferente, realmente la adaptación acaba cuando el niño está totalmente adaptado. El tiempo no es lo importante, lo importante es que se sienta seguro, feliz y confiado en su nuevo entorno: es por ello que el maestro debe proponer variedad de actividades de adaptación para cimentar las bases y que un futuro el niño no tenga dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje del siguiente nivel educativo.

### **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Adaptación:** Acción recíproca entre el individuo y el medio en el que vive este. La adaptación viene marcada por la modificación de la conducta del

individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive, a su vez mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.

**Aprendizaje:** Consistente en la adquisición de información, por parte de un individuo, proveniente de la experiencia por medio de la exposición a determinados estímulos.

**Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

**Ayuda pedagógica:** Situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio afectivo y motriz.

**Capacidad motriz:** Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de estas habilidades.

**Cognitiva:** Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

**Conocimientos previos:** Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos

contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción.

**Desarrollo Cognoscitivo:** Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

**Desarrollo Social:** Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.

**Egocéntrico:** Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. Es frecuente en los niños y adultos inmaduros.

**Emociones:** son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas. Es una disciplina que se basa en una concepción integral del sujeto.

**Estímulo:** Todo aquello que influya de tal manera en los aparatos sensitivos de un organismo vivo, que sea capaz de provocar una respuesta. Se trata de algo externo que influye en la respuesta del organismo tanto física como psicológicamente.

**Infancia:** Periodo de la vida de una persona que se sitúa entre el nacimiento y la adolescencia.

**Inteligencia:** Se entiende como inteligencia la capacidad evolutiva con la cual el individuo tiene la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones ateniéndose a su entorno al igual que mejorar para su supervivencia.

**Lenguaje:** sistema para la comunicación de ideas y sentimientos mediante sonidos, gestos, signos o marcas. Constituye la vía de comunicación con el pensamiento, y la posibilidad de formular un sistema simbólico lingüístico libre y voluntario, siendo su principal característica la posibilidad de elevar los elementos de la realidad al más alto grado de abstracción.

**Motivación:** La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos.

**Motricidad:** Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

**Motricidad fina:** Alude a los movimientos delicados que el niño puede hacer con sus manos: presión, sostén, estrategia de recortado etc.

**Motricidad gruesa:** Alude, por otra parte, a los movimientos que el niño puede realizar con sus miembros superiores o inferiores: camina, salta, corre, agita los brazos, etc.

**Periodos Sensitivos:** Se habla de periodos por que corresponden a una determinada etapa, y se les llama sensitivos porque son independientes de la voluntad, son involuntarios.

**Psicomotricidad:** Proceso cognitivo que lleva a comprender los movimientos del cuerpo y a estructurar mentalmente el espacio donde éstos se realizan y el tiempo que dura dicha actividad.

**Respuesta:** Psicológicamente se considera respuesta a cualquier tipo de conducta sea resultado de la influencia de un estímulo.

**Técnica:** Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

### **2.3 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuál es el nivel de adaptación en los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014?

- ¿Cómo elaborar la Guía didáctica de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?
- ¿Cómo socializar la Guía didáctica de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

## 2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Es un proceso gradual y progresivo, a veces con altibajos que pueden durar semanas. Por un lado está el deseo de jugar con sus amigos y por otro la preocupación de separarse de los padres. "Es el tiempo de reconocimiento alumno-maestra,</p>	<p><b>Adaptación</b></p>	<p>Adaptación al jardín de infantes</p>	<p>¿De qué se trata la adaptación al jardín? ¿Cuándo podemos decir que nuestro hijo "se adaptó bien al jardín"? Lo importante es acompañarlos Período de adaptación/iniciación. Período de Adaptación en las salas de los más pequeños - Período de Adaptación - Relacionándonos con los niños:</p>
<p>Es un proceso mediante el estudiante y maestro reflexionan de un conocimiento y lo asimilan para con ello solucionar problemas cotidianos</p>		<p><b>Enseñanza - aprendizaje</b></p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>
		<p>Estrategias de enseñanza</p>	

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Investigación Bibliográfica**

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se manejó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, correo electrónico entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra.

##### **3.1.2. Investigación de Campo**

Se utilizó también la investigación de campo, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura.

##### **3.1.3. Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro

de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura.

#### **3.1.4. Investigación Propositiva**

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro”.

### **3.2 MÉTODOS**

#### **3.2.1. Método Inductivo**

Se utilizó este método para determinar por medio de la observación, los diferentes problemas tanto internos, como externos acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro”.

#### **3.2.2. Método Deductivo**

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro”.

#### **3.2.3. Método Analítico**

A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad que sirvió para estudiar la situación actual acerca de la “Influencia de la

adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro”.

#### **3.2.4 Método Sintético**

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

#### **3.2.5 Método Estadístico**

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca de la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro”.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**La Encuesta.-** Permitió obtener información de parte de las docentes investigadas en cuanto a las técnicas didácticas que utilizan. Para ello se diseñará un cuestionario con preguntas cerradas.

**La observación.-** Esta técnica permitió recolectar información sobre los escenarios de aprendizaje que se utilizan en el centro infantil investigado.

### **3.4. POBLACIÓN**

La población la constituyen los niños, niñas y las docentes que trabajan en el Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, que se detallan a continuación.

**Cuadro N° 1 Población**

	C. de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”	Total
<b>Maestros</b>	8	8
<b>Niños(as)</b>	126	126

**Fuente: Albertina Leoro Franco**

### 3.5 MUESTRA

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{126 \times 0.25}{(126 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{31.50}{(125) \frac{0.0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{31.50}{(125) \cdot 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{31.50}{(125) \cdot 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{31.50}{0,328}$$

$$n = \frac{(125) \cdot 31.50}{* 0,25}$$

n= 96 estudiantes

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en el Centro infantil “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra y una ficha de Observación acerca de la adaptación de los niños/as de inicial dos y del Primer Año de Educación General Básica. Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados con cuadros, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por los señores Maestros/as de la Institución motivo de la presente investigación se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

#### 4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las maestras

##### Pregunta N° 1

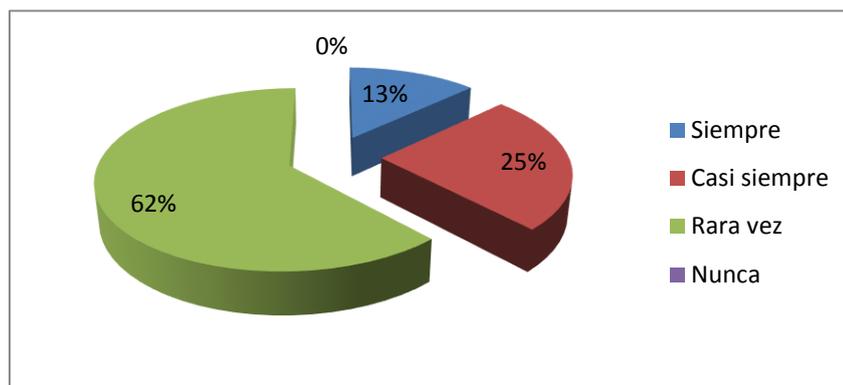
¿El niño se ha adaptado con facilidad a las actividades en grupo?

**Cuadro N° 2 El niño se ha adaptado con facilidad**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	13,00%
Casi siempre	2	25,00%
Rara vez	5	62,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 1 El niño se ha adaptado con facilidad**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

#### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que rara vez el niño se ha adaptado con facilidad a las actividades en grupo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta que la adaptación en los primeros días se la debe hacer de manera gradual y el niño poco a poco vaya relacionándose con sus nuevos amigos y se integre a su nuevo medio, es por ello que maestras y padres de familia deben coordinar acciones conjuntas para una adecuada adaptación.

## Pregunta N° 2

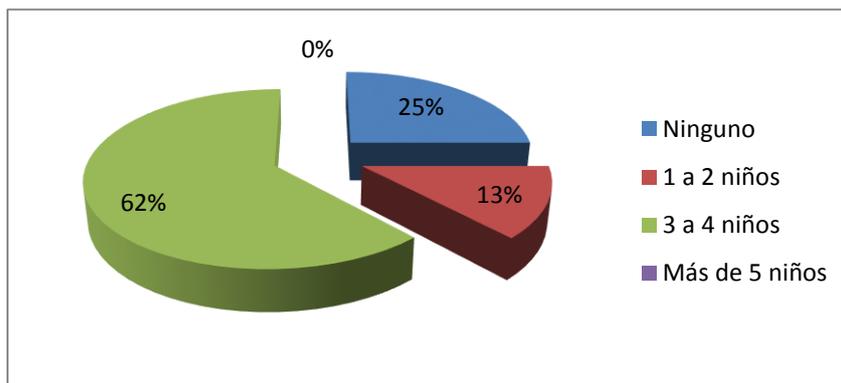
¿De los niños con los cuales trabaja, cuantos han presentado problemas de adaptación al Centro?

**Cuadro N° 3 Problemas de adaptación al Centro**

Alternativa	Frecuencia	%
Ninguno	2	25,00%
1 a 2 niños	1	13,00%
3 a 4 niños	5	62,00%
Más de 5 niños	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

**Gráfico N° 2 Problemas de adaptación al Centro**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que de los niños con los cuales trabaja, cuantos han presentado problemas de adaptación al Centro, los docentes respondieron de tres a cuatro niños, en menor porcentaje están las alternativas ninguno, de uno a dos. Al respecto se manifiesta que en los primeros días de adaptación siempre se presentan estos problemas, que los niños no quieren quedarse, lloran, no colaboran, pero el docente de este nivel debe estar preparado debe buscar las mejores estrategias didácticas para integrarlo.

### Pregunta N° 3

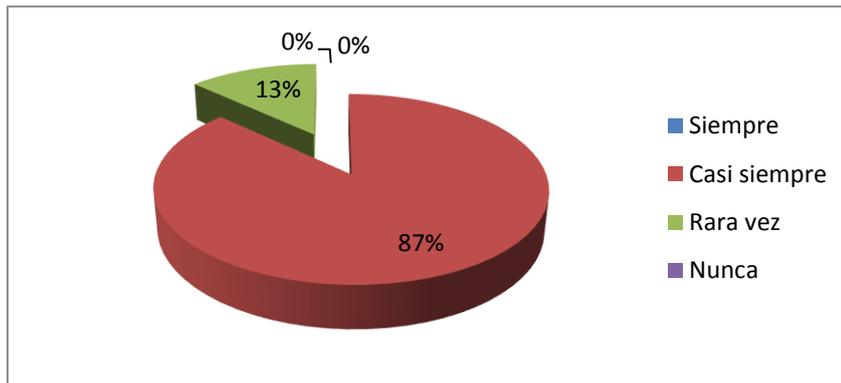
¿Se aplican actividades de estimulación psicológica para los niños se adapten al Centro?

**Cuadro N° 4 Actividades de estimulación psicológica**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	7	87,00%
Rara vez	1	13,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 3 Actividades de estimulación psicológica**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de las docentes encuestados respondieron que casi siempre aplican actividades de estimulación psicológica para los niños se adapten al Centro, en menor porcentaje están las alternativas rara vez, de uno a dos. Al respecto se manifiesta que en los primeros días de adaptación siempre los niños necesitan ser estimulados sean por los padres de familia como los docentes, para ello se les debe dar un trato muy especial y mantenerles siempre motivados.

#### Pregunta N° 4

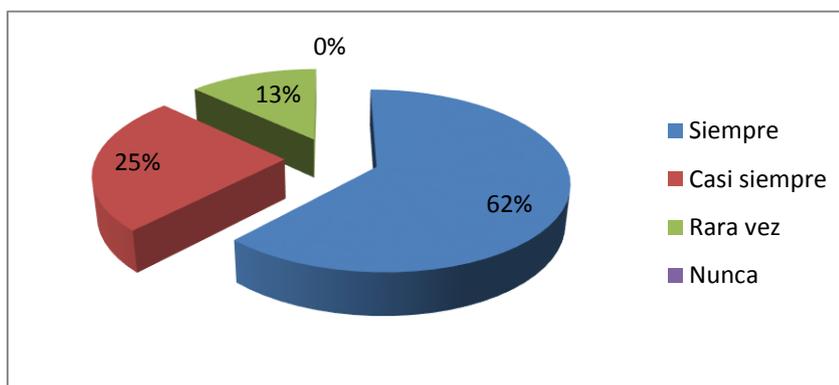
¿Ha observado que los niños se deprimen con facilidad cuando están en el periodo de adaptación?

**Cuadro N° 5 Los niños se deprimen con facilidad**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	62,00%
Casi siempre	2	25,00%
Rara vez	1	13,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 4 Los niños se deprimen con facilidad**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

#### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que siempre ha observado que los niños se deprimen con facilidad cuando están en el periodo de adaptación, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que este tipo de manifestaciones en los niños siempre se presentan en sus primeras semanas debido a que se separan de sus padres, de sus hermanos, de sus juguetes, para ello se le debe motivar permanentemente y sus enseñanzas debe ser por medio de actividades lúdicas y así superar la dificultad detectada.

### Pregunta N° 5

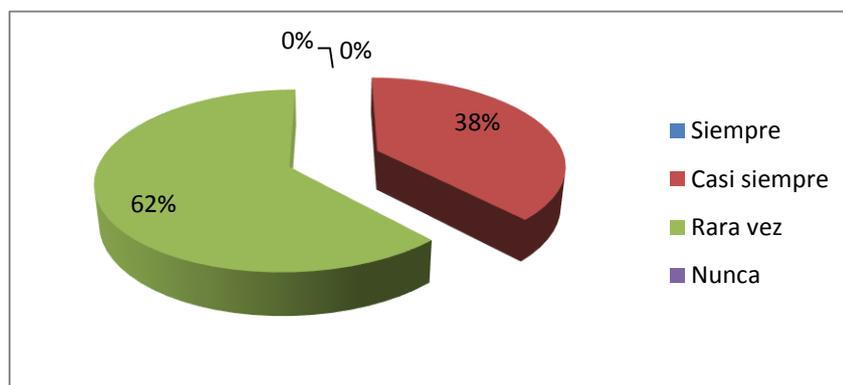
¿Se sintieron motivados sus alumnos el primer día de clases?

**Cuadro N° 6 Motivados sus alumnos el primer día de clases**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	3	38,00%
Rara vez	5	62,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 5 Motivados sus alumnos el primer día de clases**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que rara vez se sintieron motivados sus alumnos el primer día de clases, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre. Al respecto se manifiesta que este tipo de manifestaciones en los niños es normal, debido a que están pasando por una adaptación, tendrá que pasar un tiempo para que el infante se acostumbre a sus nuevos amigos, rincones infantiles, juguetes.

### Pregunta N° 6

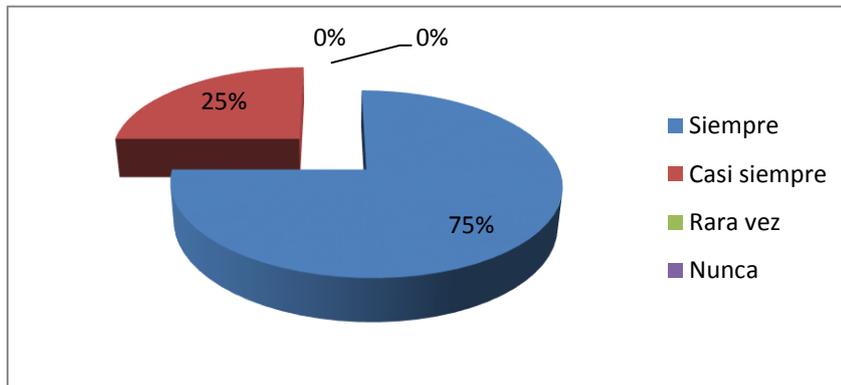
¿Los niños participan en las actividades que se realizan en el aula?

**Cuadro N° 7 Los niños participan en las actividades**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	75,00%
Casi siempre	2	25,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 6 Los niños participan en las actividades**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de las docentes encuestados respondieron que siempre los niños participan en las actividades que se realizan en el aula, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre. Al respecto se manifiesta que los niños transcurrido algún tiempo ya participan de la mejor manera porque ya se identifican con sus maestra, sus compañeros y ya están familiarizados con todos los rincones de aprendizaje.

### Pregunta N° 7

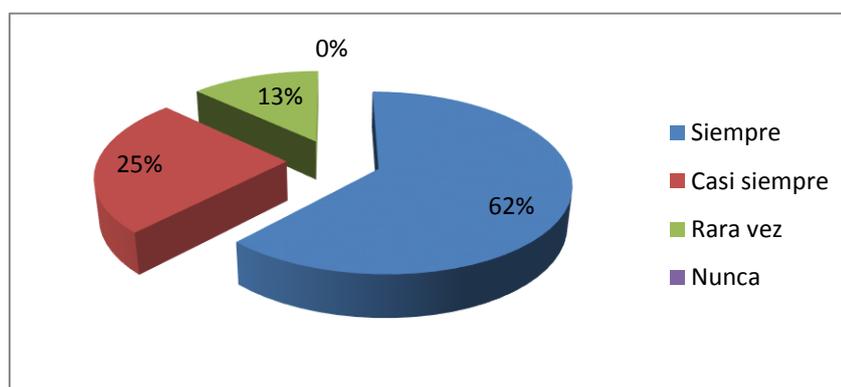
¿Los niños son solidarios y respetan a sus compañeros?

**Cuadro N° 8 Los niños son solidarios**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	62,00%
Casi siempre	2	25,00%
Rara vez	1	13,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

**Gráfico N° 7 Los niños son solidarios**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de las docentes encuestados respondieron que siempre los niños son solidarios y respetan a sus compañeros, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños son solidarios con sus compañeros debido a que ya están aprendiendo algunas normas de cortesía, pero esto sucede transcurrido algún tiempo de adaptación.

### Pregunta N° 8

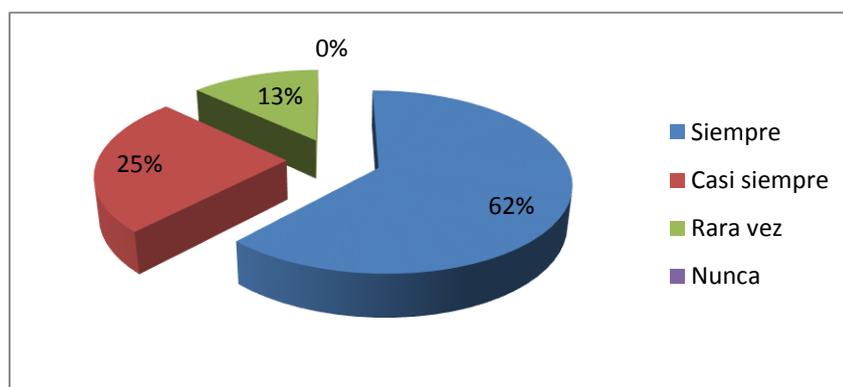
¿Existe bajo rendimiento de los niños por no estar adecuadamente adaptados?

**Cuadro N° 9 Existe bajo rendimiento de los niños**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	62,00%
Casi siempre	2	25,00%
Rara vez	1	13,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 8 Existe bajo rendimiento de los niños**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que siempre existe bajo rendimiento de los niños por no estar adecuadamente adaptados, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños al inicio del periodo de adaptación siempre tienen un bajo rendimiento, que poco a poco van superando, cuando se encuentran bien adaptados, es por ello que deben cimentar las bases en esta fase educativa.

### Pregunta N° 9

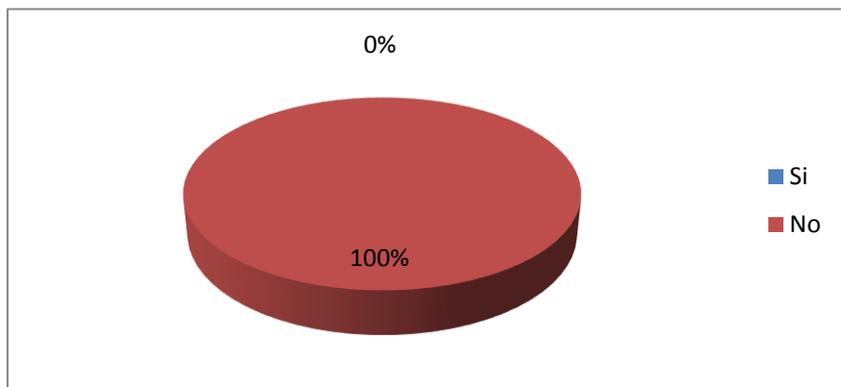
¿La institución cuenta con guías de estimulación psicológica, para los niños que no están adecuadamente con actividades adaptados?

**Cuadro N° 10 Guías de estimulación psicológica**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0	0,00%
No	8	100,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 9 Guías de estimulación psicológica**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

La totalidad de las docentes encuestadas respondieron que la institución cuenta con guías de estimulación psicológica, para los niños que no están adecuadamente con actividades adaptados. Al respecto se manifiesta que la institución educativa debe tener un psicólogo educativo para que ayude a tratar estos asuntos relacionados con problemas de adaptación y de aprendizaje

### Pregunta N° 10

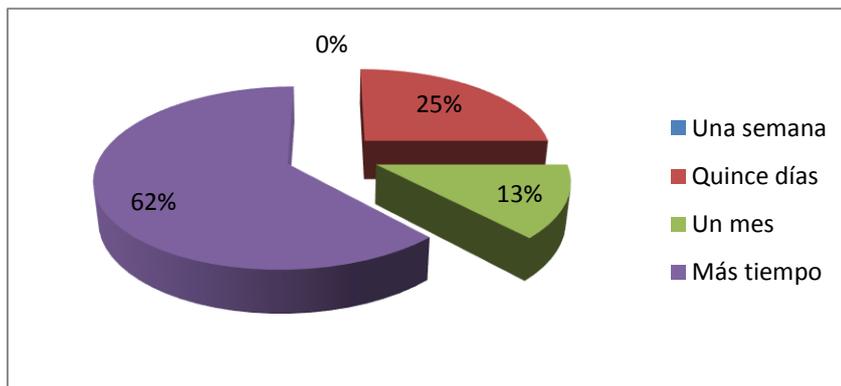
¿Cuál es el tiempo de duración necesario para el Periodo de Adaptación?

**Cuadro N° 11 Periodo de Adaptación**

Alternativa	Frecuencia	%
Una semana	0	0,00%
Quince días	2	25,00%
Un mes	1	13,00%
Más tiempo	5	62,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 10 Periodo de Adaptación**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que el tiempo de duración necesario para el Periodo de Adaptación, es de más tiempo de lo esperado en menor porcentaje están las alternativas quince días, un mes. Al respecto se manifiesta que los niños necesitan más tiempo para adaptarse, es decir los niños tienen que adaptarse todo el tiempo a las nuevos contenidos que presentan las docentes.

### Pregunta N° 11

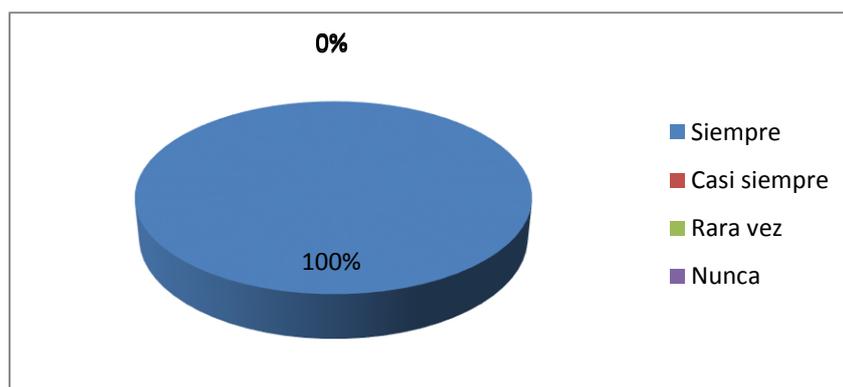
¿Utiliza el juego como medio idóneo para fomentar la adaptación en su niño o niña?

**Cuadro N° 12 Fomentar la adaptación en su niño**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 11 Fomentar la adaptación en su niño**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

La totalidad de las docentes encuestadas respondieron que utiliza el juego como medio idóneo para fomentar la adaptación en su niño o niña. Al respecto se manifiesta que los niños se les deben ambientar con variedad de actividades lúdicas, todo su proceso educativo debe estar enmarcado por juegos, el niño aprende los contenidos por medio de juegos de manera significativa.

### Pregunta N° 12

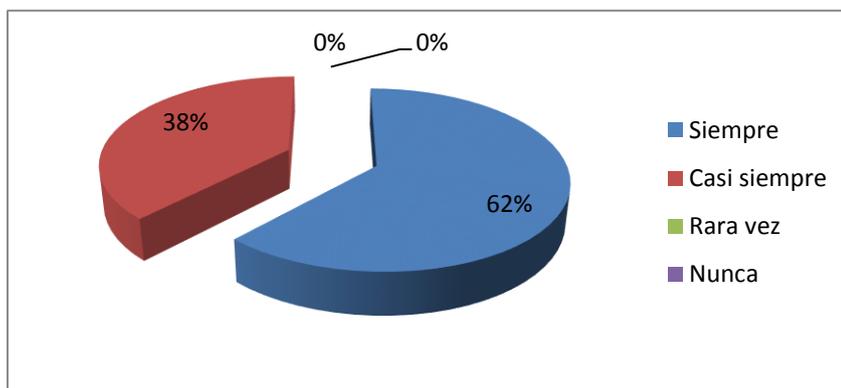
¿El docente ofrece gran variedad de materiales que le permite al niño o niña una mejor adaptación?

**Cuadro N° 13 El docente ofrece gran variedad de materiales**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	62,00%
Casi siempre	3	38,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

**Gráfico N° 12 El docente ofrece gran variedad de materiales**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestadas respondieron que siempre ofrece gran variedad de materiales que le permite al niño o niña una mejor adaptación, en menor porcentaje están las alternativas, casi siempre. Al respecto se manifiesta que a los niños se les debe entregar variedad de materiales para que aprendan los diferentes contenidos del currículo de manera significativa.

### Pregunta N° 13

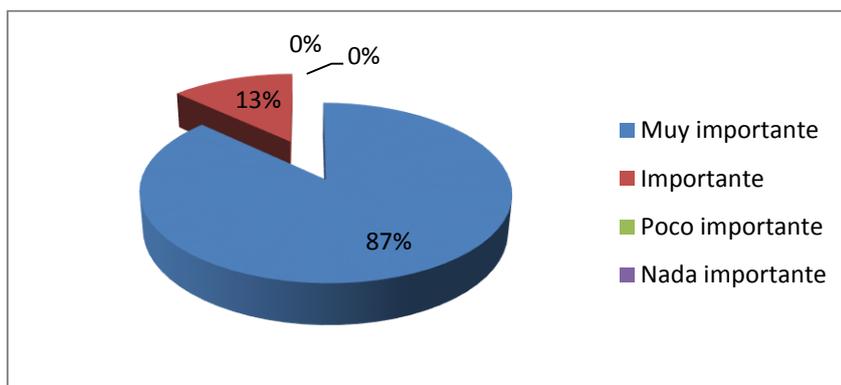
¿Considera importante que la investigadora del trabajo de grado elabore una Guía de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

**Cuadro N° 14 Guía de actividades de adaptación**

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	7	87,00%
Importante	1	13,00%
Poco importante	0	0,00%
Nada importante	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

**Gráfico N° 13 Guía de actividades de adaptación**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

La totalidad de las docentes encuestadas respondieron que es muy importante que la investigadora del trabajo de grado elabore un manual de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.

#### 4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la Ficha de Observación aplicada a las niñas/os

##### Observación N° 1

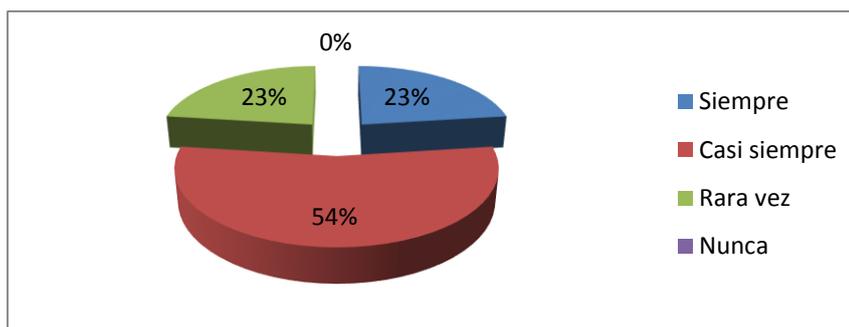
¿Los niños disfruten de su estadía en el jardín?

**Cuadro N° 15 Los niños disfruten de su estadía en el jardín**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	22	23,00%
Casi siempre	52	54,00%
Rara vez	22	23,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 14 Los niños disfruten de su estadía en el jardín**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

#### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que casi siempre los niños disfruten de su estadía en el jardín, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, rara vez. Al respecto se puede manifestar que los niños para que se adapten de la mejor manera se deben buscar las mejores estrategias para que no tengan dificultades en aprendizajes posteriores. Por ello se debe sentar bien las bases de la adaptación en este periodo.

## Observación N° 2

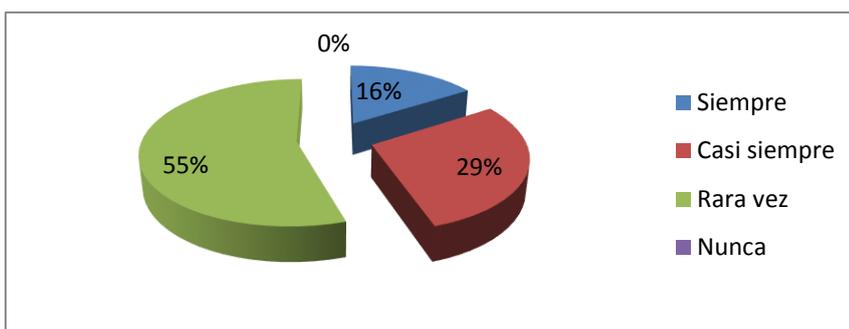
¿Los niños comienzan a reconocer al personal de la institución y a sus compañeros pudiéndolos llamar por su nombre?

**Cuadro N° 16 Los niños comienzan a reconocer al personal**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	16,00%
Casi siempre	28	29,00%
Rara vez	53	55,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 15 Los niños comienzan a reconocer al personal**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez los niños reconocen al personal de la institución y a sus compañeros pudiéndolos llamar por su nombre, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, casi siempre. Al respecto se puede manifestar que los niños en sus primeras semanas de ambientación todavía no saben el nombre de las personas que trabajan en la institución y también de sus compañeros, pero con una dinámica el niño aprenderá sus nombres.

### Observación N° 3

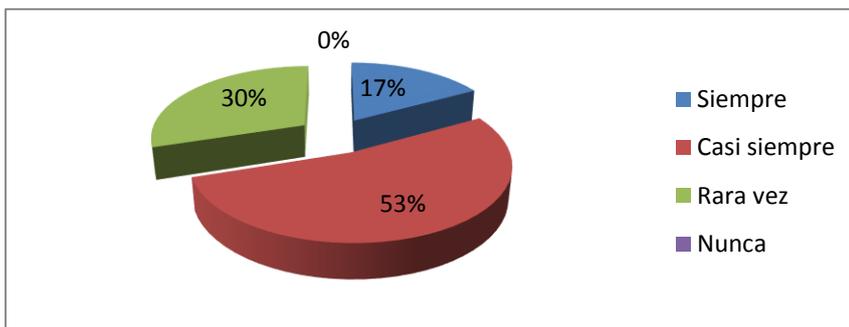
¿Los niños comienzan a sentirse parte de un grupo y reconozcan su pertenencia al mismo?

**Cuadro N° 17 Sentirse parte de un grupo**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	16	17,00%
Casi siempre	51	53,00%
Rara vez	29	30,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 16 Sentirse parte de un grupo**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que casi siempre los niños comienzan a sentirse parte de un grupo y reconocen su pertenencia al mismo, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, rara vez. Al respecto se puede manifestar que los niños deben relacionarse con los demás compañeros poco a poco con actividades adaptativas que ayuden a integrarse lo más pronto posible.

#### Observación N° 4

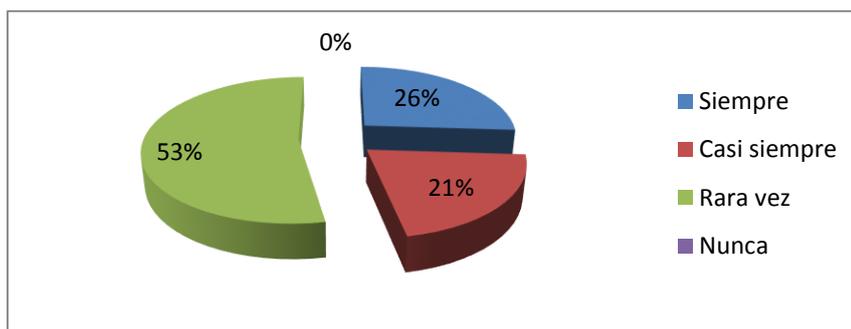
**¿Los niños comienzan a conocer algunos de los espacios que brindan la institución y sus posibilidades?**

**Cuadro N° 18 Comiencen a conocer algunos de los espacios**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	25	26,00%
Casi siempre	20	21,00%
Rara vez	51	53,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 17 Comiencen a conocer algunos de los espacios**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

#### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez los niños comienzan a conocer algunos de los espacios que brindan la institución y sus posibilidades, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, casi siempre. Al respecto se puede manifestar que los niños deben ir conociendo los rincones, los espacios que posee la institución poco a poco, para irse adaptando al nuevo medio, su centro de Educación inicial.

## Observación N° 5

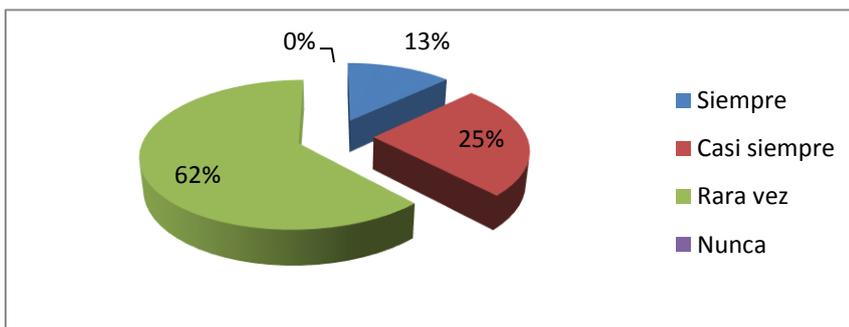
¿Los niños reconocen y cuiden sus pertenencias y la de los demás?

**Cuadro N° 19 Los niños reconocen y cuiden sus pertenencias**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	13,00%
Casi siempre	24	25,00%
Rara vez	60	62,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 18 Los niños reconocen y cuiden sus pertenencias**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez los niños reconocen y cuidan sus pertenencias y la de los demás, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, casi siempre. Al respecto se puede manifestar que los niños en esta edad o cuidan sus pertenencias y peor aún la de los demás, es por ello que desde tempranas edades se les debe enseñar normas, para que aprendan a cuidar sus pertenencias y luego las de sus compañeros.

## Observación N° 6

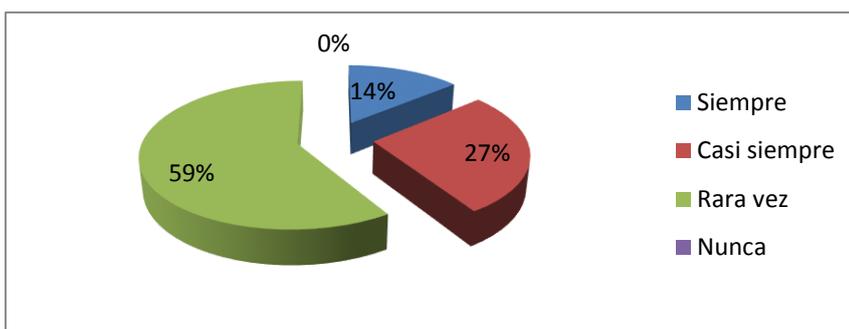
¿Los niños se inician en la práctica de hábitos de higiene, orden y cortesía?

**Cuadro N° 20 Los niños práctica de hábitos de higiene**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	13	14,00%
Casi siempre	26	27,00%
Rara vez	57	59,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 19 Los niños práctica de hábitos de higiene**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez los niños se inician en la práctica de hábitos de higiene, orden y cortesía, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, casi siempre. Al respecto se puede manifestar que los niños desde su temprana edad se deben inculcar hábitos de aseo y normas de cortesía, para que practique y ponga en práctica, para ello se debe dar un buen ejemplo, por parte de los padres o de los familiares que le rodean

## Observación N° 7

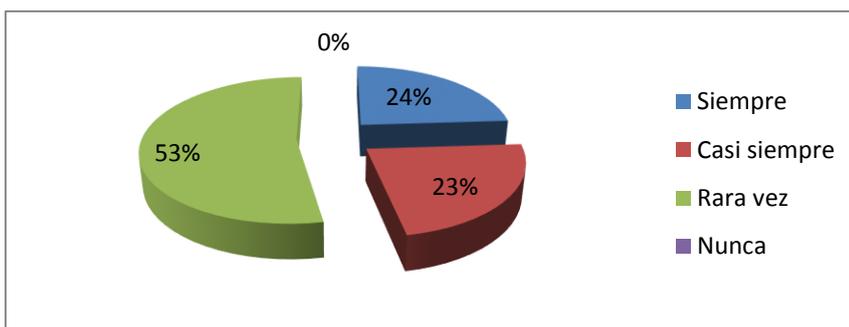
¿Los niños exploran los distintos materiales y herramientas: dátilo pintura, masa, espuma de afeitado, harina, crayones, marcadores, esponjas, rodillos, pinceles gruesos?

**Cuadro N° 21 Los niños exploran los distintos materiales**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	24,00%
Casi siempre	22	23,00%
Rara vez	51	53,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 20 Los niños exploran los distintos materiales**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez los niños exploran los distintos materiales y herramientas: dátilo pintura, masa, espuma de afeitado, harina, crayones, marcadores, esponjas, rodillos, pinceles gruesos, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, casi siempre. Al respecto se puede manifestar que los niños en este periodo todavía se sienten tímidos y no trabajan de forma adecuada, es por ello que el docente debe dominar variedad de estrategias para cimentar una adecuada adaptación.

## Observación N° 8

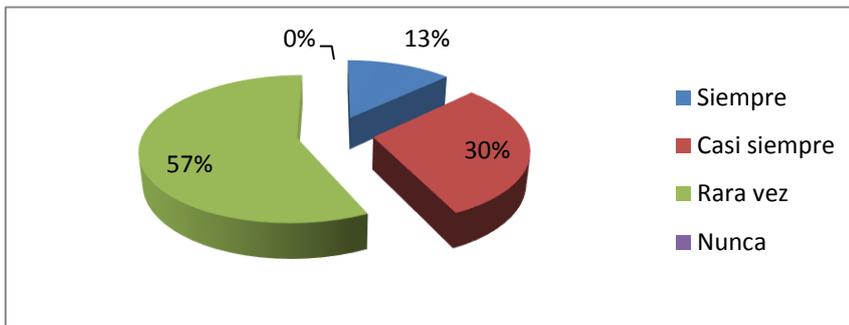
¿Se le permite llevar en esos días, si así lo desea, su juguete favorito?

### Cuadro N° 22 Permite llevar su juguete favorito

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	13,00%
Casi siempre	29	30,00%
Rara vez	55	57,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

### Gráfico N° 21 Permite llevar su juguete favorito



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez se le permite llevar en esos días, si así lo desea, su juguete favorito, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, casi siempre. Al respecto se puede manifestar a las maestras de estos niveles se les debe permitir llevar un juguete, ya que este reemplaza a la madre o al padre y no se siente abandonado, este juguete le ofrece confianza, seguridad en su nuevo hogar.

## Observación N° 9

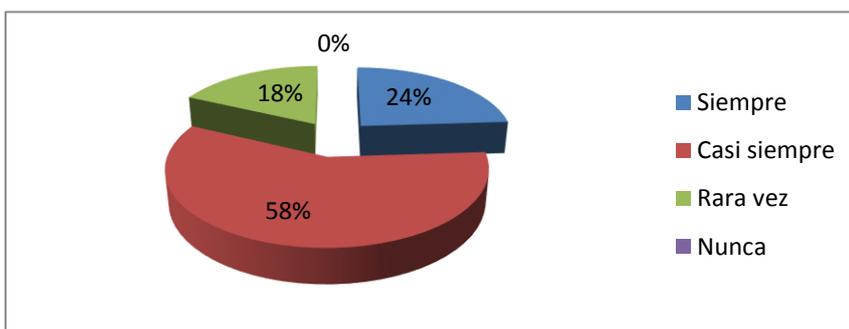
¿Niños/as lloran: al inicio de la adaptación?

**Cuadro N° 23 Niños/as lloran: al inicio de la adaptación**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	24,00%
Casi siempre	56	58,00%
Rara vez	17	18,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 22 Niños/as lloran: al inicio de la adaptación**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que casi siempre los niños/as lloran: al inicio de la adaptación se le permite llevar en esos días, si así lo desea, su juguete favorito, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, rara vez. Al respecto se puede manifestar que es normal que los niños lloren al inicio, es porque no están adaptados y también porque piensan que les van a abandonar.

## Observación N° 10

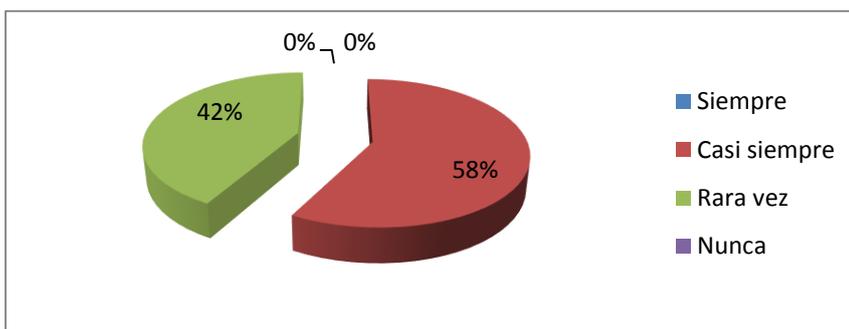
¿Los Niños/as en el periodo de adaptación, no participan, no se relacionan?

**Cuadro N° 24 Los niños/as en el periodo de adaptación**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	56	58,00%
Rara vez	40	42,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	96	100,00%

Fuente: Observación aplicada a los niños de la Institución investigada

**Gráfico N° 23 Los niños/as en el periodo de adaptación**



Autora: Nancy Johanna Rosas Páez

## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que casi siempre los niños/as en el periodo de adaptación, no participan, no se relacionan, en menor porcentaje están las alternativas, siempre, rara vez. Al respecto se puede manifestar que en los inicios del periodo de adaptación el niño no colabora con sus profesores, no se integra a los demás compañeros, por su timidez, pero posteriormente va superando estas dificultades, si se trabaja de una manera adecuada.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se ha evidenciado más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que rara vez el niño se ha adaptado con facilidad a las actividades en grupo.
- Se ha revelado más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que siempre ha observado que los niños se deprimen con facilidad cuando están en el periodo de adaptación.
- Se ha detectado más de la mitad de las docentes encuestados respondieron que siempre existe bajo rendimiento de los niños por no estar adecuadamente adaptados.
- Se ha considerado cerca la totalidad de las docentes encuestadas respondieron que es muy importante que la investigadora del trabajo de grado elabore un manual de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje
- Se evidenciado más de la mitad de los niños observados se evidencio que rara vez los niños se inician en la práctica de hábitos de higiene, orden y cortesía.

## 5.2 Recomendaciones

- A los docentes se recomienda que la adaptación en los primeros días se la debe hacer de manera gradual y el niño poco a poco vaya relacionándose con sus nuevos amigos y se integre a su nuevo medio, es por ello que maestras y padres de familia deben coordinar acciones conjuntas para una adecuada adaptación.
- A los docentes se sugiere en el periodo de adaptación motivar permanentemente y sus enseñanzas debe ser por medio de actividades lúdicas y así superar la dificultad detectada.
- A los docentes se recomienda trabajar con los niños que tienen bajo rendimiento con el propósito de que poco a poco vayan superando, estas dificultades, es por ello que deben cimentar las bases en esta fase educativa.
- A las docentes utilizar el manual de actividades de adaptación como medio de consulta para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños.
- A los docentes y padres de familia se les recomienda, inculcar la práctica de hábitos de higiene, orden y cortesía, , para que ponga en práctica, para ello se debe dar un buen ejemplo, por parte de los padres o de los familiares que le rodean

### **5.3 CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **PREGUNTA N° 1**

**¿Cuál es el nivel de adaptación en los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014?**

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta y ficha de observación se evidencio que los niños no está adecuadamente adaptados en las primeras semanas, porque es la primera vez que se separan de sus padres e inclusive piensan que les van abandonar y se ponen a lloran desconsoladamente, pero transcurrido algunas semanas, los niños superan estas etapas y son más colaboradores, más amigable y aprenden los diferentes contenidos de manera significativa, es por ello que el docente debe conocer mucho de este proceso de este periodo, para evitar dificultades posteriores.

#### **PREGUNTA N° 2**

**¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014?**

Con los datos obtenidos en la ficha de observación se evidencio, en las primeras semanas rara vez los niños participaron exploran los distintos materiales y herramientas: dáctilo pintura, masa, espuma de afeitara, harina, crayones, marcadores, esponjas, rodillos, pinceles gruesos, pero gracias a la labor docente y con la utilización de una gran variedad de estrategias logro cimentar adecuada participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **PREGUNTA N° 3**

**¿Considera importante una Guía de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?**

Se consideró que cerca la totalidad de los docentes encuestados respondieron que es muy importante que la investigadora del trabajo de Grado elabore una Guía didáctica de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares, porque en estas primeras actividades se les debe cimentar de la mejor manera para que el niño se adapte mejor y comprenda lo aprendido significativamente.

### **PREGUNTA N° 4**

**¿Cómo socializar la Guía de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?**

Luego de terminar el presente trabajo de investigación, con los resultados obtenidos y la Guía didáctica culminada, se socializará a las Autoridades, docentes, padres de familia y niños con el objetivo de que conozcan algunos aspectos relacionados al periodo de adaptación que es de vital importancia dentro de formación, es por ello que se debe impartir las actividades adecuadas para lograr un buen inicio de clases.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. TÍTULO**

**GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS DIFERENTES CONTENIDOS CURRICULARES DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO” DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2014.**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Luego de conocer los resultados de la presente investigación, se detectó que el ingreso al Centro infantil supone un cambio muy importante para el proceso de formación del niño, es decir pasa entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha brindado confianza, seguridad, protección, a un ambiente nuevo e ignorado para él, con otros niños y adultos que laboran de una u otra manera en esta importante institución. En el periodo de adaptación en las primeras semanas surgen conductas personales como algunos niños, lloran, patalean, gritan pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso ,el niño piensa que su padre o su madre lo van abandonar, es por ello que se desespera, etc.; pero para superar esta importante faceta dentro de la formación integral del infante se debe tener presente que una adecuada adaptación ayudará a superar este proceso y que no solo es un periodo de adaptación para los niños, para los padres y la educadora también .Conocidos estos antecedentes se elabora un manual donde conste actividades de adaptación, con el objetivo de que el niño o niña vaya superando las dificultades que se presentan en el

rendimiento académico, pues existe niños que no colaboran, juegan, molestan, algunos niños no se quieren integrar por sus timidez a las actividades que la maestra de proponer.

### **6.3 FUNDAMENTACIÓN**

#### **El ingreso al Jardín y el temido proceso de "adaptación"**

“El Jardín Maternal o de Infantes, suele ser el primer lugar (fuera del ámbito familiar) al que el niño se integra. Cuando se produce ese ingreso, comienza la llamada “Adaptación”. Aquí suele darse la primera separación de los padres y es importante vivirla de una manera saludable”. (VANNI, 2009).

**La adaptación es un “proceso” que no puede limitarse a un tiempo estipulado de ante mano. Cada niño va a vivirlo de acuerdo a su subjetividad, a sus características y las de su medio familiar. Existe una 1era. Adaptación al Jardín. Luego podrán darse otras a lo largo de las distintas etapas, que pueden provocar desequilibrios en la adaptación inicial o no. Es un proceso gradual y lento que puede llevar sus altibajos. Por todo esto el tiempo de la 1° adaptación es muy relativo de unos días hasta unos meses (VANNI, 2009).**

Esta etapa genera ansiedades tanto en los niños como en los adultos. Suele pasar que a menor edad del bebé o niño, mayores son las inseguridades de los mayores.

Algunas de las reacciones de los niños durante este proceso son: llanto cuando se prepara para ir al Jardín, durante el camino o al llegar, aferrarse

a la persona que lo lleva y gritar si se lo quiere separar, quedarse en el Jardín pero llorando o llorar cuando lo van a buscar al ver a las figuras familiares... Cada niño reaccionará a su manera, cada uno es único y diferente.

**Es común que los papás piensen que estas conductas se deben a la edad del niño, a que es muy pronto para dejarlo, a que hay algo que no le gustó del Jardín, de los compañeros o la maestra. En realidad las causas suelen ir por otro lado. Ellos viven esta separación como un hecho definitivo y difícil de soportar, les cuesta entender que se quedarán solo unas horas y luego volverán al entorno familiar. Viven un sentimiento ambivalente, un "QUIERO, pero NO QUIERO quedarme", (aunque a veces no puedan expresarlo con palabras.) por un lado está el deseo de conocer o reencontrarse con amigos, por el otro, el temor a separarse de sus familiares. (VANNI, 2009)**

Hay niños que superan esta etapa con mayor facilidad, muchas veces por las experiencias que han vivido anteriormente en su medio familiar. Sin embargo, la mayoría atraviesa lentamente este proceso y es importante que los comprendamos para poder ayudarlos y acompañarlos en esta nueva etapa, superando a la vez nuestras propias angustias.

## **Aprendizaje**

**En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta:**

Lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera

de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno. (Carvallo Ramos, 2010).

### **Además de su estadio de desarrollo**

Habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos.

**El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y las utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación. (Carvallo Ramos, 2010).**

**Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo:**

Lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

**En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo. (Carvallo Ramos, 2010).**

**La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos:**

Contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

“La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo”. (Carvallo Ramos, 2010).

**Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.**

**En primer lugar:** el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

**En segundo lugar:** se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe. (Carvallo Ramos, 2010).

#### **La significatividad del aprendizaje:**

Está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar,

**Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos. (Carvallo Ramos, 2010).**

### **El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo:**

Necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo.

“No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente”. (Carvallo Ramos, 2010).

### **Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar:**

Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. “Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva,

funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo". (Carvallo Ramos, 2010).

### **Aprender a aprender:**

Sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. "Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad". (Carvallo Ramos, 2010).

### **La estructura cognitiva del alumno:**

**Puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones". (Carvallo Ramos, 2010).**

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican

directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. (Carvallo Ramos, 2010).

El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

### **La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno**

“El objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial, desequilibrio, reequilibrio posterior”. (Carvallo Ramos, 2010).

El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

**Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.**

**El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración. (Carvallo Ramos, 2010).**

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas es, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras.

**Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y de los aprendizajes humanos suficientemente satisfactoria. (Carvallo Ramos, 2010).**

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes.

Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

## **6.3 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Mejorar los procesos microcurriculares con respecto a la adaptación infantil, para que de esta manera mejorar los procesos de enseñanza

aprendizaje de los niños que asisten a este importante Centro Infantil.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Proponer actividades didácticas para lograr una adecuada adaptación, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para de esta manera formarle integralmente y cimentar las bases adecuadas en los niños.
- Socializar la propuesta a las docentes, Padres de familia, y niñas/os con el objetivo de mejorar los procesos de adaptación, que es una fase importantísima para el futuro de los niños.

#### **6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Ibarra.

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Autoridades, educadoras, Niños del centro de educación inicial “Albertina Leoro Franco” de la ciudad de Ibarra.

## 6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### ¿Qué es el periodo de adaptación?



Los primeros días que una niña o un niño viven en una Escuela Infantil van a propiciar una serie de cambios importantes; se trata de una etapa de variación que influye en el desarrollo de las actividades realizadas hasta el momento y en las relaciones que este mantiene con sus padres. A partir de ahora ya no dispondrá de todo el día para estar en casa y verá mucho menos a papá y a mamá, tendrá que adaptarse a un nuevo horario y en muchos casos comer fuera del hogar con otros niños de su misma edad (sus iguales). En pocas palabras, el niño pasa de un ambiente que controla, domina y en el que se siente seguro y protegido a otro que desconoce, produciéndole en algunos casos cierta inseguridad y aislamiento. Ahora debe aprender a convivir en un entorno diferente, con otros códigos relacionales, pues ya no es único y tiene que compartir juegos, espacios y personas.

## Actividad Didáctica N° 1

### Tema: Estrategias de adaptación que ayudan a los niños

**Objetivo:** Adaptar los horarios de casa, al Centro de Educación Inicial, al menos una semana antes del inicio.

**Recursos:** Humanos y físicos

#### Procesos didácticos:

- Antes del inicio oficial del año, visitar la escuela con el niño. Esto le permitirá conocer los espacios principales, los profesionales y puede que a algún compañero, y le aportará seguridad.
- Adaptar los horarios de casa, a los de la escuela, al menos una semana antes del inicio.
- Implicar al niño en la compra de su nuevo material: uniforme, mochila.
- Explicarle las rutinas básicas que va a realizar en la escuela.
- Practicar con él las autonomías básicas que le vayan a ser necesarias: colgar su bolsa en la percha, bajarse el pantalón, lavarse la cara, pedir agua.

**Evaluación:** Evaluar los niveles de adaptación de los niños



[Aventuraminuta.blogspot.com](http://Aventuraminuta.blogspot.com)

## Actividad Didáctica N° 2

### Tema: Llevarle los primeros días al Centro de Educación inicial

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as los primeros días de clase.

**Recursos:** Humanos y físicos

#### Procesos didácticos:

- Llevarle en persona los primeros días de jardín y, en la medida de lo posible, intentar también recogerle.
- En caso de no ser los padres quienes le recojan, avisarle de quién irá y procurar que sea siempre la misma persona.
- Despedirse siempre de él. Sin engaños. Es posible que llore, en ese caso le mostraremos consuelo pero no alargaremos demasiado la despedida.
- Recordarle siempre que volveremos a por él y asociarlo a una situación temporal que conozca, más que a una hora ya que no podrá entenderlo (Por ejemplo, "Papá vendrá a por ti después").
- Si la escuela lo permite, puede llevar objetos transicionales o de apego (peluche, mantita...) que le servirán de apoyo y consuelo al quedarse solo los primeros días.

**Evaluación:** Observar cómo se adapta al nuevo medio cada día



Gasparyyo.blospot.com

### Actividad Didáctica N° 3

**Tema:** Comprender lo que sienten su primer día en el centro de educación inicial.

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as los primeros días de clase.

**Recursos:** Humanos y físicos

**Procesos didácticos:**

- Comprender lo que sienten y apoyándoles en la búsqueda de soluciones positivas a los problemas que se plantean.
- No tiene una temporalidad fija; depende de cada niño, de sus circunstancias particulares, de la capacidad de la escuela para amoldarse a las peculiaridades y personalidad de cada alumno.
- La música les ayuda en este periodo de adaptación a crecer, madurar, afirmarse en su propia identidad, manifestar de forma espontánea sus sentimientos frente a la escuela y la separación familiar.
- La planificación que hagamos para la entrada de los niños que acuden por primera vez a la escuela va a garantizar muchos éxitos futuros.

**Evaluación:** Mantener la atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y propiciando su autoestima.



[aulainfantil.grao.com](http://aulainfantil.grao.com)

## Actividad Didáctica N° 4

**Tema:** La Música ayuda a desarrollar las peculiaridades de cada niño, respetando los distintos ritmos.

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as mediante la utilización de la música.

**Recursos:** Humanos y físicos

**Procesos didácticos:**

- Con la expresión musical conocemos las necesidades, características y peculiaridades de cada niño,
- Respetamos los distintos ritmos, los integramos en el grupo-clase desarrollando su autonomía, establecemos una relación de confianza – seguridad entre familia y escuela...
- Las canciones, los juegos, las actividades, los cuentos musicales... que desarrollamos en nuestro aula les ayuda a aprenderse mi nombre y el de sus compañeros,
- Conocer nuestro aula, moverse libremente por ella utilizando objetos y materiales, familiarizándose con ellos, conocer a los demás alumnos, maestros y trabajadores del centro (conserjes, limpiadoras, cocineras, monitores),
- Los juegos musicales también les ayudan a familiarizarse con el espacio (paseamos por el centro, cantamos, bailamos).

**Evaluación:** Los diferentes ritmos y expresión musical en el periodo de adaptación

Jardín, Jardín te queremos  
saludar  
porque, porque  
hoy venimos a jugar  
daremos un paso al frente  
y otro paso para atrás  
daremos la vuelta entera  
y volvemos a empezar.

## Actividad Didáctica N° 5

**Tema:** La Música ayuda a desarrollar la parte integral de los niños.

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as mediante ritmos musicales

**Recursos:** Humanos y físicos

**Procesos didácticos:**

- Bailes para el proceso de adaptación
- El baile de las estatuas
- El baile de los sombreros
- Bailar libremente al son de la música con un sombrero y cuando se detiene convertirse en una estatua
- Formar coreografía

**Evaluación:** Bailar libremente al son de la música y cuando se detiene intercambiando con un compañero.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

## . Actividad Didáctica N° 6

**Tema:** Los rincones de aula medios de aprendizaje

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as mediante una adecuada utilización de los ambientes de aula

**Recursos:** Humanos y físicos

**Procesos didácticos:**

- Rincones de aprendizaje en el aula
- Rincón de construcción
- Rincón de actividades lúdicas
- Rincón de alimentación
- Rincón de dramatización-hogar (Hogar, tienda u otros)

**Evaluación:** Observar cómo se adapta a los nuevos ambientes de trabajo



Areascnbpreprimaria 1.blogspot.com

## . Actividad Didáctica N° 7

**Tema:** Rincón de actividades grafo plásticas

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as

**Recursos:** Humanos y físicos

**Procesos didácticos:**

- Bloques de construcción, bloques de madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos.
- Taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos.
- A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.
- Manipulación de plastilina
- Área para pintar
- Área de la motricidad fina

**Evaluación:** La creatividad y su proceso de adaptación



Es.slideshare.net

## . Actividad Didáctica N° 8

**Tema:** Rincón de actividades de desarrollo de la creatividad

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as a través de juegos para el desarrollo de la creatividad

**Recursos:** Humanos y físicos

**Procesos didácticos:**

- Juegos de memoria, encaje,
- rompecabezas, dominós, loterías,
- enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas,
- plantados, seriaciones,
- clasificaciones según forma,
- color, tamaño, series lógicas.

**Evaluación:** la creatividad de los niños mediante actividades de motricidad.



[www.educación inicial.com](http://www.educación inicial.com)

## Actividad Didáctica N° 9

**Tema:** Rincón de arte

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación de los niños/as a través del arte

**Recursos:** Esponjas, corchos, lijas, lupas, pinzas, mangueras, balanzas, embudos, hojas, plantas, etc.

**Procesos didácticos:**

Témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores, plumones, tizas de colores, arcillas, engrudo, punzones, lanas, esponjas, goma, plastilina, hojas, papelotes, papeles de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, delantales para los niños.

**Evaluación:** Desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño



mdi.edu.pe



## Actividad Didáctica N° 11

### Tema: Rincón de la expresión plástica

**Objetivo:** Adaptar a los niños/as a través de la expresión plástica

**Recursos:** Los materiales que se pueden utilizar son: pinturas de dedos, témperas, ceras blandas, rotuladores, mesas de modelar, tapaderas, plastilina, moldes de repostería, rollitos de cocina, pegamentos.

### Procesos didácticos:

#### Trabajar en grupos de cuatro niños

- Realizar dinámicas para el desarrollo de la expresión plástica
- Este espacio debe ofrecer a los niños/as todos los materiales transformarles a partir de la manipulación.
- Lo importante de este rincón es potenciar al máximo la creatividad y la expresión libre del niño/a
- Realizar actividades plásticas como pintar, manipular objetos.
- Plastilinas
- Garabateo
- Modelado

**Evaluación:** La creatividad a través de trabajos de pintura.



Organizacionalicia y [marta.blogspot.com](http://marta.blogspot.com)

## Actividad Didáctica N° 12

**Tema: Rincón de la lógico- matemática:**

**Objetivo:** Adaptar a los niños/as a través de los procesos de enseñanza aprendizaje de la pre matemática, con materiales de reciclaje.

**Recursos:** Humanos, físicos, bolas, corchos, palillos, metro, vasos, botellas, puzzles, dominós, juegos de la oca, envases.

**Procesos didácticos:**

**Trabajar en grupos**

- La finalidad de este rincón es que el niño/a través de experiencias perceptivas directas manipulativas,
- asimile conceptos de cualquier aprendizaje.
- En este lugar utilizaremos: metro, vasos, botellas, puzzles, dominós, juego de la oca, el parchís, envases.
- En dicho rincón el alumnado hará clasificaciones, seriaciones.

**Evaluación:** Desarrollo de la percepción espacial y temporal



Rinconesoce.blogspot.com

## Actividad Didáctica N° 13

**Tema:** Resolver problemas de adaptación

**Objetivo:** Resolver problemas de adaptación

**Recursos:** Humanos, físicos.

**Procesos didácticos:**

- Proporcionándoles mucho cariño, estímulos y elogios
- Ofreciéndoles libertad de acción pero con acompañamiento
- Brindándoles la posibilidad de aprender a defenderse y auto cuidarse
- Respetando sus iniciativas
- Sin saturarlos de actividades y ejercicios, es decir respetarle el ritmo de su desarrollo
- Brindarles protección en un ambiente calmado y alegre
- Posibilitándoles el juego y atener amigos
- Brindándoles confianza seguridad.

**Evaluación:** Procesos de adaptación al nuevo medio



[Ptyalcantabria.wordpress.com](http://Ptyalcantabria.wordpress.com)

## Actividad Didáctica N° 14

**Tema:** Los juegos

**Objetivo:** Desarrollar su creatividad mediante actividades lúdicas

**Recursos:** Humanos, físicos.

**Procesos didácticos:**

Los niños se comunican de diversas maneras puede ser a través de los juegos, el dibujo, el modelado, las actividades culturales, el teatro. La mayoría de las veces prefieren esta forma de comunicación porque:

- Tienen oportunidad de estar alegres.
- Pueden mostrar sus habilidades.
- Pueden dar rienda suelta a sus iniciativas y crear.
- Pueden aliviar las tensiones acumuladas en su organismo.
- Pueden relacionarse con otros niños.
- Pueden expresar sus sentimientos e ideas.

**Evaluación:** Desarrollo de la motricidad gruesa y fina



[www.cosasinfantiles.com](http://www.cosasinfantiles.com)

## Actividad Didáctica N° 15

### Tema: Los juguetes

**Objetivo:** Jugar con diferentes juguetes para mejorar los procesos de adaptación

**Recursos:** Variedad de juguetes

### Procesos didácticos:

- 4 muñecos que representan un hombre, una mujer, un niño y una niña.
- Títeres y materiales para construirlos con los niños: figuras de niñas, niños, príncipe, princesa, madre, padre, etc.
- Juguetes de madera con figuras de medios de transportación: jeep, camioneta, camión, ambulancia, bote, caballo, mula, motocicleta, helicóptero, carro
- Rompecabezas y juegos para armar.
- 1 Mochila de sueños.

**Evaluación:** La habilidad de jugar con un niño o niña y de abrirnos a los que nos rodea



[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

## Actividad Didáctica N° 16

**Tema:** Los cuentos y fábulas

**Objetivo:** Lograr una adecuada comunicación y adaptación entre compañeros.

**Recursos:** Variedad de cuentos y fábulas

**Procesos didácticos:**

- Formar grupos de niños
- Contarle cuentos y fabulas
- El cuento se capta como el arte, nos transforma y no sabemos decir cómo fue. Los cuentos son para ser contados más que para ser leídos. El cuento contado transmite una serie de mensajes que no transmite el cuento leído.
- Luego de escuchar la narración de un cuento o historia, debemos entrenarnos en contarla y también debemos estudiar nuevas formas de dramatización y enriquecimiento.

**Evaluación:** Capacidad de narrar diferentes cuentos y fábulas



[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

## Actividad Didáctica N° 17

**Tema:** Adaptación a través de dinámicas grupales

**Objetivo:** Lograr una adecuada adaptación a través de dinámicas grupales.

**Recursos:** Humanos, espacio físico

**Procesos didácticos:**

- Durante las primeras semanas el grupo se va conociendo y se establecen las primeras relaciones y contactos entre las niñas y niños.
- Existen múltiples actividades que favorecen la cohesión grupal y que nos ayudarán a conocer diferentes aspectos e intereses de cada niña o niño.
- Dinámicas de presentación y cohesión grupal
- Actividades dirigidas a conocer el entorno escolar
- Conocer los diferentes rincones infantiles

**Evaluación:** A través de dinámicas valorar la adaptación infantil en su entorno natural.



[Orientaciontutoriainfantil.wikispaces.com](http://Orientaciontutoriainfantil.wikispaces.com)

## Actividad Didáctica N° 18

**Tema:** Adaptación del niño al nuevo entorno

**Objetivo:** Desarrollar diversas propuestas como un recorrido por el Centro Infantil

**Recursos:** Humanos, espacio físico, materiales didácticos como: corchos, cajas de sorpresas, rompecabezas, pelotas, palillos

**Procesos didácticos:**

- Conocer el nuevo entorno en el que se introduce, sus espacios, elementos, materiales, normas y pautas de convivencia y actuación.
- Realizar actividades puntuales como preparar los materiales del aula
- Realizar un recorrido por toda la escuela, en la que van recogiendo imágenes que representan los tesoros de cada zona.
- Cuando regresen al aula les hacemos sentar en círculo, para hacer la dinámica, decir el nombre.
- La maestra o maestro pedirá a niñas y niños que se coloquen en círculo y les explicará la actividad. Consiste en dar pautas que las niñas y niños realizarán: la silla sirve para sentarse, la pizarra sirve para...escribir, la percha sirve para colgar los abrigos, el lápiz sirve

**Evaluación:** Lograr una adecuada adaptación a través de dinámicas



[Madresdediaantilla.blogspot.com](http://Madresdediaantilla.blogspot.com)

## Actividad Didáctica N° 19

### Tema: Decoración y organización del aula

**Objetivo:** Desarrollar el sentido de colaboración de los niños en los diferentes ambientes del aula.

**Recursos:** Humanos, espacio físico, materiales didácticos como: corchos, cajas de sorpresas, rompecabezas, pelotas, palillos

### Procesos didácticos:

- Aunque normalmente cuando las niñas y niños llegan al aula de educación infantil está ya preparada y decorada al detalle.
- Considero más significativo e interesante que el alumno participe en la medida de lo posible en la decoración y organización del espacio.
- De esta manera las niñas y los niños se identifican e integran con su grupo y comienzan a sentir como propio el espacio del aula al cooperar en su creación.
- Las posibilidades de actividades múltiples, desde carteles y murales a la creación de los rincones.

**Evaluación:** La colaboración, participación en el arreglo de los ambientes de aula.



[porquenotienesalaseresangel.blogspot.com](http://porquenotienesalaseresangel.blogspot.com)

## Actividad Didáctica N° 20

**Tema:** Otras formas de adaptación.

**Objetivo:** Estimular la adecuada adaptación en el aula

**Recursos:** Humanos, espacio físico, materiales didácticos, cancioneros, Cd, grabadora.

**Procesos didácticos:**

- Estimular con canciones infantiles, alegres y rítmicas, cantando y danzando
- Dejarlos correr, saltar, trepar, ejercitar su motricidad en diferentes espacios variando su velocidad
- Jugar vamos a imaginar, haz de cuentero
- Jugar en la arena
- Contar historias, hacer teatro, usar marionetas o muñecos.

**Evaluación:** Los niveles de integración grupal en las actividades programadas por la maestra.



[www.pekenet.com](http://www.pekenet.com)

## Actividad Didáctica N° 21

**Tema:** Con las canciones de los saludos te damos la bienvenida

**Objetivo:** Saludar por la mañana a los compañeros

**Recursos:** Humanos, espacio físico, rincones infantiles, Cd, grabadora.

**Procesos didácticos:**

- Buenos días “nombre del niño” ¿Cómo estás?
- Muy bien
- Y tus amistades como están
- Muy bien

Se canta la canción diciendo los nombres de todos los niños de la clase.

Cantar la canción todos los días e ir pronunciando los nombres de los niños en secuencia.

**Evaluación:** Pronunciar sin dificultad el nombre del compañero.



[www.pekenet.com](http://www.pekenet.com)

## Actividad Didáctica N° 22

**Tema:** Me fortalezco jugando con mis amigos

**Objetivo:** Estimular un ambiente agradable de amistad y compañerismo.

**Recursos:** Humanos, espacio físico, rincones infantiles, Alfombra

**Procesos didácticos:**

- Es importante en el trabajo con los niños y las niñas, no caer en la monotonía, garantizar la variedad para mantener siempre su interés.
- Interesarnos por el niño o niña, tratar de saber cómo pasó la noche, qué ha hecho con los hermanos, con los amigos, con la madre, el padre, la tía, y sobre qué le gustaría hacer.
- estimular a las niñas y los niños de acuerdo a su edad
- 

**Evaluación:** Los niveles de integración grupal y la colaboración en el juego.



Lavillabebe.com

## Actividad Didáctica N° 22

**Tema:** Me integro con mis amigos

**Objetivo:** Estimular un ambiente agradable de amistad a través de variedad de juegos.

**Recursos:** Humanos, espacio físico, rincones infantiles, Alfombra

**Procesos didácticos:**

- Estimular con canciones infantiles, alegres y rítmicas, cantando y danzando.
- Dejarlos correr, saltar, trepar, ejercitar su motricidad en diferentes espacios variando su velocidad.
- Jugar “vamos a imaginar”, “haz de cuentero”.
- Jugar en la arena.
- Contar historias, hacer teatro, usar las marionetas o muñecos.

**Evaluación:** Las relaciones interpersonales de los niños



[porquenotienesalaseresangel.blogspot.com](http://porquenotienesalaseresangel.blogspot.com)

## Actividad Didáctica N° 23

**Tema:** Juego pégale la cola al burro

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa

**Recursos:** Humanos, espacio físico, rincones infantiles, Alfombra

**Procesos didácticos:**

- La docente pide que todos los niños se reúnan en el centro del aula ya que es un juego muy alegre, para permitir realizar una integración adecuada al grupo “pisar globos”
- El docente regala a cada niño un globo para que le infle y se ate al tobillo.
- A la señal todos intentan reventar de un pisón los globos de los demás y al mismo tiempo que tratan de salvar el propio. Los jugadores que se quedan sin globo se retiran del juego. Gana en último jugador que consigue conservar su globo intacto frente a los pistones de los compañeros.

**Evaluación:** Evaluar los niveles de adaptación al nuevo medio



[www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## Actividad Didáctica N° 24

**Tema:** Me oriento y me desoriento

**Objetivo:** Mejorar el proceso de ambientación al nuevo medio

**Recursos:** Humanos, espacio físico, rincones infantiles, Alfombra

**Procesos didácticos:**

Formar un círculo y comienzan a dar vueltas mientras un niño colocado en el centro canta.

Canción

Los pollitos dicen pio, pio, pio

Cuando tienen hambre, cuando tienen frío

La gallina busca el maíz y el trigo

Les da la comida y les da abrigo

Bajo sus alas se quedan quietos

Y hasta el otro día duermen calentitos

**Evaluación:** Mejorar los procesos de adaptación al nuevo medio



[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

## Actividad Didáctica N° 25

### Tema: Aprendiendo a saludar cantando

**Objetivo:** Desarrollar el sentido de integración mediante la canción aprendiendo a saludar.

**Recursos:** Ambiente adecuado, instrumentos musicales, Cd, Grabadora.

### Procesos didácticos:

Pongo una mano aquí pongo otra mano acá, saludo, saludo, saludo y una vuelta voy a dar.

Todos aplaudiendo aquí, chas, chas, chas todos aplaudiendo

Allá chas, chas. Aplauo, aplauo, aplauo y un abrazo voy a dar

Pongo un pie aquí, pongo otro pie aca, pateo, pateo, pateo y otro abrazo voy a dar.

**Evaluación:** Integración grupal mediante la coordinación dinámica general



parteforma.com

## Actividad Didáctica N° 26

**Tema:** Reconocer los sonidos que emiten los animales

**Objetivo:** Reconocer los sonidos que emiten los animales, seleccionados por la actividad.

**Recursos:** Ambiente adecuado, patio o zona de recreo

**Procesos didácticos:**

Formar círculos y los niños imitan los sonidos de los animales nombrados

La educadora dividirá la clase en pequeños grupos de cinco niños, luego contará una historia o un cuento protagonizado por los animales. Cada que nombre los animales, los niños emitirán un sonido correspondiente. Aunque la historia puede ser contada en un inicio por la maestra, también pueden participar los niños.

**Evaluación:** Valorar los niveles de adaptación en los niños del Centro Infantil



[itunes.apple.com](https://itunes.apple.com)

## Actividad Didáctica N° 27

**Tema:** Mis amigos los animales

**Objetivo:** Imitar los movimientos de los diferentes animales utilizando diferentes movimientos corporales a través de diversos desplazamientos.

**Recursos:** Ambiente adecuado, patio o zona de recreo

**Procesos didácticos:**

Desplazarse por espacio libre a gatas, sin chocar, después desplazarse como gusanos,(arrastrándose),como canguros (dando saltos en dos pie),como cangrejos (a cuatro patas y hacia atrás, Cómo monos agachados y dando golpes con las manos en el pecho.

Desplazarse libremente por el espacio haciendo el animal que quieran después, el profesor dirá el nombre de un animal y los niños harán el sonido de un determinado animal.

**Evaluación:** Cooperación, compañerismo, integración grupal, para lograr el éxito.



[marielaparmaeducacioninicial.blogspot.com](http://marielaparmaeducacioninicial.blogspot.com)

## **6.7 IMPACTO**

### **6.7.1 Impacto Educativo**

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse en el Centro infantil, por lo que se considera el período de adaptación fundamental dentro del proceso de formación, ya que, su actitud ante el Jardín, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes, a los largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. Si al niño se le sentó adecuadamente las bases no tendrá dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje posteriores.

### **6.7.1 Impacto social**

Podemos crear actividades en las familias puedan colaborar y participar así en la vida escolar; traer a la escuela algunas imágenes para usar en el aula o algún objeto significativo de los padres o madres, crear un rincón dentro del aula y dedicarle un tiempo a conocer cada familia mejorar. Otra propuesta sería realizar diversos talleres en los que participan los padres, como por ejemplo un cojín para tener en clase y usar cuando la niña o niño este triste, o un cuaderno que recoja los primeros días en la escuela y como se va haciendo mayor.

## **6.8 DIFUSIÓN**

La propuesta fue socializada mediante un taller de capacitación dirigido a las docentes, padres de familia de la institución investigada, en la que se hará conocer los beneficios y bondades del periodo de adaptación, hacerles conocer que este periodo es importante y que se debe cimentar las bases, para evitar dificultades posteriores en el aprendizaje.

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA

Abarca,S (2007) Psicología del niño en edad escolar.San José Costa Rica Universidad Estatal a distancia

Aizencang, N. (2005). Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Buenos Aires - Argentina : Manantial .

Carvallo Ramos, Y. d. (2010). Aprendizaje. Educacion Inicial.

Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Acción Pedagógica , 155 - 161.

Estivill, E., & Domènech, M. (2012). Solos en casa: Respuesta rápidas para padres con dudas. España: Random House Mondadori.

García Gómez, A. M. (2009). LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y DESARROLLO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Gerardi, M. (2010). Adaptación al jardín de infantes. Orientación a padres.

Gervilla,A (2004) Didáctica básica de la Educación infantil.Madrid España.Narcea

Libenson, A. (2011). Adaptación al Jardín de Infantes. Planeta mamá.

Morrison, G. (2005). Educación infantil. España : Pearson Educación .

Sadurdini,M (2008) El desarrollo de los niños paso o paso Barcelona España UOC

Uribe, C. (2013). Período de ADAPTACIÓN/INICIACIÓN. Recursos para el NIVEL INICIAL.

VANNI, F. (2009). El ingreso al Jardín y el temido proceso de "adaptación". Psicopedagogía Clínica.

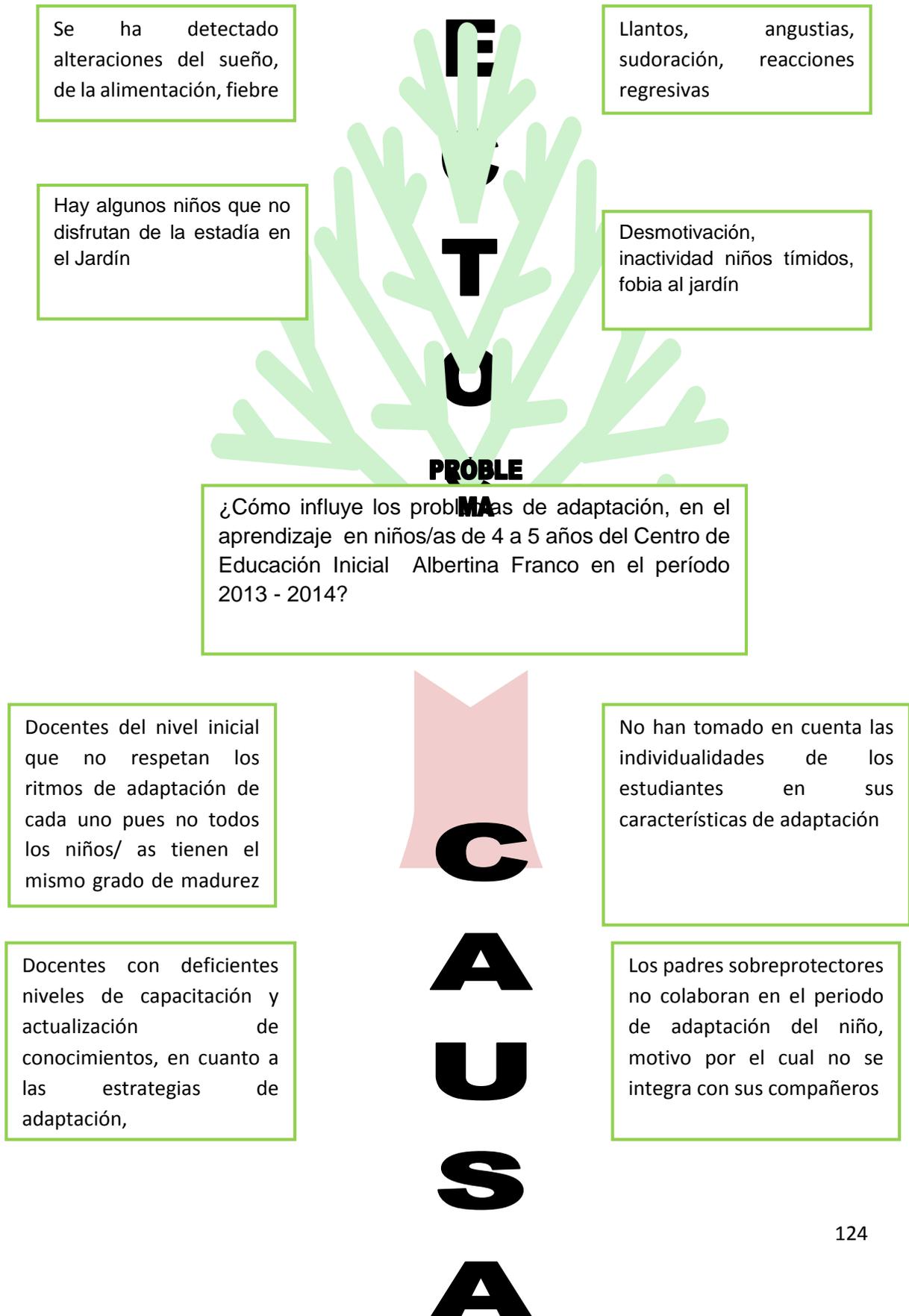
Vieira, H. (2007). La comunicación en el aula. España: Narcea S.A.

Wyckoff (2007) Disciplina sin gritos ni palmadas.Bogota.Colombia.Norma S.A

# ANEXOS

## ANEXO Nº 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye los problemas de adaptación, en el aprendizaje en niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Albertina Franco en el período 2013 - 2014?</p>	<p>Determinar la influencia de la adaptación y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el nivel de adaptación en los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de adaptación en los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014?</p>	<p>Observar cuál es el nivel de aprendizaje de los niños(as) 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014</p>
<p>¿Cómo elaborar una Guía didáctica de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?</p>	<p>Elaborar una Guía didáctica de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.</p>

### MATRIZ N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
<p>Es un proceso gradual y progresivo, a veces con altibajos que pueden durar semanas. Por un lado está el deseo de jugar con sus amigos y por otro la preocupación de separarse de los padres. "Es el tiempo de reconocimiento alumno-maestra,</p> <p>Es un proceso mediante el estudiante y maestro reflexionan de un conocimiento y lo asimilan para con ello solucionar problemas cotidianos</p>	<p><b>Adaptación</b></p> <p><b>Enseñanza - aprendizaje</b></p>	<p><b>Adaptación al jardín de infantes</b></p> <p><b>Algunas ideas que ayudan en el proceso</b></p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Estrategias de enseñanza</b></p>	<p>¿De qué se trata la adaptación al jardín? ¿Cuándo podemos decir que nuestro hijo "se adaptó bien al jardín"?</p> <p>Lo importante es acompañarlos</p> <p>Período de adaptación/iniciación.</p> <p>Período de Adaptación en las salas de los más pequeños -</p> <p>Período de Adaptación -</p> <p>Relacionándonos con los niños:</p> <p>La solución de problemas</p> <p>Las estrategias de aprendizaje que utilizan el niño.</p> <p>Planteo de situaciones problemáticas</p> <p>El aprendizaje significativo,</p> <p>Los puentes cognitivos para el nivel Inicial son:</p> <p>La motivación</p> <p>Indagación de los saberes previos</p> <p>La mediación en el aprendizaje</p>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO”**

**Estimados Maestros/as**

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer la “Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, año lectivo 2.013-2.014. Propuesta alternativa, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos los nuestro sincero agradecimiento.

**1.- ¿Los niños se han adaptado con facilidad a las actividades en grupo?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**2.- ¿De los niños con los cuáles trabaja cuántos han presentado problemas de adaptación al Centro?**

Ninguno	1 a 2 niños	3 a 4 años	Más de 5 niños

**3.- ¿Se aplican actividades de estimulación psicológica para los niños se adapten al Centro?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**4.- ¿Ha observado que los niños se deprimen con facilidad cuándo están en el periodo de adaptación?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**5.- ¿Se sintieron motivados sus alumnos el primer día de clases?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**6.- ¿Los niños participan en las actividades que se realizan en el aula?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**7.- ¿Los niños son solidarios y respetan a sus compañeros?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**8.-¿Existe bajo rendimiento de los niños por no estar adecuadamente adaptados?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**9.- ¿La institución cuenta con guías de estimulación psicológica, para los niños que no están adecuadamente con actividades adaptados?  
(SI) (NO)**

**10.- ¿Cuál es el tiempo de duración necesario para el Periodo de Adaptación?**

Una semana	Quince días	Un mes	Más tiempo

**11.- ¿Utiliza el juego como medio más idóneo para fomentar la adaptación en su niño o niña?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**12.- ¿El docente ofrece gran variedad de materiales que le permite al niño o niña una mejor adaptación?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**13.- ¿Considera importante que la investigadora del trabajo de grado elabore un manual de actividades de adaptación para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.**

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FICHA DE OBSERVACIÓN



**Datos informativos:**

**Institución:**

**Nombre del niño/a:**

Ficha de Observación	S	CS	RV	N
Los niños disfrutan de su estadía en el jardín.				
Los niños comienzan a reconocer al personal de la institución y a sus compañeros pudiéndolos llamar por su nombre.				
Los niños comienzan a sentirse parte de un grupo y reconozcan su pertenencia al mismo.				
Los niños comienzan a conocer algunos de los espacios que brindan la institución y sus posibilidades.				
Los niños reconocen y cuiden sus pertenencias y la de los demás.				
Los se inician en la práctica de hábitos de higiene, orden y cortesía.				
Los niños exploran los distintos materiales y herramientas: dátilo pintura, masa, espuma de afeitar, harina, crayones, marcadores, esponjas, rodillos, pinceles gruesos.				
Se le permite llevar en esos días, si así lo desea, su juguete favorito				
Niños/as que lloran: es la manifestación más generalizada				
Niños/as que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan, permanecen sin moverse.				

## Anexo 6 FOTOGRAFÍAS







Ibarra, 13 de Octubre del 2.014

Msc:

Reimundo López

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA UTN.

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERINA FRANCO DE LEORO" DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2.013-2.014**, de la señora egresada: Rosas Páez Nancy Johanna, de la Especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Es todo cuanto puedo informar por ser justo y legal.

De usted,

Muy atentamente.



Msc/ Rocío Muñoz Landázuri

Docente de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

Muy atentamente,  
  
DOCENTE  
UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE  
LECTORA TRADUCTORA

Ibarra, 30 de septiembre de 2014

Msc.  
Raimundo López.  
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.  
Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: "INCIDENCIA DE LA ADAPTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTINA FRANCO DE LEORO" DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2013-2014" de la señorita: Nancy Johanna Rosas Páez, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.

  
Lic. Gladys Vallejos C.

**DOCENTE**

Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA TRADUCTORA





FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

H. CONSEJO DIRECTIVO

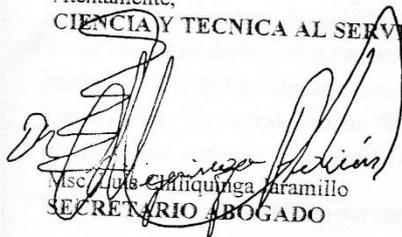
Oficio 2502 UTN-FECYT-HCD  
24 de abril del 2014

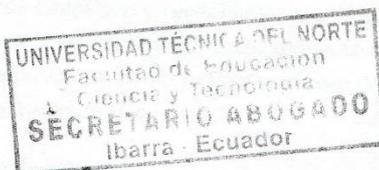
Magíster  
Marieta Carrillo  
COORDINADORA DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN PARVULARIA

Señora Coordinadora:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión Ordinaria 23 de abril del 2014, se resolvió aprobar el Plan de Trabajo de Grado tema **"INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALBERTINA FRANCO DE LEORO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA AÑO LECTIVO 2013-2014"**, perteneciente a la señorita: **Rosas Páez Nancy Johana**, estudiante de la Especialidad de **Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia** y designar como Director del plan de trabajo de Grado al Msc. Nelly Cobágango.

Atentamente,  
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
Msc. Nelly Cobágango  
SECRETARIO ABOGADO



Copia: Msc. Nelly Cobágango,

Srta. **Rosas Páez Nancy Johana**.

DIRECTOR DEL PLAN DE TRABAJO DE GRADO  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
INTERESADA

Anita V.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

## PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

Ibarra, 29 de Septiembre 2014

Licenciada

María Belén Báez

**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTINA FRANCO DE LEORO"**

Presente:

Licenciada

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice a la Sra. Nancy Johanna Rosas Páez, estudiante de la Facultad de Educación y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, Carrera de Parvularia; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta y ficha de observación, como parte del trabajo de Grado dos a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciada.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco.

Atentamente;

CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Magister: Marieta Carrillo

**COORDINADORA DE LA CARRERA**

Institucional

Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región y del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

Ciudadela Universitaria barrio El Olivo  
Teléfono: (06) 2 953-461 Casilla 199  
(06) 2 609-420 2 640 - 811 Fax: Ext:1011  
E-mail: utn@utn.edu.ec  
www.utn.edu.ec

**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"ALBERTINA FRANCO DE LEORO"**



Av. Teodoro Gómez de la Torre 13 – 87 Telf.: 952351  
Email: jalbertinafrancodeleoro@yahoo.es  
Ibarra - Ecuador

Ibarra 29 de septiembre 2014

**CERTIFICADO**

A petición verbal de la interesada SRA. JOHANNA ROSAS CON  
C.I. 1003008487

**CERTIFICO**

Que: La mencionada Sra aplicó las encuestas ai Personal Docente sobre el tema: Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4-5 años en el CEI. "Albertina Franco de Leoro"

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Atentamente.

X   
Lic. María Belén Báez

DIRECTORA



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"ALBERTINA FRANCO DE LEORO"**



Av. Teodoro Gómez de la Torre 13 – 87 Telf.: 952351  
Email: jalbertinafrancodeleoro@yahoo.es  
Ibarra - Ecuador

Ibarra, 14 de octubre del 2014

**CERTIFICADO**

A petición verbal de la interesada SRA. NANCY JOHANNA ROSAS  
PAEZ CON C.I. 1003008487

**CERTIFICO**

Que: La mencionada Sra. Realizó las FICHAS DE OBSERVACIONES de la  
influencia de adaptación en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los  
niños y niñas de 4- 5 años del CEI. "Albertina Franco de Leoro".

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la  
interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Atentamente.

  
Lic. María Belén Báez  
DIRECTORA





# CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTINA FRANCO DE LEORO"



Av. Teodoro Gómez de la Torre 13 – 87 Telf.: 952351  
Email: jalbertinafrancodeleoro@yahoo.es  
Ibarra - Ecuador

Ibarra, 15 de octubre del 2014

## CERTIFICADO

A petición verbal de la interesada SRA. NANCY JOHANNA ROSAS  
PAEZ CON C.I. 1003008487

## CERTIFICO

Que: La mencionada Sra. realizó la **SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS DIFERENTES CONTENIDOS CURRICULARES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** con todo el personal docente y administrativo del CEI. "Albertina Franco de Leoro".

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Atentamente.

  
Lic. María Belén Báez

DIRECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**  
**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100300848-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rosas Páez Nancy Johanna		
DIRECCIÓN:	Av. Teodoro Gómez 14-23 y Julio Andrade		
EMAIL:	joha_rosas@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0994793509

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2013-2014”
AUTOR (ES):	Rosas Páez Nancy Johanna
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Nelly Cobagango

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **ROSAS PÁEZ NANCY JOHANNA**, con cédula de identidad Nro. **100300848-7**, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes de Febrero de 2015

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: **Rosas Páez Nancy Johanna**

Cédula: 100300848-7

**ACEPTACIÓN:**

(Firma).....

Nombre: **ING. Bethy Chávez**

Cargo: Jefe de Biblioteca



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **ROSAS PÁEZ NANCY JOHANNA**, con cédula de identidad Nro. 100300848-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2013-2014”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 7 días del mes de Febrero del 2015

(Firma).....

Nombre: **Rosas Páez Nancy Johanna**

Cédula: 100300848-7