



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

TEMA

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE OPERACIONES INTELLECTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES “AZAYA” Y “BARRIO CENTRAL” DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Propuesta alternativa:

“Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia”.

AUTORAS:

Sra. Kathya Johanna Guzmán Moreno

Sra. Regina Ana Luisa Arcos Salazar

DIRECTOR:

Dr. Julio Cesar Alarcón Rivadeneira

Ibarra, 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, “Desarrollo del pensamiento a través de operaciones intelectuales en niños de 3 a 5 años de los centros infantiles “Azaya” y “Barrio Central”, presentado por la Sra. Kathy Johanna Guzmán Moreno y Sra. Regina Analuisa Arcos Salazar para optar por el Título de Licenciadas en Parvularia, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 03 días de Diciembre del 2010

Dr. Julio Cesar Alarcón Rivadeneira

CI

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quiero dedicar con mucho cariño a Dios por darme la vida, y la oportunidad de mejorar profesionalmente, a mi madre (+) Augusta Moreno, a mi padre Juan Guzmán, a mi esposo Lic. Paúl Andrade, y mi hijo Paúl Esteban, porque con su amor han enriquecido mi deseo de ser día a día, una mejor profesional. Y a las nuevas generaciones de profesionales en parvularia ya que son y serán los responsables de trabajar con los niños de nuestro país.

Kathya Johanna

La presente investigación, dedico con cariño a mis padres XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX; quienes han estado permanentemente preocupados por mi formación humana, espiritual y profesional, y se han sacrificado para ver cristalizadas mis aspiraciones dentro de mi vida personal y profesional.

Regina Analuisa

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación, realizado en el período lectivo 2010 queremos expresar nuestros sinceros reconocimientos a las siguientes personas e instituciones:

A las Autoridades y Docentes de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, por darnos una educación de calidad y calidez, facilitarnos día a día para crecer como personas y como profesionales en el campo de la Educación en Parvularia; dándonos con ello la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para desenvolvernos en el campo laboral.

Al Dr. Julio Cesar Alarcón Rivadeneira, en calidad de Tutor de la Investigación, quien de forma profesional guió el desarrollo de esta investigación, así como también demostró todo el tiempo su calidad de maestro y de ser humano.

A las maestras y niños/as de los Centros Infantiles Azaya y Barrio Central por facilitar y colaborar en el desarrollo de la investigación.

Kathya Guzmán

Regina Arcos

INDICE

Portada	i
Aceptación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I	1
PROBLEMA	1
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE OPERACIONES INTELECTUALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES “AZAYA” Y “BARRIO CENTRAL”	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Delimitación	7
1.5 Justificación	7
1.6 Objetivos	8
1.6.1 Objetivo general	8
1.6.2 Objetivos específicos	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Fundamentación teórica	10
2.1.1 La nueropedagogía.	10

2.1.1.1 Operaciones intelectuales como fundamento para el desarrollo del pensamiento	11
Comparar	15
Resumir	16
Observar	16
Clasificar	17
Interpretar	17
Formular críticas	17
Búsqueda de SUPOSICIONES	17
Imaginar	17
Reunir y organizar datos	18
Formular hipótesis	18
Aplicar hechos y principios a nuevas situaciones	18
Toma de decisiones	18
Teoría Cognitiva	18
Desarrollo cognitivo	19
2.1.2.1 Aprendizaje significativo	19
Fundamento sociológico.	25
Fundamento filosófico.	26
Fundamento legal.	27
2.2 Posicionamiento teórico	28
2.3 Glosario	30
2.4 Matriz categorial	33
CAPITULO III	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Métodos y técnicas	35

3.3 Instrumentos y técnicas de investigación	36
3.4 Población a investigarse	37
CAPITULO IV	41
DIAGNÓSTICO	41
4.1 Análisis, tabulación e interpretación de las encuestas aplicadas a las maestras parvularias centros infantiles “Azaya” y “Barrio Central”	41
4.2 Análisis, tabulación e interpretación de las observaciones realizadas a los niños/as de los centros infantiles “Azaya” y “Barrio Central”	55
4.3 Identificación del problema	70
4.4 Solución al problema	70
CAPITULO V	71
5. Conclusiones y recomendaciones	71
5.1 Conclusiones	71
5.2 Recomendaciones	72
CAPITULO VI	74
PROPUESTA	74
GUÍA DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE OPERACIONES INTELLECTUALES PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.	75
6.1 Antecedentes	76
6.2 Justificación	77
6.3 Objetivo	77
6.4 Factibilidad	78
6.5 Orientaciones de estudio	78
6.6 Desarrollo de los temas en la guía de capacitación	79

6.6.1 Tema N° 1 Importancia del desarrollo del pensamiento en los niños y niñas	80
• Inteligencia	80
• Pensamiento	81
• Importancia del desarrollo del pensamiento	82
6.6.2 Tema N° 2 Las operaciones intelectuales en el desarrollo cognitivo del niño	83
• Conceptualización operaciones intelectuales	83
• Clasificación de operaciones intelectuales	84
• Aspectos básicos que ayudan al desarrollo del pensamiento en los niños/as.	85
6.6.3 Tema N° 3 Desarrollo las operaciones intelectuales en el aula	86
• Operación intelectual: Participar	86
• Operación intelectual: Comparar	88
• Operación intelectual: Observar	90
• Operación intelectual: Crear	92
• Operación intelectual: Clasificar	94
• Operación intelectual: Organizar	96
• Operación intelectual: Interpretar	98
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	102
Anexo N°1 Matriz de coherencia	103
Anexo N°2 Registro de observación a los niños	104
Anexo N°3 Encuesta a las maestras	105
Anexo N°4 Fotografías	108

INDICE DE CUADROS:

Cuadro N° 1: Matriz categorial	33
Cuadro N° 2: Cuadro de población de los maestros	38
Cuadro N° 3: Resumen de aplicación muestral	40
Cuadro N° 4: Estrategia de participar	87
Cuadro N° 5: Estrategia de Comparar	89
Cuadro N° 6: Estrategia de Observar	91
Cuadro N° 7: Estrategia de crear	93
Cuadro N° 8: Estrategia de clasificar	95
Cuadro N° 9: Estrategia de organizar	97
Cuadro N° 10: Estrategia de interpretar	99

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: En las tareas escolares es niños es:	41
Gráfico N° 2: ¿Los niños son observadores en todo momento?	42
Gráfico N° 3: ¿Qué estrategias usted realiza para el desarrollo de la creatividad de los niños?	43
Gráfico N° 4: Al niño se le hace más fácil clasificar:	44
Gráfico N° 5: ¿El niño extrae ciertas características de los objetos al momento de compararlos?	45
Gráfico N° 6: ¿Los niños son organizados en sus actividades y tareas del aula?	46
Gráfico N° 7: ¿Los niños interpretan con facilidad, órdenes, ideas o conocimientos?	47

Gráfico N° 8: ¿Qué estrategias aplica usted para que los niños desarrollen destrezas del habla?	48
Gráfico N° 9: ¿El niño razona de acuerdo a las circunstancias?	49
Gráfico N° 10: ¿Para el desarrollo de la expresión oral que actividades usted realiza?	50
Gráfico N° 11: ¿Los niños son más introvertidos?	51
Gráfico N° 12: ¿El niño es crítico y reflexivo?	52
Gráfico N° 13: ¿El niño discrimina utilizando sus cinco sentidos?	53
Gráfico N° 14: El niño es imaginativo al desarrollar:	54
Gráfico N° 15: ¿El niño es participativo en el aula?	55
Gráfico N° 16: ¿El niño es observador?	56
Gráfico N° 17: ¿El niño es creativo?	57
Gráfico N° 18: ¿Suele clasificar objetos, colores o formas?	58
Gráfico N° 19: ¿Compara objetos y extrae sus diferencias?	59
Gráfico N° 20: ¿Sabe organizarse en sus tareas escolares?	60
Gráfico N° 21: ¿Puede dar una interpretación de lo que observa?	61
Gráfico N° 22: ¿El niño vocaliza bien las palabras cuando se comunica?	62
Gráfico N° 23: ¿Razona ante problemas que se le presenta?	63
Gráfico N° 24: ¿Se expresa ante los demás con facilidad?	64
Gráfico N° 25: ¿Es extrovertido dentro y fuera del aula?	65
Gráfico N° 26: ¿Participa en juegos y tareas escolares?	66

Gráfico N° 27: ¿Da un criterio personal de algún aspecto importante?	67
Gráfico N° 28: ¿Discrimina objetos que se le solicita?	68
Gráfico N° 29: ¿Suele ser imaginativo a partir de cierto conocimiento?	69

RESUMEN

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE OPERACIONES INTELLECTUALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES “AZAYA” Y “BARRIO CENTRAL”

Sra. Kathy Johanna Guzmán Moreno
Sra. Regina Analuisa Arcos Salazar

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación sobre el desarrollo del pensamiento a través de operaciones intelectuales en niños de 3 a 5 de los Centros Infantiles “Azaya” y Barrio Central”; busca determinar cuál es el desarrollo del pensamiento en niños de 3 a 5 años de los Centros Infantiles “Azaya” y Barrio Central” mediante la aplicación de principios científicos, técnicos y estrategias didácticas que garanticen el crecimiento cognitivo de los niños. Esta temática surge con la necesidad de ayudar a estas instituciones educativas a desarrollar acciones que permitan elevar los niveles de pensamiento a través de Operaciones Intelectuales. La investigación es de tipo descriptivo-propositivo, de campo y bibliográfica, y de un diseño ex-post-facto. La investigación se realizó con las maestras y niños de los Centros Infantiles de Azaya y Barrio Central de la ciudad de Ibarra, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta y observación, en función de cuestionarios y para el procesamiento y análisis de la información se utilizó métodos estadísticos. De los resultados obtenidos en la investigación se determina la importancia de la realización de una capacitación de estrategias metodológicas activas para la aplicación de operaciones intelectuales, esta solución al problema está constituida con elementos científicos, dentro del campo didáctico, metodológico y operativo, esta propuesta es una Guía de capacitación para las maestras parvularias que cuenta con información científica del tema, actividades de aplicación práctica que deben ser ejecutadas en el aula con los niños. La Presente investigación cuenta con seis capítulos, los cuales se enfocan en el problema, marco teórico, metodología de la investigación, diagnóstico, conclusiones y recomendaciones y finalmente la propuesta.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existe serios problemas en el desarrollo de pensamiento principalmente en los niños de los centros infantiles y jardines donde se trabaja el primer año de Educación Básica, estas temáticas no son de mucho interés para los maestros, ellos no tienen conciencia del trabajo de operaciones intelectuales y de la importancia que la mente y pensamiento tiene en el niño mediante un proceso interno.

La presente investigación busca descubrir el verdadero problemas del poco trabajo de operaciones intelectuales en los centros infantiles “Azaya” y “Barrio Central” con niños de 3 a 5 años, del bajo desarrollo de capacidades de pensar y potenciar inteligencia; bloqueando en los niños habilidades del pensamiento

El actual proceso investigativo tiene como objetivo determinar cuál es el desarrollo del pensamiento a través las operaciones intelectuales en niños de 3 a 5 años de los Centros Infantiles “Azaya” y “Barrio Central” mediante la aplicación de principios científicos, técnicos y estrategias didácticas que garanticen el crecimiento cognitivo de los niños; y a través de la investigación se ha podido establecer aspectos de solución al problema que garanticen el desarrollo de las operaciones intelectuales de los niños.

Esta investigación cuenta con seis capítulos, el primero está enfocado al problema donde se hace una descripción detallada de la dificultad que tienen en los Centros infantiles “Azaya” y “Barrio Central” en cuando al desarrollo de las operaciones intelectuales. El segundo capítulo se centra en el desarrollo del marco teórico con la fundamentación científica dentro del campo teórico, fundamentación sociológica, filosófica y legal. El tercer capítulo determina la metodología utilizada en la investigación a través del diseño de la investigación,

aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, a una muestra poblacional. En el cuarto capítulo se desarrolla el diagnóstico del problema definiendo las causas y consecuencias del mismo, para ello se aplicó un procedimiento estadístico de tabulación de resultados, graficación e interpretación de los mismos, para poder de esta manera abstraer los aspectos más importantes de la investigación definiendo la identificación general del problema.

En el quinto capítulo se considera las conclusiones y recomendaciones de la investigación, donde se hace un análisis general del problema y de la solución práctica que se debería aplicar en los centros Infantiles. El sexto capítulo está destinado al desarrollo de la propuesta de solución al problema mediante una guía de capacitación de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento a través de operaciones intelectuales para niños de 3 a 5 años; dirigida a las maestras parvularias de los Centros Infantiles “Azaya” y “Barrio Central” de la ciudad de Ibarra. Finalmente se encuentra la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos respectivos.