



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA CONDUCTA SOBREPOTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 3 A 4 AÑOS, EN LA ESCUELA PARTICULAR BÁSICA EDUARD SPRANGER Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN ANTONIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Guamán Mesias Gloria Elizabeth

DIRECTOR:

Msc. Henry Cadena Povea

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado tema: **"LA CONDUCTA SOBREPOTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 3 Y 4 AÑOS, EN LA ESCUELA PARTICULAR BÁSICA EDUARD SPRANGER Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN ANTONIO DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014"** estudio realizado por la señorita: Gloria Elizabeth Guamán Mesias, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del Trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Msc. Henry Cadena P.

DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho amor y cariño a toda mi familia: a mis padres, hermanos, que de alguna u otra forma me han dado ánimo en este largo caminar de mi formación profesional, en especial a esa personita que ha venido a llenar mi vida de dicha y felicidad, a mi bebe que aunque está todavía dentro de mí va a ser mis ganas de luchar, y seguir adelante.

De la misma forma a ese ángel que me acompaña en todo momento, a mi hermano Ernesto que sé que desde el cielo me da sus bendiciones para que yo culmine con éxito mi carrera y lograr lo que él no tuvo tiempo de terminar; por último va dedicado a mi constante esfuerzo y dedicación ya que gracias a ello estoy logrando culminar una nueva etapa de mi vida.

ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

Un eterno agradecimiento a Dios y a mi Madre Santísima por ser mis guías e inspirarme en la elaboración de éste trabajo, a las instituciones que me abrieron las puertas para realizar la investigación, a la universidad, a mi tutor, a los maestros y maestras que impartieron sus conocimientos en el aula mismos que me fueron de gran soporte en la realización de éste trabajo.

Mi agradecimiento va también a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado y que fueron parte de mis logros y derrotas, a mis padres, a mi hermana Victoria, a mis compañeras, las mismas que muchas veces enjugaron mis lágrimas y me alentaron a perseguir mi sueño, haciéndome de ésta forma mejor ser humano y una buena profesional.

ELIZABETH

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	i
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación de problema.....	4
1.4 Delimitación.....	4
1.4.1 Delimitación espacial.....	4
1.4.2 Delimitación temporal.....	5
1.4.3 Unidades de observación.....	5
1.5 OBJETIVOS.....	5
1.6 Justificación.....	6
CAPÍTULO II.....	8
2 MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Fundamentación Teórica.....	8
2.1.1 Fundamentos Filosóficos.....	8
2.1.2 Fundamentos Axiológicos.....	9
2.1.3 Fundamentos Epistemológicos.....	10
2.1.4 Fundamentos Ontológicos.....	11
2.1.5 Fundamentos Sociológicos.....	12
2.1.6 Fundamentos Psicológicos.....	14
2.1.7 Fundamentos Pedagógicos.....	15
2.1.8 Fundamentos Legales.....	16
2.1.9 Conducta Sobreprotectora.....	18
2.1.9.1 Causas de la sobreprotección.....	19

2.1.9.2	La Familia	20
2.1.9.3	Tipos de Padres	21
2.1.9.4	El padre de tipo democrático, persuasivo o negociador.....	23
2.1.9.5	El padre del tipo permisivo o negligente	23
2.1.9.6	El padre de tipo autoritario	25
2.1.9.7	Padre de tipo ambivalente	26
2.1.9.8	Padres Sobreprotectores	26
2.1.9.9	Derechos y obligaciones de los padres y madres de familia.....	29
2.1.9.10	Comportamiento de un niño sobreprotegido	31
2.2	Posicionamiento teórico personal	32
2.3	Glosario de términos	33
2.4	Interrogantes de investigación	35
2.5	Matriz categorial.....	37
CAPÍTULO III.....		38
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1	Tipo de investigación	38
3.2	Métodos	39
3.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
3.4	Población	40
CAPÍTULO IV.....		41
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1	Análisis.....	41
4.2	Interpretación	41
CAPITULO V.....		73
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1	Conclusiones.....	73
5.2	Recomendaciones	74
5.3	Respuestas a las interrogantes.....	75
CAPÍTULO VI.....		77
6	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	77
6.1	Título de la propuesta	77
6.2	Justificación.....	77

6.3	Fundamentación Teórica	78
6.3.1	Fundamentación social	78
6.3.2	Fundamentación Psicológica	78
6.3.3	Fundamentación Pedagógica	79
6.4	Objetivos	80
6.4.1	General	80
6.4.2	Objetivos Específicos.....	80
6.5	Ubicación Sectorial y Física	80
6.6	Desarrollo de la propuesta	81
6.7	Impactos.....	114
6.8	Difusión	115
6.9	Bibliografía	116
ANEXOS.....		125

ÍNDICES DE CUADROS

Encuestas Padres de Familia

Cuadro 1 ¿Parentesco con el niño?.....	42
Cuadro 2 ¿Quién decide sobre la educación de su hijo?.....	43
Cuadro 3 ¿Cuántas horas pasa con su hijo?	44
Cuadro 4 ¿Qué modelo educativo recibió de sus padres?	45
Cuadro 5 ¿Cuántos hijos tiene?.....	46
Cuadro 6 ¿A qué edad tuvo su primer hijo?.....	47
Cuadro 8 ¿Malas experiencias en su niñez?	49
Cuadro 9 ¿Cómo recompensa a su hijo?.....	50
Cuadro 10 ¿Confía en los cuidados del centro infantil?.....	51

Encuesta a docentes

Cuadro 1 ¿Existe sobreprotección en el aula de clases?	52
Cuadro 2 ¿La sobreprotección afecta al comportamiento del niño?	53
Cuadro 3 ¿Quién sobreprotege más en el hogar?	54
Cuadro 4 ¿Cuál es factor principal de la sobreprotección?	55
Cuadro 5 ¿Existen programas de tratamiento de la sobreprotección? ...	56
Cuadro 6 ¿Conoce métodos que ayuden a los niños sobreprotegidos?	57
Cuadro 7 ¿Qué áreas del niño afecta la sobreprotección?	58
Cuadro 8 ¿Los padres se preocupan excesivamente por sus hijos?	59
Cuadro 9 ¿La sobreprotección dificulta el lenguaje del niño?.....	60
Cuadro 10 ¿Los padres obstaculizan la adaptación de sus hijos?	61

Fichas de observación a los niños de 3 a 4 años

Cuadro 1 El niño es agresivo con los demás	62
Cuadro 2 El lenguaje del niño es claro y fluido	63
Cuadro 3 Comparte sus juguetes con otros niños	64

Cuadro 5 Necesita ayuda para comer	66
Cuadro 6 Realiza actividades por sí solo	67
Cuadro 7 Culpa a otros de sus travesuras.....	68
Cuadro 8 Es caprichoso.....	69
Cuadro 9 Hace berrinches en la jornada de trabajo.....	70
Cuadro 10 Sigue reglas propuestas por el docente	71

Test realizado a padres y madres de familia

Cuadro 1 ¿Eres un padres sobreprotector?.....	72
--	-----------

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Encuestas Padres de Familia

Gráfico 1 ¿Parentesco con el niño?.....	42
Gráfico 2 ¿Quién decide sobre la educación de su hijo?.....	43
Gráfico 3 ¿Cuántas horas pasa con su hijo?.....	44
Gráfico 4 ¿Qué modelo educativo recibió de sus padres?.....	45
Gráfico 5 ¿Cuántos hijos tiene?.....	46
Gráfico 6 ¿A qué edad tuvo su primer hijo?.....	47
Gráfico 8 ¿Malas experiencias en su niñez?.....	49
Gráfico 9 ¿Cómo recompensa a su hijo?.....	50
Gráfico 10 ¿Confía en los cuidados del centro infantil?.....	51

Encuesta a docentes

Gráfico 1 ¿Existe sobreprotección en el aula de clases?.....	52
Gráfico 2 ¿La sobreprotección afecta al comportamiento del niño?.....	53
Gráfico 3 ¿Quién sobreprotege más en el hogar?.....	54
Gráfico 4 ¿Cuál es factor principal de la sobreprotección?.....	55
Gráfico 5 ¿Existen programas de tratamiento de la sobreprotección? ...	56
Gráfico 6 ¿Conoce métodos que ayuden a los niños sobreprotegidos? .	57
Gráfico 7 ¿Qué áreas del niño afecta la sobreprotección?.....	58
Gráfico 8 ¿Los padres se preocupan excesivamente por sus hijos?.....	59
Gráfico 9 ¿La sobreprotección dificulta el lenguaje del niño?.....	60
Gráfico 10 ¿Los padres obstaculizan la adaptación de sus hijos?.....	61

Fichas de observación a los niños de 3 a 4 años

Gráfico 1 El niño es agresivo con los demás.....	62
Gráfico 2 El lenguaje del niño es claro y fluido.....	63
Gráfico 3 Comparte sus juguetes con otros niños.....	64

Gráfico 5 Necesita ayuda para comer	66
Gráfico 6 Realiza actividades por sí solo	67
Gráfico 7 Culpa a otros de sus travesuras.....	68
Gráfico 8 Es caprichoso.....	69
Gráfico 9 Hace berrinches en la jornada de trabajo.....	70
Gráfico 10 Sigue reglas propuestas por el docente	71

Test realizado a padres y madres de familia

Gráfico 1 ¿Eres un padres sobreprotector?.....	72
---	-----------

RESUMEN

El problema encontrado en el centro de educación inicial San Antonio y Escuela particular básica Eduard Spranger, puede tener dos vías, por un lado se vio a niños queriendo hacer su voluntad y manipulando a sus padres con sus actitudes, algunos agresivamente; por otro lado, el comportamiento del niño puede darse del otro extremo, hallándose como un ente solitario y tímido. Todo esto provoca un retraso en el desarrollo de las destrezas, habilidades sociales y cognitivas porque no le permite llegar más allá de lo él cree que puede hacer y se denomina Sobreprotección Infantil. El Objetivo de esta investigación, es frenar en gran medida los efectos de la conducta sobreprotectora desde el punto central del problema, que son los padres; a través de la realización de una guía metodológica, en la que se reúnen estrategias con las que se puede trabajar en conjunto desde las instituciones educativas para que los padres enfoquen desde otra perspectiva su modelo educativo familiar. El marco teórico está fundamentado en la teoría Social de Vygotsky; quien nos habla de que el adulto es una guía para que el niño aprenda hacer las cosas él solo; Piaget, que menciona que el aprendizaje del niño se basa en los procesos de asimilación, adaptación y acomodación que emite el medio que rodea al niño; Montessori, que habla sobre el respeto hacia la persona integral e integra del niño y su método individual por aprender algo nuevo. El soporte legal se sustentó en la LOEI, en la LOES, en el Código de la niñez y adolescencia y en los Objetivos y programas de la Educación Básica y Media de la Constitución del Ecuador. Los métodos utilizados en la investigación son el inductivo, deductivo y analítico y las técnicas como la observación, la encuesta y fichas de observación, que favorecieron en la obtención de datos estadísticos, mismos que a través de gráficos y porcentajes llegaron a la conclusión de que este conflicto en el comportamiento de los niños es creado porque los padres pretenden manejar la vida de sus hijos a su antojo, impidiéndoles crecer como personas que sienten y piensan por sí solos, lo que ayudó a la elaboración de la propuesta dedicada a padres de familia, teniendo en cuenta el tiempo que ellos podrían dedicarles a la educación de sus niños y también la secuencia que debe subsistir para conseguir buenos resultados; se lo realizó a través de talleres, en los que se tratará temas importantes sobre la problemática y ejercicios de relajación para padres y niños/as; en pos de alcanzar una mejor interacción social y humana en el niño.

ABSTRACT

The problem was encountered in San Antonio center preschool and primary school particularly Eduard Spranger, can have two ways, in the first aspect, I saw kids that they were wanting to do their volition and manipulating their parents with their attitudes, some aggressively; therefore, the behavior of the child may be solitary and shy. This causes a delay in the development of skills, social and cognitive skills because it doesn't allow to go what he thinks and he can do and it is called Child Overprotection. The objective of this investigation is mitigated from the center point of the problem that are the parents, through the realization of a methodological guide, in which there were a lot of strategies that can work together from educational institutions to meet parents approached from another perspective their family educational model. The theoretical framework is based on Vygotsky's social theory; who tells us that the adult is a guide for the child to learn to do things alone; Piaget, who says that children's learning is based on the processes of assimilation, adaptation and accommodation emitting medium surrounding the child; Montessori talks about respect the great integrate the child and his individual approach to learn something new. The legal support was based on the LOEI in LOES, the Code of childhood and adolescence and Objectives and program of Basic Media Education of the Constitution of Ecuador. The methods were used in the investigation are inductive, deductive, analytical and techniques such as observation, survey and observation that favored to get statistical data, same as through graphs and percentages after comes the conclusions about the conflict in the behavior of children is created by parents that they would trying to manage their lives. It causes to prevent their growth as people who feel and think themselves, which helped the development of the proposed dedicated parents, considering the time they could devote to the education of their children and also the sequence that must continue to get good results; He made it through workshops, in which important issues will be discussed on the issue and relaxation exercises for parents and children / as; towards achieving better social and human interaction in the child.

INTRODUCCIÓN

Ser padres es una tarea difícil, casi siempre se piensa que solo es preocuparse en darles a los hijos de comer, vestir y un techo donde vivir, en la realidad va más allá de eso; ya que de esa labor que se cumple se determina el tipo de vida y el comportamiento que los hijos tendrán, no únicamente en la infancia sino también hasta su adultez. El comportamiento preocupante de los niños dentro y fuera de las aulas de los centros de educación inicial, dio inicio a la investigación, con el fin de ayudar a los padres en el dilema de cómo educar a sus hijos; sin la necesidad, de tener que corregir más tarde al adulto.

La familia debe dar importancia a la formación de principios y valores dentro de la educación de los niños, quienes son el futuro que cambiará a la sociedad y a las futuras generaciones; pero, se debe reformar esta educación desde los cimientos que son los padres de familia, intentando disminuir aquellas heridas del pasado que no les dejan cambiar su forma de mirar el presente; para ello, hay que trabajar en conjunto tanto instituciones educativas, padres de familia y el área psicológica, sólo de éste modo se mejorará el estilo de vida con miras hacia un buen vivir.

Por medio de éste trabajo investigativo se pretende llamar a la conciencia de los padres de familia como docentes, que el niño es por naturaleza un ser social y que la interacción con el medio es vital para la formación de su desarrollo; el niño aprende más de su entorno, que lo que le intentan forzar y es tarea de los padres aumentar su independencia, su autoestima sin coartar su creatividad, respetando su individualidad y su propia curiosidad por aprender algo que le interesa y no lo que le imponen.

La educación de los niños es la plataforma para la construcción de una nueva y mejorada sociedad, por lo que se invita a la conciencia de usted como lector a darle la importancia que requiere la exposición del trabajo realizado.

CAPÍTULO I: este primer apartado contiene el problema de investigación, en el que consta: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial, temporal y unidades de observación, objetivos tanto general como específico y justificación.

CAPÍTULO II: este capítulo comprende el marco teórico y en su fundamentación teórica abarca: la filosófica, basada en la teoría humanista; axiológica; epistemológica, apoyada en la teoría del constructivismo filosófico; ontológica; sociológica, y la teoría socio histórica; psicológica, con la teoría del apego; pedagógica, asentada en la pedagogía del amor; y finalmente la fundamentación legal. Dentro de la fundamentación científica se encuentra: definición y causas de la sobreprotección, la familia, tipos de padres, derechos y obligaciones de los padres de familia y el comportamiento del niño sobreprotegido. Posteriormente contiene el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y la matriz categorial.

CAPÍTULO III: para el cumplimiento de estos objetivos, el tipo investigación utilizada fue: descriptiva, de campo, bibliográfica y propositiva; las mismas que ayudaron a la recopilación de datos y comprensión del tema; los métodos empleados: síntesis y análisis, deducción e inducción y estadístico; logrando de esta forma conocer a fondo las particularidades específicas, para obtener una conclusión global; por último, las técnicas como la encuesta, fichas de observación y

el test, que se empleó para obtener datos reales llegando a un resultado confiable.

CAPÍTULO IV: esta sección consta del análisis e interpretación de datos cualitativos y gráficos que arroja las encuestas aplicadas a padres, madres de familia y docentes; fichas de observación a los niños/as y test; herramientas utilizadas en la investigación efectuada en los dos centros educativos.

CAPÍTULO V: en este apartado se redacta las conclusiones y recomendaciones de la información recolectada, obteniendo resultados claros y confiables que sirvió de base para desarrollar la propuesta alternativa.

CAPÍTULO VI: la propuesta está cimentada teóricamente por el sociólogo Vygotsky, basada en el psicólogo Bruner con su psicología del desarrollo y por último, se apoyó en el pedagogo Jean Piaget y su teoría del desarrollo. Contiene estrategias metodológicas, cada una de ellas con sus respectivos objetivos, motivaciones, teoría, técnicas y aplicación, evaluación y recursos.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Según la investigación de Vásquez (2012), la sobreprotección se debe a una inadecuada interpretación de la afectividad, caracterizada por tratar de evitar al máximo cualquier riesgo o dificultad a los hijos/as limitando así su desarrollo. Por lo que es preciso, hacer un estudio exhaustivo del por qué los padres tienden a confundir el amor con el cuidado o protección exorbitante a sus hijos. Indudablemente nadie le da un libro de instrucciones sobre cómo debe ejercer su papel de madre o de padre; sin embargo, se debe tener en cuenta qué acciones son normales y cuáles se deben a la sobreprotección.

Las causas indagadas sobre esta conducta son: padres que arrastran consigo problemas de la infancia, padres de un único hijo, padres que a menudo repiten la frase no quiero que mi hijo pase por lo mismo que yo, padres de un hijo que nació con una deficiencia de salud, padres que decidieron tener su hijo a edad muy madura, padre o madre soltera. Cada una de estas causas atrae consecuencias peligrosas para sus hijos en muchos aspectos de su desarrollo; la indagación de esta problemática se la realizó en un centro educativo público y uno particular de la provincia, a continuación una breve reseña histórica de las instituciones educativas.

El centro de educación Inicial “San Antonio” está ubicado en la parroquia rural de San Antonio en la ciudad de Ibarra, bajo la dirección de la Licenciada Guadalupe Aro; fue creada el 6 de diciembre de 1976, primeramente como Jardín de Infantes y desde hace tres años como centro de educación Inicial. La escuela de educación particular “Eduard Spranger” está ubicado en la avenida el Retorno, perteneciente a la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, fue creado el 15 de septiembre de 1995, primeramente con centro de educación inicial “Gotitas de miel”, y en año 1998, como continuidad se forma la escuela particular Básica Eduard Spranger; bajo la dirección de la Especialista Flor María Narváez.

En las instituciones investigadas se encontró que existen niños que a menudo hacen rabietas por cualquier motivo, lloran y se muestran rebeldes y agresivos en las horas de clases, interrumpiendo las actividades de la jornada diaria; por otro lado se notó niños que no socializan con sus compañeros, prefiriendo jugar y estar solos; se percibió de igual manera niños con dificultad para hablar claro, por ende se dificulta la comunicación con el docente ya que no puede expresar lo que quiere o siente.

Por otro lado, existen niños que se sienten frustrados al no poder sacarse el saco o los zapatos por si solos y en vez de intentarlo o pedir ayuda, lloran desilusionados; a la entrada de las instituciones se ve niños que no quieren despegarse de sus padres, aun cuando van a mitad del año escolar; de la misma manera se nota a la salida pequeños haciendo berrinches, porque no les dan la golosina que ellos piden. Por último, se advierte padres de familia muy preocupados fuera de las instalaciones esperando a que sus hijos desaparezcan de su vista para poder abandonar las afueras, como no queriendo desprenderse de ellos.

Por lo que el trabajo investigativo se elaboró con el fin de ayudar, en esa gran labor a los padres y madres de familia de las escuelas Eduard Spranger y al centro de Educación Inicial San Antonio de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

1.2 Planteamiento del problema

El análisis de las causas que inducen a los padres a sobreproteger a sus hijos/as, aun conociendo de las secuelas que provocan en los niños en edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad de la escuela Eduard Spranger y Centro de Educación inicial San Antonio de la ciudad de Ibarra, constituye el interrogante central de esta investigación.

En las instituciones investigadas, se encontró que padres que vivieron el modelo sobreprotector se inclinaron a repetir la tradición, ya que es el único que les resulta conocido, ocasionando que sus hijos e hijas se depriman con facilidad y sufran trastornos afectivos.

Se ve padres con sentimiento de culpa, en la dura época en la que se vive, los padres están forzados a salir a trabajar los dos, para el sustento familiar lo que les insta a dejar solos casi todo el día a sus hijos e hijas para luego compensarle; pero no con tiempo, sino solucionándoles los problemas que tuvieron en el día y no quisieron resolverlos solos; impulsando en el niño/a la falta de creatividad e iniciativa propia, dificultado su aprendizaje y su rendimiento académico por la falta de desarrollo en sus habilidades y destrezas. Además provocan inseguridad en ellos mismos, buscando en su entorno a esa persona que los proteja cuando están lejos de sus padres y más tarde en su edad adulta afrontará problemas de dependencia emocional.

El ser padre de un único hijo, hace que todo su amor y atención se concentre en él, convirtiendo a su hijo en un ser que moldeará a su gusto, decidirá lo que debe hacer, pensar y decir; sin darle oportunidad para que modifique el destino que dispuso para su hijo; con lo que provocará dificultades en su capacidad de tomar sus propias decisiones, además creará conflictos para poder relacionarse con los demás; es decir, será un individuo como miedos y fobias sociales.

Por último, se observa padres que no quieren que sus hijos sufran la misma carencia de afectividad que ellos padecieron, colmándolos de mimos y asistiéndolos en todo momento y lugar; creando en ellos tendencias de inutilidad y timidez con excesiva dependencia.

1.3 Formulación de problema

¿Cuáles son las causas que determinan la conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos, en edades comprendidas de 3 a 4 años de edad; en la Escuela Particular Eduard Spranger y el Centro De Educación Inicial San Antonio y de la ciudad de Ibarra durante el año 2014?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló con los padres, madres, docentes y niños en edades comprendidas entre 3 a 4 años en la Escuela Eduard Spranger y el Centro De Educación Inicial San Antonio de la ciudad de Ibarra.

1.4.2 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el año 2014.

1.4.3 Unidades de observación

Padres, madres de familias y niños de edades comprendidas entre 3 a 4 años de la escuela Eduard Spranger y el centro de educación inicial San Antonio de la ciudad de Ibarra.

1.5 OBJETIVOS

General

Determinar las causas que inducen a los padres de familia a sobreproteger a sus hijos/as, a través de una exhaustiva investigación, con el fin de mitigar sus consecuencias en su comportamiento.

Específicos

- Identificar los antecedentes intrínsecos de los padres que influyen en su conducta sobreprotectora.
- Describir las características del comportamiento de niños y niñas de tres a cuatro años de edad.
- Elaborar estrategias metodológicas que ayuden a mitigar los conflictos interiores de los padres sobreprotectores, logrando un comportamiento positivo en sus hijos/as.
- Socializar las estrategias seleccionadas entre padres de familia y docentes.

1.6 Justificación

Con el trabajo investigativo, se pretende identificar las causas que impulsan a los padres de familia a sobreproteger a sus hijos/as, con el fin de intervenir oportunamente, favoreciendo así el desarrollo de la confianza en ellos, de manera que se pueda reformar sus relaciones familiares, promoviendo la estabilidad emocional y la independencia del niño sobreprotegido.

El tema se escogió con el fin de exhortar a la concientización de los padres y madres de familia, acerca de las lesiones afectivas y de personalidad apremiantes que les causan a sus hijos/as con el cuidado excesivo, de esta manera logren discernir que el amparo y el amor no es sinónimo de sobreprotección.

Es primordial resaltar la importancia que tiene la familia como eje principal de la sociedad, pues en ella se forma la personalidad de los individuos, en ella se desarrolla aptitudes, actitudes y valores; al igual que se establece bases para la interacción con los demás, permitiendo que el niño/a más tarde, desarrolle su propia identidad. Por lo que, es de suma transcendencia que los padres y madres familia se den cuenta que son los pilares fundamentales en la educación de sus hijos y que no se debe delegar esta única responsabilidad a una institución educativa; sino más bien reflexionar sobre sus pautas educativas y la complejidad de la realidad actual.

Se investigó en fuentes fehacientes que sirvieron de apoyo con conocimientos científicos, en criterios de expertos que evidencien el problema, en la experiencia y conocimientos personales; y mediante la

elaboración de estrategias metodológicas que fueron de gran beneficio en la labor de ser padres.

Este problema afecta a toda una sociedad y es necesario resolverlo, mediante técnicas y métodos que permitan descubrir el fondo de la interrogación planteada. Además, con el desarrollo de ésta investigación, la UTN se ubicará como una institución líder en la región en estudios realizados en patrones de comportamiento de padres sobreprotectores.

A través de esta investigación se beneficiarán los padres y madres de familias, los niños y niñas de edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad y el personal docente, de las escuelas Eduard Spranger y San Antonio de la ciudad de Ibarra. Logrando una integración y adaptación adecuada en los Centros Educativos.

Es factible, gracias a la colaboración y participación de padres, madres de familia y el apoyo de los docentes de cada centro de educación inicial, haciendo de este trabajo totalmente asequible que emitió resultados confiables y seguros. El trabajo realizado no requiere de gran demanda económica; la investigadora está debidamente instruida sobre el tema a ser analizado y con la correspondiente aprobación certificada de la institución a la cual pertenece.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentos Filosóficos.

Teoría Humanista

Dentro del proceso educativo el aspecto emocional o también llamado espiritual es de gran relieve para el ser humano ya que debe existir una estabilidad emocional para que pueda desenvolverse en el ámbito intelectual, esto lo alcanzaremos sólo cuando los educadores y padres de familia se unan para lograr esta perfecta armonía. La indagación se sustenta en el concepto del filósofo austriaco, Rudolf Steiner quien habla que; “La idea de que la educación debe respetar y apoyar el desarrollo fisiológico, psíquico y espiritual del niño. Para conseguir un buen desarrollo intelectual debe existir una base emocional sólida.” (ECURED, 3 de marzo del 2013)

El niño/a como ser integral e íntegro tiene la capacidad de educar también su alma con el propósito de que los agentes externos nocivos no lo dañen, claro está con la ayuda de sus padres que, al igual que el niño/a debe aprender a conocerse a sí mismo para poder conocer a sus hijos; ayudarse ellos primero para luego ayudar a sus hijos/as. Y cuando el ser y el yo estén correctamente enlazados el cuerpo, alma y mente trabajarán para ser un ente productivo eficaz y eficiente.

Los padres son individuos que acompañan a sus hijos en el largo caminar en pos de la superación personal, no son los que marcan su vida o trazan el sendero que ellos deben seguir, evitándoles tropiezos o malas experiencias, en esencia los niños/as son los que a través de sus propios intentos por descubrir sus destrezas conquistarán sus objetivos; y los padres serán una vez más esos seres que acompañen pasivamente hacia donde ellos quieran llegar con completa seguridad sin miedo o temor alguno.

2.1.2 Fundamentos Axiológicos

La familia es el centro de la educación, no solo porque el ser humano pasa los primeros años de su vida en ella, sino por la influencia en la formación del carácter, principios, valores y hábitos que se extenderán a lo largo de su vida. Los padres son sin saberlo los que participan directamente en este proceso. Por lo que la investigación al problema planteado está basada en el pensamiento del psicólogo inglés Jerome Bruner.

BRUNER (Citado por MANTILLA Marcelo, 2011, 23 de septiembre) sostiene que: Los procesos educativos son entendidos como “foros culturales”, como espacios en los que los enseñantes y los aprendices negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos curriculares: los saberes en los que se incluye no sólo conocimientos de tipo conceptual, sino también habilidades, valores, actitudes, normas, etc. En torno a ellos se crean interpretaciones y asimilaciones de significados, gracias a la participación conjunta de ambos.

Por eso cuando la familia está bien constituida, pese a los habituales problemas, se conservará, el cariño y el amor; en los tiempos actuales existe una confusión sobre lo que es mejor para los hijos/as, por

lo que los padres necesitan más preparación para cumplir esa enorme labor de ser el primer educador y apoyo de su hogar, para actuar acordes a la época, enseñándoles a elegir lo que es mejor y que favorezca a su crecimiento, más no, a su deterioro.

Educar con el ejemplo es difícil, en ocasiones son los padres los que seducen a las malas prácticas de valores en sus hijos, es preciso que retomen las riendas del hogar haciendo mención al refrán: “las palabras mueven, los ejemplos arrastran”. Es indispensable que se atraiga a los niños y niñas a cultivar valores como el optimismo, esfuerzo, compromiso, lealtad, responsabilidad, gratitud, autoestima, humildad, etc.; los mismos que cada día se van perdiendo.

El objetivo principal de todo padre y madre de familia debería ser, que sus hijos/as conquisten la felicidad, y al mismo tiempo ser capaces de transmitirla y contagiarla a los demás seres que le rodean. Para ello es vital sembrar la alegría, el optimismo, el sentido del humor, porque hay que tener muy en cuenta que solo aquel que es feliz puede transmitir felicidad. Por consiguiente la familia y los padres en especial deben tener la capacidad de saber oír, discutir y consensuar para que sus hijos e hijas puedan sentirse comprendidos y valorados.

2.1.3 Fundamentos Epistemológicos

Teoría del Constructivismo Filosófico

La problemática vigente tiene su inicio en la realidad socio-cultural en la que se desenvuelve el sujeto, la influencia de este escenario puede ser positiva, o a su vez negativa, Para Lev Vygotsky en su teoría del

constructivismo filosófico, el influjo del entorno en el que vive el niño/a es primordial para su desarrollo tanto psicológico y emocional.

Vygotsky (citado por MANTILLA Marcelo, 2011, 23 de septiembre) explica que: El problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento interaccionista dialéctico (S-O), en el que la relación sujeto – objeto se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices representan al sujeto y al objeto y los artefactos o instrumentos socioculturales, y abierto a los procesos de influencia de un grupo sociocultural determinado.

El contexto social y cultural en la que el niño/a se desarrolla es la plataforma de la educación integral no sólo de los niños y niñas, sino también de los adultos, es necesario hacer énfasis en la importancia vital que tiene el papel que cumple el padre, la madre, el docente y el entorno en la educación y formación de la personalidad del niño. Aquí se origina la problemática a estudiar y también se encuentra la solución a muchos problemas sociales, por supuesto si se tiene la predisposición de corregir a tiempo el mal hábito de los padres de familia de sobreproteger a sus hijos, mutilándolos como personas sociales.

2.1.4 Fundamentos Ontológicos

El trabajo de investigación está cimentado en la teoría de Abraham Maslow, quien explica claramente que el hombre busca siempre construir su futuro en bases sólidas y seguras, pero para alcanzar el éxito tiene que ir paso a paso, conquistando un peldaño para seguir al otro. Por supuesto, esto va desde la infancia y los padres son los corresponsables de que sus hijos lleguen con satisfacción a alcanzar ese estado máximo.

Maslow (citado por LOPEZ Carlos, 2012, agosto) dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad

De acuerdo con la estructura comentada, las necesidades identificadas son: necesidades fisiológicas, relacionadas con la supervivencia como: comida, vestido, vivienda; de seguridad, como la estabilidad y la protección; sociales, como entablar relaciones con otras personas; es decir, dar y recibir afecto; reconocimiento, conocidas como el ego y el autoestima incluyendo la valoración y respeto en sí mismo, y por último la auto-superación, que se ha convertido en el ideal para todo individuo al desarrollar su talento al máximo. El proceso de la construcción de la personalidad del ser humano es una labor importante, recayendo la responsabilidad exclusivamente en los padres y madres de familia, que son los encargados de guiar a los niños a que alcancen ese último peldaño, llamado la autorrealización.

2.1.5 Fundamentos Sociológicos

Teoría Socio Histórica

La sociedad está viviendo una etapa muy difícil en cuestión familiar, en el país los problemas familiares se acrecientan cada día más, por lo que la investigación está sustentada en la teoría socio histórica de Lev Vygotsky, la que afirma que los padres y maestros son mediadores en el proceso de aprendizaje y que los niños aprenden a través de la interacción social.

Vygotsky (citado por MERCADO Yessenia, 2012) Menciona que: el proceso de internalización por el que pasa el individuo, pues debe de apropiarse de diversos factores que le van a permitir formular sus propios conceptos; pero antes de eso el niño debe realizar un proceso interno donde se retoma las herramientas que más le apoyen, para así formular su aprendizaje. También nos menciona que, el alumno pueda desenvolverse socialmente, puede tener la ayuda de un adulto, el cual al comprender y observar que, el individuo ya no depende de su apoyo, debe dejarlo actuar solo, sin sobreprotección y cuidado (pág.1).

Es vital resaltar el valor que tiene la intervención dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y el autor nos menciona la llamada Zona de Desarrollo Próximo o Zona de Desarrollo Potencial, que no es más que la capacidad que tiene un niño/a para resolver sus problemas independientemente y la capacidad de solucionar los problemas con la ayuda de un adulto. Este conocimiento se desarrollará únicamente cuando el aprendizaje se haya interiorizado apropiadamente, con lo que le permitirá actuar independientemente.

Con el estudio de esta teoría los padres y madres de familia e individuos que se relacionan diariamente con el niño/a razonarán sobre la manera de ayudarlo en sus actividades diarias ya que en muchos casos los padres confunden la asistencia con la ejecución de las tareas que únicamente le corresponden a él.

2.1.6 Fundamentos Psicológicos

Teoría del Apego

Este fundamento se basa en la teoría de Piaget, que dice, que los padres deberían ser un centro de apoyo para sus hijos como nos lo muestra en su teoría basada en que el niño/a necesita sentirse seguro y protegido por su progenitora para desarrollar la sociabilidad y el autoestima, y no que este apego venga a ser un peligro para los hijos e hijas, ya que como hemos visto anteriormente la protección no es sinónimo de sobreprotección.

Jean Piaget (citado por JURI Luis, 2011, 18 de octubre) habla de que: El desarrollo de la cría humana es un camino que se dirige desde el apego inicial con su figura protectora hacia una creciente autonomía. Como asegura la teoría del apego, las madres que mantienen un contacto físico por más tiempo con su bebé en forma sensible y cariñosa, proporcionándole una base segura, no malcrían a sus hijos, como se tiende a suponer, sino que favorecen que se sientan lo suficientemente seguros como para emprender actividades exploratorias en su entorno.

Con esta teoría, nos muestra claramente que el apego debe ser un acto positivo en la vida social del niño, ya que en base a ellas se desarrollarán los siguientes procesos como son: la asimilación, la acomodación y los periodos de desarrollo cognitivo. Comprendiendo como asimilación a la interiorización de un objeto o un proceso mental nuevo; la acomodación consiste en la constante búsqueda del equilibrio para intentar controlar el mundo externo; y por último los periodos de desarrollo cognitivo, a los que les dividió en estadios. Y es en todo este proceso en el que la figura paterna y materna va acompañando para que operen con éxito.

2.1.7 Fundamentos Pedagógicos

Pedagogía del Amor

El método pedagógico fundado por la Dra. María Montessori es el sustento de este trabajo que concibe al niño como la esperanza de la humanidad, promoviendo en ellos la iniciativa, la capacidad de elegir desarrollando la voluntad y la autodisciplina, aprendiendo a enfrentar los problemas cotidianos con total independencia.

María Montessori (citado por PACHECO Paulina, 2008, agosto) sostiene: El adulto debe penetrar en la naturaleza del niño, a través de la observación constante y el registro de las manifestaciones observadas, de manera que el adulto pueda conocer en profundidad a los niños(as), percibiendo su alma. También, el adulto es el responsable de preparar todo el ambiente educativo, que debe ser rico en estímulos, preparando también el material que sea adecuado para que los niños trabajen por sí mismo. En este enfoque, el adulto se denomina Director, ya que su función es dirigir a los alumnos.

Este modelo, se basa en el respeto que los padres y en general los adultos deben tener por las capacidades de los niños/as, no pretendiendo moldearlos como fotocopias de los adultos. Más bien, propone ayudarlos a construir su autoestima por medio del amor propio y el respeto a sí mismo, con lo que le ayudará a avivar su autonomía, generando en él normas y reglas que le ayudarán a auto disciplinarse.

Los padres, son una herramienta primordial en el desarrollo del niño/a ya que en sus manos está el estimularlos para que a través de la observación puedan explorar el mundo de una forma autónoma convirtiéndose en unos efectivos guías que los encaminarán a

potencializar sus habilidades con libertad y convicción especialmente a creer en ellos mismos.

2.1.8 Fundamentos Legales

Este análisis se ajusta al progreso incesante de la educación, por lo que es necesario registrar el marco legal, para dar cumplimiento a su acometida, detallándola a continuación:

Ley Orgánica De Educación Intercultural Y Su Reglamento (LOEI) (2011, 31 de marzo)

CAPÍTULO QUINTO

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Ley Orgánica De Educación Superior (LOES) (2010, 12 de octubre)

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título.- Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su

especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Código de la niñez y adolescencia (2003, 3 de enero)

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

Objetivos De Los Programas De La Educación Básica Y Media

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

2.1.9 Conducta Sobreprotectora

MARTÍN Gema (2010) "Exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado". En el país, actualmente es habitual la sobreprotección a los hijos/as, y se caracteriza por poner un límite u obstáculo en el desarrollo de nuestro hijo/a lo que genera una actitud dependiente, es usual encontrar en los centros infantiles del país y en especial en la provincia de Imbabura, a niños que frecuentemente

necesitan el socorro de sus padres, para poder realizar alguna tarea por más trivial que ésta sea.

Esta dependencia afecta al niño psicológica, emocional y socialmente, haciéndole sentir un ser improductivo e incapaz de enfrentar cualquier situación que se le presente, inhabilitándolo como ser humano.

Es de dominio público, las incontables consecuencias que produce en los niños y niñas esta práctica arraigada en los padres, madres e individuos que interaccionan con el niño/a. Como por ejemplo: baja autoestima, retrasos en el aprendizaje, dificultad para relacionarse con los demás, dependencia en otros, tendencia al pensamiento negativo, relaciones difíciles con los padres, depresión, entre otras. Estos efectos negativos en los niños penetrarán tanto en su ser que los acarrearán a lo largo de su vida.

2.1.9.1 Causas de la sobreprotección

Existen varias causas, que motivan a los padres a sobreproteger a sus hijos, en esta investigación se considerarán, las enunciadas por la psicóloga Carmen Birke y son las siguientes:

(Revista Encuentro, 7 de agosto 2008)

- **Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.**
- **Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.**

- **Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.**
- **El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.**
- **Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.**
- **Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos, y todo el tiempo del que disponen.**
- **Padres con sentimiento de culpa: cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos, "pobrecito cómo lo voy a retar cuando estoy con él, si apenas lo veo".**

Las causas señaladas, no son formadoras de la educación del niño, por lo que la investigación, pretende analizar a cada una de ellas por separado, hasta conocer a ciencia cierta y en qué porcentaje son reales.

2.1.9.2 La Familia

WATER (citado por QUISHPE Jenny, 2012) expresa que: La familia constituye el primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres o quienes ejercen esta función deben satisfacer todas aquellas necesidades que garanticen su supervivencia y un adecuado desarrollo personal (pág. 9).

Desde el principio de la sociedad, la familia se ha constituido como el pilar fundamental en la educación y formación integral del niño, los padres, abuelos, hermanos, tíos y demás miembros de la familia han sido

considerados como el modelo a seguir de todo infante; por lo que, es de vital trascendencia que se concienticen en ejercer su función a cabalidad.

En la actualidad el valor de la familia se ha denigrado en cuanto a función y a valores; ahora el padre se ha convertido en un mero auxiliar financiero y la madre en una servidora doméstica, la misma que está disponible las veinte y cuatro horas al día para satisfacer las necesidades de los miembros de la casa; o a su vez, en un refuerzo para el factor económico del hogar. Por otro lado, en lo que se refiere a valores, al parecer se va perdiendo cada día, hasta el punto de convertir a los padres en individuos que únicamente sirven para complacerlos económicamente y solucionadores de problemas.

Como se dijo anteriormente, es preciso restaurar las raíces de esa gran comunidad de amor, seguridad e integridad, como lo es la familia y sus integrantes; garantizando de este modo la formación de cada niño/a, con el único propósito de renovar no solamente al individuo como ser social e íntegro; sino también, el porvenir de nuestra sociedad y del país.

2.1.9.3 Tipos de Padres

Scarano, (2005) que, según las nuevas amplificaciones que el psicoanálisis ha hecho, hace énfasis en la importancia de la relación con los padres en el crecimiento psicológico. En la medida en que se cuenta con unos progenitores que favorezcan la capacidad de pensar y estimulen el gusto y el esfuerzo por el conocimiento, este hijo o hija se orientará hacia una vida rica en experiencias que beneficiarán su evolución.

Las experiencias en los niños son muy importantes, ya que a través de ellas, ellos logran adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que se encuentran adormitadas; pero, es aún más primordial que los padres consigan comprender que tienen que hacerlo por sí solos, solo así su aprendizaje será interiorizado a plenitud. En los centros de educación inicial de nuestra provincia, coexiste en los padres de familia el sentimiento de querer proteger profundamente a sus hijos de todo peligro ya sea este real o quimérico.

Los padres al igual que los miembros que componen la familia deben ser los pioneros en colaborar en el crecimiento socio-afectivo del niño, para que su adaptabilidad al entorno social sea eficaz y efectiva y los cambios que se vea en ellos sean inequívocos.

Esta postura insensata de padres y madres de familia, ha provocado en su hijo/a retrasos en su progreso académico, anímico y social; esta misma postura, es la causa primordial de nuestra investigación y para ello, es imperioso que se puntualice los arquetipos de padres que existen en nuestra sociedad; logrando así, establecer los orígenes de su manera de pensar y actuar para contribuir a la reforma del problema planteado.

SILVA, Tania (2013, 14 de junio) “Coinciden varios autores acerca de los tipos de padres existentes en la sociedad; menciona que las conductas que los padres suelen tomar para guiar la educación y convivencia con sus hijos se dividen en tres estilos”. A estos se les ha agregado dos estilos, que se vio significativo mencionarlos y exponerlos.

2.1.9.4 El padre de tipo democrático, persuasivo o negociador

ARIAS, Sonia (2009, 16 de agosto). “Este es el tipo de padre ideal pues mantiene su figura de autoridad en frente de sus hijos dentro de un ambiente afectuoso y estimulante. Establece límites claros mientras permite que sus hijos se expresen libremente”. Estos padres son los que guían con amor, acompañados de urbanidad, ofrecen a su hijos/as la independencia para tomar sus propias decisiones gobernadas por principios éticos, dan pautas para que incrementen su autoestima, creatividad y sociabilidad, saben escuchar; pero también, censurar, dan límites con sus pertinentes reflexiones. Este estilo de padres, dan óptimos frutos en la relación padres e hijos/as.

En la mayoría de familias de nuestra población, les resulta muy fácil imponer un castigo a un niño/a que se comportó mal, que llegar a un consenso con él; conseguir que el niño/a madure con argumentos explícitos y revelados por el padre se ha vuelto hoy en día un tarea abrupta, tanto para los padres como para los hijos/as. En educación, esta faena se ha de convertir en el centro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje con miras a la realización personal y social de cada familia de nuestras instituciones educativas del país. El colofón de la investigación, será llegar a tener en la sociedad y en especial en la provincia, un gran número de este tipo de padres; solo así, nuestros niños explotarán sus capacidades y habilidades al máximo, con absoluta autonomía y eficiencia.

2.1.9.5 El padre del tipo permisivo o negligente

Los padres permisivos (Según la revista Wellness Everyday, 2014) permiten que sus hijos tomen todas sus decisiones y no intervienen en sus ideas, incluso si han tomado una mala decisión. Estos padres creen que no hay nada que puedan hacer para cambiar el comportamiento de sus hijos y piensan que así evitan un conflicto. Los hijos de padres permisivos tienden a

ser agresivos y suelen sentirse frustrados y confundidos por su falta.

Este estilo de padres son demasiado complacientes, no saben o no pueden poner reglas, ni límites en lo que hacen o dejan de hacer, por lo que rara vez las cumplen, confunden el sentido de la amistad con sus hijos, no advierten que sus hijos no necesitan un amigo sino un guía, una persona que les muestre la táctica para alcanzar sus propósitos, les adiestra en lo que está bien o está mal, les otorgan extremada libertad. La conducta de estos padres transforma a sus hijos en niños/as caprichosos, extremadamente voluntariosos y exigentes, tornándose en una perturbación completa para quienes tienen que convivir con esta clase de niños/as.

En el país, un gran número de padres y madres de familia siguen este modelo, piensan que los están haciendo felices, dejándolos hacer lo que según ellos es de su agrado, simplemente porque no quieren entrar en conflictos con sus hijos/as y, se limitan más bien a consentir en todos sus deseos y antojos; se convierten para sus hijos/as en sujetos portadores del aspecto económico, quienes los apoyan a pesar de que no todo lo que hacen es decoroso. Los hijos de estos padres a menudo se sienten solitarios y desprotegidos, porque sus progenitores pretenden llenar los vacíos de afecto y tiempo con un solo instrumento, lo material.

A menudo se encuentra niños/as con estas cualidades en las entidades educativas, no solo en los centros educativos sino; en los establecimientos secundarios y superiores, ya que estos patrones de comportamiento arrastran hasta su adultez. Por lo que es preciso, tomar cartas en el asunto y arrimar el hombro tanto maestros como padres y madres de familia para defender la estabilidad emocional de los párvulos.

2.1.9.6 El padre de tipo autoritario

Los padres autoritarios (Según la Escuela para padres, 2014) son extremadamente críticos en cuanto al desempeño de los hijos. Continuamente les mandan y ordenan lo que deben, o no, hacer. Amenazan y gritan para obligarlos a cumplir sus órdenes. Manipulan castigando y premiando. Regañan, chantajea, desconfían y señalan las fallas. Toman decisiones que les corresponden y a los hijos, y les faltan al respeto. Padres autoritarios o superiores crean hijos inferiores y temerosos.

Este Modelo de padres, intenta al máximo controlar a su hijos/as, creen que ellos están en la obligación de hacer su voluntad, no importa si esto implica avasallarlos para someterlos, están convencidos de que la mano dura, los gritos, insultos y amenazas los hará hombres y mujeres sensatos; esta figura paterna no comprende que con esa táctica deterioran el nexo entre ellos, porque su actuar es por miedo, por agradar a los demás y no por convicción; más bien, los vuelven rebeldes, incapaces de resolver sus propios conflictos por más pequeños que sean, provocando el alejamiento de sus hijos/as por sentirse inferiores y por no estar a la altura de sus aspiraciones.

Con el tiempo se ha ido desterrando poco a poco este prototipo paternal, ya no es muy usual ver a un padre o madre con estas características propias de una cultura tradicionalista, ahora parece que las cosas se han volteado, siendo los hijos/as quienes ahora arremeten contra sus padres, para que sean ellos quienes cumplan sus exigencias.

2.1.9.7 Padre de tipo ambivalente

“Se caracteriza por enviar mensajes contradictorios a sus hijos. Generalmente este estilo es una mezcla entre el padres del tipo autoritario y el de tipo permisivo”. (SILVA Tania, 2013, 14 de junio). Este patrón de conducta es inestable, en ocasiones concuerda con el tipo autoritario y en otras es el fiel reflejo del permisivo. Es el padre que aplica un castigo por una conducta determinada y al otro día se muestra indiferente ante la misma. Ante esta inestabilidad, el niño no sabe a qué atenerse ni tampoco sabe lo que realmente debe hacer y está bien.

Por eso es importante que los padres sean constantes al momento de imponer una regla o un castigo y cuando haya una motivo excepcional, debe haber un argumento claro y sencillo, capaz de ser comprendido por niño/a los motivos de la variación.

2.1.9.8 Padres Sobreprotectores

SÁNCHEZ Basto (citado por QUISHPE Jenny, 2012) Menciona lo siguiente: Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante, inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se considera excesivamente responsables de su desarrollo (pág.7).

El último arquetipo que se menciona en esta indagación, es el padre sobreprotector, algunos autores lo relacionan con el tipo de padre autoritario; otros en cambio, con el modelo permisivo, si bien es cierto se encuentra algunas particularidades similares de los dos, este estudio lo haremos por separado, resaltando que la representación de problema planteado no está en educar bien o mal a su hijo o hija, sino más bien,

saber diferenciar si lo que ambiciona alcanzar es la felicidad del hijo/a o la suya propia.

Este estilo de padres se consideran extremadamente comprometidos con el bienestar físico y emocional de sus hijos /as, no les permiten llegar a ser y hacer por sus propios méritos, haciéndoles sentir inoperantes hasta el punto de llegar a desconfiar de sus propias capacidades y habilidades, restringiéndoles la exploración del entorno en el que ellos se descubren por temor a que puedan lastimarse o exponerse a situaciones desagradables para ellos. No suelen enseñar normas ni poner límites por lo que son demasiado indulgentes cayendo en la sumisión, perdiendo el respeto de sus hijos/as; tienen la ideología de que formar a sus hijos/as es cuestión de dejarlos crecer.

En la actualidad, nos encontramos regularmente con estos padres que no les permiten madurar por ellos mismos, dándoles toda facilidad para eludir frustraciones, consintiéndolos en todo hasta en lo que no necesitan, previniéndolos a cada momento del peligro existente a su alrededor, neutralizándolos únicamente con su manera de pensar y actuar considerarlos frágiles por su edad.

De acuerdo con el artículo (Fundación Homero, 2013) Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Los hijos de padres sobreprotectores tienen tendencias agresivas y tiranas, porque miran a sus padres débiles ante ellos, por lo que los desprecian; al mismo tiempo que se sienten irrespetados por sus progenitores. Siembran en ellos la irresponsabilidad y una profunda inseguridad e incapacidad que deteriora su autoestima, a menudo se sienten llenos de ansiedad, culpa y dependencia que los puede mutilar emocionalmente.

En los centros de educación inicial, frecuentemente se advierte niños que constantemente y por todo llora hasta por lo más insignificante, buscando siempre la protección de quienes les rodea; en este caso, a la maestra parvularia que está a cargo; niños/as que usualmente agreden a sus compañeros y luego se escudan en sus padres, para no asumir la responsabilidad de sus actos, niños/as con dificultades en el lenguaje por que no han sido estimulados correctamente, lo que imposibilita la comunicación no solo con la maestra si no también con sus compañeros y personas con las que se relacionan; retrasando posteriormente su habilidad para escribir y comprender. Normalmente se los halla nerviosos y solitarios aboliéndolos como seres sociables.

Todos estos efectos que provocan los padres sobreprotectores en los niños/as, los arrastrarán hacia la adolescencia y adultez y posiblemente lleguen a ser los mismos padres que tuvieron. Porque es tarea de toda la comunidad educativa, trabajar con ahínco para concientizar a los padres del gran error que están cometiendo con sus hijos y puedan corregirlos antes que sea demasiado tarde en la vida y estabilidad de sus hijos/as.

Virginia Urrutia (2013) recomienda: “cuando el padre se reconoce sobreprotector, debe encauzar al niño hacia un proceso de individuación

progresivo, donde pueda ir definiendo lo que le gusta y lo que le cuesta, dejando espacio a la manifestación de sus emociones”. De humanos es errar pero hay que saber recapacitar y aprender de los errores de los demás, debemos tener en cuenta que nadie dio pautas para educar a los hijos e hijas; por lo que es indispensable empezar a cambiar y modificar las normas con las se estaba guiando al niño hacia el futuro, para llevar al niño a tener auto independencia, autoestima, capacidad de tomar decisiones, de ser un sujeto íntegro e integral, para que de esta manera logre conquistar con éxito el verdadero desarrollo: físico, emocional y social.

Es verdad que no existe un manual o una guía exacta a seguir para ser unos excelentes padres; pero es crucial que seamos capaces de adaptarnos a los cambios y para que esto ocurra con éxito los padres tienen que ser flexibles, para lograr modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, para que estas puedan seguir vigentes a lo largo del crecimiento del niño.

2.1.9.9 Derechos y obligaciones de los padres y madres de familia

Los padres y madres de familia, comparten el mismo objetivo junto con los centros de educación inicial, que es, la educación integral del niño/a. Su participación e integración dentro del proceso educativo es de gran relevancia, ya que unidos pueden lograr el objetivo planteado. Por lo que es indispensable que el padre y madre de familia se amolde tanto a sus derechos como a sus obligaciones, que servirán de apoyo en la comprensión del problema a investigar.

DERECHOS:

(GALVAN Ampaierno, 2014)

- **Recibir educación de calidad.**
- **Elección de centro.**
- **Recibir formación religiosa o moral según convicciones.**
- **Recibir información sobre el progreso de aprendizaje y de Integración socioeducativa de los hijos.**
- **La participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.**
- **La participación en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro.**
- **A ser oídos en las decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de los hijos.**

Los derechos que los padres de familia tienen para con sus hijos/as son claros, pero es primordial que se habitúen a las obligaciones que tienen; estas obligaciones se refieren no tanto al aspecto físico sino más bien al ámbito socio-afectivo. Mismas que deberían convertirse en el centro de apoyo, para mantener una buena relación familiar y ayudar a potencializar sus habilidades, destrezas y adaptabilidad al entorno con total seguridad e independencia.

OBLIGACIONES:

(HERRERA Juanita, 2012)

- **Interesarse por sus hijos.**
- **Aceptar a los hijos como son.**
- **Desarrollen al máximo sus potencialidades.**
- **Evitarles temores y complejos a los hijos.**
- **Ofrecer un ambiente hogareño, cálido y acogedor.**
- **Enseñarles a apreciar el trabajo.**
- **Mantener un diálogo constante.**

- **Saber escuchar a los hijos/as.**
- **Enseñarles a estimarse a sí mismo.**
- **Corregir a los hijos/as sin humillaciones.**
- **Demostrar su cariño, aprecio y amor.**

2.1.9.10 Comportamiento de un niño sobreprotegido

En la etapa infantil se ve padres muy preocupados por el comportamiento de sus hijos/as, hay que tener en cuenta que la conducta varía de acuerdo a las particularidades, al temperamento y al entorno del niño. La mayoría de comportamientos son aprendidos, ya que el niño cuando nace desconoce de normas o pautas adecuadas de comportarse y son los padres los que deben ponerles límites.

A menudo los padres sobreprotectores niegan la oportunidad de que sus hijos exploren el mundo por sí solos, cuidándoles todo el tiempo y corrigiendo su comportamiento, según ellos para evitarles tropiezos; pero esta preocupación exagerada tiene consecuencias en sus hijos/as, las mismas que se detallan a continuación:

Según la revista (CUIDADO INFANTIL, 2014)

- **Niños nerviosos, tímidos e inseguros.**
- **Dependencia extrema hacia sus padres.**
- **Sienten temor frente a lo desconocido.**
- **Poca tolerancia a la frustración.**
- **Les cuesta tomar la iniciativa.**
- **Buscan la ayuda o protección de terceros.**
- **Llanto frecuente.**
- **Dificultad para asumir responsabilidades.**

- **Inseguridad con respecto a las relaciones interpersonales.**
- **Dificultad para alejarse de las figuras paternas en eventos sociales fuera del ámbito familiar.**

Los niños sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para asistir al centro infantil, y en muchas ocasiones las madres tienen que quedarse junto a ellos para que vayan adaptándose al nuevo entorno. Son los padres los encargados de disciplinar a sus hijos; pero, no considerando a la disciplina como un castigo; sino más bien, como una ayuda, para que el niño se comporte adecuadamente y acorde a su edad y desarrollo. Hay que recordarles que la disciplina con amor y respeto formará su personalidad positivamente.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

El enfoque utilizado en esta investigación, por un lado es la teoría humanista, basada en la construcción del ser humano a través de valores y principios y por otro de la teoría socio- cultural, la misma que esta cimentada en el aprendizaje a través de la interacción social con el entorno; la familia y la sociedad son la base para esta construcción y los padres deben estar preparados para ser cultivadores y forjadores de sentimientos y emociones y transformarlos en actitudes positivas en sus hijos, para que puedan desenvolverse en la vida diaria.

Si bien es cierto el desarrollo intelectual, psicomotor, físico es importante en el niño, pero se complementa sí va acompañado de un correcto desarrollo psíquico, social y emocional; hacia ello va dirigido el trabajo, pretendiendo recobrar la relación intrafamiliar como también extrafamiliar y también recobrar la estabilidad emocional de los padres y

madres de familia, para después reformar las estrategias en la formación de sus hijos/as.

Con la ayuda y cooperación de las instituciones, se puede lograr este propósito, que no únicamente mejora el vínculo familiar; sino también, facilita de manera evidente el trabajo en las aulas al corregir el comportamiento de algunos niños y niñas, pero siempre tomando en cuenta que el hombre es un ente social, espiritual y humano.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adaptabilidad: capacidad de acomodarse o ajustarse una cosa a otra, flexibilidad.

Autonomía: estado y condición de la persona o del grupo de personas que no dependen de otros en determinados aspectos.

Autorrealización: consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud.

Co – mediador: mediar con otro a partir de bases comunes aportando dos miradas, reflexionando en equipo desde diálogos, intercambios, apoyos y respaldos que permiten conducir en comunión el proceso de mediación.

Colofón: cierre remate final o término de un asunto.

Desarrollo fisiológico: es el desarrollo de la movilidad de un niño, sus procesos de pensamiento y las características sexuales.

Desarrollo psíquico: es lo que nos diferencia de los otros animales y se refiere a las relaciones socio-afectivas; emociones, pensamientos y comportamientos.

Destreza: habilidad que se tiene para realizar correctamente algo.

Enseñanza – aprendizaje: proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad.

Estabilidad: cualidad de una persona de ser constante o estable.

Exorbitante: excesivo fuera de la medida normal.

Exploratoria: que sirve para explorar.

Interacción: acción recíproca entre dos o más sujetos, sustancias, personas o agentes.

Internalización: proceso por el cual el individuo interioriza una norma o pauta social hasta el punto de considerarla como parte integrante de su personalidad.

Particularidad: característica o cualidad que distingue una cosa de otras de la misma clase o especie.

Permisivo: tendencia a consentir o dar permisos para ciertas cosas, de este modo, la persona permisiva muestra su flexibilidad a la hora de establecer límites o de ejercer su autoridad.

Persuasivo: es un proceso destinado a cambiar de una persona (o un grupo de) la actitud o comportamiento hacia algún evento, idea, objeto o persona(s), mediante el uso de palabras escritas o habladas para transmitir información, sentimientos, o el razonamiento, o una combinación de los mismos.

Psicoanálisis: método de tratamiento en enfermedades mentales a partir del análisis de los impulsos instintivos reprimidos por la conciencia, impulsos que influyen en las personas de manera inconsciente; para ello se utiliza la hipnosis, la interpretación de los sueños o la asociación libre de ideas.

Teoría del apego: como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

Este análisis será conducido a través del planteamiento de las siguientes preguntas específicas de investigación:

- ¿Cuáles son las causas internas que determinan la conducta sobreprotectora de los padres de familia?
- ¿Cuáles son las características del comportamiento de un niño/a sobreprotegido?

- ¿Cómo elaborar estrategias metodológicas que ayuden a mitigar los efectos sobreprotectores de los padres de familia?
- ¿De qué manera se pueden difundir en las entidades educativas a los padres de familia sobre el tema de la sobreprotección y la incidencia en el comportamiento de sus hijos?

2.5 MATRÍZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Conducta Sobreprotectora Actitud de algunos padres y madres de Familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada.</p>	<p>Conducta sobreprotectora de los padres de familia</p>	<p>Antecedentes intrínsecos de padres y madres de familia.</p>	<p>Padres con conflictos emocionales. Factores económicos. Padres de un único hijo. Padres que repiten el modelo educativo de sus padres.</p>
<p>Comportamiento Es la forma de proceder de las personas frente a los estímulos y en relación con el entorno.</p>	<p>Comportamiento de niños</p>	<p>Características del comportamiento de los niños.</p>	<p>Niños tímidos, inseguros, dependientes, agresivos, con falta de creatividad e iniciativa,</p>

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El análisis tiene las siguientes características:

Investigación Descriptiva: con este tipo de investigación, se pretende señalar características representativas y específicas acerca de las conductas sobreprotectoras de los padres y madres de familia y establecer comparaciones de las realidades existentes entre las dos instituciones indagadas.

Investigación Bibliográfica: porque a través de esta, permite la recolección de información teórica y crítica de otros autores, con el objetivo de extender y profundizar sobre las causas que les impulsan a los padres a sobreproteger a sus hijos.

Investigación De campo: es la base para descubrir el grado de sobreprotección que se presenta en las escuelas observadas; por medio de la recolección de datos, se obtuvo información directa de la realidad, con el fin: de describir, interpretar y reflexionar de una forma crítica.

Investigación Propositiva: se realizó un análisis crítico y se expondrá una serie de estrategias metodológicas, que asistió en la solución del problema planteado.

3.2 Métodos

De entre los métodos de investigación para el análisis, se procede a exponer los siguientes:

Teóricos:

Método Descriptivo: se explicó y analizó el tema que se va a investigar desde los puntos de vista sociales.

Método Análisis y síntesis: con este método se logró una comprensión y conocimiento de la realidad en la que se vive en los centros infantiles la problemática a estudiarse

Método Deductivo e inductivo: se observó la conducta sobreprotectora desde un enfoque general, con la intención de advertir las realidades específicas.

Método Estadístico: proporciona la posibilidad de ordenar sistemáticamente la información obtenida con las encuestas ejecutadas, dentro de la investigación, lo que asegurará los resultados.

Empíricos:

La observación: permitió la percepción de forma directa del problema planteado, en la situación real dentro de cada institución.

La recolección de información: ayudó para que la premisa del tema sea más real y tangible.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Bibliográfica: por medio de la lectura se logró una mejor comprensión e interiorización del tema en cuestión, facilitando la asimilación de las contribuciones dadas por otros autores.

Observación: por medio de las fichas de observación a los niños/as, se ratificó la necesidad de ejecutar la investigación del tema a estudiar.

Encuesta: que se las aplicó a los padres de familia y docentes, se consiguió información en función de los objetivos planteados, a través de preguntas concretas que ayudaron en la recopilación y esclarecimiento del problema.

Psicométrica: con el test de Marta Guerri Pons (Sobreprotección paterna) proporcionó datos acerca del conocimiento de las actitudes de los investigados, dentro de una situación determinada.

3.4 Población

Para el proceso indagatorio se consideró a 144 padres y madres de familia de la escuela de educación inicial "San Antonio" y a 36 padres y madres de la escuela particular básica "Eduard Spranger", de la ciudad de Ibarra, como elemento idóneo para la investigación. Teniendo como población un total de 170 padres de familia.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis

Con ello se logra determinar cualidades o característica detalladas sobre el tema investigado, para posteriormente separarlos y examinarlos con el fin de llegar a sacar conclusiones que nos ayuden a encontrar respuestas a nuestras interrogantes.

4.2 Interpretación

Después de comprender los resultados, se realiza una explicación personal sobre los mismos, con el fin de tener un panorama claro sobre la indagación.

Encuesta dirigida a padres de familia del centro de educación inicial “San Antonio” y de la escuela particular básica “Eduard Spranger”.

1.- ¿Es usted padre, madre, pariente o encargada?

Cuadro N° 1 ¿Qué es usted?

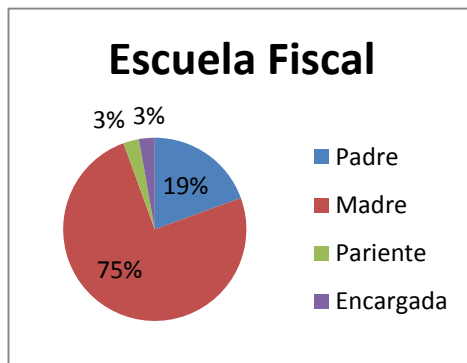
ALTERNATIVO	f	%
Padre	28	19
Madre	108	75
Pariente	4	3
Encargada	4	3
Total	144	100

ALTERNATIVO	F	%
Padre	24	67
Madre	12	33
Pariente	0	0
Encargada	0	0
Total	36	100

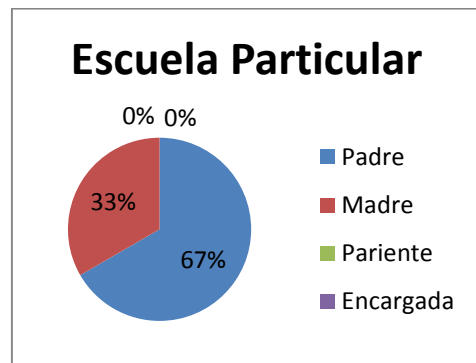
FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial “San “Antonio”

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela “Eduard Spranger

Gráfico N° 1 ¿Qué es usted?



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, un gran porcentaje que asisten a dejar a sus hijos al centro infantil son madres de familia, lo que indica que la teoría del apego tiene vigencia hasta nuestros días; mientras que en la escuela particular son los padres; lo que indica que, las madres se quedan en casa o están trabajando; pero hay que recordar, que el apego seguro se logra cuando hay un contacto cercano a la madre, ya que ello desarrollará en el niño estabilidad emocional y social.

2.- ¿Quién toma las decisiones en casa sobre la educación de su hijo?

Cuadro N° 2 ¿Quién toma las decisiones?

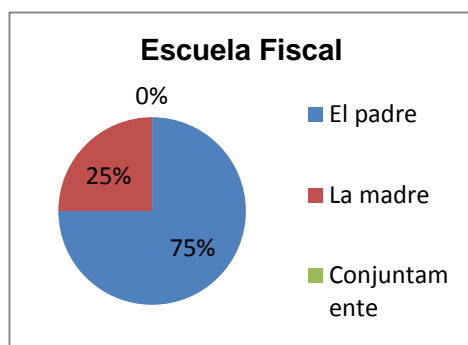
ALTERNATIVO	f	%
El padre	108	75
La madre	36	25
Conjuntamente	0	0
Total	144	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San Antonio"

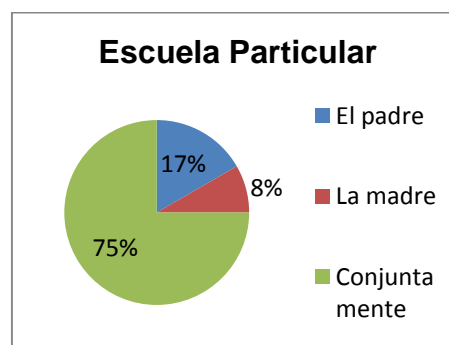
ALTERNATIVO	F	%
El padre	6	17
La madre	3	8
Conjuntamente	27	75
Total	36	100

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 2 ¿Quién toma las decisiones?



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, la mitad del porcentaje se encuentra que las decisiones para la crianza de su hijo son tomadas por los padres, teniendo poca opinión las madres, tarea que debe ser conjunta; mientras que en la escuela particular, la mayoría manifiestan que las decisiones son tomadas por los dos; pero hay que tomar en cuenta, que las decisiones sean las convenientes para sus hijos, como nos lo sugiere los llamados foros culturales, en los que se debe compartir, discutir y contribuir tanto enseñantes como aprendices, en este caso entre padres e hijos; respetando siempre el diálogo y difundiendo en ellos también valores, que son de suma importancia en la vida diaria.

3.- ¿Cuántas horas al día pasan sus hijos con usted?

Cuadro N° 3 ¿Cuántas horas pasan con sus hijos?

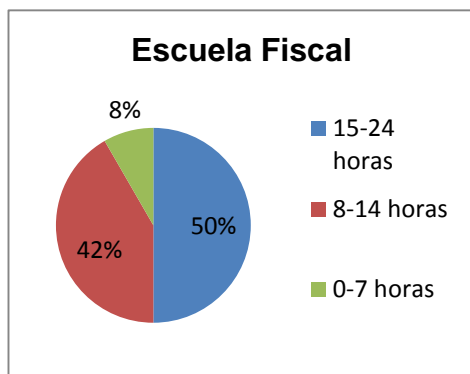
ALTERNATIVO	f	%
10 - 15 horas	72	50
5 - 9 horas	60	42
0-4 horas	12	8
Total	144	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San "Antonio"

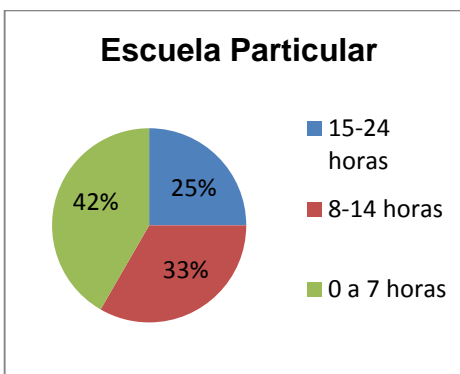
ALTERNATIVO	F	%
10 -15 horas	9	25
5 - 9 horas	12	33
0 a 4 horas	15	42
Total	36	100,00

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 3 ¿Cuántas horas pasan con sus hijos?



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, manifiestan un porcentaje casi similar en las horas que pasan con sus hijos, por lo que tienen el tiempo suficiente, para educarlos correctamente; pero hay que tener en cuenta, que no es la cantidad de tiempo, sino la calidad que se les brinda a los hijos, con lo que ayudará a construir bases sólidas y seguras para llegar al éxito. Mientras que en la escuela particular, el porcentaje más alto que pasan con sus hijos de 0 a 7 horas; lo que implica que para recompensarlos puede hacerlo de manera inadecuada, lo que puede confundir al niño, nunca hay que olvidar que no es la cantidad que usted le brinda a su hijos, sino la disposición que tenga para hacerlo feliz.

4.- ¿Qué modelo de educación tuvo usted de sus padres?

Cuadro N° 4 Modelo educativo de los padres

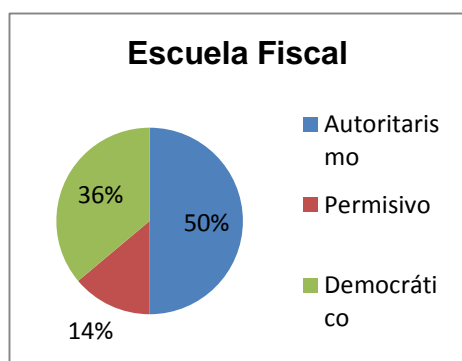
ALTERNATIVO	F	%
Autoritario	72	50
Permisivo	20	14
Democrático	52	36
Total	144	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San Antonio"

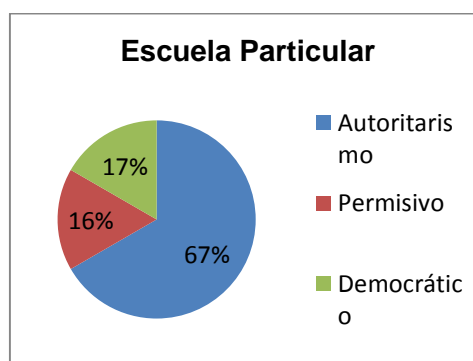
ALTERNATIVO	f	%
Autoritarismo	24	67
Permisivo	6	17
Democrático	6	17
Total	36	100

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 4 Modelo educativo de los padres



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Un alto porcentaje se muestra tanto en la escuela fiscal, como en la escuela particular; manifestando que, el modelo con el que fueron educados es el autoritarismo, lo que indica que si no siguen el mismo modelo, pretenderán no caer en el mismo, lo que provocará conflictos internos y, para educar bien se necesita estar en armonía espiritual, psíquica y física como nos lo indica Rudolf Steiner.

5.- ¿Cuántos hijos tiene usted?

Cuadro N° 5 ¿Cuántos hijos tiene?

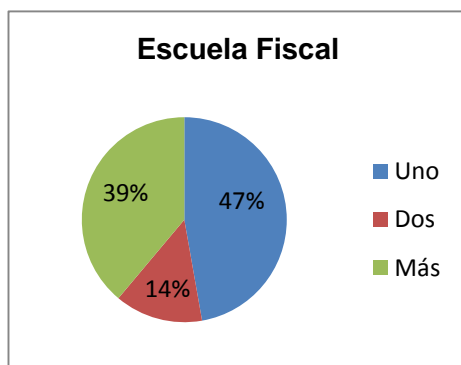
ALTERNATIVO	f	%
Uno	68	47
Dos	20	14
Más	56	39
Total	144	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San "Antonio"

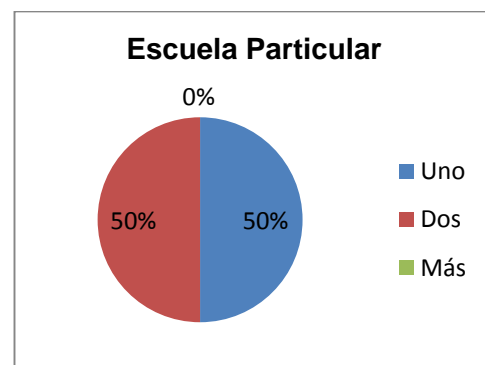
ALTERNATIVO	f	%
Uno	18	50
Dos	18	50
Más	0	0
Total	36	100

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 5 ¿Cuántos hijos tiene?



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, los resultados manifiestan que la mayoría de familias tienen un hijo; mientras que en la escuela particular, los resultados muestran que existen un porcentaje igual entre uno y dos hijos, lo que demuestra que todas las atenciones están dirigidas al único hijo, protegiéndolo demasiado, satisfaciendo todas sus necesidades hasta lo que no es indispensable, logrando volverlos caprichosos y hasta manipuladores. Por otro lado, en los hogares que tienen más de dos hijos, si los padres no pueden manejar con sabiduría el cuidado hacia el más pequeño, provocará en su primer hijo, celos y hasta una rivalidad mal encausada.

6.- ¿A qué edad tuvo su primer hijo?

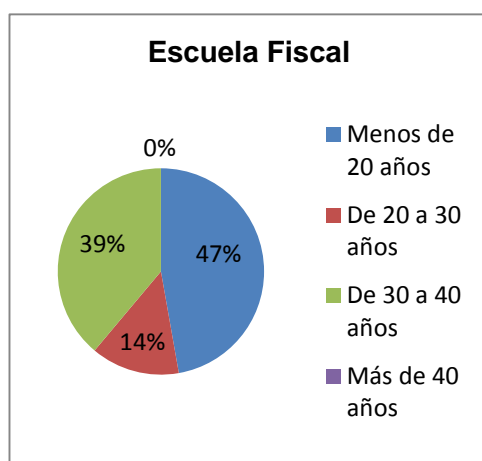
Cuadro N° 6 Edad en la tuvo su primogénito

ALTERNATIVO	F	%	ALTERNATIVO	f	%
Menos de 20 años	72	47	Menos de 20 años	0	0
De 20 a 30 años	64	39	De 20 a 30 años	18	50
De 30 a 40 años	8	14	De 30 a 40 años	15	42
Más de 40 años	0	0	Más de 40 años	3	8
Total	144	100	Total	36	100

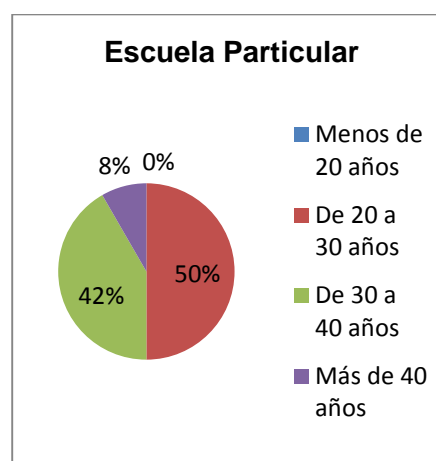
FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San "Antonio"

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger

Gráfico N° 6 Edad en la tuvo su primogénito



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, el más alto porcentaje manifiesta que, los padres de familia del centro infantil es muy joven; mientras que en la escuela particular, los resultados revelan que los porcentajes se ven parejos en cuanto a las edades; lo que indica en los padres jóvenes, que podrían ser inexpertos en el arte de educar a su hijos; o, a su vez los padres son personas muy maduras, confundiendo el cuidado y el amor; provocando en los dos casos inestabilidad emocional.

7.- ¿Cuándo usted tiene que castigar a su hijo, se arrepiente después?

Cuadro N° 7 Se arrepiente cuando castiga a su hijo

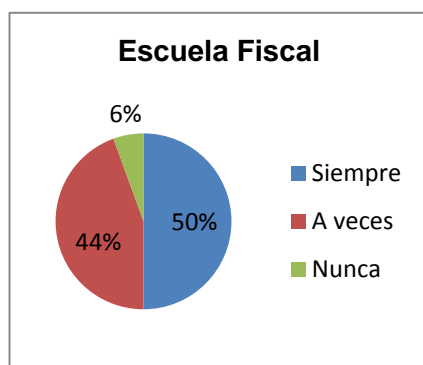
ALTERNATIVO	f	%
Siempre	72	50
A veces	64	44
Nunca	8	6
Total	144	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San Antonio"

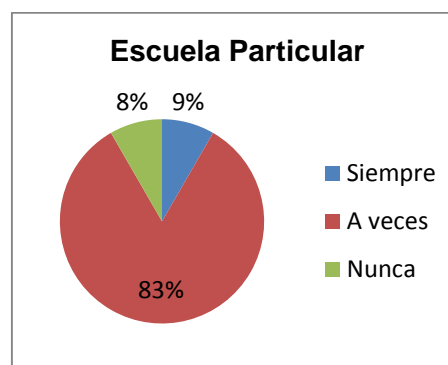
ALTERNATIVO	f	%
Siempre	3	9
A veces	30	83
Nunca	3	8
Total	36	100

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 7 Se arrepiente cuando castiga a su hijo



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, un porcentaje medio manifiestan que después de castigar a su hijo siempre se arrepiente, lo que puede provocar que para retribuirlo busquen métodos no adecuados que puedan confundir al niño. Mientras que en la escuela particular, el porcentaje más alto manifiesta que después de castigar a su hijo a veces se arrepiente, lo que puede provocar una mezcla de sentimientos internos en los padres, al no saber si lo que hacen es correcto o no; porque como ya se ha dicho, debe haber una perfecta armonía entre la espiritual y lo psíquico para poder proyectar lo mismo hacia los hijos.

8.- ¿Recuerda usted alguna mala experiencia que afectó a su niñez y ha durado hasta la actualidad? ¿En qué aspecto?

Cuadro N° 8 Experiencia que afectó su niñez

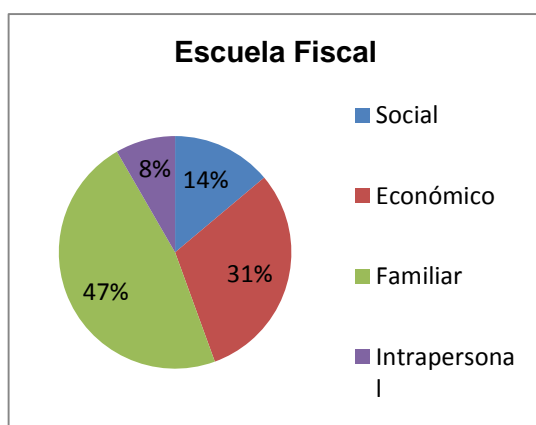
ALTERNATIVO	f	%
Social	20	14
Económico	44	31
Familiar	68	47
Intrapersonal	12	8
Total	144	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San "Antonio"

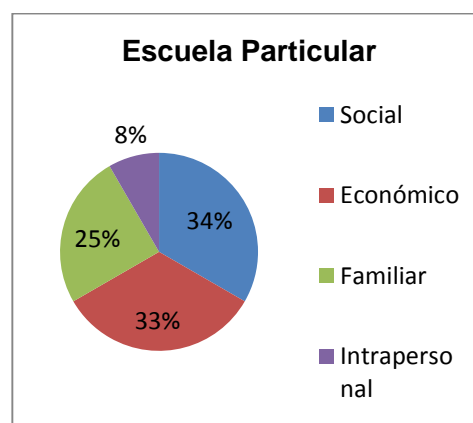
ALTERNATIVO	f	%
Social	12	34
Económico	12	33
Familiar	9	25
Intrapersonal	3	8
Total	36	100

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 8 Experiencia que afectó su niñez



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal como también en la escuela particular; manifiestan un porcentaje considerable en cada aspecto; lo que quiere decir que cada uno arrastra consigo un problema de su infancia, que puede afectar en su buena labor de ser padres y por ende la estabilidad emocional e intelectual de sus pequeños.

9.- ¿Cómo recompensa usted a su hijo el tiempo que no puede estar con él?

Cuadros N° 9 ¿Cómo recompensa a su hijo?

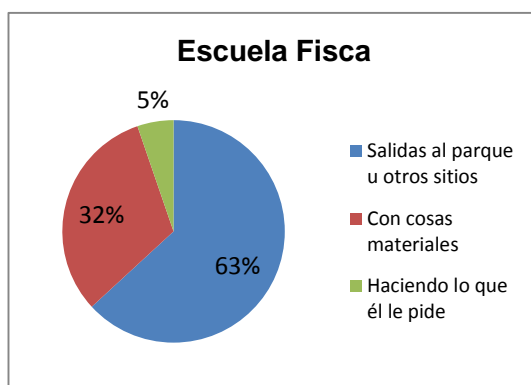
ALTERNATIVO	F	%
Salidas al parque, otros sitios	96	63
Con cosas materiales	48	32
Haciendo lo que él le pide	0	5
Total	144	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San "Antonio"

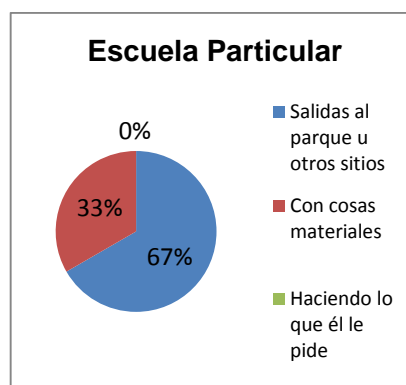
ALTERNATIVO	f	%
Salidas al parque, otros sitios	24	67
Con cosas materiales	12	33
Haciendo lo que él le pide	0	0
Total	36	100

FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger

Gráfico N° 9 ¿Cómo recompensa a su hijo?



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Tanto en la escuela fiscal como también en la particular; el más alto porcentaje manifiesta que la falta de tiempo es recompensada con salidas al parque, pero hay que tener cuidado de que en esas salidas no los complazcan desmesuradamente y más bien los dejen ser ellos mismos y aprender de los demás, aumentando así su ZDP; porque los niños necesitan ayuda para realizar ciertas tareas, pero otras deben hacerlas por sí solos.

10.- ¿Usted confía en los cuidados que se da en el centro infantil?

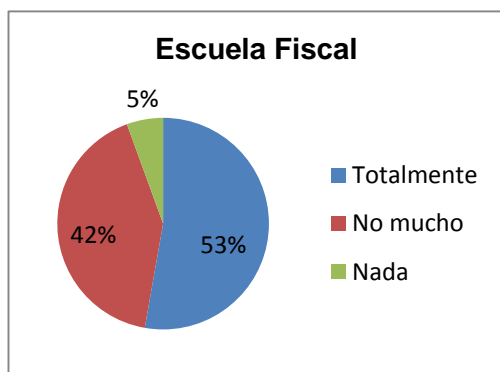
Cuadro N° 10 Confía en los cuidados del centro infantil

ALTERNATIVO	f	%
Totalmente	76	53
No mucho	60	42
Nada	8	5
Total	144	100

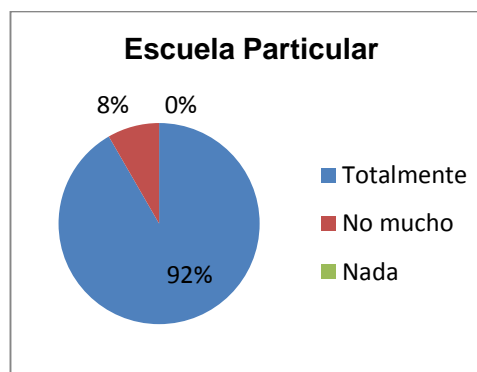
ALTERNATIVO	f	%
Totalmente	33	92
No mucho	3	8
Nada	0	0
Total	36	100

FUENTE: Encuesta a padres del centro inicial "San "Antonio" FUENTE: Encuesta a padres de la escuela "Eduard Spranger

Gráfico N° 10 Confía en los cuidados del centro infantil



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, manifiestan un gran porcentaje que confían en el centro educativo; pero, un porcentaje casi igual que no mucho; mientras que en la escuela particular, manifiesta un gran porcentaje que confían en el centro educativo; lo que demuestra que los resultados encontrados en sus hijos en la mayoría son valorados por ellos; pero, ese mínimo porcentaje que no confía indica que, existen padres que creen que solo los cuidados que ellos ofrecen a sus hijos son los mejores para ellos, olvidándose que deben educar con libertad, respetando su espacio, desarrollando su autonomía.

Encuesta aplicada a las docentes de la escuela particular “Eduard Spranger y centro de educación inicial “San Antonio”

1.- ¿Cree que existe sobreprotección en los niños que tiene a su cargo?

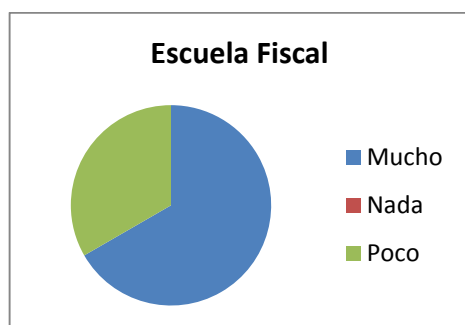
Cuadro N° 1 Existe sobreprotección en los niños a su cargo

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Mucho	4	67	Mucho	6	100
Nada	0	0	Poco	0	0
Poco	2	33	Nada	0	0
Total	6	100	Total	6	100

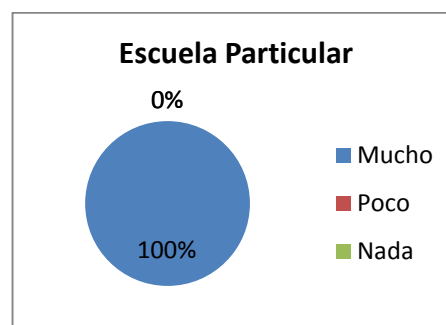
FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial “San Antonio”

FUENTE: Encuesta a docentes, escuela “Eduard Spranger”

Gráfico N° 1 Existe sobreprotección en los niños a su cargo



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Las docentes fiscales manifiestan que un gran porcentaje de la sobreprotección infantil es mucho, seguida de poco. Mientras que las docentes particulares concuerdan que en su totalidad existe la sobreprotección; lo que demuestra que en las instituciones educativas existen padres que frenan el desarrollo de sus hijos, privándoles de que exploren el nuevo entorno por sí solos, provocando retrasos en las actividades escolares.

2.- ¿Considera que la sobreprotección influye en el comportamiento de los niños?

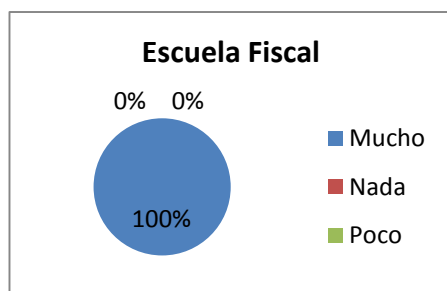
Cuadro N° 2 La sobreprotección y el comportamiento en el niño

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Mucho	6	100	Mucho	6	100
Poco	0	0	Nada	0	0
Nada	0	0	Poco	0	0
Total	6	100	Total	6	100

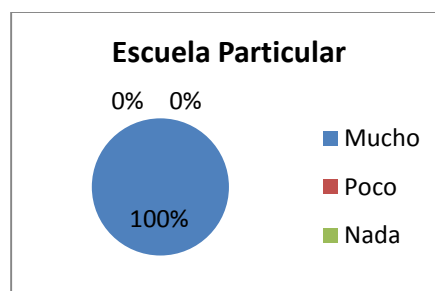
FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 2 La sobreprotección y el comportamiento en el niño



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Las docentes de las dos instituciones expresan que los padres influyen en el comportamiento del niño; confirmando con esto, que gran parte del comportamiento negativo del niño es provocado por los padres de familia, por lo que es imperioso que se recupere las normas y disciplina en el hogar, para poder controlar la impulsividad del niño.

3.- ¿Según su criterio quién es el que sobreprotege más al niño?

Cuadro N° 3 ¿Quién sobreprotege más al niño?

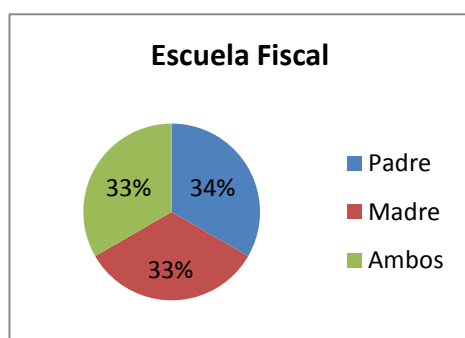
ALTERNATIVO	f	%
Padre	2	34
Madre	2	33
Ambos	2	33
Total	6	100

FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio"

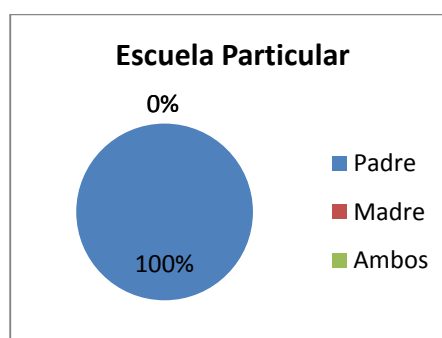
ALTERNATIVO	f	%
Padre	6	100
Madre	0	0
Ambos	0	0
Total	6	100

FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 3 ¿Quién sobreprotege más al niño?



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Las docentes fiscales como particulares coinciden que tanto el padre como la madre sobreprotegen a sus hijos. Con lo que se puede identificar claramente al modelo sobreprotector dentro del hogar.

4.- ¿Cuál es el factor principal de la sobreprotección en la institución?

Cuadro N° 4 Factor influyente para la sobreprotección

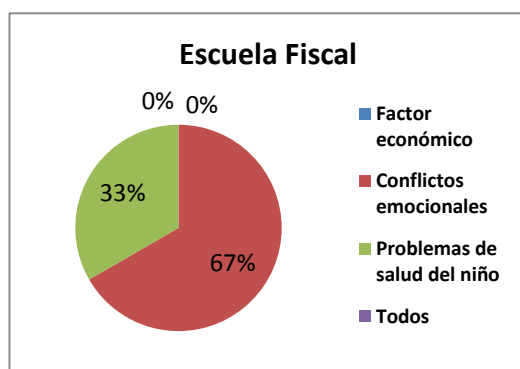
ALTERNATIVO	f	%
Factor económico	0	0
Conflictos emocionales	4	67
Problemas de salud del niño	2	33
Todos	0	0
Total	6	100

FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio"

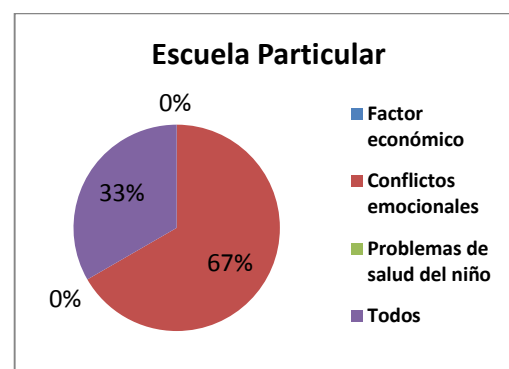
ALTERNATIVO	f	%
Factor económico	0	0
Conflictos emocionales	4	67
Problemas de salud del niño	0	0
Todos	2	33
Total	6	100

FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 4 Factor influyente para la sobreprotección



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Las docentes fiscales manifiestan que en un alto porcentaje los factores emocionales son causales de la sobreprotección, seguido por los problemas de salud de sus hijos. Mientras que en la escuela particular, el más alto porcentaje se encuentra también en los problemas emocionales seguido por factores económicos. Demostrando que los padres arrastran consigo conflictos emocionales de su infancia sin resolver, perjudicando a la formación de sus hijos.

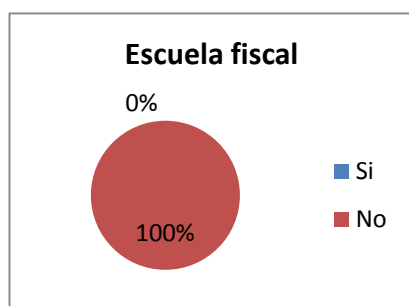
5.- ¿En la institución existen programas que ayuden al conocimiento y tratamiento de la sobreprotección y sus consecuencias?

Cuadro N° 5 Programas para el tratamiento de la sobreprotección

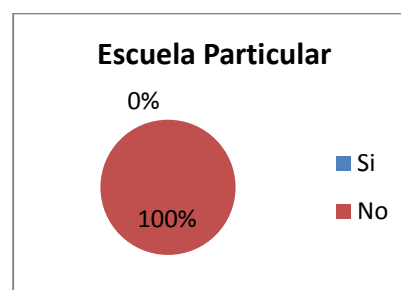
ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Si	0	0	Si	0	0
No	6	100	No	6	100
Total	6	100	Total	6	100

FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio" FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 5 Programas para el tratamiento de la sobreprotección



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la institución fiscal como particular, concuerdan que en un alto porcentaje no cuentan con un programa para ayudar a los padres sobreprotectores. Lo que demuestra que la investigación y el trabajo que se realiza será de gran utilidad para los dos centros educativos; por lo que los padres no tienen ayuda, para poder mitigar las consecuencias de la sobreprotección. En consecuencia estos problemas persistirán si no se toma medidas adecuadas.

6.- ¿Conoce de algún método para ayudar a un niño sobreprotegido?

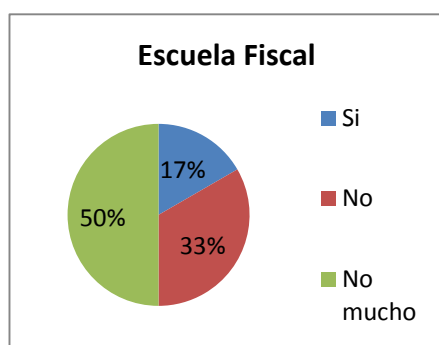
Cuadro N° 6 Métodos para ayudar a niños sobreprotegidos

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Si	1	17	Si	0	0
No	2	33	No	6	100
No mucho	3	50	No mucho	0	0
Total	6	100	Total	6	100

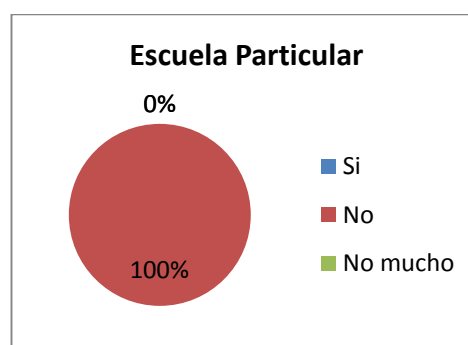
FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 6 Métodos para ayudar a niños sobreprotegidos



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Un gran porcentaje de docentes fiscales, exponen que desconocen cómo tratar a los niños sobreprotegidos. Mientras que las docentes particulares afirman ignorar métodos para tratar estos casos. Lo que demuestra que las docentes no cuentan con técnicas o métodos para asistir a niños con comportamientos que reflejen sobreprotección y de esta manera; no pueden ayudar, ni ayudarse dentro de las actividades del aula.

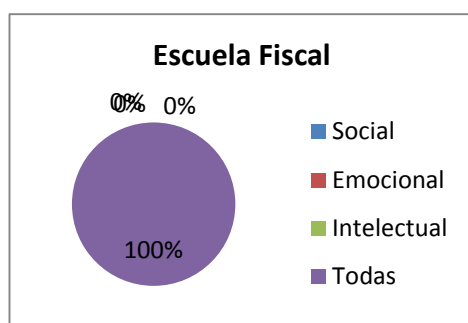
7.- ¿Qué áreas en el niño, puede afectar la sobreprotección?

Cuadro N° 7 Áreas que afecta a la sobreprotección

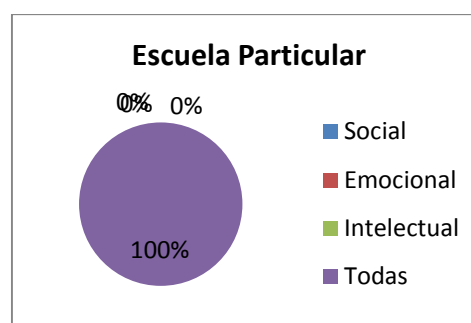
ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Social	0	0	Social	0	0
Emocional	0	0	Emocional	0	0
Intelectual	0	0	Intelectual	0	0
Todas	6	100	Todas	6	100
Total	6	100	Total	6	100

FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio" FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 7 Áreas que afecta a la sobreprotección



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En un porcentaje total de docentes tanto fiscales como particulares, manifiestan que la sobreprotección afecta en todas las áreas de desarrollo en los niños, lo que no le permite al niño desarrollarse y tiende a tener falencias tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo.

8.- ¿Los padres muestran excesiva preocupación por el cuidado de sus hijos?

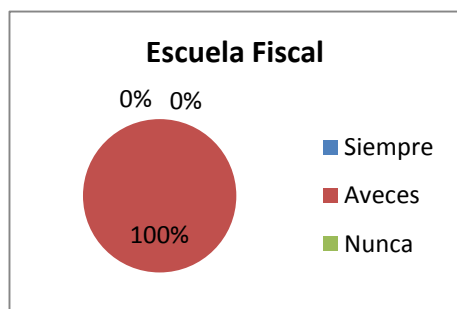
Cuadro N° 8 Excesiva preocupación de los padres

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	F	%
Siempre	0	0	Siempre	4	67
A veces	6	100	A veces	2	33
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	6	100	Total	6	100

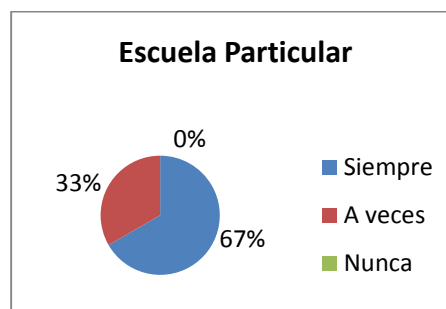
FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 8 Excesiva preocupación de los padres



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Las docentes fiscales en su totalidad señalan que, los padres demuestran excesiva preocupación por sus hijos. Mientras que las docentes particulares dicen que el más alto porcentaje de padres siempre demuestran excesiva preocupación por sus hijos y otra parte minoritaria a veces. Los padres sobreprotectores a menudo sienten que son los únicos responsables de la salud y educación de sus hijos, y esto hace que los metan en una burbuja de cristal para que nada malo les pase, pero estos niños se sentirán asfixiados por los cuidados excesivos de sus padres, trayéndoles graves consecuencias más tarde.

9.- ¿La dificultad de lenguaje es en gran medida por la sobreprotección?

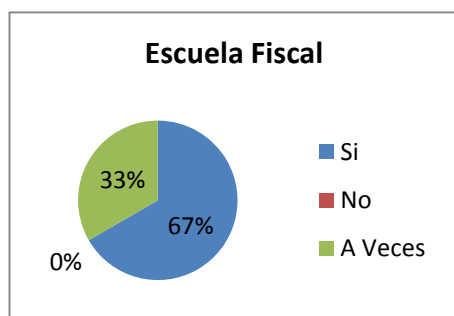
Cuadro N° 9 Dificultad en el lenguaje

ALTERNATIVO	F	%	ALTERNATIVO	f	%
Si	4	67	Si	6	100
No	0	0	No	0	0
A Veces	2	33	A veces	0	0
Total	6	100	Total	6	100

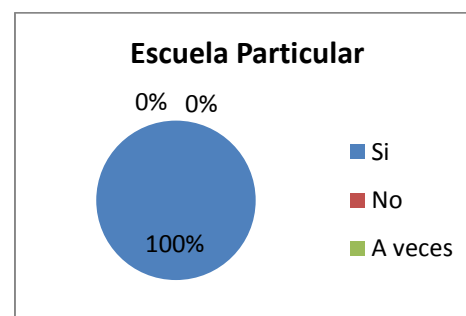
FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 9 Dificultad en el lenguaje



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Las docentes fiscales, manifiestan en un alto porcentaje la sobreprotección si afecta al lenguaje de los niños y en mínimo porcentaje a veces. Mientras que las docentes particulares están de acuerdo con un alto porcentaje que si afecta. Los niños sobreprotegidos no hablan claramente, lo que indica que los padres en sus hogares no los estimulan, para que emitan sonidos que puedan ser entendidos por los demás; este puede ser un grave problema, ya que el niño se sentirá frustrado al no poder comunicarse con su entorno.

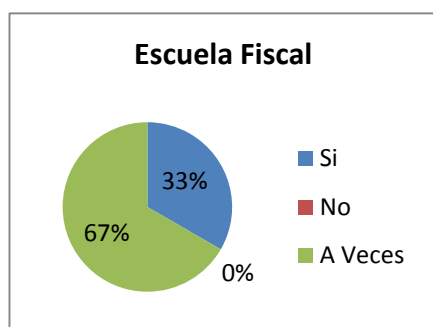
10.- ¿En el proceso de adaptación los padres son un obstáculo en la integración del niño?

Cuadro N° 10 ¿Obstaculizan los padres la integración de sus hijos?

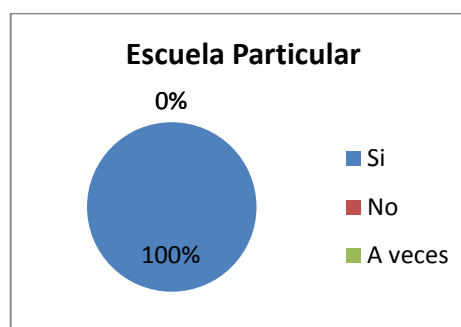
ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Si	2	33	Si	6	100
No	0	0	No	0	0
A Veces	4	67	A veces	0	0
Total	6	100	Total	6	100

FUENTE: Encuesta a docentes, centro inicial "San Antonio" FUENTE: Encuesta a docentes, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 10 ¿Obstaculizan los padres la integración de sus hijos?



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Tanto los docentes fiscales, como particulares afirman que los padres sí son un obstáculo. Lo que demuestra que los padres sí frenan la integración de sus hijos con el medio en el que ellos se desarrollan, impidiendo que sean ellos los que exploren el nuevo entorno.

Ficha de observación de los niños de 3 a 4 años de la escuela “Eduard Spranger” y centro de educación inicial “San Antonio”

1.- El niño muestra cierto grado de agresividad con los demás niños

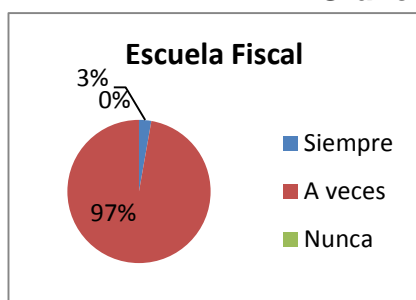
Cuadro N° 1 Niños agresivos

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	4	3	Siempre	2	6
A veces	140	97	A veces	34	94
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	36	100

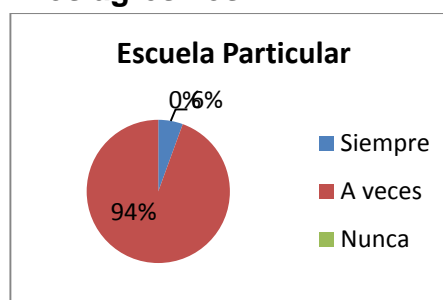
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial “San Antonio”

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela “Eduard Spranger”

Gráfico N° 1 Niños agresivos



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Este indicador evidencia que en la escuela fiscal el más alto porcentaje a veces el niño muestra cierto grado de agresividad y en mínimo porcentaje siempre. Mientras que en la particular los resultados son similares en un alto porcentaje a veces y en mínimo siempre. Por lo que puede afectar en la socialización del niño y la interrelación con los demás, ya que todos se alejarán por este comportamiento nocivo para el grupo de trabajo.

2.- El niño demuestra un lenguaje claro y fluido

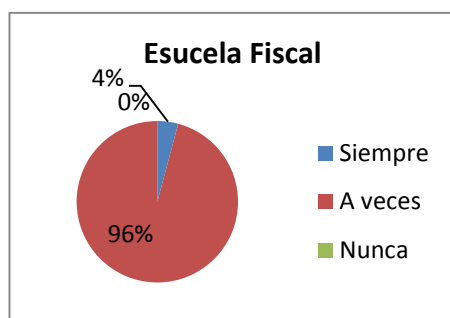
Cuadro N° 2 Lenguaje claro y fluido

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	6	4	Siempre	2	6
A veces	138	96	A veces	34	94
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	36	100

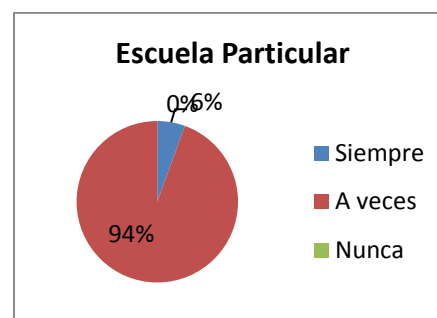
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 2 Lenguaje claro y fluido



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En este indicador evidencia que tanto en la institución fiscal como particular en un alto porcentaje a veces su lenguaje no es claro y en mínimo porcentaje siempre. Este mínimo porcentaje revela que en algunas ocasiones el lenguaje del niño no es comprensible y como ya se ha dicho él aprende de lo que ve y escucha, por lo que en casa no le pueden estar estimulando para enriquecer su lenguaje.

3.- Comparte sus juguetes con los demás compañeros

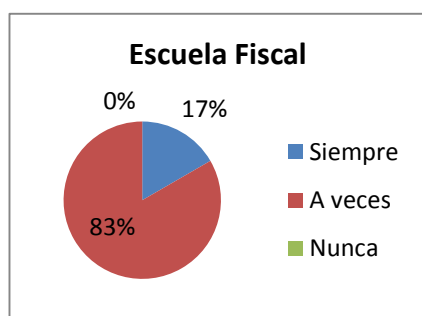
Cuadro N° 3 Comparte juguetes con sus compañeros

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	24	17	Siempre	4	11
A veces	120	83	A veces	32	89
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	36	100

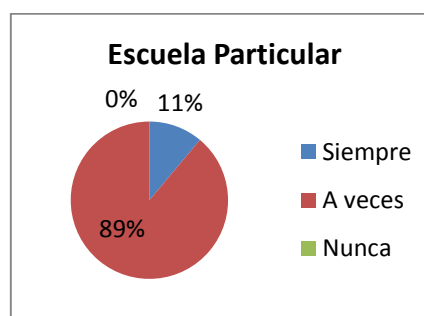
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 3 Comparte juguetes con sus compañeros



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

El indicador evidencia que en el establecimiento fiscal el más alto porcentaje a veces el niño comparte sus juguetes con los demás y otro porcentaje siempre. En el establecimiento particular sus resultados son similares, el porcentaje más alto es que a veces comparte y un mínimo porcentaje siempre. Lo que muestra que aún no se ha perdido del todo el egocentrismo en ellos, y esto revela que los padres no han ayudado para inculcarles el valor de la solidaridad; o porque simplemente son hijos únicos que están acostumbrados a que todo sea para ellos.

4.- ¿Muestra timidez al momento de relacionarse con los demás?

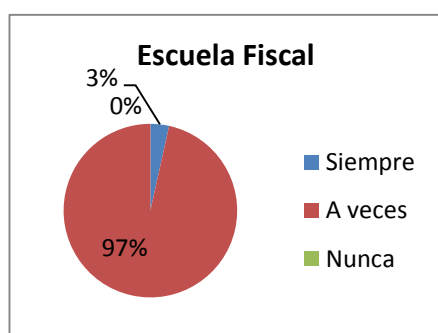
Cuadro N° 4 Niños tímidos

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	5	3	Siempre	2	6
A veces	139	97	A veces	34	94
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	36	100

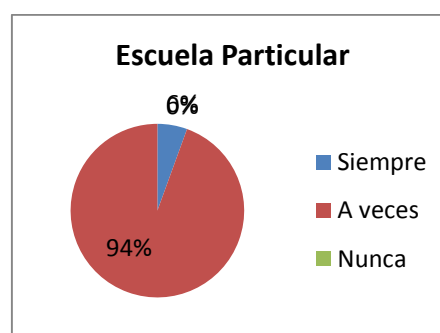
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 4 Niños tímidos



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la institución fiscal, el porcentaje más alto manifiesta que a veces muestra el niño timidez al momento de relacionarse con los demás y un mínimo porcentaje siempre. Mientras que en el particular el porcentaje es casi similar un porcentaje alto a veces y otro siempre. Lo que indica que pasan solos en casa o no tienen la costumbre de familiarizarse con los demás; pero el riesgo es que esos pocos niños pueden transmitir esos malos hábitos a los demás, ya que el niño aprende del medio en el que se desarrolla.

5.- ¿Necesita ayuda para servirse los alimentos?

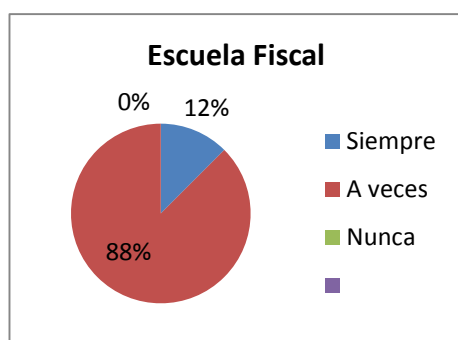
Cuadro N° 5 Come solo

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	18	12	Siempre	2	6
A veces	126	88	A veces	32	89
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	34	100

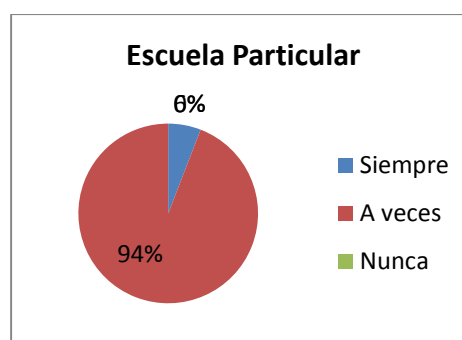
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 5 Come solo



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la escuela fiscal, como en la particular el indicador evidencia que a veces el niño necesita ayuda para comer y otro porcentaje pequeño siempre. Por lo que esto indica que el padre o la madre de familia, no motivan al niño y lo consiente con el fin de que coma, con esto no solo el niño no se está alimentando sino que también está haciendo su capricho sin que tenga ningún control.

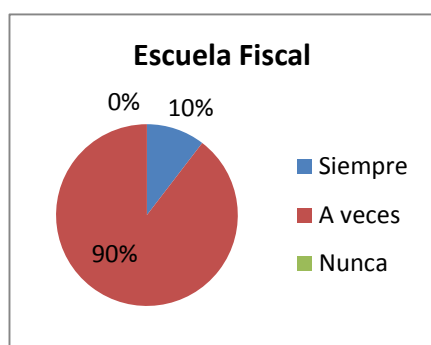
6.- ¿Se pone y se saca el saco por sí solo?

Cuadro N° 6 Es independiente y autónomo

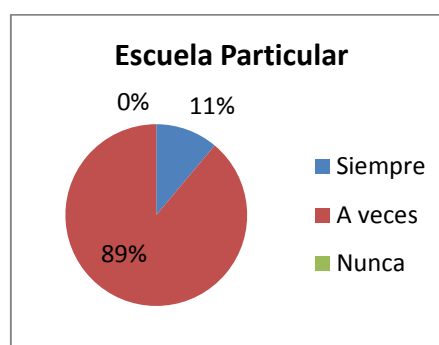
ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	15	10	Siempre	4	11
A veces	129	90	A veces	32	89
Nunca	0	0	Nunca	0	
Total	144	100	Total	36	100

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio" FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 6 Es independiente y autónomo



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

En la institución fiscal como en la particular, el más alto porcentaje evidencia que a veces se ata solo los cordones y se pone el saco; pero, un exiguo porcentaje siempre necesita ayuda. Hay que tomar en cuenta que en algunas ocasiones se observa niños haciendo rabietas, porque no logran hacerlo por sí solo, por ello hay que incentivarlos a que realicen esta y otras actividades de forma independiente.

7.- ¿Si comete una travesura suele culpar a otro niño?

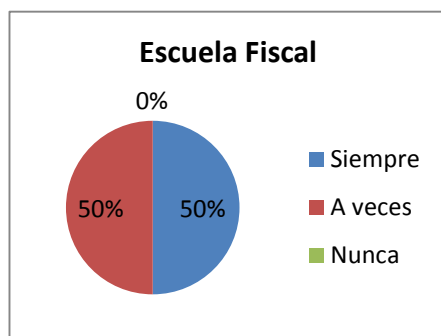
Cuadro N° 7 Asume sus responsabilidades

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	F	%
Siempre	72	50	Siempre	4	11
A veces	72	50	A veces	30	83
Nunca	0	0	Nunca	2	6
Total	144	100	Total	36	100

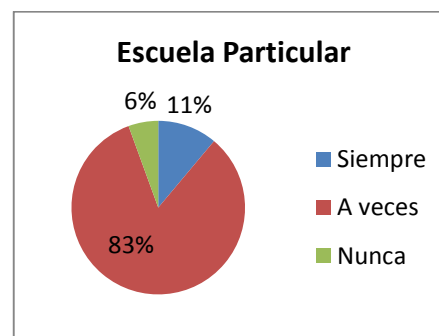
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 7 Asume sus responsabilidades



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Este indicador revela que en la escuela fiscal un porcentaje de niños/as comete una travesura y culpa a otro compañero. Mientras que en la escuela particular el más alto porcentaje a veces los niños culpan a otro compañero de su travesura y un porcentaje mínimo siempre. Muchas veces los padres cubren a sus hijos sus errores y esto hace que el niño no aprenda a asumir sus responsabilidades, ya que ellos piensan que sus padres siempre estarán a su lado para ayudarles a solucionar sus problemas.

8.- ¿Se muestra caprichoso cuando quiere algo?

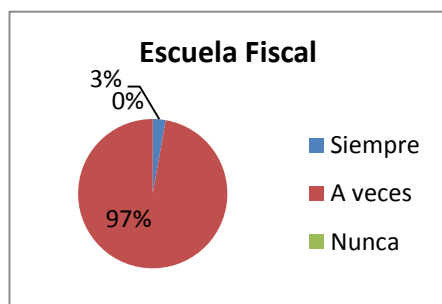
Cuadro N° 8 Es caprichoso

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	4	3	Siempre	28	78
A veces	140	97	A veces	8	22
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	36	100

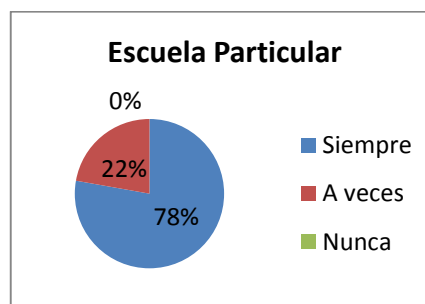
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 8 Es caprichoso



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

El indicador evidencia que en la escuela fiscal, un porcentaje alto a veces el niño llora o hace berrinches y un mínimo porcentaje siempre. Mientras que en la particular, un porcentaje alto a veces hace berrinches y otro porcentaje siempre. Pero a menudo se ve fuera de las instituciones niños haciendo escenas a sus padres, para que le compren un helado o lo que ellos les piden y los padres para evitar estos actos los complacen, logrando el niño manipular a sus papás.

9.- ¿Llora o hace berrinches en la jornada de trabajo?

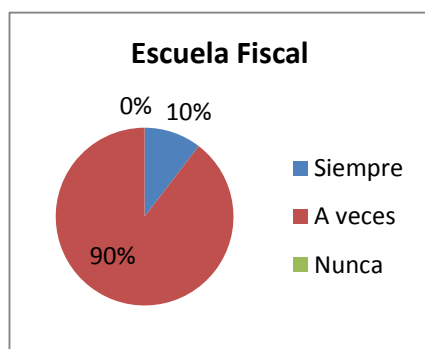
Cuadro N° 9 Hace berrinches

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	F	%
Siempre	15	10	Siempre	8	22
A veces	129	90	A veces	28	78
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	36	100

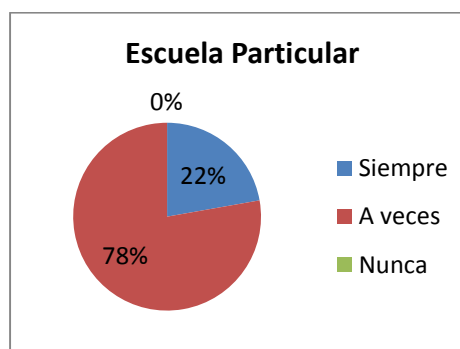
FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 9 Hace berrinches



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

El indicador evidencia que el más alto porcentaje en la escuela fiscal tanto en la particular el más alto porcentaje manifiesta que a veces el niño hace rabietas durante la jornada diaria y otra parte siempre. Existe un alto porcentaje que dice que hay pocos niños que hacen rabietas durante la jornada diaria, y esos pocos niños existentes en el aula pueden contagiar al resto de niños, ya que ellos aprenden lo que ven como ya se ha mencionado antes, por otro lado, debe haber un conflicto en su hogar o con sus padres que le inciten a éste comportamiento.

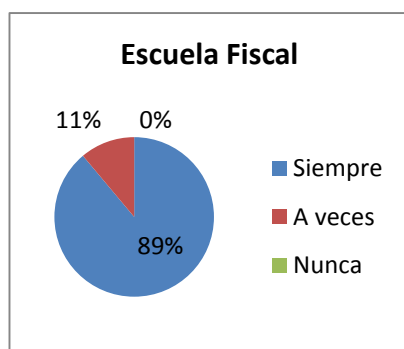
10.- ¿Sigue reglas propuestas por el docente en el momento de realizar las actividades?

Cuadro N° 10 Sigue reglas propuestas

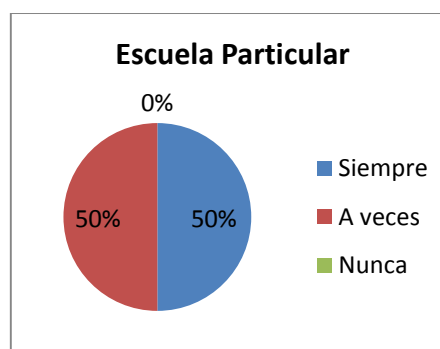
ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Siempre	128	89	Siempre	18	50
A veces	16	11	A veces	18	50
Nunca	0	0	Nunca	0	0
Total	144	100	Total	36	100

FUENTE: Niños de 3 a 4 años, centro inicial "San Antonio" FUENTE: Niños de 3 a 4 años, escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 10 Sigue reglas propuestas



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Este indicador señala que en la escuela fiscal un alto porcentaje siempre sigue reglas propuestas por el docente y un pequeño porcentaje a veces. Mientras que en la particular, existe un porcentaje igual tanto en siempre sigue reglas como en a veces. Por lo que esto les dificulta avanzar al mismo ritmo que los demás y el docente tienen que frenar un poco al resto; por otro lado se mostraría claramente la falta de reglas y normas que pueden haber en casa.

Resultados y análisis del test realizado a padres y madres de familia

¿Eres un padre demasiado sobreprotector?

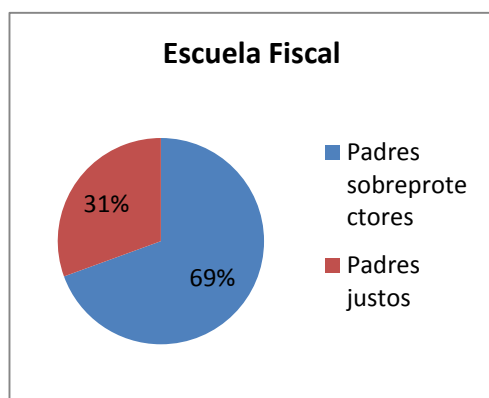
Cuadro N° 1 Padre Sobreprotector

ALTERNATIVO	f	%	ALTERNATIVO	f	%
Padres sobreprotectores	100	69	Padres sobreprotectores	33	92
Padres justos	44	31	Padres justos	3	8
Total	144	100	Total	36	100

FUENTE: Padres de familia del centro inicial "San Antonio"

FUENTE: Padres de familia de la escuela "Eduard Spranger"

Gráfico N° 1 Padre Sobreprotector



AUTORA: Elizabeth Guamán



AUTORA: Elizabeth Guamán

Análisis e Interpretación

Los resultados de la aplicación del test, muestran que en la escuela fiscal tanto como en la particular se nota que el porcentaje más alto corresponde a padres sobreprotectores otro porcentaje, a padres justos. Demostrando que en las instituciones la sobreprotección es un problema existente y por ende las consecuencias en sus hijos son latentes en las aulas, en el hogar y fuera de ellos.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se encontró que las realidades de las dos instituciones encontradas son diferentes, en la pública existe un porcentaje inferior de padres sobreprotectores que en la escuela particular; demostrando que el factor económico-social repercute en la relación padre e hijo.
- En el trabajo investigativo se examinó a los padres y los orígenes de su conducta sobreprotectora, llegando a determinar que existen causas internas como también externas en el establecimiento fiscal, mientras que en la particular se observó que aparte de los conflictos internos y externos existen factores económicos.
- La indagación demuestra que el comportamiento de los niños del establecimiento fiscal y del particular es similar, presentan el mismo grado de agresividad, timidez, dependencia, arrebatos. Perjudicando la labor del docente en las aulas.
- Con los resultados obtenidos se apreció que en las dos instituciones escolares, necesitan de un proyecto que ayude a los padres de familia y docentes a manejar el tema de la sobreprotección, con miras a un buen desarrollo integral del niño.
- La información alcanzada exhorta a los padres de familia tanto de la escuela particular como el de la fiscal, a que reconozcan que se equivocaron en su estilo de educación, que no hay reglas, ni recetas para educar; que todo depende del ambiente familiar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a padres de familia y docentes trabajar para debilitar los efectos de la sobreprotección de forma constante y persistente.
- Es recomendable trabajar con los padres de familia primero para lograr minimizar los efectos de niños sobreprotegidos, antes de empezar a trabajar con los niños en el aula.
- Se aconseja a los docentes que se preparen y se auto informen sobre el cómo tratar niños sobreprotegidos para que puedan aplicar actividades acordes al problema.
- Se recomienda a las instituciones poner en práctica la propuesta dada en esta investigación, para que de ésta forma logren en el desarrollo emocional, psicológico e intelectual de padres e hijos.
- Se sugiere a las instituciones trabajar conjuntamente con un especialista en psicología, para que ésta a su vez emplee expertos que refuercen y colaboren con las labores ejecutas con los padres.

5.3 Respuestas a las interrogantes

¿Cuáles son las causas que determinan la conducta sobreprotectora de los padres de familia?

Una de las causas, que determinan la sobreprotección en los padres de familia y la más poderosa es; las heridas que marcaron arrastrando desde su infancia; y no lograron superarlas, formando su personalidad; ser padres de un solo hijo, es otra de las causas para que él padre se incline a llenar de protección excesiva, ya que su hijo es el centro de atención para los dos; por último, el modelo por el que los padres han sido educados, en la mayoría se han basado en el autoritarismo, modelo que anula al niño como un ser humano y social.

¿Cuáles son las características del comportamiento de un niño/a sobreprotegido?

En la información recolectada se encontró las siguientes características: niños tímidos, dependientes, agresivos, solitarios, egocentristas, voluntariosos, niños incapaces de realizar actividades por sí solos.

¿Cómo elaborar estrategias metodológicas que ayuden a mitigar los efectos sobreprotectores de los padres de familia?

Seleccionando técnicas idóneas para cada problema, empezando por los conflictos internos que atraen los padres desde su infancia, para luego reforzar con métodos que se pueden utilizar dentro de las horas de clase

¿De qué manera se puede difundir en las entidades educativas a los padres de familia sobre el tema de la sobreprotección y la incidencia en el comportamiento de sus hijos?

Teniendo muy en cuenta la predisposición que ellos tengan en el proceso de reeducarse sobre el tema de la sobreprotección; de igual manera de la apertura que den los centros educativos a ésta clase de proyectos.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

Estrategias metodológicas que ayuden a mitigar la conducta sobreprotectora de los padres de familia en las escuelas San Antonio y Eduard Spranger de la ciudad de Ibarra durante el año 2014.

6.2 Justificación

Es muy importante recuperar las relaciones familiares positivas dentro del hogar, por lo que el trabajo va dedicado a restablecer los lazos afectivos entre padres e hijos, entre adultos y por supuesto en el ámbito educativo; es primordial recuperar en la familia valores perdidos y convertirla en una civilización del buen vivir.

Por medio de éste trabajo, se pretende recopilar las mejores actividades que conlleva este proceso de rescatar normas y conductas educacionales tanto familiares como escolares, logrando el vital objetivo planteado, que es el conocimiento y socialización de las siguientes estrategias metodológicas, que ayuden a superar los conflictos internos que existen en los padres de familia, mismos que perjudican a sus hijos en su comportamiento.

El trabajo presentado, es factible porque es sencillo y no tiene mucha demanda económica y es cúmulo de experiencias propias, además se cuenta con la colaboración y participación de los centros de educación inicial que es esencial, ya que es la plataforma en ésta transformación para conseguir una armoniosa comunidad del buen vivir.

6.3 Fundamentación Teórica

6.3.1 Fundamentación social

En la época actual la mayoría de padres, han protegido en exceso a sus hijos de alguna o de otra forma; pero, ésta forma de educación frena el desarrollo intelectual y social del niño.

Vygotsky (citado por MARTÍNEZ Narváez Joram, 2008, 3 de abril) dice que: el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias: tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos...

Como menciona el autor, el contexto social pesa grandemente en el desarrollo del niño, es él el que moldeará su forma de ser, de actuar y pensar; así que si en el hogar la sobreprotección es un estilo educativo, el niño también se criará con esa mentalidad y seguirá sus mismos pasos en la crianza de sus hijos y esa cadena será interminable.

6.3.2 Fundamentación Psicológica

BRUNER Jerome, menciona que: “El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista”. (Psicología

del Desarrollo, 2011, mayo). Esto demuestra, que cada persona es un mundo diferente y particular, con sus propias convicciones y creencias, y los padres están ahí para guiarlas y no enseñarles a pensar, los padres no deben elegir y decidir por ellos, sino más bien mostrarles el medio y el camino para que ellos construyan su vida de una forma autónoma e independiente.

6.3.3 Fundamentación Pedagógica

Por último es preciso mencionar a otro de los autores que sustentan el presente trabajo, y que dan pautas significativas para lograr superar la conducta sobreprotectora de los padres de familia sobre sus hijos y mejorar el comportamiento de los mismos en todos los ámbitos.

Piaget (citado por VELEZ Daniel, 2011, 27 de septiembre) en su Teoría del Desarrollo menciona que: la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Aquí se enfatiza que el desarrollo, es un proceso independiente el mismo que corresponde a un proceso madurativo biológico; esta madurez, el niño lo puede alcanzar con la ayuda de sus padres, tendiéndole la mano hasta cuando él solo pueda realizar sus actividades en forma independiente y responsable; la misma que perdurará hasta su adultez, evitando así los conflictos intrapersonales de los futuros padres y formadores del mañana.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Proponer estrategias metodológicas con el fin de ayudar a mitigar la conducta sobreprotectora de los padres de familia, mediante una oportuna intervención en los centros educativos investigados.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Ampliar conocimientos teóricos básicos acerca de la sobreprotección y el comportamiento infantil.
- Presentar estrategias que ayuden a los padres a cicatrizar sus heridas internas.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La escuela de educación particular “Eduard Spranger”, está ubicado en la avenida el Retorno, perteneciente a la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, fue creada el 15 de septiembre de 1995, primeramente como centro de educación inicial “Gotitas de miel”, y en año 1998, como continuidad se forma la escuela particular Básica Eduard Spranger; bajo la dirección de la Especialista Flor María Narváez

El centro de educación Inicial “San Antonio”, está ubicado en la parroquia rural de San Antonio en la ciudad de Ibarra, bajo la dirección de la Licenciada Guadalupe Aro; fue creado el 6 de diciembre de 1976, primeramente como Jardín de Infantes y desde hace tres años como centro de educación Inicial.

6.6 Desarrollo de la propuesta





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

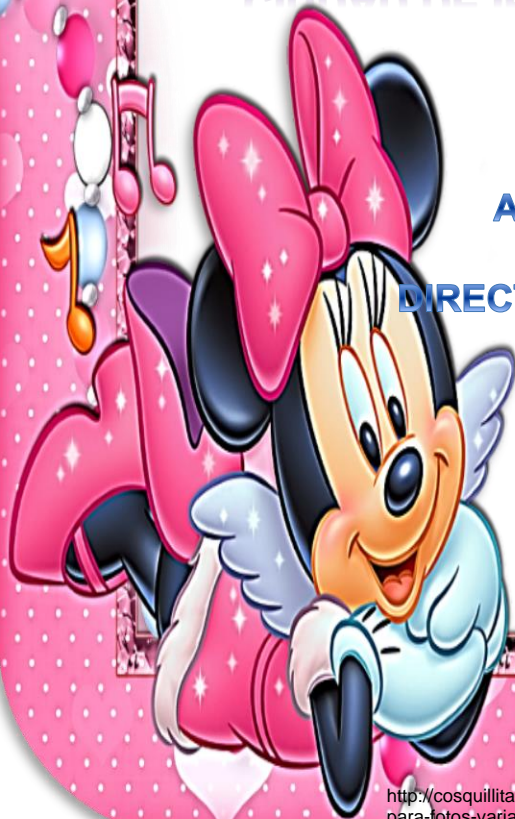
Facultad de Educación Ciencia Y Tecnología

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE AYUDEN A MITIGAR LA CONDUCTA SOBREPROTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ESCUELAS SAN ANTONIO Y EDUARD SPRANGER, DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2014.

AUTORA: ELIZABETH GUAMÁN

DIRECTOR: MSC. HENRY CADENA P.

IBARRA- 2014





CONTENIDOS

Presentación
Estrategia N° 1
Objetivo
Motivación
Tema: La Sobreprotección
Evaluación
Recursos

Estrategia N° 2
Objetivo
Motivación
Tema: Tipos de padres
Evaluación
Recursos

Estrategia N° 3
Objetivo
Motivación
Tema: Consecuencias
Evaluación
Recursos

Estrategia N° 4
Objetivo
Motivación
Tema: Ejercicios de
relajación
Evaluación
Recursos

Estrategia N° 5
Objetivo
Motivación
Tema: Técnicas de
relajación para niños de

PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación, está cimentado en la elaboración de estrategias metodológicas para atenuar la conducta sobreprotectora de los padres de familia sobre sus hijos en la etapa inicial.

Se invita a los docentes, para que junto a los padres de familia analicen e interioricen esta propuesta, la misma que exhorta a recuperar las relaciones afectivas con sus hijos/as, asumiendo de una manera diferente la educación de los mismos sin detener su desarrollo socio-afectivo.

La formación de sus hijos, es vital en especial en la infancia, etapa que marca la conducta futura; por lo que la finalidad del trabajo es recuperar valores y normas en el comportamiento de los niños y minimizar los conflictos emocionales que afectan a los padres en el momento de guiar a sus hijos en esta gran aventura que es la vida.

La iniciativa de amor, para reeducar a padres e hijos, es una herramienta que ayudará al docente y a los establecimientos educativos que no se benefician de un taller, en donde los padres puedan trabajar por ellos mismos y por el desarrollo integral de sus hijos, logrando de esta forma una gran comunidad del buen vivir.

Para la realización de ésta oferta educativa, se ha tomado muy en cuenta el tiempo que los padres pueden manejar para brindar a sus hijos, sin necesidad de interrumpir sus labores cotidianas. Es un taller manejable y que se puede ajustar al calendario escolar de cada institución educativa.

ESTRATEGIA N° 1

Objetivo:

Conocimiento teórico de la sobreprotección y las causas internas y externas que provocan ésta conducta

Motivación

Saludo y dinámica.- La tela-araña: presentación.

Una persona toma la punta de un ovillo; dice su nombre y lanza a otra persona y así sucesivamente. Después se hace el proceso al inverso, es decir, el que tiene el ovillo devolverá a quién se lo lanzó.

Tema: La Sobreprotección

Definición:

Es importante conocer el significado de sobreprotección. Se la conoce como el celo excesivo por cuidar a sus hijos por parte de sus padres.



<http://parentsplace.com.mx/articulos-para-padres/social-y-emocional/484-algunos-consejos-para-evitar-la-sobreprotecci%C3%B3n.html>

La protección y el amor que los padres den a sus hijos en sus primeros años de su vida es vital; pero, cuando ésta es una protección asfixiante se convierte en un problema para el desarrollo del niño, porque los transforman en niños demasiado dependientes, que buscarán siempre buscarán la presencia de su madre para sentirse seguros.

Crear una base segura es primordial, sólo que hay que darse cuenta hasta qué grado es normal; si creamos en el niño aquella dependencia de la que ya se mencionó, no se podrá desenvolverse física, intelectual o emocionalmente, sintiéndose atrapado como en una burbuja de jabón.

Causas:



1. La causa más común es continuar un modelo educativo impuesto por los progenitores; muchas veces los padres tienden a dar continuidad con el trabajo que realizaron con ellos. Imponiendo a sus hijos esas mismas reglas con las que fueron criados; porque no conocen otro, porque creen el más acertado o, tienen otros pasos a seguir.
2. La falta de amor y atención experimentada provoca en los padres la necesidad de llenarles de cuidados, mimos, protección de los que fueron privados cuando ellos fueron pequeños. Hay que tomar en cuenta que las situaciones de antes no eran las mismas; ya que ahora estas demostraciones de cariño pueden ser confundidas por nuestros hijos demostrando una señal de debilidad ante ellos.
3. Una experiencia traumática de cualquier factor que sea éste, que marcó su infancia y ha perdurado hasta su adultez, lo que hace

que sobreproteja a su hijo para que no le acurra o tenga que experimentar lo mismo que él vivió

4. El ser padres adoptivos, es una base primordial para que intenten recompensar esta paternidad biológica, por detalles materiales que suplan la ausencia de los propios; convirtiéndose en bienhechores y guardianes a lo largo de su vida.
5. Cuando tiene un hijo con algún problema de salud, se convierten en ese escudo protector, que impedirá que ningún agente externo los dañe o lastime, sin dejarle que aprenda a ser capaz de aprender a vivir con su deficiencia, esto impide que pueda recuperarse con su misma fuerza de voluntad, o su vez, se agrave más de lo que debe ser en realidad.



6. Parejas que experimentan ser padres a una edad muy madura, que más bien en lugar de ser padres pueden convertirse en abuelos, que cumplen todos los deseos de sus nietos. Se puede recordar que los abuelos son los que en casa consienten a los nietos aún en contra de los propios padres.

7. A sí mismo, si una pareja decide tener un solo hijo, intenta darle todo lo que su hijo necesite aún antes de que él lo requiera, esto a simple vista parecería normal, pues no tienen otra responsabilidad más; pero cuidado, esto puede convertirse en un terrible conflicto a futuro.
8. Otra de las causas a enumerarse es, la falta de tiempo que pasa con su hijo, pretendiendo sustituirlo con la idea de llenar ese vacío si cede a todas sus peticiones o caprichos.

Deberes de los padres y función de la familia

Dinámica: muéstrame tu zapato; sirve para formar grupos de trabajo; se formarán de acuerdo al color de los zapatos, al modelo o al talle del calzado, ejemplo: 34 al 36, 37 al 39, 40 en adelante.



<http://gifsanimados.de/zapatos>

Desarrollo del trabajo en grupo:

- Se forma 3 grupos de trabajo con los padres de familia, procurando que en cada uno de ellos se encuentre una docente para que los guíe.
- A cada grupo se les facilitará un papelote y marcadores para que redacten; el primer grupo, los deberes del hombre, el segundo, los deberes de la mujer y, el tercero las funciones de la familia.
- Después de un tiempo determinado, se expondrá el trabajo de cada grupo.
- Por último, llegaremos a una sola conclusión de todo el trabajo realizado.

Evaluación

Llegar a la conciencia de los padres de familia sobre el peligro de la sobreprotección y hacer un llamado para que tomen interés por continuar la secuencia de los talleres.

Recursos

- Un ovillo de lana
- Computadora
- Infocus
- Copias
- Grabadora
- Cd
- Papelotes y marcadores

ESTRATEGIA N° 2

Objetivo:

Identificar las causa de padres sobreprotectores para poder cicatrizar heridas internas.

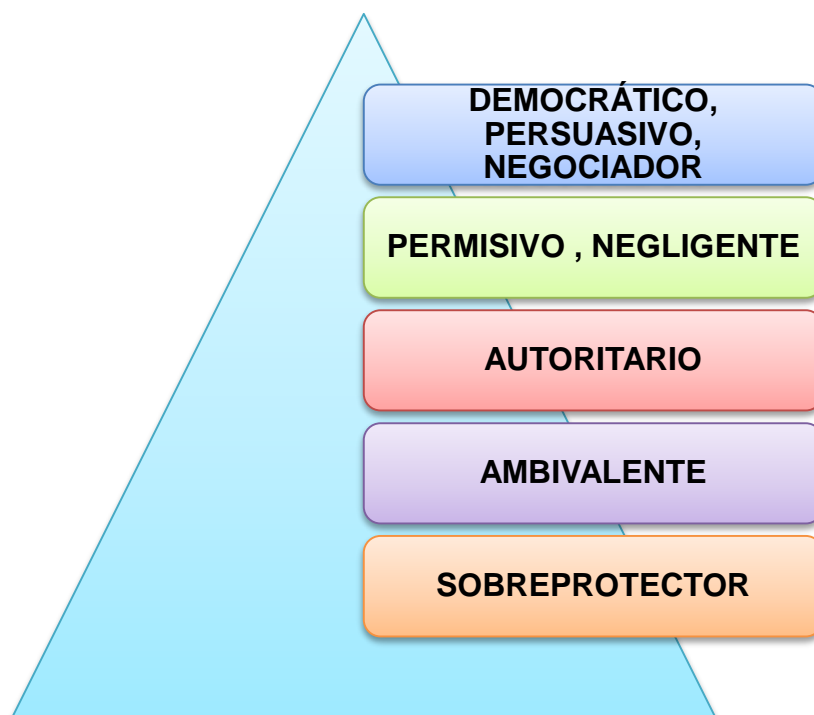
<http://misqlitters.blogspot.com/2012/04/bellos-marcos-para-tus-fotos-especiales.html>

Motivación:

Saludo y dinámica: Fósforo;

Cada persona que se presente tendrá un fósforo encendido y hablará de sus características mientras se mantenga prendido.

Tema: Tipos de padres



Padres Sobreprotectores



Se consideran excesivamente responsables de su desarrollo, piensan que no pueden realizar ninguna actividad sin ayuda, consideran a sus hijos débiles, e ignorantes con respecto al peligro al que se exponen.

Padres Ambivalentes



Este tipo de padre acostumbra a enviar mensajes contradictorios a sus hijos; es decir, a veces se comporta como un padre autoritario y otras veces su comportamiento es el de un padre permisivo, provocando en sus hijos desconcierto al no saber si lo que hacen está bien o está mal.

Padres Autoritarios



La característica propia de este tipo de padres son los gritos, las amenazas, los chantajes y las críticas. Exigen tanto a sus hijos que terminan por deprimirlos. Son aquellos padres que toman decisiones que únicamente les corresponde tomar a los hijos, les indican lo que deben pensar y lo que hacer.

Padres Permisivos o Negligentes



Como su nombre lo indica, son aquellos padres que permiten todo a sus hijos, incluso hasta lo que está mal; dejan que ellos mismo decidan aunque no sea lo acertado; buscan complacerlos para no crear conflictos con ellos. Se puede decir que este modelo se acerca mucho a lo que es un padre sobreprotector.

Padres Democráticos, Persuasivos o negociadores



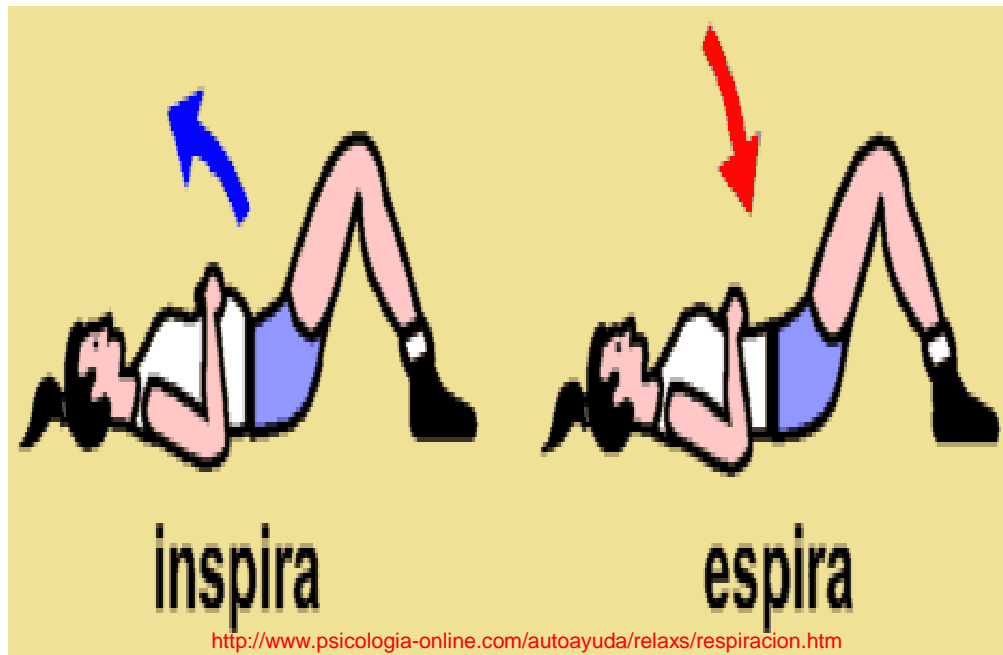
Este es el modelo ideal de padres, es el que crea un ambiente de respeto y libertad en su hogar. Sabe poner reglas y las hace cumplir con amor, manteniendo su autoridad ante todo.

Trabajo en grupal: Dramatización

Se formarán grupos de trabajo dando a cada uno un modelo de padres, para que lo dramaticen según las características dadas, para luego exponerlas ante el grupo y llegar a una conclusión general.

Momento de encontrarse consigo mismo. Relajación

Para terminar se hará un ejercicio de respiración, para que los padres puedan mantener el equilibrio y armonía espiritual y física.



FRANCO, Justo Clemente (2007) Respiración profunda o abdominal.

Se trata de un ejercicio muy sencillo para relajarse tanto física como mentalmente.

Para ello, se deben seguir las siguientes indicaciones:

- **En primer lugar, sentarse o tumbarse cómodamente, colocar la mano izquierda sobre el abdomen y la derecha encima de la izquierda.**
- **Imaginar una bolsa vacía dentro del abdomen, debajo de donde se apoyan las manos. Comenzar a respirar y notar como se va llenando de aire. Inspirar durante 3-5 segundos.**
- **Mantener la respiración. Repetirse mentalmente la siguiente frase “Mi cuerpo está relajado”.**

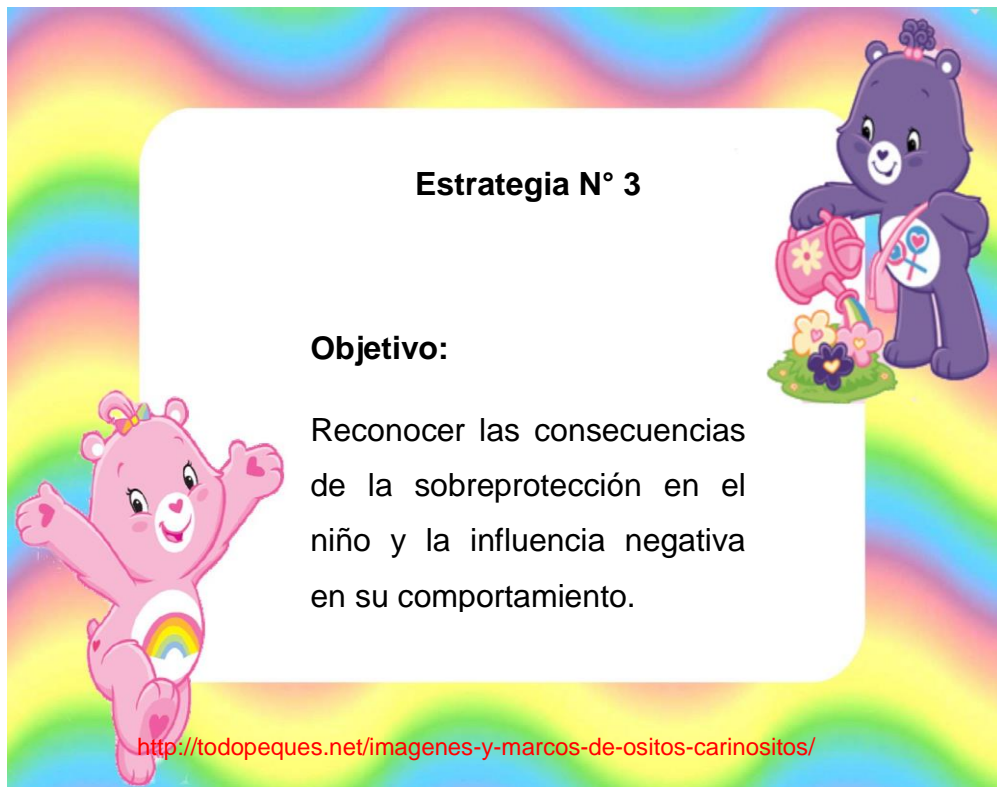
- **Expulsar el aire despacio al tiempo que se repiten palabras que inspiren sentimientos de relajación (paz, tranquilidad, calma relax, etc.).**
- **Repetir el proceso unas 15-20 veces cada vez, unas 4-5 veces al día.**
- **También puedes intentar hacer una nube con todos tus pensamientos negativos y eliminarlos al expulsar el aire.**

Evaluación:

Que los padres de familia se fusionen con una de las causas e intenten alcanzar una armonía interna.

Recursos:

- Fósforos
- Computadora
- Infocus
- Copias
- Colchonetas o alfombras
- Grabadora
- Cd.



Estrategia N° 3

Objetivo:

Reconocer las consecuencias de la sobreprotección en el niño y la influencia negativa en su comportamiento.

<http://todopeques.net/imagenes-y-marcos-de-ositos-carinositos/>

Motivación:

Saludo y dinámica: ensalada de frutas.- competencia

Se divide a los participantes en un número igual formando tres a cuatro grupos, cada uno escogerá el nombre de una fruta. Se sentarán en una silla formando círculos; una persona dirigirá el juego desde el centro, empezará el juego relatando una pequeña historia de compras y dirá el nombre de una fruta, el círculo con ese nombre se cambiarán de puesto entre ellas, la persona que se encuentra en el centro ocupará una silla vacía, quién se quede sin silla pasará a dirigir el juego. Este proceso se hará con todas las demás frutas y cuando se diga ensalada de frutas todos tienen que cambiarse de asientos.

Tema: Consecuencias



1. Los niños sobreprotegidos, a menudo suelen sentirse inútiles para hacer cualquier cosa por más pequeña que esta sea, la frase más escuchada es ¡no puedo! Así mismo se muestran dependientes ya sea de su mamá en casa y en el centro educativo por su profesora.
2. Estos niños se sienten inseguros y no creen en sí mismos, afectando totalmente su creatividad e iniciativa de realizar actividades por ellos mismos, buscando siempre la ayuda o por lo menos la presencia de alguien.
3. Muestran muy poco interés por saber qué son capaces de hacer, pues no llegan más allá de lo que se les indica, ni exploran otras habilidades escondidas.

4. Son niños que no logran algo solos, no se sienten satisfechos, siempre esperan más de ellos, son inconformes con lo hacen o con lo que les dan.
5. No les interesa mucho lo que quieran los demás, solo les importa lo que ellos deseen y hacen lo que sea, porque les complazcan y cumplan sus anhelos.
6. Son egocentristas, quieren todo para ellos y todo es de ellos; el mundo gira a su alrededor y únicamente a él deben consentir y los demás deben fijar la atención sobre él.
7. Son manipuladores, sabe que hacer para hacer su voluntad, saben que con un berrinche, un llanto, un grito cumplen sus exigencias; de algún modo pueden presentar cierta agresividad contra la persona que intenta ponerle reglas.

Juguemos a imitar

Esta actividad se realizará con el fin de que los padres de familia vayan identificando el comportamiento que tienen los niños sobreprotegidos, de esta manera les facilitará la comprensión de la teoría expuesta; así mismo se convertirá en un introducción para el siguiente proceso a realizarse en el taller.

Se invitará a los padres de familia al centro de la sala a caminar de manera libre ocupando todo el espacio y con una respiración sosegada, se imitan estados de ánimo por unos segundos según la orden dada; por ejemplo: imitar a un niño caprichoso, a un llorón, a un tímido, a un rebelde, etc.

Relajación: El abrazo de la mariposa

Es una técnica utilizada para dar tratamiento a los problemas emocionales causados por experiencias difíciles en la vida del individuo, como: fobias, pánico, traumas de la infancia.

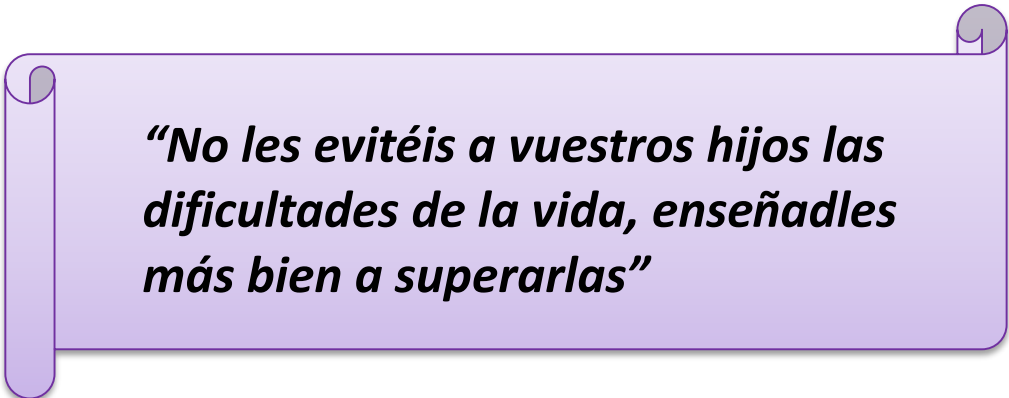
Desarrollo



- En un lugar cómodo, tranquilo, ventilado y sin interrupciones, ubíquese en una posición confortable, sea de pie, sentado o recostado.
- Coloque las manos en el pecho para practicar golpecitos delicados; mantenga una respiración durante toda la técnica de una forma lenta y profundamente sin retener el aire.
- Su mente se enfocará en una imagen o palabra que defina lo que le produce estrés, o simplemente relajase sin pensar en nada.
- Golpee suavemente con la yema de los dedos el pecho de forma alternada de un lado y del otro.

- Examine el efecto de la técnica sintiendo su cuerpo y deténgase cuando lo desee. Si la técnica está bien realizada al evocar el hecho traumático habrá disminuido su efecto negativo.
- Repita el anterior proceso, hasta que complete unos 15 minutos.
- Si el hecho es demasiado intenso repita la técnica por lo menos unas 3 veces al día; de lo contrario puede realizarlo 1 vez al día por algunas semanas.

Mensaje



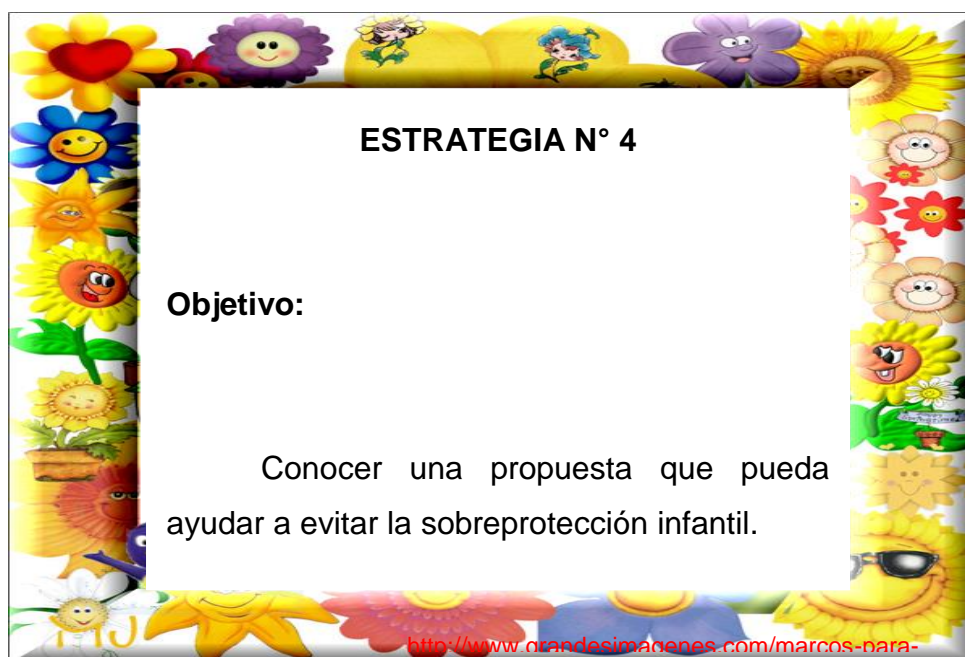
“No les evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas”

Evaluación

Lograr que los padres de familia y docentes se concienticen sobre las consecuencias de la sobreprotección y eviten estas conductas con sus hijos/as.

Recursos:

- Computadora
- Infocus y cd
- Copias
- Colchonetas o alfombras
- Grabadora



Motivación:

Saludo y dinámica: Dramatizar un refrán; desarrollar la habilidad de comprender mensajes y transferir significados.

Se dividirá en grupos y se entregará a cada uno de ellos un refrán, el cual representará delante de los demás, mientras el resto del grupo adivinará el refrán dramatizado.

Tema: Ejercicios de relajación

Para iniciar la sesión, se realizará ejercicios de relajación para que la mente se encuentre en armonía y pueda asimilar el mensaje que se va a impartir a padres de familia y docentes de la institución.

1. Se sentarán de tal manera que se sientan cómodos, colocando las manos en el vientre sintiendo su respiración.
2. Mientras se siente la respiración se repetirá mentalmente: “mi cuerpo está totalmente relajado”.

3. Al mismo tiempo que se respira profundamente, se pondrá en la mente pensamientos positivos, eliminando los negativos.
4. Cerrado los ojos y en ese estado de paz y sosiego, nos limitaremos a escuchar un relato de un motivador, que nos ayudará a entrarnos en el tema. **¿CÓMO ECHAR A PERDER UN HIJO?**
Por Juan Villacís V.

Exposición de sugerencias para evitar la sobreprotección.



La misión de los padres es lograr que su hijo/a sea feliz y exitoso, en la realidad esa tarea es muy complicada, muchas veces por tratar de ser un buen padre se llega a los extremos; o bien se pone muchas reglas y lo dejas a que viva y aprenda a voluntad, o, lo mimas o cuidas en exceso.

Los dos lados son perjudiciales para los hijos; frustrándolos al saber que no pueden llegar a cumplir las exigencias de los padres o, se vuelven presa fácil del tan nombrado Bullying al no poderse defender por sí solos.

A continuación se señala algunas sugerencias para evitar ser llamado un Padre Sobreprotector.

ENSÉÑALES A RESOLVER CONFLICTOS

Es complicado encontrar esa armonía entre ayudarles y enseñarles; si se comparte opiniones con otros padres que tengan hijos de la misma edad, ayudará a tomar una decisión adecuada. Por otro lado es mejor acompañarlos, escucharlos y darles ideas para que sean ellos los que logren tomar sus propias decisiones.

SE CLARO CON LAS REGLAS

Las reglas que se establecen en el hogar sirven para crear un ambiente de justicia, es favorable darles pequeñas responsabilidades que ellos puedan ejecutar, como por ejemplo: recoger sus juguetes, hacer su cama, recoger la ropa sucia. No hay que hacerles la vida tan fácil, enséñales a esforzarse para conseguirlo

Conoce la diferencia entre alabarlo y motivarlo



No lo alabes demasiado, evita, frases como: eres un buen niño, muy bien. El necesita que aumente su autoestima, solo cuida que lo que le dices sea realista; como por ejemplo: me gusta cuando recoges tus juguetes, me ayudas mucho si guardas tu ropa en su lugar. Evita ponerles miedo para que realicen tal o cual cosa, déjalo que experimente hacer lo que realmente le gusta y con lo que se siente bien.

Permite y valida sus emociones



Crea independencia en las actividades que realiza, si se frustra porque no puede hacerlo solo, se debe alentar y animarlo para que busque otras soluciones. Hay que dejarlo que busque nuevas compañías, de la misma forma si se molestó con algún compañero únicamente necesita un abrazo y apoyo por parte de los padres.

Permite que tu hijo intente nuevas actividades y motívalo a no quedarse solo en el inicio



El niño siempre quiere experimentar actividades nuevas, muchas veces se sentirá derrotado, anímalo a intentar una y otra vez. Si lo que intenta hacer es peligroso, explícale la prohibición o las razones que tienes de una manera clara; si no justificas tus razones, se confundirá y lo malinterpretará, ayúdalo para que tome decisiones maduras.

Ten cuidado de tratar al más pequeño de tus hijos como bebé



Es importante que el niño explore su entorno, si lo limitas o tratas como un bebé no tendrá la libertad para descubrir el mundo por él mismo y se perderá de muchas experiencias agradables y porque no, también desagradables que le llevarán al aprendizaje.

Mensajes

*“El mejor medio
para hacer
buenos a los
niños es hacerlos
felices”
Oscar Wilde*

Para enseñar a
los demás,
primero haz de
hacer tú algo
muy duro: haz de
enderezarte a ti
mismo.

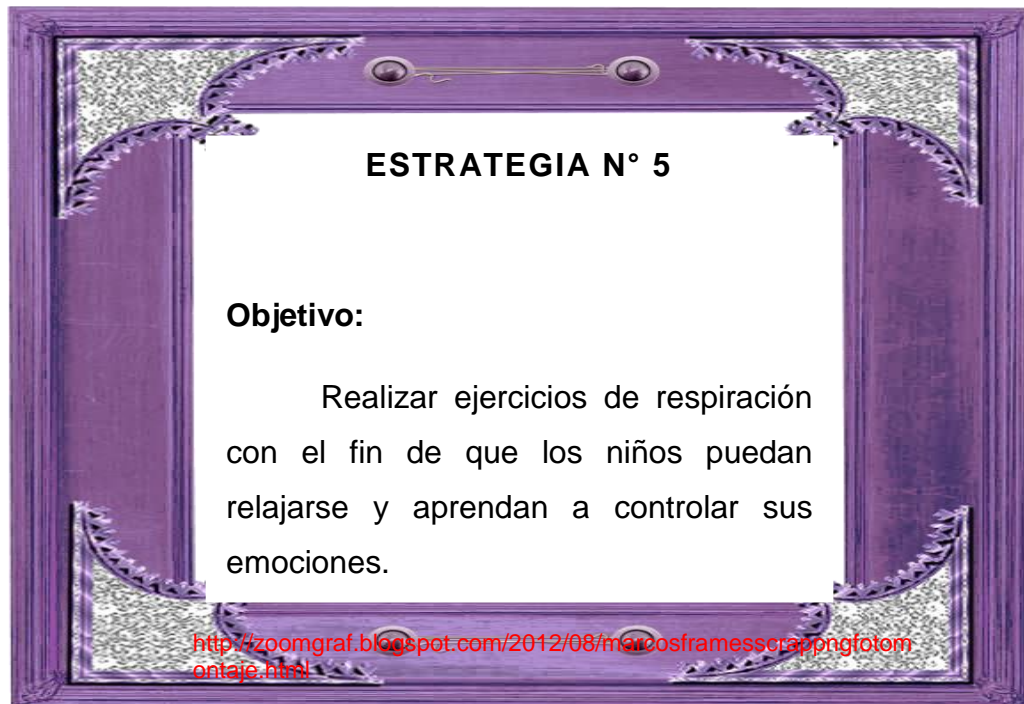
Buda

Evaluación

Asimilación e interiorización sobre el tema expuesto por parte de los padres de familia y docentes.

Recursos:

- Refranes
- Computadora
- Infocus
- Copias
- Grabadora
- Cd



Motivación:

Saludo y dinámica: Chicle de Fresa.- hacer que el niño se relaje a través de movimientos de estiramiento, caída y distención.

Formando un círculo simulamos masticar un chicle; cuando la profesora diga la palabra ¡chicle!, los niños estirarán sus brazos y piernas hasta quedar en puntillas; cuando la profesora diga las palabras ¡de fresa!, los niños encogerán sus manos y piernas hacia el tronco como si fueran una bola hasta quedar sentados; por último, cuando la profesora diga chicle de fresa, los niños se extenderán en el suelo como si el chicle se hubiera explotado. Los niños se quedarán en esa posición hasta que el profesor dé una nueva orden. Se puede repetir una o dos veces.

Tema:

Técnicas de relajación para niños de educación inicial

Constituyen un conjunto de procedimientos de intervención útiles en el ámbito de la psicología y de la salud; la relajación de una forma u otra, ha estado presente desde los mismos inicios de la civilización, por ejemplo: cuando mamá canta una canción de cuna a su hijo, cuando lo baña o le acaricia el pelo, cuando lo escucha, genera que su pequeño se relaje y se sienta seguro y tranquilo.



Es proporcionarle a nuestro cuerpo un estado de descanso profundo; a través de él, se logra regular nuestro ritmo cardiaco, respiración y metabolismo, aparte que logramos desprendernos de nuestras tensiones y de ciertas conductas que nos provocan tensión y ansiedad y en especial de emociones negativas tales como: la ira, estrés, agresividad.



Las técnicas no son las importantes, sino la manera cómo se las aplica, para que den frutos y se logre dotar al individuo de una habilidad para enfrentar las situaciones cotidianas. En los niños son los padres los encargados de propiciar este hábito, los mismos que no solo más tarde le serán de gran utilidad, sino que ayudarán a afianzar vínculos afectivos entre padres e hijos, por medio de la interacción.

Ejercicios de relajación

En esta edad se pretende más que conseguir excelentes resultados en alguna área determinada, es lograr que el niño se familiarice con el término, relajación. Si estas actividades son practicadas por el docente o por los padres de familia, hay que tomar en cuenta que los niños los experimenten como juegos de relajación.

A continuación se expondrá algunas actividades que serán de apoyo a la hora de trabajar con niños estresados:

- Puede ser una actividad que lo relaje antes de ir a dormir. Se lo realiza mediante cuentos, por ejemplo el gato y el ratón, la hormiga y el elefante o la tortuga y la liebre; a partir de estos relatos los niños pueden ir ejercitando su respiración con movimientos rápidos

– lento, tenso – relajado, ruido – silencioso, etc. Se puede hacer los movimientos con los pies, brazos, manos.



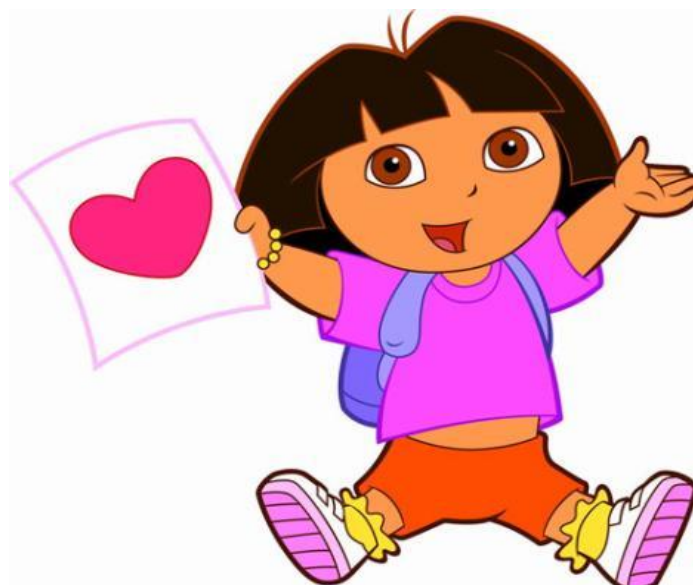
- Con la ayuda de una pelota realizar ejercicios para identificar tensión y distensión. Se toma a la pelota con la mano, se aprieta muy fuerte y luego de afloja. Este ejercicio se lo realiza varias veces y puede variarse tal vez con un peluche o algún juguete de su preferencia.



- La práctica de respiración se lo puede realizar utilizando un globo o pompas de jabón con lo que el niño aprenderá a inhalar por la nariz y a exhalar por la boca; indicándoles que cuando inhalan sostienen el aire en los pulmones para luego ser expulsado el aire dentro del globo o para inflar la pompa. Se lo repite varias veces.



- A través de imágenes y sensaciones, utilizando juguetes, colores, situaciones o personas favoritas; que provoquen satisfacción, alegría y tranquilidad.



Evaluación:

Lograr que el niño aprenda a dominar sus impulsos en una forma positiva.

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Grabadora
- Cuento
- Globo
- Pelota blanda
- Juguetes o imágenes

DESPEDIDA

Hemos llegado al final de un proceso que ayudara a las familias a recobrar relaciones de afecto; pero sobre todo, será una guía encaminada a fortalecer vínculos con los sus hijos. Recordemos que:

**PADRES BUENOS HAY MUCHOS; BUENOS
PADRES, HAY POCOS. NO ES DIFÍCIL SER
UN PADRE BUENO; EN CAMBIO, NO HAY
NADA MÁS DIFÍCIL QUE SER UN BUEN
PADRE.**

**NADA MÁS DIFÍCIL QUE SER UN BUEN
UN PADRE...**

6.7 Impactos

6.7.1 Social

Las estrategias propuestas ayudarán al niño a desarrollar su vinculación con el medio social en el que vive, ayudándole a integrarse tanto en el hogar como en la institución educativa; al mismo tiempo proporcionará al padre de familia de otras maneras de educar al niño, para no tener más tarde que corregir al adulto.

6.7.2 Educativo

Servirá de apoyo a las instituciones a mejorar su relación entre directores, docentes, padres de familia y niños, estrechando sus lazos de amistad y de esta forma conseguir la tan anhelada pentalogía educativa.

6.7.3 Pedagógico

Será aprovechado por las docentes de las instituciones estimulando el comportamiento de los niños positivamente y por ende las actividades en el aula tendrán una secuencia sin interrupciones.

6.7.4 Psicológico

A través de los ejercicios de relajación expuestos ayudarán tanto a padres de familia como a los niños a controlar sus impulsos y encausarlos a debilitar la sobreprotección infantil.

6.7.5 Metodológico

El trabajo realizado asistirá metodológicamente al docente a trabajar con niños sobreprotegidos y padres sobreprotectores, utilizándolo como una fuente de consulta ya que tiene contenidos teóricos y científicos

6.8 Difusión

Terminado la elaboración de las estrategias metodológicas, se procedió a entregar el folleto a las instituciones que fueron investigadas para que, conjuntamente con ellas sean socializadas con los docentes y padres de familia del centro de educación inicial “San Antonio” y escuela particular básica “Eduard Spranger”, estableciendo horarios adecuados según el calendario de actividades escolares de cada establecimiento educativo. Logrando satisfactoriamente la acogida y aceptación de los establecimientos educativos.

6.9 BIBLIOGRAFÍA Y LINGÜOGRAFÍA

ABC ES FAMILIA. (2013, 18 de septiembre). Los diez valores que transmitir a tu hijo para vivir en sociedad. Madrid (2013). Recuperado de <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20130918/abci-diez-valores-hijos-201309181040.html>

ARIAS, Sonia (2009, 16 de agosto) "Tres tipos de padres" Psicología Infantil ONLINE. Recuperado de <http://www.psicologicamentehablando.com/tres-tipos-de-padres-de-familia/>

CALVOPIÑA, Gabriela. (2011, 21 de agosto). Padres Sobreprotectores. Revista Familia.ec. Quito (2011). Recuperado de <http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-portada/2490-padres-sobre-protectores>

CENTRO DE PSICOLOGÍA ALMABEL (2003) El gran peligro de la sobreprotección. Recuperado de <http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Recuperado de http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm

CUIDADO INFANTIL.net. (2014) Características de niños sobreprotegidos. Educación y comportamiento. Recuperado de <http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>

ECURED. (2012,3 de marzo). Movimientos o corrientes pedagógicas más importantes. Ciencias sociales y Humanistas (2013). Recuperado de http://www.ecured.cu/index.php/Corriente_pedag%C3%B3gica

ESCUELA PARA PADRES org. (2014). Relaciones padres e hijos. Recuperado de http://escuelapadrelamas.org/las_relaciones_padres_e_hijos.htm

FRANCO, Justo Clemente (2007) Relajación física y serenidad mental. Guía para superar la ansiedad, la depresión y las preocupaciones de la vida. Recuperado de <http://superarlaansiedadyladepresion.com/Relajacion%20y%20Serenidad.pdf>

FUNDACIÓN Homero. (2014). La sobreprotección familiar. Chile (2013). Recuperado de <http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

GALVAN, Ampaierno. (2014). "Nuestros derechos y nuestras obligaciones como padres y madres. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/29492502/Nuestros-Derechos-y-Nuestras-Obligaciones-Como-Padres-y-Madres>

GUERRI, Pons Marta (2014). ¿Eres un padre demasiado sobreprotector? Revista de educación infantil Educar Bien. Recuperado de <http://www.psicoadictiva.com/tests/test.asp?idtest=8>

HERRERA, Juanita. (2012, Marzo). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco ii barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

JURI, Luis (2011, 18 de octubre). Cuando los hijos se convierten en el sostén de los padres. ElConfidencial.com Alma, Corazón y Vida. Recuperado de <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2011/10/18/cuando-los-hijos-se-convierten-en-el-sosten-de-los-padres-86062>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Segundo Suplemento- Registro Oficial N°417- Jueves 31 de Marzo del 2011. Recuperado de <http://loeieducar200.blogspot.com/>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010. Recuperado de http://www.utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf

LÓPEZ, Carlos (2012, agosto). La Jerarquía de necesidades de Abraham Maslow. Gestipolis (2001). Recuperado de <http://www.gestipolis.com/canales/gerencial/articulos/18/jerarquia.htm>

MANTILLA, Marcelo (2012, 23 de septiembre). Cuestiones Educativas: Modelos Pedagógicos. Reflexiones Educativas. Recuperado de <http://reflexioneseducativasmaestriapucesa.blogspot.com/2011/09/cuestiones-educativas-los-modelos.html>

MARTIN, Gema (2010) Guía del niño. Grupo Guía del Socio. Recuperado de <http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreprometer>

MARTÍNEZ, Joram (2008, 3 de abril). Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Revista Innovar Educación. Recuperado de <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

MERCADO, Yessenia (2012). Teoría de Vygotsky. Recuperado de <http://www.slideshare.net/yezeniamercadosierra/teora-de-vygotsky#>

PACHECO, Paulina (2008, agosto). Currículom Montessori. Orientaciones Curriculares. Recuperado de <http://paulinaucm.blogspot.com/2008/08/curriculum-montessori.html>

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (2011, mayo). Teorías del desarrollo y su aplicación a la educación. Recuperado de <http://psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html>

QUISHPE, Jenny (2012). Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del centro infantil nuestro futuro del sector la Rumiñahui durante el año lectivo 2010–2011. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/240/1/T-UCE-0010-37.pdf>

REVISTA EDUCAR (2011). Teoría de Piaget. Noticias. Recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>

REVISTA ENCUENTRO (2008, 7 de agosto). Sobreprotección: Amores que asfixian. Portal Católico. Recuperado de: http://encuentra.com/hijos_y_educacion/sobreproteccion_amores_que_asfixian15205/

SCARANO, 2005. Las huellas del Edipo en la elección de pareja. *VITAE*, 23. Recuperado del sitio Web *VITAE*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1316-09232008000100005&script=sci_arttext

SILVA, Tania (2013, 14 de junio). Los diferentes tipos de padres que existen. Psicóloga de la Clínica de asistencia de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM). Recuperado de <http://de10.com.mx/asi-ya-no/2013/los-diferentes-tipos-de-padres-que-existen-16737.html>

URRUTIA, Virginia (2013). Padres Sobreprotectores. Santiago de Chile (2013). Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=193618>

VELEZ, Daniel (2011, 27 de septiembre) Teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Escuela de fútbol formativa. Recuperado de <http://escueladefutbolformativadanielvelez.blogspot.com/2011/09/teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget.html>

WELLNESS EVERYDAY org, (2014) Tipos de padres. Agencia de Salud del Condado de Ventura, Salud, Mejoría y Bienestar. Recuperado de <http://www.saludsiemprevc.org/es/relaciones/ser-padres/tipos-de-pa>

A

N

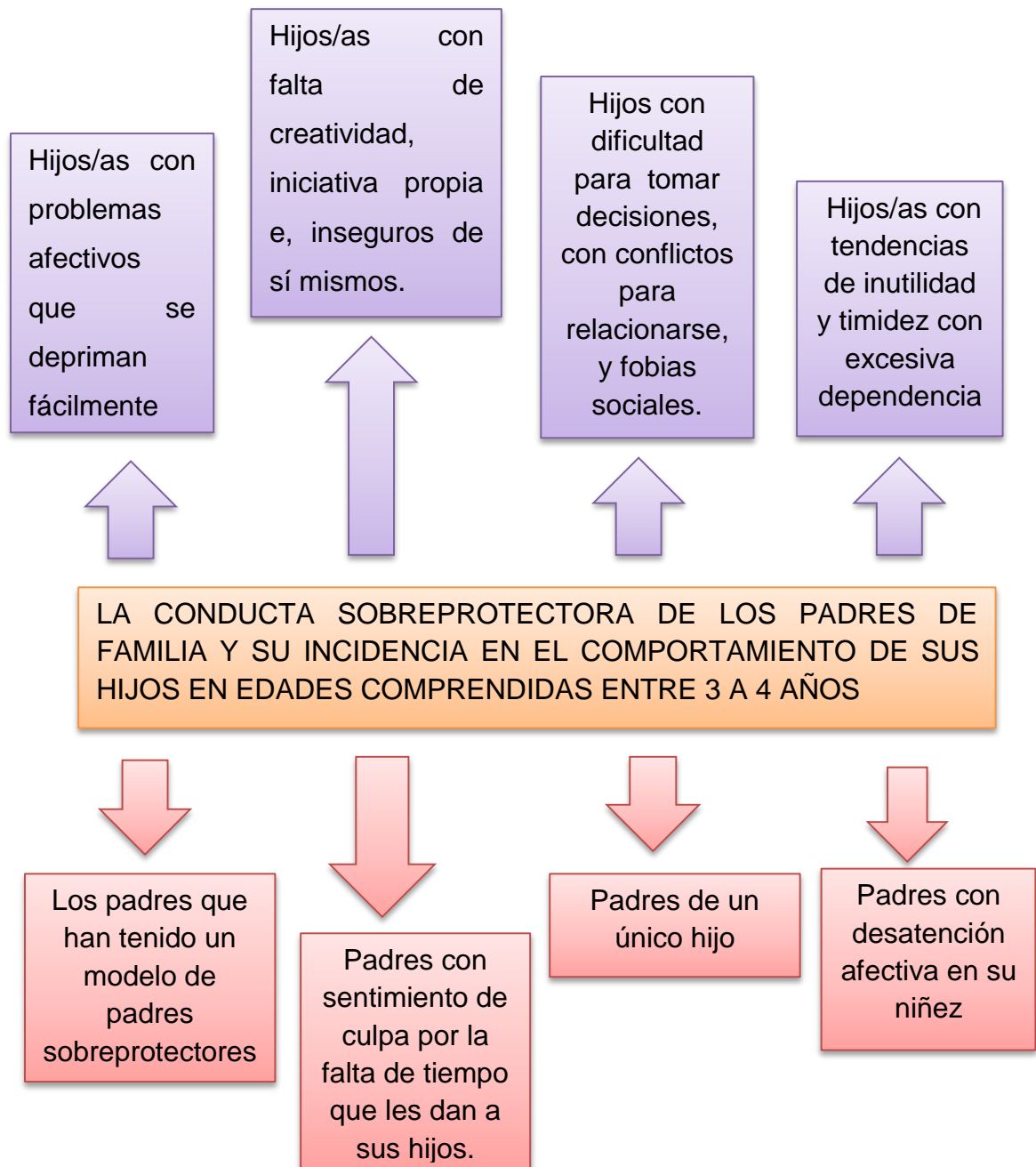
E

X

O

S

Anexo # 1



Anexo N° 2

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuáles son las causas que determinan la conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos, en edades comprendidas de 3 a 4 años de edad; en las escuelas de educación inicial San Antonio y Eduard Spranger de la ciudad de Ibarra durante el año 2014?</p>	<p>Determinar las causas que inducen a los padres de familia a sobreproteger a sus hijos/as, a través de una exhaustiva investigación, con el fin de mitigar sus consecuencias.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las causas internas que determinan la conducta sobreprotectora de los padres de familia?• ¿Cuáles son las características del comportamiento de un niño/a sobreprotegido?• ¿Cómo elaborar estrategias metodológicas que ayuden a mitigar los efectos sobreprotectores de los padres de familia?• ¿De qué manera se puede difundir en las entidades educativas a los padres de familia sobre el tema de la sobreprotección y la incidencia en el comportamiento de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los antecedentes intrínsecos de los padres influyen en su conducta sobreprotectora.• Describir las características del comportamiento de niños y niñas de tres a cuatro años de edad.• Elaborar estrategias metodológicas que ayuden a superar los conflictos interiores de los padres sobreprotectores, logrando un comportamiento positivo en sus hijos/as.• Generalizar las estrategias seleccionadas entre padres de familia y docentes.

Anexo #3

Ficha de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

Ficha de observación dirigida a los niños/as del nivel inicial de la escuela de educación inicial básica "San Antonio".

Objetivo: recoger información sobre las causas e incidencia de la sobreprotección de los niños/as del nivel inicial de la escuela de educación inicial básica "San Antonio".

N°	Indicadores	Siempre	A Veces	Nunca
1	El niño muestra cierto grado de agresividad con los demás niños			
2	El niño demuestra un lenguaje claro y fluido			
3	Comparte sus juguetes con los demás compañeros			
4	Muestra timidez al momento de relacionarse con los demás			
5	Necesita ayuda para servirse los alimentos			
6	Se ata los cordones, se pone y saca el saco por sí solo			
7	Si comete una travesura suele culpar a otro niño			
8	Se muestra caprichoso cuando quiere algo			
9	Llora o hace berrinches en la jornada de trabajo			
10	Sigue reglas propuestas por el docente en el momento de realizar las actividades			

Anexo #4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FECYT

Test para determinar las causas existentes para que los padres sobreprotejan a sus hijos en edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad en el establecimiento educativo.

Fecha:

Esta información será manejada de manera confidencial, así que trate de ser lo más honesto/a posible, para la obtención de resultados reales.

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿Es usted?

- Padre
- Madre
- Pariente
- Encargada

2.- ¿Quién toma las decisiones en casa?

- El padre ()
- La madre ()
- Conjuntamente los dos ()

3.- ¿Cuántas horas al día pasan sus hijos con usted?

- 15-24 horas
- 8 - 14 horas
- 0-7 horas

4.- ¿Qué modelo de educación tuvo usted de sus padres?

- Autoritario
- Permisivo

- Democrático

5.- ¿Cuántos hijos tiene usted?

- Uno
- Dos
- Más

6.- ¿A qué edad tuvo su primer hijo?

- Menos de 20 años
- De 20 a 30 años
- De 30 a 40 años
- Más de 40 años

7.- ¿Cuándo usted tiene que castigar a su hijo, se arrepiente después?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8.- ¿Recuerda usted a alguna mala experiencia que afectó su niñez y ha durado hasta la actualidad? ¿En qué aspecto?

- Social
- Económico
- Familiar
- Intrapersonal

9.- ¿Cómo recompensa usted a su hijo el tiempo que no puede estar con él?

- Salidas al parque u otros sitios
- Con cosas materiales
- Haciendo lo que él le pide

10.- ¿Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial?

- Totalmente
- No mucho
- Nada

Anexo #5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FECYT

Test para determinar las causas existentes para que los padres sobreprotejan a sus hijos en edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad en el establecimiento educativo.

Fecha:

Esta información será manejada de manera confidencial, así que trate de ser lo más honesto/a posible, para la obtención de resultados reales.

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿Cree que existe sobreprotección en los niños que tiene a su cargo?

- Mucho
- Poco
- Nada

2.- ¿Considera que la sobreprotección influye en el comportamiento de los niños?

- Mucho
- Poco
- Nada

3.- ¿Según su criterio quién es el que sobreprotege más al niño?

- Padre
- Madre
- Ambos

4.- ¿Cuál es el factor principal de la sobreprotección en la institución?

- Factor económico
- Conflictos emocionales
- Problemas de salud del niño
- Todos

5.- ¿En la institución existen programas que ayuden al conocimiento y tratamiento de la sobreprotección y sus consecuencias?

- Si
- No

6.- ¿Conoce de algún método para ayudar a un niño sobreprotegido?

- SI
- No
- No mucho

7.- ¿Qué áreas en el niño, puede afectar la sobreprotección?

- Social
- Emocional
- Intelectual
- Todas

8.- ¿Los padres muestran excesiva preocupación por el cuidado de sus hijos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿La dificultad de lenguaje es en gran medida por la sobreprotección?

- Si
- No
- A veces

10.- ¿En el proceso de adaptación los padres son un obstáculo en la integración del niño?

- Si
- No
- A veces

Anexos N°6

GUERRI, Pons Marta (2014). ¿Eres un padre demasiado sobreprotector?

1. Mi hijo tiene móvil y suelo llamarle para saber que está bien cuando no está en casa

- Sí
- No
- A veces

2. Si le digo que No a algo, nunca cambio de parecer, es que no y punto, debe aprender a respetarme

- Sí
- No
- A veces

3. A menudo me pongo en contacto con el maestro de la escuela para saber cómo evoluciona mi hijo

- Sí
- No
- A veces

4. Siempre que puedo ayudo a mi hijo a hacer los deberes, así aprende mejor

- Sí
- No
- A veces

5. Cuando mi hijo era pequeño, me alteraba mucho que llorase y hacía todo lo posible para que parara (cogerle en brazos, abrazarle, dejarle dormir en mi cama, darle algún capricho, etc.)

- Sí
- No
- A veces

6.Si me pide algo que no puedo o no quiero darle, no me importa que monte una escena, aunque sea delante de otra gente o en la calle, soy firme en mis decisiones

- Sí
- No
- A veces

7. Soy bastante sufridor/a, enseguida me preocupo por si a mi hijo le puede faltar algo

- Sí
- No

A veces

8. Las decisiones sobre mi hijo las suelo tomar yo, él no sería capaz

Sí

No

A veces

9. En casa quiero que mi hijo tome responsabilidades y ayude, incluso en la cocina cuando ya tenga la edad suficiente

Sí

No

A veces

10. Cuando vamos con amigos sé que mi hijo es el que mejor se porta y el más inteligente

Sí

No

A veces

11. No soporto que mi hijo me diga que no me quiere y hago todo lo posible para que esto no ocurra, por eso le suelo complacer en sus demandas

Sí

- No
- A veces

12. Si mi hijo se porta mal no me importa castigarle, creo que en ocasiones puede ser necesario e incluso beneficioso

- Sí
- No
- A veces

13. Creo que cuantos más cuidados ofrezca a mi hijo, reflejará más el amor que siento por él

- Sí
- No
- A veces

14. Cuando mi hijo era un bebé iba a menudo a ver cómo dormía y comprobaba si respiraba correctamente

- Sí
- No
- A veces

15. Mi hijo se viste solo desde los 3-4 años, sólo a veces requiere mi ayuda

- Sí
- No
- A veces

16. Mi hijo no suele ordenar sus juguetes, casi siempre lo hacemos los padres

- Sí
- No
- A veces

17. Si se pelea con algún amigo, en principio dejo que arreglen sus diferencias por sí solos. Si no es posible intervengo después

- Sí
- No
- A veces

18. Cuando estoy con mi hijo siempre le alabo y le felicito, es muy importante sentirse querido

- Sí
- No
- A veces

Padre demasiado sobreprotector.

Eres claramente un padre demasiado sobreprotector, que desea controlar en todo momento los actos de su hijo fuera de casa pero mimándole demasiado cuando está contigo. No le dejas espacio para equivocarse y crecer, tampoco le das la suficiente responsabilidad que podría ejercer para su edad. Deberías exigirle más y no estar pendiente de “hacerle feliz”, a veces dejarles hacer lo que quieran es lo más cómodo, pues evitas las pataletas, pero un niño que está acostumbrado a tenerlo todo y a que sus padres le solucionen cualquier problema (en el colegio, con los amigos, etc.) a la larga sucumben ante cualquier dificultad. Deben aprender a apreciar lo que tienen.

Padre justo.

Como padre intentas ser bastante equilibrado, conjugando lo mejor que puedes la protección de tu hijo pero sin perder de vista la necesidad que tiene de formarse como un individuo único y autónomo, capaz de afrontar las dificultades que le puedan plantear en la vida cotidiana. Dejas que se equivoque, para que luego sepa rectificar por sí mismo. Sólo a veces te dejas llevar demasiado por el paternalismo, y le das algún capricho más de la cuenta o le consientes más de lo debido. Para poder exigirles también hemos de exigirnos a nosotros mismos, el ejemplo que les demos ahora será fundamental para su futuro.

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SAN ANTONIO"

Calle: Luis E. Cevallos. s/n.

Tlf. 2932-917

San Antonio de Ibarra

IMBABURA – ECUADOR

San Antonio de Ibarra ,23 de Septiembre del 2014

A petición verbal de la interesada extiendo el siguiente:

CERTIFICADO

Que la Señora: **GUAMÁN MESÍAS GLORIA ELIZABETH** con CI. 1002058764 estudiante de la carrera de Educación Parvularia aplicó en nuestra Institución los instrumentos necesarios para la Investigación de Trabajo de Grado, con el tema **"LA CONDUCTA SOBREPROTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD EN LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014"**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso de este documento como creyere conveniente.

Atentamente.


Lic. Guadalupe Haro V.
DIRECTORA (E)




Lic. Rosa Cocha T.
SECRETARIA

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SAN ANTONIO"

Calle: Luis E. Cevallos, s/n.

Tlf. 2932-917

San Antonio de Ibarra

IMBABURA – ECUADOR

San Antonio de Ibarra ,23 de Septiembre del 2014

A petición verbal de la interesada extendiendo el siguiente:

CERTIFICADO

Que la Señora: **GUAMÁN MESÍAS GLORIA ELIZABETH** con CI. 1002058764 estudiante de la carrera de Educación Parvularia realizó la Difusión de la Guía Metodológica "Estrategias Metodológicas que ayuden a mitigar la conducta sobreprotectora de los Padres de Familia de las Escuelas Eduard Spranger y Centro de Educación Inicial San Antonio", la misma que ayudará en la labor de los docentes del Nivel Inicial en su relación con los Padres de Familia.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso de este documento como creyere conveniente.

Atentamente.


.....
Lic. Guadalupe Haro V.
DIRECTORA (E)


.....
Lic. Rosa Cocha T.
SECRETARIA





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NIVEL INICIAL
"EDUARD SPRANGER"

Av. El Retorno 21-84 Telf. 2953-398

Ibarra - Ecuador

Ibarra, 18 de septiembre del 2014

Dr.

Raymundo López

DECANO DE LA FECYT - UTN.

De mis consideraciones:

Por el presente Directivos de la Escuela Particular Eduard Spranger de la ciudad de Ibarra,

CERTIFICA:

Que, la Srta. Gloria Elizabeth Guamán Mesías estudiante de la carrera de Educación parvularia aplicó en nuestra institución los instrumentos necesarios para la investigación de Trabajo de grado del tema: " LA CONDUCTA SOBREPOTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS, EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014 "

Atentamente,

Esp. Flor María Naryáez G.



DIRECTORA ESC. EDUARD SPRANGER.



ESCUELA PARTICULAR Y NIVEL INICIAL 1 Y 2
"EDUARD SPRANGER"

Av. El Reforno 21-84

Telef: 062 953398

Ibarra, 02 de Octubre del 2014

CERTIFICADO

Que la Sra.: GUAMAN MESIAS GLORIA ELIZABETH , con C.I.1002058764, estudiante de la carrera de Educación Parvularia realizó la Difusión de la Guía Metodológica "Estrategias Metodológicas que ayuden a mitigar la conducta sobreprotectora de los padres de familia de las escuelas Eduard Spranger y San Antonio", la misma que ayudará en la labor de los docentes del Nivel Inicial y Padres de Familia.

Atentamente;




Lcda. Flor María Narváez
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002058764		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Guamán Mesias Gloria Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Ibarra		
EMAIL:	sisaelichis@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2950728	TELÉFONO MÓVIL:	0994333923

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA CONDUCTA SOBREPOTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 3 A 4 AÑOS, EN LA ESCUELA PARTICULAR BÁSICA EDUARD SPRANGER Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN ANTONIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014."
AUTOR (S):	Guamán Mesias Gloria Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2015-02-07
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Henry Cadena Povea

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Guamán Mesias Gloria Elizabeth con cédula de identidad Nro 1002058764, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 07 días del mes de Febrero del 2015

(Firma).....

Nombre: Guamán Mesias Gloria Elizabeth

C.C.: 1002594727

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Guamán Mesias Gloria Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 1002058764, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de **“LA CONDUCTA SOBREPOTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 3 A 4 AÑOS, EN LA ESCUELA PARTICULAR BÁSICA EDUARD SPRANGER Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN ANTONIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014.”** que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 07 días del mes de Febrero del 2015

(Firma) 

Nombre: Guamán Mesias Gloria Elizabeth

Cédula: 1002058764