



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### “FECYT”

#### **TEMA:**

“DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS LOMAS” DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada  
Docencia en Educación Parvularia

#### **AUTORA:**

Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes

#### **DIRECTOR.**

Dra. Lourdes Salazar

Ibarra, 2014

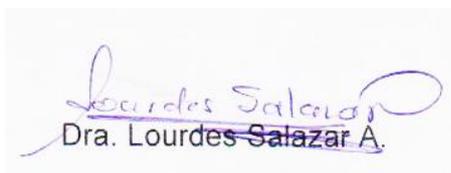
## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Director de Trabajo de Grado de la especialidad Docencia en Educación Parvularia, nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Certifico que he analizado el Trabajo de Grado cuyo título es: **“Desarrollo Cognoscitivo de los niños de 3 a 4 años y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en la Unidad Educativa “Las Lomas” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, periodo lectivo 2013-2014 y la propuesta alternativa”** presentado la Srta. Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

Ibarra 29 de Agosto del 2014



Dra. Lourdes Salazar A.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Primeramente quiero dedicar este trabajo a Dios, por haberme guiado y ser mi fortaleza en los momentos que más necesité de él, también el haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo que ha sido la persona que me inspiro el subir un peldaño más en mi vida y llegar a concluir la meta que me he propuesto, también por ser el pilar principal para la culminación de mi carrera, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable en todo momento.

A mí querida hija Lady, que con su presencia ha iluminado mi vida, a quien reste tiempo durante la etapa de mis estudios, que fuiste el motivo para salir siempre adelante.

A mis padres que con su amor y enseñanza han sembrado en mí valores y principios para saber valorar la vida y vivirla con amor.

**Bernarda Vaca**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por haberme permitido llegar con éxito a este momento de culminación de mi carrera.

A los maestros de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte que me supieron orientar con sus valiosos saberes que me ayudaron a ser mejor persona y en el futuro ser una buena profesional, demostrando toda su enseñanza en todo el transcurso que he convivido con ellos y de manera especial a mi Directora del trabajo de Grado Dra. Lourdes Salazar que siempre estuvo proporcionándome el apoyo incondicional para culminar este trabajo con éxito.

**Bernarda Vaca**

## Índice General

Certificación del Director .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice General.....	v
Índice de cuadros.....	vii
Índice de Gráficos .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
Introducción .....	xi
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del Problema .....	2
1.3. Formulación del Problema .....	3
1.4. Delimitación del Problema .....	4
1.4.1. Delimitación de unidades de observación:.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial: .....	4
1.4.3. Delimitación Temporal: .....	4
1.5. Objetivos .....	4
1.5.1. Objetivo General .....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Justificación .....	5
1.6.1. Factibilidad.....	6
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Fundamentación Teórica. ....	7
2.1.1. Fundamentación Filosófica .....	7
2.1.2. Fundamentación Epistemológica .....	7
2.1.3. Fundamentación Psicológica .....	8
2.1.4. Fundamentación pedagógica .....	10
2.1.5. Fundamentación Axiológica .....	11
2.1.6. Fundamentación Sociológica .....	11
2.1.7. Fundamentación legal.....	12
2.2. El Cognitivismo. ....	13
2.2.1 Definición de Cognitivismo.....	13
2.2.1. Desarrollo Cognoscitivo en el niño.....	14
2.2.3. Estadios del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget. ....	16
2.2.4. El proceso de aprendizaje.....	17
2.2.5. Tipos de aprendizajes.....	18
2.3. Posicionamiento teórico .....	20
2.4. Glosario de Términos.....	21

2.5.	Interrogantes de investigación. ....	23
2.6.	Matriz categorial.....	24
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>25</b>
3.	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
3.1.	Tipo de investigación .....	25
3.2.	Métodos .....	26
3.3.	Técnicas e Instrumentos .....	27
3.4.	Población .....	27
3.5.	Muestra .....	28
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>29</b>
4.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
4.1.	Análisis e interpretación de resultados de las variables.....	29
4.2.	Análisis e interpretación de datos .....	29
4.3.	Análisis de datos de la encuesta.....	30
4.4.	Análisis de los datos Ficha de Observación.....	40
4.5.	Identificación del problema .....	54
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>55</b>
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
5.1.	Conclusiones .....	55
5.2.	Recomendaciones. ....	56
<b>CAPÍTULO VI .....</b>		<b>59</b>
6.	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA .....</b>	<b>59</b>
6.1.	Título .....	59
6.2.	Justificación .....	59
6.3.	Fundamentación Teórica .....	60
6.3.1.	Fundamentación Psicológica.....	60
6.4.	Objetivos .....	61
6.4.1.	Objetivo general.....	61
6.4.2.	Objetivos específicos .....	61
6.5.	Ubicación Sectorial y física .....	62
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	62
6.7.	Impactos .....	85
6.8.	Difusión .....	86
6.9.	Bibliografía .....	87
6.10.	Anexos .....	89
Anexo 1.	Árbol de Problemas .....	89
Anexo 2.	Matriz de coherencia.....	90
Anexo 3.	Encuesta aplicada a docentes .....	91
Anexo 4.	Ficha de observación aplicada a niños y niñas.....	93
Anexo 5.	Fotografías.....	94

## Índice de Cuadros

Cuadro 1.	Matriz Categorical .....	24
Cuadro 2.	Población de Estudiantes .....	28
Cuadro 3.	Evaluación del desarrollo cognoscitivo.....	30
Cuadro 4.	Importancia de estrategias didácticas. ....	31
Cuadro 5.	Capacitación en la aplicación de estrategias didácticas.....	32
Cuadro 6.	Aplicación de estrategias didácticas en clases .....	33
Cuadro 7.	Estrategias didácticas utilizadas con frecuencia. ....	34
Cuadro 8.	Niños con problemas en el desarrollo cognoscitivo.....	35
Cuadro 9.	Material didáctico para el desarrollo cognoscitivo. ....	36
Cuadro 10.	Calificación al grupo de niños .....	37
Cuadro 11.	Es necesaria una guía con estrategias didácticas.....	38
Cuadro 12.	Frecuencia aplicaría una guía de estrategias didácticas.....	39
Cuadro 13.	El niño es observador.....	40
Cuadro 14.	El niño es creativo .....	41
Cuadro 15.	El niño clasifica objetos o formas. ....	42
Cuadro 16.	Compara objetos y extrae sus diferencias. ....	43
Cuadro 17.	Señala objetos Largos y cortos .....	44
Cuadro 18.	Interpreta adecuadamente lo que observa.....	45
Cuadro 19.	Razona ante problemas que se le presenta.....	46
Cuadro 20.	Añade piezas a una figura incompleta .....	47
Cuadro 21.	Arma un rompecabezas .....	48
Cuadro 22.	Nombra objetos iguales o diferentes .....	49
Cuadro 23.	Nombra tres colores cuando se lo pide .....	50
Cuadro 24.	Dice que falta en un grupo de tres .....	51
Cuadro 25.	Escoge el número de objetos del 1 al 4 .....	52
Cuadro 26.	Coloca objetos detrás, a lado, junto .....	53

## Índice de Gráficos

Gráfico No 1.	Evaluación del nivel del desarrollo cognoscitivo. ....	30
Gráfico No 2.	Importancia de estrategias didácticas. ....	31
Gráfico No 3.	Capacitación en la aplicación de estrategias didácticas. ....	32
Gráfico No 4.	Aplicación de estrategias didácticas en clases ....	33
Gráfico No 5.	Estrategias didácticas utilizadas con frecuencia. ....	34
Gráfico No 6.	Niños con problemas en el desarrollo cognoscitivo .....	35
Gráfico No 7.	Material didáctico para el desarrollo cognoscitivo. ....	36
Gráfico No 8.	Calificación al grupo de niños .....	37
Gráfico No 9.	Es necesaria una guía con estrategias didácticas .....	38
Gráfico No 10.	Frecuencia en la que aplicaría estrategias didácticas.....	39
Gráfico No 11.	El niño es observador. ....	40
Gráfico No 12.	El niño es creativo.....	41
Gráfico No 13.	El niño clasifica objetos o formas.....	42
Gráfico No 14.	Compara objetos y extrae sus diferencias.....	43
Gráfico No 15.	Señala objetos Largos y cortos.....	44
Gráfico No 16.	Interpreta adecuadamente lo que observa. ....	45
Gráfico No 17.	Razona ante problemas que se le presenta. ....	46
Gráfico No 18.	Añade piezas a una figura incompleta .....	47
Gráfico No 19.	Arma un rompecabezas .....	48
Gráfico No 20.	Nombra objetos iguales o diferentes.....	49
Gráfico No 21.	Nombra tres colores cuando se lo pide.....	50
Gráfico No 22.	Dice que falta en un grupo de tres .....	51
Gráfico No 23.	Escoge el número de objetos del 1 al 4 .....	52
Gráfico No 24.	Coloca objetos detrás, a lado, junto.....	53

## RESUMEN

La investigación que se realizó en la Unidad Educativa “Las Lomas” del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura titulada “Desarrollo Cognoscitivo de los niños de 3 a 4 años y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en la Unidad Educativa “Las Lomas” del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, Periodo Lectivo 2013-2014”. En esta institución se detectó un problema en el deficiente desarrollo cognoscitivo, para tener una información más objetiva, se realizó una investigación de campo en donde se tuvo contacto directo con los niños y se visualizó directamente el problema, se analizó las estrategias que utilizan los docentes en el desarrollo Cognitivo para tener más claro y entender de mejor manera el problema, se realizó la debida investigación en libros, internet que ayudó a tener una visión más clara del problema y las posibles alternativas de solución que se podrían dar en la institución, objeto de la investigación.

Habiendo investigado el problema desde todos los puntos de vista se aplicó una encuesta a las maestras de la institución, las cuales brindaron una muy buena apertura y la colaboración debida. Para obtener resultados se aplicó el método estadístico en el cual se procedió a tabular cada una de las respuestas y así llegar a conclusiones y recomendaciones concretas y reales. Es así que se llega a la conclusión que los docentes necesitan de una Guía de estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo ya que ellos conocen las técnicas pero por la falta de utilización de las mismas, no tienen éxito al aplicarlas y sobre todo es necesario tener un documento que sirva de base para desarrollar estas destrezas, con actividades innovadoras que van a motivar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The research was conducted in the "Las Lomas" in Canton Cotacachi; Imbabura Province Education Unit entitled "Cognitive development of children 3-4 years and their impact on Meaningful Learning in the Educational Unit" Las Lomas "in Cotacachi, Imbabura Province, teaching period 2013-2014". In this institution a problem was detected in the poor cognitive development, to have more objective information field research where direct contact with the children was directly visualized and the problem was performed using the strategies discussed in teachers Cognitive development to have clearer and better understand the problem, proper research in books, internet helped get a clearer picture of the problem and possible solutions that could be given to the institution, was made the subject of research. Having researched the problem from all points of view a survey of teachers of the institution was applied, which provided a great openness and collaboration due. For the statistical method results in which we proceeded to tabulate each of the answers and reach specific conclusions and recommendations and actual applied. Thus, it concludes that teachers need a guide teaching strategies for cognitive development as they have the skills but lack of use thereof are not successful in applying and especially need to have a document as a basis to develop these skills with innovative activities that will motivate the teaching-learning process.

## INTRODUCCIÓN

El contenido del trabajo tiene como finalidad señalar todos los aspectos importantes para el Desarrollo Cognoscitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de la Unidad Educativa “Las Lomas”

Se desarrolla en forma de una observación y de esa manera se empezó a investigar.

Este proyecto está dedicado al Desarrollo Cognoscitivo de los niños, a través de ejercicios para que el niño vaya mejorando el aprendizaje.

Para la descripción del capítulo I se plantearan varias posibles situaciones que conlleven a determinar todas las generalidades del proyecto.

En cuanto al desarrollo del capítulo II, se apoyara su descripción con documentos bibliográficos y de internet, lo cual permitirá esbozar un marco teórico de acuerdo al tema de tesis.

Para la descripción de la metodología de la investigación, constante en el capítulo III, se tomaron en cuenta todos y cada uno de los métodos a utilizarse en el proceso de la elaboración de este trabajo; así como también se aplicación de instrumentos que sirvieron de base para obtener la información, se describen los análisis obtenidos del diagnóstico, así como también se desarrollaron los esquemas demostrativos de la investigación realizada.

En el capítulo IV se elaboró el análisis e interpretación obtenido de los resultados.

En el capítulo V conclusiones y recomendaciones.  
Y por último en el capítulo VI se elaboró la propuesta, guías que son elaboradas paso a paso. Estas guías servirán para el mejoramiento cognoscitivo de los niños de 3 a 4 años.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

“DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS LOMAS” DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”

#### **1.1. ANTECEDENTES**

Los seres humanos desde nuestro nacimiento, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta, transitamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, y desarrollo psicológico.

Una adecuada estimulación temprana durante los primeros años de vida es trascendental porque en la medida que el niño es estimulado va desarrollando diferentes áreas como lo social, afectivo, motor, lenguaje y el pensamiento.

Todas ellas están relacionadas en el desarrollo cognitivo, este es un proceso continuo y global. Todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma integrada, interviniendo unas en otras.

En esta etapa de desarrollo en el niño se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos.

Los padres y las personas que se encuentran encargados del cuidado de niños y niñas tienen que concientizar en la aplicación de técnicas

adecuadas para desarrollar en los niños destrezas y habilidades que les servirán en el futuro, haciendo que el niño sea un ser capaz de resolver problemas que se le presenten en el transcurso de su vida.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial la falta de utilización de estrategias metodológicas adecuadas, para el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en sus etapas iniciales ha dado como resultado un escaso desarrollo en diferentes capacidades y funciones como son percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje y la orientación, por ello es importante e indispensable dentro de la educación y más aún cuando se trata de educación inicial dar uso a las técnicas y estrategias metodológicas existentes, ya que la potencialidad del pensamiento en los niños se desarrolla constructivamente y por ende los ritmos de aprendizaje propios de los infantes de acuerdo a su edad

En nuestro país realmente este tipo de temas no son muy profundizados en las instituciones educativas, los maestros, maestras o personas que se encuentran a cargo de nuestro niños no tienen la seriedad que este tema amerita, que detrás de un desarrollo integral esta un niño que sea capaz de resolver problemas que se le presenten en su diario vivir.

La escasa aplicación de estrategias o técnicas en los Centros Infantiles, se ha tornado en una deficiencia para desarrollar capacidades de pensar y potenciar su inteligencia, bloqueando así habilidades del pensamiento que podrían ser el pilar fundamental en su etapa inicial ayudándoles a ser creativos, críticos y autónomos.

En la Unidad Educativa “Las Lomas” de la ciudad de Cotacachi, las maestras poco o nada conocen sobre las estrategias metodológicas apropiadas para aplicar en los niños de 3 a 4 años, y su funcionalidad en el desarrollo de habilidades y capacidades para potenciar su cognición.

Este problema ahonda cuando las autoridades no ponen la atención debida, en tener a su personal capacitado dentro de estos aspectos fundamentales que ayudan a desarrollar el proceso cognitivo en los niños evitando así un problema muy serio en el futuro de los niños que sería escaso rendimiento escolar.

Es menester mencionar que muchas maestras sin conocer científicamente ni técnicamente las estrategias didácticas y su funcionalidad en los procesos de aprendizaje utilizan muchas formas importantes para desarrollar la cognición en los infantes, pero hace falta que las maestras conozcan a profundidad sobre el tema y no trabajen con empirismo.

De ahí que los niños de dicha institución tienen dificultades al momento de tomar decisiones, imaginar, formular críticas, entre otros pequeños problemas que se les presenta en su vida. Algunos pequeños demuestran timidez, poca atención, poco creativos; siendo entonces necesaria la aplicación de estrategias didácticas permitiendo al niño interactuar en el aula con sus compañeros aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y valores para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana y poder tomar decisiones acertadas.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Luego de haber analizado el problema, se lo puede formular de la siguiente manera:

¿Cómo influye el desarrollo cognoscitivo en el aprendizaje significativo de niños y niñas de 3 a 4 años en Unidad Educativa “Las Lomas”, del cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el periodo lectivo 2013-2014?.

## **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Delimitación de unidades de observación:**

En el trabajo de investigación se encuentra las siguientes unidades de observación

- Autoridades de la Unidad Educativa “Las Lomas”
- Maestras de la Unidad Educativa “Las Lomas”
- Niñas/os de tres a cuatro años

### **1.4.2. Delimitación Espacial:**

La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa “Las Lomas” ubicado en las calles Salinas y 10 de Agosto, teléfono 062915-203 Parroquia El Sagrario, Ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura.

### **1.4.3. Delimitación Temporal:**

El desarrollo de la investigación se la realizará en el período lectivo 2013-2014.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar si el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas de 3 a 4 años tiene incidencia en el aprendizaje significativo, en la Unidad Educativa “Las Lomas” de la ciudad de Cotacachi en el periodo lectivo 2013-2014.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las dificultades del desarrollo cognoscitivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas, a través de fichas

de observación para obtener información necesaria para comprobar el problema.

- Elaborar una guía de estrategias didácticas, dirigida a docentes parvularias y padres de familia sobre el desarrollo cognoscitivo.
- Socializar la guía de estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo a través de talleres prácticos, a docentes parvularios y padres de familia de la Unidad Educativa.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se realizó, considerando la importancia que tiene el desarrollo cognoscitivo en los primeros años y su incidencia en el aprendizaje significativo y esto a su vez la repercusión en el futuro del niño acrecentando sus habilidades y destrezas.

La investigación se llevó a cabo en vista de que muchas madres, maestras, futuras maestras o personas que están a cargo de niños pequeños no han dado la importancia que el proceso cognitivo tiene para una adecuada estimulación y desarrollo integral del niño.

Los efectos positivos de la adecuada estimulación en el desarrollo infantil son evidentes, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tiene mejores oportunidades que una persona que no la tuvo. La falta de atención y cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos irreversibles en el desarrollo, por tal motivo se ve reflejado posteriormente en el rendimiento escolar.

En los primeros años de vida es importante potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; es por esta razón que resulta fundamental considerar que la información difundida a tiempo ya sea en la familia, los maestros o personas que están a cargo de los niños necesitan tener una guía para saber cómo aplicar el proceso de estimulación en la etapa sensomotriz y

preoperacional del niño a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país.

Por lo tanto se justifica la realización de este trabajo ya que es un valioso aporte para el proceso de enseñanza aprendizaje mismo que influirá en el mejoramiento de la calidad de atención en los CDI, a la vez que permitió al personal desarrollar y aplicar competencias que faciliten y promuevan el desarrollo integral de los infantes y redundará en el bienestar familiar y social.

#### **1.6.1. Factibilidad**

Este proyecto es factible porque se cuenta con talento humano comprendido por el investigador, maestros que están en los CDI que es lo más importante, también se cuenta con los recursos económicos y didácticos.

La presentación de la guía será de fácil acceso para las personas que se encuentran a cargo de los niños y niñas aplicando las estrategias didácticas expuestas en dicha guía.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica.

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico-constructivista para el estudio y solución del problema del desarrollo cognitivo y su incidencia en el aprendizaje significativo, el cual resulta necesario si se considera que con esta investigación se proyecta realizar estudios de la realidad actual en una de las escuelas del cantón, para analizar su contexto y poner en marcha una propuesta factible capaz de resolver los problemas encontrados apoyándose en las teorías pedagógicas y evaluando cualitativamente a cada momento con la finalidad de lograr los objetivos establecidos.

##### 2.1.2. Fundamentación Epistemológica

**Bruner (1972), planteó que “El principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico porque logra hacer adecuaciones en el método para hacer más comprensible el conocimiento, reconstruye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos”**

La transformación implica el paso de la representación personal a una representación colectiva comprensible para los educandos, se trata de la pedagogía y la didáctica aplicada para acercar a los alumnos al conocimiento científico.

Los niños y niñas que se encuentran en el proceso de desarrollo se debe establecer ambientes adecuados para enriquecer su progreso

cognitivo que es fundamental para que el niño pueda desenvolverse adecuadamente en el mundo que lo rodea.

### **2.1.3. Fundamentación Psicológica**

La psicología educativa permite la comprensión de que y como aprendemos los seres humanos, tomando en cuenta las etapas de desarrollo por los siguientes autores: Piaget, Vygotsky, Ausubel.

- **Desarrollo Cognoscitivo desde el punto de vista de Piaget.**

**“Para Piaget, una conducta (motora, perceptiva, memorística o inteligente) viene a ser un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior (el objeto) de la misma forma que las construcciones biológicas (a nivel fisiológico por ejemplo) son intercambios entre el organismo y su medio ambiente. En ambos casos se trata de adaptaciones de un organismo al medio” (Piaget, 1983, p.14)**

Los procesos psicológicos se organizan en sistemas vinculados, preparados a los estímulos inconstantes del entorno.

El aprendizaje, según Piaget, empieza es a través del proceso de asimilación y acomodación. La asimilación representa la forma en que el organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en el que se desarrolla, en cambio la acomodación es la organización para dar respuesta a las demandas del medio. Por medio de la asimilación y la acomodación vamos organizando cognitivamente el aprendizaje.

Entonces podemos decir que en la teoría de Piaget se basa en el desarrollo de la interacción del niño con el medio en que se desarrolla para que pueda evolucionar las distintas estructuras cognitivas, pasando por las sucesivas etapas evolutivas que tienen características diferentes de acuerdo a su edad.

- **Desarrollo Cognoscitivo desde el punto de vista de Vygotsky.**

“Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa”. Para ayudar al niño debemos “acercarnos” a su “zona de desarrollo próximo”;(Vygotsky, 1926, pág. 145) Partiendo de lo que el niño ya sabe. El desarrollo próximo citado por Vygotsky, es la distancia entre el nivel real de desarrollo, es decir la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, establecido a través de la posibilidad de resolver un problema bajo la guía de un adulto

Vygotsky manifiesta a través de su teoría que los factores externos como son el medio social y familiar, son determinantes en el desarrollo integral del niño porque a través de la información adquirida desarrolla sus funciones cognitivas para desenvolverse eficazmente en la sociedad.

El aprendizaje proviene de la interacción del niño con el medio social y cultural. En donde también se puede decir que el niño que tuvo estímulos socioculturales valiosos, incidirá en el desarrollo cognitivo, en cambio el que tubo escasos estímulos impedirá dicho desarrollo.

- **Desarrollo Cognoscitivo desde el punto de vista de Ausubel.**

Para Ausubel, Los aprendizajes han de ser funcionales (que sirvan para algo) y significativos (Estar basados en la comprensión).

El aprendizaje significativo es en el cual el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, implica la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, pág. 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo relaciona aspectos cognoscitivos con afectivos y unifica el aprendizaje.

Ausubel manifiesta contribuciones pero existen otros autores que también aportan.

**"Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción - descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo". (David, 1997, pág. 17)**

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se basa en la disposición del alumno a relacionar el nuevo aprendizaje con su estructura cognoscitiva, las ideas se relacionan con algún material ya existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo, un concepto o una idea.

El niño reorganiza (conflicto cognitivo) su conocimiento del mundo (esquemas cognitivos), encuentra nuevas dimensiones que le permiten transferir ese conocimiento a otras situaciones (funcionalidad cognitiva) y descubre los procesos que lo explican. Se refiere a que todo lo anterior se relaciona en la estructura cognitiva del niño, desarrollando la capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, valores, a través del contexto cultural, el niño relaciona el aprendizaje nuevo con el previo, será parte integrada de la estructura mental del niño que aprende y permanecerá en la memoria, que servirá para la vida es decir a largo plazo.

#### **2.1.4. Fundamentación Pedagógica**

Esta investigación está basada en el modelo pedagógico constructivista, en la que la persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, no es solo el resultado de sus disposiciones internas sino que es una construcción propia, que el ser humano va produciendo

día a día producto de la interacción de los conocimientos previos, en la relación con el medio que lo rodea.

Este modelo pedagógico está basado en la persona, en sus conocimientos previos con las nuevas construcciones cognitivas, los principales representantes de este modelo pedagógico son:

**Piaget.** El niño interactúa con el objeto del conocimiento.

**Vygotsky.** El niño interactúa con otras personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

**Ausubel.** El aprendizaje es significativo.

#### **2.1.5. Fundamentación Axiológica**

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso, en los docentes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consiente su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

#### **2.1.6. Fundamentación Sociológica**

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los Ciudadanos en cualquier momento de su vida.

Las instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias transformadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyados en recursos didácticos innovadores.

### **2.1.7. Fundamentación Legal**

En esta investigación se basa en el código de la niñez y adolescencia, la constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural, con sus normas legales que se alinean en la base jurídica en la que se apoya, tomando principios y valores que se declaran en los marcos jurídicos nacionales.

#### **El Código de la Niñez y Adolescencia**

- **ART. 9.** Establece (Derechos esenciales).- Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social

#### **La Constitución de la República**

- De conformidad al Art. 27. Estipula. El estado ecuatoriano reconoce a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida.
- **En el Art. 344.** Reconoce por primera vez en el país, a la educación inicial como parte del sistema educativo nacional.

#### **La Ley orgánica de Educación Intercultural establece en sus artículos**

- **ART. 2.** Principios. (literal f). establece que los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz.
- **ART. 40.** Estipula. Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, sociales de identidad y autonomía, respetando sus derechos y potenciando sus capacidades, habilidades

y destrezas. La responsabilidad en los niños desde su nacimiento hasta los 3 años es responsabilidad de la familia.

Estos artículos con sus respectivos literales orientan a la formación integral del niño en un ambiente armónico, utilizando materiales educativos para fomentar su aprendizaje, acorde al nivel evolutivo del niño fomentando sus potencialidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, garantizando una educación de calidad y eficiencia por parte de los docentes y la comunidad en general, en el entorno en el cual se desarrolla el niño.

## **2.2. El Cognitivismo.**

### **2.2.1 Definición de Cognitivismo**

En el link: <http://www.significados.org/cognitivo/>, indica que:

**“Está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia”**

La cognición se entiende como un desarrollo en el niño desde su nacimiento para interactuar en el medio que se desenvuelve, y poder adaptarse de la mejor manera.

Para este desarrollo cognitivo se relacionan diferentes áreas para ejecutar la evolución en las estructuras mentales, así como los niños se adaptan a su ambiente el conocimiento se desarrolla en etapas cualitativas o cambios representativos en el funcionamiento cognoscitivo de acuerdo a la edad evolutiva.

### 2.2.1. Desarrollo Cognoscitivo en el niño.

Según UPAEP (2008), en la obra Desarrollo Cognitivo, dice:

**“Es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta. Intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.”(pág. 1).**

- a) **La percepción.-** Descubre, organiza e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno.
- b) **La memoria.-** proceso por el cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y se consolida una información.

Modalidades:

- 1. **Memoria declarativa o cognitiva-** lóbulo temporal derecho
  - a) **Memoria factual.-** registra hechos personales
  - b) **Memoria perceptiva.-** sensorial
- 2. **Memoria semántica -** lóbulo temporal izquierdo
- 3. **Memoria de procedimientos-probable:** lóbulo parietal y frontal
- c) **El razonamiento.-** hace inferencias necesarias y llega a conclusiones
- d) **La reflexión.-** Valoración de la calidad de ideas, pensamientos, emociones etc.

Según los autores podemos manifestar que el aprendizaje tiene sus bases en las habilidades cognitivas de cada niño, estas son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás.

Esto se logra gracias a los procesos cognitivos que se desarrollan desde los primeros años de vida. Estos procesos son la percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.

### **2.2.2. Áreas de conducta cognoscitiva de Jean Piaget**

Para REQUENA, M; SAINZ P. (2009), en su obra "Didáctica de la Educación Infantil" dice: (pág. 98)

El desarrollo Cognoscitivo es el resultado combinado de las siguientes áreas:

- a) Maduración.** Diferenciación del sistema nervioso, el desarrollo psíquico es una construcción progresiva que se produce por interacción del individuo y su medio ambiente.
- b) Experiencia.** Proceso de interacción con el mundo físico.
- c) Transmisión social.** Cuidados, estimulación, educación.
- d) Equilibrio.** La autorregulación de la adaptación cognoscitiva "el principio supremo del desarrollo mental"

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

En las actividades y los juegos que el niño realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria.

Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño presenta problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura-escritura y otras materias importantes para la etapa escolar y para su desempeño en general.

### **2.2.3. Estadios del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.**

Para STASSEN K. (2007), en la obra Psicología del Desarrollo, dice: (pág. 47)

#### **LAS ETAPAS O ESTADIOS:**

- SENSORIOMOTORA
- PRE-OPERATORIA
- OPERACIONES CONCRETAS
- OPERACIONES FORMALES

Los estadios se encadenan en sucesiones evolutivas, las que actúan, reforzándose unas a otras, de tal forma, que las adquisiciones en determinada conducta, pueden influir en el desarrollo de las otras

Primer estadio: Sensorio motor (desde el nacimiento a los 2 años)

- **Sensorio-motriz.** Consta de 6 subestadios. Se caracteriza por un desarrollo motriz.

#### **1. Reflejos**

2. Primeras adaptaciones adquiridas: El descubrimiento de lo nuevo es esencial para Piaget.
  3. Aparece tenuemente la intención utilizará determinados medios para llegar a un objetivo o fin.
  4. Llamado de la coordinación de esquemas secundarios. El niño persigue ya un fin y trata de obtenerlo mediante actos intermedios.
  5. La elaboración del objeto. La búsqueda de la novedad supone un mayor interés.
  6. Invención de nuevos medios por combinación mental. Efectúa los actos con mucha más precisión.
- **Pre-operatoria.** Consta de 2 subestadios: el pre conceptual (de 2 a 4 años) y el Perceptivo o Intuitivo (de 4 a 7 años). Las reacciones del niño se centran más en la percepción.
  - **Operaciones Concretas** (de 7 a 11 años). Se caracteriza por el pensamiento lógico. En el nivel operativo el niño funciona sobre un razonamiento.
  - **Operaciones Formales** (desde los 11 años hasta la madurez). Se caracteriza por la lógica de proposiciones y la aptitud de razonar a partir de una hipótesis.

#### **2.2.4. El proceso de aprendizaje**

La palabra aprendizaje ha tomado una variedad de definiciones por diferentes psicólogos.

**“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de que como los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” Keefe (1988) recogido por Navarro, M 2008 pág. 13.**

Desde el punto de vista del autor el aprendizaje es un cambio adaptativo y es proveniente de la interacción con el medio ambiente en el cual se desarrolla. El proceso se da con la maduración biológica, psicológica y la educación. Toda conducta adquirida es el resultado de lo aprendido en el transcurso de la vida.

**“El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos, seleccionamos una parte. Cuando analizamos como seleccionamos la información podemos distinguir entre alumnos visuales, auditivos y kinestésicos”. (Navarro, M 2008 pág. 13)**

Así mismo nos formamos a no responder a los acontecimientos que se presentan una y otra vez, aunque podamos percibirlos porque nos acostumbramos a muchos estímulos visuales, auditivos y olfatorios del entorno que nos rodea.

En conclusión se puede decir que el aprendizaje son experiencias del individuo que alteran circuitos nerviosos que se encuentran asociados con la percepción, el desempeño, el pensamiento y cambian el comportamiento del ser vivo.

#### **2.2.5. Tipos de aprendizajes.**

**Según MARTINEZ, J. (2008): *El Arte de aprender y de enseñar*, dice: (pág. 245).**

Los tipos de Aprendizaje:

- **¿Qué es el aprendizaje por recepción?**

El aprendizaje por recepción es aquel en el que el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada, y no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sean requeridos.

- **¿Qué es el aprendizaje por descubrimiento?**

Como su nombre lo indica el aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para el alumno, en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que se planifica las acciones para para que los diferentes elementos cognitivos sean descubiertos por el alumno.

Este descubrimiento le permite reorganizar y reagrupar los contenidos asimilándolos de acuerdo a su propio modo y ritmo al aprender

- **¿Qué son aprendizajes significativos?**

Según Ausubel existen dos condiciones para que se realice el proceso de aprendizaje significativo

1. El contenido del aprendizaje es significante para el que aprende, ya que los conocimientos nuevos pueden relacionarse sin arbitrariedad con los conocimientos previos.

Esto implica una total integración y el logro de un proceso de asimilación bidireccional.

2. La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con un nuevo conocimiento.

### **2.3. Posicionamiento teórico**

En referencia al marco teórico acerca del desarrollo cognitivo como fundamento para el aprendizaje significativo, se evidencia una variedad de aspectos importantes que servirán de base para sustentar de forma científica la investigación.

La investigación por lo tanto se fundamentará en la teoría de Piaget, basada en el modelo constructivista en la cual tiene como prioridad formar individuos capaces de resolver problemas que se le presentan en su vida cotidiana de acuerdo a la edad del niño o niña desarrollando su pensamiento independiente para lo cual observaremos progresos intelectuales, cognitivos, sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje

A sí mismo para este proyecto se lo desarrollara siguiendo los pasos de la observación. Los métodos que avalara esta investigación serán el método inductivo, deductivo para inducir y analizar el problema presentado en el lapso de esta investigación y así poder detectar las consecuencias que produce el desarrollo cognoscitivo y su incidencia en el aprendizaje significativo.

La cognición se entiende como un desarrollo en el niño desde su nacimiento para interactuar en el medio que se desenvuelve, y poder adaptarse de la mejor manera.

Para este desarrollo cognitivo se relacionan diferentes áreas para ejecutar la evolución en las estructuras mentales, así como los niños se adaptan a su ambiente el conocimiento se desarrolla en etapas

cuantitativas o cambios representativos en el funcionamiento cognoscitivo de acuerdo a la edad evolutiva.

En este proceso el aprendizaje tiene sus bases en las habilidades cognitivas de cada niño, estas son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás.

Esto se logra gracias a los procesos cognitivos que se desarrollan desde los primeros años de vida. Estos procesos son la percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.

El criterio propuesto, junto a la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y legal, que se presenta, será de mucha utilidad para la ejecución efectiva de este estudio.

#### **2.4. Glosario de Términos**

- **Adaptación**

Es la tendencia innata del ser humano a adaptarnos al entorno. Dicha adaptación se produce por medio de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

- **Aprendizaje Significativo.**

Construcción de aprendizajes por parte del educando con ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con los aprendizajes previos del educando.

- **Acomodación**

La acomodación consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño.

- **Asimilación**

Es el proceso mental que el niño utiliza como objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos. Acto de cambiar nuestros procesos mentales cuando un nuevo objeto o idea no encaja en nuestros conceptos.

- **Capacidades.**

Las capacidades son aquellas aptitudes que el educando ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona.

- **Cognición.**

La cognición es la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo.

- **Conocimientos previos**

Conocimientos que tiene el educando y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

- **Cultura.**

Es el conjunto de conocimientos adquiridos por una persona bajo la acción del medio social.

- **Estrategias.**

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **2.5. Interrogantes de investigación.**

- ¿Cuál es el nivel cognoscitivo que tienen los niños?
- ¿Cuáles son las metodologías que utilizan las maestras, para desarrollar la parte cognitiva de los niños/as de 3 a 4 años de edad?
- ¿Qué técnicas actuales utilizan las maestras?
- ¿Una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo cognoscitivo, ayudara a mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas?

## 2.6. Matriz categorial

Cuadro No 1. Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
Es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.	Desarrollo Cognoscitivo	Proceso cognoscitivo en el niño/niña	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento</li> <li>• Expresión verbal.</li> <li>• Participativo</li> <li>• Con criterio</li> <li>• Imaginación</li> </ul>
Relaciona el aprendizaje nuevo con el previo, será parte integrada de la estructura mental del niño que aprende y permanecerá en la memoria, que servirá para la vida es decir a largo plazo.	Aprendizaje Significativo	Conocimientos previos predisposición al nuevo aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye el conocimiento desde sus experiencias</li> <li>• Comprende fácilmente desde su aprendizaje previo.</li> <li>• Razona antes de dar una respuesta.</li> </ul>

Elaborado por: Bernarda Vaca

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación se utilizó los siguientes tipos de investigación:

- **Investigación de Campo** porque se tuvo contacto directo con los protagonistas, el problema se observara directamente.
- **Investigación Descriptiva** porque especifica rasgos, cualidades o atributos de los niños objeto de estudio, se tuvo la factibilidad de involucrarse en el problema y poder plantear una solución.
- **Investigación documental**, porque la información obtenida en libros y documentos. Los cuales nos permitieron conocer, analizar, y comparar las diferentes teorías, enfoques, criterios, etc. de los diferentes autores que proporcionan la información bibliográfica para sustentar el marco teórico de la investigación.
- **Investigación Propositiva:** En el presente trabajo de investigación esta técnica nos permitió compartir de un propósito determinado llegar a la mejor alternativa de solución del problema planteado.

### 3.2. Métodos

En esta investigación se aplicó el método:

- **Método inductivo.** Este método nos permitió estar en contacto con las unidades de observación, para poder dar un juicio mediante la investigación de campo y poder determinar la valoración realizada en los niños y niñas con la falta de desarrollo cognoscitivo.
- **Método deductivo.** Este método permitió generar deducciones lógicas y verdaderas a partir de la observación establecida y el estudio de la relación que existe entre el desarrollo integral de los niños y las estrategias didácticas impartidas por el Centro Educativo investigado.
- **Método Analítico.** Este método nos ayudó a resolver el problema detectado, analizando e interpretando datos. El Analítico este sirvió para analizar aspectos puntuales y concretos de la información que se obtuvo de la investigación de campo así como también la bibliográfica.
- **Método sintético.** Este método nos ayudó a resumir e interpretar la información existente sobre el tema, mediante la elaboración de esquemas para el procesamiento de la información.
- **Método estadístico.** Este método estadístico nos permitió tener una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo de grado.

- **La Encuesta** que es un estudio observacional en el que se buscó recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.
- **La Observación.-** esta técnica de observación directa que nos permitió recabar información veraz para enriquecer la investigación
- **Fichas de observación** como instrumento, las cuales permitieron llevar de forma detallada el desarrollo y el aprendizaje infantil en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Las Lomas.

### 3.4. Población

La población o universo de estudio la conformó los docentes y los niños de la sección parvulitos y Pre básica de la Unidad Educativa “Las Lomas” de la Ciudad de Cotacachi, Provincia de Imbabura, Parroquia el Sagrario.

## CUADRO DE POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

Cuadro No 2. Población de Estudiantes

ESCUELA	DIRECCION	AÑOS DE BÁSICA	ESTUDIANTES	DOCENTES
Unidad Educativa "Las Lomas"	Ciudad de Cotacachi	Parvulitos 3 años Pre básica 4 años	18 30	1 1
<b>Total</b>			48	2

Elaborado por: Bernarda Vaca

### 3.5. Muestra

Se trabajó con el 100% de la población para obtener mejores resultados, y no se aplicó la fórmula debido a que la población es menor a 200 estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis e interpretación de resultados de las variables.**

Recopilados los datos de las encuestas aplicadas a las maestras y los test de observación, se procede a tabular a través de la estadística descriptiva, se revisó de manera minuciosa la información obtenida, haciendo una depuración de información defectuosa; contradictoria, incompleta, no pertinente se presentará una tabulación y la elaboración de cuadros de las variables de la hipótesis propuesta; con sus respectivos gráficos, para realizar lecturas de los mismos se analizó los resultados estadísticos de la investigación de acuerdo con los objetivos planteados; se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico como referencia para la elaboración de los instrumentos de investigación comprobando y verificando la hipótesis planteada, los que permitirán elaborar conclusiones y recomendaciones.

#### **4.2. Análisis e interpretación de datos**

Para interpretar los resultados de las tablas estadísticas; se representaron en gráficos estadísticos; los que permitirán apreciar de mejor manera la información obtenida en las encuestas aplicadas a las maestras y los test de observación a los niños de la Unidad Educativa “Las Lomas”

### 4.3. Análisis de datos de la encuesta

#### Análisis de datos de la encuesta Aplicada a maestras parvularias

#### PREGUNTAS:

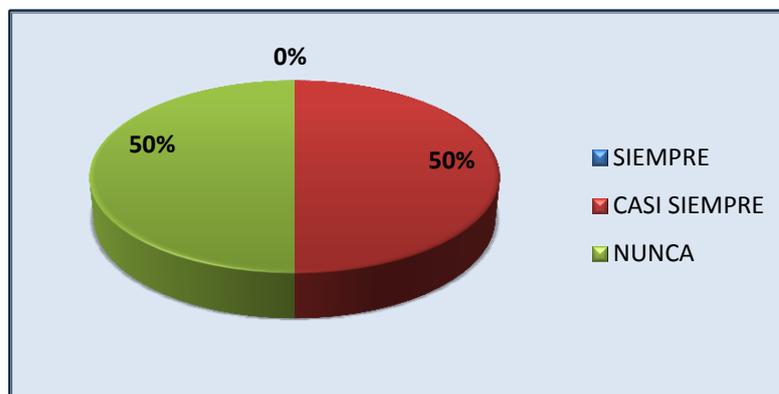
1. ¿Al inicio de cada año lectivo, evalúa a sus niños para conocer el nivel en el que se encuentra en cuanto al desarrollo cognoscitivo?

Cuadro No 3. Evaluación del nivel del desarrollo cognoscitivo.

Nº	INDICADOR	F	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	1	50%
3	NUNCA	1	50%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 1. Evaluación del nivel del desarrollo cognoscitivo.



Autora: Bernarda Vaca

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos podemos determinar que la totalidad de las maestras unas pocas evalúan a sus niños para conocer el nivel en el que se encuentran en cuanto al desarrollo cognoscitivo al ingresar a la Unidad Educativa, mientras que otras no evalúan a los niños.

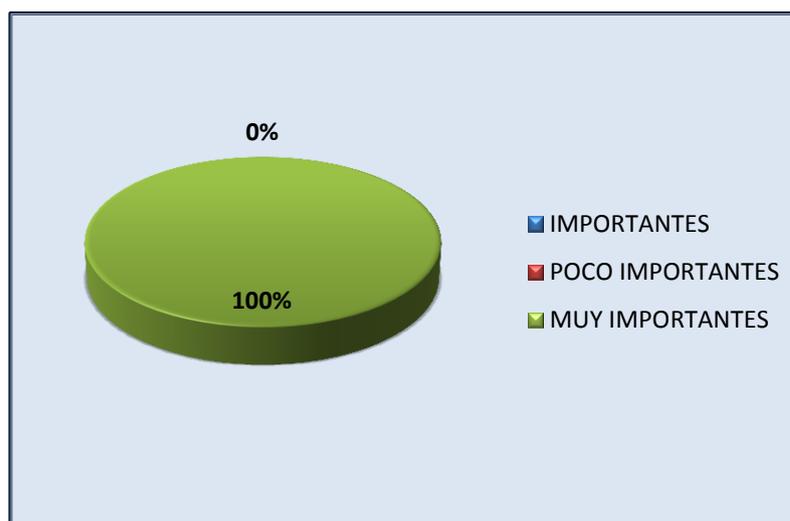
**2. ¿La aplicación de estrategias didácticas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad preescolar?**

**Cuadro No 4. Importancia de estrategias didácticas.**

Nº	INDICADOR	F	%
1	IMPORTANTES	0	0%
2	POCO IMPORTANTES	0	0%
3	MUY IMPORTANTES	2	100%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa “Las Lomas” (2014)

**Gráfico No 2. Importancia de estrategias didácticas.**



Autora: Bernarda Vaca

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos recolectados podemos determinar que en su totalidad las maestras consideran importante La aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad preescolar.

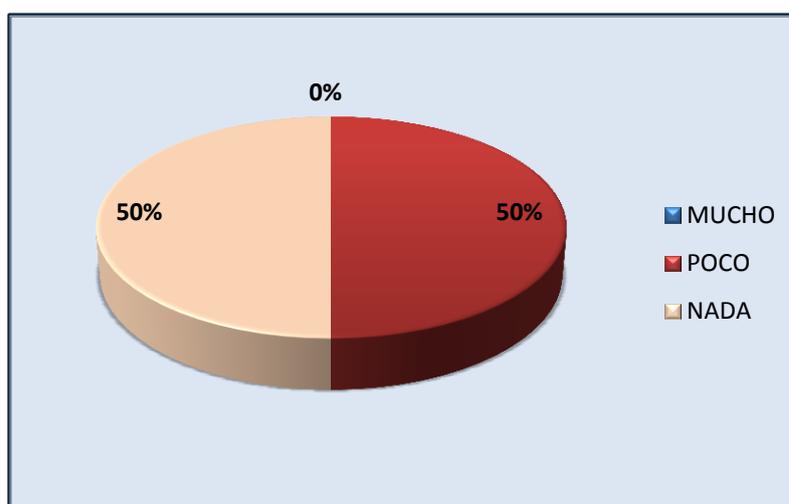
**3. ¿Ha recibido capacitación en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo en los niños?**

**Cuadro No 5. Capacitación en la aplicación de estrategias didácticas.**

Nº	INDICADOR	F	%
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	1	50%
3	NADA	1	50%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa “Las Lomas” (2014)

**Gráfico No 3. Capacitación en la aplicación de estrategias didácticas.**



Autora: Bernarda Vaca

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos obtenidos se determina que las maestras han recibido poca capacitación en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas.

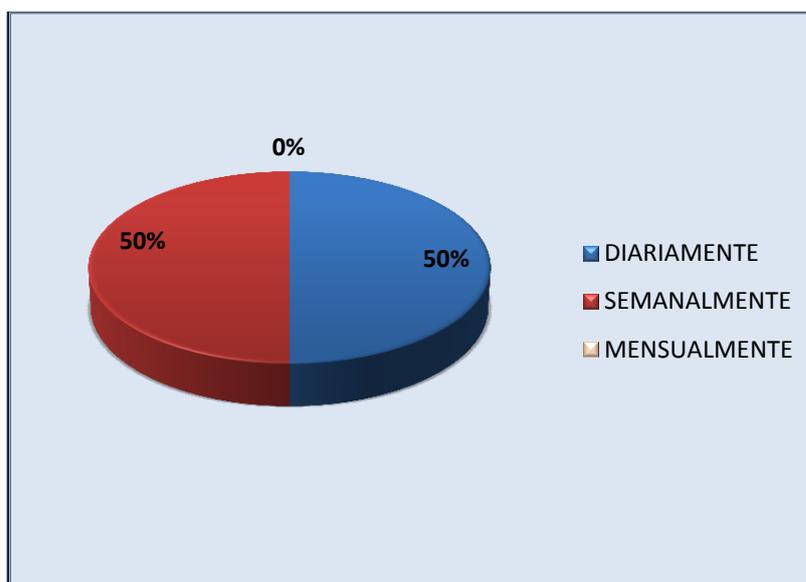
#### 4. ¿Aplica estrategias didácticas en sus clases para desarrollar la cognición en los niños y niñas?

Cuadro No 6. Aplicación de estrategias didácticas en clases

	INDICADOR	F	%
1	DIARIAMENTE	1	50%
2	SEMANALMENTE	1	50%
3	MENSUALMENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 4. Aplicación de estrategias didácticas en clases



Autora: Bernarda Vaca

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que la mitad de las maestras encuestadas aplican diariamente estrategias didácticas, mientras que la otra mitad lo aplican semanalmente en sus clases para desarrollar la cognición en los niños y niñas.

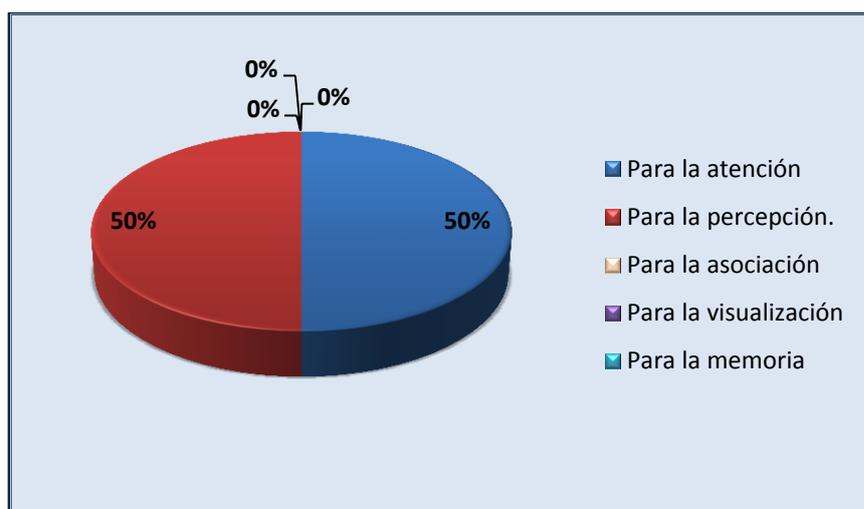
5. Señale las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en su actuar como docente:

Cuadro No 7. Estrategias didácticas utilizadas con frecuencia.

Nº	INDICADORES	F	%
1	• Para la atención	1	50%
2	• Para la percepción.	1	50%
3	• Para la asociación	0	0%
4	• Para la visualización	0	0%
5	• Para la memoria	0	0%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa “Las Lomas” (2014)

Gráfico No 5. Estrategias didácticas utilizadas con frecuencia.



Autora: Bernarda Vaca

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta podemos observar que la mayoría de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en los niños no están siendo utilizadas por las maestras encuestadas, de la totalidad de las estrategias expuestas solo ponen en práctica estrategias para la atención y la percepción.

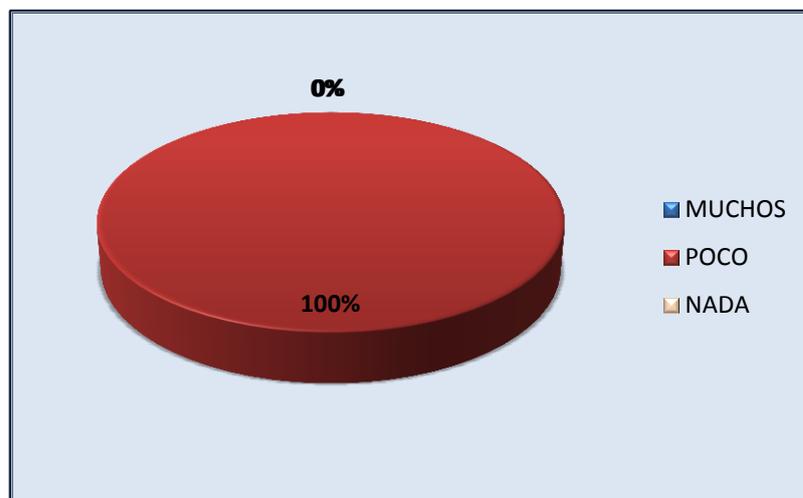
6. ¿En el transcurso de su carrera ha tenido niños y niñas con problemas en el desarrollo cognitivo?

Cuadro No 8. Niños con problemas en el desarrollo cognoscitivo

Nº	INDICADOR	F	%
1	MUCHOS	0	0%
2	POCO	2	100%
3	NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 6. Niños con problemas en el desarrollo cognoscitivo



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos posibilitan visualizar en su totalidad las maestras respondieron que han tenido niños y niñas con un poco de problemas en el desarrollo cognitivo.

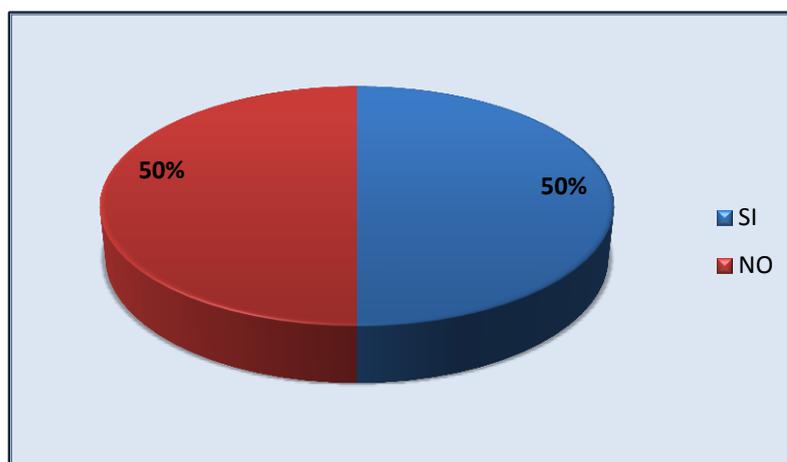
**7. ¿Su institución cuenta con el material didáctico necesario para el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas?**

**Cuadro No 9. Material didáctico para el desarrollo cognoscitivo.**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	1	50%
2	NO	1	50%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 7. Material didáctico para el desarrollo cognoscitivo.**



Autora: Bernarda Vaca

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos obtenidos en la institución solo la mitad de las maestras cuenta con material didáctico apropiado, mientras que la mitad restante manifiesta que la institución no cuenta con el material didáctico necesario para desarrollar la cognición de los niños y niñas.

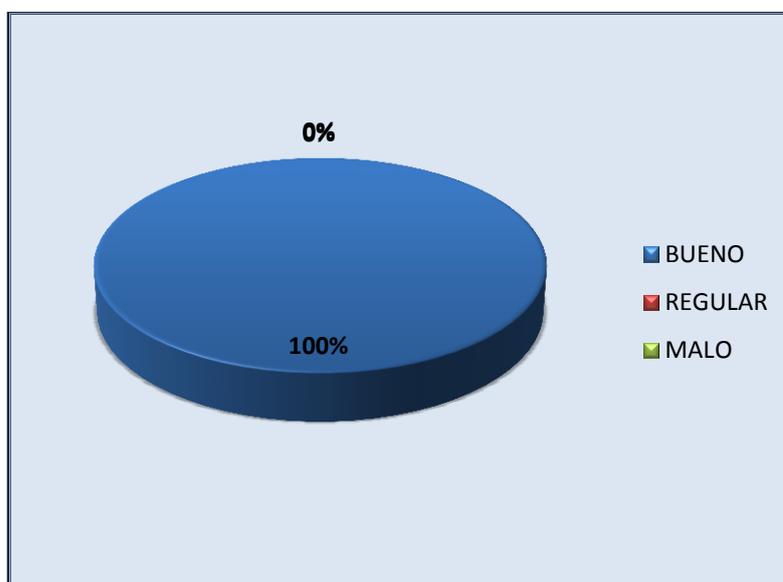
**8. ¿Cómo calificaría a su grupo de niños en cuanto al desarrollo cognoscitivo?**

**Cuadro No 10. Calificación al grupo de niños**

Nº	INDICADOR	F	%
1	BUENO	2	100%
2	REGULAR	0	0%
3	MALO	0	0%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 8. Calificación al grupo de niños**



Autora: Bernarda Vaca

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos obtenidos la totalidad de las maestras encuestadas manifiestan que cuentan con un grupo de niños bueno en cuanto a la cognición de los niños y niñas.

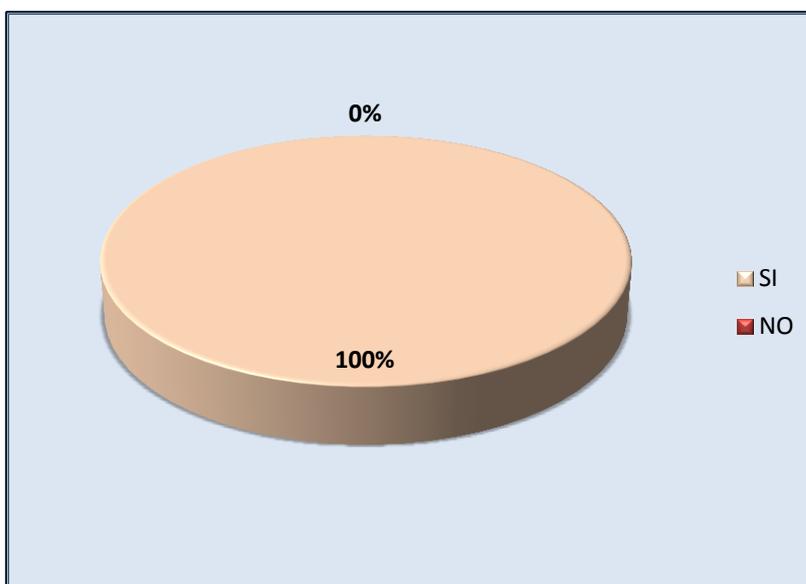
**9. ¿Considera necesario la existencia de una guía con estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?**

**Cuadro No 11. Es necesaria una guía con estrategias didácticas**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 9. Es necesaria una guía con estrategias didácticas**



Autora: Bernarda Vaca

**INTERPRETACIÓN**

La totalidad de las maestras encuestadas manifiesta que necesaria una guía de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo, la cual serviría para fortalecer más la enseñanza-aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa.

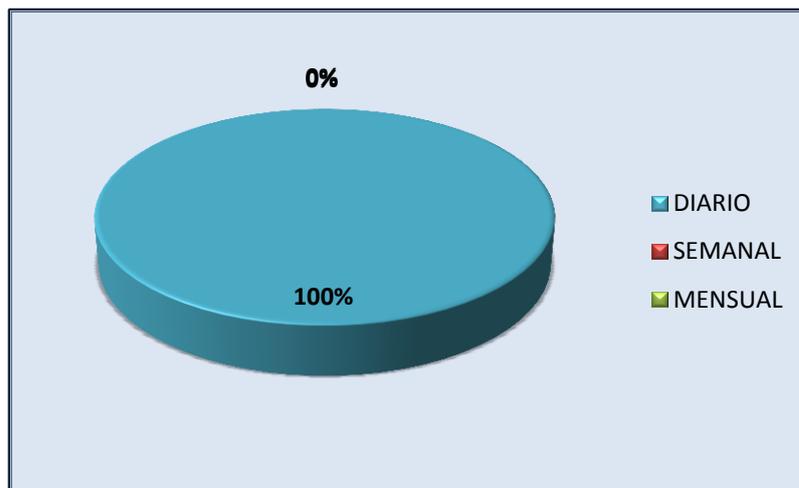
**10. Si existiera una guía que le oriente en cuanto al uso de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo de sus niños y niñas ¿Con qué frecuencia la aplicaría en su labor?**

**Cuadro 12. Frecuencia en la que aplicaría una guía de estrategias didácticas**

Nº	INDICADOR	F	%
1	DIARIO	2	100%
2	SEMANTAL	0	0%
3	MENSUAL	0	0%
<b>TOTAL</b>		2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico 10. Frecuencia en la que aplicaría una guía de estrategias didácticas**



Autora: Bernarda Vaca

## **INTERPRETACIÓN**

Con los presentes datos se determina que si existiera una guía con estrategias didácticas sería de mucha ayuda, ya que pondrían en práctica nuevas alternativas que les proporcione mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los niños, también manifiestan que aplicarían la guía diariamente en su labor como maestras.

#### 4.4. Análisis de los datos Ficha de Observación

##### Ficha de Observación realizada a los niños y niñas en el Centro Educativo

#### PREGUNTAS:

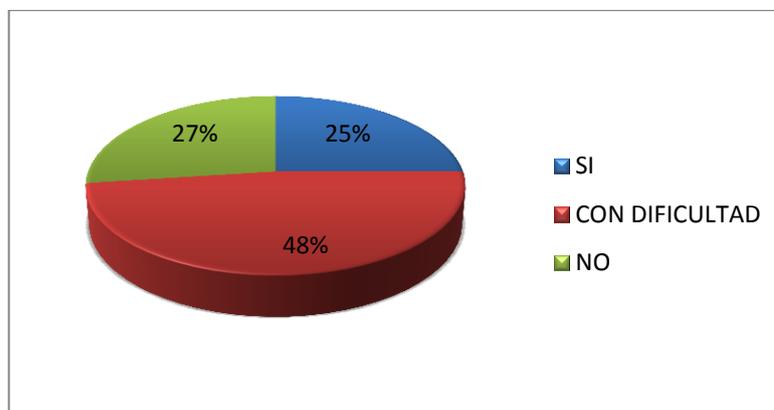
##### 1. El niño es observador

Cuadro No 13. El niño es observador.

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	12	25%
2	CON DIFICULTAD	23	48%
3	NO	13	27%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 11. El niño es observador.



Autora: Bernarda Vaca

#### INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de los niños son observadores al igual que todos los niños, siendo necesario que las maestras trabajen más para lograr que todos los niños del aula sean observadores.

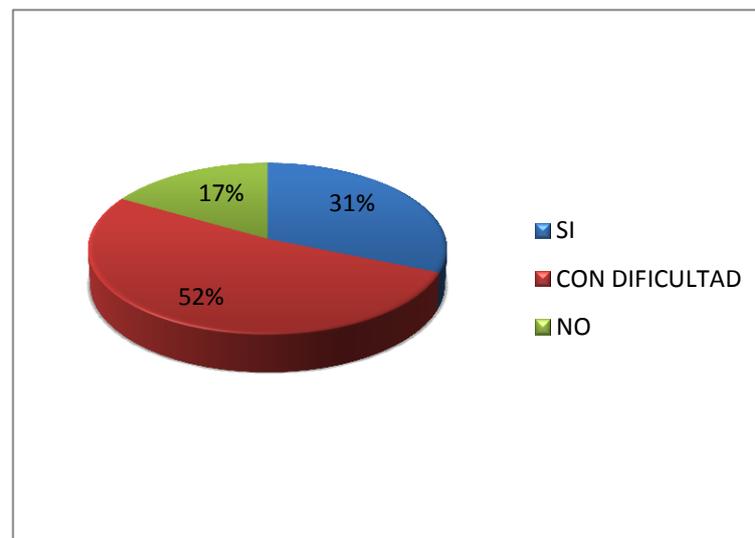
## 2. El niño es creativo

**Cuadro No 14. El niño es creativo**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	15	31%
2	CON DIFICULTAD	25	52%
3	NO	8	17%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 12. El niño es creativo**



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

De la observación realizada se puede determinar que los niños son poco creativos haciendo falta que los niños desarrollen más sus bases creativas. Debiéndose a que la mayoría de los niños son creativos con dificultad, seguido de los niños que si son creativos demostrándolo en sus juegos, dibujos, cantos, etc.

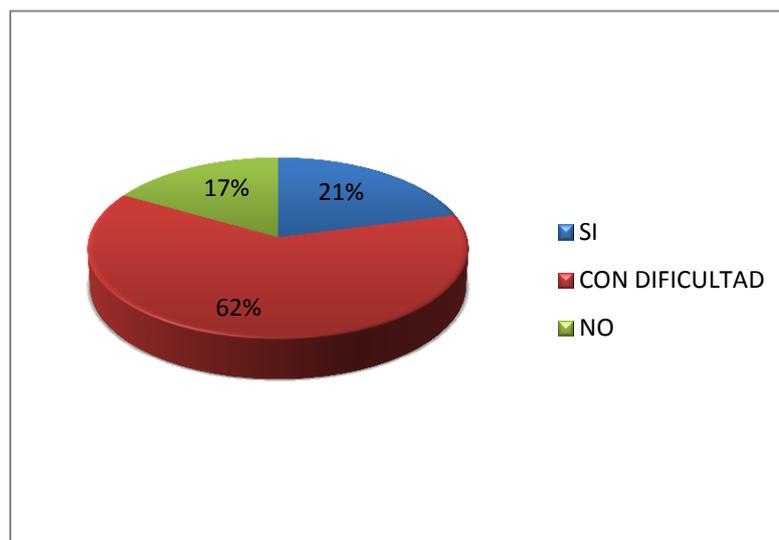
### 3. El niño clasifica objetos o formas.

**Cuadro No 15. El niño clasifica objetos o formas.**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	10	21%
2	CON DIFICULTAD	30	62%
3	NO	8	17%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 13. El niño clasifica objetos o formas.**



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos se puede determinar que las maestras deben poner más énfasis en las estrategias didácticas en cuanto a la noción de clasificación para que los niños adquieran mayor destreza en dicha área. Debido a que más de la mitad de los niños realizan esta actividad con dificultad.

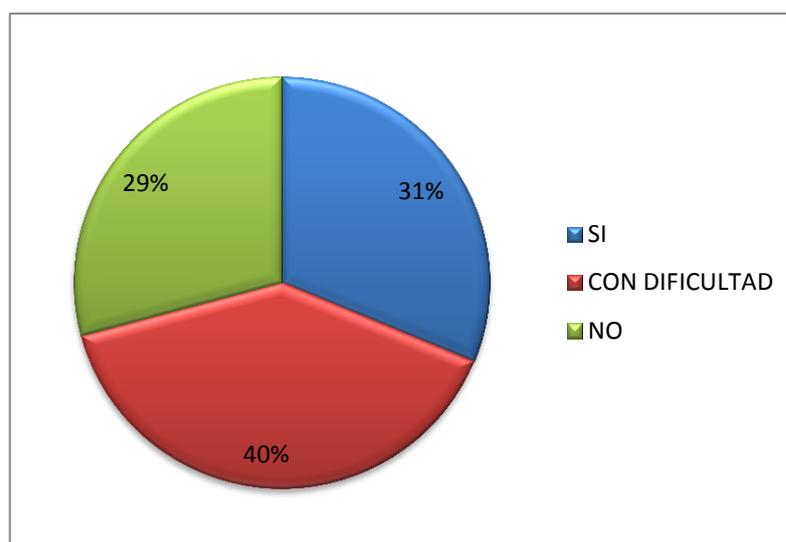
#### 4. Compara objetos y extrae sus diferencias.

Cuadro No 16. Compara objetos y extrae sus diferencias.

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	15	31%
2	CON DIFICULTAD	19	40%
3	NO	14	29%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 14. Compara objetos y extrae sus diferencias.



Autora: Bernarda Vaca

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los niños observados realizan este indicador con dificultad, demostrando que les hace falta la comparación y a su vez extraer sus diferencias, seguido de los niños que si realizaron, siendo el menor porcentaje que no lo hace.

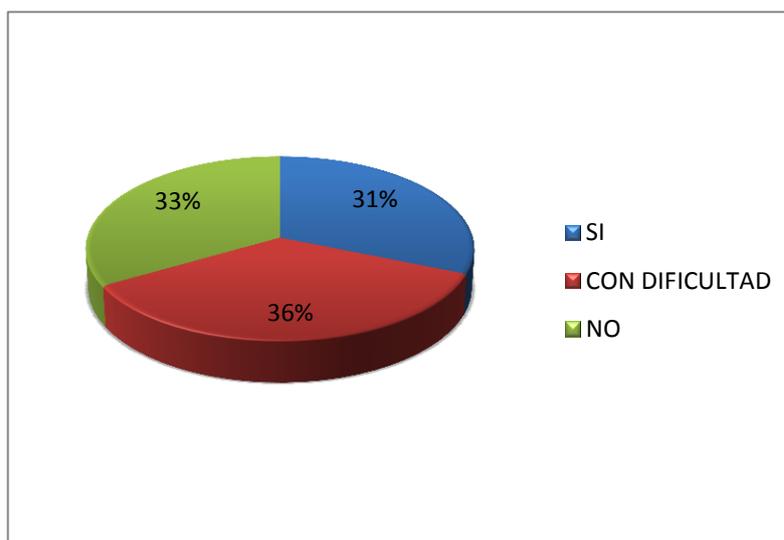
## 5. Señala objetos largos y cortos.

**Cuadro No 17. Señala objetos Largos y cortos**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	15	31%
2	CON DIFICULTAD	17	36%
3	NO	16	33%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 15. Señala objetos Largos y cortos**



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en este ítem, detectamos que la mayoría de niños no tienen bien estimulada la percepción visual, ya que no pudieron responder de manera eficaz a esta actividad, siendo necesaria la aplicación de estrategias didácticas para que el niño desarrolle la percepción visual.

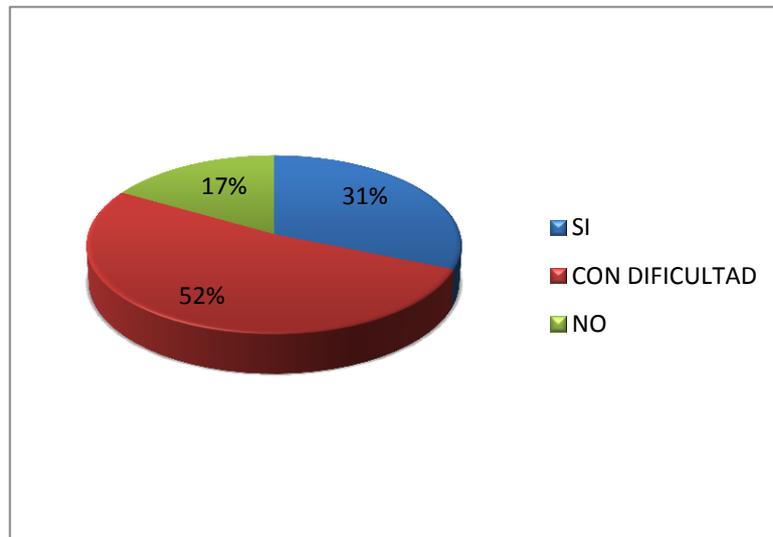
## 6. Interpreta adecuadamente lo que observa

**Cuadro No 18. Interpreta adecuadamente lo que observa.**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	15	31%
2	CON DIFICULTAD	25	52%
3	NO	8	17%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 16. Interpreta adecuadamente lo que observa.**



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos permiten darnos cuenta que les hace falta a los niños la expresión oral, la mayoría de los niños expresaron miedo o recelo al hablar. Esto debido a que más de la mitad de los niños observados realizan la orden con dificultad, seguido de los niños que si lo hacen, siendo el menor porcentaje que no lo hace.

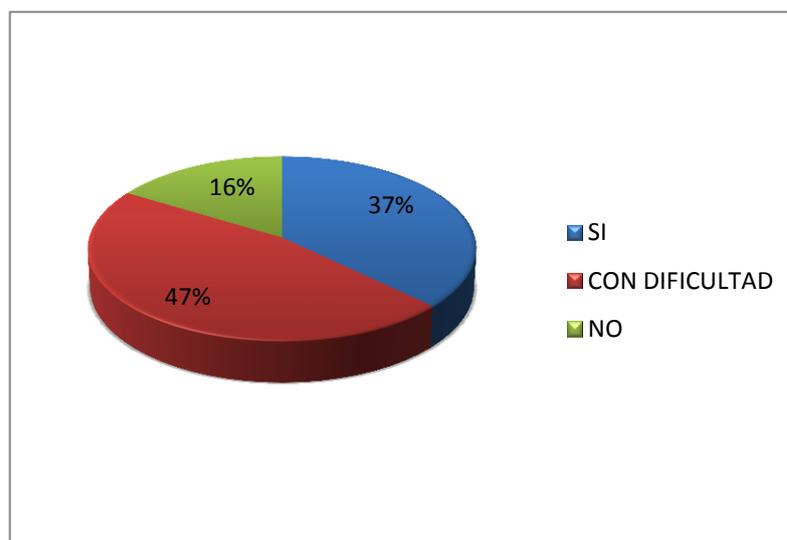
## 7. Razona ante problemas que se le presenta

**Cuadro No 19. Razona ante problemas que se le presenta.**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	16	33%
2	CON DIFICULTAD	20	42%
3	NO	12	25%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 17. Razona ante problemas que se le presenta.**



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en este ítem de razonar los problemas que se le presenta se observa que los niños lo realizan con dificultad, aunque un buen porcentaje si lo realiza, detectando que el razonar en la mayoría de niños es un problema.

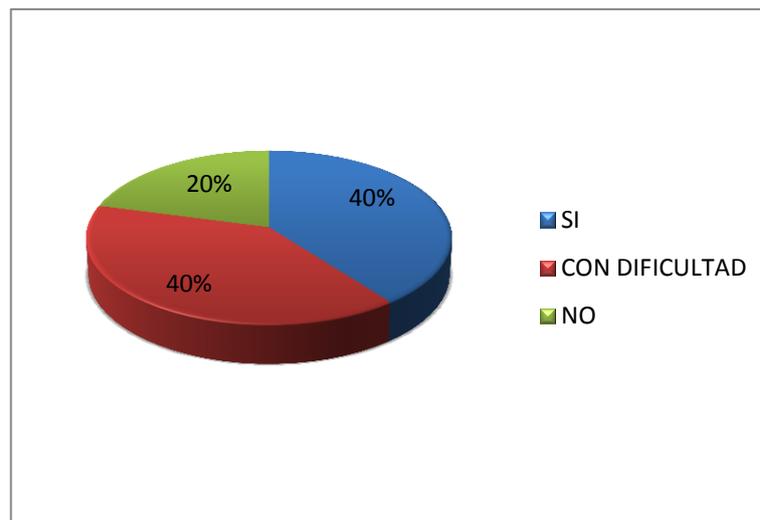
**8. Añade una pierna o un brazo a una figura incompleta de un hombre.**

**Cuadro No 20. Añade piezas a una figura incompleta**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	19	40%
2	CON DIFICULTAD	19	40%
3	NO	10	20%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 18. Añade piezas a una figura incompleta**



Autora: Bernarda Vaca

**INTERPRETACIÓN**

En este ítem se observa que van a la par los niños que realizan satisfactoriamente y los niños que tienen dificultad, siendo el menor porcentaje los que no lo hace.

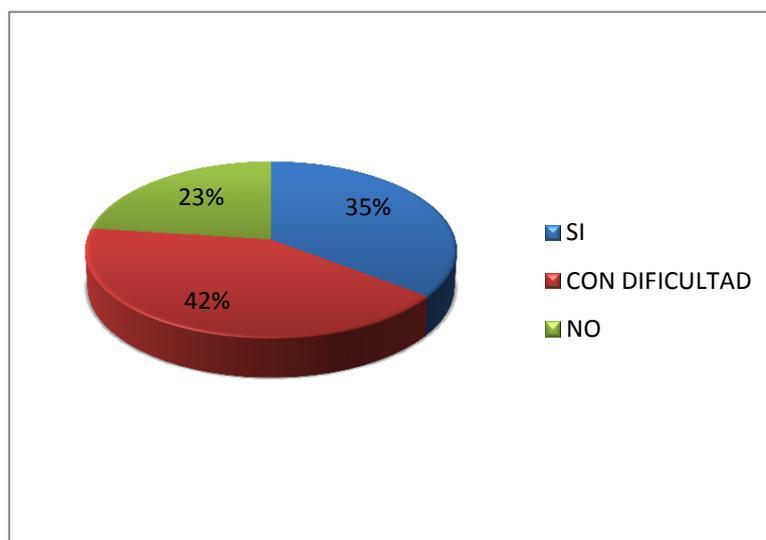
## 9. Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo y error

Cuadro No 21. Arma un rompecabezas

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	17	42%
2	CON DIFICULTAD	20	35%
3	NO	11	23%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 19. Arma un rompecabezas



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en este ítem los niños tuvieron muchas dificultades al realizar esta orden ya que tuvieron muchas dudas al momento de armar el rompecabezas, y los niños que no lo hicieron fueron en menor porcentaje.

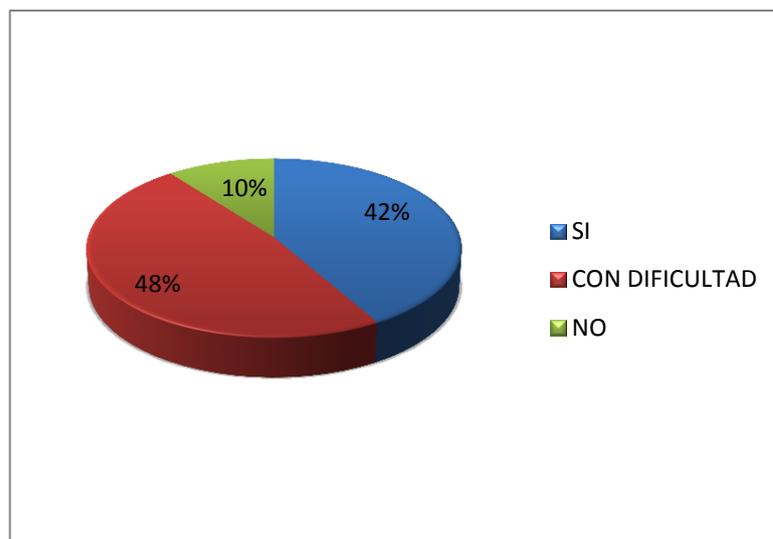
## 10. Nombra objetos iguales o diferentes

Cuadro No 22. Nombra objetos iguales o diferentes

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	20	42%
2	CON DIFICULTAD	23	48%
3	NO	5	10%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 20. Nombra objetos iguales o diferentes



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos los niños realizaron este ítem con dificultad, no pudieron dar respuestas satisfactorias, seguido por los niños que si lo hicieron y en escaso porcentaje los niños que no lo hicieron, de ahí la importancia de aplicar estrategias para desarrollar la atención.

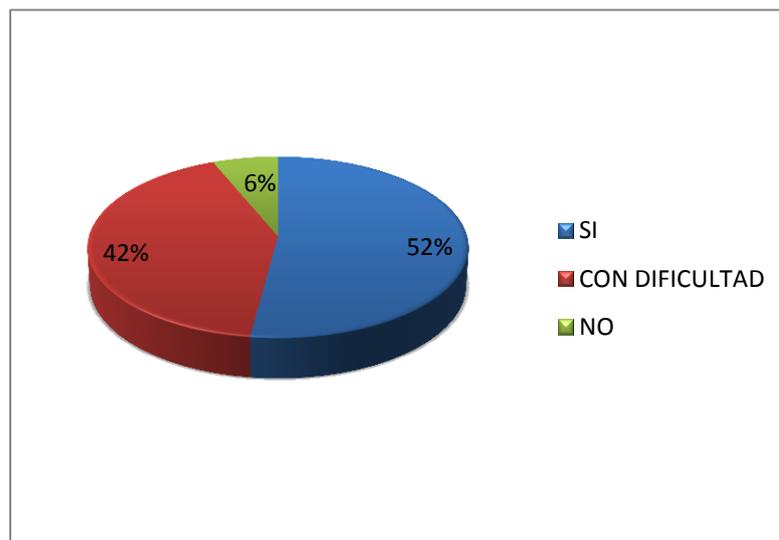
## 11. Nombra tres colores cuando se lo pide.

**Cuadro No 23. Nombra tres colores cuando se lo pide**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	25	52%
2	CON DIFICULTAD	20	42%
3	NO	3	6%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 21. Nombra tres colores cuando se lo pide**



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos la mayoría de los niños observados si realizan la orden lo realizan en forma memorística los colores básicos, pero se les hace un poco de dificultad cuando se les menciona colores secundarios, evidenciando que esta seguido de los niños que tuvieron un poco de dificultad, siendo el menor porcentaje que no lo hace.

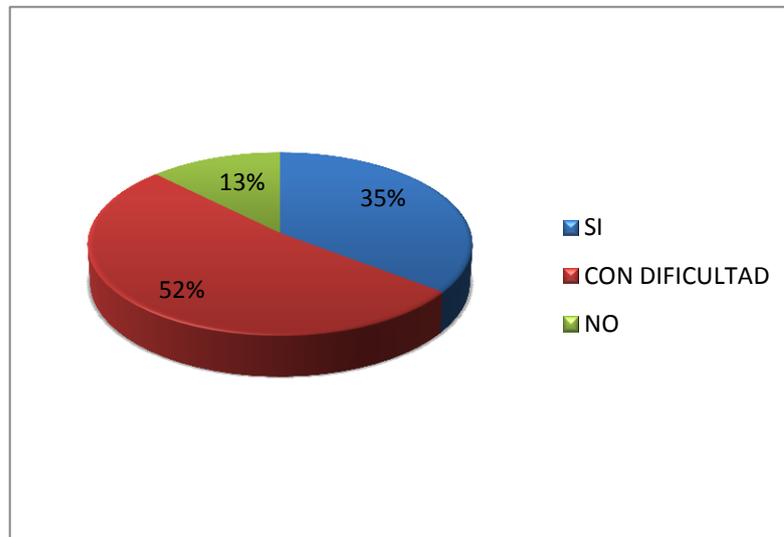
## 12. Dice que falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3

**Cuadro No 24. Dice que falta en un grupo de tres**

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	17	35%
2	CON DIFICULTAD	25	52%
3	NO	6	13%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

**Gráfico No 22. Dice que falta en un grupo de tres**



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

Estos datos permiten evidenciar que la mayoría de los niños observados realiza la orden con dificultad ya que no recuerda con facilidad el objeto que falta en el grupo, seguido de los niños que si lo realizaron, y en menor porcentaje los niños que no lo hacen.

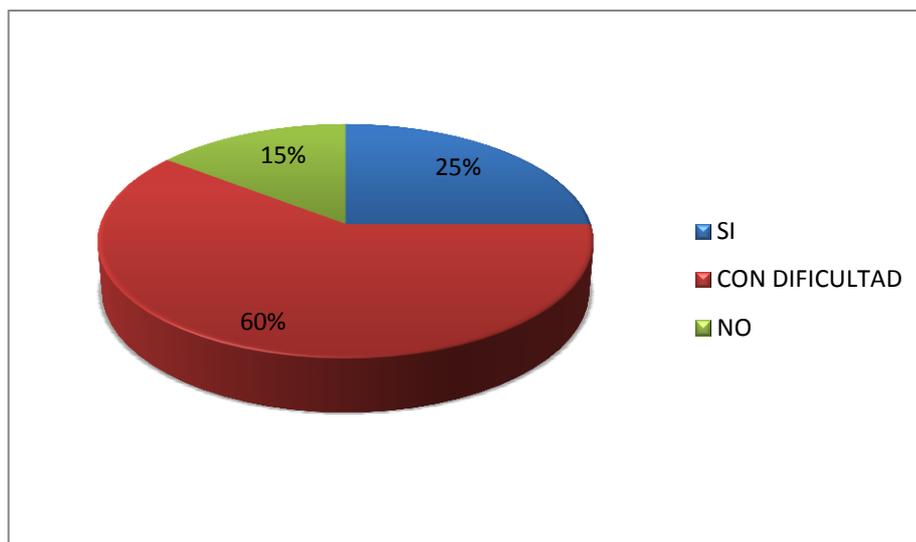
### 13. Escoge el número de objetos que se lo pide (1-4)

Cuadro No 25. Escoge el número de objetos del 1 al 4

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	12	48%
2	CON DIFICULTAD	29	38%
3	NO	7	15%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 23. Escoge el número de objetos del 1 al 4



Autora: Bernarda Vaca

### INTERPRETACIÓN

Este ítem fue de mucha dificultad para los niños, realizaron esta orden con muchos errores, con unos pocos niños que si lo hicieron satisfactoriamente mientras que los niños restantes no lo hicieron.

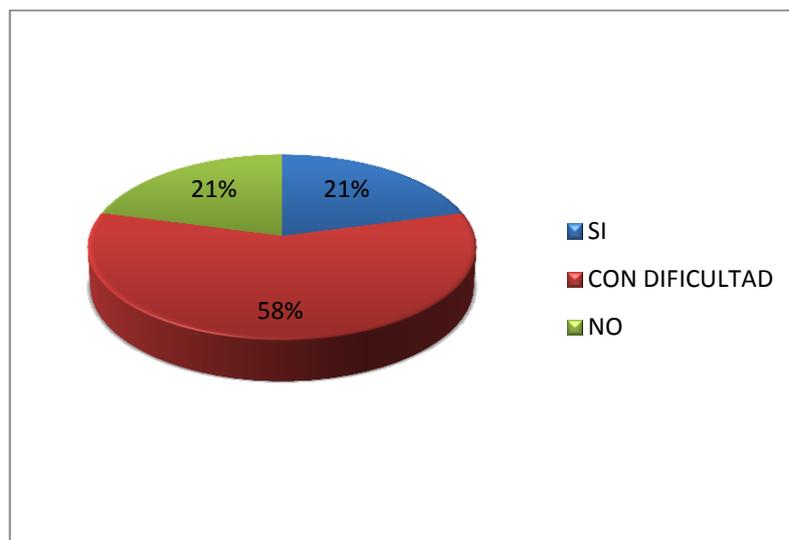
#### 14. Coloca objetos detrás, a lado, junto.

Cuadro No 26. Coloca objetos detrás, a lado, junto

Nº	INDICADOR	F	%
1	SÍ	10	58%
2	CON DIFICULTAD	28	21%
3	NO	10	21%
<b>TOTAL</b>		48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de educación inicial Unidad educativa "Las Lomas" (2014)

Gráfico No 24. Coloca objetos detrás, a lado, junto



Autora: Bernarda Vaca

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos observados en este ítem los niños en su mayoría realizaron la tarea con dificultad determinando que les falta más énfasis en las maestras en cuando a las nociones delante, detrás, seguido de los niños que si lo hicieron y los que no lo hicieron son en porcentajes iguales pero en menor porcentaje.

#### **4.5. Identificación del problema**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta a las maestras y la observación realizada a los niños de la Unidad Educativas “Las Lomas” de la ciudad de Cotacachi se ha determinado el siguiente problema.

La escasa aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo cognoscitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Las Lomas” dificulta el desarrollo integral del niño, propiciando niños inseguros, con poca atención, insuficiencia en su reflexión y crítica.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Los niños de parvulitos y pre básica de la Unidad Educativa “Las Lomas” tienen dificultad en el desarrollo cognitivo.
- Las maestras que están a cargo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Las Lomas” no se encuentran acorde al requerimiento que se da en la educación actual, en la utilización de estrategias didácticas en el proceso para el desarrollo cognitivo de los niños.
- La falta de interés y creatividad en las maestras son limitaciones visibles en la aplicación de estrategias didácticas para que los niños se encuentren incentivados para tener un aprendizaje significativo.
- Las maestras de la Unidad Educativa no han recibido ninguna capacitación encaminada a lograr el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- En la Unidad Educativa “Las Lomas” no existen materiales didácticos apropiados para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

## **5.2. Recomendaciones.**

- Se recomienda a las maestras de la Unidad Educativa “Las Lomas” la utilización diaria de actividades y técnicas apropiadas para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas que se encuentran a su cargo.
- Se recomienda a las maestras capacitarse en estrategias didácticas encaminadas a lograr un desarrollo cognitivo eficaz en los niños y niñas.
- Se recomienda la utilización de la Guía con estrategias didácticas que constituyen un recurso valioso, que contiene una estructura de fácil comprensión, con imágenes ilustrativas, lenguaje sencillo el cual facilitara el trabajo dentro y fuera del aula generando un aprendizaje significativo para el desarrollo cognitivo del niño.
- Se recomienda a las autoridades que se encuentran al frente de la Institución la adquisición de materiales apropiados para el adecuado desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- También se recomienda a las personas que se encuentran al frente de la Unidad Educativa “Las Lomas” se realice la socialización de la guía y se dé un seguimiento al buen uso que las maestras le den a dicha guía.

### **5.3. Contestación de las Interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.**

- **¿Cuál es el nivel cognoscitivo que tienen los niños?**

En la observación realizada se evidenció que los niños presentan problemas en el desarrollo cognoscitivo, debido a la escasa utilización de estrategias metodológicas.

- **¿Cuáles son las metodologías que utilizan las maestras, para desarrollar la parte cognitiva de los niños/as de 3 a 4 años de edad?**

Las maestras de parvulitos y pre básica no utilizan o no conocen estrategias didácticas para estimular y desarrollar la cognición en los niños por el desconocimiento, la Indiferencia a su profesión o también por falta de tiempo.

- **¿Qué técnicas actuales utilizan las maestras?**

Las maestras no utilizan estrategias didácticas que promuevan el desarrollo cognitivo, por lo tanto difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en los niños.

- **¿Una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo cognoscitivo, ayudara a mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas?**

La idea de la elaboración de esta guía nació de la necesidad de ofrecer a los docentes un instrumento sencillo y práctico que les provea ideas de actividades de clase para el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años educación básica.



## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título**

“Guía de Estrategias Didácticas para el Desarrollo Cognoscitivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Las Lomas” de la Ciudad De Cotacachi”

#### **6.2. Justificación**

La presente propuesta de capacitación a las maestras parvularias de la Unidad Educativa “Las Lomas” a través de una Guía de Estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, es importante ya que ayudará a las maestras ampliar sus conocimientos, así mismo mejorara su labor diaria erradicando la falencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un espacio práctico.

Esta Guía de capacitación sirvió para que las maestras se motiven hacia un trabajo activo, motivador y dinámico, esto con la finalidad de que los niños puedan aprender las cosas con facilidad.

La propuesta es útil en el sentido de que se cuenta con el conocimiento teórico, y a la vez la aplicación práctica de estrategias desarrollando aspectos cognitivos, psicomotores y socio-afectivos, es necesario también indicar que dicha guía será de gran utilidad para los docentes de la Unidad Educativa Las Lomas y en general a todos los maestros de educación inicial que detecten falencias en el desarrollo cognoscitivo.

### **6.3. Fundamentación Teórica**

#### **6.3.1. Fundamentación Psicológica.**

##### **Teoría Cognitivista.**

**“Para Piaget, una conducta (motora, perceptiva, memorística o inteligente) viene a ser un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior (el objeto) de la misma forma que las construcciones biológicas (a nivel fisiológico por ejemplo) son intercambios entre el organismo y su medio ambiente. En ambos casos se trata de adaptaciones de un organismo al medio” (Piaget, 1983, p.14)**

El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Así, las representaciones, construidas por la inteligencia, son organizadas por el sujeto en estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales, donde se relacionan entre sí significativamente y en forma holística, permitiéndole al sujeto que vive en comunidad, sostener permanentemente una dinámica de contradicciones entre sus estructuras y las del colectivo para, por ejemplo, tomar sus propias decisiones, expresar sus ideas, .

##### **Estrategias didácticas para desarrollar la cognición.**

Las estrategias didácticas son necesarias en todas las actividades educativas emprendidas diariamente ya que permiten el desarrollo de diferentes áreas afectivas, cognitivas y sociales importantes para un desarrollo integral del niño. Ante esta perspectiva su interacción en las aulas ara que tengamos un niño ente capaz de enfrentar retos de la vida de una manera diferente y decidida.

El aplicar estrategias didácticas en los niños, implica conocer el proceso interno que requiere el pensamiento del ser humano como un procedimiento dinámico integral y gradual de sentimientos, pensamientos

o acciones concretas de acuerdo con el medio social y cultural que lo rodea durante su aprendizaje en el proceso de formación.

En los primeros años de vida a medida que el niño va creciendo se va desarrollando diferentes áreas como son social, afectivo, motor, lenguaje y el pensamiento todas estas áreas estas relacionadas e interviniendo unas con otras en un proceso continuo y global, en este transcurso de desarrollo del niño se producen importantes adquisiciones desde los reflejos innatos hasta la adquisición de habilidades y destrezas que les servirán en el futuro, haciendo que el niño sea un ser capaz de resolver problemas que se le presenten en el transcurso de su vida cotidiana.

#### **6.4. Objetivos**

##### **6.4.1. Objetivo general.**

- Desarrollar una guía con estrategias metodológicas para que las maestras parvularias fortalezcan a los niños y niñas de 3 a 4 años en cuanto al desarrollo cognoscitivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje

##### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Facilitar la aprensión de conocimientos en los niños y niñas a través del uso de estrategias metodológicas.
- Fomentar la aplicación de actividades encaminadas a la comprensión de nuevos conocimientos.
- Difundir la guía de estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo en niños de 3 a 4 años de edad en todos los maestros de la Unidad Educativa “Las Lomas” mediante talleres de capacitación para una correcta aplicación en el futuro.



## **Presentación e indicaciones generales**

La Teoría aplicada en el desarrollo de ésta guía es la cognitiva, fundamentado en estrategias, técnicas y actividades donde el estudiante es un ente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un facilitador creativo planificando experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda y reúnan las siguientes características:

- Propicia el aumento de conocimientos, habilidades, actividades cooperativas, capacidades y valores para que el niño logre un aprendizaje significativo y estas sean utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.
- Facilita al niño que el aprendizaje sea una aventura divertida a la vez se convierte en el responsable de su aprendizaje, desarrollando nociones y potenciando habilidades cognitivas como la atención, la percepción, la asociación y la memoria.
- Permite al niño exponer e intercambiar experiencias con sus compañeros convirtiéndose en una actividad llena de oportunidades para aprender divirtiéndose.

La guía está estructurada con cinco elementos:

- Objetivo
- Recursos.
- Proceso
- Evaluación
- Sugerencias

➤ **OBJETIVO**

Presenta el propósito que persiguen las actividades a desarrollarse en la guía, en función de la cual se articulan los demás elementos curriculares con los se plantea el trabajo con los niños.

➤ **RECURSOS**

En cada guía se incluyen los materiales que se va utilizar para el desarrollo de cada actividad

➤ **PROCESO.**

Es el paso de mayor duración, pues los participantes pondrán en práctica cada una de las actividades de trabajo en grupo con las niñas o niños.

Las áreas que más se desarrollan en este paso son el área cognitiva, pues generalmente es un área menos estimulada.

➤ **EVALUACIÓN**

Este paso permite verificar los procesos de desarrollo de actitudes de los niños y niñas, habilidades que se identifican según los objetivos y elementos curriculares de cada una de las clases.

## TALLER No 1

### OBJETIVO:

- Aumentar la capacidad de concentración visual.
- Potenciar la capacidad de observación y discriminación visual.
- Aumentar la capacidad de discriminación visual

### RECURSOS:

- Espacio abierto
- Niños

## EJERCICIO DE APLICACIÓN No 1

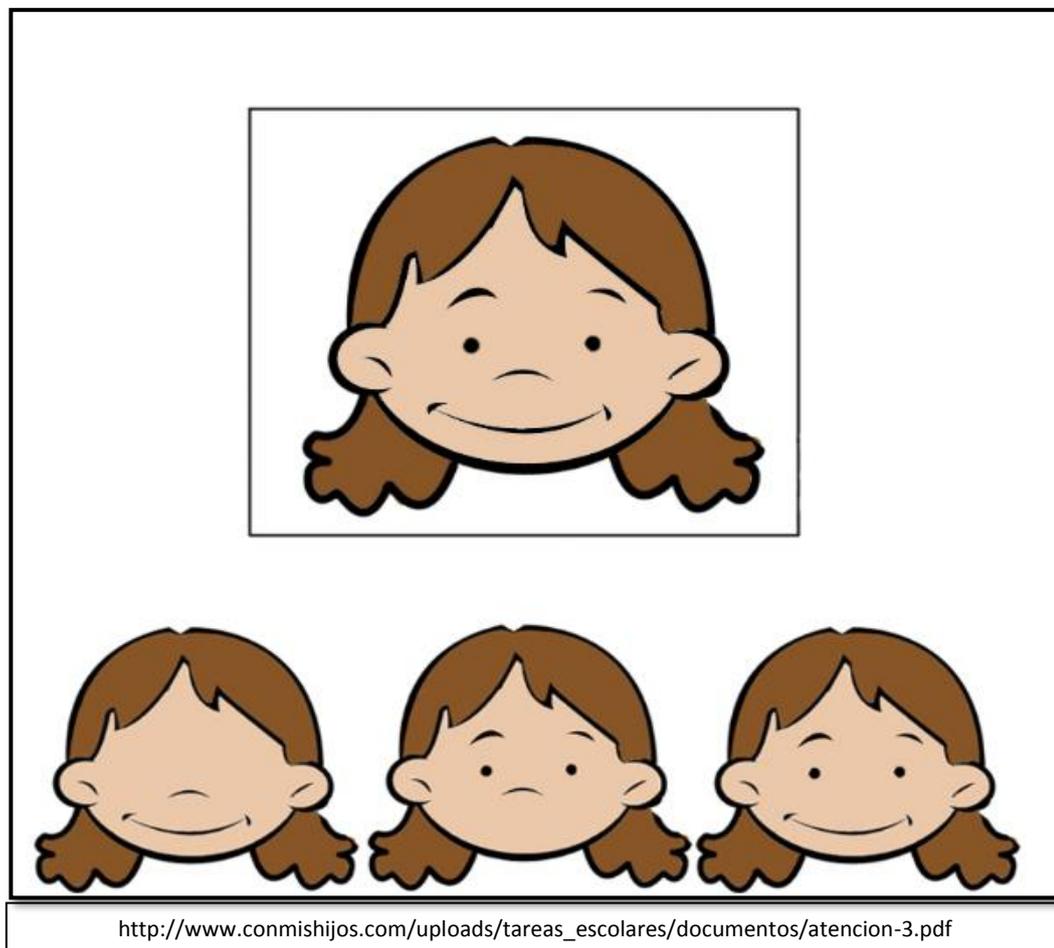
### DESARROLLO

- Ubicar a los niños en círculo e invitarlos adivinar cuál es el objeto imaginario con el que la maestra está jugando.
- Realizar los movimientos de rebotar una pelota, patearla, rodarla en el suelo con la mano, lanzarla al aire y atraparla, lanzarla a un niño, lanzarla hacia la pared y atraparla. También puede recorrer con la pelota todo su cuerpo, pasándola por la cabeza, hombros, brazos, pecho, barriga, piernas.
- Invite a los niños a adivinar de que se trata. Ahora será el turno de ellos para inventar otras acciones o juegos con la pelota imaginaria.
- Observe los movimientos y acciones y haga preguntas sobre su significado, motivando de esta manera a los niños a dar más respuestas imaginarias.

## EVALUACIÓN No 1

### Actividad:

- Completa las caras que son iguales que el modelo.



### Sugerencias: para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indíquele al niño que observe la ilustración modelo de la ficha.
- Pídale que observe con atención al resto de caras e indique en voz alta qué le falta a cada una.

## **TALLER No 2**

### **OBJETIVO:**

- Desarrollar el pensamiento simbólico y la imaginación

### **RECURSOS:**

- Caja de cartón
- Espacio abierto
- Niños

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 2**

### **UNA CAJA PARA INVENTAR**

### **DESARROLLO**

- Ubicar a los niños en la maestra se debe ubicar en el centro del círculo. Muestre la caja e incentive a los niños diciéndoles que tiene muchas ideas para jugar con ellas.
- Dramatizar con la caja situaciones de la vida cotidiana. Motive a los niños a que describan con palabras las acciones que usted realiza.
- Pida a los niños que pasen uno a uno al centro del círculo y que ellos dramaticen una nueva acción.
- Ejemplos de las dramatizaciones que puede realizar.
  - Mirando televisión.
  - Cocinando
  - Comiendo

## EVALUACIÓN No 2

Busca y encierra →



<http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com/2011/07/imagenes-habitaciones-casa-para.html>

**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración superior y especifique qué ve en ella.
- Pídale que busque en la ilustración superior con la mayor rapidez posible los objetos indicados.
- Si el niño se siente motivado por la actividad solicítele que busque otros objetos.

## **TALLER No 3**

### **OBJETIVO:**

- Desarrollar la habilidad para idear soluciones a problemas sencillos, sin la necesidad del mecanismo ensayo-error.

### **RECURSOS:**

- Historias
- Pictogramas
- Hojas
- Lápices de colores

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 3**

### **¿QUÉ PUEDO HACER?**

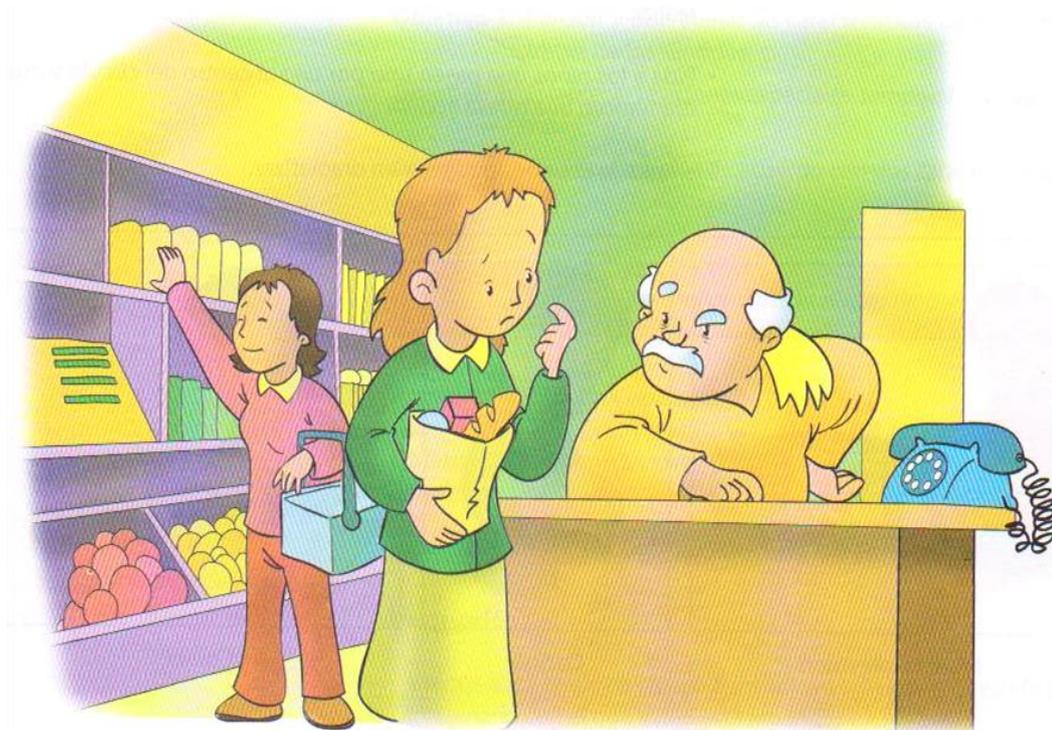
### **DESARROLLO**

- Narrar una historia sobre una situación de la vida diaria que encierre un problema que debe ser resuelto. Invite a los niños a que piensen varias soluciones al problema planteado.
- Incentivar al niño a realizar un dibujo sobre lo narrado.
- Motivar a los niños para que imaginen la situación y a partir de ella propongan soluciones.
- Repita las respuestas expuestas por los niños y pídale a los niños que escojan la que creen que es la mejor solución.

### EVALUACIÓN No 3

**Historia.** ¡Imagínense! El otro día me fui a la tienda a comprar leche, pan y mantequilla y en el momento que iba a pagar ¡Adivinen que! Me di cuenta que el dinero no me alcanzaba. El tendero me quedo mirando así (realizar un gesto de enojo).

¿Qué creen que podía hacer?



**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración superior y especifique qué ve en ella.
- Pídale al niño que busque la solución al problema expuesto.

## TALLER No 4

### OBJETIVO:

- Percibir y describir características de los objetos a través de los sentidos.
- Desarrollar la percepción táctil

### RECURSOS:

- Pañuelo
- Objetos de distintos tipos : carro, muñeca, cuchara, pelota suave y pequeña

## EJERCICIO DE APLICACIÓN No 4

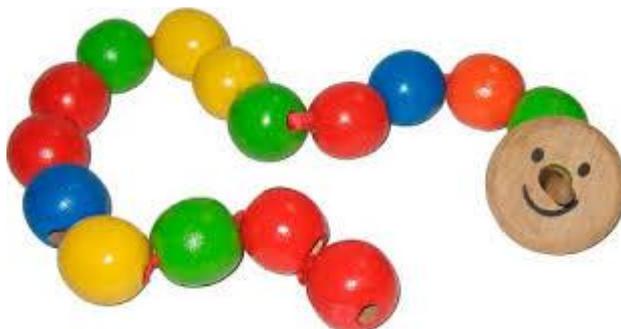
### MI TACTO

#### Desarrollo

- Vendar los ojos a un niño y entregue un objeto. Pida que lo reconozca, cuando lo haya hecho, permita sacarse la venda para que lo observe.
- Podemos realizar una variante como podría ser que toque suavemente el rostro del compañerito y adivine que compañerito es.

## EVALUACIÓN No 4

Ensarto cuentas de colores y formo un gusanito similar al de la imagen inferior.



[https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTXZgLAGUTXC-qie\\_I9MxvYuOichLuGT5plNIPaiL\\_\\_FbBzbcld](https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTXZgLAGUTXC-qie_I9MxvYuOichLuGT5plNIPaiL__FbBzbcld)

**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al cómo debe realizar esta actividad.
- Pídale que haga lo más rápido que pueda hacerlo

## **TALLER No 5**

### **OBJETIVO:**

- Establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.
- Desarrollar las nociones Arriba y abajo

### **RECURSOS:**

- Historia los tres cabritos el ogro.

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 5**

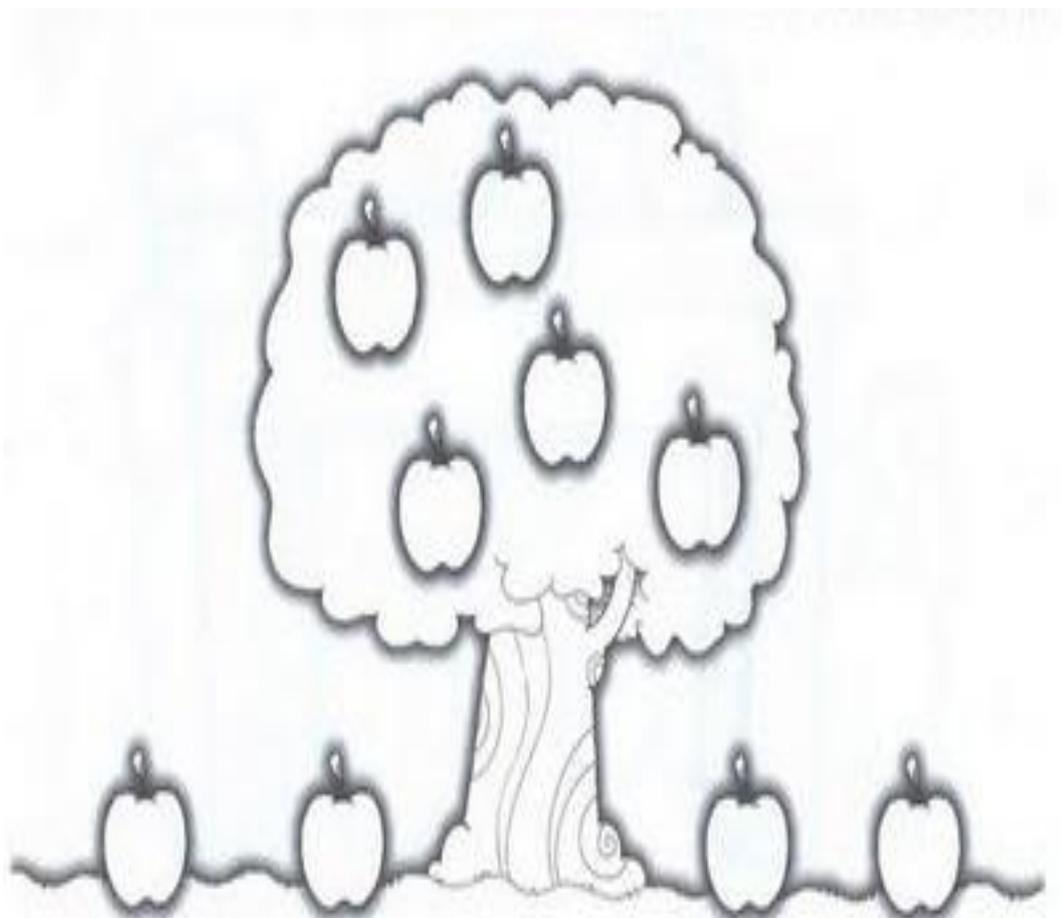
### **ARRIBA Y ABAJO**

### **DESARROLLO**

- Narrar la historia de los tres cabritos y el ogro.
- Incentivar a los niños a narra la historia. Para realizar esta actividad es necesario que entre todos construyan un puente.
- Construiremos el puente con las uniendo dos mesas de poca altura.
- Pedir voluntarios para representar a los personajes de la historia.
- Los cabritos deben pasar sobre el puente con cuidado, mientras que el ogro estará debajo del puente.

## EVALUACIÓN No 5

**Actividad:** Colorea de rojo las manzanas que están arriba y de amarillo las que está abajo del árbol



<http://coloreatudibujo.blogspot.com/2011/09/fichas-de-matematicas-cuantificadores.html>

**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración superior y especifique qué ve en ella.
- Pídale que realice la actividad propuesta.

## **TALLER No 6**

### **OBJETIVOS:**

- Establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.
- Desarrollar las nociones dentro y fuera.

### **RECURSOS:**

- Espacio abierto.
- Ulas
- Hoja de trabajo

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 6**

### **DENTRO Y FUERA**

#### **DESARROLLO**

- Proporcionar a cada niño una ula para que explore las posibilidades de movimiento de la ula.
- Invitar a los niños a imaginar situaciones con la ula.
- Imaginemos que somos conejos y las ulas son nuestras madrigueras. En la noche nos quedamos dentro de ellas y en la mañana salimos a buscar comida y estamos fuera de ellas. De repente viene el lobo feroz (la maestra será el lobo) y todos los conejos corren hacia dentro de sus casa. Cuando el lobo se aleja salen de las madrigueras y juegan alegremente.

## EVALUACIÓN No 6

**Actividad:** Puntea al perrito que esta fuera de la Caja



<http://materialdeisaac.blogspot.com/2012/08/fichas-para-descargar-dentrofuera.html>

**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración superior y especifique qué ve en ella.
- Incentivar al niño a realizar la actividad propuesta

## **TALLER No 7**

### **OBJETIVO:**

- Establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.
- Favorecer el desarrollo de las relaciones cuantitativas.

### **RECURSOS:**

- Láminas de distintos colores.
- Clips
- Un balde con agua
- Una caña de pescar hecha con un palo de escoba.
- Hilo nylon
- Imán

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 7**

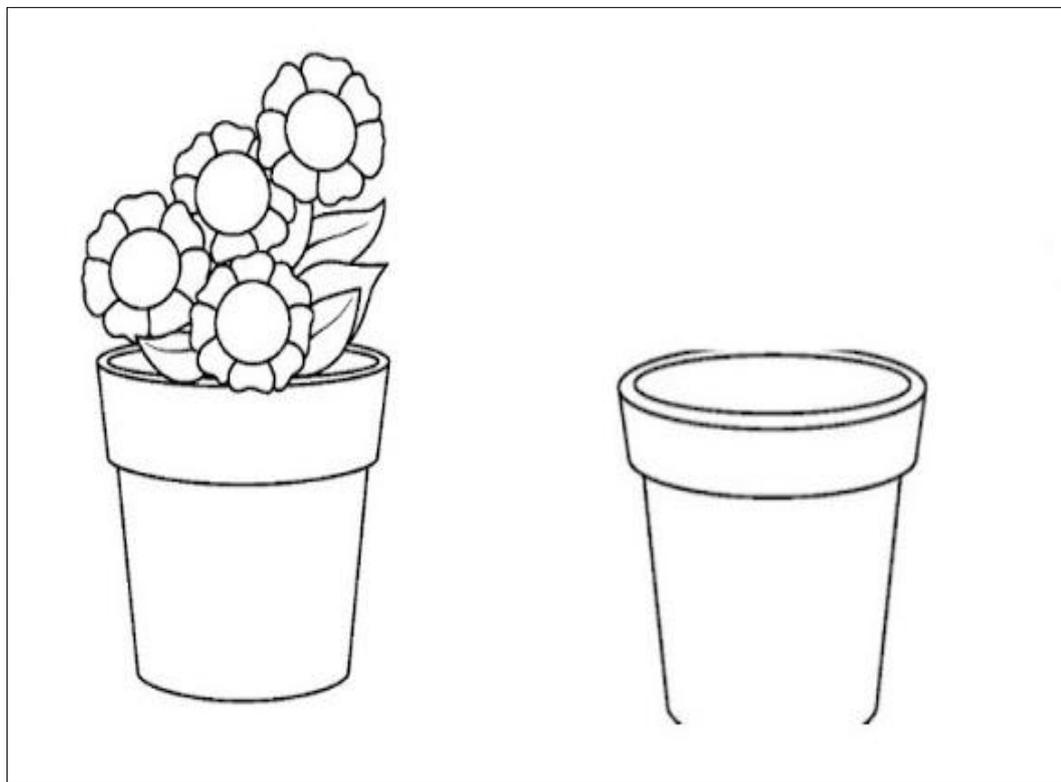
### **CANTIDAD**

### **DESARROLLO**

- Dibuje peces sobre las láminas de colores, recórtelos y pegue los clips en los peces. Escriba en los peces números del 1 al 4 con círculos equivalentes a cada número
- Cada niño tendrá su turno para intentar pescar un pez según la orden de la maestra.
- Permitir a los niños realizar varios intentos hasta lograr pescar el número dispuesto por la maestra.

## EVALUACIÓN No 7

**Actividad:** colorea la maceta que está llena



<http://materialdeisaac.blogspot.com/2012/08/fichas-para-descargar-dentrofuera.html>

**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración superior y especifique qué ve en ella.
- Incentivar al niño a realizar la actividad propuesta

## **TALLER No 8**

### **OBJETIVOS:**

- Clasificar objetos de acuerdo con dos características.
- Establecer relaciones de tamaño y color entre objetos

### **RECURSOS:**

- 100 botones de diferentes colores y tamaños.
- Caja plástica o de cartón con diferentes compartimentos.

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 8**

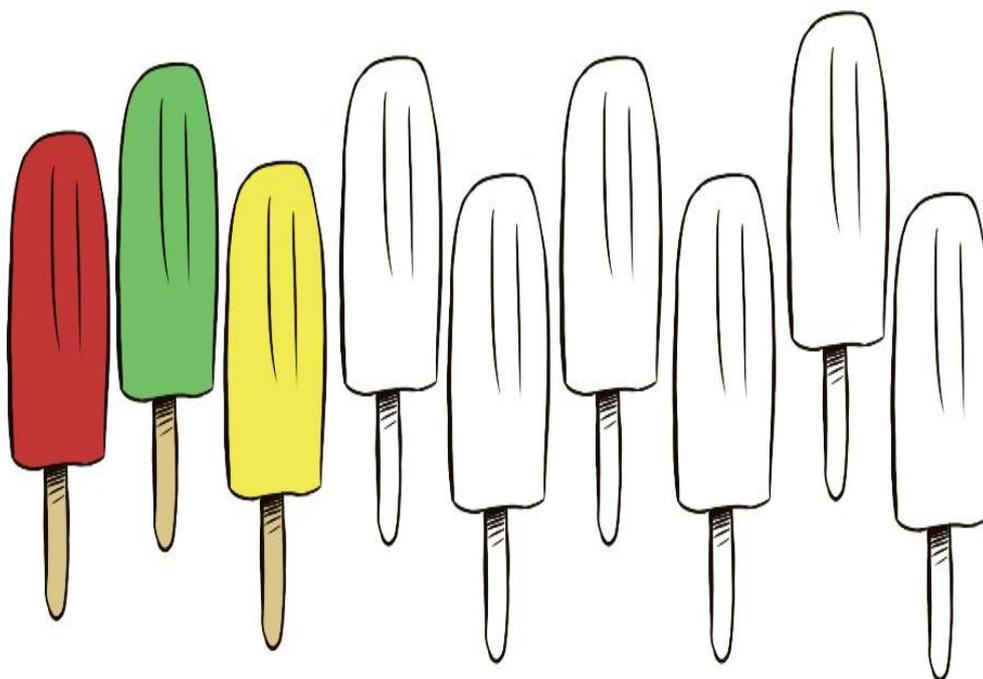
### **TAMAÑO Y COLOR**

#### **DESARROLLO**

- Entregar a los niños y formular preguntas generadoras ¿Cuántos tamaños tenemos aquí? ¿de qué colores son los botones?
- Pida que los ordene y los clasifiquen de alguna manera. Observe sus criterios de clasificación y a partir de los mismos genere nuevas preguntas ¿de qué otra manera podemos agrupar? ¿existe otra manera de agruparlos, a parte de la clasificación por color?

## EVALUACIÓN No 8

**Actividad:** colorea los helados con la serie marcada



[http://www.conmishijos.com/uploads/tareas\\_escolares/documentos/sigue-serie-4.pdf](http://www.conmishijos.com/uploads/tareas_escolares/documentos/sigue-serie-4.pdf)

**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento.
- Incentivar al niño a realizar la actividad propuesta

## **TALLER No 9**

### **OBJETIVO:**

- Clasificar objetos de acuerdo con dos características.
- Clasificar objetos según su color y su dueño

### **RECURSOS:**

- Prendas de vestir que tienen puestas los niños

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 9**

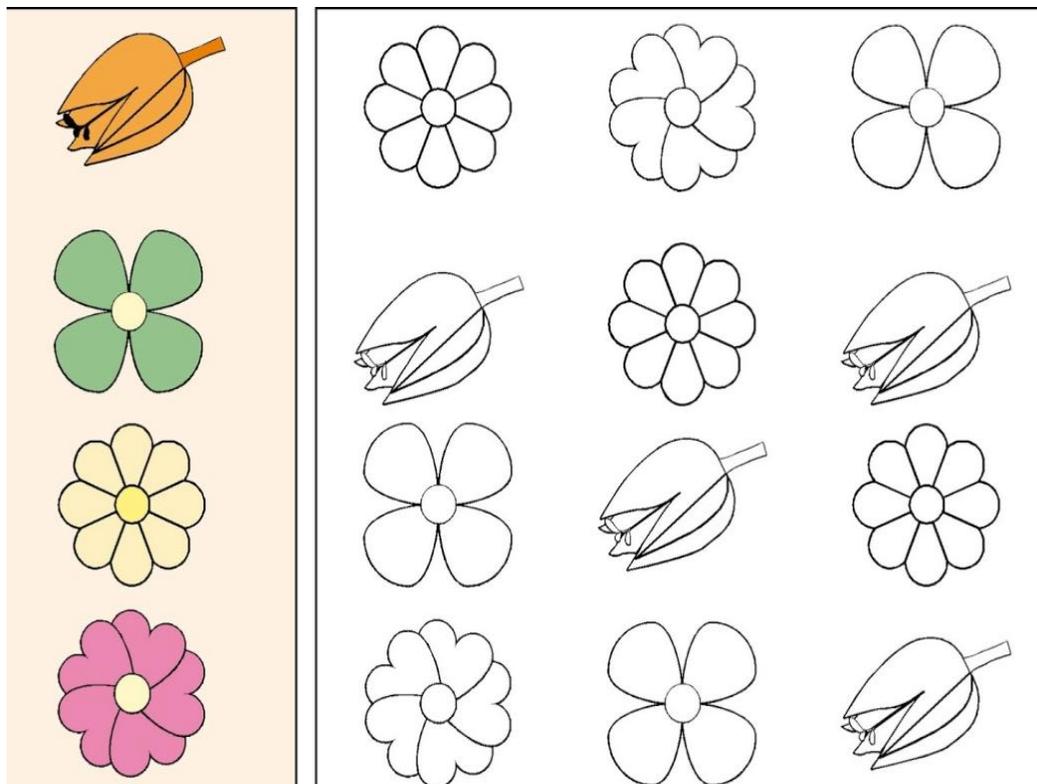
### **CLASIFICACIÓN**

### **DESARROLLO**

- Pedir a los niños observar a los niños y niñas que tienen puestos pantalones, faldas, camisetas o camisas de un mismo color. (pedir a los niños que se agrupen los de camisetas rojas aquí, los de camisetas azules allí, etc.)
- Pedir a los niños que entreguen las bufandas, medias, guantes, zapatos, etc. Motivar a los niños a clasificar las prendas por su color y dueño (pongamos aquí las prendas de color azul y acá las de Carlitos)
- Generar preguntas que conduzcan a nuevos sistemas de clasificación (aquí las prendas de niñas y allá prendas de niñas)

## EVALUACIÓN No 9

**Actividad:** observa las hojas y colorea según el patrón



**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento.
- Pídale que realice la actividad propuesta.

## **TALLER No 10**

### **OBJETIVOS:**

- Clasificar objetos de acuerdo con dos características.
- Clasificar animales por el número de patas.

### **RECURSOS:**

- Láminas de distintos animales.

## **EJERCICIO DE APLICACIÓN No 10**

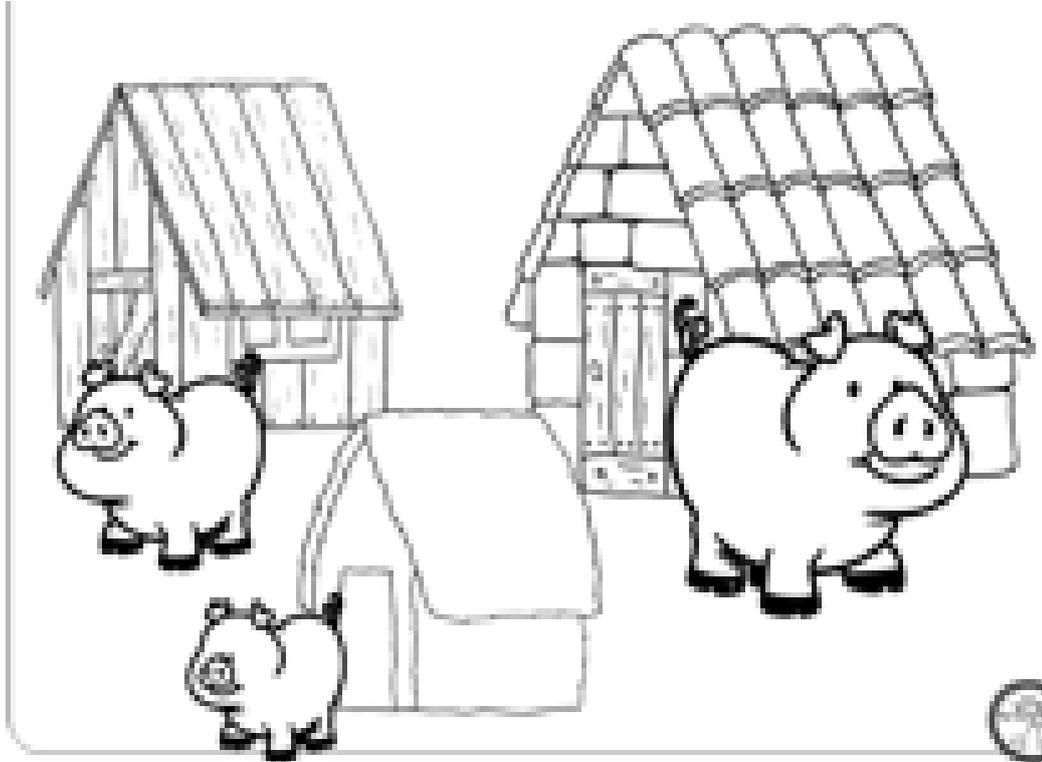
### **EL ZOOLOGICO**

#### **DESARROLLO**

- Familiarizar a los niños con distintos animales ¿Cómo son?, ¿cómo viven?
- Sugiera que clasifiquen los animales según el número de patas (de 4, de 2 y de ninguna)
- Pidan que clasifiquen según su tamaño, el más grande, el más pequeño.
- Proponer nuevas combinaciones

## EVALUACIÓN No 10

**Actividad:** Pintar al animal más grande y encerrar al más pequeño.



[http://boj.pntic.mec.es/~iverdugo/fichamat/conceptos/CONCEPTOS\\_8.pdf](http://boj.pntic.mec.es/~iverdugo/fichamat/conceptos/CONCEPTOS_8.pdf)

**Sugerencias:** para realizar la actividad de la ficha

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento.
- Pídale que realice la actividad propuesta

## 6.7. Impactos

Los resultados que esperamos alcanzar es proporcionar a los niños y niñas un adecuado desarrollo cognitivo y por ende el mejoramiento en el aprendizaje. Es importante ofrecer al niño 3 a 4 años elementos que actúen sobre el cerebro y creen una reacción en el niño, es decir, los conocimientos que se le impartan deben ser lo suficientemente motivadores como para producir en él un impacto positivo que lo lleve a investigar sobre el mismo. Estos estímulos pueden ser externos o internos, externos cuando el medio ambiente se los ofrece e internos cuando él mismo se los da por tratarse de algo afectivo.

Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo: Como ya se ha venido mencionando en varias oportunidades, el desarrollo integral del niño abarca los diferentes aspectos que lo involucran y es a través de los juegos y actividades que se realicen con el niño que él va a obtener conceptos básicos, va a adquirir mayor control en su desarrollo cognitivo, va a descubrir los objetos que están en su entorno y va a desarrollar habilidades que le permitan establecer relaciones sociales con los demás.

Estrechar la relación adulto-niño: Actualmente, que le es muy difícil a los padres ofrecer a sus hijos el tiempo que ellos demandan y a los profesores que en muchas ocasiones caen en la rutina del trabajo dejando de lado el aspecto afectivo de su labor, es importante rescatar la importancia de este vínculo porque es a través de las enseñanzas y el afecto del adulto hacia los niños que ellos crecerán en un ambiente de sana convivencia.

Aumentar la adquisición de herramientas para el desarrollo infantil: El niño desde que nace va adquiriendo herramientas que lo ayudan a obtener recursos para solucionar los problemas que se le presentan en los diferentes aspectos, estas pueden ser naturales (que vienen con él) y aprendidas u ofrecidas por el entorno (las copia de las personas que lo

rodea o las descubre a través del tanteo). Estas herramientas pueden darse desde temprana edad si es que se le ofrece al niño los medios para descubrirlos en el momento oportuno, de acuerdo a su desarrollo.

## **6.8. Difusión**

Debido a que existe muy poca difusión y unificación de normas educativas, políticas y económicas que apoyen estrategias de acción en los programas de guías para el desarrollo cognoscitivo, es necesario hacer conocer a todas las instituciones educativas no solo de nuestro cantón sino también de nuestra provincia y por qué no de nuestro país las grandes bondades que brinda el saber manejar correctamente una guía estrategias metodológicas para el desarrollo cognoscitivo en niños de 3 a 4 años de edad.

## 6.9. Bibliografía

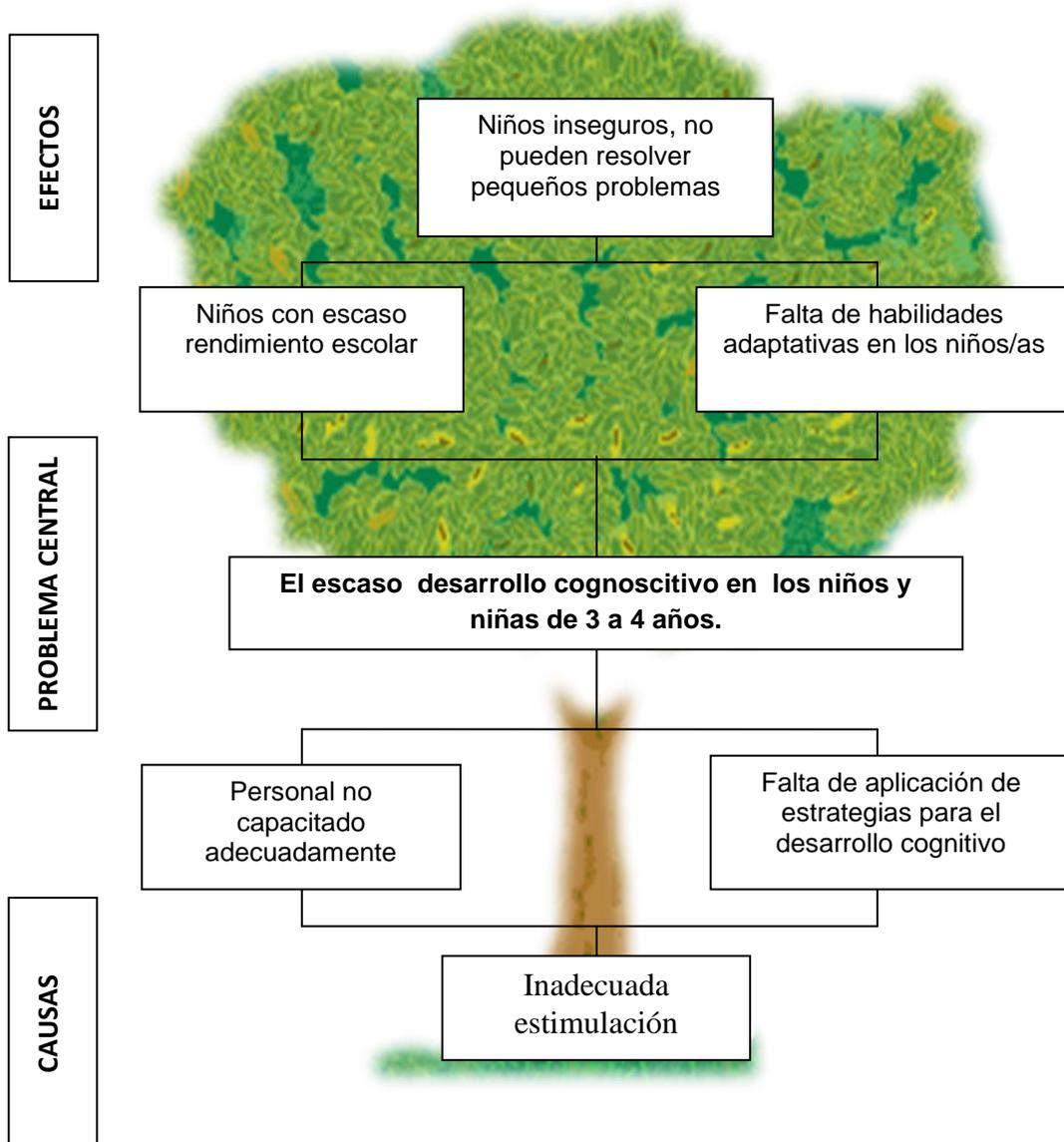
- BRUNER (1972) *Hacia una teoría de la instrucción*.
- AUSUBEL, David. (1997); *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- ASAMBLEA NACIONAL (2008), *Constitución Política del Ecuador*, Quito.
- BACA G. *Evaluación de Proyectos*, cuarta edición, Editorial McGraw Hill, Interamericana.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, (2004), Quito.
- CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL, (2013).
- ELENA A, JOSE V (2010); “Desarrollo Cognitivo y Motor”
- ERNESTO A. RODRÍGUEZ MOGUEL (2005); “Metodología de la Investigación” México, primera edición
- NAVARRO M. (2008) “Como Diagnosticar y mejorar los estilos de Aprendizaje”, primera edición, Editorial, Procompal Publicaciones.
- PIAGET: (2001); *La Formación de la Inteligencia*, México. 2da Edición.
- PIAGET: (1983); *Psicología Evolutiva*.
- PHILIP. R. (1997) “Desarrollo Humano”
- POSSO a (2011); *Proyectos, Tesis y Marco Lógico*, Ibarra-Ecuador.
- Presidencia de la República del Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial, Quito.
- REQUENA M, SAINZ P (2009); “Didáctica de la Educación Infantil”, Madrid, Editorial Editex, S. A.
- RIBES, M; CLAVIJO, R. (2006) “Educador de Educación Infantil”, primera edición, Editorial MAD, S.L.
- STASSEN K. (2007) “Psicología del Desarrollo”
- SERRANO J. “Filosofía de la Ciencia”. Ed. Trillas, México, 1990.
- UPAEP, (2008), “Desarrollo Cognitivo 2, Madrid.
- VIGOTSKY, S; (1926); *La Psicología, Pedagogía Original*, Moscú, Aique.

## **Lincografía**

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte07.htm>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos\\_de\\_aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje).
- [http://www.bnm.me.gov.ar/e-recursos/glosario/letra\\_c.php](http://www.bnm.me.gov.ar/e-recursos/glosario/letra_c.php)
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte07.htm>
- <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadertype=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+a+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220443509976&ssbinary=true>

## 6.10. Anexos

### Anexo 1. Árbol de Problemas



## Anexo 2. Matriz de Coherencia

<b>MATRIZ DE COHERENCIA</b>	
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Cómo influye el desarrollo cognoscitivo en el aprendizaje significativo de niños y niñas de 3 a 4 años en Unidad Educativa “Las Lomas”, del cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el periodo lectivo 2013-2014?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar si el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas de 3 a 4 años tiene incidencia en el aprendizaje significativo, en la Unidad Educativa “Las Lomas” de la ciudad de Cotacachi en el periodo lectivo 2013-2014..</li> </ul>
<b>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel cognoscitivo que tienen los niños?</li> <li>• ¿Cuáles son las metodologías que utilizan las maestras para desarrollar la parte cognitiva de los niños/as de 3 a 4 años de edad?</li> <li>• ¿Qué técnicas actuales utilizan las maestras?</li> <li>• ¿Una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo cognoscitivo, ayudara a mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar las dificultades del desarrollo cognoscitivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas, a través de fichas de observación para obtener información necesaria para comprobar el problema.</li> <li>• Elaborar una guía de estrategias didácticas, dirigida a docentes parvularias y padres de familia sobre el desarrollo cognoscitivo.</li> <li>• Aplicar la guía de estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo a través de talleres prácticos, a docentes parvularios y padres de familia de la Unidad Educativa.</li> </ul>

### Anexo 3. Encuesta aplicada a docentes

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**  
**“FECYT”**  
**CARRERA PARVULARIA**



#### ENCUESTA A TUTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS LOMAS”

**Institución:** Unidad Educativa “Las Lomas”

**Sexo:** M ( ) H ( )

**Instrucción:** Secundaria ( ) Superior ( )

**Fecha:**

**Lugar:** Calle Salinas y 10 de Agosto.

Estimado/a tutor/a, estoy realizando un estudio que servirá para elaborar un trabajo de grado profesional acerca de “DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS LOMAS” DEL CANTON COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”; por lo que requiero conteste este cuestionario con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Por favor lea las instrucciones antes de empezar a contestar el cuestionario, encontrará usted preguntas en las que solo exista una opción y otras de varias opciones.

Esta investigación es anónima (No se requiere que usted ponga su nombre).

- 1. ¿Al inicio de cada año lectivo, evalúa a sus niños para conocer el nivel en el que se encuentra en cuanto al desarrollo cognoscitivo?**

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Nunca ( )

- 2. ¿La aplicación de estrategias didácticas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad preescolar?**

Importantes ( ) Poco importantes ( ) Muy importantes ( )

- 3. ¿Ha recibido capacitación en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo cognoscitivo en los niños?**

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

4. **¿Aplica estrategias didácticas en su labor diaria para desarrollar la cognición en los niños y niñas?**

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Nunca ( )

5. **Señale las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en su actuar como docente:**

• Para la atención	
• Para la percepción.	
• Para la asociación	
• Para la visualización	
• Para la memoria	

6. **¿En el transcurso de su carrera ha tenido niños y niñas con problemas en el desarrollo cognitivo?**

Mucho ( ) Pocos ( ) Nada ( )

7. **¿Su institución cuenta con el material didáctico necesario para el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas?**

Si ( ) No ( )

8. **¿Cómo calificaría a su grupo de niños en cuanto al desarrollo cognoscitivo?**

Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

9. **¿Considera necesario la existencia de una guía con estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?**

Si ( ) No ( )

10. **Si existiera una guía que le oriente en cuanto al uso de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo de sus niños y niñas ¿Con qué frecuencia la aplicaría en su labor diaria?**

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 4. Ficha de observación aplicada a niños y niñas.**

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA  
"FECYT"  
CARRERA PARVULARIA**



**Institución:** Unidad Educativa "Las Lomas"

**Nombre:**

**Fecha:**

**Lugar:** Cotacachi, Calle Salinas y 10 de Agosto

**Situación o aspectos a observar:** Desarrollo cognoscitivo.

**Sujeto observado:** Niños y niñas de 3 a 4 años.

**Observador responsable:** Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas.

Actividades a Verificar	SI	NO	C/D	Observaciones
1. El niño es observador				
2. El niño es creativo.				
3. Clasifica objetos o formas				
4. Compara objetos y extrae sus diferencias.				
5. Señala objetos largos y cortos				
6. Interpreta adecuadamente lo que observa				
7. Razona ante los problemas que se le presenta.				
8. Añade una pierna o un brazo a una figura incompleta de un hombre.				
9. Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo y error				
10. Nombra objetos que son iguales o diferentes.				
11. Nombra tres colores cuando se lo pide				
12. Dice que falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3				
13. Escoge el número de objetos que se lo pide (1-4)				
14. Coloca objetos detrás, a lado, junto				

## Anexo 5. Fotografías











**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100271242-8		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cotacachi, Calle Salinas y Modesto Peñaherrera		
<b>EMAIL:</b>	vbernarda_ec@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2 916-977	<b>TELÉFONO MÓVIL</b>	0986312953

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS LOMAS” DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”
<b>AUTOR (ES):</b>	VACA GUERRERO BERNARDA DE LOURDES
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2015/01/14
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.
<b>ASESORA /DIRECTORA:</b>	Dra. Lourdes Salazar

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes, con cédula de identidad Nro. 100271242-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes enero de 2015

### EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes

C.C. 100271242-8



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes, con cédula de identidad Nro. 100271242-8 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: “DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS LOMAS” DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 28 días del mes de enero de 2015

(Firma) .....

Nombre: Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes

Cédula: 100271242-8

## DATOS PERSONALES

NOMBRES: BERNARDA DE LOURDES

APELLIDOS: VACA GUERRERO

CEDULA: 100271242-8

DIRECCIÓN: COTACACHI, CALLE SALINAS Y MODESTO  
PEÑAHERRERA

EMAIL: vbernarda\_ec@hotmail.com

TELÉFONO: 062916977/0986312953

Firma:.....

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero', is placed over a dotted line. The signature is enclosed in a light gray rectangular box.