

## VALORACIÓN PSICOMOTRIZ Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS/AS DE TRES A CINCO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, IBARRA; 2014 - 2015.

Alarcón Figueroa Jessica Estefanía.

Enríquez González Patricia Alexandra.

### RESUMEN

**Introducción:** Actualmente las políticas de salud conceden una gran importancia a la valoración psicomotriz y estimulación temprana de niños/as en nuestro país, debido a que es necesario coadyuvar las acciones que permitan preservar su buen crecimiento y desarrollo. Para que el desarrollo progrese de una forma normal, los niños/as deben estar estimulados correctamente y rodeados de un ambiente adecuado. Se pudo conocer que los menores del Centro de Educación inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”, no han sido evaluados correctamente por falta de instrumentos y herramientas apropiadas para medir la psicomotricidad y conocer datos de la estimulación que están recibiendo por parte de sus maestros/as.

**Objetivos:** este trabajo de investigación permitió valorar el desarrollo psicomotriz y la estimulación temprana, en niños/as de tres a cinco años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa

“Atahualpa”; Ibarra, durante el año lectivo 2014 – 2015

**Método:** basándose en un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal y utilizando como instrumento el test de Denver, se procedió a realizar una evaluación del desarrollo psicomotriz de 62 niños/as del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” ubicada en la Parroquia de Caranqui, Ciudad de Ibarra.

**Resultados:** Se ha podido comprobar que el test de Denver es válido y muy confiable, se determinó que niños/as se encuentran en un estado neurológico normal en las áreas: desarrollo personal y social, motor fino adaptativo, lenguaje y motor grueso.

**Discusión:** La aplicación del programa “Freemotion” permitió facilitar la aplicación del test de Denver y a la vez

contar con instrumentos y técnicas adecuadas para realizar la estimulación temprana a los menores que tuvieron dificultades en la realización de las actividades.

**Palabras clave:** Valoración psicomotriz, estimulación temprana, programa “Freemotion”

## SUMMARY

**Introduction:** Currently health policy attached a great importance to the psychomotor assessment and early stimulation of children in our country, since it is necessary to assist the actions allowing preserving their good growth and development. To progress in a normal way, the children must be properly stimulated and surrounded by a suitable environment. You could see that initial education in "Atahualpa" educative unit Center, they have not been properly evaluated because there have not been instruments and appropriate tools to measure psychomotor skills and learn about the stimulation they are receiving from the teachers.

**Objectives:** this study allowed rating development psychomotor and early stimulation, in children three to five years from the center of initial education of the

educational unit "Atahualpa" Ibarra, during the academic year 2014-2015.

**Method:** This study was based on an observational, descriptive, cross-sectional and using as instrument the test of Denver study, we proceeded to conduct an assessment of psychomotor development of 62 children / as the Center for Early Childhood Education Unit "Atahualpa" located in the Parish Caranqui, Ciudad de Ibarra.

**Results:** It has been proven that the Denver test is valid and reliable, determined that children are in a normal neurologic status in areas: gross motor, language, and personal and social development, engine fine Adaptive.

**Discussion:** The freemotion programme allowed facilitating the application of the test in Denver and at the same time having instruments and techniques for early stimulation to children who had difficulties in carrying out the activities

**Key words:** valuation psychomotor, early stimulation, “Freemotion” program.

## INTRODUCCIÓN.

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los primeros años de vida del niño/a y depende en parte, del entorno en el que crece, de las experiencias adecuadas y frecuentes que éste le ofrece, pero sobre todo depende de la calidad y cantidad de estímulos que el niño siente y percibe a través de su cuerpo, los cuales aportan a la creación de autopistas neuronales permanentes. (1)

Teniendo en cuenta la importancia de conocer el desarrollo psicomotriz de los niños/as de educación inicial, se crea la necesidad de establecer estrategias para optimizar los procesos y lograr una evaluación eficiente; la aplicación del programa informático permitió mejorar el trabajo que desarrolla el personal docente, la colaboración de los padres de familia y de los profesionales implicados en el proyecto, a fin de promover la exploración activa y dar pauta a la aplicación de técnicas eficientes de estimulación temprana para niños/as del Centro infantil. (2)

En base a los aportes de la aplicación del test de Denver, nace la propuesta alternativa “Freemotion”, que es un programa informático creado por las investigadoras con la ayuda de un profesional especializado en el área de informática y sistemas computacionales. Su función

principal es evaluar el desarrollo psicomotriz del niño de tres a cinco años, por medio del test de Denver, el cual fue adaptado como una versión digitalizada. Otra función de esta aplicación es la de proporcionar información de forma automatizada sobre técnicas de estimulación temprana con fundamentos científicos y acordes a la edad de cada niño, lo cual se puede obtener de forma automatizada ya que el programa contiene una lista de contenidos de fácil acceso que es muy semejante a una página web, además de poseer un buscador donde se puede introducir un criterio de búsqueda respecto al tema. El diseño se realizó con la ayuda de un profesional del área de sistemas e informática.

La propuesta constituirá una herramienta importante para la comunidad docente, ya que se les facilitará al personal docente la constante evaluación y vigilancia del desarrollo psicomotriz en los niños de tres a cinco años de la Unidad Educativa “Atahualpa” por medio del test de Denver, el cual está inmerso dentro del programa. Además aporta herramientas y técnicas para una adecuada estimulación temprana con fundamento en el área de salud, dirigidas especialmente al área docente.

## METODOLOGÍA

**Tipo y diseño de investigación.** El estudio fue observacional, descriptivo, de corte transversal, ya que posterior a un análisis situacional se realizó una evaluación del desarrollo psicomotriz en base a un instrumento validado, y con ello logramos establecer las determinantes inmersas en el déficit de desarrollo psicomotriz.

Por otro lado el estudio se torna propositivo, al promover un programa informático interactivo destinado a la evaluación psicomotriz y a la implementación de un modelo de estimulación temprana con fundamentos clínicos, dirigida a los docentes como estrategia terapéutica a la problemática en cuestión.

**Muestra.** La población de estudio estuvo constituida por un total de 62 niños/as, estudiantes del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”, cuyas edades comprenden entre los tres a cinco años.

**Técnicas e Instrumentos.** Las técnicas empleadas se basaron en revisión bibliográfica y análisis de contenidos científicos mediante los cuales se elaboró el marco teórico. Posteriormente se aplicó la evaluación psicomotriz a niños de tres a cinco años, por medio del test de Denver, cuya valoración incluyó los criterios

correspondientes a cada área de intervención: personal social, motor fino adaptativo, lenguaje y expresión verbal, motora grueso. Adicionalmente se empleó la observación directa para la recolección de información adicional en relación a los hallazgos más relevantes, basada en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta, por medio de las fichas de datos personales.

### **Validez y confiabilidad.**

En la actualidad el instrumento es empleado en las Unidades Operativas de primer nivel de Atención en Salud a nivel nacional, ya que ha sido aceptado e implementado por el Ministerio de Salud Pública para la vigilancia del desarrollo psicomotriz del niño a partir del primer mes de edad hasta los seis años. (3)

Previo a la valoración en el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” se realizó una prueba piloto en la Unidad Educativa San Vicente Ferrer “Dominicos”, donde se probó el test para evaluar a un total de 22 niños/as. Posterior a ello se realizó la verificación del instrumento y fue validado por juicio de expertos.

## RESULTADOS

**Tabla 1. Edades de los niños/as evaluados**

		Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	3 años y 4 meses	6	9,62 %	
	3 años y 5 meses	2	3,23 %	
	3 años y 6 meses	4	6,45 %	
	3 años y 7 meses	8	12,90 %	
	3 años y 9 meses	7	11,29 %	
	3 años y 10 meses	9	14,52 %	
	3 años y 11 meses	4	6,45 %	
	4 años	5	8,06 %	
	4 años y 1 mes	5	8,06 %	
	4 años y 2 meses	7	11,29 %	
	4 años y 3 meses	4	6,45 %	
	4 años y 6 meses	1	1,61 %	
	Total		62	100

Mediante la tabla expuesta se puede evidenciar que las edades de los niños/as se encuentran entre los 3 años y 4 meses a 4 años y 6 meses quienes representan el 100% de la población; los grupos mayoritarios que suman el 50% de la población se encuentran entre las siguientes edades: 3 años y 7 meses (12,90%), 3 años y 9 meses (11,29%), 3 años y 10 meses (14,52%) y 4 años y 2 meses (11,29%). Al ser los niños de 3 años y 10 meses la mayoría de la población es importante resaltar que a esta edad el niño asume su identidad sexual y se plantea grandes interrogantes, a nivel motriz es una etapa perfeccionamiento del equilibrio lo que le permitirá moverse de una manera más coordinada y precisa. (4)

**Tabla 2. Resultado del Área Personal Social**

		Total c/edad		Aprueba	
Edad del niño/a	3 años y 4 meses	6	9,6%	6	9,6%
	3 años y 5 meses	2	3,2%	2	3,2%
	3 años y 6 meses	4	6,4%	4	6,4%
	3 años y 7 meses	8	12,9%	8	12,9%
	3 años y 9 meses	7	11,2%	7	11,2%
	3 años y 10 meses	9	14,5%	9	14,5%
	3 años y 11 meses	4	6,4%	4	6,4%
	4 años	5	8%	5	8%
	4 años y 1 mes	5	8%	5	8%
	4 años y 2 meses	7	11,2%	7	11,2%
	4 años y 3 meses	4	6,4%	4	6,4%
	4 años y 6 meses	1	1,6%	1	1,6%
	Total Población		62	100%	62

En esta tabla podemos observar que el 100% de la población evaluada aprobó dentro del área personal social, sin embargo ello no significa que los niños tengan un perfecto desarrollo de las capacidades referentes al auto-reconocimiento, relaciones interpersonales, adaptabilidad al medio y actividades sencillas de la vida cotidiana como: abotonarse, participar en juegos sociales, separarse de la madre fácilmente, lo cual será demostrado posteriormente en un análisis más profundo de cada uno de los criterios en los cuales se evidencio ya sea fallo o nueva oportunidad en la realización de actividades correspondientes al área personal social. (5)

**Tabla 3. Resultado del Área Motor Fino Adaptativo**

		Total c/edad		Aprueba		No aprueba	
Edad del niño/a	3 años y 4 meses	6	100%	6	100%	0	0%
	3 años y 5 meses	2	100%	2	100%	0	0%
	3 años y 6 meses	4	100%	4	100%	0	0%
	3 años y 7 meses	8	100%	8	100%	0	0%
	3 años y 9 meses	7	100%	6	85,7%	1	14,3%
	3 años y 10 meses	9	100%	9	100%	0	0%
	3 años y 11 meses	4	100%	3	75%	1	25%
	4 años	5	100%	5	100%	0	0%
	4 años y 1 mes	5	100%	5	100%	0	0%
	4 años y 2 meses	7	100%	6	85,7%	1	14,3%
	4 años y 3 meses	4	100%	4	100%	0	0%
	4 años y 6 meses	1	100%	1	100%	0	0%
Total Población		62	100%	59	95,1%	3	4,9%

Los resultados demuestran que el 95,1% de niños/as evaluados/as aprobaron y únicamente el 4.9% no logró aprobar. Para (Hernández y Rodríguez, 2000) “la Motora fina corresponde al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), como por ejemplo señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general. Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos, y manipularlos en forma cada vez más precisa” (6); de acuerdo a la estructura del test aplicado a niños/as del Centro educativo, corresponde al desarrollo de destrezas manuales básicas empleadas en la que los/as niños/as pueden: copiar, imitar demostrando, dibujar hombre de tres partes y diferenciar líneas.

**Tabla 4. Resultado área Lenguaje y expresión verbal**

		Total c/edad		Aprueba		No aprueba	
Edad del niño/a	3 años y 4 meses	6	100%	6	100%	0	0%
	3 años y 5 meses	2	100%	2	100%	0	0%
	3 años y 6 meses	4	100%	4	100%	0	0%
	3 años y 7 meses	8	100%	8	100%	0	0%
	3 años y 9 meses	7	100%	7	100%	0	0%
	3 años y 10 meses	9	100%	9	100%	0	0%
	3 años y 11 meses	4	100%	4	100%	0	0%
	4 años	5	100%	4	80%	1	20%
	4 años y 1 mes	5	100%	5	100%	0	0%
	4 años y 2 meses	7	100%	6	85,7%	1	14,3%
	4 años y 3 meses	4	100%	4	100%	0	0%
	4 años y 6 meses	1	100%	1	100%	0	0%
Total Población		62	100%	60	96,7%	2	3,3%

Los resultados demuestran que el 97% de niños/as evaluados/as aprobó el desarrollo de las actividades propuestas, dejando una diferencia del 3% de niños/as no aprobados. Realizando una síntesis de lo investigado se podría afirmar que “La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Las actividades del área de lenguaje y expresión verbal indican la capacidad del individuo de comprender preposiciones, analogías, composiciones básicas, definición de palabras elementales, reconocimiento de colores, entre otras”; En conclusión es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo. (7)

**Tabla 5: Resultado área Motor grueso**

		Total c/edad		Aprueba	
Edad del niño/a	3 años y 4 meses	6	9,6%	6	9,6%
	3 años y 5 meses	2	3,2%	2	3,2%
	3 años y 6 meses	4	6,4%	4	6,4%
	3 años y 7 meses	8	12,9%	8	12,9%
	3 años y 9 meses	7	11,2%	7	11,2%
	3 años y 10 meses	9	14,5%	9	14,5%
	3 años y 11 meses	4	6,4%	4	6,4%
	4 años	5	8%	5	8%
	4 años y 1 mes	5	8%	5	8%
	4 años y 2 meses	7	11,2%	7	11,2%
	4 años y 3 meses	4	6,4%	4	6,4%
	4 años y 6 meses	1	1,6%	1	1,6%
	Total Población		62	100%	62

Estos resultados hacen referencia al área motora gruesa donde se intervino en la evaluación de movimientos corporales globales, que indicaron la capacidad de los niños/as de caminar, saltar sentarse, etc. Donde podemos apreciar que el 100% correspondiente a la totalidad de niños/as evaluados lograron aprobar todas las actividades propuestas de acuerdo al test, sin embargo ello no significa que los niños tengan un perfecto desarrollo dentro de estas capacidades, lo cual será demostrado posteriormente en un análisis más profundo de cada uno de los criterios en los cuales se evidencio ya sea fallo o nueva oportunidad en la realización de actividades correspondientes al área personal social. (8)

## DISCUSIÓN

Se demostró que el test de Denver es un instrumento válido para detectar posibles

problemas que interfieren con el desarrollo psicomotriz de los niños/as del Centro de Educación inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”. Con los rangos de edad establecidos se comprueba que cada niño/a desarrolla sus habilidades en forma individual y en períodos de tiempo diferentes dentro del lapso de tiempo establecido. (9)

Se ha considerado utilizar el programa “Freemotion” como estrategia de evaluación para los niños/as del Centro de Educación inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”, para ello es importante capacitar al personal docente en la instalación del software, uso del programa que le permita conocer rápidamente los métodos y técnicas necesarias para estimular el desarrollo psicomotriz de niños/as.

## CONCLUSIONES:

Se pudo valorar la importancia que tiene el desarrollo psicomotriz en el nivel inicial y preescolar por encontrarse en el estadio elemental y en la fase del desarrollo de las destrezas básicas y coordinativas que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento y la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y el de asumir

acciones importantes que permitieron solucionar los problemas identificados.

Con la utilización del test de Denver se consiguió evaluar las áreas: motora gruesa, motora fina adaptativa, lenguaje y socio-personal lo que permitió observar si el desarrollo de un niño/a en particular se encuentran dentro de los límites normales; en el desarrollo de las actividades se pudo identificar determinadas fallas, en especial en el área motor fino y en el área de Lenguaje. (10)

Se concluye que el uso del test de Denver es fundamental en la valoración psicomotriz y estimulación temprana en niños/as pero es necesario que este proceso sea más rápido y efectivo y sobre todo que los docentes cuenten con instrumentos elementales para el desarrollo de la estimulación temprana, por eso fue importante diseñar el programa Freemotion el que permitió sistematizar el proceso y lograr un diagnóstico del desarrollo psicomotriz de niños/as con mayor facilidad.

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Gomez MJ, Jiménez M. Estimulación temprana en niños con baja visión. SCIELO. 2013 OCTUBRE-DICIEMBRE; XII(4): p. 2-3.
2. Mila Dermachi J. De profesión psicomotricista. Segunda ed. Miño A, Davila L, editors. Madrid: Miño y Davila editores; 2008.
3. Figueroa N. Áreas de estimulación y aplicación. Dialnet. 2013 Junio; I(1).
4. Basantes M. Indicadores del desarrollo en niños de 3 a 4 años de edad en el área rural de Cotacollao. Tesis para obtención de licenciatura. México D. F., Facultad de ciencias de la salud; 2011.
5. Galarraga F. Estrategias para el desarrollo del área personal social y emocional. Vigilancia de la infancia en todos sus ámbitos del desarrollo. 2008 Agosto; II(842).
6. Hernández R. Áreas de desarrollo motriz. Primera ed. México: Kapeluz; 2000.
7. Moore R. Evaluación del desarrollo psicomotor. Tesis. Chile: Livingstone, Departamento de niños ; 2006. Report No.: ISBN/2343.2-43.
8. Bayard R BJS. Programa salud infantil. [Online].; 2010 [cited 2015 Febrero 01]. Available from: <https://www.aepap.org>.
9. Rubio Ponce R, García A, Cervantes N. Intervención psicomotriz en el área personal social. Científicas Complutenses. 2011 Junio; XXII(2).
10. Matute R. Estimulación temprana. Redalyc. 2014 Agosto; I(11).