



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”, DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

CUASQUE PUPIALES JESSICA BERNARDITA

DIRECTOR:

Msc. ROLANDO JIJÓN

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido asignado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de grado del siguiente tema: "LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, "PIMAMPIRO", DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014". Trabajo realizado por la señorita Cuasque Pupiales Jessica Bernardita, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Rolando Jijón

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis padres, de manera especial a mi madre que con su ejemplo, amor y constancia plasmó en mí el deseo de superación personal y profesional.

A mis hermanos, fuentes de inspiración para culminar mi carrera profesional y convertirme en el ejemplo vivo de superación.

Jessica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, por haberme brindado la oportunidad de superarme, a las autoridades y equipo de docentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología que impartieron sus conocimientos, contribuyendo directamente para que yo pueda alcanzar mis objetivos planteados.

Un especial agradecimiento al Msc. Rolando Jijón por brindarme su valioso tiempo y guiarme acertadamente con sus amplios conocimientos para una feliz culminación de mi trabajo investigativo.

A los directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa “Pimampiro” del cantón Pimampiro, provincia de Imbabura por su aporte desinteresado y oportuno, ya que sin su apoyo hubiese sido difícil realizar esta investigación.

A todos los que, de una u otra manera colaboraron con un granito de arena en este trabajo investigativo.

Jessica

ÍNDICE

Contenido

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Delimitación.....	6
1.5. Objetivos.....	7
1.6. Justificación.....	8
1.7. Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1 Fundamentación filosófica.....	10
2.1.2 Fundamentación psicológica.....	11
2.1.3 Fundamentación pedagógica.....	13
2.1.4 Fundamentación sociológica.....	14
2.1.5 Comunicación.....	16
2.1.6 La familia como núcleo de la sociedad.....	27
2.1.7 Rendimiento escolar.....	39
2.1.8 Guía Didáctica.....	58
2.2 Posicionamiento teórico personal.....	60
2.3 Glosario de términos.....	61

2.4	Interrogantes.....	65
2.5	Matriz Categorial	66
CAPÍTULO III.....		67
3	Metodología de la investigación	67
3.1	Tipos de investigación.....	67
3.1.1	Investigación Bibliográfica	67
3.1.2	Investigación de Campo	67
3.1.3	Investigación Descriptiva	68
3.1.4	Investigación Propositiva	68
3.2	Métodos	68
3.2.1	Método Deductivo	69
3.2.2	Método Inductivo	69
3.3	Técnicas.....	69
3.3.1	La Encuesta.....	69
3.3.2	Ficha de observación.....	70
3.4	Población	70
CAPÍTULO IV.....		72
4	Análisis e interpretación de resultados	72
4.1	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	73
4.2	Resultados de la encuesta aplicada a docentes	83
CAPÍTULO V.....		96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		96
5.1	Conclusiones.....	96
5.2	Recomendaciones.....	98
5.3	Respuesta a las interrogantes.....	100
CAPÍTULO VI.....		100
6	Propuesta alternativa.....	100
6.1	Título de la propuesta	100
6.2	Justificación e importancia	100
6.3	Fundamentación	102
6.3.1	Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigotsky	102
6.3.2	Teoría del aprendizaje significado de David Paúl Ausubel	103

6.3.3	Nueva estrategia de mejorar el rendimiento escolar.....	104
6.3.4	El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar .	105
6.4	Objetivos	106
6.4.1	Objetivo General.....	106
6.4.2	Objetivos Específicos.....	106
6.5	Ubicación sectorial y física	107
6.7	Impactos	168
6.8	Difusión	168
	BIBLIOGRAFÍA.....	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ambiente para el niño	73
Tabla 2	Nivel cultural de los padres de familia	74
Tabla 3	Responsables del rendimiento escolar	75
Tabla 4	Dificultad para entablar conversación	76
Tabla 5	Tiempo de dialogo con su hijo.....	77
Tabla 6	Confianza para expresarse	78
Tabla 7	Conducta del niño	79
Tabla 8	Dificultades en el rendimiento	80
Tabla 9	Influencia de las relaciones familiares	81
Tabla 10	Influencia de la guía	82
Tabla 11	Influencia de la comunicación familiar.....	83
Tabla 12	Comportamiento del niño en clase	84
Tabla 13	Situación emocional del niño en el aula	85
Tabla 14	Comportamiento del niño a la hora de trabajar en el aula.....	86
Tabla 15	Participación del niño en el aula	87
Tabla 16	Rendimiento de los niños aislados	88
Tabla 17	Comunicación entre compañeros	89
Tabla 18	Influencia de la relación familiar del niño en el desarrollo de habilidades y capacidades	90
Tabla 19	Los padres ayudan con sus tareas a los niños	91
Tabla 20	Influencia del entorno familiar en el lenguaje del niño.....	92
Tabla 21	Influencia del entorno familiar en el lenguaje del niño.....	93
Tabla 22	Ficha de observación	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Ambiente para el niño.....	73
Gráfico 2	Nivel cultural de los padres de familia	74
Gráfico 3	Responsables del rendimiento escolar	75
Gráfico 4	Dificultad para entablar conversación.....	76
Gráfico 5	Tiempo de dialogo con su hijo	77
Gráfico 6	Confianza para expresarse.....	78
Gráfico 7	Conducta del niño.....	79
Gráfico 8	Dificultades en el rendimiento.....	80
Gráfico 9	Influencia delas relaciones familiares	81
Gráfico 10	Influencia de la guía.....	82
Gráfico 11	Influencia de la comunicación familiar	83
Gráfico 12	Comportamiento del niño en clase	84
Gráfico 13	Situación emocional del niño en el aula.....	85
Gráfico 14	Comportamiento del niño a la hora de trabajar en el aula ...	86
Gráfico 15	Participación del niño en el aula	87
Gráfico 16	Rendimiento de los niños aislados	88
Gráfico 17	Comunicación entre compañeros	89
Gráfico 18	Influencia de la relación familiar del niño en el desarrollo de habilidades y capacidades	90
Gráfico 19	Los padres ayudan con sus tareas a los niños.....	91
Gráfico 20	Influencia del entorno familiar en el lenguaje del niño	92
Gráfico 21	Influencia del entorno familiar en el lenguaje del niño	93
Gráfico 22	Ficha de observación.....	94

RESUMEN

La investigación se basó en solucionar el problema de ¿Cómo incide la poca comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013-2014?; con el propósito esencial de determinar la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar. Se sustenta filosóficamente en la Teoría Humanista con su planteamiento de que cada persona vive en un mundo específico y propio el que determina su comportamiento; psicológicamente se fundamenta en la Teoría Cognitiva representada por Jean Piaget que considera que lo cognitivo da al aprendiz un rol activo en el proceso de aprendizaje; pedagógicamente se fundamenta en la teoría Naturalista donde formar al niño y niña como seres sociales en función de su propio bienestar es lo elemental; se empleó la investigación bibliográfica, de campo, descriptiva y propositiva con una metodología deductiva-inductiva; la encuesta y ficha de observación fueron las técnicas de investigación que permitieron recabar información relacionada con el problema de estudio, se trabajó con la población total de 138 niños y niñas y 5 docentes; los resultados reflejan la falta de comunicación familiar, el aislamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que incide en un rendimiento escolar desfavorable; para ello se diseñó una guía de estrategias de comunicación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica, que incluye un conjunto de actividades organizadas que permite plasmar procesos en base a talleres, charlas y evaluaciones a los padres de familia para mejorar la comunicación familiar y el rendimiento escolar.

ABSTRACT

The research was based on solving the problem of how little family communication affects school performance of children in the first year of Basic Education General Education Unit "Pimampiro" Pimampiro city, school year 2013-2014; with the primary purpose of determining the incidence of family communication on school performance. It is based philosophically on their approach Humanistic theory that each person lives in a world of their own specific and determines their behavior; psychologically it is based on Cognitive Theory represented by Jean Piaget considered cognitive gives the learner an active role in the learning process; pedagogically is based on the theory Naturalist where the boy and girl as social beings in terms of their own welfare is the elemental form; library research, field, descriptive and purposeful was used with a deductive-inductive methodology; the survey and record of observation were the research techniques that allowed collecting information relating to the problem of study, worked with the total population of 138 children and 5 teachers; the results reflect the lack of family communication, isolation from parents in the learning of their children, which unfavorably affects school performance; a guide for that family communication strategies designed to improve the academic performance of children in the first year of basic general education, which includes a set of organized activities that capture processes based on workshops, lectures and assessments to parents to improve family communication and school performance.

INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar es la base de una buena relación entre los miembros que la conforman, el ambiente familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos constituye uno de los factores de riesgo más estrechamente relacionado con el bajo rendimiento escolar.

Por medio de la comunicación familiar ocurre la socialización y por ende la educación. La familia es el principal agente socializador ya que se encarga de incluir al niño y niña toda su vida, constituyéndose en la principal responsable de la formación de la personalidad influyendo directamente en los procesos comunicativos familiares; a través de estos procesos se desarrollan las habilidades comunicativas que son puestas en práctica cuando los niños inician su educación básica e interactúan con otras personas distintas a la familia, incidiendo directamente en su formación y rendimiento escolar, ya que cuando los niños y niñas provienen de hogares con una buena comunicación familiar reflejan esta característica en su buena relación escolar, caso contrario sucede cuando son niños inseguros a causa de la deficiente comunicación que han mantenido, esto se convierte en la pauta para no incluirse y trabajar adecuadamente en la escuela.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un ambiente de unión y afecto en el hogar. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados. Pero, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea fácil, los padres deben ayudar a los hijos, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres

introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en la familia.

El trabajo de investigación que se presenta, consta de seis capítulos en los que se trata:

Capítulo I, se tiene como preámbulo el problema de investigación el mismo que abarca los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación espacial y temporal de la investigación, además se incluyen los objetivos tanto el general como los específicos que detallan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación, finalmente se encuentran la justificación y factibilidad que determina y explica los aportes y la solución al problema planteado.

Capítulo II, se describe la fundamentación teórica que sustenta el tema de investigación, emitiendo juicios de valor que complementan la información, seguidamente se tiene el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación y matriz categorial.

Capítulo III, este capítulo describe la metodología en la cual constan los métodos, técnicas e instrumentos con los que se recolecto la información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos.

Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas y la ficha de observación, con lo que se diagnostica el problema planteado de manera técnica.

Capítulo V, se presentan las conclusiones, recomendaciones y respuesta a las interrogantes planteadas de acuerdo a los objetivos específicos formulados.

Capítulo VI, incluye el desarrollo de la propuesta alternativa planteada para dar solución al problema, con el tema: Guía de estrategias de comunicación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La estructura familiar ha sufrido cambios a lo largo de la historia poniendo de manifiesto nuevas formas de interacción entre sus miembros y planteado nuevos retos en la construcción de las relaciones. Es así, que el estudio de la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa “Pimampiro” resulta de vital importancia para el bienestar y desarrollo integral del niño.

Al respecto, Brunner, J. (2003) en su obra: Por qué la educación parvularia es socialmente rentable, sostiene que **“la diferencia en los resultados escolares entre los alumnos se explica por la combinación de dos factores: el entorno sociofamiliar y la efectividad de la escuela. En relación al peso relativo de cada uno de los factores, este autor plantea que en América Latina los estudios atribuyen un peso del 60% a la familia y un 40% a la escuela”**. (p.1)

Es así que se considera a la familia como principal entorno de socialización y un recurso fundamental para los niveles de logro en la escuela. Si bien el nivel cultural, social y económico de la familia es importante para el desarrollo de los niños, más no constituyen factores decisivos en la formación de los hijos; más influyentes resultan ser la organización de la familia, su clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia-escuela, el

involucramiento de la familia en las tareas escolares, la articulación entre los aspectos culturales de la familia y escuela.

CIDE & UNICEF, (2000), manifiesta: “Por lo tanto una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones -familia y escuela-, sería la pieza clave de una pedagogía efectiva. De hecho, algunas experiencias de investigación-intervención muestran que sólo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos”(p. 1)

Los obstáculos que un niño puede enfrentar en la situación escolar, se superan con mayor facilidad, si hay una relación de colaboración mutua entre familia y escuela. Según plantea Fried, R. (2004)"Es más fácil vencer obstáculos cuando padres y profesores se apoyan mutuamente. Mientras más confianza haya entre ellos, menos amenazante y perturbadores se vuelven los problemas" (p. 28).

En este sentido, la familia como sistema y como totalidad transmite a las personas esquemas de comunicación implícita y clara, a través de interacciones continuas que dan sentido a las relaciones familiares y que en ausencia de canales adecuados genera dificultades en el afrontamiento de las crisis familiares que encuentran en la comunicación un blindaje que no les permite indagar por el sentido de vida que los miembros dan a su realidad y a su historia.

Es así que en la actualidad las familias influyen directamente en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras

áreas de las dimensiones socio afectivo y ético. Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos, aumenta en los niños la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela y los niños y niñas presentan mejor rendimiento escolar en todas las áreas.

Además, la presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas permiten a los niños y niñas adquirir informaciones básicas que les permiten interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pimampiro”, misma que se encuentra ubicada en el cantón Pimampiro, fue creada el 22 de agosto del 2013, mediante la resolución número 242 DP-CEZ-1-2013; suscrita por el coronel Manuel Ernesto Rivadeneira Coordinador Zonal de Educación, Zona 1; para el efecto se fusionaron las escuelas centrales: Rosa Zarate, Antonio Ricaurte, Lucila Maya de Proaño y Jardín de Infantes “26 de Mayo”; mismas que actualmente funcionan en el antiguo Colegio Nacional “Pimampiro”.

Debido a la falta de infraestructura los primeros y segundos años de educación básica funcionan en las instalaciones de la Escuela “Antonio Ricaurte”. En lo que respecta al primer año de educación general básica, la institución cuenta con cinco paralelos con un total de 138 niños y cinco docentes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el quehacer educativo constituye una de las mayores preocupaciones tanto del Gobierno actual como de los maestros, padres de familia y estudiantes, principalmente por la importancia de crear en el aula un profundo efecto en el desarrollo social, afectivo, físico e intelectual de los niños/as, para que adquieran una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje; los requerimientos que se presentan permiten ahondar aún más en esta problemática y lograr compromisos para iniciar un proceso de cambio a través de la innovación de estrategias a fin de mejorar el rendimiento escolar.

Ante esta realidad es imprescindible el estudio de la comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica "Pimampiro", de la ciudad de Pimampiro, provincia de Imbabura, año lectivo 2013 – 2014, ya que sigue siendo una de las mayores preocupaciones para las maestras parvularias y que lleva a una búsqueda constante de nuevas e innovadoras estrategias a fin de cumplir fielmente con el desarrollo del quehacer educativo, el mismo que podrá abrir puertas para permitir que el niño/a logre una formación integral en un mundo cambiante y globalizado.

Otro factor importante se da cuando la familia ha roto su esquema tradicional: padre-madre-hijos, se abandona con facilidad las exigencias y obligaciones inherentes a la vida conyugal y a las responsabilidades de la paternidad, sin causa y criterio válido, se traslada a terceros la ineludible tarea de formación, así el conocimiento y vivencia de valores quedan superficiales.

La crisis que afecta todo el ámbito social, también alcanza al campo educativo; el tema de la calidad y eficiencia, muchas veces queda en la propuesta y en el discurso, sin pasar a la praxis educativa.

Por otro lado, los medios de comunicación convencionales e informáticos son también responsables de esta realidad, presentan grandes vacíos en el campo de los valores culturales y éticos, buscan proporcionar intereses partidistas dejando de lado lo que preocupa al hogar como base de la sociedad.

De acuerdo a estudios recientes, se demuestra que la televisión influye poderosamente en el desarrollo de los valores y en la formación del comportamiento. Si decimos que la televisión influye grandemente en la formación del comportamiento de la persona, aún más en el niño que está desprovisto de un asesoramiento y acompañamiento de sus padres o encargados de velar por el bienestar de los pequeños.

Otro de los aspectos que inciden negativamente en el rendimiento escolar, es la de pertenecer a hogares disfuncionales, en donde los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los padres se produce continuamente, bloqueando la relación afectiva interactuante del grupo. El niño y niña se encuentran frustrados en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni adecuada ni inadecuada.

Por último, cuando los padres tienen una ocupación o profesión le condiciona a ejercer su tarea sobre el rendimiento de los hijos, ya que

tanto la mujer como el hombre dedican gran parte de su tiempo a ejercer actividades que no solo es provechosa para sí sino que busca el progreso para la sociedad en que vive.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la poca comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013- 2014?

1.4. DELIMITACIÓN

Unidad de Observación

En esta investigación se consideró a los 138 niños de Primer Año de Educación Básica comprendidos en edades de 5 a 6 años, distribuidos en 5 paralelos; además se contó la participación de 5 docentes.

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, provincia de Imbabura.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó a partir del mes de enero del 2013 en el año lectivo 2013 -2014.

1.5.OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013- 2014.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de comunicación familiar y el grado de rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.
- Sustentar teóricamente la información sobre comunicación familiar y rendimiento escolar, para el fortalecimiento académico de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”
- Diseñar una guía de estrategias de comunicación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas participantes de la investigación.

- Socializar la guía de estrategias de comunicación familiar a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, para mejorar el rendimiento escolar.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El interés que surge por este tema se da tras la necesidad de ahondar en lo que respecta a la comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, a fin de fortalecer su buen aprendizaje, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades, el cual tiene gran importancia educativa, ya que permite observar la relación de la comunicación familiar existente entre el hogar y el rendimiento escolar de los mismos. No se trata únicamente de observar su rendimiento en términos de aprendizajes, sino de observar su responsabilidad; así como también la disciplina, auto-concepto, autoestima y práctica de valores en su convivencia dentro y fuera de la institución.

En este sentido, es necesario que los padres de familia y maestros tengan interés en fomentar la comunicación familiar adecuada para el desarrollo de los conocimientos y aptitudes en los niños y niñas tanto en el hogar como en la Institución Educativa.

Este trabajo de investigación se enmarca en los requerimientos de la FECYT en cuanto a diseño y esquema que se adopta para que dicha actividad sea manejada, permitiendo una mejor presentación del mismo y cumpliendo con las expectativas de la Universidad Técnica del Norte.

1.7.FACTIBILIDAD

La investigación fue factible, toda vez que se ha determinado la problemática generada por la comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, por lo que ha despertado interés en las alternativas de solución, mediante una Guía de Estrategias que conlleven a fortalecer el ambiente educativo, permitiendo orientar e implementar estrategias para mejorar el rendimiento escolar, sustentados en la comunicación familiar, motivos por los cuales se cuenta con el apoyo del nivel directivo de la institución, suficientes fuentes bibliográficas, recursos económicos necesarios y la disponibilidad del tiempo requerido para dicha investigación.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

Según Rogers (1959) **“acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podamos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre solo está motivado por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestara de forma distinta.”** (p.14)

De acuerdo a la visión humanista el énfasis está puesto en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal.

En la Teoría Humanista, es básica la subjetividad del individuo, cada persona vive en un mundo específico y propio, ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento en función de lo actual con una prospectiva de lo que se quiere del individuo.

Para ello se sugiere que los docentes se centren en las circunstancias actuales de los niños y niñas, tomando en cuenta que los estudiantes son aprendices activos y entusiastas, más que entes pasivos a los cuales hay que forzar a aprender; son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia y pueden llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

La teoría humanista contribuyó en la investigación con la psicología del desarrollo humano con su rama de la Psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo, explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos para optimizar el desarrollo.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

Se enfoca en la Teoría Cognitiva representada por Jean Piaget donde los seres humanos nacen con la tendencia a organizar los procesos de pensamiento en base a lo que él llama esquemas.

Según Cerezo H., (2007), manifiesta que:

“La Teoría Cognitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con

el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje.” (p.7)

Por lo descrito anteriormente, esta investigación tiene el sustento cognitivo, el cual da al aprendiz un rol activo en el proceso de aprendizaje partiendo de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas del niño y niña, de la forma como esta las integra, organiza y reorganiza.

Por tanto, para que los niños y niñas alcancen su máximo desarrollo en el aprendizaje se debe tomar en cuenta que éste empieza con las primeras experiencias sensoriales motoras en el hogar y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa con la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos, así el individuo construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno, representando un papel fundamental la comunicación familiar ya que al presentarse conflictos en la experiencia física y social los conocimientos previos, las estructuras cognitivas toman un enfoque negativo, repercutiendo directamente en el rendimiento escolar.

Por lo tanto, la comunicación familiar dará un giro trascendental sobre el rendimiento escolar en los niños y niñas alcanzando un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas, motoras con la finalidad de integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista

Castañeda, Eva (2009), en su obra Teorías en la educación, cita a Rousseau, quien sostiene que:

“La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección”. (pág. 2)

El objetivo del método Naturalista, es formar a los niños y niñas como seres sociales en función del bienestar de ellos mismos y de los demás, tomando en cuenta las actividades creativas, para el desarrollo del niño/a, desde adentro, colocando a los estudiantes como el centro y el fin de la educación.

En el método Naturalista se debe enseñar por el interés natural del niño/a, abandonando todo antes de fatigarlo o desgastar su interés, para que mediante una educación activa vaya desarrollando su creatividad, conectando las ideas e inventando sus propias estrategias de aprendizaje.

Los niños y niñas que trabajen con el método Naturalista, estarán en la capacidad de transformarse en libres pensadores, puesto que mediante la libertad de expresión se fomenta el respeto de las cualidades naturales que los conducirán hacia un mejor aprendizaje.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Crítica

Para Azuaje, D. y Silva, D. (2011) en su obra Teorías y Paradigmas Educativos, manifiestan que:

“La teoría crítica se basa fundamentalmente, en la contextualización del proceso educativo como un pilar básico para el desarrollo de la acción y la concepción teórica, así como también en una visión basada en la experiencia acumulada a través de la tradición de los prácticos que reflexionan y transmiten su concepción educativa. Además, parte de la acción comunicativa en la educación como diálogo generado por la práctica educativa, liberando la mente de los educadores y sus estudiantes, con la finalidad de desarrollar sus valores humanos e inmutables, libertad, fraternidad, igualdad, no violencia, ecología, desarrollo sostenido, etc.)”. (p. 2)

Analizando lo antes descrito, se tiene que la teoría crítica es una visión constructivista del conocimiento, por cuanto se plantea la construcción y reconstrucción de la teoría con la práctica, en cuanto se generan procesos de discusión, observación y reflexión que comprometen a un grupo.

Con lo que se manifiesta que la teoría crítica es la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, considerando a los niños y niñas como investigadores dentro de una concepción crítica, donde la interacción entre los docentes con los estudiantes es un proceso que los conlleva a reflexionar sobre las ideas, de esta forma modificarlas si es necesario, tomando en cuenta que este proceso responde a las experiencias adquiridas con anterioridad, encaminadas a un aprendizaje cooperativo recuperando la idea de

democracia crítica en el aula donde los niños y niñas tienen la capacidad de desarrollar sus valores humanos e inmutables.

Esta teoría no trata solamente de formar al niño y niña críticamente, sino también y fundamentalmente al docente; es decir, los docentes están comprometidos a ser reflexivos, críticos, de manera que, puedan contribuir con el desarrollo de competencias intelectuales que les permitan a los niños y niñas examinar el conocimiento, para así encaminarse a un buen aprendizaje, cooperativo y creativo de todos los miembros de la comunidad educativa es decir, niñas, niños, docentes, directivos, padres de familia, así como la comunidad en general.

Para Carr, W. y Kemmis, S. (1988), “La ciencia social crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. La mayoría de los trabajos de la teoría crítica, indagan sobre la vida de los individuos, exploran la naturaleza y los límites del poder, la autoridad, la libertad, buscando una mayor autonomía del individuo”. (p.43)

Entendiendo que, la Teoría Crítica, tiene la misión de generar prácticas de enseñanza-aprendizaje donde se proporcione pautas para fomentar el papel crítico y reflexivo del niño y niña, ya sea dentro como fuera de la institución educativa.

Por lo tanto, es necesario y fundamental promover una adecuada comunicación familiar para mejorar el aprendizaje de los niños/as, puesto que a través de ella se desarrollará el papel socializador, despertando el interés de los estudiantes por aprender.

2.1.5 COMUNICACIÓN

Según Satir V., (1991), en su obra Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar, manifiesta que:

“La comunicación es el principal mecanismo en las interacciones que los seres humanos establecen, a través de ella se conocen y se negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece.” (p. 57)

La comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que sucederá con cada una de ellas en el mundo, abarca la diversidad de formas como la gente transmite información, que da y que recibe, cómo la utiliza, cómo le da significado; cada familia comunica algo para enfrentar el mundo exterior. Cómo desenvolverse, qué hacer ante determinadas situaciones y cómo relacionarse.

La forma en que nos comunicamos puede afectar lo que sentimos respecto de nosotros mismos, de los demás y las situaciones; esos sentimientos afectan en distinto nivel y grado nuestras interacciones que se traducen en pensamientos, sentimientos, respuestas corporales.

La importancia de la comunicación es vital puesto que todos los seres humanos, poseen los mismos elementos para comunicarse, su propio cuerpo, el cual se mueve, tiene forma propia; valores, es decir, aquellos conceptos que representan su estilo de vida; sus expectativas, provenientes de experiencias pasadas; sus órganos de los sentidos; el lenguaje y su parte intelectual que incluye lo que la persona ha aprendido

de sus experiencias pasadas, lo que ha leído y lo que se le ha enseñado. La clave para tener relaciones básicamente favorecedoras del crecimiento, la salud, el bienestar es la comunicación, la misma que tiene origen en la familia desde que el niño y la niña están en contacto directo con ella.

Al ser la comunicación una actividad innata a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos medios para actuar, de alguna manera, en el comportamiento de los demás, en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá de la transferencia de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.

Es así que sin la comunicación, no existirían los grupos humanos y las sociedades. Difícilmente se puede teorizar o proyectar investigación en un campo cualquiera del comportamiento humano, sin hacer algunas suposiciones acerca de la comunicación.

Tipos de comunicación

Al ser la comunicación la suma de habilidades, actitudes y valores de una persona se puede manifestar de diversas maneras, de acuerdo a Garduño, J (2012) toma en cuenta la comunicación verbal y no-verbal.

Según Garduño, José (2012) en su obra Clasificación de los tipos de comunicación, manifiesta que

“La comunicación VERBAL puede realizarse de dos formas: oral: a través de signos orales y palabras habladas o escrita: por medio de la representación gráfica de signos. La comunicación NO VERBAL se realiza a través de multitud de signos de gran variedad”.

Comunicación verbal – oral.- Se presenta a través de signos orales y palabras o sonidos. Este tipo de comunicación es limitada, utiliza principalmente palabras comunes entre el emisor y el receptor. Este tipo de comunicación tiene como ventaja la posibilidad de una retroalimentación inmediata y se encuentra soportada por expresiones corporales o faciales como las miradas, actitudes, gestos, posiciones, etc. Otra ventaja es que a través de la expresión oral la comunicación o mensajes pueden ser extensos o breves, dependiendo de la circunstancia.

Comunicación verbal – escrita.- Está representada por los signos o glifos, debe seguir los lineamientos de las reglas de lenguajes escritos como sintaxis y morfosintaxis. Tiene como ventaja que la comunicación entre la persona que emite o escribe el mensaje y el que lo lee, no es interrumpida. El mensaje o idea puede revisarse, dando oportunidad al realizar un análisis o reflexión y corregir si es necesario en determinado momento. Al igual que la comunicación oral la comunicación o mensajes pueden ser extensos, breves o muy amplios.

Comunicación no – verbal.- Este tipo de comunicación no verbal se realiza a través de signos diversos, imágenes captadas por los sentidos, gestos o los movimientos corporales. Con este tipo de comunicación el mensaje se transmite en mayor forma de una manera no verbal. El mensaje puede modificarse, complementarse o substituirse, adicionalmente a lo verbal. La cultura es muy importante en la

comunicación no verbal ya que varían de un lugar a otro, regulando el proceso de la comunicación, ampliando o reduciendo el significado del mensaje.

Niveles de comunicación

Según Delgado, D. (2000) en su obra, La Comunicación, los niveles que pueden establecerse en la comunicación son:

“La comunicación informativa: se da siempre que la información que se hace de manera convencional, fría, en la que sólo se dice "lo que ha sucedido". Simplemente se informa de lo que se ha hecho, visto, oído o realizado. Gráficamente se dice que es una comunicación "tipo telediario", que informa y nada más. Nunca sabemos lo que lo transmitido supone para quien lee la noticia o para quién la ha creado. Aquí predomina, lo convencional, lo cotidiano, rutinario, lo externo”. (p.2)

La comunicación informativa, se presenta en el ámbito educativo, para transmitir información generalizada de los acontecimientos o actividades que se van a realizar en determinada actividad, en la que los niños y niñas reciben la información de forma convencional, la misma que es transmitida en las familias para informar de lo sucedido.

Según Delgado, D. (2000) **“La comunicación racional: se da siempre que al tiempo que se transmite datos o hechos se comunican algunas consideraciones de tipo especulativo, reflexivo o intelectual al hilo de la noticia dada. Encierra un cierto contenido formativo, o manipulativo, ya que al transmitir el hecho se pretende, en alguna medida, actuar sobre el otro”. (p.2)**

La comunicación racional, al contrario de la anterior se presenta para transmitir información reflexiva o intelectual, de preferencia se la

desarrolla en el aula de clase, en donde el docente al desempeñar su función de modelador y guía, transmite información que actúa directamente en el aprendizaje del niño y niña.

Delgado, Domingo (2000.) “La comunicación emotiva y profunda: es aquella en la que, al tiempo que se dan datos se transmiten sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo, del que comunica. Hay por ello, una cierta manifestación de la intimidad personal que se desvela a propósito de aquello que se relata o dice. Es una comunicación autoreveladora del sí mismo. No sólo da uno noticias o datos; se da uno - de algún modo- a sí mismo”.(p.3).

En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar y todo ello de manera compulsiva arrebatos, impulsos.

Comunicación Familiar

La comunicación se entiende como un desarrollo que involucra a todas las personas y procedimientos que se utilizan para transmitir información, ideas sentimientos, emociones que los seres humanos son capaces de manifestar en todo su ciclo de vida.

Para Sánchez E., (1990) en su obra La educación personalizada en la familia, menciona que la palabra comunicación está ligada al término comunidad, que lo entiende como:

“Un grupo de personas que tienen relación y participan en la consecución de unas metas, no puede existir comunidad sin comunicación, cuando la comunicación se rompe, la comunidad se resquebraja, se fracciona y termina por desmoronarse”. (p. 105)

Como lo menciona el autor, es importante que en todo el proceso del ser humano existan formas de poder transmitir, compartir y de expresar el sentir a través de lenguajes expresados por la palabra, como expresión simbólica de la integración que vincula a personas por un lazo afectivo en el proceso de desarrollo del ser humano.

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es natural que el niño y niña le influyan las costumbres y los hábitos que hay en su ser. En la infancia la comunicación se da en la familia con el exterior, padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo y entre los miembros de la familia. La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo exterior, se observa que si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un niño o niña está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el niño se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero; si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al niño(a) le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con este patrón.

Importancia de la Comunicación Familiar

El término de la comunicación debiera ser un instrumento que utilicen todas las familias, hay que ponerlo en práctica con sus hijos ya que es la primera institución en donde los niños reciben la educación así como sus principios y valores. Por tal motivo el vínculo de comunicación debe ser más amplio para que dicha educación sirva para el crecimiento del individuo.

Según Gimeno, A. (1999), en su obra “La familia: el desafío a la diversidad”. Edit. Ariel, S.A. Barcelona, manifiesta que:

“La comunicación es una de las dimensiones fundamentales de cualquier sistema, y es especialmente relevante para el sistema familiar por la proximidad y larga interacción del proceso, así como por su impacto en el desarrollo infantil. La funcionalidad de la familia depende en gran medida de los patrones de comunicación que se establecen entre sus miembros, y aunque el patrón o estilo son básicamente formales, también son reflejo de factores internos: pensamientos, de actitudes y de intenciones. Mejorar la comunicación es en parte encontrar vías más adecuadas para expresar nuestro yo no observable, pero también la mejora exterior llega a interiorizarse y el lenguaje se convierte en instrumento de autorregulación y, como en herramienta para la construcción del conocimiento” (p. 171).

Es por ello que cobra una gran importancia la comunicación. No basta solamente decir lo que se debe hacer o lo que uno quiere (como padre), sino que también hay que saber lo que los demás desean (los hijos). Si la comunicación se propicia desde que los hijos son pequeños, en la adolescencia de estos, existirá un vínculo de confianza para poder hablar con los padres de diversos temas que les interesen o de los cuales tengan dudas.

Si dicha comunicación no se promueve desde la infancia será un poco más difícil que los adolescentes se presten al diálogo con sus padres, pero no imposible. Por lo que no hay que restarle importancia a la comunicación y a sus beneficios que se pueden tener con ella si se practica.

Se debe promover y reafirmar día a día no basta con que los padres den el sustento económico a sus hijos o que los llenen de lujos o que cumplan todos sus caprichos, dejarlos hacer lo que ellos quieran y que no tengan límites claros o por el contrario que sean padres autoritarios o regañones. Se trata de que por medio de la comunicación se conozcan más a fondo a los niños, de saber sus inquietudes, dudas, etc., de saber que les pasa para así poderlos ayudar u orientarlos de la mejor manera posible.

Beneficios de la comunicación familiar

Cuando existe la comunicación en una familia, se afirma que existe un compañerismo, una convivencia, y un ambiente de unión y afecto en la familia. Pero, sobre todo, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de buenas relaciones.

Pero crear este clima de comunicación familiar no es tarea fácil, hay que intervenir y ayudar a los hijos con el apoyo, la confianza y sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de comunicación familiar.

Para Sánchez, Gilberto (2013.) en *La Comunicación en la Familia*, cita diez beneficios de vivir en familias estables, referidos por Instituto Family Facts, una institución americana especialista en el estudio e investigación de temas relacionados con la familia:

- “Los niños criados en familias estables tienen en promedio, mejores resultados académicos, más salud emocional y menos problemas de conducta.
- Los padres de familias estables, pasan más tiempo con sus hijos.
- Los adolescentes que cenan con su familia, tienen menos riesgos de fumar, beber y drogarse.
- Los adolescentes de familias estables, tienen menos riesgo de implicarse en el sexo prematuro.
- Los niños criados en familias estables por padres felizmente casados, tienden a desarrollar una mejor moral en la edad adulta.
- Los niños criados en familias estables, tienen más probabilidad de tener relaciones sentimentales más sanas y estables en la edad adulta.
- Las familias estables tienen más probabilidad de ofrecer un hogar seguro a los niños.
- Las madres casadas tienden a crear un mejor ambiente doméstico para sus hijos.
- Las madres casadas tienen menos riesgo de sufrir abusos y violencia.
- Los padres casados tienen mayor bienestar psicológico”. (p.1)

Estos beneficios citados, son de mucha importancia para una relación y comunicación familiar, ya que esta brinda una estabilidad para todos los miembros que la componen: mejores resultados académicos, mejor salud emocional, menos problemas de conducta.

Entonces, en la medida que se fortalezcan las relaciones familiares y sean constantes esos momentos de convivencia familiar, permite que los niños y niñas tengan acceso a un ambiente mucho mejor que les pueda dar una buena base para que el día de mañana puedan tener una vida feliz, plena y que ellos a su vez puedan formar familias buenas y estables.

La comunicación dentro de la familia

Para Zuluaga, J. y Franco, N. (2012) en La comunicación en la familia manifiestan que:

“La relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas”.(p. 38)

Juega un papel vital e importante el desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, para el establecimiento de relaciones significativas entre quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse,

provocando que los intentos que hacen para comunicarse, fracasen y se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el respeto para hablarse, construyen una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta, con posibilidades reales de ser mejores personas. Es decir, que al facilitar la construcción de una relación positiva y sólida, están totalmente enfocados a lograr que la familia cumpla con su misión.

Para lograr que la comunicación se convierta un recurso a favor de la familia, los integrantes del núcleo familiar deben plantearse con cierta regularidad un análisis familiar para brindar diferentes opiniones de la comunicación que se está dando en la familia y en caso de encontrar falencias, establecer soluciones para salir adelante.

La comunicación entre padres e hijos

La comunicación entre padres e hijos es muy importante para que exista una relación abierta y efectiva con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.

Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Para Zolten, K. y Long, N. (1997) en su obra La comunicación entre padres e hijos, manifiesta que “Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida”. (p.1)

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que son importantes para sus padres, porque ellos los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede provocar que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha, nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no pueden confiar en ellos.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos es más probable que sus niños sean colaboradores y estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más colaboradores.

2.1.6 LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Para Barroso, M. (1995) en su obra La experiencia de ser familia, manifiesta que:

“Los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderizar la comunidad, con una nueva visión de optimismo y amor. Si hay algo que podemos hacer para cambiar una sociedad tan compleja y enferma es buscar dentro de la familia la energía para la transformación” (p. 17)

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Por ello, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

Pero la familia no funciona sola y tiene como aliada a la educación. Todo ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos y esta está relacionada con la edad de la persona. No es infrecuente ver a niños muy pequeños en cunas, jardines o en centros con estimulación temprana para desarrollar capacidades potenciales que le permitan llegar a conseguir conocimientos en algún área determinada.

Vivir en armonía

El cuidado y educación de los hijos no es una cuestión de suerte, como se piensa equivocadamente; es una tarea ardua, en la que los padres se transforman en espejo de sus propios sentimientos y emociones, pues es la mejor forma de ayudarles a descubrir su propio interior y aprender a controlar sus emociones antes que estas los controlen. Los padres están para ayudarles a entender y comprender sus propios sentimientos y/o temores y aprender a reaccionar de una forma más adecuada frente a las situaciones que lo provocan.

Si se quieren hijos buenos, debe haber de igual forma buenos padres y esto significa tener valores firmes, posiciones claras ante las situaciones de la vida, ser respetuosos consigo mismos y con los demás, empezando por el cónyuge y luego por los propios hijos. Es decir que las palabras deben ser consecuentes con los actos, así formar hijos en un ambiente de armonía.

Según Diccionario El Pequeño Larousse Ilustrado (2014), “La falta de afectividad en los alumnos por parte de sus padres, es realmente alarmante; pues el cariño y comprensión es tan fácil de dar, y se está perdiendo este a nivel familiar, el que todo niño debe recibir”. (p.35)

Los padres al dejar a sus hijos largos períodos en la escuela, sienten seguridad de que no les falta nada a los niños, dejando de lado lo más importante, la responsabilidad que ellos tienen sobre sus hijos, el afecto del que se están perdiendo, tan necesario para el desarrollo saludable de los hijos.

En la actualidad se vive una auténtica epidemia social, en la que es normal las relaciones conyugales deterioradas, hogares desintegrados; es así que Rojas, Enrique (2003) afirma que “vale la pena recuperar un sentido trascendente del amor, un amor recio que fecunde y abrigue el paso del tiempo”(p.2)

La familia debe brindar seguridad a todos sus miembros, puesto que es un lugar apropiado donde cada uno debe sentirse amparado, seguro en el cual pueda expresar los sentimientos y contar con el respaldo de los demás, facilitando un ambiente adecuado para todos sus integrantes. Vivir en armonía proporciona a los niños y niñas un ambiente propicio para generar entes motivados y creativos, mejorando la predisposición a nuevos aprendizajes.

La familia pilar fundamental en la educación

El objetivo de la educación es el desarrollo integral del niño, es en el núcleo familiar donde se encuentran estas raíces de desarrollo global. La familia es fundamental tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es asunto primordial de la familia, aunque compartida con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Las tres áreas de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

La familia es para el niño el primer transmisor de patrones culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde se ponen en contacto con el mundo, un mundo individual de cada

grupo familiar, que va transmitiendo al niño/a los hábitos, costumbres y pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Así destaca Marina, J. (2005) en su obra *La familia en el proceso educativo*, relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación:

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera".(p. 35)

Así se analiza que para que la relación entre familia y escuela sea positivase debe integrar a la familia como parte esencial, actuando como una escuela abierta a sugerencias, opiniones y colaboración oportuna, la escuela comparte con la familia la labor de educar, mejorando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea efectiva depende totalmente de una unidad de pensamientos educativos en casa y en la escuela. Para conseguir ese fin es necesaria la comunicación, coordinación entre docentes, padres y sociedad.

Por ello los docentes necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además es muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

Desintegración familiar

Según López, E. (2000) en su obra Familia y sociedad manifiesta que: “La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar la cual se ha convertido en una modalidad hoy en día, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” (p.17).

Apreciando que la desintegración familiar se considera a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos; es considerada un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Con la ausencia de uno de los padres, es difícil crear un clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta cada día, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año tras año.

Si no existe la presencia de familiares u otras personas que puedan reemplazar la representación del padre o de la madre, los hijos permanecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de guiarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otros, poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les aísla en el grupo en que se desenvuelven.

Causas y consecuencias de la desintegración familiar

Las causas más comunes que contribuyen a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la pérdida de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales. Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar formas de satisfacerse, tomando así una posición individualista y, por lo tanto deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad; se presenta por problemas de convivencia o comunicación, ocasionadas principalmente por el desconocimiento de la pareja, la inmadurez, desencadenando en divorcios o separación de la pareja, baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.

Según Ríos, J. (1983) en su obra Crisis familiares, causas y repercusiones menciona que:

“El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitida a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificada y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerán desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo”. (p. 127).

Las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje fundamental alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas, expresar sus capacidades y talentos.

Es importante mantener un clima afectivo, una comunicación unificada para que el niño y niña se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño.

Las interacciones familiares como contexto educativo

Para López, E., (1998), en su obra *La familia, nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza*, manifiesta que:

“La familia, aun considerando todos los cambios que la afectan, sigue siendo una institución viva como agencia educativa fundamental en la socialización, maduración y construcción personal de sus miembros. Es el entorno más directo y continuo durante el periodo formativo de la personalidad y constituye, por sí misma, un ámbito privilegiado de influencia. En el seno de la familia cada miembro influye en la conducta de todos los demás y cada dificultad o conflicto repercute en los procesos de interacción de todos ellos”. (p. 7)

De acuerdo a este enunciado, se puede decir que la familia además de estar compuesta por individuos al menos de dos generaciones diferentes, (padres, hijos e hijas), se interrelacionan entre sí obteniendo una comunicación intensa, con una prologada duración; para el niño y niña el ámbito primero fundamental donde se desarrolla es su familia donde desarrolla su proceso de socialización. Es decir la familia se constituye como el enlace entre sus miembros, el resto de las instituciones y la sociedad en su conjunto.

Para López, E. (1998) **“dentro de la familia se procesan, por tanto, un conjunto de relaciones complejas y que se concretan en relaciones conyugales; relaciones padres-hijos; y relaciones entre hermanos, además de todas las relaciones hacia fuera de la familia entre las cuales las establecidas con el centro escolar cobran especial relevancia desde la perspectiva de la educación”.** (p.9)

Relaciones conyugales: Este nivel no sólo es muy importante, sino fundamental ya que es donde inicia, sostiene o rompe la familia. Al existir un buen funcionamiento de la pareja, desencadena a su vez directamente

en el éxito educativo de los hijos. La aceptación de la igualdad, la diferencia y la reciprocidad, al hablar de los roles de la familiares, tienen que fundamentar las relaciones conyugales para la construcción de una familia sana.

Relaciones padres-hijos/as: Comienza por parte de los padres con la atención a las necesidades primarias de los hijos, que propiciarán el desarrollo y seguridad biológica, y terminará en el momento en que el hijo/a se va convirtiendo en adulto y es capaz de conformar otro núcleo familiar. En todo este proceso confluyen un sin fin de variables relativas a la pareja, a los modos de ejercer la autoridad, la satisfacción de necesidades, la expresión de los conflictos, sentimientos, afecto, rechazo, valores, normas, roles, etc., que repercuten sobre los hijos y que configuran diferentes sistemas de funcionamiento familiar, “cohesivos o dispersivos”(Polainno-Lorente, 1998) y estilos educativos.

Relaciones entre hermanos: También las relaciones fraternas poseen una funcionalidad importante en cuanto a la socialización y a lo que suponen de interacción entre iguales en el terreno de la competición, negación, enfrentamiento y aprendizaje en el compartir. En la actualidad en donde las familias tratan de no sobrepasar un índice de natalidad alto, se ha perdido la riqueza de estas relaciones.

Relaciones familia-escuela: La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

Según Bernabeu, J. (1997), en su obra La familia. (Citado por Colón, Bernabeu, Domínguez & Sarramona).

“Familia y escuela comparten la responsabilidad de madurar las personalidades infantiles y juveniles con el nuevo protagonismo de los compañeros y profesores. Corresponde a los profesores la evaluación de los déficit diferenciales para la adaptación curricular; el maestro actúa como un segundo padre para el alumno pues el niño pasa más tiempo en la escuela que en el hogar La relación maestro/alumno incluye, además de la formación intelectual la dimensión socializadora para poder comunicarse y convivir con las demás personas de la sociedad.”(p. 311)

La Educación inicial es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres - maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada. En definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe encaminarse a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas.

Una buena relación entre padres y maestros facilita en el niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Todos y todas debemos tener en mente que tan importantes son los maestros y maestras en la Educación Infantil como los padres y madres de los alumnos.

Comunicación y conflictos en la familia

Para Figueroa, Daysie (2003), manifiesta que: “La comunicación es un proceso bidireccional, en el que dos o más personas se alternan los papeles de emisor y receptor en el intercambio de información”. (p.25).

La comunicación entre padres e hijos resulta importante por varias razones: en primer lugar, porque la comunicación influye el monitoreo parental, el cual es básico para conocer las actividades en las que participan los hijos, y para poder intervenir en caso sea necesario. En segundo lugar, la comunicación admite crear un clima en el que la convivencia familiar puede desarrollarse plenamente y proporciona un espacio en el que los diferentes miembros de la familia puedan intercambiar ideas, aclarar desavenencias o exponer sus puntos de vista. Es importante tanto el acto de comunicarse en sí mismo, como el contenido de lo que se quiere transmitir. Así, no será lo mismo comunicarse para transmitir patrones de conducta que eviten a los hijos a pelear, que transmitir estrategias que le permitan desenvolverse en forma socialmente efectiva.

La Comunicación Disfuncional

Existe una contradicción en la forma de vida actual; a mayor cercanía de unos con otros, hay mayor lejanía de uno mismo. En el hogar hay poca o ninguna oportunidad para llevar a cabo una conversación entre sus miembros, cada uno de los integrantes de la familia se encuentra solo, no hay tiempo de escuchar lo que pensamos y sentimos, los conflictos familiares se producen por que no hay una comunicación adecuada, y cuando existe esta no funciona efectivamente ya que los pensamientos y sentimientos del padre o madre no son compartidos por el hijo y viceversa

La Carencia afectiva

Una de las funciones esenciales de la familia es proporcionar afecto a sus hijos. Esta función debe ser entendida no solo entre los padres sino de estos a sus hijos y de estos a los padres, además entre los hermanos. Se debe entender el afecto como una acción recíproca entre todos los miembros de la familia, es en los primeros años de la niñez cuando el individuo necesita más del afecto para desarrollar un sentimiento de aceptación y obtener seguridad y confianza. La falta de afecto provoca distanciamiento entre los padres, madres y los hijos, o bien entre los hermanos. La carencia de lazos afectivos conducirá a tener sentimientos de rechazo, inseguridad, desconfianza y desestima en el niño.

La Dependencia vs. Independencia

Una destacada fuente del llamado problema de la conducta durante los primeros años de la adolescencia, surge del conflicto con los padres y madres, estos se oponen a las crecientes demandas de independencia, característica de esta fase del desarrollo, se muestran resentido se intrigados por la separación del joven de su retirada del círculo familiar, de su interés por la compañía de sus iguales, de su tendencia a expresar puntos de vista divergentes. Muchos padres no comprenden lo que está sucediendo; a veces porque no desean aceptarlo, otras veces porque están atravesando problemas emocionales, y en la mayoría de los casos por desconocimiento.

2.1.7 RENDIMIENTO ESCOLAR

Por lo general el rendimiento escolar es considerado como la capacidad de los alumnos para expresar en forma escrita un determinado

tema que el maestro considera el más importante o tal vez elegido al azar. Muchas veces se considera al rendimiento académico como la capacidad de dar respuestas prefabricadas o aprendidas de memoria sobre ciertas preguntas que el maestro labora con respecto al tema.

Para Morales, A. y otros., (2000), en su obra El entorno familiar y el rendimiento escolar, manifiesta que:

“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”. (p.58)

Es importante destacar la importante participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, ya que no es un tema aislado, sino que se debe trabajar en conjunto, tanto la escuela como la familia fomentando la motivación y participación en diversas áreas donde se desenvuelve el niño.

Según Cortez, M. (1996) en Diccionario de las Ciencias de la Educación, manifiesta que:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. (p. 23)

El rendimiento escolar en la actualidad está medido por una nota que refleja su nivel de aprendizaje, pero además de ello para un rendimiento escolar satisfactorio, se toma en cuenta varios factores, como estabilidad emocional, situación social, aptitudes propias del niño y áreas en las que mejor se desempeña, ya que no todos pueden ser medidos con un solo instrumento, debiendo considerar la diversidad como factor primordial.

Según Chávez, J. (1995), en Psicología Manual de Educadores, menciona que:

“El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas”(p.18)

La complejidad del rendimiento escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Una de las variables más empleadas por los docentes e investigadores para determinar el rendimiento escolar de los niños y niñas son: las calificaciones cuantitativas; razón de ello que en el sistema educativo se están diseñando estrategias nuevas para una evaluación del rendimiento académico basados en resultados cuantitativos, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Tipos de rendimiento escolar

Con el apoyo de las diferentes definiciones de rendimiento escolar, se puede establecer diferentes tipos de rendimiento escolar, para un mejor entendimiento.

- a) **Individual.-** Es el que manifiesta el niño y niña en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, en forma personal; lo que permite al docente evaluar y tomar decisiones de acuerdo a cada caso.

- b) **Social.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Aspectos familiares

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los niños y niñas. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

Según Papalia, Diane., Wendkos, Sally y Duskin, Ruth (2009) en su obra Psicología del desarrollo, manifiesta que: “El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores”, entre los que se destacan:

- La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos). Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación.
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

Aspectos a tener en cuenta en el Rendimiento Escolar

Se considera que para comprender en profundidad la influencia que tiene la organización familiar en el rendimiento escolar, deben tenerse en cuenta algunos conceptos explicados desde el ámbito de la Psicología. Sobre todo aquellos que expliquen cómo algunas cuestiones externas o internas a la persona, están ligadas al éxito o al fracaso escolar.

Entre estos conceptos, en primer lugar debemos reconocer algunas variables internas del niño, como la “Autoestima” y el “Autoconcepto”.

La autoestima es considerada uno de los recursos internos sobre el que existe mayor consenso en cuanto a su relación con el rendimiento escolar: al respecto Violeta Arancibia C. y Otros (1997), Manual de Psicología Educacional. Ediciones “Universidad Católica de Chile”. Chile expresa:

“Existe una gran cantidad de evidencia empírica concerniente al peso que tienen las variables o recursos internos del niño sobre el rendimiento escolar. De hecho, entre los numerosos estudios que investigan la relación de diversas variables con el rendimiento académico, los que arrojan resultados más concluyentes son aquellos que estudian aspectos tales como la autoestima, expectativas y motivación de los alumnos, encontrando que aquellos niños que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender, consistentemente obtienen más logros en el colegio que aquellos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación por el estudio dominada por los refuerzos extrínsecos.”(p.175)

Mientras que la autoestima es definida como la “valoración que las personas hacen de sí mismas” (p. 175), el autoconcepto, en cambio, es definido como la “percepción que tienen los individuos de diversos aspectos de sí mismo. “Es así que cuando la percepción está puesta en el desempeño escolar, hablamos de “autoconcepto académico” (p.176), con lo que quienes tengan mejor autoconcepto académico, tendrán un mejor rendimiento.

Verificación del Rendimiento Escolar

Para Illesca, C. (1993) en su obra Diagnóstico Pedagógico, manifiesta que:

"En el campo educativo, el maestro observador y sensible, se percata de que la forma en que produce el aprendizaje de sus alumnos no es homogénea sino más bien heterogénea. De ahí que el rendimiento escolar, no será igual en todos los alumnos de un grado o un paralelo, el rendimiento escolar está sujeto a una gama de circunstancias que inciden positiva o negativamente que surgen en el sujeto o en el objeto del conocimiento"(p.58)

La verificación del rendimiento escolar es necesaria en la medida que se desea conocer los resultados finales del trabajo realizado, puede ser de dos clases: verificación formal e informal.

Las primeras son más exigentes y están dirigidos únicamente a comprobar el aprovechamiento escolar del estudiante.

Las verificaciones informales son a la vez de dos tipos orales y escritos, las orales los interrogatorios, debates, exposiciones, etc. Y los

escritos son las tareas, ejercicios en clase, composiciones, resúmenes, informes, investigaciones.

Los procedimientos de verificación pueden ser formales e informales. Los formales son los que, revestidos de cierta formalidad, se destinan exclusivamente a comprobar y a juzgar, el aprovechamiento de los alumnos. Los informales son los que, empleados simultáneamente con el propio proceso de aprendizaje, sin ninguna formalidad, dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje de la clase.

Los resultados de esta verificación se expresan por medio de valores, que procuran determinar con precisión el grado, la extensión y la índole del aprendizaje realizado por los alumnos a lo largo del periodo. Esa medición es un elemento indispensable para efectuar una correcta evaluación de los resultados obtenidos, pero no es una “verdadera” evaluación: “medir” no es sinónimo de evaluar. La evaluación es una función más amplia y comprehensiva, por lo cual, partiendo de la mediación realizada se procura relacionar esos resultados con los objetivos establecidos por el maestro.

La evaluación comprende por lo tanto, un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda la operación enseñanza aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar, y ello con miras a efectuar rectificaciones y mejoras en el proceso de enseñanza. Incluye juicios de valor cualitativos, que van más allá de la manera cuantificación de los resultados obtenidos, y destacan los aspectos que se consideran más significativos y relevantes.

Origen del bajo rendimiento escolar

Las situaciones del bajo rendimiento escolar, pueden ser muy diversas, pero podemos encontrar estos factores que lo causan:

- **Factores físicos**

Prados, Encarna (2009) en su obra Problemas de aprendizaje, manifiesta que:

“Son niños con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas. Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, de integración corporal...”(p.17)

Son niños que pueden padecer o padecieron enfermedades que les mermaron la capacidad de atención o tienen algún síndrome. En este grupo también se incluyen alumnos con bajo rendimiento escolar, que llevan consigo dificultades muy de base (procedentes por ejemplo de partos traumáticos, enfermedades, ingresos hospitalario a los meses de vida...), de las que nadie se ha dado cuenta en su momento.

En casos como estos hay un claro déficit cognitivo resultante de una mala integración de la información por fallos tempranos en las formas de recibir y procesar la misma. Son niños o niñas que no terminan de oír bien, o no terminan de ver bien, a pesar de haber pasado las pruebas físicas rutinarias con normalidad y se los ve capaces y con recursos porque han sabido compensar muy bien sus carencias.

En situaciones como éstas es imprescindible la detección prematura, porque de no ser así pueden pasar por niños despistados o perezosos y recibir injustamente reprimendas por no tener otra actitud frente a los estudios.

En la actualidad, gracias al avance de la ciencia y las estrategias de evaluación, se puede actuar oportunamente en la detección de deficiencias físicas y situar con mayor conocimiento la causa ante niños o niñas que llamen la atención por su pésimo rendimiento escolar.

- **Factores psicológicos**

Prados, Encarna (2009) en su obra Problemas de aprendizaje, manifiesta que: “Niños sanos físicamente pero emocionalmente frágiles. Su maduración psico-afectiva, por motivos varios, se ha visto afectada. Tienen las capacidades, los recursos, pero no pueden aplicarlos porque están bloqueados”. (p.93)

Esta situación puede ser puntual (pérdida de un ser querido, cambios importantes en casa, separación de los padres...) o algo cronológico (mal ambiente en casa desde siempre). Entre los factores que se pueden encontrar están la depresión, trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastorno de adaptación, trastornos de espectro autista (aunque los síndromes de Asperger suelen ser espectacularmente brillantes académicamente), esquizofrenia (aplica más en adolescentes).

- **Factores sociales**

Prados, Encarna (2009) en su obra Problemas de aprendizaje, manifiesta que:

“Casos de niños procedentes de familias de muy bajo poder adquisitivo y muy bajo nivel cultural. Los pequeños se empapan en casa de un ambiente que nada tiene que ver con lo que viven en el colegio, que puede resultarles totalmente ajeno a sus intereses”.(p. 91)

En estos casos, una buena intervención desde servicios sociales puede realizar un trabajo con todo el sistema familiar y escolar, favoreciendo la integración de estos dos mundos.

Características de la relación familia – escuela y rendimiento escolar

Son los padres quienes eligen la institución educativa, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Según Fromm, Horkeimer, Parsons y otros (1998), “y es al elegir la escuela cuando lo hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares,... en las autoridades y docentes de esa institución”. (p.39)

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno

sentido. Esa relación de confianza es la que determina un rendimiento escolar eficiente, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los y las estudiantes, en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos e hijas, la disfuncionalidad en la relación padres- maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin tener en cuenta las necesidades de la familia y el apoyo directo de la misma para conseguir un rendimiento escolar satisfactorio al finalizar el periodo académico.

Comunicación entre padres y docentes

Uno de los procesos fundamentales en la historia del ser humano es la comunicación, ya que tiene la necesidad de interactuar con individuos de su misma especie, quizá es debido a la capacidad de razonar que no comparte con otras especies. En el ámbito educativo la comunicación es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje, es una de las

herramientas indispensables para la labor docente. Los profesores parten de un marco de referencia integrado por ideas, pensamientos, emociones y el contexto al que pertenece lo que influye en las habilidades para establecer comunicación con los alumnos.

Otro aspecto a resaltar es el papel del ambiente, es decir, el entorno que rodea el proceso, el manejo de espacios, el ruido y el lenguaje no verbal que se emplea; en ocasiones se puede utilizar algún gesto, tono de voz o lenguaje corporal que contradice lo que se dice con palabras, de igual manera se ha comprobado recientemente que se necesita fomentar la capacidad de inteligencia emocional; según Baena, Ángel Luis (1984) “El identificar y manejar las emociones puede ser un factor determinante del éxito o fracaso escolar”.

Si los niños/as están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que les motive durante su aprendizaje y desarrollo. Los maestros pueden estimular la comunicación abierta informándoles a los padres y madres cuando están disponibles y como contactarlos; invitándolos a participar en las reuniones, en actividades de la clase y extra clase; a su vez, entendiendo las preocupaciones y ocupaciones de los padres. Los padres y/o madres deben involucrarse desde el inicio del año escolar informándole al maestro cuándo y cómo pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela.

La comunicación abierta y frecuente entre padres, madres y maestros ayuda a afrontar los problemas de aprendizaje que se presentan en el transcurso del año escolar. Podría ser de ayuda tanto para padres como

para educadores tener conciencia de que para muchos, una parte fundamental de su rol como padres es el de ser los mayores defensores de sus hijos. Cuando se presentan problemas de aprendizaje del niño/a, los padres pueden dialogar con el maestro y solicitar que sea específico en cuanto al problema y el contexto en el cual ocurre el problema. Los niños/as que experimentan problemas de aprendizaje podrían serlo por diferentes razones como temores, frustraciones, situación económica o problemas de aprendizaje específicos. No estará por demás para los maestros hablar también sobre las fortalezas del niño/a. Los padres identificarán junto con los maestros las situaciones específicas en las cuales ocurre la dificultad.

Ponerse de acuerdo con el maestro sobre qué se espera del niño/a, qué va a hacer el maestro para ayudarlo y qué va a hacer el padre para contribuir con la enseñanza. Muchas veces sirve de ayuda involucrar al niño/a en estas decisiones, de tal forma que él/ella puedan ver que el maestro y los padres están trabajando en conjunto para resolver el problema. Según Ortiz, Emilio (1997), “es necesario planificar reuniones frecuentes con la finalidad de indicar al niño/a que tanto sus padres como maestros están muy interesados en tomar medidas efectivas para ayudarlo a ser exitoso en el aprendizaje” (p. 18)

En tanto que cuando se presentan problemas de comportamiento de los niños/as, los padres y /o madres deben pedir al maestro que sea específico acerca del tipo de mal comportamiento de su niño. Un comportamiento agresivo podría ser una manera para que el niño/a obtenga algo del compañero/a en vez de una manera de perjudicar intencionalmente al otro/a. Tratar de identificar, junto con el docente, cualquier inconveniente que pueda haber contribuido con el incidente o una mala conducta.

Pedir también al maestro que sea tan específico como sea posible, sobre lo que el niño/a hace que para que sea diferente a lo que el maestro espera que haga en una situación particular, algunas veces, si el maestro asume que el niño/a es agresivo/a intencionalmente, las expectativas del maestro sobre actos agresivos pueden convertirse en parte del problema y pueden llevar a un ciclo repetitivo.

Comunicación en el aula

Según Sequeiros, F. (2012) en su obra La comunicación en el aula escolar, manifiesta que:

“La comunicación en el aula es una herramienta esencial para cumplir con los propósitos de la educación, capacidad de transmitir y recibir información útil para cumplir eficazmente las metas y objetivos de la comunicación educativa, para romper totalmente con los esquemas tradicionales de una educación repetitiva”. (p. 2)

Es así que la comunicación en el aula, es fundamental en el ámbito educativo, y no pueden existir en forma separada ya que es un proceso comunicativo donde el profesor y educandos participan activamente en la resolución de tareas, adquisición de nuevos saberes y conocimientos; presentándose de esta manera una comunicación educativa en el aula con las características de significativa y reflexiva que cumple las funciones informativas, afectivas, reguladoras y educativas.

Comunicación con el docente

Quintanilla, L. (2008), manifiesta que:

“Desde la perspectiva Humanista el docente debe considerar que la comunicación en el aula debe tener

carácter didáctico en el sentido de que el docente tiene que reconocer que su misión es la de optimizar el desarrollo de los aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera profundamente objetiva”. (p. 3)

La forma como el docente se comunica no solo transfiere conocimiento sino que lo genera y más importante aún, establece el ambiente adecuado para que los alumnos se sientan a gusto, motivados, reconocidos como individuos, con cualidades y estilos cognitivos diferentes, únicos y a su vez, parte integral de un grupo que los acoge y necesita de sus aportes.

El docente debe poseer una gran capacidad de comprensión, dotado de agilidad y rapidez requeridas para percibir compatiblemente con los estudiantes para poder establecer las relaciones de afinidad necesarias entre los seres humanos, con la finalidad de transmitir confianza y seguridad a los niños y niñas, fomentando un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Comunicación entre estudiantes

Según Ibarra, L. (2003) en su obra *Comunicación una necesidad de la escuela de hoy*, manifiesta que:

“La comunicación es una forma de interacción, puede considerarse un indicador del nivel de desarrollo del grupo y de su comportamiento. Una comunicación disfuncional puede generar tensión o frustración. Además las barreras en la comunicación pueden provocar dificultades para establecer normas para la funcionalidad del grupo e incluso, ser una de las variables que expliquen las dificultades para aprender y los problemas de conducta de los alumnos .Un diagnóstico acertado le permitirá al

maestro brindar los niveles de ayuda que desarrollen la potencialidad de los alumnos”. (p. 4)

Se entiende que al no fomentar la buena comunicación entre estudiantes, se puede generar un ambiente de rivalidad, restando el valor a las cualidades de los otros niños y niñas, apreciando solamente las propias. Para evitar esta actitud, el docente deberá establecer reglas de comunicación entre estudiantes, animándoles a comunicarse entre ellos, fomentando el respeto sin importar el nivel de habilidad que cada uno posea, creando confianza para intervenir en las actividades realizadas en el aula impulsando a mejorar el rendimiento escolar.

Motivación escolar

Según Navarro, R. (2003) en su obra *Calidad, eficacia y cambio en educación*, manifiesta que:

“La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Según Alcalay y Antonijevic, (1987) “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”.(p. 5).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En su obra Psicología Educativa Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

“Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase”.(p.5)

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización”(Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que “la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esta meta para él mismo”.

Es así que para los niños y niñas el pensar y preguntarse ¿si se esfuerzan pueden tener éxito? y si lo tengo el resultados será recompensarte, así la motivación es el producto de estas dos fuerzas.

Comprendiendo que la implicación de la motivación en el rendimiento escolar, actúa de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje donde interviene el desarrollo cognitivo en el desempeño escolar; por eso es fundamental trabajar en el factor motivación.

Psicología del niño

Los niños y niñas experimentan una etapa de rápido crecimiento y desarrollo, además de los respectivos cambios físicos asociados con la maduración, se presentan significativos cambios sociales, cognitivos y de comportamiento.

Según Piaget, J.; Inhelder, B. (1997) en su obra Psicología del niño, manifiestan que:

“Las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede, pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida como de la vida social en general”.
(p.12)

Como se aprecia la psicología del niño está influenciada por dos variables íntimamente relacionadas entre sí, como son el ambiente en el cual se desarrolla, así como la influencia de padres, hermanos y amigos y el factor biológico, determinado por la genética misma del individuo. Es

así que es de suma importancia poner atención a la comunicación familiar en el desarrollo de los niños y niñas, ya que es la base fundamental para un desenvolvimiento sano y activo que satisfaga las necesidades instintivas del niño o niña.

2.1.8 Guía Didáctica

Una guía es un medio más que el maestro utiliza, por tanto el estudiante aprende de su maestro, para esto es necesario complementar con los libros y otros materiales didácticos que estén al alcance del estudiante permitiendo de esta manera personalizar el trabajo en el aula de clase.

La guía es una herramienta más en el proceso enseñanza aprendizaje, como su nombre lo indica auxilian, dirigen, muestran un camino, encauzan, entrenan, etc. Pudiendo emplear un sinnúmero de sinónimos, que a pesar de su similitud buscan un objetivo diferente, siempre tratando de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los tipos de guías existentes son múltiples, cada una de ellas buscando objetivos diferentes, por lo cual el docente debe tener muy claros los objetivos que desea alcanzar con los niños y niñas para escoger el tipo apropiado, que se adapte a sus expectativas.

A pesar de la gran diversidad de guías, todas tienen un fin en común y es la de fortalecer los aprendizajes en sus diferentes ámbitos, para ello es necesario conocer algunos requisitos básicos que se deben tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Contextualización
4. Evaluación

Objetivo: se hace necesario enfocar y concretar lo que se pretende alcanzar. Por ejemplo, si se quiere mejorar el aprendizaje individual, se estructurará una guía de refuerzo y aplicación; si se desea ayudar a alumnos a conseguir autonomía, se producirán guías de autoaprendizaje, si se va a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, etc.

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el individuo tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los participantes.

Estructura: una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual y la concentración, por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del participante, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con áreas para que se pueda responder. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al participante en alerta. Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué sub área.
- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el objetivo fundamental en el cual se inserta.

- Establecer en qué contexto de la unidad será aplicada.

Contextualización: las guías deben ser elaboradas, después de conocer el problema y la realidad de la situación a tratar, procurando la intervención de los individuos con la sociedad y el medio en el que se desarrollan. Recordando que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los participantes.

Evaluación: este proceso dinámico, continuo y sistemático se enfoca a comprobar si los objetivos planteados fueron alcanzados, verificando los logros adquiridos y su incidencia en el grupo de trabajo. La evaluación reflejará la aspiración de dicho proceso y expresará la sistematicidad inherente a la instancia que se evalúa.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Al finalizar el análisis teórico de los diferentes enfoques y teorías, la investigación se sustenta en la Fundamentación Pedagógica con su Teoría Naturalista, en la cual el niño y niña son formados como seres netamente sociales buscando su propio bienestar y el de los demás, haciendo referencia al uso de estrategias creativas y activas que son aplicadas de acuerdo al ritmo de cada estudiante, para alcanzar un mejor rendimiento.

Psicológicamente se fundamente en la Teoría Cognitiva representada por Jean Piaget en donde manifiesta que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio. La psicología de la memoria, del lenguaje y del

pensamiento forman la base de la psicología cognitiva; pues el individuo tiene que disponer de una capacidad innata para el análisis y la aplicación de lenguajes para poder aprenderlos con lo que la comunicación familiar dará un giro trascendental sobre el rendimiento escolar en el niño y niña alcanzando un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras.

Filosóficamente se basó en la Teoría Humanista, en la que defiende que el hombre solo está motivado por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta, así en los niños y niñas de la investigación la relación familiar y su buena comunicación determinará su comportamiento en función de lo actuado diariamente.

Como eje prioritario en la investigación se ha analizado la comunicación familiar como estrategia para mejorar el rendimiento escolar, mediante charlas, talleres y actividades diversas para que interactúen los padres de familia, los niños, niñas y docentes; fomentando habilidades de comunicación con todos los miembros de la familia.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Adaptación.-** Según Piaget, el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Está compuesto por la asimilación y la acomodación o ajuste.
- **Ansiedad.-**Sensación difusa de malestar general, frecuentemente asociada a presentimientos fatalistas por parte del alumno.

- **Aprendizaje.-** Cambio duradero en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, que resulta de la práctica o de otras experiencias.
- **Aptitud.-**Es la predisposición natural para algo, don, talento.
- **Asimilación.-** Término de Piaget para la toma de información y su categorización con base en lo que ya se sabe, más común, absorción; asimismo es un fenómeno psicológico social, subrayando la analogía entre individuos similares.
- **Autorrealización.-** Desarrollo máximo del potencial personal.
- **Comunicación.-** Es el principal mecanismo en las interacciones que los seres humanos establecen, a través de ella se conocen y se negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece.
- **Comunicación familiar.-** Un grupo de personas que tienen relación y participan en la consecución de unas metas, no puede existir comunidad sin comunicación, cuando la comunicación se rompe, la comunidad se resquebraja, se fracciona y termina por desmoronarse
- **Comunicación informativa.-** Se da siempre que la información que se hace de manera convencional, fría, en la que sólo se dice “lo que ha sucedido”.
- **Comunicación emotiva y profunda.-**es aquella en la que, al tiempo que se dan datos se transmiten sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo, del que comunica.

- **Conductismo.-** Movimiento psicológico fundado por John Watson. Los primeros conductistas suponían que se debía estudiar el comportamiento observable y utilizar los métodos objetivos.
- **Constructivismo.-** Doctrina según la cual el aprendizaje ocurre en un contexto y el estudiante forma o construye buena parte de lo que aprende y comprende en función de sus experiencias.
- **Eficacia.-** Eficiencia con el logro de objetivos. Es la capacidad de la organización para cumplir con la misión y abarca desde la satisfacción del cliente y los productores, capacidad para producir con calidad, hasta la adaptabilidad a los cambios y el desarrollo de la organización.
- **Eficiencia.-** Relación óptima entre determinados elementos o componentes, entre insumo y resultado, beneficio y costo, resultado y tiempo. Debe reflejar todo el ciclo recursos- proceso-resultado
- **Estímulo.-** Suceso, objeto o situación que provoca una respuesta.
- **Estrategia.-** Pauta o plan que integra los objetivos, las políticas y la secuencia de acciones principales de una organización en un todo coherente con las medidas o recursos implicados.
- **Evaluación.-** Proceso sistemático, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.
- **Guía didáctica.-** Recurso didáctico base del aprendizaje cumple la función formativa y orientada del profesor, motiva el aprendizaje y aclara dudas individuales del estudiante que tiene que aprender cómo tiene que aprender y cuando habrá aprendido.

- **Inteligencia.-** Capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales.
- **Habilidades.-** Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.
- **Necesidad.-** Deficiencia o carencia de un elemento que requerimos para nuestro bienestar.
- **Metodología.-** Componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas, formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.
- **Motivación.-** Cusa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.
- **Pensamiento.-** Actividad mental orientada a la interpretación de símbolos (internos o externos) con la consiguiente atribución de significados.
- **Percepción.-** Proceso de organización e interpretación de datos sensoriales que entran para desarrollar una conciencia del yo y del entorno.
- **Personalidad.-** Identidad distintiva formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento.
- **Relaciones interpersonales.-** Son el conjunto de contactos de los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas.

- **Rendimiento escolar.-** Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado
- **Socialización.-** Proceso de orientación de los niños hacia el comportamiento, valores, metas y motivos considerados apropiados por una cultura.
- **Técnicas pedagógicas.-** Son las ideas y estrategias para el mejoramiento de una clase o presentación de un tema.
- **Teoría del Aprendizaje.-** Son paradigmas que señalan la forma en que el estudiante llega al aprendizaje de nuevos contenidos.

2.4 INTERROGANTES

- ¿Un diagnóstico coherente del problema de investigación permitirá mejorar el nivel de comunicación familiar y el grado de rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”?
- ¿La información científica y teórica permitirá direccionar un marco teórico que oriente la investigación?
- ¿La guía didáctica de estrategias de comunicación familiar será la alternativa de solución para el problema?
- ¿La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá mejorar el rendimiento escolar?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Se entiende como un desarrollo que involucra a todas las personas y procedimientos que se utilizan para transmitir información, ideas sentimientos, emociones que los seres humanos son capaces de manifestar en todo su ciclo de vida.	Comunicación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • La Comunicación Verbal • La Comunicación No-Verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En su hogar ha logrado construir un ambiente favorable para el niño. ➤ Cree que el nivel cultural de los padres incide en el rendimiento escolar de los hijos. ➤ Considera usted que los padres son los responsables para mejorar el rendimiento escolar del niño. ➤ Tiene dificultades para entablar una comunicación con su hijo, que permita mejorar la relación en su hogar. ➤ Dedicar el tiempo necesario para dialogar con su hijo. ➤ El niño (a) llega con algún familiar a la institución educativa. ➤ Cree usted que a pesar de la buena comunicación en el hogar su hijo manifiesta dificultades en el rendimiento escolar. ➤ Al despedirse lo hace afectivamente ➤ El niño tiene la confianza para expresar fácilmente sus pensamientos o emociones ➤ Su niño muestra la misma conducta, tanto en el hogar como fuera de él. ➤ Se muestra aislado (vergüenza, timidez) ➤ Cree usted que las relaciones familiares influyen en la socialización del niño en la escuela.
Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.	Rendimiento Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Social 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño (a) se adapta a situaciones nuevas e imprevistas. ➤ Presta atención cuando se le habla ➤ Le gusta ser el centro de atención de la clase ➤ Disfruta de las actividades en clase ➤ Es participativo ➤ El entorno familiar influye en el lenguaje fluido del niño ➤ Determina que la intervención familiar del niño influye en el desarrollo de habilidades y capacidades ➤ Las tareas que se envían a la casa, tienen la participación de los padres de familia. ➤ Los niños que se muestran aislados tienen buen rendimiento escolar. ➤ El niño participa oportunamente en el aula. ➤ El niño muestra atención a la hora de trabajar en el aula. ➤ El entorno familiar incide en el lenguaje fluido del niño. ➤ Considera que la socialización de una guía sobre estrategias de comunicación familiar mejorarán el rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se utilizaron en la investigación se detallan a continuación:

3.1.1 Investigación Bibliográfica

La investigación Bibliográfica aportó el mayor soporte en cuanto a la recopilación y redacción de la información que se obtuvo dentro de la estructuración del Marco Teórico, con la finalidad de que sea el sustento científico de la problemática sobre la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.

3.1.2 Investigación de Campo

La investigación tiene la modalidad de Investigación de Campo porque va al lugar de los hechos donde se produjeron los acontecimientos que generan el problema investigado, la misma que permitió la aplicación de las técnicas de investigación con el fin de obtener información de primera mano, proporcionando la recolección de datos directamente de los estudiantes, docentes y padres de familia, los mismo que son analizados,

interpretados y evaluados para dar a conocer la situación real de la Institución.

El manejo de la información es un soporte indispensable para determinar las causas y efectos del problema a investigar.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Se consideró esencial el objetivo de la investigación descriptiva, puesto que da a conocer las causas, los condicionantes y características de la investigación, con la finalidad de reunir argumentos fundamentales para identificar la problemática abordada.

3.1.4 Investigación Propositiva

Tiene el carácter de propositiva, porque propone una solución a la problemática que se presenta; mediante la elaboración de una guía de estrategias para fomentar la comunicación familiar con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los niños/as de la institución investigada.

3.2 MÉTODOS

Los métodos que se aplicaron en la investigación son los siguientes:

3.2.1 Método Deductivo

Este método se aplicó, desde el problema mismo de la investigación a través de un proceso donde se presentó principios, leyes o normas generales, de las cuales se extrae conclusiones y consecuencias para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez.

3.2.2 Método Inductivo

El método inductivo es de gran ayuda en el estudio y análisis de los casos o hechos particulares, aplicados a través de la observación sistemática y periódica de los hechos reales que ocurre en torno al fenómeno de esta investigación, con la finalidad de establecer algún principio de carácter general que rijan a todos los casos.

La aplicación de las fichas de observación, es un instrumento fundamental que permitió recolectar datos reales y no pasar por alto algún aspecto del fenómeno observado.

3.3 TÉCNICAS

Las técnicas que se emplearon para la investigación son las siguientes:

3.3.1 La Encuesta

Se realizó en forma directa a la directora, personal docente y a padres de familia del plantel, mediante un cuestionario previamente establecido sobre la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar

de los niños/as, para de esta manera obtener la información deseada con datos muy claros y precisos.

3.3.2 Ficha de observación

Se aplicó a los niños/as en el lugar y momento mismo del aprendizaje, de acuerdo a la escala de indicadores propuestos, la misma que permitió saber en qué medida el objetivo fue alcanzado y de qué manera influye en esta investigación.

Se enmarcó dentro de lo no experimental, ya que parte del conocimiento científico para establecer las causas y las consecuencias de problema a investigar. Tuvo un enfoque cualitativo, debido a que sus resultados se expresaron en una escala de cualidades que permitió diferenciar el fenómeno de la Institución Educativa investigada.

3.4 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por docentes, niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, dando un total de 143 unidades de observación.

Cuadro 1. Población de Docentes

UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”	
PARALELOS	DOCENTES
Primero “A”	1
Primero “B”	1
Primero “C”	1
Primero “D”	1
Primero “E”	1
TOTAL	5

Fuente: Unidad Educativa Pimampiro

Cuadro 2. Población de Estudiantes de la Unidad Educativa “Pimampiro”

UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”	
PARALELOS	ESTUDIANTES
Primero “A”	28
Primero “B”	32
Primero “C”	28
Primero “D”	29
Primero “E”	21
TOTAL	138

Fuente: Unidad Educativa Pimampiro

Muestra

No se aplica muestra por cuanto el número de unidades de observación es pequeño, por lo tanto se trabajó con todo el universo.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado las encuestas a la población seleccionada en la investigación, docentes, padres de familia y niños (as) se ha logrado obtener información fundamental para la realización de este proyecto.

Se analizó cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los docentes, otra a los padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple. Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en la Barra de Menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos de barras los mismos que ayudaron en el análisis e interpretación de resultados, los cuales se presentan a continuación.

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

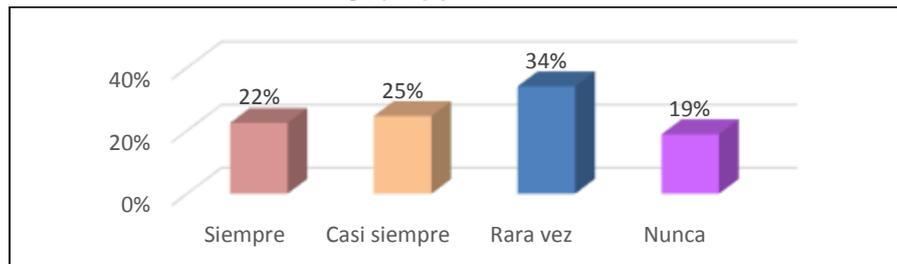
1. ¿En su hogar ha logrado construir un ambiente favorable para el niño?

Tabla 1.

Opción	frecuencia	%
Siempre	31	22%
Casi siempre	34	25%
Rara vez	47	34%
Nunca	26	19%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 1.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Se aprecia que menos de la mitad de los padres de familia rara vez han logrado construir un ambiente favorable para sus hijos e hijas en el hogar, la cuarta parte casi siempre y un grupo similar lo hace siempre. Cuando el niño o niña se desarrollan en un ambiente familiar desfavorable se ven afectadas las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento; es así que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado objeto principal en el estudio del bajo rendimiento. Resultados convalidados con lo citado en el marco teórico en el tema Desintegración familiar.

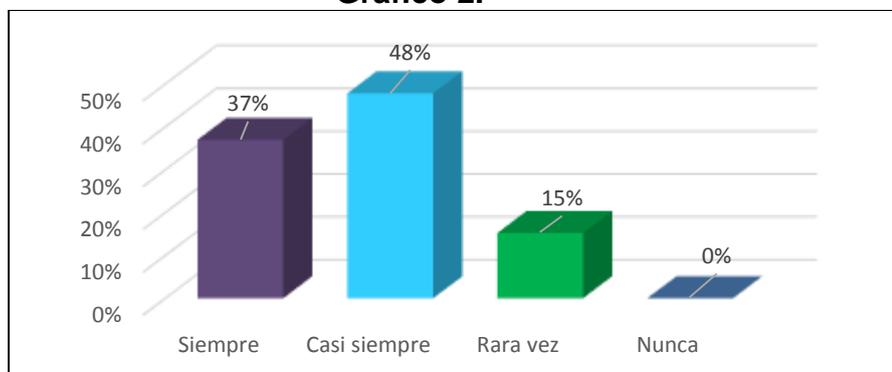
2. ¿Cree que el nivel cultural de los padres, incide en el rendimiento escolar de los hijos?

Tabla 2.

Opción	frecuencia	%
Siempre	51	37%
Casi siempre	66	48%
Rara vez	21	15%
Nunca	0	0%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 2.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Menos de la mitad de padres de familia piensa que casi siempre el nivel cultural de los padres incide en el rendimiento escolar de los hijos. Se considera que el nivel cultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos, permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultura y oportunidades para el aprendizaje que ésta le ofrece, aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar, por los estímulos que constantemente se le puede ofrecer al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar. Resultados convalidados con el tema del marco teórico sobre origen del bajo rendimiento escolar, factores sociales.

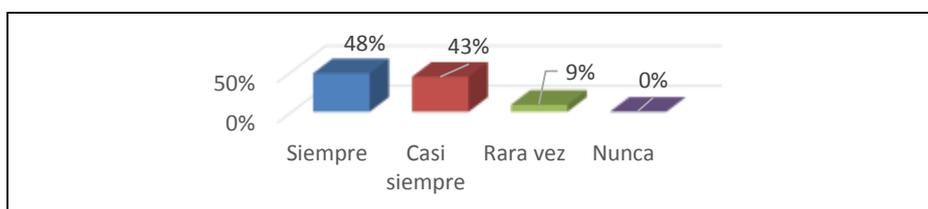
3. ¿Considera usted, que los padres son los responsables para mejorar el rendimiento escolar del niño?

Tabla 3.

Opción	frecuencia	%
Siempre	66	48%
Casi siempre	60	43%
Rara vez	12	9%
Nunca	0	0%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 3.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Un grupo menor a la mitad de los padres de familia consideran que los padres siempre son los responsables para mejorar el rendimiento escolar del niño y un grupo similar casi siempre; información que se sujeta a la información de que la familia es la base fundamental en la cual el niño y niña adquieren sus primeros conocimientos que los reflejaran en el rendimiento escolar. Los padres son los responsables de motivar y estimular el trabajo escolar de sus hijos, posibilitando la reflexión y la creatividad dejando que ellos mismos realicen las tareas brindándoles verdadera confianza y velar porque los hijos sean capaces de realizar sus propias tareas, experimentando la satisfacción de aprender por sí mismos. Resultados convalidados con el tema expuesto en el marco teórico sobre Características de la relación familia-escuela y rendimiento escolar.

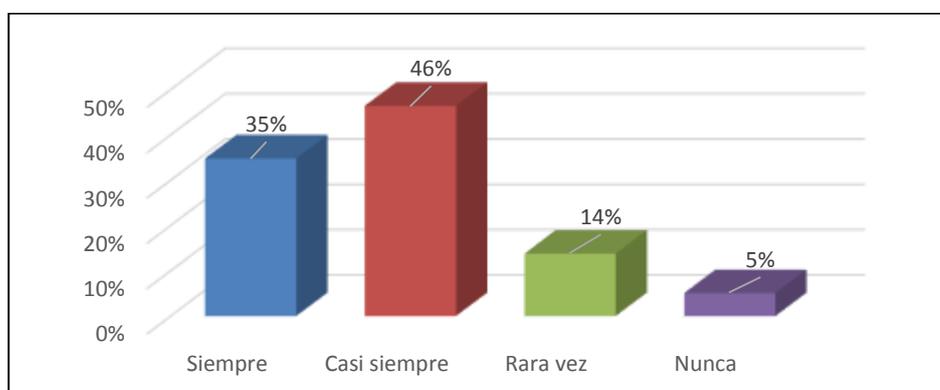
4. ¿Tiene dificultades para entablar una comunicación con su hijo, que permita mejorar la relación en su hogar?

Tabla 4.

Opción	frecuencia	%
Siempre	48	35%
Casi siempre	64	46%
Rara vez	19	14%
Nunca	7	5%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 4.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Se observa que un grupo significativo de padres de familia manifiestan que casi siempre tienen dificultades para entablar una comunicación con sus hijos, que permita mejorar la relación en el hogar. No existen reglas básicas para mejorar la comunicación en la familia, cada uno es un mundo distinto con un lenguaje único pero, debe existir siempre la voluntad, el interés y la disponibilidad por parte de los padres para crear un espacio donde la confianza y el respeto sean la base fundamental de la comunicación. Resultados convalidados con el tema del marco teórico comunicación entre padres e hijos.

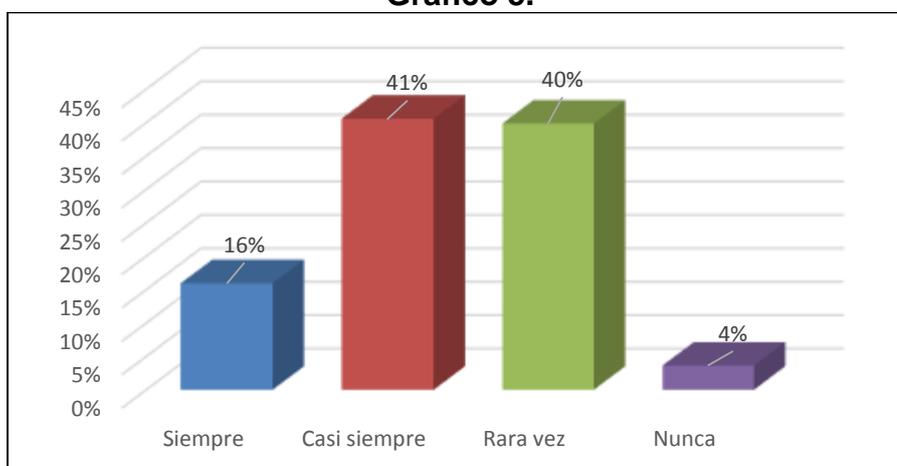
5. ¿Dedica el tiempo necesario para dialogar con su niño?

Tabla 5.

Opción	frecuencia	%
Siempre	22	16%
Casi siempre	56	41%
Rara vez	55	40%
Nunca	5	4%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 5.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Se aprecia que menos de la mitad de los padres de familia encuestados casi siempre dedican el tiempo necesario para dialogar con sus hijos, otro grupo similar rara vez y un número reducido de ellos si lo hace. Para mantener un buen ambiente familiar se debe dedicar suficiente tiempo para compartir con los hijos, en ocasiones es una condición muy difícil de conseguir, pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita que cada miembro se conozca y dé a conocer sus inquietudes, deseos, emociones y pensamientos, muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo corto que se dispone utilizarlo correctamente. Resultados sustentados por el tema expuesto en el marco teórico sobre La comunicación disfuncional.

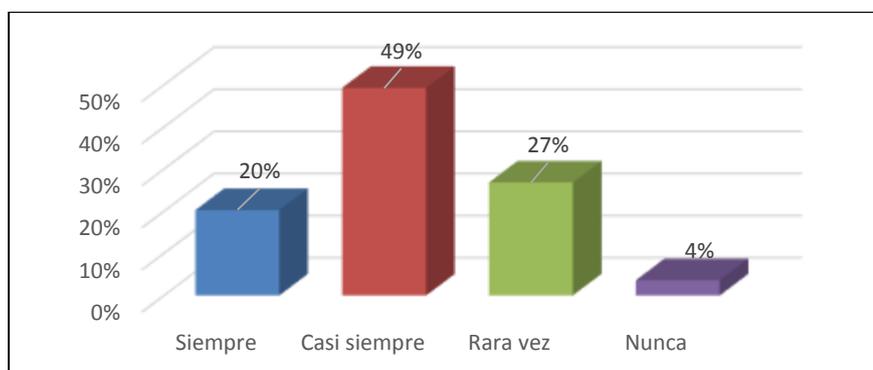
6. ¿Su niño tiene la confianza para expresar fácilmente sus pensamientos o emociones?

Tabla 6.

Opción	frecuencia	%
Siempre	28	20%
Casi siempre	68	49%
Rara vez	37	27%
Nunca	5	4%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 6.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

La mitad de padres de familia manifiestan que casi siempre sus hijos tienen la confianza para expresar fácilmente sus pensamientos o emociones. Debiendo trabajar para que la totalidad de los papás brinden la suficiente confianza para incentivar en sus hijos la comunicación de sus necesidades, experiencias cotidianas y sus sentimientos que se sientan libres y seguros para comunicarse abiertamente, generando individuos seguros de sí mismos, con fuertes bases para lograr aprendizajes significativos y buen rendimiento escolar. Resultado convalidado con el tema del marco teórico la familia como núcleo de la sociedad.

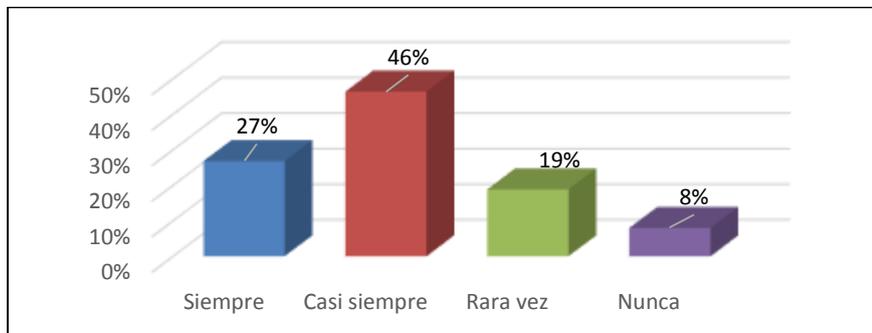
7. ¿Su niño muestra la misma conducta, tanto en el hogar como fuera de él?

Tabla 7.

Opción	frecuencia	%
Siempre	37	27%
Casi siempre	64	46%
Rara vez	26	19%
Nunca	11	8%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 7.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Los niños y niñas casi siempre muestran la misma conducta tanto en el hogar como fuera de él manifestándose de esta forma la mitad de los encuestados. En ocasiones los niños y niñas actúan de manera diferente de acuerdo al lugar en el que se encuentran, procurando llamar la atención para ser tomados en cuenta. No existe un entorno mejor ni más natural para el proceso de maduración personal, que el hogar y la familia, nada ni nadie puede sustituir esa relación personal con los padres, fundamentalmente por el amor, la protección que los padres brindan a sus hijos, dando como resultados individuos con valores bien cimentados para actuar adecuadamente en la sociedad. Resultados convalidados con el tema del marco teórico sobre Comunicación familiar.

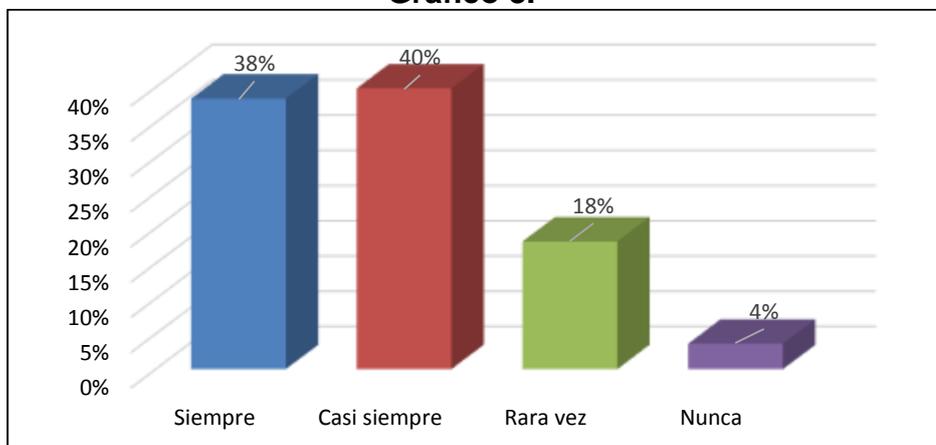
8. ¿Cree usted que a pesar de la buena comunicación en el hogar su hijo manifiesta dificultades en el rendimiento escolar?

Tabla 8.

Opción	frecuencia	%
Siempre	53	38%
Casi siempre	55	40%
Rara vez	25	18%
Nunca	5	4%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 8.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Poco menos de la mitad de los padres de familia opina que a pesar de la buena comunicación en el hogar sus hijos casi siempre manifiestan dificultades en el rendimiento escolar. Esta situación se puede dar en ocasiones por el cambio de ambiente, inadaptación escolar o influencia negativa en la institución educativa, para ello es necesario fomentar la cooperación entre las familias y la institución educativa; la participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones tales como una mayor autoestima, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos, construyendo una intencionalidad educativa común. Resultado sustentado por el tema del marco teórico Importancia de la comunicación familiar.

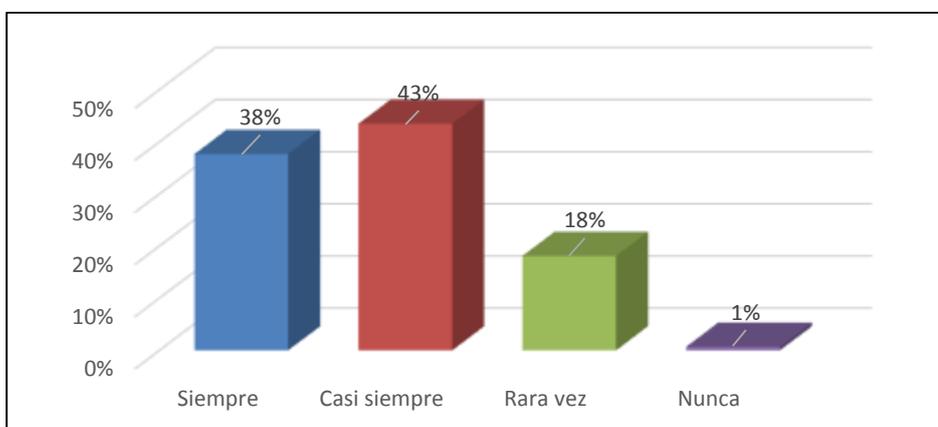
9. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en la socialización del niño en la escuela?

Tabla 9.

Opción	frecuencia	%
Siempre	52	38%
Casi siempre	60	43%
Rara vez	25	18%
Nunca	1	1%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 9.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Las relaciones familiares casi siempre influyen en la socialización del niño en la escuela manifestado por un alto grupo de padres de familia que intervinieron en la investigación. Las familiar acompañan la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía adecuada para ir incluyendo a los niños en otros ámbitos sociales diferentes a la familia, apuntando a educar a los niños y niñas para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y al mismo tiempo capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Resultados sustentados con el tema del marco teórico Las interacciones familiares como contexto educativo.

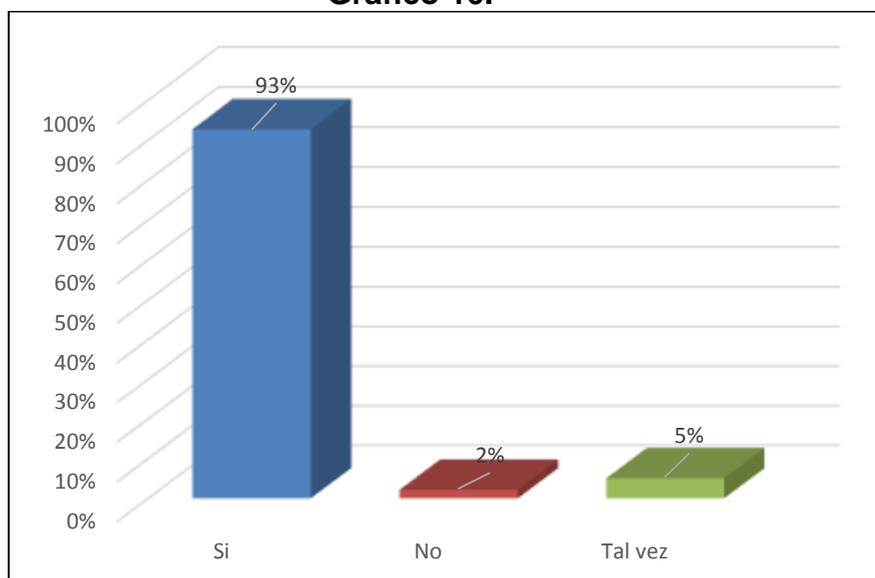
10. ¿Considera que la socialización de una guía sobre estrategias de comunicación familiar mejorará el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla 10.

Opción	frecuencia	%
Si	128	93%
No	3	2%
Tal vez	7	5%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Primero de E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 10.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Un alto número de padres de familia opinan que la socialización de una guía sobre estrategias de comunicación familiar mejorará el rendimiento escolar de sus hijos. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia lo cual desencadenará en la formación de individuos con criterio propio dispuestos a superarse y alcanzar sus metas en todo nivel. Resultados sustentados con el tema citado en el marco teórico sobre guía didáctica.

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a docentes

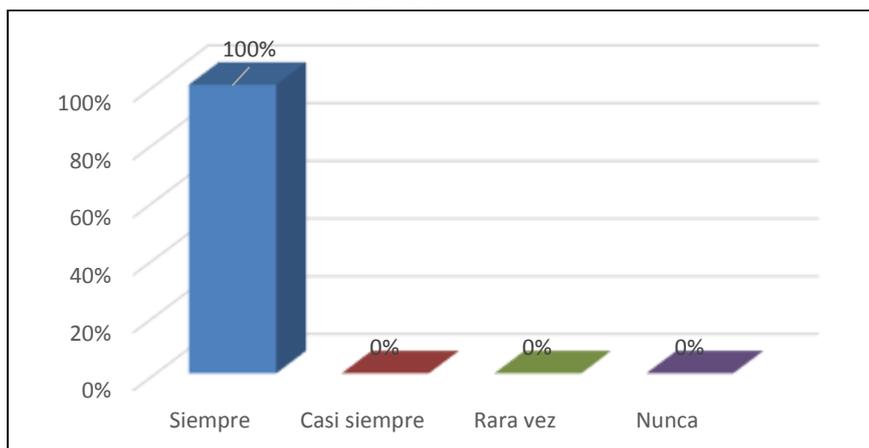
1. ¿Considera usted, que la comunicación familiar, incide en el rendimiento escolar del niño (a)?

Tabla 11

Opción	Frecuencia	%
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 11



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

La totalidad de los docentes la comunicación familiar incide directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas. En hogares donde la comunicación familiar se da en la completa armonía y respeto influye directamente en el rendimiento escolar, ya que el niño o niña al sentirse seguro y con bases sólidas de su identidad trabajará con motivación y responsabilidad en el aula de clase. Resultados sustentados con el tema del marco teórico sobre rendimiento escolar y aspectos familias.

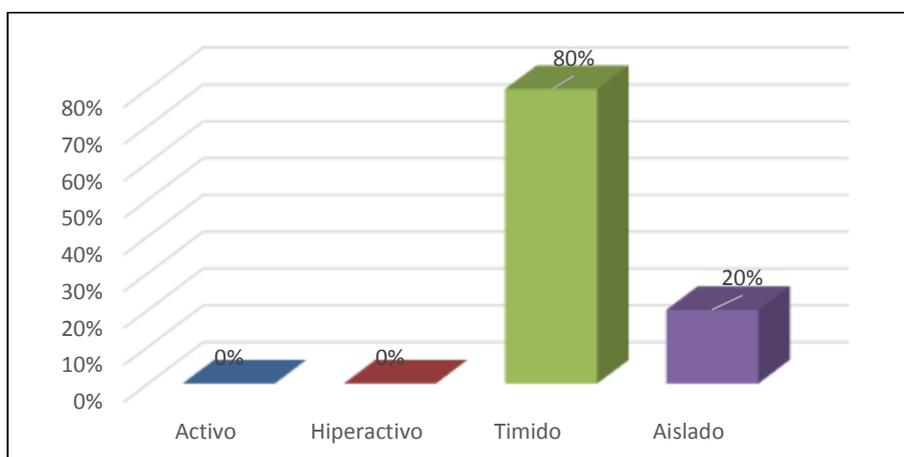
2. ¿Cómo se manifiesta el niño (a) en clase?

Tabla 12.

Opción	Frecuencia	%
Activo	0	0%
Hiperactivo	0	0%
Tímido	4	80%
Aislado	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 12.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Un considerable número de docentes opinan que los niños/as se manifiestan tímidos en clase y el resto observan que se presentan aislados. En ocasiones la actitud que reflejan los niños y niñas en el aula de clases es consecuencia muchas veces de la falta de comunicación en los hogares, y para ello se debe trabajar conjuntamente, padres de familia, docentes, directivos y alumnos para superar éstas conductas que inciden negativamente en el desenvolvimiento apropiado de los niños y niñas en clase. Resultado sustentado en el tema del marco teórico sobre La comunicación entre padres e hijos.

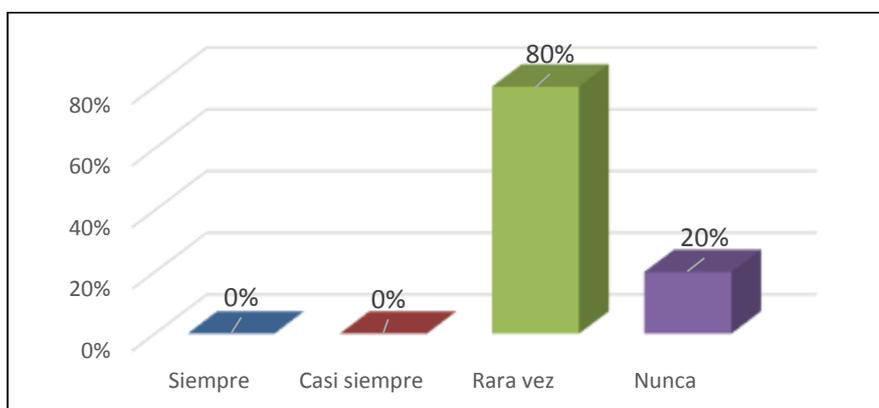
3. ¿Consigue que el niño (a) exprese su situación emocional en el aula?

Tabla 13.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	4	80%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 13.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Aproximadamente la totalidad de los docentes rara vez consiguen que el niño o niña expresen su situación emocional en el aula. Para desarraigar esta actitud de los niños y niñas, es necesario que los docentes mantengan una comunicación constante con los padres de familia para estar bien informados cuando se presenten situaciones difíciles en el aula de clase. El docente debe tener la capacidad para entender como es el desarrollo psicológico cognitivo del niño al que enseña, de esta manera deberá aplicar estrategias innovadoras para cambiar esta situación. Resultado sustentado con el tema del marco teórico sobre la Carencia afectiva.

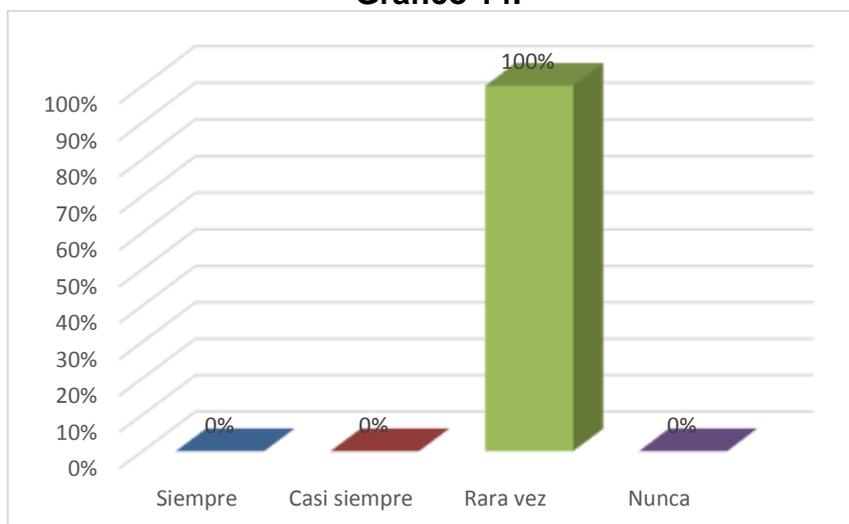
4. ¿El niño (a) muestra atención a la hora de trabajar en el aula?

Tabla 14.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 14.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

La totalidad de los docentes manifiestan que rara vez los niños y niñas muestran atención a la hora de trabajar en el aula. Según los resultados obtenidos se aprecia que las estrategias de aprendizaje empleadas en el aula de clase deben tomar otra dirección, procurando captar la atención de los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar. Resultados sustentados con el tema del marco teórico sobre Motivación escolar.

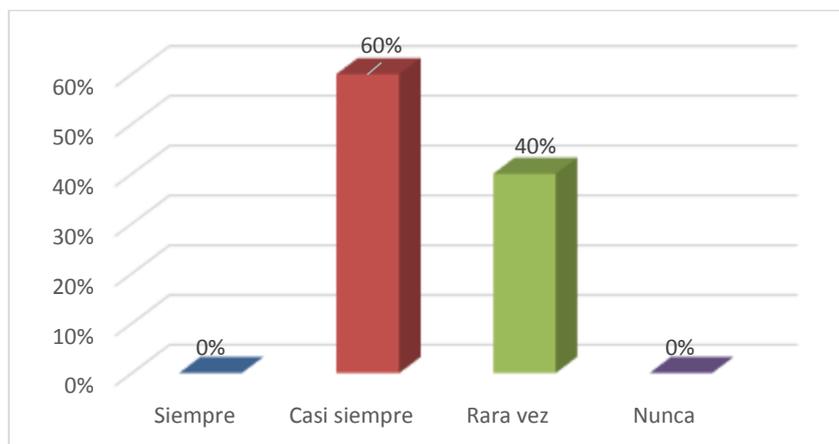
5. ¿El niño (a) participa oportunamente en el aula?

Tabla 15.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	60%
Rara vez	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 15.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Un grupo considerable de docentes opinan que casi siempre el niño o niña participa oportunamente en el aula. Para conseguir la participación activa de los niños y niñas los docentes aplican estrategias apropiadas y flexibles de acuerdo a cada persona, tratando de utilizar los aspectos positivos aprendidos en el hogar, canalizando estos aprendizajes en una participación positiva en el aula de clase. Resultados que se convalidan con el tema del marco teórico sobre Aspecto familiares en el rendimiento escolar.

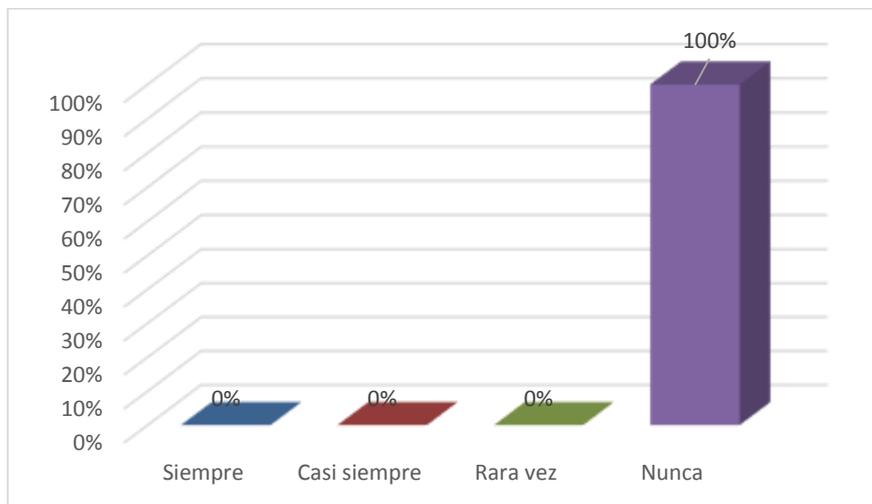
6. ¿Los niños (as) que se muestran aislados, tienen buen rendimiento escolar?

Tabla 16.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 16.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Los docentes en su totalidad manifiestan que los niños que se muestran aislados no tienen un buen rendimiento escolar. El hecho de presentar problemas de aislamiento es una causa que desencadena en un rendimiento escolar deficiente, por la falta de participación e intervención en las actividades diarias que se ejecutan en el aula de clase, impidiendo que el niño o niña adquieran conocimientos nuevos que puedan ser analizados, procesados y captados en el aula de clase. Resultados que se sustentan con el tema de Factores psicológicos expuesto en el marco teórico.

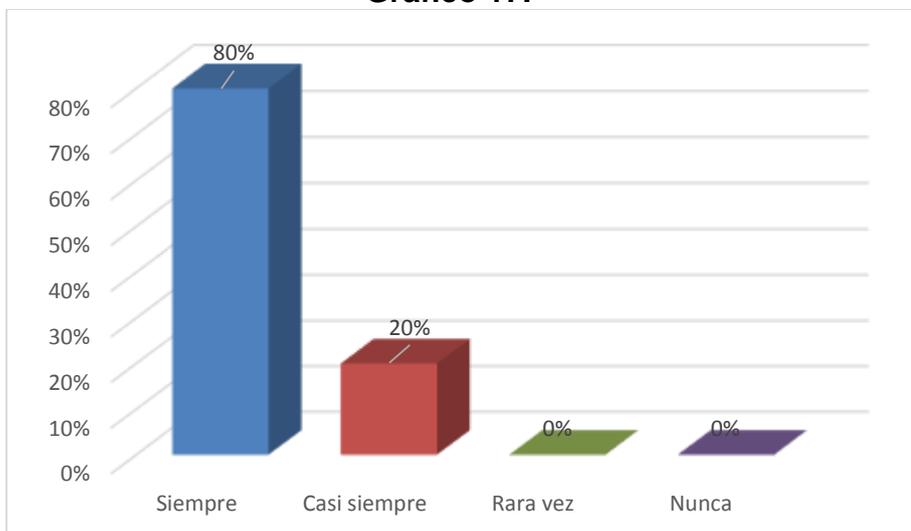
7. ¿El niño (a) logra mantener una conversación coherente con sus compañeros de clase?

Tabla 17.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 17.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Cerca de la totalidad de docentes observan que el niño/a siempre mantiene conversaciones coherentes con sus compañeros. Al ser realizada la investigación en los últimos meses del año escolar los niños y niñas han adquirido habilidades propias impartidas durante todo el periodo escolar, debiendo incentivar que esta habilidad se desarrolle en todos los niños y niñas de primer año de Educación Básica. Resultado convalidado con el tema del marco teórico sobre La comunicación dentro de la familia.

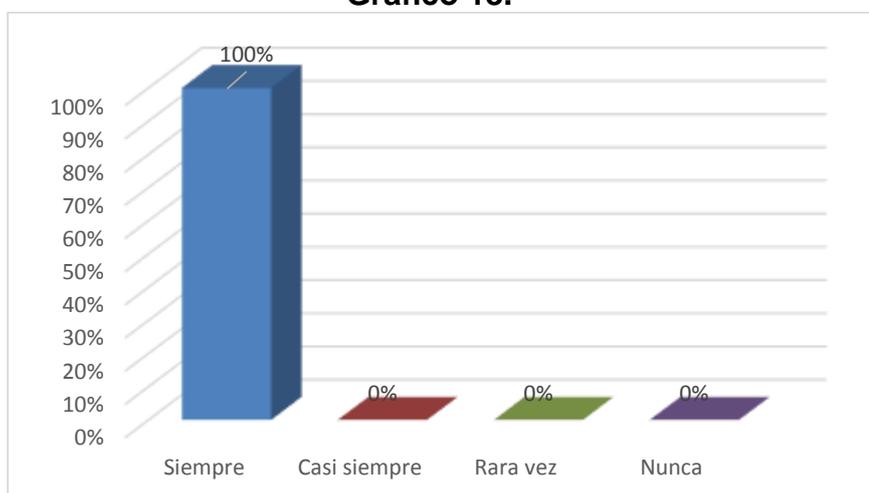
8. ¿Determina que la intervención familiar del niño influye en el desarrollo de habilidades y capacidades?

Tabla 18

Opción	Frecuencia	%
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 18.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

La totalidad de los docentes manifiestan que la intervención familiar del niño siempre influye en el desarrollo de habilidades y capacidades. El éxito está en la coordinación de la familia y la escuela en forma delicada pero consciente de que la comunicación es la base de todo, el estar convencidos de esta coordinación recíproca proveerá el éxito de los hijos, siendo cada día mejores, desarrollando apropiadamente las habilidades y capacidades. Resultados sustentados en el tema del marco teórico. Las interacciones familiares como contexto educativo.

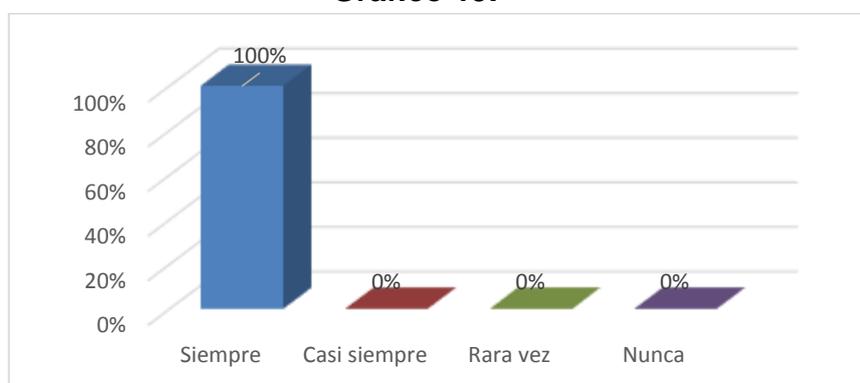
9. ¿Las tareas que se envían a la casa, tienen la participación de los padres de familia?

Tabla 19.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 19.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

La totalidad de docentes opinan que las tareas que se envían a la casa tienen la participación de los padres de familia. De acuerdo a las nuevas reformas educativas la inclusión de los padres en las actividades o deberes que se envían a la casa es una forma de responsabilizar y fomentar una comunicación y participación activa de los miembros de la familia, contribuyendo de esta forma en una buena relación familiar y a la vez en un buen rendimiento escolar, sin esperar que sean los padres los que realicen solos las tareas escolares, brindando la oportunidad y confianza al niño de que realice sus tareas con responsabilidad, contando con la ayuda y supervisión de sus padres. Resultados que se convalidan con el tema expuesto en el marco teórico sobre Comunicación entre padres y docentes.

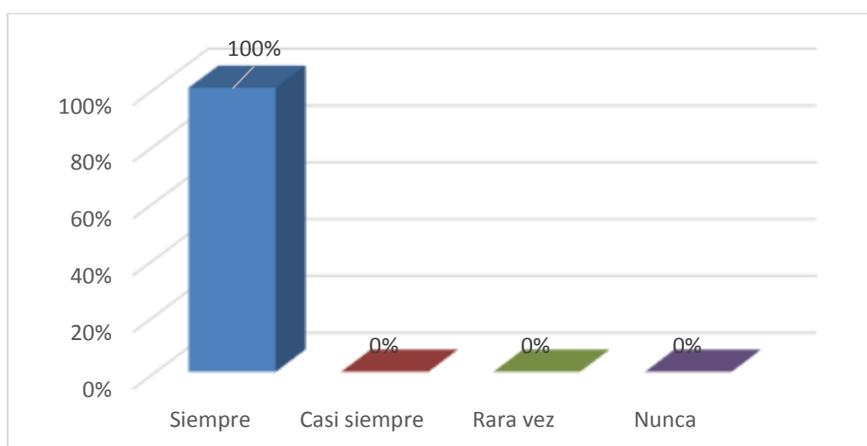
10. ¿El entorno familiar incide en el lenguaje fluido del niño (a)?

Tabla 20.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa "Pimampiro"

Gráfico 20.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Los docentes en su totalidad manifiestan que el entorno familiar incide en el lenguaje fluido del niño o la niña. Este resultado no es del todo verdadero, ya que el lenguaje que emplea el niño o niña es un aspecto evolutivo que se presenta con el apoyo de la escuela y los padres de familia, puesto que al ingresar el niño o niña a la escuela, será esta y no solo la familia la que influya directamente en el empleo del lenguaje, es la escuela donde el individuo aprende de manera sistematizada, pasando de tener un carácter puramente afectivo familiar a ser algo muy importante. Resultados convalidados con el tema expuesto en el marco teórico sobre comunicación dentro de la familia.

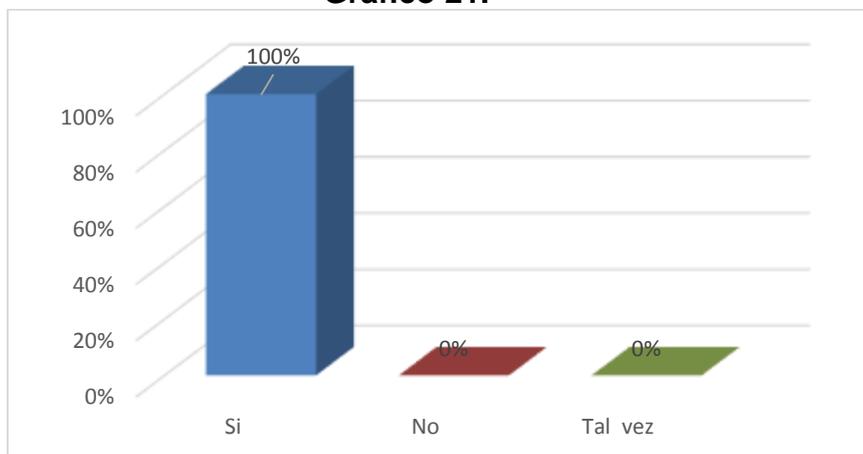
11. ¿Considera que la socialización de una guía sobre estrategias de comunicación familiar mejorará el rendimiento escolar del niño(a)?

Tabla 21.

Opción	Frecuencia	%
Si	5	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes 1er. E.B. Unidad Educativa “Pimampiro”
Elaborado: Jessica Cuasque

Gráfico 21.



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Todos los docentes de la investigación consideran que la socialización de una guía sobre estrategias de comunicación familiar mejorara el rendimiento escolar del niño o niña. Con esta opinión se verifica la importancia de socializar la guía propuesta en la investigación, elaborada en base a los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos de investigación, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”. Resultados convalidados con el tema expuesto en el marco teórico sobre guía didáctica.

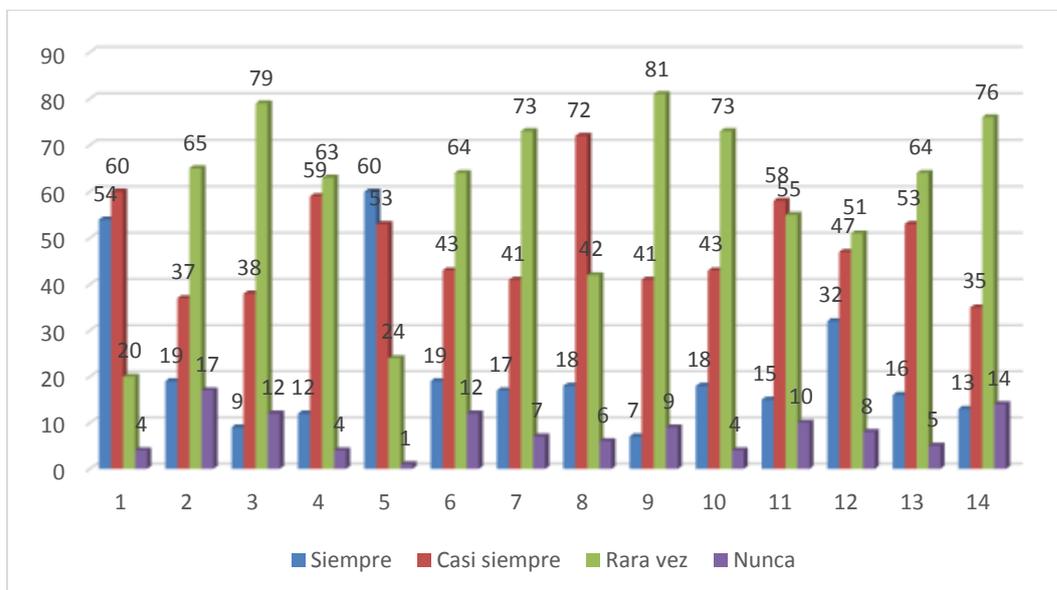
4.3 Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica.

Tabla 22

Valoración	VARIABLES													
	El niño (a) llega con algún familiar a la institución educativa	Al despedirse lo hace afectivamente	Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas	Presta atención cuando se le habla Le gusta ser el centro de atención de la clase.	Le gusta ser el centro de atención de la clase.	Disfruta de las actividades en clase	Es participativo	Se muestra aislado (vergüenza, timidez)	Responde apropiadamente a las preguntas que se le hace	El lenguaje que emplean es fluido	Es perseverante en las actividades diarias	Tiene interés por aprender y estudiar	Cumple satisfactoriamente trabajos y tareas enviados	Da a conocer sus puntos de vista
Siempre	54	19	9	12	60	19	17	18	7	18	15	32	16	13
Casi siempre	60	37	38	59	53	43	41	72	41	43	58	47	53	35
Rara vez	20	65	79	63	24	64	73	42	81	73	55	51	64	76
Nunca	4	17	12	4	1	12	7	6	9	4	10	8	5	14
Total	138	138	138	138	138	138	138	138	138	138	138	138	138	138

Fuente: Fichas de valoración de docentes

Gráfico 22



Elaborado: Jessica Cuasque

Interpretación de resultados

Un grupo considerable de niños y niñas llegan a la institución educativa con algún familiar, pero rara vez se despiden afectivamente; otro grupo similar rara vez se adapta a situaciones nuevas e imprevistas, surgiendo un problema para el docente, que debe buscar las estrategias adecuadas para captar la atención de este grupo y trabajar adecuadamente; a menos de la mitad de niños y niñas siempre les gusta ser el centro de atención de la clase, debiendo trabajar con este grupo para canalizar esta cualidad adecuadamente y fomentar un mejor rendimiento escolar; menos de la mitad de niños y niñas rara vez disfrutan de las actividades que se realizan en clase, es aquí donde el docente debe intervenir buscando estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a disfrutar de cada tema impartido en clase; de igual un grupo reducido de estudiantes participan siempre en la clase, lo ideal es conseguir que el grupo en general participe activamente y se lo logra con la comunicación; un alto número de estudiantes casi siempre se muestran aislados ya sea por vergüenza o timidez de incluirse en las actividades del aula; más de la mitad de ellos rara vez responde apropiadamente a las preguntas que se le hace, utilizando un lenguaje poco fluido; rara vez la actitud de los alumnos es de perseverancia ante situaciones negativas que deben ser superadas, el grupo en general posee poco interés en el aprendizaje; el cumplimiento de tareas y trabajos no es el óptimo como debe esperarse, razón por la cual los docentes deben trabajar en la búsqueda de estrategias que mejoren la comunicación y por ende el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego del análisis de las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pimampiro, y de la observación a los niños@ de Primer Año de educación General Básica, se puede determinar las siguientes conclusiones:

- 1 Se aprecia que la comunicación es escasa en los hogares de los niños@, además el poco interés de los padres por compartir con sus hijos y entablar una comunicación abierta para conocer los diferentes puntos de vista de sus hijos e hijas es frecuente, sea por falta de tiempo o porque los padres salen a trabajar fuera de sus hogares o porque piensan que no es necesaria.
- 2 La mayoría de niños@ participantes de la investigación se muestran aislados, con una concentración deficiente en las diferentes actividades realizadas en el aula, la relación entre compañeros es esporádica, provocando un bajo rendimiento escolar.
- 3 La sustentación teórica y científica constituyó la base primordial, para la estructuración del marco teórico y la elaboración de la propuesta obteniendo una sustentación firme y confiable que respaldó la investigación.

- 4 La institución educativa participante de la investigación no cuenta con una herramienta didáctica dirigida a los padres de familia, que los motive a fomentar la comunicación en el hogar, ya que esta es la base fundamental para un desarrollo social y educativo favorable, puesto que un niño@ que expresa lo que siente estará abierto a un aprendizaje de calidad y en consecuencia obtendrá un mejor rendimiento académico.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Que en los hogares de los niños y niñas de la investigación, se cree ambientes favorables, con una comunicación abierta que permita a los niños tener la plena confianza de comunicar sus inquietudes y necesidades, sin riesgo a no ser escuchados; fomentando en los niños el respeto y mejorando su autoestima

2. Se sugiere a los docentes, que trabajen activamente con los niños@, involucrando a los padres de familia en las tareas y en las múltiples actividades que se desarrollan en la institución, para de esta forma crear un ambiente de comunicación permanente que mejore el rendimiento escolar de los niños@.

3. Se recomienda que las y los estudiantes investigadores desarrollen la habilidad de búsqueda y revisión de literatura científica, que sustente los trabajos de investigación de una forma clara y precisa, además de comprender los conceptos relativos a la construcción del marco teórico y la propuesta

4. Se sugiere a los directivos de la Unidad Educativa “Pimampiro”, que tomen en cuenta la guía diseñada, y planifiquen charlas con los padres y madres de familia para socializar este instrumento pedagógico, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar y el aprendizaje global de los estudiantes, así como también se conseguirá el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, fomentando y mejorando la comunicación.

5.3 RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- **¿Un diagnóstico coherente del problema de investigación permitirá mejorar el nivel de comunicación familiar y el grado de rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”?**

El diagnóstico coherente del problema de investigación permitió mejorar el nivel de comunicación familiar y en consecuencia el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.

- **¿La información científica y teórica permitirá direccionar un marco teórico que oriente la investigación?**

La sustentación teórica y científica permitió direccionar el marco teórico apropiado, con una base científica bien estructurada para la investigación.

- **¿La guía didáctica de estrategias de comunicación familiar será la alternativa de solución para el problema?**

La guía de estrategias de comunicación familiar se constituyó en la herramienta adecuada para dar solución al problema planteado en la investigación.

- **¿La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá mejorar el rendimiento escolar?**

La socialización de la propuesta a todos los actores institucionales permitió mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas participantes de la investigación.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La participación de los padres de familia en la institución educativa se ha revelado en diversos países como un elemento importante de acercamiento y entendimiento entre padres y profesores y como una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas, al asociar estas dos instancias sus esfuerzos educativos, para la consecución de una meta común, como es la formación integral del alumno.

Las relaciones familiares, ordenadas, con buena comunicación, cálidas y que brindan siempre apoyo con su presencia, logran niños y niñas más comprometidos y responsables con el trabajo escolar.

Gerardo, C. (1983) en su obra: Los padres y los estudios de sus hijos, dice que:

“Existe vida de familia cuando los padres e hijos tiene oportunidades diarias para hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero; cuando se comparten con naturalidad los bienes materiales y no materiales (desde el hogar, que es mesa común, hasta los valores morales e ideas de vida); cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia, tanto en el hacer....como en el estar informados y consultar sobre cuestiones muy diversas; cuando hay situaciones previstas (tertulias, excursiones...) para que la familia se reúna despertándose el interés de cada uno por la vida de los otros; cuando se promueve la ayuda mutua entre todos sus miembros”. (p. 72-73)

Es así que es muy importante desarrollarse en un clima de diálogo, confianza y ayuda para favorecer el rendimiento académico. Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto dominio en el rendimiento escolar.

En el estudio se aprecia que las diferencias habituales entre los padres, los conflictos generacionales entre padres e hijos o hermanos, suelen ser perjudiciales para la concentración, mientras que la incomunicación entre padres e hijos, la desconfianza, falta de entendimiento, indiferencia, repercuten directamente en el rendimiento escolar, pues generan alteraciones de tipo afectivo.

Es así que otro aspecto a tener en cuenta en el rendimiento escolar, es la actitud familiar con relación al grado de apoyo en el trabajo escolar, la intencionalidad educativa de los padres y las expectativas de logro educacional, incidiendo directamente en el buen rendimiento y participación directa de los niños y niñas.

La importancia de la elaboración de la guía radica en poder aportar, en primera instancia, lineamientos para el desarrollo de un proyecto de educación para padres, que los ayude a implementar una buena organización familiar en beneficio no sólo de sus hijos sino de toda la familia.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

6.3.1 Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigotsky

Según Bodrova, E. y Leong, E. (2005), “Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”(p. 48)

Esta teoría, manifiesta que el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual y la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño/a; es decir que su aprendizaje está influenciado directamente por el entorno que le rodea, ya sea social, cultural, ambiental, educativo, etc. De acuerdo a esta teoría es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para modificar el entorno, actuando como mediadores de las acciones, promoviendo el desarrollo y formación de la personalidad del individuo. El niño y niña se encuentran influenciados directamente por la familia y la escuela para adquirir un desarrollo y formación personal, con valores morales bien establecidos,

acorde al entorno familiar, social, cultural y político en el que se encuentra. El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

6.3.2 Teoría del aprendizaje significado de David Paúl Ausubel

Esta teoría, está centrada en el aprendizaje producido en un marco de interiorización o asimilación, de información que posee el individuo, adaptándolo a conocimientos adquiridos ya que los niños y niñas a la edad de 5 a 6 años tienen la habilidad de asimilación, retención y memoria a largo plazo.

Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997; citados por Rodríguez (2004), “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje. (p. 2); al respecto, Díaz, (1989), citado por Díaz y Hernández, indica que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz. (p.33)

Con lo que se puede inferir que el niño/a obtienen nuevos conocimientos, si es que existe en la mente algún conocimiento anterior sobre algún tema determinado, y así poder anclar la novedad adquirida; es decir que los conocimientos que adquieren en el entorno vienen a constituir la base fundamental para la construcción de nuevos aprendizajes, en donde la actuación de los padres y madres de familia y los miembros que la constituyen, en sí son los principales pilares para ir formando los nuevos aprendizajes del niño y niña, reflejándose en el área

educativa con un buen rendimiento escolar y en el hogar con el desempeño activo y creativo propio de los niños de esta edad.

6.3.3 Nueva estrategia de mejorar el rendimiento escolar.

Desde algunos centros de enseñanza ya se están aplicando novedosos e infalibles métodos para conseguir la mejor motivación del alumno.

<http://www.todopapas.com/ninos/educacion/rendimiento-escolartécnicas-para-estudiar-mejor-3839>, Aurelio Sánchez, desde los centros Kumon, nos habla de que “la comunicación en el aula es uno de los principales métodos para motivar al alumno. Esta comunicación es una característica implícita en una orientación individualizada, y ha de ser constante”.

Según, <http://www.manuales.com/manual-de/que-es-el-feedback>, **“Su significado es el de “retroalimentación”, lo que implica que, ante la transmisión de un mensaje o la ejecución de una acción por parte de un emisor, van a generarse una serie de respuestas o reacciones en el receptor. Por tanto, el feedback va a requerir unos caminos de ida y vuelta en todas las direcciones; con lo que se ha de disponer de unos canales adecuados para albergar ese flujo de información. La respuesta final retornará de nuevo el emisor, que llevará a cabo una valoración y un control de los resultados obtenidos”**. (p.1)

Estrategia con la que se concuerda, ya que es una nueva táctica que se basa en la interacción entre el alumno y el profesor. Se trata de que ambos sujetos compartan la evolución del trabajo de estudio, evalúen las metas alcanzadas y, sobre todo, las que quedan por alcanzar. De esta forma el alumno se siente motivado para seguir avanzando en su aprendizaje y el profesor modificará el plan de estudio para ajustarse mejor a las exigencias de su materia.

Por tanto, los alumnos que estudian por conseguir ciertas metas, se sienten mucho más motivados a la hora de continuar haciéndolo, son más responsables y mucho más independientes. Es la manera más fácil de formar alumnos autoformadores.

6.3.4 El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar

Muchos padres de familia han depositado en la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos, sin considerar que es en el hogar donde se cultivan las primeras experiencias de aprendizaje. En la actualidad dentro de las familias existen problemas tales como: la desintegración familiar, hogares en donde trabajan padre y madre, estas situaciones no permite que los padres presten la atención necesaria a sus hijos. Es fundamental que los padres se involucren en los estudios de sus hijos, demostrándoles que verdaderamente les interesa su desempeño escolar y una manera de hacerlo es brindándole un tiempo de calidad mas no de cantidad procurando en este tiempo preguntarle cómo le va en la escuela y en su vida social, asistiendo a las reuniones convocadas por la institución educativa o asistiendo regularmente a la escuela con el objeto de informarse del rendimiento escolar de sus hijos, tal situación generara en el niño un ambiente de confianza, también es necesario que los niños se sientan motivados para adquirir los conocimientos impartidos por los docentes y esto se lograra únicamente si los padres prestan mayor atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar a los niños en el cumplimiento de sus actividades fomentando en ellos la responsabilidad y la satisfacción del deber cumplido.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran

medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de estrategias y herramientas que les puedan guiar para mejorar la comunicación familiar e intervenir directamente en las actividades escolares.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Mejorar y fortalecer las estrategias de comunicación familiar para de esta forma optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pimampiro.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Fomentar en los padres de familia hábitos de comunicación con sus hijos e hijas.
- Organizar actividades que motiven a los padres de familia a trabajar conjuntamente con sus hijos para mejorar el rendimiento escolar.
- Evaluar los alcances de la propuesta, en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas después de aplicar estrategias de comunicación familiar.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pimampiro”, la misma que se encuentra ubicada en el cantón Pimampiro, provincia de Imbabura, fue creada el 22 de agosto del 2013, mediante la resolución número 242 DP-CEZ-1-2013; suscrita por el coronel Manuel Ernesto Rivadeneira Coordinador Zonal de Educación, Zona 1; para el efecto se fusionaron las escuelas centrales: Rosa Zarate, Antonio Ricaurte, Lucila Maya de Proaño y jardín de infantes 26 de mayo; mismas que actualmente funcionan en el antiguo Colegio Nacional “Pimampiro”.

Debido a la falta de infraestructura los primeros y segundos años de educación básica funcionan en las instalaciones de la escuela Antonio Ricaurte. En lo que respecta al primer año de educación general básica, la institución cuenta con cinco paralelos con un total de 138 niños y cinco docentes.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En este módulo se trabajará la comunicación en familia como base de las relaciones entre sus miembros. Se entregarán elementos básicos para saber decir (pedir) y saber escuchar como ejes de la buena comunicación. Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar, ésta es una tarea en la que siempre tenemos algo que aprender.

El modelo educativo que se aplicó en el desarrollo de esta guía hace referencia a la teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigotsky, donde la base para un buen aprendizaje es el entorno familiar, donde el niño y niña

se encuentran influenciados directamente por la familia y la escuela para adquirir un desarrollo y formación personal bien cimentada lo que desencadenará en un buen rendimiento escolar; mientras se tenga una comunicación familiar bien establecida el niño y niña se sentirán seguros de conseguir sus objetivos propuestos a nivel escolar, trabajaran activamente y motivados, entregando todo de sí en las labores escolares y familiares.

A continuación se desarrolla la propuesta para el Primer Año de Educación General Básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

APRENDIENDO EN FAMILIA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE
COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.



Autora: Jessica Bernardita Cuasque Pupiales

Director: Msc. Rolando Jijón

Fuente: <http://www.rusogratias.com/padres-adoptivos.php>
www.lindascaratulas.com





TEMAS DE LA GUÍA:

- ❖ Mejorando la comunicación en la familia.
- ❖ Los padres los primeros, educadores.
- ❖ La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos/as.
- ❖ Enseñando al niño/a la responsabilidad.

Fuente de imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http>

ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS DE LA GUÍA

- ❖ Talleres para padres de familia
- ❖ Juegos
- ❖ Actividades grupales
- ❖ Diálogo
- ❖ Observación
- ❖ Evaluación



Fuente

imagen:<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com>



INTRODUCCIÓN



Esta guía se ha diseñado con la finalidad de promover e incrementar la comunicación familiar como aspecto preponderante en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica.



Desde tempranas edades, los padres de familia van moldeando en sus hijos e hijas una determinada forma de ser, sentir, pensar y actuar en el mundo; motivo por el cual su rol educativo es irremplazable y constituye el complemento indispensable en la educación.



Cuando este rol se ejecuta de forma apropiada y comprometida, se refleja en los niños un adecuado aprendizaje, alta autoestima, buen comportamiento escolar, rendimiento escolar satisfactorio, entre otros aspectos.



A pesar de las buenas intenciones de las familias por ejercer apropiadamente este rol educativo, no encuentran la guía para hacerlo. Es con esta finalidad que se presenta la siguiente guía, que busca orientar a docentes y padres de familia en una buena comunicación y de esta forma hacer cumplir el rol educativo de los apoderados.



Con la aplicación de actividades entretenidas y talleres, esta guía pone a disposición un material cuyo contenido ayudará a las familias a actuar más con su rol educativo desde el hogar, que genere un impacto positivo en la formación y el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com>

Recomendaciones

Metodológicas

- ❖ Identificar la presencia de una actitud proactiva en los padres de familia.
- ❖ Propiciar que las reuniones de socialización de la guía, sean un espacio de aprendizaje donde los padres y madres sientan la confianza de compartir sus experiencias y se dispongan al aprendizaje colectivo para enriquecer sus prácticas familiares.
- ❖ El trato de cada tema, debe realizarse con las técnicas estratégicas apropiadas, ya que para muchos padres y madres esto puede ser algo absolutamente nuevo, lo que implica un gran desafío.

Fuente

imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.lasimagenesparamprimir.com>





Sugerencias para un buen desarrollo de las reuniones con los padres de familia

En la primera reunión se deben precisar los objetivos, procedimientos y requisitos de las reuniones, creando un ambiente agradable.

Los temas, las reflexiones, las dinámicas y ejercicios, son estrategias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo están sujetos a modificaciones por aportes valiosos de los participantes.

Es imprescindible trabajar en la puntualidad al inicio y finalización de las charlas, puesto que fomentar los hábitos y valores son tareas implícitas en todas las acciones.

El docente debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a las diferentes inquietudes presentadas.

Enfatizar que la comunicación en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar, y que hay que aprovechar espacios cotidianos del quehacer en familia para apoyar el aprendizaje de los hijos.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A>

www.lasimagenesparaimprimir.com

TEMA Nº 1

MEJORANDO LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Participantes: Padres de familia y docente.

Recursos: Presentaciones, proyector, hojas de papel y lápiz

Tiempo de duración: 2 horas

Estrategia: Socio-Afectiva

COMUNICACIÓN:

La comunicación es una forma de crear contacto con las personas, dar o recibir información, decir o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información. Cuando existe una buena comunicación en la familia, puede existir solidaridad, complicidad y un ambiente de respeto, unión y afecto entre sus miembros.

Una buena comunicación se cultiva día a día, por lo tanto es vital el ejemplo y el apoyo que los padres y madres puedan dar a sus hijos/as. Además, de la misma forma en que son habilidades que se aprenden, estas no son fijas; al contrario se pueden modificar y enriquecerse constantemente.

Comunicación Familiar

La comunicación se entiende como un desarrollo que involucra a todas las personas y procedimientos que se utilizan para transmitir información, ideas sentimientos, emociones que los seres humanos son capaces de manifestar en todo su ciclo de vida.

Para Sánchez E., (1990) en su obra La educación personalizada en la familia, menciona que la palabra comunicación está ligada al término comunidad, que lo entiende como:

“Un grupo de personas que tienen relación y participan en la consecución de unas metas, no puede existir comunidad sin comunicación, cuando la comunicación se rompe, la comunidad se resquebraja, se fracciona y termina por desmoronarse”. (p. 105)

Como lo menciona el autor, es importante que en todo el proceso del ser humano existan formas de poder transmitir, compartir y de expresar el sentir a través de lenguajes expresados por la palabra, como expresión simbólica de la integración que vincula a personas por un lazo afectivo en el proceso de desarrollo del ser humano.

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es natural que el niño y niña le influyan las costumbres y los hábitos que hay en su ser. En la infancia la comunicación se da en la familia con el exterior, padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo y entre los miembros de la familia. La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo exterior, se observa que si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un niño o niña está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el niño se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero; si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al niño(a) le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con este patrón.

OBJETIVO:

Fomentar una comunicación efectiva entre los integrantes de la familia, a fin de desarrollar y cultivar espacios de confianza que beneficien al buen rendimiento escolar.

DINÁMICA DE APLICACIÓN

¿Cuánto conozco a mi hijo?

1. Conteste las siguientes preguntas pensando en un solo hijo (posteriormente se podrá hacer uno para cada hijo).
2. Cuando llegue a la casa, se pedirá al hijo o hija (con ayuda) y al padre que conteste el cuestionario igual.
3. Cuando terminen, confronten las respuestas: primero las de los papás y luego con las de su hijo/a.
4. Comente con su hijo/a y póngase de acuerdo para conversar con más frecuencia, buscando conocerse para comprenderse mejor.

Conteste brevemente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo/a.

1. ¿Qué color le gusta?
2. ¿Qué alimento prefiere?
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo/a?
4. ¿Cómo se llama su maestra?
5. ¿Qué actividad le gusta realizar más en clase?
6. ¿Cuál es el trabajo de clase que menos le gusta hacer?
7. ¿Tiene problemas de comunicación en la escuela?
8. ¿Realiza las tareas de la escuela con facilidad?
9. ¿Qué programa de televisión le gusta ver con más frecuencia?
10. ¿Qué juego le gusta jugar más?

El cuestionario deberá ser contestado en casa por los otros miembros de la familia.

ACTIVIDADES DE PROCESAMIENTO

HABILIDADES BÁSICAS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN

Escuchar: Saber escuchar es lo más importante de una buena comunicación y tal vez lo más difícil.

Para ello se debe seguir el siguiente proceso.

- ❖ Prestar atención, dejar de hacer otras cosas y escuchar lo que nos dicen.
- ❖ No interrumpir cuando alguien nos está hablando.
- ❖ Ponerse en el lugar del otro.
- ❖ No enjuiciar, ni mostrar prejuicios (no suponer las cosas). Verificar con la otra persona si lo que entendimos está correcto.



Fuente:

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fconsultasaletheia.com>

Observar: En las conversaciones, la comunicación verbal es tan importante como la no verbal.

- ❖ Fijarse en el lenguaje corporal, es decir, la expresión facial del otro/a y su tono al hablar.
- ❖ Mirar a los ojos, durante la conversación demostrando interés a lo que se escucha.
- ❖ Mantener una actitud atenta y respetuosa hacia la otra persona.



Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.diariodecultura.com>

Responder: Los padres deben aprender a acoger en forma cálida y asertiva a los hijos, para que ellos sientan la confianza de compartir sus sentimientos, opiniones o temores.

- ❖ Manifestar los sentimientos con expresiones corporales, como sonreír, mirar fijamente, tomarles de la mano, hablar con tono cálido y suave.
- ❖ Analizar si existe coherencia entre lo que se siente, la postura y los gestos empleados, para no generar confusión en la comunicación.
- ❖ Emplear frases que inviten a la comunicación (“dime, te escucho”, “cuéntame más”)
- ❖ Tratar de entender lo que hay detrás del comportamiento de nuestros hijos.



Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.problemasdeaprendizaje.pe>

Para tener en cuenta:

- ❖ No dar consejos cada vez que se habla con algún miembro de la familia, muchas veces sólo necesitan ser escuchados, primero hay que tratar de entender y ponerse en el lugar del otro.
- ❖ Evitar las comparaciones, recriminación y el uso de palabras hirientes y despectivas cuando se habla con los hijos o la pareja.
- ❖ Dedicar tiempo a estar junto a la familia, realizando actividades con ellos, tanto dentro como fuera del hogar.
- ❖ Cumplir con lo que se ofrece, nunca pasar por alto las actividades planificadas en familia, no crear la sensación de que da lo mismo hacerlo como no hacerlo.
- ❖ Expresar nuestros sentimientos, temores, dudas y opiniones, permitiendo a los hijos e hijas compartir las suyas.



La comunicación que los padres y madres desarrollan en la interrelación con sus hijos/as desde pequeños es de gran importancia. En ella se siembra las bases de una experiencia que

Fuenteimagen:<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fsolidaridad21.com>

Evaluación

Se realiza una pequeña evaluación, mediante algunas preguntas claras:

1. ¿Qué les pareció el tema tratado?

.....
.....

2. ¿Qué aprendizajes cree que pueden aplicar con su familia?

.....
.....

3. ¿Tiene alguna sugerencia?

.....
.....

Despedida

Se agradece a los asistentes su asistencia. Se les invita para la próxima reunión. Se les recuerda que procuren poner en práctica por lo menos un aprendizaje de los que hayan obtenido en la charla.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin

TEMA Nº 2

LOS PADRES, LOS PRIMEROS EDUCADORES

EDUCAR:

Según García, Marcela (2010), **“Educar es uno de los caminos para alcanzar el desarrollo pleno de la persona humana. Es la modelación de la personalidad, la transmisión de un modo de comprender al mundo, a la vida, a las personas, etc. La educación debe estar encaminada a formar a la persona humana integralmente, es decir, lograr el desarrollo armónico y jerarquizado de todos los componentes de la personalidad, de todas las facultades y capacidades de la persona. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos”**. (p.18)

Para educar a los hijos hay que cuidar primero la propia educación. Si se cultiva el crecimiento personal se puede ayudar mejor. Los padres son la referencia, y el ejemplo es lo más eficaz. O influyen ellos o lo harán otros. No hay entornos neutros. Mirar siempre lo positivo. Destacar lo bueno cuando se corrige lo malo. Conseguir y mantener la autoridad combinando la razón y el cariño. El afecto es la base que da a los hijos la seguridad necesaria para asumir los riesgos que implican su crecimiento. Siempre mantener un tono de educación y respeto. El aprecio por uno mismo lleva al aprecio de los demás.

Todos los seres humanos tenemos algo bueno, para ello es necesario potenciarlo. Preparar a los hijos e hijas para que se relacionen con los demás, primero en la familia, y después en la escuela, es desarrollar una buena autoestima, es decir, que se conozcan, se acepten y se quieran, tal y como son. Así podrán también aceptar y ayudar a los demás. Tomando en cuenta que la sobreprotección dificulta el desarrollo y la maduración afectiva de los hijos e hijas.

Al educar a los hijos e hijas se debe establecer lo que está bien o está mal. Los hijos necesitan que les pongas límites. Eso les da seguridad. Contar las experiencias: aciertos y errores, puede ser una buena estrategia para indicar que la perfección es enemiga de lo bueno. Acompañarles en el ejercicio de su libertad para que puedan tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus acciones.

Ayudarles a descubrir el valor de lo que no se compra con dinero. Desde pequeños, enseñarles a valorar las cosas, a saber lo que es necesario y lo que no lo es. Esto les preparará para aceptar las carencias y superar las inevitables frustraciones del día a día. Es bueno que aprendan a esperar, a tener paciencia. No darles todo lo que piden y en cualquier momento.

Es así que la familia es el primer lugar donde los niños y niñas aprenden a estar pendientes de los demás. La solidaridad se debe vivir en la escuela, con los propios compañeros, y después fuera de ella. Se debe ayudar a alcanzar y valora las habilidades, capacidades y virtudes sociales, ya que contribuirán al desarrollo de sus competencias en el ámbito personal o profesional

Participantes: Padres de familia y docente.

Recursos: Papelotes, proyector, hojas de papel y lápiz

Tiempo de duración: 2 horas

Estrategia: Socio-Afectiva

OBJETIVO:

Concienciar a los padres de familia que la educación es la ayuda que se presta al hijo/a para que llegue a ser una buena persona y desarrolle sus capacidades intelectuales y morales.

DINÁMICA

COMO LA PALMA DE MI MANO

Material: hojas blancas de papel, lápiz.

1. Colocar la mano izquierda sobre el papel y dibujar el contorno.
2. Retirar la mano y dibujar las líneas de expresión de la palma de la mano izquierda sin mirarla.
3. Al finalizar la tarea mirar si se ha conseguido dibujar exactamente como es la palma de la mano.

En la mayoría se va a dar cuenta que no coincidió el dibujo de su mano con la mano real.

Esta dinámica se puede aplicar comentando que no siempre conocemos a las personas como la palma de la mano, toda persona es un ser individual único con defectos y virtudes, que debemos aprender a aceptarlos y quererlos como son.



Fuente

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com>

imagen:

ACTIVIDADES DE PROCESAMIENTO

LA AUSENCIA DE LA FAMILIA

La ausencia de la familia la están llenando los juguetes cada vez más sofisticados, el televisor y los aparatos electrónicos:

Pérez Esclarín, A. (1998) “Un matrimonio joven entró en una tienda de juguetes. Durante un largo rato estuvieron mirando sin decidirse por ninguno. Su hijita tenía todo tipo de muñecas, casitas, cocinitas...Al verlos tan indecisos, se acercó una empleada y les preguntó sonriendo:

-¿Puedo ayudarles?

-Mira –le empezó a contar la mujer- tenemos una niña muy pequeña que, como trabajamos los dos, se la pasa casi todo el día sola en la casa.

-Es una pequeña que, a pesar de que prácticamente tiene todos los juguetes que están expuestos aquí, apenas sonrío – continuó el hombre-. Quisiéramos saber si existe algo, sin importar lo que cueste, que la haga feliz, que le dé alegría, con lo que pueda jugar largos ratos sin aburrirse.

-Lo siento –sonrió la empleada con gentileza-. En esta tienda no vendemos padres” (p.49)



No hay juguete que pueda reemplazar a un rato de atención, a una conversación, a un juego o paseo con los padres. De ahí la importancia de recuperar en el hogar los espacios y tiempos familiares perdidos: el comer juntos, el rezar juntos, las salidas, paseos y vacaciones juntos, las conversaciones y juegos, sin permitir que el televisor se adueñe de todos los espacios libres y momentos de descanso.

Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fimg.bebesymas.com>

Rol de los Padres Educadores

Para Pérez Esclarín, Antonio (2011) en su obra: Los Padres los Primeros y principales educadores de los hijos., manifiesta que:

1.- Los padres no deben ser ni **permisivos** ni **autoritarios**. La **permisividad** lleva a que los hijos creen que tienen derecho a todo; crecen blandengues, sin voluntad ni carácter, caprichosos y egoístas, incapaces del menor esfuerzo y sacrificio. El **autoritarismo** les lleva a ser agresivos, violentos, y a huir físicamente si son de carácter fuerte, y a evadirse al mundo de los sueños, a vivir permanentemente ensimismados, “en la luna”, si son de carácter débil.



Fuente imagen:

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fideasecret.com>

2.- Los padres deben aceptar a sus hijos como son, no como ellos querrían que fuesen. Aceptarlos con sus cualidades, pero también con sus fallos y limitaciones, ayudándolos siempre a superarse. Cada hijo es un ser maravilloso, un milagro entre milagros, infinitamente amado por Dios que lo creó por amor y para la felicidad y necesita de los padres para que logre alcanzar la felicidad. De ahí que los padres deben valorar más los esfuerzos que los logros y nunca deben comparar a un hijo con sus hermanos o con los hijos de otros, pues cada persona es única e irrepetible y se le debe ayudar a que sea ella, no a que sea como los demás.



Fuente imagen:

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.analisisdigital.org>

3.- Los padres deben respetar siempre a los hijos y no maltratarlos nunca ni de palabra ni con gestos o acciones. Las palabras pueden ser instrumentos de encuentro o de distanciamiento: con ellas podemos hundir o acariciar, golpear o animar, construir barreras o destruirlas. De ahí que es tan importante evitar los insultos, las ofensas, las descalificaciones y cultivar las palabras positivas, que animan, que curan, que siembran el optimismo y la esperanza.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fnoticiasdelaciencia.com>

4.- Los padres deben corregir, pero sin herir. Con dulzura, pero con firmeza. Firmeza para exigir la conducta adecuada, pero dulzura extrema en el modo de sugerirla. Saber decir no y poner límites es una forma de amar. Si bien hay que ser muy flexibles y comprensivos, es importante mantenerse en la decisión tomada y explicar los motivos sin exagerar ni sermonear, de modo que los hijos sientan que la corrección es por su bien. También es importante que ambos padres actúen de acuerdo y eviten caer en contradicciones: uno es permisivo y el otro exigente; uno sanciona y el otro levanta la sanción.



Fuente

imagen:<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.aleteia.org>

5.- Amar a los hijos es perdonarlos siempre.No es posible amar sin perdonar. Quien no sabe perdonar, no sabe amar. El perdón es un acto de amor a sí mismo y al otro. Perdonar es la única forma de ser libre pues destruye las cadenas del rencor, la rabia, el enojo y el ansia de venganza que envilecen y consumen. Perdonar es sanar la herida y recuperar la paz interior. El perdón transforma el resentimiento en alegría, el odio en ternura. Si no perdonamos, seguimos encadenados al rencor y la tristeza. Al perdonar, en cierto modo, dejas de sufrir. Te libras del dolor y libras al otro de la culpa y de la capacidad de seguir haciendo daño.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.transpersonal-integral.com>

MOTIVACIÓN

Hoy cada vez tenemos menos tiempo para escuchar, para conversar y para compartir, para regalarnos, para regalar nuestro tiempo, más que para regalar cosas:

“El padre volvió cansado del trabajo y le desconcertó la pregunta de su hijo:

-Papá, ¿cuánto ganas?

-Dile a tu maestra que eso no se pregunta, que son asuntos personales.

-No, no es una tarea de la escuela. Soy yo quien quiero saber cuánto ganas, papá.

-Mira, hijo, estoy muy cansado. No sé para qué quieres saber eso.

El hijo le seguía rogando con los ojos. Su agudo interés desarmó al padre.

-Gano muy poco, hijo mío. Apenas nos alcanza para sobrevivir. Estoy ganando sueldo mínimo, unos novecientos bolívares al mes.

-Y eso, ¿cuánto es por hora?

-Ay, no sé, a mí me pagan quincenalmente, pero debe ser como unos cinco bolívares la hora.

-¿Me podrías prestar tres bolívares?

-Pero, ¿qué te está pasando hoy, hijo? Empiezas haciéndome unas preguntas rarísimas, y terminas pidiéndome dinero. Olvidas que hace muy poco y con grandes esfuerzos y sacrificios te compré una bicicleta y un nintendo. Tú como que no sabes lo que cuesta ganar el dinero. Mira, hijo, estoy muy cansado, necesito descansar.

El padre se bañó, cenó y cuando se puso a ver televisión, comenzó a sentirse culpable. Tal vez su hijo tuviera algún problema serio y necesitaba su ayuda...Se dirigió a su habitación y le preguntó en voz baja:

-¿Duermes, hijo?

-Todavía no, ¿qué quieres, papá?

-Vine a prestarte los tres bolívares que me pediste.

El niño saltó gozoso de su cama, abrió su gaveta y sacó un billete arrugado.

-Tengo ahorrados dos bolívares. Con los tuyos, suman cinco. ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?” Pérez Esclarin, A. (2007 p.48)



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.finanzasparatodos.es>

Si en verdad estamos convencidos de que la familia es nuestra principal empresa y nuestro negocio más importante, siempre encontraremos el tiempo y el modo para establecer una auténtica comunicación con los hijos.

Evaluación

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
.....
2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?
.....
¿Tiene alguna sugerencia para mejorar las reuniones?
.....

Para el éxito escolar de nuestros hijos/as, los padres son responsables de inculcar en casa diversas actitudes, valores y hábitos que ayudan al logro de un buen rendimiento escolar.

TEMA Nº 3

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS/AS

Participantes: Padres de familia y docente.

Recursos: Papelotes, proyector, hojas de papel y lápiz

Tiempo de duración: 2 horas

Estrategia: Socio-Afectiva atributos

Educación:

“La educación en su sentido más amplio se recibe en casa y es responsabilidad de los padres. Aun cuando el sistema educativo sea el óptimo para la formación académica del niño, al colegio no se le puede pedir más de lo que pueda dar. Las formas de analizar el mundo y comportarse, las normas de convivencia, urbanidad y buenos modales, los valores morales y los principios básicos como persona, sólo pueden aportarlos los padres” Explica el Dr. Francisco Kovacs en un artículo de Sontushijos.org.

La educación es uno de los agentes que más influye en el avance y progreso de individuos y sociedades. Además de facilitar conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de vida y de crecimiento económico; para contrarrestar las desigualdades económicas y sociales; favorecer la movilidad social de las personas; acceder a mejores empleos; promover las condiciones culturales de la población; desarrollar las oportunidades de los jóvenes;

para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Siempre ha sido importante la educación para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el acelerado avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el rápido desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

El conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han alcanzado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

En la actualidad la inversión en educación es considerada un gasto muy productivo, estratégico en lo económico y prioritario en lo social.

La función de la educación es la obtención de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que busca la mejora y transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno educativo como parte de la sociedad.

En conclusión, la educación ayuda a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

OBJETIVO:

Reconocer las particularidades de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos/as.

Dinámica

El lazarillo:

Materiales: Un pañuelo

El grupo se divide por parejas.

Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Esta dinámica contribuye para que los padres de familia adviertan y pongan mayor atención en el comportamiento de sus hijos/as y actúen con responsabilidad en una educación integral.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com>

ACTIVIDADES DE PROCESAMIENTO

RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer participación siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.britanico.edu>.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros desarrollan con éxito.

Acciones de los padres que ayudan al éxito escolar de sus hijos/as

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos/as, brindándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional estable. Ellos lo saben, aunque en muchas ocasiones lo confundan con cuestiones económicas y en la aspiración de que no le falte nada al hijo/a, ambos padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo y descuidan la parte más importante, la atención que se debe dar a los hijos en calidad y en cantidad. Los hijos/as precisan un entorno que apoye sus estudios en la casa y unos padres que estén dispuestos a acompañarlos en sus problemas escolares. No es ningún secreto que el éxito de los hijos en los estudios está íntimamente ligado al apoyo e interés que los padres les prestan a lo largo de su vida escolar.

Las acciones que cumplen los padres en diferentes ámbitos contribuyen al éxito escolar de sus hijos e hijas.

En el hogar: Empieza con una actitud positiva de los padres hacia la educación, la escuela y el respeto a los maestros. Procurando que los hijos no falten a clases porque saben que cada día de ausencia retrasará su aprendizaje. Proporcionar el espacio y los materiales necesarios, además de planificar el tiempo para realizar las tareas escolares. Establecer rutinas de las diferentes actividades en el hogar como: aseo, alimentación y sueño, ordenadas. Además, controlar adecuadamente el tiempo y los programas de televisión, los videojuegos o Internet, y favorecer el que se relacionen con otros compañeros en trabajos de equipo. Creando en el hogar un espacio que propicie el aprendizaje.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fdelamanoconvenezuela.com>

Con los hijos: Que exista una buena comunicación y se comente diariamente lo que ocurre en la escuela. Los padres deben estar enterados de quiénes son sus maestros y sus compañeros y se interesen en las tareas, que supervisen y valoren diariamente. Ser buenos lectores y fomentar inteligentemente este hábito en sus hijos/as para que también amen la lectura, será una de las herramientas más importantes para su aprendizaje. Estén pendientes de su progreso académico y les proporcionen apoyo dirigiéndose al maestro o a su tutor para que refuercen aquello que deben mejorar.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F4.bp.blogspot.com>

Con el maestro: La actitud hacia él suele ser de respeto y confianza. Acudir a presentarse desde el inicio del ciclo escolar y no dudar en solicitar su ayuda cuando los hijos están teniendo problemas. Es un hecho que los maestros les prestan mayor atención a los niños cuyos padres están permanentemente en contacto con ellos y se preocupan por su progreso. Los padres también saben que el maestro es su mejor aliado en la educación, por eso confían en su trabajo y profesionalismo, evitando desautorizarlos o emitir comentarios negativos delante de los hijos.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.reyespatria.com>

En la escuela: Muchos padres se niegan a colaborar en la escuela de sus hijos por diversas razones, pero la actitud de un padre que quiere ayudarlos durante toda la etapa escolar debe ser justamente la de participar en ella. Es importante para los niños que sus padres asistan a las actividades que organiza el centro, como conferencias, cursos para padres, reuniones con tutores, festivales o asociaciones; también es importante que contribuyan a la mejora de la escuela con su retroalimentación positiva a directivos o maestros, evitando las críticas o los comentarios sin propuestas. La colaboración de los padres en la escuela habla del interés que estos tienen en todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos.

El éxito escolar empieza en la casa y se consolida en la escuela, con la supervisión y el apoyo constante de los padres, que deben ser conscientes de las consecuencias que ocasiona descuidar a los hijos. En estos casos, no se podrá buscar culpables fuera del hogar.

Ser padre no es sólo traer hijos al mundo, existen muchos compromisos que van asociados a la paternidad y hay que estar dispuestos a cumplirlos. No se puede tratar a los hijos/as como si fueran objetos, dejando que personas ajenas a la familia se encarguen de ellos, o dejar a los hijos/as en la escuela y desentenderse con la excusa de que no están lo suficientemente preparados para educarlos. Tampoco pueden ampararse en el cansancio con el que llegan del trabajo, porque su papel de proveedores no suplirá las carencias con las que se irán desarrollando; y mucho menos pretender que con darles “tiempo de calidad” ya están cumpliendo.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.cepesju.org>

Lecciones importantes a enseñar a los hijos

1. Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal y en la escuela.
2. La vida no está diseñada para complacerte a ti en lo personal.
3. Valorar la capacidad de elegir. Hace al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
4. El buen humor es un balance importante en nuestra persona.
5. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende en un 85% de nuestras actitudes.
6. Se optimista con base en la realidad.
7. Los hábitos son claves para la vida.
8. Ser agradecido.
9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental.
10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos/as en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.campunbeatables.com>

Compromiso:

¿Qué actividades me comprometo a realizar esta semana para aprender a ser un educador natural de mis hijos/as?

Evaluación:

1. ¿Qué aprendió en esta charla?

.....
.....

2. ¿Cómo se sintió en el día de hoy?

.....
.....

3. ¿Tienen alguna sugerencia para mejorar las reuniones?

.....
.....

Recordemos:

Siempre es tiempo de aprender.
Siempre es tiempo de mejorar
Se lo debemos a nuestros hijos.

TEMA Nº 4

ENSEÑANDO AL NIÑO/A LA RESPONSABILIDAD

Responsabilidad:

La responsabilidad es uno de los valores o virtudes humanas más importantes en la educación de la personalidad. Uno de los objetivos principales que han de plantearse es que los hijos/as vayan integrándose en los diversos ámbitos de la vida, conociendo sus deberes hacia los demás, hacia Dios y hacia sí mismo, dando paso a una madurez y responsabilidad progresivas. Tenerlo en cuenta desde el principio puede evitar en el futuro situaciones de dependencia, inmadurez social e inseguridad. Además, una familia se organiza y educa si todos responden a las necesidades comunes, cada cual de acuerdo con su edad y posibilidades.

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de los hijos/as es la de enseñarles a hacer responsables. Este valor se debe inducir desde que los niños/as son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños/as comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndoles que participen en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos, limitaciones y elogiar sus logros.

Haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero hay que tomar en cuenta un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo; es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

Las medidas que los padres deben llevar a cabo para fomentar este valor son :

- Implantar normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño/a asumirá conforme vaya creciendo.
- Comenzar realizando acciones simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas.
- Ser muy claros al manifestar a los hijos e hijas lo que se espera de ellos.
- Indicarles paso a paso lo que los niños/as deben hacer.
- Enseñarles a valerse por sí mismos, de enfrentar las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Hacerles ver que su esfuerzo es algo natural, no un medio para conseguir una meta.
- Aunque los niños sean pequeños, debe haber algo en la casa que puedan hacer como recoger sus juguetes, poner la mesa, sacudir, etc. De igual manera la responsabilidad está presente cuando los hace conscientes de que deben cumplir con los reglamentos de alguna actividad extraescolar que realicen, incluyendo las dificultades que esta conlleva. Acuérdesse las tareas deben tener una dificultad moderada y progresiva, y sobre todo adecuarlas a la edad y capacidad del niño.
- Nunca hay que responsabilizarse de las tareas que los hijos deben cumplir, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumir esas responsabilidades de forma que el niño se desentienda. Mantenerse firme y no perder la paciencia.

Participantes: Padres de familia, niñas, niños y docente.

Recursos: Papelotes, proyector, hojas de papel y lápiz

Tiempo de duración: 2 horas

Estrategia: Socio-Afectiva atributos

OBJETIVO:

Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de colaboración en la familia.

Dinámica

Los participantes se dividen en equipos. Cada equipo forma una línea y pone un pedazo de tarjeta al inicio de su línea. Cada miembro del equipo tiene un sorbete o carrizo. Cuando el juego empieza, la primera persona tiene que levantar el pedazo de tarjeta absorbiendo con el sorbete. Entonces la tarjeta debe ser pasada a otro miembro del equipo, usando el mismo método. Si la tarjeta se cae, tiene que volver al inicio y hay que empezar con toda la secuencia otra vez.



Fuente: <http://es.scribd.com/doc/4002952/100-dinamicas-para-adultos>

ACTIVIDADES DE PROCESAMIENTO

PASOS PARA CONSEGUIR QUE LOS HIJOS/AS ASUMAN RESPONSABILIDADES

El primer paso para ello es valorar que el Esfuerzo y la Responsabilidad van de la mano, y que por tanto, para conseguir uno hay que educar también en el otro y viceversa.

El momento oportuno para educar en la responsabilidad es desde la más tierna infancia, es erróneo pensar que el niño o niña es aún pequeño para ello, pues únicamente hay que saber ajustar qué tipo de responsabilidades se tienen que otorgar.

La responsabilidad es un valor moral que cuenta con habilidades para poder desarrollarse:

Compromiso: Se trata de que los niños y niñas sepan asumir y cumplir obligaciones, siempre adaptadas a su edad cronológica y/o capacidad.

Perseverancia: Radica en saber persistir en las metas y planes que se hacen. Es educar para que los compromisos que se asumen, lleguen a término.

Toma de Decisiones: El tomar una determinada decisión implica indudablemente asumir una responsabilidad para afrontar las consecuencias de dicha decisión.

Autonomía: Es importante ofrecer ir otorgando autonomía a nuestros hijos/as, pues es la clave de la responsabilidad.

Seguridad: Sólo si se consigue que los niños/as desarrollen seguridad en sí mismos, conseguiremos que asuman responsabilidades sin necesidad de depender de otras personas.

Autoexigencia: Parte de la responsabilidad es saber avanzar y crecer en nuestras metas y proyectos, conociendo nuestro potencial a la vez que nuestras limitaciones.

Sin perder de vista estas habilidades y teniendo claro el trabajar todas y cada una de ellas para inculcarlas a los menores, estaremos formando futuros adultos responsables.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.fundacioncadah.org>

ESTABLECER LÍMITES

A menudo, escuchamos a padres y madres: "quiero que mi hijo/a sea feliz", pensando que esto se logra evitándoles cualquier dificultad que encuentran, anticipándose a sus deseos, dándoles cuanto piden o cediendo ante cualquier resistencia o contrariedad. Precisamente, estas actuaciones, aunque de momento suponen para el niño una satisfacción, a medio y largo plazo van a ser obstáculos que irán creciendo como una bola de nieve y que van a impedir o dificultar el proceso de adquisición de la responsabilidad.

- ❖ Librar a nuestros hijos de las dificultades o de los sinsabores, hacerles las cosas que por su edad debieran realizar por sí solos, es una manera segura de hacerles débiles, indecisos y, en definitiva, frenar su proceso natural de crecimiento personal.
- ❖ Es necesario desterrar, junto con el permisivismo, toda forma de autoritarismo en el modo de mandar. Las normas de nuestro hogar tienen que ser pocas, claras y bien comprendidas.
- ❖ El niño/a tiene que saber lo que debe o no debe hacer, así como las consecuencias de incumplir lo acordado. Asimismo, los padres deben evitar actitudes permisivas y educar gradualmente en la capacidad de esfuerzo y responsabilidad.
- ❖ Es imprescindible dictar las normas desde el afecto y no dejándose llevar por el nerviosismo del momento, el capricho o el interés por dominar al niño. Deben formularse a menudo de manera positiva, no siempre a modo de prohibiciones, y deben ser razonadas, para que nuestros hijos/as comprendan los motivos y para que piensen y decidan por sí mismos sin necesidad de órdenes impositivas.

- ❖ Es importante que estemos atentos a las buenas conductas para reforzarlas y alabarlas con frecuencia. A veces, les reprendemos y nos olvidamos de reconocer las cosas bien hechas, motivo por el cual se encuentran con escasa ilusión por hacer nuevas tareas y se produce el consiguiente y lamentable descenso de su autoestima.
- ❖ Hay que dejar claro que es su conducta inadecuada la que nos enfada y disgusta pero que, como persona e hijo/a, le seguimos queriendo igual.
- ❖ Para lograr que nuestros hijos/as sean responsables y disciplinados, no debemos olvidar que todas las personas aprendemos con la práctica. Las palabras se las lleva el viento; es el ejemplo el que cala en lo más hondo; por esto padres y madres somos modelos insustituibles en el proceso de adquisición de hábitos responsables. Así, es fundamental mostrarnos con autodisciplina, control y dominio de nosotros mismos en los actos de nuestra vida diaria.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F5mimitos.com>

Claves para educar en la responsabilidad

Villanueva, B. (2008). Programa de apoyo al ámbito familiar.

1. Dar un buen ejemplo. Si nos comportamos como adultos responsables, conseguiremos que nuestros hijos/as también lo sean (tenemos que cumplir nuestras promesas, persistir en nuestras metas, asumir decisiones, etc.).
2. Fomentar el diálogo y la reflexión con nuestros hijos/as.
3. Establecer responsabilidades, normas y compromisos.
4. Proponer metas a corto plazo.
5. Ensalzar y destacar los esfuerzos y los logros. Es importante reforzar los logros o las aproximaciones a las conductas que queremos conseguir en nuestros hijos/as, por ejemplo, a través de elogios.
6. Ayudarles a controlar sus impulsos.
7. Favorecer la propia toma de decisiones y el asumir las consecuencias de las mismas.
8. Inculcar el respeto y el valor de las cosas.
9. Educar en la libertad sin olvidar los límites.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.cristinamella.com>

Responsabilidades que pueden cumplir los niños de 4 a 5 años

- ❖ Recoger sus juguetes.
- ❖ Poner y quitar su plato y sus cubiertos de la mesa.
- ❖ Llevar la ropa sucia al lugar indicado para ello.
- ❖ Dar correctamente los recados.
- ❖ Colaborar en la preparación de su mochila.
- ❖ Realizar con supervisión las tareas que indique el profesor/a.
- ❖ Comer solos/as.
- ❖ Vestirse con un poco de ayuda.
- ❖ Cepillarse los dientes, lavarse la cara y las manos.
- ❖ Ir al baño.
- ❖ Compartir sus cosas con otros hermanos/as, amigos/as.
- ❖ Esperar su turno, saber esperar.
- ❖ Ir al supermercado con los adultos, coger las cosas que se le indiquen.
- ❖ Cuidar una mascota o una planta con supervisión del adulto.
- ❖ Manejar un poco de dinero para comprar un helado, papas fritas, etc.



Fuente de imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.evisos.com.ar>

Aspectos a tomar en cuenta para saber si los niños/as son responsables

1. Realizar sus tareas normales sin que haya que recordárselos a cada momento.
2. No culpa a los demás de sus irresponsabilidades.
3. Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.
4. Puede tomar decisiones que difieran de las que otros toman en el grupo en que se desarrolla.
5. Respeta y reconoce los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.
6. Puede concentrar su atención en tareas complicadas sin llegar a situaciones de frustración
7. Lleva a cabo lo que dice que va a hacer
8. Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

Reflexión

Sus hijos quieren un paquete

¡Eres un irresponsable, 14 años encima y eres un niño!

Se te olvidó, papá, enseñarme a llevar paquetes.

¿Cuándo se contó conmigo en casa para algo? ¿Cuándo tuve que recoger a mis hermanos del colegio?

Ayer mandaste al chofer a pagar mi colegiatura. Y el mes pasado fuiste tú mismo. Se te olvidó, papá, dejarme pagar mi colegiatura.

¿Cuándo tuve yo qué lavar el coche los domingos? ¿Y arreglar el jardín? Y ¿Recoger la mesa y lustrar a diario mis zapatos?

¿Por qué no me mandas a entregar los pedidos de medicina a la farmacia América?, o ¿recibir el gas y pagarlo esta mañana?

Quiero realizar pequeños trabajos y comprar calcetines rojos con mi dinero que yo he ganado.

Mamá, quiero ir por la leche y el pan todos los días. Y si no quiero, ¿por qué no me mandas? Se te olvidó mandarme, mamá. Es más fácil que el chofer y las sirvientas hagan bien las cosas y sin riesgos.

¿Por qué no te arriesgaste a dejarme llevar un paquete?

Se te olvidó, mamá, enseñarme a llevar paquetes. Se te olvidó enseñarme a ser hombre.

Y a los 14 años se me caen las manos. A mí también me da vergüenza.

Fíjate que en el colegio nombraron a Roberto "delegado del grupo". Dicen que tiene responsabilidad. A Roberto lo nombró el maestro "coordinador de la excursión"; Roberto recibe las cuotas, y nos da los avisos. Roberto desde chico lava el coche de su casa y, arregla el jardín; recoge a sus hermanos, aunque llueva y tenga mucha flojera; él también paga el gas y compra sus tenis.

También a Enrique, mi amigo que tú conoces, lo hicieron jefe de tareas, y las reparte y escribe los promedios.

Y a Ramiro, tu hijo, lo dejaron sin paquete. Dicen que no tengo responsabilidad.

Se te olvidó, papá, enseñarme desde chico a cargar paquetes; y llevarlos, aunque llueva y tenga flojera. Se te olvidó mandarme a fuerza, si no quiero.

Se te olvidó contar conmigo. No quisiste arriesgar poco a poco; ni fuiste confiando en mí cada vez más.

Ni me fuiste dejando paquetes a la medida de mis manos de 9, 11 y 12 años, a la fuerza de mis brazos de esa edad y mi voluntad creciente que se quedó raquítica.

Por favor, papá, enseña a Jorge, mi hermano de 8 años a llevar paquetes número 8; a Leticia de 9, sus paquetes de 9: Y no tendrás que decirles: ¡Eres un irresponsable con 14 años encima; eres un niño!
Y ellos sabrán llevar paquetes del número 25 y 40.

Dicen que son paquetes la vida y la familia, y el trabajo y la profesión.
¡Y tantos paquetes tirados en la calle! ¡Cuántos se me cayeron de las manos con vergüenza!

No se te olvide, papá, de enseñar a ser hombre a Jorge, y mujer a Leticia.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Freciclame.net>

Fuente imagen: <http://blog.chupetitos.com/2014/05/los-ninos-tendran-participar-en-las-tareas-del-hogar-por-ley-que-os-parece/>

Ejercicio:

Actividad para realizar en el hogar y contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuáles son los paquetes a los que se refiere la lectura?
.....
2. ¿Qué paquetes deben cargar cada uno de los miembros de la familia?
.....
3. Escribir las respuestas de cada uno de los miembros de la familia y analizarlos.
.....

Evaluación

Para conocer qué les pareció la charla y con el deseo de mejorar las debilidades se elabora las siguientes preguntas:

1. ¿Qué les pareció más importante en la charla?

.....
.....

2. ¿Qué conocimientos de los analizados, creen que pueden poner en práctica con su familia?

.....
.....

3. ¿Tienen alguna inquietud o sugerencia para mejorar la actividad realizada?

.....
.....

Una buena comunicación, enseña a todos los miembros de la familia que las ideas y sentimientos de cada uno son importantes, estimulándose la expresión de éstos

TEMA Nº 5

MEJORANDO EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento escolar:

Por lo general el rendimiento escolar es considerado como la capacidad de los alumnos para expresar en forma escrita un determinado tema que el maestro considera el más importante o tal vez elegido al azar. Muchas veces se considera al rendimiento académico como la capacidad de dar respuestas prefabricadas o aprendidas de memoria sobre ciertas preguntas que el maestro labora con respecto al tema.

Para Morales, A. y otros., (2000), en su obra El entorno familiar y el rendimiento escolar, manifiesta que:

“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”.(p.58)

Es importante destacar la importante participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, ya que no es un tema aislado, sino que se debe trabajar en conjunto, tanto la escuela como la familia fomentando la motivación y participación en diversas áreas donde se desenvuelve el niño.

Según Cortez, M. (1996) en Diccionario de las Ciencias de la Educación, manifiesta que:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. (p. 23)

El rendimiento escolar en la actualidad está medido por una nota que refleja su nivel de aprendizaje, pero además de ello para un rendimiento escolar satisfactorio, se toma en cuenta varios factores, como estabilidad emocional, situación social, aptitudes propias del niño y áreas en las que mejor se desempeña, ya que no todos pueden ser medidos con un solo instrumento, debiendo considerar la diversidad como factor primordial.

La complejidad del rendimiento escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

lápiz

Tiempo de duración: 2 horas

Estrategia: Socio-Afectiva atributos

Participantes: Padres de familia, niñas, niños y docente.

Recursos: Papeles, proyector, hojas de papel y

OBJETIVO:

Contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos e hijas, a través del apoyo familiar.

Dinámica**UNA ORQUESTA SIN INSTRUMENTOS**

- Formar grupos y explicar que ellos van a crear una orquesta sin instrumentos.
- La orquesta sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano.
- Los músicos pueden usar sus manos, pies, su voz, etc., pero no palabras; por ejemplo pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así otras acciones.
- Cada músico debe seleccionar un sonido. Escoger una melodía bien conocida y que todos la toquen, usando el instrumento que hayan escogido.
- Como una alternativa, no dar al grupo una melodía preestablecida, permitirles que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único.



Fuente: <http://vocalsiete.com/?p=571>

ACTIVIDADES DE PROCESAMIENTO

MEJORANDO EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS E HIJAS

En los primeros años de escolaridad, los niños/as dependen de los adultos que les guían, motivan y les aconsejan lo más conveniente en todas las circunstancias. A medida que van creciendo se debe establecer dos procesos inversos entre sí: por una parte una menor dependencia de los adultos, y, por otra, una mayor autonomía personal para actuar en lo que se debe. A partir de este momento el comportamiento responsable se va haciendo cada vez más subjetivo. Este proceso es de vital importancia para lograr un buen rendimiento escolar.

Los hijos e hijas a los que se les ha enseñado a ser responsables en casa habrán aprendido a organizar y asumir las consecuencias de sus acciones, ya sean éstos buenos o malos. La mayoría de las tareas que hay que realizar en casa deben realizarse a horas determinadas, y bajo ciertas condiciones, pero tienen consecuencias si no se hacen correctamente. Así, los niños encuentran una situación similar en la escuela.

Los niños/as que se han enfrentado a esta situación antes, no se tomarán a la escuela como una experiencia extraña, el proceso les resultará familiar y se sentirán a gusto, sabrán lo que tienen que hacer.



Fuente: <http://www.mamapsicologainfantil.com/2012/05/ninos-y-ninas-iguales-o-diferentes.html>

EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar es una situación que se presenta en las instituciones educativas, cuando el estudio es considerado por el niño/a como una obligación y no un placer o satisfacción, debido a posibles factores como pueden ser:

- El niño/a y sus características personales diferenciadoras.
- Las situaciones externas a él que le pueden afectar a sus capacidades y a su motivación, como pueden ser: elementos de distracción (TV, videojuegos, Internet etc.), una familia poco motivadora y una escuela muy académica.

Estas y algunas otras razones pueden convertir el estudio en un problema para el niño, más que en un placer. Para ello es necesario el trabajo en equipo:

- Los padres y los hijos.
- Los padres y los profesores.
- Los profesores y los niños como estudiantes.

Si se hace, se puede conseguir como resultado unos hijos/as motivados, eficientes y responsables



Fuente: <http://www.sos-mama.com/seisocho/educacion/1238-trastornos-de-aprendizaje-escolar.html>

El fracaso escolar se da con mucha frecuencia por las siguientes dificultades:

- Falta de interés por algunas asignaturas (lo que influye mucho en la falta de voluntad y esfuerzo).
- Falta un ambiente adecuado de estudio en casa, lo que repercute negativamente en la motivación.
- Falta de organización en el estudio (falta de planificación y de horario de estudio);
- No saber estudiar (desconocimiento de las técnicas básicas de estudio: esquemas, subrayado, etc.).

Los padres deben y pueden ayudar a sus hijos a resolver éstos y otros problemas que les puedan llevar al fracaso escolar.

Para ayudar a los hijos/as a estudiar hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

La organización y el hábito del estudio.

Motivar a los hijos.

La concentración y las técnicas de estudio.



Fuente: <http://blog.haceb.com/educacion-de-los-hijos-empezar-por-los-buenos-habitos-de-estudio/>

Organización del estudio:

La organización es uno de los elementos más significativos en el estudio, como para los demás aspectos de la vida, pero para conseguir que este hábito se consolide, lo principal es respetar los ritmos:

Es labor de los padres lograr que los hijos/as sigan:

- Un horario fijo y razonable para las comidas.
- Un tiempo dedicado al estudio.
- Descansos cada cierto tiempo (dependiendo de la edad) entre actividades más difíciles o complicadas.
- Momentos de relajación después de las comidas y del fin de las tareas diarias.
- Respeto por las horas de sueño.

Respetando esta armonía de vida los hijos/as se encontrarán en mejor estado físico y anímico para realizar cualquier empeño de forma positiva, entre la que se encuentra desde los primeros años la principal labor: el rendimiento adecuado en la escuela.



Fuente: <http://industrialopusnova.blogspot.com/2013/11/estudio-del-trabajo-i-unidad-4-estudio.html>

De la motivación a la automotivación

La motivación se desarrolla poco a poco. Para desarrollar la motivación hacia los estudios la función de los padres debe empezar por reforzar los logros de sus hijos, lo que fortalece la autoestima. Si los padres insisten en esta colaboración positiva, con el tiempo los hijos/as pueden pasar de la motivación recibida a proporcionarse ellos mismos motivación, es decir, a automotivarse. La automotivación se da cuando la persona encuentra satisfacción esforzándose por hacer bien las cosas por él mismo. La automotivación es primordial para triunfar en la escuela y en la vida.

Los padres para conseguir motivar a sus hijos deben usar como herramientas la paciencia y una comunicación afectiva. Mostrando respeto por su hijo/a, evitando ser excesivamente exigentes con él o juzgarlo injustamente. Ayudará su hijo/a a descubrir las consecuencias lógicas de sus propios actos, primero en casa y después en la escuela.

El excesivo control o la sobreprotección no son aliados para conseguir este fin, pues no dejan que el hijo/a experimente y vea las consecuencias de sus actos. Cuando los hijos/as perciben que tienen un dominio efectivo sobre sus actos, que los entienden y creen que con ellos pueden conseguir cosas, llegan más fácilmente a automotivarse.



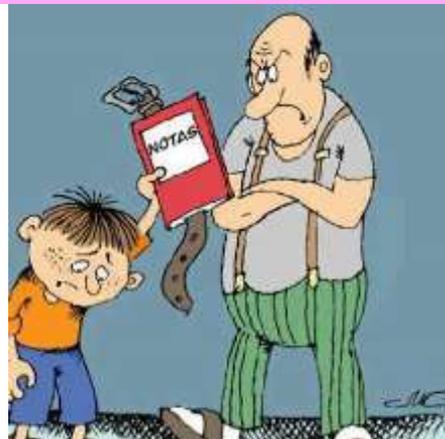
Fuente: http://motivacionmotivadores.blogspot.com/2012/04/blog-post_5868.html

EL PROBLEMA DE LAS CALIFICACIONES BAJAS

Las calificaciones bajas de los hijos/as desencadenan en problemas familiares altamente significativos, por la mezcla de conflictos que conllevan, tales como, enfrentamientos, sentimientos y emociones que, a veces, generan. Por todo esto, conviene no exagerar la situación pues para los padres debe ser mucho más valioso el proceso de estudio que los resultados parciales.

A pesar de que es un aspecto difícil, hay varias actitudes que pueden desarrollar los padres, para tomar decisiones acertadas ante las calificaciones bajas de los hijos/as:

- Comunicarse con el docente y examinar su forma de evaluar, para así ver qué cambios podría hacer su hijo/a para obtener mejores calificaciones.
- Cerciórese si su hijo/a es consciente de lo que tiene que hacer para obtener buenas calificaciones.
- Mantener un contacto regular con el colegio y los profesores, así las calificaciones nunca serán una sorpresa; además, revisar regularmente los deberes y su actitud frente al estudio.
- Antes de enojarse o dar sus opiniones pregúntele a su hijo/a qué piensa sobre las bajas calificaciones obtenidas, así oírán su propia opinión, que valore su actitud y empiece a decidir por sí mismo la forma de mejorarlas. Si no reacciona intervenir con sus observaciones y posibles soluciones.
- Recuerden que las calificaciones de su hijo/a son menos importantes que su actitud hacia el estudio y la Escuela.
- Evite el castigo por las malas calificaciones, proporciona mejores resultados averiguar por qué se dan e intentar, junto con su hijo/a, conseguir mejorarlas.
- Valore más la responsabilidad, la constancia y el interés que pone su hijo/a para conseguir buenas notas, más que las notas en sí mismas.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl>

LA CONCENTRACIÓN Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

En la actualidad con la amplia gama de información que se dispone sobre técnicas de estudio su hijo/a puede aprender y rendir más en la escuela. Las técnicas de aprendizaje son muy útiles para estudiar de una forma positiva y eficiente, y para ello, los padres tienen que ayudarlo proporcionándole una buena base (horarios, material de apoyo, etc.), pero sin inmiscuirse demasiado en su trabajo, ya que el hijo/a debe ir aprendiendo a trabajar solo para su propio beneficio, y es él/ella, quien decidirá cómo estudiar mejor.

Por lo tanto, el papel paterno consiste en conocer las técnicas de estudio y ponerlas al alcance de su hijo/a, además de estar a su lado si lo necesita.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%>

Reflexión

LOS LÍMITES DE SER PADRES

Te di la vida pero no puedo vivirla por ti;
Puedo enseñarte muchas cosas
Pero no puedo obligarte a aprender.
Puedo dirigirte, pero no siempre estaré para guiarte.
Puedo darte libertad,
Pero no responsabilizarme por lo que haces con ella,
Puedo llevarte a la iglesia pero no
Puedo obligarte a creer;
Puedo instruirte en lo malo y lo bueno,
Pero no puedo decidir por ti;
Puedo comprarte un traje hermoso
Pero no puedo hacerte hermoso por dentro;
Puedo ofrecerte consejos, pero no
Puedo ponerlos en práctica para ti;
Puedo darte Amor
Pero no puedo obligarte a aceptarlo;
Puedo aconsejarte acerca de las buenas amistades,
Pero no puedo escogértelas;
Puedo exhortarte acerca de la necesidad de tener metas altas,
Pero no puedo alcanzarlas por ti;
Puedo enseñarte acerca de la bondad,
Pero no puedo obligarte a ser bondadoso;
Puedo explicarte como vivir.
Pero no puedo darte vida eterna.

Fuente: <http://www.paginasprodigy.com.mx/slcrel/pagina184884.html>

Evaluación

Para conocer qué les pareció la charla y con el deseo de mejorar las debilidades se elabora las siguientes preguntas:

1. ¿Qué les pareció más importante en la charla?

.....
.....

2. ¿Qué técnicas de estudio le parecen las más prácticas para aplicar con sus hijos/as?

.....
.....

3.

.....

TEMA Nº 5

LA EMPATÍA O EL ARTE DE COMPRENDER A LOS DEMÁS

Empatía:

La empatía es la facultad de identificar e identificarse con los propósitos y sentimientos de los otros. El conocimiento de esta habilidad se ha extendido gracias a la inteligencia emocional, a través de los datos aportados por investigaciones sobre el desarrollo socioafectivo de los niños.

Según Codina, Alexis (2011) en su obra *Inteligencia emocional*, manifiesta que: “De todas las competencias de la inteligencia emocional, la empatía es la fundamental, para comprender y apreciar los sentimientos de las demás personas. Es la dimensión base para todas las competencias sociales que son importantes en el ambiente laboral”. – Goleman.

Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben entender a los demás. Tienen la capacidad de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

Percibir lo que otros sienten, sin decirlo, es la particularidad de la empatía. Raramente la otra persona dirá con palabras lo que

experimenta; en cambio, lo demuestra por su tono de voz, su expresión facial y otras manifestaciones no verbales. La capacidad de percibir comunicaciones sutiles nace de aptitudes más básicas, sobre todo del conocimiento de uno mismo y del autocontrol. Si no podemos percibir nuestros propios sentimientos (o impedir que nos ahoguen) nos veremos irremediabilmente fuera de contacto con los sentimientos ajenos. Cuando falta esa sensibilidad, la gente queda desconectada. La falta de oído social conduce a la imprudencia social, ya sea por haber interpretado mal los sentimientos ajenos, por una franqueza mecánica e inoportuna, o una indiferencia que elimina la afinidad.

Participantes: Padres de familia, niñas, niños y docente.

Recursos: Papelotes, proyector, hojas de papel y lápiz

Tiempo de duración: 2 horas

Estrategia: Socio-Afectiva atributos

Como punto final, terminamos leyendo esta última reflexión

Si un niño...

Si un niño vive criticado... aprende a condenar.
Si un niño vive en un ambiente de hostilidad... aprende a pelear.
Si un niño vive avergonzado... aprende a sentirse culpable.
Si un niño vive con tolerancia... aprende a ser paciente.
Si un niño vive estimulado... aprende a confiar en sí mismo.
Si un niño vive en un ambiente de equidad y justicia... aprende a ser justo.
Si un niño vive sintiendo seguridad... aprende a tener fe.
Si un niño vive con aprobación... aprende a quererse y a estimarse.
Si un niño vive atemorizado y ridiculizado... aprende a ser tímido.
Si un niño vive compadecido... aprende a tener lástima.
Si un niño vive donde hay celos... aprende a sentirse culpable.
Si un niño vive elogiado... aprende a apreciar.
Si un niño vive con reconocimiento... aprende a tener buena meta.
Si un niño vive amado... aprende a amar a los que lo rodean.
Si un niño vive en un ambiente de amistad... aprende que el mundo es un lugar agradable para vivir... y lo más importante es que va a contribuir a hacer este ideal. (<http://burbujitaas.blogspot.com/2011/02/reuniones-de-padres.html>)



Fuente imagen: <http://www.abc.es/20120913/familia-padres-hijos/abci-guia-buen-trato-201209131315.html>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y
PORQUE NOS HAN PERMITIDO CRECER
JUNTOS EN ESTE HERMOSO
CONOCIMIENTO DE APRENDIENDO EN
FAMILIA.**

6.7 IMPACTOS

Impacto Educativo

La calidad y cantidad de educación que un individuo recibe se constituye en un indicador para definir el tipo de persona de ser humano que puede llegar a ser, de la misma forma la calidad y cantidad de educación que una sociedad recibe impacta en el tipo de sociedad que se genera, por tanto esta guía de Estrategias de comunicación familiar incide directamente en el mejor rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica, ya que al mejorar la relación familiar el niño/a se van formando en un ambiente saludable para mejorar su aprendizaje, con niños/as amados, respetados, queridos se fomenta el desarrollo adecuado e integral en la educación.

Impacto Social

Se presentó un impacto social de la comunicación familiar como agente de cambio y transformación; despertando interés de los miembros de la familia por aprender día a día, llevando a los individuos a buscar un nivel de bienestar personal y social que mejore las relaciones familiares, por medio de una correcta comunicación familiar, en la convivencia diaria.

6.8 DIFUSIÓN

El mecanismo de difusión de la Guía de Estrategias de Comunicación Familiar para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, fue a través de la socialización en charlas dirigidas a los padres de familia, realizadas en la Unidad Educativa “Pimampiro” con la participación directa de las docentes, constituyéndose en una herramienta de ayuda dentro de la labor educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Baena, A. L. (1984). El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de adquisición de conocimientos y en el proceso de comunicación. Bogotá.
2. Barbosa, Regina H. (1975) El rendimiento y sus causas, Illich, et al. Crisis en la didáctica, Primera parte. Argentina, Ed. Axis, (Col. Aportes de Teoría y Práctica de la Educación, N° 4).
3. Barroso, Manuel. (1995). La experiencia de ser familia. Editorial Pomaire. Caracas.
4. Bernabeu, J. La familia, Colón, 1997.
5. Bodrova, Elena y LEONG, Debora (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. Vol. I. México.
6. Brunner, J. J. (2003). Por qué la educación parvularia es socialmente rentable? Su importancia en la formación del capital humano. En Seminario "El Aporte de la Educación Parvularia a la calidad de la Educación Pública" Fundación Integra [En red]. Disponible en: <http://www.integra.cl/web-integra/ambientes/0/index.jsp>
7. Brunner, J.J. & ELACQUA, G. (2003) Factores que inciden en una educación efectiva: Evidencia internacional. Recuperado de http://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C._and_Gallardo_G._2008_. _Alianza_Efectiva_Familia_-_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_etico_de_los_estudiantes._Documentos_Valoras
8. Castillo, Gerardo (1983). Los padres y los estudios de sus hijos, Ediciones Eunusa. Pamplona.
9. Cerezo, H. (2007) Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, de la Revista Electrónica de Pedagogía, Editorial Odiseo.
10. Chávez, J. (1995) Psicología Manual de Educadores, editorial Magistral, Servicios Gráficos, Lima.
11. Cide & Unicef. (2000). Diálogo público: Participación de los centros de padres en la educación. Santiago: Cide-Unicef. Disponible

en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000200012&script=sci_arttext

12. Constitución Política de la República, (2013) Plan Decenal de la Educación del Ecuador 2006-2015, Currículo de Educación Inicial.
13. Cortez Bohigas, María del Mar. (1996) Diccionario de las Ciencias de La Educación.
14. Costa, R. y Costa, G. (1996) El arte de comunicarse en familia, Ed. CCS. Alcalá, Madrid. DELGADO, Domingo. (2000) La Comunicación. Murcia – España.
15. Fried, R. L. (2004). La pasión de aprender. Santiago: Editorial Cuatro Vientos
16. Fromm, Horkeimer, Parsons y otros. (1998). La familia.
17. Garduño, José (2012) Clasificación de los tipos de comunicación. 5ta. Edición.
18. Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío a la diversidad, Edit. Ariel, S.A. Barcelona.
19. <http://blog.chupetitos.com/2014/05/los-ninos-tendran-participar-en-las-tareas-del-hogar-por-ley-que-os-parece/>
20. <http://blog.chupetitos.com/2014/05/los-ninos-tendran-participar-en-las-tareas-del-hogar-por-ley-que-os-parece/>
21. <http://www.abc.es/20120913/familia-padres-hijos/abci-guia-buen-trato-201209131315.html>
22. <http://www.abc.es/20120913/familia-padres-hijos/abci-guia-buen-trato-201209131315.html>
23. <http://www.google.com.ec/imgres>
24. <http://www.google.com.ec/imgres>
25. ILLESCA Cueva, Carmen (1993), Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa. U.T.P.L. Pág.157
26. López, E. (1998). La familia, nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza, Revista Complutense de Educación, vol. 9, N°2,79-100.

27. López, Enrique (2000). Una introducción a la sociología de la familia. Familia y Sociedad, Ediciones Rialp. Madrid.
28. Martí, G. (2007). Orientación para Padres y Madres, Orientación on line.
29. Morales, A. y otros (2000). El entorno familiar y el rendimiento escolar.
30. Navarro, Ruben (2003). Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en educación. Disponible en: www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf
31. Olivos, Josefina (2003). La comunicación en familia expresa los sentimientos.
32. Ortiz, Emilio (1997) ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?
33. Osorio, S. (2007). La Teoría Crítica de la Sociedad de la Escuela de Frankfurt, Revista Educación y Desarrollo Social, Vol. 1,
34. Papalia, Diane., WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth (2009) Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Macgrawhill.
35. Patiño, L. (2007). Aportes del Enfoque Histórico Cultural para la Enseñanza, Revista Educación y Educadores, Volumen 10, No.1.
36. Pérez Esclarin, Antonio, Parábolas para vivir en plenitud. San Pablo, Caracas, 2007, pág.48
Pérez Esclarin, Antonio, Parábolas para vivir en plenitud.San Pablo, Caracas, 2007, pág.48
37. Ríos González, José Antonio (1983)Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Ediciones Narcea S.A., Madrid, Páginas 127
38. ROGERS, Paul. (1959) Psicología Educativa, Puerto Rico, Editorial Universitaria.
39. Rojas, Paola (2013). Aprendiendo en familia. Comité Editorial Unidad de Transversalidad. Ministerio de Educación Santiago de Chile.
40. Romagnoli, C. & GALLARDO, G. (2008). Alianza Efectiva Familia–Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional,

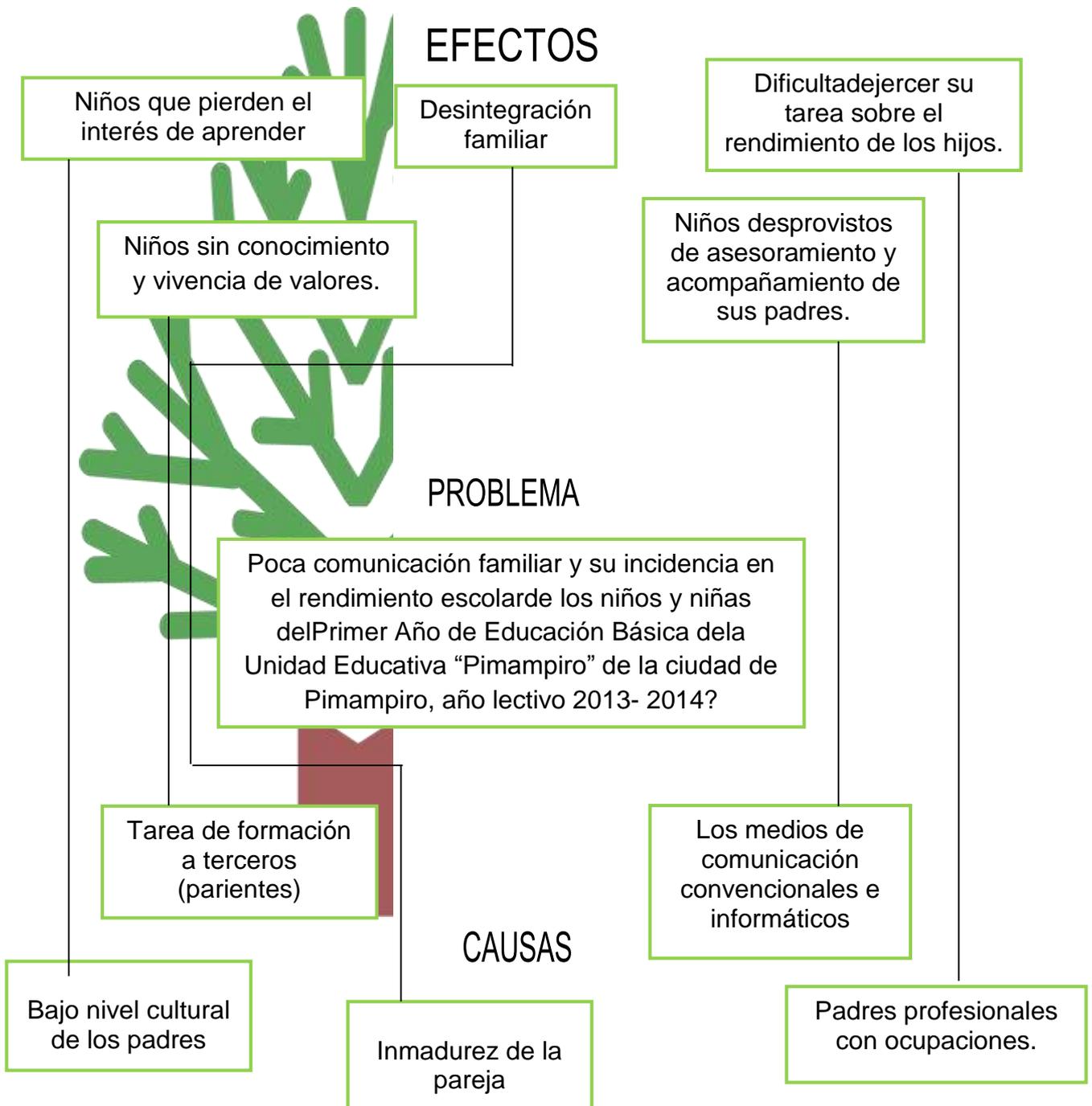
social y ético de los estudiantes. Recuperado de http://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C._and_Gallardo_G._2008_.Alianza_Efectiva_Familia_-_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_etico_de_los_estudiantes._Documentos_Valoras_UC

41. Sánchez, Aurelio (1999). Kumon. Instituto de educación de España. Obtenido de: <http://www.todopapas.com/ninos/educacion/rendimiento-escolar-tecnicas-para-estudiar-mejor-3839>
42. Sánchez, E. (1990) La educación personalizada en la familia, interacciones, patologías y paradojas, Ed. Rialp, Madrid.
43. Sánchez, Gilberto (2013) Comunicación en la Familia. Recuperado de http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2011/HTM0452_01.php
44. Satir, V. (1991) Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, México, Pax México.
45. Villanueva, Blasco (2007). Programa de apoyo al ámbito familiar. Orientaciones Educativas.
46. Villanueva, Blasco (2007). Programa de apoyo al ámbito familiar. Orientaciones Educativas.
47. Violeta Arancibia, C. y otros. (1997) Manual de Psicología Educativa. Ediciones Universidad Católica de Chile.
48. Watzlawick, Paul (1981) Teoría de la comunicación humana, Barcelona, editorial Herder.
49. Woolfolk, A. (1995) Psicología Educativa. México. Prentice Hall Hispaniameciana S.A.
50. www.lindascaratulas.com
51. www.lindascaratulas.com
52. Zolten, Kristin & LONG, Nicholas (1997). La comunicación entre padres e hijos. Centro para el padre efectivo.
53. Zuluaga, J. Y Franco, N. (2012). La comunicación en la familia.

ANEXOS

ANEXO 1.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2.

MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide la poca comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013- 2014?</p>	<p>Determinar la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013- 2014</p>
SUBPROBELMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Un diagnóstico coherente del problema de investigación permitirá mejorar el nivel de comunicación familiar y el grado de rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”? • ¿La información científica y teórica permitirá direccionar un marco teórico que oriente la investigación? • ¿La guía didáctica de estrategias de comunicación familiar será la alternativa de solución para el problema? • ¿La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá mejorar el rendimiento escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de comunicación familiar y el grado de rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”. • Sustentar teóricamente la información sobre comunicación familiar y rendimiento escolar, para el fortalecimiento académico de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” • Diseñar una guía de estrategias de comunicación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas participantes de la investigación. • Socializar la guía de estrategias de comunicación familiar a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, para mejorar el rendimiento escolar

ANEXO N°3



Ficha de Observación dirigida a niños/as

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE				
FICHA DE OBSERVACIÓN	Nº			
Asignatura: Metodología de la Investigación Científica Título: La comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Lugar: Unidad Educativa "Pimampiro"				
OBJETIVO: Determinar la incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar.				
	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
➤ El niño (a) llega con algún familiar a la institución educativa				
➤ Al despedirse lo hace afectivamente				
➤ Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas				
➤ Presta atención cuando se le habla				
➤ Le gusta ser el centro de atención de la clase.				
➤ Disfruta de las actividades en clase				
➤ Es participativo				
➤ Se muestra aislado (vergüenza, timidez)				
➤ Responde apropiadamente a las preguntas que se le hace				
➤ El lenguaje que emplean es fluido				
➤ Es perseverante en las actividades diarias				
➤ Tiene interés por aprender y estudiar.				
➤ Cumple satisfactoriamente trabajos y tareas enviados				
➤ Da a conocer sus puntos de vista				

ANEXO 4.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Encuesta a las Docentes de la Institución

Agradezco se dignen contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia; ya que el éxito de la misma depende de la sinceridad con la que responda. Los datos son reservados y de exclusiva utilidad para este estudio.

1. ¿Considera usted, que la comunicación familiar, incide en el rendimiento escolar del niño (a)?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2. ¿Cómo se manifiesta el niño (a) en clase?

Activo	Hiperactivo	Tímido	Aislado

3. ¿Consigue que el niño (a) exprese su situación emocional en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿El niño (a) muestra atención a la hora de trabajar en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5. ¿El niño (a) participa oportunamente en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿Los niños (as) que se muestran aislados, tienen buen rendimiento escolar?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. ¿El niño (a) logra mantener una conversación coherente con sus compañeros de clase?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿Determina que la intervención familiar del niño influye en el desarrollo de habilidades y capacidades?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. ¿Las tareas que se envían a la casa, tienen la participación de los padres de familia?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10. ¿El entorno familiar incide en el lenguaje fluido del niño (a)?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11. ¿Considera que la socialización de una guía sobre estrategias de comunicación familiar mejorará el rendimiento escolar del niño(a)?

Si	No	Tal vez

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO 5.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Encuesta a Padres de Familia

Agradezco se dignen contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia; ya que el éxito de la misma depende de la sinceridad con la que responda. Los datos son reservados y de exclusiva utilidad para este estudio.

1. ¿En su hogar ha logrado construir un ambiente favorable para el niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2. ¿Cree que el nivel cultural de los padres, incide en el rendimiento escolar de los hijos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3. ¿Considera usted, que los padres son los responsables para mejorar el rendimiento escolar del niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿Tiene dificultades para entablar una comunicación con su hijo, que permita mejorarla relación en su hogar?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5. ¿Dedica el tiempo necesario para dialogar con su niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿Su niño tiene la confianza para expresar fácilmente sus pensamientos o emociones?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. ¿Su niño muestra la misma conducta, tanto en el hogar como fuera de él?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿Cree usted que a pesar de la buena comunicación en el hogar su hijo manifiesta dificultades en el rendimiento escolar?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en la socialización del niño en la escuela?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10. ¿Considera que la socialización de una guía sobre estrategias de comunicación familiar mejorará el rendimiento escolar de su hijo?

Si	No	Tal vez

Gracias por su colaboración

ANEXO 6.
FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Jessica Cuasque



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Jessica Cuasque



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Jessica Cuasque



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Jessica Cuasque



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Jessica Cuasque



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Jessica Cuasque



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Jessica Cuasque

**ANEXO 7.
CERTIFICACIONES**

FECHA	TOTAL HORAS TUTORIAS	OBSERVACIONES		ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE
		REVISION	CORRECCION		
03-07-2014	1	✓		Introducción de investigación	
10-07-2014	1	✓		Motiv. Conceptual	
17-07-2014	1	✓		Tipos de investigación, métodos	
24-07-2014	1	✓		Elaboración de técnicas e instrumentos de investigación.	
31-07-2014	1	✓		Aplicación de los técnicas de investigación.	
07-08-2014	1	✓		Análisis e interpretación de resultados	
14-08-2014	1	✓		Contestación a las preguntas de investigación	
21-08-2014	1	✓		Conclusiones y recomendaciones	
28-08-2014	1	✓		Justificación e importancia de la guía didáctica	
04-09-2014	1	✓		Fundamentación de la propuesta de acuerdo al tema	
11-09-2014	1	✓		Objetivos y Ubicación sectorial y física.	
18-09-2014	1	✓		Desarrollo de la propuesta (guía didáctica)	
25-09-2014	1	✓		Impactos en los diferentes ámbitos.	
02-10-2014	1	✓		Defensa y bibliografía anexas.	

f) DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
REGISTRO DE TUTORÍAS PARA TITULACIÓN

TRABAJO DE GRADO TITULADO: " LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARADISO, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2013-2014"

ESTUDIANTE/ EGRESADO: Isolina Rivarolo Casaque Paredes
DIRECTOR DESIGNADO HCD: Msc. Ronald Tiron

FECHA DE DESIGNACION Y APROBACION PROYECTO HCD: 23 de abril del 2014

FECHA	TOTAL HORAS TUTORIAS	OBSERVACIONES		ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE
		REVISION	CORRECCION		
15-05-2014	1	✓		Antecedentes, Planteamiento del problema	
22-05-2014	1		✓	Formulación del problema y delimitación	
29-05-2014	1		✓	Objetivos de investigación.	
05-06-2014	1	✓		Sustentación	
12-06-2014	1		✓	Indicaciones técnicas del problema de investigación	
19-06-2014	1	✓		Desarrollo de variables: Independiente y Dependiente	
26-06-2014	1	✓		Desarrollo de técnicas técnicas personal	

AE

ACADEMIC ENGLISH

Your Pathway to Academic Excellence

Ibarra 26 de septiembre de 2014

Msc. Raymundo López

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Presente.-

Reciba un cordial saludo de parte de Academic English, por medio del presente nos dirigimos a usted para certificar que ha sido revisado y corregido el "Abstract" del trabajo de grado con título: "LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, CIUDAD PIMAMPIRO PROVINCIA IMBABURA AÑO LECTIVO 2013-2014", trabajo realizado por el autora, JESSICA BERNARDITA CUASQUE PUPIALES.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso de la presente como estime conveniente.

Atentamente.-



Abimbola Ige

1751744531

Perito Traductor Autorizado por la Función Judicial



Colegio Nacional "Pimampiro"

RUC: 1060009560001

PIMAMPIRO - IMBABURA - ECUADOR

**DRA. CRISTINA SILVA L. RECTORA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "PIMAMPIRO"**

CERTIFICA:

Que la Srta. CUASQUE PUPIALES JESSICA BERNARDITA estudiante del Octavo Año de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la socialización de la guía de estrategias para mejorar la comunicación familiar en el rendimiento escolar; ante los señores docentes y padres de familia.

Es lo que certifico.

Pimampiro, 2014-09-24

Dra. Cristina Silva
FIRMA



Dir.: Calle Paquisha 2-139 y García Moreno
Telefax: 06 2937 119 / 06 2937613 email: colnapi@yahoo.es

Ibarra, 6 de octubre del 2014

CERTIFICACIÓN:

LICENCIADO ALFONSO FRAGA M. DOCENTE DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA", A PETICIÓN VERBAL DE LA SEÑORITA JÉSSICA CUASQUE, CERTIFICA EN LEGAL FORMA QUE:

Su trabajo investigativo con el **TEMA:**

"LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PIMAMPIRO", DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014", Previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, fue revisado en su totalidad en lo que se refiere a la ortografía, encontrándose listo para ser presentado a las autoridades correspondientes.

Es lo que puedo decir en honor a la verdad, para que la interesada pueda continuar con el trámite pertinente de su trabajo de grado.

Atentamente.



Lic. Alfonso Fraga M.

DOCENTE DE LENGUAJE Y LITERATURA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003759121		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CUASQUE PUIPALES JESSICA BERNARDITA		
DIRECCIÓN:	Ibarra Juan Montalvo y Colon		
EMAIL:	jessicacuasque@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0999308671

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PIMAMPIRO", DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2013- 2014"
AUTOR (ES):	CUASQUE PUIPALES JESSICA BERNARDITA
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijón.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, CUASQUE PUIALES JESSICA BERNARDITA, con cédula de identidad Nro. 1003759121, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes febrero de 2015

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: CUASQUE PUIALES JESSICA BERNARDITA
C.C. 1003759121



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CUASQUE PUIPALES JESSICA BERNARDITA, con cédula de identidad Nro. 1003759121 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”, DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2013- 2014”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 28 días del mes de febrero de 2015

(Firma).....

Nombre: CUASQUE PUIPALES JESSICA BERNARDITA

Cédula: 1003759121