



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LOS CENTROS INFANTILES “LA PRIMAVERA” Y “ CHISPITAS DE VIDA”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2013” .- Propuesta alternativa.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Docencia en Educación Parvularia

**AUTORA:**

QUELAL CUATIN NARCIZA DEL ROCÍO

**DIRECTORA:**

MCs. NELLY COBAGANGO

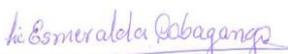
Ibarra, 2015

## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **“LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LOS CENTROS INFANTILES “LA PRIMAVERA” Y “ CHISPITAS DE VIDA”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2013”**.- Propuesta alternativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial, corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal designado.

Atentamente

  
~~MCs. NELLY COBAGANGO~~

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO.**

## DEDICATORIA

Este Trabajo de Grado, que simboliza la cumbre de la lucha constante por alcanzar la meta propuesta, se lo dedico con todo el amor a mis hijas: Karen, Evelyn y Melanie, quienes han sido, son y serán el motor de arranque que me motiva cada mañana a seguir adelante y constituyen la razón de mi existir.

A mi madre, la señora Carmen Cuatin, ejemplo inquebrantable de vida y superación, a todas y cada una de ustedes les dedico este Trabajo de Grado, como un reconocimiento a su amor incondicional, a su apoyo constante, a su tiempo y entrega, es mi manera de darles las gracias porque este logro no es solo mío es suyo también.

**Narciza del Roció Quelal  
Cuatín.**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero exteriorizar mi agradecimiento sincero a todas y cada una de las instituciones educativas de educación inicial que contribuyeron de una u otra forma, para la realización de este trabajo de investigación. Nos proporcionaron información, nos permitieron compartir sus espacios, su tiempo con los niños, con los padres de familia, las experiencias y conocimientos de los docentes como de los profesores especiales, con gran voluntad y una buena dosis de paciencia y carisma, marcando el éxito y culminación del Trabajo Final de investigación.

A la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de formarme en sus aulas, de aprender valores duraderos y principios de calidad y conducta que hoy forman parte de mí, y espero en un futuro no tal lejano compartir con mis alumnos.

**La autora**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TEMA:.....	i
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.4 Delimitación del Problema .....	5
1.4.1 Delimitación de Las Unidades De Observación .....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal .....	6
1.5 Objetivos: .....	6
1.6 Justificación.....	7
1.7. Factibilidad.....	9
CAPÍTULO I.....	11
2. Marco Teórico .....	11
2.1 Fundamentación Teórica .....	11
2.1.1 Teoría del apego de John Bowlby.....	11
2.1.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.....	13
2.1.3 Teoría Cognoscitiva .....	15
2.1.4. Teoría Humanista .....	17
2.1.5 Teoría Conductista.....	17
2.1.2 Fundamentación Psicológica .....	18
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	20
2.1.4 Fundamentación Social.....	21

2.1.5	Fundamentación Legal.....	24
2.1.6	Fundamentación Afectiva.....	27
2.1.7	El Afecto.....	29
2.1.7.1	La Afectividad .....	32
2.1.7.2	Desarrollo Afectivo.....	36
2.1.7.3	Factores Influyentes.....	37
2.1.7.4	Desarrollo y Competencias.....	40
2.1.7.4	La Falta de Afectividad.....	44
2.1.7.6	Formacion y Afectividad.....	48
2.1.8	La Haptonomía. ....	49
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	51
2.3	Glosario de Términos.....	55
2.4	Interrogantes de Investigación .....	63
2.5	Matriz Categorial (Tabla 1).....	64
CAPÍTULO III.....		65
3.	Metodología de la Investigación.....	65
3.1	Tipos de Investigación .....	65
3.1.1	Investigación de Campo.....	65
3.1.2	Investigación Documental.....	65
3.1.3	Proyecto Factible .....	65
3.2.	Métodos de Investigación .....	66
3.2.1	Método Analítico – Sintético.....	66
3.2.2	La Recolección De Información .....	66
3.2.3	Método Estadístico .....	66
3.2.4	Método Inductivo- Deductivo.....	67
3.2.5	Método Descriptivo .....	67
3.3	Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	67
3.3.1	La Entrevista.....	67
3.3.2	La Encuesta.....	67
3.3.3	El Test.....	68
3.4	Población .....	68
3.5	Muestra.:.....	68
CAPÍTULO IV.....		71

4.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	71
4.1.-	Organización de Resultados.....	71
4.2	Encuesta Aplicada a Padres se Familia.....	72
4.3	Ficha se Observación Aplicada a los Niños.....	77
4.4	Fichas de Observación para los Docentes .....	85
CAPÍTULO V.....		95
5.	Conclusiones y Recomendaciones.....	95
5.1	Conclusiones .....	95
5.2	Recomendaciones .....	97
6.1	Propuesta Alternativa.....	100
6.2	Justificación e Importancia.....	101
6.3	Fundamentación .....	102
6.4	Objetivos.....	103
6.5	Ubicación Sectorial y Física.....	103
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	103
6.7	Impactos: .....	155
6.8	Difusión.....	156
6.9	Bibliografía.....	157

## RESUMEN

Los diferentes estudios efectuados por psicólogos, pedagogos y más profesionales en el ámbito educativo, demuestran que la **afectividad** incide directamente sobre las capacidades y funciones psicológicas del niño, por eso se dice que éste **siente**, mucho antes de pensar y de poder expresarse. En general se puede apreciar que el niño de todas las edades requiere de motivaciones positivas de carácter afectivo, que surgen de las relaciones interpersonales, en primera instancia con sus padres, luego con sus educadores, amigos, etc., que le permiten hacer suyos determinadas actitudes y ejecutar con gusto ciertas tareas. En el aspecto afectivo, uno de los aspectos más característicos es que los niños/as de 2 a 5 años de edad, se entregan por completo a sus emociones, las viven de manera rápida y dominante mientras duran, las padecen sin poderlas controlar, de tal modo que sus decepciones y penas son sentidas con intensidad, incurriendo directamente en su carácter y personalidad, lo que nos deja entrever que el hombre está inmerso durante toda su vida en estructuras afectivas y la mayoría de sus conflictos emocionales tienen raíces en su infancia. Cabe destacar que uno de los pilares fundamentales dentro de la afectividad es la preponderancia de la familia y de las relaciones interpersonales que surgen del entorno en el que vive el niño, lo cual genera un vaivén entre lo que le agrada o le desagrada. Por lo antes expuesto no nos debe extrañar, que si un niño no recibió afecto cuando más lo necesitaba (en su niñez), a futuro tampoco será capaz de expresar afecto. La falta de afectividad trae consigo consecuencias negativas en la edad adulta, dándole paso a secuelas que deterioran la personalidad y la estabilidad emocional; al contrario, si se le proporcionó el afecto, adecuadamente, sin originar dependencia, es decir, excesivamente, padres de familia y educadores podemos decir que hemos cumplido nuestro rol de manera satisfactoria formando hombres y mujeres realizados capaces de asumir los retos que les depara la vida. No olvidemos que el espíritu del hombre es el sostén de su alma y que nadie da lo que no tiene.

## ABSTRACT

Different studies conducted by psychologists, educators and professionals in education, show that affectivity directly affects the child's capabilities and psychological functions, that is why it is said that children feel, long before thinking and being well before thinking and to express. In general it can be seen that able to express themselves. In general it can be seen that the child at all ages requires positive affective motivations, which come from interpersonal relationships, first with their parents, then with their teachers, friends, etc; which allow them to endorse certain attitudes and gladly run certain tasks. In the affective aspect, one of the most characteristic features is that children aged 2-5 years, are given over to their emotions, they live them fast and dominate way, while they last, suffering them without being able to control them, so their disappointments and sorrows are intensively felt, incurring directly on their character and personality, which show us that man is immersed throughout all their lives in affective structures and that the most of their emotional conflicts have roots in his childhood. Note that one of the fundamental pillars inside the affectivity is the preponderance of family and interpersonal relationships coming from the environment in which the child live, which generates an oscillation between what he likes and dislikes. For the reasons given above, it should not surprise us that if a child did not receive affection when he needed it (as a child), in the future he won't be able to express affection. The lack of affection brings negative consequences in adulthood, giving way to consequences that damage the personality and emotional stability; conversely, if he was properly provided with affection, without creating dependency, which means excessively, parents and educators can say that we have fulfilled our role satisfactorily forming men and women, capable to take on the challenges that their lives derive. Do not forget that the spirit of man is the support of his soul and no one can give what he does not have.

## INTRODUCCIÓN

“...La educación es un recinto cerrado cuyo candado está por dentro (**en el corazón de los educandos**), es preciso abrir ese candado con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro...”

Este trabajo de investigación está dirigido a los docentes de educación inicial, a fin de socializar en ellos la importancia de la **AFECTIVIDAD** y su incidencia en la formación de niños y niñas en la primera infancia; donde los docentes de educación inicial juegan un rol trascendental, toda vez que, en la última década es notable el reconocimiento que ha adquirido la misma en las diferentes esferas sociales; sí consideramos que, es en la edad preescolar donde se sientan las bases fundamentales de todo el desarrollo del ser humano que se perfeccionará y consolidará al transcurrir del tiempo.

No obstante, es relevante conocer los alcances de la afectividad en la formación de niños/as, como también diagnosticar las actitudes afectivas que poseen los pequeños, saber que implica el desarrollo afectivo y la necesidad de propiciar un ambiente cálido y humano que garantice un aprendizaje significativo, fomentando el desarrollo de competencias emocionales y la imperiosa necesidad de elaborar una guía de estrategias que permitan orientar a docentes y padres de familia (niños de 2 a 5 años de edad) contar con la información necesaria que les ayude a educar a los niños/as en la afectividad.

En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero en realidad, son fenómenos muy distintos, aunque sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así,

parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. Por el contrario, las emociones ni se dan ni se quitan, solo se experimentan en uno mismo. Las emociones describen y valoran el estado de bienestar (probabilidad de supervivencia) en el que nos encontramos.

No cabe duda que la cultura para el infante se teje diariamente con la participación consciente o no de los adultos bajo el dominio de un código de convivencia que se transmite en la vida misma. Por ello, la falta de sensibilidad afectiva en el salón de clase por parte de ciertos docentes y su reducido aporte al desarrollo de competencias afectivas en los niños y niñas, se convirtió en la motivación para la realización de la presente investigación, que gracias al apoyo y colaboración de docentes, padres de familia y niños de los Centros Infantiles “La Primavera” y “Gotitas de Miel”, fue posible.

El **Capítulo I**, nos brinda una visión clara de la importancia de la afectividad en los primeros años de vida del niño y la niña, al igual que su incidencia en la formación de competencias afectivas que a más de enraizar su personalidad le permitirán relacionarse con su entorno. Nos permite apreciar además que a pesar de las nuevas tecnologías que han incurrido en los procesos didácticos, la educación inicial sigue manteniendo estructuras similares a las de antaño. Nuestros sistemas educativos se han contentado con instruir la mente y han dejado al olvido el formar el corazón, la mayoría de docentes aún enfatizan el ámbito cognitivo y relegan el ámbito afectivo; no obstante, son ámbitos diferentes pero estrechamente vinculados en el ser. Por ende, los objetivos planteados nos ayudan a identificar el rol que juega el docente de educación inicial, en la formación y desarrollo de competencias afectivas positivas en el pequeño.

Para el abordaje temático el **Capítulo II**, se sustenta en fundamentos teóricos de carácter psicológico, pedagógico, legal, social y educativo, que nos abre un panorama vinculado con la familia, competencias afectivas en la primera infancia, teorías del aprendizaje de grandes profesionales que han hecho historia como: Piaget, Montessori, Zubiría entre otros, al igual que la teoría de las emociones sustentadas por James-Lange y la teoría de Canon y Bard con relación a la afectividad, que a más de brindarnos diferentes concepciones nos permiten apreciar que el hombre es el resultado de la unión de la razón y de los sentimientos. Nos permiten sustentar nuestro conocimiento y plasmarlo en la estructuración de una guía didáctica que permita orientar al docente a desarrollar en el niño/a competencias (actitudes) afectivas positivas.

En cuyo proceso se asume la noción de competencia como una construcción del niño o la niña en interacción con otros, para que de forma autónoma reflexione y responda a las demandas del entorno, en función de la retroalimentación que recibe. La competencia implica "estar en condiciones de saber hacer algo en contexto", así como la movilización de recursos mentales, de información, de perspectiva del mundo por parte del infante en su cotidianidad.

El **Capítulo III**, deja entrever que esta investigación es de tipo cualitativo con una modalidad descriptiva/proyectiva; cuya metodología nos permitió utilizar instrumentos tales como, guías de observación para docentes y niños, así como una encuesta de carácter anónimo para padres de familia. El análisis de los estudios efectuados se encuentra sustentado a través de cuadros descriptivos que muestran los resultados obtenidos por medio de los instrumentos empleados.

El análisis e interpretación de los resultados generan vital trascendencia al **Capítulo IV**, ya que su aporte nos permite encarar la realidad afectiva que experimenta y vive el niño/a de 2 a 5 años

en el salón de clase, y apreciar el rol del docente de educación inicial y cuán valioso es su aporte en la formación afectiva del pequeño. Toda vez que considero que la afectividad en nuestro país es una necesidad social que aún no ha sido atendida por los docentes de educación inicial, lo que me llevó a confrontar el marco teórico con los resultados obtenidos, a fin de contar con una base del diseño psicopedagógico para fundamentar las habilidades de los diferentes bloques contemplados en la guía de estrategias de Integración afectiva para orientar a docentes de educación inicial en la formación de competencias afectivas a más de estar capacitados para suplir en parte la necesidad de afecto por parte de niños/as, cuyas madres trabajan y han traspasado su responsabilidad al hijo mayor y en la mayoría de casos a los docentes, que se ven en la difícil situación de enderezar en el aula escolar, lo que la sociedad y la tecnología han torcido.

Sinceramente, espero con la ayuda de esta Guía, proporcionar al docente las herramientas y parámetros apropiados, para crear un ambiente adecuado en el cual los pequeños puedan desarrollar sus capacidades afectivas y garantizar su desarrollo psico-afectivo, cognitivo y social a futuro. De tal modo que pueda sentirse orgulloso de sus habilidades y logros, que pueda superar sus limitaciones, que pueda aceptar a los demás tal y como son, fortaleciendo la sana convivencia y a una cultura de paz.

Toda vez que no podemos negar que el afecto es imprescindible en las relaciones humanas, pero no impide el hecho de que puedan suscitarse roces y conflictos y más aún en la niñez; sin embargo, contribuye a que los chicos puedan asumirlos y resolverlos con pleno control y dominio de sus emociones, sin traspasar los parámetros de la razón y sana convivencia, y eso ya es ganancia. Porque estaremos haciendo de ellos hombres y mujeres prácticos, sobre todo realistas, con metas fijas, objetivos claros y conscientes

de las limitaciones propias, satisfecho de lo que ha conseguido, seguro de sí mismo y con una visión clara de lo que queda por lograr.

La formación de la afectividad en edad inicial garantiza el tránsito adecuado de los niños y niñas por distintas y enriquecedoras experiencias, por medio de la articulación del ámbito familiar y escolar, hilo conductor para propiciar una formación que a más de enseñar para el corazón nos proporcione las herramientas necesarias para enfrentar los retos del futuro con responsabilidad; por ello, es asumida como un reto del futuro.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES**

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación del afecto en los niños y fomenta la adopción de conductas pro-sociales, en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

El clima educativo representa un aspecto fundamental para propiciar el bienestar emocional en la formación de los alumnos, y depende en gran medida del ambiente familiar, pues aquí la maestra puede ser una figura importante, de gran influencia, en quien puedan confiar cuando enfrentan situaciones difíciles de maltrato o violencia.

La afectividad positiva surge de un apego seguro, que permite que los niños sean autónomos, sociables, dóciles, capaces de explorar el ambiente y que tengan a sus padres como base segura, es decir, como personas sensibles a sus necesidades.

La formación de la afectividad permite darle autonomía al niño poco a poco. Instruirlo en el control de la expresión de afectos y mostrarle estrategias eficaces para el logro de sus deseos, superando la

frustración. El juego y el deporte son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y el desarrollo de la imaginación, permiten descargar tensiones y aprender estrategias para garantizar el desarrollo del afecto.

Por ser el niño, un ser eminentemente social, no puede estar al margen del entorno que lo rodea, y lo pone frente a frente con sus pares o iguales en sus primeros años de vida. Este trabajo de investigación ha considerado como Unidades de observación a los Centros infantiles “La Primavera”, ubicado en las calles Maldonado y Borrero esquina y “Chispitas de Vida”, ubicado en las calles Flores y Salinas, de la ciudad de Ibarra. Su propuesta educativa está basada en una enseñanza personalizada y es notable la aceptación que han tenido por parte de la comunidad Ibarreña, a pesar de ser poco el tiempo de haber abierto sus puertas al servicio de la niñez.

El centro Infantil “La Primavera” posee una amplia infraestructura, con espacios verdes que le permiten albergar en sus salas de clase a las que se les asignado un color (sala celeste, sala fucsia, sala amarilla, etc.), a 182 niños de diferentes edades, y a 18 docentes prestos a cumplir su rol de orientadores del conocimiento; cuenta con doce salones de clase, una cocina, un salón de reuniones, dos espacios verdes y un espacio recreativo con juegos infantiles, un arenero, dos bodegas y la sección administrativa. Anualmente es supervisado por funcionarios del INFA, cumpliendo con los requisitos legales establecidos y con los estándares de calidad exigidos por los entes de control. El Centro Infantil “Chispitas de Vida” con tan poco tiempo de funcionamiento cuenta con 4 docentes y 40 niños, su estructura es amplia y cuenta con cinco salas de clase, una cocina, un salón de reuniones, la sección

administrativa y un espacio verde donde a más de los juegos recreativos los niños realizan actividades al aire libre.

Su afán es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños, fomentando la adquisición de hábitos de vida saludable y una autonomía cada vez mayor en alimentación, higiene, sueño, salud y bienestar, favoreciendo el conocimiento, el respeto al entorno, desarrollando el lenguaje, ayudándole a tomar conciencia de otros y a la adquisición de habilidades sociales, ofreciendo a los padres de familia un clima de afecto y confianza que les hará crecer seguros, con un auto concepto positivo y la confianza necesaria para desenvolverse en la vida cotidiana.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido gran relevancia, al igual que el desarrollo psicomotor, cognoscitivo, del lenguaje y no negamos su importancia; no obstante, es preciso considerar el aspecto afectivo, de extrema validez en los primeros años de vida del niño o la niña, ya que favorece el desarrollo de la personalidad incide en los avances cognitivos y volitivos.

Conocer los aspectos relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva resulta de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, de preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, desarrollar la inteligencia intra-personal, e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer claramente que una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño, es meritorio toda vez que los niños/as aprenden y desarrollan capacidades afectivas que les permiten enfrentar sus temores, conocer sus sentimientos, dominar sus emociones, etc. Algunas de estas actitudes se desarrollan por asociación, es decir, por coincidencia en el tiempo y en el espacio de varios estímulos que nos hicieron establecer determinados nexos de unión entre ellos y que hacen que los relacionemos en un futuro. La observación y la manera de comportarnos como recuerdo de lo que hemos visto en los demás es algo que guía nuestras acciones en muchas situaciones, y es la explicación que encontramos a conductas agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Dentro de este contexto fue importante aceptar y reconocer el papel que juega en ésta etapa el desarrollo afectivo, ya que aún en la actualidad se puede apreciar el marco tradicional que aún conservan ciertos docentes de educación inicial, lo que lesiona en cierta forma la autoestima del niño o la niña, afectando su desarrollo psico-social, generando inseguridad y desconfianza.

El Centro Infantil La Primavera y el Centro Infantil Chispitas de Vida, mantienen una propuesta educativa, sustentada por la educación personalizada vinculada con la afectividad, siendo fácil apreciar que los pequeños buscan en el docente parvulario el afecto, la comprensión y la confianza que no les proporcionan muchas veces sus padres, debido a que la gran mayoría de ellos trabajan y no disponen de tiempo o quizá porque la disciplina en el seno del hogar es demasiado drástica, lo que impide establecer un diálogo entre padres e hijos. Lo cual, guste o no, tiene su incidencia en los matices de la personalidad al igual que en el rendimiento escolar.

Es preciso señalar que existen docentes que desconocen el aporte de la afectividad en la formación del niño y/o la niña. Siendo preciso destacar, que tanto los padres de familia en casa como los educadores en el salón de clase tenemos un tiempo determinado en la vida para educar y formar, si consideramos que de 1 a 5 años se puede instaurar reglas, de los 5 a los 10 años de edad el niño/a practican estas reglas y de los 10 a los 15 años las desarrollan y perfeccionan por convicción propia.

Siendo realmente meritorio que como profesionales de educación inicial fomentemos la autonomía e independencia y desarrollemos capacidades afectivas que le permitan al niño incorporar los límites de una manera positiva, ganando su propia estima y confianza y sintiéndose orgulloso de los avances y logros por él adquiridos, algo que revierte en la propia estima y valía del educador.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la afectividad en la formación inicial de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de los Centros Infantiles “La Primavera” y “Chispitas de Vida”, durante el año escolar 2013?

### **1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

La presente investigación se orientó a niños de 2 a 5 años de edad de los Centros Infantiles “La Primavera” y “Chispitas de Vida”.

#### **1.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Los dos centros Infantiles considerados como Unidades de Observación están ubicados en la ciudad de Ibarra, parroquia el Sagrario. El Centro Infantil **La Primavera** está ubicado en las calles Eusebio Borrero y Maldonado y el “**Chispitas de Vida** “ está ubicado en las calle Flores y Salinas s/n, de la ciudad de Ibarra..

#### **1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Este trabajo de investigación se realizó durante el segundo quimestre del año escolar 2012 – 2013

#### **1.5 OBJETIVOS:**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la afectividad en la formación de los niños de 2 a 5 años de edad de los Centros Infantiles “La Primavera” y “Chispitas de Vida”.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar las actitudes de afectividad existentes en los niños de 2 a 5 años de edad, de las unidades de observación.
- Advertir la importancia del desarrollo afectivo en el desarrollo de la persona y las consecuencias de la falta de afecto.
- Identificar el papel que desempeña el educador/a para favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

- Propiciar una atmósfera cálida y humana que garantice un aprendizaje significativo, adicionalmente a los logros académicos el desarrollo de actitudes esenciales para un buen desarrollo personal.
- Elaborar una Guía Didáctica de talleres que contribuya a la solución del problema en investigación.
- Socializar la Guía Didáctica.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

Contrastar los aportes de la afectividad y la falta de ésta en los primeros años de vida del niño y la niña, dar a conocer las características que se pueden apreciar, cómo favorecen en la formación de la personalidad y cómo los padres de familia al igual que los docentes juegan un rol preponderante en el desarrollo afectivo. Son los fines que orientan este trabajo de investigación.

Si consideramos, que tanto los padres de familia como los docentes son considerados por el niño/a como la imagen de adulto a quien imitar, o como el prototipo del adulto que van a pretender ser. Imitación que no solo se observa a través del juego simbólico en el que los pequeños reproducen de forma consciente aquello que han observado, sino que las más mínimas reacciones están empapadas de esta imitación, que les permite ir construyendo la propia realidad, respecto a su concepción de los roles sexuales, ejercicio de autoridad, la forma en que es abordado el bienestar y el dolor, las contrariedades y la espera, la manera cómo se aborda lo inesperado o el fracaso, la visión de la alegría y la tristeza propia y ajena, etc. Siendo necesario e indispensable conocer y socializar el aporte de la afectividad en la

formación de los niños, los padres de familia en casa pueden contribuir meritoriamente al desarrollo integral de sus hijos y dedicarles tiempo de calidad.

Resulta engañoso deducir que el rol del docente parvulario está enmarcado únicamente en el espacio determinado por el salón de clases. Es evidente que no es así, pues dicha intervención debe tener como marco todos los tiempos y espacios que constituyen la vida del niño en el centro de desarrollo infantil: es decir, desde que llega hasta que sale del centro educativo, puesto que a menudo devienen momentos que generan vivencias llenas de temor o marginación por parte de los más pequeños que producen en ellos ansiedad y/o temor.

La afectividad tiene un papel legítimo y necesario en la vida de una persona, tanto así que sofocar por sistema la afectividad es ir contra uno mismo, ya que los componentes afectivos matizan las vivencias intelectuales y objetivas de cada persona y las hacen únicas e irrepetibles, incluso para sí mismo. El ser humano es una unidad de cuerpo y espíritu, los rasgos de su personalidad y emotividad le han sido dados por su naturaleza humana. Si quiere llegar a su realización debe aceptar y construir sobre esta realidad.

La educación afectiva no solo facilita la prevención de conflictos emocionales que se manifiestan a través de violencia y ansiedad, sino que puede crear un clima socio - psicológico afectivo favorable y participativo que le enseñe al niño a aprender a convivir y aprender a ser, facilitando el aprendizaje activo y desarrollador, al igual que la interacción.

Sustentándose para el efecto en cuatro pilares fundamentales de la educación que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Por ende, este trabajo de investigación está encaminada al desarrollo de aptitudes y capacidades mentales, emocionales y físicas que permitan vincular a la sociedad a niños y niñas capaces de sentir, entender, controlar y modificar estados afectivos en uno mismo y en los demás.

A los padres de familia que a pesar de sus múltiples ocupaciones se preocupen por entregar a sus hijos tiempo de calidad, y a los docentes capaces de sobrepasar los límites de lo estructural para llegar al ámbito humano. Teniendo presente siempre que “...Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía...” John Ruskin (1980-1900). Toda vez que puede resultar extraño pero así es como sucede, niños que aparentemente lo tienen todo, se muestran apáticos y aburridos en medio de todos los halagos, mimos y comodidades materiales. Cada vez es más frecuente encontrar niños desmotivados y con tendencia al negativismo.

## **1.7. FACTIBILIDAD**

La seguridad de culminar con éxito este trabajo de investigación tuvo sus precedentes en varios aspectos tales como:

- El apoyo y la colaboración por parte de directivos, docentes y padres de familia de las Unidades de observación.
- Por existir fuentes bibliográficas necesarias, así como el material apropiado para sustentar esta investigación y llevar a cabo este Trabajo de Grado.

- Durante el desarrollo de la presente investigación se pretende ir socializando el tema de la afectividad con docentes y padres de familia a fin de despertar su interés por fomentar un ambiente de calidez en el que los niños y niñas pueden desarrollar sus aprendizajes de manera integral.
  
- Porque considero que la afectividad es una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Son muchas las teorías que se han planteado para explicar los cambios ocurridos en la conducta humano a lo largo del desarrollo afectivo. Dado el carácter introductorio de este tema, nos centraremos en las teorías que han tenido una mayor repercusión en el ámbito afectivo a lo largo del tiempo.

##### **2.1.1 TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY**

John Bowlby, (1907-1990, psicoanalista inglés), notable por su interés en el desarrollo infantil, gran exponente y pionero de la teoría del apego, al cual define como toda conducta, por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte, a partir del cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retorna como refugio en momentos de alarma. La amenaza de pérdida despierta ansiedad, y la pérdida ocasiona pena, tristeza, rabia e ira. El mantenimiento de estos vínculos de apego es considerado como una fuente de seguridad que permite tolerar esos sentimientos. El apego es claramente observable en la preocupación intensa que los niños pequeños muestran, con respecto a la localización exacta de las figuras parentales, cuando se encuentran en entornos poco familiares.

Este vínculo se desarrolla a lo largo del primer año de vida en las siguientes fases: (Palacios, Marchesi, y Coll, 1999)

- Desde los 0 a los 3 meses, se observa en el niño una predisposición por los miembros de su especie, aunque aún no manifiesta preferencia entre éstos.
- Desde los 3 a los 6 meses, se observa una preferencia por los adultos que lo cuidan, aunque sin rechazo a los desconocidos.
- Desde los 6 a los 9 meses, se detecta ya una clara preferencia por las figuras de apego, que se expresa con protesta ante la separación, y un alto rechazo a los desconocidos.
- Desde los 9 a los 12 meses, se observa una cierta independencia de las figuras de apego y una reactivación de la protesta ante la separación en situaciones críticas.

Ainsworth, desarrolló una prueba de laboratorio para la medida del apego, la denominada “situación extraña”, y a partir de ésta clasificó a los niños en 3 tipos de apego:

- Apego seguro, en el que el niño exploraba el ambiente en presencia de la madre, mostraba ansiedad (aunque no intensa) ante la separación, y bienestar ante el reencuentro.
- Apego ansioso-ambivalente, en el que el niño era incapaz de explorar el ambiente en presencia de la madre, mostraba altos niveles de ansiedad ante la separación y reacciones ambivalentes ante el reencuentro y gran dificultad para ser consolados.
- Apego ansioso-evitativo, en el que el niño explora el ambiente, presenta nula o escasa ansiedad ante la separación y evitación de la madre en el reencuentro.

Posteriormente se ha definido un cuarto tipo de apego, el apego desorganizado, que muestran altos niveles de desorientación y conductas contradictorias.

El deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante sino que depende de factores exógenos-externos (entorno socio-cultural extraño) y endógenos - internas (miedo o situaciones potencialmente peligrosas).

### **2.1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON**

Erickson propuso una teoría de desarrollo emocional que consiste en ocho crisis. La primera crisis, confianza versus desconfianza, se produce en la infancia (desde el nacimiento hasta los 18 meses). Si un bebé se alimenta cuando tiene hambre, es cambiado cuando es necesario y en general es cuidado, va a desarrollar la confianza. A diferencia de un bebé abandonado o maltratado que desarrollará desconfianza, lo que puede incidir en el aislamiento a sí mismo de la sociedad y generar miedo de probar cosas nuevas.

La segunda crisis, autonomía versus vergüenza y duda, ocurre en la niñez temprana (1-3 años). En esta etapa el niño desarrolla la autoconfianza y la independencia a través de la exploración de sí mismo y de su entorno. Si los padres son negligentes o no permiten al niño asumir algunos riesgos, no va a construir un sentido sano de independencia.

La tercera crisis es, iniciativa versus culpa, (3-6 años). En esta etapa, el niño desarrolla un sentido de propósito por planear y hacer las cosas por su cuenta tal como vestirse. Si sus padres le disuaden de hacer estas cosas ya sea porque las hace incorrectamente o porque le toma mucho

tiempo, el niño tendrá miedo de intentar proyectos debido a un temor por la desaprobación.

La cuarta etapa, diligencia frente a inferioridad, (5-12 años), es crucial para que el niño desarrolle un sentido de competencia. Un niño tiene que encontrar sus zonas de resistencia y desarrollar un sentido del logro. Los niños que fracasan en la tarea escolar o que no se les permite desarrollar su potencial se sienten inferiores.

La quinta crisis es, identidad versus confusión de roles, comienza en la pubertad (9-18 años). En esta etapa el niño necesita desarrollar un sentido de su propia identidad a través de la auto exploración. Si se ve obligado a ajustarse a un ideal de los padres desarrollará una confusión de identidad sin saber quién es como individuo.

La sexta crisis, intimidad frente a aislamiento, (18-40 años), se ocupa fundamentalmente de la elección de un compañero y una carrera. El individuo debe encontrar la persona adecuada y el camino por sí mismo o puede desarrollar una sensación de aislamiento, de sentirse excluido.

La séptima etapa es, productividad versus estancamiento, (30-65 años). En esta crisis el individuo debe tener la sensación de haber contribuido a la siguiente generación. De lo contrario se sentirá estancado por no haber dejado una impresión en las generaciones futuras.

La última etapa, integridad versus desesperación, se lleva a cabo en la edad adulta tardía ( más de 50 años). Si la persona mayor retrocede en su vida y se siente satisfecha con sus logros desarrollará un sentido de

integridad, pero si es superada por los remordimientos y sentimientos de fracaso va a desarrollar un sentido de desesperación.

### 2.1.3 TEORÍA COGNOSCITIVA

Esta teoría intenta explicar el desarrollo desde los procesos intelectuales o cognitivos del individuo. Desde esta perspectiva, el desarrollo avanza como resultado de la evolución de la capacidad de “pensar” del individuo. Algunos teóricos, como Piaget, se centran en la descripción de una serie de estadios evolutivos determinados por mecanismos innatos, atribuyendo al individuo la responsabilidad de este desarrollo, a pesar de su evidente interés en la génesis del conocimiento, sus aportes en el ámbito afectivo se recopilan en su libro denominado en español como **Inteligencia y afectividad** (Jean Piaget, 1954/2001. Buenos Aires). Donde manifiesta que el afecto y la cognición pueden separarse con propósitos analíticos, pero son indisociables en la vida real, ya que se hallan forzosamente comprometidos en toda adaptación humana. Considera que el desarrollo social, afectivo y moral como dimensiones (extensiones) del ser humano.

La afectividad constituye ante todo para él, la energía necesaria para la ejecución de la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura (organización). Distinguiendo cuatro etapas en el desarrollo del niño: senso-motriz de 0 a 2 años, pre operacional de 2 a 7 años, operacional concreta de 7 a 12 años y operacional formal de 12 en adelante). En el ámbito afectivo destaca en cada etapa varias características, así en la etapa sensoria motora, que comprende desde el nacimiento hasta los 2 años destaca lo siguiente, manifiesta que la vida afectiva del niño está determinada por:



Piaget considera que hay una relación muy estrecha entre la inteligencia y la emotividad, los mismos que se manifiestan en los deseos del niño de explorar, manipular experimentar, pues le encanta tocar y descubrir.

En la etapa pre-operacional que va de 2 a 7 años de edad, la afectividad está enmarcada por el pensamiento intuitivo, cuyas características fundamentales de la vida afectiva en esta etapa son los sentimientos de simpatía y antipatía, así como la regulación de su vida afectiva de acuerdo con sus propios intereses y valores.

En la etapa de operaciones concretas que va de los 7 a los 12 años de edad, señala que el niño sabe distinguir entre sus puntos de vista y el de los demás, su vida afectiva no es tan impulsiva sino que interviene la voluntad dirigida por la reflexión, dándole mayores posibilidades de integración de su yo.

En la etapa de las operaciones formales, que va de los 12 años en adelante, la vida afectiva del adolescente se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta. Finalmente podemos acotar que para Piaget, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social

del niño, teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

#### **2.1.4. TEORÍA HUMANISTA**

Esta teoría parte de las cualidades únicas de cada individuo como explicación al desarrollo humano. Desde esta perspectiva, cobran especial importancia las motivaciones intrínsecas del individuo, pues éstas determinarán su conducta y su evolución. Así, los procesos psicológicos internos conformarán en último extremo la personalidad y conducta del sujeto. Autores relevantes de esta perspectiva serían Rogers o Maslow, entre otros.

#### **2.1.5 TEORÍA CONDUCTISTA**

Esta corriente estudia la conducta observable y cuantificable, sus mayores representantes son: Watson, quien sustentaba que para un comportamiento se necesita un estímulo. Pavlov, con el conductismo clásico, que sustenta que las personas necesitan de un estímulo ya sea condicionado o incondicionado. El último de ellos es Skinner, con su teoría agrega al refuerzo como el estímulo que necesita el hombre, para desarrollar su comportamiento y mejorarlo. En definitiva, esta teoría sostiene que la niñez es la etapa en la cual se decide el destino del comportamiento del ser humano ante la sociedad, ya que al niño se le da una educación y tratos distintos que repercuten en el comportamiento y autoestima de éste en la adolescencia.

Al comprender las teorías y etapas del desarrollo humano, podemos entender la importancia de la adaptación que se da desde el pre-escolar y por consiguiente a la primaria, con una serie de reglas diferentes a las de su hogar, que determinan la calidad de educación, la misma que se

refleja en la adolescencia cuando el sujeto busca independencia, identidad y un proyecto de vida.

El ser humano es un ser misterioso, que con el pasar de los años va evolucionando, el aprendizaje se va construyendo y eso hace que el hombre avance en la sociedad. Para finalmente concluir en el hecho de que el hombre no es solo cuerpo sino mente y espíritu, es decir, un todo reunido y no cada uno por separado, esto le permite sobrevivir y mantenerse como ser humano, único e irrepetible, llamado a buscar el sentido de su vida.

### 2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La afectividad en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva, la cual vincula el afecto con la emoción, constituyendo en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva (describe y explica los cambios sufridos por el individuo a lo largo de su desarrollo vital social y nos habla sobre el apego, confianza, seguridad, afectos, temperamento y alteraciones), y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo).

Conceptos que en otra época se popularizaron como "madurez", "simpatía", "amor propio", "carisma" y "éxito social", entre otros, hoy en día son reconocidos por especialistas en psicología como "**competencias afectivas**" y su estudio ha llevado a la inevitable reflexión de cómo los centros infantiles y la escuela influyen en el desarrollo afectivo de las personas. Hoy se habla de vincularnos con nosotros mismos (competencias intra-personales), con los otros (competencias interpersonales) y en los grupos (competencias socio grupales). Estas

competencias se comienzan a desarrollar desde el vientre materno y luego del nacimiento están asociadas al contacto físico.

La investigación moderna atribuye un papel importante a habilidades afectivas tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás, o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales. Estas habilidades tienen que ver con lo que se denomina **-inteligencia emocional-** tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental).

La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional. Dando lugar a incompetencias afectivas que se manifiestan con rebeldía, agresividad, apatía, aburrimiento, depresión y ansiedad. En cambio, un niño con competencias afectivas es buen amigo, seguro, emprendedor, entusiasta, etc.

El ámbito psicológico considera que los aprendizajes deben estar en correspondencia con las etapas de desarrollo de los educandos y prioriza en el desarrollo intelectual psicomotor y socio - afectivo. Para lo cual considera que el desarrollo afectivo comienza con la primera interacción entre madre e hijo, momento muy importante en el que se desenvuelve la relación de apego, observable claramente a partir de los seis meses de edad. Este sentimiento de apego, principalmente hacia la madre, tiene varios efectos que resultan positivos para el bebé, principalmente en la relación con su entorno.

La educación afectiva y/o emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, grupos de discusión, auto reflexión, juegos, etc.), con objeto de favorecer el desarrollo de competencias afectivas que contribuyen a crear un buen clima emocional, previniendo la indisciplina, favoreciendo la convivencia y el rendimiento académico.

### **2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Las corrientes pedagógicas contemporáneas se encuentran fuertemente ligadas a la psicología del desarrollo y la psicología educativa. Si bien su objeto de estudio pareciera ser el mismo, los enfoques y concepciones abocan a líneas diferentes. La pedagogía por su parte tiene como objeto la formación, de modo que estudia la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Siendo la finalidad de la Educación Inicial, contribuir al desarrollo integral de los alumnos, atendiendo a los distintos aspectos de su desarrollo: físico, intelectual, afectivo y social, procurando desarrollar la autonomía e identidad personal “capacidad de manejarse por sí mismo y solucionar los problemas que se presentan, así como de actuar libremente”. La individualización a través de la cual el niño llega a tener conciencia de que es una persona absolutamente distinta de los demás y con características propias. La socialización mediante la cual el niño adquiere habilidades de interacción, conoce normas, valores y hábitos que le permiten desarrollarse y adaptarse a la sociedad en la que vive (familia, escuela, grupos de iguales y los medios de comunicación, en especial, la televisión).

María Montessori, fue una mujer que contribuyó notablemente para pensar en las pedagogías educativas del momento desde otra dimensión, ocasionando una revolución educativa que cambió conceptos e introdujo otras formas de concebir la educación, su método unió la pedagogía, la

psicología, la sociología, la filosofía y la teología, logrando un nuevo avance en la educación. Su propósito fundamental fue ayudar a que el niño alcance su máximo potencial en todas las áreas de su vida, “el conocimiento se adquiere mediante experiencias...”. Creó un sistema educativo basado en la psicología experimental y consideró tres principios fundamentales para su desarrollo que son: el principio de la libertad (descubrir al niño), el principio de la ayuda, que se le ha de dar al niño en todo su desarrollo y finalmente el principio del respeto por la personalidad del niño. Vale la pena acotar que su pedagogía se fundaba en el amor, la fe y la confianza que se tenía en los niños, dándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente. El rol del docente es de ser un guía, un constructor de éxitos, de amplio criterio, observador, investigador.

**Fuente:** (<http://portal.educar.org/foros/pedagogia-de-maria-montessori>)

#### **2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL**

Partiendo de lo que históricamente conocemos, **la familia** es la agrupación humana primordial por antonomasia y la más elemental de todas. Es la piedra angular de la estructura social y cultural; el lugar donde se construye la cultura: se afianzan las creencias y los valores cognitivos, normativos y emocionales en un solo proceso, que trenza las tres legitimaciones y las arraiga en la propia definición de la identidad del sujeto en formación.

Constituye la primera y mayor agencia de socialización por la profundidad y duración de su troquelado, por la inmediatez y facilidad del proceso, por la participación y corporatividad del sujeto en la comunidad parental. Desde el núcleo familiar el niño construye su realidad social y la organiza emocionalmente, determina los procesos de integración social, la

familia efectúa no solo la socialización primaria de los hijos, sino que también establece marcos en los que se configuran los sistemas de interacción y de construcción de identidad de los adultos.

Es un lugar privilegiado para el aprendizaje sentimental y narrativo; aunque, por ser privilegiado no plantea exclusividad alguna, nuestra identidad se construye y negocia en ámbitos distintos. Por eso es justo considerarla “**matriz**” de desarrollo e integración social. Genera y transmite la forma básica de valor moral: las maneras de vinculación social, que es lo que sostiene lo comunitario y los imaginarios (el sistema de representación de la cultura, que sabemos que está compuesta de creencias, valores y sentimientos).

Establece canales de comunicación entre sus miembros, los protege de las presiones exteriores y controla el flujo de información con el exterior. Como sistema configura las condiciones inmediatas del espacio social en el cual el individuo afronta las posibilidades efectuales de realizar o no lo que puede hacer. Esta situación lo pone en perspectiva del tiempo, sus vivencias del pasado y del presente como posibilidades del futuro, las cuales se unen en un sentido estructural en cada individuo, expresando un estilo de vida.

Es claro que el antiguo paradigma se ha roto: antes, la familia formaba en valores y desarrollaba la afectividad y la escuela estaba encargada de dar conocimientos. La crianza estaba en manos de los padres: el padre trabajaba fuera de casa y la madre se encargaba del cuidado de los niños, los roles estaban bien definidos, es decir, contaban con principios básicos sobre sí mismos y la vida en comunidad frente a sus iguales y a figuras de autoridad, conocían las rutinas establecidas, los valores personales y sociales, etc. Ahora con las madres trabajando por mejorar

la calidad de vida de sus hijos, pasan todo el día fuera del hogar y no se pueden dedicar exclusivamente a la crianza de los niños, la desintegración de las familias por diversos motivos como divorcios, entre otros, está muy cerca de convertirse en un común denominador.

**Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/educación-afectiva-escuela/educacion-afectiva-escuela.shtml>**

Lo anterior sumado a los nuevos conceptos de igualdad, libertad y autoridad, donde el niño o el joven puede reclamar derechos, a la influencia de los medios de comunicación y a la modernización de las costumbres, configura una sociedad con niños en alto grado de soledad, reducidas oportunidades de desarrollar su afectividad y sin una mayor figura de autoridad a la cual respetar y seguir. De ahí la importancia de la educación inicial en lo que se ha llamado el desarrollo integral del individuo, que necesariamente pasa por las competencias afectivas.

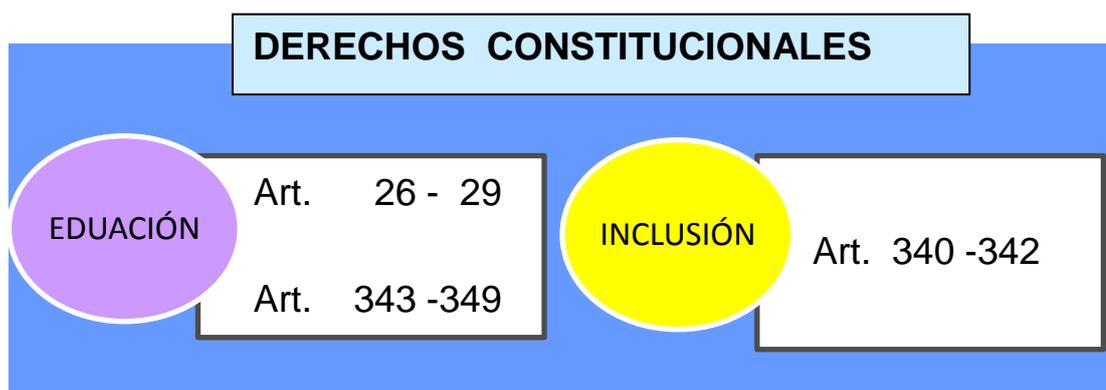
El contexto histórico que actualmente vivimos, con la familia tradicional a punto de desaparecer, la labor de los padres relegada a los docentes de educación inicial, quienes deben asumir el reto de sentar las bases afectivas de los pequeños. Convierten a los Centros Infantiles y la escuela en centros de formación, donde debe conjugarse un sistema educativo para el conocimiento con un sistema formativo para la vida.

"Si las instituciones educativas logran conjugar esos dos sistemas, podrían hacer una buena labor. Si son capaces de lograr una educación cognitiva y afectiva eficaz, estarán formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy".

La labor no es nada fácil y menos cuando en muchos casos los docentes no cuentan con el apoyo de la familia, sin embargo, **Zubiría** recomienda a los maestros "crear hábitos en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía". Utilizando la pedagogía afectiva orientada a la formación del individuo y no preocuparse excesivamente por criterios académicos.

### 2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución Política de la República, madre de todas las leyes, sustenta la normativa legal del sistema educativo que rige en nuestro país, al igual que los tratados internacionales, la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el segundo suplemento del registro Oficial 417, del 31 de marzo del 2011, con la intención de garantizar, profundizar y desarrollar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo) y demás leyes y reglamentos que rigen y norman la educación ecuatoriana.



En su **Art. 26**. La Constitución Política del Estado, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye una área prioritaria de la política pública y de la inversión

estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

**Art. 340.- (INCLUSIÓN)** EL sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

**Art. 342.-** El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c), que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

### LA EDUCACIÓN ES

DERECHO	• PERSONAS
DEBER	• ESTADO
PRIORIDAD	• INVERSIÓN
GARANTÍA	• ICLUSIÓN
CONDICIÓN	• BUEN VIVIR

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el Artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1, que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

El Código de la Niñez y Adolescencia, (2003), establece en el Artículo 37, numeral 4, que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

#### **2.1.6 FUNDAMENTACIÓN AFECTIVA**

La fundamentación afectiva está estrechamente vinculada con la fundamentación psicológica. No obstante la afectividad es la base para la formación de las personas, toda vez que desde el día en que nacemos sentimos la necesidad de ser queridos, somos esencialmente **seres afectivos**, la afectividad constituye una parte esencial del desarrollo integral de toda persona.

Desde antes del nacimiento se forma un fuerte lazo afectivo entre la madre y el niño que está por nacer. El desarrollo posterior de cada sujeto será bueno, si éste se desarrolla en un ambiente sano, natural y equilibrado. Para que este ambiente sea posible se debe tomar en cuenta que: cada uno de nosotros es un ser único e irrepetible que tiene derecho a ser respetado, a mostrar desacuerdos, a emitir opiniones, a tomar decisiones y a expresar libremente sus sentimientos.

La primera relación de nuestra vida afectiva se da con la madre y/o cuidador. Ésta constituye la relación más trascendental en la vida del niño, pues repercutirá en su personalidad; aprenderá un estilo de relación de dos (apego). Luego pasará a otra relación de tres o más (padres, hermanos), el niño aprenderá a vivir en grupo (primer grupo – la familia), es decir en familia, de la que asimilará la comunicación y el rol que va a jugar, al relacionarse con otros grupos desarrollará el rol aprendido en la familia, y de joven asumirá el reto de abrir relaciones íntimas fuera del hogar estrechamente vinculadas a sus amigos y a su pareja.

El afecto lo manifestamos mediante el lenguaje no verbal que utilizamos a diario, el cual se expresa a través de gestos, caricias, silencios momentáneos etc. La afectividad nos permite enseñar a las personas a reconocer sus cualidades y capacidades al valorarse, así reconocemos y decimos que una persona puede, cuando cree que puede. El desarrollo afectivo en los niños (nivel inicial) permite formar personas alegres, independientes, autónomas, coherentes, auténticas, responsables, con iniciativa.

Las relaciones afectivas son la base del desarrollo intelectual y la afectividad propicia el conocimiento. En el niño predominan con mayor

frecuencia las emociones sobre los sentimientos, las mismas que son intensas y transitorias. Es decir, el niño pasa rápido de las lágrimas a las sonrisas, de los celos al afecto. Influyen una serie de aspectos tanto biológicos como psicológicos. Éstos ocupan toda la esfera psíquica y afectan todas las áreas. La vida afectiva domina sobre la razón y la voluntad, puesto que la afectividad impregna todos los actos y pensamientos del niño. La afectividad no puede estudiarse ni entenderse de forma aislada, tampoco educarse. Cualquier programa o método que pretenda la educación de la afectividad debe ser considerado e integrado en un todo único: **el ser personal**. Educar es, sobre todo, formar la voluntad.

### **2.1.7 EL AFECTO**

¿Qué es el afecto nos preguntamos? Pues bien, el afecto es la capacidad de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son para nosotros. Es mirar a los demás con los ojos llenos de comprensión y nuestras manos llenas de cariño.

En general, se suele identificar el afecto con la emoción, pero en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, éstas ni se dan ni se quitan, solo se experimentan en uno mismo, es decir, las emociones describen y valoran el estado de bienestar (probabilidad de supervivencia), el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, en la vida cotidiana, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro, (damos y recibimos afecto).

Solemos describir nuestro estado emocional a través de expresiones como "me siento cansado" o "siento una gran alegría", mientras que describimos los procesos afectivos como "me da cariño" o "le doy mucha seguridad". En general, no decimos "me da emoción" o "me da sentimiento" y sí decimos "me da afecto". En ambos casos, se alude básicamente a un proceso interno más que a una transmisión. Parece que una diferencia fundamental entre emoción y afecto es que la emoción es algo que se produce dentro del organismo, mientras que el afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra.

A diferencia de las emociones, el afecto es algo que puede almacenarse (acumularse). Utilizamos, por ejemplo, la expresión "cargar energía" en vacaciones, para referirnos a la mejoría de nuestra disposición para atender a nuestros hijos, amigos, clientes, alumnos, compañeros, etc. Lo que significa que en determinadas circunstancias, almacenamos una mayor capacidad de afecto que podemos dar a los demás.

Por otra parte, nuestra experiencia nos enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. Cuidar, ayudar, comprender, etc., a otra persona no puede realizarse sin esfuerzo. A veces, no nos damos cuenta de este esfuerzo. Por ejemplo, la ilusión de una nueva relación no nos deja ver el esfuerzo que realizamos para agradar al otro y para proporcionarle bienestar. Otro ejemplo claro de afecto puede ser, cuidar a alguien que está enfermo requiere un esfuerzo y es una forma de proporcionar afecto. Tratar de comprender los problemas de otro es un esfuerzo y es otra forma de dar afecto. Respetar su libertad, alegrarle con un regalo, etc., son acciones que requieren un esfuerzo y todas ellas son formas distintas de proporcionar afecto.

Ahora bien, a pesar de las diferencias, el afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. Así decimos: "me siento muy seguro" (emoción) o bien "me da mucha seguridad" (afecto). Parece, pues, que designamos el afecto recibido por la emoción particular que nos produce.

Por último, todos estamos de acuerdo en que el afecto es algo esencial en los humanos. No oiremos ninguna opinión que niegue la necesidad de afecto que todos los seres humanos tenemos. En este sentido, todos tenemos la sensación que la especie humana necesita una gran cantidad de afecto contrariamente a otras especies, como los gatos o las serpientes. Esta necesidad se acentúa al máximo en ciertas circunstancias, por ejemplo, en la infancia y en la enfermedad.

Cuando decimos habitualmente que el ser humano necesita afecto para su bienestar, nos estamos refiriendo, en realidad, al hecho de que necesita la ayuda y la cooperación de otros seres humanos para sobrevivir. Es decir, la necesidad de ayuda social la expresamos como necesidad de afecto o necesidad afectiva. De ahí que el afecto sea considerado algo esencial en la vida de todo ser humano. Dar afecto significa ayudar al otro, procurar su bienestar y su supervivencia.

Efectivamente, el afecto, entendido como ayuda o cooperación para la supervivencia. Las necesidades de afecto varían de unos individuos a otros. Así, los individuos más dependientes socialmente, como los niños, la gente muy mayor o enferma, etc., son los colectivos que más afecto necesitan para sobrevivir. Por el contrario, los individuos adultos que han experimentado un desarrollo madurativo adecuado, necesitan mucho menos afecto y, en consecuencia, pueden proporcionar más afecto a los demás.

### 2.1.7.1 LA AFECTIVIDAD

A lo largo de los siglos los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista. En la época clásica la razón era esencial de la persona y la afectividad sinónimo de caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dieron gran impulso a la valoración independiente de la afectividad. Las teorías neurológicas se inician con Canon, quien propuso diversos modelos de los circuitos de las emociones. La **afectividad** no es una función psíquica especial sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos incidiendo en el pensamiento, la conducta la forma de relacionarse, interaccionando íntimamente con la expresividad corporal.

Dicho en otras palabras la afectividad es el conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. Es de vital importancia en la formación de un ser humano, ya que de ello depende la seguridad, la autoestima, la responsabilidad y la superación personal de los seres humanos. Esta constituye el motor interno que ayuda a superar obstáculos, dar soluciones a problemas, a encontrar con facilidad un sentido positivo a nuestra vida.

Los niños necesitan expresar su afectividad de diferentes formas: sonrisa, miradas, llanto o gritos, resultan manifestaciones de su estado de ánimo, los padres deben responder a estos mensajes, trasladando alegría y afecto. Estas manifestaciones afectivas han sido clasificadas en cuatro grupos que son: ansiedad, estados de ánimo o humor, emociones y finalmente sentimientos y pasiones.

**ANSIEDAD.-** Según Ribot, la ansiedad es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel procedimental (comportamiento) y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana, la creatividad y en ocasiones la anticipación de peligros y amenazas. Cuando no se controla o sobrepasa la capacidad de adaptación del sujeto se convierte en un trastorno que origina malestar clínicamente significativo y un deterioro en las relaciones sociales, familiares o laborales, pudiendo crear alteraciones en cuanto a la percepción y en el curso del pensamiento. Se manifiesta de tres formas:

- Como **respuesta cognitiva**: que se relaciona con la propia experiencia interna y puede oscilar entre la preocupación y desasosiego hasta la inhibición o sobrecogimiento y pánico en casos graves con la producción de una crisis de angustia.
- Como **cambios somáticos o respuesta fisiológica**: producida por estimulación del sistema nervioso y clínicamente como elevación de la tensión arterial, respiración entrecortada, palpitaciones, sequedad de la boca, sudoración, diarreas y micciones frecuentes.
- Los **cambios conductuales**: consisten en modificar la psicomotricidad, con cambios en la expresión facial, gesticulación o posturas para intentar aliviar la tensión emocional o incluso la adopción de conductas de evitación o huida.

**ESTADOS DE ÁNIMO.-** Es una emoción sostenida y persistente experimentada por el sujeto y expresada en forma que puede ser percibida por los que le rodean. Se habla de eutimia o rango normal de humor, contrapuesto a la distimia o estado no placentero.

**EMOCIONES.-** El término proviene del latín, motus que significa movimiento. Son reacciones vivenciales que se acompañan de una fuerte conmoción somática. Es decir, son estados afectivos con gran carga afectiva que acompañados de cambios orgánicos y manifestaciones motoras y fisiológicas, generan reacción a situaciones concretas externas o internas de modo brusco y agudo, donde el estímulo puede ser perceptivo, real o imaginario, simbólico o desconocido. Generalmente tienen corta duración. A nivel fisiológico se van a manifestar con:

- Reacciones vasomotoras en forma de palidez, rubor.
- Intestinales como diarreas.
- Secretoras con sudoración.
- Espasmos musculares.
- Cardio-circulatorias y respiratorias con taquicardia, taquipnea y disnea.

En la emoción se produce un desequilibrio psíquico y somático que actúa de estímulo para movilizar los mecanismos de adaptación del sujeto, la reacción del individuo, además de la propia reactividad del sujeto que por su desproporción cuantitativa y cualitativa puede desorganizar el comportamiento del individuo. En base a esto, se pueden distinguir diferentes aspectos en cierto modo independientes como el estímulo, la reacción psico-fisiológica, el componente cognitivo y el contexto en que deben ser evaluados.

**Fuente : Psicopatología de la Afectividad publicado por Jorge Manuel Atarama Vera.**



**SENTIMIENTOS.-** En relación a las emociones, los sentimientos son estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan: el amor, odio, la simpatía o la venganza, siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales. Los sentimientos carecen usualmente de vinculaciones somáticas y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento, poseyendo un marcado carácter autóctono que los independiza de la regulación voluntaria.

**PASIONES.-** Son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados

hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo.

Son estos estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación el individuo de que es arrastrado. Se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

### **2.1.7.2 DESARROLLO AFECTIVO**

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias, que determina el tipo de vínculos interpersonales que establecerá el niño o la niña y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia. Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir, no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto, podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos).

El desarrollo de estas cualidades es necesario y fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La

calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido en la infancia.

### **2.1.7.3 FACTORES INFLUYENTES**

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto, me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de estos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

- a) La familia:** proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

Es aquí donde el niño desarrolla el APEGO, que no es más que el conjunto de sentimientos asociados a las personas con las que convive el niño, que influyen en él transmitiéndole sentimientos de seguridad, bienestar y placer, generados por proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el pequeño y la conducta que pone en juego para satisfacer la necesidad de cuidado y atención por parte de la madre o de quien ocupe el rol materno.

El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás. Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos. La influencia mutua es tan grande que se ha llegado a afirmar que: De como desarrolle el niño sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización (Piaget, Manco, Erickson). Es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño equilibrado ya que un afecto excesivo y super protector puede perjudicar su desarrollo psicológico, tanto como la carencia de afecto.

En la educación afectiva hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”. El desarrollo armónico y el afecto equilibrado está en contra tanto del amor desmedido propio de una educación paternalista y consentidora como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos.

- b) La escuela:** influye en el desarrollo integral del niño, ya que no solo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre-sociales y la propia identidad personal.

Respecto a la identidad personal, el niño cuando entra a la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que va

a ser reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una aplicación de su entorno social.

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante, ya que su comportamiento está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con sus pares o iguales, el lugar que ocupa en la clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de una posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado el sujeto reafirma su autoestima y auto-concepto; por el contrario, cuando existe rechazo infravalora su propia estima.

El niño de 3 a 6 años en la escuela, amplía los contextos de socialización externos al hogar, sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. En esta nueva etapa el niño conoce y trata compañeros que añade al número de figuras de apego ya consolidadas.

El paso de la escuela infantil a la escuela básica plantea nuevos retos, para el niño supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación cuantitativa del alumno.

- c) Entorno social.-** El niño es un ser social por naturaleza, desde el momento de su nacimiento necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas. La relación que establece el niño con su entorno está basada en la transmisión de su modo

peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez dicho grupo influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisiones, etc.), que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo.

Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc., el niño se va incorporando de modo efectivo al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales - conductuales, tan necesarias para él como para los demás.

Esta interacción culmina en el momento en que dicho grupo le trasmite su bagaje cultural acumulado a lo largo de todo el desarrollo histórico de la especie humana, esto implica transmisión de valores, normas, asignaciones de roles, enseñanzas de lenguaje, destrezas, contenidos, etc.

#### **2.1.7.4 DESARROLLO Y COMPETENCIAS**

En lo que a nosotros nos concierne, hablaremos de la conquista del mundo de los afectos y las emociones, los mismos que están relacionados con los aspectos sociales, y no se puede separar de los cognitivos. Podría afirmarse que a lo largo del desarrollo y en el período específico de los doce meses a los tres años, los aspectos socio-afectivos y cognitivos juegan un papel relevante en la comprensión de los objetos, las personas y los eventos.

Muchos psicólogos hacen un inventario de emociones alrededor del cual reconstruyen el desarrollo afectivo de los bebés y de los niños. Hablan de las primeras sonrisas después de los dos meses, como respuestas que aparecen con frecuencia en su contacto con los adultos que los rodean. La insatisfacción y el enfado aparecen luego. Igualmente hacia los seis meses cuando alguien diferente al cuidador se les aproxima o trata de cargarlos, parecen experimentar la ansiedad de separación de sus cuidadores.

Es posible que reacciones emocionales como la sonrisa y el llanto de los bebés en sus primeros meses tengan su raíz en la satisfacción de necesidades primarias, evocadas principalmente por condiciones físicas como hambre, disconformidad, temperatura o fatiga. A lo largo del primer año, estas reacciones cobran gradualmente un sentido social, en la medida que los adultos pueden satisfacer las necesidades afectivas y fisiológicas y aparecen entonces las “emociones compartidas” que sirven a los bebés para vincularse con otras personas de su mundo social, como sus padres o cuidadores.

Durante este período, el desarrollo emocional depende en gran parte de cómo los adultos interpretan sus reacciones emocionales y del tono con que responden a ellas. En contraste con lo que ocurre en el primer año, se considera que en el segundo se da un cambio muy marcado en el desarrollo emocional de los niños, relacionado con las conquistas cognitivas que se han expuesto. La coordinación de las manos, la creación de instrumentos para modificar las situaciones de acuerdo con sus necesidades, caminar fácilmente e incluso correr, la posibilidad de comunicarse y las primeras palabras permiten a los niños empezar a saborear las delicias de la autonomía.

Se trata de un momento en el que tienden a ‘querer’, ‘saber’, y ‘poder hacer’ solo lo que quieren, pero sus ‘saberes’ encierran aspectos afectivos y emocionales. Logran saber e identificar lo que quieren y saben hacer ciertas cosas que desean. Sus afectos, ideas y sentimientos se entrelazan con todo este acumulado de nuevos ‘haceres’ y ‘saberes’ y sienten la necesidad de explorar e investigar el ambiente físico, de tomar decisiones y de hacer cosas por sí mismos. Este cambio marca el inicio del desarrollo de la independencia y la definición de la personalidad.

Experimentar la independencia conlleva nuevos hechos relevantes en el desarrollo emocional. Entre los doce y catorce meses empiezan a expresar emociones en función de los resultados de su investigación sobre el mundo. Por ejemplo, pueden sentir alegría cuando logran hacer lo que quieren y llegar a sentirse frustrados cuando no pueden hacerlo de la forma en que creen que se puede hacer, o cuando se encuentran con varias alternativas para elegir. También se sienten frustrados si están hambrientos o cansados.

Cuando los niños experimentan frustración, muestran como resultado explosiones repentinas y fuertes de rabia, mal humor o sentimientos de displacer usando un repertorio básico de conductas como pataditas, puños, gritos, sollozos y llanto. Es importante que los adultos no teman estas expresiones emocionales y que las puedan manejar, porque son normales y transitorias en el desarrollo infantil, pues evidencian el comienzo de la independencia afectiva: el aprendizaje de la “auto-regulación” o “control emocional”. Otro hecho fundamental que se evidencia a lo largo del segundo año es que los niños parecen responder de manera más sensible a los comportamientos y actividades de las personas que los rodean.

Aparecen alegrías y tristezas relacionadas con el éxito y fracaso de sus acciones hacia los demás, con deseos satisfechos o insatisfechos; aparecen esfuerzos relacionados con intereses y cansancios relacionados con faltas de interés. Igualmente pueden llegar a ser demandantes con sus cuidadores y querer las cosas de manera inmediata, dado que se encuentran preocupados por ellos mismos, y apenas están empezando a funcionar con un concepto de “después”, por lo que les cuesta saber cuánto deben esperar. Tales estados afectivos muestran que él está dirigido por una conciencia de las demandas relacionadas con los otros.

Lo cierto es que a partir del primer año, nuevas emociones aparecen y otras se van diferenciando y diversificando, se amplían con nuevas tonalidades como la rabia, el enfado, la tristeza o distintos tipos de alegría. Pero más importante aún es que se enriquecen o disminuyen en relación con la manera como son recibidas por los adultos y con base en la comprensión que el propio niño va construyendo de estas reacciones.

Las expresiones de rabia, desagrado o frustración se matizan, fortalecen o acomodan según sean toleradas y aceptadas por los cuidadores. Así los niños y adultos van creando el tejido de balances y contrapesos, de propuestas y respuestas que caracterizan la crianza. Inician el camino hacia la autonomía y a su vez hacia la regulación de sus emociones o “control emocional”. Ellos van adaptándose a la forma como encajan esas emociones en su entorno, así los padres y cuidadores pueden entender mejor estos años y tener estrategias claras para aceptarlas, responder a ellas y acompañarlos en este nuevo trayecto.

A partir de los doce meses, las emociones de los niños se diversifican, se amplían, se matizan y exteriorizan a medida que van creciendo. Son

capaces de manifestar sus sentimientos de placer cuando hacen lo que quieren y de frustración cuando no lo logran.

#### **2.1.7.4 LA FALTA DE AFECTIVIDAD**

**Fuente: Manual didáctico para la escuela para padres elaborada por Agustín Durán Gervilla, Dolores Tébar Pérez, Beatriz Ochando Korhonen, entre otros.**

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno, estable y no se ha desarrollado en un clima adecuado y seguro, es necesario e indispensable que los Centros Infantiles ayuden al niño a superar las carencias ambientales y familiares, de no lograrlo, estos niños caen en una la falta de afectividad o privación de la misma. Entonces el niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento suele dar como resultado conductas sociales emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

La privación emocional no significa que el niño esté privado de toda experiencia emocional, significa que el niño es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto. Es decir, no recibió ni la cantidad ni la calidad de afecto y cariño necesario en su debido tiempo.

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, ya que constituye el modo evidente de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal, pero no siempre ocurre así. La privación afectiva padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, a veces a la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en la edad adulta.

La gravedad de esta situación depende del momento (edad del niño) en que se produzca la privación, del tiempo que dura, del tipo de emoción de la que es privado y de otros muchos factores. El momento en el que se produce la privación afectiva es importante. Durante el primer año produce un estado de depresión general. El momento crítico es desde los seis meses a los dos-tres años, a partir de los cinco años los efectos son menores.

Especial importancia merece la relación madre-hijo y la seguridad afectiva que ésta le trasmite. La separación y privación de la madre, sino se le proporciona una madre sustituta, lleva al niño a la situación de de privación afectiva. Siendo ésta muy frecuente en los niños que han sido “puestos bajo el cuidado y atención de **instituciones**. Atendidos o tutelados por personas que no les muestran afecto, su desarrollo se resiente, pudiendo llegar a ser hostiles, desobedientes, etc. Estos efectos psicológicos-afectivos negativos se debilitan, en gran parte, si al niño se le proporciona un sustituto satisfactorio de la fuente original de satisfacción emocional: la **madre**.

A los niños que se les proporciona una madre sustituta, que les proporciona afectividad equilibrada, reaccionan con normalidad en su desarrollo. Para que esto no suceda es fundamental que desde los primeros meses de la vida del niño se desarrolle de forma armónica una figura de apego, que va a ser la destinada a desarrollar su afectividad y socialización mediante la interiorización de valores, normas y conductas que marcaran su comportamiento y su personalidad.

Cuando a la situación de privación afectiva la acompañan malos tratos (en realidad, los trastornos afectivos, son **una forma más de maltrato infantil**, aunque socialmente no se la quiera ver así) causados por los padres o por las personas que tienen la custodia del niño, lo más probable

es que se desarrolle una personalidad psicópata, a través de la cual el niño reclama el afecto que necesita, mediante conductas inadecuadas, estableciéndose incluso, un patrón de conductas contradictorias.

En ocasiones, la falta de afecto procede de la falta de atención de los padres en las primeras etapas infantiles o de un ambiente familiar deteriorado. Existen padres severos o moralistas que provocan constantes crisis o estados continuos de ansiedad, o a su vez padres muy tolerantes, cuyos hijos no están sujetos a normas o puntos de referencia para un comportamiento correcto. Por lo que se cree que las conductas problemáticas-conflictivas, aparecen en el hogar motivadas por alguna causa pero se manifiestan y evidencian con mayor claridad es en el salón de clases. Aunque el Centro Infantil es también causa generadora de tensiones y conflictos en las conductas de sus alumnos, no es la causa más importante.

Son los hijos los primeros que sufren y anuncian los problemas que existen en cualquier hogar, ya que los menores constituyen el sector más vulnerable de los grupos familiares y de la sociedad, considerándose las principales víctimas y, por consiguiente, las más afectadas del circuito de la violencia familiar.

Los niños de corta edad suelen sufrir retraso en su desarrollo físico y mental, los cuales van acompañados de efectos específicos, tales como inquietud al principio, lloros y rabietas; después apatía general, indiferencia, falta de apetito y enfermedades psicosomáticas, llegando a padecer el síndrome del hospitalismo del que habla Spiz. Según este autor, sino se toman las medidas adecuadas tendientes a ayudar al niño a superar esta situación, los niños que sufren la falta de afectividad (separación prolongada de la madre, falta de afecto, etc.) pueden llegar a morir.

## **CONSECUENCIAS**

Los trastornos pueden agruparse en dos grandes bloques denominados externalización e internalización. El primero hace referencia a conductas cuyas consecuencias las sufre en el ambiente: comportamientos agresivos, hiperactivas, delictivas y problemas sexuales.

En el segundo bloque se integran conductas neuróticas, esquizoides y obsesivas, cuya primera víctima es el propio sujeto, puesto que desarrollan un perfil de inmadurez que les provoca alteraciones de comportamiento y dificultades de aprendizaje, cuyas características por citar solo algunas de ellas serían entre otras, las siguientes: Trastornos emocionales, que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, presentando rasgos tales como: tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor, bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales, desconocimiento de uno mismo, lo que induce a emprender empresas imposibles y a no arriesgarse cuando tiene posibilidad de éxito ya que desconoce su capacidad para actuar y sus limitaciones.

Pueden padecer además falta de madurez intelectual (es decir, es incapaz de procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo con el fin de enriquecer sus estructuras cognitivas y dar respuestas válidas, coherentes y eficaces), inestabilidad emocional que se manifiesta en cambios bruscos del estado de ánimo: es variable, irregular, sus sentimientos cambian con tanta facilidad que no se sabe nunca cómo actuar con ellos, mala percepción de la realidad, lo que le lleva a desarrollar conductas de inadaptación tanto a nivel personal como a nivel social.

Llegando a padecer trastornos psicosomáticos que se manifiestan, por ejemplo, en seguir “mojando la cama” en adolescentes de más de 16 años de edad, trastornos en el crecimiento. Ausencias de proyecto de vida, sobre el amor, el trabajo, la cultura, etc., lo que le lleva a actuar de forma superficial sin metas, sin modelos, sin valores.

Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando han de portarse en grupo, tienden a ser poco cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas asociales, busca llamar la atención de los demás. Todas estas reacciones emocionales y sociales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo.

#### **2.1.7.6 FORMACION Y AFECTIVIDAD**

Estudios realizados, demuestran que el 90 por ciento del cerebro de un niño se desarrolla en los primeros 5 años; estos primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de la forma en que el niño piensa, siente, se comporta e interactúa con los demás.

Por lo que la noción de formación suele ser asociada con la **capacitación** de un individuo, ya sea a nivel formal o informal. En general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta.

Los centros Infantiles suelen disociar la formación de los sentimientos, relegando así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia, las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las

implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, la motivación, el entusiasmo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales.

Siendo indispensable recuperar una atmósfera cálida y humana en los Centros de Desarrollo Infantil, que a más de ser garantía de un aprendizaje significativo, desarrolla capacidades afectivas esenciales para la formación de la personalidad: confianza en sí mismo; capacidad de escuchar; aumento de la creatividad; complacencia de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

#### **2.1.8 LA HAPTONOMÍA.**

Etimológicamente el término **haptonomía** se deriva de las voces griegas hapsis (tacto, sentido, afectividad) y nomos (ley, norma), pudiendo traducirse como tacto afectivo; Consiste en la aplicación por parte de los padres de una serie de contactos y caricias que el bebé percibe a través del vientre materno. Esta es una ciencia fenómeno-empírica (pone en práctica fenómenos típicos de la persona humana, cuyos efectos son reproducibles, verificables y predictibles) fundada hace más de cincuenta años por el médico holandés Frans Veldman, quien planteó las bases teóricas desarrolladas a partir de experiencias personales en la Segunda Guerra Mundial. Veldman comenzó a estudiar la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones humanas, y el efecto que ésta podría tener a través de la mediación del contacto físico en los campos de la educación y de la salud.

La Haptonomía conocida como Ciencia de la Afectividad, forma parte de las ciencias humanas: se preocupa de la forma en que la

persona percibe el mundo y se integra en su relación afectiva con sus semejantes. Estudia las relaciones humanas, basada en el contacto psicotáctil afectivo-confirmante. Reconoce como derecho fundamental del ser humano: “La consolidación racional de su existencia y por la confirmación afectiva de su ser, desde la concepción”.

Los defensores de esta ciencia sostienen que favorece el establecimiento de lazos afectivos entre los futuros padres y el bebé, estimulando la maduración psicológica, afectiva y psicomotora de los tres. Su influencia positiva dura toda la vida, favoreciendo el desarrollo de aspectos psicológicos como la independencia o la responsabilidad y fortaleciendo la salud física. Y que presenta aplicaciones en todos los períodos del desarrollo humano, desde la concepción hasta la muerte, sus aplicaciones se desarrollan, en todos los campos de la educación, de los cuidados y de la asistencia médica sanitaria, psicológica y social.

El objetivo de este planteamiento es desarrollar en el ser humano, desde su vida uterina, la capacidad de sentirse seguro a través del reconocimiento de sus semejantes, empezando por sus padres, ya que la maduración afectiva conduce a la persona (como un ser autónomo, único, responsable de sí mismo, dotado de razón) a la expresión libre y responsable de sus sentimientos.

**CRÍTICAS.-** Se han efectuado muchas críticas a la haptonomía, entre las cuales resalta el hecho de que ésta no se apoya en estudios científicos, tampoco existen estudios objetivos que la avalen como ciencia, aunque sus defensores la tratan como tal. Según la comunidad científica; la haptonomía se basa fundamentalmente en experiencias subjetivas y personales, sin apoyo en evidencias científicas.

## 2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Comparto la ideología de muchos psicólogos y pedagogos que han venido trabajando juntos a fin de brindarnos una concepción educativa que abarque al hombre como un todo, es decir, en sus diferentes ámbitos: cognitivo, afectivo y espiritual, con el fin de alcanzar el desarrollo integral del niño/a.

Toda vez que considero que los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Por ello, es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presentes sus derechos. La **formación afectiva** en los primeros años provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo.

Ya que la afectividad que el niño reciba en los primeros años de vida es determinante para su personalidad futura, gracias a la contribución de la madre en primera instancia, luego del entorno familiar en general (hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.), y más tarde del centro infantil y la escuela, sus pares y su entorno social; reafirmandose en la adolescencia e incidiendo directamente en el éxito o en el fracaso del ser humano como tal. Es necesario recordar que el mundo de los afectos y las emociones está relacionado con los aspectos sociales y no pueden separarse de los cognitivos. Podría afirmarse que a lo largo del desarrollo y en el período específico de los doce meses a los

tres años, los aspectos socio-afectivos y cognitivos juegan un papel relevante en la comprensión de los objetos, las personas y los eventos.

Muchos psicólogos hacen un inventario de emociones alrededor del cual reconstruyen el desarrollo afectivo del ser humano. Así, podemos apreciar que en el primer año de vida en la medida que los adultos satisfacen las necesidades afectivas y fisiológicas, aparecen las “emociones compartidas” que sirven a los bebés para vincularse con otras personas de su mundo social, como sus padres.

En contraste con lo que ocurre en el primer año, se considera que en el segundo se da un cambio muy marcado en el desarrollo emocional de los niños relacionado con las conquistas cognitivas como la coordinación de las manos, caminar fácilmente e incluso correr, la posibilidad de comunicarse y las primeras palabras permiten a los niños empezar a saborear las delicias de la autonomía. Se trata de un momento en el que tienden a ‘querer saber’, y ‘poder hacer’ solo lo que quieren, pero sus ‘saberes’ encierran aspectos afectivos y emocionales. Sus afectos, ideas y sentimientos se entrelazan con la curiosidad y la duda, sintiendo la necesidad de explorar e investigar el ambiente físico, de tomar decisiones y de hacer cosas por sí mismos. Este cambio marca el inicio del desarrollo de la independencia y la definición de la personalidad.

Para el niño, los **padres** y **maestros** constituye un modelo y/o ejemplo a imitar; el adolescente se ve a sí mismo como los adultos que ha tomado como modelo, de ahí la importancia de las actitudes que adoptan padres y maestros frente a ellos, siendo vital transmitirles un concepto bueno de sí mismos que ayude a mejorar sus debilidades y resalten sus cualidades, de esta manera su autoestima se verá fortalecida e incluso su rendimiento académico será muy exitoso. De igual manera

se debe procurar enseñarles a controlar sus emociones y sentimientos, a fin de que exista un equilibrio somático y psicológico, que garantice su estado de salud y favorezca su desarrollo personal, cognitivo y social.

Es por esto que es de gran importancia que tanto padres como maestros estemos conscientes del gran aporte que brinda la afectividad en todos los entornos del ser humano, especialmente para la solución de problemas y, por ende, su comportamiento dentro de la sociedad.

Se puede apreciar que a partir de los doce meses las emociones de los niños se diversifican, se amplían, se matizan y exteriorizan a medida que van creciendo, iniciando el camino hacia la autonomía y la regulación de sus emociones denominada “control emocional”. Es decir, van adaptándose a la forma como encajan esas emociones en su entorno; así, padres y docentes pueden entender mejor su comportamiento y adoptar estrategias claras para aceptarlo y responder de manera diligente y adecuada.

Hoy por hoy la crisis económica que muchas familias ecuatorianas enfrentan, obligan a las madres a buscar trabajo y dejar de lado su responsabilidad de educar a los hijos y de proporcionándoles las competencias afectivas necesarias que les permita desarrollar un aprendizaje integral en la escuela.

No obstante, los docentes tampoco estamos preparados para asumir con convicción el reto planteado por la educación afectiva y cumplir nuestro rol, dejando pasar por alto la formación del aspecto

afectivo de nuestros niños y niñas, elemento esencial para el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, cognitivas, sociales y psicológicas, que les proporcionará seguridad y confianza en sí mismos, haciendo de ellos no solo excelentes profesionales, sino hombres y mujeres magnánimos, capaces de cambiar el mundo si se lo proponen.

Comparto la Pedagogía de Montessori de Educar con amor y estoy de acuerdo con varios psicólogos y pedagogos como Piaget, que consideran que la afectividad está vinculada a cada etapa de los cinco primeros años de vida del niño, etapa en la cual el niño es capaz de asimilar y desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que contribuirán notablemente con su inteligencia intrapersonal e interpersonal, a fin de garantizar la tolerancia y una sociedad más justa y equilibrada.

Y creo firmemente que las emociones y los sentimientos son el resultado ante un estímulo del medio, el control de las mismas permiten un equilibrio emocional, mientras que su descontrol puede conducirnos a desarrollar actitudes afectivas negativas que afecten nuestra salud biológica y psico-emocionalmente, afectando no solo la dimensión cognitiva, sino también la dimensión social.

Finalmente, debo acotar que en la propuesta, las características generales del desarrollo busca favorecer al máximo el desarrollo de capacidades, físicas, emocionales, intelectuales, sociales y éticas de los niños y niñas a nivel inicial. Tiene además según mi criterio un carácter preventivo, toda vez que trata de anticiparse a los fracasos en el desarrollo y detectar oportunamente trastornos en todas sus dimensiones. El desafío está planteado, como docentes de

educación preescolar debemos asumir el reto y dar paso a la educación del futuro, asumámoslo con convicción y responsabilidad, ya que el destino de la sociedad está en tus manos y las mías, ya sea como padres de familia o como docentes.

### **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**AFECTO:** el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, en la vida cotidiana, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro (damos y recibimos afecto). En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí.

**APTITUD:** cabe diferenciar entre el uso del término en el lenguaje coloquial (oral-escrito) y en la psicología. En el habla cotidiana, la aptitud hace referencia a la capacidad que tiene un individuo para desarrollar una actividad correctamente y con eficiencia. En psicología, en cambio, el término está vinculado a los rasgos emocionales del sujeto y a su capacidad en lo referente a la cognición (saber-conocimiento).

Es decir, en este sentido se encuentra asociada a la habilidad natural del sujeto, a los conocimientos que adquieren a partir del aprendizaje y a aquello que se conoce como inteligencia. La aptitud, por lo tanto, puede formar parte de diversas dimensiones humanas, desde la capacidad para comprender enunciados y textos hasta el razonamiento abstracto y lógico, pasando por las habilidades manuales o el poder de análisis.

**ACTITUD:** la actitud ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos. Constituye una motivación social antes que una motivación biológica. A

partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos. Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

**AUTOESTIMA:** sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Valoración generalmente positiva de sí mismo. Opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

**CAPACIDADES PERCEPTIVAS:** son un conjunto de procesos que permiten a los seres humanos recibir información del medio exterior a través de los sentidos y organizarla en imágenes, sonidos, sabores, olores, texturas, etc. Por ejemplo, a los pocos días de nacidos, los bebés reconocen de dónde provienen los sonidos, anticipan el desplazamiento de objetos e identifican a su madre por su olor y por su voz.

**COMPETENCIA:** pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado, interactuando con el mundo. Al inicio tienen la forma de un **hacer**, que posibilitan la adaptación, progresivamente avanzan a **saber hacer** y después, a partir de la reorganización de los funcionamientos acumulados, su actividad se transforma en poder hacer. La competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible le brinda a los niños más posibilidades de poder hacer y de un desarrollo autónomo. Son las experiencias cotidianas reflexionadas y las situaciones - problema las que movilizan las herramientas cognitivas, afectivas y sociales que brindan al niño la oportunidad de avanzar en su desarrollo e interactuar con el mundo.

Manifestación en la actuación (desempeños), de los conocimientos y la inteligencia en determinado contexto, siendo la inteligencia un potencial

bio-psicológico para procesar información que sirve para resolver problemas o crear productos.

**CONDUCTA:** conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación. Puede emplearse como sinónimo de comportamiento ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. En su conformación entran en juego las actividades del **cuerpo** (como hablar o caminar) y de la **mente** (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

**CONOCIMIENTO:** es un conjunto de información almacenada mediante la **experiencia** o el **aprendizaje (a posteriori)**, o a través de la **introspección (a priori)**. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

El conocimiento tiene su origen en la **percepción sensorial**, después llega al **entendimiento** y concluye finalmente en la **razón**. Se dice que el conocimiento es una relación entre un **sujeto** y un **objeto**. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: **sujeto**, **objeto**, **operación** y **representación interna** (el proceso cognoscitivo).

**CONTEXTO:** es un término que deriva del vocablo latino **contextus** y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho. El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que facilitan el entendimiento de un mensaje.

**COHERENCIA:** proviene del latín **cohaerentia**, es la cohesión o relación entre una cosa y otra. El concepto se utiliza para nombrar a algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente. Lo coherente,

por lo tanto, mantiene una misma línea con una posición previa. Por ejemplo, si un hombre afirma que nunca se iría de su país y, a las pocas semanas, viaja para instalarse en el extranjero, habrá tenido una conducta incoherente.

La coherencia también se asocia a aquello que resulta entendible a partir de la lógica. Un político hablará con coherencia si no realiza promesas incumplibles ni distorsiona la realidad.

**CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES:** constituyen los datos, hechos, conceptos, reglas, leyes, principios, etc. Su característica común es la de responder a la descripción, explicación y predicción de los hechos y fenómenos.

**CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES:** son aquellos que se refieren al dominio de un conjunto de etapas, fases, momentos, etc., para alcanzar un objetivo o meta. Responden a la pregunta ¿qué debe hacerse, o cómo debe realizarse tal cosa para...? También se los llama reglas, métodos, estrategias, procedimientos, etc.

**CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES:** constituyen las tendencias hacia las cosas y personas, se refieren al dominio afectivo del ser humano. Las actitudes están siempre presentes en todo acto cognitivo y su estudio es muy importante y necesario para el maestro.

**EMPATÍA:** es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

**EMOCIÓN:** alteración del ánimo, intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo.

**EDUCACIÓN INICIAL:** se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psico-bio-social del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social. Tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad, e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

**EDUCACIÓN AFECTIVA:** podemos resumirla en los siguientes términos: proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículo académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica. Nuestro comportamiento se guía por medio de emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones. La educación de ambas dimensiones humanas nos completa como personas y desarrolla el equilibrio emocional adecuado para ser mejores y ayudar a alcanzar un mundo mejor para los demás.

La educación emocional supone **pasar de la educación afectiva a la educación del afecto**. Hasta ahora la dimensión afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto; es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones.

**EXPERIENCIA REORGANIZADORA:** es una síntesis de funcionamientos previos, a la vez de una palanca que posibilita otros desarrollos más elaborados.

**HABILIDAD:** capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

**HAPTONOMIA:** etimológicamente el término **haptonomía** se deriva de las voces griegas hapsis (tacto, sentido, afectividad) y nomos (ley, la norma), pudiendo traducirse como tacto afectivo. Consiste en la aplicación por parte de los padres, de una serie de contactos y caricias que el bebé percibe a través de la pared del vientre materno. La haptonomía considera a la persona como un ser autónomo, único, responsable de sí mismo, dotado de razón. Estas singularidades del humano se revelan en la maduración afectiva que conduce a la persona a la expresión libre y responsable de sus sentimientos.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL:** un conjunto de habilidades que incluyen autodominio, persistencia y capacidad de motivarse uno mismo. Estas habilidades pueden enseñarse a niños y jóvenes posibilitando así que puedan utilizar el potencial intelectual que genéticamente poseen

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:** la inteligencia intra-personal se refiere a la capacidad de auto comprensión, está asociada al acceso a la vida afectiva del individuo. Al identificar sus emociones, el sujeto puede interpretarlas y guiar su conducta. La meditación y la reflexión están entre

las vías que colaboran a aumentar el autoconocimiento y desarrollar la inteligencia intra-personal contribuyendo a que cada individuo advierta cómo es en realidad y qué es lo que desea, al ver con claridad sus verdaderos anhelos y deseos, puede orientar su conducta hacia dichos objetivos.

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL:** es la que nos permite entender a los demás. Es importante en nuestra vida diaria, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

**INTERACCIÓN:** es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de manera recíproca entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

**PARADIGMA:** cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales por sus respectivas flexiones. Es un término de origen griego, "**paradigma**", que significa **modelo, patrón, ejemplo**. Son las directrices de un grupo que establecen límites y que determinan cómo una persona debe actuar dentro de los límites. El término apareció por primera vez en Lingüística, en la teoría del signo lingüístico creado por Ferdinand de Saussure, en la que relacionaba el signo con el conjunto de elementos que constituyen el lenguaje.

**PERSONALIDAD:** diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Inclination o aversión que se tiene a una persona, con preferencia o exclusión de las demás. Es decir, la personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo.

**PSICOPEDAGOGIA:** es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje.

En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinado de la educación y de salud mental.

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** es un escenario específico y privilegiado donde se desenvuelven las actividades en el plano de las acciones, éstas se plantean en términos de metas que los niños deben alcanzar. Las metas que la situación propone exigen organizar estrategias para lograrlo. Un problema puede ser considerado como una pregunta a la que no se puede dar una respuesta inmediata o, como un objetivo que no es posible alcanzar de manera inmediata, dado que está mediado por obstáculos y alternativas que exigen a los niños el despliegue de estrategias que les permitan superar las dificultades. En otras palabras, están basadas en una relación medio-fin entendido como el camino intermedio entre el estado inicial y el momento de resolución de la tarea.

**SENTIMIENTO:** estado afectivo del ánimo producido por causas que los impresionan vivamente, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico. Los

sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una **persona** reacciona ante distintos eventos. Se trata de impulsos de la sensibilidad hacia aquello imaginado como positivo o negativo.

## 2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿De qué manera incide la afectividad en el desarrollo integral del niño de 2 a 5 años de edad?
- ¿Cuántos docentes conocen el aporte de la afectividad en el proceso de aprendizaje y hacen uso de la misma para mejorar el rendimiento académico?
- ¿Cómo esta investigación podrá contribuir a desarrollar actitudes afectivas en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, para elevar la autoestima y mejorar su rendimiento académico?
- ¿En qué aspectos de la personalidad incide directamente la afectividad en el niño?
- ¿De qué manera esta investigación ayudará a los padres de familia a mejorar la relación afectiva con sus hijos y dedicarles tiempo de calidad?
- ¿Qué importancia tiene la afectividad en el ámbito educativo?
- ¿Qué ventajas nos brinda el desarrollo de estrategias afectivas en el salón de clase como un vínculo más auténtico de interacción?
- Consecuencias que genera la falta de afectividad en el niño o niña de 2 a 5 años?

## 2.5 MATRIZ CATEGORIAL (Tabla 1)

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
Afectividad	La afectividad es la necesidad humana de sentirse considerado y atendido por las personas de referencia (normalmente, los padres y personas próximas).	Emociones Sentimientos Paciones	Interacción social Desarrollo personal Actitudes afectivas positivas.
Educación	Educación es sinónimo de desarrollar las facultades humanas, partiendo de la realidad. Esta forma de concebir a la educación, nos permite englobar una Teleología, Axiología, Metodología, Ontología y teología Educativas.	Aprehendizaje Conocimientos Valores Desarrollo Destrezas	Saber conocer Saber hacer Saber ser Desarrollo integral
Educación Inicial	Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; su finalidad básica es contribuir al desarrollo físico, social intelectual, afectivo y moral de los niños, (desarrollo integral).  Debido a que en esta edad el niño se encuentra en una etapa del pensamiento que se caracteriza por su sincretismo, es decir, que capta la realidad como un todo.	Fondo de experiencias  Conocimientos adquiridos	Globalidad

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El proyecto de investigación recurrió a la investigación de:

##### **3.1.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Por el contacto directo con niños/as, docentes y padres de familia de las Unidades de Observación, se empleó varios instrumentos tales como: test de diagnóstico, guías de observación, entrevistas y encuestas.

##### **3.1.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda vez que en la fundamentación teórica se requirió de la recopilación, registro y clasificación de la información que nos permitió el estudio de la problemática objeto de esta investigación con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza.

##### **3.1.3 PROYECTO FACTIBLE**

Ya que contó con la colaboración de los alumnos, autoridades y personal docente, de las instituciones donde se realizara esta investigación. En el aspecto técnico se contó con recursos bibliográficos

como libros, revistas, folletos, internet y demás materiales requeridos para la investigación. Su aporte redundó en el ámbito educativo y social-cultural, y a todos quienes tengan interés en conocer cuál es la incidencia de la afectividad en la educación inicial especialmente en los niños de 2 a 5 años de edad, ya que contó con datos objetivos y valiosos para poder entender esta problemática y cómo encontrar alternativas para estimular y desarrollar la autoestima y el aprendizaje.

## **3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO**

El mismo que se utilizó en el momento de realizar el análisis que me permitió identificar la incidencia, al igual que las causas y consecuencias del problema planteado.

### **3.2.2 LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Una vez que se llegó a establecer la importancia de una pregunta o interrogante interesante con respecto al problema de investigación se dio inicio al proceso de recopilación de datos, el cual se lo hizo mediante formatos que sirvieron para organizar, codificar y analizar los datos recolectados.

### **3.2.3 MÉTODO ESTADÍSTICO**

Se hizo uso del mismo en el análisis y tabulación de datos en base a la información que arrojaron los instrumentos de investigación utilizados, para llegar a los fines demostrativos propuestos inicialmente.

### **3.2.4 MÉTODO INDUCTIVO- DEDUCTIVO**

Partimos de los hechos particulares o fundamental para la elaboración de la teoría explicativa del problema planteado a fin de llegar al descubrimiento de un principio o ley general relativo a los hechos observados y se procedió a extraer conclusiones.

### **3.2.5 MÉTODO DESCRIPTIVO**

Se lo utilizó dentro del proceso de observación que se realizó a los niños/as y docentes en la Unidad de Observación, lo cual me permitió evaluar ciertas características particulares en uno o más puntos del tiempo.

## **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 LA ENTREVISTA.**

La entrevista me permitió obtener datos a través del diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado.

### **3.3.2 LA ENCUESTA**

La utilicé con padres de familia cuyas opiniones anónimas serán de gran valor dentro de la investigación que se realizó sobre la afectividad, para el efecto se utilizó un cuestionario de preguntas previamente elaboradas, cuyo carácter es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no nos interesaban esos datos.

### 3.3.3 EL TEST

Mediante su utilización se trató de alcanzar información sobre actitudes afectivas, rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de las personas a través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que fueron observadas y evaluadas.

### 3.4 POBLACIÓN

La población o universo de estudio estuvo conformada por:

CENTRO INFANTIL	NIÑOS/AS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
La Primavera	182	18	364
Chispitas de vida	42	04	84
<b>TOTAL</b>	<b>224</b>	<b>22</b>	<b>448</b>

**3.5 MUESTRA.** Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25

N = Población / universo

(N-1) = Corrección geométrica para muestras grandes > 30

E = Margen de error estadísticamente aceptable

0.02 = 2% (mínimo)

0.03 = 30 % (máximo)

0.05 = 5% (recomendado en educación)

K = coeficiente de error, valor constante = 2

**Se efectuarán tres consideraciones:**

a) En el caso de los docentes se consideró a todos los docentes

22

b) NIÑOS/AS.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{\dots}$$

$$n = \frac{56}{0,389375}$$

$$n = \frac{(N-1) \cdot E^2 + PQ}{K^2}$$

$$n = 143,82$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 224}{(224-1) \cdot 0,05^2 + 0,25}$$

$$n = 144$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 224}{\cancel{(223)} \cdot 0,0025 + 0,25}$$

n = 144

$$n = \frac{56}{(223) \cdot (0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{56}{0,139375 + 0,25}$$

c) PADRES DE FAMILIA.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K} + PQ}$$

$$\frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K} + PQ}$$

$$n = \frac{112}{0,529375}$$

$$n = 211,57$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 448}{(448-1) \cdot \frac{0,05^2}{2} + 0,25}$$

$$\frac{0,25 \cdot 448}{(448-1) \cdot \frac{0,05^2}{2} + 0,25}$$

**n = 212**

$$n = \frac{0,25 \cdot 448}{(447) \cdot \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{112}{(447) \cdot (0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{112}{0,279375 + 0,25}$$

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.- ORGANIZACIÓN DE RESULTADOS**

Para esta investigación se contó con la participación activa de docentes, padres de familia y niños/as de dos Centros Infantiles de la ciudad de Ibarra, “La Primavera” y “Chispitas de Vida”, se hizo uso de instrumentos como la encuesta y las fichas de observación, diseñados con el propósito de conocer las actitudes afectivas propias de los niños de 2 a 5 años y las competencias afectivas que debe cultivar el docente de educación inicial en el salón de clases, tales como: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar; que le permitan al niño/a identificar sus emociones y las de los demás, generando un incremento de habilidades sociales tendientes a mejorar las relaciones interpersonales.

Las encuestas se aplicaron a los padres de familia de las instituciones consideradas anteriormente, se elaboró un cuestionario de 5 preguntas, cuyas respuestas responden a una población de 448 personas. La ficha de observación se aplicó a docentes de educación inicial que responden a una población de 22 profesores y a una población de 224 niños y niñas de 2 a 5 años de edad.

A continuación, con los resultados obtenidos se procedió a la organización, análisis y tabulación de los mismos; en la que se detalla los datos obtenidos a través de representaciones gráficas de cada uno de los ítems abordados, tanto en la fichas de observación como en las encuestas, permitiendo observar un análisis e interpretación de los mismos que conllevan a orientar una propuesta alternativa.

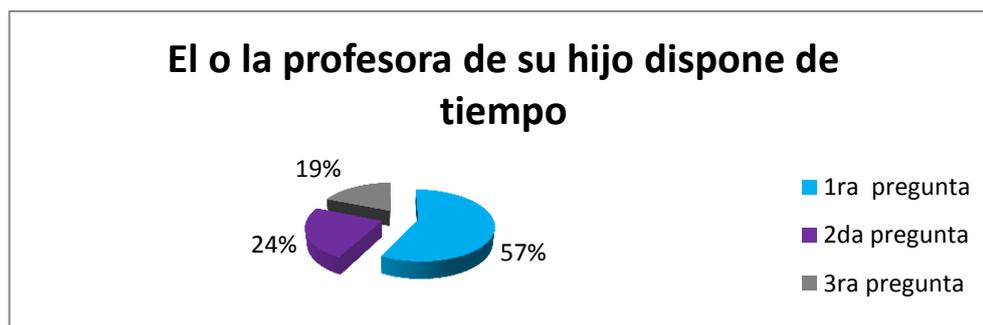
## 4.2 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS INFANTILES “LA PRIMAVERA” Y “CHISPITAS DE VIDA”

1) ¿El o la profesora de su hijo o hija dispone de tiempo para?

**Tabla 2**

ALTERNATIVA	# Padres de F. Entrevistados	%
Explicarle la actitud negativa de su niño	122	57 %
Felicitarle por la actitud positiva de su hijo	50	24 %
Brindarle una aclaración en caso de dudas	40	19 %
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 1**



: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

### Interpretación:

Más de la mitad de los docentes captan la atención de los padres de familia cuando se trata de hacer conocer la actitud negativa del niño, mientras que la cuarta parte lo hacen para felicitar a los padres por el buen comportamiento o aprovechamiento de su niño/a y el resto lo hacen cuando son requeridos por los padres, quienes buscan una explicación inherente al aprovechamiento del niño, tareas y/o deberes. Esto nos demuestra que no existe una comunicación constante entre padres y docentes sino más bien ocasional.

2) ¿El profesor /a de su hijo es?

**Tabla 3**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b># Padres de F. Entrevistados</b>	<b>%</b>
Dinámico y alegre	58	27 %
Expresivo y educado	94	44 %
Amable e introvertido	50	24 %
Serio y enojón	10	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 2**



Fuente: Encuesta a padres de familia Elaborado por: Narciza Quelal

### **Interpretación:**

Casi la mitad de los docentes son expresivos y educados cuando los padres de familia se han acercado a ellos con alguna incógnita o duda en relación a la educación de sus hijos, sin embargo la cuarta parte de ellos son considerados dinámicos y alegres, mientras que casi una cuarta parte son muy amables pero un tanto tímidos, callados y/o inseguros y mientras unos pocos son considerados muy serios, poco expresivos y un tanto enojones. Lo cual quiere decir que a pesar de existir ya definido un perfil para el docente de educación inicial, éste aún no se ha estandarizado.

3) Cuando su niño no va a clases el profesor se ha preocupado por:

**Tabla 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b># Padres de F. Entrevistados</b>	<b>%</b>
Llamar por teléfono	15	7 %
Le pregunta al día siguiente qué paso, etc.	107	53 %
Es indiferente	60	30 %
Espera a que Ud., indique qué paso	20	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 3**



Fuente: Encuesta a padres de familia Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:**

La mitad de docentes preguntan a los padres de familia al día siguiente de la inasistencia del niño, la causa por la que no concurrió a clases, una cuarta parte es indiferente, pocos esperan que los padres de familia indiquen la causa por la que el niño/a no concurrió a clases, pocos se preocupa por la inasistencia y llama a los padres para preguntar. Lo que nos permite apreciar que existe una apatía por parte de los docentes en cuanto a conocer un poco más sobre el entorno familiar que rodea al niño.

4) ¿El profesor/a de su hijo motiva a los niños a través de?

**Tabla 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b># Padres de F. Entrevistados</b>	<b>%</b>
Abrazos, besos, palabras de engrandecimiento	40	19 %
Estímulos / premios (caramelos, caritas feliz, etc.)	108	51 %
Aplausos de sus compañeros	64	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 4**



Fuente: Encuesta a padres de familia    Elaborado por:    Narciza Quelal

**Interpretación:**

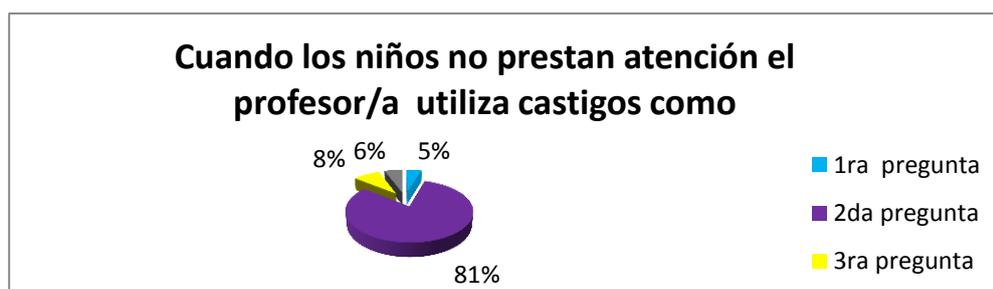
La mitad de docentes de educación inicial motivan a los niños con abrazos, besos y palabras de engrandecimiento, mientras que unos pocos lo hace mediante premios y otros lo hace a través del reconocimiento de los pares o iguales del niño. Lo cual nos permite establecer que el docente busca propiciar un ambiente cálido para el aprendizaje que despierte en el niño su necesidad de esforzarse por ser cada día mejor.

5) ¿Cuando sus niños no prestan atención el profesor/a utiliza castigos como?

**Tabla 6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b># Padres de F. Entrevistados</b>	<b>%</b>
Utiliza rincón de castigos	10	5 %
No les manda a recreo o demora su salida a casa	172	81%
Impone miedos (te lleva el cuco, tu mamá no va a venir, etc.)	18	8 %
Utiliza otra forma de castigo	12	6 %
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 5**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:**

La mayoría de los docentes cuando el niño no presta atención en clase y no desarrolla su tarea, optan por quitarle al niño el recreo o demorar la salida a la casa, a pocos se impone miedos, otros hace que el niño cante una canción, cuente una adivinanza y/o trabalenguas como castigo y muy pocos utiliza el rincón del castigo (pasar al niño al frente y que permanezca de pie por un periodo determinado de tiempo). Lo que nos permite apreciar que existen docentes que no logran captar la atención de sus alumnos y deben recurrir a sanciones por decirlo así y/o castigos, lo cual en la actualidad no es dable.

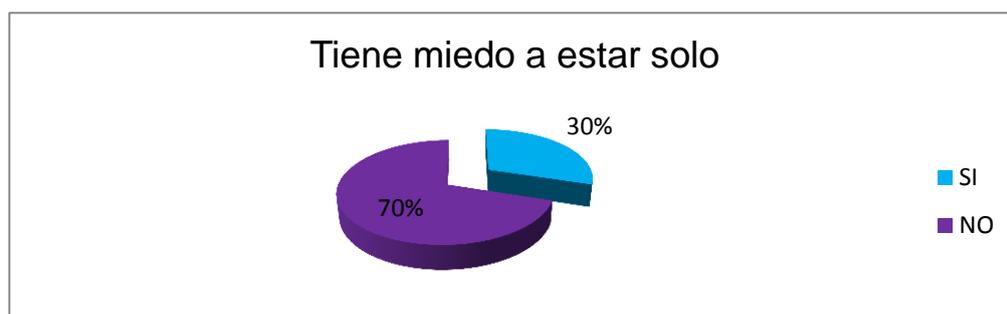
### 4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES “LA PRIMAVERA” Y “CHISPITAS DE VIDA”.

**Tabla 7**

1) Tiene miedo a estar solo.

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	43	101	<b>144</b>
%	30 %	70 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 6**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Narciza Quelal

#### **Interpretación:**

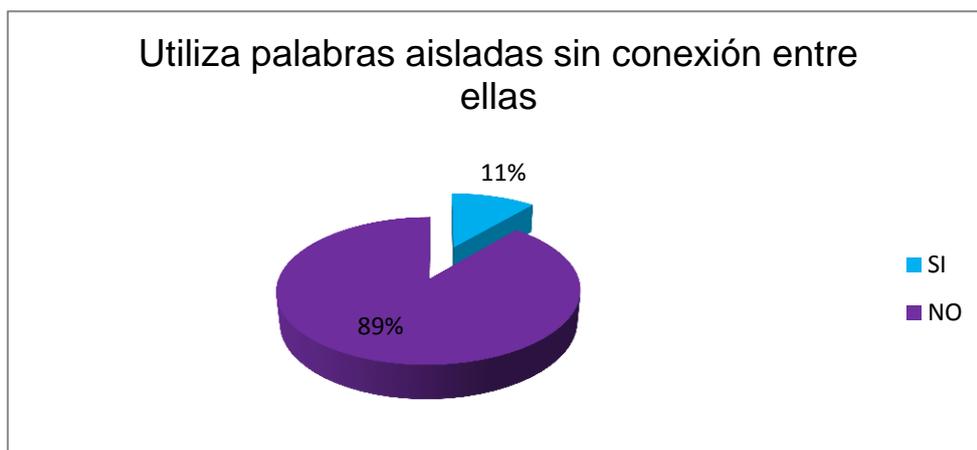
La mayoría de los niños/as de 2 a 5 años de edad **NO** tienen miedo a estar solos, mientras que una minoría, abriga ciertos temores y no les gusta estar solos. Lo cual nos permite apreciar que hay niños que arrastran ciertos temores generados en casa, hacia al centro de Desarrollo Infantil y requieren ayuda profesional para superar los mismos, de allí la necesidad de que el docente pueda contar con una ficha de observación del niño.

2) Utiliza de palabras aisladas sin conexión entre ellas.

**Tabla 8**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	16	128	<b>144</b>
%	11 %	89 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 7**



Fuente: Encuesta a padres de familia Elaborado por: Narciza Quelal

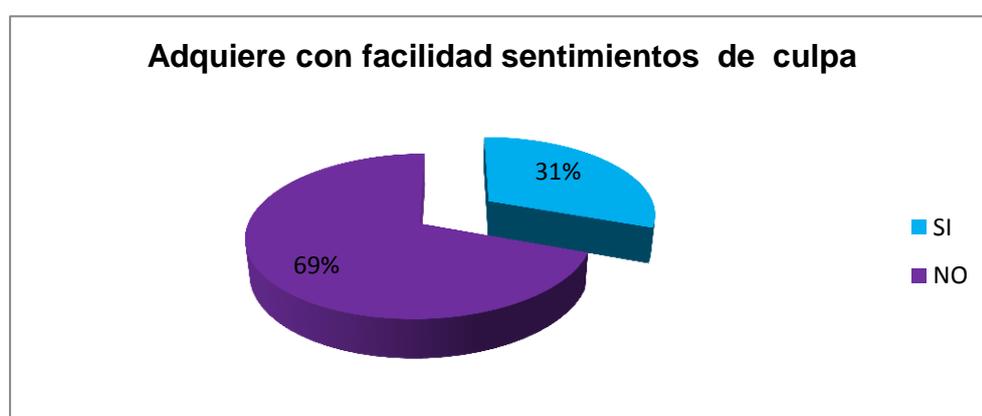
**Análisis e interpretación de resultados:** La mayoría de los niños de 2 a 5 años de edad unen y/o enlazan las palabras de manera clara y con sintaxis a diferencia de la minoría de niños, que por razones de carácter congénito, fisiológico y psicológico no lo hacen; por lo que, el docente de educación inicial conjuntamente con los padres debe buscar ayuda de un profesional en terapia de lenguaje.

3) Adquiere con facilidad sentimientos de culpa.

• **Tabla 9**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	44	100	<b>144</b>
%	31 %	69 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 10**



Fuente: Encuesta a padres de familia Elaborado por: Narciza Quelal

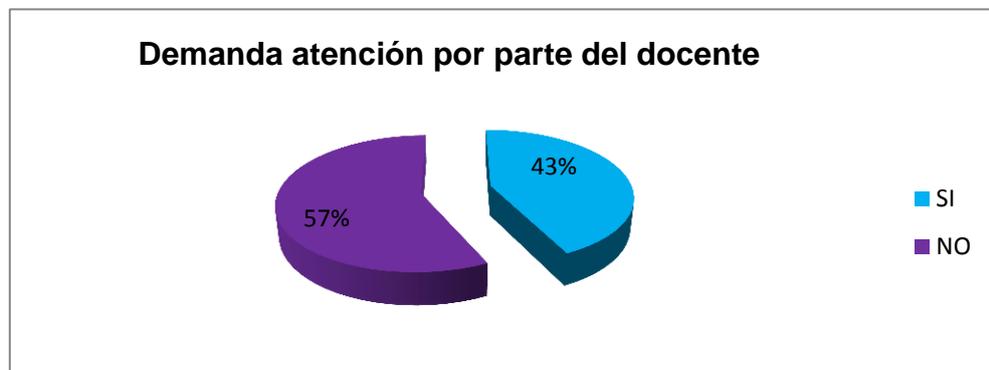
**Interpretación:** La mayoría de los niños de 2 a 5 años de edad no adquieren sentimientos de culpa con facilidad mientras que una minoría de los niños y niñas sí, por lo que el docente está obligado a dialogar con los padres para conocer las posibles causas que generen inseguridad o manifestaciones afectivos que lesionen el estado psico-emocional del niño y generen estos sentimientos de culpa ( separación de los padres, perdida hermanos, etc.). Toda vez que se considera que la familia es la matriz de identidad del ser humano y donde el niño adquiere conciencia de su ser, su género, de pautas de comportamiento desarrolla valores, etc.

4. Demanda atención por parte del docente.

**Tabla 10**

ALTERNATIVA	SI	NO	TOTAL
# niños	60	84	<b>144</b>
%	43 %	57 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 11**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:**

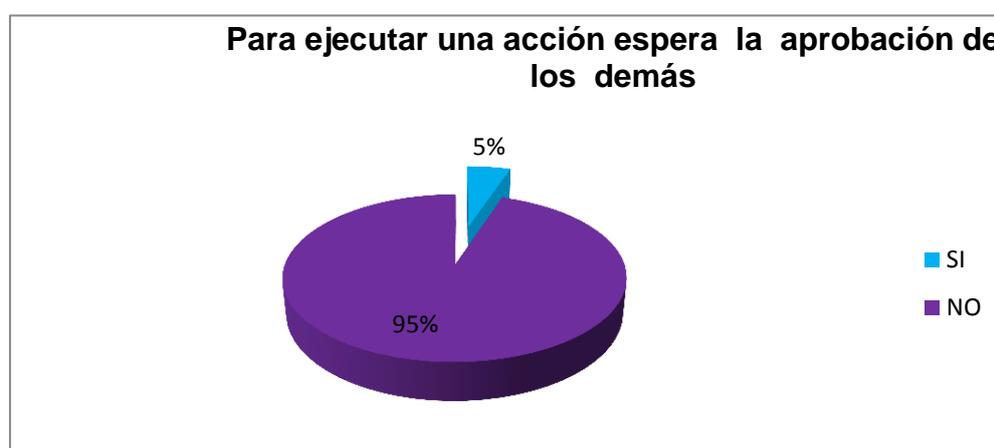
La mayoría de niños de 2 a 5 años que son completamente independientes, mientras que una minoría de los niños y niñas requieren atención personalizada por parte del docente, debido a problemas de salud y/o de nutrición, que inciden directamente en el crecimiento y en el desarrollo. Por lo que el docente debe brindarles mayor atención, cuidado y protección (proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales), mientras adquiera una creciente capacidad para coordinar, pensar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea, permitiéndole incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive.

4.1 Para ejecutar una acción espera la aprobación de los demás.

**Tabla 11**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	06	112	<b>118</b>
%	5 %	95 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 10**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

### **Interpretación**

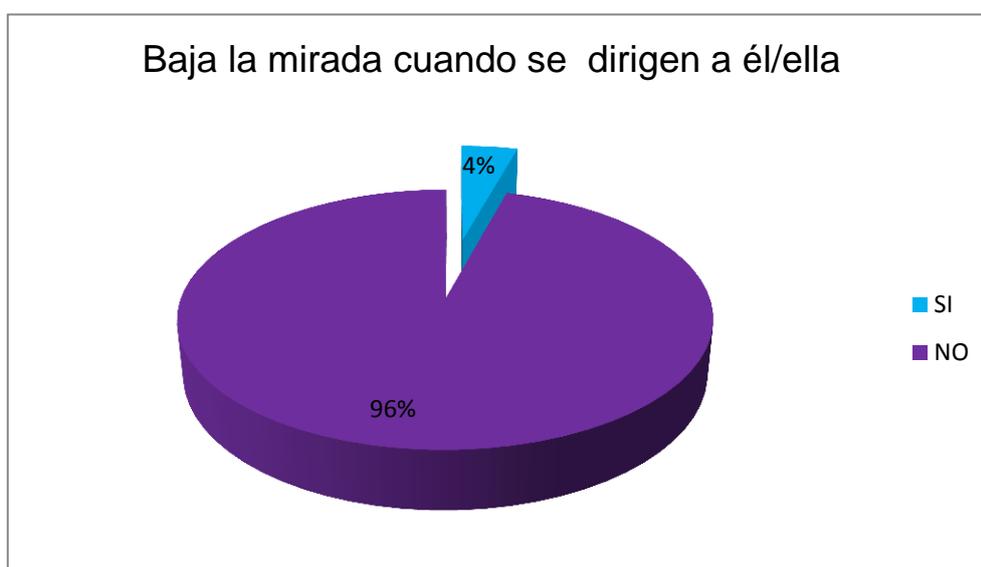
Casi la totalidad de los niños de 2 a 5 años de edad no requieren de la aprobación de los demás para ejecutar una acción, sin embargo, los niños sí requieren de la aprobación de sus pares o del docente para ejecutar una acción. Actitud que denota la inseguridad, y el miedo es llegar a ser rechazado por sus pares o no contar con la aprobación del adulto, lo cual es parte de su proceso de crecimiento; sin embargo, puede generar incapacidad en el pequeño para desarrollar plenamente su individuación y dar lugar a dependencias emocionales respecto a otras personas, objetos o circunstancias. Debiendo el profesor remitir la ficha de observación del niño al Dpto. Psicológico.

Baja la mirada cuando se dirigen a él/ella.

**Tabla 12**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	05	113	<b>118</b>
%	4 %	96 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 11**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Narciza Quelal

### **Interpretación**

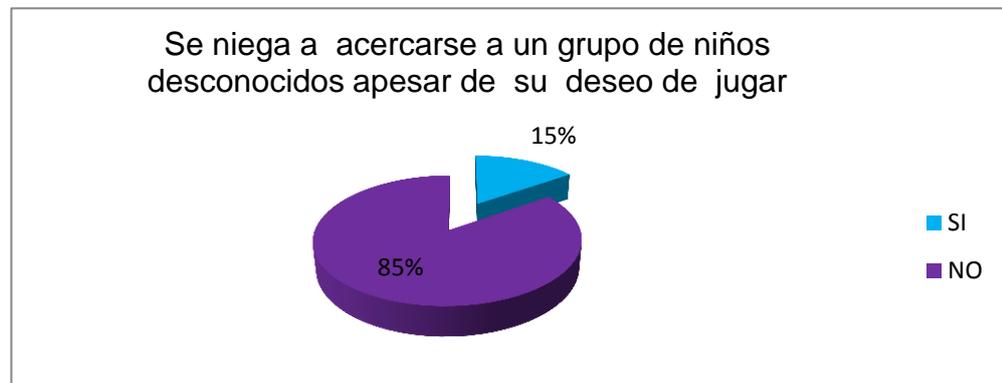
La mirada revela la forma de ver el mundo y la postura que tiene el niño en relación a su entorno, la misma que puede estar dominada por su visión intelectual o emocional, lo cual deja entrever al docente los deseos, los temores, los sentimientos del pequeño. En este caso, muy pocos de los niños baja la mirada cuando se dirigen a ellos, lo que denota inseguridad y/o timidez.

3.- Se niega a acercarse a un grupo de niños desconocidos a pesar de su deseo de jugar.

**Tabla 13**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	18	100	<b>118</b>
%	15 %	85 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 12**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:** Entre los cuatro y los cinco años los niños enfrentan el desafío de desarrollar su capacidad para relacionarse con los otros y regular sus propios actos, a pesar de que interactuar con los otros y explorar el mundo que los rodea, es parte de su desarrollo, el interés por sus compañeros se incrementa y lo expresan a través de comportamientos tanto cooperativos como agresivos. Compartir juegos y actividades con niños de la misma edad da pie a las relaciones de amistad y ayuda a incrementar la capacidad de controlar las emociones. No obstante como podemos observar la mayoría de los niños de 2 a 5 años se integran con facilidad a sus pares a pesar de no conocerlos, sin embargo, al resto de niños y niñas les toma su tiempo hacerlo e irse acoplando poco a poco con sus pares o iguales.

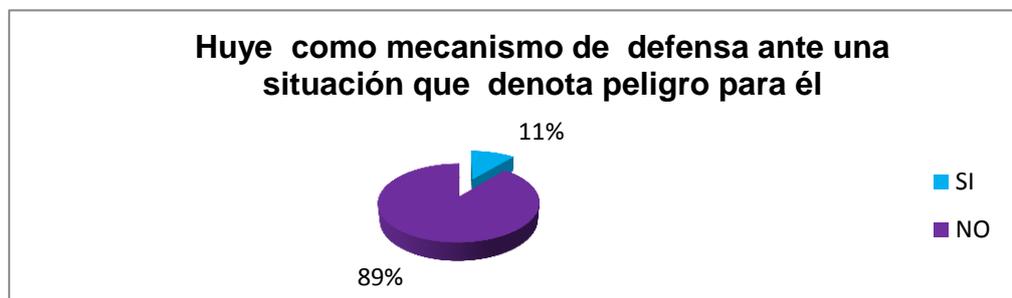
#### Tabla 14

4.2 Huye como mecanismo de defensa ante cualquier situación que denota peligro para él.

Tabla 14

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	15	103	118
%	11 %	89 %	100%

Gráfico Nro. 13



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:** los niños necesitan de una relación afectiva y tranquila con personas adultas, que comprendiendo su condición de niños, les acompañen y ofrezcan cuidados, seguridad y estimulación efectiva, a fin de evitar y despertar en ellos miedos o temores innecesarios. En este caso pocos niños de 2 a 5 años, huyen como mecanismo de defensa ante cualquier situación que denote peligro, como cuando los padres están enojados, la maestra grita o para evitar que su amiguito le quite la lonchera y/o sus pertenencias, mientras que la mayoría no huye, sino que prefiere defender su actitud emitiendo su versión de los hechos o defendiéndose de sus pares haciendo uso de la fuerza física, a empujones o halos de cabello. Por ende, se recomienda desarrollar en el niño actitudes afectivas que le permitan crecer como persona y asumir sus aciertos y errores con madurez y de manera positiva.

#### 4.4 FICHAS DE OBSERVACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LOS CENTROS INFANTILES “LA PRIMAVERA” Y “CHISPITAS DE VIDA”.

- 1) Motiva a esforzarse y hacer la tarea en caso de realizarla mal.

**Tabla 15**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	21	1	<b>22</b>
%	95 %	5 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 14**



Fuente: Encuesta a padres de familia Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:** La motivación en el aula, permite al docente despertar en el alumno el interés y/o voluntad, que tiene el alumno por las diferentes actividades que le conducen a un nuevo aprendizaje. Interés que se puede adquirir, mantener o aumentar en función de los elementos intrínsecos o extrínsecos. En este caso podemos apreciar que casi todos los docentes de educación inicial se preocupan por motivar al niño/a en clase desarrollando la perseverancia en su esfuerzo por adquirir el objetivo propuesto. Aunque para muy pocos docentes la motivación sea solo un requisito para iniciar una clase y no le den la importancia del caso, y lo que es peor, si la consiguen al inicio no la mantienen, generando la monotonía, dando lugar a que el niño prefiera dormir en clase.

**Tabla 16**

2) Ordena conjuntamente con los niños el Salón de Clase.

**Tabla 16**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	17	5	<b>22</b>
%	77 %	23 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 15**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

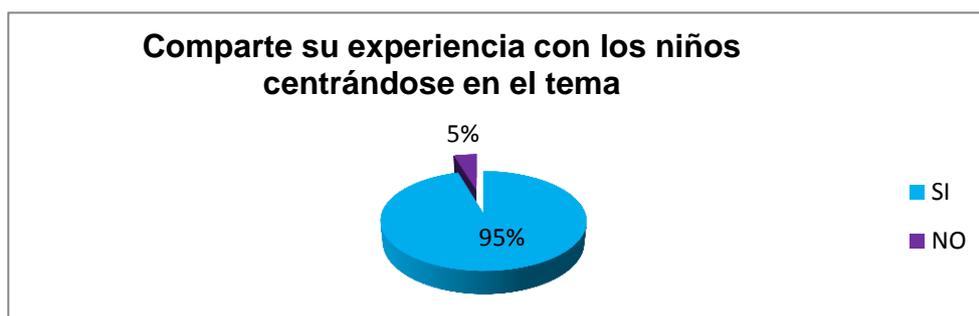
**Interpretación:** La representación estadística actual nos permite apreciar que la mayoría de docentes de educación inicial no solo se preocupa por cumplir con el pensum académico, sino también brindar una educación integral partiendo de una educación afectiva basada en el ejemplo. Colocándose así al nivel del niño de manera que pueda mirarlo a los ojos y ganar su respeto y atención. A pesar de que la política educativa actual demanda una educación eficiente y cálida, aún existe un gran número de docentes que únicamente se limitan a impartir disposiciones a los niños, o a exigir acciones que ellos mismos no son capaces de ejecutar conjuntamente con el niño.

3) Comparte su experiencia con los niños centrándose en el tema.

**Tabla 17**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	17	5	<b>22</b>
%	77 %	23 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 16**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:**

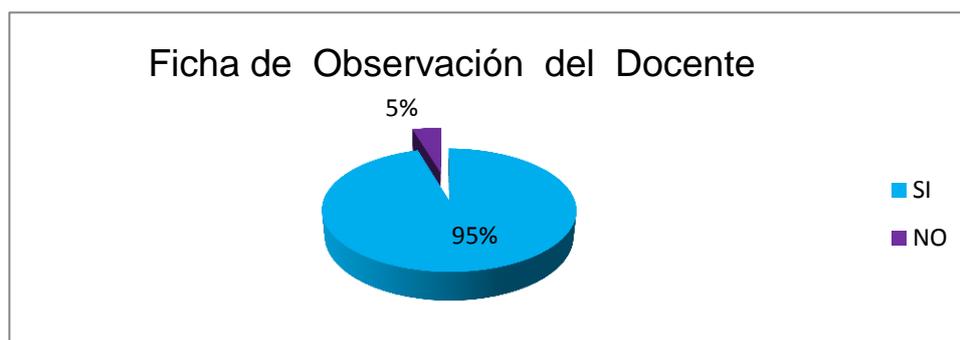
Vincular vivencias de docentes y/o niños con temas clase, permite compartir experiencias de relación interpersonal, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios; hacer nuevos amigos, expresar a otros nuestras necesidades, defender nuestros intereses, etc. Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante y que mejor si partimos de pequeñas cosas como compartir vivencias con los demás. Según el demostrativo, casi todos los docentes la utilizan como una estrategia que genera grandes resultados en el ámbito del lenguaje, social y personal; no obstante pocos docentes de educación inicial prefieren sujetarse a asociar temas de clase con lecturas de textos que no dejan de ser eso, frías lecturas que carecen de la calidez, de la experiencia vivida y comentada por el niño.

4) No capta la atención de los niños e infunde miedos.

**Tabla 18**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	21	1	<b>22</b>
%	95 %	5 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 17**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación.-** Es muy difícil lograr la atención de los niños entre los 2 y 5 años a través de modalidades formales, por ello requiere de que el docente de educación inicial haga uso de la planeación, y evite la improvisación que le permite llevar a cabo todas las necesidades en materia de educación, de acuerdo con la política curricular vigente, estableciendo medios y situaciones que se necesitan para su logro, además acciones y recursos. A fin de captar la atención del niño y despertar su interés por el tema a tratar y en el último de los casos, la improvisación nos ayuda cuando surgen preguntas o sucesos que están fuera de control. Casi todos los docentes logran despertar el interés por el tema a tratar y hacen que el niño lo disfrute no obstante poquísimos docentes aún conservan formas y/o esquemas tradicionales de enseñanza y no logran captar la atención de los niños.

5) Genera un ambiente de entusiasmo para el aprendizaje.

**Tabla 19**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	22	0	<b>22</b>
%	100 %	0 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 18**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

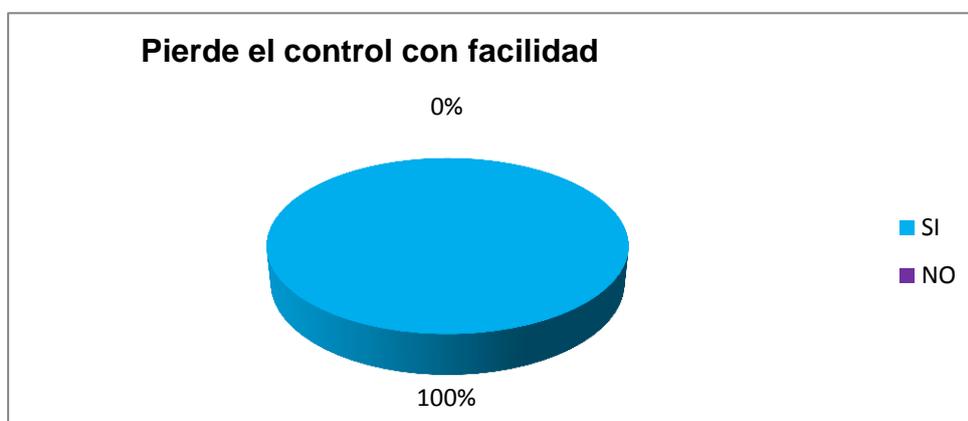
**Interpretación:** El ambiente físico de un salón de clases ayuda a establecer el tono, para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización del aula es muy importante, especialmente para los niños de educación inicial, quienes pasan la mayor parte del día escolar en esta. Debiendo evaluar todos los elementos del salón de clases para que tus estudiantes se sientan cómodos y seguros en todo momento. Si a esto le sumamos la creatividad del docente y su afectividad, lo cual promoverá un ambiente propicio, lleno de entusiasmo para el aprendizaje. Como podemos apreciar en la representación gráfica en este caso, el total de los docentes se preocupan por generar un ambiente de entusiasmo, en el cual los niños pueden desarrollar sus habilidades y destrezas en pro de adquirir un nuevo aprendizaje.

6) Pierde el control con facilidad

**Tabla 20**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	22	0	<b>22</b>
%	100 %	0	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 19**



Fuente: Encuesta a padres de familia Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:**

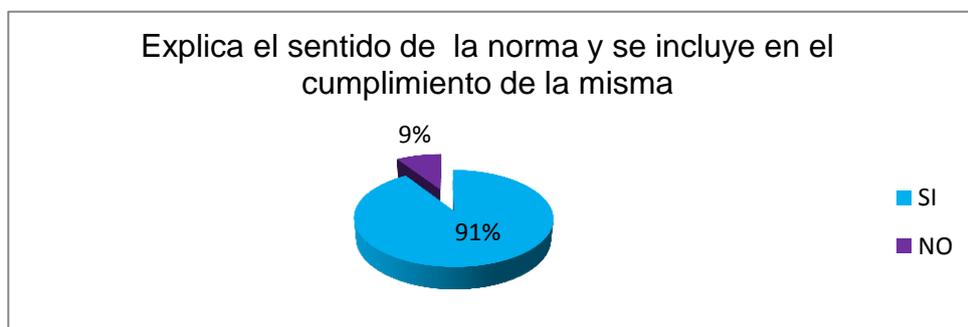
Se puede apreciar sin lugar a dudas, que el docente de educación inicial está dotado de una gran paciencia y vocación por su profesión, toda vez que todos los docentes demuestran autocontrol de sus emociones, manteniendo el control de la situación en todo momento, es decir, no pierden el control con facilidad, lo cual le permite mantener la autoridad en el aula.

- 7) Explica el sentido de la norma y se incluye en el cumplimiento de la misma.

**Tabla 21**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	20	2	<b>22</b>
%	91 %	9 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 20**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación:** Como docentes de educación inicial debemos ser consecuentes con los principios y las normas que transmitimos a los niños, mediante la palabra. De nada sirve decirle al niño lo que no debe hacer si nosotros somos los primeros en violentar los principios que queremos inculcar. Aun con la nueva reforma educativa se puede apreciar que pocos docentes de educación inicial que dicta normas, exige su cumplimiento pero no se incluye en ellas, lo cual genera controversia. Mientras que la mayoría de docentes trata de validar el hecho de educar con el ejemplo y que mejor si ellos están inmersos en el respeto y cumplimiento de la normativa. No olvidemos que **“bien aprende el que escucha”**, pero más aprende quien mira, porque puede reproducir lo que vio, a diferencia de quien escuchó porque puede olvidar lo que escuchó.

8) Formula juicios de valor negativos respecto al niño.

**Tabla 22**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	21	01	<b>22</b>
%	95 %	5 %	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 21**



Fuente: Encuesta a padres de familia Elaborado por: Narciza Quelal

### **Interpretación:**

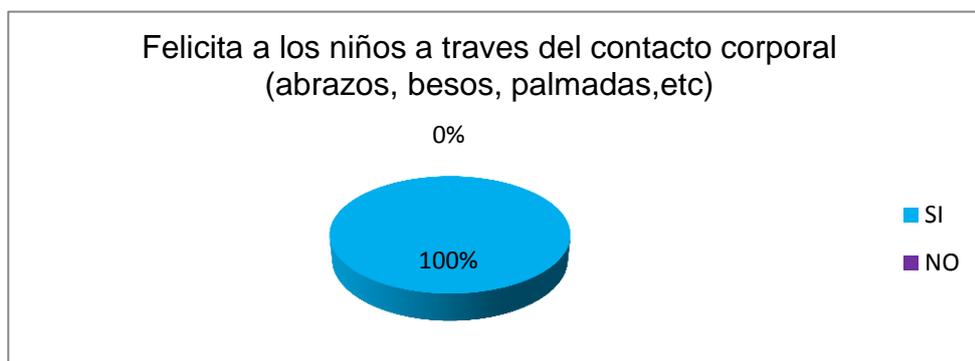
Es importante recalcar que casi todos los maestros evita formular juicios negativos, sin embargo pocos docentes consideran que los niños hiperactivos, con dificultades de atención, niños con capacidades diferentes, son como **niños problema**, en razón de que a su criterio demandan de mayor atención, es decir, de educación personalizada, considerándoles como distractores de clases que obstaculizan el aprendizaje de los demás niños. Como futuros docentes debemos tener siempre presente que si bien es cierto que las actitudes de los profesores favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza - aprendizaje de las ciencias, la realidad de una aula de clase consiste, en lecciones de vida que inciden directamente en la autoestima del niño.

- 9) Felicita a los niños a través del contacto corporal (abrazos, besos, palmadas, choca las palmas, etc.).

**Tabla 23**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	22	0	<b>22</b>
%	100 %	0	<b>100%</b>

**Gráfico Nro. 22**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

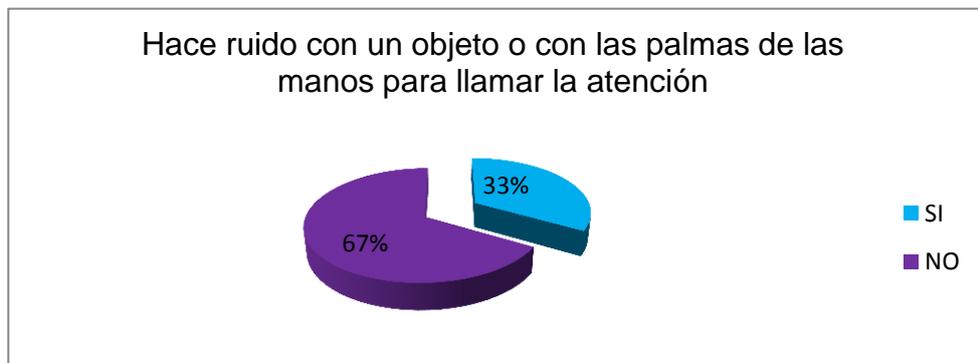
**Interpretación:** La actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad que el docente mantenga frente al niño va a determinar en gran parte las posibilidades de su desarrollo. El niño, además de sentirse amado necesita sentirse aceptado, por lo que es y no por lo que hace; si realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los docentes, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo”; así podemos apreciar en el gráfico demostrativo, todos los docentes se esfuerzan por brindar una educación cálida a fin de brindarle al niño seguridad y autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él, es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga.

10) Hace ruido con un objeto o con las palmas de las manos para llamar la atención.

**Tabla 24**

ALTERNATIVA	SÍ	NO	TOTAL
# niños	17	5	22
%	67 %	33	100%

**Gráfico Nro. 23**



Fuente: Encuesta a padres de familia      Elaborado por: Narciza Quelal

**Interpretación.-** En el aula interactúan docentes y alumnos con el fin de establecer procesos de enseñanza-aprendizaje, de contenidos y valores de manera adecuada y eficaz. Cada docente tiene sus expectativas y rutinas específicas para su clase, en este contexto es donde se elabora y establece pautas de manejo conductual en el aula, para lograr responder a las demandas, responsabilidades y desafíos que plantea el salón de clase. Más de la mitad de docentes captan la atención de los niños mediante la utilización de pitos, palmadas de mano, canciones; mientras que casi la mitad de docentes lo hacen a través de ejercicios de relajación, mandando al niño a lavarse la cara, pasando al niño al frente, dando golpecitos a la pizarra o a su voz con el tono fuerte de voz.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

La realización del trabajo investigativo y la lectura del material elaborado en el instrumento aplicado permite sacar en claro las siguientes conclusiones:

- Que el afecto es una necesidad primaria del ser humano, sobre todo en la infancia, la satisfacción de las necesidades afectivas, permite a la niña y/o niño a vincularse con los miembros de su familia, tejer lazos con su entorno natural y humano, desarrollando un sentimiento de pertenencia a un núcleo social, a una comunidad, a una provincia o a un país.
- La actitud de los padres de familia es determinante dentro del contexto, la afectividad positiva garantiza al pequeño/a estabilidad emocional, seguridad en sí mismo y en los demás, lo cual incide directamente tanto en la formación del ser que matizará a futuro su personalidad.
- Cada niño es un ser único y es como es, no siempre resulta fácil para el docente aceptarlo tal cual es, puesto que habrá actitudes que como educadores no nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y saber manejar aquellas actitudes que favorecen las relaciones interpersonales de la niña/o, tales como la sintonía o empatía, esenciales para que los pequeños se desenvuelvan en una atmósfera de credibilidad, confianza, participación o interacción social.

- En la actualidad, los hijos adultos y/o los docentes de educación infantil, están sufriendo las secuelas de la transición familiar, en la que tanto padre y madre de familia, se ven obligados a trabajar con el afán de brindar una mejor calidad de vida a sus hijos, relegando el aspecto afectivo y dejando al niño/a al cuidado del hijo mayor en algunos casos y una minoría deja a sus hijos en los centros de Desarrollo Infantil, con quienes el pequeño pasa gran parte de su tiempo.
- La afectividad es la necesidad innata del ser humano de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional, autonomía y seguridad, evidenciando que aún en la actualidad y a pesar de que el desarrollo integral de las niñas y niños es promovido por el gobierno ecuatoriano desde la educación inicial, existen docentes que aún conservan esquemas de enseñanza tradicionales, que se preocupan por cumplir únicamente con el currículo sin trabajar los ejes transversales.
- La falta de afectividad en los pocos casos que se detectaron mediante esta investigación nos permitió evidenciar niños con deficiencias emocionales, cuyo desarrollo afectivo se ve sentido, con dificultades para centrar la atención, que son tristes o susceptibles en lugar de ser alegres y confiados, en algunos casos en lugar de la tristeza es la agresividad y la ansiedad su refugio, con una tendencia a de ser un adulto inseguro, desconfiado e insatisfecho.
- Resulta imprescindible que la acción educadora se potencie con la interrelación de los diversos contextos en los que vive el niño a través de la comunicación y de las actividades compartidas entre padres de familia y docentes de educación inicial.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Tanto padres de familia en casa como los docentes en el salón de clases, deben propiciar el acercamiento físico, a través del tacto y de caricias positivas entre el niño y demás miembros de la familia, entre el pequeño y su maestro o con sus pares o iguales, ya que esta buena práctica no solo constituye una demostración de afecto, sino que ayuda a la niña/o a sentirse integrado, brindándole la posibilidad de desarrollar su personalidad en forma equilibrada o armónica, sintiéndose sobre todo emocionalmente seguro, contribuyendo en la evolución de su inteligencia, de su capacidad de recepción y comprensión, de memorización y expresión verbal.
- Considerando que es en el entorno familiar donde el niño recibe las primeras bases socio culturales, afectivas y cognitivas que posteriormente serán reforzadas por el docente de educación inicial, quien las desarrollará conjuntamente con los contenidos programados en el currículo. Por lo que se recomienda mostrar con acciones positivas la valía del niño/a, y reafirmarlas con palabras que motiven al niño a desarrollar capacidades afectivas que le ayuden a crecer en todos los ámbitos que lo rodean.
- Se recomienda concienciar en los padres de familia la obligación moral y social de proporcionar a sus hijos las herramientas afectivas necesarias para hacer de ellos seres realizados.
- Es importante reafirmar en el docentes que cada niño procede de un hogar diferente, con un nivel de recursos, educación y entorno social distinto al otro, cada uno tiene una cultura y un bagaje de conocimientos que puede parecerse o no al de sus compañeros, y por supuesto destrezas y habilidades individuales y distintas. Por lo que debemos aceptarlo tal y como es, no

puede ni debe universalizar aprendizajes, ni esperar de ellos comportamientos a actitudes iguales, en algunos casos pueden resultar completamente diferentes. Lo relevante es concienciar en el docente el hecho de estar preparados y capacitados para cumplir con responsabilidad y compromiso ético-profesional las exigencias de la educación y la sociedad actual, traspasando lo curricular para fortalecer el ámbito humano, es decir, educar la mente y formar el corazón.

- Se sugiere tanto a padres de familia como a los docentes, que deben estar inmersos dentro del cumplimiento de las normas que se imponen a los pequeños, no se puede ni debe enseñar una cosa y hacer otra distinta, lo que implica que debe existir coherencia, continuidad y perseverancia entre lo que hacemos y enseñamos, ya que el niño de 2 a 5 años, aprehende más por imitación (modelos elegidos por el niño que en este caso resultan ser los padres y/o los docentes) que por razonamientos.
- La educación afectiva promueve en primer lugar la observación y participación del niño en tareas cada vez más complejas, guiado por personas con las que ha establecido relaciones afectivas positivas, contando con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas. Su metodología es eminentemente práctica (dinámica de grupos, grupos de discusión, auto reflexión, juegos, etc.), con objeto de favorecer el desarrollo de competencias afectivas, por lo que se sugiere a los docentes la realización de múltiples actividades, que además de permitir al alumno disfrutar y pasarla bien aprendiendo, contribuyen a crear un buen clima emocional, prevenir la indisciplina, favoreciendo la convivencia y el rendimiento académico.

- Es recomendable dedicar tiempo y esfuerzo a educar la afectividad de los niños en edades tempranas, a fin de que los sucesos de cada día, las relaciones que el pequeño mantiene con las personas de su entorno, el diálogo que establece con ellas contribuyan positivamente en su estructura emocional, no olvidemos que la familia es la primer y mejor escuela que las niñas y niños tienen a su alcance. A fin de evitar seres emocionalmente inestables, inseguros, rebeldes, tímidos y/o agresivos debido a la falta de afectividad.
  
- Fomentar en la comunidad educativa un espacio de intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideas para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de afectos, valores, normas sociales y el sentido de pertenencia. A fin de optimizar los recursos y la búsqueda de soluciones a problemas comunes.

## CAPÍTULO VI

### 6.1 PROPUESTA ALTERNATIVA

**“GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN AFECTIVA PARA DOCENTES A FIN DE ORIENTAR LA MANERA DE EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD A NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD”**



## 6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La afectividad es una herramienta significativa en la habilidad de las personas para resolver los conflictos. El desarrollo de la afectividad (inteligencia emocional) debe iniciarse en edades tempranas, a fin de prevenir las conductas antisociales promovidas por el denominado analfabetismo emocional. Por ello, con una educación afectiva promovemos el aprendizaje social y emocional del niño/a desde la educación infantil.

En la actualidad la sociedad demanda un cambio sustancial y dinámico en el ámbito educativo, que permita establecer una renovada relación pedagógica entre el maestro y sus alumnos, en este sentido, esta Guía, pretende proporcionar ciertas pautas que permitirán tanto a padres de familia como a los docentes de educación inicial contar con un documento de apoyo para desarrollar y formar a los niños de 3 a 5 años de edad en la afectividad, en ella se detallan varias estrategias que aplicadas de manera correcta permitirán contribuir notablemente con el desarrollo integral del niño.

Numerosos estudios confirman que la afectividad puede rebasar los límites de lo físico y bloquear, inhibir y hasta impedir que un niño aprenda. Por ello, es importante y necesario desarrollar en el niño una actitud afectiva y emocional positiva que permita integrar, desarrollar y ejecutar en buen término el conocimiento. Ya que el aprendizaje y las **emociones** están estrechamente vinculados, toda vez que el primero tiene relación con el desarrollo de distintas áreas tales como: cognitiva (pensamiento), social (interacción con otros), afectiva (construcción del ser). A partir de la operación de estas tres áreas se construye el pensamiento, el aprendizaje y el conocimiento; es necesario conocer las emociones del niño,

desarrollar actitudes afectivas positivas que le permitan el control de las mismas al niño a fin de alcanzar su realización personal.

### **6.3 FUNDAMENTACIÓN**

La afectividad bien orientada en los niños, evitará varios trastornos emocionales que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, (tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor). Generando bajo rendimiento escolar, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces, antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales.

Socialmente la afectividad incide en la personalidad del niño en desarrollo, las reacciones emocionales y sociales desfavorables, el rechazo de sus pares o iguales pueden desencadenar en él, resentimientos, agresividad e inadaptación a su entorno social, y más aún, si son víctimas de violencia intrafamiliar. Los niños y niñas son los primeros afectados y anuncian o demuestran los problemas que existen en el núcleo familiar, por ser más vulnerables. Situación que se refleja en el rendimiento escolar, en su control emocional, en su relación con su entorno social.

De allí, la importancia que tanto padres como docentes conozcan como educar con amor a los niños dentro de parámetros afectivos adecuados a fin de brindarles seguridad y confianza en sí mismos, autonomía e independencia en sus relaciones intrapersonales e interpersonales, lo cual le permitirán vincularse de mejor manera con su entorno social.

El contexto del Centro Infantil debe permitir al niño **ser**, el protagonista de su propia historia, mientras que el docente será quien lo guíe y lo riente mientras el niño construya sus conocimientos en base a su realidad.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Orientar a los docentes de educación inicial a la utilización de estrategias que podrán adaptar fácilmente a las necesidades afectivas de los educandos, contribuyendo con el desarrollo de competencias afectivas sólidas de los mismos de manera espontánea y a través de actividades lúdicas.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Consolidar estrategias de integración afectiva que ayuden a padres de familia y a docentes de educación inicial a formar en la afectividad a niños de 2 a 5 años de edad.
- Socializar la guía con el personal docente de las Unidades de Observación a fin de brindar apoyo a la labor educativa que cumplen diariamente.

## **6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Tanto el Centro Infantil la Primavera al igual que el Centro Infantil Chispitas de Vida, están ubicados en la Sierra Norte del Ecuador, en la Provincia de Imbabura, en la Ciudad de Ibarra, en la parroquia el Sagrario.

## **6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

A continuación se expone la propuesta.



# “GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN AFECTIVA PARA ORIENTAR A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL A DESARROLLAR CAPACIDADES AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD”

PADRES DE FAMILIA



DOCENTES



RELACIÓN ENTRE PARES





## 1. Presentación

Esta Guía constituye una herramienta útil y práctica, dirigida a servir de ayuda a los docentes de educación inicial, es por lo tanto, un documento de apoyo que les permitirá fundamentar las intervenciones en el campo de la afectividad.

En ella se define la incidencia y sobre todo el justo reconocimiento de una dimensión importante de la persona, que es la del afecto, con la cual se trata de formar y desarrollar capacidades afectivas que le permitan al niño tener sueños, aspiraciones, metas personales, control y equilibrio de sus emociones, incrementando su participación en las decisiones que afectan su vida, a fin de matizar su personalidad y construir bases sólidas para obtener una cultura de paz.

---

## 2. Introducción

La Guía consta de dos bloques, el primero está formado de cinco (5) sesiones a lo largo de las cuales se propone instruir al docente varias estrategias para formar y desarrollar capacidades afectivas que generen un cambio de actitud positiva en el educando.

El segundo bloque está constituido por juegos y/o dinámicas, que se consideran adecuadas desde el ámbito de los afectos, ya que ofrecen mayores posibilidades de fortalecer las relaciones intrapersonales, al igual que las interpersonales, fomentando un equilibrio entre razón y afectos, generando mayores logros cognitivos e integración social de los niños y niñas frente al entorno que los rodea. Además, nos ofrece una metodología de acción e intervención para formar y desarrollar la afectividad en los niños de 2 a 5 años de edad.



#### 6.4.1 Objetivo General

- Orientar a los docentes de educación inicial a la utilización de estrategias que podrán adaptar fácilmente a las necesidades afectivas de los educandos, contribuyendo con el desarrollo de competencias afectivas sólidas de los mismos de manera espontánea y a través de actividades lúdicas.

#### 6.4.2 Objetivos Específicos

- Consolidar estrategias de integración afectiva que ayuden a padres de familia y a docentes de educación inicial a formar en la afectividad a niños de 2 a 5 años de edad.
- Socializar la guía con el personal docente de las Unidades de Observación a fin de brindar apoyo a la labor educativo que cumplen diariamente.

### BLOQUES QUE CONFORMAN LA GUÍA



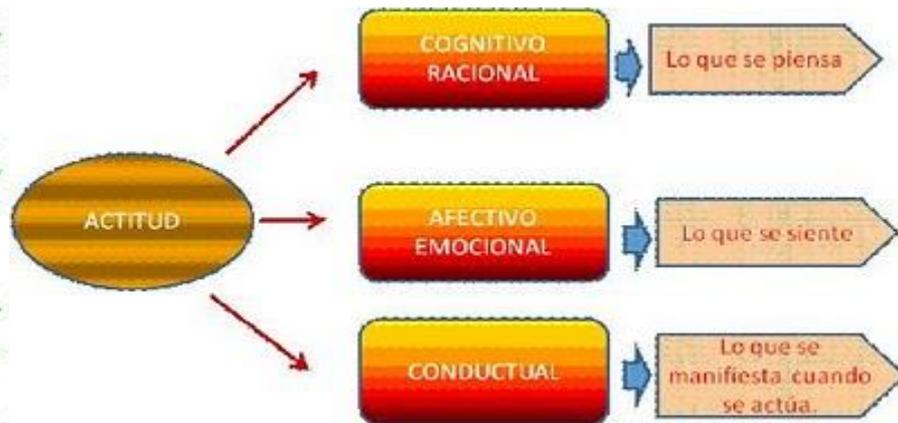


**Las competencias afectivas**, no son más que la actuación (desempeños), equilibrada de nuestras emociones y sentimientos, asociados con los conocimientos y la inteligencia en determinado contexto, siendo la inteligencia un potencial bio-psicológico para procesar información que sirve para resolver problemas. En la primera infancia alrededor de los cinco años serán componentes no solo de lo afectivo sino también de elementos cognitivos que le permiten al niño partir de las hipótesis, crear pequeños análisis de situación de su cotidianidad desde el “saber” como conocimiento.

DIRIGIDO A	Docentes
EDAD DE LOS NIÑOS/AS	2 a 5 años
TIEMPO	3 meses
NÚMERO DE SESIONES PREVISTAS	4 sesiones
DURACIÓN DE CADA SESIÓN	15 días
ACTIVIDADES DE REFUERZO	2 Semanas

## BLOQUE 1

### COMPETENCIAS AFECTIVAS:



- SESIÓN 1 ACEPTARSE A SÍ MISMO
- SESIÓN 2 IDENTIDAD Y RESPETO A LA DIFERENCIA
- SESIÓN 3 CAPACIDAD DE ESCUCHAR
- SESIÓN 4 CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES
- SESIÓN 5 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

**RECOMENDACIONES QUE EL DOCENTE DEBE CONSIDERAR  
DIARIAMENTE, PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA:**

- Ármese de paciencia y tolerancia, sea empático y brinde respuestas adecuadas.
- Construya vínculos afectivos no selectivos (preferencias). No los sobreproteja, tampoco los abandone.
- Genere espacios en los que sus estudiantes intercambien sus gustos, proyecciones, preocupaciones, entre otros.
- Proponga actividades en el aula con propósitos claros en los que sean necesarios los aportes articulados de cada integrante.
- Establezca normas que permitan generar en el alumno hábitos de orden, cuidado de sus objetos personales, útiles escolares y presentación personal.
- Dé un valor muy importante al cumplimiento de los horarios establecidos en la institución.
- Destine espacios para el reconocimiento de los talentos en las diferentes disciplinas en las que se desenvuelve el estudiante. Es muy importante que conozcan (autoconocimiento) cuáles son sus destrezas e intereses en las diferentes áreas.
- Valore los ambientes de aprendizaje como escenarios vitales en la práctica docente para el logro de los aprendizajes esperados del campo de desarrollo afectivo, personal y social.
- Considerar a la evaluación cualitativa en este ámbito como un punto neural en la formación afectiva en los Centros de Desarrollo Infantil.

## • SESIÓN 1



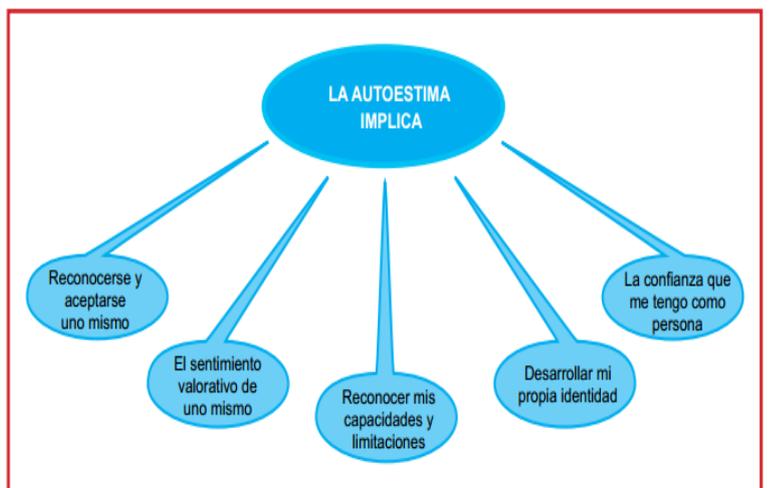
### ACEPTARSE A SÍ MISMO (AUTOESTIMA):

El ser humano posee un mundo interior, que es único y exclusivamente suyo, debe conocerlo para poder aceptarse a sí mismo. Sin aceptación y respeto por sí mismo uno no

puede aceptar y respetar al otro, si no acepta al otro no hay interacción social y sin ésta no hay convivencia. El niño que no se acepta y respeta a sí mismo, no tiene espacio de reflexión porque está en continua negación de sí y en la búsqueda ansiosa de lo que no es ni puede ser. Por eso, considero importante desarrollar esta capacidad afectiva en el niño tanto en casa como en el salón de clase, a fin de permitirle conocer sus habilidades, sus limitaciones y aceptarse tal como es; no mejor ni peor que otro niño, simplemente diferente y único.

[http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/cultupaz\\_prs\\_VF.pdf](http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/cultupaz_prs_VF.pdf)

La autoestima es un estado de desarrollo personal que tiene que ser deseable y alcanzable, es un proceso de cambio y desarrollo. Para afianzar la autoestima en los niños o reconstruirla en caso de estar lesionada por



situaciones familiares o sociales, debemos partir del simple hecho de enseñarles que solamente por existir ya soy valioso, y considerar el

hecho de que no está relacionada con lo que yo soy sino con lo que cada uno cree ser; por ello, podemos hablar de que la autoestima es un conjunto de sentimientos y pensamientos que tenemos de nosotros mismos. Fomentar, elevar y reforzar el auto concepto, la autoimagen y la autovaloración en los niños, debe constituir una tarea diaria para el docente de educación inicial.



#### GENERAR ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN



- De experiencias personales, posibilita el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Utilizando el teatrino concluimos que: Lo que se aprende con placer, no se olvida.

#### ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS



- A través de los cuales escuchan, participan, argumentan, experimentan y ejecutan acciones que generan diferentes cosmovisiones de su realidad.

#### EL JUEGO



- Como instrumento de aprendizaje posibilita que niños y niñas perciban sentimientos de amor, aceptación o rechazo. Pero si fortalecemos la autoestima, ellos sabrán validar su identidad

#### INCULCAR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE



- Como el buen trato, el respeto, potenciamos sus fortalezas, promovemos en ellos el auto cuidado, fomrntamos su autoestima, proporcionándoles las capacidades afectivas que permtnan a niñas y niños la autovaloración.

## CUENTO



### “LA PEQUEÑA ESTRELLA DE NAVIDAD”

AUTOR: PEDRO PABLO SACRISTÁN

De entre todas las estrellas que brillan en el cielo, siempre había existido una más brillante y bella que las demás. Todos los planetas y estrellas del cielo la contemplaban con admiración y se preguntaban: cuál sería la importante misión que debía cumplir. Las dudas se acabaron cuando un grupo de ángeles fue a buscar a la gran estrella.

- Corre. Ha llegado tu momento, el Señor te llama para encargarte una importante misión. Y ella acudió tan rápido como pudo, pues debía indicar el lugar en que ocurriría el suceso más importante de la historia. La estrella se llenó de orgullo, se vistió con sus mejores brillos, y brilló con tal fuerza y belleza, que podía ser vista desde todos los lugares de la tierra, y hasta un grupo de sabios decidió seguirla, sabedores de que debía indicar algo importante.

Durante días la estrella siguió a los ángeles, indicando el camino, ansiosa por descubrir cómo sería el lugar que iba a iluminar. Pero cuando los ángeles se pararon, y con gran alegría dijeron “Aquí es”, la estrella no lo podía creer. No había ni palacios, ni castillos, ni mansiones, ni oro, ni joyas. Solo un pequeño establo medio abandonado, sucio y maloliente.

- ¡Ah, no! ¡Eso no! ¡Yo no puedo desperdiciar mi brillo y mi belleza alumbrando un lugar como éste! ¡Yo nací para algo más grande! Y aunque los ángeles trataron de calmarla, la furia de la estrella creció y

creció y llegó a juntar tanta soberbia y orgullo en su interior, que comenzó a arder. Y así se consumió a sí misma, desapareciendo.

Los ángeles se habían quedado sin estrella, presos del pánico, corrieron al Cielo a contar a Dios lo que había ocurrido. Éste, después de meditar durante un momento, les dijo: Buscad y llamad entonces a la más pequeña, a la más humilde y alegre de todas las estrellas que encontréis. Sorprendidos por el mandato, pero sin dudarlo, los ángeles volaron por los cielos en busca de la más diminuta y alegre de las estrellas. Era una estrella pequeñísima, tan pequeña como un granito de arena. Se sabía tan poca cosa, que no daba ninguna importancia a su brillo, y dedicaba todo el tiempo a reír y charlar con sus amigas las estrellas más grandes. Cuando llegó ante el Señor, éste le dijo:

- La estrella más perfecta de la creación, la más maravillosa y brillante, me ha fallado por su soberbia. He pensado que tú, la más humilde y alegre de todas las estrellas, serías la indicada para ocupar su lugar y alumbrar el hecho más importante de la historia: el nacimiento del Niño Dios en Belén.

Tanta emoción llenó a nuestra estrellita de alegría, que ni cuenta se dio que había llegado a Belén tras los ángeles, de pronto se dio cuenta de que su brillo era insignificante y que, por más que lo intentara, no era capaz de brillar mucho más que una luciérnaga. “Claro”, se dijo. “Pero cómo no lo habré pensado antes de aceptar el encargo. ¡Si soy la estrella más pequeña! Es totalmente imposible que yo pueda hacerlo tan bien como aquella gran estrella brillante. Entonces pensó de nuevo “todas las estrellas del mundo”. ¡Seguro que estarían encantadas de participar en algo así! Y sin dudarlo, surcó los cielos con un mensaje para todas sus amigas:

"El 25 de diciembre, a medianoche, quiero compartir con vosotras la mayor gloria que puede haber para una estrella: ¡alumbrar el nacimiento de Dios! Os espero en el pueblecito de Belén, junto a un pequeño

establo." Y efectivamente, ninguna de las estrellas rechazó tan generosa invitación. Y tantas y tantas estrellas se juntaron, que entre todas formaron la Estrella de Navidad más bella que se haya visto nunca, aunque a nuestra estrellita ni siquiera se la distinguía entre tanto brillo. Dios quedó encantado por su excelente servicio, y en premio por su humildad y generosidad, Dios convirtió a la pequeña mensajera en una preciosa estrella fugaz, y le dio el don de conceder deseos cada vez que alguien viera su bellísima estela brillar en el cielo.

### **ACTIVIDADES Y/O TAREAS PROPUESTAS**

- La maestra pedirá a los padres de familia que envíen una fotografía tamaño carnet de cada niño.
- Diseñará en una flor a manera de porta-retrato para cada niño en diferente color.
- Colocará la fotografía en el porta-retrato y se la entregará al niño, a quien le solicitará que diga quién está en la fotografía.
- Después de decir el nombre del niño se tomará 2 minutos en describir los aspectos positivos por cada niño con la ayuda de sus pares o iguales.
- La maestra y alumnos citarán en la pizarra 1 aspecto negativo por cada niño.
- Finalmente, les pedirá mirar nuevamente el porta-retrato y ver si la fotografía ha cambiado de color, o si el niño está sin ojos o sigue siendo el mismo niño.

### **LO QUE EL DOCENTE DEBE EVITAR:**

- Formular comparaciones en relación a otro hijo en el caso de los padres de familia y en relación a otro niño los docentes.

- Elogiar sus cualidades.
- Aleccionar al niño a vencer sus miedos.
- Motivarle a aceptarse a sí mismo con virtudes y defectos.
- Respetar su espacio, su opinión.

### **MATERIALES**

- Cuento
- Pictogramas relacionados con el cuento
- Fotografía tamaño carnet
- Fomix de colores
- Tijeras
- Silicona
- Pizarra
- Tiza líquida
- Borrador de pizarra

### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- Se realizará una observación minuciosa durante el desarrollo de la estrategia.
- Las maestras día a día observarán las actitudes de los niños/as y compararán con actitudes anteriores al desarrollo de la estrategia.
- Cuando el valor de la Responsabilidad esté interiorizado, pasarán a fortalecer un nuevo valor.

### **COMPETENCIAS AFECTIVAS TRABAJADAS**

- ✓ Confianza en sí mismo
- ✓ Seguridad, autonomía personal
- ✓ Desarrollo de la autoestima

## SESIÓN 2

### IDENTIDAD Y RESPETO A LA DIFERENCIA



La identidad es una necesidad básica del ser humano. Es tan necesaria como el afecto o el alimento» es una característica exclusivamente humana, su formación, consolidación y evolución

están directamente relacionadas con factores sociales, culturales, familiares, emocionales, históricos, etc. La identidad individual es una definición de uno mismo que en parte está implícita y que constituye parte de la personalidad, al modificar e incorporar elementos nuevos, el ser humano adquiere la capacidad de adaptarse a contextos diferentes al suyo.



[http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/cultupaz\\_prs\\_VF.pdf](http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/cultupaz_prs_VF.pdf)

El niño se afirmará en el proceso de convertirse en persona, en la medida en que vive experiencias consigo mismo, acompañado por otra persona (par o adulto) que también tiene intereses y necesidades, diferentes o semejantes a él. En este encuentro con los demás, toma conciencia de sí mismo: comienza a sentir que es una persona diferente, que tiene gustos,

preferencias, ideas. Es decir, construye su propia vida, que está relacionada a los demás porque somos seres sociales. El fin de desarrollar esta capacidad afectiva es lograr la sana convivencia, el respeto y la valoración mutua entre los alumnos para generar un clima de entendimiento que a futuro se proyecte a la sociedad en la que vivimos. El Centro de Desarrollo Infantil es uno de los principales escenarios en el que los sujetos construyen sus identidades en interacción con los demás; la promoción adecuada de valores como la igualdad, el respeto, el pluralismo, la solidaridad, la tolerancia hacia los otros como individuos y como personas, y no solo hacia las «otras culturas», hacia «las otras tradiciones» favorecerá el adecuado desarrollo de unas identidades personales respetuosas con los demás y capaces de reconocer y aceptar positivamente las diferencias.



### DRAMATIZACIONES

Permiten imitar y/o representar situaciones, personajes e historias sencillas, reales e imaginadas, individualmente y en pequeños grupos.



### EL JUEGO

- A través del juego los niños plantean sus propias interpretaciones acerca del medio que los rodea, de los fenómenos naturales, de los hechos sociales, de los objetos y sobre sí mismos, a la vez que se apropian de las maneras culturales de actuar, de ser y de interpretar el mundo y expresan lo que sienten y piensan.



### CONOCER EL ENTORNO FÍSICO Y LA COMUNIDAD

Se han convertido en un medio y fin para la enseñanza aprendizaje del respeto a la diferencia, ya que acerca al niño a la realidad social en la que vive .

## ACTIVIDADES Y/O TAREAS PROPUESTAS

- Observar videos sobre diferentes costumbres y tradiciones de culturas existentes en el Ecuador.
- Compartir anécdotas o vivencias personales.
- Describir y comentar fotografías conjuntamente con los niños.
- Dramatizar con los niños las diferentes culturas y tradiciones.
- Fomentar el respeto a la diversidad.
- Juego de Roles.
- Juegos con tarjetas que tengan el nombre de cada uno.
- Frente al espejo ponerse talco en la cara para parecer más viejo, maquillarse, tiznarse con corchos, hacerse una careta de masa.

## EJERCICIOS QUE PODEMOS HACER

- 1.- Que el niño se mire en un espejo



## 2.- CUÁL ES MI ESTADO DE ÁNIMO



Está contenta



Está contento



Está triste



Está triste



Está enamorado



Está enamorada



Está enfadado



Está enfadada



Está nerviosa



Está nervioso



Está aburrida



Está aburrido



Está preocupado



Está preocupada



Está asustado



Está asustada



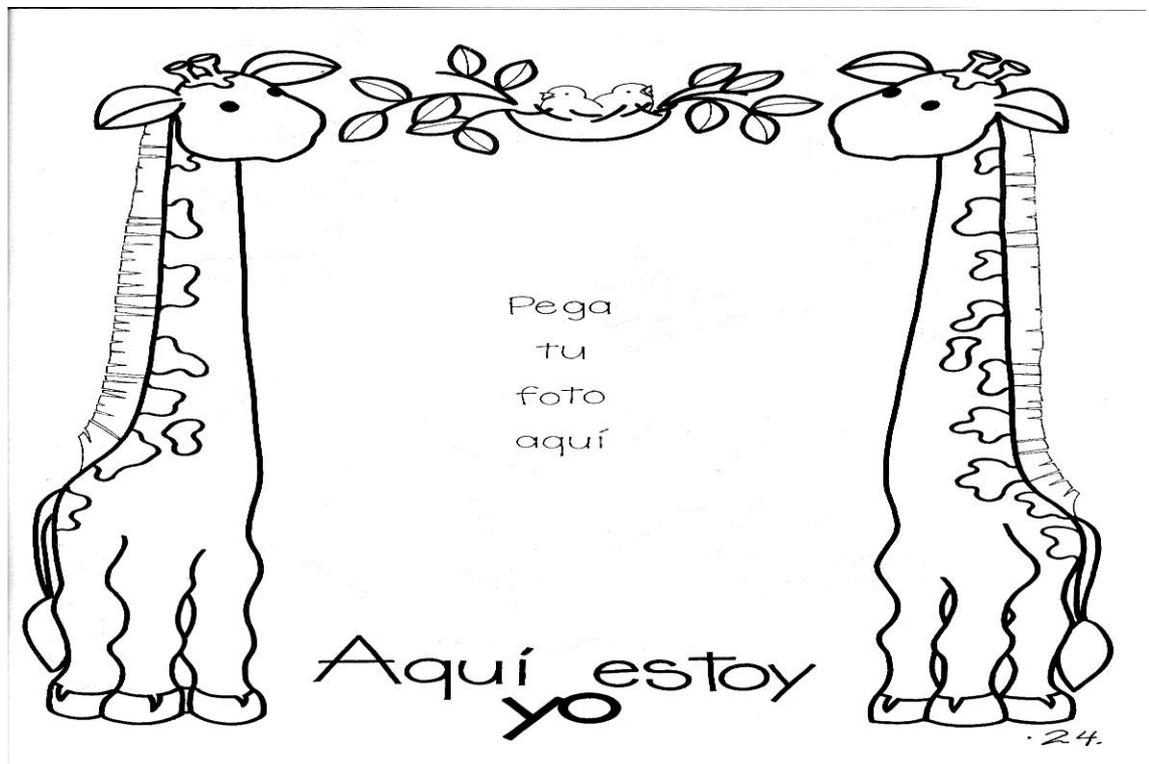
Está sorprendido



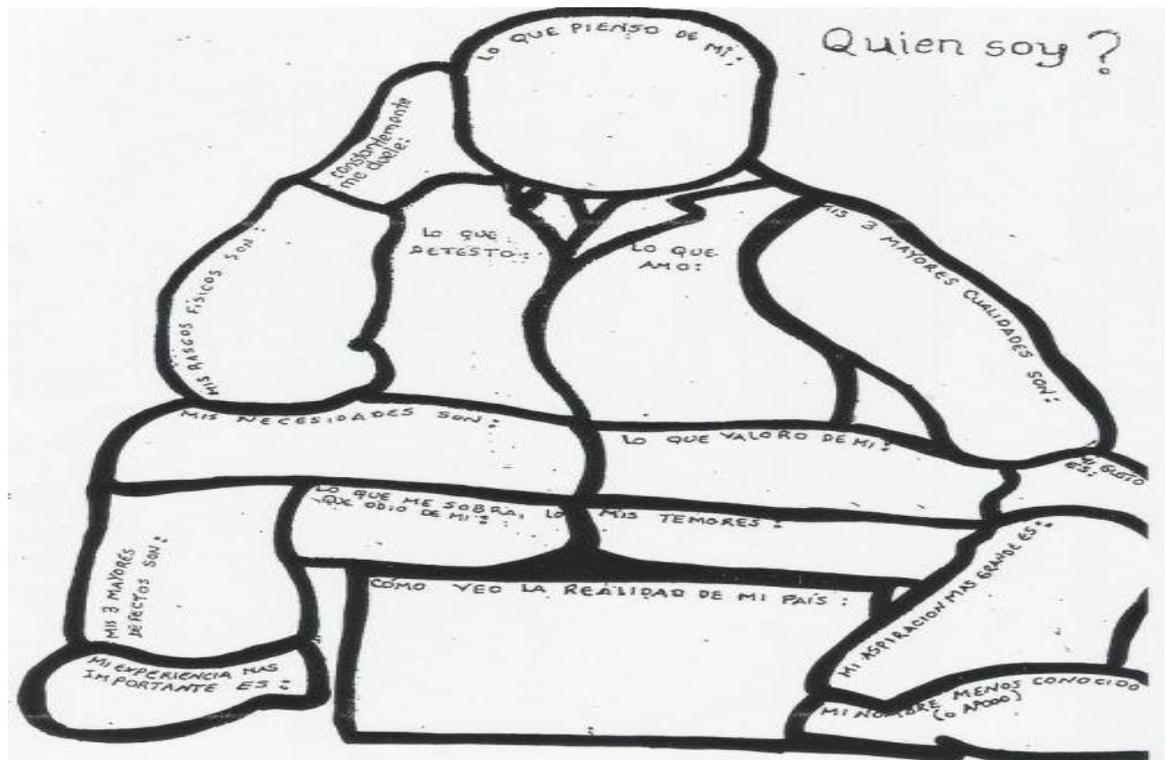
Está sorprendida

© <http://fr.serious-fish.com/>

## EJERCICIO 3

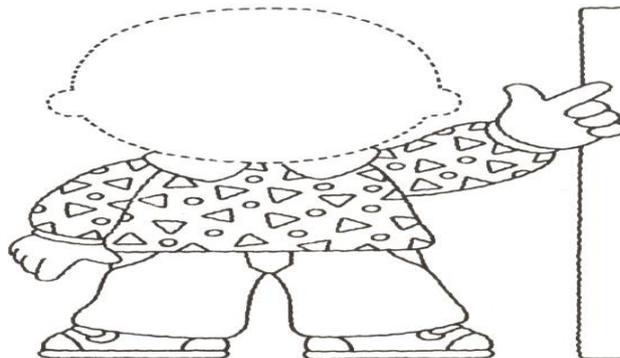


## EJERCICIO 4



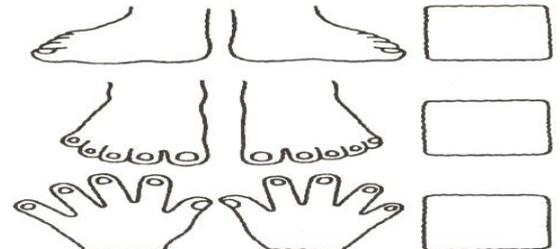
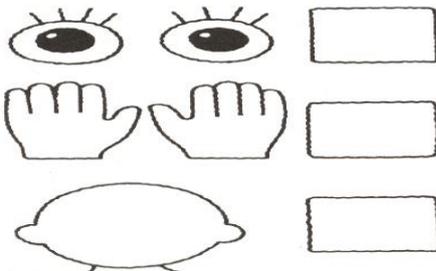
## EJERCICIO 5

- ¡HOLA! ¿QUIERES PRESENTARTE?
- DIBUJA TU ROSTRO.
- PIDE AYUDA Y ANÍMATE A COMPLETAR TUS DATOS PERSONALES.

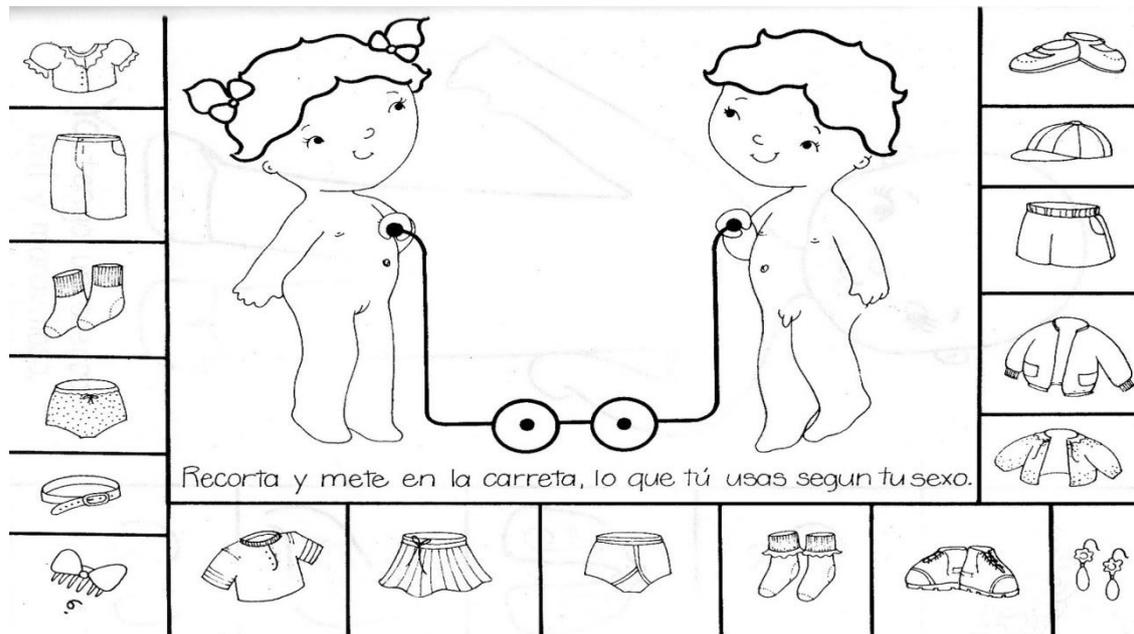


- TENGO  AÑOS
- TENGO  HERMANOS
- PESO  KILOS

- ¿CUÁNTOS TIENES?



## EJERCICIO 6



## MATERIALES

- Videos, cuentos, canciones
- Pictogramas relacionados con el tema
- Láminas para identificar y colorear
- Láminas de Cucas
- Fotografías y/o postales
- Espejos
- Grabadora, Tv, DVD
- Pizarra, tiza líquida, borrador
- Disfraces
- Tijeras, pega.

## COMPETENCIAS AFECTIVAS TRABAJADAS

**Aceptación de uno mismo**, respeto a la diversidad, y aceptación de los demás.



## SESIÓN 3

### CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES



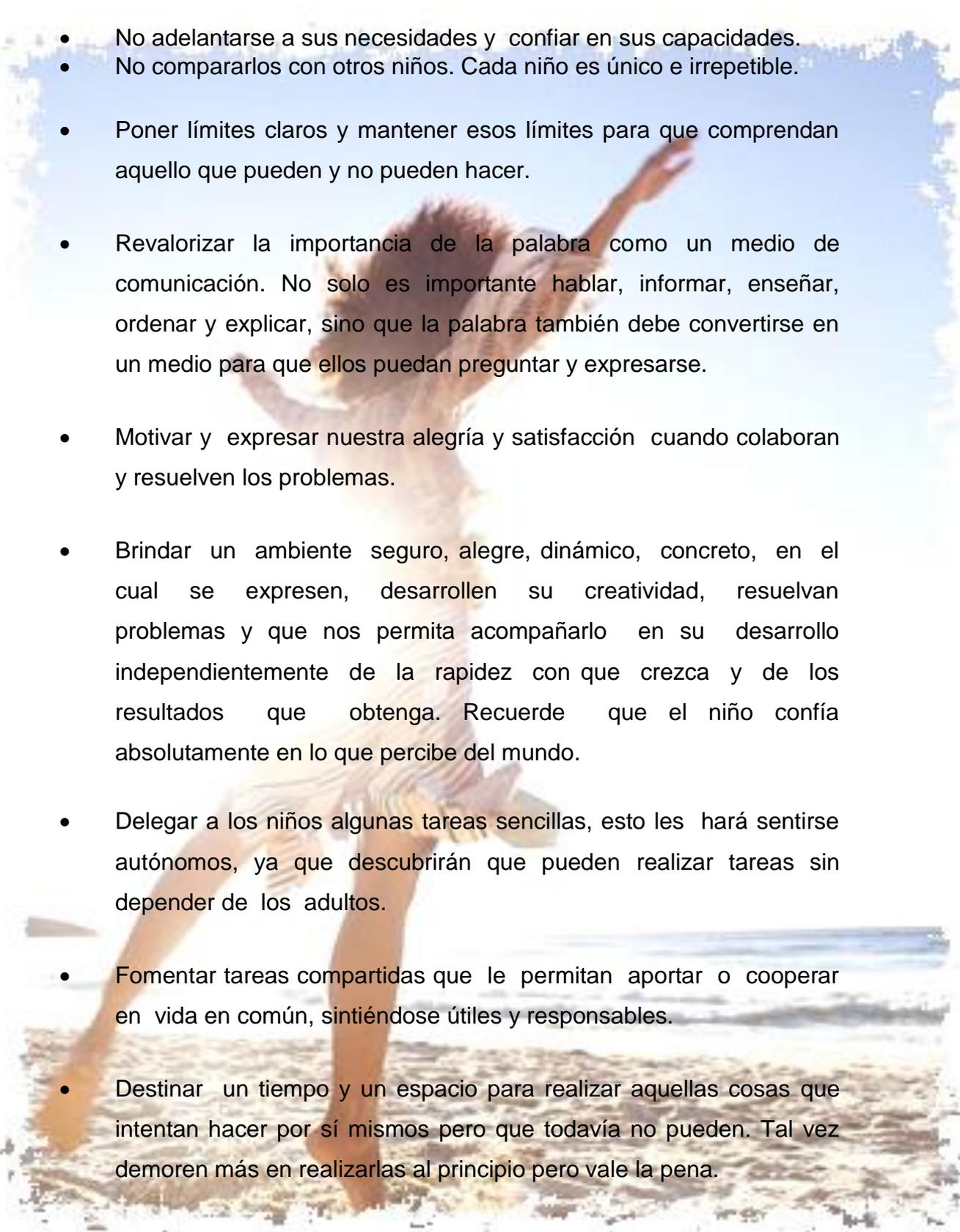
Ver crecer a un niño seguro de sí mismo, autónomo y confiado es uno de los mayores logros. La seguridad en sí mismo se logra principalmente cuando los adultos favorecen la capacidad del niño valorando sus logros, recalcando que sus errores y obstáculos forman parte de su crecimiento y, por lo tanto, no opacan el orgullo y el amor

de sus padres y el afecto de los docentes, permitiéndoles **tomar sus propias decisiones** y, por lo tanto, el hecho de que pueden equivocarse, ya que siempre tendrán la posibilidad de reparar un error, modificar una conducta o volver a realizar aquello que tal vez no hicieron correctamente, generando y desarrollando en el auto-confianza.

No se debe olvidar que cuando los adultos resolvemos los problemas de los pequeños los dejamos un poco vulnerables y dubitativos acerca de su capacidad para poder hacer las cosas. Ganar seguridad en sí mismo es un proceso. No se produce de un día para otro y no es una conducta espontánea sino resultado de algo que se aprende.

### ACTIVIDADES Y/O TAREAS PROPUESTAS

- Dedicar tiempo y el espacio necesario para que utilicen sus propias habilidades y recursos para resolver los problemas que se le presenten.
- Proponer actividades y desafíos que estén al alcance de sus posibilidades.

- 
- No adelantarse a sus necesidades y confiar en sus capacidades.
  - No compararlos con otros niños. Cada niño es único e irrepetible.
  - Poner límites claros y mantener esos límites para que comprendan aquello que pueden y no pueden hacer.
  - Revalorizar la importancia de la palabra como un medio de comunicación. No solo es importante hablar, informar, enseñar, ordenar y explicar, sino que la palabra también debe convertirse en un medio para que ellos puedan preguntar y expresarse.
  - Motivar y expresar nuestra alegría y satisfacción cuando colaboran y resuelven los problemas.
  - Brindar un ambiente seguro, alegre, dinámico, concreto, en el cual se expresen, desarrollen su creatividad, resuelvan problemas y que nos permita acompañarlo en su desarrollo independientemente de la rapidez con que crezca y de los resultados que obtenga. Recuerde que el niño confía absolutamente en lo que percibe del mundo.
  - Delegar a los niños algunas tareas sencillas, esto les hará sentirse autónomos, ya que descubrirán que pueden realizar tareas sin depender de los adultos.
  - Fomentar tareas compartidas que le permitan aportar o cooperar en vida en común, sintiéndose útiles y responsables.
  - Destinar un tiempo y un espacio para realizar aquellas cosas que intentan hacer por sí mismos pero que todavía no pueden. Tal vez demoren más en realizarlas al principio pero vale la pena.
  - Ayudarlos a asumir el protagonismo en su propio aprendizaje.



### DRAMATIZACIONES

Permiten imitar y/o representar situaciones, personajes e historias sencillas, reales e imaginadas, individualmente y en pequeños grupos.



### EL JUEGO

• A través del juego los niños plantean sus propias interpretaciones acerca del medio que los rodea, de los fenómenos naturales, de los hechos sociales, de los objetos y sobre sí mismos, a la vez que se apropian de las maneras culturales de actuar, de ser y de interpretar el mundo y expresan lo que sienten y piensan.



### CONOCER EL ENTORNO FÍSICO Y LA COMUNIDAD

Se han convertido en un medio y fin para la enseñanza aprendizaje del respeto a la diferencia, ya que acerca al niño a la realidad social en la que vive .

**OBSERVACIÓN.-** Nuestra actitud como docentes les permitirá ir sorteando los obstáculos que la vida y el aprendizaje plantea, aprendiendo y saliendo fortalecidos de cada experiencia. La afectividad de padres y/o maestros en los primeros años de vida de los niños es el combustible que les dará la confianza en sí mismos para crecer y ser cada día más autónomos y felices.

### MATERIALES

- Videos, cuentos, canciones
- Pictogramas relacionados con el cuento
- Tarjetas didácticas
- Dinámicas grupales
- Pizarra, tiza líquida, borrador de pizarra

## SESIÓN 4

### SENTIMIENTO DE PERTENENCIA AL GRUPO



Imágenes libres de internet

**El sentido de pertenencia** es el sentimiento que tiene el niño de ser **aceptado por los demás**, de ser considerado importante y parte de un grupo. Este sentido de pertenencia empieza a desarrollarse en los primeros años en el seno de la familia. Los padres y demás hermanos ayudarán al niño a sentirse aceptado y querido y ese será el primer grupo del que el niño se sentirá parte. Si en esta etapa el sentido de pertenencia del niño se desarrolla adecuadamente, podrá socializarse con mucha más facilidad y sentirse más integrado en los diferentes grupos de los que tendrá que ir formando parte durante el resto de su vida (escuela, colegio, amigos, trabajo).

Por ello, el papel de los docentes en la primera infancia es esencial, ya que son los encargados de crear un ambiente familiar en el salón de clase, donde aprenda a compartir y a tomar responsabilidades compartidas entre todos. Eso hará que el niño vea a sus compañeros de salón como un grupo del que es parte importante y que aprenda a

compartir las cosas buenas y malas, a aceptar y seguir las reglas. Todo esto le ayudará a encajar en cualquier grupo del que deba formar parte. Un niño con buen sentido de pertenencia es **colaborador y amistoso**, se muestra sensible y comprensivo hacia los demás, sabe cooperar y compartir y es aceptado y valorado por los demás. Por el contrario, un niño con escaso sentido de pertenencia se **aísla de los demás**, tiene dificultad para hacer amistades y se deja influir por los otros. Suelen ser niños competitivos en lugar de colaboradores y tienden a criticar tanto a sí mismos como a los demás.

### **ACTIVIDADES Y/O TAREAS PROPUESTAS**

- Valorar sus ideas y opiniones, lo hará sentirse seguro y aceptado por sus pares.
- Enfatizar sus habilidades y capacidades para que se dé cuenta de que no es menos que nadie y que tiene todo lo necesario para ser aceptado. Esto hará que pierda el miedo a relacionarse.
- Destacar sus cualidades y potenciarlas. Si es ágil puedes apuntarle a algún deporte. Si por el contrario es creativo, busca alguna actividad extraescolar que le permita desarrollar esa creatividad.
- Fomentar el diálogo y el intercambio a fin de animarle a expresar las cosas que para él son importantes (sus juguetes, sus amigos, sus peleas con los amigos, sus estudios).
- No juzgarlo y ponerse en su lugar. Aunque algunas cosas puedan parecerle tonterías sin importancia, recuerda que para él sí la tienen.
- Fomentar la cooperación en lugar de la competitividad. Buscar juegos y actividades para desarrollar en grupo.

## COMPETENCIAS AFECTIVAS AFINES TRABAJADAS

- ✓ Autonomía e independencia
- ✓ Interpersonal
- ✓ Intrapersonal



### DRAMATIZACIONES

Permiten imitar y/o representar situaciones, personajes e historias sencillas, reales e imaginadas, individualmente y en pequeños grupos.



### EL JUEGO

•A través del juego los niños plantean sus propias interpretaciones acerca del medio que los rodea, de los fenómenos naturales, de los hechos sociales, de los objetos y sobre sí mismos, a la vez que se apropian de las maneras culturales de actuar, de ser y de interpretar el mundo y expresan lo que sienten y piensan.



### CONOCER EL ENTORNO FÍSICO Y LA COMUNIDAD

Se han convertido en un medio y fin para la enseñanza aprendizaje del respeto a la diferencia, ya que acerca al niño a la realidad social en la que vive .

## MATERIALES

- Videos, cuentos, canciones
- Pictogramas relacionados con el cuento
- Tarjetas didácticas
- Dinámicas grupales
- Pizarra y tiza líquida
- Borrador de pizarra
- Disfraces



## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



© Can Stock Photo - csp9888002

La capacidad para resolver conflictos puede contribuir significativamente al bienestar y a la autoestima del niño, esta habilidad no es algo con lo que se nace, constituye una herramienta afectiva-emocional, y debe iniciarse su enseñanza en edades tempranas a fin de prevenir conductas antisociales desde

la educación inicial, la mayoría de los niños de 2 a 5 años de edad pueden aprender a negociar. Recordemos que la negociación es

la relación que establecen dos o más personas en relación a un asunto determinado con vista a acercar posiciones y poder llegar a un acuerdo que sea beneficioso para las partes. La negociación se inicia cuando hay diferencias en las posiciones que mantienen las partes, y a través de ella se busca eliminar esas diferencias.

Para enseñarles a negociar a los más pequeños, primero debemos concretar qué destrezas y qué experiencias en tomar decisiones tienen los niños y las niñas, entonces pueden introducir la idea de resolver conflictos y proporcionar oportunidades para ponerla en práctica. A continuación detallaré cuáles podrían ser los pasos para desarrollar esta capacidad afectiva:

1- Evaluar las destrezas necesarias para la resolución de conflictos: Las tres destrezas que los niños pueden necesitar para ser capaces de negociar son:

- \* Capacidad para escuchar y prestar atención a otros: mantener el turno de palabra y escuchar a los compañeros de clase.
- \* Comprensión clara de los términos respeto y negociación
- \* Capacidad de reconocer y comprender determinados sentimientos: percibir y reconocer los sentimientos propios y los de los demás.

**Lo que no debemos hacer:** Cuidado con obligar a un niño a negociar antes de que tenga estas destrezas desarrolladas, se frustrará él tanto como el niño o la niña.

2.- Introducir el proceso de resolución de conflictos:

El proceso puede introducirse dando un modelo adecuado de conductas y mirando libros que ilustren la búsqueda de diferentes posibilidades antes

de actuar. Hacer de modelo incluye tanto usar el proceso para resolver conflictos como explicar lo que estás haciendo.

### 3.- Leer historias:

O bien hacerle observar imágenes, fotos, donde los personajes tienen un problema. Conviene mencionar cuál es el problema, las diferentes posibilidades de resolverlo y cuáles son las consecuencias de las mismas.

### 4.- Proporcionar oportunidades para practicar:

Los niños pequeños aprenden mejor cuando se les dan muchas oportunidades de practicar. Cuanto más real sea la actividad, más fácil la comprenderá el niño.

5.- Utilización de marionetas, juegos y cuentos: La utilización de marionetas para practicar nuevas ideas funcionará mejor que la discusión de un conflicto. El juego simbólico puede ser muy útil también. Las investigaciones han demostrado que cuando los niños adoptan diferentes papeles en el juego se incrementa su capacidad para ver la situación desde la perspectiva de otra persona. Puedes también inventar un cuento sobre un niño que tenía un problema, por ejemplo: “Explícale un cuento sobre una niña pequeña que quería el juguete de otro y las diferentes formas en que ella intentaba conseguirlo”.

### 6.- Enseñar a otro a resolver problemas:

Una de las mejores formas de aprender algo es tener que enseñarlo. Un niño de 5 años puede mostrar a otro de tres diferentes formas de compartir. La habilidad para negociar se incrementa con su capacidad para comprender sentimientos, generar alternativas y predecir posibles consecuencias de estas ideas.

## 7.- Crear espacios:

Creación de un lugar en el aula compuesto por dos sillas una en frente de la otra, donde los alumnos y alumnas puedan resolver sus conflictos de manera democrática. Deja que los niños pongan en marcha la solución a la que han llegado. Quédate con ellos para suavizar cualquier roce que surja, con la misma distancia de observador que has mantenido desde el principio.

Recuerde que existen varios medios o canales por los cuales el niño adquiere los aprendizajes.

[http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/cultupaz\\_prs\\_VF.pdf](http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/cultupaz_prs_VF.pdf)





### **FOMENTAR LA INICIATIVA Y LA TOMA DE DECISIÓN**

A veces resulta fácil resolverlo con la ayuda de esquemas, dibujos y/o diagramas. Se piensa mejor con el apoyo de imágenes que despierten el ingenio y creatividad del pequeño.



### **TRABAJO EN EQUIPO**

El aprendizaje cooperativo tiene sus inicios en el salón de clases, actividad basada en la interacción, en la cooperación a fin de alcanzar una meta en común, mejora el rendimiento y potencia las capacidades intelectuales y sociales, permite competir con éxito.



### **EXPLORAR UN PROBLEMA**

Motivación provocada por el propio problema, curiosidad que desencadena su resolución, analizar desde diferentes puntos de vista. para lo cual el docente deberá hacer uso de la experiencia previo del niño/a, conocimientos disponibles y esfuerzo para resolverlo.

**OBSERVACIÓN.-** Para desarrollar esta capacidad afectiva es necesario que los estudiantes pongan en práctica las habilidades sociales, enseñando estas habilidades con la misma resolución y precisión con que enseñan los conocimientos cognitivos. Las habilidades para colaborar incluyen el liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de la confianza, la comunicación y la solución de conflictos.

## BLOQUE 2

### JUEGOS Y DINÁMICAS PARA FOMENTAR Y DESARROLLAR LAS CAPACIDADES AFECTIVAS



IMÁGENES LIBRES DE INTERNET PARES O IGUALES



IMÁGENES LIBRES DE INTERNET DOCENTES

#### FAMILIA



<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/trabajandoelvinculoafectivoconnuestroshijos/index.php>

JUEGO 1 EL ESPEJO AFECTUOSO

JUEGO 2 DEL SEMÁFORO

JUEGO 3 ADIVINA COMO SOY ?

JUEGO 4 UNA FAMILIA DIFERENTE

CUENTO DE LA TORTUGUITA

JUEGO 5 QUE SABES DE...

DINAMICA ABRAZOS BAILABLES

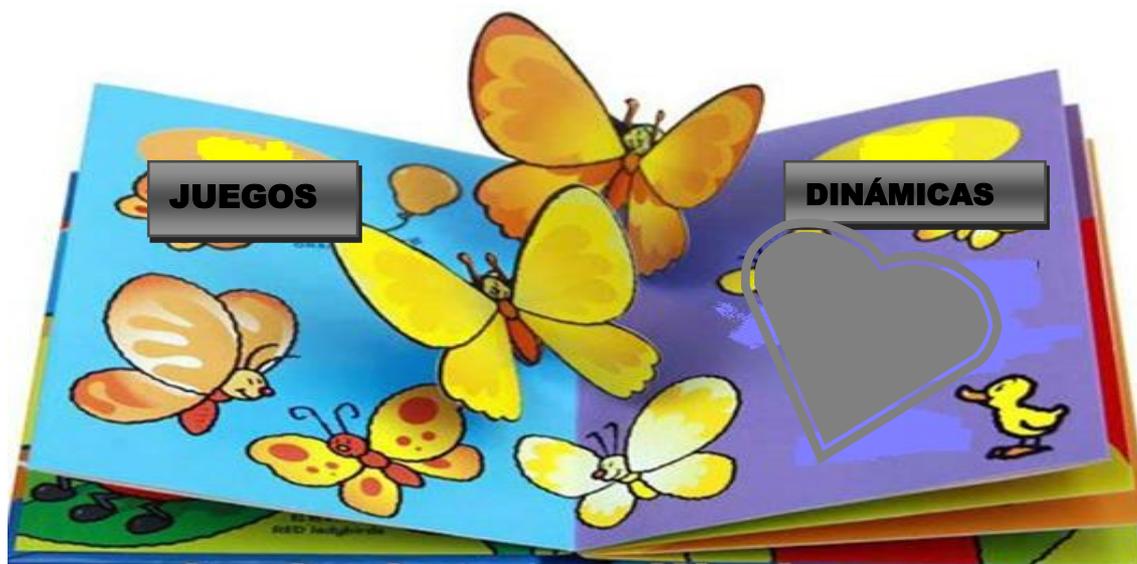
CUENTO EL PERRITO BONACHON

TÉCNICA Y USTED QUE HARÍA

TÉCNICA DE LA RELAJACIÓN DEL VAIÉN



DIRIGIDO A	Docentes
EDAD DE LOS NIÑOS/AS	2 a 5 años
TIEMPO	2 meses
DINÁMICAS, JUEGOS Y CUENTOS	
DURACIÓN DE CADA SESIÓN	20 a 45 minutos



## **JUEGOS Y/O DINÁMICAS PARA DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD**

Para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de poner en práctica. En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar la afectividad en los pequeños, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa: **el juego**, el cual constituye una herramienta importante, que

estimula la creatividad, la socialización y permite la interacción familiar, reforzando vínculos afectivos. Compartir y jugar es útil para favorecer la comunicación y la cohesión social, a través de éste, podemos conocer las habilidades, los gustos, preferencias, capacidades y sentimientos del niño/a, el juego es la manera por la cual se comunica y canaliza sus afectos y emociones; solo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.

### **DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN AFECTIVA-EDUCATIVA**

Toda intervención educativa (escuela - familia) debe favorecer el desarrollo afectivo e integral de la personalidad de la niña y del niño.

#### **Papel del maestro en el desarrollo emocional, su labor debe estar encaminada a:**

- Desarrollar una relación de comunicación con la familia
- Reducir la frustración en el niño cuanto y cuando sea posible
- Ayudar a los niños a identificar, describir y expresar sus sentimientos
- Reconocer signos de desajuste emocional: llantos, rabietas,
- Aplicar terapia primaria de emergencia (corto plazo)

#### **En la autonomía y habilidades sociales**

Los niños acceden a la autonomía poco a poco, el maestro programa situaciones de enseñanza - aprendizaje en base a estos objetivos:

- Conocimiento del cuerpo y configuración de la autoimagen.
- Habilidades perceptivo - motrices implicadas en la resolución de tareas.
- Aspectos cognitivos, afectivos y relacionales implicados en las actividades de la vida cotidiana.

#### **Como figura de identificación:**

Los niños interiorizan valores y normas de sus docentes, por ende, deben constituir un modelo equilibrado, justo, plagado de valores positivos.

### **Como constructores de su auto concepto:**

La forma en que los docentes perciben y tratan al hijo influyen en el modo en que él se ve (autoestima).

### **La influencia del grupo de iguales es especialmente significativa en:**

- El conocimiento de la propia identidad: con la figura de apego aumenta la autoestima. La relación con los iguales condiciona la aceptación del otro y crea conflictos que obligan a la readaptación. Estos conflictos le llevan a formarse un concepto de sí mismo más realista y exigente
- El aprendizaje y las destrezas sociales: los beneficios de la relación con el otro se obtienen si se acepta su punto de vista, esto obliga a formas de comunicación más precisas, entender la comunicación del otro, controlar deseos y conductas que interfieren con el otro.
- El sentimiento de pertenencia al grupo: irá adquiriendo más peso hasta convertirse en uno de los grandes resortes de la conducta

### **Conflictos emocionales que podemos encontrar en niños de 2 a 5 años.**

- ✓ **El miedo.**- Ve peligro donde no hay inducción del ambiente, inseguridad personal. El único modo de ajustar el problema es dándole seguridad.
- ✓ **Los celos.**- Traen consigo una baja de la autoestima. De 1 a 5 años son frecuentes, pueden convertirse en una emoción exagerada que provoque serias dificultades.

- ✓ **Las rabietas:** - Estado de mal humor como respuesta a frustraciones. - Los padres suelen ser muy coercitivos o sobre protectores. Lo pueden corregir con una actitud correcta adulto actitud serena y cariñosa, pero no exenta de firmeza.
- ✓ **La ansiedad.**- Temor difuso que no depende de un estímulo externo concreto. Que puede generarse en la niña/o debido al cambio del entorno familiar con un nuevo entorno como el del centro infantil, y que es fácil apreciar los primeros días, se soluciona con una integración gradual y comunicación.
- ✓ **Problemas relacionados con las comidas:** - Rechazo a la misma o exceso. Es una forma de llamar la atención o de dar salida a situaciones de ansiedad.
- ✓ **Enuresis.**- Emisión involuntaria de la orina (a partir de los 3 años) por causas de tipo afectivo (nacimiento hermano, sobreprotección), cuando desaparece el motivo de la tensión, desaparece el síntoma. Si es orgánico es incontinencia.
- ✓ **Onicofagia.** - Comerse las uñas. Resultado de una tensión que puede venir por adultos demasiado rigurosos y perfeccionistas.

Para el efecto, y a fin de desarrollar y fortalecer las competencias afectivas los docentes harán uso de estrategias tales como: las rutinas diarias, la comunicación, la sistematización, la afectividad como estímulo a sus logros, la repetición hasta volverla rutina y posterior hábito, el juego, narración de cuentos, muñecos de uso del niño, etc. Y el más importante de todos el ejemplo, ya que son modelos a seguir.



## **EL ESPEJO AFECTUOSO**

**ACTIVIDAD** : El espejo afectuoso.

**Edad** : Niños de 2 a 6 años

**Objetivos** :

- Mostrar afecto y cuidado a los demás.
- Relacionarse positivamente.
- Fomentar la expresar afecto con nuestro cuerpo.

### **Descripción de la actividad:**

Primero los niños se colocarán de pie en círculo en torno al educador/a quien empezará realizando movimientos que los niños y niñas imitarán. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás, por ejemplo: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar, peinar a un niño, etc.

A continuación, el educadora animará a que se formen parejas y mientras el uno realiza varios gestos, el otro imitará los gestos que realiza su pareja de juego. Creando o imaginando otras formas de expresar afecto. Y mientras ejecutan los movimientos cantarán la canción del espejo:

Me miro en el espejo

Me quiero conocer

Saber qué cara tengo

y qué color de piel.

Me miro en el espejo

Me quiero descubrir

Un gesto afectuoso

A mi amigo el espejo

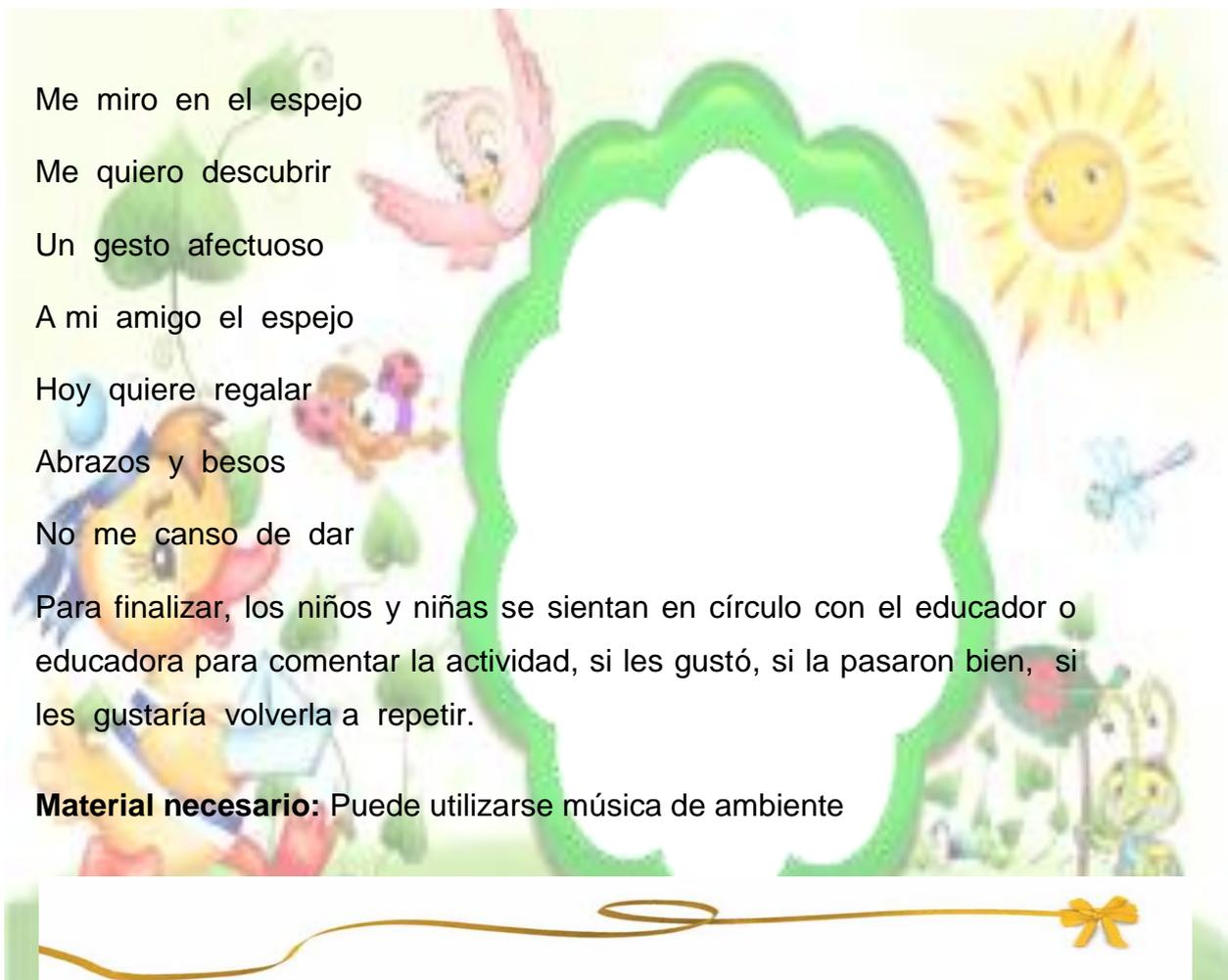
Hoy quiere regalar

Abrazos y besos

No me canso de dar

Para finalizar, los niños y niñas se sientan en círculo con el educador o educadora para comentar la actividad, si les gustó, si la pasaron bien, si les gustaría volverla a repetir.

**Material necesario:** Puede utilizarse música de ambiente



## EL JUEGO DEL “SEMÁFORO”

Actividad : El semáforo.

Edad : Niños de 2 a 6 años

Objetivos : Controlar los impulsos y sentimientos

**Desarrollo :**

Entregamos a cada niño un globo (de los tres colores del semáforo), es decir, unos tendrán globos de color rojo, otros niños tendrán globos de color verde y los últimos tendrán globos de color amarillo. Luego recreamos con los niños las rabietas que suelen hacer ya sea en casa o en el salón de clases, ejemplo cuando Juanito le quita la pelota a Pepito ¿Qué hace pepito? Los niños responden con varias opciones, una podría ser que se enoja grita y llora, otra respuesta podría ser que va contra Juanito y lo golpea



quitándole la pelota, otra podría ser que Pepito pensó un momento y pidió a Juanito le devuelva la pelota, otra podría ser que se lanzó al piso e hizo sus rabitas para que Juanito se la devuelva.

El educador preguntará a los niños cuál de las opciones es la más recomendada, esa será de color verde (adelante), cuál estuvo mal esa será de color rojo (alto) e indagará cuál amerita el color amarillo; si no hubiere opción el educador la creará: por ejemplo que Pepito insistió en a Juanito por dos ocasiones le preste y como éste no le presta se la quitó (ésta será de color amarillo - precaución). Una vez explicado el juego los niños según la acción calificarán la reacción y mostrarán el globo con el color que corresponda.

Color rojo = stop, alto, pare, dentro del juego viene hacer hay que hace alto, deténgase,, esa es una reacción impropia.

Color verde = adelante, siga, dentro del juego viene hacer siga con su actitud, adelante continúe así.

Color amarillo = precaución dentro del juego viene hacer cuidado con lo que va a hacer, piense.

Los niños citarán ejemplos de sucesos y calificarán la acción.

**Material necesario:** globos de colores amarillo, verde y rojo.

**Capacidades afectivas desarrolladas:** Toma de decisiones responsables, autoconciencia de nuestros actos, desarrollar la tolerancia.



## JUEGO “ADIVINA CÓMO SOY”

Actividad : Adivina cómo soy.

Edad : Niños de 2 a 6 años

Objetivos : Incrementar la autoestima

Desarrollar sentimientos de seguridad.

**Desarrollo :**

Se hará una foto a cada niño y se pegará en el centro de la cartulina, luego se sentarán conjuntamente con el docente en círculo, cada niño describirá e irá comentando características propias de cada uno, para que sus compañeros le conozcan mejor, con la cartulina en medio para todos vean, comenzará describiendo el color de cabello, de ojos, comentará sus características, si es niña, niño, sus cualidades, que le gusta. Terminada la acción, la niña y el niño colocará su foto en una cartelera ubicada en una de las paredes del salón, para que todos miren y recuerden lo positivo que tiene cada uno.

### **Material necesario:**

Gráficos de fomix para decorar una de las paredes que salón de clase que el docente utilizará como cartelera. Fotografías de cada niña/o. 1 rollo de cinta masquin. Pizarra de tiza líquida, marcadores de diferente color y borrador.

**Capacidades afectivas desarrolladas:** conocimiento de sí mismo (autoestima) auto-control y seguridad.

## JUEGO “UNA FAMILIA DIFERENTE”

Actividad : Análisis Cuento. Una familia diferente.

Edad : 2 a 6 años

Objetivos :

- Saber de la existencia de diferentes tipos de familia.
- Normalizar el tema de la diversidad familiar.
- Fomentar el respeto hacia la diversidad familiar.

**Desarrollo :**

La actividad consiste en que la educadora o el educador explique el cuento: “Una familia diferente” a los niños y niñas de forma natural y positiva. Se puede hacer una introducción al tema, hablando sobre la diversidad familiar o se puede leer directamente el cuento y recoger los comentarios o impresiones de los niños y niñas.

Una vez narrado el cuento, la educadora o educador comentará con los niños y niñas el cuento, hablarán respetando el turno.

**Material necesario:** Anexo 1. Cuento: Una familia diferente.

**Observaciones:**

- El educador debe mostrar en todo momento una actitud positiva ante el contenido del cuento y el desenlace.
- Utilizar las denominaciones apropiadas para hacer referencia a las relaciones de padre, hermano o hermana, madre.

- Realizará preguntas a los niños al respecto, a fin de obtener una reflexión conjunta o grupal sobre lo que implica ser una familia diferente.

## ANEXO 1. Cuento “Una familia diferente”

Después de varios días grises y lluviosos el sol invitaba a salir, a sentir el viento en la cara, a mirar el mundo con otros ojos. Así que el pequeño Sebastián y su padre decidieron ir a dar un paseo fuera de la ciudad, en busca de un lugar amplio y verde para jugar.

El papá, conduciendo, y Sebastián con su balón sobre las rodillas, iban con la mirada atenta a la carretera. De pronto, Sebastián recordó un comentario que su padre había hecho y preguntó con gran emoción.

–Papá, ¿qué significa “una familia diferente”?

–¿Una “familia diferente”? Mm... respondió su padre, no sé, puedes ser muchas cosas. Por ejemplo, una familia en la que el padre es chino, la madre es africana y los hijos tienen rasgos del padre y otros de la madre.

–¿Y cómo es esa familia?

Como cualquier otra. Digamos que es una buena familia. Se quieren mucho, siempre tratan de ayudarse y pongamos que en esa familia a todos les encanta ir juntos al cine a ver películas de aventuras.

Una familia diferente, Sebastián se quedó un momento pensando, para luego expresar ya sé, una familia diferente, sería la de mi amiga María, ella vive con su madre y sus dos hermanos, se quieren mucho, les gusta ir de compras y hacer caminatas los domingos hasta que se oculta el sol.

Otra “familia diferente”, dijo el padre podría ser, haber...veamos, una con papá y mamá con un hijo. Tienen gustos diferentes, pero metas en común, a veces tienen sus problemas pero siempre tratan de ayudarse y se lo pasan en grande cada vez que van a la playa, a casa de los abuelos.

–Otra –pidió Sebastián.

–Bueno, una en la que el padre es afro ecuatoriano y la madre mestiza, sus dos hijos son mulatos, a pesar del color de su piel se llevan bien, son muy unidos y a pesar de que su padre viaja mucho por trabajo quiere mucho a su esposa e hijos, quienes a pesar de sus largas ausencias reciben a su padre llenos de alegría.

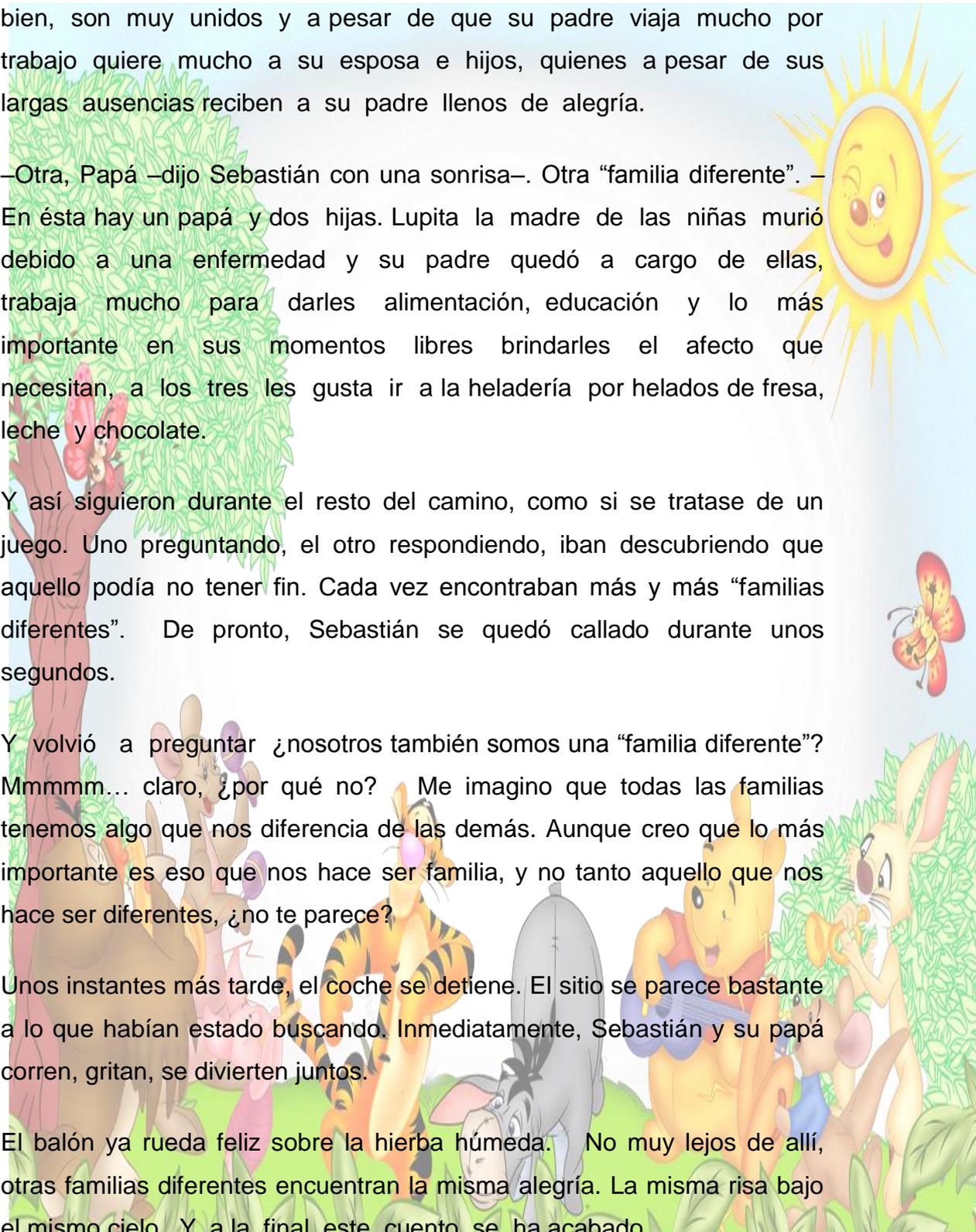
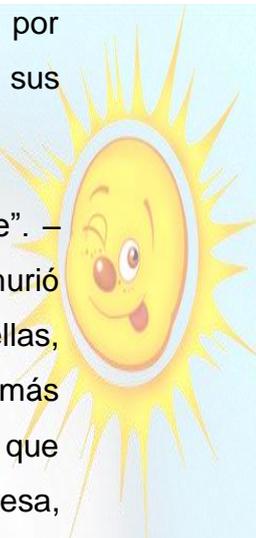
–Otra, Papá –dijo Sebastián con una sonrisa–. Otra “familia diferente”. – En ésta hay un papá y dos hijas. Lupita la madre de las niñas murió debido a una enfermedad y su padre quedó a cargo de ellas, trabaja mucho para darles alimentación, educación y lo más importante en sus momentos libres brindarles el afecto que necesitan, a los tres les gusta ir a la heladería por helados de fresa, leche y chocolate.

Y así siguieron durante el resto del camino, como si se tratase de un juego. Uno preguntando, el otro respondiendo, iban descubriendo que aquello podía no tener fin. Cada vez encontraban más y más “familias diferentes”. De pronto, Sebastián se quedó callado durante unos segundos.

Y volvió a preguntar ¿nosotros también somos una “familia diferente”? Mmmmm... claro, ¿por qué no? Me imagino que todas las familias tenemos algo que nos diferencia de las demás. Aunque creo que lo más importante es eso que nos hace ser familia, y no tanto aquello que nos hace ser diferentes, ¿no te parece?

Unos instantes más tarde, el coche se detiene. El sitio se parece bastante a lo que habían estado buscando. Inmediatamente, Sebastián y su papá corren, gritan, se divierten juntos.

El balón ya rueda feliz sobre la hierba húmeda. No muy lejos de allí, otras familias diferentes encuentran la misma alegría. La misma risa bajo el mismo cielo. Y a la final este cuento se ha acabado.



## EL CUENTO DE “LA TORTUGUITA”

Actividad : Dramatización del cuento.

Edad : 2 a 6 años

Objetivos: - Fomentar el autocontrol  
- Identificar la emoción de enfado

### Desarrollo:

Consiste en que la educadora con la ayuda de los niños le da vida al cuento mediante una dramatización, poniendo énfasis en determinados momentos del cuento en los que la tortuga se esconde para reflexionar.

Una vez dramatizado el cuento, el educador o la educadora entregará a cada niño una hoja en blanco y un lápiz y les pedirá que dibujen las acciones de la tortuguita que más les impactó, las mismas que serán analizadas y explicadas a sus compañeros de salón. Se ha de hacer una moraleja o reflexión final, en este caso se puede hacer referencia a muchas, dependiendo el enfoque que se le quiera dar.

**Material necesario:** Anexo 1.

### Cuento:

Erase una vez una tortuga de cuatro años de edad que había comenzado a ir al colegio. Había muchas cosas que le enfadaban y ella se ponía a gritar y patear. Le molestaba especialmente vestirse sola, desayunar y salir al colegio y siempre protestaba y se enfadaba. Luego cuando lo pensaba se sentía muy mal por haberse portado así. La tortuguita solo quería correr, jugar o pintar en su cuaderno de dibujo con sus lápices de colores. Le gustaba hacer las cosas a su forma, y por eso no le gustaba que sus padres le dijeran que debía hacer, a veces en clase se entretenía mucho hablando o tratando de llamar la atención de sus



compañeritos y no terminaba los trabajos, otras veces, no quería trabajar con sus compañeros porque si ellos no hacían lo que ella quería se enfadaba y les pegaba. Todos los días pensaba que no quería portarse así, pero siempre se enfadaba por algo y rompía cosas de los demás o se peleaba con ellos. Pero siempre se sentía mal.

Un día cuando volvía a casa muy triste se encontró con una tortuga muy, muy vieja que le dijo que tenía 200 años. Y ésta le preguntó: “¿Qué te pasa?”. Y la tortuguita se lo contó. Entonces la vieja tortuga le dijo: “Voy a contarte un secreto, yo sé cómo puedes conseguir controlar tu mal genio. Cuando se es pequeño es fácil enfadarse y hacer las cosas que haces tú, pero puedes controlarte...¿Cómo? Preguntó la pequeña, te has dado cuenta que tienes un caparazón, puedes esconderte en su interior, dispondrás de un tiempo de reposo y pensarás qué es lo que debes hacer. Así que la próxima vez que te enfades mucho, métete en enseguida en tu caparazón, y piensa qué debes hacer en vez de pegar, gritar o tirarte al suelo”. Al día siguiente cuando una compañera se rió de su dibujo y vio que iba a perder el control, recordó lo que le había dicho la vieja tortuga. Encogió sus brazos, piernas y cabeza y los apretó contra su cuerpo y permaneció quieta hasta que supo que debía hacer: tenía que decirle a su compañera sin alterarse: “yo creo que mi dibujo no está tan mal”. Cuando salió de su concha y contestó a su compañera, vio como su maestra le miraba sonriente y le decía que estaba orgullosa de ella.

Cuando llegó a casa su mamá le pidió que colgara su abrigo en la percha, se empezó a enfadar porque quería jugar pero recordó lo que debía hacer y lo hizo, encogió sus brazos, piernas y cabeza y los apretó contra su cuerpo, luego le dijo: “sí mamá ahora mismo,” su mamá se puso muy contenta y le preparó su bocadillo favorito que se comió mientras jugaba. La tortuguita siguió aplicando la técnica y su comportamiento cambió, ella era mucho más feliz porque sabía controlarse y todos le admiraban y se preguntaban maravillados cuál sería su secreto mágico.

**Capacidades afectivas desarrolladas:** autoestima, auto-control y seguridad.

### **JUEGO “QUÉ SABES DE...”**

Actividad : Dinámica de integración.

Edad : 2 a 6 años

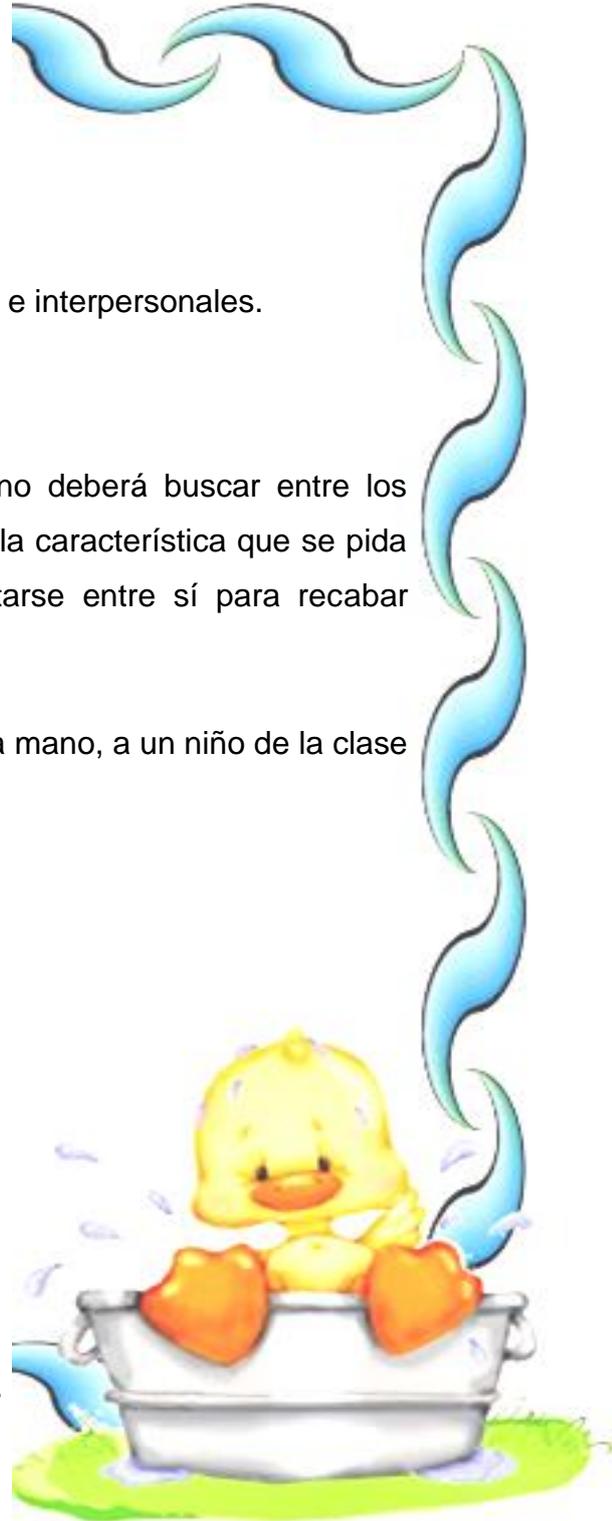
Objetivos: - Potenciar la empatía.  
-Desarrollar habilidades sociales e interpersonales.

#### **Desarrollo:**

Los niños se sentarán en círculo. Uno a uno deberá buscar entre los compañeros de la clase a alguien que reúna la característica que se pida de forma verbal. Los niños podrán preguntarse entre sí para recabar información mutua.

**Instrucciones verbales.**- Toca, abraza, da la mano, a un niño de la clase que:

- toque un instrumento musical.
- juegue fútbol.
- haya nacido en el mismo mes que tú.
- hable un idioma que no se estudia en clase.
- su comida favorita sea la misma que la tuya.
- le guste dibujar y pintar.
- le guste bailar.
- vea los mismos dibujos animados que tú.
- que viva cerca de ti.
- tenga el mismo número de hermanos que tú.
- tenga un animal doméstico.
- su madre se llame igual que la tuya.
- le guste la naturaleza.
- tenga familiar en otro país.



-tenga los ojos del mismo color que tú...etc.

**Material necesario:** Pizarra, marcadores y borrador, CD de música infantil y una grabadora.

**Capacidades afectivas desarrolladas:** Conocimiento mutuo. Valoración positiva. Iniciaciones sociales.



### **DINÁMICA “ABRAZOS BAILABLES”**

Actividad : Dinámica de integración.

Edad : 2 a 6 años

Objetivos: - Potenciar la empatía.

-Desarrollar habilidades sociales e interpersonales.

#### **Desarrollo:**

Los niños y niñas dan vueltas por la habitación al ritmo de la música, cuando se detiene la música todos se deben abrazar con un compañero. Luego empieza otra vez la música. Deben abrazarse cada vez a una persona diferente.

#### **Material necesario:**

CD de música infantil y una grabadora

#### **Capacidades afectivas desarrolladas:**

Conocimiento mutuo. Valoración positiva. Iniciaciones sociales.

## CUENTO “EL PERRITO BONACHÓN”

Actividad : Dinámica para resolución de conflictos e integración social.

Edad : 2 a 6 años

Objetivos: - Identificación del problema  
-Búsqueda de una solución pacífica.

### Desarrollo:

Erase una vez un perrillo precioso de color canela, se llamaba bonachón, y tenía las orejas muy largas, pero muy largas. Cuando andaba, las arrastraba por el suelo; si bebía agua metía antes las orejas que la lengua y al correr parecía que dos alas salían de su cabeza para echar a volar.

Bonachón, era el perro más juguetón del lugar, le encantaba jugar con los demás animales. Pero le ocurría algo terrible: cuando comenzaba a jugar sacaba sus garras, arañaba y hería, incluso tiraba bocados de verdad. La verdad es que él no sabía que hacía daño, pero los demás animales empezaron a enfadarse y le dejaron solo.

**(Identificar entre todo el problema: ¿Qué le pasará al perrito?).-** Como nadie quería jugar con él, se fue al campo, se escondió entre los matorrales y decidió que si nadie le quería se convertiría en un perro rabioso que asustaría a todo el mundo. Desde luego nadie se atrevía a pisar el campo, pues todos le temían. Aquella situación no podía durar mucho más tiempo, ya que no tenían qué comer.

**(Buscar posibles soluciones: ¿Qué creéis que podrían hacer los animales para solucionar el problema?).-** Los animales se reunieron y decidieron mandar a Col para que hablara con él. ¿Qué quién era Col? Pues era el único animal a quien el perro no podía morder: Col era un caracol. El caracol llegó muy lentamente a la casa de Bonachón y lo llamó: ¡Bonachón, Bonachón! Bonachón salió disparado y el caracol al

verlo se escondió en su caparazón. Él sacó sus garras y le dio muchas vueltas a aquella cosa que parecía una piedra. Cuando se cansó vio cómo una cabecilla pequeña asomaba por debajo y le decía: -Quiero hablar contigo. -Vaya una piedra que habla, qué rara. -Soy el caracol Col, me han enviado los animales del bosque para decirte que te tienen un miedo terrible.

-Pero si yo solo quiero jugar con ellos. Pero ellos no quieren jugar contigo porque les haces mucho daño, siempre salen heridos de eso que tú llamas juego. Pero, ¿cómo les hago daño? -Eso que tú llamas juego es solo violencia. -¿Y qué es eso? Pegar patadas, arañar, tirar bocados, pelear, insultar... Eso es violencia. -Entonces, ¿qué es jugar? -Jugar es disfrutar.

**(Probar la solución: ¿dará resultado la solución de Col?).** Bonachón pensó mucho sobre lo que le había dicho el caracol y comprendió por qué nadie quería jugar con él, y como era muy listo cambió su forma de jugar. Desde aquel día Bonachón volvió a ser amigo de todos los animales y fue mucho más feliz que estando todo el día solo y enfadado.

**Material necesario:** Cuento, ilustraciones o pictogramas relacionadas con el cuento, pizarra de tiza líquida, marcadores, borrador y un rollo de masquin.

**Capacidades afectivas desarrolladas:** Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos.

## TÉCNICA “Y USTED QUÉ HARÍA”

[http://www.ina.ac.cr/asesoria\\_genero/manual\\_tecnicas\\_participativas\\_1.pdf](http://www.ina.ac.cr/asesoria_genero/manual_tecnicas_participativas_1.pdf)

Actividad : Estimular la autorregulación.

Edad : 2 a 6 años

Objetivo: Favorecer la capacidad para canalizar las propias emociones en la dirección adecuada.

### Desarrollo:

Paso 1: El docente realiza una breve introducción indicando que van a realizar una técnica que requiere la participación activa de todas las niñas y niños del salón, que la riqueza estará en los aportes que cada uno realice. Da las indicaciones paso a paso.

Paso 2: El docente solicita al grupo formar un círculo. En el centro se coloca una caja o bolsa que contiene tarjetas con diferentes situaciones. Preferiblemente, debe haber una tarjeta para cada participante. El docente debe estimular que las respuestas sean rápidas y espontáneas. Esta indicación es fundamental para que las niñas y niños expresen lo primero que se les viene a la mente, lo que permitirá evaluar sus reacciones en la plenaria.

Paso 3: Cada participante se dirige al centro y toma de la caja una tarjeta, la lee y rápidamente contesta la pregunta ¿Y usted qué haría?

Paso 4: El docente designa un niño que le ayuda, registrando en la pizarra todas las respuestas.

Paso 5: Cuando se han terminado las tarjetas, el docente realiza una síntesis de las respuestas dadas por el grupo y posteriormente promueve un espacio de discusión y reflexión grupal a partir de las preguntas siguientes:

- ¿Por qué será que las personas tendemos a reaccionar de esas maneras?
- ¿Qué consecuencias traen estas reacciones?
- ¿Reaccionan igual mujeres y hombres en una misma situación? ¿Por qué?
- ¿Qué otras reacciones podrían haberse dado ante los mismos hechos?
- ¿Cómo pueden influir nuestras reacciones ante situaciones imprevistas en la escuelita?

Paso 6: En el cierre, el docente recupera las ideas emitidas por las personas participantes y brinda sus propios aportes.

**Situación que pueden ir en las tarjetas que van en la caja o en una bolsa.**

1.- Está haciendo cola en el bar de la escuelita para comprar una golosina, ha esperado por mucho tiempo, viene otro niño y la señora del bar le atiende antes que a los niños que están en la fila. ¿Usted qué haría?

2.- Usted participa activamente en un concurso de dibujo conjuntamente con dos compañeritos más, el dibujo que hicieron los tres juntos gana el primer lugar. En el patio de la escuela el profesor lo hace público, menciona los nombres de los actores pero omite mencionar su nombre. ¿Usted qué haría?

3. Usted sale al recreo, deja su cartuchera de colores en su pupitre en el salón de clases y al regresar se da cuenta que ya no está, que le han robado. ¿Usted qué haría?

4. Usted recibe el abrazo espontáneo de una amiga, en agradecimiento por algo que hizo por ella. ¿Usted qué haría?

5. Usted se encuentra en un auditorio y la persona que conduce el evento le invita a dirigir unas palabras al público de manera sorpresiva. ¿Usted qué haría?

6. Usted está almorzando y dentro de la comida aparece un insecto. ¿Usted qué haría?

**Material necesario:** tarjetas de colores con las situaciones a analizar, una caja de cartón o una bolsita de regalo, pizarra de liza líquida, marcadores de colores y borrador.

## TÉCNICA DE RELAJACIÓN “VAIVÉN”

Actividad : Estimular la afectividad.

Edad : 2 a 6 años

Objetivos: - Relajar y disminuir el estrés muscular y mental.

**Desarrollo:** Los niños necesitan jugar y moverse, pero también necesitan momentos para calmarse, para relajarse y descansar. Para ello existen varios juegos de relajación, los cuales fomentan la tranquilidad, disminuyen el estrés y la ansiedad.

Ayuda a aumentar la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje. Canaliza las energías de los niños, ajusta el nivel de activación y produce un bienestar global. Diversos estudios demuestran que también ayuda a vencer la timidez en personas muy nerviosas o con ansiedad, también ayuda a enriquecer la sensibilidad y mejorar la calidad de sueño.

**Tiempo de duración de esta técnica:** de 3 a 5 minutos

Cómo ejecutarla: tomar al niño en brazos, colocar en tus rodillas y mécelo de lado a lado, es decir, de derecha a izquierda o viceversa, imitando el movimiento de vaivén, lo puedes mover de delante hacia atrás. El pequeño debe tener su cuerpo distendido y/o relajado, no tenso.

También lo puedes, si disponemos de una hamaca podemos utilizar la misma o a su vez crear una con sábanas donde el docente sujetará un lado y otra persona puede ser uno de los padres sujetarán el otro lado de la sábana, colocarán al niño en medio y realizar movimientos de vaivén.

También podemos colocar una cobija sobre una colchoneta, luego recostar al niño en la cobija y de manera suave y dinámica realizar movimientos de vaivén.



## **6.7 IMPACTOS:**

### **PSICOLÓGICO:**

La coherencia de pautas educativas entre los padres y/o educadores, el apoyo de las figuras de apego, la visión positiva uno del otro y las relaciones armónicas, ricas afectivamente favorecen la seguridad, el bienestar de los niños, fortaleciendo su desarrollo psico-emocional, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

### **SOCIAL:**

En lo social cuenta mucho las experiencias previas en las relaciones entre niños y el carácter distintivo de los vínculos mediados por la actividad escolar, en tal virtud esta guía no solo contará con la aceptación de docentes, sino con la de los padres de familia y los propios niños, reconocimiento la pluralidad de actitudes y perspectivas al que las funciones cognitivas y socializadoras del aprendizaje colaborativo: participación, solución de conflictos, logro y sentido de la autoestima.

### **EDUCATIVO:**

En el aspecto educativo, esta guía didáctica tuvo una alta aceptación por parte de la comunidad educativa, ya que su aplicación beneficia especialmente a los niños de educación inicial haciendo posible el cumplimiento del objetivo general propuesto en la investigación “desarrollar competencias afectivas”. Considerando que la educación inicial se enmarca dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y

coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo.

### **PEDAGÓGICO:**

Lo más importante entre la articulación inicial y la educación básica es la actitud positiva y la relación afectiva del educador/a frente al grupo de niños y niñas, teniendo en claro la nueva visión del paradigma de niño/a como persona libre, irrepetible, sujetos y actores sociales con derechos y deberes, capaces de ordenar, interpretar, procesar y generar respuestas propias con las cuales se inter-relacionan con su entorno. Razón por la cual, esta guía será acogida favorablemente por parte de los docentes para ser considerada y aplicada de manera correcta en su espacio educativo. A su vez, promoverá cambios positivos en la institución educativa.

### **6.8 DIFUSIÓN**

La guía de estrategias para docentes de cómo educar a los niños y niñas en la afectividad se difundirá a quienes va dirigida, mediante sesiones de trabajo que aportarán notablemente con la educación en la afectividad y ayudarán a toda la comunidad educativa de las Unidades de Observación a ponerla en práctica tanto en casa como en los salones de clase.

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA

01. Autor Anónimo. Publicidad, principios y práctica docente. (2007). 7ma. Edición
02. Autor anónimo. Vínculo afectivo madre-hijo. (2011).
03. CEDEÑO, María. Importancia de la afectividad en el desarrollo del pensamiento. Año 2010.
04. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DEL ECUADOR. (2003)
05. DAFT, Richard. Teoría y diseño organizacional y afectividad. 9 Edición. Año 2009.
06. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid –España
07. ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRACTICA–Nivel inicial. Escuela para educadoras. Año 2008. Editorial LSBN.
08. ENCICLOPEDIA. Maternidad y puericultura. Océano multimedia. Editorial S.A. Barcelona-España.
09. FLORES, Galo. Alas del éxito “La fórmula infalible para triunfar”. Editorial Norma. Quito-Ecuador.
10. GONZAGA, Fernando. Etapas del desarrollo afectivo. Año 2009.
11. GONZÁLEZ, Eugenio. Educar en la afectividad. Año 2010.
12. HENDERSON, Patricia. “Cómo educar en la primera infancia”. Ediciones Medici, S.A. 1. Ed. (03/1998).
13. HORNO, Pepa. Viaje al mundo de la afectividad. Año 2012. Editorial Boira.

14. INFA. Hacia una respuesta de amor. Quito-Ecuador.
15. JORDÁN DE URRIES, Blanca. Tus hijos de 1 a 3 años. Año 2010. Ediciones Palabra, S.A. 10ª ed.
16. MARIOTTI, Fabián. Creatividad y desarrollo de la personalidad a través del juego.
17. MARTÍNEZ, Lupita. Psicología educativa y la afectividad en la infancia. Año 2010. Editorial Boira.
18. ORTIZ, Jeannette. Evaluación por procesos educativos. Año 2008.
19. Padres O.K. Estimulación y desarrollo evolutivo del niño.
20. REVISTA Education & Psychologi. La inteligencia emocional como competencia básica en la formación inicial de los docentes. Editorial **EOS**.
21. SANZ, Rafael. Educación infantil de 0 a 3 años- una guía práctica". Año 2006. Editorial Trillas.
22. [http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2011/11/desarrollo-de-las-capacidades\\_13.html](http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2011/11/desarrollo-de-las-capacidades_13.html)
23. <https://es.answers.yahoo.com/question/index>
24. <http://es.thefreedictionary.com/>
25. <http://psicologia.costasur.com/es/glosario.html>
26. <http://psicologia.costasur.com/es/glosario.html>

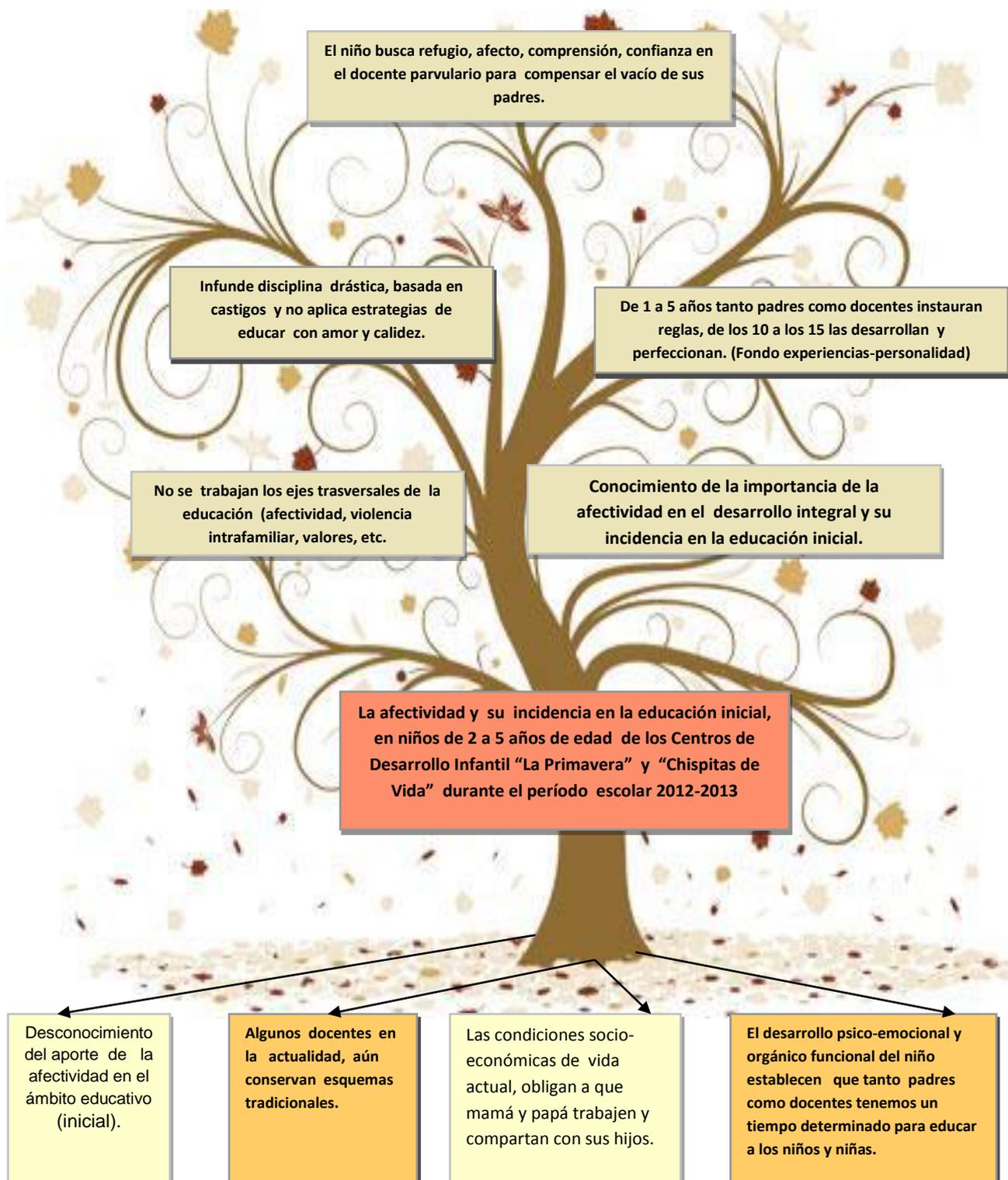
27. <http://www.agapea.com/libros/La-afectividad-en-el-nino-manual-de-actividades-preescolares-9788466541756-i.htm>
28. <http://www.casadellibro.com/libro-pedagogia-para-la-primera-infancia-3-la-afectividad-en-el-nino-manual-de-actividades-preescolares/>
29. [http://www.ehowenespanol.com/enseñar-habilidades-resolución-conflictos-ninos-como\\_6620/](http://www.ehowenespanol.com/enseñar-habilidades-resolución-conflictos-ninos-como_6620/)
30. <http://www.guiadocentes-básica>
29. <http://www.institutomerani.edu.co/>
30. <http://www.monografias.com>
31. <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/02/didactica-pedagogia-social>
32. <http://www.sontushijos.org/articulos.php>
33. <http://www.psicopedagogia.com>
34. <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/trabajandoelvinculoafectivoconuestroshijos/index.php>
35. [http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/3\\_%20mejorar\\_el\\_clima\\_de\\_clase.pdf](http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/3_%20mejorar_el_clima_de_clase.pdf)
36. <http://www.redpapaz.org>
37. [www.conmishijos.com/niños-familia/educar-en-la-afectividad.html](http://www.conmishijos.com/niños-familia/educar-en-la-afectividad.html)
38. [www.sc.ehu.es/miwcaacom/EDUCAFEC](http://www.sc.ehu.es/miwcaacom/EDUCAFEC)
39. <http://tiashery.blogspot.com/>
40. <http://es.scribd.com/doc/20721965/Pedagogia-Afectiva-Ponencia-Miguel-de-Zubiria-Samper>

A large, blurred background illustration of a garden scene. It features a variety of colorful flowers, including a large blue daisy with a yellow center, a pink rose, and a yellow flower. A ladybug is visible on a green leaf. The overall scene is vibrant and colorful.

# ANEXOS

# ANEXO N° 1

## Árbol de Problemas



## ANEXO N° 2

### Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN D EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide la afectividad en la formación Infantil, en niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa La Primavera y el Centro Infantil La Primavera, durante el año escolar 2012-2013?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la incidencia de la afectividad en la formación de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad.</li> </ul>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>- ¿De qué manera incide la afectividad en el desarrollo integral del niño de 2 a 5 años de edad?</p> <p>- ¿Cuántos docentes conocen el aporte de la afectividad en el proceso de aprendizaje y hacen uso de la misma para mejorar el rendimiento académico?</p> <p>- ¿Cómo esta investigación podrá contribuir a desarrollar actitudes afectivas en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, para elevar la autoestima y mejorar su rendimiento académico?</p> <p>-¿ En qué aspectos de la personalidad incide directamente la afectividad en el niño?</p> <p>-¿De qué manera esta investigación ayudará a los padres de familia a mejorar la relación afectiva con sus hijos y dedicarles tiempo de calidad?</p> <p>-¿Qué importancia tiene la afectividad en el ámbito educativo?</p> <p>-¿Qué ventajas nos brinda el desarrollo de estrategias afectivas en el salón de clase como un vínculo más auténtico de interacción?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar las actitudes de afectividad existentes en los niños de 2 a 5 años de edad, de las unidades de observación.</li> <li>• Concienciar en los maestros sobre la importancia de la afectividad dentro del desarrollo integral del niño y comprometerlos con la formación humana.</li> <li>• Propiciar una atmósfera cálida y humana que garantice un aprendizaje significativo, adicionalmente a los logros académicos el desarrollo de actitudes esenciales para un buen desarrollo personal.</li> <li>• Desarrollar en el niño actitudes tales como: confianza en sí mismo; capacidad de escuchar; acrecentamiento de la creatividad; capacidad de dar y recibir, etc.</li> <li>• Socializar en docentes y padres de familia la relación amor-poder-violencia.</li> <li>• Advertir la importancia del desarrollo afectivo en el desarrollo de la persona y las consecuencias de la violencia en éste.</li> <li>• Fomentar el desarrollo de competencias emocionales.</li> <li>• Afianzar el desarrollo de estrategias para la integración de un vínculo más auténtico en el aula.</li> </ul>



## ANEXO N° 3

### Instrumentos de Recolección de la Información

#### FORMULARIO DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

Quiero exteriorizar mi agradecimiento sincero, por su tiempo y su paciencia al colaborar en esta encuesta, la misma que es anónima, y tiene como objetivo seguir mejorando la calidad de educación que recibe su hijo/a, para lograrlo, es muy importante conocer su opinión y valoraciones.

**Instrucciones: Rellenar el círculo según considere la valoración de la respuesta.** No se demorará más de 5 minutos. Por favor, valore en una escala del 1 al 10 su impresión con respecto a:

---

1. ¿El o la profesora de su hijo o hija dispone de tiempo para?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Explicarle la actitud negativa de su niño	<input type="radio"/>									
Felicitarle por la actitud positiva de su hijo	<input type="radio"/>									
Brindarle una aclaración en caso de dudas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>								

2. ¿El profesor/a de su hijo es?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dinámico y alegre	<input type="radio"/>									
Expresivo y educado	<input type="radio"/>									
Amable e introvertido	<input type="radio"/>									
Serio y enojón	<input type="radio"/>									

3. ¿Cuando su niño no va a clases el profesor se ha preocupado por?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Llamar por teléfono	<input type="radio"/>									
Le pregunta al día siguiente que paso, etc .	<input type="radio"/>									
Es indiferente	<input type="radio"/>									
Espera a que Ud. indique qué pasó	<input type="radio"/>									

4. ¿El profesor/a de su hijo motiva a sus hijos a través de?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Abrazos y besos	<input type="radio"/>									
Estímulos / premios (caramelos, galletas, etc.)	<input type="radio"/>									
Canciones, palabras de engrandecimiento	<input type="radio"/>									

5. ¿Cuando sus niños no prestan atención el profesor/a utiliza castigos?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Utiliza rincón de castigos

No les manda a recreo o demora su salida a casa

Impone miedos (te lleva el cuco, tu mama no va a venir, etc.)

Utiliza otra forma de castigo

.....  
.....  
.....  
.....



## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR ACTITUDES AFECTIVAS EN EL NIÑO

<b>Actitudes Afektivas</b>	Grado:
Profesor:	Fecha de aplicación:
Alumno:	Plantel:

### **INSTRUCCIONES:**

Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el niño/a que se está evaluando y marque con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente. Es importante registrar las observaciones pertinentes.

No	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	Tiene miedo a estar solo			
2	Utiliza de palabras aisladas sin conexión entre ellas			
3	Adquiere con facilidad sentimientos de culpa			
4	Demanda atención por parte del docente			
5	Para ejecutar una acción espera la aprobación de los demás			
6	Baja la mirada cuando se dirigen a él/ella			
7	Se niega a acercarse a un grupo de niños desconocidos a pesar de su deseo de jugar			
8	Huye como mecanismo de defensa ante cualquier situación que denota peligro para él			
	<b>TOTAL</b>			



## GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL DOCENTE

<b>DESEMPEÑO A EVALUAR:</b>	Plantel:
<b>Actitudes efectivas del docente durante el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños niñas</b>	Fecha de Aplicación:
Profesor:	Edad:
Alumno:	Edad:

### INSTRUCCIONES:

Marque con una X en el cuadro según el criterio que se ajuste a la percepción que usted aprecie el día de la aplicación de la guía.

No.	COMPORTAMIENTO A EVALUAR	1ER. DÍA		2º. DÍA		3ER. DÍA		FINAL
		SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Motiva a esforzarse y hacer la tarea en caso de realizarla mal.							
2	Comparte su experiencia con los niños centrándose en el tema.							
3	Ordena conjuntamente con los niños el salón de clases.							
4	No capta la atención de los niños e infunde miedos.							
5	Genera un ambiente de entusiasmo por el aprendizaje.							
6	Pierde el control con facilidad.							
7	Explica el sentido de la norma y se incluye en el cumplimiento de la misma.							
8	Formula juicios de valor negativos respecto al niño.							
9	Felicita a los niños a través del contacto corporal (abrazos, besos, palmadas, choca las palmas, etc.).							
10	Hace ruido con un objeto o con las palmas para llamar la atención.							
<b>TOTAL</b>								

**ANEXO FOTOGRÁFICO**

**CENTRO INFANTIL “LA PRIMAVERA”**







Ibarra 05 de mayo del 2013

Señora  
LIC. ADRIANA PIJAL  
DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "LA PRIMAVERA"  
En su despacho.-

De mi consideración:

Luego de extenderle un atento y cordial saludo, augurándole éxitos en sus delicadas funciones.

Tengo a bien dirigirme a su despacho a fin de solicitar comedidamente, se digne considerar la factibilidad de permitirme realizar la tesis en el Centro Infantil "La Primavera" que Ud., muy acertadamente dirige, a la suscrita con el tema de investigación "La Afectividad y su incidencia en el la formación infantil en niños de 3 a 5 años de edad". Tema que una vez investigado nos permitirán realizar una Propuesta alternativa tendiente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, mismo que será socializado a nivel institucional (docentes, padres de familia y educandos) a fin de garantizar los estándares de calidad.

Por la aceptación favorable que le brinde a nuestra solicitud, me suscribo de Ud., no sin antes dejar constancia del más sincero agradecimiento y de mi consideración distinguida.

De Ud., muy atentamente

  
NARCIZA QUELAL CUATIN  
ALUMNA DE LA U.T.N.  
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA



---

Juntos por un mañana sin violencia, educa para no reprender ni juzgar mañana

Ibarra 06 de mayo del 2013

Señora  
LIC. JAQUELINE CISNEROS  
DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "CHISPITAS DE VIDA"  
En su despacho.-

De mi consideración:

Luego de extenderle un atento y cordial saludo, augurándole éxitos en sus delicadas funciones.

Tengo a bien dirigirme a su despacho a fin de solicitar comedidamente, se digne considerar la factibilidad de permitirme realizar la tesis en el Centro Infantil "La Primavera" que Ud., muy acertadamente dirige, a la suscrita con el tema de investigación "La Afectividad y su Incidencia en el la Formación Infantil en niños de 3 a 5 años de edad". Tema que una vez investigado nos permitirán realizar una Propuesta alternativa tendiente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, mismo que será socializado a nivel institucional (docentes, padres de familia y educandos) a fin de garantizar los estándares de calidad.

Por la aceptación favorable que le brinde a nuestra solicitud, me suscribo de Ud., no sin antes dejar constancia del más sincero agradecimiento y de mi consideración distinguida.

De Ud., muy atentamente

  
NARCIZA QUELAL CUATIN  
ALUMNA DE LA U.T. N.  
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA



Juntos por un mañana sin violencia, educa para no reprender ni juzgar mañana

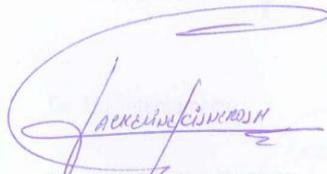
OFICIO S/N  
Ibarra, 26 de febrero del 2015

Señor  
MAGISTER RAYMUNDO LOPEZ  
DECANO DE LA FECYT DE LA UTN  
En su despacho.-

De mi consideración:

Por medio del presente me permito hacer conocer que la Guía Didáctica, que surge como propuesta alternativa del Trabajo de Grado nominado "LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES "LA PRIMAVERA" Y "CHISPITAS DE VIDA", DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012 - 2013, presentado por la señorita Narciza del Rocío Quelal Cuatin, misma que será socializada a los docentes de este Centro Infantil, esperando asumir los retos de la educación del futuro acordes a las exigencias de la colectividad Ibarreña.

De Ud., atentamente



*Centro Infantil*  
**Chispitas**  
*de Vida*  
Resolución Administrativa  
No. 096 DP-INFA-2011  
IBARRA - ECUADOR

LIC. JAQUELINE CISNEROS  
DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "CHISPITAS DE VIDA"

Centro Infantil

La Primavera

Ibarra, 23 de febrero del 2015

Señor  
MAGISTER RAYMUNDO LOPEZ  
DECANO DE LA FECYT DE LA UTN  
En su despacho.-

De mi consideración:

Por medio del presente me permito hacer conocer que la Guía Didáctica, que surge como propuesta alternativa del Trabajo de Grado nominado "LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES "LA PRIMAVERA" Y "CHISPITAS DE VIDA", DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2013, presentado por la señorita Narciza del Rocío Quelal Cuatin fue socializada con éxito a los docentes de este Centro Infantil, esperando asumir los retos de la educación del futuro acordes a las exigencias de la colectividad Ibarreña.

De Ud., atentamente



LIC. ADRIANA PIJAL  
DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "LA PRIMAVERA"



Ibarra, 22 de enero de 2015

Ingeniera  
Betty Chávez  
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD EN LOS CENTROS INFANTILES "LA PRIMAVERA" Y "CHISPITAS DE VIDA", DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2013". PROPUESTA ALTERNATIVA**, de la señorita, Narcisa del Rocío Quelal Cuatín, egresada de la especialidad de Licenciatura en Educación en Docencia Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT

Ibarra, 22 de enero de 2015.

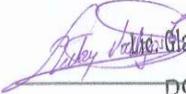
Msc.  
Raimundo López.  
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.  
Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: "LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES "LA PRIMAVERA" Y "CHISPITAS DE VIDA", DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2013.". Propuesta Alternativa, de la señorita: Narcisa del Rocío Quelal Cuatín, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, reitero mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

  
DOCENTE

Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA - TRADUCTORA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

H. CONSEJO DIRECTIVO

Oficio 2945 UTN-FECYT-HCD  
17 de julio del 2014

Magister:  
Nelly Cobagango  
DOCENTE FECYT

Señora Docente:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión Ordinaria 10 de julio del 2014, conoció una comunicación suscrita por una estudiante, en la cual solicita cambio de director del trabajo de grado, al amparo del Art. 38 numeral 14 del Estatuto Orgánico, RESOLVIÓ:

Aprobar el cambio de director(a) del trabajo de grado de autoría de la señorita: **Narcisa del Rocío Quelal Cuatin** y designarle como DIRECTOR(A) DEL PLAN DE TRABAJO DE GRADO.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,  
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



Dr. Ricardo León Yacelga  
SECRETARIO JURÍDICO



Copia: Srta. **Narcisa del Rocío Quelal** (narcisa.1971@hotmail.com)

guía: 4833

Anita V.



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

H. CONSEJO DIRECTIVO

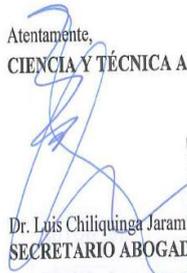
Oficio 0356 UTN-FECYT-HCD  
20 de junio del 2013

Ingeniera  
Hipátia Dávila  
COORDINADORA DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Señora Coordinadora:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión Ordinaria del 20 de junio del 2013, se resolvió aprobar el Plan de Trabajo de Grado tema "LA EFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DÍA PRIMERA Y CHISPITAS DE VIDA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2013, PROPUESTA ALTERNATIVA", perteneciente a la señorita: *Quelal Cuatín Narcisca del Rocío*, estudiante de la Especialidad de *Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia*, y designar como Director del plan de trabajo de Grado a la Dra. Blanca Terán.

Atentamente,  
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
Dr. Luis Chiquinga Jarama  
SECRETARIO ABOGADO  
Ibarra - Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
Facultad de Educación  
Ciencia y Tecnología  
SECRETARIO ABOGADO  
Ibarra - Ecuador

Copia: Dra. Blanca Terán.

DIRECTOR DEL PLAN DE TRABAJO DE GRADO  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
INTERESADA

Srta. *Quelal Cuatín Narcisca del Rocío*,

Anita V.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1001513710	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	QUELAL CUATIN NARCIZA DEL ROCÍO	
DIRECCIÓN:		CALLE CHILE 437 Y BRASIL	
EMAIL:		narcisa.1971@hotmail.es	
TELÉFONO FIJO:	062607457	TELÉFONO MÓVIL:	0997034974

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LOS CENTROS INFANTILES "LA PRIMAVERA" Y "CHISPITAS DE VIDA", DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2013" .- Propuesta alternativa.
AUTOR (S):	QUELAL CUATIN NARCIZA DEL ROCÍO
FECHA: AAAAMMDD	04-03-2015
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MCs. NELLY COBAGANGO

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, QUELAL CUATIN NARCIZA DEL ROCÍO con cédula de identidad Nro 1001513710, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días del mes de Marzo del 2015

(Firma).....

Nombre: QUELAL CUATIN NARCIZA DEL ROCÍO

C.C.: 1001513710

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, QUELAL CUATIN NARCIZA DEL ROCÍO, con cédula de identidad Nro. 1001513710, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de **“LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LOS CENTROS INFANTILES “LA PRIMAVERA” Y “CHISPITAS DE VIDA”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2013”** .- **Propuesta alternativa**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 04 días del mes de Marzo del 2015

(Firma)   
Nombre: QUELAL CUATIN NARCIZA DEL ROCÍO

Cédula: 1001513710