



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA UTILIZADA POR LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO” EN EL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Jiménez Armijos Beky

Guadalupe

DIRECTOR:

Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc.

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: "La estimulación oportuna utilizada por los señores padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del centro de educación inicial "Albertina Franco de Leoro" en el año lectivo 2014. Propuesta alternativa. Trabajo realizado por la señora egresada Jiménez Armijos Beky Guadalupe previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 16 de Agosto del 2014



Msc. Vicente Yandún Yalamá Msc

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Con amor a Dios, por la sabiduría que me da todos los días, que sin ella no hubiera logrado mi sueño, a mis hijos, quienes que con su bondad y sacrificio, a lo largo de mi vida se han preocupado por mi bienestar y progreso, siendo mi apoyo en todo momento, para culminar con éxito mi carrera y obtener el título de licenciatura en docencia en educación parvularia,

Beky

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de superación y aprendizaje permanente, que garantizan mi éxito personal y profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.

Un agradecimiento especial al Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc. Director, quien me ha guiado permanentemente en el Trabajo de grado, de manera científica y experiencia profesional en el campo de la investigación.

Agradezco a los Primeros Años del Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”, con su Personal docente y niñas/os quienes me abrieron sus puertas para realizar este trabajo investigación

La autora

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.4.1 Unidades de Observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	5
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación.....	6

1.7	Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....		8
2.	MARCO TEÓRICO.....	8
2.1	Fundamentación Teórica.....	8
2.1.1	Fundamentación Epistemológica.....	8
2.1.2	Fundamentación Psicológica.....	9
2.1.3	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.1.4	Fundamentación Sociológica.....	13
2.1.5	Fundamentación Axiológica.....	14
2.1.6	Estimulación temprana.....	15
2.1.7	¿A qué edad deben empezar estos estímulos?.....	15
2.1.8	Temprana sí, no precoz.....	17
2.1.9	Expresión artística.....	17
2.1.10	Áreas de la estimulación temprana.....	19
2.1.11	Entre los tres y los seis años.....	20
2.1.12	¿Estimulación temprana de la mamá?.....	21
2.1.13	¿Estimulación temprana del padre?.....	22
2.1.14	Áreas de estimulación temprana.....	23
2.1.15	La primera infancia en el preescolar.....	26
2.1.16	Desarrollo motriz grueso.....	30
2.1.17	Motricidad fina.....	30

2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	31
2.3	Glosario de Términos.....	33
2.4	Interrogantes de Investigación.....	40
2.5	Matriz Categorical.....	41
CAPÍTULO III.....		42
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1	Tipo de Investigación.....	42
3.1.1	Investigación Bibliográfica.....	42
3.1.2	Investigación de Campo.....	42
3.1.3	Investigación Descriptiva.....	42
3.1.4	Investigación Propositiva.....	43
3.2	Métodos.....	43
3.2.1	Método Inductivo.....	43
3.2.2	Método Deductivo.....	43
3.2.3	Método Analítico.....	44
3.2.4	Método Sintético.....	44
3.2.5	Método Estadístico.....	44
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	44
3.4	Población.....	45
3.5	Muestra.....	46
CAPÍTULO IV.....		48

4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1.1	Resultados de la encuesta aplicada a las maestras.....	49
4.1.2	Resultado de las fichas de observación aplicada a los niños ..	61
	CAPÍTULO V.....	76
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1	Conclusiones.....	76
5.2	Recomendaciones.....	77
5.3	Contestación a las interrogantes de investigación.....	78
	CAPÍTULO VI.....	80
6	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	80
6.1	Título de la Propuesta.....	80
6.2	Justificación.....	80
6.3	Fundamentación.....	81
6.4	Objetivos.....	85
6.4.1	Objetivo General.....	85
6.4.2	Objetivos Específicos.....	85
6.5	Ubicación Sectorial y Física.....	86
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	86
6.7	Impacto.....	113
6.8	Difusión.....	113
6.9	Bibliografía.....	114

Anexos.....	116
Árbol de Problemas.....	117
Matriz de Coherencia.....	118
Matriz Categorical.....	119
Encuesta.....	120
Ficha de Observación.....	124
Fotografías.....	126
Certificaciones.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población de las niñas/os Centro de Educación inicial	45
Cuadro N° 2	Muestra por estrato.....	47
Cuadro N° 3	Conoce la importancia de la Estimulación oportuna.....	49
Cuadro N° 4	Conocimiento de las técnicas y procedimientos.....	50
Cuadro N° 5	Áreas cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje...	51
Cuadro N° 6	Enseña armar rompecabezas de 8 a 10 Piezas.....	52
Cuadro N° 7	Cuenta cuentos y fábulas.....	53
Cuadro N° 8	Motricidad gruesa.....	54
Cuadro N° 9	Refuerza las nociones espaciales.....	55
Cuadro N° 10	Los ejercicios de motricidad fina.....	56
Cuadro N° 11	Desarrollo de la estimulación oportuna.....	57
Cuadro N° 12	Desarrollo de la coordinación óculo manual.....	58
Cuadro N° 13	Desarrollo de la coordinación óculo pédico.....	59
Cuadro N° 14	Elabore una Guía didáctica.....	60
Cuadro N° 15	Arma y desarma rompecabezas de 6 a 8 piezas.....	61
Cuadro N° 16	Discrimina más de 8 a 10 colores.....	62
Cuadro N° 17	Capacidad de discriminar tamaños y formas.....	63
Cuadro N° 18	Define correctamente las nociones.....	64
Cuadro N° 19	Conoce y emplea nociones de cantidad.....	65
Cuadro N° 20	Domina los movimientos finos.....	66
Cuadro N° 21	Salta por los aros en forma coordinada.....	

Cuadro N° 22	Realiza la marcha coordinando.....	67
Cuadro N° 23	Conduce y dribla el balón de fútbol.....	68
Cuadro N° 24	Botea el balón de básquet.....	69
Cuadro N° 25	Emprendedor, independiente.....	70
Cuadro N° 26	Se viste y se desviste sin ayuda.....	71
Cuadro N° 27	Amante del orden y el cuidado.....	72
Cuadro N° 28	Incorpora normas sociales.....	73
Cuadro N° 29	Tiene noción de peligro.....	74
		75

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Conoce la importancia de la Estimulación oportuna.....	49
Gráfico N° 2	Conocimiento de las técnicas y procedimientos.....	50
Gráfico N° 3	Áreas cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje.....	51
Gráfico N° 4	Enseña armar rompecabezas de 8 a 10 Piezas.....	52
Gráfico N° 5	Cuenta cuentos y fábulas.....	53
Gráfico N° 6	Motricidad gruesa.....	54
Gráfico N° 7	Refuerza las nociones espaciales.....	55
Gráfico N° 8	Los ejercicios de motricidad fina.....	56
Gráfico N° 9	Desarrollo de la estimulación oportuna.....	57
Gráfico N° 10	Desarrollo de la coordinación óculo manual.....	58
Gráfico N° 11	Desarrollo de la coordinación óculo pédico.....	59
Gráfico N° 12	Elabore una Guía didáctica.....	60
Gráfico N° 13	Arma y desarma rompecabezas de 6 a 8 piezas.....	61
Gráfico N° 14	Discrimina más de 8 a 10 colores.....	62
Gráfico N° 15	Capacidad de discriminar tamaños y formas.....	63
Gráfico N° 16	Define correctamente las nociones.....	64
Gráfico N° 17	Conoce y emplea nociones de cantidad.....	65
Gráfico N° 18	Domina los movimientos finos.....	66
Gráfico N° 19	Salta por los aros en forma coordinada.....	67
Gráfico N° 20	Realiza la marcha coordinando.....	

Gráfico N° 21 Conduce y dribla el balón de fútbol.....	68
Gráfico N° 22 Botea el balón de básquet.....	69
Gráfico N° 23 Emprendedor, independiente.....	70
Gráfico N° 24 Se viste y se desviste sin ayuda.....	71
Gráfico N° 25 Amante del orden y el cuidado.....	72
Gráfico N° 26 Incorpora normas sociales.....	73
Gráfico N° 27 Tiene noción de peligro.....	74
	75

RESUMEN

La presente investigación se refirió a “La estimulación oportuna utilizada por los señores padres de familia, incide en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del centro de educación inicial “Albertina Franco de Leoro” en el año lectivo 2014. Propuesta alternativa. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial diagnosticar el grado de conocimiento de actividades de estimulación oportuna por parte de los Padres de familia. Posteriormente se redactó la justificación se explicó las razones porque se realizó esta investigación y quienes se beneficiaran de los resultados de esta importante investigación. Para la elaboración del marco teórico se recopiló la información de acuerdo a las categorías formuladas en la matriz categorial, la misma que nos orientó de manera lógica, para ello se ha indagó en libros, revistas, folletos, artículos. Luego se procedió a desarrollar la parte del marco metodológico, que se refiere a los tipos de investigación, bibliográfica, campo, descriptiva, propositiva, además se utilizó los métodos, científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, estadístico los mismos que guiaron el proceso de investigación, dentro de las técnicas e instrumentos. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta para los padres de familia de esta importante institución y la ficha de observación a los niños , luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas, para redactar las respectivas conclusiones y recomendaciones, las mismas que ayudaron para elaborar la Guía didáctica, que contiene aspectos relacionados con la estimulación oportuna aplicada a los niños y niñas por parte de los señores padres de familia, para ello se utilizó gran variedad de actividades de estimulación oportuna, las mismas que ayudaran a desarrollar las diferentes áreas del conocimiento, como la cognitiva, motriz, afectiva y desarrollo del lenguaje. Esta etapa es importante en el niño, porque le ayuda a crecer y desarrollar en muchos aspectos de su formación integral, es por ello que no se debe descuidar ningún aspecto, porque esto repercutirá negativamente en sus futuros aprendizajes.

ABSTRACT

This research addressed the "Early stimulation used by Mrs parents, affects the motor development of children / as early childhood education center" Albertina Leoro Franco "in the academic year 2014 Alternative proposal. This work had as main purpose grade diagnose the degree of knowledge of appropriate stimulation activities by Parents. Subsequently justification was drafted explained the reasons for this research was conducted and who will benefit from the results of this important research. To develop the theoretical framework information according to the categories set out in the categorial matrix, the same that guided us in a logical manner, for it has been investigated in books, magazines, brochures, articles was compiled. Then he proceeded to develop the methodological framework, which refers to the types of research, literature, field, descriptive, purposeful addition methods, scientific, deductive, inductive, analytic, synthetic, statistician used the same that guided the research process within the techniques and instruments. The research technique used was the survey for the teachers of this important institution and the observation sheet to children after getting the results we proceeded to graph, analyze and interpret each of the questions, to draw the respective conclusions and recommendations that helped them to develop the teaching guide, which contains aspects of timely stimulation applied to children by parents, for this wide range of activities in a timely gentlemen stimulation was used, the that help them develop the different areas of knowledge, such as cognitive, motor, emotional and language development. This stage is important in children, because it helps you to grow and develop in many aspects of their comprehensive training, which is why we should not neglect any aspect, because it will negatively affect their future learning.

INTRODUCCIÓN

La estimulación oportuna, basada en el aporte de diferentes ciencias, se concibe como una acción sistemática realizada con un fin educativo desde la más temprana edad y cuyo objetivo es permitir que el niño desarrolle al máximo su propio potencial, reduciendo los factores adversos que impidan u obstaculicen dicho desarrollo.

Tanto el ambiente como la maduración influyen en el desarrollo de un niño y ambas deben recordarse en el momento de estimular, para que no se subestime las posibilidades del niño como tampoco se le obligue a hacer algo para lo cual su cuerpo no está preparado. En este sentido se la define la estimulación oportuna como una acción sistemática realizada con un fin educativo. La estimulación oportuna será sistemática porque se realiza gradualmente y tiene en cuenta las características del niño y el ambiente en que vive e incluye como agentes estimulantes a la familia y a la comunidad. Al respecto se puede manifestar que la estimulación oportuna tiene un fin educativo porque permite al niño vivir plenamente una etapa, superarla y avanzar en su desarrollo.

La estimulación oportuna va dirigida a todos los infantes, aun desde antes de nacer, su énfasis ya no es remedial, sino educativo, no la realizan solo especialistas, sino se orienta a los padres de familia.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: Contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica, Posicionamiento teórico

personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: Se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a las maestras y una ficha de observación a las niñas y niñas de esta prestigiosa institución.

Capítulo V: Contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

El ser humano al nacer y durante los primeros años no puede valerse por sí mismo; depende para sobrevivir de la atención, cuidados, amor, afecto, ejercicios y bienestar que le proporcionan sus padres.

Las condiciones de estimulación oportuna generales que le rodean al niño, especialmente las relacionadas con su familia y su contexto, tienen una relación determinante en su crecimiento mental y físico.

Existen evidencias muchos estudios realizados en otros países del mundo sobre la incidencia de variables como nutrición, la salud, el ambiente social y familiar sobre el desarrollo físico y mental. Niños que se desarrollan y crecen en familias y ambientes ricos en estímulos (con experiencias variadas y útiles), con buena alimentación, buenos cuidados en salud y reciben una dosis adecuada de amor, afecto y atención por parte de los padres de familia, los niños/as tienen generalmente un desarrollo físico armonioso, manifiestan un mayor desarrollo mental, son más sociables, poseen un mejor lenguaje, además de probabilidades de tener más éxito en sus estudios y un futuro mejor.

Millones de niños de América Latina están en riesgo de sufrir consecuentemente negativas en su desarrollo, debido al estado de pobreza caracterizada por precarias condiciones de vivienda, deficientes condiciones sanitarias de hábitat, alta incidencia de enfermedad, carencia

de servicios básicos, entre ellos los de atención de salud y la educación fundamental.

Dentro de este contexto son los niños/as menores de seis años son los más afectados por esta situación, ya que este periodo de intensificación los riesgos a que la población en general está expuesto tales como la mortalidad, retardo determinado por condiciones que limitan las posibilidades de crecimiento y desarrollo del niño, debido a factores de carácter social, económico o cultural que influye directamente en el desarrollo físico o psíquico del niño.

Los diferentes países, conscientes del problema, han buscado alternativas y estrategias que disminuyan los riesgos de la pobreza creando políticas de empleo, vivienda, salud, educación. Entre las estrategias creadas en el campo educativo se encuentra los programas de estimulación temprana o precoz y la estimulación oportuna que son intervenciones dirigidas a los niños/as.

La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños/as, aun antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativo, no la realizan solamente especialistas, sino se orienta a los padres de familia, y parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta sus limitaciones madurativas del sistema nervioso central, para lograr el desarrollo integral del niño. En síntesis, la estimulación oportuna es una acción sistemática realizada con un fin educativo, por partes de las educadoras y padres de familia.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación actual de los Padres de familia y de las niñas/os del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, en forma general y particularmente acerca de la estimulación oportuna y su desarrollo de la motricidad es prácticamente desconocida, no se tiene resultados acerca de evaluaciones anteriores, con respecto a la temática antes mencionada.

Según numerosos estudios científicos, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Cabe resaltar que la estimulación oportuna es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y desarrollo de las capacidades del niño. Cada niño debe cubrir las etapas lógicas de aprendizaje que le marca la naturaleza y no debe ser forzado nunca a hacer algo para lo que no está preparado.

Luego de conocer estos antecedentes se da a conocer las siguientes causas que configuran el problema de investigación.

Deficiente actualización de conocimientos con respecto a la estimulación oportuna por parte de los Padres de familia. Padres de familia que desconocen acerca de las técnicas y procedimientos para lograr una adecuada y duradera estimulación oportuna, el padre de familia no crea situaciones lúdicas para fortalecer la estimulación de los niños/as, esto se debe a que la mayoría de padres de familia trabajan y no les brindan un tiempo pertinente, para acariciar, jugar con sus hijos. Los Padres de familia tienen muchas limitaciones en usar variedad de

ejercicios para conseguir una adecuada estimulación oportuna. Los señores padres de familia tienen un desconocimiento teórico sobre la estimulación oportuna, ausencia de un repertorio de actividades lúdicas para afianzar las diferentes áreas cognitivas, motrices, afectivas, y de lenguaje.

Luego de conocer las causas acerca de la estimulación oportuna se identifican los siguientes efectos, Los niños/as del Centro de Educación Inicial no han desarrollado su Psicomotricidad con sus diferentes contenidos, las nociones espaciales-temporales, su esquema corporal, su lateralidad, y otras áreas como el desarrollo del conocimiento, afectividad, lenguaje etc. Los niños/as al no tener una adecuada estimulación oportuna tienen serias dificultades como el desarrollo del lenguaje, niños/as con poca creatividad, niños/as con baja autoestima, tímidos, niños/as con una inadecuada coordinación dinámica general.

Hoy en la actualidad numerosos Centros infantiles han incorporado en los últimos años la estimulación temprana como pieza fundamental en su proyecto educativo. Del mismo modo, cada vez son más las familias conscientes de que sus hijos puedan llegar a ser más grandes e inteligentes, si tienen oportunidades para desarrollar su cerebro a través de una adecuada y científica estimulación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la estimulación oportuna utilizada por los Padres de familia incide en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Delimitación de las Unidades de observación

Para realizar la presente investigación se consideró a los 236 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.

1.4.2 Delimitación espacial

El Trabajo de Grado se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra.

1.4.3 Delimitación temporal

El Trabajo de Grado se realizó en el año académico 2013 – 2014.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la importancia de la estimulación oportuna utilizada por los Padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el grado de conocimiento de actividades de estimulación oportuna por parte de los Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.
- Observar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.
- Valorar el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.
- Elaborar una Guía didáctica de técnicas de estimulación temprana para mejorar la motricidad de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.
- Socializar la Guía didáctica de técnicas de estimulación temprana para mejorar la motricidad de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación del tema propuesto se justifica por las siguientes razones: Por el valor Educativo: pues en estas edades tempranas merece un estudio más profundo; porque la estimulación oportuna no puede ser arbitraria, ni depender del buen humor. La

estimulación se la puede dar a los hijos, cuando se van de paseo, al momento del baño, a la hora de jugar, pueden convertirse en las mejores momentos para estimular a los niños/as y desarrollar sus capacidades motrices que a la postre serán la base para que el niño no tenga dificultades posteriores, en el aprendizaje de ciertos contenidos del aprendizaje. Al respecto se puede manifestar que existen numerosos estudios que afirman que los primeros años de vida de los infantes, son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Así se cita un ejemplo que un niño puede aprender varios idiomas desde pequeño, si, por ejemplo, cada uno de sus progenitores tiene una lengua materna distinta.

La estimulación se le puede recibir durante toda su vida, pero el niño, por su propia naturaleza, cuenta con unos periodos más sensitivos, en los que está sorprendentemente predispuesto a aprender y recibir una serie de estímulos oportunos que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. El trabajo de grado es importante realizarlo porque ayudará a solucionar un problema teórico práctico, para realizar una estimulación oportuna adecuada, los principales beneficiarios de este plan de investigación serán las Autoridades, docentes, padres de familia y principalmente los niños/as, que son el presente y futuro de la patria.

1.7 FACTIBILIDAD

La presente investigación fue factible realizarla, por cuanto, a través del desarrollo de esta propuesta se solucionarán problemas detectados en la institución investigada. Además existe la predisposición de las autoridades, docentes, padres de familia para que se investigue acerca la importancia de la estimulación oportuna utilizada por los Padres de Familia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Fundamentación Epistemológica

Teoría Constructivista

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el niño es responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento de la escuela. “También en este segundo nivel es posible sintetizar las ideas esenciales en unos cuantos enunciados confiando, de nuevo, en que el afán de síntesis no trasmite una visión excesivamente simplificada”. (Barberá, 2010, pág. 20)

La actividad mental constructiva de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social. La práctica totalidad de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares ya se trate de los sistemas conceptuales y explicados que configuran las disciplinas académicas, de las habilidades y destrezas cognitivas, de los métodos o técnicas de trabajo, de las estrategias de resolución de problemas o de valores, actitudes y normas, son saberes y formas culturales. De ahí de las tensiones básicas que caracterizan la construcción del conocimiento en el Jardín, los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental

constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje. (Barberá, 2010, pág. 21)

El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, ya que además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales, seleccionadas como contenidos de aprendizaje está mediatizada por la actividad mental constructiva de los alumnos que obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como trasmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador o guía. Los conocimientos que deben construir los alumnos en la escuela están en gran medida elaborados a nivel social, y obliga a su vez, a corregir, o al menos a matizar, esta imagen, puesto que en la realidad se trata de un orientador o una guía cuya misión consiste en construir los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva.

Las aportaciones de la psicología han influido inevitablemente en la intervención educativa en la medida en que nos informan sobre las características de los niños según la edad en la que se encuentran, su forma de aprender y los factores que influyen en su comportamiento. “La teoría cognitiva pretende explicar el desarrollo cognitivo humano o desarrollo de la inteligencia, es decir, saber cómo las personas progresan en la posibilidad de conocer con mayor objetividad y exactitud la realidad”. (Requena, 2009, pág. 98)

Según Piaget o la construcción del conocimiento, citado por, (Requena, 2009):

Ha sido uno de los pensadores que más ha enriquecido los planteamientos de la Educación Infantil a pesar de que sus investigaciones no pretendían dar soluciones prácticas a los problemas educativos, sino que trataban de explicar teóricamente la génesis y el desarrollo de la inteligencia humana desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica. (Requena, 2009, pág. 98)

Las teorías de Piaget tienen aplicaciones muy interesantes en la educación, aunque aquí trataremos las que consideramos directamente relacionadas con la didáctica. Para Piaget, la educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven.

Desde el punto de vista de las teorías de Piaget, el niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente sino que lo construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. “Es decir, la actividad del niño sobre el ambiente es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia”. (Requena, 2009, pág. 98)

Factores que intervienen en el desarrollo psicológico

Según la teoría de Piaget, en el desarrollo psicológico intervienen cuatro factores:

Maduración biológica.- “Especialmente el grado de madurez del sistema nervioso. Los factores biológicos son los que recibimos fundamentalmente mediante la herencia genética aunque también influyen factores

ambientales como las condiciones del período de gestación, la alimentación o la higiene”. (Requena, 2009, pág. 98)

Las experiencias con los objetos. El niño logra el conocimiento físico actuando directamente, física y mentalmente, sobre los objetos y descubriendo cómo reaccionan. Por ejemplo, aprende el peso de un bloque cuando lo levanta y descubre el esfuerzo necesario para conseguirlo. Estas experiencias irán revelando al niño las características físicas como el peso, la forma, el color, la textura, la velocidad o la posibilidad de disolverse como lo hace la azúcar y la sal. Por otro lado, cuando el niño relaciona unos objetos, con otros utiliza el pensamiento lógico matemática, por ejemplo, cuando compara objetos, esto es más alto que aquello. (Requena, 2009, pág. 98)

La trasmisión socio cultural.- “Es la transferencia que hacemos de nuestra cultura a los niños. Existe trasmisión sociocultural cuando les hablamos y aprenden nuestra lengua, cuando cantamos canciones de nuestra tradición popular, cuando contamos cuentos”. (Requena, 2009, pág. 98)

Factores de equilibrio. “Piaget define la inteligencia humana como la capacidad de adaptación al medio. A su vez, para que la capacidad de adaptación sea posible es necesario que intervengan tres factores de proceso de asimilación, proceso de acomodación y los agentes de equilibrio”. (Requena, 2009, pág. 98)

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

“La educación infantil ha cambiado en los últimos cinco años más que en los cincuenta años anteriores, y se prevén nuevos cambios. ¿Por qué está sufriendo la educación infantil tal transformación y reforma? En primer lugar, ha habido un incremento enorme en el conocimiento científico sobre los niños y la forma en la que estos aprenden”. (Morrison, 2005, pág. 3)

Este nuevo conocimiento anima a los profesionales de la educación a ver a los niños de forma diferente y a darse cuenta de que son capaces y están más dispuestos a aprender a una edad temprana.

Como aprenden los niños tendrá un papel fundamental en el currículo que seleccione para ellos y como les enseña. Piense por un momento cómo definiría el aprendizaje y qué significa para usted. Para algunos, la habilidad para leer es un signo de inteligencia. Para otros significa las notas que traen los niños a casa en su boletín. Para muchos padres, el aprendizaje es la respuesta a ¿Qué has hecho hoy en la escuela? Sin embargo, para nuestros fines, el aprendizaje se refiere a los cambios cognitivos y de comportamiento que resultan de la experiencia, y las experiencias que construyen el currículo está en el centro del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, las experiencias que ofrece a los niños deberán estar basadas en una o varias teorías sobre como aprenden. (Morrison, 2005, pág. 90)

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

“Uno de los aprendizajes más importantes en el hombre, consiste en aprender a vivir con los demás. Su desarrollo social pone condiciones, hasta cierto punto, a su existencia, y los ajustes sociales que lleva a cabo le van ayudar a alcanzar la felicidad. Las ansiedades, los temores y las tensiones son producto del aislamiento que padece el hombre”. (Bolaños, 2006, pág. 14)

Es evidente y está probado que la vida social, la cooperación y la participación con otros favorecen el desarrollo del individuo. En este sentido, cuando el individuo forma parte de un grupo social en el cual es apreciado y estimulado, encuentra seguridad y felicidad.

Los niños deben ser guiados a fin de que puedan aprender las maneras positivas de convivencia social. Cuando el niño nace no manifiesta interés social. Es egocéntrico y la presencia de los demás no le interesa; por tal razón no puede todavía considerársele como ser social; esto se logrará posteriormente, mediante un proceso gradual: el infante comienza pronto a sentir la necesidad de establecer relaciones sociales; necesidad que se incrementa conforme transcurre el tiempo y se amplía su ambiente. Esto hace entonces indispensable la búsqueda de nuevos ajustes sociales. (Bolaños, 2006, pág. 15)

En esta nueva vida, la Educación por medio del movimiento le va a proveer de experiencias de trabajo, de aprendizaje y cooperación con los demás, con el objeto de que sus relaciones sociales se amplíen y mejoren, mediante estas experiencias, planeadas en el Centro Infantil por

sus guías, el niño tendrá la oportunidad de ser un miembro del grupo o un líder, seguir reglas, hacer sugerencias para construir reglas o variaciones de un juego.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

Teoría de Valores

“El mundo gira. Pero las sociedades también se mueven. La globalización ha entrado en nuestras casas y en nuestras escuelas. La interacción de distintos modos de entender la vida ya es una realidad, por lo tanto, debemos replantearnos qué sentido darle a la educación en valores”. (Tuts, 2006, pág. 11)

Educar no solo desde la escuela, sino desde todos los ámbitos de la formación, es formar personas para su integración en la sociedad y su participación ciudadana solidaria y responsable. “La escuela no está solo para transmitir conocimientos, sino para colaborar en la educación de las niñas y de los niños desde una perspectiva amplia; dotarles de habilidades para aprender a ser felices”. (Tuts, 2006, pág. 12)

Si partimos de situaciones concretas vividas por los niños y las niñas, lo próximo, lo conocido, lo experimentado, podremos ir extrapolando a lo más lejano, aplicando las herramientas utilizadas en la resolución o comprensión de lo cercano. No sirve de nada proponer valores universales desligados de la realidad, en el entorno escolar, familiar, en los espacios del tiempo libre es donde encontramos oportunidades y conflictos que nos llevan a formular valores aplicables a otras situaciones y aprender a actuar, también desde el punto de vista de lo emocional, desde los cambios

**sociales y desde todos los aspectos de la persona.
(Tuts, 2006, pág. 12)**

2.1.6 Estimulación temprana

“Según numerosos estudios científicos, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años primeros de existencia de un ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente para aprovecharlas”. (Stein, 2006, pág. 15)

La información navegará por los circuitos creados, pero no se generan otros nuevos. Por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir, durante los primeros años. Cuando a un bebé, se le proporcionan medios ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender que puede resultar sorprendente. (Stein, 2006, pág. 16)

La estimulación temprana se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al pequeño a tiempo que se expande su potencial de aprendizaje.

2.1.7 ¿A qué edad deben empezar estos estímulos?

Aclara que: “Cuanto antes. Si es posible, antes del nacimiento: Antes de nacer el niño, su cerebro está funcionando, configurándose, madurando. Se podría decir que un niño pequeño hasta los tres años- es un cerebro con patas. Cuando trabajamos con un niño, más que trabajar con sus

manos, sus pies, sus ojos, entre otros, lo hacemos con su cerebro, enviándole numerosa y variada información”(Bravo, 2009, pág. 21)

Los niños solamente crecen tal y como pueden en el ambiente que les rodea. Los chicos para los cuales el ambiente está preparado para un desarrollo deseable son muy afortunados, tanto si sus padres y adultos que les rodean son conscientes de ello como si no lo son. Pero, desafortunadamente, hay niños privados de estímulos deseables y peor aún, expuestos a otros indeseables (violencia, miedo), que se desarrollan en mala dirección (Bravo, 2009, pág. 23)

2.1.7.1 ¿Qué otros estímulos se pueden ofrecer a un niño para conseguir un desarrollo adecuado?

Visual: “Conceptos especiales (arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo.), juego del veo-veo, letreros de anuncios de las calles, cuentos de discriminación, explicar letreros, puzzles, buscar determinadas imágenes en un conjunto de varias distintas, decir cantidades, contarle cuentos entre otros”.(Bravo, 2009, pág. 28)

Auditiva: “Tener conversaciones, darle órdenes, contar cuentos y catar canciones con preferencia repetidos, juegos de encaje, juguetes de pinza, recortar, pegar entre otras”.(Bravo, 2009, pág. 28)

Motricidad: “Subir y bajar escaleras alternativamente, volteretas, saltos, juegos con pelotas, aros, bicicleta, juegos de relación, entre otras”.(Bravo, 2009, pág. 28)

Lenguaje: “Conversar con él, no cortar su imaginación, cantar canciones conocidas, cantar canciones inventadas por el niño habla mal provocándole”.(Bravo, 2009, pág. 28)

Manualidad: “Coger y colocar objetos, juguetes, entre otras, según conceptos especiales (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, cerca, lejos, entre otras). Utilizar tijeras, puzzles, juegos de encaje, pintar, plastilina, moldes de arena, excavar en la tierra, utilizar pizarra, pinzas de la ropa, entre otros”(Bravo, 2009, pág. 28)

2.1.8 Temprana sí, no precoz

La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Su razón de ser es de ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. Se trata de un aprendizaje temprano, y no precoz. Precoz significa que tiene lugar antes de que la capacidad natural del niño este lo suficientemente desarrollada. En estos casos, cuando al niño se le hace aprender antes de tiempo sin que sus circuitos neuronales estén lo suficientemente desarrolladas, pueden existir un cierto peligro de que esos conocimientos presenten lagunas y afecten a su desarrollo posterior (Regidor, 2005, pág. 18)

2.1.9 Expresión artística

Durante los años de juego, los niños son imaginativos, creativos y aun no son muy autocríticos. Les gusta expresarse, especialmente si sus padres aplauden, exhiben sus obras de arte o comunican de otra forma su aprobación.

Esto convierte a todas las formas de expresión artística en una alegría: bailar alrededor de la habitación, construir una compleja torre con bloque, combinar percusiones y crear ritmos de música y hacer collages de papeles brillantes, la motricidad fina es útil casi en todas las formas de expresión artística aunque estas habilidades están lejos de ser perfectas

afortunadamente, en la primera infancia los niños están controlados mucho más por su deseo de crear que por su inclinación a la auto crítica.(Stassen, 2006, pág. 236)

Las obras de arte de los niños reflejan su percepción y cognición singulares, los adultos no están entrenados para saber que están dibujando los niños. Cuando un niño dibuja algo es más seguro preguntar ¿Qué es? O mejor aún “cuéntame acerca de tu dibujo” que adivinar o asumir que representa.

En todo dominio artístico, desde la danza hasta la escultura, se aprecia la maduración gradual del encéfalo y el cuerpo. Por ejemplo, cuando dibuja la figura humana los niños de 2 a 3 años habitualmente dibujan un “renacuajo”: un círculo para la cabeza con ojos y a veces una boca sonriente y luego una línea o dos debajo para indicar el resto del cuerpo. Los renacuajos son “notablemente característicos” del arte infantil. Con el tiempo, las líneas suspendidas se convierten en piernas y se coloca un círculo entre ellas y la cabeza para indicar un abdomen. Alrededor de los 5 años se agrega un torso y después de los 5, los brazos y las manos. Los niños de edad preescolar disfrutan hacer ese dibujo una y otra vez. Al igual que practican repetidas veces sus otras habilidades motrices. (Stassen, 2006, pág. 236)

2.1.9.1 La estimulación

La estimulación en un medio rico no se limita a una sobrecarga de actividades. El hecho de ver muchas horas la televisión no es más que una estimulación pasiva en la que el niño asimila la información pero no sabe qué hacer con ella.

En cambio la estimulación activa en la que el niño interactúa con la situación, en la que él es un elemento,

como en la actividad motriz, enriquece sus comportamientos con nuevos conocimientos; él ve que los demás actúan, los imita, transforma sus acciones y elaboran otras nuevas y personales. Es lo que también se produce en el lenguaje mientras que el niño aprende a hablar sin esfuerzo porque todos, a su alrededor, le hablan señalando el objeto o la acción que la palabra designa. Es probable que pueda acceder al lenguaje escrito muy pronto siempre que al niño se le presente dándole la posibilidad de entenderlo. (Rigal R. , 2006, pág. 93)

En este caso, el material empleado corresponderá al desarrollo que el niño a alcanzado en su lenguaje verbal, y comportará sintaxis iguales; se trata de poner al niño en una situación asociada a la realidad y que tiene sentido para él.

2.1.10 Áreas de la estimulación temprana

Las áreas que se trabajan en estimulación temprana son:

Habilidades de la vida diaria: le permite al niño ser lo más independiente posible, en tareas tales como alimentarse y vestirse.

Habilidades sociales: le proporciona los elementos necesarios para adaptarse en el medio ambiente donde se desenvuelve.

Habilidades cognitivas: le permitirá adquirir los conocimientos intelectuales.

El lenguaje: le permite al niño comunicarse y adquirir tanto la comprensión como la expresión del lenguaje.

Motricidad gruesa y fina:

“Le permite al niño tener un control sobre sus músculos grandes y pequeños, así alcanzarán la coordinación necesaria para moverse libremente”. (Fernández, 2010, pág. 11)

Estimulación del lenguaje:

“La estimulación del lenguaje tendrá dos finalidades: una encaminada a lograr que el niño se comunique por medio del lenguaje hablando (lenguaje expresivo) y la otra a que comprenda lo que se le habla lenguaje receptivo”. (Bolaños C. , 2003, pág. 52)

Lenguaje expresivo:

“En lo que se refiere al lenguaje expresivo, la imitación será un medio a nuestro alcance para ir ampliando sus vocalizaciones. (Bolaños C. , 2003, pág. 53)

Lenguaje receptivo:

“En cuanto a la estimulación del lenguaje receptivo, uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del lenguaje es darnos cuenta del papel que tiene el lenguaje como medio de comunicación; él tiene que aprender que el lenguaje es el principal instrumento de expresión. (Bolaños C. , 2003, pág. 53)

2.1.11 Entre los tres y los seis años

Aunque un niño de tres años no presenta un desarrollo físico tan rápido como el de un bebé, las marcas de

lápiz en la pared muestran un notable crecimiento en su estatura junto a una apariencia generalmente más delgada y atlética. A medida que se desarrollan los músculos abdominales, se alarga el tronco, los brazos y las piernas. Ese desarrollo físico se acompaña de un rápido desarrollo motor grueso (saltar, correr, rodar) y de un desarrollo motor fino (copiar, abotonar, atar). La inteligencia pictórica se expande; al niño le encanta dibujar y necesita hacerlo. (Antunes, 2006, pág. 23)

Esta actividad se acompaña de un expresivo desarrollo de la memoria, lo que lleva al niño a explorar su historicidad y a caminar rápido en busca de su individualidad. Pero esta fase es, al mismo tiempo, es bella y peligrosa, sobre todo, si los padres (o los profesores) descuidan las necesidades sociales del niño.

2.1.12 ¿Estimulación temprana de la mamá?

“En el desarrollo del niño pequeño es fundamental el papel de la mamá. Aquí no nos referimos exclusivamente a la madre biológica o carnal, sino a la persona que cumple con el bebé la función materna (madre adoptiva, madre sustituta, niñera, enfermera, entre otros”.(Brites, 2006, pág. 25)

La función materna es el conjunto de cuidados básicos (corporales, psíquicos), brindados con amor en forma continua al recién nacido y al bebe durante los primeros años de vida. Todo bebé se encuentra en total indefensión, en absoluta dependencia y a merced de quien asuma este compromiso. La función materna se inicia en la relación que cada mujer tuvo con su madre desde la concepción, y de su madre con su abuela, y así sucesivamente. De una generación a otra se transmiten mitos de la maternidad. (Brites, 2006, pág. 25)

Las mamás sienten amor, simpatías, decepción y antipatías por sus hijos. Esto es propio de todo ser humano, forma parte de nuestro cotidiano vivir y la tarea a realizar es reconocer esos sentimientos; si son negativos, entender que tienen su origen en quien los siente y no en el bebé, y descubrir con qué aspectos propios no aceptados de nuestros padres o hermanos se relacionan.

2.1.13 ¿Estimulación temprana del padre?

Ser padre no consiste en fecundar a una mujer y engendrar así a un hijo, solamente. Ser padre es hacerse responsable por los hijos, sean carnales o adoptivos; protegerlos a ellos y a la madre durante la gestación y el desarrollo de los niños, hasta que la juventud logran autonomía. Esta relación no termina con la adolescencia de los hijos. Se continúa durante toda la vida y aun después de ella, pues el padre sigue presente en sus hijos con sus enseñanzas, valores, ideales, recuerdos y modo de vida. Si la paternidad fuera solo instintiva, ningún padre abandonaría a la madre gestante ni al hijo a veces de recién nacido ni a corta edad. (Brites, 2006, pág. 27)

La función paterna que así se llama esta relación se va construyendo a lo largo de la vida desde la presencia y la relación con sus propios padres; su elección y su vínculo de pareja, su participación durante la gestación, el parto y los cuidados del bebé. Es un largo aprendizaje, a veces dificultado por circunstancias de la vida, pero es importante que aprenda a tener en cuenta su papel desde los primeros años de vida del niño.

2.1.14 Áreas de estimulación temprana

2.1.14.1 Área del lenguaje

El lenguaje es una de las características que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño, y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicada y menos lógica de lo que estimamos. A partir del tercer año cuando se habla de que el niño tiene en sí el lenguaje; se destaca aquí nuevamente el papel importante del adulto para ayudarlo a salir de su primer lenguaje; una de las primeras manifestaciones del lenguaje es el cambio de actitudes que el niño tiene en frente al lenguaje adulto, expresadas por ejemplo, el gusto por las historias que le relatan; la insistencia en su continuación o repetición. Por ello el amor a la literatura es algo fundamental para el desarrollo integral del lenguaje. Para formar un buen lector existen principios que ayudan a edificar las bases para una adecuada comunicación: hablarle con claridad, con entonación (mímica de la voz), proporcionarle libros que despierten la sensibilidad, que contengan una historia simbólica que estimule los sentimientos, favorezca la creatividad, y le inspire sentimientos como la compasión y la ternura; en fin, libros que se puedan abrir y empezar a leer por cualquier página.

Es conveniente reconocer en el niño su individualidad en el aprendizaje del lenguaje; no existen reglas que determinen a qué edad deben los niños decir sus primeras palabras; pero si se sabe con certeza que la riqueza en el vocablo de un niño está influenciada por los estímulos familiares y ambientales que le rodean. Así mismo es importante aclarar que el lenguaje y el desarrollo cognoscitivo están estrechamente relacionados, y vemos entonces como el pensamiento se realiza en el lenguaje. (Anrango, 2006, pág. 21)

Entre los tres y los cinco años el niño debe dominar alrededor de 1500 palabras utilizando en muchos casos vocablos sin antes haber determinado claramente su sentido. Es importante estimular directamente y en todas sus etapas el lenguaje hablado, para que el niño se enfrente a estas dificultades de lenguaje con seguridad y logre superarlas con rapidez.

2.1.14.2 Área socio afectiva

“El juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal”. (Anrango, 2006, pág. 36)

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio afectivo. Esta es la función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad.

“Su influencia emocional es vital porque ayudará a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y a sus temores, por ejemplo, mediante el juego de fingiendo el niño logra expresar su necesidad de protección por parte de sus seres queridos”. (Anrango, 2006, pág. 36)

“El juego democratiza todas las relaciones sociales, siempre ganará el mejor. Fortalece la autoestima, el control de sí mismo en presencia de las dificultades y de los fracasos, la responsabilidad y el sentido de cooperación”.

La mayoría de los juguetes para los niños tienen una carga afectiva, que conservarán con el transcurrir de los años: las muñecas y los animales ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad.

El juego influye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en reglas y leyes, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza, permitiéndose entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales desde muy temprana edad. La aceptación de estas por parte del niño constituye una escuela para la formación de la voluntad. El juego es campo de acción en la cual el niño aprende a dirigir su conducta, porque es un sistema en extremo complejo de reglas y código legal propio. (Anrango, 2006, pág. 37)

Tales reglas aparecen gradualmente en los juegos de los niños y reflejan los primeros intentos de organización de los hábitos emocionales, mentales y sociales.

2.1.14.3 Área motriz

“Los ejercicios van orientados a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular, equilibrio, comprensión de las relaciones espacio – temporales”. (Moreno, 2009, pág. 80)

2.1.14.4 Área Perceptiva – Cognitiva:

“Engloba todas las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Todos los autores están de acuerdo en que la inteligencia está presente en el niño antes que el lenguaje”. (Moreno, 2009, pág. 80)

2.1.15 La primera infancia en el preescolar

“En esta fase los niños y las niñas están capacitados para caminar y correr, alimentarse por sí mismos, controlar en gran parte sus funciones corporales, satisfacer sus propias necesidades y comunicarse”. (Lafrancesco, 2003, pág. 80)

Los niños y las niñas de edad preescolar, con edades entre los cuatro y los seis años que cruzan pre jardín, jardín o transición, tienen las siguientes características físicas, motoras y cognitivas:

2.1.15.1 Desarrollo físico

- Promedio de altura: 90 cm. a 110 cm.
- Promedio de peso: 14 kg a 17 kg.
- Porción corporal: piernas largas en relación con la longitud total del cuerpo (del 43 % al 44% del tamaño del cuerpo).
- Desarrollo cerebral: peso del cerebro del 75 % al 95 % del peso de su cerebro cuando sea adulto.
- Fortaleza muscular: se incrementa significativamente en contextura y resistencia.
- Dentición: dientes de leche. A los seis años, aproximadamente se desprenden y son remplazados por dientes permanentes. (Lafrancesco, 2003, pág. 80)

2.1.15.2 Desarrollo motor

- Hay desarrollo motor grueso.
- Hay control intestinal y de vejiga (del 80 % a los 4 años y de 90 % a los cinco años).

Hay cambios en el control motor fino y en la coordinación motora fina. En la pre-escritura se refleja el incremento de esta coordinación. (Lafrancesco, 2003, pág. 80)

Las principales destrezas motoras son:

- A los 4 años: bajan escaleras en un pie (aún necesitan ayuda); saltan en un pie, brincan hábilmente, suben escaleras (60 %), y montan en triciclo.

- A los cinco años: saltan amplia, hábil y ordenadamente con 1 o 2 pies, saltan de 8 a 10 veces en un pie, lanzan bien pelotas a lo alto, agarran bolas medianas al lanzárselas.

- Manejo de figuras: producen figuras concéntricas – circulares. No pueden disponer fácilmente las figuras ni trasladar diseños en la reproducción de conjuntos.

Representación pictórica: pueden representar objetos y componer dibujos de conjunto, al principio simples (4 años), y al final más complejos (5 y 6 años). (Lafrancesco, 2003, pág. 81)

2.1.15.3 Desarrollo cognitivo y perceptual

“Manejan las formas de representación activada; sin embargo, las representaciones e icónicas están limitadas a los objetos y sucesos concretos, pero las representaciones simbólicas ya se dan aunque los símbolos no tienen relación directa con los objetos o sucesos que simbolizan”. (Lafrancesco, 2003, pág. 81)

Su conocimiento es pre-operacional concreto, está caracterizado por:

- **Concreción:** no les permite comprender los conceptos abstractos.
- **Realismo mágico:** no distingue las fantasías de la realidad.
- **Egocentrismo:** no pueden considerar una situación desde el punto de vista de otra persona.
- **Animismo:** le dan a los objetos sus propias cualidades de niño.
- **Centración:** responden únicamente por un solo aspecto de una situación.
- **Dominio perceptual:** su pensamiento va sobre lo percibido, pero no sobre la reflexión acerca de esta percepción.
- **Atención estática:** ven las cosas como son, pero no reflexionan sobre sus posibles orígenes y transformaciones.

2.1.15.4 Desarrollo del lenguaje

Gran parte del desarrollo del lenguaje se da en la edad preescolar:

- **El desarrollo fonético:** habilidad para discriminar y usar todos los sonidos de las vocales, aunque no todos los consonánticos.
- **El desarrollo semántico:** manejo del vocabulario, significado de las palabras.
- **Desarrollo sintáctico:** expresiones de una y dos palabras, inflexiones, reordenación de frases, creación de oraciones simples y compuestas con ideas múltiples. (Lafrancesco, 2003, pág. 84)

2.1.15.5 Desarrollo de la personalidad

El niño, en la primera infancia de la edad preescolar (4 a 6 años) es:

- **Negativista:** por mostrar autonomía.
- **Dependiente:** de la reafirmación de los adultos y de la atención que se les preste.

- **Emprendedor:** con iniciativas.
- **Imitador:** busca modelos para imitar y se identifica con ellos. (Lafrancesco, 2003, pág. 85)

2.1.15.6 Desarrollo moral

Las limitaciones en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños en la primera infancia no les permite comprender los conceptos abstractos de moralidad; por eso la conducta de los niños es el reflejo de la moralidad de los padres, adultos y docentes con quienes comparten su ambiente escolar, familiar y social. (Lafrancesco, 2003, pág. 85)

2.1.15.7 Desarrollo social

En la primera infancia el niño necesita la socialización, la compañía de otros niños y niñas o adultos y / o de quienes los reemplace (mascotas).

Vive los juegos sociales:

- **Paralelo:** juega con otros pero está pendiente es de su juego.
- **Asociativo:** juega en grupo con el mismo material, pero usándolo de diferentes formas entre ellos.
- **Cooperativo:** juega en grupos con actividades coordinadas y con roles definidos. (Lafrancesco, 2003, pág. 85)

La agresión, al principio físico y luego verbal, es propia de la primera infancia y se expresa según la relación con sus padres y profesores (sin son autoritarios y permisibles). (Lafrancesco, 2003, pág. 86)

2.1.16 Desarrollo motriz grueso

“La motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar mejora notablemente. Si se observa a los niños mientras juegan, vera que los torpes niños de 2 años se caen y a veces chocan contra los objetos que están en el lugar. Pero también vera a los niños de 5 años que son hábiles y armoniosos. (Stassen, 2006, pág. 234)

En la actualidad, la mayoría de los investigadores piensan que distintas conexiones encefálicas sustentan la lectura, la matemática, entre otras, y ya no se considera que la motricidad constituya la base para todas las otras habilidades.

La motricidad es importante por otras razones: el ejercicio para la salud; el movimiento para la autoestima y el buen ánimo; los deportes para la cooperación y competición; el dibujo y la escritura para la auto expresión.

2.1.17 Motricidad fina

En el desarrollo de la motricidad fina, intervienen tanto factores de coordinación motora, como de procedimiento. La muñeca, palma de la mano, y los dedos pulgar e índice son fundamentales en la realización de todos los movimientos, también los otros dedos, corazón, anular y menique juegan un papel importante de apoyo ya que sin la coordinación muscular de estos, junto con el apoyo del contacto de la mano sobre el soporte se hace difícil el control del grafismo. (Del Rio, 2005, pág. 160)

Otro factor importante es el movimiento en pinza, la coordinación gestual de los dedos índice y pulgar permite la mayoría de las actividades: rasgado, anudado (abrochar - desabrochar), punzar, pegar, cortar, cocer.

La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.”

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La estimulación es un proceso natural, que los padres de familia deben poner en práctica en su relación diaria con sus hijos, a través de este proceso, el niño/a de poco en poco ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. El presente plan de Trabajo de Grado está fundamentada por la teoría cognitiva, debido a que estas edades tempranas, está listo para aprender diferentes experiencias que los señores padres de familia les brindan con el único objetivo de desarrollar su inteligencia, su autoestima, la sensación de ser amado, todos estos aspectos de aprendizaje potencian todas las áreas de desarrollo, los procesos cognoscitivos, sensoriales y motores, el lenguaje y las relaciones interpersonales. Desde esta perspectiva, la adecuada utilización de la estimulación oportuna por parte de los padres de familia, ayudará a desarrollar su motricidad gruesa y fina, que son situaciones determinantes a la hora de aprender nuevos contenidos de las diferentes áreas del conocimiento como la lógica matemática, la pre escritura, las actividades grafo plásticas.

Desde esta perspectiva, el proceso de estimulación oportuna, servirá como un medio de acercamiento entre los hijos y padres de familia, se convertirá en una actividad natural que se ve reforzada continuamente con los logros y progresos de los hijos, para de esta manera los niños desarrollen su aporte física, mental y social; a que se desempeñe con más éxito en su futuro aprendizaje infantil. Es por ello que el padre de familia debe dominar un repertorio de actividades y juegos sencillos que promuevan el aprendizaje rápido.

La estimulación oportuna desarrolla en el niño ciertos estímulos que, en el momento oportuno, favorecen su desarrollo neuronal y le sirven como base para aprendizajes posteriores. El objetivo de la estimulación no es enseñarle al niño nuevas destrezas sino que los padres compartan más tiempo con su hijo. Lo que más estimula a un niño es el cariño que le manifiestan sus padres. Por eso, es importante rodearlo de un ambiente cálido en el que se sienta querido. Es importante respetar sus tiempos y no compararlo con otros de su edad. La estimulación debe ser interesante y variada, lúdica y alegre, corta, para que no se canse.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adaptación: Acción recíproca entre el individuo y el medio en el que vive este. La adaptación viene marcada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive, a su vez mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.

Andamiaje: Se denomina andamiaje o mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que un aprendiente es guiado en su aprendizaje por su interlocutor.

Apego: Lazo afectivo entre una persona y otra.

Aprendizaje: Consistente en la adquisición de información, por parte de un individuo, proveniente de la experiencia por medio de la exposición a determinados estímulos.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Audición: Serie de eventos en los cuales las ondas sonoras en el aire se convierten en señales eléctricas que luego son enviadas como impulsos nerviosos al cerebro, donde son interpretadas.

Ayuda pedagógica: Situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio afectivo y motriz.

Balbucear: Se trata de una serie de producción de sonidos con ausencia de significado que se suelen presentar normalmente a los seis meses del nacimiento.

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir).

Capacidad motriz: Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de estas habilidades.

Cognitiva: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Conocimientos previos: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción.

Crecimiento: Desarrollo del ser vivo. No es un proceso uniforme, sino que en determinadas épocas lleva un curso más acelerado que en otras.

Criterio de evaluación: Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.

Cultura: "Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano en particular".

Desarrollo: Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Desarrollo Cognoscitivo: Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

Desarrollo del Niño: El cambio que presenta el niño durante toda la niñez.

Desarrollo Social: Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.

Elasticidad: La elasticidad muscular es la capacidad de los músculos en distenderse y recuperen su largor inicial tras efectuar una contracción; este proceso depende sobre todo del largor inicial de las fibras musculares, ya que cuanto mayor es la longitud de las mismas, más amplio será el movimiento de contracción y distensión posibilitando una mayor la elasticidad muscular.

Ecolalia: Perturbación del lenguaje que se caracteriza por tener la tendencia a repetir las palabras escuchadas de forma involuntaria, debido a la incapacidad de comprender las instrucciones verbales.

Ecografía: Técnica de diagnóstico por imágenes que utiliza ondas sonoras de alta frecuencia para crear imágenes del cuerpo, y los órganos del feto y de los tejidos que lo rodean.

Educación: La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social

Egocéntrico: Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. Es frecuente en los niños y adultos inmaduros.

Embrión: Durante las ocho primeras semanas posteriores a la concepción, el feto se denomina embrión.

Emociones: Son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas. Es una disciplina que se basa en una concepción integral del sujeto.

Escuchar: La capacidad de poder percibir y entender el lenguaje oral.

Estímulo: Todo aquello que influya de tal manera en los aparatos sensitivos de un organismo vivo, que sea capaz de provocar una respuesta. Se trata de algo externo que influye en la respuesta del organismo tanto física como psicológicamente.

Habla: Producción de sonidos vocales definidos que forman palabras con el fin de expresar pensamientos e ideas.

Hipófisis o (pituitaria): La hipófisis es una glándula que está adherida a la base del cerebro y que secreta hormonas que gobiernan el inicio de la pubertad, la evolución sexual y la función reproductiva.

Infancia: Periodo de la vida de una persona que se sitúa entre el nacimiento y la adolescencia.

Intelectual: Se refiere, en general, a toda posición filosófica en la que se hacen prevalecer los elementos intelectivos sobre la voluntad, la intuición o las emociones de los seres humanos, tanto en el ámbito de la moral como en el del conocimiento.

Inteligencia: Se entiende como inteligencia la capacidad evolutiva con la cual el individuo tiene la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones ateniéndose a su entorno al igual que mejorar para su supervivencia.

Lenguaje: Sistema para la comunicación de ideas y sentimientos mediante sonidos, gestos, signos o marcas. Constituye la vía de comunicación con el pensamiento, y la posibilidad de formular un sistema simbólico lingüístico libre y voluntario, siendo su principal característica la posibilidad de elevar los elementos de la realidad al más alto grado de abstracción.

Logopeda o especialista en el lenguaje: Profesional de la salud capacitado para evaluar y tratar a las personas con trastornos de la voz, el habla, el lenguaje o la deglución, incluida la deficiencia auditiva, que afectan su capacidad de comunicación.

Motivación: La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos.

Motricidad: Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Motricidad fina: Alude a los movimientos delicados que el niño puede hacer con sus manos: presión, sostén, estrategia de recortado etc.

Motricidad gruesa: Alude, por otra parte, a los movimientos que el niño puede realizar con sus miembros superiores o inferiores: camina, salta, corre, agita los brazos, etc.

Neurona: Célula nerviosa perteneciente al sistema nervioso central. La neurona es una unidad anatómica del tejido del sistema nervioso, sus ramificaciones terminan en contacto con otras neuronas sin que exista continuidad entre las mismas. Las neuronas se encargan de la sinapsis.

Patrón de movimiento: Se refiere a una serie de acciones o movimientos organizados en una secuencia algorítmica, cuya combinación permite el ejercicio de la función motriz que requiere estabilidad y permanencia en el repertorio motor del ser humano.

Periodos Sensitivos: Se habla de periodos por que corresponden a una determinada etapa, y se les llama sensitivos porque son independientes de la voluntad, son involuntarios.

Personalidad: Factores internos, más o menos estables, que hacen que la conducta de una persona sea consistente en diferentes ocasiones y distinta de la conducta.

Perspicaz: Hace referencia a una persona ingeniosa, aguda, lúcida, astuta, penetrante o sagaz. La perspicacia está vinculada a la capacidad de descubrir cosas que están ocultas o comprender situaciones que, en principio, parecen muy confusas.

Psicoanálisis: El Psicoanálisis es, a la vez, un conjunto de teorías psicológicas, un método de investigación y un método psicoterapéutico creados por Sigmund Freud.

Psicosocial o psicología social: Es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí.

Psicomotricidad: Proceso cognitivo que lleva a comprender los movimientos del cuerpo y a estructurar mentalmente el espacio donde éstos se realizan y el tiempo que dura dicha actividad.

Psiquismo humano: El psiquismo humano es el resultado de la interacción de los signos sociales, mediante el aprendizaje social.

Recurso didáctico: Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

Reflexología: En los pies y en las manos existen áreas que son el reflejo de cada componente del organismo. La actuación sobre esas zonas puede ayudar a mejorar las funciones de órganos y aparatos, para que recuperen el equilibrio perdido o se opongan a la agresión de agentes capaces de desarrollar enfermedades.

Respuesta: Psicológicamente se considera respuesta a cualquier tipo de conducta sea resultado de la influencia de un estímulo.

Técnica: Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

Vigilia: Es un estado consciente que se caracteriza por un alto nivel de actividad, en especial en relación al intercambio de información entre el sujeto y su medio ambiente.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el grado de conocimiento de actividades de estimulación oportuna por parte de los Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño; a través de este proceso, el niño ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.</p>	La estimulación oportuna	Cognoscitiva	Armar rompecabezas, contar cuentos, fábulas.
<p>El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.</p>		Motriz	Subir y bajar escaleras alternativamente volteretas, saltos, juegos con pelotas, aros, bicicleta, Comunicarse por medio de signos verbales.
		Lenguaje	Comunicarse por medio de signos verbales.
		Socio afectiva	Amor, cariño, afecto, caricias
	motricidad	Gruesa	La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y viso-motora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc.
		Fina	rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, enhebrar, escribir,

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación Bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se manejó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, correo electrónico entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia, y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”.

3.1.2. Investigación de Campo

Se utilizó también la investigación de campo, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia, y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del de Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”.

3.1.3. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación acerca de la estimulación oportuna

utilizada por los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.” Propuesta alternativa.

3.1.4. Investigación Propositiva

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados acerca la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra.

3.2 MÉTODOS

3.2.1. Método Inductivo

Se utilizó este método para determinar por medio de la observación, los diferentes problemas tanto internos, como externos acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.” Propuesta alternativa.

3.2.2. Método Deductivo

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”.

3.2.3. Método Analítico

A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad que sirvió para estudiar la situación actual acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.”

3.2.4 Método Sintético

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.”

3.2.5 Método Estadístico

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.”

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó varias técnicas e instrumentos de recopilación de datos de información, las mismas que son de suma importancia para proceder a la ejecución y desarrollo del problema en estudio.

3.3.1 Encuesta y Ficha de observación

Se aplicó una encuesta a los señores padres de familia y una ficha de Observación a los niños/as, cuyo propósito es conocer acerca de la estimulación oportuna utilizada por los padres de familia.

3.4 POBLACIÓN

Cuadro de la población de las niñas/os del Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

Cuadro N° 1 Población

Unidad educativa	Paralelos	Niños/as padres de familia
Centro de Educación inicial “Albertina Leoro Franco”	Paralelo Rosado	20
	Paralelo Verde	27
	Paralelo Amarillo	20
	Paralelo Azul	27
	Paralelo Fucsia	20
	Paralelo Turquesa	27
	Paralelo Blanco	20
	Paralelo Rojo	27
	Paralelo Anaranjado	21
	Paralelo Lila	27
	Paralelo Azul	20
Total		236

Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

3.5 MUESTRA

En esta investigación se aplicó la fórmula para el cálculo muestral, ya que el número de niños/as y padres de familia es de 236

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q}{N - 1 \frac{E^2}{k^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{236 * 0,5 * 0,5}{236 - 1 \frac{(0,05)^2}{(2)^2} + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{236 * 0,25}{235 \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{59}{0,396875}$$

$$n = 149$$

Cálculo de la muestra por estrato utilizado la formula

$$m = \frac{n}{N} E$$

n = muestra

N = población universo

E = estrato

$$m = \frac{149}{236}$$

$$m = 0.631355$$

Cuadro N° 2 MUESTRA POR ESTRATO

Paralelos	NÚMERO DE ALUMNOS
Paralelo Rosado	20 x 0.631355 = 13
Paralelo Verde	23x0.631355 = 14
Paralelo amarillo	20 x 0.631355 = 13
Paralelo azul	23x 0.631355 = 14
Paralelo fucsia	20x 0.631355 = 13
Paralelo turquesa	23x 0.631355 = 14
Paralelo blanco	20x 0.63155 = 13
Paralelo rojo	23x 0.63155 = 14
Paralelo anaranjado	21x 0.631355= 13
Paralelo lila	20x 0.631355 = 13
Paralelo azul	23x 0.631355 = 15
TOTAL	236 149

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los señores padres de familia de los niños/as que asisten al Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra y una ficha de Observación acerca del desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”. Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados con cuadros, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por los señores padres de familia de la Institución motivo de la presente investigación se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta N° 1

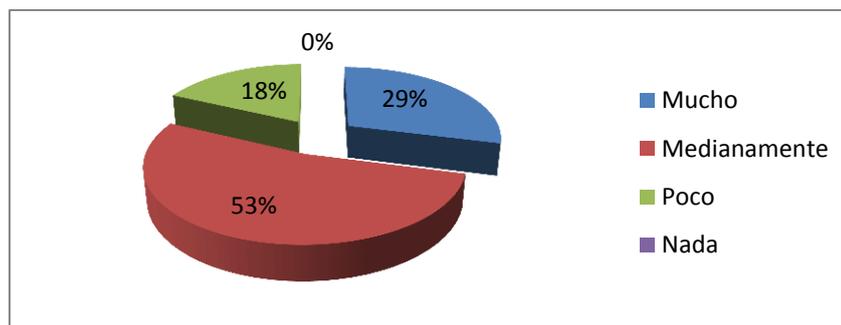
¿Según su criterio, usted conoce la importancia de la Estimulación oportuna y los beneficios a futuro con sus hijos?

Cuadro N° 3 Conoce la importancia de la Estimulación oportuna

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	43	29,00%
Medianamente	79	53,00%
Poco	27	18,00%
Nada	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 1 Conoce la importancia de la Estimulación oportuna



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que medianamente conoce la importancia de la Estimulación oportuna y los beneficios a futuro con sus hijos, en menor porcentaje están las alternativas mucho, poco. Al respecto se manifiesta que la educación desde edades tempranas debe apoyarse en el conocimiento profundo de los niños, para brindar una respuesta intencional a las necesidades formativas que necesitan los niños.

Pregunta N° 2

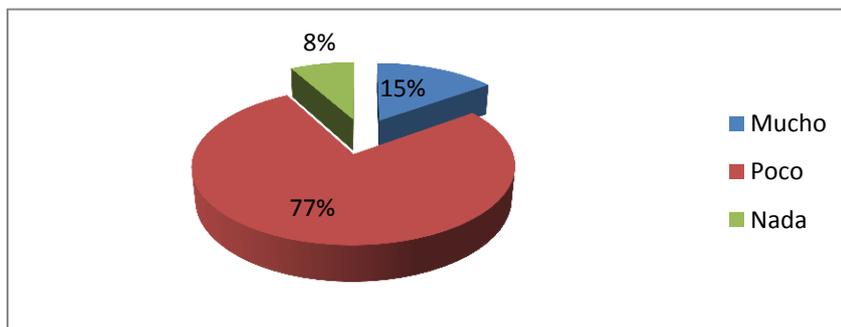
¿Según su opinión, usted tiene conocimiento de las técnicas y procedimientos para darle una adecuada estimulación oportuna?

Cuadro N° 4 Conocimiento de las técnicas y procedimientos

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	23	15,00%
Poco	114	77,00%
Nada	12	8,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 2 Conocimiento de las técnicas y procedimientos



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que tienen poco conocimiento de las técnicas y procedimientos para darle una adecuada estimulación oportuna, en menor porcentaje están las alternativas mucho, nada. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben convertirse en unos lectores y conocedores del papel que juega la estimulación oportuna, en el desarrollo y crecimiento de los niños.

Pregunta N° 3

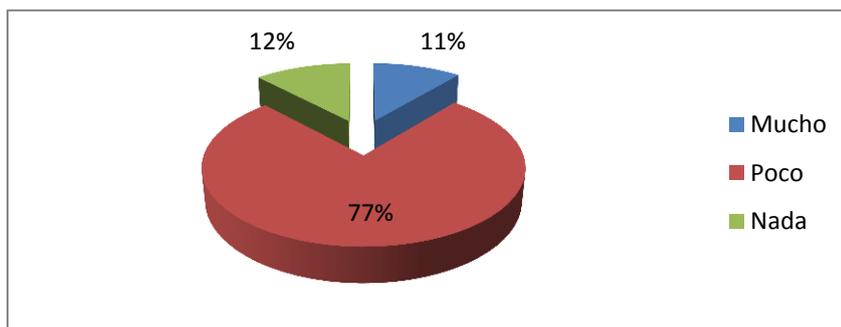
3.- ¿Según su consideración, usted tiene conocimiento acerca de las técnicas y procedimientos para trabajar con su hijo en las diferentes áreas como la cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje?

Cuadro N° 5 Áreas cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	17	11,00%
Poco	114	77,00%
Nada	18	12,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 3 Áreas cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que tienen poco conocimiento acerca de las técnicas y procedimientos para trabajar con su hijo en las diferentes áreas como la cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje, en menor porcentaje están las alternativas mucho, nada. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben investigar cada aspecto del desarrollo del niño, para convertirse en los principales apoyos de la maestra, para brindarles una educación de calidad.

Pregunta N° 4

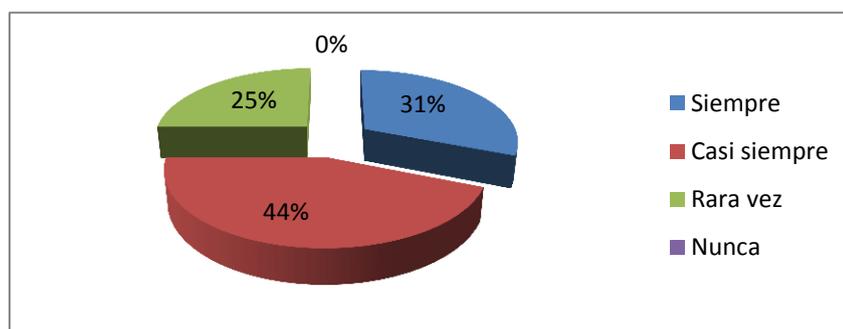
¿Según su opinión, usted le compra y le enseña armar rompecabezas de 8 a 10 Piezas?

Cuadro N° 6 Enseña armar rompecabezas de 8 a 10 Piezas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	46	31,00%
Casi siempre	66	44,00%
Rara vez	37	25,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	144	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 4 Enseña armar rompecabezas de 8 a 10 Piezas



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre le compra y le enseña armar rompecabezas de 8 a 10 Piezas, en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben comprarles variedad de rompecabezas con la finalidad de que el niño desarrolle su inteligencia, ya que en esta fase es cuando, más necesita el niño de la atención, para que la inteligencia se desarrolle, como está previsto científicamente.

Pregunta N° 5

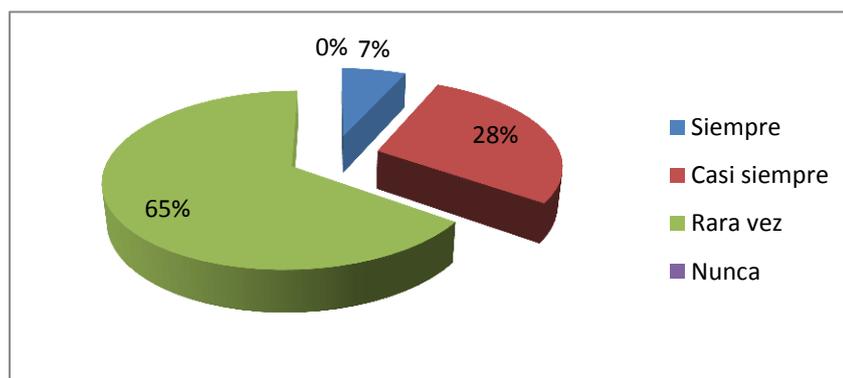
¿Según su consideración, usted todas las noches le cuenta cuentos y fábulas para que su niño/a incremente su imaginación y vocabulario?

Cuadro N° 7 Cuenta cuentos y fábulas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	9	6,00%
Casi siempre	37	25,00%
Rara vez	86	58,00%
Nunca	17	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 5 Cuenta cuentos y fábulas



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que rara vez, todas las noches le cuenta cuentos y fábulas para que su niño/a incremente su imaginación y vocabulario, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben contarles variedad de cuentos con el objetivo de que el niño incremente su imaginación e incremente su léxico, para poder comunicarse con sus semejantes.

Pregunta N° 6

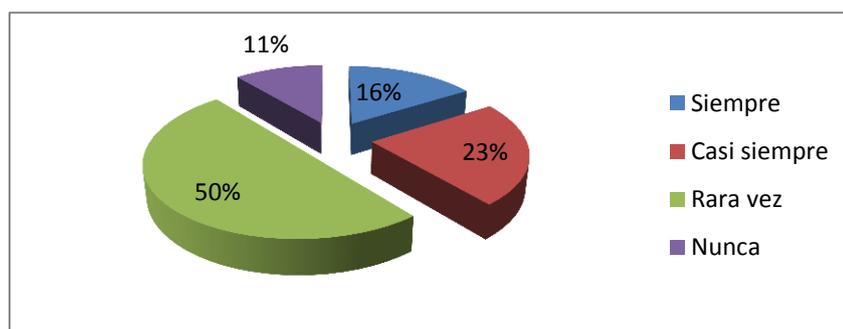
¿Según su criterio, usted utiliza un repertorio de ejercicios, para que el niño desarrolle su motricidad gruesa?

Cuadro N° 8 Motricidad gruesa

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	16,00%
Casi siempre	34	23,00%
Rara vez	75	50,00%
Nunca	17	11,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 6 Motricidad gruesa



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que rara vez utiliza un repertorio de ejercicios, para que el niño desarrolle su motricidad gruesa, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben realizar actividades conjuntamente con los niños, para que desarrollen los patrones básicos fundamentales como correr, saltar, lanzar, montar en bicicleta, realizar actividades para mejorar el equilibrio y principalmente la coordinación.

Pregunta N° 7

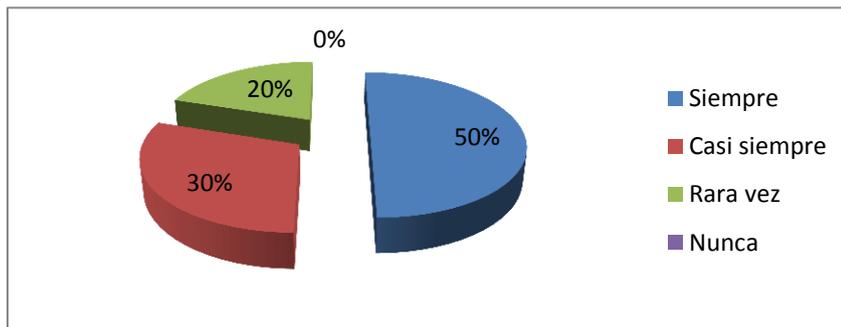
¿Según su consideración, usted enseña al niño/a o refuerza las nociones espaciales, adelante, atrás, arriba, abajo, lateral derecho, lateral izquierdo?

Cuadro N° 9 Refuerza las nociones espaciales

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	75	50,00%
Casi siempre	45	30,00%
Rara vez	29	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 7 Refuerza las nociones espaciales



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

La mitad de los padres de familia encuestados respondieron que siempre enseña al niño/a o refuerza las nociones espaciales, adelante, atrás, arriba, abajo, lateral derecho, lateral izquierdo en menor porcentaje están las alternativas casi siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben ser el apoyo fundamental con la maestra, es decir todas las actividades que planifique la maestra debe ser reforzado por los padres de familia.

Pregunta N° 8

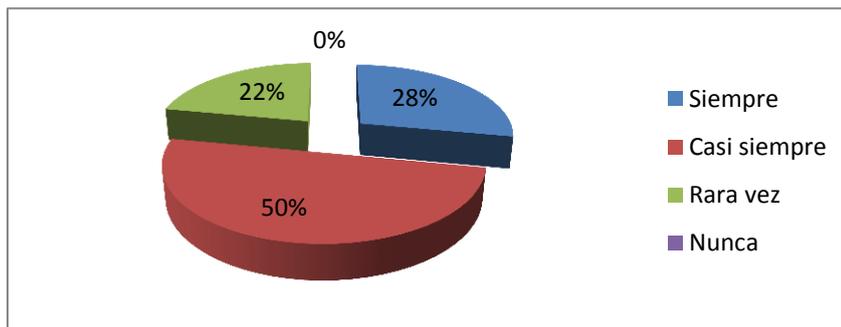
¿Según su criterio, usted enseña al niño/a los ejercicios de motricidad fina: como, el rasgado, arrugado, modelado, recortar figurar, ensartar, amarrarse los cordones?

Cuadro N° 10 Los ejercicios de motricidad fina

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	42	28,00%
Casi siempre	75	50,00%
Rara vez	32	22,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 8 Los ejercicios de motricidad fina



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

La mitad de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre enseña al niño/a los ejercicios de motricidad fina: como, el rasgado, arrugado, modelado, recortar figurar, ensartar, amarrarse los cordones. En menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben conocer cómo desarrollar y reforzar aspectos relacionados con la motricidad fina; todo aspecto que desarrolla el niño tiene relación en el aprendizaje de posteriores áreas del conocimiento.

Pregunta N° 9

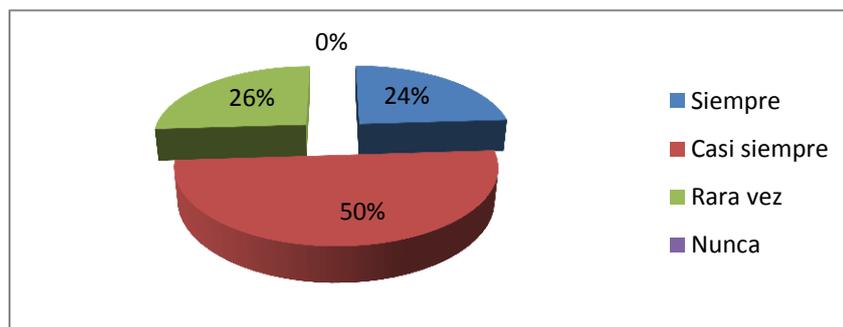
¿Según su consideración, el desarrollo de la estimulación oportuna, incide en el desarrollo de la motriz, que es la base de futuros aprendizajes?

Cuadro N° 11 Desarrollo de la estimulación oportuna

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	36	24,00%
Casi siempre	75	50,00%
Rara vez	38	26,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

Gráfico N° 9 Desarrollo de la estimulación oportuna



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

La mitad de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre el desarrollo de la estimulación oportuna, incide en el desarrollo de la motriz, que es la base de futuros aprendizajes en menor porcentaje estas las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que todo aspecto que realice el niño contribuye al desarrollo de la motricidad, porque todos los movimientos son parte de la vida cotidiana.

Pregunta N° 10

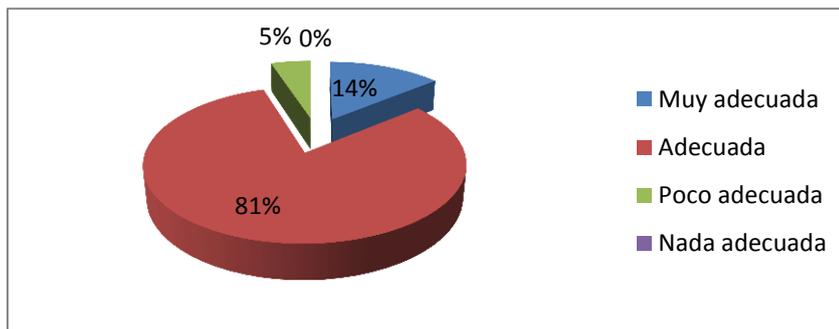
¿Según su criterio, el desarrollo de la coordinación óculo manual del niño es?

Cuadro N° 12 Desarrollo de la coordinación óculo manual

Alternativa	Frecuencia	%
Muy adecuada	21	14,00%
Adecuada	120	81,00%
Poco adecuada	8	5,00%
Nada adecuada	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 10 Desarrollo de la coordinación óculo manual



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que el desarrollo de la coordinación óculo manual del niño es adecuado en menor porcentaje estas las alternativas muy adecuadas y poco adecuadas. Al respecto se manifiesta que el trabajo de la coordinación en los niños es muy importante, porque estos aprendizajes le sirve a lo largo de toda su vida, Es por ello que estos contenidos deben ser enseñados con mucho cuidado, para que el niño no tenga dificultades posteriores en realizar alguna actividad motriz.

Pregunta N° 11

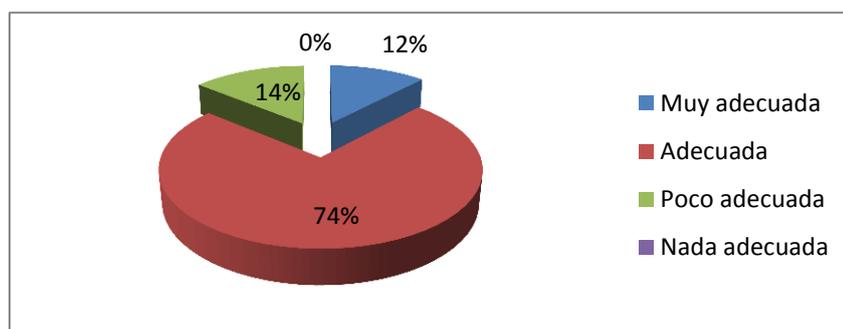
¿Según su opinión, el desarrollo de la coordinación óculo-pédico del niño es?

Cuadro N° 13 Desarrollo de la coordinación óculo pédico

Alternativa	Frecuencia	%
Muy adecuada	18	12,00%
Adecuada	110	74,00%
Poco adecuada	21	14,00%
Nada adecuada	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial "Albertina Franco de Leoro"

Gráfico N° 11 Desarrollo de la coordinación óculo pédico



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que el desarrollo de la coordinación óculo pédico del niño es adecuada en menor porcentaje estas las alternativas muy adecuadas y poco adecuadas. Al respecto se manifiesta que el trabajo de la coordinación en los niños es muy importante, porque estos aprendizajes le sirve a lo largo de toda su vida, Es por ello que estos contenidos deben ser enseñados con mucho cuidado, para que el niño no tenga dificultades posteriores en realizar alguna actividad motriz.

Pregunta N° 12

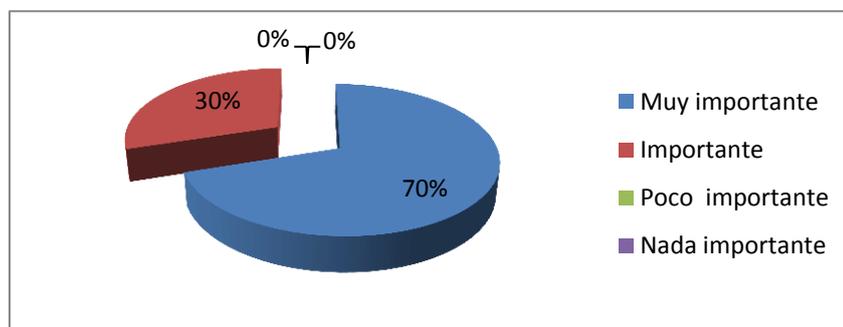
¿Considera importante que la investigadora del trabajo de grado elabore una Guía didáctica para mejorar la motricidad a través de una adecuada estimulación oportuna en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2013 - 2014?

Cuadro N° 14 Elabore una Guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	105	70,00%
Importante	44	30,00%
Poco importante	0	0,00%
Nada importante	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Centro de Educación inicial “Albertina Franco de Leoro”

Gráfico N° 12 Elabore una Guía didáctica



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que es muy importante que la investigadora del trabajo de grado elabore una Guía didáctica para mejorar la motricidad a través de una adecuada estimulación oportuna en los niños y niñas en menor porcentaje está la alternativa importante. Al respecto se manifiesta que la guía servirá a los señores padres de familia, para que brinden una adecuada estimulación oportuna.

4.1.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INDIVIDUAL DE CADA INDICADOR DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS/OS

Observación N° 1

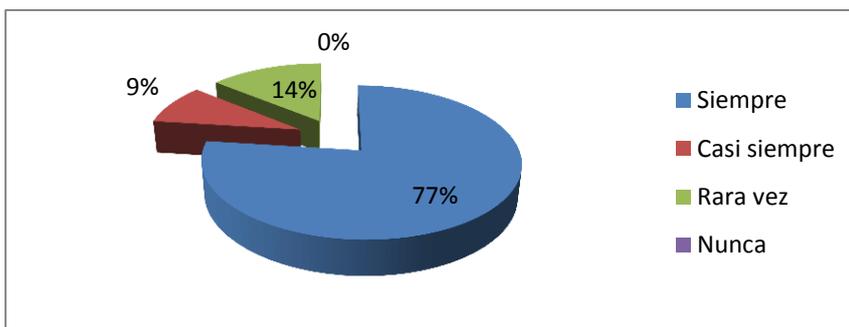
El niño/a arma y desarma rompecabezas de 6 a 8 piezas.

Cuadro N° 15 Arma y desarma rompecabezas de 6 a 8 piezas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	114	77,00%
Casi siempre	14	9,00%
Rara vez	21	14,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 13 Arma y desarma rompecabezas de 6 a 8 piezas



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de las niños observados se evidenció que siempre arma y desarma rompecabezas de 6 a 8 piezas, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que al niño se le debe proporcionar infinidad de rompecabezas, con el objetivo de que desarrolle su inteligencia, ya que en estas edades se desarrollan hasta en un 90%, es por ello que se debe trabajar mucho.

Observación N° 2

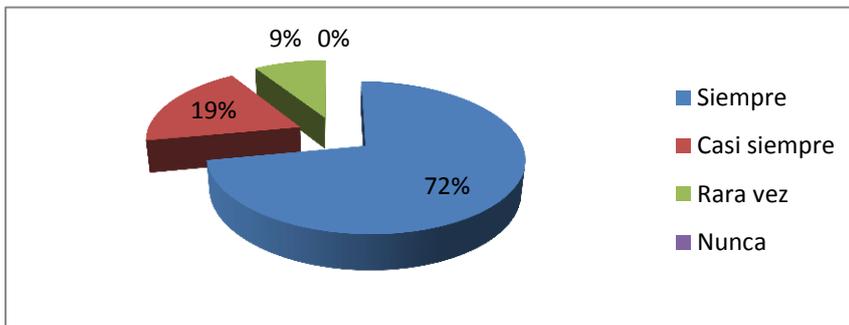
El niño/a discrimina más de 8 a 10 colores.

Cuadro N° 16 Discrimina más de 8 a 10 colores

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	107	72,00%
Casi siempre	29	19,00%
Rara vez	13	9,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 14 Discrimina más de 8 a 10 colores



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de las niños observados se evidenció que siempre discrimina más de 8 a 10 colores, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que es fundamental que una estimulación oportuna garantice la asimilación de este patrón y de sus correspondientes acciones perceptuales es básico. El color se encuentra presente en casi todas las actividades del ser humano, y los estudios realizados al respecto por los técnicos han demostrado la gran influencia que tienen los colores sobre la realización y resultado de estas actividades.

Observación N° 3

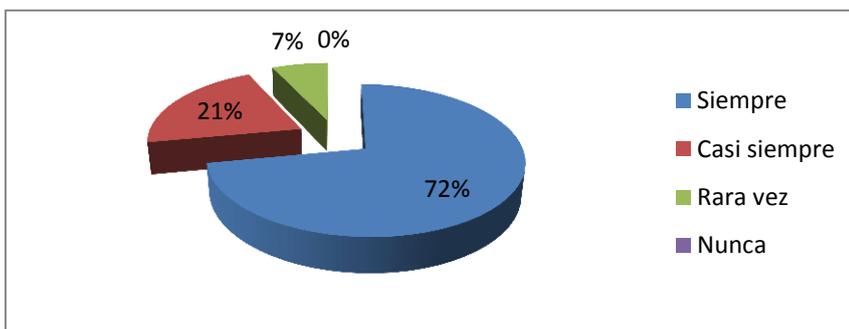
El niño/a tiene la capacidad de discriminar tamaños, formas y capacidad para resolver problemas.

Cuadro N° 17 Capacidad de discriminar tamaños y formas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	107	72,00%
Casi siempre	31	21,00%
Rara vez	11	7,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 15 Capacidad de discriminar tamaños y formas



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los niños observados se evidenció que siempre tiene la capacidad de discriminar tamaños y formas y capacidad para resolver problemas, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que es fundamental enseñarle al niño operar simultáneamente con los distintos patrones sensoriales forma, tamaño, color estas acciones ayudan al pensamiento representativo y las premisas del pensamiento lógico.

Observación N° 4

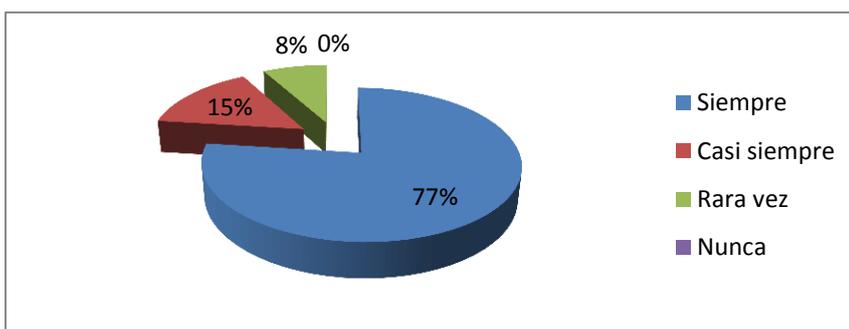
El niño/a define correctamente las nociones adelante, atrás, arriba, abajo, dentro, fuera.

Cuadro N° 18 Define correctamente las nociones

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	114	77,00%
Casi siempre	23	15,00%
Rara vez	12	8,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 16 Define correctamente las nociones



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos cerca la totalidad de las niños observados se evidenció que siempre definen correctamente las nociones adelante, atrás, arriba, abajo, dentro, fuera, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que es fundamental enseñarle al niño estas percepciones ya que ayudan al aprendizaje del área lógico matemática, pre escritura y todos los contenidos de motricidad gruesa y fina.

Observación N° 5

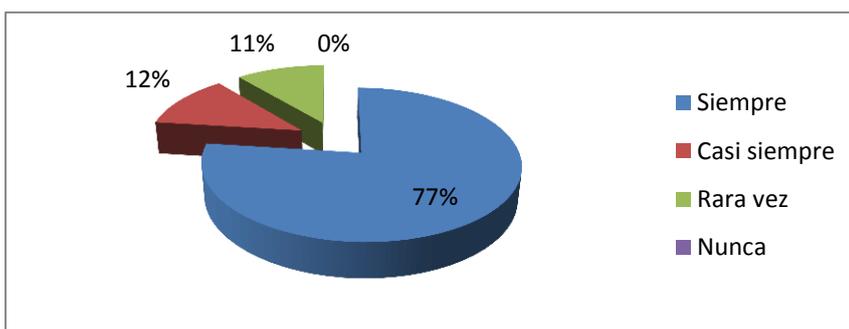
El niño/a conoce y emplea nociones de cantidad como mucho-poco-grande-pequeño-lleno-vacío.

Cuadro N° 19 Conoce y emplea nociones de cantidad

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	115	77,00%
Casi siempre	18	12,00%
Rara vez	16	11,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 17 Conoce y emplea nociones de cantidad



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los niños observados se evidenció que siempre conoce y emplea nociones de cantidad como mucho-poco-grande-pequeño-lleno-vacío, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que es fundamental enseñarle al niño estas percepciones ya que ayudan al aprendizaje del área lógico matemática, pre escritura y todos los contenidos de motricidad gruesa y fina.

Observación N° 6

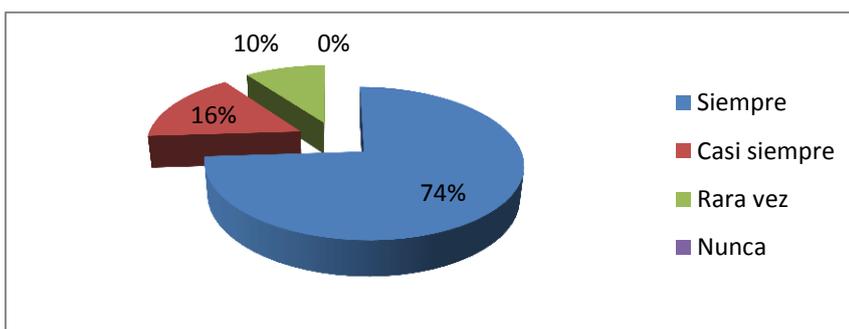
El niño/a domina los movimientos finos, como el modelado, arrugado, rasgado, y recorta la silueta

Cuadro N° 20 Domina los movimientos finos

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	110	74,00%
Casi siempre	24	16,00%
Rara vez	15	10,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 18 Domina los movimientos finos



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Cerca la totalidad de los niños observados se evidenció que siempre domina los movimientos finos, como el modelado, arrugado, rasgado, y recorta la silueta, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que es fundamental enseñarle al niño aspectos relacionados con la motricidad fina ya que ayuda notablemente al desarrollo de la pre escritura.

Observación N° 7

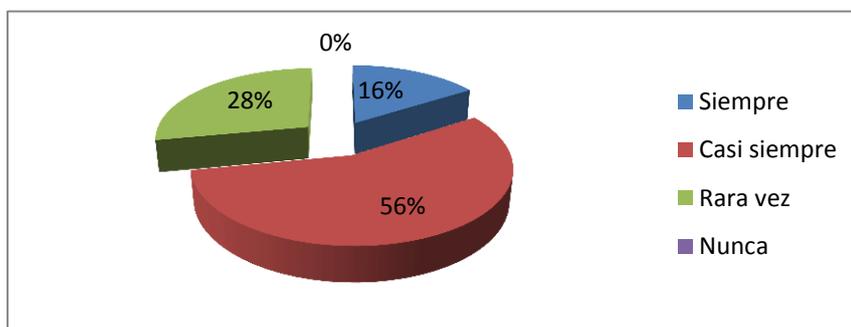
El niño/a salta por los aros en forma coordinada.

Cuadro N° 21 Salta por los aros en forma coordinada

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	24	16,00%
Casi siempre	83	56,00%
Rara vez	42	28,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 19 Salta por los aros en forma coordinada



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que casi siempre saltan por los aros en forma coordinada, en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que es fundamental enseñarle al niño aspectos relacionados con la coordinación, esta cualidad es muy importante desarrollarla ya que ayuda al desarrollo armónico general, aquí está la marcha, el caminar y algunos movimientos de un poco de complejidad.

Observación N° 8

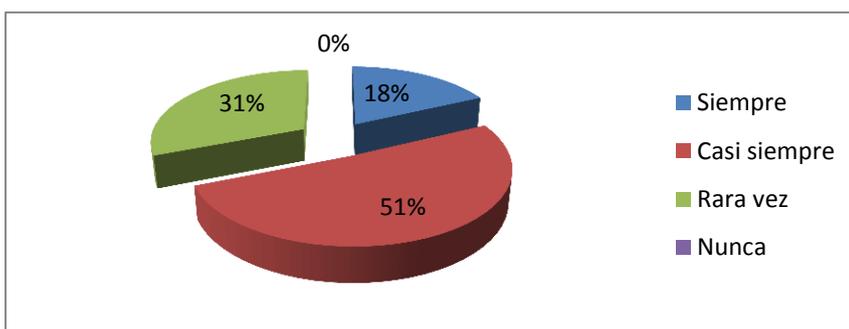
El niño/a realiza la marcha coordinando, movimiento de brazos y piernas.

Cuadro N° 22 Realiza la marcha coordinando

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	27	18,00%
Casi siempre	76	51,00%
Rara vez	46	31,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 20 Realiza la marcha coordinando



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados, se evidenció que casi siempre realiza la marcha coordinando, movimiento de brazos y piernas, en menor porcentaje están las alternativas rara vez y siempre. Al respecto se manifiesta que este tipo de trabajo se lo debe realizar con la finalidad de que el niño adquiera mayor coordinación en sus movimientos, ya que es de vital importancia en el aprendizaje de algunos deportes.

Observación N° 9

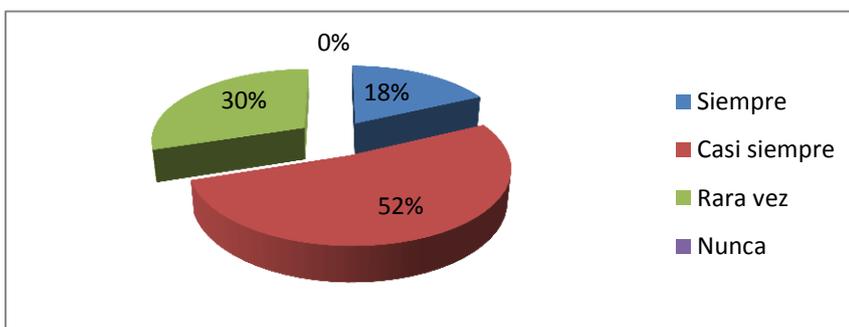
El niño/a conduce y dribla el balón de fútbol adecuadamente.

Cuadro N° 23 Conduce y dribla el balón de fútbol

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	27	18,00%
Casi siempre	77	52,00%
Rara vez	45	30,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 21 Conduce y dribla el balón de fútbol



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de los niños observados, se evidenció que casi siempre conduce y dribla el balón de fútbol adecuadamente, en menor porcentaje están las alternativas rara vez y siempre. Al respecto se manifiesta que este tipo de ejercicios ayudan a mejorar sus movimientos gruesos, para ello se le debe indicar al niño variedad de ejercicios para desarrollar esta importante destreza.

Observación N° 10

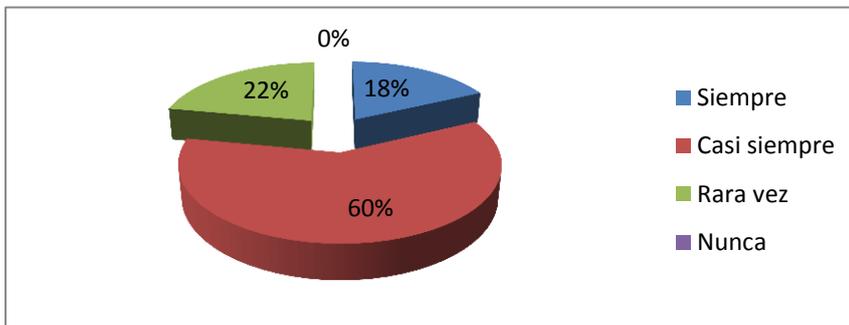
El niño/a botea el balón de básquet, driblando por unos conos.

Cuadro N° 24 Botea el balón de básquet

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	27	18,00%
Casi siempre	90	60,00%
Rara vez	32	22,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 22 Botea el balón de básquet



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados, se evidenció que casi siempre botea el balón de básquet, driblando por unos conos, en menor porcentaje están las alternativas rara vez y siempre. Al respecto se manifiesta que este tipo de ejercicios se les debe repetir a diario con el objetivo de ir cimentando estas destrezas, pero de manera coordinada.

Observación N° 11

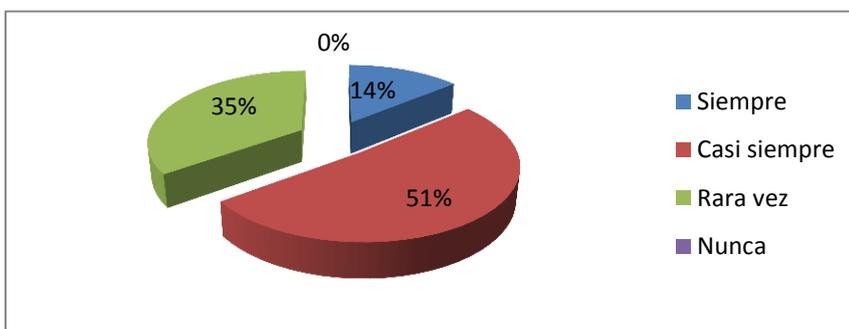
El niño/a es emprendedor, independiente y toma la iniciativa.

Cuadro N° 25 Emprendedor, independiente

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	21	14,00%
Casi siempre	76	51,00%
Rara vez	52	35,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 23 Emprendedor, independiente



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de los niños observados, se evidenció que casi siempre es emprendedor, independiente y toma la iniciativa, en menor porcentaje están las alternativas rara vez y siempre. Al respecto se manifiesta que se le debe estimular de manera adecuada desde tempranas edades, con el objetivo de que gane mayor autonomía e independencia en sus futuras decisiones.

Observación N° 12

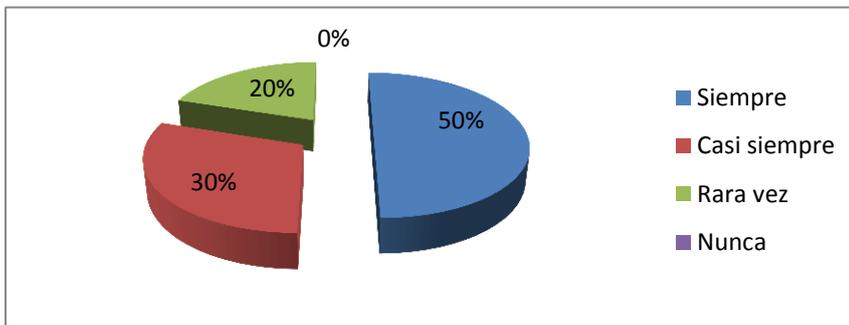
El niño/a se viste y se desviste sin ayuda.

Cuadro N° 26 Se viste y se desviste sin ayuda

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	75	50,00%
Casi siempre	45	30,00%
Rara vez	29	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 24 Se viste y se desviste sin ayuda



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños observados, se evidenció que siempre se viste y se desviste sin ayuda, en menor porcentaje están las alternativas rara vez y casi siempre. Al respecto se manifiesta que se le debe enseñar esta destreza, porque con el aprendizaje de esta actividad el niño ganará mayor confianza y seguridad a la hora de tomar sus decisiones, Los niños de esta importante institución están bien debido a que se les observo casi en etapa de finalización del periodo escolar.

Observación N° 13

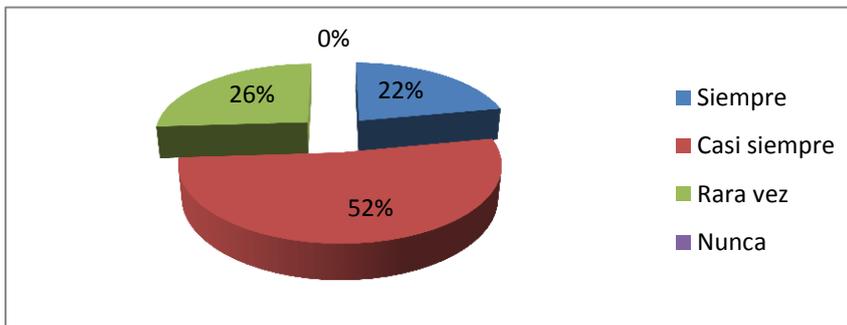
El niño/a es un amante del orden y el cuidado.

Cuadro N° 27 Amante del orden y el cuidado

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	33	22,00%
Casi siempre	78	52,00%
Rara vez	38	26,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 25 Amante del orden y el cuidado



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos la mitad de los niños observados, se evidenció que casi siempre es un amante del orden y el cuidado, en menor porcentaje están las alternativas rara vez y siempre. En esta etapa escolar se le debe inculcar siempre los valores cívicos, morales, éticos, con la finalidad de edificar un futuro ciudadano con muchos valores, que contribuyan al engrandecimiento de la patria.

Observación N° 14

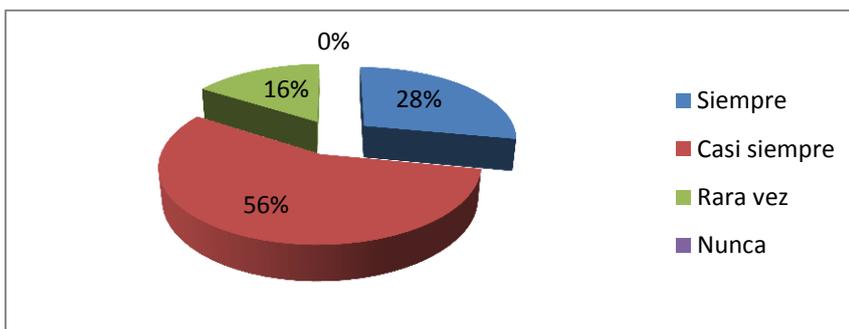
El niño/a incorpora normas sociales mostrando normas de educación, saluda, se despide, dice por favor y gracias.

Cuadro N° 28 Incorpora normas sociales

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	41	28,00%
Casi siempre	84	56,00%
Rara vez	24	16,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 26 Incorpora normas sociales



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados, se evidenció que casi siempre incorpora normas sociales mostrando normas de educación, saluda, se despide, dice por favor y gracias en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. En esta etapa escolar al niño se le debe enseñar y demostrar todos los valores, porque el niño en estas edades tempranas asimila con facilidad, para luego poner en práctica.

Observación N° 15

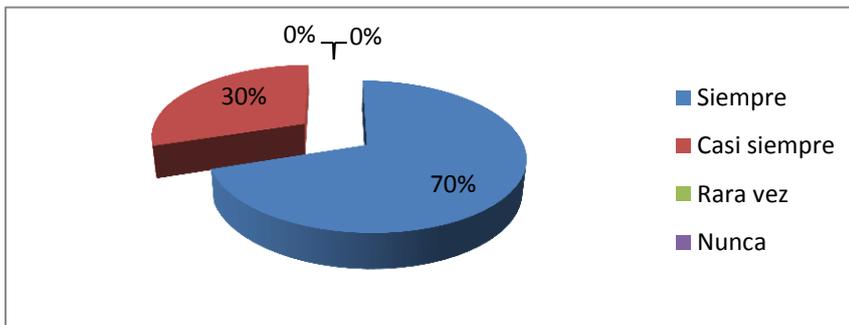
El niño/a tiene noción de peligro.

Cuadro N° 29 Tiene noción de peligro

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	104	70,00%
Casi siempre	45	30,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	149	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la Institución investigada

Gráfico N° 27 Tiene noción de peligro



Autora: Jiménez Armijos Beky Guadalupe

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de los niños observados, se evidenció que siempre tiene noción de peligro en menor porcentaje esta las alternativas casi siempre y rara vez. Los padres de familia en esta etapa escolar siempre tienen que mantener un dialogo con sus hijos e indicándoles los peligros que existen en el contexto y como evitarlo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha evidenciado cerca la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que tienen poco conocimiento de las técnicas y procedimientos para darle una adecuada estimulación oportuna.
- Se concluye que más de la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que rara vez todas las noches le cuenta cuentos y fábulas para que su niño/a incremente su imaginación y vocabulario.
- Se ha revelado que más de la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que rara vez utiliza un repertorio de ejercicios, para que el niño desarrolle su motricidad gruesa.
- Se ha detectado que la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre enseña al niño/a los ejercicios de motricidad fina: como, el rasgado, arrugado, modelado, recortar figurar, ensartar, amarrarse los cordones.
- Se ha identificado que cerca la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que es muy importante que la investigadora del trabajo de grado elabore una Guía didáctica para mejorar la motricidad a través de una adecuada estimulación oportuna.

5.2 Recomendaciones

- A Los padres de familia, leer e investigar acerca de la importancia y beneficios de la estimulación temprana. Al respecto se manifiesta que deben convertirse en unos lectores y concedores del papel que juega la estimulación oportuna, en el desarrollo y crecimiento de los niños.
- A los padres de familia se les recomienda contarles variedad de cuentos con el objetivo de que el niño incremente su imaginación e incremente su léxico, para poder comunicarse con sus semejantes.
- A los señores padres de familia se recomienda jugar con su hijo o darse un tiempo luego de sus actividades laborales, para que desarrollen los patrones básicos fundamentales como correr, saltar ,lanzar, montar en bicicleta, realizar actividades para mejorar el equilibrio y principalmente la coordinación.
- A los padres de familia encuestados se recomienda realizarlos ejercicios de motricidad fina: como, el rasgado, arrugado, modelado, recortar figurar, ensartar, amarrarse los cordones. Todas estas actividades que realizan se relacionan con posteriores aprendizajes de la pre-escritura.
- Se recomienda a los padres de familia utilizar la Guía didáctica para mejorar la motricidad a través de una adecuada estimulación oportuna en los niños y niñas.

5.3 CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

PREGUNTA N°1

¿Cuál es el grado de conocimiento de actividades de estimulación oportuna por parte de los Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

Con los datos obtenidos casi de la totalidad de los padres de familia encuestados respondieron que tienen poco conocimiento acerca de las técnicas y procedimientos para trabajar con su hijo en las diferentes áreas como la cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje, también tienen poco conocimiento de las técnicas y procedimientos para darle una adecuada estimulación oportuna, en menor porcentaje están las alternativas mucho, nada. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben convertirse en unos lectores y conocedores del papel que juega la estimulación oportuna, en el desarrollo y crecimiento de los niños.

PREGUNTA N°2

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

Luego de aplicar la ficha de observación a los niños de esta importante institución se evidenció un aceptable desarrollo con respecto a los movimientos amplios, tal es caso de la conducción de balón de fútbol y el dribling en el baloncesto, lo que se tiene que prestar especial atención en los ejercicios de coordinación general, que es vital para que el niño realice los movimientos con mucha facilidad e interesante.

PREGUNTA N°3

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

De igual manera con respecto al desarrollo de la motricidad fina se ha evidenciado que los niños de esta institución en su gran mayoría tienen un desarrollo aceptable, el niño realiza con facilidad las tareas de arrugado, modelado, punzado de una manera adecuada; todas estas actividades servirán de base para aprender la pre escritura. Leer y escribir son aprendizajes que se originan a la vez y que facilitarán la mayoría de los logros siguientes. Podríamos reflexionar, sin temor a equivocarnos, que un buen nivel de lectoescritura será el pilar primordial de todo el progreso posterior del niño en su ámbito curricular y pedagógico.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

“GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2014”

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Luego de conocer los resultados de la presente investigación, se diseñó una guía de estimulación oportuna, donde se le proporciono a los señores padres de familia un conjunto de conocimientos graduados y sistematizados que les permita vivir conjuntamente con sus hijos actividades que contribuyan a su desarrollo integral, también se sensibilizo a los docentes y padres de familia sobre la importancia y beneficios que aportan la práctica de la actividad física desde edades tempranas.

Para que el niño sea adecuadamente estimulado necesita lograr un adecuado desarrollo, mediante la ayuda de las personas que le rodean, cuyo objetivo es edificar una base sólida para que el niño gane una estabilidad presente y futura. Es decir mientras más acercamiento tenga el padre de familia con el niño a través de las caricias y juegos y actividades físicas aprenderá a conocer mejor y sabrá cuales son los

estímulos, experiencias y el momento oportuno en que debe ofrecerles, sin inclinar en ningún sentido el curso normal de su desarrollo integral.

El aprendizaje del niño empieza desde el nacimiento. Su crecimiento personal depende de la atención que le brinde los padres y los demás miembros de la familia. Cada día que el niño crece y se desarrolla aumenta y tiende a desarrollar su personalidad, siempre y cuando se le proporcione cuidados y experiencias en el momento que este necesite para su mejor crecimiento físico y su máximo desarrollo mental. Para mejorar la relación entre padre e hijo, se ha elaborado un programa de actividades didácticas, con el objetivo de interactuar con el niño y este cada día vaya desarrollando su inteligencia, que si bien es cierto la inteligencia en un 90% se desarrolla hasta cerca los ochos años, es por ello que el padre de familia es el único responsable de estimular a su hijo, para ello tiene que hacer muchas actividades, relacionados con los aspectos cognitivo, motriz, afectivo y del lenguaje. La guía didáctica contendrá actividades dirigidas a los niños de 5 años, cuyo objetivo es el desarrollo de la inteligencia, su motricidad y su personalidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del niño.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Concepto de estimulación oportuna

El ser humano al nacer y durante algunos años no puede valerse por sí mismo; depende para sobrevivir de la atención, cuidados y bienestar que le proporcionen aquellos que con él viven.

“Las condiciones generales que rodeen al niño, especialmente las relacionadas con su familia, tiene una influencia determinante en su crecimientos mental y físico”. (Sarmiento.M, 1996, pág. 34)

Motivación y estimulación

La estimulación temprana desarrolla en el niño ciertos estímulos que, en el momento oportuno, favorecen su crecimiento neuronal y le sirven como base para aprendizajes posteriores. Desde la gestación, las neuronas comienzan a enlazarse para formar circuitos que ordenen la respiración, el corazón, los reflejos y la temperatura del cuerpo, El niño nace con más de un billón de células que esperan ser activadas mediante la estimulación externa. (Sodano.M, 2004, pág. 58)

Según especialistas, el desarrollo intelectual supone un 20% o un 30% de la herencia genética, aproximadamente, y el resto depende de la riqueza del entorno. Se calcula que a los 3 años el cerebro alcanza un 50% de desarrollo y a los 8 llega hasta un 80% del total. Por eso, el mejor periodo para fomentar el desarrollo neuronal es de 0 a 8 años.

En esta etapa, el niño atraviesa momentos especialmente sensitivos para adquirir (a través de los sentidos) ciertas capacidades y/o conocimientos. Estos movimientos son involuntarios, ya que el organismo tiende intuitivamente a ejecutar acciones en forma natural.

La estimulación temprana definida como la forma para contribuir a que el niño desarrolle al máximo sus capacidades en los primeros años de vida, requiere de técnicas y procedimientos de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleva a cabo su praxis. Éste será finalmente el que le dará sentido a la práctica realizada y permitirá ir descubriendo nuevas formas de lograr aquello que se ha propuesto. (Sodano.M, 2004, pág. 58)

El papel de las técnicas consiste en coadyuvar en la obtención de lo planeado, en hacer más accesible el camino para el alcance de las metas,

pero no en la decisión sobre los valores y logros finales del proceso, ni sobre el significado de los aprendizajes.

“Dentro del marco humanista, la estimulación oportuna adquiere una nueva perspectiva para su realización y fines. En este marco, definiremos “la estimulación oportuna como un proceso de facilitación de aprendizajes significativos en los primeros años de vida que le permitirán al niño iniciar el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y recursos y del conocimiento del mundo que los rodea”. (Bolaños C. , 2003, pág. 13)

Aprendizaje significativo en la estimulación oportuna

En la estimulación oportuna como cualesquier proceso educativo “no podemos enseñarle a otra persona directamente, sólo podemos facilitarle el aprendizaje. El niño tiene que ir aprendiendo por sí mismo a organizar una información que sólo él puede ir captando y dando significado de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

“El aprendizaje del niño pequeño “involucra todas las áreas de su desarrollo Es activo e intencional y es quizá en el niño pequeño donde se puede descubrir con mayor claridad cuando está realizando aprendizajes”. (Bolaños C. , 2003, pág. 14)

El niño como actor del proceso

El niño pequeño requiere de mayor apertura y libertad en un proceso de aprendizaje, en gran medida por sí mismo proceso de maduración neurológica que apenas se inicia y la menor posibilidad de conformarse a las exigencias del ambiente en cuanto a permanecer sentado, atender determinado estímulo. El niño requiere que se establezca sólo aquellas

restricciones que lo protejan tanto a nivel físico como afectivo, pero que no limiten su actuar sobre objetos, requiere de mayor respeto hacia su individualidad, ya que es más vulnerable a la manipulación por parte del adulto; requiere a sí mismo, ser tomado en cuenta en su totalidad, evitando desarrollar sólo algún aspecto de su persona ya sea en el área motora, área del lenguaje, etc; requiere sentirse amado y apreciado, confiado en sus recursos y su potencial de crecimiento, requiere sentirse valioso y competente, no sólo a través de los comentarios que los adultos hacen de sus acciones, sino principalmente a través de la satisfacción en la realización de todo lo que hace de sus acciones, sino principalmente a través de la satisfacción en la realización de todo lo que hace ya sea en el juego, en relación con el adulto o con otros niños. “En la estimulación oportuna, le corresponderá al padre y/o educador el satisfacer estas necesidades básicas del niño pequeño y colocar en esta forma la primera piedra en el proceso del desarrollo de la persona”. (Bolaños C. , 2003, pág. 15)

Conductas de desarrollo

Por conductas de desarrollo nos referimos a aquellas habilidades y capacidades que el niño va aprendiendo de acuerdo a su maduración e interacción con el medio ambiente, como parte de su proceso de crecimiento.

Las conductas de desarrollo son fáciles de identificar por el interés que el niño muestra espontáneamente en realizarlas, por su atención y concentración cuando las está llevando a cabo, así como por el tiempo que puede invertir en ejercitarlas. Las conductas de desarrollo pueden considerarse como aprendizajes significativos para el niño. Cuando el niño las está aprendiendo busca tener mayor control de su cuerpo y de sus movimientos y ejercitar nuevas acciones. (Bolaños C. , 2003, pág. 19)
Estrategias para mantener la motivación en los niños

Tener expectativas realistas, sobre en qué etapa está el niño y cuál viene después. Saber si es un desafío físico o intelectual, o si es un desafío que el niño todavía no es capaz de afrontar. Si se pretenden cosas que están más allá de su alcance, será muy frustrante para ambos.

Hay niños a los que les gusta jugar con actividades de etapas ya aprendidas o anteriores a los que son capaces, estos niños necesitan que se los incite a seguir avanzando. Por ejemplo si un niño todavía no aprendió a meter y sacar objetos de recipientes por voluntad propia, no podría insertar objetos dentro de recipientes con boca angosta. Recién cuando adquiera esta habilidad, se deberá ofrecer al niño recipientes de boca angosta y objetos para que los pueda insertar. (Fernández, 2010, pág. 15)

6.3 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Mejorar los procesos de estimulación oportuna, mediante ejercicios adecuados, para lograr una formación integral.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Proponer actividades didácticas de estimulación oportuna, con el objetivo de que conozcan los padres de familia y luego interactúen con sus hijos, para de esta manera formarle integralmente.
- Socializar la propuesta a las docentes, Padres de familia, y niñas/os para ofrecer orientaciones que les permitan desarrollar las bondades que ofrece la estimulación oportuna, en el desarrollo integral del educando.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Ibarra.

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Autoridades, educadoras, padres de familia y Niños del centro de educación inicial “Albertina Leoro Franco”, de la ciudad de Ibarra.

6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La estimulación oportuna es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial.

En comparación con otras especies, la maduración del cerebro humano requiere de mucho más tiempo. El desarrollo cerebral es vertiginoso hasta los tres años de edad, de allí hasta los seis años de edad continua su desarrollo hasta casi asemejarse al de un adulto, por lo que se considera un periodo significativo en el desarrollo de las bases de la personalidad y habilidades humanas.

Al nacer, los niños solo cuentan con pocas habilidades innatas como alimentarse, respirar y llorar para conseguir la atención sobre algo que les incomoda, dependiendo totalmente de los padres de familia, pero en contraparte, cuentan con un cerebro que les permita desarrollar habilidades cada vez más complejas para progresar e interactuar con personas y el medio ambiente haciéndoles cada vez menos dependientes.

La estimulación oportuna es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición de los niños. Es muy importante respetar el desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación oportuna no es acelerar el desarrollo o forzar al niño al logro de metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que favorezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Actividad Didáctica N° 1

Tema: Lenguaje y Comunicación

Objetivo Específico: percibir la diferencia entre el sonido y el silencio a través del juego.

Recursos: juegos, maracas, panderetas, pitos, flautas, palmadas, pregones, gritos, arrastrar mobiliarios pequeños, juguetes, ruidos.

Procesos:

- Estimúeles a producir sonidos diversos con objetos de percusión, de viento, de cuerdas o con partes de su cuerpo; u otros objetos encontrados en el aula.
- Guíelos para que una palmada de usted, suspendan las emisiones de sonidos y hagan silencio por un corto periodo de tiempo.
- A otra orden suya, reasuman las producciones o emisiones de sonidos, para que diferencien e sonido del silencio.

Evaluación:

- Continúe con este ejercicio varias veces y llame su atención para que logren percibir el sonido y el silencio.
- Pídales a los niños que diferencien el sonido del silencio entonando diferentes ruidos y quedándose en silencio.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 2

Tema: Juguemos con los sonidos

Objetivo Específico: Emplear la rítmica corporal para la producción sonora.

Recursos: marchas, carreras, trotes, sonidos rítmicos, destrezas fonéticas, vocálicas.

Procesos:

- Organice experiencias donde puedan desplazarse por el área llevando un ritmo corporal coordinado con la emisión sonora. Ej.: marchar, correr, estirar el cuerpo, trotar, siguiendo un ritmo de sonido o combinaciones de sonidos. Ej.: ao-ai-eo-ua-eu-oa-otras. Pa – pa- pu – pa. Bu – ba – bu – ba, entre otras.
- Observe las destrezas motrices rítmicas fonéticas o vocálicas.

Evaluación:

Ponga una emisión sonora y pídale que se desplacen de forma coordinada según los sonidos que escuchen.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 3

Tema: Juguemos a identificar sonidos

Objetivo Específico: Identificar sonidos emitidos por diversas circunstancias naturales y sociales.

Recursos: secuencia auditiva de rimas, sonidos onomatopéyicos y ambientales, juegos grupales.

Procesos:

- Organice juegos donde puedan escuchar, reconocer, imitar e identificar la procedencia de sonidos producidos por los medios de transporte, animales, la naturaleza o personas.
- Oriénteles para que realicen juegos siendo indicaciones. Ej.: reproducir sonidos por medio de palmadas, tocar la mesa, la puerta, otros.
- Continúe esta ejercitación impartiendo órdenes de dificultad creciente.

Evaluación:

Permítales el desempeño en la ejercitación e identificación de diferentes sonidos onomatopéyicos y del ambiente (naturaleza, tecnológico y social) en su actitud de escuchar.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 4

Tema: Vamos a contar un cuento

Objetivo Específico: Narrar experiencias de su interés.

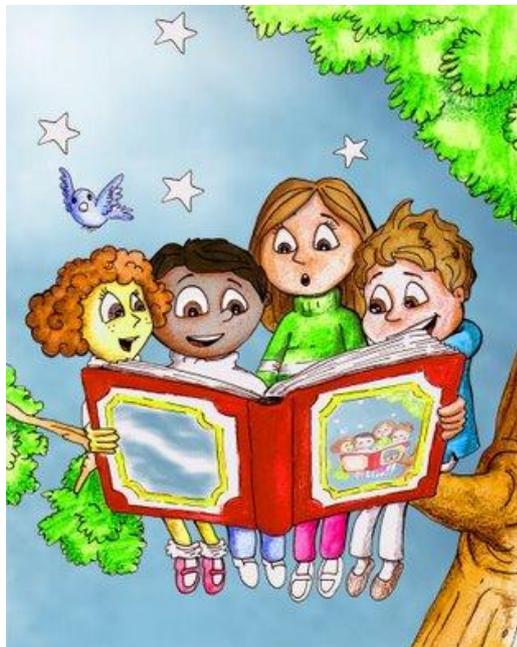
Recursos: experiencias vividas, trabajos en pequeños grupos.

Procesos:

- Invíteles a sentarse en círculo y a una directriz procedan a narrar y comentar diferentes experiencias.
- Oriénteles para que mantengan una actitud de escuchar, de respeto al compañero (a) cuando habla, a utilizar un tono de voz audible cuando expresen sus experiencias y que procuren referirse a temas de interés y de colectividad.

Evaluación:

Permítales narrar sus experiencias y que observen la actitud de quienes escuchan y participan de la narración.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 5

Tema: Vamos a jugar con los trabalenguas

Objetivo Específico: Dramatizar rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y rondas.

Recursos: trabalenguas, retahílas, adivinanzas, rondas, juegos de expresión.

Procesos:

Organice experiencias donde se permita escuchar y replicar expresiones lingüísticas populares del área y aprender o generar nuevas expresiones comentando en cada caso el significado de cada expresión.



- Guíeles para que al dramatizar o replicar cada expresión lingüística consideren el ritmo, la entonación y articulación de las diferentes expresiones. Ej.: **RIMA:** Pito, Pito, Colorito, ¡Donde vas tú tan bonito! A la acera verdadera. Pin, Pon, Fuera. **TRABALENGUA:** “Porque poco coco como, poco coco compro” **RETAHILA:** Hinqui, hinqui, no many guachi para cola tay hinqui, hinqui no many. **ADIVINANZAS:** vuela sin ala, silba sin boca, tú no lo ves, tú no lo tocas. (El viento).

Evaluación:

Organice juegos de rondas tradicionales ejercitadas en un área apropiada y procure que escuchen las indicaciones de la ronda y respeten las reglas. Ej.: el patio de mi casa es muy particular que cuando llueve se moja como los demás. Agáchate y vuélvete a agachar que los agachaditos no saben bailar. H – I – J – K – L – M – N – O. Yo me voy, yo me voy pues no me quiero mojar.

Actividad Didáctica N° 6

Tema: Vamos a descubrirlas figuras

Objetivo Específico: Descubrir sub-categorías de las categorías semánticas de: familia, animales, alimento, transporte, juguete y escuela.

Recursos: trabajos en grupos, objetos concretos diversos, juguetes, recortes de figuras diversas de medios de transporte, animales, familias, alimentos.

Procesos:

- Organícele en grupos y aproveche objetos concretos, juguetes o recortes de diferentes categorías de personas, animales, alimentos, medios de transporte, otros para ejercitar la experiencia de clasificación de los objetos o ilustraciones según las categorías semánticas señaladas. Ej.: se organizan cuatro grupos y se le asigna a cada grupo una categoría para que seleccionen los objetos o recortes que corresponden a la misma.

Evaluación:

- Cumplido este primer ejercicio se orienta a los integrantes para que comparen y descubran las semejanzas y diferencias entre los elementos de una misma categoría.
- Seguramente descubrirán otras sub-categorías a partir de los elementos clasificadores. Ej.: Transporte: aéreo, acuático, terrestre. Animales: con alas, con cuatro patas, que nadan, que se arrastran, con dos patas. Familia: padre, madre, hermanos, hermanas, primos, primas, abuelos, abuelas. Alimentos: frutas, granos, carnes, leche.



Actividad Didáctica N° 7

Tema: Descubriendo nuevas palabras

Objetivo Específico: Descubrir nuevas palabras a partir de una palabra de origen.

Recursos: objetos diversos de la vida cotidiana de los niños: alimentos, vestidos, calzados, juguetes, mobiliarios, animales, medios de transporte.

Procesos:

- Presente a los niños un objeto concreto y pregúnteles ¿Qué es?, ¿Quién lo hace?, ¿Dónde lo venden?, ¿De qué tamaño pueden ser?, otros. Ej.: es un pan, lo hace el panadero, se vende en la panadería, pueden ser pancitos, panzasos, otros.

Evaluación:

- Guíeles para que de una palabra origen deriven la familia de palabras. Ej.:
- Casa, casita, casota.
- Cama, camita, camota.
- Pata, pato, patito.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 8

Tema: Ejercitando la lateralidad corporal

Objetivo Específico: Ejercitar la lateralidad corporal.

Recursos: objetos en movimiento: tonadas de distintos ritmos, juegos infantiles.

Procesos:

- Organice juegos en los que los niños y niñas tengan que ejercitar la lateralidad, con las piernas, manos u ojos; como; abrir y cerrar o agarrar con su mano izquierda y luego la derecha o de pasar un objeto o juguete de una mano a otra siguiendo el ritmo de una tonada o seguir, con sus ojos, objetos en movimiento de izquierda a derecha o de arriba hacia abajo y viceversa. Ej.: aprovechar el juego: Simón dice: colocarse delante de la puerta, meterse debajo de la mesa, correr alrededor de la silla, otros.
- Observe en cada caso la experiencia vivida y corrija las omisiones o fallas de los niños y niñas.

Evaluación:

Juegue con todos los niños el juego Simón dice, con el fin de reforzar la lateralidad corporal.



Actividad Didáctica N° 9

Tema: Armemos los rompecabezas

Objetivo Específico: Ejercitar la coordinación viso – motora y movimientos de acción, presión, y de coordinación manual.

Recursos: juegos infantiles, arcilla, masilla, horquillas, cajas con tapas, tijeras y revistas para recortar, diarios, implementos de dibujos.

Procesos:

- Organice juegos con los niños y niñas donde tengan que ejercitar la coordinación viso – motora y movimientos de acción – presión como: tender ropa o papel con horquillas, amasar arcilla, abrir y cerrar cajas, pintar, recortar, otros.

Evaluación:

- Oriéntelos a participar también en otros tipos de juegos de aplicación, de dibujos y de construcción y observe los resultados. Ej.: amar rompecabezas de figuras o cuerpos.
- Representar mediante dibujos, escenas del entorno que llamen su atención.



Actividad Didáctica N° 10

Tema: Leamos y aprendamos

Objetivo Específico: Descubrir el mundo imaginario de la lectura.

Recursos: libros de cuentos, casete con cuentos, historietas infantiles grabados, videos de los cuentos clásicos disponibles, CD de fábulas infantiles, TV, radio, grabadora, programas radiales de cuentos infantiles, baúl de caracterización o vestuarios diversos, objetos del ambiente.

Procesos:

- Organice experiencias donde puedan ver o escuchar o léales algunas historietas, cuentos infantiles o fábulas por ellos seleccionado, procurando llamar su atención, imitando las voces de los distintos personajes.
- Concluida la lectura invíteles a identificar los diferentes personajes y descubrir la escena del cuento que más le llamo la atención y por qué.
- De ser posible dramatice el cuento resaltando los aspectos que les llamo la atención.
- Prepare con ellos y ellas, el rincón o área del cuento con la biblioteca infantil.
- Organice actividades de expresión corporal, como dramatizaciones de cuentos o fábulas con los personajes.



Evaluación:

- Pídales que dibujen o expresen gráficamente el cuento o las fabulas. Mediante preguntas guíeles para que expresen verbalmente los dibujos y posteriormente los escriban debajo del dibujo. La escritura es como ellos lo conciben (hipótesis) y no como los adultos lo hacen.

Actividad Didáctica N° 11

Tema: Conozcamos el cuerpo humano

Objetivo Específico: Nombrar las distintas partes del cuerpo y sus funciones.

Recursos: espejos, láminas del cuerpo humano.

Procesos:

- Oriénteles para que ilustren en el tablero magnético, franelógrafo u otro material, el proceso que siguen los alimentos al entrar a la boca hasta llegar a los intestinos. Guíeles a que nombren las funciones de los órganos del proceso de digestión (masticación, digestión y eliminación).
- Converse con los niños y niñas acerca del proceso de respiración.
- Pídales que respiren profundamente por la nariz y la boca cerrada y expulsen el aire por la boca.
- Guíeles para que observen como se expande el pecho al entrar el aire por la nariz. Pídales que corran y comparen el ritmo respiratorio con la respiración anterior. Pídales que se toquen el pecho para que se sientan los latidos del corazón. Guíeles a que se observen las venas más visibles de su cuerpo. Dialogue con ellas y con ellos acerca de la función de las venas y el recorrido que hace la sangre alimentando a todo el cuerpo.
- Motíveles para que corran muy rápido y observen los latidos del corazón.



Evaluación:

- Coloque en una mesa distintas tarjetas de partes del cuerpo y motive a los niños y niñas que digan la función que cumple cada parte del cuerpo.

Actividad Didáctica N° 12

Tema: Seamos amigos

Objetivo Específico: Practicar gestos de amistad, amor, cooperación, solidaridad y ayuda mutua en sus relaciones interpersonales.

Recursos: diversas actividades colectivas de los niños y niñas, fotografías de niños y niñas demostrando distintos estados de ánimo.

Procesos:

- Aproveche las diversas actividades colectivas de los niños y niñas para estimular la práctica de gestos de amistad, amor al compañero, cooperación, solidaridad y ayuda mutua.
- Estimúlelas (los) a desarrollar estos gestos y que brinden apoyo al que lo necesite.

Evaluación:

- Elabore un juego colectivo que para pasar las distintas fases del juego se necesite de la cooperación, solidaridad de los participantes del juego.



Actividad Didáctica N° 13

Tema: Conozcamos más sobre nuestro medio ambiente.

Objetivo Específico: Observar los distintos elementos y componentes de la naturaleza.

Recursos: laminas educativas del sol, la luna, la naturaleza, la lluvia, el trueno, los insectos.

Procesos:

- Lléveles a lugares donde puedan escuchar diferentes sonidos y observar la naturaleza y compare lo observado con las láminas educativas.
- Organice también experiencias que promuevan la curiosidad por observar el paisaje local y descubrir la grandeza de la creación como: la riqueza de nuestra flora y fauna, como crecen las plantas, la importancia del cuidado de las plantas, importancia del sol, la lluvia, los insectos, entre otros.

Evaluación:

- Estimúlelos (las) a expresar libremente sus impresiones sobre cada fenómeno observado y que destaquen lo que más le llamó la atención de la visita al medio natural.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 14

Tema: Conozcamos a los medios de transporte

Objetivo Específico: Reconocer la importancia y la utilidad de los distintos medios de transporte.

Recursos: laminas educativas de los medios de transporte.

Procesos:

- Organice experiencias que permitan identificar los tipos de medios de transporte que existen en la comunidad. Ej. Transportes terrestres, aéreos, acuáticos o marinos.
- Oriéntelos a descubrir la importancia y la utilidad de los distintos medios de transporte para satisfacer nuestras necesidades de trasladarnos de un lugar a otro.

Evaluación:

- Organice una mesa con recortes de los distintos medios de transporte y pídale a los niños y niñas que los identifiquen según el tipo de transporte que son.



Actividad Didáctica N° 15

Tema: Conozcamos las figuras y los colores.

Objetivo Específico: Aplicar la percepción de color, tamaño, y forma a situaciones concretas de la vida.

Recursos: objetos de igual clase pero diferentes en color, forma o tamaño, frutas, juguetes, hojas de árboles, muestras de alimentos como la leche, el azúcar, la sal, elementos del entorno como: los vestidos, el sol, el cielo, las nubes, la tierra, tarjetas de secuencia cromática o colores, juego de la familia, juego de dominó es.

Procesos:

- Organice diferentes juegos, para que los niños y niñas agrupen los objetos del mismo color. Ejercite inicialmente la percepción de los colores: rojo, azul, verde, blanco, amarillo, negro y posteriormente otros colores matices como el naranja, morado, rosado, otros.



Recuerde que el color es el principal protagonista de la percepción visual. Organice otros juegos similares y aproveche situaciones del entorno para que clasifiquen, ordenen o seleccionen objetos por su tamaño o por su forma. Ejercite cada concepto individualmente (color, tamaño, forma) y cuando dominen uno pase al otro.

Evaluación:

- Considere juegos que permitan: identificar conceptos de tamaño como: grande, pequeño y mediano y conceptos de forma utilizando expresiones similares a: como la pelota, como una casa, otros. Descubrir objetos una misma forma o color dentro de una misma colección.

Actividad Didáctica N° 16

Tema: Descubramos distintos objetos.

Objetivo Específico: Descubrir objetos de diferentes formas solo por el tacto.

Recursos: juguetes de diferentes formas como pelotas, muñecas, palillos, frutas.

Procesos:

- Presénteles objetos de diferentes formas que ya conocen para que los observen y manipulen.
- Cubra los objetos y presénteles los objetos por ellos manipulados para que utilizando solo el tacto los identifiquen y agrupen por su forma.
- Descúbrale los ojos para que observen los resultados de este juego y expresen sus comentarios.

Evaluación:

- Ponga en una mesa distintos objetos de diferentes formas y haga de diferencien los objetos.



Actividad Didáctica N° 17

Tema: Conozcamos los objetos según su longitud

Objetivo Específico: Discriminar objetos por su longitud.

Recursos: comparaciones de las manos, de las piernas, lápices, plantas, dibujos, árboles. Ramas, listones de maderas, cuerdas, cintas, sogas, bejucos.

Procesos:

- Organice juegos con objetos y circunstancias de longitudes iguales y diferentes para que ejerciten las relaciones de “más largo que”; “más corto que”, “más alto que”, “más bajo que”, “del mismo largo”, “del mismo alto que”; otros.
- Oriénteles para que comparándolos inicialmente de dos en dos descubran: el largo, el corto y los del mismo largo.
- Posteriormente organice juegos con grupos de tres a diez objetos, para que descubran también: “el más largo de” y “el más corto de”.
- Observe los resultados y oriénteles para que apliquen estas relaciones adecuadamente.

Evaluación:

- Pida que los niños y las niñas formen grupos de tres personas y distingan la diferencia entre los brazos, las piernas, altura de uno y de otro, para que ejerciten las relaciones de “más largo que”; “más corto que”, “más alto que”, “más bajo que”, “del mismo largo”, “del mismo alto que”; otros.



- www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 18

Tema: En donde estamos

Objetivo Específico: Discriminar la percepción espacial

Recursos: objetos diversos y circunstancias de la vida diaria donde se reflejan las dimensiones espaciales citadas. Ej.: mesas con objetos arriba y debajo de ellas, dibujo de paisajes, espacios de aire libre y objetos del entorno.

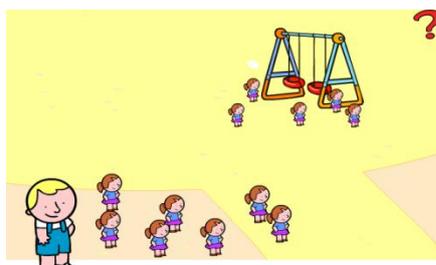
Procesos:

Sugiera actividades para ejercitar a los niños y niñas el uso correcto de las relaciones espaciales de: “arriba de”; “abajo de”; “delante de”; “atrás de”, “lejos de” y “cerca de”.

- Aproveche las diversas situaciones de la vida cotidiana, del entorno o al aire libre, para ejercitar con los niños y niñas las relaciones de “arriba de”, “abajo de”, “delante de”, “atrás de”, “lejos de” y “cerca de”.
- Ejercite cada relación procurando que descubran cómo operan estas relaciones espaciales recíprocamente. Ej.: Si A esta arriba de B; B esta debajo de A.

Evaluación:

Hacer que los niños practiquen las relaciones espaciales de: “arriba de”; “abajo de”; “delante de”; “atrás de”, “lejos de” y “cerca de”, con distintas situaciones propias del aula.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 19

Tema: Construyendo percepciones.

Objetivo Específico: Discriminar la percepción de las relaciones de “dentro de”, “fuera de”, “meter”, “sacar”, “cerrar” y “abrir”.

Recursos: objetos de diversos juguetes, sogas, recipientes con sus tapas, correas, bejucos.

Procesos:

Sugiera actividades para ejercitar y estimular en los niños y niñas la capacidad de discriminar las relaciones: “dentro de”, “fuera de”, “meter”, “sacar”, “cerrar” y “abrir”.

- Organice juegos que permitan conocer, descubrir y aplicar de manera adecuada las relaciones previamente señaladas.
- Ejercite cada relación procurando que descubran cómo operan recíprocamente. Ej.: “dentro de”, “fuera de”, “meter”, “sacar”, “cerrar” y “abrir”.

Evaluación:

- Ejercitar a los niños las relaciones de “dentro de”, “fuera de”, “meter”, “sacar”, “cerrar” y “abrir”, empleando una caja y juguetes para llevar a cabo la percepción de las relaciones.



Actividad Didáctica N° 20

Tema: Armemos rompecabezas

Objetivo Específico: Armar rompecabezas hasta de 10 piezas.

Recursos: siluetas de animales, plantas, casas, gomas, tijeras, lápices de colores, juegos de rompecabezas.

Procesos:

- Entregue a los niños y niñas diferentes siluetas para que las observen.
- Oriénteles para que las recorten en piezas de dos, de tres, y hasta de diez partes paulatinamente.
- Solicíteles que reconstruyan la silueta original en cada caso.
- Deles oportunidad para que armen con rompecabezas de animales, plantas, casas, paisajes, otros.

Evaluación:

Forme grupos de tres niños y niñas, hágales que observen una imagen de un animal, recorte la imagen, con el fin de que armen un rompecabezas de 10 piezas del animal recortado.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 21

Tema: El que sabe, sabe.

Objetivo Específico: Discriminar los cuantificadores, todos, algunos y ninguno.

Recursos: situaciones diversas del entorno, animales, plantas, frutas y objetos.

Procesos:

- Organice actividades o aproveche situaciones del entorno que favorezcan el uso de los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno” para describirlos. Ej.: todos los perros ladran, todos los peces viven en el agua, ningún perro vuela, algunas frutas son redondas.

Evaluación:

- De una colección seleccionen “todos” los objetos de un color o forma determinada o que señalen que no existe “ningún” objeto de una forma o color determinado.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 22

Tema: Aprendamos los números

Objetivo Específico: Construir la noción e número.

Recursos: juegos de objetos o colecciones hasta de diez objetos.

Procesos:

- Recuerde que un número no existe de modo aislado o independiente sino como parte de una serie de números o de un sistema organizado constituido por: “una unidad”, “más una unidad” y así sucesivamente de manera continua sin interrupción.
- Ejercite la noción y la relación de seriación con los niños, a partir de la ordenación de hasta diez objetos de diferentes longitudes o tamaños. Ej.: desde el más corto hasta el más largo o desde el más pequeño hacia el más grande.

Evaluación:

- Oriénteles para que logren asociar paulatinamente, las cantidades de objetos con los símbolos numéricos de 0 al 10.
- Ejercite el conteo progresivo de 0 a 10.



Actividad Didáctica N° 23

Tema: Fomentemos los valores y la personalidad

Objetivo Específico: Demostrar patrones de comportamiento autónomo.

Recursos: actividades que estimulen la ejercitación de la negociación o la toma de decisiones a partir de ternas de opciones o alternativas. Tarjetas ilustradas con diferentes actividades.

Procesos:

- Organizar actividades que contribuya a infundir en cada niño y niña un sentido de seguridad interior. (El mejor fundamento de una personalidad). Ej.: manifestaciones de ternura con los cuidados oportunos, las interrelaciones, ambientes afectivas, ejercicios senso – motores, jornadas de convivencias entre compañeros y compañeras, acciones que estimulan el espíritu gregario y de cambiar de roles en un grupo.
- Recuerde que los centros pueden llegar a ser medios valiosos para corregir algunos errores de orientación cometidos por las familias y suplir en parte algunas carencias afectivas.



Evaluación:

- Elabore y presénteles tarjetas con dibujos o imágenes que ilustren las diferentes actividades y áreas de juego de trabajo del aula o centro para que escojan la actividad o área de su preferencia. Ej.: propuestas de temas de opciones o alternativas para seleccionar una preferencia.

Actividad Didáctica N° 24

Tema: A cantar

Objetivo Específico: Distinguir distintos tonos y melodías al cantar de manera individual y en grupo.

Recursos: catar, rondas, decimas.

Procesos:

- Practíqueles ejercicios de respiración, articulación y de emisión.
- Estimúeles a aprender y practicar catos infantiles, rondas, décimas y otras manifestaciones musicales utilizando un tono adecuado de voz y una buena dicción.

Evaluación:

- Forme grupos de cinco personas y hágales que entonen una canción, rima de su preferencia, con el fin de que mejoren la dicción y tono adecuado de la voz.



www.google.com.ec/

Actividad Didáctica N° 25

Tema: Vamos todos a cantar

Objetivo Específico: Desarrollar la sensibilidad por la música en sus aspectos vocal, rítmico y auditivo.

Recursos: canciones, rimas.

Procesos:

- Recuerde que los niños y las niñas al vocalizar en forma armónica, melódica y rítmicamente, van desarrollando su audición interior, clave de la musicalidad.
- Cánteles dos o tres canciones con mucho ánimo y expresividad, para que ellos escojan la de su preferencia.
- Guíeles para que repitan con usted la primera fase de la canción en forma ritmada y así sucesivamente, repitiendo cada frase de la canción, enfatice en que para realizar esta actividad, se debe abrir bien la boca para articular y modular bien.
- Motívelos para que canten la canción con usted, varias veces.
- Afiance la canción en otros momentos. Observación: en esta etapa no les ponga a cantar la canción enseñada individualmente.

Evaluación:

- Motive a los niños y niñas a que repitan algunas frases de la canción, vocalizando bien y entonando.



www.google.com.ec/

6.7 IMPACTO

Es importante resaltar que en cada país, en cada pueblo, las personas encargadas de la crianza de los niños los estimulan de manera que han aprendido culturalmente, y cada forma de estimulación tiene efectos diferentes sobre los niños, sin que esto signifique que una forma de estimular distinta a la que estamos acostumbrados, sea negativa o malsana. Ojala aprendiéramos de cada nación las formas de estimulación que producen efectos positivos en los niños de la institución investigada.

6.8 DIFUSIÓN

La propuesta fue socializada en un taller de capacitación dirigido a los señores padres de familia de la institución investigada, en la que se hará conocer los beneficios y bondades de la aplicación adecuada de la estimulación oportuna.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- Anrango, M. (2006). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. España: Gamma.
- Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. . España: Narcea.
- Blázquez, D. (2006). *Preparación de oposiciones área educación física primaria*. España: Inde.
- Bolaños, C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño: Manual para padres y educadores con enfoque humanista*. Mexico: Limusa.
- Bravo, M. (2009). *La educación temprana de 3 a 7 años*. España: Palabra.
- Brites, G. (2006). *Manual Para La Estimulación Temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Del Rio, M. (2005). *La educación infantil*. España: Paidotribo.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Albatros Saci.
- Gómez, R. (2004). *La enseñanza de la educación física*. . Argentina: Stadium.
- Lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica*. Colombia: Magisterio .
- Moreno, A. (2009). La estimulación temprana. "*Revista Digital*" *Innovación y experiencias educativas* , 3 - 4.
- Requena.M (2009) *Didáctica de la Educación Infantil* Barcelona España,Editorial Editex.
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. España: Palabra.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. . España: INDE.

Stassen, K. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. .
Madrid: Medica Panamericana.

Stein, L. (2006). *Estimulación Temprana*. . Buenos Aires: Lea.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE

PROBLEMAS

EFECTOS

Los niños/as del Centro de Educación Inicial no han desarrollado su Psicomotricidad con sus diferentes contenidos

Niños/as con poca creatividad.

Tienen serias dificultades en el desarrollo del lenguaje, cognitivo, motriz, afectivo

Niños con baja autoestima, tímidos, niño con una inadecuada coordinación dinámica

PROBLEMA

¿De qué manera la estimulación oportuna utilizada por los Padres de familia incide en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial "Albertina Franco de Leoro" de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?

CAUSAS

Deficiente actualización de conocimientos con respecto a la estimulación oportuna por parte de los Padres de familia

Padres de familia no crea situaciones lúdicas para fortalecer la estimulación de los niños/as.

Padres de familia que desconocen acerca de las técnicas y procedimientos para lograr una adecuada y duradera estimulación oportuna

Los señores padres de familia tienen un desconocimiento teórico sobre la estimulación oportuna, ausencia de un repertorio de actividades

Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera la estimulación oportuna utilizada por los Padres de familia incide en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?</p>	<p>Determinar la importancia de la estimulación oportuna utilizada por los Padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el grado de conocimiento de actividades de estimulación oportuna por parte de los Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?</p>	<p>Diagnosticar el grado de conocimiento de actividades de estimulación oportuna por parte de los Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?</p>	<p>Observar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?</p>	<p>Valorar el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.</p>
<p>¿Cómo elaborar una Guía didáctica de técnicas de estimulación oportuna para mejorar la motricidad de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014?</p>	<p>Elaborar una Guía didáctica de técnicas de estimulación oportuna para mejorar la motricidad de los niños del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014.</p>

MATRIZ N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño; a través de este proceso, el niño ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.</p>	<p>La estimulación oportuna</p>	Cognoscitiva	Armar rompecabezas, contar cuentos, fabulas
<p>El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.</p>		Motriz	Subir y bajar escaleras alternativamente, volteretas, saltos. juegos con pelotas , aros, bicicleta,
		Lenguaje	Comunicarse por medio de signos verbales
		Socio afectiva	Amor, cariño, afecto, caricias
<p>El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.</p>	<p>motricidad</p>	Gruesa	La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y visomotora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc.
		Fina	Rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, enhebrar, escribir.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO”

Estimados Señores Padres de familia:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocerla importancia de la estimulación oportuna utilizada por los Padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipo mi sincero agradecimiento.

1.- ¿Según su criterio, usted conoce la importancia de la Estimulación oportuna y los beneficios a futuro con sus hijos?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

2.- ¿Según su opinión, usted tiene conocimiento de las técnicas y procedimientos para darle una adecuada estimulación oportuna?

Mucho	Poco	Nada

3.- ¿Según su consideración, usted tiene conocimiento acerca de las técnicas y procedimientos para trabajar con su hijo en las diferentes áreas como la cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje?

Mucho	Poco	Nada

4.- ¿Según su opinión, usted le compra y le enseña armar rompecabezas de 8 a 10 Piezas?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Según su consideración, usted, todas las noches le cuenta cuentos y fabulas para que su niño/a incremente su imaginación y vocabulario?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Según su criterio, usted utiliza un repertorio de ejercicios, para que el niño desarrolle su motricidad gruesa?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Según su consideración, usted enseña al niño/a o refuerza las nociones espaciales, adelante, atrás, arriba, abajo, lateral derecho, lateral izquierdo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Según su criterio, usted enseña al niño/a los ejercicios de motricidad fina: como, el rasgado, arrugado, modelado, recortar, figurar, ensartar, amarrarse los cordones?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Según su consideración, el desarrollo de la estimulación oportuna, incide en el desarrollo de la motriz, que es la base de futuros aprendizajes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Según su criterio, el desarrollo de la coordinación óculo manual del niño es?

Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada

11.- ¿Según su opinión, el desarrollo de la coordinación óculo pédico del niño es?

Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada

12.- ¿Considera importante que la investigadora del plan de trabajo de grado elabore una Guía didáctica para mejorar la motricidad a través de una adecuada estimulación oportuna en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2013 - 2014?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos informativos:

Institución:

Nombre del niño/a:

Ficha de Observación	S	CS	RV	N
ÁREA COGNITIVA				
El niño/a arma y desarma rompecabezas de 6 a 8 piezas				
El niño/a discrimina más de 8 a 10 colores				
El niño/a tiene la capacidad de discriminar tamaños y formas y capacidad para resolver problemas				
El niño/a define correctamente las nociones adelante, atrás, arriba, abajo, dentro, fuera				
El niño/a conoce y emplea nociones de cantidad como mucho-poco-grande-pequeño-lleño-vacío				
ÁREA MOTRIZ				
El niño/a domina los movimientos finos, como el modelado, arrugado, rasgado, y recorta la silueta				
El niño/a salta por unos aros en forma coordinada				
El niño/a realiza la marcha coordinando, movimiento de brazos y piernas				
El niño/a conduce y dribla el balón de fútbol adecuadamente				
El niño/a botea el balón de básquet, driblando por unos conos				
ÁREA AFECTIVA				
El niño/a es emprendedor, independiente y toma la iniciativa				
El niño/a se viste y se desviste sin ayuda				
El niño/a es un amante del orden y el cuidado				
El niño/a incorpora normas sociales mostrando normas de educación, saluda, se despide, dice por favor y gracias				
El niño/a tiene noción de peligro				





Ibarra, 15 de octubre de 2014

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

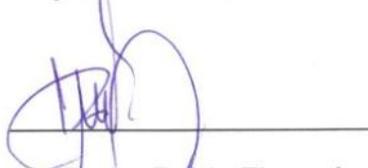
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **“LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA UTILIZADA POR LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA, INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO”, EN EL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA**, de la señorita: **Jiménez Armijos Beky Guadalupe**, egresada de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT

Ibarra, 30 de septiembre de 2014

Msc.
Raimundo López.
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.
Presente.-

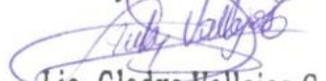
De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: **“LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA UTILIZADA POR LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA, INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTINA FRANCO DE LEORO”, EN EL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA”** de la señorita: Beky Guadalupe Jiménez Armijos, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.


Lic. Gladys Vallejos C.

DOCENTE

Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA TRADUCTORA

Ibarra, 15 de octubre de 2014

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

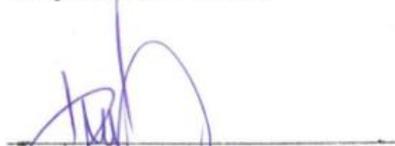
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: "LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA UTILIZADA POR LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA, INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTINA FRANCO DE LEORO", EN EL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA, de la señorita: Jiménez Armijos Beky Guadalupe, egresada de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
“ALBERTINA FRANCO DE LEORO”**



Av. Teodoro Gómez de la Torre 13 – 87 Telf.: 952351
Email: jalbertinafrancodeleoro@yahoo.es
Ibarra - Ecuador

Ibarra, 01 de octubre del 2014

CERTIFICADO

A petición verbal de la interesada SRA. BEKY GUADALUPE
JIMENEZ ARMIJOS CON C.I. 1001969946

CERTIFICO

Que: La mencionada Sra. socializó la Guía Didáctica de Técnicas de estimulación oportuna para mejorar la motricidad de los niños dirigida a padres de familia y Personal Docente en el CEI. “Albertina Franco de Leoro”

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Atentamente.

Lic. María Belén Báez

DIRECTORA





CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTINA FRANCO DE LEORO"



Av. Teodoro Gómez de la Torre 13 – 87 Telf.: 952351
Email: jalbertinafrancodeleoro@yahoo.es
Ibarra - Ecuador

Ibarra 27 de agosto 2014

CERTIFICADO

A petición verbal de la interesada la Señora BEKY GUADALUPOE
JIMÉNEZ ARMIJOS CON C.I. 100196994-6

CERTIFICO

Que: La mencionada Estudiante aplico las ENCUESTAS a lospadres de familia y las FICHAS DE OBSERVACIÓN a los niños y niñas de nuestro Centro de Educación Inical "Albertina Franco de Leoro", desempeñándose con eficiencia, calidad y calidez.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente

Atentamente.


Lic. María Belén Báez

DIRECTORA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100196994-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Jiménez Armijos Beky Guadalupe		
DIRECCIÓN:	Bellavista de Caranqui		
EMAIL:	bekyjimenez@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0980419534

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA UTILIZADA POR LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTINA FRANCO DE LEORO" EN EL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Jiménez Armijos Beky Guadalupe
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **JIMÉNEZ ARMIJOS BEKY GUADALUPE**, con cédula de identidad Nro. **100196994-6**, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de Marzo de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: **Jiméneez Armijos Beky Guadalupe**

Cédula: **100196994-6**

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: **ING. Bethy Chávez**

Cargo: **Jefe de Biblioteca**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **JIMÉNEZ ARMIJOS BEKY GUADALUPE**, con cédula de identidad Nro. **100196994-6**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA UTILIZADA POR LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTINA FRANCO DE LEORO" EN EL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 24 días del mes de Marzo del 2015

(Firma).....

Nombre: **Jiménez Armijos Beky Guadalupe**

Cédula: **100196994-6**