



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

**AUTORA:** Sánchez Cháfuel Ana Karen

**DIRECTORA:** Msc. Magdalena Villegas B.

**IBARRA, 2014**

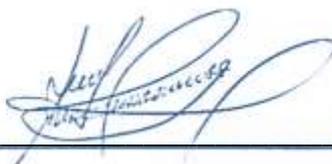
## **CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA**

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA AÑO LECTIVO 2013-2014”**, presentado por: **SÁNCHEZ CHÁFUEL ANA KAREN** con CI 100310817-0. Previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

### **CERTIFICO**

Que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 11 días del mes de Noviembre del 2014



---

**Dra. Magdalena Villegas MSc.**

**DIRECTORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico la realización de este trabajo a Dios por llevarme por el camino adecuado, darme fuerzas para seguir adelante y enfrentar los problemas que se me presentaban, superando cada uno de ellos sin desmayar.

A mi madre Elsita por su apoyo incondicional, sus consejos, su comprensión, su amor, su ayuda en los momentos difíciles y por nunca desampararme. Por ser mi ejemplo, mi inspiración, mi motivación y por brindarme todo lo que ha hecho de mí una persona de bien, sus valores, sus principios y ayudarme poco a poco a formar mi carácter y siempre actuar con empeño, perseverancia y coraje para llegar a obtener lo que soñaba.

A mi hermano Johao por haber estado en todo momento a mi lado, darme el apoyo necesario y la fuerza para seguir adelante, por su tiempo, paciencia y cariño. A mi novio Israel por regalarme su tiempo cuando lo necesitaba, por guiarme y ayudarme a salir de las dificultades, por brindarme su amor, su cariño y por luchar a mi lado cada día.

**Con cariño:**

Karen S.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo primeramente le agradezco a Dios, porque ha hecho de esta meta una realidad, con altos y bajos, pero finalmente he llegado al fin deseado.

Mi agradecimiento también a la Universidad Técnica del Norte, Institución que abrió sus puertas para poder llegar a ser una profesional. A mis profesores por brindarme sus conocimientos y permitirme crecer intelectualmente.

A mi madre Elsita por haber estado presente en cada paso que he dado, en cada decisión que he tomado en beneficio de mi carrera y de mi futuro, por motivarme y ser mi apoyo incondicional, a mi hermano Johao por darme su apoyo moral y afectivo y por comprenderme en mis malos ratos, a mi novio Israel por guiarme y motivarme a seguir investigando y aprendiendo y por haber permanecido a mi lado en todo este largo caminar.

A mis amigas Amparito y Zamira por su amistad y por haber compartido todas las clases e involucrarse conmigo en los retos que se nos presentaban.

**Con cariño:**

Karen S.

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema .....	5
1.4. Delimitación .....	5
1.4.1. Unidades de Observación.....	5
1.4.2. Delimitación Espacial.....	5
1.4.3. Delimitación Temporal .....	6
1.5. Objetivos de la Investigación .....	6
1.5.1. Objetivo General .....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación .....	6
1.7. Factibilidad.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>

2.1.	Fundamentación Teórica .....	8
2.1.1.	Fundamentación Filosófica .....	8
2.1.2.	Fundamentación Psicológica .....	9
2.1.3.	Fundamentación Sociológica .....	10
2.1.4.	Fundamentación Educativa.....	11
2.1.5.	Fundamentación Pedagógica .....	12
2.1.6.	Fundamentación Epistemológica .....	14
2.1.7.	Fundamentación Legal.....	14
2.1.8.	Estrategias Metodológicas .....	18
2.1.8.1.	Clasificación de estrategias metodológicas .....	19
2.1.8.1.1.	Estrategias Socializadoras.....	19
2.1.8.1.2.	Estrategias Individualizadoras .....	21
2.1.8.1.3.	Estrategias Personalizadoras .....	22
2.1.8.1.4.	Estrategias Creativas .....	23
2.1.8.1.5.	Estrategias de Tratamiento de la Información.....	24
2.1.8.1.6.	Estrategias por Descubrimiento .....	25
2.1.9.	Técnicas de Enseñanza.....	26
2.1.9.1.	Elementos Visuales.....	27
2.1.9.2.	Repetición .....	28
2.1.9.3.	Juegos .....	29
2.1.9.4.	Tarjetas de Vocabulario .....	30
2.1.9.5.	Técnica Vivencial .....	30
2.1.10.	Métodos de enseñanza.....	31
2.1.10.1.	Método de Organización .....	32
2.1.10.2.	Método de Transmisión.....	33
2.1.10.3.	Método Analógico o Comparativo .....	34
2.1.11.	Idioma Inglés.....	34
2.1.11.1.	Destreza del Listening.....	36
2.1.11.1.1.	Listening for Gist .....	37
2.1.11.1.2.	Listening for Specific Information .....	38
2.1.11.1.3.	Listening for Detail .....	38
2.1.11.2.	Destreza de Speaking.....	39

2.1.11.2.1.Role Play and Dialogues.....	41
2.1.11.2.2.Group Work.....	41
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	42
2.3. Glosario de Términos.....	43
2.4. Interrogantes de Investigación .....	46
2.5. Matriz Categorial .....	47
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>49</b>
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>49</b>
3.1. Tipo de Investigación .....	49
3.2. Métodos .....	49
3.3. Técnicas e Instrumentos .....	51
3.4. Población .....	51
3.5. Muestra.....	52
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
4.1. Resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia	54
4.2. Resultados de la encuesta realizada a los Docentes.....	62
4.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños ...	70
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>72</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
5.1. Conclusiones .....	72
5.2. Recomendaciones .....	73
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>74</b>
<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>74</b>
6.1. Título de la Propuesta .....	74
6.2. Justificación e Importancia.....	74
6.3. Fundamentación de la Propuesta .....	76
6.4. Objetivos .....	78
6.4.1. Objetivo General .....	78
6.4.2. Objetivos Específicos.....	78

6.5.	Ubicación Sectorial y Física .....	79
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	79
6.7.	Impactos .....	141
6.8.	Difusión .....	142
6.9.	Bibliografía .....	143
6.10.	Linkografía .....	144
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>147</b>
	<b>Anexo 1. Árbol de Problemas .....</b>	<b>148</b>
	<b>Anexo 2. Matriz de Coherencia .....</b>	<b>149</b>
	<b>Anexo 3. Encuesta aplicada a Padres de Familia .....</b>	<b>150</b>
	<b>Anexo 4. Encuesta aplicada a docentes .....</b>	<b>152</b>
	<b>Anexo 5. Ficha de observación .....</b>	<b>154</b>
	<b>Anexo 6. Certificados de la Investigación .....</b>	<b>155</b>
	<b>Anexo 7. Fotografías .....</b>	<b>157</b>
	<b>Anexo 8. Designación de Directora.....</b>	<b>159</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Estrategias Metodológicas.....	19
Gráfico N° 2. Técnicas de Enseñanza .....	27
Gráfico N° 3. Métodos de Enseñanza.....	32
Gráfico N° 4. Se imparte la asignatura de Inglés .....	54
Gráfico N° 5. Es importante que su hijo aprenda Inglés .....	55
Gráfico N° 6. Incluir el idioma Inglés en el Nivel Inicial .....	56
Gráfico N° 7. Edad en que los niños aprenderían Inglés .....	57
Gráfico N° 8. Estrategias para enseñar Inglés .....	58
Gráfico N° 9. Maestros preparados para enseñar Inglés .....	59
Gráfico N° 10. Manera de desarrollar actividades en Inglés .....	60
Gráfico N° 11. Horas semanales para enseñar Inglés en Nivel Inicial .....	61
Gráfico N° 12. Ha seguido un curso de Inglés .....	62
Gráfico N° 13. Está preparada para enseñar Inglés .....	63
Gráfico N° 14. Estrategias influyen en desarrollo cognitivo.....	64
Gráfico N° 15. Enseñaría Inglés en Nivel Inicial.....	65
Gráfico N° 16. Edad que aprenden Inglés los niños .....	66
Gráfico N° 17. Horas semanales para enseñar Inglés .....	67
Gráfico N° 18. Guía didáctica ayuda a enseñar Inglés .....	68
Gráfico N° 19. Estrategias para enseñar Inglés a los niños.....	69
Gráfico N° 20. Ficha de Observación Aplicada .....	71

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Malla de la Educación General Básica .....	16
Cuadro N° 2. Matriz Categorical .....	47
Cuadro N° 3. Población.....	51
Cuadro N° 4. Se imparte la asignatura de Inglés .....	54
Cuadro N° 5. Es importante que su hijo aprenda Inglés .....	55
Cuadro N° 6. Incluir el idioma Inglés en el Nivel Inicial .....	56
Cuadro N° 7. Edad en que los niños aprenderían Inglés .....	57
Cuadro N° 8. Estrategias para enseñar Inglés.....	58
Cuadro N° 9. Maestros preparados para enseñar Inglés .....	59
Cuadro N° 10. Manera de desarrollar actividades en Inglés .....	60
Cuadro N° 11. Horas semanales para enseñar Inglés en Nivel Inicial .....	61
Cuadro N° 12. Ha seguido un curso de Inglés .....	62
Cuadro N° 13. Está preparada para enseñar Inglés .....	63
Cuadro N° 14. Estrategias influyen en desarrollo cognitivo .....	64
Cuadro N° 15. Enseñaría Inglés en Nivel Inicial .....	65
Cuadro N° 16. Edad que aprenden Inglés los niños .....	66
Cuadro N° 17. Horas semanales para enseñar Inglés .....	67
Cuadro N° 18. Guía didáctica ayuda a enseñar Inglés .....	68
Cuadro N° 19. Estrategias para enseñar Inglés a los niños.....	69
Cuadro N° 20. Ficha de Observación Aplicada.....	70
Cuadro N° 21. Matriz de Coherencia .....	149
Cuadro N° 22. Ficha de Observación .....	154

## RESUMEN

La presente investigación intentará recopilar y analizar la información sobre las Estrategias Metodológicas, consideradas como herramientas esenciales para la integración del niño/a; consecuentemente permitiéndole desarrollar una convivencia sana y una interacción de comunicación efectiva para enseñar el Idioma Inglés a los párvulos de Nivel Inicial. La finalidad de descubrir y adaptar diferentes formas de enseñar un nuevo idioma a los niños más pequeños; la variedad de actividades permitieron tomar datos verídicos, tanto de maestras, padres de familia y principalmente de los niños. La metodología aplicada en éste trabajo investigativo fue de carácter descriptivo de la problemática en estudio; los respectivos objetivos guiaron al cumplimiento de las interrogantes del problema; por otro lado la metodología utilizada ayudó a conocer las opiniones y necesidades de los docentes y padres de familia respecto a sus hijos; una vez analizados los resultados se determinó la forma más factible de enseñar este idioma. Se presenta la información actualizada de distintos autores para fortalecer las categorías del Marco Teórico. Al finalizar la investigación se presenta la guía metodológica con diferentes actividades que ayudarán al desarrollo verbal y lingüístico de los niños, con los materiales apropiados para la edad de ellos, como son láminas, rotuladas, coloridas y didácticas, videos canciones, fichas entre otros, se indican también las formas de aplicación que deben usar los docentes y diferentes recursos que ayudarán al desarrollo intelectual e integral de los niños además de incrementar el vocabulario de los mismos. Los materiales a utilizar son los mismos con los que cuenta en el Centro Infantil, pues los niños y niñas aprenden jugando, de manera que forman un aprendizaje significativo en su memoria, ayudando a cambiar y formar su personalidad, para que puedan poco a poco tener las bases para defenderse en el mundo, resolver sus problemas y darles la mejor solución. Al mismo tiempo, esto será un cambio para mejorar el trabajar desde casa; así esa experiencia cambiará sus vidas durante el crecimiento.

## **ABSTRACT**

This research tries to gather and analyze information about methodological strategies to teach English, they are considered essential integration tools the child; consequently, it's allowing to develop a healthy coexistence interaction of effective communication, when teaching English for preschool children. In order to discover and adapt different ways to teach a new language to the younger children, the variety of activities allowed taking accurate data, both teachers and parents and mainly children. The methodology applied in this research work was descriptive character about the problem under study; the respective objectives guided the fulfillment to the questions of the problem, the methodology helped to know opinions and needs of the teachers and parents regarding their children. One the results were analyzed de most feasible way to teach this language. Updated information is provided by various authors to strengthen the categories of Theoretical Framework. At the end of the research, methodological guided is presented with different activities to help verbal and linguistic development of children with suitable supplies to their age as tagged sheets, colorful and educative, videos, songs, note cards among others; the application forms to be used by teachers and different resources that will help the intellectual and holistic development of children, as well as they will increase their vocabulary. The Children's Center has educational supplies that will be used to learn playing the English language, so that it becomes meaningful learning, helping change and form their personality, so they can have bases little by little and defend themselves in the world, solve problems and give them the best solution. At the same time, it makes a change to work from home and so, that experience will change their lives during the growth.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la enseñanza de un nuevo idioma se ha vuelto una necesidad más que un lujo, pues todo gira en torno al inglés, los avances tecnológicos, la medicina, los programas de computador, entre otros, por lo que no se puede dejar a un lado esta enseñanza para con los niños pequeños, ellos tienen muchas capacidades de aprender y las maestras parvularias están encargadas de elegir las mejores estrategias para enseñarles.

De esta manera, se empezó con la búsqueda de estrategias adecuadas, que estimulen el aprendizaje de un idioma en los niños de Nivel Inicial, que fortalezca sus potencialidades y mejore el proceso de memorización y raciocinio de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Imbaya” de la Parroquia Imbaya del Cantón Antonio Ante.

La investigación realizada cuenta con seis capítulos, adecuadamente detallados con la información suficiente sobre la enseñanza de inglés para Nivel Inicial.

En el **Capítulo I** se presenta una reseña sobre el Centro donde se realiza la investigación, además del problema obtenido del árbol de problemas, la formulación del mismo problema, delimitación, los objetivos que se desea cumplir y la justificación respectiva para la realización de esta investigación.

El **Capítulo II** hace referencia al Marco Teórico, en el que se basa la investigación y que brinda las bases para la recopilación y redacción de la información respectiva de la problemática a investigar. Se presenta la fundamentación teórica en el que se insertan las teorías de diferentes autores en el que exponen sus hallazgos sobre las maneras adecuadas

de enseñar Inglés con estrategias para los niños de Nivel Inicial, además del posicionamiento teórico personal, incluyendo el glosario de términos y la matriz categorial de la investigación.

El **Capítulo III** se refiere a la Metodología usada en la investigación, explicando los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información respectiva.

En el **Capítulo IV** se detalla el análisis y la interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, se presentan los datos correctamente ordenados y presentados en sus respectivas tablas y gráficos para hacerlos más comprensibles.

El **Capítulo V** muestra las respectivas conclusiones y recomendaciones, realizadas para los padres de familia y para las maestras a cargo de la materia de inglés.

Finalmente en el **Capítulo VI** se presenta la propuesta alternativa, que es la Guía de Estrategias Metodológicas para la correcta enseñanza del idioma inglés en Nivel Inicial del Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, con actividades acordes a los niños y a sus necesidades de los niños.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes

La enseñanza del idioma Inglés , en el actual sistema educativo ecuatoriano, específicamente en los años de Nivel Inicial, ocupó un segundo lugar, pues la inclusión de un segundo idioma dentro de los aprendizajes en las mallas curriculares actuales, consta como materia a partir de los Octavos años de Educación General Básica según el Acuerdo 0041-14 del **Ministerio de Educación, 2014**, por lo que, el deseo es articular la enseñanza del Inglés, con las otras asignaturas del sistema educativo, de manera que los niños alcancen una formación secuencial, que les permita tener más conocimientos sobre el idioma Inglés fomentando las bases respectivas desde el Nivel Inicial.

Lo que se busca con ésta investigación, es fomentar la importancia en las autoridades, educadores, educandos y padres de familia el aprender un segundo idioma en edades tempranas; el propósito es que se busque estrategias metodológicas con sus métodos, técnicas y procedimientos para la introducción al Idioma Inglés, con la finalidad de que los niños se adapten y conozcan vocablos que les permita alcanzar un conocimiento base para asimilar y aprender con mayor facilidad y de una forma divertida.

Bajo Decreto Ejecutivo N° 1356 del 12 de noviembre de 2012, el Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, incorpora como Entidad Adjunta al Instituto de la Niñez y la Familia – INFA, a partir de esta fecha el MIES como entidad responsable de los Centros Infantiles del

Buen Vivir han ido trabajando conjuntamente con las autoridades locales y regionales para mejorar la atención y formación de los niños y niñas que de las Instituciones.

En este sentido, la investigación se radica en el Centro Infantil del Buen Vivir “Imbaya” ubicado en la Parroquia Imbaya, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura, mismo que se encuentra ubicado en las Calles 21 de Junio y Antonio Ante s/n.

Según datos que reposan en la Dirección de la Institución, inicia su funcionamiento un 1 de febrero de 2011, en la sala de usos múltiples de la parroquia, un lugar no muy adecuado para actividades de enseñanza.

La Junta Parroquial de Imbaya con su Presidente el Lic. William Chamorro y la comunidad, tras la gestión determinaron el espacio ubicado en la parte posterior de la sala múltiple de la Parroquia, de manera que el Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya abre sus puertas, con una cobertura de 25 niños y niñas entre 0 y 5 años de edad, 3 asistentes de cuidado, 1 asistente de alimentación.

La Institución cuenta con una infraestructura que consta de aulas amplias, baño y una cocina y comedor adecuados. Mediante gestión realizada tanto por los padres de familia y Junta Parroquial, se adecuó el parque infantil con juegos de madera.

A partir de ahí tanto padres de familia, personal de la Institución, actores sociales y el personal que labora en la Unidad de Atención a Niños y Niñas de edades tempranas, han trabajado arduamente con la finalidad de mejorar la calidad de atención, tomando en cuenta todos los componentes, y como única finalidad fortalecer el desarrollo integral y mejoramiento de la calidad de vida, de todos los niños y niñas de la Parroquia, y garantizarles un estilo de vida acorde a sus necesidades.

En la actualidad la Institución cuenta con una infraestructura acorde con las necesidades de los niños y niñas, y los requerimientos exigidos por el gobierno hacia la educación en base al Buen Vivir. Por lo que hoy cuenta con una directora la Lic. Lizeth Chamorro, 3 maestras, 2 asistentes de cuidado, 1 asistente de alimentación y 35 niños y niñas que desarrollan sus capacidades tanto físicas como mentales; consecuentemente como futura profesional parvularia se ve la necesidad de implementar como cátedra al idioma Inglés aprovechando el intelecto infantil.

Con los antecedentes mencionados; la investigación tiene su validez respecto al por qué enseñar Inglés a los niños y niñas ya que en estas edades se afianza sus capacidades motoras e intelectuales con diferentes actividades que serán puestas en marcha en el idioma.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

A pesar que en la actualidad las actividades, para desarrollar destrezas y habilidades en los niños más pequeños, se han ido innovando gracias a la tecnología existente, el docente parvulario también debe estar preparado para los cambios en la enseñanza del nivel inicial, que el tiempo actual exige, para tener como resultado la realización académica, dinámica y para un buen desarrollo de su intelecto y sus capacidades integrales; en tal virtud se ha notado que en edades tempranas, muy pocas instituciones educativas dan la respectiva importancia a la aplicación y ejecución del Idioma Inglés.

Con este análisis los gobiernos de turno deben dar apertura al aprendizaje de este idioma tan importante a nivel mundial como es el inglés ya que los niños pequeños reciben fácilmente todo tipo de estímulo en lo que a enseñanza-aprendizaje se refiere, más aún el aprendizaje del idioma que posteriormente les ayudará a comunicar sus necesidades.

Lo comentado anteriormente da inicio a puntualizar las causas posibles para la no introducción del idioma Inglés en el Nivel Inicial; entre ellas se menciona las siguientes:

La principal causa encontrada, para la no enseñanza del idioma Inglés, es que no existe inclusión del Idioma como materia en el referente curricular para nivel inicial, sino que es tomado como una opción y no una obligación, dándose como efecto, que los niños desconozcan vocablos fáciles del Inglés.

Existe también escasos de docentes especializados en la enseñanza del idioma inglés para Nivel Inicial, lo que no permite que los niños y niñas aprovechen actividades productivas por la no introducción del idioma Inglés.

Otra razón para que no exista material didáctico es que no existe la asignatura, como investigadora y futura profesional parvularia es preocupante porque los niños en edades tempranas captan con mayor facilidad todo lo que se les enseña.

Por los estudios adquiridos por las Universidades, las maestras Parvularias están en posibilidad de introducir vocablos en el idioma Inglés a niños, pero se imposibilita por la no iniciativa directa de los padres de familia que son los principales actores en el proceso educativo de sus hijos.

Una de las razones para la no existencia del Inglés, es la falta de pertinencia y conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de colaborar y ser partícipes física y económicamente en el desarrollo de sus hijos, brindándoles desde pequeños todo el apoyo que ellos necesiten, de manera que se sientan seguros de sí mismos y confiados de estar en el lugar donde se desarrollan, fortaleciendo su autoestima.

Finalmente, la no participación de los padres de familia con el desarrollo intelectual y desenvolvimiento integral de sus hijos, por lo que desconocen muchas veces de la importancia que tiene la enseñanza de otro idioma en éste caso el Inglés, ya que la tarea en casa debe ser, estar al tanto de las necesidades de los niños y de apoyarles en su desarrollo integral, y los padres deben ser partícipes tanto del aprendizaje individual y colectivo de sus hijos, la causa es la no atención de los padres de familia al desarrollo cognitivo de sus hijos hace que los niños no logren desarrollar el interés necesario para aprender un idioma distinto al idioma materno y por ende retrasa el proceso de aprendizaje, pues en edades más avanzadas se hace más difícil aprender un nuevo idioma.

### **1.3. Formulación del Problema**

**¿Cómo contribuyen las estrategias metodológicas en la introducción del Idioma Inglés, de los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya durante el período lectivo 2013-2014?**

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de Observación**

La presente investigación se realizó con los niños y niñas del Nivel Inicial, los padres de familia y las maestras.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

Este estudio investigativo se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, ubicado en las Calles 21 de Junio y Antonio Ante en la Parroquia Imbaya, del Cantón Antonio Ante, de la Provincia de Imbabura.

### **1.4.3. Delimitación Temporal**

Esta investigación se desarrolló durante el período lectivo 2013 – 2014.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar las estrategias metodológicas para la introducción del idioma inglés en los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, de la Parroquia Imbaya, Cantón Antonio Ante.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Establecer las estrategias metodológicas que sirvan para la introducción del idioma Inglés en el proceso de enseñanza.
- Identificar métodos, técnicas y procedimientos para la introducción del idioma Inglés en niños de Nivel Inicial.
- Elaborar una guía didáctica para el aprendizaje de vocablos en el idioma Inglés y socializar la guía con los involucrados en la investigación.

## **1.6. Justificación**

El aprendizaje del idioma Inglés se ha convertido en una necesidad, por lo que se ha tomado en cuenta la búsqueda de estrategias metodológicas adecuadas para iniciar con la enseñanza de un nuevo idioma desde edades tempranas, con la ayuda del mejor método con el que los niños pequeños aprenden, que es el juego.

En tal sentido, es muy importante que los programas de educación de las instituciones educativas propongan actividades que tengan que ver con el idioma Inglés; la importancia radica en que los niños pequeños desarrollen sus habilidades para captar de mejor manera y con más rapidez todo lo que se les enseñe sobre el idioma Inglés, en forma dinámica y tratar de que los niños y niñas pasen momentos muy entretenidos, interactuando en clase.

Se justifica realizar esta investigación porque los beneficiarios directos van a ser los niños y las niñas del Nivel Inicial, mejorarán las condiciones de aprendizaje de un idioma diferente al materno, de manera divertida, lógica, con mucho movimiento y desarrollo intelectual con las diferentes actividades; las mismas que afianzarán las capacidades memorísticas, lingüísticas y sociales de los niños.

En definitiva, las estrategias para la enseñanza del idioma Inglés tienen por finalidad generar niños y niñas innovadores, interactivos y darles la posibilidad de trabajar, mejor en grupo o en forma individual, practicando nuevas palabras y frases en base de actividades recreativas.

### **1.7. Factibilidad**

Para la realización de esta investigación se cuenta con la autorización de la autoridad respectiva del Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, como también de los docentes y de los padres de familia del Nivel Inicial.

El tema investigado también contó con una gran variedad de bibliografía que reforzó el marco teórico; información actualizada y científica. El desarrollo de la investigación, desde su inicio hasta su culminación, correrá los gastos económicos por parte de la investigadora.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica

Las necesidades que surgen del ser humano, lleva a buscar nuevas y mejores formas de aprendizaje, de manera que recibe información del exterior para comprender las cosas que en el mundo suceden, no es diferente para los niños, que en tempranas edades deben tener todo tipo de información para ir comprendiendo los sucesos y fenómenos que se presentan en su alrededor. Para sustentar adecuadamente la investigación se ha tomado información bibliográfica tanto de libros como del internet, seleccionando los temas más relevantes e importantes sobre el tema investigado.

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

Según cita Salazar,B. sobre la Teoría Humanista del Aprendizaje, (2010).

**“Dentro de la Teoría Humanista de Rogers considera el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin: intelecto del estudiante, emociones del estudiante y motivaciones del estudiante”. (p. 8).**

El proceso de aprendizaje va acorde con el desarrollo integral de las personas, desde el momento del nacimiento hasta la edad adulta, proceso en el cual las personas aprenden a conocer el mundo y a dar solución a los problemas de la cotidianidad. Hay aspectos importantes

que tomar en cuenta para que el proceso de aprendizaje en el ser humano sea efectivo y tenga los resultados que se espera, estos aspectos son la parte intelectual de la persona, que se desarrolla con una buena estimulación desde edades tempranas de la vida.

Otro aspecto son las emociones que presenta la persona al momento del aprendizaje, esto pues genera una buena captación o caso contrario poca asimilación de lo que están enseñándole, puesto que no está completamente concentrado en lo que escucha y hace; por último están las motivaciones que tiene el estudiante, esto va por parte de quien enseña y debe ir acorde con la edad y la actividad que se realizará.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, las actividades adecuadas, el tiempo y el espacio preciso, darán como resultado un aprendizaje efectivo y significativo, que quedará grabado en la mente de los niños a largo plazo y será de agrado para ellos, pues podrán hacer uso de lo que aprendieron en el momento que lo necesiten.

### **2.1.2. Fundamentación Psicológica**

Según Berger, K. en Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia, (2007) expone que la teoría cognitiva, “enfatisa la estructura y el desarrollo de los procesos del pensamiento. Según esta doctrina, nuestros pensamientos y expectativas afectan profundamente nuestras actitudes, creencias, valores, supuestos y acciones.” (p. 46).

Cuando se encuentra en los procesos de aprendizaje, la parte más importante que se encarga del aprendizaje eficiente y eficaz, sin duda es el desarrollo cognitivo; la estimulación que se le haya dado a los pequeños en edades tempranas, luego del nacimiento, es de gran importancia puesto que en los primeros años de infancia logran

desarrollar gran parte del cerebro y por ende logran tener mejor captación cuando se les enseña algo.

El desarrollo cognoscitivo depende mucho de las madres de familia o de las personas que cuidan a los niños cuando son pequeños, por lo que se recomienda se realice una estimulación con sonidos, colores, entre otros, estas actividades harán que su cerebro se despierte y se desarrolle de mejor forma, haciendo que cuando crezca su forma de ser sea adecuada para la sociedad y que en los procesos de aprendizaje, los niños tengan facilidad de expresión, pensamiento, análisis y solución de problemas.

La seguridad afectiva cuenta también en este aspecto ya que un niño o niña seguros de sí mismos podrán solucionar sus problemas solos o con ayuda mínima, eso les permite desarrollar su creatividad y su pensamiento.

### **2.1.3. Fundamentación Sociológica**

Berdezú, V., en la Teoría de la Educación Contemporánea, (2012), menciona:

**“En esta teoría se somete a crítica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y capacidades rechazándose las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos.” (p. 1).**

Desde años atrás, los procesos de enseñanza y aprendizaje, han ido en busca de las formas más idóneas para que los niños logren un correcto aprendizaje, los investigadores han descubierto nuevas técnicas

y han desarrollado nuevos materiales para que capten lo que se les explica.

Con el paso de los años se han ido eliminando procesos obsoletos y de pocos resultados, para implementar nuevas y mejores ideas en las actividades de enseñanza para el nivel inicial, una de ellas es el espacio que necesitan los niños para su desarrollo, el tipo de materiales que se debe usar, las canciones que se les debe enseñar y hasta los programas de televisión que son recomendados para los niños pequeños.

Todas las personas por tener diferentes formas de pensar, criticamos de una u otra manera este tipo de aspectos, pero siempre se tiene en cuenta que es más factible para los niños y para su desarrollo, y el único afán que todos tenemos es educar niños de bien, capaces de cuidarse a sí mismos y cuidar el mundo que les rodea, ser responsables de sus actos y saber tomar decisiones correctas para su vida.

#### **2.1.4. Fundamentación Educativa**

Sarramona, J., en la Teoría de la Educación, (2008), sobre la Teoría Sistémica dice:

**“El sistematismo aplicado a la organización del proceso educativo ya ha sido contemplado entre la diferenciación entre educación formal, no formal e informal, pero ahora se trata de una perspectiva diferente del término, la que le permite por una parte contemplar la acción educativa como una acción sistémica y por otra como una estructura social, compuesta de elementos humanos institucionales y funcionales que confluyen en un país o territorio.” (p. 24).**

Los sistemas utilizados en enseñanza, se aplican desde los niños pequeños, hasta los estudiantes de postgrados, esto hace que los niños

aprendan poco a poco lo que les será útil en su vida, asimilando e incrementando conocimientos, cada vez más complejos, pero que les ayuda a desarrollar su inteligencia y su capacidad de razonamiento para la resolución de problemas.

Las maestras y maestros encargados de la enseñanza, deben tener muy en cuenta el lugar donde se desarrollan los niños y enseñarles que hay otros sitios donde se encuentra cosas diferentes, se les debe enseñar las culturas y formas de pensar de las diferentes personas que habitan en un país o región, y sobre todo se les debe enseñar el respeto ante las diferencias de pensamiento, acción y creencia.

La comunidad juega un papel importante, pues los niños desde pequeños aprenden lo que ven en su casa, lo que observan en su barrio, lo que escuchan en su casa, por lo cual, para educar de manera correcta a los niños la mejor forma que existe y la que mejores resultados tiene es el ejemplo de sus padres, su familia y sus maestros, solo de esa manera ellos tendrán un ejemplo que pueden seguir y diferenciar entre lo bueno y lo malo, de esta manera también se estará ayudando en la formación de un ciudadano correctamente educado, que en el futuro será capaz de tomar sus propias decisiones, hacerse responsable de sus actos y solucionar los problemas que se le presentasen.

### **2.1.5. Fundamentación Pedagógica**

Milagros, L., (2011), expresa en su publicación web sobre la Teoría Naturalista:

**“La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de**

**todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.”**

El proceso educativo es natural desde que el niño nace, pues aprende mirando, tocando, sintiendo y escuchando, las madres son encargadas de enseñar a sus hijos a hablar, caminar, expresar sus necesidades y lograr sus sueños, el desarrollo adecuado de los sentidos en los niños, es un factor de importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues sin ese desarrollo los niños no podrán descubrir y entender el mundo que les rodea ni podrán expresar lo que piensan y lo que sienten.

El ser humano es curioso por naturaleza y los niños pequeños aún más, ellos quieren descubrir el mundo y saber todo lo que en él sucede, por ese motivo las madres y maestras parvularias, deben saber guiar a los niños por el camino correcto, hacia las cosas que le servirán en el futuro, y ser su apoyo para cuando necesiten una explicación, se debe tomar muy en cuenta evitar las dudas sin respuesta en los niños ya que esto creará en ellos más dudas en lugar de soluciones.

La creación de centros de educación infantil, han logrado la convivencia e interrelación de niños y niñas, esto genera en los niños capacidades de comunicación entre pensamientos diferentes, comprensión y conocimiento de nuevas costumbres, intercambio de ideas, entre otros, haciendo que los niños desde pequeños se relacionen con otras personas y sepan cómo deben comportarse y diferenciar lo que está bien de lo que está mal.

### **2.1.6. Fundamentación Epistemológica**

Restrepo, M., en Producción de Textos Educativos (2008), cita las palabras de Jean Piaget sobre la teoría constructivista en donde dice: “El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza con la edad adulta es comparable con el crecimiento orgánico, al igual que este último, esencialmente en una marcha hacia el equilibrio.” (p. 69).

La psicología también toma su lugar en el desarrollo integral de los niños, pues se encarga de que su mente y pensamiento estén a la par con las situaciones que pasa en la vida cotidiana.

La mente cada vez va sorprendiendo a los seres humanos, pues en tan pequeña parte de nuestro cuerpo se almacenan miles y millones de ideas y pensamientos, los cuales aparecen en los momentos precisos, para ayudar a dar solución a las dificultades o problemas que se puedan presentar.

El desarrollo y descubrimiento de nuevas formas de estimulación cerebral, llevan a las personas a tener nuevas y mejores ideas, y a los niños a ser más creativos y les da la facilidad de captar las nuevas situaciones o conocimientos que se les quiere enseñar, en materia de idiomas, mientras más se encuentre un niño en relación son diferentes idiomas y a más temprana edad, más fácil le será aprender y comunicarse en otro idioma, por lo que se debe sentar desde estas edades tempranas las bases de idiomas para que se les facilite su aprendizaje.

### **2.1.7. Fundamentación Legal**

La presente investigación está fundamentada en los **Artículos Constitucionales de la República del Ecuador año 2008**, Sección

Quinta, Educación, en la que se expresa todos los beneficios educativos que el Estado debe garantizar a los ciudadanos de la República del Ecuador, los artículos citados son:

**Art. 26.-** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” **(p. 15).**

**Art. 27.-** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” **(p. 15).**

### **Código de la Niñez y Adolescencia 2013**

**Art. 9.-** “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.” **(p. 3).**

**Art. 34.-** “Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores”. **(p. 12).**

**Art. 37.-** “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.” (p. 13).

Con relación al acuerdo 0041-14 en el Artículo 1 del Ministerio de Educación, 2014, se establece la siguiente malla curricular para el nivel de Educación General Básica con su respectiva carga horaria; está considerada importancia de cada asignatura y actividad que permitirá el desarrollo integral de los estudiantes.

**Cuadro N° 1. Malla de la Educación General Básica**

ASIGNATURA Y CLUBES	GRADO									
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Lengua y Literatura	25	12	12	9	9	9	9	6	6	6
Matemática		8	8	7	7	7	7	6	6	6
Entorno Natural y Social		5	5							
Ciencias Naturales				5	5	5	5	4	4	4
Estudios Sociales				4	4	4	4	4	4	4
Educación Estética	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera								5	5	5
Clubes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

FUENTE: Ministerio de Educación, 2014

De acuerdo con la ley, la educación es un derecho y debe estar garantizado a todos los ciudadanos del País, los niños desde tempranas

edades tienen derecho a la educación, y los padres de familia o las personas responsables de su cuidado tienen la obligación de darles la educación oportuna y acorde con su edad.

Actualmente en el referente curricular tanto para nivel inicial como para educación básica, la enseñanza del idioma inglés ya no es una prioridad, sino una opción, por lo que se ve conveniente e importante que se integre nuevamente como materia en las planificaciones, pues para los niños del Nivel Inicial, se debe adaptar los cambios de acuerdo a las necesidades, capacidades, cultura y entorno en el que se desarrollan.

Como docente parvularia se conoce que los primeros años de vida de los niños y niñas son decisivos en su desarrollo y aprendizaje, por lo que se desea implementar actividades que favorezcan el aprendizaje de un segundo idioma desde tempranas edades, que le permitan integrarse activamente en su entorno, dándole la oportunidad de acceder a nuevos conocimientos.

La ley educativa, basada en el Buen Vivir, se enfoca en una educación integral, en la que se debe buscar el desarrollo de la mayor parte de su potencial neuronal, pues los conocimientos que los niños y niñas adquieren en su infancia le ayudarán a adecuarlos a conocimientos nuevos y por ende a la adquisición de nuevas experiencias y nuevos aprendizajes en cuanto al Idioma Inglés, en este caso le será más fácil comprender y asimilar las nuevas enseñanzas.

El referente curricular de educación Inicial es multidisciplinario y toma muy en cuenta los principios ideológicos, pedagógicos, didácticos y fundamentalmente culturales del país aplicando las normas de acción que permiten obtener un instrumento que guie la práctica educativa aprovechando el crecimiento intelectual de los niños y niñas.

Se trata de incluir el Idioma Inglés, con la finalidad de encontrar un equilibrio en el desarrollo psicomotriz, intelectual y afectivo adecuado, desarrollando actividades en las que logren el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades con la utilización de metodologías y estrategias didácticas, pero siempre respetando el ritmo natural del aprendizaje que tiene cada uno de los niños y niñas.

### **2.1.8. Estrategias Metodológicas**

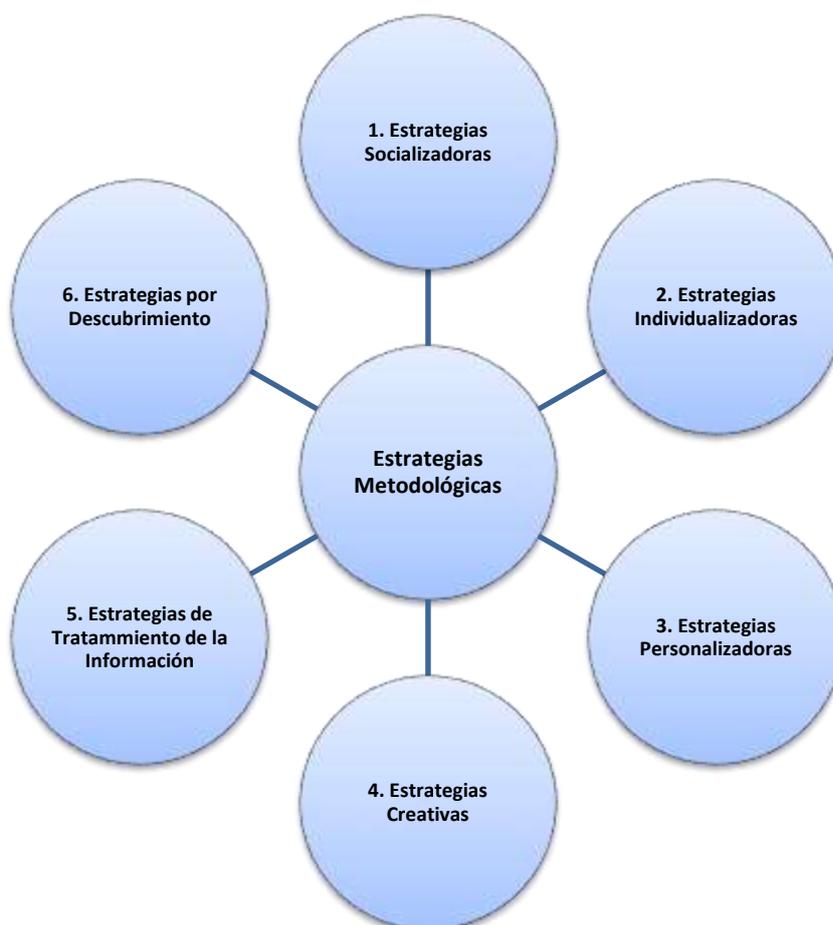
Son metodologías de enseñanza- aprendizaje que impulsa la participación activa de los niños y niñas y pretende garantizar el aprendizaje significativo en los mismos, se basa en la creatividad y una pedagogía consistente en la que envuelve técnicas, ejercicios y juegos específicos tomando en cuenta los conocimientos, habilidades, destrezas, el desarrollo social y la aplicación de valores.

Los niños y niñas en edades tempranas, son excelentes receptores de sonidos, por lo que se utiliza relatos relacionados con animales, naturaleza, entorno, canciones que además de ayudar en el vocabulario desarrolla una conciencia fonológica, este tipo de actividades son de gran ayuda en el momento de enseñar un nuevo idioma con los niños pues ellos aprenden escuchando y luego reproducen los sonidos que aprendieron.

Las principales actividades que favorecen la enseñanza con los niños de Nivel Inicial, son el juego y la realización de diferentes actividades de recreación, en cada actividad las maestras pueden encontrar el momento adecuado para enseñar temas nuevos en Inglés, pues mientras sea divertido, los niños aprenderán mejor.

### 2.1.8.1. Clasificación de estrategias metodológicas

Gráfico N° 1. Estrategias Metodológicas



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

#### 2.1.8.1.1. Estrategias Socializadoras

Según Arellano & Vera, en Estrategias para la construcción del conocimiento sin traumas ni frustraciones, (2007), dicen:

**“Las Estrategias Socializadoras son una herramienta fundamental para la integración del alumno, dado que permiten desarrollar la convivencia e interacción, facilitando a su vez una comunicación efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje; pudiendo afirmarse que estas estrategias están fundamentadas en la comunicación y orientadas a socializar al individuo, posibilitando el**

**fomento de ambientes colaborativos dentro del aula.” (p. 13).**

Los niños desde muy tempranas edades, se relacionan con otras personas, empezando por su familia y luego con personas externas, las estrategias socializadoras le ayudan a comunicarse y son perfectas para la enseñanza del Inglés en los niños pequeños, ya que les ayuda a sentar las bases necesarias de un idioma diferente al de su madre.

La socialización entre niños de la misma edad y un poco más grandes, les ayuda en el desarrollo de su vocabulario, la adquisición de nuevas palabras y les da la oportunidad de eliminar dudas sobre temas que les interesa; las actividades relacionadas con este tipo de estrategia son: juegos y dinámicas en las que todos los niños deben participar, dar su opinión, aportar con ideas o motivar a los demás a que le ayuden a realizar algún trabajo.

Una de las actividades es el juego de El Rey Manda, en el que la maestra solicita un objeto que se relaciona en alguna característica, la misma que puede ser color, textura, dureza, entre otras, en este caso la maestra debe solicitar a red ball, (pelota roja), siempre se debe solicitar los objetos en Inglés para que los niños se familiaricen con las palabras y su significado.

Para la correcta aplicación de esta estrategia tiene mucho que ver los contenidos a enseñar, la manera como el profesor se desenvuelve mientras dicta la clase y sobre todo los materiales didácticos y el espacio que utiliza con los niños, una vez que todos los aspectos estén correctos los niños lograrán captar y asimilar las palabras, su significado y relacionar con lo que conocen de manera que se realice un aprendizaje significativo y duradero.

### 2.1.8.1.2. Estrategias Individualizadoras

Sánchez, C., en Aplicación de Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos (2013) menciona que las estrategias individualizadoras estan:

**“Centradas en la identidad personal del sujeto al que van dirigidas, en este sentido, detectan las necesidades individuales de la persona a través de las características del mismo. Esta modalidad estratégica nos permite dirigir la acción atendiendo a la persona como ser singular.” (p. 39).**

Las estrategias que favorecen con el desarrollo individual de los niños, son de gran importancia en el tema de la enseñanza del idioma Inglés, pues con la adquisición de nuevos conocimiento ellos, desarrollan sus habilidades y destrezas.

El desarrollo integral de los niños, en cuestión de lenguaje, se va afianzando con el paso del tiempo, van adquiriendo nuevos vocabularios y comprendiendo su significado, de manera que el maestro o maestra debe tener muy en cuenta las formas que utiliza para la enseñanza de un lenguaje, pues será el encargado de que los niños tomen gusto del lenguaje o pierdan el interés en el mismo.

Tomando en cuenta las necesidades de los niños y las características de los mismos, se puede realizar una clase productiva que generará aprendizaje significativo, siendo este el objetivo principal en la enseñanza en el Nivel Inicial.

Las actividades a desarrollar mediante esta estrategia, son juegos individuales como armado de legos o trabajo en láminas individuales, en la que la maestra solicitará el reconocimiento de objetos, colores,

nombres de animales, entre otros, todo esto en inglés, la repetición y la práctica hace posible el aprendizaje más rápido del idioma.

### **2.1.8.1.3. Estrategias Personalizadoras**

Briceño, E., en Estrategias Metodológicas (2011), dice sobre las estrategias personalizadoras: “Pretende desarrollar personalidad, autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación, incrementa creatividad, la solución de problemas, responsabilidad personal entre profesor – orientador – alumno.”

Como sabemos los niños aprenden con el ejemplo y van formando su carácter y su personalidad de acuerdo con las vivencias que tiene diariamente, las actividades realizadas en clase y fuera de ella hacen que los niños vayan descubriendo sus capacidades y desarrollando sus habilidades.

En la realización de tareas en inglés, los niños deben sentirse seguros de lo que están haciendo y de lo que pueden lograr, eso les dará mayor interés sobre el tema y despertará en ellos ganas para aprender más y por ende buscar conocimiento por sí mismos, en el caso de Inglés, los niños buscarán nuevas formas de aprender como canciones, programas de televisión, juegos en internet, entre otros.

La aplicación de tareas semi-dirigidas, permite a los niños tener una guía de cómo deben realizar sus tareas, pero les ayuda a descubrir la manera que más se les acomode en su cumplimiento, dicho esto la maestra debe crear actividades diferentes en la que se ponga a prueba la creatividad e innovación de los niños, generándoles seguridad, autonomía, responsabilidad, entre otros, así de poco en poco los niños

irán formando su personalidad y la manera de relacionarse con las personas que le rodean.

#### **2.1.8.1.4. Estrategias Creativas**

En la página 3GO, sobre Estrategias Creativas, (2014) dice: “Las estrategias creativas son procedimientos estructurados que sirven para buscar sistemáticamente ideas nuevas y útiles.”

La parte más importante de la maestra parvularia, es la creatividad, pues en torno a esta característica se basa todo el trabajo, de hecho cuando una maestra es creativa, despierta la creatividad en sus estudiantes y cuando los niños son más pequeños, más creativos e innovadores son, pues resuelven sus problemas de la manera más sencilla y más creativa que un adulto.

La tarea de la maestra es generar ambientes en los que los niños jueguen con diferentes elementos y materiales, para la realización de una lámina, la creación de una tarjeta en la que la maestra escribirá un mensaje en inglés dedicada a sus padres, hermanos, abuelos, entre otros, y se los obsequien en alguna festividad como navidad, cumpleaños, día del padre o madres y otros, de manera que los niños desarrollen sus capacidades y tengas más motivos para trabajar, además que desarrollaran otras destrezas al manipular objetos con más seguridad.

En cuanto a la participación de los padres de familia, también ellos tiene un papel importante que cumplir, pues los incentivos que ellos les hagan en cuanto al idioma Inglés, marcan la diferencia con niños que no reciben ningún tipo de estimulación, los padres deben permitir a los niños ver dibujos animados que hablen en Inglés, comprarles cuentos en Inglés,

ponerles música infantil en Inglés y darles la oportunidad de comunicarse sin miedo a que le digan algo.

#### **2.1.8.1.5. Estrategias de Tratamiento de la Información**

En Buenas Tareas, sobre Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje, (2013) dicen que las Estrategias de Tratamiento de la Información: “Dependerán de la cantidad de información y se elegirá la más interesante o relevante que el alumno debe dominar para realizar una estrategia.”

Para una buena enseñanza del Inglés en los niños de Nivel Inicial, la maestra debe seleccionar, los temas que al niño le deban interesar, como aprender los colores, los animales, los objetos, las partes de su cuerpo, todo esto en Inglés, pues entre más interesante sea el tema y la forma como la maestra la enseña, los niños pondrán más atención e interés en el tema.

Las clases en Inglés deben ser dinámicas, divertidas e interactivas, el motivo es evitar que los niños se distraigan y pierdan la concentración en la clase, para ello la maestra debe optar por diferentes métodos de enseñanza, pudiendo utilizar juegos, rondas, canciones, presentación de títeres, entre otros, dependiendo del tema la maestra debe optar por el mejor instrumento.

Las clases para los niños de Nivel Inicial nunca deben ser muy cargadas de información, pues ellos permanecen atentos por un mínimo período de tiempo y luego se entretienen, es por ese motivo que los momentos de atención deben ser aprovechados al máximo para lograr llegar con la enseñanza hacia los niños, con la aplicación de actividades

en las que ellos desarrollen su vocabulario, su inteligencia, su personalidad.

#### **2.1.8.1.6. Estrategias por Descubrimiento**

Este tipo de estrategias está ligado estrechamente al aprendizaje por descubrimiento en el que según el Centro Virtual Cervantes, sobre Aprendizaje por Descubrimiento, (2014) dice:

**“Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente.”**

Las estrategias basadas en el aprendizaje por descubrimiento, se dan cuando los niños tienen la necesidad de saber algo o de conocer algo que desconocen, esta necesidad les incentiva a ir tras el conocimiento por sí mismos, buscando nuevos conocimientos, en los programas de televisión, en cuentos, en revistas, entre otros.

En cuanto a inglés se refieren los padres deberían facilitarles los medios en los que pueden encontrar palabras y canciones en inglés, como programas infantiles en los que enseñen Inglés, cuentos con sonido, entre otros, para que los niños se relacionen de mejor manera con el idioma y lo aprendan.

La adquisición de un nuevo idioma es en gran parte responsabilidad de los padres, pues si ellos incentivan a los niños ellos aprenden con mayor facilidad, caso contrario tendrán una demora en el aprendizaje. El acceso a medios electrónicos y al internet, facilita a los padres ayudar a los niños en la adquisición de un nuevo idioma,

existiendo en los mismos programas específicos para niños pequeños mediante juegos y actividades que les permite aprender Inglés.

Por otra parte las maestras deben generar interrogantes a las que los niños presten atención y busquen soluciones y respuestas, la necesidad de descubrir de los niños es tan grande que pueden buscar donde ellos consideren necesario, la respuesta a sus preguntas, para facilidad de aprendizaje es importante el apoyo de la maestra y de los padres para que dirijan correctamente a los niños en su aprendizaje de Inglés.

#### **2.1.9. Técnicas de Enseñanza**

Las técnicas de aprendizaje matizan la práctica del docente, pues se relacionan con las habilidades profesionales, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo que está dirigiendo, las condiciones físicas del aula, los contenidos a trabajar, el tiempo que se dedicará a esa enseñanza, y la predisposición de los niños ante un nuevo tema de aprendizaje.

Por lo tanto las técnicas de aprendizaje son un conjunto de actividades que el docente selecciona y estructura de acuerdo a la edad de los niños y niñas, para que ellos mismo puedan construir el conocimiento, transformarlo, mejorarlo y aplicarlo. Las técnicas didácticas son por ende el pilar más importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Para la construcción de aprendizajes en el aula con niños y niñas de Nivel Inicial, se ha seleccionado las siguientes técnicas:

**Gráfico N° 2. Técnicas de Enseñanza**



**FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014**

### **2.1.9.1. Elementos Visuales**

Según Sheahan, K., sobre Métodos para enseñar Inglés a niños de preescolar y primaria (2013), dice: "...prestan atención cuando se les estimula con elementos visuales como las imágenes. Los preescolares tienen mentes inquisitivas y disfrutan observar las cosas."

Las imágenes, como a todos los seres humanos, nos generan ideas nuevas sobre alguna situación, en el caso de la enseñanza del Inglés por medio de imágenes, no es diferente, pues los niños al ver una imagen y escuchar la pronunciación de palabras, relacionan y asimilan palabras, frases e ideas.

Muchos de los niños aprenden más fácilmente por medio de la vista, es por eso que en las aulas de Nivel Inicial, las paredes están repletas de dibujos, carteles, imágenes muy coloridas que representan lo

que los niños deben aprender, pues de esa manera pueden ir relacionando lo que escuchan con lo que ven.

La presentación de láminas es la mejor opción en el momento de enseñar Inglés, pues los niños miran y escuchan la pronunciación de las palabras y ayudados por la repetición van asimilando todo lo que ellos van descubriendo, para luego ponerlo en práctica y compartirlo con sus amigos y sus padres. Las láminas sugeridas deben tener la etiqueta de lo que presentan, para que con el tiempo los niños asimilen también la forma de escribir de las palabras en Inglés.

### **2.1.9.2. Repetición**

Para Sheahan, K., acerca de Métodos para enseñar Inglés a niños de preescolar y primaria (2013), menciona:

**“Los niños de preescolar aprenden de manera efectiva cuando se ven obligados a repetir algo, pero esto también es cierto para los estudiantes de cualquier edad. La repetición constante permite que los preescolares y estudiantes de primaria practiquen, lo que con el tiempo desarrollará su capacidad para retener la información.”**

Como bien se sabe, entre más se repite algo, más se aprende y se queda grabado en la memoria, esta actividad para el aprendizaje de un nuevo idioma, da grandes resultados, pues los niños al ir repitiendo las palabras y las frases van asimilando como conocimiento del idioma y con la práctica inclusive mejoran la pronunciación de las nuevas palabras.

La repetición de canciones, cuentos y juegos hacen que los niños aprendan y después de un tiempo, cuando se les diga que repitan alguna canción, ellos lo harán sin ningún tipo de problema, pues antes de eso

han repetido las veces suficientes, que se les ha quedado grabado en su mente.

Lo más fácil en el aprendizaje de Inglés, es el aprendizaje de canciones pues las maestras expresan el significado de las mismas a través de sus gestos y movimientos, la interpretación de una canción en Inglés debe ser tan expresiva que a los niños les genere curiosidad y les ayude a memorizar lo que están escuchando.

### **2.1.9.3. Juegos**

Sheahan, K., sobre Métodos para enseñar Inglés a niños de preescolar y primaria (2013), expone:}

**“A los niños de preescolar y de primaria les agradan los juegos y son una estrategia efectiva para aprender inglés. Los juegos para las lecciones de inglés se deben desarrollar de acuerdo con el nivel de habilidades y la edad.”**

La realización de juegos, en la enseñanza de nivel inicial, es una de las técnicas más favorables para los niños, pues los mantiene activos mientras aprenden nuevas palabras del idioma, les permite relacionarse, comunicarse e intercambien palabras en Inglés.

Las maestras deben considerar la ejecución de un juego al menos por cada uno de los temas que quiere tomar en cuenta para la enseñanza o de ser el caso, canciones con el tema que se quiere enseñar, la pronunciación y la interrelación con los demás niños, favorece el aprendizaje del inglés, pues entre los mismos niños se corrigen cuando han pronunciado mal alguna palabra y eso les ayuda a mejorar su pronunciación y aumentar su vocabulario.

#### **2.1.9.4. Tarjetas de Vocabulario**

Finalmente Sheahan, K., en Métodos para enseñar Inglés a niños de preescolar y primaria (2013) propone: “Puedes enseñar a los estudiantes de primaria y preescolar inglés utilizando tarjetas de vocabulario. Elabora tarjetas con diferentes palabras para formar una oración.”

Las tarjetas de vocabulario al igual que las tarjetas con imágenes, ayudan a los niños a asimilar de mejor manera el nuevo idioma, ya que con estas imágenes ellos pueden formar oraciones, frases, cuentos, entre otros, al inicio los niños crearan historias a su manera y poco a poco mejorarán sus cuentos e historias.

Al ser los niños más grandes ya pueden ir formando oraciones correctamente y con más sentido, y a través de ellas van a demostrar sus necesidades con la aplicación del nuevo idioma, lo favorable es continuar con la enseñanza, pues si se deja a un lado los niños pierden interés y olvidan un poco lo que han aprendido en más temprana edad.

Las tarjetas de vocabulario se pueden utilizar para todo lo que se quiera enseñar a los niños, pues es una técnica favorable ya que combina imágenes, palabras y pronunciación favoreciendo el vocabulario de los niños y su mayor expresión oral.

#### **2.1.9.5. Técnica Vivencial**

Conocida con el supuesto, el niño aprende haciendo, es decir los niños y niñas aprenden mientras juega y se divierte, motivo por el cual las maestras de Nivel Inicial utilizan el juego como primer instrumento de enseñanza. De tal forma que la maestra propone los temas de enseñanza mediante juegos, de la misma manera para enseñar el nuevo idioma.

La utilización de materiales sólidos, láminas, plastilina, entre otros, genera en los niños un ambiente de creatividad, libertad para aprender y salir de dudas, la importancia del inglés en los niños pequeños y este tipo de actividades, se relaciona con la enseñanza de todo lo que ya conocen, pero en otro idioma.

La mejor forma de realizar esta enseñanza es abordar los temas que ya han sido explicados en español, para enseñarlos posteriormente en Inglés, esto facilita la comprensión y la asimilación del nuevo lenguaje, pues los niños relacionan conocimientos y los hacen parte de su diario vivir, y para poder comunicarse deben saber expresar lo que desean y lo que quieren hacer conocer a los que les rodean.

Con la aplicación adecuada de esta técnica, los niños pueden ya ir diciendo los nombres de los objetos y alguna de sus características, haciendo que el aprendizaje sea significativo e incentive al niño a seguir con el aprendizaje del Inglés.

#### **2.1.10. Métodos de enseñanza**

Los métodos de enseñanza, son los caminos que se sigue para llegar a una finalidad u objetivo, de esta forma las acciones que se realicen deben ser adecuadas para llegar a cumplir con los objetivos propuestos, dicho esto, el docente es quien conduce las acciones de los niños y niñas a su cargo y alcanzar el conocimiento verdadero y significativo es la única finalidad que tiene la maestra parvularia.

Pues de los primeros aprendizajes se podrá crear nuevos con menos dificultad, pues los niños habrán adquirido las bases necesarias para sus próximos aprendizajes, ayudando a la adquisición y asimilación de nueva información.

**Gráfico N° 3. Métodos de Enseñanza**



**FUENTE:** La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

#### **2.1.10.1. Método de Organización**

Son los métodos que establecen normas disciplinarias ante la conducta de los niños, con la finalidad de realizar correcta y ordenadamente las actividades, tanto dentro como fuera del aula.

Un claro ejemplo de aplicación de este tipo de método son los juegos en Inglés, en los cuales la maestra debe dar el orden de participación de los niños, ellos deben acatar lo que la maestra les dice, esperando ordenadamente su oportunidad, las indicaciones en Inglés deben ser lo más básicas posible para evitar que los niños se confundan.

También se aplica este tipo de método al momento de enseñar la pronunciación de los vocablos en Inglés a los niños y la maestra solicita

que repitan lo que ella está diciendo, en este aspecto, se debe enseñar a los niños a ser organizados en sus cosas como también respetuosos con los demás, en el caso de enseñanza-aprendizaje, al momento de participar en clase. Así pues los niños deben respetar los procedimientos y actividades que la maestra explica y también respetar el turno para la participación.

#### **2.1.10.2. Método de Transmisión**

Utilizado para la transferencia de conocimientos, actitudes o ideales, aspectos intermediarios entre la maestra parvularia y los niños a su cargo, en éste método se involucran actividades, materiales, recursos, que la maestra utiliza para llegar con la enseñanza a los niños.

Tenemos por ejemplo, al momento de la maestra enseñar los colores en Inglés, debe seleccionar adecuadamente los materiales y objetos que utilizará en la enseñanza, debe tener en cuenta que los objetos llamativos y de colores fuertes son los que más atraen la atención de los niños pequeños, como pelotas, juguetes, figuras en fómix e incluso objetos comunes que pueden encontrar en cualquier lugar como plantas, flores, entre otros.

Aparte de utilizar láminas y juguetes, la maestra puede también tomar como ejemplo de los colores que esté enseñando, de acuerdo a este ejemplo, los objetos que los niños encuentran diariamente en su entorno, en el parque, en su casa, o en otros lugares que conozca, y continuar con la explicación, tomando en cuenta siempre las dudas que presenten los niños y dar las soluciones y explicaciones respectivas para evitar en los niños confusión, de esta manera aprenderán que para cada pregunta o inquietud deben tener una respuesta.

### **2.1.10.3. Método Analógico o Comparativo**

Este método proporciona a las docentes la oportunidad de aplicar maneras comparativas de enseñanza a los niños, con la finalidad de que ellos generen su propio conocimiento, teniendo en cuenta la forma de razonamiento que tienen cada uno de ellos, en las edades que presentan. Todas las personas nacen con esa cualidad, comparar para razonar y sacar sus propios conocimientos. Los niños en este método comparan las palabras que designan un objeto tanto en español como en Inglés, de manera que asimilen las nuevas palabras y desarrollen el vocabulario y la pronunciación de las mismas.

La forma adecuada en la pronunciación de las maestras, garantizará un correcto aprendizaje en los niños, sobre pronunciación de vocablos y frases cortas, pues si la maestra no pronuncia bien los niños tampoco lo podrán hacer.

Para lograr que los niños diferencien bien las palabras que nombran los diferentes objetos, se debe tomar en cuenta la repetición de las mismas en varias ocasiones hasta lograr que las asimilen y diferencien sus sonidos, la utilización de elementos audiovisuales son de gran ayuda en este proceso, pues al ver y escuchar, los niños captan de mejor manera la enseñanza.

### **2.1.11. Idioma Inglés**

Según González, M., sobre la Importancia del Inglés en el Nivel Inicial, (2012) menciona:

**“Hoy en día es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la**

**mayor parte del mundo. El hecho de que el niño hable inglés aparte de su lengua materna, no le creará confusión, como muchos creen, al contrario, tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlo de forma más fácil.”**

Hoy en día todos los avances tecnológicos y científicos se presentan a las personas en Inglés, por lo que es muy necesario iniciar con la enseñanza de este idioma desde muy temprana edad, como es con los niños de Nivel Inicial, el aprendizaje de los niños tiende a ser muy efectivo en edades tempranas pues les resulta muy fácil aprender un nuevo idioma ya que aún están aprendiendo el idioma materno.

Por otra parte al ser niños, ellos no tiene vergüenza de hablar en forma diferente y logran el aprendizaje muy rápidamente, otro aspectos es que las actividades para los niños de esta edad siempre son divertidas y llenas de juegos, por lo que mediante ellas aprenden más pronto, se relacionan con los demás niños y se divierten aprendiendo cosas nuevas.

Con la enseñanza del Inglés se está desarrollando la parte cognitiva del niño, ayudando el fortalecimiento de la creatividad pues debe comparar las palabras que aprende en Español como en Inglés, además se pone en el niño las bases sobre el idioma para que continúe con el aprendizaje posteriormente.

Para una correcta enseñanza del idioma inglés, la maestra deber tener muy en cuenta el habla del idioma, todo lo que se dice en la clase debe ser en Inglés, menos las definiciones o conceptos que los niños no conozcan, para evitarles la confusión por desconocimiento, hablar Inglés en la clase ayuda a que los niños escuchen y vayan poco a poco aprendiendo y entendiendo las nuevas palabras, de igual manera las actividades que se realicen deben estar acorde a todos los niños para que vayan adquiriendo el conocimiento simultáneamente.

Como se mencionó anteriormente, la repetición ocupa un lugar importante al momento de enseñar Inglés, pues entre más repiten les ayuda a familiarizarse y aprender, finalmente todas las actividades realizadas con los niños deben ser divertidas y con la utilización de materiales apropiados tanto para edad como para el tema de enseñanza de los niños.

#### **2.1.11.1. Destreza del Listening**

Durante la enseñanza de un nuevo idioma dirigido a niños pequeños se debe tomar muy en cuenta como lo dice en la página web, Aprende Inglés Sila, (2013):

**“Es súper importante que los niños empiecen a familiarizarse con el idioma inglés desde bien jovencitos. Así, además de aprender las bases de la gramática y el vocabulario desde peques, también habituarán el oído a los diferentes sonidos del inglés. Pero recuerda, para ayudarles a desarrollar su speaking, antes necesitan estar expuestos a listening para que así puedan reproducir los sonidos sin ninguna dificultad.”**

La forma más práctica para que los niños adquieran un nuevo idioma, es escuchar que las personas de su alrededor lo hablen, además de afianzar las habilidades de escuchar y por ende pronunciar, la parte que ocupa la maestra en esta enseñanza es tratar de realizar la mayoría, por no decir todas las actividades, en inglés, de manera que los niños vayan interiorizando y familiarizándose con el nuevo idioma.

La etapa más importante para el aprendizaje de un nuevo idioma, es entre más rápido, mejor, dicho esto, los niños deberían inmiscuirse en el aprendizaje de idiomas desde muy tempranas edades, pues hasta que cumplan 4 años, desarrollan su lenguaje y es el momento preciso para enseñarles un nuevo idioma.

Para que los niños aprendan, se les debe motivar e incentivar en su aprendizaje, nunca se debe forzarles a nada, pues entre más presionados se sientan, menos interés mostrarán al momento de aprender. De la misma manera, se debe buscar el espacio y los recursos necesarios para la enseñanza de este idioma, pues si no contamos con lo necesario no será muy apropiado ni el ambiente ni los materiales y los niños se distraerán muy fácilmente con cualquier otra cosa.

Los dibujos animados son una excelente opción para que los niños vayan aprendiendo inglés, pues además de ser muy expresivos, también los niños les ponen más atención en lo que dicen, tratando de entender y repetir lo que escuchan, así pues ellos irán practicando nuevas palabras y cada vez aumentarán su vocabulario y mejorando su pronunciación.

La música, los videos, las imágenes, los juegos y los juguetes son muy buenos recursos para que los niños aprendan inglés. En este sentido maestras deben mezclar todas estas actividades y tratar de manipular con los niños los materiales, objetos, láminas, recortes, entre otros, para tener una hora de aprendizaje divertida, dinámica e interesante y no les debe permitir las distracciones, pues enseñar a un niño un idioma que nunca antes había escuchado y mucho menos hablado, presenta un gran reto y un desafío, por lo que depende de la maestra que el niño se concentre y aprenda.

#### **2.1.11.1.1. Listening for Gist**

La actividad consiste en tomar un párrafo de una lectura, en el caso de los niños debe ser un cuento corto, con la finalidad de leerles y que ellos puedan entender lo que se quiso decir en el relato, la maestra debe utilizar gestos y mímicas con la finalidad de que el niño logre comprender lo que va escuchando.

La idea de este tipo de actividad es que los niños vayan interiorizando palabras y su pronunciación, pues las preguntas que se les hace una vez terminadas deben ser realizadas y contestadas en inglés por lo que para niños de Nivel Inicial, las lecturas no deben ser muy complicadas y deben ser cortas.

#### **2.1.11.1.2. Listening for Specific Information**

De la misma manera como en la anterior actividad, la maestra debe tomar una lectura y leérsela a sus estudiantes, debe poner énfasis en la atención pues posteriormente se les realizará una o dos preguntas sobre el cuento, pero esas preguntas deben tener una respuesta específica, puede ser con que jugaban los niños, o que fue lo que comían los pájaros, entre otras preguntas referentes al cuento que se les haya leído.

Esto incentiva a los niños a poner atención a lo que la maestra está diciendo para poder contestar la respuesta que posiblemente les haga, la motivación que la maestra realice es de gran importancia antes de esta actividad, pues si realiza una actividad en la que los niños se interesen, las respuestas que ellos den, serán correctas caso contrario habrán perdido la atención y no entenderán lo que les quiso decir la maestra.

#### **2.1.11.1.3. Listening for Detail**

Se les debe presentar a los niños grabaciones o videos en los que se pronuncien palabras, con similar pronunciación, cuando la grabación haya terminado se les pregunta, cuál era la palabra que dijeron en la grabación y de les debe explicar las diferencias, pues en inglés una sola letra puede dar una pronunciación diferente y por ende un significado distinto.

Se debe contar con láminas de objetos etiquetados, en los que la maestra debe pronunciar y explicar a los niños el significado de la palabra y la diferencia que tiene con otra que es casi similar, de esta forma los niños desarrollaran su oído y les será más fácil pronunciar nuevas palabras, siempre y cuando se dé la respectiva explicación para no confundir a los niños.

### **2.1.11.2. Destreza de Speaking**

Para que los niños aprendan a hablar correctamente en inglés, la mayoría de personas que enseñan este idioma a niños pequeños, sugieren ponerles a escuchar todo en inglés, como lo menciona Tapia, M., (2012) en su blog para aprender inglés:

**“En este contexto, si alguien me preguntase qué hacer en el sistema educativo para que los niños aprendan inglés de verdad (sin poder contar con profesores nativos), diría, sin dudar, que habría que ponerlos solamente a escuchar inglés durante los primeros 7 años de su vida. Y sólo permitirles leer una vez que hayan escuchado mucho inglés.”**

Nuevamente se presenta, la importancia que tiene hacer escuchar la mayor parte de cosas en inglés a los niños, pues esta es la manera más efectiva para que los niños desde temprana edad hablen y entiendan correctamente el inglés, y posteriormente logren una comunicación fluida con los demás.

En el mundo de la tecnología existen muchos programas que les permite a los niños escuchar y responder preguntas simples de acuerdo a la edad que tengan, por ejemplo a las 5 o 6 años, se le puede presentar a un niño un juego en el que mira y escucha un cuento corto en inglés, el

niño debe poner atención con la finalidad de que luego pueda responder las preguntas, como cuantos personajes estaban en el cuento, de qué color era una u otra cosa, entre otros.

La accesibilidad a nuevos materiales como son videos, canciones y hasta un software, que permita el desarrollo lingüístico en los niños, posibilita aún más el aprendizaje y buena pronunciación de los niños, los padres también deben aportar en su aprendizaje, ayudándoles en la repetición y vocalización de palabras nuevas, de manera que el niño no olvide lo que aprendió y que mejore su pronunciación.

La repetición cuenta mucho cuando las maestras enseñan inglés, por ello, no basta con una vez, repetir las palabras, sino varias veces, para que los niños las aprendan y en cada clase la maestra debe tener muy en cuenta lo que quiere explicar y lo que los niños van aprendiendo en la medida que el tiempo va pasando, en caso de dificultad, la maestra debe reforzar lo que enseñó, para que todos vayan a un mismo ritmo y poder avanzar con los demás temas.

Una correcta vocalización de palabras de otro idioma, para un niño es un gran reto, pero lo puede lograr siempre y cuando la maestra dirija bien la clase y se exprese de la manera correcta, también con el apoyo de los padres, los niños que se introducen en tempranas edades al aprendizaje del inglés, logran expresarse de forma verbal y escrita con muy pocas dificultades.

Pues ellos han aprendido en el momento que su cerebro estaba en proceso de desarrollo y es mucho más fácil que ellos capten a esas edades, es en esa etapa cuando la maestra debe poner cimientos fuertes del idioma, para que el niño continúe con su aprendizaje y lo ponga en práctica con el pasar de los meses y tenga más interés cuando vayan pasando los años.

### **2.1.11.2.1. Role Play and Dialogues**

Para la realización de esta actividad, se debe designar a los niños personajes que ellos conozcan, puede ser la mamá, los hermanos, el papá, la maestra, entre otros, y decirles que realicen un dialogo pequeño, como el saludo que les da la mamá al despertarse, o lo que les dice su padre al irles a dejar al Centro Infantil.

De esa forma los niños podrán ir practicando su vocabulario y con las correcciones que la maestra les realice, podrán ir mejorando su pronunciación, además de integrarse y expresarse frente a sus compañeros, dejando a un lado la timidez y el miedo, fortalecerán también su autoestima y ganaran confianza.

Antes de empezar con la actividad del juego de roles, es factible enseñarles a los niños un video en el que esta la familia y dicen frases o palabras fáciles para ellos, una vez que hayan visto eso, se les asigna el papel que deben realizar y guiarles para una correcta participación.

### **2.1.11.2.2. Group Work**

Una buena manera de fomentar en los niños, el habla en Inglés, son los trabajos en grupo, en los que las mejores actividades son con objetos coloridos, que les gusten y les llamen la atención, y se les pide que ordenen los colores según un modelo de serie, por ejemplo los colores: blue, red, green, yellow, así que continúen con la serie y mientras arma la serie vayan pronunciando los colores.

De esta forma se puede realizar un sinfín de actividades, la idea es que todos se integren y den su aporte en la realización del trabajo, pero sobre todo que al ir pronunciando, mejoren su vocabulario y graben muy bien las palabras que han aprendido.

Los trabajos en grupo en los que todos deben dar su aporte, ayuda a los niños a mejorar su pronunciación, pronunciando palabras y frases cortas, de manera que la maestra pueda darse cuenta de si debe reforzar o si el aprendizaje ha sido completamente favorable.

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

En el estudio de nuevos idiomas, en éste caso el idioma inglés, es conveniente centrarnos en la Teoría Constructivista pues de esta manera los niños aprenden a su ritmo y con los recursos que ya conocen, basándose en el Aprendizaje Significativo y por Descubrimiento se logra un conocimiento efectivo y duradero, de manera que se incentiva a los niños para que aprendan, practiquen, lo enseñen de ser posible a sus padres, a sus amigos, demuestren lo que saben y tengan curiosidad por aprender más.

Con el apoyo de los profesores y de los padres de familia los niños podrán aprender rápidamente, sobre todo cuando se les da las herramientas adecuadas y el apoyo para que descubran cosas nuevas, las asimilen, las pongan en práctica, y las fomenten con los demás. Por consiguiente esta investigación se apoya en la Teoría Constructivista, en la que las maestras guían la enseñanza, pero los niños y su conciencia crean su propio aprendizaje de acuerdo a sus propias experiencias

Como docente parvularia se debe seguir el orden de enseñanza y las actividades determinadas para hacer las clases más amenas para que los niños sientan seguridad de sí mismos y que confíen en sus capacidades de aprendizaje, maduren sus destrezas y fortalezcan sus habilidades, sepan cultivarlas en el desempeño de sus tareas y lo demuestren en clase, se puedan comunicar con palabras y frases

exclusivas para su edad, y entiendan lo que se les quiere decir conforme vaya avanzando en el tema.

Los maestros dispuestos a impartir la materia de inglés, deben tomar muy en cuenta todos los procesos que desarrollan los niños, a lo largo de su vida, para que puedan asimilar a su ritmo lo que se les quiere enseñar, aplicando siempre las mejores estrategias que se tenga a disponibilidad con el uso de materiales adecuados, tanto estructurados como reciclados, y sobre todo siempre se debe optar por hablar en el idioma que se está impartiendo, en este caso el inglés, para que los niños se familiaricen y tomen confianza, pierdan el miedo y logren expresarse e identificar diferentes vocablos en Inglés.

La participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, debe ser diario e ir acorde con las actividades realizadas en clase, de manera que se refuercen los aprendizajes y los niños tengan mayor captación de los temas impartidos en el aula.

Además de ayudar a los niños en los refuerzos, los padres de familia, junto a las autoridades del centro infantil, los maestros y los encargados de la educación en la Parroquia, deben colaborar y organizarse para que la inclusión del Inglés como materia de enseñanza para Nivel Inicial se haga realidad y los pequeños puedan ir aprendiendo desde edades tempranas.

### **2.3. Glosario de Términos**

- **Actitud.-** Constante del individuo, disposición del sujeto ante estímulos externos.

- **Aprendizaje Significativo.-** Proceso en el que el estudiante relaciona la información que ha obtenido con la que está obteniendo actualmente, creando un aprendizaje nuevo.
- **Aprendizaje.-** Proceso por el cual la persona que aprende interioriza y modifica su conducta y acciones, integrando conocimientos antiguos con conocimientos nuevos.
- **Asimilación.-** Proceso en el cual los seres humanos incluyen nuevos aprendizajes en su mente.
- **Características.-** Cualidades que determinan los rasgos de personas, las cuales les distinguen de las demás.
- **Comprensión.-** Capacidad para asimilar, entender o contener nuevos aprendizajes.
- **Creatividad.-** Generación espontánea de nuevos conocimientos o actividades para la realización de algo.
- **Descubrimiento.-** Encontrar algo que estaba oculto para nuestros ojos o percepción.
- **Didáctica.-** Recursos y elementos usados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Educación.-** Acción por la cual se obtiene nuevos conocimientos para aplicarlos en la solución de problemas en la cotidianidad.
- **Estrategias.-** Procesos o caminos que se siguen para llegar a una meta u objetivo.

- **Ideología.-** Ideas generadas en el ser humano sobre la realidad que experimenta.
- **Idioma.-** Sistema utilizado para la comunicación con otras personas.
- **Inglés.-** Idioma utilizado en la mayoría de países como el segundo idioma oficial y necesario.
- **Interacción.-** Acción de relacionarse unos con otros para llegar a una finalidad.
- **Metodología.-** Técnicas que se utiliza para llegar a la meta propuesta.
- **Pedagogía.-** Ciencia que estudia la educación y los procesos que se deben usar en la misma.
- **Pronunciación.-** Forma en que se habla una palabra dependiendo del idioma.
- **Repetición.-** Acción de repetir algo hasta que se quede grabado en la memoria.
- **Semi-dirigido.-** Cualquier proceso que es guiado en una cierta parte, dejando el resto en responsabilidad de la persona que está aprendiendo.
- **Significativo.-** De gran valor, importancia o relevancia, que hace que algo que no era tomado en cuenta, sea ahora, muy importante en la ejecución de algo.
- **Vocablo.-** Palabras o sonidos que tienen un significado.

- **Vocabulario.-** Cantidad de palabras que forman un idioma dependiendo del país o región.
- **Vocalización.-** Forma correcta y adecuada de pronunciación de los sonidos que forman las palabras.

#### **2.4. Interrogantes de Investigación**

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas adecuadas para enseñar inglés a los niños y niñas de Nivel Inicial?
- ¿Las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar integralmente al niño en el aprendizaje del Inglés?
- ¿Qué actividades se deben implementar en la guía didáctica para la enseñanza del inglés en Nivel Inicial para los niños del Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya?

## 2.5. Matriz Categorial

**Cuadro Nº 2. Matriz Categorial**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
<p><b>Son los caminos que se utilizan para hacer efectivo el aprendizaje en los estudiantes.</b></p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias</li> <li>• Técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializadoras</li> <li>• Individualizadoras</li> <li>• Personalizadoras</li> <li>• Creativas</li> <li>• De tratamiento de la Información</li> <li>• Por Descubrimiento</li> <li>• Elementos visuales</li> <li>• Repetición</li> <li>• Juegos</li> <li>• Tarjetas de vocabulario</li> <li>• Técnica vivencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias favorecen la enseñanza del Inglés en los niños y niñas de Nivel Inicial?</li> <li>• ¿Cuáles son las técnicas a utilizar en las actividades de Inglés?</li> <li>• ¿Qué métodos dan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De organización</li> <li>• De transmisión</li> <li>• Analógico o comparativo</li> </ul>	<p>mejor resultado al enseñar Inglés a niños pequeños?</p>
<p>Tomada en cuenta como lengua internacional, y necesaria en el aprendizaje del ser humano.</p>	Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening</li> <li>• Speaking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening for gist</li> <li>• Listening for specific información</li> <li>• Listening for detail</li> <li>• Role play and dialogues</li> <li>• Group work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La destreza de listening, favorece la asimilación de nuevos vocablos en Inglés?</li> <li>• ¿La destreza de speaking, ayuda a mejorar la pronunciación de vocablos en Inglés?</li> </ul>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

Para la realización de este trabajo, se empleó la **investigación descriptiva**, pues por medio de esta se realizó un análisis de la población investigada y sobre los resultados obtenidos se generó la respectiva propuesta de trabajo.

Esta investigación fue **de campo** porque se tuvo un contacto directo con los niños y niñas, con las maestras y maestros, y los padres de familia a quienes se aplicó los instrumentos seleccionados y desde los datos obtenidos se siguió con la investigación. También esta investigación fue **documental y bibliográfica** porque se utilizó varios libros, revistas, como guía de todo este proceso investigativo.

Este trabajo fue un **proyecto factible** ya que se pretendió dar solución a un problema actual y por ende abrir las puertas a los niños y niñas hacia nuevos caminos y mejorar su desarrollo intelectual.

#### 3.2. Métodos

Los métodos utilizados para la presente investigación fueron el **Método Inductivo-Deductivo** que sirvió para conocer las necesidades, y determinar cuáles fueron las capacidades de los niños de Nivel Inicial, además permitió elegir y estructurar las estrategias y sus actividades, que

se debe usar, y también seleccionar los materiales necesarios para impartir la materia de inglés a los niños pequeños.

El método deductivo, ayudó a diferenciar las estrategias factibles para los niños, también ayudó a saber de qué manera aprenden los niños, para seleccionar la forma adecuada de llegar a todos con la misma enseñanza. Finalmente favoreció también a saber en qué momento se debe realizar los refuerzos y los temas que son más dificultosos para los pequeños.

En definitiva estos dos métodos fueron esenciales porque favorecieron la formulación de las conclusiones y recomendaciones con respecto a la selección de estrategias metodológicas adecuadas y en la creación de actividades dinámicas y divertidas para la enseñanza del idioma Inglés con los niños de Nivel Inicial.

El **Método Analítico-Sintético** generó los elementos esenciales del fenómeno problemático detectado en la institución en estudio, en cuanto a las actividades aplicadas, en la enseñanza del Nivel Inicial, se realizó un fichaje que fue posteriormente revisado para poder determinar que problemas tienen los niños al momento de desarrollar el aprendizaje, y poder elegir formas de refuerzo de manera dinámica.

Con la ayuda de estos métodos, se puede explicar con qué actividades los niños prestan más atención y captan de mejor manera la enseñanza, así se puede determinar las estrategias más factibles para todos y que los niños estén a la par en conocimiento y práctica del nuevo idioma que es el Inglés.

El **Método Estadístico** ayudó a la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas realizadas tanto a padres de familia como a

maestras del Centro Infantil y sus resultados fueron expresados en cuadros estadísticos y gráficos respectivamente.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica a utilizar es la **Encuesta**, porque me permite obtener información adecuada, con su instrumento el **Cuestionario** que se aplicará a las maestras para determinar sus conocimientos sobre el idioma inglés para su posterior aplicación en las aulas de clase.

Otra técnica que se aplicó fue la **ficha de observación**, realizada a los niños en el momento de la enseñanza, para conocer sus necesidades y la forma como ellos se sienten más a gusto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto ayuda a determinar la medida en la que los niños necesitan aprender un nuevo idioma y da la pauta para elegir la metodología y estrategias para enseñarles un nuevo conocimiento.

### 3.4. Población

En el centro infantil en el que se realizó la investigación con un universo de 35 niños y niñas en la edad de 3 a 4 años, 35 padres de familia y 5 maestras. El total de nuestra población es de 40 personas. Por ser una investigación de estudio de caso se aplicó a los padres de familia y a los docentes.

**Cuadro N° 3. Población**

<b>Institución</b>	<b>Personas a encuestar</b>	<b>N° de personas</b>
<b>Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya</b>	Maestras	5
	Padres de familia	35
	<b>Total</b>	<b>40</b>

FUENTE: Coordinación Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, 2014

El cuestionario se realizó a las maestras encargadas y a los padres de familia, para desde ahí determinar los temas básicos para la introducción al idioma inglés para niños de esa edad y las necesidades que los padres exigen para sus hijos respecto a educación.

### **3.5. Muestra**

En esta investigación no se aplicó la muestra, por tratarse de un grupo pequeño de personas a ser encuestadas, estudiando a todas las personas y son la referencia con la que se trabajó durante todo el proceso.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los datos obtenidos, son el resultado acorde con las respuestas a las preguntas que fueron planteadas tanto a las maestras, como a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, con la finalidad de conocer cuáles son las necesidades y opiniones referentes a las estrategias metodológicas para la introducción al idioma inglés.

Toda esta información recopilada, ayuda a saber cuál es la forma más adecuada de llegar con este nuevo idioma con los niños, es por eso que se ha tomado como base los datos conseguidos, los mismos que fueron ordenados y tabulados para realizar la correcta interpretación mediante las tablas y gráficos respectivos.

Con esta introducción se procede con la exposición de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, tanto a padres de familia como a las maestras del Centro Infantil.

#### 4.1. Resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia

##### PREGUNTA N° 1

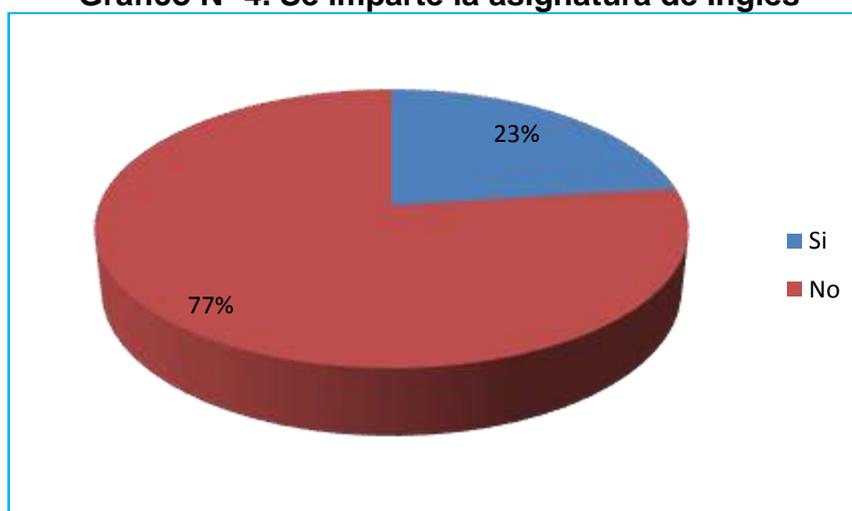
¿En la Institución dónde se educa su hijo, se imparte la asignatura de Inglés?

**Cuadro N° 4. Se imparte la asignatura de Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
Si	8	23%
No	27	77%
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 4. Se imparte la asignatura de Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

##### Interpretación:

La mayoría de padres de familia contestaron negativamente, pues sus hijos no reciben Inglés como materia, sino simplemente como distracción, la otra parte afirma que reciben Inglés pero muy pocas veces pues una persona les enseña una vez al mes.

## PREGUNTA N° 2

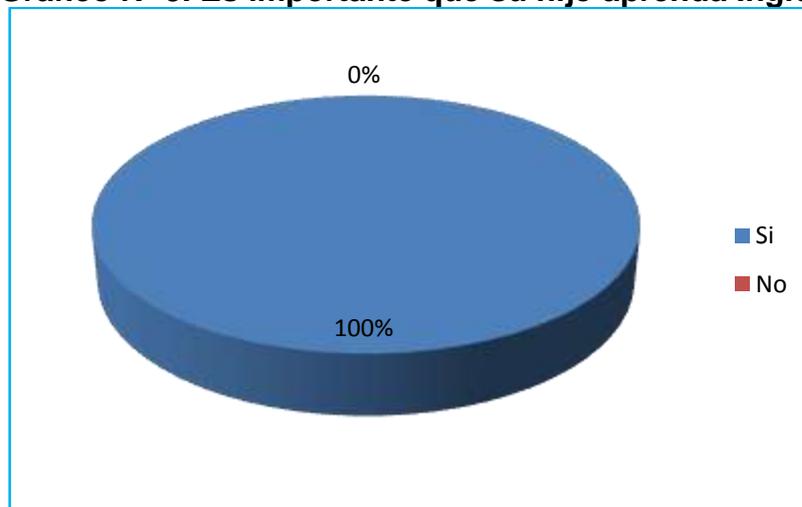
¿Cree usted que es importante que su hijo aprenda Inglés?

**Cuadro N° 5. Es importante que su hijo aprenda Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
Si	35	100%
No	0	0%
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 5. Es importante que su hijo aprenda Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

Todos los padres de familia reconocen la importancia de que los niños y niñas de Nivel Inicial aprendan Inglés, pues tienen mayor facilidad de asimilación de un nuevo idioma.

### PREGUNTA N° 3

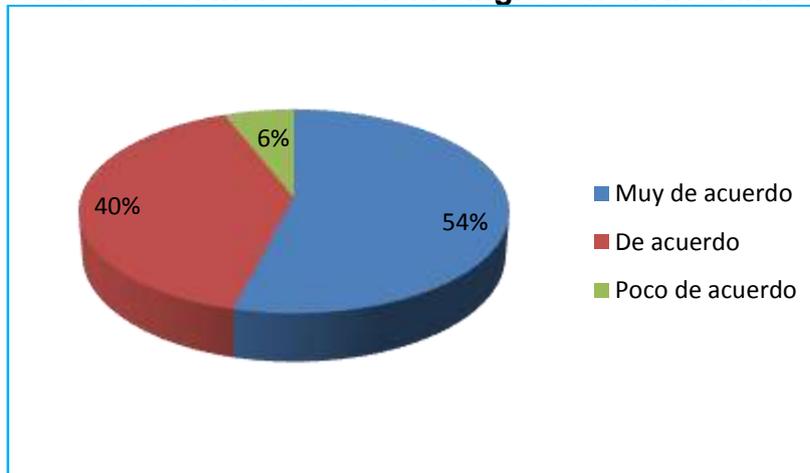
¿Está de acuerdo que se incluya el idioma Inglés en el Nivel Inicial?

**Cuadro N° 6. Incluir el idioma Inglés en el Nivel Inicial**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
Muy de acuerdo	19	54%
De acuerdo	14	40%
Poco de acuerdo	2	6%
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 6. Incluir el idioma Inglés en el Nivel Inicial**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

#### **Interpretación:**

Gran parte de los padres de familia están muy de acuerdo que se incluya la enseñanza del Idioma Inglés en el Nivel Inicial, mientras que muy pocos han mencionado que no se debe incluir el Inglés como materia para nivel inicial.

#### PREGUNTA N° 4

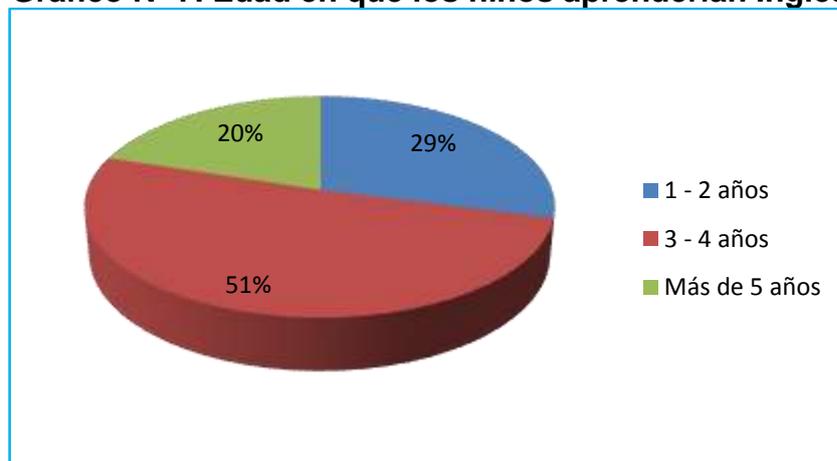
¿A qué edad considera que los niños aprenderían mejor el idioma Inglés?

**Cuadro N° 7. Edad en que los niños aprenderían Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
1 – 2 años	10	29%
3 – 4 años	18	51%
Más de 5 años	7	20%
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 7. Edad en que los niños aprenderían Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

#### **Interpretación:**

La mayoría de padres de familia consideran que los niños y niñas aprenderían mejor Inglés, entre los 3 y 4 años, mientras que las otras partes piensan que es mejor entre 1 y 2 años, o incluso pasado los 5 años de edad.

### PREGUNTA N° 5

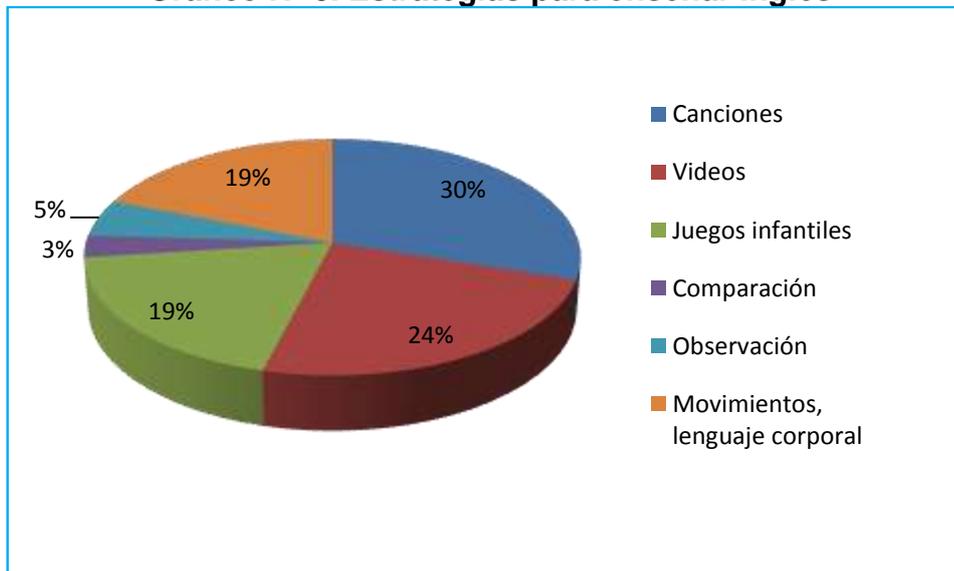
De las siguientes estrategias de enseñanza. ¿Cuál cree que es la más acertada para la introducción de su hijo al Inglés? Seleccione tres.

**Cuadro N° 8. Estrategias para enseñar Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
<b>Canciones</b>	32	30%
<b>Videos</b>	25	24%
<b>Juegos Infantiles</b>	20	19%
<b>Comparación</b>	3	3%
<b>Observación</b>	5	5%
<b>Movimientos, lenguaje corporal</b>	20	19%
<b>Total:</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 8. Estrategias para enseñar Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La mayoría de los padres de familia contestaron que la mejor estrategia para enseñar Inglés en Nivel Inicial son las canciones, tomando como apoyo otros instrumentos como videos, juegos, etc.

## PREGUNTA N° 6

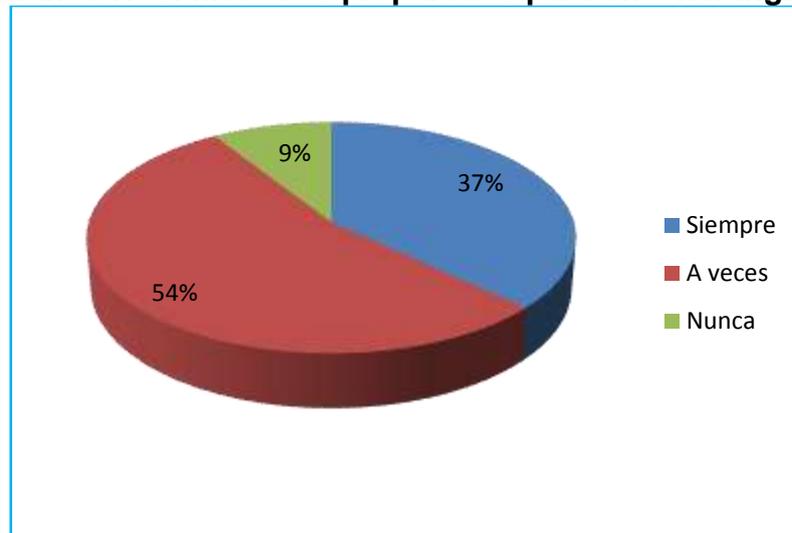
¿Los maestros de Nivel Inicial están preparados para enseñar el idioma Inglés?

**Cuadro N° 9. Maestros preparados para enseñar Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
<b>Siempre</b>	13	37%
<b>A veces</b>	19	54%
<b>Nunca</b>	3	9%
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 9. Maestros preparados para enseñar Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La gran mayoría de los padres de familia contestaron que los maestros y maestras de Nivel Inicial están a veces preparados para enseñar Inglés a los niños y niñas, los demás padres tuvieron una opinión diferente, algunos opinan que siempre están preparados y otros que nunca están preparados para enseñar Inglés a Nivel Inicial.

## PREGUNTA N° 7

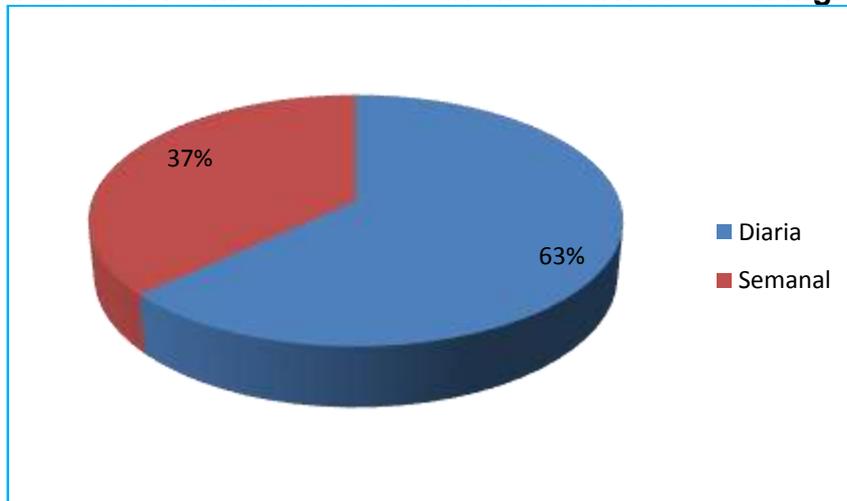
Las actividades en Inglés, se deben desarrollar de manera:

**Cuadro N° 10. Manera de desarrollar actividades en Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
Diaria	22	63%
Semanal	13	37%
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 10. Manera de desarrollar actividades en Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La mayoría de los padres de familia respondieron que las actividades en Inglés se deben realizar de manera diaria, mientras que la minoría opina que se deben realizar de manera semanal.

### Pregunta N° 8

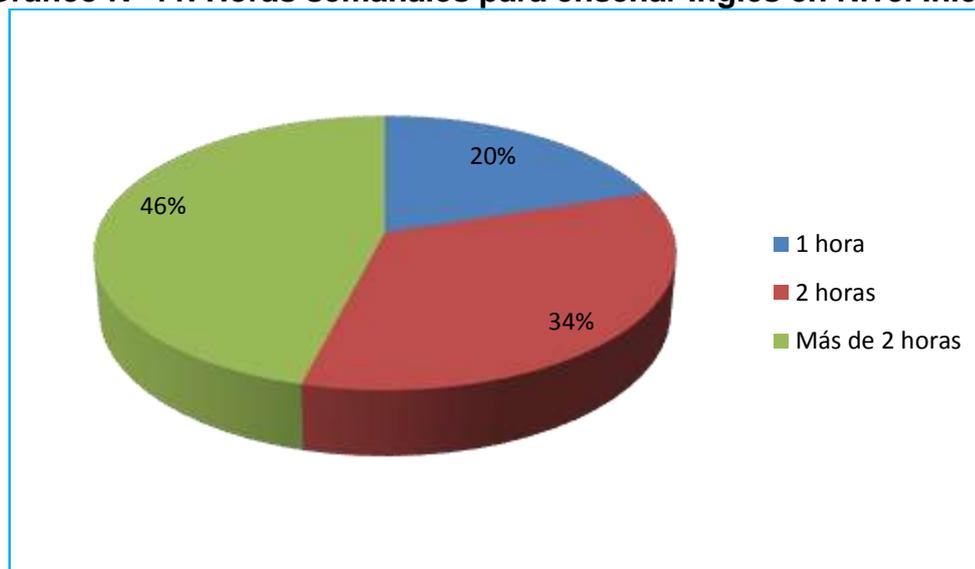
¿Cuántas horas semanales, cree usted que son necesarias para enseñar inglés a los niños de Nivel Inicial?

**Cuadro N° 11. Horas semanales para enseñar Inglés en Nivel Inicial**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
1 hora	7	20%
2 horas	12	34%
Más de 2 horas	16	46%
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 11. Horas semanales para enseñar Inglés en Nivel Inicial**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

Gran parte de los padres de familia opinaron que son necesarias más de 2 horas semanales para que los niños de Nivel Inicial aprendan Inglés, por otra parte también supieron mencionar que son necesarias 1 o 2 horas a la semana para la materia de Inglés.

## 4.2. Resultados de la encuesta realizada a los Docentes

### PREGUNTA N° 1

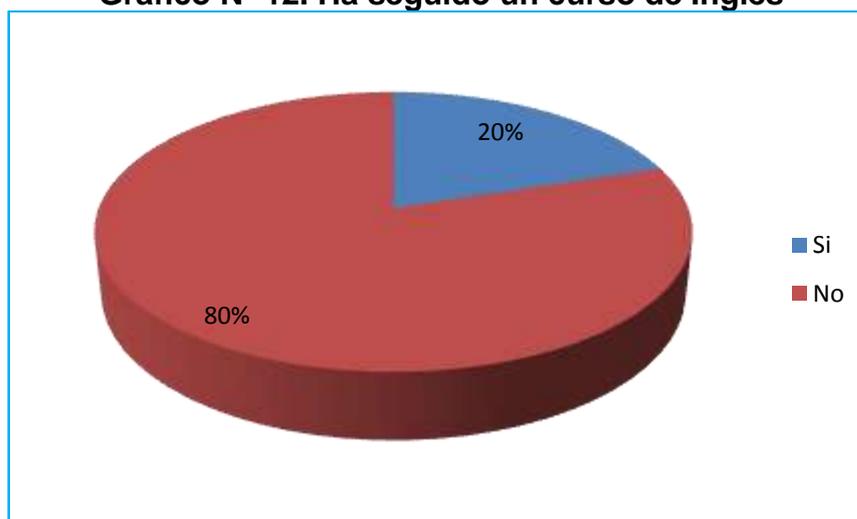
¿Usted ha seguido algún curso de inglés?

**Cuadro N° 12. Ha seguido un curso de Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 12. Ha seguido un curso de Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La gran mayoría de docente han manifestado que no han seguido ningún curso de Inglés, motivo por el cual no se sienten seguras de enseñar la materia, pero por otra parte una minoría si ha seguido un curso y se siente en capacidad de enseñar Inglés en Nivel Inicial.

## PREGUNTA N° 2

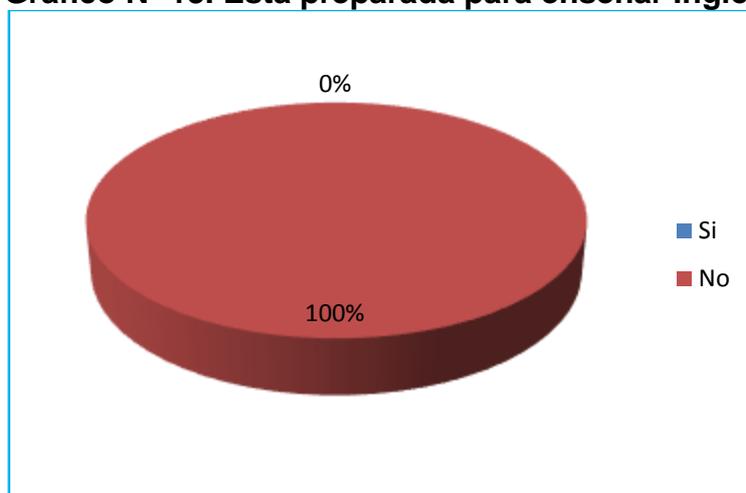
¿Usted como parvularia está preparada para dar la asignatura de inglés?

**Cuadro N° 13. Está preparada para enseñar Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
Si	0	0%
No	5	100%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 13. Está preparada para enseñar Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La totalidad de docentes se sienten preparadas para la enseñanza de Inglés a Nivel Inicial, pues consideran que tiene los conocimientos necesarios para llegar con la enseñanza a los niños pequeños.

### PREGUNTA N° 3

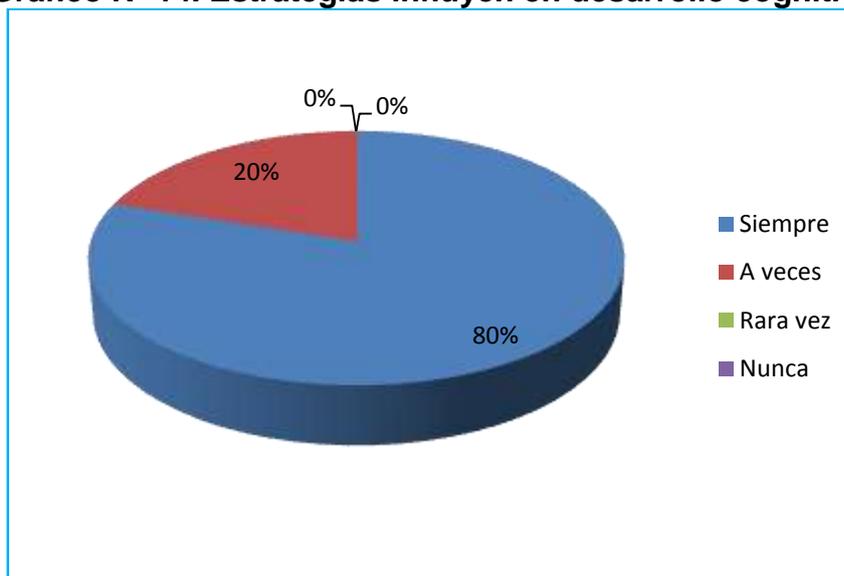
¿Cree usted que las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de Nivel Inicial?

**Cuadro N° 14. Estrategias influyen en desarrollo cognitivo**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>A veces</b>	1	20%
<b>Rara vez</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 14. Estrategias influyen en desarrollo cognitivo**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de docentes consideran que las estrategias metodológicas siempre influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, mientras que una minoría opina que solo a veces influyen en su desarrollo.

#### PREGUNTA N° 4

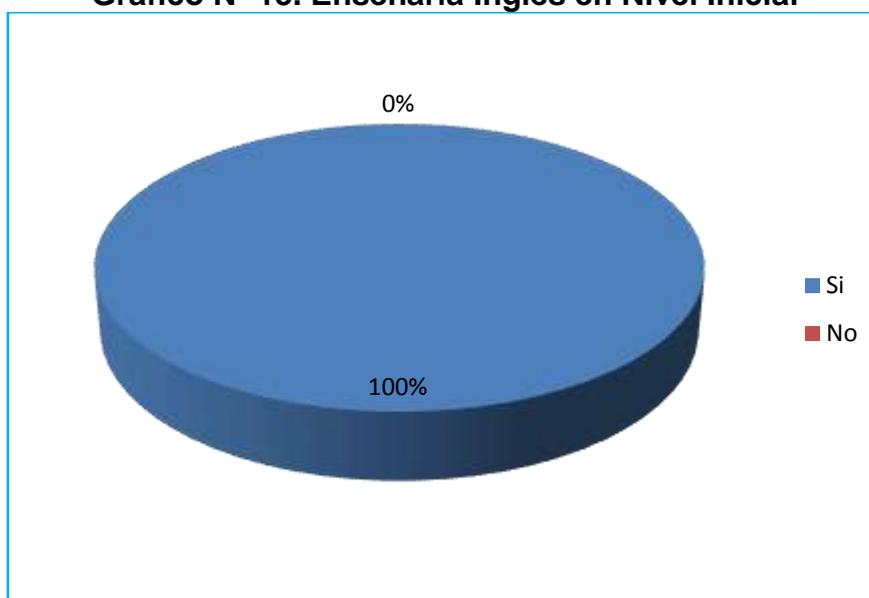
¿Le gustaría enseñar inglés en Nivel Inicial?

**Cuadro N° 15. Enseñaría Inglés en Nivel Inicial**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
Si	5	100%
No	0	0%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 15. Enseñaría Inglés en Nivel Inicial**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

#### **Interpretación:**

La totalidad de los docentes contestaron que les si les gustaría enseñar Inglés a los niños y niñas de Nivel Inicial, pues las bases que ellos adquieran en tempranas edades, facilitara su aprendizaje futuro.

## PREGUNTA N° 5

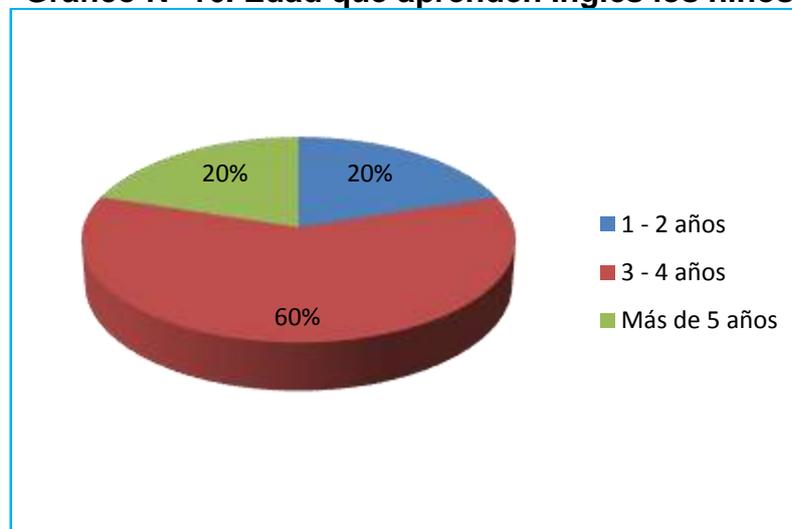
¿A qué edad considera que los niños aprenderían mejor el idioma Inglés?

**Cuadro N° 16. Edad que aprenden Inglés los niños**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
1 – 2 años	1	20%
3 – 4 años	3	60%
Más de 5 años	1	20%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 16. Edad que aprenden Inglés los niños**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La mayoría de docentes respondieron que la edad más apropiada para el aprendizaje del Inglés para los niños y niñas es entre los 3 y 4 años, pues consideran que asimilarían de mejor manera la enseñanza, entre tanto los demás opinan que se les debe enseñar entre 1 y 2 años y otros que se les debe enseñar después de los 5 años.

## PREGUNTA N° 6

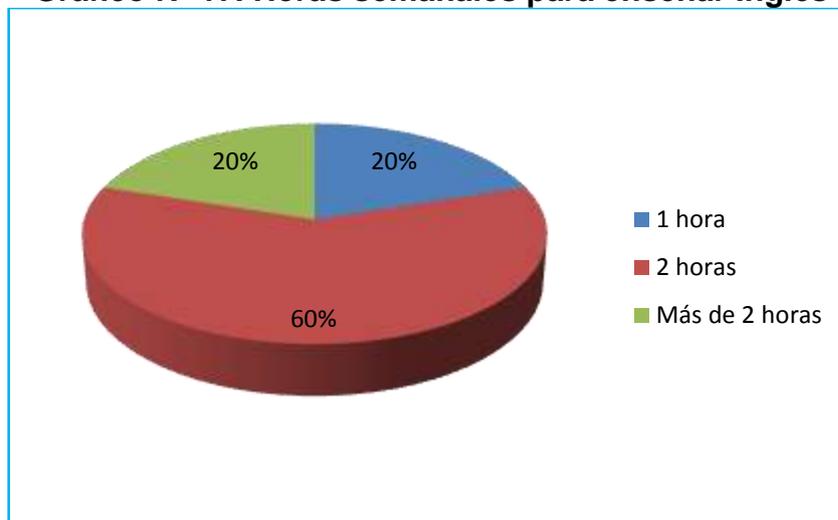
¿Cuántas horas semanales, cree usted que son necesarias para enseñar inglés a los niños de Nivel Inicial?

**Cuadro N° 17. Horas semanales para enseñar Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
1 hora	1	20%
2 horas	3	60%
Más de 2 horas	1	20%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 17. Horas semanales para enseñar Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La mayoría de los docentes consideran que se debe dedicar 2 horas semanales a la enseñanza de Inglés en el Nivel Inicial, pues creen adecuado relacionar las actividades en Español y en Inglés, mientras que los demás opinaron que se necesitan 1 hora o incluso más de 2 horas semanales para la materia de Inglés en Nivel Inicial.

### Pregunta N° 7

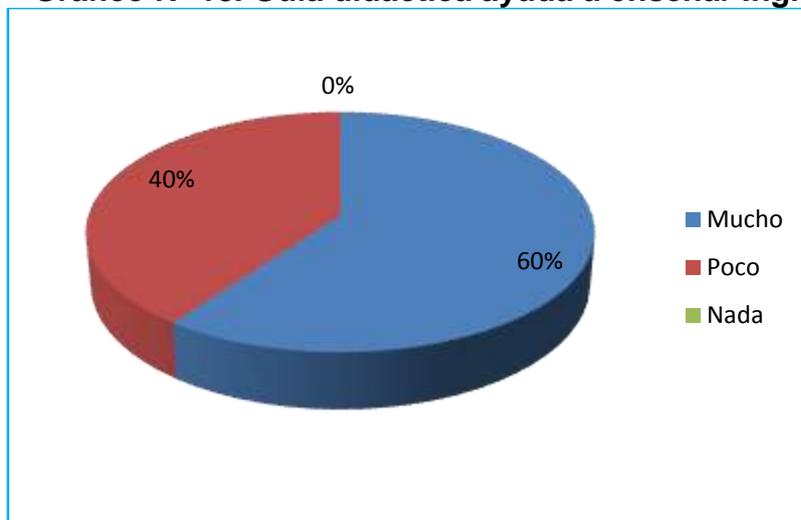
¿Cree que una guía didáctica le ayudaría en la enseñanza del Inglés con los niños de Nivel Inicial?

**Cuadro N° 18. Guía didáctica ayuda a enseñar Inglés**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
<b>Mucho</b>	3	60%
<b>Poco</b>	2	40%
<b>Nada</b>	0	0%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 18. Guía didáctica ayuda a enseñar Inglés**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

La mayor parte de las docentes respondieron que una guía didáctica ayudara mucho en la enseñanza del Inglés para los niños y niñas de Nivel Inicial, mientras otra parte opinó que ayudaría un poco en su enseñanza, esto da a entender que si es necesario una guía que indique las actividades a realizar y los materiales a utilizar.

### Pregunta N° 8

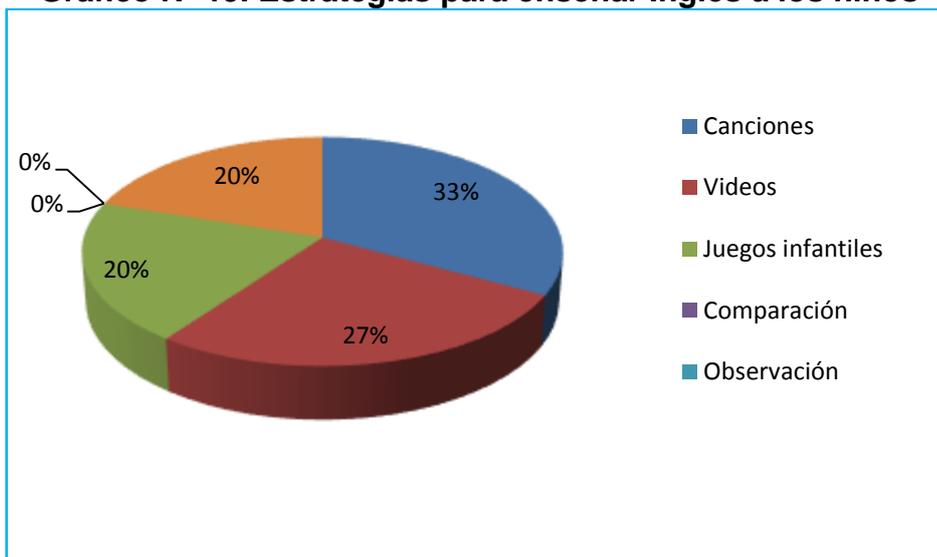
De las siguientes estrategias de enseñanza. ¿Cuál cree que es la más acertada para la introducción de los niños al Inglés? Seleccione tres.

**Cuadro N° 19. Estrategias para enseñar Inglés a los niños**

Alternativas	Frecuencia	Respuestas
<b>Canciones</b>	5	33%
<b>Videos</b>	4	27%
<b>Juegos Infantiles</b>	3	20%
<b>Comparación</b>	0	0%
<b>Observación</b>	0	0%
<b>Movimientos, lenguaje corporal</b>	3	20%
<b>Total:</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 19. Estrategias para enseñar Inglés a los niños**



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### Interpretación:

Los docentes en su mayoría opinaron que la estrategia más factible para enseñar Inglés son las canciones, otra parte de docentes considera que los videos, juegos infantiles y movimientos, lenguaje corporal también son de gran ayuda.

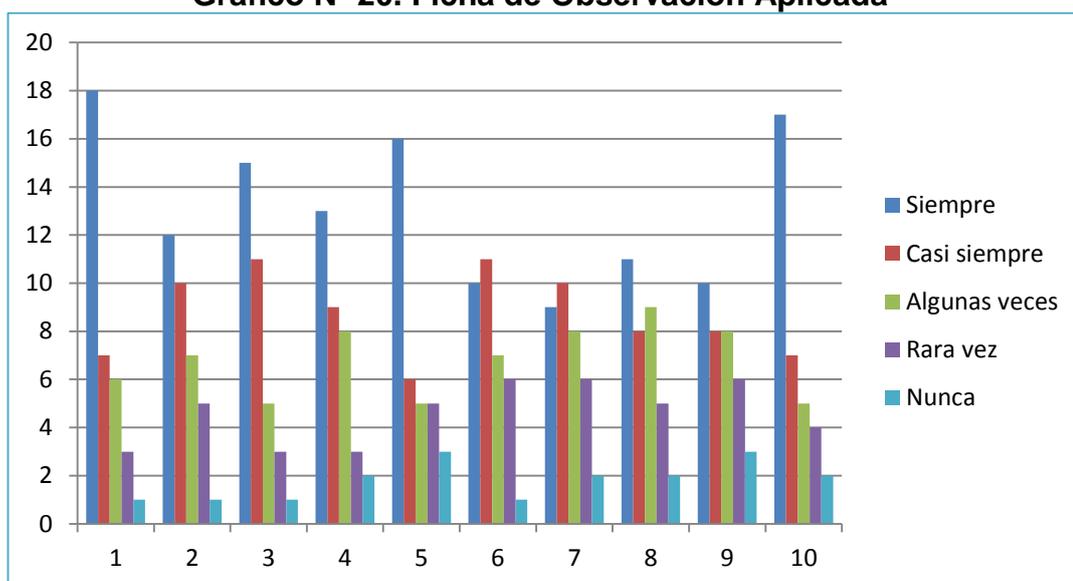
#### 4.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

**Cuadro Nº 20. Ficha de Observación Aplicada**

<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
1. El niño participa abiertamente en las actividades en clase	18	7	6	3	1	35
2. El niño comprende cuando se le da una orden de trabajo	12	10	7	5	1	35
3. El niños interactúa con todos los niños de su clase	15	11	5	3	1	35
4. El niño se interesa por aprender nuevas cosas	13	9	8	3	2	35
5. El niño pregunta cuando no ha entendido bien una palabra o una frase	16	6	5	5	3	35
6. El niño pronuncia correctamente las palabras	10	11	7	6	1	35
7. El niños expresa sus necesidades y emociones con frases completas	9	10	8	6	2	35
8. El niño comparte con los demás sus experiencias y vivencias	11	8	9	5	2	35
9. El niño puede contar cuentos que ha escuchado en su casa o en el aula	10	8	8	6	3	35
10. El niño presenta interés por aprender un idioma nuevo	17	7	5	4	2	35

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Gráfico N° 20. Ficha de Observación Aplicada**



**FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014**

La mayoría de los niños han respondido favorablemente a los indicadores propuestos, y esto da a entender que la maestra que vaya a estar a cargo de la materia de inglés, tiene una gran labor, pues debe poner en práctica sus conocimientos para llegar a todos con la enseñanza, sobre todo a los niños que no se relacionan mucho con los demás.

Las actividades que se realicen en el aula y fuera de ella, practicadas en inglés deben ir de la mano con las actividades en español, de manera que se les permite a los niños familiarizarse con el idioma y perder el miedo a expresarse frente a los demás.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Una vez analizados e interpretados los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia y a las docentes de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, se llega a las siguientes conclusiones:

- Las maestras de Nivel Inicial conocen sobre la enseñanza del idioma Inglés y están dispuestas a dictar la materia del idioma inglés, pero la no existencia de la materia en la malla curricular les impide dictarla.
- Los padres de familia y las docentes reconocen la importancia de incluir la materia de Inglés en las actividades de los niños y niñas de Nivel Inicial, para cimentar bases del idioma desde pequeños.
- La utilización de diferentes materiales, tanto visuales, auditivos y concretos, facilita el aprendizaje del idioma Inglés en los niños y niñas, ya que genera en ellos interés y logra mantener la concentración mediante las actividades a base de juegos que se debe aplicar.
- La creación de una guía con las estrategias metodológicas, a utilizar en la enseñanza del idioma inglés, facilita la realización de actividades que las maestras podrán poner en práctica, con la utilización de diferentes materiales que favorecen la enseñanza.

## 5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones a continuación descritas, ayudarán al progreso de la enseñanza del idioma inglés y la interacción entre los padres de familia y las docentes, para el apoyo y seguimiento del inglés en los niños y niñas.

- Las maestras dispuestas a impartir la materia de Inglés deben solicitar la implementación de un espacio en la malla curricular, en el que los niños puedan relacionarse con el nuevo idioma, de manera que vayan aprendiendo poco a poco.
- Por la importancia que tiene que los niños y niñas de Nivel Inicial aprendan Inglés, los padres de familia deberían realizar gestiones con las autoridades para hacer realidad la enseñanza del idioma en el Centro Infantil.
- Para una correcta enseñanza, se debe adquirir material que ayude en la enseñanza del Inglés para Nivel Inicial, siendo el mismo, videos infantiles, música infantil, láminas, rotulaciones, carteles, juguetes, entre otros, que estén acorde con la edad de los niños y niñas.
- La utilización de la guía debe ser permanente en las maestras y sobre todo, el tiempo en el que se trabaje en Inglés con los niños deben optar por hablar el mayor tiempo posible en Inglés, de manera que los niños se familiaricen y afiancen su aprendizaje.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la Propuesta**

**“APRENDO INGLÉS Y ME DIVIERTO CONOCIENDO EL MUNDO”.**

#### **6.2. Justificación e Importancia**

El tema de la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de Nivel Inicial, es de suma importancia, puesto que desde hace muchos años y aun en la actualidad, el inglés es el idioma universal y en muchos países esta tomado en cuenta como el segundo idioma del país.

El iniciar la enseñanza de este nuevo idioma con los niños pequeños, se garantiza el desarrollo del intelecto, la sociabilidad y mejora las capacidades de captación y asimilación de nuevos temas, gracias a las estrategias y metodologías aplicadas en las actividades a realizar para la enseñanza del inglés.

Esta propuesta es muy novedosa, por ser un tema de interés, no solo para los maestros, sino, en especial para los padres de familia, quienes son los más interesados en que sus hijos aprendan cosas nuevas, que les permita adentrarse en el futuro en el mundo de la tecnología, sus avances y sobre todo que se les facilite el aprendizaje más a fondo del idioma que les permitirá viajar, y desenvolverse con toda tranquilidad en un país diferente al lugar en el que habitan.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, se ve la necesidad de incrementar la importancia a la enseñanza del idioma inglés, y que los padres de familia se hagan responsables de la guía en el hogar, dando el apoyo necesario e incentivando a sus hijos para que aprendan con empeño y gusto.

La aplicación de estrategias metodológicas adecuadas tanto a la edad, como a los temas a impartir en inglés, favorece al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, como también la ejecución de actividades que sean lúdicas y desarrollen la motricidad, la creatividad, la sociabilidad en el idioma inglés.

El aporte de esta guía metodológica se enfoca en el campo educativo, específicamente a la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en niños de Nivel Inicial, con el único y firme propósito de aplicar estrategias metodológicas que sean concretas y significativas para el aprendizaje de los niños, fortaleciendo y favoreciendo su aprendizaje y desarrollo integral.

### **Factibilidad**

El presente trabajo, es factible ya que cuenta con la documentación bibliográfica necesaria para la aplicación con los niños de Nivel Inicial, disponibilidad de tiempo y apoyo tanto de la Directora, las maestras y los padres de familia de la Institución, quienes ayudaron a que la realización del presente trabajo sea viable, en beneficio de los actores principales que son los niños y niñas para quienes ha sido inspirado este trabajo de investigación, con la finalidad de desarrollar completamente sus capacidades intelectuales y físicas.

### 6.3. Fundamentación de la Propuesta

La presente Guía de Estrategias Metodológicas, se fundamenta en la forma de adquisición de la lengua extranjera, explicada por Moya, A. y Albentosa, J., en su obra La enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil menciona: “Desde una perspectiva fonológica, al igual que el niño nativo, el pequeño aprendiz de la lengua extranjera tiene una mayor habilidad para percibir y entender sonidos que para producirlos correctamente.” (p. 18).

De esta manera, la enseñanza de un idioma diferente al idioma materno, debe empezarse desde edades tempranas, por la capacidad de captación que presentan los niños en sus primeros años de vida.

También se toma en cuenta la metodología que se debe tomar para dicha enseñanza, poniendo como principal elemento de enseñanza el juego y la participación activa de los niños y niñas, la adquisición de una segunda lengua, con métodos adecuados genera buenos resultados, más aun cuando las actividades realizadas son divertidas y diferentes cada día.

También se toma muy en cuenta la manera como los niños pequeños empiezan su proceso de pensamiento y reflexión, como lo mencionan Lleixá, T. y otros, en su obra La Educación Infantil 0-6 años, explica:

**“Tanto en el hogar como en la Escuela infantil deben ofrecer, por consiguiente, modelos correctos de manera que los aprendizajes se establezcan de manera adecuada desde el inicio de su puesta en marcha. Modelos correctos de lenguaje con vocabulario y pronunciación adecuada, también de gestos y posturas... etc.” (p. 68).**

Como se explica anteriormente, no solo en el Centro Infantil, las maestras están encargadas de la enseñanza de los niños, sino que también y con más razón los padres de familia, quienes deben brindar el apoyo correcto en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Si bien es cierto, el Centro Infantil se convierte en el segundo hogar de los niños, la primera educación que ellos reciben es en su hogar, por lo tanto los padres de familia deben inculcar en sus hijos hábitos y valores para que los pongan en práctica en el desenvolvimiento y participación escolar.

En las actividades desarrolladas con los niños pequeños, no se debe dejar de lado el juego, pues esta es la actividad más importante como método de aprendizaje para ellos, como lo dicen Leone, Rimoli. y otros, en su obra *El Juego en la Educación Infantil*, mencionan:

**“Partimos del supuesto de que el juego no sólo es una forma de expresarse, canalizar energías o relacionarse con otros. En el juego, los niños operan con sus representaciones mentales o conocimientos y crean, a partir de sus propias intenciones.” (p. 21).**

Dicho de otra manera, el juego es el mejor método para dejar que los niños aprendan unos de otros, interactúen e intercambien ideas y pensamientos, durante el aprendizaje del idioma inglés, el juego marca un papel muy importante, pues los niños aprenden a seguir órdenes de juego y van incrementando su vocabulario acorde con las experiencias que viven día a día.

Finalmente se toma en cuenta, la importancia de una motivación antes de realizar cualquier actividad en inglés, pues este preámbulo al iniciar una clase, hace que los niños entren en confianza con la maestra y

con sus compañeros, tal y como lo menciona Murado, J. en su obra Didáctica de Inglés en educación Infantil:

**“Son numerosas las definiciones que sobre el concepto motivación se han emitido. Este término engloba el conjunto de mecanismos que activan y orientan la conducta hacia una determinada dirección con el fin de conseguir uno o más objetivos. Es, sin duda, un proceso complejo que condiciona la capacidad de aprendizaje.” (p. 33).**

Como ya se mencionó, la motivación previa a las actividades a desarrollar con los niños, genera seguridad y confianza, aspectos importantes para que los niños logren una completa captación de los nuevos conocimientos, comprendan y pongan en práctica en las actividades de evaluación.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Fortalecer los conocimientos de las maestras sobre estrategias metodológicas adecuadas, para el proceso de introducción al idioma Inglés de los niños y niñas de Nivel Inicial.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Facilitar a las docentes estrategias metodológicas para la enseñanza del Idioma Inglés en Nivel Inicial.

- Promover la participación de todos los niños con la utilización de material adecuado en las actividades de enseñanza del Inglés.
- Socializar la guía a las maestras del Centro infantil mediante un taller de capacitación.

### **6.5. Ubicación Sectorial y Física**

Esta investigación se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, de la Parroquia Imbaya, sector rural del Cantón Antonio Ante, con los padres y madres de familia de los niños y niñas, más el apoyo de las maestras a cargo de la enseñanza de los mismos y los niños y niñas de Nivel Inicial que ayudaron para descubrir cuáles son las actividades más favorables para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Institución dispone de una infraestructura adecuada y acorde con las necesidades de los niños como también cumpliendo las exigencias que el Gobierno exige, cuenta con aulas amplias, baños, un comedor y una cocina, que son los espacios donde los niños realizan sus actividades diarias.

También cuenta con el parque completamente adecuado con juegos infantiles, frente al establecimiento, donde los niños se divierten, y desarrollan su motricidad y esparcimiento.

### **6.6. Desarrollo de la Propuesta**

Las actividades desarrolladas en la presente guía, son los temas básicos y el vocabulario necesario para que los niños se vayan familiarizando con este nuevo idioma, la predisposición que debe mostrar la maestra, debe ser dinámica y confiable.

Otra recomendación antes de iniciar con las actividades, es iniciar con una motivación o una canción, las canciones están dentro de la guía también, de la misma manera la maestra debe adecuar el aula con los materiales que necesite para la clase y hacerla dinámica, siempre pronunciando correctamente las palabras para que los niños las aprendan adecuadamente.

## **Introducción**

Actualmente la enseñanza de un nuevo idioma se ha vuelto una necesidad más que un lujo, pues todo gira en torno al inglés, los avances tecnológicos, la medicina, los programas de computador, entre otros, por lo que no se puede dejar a un lado esta enseñanza para con los niños pequeños, ellos tienen muchas capacidades de aprender y las maestras parvularias están encargadas de elegir las mejores estrategias para enseñarles.

Las actividades que se describen en la presente guía, permitirán a los niños y niñas de edades tempranas, aprender poco a poco un nuevo idioma, relacionando los objetos de su entorno con nuevos conocimientos en otro idioma, los materiales que se pueden utilizar son variados y se los puede encontrar en el mismo lugar de trabajo o solicitarles a los padres su colaboración cuando sea necesaria, el único objetivo que se desea cumplir con la aplicación de esta guía es incentivar a los niños a conocer y aprender un nuevo idioma, ponerlo en práctica e interesarse por tener más conocimientos del mismo.

## ACTIVIDAD N° 1



### Tema:

- Saludos y frases para conocernos

### Objetivo:

- ✓ Aprender saludos y frases cortas de comunicación con los demás

### Materiales:

- Láminas con frases de saludos



FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

**Actividad:**

1. La maestra inicia con la pronunciación de los diferentes saludos, repitiendo con los niños.
2. Luego ella crea un pequeño diálogo en el que los niños practiquen las frases.
  - Niño A: Hello!
  - Niño B: Good morning
  - Niño A: What's your name?
  - Niño B: My name is Javier
  - Niño A: Good bye!
  - Niño B: See you later!

**Nota:** La maestra debe en cada una de las frases ir explicando a los niños lo que significa, para que vayan relacionando con los diálogos en español.

**Evaluación:**

- Se les pregunta a los niños cuales son las frases de saludo y para conocer a un nuevo amigo.

**En el caso de la pronunciación siempre se debe tener muy en cuenta como lo hacen los niños, para reforzar desde el inicio y que ellos vayan practicando de la forma correcta.**

## ACTIVIDAD N° 2



### Tema:

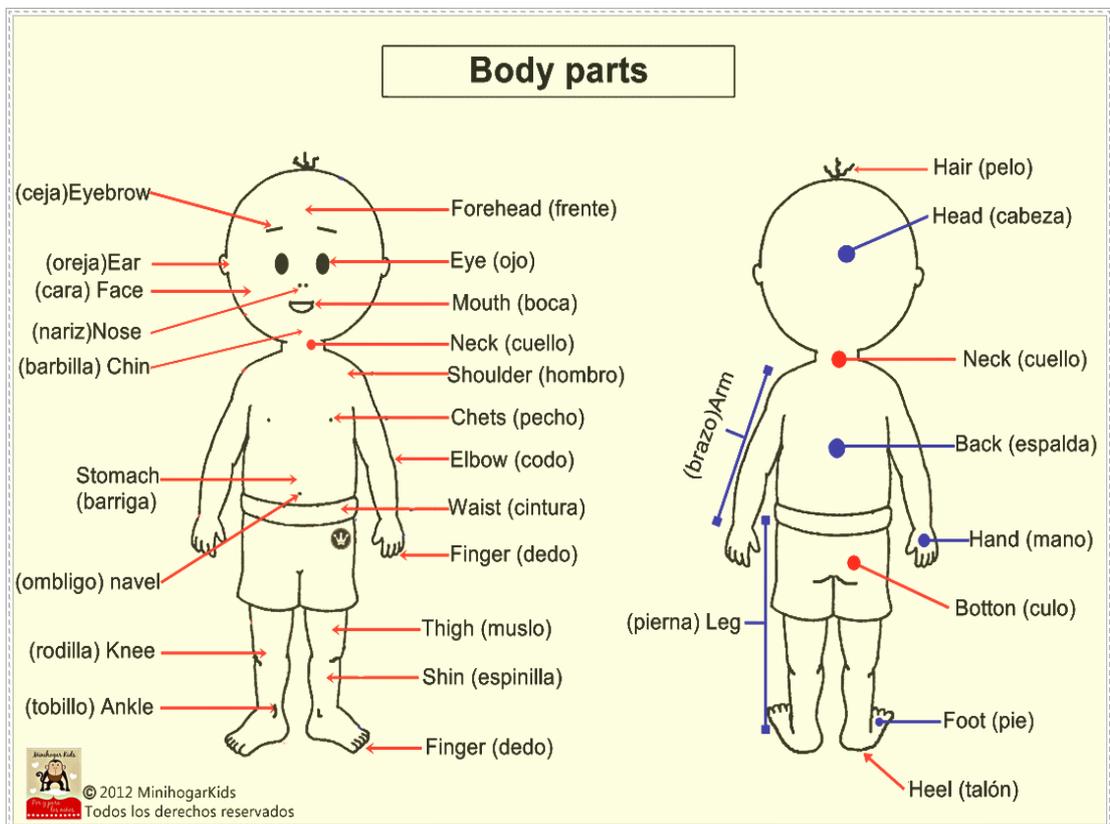
- Conozco mi cuerpo en inglés

### Objetivo:

- ✓ Conocer las partes del cuerpo y su nombre en inglés

### Materiales:

- Láminas del cuerpo humano con sus nombres en inglés



FUENTE: [http://1.bp.blogspot.com/-QAs0sdTSTSc/T\\_LdqVdv-tl/AAAAAAAATKg/aVNQKALW5u0/s1600/partes+del+cuerpo+en+ingles.gif](http://1.bp.blogspot.com/-QAs0sdTSTSc/T_LdqVdv-tl/AAAAAAAATKg/aVNQKALW5u0/s1600/partes+del+cuerpo+en+ingles.gif)

### Actividad:

1. La maestra indica a los niños las partes del cuerpo y las pronuncia en inglés.
2. La maestra solicita a los niños que se pongan de pie y que indiquen la parte del cuerpo que ella pronuncia en inglés, al indicar los niños deben repetir la palabra.

**Nota:** A la vez que la maestra indica las partes del cuerpo, debe también irles diciendo en número cuantos tienen, por ejemplo: 2 manos, 2 brazos, 2 ojos, etc.

### Evaluación:

- Se les entrega a los niños unas láminas en las que encontrarán las partes del cuerpo, ellos deberán mostrar una imagen y pronunciar su nombre en inglés.



FUENTE: <http://www.abc.com.py/files/image/310/310842/4ea76db25bb91.jpg>

## ACTIVIDAD N° 3



**Tema:**

- Los colores

**Objetivo:**

- ✓ Aprender los colores en inglés y donde aparecen

**Materiales:**

- Láminas con dibujos coloridos, especialmente con los colores básicos



FUENTE: <http://media.parabebes.com/images/exercises/ingles/pre/ingles-colores-basicos.jpg>

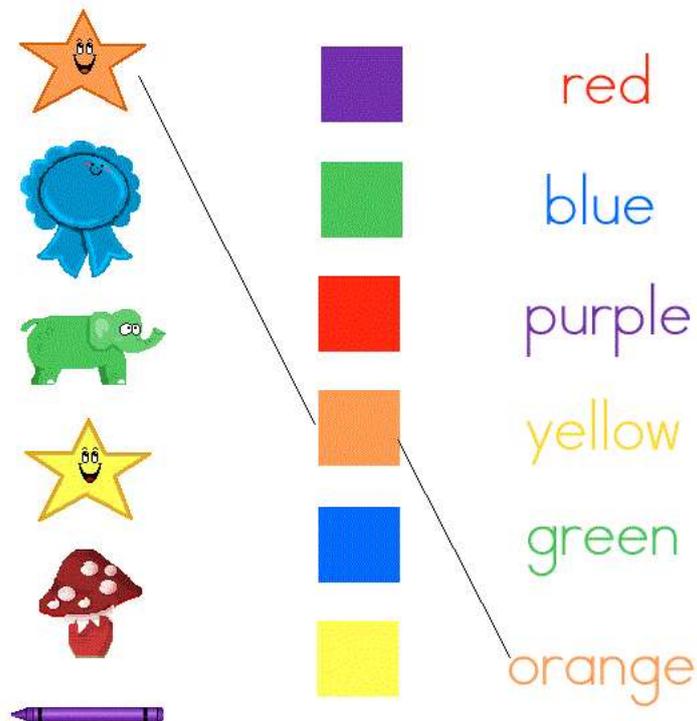
### Actividad:

1. La maestra indica las láminas a los niños, donde se encuentran los colores y les enseña cómo se dice en inglés.
2. La maestra pide a los niños que digan donde han visto esos colores, en el aula o fuera de ella.

**Nota:** Los colores que se enseñan a los niños se deben relacionar con un objeto, para que ellos relacionen los nombres en español y en inglés.

### Evaluación:

- Se les entrega a los niños una lámina y se les pide que unan con una línea los colores, la imagen, el color y el nombre. Esto ayuda a que vean como se escribe y también para que repitan y asimilen los colores en inglés.



FUENTE: <http://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2012/09/03colores-en-ingles.gif>

## ACTIVIDAD N° 4



**Tema:**

- Me divierto más aprendiendo los números en inglés

**Objetivo:**

- ✓ Aprender los números y su pronunciación en inglés

**Materiales:**

- Láminas con los números en inglés



FUENTE: <http://www.losnumeroseningles.com/wp-content/uploads/2012/10/los-numeros-en-ingles.jpg>

**Actividad:**

1. La maestra va indicando las láminas de los números y va diciendo a cuanto equivale cada uno.
2. La maestra pronuncia y hace que los niños repitan los números en inglés.

**Nota:** La maestra puede aprovechar la enseñanza de los números en inglés para enseñar conjuntos pequeños, con los objetos o juguetes que tengan en el aula.

**Evaluación:**

- Se les entrega a los niños láminas para que repitan los números de acuerdo al que vayan tomando, es decir toma una lámina y debe decir que número es en inglés, luego debe buscar la lámina a la que corresponde ese número.



FUENTE: [http://3.bp.blogspot.com/-](http://3.bp.blogspot.com/-Vv067hwEBoc/Tq6Rfog6Zal/AAAAAAAAACFU/CNCS7rphCww/s1600/e1057_Numbers_1-10.jpg)

[Vv067hwEBoc/Tq6Rfog6Zal/AAAAAAAAACFU/CNCS7rphCww/s1600/e1057\\_Numbers\\_1-10.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-Vv067hwEBoc/Tq6Rfog6Zal/AAAAAAAAACFU/CNCS7rphCww/s1600/e1057_Numbers_1-10.jpg)

## ACTIVIDAD N° 5



**Tema:**

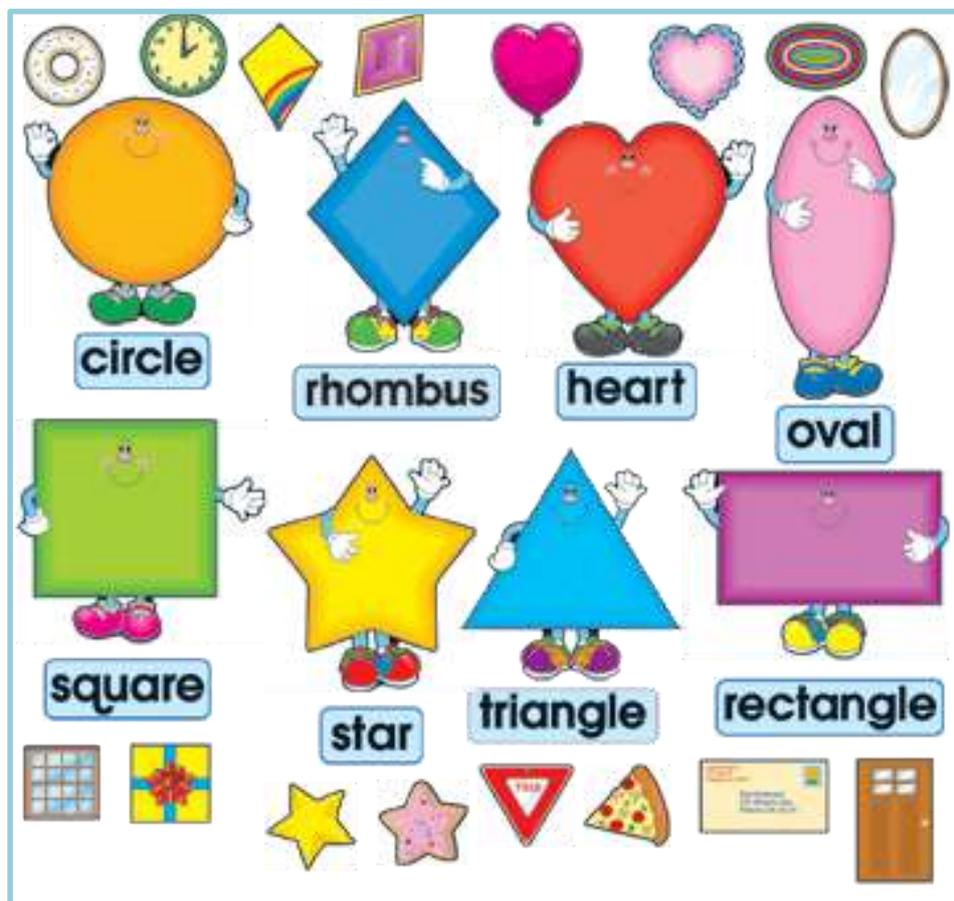
- Las figuras geométricas en inglés

**Objetivo:**

- ✓ Conocer las figuras geométricas, su forma y nombre en inglés

**Materiales:**

- Láminas con diferentes formas y figuras geométricas que se puedan encontrar en el aula.



FUENTE: [http://4.bp.blogspot.com/-](http://4.bp.blogspot.com/-mSvyxpJnbwY/Tm3tDsVjKAI/AAAAAAAAAXs/otar4qzkc8/s400/figuras+geom+en+ingles.gif)

[mSvyxpJnbwY/Tm3tDsVjKAI/AAAAAAAAAXs/otar4qzkc8/s400/figuras+geom+en+ingles.gif](http://4.bp.blogspot.com/-mSvyxpJnbwY/Tm3tDsVjKAI/AAAAAAAAAXs/otar4qzkc8/s400/figuras+geom+en+ingles.gif)

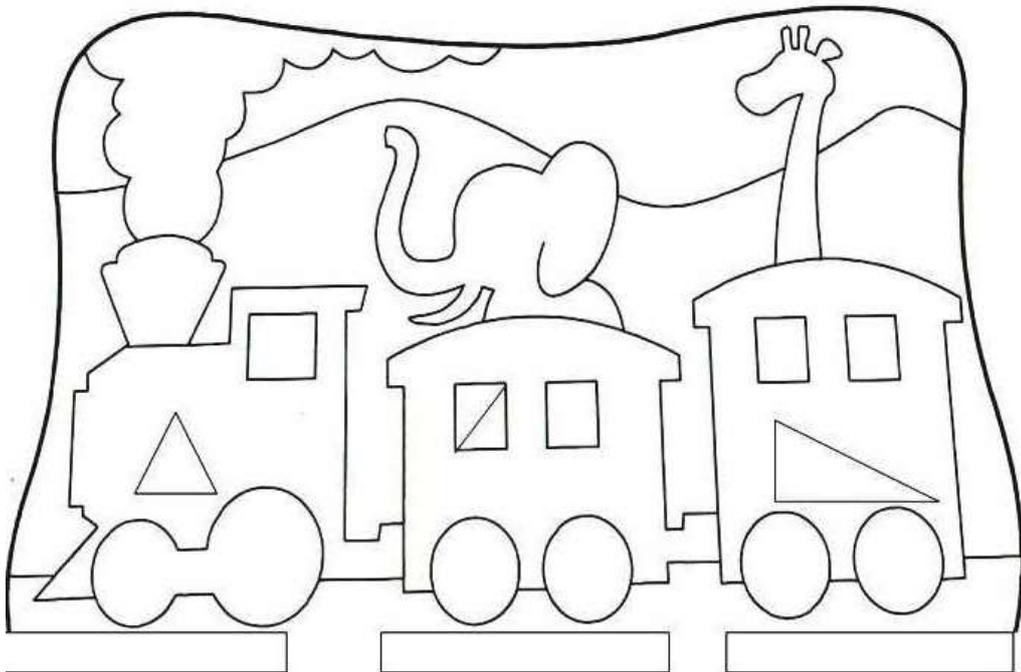
**Actividad:**

1. La maestra indica las láminas a los niños, les pregunta donde hay esas figuras en el aula.
2. La maestra entrega a los niños figuras que tengan en el aula y les pide que digan el nombre de la figura en inglés, delante de sus compañeros.

**Nota:** Al ser palabras de difícil pronunciación, la maestra debe pronunciar claramente y enseñarles la palabra correctamente, repetir tantas veces como sea necesario para que los niños aprendan.

**Evaluación:**

- Se les entrega una lámina y se les pide que pinten de diferente color cada una de las figuras, por ejemplo: los círculos amarillos, los triángulos rojos, los cuadrados azules, etc.



FUENTE: <http://figurasgeometricas.com.ar/archivos/imagenes/figuras-geometricas-para-colorear-en-prescolar.jpg>

## ACTIVIDAD N° 6



### Tema:

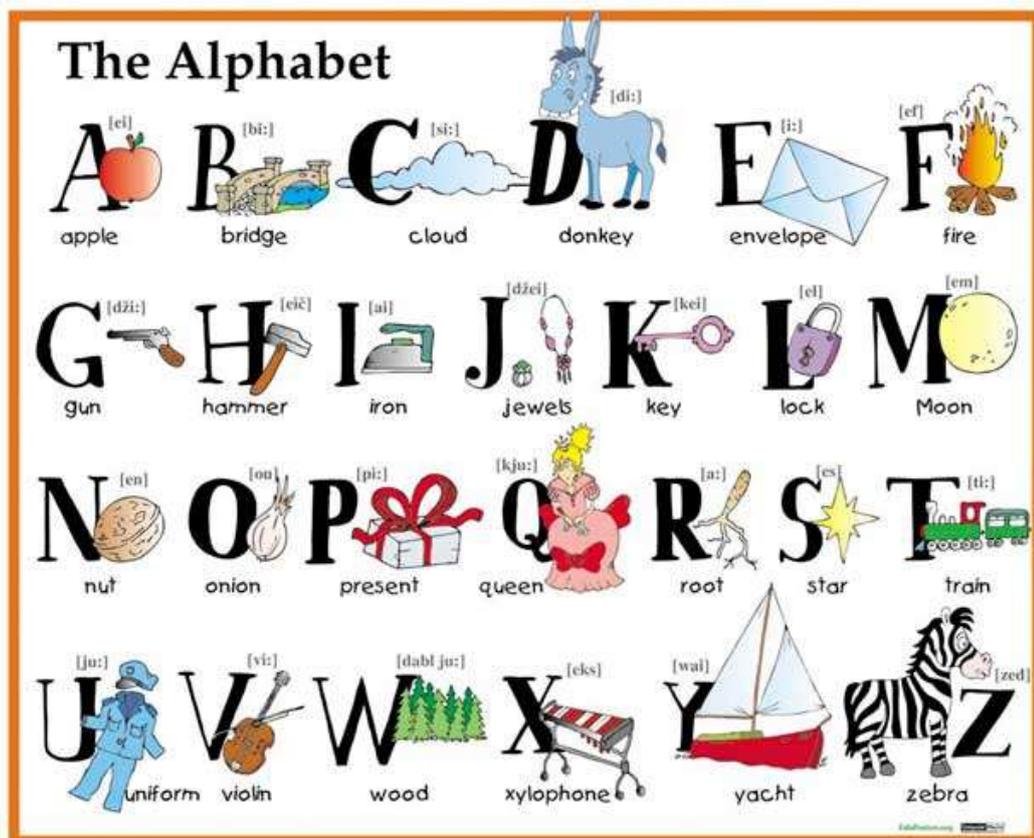
- El abecedario en inglés y las palabras con cada letra

### Objetivo:

- ✓ Aprender el abecedario en inglés y las palabras que inician con esas letras

### Materiales:

- Láminas con los el abecedario, de preferencia con imágenes para que los niños relacionen las palabras en inglés y en español



FUENTE: [http://3.bp.blogspot.com/-](http://3.bp.blogspot.com/-R3Ns0Dvazco/UjNEC9rMY3I/AAAAAAAAAIM/VozaPjSvWdA/s1600/the-alphabet_big.jpeg)

[R3Ns0Dvazco/UjNEC9rMY3I/AAAAAAAAAIM/VozaPjSvWdA/s1600/the-alphabet\\_big.jpeg](http://3.bp.blogspot.com/-R3Ns0Dvazco/UjNEC9rMY3I/AAAAAAAAAIM/VozaPjSvWdA/s1600/the-alphabet_big.jpeg)

### Actividad:

1. La maestra enseña el abecedario en inglés y refuerza el abecedario en español.
2. La maestra enseña las palabras que inician con las letras, pero en inglés y les pide que repitan y pronuncien correctamente.

**Nota:** La maestra debe enseñarles las palabras tanto en español como en inglés para que las relaciones y asimilen las formas como se dice en los dos idiomas.

### Evaluación:

- Se les entrega a los niños una lámina en la que hay objetos a lado de la letra y se les pide que pronuncien el nombre en español y en inglés.



FUENTE: [http://lh4.ggpht.com/\\_Y2m-423jWFY/TBJC5ZC-YdI/AAAAAAAAAFBw/I3MyUUIB6NK/s512/l%20\(59\).jpg](http://lh4.ggpht.com/_Y2m-423jWFY/TBJC5ZC-YdI/AAAAAAAAAFBw/I3MyUUIB6NK/s512/l%20(59).jpg)

## ACTIVIDAD N° 7



**Tema:**

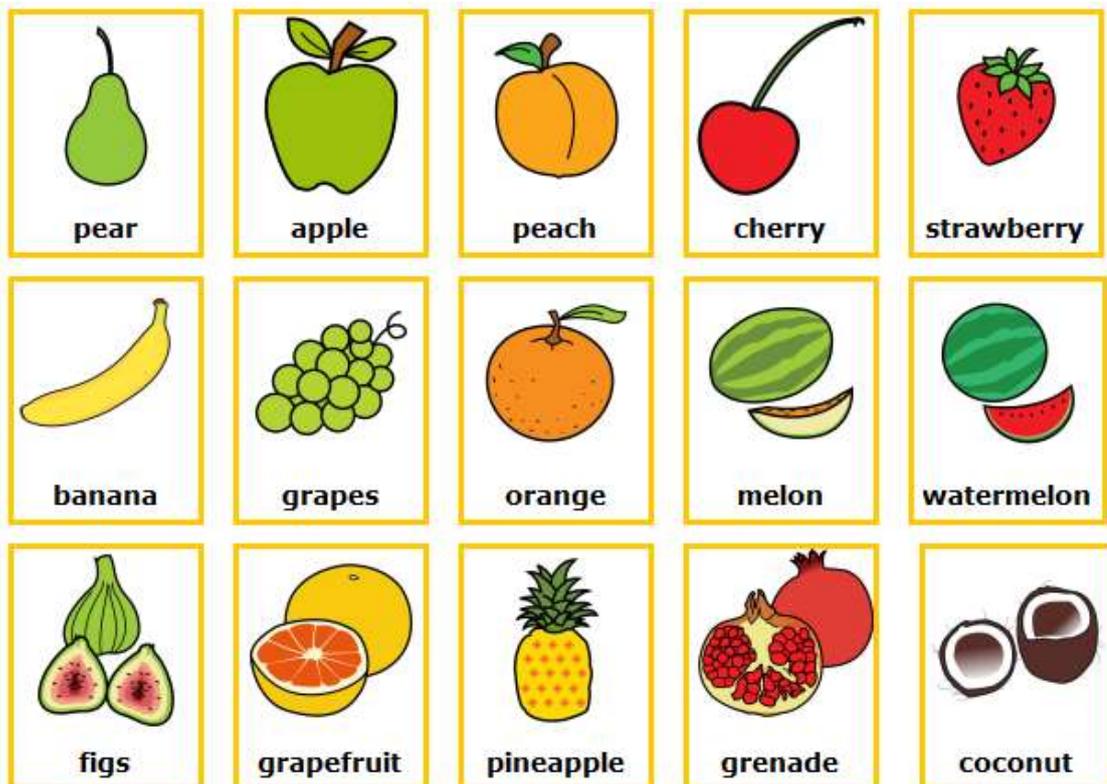
- Nombres de frutas en inglés

**Objetivo:**

- ✓ Conocer los nombres de las frutas en inglés

**Materiales:**

- Láminas con imágenes de frutas
- Palillos y frutas traídas de la casa para hacer un pincho de frutas



FUENTE: <http://1.bp.blogspot.com/->

[SyIHb\\_6c1IA/T6gOglw7JLI/AAAAAAAAAaA/AVisW\\_r8vbs/s1600/unir.png](http://1.bp.blogspot.com/-SyIHb_6c1IA/T6gOglw7JLI/AAAAAAAAAaA/AVisW_r8vbs/s1600/unir.png)

**Actividad:**

1. La maestra indica las frutas de la lámina a los niños y les pregunta si han comido esas frutas.
2. La maestra muestra a los niños las frutas que ha llevado y les pide que repitan el nombre de cada una.

**Nota:** Los nombres de las frutas, hay casos en los que suena igual, pero las que suenan completamente diferente, la maestra debe repetir para que los niños las aprendan.

**Evaluación:**

- Con las frutas que hay en el aula, se va a hacer una brocheta o pincho de frutas, la maestra corta en trozos pequeños e indica el orden de las frutas, como las deben colocar en el palillo. Y a comer se ha dicho.



FUENTE: <http://www.pequepolis.com/wp-content/uploads/2013/06/brocheta-frutas1.jpg>

## ACTIVIDAD N° 8



Tema:

- Nombres de animales en inglés

Objetivo:

- ✓ Conocer los nombres de los animales de diferentes lugares en inglés

Materiales:

- Láminas de figuras de animales
- Peluches de animalitos que los niños traigan de su casa



FUENTE: [http://4.bp.blogspot.com/-](http://4.bp.blogspot.com/-2JYnzwN6HIU/Tb_zd2KWYMI/AAAAAAAAADPw/6_160kVsOZI/s1600/ANIMALES+ingles.jpg)

[2JYnzwN6HIU/Tb\\_zd2KWYMI/AAAAAAAAADPw/6\\_160kVsOZI/s1600/ANIMALES+ingles.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-2JYnzwN6HIU/Tb_zd2KWYMI/AAAAAAAAADPw/6_160kVsOZI/s1600/ANIMALES+ingles.jpg)

### Actividad:

1. La maestra presenta las láminas de los animales y va pronunciando el nombre en inglés, luego hace que los niños repitan.
2. La maestra solicita que los niños saquen los peluches que han llevado y les pide que digan el nombre del animal de peluche en español y en inglés.

**Nota:** Se puede optar por enseñar los nombres de los animales, también por los sonidos que emiten, esto hará que los niños aflojen su voz y sus cuerdas vocales con el fin de que puedan pronunciar correctamente.

### Evaluación:

- Entregamos a los niños una lámina y les pedimos que encierren en un círculo los animales domésticos, pongan una cruz donde están los animales salvajes, etc. pero que vayan pronunciando cada uno de ellos.



FUENTE:

[http://lh6.ggpht.com/\\_Pif5woEALw/SzSelqYXfml/AAAAAAAAAJQs/gvvVC8caP1s/animales011.JPG%3Fimgmax%3D640](http://lh6.ggpht.com/_Pif5woEALw/SzSelqYXfml/AAAAAAAAAJQs/gvvVC8caP1s/animales011.JPG%3Fimgmax%3D640)

## ACTIVIDAD N° 9



**Tema:**

- Objetos que se usa para aprender

**Objetivo:**

- ✓ Conocer los diferentes que se usan en el Centro Infantil y sus nombres en inglés

**Materiales:**

- Láminas con imágenes de los objetos que se usan en clases



FUENTE: <http://1.bp.blogspot.com/-EQRZpiY3-wA/UigFiHP54-I/AAAAAAAAACc/Za6Twn7cdCM/s400/W156+School+supplies.jpg>

### Actividad:

1. La maestra presenta a los niños las láminas y dice los nombres de los objetos en español y en inglés.
2. La maestra solicita a los niños los objetos que tienen en el aula y que diga el nombre en inglés.

**Nota:** Se puede pedir a los niños que intercambien objetos para que todos sepan el nombre y lo pronuncien adecuadamente.

### Evaluación:

- Entregamos una lámina con imágenes de objetos que se usan en el aula, y les pedimos a los niños que encierren los objetos que usan con más frecuencia en sus clases, que pongan una X en los objetos que sean peligrosos y aun no puedan usar, etc.



FUENTE: <http://2.bp.blogspot.com/->

EroG4H6STBQ/UhaAoD4lpwI/AAAAAAAAA2o/PH63G2EGfv8/s1600/1313087861\_238369757\_

1-Fotos-de--utiles-escolares.jpg

## ACTIVIDAD N° 10



### Tema:

- Canción a las estrellas

### Objetivo:

- ✓ Desarrollar el vocabulario mediante la interpretación de canciones

### Materiales:

Audio con la canción presentada a continuación.

### Twinkle Twinkle Little Star

Twinkle, twinkle, little star,  
How I wonder what you are.  
Up above the world so high,  
Like a diamond in the sky.  
Twinkle, twinkle, little star,  
How I wonder what you are!



When the blazing sun is gone,  
When there's nothing he shines upon,  
Then you show your little light,  
Twinkle, twinkle, through the night.  
Twinkle, twinkle, little star,  
How I wonder what you are!



In the dark blue sky so deep  
Through my curtains often peep  
For you never close your eyes  
'Til the morning sun does rise  
Twinkle, twinkle, little star  
How I wonder what you are

Twinkle, twinkle, little star  
How I wonder what you are.

**Actividad:**

1. La maestra realiza la introducción de donde están las estrellas, cuando se las puede ver.
2. Se utiliza láminas de estrellas para que los niños puedan pintar o recortar

**Evaluación:**

- Se entrega a los niños una hoja, dibujado una estrella grande, les pedimos que dibujen estrellas rojas dentro de la estrella y azules fuera de la misma, y mientras realizan la actividad se puede ir repitiendo la canción aprendida.

## ACTIVIDAD N° 11



### Tema:

- El Abecedario

### Objetivo:

- ✓ Repetir las letras del abecedario en una canción para mejorar la pronunciación.

### Materiales:

Audio con la canción del abecedario



### The Alphabet

A - B - C - D - E - F - G

H - I - J - K - L - M - N - O - P

Q - R - S - T - U and V,

W - X - Y and Z

Now I know my A - B - C's

Next time won't you sing with me?

**Actividad:**

1. La maestra presenta a los niños letras hechas en material concreto, como fomix o madera, les entrega a cada uno y les explica la pronunciación de cada una de las letras.
2. Se intercambian las letras y se repite como se pronuncia cada uno en el orden establecido.

**Evaluación:**

Los niños deben buscar una palabra de las láminas que tiene la maestra, y encontrar una palabra que inicie con la letra que la maestra les haya entregado.

## ACTIVIDAD N° 12



### Tema:

- Bananas y Manzanas

### Objetivo:

- ✓ Mejorar la pronunciación de las palabras, cambiando las vocales de la canción.

### Materiales:

Canción de las bananas y manzanas



### Apples and Bananas

I like to eat, eat, eat apples and bananas

I like to eat, eat, eat apples and bananas

I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays

I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays

I like to eat, eat, eat ee-ples and bee-nee-nees

I like to eat, eat, eat ee-ples and bee-nee-nees

I like to ite, ite, ite i-ples and by-ny-nys

I like to ite, ite, ite i-ples and by-ny-nys

I like to ote, ote, ote oh-ples and bo-no-nos

I like to ote, ote, ote oh-ples and bo-no-nos

I like to oot, oot, oot oo-ples and boo-noo-noos

I like to oot, oot, oot oo-ples and boo-noo-noos

**Actividad:**

1. La cuenta a los niños, un cuento sobre la mamá que se fue de compras y trajo manzanas y bananas y mientras regresaba a su casa cantaba a las frutas que compro.
2. Entrega a los niños un trozo de cada fruta y empiezan con la canción respectiva.

**Evaluación:**

La maestra debe ir cambiando las vocales de las palabras y pedir a los niños que la realicen, para que puedan ir mejorando su pronunciación y diferenciar los sonidos.

## ACTIVIDAD N° 13



### Tema:

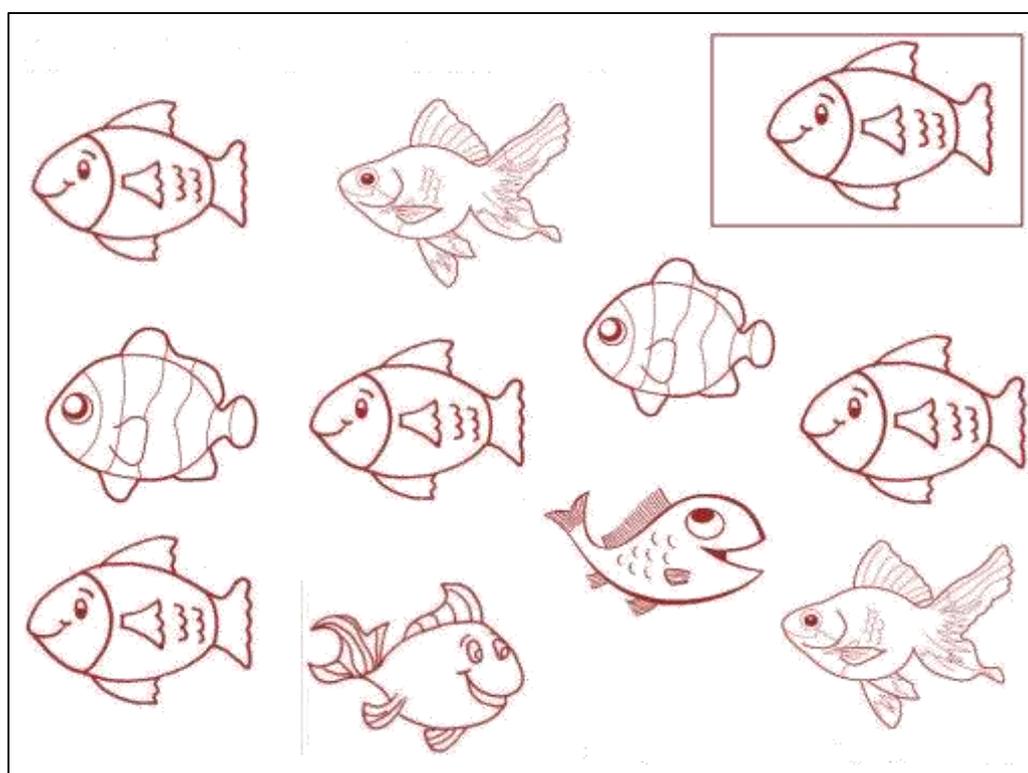
- Discriminación de Figuras y Formas (Figures and Forms)

### Objetivo:

- ✓ Discriminar o diferenciar las figuras que puede generar un objeto, tomando en cuenta los rasgos y sombras.
- ✓ Se utilizará las palabras: igual = equal y diferente = different.

### Materiales:

Láminas de figuras, un ejemplo y varias sombras para diferenciar a la o las figuras que corresponde la figura del ejemplo.



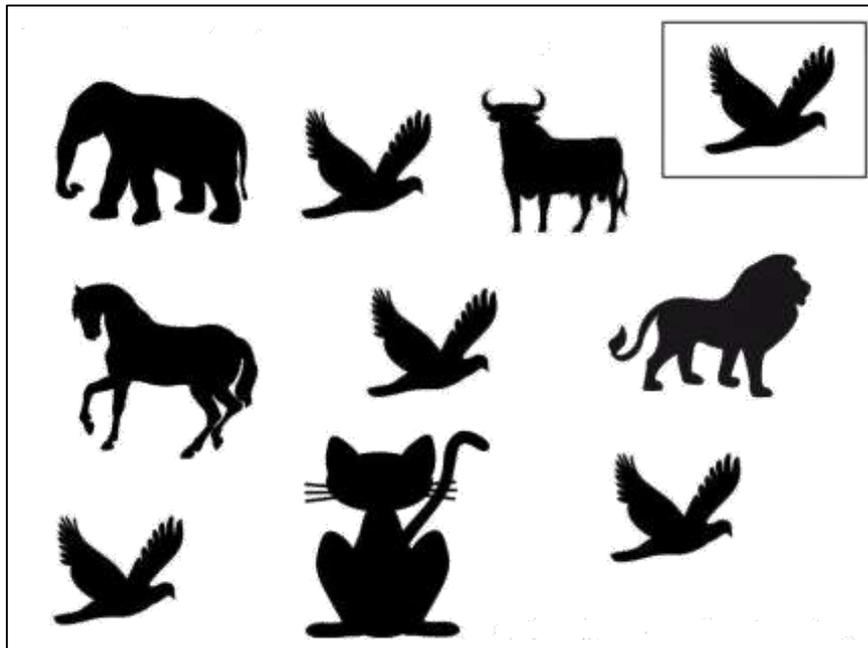
FUENTE: <http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014/09/fichas-para-trabajar-la-atencion-y-la.html>

### Actividad:

1. Presentar láminas con diferentes imágenes a los niños y niñas, solicitar que identifiquen la imagen que se vea igual a la del ejemplo, en cada vez que se indique la imagen se debe decir las palabras en inglés.
2. Para fortalecer el aprendizaje, buscar objetos los más iguales posible, en tamaño y colores, como carros, pelotas, entre otros, de igual forma se pone uno de ejemplo y se pide que busquen los objetos iguales.
3. Se explica porque son iguales y porque son diferentes de los demás, con todas sus características.

### Evaluación:

La maestra entrega láminas con imágenes, en este caso son sombras, se pide a los niños y niñas que pongan una cruz o que pinten un círculo cerca de la o las imágenes que sean iguales al ejemplo. Se les debe preguntar como identificaron las figuras iguales y porque se diferencian de las demás.



FUENTE: <http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014/09/fichas-para-trabajar-la-atencion-y-la.html>

## ACTIVIDAD N° 14



**Tema:**

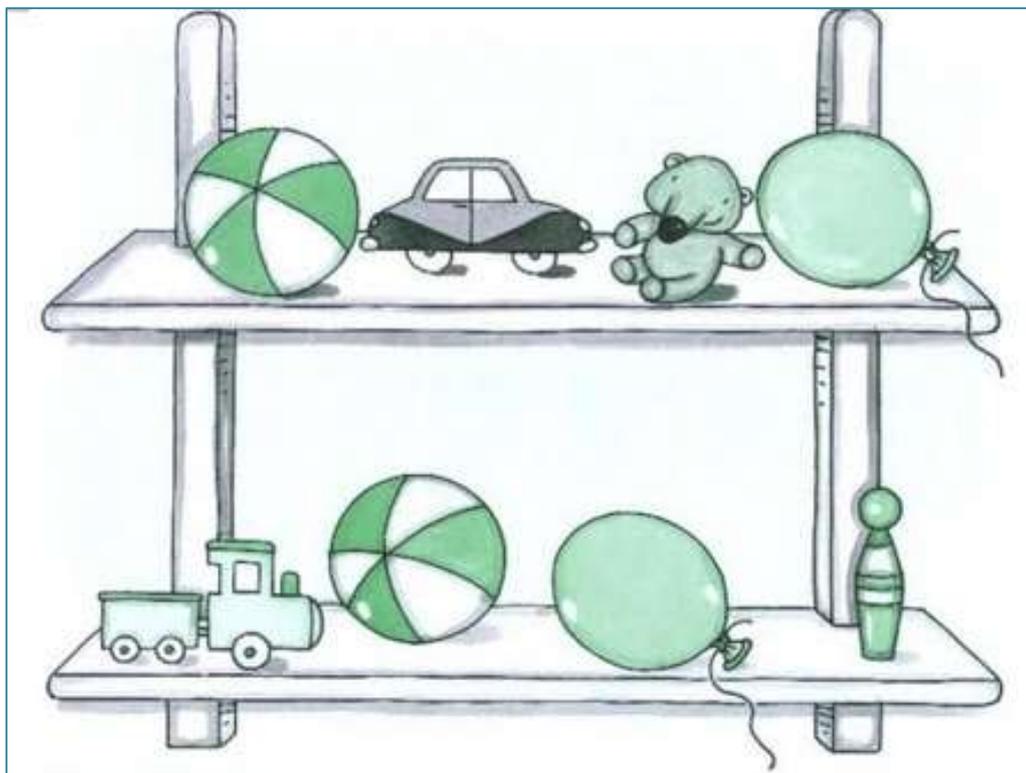
- Semejanzas y Diferencias

**Objetivo:**

- ✓ Identificar las semejanzas y las diferencias entre los diferentes objetos, tomando en cuenta sus características.
- ✓ Las palabras a utilizar son: similar = similar y diferente = different.

**Materiales:**

Objetos de diferentes tamaños y colores, para mejor aprendizaje se debe utilizar objetos concretos y posteriormente pasar a utilizar láminas.



FUENTE: [http://fichasparaninos.blogspot.com/2010/04/ejercicios-de-atencion-y-memoria\\_28.html](http://fichasparaninos.blogspot.com/2010/04/ejercicios-de-atencion-y-memoria_28.html)

**Actividad:**

1. Con la presentación de los diferentes objetos, se realiza un juego en el que se solicita a los niños que busquen objetos de un solo color, forma, textura.
2. Una vez aprendidas las semejanzas, se procede a explicar las diferencias, de la misma manera, tomando en cuenta tamaños, colores, texturas, entre otros.
3. Para finalizar la enseñanza incluimos una frase para que expresen lo que aprendieron. This ..... is similar o diferente. Las palabras que se pueden usar son: color = color, forma = form, tamaño = size, textura = texture.

**Evaluación:**

Se coloca un objeto de ejemplo y se pide a los niños que tomen otro objeto que tengan cerca y digan: this color is similar o this color is different. De manera que vayan incluyendo vocabulario ya aprendido y practiquen vocabulario nuevo.

## ACTIVIDAD N° 15



### Tema:

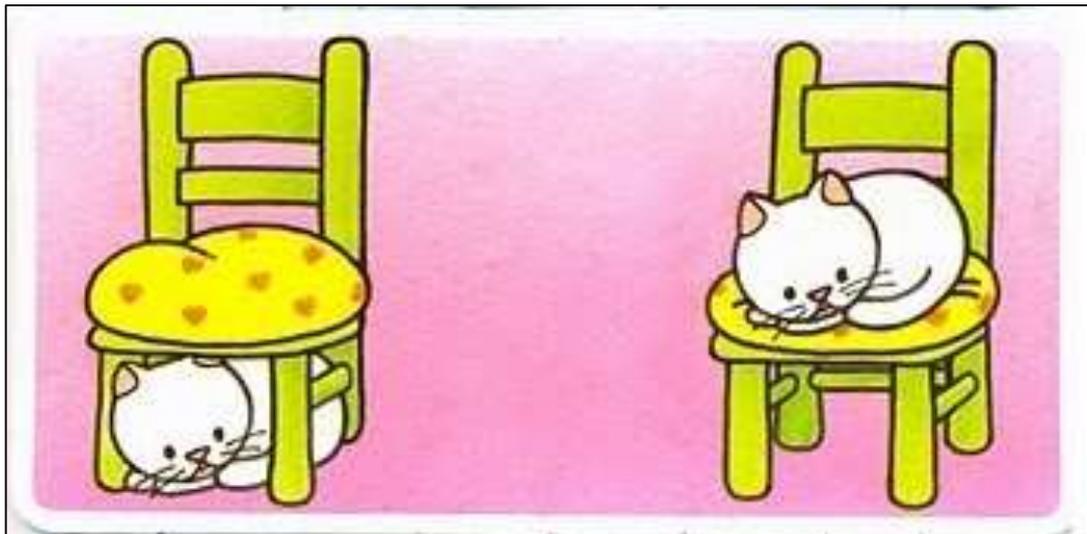
- Arriba y Abajo (Up and Down)

### Objetivo:

- ✓ Reconocer la posición de los objetos con respecto a otro objeto.
- ✓ Se utilizará las palabras: arriba = up y abajo = down.

### Materiales:

Objetos concretos (juguetes) y un objeto grande para que sirva de referencia, una mesa o una silla.



FUENTE:

[http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1300973619735\\_1730825313\\_36503/arriba%20abajo.jpg](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1300973619735_1730825313_36503/arriba%20abajo.jpg)

### Actividad:

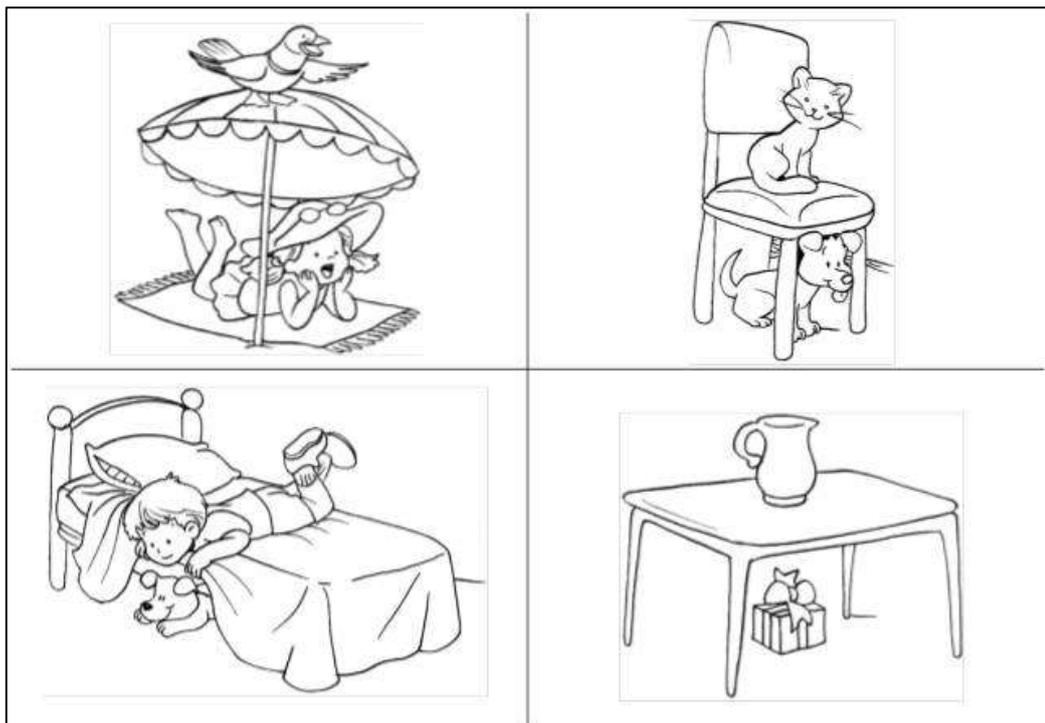
1. Se inicia explicando a los niños, que todos los objetos están en un lugar específico, si tomamos como referencia otro objeto, por

ejemplo, la cabeza de las personas está arriba del cuerpo, los pies están abajo.

2. Tomamos como referencia una mesa y colocamos objetos arriba y abajo de la misma, luego explicamos a los niños las posiciones de los objetos en referencia del objeto base.
4. Solicitamos a los niños que coloquen un objeto sea arriba o debajo de la mesa y que cuando lo hayan colocado repitan la palabra de la posición en inglés.

### Evaluación:

Se entrega una lámina, en la que estén varias imágenes tanto arriba como debajo de un objeto, pedimos a los niños que pinten de un color los objetos que están arriba y que encierren los objetos que están abajo o que dibujen círculos arriba y hagan cruces abajo.



FUENTE: [http://1.bp.blogspot.com/-](http://1.bp.blogspot.com/-0crhNg81BS0/T5y5Lcsq2tI/AAAAAAAGHA/CqVSiSaS9hU/s1600/Encima%252By%252Bdebaajo%252B1.jpg)

[0crhNg81BS0/T5y5Lcsq2tI/AAAAAAAGHA/CqVSiSaS9hU/s1600/Encima%252By%252Bdebaajo%252B1.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-0crhNg81BS0/T5y5Lcsq2tI/AAAAAAAGHA/CqVSiSaS9hU/s1600/Encima%252By%252Bdebaajo%252B1.jpg)

## ACTIVIDAD N° 16



**Tema:**

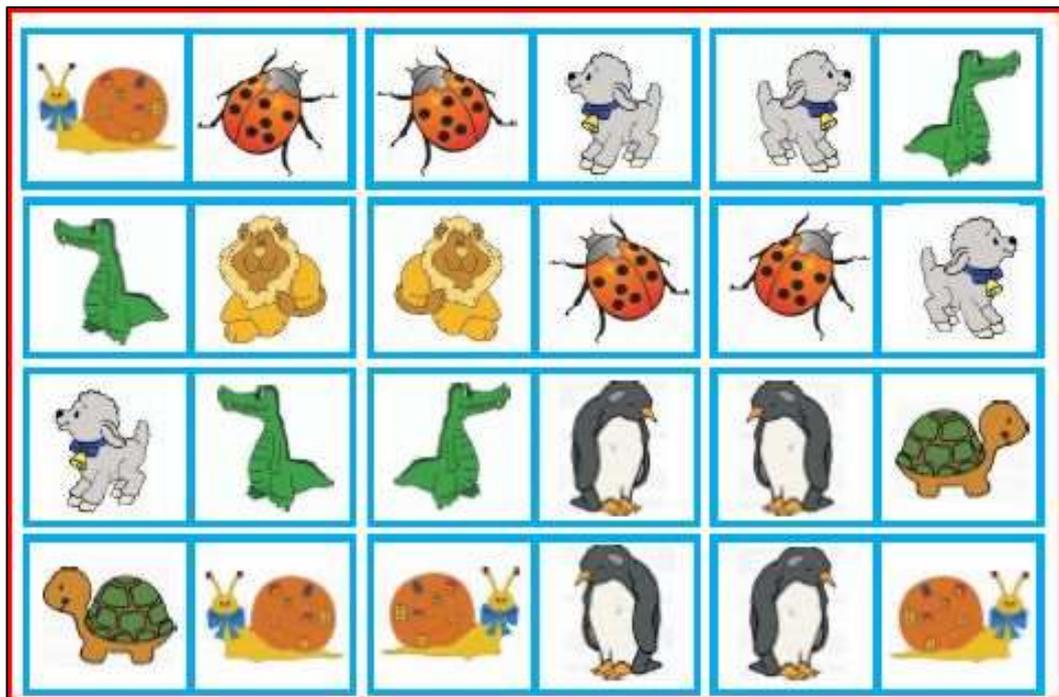
- Derecha e Izquierda (Right and Left)

**Objetivo:**

- ✓ Desarrollar y afianzar lateralidad.
- ✓ Se utilizará las palabras: derecha = right e izquierda = left.

**Materiales:**

Diferentes objetos que los niños puedan manipular libremente, juguetes, peluches, pelotas, entre otros.



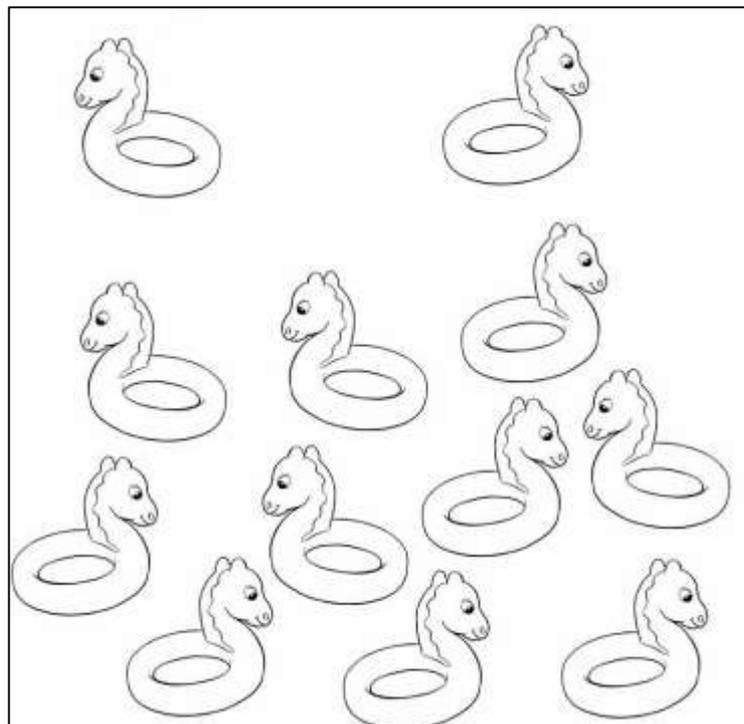
FUENTE: <http://3.bp.blogspot.com/-rB4MG1yTmA/Ts-pcXySdFI/AAAAAAAAADo8/bdE7wrSnGGE/s640/memo-dif1%255B1%255D.jpg>

**Actividad:**

1. Para iniciar se explica el lado derecho e izquierdo en el propio cuerpo, pues desde ahí empieza el aprendizaje.
2. Para facilitar las cosas se puede pintar el dorso de las manos de diferentes colores para que los niños se familiaricen con los nombres, practicando las palabras en inglés. Mano derecha color azul, mano izquierda color rojo.
3. Se solicita a los niños que tomen objetos con una sola mano y repitan la palabra del lado en el que tienen el objeto.

**Evaluación:**

En una lámina de trabajo, se pide a los niños que pinten las figuras del mismo color del que está pintado en sus manos, figuras a la derecha azules, figuras al lado izquierdo rojas. En este caso el lado a donde miren los objetos.



FUENTE: <http://1.bp.blogspot.com/-OLih4A-AQBw/UrCrCxfQFyI/AAAAAAAAAQI/ShTDv55FEJ4/s1600/lateralidad+flotador.jpg>

## ACTIVIDAD N° 17



**Tema:**

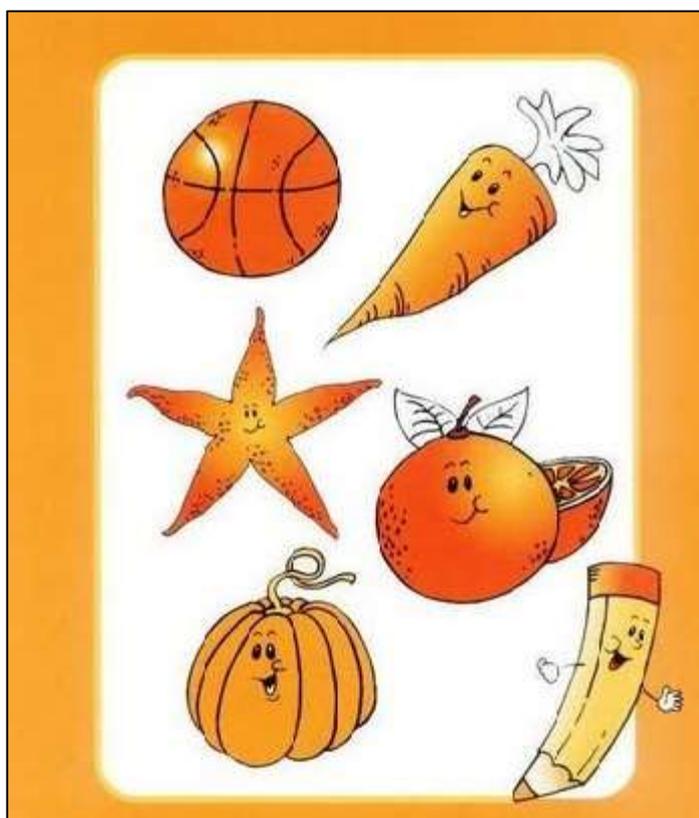
- Color Anaranjado (Orange)

**Objetivo:**

- ✓ Identificar los colores que se debe mezclar para crear el color anaranjado e identificar los objetos que son de este color.

**Materiales:**

Pinturas o temperas color amarillo y rojo, hojas de papel con dibujos que sean de color anaranjado.



FUENTE: <http://www.elpatinete.com/fichas/colores/1.jpg>

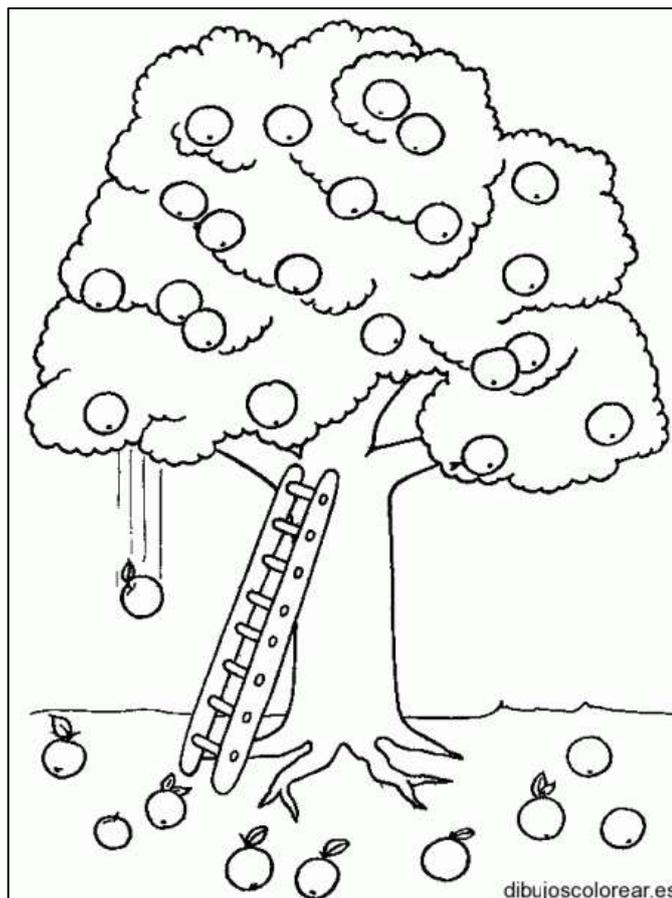
**Actividad:**

1. Tomar dos recipientes pequeños, colocar en uno el color amarillo y en el otro el color rojo.

2. Se les explica a los niños que jugaremos a la magia y que son unos pocos movimientos se creara un color nuevo, para esto se nombrara los colores que utilizaremos: amarillo = yellow y rojo = red.
3. Colocamos un poco de pintura amarilla en el dedo índice de los niños y el rojo en el dedo índice de la otra mano, ahora frotar y decir yellow and red, yellow and red. Finalmente decir orange es la mezcla de color yellow and color red.

**Evaluación:**

En una lámina pedimos a los niños que pinten las naranjas de color anaranjado, mezclando y repitiendo en inglés cómo se forma el color anaranjado.



FUENTE: <http://dibujoscolorear.es/wp-content/uploads/arboles2-450x607.gif>

## ACTIVIDAD N° 18



### Tema:

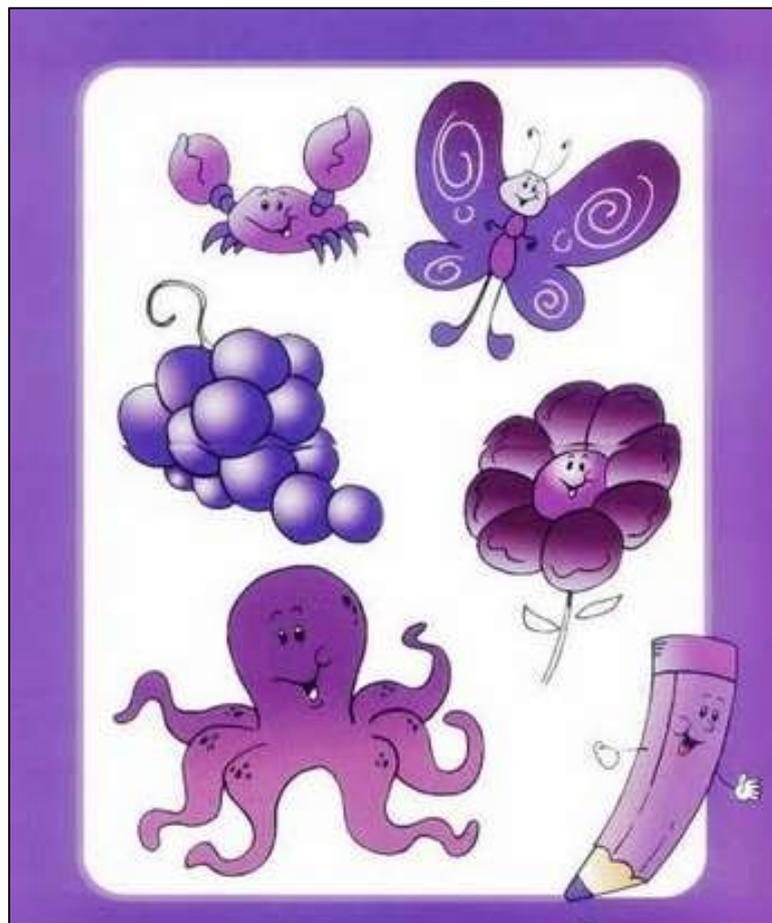
- Color Morado o Púrpura (Purple)

### Objetivo:

- ✓ Identificar los colores que se debe mezclar para crear el color morado o púrpura e identificar los objetos del aula que tienen ese color.

### Materiales:

Pinturas o temperas color azul y rojo, hojas de papel con dibujos que sean de color morado o púrpura.



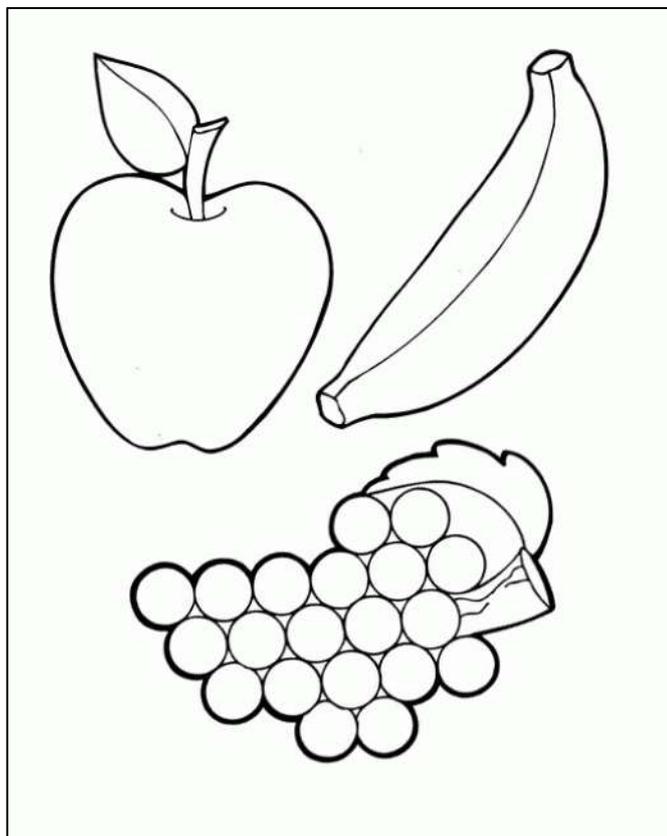
FUENTE: <http://www.elpatinete.com/fichas/colores/8.jpg>

**Actividad:**

1. En dos recipientes pequeños, colocar en uno el color rojo y en el otro el color azul.
2. Se les entrega a los niños un recipiente extra, en el que se les pide que tomen un pincel y pongan una gotita de color rojo = red, luego hagan lo mismo con el color azul = blue,
3. Les explicamos que para obtener un nuevo color vamos a jugar al remolino y debemos mezclar y mezclar los dos colores, de manera que obtengamos como resultado el color púrpura = purple.

**Evaluación:**

Entregamos a los niños una lámina con imágenes de frutas y les pedimos que hagan bolitas de papel crepe y las peguen en la figura que es de color púrpura.



FUENTE: <http://www.coloreadibujos.com/dibujos/dibujos-frutas-2-dibujos-infantiles.gif>

## ACTIVIDAD N° 19



### Tema:

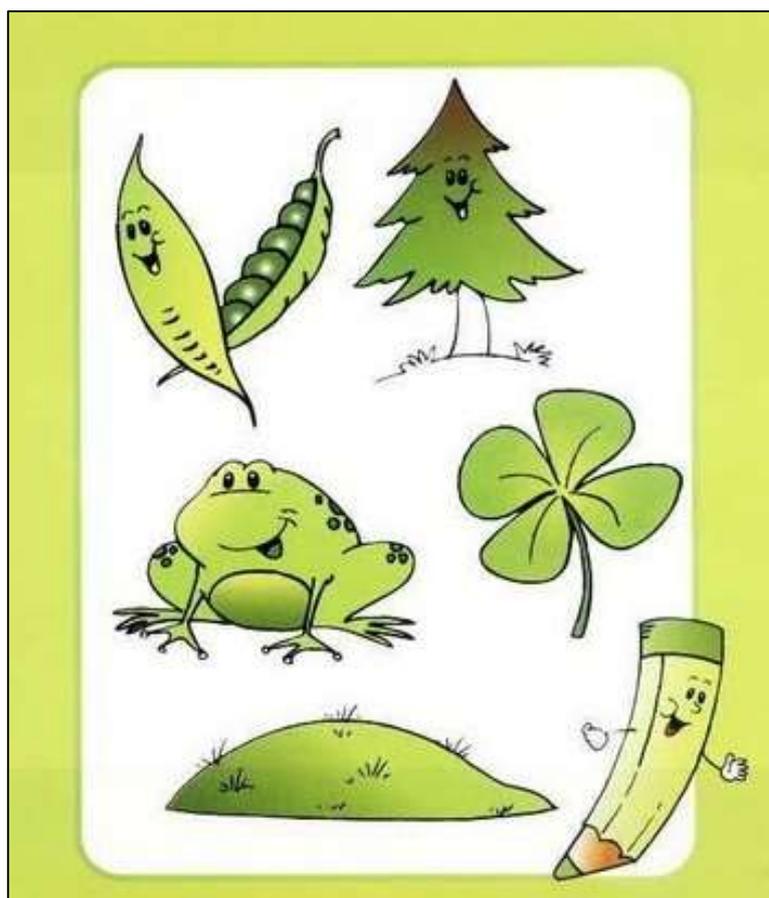
- Color Verde (Green)

### Objetivo:

- ✓ Identificar los colores que se debe mezclar para crear el color verde.
- ✓ Reconocer las cosas de color verde que están en el entorno de los niños.

### Materiales:

Pinturas o temperas color amarillo y azul, algodón, fundas plásticas, hojas de papel con dibujos que sean de color verde.



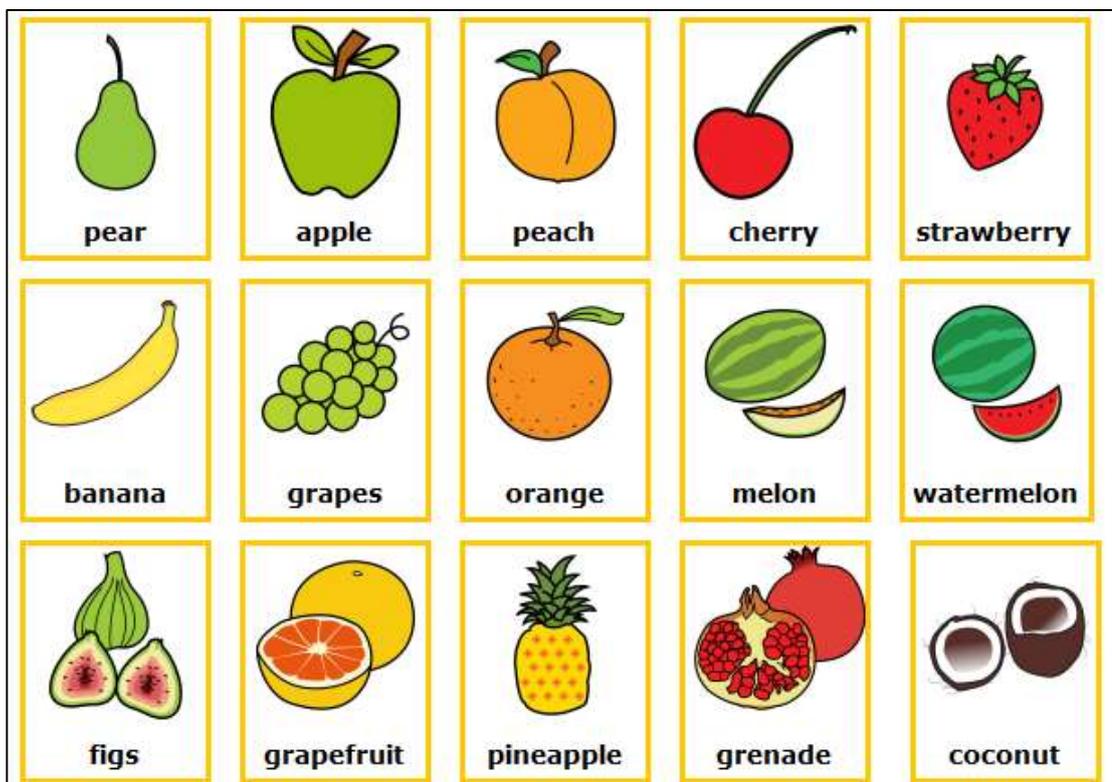
FUENTE: <http://www.elpatinete.com/fichas/colores/10.jpg>

### Actividad:

1. Con la ayuda de dos bolitas de algodón, los niños deben sumergir cada uno de los algodones en los recipientes con pintura azul y amarilla, respectivamente.
2. Les entregamos un poco de plástico y les pedimos que froten los dos colores en el plástico.
3. Al ir mezclando los dos colores se debe repetir los colores que se han utilizado, azul = blue y amarillo = yellow, una vez que se haya formado el color verde = green, les pedimos que hagan puntitos con sus dedos en una hoja de papel, utilizando el color nuevo.

### Evaluación:

Entregamos a los niños una lámina con imágenes de frutas, les pedimos que encierren en un círculo todas las frutas que sean de color verde.



FUENTE: <http://www.mis-dibujos-favoritos.com/Images/Large/Naturaleza-Fruta-Ciruela-619169.png>

## ACTIVIDAD N° 20



### Tema:

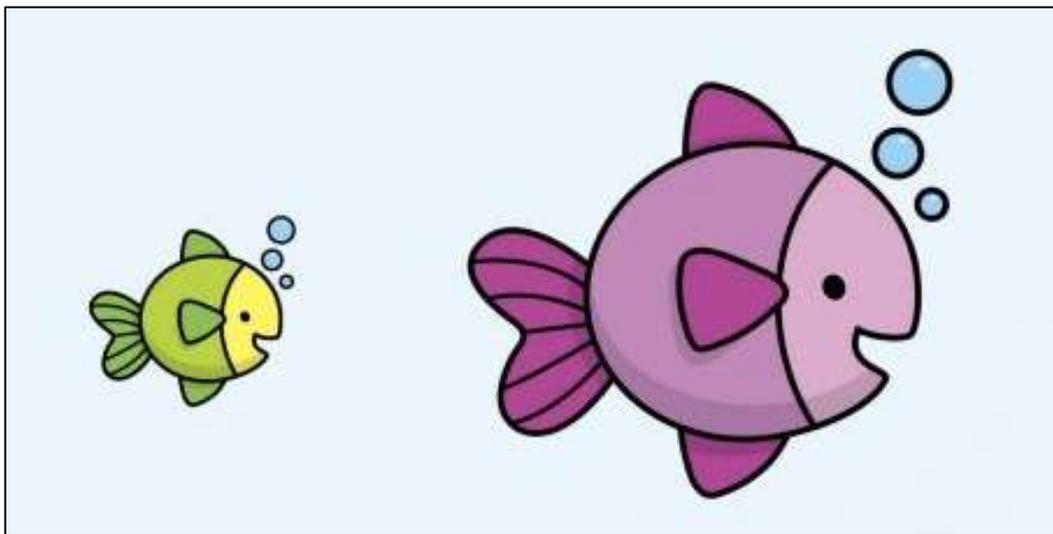
- Grande - Pequeño (Big - Small)

### Objetivo:

- ✓ Diferenciar los tamaños de los objetos y cosas que los niños tengan a su alrededor.

### Materiales:

Dos objetos de la misma especie, como carros, pelotas, entre otros, uno grande y otro pequeño, los colores no importan sino las formas.



FUENTE: <http://www.elpatinete.com/fichas/colores/10.jpg>

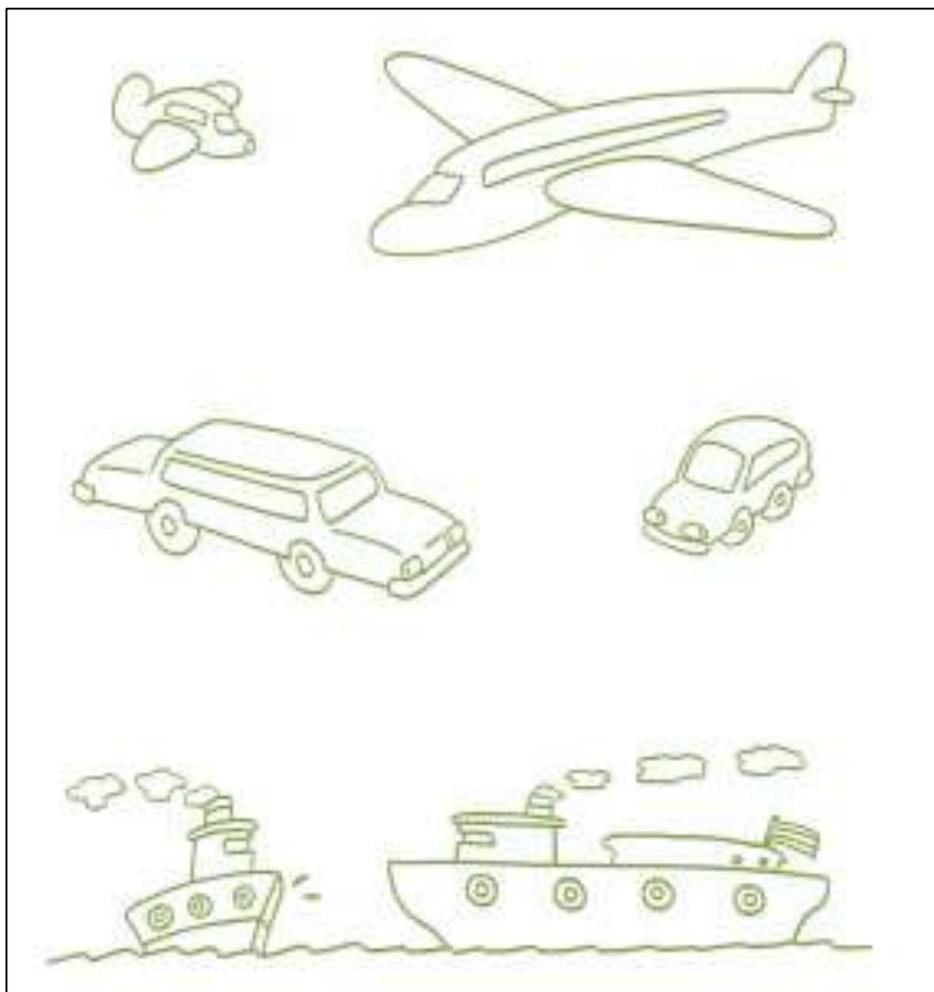
### Actividad:

1. Tomar dos objetos en los que se diferencie claramente su tamaño, ej. dos pelotas una grande y una pequeña.
2. Explicar a los niños y niñas el concepto de grande y pequeño, relacionando cada uno de los objetos.
3. Tomamos dos cajas y pedimos a los niños que pongan en una de las cajas los objetos grandes y en la otra los objetos pequeños, mientras van poniendo los objetos deben ir repitiendo las palabras

de acuerdo al tamaño de objeto que tengan en sus manos, grande = big y pequeño = small.

**Evaluación:**

Entregamos una lámina en el que haya imágenes grandes y pequeñas, solicitamos a los niños que hagan bolitas de papel y las peguen en las imágenes pequeñas y que pinten de colores las figuras grandes.



FUENTE: [http://www.masquefichas.com/e-img/lb/Grande\\_y\\_pequeno\\_por\\_tierra\\_mar\\_y\\_aire\\_.jpg](http://www.masquefichas.com/e-img/lb/Grande_y_pequeno_por_tierra_mar_y_aire_.jpg)

## ACTIVIDAD N° 21



### Tema:

- Largo - Corto (Long - Short)

### Objetivo:

- ✓ Diferenciar las dimensiones de los objetos, que se encuentran alrededor de los niños.

### Materiales:

Dos objetos de la misma especie, como carros, pelotas, entre otros, uno largo y otro corto, lo importante son los tamaños no los colores.



### FUENTE:

[http://www.conmishijos.com/uploads/tareas\\_escolares/fichas\\_magnitudes\\_largo\\_corto.jpg](http://www.conmishijos.com/uploads/tareas_escolares/fichas_magnitudes_largo_corto.jpg)

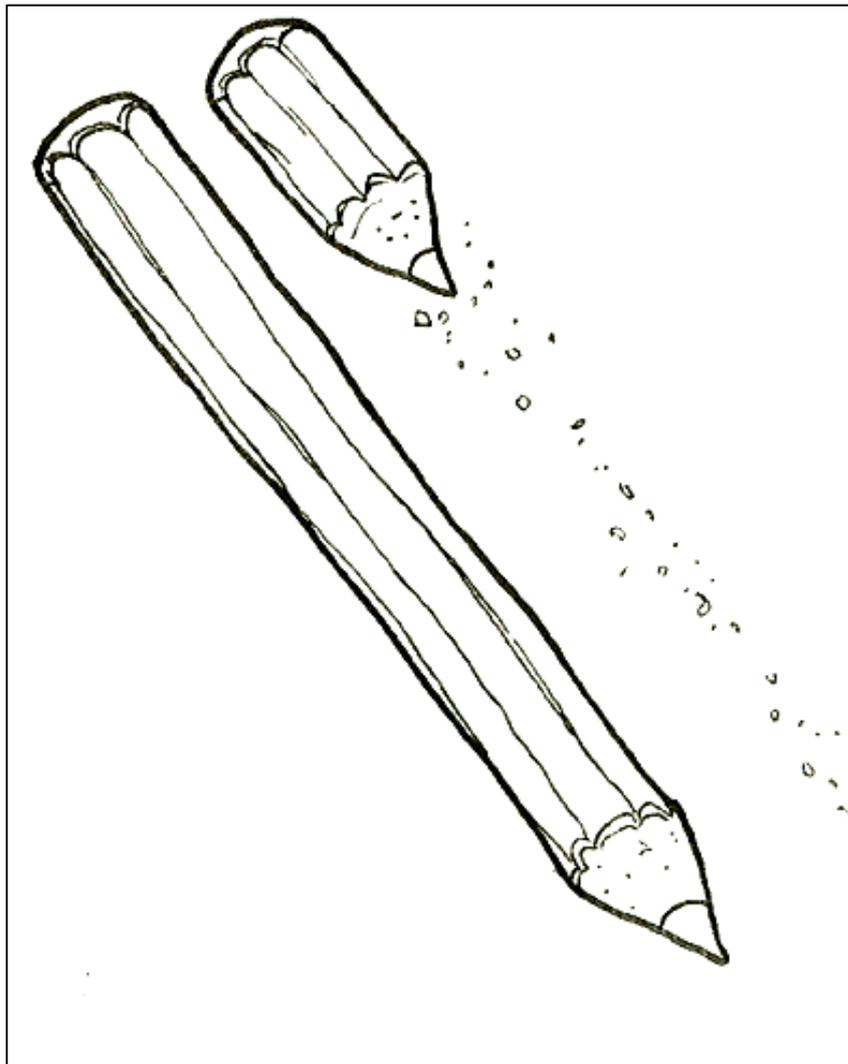
### Actividad:

1. Tomar dos objetos en los que se diferencie claramente su tamaño, como dos cordones en los que se diferencie claramente su tamaño.
2. Colocar los dos cordones u objetos seleccionados para la actividad, uno a lado del otro y explicar los conceptos de largo – corto, relacionando los dos objetos ejemplo.
3. Solicitamos a los niños que busquen dos objetos en los que puedan diferenciar el concepto de largo = long y corto = small, les

pedimos que practiquen el nuevo vocabulario mientras toman los objetos y los indican a sus compañeros y maestra.

**Evaluación:**

Entregamos una lámina en la que haya una imagen larga y una corta, pedimos a los niños que hagan trozos de papel largos y los peguen en la imagen larga, y hagan trozos de papel cortos y los peguen en la imagen corta, solicitando que repitan la palabra largo = long y corto = small, para asimilar el significado.



FUENTE: <http://ayudawordpress.com/wp-content/uploads/2010/04/corto-y-largo.png>

## ACTIVIDAD N° 22



### Tema:

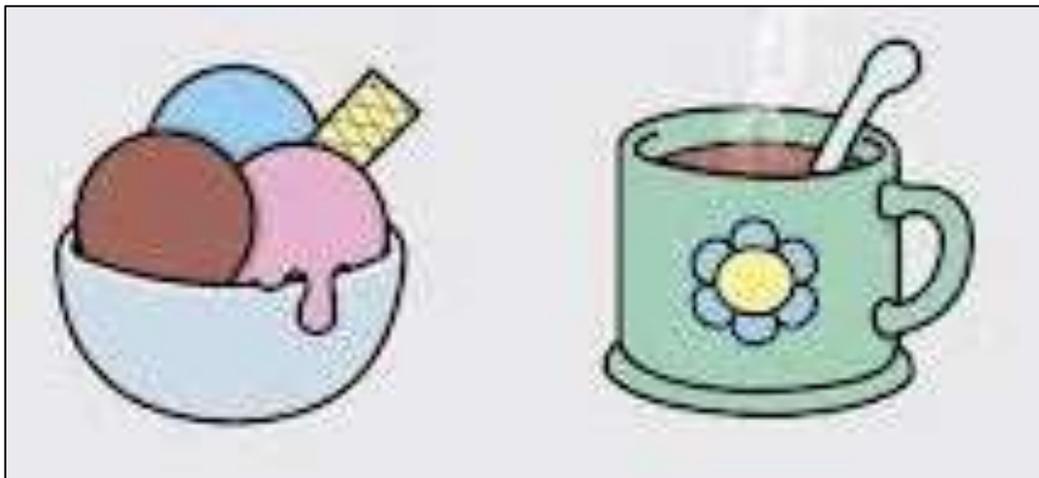
- Frío - Caliente (Cold - Hot)

### Objetivo:

- ✓ Identificar las temperaturas de los alimentos, cuando están fríos y cuando están calientes,

### Materiales:

Comidas que puedan llevar los padres de familia para diferenciar lo caliente de lo frío, helado, café, gelatina fría o torta caliente, hielo, té caliente.



FUENTE: <http://4.bp.blogspot.com/->

[ExHPuiY\\_C6E/UePbEVbaLWI/AAAAAAAAAL20/UQ0Bdbxfzmc/s400/caliente+fr%C3%ADo.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-ExHPuiY_C6E/UePbEVbaLWI/AAAAAAAAAL20/UQ0Bdbxfzmc/s400/caliente+fr%C3%ADo.jpg)

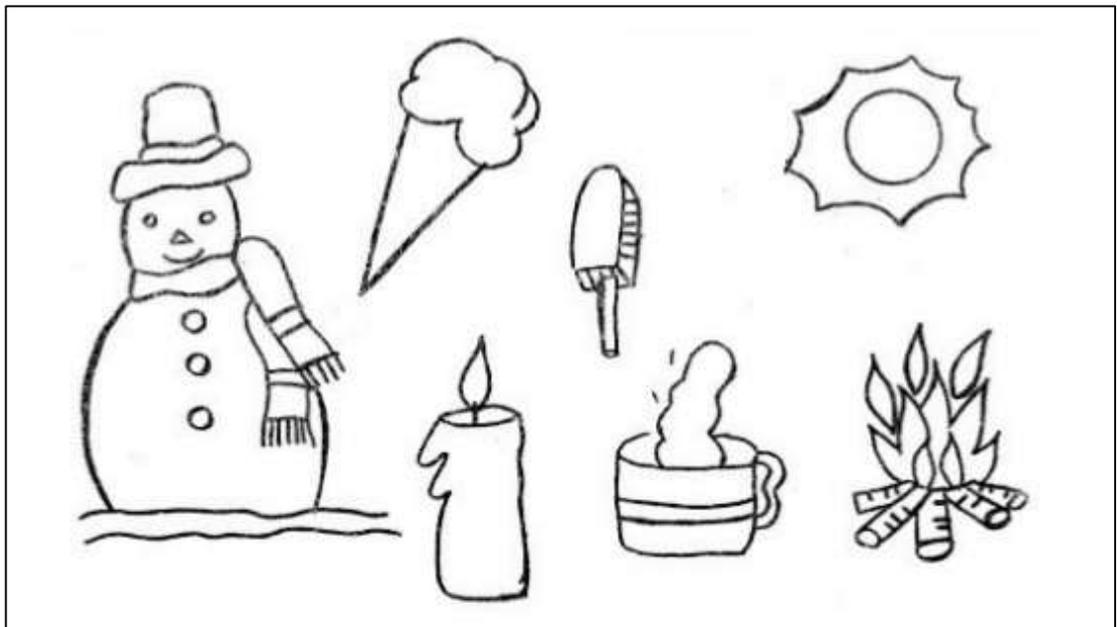
### Actividad:

1. Poner delante de los niños los alimentos, en un lado los calientes, en el otro los fríos.
2. Hacer probar cada uno de los alimentos indistintamente a los niños, para que digan cual les gusta más, si los que están calientes o los que están fríos.

3. Cuando les preguntamos cual les gusta más ellos deberán responder frio = cold o caliente = hot.
4. De esta forma los pequeños practicarán el vocabulario y además han aprendido cual es la diferencia entre las temperaturas.

### **Evaluación:**

Presentamos a los niños láminas en las que estén imágenes, que representen las temperaturas de los objetos, solicitamos que pinten de color azul = blue las imágenes de temperatura frío = cold y de pinten de color rojo = red las imágenes de temperatura caliente = hot.



FUENTE: <http://image.slidesharecdn.com/friocalientelibro1laminas-140620174225-phpapp01/95/frio-caliente-libro-1-laminas-1-638.jpg?cb=1403333980>

## ACTIVIDAD N° 23



### Tema:

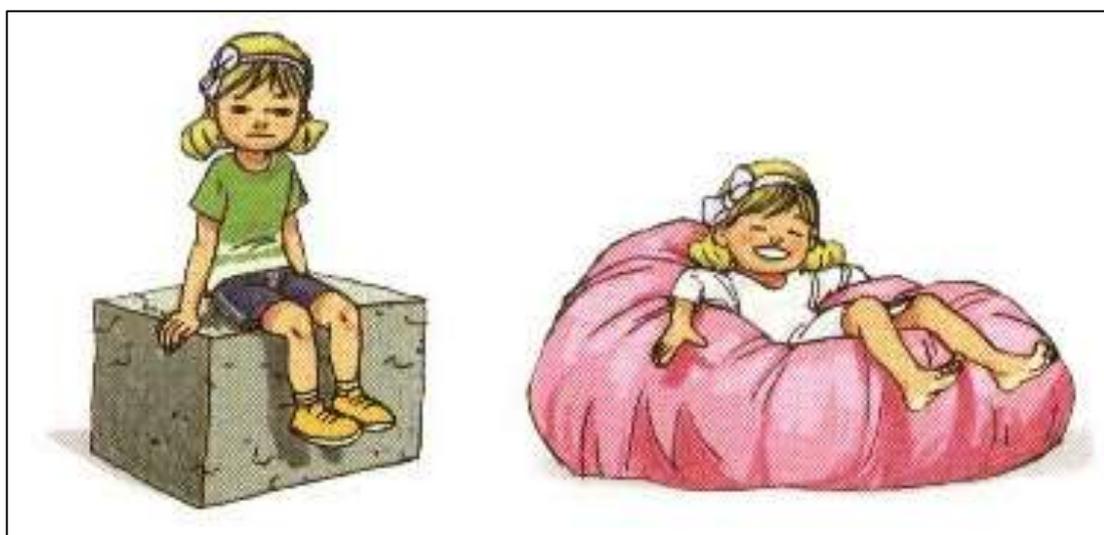
- Duro – Suave (Hard - Soft)

### Objetivo:

- ✓ Identificar las texturas de los objetos presentes en el aula, como también comparando con los objetos que tienen en casa.

### Materiales:

Objetos y juguetes de diferentes texturas, suaves y duras, como peluches, carros de plástico, cojines o cubos de madera.



FUENTE: <http://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2012/09/DURO-BLANDO.jpg>

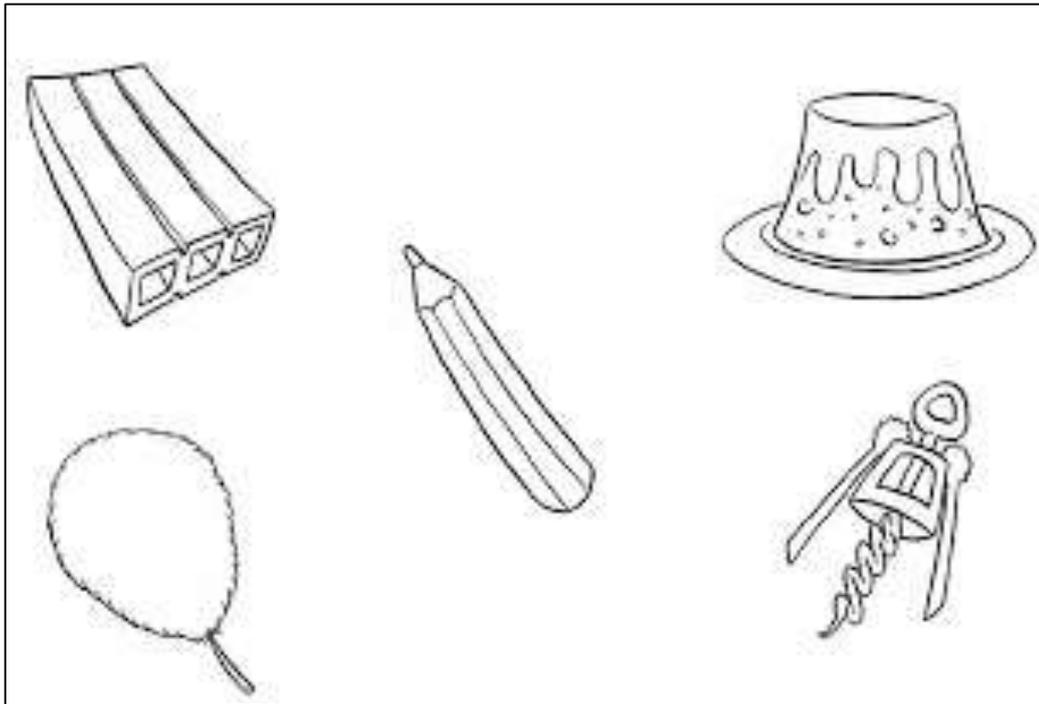
### Actividad:

1. Presentar a los niños diferentes objetos de texturas diversas, como peluches, cojines, pelotas, cubos de madera, entre otros.
2. Hacer pasar por cada uno de ellos, los objetos, y preguntarles que es lo que sienten, si lo sienten suave o esponjoso deben decir soft, en el caso de sentir duro áspero deben decir hard.

3. Cada vez que pase un nuevo objeto a sus manos deben sentirlo y decir como lo sienten, si les gusta o no y si tienen algún objeto que se sienta igual en su casa.

**Evaluación:**

Entregar a los niños una lámina de trabajo en la que estén varios gráficos, se les pedirá que relacionen los objetos que conocen y hagan bolitas de color rojo y peguen en las figuras que consideran que tienen textura dura = hard y que hagan pequeños trozos de papel verde en las imágenes de textura suave = soft.



FUENTE: <http://4.bp.blogspot.com/-VSCdPi1XXh4/UG2WBU1qIJI/AAAAAAAAACu8/ktbx5ltnt3U/s320/dur.jpg>

## ACTIVIDAD N° 24



**Tema:**

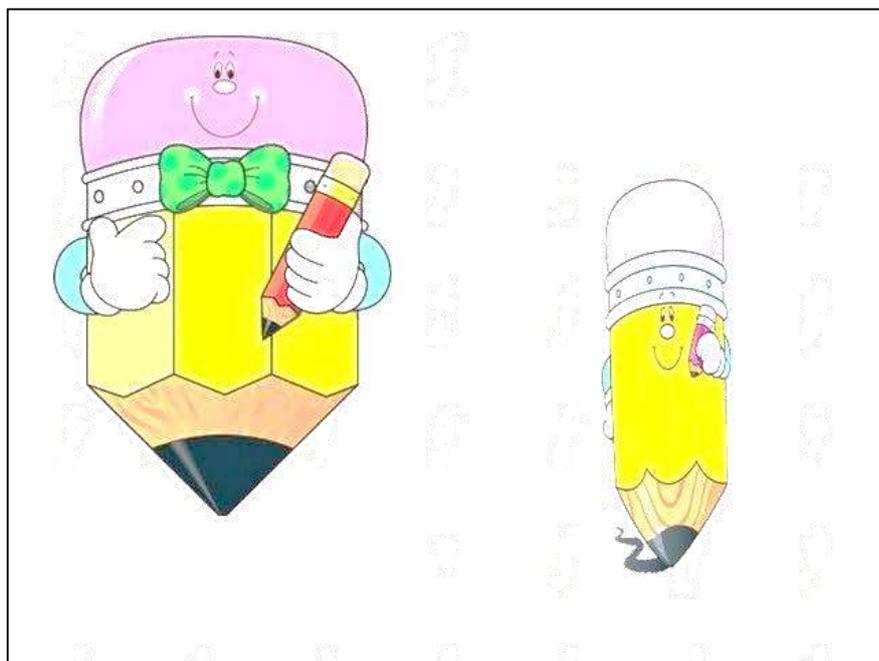
- Grueso - Delgado (Thick - Thin)

**Objetivo:**

- ✓ Identificar el grosor de los objetos, con elementos similares donde podamos ver claramente sus diferencias.

**Materiales:**

Objetos y juguetes de diferentes grosores, como lápices, marcadores, botellas gruesas y delgadas, velas, trozos de madera, entre otros.



FUENTE: <http://3.bp.blogspot.com/-rTqO81J-3DI/TjKH-IoTbOI/AAAAAAAAA8/LHFmmmOtAmU/s1600/grueso-delgado.JPG>

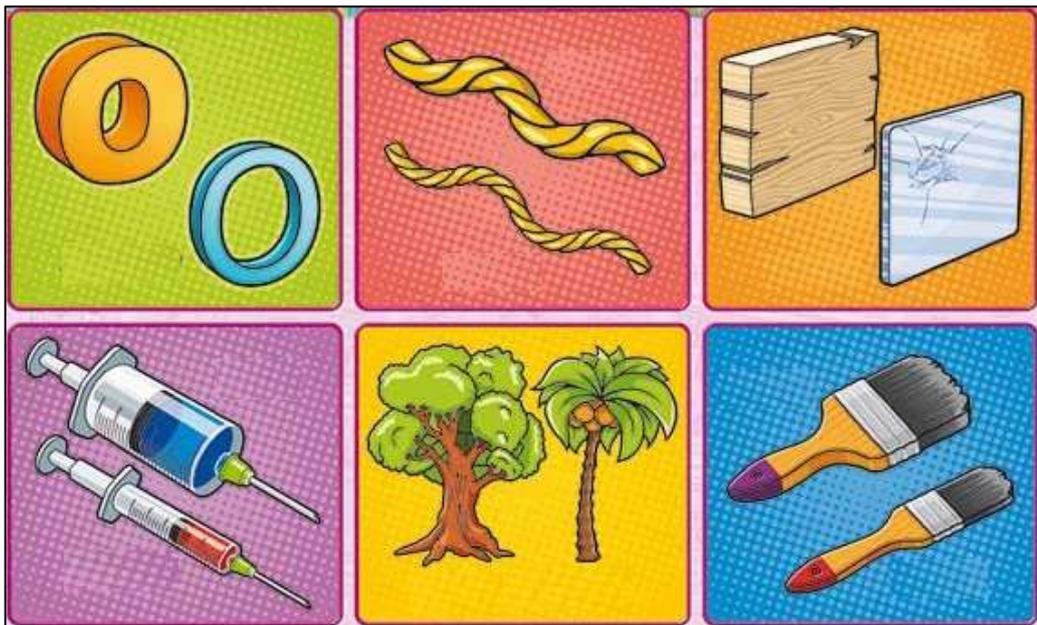
**Actividad:**

1. Presentar a los niños diferentes objetos de diferentes grosores, en este caso se utilizará lápices de colores y marcadores grandes.

2. Les entregamos dos objetos a cada niño, uno delgado y uno grueso, en cada mano deben tener uno de los objetos, pasamos a explicarles el concepto de grueso, delgado.
3. Y en cada vez que ellos tomen un objeto nuevo deben compararlo con otro de similares características y decir si es grueso = thick y si es delgado = thin.

### **Evaluación:**

En una lámina de trabajo, presentamos varias imágenes que presenten diferentes grosores. Y les pedimos que hagan puntitos de color anaranjado en los objetos gruesos y dibujen cruces de color verde en los objetos delgados. Cuando vayan haciendo la actividad les pedimos que practiquen el vocabulario nuevo, grueso = thick y delgado = thin. Y también los colores ya aprendidos anaranjado = orange y verde = green.



FUENTE: <http://www.huascar.com.pe/sistema/imgPRODUCTOS/Inicial-42-copia.jpg>

## ACTIVIDAD N° 25



### Tema:

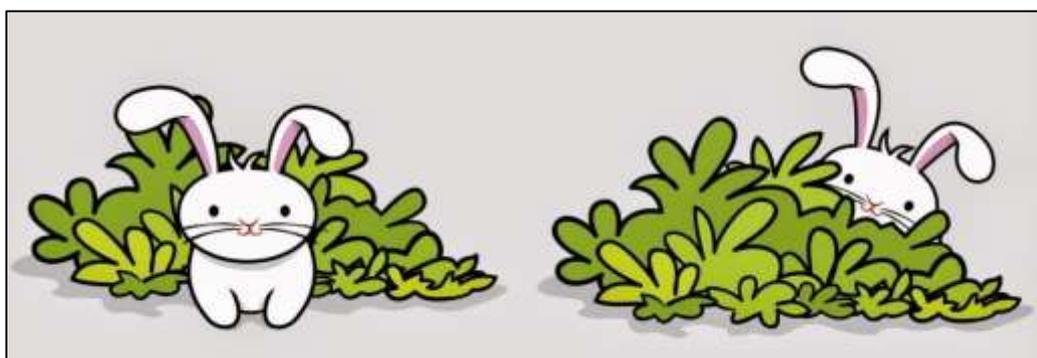
- Adelante - Atrás (Forward - Back)

### Objetivo:

- ✓ Determinar y reconocer la posición de los objetos, en relación a una persona, una cosa, un animal, etc.

### Materiales:

Objetos concretos como juguetes, que podamos colocar en diferentes lugares, un objeto grande para ponerle de referencia.



FUENTE: [http://2.bp.blogspot.com/-](http://2.bp.blogspot.com/-Asr8EdG1GCQ/U_M8aBj2jrI/AAAAAAAC75M/cC3VCu9bsjU/s1600/lamina_didactica_adelante_atras_20120727_1347237246.jpg)

[Asr8EdG1GCQ/U\\_M8aBj2jrI/AAAAAAAC75M/cC3VCu9bsjU/s1600/lamina\\_didactica\\_adelante\\_atras\\_20120727\\_1347237246.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-Asr8EdG1GCQ/U_M8aBj2jrI/AAAAAAAC75M/cC3VCu9bsjU/s1600/lamina_didactica_adelante_atras_20120727_1347237246.jpg)

### Actividad:

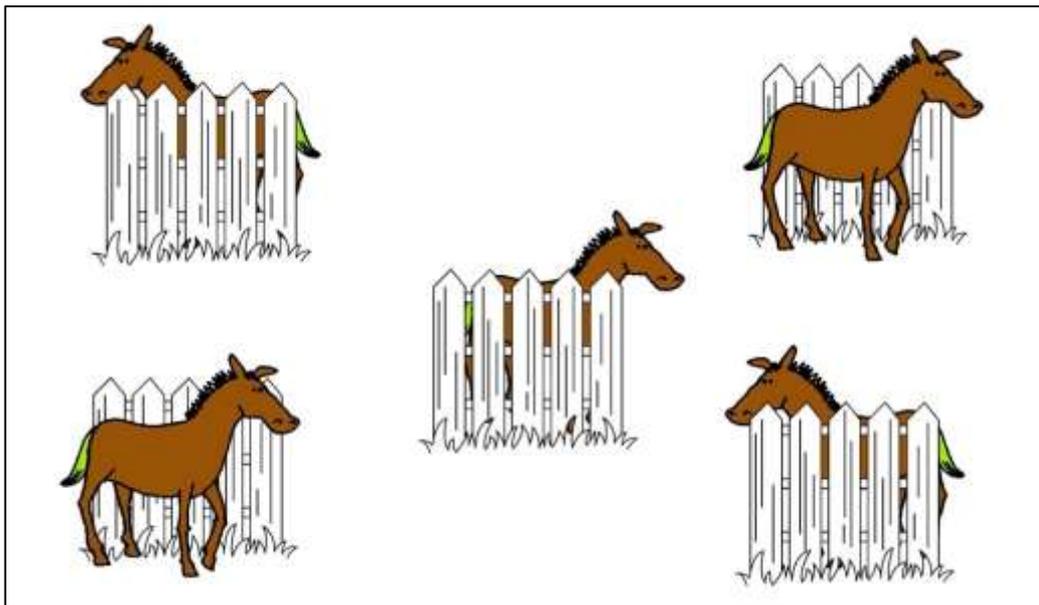
1. Iniciamos explicando que los objetos pueden estar en diferentes posiciones, cuando hay otro objeto, persona o animal que tomemos como referencia.
2. Tomamos como referencia una silla o una pizarra pequeña, algo que tengamos a la mano y podamos usar como referencia.
3. Una vez explicado el concepto de adelante – atrás, relacionando con el objeto base, pedimos a los niños que coloquen diferentes

objetos sea adelante o atrás del objeto base, de acuerdo a lo que la maestra diga.

4. Al colocar los objetos los niños deben repetir el vocabulario nuevo para ir practicando lo que han aprendido, es decir si coloca el objeto atrás = back y si coloca el objeto adelante = forward.

### **Evaluación:**

Entregamos la lámina de trabajo en la que estén figuras delante y detrás de un objeto referencia, pedimos a los niños que encierren el gráfico en el que el caballo este atrás del cercado y que haga una X en el gráfico en el que el caballo este adelante del cercado. De igual manera deben repetir el vocabulario nuevo mientras ejecutan la actividad.



FUENTE: <http://www.cscjprofes.com/wp-content/uploads/2013/03/Delante-detras1.jpg>

## ACTIVIDAD N° 26



**Tema:**

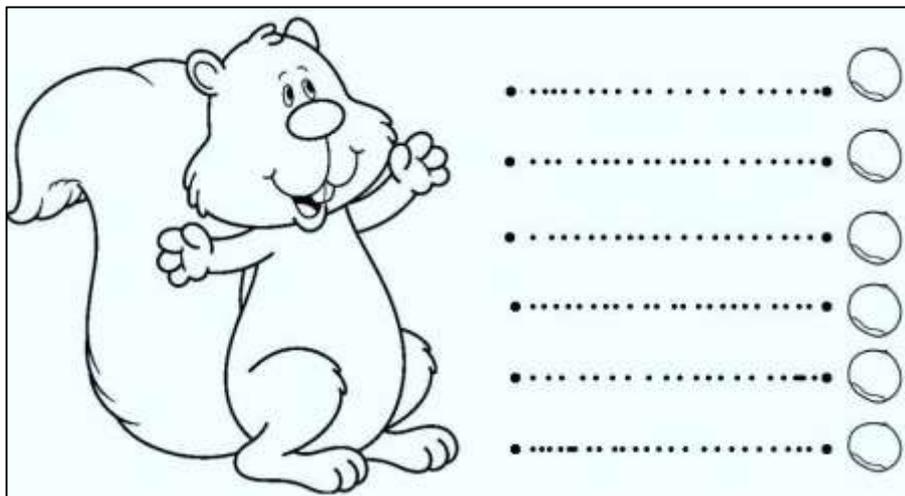
- Línea Horizontal (Horizontal Line)

**Objetivo:**

- ✓ Realizar trazos horizontales de izquierda a derecha.

**Materiales:**

Lámina con actividad para realizar trazos horizontales, los trazos deben estar semi-dibujados con puntos para que los niños puedan seguir la línea.



FUENTE: <http://www.wikepes.com//HLIC/559887e328dc6094e250886e8490057a.jpg>

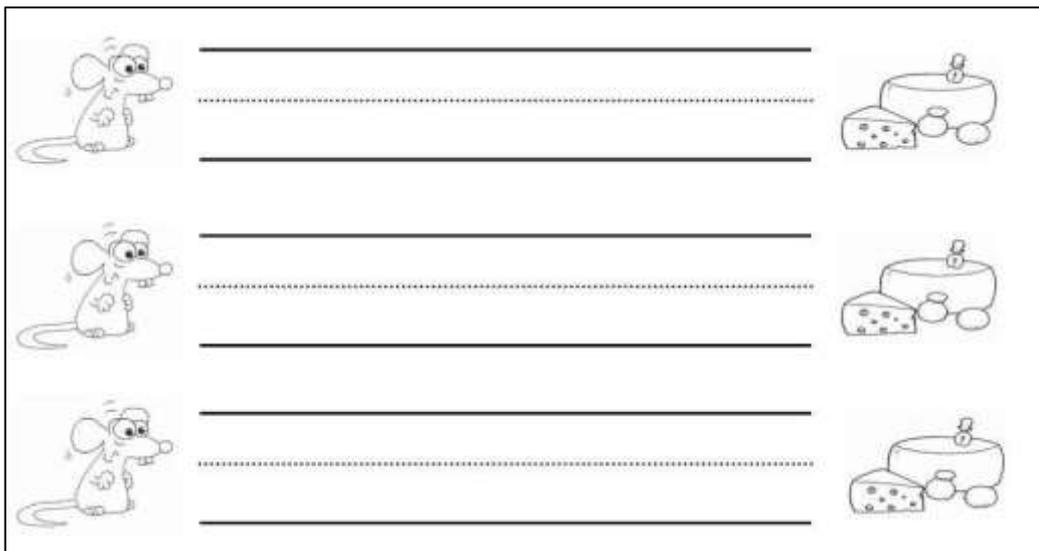
**Actividad:**

1. Le entregamos a los niños una lámina de trabajo, donde encuentren puntos consecutivos.
2. Se debe incentivar a los niños a descifrar lo que deben hacer, y les preguntamos qué piensan que vamos a hacer en esa actividad?
3. Una vez explicado la direccionalidad de las líneas horizontales, les damos la orden del trabajo.

4. Los niños deben unir todos los puntitos sin levantar el lápiz hasta llegar al final, de izquierda a derecha, al inicio será un poco difícil por eso se debe reforzar el aprendizaje en tres o más actividades.

**Evaluación:**

La lámina de trabajo debe ser parecida a la de la actividad inicial, en este caso le decimos al niño, que el ratoncito tiene mucha hambre y para poder comer el queso debe ir por el caminito sin salirse y sin levantar la mano, le entregamos un lápiz de color para realizar la tarea, los niños deben ir repitiendo horizontal = horizontal, al momento de realizar la actividad, de manera que practiquen el nuevo vocabulario.



**FUENTE:**

[http://www.cuentosparacolorear.com/recursos/fichas/grafomotricidad/03\\_trazoshorizontales.jpg](http://www.cuentosparacolorear.com/recursos/fichas/grafomotricidad/03_trazoshorizontales.jpg)

## ACTIVIDAD N° 27



**Tema:**

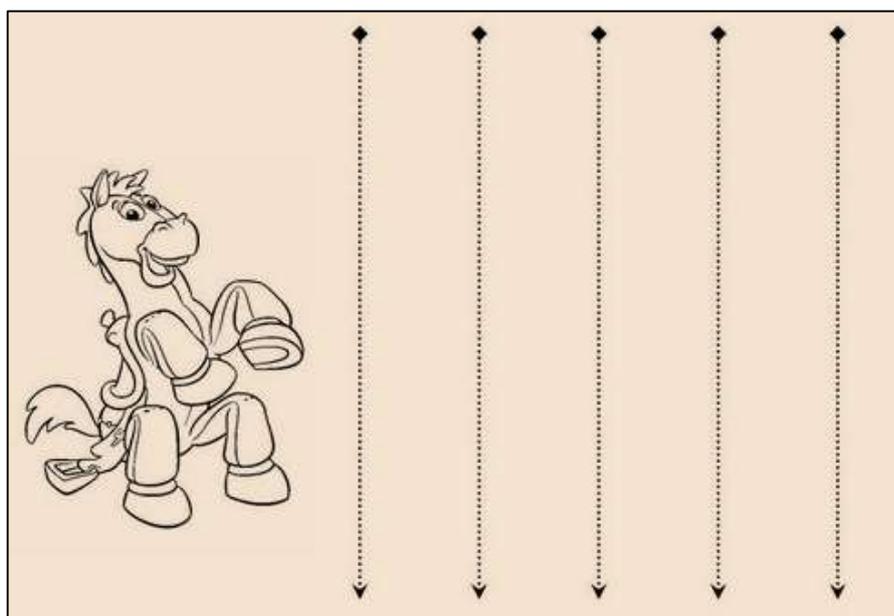
- Línea Vertical (Vertical Line)

**Objetivo:**

- ✓ Realizar trazos verticales de arriba hacia abajo.

**Materiales:**

Lámina con actividad para realizar trazos verticales, los trazos deben ser guiados por puntos consecutivos, de manera que los niños puedan seguir el modelo.



FUENTE: [https://lh6.googleusercontent.com/-](https://lh6.googleusercontent.com/-RuG4StoLGYg/S_GnlpsGmfI/AAAAAAAAAuA/alXwVmnIqqA/s640/07_trazosverticales.jpg)

[RuG4StoLGYg/S\\_GnlpsGmfI/AAAAAAAAAuA/alXwVmnIqqA/s640/07\\_trazosverticales.jpg](https://lh6.googleusercontent.com/-RuG4StoLGYg/S_GnlpsGmfI/AAAAAAAAAuA/alXwVmnIqqA/s640/07_trazosverticales.jpg)

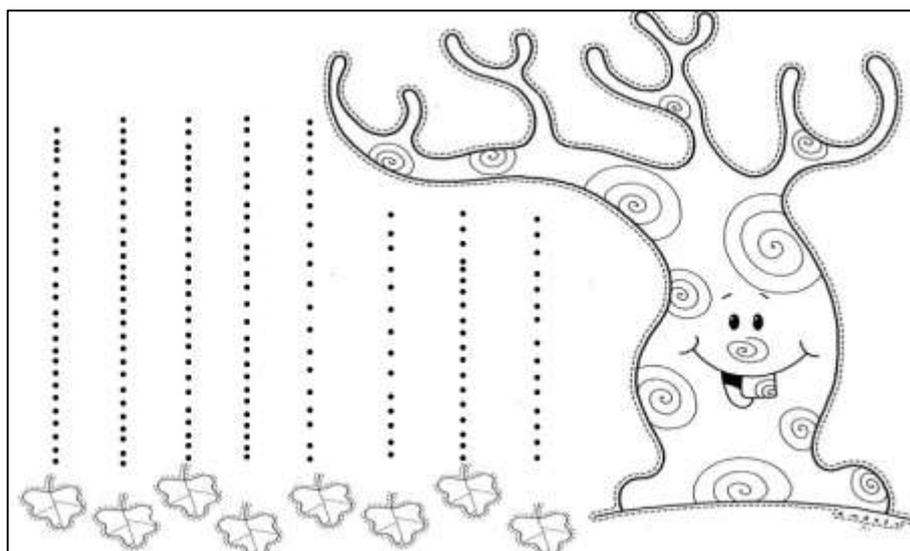
**Actividad:**

1. Le entregamos a los niños una lámina de trabajo, donde encuentren puntos consecutivos, de forma vertical.
2. Luego de incentivar a los niños, les preguntamos qué piensan que vamos a hacer en esa actividad?

3. Una vez explicado la direccionalidad de las líneas verticales, les damos la orden del trabajo.
4. Los niños deben unir todos los puntitos sin levantar el lápiz hasta llegar al final, de arriba hacia abajo, al inicio será un poco difícil por eso se debe reforzar el aprendizaje en tres o más actividades.

**Evaluación:**

La lámina de trabajo debe ser parecida a la de la actividad inicial, en este caso le preguntamos a los niños, cómo caen las hojas de los arboles cuando ya están secas?. De manera que les decimos que sigan los puntitos hasta llegar a la hoja que está en la parte inferior, no deben levantar la mano hasta terminar la línea, y deben ir de arriba hacia abajo, repasando el nuevo vocabulario vertical = vertical.



FUENTE: <http://www.wikipokes.com//HLIC/bfc34edd8a66ae0c1f1b519eee88654a.jpg>

## ACTIVIDAD N° 28



**Tema:**

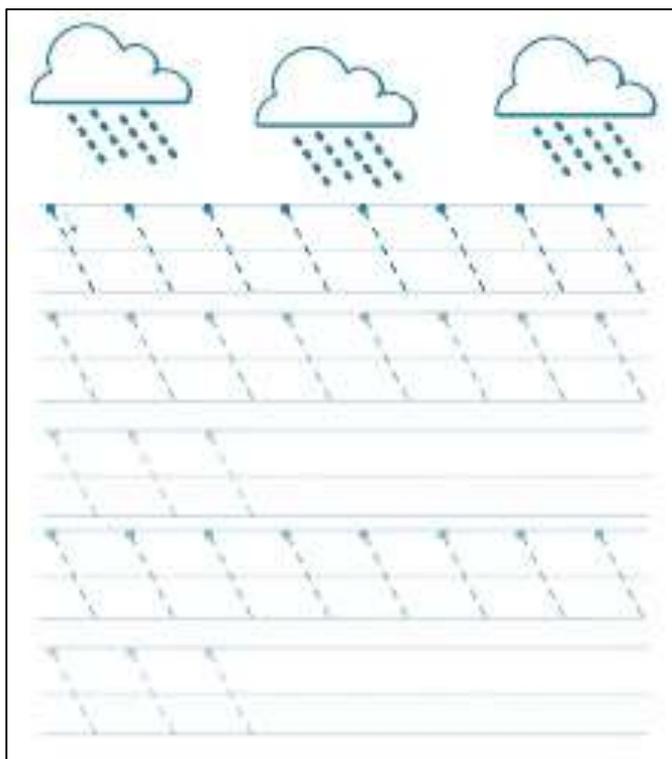
- Línea Diagonal (Diagonal Line)

**Objetivo:**

- ✓ Realizar trazos diagonales de izquierda a derecha y de abajo hacia arriba, o de ser el caso de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

**Materiales:**

Lámina con actividad para realizar trazos diagonales, los trazos deben ser guiados por puntos consecutivos, de manera que los niños puedan seguir el modelo.



**FUENTE:**

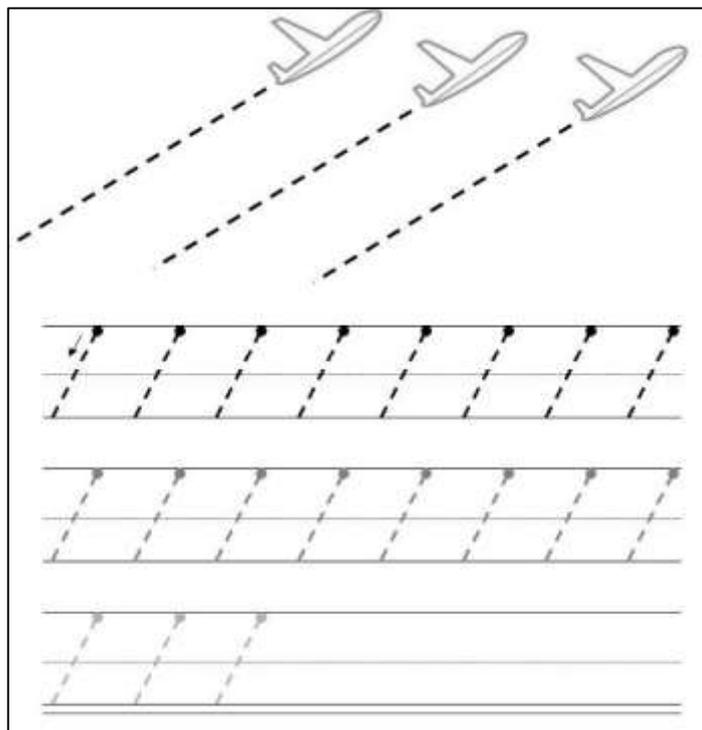
[http://1.bp.blogspot.com/\\_8QzjJ5tJ95g/TMFMpNs8p3I/AAAAAAAAAAk/T4pUhkPVSIA/s320/fichas-de-grafomotricidad-lineas-basicas-diagonales-izq-dcha-5.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_8QzjJ5tJ95g/TMFMpNs8p3I/AAAAAAAAAAk/T4pUhkPVSIA/s320/fichas-de-grafomotricidad-lineas-basicas-diagonales-izq-dcha-5.jpg)

### Actividad:

1. Le entregamos a los niños una lámina de trabajo, donde encuentren puntos consecutivos, de forma diagonal.
2. Explicamos la direccionalidad de las líneas diagonales, tanto para el lado derecho como para el lado izquierdo.
3. Los niños deben unir todos los puntitos sin levantar el lápiz hasta llegar al final, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, se debe reforzar con varias actividades.

### Evaluación:

La lámina de trabajo debe ser parecida a la de la actividad inicial, el caso de esta lámina son los aviones despegando del aeropuerto, la tarea consta en seguir los puntos de abajo hacia arriba y de izquierda a derecha, de la misma forma que el avión. Al realizar las líneas no deben levantar la mano y deben repetir diagonal = diagonal.



FUENTE: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/03/fichas-de-grafomotricidad-lineas-basicas-diagonales-dcha-izq.jpg%3Fw%3D500%26h%3D707>

## ACTIVIDAD N° 29



### Tema:

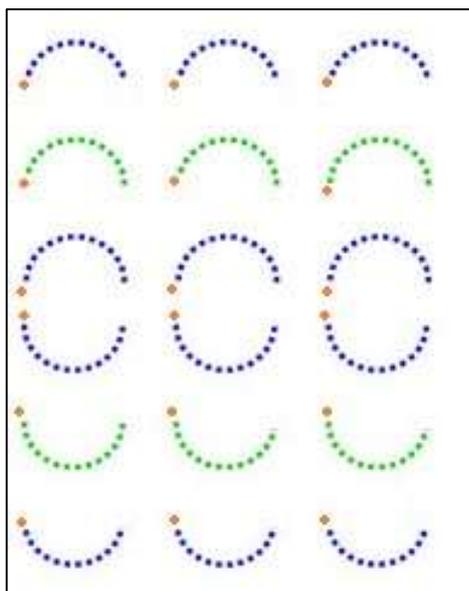
- Línea Curva (Curved Line)

### Objetivo:

- ✓ Realizar trazos curvos de izquierda a derecha y de abajo, hacia arriba y hacia abajo, o de ser el caso de izquierda a derecha y de arriba, hacia abajo y hacia arriba.

### Materiales:

Lámina con actividad para realizar trazos curvos, los trazos deben ser guiados por puntos consecutivos, de manera que los niños puedan seguir el modelo.



FUENTE: <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/img/fichas/ficha214.jpg>

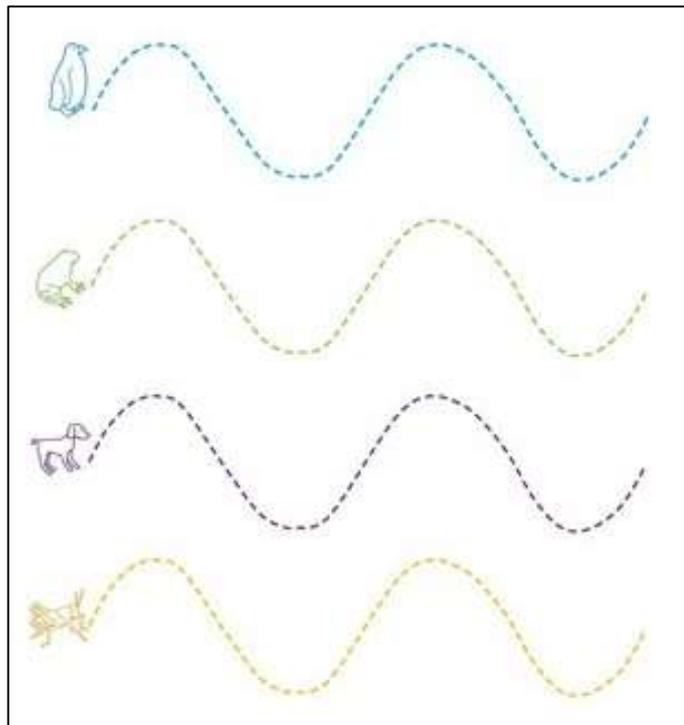
### Actividad:

1. Le entregamos a los niños una lámina de trabajo, donde encuentren puntos consecutivos, de forma curva tanto hacia arriba como hacia abajo.

2. Explicamos la direccionalidad de las líneas curvas, tanto hacia arriba como hacia abajo.
3. Los niños deben unir todos los puntitos sin levantar el lápiz hasta llegar al final, de arriba hacia abajo y hacia arriba y de izquierda a derecha, o de abajo hacia arriba y hacia abajo, se debe reforzar con varias actividades.

### **Evaluación:**

La lámina de trabajo debe ser parecida a la de la actividad inicial, el caso de esta lámina son saltos de animalitos, la tarea consta en seguir los puntos de abajo hacia arriba y hacia abajo de izquierda a derecha unido con el movimiento de arriba hacia abajo y hacia arriba de izquierda a derecha. Al realizar las líneas no deben levantar la mano y deben repetir curva = curved como nuevo vocabulario.



FUENTE: [http://lh6.ggpht.com/-](http://lh6.ggpht.com/-7xmbMAvVYAg/UOcmtQjtBLI/AAAAAAAAmMY/_y5JEeiAhiA/Trazos%2525207%25255B4%25255D.jpg?imgmax=800)

[7xmbMAvVYAg/UOcmtQjtBLI/AAAAAAAAmMY/\\_y5JEeiAhiA/Trazos%2525207%25255B4%25255D.jpg?imgmax=800](http://lh6.ggpht.com/-7xmbMAvVYAg/UOcmtQjtBLI/AAAAAAAAmMY/_y5JEeiAhiA/Trazos%2525207%25255B4%25255D.jpg?imgmax=800)

## ACTIVIDAD N° 30



### Tema:

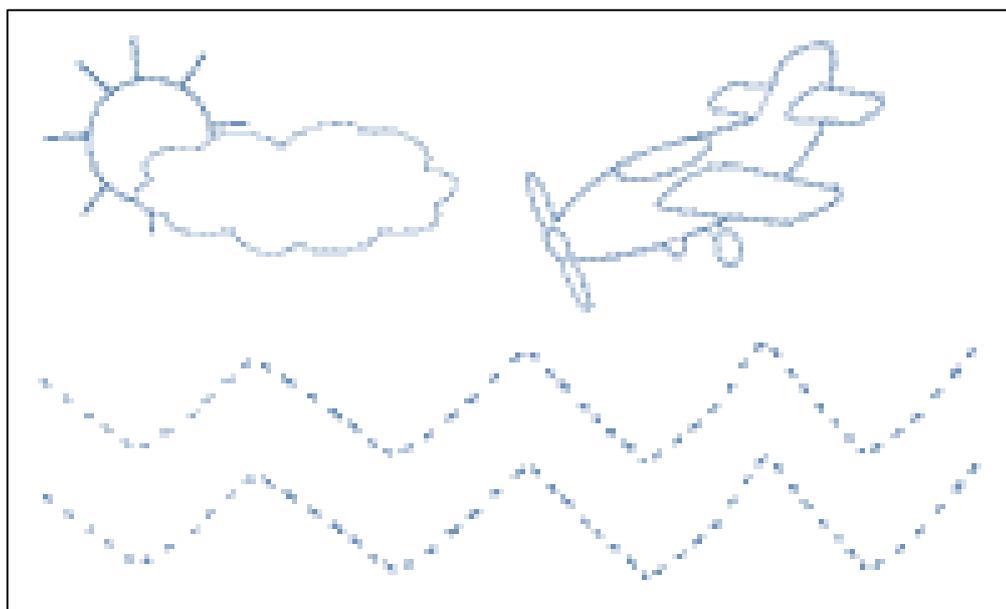
- Línea Quebrada (Broken Line)

### Objetivo:

- ✓ Realizar trazos en líneas quebradas de izquierda a derecha y de abajo, hacia arriba y de arriba hacia abajo,

### Materiales:

Lámina con actividad para realizar trazos de líneas quebradas, los trazos deben ser guiados por puntos consecutivos, de manera que los niños puedan seguir el modelo.



FUENTE: <http://www.ciudad17.com/MaterialImprimible/imagenes/Ficha103.gif>

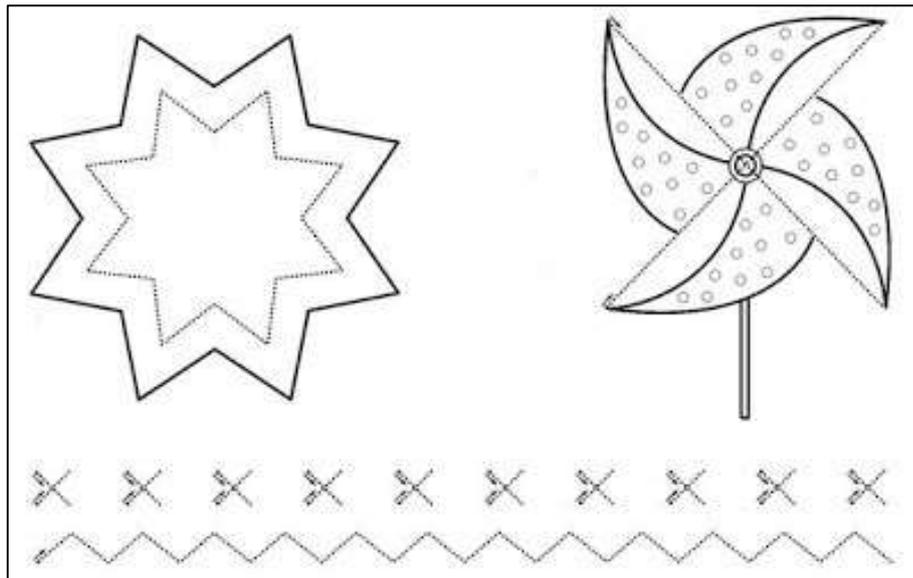
### Actividad:

1. Le entregamos a los niños una lámina de trabajo, donde encuentren puntos consecutivos, en forma de líneas quebradas.
2. Explicamos la direccionalidad de las líneas quebradas, tanto de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.

3. Los niños deben unir todos los puntitos sin levantar el lápiz hasta llegar al final, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, siempre desde el lado derecho hacia el lado izquierdo, se debe reforzar con varias actividades.

### **Evaluación:**

La lámina de trabajo debe ser parecida a la actividad inicial, en este caso se presentan figuras que tienen líneas quebradas, les pedimos a los niños que repasen sobre los puntos y hagan líneas quebradas, de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo siempre desde la izquierda hacia la derecha. Al realizar las líneas no deben levantar la mano y deben repetir quebrada = broken que es la palabra nueva que aprenden en esta actividad.



FUENTE: <http://fichasparaninos.blogspot.com/2009/06/fichas-grafomotricidad-ninos-3-anos-2.html>

## 6.7. Impactos

El proceso educativo se encarga de la preparación tanto física, intelectual, afectiva del ser humano, motivo por el cual se quiere sentar las bases para que los niños aprendan a relacionarse y comunicarse en cualquier parte del mundo en el que se encuentren, el desarrollo de esta guía se basó en la enseñanza del idioma inglés, el mismo que desde edades tempranas generará en los niños una gran capacidad de captación y desarrollo lingüístico. Los impactos más importantes que genera esta guía se describen a continuación:

- **Impacto Educativo**

El aporte que genera esta investigación, son las estrategias metodológicas que serán de gran ayuda en el desarrollo oral de los niños y niñas, el aprendizaje de un nuevo idioma potenciara su capacidad lingüística, esto a su vez permite un mejor desarrollo intelectual e integral.

El aprendizaje de este nuevo idioma, desconocido para muchos, ayudara a mejorar y potenciar las destrezas y habilidades que los niños poseen para dar a conocer sus emociones, vivencias y sentimientos, ejercitando nuevas formas de pronunciación y de expresión oral fluida, mejorará las capacidades memorísticas, asimilativas, de interpretación y sobre todo de comunicación.

El conocimiento del inglés y sus formas de expresión, su vocabulario y diferente pronunciación, les dará a los niños la posibilidad de hablar, entender y comunicarse con los demás con frases comprensivas y sencillas de aprender, posteriormente los niños podrán escribir en inglés y comprender lo que las demás personas quieran expresarles, facilitando la socialización e inclusión en diferentes grupos humanos.

- **Impacto social**

La enseñanza del inglés, despierta un gran interés tanto por los niños como por los padres de familia, porque se está dando a conocer la forma en que las maestras parvularias deben enseñar un nuevo idioma, ayuda a fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje en el Nivel Inicial.

La enseñanza temprana de un idioma diferente al idioma materno, crea en los niños un sentimiento de seguridad, autonomía y eleva su autoestima, puesto que les ayuda a desarrollar de manera diferente su lenguaje y les ofrece comunicarse de diferente forma. Genera un interés en los niños pequeños por nuevas cosas, con el paso del tiempo tienen más interés en cuentos, canciones, programas, películas en otro idioma, esto favorece el aprendizaje más profundo del idioma, ayuda también a que los niños quieran participar en conversaciones e interactuar con los demás para intercambiar opiniones e ideas, haciendo que el lenguaje sea más práctico y su vocabulario incrementa con el tiempo.

## **6.8. Difusión**

Las estrategias metodológicas expuestas en esta guía didáctica, presentan actividades prácticas, con la utilización de materiales que todo niño debería tener, el material didáctico adquirido se puede encontrar fácilmente en una tienda de implementos educativos, está dirigida a las maestras para realizar su respectiva aplicación con los niños y niñas de Nivel Inicial del Centro Infantil del Buen Vivir “Imbaya”. Esta guía representa un apoyo para la enseñanza del inglés en nivel inicial, poniendo como objetivo principal la orientación a las maestras para la correcta explicación a los niños, de manera que puedan asimilar y familiarizarse desde la primera clase con este idioma y ponerlo en práctica conforme la enseñanza vaya avanzando, generando un desarrollo integral y sobre todo intelectual de los niños y niñas del Nivel Inicial.

## 6.9. Bibliografía

- Bassedas, E., Huguet, T., & Sole, I. (2006). Aprender y Enseñar en Educación Infantil. Barcelona: GRAÓ.
- Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. España: Médica Panamericana.
- Cruz, Y. (2012). Desarrollo del Lenguaje en Niños de 0 a 5 años de edad. Puerto Rico: Edic College.
- Educación, M. d. (2014). Acuerdo 0041-14. Quito, Ecuador.
- Leone, R., & otros. (2004). El Juego en la Educación Infantil. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Lexus. (2006). Libro de la Educadora. Mexico: Aoroméxico Hanepantta.
- Lleixá, T., & otros, y. (2005). La Educación Infantil 0-6 años. Barcelona: Paidotribo.
- Morrison, G. (2005). Educación Infantil. Madrid: Person Educacion.
- Moya, A., & Albentosa, J. (2003). La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil. España: Universidad de castilla - La Mancha.
- Murado, J. (2010). Didáctica de Inglés en Educación Infantil. España: Ideaspropias Editorial.
- Restrepo, M. (2008). Producción de Textos Educativos. Bogotá: Magisterio.
- Rodríguez, E. (2005). Metodología de la Investigación. Mexico.
- Sánchez, C. (2013). Aplicación de Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos. Madrid: UNED Publicaciones.

- Sarramona, J. (2008). Teoría de la Educación. España: Book Print Digital.
- Social, M. d. (2012). Decreto Ejecutivo N° 1356. Quito, Ecuador.
- Soto, C., & Violante, R. (2010). Didáctica de la Educación Inicial. Buenos Aires: Ministerio de educación de la Nación.
- Verdú, M. (2002). La enseñanza del inglés en el aula de primaria: propuesta para el diseño de unidades didácticas. Murcia: Nausícaä Edición Electrónica.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Ohio: Pearson Educacion.
- Zabala, M. (2006). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea S.A.

#### **6.10. Linkografía**

- Aprende Inglés Sila. (28 de Junio de 2013). Recuperado el 26 de Septiembre de 2014, de <http://aprendeinglessila.com/category/recursos/ingles-para-ninos/>
- 3GO. (17 de Diciembre de 2014). 3go Idea Management. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de 3go Idea Management: [http://www.3go.cl/?Publicaciones:Estrategias\\_Creativas](http://www.3go.cl/?Publicaciones:Estrategias_Creativas)
- Arellano, N., & Vera, L. (2007). Scribd.com. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de Estrategias para la Construcción del Conocimiento sin traumas ni frustraciones: <http://es.scribd.com/doc/2912625/Estrategias-para-aprendizagem>
- Berdezú, V. (25 de Junio de 2012). Monografías.com. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de Teoría de la Educación Contemporánea:

[http://www.monografias.com/usuario/perfiles/victor\\_eduardo\\_bendezu\\_hernandez/monografias](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/victor_eduardo_bendezu_hernandez/monografias)

Briceño, E. (11 de Marzo de 2011). Slideshare.net. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de Estrategias Metodológicas: <http://es.slideshare.net/KattyFuentesCevallos/estrategias-7236921>

Cervantes, C. V. (2014). Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de Centro Virtual Cervantes: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm)

Cuadrado, A. (07 de 03 de 2007). Slideshare. Recuperado el 25 de 03 de 2014, de <http://es.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodolgicas>

González, M. (6 de Mayo de 2012). Instituto Cultural Roca. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de Instituto Cultural Roca: <http://www.culturalroca.edu.ar/2012/05/la-importancia-del-ingles-en-el-nivel-inicial/>

Milagros, L. (Diciembre de 2011). Buenastareas.com. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de Teoría Naturalista: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-Naturalista/3265954.html>

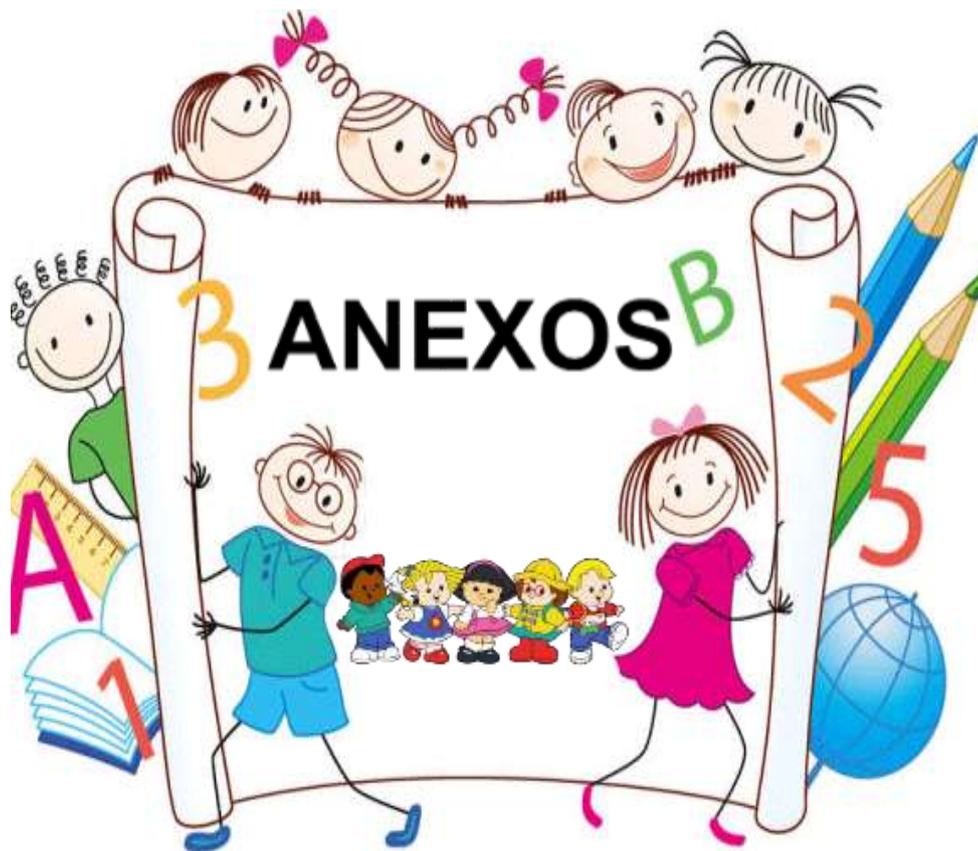
Salazar, B. (22 de Noviembre de 2010). Slideshare. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de Teoría Humanista del Aprendizaje: <http://es.slideshare.net/dgX/teoria-humanista-del-aprendizaje>

Sheahan, K. (2013). eHow. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de eHow: [file:///C:/Users/ANASAN~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$EX33.076/ingles/M%C3%A9todos%20para%20ense%C3%B1ar%20ingl%C3%A9s%20a%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar%20y%20primaria%20\\_%20eHow%20en%20Espa%C3%B1ol.htm](file:///C:/Users/ANASAN~1/AppData/Local/Temp/Rar$EX33.076/ingles/M%C3%A9todos%20para%20ense%C3%B1ar%20ingl%C3%A9s%20a%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar%20y%20primaria%20_%20eHow%20en%20Espa%C3%B1ol.htm)

Tapia, M. (7 de Enero de 2012). El Blog para Aprender Inglés. Recuperado el 24 de Septiembre de 2014, de <http://elblogdelingles.blogspot.com/2012/07/como-ensenar-los-ninos-ser-bilingues.html>

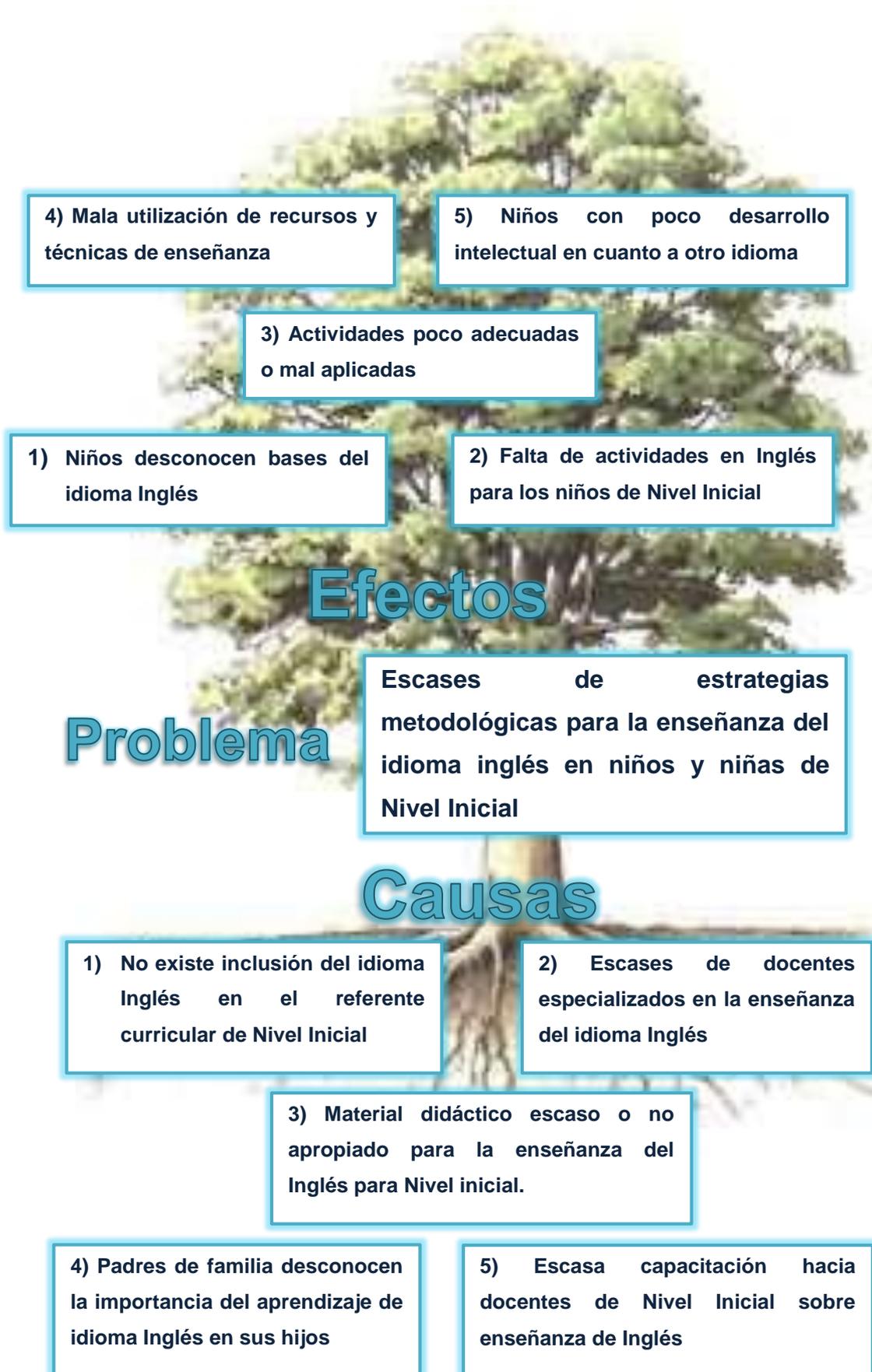
Tapia, S. (1 de Octubre de 2012). Slideshare. Recuperado el 25 de Junio de 2014, de <http://es.slideshare.net/saribebetapia/metodologa-del-ingles-sara-tapia>

Tareas, B. (Febrero de 2013). Buenas Tareas. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipos-De-Estrategias-Metodologicas-De-Ense%C3%B1anza/7290987.html>



- **Anexo 1.-** Árbol de Problemas
- **Anexo 2.-** Matriz de Coherencia
- **Anexo 3.-** Encuesta aplicada a Padres de Familia
- **Anexo 4.-** Encuesta aplicada a Docentes
- **Anexo 5.-** Ficha de Observación
- **Anexo 6.-** Certificados de la Investigación
- **Anexo 7.-** Fotografías

## Anexo 1. Árbol de Problemas



## Anexo 2. Matriz de Coherencia

**Cuadro Nº 21. Matriz de Coherencia**

Formulación del Problema	Objetivo General
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo contribuyen las estrategias metodológicas en la introducción del idioma Inglés de los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya durante el período lectivo 2013-2014?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las estrategias metodológicas para la introducción del idioma inglés en los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya, de la Parroquia Imbaya, Cantón Antonio Ante.</li> </ul>
Subproblemas / Interrogantes	Objetivos Específicos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Cuáles son las estrategias adecuadas para enseñar inglés a los niños y niñas de Nivel Inicial?</b></li> <li>2. <b>¿Qué métodos, técnicas y procedimientos favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas de Nivel Inicial?</b></li> <li>3. <b>¿La utilización de una guía didáctica, ayudará en la introducción del idioma Inglés en los niños y niñas de Nivel Inicial?</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer las estrategias metodológicas que sirvan para la introducción del idioma Inglés en el proceso de enseñanza.</li> <li>2. Identificar métodos, técnicas y procedimientos para la introducción del idioma Inglés en niños de Nivel Inicial.</li> <li>3. Elaborar una guía didáctica para el aprendizaje de vocablos en el idioma Inglés y socializar la guía con los involucrados en la investigación.</li> </ol>

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

### **Anexo 3. Encuesta aplicada a Padres de Familia**



#### **Facultad de Educación Ciencia y Tecnología – Educación Parvularia Encuesta para Padres de Familia**

La presente encuesta es completamente anónima y se realiza con la finalidad de obtener información real, emitida por los padres de familia de la Institución, sobre el tema de investigación, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Para conocer cuáles son las necesidades por parte de los padres de familia de los niños para que aprendan este nuevo idioma, que es el inglés.

#### **CUESTIONARIO**

**1. ¿En la institución dónde se educa su hijo, se imparte la asignatura de Inglés?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Cree usted que es importante que su hijo aprenda Inglés?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Está de acuerdo que se incluya el idioma Inglés en el Nivel Inicial?**

Muy de acuerdo ( ) De acuerdo ( ) Poco de acuerdo ( )

**4. ¿A qué edad considera que los niños aprenderían mejor el idioma Inglés?**

1 – 2 años ( ) 3 – 4 años ( ) Más de 5 años ( )

**5. De las siguientes estrategias de enseñanza. ¿Cuál cree que es la más acertada para la introducción de su hijo al Inglés? Seleccione tres.**

Canciones ( )      Videos ( )      Juegos Infantiles ( )  
Comparación ( )      Observación ( )  
Movimientos, lenguaje corporal ( )

**6. ¿Los maestros de Nivel Inicial están preparados para enseñar el idioma Inglés?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7. Las actividades en Inglés, se deben desarrollar de manera:**

Diaria ( )      Semanal ( )

**8. ¿Cuántas horas semanales, cree usted que son necesarias para enseñar inglés a los niños de Nivel Inicial?**

1 hora ( )      2 horas ( )      Más de 2 horas ( )

## **Anexo 4. Encuesta aplicada a docentes**



### **Facultad de Educación Ciencia y Tecnología – Educación Parvularia Encuesta para Docentes**

La presente encuesta es completamente anónima y se realiza con la finalidad de obtener información real, emitida por los docentes de la Institución, sobre el tema de investigación, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Para conocer cuáles son las necesidades por parte de los docentes para enseñar este nuevo idioma, que es el inglés.

#### **CUESTIONARIO**

**1. ¿Usted ha seguido algún curso de inglés?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Usted como parvularia está preparada para dar la asignatura de inglés?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de nivel inicial?**

Siempre ( )

A veces ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**4. ¿Le gustaría enseñar inglés en nivel inicial?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿A qué edad considera que los niños aprenderían mejor el idioma Inglés?**

1 – 2 años ( )      3 – 4 años ( )      Más de 5 años ( )

**6. ¿Cuántas horas semanales, cree usted que son necesarias para enseñar inglés a los niños de Nivel Inicial?**

1 hora ( )      2 horas ( )      Más de 2 horas ( )

**7. ¿Cree que una guía didáctica le ayudaría en la enseñanza del Inglés con los niños de Nivel Inicial?**

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

**8. De las siguientes estrategias de enseñanza. ¿Cuál cree que es la más acertada para la introducción de los niños al Inglés? Seleccione tres.**

Canciones ( )      Videos ( )      Juegos Infantiles ( )  
Comparación ( )      Observación ( )  
Movimientos, lenguaje corporal ( )

## Anexo 5. Ficha de observación



### Facultad de Educación Ciencia y Tecnología – Educación Parvularia Cuadro Nº 22. Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN					
<b>Objetivo:</b> Observar las formas como el niño aprende, las actividades que realiza y en cuales se desenvuelve de mejor manera.					
INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1. El niño participa abiertamente en las actividades en clase					
2. El niño comprende cuando se le da una orden de trabajo					
3. El niños interactúa con todos los niños de su clase					
4. El niño se interesa por aprender nuevas cosas					
5. El niño pregunta cuando no ha entendido bien una palabra o una frase					
6. El niño pronuncia correctamente las palabras					
7. El niños expresa sus necesidades y emociones con frases completas					
8. El niño comparte con los demás sus experiencias y vivencias					
9. El niño puede contar cuentos que ha escuchado en su casa o en el aula					
10. El niño presenta interés por aprender un idioma nuevo					

FUENTE: La investigadora - Ana Karen Sánchez, 2014

## Anexo 6. Certificados de la Investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DECANATO**

Oficio 212-D  
15 de septiembre de 2014

Ingeniera  
Paolina Vercoutare  
DIRECTORA DISTRITAL MIES IBARRA

Señora Directora:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita ANA KAREN SÁNCHEZ CHÁFUEL, portadora de la cédula de identidad 1003108170, egresada de la carrera de Licenciatura en Parvularia, para que aplique las encuestas a docentes y padres de familia, referentes al trabajo de grado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,

Ciencia y Técnica al Servicio del Pueblo  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
Facultad de Educación  
Ciencia y Tecnología  
**DECANATO**  
Ibarra - Ecuador

MSc. Raimundo López Ayala  
DECANO

Mónica B.

File 596013

*[Handwritten signature]*  
16-09-2014

**Solicitud enviada del Decanato para autorización de las Encuestas**



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECANATO

*favor Jaime y Edgar, valorar y coordinar la pertinencia de la propuesta.*

*gracias  
Plenaris  
17/10/2014*

Oficio 212-D  
15 de septiembre de 2014

Ingeniera  
Paolina Vercoutere  
DIRECTORA DISTRITAL MIES IBARRA

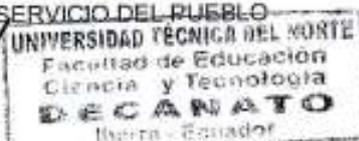
Señora Directora:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita ANA KAREN SÁNCHEZ CHÁFUEL, portadora de la cédula de identidad 1003108170, egresada de la carrera de Licenciatura en Parvularia, para que aplique las encuestas a docentes y padres de familia, referentes al trabajo de grado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,  
CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO  
*Raimundo López Ayala*  
MSc. Raimundo López Ayala  
DECANO



Mónica B.

*Autorizada.  
Dar las facilidades  
necesarias.  
Dovaris  
22 octubre 2014*

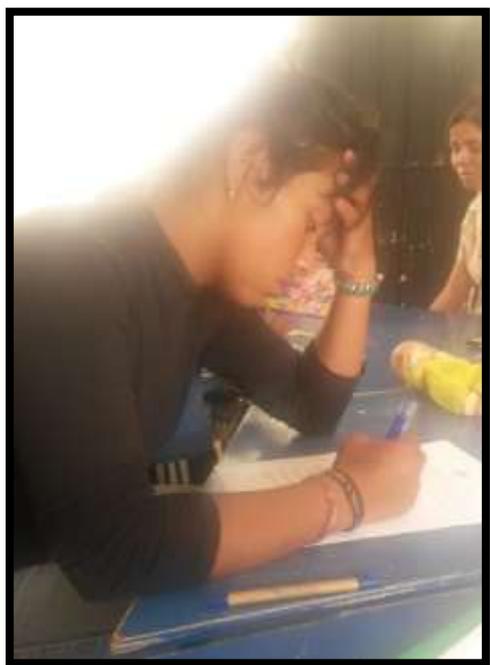
**Solicitud con autorización del Ministerio de Inclusión Económica y Social**

## Anexo 7. Fotografías

### Centro Infantil del Buen Vivir Imbaya



## Aplicación de encuestas a Madres de Familia



## Anexo 8. Designación de Directora



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

H. CONSEJO DIRECTIVO

Oficio 2525 UTN-FECYT-HCD  
24 de abril del 2014

Magister  
Marieta Carrillo  
COORDINADORA DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN PARVULARIA

Señora Coordinadora:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión Ordinaria 23 de abril del 2014, se resolvió aprobar el Plan de Trabajo de Grado tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA AÑO LECTIVO 2013-2014”**, perteneciente a la señorita: **Sánchez Cháfuel Ana Karen**, estudiante de la Especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia y designar como Director del plan de trabajo de Grado al Msc. Magdalena Villegas.

Atentamente,  
CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
Msc. Luis Coliquinga Jaramillo  
SECRETARIO GENERAL-ABOGADO

**U.T.N.**  
Facultad de Educación  
Ciencia y Tecnología

Copia: Msc. Magdalena Villegas,

**DIRECTOR DEL PLAN DE TRABAJO DE GRADO  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
INTERESADA**

Srta. **Sánchez Cháfuel Ana Karen.**

Atta V.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1003108170		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	SÁNCHEZ CHÁFUEL ANA KAREN		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Ibarra, Miguel Sánchez y Tobías Mena		
<b>EMAIL:</b>	karen90s@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL</b>	0997673081

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA AÑO LECTIVO 2013-2014”
<b>AUTOR (ES):</b>	SÁNCHEZ CHÁFUEL ANA KAREN
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2015/02/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Msc. Magdalena Villegas.

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, SÁNCHEZ CHÁFUEL ANA KAREN, con cédula de identidad Nro. 1003108170, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes febrero de 2015

### **EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: SÁNCHEZ CHÁFUEL ANA KAREN

C.C. 1003108170



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, SÁNCHEZ CHÁFUEL ANA KAREN, con cédula de identidad Nro. 1003108170 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR IMBAYA AÑO LECTIVO 2013-2014”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 28 días del mes de febrero de 2015

(Firma).....

Nombre: SÁNCHEZ CHÁFUEL ANA KAREN

Cédula: 1003108170