



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR “SAN DIEGO” CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2013 – 2014.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Garrido Subía Mónica Yolanda

DIRECTOR(a):

Esp Flor María Narváez

Ibarra, 2014

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Luego de haber sido designada por el honorable consejo directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he ha aceptado con satisfacción participar como directora de la tesis , he revisado el siguiente "LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO" CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2013 – 2014, trabajo realizado por la señorita egresada: Garrido Subía Mónica Yolanda, previo a la obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad de Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del Desarrollo del presente Trabajo de investigación, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que se ha designado oportunamente.

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Handwritten signature of Flor María Narváez, consisting of several overlapping loops and a horizontal line across the middle.

Directora de Tesis

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a mis Padres y hermanos quienes constituyen el motor que impulsa mi vida hacia la superación constante. En especial a mi Madre quien con su amor incondicional depositó en mí la semilla de superación y dedicación permanente, a mi virgencita de las lajas por iluminar mi camino.

Mónica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte quien me dio la oportunidad para desarrollarme a nivel personal y profesional. A su personal Docente, de manera especial a mi Directora de Tesis la Esp Flor María Narváez quien contribuyó permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera pedagógica y didáctica, por la amistad y confianza otorgada.

Agradezco también a la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” que abrió sus puertas para realizar este trabajo investigativo y poder culminar esta etapa importante. También a mis compañeras de trabajo y amigas por infundirme aliento y por apoyarme durante la realización de mi Tesis.

Mónica

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Delimitación	4
1.5 Objetivos	5
1.6 Justificación	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	8
2.1.2 Fundamentación Psicológica	9
2.1.3 Fundamentación Epistemológica	10
2.1.4 Fundamentación Pedagógica	10
2.1.5 Fundamentación Social	14
2.1.7 Fundamentación Ecológica	15
2.1.7 Fundamentación Legal	16
2.1.8 Definición de Inteligencia	16
2.1.9 Las Inteligencias Múltiples	16
2.1.10 Técnicas Activas	23
2.1.11 Cómo identificar la inteligencia naturalista en los niños	25

2.2	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	25
2.6	GLOSARIO DE TÉRMINOS	26
2.7	INTERROGANTES.....	28
2.8	MATRIZ CATEGORIAL	29

CAPÍTULO III

3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1	Tipos de investigación	30
3.2.	Métodos	30
3.3.	Técnicas e instrumentos	31
3.4.	Población	31
3.5	Muestra	31

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1	Presentación de resultados de las encuestas aplicadas a docentes	33
4.2	Presentación de resultados de la observación.....	34
4.3	Contestación a las interrogantes de investigación	45

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1	Conclusiones	46
5.2	Recomendaciones	47

CAPÍTULO VI

6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	48
6.1.	Título de la propuesta	48
6.2.	Justificación e importancia	48
6.3.	Fundamentación	49
6.4.	Objetivos	51

6.4.1. Objetivo general	51
6.4.2. Objetivos específicos	51
6.5. Ubicación sectorial y física	51
6.6. Desarrollo de la propuesta	52
6.7. IMPACTOS	100
6.7.1. Impacto Ambiental	100
6.7.2. Impacto educativo	100
6.7.3. Impacto Social	101
6.8. DIFUSIÓN	101
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	107

INDICES DE CUADROS

CUADRO Nº 1 Inteligencia Naturalista

CUADRO Nº 2 Actividades para desarrollar la Inteligencia Naturalista

CUADRO Nº 3 Experimentación y exploración de nuestro entorno natural

CUADRO Nº 4 Asiste a cursos de formación de inteligencia naturalista

CUADRO Nº 5 Con que frecuencia utiliza las técnicas activas

CUADRO Nº 6 Dispone de espacios apropiados

CUADRO Nº 7 Cuenta con manual para desarrollar la inteligencia naturalista

CUADRO Nº 8 Como logra identificar aspectos de la inteligencia naturalista

CUADRO Nº 9 De que manera se lograr desarrollar la inteligencia

Naturalista

CUADRO Nº 10 Presentación de resultados de la Observación

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1 Inteligencia Naturalista

GRÁFICO Nº 2 Actividades para desarrollar la Inteligencia Naturalista

GRÁFICO Nº 3 Experimentación y exploración de nuestro entorno natural

GRÁFICO Nº 4 Asiste a cursos de formación de inteligencia naturalista

GRÁFICO Nº 5 Con qué frecuencia utiliza las técnicas activas

GRÁFICO Nº 6 Dispone de espacios apropiados

GRÁFICO Nº 7 Cuenta con manual para desarrollar la inteligencia naturalista

GRÁFICO Nº 8 Como logra identificar aspectos de la inteligencia naturalista

GRÁFICO Nº 9 De que manera se lograr desarrollar la inteligencia

Naturalista

GRÁFICO Nº 10 Presentación de resultados de la observación

RESUMEN

La presente investigación se basó en determinar cómo inciden las técnicas activas en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2013 – 2014. La investigación permitió analizar la metodología que aplican las docentes del nivel inicial para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y determinar si se utiliza técnicas activas para acercar al niño a la naturaleza y todo o que ésta conlleva. El trabajo de investigación estuvo justificados por cuanto se evidenció la necesidad, la importancia, la pertinencia y la factibilidad, así también se aclaró que los beneficiarios directos serán los niños y niñas y por ende los docentes que podrán contar con técnicas activas, creativas y motivadoras. Para la elaboración del marco teórico se recopiló información de libros y sitios de internet que permitieron sustentar teóricamente el trabajo de una manera científica. En la parte metodológica se expusieron los métodos y las técnicas de investigación, así como la población y la muestra de estudio. Los instrumentos de recolección de información que fueron un cuestionario de encuesta con preguntas cerradas las cuales permiten un análisis más exacto y un adecuado análisis e interpretación, solo así se pudo comprobar la existencia del problema y se plantearon las recomendaciones para poder trabajarlo. Entre las recomendaciones están la puesta en marcha de una Guía de técnicas activas para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de nivel inicial. La Guía contiene actividades novedosas, creativas y atractivas para que los docentes las pongan en práctica en pos de lograr una educación integral, que es lo que se nota en los impactos expuestos al final.

ABSTARCT

This research was based on determining how active techniques affect the development of children's intelligence naturalist Initial Level Education Unit Military Academy "San Diego" Canton Ibarra, Imbabura province, in the period 2013 - 2014 allowed research analyzing the methodology applied by the teachers of the initial level to stimulate the development of naturalistic intelligence in children and to determine whether active techniques are used to bring the child to nature and all that it entails or. The research was justified because the need was evident, the importance, relevance and feasibility and also clarified that the direct beneficiaries will be children and therefore teachers who may have active, creative and motivational techniques. To develop the theoretical framework information from books and internet sites that helped sustain theoretically work in a scientific manner was collected. In the methodological part methods and research techniques, as well as the population and the study sample were exposed. The data collection instruments, a survey questionnaire with closed questions which allow a more accurate analysis and thus were appropriate analysis and interpretation, just so we noted the existence of the problem and recommendations were raised to work it. Recommendations include the implementation of a guide for developing active naturalist intelligence in children beginning level techniques. The Guide contains innovative, creative and engaging activities for teachers to implement in the pursuit of achieving a comprehensive education , which is what is seen in the exposed end impacts.

INTRODUCCIÓN

El problema de la investigación se plantea en función de conocer cómo inciden las técnicas activas en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2013 – 2014, por ello, el presente trabajo de investigación en cuanto a su contenido está formulado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se expone el problema de la investigación, y contiene los antecedentes, el planteamiento del problema y formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como los objetivos y justificación.

En el Capítulo II, está todo lo relacionado al Marco Teórico, para su realización se hizo necesario recopilar información respecto al tema en libros, folletos, revistas, páginas de internet.

En el Capítulo III, se describe la metodología de la investigación utilizada a lo largo de la investigación, y contiene los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

En el Capítulo IV, se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a docentes y la observación a los niños y niñas de la institución investigada.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones a las que se llegó una vez concluida la investigación, así como también las recomendaciones que se sugieren para mejorar la calidad de educación.

En el Capítulo VI, se concluye con el desarrollo de la Propuesta alternativa, enfocada en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños del nivel Inicial; se ha resumido además los impactos que genera el trabajo de los docentes al aplicar la propuesta.

Finalmente se exponen los anexos, que incluyen el árbol de problemas, la matriz de coherencia y los instrumentos para la recopilación de información.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Por primera vez, Gardner, (citador por Uzcategui, 2006) señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la espacial, la cinética-corporal, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, espiritualista y la existencial. Los educadores que realizan proyectos educativos con las Siete Inteligencias Múltiples han incorporado la inteligencia naturalista como la octava de ellas.

Es la última de las inteligencias incorporadas por Gardner, aunque como se ha señalado anteriormente, también ha delineado otras dos pero no han sido incorporadas todavía por la mayoría de las personas que están trabajando con ellas. Las personas que utilizan este tipo de inteligencia naturalista son aquellos que tienen la cualidad de relacionarse con la fauna y con la flora y de ver el mundo natural desde una perspectiva más amplia. Se envuelven en actividades que tienen que ver con la naturaleza.

Gardner, (citado por Uzcategui 2006), asegura que: La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación. Los individuos que poseen esta naturaleza son fáciles de notar ya que demuestran amor por las plantas, las mascotas y son curiosos del mundo natural es decir son observadores y amantes de la exploración y experimentación de nuestro entorno natural.

Las personas con este tipo de inteligencia más desarrollada, tienen especial habilidad para percibir fenómenos, observar, comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis. En pocas palabras, tienen gusto por la investigación, debido a su curiosidad innata.

La Academia Militar San Diego apareció como el primer colegio de Imbabura fundado el 16 de febrero de 1828 por Simón Bolívar, el Libertador de América. Institución educativa particular, perteneciente a la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura; es una institución católica que se rige con los parámetros de la iglesia católica, está regentada por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y la Diócesis de Ibarra, tiene objetivos firmes en cuanto a una educación de calidad basada en los valores cristianos, cívico y militar, en donde la disciplina, el respeto y la sana convivencia son pilares primordiales. Forma líderes en la carrera militar, sin descuidar el aspecto espiritual de los cadetes. En esta prestigiosa institución educativa que tiene alrededor de 185 años brindando educación en el norte del país, con 52 maestros, se educan 910 estudiantes, muchos de ellos, hijos de militares y policías, cuenta con amplios espacios verdes, jardines, laboratorios, canchas y Huertos en la sección básica y bachillerato, no así en la sección pre básica. (PEI. 2010)

En esta Unidad Educativa, motivo de investigación, la aplicación de metodologías tradicionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sin objetivo fijo, no ha proporcionado resultados pedagógicos y mucho menos resultados en cuanto a desarrollar la inteligencia naturalista, el apego a la naturaleza y a los animales, aprender de ellos y gracias a ellos. Esto se da, por desconocimiento de estrategias didácticas de parte de los docentes, quienes utilizan métodos tradicionales para que los niños aprendan sobre la naturaleza a través de la investigación, la manipulación y el descubrimiento.

1.2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la Teoría de las Inteligencias Múltiples ha impactado a aquellos que están envueltos de una forma u otra en el proceso enseñanza aprendizaje.

Padovani (2000), señala que: “En muchas ciudades de los Estados Unidos, en Puerto Rico, Filipinas, Singapur, así también como en Europa, han surgido escuelas en donde se llevan a cabo actividades encaminadas a desarrollar las distintas inteligencias que el individuo posee” (p.45)

Es a temprana edad donde la inteligencia naturalista debe ser adecuadamente desarrollada, para fomentar en el niño la seguridad, la confianza, una correcta autoestima para relacionarse con los demás, y con su entorno natural, lastimosamente a nivel nacional en las instituciones educativas no se trabaja con metodologías activas y efectivas ya que el uso de técnicas y estrategias muy rígidas, y poco atractivas causan desinterés, o desmotivación de parte de los niños al momento de tener que demostrar interés por la naturaleza.

En la Unidad Educativa Academia Militar San Diego, el problema se da porque no se aplica una metodología adecuada para desarrollar la inteligencia naturalista desde tempranas edades. De ahí que la metodología que se use para desarrollar la inteligencia naturalista debe ser atractiva y dinámica e impulsar la investigación y el descubrimiento.

El uso de técnicas y estrategias que no promueven el apego a la naturaleza, causa desinterés, o desmotivación de parte de los niños por la naturaleza.

Así también el desconocimiento de técnicas activas para desarrollar el amor por la naturaleza y por los animales, desde tempranas

edades, han causado problemas al utilizar éste tipo de técnicas ya que, o son impropias para la edad o no son en realidad activas.

La aplicación de técnicas tradicionales y sin objetivo fijo es una causal para que no haya resultados pedagógicos en cuanto al desarrollo de la inteligencia naturalista, ni deseo por lo natural.

El docente demuestra poco interés en capacitarse en cuanto al tema de inteligencia naturalista aplicada en los niños más pequeños, por ello existe una aplicación inadecuada de técnicas que desarrollen el apego a la naturaleza. A esto se suma la inexistencia de una guía de técnicas activas para este fin, es por ello que los docentes evitan tratar el tema de la inteligencia naturalista.

Todos estos aspectos mencionados anteriormente han permitido formular un problema de Investigación, al cual se buscará dar una adecuada solución.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo inciden las técnicas activas en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2013 – 2014?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

Para la presente investigación se tomó en cuenta a los niños del Nivel Inicial y a los docentes que trabajan con los niños de la U. E Academia Militar “San Diego.

1.4.2. Delimitación Espacial

Se llevó a cabo la investigación en la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”, ubicada en la Avenida El Retorno de Parroquia Caranqui, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación Temporal

La investigación se la llevó a cabo durante el periodo escolar 2013 - 2014

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las técnicas activas, en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2013 – 2014.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la metodología que aplican las docentes del nivel inicial para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños.
- Determinar si se utiliza técnicas activas para acercar al niño a la naturaleza y todo o que ésta conlleva.
- Elaborar una guía de técnicas activas para desarrollar la inteligencia naturalista.

1.6. Justificación

El presente trabajo de investigación se lo lleva a cabo por cuanto se evidencia día a día en el trabajo con niños, que se está perdiendo contacto con la naturaleza sin darse cuenta que cada ser humano es parte de ella y no se le da la importancia necesaria a la habilidad naturalista que debería ser desarrollada desde tempranas edades.

La investigación proporcionará información relevante que permita diseñar estrategias de solución, con la finalidad de desarrollar la inteligencia naturalista situaciones que motiven el apego y preocupación por el ambiente, los animales, las plantas y toda la naturaleza que nos rodea.

La importancia para la universidad como gestora de la investigación está en que los conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica del Norte se los está aplicando, al inculcar que los estudiantes desde pequeños amen su entorno, respeten la naturaleza, salgan y compartan fuera del aula y se enriquezcan en nuevos lugares de aprendizaje por medio de la utilización de técnica activas que motiven y proporcionen aprendizajes significativos, por ello se debe poner más énfasis en actividades activas y participativas para desarrollaren el niño las inteligencias y especialmente la inteligencia naturalista, al realizar esto desde tempranas edades se logrará desarrollar el niño el amor por la naturaleza, el respeto a la misma, el cuidado a los animales y al medio que le rodea.

El aporte científico, educativo, ecológico, que representa la presente investigación está enmarcado en la puesta en marcha a futuro de una propuesta que cumpla con uno de los fines de la humanidad como lo es el cuidado del ambiente, para preservarlo para futuras generaciones.

De lo anteriormente expuesto queda plenamente justificada la propuesta ya que de no poner en práctica se irá perdiendo ese amor nato por la naturaleza.

Se beneficiarán con esta investigación los docentes y estudiantes, por cuanto los docentes contarán con una propuesta de técnicas activas para llevar a cabo el proceso de enseñanza de forma activa, mientras que los estudiantes podrán alcanzar su aprendizaje de manera divertida y motivante que les permita desarrollar esa inteligencia muy desconocida por muchos, pero muy propia en los niños ya que trata del contacto directo con la naturaleza.

Es **factible** la realización de esta investigación ya que se cuenta con los recursos necesarios como son la aceptación de alumnos, profesores, autoridades y el asesor de la presente investigación, además la autora cuenta con el financiamiento requerido.

El conocimiento que se posee y lo que se ha venido aprendiendo durante los años de universidad hacen de esta investigación factible, ya que la investigadora se encuentra preparada para llevarla a cabo de manera científica y en pos de proporcionar alternativas de solución para mejorar la calidad de educación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Feldemn (Citado por González 2002) asegura que:

Feldman David, en 1.980 utilizó el término de "experiencias cristalizantes" para definir los "puntos clave" en el desarrollo de los talentos, habilidades o capacidades de una persona. Las experiencias cristalizantes son como "gatillos neurales" que, en algunas personas, activan una inteligencia e inician su desarrollo (P.56).

Se entiende que las experiencias cristalizantes suelen producirse durante la infancia, aunque pueden surgir en cualquier momento de la vida de una persona., eso es lo que pasa cuando por medio de técnicas activas se pretende desarrollar la inteligencia naturalista, de las cuales el estudiante logra descubrir sus potencialidades y llevarlas más allá de lo establecido.

Así también, la teoría de las Inteligencias múltiples es una nueva filosofía en la educación, en la cual:

Un niño o niña muestra preferencia por aprender nuevas cosas realizando actividades que le facilitan la interiorización de la información nueva. El niño o niña que disponga de una capacidad espacial alta aprenderá con más facilidad a través de las imágenes: viendo películas o vídeos, con materiales de construcción tridimensional, por medio de gráficos, etc.; sin embargo aquel con mayor potencial lingüístico mostrará preferencia y eficacia en el aprendizaje escuchando una explicación, inventando un cuento o historia, hablando a otros niños o niñas sobre el tema, leyendo, haciendo un resumen escrito, etc. Los niños y niñas integran nuevos conocimientos relacionando información nueva con los esquemas y el estilo de aprendizaje que mejor dominan. (p.58).

En el nuevo modelo cognitivo que propone Gardner, primero se define como el niño o la niña utiliza sus inteligencias para resolver problemas y después se establecen estrategias orientadas, no tanto a los procesos, como si a la forma como opera la mente del pequeño o pequeña con el contenido (los objetivos, los sonidos, las imágenes, las personas, etc.) de su entorno.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Gardner (1994), afirma que:

En nuestro cerebro se encuentran ocho inteligencias diferentes que trabajan en conjunto de forma semi-autónoma y que cada persona desarrolla de forma diferente, o mejor dicho, que cada uno de nosotros desarrolla más unos tipos u otros de inteligencia. (p.96)

Además, propone un enfoque de inteligencias múltiples: “Se trata de un planteamiento sugerente, y acaso también provocativo, que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo” (p.97).

Para este autor una inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales, por ello al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar y no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, entre otras.

Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en categorías o

"inteligencias".

Entre ellas está la inteligencia naturalista que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, como suburbano y rural; esto implica entender el mundo natural y su observación.

2.1.3 Fundamentación Epistemológica

Epistemológicamente se ha considerado que la inteligencia se limita a la capacidad general de razonamiento lógico que todo individuo tiene en alguna medida. Se ha medido la inteligencia con pruebas escritas, denominadas pruebas de inteligencia, que la evalúan por métodos verbales que dependen básicamente de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas, olvidando otra serie de habilidades, destrezas y conductas que son propias de sujetos inteligentes.

Inicialmente no se tomaban en cuenta otras inteligencias del ser humano, solo era considerada la lógica matemática y la lingüística como inteligencias.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

El Constructivismo.- La teoría pedagógica que orienta la labor educativa del docente es el Constructivismo, pues la educación enfrenta el desafío de responder a las necesidades de la sociedad actual, los avances que han revolucionado al mundo en la última década exigen que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico y esté orientado a desarrollar y cultivar sus talentos y habilidades.

Según Teduka, Constructivismo, Recuperado de:
<http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO:>

Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento,(Piaget); si lo realiza con otros (Vigotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel) .

El Constructivismo es una teoría de cómo los humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta, la misma que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Ya sea de cualquiera de los tres puntos de vista de los representantes, en la inteligencia naturalista se fusionan ya que al trabajar con plantas y animales, de manera activa, el niño debe interactuar con el objeto del conocimiento, en este caso las plantas, los animales; lo realiza con otros según Vigotsky las técnicas activas dan mayor resultado cuando se trabajan en grupo, y será significativo para el niño, ya que será una experiencia diferente que le quedará en su memoria por mucho tiempo.

Pinto (2010) en su folleto de Pedagogía cita que:

El Constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. La palabra “conocimiento” en éste caso tiene una connotación muy general por cuanto este término incluye todo aquello con lo que el individuo ha estado en contacto y se ha asimilado dentro de él, no solo conocimiento formal o académico (p.45).

El docente da las pautas y es el estudiante quien debe ver la manera de seguirlas y cumplirlas de manera que a él le atraiga y es la mejor forma de hacerlo mediante el uso de técnicas activas, participativas que potencien habilidades y destrezas en los niños.

Para SANTILLANA, (2009, p.32), Muestra que el Enfoque Constructivista, destaca la importancia de las destrezas, el saber hacer y el poder entender la realidad y cómo actuar sobre ella, y el cómo aprender”

Todo lo que se quiera enseñar al niño debe ser de su interés, de su agrado, debe verlo como interesante, importante y aplicable para su vida.

El Constructivismo establece que hay aprendizajes en y con la acción; así, en el desarrollo de las inteligencias múltiples, permite al estudiante crear nuevos conocimientos a partir de los ya existentes pero de una manera más directa, ya que es la naturaleza en el medio en el que se va a lograr los mejores experiencias d aprendizajes, las cuales guiadas por el docente resultan en aprendizajes significativos.

Además la enseñanza debe ser personalizada atendiendo a las particularidades de cada ser humano y como Piaget lo dice; el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y experimentación. (p. 28)

A éste enfoque de tomar en cuenta las diferencias individuales utilizando una metodología activa, le permite al docente lograr un mejor desempeño, fortalecer las inteligencias y capacidades, ser creativo y delinear las estrategias más apropiadas para obtener los máximos logros en cada uno de sus estudiantes.

Aprendizaje Significativo

Ausubel (citado por De Zubiría (2006) en su obra dice; “que el factor más importante que incide en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (p. 32).

Efectivamente si se le da la oportunidad al estudiante de manifestar lo que le interesa, lo que le llama la atención y de antemano ya posee conocimientos previos sobre el tema en su lengua materna , los asocia con el nuevo conocimiento de tal manera que su aprendizaje resulta más interesante, efectivo y significativo.

Según Carretero (1994), se menciona:

La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propio, que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicados, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencias previas, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. (p.112)

Esta teoría aporta en gran medida a la investigación ya que si se habla de una de las inteligencias múltiples, se entiende que la inteligencia es el resultado de un proceso de construcción que involucra una constante transformación de las condiciones que permite comprender el mundo que nos rodea, representarlo y transformarlo según las necesidades propias.

Gardner (1994), plantea la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (p.87)

La teoría propuesta por Gardner es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; ésta plantea la existencia de ocho o más

inteligencias a saber: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista.

2.1.5 Fundamentación Sociológica

Para cualquier sociedad, los niños son un recurso natural más valioso, aunque hay varios que piensan que la niñez en una persona es solo jugar, que la verdadera educación se la forma en la pubertad para hacer buenos hombres dejando a un lado la importancia de una infancia feliz, sin preocupaciones y sin conflictos que muchas veces son de los adultos que lo rodean. De hecho serán los líderes del futuro y si se considera que el niño es un ser cultural, histórico y social, se acepta que aquel es el tipo de hombre que espera la sociedad.

Clement y Domínguez (1999) (Citados por Morales, 2004), sobre la teoría socio histórica cultural aseguran:

El ser humano es social por naturaleza, sus relaciones con otras personas constituyen un complicado sistema de grupos e instituciones sociales, cuyo funcionamiento se rige por un conjunto de valores aceptados y compartidos por los hombres.

Los fundamentos sociológicos de la educación son un medio para estudiar la interacción entre la sociedad y la educación, las organizaciones educativas públicas y privadas y la educación en su importante rol de generadora de cambios sociales positivos. (p.67).

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo de las estrategias metodológicas de los docentes, o sea, este trabajo debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso la necesidad de que los estudiantes desarrollen su inteligencia

naturalista con la ayuda de otros, interiorizando lo que reciben para luego de transformar la información, nuevamente llevarlo al exterior, es decir con la práctica.

2.1.6 Fundamentación Ecológica

El **paradigma ecológico** en el campo pedagógico es una forma específica de explicar los fenómenos y situaciones educativas o formativas de la realidad según los principios de la ecología.

“La escuela es interpretada desde el paradigma ecológico como un ecosistema social humano, ya que expresa en la realidad un complejo entramado de elementos y de relaciones organizativas que la configuran y determinan”.(Córdova 2005, p.36)

En el ámbito escolar, este paradigma estudia las situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula y las maneras como responden a ellas los individuos.

Según Córdova (2005), en lo referente al paradigma ecológico menciona:

El modelo de profesor es técnico-crítico y se convierte en un gestor que potencia interacciones, crea expectativas y genera un clima de confianza para desarrollar aprendizajes significativos, contextualizados y centrados en la vida del individuo. Esta corriente abre las posibilidades a una escuela en directa relación con la comunidad, sus necesidades e intereses cotidianos, bajo una visión de trascendencia social, “las posibilidades de la escuela como centro de vivencia y recreación de la cultura utilizando la cultura crítica para provocar la reconstrucción personal de la cultura experiencial de los estudiantes.

Este paradigma es un modelo integrador entorno a lo educativo,

ayuda a comprender los hechos pedagógicos y educativos partiendo del estudio de la realidad cultural, las demandas del entorno y las respuestas de los elementos de ella, así como las maneras múltiples de adaptación de los individuos al contexto.

2.1.7 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en lo expresado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754, del año 2012; que en su Art. 10, Capítulo III, Del Currículo Nacional: “Las instituciones educativas pueden realizar propuestas y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional” (p. 3)

Por ello la intención de realizar ésta investigación que busca mejorar la calidad de la educación de la Unidad Educativa Academia Militar san Diego al incluir las técnicas activas en el desarrollo de la nueva inteligencia como es la naturalista.

Así también para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2012 se inspiraron en los fundamentos de la Pedagogía Crítica. Esto significa que los estudiantes son los protagonistas en la búsqueda del conocimiento.

El rol de los docentes es orientar a que ellos cuestionen las creencias y prácticas dominantes, en función de la indagación sobre la realidad social y transformar la misma, a nivel didáctico integra metodologías constructivistas y cognitivas.

2.1.8 Definición de Inteligencia:

El significado etimológico según www.Psicopedia.com

El término Inteligencia proviene del Latin *intelligentia* que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quién sabe escoger: La inteligencia permite seleccionar las mejores opciones para solucionar una cuestión. (p. 3)

Definir que es la inteligencia es siempre objeto de debate; las definiciones de inteligencia pueden clasificarse en varios grupos: la psicológicas, mostrando la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación ; las biológicas que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; además el concepto de inteligencia artificial generó hablar de sistemas, y para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, este debe poseer varias características, tales como la capacidad de analizar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta comprender ideas y lenguajes.

Según Howard Gardner, en el libro de *Desarrollo del Pensamiento* del Dr. Carlos Villalva (2003): define a la Inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.” (p.7)

2.1.9 Las Inteligencias Múltiples

El tema sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples se viene estudiando y desarrollando día a día: por ejemplo: se comenta que el alumno debe aprender a través de la experiencia, allí se pone en juego las relaciones inter e intra-personal, además se habla del aprendizaje basado en experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones,

trabajos.

Naturalmente todos los estudiantes poseen diferentes mentalidades en mayor o menor medida, por tal razón aprenden, memorizan, realizan, reflexionan y comprenden de formas distintas, hay algunos alumnos que adoptan aproximación lingüística al aprendizaje mientras que otros obtienen mejores resultados manejando símbolos, o están capacitados para desarrollar su comprensión usando demostraciones prácticas.

Guzmán y Castro (2005), en la Revista de Investigación sobre las Inteligencias Múltiples en el Aula de clase considera:

“Cada quien tiene sus habilidades, aptitudes y destrezas las que desarrollan de diferente manera, unos más que otros, dependiendo de las situaciones a las cuales se haya enfrentado, pero en definitiva todos tiene cierta capacidad para procesar información y aprender”. (p. 179)

Estas diferencias retan al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender los mismos temas de manera homogénea y que basta con una tarea uniforme para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

Los estudiantes estarían mejor si los contenidos fueran presentados en diferentes modalidades y con variedad de medios, es de suma importancia reconocer y formar la variedad de las inteligencias humanas y sus combinaciones y la influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía se enfrenta a un gran reto en momentos actuales y éste es dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje de forma tal que el estudiante desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico y que pueda aplicar

estrategias para aprender por sí mismo.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples responde a la filosofía de la educación centrada en la persona, comprendiendo que no hay una única manera de aprender. Es por esto que lo que cambia es la actitud frente al aprendizaje, reestructurando la forma de enseñar para que se pueda cumplir con la función de dar a todos los alumnos la oportunidad de aprender.

Para Castellanos, Simons y otros (2003), "Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador" Proyectos la Habana.

La atención a las diferencias individuales de los alumnos debe ser dentro del aula y fuera de ella, dentro de las aulas se debe concebir actividades con diferentes grados de dificultad, a las cuales se les concede un carácter diferenciado al orientarlos o al revisarles.(p. 20)

El docente debe garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras que generen procesos de enseñanza-aprendizaje más activos, más eficientes y de mayor calidad, perfeccionándose y capacitándose en busca de un mejor perfil profesional y así poder disponer de las herramientas que faciliten su labor al momento de enseñar ejecutando actividades para que el conocimiento llegue a los estudiantes de diferentes formas.

Se debe ofrecer la posibilidad de resolver problemas de distinto índole en forma autónoma, permitiéndoles tomar decisiones y experimentar por sus propios medios, respetando tanto sus intereses como el propio ritmo y estilo de aprendizaje. Además favorecer tanto el desarrollo individual como el trabajo en equipo, mismo que implica un compromiso personal con el contenido de aprender, promoviendo la autodisciplina, la autoevaluación, así como la creatividad y la

autoconfianza; tomando en cuenta sus necesidades alcanzando una participación activa en un ambiente cálido y acogedor.

Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han identificado ocho tipos de inteligencia:

- Inteligencia Lógico-matemático.
- Inteligencia Lingüística.
- Inteligencia Corporal- kinestética.
- Inteligencia Visual-Espacial.
- Inteligencia Musical.
- Inteligencia Interpersonal.
- Inteligencia Intrapersonal.
- Inteligencia Naturalista
- Inteligencia Espiritual.

Contreras y Del Bosque (2003), en “Aprender con Estrategias Desarrollando Inteligencias Múltiples”, dan a conocer los conceptos sobre:

Inteligencia Lógico-Matemática:

“Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones”. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. (p. 13)

Los alumnos que han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas, se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Inteligencia Interpersonal:

Es la capacidad de entender a los demás o interactuar eficazmente con ellos, contiene la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas y la habilidad para responder, presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, la tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo y que entienden al compañero. (p. 15)

Esta inteligencia se enfoca hacia otras personas, impulsando la capacidad de percibir y reaccionar con estados de ánimo, desarrollando un sentido de cooperación.

Inteligencia Intrapersonal:

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar, dirigir su propia vida, incluye la autodisciplina, la autoevaluación y la autoestima, se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, la evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros.(p.15)

Esta inteligencia trata de conocerse a sí mismo, reflexionar sobre las metas en la vida.

Inteligencia Lingüística-Verbal:

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica , la explicación y el meta lenguaje), se ve escritores, poetas, periodistas y oradores entre otros, se le aprecia en los alumnos que les encanta redactar historietas, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. (p. 17)

La Inteligencia Visual-Espacial

Comprende una serie de habilidades como:

- Reconocimiento y elaboración de imágenes visuales.
- Distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos.
- Creación de imágenes mentales.
- Razonamiento acerca del espacio y sus dimensiones.
- Manejo de información interna y externa. (p. 4)

Inteligencia Kinestética

Que la Inteligencia Kinestética está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales, entre otras. El movimiento es el lenguaje innato y parte de la enseñanza debe estar encaminada a permitir experimentarlo para adquirir el conocimiento. (p.1)

Para muchos niños y adultos la visión y el oído no son suficientes para integrar el conocimiento ni para comprender o registrar la información. Por ello deben recurrir a procesos táctiles y kinestéticos como manipular los objetos, experimentar corporalmente lo que aprenden y así poder interiorizar la información. Aprenden mediante el hacer y por medio del movimiento y de las experiencias multi- sensoriales.

Inteligencia Musical

“La capacidad de disfrutar la música, ya sea a través de la voz humana o con diversos instrumentos, personas que tienen una especial facilidad para distinguir, aprender y conocer los secretos de la composición musical”. (p. 3)

Inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para entender el mundo natural. Quienes poseen esta habilidad son observadores y amantes de la exploración y experimentación de nuestro entorno natural. Como ejemplos tenemos a los biólogos, veterinarios, ornitólogos, ambientalistas, entre otros.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ayuda a comprender mejor la inteligencia humana, facilitando elementos para el proceso, siendo un punto de partida para entender las potencialidades de los alumnos de manera individual respetando estilos de aprendizaje.

2.1.10 Técnicas Activas

Cuando se hace referencia a una técnica, se piensa siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

Par la Comunidad Educativa de Centro América y República Dominicana, “La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo”.

Existe una gran cantidad de técnicas activas, La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se

esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como *estrategia didáctica* o *método de enseñanza*, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

Una de las técnicas didácticas que mayores resultados ocasiona en el aprendizaje en los niños es el juego por cuanto les atrae, les motiva y les da seguridad.

Mejía, (2011) sobre técnicas activas, asegura:

Las técnicas activas de aprendizaje conducen al alumno hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Estas técnicas, se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida (p.45).

En decir, las técnicas activas se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno. Con la aplicación de estas técnicas se pretende desarrollar la agilidad mental, el análisis y la síntesis, la actitud creativa e investigativa y la participación libre y espontánea.

Las técnicas activas son una herramienta, que para su aplicación se debe considerar aspectos como: característica y contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad del profesor para su manejo. Cada técnica tiene sus propias

características pero ello no impide que el docente logre adecuar, modificar o adaptar las técnicas de acuerdo a sus necesidades y circunstancias (p.47).

Se entiende que el maestro al seleccionar la técnica adecuada deberá tener en cuenta en primer lugar los objetivos que se persiguen, los referentes teóricos conceptuales de la asignatura de Informática y la característica de los estudiantes.

2.1.11 Cómo Identificar la Inteligencia Naturalista en los Niños

Es muy común el interés de los niños por conocer el funcionamiento de las cosas, maravillarse por el crecimiento de las plantas, su deseo de tener mascotas y cuidarlas y todos pasan por una etapa de clasificación y ordenación de los objetos.

Afinidad por los animales y plantas.- Aprovechan oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.

Curiosidad por fenómenos naturales.- Tienen interés en utilizar herramientas de observación como: microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas.

Interés por el cuidado del ambiente.- Demuestran curiosidad y preocupación por el cuidado y protección de su entorno natural.

Exploración del entorno.- Establecen categorías o clasifican objetos según sus características, reconocen patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos de su entorno.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Los programas de estudio han dado predominio a la inteligencia lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras inteligencias y mucho menos a una de ellas que apenas se la está conociendo como es la inteligencia naturalista, es por ello que la autora se identifica con el constructivismo, ésta teoría del aprendizaje busca dotarle al estudiante de nuevas experiencias como lo es el contacto directo con la naturaleza, como se mencionó ya sea urbana, suburbana o rural; es decir tratar de salir del aula y buscar otros escenarios de aprendizaje en donde el estudiante logre mejores aprendizajes basados en la experimentación, en la observación, con la guía del docente para obtener mejores aprendizajes de forma diferente y atractiva.

Las personas que utilizan este tipo de inteligencia naturalista son aquellos que tienen la cualidad de relacionarse con la fauna y con la flora y de ver el mundo natural desde una perspectiva más amplia. Se envuelven en actividades que tienen que ver con la naturaleza.

Tres son los representantes del Constructivismo: Piaget, Vigotsky y Ausubel, ya sea de cualquiera de estos tres puntos de vista, en la inteligencia naturalista se fusionan, ya que al trabajar con plantas y animales, y la naturaleza en sí de manera activa, el niño debe interactuar con el objeto del conocimiento, según Piaget; en este caso las plantas, los animales; lo realiza con otros según Vigotsky; las técnicas activas dan mayor resultado cuando se trabajan en grupo, y será significativa la construcción del conocimiento para el niño, según Ausubel; ya que obtendrá una experiencia diferente que le quedará en su memoria por mucho tiempo.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividades.- constituyen la acción didáctica en sí, la reflexión y la puesta en práctica de diferentes estrategias y dimensiones desarrolladas.

Aprender.- adquirir el conocimiento, por el estudio o la experiencia. Llegar a dominar un conocimiento que se ignora o perfeccionar un conocimiento incompleto.

Aprendizaje.- es una actividad que sirve para adquirir una habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tiene por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.

Aprendizaje significativo.- es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo.

Capacidad.- condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices básicas para aprender. Son el desarrollo de las aptitudes.

Constructivismo.- enfoque fundamentado en la idea de que el conocimiento se construye.

Creatividad.- es imaginar gran variedad de soluciones.

Destreza.- habilidad o propiedad con que se hace una cosa. Capacidad que se usa de manera autónoma

Diferencias individuales.- Son las diferencias radicales que se presentan en la personalidad.

Estrategias.- procedimientos abiertos que se concretan en la práctica. Combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

Habilidades.- son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos.

Inteligencia: Capacidad mental, que entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y de la experiencia. Es un proceso de la mente humana que nace con él, se perfecciona con experiencias y muere con él

Metodología.- ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Proceso: son los diversos pasos que hay que seguir para realizar las diferentes actividades escolares.

Técnica: es una de las herramientas que permite enseñar y aprender de manera adecuada.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la metodología que aplican las docentes del nivel inicial para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”?
- ¿Cómo reconocer la inteligencia naturalista en los niños y cuáles son las técnicas activas que ayudan a desarrollarla?
- ¿De qué manera ayudaría una propuesta de técnicas activas a desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Actividades sistematizadas que pueden ser usadas para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje pero de manera interactiva y participativa.</p>	<p>Técnicas Activas</p>	<p>Alternativas didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización • Visita guiada • Observación efectiva • Exploración • Dinámicas y juegos • Experimentación • Canciones • Uso de las Tic
<p>Habilidad para entender el mundo natural. Quienes poseen esta habilidad son observadores y amantes de la exploración y experimentación de nuestro entorno natural.</p>	<p>Inteligencia Naturalista</p>	<p>Aspectos para identificar la inteligencia naturalista en los niños/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afinidad por los animales y plantas • Curiosidad por fenómenos naturales • Interés por el cuidado del ambiente • Exploración del entorno

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio tiene las siguientes características:

3.1.1 **De Campo.**- Debido a que la investigación se la llevó a cabo en el aula en dónde se evidenció el problema, es decir se trabajó directamente con los niños y docentes del Nivel Inicial de la U. E Academia Militar “San Diego”.

3.1.2 **Exploratoria y Descriptiva.**- Ya que facilitó explicar y caracterizar la situación en la que se encontró el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de nivel Inicial II. Además permitió indagar la incidencia de las Técnicas activas para desarrollar la inteligencia naturalista.

3.2. MÉTODOS

3.2.1 **El Método Analítico - Sintético.**- Se lo utilizó para desglosar la información, descomponerla en sus partes, con ello se logró la comprensión amplia del problema, para determinar sus causas y efectos,

3.2.2 **El Método Inductivo – Deductivo.**- En la elaboración del Marco teórico, permitió configurar el conocimiento y generalizarlo de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Así también permito descubrir, analizar, sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema, así también permitió la elaboración de conclusiones y recomendaciones encaminadas hacia la elaboración de la propuesta.

3.3.3 El Método Estadístico.- Permitió presentar los resultados de las encuestas para su posterior análisis y interpretación de resultados

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el trabajo investigativo se aplicaron técnicas como:

3.3.1 Observación directa.- para conocer las actividades que realizan los niños en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Así también se observó el grado de desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños del nivel Inicial de la U. E. Academia Militar “San Diego”.

3.3.2 Encuestas.- con el propósito de recabar información a las docentes en cuanto a técnicas activas y participativas.

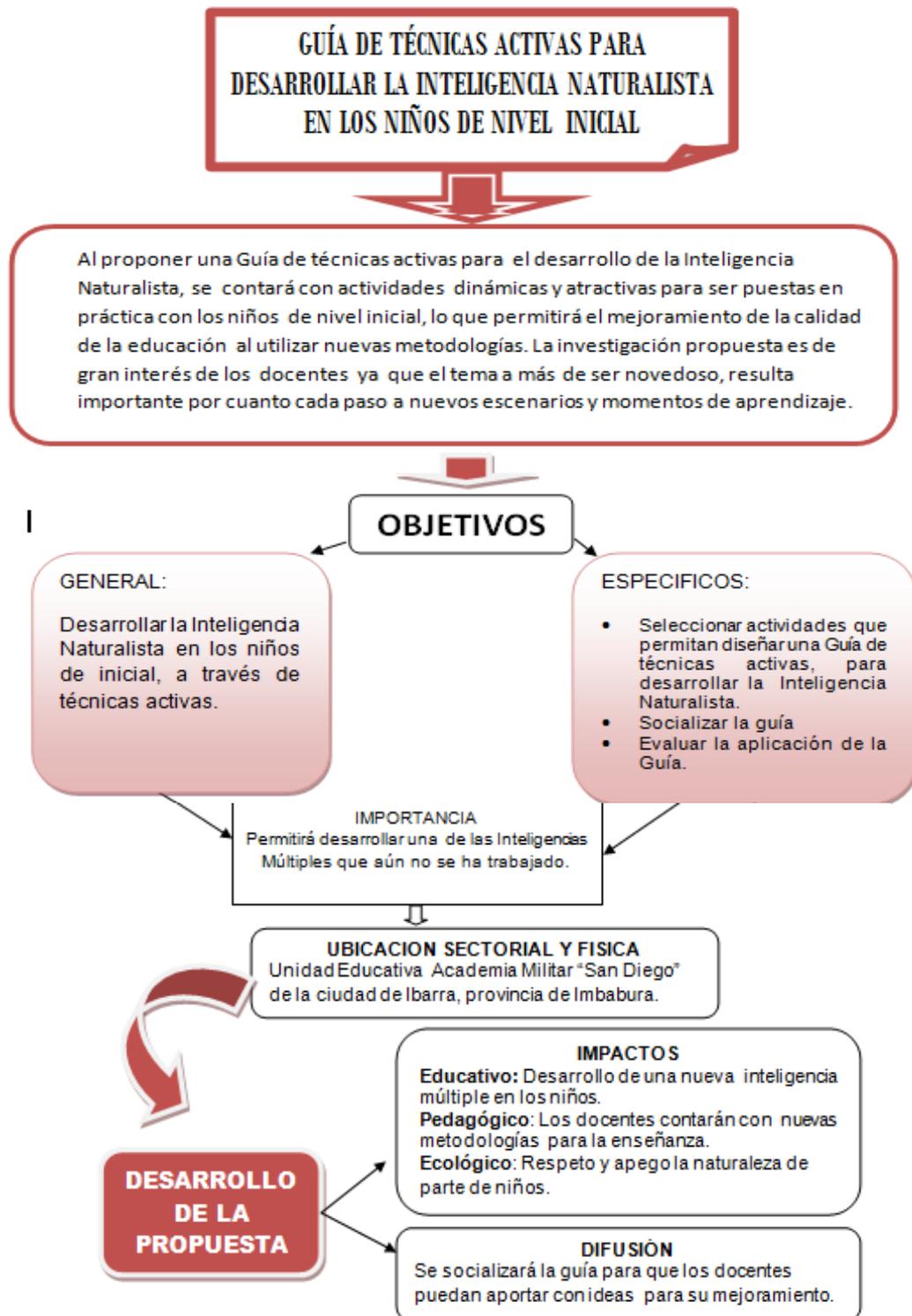
3.4. POBLACION

La población estuvo constituida por los niños(as) y las docentes que trabajan en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” de la ciudad de Ibarra que dan un total de 70 niños y 12 docentes.

3.5 MUESTRA

Por cuanto la población es pequeña, se tomó la misma como muestra para la investigación.

3.6 ESQUEMA DE LA PROPUESTA



CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

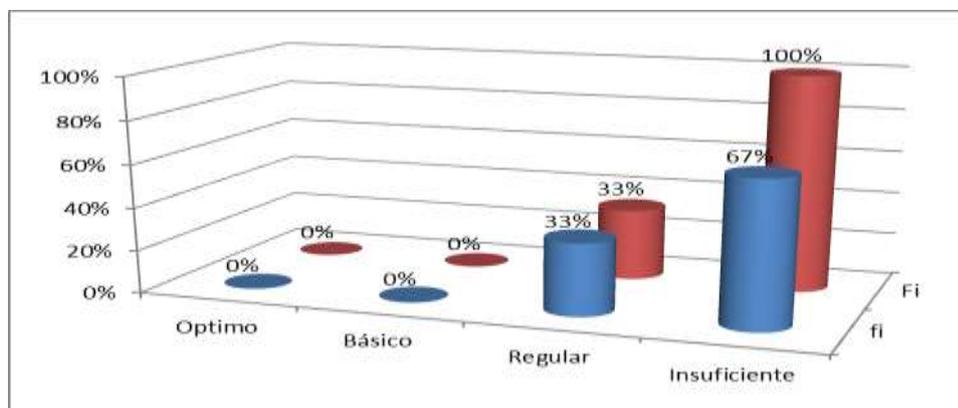
4.1. Presentación de resultados de la Encuesta aplicada a Docentes

Cuadro No. 1 ¿Su conocimiento sobre la Inteligencia Naturalista.

Opción	fi	%	Fi	%
Optimo	0	0%	0	0%
Básico	0	0%	0	0%
Regular	4	33%	4	33%
Insuficiente	8	67%	12	100%
Total	12	100%	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 1 ¿Su conocimiento sobre la Inteligencia Naturalista es?.



Elaborado por: Mónica Garrido

Interpretación:

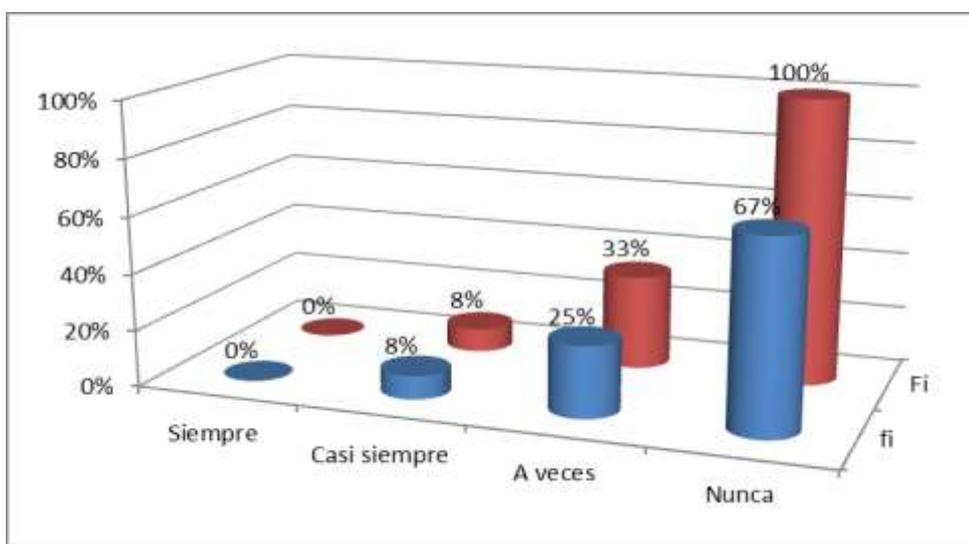
Un alto porcentaje de docentes investigados, que constituye el 67% asegura que su conocimiento sobre la Inteligencia Naturalista es Insuficiente, es decir se evidencia la existencia del problema empezando por el desconocimiento del docente para la enseñanza de este tema.

Cuadro No. 2 Actividades para desarrollar la Inteligencia Naturalista

Opción	fi	%	Fi	%
Siempre	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	8%	1	8%
A veces	3	25%	4	33%
Nunca	8	67%	12	100%
Total	12	100%	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 2¿ Actividades para desarrollar la Inteligencia Naturalista



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

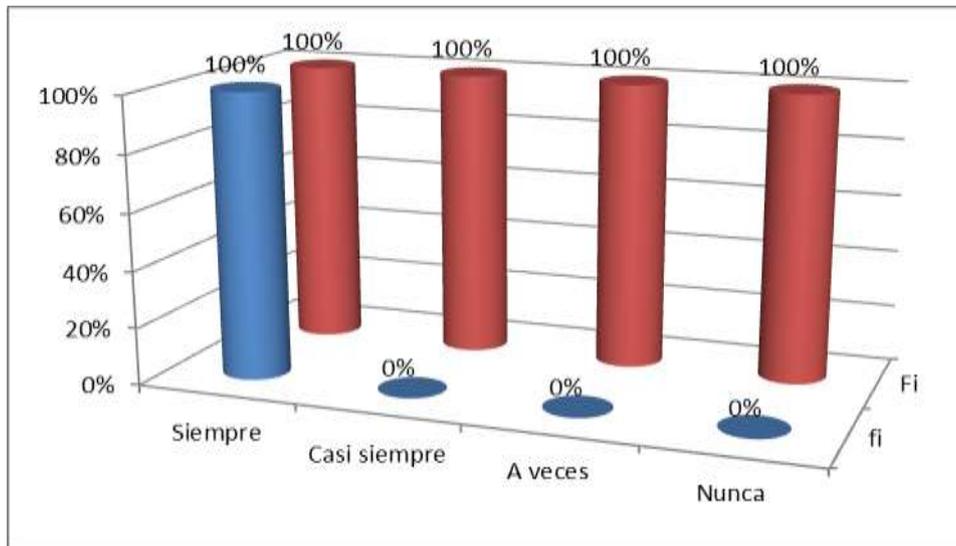
Del 100% de docentes encuestados el 67% Nunca planifica actividades para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños, por tanto cuando se realiza una actividad que tenga referencia con el tema se lo hace pero de manera improvisada es decir sin objetivos didácticos.

Cuadro No. 3 Experimentación y exploración de nuestro entorno natural

Opción	fi	%	Fi	%
Siempre	12	100%	12	100%
Casi siempre	0	0%	12	100%
A veces	0	0%	12	100%
Nunca	0	0%	12	100%
Total	12	100%	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 3 Experimentación y exploración de nuestro entorno natural



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

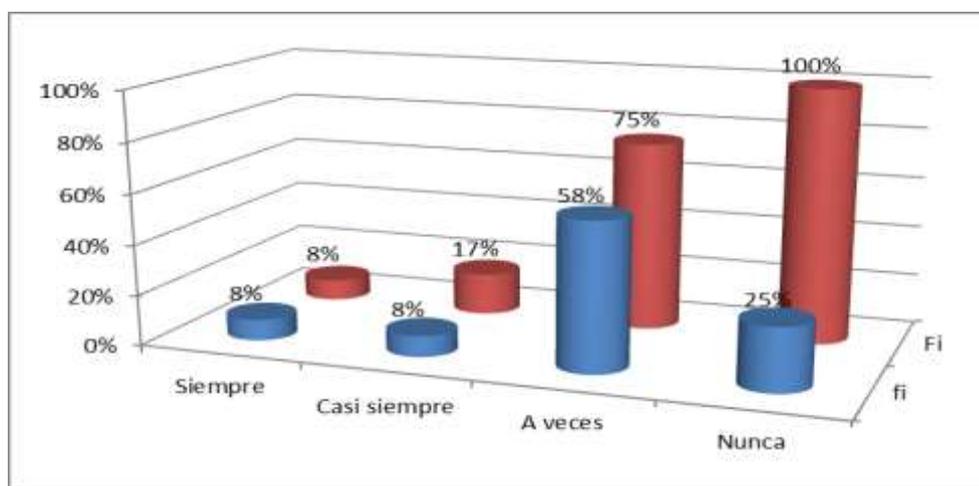
La totalidad de docentes materia de investigación aseguran que siempre se debería trabajar desde edades tempranas la exploración y experimentación de nuestro entorno natural, para lograr en los niños una identificación con su entorno y desarrollar su inteligencia naturalista de forma efectiva y a tiempo.

Cuadro No. 4 Asiste a cursos de formación de inteligencia naturalista

Opción	fi	%	Fi	%
Siempre	1	8%	1	8%
Casi siempre	1	8%	2	17%
A veces	7	58%	9	75%
Nunca	3	25%	12	100%
Total	12	100%	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 4 Asiste a cursos de formación de inteligencia naturalista



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

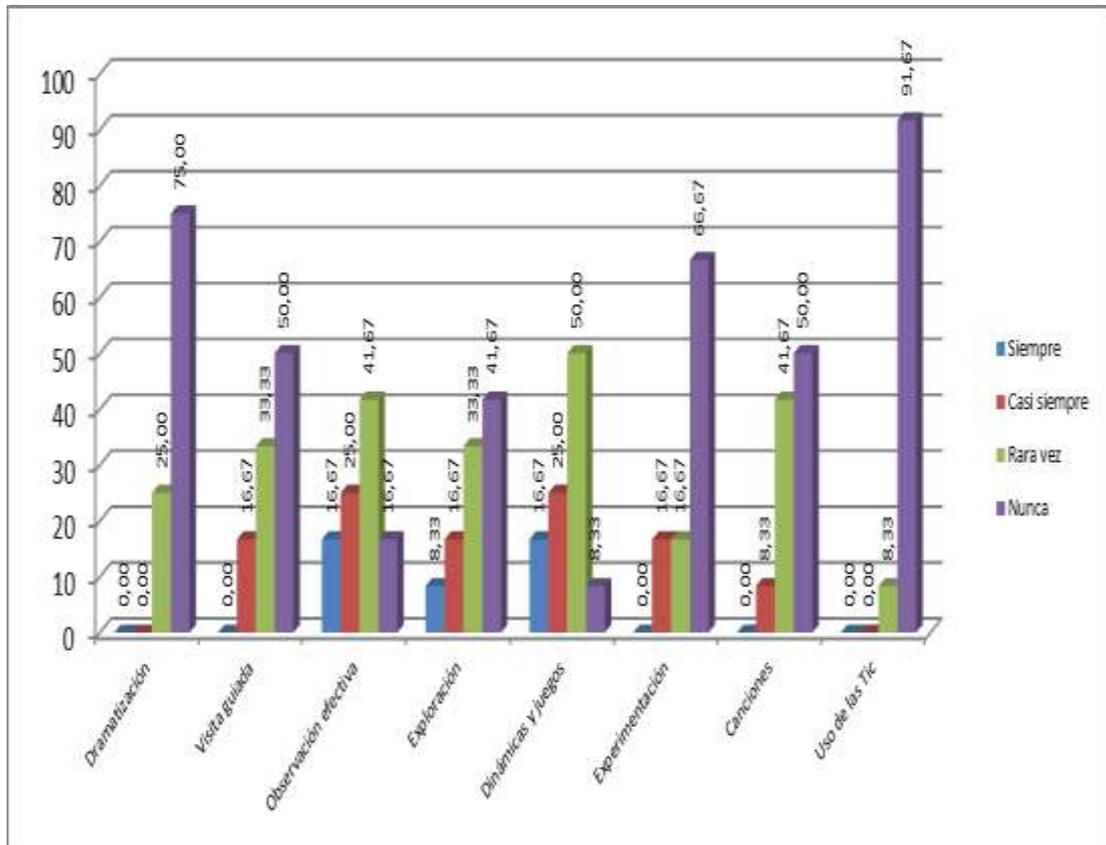
El 58% de docentes investigados aseguran que A veces asisten a cursos o talleres de formación sobre las Inteligencias Múltiples, el 25% nunca y apenas el 8% que constituye un porcentaje muy bajo, es decir solo 1 profesor, dice que lo hace siempre. No existen cursos de actualización y formación sobre este tema por ello los docentes no cuentan con la información útil para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños.

Cuadro No. 5 Con que frecuencia utiliza las técnicas activas

Opción	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%	Total
Dramatización	0	0,00	0	0,00	3	25,00	9	75,00	12
Visita guiada	0	0,00	2	16,67	4	33,33	6	50,00	12
Observación efectiva	2	16,67	3	25,00	5	41,67	2	16,67	12
Exploración	1	8,33	2	16,67	4	33,33	5	41,67	12
Dinámicas y juegos	2	16,67	3	25,00	6	50,00	1	8,33	12
Experimentación	0	0,00	2	16,67	2	16,67	8	66,67	12
Canciones	0	0,00	1	8,33	5	41,67	6	50,00	12
Uso de las Tic	0	0,00	0	0,00	1	8,33	11	91,67	12

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 5 Con que frecuencia utiliza las técnicas activas



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

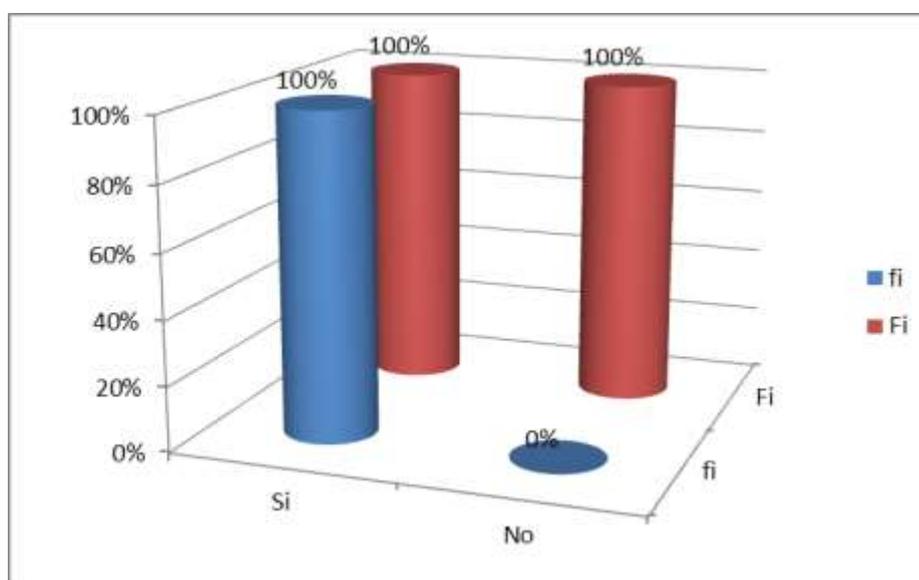
Entre las técnicas activas para desarrollar en los niños el apego a la naturaleza y a los animales, las que mayor uso da el docente de acuerdo a porcentajes aceptables están las dinámicas y juegos y la observación efectiva, con un 16,67%, no así las técnicas de uso de las Tic. La dramatización, la visita guiada, entre otras que nunca son utilizadas por los docentes de acuerdo a porcentajes altos de encuestados que aseguran ello. Esto se debe al desconocimiento de nuevas técnicas activas que permitan desarrollar la Inteligencia naturalista en los niños desde tempranas edades.

Cuadro No. 6 Dispone de espacios apropiados

Opción	fi	%	Fi	%
Si	12	100%	12	100%
No	0	0%	12	100%
Total	12	100%	12	200%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 6 Dispone de espacios apropiados



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

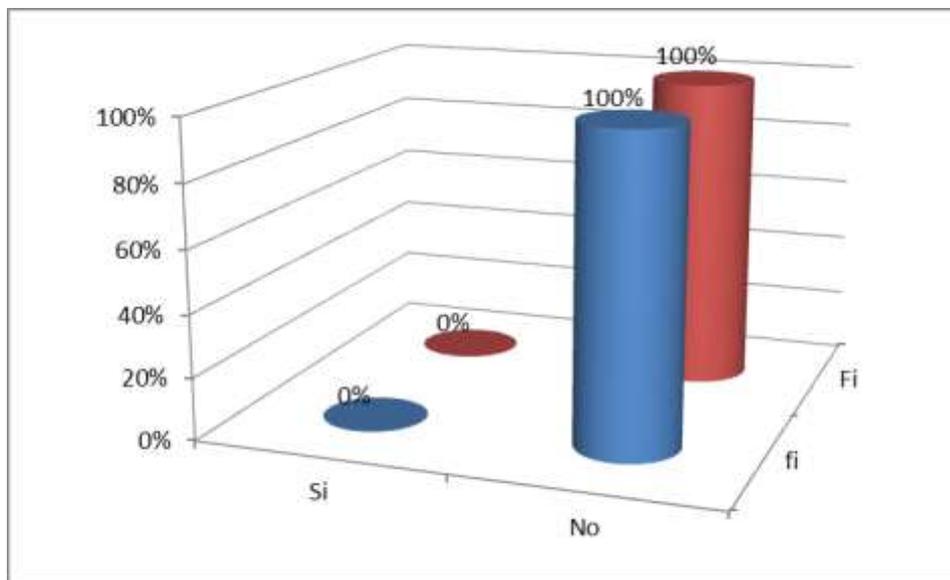
La totalidad de docentes, asegura que Si dispone de espacios apropiados para trabajar con elementos de la naturaleza, animales y demás, que abarca la Inteligencia Naturalista, eso constituye un elemento base para lograr los objetivos que se propongan al aplicar las técnicas activas que se proponen en esta investigación.

Cuadro No. 7 Cuenta con manual para desarrollar la inteligencia naturalista

Opción	fi	%	Fi	%
Si	0	0%	0	0%
No	12	100%	12	100%
Total	12	100%	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 7 Cuenta con manual para desarrollar la inteligencia naturalista



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

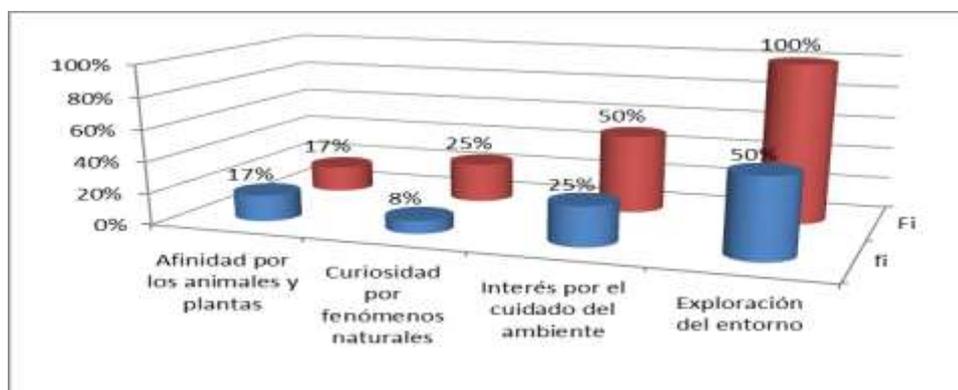
El 100% de los docentes materia de investigación No cuentan con un manual para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños, de ahí la necesidad de hacerlo realidad para que constituya una ayuda didáctica para los maestros.

Cuadro No. 8 Como logra identificar aspectos de la inteligencia naturalista

Opción	fi	%	Fi	%
Afinidad por los animales y plantas	2	17%	2	17%
Curiosidad por fenómenos naturales	1	8%	3	25%
Interés por el cuidado del ambiente	3	25%	6	50%
Exploración del entorno	6	50%	12	100%
Total	12	100%	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 8 Como logra identificar aspectos de la inteligencia naturalista



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

Al preguntar cómo logra identificar aspectos de la Inteligencia Naturalista en los niños?, la mitad de docentes respondió que es cuando el niño explora el entorno, un 25% asegura que es cuando demuestra interés por el cuidado del ambiente, pero un porcentaje bajo asegura que es mediante la curiosidad de los fenómenos naturales. En definitiva los docentes no logran identificar de manera adecuada la I.N en los niños porque desconocen cuáles son estos aspectos que la evidencian.

Cuadro No. 9 De que manera se lograr desarrollar la inteligencia

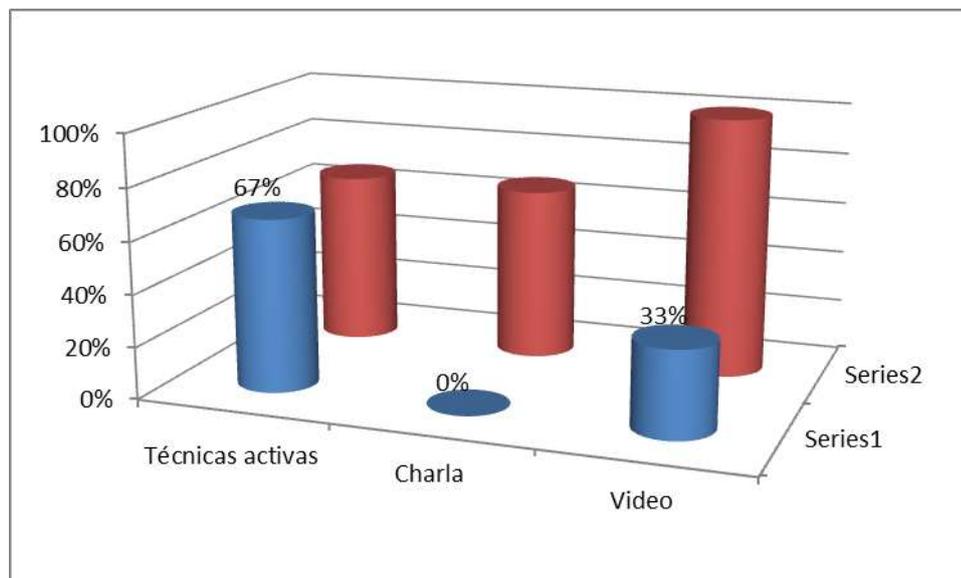
Naturalista

Opción	fi	%	Fi	%
Técnicas activas	8	67%	8	67%
Charla	0	0%	8	67%
Video	4	33%	12	100%
Total	12	100%	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico No. 9 De que manera se lograr desarrollar la inteligencia

Naturalista



Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis e interpretación:

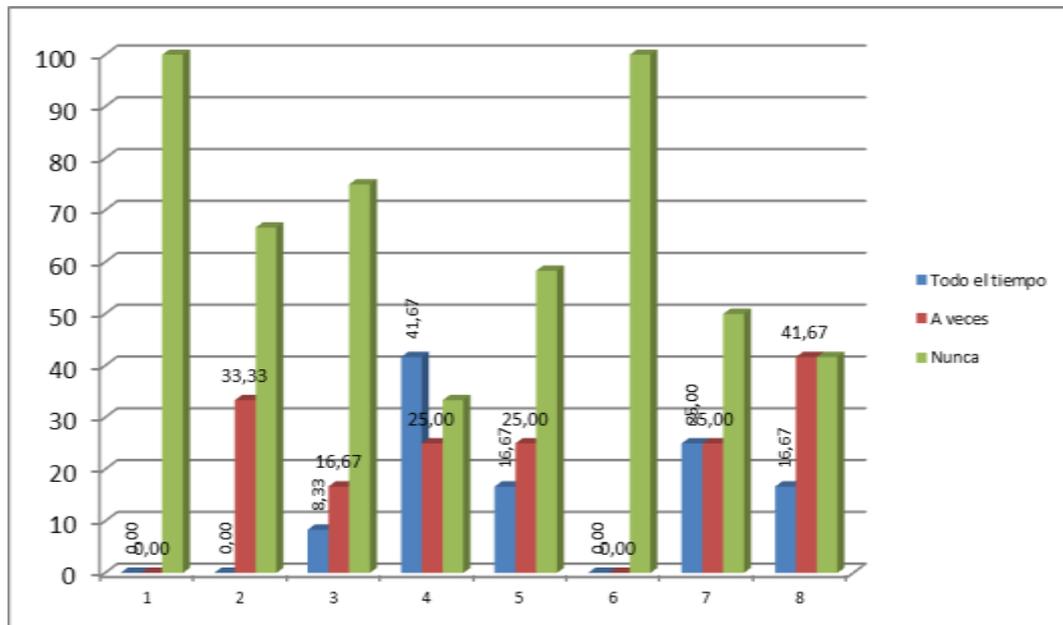
Un porcentaje alto de docentes investigados, es decir el 67% asegura que a través la aplicación de técnicas activas en el aula se lograría desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños/as, el 33% restante eligió videos como una técnica efectiva, pero en definitivamente el uso de videos significa aplicar las Tic en el aula que constituyen también una técnica activa.

Cuadro No. 10 Presentación de resultados de la Observación

No.	Opción	Todo el tiempo	%	A veces	%	Nunca	%	Total
1	Se apoyó de estrategias lúdicas para iniciar el proceso de integración con el medio natural	0	0,00	0	0,00	12	100,00	12
2	Utilizó juegos y dinámicas para incentivar la experiencia vivencial	0	0,00	4	33,33	8	66,67	12
3	Se programó una visita guiada	1	8,33	2	16,67	9	75,00	12
4	Incentivó a los niños a valorar y apreciar las características del entorno	5	41,67	3	25,00	4	33,33	12
5	Se utilizó la observación efectiva del entorno	2	16,67	3	25,00	7	58,33	12
6	Se apoyó de las Tic para las practicas pedagógicas	0	0,00	0	0,00	12	100,00	12
7	Propuso situaciones para fortalecer la creatividad	3	25,00	3	25,00	6	50,00	12
8	Propuso canciones para el cuidado y respeto de la naturaleza	2	16,67	5	41,67	5	41,67	12

Fuente: Observación

Gráfico No. 10 Presentación de resultados de la Observación



Fuente: Observación
 Elaborado por: Mónica Garrido

Análisis: e interpretación

De la observación aplicada en el aula, para diagnosticar las técnicas que utilizan los docentes para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños del Nivel Inicial, se evidenció que el único ítem que tiene un porcentaje aceptable del 41,67% es el Incentivar a los niños a valorar y apreciar las características del entorno, las otras opciones tienen porcentajes muy bajos o nunca han sido aplicadas, tal como se nota en la opción de apoyarse en estrategias lúdicas para iniciar el proceso de integración con el medio natural y la de utilizar las Tics para las prácticas pedagógicas, es decir los docentes no aplican técnicas atractivas y dinámicas que permitan desarrollar la inteligencia naturalista en los niños pequeños.

4.3 Respuesta a las Interrogantes de Investigación

Pregunta No. 1

¿Cuál es la metodología que aplican las docentes del nivel inicial para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”?

Al ser una inteligencia que aún no está muy descubierta los docentes desconocen la metodología apropiada para desarrollarla, la {única metodología es la observación a la naturaleza.

Pregunta No. 2

¿Cómo reconocer la inteligencia naturalista en los niños y cuáles son las técnicas activas que ayudan a desarrollarla?

La Inteligencia naturalista en los niños se reconoce cuando el niño explora el entorno, cuando demuestra interés por el cuidado del ambiente, mediante la curiosidad de los fenómenos naturales y por la afinidad que tiene por los animales y plantas.

Las técnicas activas que ayudan a desarrollarla son las dinámicas y juegos, la observación efectiva, las Tic, la dramatización, la visita guiada, entre otras.

Pregunta No. 3

¿De qué manera ayudaría una propuesta de técnicas activas a desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”?

Una Guía ayudaría a que los docentes puedan contar con técnicas activas para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de nivel Inicial de una manera entretenida, diferente y que permita acercar al niño con interés y cariño hacia la naturaleza y los animales.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El conocimiento que poseen la mayoría de docentes que trabajan en el Nivel Inicial de la U. E Academia Militar San Diego sobre la Inteligencia naturalista es insuficiente, por cuanto es una inteligencia que aún no está muy descubierta por tanto desconocen de metodologías para desarrollarla y por tanto no se planifica estos temas y cuando se lo hace es de manera imprevista es decir sin objetivo didáctico alguno.
- Para la mayoría de docentes la Inteligencia naturalista en los niños se reconoce cuando el niño explora el entorno, cuando demuestra interés por el cuidado del ambiente, mediante la curiosidad de los fenómenos naturales y por la afinidad que tiene por los animales y plantas.
- Entre las técnicas activas para desarrollar la Inteligencia Naturalista, las que mayor uso da el docente de acuerdo a porcentajes altos, están las dinámicas y juegos y la observación efectiva, no así el uso de las Tic, la dramatización y la visita guiada, que nunca son utilizadas por los docentes. Esto se debe al desconocimiento de nuevas técnicas activas que permitan desarrollar la Inteligencia naturalista en los niños desde tempranas edades.
- Los docentes desean prepararse sobre metodologías para desarrollar la Inteligencia naturalista a través de una guía de técnicas activas y novedosas que permitan acercar al niño con interés y cariño hacia la naturaleza y los animales.

5.6 RECOMENDACIONES

- Los docentes que trabajan en el Nivel Inicial de la U. E Academia Militar San Diego deben prepararse en cuanto al desarrollo de la Inteligencia naturalista en los niños mediante técnicas activas y entretenidas, ya que es a tempranas edades cuando se debe explotar el potencial que el niño tiene y que mejor si es para colaborar con el cuidado de la naturaleza y de los animales.
- Se recomienda que se planifique adecuadamente las actividades para desarrollar la Inteligencia naturalista ya que al ser realizadas de manera imprevista no se logra alcanzar resultados deseables y el aprendizaje no es significativo.
- Las autoridades deben poner a disposición de los docentes los materiales como también los recursos y áreas naturales necesarias para que los niños apliquen las técnicas y puedan desarrollar e apego hacia los animales y las plantas.
- Se recomienda socializar la propuesta con los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Academia Militar San Diego, con el fin de afinarla y aportar con ideas que permitan mejorarla de acuerdo a las necesidades y a los recursos con los que cuentan los niños del nivel inicial de la institución.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

GUIA DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.

6.2. Justificación e importancia

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a Docentes y la observación a los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”, se evidencia que el conocimiento que poseen la mayoría de docentes sobre la Inteligencia naturalista es insuficiente, por cuanto es una inteligencia que aún no está muy descubierta por tanto desconocen de metodologías para desarrollarla y no se planifica estos temas y cuando se lo hace es de manera imprevista es decir sin objetivo didáctico alguno, es por ello que se comprueba el problema al afirmar que existe escaso desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños del nivel inicial de la institución materia de estudio.

Los beneficiarios de esta propuesta son los docentes que trabajan con niños pequeños ya que no cuentan con una metodología que incluya técnicas activas para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños, por ello es necesario poner en práctica la propuesta, la cual contribuirá a que los niños potencien su aprendizaje de una manera divertida, diferente y significativa a través de técnicas activas, participativas.

La propuesta es factible por cuanto la autora trabaja en la institución investigada y conoce de cerca las necesidades de los niños y niñas de la institución educativa, por tanto al contar con el apoyo de las

autoridades y docentes será más efectiva la puesta en marcha del Manual de técnicas activas propuesto.

6.3. Fundamentación

La Inteligencia naturalista

Es aquella que poseen las personas con una sensibilidad especial hacia la naturaleza, preocupadas por su conservación, son capaces de clasificar especies de animales y plantas por sus características. Son personas que hacen preguntas sobre el porqué de las cosas, sus causas, elaboran hipótesis y les gusta mucho hacer experimentos"

Cómo desarrollar la Inteligencia Naturalista

Vargas, (2008) en Inteligencia y Emoción, expone que: "La Inteligencia Naturalista se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. (p.10)

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza. Pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

En realidad todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

Para los niños observar con una lupa o papeles de colores, dibujar directamente un objeto (sin ver el papel) como una forma de observación atenta, ver en qué se parecen y en qué se diferencian dos animales o dos paisajes, adoptar un árbol, sembrar algunas semillas y muchas de las tareas escolares en las áreas de entorno natural, son buenos pretextos para inducir el gusto por la investigación.

Visitar sitios de interés, ya sea por Internet o en una ciudad o un pueblo. Se pueden realizar visitas a acuarios, jardines botánicos, viveros, museos, zoológicos, procurando que el niño explore libremente y dé rienda suelta a su fascinación y posteriormente oiga sus observaciones y comentarios. Procuremos hacerle preguntas que le ayude a clasificar y ordenar la información.

Hacer una pregunta básica “¿Por qué este objeto es cómo es?”, (puede aplicarse a un cuento, operación matemática, hecho histórico, etcétera), es una pregunta que induce a los chicos a buscar sus propios significados e iniciarse en el mundo de la investigación.

Proteger el medio ambiente en el lugar donde vivamos implementado el reciclaje de basuras en nuestros hogares. Sembrando árboles y reforestando cerca de los nacimientos de agua para así proteger este líquido vital para nuestra existencia. Son algunas de las técnicas que se utilizarán en la presente propuesta.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Proponer una Guía de Técnicas Activas para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2013 – 2014.

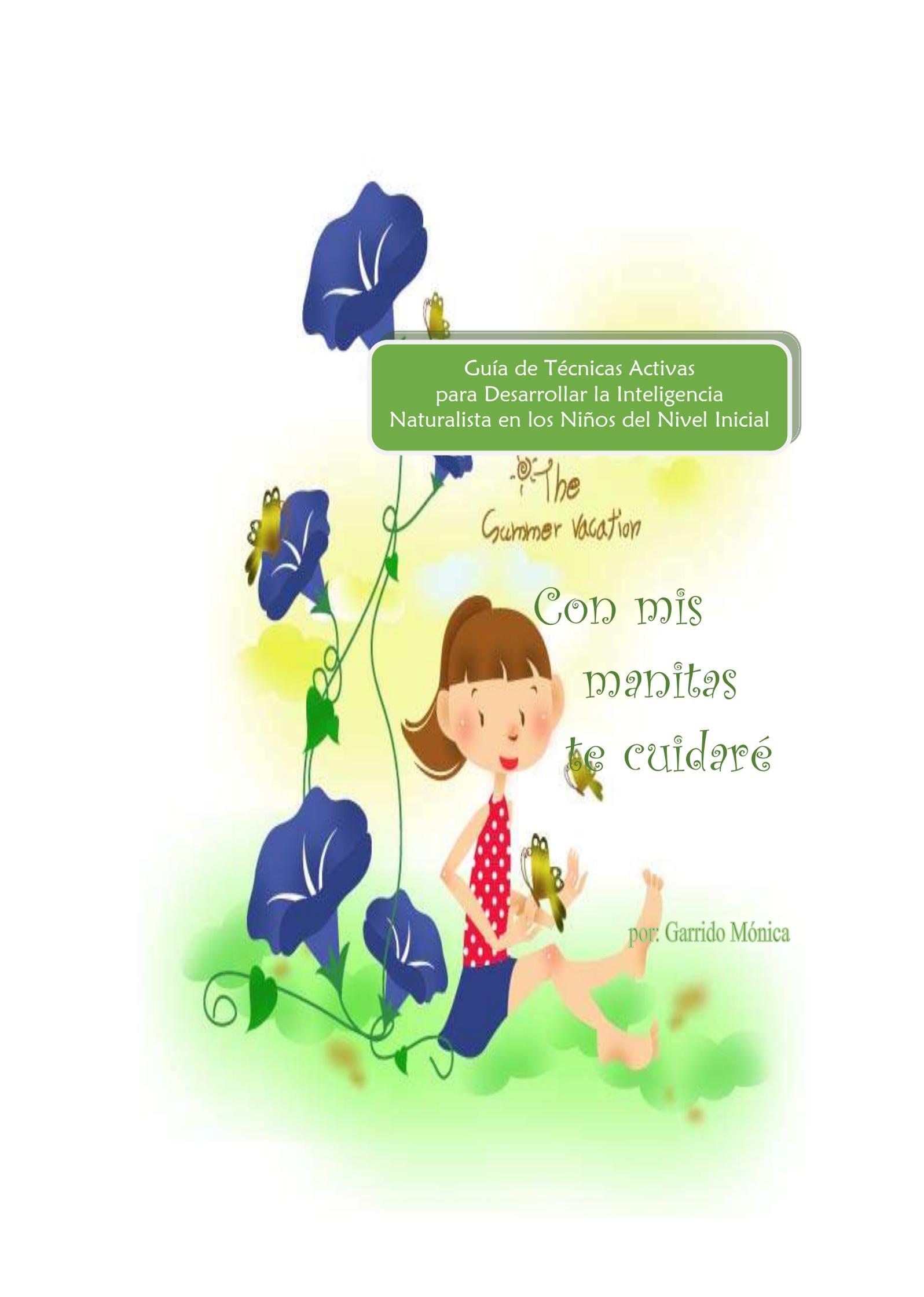
6.4.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar la Inteligencia naturalista en los niños de Inicial, a través de técnicas activas.
- Dar un referente teórico- práctico relacionado con la Inteligencia naturalista y cómo desarrollarla desde tempranas edades.
- Socializar la Guía de Técnicas Activas para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños del Nivel Inicial. Con los directivos y profesores de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”, para su adecuada puesta en práctica.

6.5. Ubicación sectorial y física

País:	Ecuador
Provincia:	Imbabura
Cantón:	Ibarra
Nombre legal:	Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”
Dirección:	Av. El Retorno y Nazacota Puento
Beneficiarios:	Docentes y niños/as
Infraestructura:	Amplia, con espacios adecuados.

6.6. Desarrollo de la Propuesta

A colorful illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a red dress with white polka dots and blue shorts. She is sitting on a green grassy field, holding a yellow and black butterfly in her hands. To her left is a large blue morning glory vine with several flowers and a butterfly. The background is a soft, yellowish-green wash. A green rounded rectangle is positioned in the upper middle, containing the title text. The text 'The Summer Vacation' is written in a cursive font above the girl. The author's name 'por: Garrido Mónica' is at the bottom right.

Guía de Técnicas Activas
para Desarrollar la Inteligencia
Naturalista en los Niños del Nivel Inicial

The
Summer Vacation

Con mis
manitas
te cuidaré

por: Garrido Mónica



Dedicatoria

*A mis peques, quienes constituyen
la razón por la cual me levanto
cada día con la firme esperanza de
aportar para un futuro mejor.*

Mónica



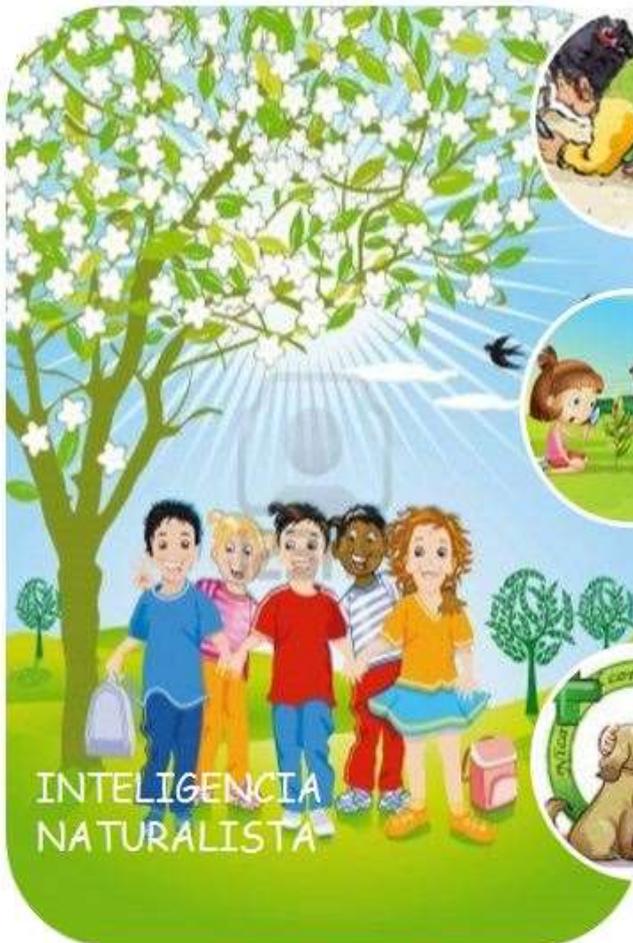
Presentación

La Inteligencia Naturalista es aquella que poseen las personas con una sensibilidad especial hacia la naturaleza, preocupadas por su conservación, son capaces de clasificar especies de animales y plantas por sus características. Son personas que hacen preguntas sobre el porqué de las cosas y sus causas y les gusta mucho hacer experimentos.

Esta Guía facilitará la consulta y la valoración de alternativas activas, novedosas y entretenidas por parte del educador. Dedicada a acercar a niño hacia la naturaleza el cuidado de las plantas y de los animales, ofrece técnicas activas para desarrollar la Inteligencia Naturalista en niños pequeños. Para su correcto manejo está diseñada con un lenguaje claro y sencillo y posee los parámetros más aconsejables en cuanto a número de participantes, espacio, indicaciones para el desarrollo, recursos necesarios.

Se espera que este material se constituya en una herramienta útil para el Docente de manera que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje y el amor por la naturaleza y por los animales.

¿Qué es la
Inteligencia
Naturalista?



¿QUE ES? capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o mas culturas

¿COMO DESARROLLARLA? se recomiendan las visitas a parques botánicos y zoológicos; la sensibilización para la protección del medio ambiente y cuidado de mascotas; etc.

¿QUIENES LA POSEEN? los biólogos, los botánicos, los ornitólogos, los ecólogos y recientemente los ambientalistas. Charles Darwin, Gregorio Mendel, Morgan, etc.

González (2012), Con ciencia para la vida, La Inteligencia Naturalista, disponible en:
<http://concienciaparaavidadehoy.blogspot.com/2012/11/inteligencia-naturalista-fatima.html>

¿Cómo utilizar la Guía?



Ya que esta Guía ha sido creada con la finalidad de que el docente pueda utilizar para desarrollar la Inteligencia Naturalista en niños/as, es importante aplicarla de manera correcta; siguiendo cada actividad de manera continua:

- ☺ Lea detenidamente cada indicación
- ☺ Preste atención a los recursos, materiales y espacio que se necesita para ejecutar cada una de las actividades.
- ☺ Asegúrese de introducir adecuadamente al niño al tema a trabajar.
- ☺ Explicar claramente cómo se va a realizar cada actividad.
- ☺ Tenga la seguridad de que el niño comprendió correcta y completamente lo que debe realizar.
- ☺ Demuestre creatividad para adaptar las actividades según las necesidades y objetivos.

El apego y amor por la naturaleza es un aspecto importante de la Inteligencia Naturalista, es así que no podemos entenderla si no es de manera paralela y simultánea con lo que tradicionalmente conocemos como educación en valores...

... difícilmente un niño cuidará el medio ambiente si no se cuida a sí mismo, difícilmente respetará el medio ambiente sino se respeta a sí mismo y a los demás...

... por ello en cada una de las actividades es necesario indicar a los niños que se busca también fortalecer valores indispensables para un buen vivir.





No.	Nombre de la Actividad	Técnica Activa	Habilidad que desarrolla
1	Visitando la Granja	Visita Guiada	Afinidad por los animales y plantas
2	Juego y te cuido	Juegos de consignas	Cuidado del Ambiente afinidad por los animales y plantas
3	Yo te defenderé	Uso de las Tic	Interés por el cuidado del Ambiente
4	Vamos al Zoológico	Gira de observación	Afinidad por los animales
5	Aún me sirves	Reciclaje	Interés por el cuidado del Ambiente
6	Pequeño Investigador	Observación Asistida	Afinidad por los animales y plantas Curiosidad por los fenómenos naturales
7	Mi Primer Álbum	Organización de colecciones	Interés por las plantas, los animales y por elementos de la naturaleza.
8	Mi Mascota	Mesa redonda	Afinidad con los animales
9	¿Qué pasaría si no existieran esas profesiones?	Juego de roles	Interés por los animales, las plantas y por el cuidado del Ambiente
10	El Porqué	Experimentación	Curiosidad por los fenómenos naturales



Actividad No. 1 Visitando la Granja



Visita Guiada

Técnica Activa:

Habilidad que desarrolla: Afinidad por los animales y plantas

Capacidades esenciales: Observación, reflexión, percepción

Objetivo: Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de la visita guiada.

Espacio Físico: Granja

Recursos: Cámara fotográfica, grabadora

No. de participantes: Todos

Valor que fomenta: Solidaridad, respeto

Una Visita guiada es una actividad vivencial, activa y participativa que ofrezca a los estudiantes unas bases de fortalecimiento a la identidad cultural, social, educativa y enriquecimiento de su visión del mundo. (www.eduteka.com)



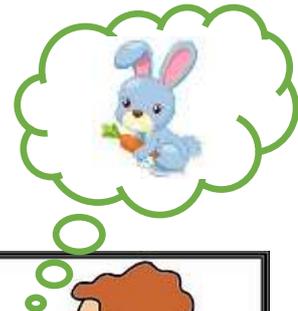
Antes de la Visita...

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una visita a una Granja, donde van a poder estar en contacto directo con animalitos y con varias plantas.

Se dialogará con ellos acerca de los animales más representativos: patos, ovejas, cerdos, caballos, gallinas y también del huerto y las actividades que ahí se realizan.

Se explicará que en la granja también existe un huerto donde podrán encontrar hortalizas y frutas.

Se puede llevar una cámara fotográfica para traer recuerdos e imágenes de la granja, también pueden llevar una grabadora para grabar los sonidos de los animales.



Una vez que ya están en la granja...



Los niños acompañados de una monitora irán conociendo los animalitos, como tocarles, cuidarles, darles de comer y todo lo que se hace en una granja.



Después visitarán el huerto. Los niños aprenden aquí lo que es un espantapájaros, a plantar semillas de maíz y a cosechar zanahorias para dar de comer a los animalitos.



En la misma granja al final o una vez en la escuela, se recogerá las experiencias de los niños y se reflexionará sobre ellas.

Los niños pueden preparar alimentos o bebidas con las mismas frutas u hortalizas del huerto. También pueden jugar al "mercado". Aquí los niños simulan vender y comprar productos de la propia granja.



Es hora...
de evaluar

Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Afinidad con los animales y plantas	Demuestra cuidado y protección por los animales			
	Siembra o ayuda a sembrar una plantita			
	Respeto las plantas			
Interés por el cuidado del Medio Ambiente	Evita botar basura			
	Disfruta de los alimentos del huerto			
	Cuida y respeta el medio ambiente			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Explora ambientes naturales con interés y entusiasmo			



Actividad No. 2

Juego y te cuido



Técnica Activa:	Juegos de reglas
Habilidad que desarrolla:	Cuidado del Ambiente, protección y cuidado por los animales y plantas
Capacidades Esenciales:	Observación, clasificación, percepción conexión, reflexión.
Objetivo:	Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través del juego de reglas
Espacio Físico:	Patio, jardín
Recursos:	Regadera, basurero, pala, hojas, mascota, planta, consignas del rey.
No. de participantes:	Todos, organizados en grupos
Valor que fomenta:	Ayuda mutua, organización, respeto

Los juegos de reglas implican reglas, que ya se encuentran fijadas y que el jugador tendrá que seguir para participar óptimamente en este tipo de juegos. A través del juego el niño integra su experiencia y se adapta a las exigencias del medio ambiente.
<http://aprendamospormediodeljuego.blogspot.com/p/juegos-de-reglas.html>

Desarrollo de la Técnica

Antes del Juego



La Maestra explica a los niños que se va a realizar un juego denominado el Juego de las Estaciones, que consiste en que los niños deben salir y llegar a cada estación donde encontrarán una consigna que cumplir. Una vez que la cumplan pueden pasar a la siguiente estación.

Organizar a los niños en grupos para que puedan ayudarse a realizar la actividad en el menor tiempo posible.



Salir con los niños al patio o al jardín y explicarles que todas las consignas tendrán que ver con el tema de la naturaleza.



Las consignas deben estar adaptadas a la edad de los pequeños, tratar de que los materiales a utilizar estén al alcance de los niños para que con ellas, los pequeños puedan completar la actividad y cuidar la naturaleza.

Aplicación del juego de Las Estaciones

El encargado de leer la consigna en cada estación lo hará en vos alta una a una las consignas para que los niños vayan buscando o realizando.

Las actividades que se pueden pedir son:

- Regar una planta
- Clasificar hojas
- Recolectar insectos
- Recoger basura
- Dar de comer a una mascota



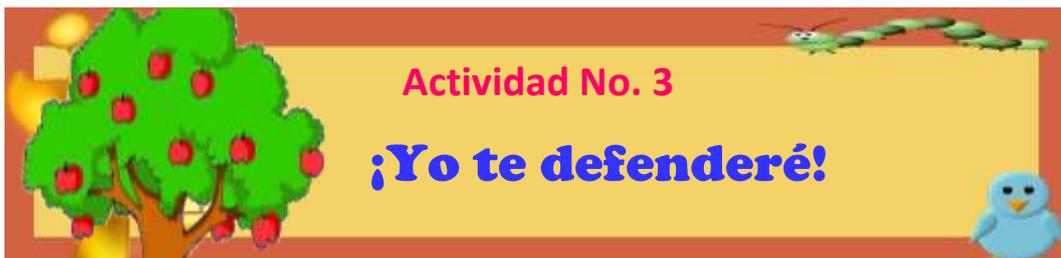
Recibir las consignas dadas y verificar su cumplimiento y el tiempo en que las entregaron.

Al final de la actividad, se recogerá las experiencias de los niños y se reflexionará sobre ellas.



Es hora...
de evaluar

Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Afinidad con los animales y plantas	Demuestra cuidado y protección por los animales			
	Cuida una plantita			
	Clasifica hojas			
Interés por el cuidado del Ambiente	Colabora con la limpieza del ambiente			
	Valora y aprecia las características del entorno			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Hace distinciones de elementos de la naturaleza			
	Demuestra interés por cómo funcionan las cosas.			
	Reconoce patrones entre miembros de una especie			



Actividad No. 3

¡Yo te defenderé!



Técnica Activa:	USO DE LAS TIC
Habilidad que desarrolla:	Interés por el cuidado del Ambiente
Capacidades esenciales:	Observación, reflexión, conexión, percepción.
Objetivo:	Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través del uso de tecnologías que la promueven.
Espacio Físico:	Laboratorio de Computación.
Recursos:	Computadora, videos, hojas.
No. de participantes:	Todos
Valor que fomenta:	Amor, respeto, tolerancia.

Las Tic, son las Tecnologías de la Información y la Comunicación que integradas al aula apoyan el aprendizaje. Incluyen tanto herramientas tecnológicas como pizarras digitales, computadoras, cámaras de video, etc; como programas de cómputo como juegos educativos, servicios de internet, editores de texto, de video, entre otros.

Salazar, (2011), Tesis de Maestría. "Estrategias para utilizar las Tic en el PEA..



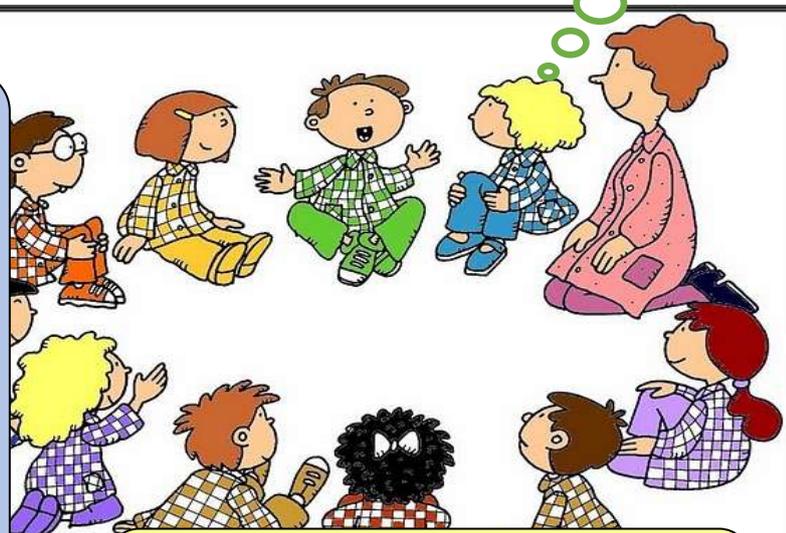
Antes de ejecutar la Técnica:

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una actividad que busca aportar de alguna manera para el cuidado del Ambiente.

Explicar que se va a trabajar con las Tic (tecnologías de la Información y la Comunicación) entre las que están: El internet, la computadora, videos,



Se empezará contando un cuento, una historia, una noticia,. Sobre lo que está ocurriendo con el Ambiente.



Indicar que pueden realizar un cartel, un dibujo o buscar un video de reflexión sobre el tema

Para desarrollar la técnica...

Acudir al laboratorio de computación y dotar a los niños de los materiales y software necesario.

Pedir que realicen en la Computadora un cartel con alguna consigna sobre el cuidado del Ambiente. Se puede también buscar un video para reflexionar o realizar un dibujito en el graficador Paint.



Recoger las impresiones de los receptores de las consignas y sus propias opiniones.

Al final de la actividad, se recogerá las experiencias de los niños y se reflexionará sobre ellas.

Recoger los carteles o dibujos y exponerlos ante los demás niños o en el patio y preguntar a los observadores que opinan sobre el tema.

Cuento

Tema: "El respeto por la Naturaleza es la esperanza del futuro".
Autor: María Menéndez Díaz - 3º Año - Colegio La Canal de Luanco (Asturias).

Érase una vez un pueblo llamado Ruinadero en el que los niños no podían salir a la calle porque estaba contaminada. Tampoco podían ir al parque ni a la playa, así que un día a un niño se le ocurrió una idea: Llamó a todos sus amiguitos para hacer una pancarta diciendo: "SALVEMOS NUESTRO PUEBLO".

Los niños hablaron con sus padres para que no usasen tanto el coche y fuesen más en los autobuses. También pidieron ayuda a sus abuelos para que plantasen árboles y plantas.

Salieron los niños por las calles con la pancarta y gritaban: "UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO".

Los abuelos empezaron a plantar los árboles y las flores, los padres también ayudaron a los hijos y fueron al trabajo en autobús, limpiaron las playas y parques, poco a poco el pueblo fue cambiando, los árboles y plantas fueron creciendo y nadie tiraba los papeles al suelo, no quemaban los bosques, etc.

El pueblo ya estaba alegre, los niños jugaban en el parque e iban a la playa. Como el pueblo estaba tan bonito, cambiaron el nombre de Ruinadero por Bellavista. Los demás pueblos hicieron lo mismo.





Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Afinidad con los animales y plantas	Demuestra cuidado y protección por los animales			
	Cuida una plantita			
	Fomenta la protección de los árboles			
Interés por el cuidado del Ambiente	Colabora con la limpieza del ambiente			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Recicla y reutiliza.			



Actividad No. 4
Vamos al Zoológico



Técnica Activa:	Gira de Observación
Habilidades que desarrolla:	Afinidad con los animales
Capacidades esenciales:	Observación, reflexión, Percepción, conexión.
Objetivo:	Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de una gira de observación.
Espacio Físico:	Zoológico
Recursos:	Cámara fotográfica, grabadora
No. de participantes:	Todos
Valor que fomenta:	Obediencia, precaución, respeto

Mediante las Giras de observación se pueden realizar visitas a acuarios, jardines botánicos, viveros, museos, zoológicos, procurando que el niño explore libremente y se abra a una gama de opciones y de aprendizajes para luego oír sus comentarios y hacerle preguntas que le ayuden a comprender la importancia del tema observado.



Desarrollo de la Técnica

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una visita al Zoológico, donde van a poder conocer varios animales y su hábitat.

Se les explicará sobre los tipos de animales que viven en el zoológico, su alimentación, su hábitat y demás



Se explicará las reglas que hay en un Zoológico y los cuidados que hay que tener con los animales.



Se puede llevar una cámara fotográfica para traer recuerdos e imágenes del Zoológico, también pueden llevar una grabadora para grabar los sonidos de los animales.

Una vez en el Zoológico...

Organizar a los niños en hileras para que no se amontonen en cada hábitat. Aclarar las normas de seguridad y prevención.



El guía del zoológico irá indicando cada uno de los animales, su hábitat, su alimentación, su modo de reproducción, así como sus cuidados.



A más de visitar el Zoológico, este tipo de actividades también se las puede realizar en un aviario o en un jardín botánico.



Procurar que el niño explore libremente y dé rienda suelta a su fascinación

Al regresar al aula de clase se recogerá las experiencias de los niños y se comentará sobre ellas.



Es hora...
de evaluar

Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Afinidad con los animales y plantas	Demuestra cuidado y protección por los animales			
	Hace distinciones entre los diferentes tipos de animales.			
	Conoce su hábitat y su tipo de alimentación			
Interés por el cuidado del Ambiente	Evita arrojar basura			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Hace distinciones de elementos de la naturaleza			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Demuestra interés por cómo se reproducen los animales.			
	Reconoce patrones entre miembros de una especie			



Técnica Activa:	Reciclaje
Habilidad que desarrolla:	Interés por el cuidado del Ambiente
Capacidades esenciales:	Observación, clasificación, reflexión, percepción.
Objetivo:	Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través del reciclaje.
Espacio Físico:	Patio, jardín, aula.
Recursos:	Computadora, videos, materiales de reciclaje, tijeras, goma
No. de participantes:	Todos divididos en grupos
Valor que fomenta:	Respeto, conservación.

El reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. Las botellas, latas periódicos son reutilizables.

Desarrollo de la Técnica



Antes de ejecutar la Técnica:

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una actividad que busca para el cuidado del Ambiente.

Explicar lo que significa la palabra reciclar y los materiales que pueden ser reciclados, así como la forma de clasificarlos una vez reciclados.



Hablar con algún tiempo de anticipación sobre este tema para que los niños tengan el tiempo suficiente para juntar material



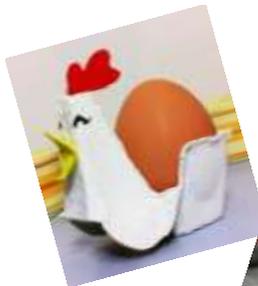
La Maestra presenta objetos y videos sobre objetos realizados con material reciclado.

Para desarrollar la técnica...



Hacer que los niños comiencen su propio programa de reciclaje en clase: cartón, botellas, etc.

Confeccionar juntamente con los niños contenedores, uno para el papel, otro para el plástico, otro para el vidrio y para el metal, explicar porque se lo hace y hacer conciencia en los niños sobre ello.



Con los materiales reciclados se puede hacer que los niños elaboren material didáctico, juguetes, manualidades, vestimentas, es decir dejar volar la imaginación, lo importante es darle un nuevo uso a cada material reciclado.

Dejar que los niños expresen sus experiencias, nuevas ideas, sus conclusiones y recomendaciones.



Es hora...
de evaluar

Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Interés por el cuidado del Ambiente	Colabora con la limpieza del ambiente			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Reutiliza para evitar la contaminación			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Demuestra interés por cómo funcionan las cosas.			
	Reconoce patrones entre miembros de una especie			

Actividad No. 6
Un Pequeño Investigador



Observación Asistida

Técnica Activa:

Habilidades que desarrolla: Afinidad con los animales y plantas y por los fenómenos de la naturaleza

Capacidades esenciales: Observación, reflexión, conexión, clasificación, percepción.

Objetivo: Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de la observación asistida.

Espacio Físico: Patio, jardín

Recursos: Lupa, binoculares, cámara fotográfica.

No. de participantes: Todos

Valor que fomenta: Paciencia, cuidado.

La Observación asistida es aquella que se la realiza con la ayuda de instrumentos ópticos. Tales como lupas, binoculares, microscopios, telescopios, cámaras fotográficas, cámaras de video entre otros.



Desarrollo de la Técnica

Antes de ejecutar la Técnica:

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una actividad de observación a varios elementos del entorno.

Se les explicará que para la actividad se necesita lupas, binoculares, cámara fotográfica es decir instrumentos de observación.

Previamente, la profesora explicará lo que son estos instrumentos de observación como la lupa, binoculares, etc. y se harán ejercicios para poder ver la diferencia en lo observado.



Se puede observar insectos, plantas, o cualquier suceso que se produzca en la naturaleza.

Una vez en el Campo de observación...



Organizar a los niños en grupos y designar o permitir que los niños elijan el elemento a observar.

Se entrega a cada grupo una lupa, una cámara, un binocular para que puedan observar ya sea insectos, plantas, fenómenos que suceden. Se cuidará que la herramienta de observación sea utilizada por todos los niños.



Se irán recogiendo las impresiones de lo observado por parte de la maestra quien irá anotando en una libreta para su posterior análisis.



Una vez en el aula se pedirá que cada niño hable de lo que observó y de sus experiencias ya sean positivas o negativas y se sacará conclusiones de lo observado y de la manera que lo hizo.



Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Interés por el cuidado del Ambiente	Reconoce la diversidad de entornos			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Hace distinciones de elementos de la naturaleza			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Reúne y clasifica elementos			
	Demuestra interés por cómo viven los animales diminutos.			
	Reconoce patrones entre miembros de una especie			
	Demuestra interés por los cambios que se dan en la naturaleza			



Actividad No. 7

Mi Primer Álbum



Técnica Activa:	Organización de colecciones
Habilidad que desarrolla:	Interés por las plantas, animales y por los elementos de la naturaleza
Capacidades esenciales:	Observación, reflexión, conexión, percepción, clasificación.
Objetivo:	Desarrollar la inteligencia naturalista a través de la organización de colecciones
Espacio Físico:	Patio, jardín.
Recursos:	Computadora, videos, hojas, goma, lápiz, hojas de papel, tijera, libro.
No. de participantes:	Todos, divididos en grupos
Valor que fomenta:	Solidaridad, perseverancia

En la actividad de coleccionar los niños ponen en práctica muchas habilidades puesto que observan, reconocen y procesan la información, clasifican, organizan y se interesan por obtener información.

Desarrollo de la Técnica



Antes de ejecutar la Técnica.

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una actividad que consiste en coleccionar ya sea plantas o partes de ellas, también se puede coleccionar insectos, conchas, etc.

Explicar que se va a trabajar con elementos de la naturaleza, en este caso hojas de las plantas.



Se empezará explicando las partes de la planta y se hará énfasis en las hojas, dará a conocer que existen muchos tipos de hojas.



Con días de anticipación, los niños recogerán diferentes tipos de hojas y deberán meterlas entre las hojas de un libro para que se sequen.

Para desarrollar la técnica...

Se reunirá las hojas que fueron previamente recolectadas y secas entre las hojas de un libro.



Se hace grupos y se entrega un grupo de hojas a cada grupo para que procedan a clasificarlas (puede ser por tamaño, por color, por el borde etc)



Se confeccionará un álbum de hojas por cada grupo, clasificadas de acuerdo al aspecto que hayan elegido.

También se puede pedir que dibujen las hojas y al final se compartirán experiencias y recomendaciones de la actividad.



Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Afinidad con los animales y plantas	Demuestra cuidado y protección por las plantas			
	Clasifica hojas			
Interés por el cuidado del Ambiente	Colabora con la limpieza del ambiente al recoger hojas caídas			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Hace distinciones de elementos de la naturaleza			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Demuestra interés por cómo está constituida una planta			
	Reconoce patrones entre miembros de una especie			



Actividad No. 8
Mi Mascota



Técnica Activa:	Mesa redonda
Habilidad que desarrolla:	Afinidad por los animales
Capacidades esenciales:	Observación, reflexión, conexión, percepción, clasificación.
Objetivo:	Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de una mesa redonda.
Espacio Físico:	Patio, aula de clase
Recursos:	Videos, preguntas
No. de participantes:	Dos grupos
Valor que fomenta:	Sinceridad.

La técnica de la Mesa redonda consiste en que un grupo de participantes sostienen puntos de vista tanto a favor o en contra de un tema específico, mismo sobre el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva.



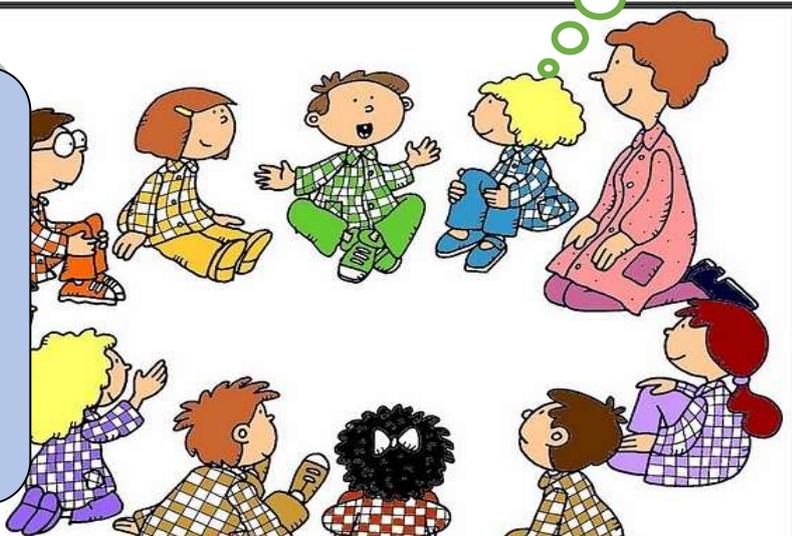
Antes de ejecutar la Técnica:

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una actividad que busca aportar de alguna manera para el cuidado de los animales.

Explicar que se va a trabajar con una mesa redonda infantil es donde todos los niños se deben sentar en forma de círculo. Se indica el tiempo que se permitirán las participaciones.



Se explicará previamente a los niños sobre las mascotas, los animales que pueden serlo y los que no.



Se explicará también a los niños sobre los cuidados que hay que tener con los animales y se tratará también sobre la adopción y como evitar el maltrato animal.

Para desarrollar la técnica...

Una vez que los niños se sientan en forma de círculo, se da un tema inicial para tratarlo, por ejemplo: cuidados de una mascota. Adopciones de mascotas, etc.

Los niños pueden ir opinando sucesivamente sobre el tema, dando sus experiencias criterios, etc.



Aquí no hay auditorio es decir quien escucha y pregunta., ya que aquí todos participan de forma secuencial.



Quien dirige la mesa redonda, dará un alto, una vez cumplido el tiempo y una vez que sintetice las ideas que más se repitieron, se sacará conclusiones.



Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Afinidad con los animales	Demuestra cuidado y protección por los animales			
	Juega con los animales			
	Tiene una mascota y la cuida personalmente			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Demuestra interés por cómo se reproducen los animales			
	Reconoce el ciclo de vida de un animal			

Actividad No. 9
¿Qué pasaría si no hubiesen esas profesiones?



Técnica Activa:	Juego de roles
Habilidad que desarrolla:	Interés por el cuidado del Ambiente
Capacidades esenciales:	Observación, reflexión, conexión, percepción.
Objetivo:	Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través del juego de roles.
Espacio Físico:	Aula, patio, jardín
Recursos:	Disfraces, animales, plantas, basura, escoba, comida.
No. de participantes:	Todos
Valor que fomenta:	Amor, respeto, solidaridad, comprensión

La técnica juego de roles es didáctica y activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan.

http://unipanamericana.edu.co/desercioncero/libro/material_descarga/metodolog_activas/3-juego_rol.pdf

Desarrollo De la Técnica



Antes de ejecutar la Técnica:

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una actividad que busca aportar de alguna manera para la comprensión del entorno.

Explicar que se va a trabajar con personajes que representarán roles de diferentes profesiones que están encargadas del cuidado de la naturaleza.



Se indicará a cada niño el traje que debe ponerse, la escena y personajes que deben representar



Indicar que cada niño va a actuar y los demás observarán cada rol y luego se dialogará sobre lo que observaron.

Para desarrollar la técnica...

Presentar a los actores y los temas que van a representar, como por ejemplo: el jardinero, el que recoge la basura, el que recicla, el veterinario, etc.

Preparar previamente a la audiencia para hacer preguntas específicas para ser preparadas y contestadas una vez que se termine de representar cada rol.

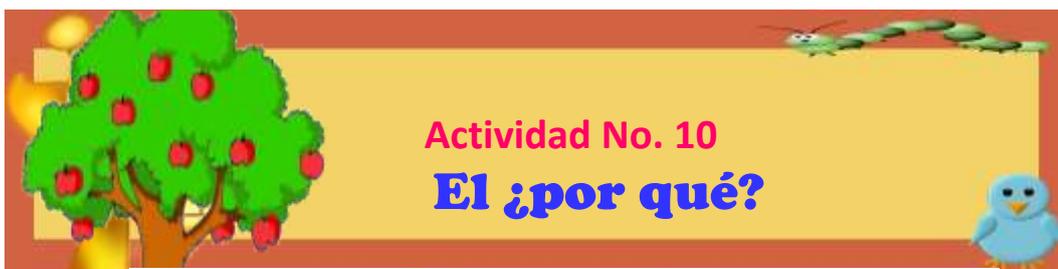
Los niños empiezan a ejecutar sus roles haciendo cosas notar la importancia de la profesión.

Se hará preguntas a los niños sobre lo que creen que pasaría si esas profesiones no existieran y lo que aportan en el cuidado de las plantas, de los animales y del ambiente.





Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Afinidad con los animales y plantas	Demuestra cuidado y protección por los animales			
	Reconoce la importancia de cuidar las plantas			
Interés por el cuidado del Ambiente	Colabora con la limpieza del ambiente			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Hace distinciones de elementos de la naturaleza			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Demuestra interés por cómo funcionan las cosas.			
	Reconoce la importancia de su entorno			



Actividad No. 10 El ¿por qué?



Técnica Activa:	Experimentación
Habilidad que desarrolla:	Curiosidad por los fenómenos naturales
Capacidades esenciales:	Observación, reflexión, conexión, percepción, clasificación.
Objetivo:	Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de la experimentación
Espacio Físico:	Aula, laboratorio, jardín.
Recursos:	Materiales de laboratorio
No. de participantes:	Todos divididos en grupos
Valor que fomenta:	Cautela, paciencia, solidaridad

En la Experimentación se pone en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos para construir nuevos aprendizajes.

<http://experimentandoenpreescolar.blogspot.com/>

Desarrollo de la Técnica

Antes de ejecutar la Técnica:

La Maestra explica a los niños que se va a realizar una actividad que busca aportar de alguna manera para el cuidado del Ambiente.

El docente debe motivar la experimentación, la curiosidad de los niños por conocer como suceden ciertos fenómenos de la naturaleza.

Se empezará indicando a los niños lo que significa hacer un experimento , para qué sirve, los pasos y los cuidados.

Es importante tener a mano listos todos los materiales que se van a utilizar en el experimento.



Para desarrollar la técnica...

Explicar a los niños que se va a realizar un experimento en el patio o en el laboratorio, para conocer y comprobar como suceden las cosas.

Indicar cada material a utilizar, así como su utilidad y su cuidado para evitar algún percance.

Explicar el tipo de experimento que se va a realizar por ejemplo, sembrar en diferentes tipos de suelo, los estados del agua, la foto síntesis, reconocer cambios reversibles e irreversibles, etc.

Hacer preguntas sobre el experimento a los niños y especialmente logrando que hagan deducciones y saquen sus propias conclusiones.





Aspectos de la Inteligencia naturalista	Habilidades naturalistas	MS	S	PS
Interés por el cuidado del Ambiente	Reconoce la diversidad de entornos			
	Valora y aprecia las características del entorno			
	Hace distinciones de elementos de la naturaleza			
Curiosidad por los fenómenos naturales	Reúne y clasifica elementos			
	Demuestra interés por cómo viven los organismos			
	Reconoce como funcionan las cosas			
	Demuestra interés por los cambios que se dan en la naturaleza			

6.7. IMPACTOS

El impacto ambiental, educativo, social, que genera la presente investigación está enmarcado en la puesta en marcha a futuro de nuevas metodologías que sigan aportando con uno de los fines de la humanidad como lo es el cuidado del ambiente, para preservarlo para futuras generaciones.

De lo anteriormente expuesto, se exponen los siguientes impactos que genera la puesta en marcha de las técnicas activas:

6.7.1. Impacto Ambiental

Al ser la inteligencia naturalista aquella que poseen las personas con una sensibilidad especial hacia la naturaleza, preocupadas por su conservación, cuidado y protección del ambiente, la investigación es un gran aporte para que generaciones futuras busquen nuevas formas de incentivar estas buenas prácticas.

6.7.2. Impacto educativo

Con las actividades de la Guía, se pretende apoyar a los docentes con técnicas activas, participativas y dinámicas que atraigan la atención del niño y le invite a la práctica permanente de las mismas en pos de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las técnicas activas aportan grandemente al aprendizaje significativo y al desarrollo de las habilidades del pensamiento creativo, reflexivo y dinámico.

6.7.3. Impacto social

La sociedad busca personas interesadas en aportar a un mejor convivir con el entorno y con las personas mismas, eso es lo que se logra con la aplicación de las técnicas activas para desarrollar la inteligencia naturalista, es decir las personas adecuadamente adaptadas a un entorno social y natural.

6.8. DIFUSIÓN

La transmisión de las técnicas activas contenidas en la Guía, se lo hará en sesiones de trabajo que permitan demostrar la manera de ponerlas en práctica así como también la recepción de recomendaciones para el perfeccionamiento de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

1. CASTELLANOS, SIMONS y otros (2003), Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana.
2. CONTRERAS, Ofelia y Del Bosque Ana (2003), Aprender con Estrategias Desarrollando Inteligencias Múltiples.
3. CORDOVA, Víctor (2005) El paradigma ecológico, su aplicación como corriente pedagógica contemporánea y su aporte en el proceso de investigación. Barquisimeto.
4. CARRETERO, M. (1994) Constructivismo y Educación.
5. DE ZUBIRÍA, Julián (2006) Clases de Modelos pedagógicos. Recuperado de: www.joaquinparis.edu.co/DATA/.../DeZubiria.htm
6. GARDNER, H. (1994), Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. México.
7. GONZÁLEZ, (2002). La teoría de las inteligencias múltiples, una nueva filosofía de educación.
8. GUZMÁN, Belkys y CASTRO, Santiago, (2005), Revista de Investigación sobre las Inteligencias Múltiples en el Aula de clase. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051112>
9. LÓPEZ, Antonio (2001). Diccionario enciclopédico interactivo siglo XXI. España: cultural, S.A.
10. Manual de normas APA. Sexta Edición.
11. Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Ecuador.
12. MEJÍA, Cecilio Alberto (2011) Estrategias Activas y participativas de aprendizaje. República Dominicana.
13. Ministerio de Educación (2012) Currículo Nacional. Ecuador.

14. MORALES L., Gonzalo F. (2004) Perfeccionamiento docente en Pedagogías Innovadoras, Módulo II, Inteligencias Múltiples, Quito, Ecuador.
15. PADOVANI, Joaquín (2000), Las Inteligencias Múltiples: Implicaciones para Maestros y Estudiantes. Simposio Internacional de Educación en la diversidad "Porque todos somos diferentes" Celebrado en Panamá.
16. PINTO (2010) El Constructivismo. Folleto de Pedagogía.
17. Santillana (2009) Guía de actualización metodológica para docentes.
18. Suplemento del Registro Oficial No. 754, del año 2012. Ecuador.
19. TEDUKA, Constructivismo, Recuperado de:
<http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
20. Unidad Educativa Academia Militar "San Diego (2010). PEI.
21. UZCATEGUI, Emilio (2006) Obra Didáctica de las Ciencias. Paraguay.
22. VARGAS, Mishel, (2008) Inteligencia y Emoción. Argentina.
23. VILLALBA, Carlos (2003), Desarrollo del Pensamiento. Cámara Ecuatoriana del Libro. Núcleo del Pichincha. Recuperado de.
<http://www.libreronline.com/ecuador/libros/14886/villalba-aviles-carlos/desarrollo-del-pensamiento.html>
24. Definición de Inteligencia. Recuperado de: www.Psicopedia.com
25. <http://la-naturaleza958.webnode.es/news/el-cuidado-del-medio-ambiente/>
<http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2012/08/imagenes-de-ninos-para-imprimir.html>
26. <http://lindasimagenes.info/category/dibujos-animados/page/18/>
27. <https://plagdainfantil.wordpress.com/category/conoce-a-los-animales/animales-domesticos-conoce-a-los-animales/>
28. <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/las-plantas.html>
29. <http://www.canstockphoto.es/ni%C3%B1os-mascotas-9363789.html>
30. <http://www.canstockphoto.com/boy-and-his-dog-13391147.html>

31. <http://la-naturaleza958.webnode.es/news/el-cuidado-del-medio-ambiente/>
32. <http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2012/08/imagenes-de-ninos-para-imprimir.html>
33. <http://lindasimagenes.info/category/dibujos-animados/page/18/>
34. <https://plagdainfantil.wordpress.com/category/conoce-a-los-animales/animales-domesticos-conoce-a-los-animales/>
35. <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/las-plantas.html>
36. <http://www.canstockphoto.es/ni%C3%B1os-mascotas-9363789.html>
37. <http://www.canstockphoto.com/boy-and-his-dog-13391147.html>
38. <http://www.canstockphoto.es/mascota-perro-10636830.html>
39. <https://www.flickr.com/photos/digipops/4763792515/>
40. RIUS, Mayte (2014) La vanguardia
41. w.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html
42. Inteligencias múltiples 2014
43. <http://mixitef.blogspot.com/2013/04/inteligencia-naturalista-se-describe.html>
44. GONZÁLEZ Távora Fátima *Inteligencia Naturalista La Ciencia para la vida* 2012
45. <http://concienciaparaavidadehoy.blogspot.com/2012/11/inteligencia-naturalista-fatima.html>
46. Suazo Díaz, S. (2007). *Inteligencias Múltiples: Manual práctico para el nivel elemental*. Estados Unidos: Universidad Puerto Rico.
47. <http://www.cosassencillas.com/articulos/66-fondos-escritorio-alta-resolucion-sobre-la-naturaleza>
48. <http://la-naturaleza958.webnode.es/news/el-cuidado-del-medio-ambiente/>
María Menéndez Díaz - 3º de Primaria - Colegio La Canal de Luanco (Asturias).

49. <http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2012/08/imagenes-de-ninos-para-imprimir.html>
50. <http://lindasimagenes.info/category/dibujos-animados/page/18/>
51. <https://plagdainfantil.wordpress.com/category/conoce-a-los-animales/animales-domesticos-conoce-a-los-animales/>
52. <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-typo/las-plantas.html>
53. <http://www.canstockphoto.es/ni%C3%B1os-mascotas-9363789.html>
54. <http://www.canstockphoto.com/boy-and-his-dog-13391147.html>
55. <http://www.canstockphoto.es/mascota-perro-10636830.html>
56. <https://www.flickr.com/photos/digipops/4763792515/>
57. Mayte Rius La vanguardia 2014
58. [w.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html](http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html)
59. Inteligencias multiples 2014
60. <http://mixitef.blogspot.com/2013/04/inteligencia-naturalista-se-describe.html>
61. GONZÁLEZ Távora Fátima Inteligencia Naturalista La Ciencia para la vida 2012
62. <http://concienciaparalavidadehoy.blogspot.com/2012/11/inteligencia-naturalista-fatima.html>
63. Suazo Díaz, S. (2007). Inteligencias Múltiples: Manual práctico para el nivel elemental. Estados Unidos: Universidad Puerto Rico.
64. <http://www.cosassencillas.com/articulos/66-fondos-escritorio-alta-resolucion-sobre-la-naturaleza>
65. <http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2012/06/dibujos-de-verano-para-imprimir.html>
66. <http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2012/06/dibujos-de-verano-para-imprimir.html>
67. <http://fondosparablogisabella.blogspot.com/2010/10/cabecera-y-fondo-girafa.html>
68. <http://es.fotolia.com/id/48484165?by=serie>

69. <https://www.aguascordobesas.com.ar/educacion/aula-virtual/planeta-agua/experimento-en-casa>
70. <http://experimentandoenpreescolar.blogspot.com/>
71. <http://es.fotolia.com/id/35314562>
72. <http://www.supernins.com/el-electricista-el-policia-el-recolector-de-basura-la-enfermera-le-piloto-o-chofer-los-bomberos-los-oficios-fichas-para-ninos.html>
73. http://www.milenio.com/region/camiones_recolectores-Basura-Reynosa_0_227377393.html
74. <http://pl.dreamstime.com/obraz-royalty-free-li%C5%9Bcie-jesieni%C4%85-image2531426>
75. <http://rojopistacho.blogspot.com/2013/10/diy-album-de-hojas.html>
76. <http://www.bigstockphoto.mx/image-46298206/stock-vector-lindo-letrero-madera-peque%C3%B1a-del-perro-de-beb%C3%A9>

A N E X O S

ANEXO Nº 1
ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS

Escasa motivación de los niños para el cuidado de la naturaleza.

Aplicación inadecuada de técnicas que desarrollen la inteligencia naturalista.

El niño muestra más interés por las tecnologías y el sedentarismo.

PROBLEMA

ESCASO DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL.

CAUSAS

Poco interés del docente en capacitarse.

Desconocimiento de técnicas activas para trabajar la inteligencia naturalista desde edades tempranas.

Poco interés de los docentes en estimular el desarrollar la inteligencia naturalista en los niños más pequeños.

Anexo No. 2

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p><i>¿Cómo inciden las técnicas activas en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2013 – 2014?.</i></p>	<p><i>Determinar la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista, en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2013 – 2014.</i></p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"><i>• ¿Cuál es la metodología que aplican las docentes del nivel inicial para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”?</i><i>• ¿Cómo reconocer la inteligencia naturalista en los niños y cuáles son las técnicas activas que ayudan a desarrollarla?</i><i>• ¿De qué manera ayudaría una propuesta de técnicas activas a desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de nivel Inicial de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”?</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• Diagnosticar la metodología que aplican las docentes del nivel inicial para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños.</i><i>• Determinar si se utiliza técnicas activas para acercar al niño a la naturaleza y todo o que ésta conlleva.</i><i>• Elaborar una guía de técnicas activas para desarrollar la inteligencia naturalista.</i>

Anexo No. 3

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Objetivo: Diagnosticar las técnicas que utilizan los docentes para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Nivel Inicial.

Instrucciones: Compañero Docente, solicitamos se digne responder la presente encuesta, la cual es anónima; la seriedad de sus respuestas serán de gran valor para el desarrollo de la presente investigación.

En las siguientes preguntas seleccione la opción que considere se acerca más a su desempeño docente.

CUESTIONARIO:

Pregunta 1

¿Su conocimiento sobre la Inteligencia Naturalista es?.

Óptimo () Básico () Regular () Insuficiente ()

Pregunta 2

¿Planifica actividades para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños?.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta 3

¿Se debería trabajar desde edades tempranas: la exploración y experimentación de nuestro entorno natural?.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta 4

¿Planifica actividades para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños?.

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

Pregunta 5

¿Asiste a cursos o talleres de formación sobre las Inteligencias Múltiples?.

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

Pregunta 6

¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes técnicas activas para desarrollar en los niños el apego a la naturaleza y a los animales?.

Técnicas Activas	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
Dramatización				
Visita guiada				
Observación efectiva				
Exploración				
Dinámicas y juegos				
Canciones				
Experimentación				

Pregunta 7

¿Dispone de espacios apropiados para trabajar con elementos de la naturaleza, animales y demás, que abarca la Inteligencia Naturalista?.

Si () No ()

Pregunta 8

¿Cuenta con un manual para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños?.

Si () No ()

Pregunta 9

¿Cómo logra identificar aspectos de la inteligencia naturalista en los niños?

1. Afinidad con los animales y plantas ()
2. Curiosidad por los fenómenos naturales ()
3. Interés por el cuidado del medio ambiente ()
4. Exploración del entorno ()

Gracias por su colaboración

Anexo No. 4

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS REFERENCIALES:

INSTITUCIÓN: FECHA:
LUGAR: TIEMPO:
SITUACIÓN/ASPECTO A OBSERVAR:

OBSERVADOR /A RESPONSABLE:

OBJETIVOS: Observar la forma en la que los docentes estimulan el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de nivel inicial.

No	ASPECTOS A OBSERVAR	Toso el tiempo	A veces	Nunca
1.	Se apoya de técnicas lúdicas para iniciar el proceso de integración con el medio natural			
2.	Utilizó juegos y dinámicas para incentivar la experiencia vivencial			
3.	Se programó una visita guiada			
4.	Incentiva a los niños a valorar y apreciar las características del entorno			
5.	Se utilizó la observación efectiva del entorno			
6.	Se apoya de las tics para las practicas pedagógicas			
7.	El docente propone situaciones para fortalecer la creatividad			
8.	Propuso canciones para el cuidado y respeto de la naturaleza			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002851978		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Garrido Subía Mónica Yolanda		
DIRECCIÓN:	San Antonio, Ramón Teanga y Eloy Alfaro		
EMAIL:	monitagarrido@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:	062933323	TELÉFONO MÓVIL:	0983104107

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO" CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2013 - 2014.
AUTOR (ES):	Garrido Subía Mónica Yolanda
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Esp Flor María Narváez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

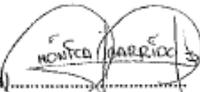
Yo, Garrido Subía Mónica Yolanda, con cédula de identidad Nro. 1002851978, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de febrero de 2015

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Garrido Subía Mónica Yolanda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Garrido Subía Mónica Yolanda, con cédula de identidad Nro. 1002851978, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO" CANTÓN IBÁRRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2013 - 2014.", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 10 días del mes de febrero de 2015

(Firma)
Nombre: Garrido Subía Mónica Yolanda
Cédula: 1002851978