

RESUMEN

La presente tesis está organizada en seis capítulos Marco Contextual, Marco Teórico, Marco Metodológico, Marco Administrativo, Análisis e interpretación de datos, Conclusiones y Recomendaciones y Propuesta. Con relación al Marco Contextual podemos añadir que nuestro trabajo de investigación está centrado en el Centro De Desarrollo Integral Infantil Particular Mixto “Rey Salomón” de la parroquia Cayambe, cantón Cayambe de la provincia de Pichincha en la que se a detectado que los niños de cuatro a cinco años de Educación Inicial poseen un deficiente desarrollo de la Noción Lógica Matemática, como consecuencia de una practica docente inadecuada; puesto que los mismos desconocen técnicas activas; limitando su trabajo a simples clases tradicionales dando lugar a un aprendizaje rutinario y poco significativo Frente a esta situación problemática el objetivo planteado se desarrolló en el Marco Teórico: los temas y subtemas que están íntimamente relacionados con nuestro trabajo de investigación haciendo hincapié en el Referente Curricular de Educación Inicial teniendo como uno de los objetivos del currículo Institucional brindar un desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y fomentando valores fundamentales incorporado a la trilogía educativa; el mismo que nos sugiere una innovación en el aprendizaje, y la elaboración de una Guía Didáctica la que ayudará al maestro a desarrollar en los educandos un aprendizaje significativo facilitando de esta manera su labor; Pero sobre todo se socializó las bondades que nos brindan la Guía Didáctica con sus características y estrategias a fin de que los niñ@s puedan desarrollar la Noción Lógico Matemática de una manera práctica permitiéndole despertar su creatividad y espontaneidad. En el Marco Metodológico se señala el método, las técnicas y los instrumentos más adecuados que guiarán y sustentaron la investigación, detallando todo el proceso que orientará nuestra labor. Los instrumentos aplicados a docentes, niñ@s del centro investigado ayudaron a determinar, que los maestros desconocen sobre la aplicación de técnicas activas que le lleven a un buen termino el aprendizaje, de esta manera damos efecto a nuestra propuesta, que consiste en elaborar una guía didáctica para que la educadora desarrolle en los niñ@s de cuatro a cinco años de Educación Inicial todas sus capacidades matemáticas y aprender con autonomía, a través del jugo experimentar, descubrir, observar, construir y aplicar lo aprendido. Complementariamente, las guías dinamizan la actualización de rincones de aprendizajes y promuevan el contacto de niñ@s con su entorno. Este material aportará para el mejoramiento de la calidad de la educación facilitando a maestras y maestros en la planeación del desarrollo de sus clases, brindando la oportunidad a sus niñ@s un desarrollo óptimo de la noción Lógico Matemático, promoviendo su rol de mediador pedagógico.