

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes:

Frente a la crisis de la calidad de educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación y Gobierno, a formulado como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de educación en las edad de 0 a 5 años buscando potenciar al máximo las capacidades físicas , emocionales, intelectuales, sociales y éticas desarrollando aprendizajes significativos , haciendo énfasis en el desarrollo de destrezas de relaciones lógico matemática que los niños y niñas de edad pre-escolar deben poseer para integrarse a la educación General Básica; tomando en cuenta que los cinco primeros años de vida constituyen un periodo de vital importancia pues la mayor parte de adquisiciones del ser humano se establecen en esta etapa.

Según Noemí E. Burgos en su libro publicado en el año 2007, señala que es preciso conocer y estimar las culturas de nuestros estudiantes para posibilitarles la apropiación de los instrumentos de aprendizaje, se hace necesario entonces mejorar la educación Inicial desde la ética y el conocimiento, desde el respeto y el compromiso con la infancia y sus potencialidades, desde la profesionalización de los educadores y la revitalización de las instituciones escolares.

El papel de la educación es que los niños tengan deseos de aprender, para ello necesitan adultos deseosos de generar una educación de calidad para todos. Educadores con una formación cultural puesta al servicio de la infancia y una escuela que promueva conocimientos en un

marco de amor, paz y fraternidad (Declaración de los Derechos del Niño. Naciones Unidas 1959)

Esto brindará la posibilidad de hacer efectiva el desarrollo de destrezas de relaciones lógico Matemática donde le permitirá a los estudiantes nuevas oportunidades de enfrentarse a distintas situaciones que se les presente en su diario vivir.

1.2. Planteamiento del Problema

En el centro de desarrollo integral infantil “Rey Salomón” se ha determinado que existe un escaso desarrollo de la noción lógico matemático por cuanto el material didáctico es obsoleto, hay un desconocimiento de utilización de guías didácticas y los maestros siguen con una educación tradicional, esto ha provocado que los niñ@s aprendan de forma memorística y poco significativa por no utilizar una guía didáctica como material de apoyo.

1.3. Formulación del Problema.

¿Diagnosticar si los docentes utilizan una guía didáctica para el desarrollo nociones lógico matemática en niñ@s de 4 a 5 años de Educación Inicial del Centro Infantil “Rey Salomón” de la provincia de Pichincha cantón Cayambe en el segundo semestre del 2010?

1.4. Delimitación

Nuestra investigación está dirigida a niñ@ de 4 a 5 años del centro infantil “Rey Salomón” del cantón Cayambe de la provincia de Pichincha durante el segundo semestre del 2010.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

“Analizar el sustento teórico de la elaboración de una guía para el desarrollo de nociones lógico matemática en niñ@s de 4 a 5 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Integral Infantil “Rey Salomón” de la provincia de Pichincha cantón Cayambe en el segundo semestre del 2010”

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar si los docentes del Centro Infantil investigado aplican Guías didácticas como material de apoyo en su jornada diaria
- Fundamentar teóricamente la aplicación de la guía didáctica como apoyo para el docente en su labor educativa.
- Difundir la metodología de la aplicación de la Guía Didáctica al personal docente.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En el personal docente del Centro Infantil “Rey Salomón” se determinó que un 83% del mismo desconocen sobre la aplicación de una guía didáctica destinados a desarrollar nociones lógico matemáticas.

En la época actual se ha comprobado que la mera explicación verbal del profesor no es tan esencial e indispensable para que los estudiantes aprendan; sirve solo para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término, hemos podido determinar que existe un inadecuado desarrollo de destrezas lógico matemáticas.

Razón por la que se deben descartar las clases pasivas del profesor y rescatar precisamente la diversidad de estrategias, actividades, métodos, técnicas, medios didácticos manejo de una guía didáctica; para hacer una homologación de las mismas y enriquecer los conocimiento básicos, ya que los educandos son sujetos que asimilan a través de los sentidos, emociones, sentimientos y van modificando su estructura cognitiva y los hace capaces de avanzar gradualmente.

Si contamos con instrumentos de aprendizaje adecuados y dominio del centro de interés del niño por parte del profesor, es posible que en cada nivel del preescolar se cumpla con todo el proceso y no haya lagunas de conocimientos y se logre una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A más de lograr cambios de actitudes en el profesor hacia los estudiantes, permitirá un mayor acercamiento lográndose con ello la participación activa de cada uno de los mismos.

Es por esta razón que nos hemos visto motivadas a realizar un análisis de la aplicación y utilización de la guía didáctica que utilizan los docentes de Educación Inicial para desarrollar nociones lógico matemáticas en su práctica pedagógica; cuyo rol pasará de ser un simple veedor a un guía, orientador y facilitador del proceso de enseñanza - aprendizaje, para lo cual la Guía le proporcionará actividades que deberán ser seleccionadas de acuerdo a la noción a desarrollarse en los niños@s.

1.4. FACTIBILIDAD

- La investigación es factible ya que los directivos de la institución nos han brindado las facilidades respectivas, demostrando interés y preocupación por el tema de nuestra investigación.
- Contamos con material de apoyo para la elaboración de la guía.
- La elaboración de la guía no demanda de un presupuesto elevado.

CAPITULO II

2. MARCO TEÒRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

GUÍAS DIDÁCTICAS.

Son la base del aprendizaje suplen la función formativa y orientadora del profesor: motiva, orienta el aprendizaje y aclara dudas individuales al alumno que tiene que aprender, cómo tiene que aprender y cuanto abra aprendido.

NOCIÓN.

Se entiende por noción al conocimiento empírico que tiene una persona sobre alguna cosa, o se puede decir que es un conocimiento básico elemental.

LÓGICA.

Ciencia que estudia las leyes del pensamiento, es la forma de pensar razonando

MATEMÁTICAS

Ciencia que se encarga del estudio de los números, el cálculo, las figuras geométricas.

LATERALIDAD.

Lateralidad es el predominio de un hemisferio central sobre el otro en los individuos, así: el izquierdo en los diestros, el derecho en los zurdos y el predominio de los hemisferios en los ambidiestros: la dominancia lateral es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y , para que el niño@ tenga conciencia o existencia de un lado derecho o del otro y que lo proyecte al mundo que lo rodea necesitamos la direccionalidad que es la proyección de la lateralidad en el espacio, así el niño@ toma conciencia de las nociones: izquierdo, derecho, arriba, abajo, adelante atrás´

Por determinados factores biológicos, neurológicos, o por influencia educativa o ambiental, la lateralidad se contraría, es decir el predominio lateral pasa al lado contrario del analizador obligando a un mayor esfuerzo al hemisferio no dominante manifestándose así una pseudo lateralidad, lo que puede originar afectaciones muy serias en el nivel adaptativo del niño@ y en proceso de aprendizaje produciéndose dificultades en la lectoescritura y cálculo.

La lateralidad se examina a nivel de ojo mano, oído y pie a través de gestos de la vida diaria.

Durante la primera infancia un hemisferio domina al otro y solo después de la primera década de vida la dominancia queda establecida.

LOS SENTIDOS

VISUAL.

Gran parte de las actividades biológicas necesitan una maduración de sus órganos para garantizar un perfecto funcionamiento, el niño necesita de una adecuada maduración de todos sus órganos y sistema nervioso, para lograr el aprendizaje de lectoescritura y cálculo, instrumentos básicos para todo el proceso educativo (Iván Espinoza2003). Razón por la cual es necesario desarrollar el área receptiva visual que implica la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar las formas e imágenes propuestas.

En la edad preescolar gracias a la actividad receptiva del niño aprende a explorar y discriminar objetos y formas por medios táctiles y visuales.

La percepción visual constituye una tarea de decodificación visual, por lo tanto los ejercicios irán dirigidos a dar significado a estímulos visuales debiendo elegir el niño la alternativa que identifique la misma categoría que el modelo presentado.

Otra de las formas de desarrollar el sentido de la vista es la memoria visual que puede definirse como la capacidad de almacenar y recuperar información que proviene del mundo exterior. Los conceptos de aprendizaje y memoria están íntimamente relacionados.

Aprendizaje es el proceso de adquisición de nueva información, mientras que memoria se refiere a la persistencia del aprendizaje en un estado

relativamente permanente que puede ser puesto de manifiesto en un tiempo posterior.

La memoria visual es la capacidad que tiene el individuo para retener con mayor facilidad lo que ha visto.

La memoria visual ayuda al niñ@ a fijar su atención, favorece el desarrollo de dimensión intelectual: analiza las propiedades de los objetos establece relaciones, semejanzas y diferencias.

La capacidad de la memoria puede perderse por la falta de práctica, porque se envía pocos estímulos al cerebro; o porque el recuerdo nos produce dolor, desagrado o rechazo.

El estudio de la memoria visual generalmente se incluye dentro de la psicología cognitiva, paralelamente con la percepción, el lenguaje y el pensamiento.

La coordinación viso motora es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.

A los niñ@s con dificultades en esta área les cuesta realizar movimientos entre el ojo y la mano.

Con frecuencia su rendimiento parece propio del niñ@ de menor edad pero experimentan una mejora progresiva a lo largo de su crecimiento aunque esta sea lenta.

Ante cualquier déficit viso motriz es importante enviar al niñ@ al oftalmólogo para descartar cualquier trastorno visual.

Frorstig realizó propuestas interesantes de ejercicios de coordinación viso motora que ayudan a desarrollar la integración de la visión con las actividades donde se requieren movimientos finos, su trabajo indica que, el refuerzo de la coordinación viso motora deben incluir ejercicios que desarrolle la percepción visual como: Percepción figura fondo, constancia perceptiva, percepción en la posición del espacio, percepción de las relaciones espaciales, ejercicios de coordinación motriz fino y grueso.

Es de suma importancia desarrollar esta área en los niñ@s para que puedan lograr un adecuado aprendizaje de lectoescritura.

Auditiva.

La asociación audita pretende que el niñ@ relaciones símbolos verbales con su significados a través de analogías, en cada analogía se aceptan deferentes posibilidades de respuesta.

A demás de los juegos de analogía, la función de asociación audita puede ser desarrollada con una variedad de ejercicios como los descritos por Feldman (1975).

La discriminación auditiva es uno de los procesos más importantes para que el niño puede leer y escribir, por tanto hay que estimular y desarrollar en ellos las habilidades censo perceptoras para un eficiente procesamiento auditivo; dichas habilidades son: la percepción, discriminación y memoria.

Al hablar de percepción coma la experiencia de oír se debe también considerar si existen alteraciones que afecten el proceso auditivo, pues si hay alteraciones en la percepción y discriminación en el niñ@ confundirá letras y números de sonido semejante.

La función del maestro es la detección oportuna de los problemas auditivos.

Táctil.

Se le concibe como la experiencia de sentir, palpar, manipular y diferenciarlas por las cosas por su característica como: liso, áspero, frio, caliente, duro, suave, rugoso entre otras.

Olfativa.

Es una experiencia en la cual se puede diferenciar olores tales como: agradables, desagradables, naturales, superficiales, que se emanan de su entorno natural y social.

Gustativa.

El gusto es desarrollado a través de la papila gustativa que se encuentra en la lengua permitiéndonos disfrutar distintos sabores: dulce, salado, agrio de los productos.

Es favorable desarrollar esta destreza por cuanto a través de ella podemos hacer que los niñ@s articulen mejor las palabras, expresen con claridad sus emociones y sentimientos.

Los niños que han desarrollado una buena capacidad visual pueden copiar y crear estructuras con facilidad sin entender el concepto básico de la estructura ni saber cómo encaja en la matemática. Los niños que han desarrollado una memoria auditiva pueden contar hasta cantidades elevadas sin comprender que representen estos números, es muy importante desarrollar la comprensión conceptual de la matemática, incluso entre los que tiene buena memoria visual y auditiva. La mejor manera de alcanzar este objetivo es presentar las matemáticas como una secuenciación progresiva que permita la construcción de secuencias lógicas en la mente infantil, comprobando continuamente los progresos de la comprensión lógico matemática.

Temporo – Espacial.

Dentro de las investigaciones científicas se ha probado que la noción de espacio y tiempo se elabora y construye a través de la acción e interpretación de una gran cantidad de datos sensoriales.

La organización espacial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal. Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos que se hallen en situación estática o en movimiento.

Batlle (1994), aporta: el desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse.

Las primeras clasificaciones complejas a cerca de las nociones espaciales aparecen con Piaget (1948).

Objeto: Color, forma, tamaño, grosor.

El niño puede diferenciar las características de un objeto mediante la observación directa, manipulación y descripción de objetos por su color, textura, grosor, tamaño. Permitiéndole dar pre conceptos y a la vez enriquecer su vocabulario

LONGITUD.

Distancia desde el principio al final de un objeto.

Esta capacidad el niño la conceptualiza a través de la observación directa y comparación de elementos.

PESO

Densidad de un objeto.

El niñ@ puede diferenciar la densidad de un objeto cuando lo siente y lo compara con otro deduciendo su peso.

CUANTIFICACIÓN.

Expresión numérica de magnitud.

Los niñ@s a la edad de 4 a 5 años conceptualizan los números del 1 al 5, aprenden a reconocer los numerales de cada número y participan con operaciones simples la comprensión de que un conjunto sigue siendo el mismo sea cual sea su configuración es una parte importante de la comprensión conceptual del valor numérico en número

CONSERVACIÓN DE CANTIDAD.

Los niños acostumbran a entender el concepto de uno (1), piden uno (1) desde que aprenden hablar. Lo mismo que sucede con el número dos, que forma parte del bagaje de conocimientos de los niñ@s desde que descubren que tienen dos manos para sujetar lo que quiere y se dan cuenta que dos es más que uno.

CLASIFICACIÓN.

Clasificación es la organización de los objetos basada en sus semejanzas y diferencias.

Clasificar significa ordenar, organizar, objetos utilizando correspondencias exactas. La clasificación ayuda a los niñ@s a ordenar objetos por sus características como: color, forma, tamaño, grosor.

SERIACIÓN.

Consiste en la capacidad para ordenar un grupo de elementos de acuerdo a una o varias dimensiones dadas.

Cuando los niños pueden ordenar dentro de un orden específico estarán preparados para apreciar diferencias como largo, más largo y el más largo, alto, más alto y el más alto, esto ayudará a los niñ@s a saber que los números siguen un orden específico de menor a mayor y que cada número es uno más que el número anterior, en los conjuntos podrá describir si existe mayor o menor número de miembros que otros.

CORRESPONDENCIA

Emparejar o igualar objetos en una relación de uno a uno

La conceptualización de esta terminología lleva al niñ@ a identificar objetos, gráficos semejantes o iguales emparejando los mismos de acuerdo a su relación.

PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial presenta problemáticas de distintas índoles violentándose los derechos de los niñ@s, entre ellas el respeto y compromiso con la infancia y el desarrollo de sus potencialidades,

reflexivas, creativas, y de aprendizaje así como también la falta de profesionalización de los educadores, la rehabilitación de las instituciones escolares de acuerdo a la realidad del niñ@ y el entorno en el que se desenvuelve.

EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es un recurso dinámico y potenciador de crecimientos múltiples en los seres humanos, firme asidero para el éxito y una segura esperanza para el desarrollo de los niñ@s durante toda su trayectoria, cuanto antes eduquemos al ser humano, cuanto más temprano aprovechemos sus potencialidades más fecundos y jugosos serán sus frutos. Por lo mismo, el infante será ese extraordinario protagonista de este proyecto que de la manera más efectiva, dará un valiosísimo empuje a la educación inicial.

El niño es un ser maravilloso, con una incontenible imaginación y creatividad su fantasía le sumerge en un mundo de acción el presente en todo un objeto para ver y admirar, para manipular y remover de mil formas; su placer entonces, tonifica armoniosamente todo su ser, él se siente feliz crece y crea para él, un mar de juguetes, aprende y cree en los demás, este valiosísimo proyecto a de aprovechar lo que la naturaleza ofrece aquello que se desecha, para motivar al niñ@ a que halle el camino adecuado y descubra un aprendizaje significativo.

INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS

Muchos de nosotros hemos aprendido matemáticas memorizando, sin

entender los principios en los que se fundamentan los conceptos matemáticos, da la impresión que los niños que aprenden de memoria las técnicas matemáticas las conocen de manera impecable, pero cuando llegan al tercer nivel se demuestra que esto no es así. Es en este momento que los adultos se dan cuenta de que estos niños no entienden los conceptos básicos.

Se debe tomar en cuenta los grandes vacíos en los niveles de destrezas de los niñ@s de 4 a 5 años, cada grupo trabajará de acuerdo a sus características las mismas que le ayudarán a desarrollar la noción lógico matemática

Es importante que los pequeños aprendan las normas la terminología los conceptos correctos, desde la clasificación al cálculo, por ejemplo, en uso de la palabra conjunto, para identificar a los miembros de un grupo, a clasificar materiales, introduce un concepto que más adelante se utilizará en numeración. Utilizar la palabra restar en lugar de disminuir o quitar, ayuda a los niñ@s a aprender la terminología correcta incluso cuando después se enfrenten a problemas cotidianos. Ejemplo Raquel tiene 3 canicas y Héctor 5, ¿Cuántas canicas más tiene Héctor que Raquel?

UN APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

El Juego.- Es una actividad lúdica en la que el niñ@ expresa, aprende, se comunica consigo mismo y con los otros, el juego involucra al niño desde lo corporal afectivo, cultural, social, cognitivo, permitiéndolo

desarrollarse como un ser integral, el juego es y será patrimonio privilegiado de la infancia y uno de sus derechos inalienables de los infantes.

Considerando que el primer aprendizaje innato en el niño es el juego estas actividades lúdicas son incuestionables y fundamentales en la infancia del párvulo, pero a demás en la escuela debe no solo respetar, sino también favorecer a partir de variadas situaciones que posibiliten su despliegue y continuidad durante toda la trayectoria escolar.

En la situaciones lúdicas el niñ@ tiene la libertad de elegir el que, el cómo y con quien jugar, estas situaciones no son estructuradas, no la vive como una situación de aprendizaje.

El docente es quien estructura, planifica el aprendizaje, utilizando elementos lúdicos para trabajar intencionalmente la situación general a través de diferentes contenidos que puede o no trabajarse en el desarrollo de la situación, pues el niñ@ toma la iniciativa y el docente adopta un rol de observador.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Las metodologías activas, medios didácticos, preparación del ambiente, actitud innovadora y una buena predisposición del maestro permitirán descubrir y redescubrir aprendizajes nuevos a través su manipulación, descripción, visualización, cuantificación, seriación, clasificación, orientación espacial, memoria visual auditiva, coordinación entre otras

nociones que van fortaleciendo desde la educación inicial para que el niño se desarrolle integralmente.

De acuerdo al Referente Curricular las destrezas lógico matemáticas a desarrollarse en los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial son:

Noción De Esquema corporal: Lateral.

Nociones de tiempo: Mañana – tarde - noche; antes - después

Nociones de Espacio: cerca – lejos; arriba – abajo; delante – detrás; encima – debajo.

Nociones de cuantificación

Nociones de: clasificación, seriación, correspondencia, conservación de cantidad.

Nociones de Causalidad: relación causa – efecto

Discriminación Perceptiva: visual, auditiva, táctil, gustativa, kinestésica – sinestésica, aptica - gustativa

Nociones de objeto: color, forma, tamaño, grosor, temperatura, sabor, olor, textura, longitud y peso.

¿Cómo desarrollamos las destrezas lógico matemáticas?

Para poder desarrollar las actitudes propias de este tipo de destrezas es recomendable trabajar con ejercicios mentales en forma de juego o como actividades lúdicas en cada momento de su vida, ya que lo importante es inducir al razonamiento lógico de sus ideas.

Entre ellas podemos citar las siguientes:

- ✓ Resolver laberintos.
- ✓ Jugar en el arenero
- ✓ Resolver acertijos, adivinanzas, trabalenguas.
- ✓ Resolver Absurdos visuales.
- ✓ Armar rompecabezas
- ✓ Armar secuencias lógicas
- ✓ Jugar loterías, bingos y domino
- ✓ Parear gráficos
- ✓ Armar siluetas con legos, rosetas, paletas, tillos,
- ✓ Jugar con encajes.
- ✓ Jugar con clavijeros
- ✓ Escuchar sonidos onomatopéyicos
- ✓ Observas videos, afiches, láminas
- ✓ Encontrar objetos
- ✓ Participar en juegos de desplazamiento.
- ✓ Para pensar más son preguntas de razonamiento.
- ✓ Orientar o buscar nuevas respuestas.
- ✓ Reflexión compartida.
- ✓ Identificar las ideas principales de un cuento, fábula, historias.

- ✓ Identificar errores.
- ✓ Inferir conclusiones.
- ✓ Predecir.
- ✓ Elaborar.
- ✓ Verificar.

Otras estrategias para promover el desarrollo de destrezas lógicas matemáticas.

Evocar.- son preguntas que le conllevan al razonamiento lógico.

Comparar.- Establecer semejanzas y diferencia entre dos objetos.

Identificar.- Señalar las características que poseen los distintos objetos.

Clasificar.- Organizar de acuerdo a las características observadas.

Ordenar.- Realizar seriaciones tomando en cuenta las características.

Razonar.- Son materiales que ayudan a reforzar destrezas como clasificar y razonar matemáticamente.

A pesar.- La actividad de pesar le ayuda al niño a observar, estimar y comparar.

Como medir el tiempo.

Para introducir a los niños a la estadística y análisis de datos, podemos comenzar por ayudarles a recaudar información y descubrir o presentar sus hallazgos de manera organizada.

Camina y cuenta.

En edad preescolar se puede utilizar actividades comunes para reforzar el sentido numérico de los niños e iniciarlos en las operaciones aritméticas.

En forma.

En la edad preescolar se debe utilizar objetos que los niños pequeños conocen para una buena manera de presentarles las diferencias entre distintas formas geométricas y para que aprendan a calificarlas.

En la guía se contemplarán las estrategias, actividades, juegos entre otras para promover el desarrollo de la noción lógico matemática la misma que tiene como meta desafiante una educación integral.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

“Mientras más rica sea la experiencia del niño, mayor será el material con el que contara su imaginación”

Debemos tener siempre presente que la educación inicial es eminentemente activa; por lo que se hace necesario una continua experimentación a través de instrumentos que faciliten su aprendizaje y

contribuyan al desarrollo de las potencialidades que ellos poseen; considerando que el primer aprendizaje innato en el niño es el juego por esta razón buscaremos las actividades, medios didácticos recursos que permitan descubrir y redescubrir aprendizajes nuevos.

También podemos citar la falta de toma de conciencia por parte del maestro en su rol principal que es el de desarrollar en la educando un conjunto de destrezas fundamentales; las mismas que en lo posterior le ayudarán a enfrentarse a nuevas situaciones. Por ello el maestro en el aula será quien en conocimiento de la realidad y necesidades de sus estudiantes busque y seleccione las actividades para desarrollar las destrezas.

Hay muchos especialistas extranjeros dice que en el proceso cognitivo humano, la experiencia visual ocupa un 40% y la auditiva un 25%. Si se combinan las dos experiencias se puede llegar hasta el 70%

Si contamos con una técnica adecuada a demás del dominio de la materia el educador cimentara conocimientos

El presente trabajo de investigación sobre la elaboración de una Guía didáctica para el desarrollo de nociones lógico matemáticas, se fundamenta en el Modelo Constructivista porque en este se crea un ambiente estimulante de experiencia que facilitan en el alumno el desarrollo de estructuras cognitivas superiores.

El modelo anteriormente mencionado se caracteriza porque resalta la imaginación acompañado del desarrollo de la inteligencia convirtiéndose este en el creador de nuevos conocimientos conjuntamente con sus maestros, dando de esta manera significado y sentido a lo que aprende.

Para dar mayor validez a nuestro trabajo de investigación nos apoyamos en todas las teorías que sustentan del Modelo Constructivista tales como: Psicogenética de Piaget, Psicología Dialéctica de Vigotski.

Estas teorías hacen hincapié en las diferencias individuales las mismas que serán tomadas muy en cuenta en el momento de la elaboración de la Guía.

El aprendizaje significativo forma parte esencial de la teoría Constructivista misma que relaciona la información nueva con conceptos ya existentes en la mente de los mismos y pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva y puede ser utilizada en el momento preciso para la solución de los problemas que se le presenten.

De igual manera señalaremos algunas ventajas del aprendizaje por descubrimiento sobre el memorístico.

- Lo que aprende debe ser representativo es decir tener sentido lógico y debe estar acorde al nivel del niño.

- El conocimiento que se adquiere de modo significativo se detiene durante más tiempo.

Desde una edad temprana el niño manipula los objetos los acerca los aparta, los tira, los arrastra, los cambia de sitio. Estos juegos espontáneos, al principio muy elementales como son los que van ayudarle a establecer entre las cosas una serie de relaciones que llamamos nociones lógico matemáticas mismas que le ayudaran a desarrollar habilidad para calcular, resolver problemas y crucigramas, deducir, medir, comparar, verificar , entre otras.

Esta irá llegando a ellas poco a poco, a través de juegos, ejercicios tan sencillos como, por ejemplo, ordenar los juguetes por su tamaño, forma o color, colocar varias piezas dentro o fuera de una caja, distinguir y usar habitualmente conceptos básicos como arriba, abajo, grande- pequeño, utilizar su entorno para descubrir aprendizajes.

De esta forma conseguirá asimilar paulatinamente los conocimientos necesarios, para construir los pilares de su desarrollo lógico matemático posterior.

OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los objetivos de la educación inicial se basan en un desarrollo integral del niño@ a través de una educación temprana de calidad y con equidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y

aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad en el marco de una concepción inclusiva.

Siguiendo estos lineamientos del objetivo de la educación inicial buscaremos actividades que contribuyan a desarrollar un aprendizaje significativo e integral.

Criterios de Aprendizaje.

Pedagógico Constructivista.-

El aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa para destacar su capacidad intelectual.

De Piaget.- Se tomara la sucesión de etapas evolutivas cada una con características diferenciadas de tal manera que la educación inicial debe asegurar el desarrollo natural de dichas etapas en ambientes estimulantes

De Vygotsky.- Se tomará los siguientes elementos:

1.- El conocimiento se adquiere por interacción entre el sujeto y el medio social y cultural y que, por lo tanto, hay que organizar experiencias socio-culturales ricas y potentes para el desarrollo de los procesos superiores del niño@.

2.- La mediación pedagógica que debe poner en contacto al niño con su entorno social y promover el desarrollo de la conciencia social para que obtenga su propia expresión y lenguaje interno.

3.- En el principio de la zona de desarrollo próximo que le permitan al niño a su máxima capacidad de pensar que puede desarrollar el sujeto concreto en su medio real, gracias a una mediación pedagógica de calidad

De Hawort Gardner.- Se tomará los siguientes elementos:

1.- El énfasis en el desarrollo en las 8 categorías de inteligencias:

Lingüística, Matemática, espacial, musical, intra personal, inter personal, sinestesia- corporal y naturalista ecológica, a las que se la añadirá la inteligencia emocional

Las teorías antes mencionadas hacen referencia a la capacidad mental del estudiante, a su experiencia, a sus cambios no solo cuantitativos, también cualitativos que se producen como resultado de la modificación interna y externa.

Educación Tradicional

La enseñanza tradicional consiste en una comunicación unidireccional. El profesor desarrolla un tema mientras escuchan los estudiantes. Este aprendizaje pasivo, se puede cambiar con actividades anteriores y posteriores a la clase se puede estimular la participación de los estudiantes. Por ejemplo, antes de empezar una clase se debe

predisponer al niñ@ dando lectura a un cuento, fábula, conversando de situaciones significativas entre otras y de acuerdo al interés del educador

Educación de Calidad.

La educación de calidad es aquella que alcanza resultados útiles, eficaces en los aprendizajes de los niñ@s a través de un conjunto de herramientas habilidades, destrezas, valores, relevantes para el desarrollo integral del educando.

Una educación de calidad es única en un tiempo y circunstancias determinadas, sin que signifique que esta sea la calidad en otros tiempos y condiciones.

Una educación calidad está expresada en la organización y vida escolar, en las condiciones físicas, sanitarias y ambientales de la escuela donde se garantice el bienestar de las personas mejorando el trabajo en el aula para lograr resultados satisfactorios en los rendimientos alcanzados en los niñ@s.

GUÍAS DIDÁCTICAS.

Definiciones.-

Las guías didácticas buscan dinamizar una metodología activa y participativa de enseñanza – aprendizaje, orientadas a fortalecer en los estudiantes la capacidad de aprender con autonomía.

Las guías didácticas dinamizan recursos y materiales didácticos de los rincones creados para un aprendizaje activo los mismos que ofrecen la oportunidad de observación y experimentación como fuente de adquisición y ampliación de los conocimientos.

Las guías privilegian las actividades que deben desarrollar en interacción con sus compañeros dando de esta manera importancia al trabajo grupal en los talleres e individual en las actividades diarias.

Las guías didácticas son un apoyo para la labor que realiza el docente diariamente.

Las guías didácticas elevan la labor del maestro al rol de facilitador del aprendizaje y conductor – orientador de la clase.

Las guías toman en cuenta los tres principales aspectos que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes y ellos son:

Utilizar actividades, técnicas y recursos en base a la realidad que se desenvuelva el estudiante

Mejorar las técnicas aplicadas por el maestro en su hora clase.

Dedicar un tiempo efectivo en el desarrollo de aprendizaje significativo

Estructuración de la Guía

Las guías están constituidas por un conjunto de actividades que llevan al estudiante, al logro de aprendizajes, conocimientos, destrezas y habilidades.

La guía integra procesos y aprendizajes, desarrolla habilidades y destrezas fundamentales, determinadas en las nociones del referente curricular de educación inicial.

La guía debe posibilitar el aprendizaje de todos los estudiantes y para ello, los pasos, actividades, que está diseñada en cada bloque se orientan a en caminar un aprendizaje significativo

La estructura de la guía toma en cuenta los pasos que debe seguir el niñ@ en el proceso de elaboración de los aprendizajes

La guía está diseñada en con un tema subjetivo, presentación y objetivo y dividida en cuatro momentos: Primer momento determinado como: E (experiencia), Segundo momento: R(reflexión), Tercer momento: C(conceptualización), Cuarto momento: A (aplicación).

Primer momento

- Experiencia: que tiene el niñ@, con la cual se entra en contacto con el tema; se le propone un canto, juego, ronda, adivinanza, historia, cuento, conversación, procurando despertar el interés en

los párvulos, busca entusiasmar y entrar en la fascinante aventura de aprender.

- Explorando conocimientos: que los estudiantes poseen del tema que se va a tratar, se brinda la oportunidad de interactuar, compartir saberes relacionados con el tema o noción, cultura, tradiciones, experiencias, busca afianzar en el estudiante los conocimientos empíricos que el niñ@ posee de su entorno inmediato, para que avance hacia el aprendizaje de contenidos más globales y hacia formas más abstractas de conocimiento. Busca que los temas de enseñanza se conecten con los problemas necesidades y vivencias cotidianas de los niñ@s, a la vez pretende que los estudiantes se acerquen al aprendizaje.

Segundo momento

- Reflexionar: compartir, aprender de sus errores, interiorizar situaciones reales, provocan el desarrollo de pensamiento, cambio de actitud e impulsan a generar alternativas que le permitan ser parte de la solución y no del problema, mediante exposiciones, talleres, trabajos grupales, dramatizaciones de situaciones reales y sencillas que se presentan en su diario vivir.
- Las actividades de esta sección llevan al estudiante al logro de un aprendizaje a través de la reflexión.

Tercer Momento.

- Conceptualización: es el momento medular de la guía. Está constituida por una secuencia de actividades didácticamente

estructuradas que a partir de la observación y la experimentación lleva al niñ@ a constituirse en un descubridor y gestor de su propio aprendizaje través de la ejercitación y aplicación de conocimientos, destrezas y actitudes.

- Aquí se prepara al estudiante para actuar de acuerdo con el nuevo conocimiento, actitud o valor, pero son muy importantes las actividades individuales mismas que le ayudan al estudiante a profundizar sus conocimientos.
- En este tiempo es cuando el identifica, nomina, describe, diferencia, organiza, clasifica, conceptualiza mediante la utilización de medios didácticos concretos, semi – concretos, abstractos gráficos, simbólicos.

Cuarto Momento

- Aplica el aprendizaje: a través del juego en situaciones la vida diaria, con los amigos, la familia, relacionando y compartiendo experiencias y conocimientos adquiridos.
- Se pone en práctica los ejes transversales: mencionados en el Referente Curricular de Educación Inicial como: Educación ambiental, valores, interculturalidad, sexualidad, vialidad, desarrollo del pensamiento.

Evaluación Permanente:

Al término de cada actividad se evaluará aprendizajes: adquiridos de la noción o tema, esto se lo hará a través de hojas de trabajo, juegos,

collage, consignas, en donde el niñ@ pondrá en práctica la destreza adquirida.

- Los resultados obtenidos serán evaluados de forma cualitativa M.S (muy satisfactorio), cuando haya cumplido con la orden dada S (satisfactorio), cuando haya cumplido con una parte de la orden dada, P.S (poco satisfactorio), cuando no haya cumplido con ninguna de las ordene dadas; Los mismos que nos proporcionarán información valiosa para poder determinar si la noción o tema dado ha sido consolidada, caso contrario se retroalimentara la noción o tema buscando otras alternativas.
- El maestro juega un papel muy importante al momento de la evaluación ya que podrá detectar y adaptar a las necesidades del grupo las bondades que nos presentan las guías y continuar con el proceso de aprendizaje.

Funciones de las guías didácticas

- Sirve como documento de apoyo eficaz y oportuno para la labor del docente.
- Facilita al educador brindar una educación de calidad.
- Contiene técnicas activas que permiten un aprendizaje participativo entre el docente y el estudiante.
- Promueven aprendizajes significativos los mismos que serán aplicados en situaciones de la vida diaria del niñ@.
- Promueve la equidad de género en la participación individual y grupal dentro y fuera del aula.

- Centra los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Recomendaciones que se debe considerar para trabajar con una guía.

- ✓ Preparar el ambiente
- ✓ Realizar ejercicios calisténicos
- ✓ Actitudes dinamizadoras
- ✓ Centrarse en el tema o noción
- ✓ Seleccionar actividades acordes de la edad del niño.
- ✓ Evitar improvisaciones
- ✓ Respetar las diferencias individuales
- ✓ Hablar claro y con palabras apropiadas
- ✓ Expresarse con distintos timbres de voz
- ✓ Propiciar un ambiente cálido y seguro.
- ✓ Obtener óptimos resultados.

Funciones del Docente en la aplicación de una Guía.

- La función del docente debe ser el de un guía, mediador, orientador, amigo.
- Utilizar la guía en función de los niños.

- Dar las recomendaciones apropiadas, necesarias al momento de realizar actividades lúdicas y de noción.
- Integrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Utilizar materiales adecuados para lograr un aprendizaje significativo.
- Mejorar las actividades enunciadas en la guía.
- Estimular a los estudiantes a emitir criterios y juicios.
- Asegure la participación activa de cada uno de los estudiantes
- Evaluar el desempeño de cada estudiante, anote sus avances y las situaciones que dificultan la labor individual y grupal.
- Aproveche los errores y las dificultades para, a partir de ellos formular preguntas y crear nuevas situaciones.
- Propicie auto evaluación, la coevaluación, la etero- evaluación en todas las actividades.
- Orientar las actividades en función de las necesidades del estudiante.
- Destaque los logros de los estudiantes, buscando estimular sus avances y creando nuevas inquietudes y retos para que sigan trabajando en su formación.
- Formular interrogantes (¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?, ¿qué aprendimos hoy?) en base de las actividades de la guía.

Resultados de la aplicación de guía.

- Consolidación de destrezas lógico matemáticas.
- Aprendizaje significativo
- Soluciones de problemas cotidianos.
- Aprendizaje activo
- Experiencias compartidas
- Organización permanente en la jornada.
- Temas acordes a la edad de los niñ@s.

2.3. GLOSARIO DE TERMINOS.

GUIA.- Libro folleto q informa sobre un lugar como funciona o se usa algo.

Habilidad.- Capacidad de hacer algo correctamente, con facilidad, destreza, inteligencia

Inteligencia.-Facultad humana de aprender, comprender y razonar

Talento.- Capacidad y facilidad para inventar o crear

Centro.- Lugar o recinto donde se desarrolla una actividad con un fin determinado

Educador.- Que sirve para dar a una persona los conocimientos que necesita y le enseña a comportarse.

Destreza.-Capacidad intelectual o habilidad que tiene una persona para aprender las cosas con facilidad o para desarrollar con mucha habilidad una actividad

Estrategia.-Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en una ciencia o en una actividad determinada

Método.-Conjunto de reglas y ejercicios destinados a enseñar una actividad, un arte o una ciencia

Imaginación.- Proceso por el cual se crean formaciones de imágenes mentales de situaciones, personas, objetos... que no se encuentran

Infante.- Niño que aún no ha llegado a los siete años de edad

Juego.- Acción de jugar, que se realiza para divertirse, entretenerse, aprender siguiendo reglas.

Noción.- Conocimiento básico elemental

Medios didácticos.- son instrumentos que sirven para facilitar la orientación que realiza al educador para realizar los cambios conductuales del estudiante

Conocimiento.- capacidad para darnos cuenta través de los sentidos de los que los rodea.

Guía didáctica.- son la base del aprendizaje suplen la función formativa y orientadora del profesor: motiva, orienta el aprendizaje y aclara dudas individuales al alumno que tiene que aprender, cómo tiene que aprender y cuanto abra aprendido.

APRENDIZAJE.

El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una reconstrucción interior y subjetiva, procesada y construida interactivamente.

El aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como persona en un mundo organizado: la interrelación con el medio nos permiten que el conocimiento se organice. El aprendizaje es un proceso que se da durante toda la vida.

El aprendizaje integra lo cerebral, psíquico, lo cognitivo y lo social. Por lo tanto, podemos decir que es un proceso neuro- psi cognitivo que se dará en un momento histórico, en una sociedad determinada, con una cultura singular.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Considerando que el presente trabajo tiene como objetivo fundamental analizar la aplicación de una guía didáctica para desarrollar destrezas lógico matemática, se aplicó la investigación de campo en vista que se estuvo en el lugar de los hechos y se pudo recabar información veraz y oportuna sobre la investigación.
- El método utilizado es Analítico – sintético porque detectamos problemas que aqueja a los niñ@s y a los maestros, analizadas las dificultades de los niñ@s y maestros se busco dar solución.

Técnicas e Instrumentos:

- Los instrumentos aplicados para recopilar información son la encuesta que estuvieron diseñadas y dirigidas al personal docente, directivos de la institución educativa “Rey Salomón” para determinar si tienen o no una guía didáctica para desarrollar nociones lógico matemáticas en los niñ@s de educación inicial.
- El test estuvieron encaminados a determinar las áreas o destrezas lógico matemáticas que están consolidadas o no en los niñ@s de Educación Inicial.

3.4.- Población.

Niveles Edades	Primer		Segundo		Tercero		Cuarto		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
1 a 2 años	2	3							5
2 a 3 años			7	3					10
3 a 4 años					4	8			12
4 a 5 años							18	22	40
TOTAL									67

El centro de desarrollo integral infantil “Rey Salomón” asisten aproximadamente 67 niñ@s en edades de 1 a 2, 5 niñ@s de 2 a 3 años 10 niñ@s y 3 a 4 años 12 niñ@s y 4 a 5 años 40 niñ@s por lo cual no se tomo la muestra de la población ya que el porcentaje de niñ@s de 4 a 5 años no cumple con la muestra requerida.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

ORDOÑEZ, María del Carmen. “Estimulación Temprana”, Editorial cultural, Edición: Madrid 20 de enero del 2000.

LOPEZ, Alex. “Inteligencias Múltiples”, Editorial Mirbet, Edición: Lima enero del 2006.

ALVARADO, Patricio. “Nociones Elementales de Investigación Científica” , Editorial Voluntad, Edición: Quito 18 de febrero de 1982.

ANDINO, Patricio. “Teorías, Métodos y Técnicas Generales”, Editorial Kapelusz, Edición: Argentina julio de 1974.

SOLA M, Juan. “ Pedagogía en Píldora”, Editorial: Trillas, Edición: México, octubre de 1998.

NAVARRETE, Mariana. “Estimulación y Aprendizaje”, Editorial: Landeira, Edición: Argentina, 1989.

BURGOS, Noemí. “La enseñanza y el Aprendizaje”, Editorial: Homo Sapien, Edición: Argentina, 2007

GONZALEZ, Adriana, “La Enseñanza de la Matemática”, Editorial: Homo Sampiens , Edición: Argentina, 1 de agosto del 2007.

BATLLORI, Jorge. “150 juegos para estimulación”, Editorial: Norma de America Latina, Edición: Barcelona, junio del 2006.

ALVARADO, Patricio, ”Nociones elementales de investigación científica”, segunda edición: Quito 1983.

SHILLER, Pam, ”Actividades para jugar con las matemáticas” Editorial: Ceac, Impreso en España.

CAPITULO IV

4.4.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Profesores.

1. ¿La no utilización de los medios didácticos le ayudarán a desarrollar las nociones lógico matemáticas?

Alternativas

- Siempre 20%
- Ocasionalmente 13%
- Nada 66%

Grafico N° 1



Análisis e Interpretación.

En los resultados obtenidos los maestros manifiestan que en un 66.66% que deben utilizar los medios didácticos para que el niño desarrolle las nociones lógico matemático; mientras que el 20% no utilizan, y el 13.34% a veces utilizan, en tal virtud es necesario crear una guía para desarrollar las nociones lógico matemático.

2.- ¿Las actividades que está utilizando para desarrollar las nociones lógico matemáticas le ayudan eficazmente?

Alternativa

- Siempre 26%
- A veces 54%
- Nunca 20%

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos los maestros del Centro de Desarrollo Infantil “Rey Salomón” manifiestan que el 54% de ellos manifiestan que las actividades utilizadas no desarrollan eficazmente las nociones lógico matemáticas mientras que el 26% dicen que no utilizan de una manera adecuada y el 20% lo hacen pocas veces, esto nos demuestra que debemos diseñar una guía, la misma que ayudará a desarrollar al máximo las destrezas de los niños@s.

3.- ¿Si se sustenta en una guía didáctica le ayudaría a mejorar su enseñanza en el aula?

Alternativa	%
• Mucho	66%
• Poco	21%
• Nada	13%

Grafico N°3



Interpretación y análisis

El 66% de maestros manifiesta que si les ayudaría a mejorar su enseñanza en el aula. Mientras que el 21% expone que no; y el 13% tiene dudas. Esto nos demuestra que hace falta la creación de una guía didáctica donde el maestro pueda sustentarse.

4.- ¿Cree Ud. que al trabajar con una guía didáctica que contemple la utilización de material concreto, semi concreto y abstracto le ayudará a desarrollar el potencial en el niño?

Alternativa	%
• Mucho	61%
• Poco	26%
• Nada	13%

Grafico N° 4



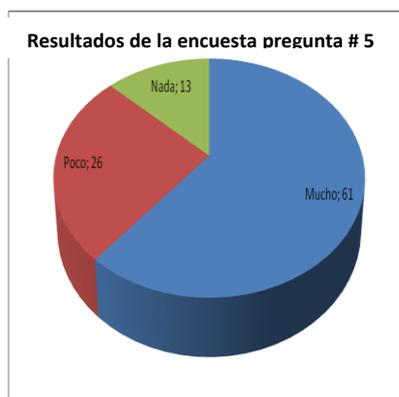
Interpretación:

Esto nos demuestra que el 61% de los maestros manifiestan que si les ayudaría al trabajar con una guía didáctica que contemplen la utilización de medios didácticos concretos, semi concretos y abstractos esto pone en evidencia la falta de la guía didáctica.

5.- ¿Cree Ud. que al trabajar con una guía didáctica que contemple la utilización de material concreto, semi concreto y abstracto le ayudará a desarrollar el potencial en el niño?

Alternativa	%
• Mucho	61%
• Poco	26%
• Nada	13%

Grafico N° 5



Interpretación:

Esto nos demuestra que el 61% de los maestros manifiestan que sí les ayudaría al trabajar con una guía didáctica que contemple la utilización de medios didácticos concretos, semi concretos y abstractos esto pone en evidencia la falta de la guía didáctica.

6.- ¿Utiliza medios didácticos como: Concreto, Abstracto Semi- concretos en su clase para desarrollar nociones lógico matemáticas?

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas aplicadas se obtuvieron los siguientes porcentajes.

Alternativas

Siempre	37%
A veces	62%
Nunca	1%

Grafico N°6



Interpretación:

El gráfico de porcentajes nos da a conocer que en un 62% los docentes no siempre aplican los medios didácticos concretos, semi- concretos y abstractos en sus clases, por lo cual se ve la necesidad de proporcionar a los maestros una guía para que puedan basarse en las técnicas activas y medios didácticos para aplicar los mismos y poder desarrollar nociones lógico matemáticas.

7.- ¿Alterna medios didácticos audio- visuales en sus clases para desarrollar nociones lógico matemáticas?

Los porcentajes obtenidos en base a la pregunta son:

Alternativas

Siempre 12%

A veces 33%

Nunca 55%

Grafico N° 7



Interpretación:

Gráficamente podemos apreciar que los resultados obtenidos en cuanto se refiere a la aplicación de medios didácticos audio- visuales en las clases de los docentes, un 55% no los han aplicado para desarrollar nociones lógico matemáticas, un 12% siempre lo hacen y un 33% a veces, estos resultados ponen en evidencia nuestras hipótesis en cuanto se refiere al desarrollo de las nociones lógico matemáticas utilizando medios didácticos.

8.- ¿Ha trabajado con dioramas y actividades lúdicas para desarrollar nociones lógico matemáticas?

Los porcentajes obtenidos en base a la pregunta son los siguientes:

Alternativas

Siempre	17 %
A veces	20%
Nunca	63%

Grafico N° 8



Interpretación:

Un 63% de los docentes han respondido que ellos no utilizan dioramas ni juegos lúdicos para desarrollar nociones lógico matemáticas, un 17% siempre los utilizan y un 20% lo hacen a veces, estos resultados nos dan a conocer que no hay un interés por desarrollar nociones lógico matemáticas utilizando medios didácticos como los dioramas y técnicas activas como son los juegos lúdicos.

9.- ¿La utilización de la guía le ayuda a desarrollar las nociones lógico matemáticas?

Las respuestas dadas de los encuestados son las siguientes:

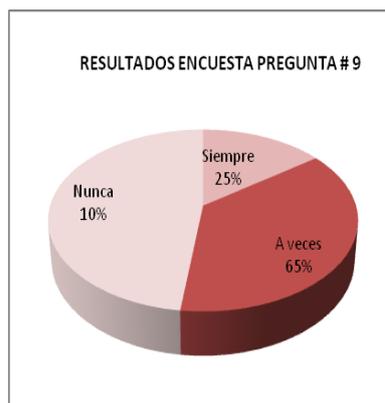
Alternativas

Siempre 25%

A veces 65%

Nunca 10%

Grafico N° 9



Interpretación:

Un 65% de los docentes encuestados respondieron que la utilización de la guía didáctica a veces dan resultados positivos, el 25% respondió que siempre dan resultado, y el 10% en cambio dijo que nunca han dado resultados los medios didácticos para desarrollar nociones lógico matemáticas.

10.- ¿Las nociones de cantidad pueden ser desarrolladas en niñ@s de 4 a 5 años, mediante la utilización de medios didácticos?

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Alternativa

A veces 15%

Rara vez 37%

Nunca 48%

Gráfico N° 10



Interpretación:

Al aplicar la encuesta se obtuvo un 48% que nunca ha logrado, un 37% a veces y un 15% si lo logró, en vista que una mayoría de los docentes no han logrado desarrollar esta noción en los párvulos de 4 a 5 años de edad se buscará los medios didácticos acordes a la edad del niño para elaborar la guía didáctica.

11.- ¿Los recursos concretos y gráficos puede ayudar a consolidar el esquema corporal del niñ@ en la edad de 4 a 5 años?

Las respuestas en base a esta pregunta fueron las siguientes:

Alternativas

Siempre	15%
A veces	29%
Rara vez	56%

Gráfico N° 11



Interpretación:

Nunca es el porcentaje más alto en base a la pregunta, esto nos quiere decir que no se logra consolidar esta destreza con los medios didácticos concretos y gráficos para lo cual se buscará técnicas activas, medios didácticos novedosos para elaborar nuestra guía didáctica.

12.-Aplica medios didácticos Montessori en el desarrollo de su jornada?

Luego de aplicada la encuesta los porcentajes obtenidos son los siguientes:

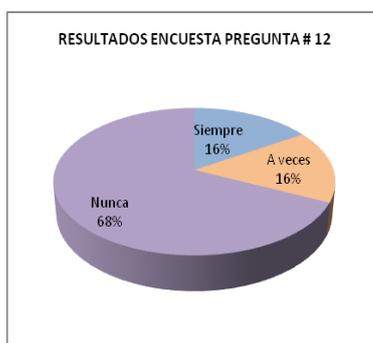
Alternativas

Siempre 16%

A veces 16%

Nunca 68%

Gráfico N° 12



Interpretación:

Los medios didácticos de Montessori no han sido utilizados ya que no son conocidos por lo tanto el 68% respondió que no los han aplicado, el 16 % lo hace a veces y el 16% siempre los utiliza, como nos podemos dar cuenta un gran porcentaje de los encuestados respondió que los medios didácticos Montessori no son aplicados en la jornada de trabajo y para dar a conocer sus beneficios y aplicación nos planteamos la elaboración de la guía didáctica.

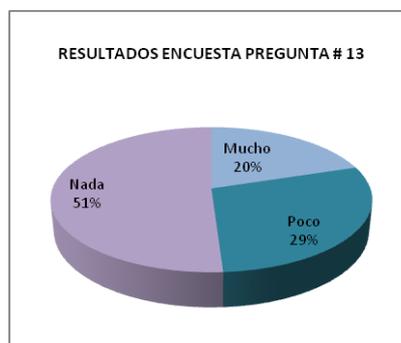
13.- ¿Cree Ud. Que al sustentarse en una guía didáctica de medios didácticos para desarrollar nociones lógico matemáticas le ayudaría a mejorar su enseñanza en el aula?

Los resultados son los siguientes:

Alternativas

Mucho	20%
Poco	29%
Nada	51%

Gráfico N° 13



Interpretación:

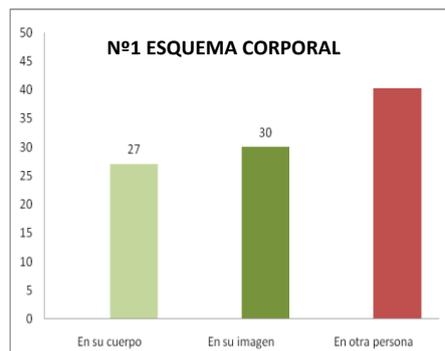
Los docentes de la institución respondieron con un 51% que sería útil y beneficiosa la guía didáctica por cuanto le serviría de apoyo para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Interpretación de Test aplicado a los niñ@s del Centro de Educación Inicial “Rey Salomón”

1.- AREA: Esquema corporal:

En su propio cuerpo	27%
En su imagen	30%
En otra persona	43%

Gráfico N° 14



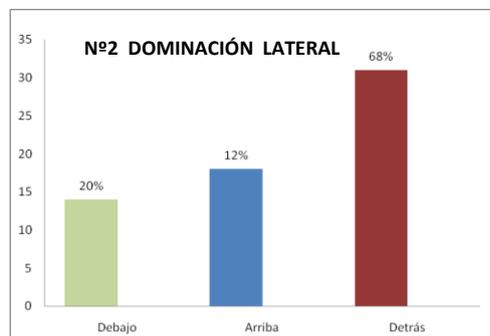
Interpretación:

El identificar su cuerpo, partes en si mismo y en los demás es lo que le ayuda a los niñ@ a fortalecer su identidad pero en los resultados de la aplicado el test nos da a conocer que los niñ@s esquema corporal es, por lo tanto se buscaran las mejores estrategias, técnicas activas para elaborar la guía didáctica que le sirva al educador en su jornada.

2.- Área Dominación Lateral:

Derecha	20%
Izquierda	12%
No definida	68%

Gráfico N° 15



Interpretación:

Los resultados del test aplicado a los niños nos da a conocer que los niños en esta edad no tiene definida su lateralidad, por lo tanto se buscaran las mejores estrategias, técnicas activas para elaborar la guía didáctica en beneficio de los niños y apoyo del educador.

a) Área de Orientación:

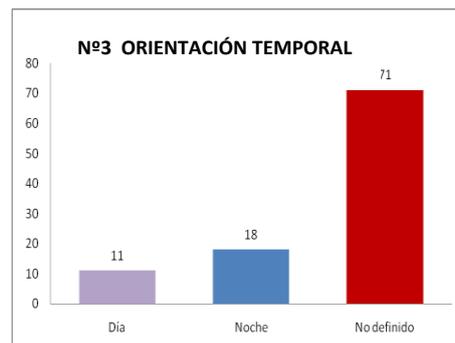
- **Temporal:**

Día 11%

Noche 18%

No definido 71%

Gráfico N° 16



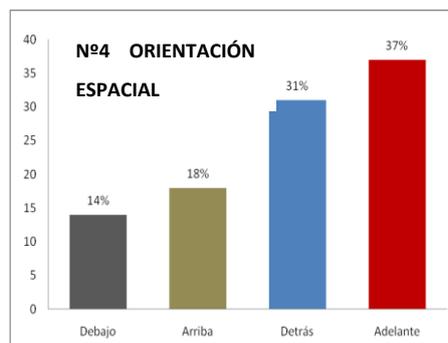
Interpretación:

El porcentaje más alto es aquel que no tiene cimentado la orientación temporal esta destreza nos ayuda a relacionarnos con el tiempo primordial para las actividades cotidianas, pondremos énfasis en buscar y adecuar las estrategias a la edad del niño en la guía didáctica.

- **Área Espacial:**

Debajo	14%
Arriba	18%
Atrás	31%
Delante	37%

Gráfico N° 17



Interpretación:

Los porcentajes no acertados son muy evidentes en cuanto a la orientación espacial en niñ@ no logró ubicarse ni ubicar objetos, gráficos durante el test en vista de ello facilitaremos a la educadora una guía didáctica con las estrategias con medios didácticos, técnicas activas para que las ponga en práctica.

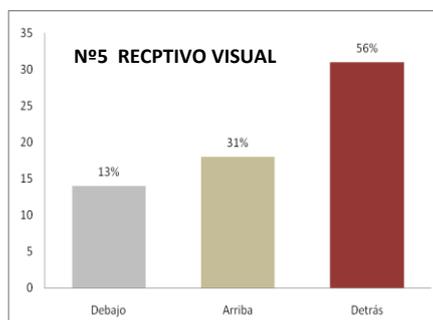
3.- Área Receptivo Visual:

Acertado 13%

No acertado 31%

No percibe 56%

Gráfico N° 18



Interpretación:

El 56% de los niños no percibe, no discrimina ni encuentra gráficos, similares ni diferentes, y para consolidar esta destreza nos encaminaremos a diseñar la guía didáctica con técnicas activas, estrategias innovadoras, utilización y aplicación de medios didácticos que la educadora podrá poner en práctica

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha llegado a la conclusión que los directivos de la institución no se han preocupado de actualizar a los maestros en nuevas metodologías, técnicas, dinámicas y participativas
- Se pudo determinar que las técnicas que utilizan los maestros para el desarrollo de nociones lógico matemáticas no son las adecuadas para lograr un aprendizaje significativo
- Podemos citar que los maestros no tienen una guía didáctica de apoyo para sustentarse y puedan impartir una enseñanza de calidad en el aula.
- Las técnicas y métodos que utilizan los educadores son inadecuadas para desarrollar nociones lógico matemáticas en niños de 4 a 5 años.
- Los niños no coordinan sus movimientos al momento de botear la pelota saltar en un solo pie.
- No tienen desarrollado el sentido auditivo

5.2.- RECOMENDACIONES

- Capacitar constantemente al personal docente.
- Las maestras deben proponer actividades orientadas al desarrollo integral del alumno y el trabajo autónomo.
- Las actividades que realicen los estudiantes en forma grupal o individual deben ser activas participativas, para lograr un aprendizaje significativo.
- Buscar estrategias adecuadas a la edad del niñ@ y diseñar una guía didáctica.
- Es fundamental que los maestros revisen con anterioridad las guías y los materiales de trabajo que van a utilizar; esto servirá para orientar de mejor manera las actividades y poder realizar cambios o adaptaciones.
- Innovar y mejorar las guías didácticas esto permitirá orientar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda realizar actividades periódicamente para estimular los sentidos del niñ@.
- Realizar actividades motrices finas y gruesas en todo momento para que el niñ@ pueda coordinar sus movimientos.

CAPITULO VI

6.- PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Titulo de la Propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR NOCIONES LOGICO MATEMATICAS EN NIÑ@S DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL”REY SALOMÓN” DEL CANTÓN CAYAMBE PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010.

6.2 JUSTIFICACIÓN.

Se justifica la propuesta por los resultados obtenidos en el diagnóstico que se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Rey Salomón”, que un 85% de los niños no han desarrollado la noción lógico matemática por cuanto los docentes manifiestan que el desarrollo de esta destreza no es primordial para desarrollar integralmente al niño y otra de las causas es el no contar con una guía didáctica instrumento de apoyo que le permite orientarse de una forma eficaz para consolidar la destreza, misma que le servirá al párvulo para obtener cimientos básicos que gradualmente formarán su estructura mental, su comprensión, adaptación, resolver problemas, sentirse seguro de sí mismo entre otras.

El modelo pedagógico que nos ayuda a consolidar la destreza lógico matemática es el enfoque Constructivista que se centra en la construcción de saberes por parte del alumno, en este enfoque los procesos de aprendizaje se lleva a cabo por medio de una interacción equilibrada del aprender haciendo y entre los elementos que conforman la trilogía educativa.

Además es importante mencionar que nos apoyamos en las teorías que sustentan el Modelo Constructivista tales como: Psicogenética e inteligencias de Piaget, Psicología Dialéctica de Vigotski, argumentando que el aprendizaje es un proceso de modificación interno y que no puede limitarse a la conducta observable, que se la debe efectivizar mediante el aprender haciendo

Estas teorías hacen hincapié en las diferencias individuales que serán

tomadas muy en cuenta en el momento de la elaboración y aplicación de de la guía didáctica.

Esto nos ha llevado no solo a los propios intereses de los maestros sino también a las exigencias de ayudar a desarrollar el potencial que los niños lo tienen además de adquirir conocimientos científicos, también se hace necesario desarrollar valores, habilidades, métodos y procedimientos, sin embargo no resulta nada fácil saber cómo y dónde obtener la información precisa que permita construir los conocimientos que se necesitan para satisfacer las actuales demandas educativas.

Uno de los temas claves entorno a lo que gira la reflexión pedagógica es llegar a determinar con claridad cuáles son los factores básicos que intervienen o que deberían intervenir dentro de la acción educativa en respuesta al reto y la necesidad de mejorar la calidad de aprendizaje para contribuir en nuestro caso desde educación inicial a crecer y consolidar los aprendizajes que han de determinar la calidad el mismo dependiendo estrechamente del cambio de actitud de los maestros.

Frente a esta incidencia directa y al avance tecnológico como factor o indicador de calidad de aprendizaje, es conveniente tener en cuenta y afirmar que al referirnos a guías didácticas no estamos hablando de una dimensión radicalmente novedosa o innovadora referida al ámbito escolar.

Es por ello que nuestra propuesta pretende que el aprendizaje se realice a través de un conjunto de actividades determinadas en cada momento

que ofrezca una visión totalizadora del hombre y las relaciones con su entorno.

De igual manera consideramos que el desarrollo de las nociones lógico matemáticas no solo puede y debe tener un objetivo teórico sino que fundamentalmente debe tener una orientación práctica que proponga soluciones a los problemas de un mundo en constante cambio con el objetivo de mejorar la calidad de la educación inicial.

La mejor satisfacción es saber que este aporte sirva como un efectivo auxiliar en la compleja tarea de educar.

En la guía didáctica damos a conocer a los docentes cinco momentos para desarrollar una noción o tema con una variada selección de actividades en cada una de ellas y tenemos la certeza de que será una auténtica y valiosa ayuda para los niños, un activador de inquietudes, descubrimientos, investigaciones e iniciativas que los llevará no solo a establecer conclusiones propias sino a plantearse nuevas interrogantes.

La guía didáctica elaborada sobre el desarrollo de las nociones lógico matemática que damos a conocer se caracteriza por ser eminentemente práctica facilitando con ella la comprensión y aprendizaje, este aporte servirá como un efectivo auxiliar en la activa tarea de educar.

La educación es uno de los vehículos más poderosos para la transformación, debido a que por medio de ella, los seres humanos tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo

de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, para luego utilizarlas en una contribución positiva para la sociedad.

Cada persona que nace tiene innumerables potencialidades ocultas en un ser , por medio de su interacción con la realidad, gradualmente estas potencialidades se manifiestan y se transforman en capacidades por lo tanto el propósito de esta guía es propiciar un ambiente físico emocional intelectual que contribuya plenamente al desarrollo de sus potencialidades innatas de cada estudiante preescolar y así mismo que le permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicar este conocimiento en beneficio de sí mismo en su contexto mediato e inmediato

La guía didáctica está estructurada de acuerdo a la edad cronológica del niñ@, su contenido está dirigido a maestros, párvulos y para aquellos docentes que necesitan fundamentarse teóricamente y seguir las técnicas activas, que ponemos a consideración.

FACTIBILIDAD.

- ✓ Nuestra propuesta está sustentada en el acuerdo interministerial N° 004 del 26 de Junio del 2002 del Referente Curricular de la Educación Inicial.
- ✓ Los directivos de la institución nos han brindaron las facilidades respectivas, demostrando interés y preocupación por el tema de nuestra investigación.

- ✓ La apertura que hemos tenido con los docentes del centro investigado facilitándonos el trabajo.
- ✓ Los maestros del Centro de Desarrollo Infantil constataron el cumplimiento del proyecto en beneficio de los niños durante todo el proceso, aplicación y consolidación de la destreza.
- ✓ Los materiales que se obtuvieron para la ejecución de la propuesta fueron motivadores para la exploración, interés y curiosidad de los niños, tales como: materiales medibles como: (agua, arena, plastilina), materiales que puedan contarse (elementos de construcción, galletas, niños), materiales concretos (semillas, paletas, sogas, tillos, clavijeros, pelotas, mullos) materiales semi-concreto (cuentos, revistas, periódico fotografías, siluetas) materiales gráficos (carteles, pancartas, pictogramas,) materiales visuales (D.V, TV, retroproyector, computador), materiales auditivos (grabadora, C.D, reloj, sonidos onomatopéyicos, ruidos de la naturaleza), materiales de reciclaje (tubos de papel higiénico, de cocina, embalaje, cajas de cereales sorbetes, cajas de cartón, plástico) materiales del medio (hojas secas, piedras, arena).
- ✓ Nuestro aporte fue financiero y personal así como también se obtuvo la colaboración entusiasta de los padres, madres de familia, profesores y niños de la institución, haciéndose posible la obtención y adquisición de todo este tipo de materiales.

6.3. Fundamentación.

Esta Guía contiene cinco momentos basadas en un aprendizaje significativo, estrategias metodológicas, técnicas activas, nociones,

habilidades y destrezas que se consolidarán mediante una pedagogía constructivista, experimental en donde el niñ@ de 4 a 5 años construya su propio conocimiento esto le ayudará a que el párvulo potencialice sustancialmente su desarrollo y formación integral, y a la vez servirá como un documento de apoyo a los docentes y buscar estrategias, métodos, actividades que le ayuden a desarrollar la noción lógico matemática en los niñ@s de Educación Inicial.

La guía que hemos elaborado está acorde a la edad del niño y el entorno en el que se desenvuelve.

La guía que a continuación damos a conocer contiene: presentación, un objetivo general, tema subjetivo como también ponemos a disposición de los maestros un modelo estructurado para ejecutarlo en 5 momentos, en las cuales se desarrollarán actividades con los niñ@s de 4 a 5 años de educación inicial para consolidar la noción lógico matemática, anexos y bibliografía.

Es nuestro deseo que esta guía sea una mina de entrenamiento, aprendizaje y comunicación para maestros y niños por igual.

6.4. OBJETIVOS

General.

- Lograr aprendizajes significativos a través de la aplicación de la guía didáctica para desarrollar noción lógico matemática.

Específicos.

- Seleccionar las nociones y actividades lógica matemática.
- Contribuir al cambio de actitud del maestro en su nuevo rol de educador.
- Consolidar las nociones lógico matemática para que se conviertan en destrezas.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El Centro de Desarrollo Integral Infantil “Rey Salomón” fue creado el 15 de septiembre del 2004, mismo que está ubicado en la Provincia de Pichincha cantón Cayambe Barrio San Nicolás casa N° E9- 31.

Se inicio con 2 niñas y 3 niños, 1 maestra, 1 auxiliar, una persona en el área administrativa y con dos jornadas de trabajo en horarios de 8 horas a 12 horas y de 8 horas a 16 horas, respectivamente.

Es una Institución de carácter privado cuenta con una estructura adecuada: cabañas de dos plantas, distribuidas en las siguientes dependencias: dirección, sala de audio visuales, tres salas de trabajo,

sala múltiples, cocina comedor, áreas verdes, huerto escolar, servicios básicos, baterías sanitarias, medios didácticos estimulantes.

El centro de Desarrollo Integral Infantil “Rey Salomón” se ha creado con la finalidad de servir a la comunidad y responder a las necesidades que aquejan a la mujer luchadora del sector y por considerar que la educación inicial es de suma importancia para el desarrollo del niño por lo que en nuestras manos tenemos la gran responsabilidad de guiar, formar a niños y niñas ya que son cristales frágiles a los cuales debemos tratarlos con delicadeza, amor y respeto.

Cultivar en ellos las verdaderas actitudes democráticas, amor a la naturaleza, desarrollos motrices, valores y autoestima mismas que contribuirán en el desarrollo íntegro del niño siendo estas y otras las razones por la que se crea este centro infantil.

En la actualidad consta de 8 salas de estudio, sala de estimulación adecuada, una biblioteca de sala múltiple, juegos recreativos, departamento Psicológico y Pediátrico, espacio para desarrollo corporal, 13 educadoras, 1 profesor de lengua extranjera ,1profesor de natación todos ellos al servicio de la niñez cayambeña.

A demás el Centro de Desarrollo Infantil brinda los servicios de: transporte puerta a puerta, refrigerios y almuerzos nutritivos al alcance de la economía de los padres y madres de familia.

Buscando una alternativa de solución a los padres y madres de familia se han diseñado horarios de acuerdo a su necesidad.

En esta prestigiosa Institución educativa se llevará a cabo la aplicación del proyecto ya que se cuenta con la predisposición de los directivos, personal docente, padres de familia, niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

6.6. Desarrollo de la Propuesta

“Elaborar Guía didáctica para el Desarrollo de Nociones Lógico Matemáticas en niñ@s de 4 a 5 años de Educación Inicial”.

“JUGANDO APRENDAMOS NOCIONES MATEMÁTICAS”

PRESENTACIÓN

Esta guía didáctica está dirigida tanto a parvularias, profesores de educación Inicial, Educadoras, Madres Comunitarias. Presenta objetivo general, contenido de la guía, destrezas lógico matemática, actividades a desarrollarse con los niñ@s de 4 a 5 años de educación inicial.

IMPORTANCIA

- ¿Cómo aprenden los niños

Desde los primeros meses de vida, el niño se encuentra en una continua exploración del mundo que le rodea. A través de dicha exploración aprende.



Es muy importante que sus padres y maestros le proporcionen una adecuada estimulación es decir, que le faciliten el ejercicio de sus sentidos a fin de que se desarrolle su inteligencia.

Los niños aprenden fácilmente lo que ven: a través del juego, manipulación, e imitando, acciones de los demás de ahí la importancia de proporcionarle medios didácticos, concretos y gráficos que le permitirán desarrollarse integralmente.

• ¿Qué objetivo persigue la guía?

Conocedores de la importancia de la educación inicial la guía “**JUGANDO APRENDAMOS NOCIONES MATEMÁTICAS**” se ha diseñado para estimular y desarrollar las nociones lógico matemáticas promoviendo experiencias a través de las actividades planteadas haciéndolos competentes y capaces de solucionar problemas que se le presente y plantearse nuevas interrogantes.

Objetivos:

- Desarrollar funciones intelectuales: atención y concentración, sentidos, memoria visual y auditiva, orientación en el tiempo y en espacio coordinación motora gruesa y fina.
- Preparar al niño para la lecto-escritura.
- Desarrollar el dominio corporal.
- Estimular el desarrollo de la inteligencia lógico matemática.

JUGANDO APRENDEMOS NOCIONES MATEMÁTICAS

PRIMER MOMENTO

EXPRESO MIS IDEAS

Niñ@s en nuestro rincón de lectura vamos a escuchar un lindo cuento ¿Quieren escucharlo?



¡Sí, sí queremos!

Explorando conocimientos:

Preguntas o Interrogantes

Estas deben hacerse en base a lo escuchado en el cuento para sacar la información del niñ@. Estas deben ser claras y precisas.

- 1.- ¿Cuál era el tema del cuento?
- 2.- ¿Vicente puede decirme algún número que escucho en la narración?
- 3.- ¿María me puede decir qué número le gustó?

SEGUNDO MOMENTO

YO COMPARTO REFLEXIONO Y CAMBIO.

- Diferenciar números de vocales, letras, signos, figuras geométricas etc.
- Enlistar los números en secuencia lógica
- Interiorizar importancia que tienen los números, aplicación, utilización en su vida diarias.
- Reconocer números en gráficos, siluetas, en su entorno.
- Dibujar los números siguiendo la dirección de su escritura.

Niñ@s compartamos lo que sabemos y aprendamos de nuestros errores.



TERCER MOMENTO

EXPLORO APRENDO Y ME DIVIERTO

1.- Presente al niñ@ material concreto, semi concreto, gráfico, simbólico, entre otros.

2.-En este tiempo es cuando el identifica, nomina, describe, diferencia, organiza, clasifica, conceptualiza mediante la utilización de medios didácticos.

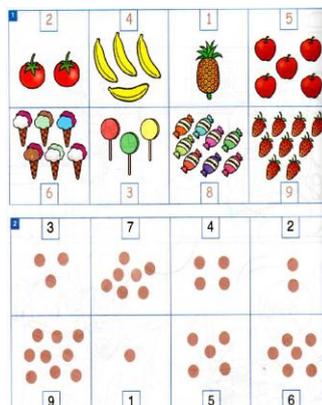
3.- Mediante la observación directa del medio didáctico seleccionado puesto en escena, explore el conocimiento de los niñ@s a través de la descripción de características o cualidades de lo que observa, siente, saborea, escucha, mide, compara, selección etc.

¿Qué observan niñ@s?

¿Cuántos plátanos están?

¿Contemos las canicas de cada casillero?

¿Cuántas canicas hay en el primer cuadrado?



CUARTO MOMENTO

REPRESENTO LO APRENDIDO

4.- Trabajar en forma individual o grupal para interiorizar y conceptualizar lo aprendido a través del juego, reflexión, dramatización, utilidad, beneficios, del tema o noción en cuestión.



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA

Las dos partes de mi cuerpo.

Noción de Esquema Corporal: Lateralidad



Objetivo: **Desarrollar adecuadamente en los niños el proceso de definición de la lateralidad en el período adecuado para prevenir dificultades de aprendizaje.**

Estas actividades te pueden ayudar a desarrollar esta noción

¡Manos a la Obra!

- Jugar a las manitas cruzadas
- Ensartar sorbetes, mullos, fideos, cereales entre otros, formando una pulsera y colocar en la manito derecha.
- Identificar los lados derecho e izquierdo de su cuerpo frente al espejo.

- En carpetas plásticas recicladas la maestra puede dibujar las siluetas de las manos y pies del mismo color.
- Encontrar la silueta de la mano correcta siguiendo la consigna de la maestra, quien logro encontrar más rápido mano derecha e izquierda se dará un estímulo.
- Repasar la silueta de un niñ@ con marcador en un pliego de papel, dividir la silueta en partes iguales.
- Pedir al niñ@ señalar en la silueta del cartel el lado derecho e izquierdo
- Ubicar a los niñ@s en forma de un trencito y colocar su mano derecha en el lado derecho del niñ@ que tiene delante, jugar dando giros sin bajar su mano, formar nuevamente el trencito.
- Jugar en el patio la ronda “Si yo dogo derecha – derecha, tú dices izquierda - izquierda” se pude aplicar varias nociones, realizando movimientos de a cuerdo a la noción.
- Plasmar con témperas las manos en láminas, dejar secar.
- Recortar las siluetas de las manos y decorar con papel picado, escarcha, marcadores poniendo sus detalles
- Colocar una lana en la muñeca de la mano y colgar el móvil en el aula.
- Arrugar bolitas de color amarillo y pegar dentro de la mano derecha.

DESCUBRIENDO CON MIS SENTIDOS.



Objetivo.- Desarrollar en los niñ@s la capacidad auditiva, visual, gustativa, táctil, olfativa aplicando diversos estímulos para fortalecer sus sentidos.

JUGANDO A LOS DETECTIVES

Sentido de la vista



Objetivo.- Desarrollar en los niñ@s la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso de lecto escritura.

Estas actividades puedes utilizarlas para desarrollar el sentido de la vista.

¡Manos a la Obra!

- Juego grupal: cada uno dice: Gracias por mis ojos que me sirven para mirar ejemplo: esa flor, aquel niño que no mencione rápido un

objeto, cosas, partes del cuerpo entre otros, pierde y sale del juego.

- Juego de la gallina ciega.
- Buscar objetos figuras, colores similares dentro del aula, fuera de ella.
- Figura fondo
- Identificar figuras iguales al modelo: color, forma, tamaño, posición entre otras.
- Lectura de colores de izquierda a derecha, de abajo hacia arriba.
- Colorear siluetas de acuerdo a la muestra.
- Señalar lateralidad (izquierda – derecha) en dibujos.
- Completar los sentidos en la silueta de la cara; en una papelote dibujar la silueta de una cara, hacer que el niñ@ elija uno de los sentidos, cubrir los ojos al niñ@ participante este debe intentar colocar en sitio exacto, gana quién coloque acertadamente.
- Copiar siluetas.
- Animación a la lectura,
- Lectura de pictogramas
- Lectura independiente, dejar que el niñ@ elija libremente un cuento, revista, fábula y luego describa gráficos, siluetas, personajes, observados.
- Lectura del ambiente, reciclar con los niños todo tipo de etiquetas, envases (galletas, papas fritas, cereales, golosinas, enlatados, jabón, detergentes, etc.) colocar en una cartelera en forma

ordenada, identificar el producto al que pertenece la etiqueta, leer las etiquetas de izquierda a derecha, de arriba - abajo.

- Diferenciar elementos por su forma, tamaño, color, textura.

EL CASTILLO DE LOS ECOS



Objetivo.- Preparar al niñ@ en habilidades de comunicación y escucha, partiendo de la asociación de experiencias previas como requisito para el aprendizaje.

Sentido de oído

Estas actividades te podrán ayudar a desarrollar el sentido del oído.

¡Manos a la Obra!

- ❖ Escuchar sonidos onomatopéyicos.
- ❖ Juego: El eco
- ❖ Juego: Teléfono dañado.
- ❖ Construir un teléfono con material reciclado (lana, hilo, vasos desechables) y jugar con el.
- ❖ Juegos de analogías ejemplo: el sol es amarillo, la sangre es.....

- ❖ Escuchar sonidos naturales y artificiales
- ❖ Escuchar sonidos agradables y desagradables, graves, agudos, largos, cortos.
- ❖ Vendado los ojos identificar objetos, voces, ruidos, sonidos.
- ❖ Bailar diferentes ritmos.

PERCIBIENDO MIL OLORES

Sentido del olfato



Objetivo.- Desarrollar en los niñ@s el sentido olfativo para que pueda percibir distintos olores y diferenciar cada uno de ellos

Estas actividades te podrán ayudar a desarrollar el sentido del olfato

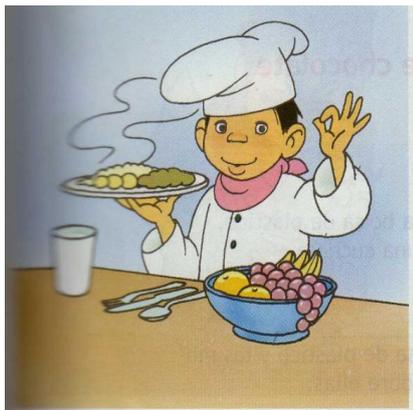
¡Manos a la Obra!

- Colocar en envases plásticos como: Productos y esencias cubiertas con algodón, oler cada frasco en forma individual, identificar cada aroma deducir que hay olores agradables, desagradables, estos le permitirá al niñ@ desarrollar el sentido del olfato
- Diferenciar productos perjudiciales para su salud, medio ambiente.

- Visitar una panadería y percibir olores agradables.
- Identificar elementos que se puedan oler.
- Percibir olores que emana la basura.
- Inculcar en los niños precauciones al estar al contacto con productos perjudiciales.

BOQUITA DE SABORES

Sentido del gusto



Objetivo.- Capacitar al niñ@ para que pueda desarrollar el sentido del gusto.

Estas actividades te podrán ayudar a desarrollar el sentido del gusto

¡Manos a la Obra!

- ✓ Juego: El mercado.- Se pone en escena diferentes productos (sal, azúcar, limón, gelatina, ajo, pimiento, chocolate, caramelos, etc.). al alcance de los niñ@s y dando consignas se hace degustar cada uno de ellos los mismos que explicarán lo que siente su paladar, esto permitirá que el niñ@ a través del juego pueda diferenciar sabores (dulce, salado, amargo entre otros.)

- ✓ Preparar ensalada de frutas o vegetales.
- ✓ Diferenciar alimentos nutritivos, golosinas y perjudiciales para su salud.
- ✓ Identificar con los ojos vendados el sabor de los alimentos.

MANTIOS TRAVIESAS

Sentido del Tacto



Objetivo.- Desarrollar en el niñ@ el sentido del tacto para que pueda diferenciar texturas.

Estas actividades te podrán ayudar a desarrollar el sentido del tacto

¡Manos a la Obra!

- Juego: La lavandera.- Entregue al niñ@ detergente, jabón, tela, agua y motive a realizar las acciones que realiza la lavandera esto permitirá al niño sentir las características de los elementos proporcionados, al mismo tiempo le ayudará a tener seguridad, independencia, socialización, coordinación de movimientos, motricidad fina.
- Cajita de sorpresas.- En una caja de zapatos introducir un objeto y luego envolver en papel regalo; entregar a cada niñ@. La

educadora da las indicaciones generales para proceder a rasgar el papel que cubre la caja, esta actividad le ayuda al niñ@ a desarrollar el sentido táctil, pinza tripo de palmar, concentración.

- Juego: La gallinita ciega.
- Juego de las cogidas.
- Dáctilo pintura.
- Jugar en el rincón de arena.
- Sentir texturas.

VIAJANDO POR LAS ESTRELLAS.

Orientación Temporo - Espacial.



Objetivo.- Desarrollar la orientación Temporo – Espacial como la base de la lecto escritura.

Nociones de Tiempo: Día – Noche; Antes – Después.

Escoge la actividad que te ayude a desarrollar esta noción.

¡Manos a la Obra!

Actividades Noción: Día-Noche.

- Sobre una cartulina oscura colocar una silueta de la luna y plasmar la huella del dedo índice formando estrellas.
- Al siguiente día que ya esté seca las témperas colocar en el techo de un cuarto oscura o cubrir el aula con cortinas oscuras o a su vez formar grupos y bajo las mesas colocar las cartulinas cubriendo las mismas, hacer que los niñ@s expresen y comenten sobre lo observado.
- En una hoja blanca dibujar y colorear un paisaje diurno, en una de color oscuro o pintada de azul, dibujar un paisaje nocturno, reconocer características del día (luz- sol- claro), y de la noche (estrella luna oscuridad).
- Pintar palillos de color amarillo dejar que se sequen.
- Trozar papel brillante de color amarillo y pegar dentro del círculo.
- Al siguiente día pegar los palillos como si fueran los rayos del sol y por último decorar las siluetas de las nubes con algodón.
- Si tú estás en el sector rural puedes hacer que los niños recojan flores de y con ellas pueden pintar el círculo, los rayos pueden ser con papel entorchado y las nubes con etiquetas recicladas de las sardinas o atún, trozado y pegado del lado blanco quedará muy reluciente.
- En una cartulina amarilla dibujar un círculo del tamaño de una tapa de cereal, decorar el círculo con ojos, cejas, nariz, boca y recortar y pegar en la tapa del cereal; de igual manera hacer una luna en

lámina blanca y pegar al otro lado colocar una lana y colgar en el móvil en el aula.

Dado del Día-Noche.

Elige la actividad que te ayude a desarrollar esta noción.

¡Manos a la Obra!

- Jugar con los niñ@s utilizando nociones del día – noche, relacionando claro –día, oscuro- noche, día –sol, noche – luna.
- La maestra debe realizar el primer lanzamiento y dar las instrucciones: si cae el dado en la silueta del sol deberán decir día al igual que en el color claro, si cae en el color negro noche de igual manera que en la luna pasa a lanzar el dado quién diga más rápido, o quien acierte un mayor número de veces. Esta actividad se la puede realizar en el patio.
- Emparejar las actividades del día con el sol y las de la noche con la luna.

UNA NOCHE DE FANTASÍA.



Objetivo.- Desarrollar en el niñ@ la capacidad de diferenciar el día y la noche en sus actividades diarias.

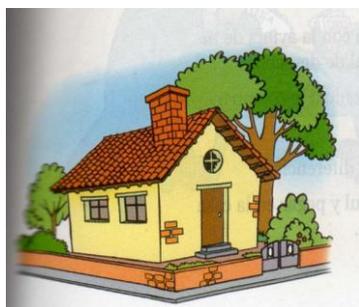
Actividades de Noción Antes - Después.

Elige la actividad que te ayude a desarrollar esta noción.

¡Manos a la Obra!

- Pedir a grupos de niños traer pijamas, peinillas, espejos, toallas, trajes de baños, shampoo, pasta, baso y cepillo de diente, a otro grupo, prepararse con la mochila, los siguiente niñ@s trajes de papá, mamá
- Hacer pasar a cada grupo y representar una acción, los espectadores deberán adivinar si es una actividad del día o de le la noche.
- Dar láminas que contengan las actividades que se realizan antes - después a distintos niños la maestra colocará la primera lámina y deberá pasar el niño que tenga la lámina de la escena siguiente.
- Las actividades anteriores pueden ser relacionadas y aplicadas a las nociones día-noche; antes-después.

CERCA CERQUITA ESTÁ MI CASITA.



Objetivo.- Desarrollar en el niñ@ la habilidad de deducir espacios cerca – lejos.

Noción de Espacio Cerca-Lejos (concreto y gráfico)

Escoja la actividad que le ayude al niño a relacionarse con su espacio.

¡Manos a la Obra!

- Formar a los niños en trencito y recorrer los espacios de la institución que estén cerca- lejos de su aula.
- Utilizar el espacio cumpliendo consignas de direccionalidad y desplazamiento según órdenes de la maestra (juego del rey manda)
- Pedir al niñ@ desplazarse es en el aula o patio aplicando las nociones de espacio.
- Nombrar objetos del aula que estén cerca – lejos de él y de los demás.
- Pedir @l niñ@ que ubique objetos cerca- de él y de los demás.

Jugar Caballo Lucerito

¡Manos a la Obra!

- Entregar a los niñ@s diferentes semillas, envases de cereal reciclado, lana.
- Pedir al niño que forme un círculo con la lana, nombrar una determinada semilla y colocar dentro del círculo nominándole el caballo Lucerito.
- Seleccionar otra semilla y ubicar lejos del caballito lucerito nominándole la baquita, con la siguiente semilla ubicar cerca

del caballito lucerito nominándole el gallo (esta actividad puede ser relacionada con distintos personajes u objetos y aplicados a distintas nociones.

- Encontrar en el cartel la ubicación exacta de los gráficos, las maestras y compañer@s darán las indicaciones para realizar la consigna.
- Coloree al animalito que se encuentre lejos o cerca de lejos del caballo lucerito.

QUIEN SABE, SABE.



Objetivo.- Fortalecer en el niñ@ la noción de objeto mediante la manipulación, diferenciación de las características lo cual le ayudará al desarrollo del pensamiento lógico y abstracto.

Nociones de objeto: Color, tamaño, forma, grosor.

Escoge la actividad que te ayude a desarrollar la noción.

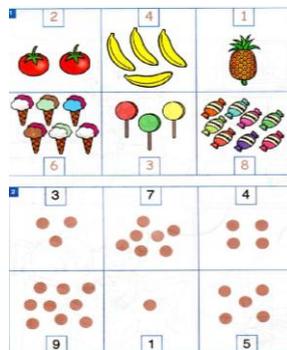
¡Manos a la Obra.¡

- Ordenar objetos por su color, forma, tamaño, grosor.
- Clasificar objetos por grupos su color, forma, tamaño, grosor.
- Agrupar objetos por su color, forma, tamaño, grosor,

- Pedir que ordene los objetos, elementos, artículos, compare y contraste lo que ve.
- Pida al niño que use artículos, elementos en otros grupos para resolver problemas matemáticos sencillos.
- Invéntese actividades que presenten un desafío para su niño y que requiera de su razonamiento matemático.
- Formar torres con objetos de la misma y distinta forma.
- Formar colores secundarios.
- Forma siluetas con objetos.
- Jugar armando caminos, laberintos, torres cuando cada uno haya hecho observar las características de lo armado.

CUENTO Y CANTO

Noción de cuantificación.



Objetivo.- Desarrollar la noción de cuantificación para lograr que el niñ@ interiorice el significado de número, numeral, conjuntos, cantidad y lo pueda llevar a la práctica.

Escoge la actividad que te ayude a desarrollar esta noción.

¡Manos a la Obra.¡

- ✓ Juego de rayuela.- Dibujar en el piso una rayuela que contenga los números en secuencia (0 al 9) pedir a los niñ@s saltar en el casillero de acuerdo al orden secuencial de los números. Esto se

puede realizar con una ficha, saltando en uno, dos pies, respetando las reglas del juego.

- ✓ Juego : Camina y cuenta.- Salga a caminar con sus niñ@s, mientras caminan, pídale que haga cosa ridículas como por ejemplo: que camine tres pasos largos y tres cortos, que camine tres pasos cortos que brinque una vez y luego camine tres pasos largos, que camine un paso pequeño, luego de dos vueltas se puede añadir otras consignas incrementando la dificultad.
- ✓ Realizar actividades de cálculo entre un objeto a otro, lugar, después que haga su estimación pídale que camine y cuente los pasos para ver que tan precisos fueron sus cálculos.
- ✓ Juego: Las Obreras.
- ✓ Ronda: Había una vez un barco pequeño
- ✓ Juego: Capitán Manda.
- ✓ Ronda: Las hormiguitas.
- ✓ Formar conjuntos del 1 al nueve colocando su numeral
- ✓ Juego: Caña de pescar.- Se elabora una caña de pescar utilizando material reciclado colocando un tillo y un imán, luego se procede a pescar la mayor cantidad de peces.
- ✓ Gradación de conjuntos.- En una cubeta reciclada de huevos coloque las fichas en cinco conjuntos escalonados (una ficha en el primer conjunto, dos en el segundo, etc.), Muestre a los niños que cada conjunto es una más que el anterior y uno menos que el siguiente.
- ✓ Juego de dominó.

Aguardar a guardar cada cosa en su lugar

Noción de Clasificación.



Objetivo.- Interiorizar en el niñ@ la noción de clasificación para que pueda agrupar objetos por sus características.

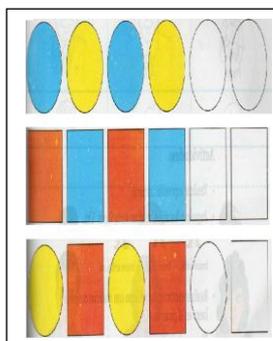
Escoge la actividad que te ayude a desarrollar esta noción.

¡Manos a la Obra!

- Guarda objetos por sus características en cestas. Se lo puede realizar en forma grupal, en competencia.
- Clasificar objetos por su forma, color, tamaño, grosor.
- Seleccionar objetos por su textura.
- Parear gráficos por sus características
- Ordenar objetos por su peso
- Encerrar elementos de iguales cantidades
- Agrupar conjuntos de acuerdo a su utilidad.
- Apilar objetos por sus características
- Ordenar objetos por su tamaño
- Clasificar prendas de vestir.

El Trencito del Saber

Noción de Seriación.



Objetivo.- Cultivar en los niñ@s la noción de seriación para que puedan seguir un orden lógico.

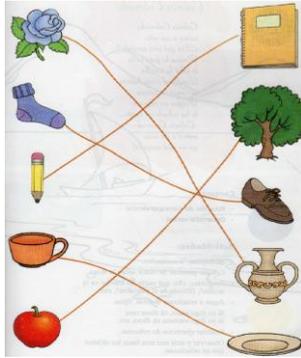
Escoge las actividades que te pueden ayudar a desarrollar esta noción.

¡Manos a la Obra!

- ✓ Juego: Loterías
- ✓ Completar pares
- ✓ Juego: El rey pide.- Los niñ@ deberán realizar las actividades que dice el rey, ejemplo: Dar una palmada y serrar los ojos, piernas, manos, dar una palmada y abrir ojos, boca, piernas, manos, etc.
- ✓ Armar rompecabezas.
- ✓ Jugar a realizar seriación con material concreto.
- ✓ Seriar objetos de distintos tamaños, color, forma
- ✓ Jugar con el cuerpo.- Se realiza ejercicios de expresión corporal, pedir a los sentarse, pararse, sentarse, pararse, luego preguntar a los niñ@s que posición toca, aplique diferentes movimientos o deje que los niñ@s creen diferentes acciones en forma grupal o individual. Se puede aplicar con (ulas, sogas, pañuelos, pompones, kiwidos, etc.)

¿Y Con quién voy?

Noción de Correspondencia



Objetivo.- Desarrollar la noción de correspondencia para que los niñ@s interioricen la habilidad de encontrar soluciones a los problemas.

Elige la actividad que te ayude a desarrollar esta noción.

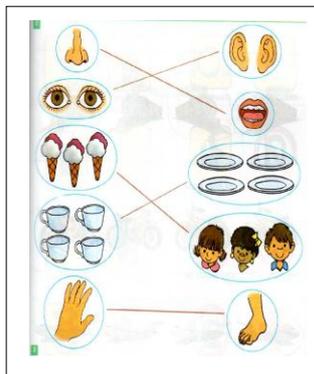
¡Manos a la Obra!

- Juego: La otra mitad.- Se entrega al niño la mitad de un gráfico, la maestra da la orden para que procedan a encontrar la otra mitad que falta, mientras buscan debe decir el nombre del gráfico que tiene aquel niñ@ debe acercarse y forma gráfico quién logre hacer en menos tiempo será el ganador. Este juego le ayuda al desarrollar la memoria retentiva, atención, concentración, puede realizarlo dentro o fuera del aula.
- Juego: Buscando a mi pareja.- Este juego se lo ejecuta en forma individual, se le entrega a cada participante cartillas la mismas que están impregnadas gráficos de acuerdo al tema o noción, se incentiva al niño a observar con atención cada una de ellas y en tres segundos buscará en una pirámide de tarjetas la correspondencia de cada una de ellas este tipo de actividades le ayuda al niñ@ en atención, concentración, tolerancia, socialización.
- Realizar juegos de preguntas y respuestas.

- Asociar el sonido con el gráfico.
- Loterías de relación.
- Juego: Pirámide de prendas de vestir. Se invita a los niñ@s a dejar una prenda de vestir en el piso formando una pirámide, al contar tres cada uno debe encontrar la prenda que colocó en la pirámide; esta actividad le ayuda al niñ@ aprender en forma activa y divertida.

No tengo igual que tú.

Noción de conservación de Cantidad.



Objetivo.- Interiorizar en el niñ@ la noción de conservación de cantidad para que tenga la capacidad de diferenciar cantidades.

Estas actividades te ayudarán a desarrollar esta noción.

Elige la actividad.

¡Manos a la Obra!

- Juego: El príncipe pide.- Para realizar este juego se prepara el ambiente con diferentes objetos, materiales que esté al alcance de los niñ@s, se forma grupos y se da la explicación; luego se ejecuta de acuerdo a las consignas que da la maestra. Ejemplo: El

príncipe pide traer la misma cantidad de legos en las dos manos, el niñ@ que realice en menos tiempo será el ganador.

- Juego de cartillas.- Se presenta a los niñ@s cartillas al anverso, despertando curiosidad e interés por el juego, mediante una dinámica se designa al participante quién elegirá una de las cartillas dándole la vuelta y procederá a traer el número de elementos que está en la cartilla. Se puede realizarlo en forma individual o grupal.
- Formar grupos que contengan igual cantidad de elementos.
- Parear gráficos que contengan la misma cantidad de elementos.
- Dibujar elementos de igual cantidad.

Impactos.

La propuesta planteada tiene como propósito alcanzar la consolidación de destrezas lógico matemáticas en niñ@s de educación inicial, mediante la manipulación, exploración de medios didácticos de aprendizaje se fortalecerá talentos, habilidades, destrezas motrices, capacidades, censo- percepciones entre otras, de los niñ@s tomando en cuenta que la educación inicial son los primeros cimientos para desarrollar el potencial de los educandos que inician su desarrollo hacia la madurez y la educación regular.

Es por ello que es indispensable que el educador esté al tanto de las innovaciones tecnológicas, metodológicas y aplicación de medios didácticos que le ayuden a cimentar esta noción, ya que los educandos

son sujetos que asimilan a través de los sentidos, emociones, sentimientos y van modificando su estructura cognitiva y los hace capaces de avanzar gradualmente y relacionarse con su entorno natural y social.

6.8. Difusión.

La Guía didáctica para el desarrollo de nociones lógico matemáticas serán socializadas al personal docente, padres de familia, directivos y puesto en práctica en los niños de 4 a 5 años del C.D.I “Rey Salomón”

Bibliografía:

ALVARADO patricio (1982) nociones elementales de investigación científica edición Quito 21 de febrero editorial voluntas.

ANDINO patricio (1974) teorías, métodos y técnicas generales edición Argentina julio editorial capeluz.

BURGA noemí (2007) enseñanza y aprendizaje edición argentina editorial homosapiens.

GONZÁLES Adriana (2007) la enseñanza de la matemática edición argentina editorial homosapiens.

LÓPEZ Alex (2006) Inteligencia múltiples editorial mirbet, lima.

NAVARRETE mariana (1989) estimulación y aprendizaje edición argentina editorial landeira

ORDOÑEZ maría del Carmen (200) estimulación temprana edición N° 2 editorial cultural mandiriz enero.