



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “PEDRO MONCAYO”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Andrade Torres Lucía Susana

DIRECTOR:

Dr. Santiago Andrade

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado titulado: **"EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA "PEDRO MONCAYO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014", PROPUESTA ALTERNATIVA.** Trabajo realizado por la señorita egresada **LUCÍA ANDRADE**, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, septiembre del 2014



Dr. Santiago Andrade

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a Dios, ya que él me ha permitido avanzar en mis objetivos propuestos regalándome la salud y la vida.

También con todo cariño a mis padres, mis hijos, mi esposo que han sido el apoyo en todo momento, permitiéndome superar y culminar con éxito esta etapa de estudios que siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.

Lucía.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad Técnica del Norte, que me abrió sus puertas y me brindó la oportunidad de adquirir conocimientos científicos, los mismos que nos forjaron para ser excelentes profesionales.

A la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Ciencias de la Educación.

Un agradecimiento especial al Dr. Santiago Andrade, Director de Trabajo de Grado, quien con su gran aporte de conocimientos hizo posible culminar con éxito este trabajo y plasmar una gran meta en mi vida profesional.

Agradezco a las Instituciones investigadas, Personal docente, niños/as, quienes me abrieron las puertas para realizar este trabajo de investigación.

Lucía

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	V
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Delimitación.....	3
1.5 Objetivos.....	4
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2.- MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Fundamentación Teórica.....	8
2.1.1 Fundamentación Psicológica.....	8
2.1.2 Fundamentación Pedagógica.....	8
2.1.3 Fundamentación Epistemológica.....	9
2.1.4 Afecto.....	10

2.1.5	Carencia Afectiva.....	10
2.1.6	Desarrollo afectivo.....	10
2.1.7	Familia.....	11
2.1.8	La familia como sistema.....	12
2.1.9	Los hijos durante el proceso de separación y divorcio.....	13
2.1.10	Desventajas de la separación y el divorcio.....	14
2.1.11	Relaciones familiares.....	15
2.1.12	Estilos de los padres para criar a sus hijos.....	15
2.1.12	Padres autoritarios.....	15
2.1.12	Padres excesivamente permisivos.....	16
2.1.13	Padres con sentimiento de culpa.....	16
2.1.14	La Agresión se aprende.....	16
2.1.15	Miembros que conforman una comunidad afectiva.....	18
2.1.16	Principales trastornos afectivos.....	18
2.1.16	Causas y consecuencias.....	19
2.1.17	Carencias afectivas.....	19
2.1.17	Síndrome de desamparo.....	21
2.1.17	Síndrome del abandono.....	21
2.1.18	Maltrato.....	21
2.1.19	Aprendizaje.....	22
2.1.20	Proceso de aprendizaje.....	22
2.1.21	Factores que afectan el aprendizaje del niño.....	23
2.1.22	Trastornos afectivos debido a dificultades de aprendizaje.....	24

2.1.23	Guías Didácticas.....	25
2.1.24	Importancia del uso de las guías didácticas en el P. de enseñanza aprendizaje.....	25
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	26
2.3	Glosario de Términos.....	28
2.4	Interrogantes.....	30
2.5	Matriz Categorial.....	31
CAPÍTULO III.....		32
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.	Tipo de Investigación.....	32
3.2	Métodos.....	33
3.3	Técnicas.....	34
3.4	Población.....	34
3.5	Muestra.....	35
CAPÍTULO IV.....		36
4.	Análisis e interpretación de resultados.....	36
4.1	Ficha de observación para los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra.....	36
4.2	Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra.....	51

4.3	Encuesta dirigida a los docentes de los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra.....	61
-----	--	----

CAPÍTULO V.....71

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1	Conclusiones.....	71
5.2	Recomendaciones.....	73
5.3	Interrogantes de investigación.....	74

CAPÍTULO VI.....75

6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	75
6.1.	Título de la propuesta.....	75
6.2	Justificación.....	75
6.3	Fundamentación.....	76
6.4	Objetivos.....	77
6.5	Ubicación sectorial y física.....	77
6.6	Desarrollo.....	78
6.6. 1	Presentación.....	79
6.6.2	Estructura de la guía.....	81
6.7	Impactos.....	113
6.8	Difusión.....	113
6.9.	Bibliografía.....	114
	Anexos.....	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Cuadro población.....	35
Cuadro 2	Es disciplinado.....	36
Cuadro 3	Es respetuoso.....	37
Cuadro 4	Comparte sus juguete.....	38
Cuadro 5	Es inquieto.....	39
Cuadro 6	Aseo personal.....	40
Cuadro 7	Puntualidad.....	41
Cuadro 8	Brinda ayuda.....	42
Cuadro 9	Actúa de manera extraña.....	43
Cuadro 10	Pide con educación.....	44
Cuadro 11	Interés por aprender.....	45
Cuadro 12	Productivo.....	46
Cuadro 13	Creativo.....	47
Cuadro 14	Realiza actividades.....	48
Cuadro 15	Realiza actividades maestro.....	49
Cuadro 16	Participa en actividades.....	50
Cuadro 17	Vive junto a su pareja.....	51
Cuadro 18	Tiempo para mirar televisión.....	52
Cuadro 19	Comparte tiempo con su hijo.....	53
Cuadro 20	Le gusta estar en casa al niño.....	54
Cuadro 21	Salen a jugar con los niños.....	55

Cuadro 22	Le gusta jugar con sus hermanos.....	56
Cuadro 23	Obedece a sus padres.....	57
Cuadro 24	Hace los deberes en casa.....	58
Cuadro 25	Grita frecuentemente.....	59
Cuadro 26	Buena comunicación.....	60
Cuadro 27	Interés por aprender.....	61
Cuadro 28	Se relaciona fácilmente.....	62
Cuadro 29	Asiste normalmente a clases.....	63
Cuadro 30	Comparte sus pertenencias.....	64
Cuadro 31	Amigable.....	65
Cuadro 32	Juegos recreativos.....	66
Cuadro 33	Mantener la atención.....	67
Cuadro 34	Es inquieto.....	68
Cuadro 35	Expresa a través de sus dibujos.....	69
Cuadro 36	Expresa ira o resentimiento.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	Es disciplinado.....	36
Grafico 2	Es respetuoso.....	37
Grafico 3	Comparte sus juguete.....	38
Grafico 4	Es inquieto.....	39
Grafico 5	Aseo personal.....	40
Grafico 6	Puntualidad.....	41
Grafico 7	Brinda ayuda.....	42
Grafico 8	Actúa de manera extraña.....	43
Grafico 9	Pide con educación.....	44
Grafico 10	Interés por aprender.....	45
Grafico 11	Productivo.....	46
Grafico 12	Creativo.....	47
Grafico 13	Realiza actividades.....	48
Grafico 14	Realiza actividades maestro.....	49
Grafico 15	Participa en actividades.....	50
Grafico 16	Vive junto a su pareja.....	51
Grafico 17	Tiempo para mirar televisión.....	52
Grafico 18	Comparte tiempo con su hijo.....	53
Grafico 19	Le gusta estar en casa al niño.....	54
Grafico 20	Salen a jugar con los niños.....	55
Grafico 21	Le gusta jugar con sus hermanos.....	56

Grafico 22	Obedece a sus padres.....	57
Grafico 23	Hace los deberes en casa.....	58
Grafico 24	Grita frecuentemente.....	59
Grafico 25	Buena comunicación.....	60
Grafico 26	Interés por aprender.....	61
Grafico 27	Se relaciona fácilmente.....	62
Grafico 28	Asiste normalmente a clases.....	63
Grafico 29	Comparte sus pertenencias.....	64
Grafico 30	Amigable.....	65
Grafico 31	Juegos recreativos.....	66
Grafico 32	Mantener la atención.....	67
Grafico 33	Es inquieto.....	68
Grafico 34	Expresa a través de sus dibujos.....	69
Grafico 35	Expresa ira o resentimiento.....	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refirió a: “El afecto familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014”. El presente trabajo tiene como propósito esencial determinar la influencia del afecto familiar en el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 4 años de la escuela Pedro Moncayo. Luego se redactó la justificación donde se explican las razones porque se realizó esta investigación. Para la elaboración del marco teórico se obtuvo información de acuerdo a las categorías, para ello se ha consultado en libros y revistas. Luego se procedió a desarrollar la parte metodológica que se refiere a los tipos de investigación: de campo, descriptiva, también se utilizó métodos: inductivo, deductivo, los mismos que guiaron el proceso de investigación. Se aplicó la técnica de la encuesta y ficha de observación como instrumento de observación dirigida a docentes, padres de familia y niños/as. Así se obtuvo la información, se procedió a realizar el análisis e interpretación de datos procediendo luego a extraer las conclusiones y recomendaciones. La propuesta “Guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela Pedro Moncayo de la ciudad de Ibarra”. Esta propuesta consta de técnicas metodológicas que permitirá a los docentes aplicar de manera creativa la propuesta y mejorar el rendimiento para avanzar a su propio ritmo de aprendizaje y le motivará al mejoramiento propio.

ABSTRACT

The present work of investigation concerned to “The family affection and influence in the learning process in children aged 3 to 5 years of “Pedro Moncayo” School of the city of Ibarra during the academic period 2013-2014. The present work was to determine the influence essential purpose of family affection in the learning process in children aged 3 to 5 years of Pedro Moncayo School. Justification which explains the reason for this research was carried out is then drafted. For the elaboration of the theoretical framework agree to the categories information was obtained for it has been consulted in books and magazines. Then proceeded to develop the methodological part referring to the types of field investigation, descriptive also deductive-inductive methods were used the same that guided the research process. The technique that was applied in the research were the survey and observation sheet which were tools for the observation aimed at teachers, parents and children. In this way the information was obtained and proceeded to perform the analysis and interpretation of data then proceeding to draw conclusions and recommendations. Part of the proposal designed to “Didactic guide to improve the learning process in children aged 3 to 5 years of Pedro Moncayo School of the city of Ibarra”. This proposal contains methodological techniques that allow teachers to creative way implement the proposal and improve performance to advance at their own pace of learning and they will be motivate to own betterment.

INTRODUCCIÓN

El afecto se entiende por el cariño que se tiene hacia las demás personas la experiencia nos enseña que dar afecto se requiere de esfuerzo, cuidar, ayudar, comprender. El afecto es algo esencial para la especie humana en especial en la niñez y en la enfermedad.

La familia tiene funciones que se deben cumplir durante las etapas del desarrollo del niño, principalmente en las funciones de afecto, socialización, cuidado y desarrollo del mismo.

Los encargados son los padres, de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otros. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica a la institución educativa.

El problema empieza dentro de las aulas cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá únicamente de la escuela y los maestros; lo único que les preocupe será porque en el inicio de clases sus hijos tengan todo el material necesario, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Es en ese instante cuando comienza a presentarse los problemas con el niño ya que sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analiza de manera científica, y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita conocer cómo la falta de afecto familiar influye en el proceso de aprendizaje en los niños/as, la actitud de los padres de indiferencia y desatención hacia la formación académica.

En el capítulo I: Tenemos los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

El capítulo II: Contiene todo lo relacionado al Marco teórico, con los siguientes aspectos: fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación, matriz categorial.

En el capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población o muestra.

En el capítulo IV: Se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las fichas de observación a los niños/as de 3 a 4 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, y las encuestas aplicadas a las maestras parvularias de los centros mencionados.

En el capítulo V: Se plantea las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis e interpretación de resultados de esta investigación.

El capítulo VI: Presenta la propuesta de trabajo investigativo que se titula “Guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela Pedro Moncayo de la ciudad de Ibarra” durante el periodo académico 2013-2014”, la misma que servirá como instrumento pedagógico a través del empleo de técnicas innovadoras, motivadoras y fáciles de usar.

Este trabajo concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

El tema se centra en el afecto y su influencia en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a las necesidades el apoyo afectivo, económico o de otro tipo se llevará tras una fase de adaptación a un funcionamiento equilibrado.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional, se refieren a aquellas alteraciones, situaciones en que la maduración de la personalidad del niño interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño miedo de pérdida o de ser abandonado y más aún cuando en la realidad ha tenido privación afectiva maternal.

Con estos antecedentes el estudio a realizar contiene la problemática ¿Cómo el afecto familiar influye en el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo”, de la Ciudad de Ibarra.

Reseña histórica de la escuela fiscal mixta “Pedro Moncayo”

El Ilustre Ibarreño, Don Pedro Moncayo, allá en el año 1886, el 11 de octubre, realizó un gesto noble y digno de adoración, dejó como dueño Universal al Consejo Municipal de Ibarra para que proceda a establecer una escuela de niñas en la capital de la provincia de Imbabura. De esta forma se crea el 6 de octubre de 1915, la escuela municipal “Pedro Moncayo”. Nuestra misión como institución en los próximos 5 años es que los estudiantes serán agentes competitivos en su acción cívica, ética y social para el desarrollo y formación integral.

1.2 Planteamiento del problema.

Los niños para desarrollarse en un mundo afectivo de gran calidad y calidez necesitan una buena formación, tanto humana como pedagógica especialmente en sus hogares, en donde es la base del aprendizaje; la falta de interés por sus padres hacen que el niño tome conductas de rebeldía frente a situaciones que se presentan en su entorno.

Esta carencia de afecto y a su vez de comunicación con sus padres, hacen que ellos se desarrollen en su propio mundo sin tener respuestas claras frente a sus dudas sin tener a alguien con quien conversar sus problemas; se vuelven poco comunicativos, desobedientes, impulsivos y agreden sin compasión a los demás niños.

Estar al frente de la Tv sin ningún control por parte de sus padres hace que el niño tome comportamientos similares al de los programas de televisión tales como: rebeldía, desobediencia, agresividad, egoísmo; convirtiéndolo en adicto, teniendo como consecuencia problemas de aprendizaje.

Este mal comportamiento hace que el niño tenga su autoestima baja, no se relacione con los demás niños, es conflictivo; esto provoca el rechazo por parte de sus compañeros impidiendo su normal desarrollo en el entorno social; llevando a que el niño sea poco sociable al no compartir actividades de grupo.

Probablemente en el aspecto educativo, las maestras no toman en cuenta el área socio afectivo de los niños y niñas, que se ponen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Naturalmente, el afecto que en este campo deja el maestro es decisivo y lamentablemente es el espacio que menos apoyo o importancia recibe, dentro del complicado mundo escolar.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo influye el afecto familiar en el proceso del aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Delimitación de las Unidades de observación.

Para el desarrollo de trabajo de observación se contará con los niños/as, maestros de la escuela y padres de familia para el Trabajo de Grado.

1.4.2 Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en las aulas y patios de la escuela “Pedro Moncayo”.

1.4.3 Delimitación Temporal.

La presente se realizó durante el año electivo 2013-2014.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

- Determinar la influencia del afecto familiar en el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el afecto familiar en los hogares de niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.
- Identificar las causas de los problemas en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.
- Elaborar una guía de estrategias para mejorar el afecto familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños/as de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.
- Socializar la guía de estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as de 3 a 5 años y docentes de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.

1.6. Justificación

El presente trabajo de investigación se realizará con la necesidad de conocer el afecto familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la escuela “Pedro Moncayo”, y cómo influyen los padres de familia que siguen de cerca este proceso.

Existen diferentes tipos de sistemas familiares entre los cuales se encuentra el modelo de familia donde hay mucho afecto involucrado, por tanto la madre como el padre manifiestan interés por el bienestar de sus hijas e hijos y están pendientes de sus necesidades.

Este tipo de familias, da afecto en exceso en lugar de enseñarles a las y los hijos a que se responsabilicen de satisfacer sus necesidades, sean la mamá y el papá quienes terminen responsabilizándose de esas necesidades.

Por otra parte también encontré la carencia de afecto en el hogar por parte de sus padres y familiares, lo que provoca una falta de comunicación, haciéndolos poco sociales y con problemas de aprendizaje y baja autoestima.

En la formación integral de los niños se ha observado conductas de agresividad y rebeldía frente a algunos niños/as, trayendo consigo problemas de discriminación, aislamiento y rechazo, es por eso que los niños/as no dan lo mejor de sí en las clases, provocando limitaciones en el rendimiento escolar, esto va acarreando dificultades con los padres de familia, niños y compañeros.

En la actualidad se ha producido una ruptura permanente de la familia, la migración, el desempleo, la pobreza, los bajos salarios, la inserción de la madre a la fuerza laboral, son causas que originan crisis familiares. Se ha perdido el sentido de unión y solidaridad que es fundamental en la familia y en nuestra sociedad.

Estos hechos son los motivos de la presente investigación, la misma que nos ayudará a conocer las causas y efectos que produce la falta de afecto en la conducta y el comportamiento en los niños/as.

Esta investigación ayudará a corregir el comportamiento de los niños/as involucrados en este proceso, de tal manera que los docentes puedan tomar estrategias de educación y disminuir la falta de interés por el aprendizaje.

De igual forma se podrá guiar a los padres de familia a través de talleres permanentes con la implementación de una guía de estrategias que se propone en el siguiente proyecto de investigación, el cual se realizará con ayuda de profesionales expertos en el área pedagógica infantil, logrando así que los niños mejoren los problemas de aprendizaje y relaciones afectivas tanto en su hogar como el medio en el que se educan.

Cabe recalcar que este Trabajo de Grado es un requisito para hacer el trabajo de investigación de la Universidad Técnica del Norte.

1.7 Factibilidad

El diseño y ejecución de una guía didáctica con estrategias metodológicas para mejorar el afecto familiar en niños y niñas es factible debido a que los componentes cuentan con la preparación requerida para su desarrollo y estudios señalados en el nivel de escolaridad. Para el desarrollo de la guía se contará con el apoyo de las autoridades del Centro Infantil y la colaboración de las maestras del mismo.

Existe suficiente material bibliográfico para dicha investigación además de recursos humanos, tecnológicos, didácticos y materiales, los mismos que al no representar mayor cantidad de gastos económicos nos permitirá llevar a cabo la ejecución del mismo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica.

2.1.1 Fundamentación Psicológica

FREUD, (1979), citado por Fernández Villamarzo, (2007), dice:

“Afirma que el mundo del deseo, de la fantasía, del afecto es esencial en el psiquismo humano, más aun, es el elemento generador de ese psiquismo, de forma que las otras facultades van a recibir de él su energía”.
(p. 9)

Es importante la afectividad del niño para el desarrollo de la personalidad así como en el proceso de su crecimiento interno tratando así de lograr un buen comportamiento para lograr un positivo desarrollo personal y social.

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

VILLARROEL J., (2011), en su trabajo “Fundamentos Psicopedagógicos de las Estrategias Didácticas”, menciona:

Los educadores, profesor o profesora que enseña o desarrolla experiencias de aprendizaje deben tener muy presente los sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos. Esta estará fundamentada en la teoría del aprendizaje

significativo y constructivista que sugiere la necesidad de que el estudiante construya sus conocimientos con la mediación del profesor. (p. 9)

Por el momento el facilitador se convierte en la guía del estudiante construyendo así conocimientos que parten de las experiencias vividas con los problemas de su entorno. Se debe permitir al niño actuar y pensar a su manera favoreciendo a que este se desarrolle espontáneamente ya que el maestro cumple el papel de segundo orden; este proceso garantizará un ambiente de mundo real en contacto con la naturaleza y la realidad de la vida.

2.1.3 Fundamento Epistemológica

CARGUA N. (2004) en su obra Diseño Curricular, manifiesta:

la fuente epistemológica se refiere a la concepción de cómo se genera el conocimiento científico, a través de diferentes épocas, ha tenido generalmente una correspondencia como una determinada manera de entender como aprende las personas; de la consideración de ambas variables se ha deducido unas estrategias o modos de enseñar, construyendo el individuo su propio conocimiento. (pag.17)

Este fundamento nos describe el enfoque constructivista donde se considera el aprendizaje humano en un crecimiento interior a partir de las experiencias que el individuo tiene.

2.1.4 Afecto

Franco T, (2007), en su libro “Vida Afectiva y Educación Infantil”, manifiesta: “Es una reacción emocional dirigida hacia una persona, un animal o un objeto. Indica sentimientos cálidos, amistad, simpatía o deseos de ayudar y puede tener una forma física y verbal”. (p. 37)

El afecto es esencial para el ser humano, es una necesidad fisiológica o espiritual y cualquier ser humano luchará por conservarla o por conseguirla, un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado están ligadas a las emociones.

2.1.5 Carencia Afectiva

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

2.1.6 Desarrollo afectivo.

LÓPEZ F., (2013), citado en su trabajo de “Desarrollo Afectivo y Social”, manifiesta:

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace en la sociedad donde vive. La formación de los vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de las costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 24)

El niño como parte integrante de la sociedad debe compartir con las demás normas, modelos, y valores a través de vínculos afectivos durante su vida.

La personalidad del individuo se va formando de acuerdo a las etapas, desde su nacimiento; siendo el hogar el eje principal del afecto, llegando hasta la escuela y por medio del aprendizaje llegar al desarrollo social, integral y afectivo.

2.1.7 Familia

BARRIGÜETE C., (2011), en su obra "Introducción Necesidades Educativas", manifiesta:

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia, la estabilidad y su equilibrio en su relación paterna así como el respeto de los miembros familiares definen el clima afectivo, en el que el niño ve transcurrir la primera etapa de su vida. (p. 257)

La estructura social básica y dinámica formada por individuos que mantiene una unidad, donde se produce la ida y vuelta entre los mismos y el cambio en uno de los familiares produce repercusiones en los demás. Todo el grupo ejerce una influencia emocional sobre la conducta de sus miembros.

La familia genera un compromiso emocional entre sus miembros y familiares que moviliza tendencias individuales tanto sanas como patológicas.

Los vínculos psicológicos cubren necesidades afectivas, enseñan y transmiten roles sexuales, otorgan identidad personal, comparten normas, valores y creencias que ayudan a desarrollar las primeras experiencias sociales.

Las características deseables de un grupo de familiares sanos, son propiciar la diferenciación y la individualización en cada uno de sus miembros familiares.

2.1.8 La familia como sistema

KAIL R., (2011), en la obra “Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital”, manifiesta: “Debido a la inmadurez de los niños, es decir, la incapacidad de cuidar de sí mismos abarca muchos años, la estructura familiar evolucionó como una forma de proteger y criar a los niños durante su desarrollo”. (p. 252)

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas.

En las sociedades Euro-Americanas se dijo que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos que viven en un mismo techo y separado de otros parientes. Todas las sociedades humanas tienen que ofrecer las condiciones para la reproducción social y biológica.

La unión social no es puramente asesorada y los hijos necesitan ser atendidos durante un largo tiempo por un número limitado de individuos con los que establece relaciones de intimidad. Como seres humanos los padres deben enseñarles a ser capaces de asumir papeles de adultos.

En todas las sociedades los niños crecen dentro de grupos reducidos por parentescos y de que en todas ellas existen normas constitucionales que regulan las relaciones de los hijos con sus padres socialmente reconocidos.

De ahí que la familia es la sociedad en miniatura, es por eso que las sociedades deben brindar una buena vida.

Los individuos y las familias solo existen mediante la unión y la comprensión, viven juntos y comparten lo mismo.

2.1.9 Los hijos durante el proceso de separación y divorcio

GÓMEZ J., (2014), en su obra “Puericultura: el arte de la enseñanza”, dice: “Los hijos asumirán el proceso de separación o divorcio de acuerdo con la etapa del proceso vital individual, el género y las características personales de cada uno”. (p. 262)

Frente al divorcio o separación, los adultos retoman conductas infantiles, aunque no lo sean, por ejemplo: irse a vivir a casa de sus padres y en las visitas dejar a sus hijos en casa de éstos.

Desde los padres el sentimiento que sale a relucir es la agresión, culpa o frustración sobre lo que no pudo ser.

Los sentimientos de los hijos son de sensación de abandono, culpa, desconfianza; las mismas que provocan en ellos enfermedades orgánicas y/o retraso escolar.

Todos los niños a pesar de pasar el tiempo, tienen consigo una fantasía de que sus padres de nuevo vuelvan a unirse, es por eso que los padres tienen que resolver sus conflictos como adultos para que no traslades sus problemas a sus hijos.

Cuando los progenitores no son capaces de solucionar los problemas como adultos; tanto en la cuota alimentaria; como también la madre no deja ver al padre es necesario la inclusión de la ley, a través de la justicia.

La madre debe comprender que el niño no es de su propiedad; así también el padre debe comprender que su separación es con su pareja más no con su hijo.

La pareja debe comprender que los hijos no son un instrumento para herir al otro.

2.1.10 Desventajas de la separación y el divorcio

Son numerosas pero recalcaremos algunas:

- La ausencia del padre hace que disminuya el poder y el deber ante los hijos.
- Los hijos suelen conservar el deseo y la esperanza de reconstruir la relación por la cual retarda el proceso de su duelo.
- Los hijos suelen conservar el modelo de conducta para la vida de adultos y es muy probable que en sus relaciones reproduzcan conductas que percibieron de ellos.

2.1.11 Relaciones familiares

COON D., (2010), en la obra “Introducción a la psicología. El acceso a la mente y a la conducta”, manifiesta: “La infancia afecta la personalidad del hombre”. (p. 25)

Las actitudes, valores, conducta de los padres influyen sin duda en el comportamiento de los hijos numerosas investigaciones han determinado que el comportamiento de los padres con los hijos es variada y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad. Estos cambios de actitudes originan distintos tipos de relaciones humanas.

2.1.12 Estilos de los padres para criar a sus hijos

MITTERE J., (2010), en su obra “Introducción a la Psicología, El Acceso a la Mente y la Conducta”, dice:

Padres autoritarios

“Imponen reglas rígidas y exigen una estricta obediencia de la autoridad”. (p. 91)

Los hijos de padres autoritarios suelen ser obedientes y controlados, por lo tanto, son niños emocionalmente fríos, retraídos y carecen de curiosidad.

Padres excesivamente permisivos

“No ofrecen gran guía, otorgan demasiada libertad y no piden que sus hijos asuman la responsabilidad de sus actos”. (p. 92)

Cuando los padres no aplican reglan a sus hijos suelen hacer lo que les plazca. Este tipo de padres crían hijos inmaduros. Dependientes que con frecuencia se portan mal, estos niños no tienen un propósito y caminan sin rumbo.

2.1.13. Padres con sentimiento de culpa

Estos padres se comparan y evalúan a sí mismos como padres ideales y perfectos que no existen otros como ellos, y que se sienten en falta cuando sus hijos los reprochan o cuestionan.

2.1.14 La Agresión se aprende

Bandura, (1973), citado por KASSIN S., y otros, (2010), en la obra “Psicología Social”, dice: “Independientemente de la contribución precisa de los factores genéticos y biológicos, está claro que la conducta agresiva se ve afectamente afectada por el aprendizaje”. (p. 400)

Las recompensas obtenidas hoy por la agresión aumentarán su uso mañana.

Los niños agresivos suelen ser aquellos que han padecido durante la infancia la separación de los padres.

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos, donde demuestra hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas, o bien mediante el lenguaje (insultos amenazas.)

En primer lugar se debe tomar en cuenta el temperamento que tiene el niño casi desde el mismo momento del nacimiento y que en casi muchos casos tiene un carácter hereditario. Hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad agresiva, no obstante la educación y las experiencias que el niño vivirá a lo largo de su existencia modelarán la forma decisiva de estos rasgos temperamentales iniciales.

Por lo tanto, el ambiente dentro del cual el niño se desarrolla tiene influencia, a veces decisiva en su propio comportamiento.

Los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen durante su infancia la separación de sus padres, (divorcio, nulidad matrimonial, migración, abandono o muerte de uno de los progenitores, etc.), también aquellos que han sufrido malos tratos por parte de sus progenitores o personas que mantienen cierta dependencia (tutores, profesores etc.), estas situaciones son un conjunto de vivencias de o privación afectiva por las cuales el niño no se siente suficientemente atendido y querido lo que va a dar lugar una cierta hostilidad hacia la sociedad en general y se suele manifestar en formas de conducta agresivas y delictivas configurando una personalidad psicopática que se caracteriza por la falta de control de agresividad y la dificultad de adaptación e integración social.

Un niño agresivo no siempre se trata de una personalidad psicopática, sino también “hiper-quinéticos”, se caracteriza por las agresiones compulsivas, suele pasar que la persona agredida es la más querida para estos niños y la agresión no suele tener causa que la justifique.

También se pueden producir conductas agresivas durante la infancia en niños sobreprotegidos, esto se da cuando los padres están demasiado pendientes de lo que el niño hace, atemorizados que le pueda ocurrir alguna desgracia y pendientes de satisfacer todos sus caprichos. En estos casos no hay privación afectiva sino todo lo contrario, surge como consecuencia de la intolerancia a las frustraciones que van surgiendo, formando también en estos casos una personalidad psicopática.

2.1.15 Miembros que conforman una comunidad afectiva

PERALTA M. V., (2014), en su obra “El currículo en el Jardín Infantil”, manifiesta: “Se le denomina comunidad afectiva, porque son más bien lazos afectivos los que están en la base de su actuar”. (p. 55)

La comunidad afectiva son familiares, docentes de la institución, estudiantes de colegios vecinos, personas que apadrinan al establecimiento y religiosos, esas personas llegan a convertirse en parte importante en la vida del niño, tanto en lo personal como estudiantil.

2.1.16 Principales trastornos afectivos

GONZÁLEZ E., (2011), en su obra “Necesidades Educativas Específicas”, manifiesta: “Los trastornos afectivos pueden ser causados por diversas

situaciones conflictivas que se originan en casa, escuela, amigos, dando como consecuencia el bajo rendimiento académico”. (p. 264)

Es muy difícil definir el término “trastornos afectivos”, ya que es un fenómeno que está relacionado con otros como el carácter, conducta, dificultades de aprendizaje, que originan inadaptación, en algunos casos abandono y fracaso escolar.

Causas y consecuencias

- Puede ser al ambiente familiar en el que transcurre sus primeros años de vida, ya que ésta influye en la personalidad.
- Las peleas entre la pareja hace que el niño se desarrolle en un ambiente tenso y agresivo lo que es perjudicial para el desarrollo psíquico.
- Aún más traumática se vuelve la situación si el niño está pasando la separación de sus padres, esto hace que el niño viva de forma traumática y es cuando aparecen las dificultades de aprendizaje que a su vez distorsionan el desarrollo normal de la personalidad.

2.1.117 Carencias afectivas

FRANCO T., (2007), en su obra “Vida Afectiva Educación Infantil”, manifiesta: “Uno de los efectos más graves de la privación de los cuidados maternos, sobre el cual todos los investigadores están de acuerdo es la mutilación de la capacidad de reflexión abstracta o conceptualización”. (p. 145)

La privación de amor por un tiempo corto causa daños durante sus primeros 8 años de vida, más el tiempo de separación si es largo, por ejemplo entre una o cuatro semanas pueden causar daño de carácter sustancial que dejan cicatrices síquicas invisibles, el grado de daño causado dependerá de una serie de factores como la edad y los cuidados maternos anteriores.

El niño de 3 a 5 años; no vive tanto el presente como en edades inferiores suelen pensar en un futuro en el que se preguntan si su madre regresará, debemos tomar en cuenta que la separación para un niño de esta edad es más larga que para un adulto, deberíamos tomar en cuenta que cuanto menor es el niño más probable es que la privación le sea más perjudicial.

La privación afectiva durante la infancia puede dar lugar a diferentes trastornos psicológicos y sicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la primera infancia o a la llegada de la adolescencia, si algún progenitor posee algún trastorno sicopatológico, alcoholismo o drogadicción, el niño puede sufrir malos tratos, agresiones.

La privación afectiva a veces sucede cuando el niño es relegado, cuando los padres dan la sensación que los demás hermanos son los preferidos, así también la ausencia del padre por diferentes motivos.

Dado a estos factores el niño puede desarrollar una personalidad psicópata por la cual el niño quiere reclamar el afecto mediante conductas inadecuadas y contradictorias.

Síndrome de desamparo

Cuando los padres retiran el amparo paternal debido a una mala conducta surge el síndrome afectivo, que hace que el niño viva esa situación como dramática sobre todo si se repite.

Síndrome del abandono

Los múltiples motivos sociales y laborales hacen que a los padres les falte tiempo para llevarles a clase, reuniones escolares, tareas, inquietudes. Debido a su trabajo; los padres les ofrecen divertimento y caprichos con tal de compensar el tiempo que le hace falta de compartir creando más adelante, cuando el niño es ya joven falsas satisfacciones que compensen sus carencias como es el alcohol, drogas; esta sociedad está concentrada en cosas materiales donde los valores han pasado a segundo plano.

2.1.18 Maltrato

STARBUCK, (1984), citado por GONZÁLEZ E., (2011), en la obra "Necesidades Educativas Específicas", dice: "El origen del maltrato es social, económico, y cultural, la asociación entre maltrato, abandono y pertenencia a una clase social baja o muy baja es un dato que aparece recogido en numerosos trabajos". (p. 270)

El desempleo incide en el maltrato provoca cambios de carácter, insomnio, estrés, inseguridad que sufre el padre y provoca el deterioro del ambiente familiar.

Lo socioeconómico es fundamental, ya que la pobreza económica va acompañada de marginalidad y desesperanza, este ambiente impide el desarrollo intelectual y el desarrollo de una motivación adecuada.

Otros factores que originan el maltrato pueden ser psicológicos y siquiátricos, madres depresivas con autoestima baja, padres maltratados o rechazados en su infancia.

2.1.19 Aprendizaje

VILLENA J. L., (2008), en su obra “La Práctica de la Enseñanza en Educación Infantil Primaria y Secundaria”, manifiesta: “El aprendizaje es la reestructuración conceptual que resulta de este proceso cognitivo”. (p. 46)

Los estudiantes son sus propios creadores y constructores de sus conocimientos y destrezas; a medida de nuevas experiencias sus mentes construyen, formulan sus nuevos conocimientos, creencias, conductas como resultado de un estudio.

2.1.20 Proceso de aprendizaje

VYGOTSKY, (1979), citado por Villena J. L., (2008), en su obra “La Práctica de la Enseñanza en Educación Infantil Primaria y Secundaria”, dice: “La educación es una continuación del diálogo, entre los niños y los adultos y que a través de este intercambio se construye el mundo social”. (p. 346)

Aprender no es solamente memorizar información, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas; valora y proyecta, cuya función es contrastar la información recibida del sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje) es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Este proceso tiene tres sistemas:

Sistema afectivo evalúa el estímulo, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la nueva información a partir de la percepción, memoria, análisis, entre otros.

El sistema cognitivo, el cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información.

El sistema expresivo da lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado.

2.1.21 Factores que afectan el aprendizaje del niño.

GÓMEZ J., (2014), en su obra “Puericultura, El arte de la enseñanza”, dice: “Dificultades, discapacidad, inhabilidad, entre otros que se utilizan para describir los cuadros clínicos que habitualmente se engloban dentro de los trastornos de aprendizaje y de los cuales el más común es la dislexia evolutiva” (p. 174)

Se define como desórdenes que puedan afectar la habilidad en una persona, para adquirir, entender, almacenar información oral y no oral. Los afectados son niños y adultos, en especial los varones. Un niño con problemas de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si el niño no tiene problemas es difícil si los padres y los profesores no están atentos, y no pueden detectar señales frecuentes que indican la presencia de problemas de aprendizaje:

- El niño presenta dificultad para atender y seguir tareas o instrucciones.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/mañana.
- Presenta facilidad para perder o extraviar un material escolar.
- Tiene dificultad de recordar lo que alguien le acaba de decir y evidentemente problemas de lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
- Presenta dificultad para distinguir la derecha y la izquierda.
- No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, números, palabras al revés.
- Falta de coordinación en actividades como agarrar un lápiz o amarrarse las trenzas de los zapatos.

2.1.22 Trastornos afectivos debido a dificultades de aprendizaje

BARRIGUETE C., (2011), en su obra “La Afectividad Aspectos Evolutivos y Educativos” nos dice: “Los trastornos afectivos originan dificultades de aprendizaje, los cuales presentan sintomatologías muy diversas que van desde tristeza, timidez, hasta la agresividad; son los

resultados de mecanismos de defensa desarrollados por cada individuo para enmascarar su inferioridad”. (p. 26)

Un trastorno más común de tipo afectivo puede incidir en el lenguaje del niño impidiendo su desarrollo normal por falta de cariño, la existencia de situaciones traumáticas provocan en el niño un trastorno lingüístico que se manifiesta en forma de tartamudez con el deseo de llamar la atención de sus padres.

Estos mecanismos desarrollan los niños debido a las consecuencias de hogares destruidos, y trastornos de la personalidad como defensa para simular su carencia afectiva.

2.1.23 Guías Didácticas

Mercer, (1998), citado por CASTELLO J., (2006) dice: “Herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”. (p. 195)

Es una planificación detallada que guían los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

2.1.24 Importancia del uso de las guías didácticas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

- Guiar el aprendizaje del alumno, en la medida en que a través de la guía se le ofrece los elementos informativos suficientes como para

determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo va a ser evaluado.

- Lograr la transparencia en la información de la oferta académica. La Guía Docente es un documento público fácilmente comprensible y comparable, entre las diferentes universidades en el camino hacia la Convergencia en un Espacio Europeo de Educación Superior.
- Facilitar un material básico para la acreditación y evaluación de la calidad tanto de la docencia como del docente, ya que representa el compromiso del profesor y su departamento en torno a diferentes criterios (contenidos, formas de trabajo, evaluación...) sobre los que irá desarrollando su enseñanza y refleja el modelo educativo del docente.
- Mejorar la calidad educativa e innovar la docencia. Como documento público está sujeto a análisis, crítica y mejora.
- Ayudar al profesor a transitar hacia el crédito ECTS, ya que le ayuda a reflexionar sobre su propia docencia y es un modelo que resulta útil aunque todavía no tengamos en la mano los planes de estudio de los nuevos grados.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

Esta teoría da a conocer cómo se construye una nueva práctica pedagógica, su conocimiento que concibe la mente como un instrumento para adaptarse al medio que le rodea de acuerdo a lo que el niño/a vive en su medio. Piaget nos da la idea de la enseñanza por conflictos, es decir, inducir al alumno a confrontar sus creencias actuales y sus nuevos contenidos para detectar incompatibilidades.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo que sirve de sustento a conocimientos futuros.

El proceso de crecimiento y socialización es de los padres, ya que ejercen una influencia directa sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres y repitiendo las conductas hasta convertirlas en las conductas naturales para la persona.

Cuando a los niños se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje provocando un bajo rendimiento.

Muchos padres justifican la falta de atención con sus hijos con el cansancio que les produce el trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es estar acompañando a sus hijos en su desarrollo y velar por su seguridad. Cuando los hijos sienten que los padres no les prestan atención, ni dedican tiempo para escucharlos buscan otras formas para compensar su soledad como los videojuegos y el internet.

Otro factor importante de carencia de afecto es la migración ya que los padres dejan a sus hijos en algunos casos en buenas condiciones y no enfrentan problemas serios, pero en otros casos aumenta el riesgo de abandono, maltrato de algún miembro de la familia o amigo/a que se

quedan al cuidado de ellos, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en las familias.

Los niños que sufren de estas carencias de afecto tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar a tiempo este problema y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

2.3 Glosario de Términos

Abandono: desamparo, descuido le critican el abandono en que tenía a su hijo.

Afectividad: procedimiento más común que manifiesta la renuncia del derecho o una cosa.

Agresividad: conducta cuyas finalidades causa daño a un objeto o persona.

Comportamiento agresivo: acciones hostiles intencionales que buscan herir a alguien o establecer un dominio.

Amor: fuerte inclinación emocional a otra persona.

Autoridad: poder legítimo.

Ausencia: tiempo en que alguien se ausente.

Castigo: pena contra el que ha cometido una falta.

Comportamiento: conducta, manera de comportarse.

Comportamiento agresivo: acciones hostiles intencionales que buscan herir a alguien o establecer un dominio.

Desarrollo: cambio relacionado con la edad en un ciclo de vida que describe la transición desde el óvulo hasta la vejez.

Desprecio: falta de aprecio, rechazo.

Didáctica: arte de enseñar.

Diferenciado: consiste en hacer distinciones cada vez más sutiles.

Disciplina: conjunto de normas que rigen una identidad.

Discordia: discrepancias, deferencia, conflicto.

Educación: crianza, enseñanza.

Expertos: práctica, técnico.

Hogar: sitio en donde se enciende la lumbre, refugio, familia.

Infancia: edad del niño hasta los 7 años.

Influencia: implica una no-casualidad determinista, lineal y directa entre dos factores, admite mediadores y rechazos; es decir, implica un sujeto receptor cultural y psicológicamente activo y relativamente libre.

Maldad: acción de ser malo.

Organizado: las habilidades se van integrando paulatinamente.

Socialización: proceso por el cual las personas aprenden de los modos de una sociedad como estilos de comportamiento; que da a las personas un funcionamiento óptimo dentro de la sociedad o grupo para realizar las funciones de rol.

Televisión: es el instrumento que mejor adapta a su conveniencia la formación de valores, de modos de vida, de estereotipos, etc.

Trauma: emocional que deja huella subconsciente.

Valores: implica la presencia de algo que satisface una necesidad humana. Unas de las características propias de su valor es su anti-valor, su opuesto.

Violencia: acción injusta con la que se ofende, humilla o perjudica a alguien.

2.4 Interrogantes de investigación

- ¿Cómo valorar el grado de afecto familiar en los hogares de los niños/as de la escuela “Pedro Moncayo”, en los niños/as de 3 a 5 años de la ciudad de Ibarra?
- ¿Cuáles son las causas de los problemas en el aprendizaje en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela Pedro Moncayo?
- ¿Cómo realizar la guía didáctica para mejorar la situación de los niños/as que vienen de hogares con carencia de afecto familiar?
- ¿Cómo socializar la guía de estrategias con los padres de los niños/as de 3 a 5 años y docentes de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
El afecto es algo esencial para el ser humano, es una necesidad, fisiológica o espiritual y cualquier ser humano luchará por conservarla o por conseguirla. Un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, están ligadas al universo de las emociones.	AFECTO FAMILIAR	-Dependencia -Desintegración familiar -Agresivo -Tímido	-Brinda ayuda a sus compañeros -Es un niño creativo -Se interesa por aprender en clase -Comparte sus juguetes con sus compañeros -Es respetuoso -Actúa de manera extraña con sus compañeros -Es un niño disciplinado -Cuida su aseo personal
Los estudiantes son sus propios creadores y constructores de sus conocimientos y destrezas; a medida de nuevas experiencias sus mentes construyen, formulan sus nuevos conocimientos, creencias, conductas como resultado de un estudio.	APRENDIZAJE	Causas personales del alumno Causas ambientales del alumno	-El niño demuestra interés por aprender -Se relaciona fácilmente con sus compañeros -Asiste normalmente a clases -Comparte sus pertenencias con sus compañeros -Es amigable -Se incluye en juegos recreativos

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

3.1.1 Investigación Bibliográfica

El tipo de investigación para el desarrollo del presente trabajo es la investigación documental o bibliográfica que nos proporciona el conocimiento de investigaciones ya existentes, y que el investigador se propone en investigar.

3.1.2 Investigación De campo

Porque se va a realizar en el propio sitio donde se encuentra el objeto de investigación, en niños/as de 3 a 5 años de la escuela Pedro Moncayo.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Porque consiste en llegar a conocer la situación, costumbre y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

3.1.4 Investigación Propositiva

Es propositiva porque se realizó una guía donde contienen diversas actividades para mejorar el afecto familiar en los niños/as.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Método Inductivo

La inducción va de lo particular a lo general. Es un proceso analítico-sintético que parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar a un descubrimiento de un principio o ley general que los rige, se emplea este método a partir de varios casos observados. La inducción es un razonamiento que analiza una porción de un todo.

3.2.2 Método Deductivo

La educación va de lo general a lo particular. En este método deductivo se presenta conceptos principios, definiciones, leyes o normas generales; que extraen conclusiones o consecuencias, en las cuales se aplican, parte de las verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

3.2.3 Método Analítico

Este método implica conocer un fenómeno y descomponerlo en sus partes.

3.2.4 Método Sintético

Implica la síntesis, esto implica la unión de elementos para formar un todo.

3.2.5 Método Estadístico

Es la obtención, representación, simplificación de las características, variables o valores de un estudio de la realidad y toma de decisiones.

3.3 Técnicas e instrumentos

En lo que a técnicas se refiere en el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó:

3.3.1 La ficha de observación

Sistemática a los niños/as mediante una ficha de observación preparada por el grupo investigador, con la cual determinaremos el afecto en los hogares de los niños/as.

Todo lo que va sucediendo en relación a mi investigación en forma cronológica.

3.3.2 Encuesta

Las encuestas se aplicaron a maestros y niños/as las cuales me sirvieron para recoger información sobre los aspectos de la investigación. Se aplicó preguntas de selección múltiple.

Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario está redactado por un conjunto de preguntas organizadas y estructuradas de acuerdo a una planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

3.4 Población

La población está conformada por docentes, padres y los niños/as de 3 a 5 años de la escuela "Pedro Moncayo", de la ciudad de Ibarra.

Cuadro N° 1

INSTITUCION	PARALELOS	POBLACION NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
"Pedro Moncayo"	B	15	15	1
	C	15	15	2
	E	16	16	2
TOTAL		46	46	5

FUENTE: CUADRO POBLACIÓN

3.5 Muestra

En la investigación no se aplica la muestra, ya que la población es menor a 100

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “PEDRO MONCAYO”.

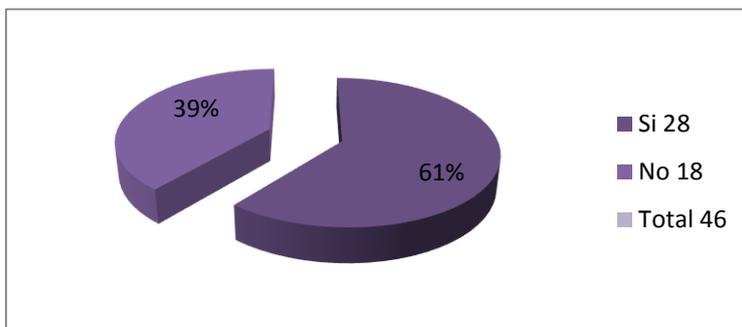
1. Es un niño disciplinado

CUADRO Nº 2 Es disciplinado

Variable	Frecuencia	%
Sí	28	61%
No	18	39%
Total	46	100%

Fuente : Ficha de observación de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO Nº 1 Es disciplinado



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

La disciplina es importante para lograr un aprendizaje en un grupo de estudiantes, la mayoría de niños tienen un nivel de disciplina; y en este caso una minoría de niños que demuestran desorden es señal que algo en su entorno no está bien.

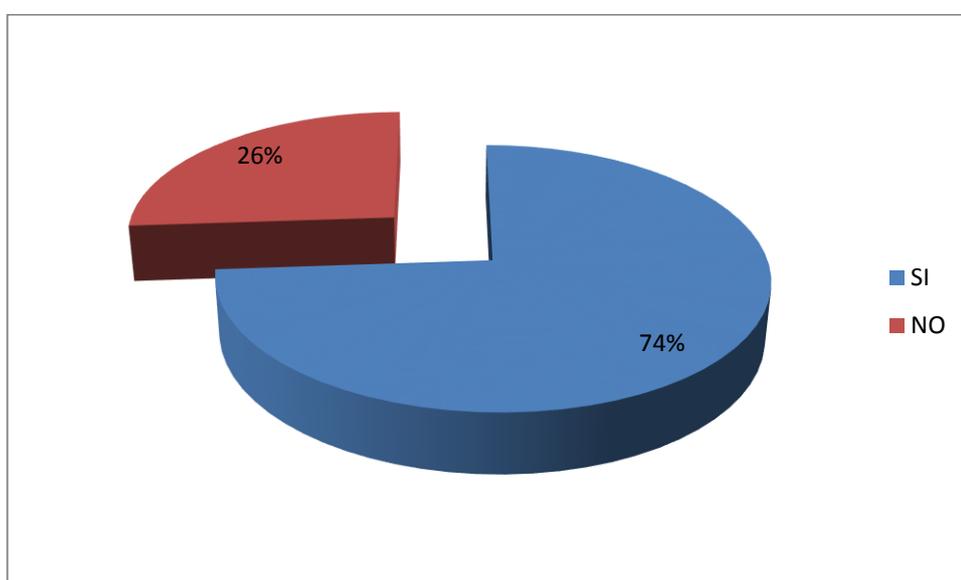
2. Es respetuoso con sus compañeros

CUADRO Nº 3 Es respetuoso

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	34	74%
NO	12	26%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO Nº 2 Es respetuoso



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

En un estudiante siempre debe existir el respeto hacia el maestro es importante, pero la cuarta parte de los estudiantes lo hacen, se debe trabajar en esto para que su práctica sea total.

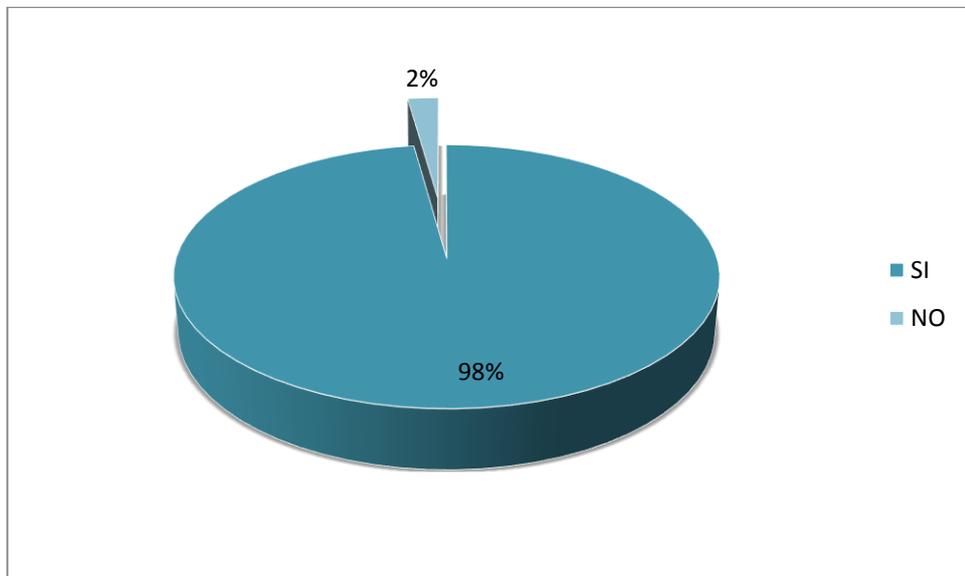
3. Comparte sus juguetes

CUADRO N° 4 Comparte sus juguetes

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	45	98%
NO	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 3 Comparte sus juguetes



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Es cotidiano el uso de juguetes en la escuela en especial en los recesos, se debe establecer medidas en cuanto al hábito de compartir entre los compañeros ya que es la naturaleza del niño, en este caso nos refleja la gran mayoría su hábito de compartir; sino existe este hábito se debería tratar de solucionar.

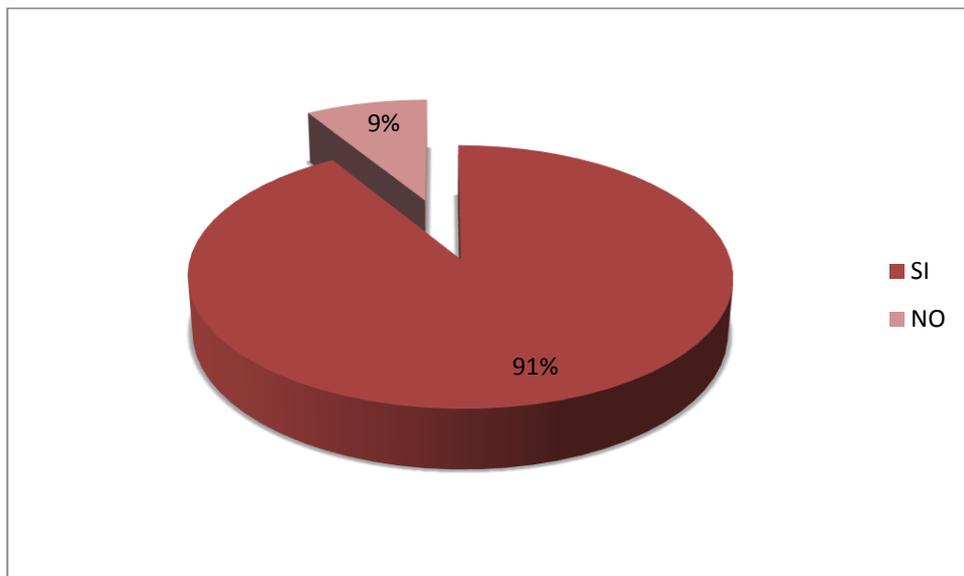
4. Es un niño inquieto cuando está en el aula

CUADRO N°5 Es inquieto

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	42	91%
NO	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 4 Es inquieto



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra son inquietos en el aula de clase en su mayoría, lo cual nos indica que requieren más control para mantener el orden, y sus clases deberían ser más motivadoras para el estudiante.

5. Cuida su aseo personal

CUADRO N° 6 Aseo personal

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	45	98%
NO	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 5 Aseo personal



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra, sí cuidan de su aseo personal en su gran mayoría, tienen correctos los hábitos del aseo, siempre su maestro está atento a cualquier situación que ocurra con los niños.

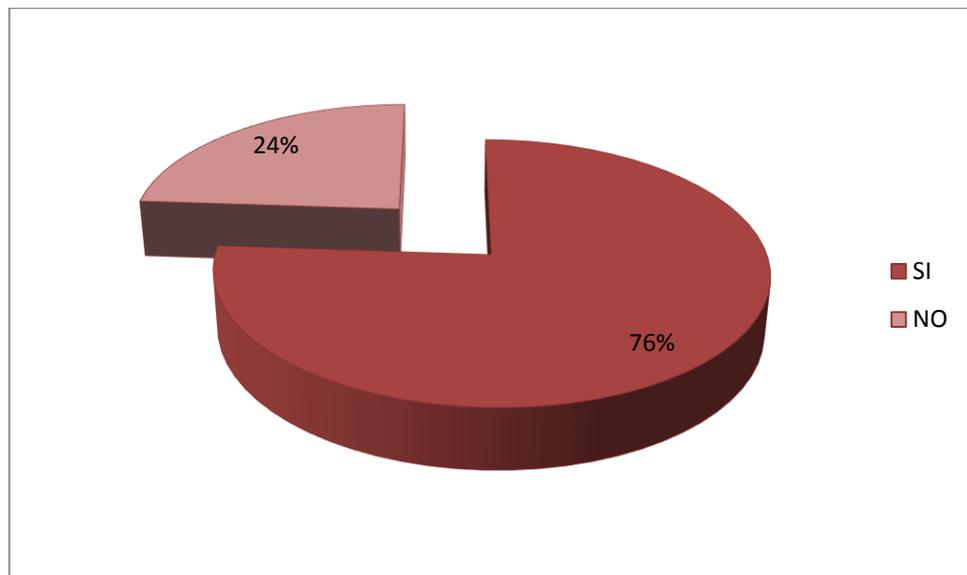
6. Asiste con puntualidad

CUADRO N° 7 Puntualidad

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	35	76%
NO	11	24%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 6 Puntualidad



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra, asisten con puntualidad a clases, su porcentaje es alto, así como los padres son responsables para que esto suceda, también se debe decir que la impuntualidad también es responsabilidad de ellos.

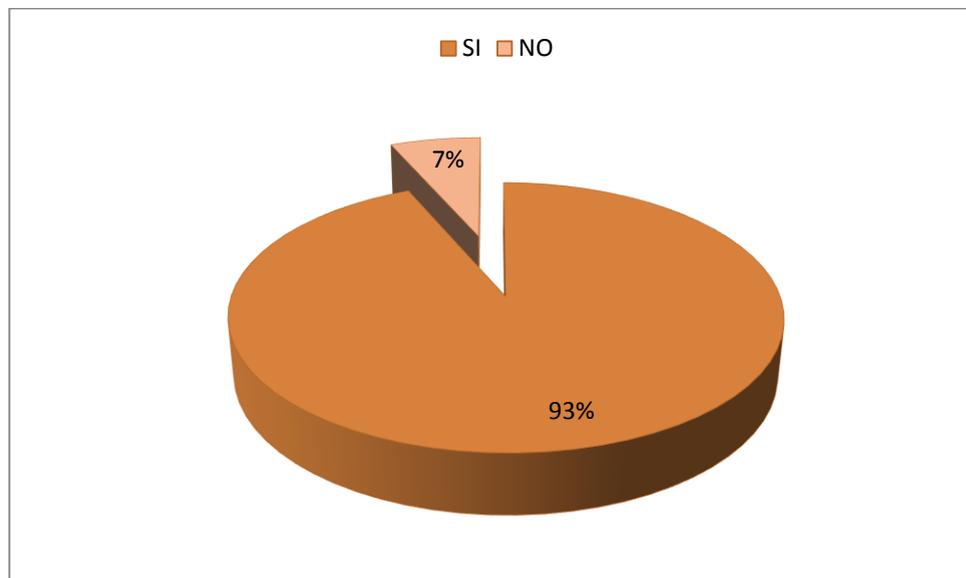
7. Brinda ayuda a sus compañeros

CUADRO N° 8 **Brinda ayuda**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	43	93%
NO	3	7%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 7 **Brinda ayuda**



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Es su mayoría es muy frecuente la solidaridad entre los compañeros esto nos ayuda en el ambiente de trabajo y amistad entre los niños, siempre tenemos que inculcar este valor especialmente a una pequeña minoría de niños/as para que este valor se convierta en un hábito entre los compañeros de la escuela y fuera de ella.

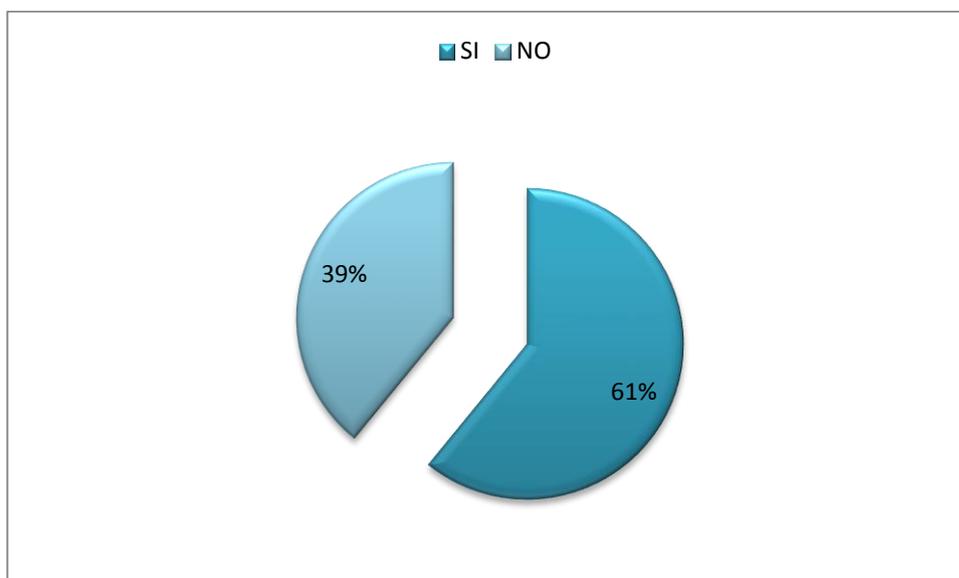
8. Actúa de manera extraña frente a sus compañeros

CUADRO N° 9 Actúa de manera extraña

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	28	61%
NO	18	39%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N°8 Actúa de manera extraña



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Esta actitud debe ser detectada a tiempo ya que más de la mitad de los niños deben estar pasando por alguna circunstancia especial que se debe manejar con sabiduría y amor para no aislar al niño y así insertarlo al grupo.

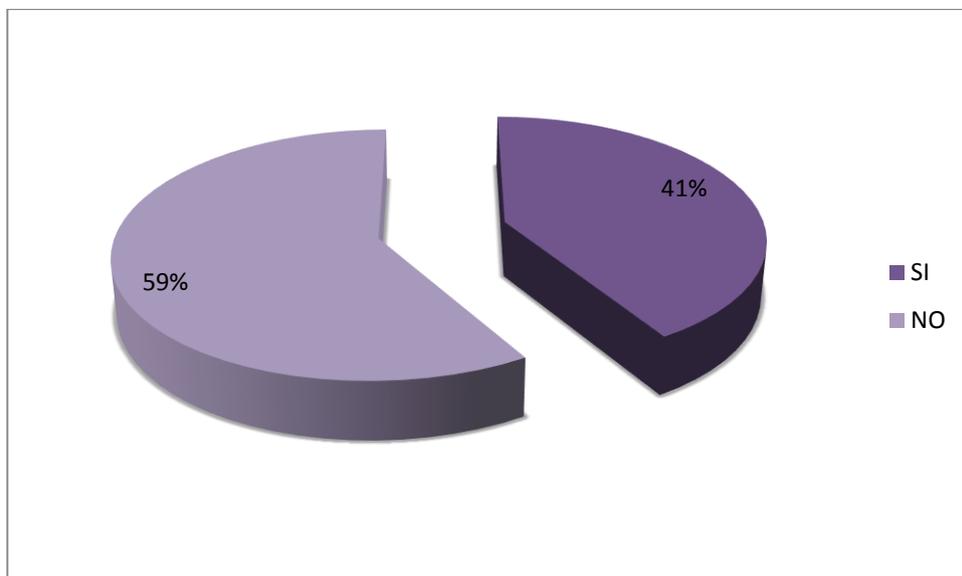
9. Pide con educación algo que necesita

CUADRO N°10 Pide con educación

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	19	41%
NO	27	59%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 9 Pide con educación



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra no tienen la práctica frecuente de estos hábitos de educación y modales; para esto se requiere una enseñanza previa para que el niño obtenga estos valores de manera que la convivencia entre compañeros sea más confortable.

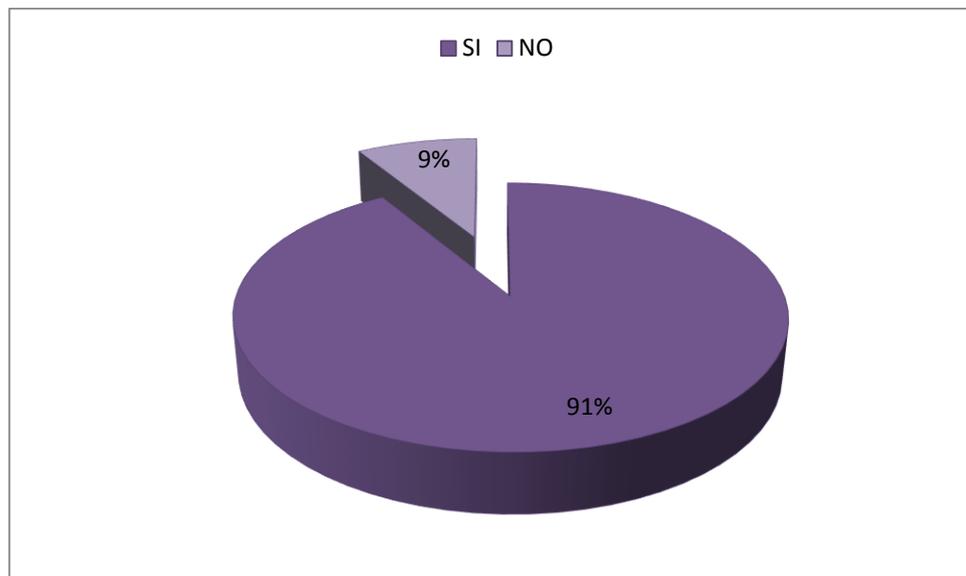
10. Se interesa por aprender en clase

CUADRO N° 11 Interés por aprender

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	42	91%
NO	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 10 Interés por aprender



Elaborado: Lucia Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra en su gran mayoría tienen interés por aprender, el maestro es el encargado de lograr captar ese interés y de aprovecharlo al máximo, así también existen casos en donde al niño no le interesa aprender, por lo que se debe tratar a tiempo.

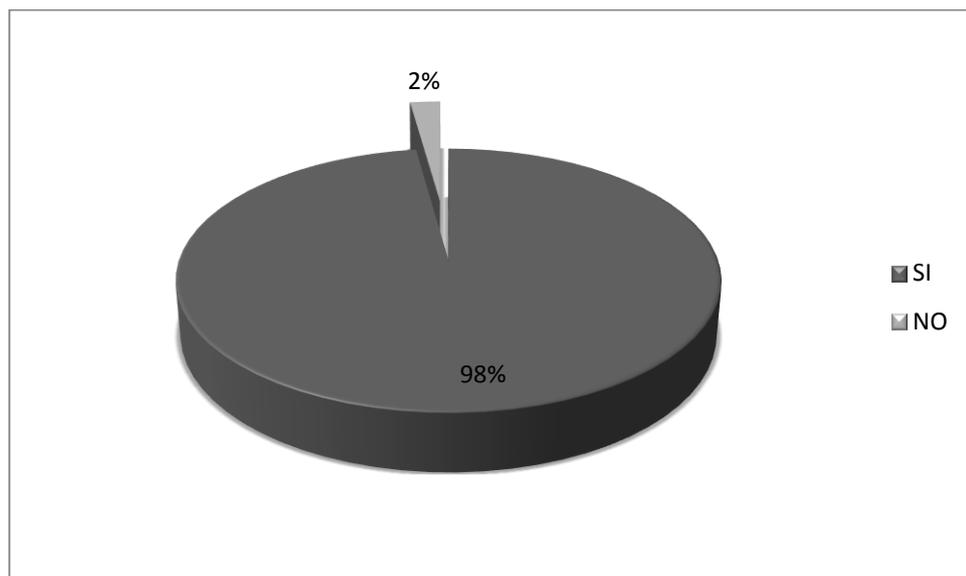
11. Es un niño productivo

CUADRO Nº 12 Productivo

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	45	98%
NO	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO Nº 11 Productivo



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra casi en su totalidad son niños que aportan al aprendizaje porque

tienen la necesidad innata de desarrollarse como seres humanos y para eso estamos los maestros para formar estudiantes con mayores destrezas.

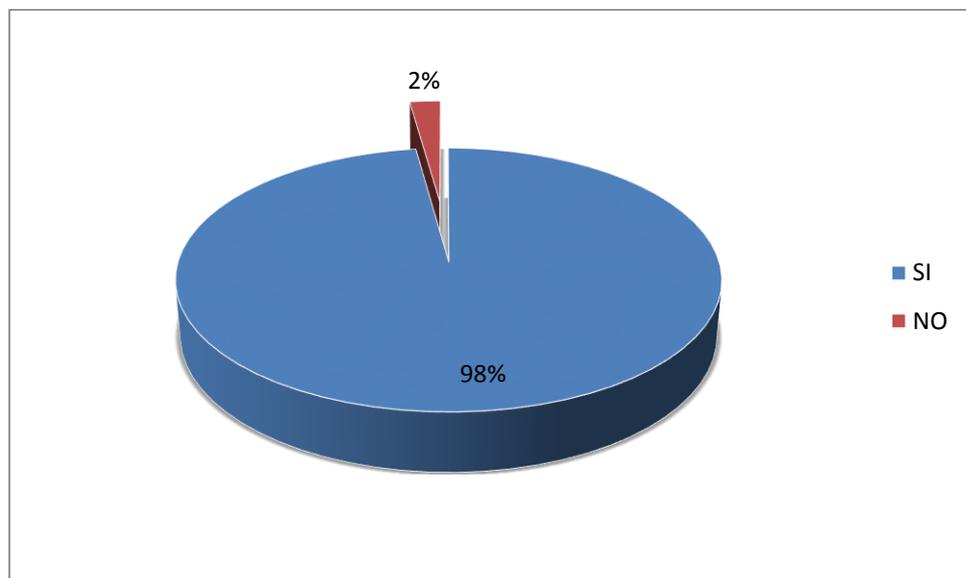
12. Es un niño creativo

CUADRO N°13 Creativo

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	45	98%
NO	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 12 Creativo



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Normalmente un niño es creativo y en mi investigación casi la totalidad de niño/as poseen esta habilidad, se debe brindar la libertad para expresar su creatividad verificando así sus conocimientos adquiridos; el porcentaje de los niños creativos es mayoritario pero aun así se debe tomar en cuenta a aquellos niños que no lo hacen.

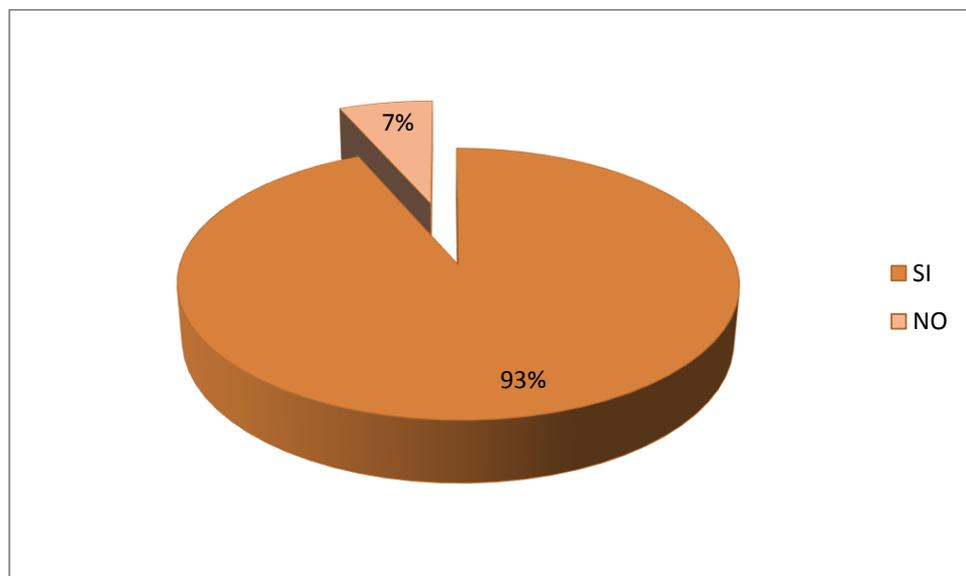
13. Realiza con entusiasmo sus actividades

CUADRO N°14 Realiza actividades

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	43	93%
NO	3	7%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 13 Realiza actividades



Elaborado: Lucia Andrade

Interpretación

Los niños/as en su gran mayoría tienen entusiasmo para desarrollar sus actividades, esto permite un mejor aprendizaje, los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra, en la gran mayoría usan su creatividad y talento para responder a trabajos propuestos por el maestro.

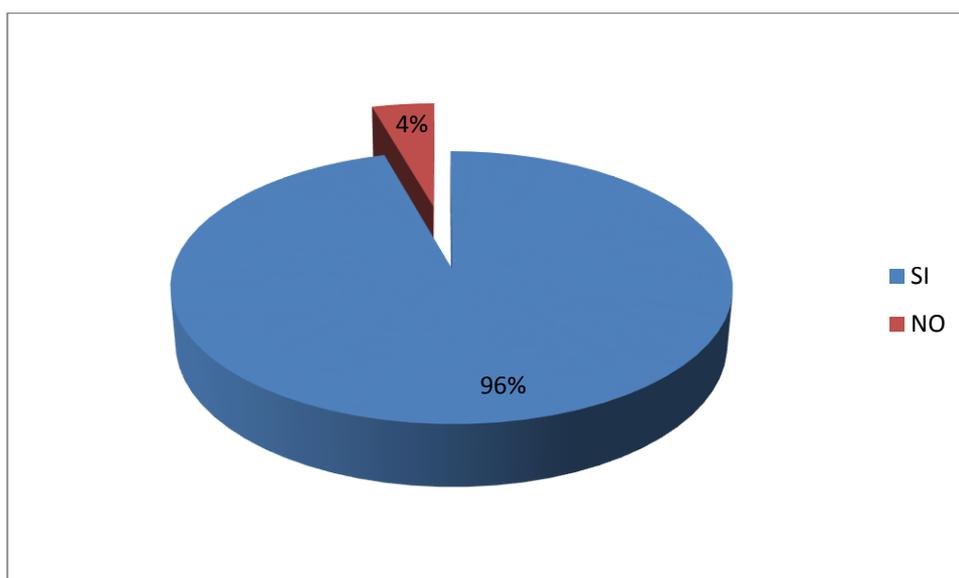
14. Realiza las actividades propuestas por el maestro

CUADRO N° 15 Realiza actividades maestro

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	44	96%
NO	2	4%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO 14 Realiza actividades maestro



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra, sí realizan las actividades que el maestro requiere y lo realizan con mucho interés, si el resto de niños no lo realiza, el maestro está en la obligación de apoyarlo motivándolo.

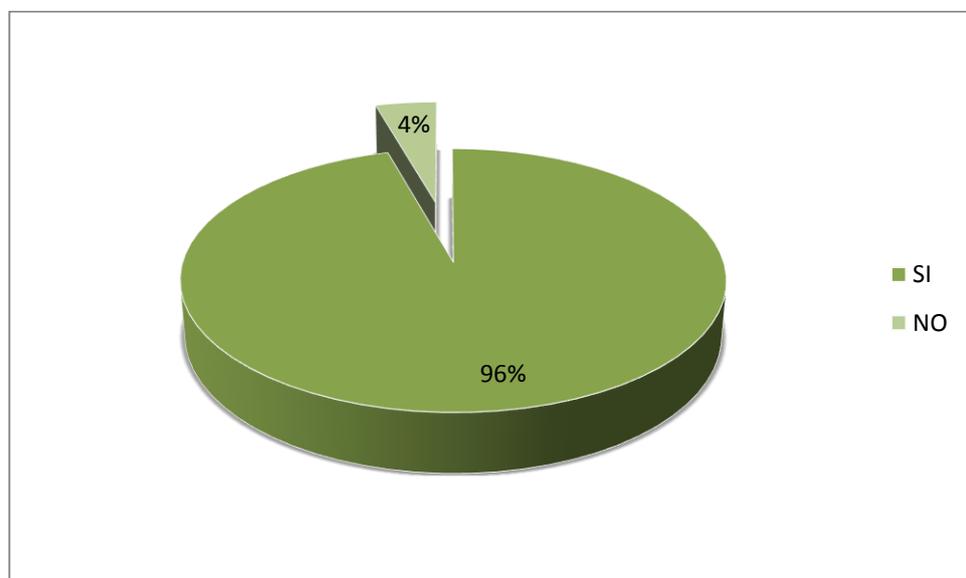
15. Participa en las actividades dentro y fuera de clase

CUADRO N°16 Participa en actividades

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	44	96%
NO	2	4%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de observación de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra

GRÁFICO N° 15 Participa en actividades



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

La participación es muy favorable en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra, tanto dentro como fuera de clase, los maestros estamos prestos a brindar todas las comodidades y facilidades para el aprendizaje y aún más en niños pequeños.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “PEDRO MONCAYO”.

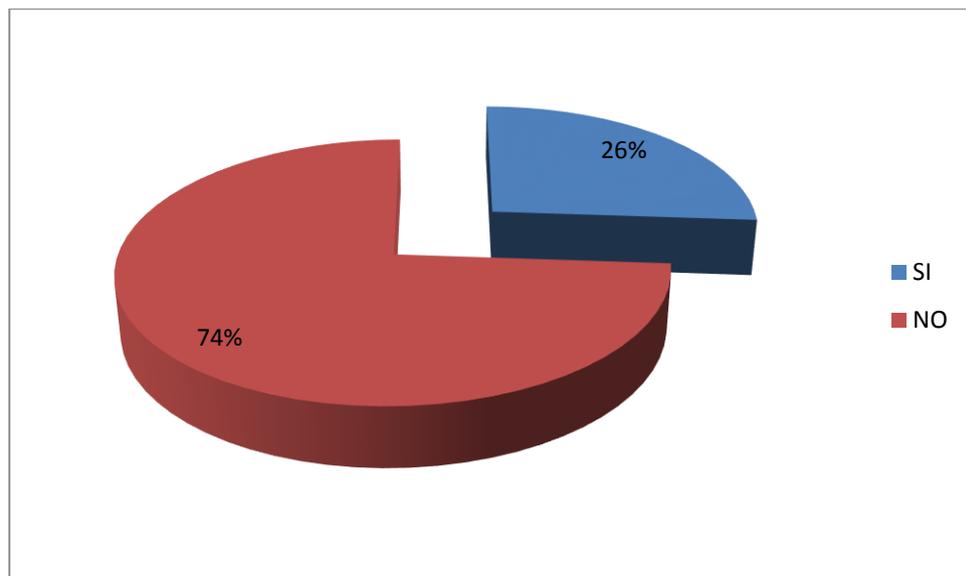
16¿Usted vive junto a su pareja?

CUADRO N°17 Vive junto a su pareja

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SÍ	12	26%
NO	34	74%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO N°1 6 Vive junto a su pareja



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Para los niños es importante desarrollarse en un ambiente familiar donde los hogares son funcionales y transmitan seguridad y un cálido ambiente para los niños. Existe una mayoría donde las familias son disfuncionales o incompletas y solo un pequeño número son hogares funcionales.

17. ¿Cuánto tiempo tiene para mirar televisión el niño?

CUADRO N°18 Tiempo para mirar televisión

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	18	39%
POCO	23	50%
NADA	5	11%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°17 Tiempo para mirar televisión



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Se podría decir que los estudiantes disponen de poco tiempo para mirar la televisión, se inclinan a observar programas infantiles la mayoría del tiempo ocupan en tareas o juegos y un poco no la observa por motivos de las rutinas de sus padres.

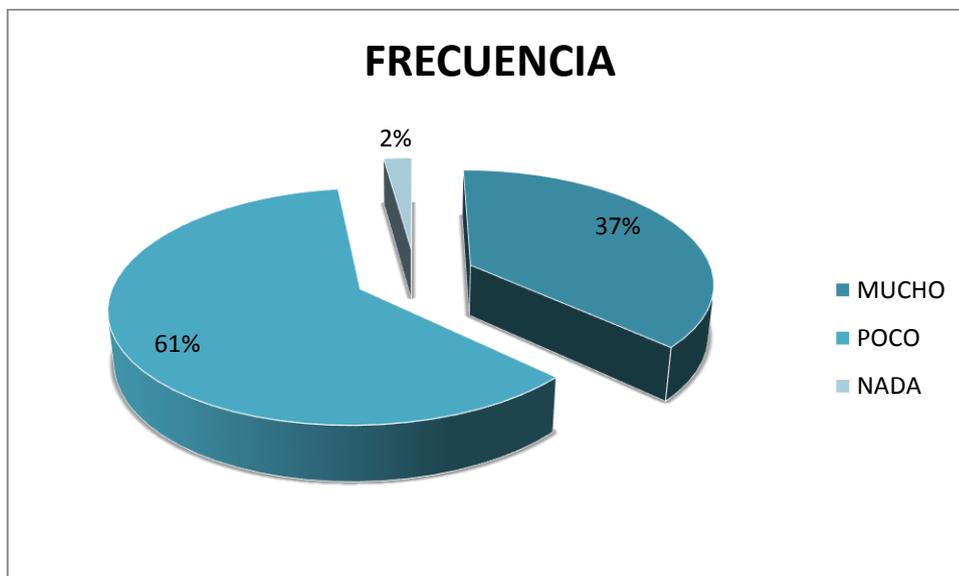
18. ¿Comparte tiempo con su hijo?

CUADRO N° 19 **Comparte tiempo con su hijo**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	17	37%
POCO	28	61%
NADA	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°18 **Comparte tiempo con su hijo**



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

A pesar de múltiples obligaciones los padres salen a jugar con sus hijos, entregándole tiempo de calidad pero eso solo pocos nos indican que muy poco comparten con sus hijos y muy pocos nada; aprovechando estos resultados se puede decir que los padres deben salir con frecuencia con sus niños para estrechar más sus vínculos afectivos.

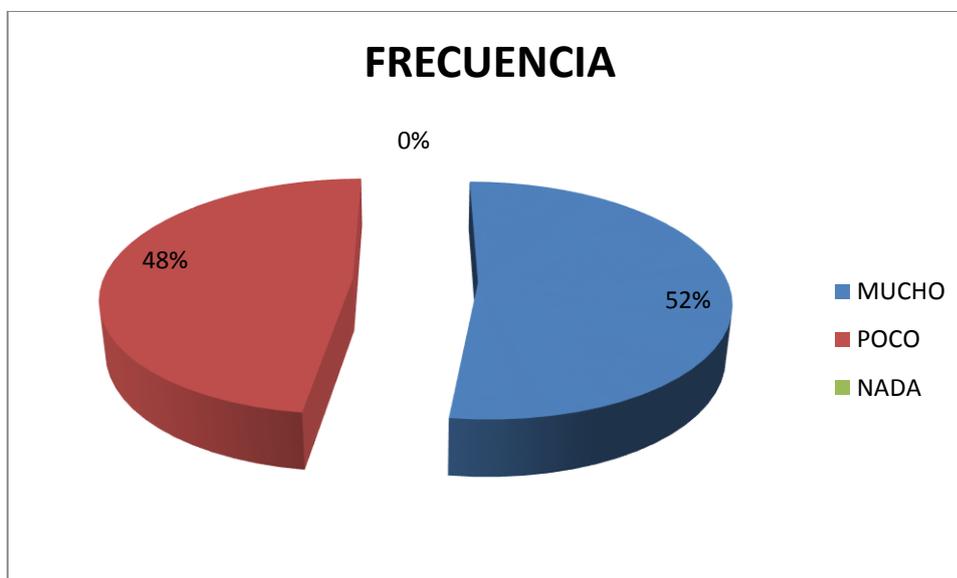
19¿Le gusta estar en casa al niño?

CUADRO N°20 Le gusta estar en casa al niño

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	24	48%
POCO	22	52%
NADA	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N° 19 Le gusta estar en casa al niño



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

El hogar es una parte de la vida del niño muy esencial ya que de allí se aprenden las primeras bases para su desarrollo, los padres son los responsables de crear un ambiente cálido donde los hijos se sienten seguros.

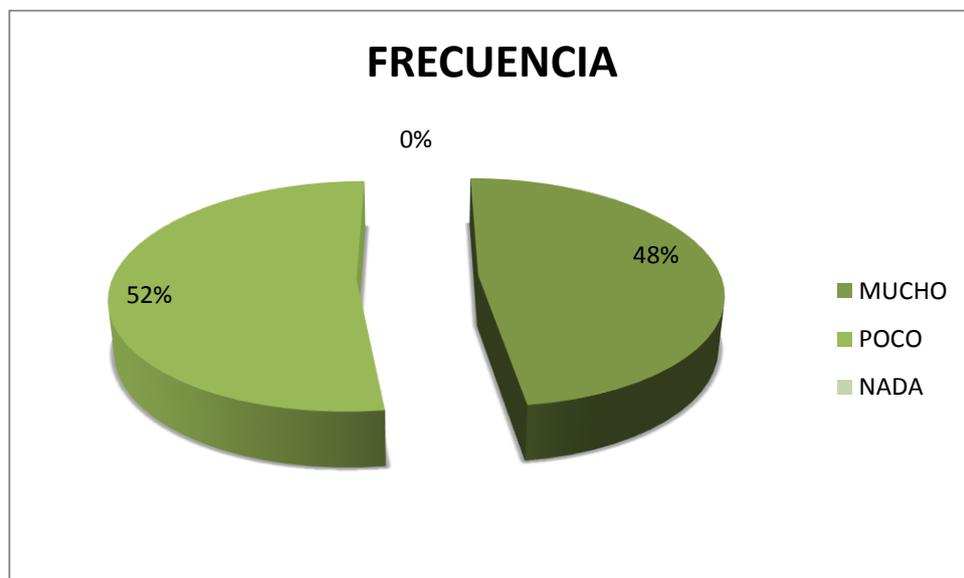
20. ¿Salen a jugar con los niños?

CUADRO Nº 21 Salen a jugar con los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	22	48%
POCO	24	52%
NADA	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO Nº 20 Salen a jugar con los niños



Elaboración: Lucía Andrade

Interpretación

Se observa que el porcentaje es dividido a pesar de sus trabajos algunos padres se dan el tiempo para jugar con sus hijos, mientras que el resto tal vez por distintas obligaciones no lo hacen; es por eso que se debe tener conciencia de estrechar los vínculos de afecto y tiempo de calidad con los hijos.

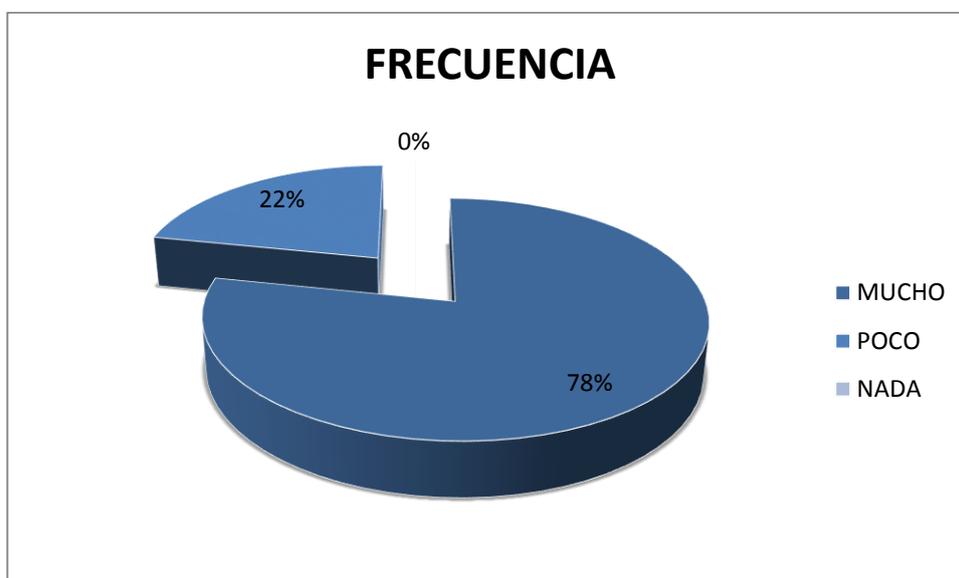
21. ¿Al niño le gusta jugar con sus hermanos?

CUADRO N°22 Le gusta jugar con sus hermanos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	36	78%
POCO	10	22%
NADA	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°21 Le gusta jugar con sus hermanos



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Es muy buena la estrecha relación con sus hermanos ya que ayuda al desarrollo y el compartir juegos, juguetes, la mayoría de estos niños tienen cercanía hacia sus hermanos. En otros casos esto no se da por la diferencia de edad o ausencia de estos.

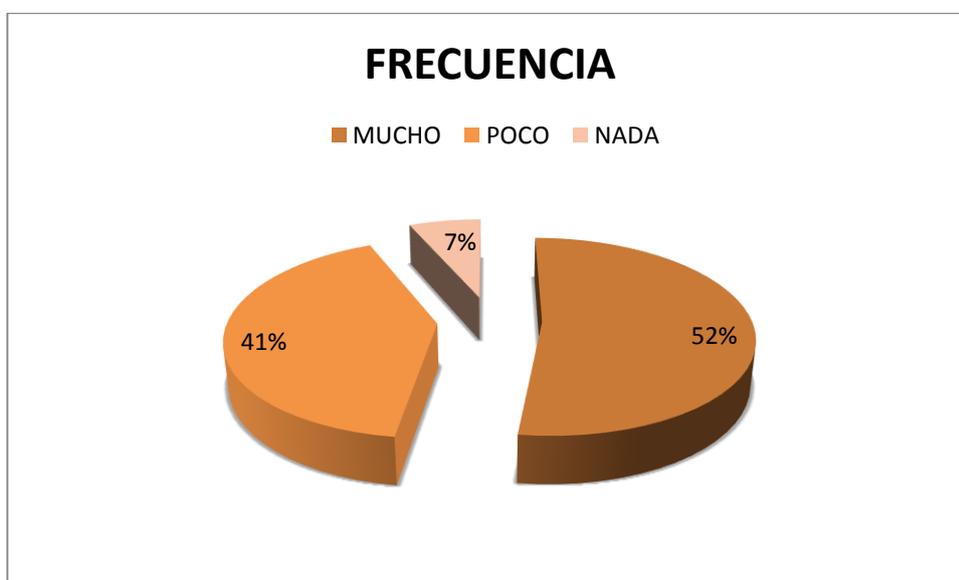
22. ¿Al niño le gusta obedecer lo que dicen sus padres?

CUADRO Nº 23 Obedece a sus padres

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	24	52%
POCO	19	41%
NADA	3	7%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO Nº22 Obedece a sus padres



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

El respeto a los padres es fundamental para vivir en armonía, la obediencia es un valor que debería convertirse en un hábito frecuente para la tranquilidad del hogar.

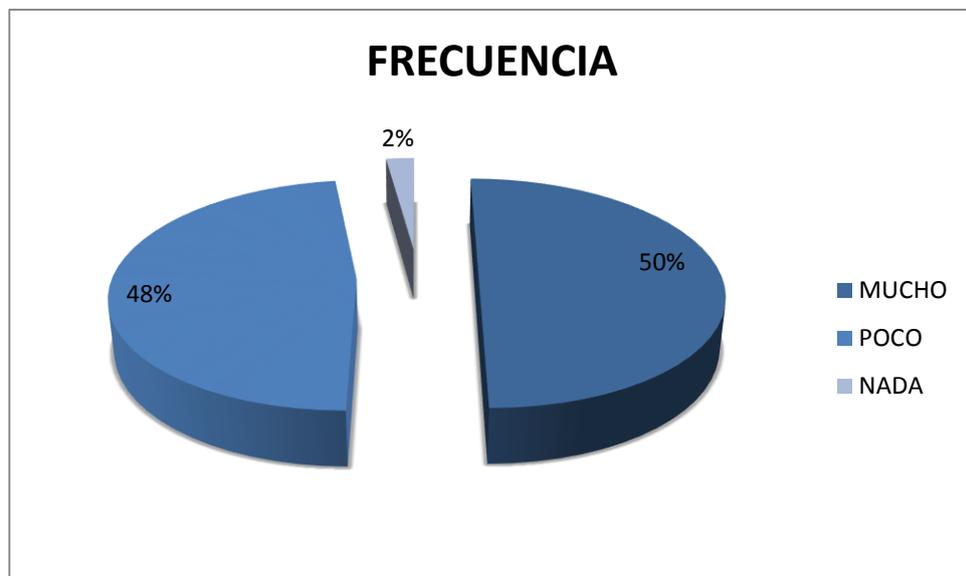
23. ¿Le gusta hacer al niño los deberes en casa?

CUADRO N°24 Hace los deberes en casa

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	23	50%
POCO	22	48%
NADA	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°23 Hace los deberes en casa



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Las tareas no deben ser muy largas, sino flexibles para evitar el rechazo. A los niños les falta más motivación para desempeñarse favorablemente en sus obligaciones como niños. Y los padres motivar o prestar más atención a los hijos.

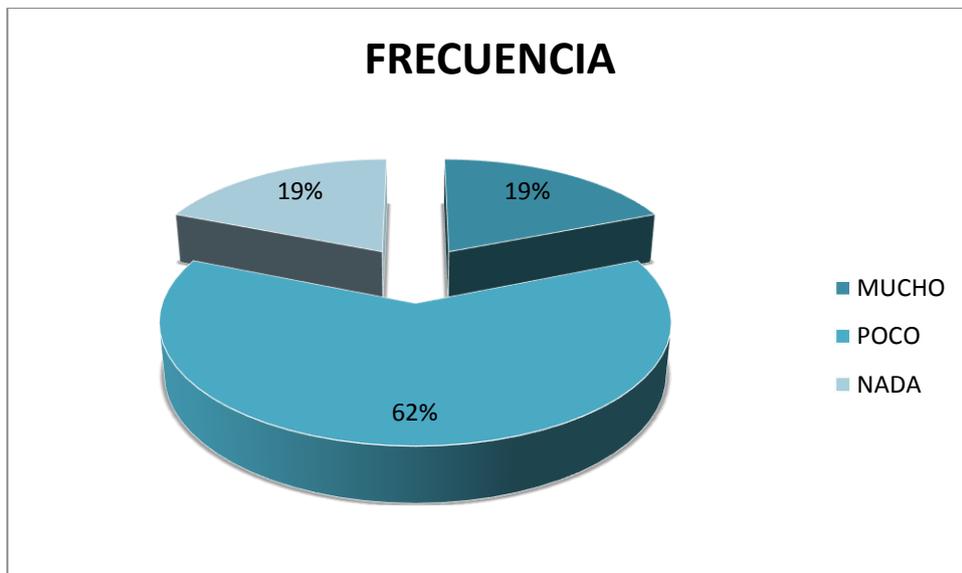
24. ¿Ustedes gritan frecuentemente?

CUADRO N°25 Gritan frecuentemente

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	7	19%
POCO	23	62%
NADA	7	19%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°24 Gritan frecuentemente



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los padres de los niños de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra no gritan frecuentemente alto, pero si lo hicieran se debe tratar de trabajar la modulación de la voz para evitar daños psicológicos.

25. ¿El niño y usted tienen buena comunicación?

CUADRO N°26 Buena comunicación

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	26	57%
POCO	19	41%
NADA	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO N°25 Buena comunicación



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

La comunicación es un vínculo que ayuda a estrechar la relación afectiva, este hábito se lo debe ir practicando todo el tiempo para obtener mejor comunicación y así conocer las necesidades de cada uno de nuestros hijos.

4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “PEDRO MONCAYO”.

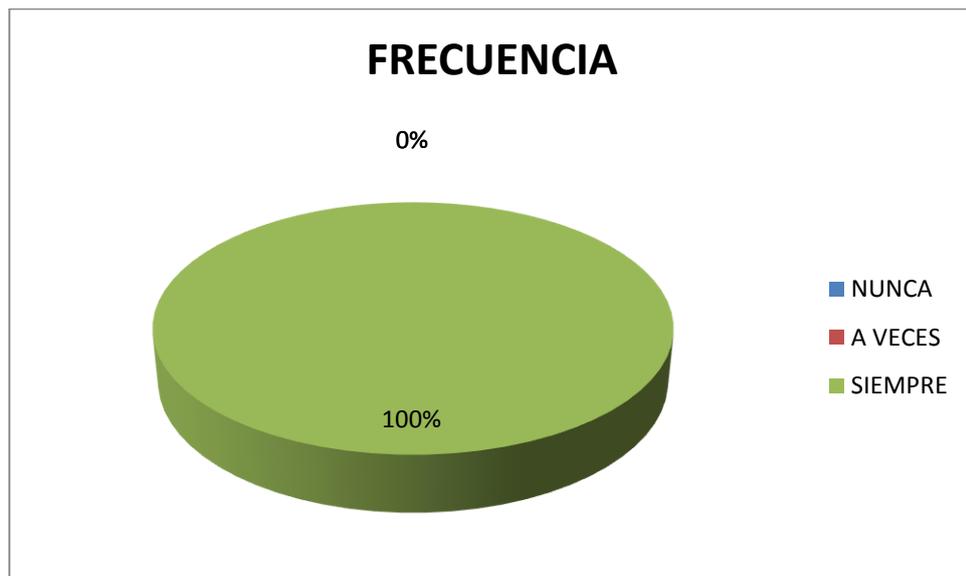
26. ¿El niño demuestra interés por aprender?

CUADRO Nº27 Interés por aprender

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO Nº26 Interés por aprender



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra en su totalidad demuestran interés por aprender y esto demuestra el trabajo, la motivación adecuada del maestro.

27. ¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros?

CUADRO N°28 Se relaciona fácilmente

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	20%
SIEMPRE	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO N°2 7 Se relaciona fácilmente



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

La mayoría de los niños sí se relacionan con sus compañeros, permiten el agradable ambiente de trabajo, se debería invitar al o los niños a incluirse al grupo para que vayan relacionándose poco a poco.

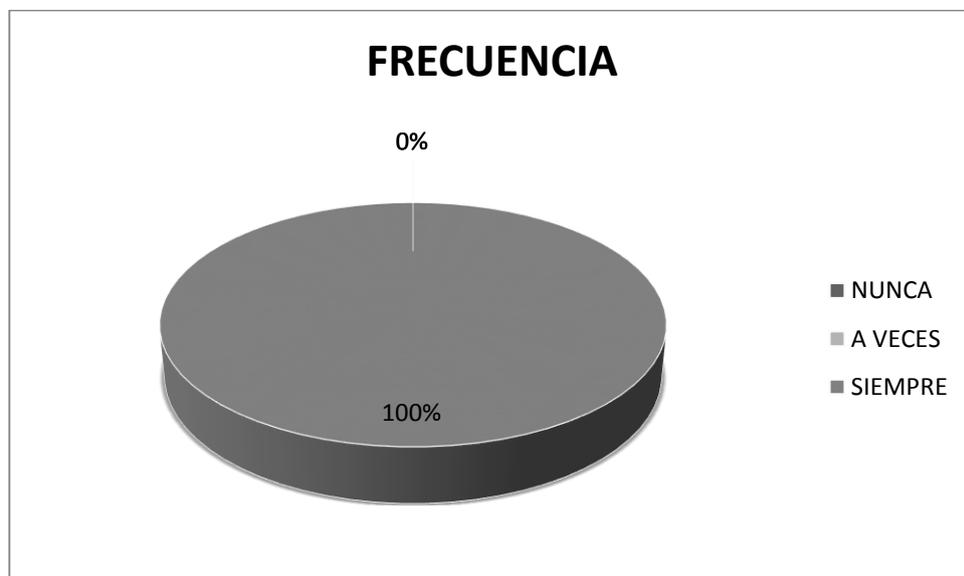
28. ¿Asiste normalmente a clase?

CUADRO N°29 Asiste normalmente a clase

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°28 Asiste normalmente a clase



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

En su totalidad su asistencia es normal, esto es signo de responsabilidad de los padres y es de mucha importancia la cooperación de los mismos para un cumplimiento normal de sus actividades.

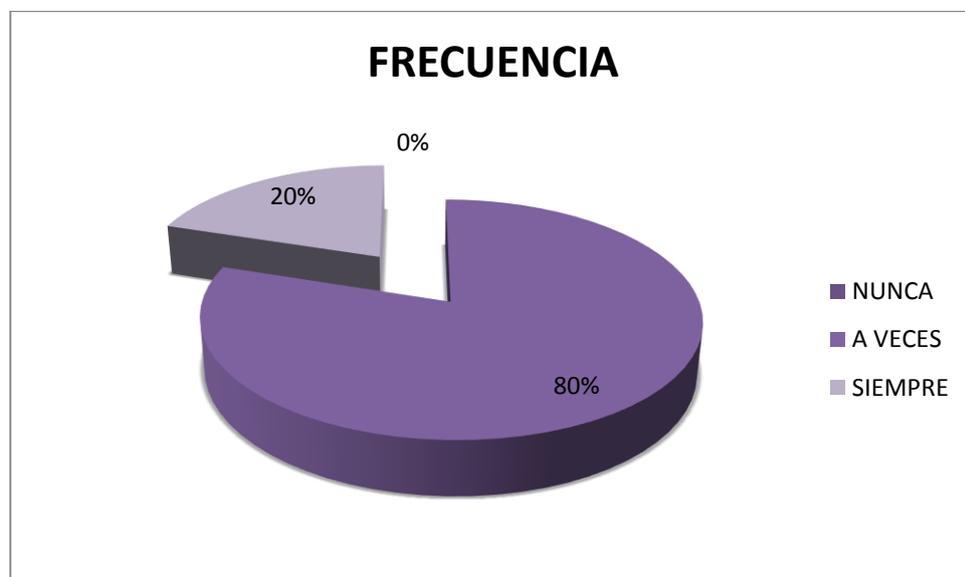
29. ¿Comparte sus pertenencias con sus compañeros?

CUADRO N°30 Comparte sus pertenencias

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	4	80%
SIEMPRE	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°29 Comparte sus pertenencias



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra son generosos y comparten sus pertenencias con sus compañeros, este valor es de vital importancia para el desarrollo social del niño, los niños que no lo hacen deben desarrollar este principio.

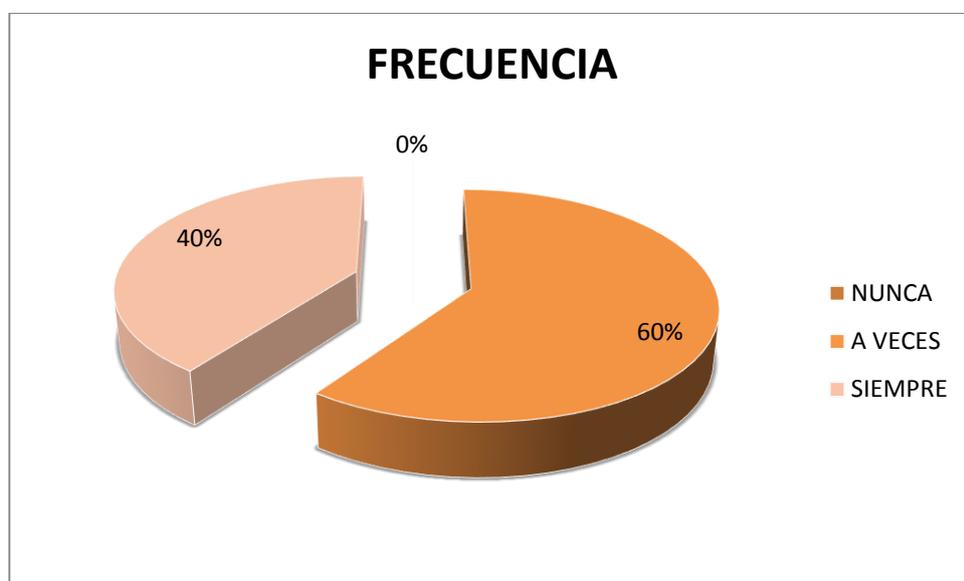
30. ¿Es amigable?

CUADRO N° 31 Amigable

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	60%
SIEMPRE	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO N°30 Amigable



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Su porcentaje es bueno e indica que sí existe un nivel de sociabilidad entre los compañeros, sobre todo tomemos en cuenta que lo hacen de forma espontánea y natural.

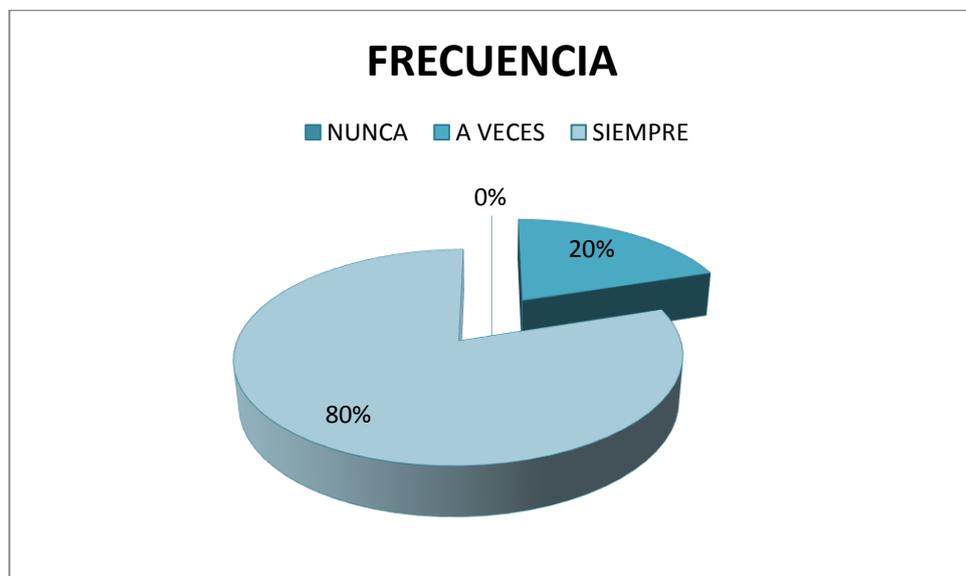
31. ¿Se incluye en juegos recreativos?

CUADRO N°32 Juegos recreativos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	20%
SIEMPRE	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°31 Juegos recreativos



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra sí se integran en los juegos de manera espontánea, a la vez que disfruta de ello y su desarrollo social aumenta, así también su aprendizaje.

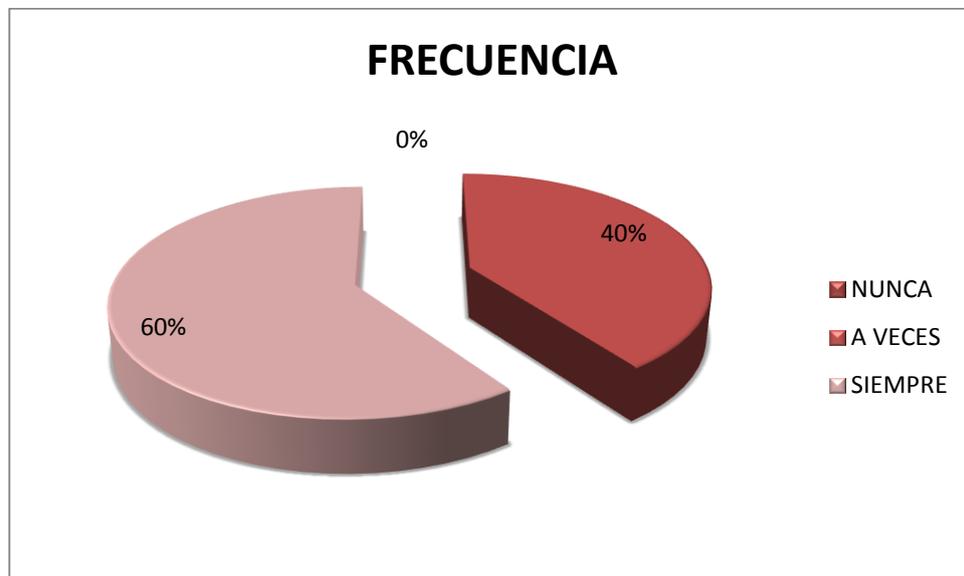
32. ¿Puede mantener la atención durante un tiempo determinado

CUADRO N°33 Mantener la atención

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	2	40%
SIEMPRE	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO N°32 Mantener la atención



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

La atención en esta edad varía de acuerdo a la estrategia metodológica que se utilice, es aconsejable el tiempo que el estudiante brinda y poder impartir la enseñanza.

33. ¿Es inquieto y no puede mantenerse en un lugar?

CUADRO N°34 Es inquieto

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Pedro Moncayo"

GRÁFICO N°33 Es inquieto



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

La mayoría de los niños son inquietos en la escuela “Pedro Moncayo”, se debería realizar actividades para mantener al grupo ocupado, hay estudiantes que a pesar de tener una tarea por hacer no logran mantenerse en su espacio, siendo necesaria la atención del maestro para evitar esta situación.

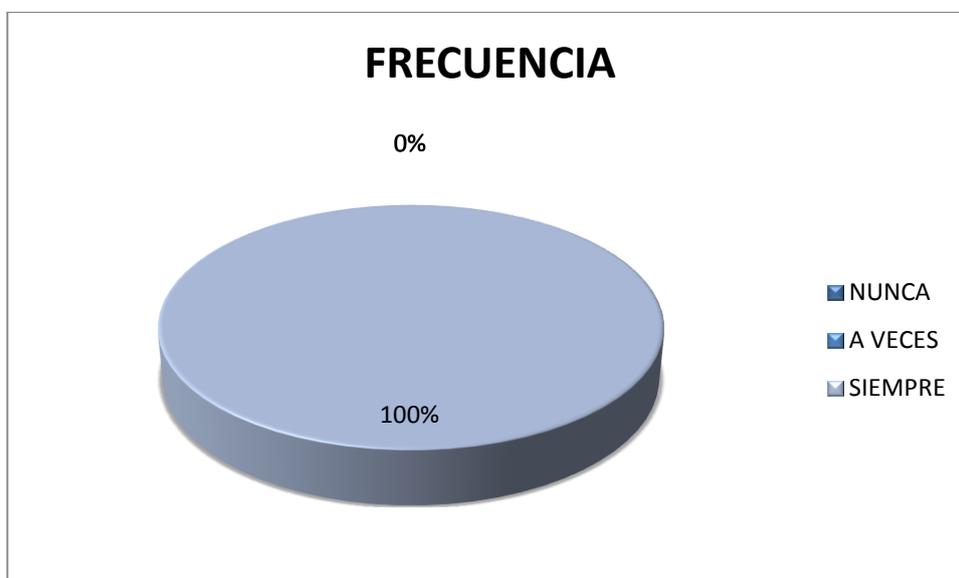
34. ¿Expresa a través de sus dibujos situaciones familiares de desorden?

CUADRO N°35 Expresa a través de sus dibujos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO N°34 Expresa a través de sus dibujos



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

La totalidad de niños/as de 3 a 4 años de la escuela “Pedro Moncayo” expresa por medio del dibujo información acerca del entorno familiar y su experiencia con el mismo.

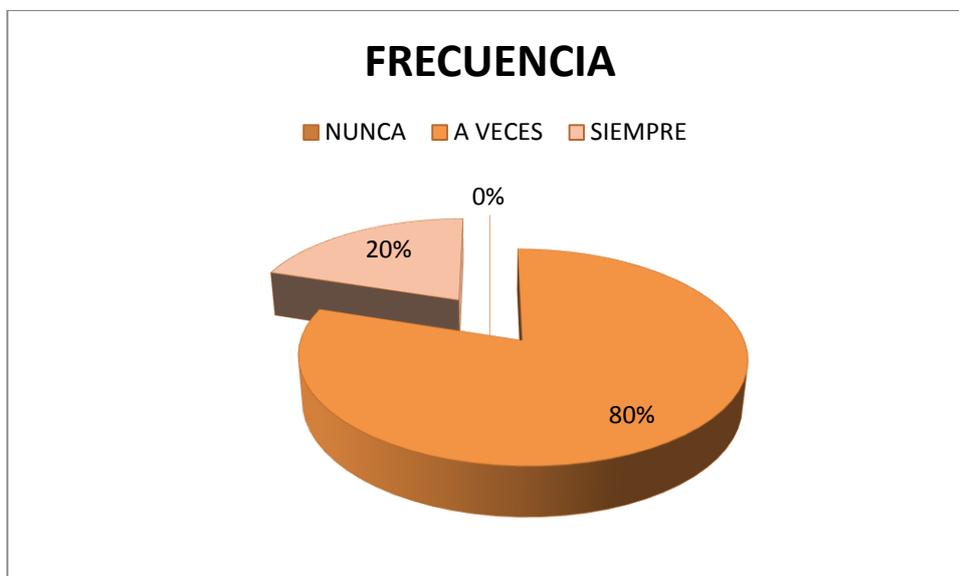
35. ¿Expresa ira o resentimiento por una situación cotidiana?

CUADRO N°36 Expresa ira o resentimiento

VARIABLE	FRECUENCIA	%
NUNCA	0	0%
A VECES	4	80%
SIEMPRE	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Moncayo”

GRÁFICO N°35 Expresa ira o resentimiento



Elaborado: Lucía Andrade

Interpretación

Un alto porcentaje de los estudiantes no demuestran ira o enojo hacia alguna situación, para el resto de niños se debería hacer un seguimiento porque su comportamiento y tratar de guiarlo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Después de las encuestas realizadas y análisis de datos en los niños/as se determina que la falta de afecto familiar demuestra en los niños/as rasgos y manifestaciones de conducta inapropiada como ausencia de respeto, falta de solidaridad, atención dispersa, inconstancia en la culminación de tareas, dentro del ámbito familiar son demostradas en situaciones cotidianas pero en el aula es una alerta para el maestro.
- De acuerdo a los datos que se han realizado de los niños/as, se concluye que les gusta asistir a la escuela y compartir y relacionarse con sus compañeros como es característicos a esta edad pero debido a la carencia de afecto que presentan algunos casos requieren siempre la guía de un maestro para poder mejorar e integrarse de la manera correcta.

- Se concluye que gracias al estudio realizado los maestros permanecen pendientes de las necesidades afectivas y emocionales de los niños demostrando así el interés que los docentes tienen en sus estudiantes.
- Se concluye que los padres de los niños no se responsabilizan en mejorar las condiciones familiares, es por eso que la incidencia en sus hijos es alta, para los adultos estas situaciones son normales pero en los niños la repercusión es crucial.
- Se colige que gracias a la investigación se ha podido determinar que las tres cuartas partes viven en familias disfuncionales e incompletas y una cuarta parte en familias funcionales.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los maestros interactuar y brindar la confianza y seguridad a los estudiantes para detectar posibles síntomas de disfuncionalidad familiar, y mantener el contacto con los padres para poder crear estrategias de ayuda a sus estudiantes, se recomienda a las maestras actualizarse con estrategias de ayuda emocional ya que en sus manos está el desarrollo integral de los niños y niñas, para poder dar una solución a este problema.
- Se recomienda a todos los actores educativos que es aconsejable la comunicación estrecha entre los padres de familia y los maestros de los niños para tomar decisiones conjuntas y apoyar al niño para mejorar su dificultad. Esta es la única forma a realizarse para superar el trastorno en los niños.
- Se recomienda el considerar como estrategia para los niños la cotidiana afectividad como la base que ayuda a lograr un equilibrio emocional con juegos, dinámicas, la práctica de rutinas, hábitos de trabajo y principios que le ayuden al estudiante a mejorar su dificultad de forma continua.

- Se sugiere a la institución educativa crear un espacio de ayuda profesional o algún vínculo con la entidad social para ayuda correcta en casos de niños con dificultad frecuente y el apoyo correcto a la familia.
- Se recomienda que la guía didáctica sea considerada y tomada en cuenta para superar y trabajar conjuntamente para el buen desarrollo de los niños.

5.3 Interrogantes de investigación

- **¿Cómo valorar el grado de afecto familiar en los hogares de los niños/as de la escuela “Pedro Moncayo”, en los niños/as de 3 a 5 años de la ciudad de Ibarra?**

Por medio del estudio realizado a través de los cuestionarios dirigidos a los padres y encuestas realizadas a los docentes y fichas de observación a los niños/as de la escuela “Pedro Moncayo”, en los niños/as de 3 a 5 años, de la ciudad de Ibarra, observamos las necesidades afectivas y emocionales que carecen.

- **¿Cómo influye el afecto familiar en el proceso de aprendizaje en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela Pedro Moncayo?**

Ya que la familia es la base esencial para la educación, al no existir el apoyo emocional en el niño se provoca un mal desarrollo en el aprendizaje que afecta la habilidad de adquirir conocimientos.

- **¿Cómo realizar la guía didáctica para mejorar la situación de los niños/as que vienen de hogares con carencia de afecto familiar?**

Con los resultados obtenidos, como base de la ausencia de afecto familiar y para ayudar para tener un equilibrio emocional se incluyó juegos, dinámicas, rutinas, hábitos de trabajo y principios que ayuden al estudiante a mejorar su dificultad.

- **¿Cómo socializar la guía de estrategias con los padres de los niños/as de 3 a 5 años y docentes de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra?**

Mediante reuniones de trabajo con docentes para familiarizarse con el contenido y aplicarlo; con los padres mediante reuniones por ejemplo aprovechar la entrega de boletines aprovechando el momento se puede socializar.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “PEDRO MONCAYO”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014”

6.2 Justificación

La formación integral del niño debe ser muy importante junto con la formación pedagógica; ya que esta provoca limitaciones en el rendimiento escolar.

Las causas suelen ser múltiples desde factores internos de tipo genético, motivación del niño al ir a clase, condiciones ambientales como el entorno socio-cultural, ambiente emocional de la familia.

Cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje; algunos necesitan más tiempo para integrar la formación, en cambio otros son más rápidos.

La labor de los docentes es construir la clase de manera que se constituya en un entorno de aprendizaje bidireccional, motivador y efectivo, que estimulen a los niños y permitiéndoles que se desenvuelvan con mayor eficacia ante sus compañeros, docentes y su medio.

La guía es importante para mejorar el proceso de aprendizaje y de esta manera se logrará que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, creativo, reflexivo y participativo, que se vuelvan autores de su propio conocimiento en principios éticos y morales.

6.3 Fundamentación

En la actualidad hay niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y de una adecuada orientación, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer estas necesidades educativas de los niños es precisa la atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo, ya que un niño que tenga la atención de sus padres

ampliará su desarrollo en el proceso de aprendizaje y su interés será mayor en la escuela.

La maestra parvularia necesita trabajar junto con sus padres para que el alumno tenga una formación más sólida y refuerce su interés en los estudios, de allí la importancia que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y ya no descarguen la responsabilidad en la escuela ya que ésta nunca podrá reemplazar a los padres.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Mejorar el afecto familiar en niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre las estrategias básicas para mejorar el afecto familiar en niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.
- Elaborar una guía para mejorar el afecto familiar en niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.
- Difundir la guía de estrategias básicas a los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.

6.5 Ubicación sectorial y física de la escuela “Pedro Moncayo”

Director: Dr. Carlos Hidalgo

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Barrio: La Estación

Número de estudiantes: 46

Aulas: 3

Patios: 2

Terreno para sembrar: sí

6.6 Desarrollo

6.6.1 Presentación

6.6.2 Estructura de la guía

“GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “PEDRO MONCAYO”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014”



AUTORA:

ANDRADE TORRES LUCÍA SUSANA

DIRECTOR:

DR. SANTIAGO ANDRADE

Ibarra, 2014

PRESENTACIÓN

La falta de atención de parte de los padres hacia los niños durante la educación primaria crea en ellos una desatención en los estudios, su motivación para los estudios en la escuela es baja, por consiguiente su proceso de aprendizaje es menor en relación con los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es indispensable para el maestro saber reconocer este tipo de desatención por parte de los padres, para que el docente sepa encontrar alternativas que le permitan ayudar al niño para que resurja en el interés por la escuela.

Es importante orientar a los padres de familia que por diferentes causas están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Guía para padres de familia para mejorar el afecto familiar en niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo”, de la ciudad de Ibarra, durante el periodo académico 2013-2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Promover un buen ambiente de trabajo para la aplicación de estas estrategias.
- ✓ Aprovechar el juego como estrategia propia de los niños.
- ✓ Respetar las diferentes individualidades.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA UTILIZAR LA GUÍA

Este trabajo tiene la finalidad de apoyar a las maestras parvularias y padres de familia que tienen niños con un bajo proceso de aprendizaje escolar.

Por tal motivo, la aplicación de la guía de manera correcta es esencial, usando cada ejercicio de manera permanente y está compuesta de sugerencias, consejos y ayudas a las docentes parvularias para el buen desempeño y organización de su tiempo, y que busquen condiciones favorables para estudiar, controlen sus progresos y obtengan satisfacción en sus estudios.

TALLER N° 1 CONFIANZA

Como parte de la buena formación de los niños de 0 a 6 años es necesario a enseñarlos a tener confianza en los demás, los niños aprenden de sus interrelaciones con los demás. El destacado Vigostky nos habla de lo importante de las relaciones sociales del niño, ya que a través de ésta recibe la influencia del medio sirviendo de mediadores entre el niño y la realidad en que vive.

El niño a de aprender a confiar en sus amigos, al igual que lo hace con sus allegados en la familia, pues la base de la amistad descansa en la confianza que cada uno de ellos tienen con los otros.

Enseñar al niño a sostener relaciones de confianza mutua es una tarea esencial de la educación, lo que se puede hacer aprovechando actividades del programa para hacerlo en las acciones de la vida cotidiana, la casa o la comunidad.

OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar en los niños habilidades y destrezas.
- ✓ Comunicar a los niños lo necesario que es la confianza para establecer buenas relaciones.

ESTRATEGIAS

- ❖ Los padres pueden ayudar a los niños facilitándole oportunidades para practicar y perfeccionar sus habilidades permitiéndoles que no cometan errores y brindándoles apoyo para subir el ánimo para que sigan intentándolo.
- ❖ Gracias a la preparación y mucha paciencia por parte de los padres, los niños pueden llegar a dominar habilidades básicas, como arreglar la cama, amarrarse los cordones, cepillarse sus dientes, montar en bicicleta; más adelante cuando los niños presenten otros retos podrán enfrentarse con seguridad porque ya tuvo éxito en otras aéreas.
- ❖ Mantener la distancia, ya que la supervisión es importante para asegurarse que los niños estén protegidos pero para que aprendan una habilidad el darles espacio es de suma importancia. Dar a los niños la oportunidad de intentar algo nuevo, equivocarse, y aprender la lección.
- ❖ Por ejemplo, si su hijo quiere degustar de un sanduche de mermelas y queso, organice los ingredientes para que lo realice solo, así éste le ensucie la mesa déjelo que lo intente solo, evítele críticas que puedan disuadirlo, déjelo que termine su sanduche para que en una próxima oportunidad quiera volver a intentarlo; el pensará “Imagino que soy capaz de hacer un sanduche”.

- ❖ Si usted tiene paciencia y tiempo para enseñar a su hijo la recompensa será real. Pronto su hijo tendrá ganas de hacerse un sandwich solo e incluso prepararle uno para usted también.
- ❖ Una vez que los niños ya han alcanzado su meta ofrézcale estímulos, elogios, felicítelos no solamente por los resultados sino por la fuerza de voluntad por no rendirse. Por ejemplo, si su hijo ya aprendió a hacer los sandwiches, la próxima vez puede decirle que “La próxima vez” ¿quieres que te enseñe a batir un huevo para una tortilla?” Estos pasos son importantes para la dirección adecuada de independencia de su hijo.

Los padres tienen la oportunidad de enseñarles a sus hijos a que se cuiden y que tengan seguridad de sí mismos. Es verdad que es bonito sentirse necesitado pero estas acciones hacen que sus hijos adquieran independencia pero las acciones que usted inculca en su hijo no serán solo eso sino existirá el amor, el orgullo compartido sobre lo que han logrado, estos cuando sean grandes le darán las gracias por lo preparados que se sienten para recorrer el camino que tienen por delante un camino que pueden tomar seguros de sí mismos.

PROCEDIMIENTO

LA GALLINITA CIEGA

Se vendará los ojos a los participantes y se le guiará a encontrar un objeto que se encuentra escondido, todos los demás niños sí saben dónde se encuentra escondido, el niño que representa la gallina ciega debe ser guiado por la voz de sus compañeros, este juego permite que los niños confíen en las indicaciones de sus amigos y encuentre el objeto perdido en un ambiente de distensión y alegría.

MATERIALES

- 1- Un pañuelo largo para cubrir los ojos
- 2- Un objeto pequeño puede ser juguete.

Cuando el compañero esté cerca del objeto los compañeros pronunciarán la frase “caliente caliente” y cuando se aleje “frio frio” así éste será como indicador para poder tener una guía.

Evaluación

El niño aprende a confiar en sus amigos mediante el juego.

TALLER Nº 2 AUTOESTIMA

Los niveles de amor propios en los niños son evidentes en su comportamiento y sus actitudes, si los niños se sienten bien de sí mismos se reflejará en su comportamiento con sus amigos, maestros, hermanos, padres y otras personas.

Los niños aprenden sus primeras lecciones de amor propio a muy temprana edad, es por eso importante que los niños aprendan a ser cariñosos desde pequeños, pero desafortunadamente es también desde pequeño que el niño aprende a desarrollar un bajo nivel de amor propio. Los niños buscan de sus padres y otros adultos importantes, evidencias de que ellos son cariñosos para tomar como ejemplo y desarrollar lo visto.

ESTRATEGIAS

Los niños que se sienten capaces de sí mismos y de sus habilidades, son más aptos para progresar en la escuela que otros niños que piensan a

menudo que no pueden hacer nada bien. El éxito en la escuela por lo tanto afecta; si los niños van bien en la escuela se sienten mejor y si es lo contrario se sentirán mal de sí mismos.

Los niños que se sienten confiados pueden relacionarse de manera positiva con otros. Por el contrario los niños que no tienen mucha confianza en sí mismos, tienen a menudo problemas para comunicarse con otras personas.

Los padres afectan el amor propio de sus hijos. Las investigaciones demuestran que cuando el padre ha demostrado mucho amor y aceptación, tienen un nivel alto de autoestima; y niños que han tenido padres demasiado críticos y de mal juicio, el nivel de autoestima es bajo.

OBJETIVOS

- ✓ Darles la oportunidad a que se enfrenten a los conflictos y pongan en juego sus habilidades.
- ✓ Brindarle cariño y afecto independiente de sus logros y comportamiento.
- ✓ Permitirle la expresión de sus sentimientos.

ESTRATEGIAS

- ❖ Dar amor incondicional y decirles te amo frecuentemente, si llegará a hacer una acción incorrecta conversar y hacerle entender de lo que hace mal.
- ❖ Poner atención, dar calidad de tiempo es mejor que cantidad.

- ❖ Establecer límites y reglas familiares que no pueden ser infringidas harán sentir más seguros a los niños, tomará tiempo pero valdrá la pena.
- ❖ Ofrecer opciones para que puedan decidir ellos mismos y así estamos brindando seguridad y confianza en sí mismos.
- ❖ Apoyar retos, dejar a los niños en un ambiente seguro y como padres resistirse a intervenir, ayudará a aumentar el autoestima.
- ❖ Dejar que cometa errores: lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños cuando se equivoque no recriminarlo diciéndole te lo dije simplemente darle otras opciones.
- ❖ Celebrar lo positivo es mucho más fácil, destacar los errores de un niño así que hagamos un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien.
- ❖ Saber diferenciar entre autoestima y soberbia, la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno por ejemplo cuando los padres dicen “tú lo hiciste mejor de los demás niños, los demás cometieron errores en cambio tú lo hiciste perfecto” así que mucho cuidado, traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo expuesto.

PROCEDIMIENTO

Cada semana se escogerá un valor para premiar como el esfuerzo, el trabajo, la bondad, la generosidad y durante el transcurso de la semana se motivará a continuar con el desarrollo del valor, luego del tiempo transcurrido se premiará con un incentivo especial por el esfuerzo realizado cantándole; bravo, bravo, bravo, bravísimo bravo, bravo, bravo, bravo lo hiciste muy bien.

MATERIALES

Medalla, regalo.

Evaluación

Los niños aprenden a enfrentar conflictos y resolverlos.

TALLER Nº 3. AUTONOMÍA

Autónomo es ser capaz de crear y lograr los objetivos propios por sí mismos y encontrar la manera de alcanzar las metas deseadas, a través de sus propias capacidades.

OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar actividades de autonomía personal y lograr una verdadera coeducación
- ✓ Fomentar la autonomía e independencia de nuestros hijos.

ESTRATEGIAS

- ❖ Conquistar la autonomía; se piensa que hasta que pasan algunos años de su vida los niños no pueden adquirir responsabilidades pues no; el ser humano aprende a responsabilizarse desde la primera etapa de su vida.

- ❖ Autonomía y atención si enseñamos a lavarse, a vestirse, a comer, estamos enseñando al niño a asumir responsabilidades de actividades cotidianas.
- ❖ Autonomía y orden lógico: cuando enseñamos a hacer las cosas al niño le estamos enseñando a desarrollar un orden lógico que desarrolla la capacidad de pensar y razonar, esta capacidad ayuda más adelante cuando tenga que estudiar.
- ❖ Autonomía y fuerza de voluntad; trata de repetir una y otra vez lo que le cuesta hacer hasta aprenderlo, así adquiere hábitos y cuando tenga que estudiar le será más sencillo ejercitar la fuerza de voluntad.

PROCEDIMIENTO

Si te sientes muy contento da tres palmas:

Los niños se ubican libremente por toda el aula de clases, y siguen de manera espontánea los movimientos de una canción, se deben ejecutar las indicaciones de la dinámica usando las partes de su cuerpo con el compañero que escoja.

La canción comienza así.

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palma otra vez

Y allí donde estás parado saluda al que está a tu lado y dale una sonrisita,

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palma otra vez

Y allí donde estás parado abraza al que está a tu lado y dale una sonrisita,

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palma otra vez

Y allí donde estás parado acaricia al que está a tu lado y dale una sonrisita,

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palma otra vez

Y allí donde estás parado guiña el ojo al que está a tu lado y dale una sonrisita, y puedes ir variando con otras actividades.

MATERIALES

Grabadora, Cd.

Evaluación

Desarrollan el orden de secuencia de las cosas y atención.

TALLER No 4 RESPONSABILIDAD

Una de las tareas más importantes dentro de la información de los niños/as es la de enseñarles a hacer responsables. Este valor se debe inculcar desde que los niños/as son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo: es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

OBJETIVO

- ✓ Enseñar a los niños/as hacer responsables en el hogar

- ✓ Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables
- ✓ Que los niños sepan analizar críticamente algunas conductas irresponsables en la escuela

ESTRATEGIA

- ❖ Hágale saber al niño, mediante elogios, que cosas ha hecho bien “has organizado muy bien tu cuaderno de clases”
- ❖ Apoye al niño cuando lo necesite “como cuando ayudaste ayer a limpiar el jardín del colegio, bien puedo yo ahora ayudarte a hacer el trabajo que tenías previsto”
- ❖ Muestre interés por lo que hace el niño y anímele “ya que tienes que ir a una reunión esta tarde, yo me ocupo de colocar los juguetes.
- ❖ Comparta con el niño algunas tareas de tanto en tanto, como reconocimiento a sus esfuerzos:”La verdad es que ayer dejaste el patio limpiísimo: ¿Qué te parece si te ayudo a limpiarlo hoy?”
- ❖ Establezca normas y límites.
- ❖ Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad.
- ❖ Tareas y obligaciones son cosas concretas: se puede especificar cómo, cuándo y quién debe hacerlas. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de organizar y manejar los propios recursos.
- ❖ No sea arbitrario. Ser arbitrario significa hacer algo diferente de lo que se había dicho o hacer algo sobre lo que no se había advertido. Para evitar ser arbitrarios debemos aclarar lo que queremos,

comunicar estas expectativas de forma sencilla y directa, y concretar cuáles son las consecuencias esperadas si el niño actúa en consonancia o no con esas expectativas.

- ❖ De recompensa por ser responsable.

PROCEDIMIENTO

Cuidado de una mascota:

Todos los niños aman a las mascotas, a través de esta actividad se desarrollará el grado de responsabilidad a través del cuidado de la misma, el docente buscará un pececito pequeño en una pecera, cada día los niños se turnarán para cuidarlo en sus respectivas casas, deben alimentarlo y limpiar el agua de la pecera, deben cuidarlo con mucho esmero y dedicación.

MATERIALES

1. Pecera de plástico pequeña
2. Pececito pequeño
3. Alimento para peces

Evaluación

Aprender la responsabilidad por medio del cuidado.

TALLER No 5 SEGURIDA

La familia y docentes tienen la responsabilidad de mantener a los niños/as pequeños seguros, proveerlos de amor y enseñarles a llevarse bien con otras personas. La parte más importante es desarrollar confianza. Los niños/as necesitan saber que hay alguien que se interesa por ellos y que les provee todo lo que necesitan. Los abrazos y caricias son una necesidad física.

OBJETIVOS

- ✓ El desarrollo de una mente fluida, espontánea, selectiva y creativa.
- ✓ La reducción de temores.
- ✓ El desarrollo de autoestima y seguridad.
- ✓ Una definición clara de objetivos y metas.
- ✓ Motivaciones al logro y a la excelencia.

ESTRATEGIAS

- ❖ Nunca enseñar a hacer una actividad cuando tenemos prisa, debemos aprovechar los momentos relajados en familia o en la escuela para practicar o ensayar los aprendizajes
- ❖ Enseñar a abrir y cerrar puertas: este es un ejemplo de la gran importancia de nuestra actitud a la hora de enseñar.
- ❖ Actividades relacionadas con la higiene: debemos enseñarles a usar el inodoro correctamente, lavarse las manos, la cara, etc., y dejar siempre limpio el baño después de usarlo.

PROCEDIMIENTO

El gato y el ratón

Se nombra a dos jugadores que asumirán el rol del gato y el ratón, los demás compañeros forman un círculo, el ratón queda dentro del círculo que será su protección y el gato quedará afuera libre. El juego inicia con este diálogo:

Gato: ratón ratón.

Ratón: qué quieres gato ladrón

Gato: comerte quiero

Ratón: desde dónde

Gato: desde la cabeza hasta la puntita del rabo

Ratón: cómeme si puedes

El gato intenta entrar al círculo de seguridad y mientras el gato entra el ratón sale, los compañeros que forman el círculo deben evitar que el gato ingrese cerrando más la barrera, si el gato atrapa al ratón termina el juego

MATERIALES

1. Máscara de gato
2. Máscara de ratón

Evaluación

A través del juego desarrollan su autoestima y creatividad

Desarrollo de metas.

TALLER No 6 MOTIVACIÓN

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas.

OBJETIVOS

- ✓ Hacer que los niños se esfuercen por mejorar en sus estudios.
- ✓ Disfruten del desafío de aprender algo nuevo cada día.
- ✓ Decidan enfrentar las dificultades.
- ✓ Perseveren hasta el final.

ESTRATEGIAS

- ❖ Enseñar siempre con mucho entusiasmo.
- ❖ Motiva y promueve la creatividad.
- ❖ Establece objetivos y metas a corto y a largo plazo para y con tus alumnos, así también, monitorear el progreso a estos objetivos.
- ❖ Cuando sea posible, deja a tus alumnos tomar decisiones
- ❖ Promueve la enseñanza entre compañeros.
- ❖ Dales la oportunidad de que saboreen el éxito.

PROCEDIMIENTO

Las sillas musicales

Se escoge un máximo de 9 jugadores, se coloca siempre una silla menos para que uno de los participantes quede sin sentarse, el juego inicia cuando la música suena y todos los participantes bailan alrededor de las sillas usando diferentes pasos que el motivador demostrará, la música debe parar de manera inesperada y los jugadores buscarán una silla donde sentarse, el niño que se quedó sin silla queda fuera del juego pero se le entrega un aplauso muy efusivo y una pequeña sorpresa, se continua el juego quitando una silla y se sigue el procedimiento hasta llegar a un solo jugador, siempre es divertido mientras dura el juego, no importa quién gane sino haber disfrutado de la actividad.

MATERIALES

1. Sillas pequeñas
2. Música

Evaluación

Desarrollan la voluntad de aprender enfrentando dificultades.

TALLER No 7 COMUNICACIÓN

El diálogo en el aprendizaje fortalecerá la capacidad de relacionarse, potenciando así la capacidad de escuchar para luego pensar e interpretar la información y por último hablar.

Es necesario hacer entender al educando que la sinceridad es el alma de todo diálogo y exponiendo ante los demás que es posible un diálogo constructivo con la acogida y aceptación del otro, sin condiciones ni reservas y tratando de descubrir en el algún punto positivo, es ahí cuando al conectarse estos factores se realizará un aprendizaje significativo.

OBJETIVO

- ✓ Constatar las situaciones vividas que se producen por falta de diálogo.

ESTRATEGIAS

- ❖ Manejar un vínculo diario de comunicación a través de una agenda de notas, vía telefónica o e-mail
- ❖ Comprometer a los padres a una tarea perseverante en casa de actividades diarias
- ❖ Dedicarse diariamente por lo menos 15 o 20 minutos solamente para el niño con este trastorno, e ir aumentando poco a poco el tiempo.

PROCEDIMIENTO

El teléfono descompuesto :Todos los niños se sientan formando un círculo, el docente debe dar un mensaje en el oído en el participante que se encuentra al inicio de tal manera que los demás no escuchen, luego siguiendo el orden se continuará de forma sucesiva dando el mensaje en el oído hasta terminar y el último jugador dirá en voz alta la frase que escuchó, debido a que el juego debe realizarse pronto, el mensaje llega equivocado y totalmente diferente al original, de esta forma los niños se darán cuenta de la importancia de la comunicación.

MATERIALES

1. Ninguno.

Evaluación

Aprender a escuchar, y luego hablar.

TALLER No 8 AUTIDISCIPLINA

La autodisciplina requiere de persistencia y de poder cumplir con compromisos a largo plazo. También incluye saber manejar emociones como el coraje, la envidia y desarrollar la capacidad para ser pacientes.

Aprender la autodisciplina ayuda a nuestros hijos a regular el comportamiento dándoles la fuerza de voluntad necesaria para tomar las decisiones, por otro lado, sino desarrollan esta autodisciplina su comportamiento se vuelve autodestructivo, dejándose llevar por situaciones peligrosas.

OBJETIVOS

- ✓ Lograr que los estudiantes obedezcan cualquier norma y terminen la tarea propuesta.
- ✓ Ayudar a los niños que tomen sus propias decisiones y aprendan las consecuencias de las mismas.

ESTRATEGIAS

- ❖ Fortalecer el sentido de capacidad; para esto necesitan tener experiencias exitosas, no importa lo pequeños que sean, esto fomenta su autoconfianza y fortalecerá su esfuerzo la próxima vez.
- ❖ Fijar tareas cada vez más exigentes, pero que todavía las pueda cumplir.

PROCEDIMIENTO

Juego Birón Birón

Se escogen dos participantes que cumplen la función de un puente, entre los dos jugadores se escoge el nombre de una fruta para cada niño, se en columna y pasa por debajo del puente formado por la unión de los dos brazos de los primeros participantes, mientras que la columna de niños pasa por debajo se entonará lo siguiente: “birón birón una puerta se ha caído, mandaremos a componerla con que plata y dinero, con la cáscara del huevo, que pase el rey que ha de pasar que el hijo del conde se ha de quedar” y el último niño que quede dentro del puente debe escoger entre uno de los dos participantes que pronunciará su nombre secreto y se ubica detrás del jugador que escogió, mientras el juego continua no debe avisar al resto cuál es el nombre secreto de los participantes y de esta manera evitar que haya preferencias por alguien en común; se realiza el mismo procedimiento hasta que no haya ningún jugador, todos se colocan detrás del jugador que escogió, se traza una línea en el piso y a la cuenta de tres se estiran uno y otro grupo y el grupo que obtenga jalar más niños es el ganador.

MATERIALES

Ninguno.

Evaluación

Aprenden a obedecer y tomar decisiones.

TALLER Nº 9 MARCAR RUTINAS

Las rutinas nos ayudan a aprender conceptos del pasado y del presente. Ejemplo para escuchar el cuento “Ya nos reunimos en el círculo, ahora escuchamos el cuento, ahora nos preparamos para volver a casa”. “Mañana vamos a tener una visita.”

VENTAJAS DE LAS RUTINAS:

- ✓ Planificar con antelación.- Los niños se sienten seguros sabiendo que todos los días tienen su rutina como; ir al colegio, cuando regresan les espera el almuerzo listo, luego descansar, y realizar sus tareas, éstas les ayuda a programar sus actividades.
- ✓ Control.- La posibilidad de elegir algunos aspectos de su rutina por ejemplo, dejar que decida cuándo quieren jugar o quieren leer un libro, permite a los niños tener hasta un cierto punto, control sobre su mundo.

OBJETIVOS

- ❖ Mostrar una actitud receptiva a cada niño y niña posibilitando el contacto físico y el diálogo personal.
- ❖ Crear un ambiente acogedor y atractivo que invite y permita a los alumnos explorar y sentirse cómodos en el aula.
- ❖ Diseñar actividades que motiven a los alumnos a participar olvidando así el miedo, la ansiedad y la angustia que puedan sentir

ESTRATEGIAS

- Explicarles las razones por las que se les pide o se les prohíbe que hagan algo.
- Instrucciones simples para los niños y razonables, es decir instrucciones específicas en las que quede bien en claro el comportamiento que deben seguir.
- Establecer normas realistas que sean capaces de llevar a cabo.
- Tener unos objetivos claros de lo que se pretende cuando se educa.

PROCEDIMIENTO

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

Esta ronda se la realiza con algunos jugadores que forman un círculo, fuera de el mismo se encuentra el jugador que hace del lobo, la ronda anuncia girando en una sola dirección y entonando la canción “Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté, si el lobo aparece entero nos comerá, lobito que estás haciendo” y el participante que hace de lobo debe empezar a indicar qué hace siguiendo un orden así: me estoy despertando, me estoy bañando, me estoy vistiendo, estoy desayunando, estoy cepillándome los dientes, estoy listo para salir, estas actividades las debe realizar en secuencia para demostrar paso a paso las cosas que se pueden realizar en la vida cotidiana. Cuando se pronuncia la frase “estoy listo para salir” todos salen corriendo y el lobo a atraparlos.

MATERIALES

Ninguno.

Evaluación

Aprenden a perder el miedo, la ansiedad, la angustia.

TALLER Nº 10

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA



OBJETIVOS

- Reconocer situaciones en las que se encuentra cariño y afecto
- Fomentar la adquisición del hábito de demostrar afecto diariamente
- Valorar a la familia.

ESTRATEGIAS

- ✓ La persona educadora introduce el tema hablando de las familias sobre cuánto nos quieren y nos cuidan
- ✓ Anima a los niños a que practiquen las actividades que se van a realizar en clase, para que lo desarrollen con sus familias.
- ✓ Comentan situaciones cotidianas y sencillas en las que se muestra afecto entre los miembros de la familia.

PROCEDIMIENTO

- ❖ Todos los niños practican estas rondas con sus padres formando un círculo cogidos de las manos y girando a una sola dirección.
- ❖ Leer las coplas los padres y los niños practican repitiéndolas.
- ❖ Los padres leen las adivinanzas y los niños las adivinan.

MATERIALES

- Guía de estrategias- Actividades para la familia

Evaluación

Fomentan el hábito de brindar cariño y el compartir en familia.

RONDAS

MUY BUEN DIA, SU SEÑORIA

- Muy buen día, su señoría.
- Mantantiru-liru-la!
- ¿Qué quería su señoría?
- Mantantiru-liru-la!
- yo quería una de sus hijas
- Mantantiru-liru-la!
- ¿Cuál quería su señoría?
- Mantantiru-liru-la!
- Yo quería la más bonita
- Mantantiru-liru-la!
- ¿y qué oficio le pondremos?
- Mantantiru-liru-la!
- Le pondremos de cocinera
- Mantantiru-liru-la!
- Ese oficio no le agrada
- Mantantiru-liru-la!
- Le pondremos de princesita



- Mantantiru-liru-la!
- Ese oficio si le agrada
- Mantantiru-liru-la!
- Celebremos todos juntos
- Mantantiru-liru-la!

Palermo, CABA, Argentina

EN EL BOSQUE DE LA CHINA

- En el bosque de la china,
- La chinita se perdió.
- Como andaba tan solita,
- Nos encontramos los dos.
- Era de noche.
- Y la chinita, tenía miedo
- Miedo tenía de andar solita.
- Anduvo un rato y se sentó...
- Junto a la china , ala china
- Me senté yo...
- Y ella que si y yo que no
- Y al cabo dimos
- Al cabo dimos una opinión



Fuente: musica.com

Letra añadida por [andresguardado17](#)

EL SEÑOR SAPO

- Había un sapo, sapo, sapo
- Que nadaba en el río, río, río
- Con su traje verde, verde, verde
- Se moría de frío, frío , frío
- La señora sapa, sapa, sapa
- Que tenía un amigo, amigo, amigo
- Que era un profesor



Fuente: musica.com

Letra añadida por [Thyana](#)

Scouts

EL PATO



- Yo soy el pato, tu eres la pata,
- Y juntos vamos a nadar,
- Buscando peces coloraditos,
- Para comérmelos toditos
- Cua, cua, cua, cua, cua, cua, cua

Fuente: musica.com

Letra añadida por [el pipiripau](#)

POESIA

- En la palma de mi mano ,
- Te quisiera dibujar,
- Para verte muy alegre,
- Y ponerme a trabajar.



- Pepino, pepino
- Retazo, retazo
- Con este amiguito,
- Me doy un abrazo

Federico García Lorca



COPLAS

- Todos los días me paso
- Como garza en la laguna,
- Con el pescuezo estirado
- Sin esperanza ninguna.



- A la orilla del mar
- Estaba un sapo desnudo
- Poniéndose las espuelas
- Para montar un peludo



- Amores y dinero
- Quitan el sueño
- Yo, como no los tengo
- Muy bien que duermo



- A orillas de la laguna
- Estaba un sapo en cucullas
- Con la navaja en la mano
- Haciéndose la patita.



- Cazador salió a cazar
- Patitos a la laguna
- Salió el patito y le dijo:
- Cazaras, pero las plumas

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Coplas-Para->

ADIVINANZAS

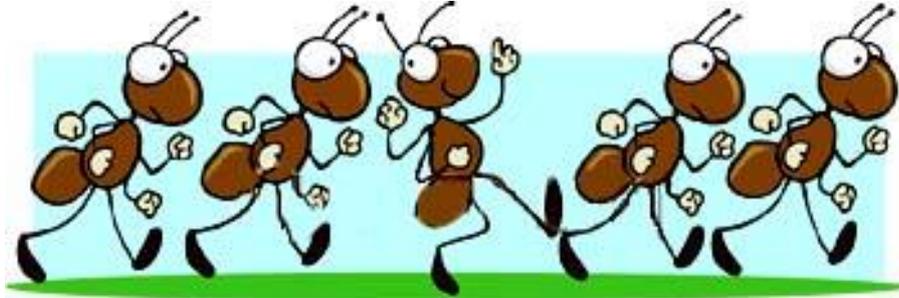
- Verde, verde es su vestido
- Tiene barbas y grandes dientes
- El no come y es comido
- Por toditos los presentes
(El choclo)



www.bigstock.com · 44545309

- Cargadas van
- Cargadas vienen
- Y en el camino

- No se detienen
(Las hormigas)



micorazondetiza.com

CONSEJOS PRACTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

- Orden en las tareas, tener la mesa de estudio limpia y despejada.
- Que hagan solos los deberes, solo intervenir cuando no haya más remedio para hacerlos razonar.
- Conocer lo que le toca estudiar a su hijo exámenes, pruebas, etc.
- Tener una habitación fija para realizar las actividades de estudio, sin teléfono, sin tv, sin radio.etc.
- Poner hora fija para realizar las tareas, esto significa crear un hábito de estudió en el ambiente de su hogar.
- Dedicar un tiempo de estudio todos los días, hora y media diaria en la escuela y tres horas en bachillerato.
- En los conflictos de clase no estar siempre de parte del profesor ni siempre de parte de nuestro hijo. Debemos tomar al profesor como un aliado dado por hecho su profesionalidad, mientras que con sus

compañeros mejor no intervenir directamente sino aconsejándole y dándole instrumentos necesarios para que se pueda desenvolver solo.

- Paciencia con los continuos conflictos en casa, los enfrentamientos entre hijos y padres solo busca aponer límites, no ceder ante los berrinches.
- Ver las capacidades de cada uno y pedir solo lo que se puede dar.

"Si la ayuda y la salvación han de llegar sólo puede ser a través de los niños. Porque los niños son los creadores de la humanidad."

Montessori, María

CONCLUSIÓN

Educar es una tarea compleja que requiere todo nuestro esfuerzo y sentido común para actuar de la mejor manera ante las distintas situaciones de la vida cotidiana.

Enseñar supone un gran esfuerzo por parte de todas las personas implicadas, las personas adultas y los niños y niñas.

Pero es un esfuerzo que merece la pena realizar pues el objetivo final es el desarrollo integral de nuestra infancia, para que crezcan en las mejores condiciones, es un ambiente tranquilo, que fomente el desarrollo de las personas autónomas, seguras de sí mismas y a gusto con los demás.

Son muchas las actividades que hay que realizar a lo largo de un día. Si hacemos todo por nuestros hijos e hijas les perjudicamos a ellos y nos agotamos nosotros.

Si hacemos lo que les corresponde hacer a ellos les convertiremos en personas dependientes.

Ante las diferentes actividades debemos actuar con la siguiente forma si queremos que nuestros hijos e hijas sean personas autónomas:

Dejar que practiquen una y otra vez corrigiendo sus errores y animando a hacerlo bien a la siguiente vez.

Así hasta que alcancen el aprendizaje y consigan hacerlo sin ayuda.

Para finalizar una poesía de Gabriel Celaya que lleva por título:

“EDUCAR”

Educación es lo mismo que poner motor a una barca... hay que medir, pesar, equilibrar... y poner todo en marcha. Pero para eso, uno tiene que llevar en el alma un poco de marino... un poco de pirata... y un kilo y medio de paciencia, concentrada. Pero es consolador soñar, mientras uno trabaja que ese barco, ese niño irán muy lejos por el agua. Soñar que ese navío llevara nuestra carga de palabras, hacia puertos distantes, hacia islas lejana. Soñar que cuando un día este durmiendo nuestra propia barca, en barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada.



6.7 Impactos

Impacto Social

Con la aplicación de la guía para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra se determina la capacidad que tiene la relación entre grupos de aprendizaje como es la familia, escuela y la comunidad.

Educativo

Con la aplicación de la guía en la institución investigada el afecto familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra se permite mejorar

el desarrollo personal de los niños/as y el trabajo conjunto de los docentes y la familia para obtener un aprendizaje significativo.

Pedagógico

Él tiene su trascendencia pedagógica con la finalidad de potenciar el aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento.

6.8 Difusión

La propuesta se socializara mediante la ejecución de la guía para las maestras parvularias para mejorar el aprendizaje significativo de los niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra en la cual su participación será activa y se invitara a una reunión de trabajo donde las maestras podrán manifestar sus experiencias y por supuesto sugerir alternativas de trabajo; la propuesta se ejecutara, se controlara y se evaluara para conocer si los objetivos se cumplieron o no.

6.9. Bibliografía

1. ALBAN Ordoñez, Byron Eduardo (2009) manual para la elaboración de trabajos de licenciaturas e ingenierías, 2da edición Tena.
2. ALARCON. Julio, (2008) Talleres de metodología de investigación. Edición I
3. ANDERSON M. (2013) Desarrollo de la inteligencia, octava edición Alfa omega México.
4. BARRIGÜETE C. (2011) en su Introducción Necesidades Educativas, Ediciones Madrid.

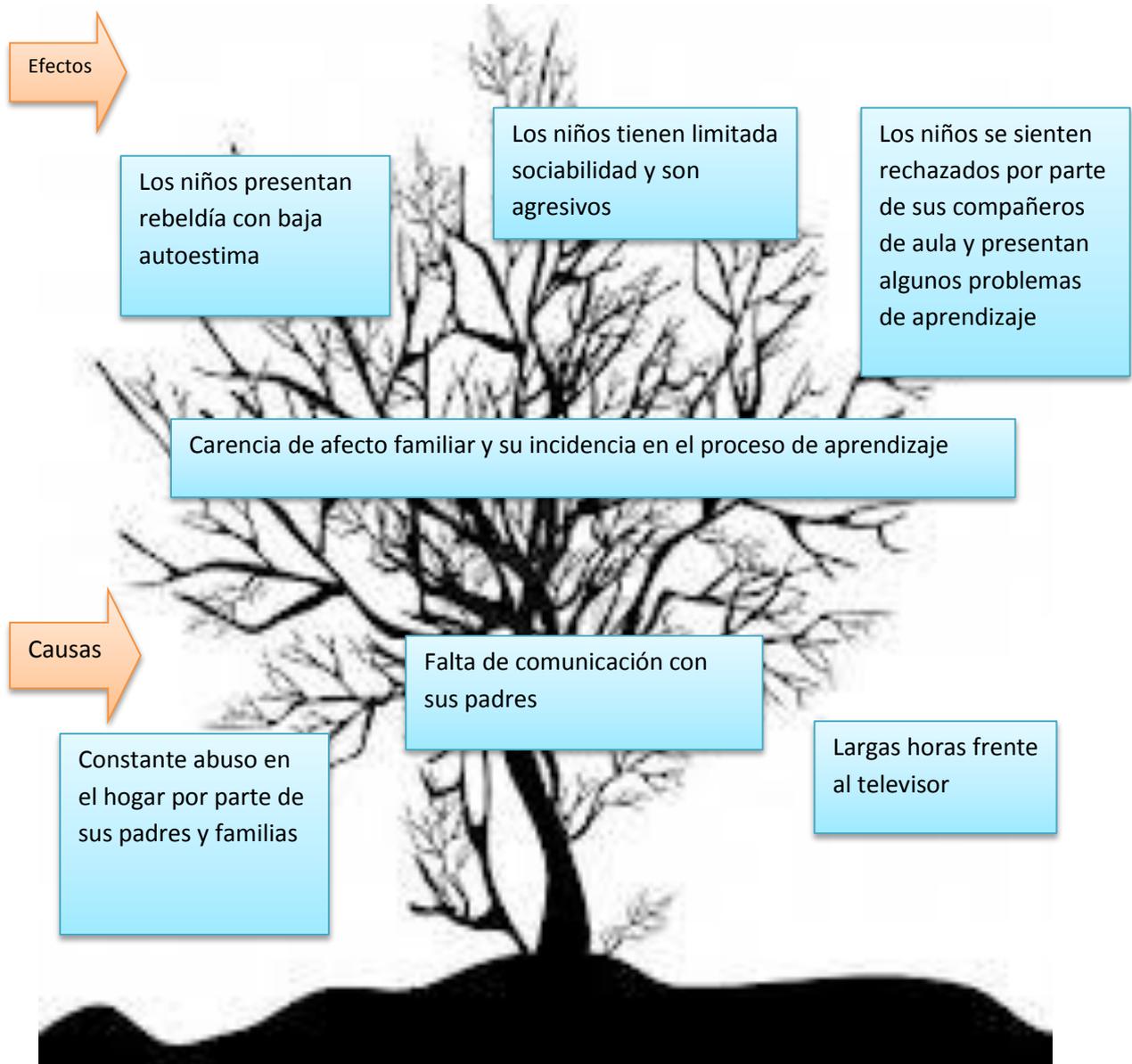
5. BARRIGUETE C. (2011) en su obra La Afectividad Aspectos Evolutivos y Educativos, Ediciones Madrid.
6. CASTELLO J. (2006) Documento guía para la elaboración de guías didácticas docentes ECTS, Acción Coordinada por la Universidad.
7. CARGUA N. (2004) en su obra Diseño Curricular
8. COON D, (2010) Introducción a la psicología/El acceso a la mente y a la conducta, Duodécima edición por Cengage Learning Editores Corporativo Santa Fe.
9. DAY, Christopher, (2005) Formar Docentes, Edición Narcea.
10. DR. ALARCON, Julio Cesar, Talleres de la Metodología de la Investigación.
11. GARCIA Pelayo,, Larousse diccionario básico escolar, 25ª edición reimpresión. Editorial Larousse México D.F.
12. GONZALES E. (2011) Necesidades Educativas Específicas, cuarta edición Acala Madrid.
13. GOMEZ J,(2014), Pluricultura, El arte de la crianza, Editorial Medica Internacional Bogotá
14. Instituto de la Niñez y la Familia, Congreso para toda una Familia, Guayaquil (2004).www.problemasfamiliares.com.
15. KAIL R. (2011) Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital, quinta edición Corporativo Santa Fe.

16. KASSIN S. (2010), *Psicología Social*, Séptima edición por Cengage Learning Editores, Corporación Santa Fe.
17. *La Educación Infantil en perspectiva Europea* (2013), Revista Española de Educación Comparada.
18. LOPEZ Félix, Itziar Etxebarria, María Jesús Fuentes, María José Ortiz (2013) *Desarrollo Afectivo y social*, Ediciones pirámide Madrid.
19. MITTERE J. (2010) en su obra *Introducción a la Psicología, El Acceso a la Mente y la Conducta* Editores Corporativo Santa Fe.
20. PERALTA V. M, (2014) *El currículo en el Jardín Infantil*, tercera edición, edición Santiago de Chile.
21. PICHON, Enrique, (2006) *Inteligencia y Afectividad* novena edición
22. TERESA Franco (2007), *Vida Afectiva y Educación Infantil*, ediciones Madrid.
23. VILLARROEL Jorge (2011) *Fundamentos Psicopedagógicos, de las Estrategias Didácticas* Instituto superior, Alfredo Pérez Guerrero, San Pablo del Lago.
24. VILLENA J.L (2008), *Didáctica General, La Práctica de la Enseñanza en Educación Infantil Primaria y Secundaria*, edición Mc Graw-Hill Interamericana de España.

ANEXOS

ANEXO 1

ARBOL PROBLEMA



Matriz de coherencia:

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye el afecto familiar en el proceso del aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra durante el periodo académico 2013-2014.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia afecto familiar en el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra durante el periodo académico 2013-2014.
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valorar el grado de afecto familiar en los hogares de los niño/as de la Escuela “Pedro Moncayo” en los niños/as de 3 a 5 años de la Ciudad de Ibarra? • ¿Cómo incide el afecto familiar en el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 5 años de la Escuela Pedro Moncayo? • ¿Cómo realizar la guía didáctica para mejorar la situación de los niños/as que vienen de hogares con carencia de afecto familiar? • ¿Cómo socializar la guía de estrategias con los padres de los niños/as de 3 a 5 años y docentes de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el afecto familiar en los hogares de niños/as de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo” Ciudad de Ibarra durante el periodo académico 2013-2014. • Identificar las causas de los problemas en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra durante el periodo académico 2013-2014. • Elaborar guía de estrategias para mejorar el afecto familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños/as de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra durante el periodo académico 2013-2014. • Socializar la guía de estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as de 3 a 5 años y docentes de la Escuela “Pedro Moncayo” de la Ciudad de Ibarra durante el periodo académico 2013-2014.

ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FECYT

ESPECIALIZACION PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA "PEDRO MONCAYO" DE LA CIUDAD DE IBARRA CON EL FIN DE RECOPIRAR INFORMACION E INVESTIGAR HACERCA DEL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJEY REALIZAR EL ANTEPROYECTO DE TESIS PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA.

MARQUE CONVENIENTE EN EL LUGAR QUE USTED CREA CONVENIENTE

1. ¿El niño demuestra interés por aprender?

Nunca. a veces. siempre.

2. ¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros?

Nunca. a veces. siempre.

3. ¿Asiste normalmente a clases?

Nunca. a veces. siempre.

4. ¿Comparte sus pertenencias con sus compañeros?

Nunca. a veces. siempre.

5. ¿Es amigable?

Nunca. a veces. Siempre.

6. ¿Se incluye en juegos recreativos?

Nunca. A veces. siempre.

7. ¿Puede mantener la atención durante un tiempo determinado?

Nunca. A veces. Siempre.

8. ¿Es inquieto y no puede mantenerse en un lugar?

Nunca. A veces. Siempre.

9. ¿Expresa atreves de sus dibujos situaciones familiares de desorden?

Nunca. A veces. Siempre.

10. ¿Expresa ira o resentimiento por alguna situación cotidiana?

Nunca. A veces. Siempre.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FECYT

ESPECIALIZACION PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "PEDRO MONCAYO" DE LA CIUDAD DE IBARRA CON EL FIN DE RECOPIRAR INFORMACION E INVESTIGAR HACERCA DEL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJEY REALIZAR EL ANTEPROYECTO DE TESIS PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA.

MARQUE CONVENIENTE EN EL LUGAR QUE USTED CREA CONVENIENTE

1. ¿Usted vive junto a su pareja?

Si. No.

2. ¿Cuánto tiempo tiene para mirar televisión el niño/a?

Mucho. Poco. Nada.

3. ¿Comparte tiempo con su hijo?

Mucho. Poco. Nada.

4. ¿Le gusta estar en casa al niño?

Mucho. Poco. Nada.

5. ¿Salen a jugar con los niños?

Mucho. Poco. Nada.

6. ¿Al niño le gusta jugar con sus hermanos?

Mucho. Poco. Nada.

7. ¿Al niño le gusta obedecer lo q dicen sus padres?

Mucho. Poco. Nada.

8. ¿Le gusta hacer a niño los deberes en la casa?

Mucho. Poco. Nada.

9. ¿Ustedes gritan frecuentemente?

Mucho. Poco. Nada.

10. ¿El niño y usted tienen buena comunicación?

Mucho. Poco. Nada.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE		
FICHA DE OBSERVACIÓN		Nº
TITULO: AFECTO FAMILIAR		
LUGAR :EDUCACIÓN INICIAL ESCUELA “PEDRO MONCAYO”		
<p>OBJETIVO: Determinar la influencia del afecto familiar en el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 5 años de la escuela “Pedro Moncayo “ de la Ciudad de Ibarra durante el periodo académico 2013-2014</p>		
<p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un niño disciplinado • Es respetuoso con sus maestros • Comparte sus juguetes con los compañeros • Es un niño inquieto cuando está en el aula • Cuida su aseo personal • Asiste con puntualidad • Brinda ayuda a sus compañeros • Actúa de manera extraña frente sus compañeros • Pide con educación algo q necesita a sus compañeros • Se interesa por aprender en clase • Es un niño productivo • Es un niño creativo • Realiza con entusiasmo sus actividades • Realiza las actividades propuestas por el maestro • Participa en las actividades dentro y fuera de clases 		
INFORME:		
CONCLUSIÓN:		
INVESTIGADORA:	TIEMPO:	FECHA:
LUCIA ANDRADE		

Ibarra 30 de septiembre de 2014

Sr. Magister
Rómulo López
DECANO – FECYT

A petición verbal de la interesada:

CERTIFICO QUE:

Yo, **FERNANDO ISRAEL RECALDE TORRES** Lic. en el área de Ingles con Nro. de cédula 1003327614 he realizado la debida corrección del Abstract o resumen de su Trabajo de Grado titulado **"EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA**, de la Sra. **ANDRADE TORRES LUCÍA SUSANA** estudiante egresada de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte Facultad (FECYT) por lo que deseo informarle que me hago responsable.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



LIC. Fernando Recalde T.

Ibarra, 13 de octubre de 2014

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA "PEDRO MONCAYO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA**, de la señorita: Andrade Torres Lucía Susana, egresada de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PEDRO MONCAYO"**
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 27 de agosto del 2014.

Dr. CARLOS A. HIDALGO M.

A petición verbal de la interesada:

CERTIFICA QUE:

La señora **ANDRADE TORRES LUCÍA SUSANA** en el año lectivo 2013 – 2014 realizó la aplicación de instrumentos de recolección de datos útiles para la elaboración de su TESIS DE GRADO de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) cuyo título es "EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE".

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



[Firma manuscrita]
Dr. Carlos A. Hidalgo M.
DIRECTOR (E)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PEDRO MONCAYO"**
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 13 de octubre del 2014.

Dr. CARLOS A. HIDALGO M.

A petición verbal de la interesada:

CERTIFICA QUE:

La señora egresada **ANDRADE TORRES LUCÍA SUSANA** con cédula de identidad 100274208-6 realizó la socialización de la Guía Didáctica "PARA MEJORAR EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014".

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Dr. Carlos A. Hidalgo M.
DIRECTOR (E)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100274208-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Andrade Torres Lucía Susana		
DIRECCIÓN:	Jardines de odila / Jorge Icaza 1-36 y Jorge Meza		
EMAIL:	andrade.lucia79@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	2632481	TELÉFONO MÓVIL	0998066234

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA "PEDRO MONCAYO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Andrade Torres Lucía Susana
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Santiago Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Andrade Torres Lucía Susana , con cédula de identidad Nro. 100274208-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes Marzo del 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Andrade Torres Lucía Susana
c.c. 100274208-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Andrade Torres Lucía Susana, con cédula de identidad Nro. 100274208-6 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "EL AFECTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA "PEDRO MONCAYO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA. Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo del 2015

(Firma).....
Nombre: Andrade Torres Lucía Susana
Cédula: 100274208-6