



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EVALUACIÓN DEL ROL DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO AXIOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS CURSOS EN SU FORMACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL “CARLOS MARÍA DE LA TORRE”

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad de Docencia en Secretariado.

AUTORES:

TIPÁN PALLO JENNY PATRICIA

TOCTAGUANO IZA LUIS BYRON

DIRECTOR:

ESP. ANÍBAL MORA

Ibarra, 2010

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Especialista

Aníbal Mora

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por TIPÁN PALLO JENNY PATRICIA Y TOCTAGUANO IZA LUIS BYRON para optar por el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Docencia en Secretariado cuyo título es “EVALUACIÓN DEL ROL DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO AXIOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS CURSOS EN SU FORMACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL “CARLOS MARÍA DE LA TORRE” ; doy fe de lo que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, diciembre del 2009

Esp. Aníbal Mora

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos salvar obstáculos y no darnos por vencidos, porque siempre sentimos su presencia, protección y fortaleza, para continuar nuestra preparación académica, y cumplir nuestro objetivo profesional.

De manera muy especial a quienes estuvieron a nuestro lado apoyándonos incondicionalmente: padres, esposo/a, hijos, hermanos y amistades, con quienes compartimos momentos de amor, sabiduría y confianza, con sus valiosos consejos guiándonos por el camino del bien, por habernos permitido alcanzar el éxito profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, por ofrecernos la oportunidad de continuar sus estudios superiores a quienes pensaron que para la superación, no hay factores que impidan la preparación de la sociedad que necesita mejorar sus conocimientos. Nuestra visión: que esta noble Institución continúe apoyando a las presentes y futuras generaciones en un mundo globalizado.

A las autoridades de la Universidad, quienes hicieron posible que lleguemos a este momento tan anhelado de lograr nuestro éxito profesional, a los Doctores: Miguel Naranjo, Marco Cerda y su equipo de trabajo. Con sus experiencias profesionales y éticas, sembraron y compartieron con nosotros toda su capacidad en cada una de sus áreas, dejando en nosotros la semilla del saber.

A las autoridades del Col. “Carlos María de la Torre”, encabezadas por el Magíster Gustavo Almeida, los maestros y los estudiantes de estas dos especialidades, que nos dieron la apertura para la aplicación de las encuestas que aportaron para este estudio.

A nuestros amigos y compañeros, que contribuyeron con la elaboración y culminación de este proyecto de indagación.

Un reconocimiento muy especial al Doctor Aníbal Mora, quien condujo esta investigación con solvencia profesional y oportunas orientaciones hasta culminar con éxito el trabajo de graduación.

Jenny Patricia Tipán Pallo

Luis Byron Toctaguano Iza

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE	IV
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPITULO I	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1. ANTECEDENTES.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4. DELIMITACIÓN	6
1.4.1. Espacial.....	6
1.4.2. Temporal.....	6
1.5. OBJETIVOS	6
1.5.1. General	6
1.5.2. Específicos.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN	7
CAPITULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1.1 <i>Fundamento Axiológico</i>	9
2.1.1.1. Humanismo y valores en José Martí	9
2.1.1.2. Axiología Formal	14
2.1.2. <i>La familia como basamento de la educación</i>	15
2.1.2.1. La familia, cuna de valores	17
2.1.3. <i>Los valores Morales</i>	23
2.1.3.1. Clasificación de los Valores	24
2.1.3.2. El valor y sus características.....	26
2.1.3.3. Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales.....	29
2.1.4. <i>Identidad Cultural</i>	32
2.1.4.1. Valoración de Sí Mismo	33
2.1.4.2. Dirigir la propia vida.....	33
2.1.4.3. El reconocimiento de las paradojas	34
2.1.4.4. Conciencia Moral	37
2.1.4.5. Iniciativa, motivación de logro y adaptabilidad	38
2.1.4.6. Inteligencia Emocional	39
2.1.5. <i>La bioética</i>	46
2.1.5.1. Definición y dominio	46
2.1.5.2. Principios fundamentales de la bioética	47
2.1.5.3. División de la bioética	52
2.1.6. <i>Teorías del Aprendizaje</i>	55
2.1.6.1. La relación entre lo cognitivo y lo afectivo	55
2.1.6.2. El enfoque conductista	58
2.1.7. <i>El enfoque cognitivista</i>	59

2.2.	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	62
2.3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	63
2.4.	PREGUNTAS DIRECTRICES	77
2.5.	MATRIZ CATEGORIAL	78
CAPÍTULO III		80
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		80
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	80
3.2.	MÉTODOS	81
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	82
3.4.	POBLACIÓN	82
3.5.	MUESTRA	82
3.5.1.	<i>Fracción Muestral</i>	84
3.5.1.1.	Muestra por Estratos	84
3.6.	ESQUEMA DE LA PROPUESTA	85
3.6.1.	<i>Desarrollo de la propuesta</i>	85
CAPITULO IV		86
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		86
4.1.	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE	87
CAPÍTULO V		97
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		97
5.1.	CONCLUSIONES	97
5.2.	RECOMENDACIONES.....	99
CAPITULO VI		101
6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA		101
6.1.	TÍTULO	101
6.2.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	101
6.2.1.	<i>Alcance</i>	102
6.3.	FUNDAMENTACIÓN	103
6.4.	OBJETIVOS	104
6.4.1.	<i>General</i>	104
6.4.2.	<i>Objetivos Específicos</i>	104
6.5.	UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	104
6.6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	105
6.6.1.	<i>Taller de orientación a la práctica axiológica</i>	108
6.6.2.	<i>Documento de Apoyo</i>	116
6.6.2.1.	Axiología	116
6.6.2.2.	Definición de moral.....	117
6.6.2.3.	Diferencias ética-moral	117
6.6.2.4.	Características de la Moral.....	117
6.6.2.5.	Características de la Ética.....	118
6.6.2.6.	Semejanzas y Diferencias entre Ética y Moral	118
6.6.2.7.	El obrar bien.....	119
6.6.2.8.	Moralidad.....	120
6.6.2.9.	Clasificación de los valores y su escala de importancia	123
6.6.2.10.	Estudio de Casos	127
6.6.2.11.	Definiciones	130
6.7.	IMPACTOS.....	146
6.7.1.	<i>Impacto Educativo</i>	146

6.7.2. <i>Impacto Ético</i>	146
6.7.3. <i>Impacto Social</i>	146
6.8. DIFUSIÓN	147
BIBLIOGRAFÍA	148
ANEXOS	151
<i>Anexo 1</i>	151
<i>Ilustraciones</i>	151
<i>Anexo 2</i>	154
<i>Árbol de Problemas</i>	154
<i>Anexo 3</i>	156
<i>Matriz de Coherencia</i>	156
<i>Anexo 4</i>	157
<i>Encuesta</i>	157
<i>Estudiantes del Colegio “Carlos María De la Torre”</i>	157
<i>Anexo 5</i>	159
<i>Encuesta</i>	159
<i>Docentes del Colegio “Carlos María De la Torre”</i>	159

RESUMEN

El presente estudio de exploración se lo ha ejecutado luego de observar el problema de la ausencia de la práctica de la ética, en todos los niveles que conforma la sociedad, se ha hecho énfasis en la población estudiantil del Col. “Carlos María de la Torre” de la Parroquia de El Quinche. El objetivo de estudio, es mejorar la interrelación estudiantil al interior de la Comunidad Educativa, para reafirmar la imagen Institucional en el sector, y por qué no de la zona nororiental de la Provincia de Pichincha. Ante esta realidad es primordial enfrentar el conflicto en forma directa, los autores de esta investigación pretendemos aportar con ideas y sugerencias, para dar soluciones a los estudiantes y maestros que pongan en práctica la axiología y ejecuten con la población estudiantil para mejorar las relaciones interpersonales y colectivas. EL primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema que surge de la necesidad de la falta de conocimiento y práctica de la ética, en la población estudiantil, hemos planteado objetivos con los que se estime dar solución a los mismos. El segundo capítulo corresponde al marco teórico que hace referencia los diferentes posicionamientos: psicológico, sociológico, tecnológico, teológico, y epistemológico, además contiene teorías de reconocidos autores que nos dan alternativas, para una mejor aplicación y práctica de la ética. El capítulo tercero habla de la metodología técnicas e instrumentos de la investigación, que permitieron obtener la información para su respectivo análisis. El capítulo cuarto es el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. En quinto capítulo se plantean las conclusiones y recomendaciones generales del trabajo de investigación. En el capítulo seis se expone la propuesta alternativa con la respectiva justificación e importancia, objetivos, impactos. Por último se encuentran los anexos como: fotografías, árbol de problemas y los formularios de los instrumentos de investigación.

SUMMARY

This study navigation run it after to observe the problem of the absence of the practice of ethics at all levels who formed the society, has been focus on the student population of the Col. "Carlos María de la Torre" of the parish of the Quinche. Study, aims to improve the student interrelationship within the educational community, to reaffirm the institutional image in the sector, and why not in the northeastern part of the Pichincha province. Faced with this reality is essential to address the conflict directly, the authors of this research we aim to provide ideas and suggestions, to give solutions to students and teachers to put into practice the axiology and run with the student population to improve collective and interpersonal relations. THE first chapter refers to the approach to the problem that arises from the need of a lack of knowledge and practice of ethics in the student population, we have raised objectives that may be to resolve them. The second chapter corresponds to the theoretical framework that refers to the different positions: psychological, sociological, technological, theological, and epistemological, also contains recognized authors who give us alternatives for better implementation and practice of ethical theories. The third chapter speaks methodology tools and techniques of research, which allowed the information for examination. The fourth chapter is the analysis and interpretation of results. Fifth chapter raises the General conclusions and recommendations of the research work. Chapter 6 discusses the alternative proposal with the respective justification and significance, objectives, impacts. Finally found the annexes as: photographs, problem tree and forms of research instruments.

INTRODUCCIÓN

La práctica de vida en un comportamiento ajustado a los valores humanos, la moral y la ética, constituye el campo de investigación del presente trabajo. Se seleccionó al Colegio Nacional Carlos María De la Torre, de la parroquia el Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Se trata de una investigación cualitativa concebida como un proyecto factible, en tanto espera encontrar y aplicar una solución funcional al problema investigado a través del diagnóstico sustentado en la base teórica.

Los datos proporcionados por docentes y estudiantes permitieron describir el fenómeno social, tal y como aparece en la realidad en este caso, cómo se relacionan entre sí, en el interior de las aulas, los estudiantes y entre estos y los docentes además de algunas referencias particulares del entorno familiar y social del grupo observado.

Sobre esta información se diseñó en la propuesta, un taller para mejorar las relaciones humanas que hoy por hoy se necesita en todas las esferas de la convivencia humana, dadas las circunstancias actuales de carencia de valores éticos, morales y cívicos.

La intencionalidad del diseño de este taller es, mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes para que en un periodo a corto plazo contribuir en su formación integral.

La propuesta se concibió con la finalidad de proporcionar una visión panorámica de los conocimientos, métodos y técnicas de la Psicología

Social Aplicada, es decir, que servirá para la modificación del comportamiento humano dentro de la Institución Educativa y fuera de ella.

Concebido como un proceso permanente de interacción, integración e intercomunicación, que en múltiples casos generan problemas, distanciamientos, resentimientos y formación de subgrupos que van a afectar el clima estudiantil con graves consecuencias que esta situación trae para el proceso educativo y la calidad del desempeño de las estudiantes.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

Para hablar de los valores éticos y morales de los distintos estudiantes de muestra en el proyecto, es necesario entender qué es un valor ético.

Ética, se divide en ética normativa y teoría de la moral.

Ética (etológica) "etics" es el conjunto de hechos observables por ambos con independencia de las interpretaciones que ambos hagan del fenómeno.

Ética proviene del griego ethos cuyo significado es "costumbre".

La ética estudia la moral y determina qué es lo bueno y, desde este punto de vista, cómo se debe actuar. Es decir, es la teoría o la ciencia del comportamiento moral.

Forma de la conciencia social, en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social.

La ética individual o privada trata de las normas propias, de las acciones de un ser humano cuyos efectos directos recaen sobre sí mismo y sus posesiones, no afectan a los demás.

La ética, es una de las tantas ramas de la filosofía. Es aquella ciencia, ya que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, que se dedica al estudio de los actos humanos.

La ética social o pública trata de las acciones de un ser humano cuyos efectos directos recaen sobre la propiedad ajena. La ética aplicada constituye una de las áreas más prolíficas y actuales de la filosofía contemporánea. Los que hacen ética aplicada desarrollan su trabajo en varias áreas de la sociedad donde la ética posee un papel relevante

LIBERTAD: Es conquista que exige valentía. Se es libre para alternar el rumbo de la historia y se tiene la responsabilidad de enfrentar el desafío que plantea cada momento histórico.

Desde la creación de la vida republicana en el Ecuador, ha sido un factor fundamental para el desarrollo a futuro del país. La educación era un privilegio de las grandes ciudades, nuestros pueblos estaban marginados; sin embargo, se vislumbrará una luz en el horizonte y por feliz iniciativa de la comunidad de oblatos presididos por el Padre Luís León Acosta que dio todo su apoyo a este proyecto, el Padre Nilo Espinosa, gestor de esta obra y un grupo de maestros que hasta la actualidad continúan en el plantel siendo los siguientes maestros los pioneros de esta prestigiosa institución: Lic. Jorge Quinteros, Joel Rivera, René Zaldumbide, Arnulfo Rivera, docentes que agotaron el fuego sagrado de su juventud, en el trabajar diario con sus estudiantes en las aulas, convencidos que el único medio para iluminar el sendero oscuro en el que se encontraba sumido nuestro pueblo, era la educación.

Así se hace realidad la creación del Colegio, un 3 de Octubre de 1972. Aquí ha surgido como corola la luz y enseñanza de sabiduría y

paciencia de los maestros hacia los dicentes, este templo del saber, el noble Colegio Nacional “Carlos María de la Torre”.

Los destructores de valores consiguen endurecer el sentimiento de la gente. Forman un callo en los sentimientos de rechazo, por lo que los más débiles no dudan en seguir su dañina huella.

Porque ningún padre o madre, en su sano juicio, puede aspirar a que su hijo carezca de valores o haga caso omiso de ellos. Ni los peores criminales o asesinos, mafiosos, prostitutas, traficantes, extorsionadores, homicidas, malversadores, corruptos, promiscuos etc, pueden aspirar a que sus hijos les sigan los pasos.

Aunque, es obvio, que en muchos de ellos los prejuicios, la moral, la ética o los valores, no tengan sentido en sus vidas, desearían en cambio que sus hijos logren desarrollarse, en el futuro, como personas realizadas, decentes y honradas.

Y aunque en la realidad esos anhelos no se cumplan, el respeto por los valores (aunque los ignoren o despotriquen de ellos) permanecerá vigente en sus mentes, tan perenne como la hierba.

Este mundo ha cambiado y se ha desarrollado, cada día las personas tienen más necesidades, no solo hay desarrollo de la tecnología o de otra cosa sino también de todo lo malo, las guerras, por ejemplo son más maduras y mueren más personas, las enfermedades son mucho más mortíferas, los desastres naturales son abundantes y peligrosos etc,; son los indicadores del desarrollo y sus consecuencias, la falta de valores personales aparecen con tanta velocidad que llegan a perderse, lo que antes era inmoral hoy es normal, y muchas de las premisas de la verdadera amistad se pierden.

Si hay verdaderas amistades, experiencia propia, no la busque, no hay necesidad, llegan solas y de donde menos lo espera, da gusto ver gente que aún se interesa por los valores.

Por los escasos valores que recibimos, el honor, en las escuelas y en nuestro entorno. Desafortunadamente todos esos valores que tenemos como la amistad, el amor, el respeto, la tolerancia, etc; se están perdiendo en la sociedad.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ética profesional y su incidencia en la población estudiantil del Colegio “Carlos María de la Torre” de los quintos cursos en la formación.

La falta de comunicación en valores dentro de sus hogares el no tener el tiempo suficiente para compartir, es una carencia que está afectando a los estudiantes.

La emigración es una de las causas que inciden en la falta de orientación, sobre los valores; las relaciones familiares, la influencia que tiene el medio en que se desarrollan los jóvenes hará que cambien su conducta.

El desempleo es otra causa por las cuales los miembros jefes de familia, tienen que salir en busca de trabajo, para mejorar sus ingresos, esto ha dado lugar a que se deje a los niños y jóvenes al cuidado de personas particulares.

La discriminación social tiene mucho que ver con los valores, ya que muchos estudiantes son rechazados por su modus vivendi, e inclusive por la ideología que profesan.

La moda es la influencia en la forma de vestir y los hábitos de las distintas sociedades, especialmente los jóvenes en los distintos países, se transmiten a través de los medios y formas de comunicación que despersonalizan a nuestras generaciones de adolescentes y los convierten en meros receptores o imitadores de comportamientos y hábitos no siempre positivos.

El avance de la ciencia, la tecnología, los procesos de comunicación y efectos de la globalización, traen sin duda efectos positivos y negativos para sociedades como la ecuatoriana, con tradiciones y costumbres de raíces indoamericanas que cultivan valores culturales y otras expresiones valiosas que de forma acelerada están cambiando por efectos de la influencia de otras culturas. Fenómenos sociales como la apertura de fronteras promueve una interacción de personas de distintos países con su propia idiosincrasia. Esta situación si bien no es negativa, amplía y diversifica el comportamiento social y por ende la práctica de valores personales.

Debemos aprender a convivir con el desarrollo y la globalización, asimilando lo positivo y desechando lo negativo, aprender a tomar aquello que beneficia a la población, el desarrollo tecnológico, la cultura, la comunicación, el despegue económico y competitivo, descartando la violencia, la guerra, el terrorismo, el narcotráfico, la delincuencia y otras lacras sociales que han invadido el territorio ecuatoriano hasta hace poco considerado una isla de paz y de valores morales.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La formación educativa de los estudiantes de los quintos cursos de las especialidades: Físico Matemático y Contabilidad, afecta el desarrollo de la formación e integración en el Colegio Nacional “Carlos María de la Torre” de la Parroquia de EL Quinche año lectivo 2009.

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. Espacial

Se ha tomado en cuenta para el estudio ético a los estudiantes y docentes de los quintos cursos de las especialidades: Físico Matemático y Contabilidad del Colegio Nacional “Carlos María de la Torre” de la parroquia de EL Quinche.

1.4.2. Temporal

La investigación se desarrolló en el año lectivo 2009-2010.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

Determinar el desempeño ético de los docentes y la práctica directa de los valores en los estudiantes, motivo de esta investigación.

1.5.2. Específicos

1.5.2.1. Integrar en los docentes y estudiantes la ética y su aplicación en las especialidades de: Físico Matemático y contabilidad para mejorar su formación personal.

1.5.2.2. Orientar en valores más importantes que practiquen los entes en su diario vivir.

1.5.2.3. Organizar un taller de orientación en la práctica axiológica en función de mejorar la formación integral estudiantil.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años se ha visto la necesidad imperiosa de recalcar la importancia que tienen los valores en nuestra sociedad ya que el respeto, solidaridad, amor, tolerancia, justicia, amistad, ecuanimidad, civismo, entre otros. No solo se refiere la pérdida de los valores humanos en las instituciones educativas, sino también del medio social y es por ello que tomamos con interés este tema, que en cierto modo repercute en la personalidad del ser humano.

Observamos el deterioro de los valores, éticos y morales, dentro de la sociedad. La misma que está integrada por: niños, jóvenes y adultos, debido a que en sus hogares no hay suficiente comunicación entre padres e hijos por diversas causas como son: trabajo, abandono familiar, entre otros.

Actualmente este problema social trae muchas consecuencias en el que se destruye así mismo y afecta a los demás, esta crisis de valores en los establecimientos educativos genera una sociedad con perjuicio e inconsciencia de resolver un percance en el medio social, por ello debemos tomar en cuenta los valores humanos que les permitirá desarrollarse como personas y ser mejores en la sociedad.

En la actualidad los adelantos tecnológicos de las comunicaciones, que difunde la sociedad ha provocado el deterioro de los valores, teniendo

como protagonistas en muchos casos a las personalidades públicas de casi todos los países del mundo. Ellos, igual como los infractores de menor cuantía, al quebrantar los valores que incluso se atreven a resaltar, traicionan a sus propios preceptos, mereciendo la repulsa de los ciudadanos comunes.

Al final de la investigación el aporte es ver a los estudiantes poner en práctica los valores, en el nivel educativo – social, y su repercusión en toda la comunidad educativa.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamento Axiológico

2.1.1.1. Humanismo y valores en José Martí

En la obra filosófica martiana no existe una axiología sistematizada. Más que teorizar sobre los valores el Apóstol se preocupa por encontrarlos y cultivarlos en la conducta del hombre, como medio de ascensión humana. Sin embargo, es posible revelar en su ideario humanista un conjunto unitario de valores, coherentemente estructurado en torno a la persona humana, su razón del ser y los modos de conducirla a su humanidad creciente.

Los valores en Martí son modos esenciales del devenir del hombre en su naturaleza social, integrados en la cultura, a manera de formas de existencia del ser humano y sus necesidades materiales y espirituales.

Así, los valores, en su fundamento sociocultural y encarnados en la cultura tematizan el contenido esencial del ideal martiano de racionalidad humana. Se trata de una axiología de la acción que va a la raíz del hombre porque sabe de su grandeza interior. De una eticidad concreta que busca el hombre futuro en el hombre actual con pasión y fe y con sorprendente consagración heroica, animada por una misión redentora fundada en el pueblo y un oficio que identifica la belleza con la humanidad del hombre y la bondad con la dación desinteresada. El programa humanista martiano, fundado en la axiología de la acción, se

concreta en un paradigma de racionalidad humana, cualificado como autoconciencia de la cultura.

Esto se fundamenta en el hecho de que al Maestro le interesa sobre todo la ascensión humana, el progreso socio-cultural del hombre, como medio fundamental de realizar sus fines. No se trata en modo alguno de una racionalidad instrumental de corte pragmático y utilitarista, sino de racionalidad humana, que sin menospreciar el conocimiento, la ciencia, la técnica, como medidas de desarrollo cultural humano, sabe que a la raíz del hombre, ante todo se llega revelando esas fibras, ocultas a veces, de su subjetividad. Por eso hay que buscar y encontrar sin vacilación el sentido humano, sobre todo, como vía de acceso primario a la esencia social del hombre. Sin ello y la práctica corrobora la verdad del Maestro, resulta estéril, ineficaz e ilusorio todo proyecto. Es que la ciencia, la política, el derecho, el arte, etc. sin motivaciones humanas, no realizan el ser esencial del hombre, no se encarnan en el cuerpo de la cultura como medida de progreso y desarrollo.

Por eso el bien no es tal, porque es algo presupuesto como verdadero, sino porque es bueno en la praxis social. La belleza no es tal en tanto establecida externamente, sino en tanto acción bella dimanante del comportamiento humano. Al igual que la verdad no es tal, como esencia válida en sí misma, sino como expresión de la realidad para el hombre. Esto no es practicismo, ni negación de lo universalmente dado, sino sentido práctico-valorativo, que busca, encuentra y proyecta los valores en el hombre, haciendo historia, en su acción y en la cultura, en que toma cuerpo.

Este concepto, de buscar los valores en la realidad, y en su despliegue, como devenir cultural en y por el hombre, como sujeto social, explica el sustrato ético-moral de la estética y política martianas. En esto

se basa su tesis o enjuiciamiento de Espronceda, que en el decir de Martí pudo ser mártir, y no devino siquiera hombre. Subrayo hombre, para destacar cómo en la axiología del Maestro, la eticidad concreta, en las acciones del hombre, constituye su medida, es decir, un parámetro cualificador que define su status en tanto tal, y esto por supuesto penetra toda su dimensión cultural-humana, incluyendo expresiones concretas y valores. Y esta idea está tan arraigada en él, que fluye también en su labor magisterial, como maestro y educador. Tanto en su correspondencia pública, como de naturaleza íntima Martí enseña, los motivos de carácter artístico siempre aparecen vinculados a la conducta cívica del hombre. Como su motivo central es el hombre, en toda su integridad, al abordar la esencia y las formas de creación humana con arreglo a las leyes de la belleza, en su discurso subyace también un mensaje de carácter moral.

La plasmación de la axiología como conducta, inserta en la cultura en todos sus componentes estructurales (valores) y sus expresiones jerárquicas, no es una tarea fácil. Martí está consciente de ello, y por eso da razones de la necesidad de que los valores morales se conciben como medios, y fin intrínsecos al devenir humano, como móviles de perfección del hombre. Con esto, el bien, el deber, no aparecen sólo como mandatos de la razón, como a priori, sino que su realización y proyección deben asumirse con satisfacción, con gusto, deseo, pasión, amor y con espíritu de consagración. Por eso no puede ser un fin ni un medio extrínsecos a la naturaleza humana. Deben mover y despertar sensibilidad, que es al mismo tiempo encontrar belleza, placer por la acción o el deber cumplido. De lo contrario no devienen cultura diaria, ni norma de actuación, ni se encarnan en convicción. No se integran a lo cultural.

He ahí la necesidad de comprender el por qué Martí dimensiona el devenir humano como hecho cultural, como empresa eminentemente

moral, porque incluso, las expresiones políticas, jurídicas, etc. si se fundan en la cultura y son expresión auténtica del pueblo, resultan bellas, despiertan sensibilidad y gusto estético. Realmente, ante las alternativas; debo hacer esto, o me gusta hacer esto, ¿cual de ella se asume? Martí trata de develar en la realidad, sobre toda las cosas, humanidad, que es al mismo tiempo encontrar bondad y belleza en los actos humanos. Es asumir lo bueno, lo justo, lo heroico, etc. como manifestaciones bellas a plenitud, en tanto realizan la naturaleza social humana.

Sólo un oficio, por muy grande y trascendente que sea, no es capaz de irradiar luz, “encender el entusiasmo por todo lo noble” y revelar la grandeza humana en toda su magnitud. La misión lo completa, lo dirige a la realidad concreta, busca cauce de realización. Enseña que al deber - ser no se accede a través del discurso, encerrado en sí mismo, sino se requiere de la acción práctica transformadora, capaz de subvertir la realidad presente y proyectar y realizar lo que falta y exigen la necesidad y los intereses de los hombres en el movimiento social.

La determinación moral no detiene cause prefigurarte rígido, igual que su connotación estética. Se advierte cómo calidades morales en síntesis, devinen expresiones estéticas, define lo bello como compendio de rasgos humanos, delicado, intrépido, caballeroso, etc. Y aunque paradójico, de la belleza, no deduce lo bello, si no cualidades ético – morales. Esto define en gran realidad a partir del hombre, la actividad humana y su determinación en la cultura. Por eso no tiene que esforzarse para encontrar lo bello, en la realidad; lo aprehende revela y fluye porque al mismo tiempo descubrir humanidad, contenido, sentido y potencialidades humanas de realización. En ello existencia y conciencia integran un proceso del devenir humano en la aprehensión práctico – espiritual de la realidad.

En la axiología martiana hay optimismo como todo humanista que confía en el hombre y sus posibilidades de perfeccionamiento y creación, pero no un optimismo exacerbado que soslaya los atributos negativos de las acciones y conductas humanas. Sin embargo, como maestro al fin, y hombre fundador, no sólo critica el mal, sino además y sobre todo proclama el bien y lo cultiva para que prevalezca.

Esta concepción axiológica está enraizada en el hombre y en la confianza de la “grandeza de sus entrañas, pero ello evoluciona, como parte esencial del todo, en correspondencia con la evolución de la totalidad de su pensamiento. Si ciertamente son los valores el núcleo central que lo anima durante toda su vida, en la etapa de la madurez teórica e ideológica, aparecen nuevas mediaciones y matices que la hacen más concreta. Es fácil encontrar en Martí, en cualquiera de sus etapas evolutivas de desarrollo, la búsqueda de la ley del progreso del hombre, sobre la base de las fuerzas que lleva en sí y que sólo precisa revelarlas y cultivarlas. Tomado de www.monografias.com

Según HARTMAN, Robert, “La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.”

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

El valuar es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a

patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.

2.1.1.2. Axiología Formal

El Dr. Robert S. Hartman desarrolló la ciencia de la Axiología entre 1930 y 1973; era un matemático y filósofo que dedicó su vida a entender cómo piensan las personas. Nació en Alemania en tiempos de Hitler y salió exiliado al verse perseguido por los Nazis. Se postuló una pregunta importante: ¿Por qué la gente es tan buena para organizar el mal pero tan mala para organizar el bien?”. Creía que el hombre se había desarrollado de manera asimétrica, su conocimiento del mundo había rebasado el conocimiento de sí mismo.

Desarrolló un sistema basado en la lógica que indica cuáles son los patrones de pensamiento de las personas. El sistema se ha probado contra las normas de validez, consistencia, discriminación y valor, y tiene autorización de parte de la EEOC (U.S. Equal Employment Opportunity Commission) como una herramienta que fielmente refleja los procesos de toma de decisión y valuación.

Hartman fue profesor en Harvard, Yale, La Universidad de Tennessee y la UNAM en México. En 1973 recibió la nominación al Premio Nobel por la Paz por su trabajo con los procesos humanos de decisión. Al morir Hartman en 1973, uno de sus alumnos, Wayne Carpenter comenzó a desarrollar modelos axiológicos. Sus modelos se han aplicado a ventas, administración, servicio a clientes, innovación, educación, desarrollo personal y otras áreas específicas. Ha dedicado su vida a construir un camino para la aplicación de la axiología en la solución de problemas cotidianos, tanto para personas como para organizaciones.

La familia es el núcleo fundamental de sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de formarla. Es el grupo humano básico, producto de la unión de personas vinculadas por relaciones de consanguinidad y afinidad, que tiene como razón de ser, el desarrollo de la persona.

El padre y la madre tienen la misma jerarquía, correspondiente a ellos el sostén económico de la familia y la responsabilidad en el cuidado y formación de los hijos/as. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja, y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía.

2.1.2. La familia como basamento de la educación

El Dr. Martínez A. en su obra “Cívica y Valores” menciona: **Existe un proverbio bíblico que dice “Educa al niño en su carrera que ni aun siendo viejo se apartará de ella”. Este pensamiento está totalmente de acuerdo con la psicología contemporánea que señala que son precisamente los primeros años de vida los más importantes en la educación del ser humano; mientras que la escuela y la comunidad son su complemento. Es lo mejor que podemos hacer en beneficio de los seres humanos de nosotros depende de una buena formación para que no se olviden jamás de ella.”**

De la vida al amor que se refiere a lo Teológico. **“Dios es vida, por todo esto, tenemos que concluir que Dios la manifiesta al exterior en todo ser creado de una manera muy clara y a la vez misteriosa, porque Dios es además misterio; y es misterio para nosotros, porque jamás podremos comprender toda la grandeza, porque con la inteligencia que Dios nos da a todos y a cada uno de los hombres no tenemos capacidad para hacerlo.**

Él en cambio nos conoce muy bien, perfectamente, individualmente, mucho mejor de lo que nosotros nos conocemos, porque Él nos dio la vida; y todo lo que somos y hacemos Él lo ve con toda claridad. Dios conoce también todo lo que sucede en La Tierra; y no solo les señalo leyes a todos los seres creados, sino además Él está presente de alguna manera como causa eficiente, haciendo que el equilibrio por Él establecido, tanto para los seres inanimados como para los seres vivos, funcione en armonía y en orden de dependencia unos de otros, para que la vida sobre abundantemente creada por Él sobre La Tierra, incluida la vida de los hombres, siga siendo posible. A Él no lo podemos engañar.

La vida humana, así entendida, es un don maravilloso y sin igual en nuestro planeta, porque Dios es un derroche de amor y de gracia nos crea a su imagen y semejanza, y nos pone como dominadores de todos los seres de la creación y como arquitectos de nuestro destino individual y colectivo. Por todo esto el hombre, todo hombre es muy valioso entre nosotros y toda vida humana debe ser amada y respetada, pues no nos pertenece ningún, y ninguna vida humana, para que pudiéramos disponer de ella a nuestro antojo. Toda vida humana le pertenece, todas las cosas. Dios es el único que puede disponer libremente y con todo derecho.”

Para Jiménez A. en su obra:

2.1.2.1. La familia, cuna de valores

Gran parte de lo que somos, pensamos y decimos lo hemos recibido de nuestra familia. Cuando en ella se vive en armonía es muy fácil aprender el significado del amor que expresamos en actitudes de respeto hacia los demás. Para vivir en armonía es fundamental que todos y cada uno de los miembros de la familia asuma responsabilidades, pongan en práctica sus valores como el respeto, la tolerancia, justicia, y realicen cada acción con cariño y desinterés.

Hace más de dos mil años un sabio dijo: **“Dale buena educación al niño de hoy, y el viejo de mañana jamás la abandonará”**. Posteriormente en el siglo pasado, hace más de cien años, una distinguida educadora afirmaba: **“En su sabiduría el Señor ha decretado que la familia sea el mayor agente educativo. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela”**. (E. G. de White, LEC: 154). Posteriormente agregó: **“Hablo a los padres y a las madres: Podéis ser educadores en vuestros hogares”**. LEC, 167. Padres y docentes pueden contribuirán el desarrollo del estudiante.

Por ello, decimos, que educar es apostar y trabajar por un mundo mediante la formación del corazón de las personas que entran en contacto en nuestros programas y procesos educativos. Las tareas y dificultades que vivimos, sobre todo, en nuestros docentes son enormes, para quien vive de fe, sentimos el coraje y producimos la creatividad de no amilanarnos ante los inmensos desafíos, y tratamos de estar presentes en la cotidianidad de la vida con la semilla de la esperanza, con el árbol de la ciencia verdadera aquella que no solo produce conocimiento, sino que fructifica amor, sabiduría, justicia y paz.

La educación dirigida o escolarizada en el Ecuador depende básicamente del Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura, que rige y dirige al Sistema Educativo Nacional. Se esperaría que este organismo gubernamental “satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje que posibiliten la adquisición de capacidades básicas, competencias, conocimientos, desarrollo de actitudes y adquisición de valores, que preparen al sujeto para que se encuentre en condiciones de desarrollarse para satisfacer sus necesidades humanas, en el mejoramiento de su calidad de vida y de la sociedad en conjunto.

Todo está en la responsabilidad de los padres, ya que las instituciones gubernamentales y educativas son solo un complemento en el proceso de formación de ciudadanos que tengan ética y moral en su vida. Los lóbulos prefrontales constituyen el asiento de la memoria operativo es decir, de la capacidad para prestar atención y recordar la información sobresaliente, una instancia esencial para la comprensión, el entendimiento, la planificación, la toma de decisiones, el razonamiento y el aprendizaje.

Se considera a los valores como fuente de vida, el mundo moderno, cada vez más materializado y envuelto en el consumismo, ha dedicado sus esfuerzos en atacar, buscando destruir, o por lo menos desvirtuar, a los valores, esos conceptos morales, éticos y sociales que rigen la vida del hombre, tanto en su actuar como criatura creada por Dios, como miembro de una sociedad.

Los valores entre otras muchas cosas, significan el freno que el hombre tiene frente a un actuar sin límites, es por esto que hoy en día, cuando se pretende que la libertad sea concepto que no tenga cortapisas, que sea total sin limitaciones, los valores significan un estorbo, porque

nos indican que esta forma de libertad es realmente libertinaje, y por tanto un abuso de la verdadera libertad.

El hombre, desde el momento mismo que toma conciencia de su existencia en el mundo y de su presencia en medio de una comunidad, se da cuenta de que existen una serie de conceptos, un cúmulo de valores que afectan a toda su actividad, valores personales, valores éticos, valores morales, valores religiosos, valores sociales y que en base éstos se va desarrollando la actividad humana; en los valores morales, donde debe incluirse el apartado de valores religiosos, son parte fundamental de la persona misma. Estos son adquiridos en el seno familiar y permanecerán vigentes en su conciencia.

Son los que nos permiten, nos guste o no, saber si lo que estamos haciendo o dejando de hacer es correcto. A éstos no podemos engañarlos, como no podemos engañarnos a nosotros mismos. Estos valores son inmutables, pues participan del concepto del bien y del mal, por lo que no se pueden cambiar, como no podemos cambiar que lo malo sea bueno, en nuestro fuero interno, pues siempre estará nuestra conciencia formada en la estructura de ese cúmulo de valores, reclamándonos aquello que hicimos mal.

Pasemos a los valores sociales, donde la sociedad los ha ido estableciendo a lo largo de su existencia y que van surgiendo sobre la base del bien común y de los derechos naturales del individuo, los contratan, al cumplimiento como hijos de familia con profundo respeto y cariño a sus padres y hermanos, al cumplimiento como esposos, como futuros padres y madres de familia y en suma como buenos ciudadanos que ayuden a su patria en su crecimiento y desarrollo, como son los valores patrios, el concepto de nacionalidad, el amor a los símbolos nacionales, el respeto a la autoridad

El valor a la vida, a la libertad, son también parte de éstos valores, una especial atención merecen los valores éticos, esos que deben estar unidos a los personales, pero que actúan también en el campo social, cultural y de trabajo.

Valores que deben estar en una deontología, en una ética estricta y verdadera, así como por ejemplo en el campo del desarrollo profesional, los valores de honestidad, nos llevarán precisamente a actuar sin engañarnos o engañar al cliente, el empleador, aquel que ha confiado en nuestra capacidad y conocimiento. Otro valor en este orden, es el que nos enseña a establecer un vínculo de fidelidad con quien nos consulta o contrata.

Así en la ética profesional, esa que debe regir nuestro actuar en el campo del trabajo existe un cúmulo de valores que nos llevan a establecer una conducta honorable. Nuevamente insistimos que si los seguimos nuestro desempeño profesional se verá recompensado por un prestigio de calidad profesional y honestidad personal, pero en caso contrario, si ignoramos estos valores seguramente que la insatisfacción y el remordimiento interno serán quienes nos persigan toda la vida. Es con el complemento de las ciencias transmitidas por sus maestros con una ética profesional y el sello indeleble de esta Casa de Estudios con lo que buscamos colaborar con nuestra Patria en la entrega de jóvenes profesionistas formados integralmente en estos tiempos de crisis, de pérdida de los valores fundamentales.

El hombre no puede encontrar su plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás. A través del trato con los demás, en la reciprocidad de servicios, en el diálogo con los hermanos, la vida en sociedad engrandece al hombre en todas sus cualidades y lo capacita para responder su vocación. Es a través de la educación donde se debe

modular la mente y la voluntad al ejercicio de su profesión, para comprender al hombre y promover el mejoramiento colectivo para favorecer la auténtica justicia social cristiana.

Vale bien la pena el recordar lo efímero de nuestra vida, por lo que no se debe perder de vista en que sólo estamos de paso, por lo que siempre debemos estar velando armas para enfrentarnos al reto cotidiano del cumplimiento de nuestras obligaciones en el espíritu de servicio a los demás, en el cumplimiento a las tareas con ética profesional.

La sociedad ecuatoriana está secuestrada por la intolerancia, el irrespeto, la violencia y la delincuencia, que atenta contra la convivencia pacífica de nuestros ciudadanos, lo cual ocurre ante un silencio cómplice y la falta de una política coherente por parte de las autoridades para hacer frente a los grandes problemas del país.

Todo joven, todo estudiante, es el reflejo de su hogar, lo que nos lleva a la conclusión de que existe una crisis social que empieza en las familias panameñas y se agrava por los problemas que enfrenta nuestro sistema educativo: profesores mal preparados, escuelas en mal estado, todo esto provoca que en el estudiante no se despierte la alegría por el trabajo y el conocimiento. Tenemos que unir esfuerzos por rescatar al país de la crisis en que se encuentra; como estudiantes tenemos que comprender los problemas de la sociedad y de los individuos, adquiriendo el compromiso de buscarles solución; hay que velar por el buen camino hacia donde queremos llevar los destinos del país, para poder ir así hacia la luz.

Nosotros, jóvenes latinoamericanos mensajeros de paz, Senadores por un día, representantes de escuelas y organizaciones juveniles participantes del V Seminario para Jóvenes de América Latina

“Propuestas para una Nueva Civilización- Aportes de los jóvenes para alcanzar los objetivos del desarrollo del milenio”, convocados por Mil Milenios de Paz y reunidos en Asamblea Parlamentaria en el Histórico Recinto de la Cámara de Senadores de la República.

La sociedad es parte del mundo material, independiente de la naturaleza y representa las formas de actividad humana que se desarrolla históricamente. La sociedad es un sistema y los hombres y mujeres su electo más importante, puesto que ellos son los sujetos del proceso histórico.

Sin humanidad no existe sociedad; el surgimiento de la sociedad se remonta a la aparición del hombre. La sociedad no es una simple suma de individuos, son parte de ésta los distintos procesos y fenómenos sociales que reflejan la actividad humana: la producción material, las creencias, tradiciones y cultura de los pueblos, su ideología, la agricultura, la industria; las relaciones y lucha de clases, los procesos políticos, entre otros. Son elementos de la sociedad todo aquello que siendo parte de lo humano, han incidido en los pueblos históricamente determinados. Son parte de la vida de las sociedades el conjunto de valores materiales y espirituales creados por el ser humano a través de la historia: técnica y tecnología, arte, valores humanos, etc.

La interrelación de los fenómenos sociales, va configurando la historia y el desarrollo de los pueblos, determinan la forma de vida de las personas, su situación individual y colectiva, sus formas de pensar y de organizarse. La manera como son producidos y controlados los fenómenos sociales, determina la estructura social, los modos de producción, las formas de propiedad, etc.

Muchos de los fenómenos sociales son propios de cada uno de los distintos modos de producción que han existido en la historia y otros, en cambio, son fenómenos sociales que han existido a lo largo de toda la historia de la humanidad.

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje (un paisaje hermoso), en una persona (una persona honesta), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), en una empresa (organización responsable), y así sucesivamente.

2.1.3. Los valores Morales

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta

comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, paz, etc.

2.1.3.1. Clasificación de los Valores

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida la encontramos en la página web www.gestiopolis.com

- 1. Valores biológicos:** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- 2. Valores sensibles:** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- 3. Valores económicos:** Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- 4. Valores estéticos:** Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- 5. Valores intelectuales:** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

6. **Valores religiosos:** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
7. **Valores morales:** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.
8. **Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
9. **Los valores humanos infra morales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
10. **Valores Instrumentales:** Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
11. **Valores Terminales:** Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.
12. **Valores físicos,** como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

2.1.3.2. El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello, el valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela. Existen dos tipos de bienes: los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás. Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades, estas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo

siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito, perfeccionan al

hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

2.1.3.3. Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc. Sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la curricular y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; pero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de

toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los estudiantes pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acercas del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa

comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivalores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno.¹ "La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ausencia de sentido, individualismo, agresividad, entre otros"

(HUMANIDADES 196: 4). Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplantar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la curricular y las prácticas escolares en las que los profesores y los estudiantes aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire, 1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc. Otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

2.1.4. Identidad Cultural

A simple vista, puede percibirse el carácter universalizador del concepto identidad cultural. Supone, por una parte, una función cuantitativa – respecto del número variedad de individuos a los que unifica y por otra parte una función disciplinaria respecto del rol de las instituciones para producir y conservar discursos de identidad con las reglas de acceso a ellos y las posiciones relacionadas con el hacer y el representar de los individuos en las sociedades.

La forma, tal vez, más evidente en que se muestra la identificación de los individuos con una cultura es en la aceptación de los valores éticos y morales que actúan como soportes y referentes para preservar el orden de la sociedad. Su aceptación y cumplimiento hacen más soportables las tareas que los individuos deben cumplir y, a la vez que conserva a los individuos en el grupo.

2.1.4.1. Valoración de Sí Mismo

El reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y debilidades, la visión clara de los puntos que debemos fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia. Conocer nuestros recursos, nuestras capacidades, limitaciones internas, las personas dotadas de esta competencia: Son conscientes de sus puntos fuertes y de sus debilidades. Reflexionan y son capaces de la experiencia; son sensibles al aprendizaje sincero de la experiencia a los nuevos puntos de vista, a la formación continua y desarrollo de sí misma, cuentan con un sentido del humor que les ayuda a tomar distancia de si mismos.

2.1.4.2. Dirigir la propia vida

Como dice el refrán: "si no sabes hacia donde te diriges, cualquier camino sirve", lo cual significa que, cuanto menos conscientes seamos de lo que realmente nos apasiona, más perdidos nos hallaremos... Y este ir a la deriva puede llegar incluso a dañar seriamente nuestra salud. Tal vez sea por esto por lo que las personas que sienten que su trabajo no les permite aprovechar sus potencialidades o que sienten que su actividad es rutinaria y aburrida, corren un mayor riesgo de experimentar dolencias cardiacas. La conciencia de nosotros mismos nos proporciona, pues, una

brújula segura para armonizar nuestras decisiones con nuestros valores más profundos.

2.1.4.3. El reconocimiento de las paradojas

Vistas así las cosas, es decir, habiendo pasado revista a las dificultades que afrontan los paradigmas del consenso moral cuando éstos se desarrollan unilateralmente en la dirección de la utopía o de la nostalgia, lo que cabría quizás esperar es que intentáramos formular alguna suerte de síntesis entre ambos, reconociendo el valor parcial de cada uno de ellos. Pero no hay que hacerse muchas ilusiones. Síntesis de esta naturaleza abundan en realidad en los mismos debates en los que hemos detectado las paradojas, y por lo general las síntesis vuelven a reproducir, en un metanivel de mayor abstracción, las oposiciones que dieron lugar a las propuestas de conciliación.

Lo que debiéramos hacer es quizás buscar formas más realistas y, por lo mismo, más prometedoras de consenso. Podríamos quizás llamar “dialécticas” a esas formas en el sentido en que Aristóteles emplea este término en su filosofía práctica. Para Aristóteles, como sabemos, la dialéctica es un método de resolución de conflictos, lo cual quiere decir que es un método que sólo se emplea cuando no hay acuerdo entre los interlocutores o entre las posiciones en disputa, y se emplea justamente para conseguir ese acuerdo. Pero, para solicitar la intervención de un método semejante, hay que reconocer, en primer lugar, que la situación inicial es conflictiva, paradójica, incierta. Y esto es lo primero que deberíamos hacer en relación a nuestra situación y a nuestro discurso moral.

“Haber perdido los valores” quiere decir haber dejado atrás el consenso originario, haber perdido la ingenuidad natural o tradicional - también la identidad latinoamericana, pero quiere decir igualmente, en contra de lo que suponen los universalistas, seguir dependiendo de manera esencial, aunque no fuese más que en el sentido de la pérdida, de esas raíces culturales que nos constituyen fragmentariamente como individuos, comunidades o naciones. Y “tener que buscar o inventar nuevos valores” quiere decir estar en condiciones, o si se quiere: estar obligados a construir un nuevo ethos, pero quiere decir igualmente, en contra de lo que suponen los contextualistas, estar en condiciones de imaginar nuevas formas, más amplias, de solidaridad humana que no se restrinjan necesariamente a los lazos tribales.

A lo que voy es a que debemos hacer lo posible por recuperar una noción de moral que revierta la distinción casi canónica establecida por los modernos entre las cuestiones de la justicia y las cuestiones de la vida buena. Lo que he dicho sobre el reconocimiento del carácter paradójico de nuestra condición humana contemporánea no es, en realidad, más que un modesto punto de partida para el replanteamiento de muchos problemas de la moral, con respecto a todos los cuales debemos procurar conjugar la dimensión individual y la dimensión universal del sentido de la vida. En este empeño me siento, por lo demás, bastante bien acompañado por los filósofos morales de este fin de siglo, porque muchos de ellos, incluyendo recientemente a no pocos de filiación universalista, están redescubriendo el sentido de la reflexión eudaimonista y publicando textos sobre moral ligados a su propia experiencia.

Decía que era preciso comenzar por reconocer el carácter conflictivo del punto de partida, admitir la relatividad o la fragilidad de la propia condición. Pero hacerlo, reconocer el conflicto, no quiere decir aún haber hallado el camino de su solución. Para eso hace falta un paso más.

Un nuevo consenso (un consenso dialéctico) sería aquél que resultase del reconocimiento de un sustrato común en el que las partes en disputa pudiesen encontrarse, en la medida en que dicho sustrato es más elemental que el desacuerdo de la superficie. Si proyectamos esta idea de un consenso dialéctico, aunque no sea sino intuitiva y estipulativamente, al problema del ideal moral que hemos venido discutiendo, lo que debiéramos hacer es reflexionar sobre el proceso pluricultural de entrecruzamiento de tradiciones en la historia de la modernidad. En este proceso no puede constatarse hoy en día prácticamente ninguna comunidad o tradición completamente encapsulada, de modo que todos los individuos deben pasar por la compleja experiencia de la yuxtaposición de identidades, aun cuando ésta varíe en intensidad en cada tradición particular. La cuestión de la relación moral adecuada entre las tradiciones o entre las formas de comunidad no es pues en la actualidad una cuestión puramente hipotética o formal, sino que ella es parte esencial del proceso de auto comprensión de cualquier tradición colectiva, aunque no sea sino por la experiencia histórica que le ha tocado vivir. La comunicación entre tradiciones heterogéneas es en realidad un proceso que se halla ya hace mucho tiempo a nuestras espaldas, y es sobre este proceso que deberíamos reflexionar desde una perspectiva política y moral, sobre sus múltiples dimensiones y consecuencias ontológico-sociales, como son, por ejemplo, las condiciones universales de la investigación científica, las reglas compartidas del derecho internacional, o las estructuras mundialmente vigentes del orden económico liberal. Pero este proceso global de interconexiones entre los diferentes mundos vitales no deja tampoco de tener consecuencias sobre la cuestión de la vida buena.

Qué sea el bien, es algo que no puede decirse ni sólo individualmente ni sólo tradicionalmente. Si toda mujer y todo hombre pasan por la experiencia de la yuxtaposición de identidades, entonces la

insistencia en un universo teleológico tradicional además, artificiales- puede llegar a ser opresivo para ellos, mientras que la idea de que poseen una capacidad de decisión completamente autónoma no parece ser por lo general más que el revestimiento ideológico de su desarraigo. La división del trabajo entre la política y la moral, propuesta por el liberalismo e invertida (es decir, asumida) por el comunitarismo a saber: que la política se ocupe de la justicia y la moral del bien; no parece tampoco dar cuenta en forma adecuada de las complejas repercusiones que ha tenido el proceso histórico mencionado. En efecto, ni el orden moral justo puede constituirse prescindiendo de las convicciones éticas de los individuos concernidos, ni la idea de la vida buena es un asunto puramente arbitrario o subjetivo. Para definir una cosa y la otra debemos recurrir a criterios éticos y morales transcomunitarios, es decir, a criterios que todos nosotros presuponemos ya en razón de la experiencia histórica acumulada y en razón de las múltiples relaciones interculturales que nos son actualmente constitutivas.

2.1.4.4. Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente blando, pues posee lo que llamamos sentido moral, sobre la moralidad de un acto concreto. Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal. La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera

solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral. Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc.

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone autoreflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una sabiduría formada y madura. El problema se plantea cuando estamos en perpleja razón, como ya dijimos el conocimiento perplejo supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una sabiduría moralmente cierta. La razón como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral. Las competencias emocionales más relevantes para el éxito caen dentro de los tres grupos siguientes:

2.1.4.5. Iniciativa, motivación de logro y adaptabilidad

Influencia, capacidad para liderar equipos y conciencia política. Empatía, confianza en uno mismo y capacidad de alentar el desarrollo de

los demás. En un mundo tan cambiante encontramos que la flexibilidad, la posibilidad de adaptarse al cambio es más importante que la experiencia.

Sólo cuando una persona muestra total de las competencias emocionales existe la posibilidad de que alcance lo que Mc Clelland denominó "punto crítico", una condición que permite descollar como un trabajador "estrella" y desempeñar una función semejante a la de los catalizadores en ciertas reacciones químicas.

Capacidad de escuchar y de comunicarse verbalmente. Adaptabilidad y habilidad de dar una respuesta creativa ante los contratiempos y los obstáculos. Aforo de controlarse a sí mismo, confianza, motivación para trabajar en la consecución de determinados objetivos, sensación de querer abrir un camino y sentirse orgulloso de los logros conseguidos.

Eficacia grupal e interpersonal, cooperación, capacidad de trabajar en equipo y habilidad para negociar las disputas. Eficacia dentro de la organización, predisposición a participar activamente y potencial de liderazgo.

2.1.4.6. Inteligencia Emocional

"Las normas que gobiernan el mundo laboral están cambiando. En la actualidad no sólo se nos juzga por lo más o menos inteligentes que podamos ser ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás."

Según la gran cruzada de Goleman: que desde todos los ámbitos posibles se comience a considerar la inteligencia emocional y sus

competencias como claves para el éxito personal y profesional. He aquí alguna colección de frases más que ilustran sus planteamientos:

Los argumentos más convincentes y poderosos se dirigen tanto a la cabeza como al corazón. Y esta estrecha orquestación entre el pensamiento y el sentimiento es posible gracias a algo que podíamos calificar como una especie de autopista cerebral, un conjunto de neuronas que conectan los lóbulos prefrontales el centro ejecutivo cerebral, situado inmediatamente detrás de la frente y que se ocupa de la toma de decisiones con la región profunda del cerebro que alberga nuestras emociones.

La excelencia depende más de las competencias emocionales que de las capacidades cognitivas. Incluso en las profesiones técnicas y científicas, el pensamiento analítico ocupa un tercer lugar, después de la capacidad de influir sobre los demás y de la motivación de logro. De este modo, resulta ciertamente paradójico que las habilidades "blandas" tengan una importancia decisiva en el éxito profesional en los dominios más duros.

A la hora de tomar una decisión, "el primer paso es siempre muy consciente, deliberado y analítico, pero no debemos desdeñar el aspecto emocional porque ambos son igualmente importantes. Es lo que se denomina corazonada, intuición.

La capacidad de percibir este tipo de sensaciones subjetivas tiene un origen evolutivo. Las regiones cerebrales implicadas en las sensaciones viscerales son mucho más antiguas que las del centro del pensamiento racional. Los circuitos nerviosos ligados a los centros emocionales (la amígdala) nos proporcionan una respuesta somática una sensación visceral de la decisión que debemos tomar. La expresión

clásicamente utilizada para referirse a este tipo de sensibilidad que nos orienta es la de sabiduría.

Nuestra mente no está organizada como un ordenador que pueda brindarnos una pulcra copia impresa de los argumentos racionales a favor y en contra de una determinada decisión, basándose en todas las ocasiones anteriores en que hayamos tenido que afrontar una situación similar. En lugar de ello, la mente hace algo mucho más elegante, calibrar el poso emocional que han dejado las experiencias previas y darnos una respuesta en forma de presentimiento o sensación visceral.

Existen un conjunto completamente nuevo de capacidades que están comenzando a perfilarse como rasgos distintivos de los trabajadores estrella, entre las que cabe destacar la capacidad de servir de catalizador del cambio y el aprovechamiento de la diversidad. Descubrimos que existen algunas competencias que diferenciaban a los trabajadores estrella de los otros. A saber: empatía, autodisciplina, iniciativa.

Para afrontar adecuadamente las situaciones emocionales en sumo grado hace falta ser un buen mediador, es decir, hay que ser capaz de despertar la confianza de los demás y de establecer un adecuado rapport con ellos, es decir, saber escuchar, ser capaz de persuadir y saber aconsejar; para poder alentar la confianza de los demás usted debe ser consciente de sí mismo, asumir el punto de vista de los demás y ser también capaz de estar plenamente presente".

La única habilidad cognitiva que diferencia a los directivos "estrella" de los mediocres es la capacidad de reconocer pautas, es decir la capacidad de extraer la información necesaria para comprender las

tendencias más relevantes y forjarse una "visión global" que permita planificar estrategias de acción para el futuro.

Los mejores siempre están dispuestos, por ejemplo, a quedarse un tiempo extra para ayudar a sus compañeros a concluir un proyecto y no se guardan para sí los pequeños descubrimientos que pueden facilitar el trabajo sino que los comparten abiertamente. Son personas que no compiten, sino colaboran. Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras.

Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente; pero el hecho de poseer una elevada inteligencia emocional, no garantiza que la persona haya aprendido las competencias emocionales que más importan en el mundo laboral sino tan sólo que está dotada de un excelente potencial para desarrollarlas.

Las conclusiones de un estudio realizado en Harvard exponen que las personas pueden experimentar intuitivamente, en los primeros treinta segundos de un encuentro, la impresión básica que tendrán a los quince minutos...o al cabo de medio año. La intuición y las sensaciones viscerales constituyen un índice de nuestra capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de recuerdos emocionales, nuestro patrimonio personal de sabiduría y sensatez (...)

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten

ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

Fuente: www.monografias.com

La Habana, desde los inicios de la década de los 60, a raíz del triunfo revolucionario, la política educativa implantada por el gobierno socialista fue la concentración de grandes masas estudiantiles en el sistema becario, que traía como consecuencia la desvinculación del adolescente con su núcleo básico social, la familia, así como la implantación en le currículo del estudiante de una serie de asignaturas que politizaban la enseñanza hacia el camino socialista, descuidando su

formación social con relación a lo ético y moral del individuo. Por ejemplo, la escuela formadora de maestros Makarenko, el Instituto José Varona y la Pepito Tei, entre otras, fueron iniciadoras en esta larga carrera de desvinculación social, que hoy inciden en la deformación existente en nuestra sociedad.

La política de vinculación del estudio al trabajo en los finales de la década de los 60, arrastró a cientos de miles de estudiantes de secundaria y preuniversitario urbanos hacia las labores agrícolas, hasta por varios meses de permanencia, alejados del ojo visor de sus padres y donde la promiscuidad, el tabaquismo, el alcoholismo y los placeres sexuales eran pan nuestro de cada día, sin que se respetara enseñanza. Los finales de la década del 70 y principios del 80 dan el jaque mate a la vinculación familiar con la responsabilidad directa de la crianza y la educación de los hijos. La creación de las secundarias básicas y preuniversitarios en el campo con sentido obligatorio de estos últimos en el sistema de enseñanza, es el mayor responsable de la pérdida de los valores educativos, culturales, éticos y morales en la juventud cubana. Es la representación de la deformación de la gran parte de esta juventud y la primerísima responsable de la incultura que hoy envuelve a la mayor parte del estudiantado y que repercute directamente en su futura formación definitiva y su inserción dentro de la sociedad.

La enseñanza politizada ha descuidado los verdaderos valores formadores del hombre socialmente útil y vemos cómo se han priorizado la educación marxista-leninista, tanto en su rama filosófica como económica, la cátedra militar y hasta el idioma ruso, que se arrastró por muchos años como idioma obligatorio en muchos centros de enseñanza media y superior. Sin embargo, asignaturas como ética y moral y cívica fueron abolidas del sistema de enseñanza.

La mediocridad de la enseñanza ha conllevado a la incultura en la juventud, quien desconoce los valores artísticos de la humanidad. Hablarles de Mozart, Chopin, Rembrandt, Miguel Ángel, Stendhal, Shakespeare, o cualquier otra personalidad que ha dado gloria a la cultura universal, es sencillamente perder el tiempo. Hablarles de nuestra propia cultura en cualquiera de sus manifestaciones y que está representada por destacadísimos de relevancia mundial es arar en un mar encrespado y espumoso. Mantener un diálogo con la gran mayoría de ellos es perder nuestro bello idioma y caer en la chabacanería y el homicidio de nuestro vocabulario. La violación constante de las más elementales normas de convivencia social son permanentes infracciones por parte de la mayoría de estos educandos, que en escasas ocasiones tienen crítica ante tal señalamiento y el carácter agresivo prima sobre la cordura y la sensatez, no dando opción a una explicación moderada, ni al rescate de valores éticos y morales para un desarrollo futuro y eficiente en su inserción dentro de la sociedad.

La juventud pierde los valores dentro de su propio medio, resquebraja la disciplina y el respeto hacia el prójimo, lesionando así sus propios intereses personales y sociales y sumergiéndose profundamente en el pantano de la mediocridad y creándose escasas posibilidades para un futuro pleno de enseñanza. Después de más de 30 años de pérdida sistemática de valores éticos y morales se pretende restituir lo perdido en el sistema de enseñanza, elaborándose un plan que pretende el saneamiento de las pésimas costumbres adquiridas y tratar de mejorar la deficiente conducta personal que golpea irreverentemente a nuestra joven generación.

Quizás un exquisito trabajo sistemático y una conveniente recapitulación en el sistema de enseñanza, aparejado con una vinculación más directa con la familia, pudiera en un período más o menos extenso

formar a nuestra juventud dentro de los valores sociales a que aspiramos y así ir al rescate del desarrollo futuro de nuestra nación.

Si nos hacemos la pregunta simple de por qué necesitamos una “educación en valores”, podríamos decir, también de manera simple, que la respuesta es doble: la necesitamos porque los valores se han perdido y debemos recuperarlos, o la necesitamos porque los valores no existen aún y debemos buscarlos. Esta doble respuesta subyace, en cierto modo, a las teorías morales contemporáneas que tratan de ofrecer una respuesta a la relación entre la ética, la política y la sociedad. Algunas de estas teorías consideran, efectivamente, que el problema principal radica en que hemos abandonado los valores tradicionales y que deberíamos hacer un esfuerzo por retornar a ellos. Vuelven por eso la mirada hacia el pasado, proponen un ideal moral de recuperación de las tradiciones.

2.1.5. La bioética

Es la rama de la ética que aspira a proveer los principios orientadores de la conducta humana. Etimológicamente proviene del griego bios y ethos: "ética de la vida", la ética aplicada a la vida humana y no humana.

2.1.5.1. Definición y dominio

La bioética abarca las cuestiones éticas acerca de la vida que surgen en las relaciones entre biología, nutrición, medicina, política, derecho, filosofía, sociología, antropología, teología,... Existe un desacuerdo acerca del dominio apropiado para la aplicación de la ética en temas biológicos. Algunos bioéticos tienden a reducir el ámbito de la ética a la moralidad en tratamientos médicos o en la innovación tecnológica. Otros, sin embargo, opinan que la ética debe incluir la moralidad de todas

las acciones que puedan ayudar o dañar organismos capaces de sentir miedo y dolor.

El criterio ético fundamental que regula esta disciplina es el respeto al ser humano, a sus derechos inalienables, a su bien verdadero e integral: la dignidad de la persona. Por la íntima relación que existe entre la bioética y la antropología, la visión que de ésta se tenga condiciona y fundamenta la solución ética de cada intervención técnica sobre el ser humano.

La bioética es con frecuencia material de discusión política, resultando en crudos enfrentamientos entre aquellos que defienden el progreso tecnológico en forma incondicionada y aquellos que consideran que la tecnología no es un fin en sí, sino que debe estar al servicio de las personas.

2.1.5.2. Principios fundamentales de la bioética

2.1.5.2.1. Principio de autonomía

Principio de respeto a las personas que impone la obligación de asegurar las condiciones necesarias para que actúen de forma autónoma. La autonomía implica responsabilidad y es un derecho irrenunciable, incluso para una persona enferma. Una persona autónoma tiene capacidad para obrar, facultad de enjuiciar razonablemente el alcance y el significado de sus actuaciones y responder por sus consecuencias. El umbral de autonomía tiene un carácter imperativo y debe respetarse como norma, excepto cuando se dan situaciones en que las personas puedan ser no autónomas o presenten una autonomía disminuida (menores de edad, personas en estado vegetativo o con daño cerebral, etc.) siendo necesario en tal caso justificar por qué no existe autonomía o por qué ésta se encuentra disminuida. En el ámbito médico, el

consentimiento informado es la máxima expresión de este principio de autonomía, constituyendo un derecho del paciente y un deber del médico, pues las preferencias y los valores del enfermo son primordiales desde el punto de vista ético y supone que el objetivo del médico es respetar esta autonomía porque se trata de la salud del paciente.

2.1.5.2.2. Principio de beneficencia

Obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios. En medicina, promueve el mejor interés del paciente pero sin tener en cuenta la opinión de éste. Supone que el médico posee una formación y conocimientos de los que el paciente carece, por lo que aquél sabe (y por tanto, decide) lo más conveniente para éste. Es decir "todo para el paciente pero sin contar con él".

Un primer obstáculo al analizar este principio es que desestima la opinión del paciente, primer involucrado y afectado por la situación, prescindiendo de su opinión debido a su falta de conocimientos médicos. Sin embargo, las preferencias individuales de médicos y de pacientes pueden discrepar respecto a qué es perjuicio y qué es beneficio. Por ello es difícil defender la primacía de este principio, pues si se toman decisiones médicas desde éste, se dejan de lado otros principios válidos como la autonomía o la justicia.

2.1.5.2.3. Principio de no maleficencia

Abstenerse intencionadamente de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros. Es un imperativo ético válido para todos, no sólo en el ámbito biomédico sino en todos los sectores de la vida humana. En medicina, sin embargo, este principio debe encontrar una interpretación adecuada pues a veces las actuaciones médicas dañan para obtener un bien. Entonces, de lo que se trata es de no perjudicar

innecesariamente a otros. El análisis de este principio va de la mano con el de beneficencia, para que prevalezca el beneficio sobre el perjuicio.

Las implicaciones médicas del principio de no maleficencia son varias: tener una formación teórica y práctica rigurosa y actualizada permanentemente para dedicarse al ejercicio profesional, investigar sobre tratamientos, procedimientos o terapias nuevas, para mejorar los ya existentes en vistas a que sean menos dolorosos y lesivos para los pacientes; avanzar en el tratamiento del dolor; evitar la medicina defensiva y con ello, la multiplicación de procedimientos y/o tratamientos innecesarios.

2.1.5.2.4. Principio de justicia

Tratar a cada uno como corresponda con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (biológica, social, cultural, económica, etc.) En nuestra sociedad, aunque en el ámbito sanitario la igualdad entre todos los hombres es sólo una aspiración, se pretende que todos sean menos desiguales, por lo que se impone la obligación de tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales para disminuir las situaciones de desigualdad.

El umbral de justicia lo podemos desdoblar en dos: un principio formal (tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales) y un principio material (determinar las características relevantes para la distribución de los recursos sanitarios: necesidades personales, mérito, capacidad económica, esfuerzo personal, etc.)

Para excluir cualquier tipo de arbitrariedad es necesario determinar qué igualdades o desigualdades se van a tener en cuenta para determinar el tratamiento que se va a dar a cada uno. La relación médico-paciente se basa fundamentalmente en los principios de beneficencia y de autonomía, pero cuando estos principios entran en conflicto, a menudo por la escasez

de recursos, es el principio de justicia el que entra en juego para mediar entre ellos. En cambio, la política sanitaria se basa en el principio de justicia, y será tanto más justa en cuanto que consiga una mayor igualdad de oportunidades para compensar las desigualdades.

La ética no es sólo una parte de la bioética, sino que goza además de especial relevancia en el conjunto de la nueva disciplina. Por la riqueza de su tradición científica y humana - ausente en el resto de la bioética - posee un especial valor que no puede ser ignorado. La pretensión ilusoria de construir una "ética nueva" que habría de romper con la ética tradicional no sólo carece de fundamento sino que deja traslucir una notable ignorancia.

Ciertamente la bioética y con ella la ética afronta hoy problemas nuevos, pero cuenta con los mismos medios de siempre para resolverlos: el uso juicioso de la razón y la luz de los valores y principios coherentes con la específica forma de ser del hombre. No puede ser de otra forma.

Por el contrario, sí resulta nuevo el talante dialogante, tolerante y respetuoso que preside el ejercicio bioético. Así lo exige la diversidad cultural e ideológica del mundo actual. Sin embargo, ser tolerante no significa rebajar las exigencias de la realidad, ni el reconocimiento de sus auténticas implicaciones éticas. Traduce en cambio la conciencia de que sólo una actitud de diálogo abierto y honesto, respetuoso con la legítima libertad de las conciencias, puede permitirnos avanzar juntos hacia el reconocimiento de los valores y principios auténticos. Formación en bioética

Los motivos que empujan a perfeccionar la preparación personal son múltiples. Muchos profesionales sanitarios desean encontrar una solución adecuada a los frecuentes dilemas éticos que se plantean en la práctica clínica. Estos dilemas se plantean también a otros niveles: en los

comités de bioética, en la docencia de pre o postgrado en ciencias de la salud o en disciplinas como el derecho, la política, la gestión, periodismo sanitario, etc., o en el contexto de trabajos de investigación con seres humanos. Por otro lado es cada vez mayor el número de los que sienten la urgencia de afrontar con eficacia los problemas bioéticos y desean colaborar en su resolución. Se plantea así por una u otra vía la necesidad de adquirir una formación bioética sólida, a nivel de un postgrado universitario.

Se comprende que sólo una formación pluridisciplinar a la vez teórica y práctica permitirá adentrarse en esta disciplina si se quiere evitar la frivolidad de confundir el diálogo bioético con un mercado de opiniones livianas. Es éste un punto importante y si en algunos ambientes la bioética no ha conseguido la reputación y autoridad que merece se debe quizás a la falta de preparación y de prestigio de quienes indebidamente se constituyen en "expertos" y maestros de bioética. Por la importancia de sus fines, es necesario que quien pretenda formarse opiniones sólidas en este campo profundice en el conocimiento del ser humano y de los dilemas científicos y tecnológicos actuales, especialmente en los propios de la medicina asistencial y de la investigación clínica y biológica.

Esta preparación deberá ser exigente y continua y habrá de atender a aspectos tanto teóricos (ética, antropología, historia del desarrollo tecnológico, filosofía de la ciencia) como prácticos (pensamiento crítico [1], adquisición del hábito de la honestidad intelectual [2] y la capacidad de comunicación y diálogo, incluyendo el aprendizaje de algún idioma y cierta familiaridad con los medios informáticos de comunicación virtual).

La bioética nace además con pretensiones de globalidad. Desea ayudar a resolver un conflicto que existe dentro de cualquier cultura moderna: el conflicto entre las posibilidades que ofrece el desarrollo

tecnológico y las exigencias de una vida auténticamente humana. Aunque el problema es universal, los actores se mueven en diversos entornos culturales. Por ello, se requiere de los protagonistas de la bioética que se hallen abiertos al diálogo intercultural con el fin de fijar valores y principios de actuación universalmente válidos. Para ello resulta de gran utilidad el poder acceder a los recursos de internet (disponibles en buena parte en inglés), así como la posibilidad de utilizar el correo electrónico.

2.1.5.3. División de la bioética

Podemos dividir la bioética en una parte general o fundamental y una parte especial o aplicada.

La bioética general se ocupa de los fundamentos éticos, de los valores y principios que deben dirigir el juicio ético y de las fuentes documentales de la bioética (códigos médicos, derecho nacional e internacional, normas deontológicas y otras fuentes que enriquecen e iluminan la discusión, como las biográficas, literarias o religiosas).

La bioética especial se ocupa de dilemas específicos, tanto del terreno médico y biomédico como referentes al ámbito político y social: modelos de asistencia sanitaria y distribución de recursos, la relación entre el profesional de la salud y el enfermo, prácticas de medicina prenatal, el aborto, la ingeniería genética, eugenesia, eutanasia, trasplantes, experimentos con seres humanos, etc.

Es claro que el enfoque que se dé a la fundamentación (bioética general) condicionará las posibles soluciones que se ofrezcan a los dilemas (bioética especial). Así ocurre con el rechazo de la eutanasia en un modelo bioético basado en la búsqueda de la verdad sobre el hombre y en el reconocimiento y respeto de su especial dignidad, o por el

contrario la entusiasta aceptación de la eutanasia en los modelos relativistas basados en la autonomía absoluta de la libertad individual.

En ocasiones se habla de bioética clínica o toma de decisiones. En ella se examinan dilemas nacidos en el ejercicio asistencial de la medicina, analizándose los valores éticos en juego y los medios concretos disponibles para resolver el conflicto de la mejor manera. Si bien el caso particular presenta matices a considerar y priorizar, la conducta no debería entrar en contradicción con los valores utilizados en la bioética en general.

Es una ética laica, racional, que formula la dimensión moral de la vida humana en cuanto ésta tiene de repercusión para la convivencia ciudadana en general. Pero con la consciencia de las limitaciones de la razón, es decir, evitando el racionalismo ingenuo.

Es una ética pluralista: acepta la diversidad de enfoques, desde los que se intenta construir un acuerdo moral en una unidad superior.

Es una ética "mínima" (Adela Cortina), es decir, el mínimo común denominador moral de una sociedad pluralista, que garantiza al mismo tiempo la diversidad de proyectos humanos (culturales, religiosos, etc.). En esta línea se situarían igualmente los intentos del teólogo Hans Küng de una Ética Mundial por medio del diálogo de las distintas religiones, que pudiera llegar a unos acuerdos sobre valores y fines vinculantes. En cuanto ética mínima, no puede aspirar a ser totalizadora, y por lo tanto no se identifica con la visión de ninguna religión, que plantea cosmovisiones opcionales. En cuanto ética común, sus contenidos no pueden depender de simples preferencias personales, sino que reflejarían cierto grado de consenso social derivado de la racionalidad.

Sus contenidos se van descubriendo tras evaluación y discusión crítica, por sucesivas convergencias surgidas de la común racionalidad humana. Se trata, pues, de una ética dinámica y enraizada en la historia, que acepta moverse provisionalmente en la duda y en la perplejidad, pero que avanza hacia niveles cada vez mayores de búsqueda del bien y de la justicia para toda la humanidad, contrastando sus conclusiones continuamente con la realidad de cada momento y de cada cultura.

El encumbramiento de la ética secular se ha basado demasiado a menudo en una imagen ingenua sobre una supuesta neutralidad y universalidad de la razón, olvidando el aspecto cultural de los problemas bioéticos, con pérdida de las riquezas de las tradiciones culturales y religiosas. Para Masiá, muchos de los problemas bioéticos son en realidad problemas culturales, "porque nuestra manera de percibir cuáles son y dónde están los valores que consideramos básicos viene configurada por nuestra manera de ver el mundo". En este sentido, por ejemplo, la sociedad de consumo individualista puede tender a ver como "mal adaptados" a los deficientes, a los ancianos, etc. Sin embargo, lo que está mal adaptado es el entorno, incapaz de acoger e integrar a esas personas. Precisamente las tradiciones culturales, como por ejemplo el cristianismo, con su peculiar sensibilidad procedente de la fe, puede suponer un referente "profético" capaz de influir en la sociedad para que ésta reconozca estos valores y humanice el cuidado de los miembros más débiles. La teología tendrá mucho que aportar a la visión sobre la vida y la muerte, no dando "recetas prefabricadas", sino una cosmovisión suscitadora de valores, que se ofrecen, sin imponerse, a la sociedad, unas propuestas utópicas que "sacudan" ciertas creencias y prejuicios enquistados, que permitan buscar, con los demás, alternativas sobre las prioridades para un desarrollo auténticamente humanizante.

2.1.6. Teorías del Aprendizaje

2.1.6.1. La relación entre lo cognitivo y lo afectivo

El proceso de enseñanza aprendizaje sólo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación alumno- profesor. Por un lado, no basta con que el profesor domine el contenido a impartir sino que sepa comunicarlo de manera afectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus alumnos, dándole una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas. Por otro lado, los alumnos deben estar motivados por la actividad de estudio, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento. Para lograrlo la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa, reflexiva y con empatía. “Por eso sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así con amor, esperanza y fe uno con el otro, sólo así hay comunicación” (Freire, 1976:104).

Los psicólogos conductistas han producido una cantidad ingente de investigaciones básicas dirigidas a comprender cómo se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar como los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de

las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje [Reigeluth, 1983].

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva. Es en este último aspecto en el que principalmente se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué situaciones estos métodos deben ser usados.

De acuerdo con [Reigeluth, 1987], de la combinación de estos elementos (métodos y situaciones) se determinan los principios y las teorías del aprendizaje. Un principio de aprendizaje describe el efecto de un único componente estratégico en el aprendizaje de forma que determina el resultado de dicho componente sobre el enseñante bajo unas determinadas condiciones. Desde el punto de vista prescriptivo, un principio determina cuándo debe este componente ser utilizado. Por otro lado, una teoría describe los efectos de un modelo completo de instrucción, entendido como un conjunto integrado de componentes estratégicos en lugar de los efectos de un componente estratégico aislado.

A este respecto, el estudio de la mente y de los mecanismos que intervienen en el aprendizaje se ha desarrollado desde varios puntos de vista basados en la misma cuestión fundamental, a saber: ¿Cuáles son las condiciones que determinan un aprendizaje más efectivo? [Gagné, 1987].

En un primer lugar, desde un punto de vista psicológico y pedagógico, se trata de identificar qué elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuáles son las condiciones bajo las que es posible el aprendizaje. Por otro lado, en el campo de la tecnología instruccional, se trata de sistematizar este proceso de aprendizaje mediante la identificación de los mecanismos y de los procesos mentales que intervienen en el mismo. Ambos campos van a servir de marco de referencia para el desarrollo de los sistemas de enseñanza.

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han tenido vigencia a lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista [Holmes, 1999].

En la educación social nos encontramos en una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas. En este contexto la educación se puede considerar que es exclusivamente oral y responsabilidad de la familia y de la sociedad que la guarda y la transmite. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, proceso éste que se realiza día a día a lo largo de su vida.

El modelo clásico de educación se puede considerar el modelo liberal, basado en La República de Platón, donde ésta se plantea como un proceso disciplinado y exigente. El proceso de aprendizaje se basa en el seguimiento de un currículum estricto donde las materias se presentan

en forma de una secuencia lógica que haga más coherente el aprendizaje.

En contraposición a este se puede definir el modelo "progresista", que trata de ayudar al alumno en su proceso educativo de forma que éste sea percibido como un proceso "natural". Estas teorías tienen origen en el desarrollo de las ideas sociales de Rousseau y que han tenido un gran desarrollo en la segunda mitad del siglo de la mano de John Dewey en EE.UU. y de Jean Piaget en Europa [Dewey, 1933, Piaget, 1969, Piaget, 1970].

Estas tres corrientes pedagógicas se han apoyado generalmente en varias teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje. En muchos aspectos, el desarrollo de estas teorías y de otras derivadas de ellas está influido por el contexto tecnológico en el que se aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte de un proceso de modelizar el aprendizaje, para lo cual se trata de investigar tanto los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje como los que describen el conocimiento [O'Shea and Self 1985, Fernández-Valmayor et al., 1991, Wilson et al., 1993]. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista.

2.1.6.2. El enfoque conductista

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos,

aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. Desde el punto de vista de la aplicación de estas teorías en el diseño instruccional, fueron los trabajos desarrollados por B. F Skinner para la búsqueda de medidas de efectividad en la enseñanza el que primero lideró el movimiento de los objetivos conductistas [Skinner, 1958, Skinner, 1968, Tyler, 1975]. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. Al mismo tiempo, se desarrollan modelos de diseño de la instrucción basados en el conductismo a partir de la taxonomía formulada por [Bloom, 1956] y los trabajos posteriores de [Gagné, 1985] y también de M. D. Merrill [Merrill, 1980, Merrill, 1987, Merrill, 1994].

Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

2.1.7. El enfoque cognitivista

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo [Bruner, 1966, Piaget, 1969, Piaget, 1970]. El constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa [Duffy and Jonassen, 1992]. El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento [Jonassen, 1991].

Por otro lado, este constructivismo individual, representado por [Papert, 1988] y basado en las ideas de J. Piaget se contrapone a la nueva escuela del constructivismo social. En esta línea se basan los trabajos más recientes de [Bruner, 1990] y también de [Vigotsky, 1978] que desarrollan la idea de una perspectiva social de la cognición que han dado lugar a la aparición de nuevos paradigmas educativos en la enseñanza por computador, como los descritos en [Koschmann, 1996, Barros, 1999].

Otra de las teorías educativas cognitivistas es el conexionismo. El conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales. Para las teorías conexionistas la mente es una máquina natural con una estructura de red donde el conocimiento reside en forma de patrones y relaciones entre neuronas y que se construye mediante la experiencia [Edelman, 1992, Sylwester, 1993]. En el conexionismo, el conocimiento externo y la representación mental interna no guardan relación directa, es decir, la red no modeliza o refleja la realidad externa porque la representación no es simbólica sino basada en un determinado reforzamiento de las conexiones debido a la experiencia en una determinada situación.

Por último, otra teoría derivada del cognitvismo y también en parte proveniente de las ciencias sociales es el postmodernismo. Para el postmodernismo, el pensamiento es una actividad interpretativa, por lo que más que la cuestión de crear una representación interna de la realidad o de representar el mundo externo lo que se postula es cómo se interpretan las interacciones con el mundo de forma que tengan significado. En este sentido la cognición es vista como una internalización de una interacción de dimensión social, en donde el individuo está sometido e inmerso en determinadas situaciones [Vigotsky, 1978]. De

esta forma, para estos dos enfoques cognitivos, el postmoderno y el conexionista, la realidad no es modelizable, sino interpretada. Tanto una teoría como la otra son no representacionales y ambos sugieren métodos instruccionales basados en las situaciones sociales o cooperativas.

Es en esta línea social donde los conexionistas y en mayor medida el postmodernismo se han alineado con el movimiento de la cognición situada que compromete el proceso de aprendizaje a la observancia del entorno cultural en el que se realiza, influido por el contexto social y material [Brown et al., 1989]. Por último, podemos decir que la diferencia fundamental entre ambos enfoques está en su actitud ante la naturaleza de la inteligencia. En tanto que el conexionismo presupone que sí es posible la creación artificial de inteligencia mediante la construcción de una red neural que sea inteligente, el postmodernismo argumenta que un computador es incapaz de capturar la inteligencia humana [Winograd and Flores, 1986, Dreyfus, 1979].

La ausencia de un marco de referencia válido de la realidad en estas dos teorías, debido a que ésta es solo una "interpretación" de la mente han promovido algunas corrientes pedagógicas en el campo del aprendizaje por computador que han sido seriamente criticadas por su falta de rigor [McKendree et al., 1995]. En cierto sentido, la influencia que han tenido las corrientes filosóficas basadas en el relativismo epistémico y el irracionalismo, han posibilitado que se critiquen algunas de las propuestas instruccionales basadas en estos paradigmas y también de forma bastante contundente muchos de los trabajos desarrollados en otros ámbitos por los pensadores y filósofos postmodernos [Sokal and Bricmont, 1999]. Fuente: www.sensei.lsi.uned.es

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Desde diferentes puntos de vista de la psicología, filosofía entre otras, también respetando las ideologías de algunos escritores, manifestaron sus teorías para la sociedad en desarrollo, las mismas que nos permitirán comprender el comportamiento humano. En el proceso formación estudiantil existen varias teorías de la ética las cuales nos orientarán y permitirán, a seleccionar la mejor para nuestro tema de investigación, y lograr los objetivos que nos hemos planteado.

A continuación detallaremos diversos enfoques de algunas tendencias o rasgos que ha tenido vigencia a lo largo de la educación. El conductismo, la cognitiva, la educación social, liberal, la progresista y el postmodernismo.

Se ha elegido la teoría cognitivista, su principal enfoque es el constructivismo, cuyo fundamento es el conocimiento que existe en la mente como representación interna y realidad externa. El cognitivismo es individual y social.

Dentro de esta teoría hay otras que las he tomado muy en cuenta que son: el progresismo y el postmodernismo, son elementos importantes en un mundo tecnológico y globalizado en donde existen un sin número de factores que inciden positiva o negativa, en el proceso de formación de talentos humanos, queremos que los estudiantes tengan una formación integral y desarrollando actitudes, aptitudes diferentes con valores y criterio formado y su desenvolvimiento en la sociedad

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Antes de introducirnos en los conceptos manejados, conviene invertir algo de tiempo en saber como entiende el autor las definiciones de palabras como: competencia, inteligencia práctica o incluso competencia emocional, amor, respeto, libertad, entre otras.

Actitud Proactiva. La actitud propia de los actores del Modelo, caracterizada por un alto sentido de liderazgo, responsabilidad y pertenencia, que se traduce en iniciativas inteligentes, innovadoras y cooperativas.

Actor. Todo ser humano que entra en el espacio vital del Modelo, considerado con todas sus potencialidades, derechos y obligaciones.

Adaptabilidad: Flexibilidad para afrontar los cambios.

Alto Desempeño: La actuación capaz de generar el mayor valor, conocimiento y aprendizaje posibles, a través del ejercicio y mejoramiento de los sistemas de trabajo y hábitos de mejora continua, innovación y creatividad en el personal, con características de efectividad de clase mundial en sus resultados.

Amor: Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

Análisis: Separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos de los resultados de la investigación.

Antecedentes: Circunstancia consistente en haber sido alguien anteriormente condenado u objeto de persecución penal. Puede ser tenida en cuenta como agravante.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Aprender: Ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Aprendizaje Significativo: Término acuñado por David Paúl Ausubel, que se refiere a que el aprendizaje se da en la medida en que se establecen vínculos sustantivos, y no arbitrarios, entre el nuevo objeto de conocimiento y los conocimientos previos del que construye el conocimiento.

Aprendizaje: Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Asesor: Docente especializado en alguna área de conocimiento que orienta, instruye, asesora el trabajo de investigación de los estudiantes de una especialidad dentro de una institución.

Autocontrol: Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.

Autodominio: Formar un carácter capaz de dominar los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

Autorregulación: Control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.

Calidad: Forma de ser orientada a la mejora continua de los productos, bienes o servicios, sistemas y procesos del Modelo, con el propósito de crear valor para sus beneficiarios.

Capital Humano: Las personas que se integran al proceso educativo, a través de los procesos estratégicos, clave y específicos. Su valor radica en su virtud de enriquecer los procesos del Modelo.

Carácter: Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural. Características: En investigación cualidad que tienen los planes, programas, varios. Cualidad que sirve para distinguir una cosa de otras.

Catalización del cambio: Iniciar o dirigir los cambios.

Código de Ética: enuncia los principios y valores que son apreciados y respetados por los miembros del SNEST, cuyos alcances filosóficos, históricos y sociales orientan hacia la trascendencia del ser humano y las instituciones del Modelo.

Códigos de Conducta: declaran explícitamente cuales son las conductas observables deseables, no deseables y prohibidas en las instituciones que adoptan el Modelo. Deben complementarse con estrategias de orientación, capacitación y seguimiento de su cumplimiento.

Coherencia: Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

Colaboración y cooperación: Ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

Colegio: Comunidad de personas que viven en una casa destinada a la enseñanza de ciencias, artes u oficios, bajo el gobierno de ciertos superiores y reglas.

Competencia: Es un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño laboral superior o más eficaz o, por decirlo de otro modo, una o habilidad que aumenta el valor económico del esfuerzo que una persona realiza en el mundo laboral.

Competencias Comunicativas. El complejo de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que sirven de recursos al ser humano para la comunicación asertiva con sus semejantes. Entre las competencias comunicativas fundamentales se encuentran la tolerancia y las capacidades para escuchar, argumentar, leer y escribir.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Comprensión de los demás: Tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan.

Compromiso: Secundar los objetivos de un grupo u organización. Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Comunicación: Emitir mensajes claros y convincentes. Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

Concepto: Pensamiento expresado con palabras. Idea que concibe o forma el entendimiento; juicio u opinión.

Conciencia de uno mismo: Conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

Conciencia emocional: Reconocer las propias emociones y efectos valoración adecuada de uno mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades.

Conciencia política: Capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo.

Confiabilidad: Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.

Confianza en uno mismo: Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

Conocimiento: Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Construcción del Conocimiento. Proceso complejo a través del cual el ser humano construye Modelos perfectibles para la comprensión de su entorno y de sí mismo, o para la interacción con los otros.

Creativo: Posee o estimula la capacidad de creación, invención, entre otros.

Crítica Constructiva: Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

Cualitativa: Referente a la calificación de la cualidad de las respuestas que se darán en el análisis cualitativo.

Defensa: Razón o motivo que se alega en juicio para contradecir o desvirtuar la pretensión del demandante.

Definición: Propósito que expone con claridad y exactitud, los caracteres de una cosa.

Destreza: Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Dimensión Académica: Constituye una de las coordenadas fundamentales del Modelo Educativo. Ella integra los parámetros de referencia para la formación profesional, la concepción del aprendizaje y sus condiciones, así como los estándares de la práctica educativa del Sistema.

Dimensión Filosófica: Una de las coordenadas que delimitan el Espacio Vital del Modelo, en la que se integran los principios filosóficos, la visión del y su compromiso con la humanidad, así como los códigos ético y de conducta, y que contiene los parámetros que permiten, al Modelo Educativo, aportar a la sociedad profesionales en plenitud de sus potencialidades intelectuales, físicas y culturales, con un acervo de valores que les permita incidir, de manera eficiente y eficaz, en el desarrollo sustentable de la comunidad en la que ejercen su profesión.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

Educación: Crianza, enseñanza y doctrina que se da niños, jóvenes y adultos.

Empatía: Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Estructura Orgánica: Forma como la organización establece interrelaciones operacionales y administrativas sobre individuos y grupos de trabajo, relacionado con niveles, procesos y sistemas.

Ética Empresarial: Es el estudio de las conductas habituales de los integrantes de la empresa con respecto a las distintas partes interesadas (stakeholders), en lo relativo a su cualidad de integrar.

Ética Social: "Estudia las normas y principios morales de la vida colectiva en un ámbito institucional y no institucional.

Ética: Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.

Exceso de control emocional: El autocontrol emocional no es lo mismo que el exceso de control, es decir, la extinción de todo sentimiento espontáneo que, obviamente, tiene un coste físico y mental.

Facilitador: La función que realiza el profesor, caracterizada por la actitud de respeto, confianza, colaboración y laboriosidad académica, que crea el clima propicio en torno a estrategias didácticas participativas, para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes, pero sin librar a éstos del esfuerzo personal y colectivo que son necesarios para lograrlo.

Filosofía Humanista: Con esta denominación, el Modelo integra a las diversas corrientes ideológicas que giran en torno al ser humano, que

promueven el florecimiento pleno de sus potencialidades, y que se dedican a la búsqueda de esquemas de convivencia social y global que aseguren los derechos fundamentales del ser humano, con respeto, tolerancia, dignidad, pluralidad y equidad.

Flexibilidad: Flexible: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas

Formación Integral: Proceso de formación humana y profesional que promueve el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, incluidas todas sus formas de inteligencia.

Formación Profesional: La que propicia el desarrollo de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño profesional.

Gestión por Procesos: Las diversas estrategias que integran la manera de operar las instituciones que adoptan el Modelo, cuyo punto de partida es la definición de los procesos como las vías sustantivas del trabajo institucional, a partir de los cuales se definen funciones, atribuciones, responsabilidades y la asignación de recursos, y se caracteriza por la horizontalidad de las relaciones entre los diversos actores.

Globalización: Realidad actual caracterizada en lo fundamental por el alcance mundial de las redes económicas y sus efectos en las diversas sociedades del planeta, y que se soporta en las cada vez más poderosas tecnologías de la información.

Habilidades de equipo: Ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.

Habilidades sociales: Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás

Honestidad: Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.

Humildad: Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

Inmanente: El ser humano en tanto que posee cualidades que son inherentes a su naturaleza, por lo que él mismo es fuente inagotable de emociones, instituciones, creencias, y el propio anhelo de trascender.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Integridad: Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

Interdependencia: cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Jerarquización: las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.

Libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre.

Liderazgo: La capacidad de todos los miembros del SNEST para integrarse en la conducción visionaria, participativa y comprometida con el Proceso Educativo.

Mejora Continua. La tendencia del Modelo a obtener progresivamente mejores resultados, mediante la detección de errores, anomalías y la revisión constante de sus procesos y procedimientos.

Método: Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. Modo de decir o hacer con orden.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Modernidad: Se refiere al gran proyecto humano cuyos orígenes históricos se remontan al siglo XVIII el Siglo de las Luces. Se caracteriza como una gran revolución ideológica en contra de los poderes teocráticos, que sustituye las creencias religiosas como método para explicar el mundo por el análisis y la razón.

Moral: Que no concierne al orden jurídico, sino al fuero interno o al respeto humano. Conjunto de facultades del espíritu, por contraposición a físico.

Necesidades biológicas: Todas las que tienen que ver con la conservación de la vida: alimentación, vivienda y vestido.

Necesidades educativas: Que permitan la adecuada socialización de la persona y su posibilidad de realización dentro de la comunidad.

Necesidades psicológicas: Son las necesidades de afecto y aceptación que tienen todas las personas como base para su desarrollo normal.

Nuevo Renacimiento de la Humanidad. La renovación de la fe en el proyecto humano, que actualmente se caracteriza por la reactivación del pensamiento humanista y la legítima convicción de que es posible construir esquemas de convivencia global más justos, equitativos e incluyentes.

Objetividad: Es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea.

Originalidad: Actitud, comportamiento o acción originales (con carácter de novedad).

Población: Conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo. Conjunto de personas que, por sus características genéticas, físicas o sociales, son más propensas a padecer una enfermedad determinada.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Postmodernidad: Con este término se hace referencia a una serie de planteamientos ideológicos que centran su atención en el cuestionamiento del proyecto de la modernidad.

Práctica: Doctrina que desecha teorías, aceptando solamente los fenómenos o cosas que han sido comprobadas, vivenciadas o experimentadas.

Procedimiento: Sucesión cronológica de operaciones concatenada entre sí, que se constituyen en una unidad, en función de la realización de una actividad o tarea específica dentro de un ámbito predeterminado de aplicación.

Proceso Educativo: El gran proceso de formación profesional que gira en torno al aprendizaje de los seres humanos, desde una óptica de la construcción del conocimiento y el cultivo de la inteligencia en todas sus formas.

Proceso: Cumplimiento ordenado de las fases de una programación, planificación entre otras. Educación, acción de continuar hacia adelante los planes y programas con gradación y sistematización.

Procesos Específicos: Procesos que confluyen en los Procesos Clave, a través de los cuales conducen sus productos y servicios al cauce de los Procesos Estratégicos. Los procesos específicos se alimentan a través de procedimientos.

Procesos Estratégicos: Procesos a través de los cuales fluyen los productos y servicios de los Procesos Clave y Específicos hacia el Proceso Educativo.

Prudencia: Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.

Pulcritud: El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la Higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas.

Racionalidad Crítica: Complemento axiológico de la Racionalidad Instrumental. Se refiere a un entendimiento intelectual que articula las causas de la acción con la finalidad y el destinatario o beneficiario.

Racionalidad Instrumental: También conocida como racionalidad técnica. Se refiere al dominio exclusivo de los instrumentos y las diversas técnicas.

Registro: Libro a manera de índice en donde se anotan datos importantes para el proceso investigativo.

Respeto: Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía, hacia la opinión de los hombres, antepuesto a los dictados de la moral estricta.

Responsabilidad: Es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

Sacrificio: Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Sinergia: Efecto del trabajo colaborativo cuya dimensión es mayor a la suma de los esfuerzos individuales de los participantes.

Síntesis: Suma o compendio de algo.- composición de un todo por la reunión de sus partes.

Sobriedad: Es el valor que nos enseña a administrar

Sociabilidad: Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos.

Sociedad del Conocimiento: El vertiginoso desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como su alcance global, han traído como consecuencia un giro radical en las formas de vivir, trabajar y hacer negocios, donde la capacidad para acceder, procesar y generar información y conocimiento representa una ventaja competitiva fundamental.

Técnica: Palabras empleadas exclusivamente en ciertas áreas y especializaciones de la ciencia y del saber. Relativo a la aplicación de la ciencia.

Tolerancia: Es hablar del respeto a la diferencia de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Trascendente. Significa impulsar el desarrollo sustentable de la nación, a través de una educación superior tecnológica de alta calidad, equidad y

pertinencia, que promueva el cultivo del humanismo, la innovación, la creación y el desarrollo tecnológico.

Universo: Conjunto, reunión, agrupación de elementos que tiene una misma característica y que forma parte de toda la población.

Valor: tiene polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores. Persona que posee o a la que se le atribuye cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

Variable: Es un elemento dependiente de un todo que se interacciona con otros y con sí mismo nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera personalidad.

2.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

La formulación de preguntas directrices, permitieron orientar adecuadamente el proceso de esta investigación, así:

1. ¿Cómo integrar en los docentes y estudiantes la ética y su aplicación en las especialidades de: Físico Matemático y contabilidad para mejorar su formación personal?
2. ¿Cuáles son los mecanismos adecuados para orientar a las personas en la práctica de los valores más importantes en su diario vivir?
3. ¿La elaboración de un taller de capacitación sobre axiología, permitirá mejorar la formación estudiantil?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
Parten del grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer necesidades o proporcionar bienestar o deleite.	Valores	Espirituales	Biológicos Sensibles Religiosos Intelectuales ,
Determina nuestro carácter, y este condiciona nuestras acciones.	Éticos	Materiales	Estéticos Físicos
Normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad.	Morales.	Personales	Amor Solidaridad Honestidad Justicia Respeto Dignidad
Conjunto de fases sucesivas para lograr objetivos determinados.	Proceso	Sociales	Cultura Costumbres Patriotismo Paz
Es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo	Aprendizaje	Impartir conocimientos	Analítico Deductivo
		Metodología del aprendizaje.	

va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.			Técnicas Destrezas
---	--	--	-----------------------

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de carácter descriptiva – propositiva, toda vez que se conoció las causas de la problemática y se dio una solución, fue **factible** porque que no se planteó hipótesis, sino preguntas que direccionaron el trabajo. **Descriptiva y explicativa** porque, se analizaron y describieron datos, sobre nuestro tema de investigación.

Este trabajo se realizará en la Parroquia de El Quinche, Provincia de Pichincha del cantón Quito, analizando las necesidades de concienciar los valores en los estudiantes, tuvo un enfoque cualitativo porque no analizó cifras que resultaron de la aplicación de los instrumentos de estudio, sino que procuró conocer y valorar los resultados para diagnosticar el problema y encontrar posibles soluciones.

Es de tipo **bibliográfica - documental** porque, para fundamentar el marco teórico se obtuvo la información de diversas fuentes escritas. (Textos, revistas, periódicos, monografías y tesis que tengan relación con el tema o motivo de investigación).

De campo: fue necesario trasladarse a la institución para aplicar las encuestas.

3.2. MÉTODOS

- **Observación científica**, porque se recolectó la información a través de las encuestas a la población y en base a una muestra determinada.
- **Recolección de información** de diversas fuentes escritas.
- **Método Inductivo**, porque previamente se realizó un diagnóstico sobre el deterioro de la ética y por diferentes factores sociales, en los estudiantes de la institución seleccionada, indicando situaciones específicas para llegar al conocimiento general del problema.
- **Método Deductivo**, porque sobre la base de una visión general acerca de la situación de los estudiantes en la institución, se identificaron los diferentes niveles de preocupación sobre valores y particularizar las diferentes necesidades.
- **Método Sintético**, se aplicó en la depuración, tabulación y reducción de los datos obtenidos en la investigación para diagnosticar efectivamente la situación de fomentar los valores éticos y morales en la institución y mejorar la imagen estudiantil.
- **Método Analítico**, se utilizó para procesar los resultados que se obtuvieron como producto de la aplicación de los instrumentos de investigación y para establecer las conclusiones correspondientes.
- **Método Matemático**, se utilizó para tabular las encuestas, mediante la estadística, con la representación de cuadros de frecuencia y gráficos de representación visual en barras paralelas.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se aplicaron las encuestas a los docente y estudiantes del Colegio Nacional “Carlos María de la torre” del sector de El Quinche, para conocer cuáles son sus principales falencias de la ética de acuerdo al siguiente cuadro de población.

3.4. POBLACIÓN

Cuadro de Población de maestros y educandos del Colegio “Carlos M. Cardenal de la Torre.

COLEGIO "CARLOS M. CARDENAL DE LA TORRE"
EL QUINCHE

N°	ESPECIALIDADES	POBLACIÓN		
		ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL
1	SEGUNDO BACHILLERATO: CONTABILIDAD	45		
2	FÍSICO MATEMÁTICAS	42		
3	DOCENTES		6	
	TOTAL:	87	6	93

3.5. MUESTRA

Para calcular la muestra se tomó como punto de partida la población total son 93 y en lo que se realizará la investigación a toda la población.

De los 93 sujetos obtendremos una muestra representativa con una confiabilidad y un error admisible del 0.05% igual al 5%, para lo cual se aplicara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ.N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde

n= Tamaño de la muestra

P.Q.= Varianza media de la población. Valor constante 0.25

N= Población, Universo

(N-1) = Corrección geométrica para muestras superiores a 30 individuos

E = Margen de error estadísticamente aceptable

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% recomendado para educación

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{0,25 \times 93}{(93-1)\frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{23.25}{(92)\frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{23.25}{(92) \times 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{23.25}{0.308125}$$

$$n = 75,4563$$

75 sujetos constituyen la muestra a ser investigada.

3.5.1. Fracción Muestral

Para determinar el tamaño de la muestra por estratos, se trabajará con la siguiente fórmula:

$$C = \frac{n}{N} E$$

Donde:

C = Fracción Muestral

n= Tamaño de la Muestra

N = Población o Universo

E = Estrato

Entonces:

$$C = \frac{75,4563}{93}$$

C = 0,8114 Constante para la muestra de estratos

3.5.1.1. Muestra por Estratos

La muestra se aplicará en la proporción determinada mediante la fórmula de estratos de población, de la siguiente manera:

COLEGIO "CARLOS M. CARDENAL DE LA TORRE"

EL QUINCHE

N°	ESPECIALIDADES	POBLACIÓN					
		ESTUDIANTES	MUESTRA	DOCENTES	MUESTRA	TOTAL	MUESTRA
1	SEGUNDO BACHILLERATO: CONTABILIDAD	45	36				
2	FÍSICO MATEMÁTICAS	42	34				
3	DOCENTES			6	5		
	TOTAL:	87	70	6	5	93	75

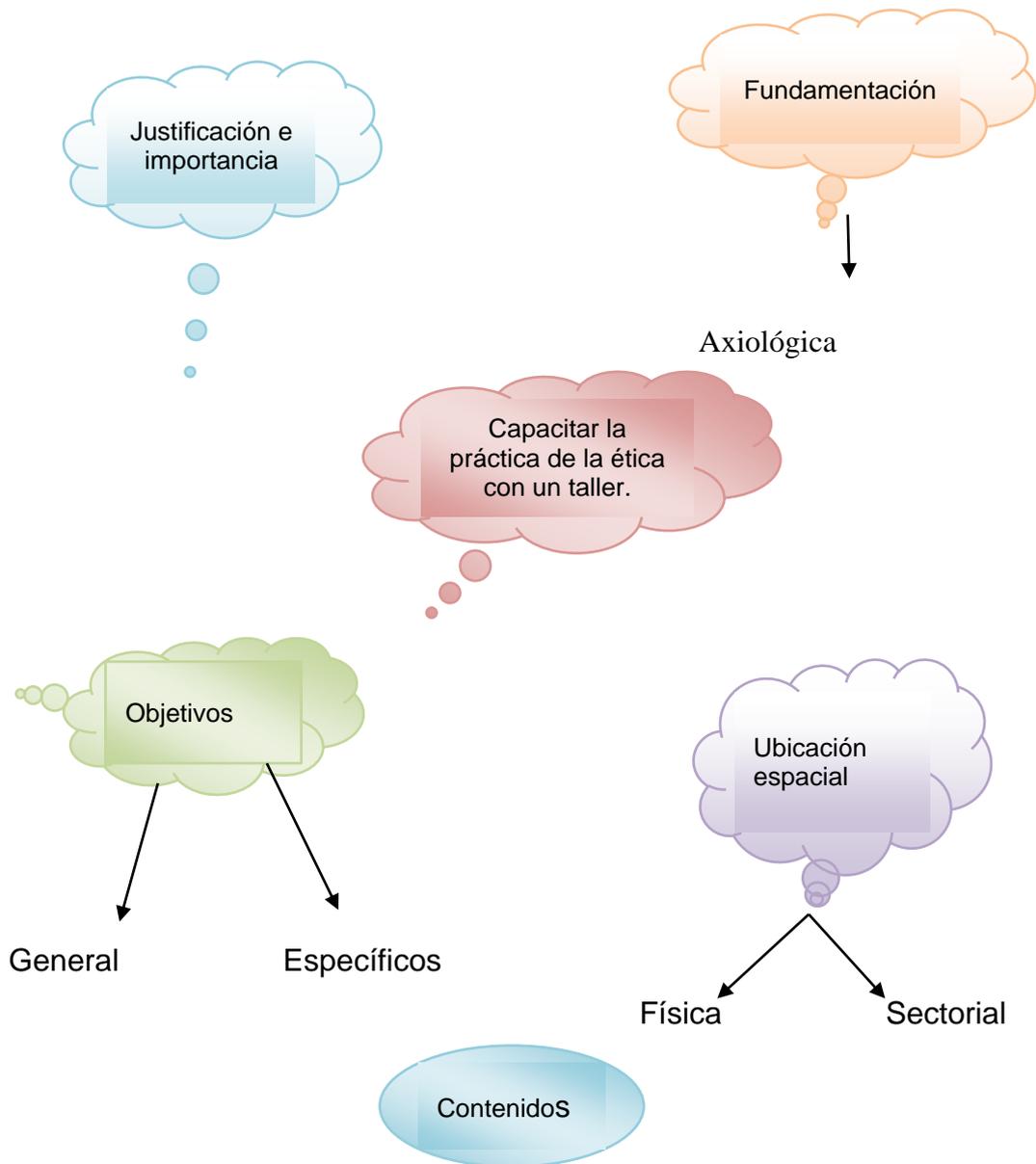
c

0,8108

3.6. ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Capacitar y socializar con talleres sobre la axiología.

3.6.1. Desarrollo de la propuesta



CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para realizar la presente investigación se ha tomado en cuenta a los estudiantes y maestros del Colegio Nacional “Carlos María de la Torre, de las especialidades de: Físico Matemático y Contabilidad; de la Parroquia de El Quinche Cantón Quito, de los cuales no sobrepasan los cien (100) sujetos de sondeo.

Una vez que se aplicaron las encuestas, se obtuvieron los resultados, que fueron tabulados para confirmar que el presente trabajo de indagación, tenga sustento y aceptación de los involucrados.

Luego de la aplicación del instrumento (encuesta) se ha obtenido los siguientes resultados que detallaremos a continuación, mediante la utilización de gráficos, porcentajes y criterios personales desde el punto de vista del grupo de investigación.

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Nacional Carlos María de la Torre

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1. ¿Conoce la definición de Ética?

SI

NO



Análisis.- De las opciones presentadas acerca de la ética, un 60% de los estudiantes afirman conocer la definición de este término, mientras que el 40% desconoce; lo interesante sería que todos tengan conocimiento sobre el tema.

Considerando esta respuesta, es importante concluir que el conocimiento de la definición de Ética, no necesariamente implica su práctica vivencial; y por el contrario, el desconocimiento de la definición literal de este término, no quiere decir que las personas no la practiquen. Definitivamente, existen personas incluso analfabetas cuyo comportamiento puede ser y de hecho lo es, mucho más ético que aquel de algunos profesionales y personas importantes cuyos valores éticos y morales dejan mucho que desear.

2. ¿Cree Ud. Que los valores éticos y morales están vigentes?

SI

NO



Análisis.- Como podemos observar el 86% de los sujetos encuestados, manifiestan que los valores no están vigentes; y un 14% afirman que tienen vigencia, hace falta su aplicación o practica.

Sin embargo, el reconocimiento de este hecho implica una actuación práctica del valor de la sinceridad basada en la reflexión que les permite aceptar la carencia de valores de la sociedad actual, que los incluye.

3. ¿Cree Ud. que los valores son primordiales entre sus compañeros?

SI

NO



Análisis.- Como observamos los resultados el 74% los estudiantes encuestados expresan que los valores son primordiales en su formación, y un 26% expresa que no son importantes.

El grupo mayoritario de la población encuestada evidentemente le concede importancia a la práctica de valores, de lo que se puede concluir que existe disposición al cambio de comportamiento; sin embargo, el porcentaje que no reconoce la preeminencia de los valores en la sociedad, constituye un punto de desequilibrio en el que habrá de incidir el Proyecto buscando la mejor opción que motive a los jóvenes que muestran resistencia.

4. ¿Los maestros acuden con responsabilidad y puntualidad a clases?

SI

NO



Análisis.- Como es notable en los resultados el 69% de los encuestados están de acuerdo que los docentes cumplen con responsabilidad y puntualidad a sus actividades; en tanto que el 31% no están de acuerdo, de que los docentes asisten a sus horas clase con responsabilidad.

La divergencia de opiniones de los estudiantes encuestados es un síntoma de respuesta sesgada provocada quizás por el temor a sanciones. En todo caso, es necesario no considerar completamente válido el porcentaje alcanzado por la respuesta positiva.

5. ¿Existe una buena comunicación dentro su hogar?

SI

NO



Análisis.- En los resultados podemos apreciar que el 68% de estudiantes expresan que existe una buena comunicación familiar, lo cual es positivo en su formación; y un 32% menciona que no existe buena comunicación.

En este caso, como en las preguntas anteriores, el Proyecto considera importantes para la investigación el porcentaje de respuestas negativas en cuya población existe un inadecuado nivel de comunicación intrafamiliar.

6. ¿Cree Ud. que, la música, la moda, la tecnología y la modernidad influyen en la ética?



Análisis.- Los resultados indican que el 59,5%; de los estudiantes que los factores mencionados influyen en su formación estudiantil; y el 40,5% expresan que dichos factores no intervienen desarrollo ético estudiantil.

La mayoría de los jóvenes encuestados están conscientes de la influencia que ejercen en su formación ética, la tecnología, la moda, la música y la modernidad. Ahora bien, estos factores pueden tener influencia positiva o negativa y por lo tanto corresponde encausar la primera y moderar la afectación de la segunda, considerando que son aspectos de inevitable presencia en el curso de la vivencia social contemporánea.

7. ¿Sus maestros hablan de la moral en las horas clase?

SI



NO



Análisis.- Como se observa, los resultados el 53%de los estudiantes afirma que los docentes les explican sobre la ética (valores); mientras que el 47% asegura que no lo hacen.

El porcentaje de docentes que, según los estudiantes, no les hablan acerca del tema de los valores, dedican su tiempo de clases al tratamiento exclusivo de la disciplina para cumplir estrictamente con el micro currículo programado.

8. ¿Los compañeros respetan su opinión?

SI



NO



Análisis.- De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta, el 58%, los docentes no respetan la opinión de sus compañeros; y el 42% si las respetan.

Corresponde fortalecer la práctica del respeto a los demás, a aprender a escuchar y aplicar consensos que les permitan aceptar criterios.

9. ¿Le gusta participar en grupo en las actividades que se desarrollan en la institución?

SI

NO



Análisis.- Observando las respuestas de esta pregunta, se concluye que hay un equilibrio del 50%. Sería se debería indagar las razones que inducen a la mitad de los jóvenes a no participar en las actividades grupales que promueve la institución, pero es evidente que los seres humanos mostramos satisfacción y participamos en un ambiente en el que nos sentimos cómodos.

10. ¿Piensa que la falta de conocimiento en valores sea causa de la desintegración familiar?



Análisis.- Un porcentaje considerable (59,5), opina que la falta de conocimiento de la ética incide en la desintegración familiar; y el 40,5% expresa que no.

Es importante concientizar a los padres de familia, en la necesidad de crear y mantener un ambiente familiar en el que impere la práctica de valores que consolide la relación armoniosa con la participación de todos los miembros del hogar, mediante la socialización de talleres específicos que busquen fortalecer los lazos familiares, una comunicación adecuada y orientación oportuna para sus hijos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados obtenidos en la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes encuestados del Colegio Nacional Carlos María de la Torre, tienen noción de la Ética y asignan a la práctica de valores la trascendencia y vigencia en la convivencia armoniosa de la sociedad actual; sin embargo, un porcentaje representativo reconoce no practicarla como un hábito de vida.
- ✓ El Colegio Nacional Carlos María De la Torre no ha incorporado al Plan Educativo Institucional como eje transversal de formación, la formación ciudadana en el buen vivir y la práctica de Valores. En estas circunstancias, está a discreción del docente tratar o no tratar temas relacionados durante sus horas de clase y tampoco motivan a sus estudiantes a la práctica de la Ética.
- ✓ Un elevado porcentaje de estudiantes del Colegio Carlos María De la Torre no tiene interés en el aprendizaje de la axiología porque no le asignan la importancia debida en el proceso de su formación integral.
- ✓ La falta de conocimiento y práctica de la ética incide directamente en el comportamiento de estudiantes y profesores.

- ✓ Existe conciencia en el alumnado investigado en que una de las causas de ocasionan la desintegración familiar y la falta de comunicación en sus hogares se debe a la ausencia de valores.

5.2. Recomendaciones

A los docentes

1. Fomentar la práctica de la Ética y valores en los y las estudiantes del Colegio Nacional Carlos María De la Torre, creando hábitos de vida mediante la realización de un taller con estrategias participativas y colaborativas que motiven a los jóvenes a descubrir el valor intrínseco de la Ética como parte trascendente de su proceso de formación integral y su autorrealización.
2. Definir las políticas institucionales en la construcción y aplicación de un modelo educativo que no solamente responda a la demanda social en el plano académico, sino fundamentalmente en la integración sistémica de un proceso global de formación humana y pre profesional basado en el ejercicio de una ciudadanía responsable, respetuosa, creativa, investigadora y participativa que contribuya efectivamente al desarrollo de una sociedad.
3. Orientar a la reflexión personal y colectiva que autovalore su rol individual, la situación de sus compañeros, respetando su individualidad, desarrollando la capacidad valorativa y transformadora, que conduzca al propósito del perfeccionamiento humano.
4. Realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes para determinar el grado de conocimiento del tema en estudio, que es de gran importancia en la actualidad y que lamentablemente se ha deteriorado.

5. Extender el campo de acción institucional relacionado con la práctica de la Ética y los valores hacia la comunidad de padres de familia de los estudiantes con el propósito de buscar el mejoramiento de la comunicación y convivencia intrafamiliar y la preservación de su estructura en la sociedad del entorno.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

TALLER DE ORIENTACIÓN EN LA PRÁCTICA AXIOLÓGICA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El éxito de toda Institución Educativa, es satisfacer las necesidades de su entorno e integrar su participación, en proceso pedagógico en los diferentes sectores sociales durante su carrera educativa. Es la entidad encargada en formar ciudadanos con criterio formado, pues conocen sus conflictos y está autorizada para dar solución, con la guía de sus maestros quienes deben cumplir un rol importante en lo axiológico.

Muchas entidades y organismos públicos o privados, se han integrado al sistema de globalización, para innovar el proceso de aprendizaje; que les permitirá mejorar la imagen institucional, con la utilización de nuevas tecnologías, con la integración y la participación ciudadana y procedimientos para lograr objetivos planteados.

Hoy más que nunca la imagen de las instituciones educativas, no se limita a los contenidos; le corresponde también la orientación en lo axiológico incorporados al proceso de los aprendizajes, siempre valorando a todos los elementos de un centro de formación, fortaleciendo la ética, con la participación e integración para lograr la transformación

social, otorgando al medio talentos humanos, líderes responsables, capaces de adoptar la axiología como el pilar fundamental de los estudiantes, sean estos públicos o privados; los mismos que desempeñen sus actividades con responsabilidad; y estén comprometidas con los desafíos de la cosmovisión, que existe en los niveles estudiantiles de centros de formación.

La presente propuesta se justifica por los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes del Colegio Nacional Carlos María de la Torre de la Parroquia de El Quinche puesto que busca facilitar la interrelación personal y académica en su formación, haciendo énfasis que la Ética, es una disciplina que norma y orienta al ser humano en su relación con la sociedad a la que está integrado, que necesita entablar diálogos para satisfacer sus necesidades. La orientación en la axiología, es fundamental para alcanzar un nivel vivencial óptimo.

En la actualidad es una situación que trasciende las barreras con innovaciones en los diferentes campos de acción. La práctica y orientación en la ética beneficiara principalmente a todos quienes conforman la Comunidad Educativa, porque permitirá mejorar las relaciones interpersonales, partiendo de los maestros con el ejemplo y los estudiantes con la disposición de aprendizaje, pues son el fiel reflejo de quién los están formando; y serán el eje principal de las sociedades futuras del país.

6.2.1. Alcance

La presente capacitación sobre la ética es una aplicación, para el fortalecimiento a las normas de convivencia de los estudiantes y su inserción en la sociedad.

El documento recopila información más sencilla y detallada de aspectos importantes sobre la axiología (ética), y las normas de comportamiento estudiantil, en un conjunto de los estatutos y leyes que ayudarán a tomar decisiones íntegras, axiológicas, que están a favor de la persona humana promoviendo el bien común, con equidad, justicia y transparencia.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

En vista que los sujetos de esta institución, reconocen algunos factores que inciden en la formación estudiantil, hemos visto la necesidad de realizar una orientación adecuada por parte de los facilitadores, para que se mejoren las relaciones interpersonales y su comportamiento en la sociedad.

Para llevar a cabo esta propuesta es indispensable el apoyo de las autoridades de la institución y padres de familia ya que los estudiantes necesitan de los permisos necesarios para asistir a los cursos de orientación.

Las condiciones básicas en la orientación están centradas en comprender las acciones comportamentales de los estudiantes de la Institución, sus diferentes manifestaciones en las que fluye la psiquis de cada ser, por tanto es crear espacios de integración y participación estudiantil de relaciones y vínculos cordiales de amistad mediante normas de respeto a la susceptibilidad humana.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. General

Orientar a los estudiantes en la práctica axiológica con conocimientos básicos de ética, que les permita desenvolverse con eficiencia y propiedad en su rol personal y estudiantil.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Lograr el conocimiento y aplicación de la ética de la propuesta.
- ✓ Obtener un rendimiento de calidad, en el desempeño de sus acciones estudiantes y personales.
- ✓ Entregar a los maestros de la Institución un documento, que les permitirá mejorar sus funciones tomando en cuenta la axiología.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La capacitación se aplicó a los estudiantes del “Colegio Nacional Carlos María de la Torre” de la parroquia de El Quinche, cantón Quito.

La parroquia de El Quinche, ubicada en la zona nororiental de Quito, a unos cuarenta y cinco km., de recorrido por la vía Interoceánica, en el trayecto podemos apreciar la riqueza de nuestros paisajes serraniegos, de pronto se observa el conocido cerro “El Tablón”. Su majestuosidad es el templo donde se encuentra la Santísima Virgen de El Quinche, a donde todos los fines de semana acuden centenares de

turistas nacionales e internacionales, también presentan una exquisita gastronomía del sector.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El taller de orientación en la práctica axiológica se concibió para ejecutarlo con diferentes grupos de interés: estudiantes, docentes y comunidad de padres de familia, en eventos distintos con el propósito de obtener resultados específicos.

Busca la reflexión personal de cada participante y la confrontación de sus conflictos personales en un autoanálisis introspectivo, en la búsqueda de conclusiones que lo conduzcan hacia la modificación de comportamientos y la práctica vivencial de la axiología.

Si esta propuesta logra motivar a los participantes y hacer conciencia de la necesidad de establecer y respetar las normas de convivencia social que faciliten la interacción entre todos los individuos de un núcleo específico, se habrá logrado el propósito inicial de esta investigación.

En el documento de apoyo, se consideran aspectos de carácter general relacionados con el conocimiento y generalidades de la Ética y la Moral, sus características, semejanzas y diferencias, la trascendencia de su práctica en la vida humana, una clasificación de valores y su escala importancia, el estudio de un caso particular para el análisis y discusión y definiciones conceptuales.

El apartado de testimonios personales concebidos en el taller es el punto estratégico del evento. De la intervención del facilitador, dependerá el éxito y consecución de logros.

Talleres de Orientación en la práctica axiológica

VALORES POR LOS CUALES VIVIR

- AMOR A LA VERDAD
- SENTIDO DE JUSTICIA
- ESPIRITUD DE COOPERACIÓN
- SENTIDO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL
- SERVICIO AL BIEN COMÚN



Buscando la formación integral
de los jóvenes y adolescentes en el aula

Presentación

Desde la etimología la palabra ética tiene dos raíces griegas, la primera es éthos que significa carácter, que hace referencia a la forma en que las personas actúan según sus convicciones; y la segunda es ethika, es lo que las personas hacen por costumbre. En la actualidad lo que las personas hacen por costumbre se llama moral.

Ética es la reflexión de los actos, antes, durante o después; es un tipo de conocimiento humano que en todos los campos de la existencia se debe orientar hacia la acción, mediante metas intermedias, hábitos, valores, carácter, prudencia y decisiones coherentes con el pensar sin lesionar a los demás.

En el ámbito de la filosofía pensar la ética es analizar las conductas humanas y las conductas responden a diferentes tipos de evolución. Se espera que mientras más evolucionado sea un ser humano sus actos respondan a una reflexión que implica más factores, es decir se pasa de el acto primario regido casi por el instinto a el acto fruto de un análisis reflexivo que implica dimensionar las consecuencias. Cuando la ética se pone en códigos, empezamos a hablar de moral.

No obstante lo anterior, la ética es individual y privada, porque su realización se da en el cerebro y en la actuación de cada persona.

6.6.1. Taller de orientación a la práctica axiológica

DATOS INFORMATIVOS:

I. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: COLEGIO NACIONAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE.

DIRECCIÓN: El Quinche, cantón Quito

TIEMPO: 23 al 27 de agosto 2010

HORA: De 08:00 a 14:00

GRUPOS: 1. Estudiantes de Segundo Bachillerato Contabilidad: 45

2. Estudiantes de Segundo Bachillerato FN 42

3. Docentes 6

II. ANTECEDENTES

Uno de los mayores problemas que enfrenta la sociedad actual y particularmente la juventud que se educa en los planteles de educación media, es sin duda una práctica de vida en valores que les permita interactuar en condiciones armoniosas con su entorno social y especialmente en el educativo.

Situaciones que enfrentan los jóvenes y adolescentes en la vida diaria tales como: La falta de comunicación en sus hogares ocasionada por el modelo económico actual en el que por lo general el padre y la madre trabajan no deja el tiempo suficiente para compartir; el fenómeno de la migración que afecta a un sinnúmero de familias ecuatorianas, es la causa de su desintegración y falta de orientación a los jóvenes en etapa de formación; el desempleo, la influencia de los medios de comunicación colectiva, la discriminación, la globalización mundial que facilita la movilidad humana y consecuentemente la interacción de varias culturas con costumbres y usos distintos, el internet y otros factores determinan

esta realidad que es necesaria cambiarla impulsando la formación de ciudadanos que sin dejar de convivir con el desarrollo y la globalización, asimilen lo positivo y desechen lo negativo, aprendan a tomar aquello que beneficia, el desarrollo tecnológico, la cultura, la comunicación, el despegue económico y competitivo, descartando la violencia, la guerra, el terrorismo, el narcotráfico, la delincuencia y otras lacras sociales que han invadido el territorio ecuatoriano hasta hace poco considerado una isla de paz y de valores morales.

Es entonces, una necesidad fomentar la práctica de vida en valores a través de un Seminario Taller dedicado a los y las jóvenes y adolescentes estudiantes del Colegio Carlos María De la Torre.

III. ACTIVIDADES

El Taller previsto para cinco días en jornadas diarias de 6 horas, se cumplió con la participación de 6 docentes y 87 estudiantes del Colegio Nacional Carlos María de la Torre. El plan de actividades del Seminario Taller, se detalla a continuación.

IV. PERSONAS RESPONSABLES

Son responsables de la planificación, organización, ejecución y evaluación del Seminario Taller para la práctica axiológica, el equipo de investigadores, quienes en todo momento contaron con el apoyo decidido de autoridades y personal docente de la institución.

V. PRESUPUESTO

La organización y ejecución del Proyecto contó con un presupuesto total de \$ 270.00 (doscientos setenta dólares), de aportes equitativos de

los investigadores, que fueron invertidos en las diferentes actividades del Taller, de acuerdo con las necesidades registradas en el desarrollo del evento.

VI. SOCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Los temas tratados a lo largo del Seminario Taller para la práctica vivencial axiológica, ejecutado con la participación de docentes y estudiantes del Colegio Nacional Carlos María De la Torre, de la parroquia del Quinche, se desarrolló con éxito y a entera satisfacción del grupo asistente.

Se logró el objeto primordial del evento, con la concientización de todas las personas en la necesidad de modificar comportamientos, reflexionar acerca de la importancia de una práctica vivencial en valores que beneficia a la convivencia armoniosa y responsable al interior de la institución, el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo una contribución innegable a la formación integral de los jóvenes y adolescentes.

Se espera que el Taller más que una experiencia valorativa de convivencia social, tenga un efecto multiplicador en los hogares de los estudiantes, que los motive a mejorar los niveles de comunicación y de integración familiar y además les permita intervenir en su entorno social como ciudadanos y ciudadanas responsables de sus actos, respetuosas de los derechos de los demás, partícipes y protagonistas del desarrollo local en condiciones proactivas.

COLEGIO NACIONAL "CARLOS MARÍA DE LA TORRE"
TALLER DE ORIENTACIÓN A LA PRÁCTICA AXIOLÓGICA

DATOS INFORMATIVOS

TEMA: Formación en Valores

DISCIPLINA: Axiología

GRUPO: Docentes 6
Segundo Bachillerato Contabilidad 45
Segundo Bachillerato FM 42

DURACIÓN: Lunes 23 al viernes 27 de agosto 2010.

HORARIO: Primera Parte: De 08:00 a 10:00 Presentación de Contenidos
Receso: De 10:00 a 10:45 Refrigerio
Segunda Parte: De 10:45 a 14:00 Desarrollo y Transferencia

RESPONSABLES: Tipán Patricia y Toctaguano Luis

OBJETIVO: Orientar a los estudiantes en la práctica axiológica con conocimientos básicos de ética, que les permita desenvolverse con eficiencia y propiedad en su rol personal y estudiantil.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>DÍA UNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de socialización. ❖ Formación de Grupos ❖ Conferencia Introdutoria ❖ Talleres grupales ❖ Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de participantes y responsables ❖ Dinámica de grupos ❖ Estructuración de grupos considerando variables de: edad, género, afinidad y empatía. ❖ Conferencia sobre el Tema: “La Práctica de la Axiología en la sociedad actual” ❖ Discusión en Grupos ❖ Elaboración de Conclusiones ❖ Presentación de trabajos grupales en plenaria ❖ Socialización de contenidos 	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Pizarra de tiza líquida</p> <p>Marcadores de tiza líquida y permanentes</p>	<p>Material:</p> <p>25.00</p> <p>Refrigerio.</p> <p>40.00</p>	<p>Transferencia de definiciones y conceptos.</p> <p>Previa:</p> <p>Introducción del Tema relacionado con el Taller</p>
<p>DÍA DOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Noción de Ética 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del Video “Un Triunfador” 	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Refrigerio.</p> <p>40.00</p>	<p>Procesual</p> <p>Análisis y</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Noción de Moral ❖ Noción de Valores y Antivalores ❖ Definición y conceptualización 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega del documento de apoyo. ❖ Análisis individual ❖ Trabajo de Grupos ❖ Dramatizaciones ❖ Socialización y discusión 	<p>Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes Documento de Apoyo</p>		<p>reflexión de contenidos y su trascendencia en la convivencia humana</p>
<p>DÍA TRES</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - La praxis de valores - Evolución Social - Problemática actual - Necesidad del Cambio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámicas de formación en Valores ❖ Documento de Apoyo ❖ Reestructuración de Grupos ❖ Trabajo de Grupos ❖ Análisis y Reflexión ❖ Presentación de aportes de consenso grupal ❖ Discusión y Socialización 	<p>Computadora Proyector Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes Documento de</p>	<p>Refrigerio. 40.00</p>	<p>Procesual Análisis y reflexión de contenidos y su trascendencia en la convivencia humana</p>

<p>DÍA CUATRO Fortalecimiento de contenidos Testimonios de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyección de la Película “La Vida Buena” ❖ Foro ❖ Presentación de Testimonios ❖ Reflexiones y Socialización ❖ Plenaria ❖ Elaboración de Memoria / Ensayo. ❖ Organización del Taller de Convivencia final 	<p>Apoyo</p> <p>Computadora Proyector Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes Documento de Apoyo</p>	<p>Refrigerio. 40.00</p>	<p>Final - Actitudinal Interiorización de la práctica axiológica en la vida humana</p>
<p>DÍA CINCO Taller de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desayuno ❖ Propuestas de reflexión ❖ Compromisos ❖ Actividades Recreativas 	<p>Computadora Proyector Papelotes Pizarra de tiza</p>	<p>Ágape 85.00</p>	<p>Final - Actitudinal Aplicación práctica de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunión final evaluatoria ❖ Agape ❖ Clausura del Evento 	líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes Documento de Apoyo		contenidos en la vida diaria
--	---	--	--	---------------------------------

6.6.2. Documento de Apoyo

6.6.2.1. Axiología

La Axiología Formal, la ciencia del valor, es un formato objetivo para medir actitudes y valores intangibles, el nivel de desarrollo y los tipos de predisposiciones perceptuales en nuestro propio pensamiento. En otras palabras, la ciencia del valor mide la capacidad para valorar.

La cualidad distintiva de la Axiología Formal es que incorpora una tercera dimensión dentro de las comunicaciones y procesos de solución de problemas. Cada individuo tiene ciertos rasgos físicos básicos, habilidades y limitaciones que la ciencia médica puede medir. Podemos ver la expresión externa de estas habilidades en el comportamiento, en la forma en que una persona utiliza estas capacidades innatas y desarrolladas para relacionarse con su entorno. El comportamiento humano puede ser observado, categorizado y medido. Las ciencias sociales se enfocan en la explicación del comportamiento humano. Existe una tercera región que queda en medio de ambas y que incorpora las actitudes físicas y sus manifestaciones externas en el comportamiento.

Esta región es la percepción del individuo sobre el "ser" y el "mundo" y la transferencia de estas percepciones, conceptos, e ideas. La ciencia del valor matemáticamente define la capacidad perceptual y mide la habilidad para crear conceptos que surgen de nuestras percepciones, la habilidad para hacer juicios de valor. En efecto, la Axiología mide el "por qué" del comportamiento midiendo el proceso de pensamiento que está por atrás de esa actuación.

Ética, es la rama de las ciencias filosóficas que investiga las leyes de la conducta humana, para formular las reglas que convienen al máximo grado de la evolución psicológica y social del hombre (Trincado, Pág. 635)

El objetivo que le corresponde a la Ética en cuanto disciplina filosófica es esclarecer, reflexionar, fundamentar esta experiencia humana que es la moral que tiene una significación más amplia que el vocablo de la ética. Está por encima de lo físico. Lo moral en tal caso, es todo lo que se somete a todo valor. Lo Inmoral se opone a todo valor.

6.6.2.2. Definición de moral

La moral se refiere a todas aquellas normas de conducta que son impuestas por la sociedad en su afán de mantener bajo su cultura a los individuos.

6.6.2.3. Diferencias ética-moral

El uso de la palabra Ética y la palabra Moral está sujeto a diversos convencionalismos y que cada autor, época o corriente filosófica las utilizan de diversas maneras. Pero para poder distinguir será necesario nombrar las características de cada una de estas palabras así como sus semejanzas y diferencias.

6.6.2.4. Características de la Moral

La Moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.

6.6.2.5. Características de la Ética

Es el hecho real que se da en la mentalidad de algunas personas, es un conjunto de normas a saber, principio y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta.

6.6.2.6. Semejanzas y Diferencias entre Ética y Moral

1. Los puntos en los que confluyen son los siguientes:

- ❖ En los dos casos se trata de normas, percepciones, deber ser.
- ❖ La Moral es un conjunto de normas que una sociedad se encarga de transmitir de generación en generación y la Ética es un conjunto de normas que un sujeto ha esclarecido y adoptado en su propia mentalidad.

2. Los puntos en los que difieren son los siguientes:

- ❖ La Moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. En cambio la Ética surge como tal en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y su propia elección.
- ❖ Una segunda diferencia es que la Moral es un conjunto de normas que actúan en la conducta desde el exterior o desde el inconsciente. En cambio la Ética influye en la conducta de una persona pero desde si misma conciencia y voluntad.

- ❖ Una tercera diferencia es el carácter axiológico de la ética. En las normas morales impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. Es decir en las normas morales destaca la presión externa, en cambio en las normas éticas destaca la presión del valor captado y apreciado internamente como tal. El fundamento de la norma Ética es el valor, no el valor impuesto desde el exterior, sino el descubierto internamente en la reflexión de un sujeto.

Con lo anterior podemos decir existen tres niveles de distinción.

El primer nivel está en la Moral, o sea, en las normas cuyo origen es externo y tienen una acción impositiva en la mentalidad del sujeto.

El segundo es la Ética conceptual, que es el conjunto de normas que tienen un origen interno en la mentalidad de un sujeto, pueden coincidir o no con la moral recibida, pero su característica mayor es su carácter interno, personal, autónomo y fundamentante.

El tercer nivel es el de la Ética axiológica que es el conjunto de normas originadas en una persona a raíz de su reflexión sobre los valores.

6.6.2.7. El obrar bien

Cuando decimos que alguien obró bien generalmente queremos decir que cumplió con su deber, aunque no siempre cumplir con nuestro deber nos conduce a la felicidad, el hecho es que una persona obra bien cuando actúa de acuerdo a las normas existentes de una sociedad, ahora esta calificación de "bien" está determinada por un sujeto externo (no el individuo que realiza la acción) por lo que esta calificación puede estar influenciada por los pensamientos de aquel sujeto que califica. En conclusión el obrar bien no debe ser regido por la moral sino por la ética

de cada persona ya que es esta la que realiza la acción y está también la que debe aceptar las consecuencias.

6.6.2.8. Moralidad

Hegel, Alemán (1770 a 1831), ha distinguido dos Moralidades:

Hegel, consideró que la mera buena voluntad subjetiva es insuficiente, es menester que la buena voluntad no se pierda en si misma o si se quiere, no tenga simplemente la conciencia de que aspira el bien. Como el cumplimiento del deber (subjetivo) es abstracto. Para que llegue a ser concreto es preciso que se integre a la obediencia de la ley moral (objetivo) que se manifiesta moralmente objetiva a través de las normas, leyes y costumbres de la sociedad.

La vida individual está formada por una serie de acciones o conductas. Recordemos que la conducta del hombre refleja la moral individual y la moral individual es el fundamento de la moral social. Las acciones del hombre, instintivas o habituales, espontáneas o reflexivas, son los elementos constitutivos de la conducta: este debe seguir las inducciones del sentido moral. El sentido moral es el resultado de una evolución psicológica y cuyos factores son intelectuales, emocionales y volitivos.

La conducta, está constituida por acciones, y son éstas las que llegan a señalar la tendencia de la moralidad. El sentido moral solo puede ser conocido mediante la experiencia. En las pasiones momentáneas el acto humano, es el resultado de un progreso psicológico, en el que intervienen impulsos, instintos, sentimientos y pasiones, más o menos subordinados al discernimiento.

Los instintos y las pasiones, impiden la formación del sentido moral.

El impulso instintivo de naturaleza inconsciente no puede confundirse con el razonamiento intelectual.

El acto, como fenómeno de orden:			
Físico	Biológico	Psicológico	Sociológico
Constituido por los movimientos perceptibles: El hombre de buena inclinación procura ser consecuente con su sentido moral, sus actos son coherentes y fáciles de prever, mientras que el disoluto, (libertino, vicioso, depravado, desenfrenado, corrompido, pervertido, inmoral) obedece	Producto del ejercicio funcional del organismo: Los actos humanos, pueden producir obsesiones orgánicas o disminución de la vida: los vicios disminuyen la vida y aunque sea por los placeres no tomados en su justa medida,, son punibles ante toda ley divina, natural y humana.	Son los estados de conciencia, antecedentes y concomitantes: En el grado inferior de la cultura o desarrollo intelectual bajo: el hombre se resuelve en virtud de la satisfacción inmediata de sus deseos y apenas si lo contiene un peligro demasiado próximo. En su grado más elevado, el hombre se representa mentalmente las consecuencias dolorosas del acto	Toca a los efectos y consecuencias que se le reflejan en la vida social: Los actos humanos deben ser cooperativos; es decir, que nuestra conducta debe constituir una actividad concurrente al bienestar social. Este exige al principio grandes sacrificios individuales, pero a medida que progresa el organismo social, éste retorna a los individuos, en

<p>únicamente al impulso homogéneo de su inmoralidad y chocando con los obstáculos, vence sin ley, o es vencido; produciendo así una serie de actos incoherentes y difíciles de prever.</p>		<p>imaginado y llega a desdeñar los placeres inmediatos, porque sabe preferir lo útil a lo agradable. En los tramos superiores de la Inteligencia y la cultura verdadera: El recto criterio no depende en perspectiva de castigo ni dolores inmediatos o futuros, sino por el goce anticipado del cumplimiento de su deber, o lo que es lo mismo por el simple placer de obrar el bien.</p>	<p>forma de beneficios los esfuerzos psíquicos que aquellos le han consagrado Ej: El carácter cooperativo de las acciones humanas, significa también ayuda mutua entre los grupos sociales y esta ayuda mutua debe entenderse sólo de beneficencia, buena fe y de justicia.</p>
---	--	---	---

Fuente: Trincado, J. (1964). Filosofía Austera Racional.

La pasión que por su energía y persistencia necesita a menudo ser reprimida, tampoco entra como regulador del sentido moral.

Los sentimientos sociales, los más persistentes, los que por su formación, más se asemejan al sentido moral. Estos sentimientos sociales

son: ego-altruista, Altruista y morales. Estas tres clases de sentimientos sociales son formados por la evolución de los instintos, entrando siempre en ellos el egoísmo (Spencer, Pág. 655).

En conclusión, podemos llamar sentimientos morales simples y fundamentales a

:

1. La vanidad, cuyos componentes son: el amor propio en forma positiva y exaltativa; la simpatía.
2. El pudor, cuyos elementos son el amor propio también.
3. La circunspección, llamada también prudencia.
4. La benevolencia, forma positiva del altruismo y cuyos impulsos elementales es la simpatía nos hacen aproximar a nuestros semejantes, iniciándonos en esa atracción desde el hogar, mediante los efectos filiales y fraternales, y el juego que, proporcionando goces elevados, cuando es beneficioso al prójimo, no tarda en convertirse en habitual.
5. La compasión, sentimiento gemelo de la benevolencia, producida por el reflejo de asimilación de los sentimientos ajenos.
6. La Justicia, forma negativa del altruismo:
7. El instinto ofensivo de la cólera, como una reacción contra el ataque. La venganza es la consecuencia de la agresión.

6.6.2.9. Clasificación de los valores y su escala de importancia

Vásquez, E. (1999), propone la siguiente clasificación de los valores y jerarquización:

1. Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

2. Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

3. Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

4. Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

5. Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

6. Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

7. Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo
Necesidad que satisface: Fisiológicas
Tipo de Persona: Atleta
Ciencia que lo estudio: Medicina

8. Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza
Fin Subjetivo: Confort
Actividades: Administración
Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional
Necesidad que satisface: Seguridad
Tipo de Persona: Hombre de Negocios
Ciencia que lo estudio: Economía

El concepto de valor, abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

6.6.2.10. Estudio de Casos

PABLO ANDY, CHOFER DE BUS

Por: Beatriz Eugenia Bustamante Henao.

Pablo Andy, tenía 21 años y llevaba dos años trabajando como chofer de bus, él siempre quiso manejar carros grandes y vio en ser conductor de bus una opción de vida; ese día de febrero de 2007 comenzó su jornada laboral a las 5h30 y a las 6h04 transportaba a 22 personas, entre ellas amas de casa que iban a hacer mercado, vendedores de pescado, tinto y verduras, estudiantes, trabajadores.

Le faltaban 10 kilómetros para llegar a su destino cuando se dio cuenta de que iba “caído”- caído es la expresión que se utiliza para decir que el conductor de bus estaba en ese momento incumpliendo con el tiempo asignado para realizar el recorrido. Pablo al darse cuenta de que no lograría terminar el trayecto a tiempo, pensó “ la empresa me va a sancionar, mínimo me multan con un día de salario o me sancionan quitándome un día de trabajo y yo necesito todo el dinero, pues tengo una esposa y una hija que mantener y ya viene el pago de servicios públicos y del arriendo; yo pienso que sí acelero soy capaz de llegar a tiempo y evitarme la sanción”.

Pablo comenzó entonces un rápido descenso, en la mirada de los pasajeros del autobús se veía el desasosiego, pero como nuestro pueblo es explosivo y ante casi cualquier situación las personas se dan a los insultos y la violencia, la mayoría de las personas prefiere callar, antes que confrontar y aunque la gente que iban en el viaje tenía miedo no le pidieron al conductor que manejara con prudencia, nadie le gritó cosas como “por favor conduzca con precaución que yo tengo familia que me

espera” o “nosotros somos personas, no carga” o “ respete nuestra vida, maneje despacio”.

Todas las personas estaban calladas a pesar de que sabían que su supervivencia estaba comprometida, porque desde otro punto de vista todas las personas del mundo piensan que puede suceder lo peor, pero que sobrevivirán... grave error, todas las personas son débiles y mortales y por lo tanto deben cuidarse en todas las ocasiones.

A pesar de que iba en un descenso, por carretera destapada, Pablo aceleraba cada vez más y más, algunas personas pensaron “¿Por qué acelera y acelera si vamos en bajada?”, pero todas callaban; muchas personas veían desde sus ranchos como el bus se deslizaba por una carretera que parece un tobogán de cemento, angosta, con pendientes hasta de 60 grados y curvas cerradas y cuya única “barrera” para evitar ir el abismo es un andén de 30 centímetros de altura, que con creces superaba cualquier carro.

Pablo sabía que cualquier barrera era inútil para el tamaño del bus, pero confiaba en que no ocurriría nada, porque él se consideraba a sí mismo “buen conductor”.

Pablo se consideraba a sí mismo un buen conductor, pero sus acciones demostraban que no lo era, estaba desconociendo el código de tránsito, las precauciones en el manejo, el valor de la vida, el respeto por los demás... y entonces llegó a un sitio en el que habían tres curvas consecutivas, a duras penas superó la primera, pero al llegar a la segunda el carro arrasó la barrera de contención y se fue a un abismo.

Pablo murió instantáneamente y con él otras 17 personas que eran padres, madres, hermanas, hermanos, amigas, amigos, hijos, hijas o

personas queridas, estimadas y que sin duda serían e extrañadas por alguien.

Análisis

¿En qué momento se da la ética?

Recordemos que la ética es la reflexión de los actos, en este ejemplo la ética se da cuando Pablo Andy reflexiona sobre qué debe hacer ante el hecho de que está incumpliendo el horario establecido para realizar un viaje. En este ejemplo debemos notar que si una persona se equivoca al hacer un acervo de sus valores, puede tomar decisiones equivocadas que como en este caso la afectan a ella y a todas las personas que tiene cercanas.

¿En qué consiste la moral?

En la teoría vimos que moral es lo que se hace por costumbre, aquí podemos observar varias cosas; el código de tránsito debería ser la moral que rige las actuaciones de este conductor de bus, pero no es así, se está rigiendo por otro tipo de moral que consiste en la costumbre de cumplirle a su empresa y a su horario por encima de la solidaridad que debería existir de un ser humano frente a otro. Hay aquí otro tipo de moral, la costumbre de nuestro pueblo de callar por miedo, de no exigir que las otras personas hagan lo correcto por miedo de resultar agredidas.

¿Cuál es la axiología presente en este ejemplo?

Pablo tiene los siguientes valores: cumplimiento, responsabilidad, trabajo, juventud... y desde el punto de vista de los pasajeros tiene los siguientes antivalores: inconsciencia, estrés, ignorancia, indiferencia.

Cuando Pablo tomo la decisión de acelerar no tuvo entre sus valores ni el de la vida, ni el respeto por las otras personas.

6.6.2.11. Definiciones

ELEXPURO, Itziar (2005) Propone las siguientes definiciones de 125 valores que en la vida diaria es posible practicar, así:

1. Adaptabilidad/Flexibilidad: Ajustarse con agilidad a condiciones y situaciones cambiantes.
2. Administración/Control: Administrar adecuadamente los recursos de que se dispone.
3. Afecto físico: Expresar físicamente el cariño, manifestando amistad, lealtad y respeto.
4. Afirmación social: Recibir el apoyo y el refrendo de los compañeros necesario para crecer como persona y tener éxito.
5. Amistad: Pertener Contar con un grupo de personas con el cual uno puede compartir experiencias del día a día.
6. Apoyo semejantes: Contar con compañeros, que le apoyen a uno tanto en los momentos de alegría como en los de dificultad.
7. Armonía global: Conocer la relación entre las necesidades humanas y el equilibrio ecológico, y promover cambios que

favorezcan la interdependencia de pueblos y naciones, la igualdad y la creatividad.

8. Arte/Belleza: Experimentar el placer espiritual y emocional que proporciona la estética en el arte y en la naturaleza.
9. Artesanía/Arte/Oficio: Desarrollar destrezas manuales para realizar objetivos útiles y/o bellos y modificar o embellecer el entorno creado por el hombre.
10. Asombro/Curiosidad: Sensación de maravilla y asombro ante el mundo físico, asociado a un deseo de aprender de él y explorarlo personalmente.
11. Asombro/Destino: Sentir asombro y temor ante la abrumadora grandeza y poder de la naturaleza.
12. Autoafirmación/Franqueza Expresar con valentía los propios pensamientos, sentimientos y acciones.
13. Autoestima: Sentirse y saberse valorado por aquellos a quienes uno respeta y estima.
14. Autopreservación: Hacer lo necesario para protegerse del daño físico.
15. Autoridad/Honestidad Experimentar la integración personal de pensamientos y sentimientos y ser capaz de expresarlo de una manera directa y objetiva.

16. Búsqueda/Significado/Esperanza: Buscar y descubrir la propia individualidad y el sentido de la propia existencia.
17. Calidad/Evaluación: Apreciar la autoevaluación y estar abierto a la evaluación de los demás como algo necesario para el autoconocimiento, el crecimiento personal, y la mejora del servicio a los demás.
18. Colaboración: Cooperar con otras personas, compartiendo responsabilidades.
19. Comida/Calor/Vivienda: Asegurar la satisfacción de necesidades básicas como comida y vivienda.
20. Compartir/Escuchar/Confiar: Escuchar los pensamientos y sentimientos de otra persona y expresar los propios en un clima de mutua confianza en la honestidad de cada uno.
21. Competencia/Confianza: Tener seguridad en las propias destrezas para realizar una contribución positiva en el trabajo.
22. Competitividad: Tener afán de superarse y de dar lo mejor de uno mismo en la profesión o en un área determinada.
23. Complementariedad: Tener capacidad para trabajar en equipo de manera que el conjunto de las habilidades se complementen, apoyen y enriquezcan mutuamente.
24. Comunicación/Información: Trasmitir e intercambiar ideas y datos entre la familia y amigos.

25. Comunidad/Apoyo: Crear grupos de apoyo entre iguales con el objetivo de mejorar la calidad del trabajo y la interacción humana basada en valores comunes.
26. Comunidad personalista: Comprometerse con un grupo para potenciar tanto la creatividad propia, como la cooperación entre sus miembros.
27. Congruencia: Expresar sentimientos y pensamientos de manera que lo que uno siente internamente sea lo mismo que lo que comunica externamente.
28. Conocimiento/Intuición: Búsqueda del conocimiento a través de la investigación sistemática y la intuición para obtener una mejor comprensión de la realidad.
29. Construcción/Orden nuevo: Desarrollar nuevas instituciones o mejorar las existentes, de manera que favorezca la calidad de vida de sus miembros y beneficien a la sociedad en general.
30. Contemplación: Desarrollar la disciplina personal y practicar la meditación, que prepara para la intimidad.
31. Control/Orden/Disciplina: Tener pautas que permitan comportarse de acuerdo con las normas establecidas.
32. Cortesía/Hospitalidad: Ser acogedor y tratar a los demás con educación y respeto.
33. Creatividad: Desarrollar y expresar nuevas ideas y convertirlas en realidades prácticas e innovadoras.

34. Creencias/Filosofía: Adherirse a un sistema de creencias, conjunto de principios o filosofía establecida que guíen tu vida y tus acciones.
35. Cuidar/Criar: Recibir apoyo y apoyar física y emocionalmente a la familia y amigos.
36. Deber/Obligación: Seguir las costumbres y normas establecidas con respeto a los compañeros y con un sentido de responsabilidad hacia los códigos institucionales.
37. Decisión/Iniciativa: Poner en marcha proyectos y actividades sin necesidad de presiones externas.
38. Deleite físico: El placer de experimentar a través de todos los sentidos del cuerpo.
39. Derechos humanos: Comprometerse con todos los recursos que uno tiene (talento, educación, formación) para asegurar los derechos básicos (comida, vivienda, empleo, salud y educación) de cada persona en el mundo.
40. Derechos/Respeto: Reconocer y respetar la valía y las propiedades de los demás, como espero que otros reconozcan y respeten las mías.
41. Desarrollo personal/Profesional: Experimentar y expresar la totalidad del propio ser en su dimensión espiritual, física y mental.

42. Destreza/Coordinación: Coordinar las capacidades mentales y físicas para desarrollar destrezas instrumentales.
43. Dignidad humana: Apoyar el derecho de todo ser humano a ser respetado y tener cubiertas sus necesidades básicas, de manera que pueda desarrollar plenamente su potencial.
44. Discernimiento: Favorecer el que un grupo o institución pueda llegar a tomar decisiones consensuadas referentes a la planificación a largo plazo a través de la franqueza, la reflexión y la interacción honesta.
45. Diseño/Forma /Orden: Crear un entorno que combine el diseño con la tecnología necesaria para favorecer y mejorar el aprendizaje.
46. Distanciamiento/Soledad: Practicar el distanciamiento de la realidad cotidiana, mediante el desarrollo de un equilibrio adecuado entre trabajo y ocio. Esto permitirá mejorar la calidad de vida, separarse del estrés diario y favorecerá la toma de decisiones en un entorno complejo.
47. Diversión/Recreo: Disfrutar de un pasatiempo o diversión que nos aleje de la ansiedad de la vida diaria y que produzca un descanso reparador.
48. Economía/Beneficios: Asegurar los beneficios económicos para sentirse seguro y respetado, estableciendo una base sólida para el futuro.

49. Economía/Éxito: Gestionar eficazmente los recursos para obtener resultados económicos prósperos que beneficien a la organización y a todos sus miembros.
50. Ecoridad: Hacer que la institución contribuya al equilibrio ecológico global mediante tecnología creativa y el apoyo económico.
51. Educación/Certificación: Completar un programa de educación formal y recibir la documentación que lo acredite.
52. Educación/Conocimientos: Disfrutar del aprendizaje en sí mismo y por estar informado mediante la búsqueda comprensiva a través de diferentes fuentes.
53. Eficacia/Planificación: Diseñar objetivos y actuaciones que sean las más eficaces y las menos costosas, con el propósito de mejorar la calidad, la rentabilidad y el servicio en la organización.
54. Empatía: Reflejar y aceptar los sentimientos y formas de ser de otras personas mediante una presencia de calidad de manera que se vean a sí mismos con mayor claridad, incluso sin que medien las palabras.
55. Equidad/Derechos: Defender desde el punto de vista moral y ético, la igualdad legal y social de todas las personas.
56. Equilibrio: Mantener un entorno social pacífico, apaciguando desacuerdos y evitando conflictos.

57. Ética/Responsabilidad: Actuar de acuerdo con los propios principios morales incluso cuando uno se siente presionado a hacer otra cosa.
58. Expresividad/Libertad: Compartir sentimientos e ideas, abierta y espontáneamente de forma que los otros se sientan libres de hacer lo mismo.
59. Familia/Pertenecer: Dedicar tiempo de calidad a y sentirse apoyado por las personas con las que tenemos los primeros y principales lazos de relación y aceptación.
60. Fantasía/Imaginación: Representarse en la mente imágenes sobre uno mismo y sobre la realidad para visualizar el futuro de una manera diferente.
61. Fe/Riesgo/Visión: Comprometerse con los valores que se consideran fundamentales incluso arriesgando la propia imagen y la posición personal.
62. Generosidad/Compasión: Ser consciente de las necesidades y limitaciones de los demás y compartir las cualidades y destrezas propias para ayudarles sin esperar nada a cambio.
63. Gestión: Dirigir y controlar los asuntos personales, de acuerdo con la propia filosofía y creencias.
64. Honra: Honrar y respetar a aquellos que ostentan la autoridad.

65. Igualdad/Liberación: Experimentar que uno tiene el mismo valor y derechos que los demás. Es la conciencia crítica del valor del ser humano.
66. Independencia: Pensar y actuar por si mismo sin estar sujeto a las demandas de la autoridad o a presiones externas.
67. Innovación/Progreso: Ser pionero y ejercer un liderazgo a través de ideas novedosas y creativas.
68. Integración/Totalidad: Desarrollar la capacidad interna de organizar la personalidad (mente y cuerpo) coordinada y armónicamente.
69. Interdependencia: Reconocer y actuar con la conciencia de que la cooperación personal e interinstitucional es preferible a la toma de decisiones individual.
70. Interés en uno mismo/Control: Controlar los propios sentimientos e intereses para poder sobrevivir.
71. Intimidad/Soledad: Experimentar la armonía interna que resulta de la combinación de la práctica de la meditación, la aceptación del otro y la apertura mutua. Conduce a una experiencia espiritual que lleva a nuevos niveles de significado y conocimiento de la verdad.
72. Investigación: Observar e investigar sistemáticamente la realidad, con el propósito de llegar a nuevos conocimientos.
73. Jerarquía/Orden: Establecer un orden jerárquico basado en criterios sobre lo bueno y apropiado para la organización, referentes tanto a las personas como a las tareas.

74. Justicia/Orden social: Empezar actuaciones concretas para abordar, confrontar y corregir condiciones de desigualdad y opresión humana, con el fin de hacer presente y real el hecho de que todo ser humano tiene el mismo valor.
75. Lealtad/Fidelidad: Respetar las promesas y cumplir con las obligaciones hacia la autoridad y las personas cercanas.
76. Ley/Guía: Considerar los principios y normativas de la autoridad como un medio para crear nuestro propio criterio y conciencia moral.
77. Ley/Regla: Dirigir la vida y la conducta de acuerdo con las reglas establecidas por el sistema legal.
78. Limitación/Aceptación: Reconocer y aceptar nuestras limitaciones y potencialidades utilizando la capacidad de autocrítica. Implica conocer la realidad objetiva de que todas las personas tienen potencialidades y limitaciones.
79. Limitación/Desarrollo: Reconocer que para desarrollar el talento hay que conocer las propias limitaciones. Implica la actitud de afrontar con sentido del humor las propias imperfecciones y aprender de los propios errores.
80. Logro/Éxito: Conseguir algo digno de reconocimiento (proyectos, actuaciones).

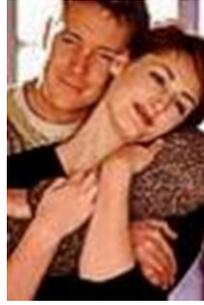
81. Misión/Objetivos: Establecer objetivos institucionales y planificaciones a largo plazo, considerando las necesidades de la organización y la responsabilidad hacia la sociedad.
82. Obediencia: Cumplir con las obligaciones morales y legales establecidas por las figuras de autoridad.
83. Obediencia mutua: Responsabilizarse tanto de establecer un conjunto común de normas y reglas de funcionamiento, como de cumplirlas dentro de un grupo.
84. Ocio: Comprometerse en actividades de tiempo libre que permitan distanciarse del trabajo y estimulen la creatividad. Exigen tanta atención y destrezas como las que requiere el trabajo.
85. Palabra: Comunicar verdades universales con tal claridad que el que escucha se haga consciente de sus limitaciones y experimente un nuevo sentido de sí mismo.
86. Patriotismo/Estima: Sentir orgullo del propio país.
87. Perseverancia/Paciencia: Soportar experiencias o situaciones difíciles y dolorosas o cambios repentinos y frustrantes con serenidad y perseverancia.
88. Pertenencia/Institución: Estar orgulloso de pertenecer y trabajar como parte integrante de la institución.
89. Placer sensorial: Satisfacer los deseos sensuales y experimentar la propia identidad sexual.

90. Presencia: Tener capacidad de estar con otra persona de manera que le permita a ésta reflexionar sobre sí misma, conscientemente y con claridad. Proviene de un conocimiento interno tan contagioso que invita a la otra persona a alcanzar el mismo estado.
91. Prestigio/Imagen: Ofrecer una imagen que refleje el éxito y el logro para ganarse la estima de los demás. Corporativa Crear un estilo institucional y una imagen que reflejen y promuevan el éxito y el logro, para ganarse la estima de los demás.
92. Prestigio/Poder: Poseer propiedades, capacidad de decisión y destrezas que den un sentido de autoridad personal.
93. Productividad: Llevar a cabo tareas, actividades y proyectos que cumplan con las metas y expectativas establecidas externamente.
94. Propiedad/Control: Adquirir propiedades para garantizar la seguridad y cubrir las necesidades básicas (físicas y emocionales).
95. Racionalidad: Pensar con lógica y ejercitar la razón antes que la emoción.
96. Regla/Responsabilidad: Explicar y justificar el propio comportamiento de acuerdo con los códigos de conducta establecidos.
97. Relajación: Alejamiento del trabajo físico o mental que reduce el estrés como medio para desarrollar lo mejor de uno mismo.
98. Responsabilidad: Ser personalmente responsable de la propia vida y de la familia.

99. Responsabilidad compartida: Mantener un equilibrio recíproco en tareas y cometidos con los demás, de tal forma que cada uno pueda responder de su propia área de responsabilidad.
100. Rito/Comunicación: Utilizar el ritual, los símbolos y las artes como un medio de comunicación, para elevar la conciencia de la realidad y de lo trascendente.
101. Salud/Bienestar: Estar comprometido con prácticas de salud preventivas, y tener conciencia de las necesidades físicas y emocionales con el fin de favorecer los sentimientos positivos sobre uno mismo.
102. Seguridad: Encontrar un lugar seguro o una relación en la que uno se sienta protegido y esté libre de ansiedad y preocupaciones.
103. Servicio/Vocación: Utilizar las propias cualidades y destrezas para realizar una contribución significativa a la sociedad, a través del trabajo.
104. Simplicidad/Juego: Ser capaz de distanciarse de la visión pragmática y desarrollar una actitud lúdica (relajada, abierta) que permita ver la sencillez en la complejidad.
105. Sinergia: Experimentar la energía que proporciona el que los resultados de un grupo sean superiores a la suma de las habilidades individuales de sus miembros.

106. Síntesis creadora (o creativa): Tomar ideas complejas de diferentes fuentes y convertirlas en realidades concretas y prácticas que mejoren la sociedad.
107. Supervivencia: Poner los medios para evitar el daño personal y la pérdida haciendo lo necesario para protegerse en circunstancias adversas.
108. Tecnología: Desarrollar medios tecnológicos útiles y prácticos que mejoren la calidad de vida.
109. Tecnología/Ciencia: Comprender el mundo físico y natural y utilizar ese conocimiento en aplicaciones prácticas.
110. Territorio/Seguridad: Defender las propiedades y bienes materiales.
111. Trabajo/Labor: Tener el derecho y los medios para desarrollar una actividad que permita unas condiciones de vida suficientes para uno mismo y para su familia.
112. Tradición: Reconocer la importancia de los ritos y costumbres en la historia familiar, religiosa y nacional para enriquecer el significado de la vida.
113. Transcendencia/Soledad: Ejercitar la disciplina y el distanciamiento espirituales para poder experimentar una perspectiva global sobre la vida y sobre la propia misión.
114. Unidad/Diversidad: Reconocer y aceptar el enriquecimiento que supone el contar con diferentes puntos de vista y opiniones.

115. Unidad/Uniformidad: Potenciar la armonía y el acuerdo en una institución para lograr eficacia, orden, lealtad y conformidad con las normas establecidas.
116. Verdad/Sabiduría: Buscar y descubrir la verdad por encima de cualquier otra actividad. Esto dará como resultado el conocimiento profundo de las realidades objetivas y subjetivas, que converge en la capacidad de comprender a las personas, los sistemas y su interrelación.
117. Visión profética: Tener la habilidad de comunicar de forma lúcida la realidad sobre la justicia mundial y los derechos humanos, de modo que los demás amplíen su conciencia personal y adquieran una nueva perspectiva sobre sí mismos y sobre las necesidades de los demás.



*Está un momento, hijo mío,
Aquí tienes pan para comer y leche para que bebas
Pero después de haber dormido
Y haber cambiado de ropa
Te beso con los besos del adiós
Y te abro la puerta para que salgas.
Ni yo, ni ningún otro puede andar
Por ti ese camino, eres tú quien debe andarlo.
No queda lejos, está a tu alcance
Quizás estabas en él desde que naciste
Y no lo has sabido
Quizás esté en otra parte, en mar y en tierra.*



Walt Whitman

6.7. IMPACTOS

6.7.1. Impacto Educativo

Los resultados que esperamos alcanzar con el desarrollo de la propuesta es que los estudiantes del Colegio “Carlos María de la Torre” tendrán en el proceso pedagógico cambio significativo, en su superación personal como colectiva; con responsabilidad del rol estudiantil, con la orientación y el conocimiento, adquirido de la axiología, su importancia en la superación personal y el medio que se desarrollen; ya que aportaremos con jóvenes capaces y preparados en un sistema globalizado y nutridos en la ética.

6.7.2. Impacto Ético

El proyecto aspira a causar principalmente un impacto ético a través de la modificación propositiva del comportamiento de los estudiantes y docentes del Colegio Nacional “Carlos María De la Torre” que permita alcanzar un desenvolvimiento ético y responsable, una formación integral de ciudadanos y ciudadanas partícipes activos de la transformación de la sociedad ecuatoriana.

6.7.3. Impacto Social

Un logro social ambicioso del proyecto es el de mejorar las relaciones intrafamiliares preservando la vigencia y consolidación de la estructura del hogar como núcleo de la sociedad humana en el ámbito de su influencia. Familias en las que prime la comunicación bidireccional y participativa entre sus miembros, en las que se fortalezcan sus vínculos

afectivos y emocionales orientados hacia la formación y desarrollo integral de los jóvenes y adolescentes.

6.8. DIFUSIÓN

La ejecución de los talleres de orientación hacia la práctica axiológica contó con la participación activa de todos los involucrados: docentes y estudiantes del establecimiento educativo investigado y permitió en primera instancia estimular su reflexión y autoevaluación para alcanzar cambios trascendentales en la formación no solo de los estudiantes, sino también de los componentes sociales que integran y participan en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALAÑA, E. Fabricio, “Modelo educativo fe alegría” Ecuador.
2. BOHÓRQUEZ SÁNCHEZ, Cesar Vicente (2004/5) “modulo de investigación” UTN, Ibarra Ecuador.
3. ELEXPURO, Itziar (2005) Mapa y Definiciones de los Valores Hall – Tonna, ICE, Universidad DEUSTO, Monterrey – México.
4. GRADOS L. Fernando (2004) “Como enseñar valores” primera Chirre Lima Perú.
5. INGENIEROS, J. (1972). Hacia una moral sin dogmas. Editorial Losada. 5ta. Edición. Buenos Aires
6. JIMÉNEZ PALLARES Alfredo “De la Vida al Amor” Basilio Núñez México D. F.
7. LUNA TAMAYO Milton (2006) “La Educación en los últimos años”
8. MARTÍNEZ ESTRADA Alejandro (2003) “Cívica y Valores” nueva Imprenta Mariscal_Quito, Ecuador.
9. TRINCADO, J. (1964). Filosofía Austera Racional. Caracas, Venezuela.
10. VÁSQUEZ, E. (1999). Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.

LINCOGRAFÍA

www.monografias.com

www.netpmensualprensa.com

www.milmilenios.org.

www.lainsignia.org.

www.cubanet.org

www.compus-oei.org

www.elnacional.com.

www.conesup.net

www.utpl.edu.ec

[www.monografias.com.trabajos\(15](http://www.monografias.com.trabajos(15)

www.gestiopolis.com

www.sensei.lsi.uned.es

[www.ugr.es\(biotecnologia\)](http://www.ugr.es(biotecnologia))

www.wikipédia.org

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

Ilustraciones



SANTUARIO NACIONAL DE LA "CIUDAD DE LA VIRGEN"



MONUMENTO AL PATRONO DEL COLEGIO



ÁREA DE ADMINISTRACIÓN



NUEVA INFRAESTRUCTURA GESTIONADA POR EL COMITÉ CENTRAL



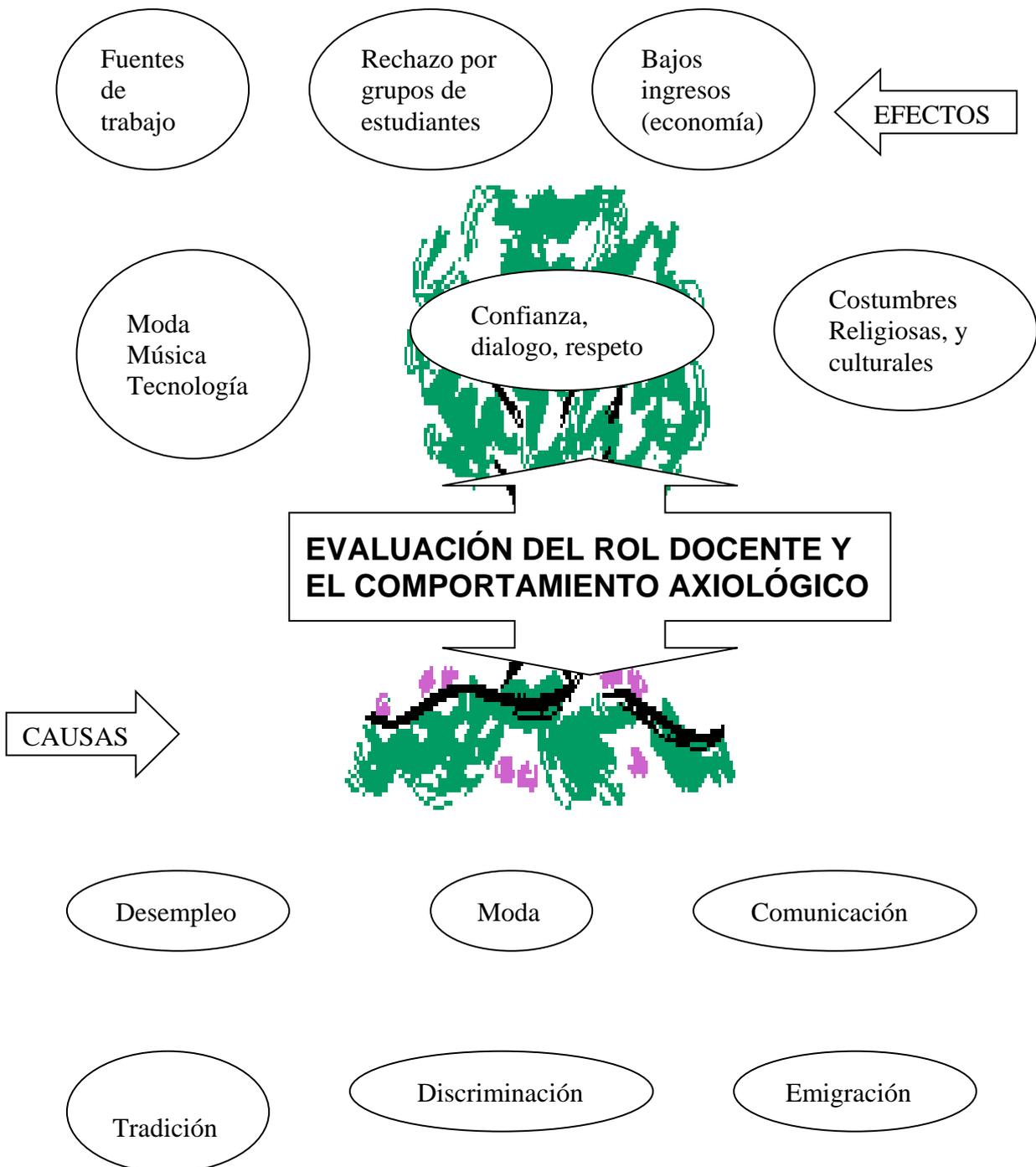
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICO MATEMÁTICO



ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD

Anexo 2

Árbol de Problemas



Anexo 3

Matriz de Coherencia

TEMA: "Evaluación del rol docente y el comportamiento axiológico de los estudiantes de los quintos cursos en su formación del Colegio Nacional "Carlos María De La Torre"

Formulación del Problema	Objetivo General
¿La formación educativa de los estudiantes de los quintos cursos de las especialidades: Físico Matemático y Contabilidad, afecta el desarrollo de la formación e integración en el Colegio Nacional "Carlos María de la Torre" de la Parroquia de EL Quinche año lectivo 2009?	Determinar el desempeño ético de los docentes y la práctica directa de los valores en los estudiantes, motivo de esta investigación.
Interrogantes	Objetivos Específicos
1. ¿Cómo integrar en los docentes y estudiantes la ética y su aplicación en las especialidades de: Físico Matemático y contabilidad para mejorar su formación personal?	Integrar en los docentes y estudiantes la ética y su aplicación en las especialidades de: Físico Matemático y contabilidad en función de mejorar su formación personal.
2. ¿Cuáles son los mecanismos adecuados para orientar a las personas en la práctica de los valores más importantes en su diario vivir?	Orientar en valores más importantes que practiquen los entes en su diario vivir.
3. ¿La organización de un taller de orientación en la práctica axiológica, permitirá mejorar la formación integral estudiantil?	Organizar un taller de orientación en la práctica axiológica en función de mejorar la formación integral estudiantil.

Anexo 4

Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Estudiantes del Colegio “Carlos María De la Torre”

Estimado/a estudiante le solicitamos de la manera más sincera responda el presente cuestionario, sus respuestas contribuirán al mejoramiento de la ética en su formación estudiantil para el desarrollo institucional y social. Seleccione una sola respuesta, marque con un visto.

Curso..... Edad..... Sexo.....

1. ¿Conoce Ud. La definición de ética?

SI

NO

2. ¿Cree Ud. Que los valores éticos y morales están vigentes?

SI

NO

3. ¿Cree Ud. que los valores son primordiales entre sus compañeros?

SI

NO

4.- ¿Los maestros acuden con responsabilidad y puntualidad a clases?

SI

NO

5. ¿Existe una buena comunicación dentro su hogar?

SI

NO

6. ¿Cree Ud. que, la música, la moda, la tecnología y la modernidad influyen en la ética?

SI

NO

7. ¿Sus maestros hablan de la moral en las horas clase?

SI

NO

8. ¿Los compañeros respetan su opinión?

SI

NO

9. ¿Le gusta participar en grupo en las actividades que se desarrollan en la institución?

SI

NO

10. ¿Piensa que la falta de conocimiento en valores sea causa de la desintegración familiar?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5

Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Docentes del Colegio “Carlos María De la Torre”

Estimado/a compañero le solicitamos de la manera más sincera responda el presente cuestionario, sus respuestas contribuirán al mejoramiento de la ética en la formación estudiantil para mejorar el desarrollo institucional y social.

Seleccione una sola respuesta, marque con un visto.

Edad.....

Sexo.....

1. ¿Cree Ud. Que los estudiantes practican valores?

SI

NO

2. ¿Cree Ud. que los estudiantes dan importancia a la ética?

SI

NO

3. ¿Los sujetos asumen con responsabilidad sus obligaciones?

SI

NO

4. ¿Comparte sus horas didácticas para orientar a los estudiantes sobre la ética?

SI

NO

5. ¿Piensa Ud. Que la formación estudiantil ha cambiado en la actualidad en relación a la práctica de valores?

SI

NO

6. ¿Cree Ud. que, la música, la moda, la tecnología y la globalización han influido en el diario vivir?

SI

NO

7. ¿Los docentes le han solicitado que se les explique sobre la ética?

SI

NO

8. ¿El internet, la televisión han influido en la ética estudiantil?

SI

NO

9.- ¿En el entorno estudiantil ha notado discriminación?

SI

NO

10. ¿Le han comentado algún problema familiar, para poder solucionarlo?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN