



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**“ESTUDIO DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES DEL CANTÓN MONTÚFAR Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO., 6TO Y 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” EN EL PERIODO 2014 -2015”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica Mención Ciencias Naturales.

### **AUTORA:**

Rosero Benavides Ximena Andrea.

### **DIRECTORA:**

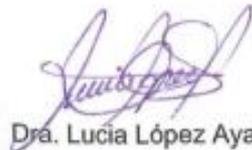
Dra. Lucía López

## **ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA**

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: **"ESTUDIO DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES DEL CANTÓN MONTÚFAR Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE VALORES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO, 6TO Y 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CRISTÓBAL COLÓN" EN EL PERIODO 2014-2015"**. Trabajo realizado por la señorita egresada Ximena Andrea Rosero Benavides, previo a la obtención de título de Licenciada en Educación General Básica Mención Ciencias Naturales.

Al ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dra. Lucía López Ayala.

**DIRECTORA TRABAJO DE GRADO**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte, por haberme brindado una oportunidad de superación que garantiza un éxito profesional, quien abrió sus puertas para realizar este trabajo investigativo para poder culminar esta etapa importante de mi vida.

Un agradecimiento especial a la Dra. Lucía López, Directora del Trabajo Grado por su guía profesional insuperable y su amistad que facilitó y generó entusiasmo en la culminación de esta investigación.

A todos los maestros por su tiempo, comprensión, dedicación y por transmitirme sus sabios conocimientos.

A mi madre, quien con su amor a través de la vida ha sabido guiarme con su ejemplo y honestidad, por todo su esfuerzo y su constante apoyo que me ha permitido alcanzar esta meta personal y profesional para cumplir el sueño de servir a la sociedad.

**Ximena**

## **DEDICATORIA**

A mi Dios gracias, Ser Supremo que me dio la vida para aprovechar en lo más mínimo y lograr culminar mis objetivos, lo cual me permitirá desempeñarme a futuro en mi carrera profesional, a lo que él tenga destinado afrontándolo con amor y fuerza.

A mis padres, quienes con su denodado esfuerzo en el día a día me motivaron a seguir adelante, siendo así el más grande motivo para que este sacrificio brindado haya sido aprovechado para mi formación humana y profesional, por lo cual les expreso mi infinito agradecimiento.

A mis hermanos, que han sido la fuerza de apoyo para que con el tiempo sea ejemplo de responsabilidad, y así ser un aporte para ellos en todo momento en el que me necesiten.

**La autora**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1.    PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.    Antecedentes.....	1
1.2.    Planteamiento del problema.....	2
1.3.    Formulación del problema.....	4
1.4.    Delimitación del problema.....	4
1.4.2    Delimitación espacial.....	4
1.4.3    Delimitación temporal.....	4
1.5    Objetivos.....	5
1.5.2    Objetivo general.....	5
1.5.3    Objetivos específicos.....	5

1.6	Justificación .....	6
1.7	Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....		8
2.	MARCO TEÓRICO .....	8
2.1.	Fundamentación filosófica.....	8
2.1.1	Fundamentación psicológica.....	10
2.1.2	Fundamentación pedagógica .....	11
2.1.3	Fundamentación sociológica.....	12
2.1.5	Definición del medio ambiente.....	14
2.1.6.2.	Conservación de la Fauna .....	17
2.1.6.3.	Conservación del Suelo .....	17
2.1.6.4.	Conservación de las Cuencas Hidrográficas.....	18
2.1.6.5.	El bosque de los arrayanes .....	18
2.1.6.5.1.	Historia.....	18
2.2.2.	Ubicación y Límites .....	18
2.2.3.	Extensión.....	19
2.1.6	Clima .....	19
2.1.6.5.2.	Ecología .....	20
2.1.6.5.3.	Suelo.....	20
2.1.6.5.4.	Fauna.....	22
2.1.6.5.5.	Diversidad .....	23

2.1.6.5.6.	Mamíferos .....	23
2.1.6.5.7.	Aves .....	23
2.1.6.5.8.	Anfibios y reptiles .....	23
2.1.6.5.9.	Uso del recurso faunístico.....	24
2.1.6.5.10.	Amenazas sobre las poblaciones de animales.....	24
2.1.6.5.11.	Flora.....	25
2.1.6.5.12.	Características Biológicas del Arrayán.....	25
2.1.6.5.13.	Turismo ecológico .....	27
2.1.6.5.14.	Ética y educación de valores ambientales .....	27
2.1.7.1	Definición educación ambiental.....	28
2.1.7.2	Valores Educativos que pueden construir y formar la Educación Ambiental.....	30
2.2	Posicionamiento teórico personal .....	33
2.3	Glosario de términos .....	33
2.4.	Interrogantes de la investigación.....	35
2.5.	Matriz Categorical. ....	37
CAPÍTULO III.....		39
3.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.1.	Tipo de Investigación.....	39
3.1.1.	Investigación descriptiva .....	39
3.1.2.	Investigación Documental.....	39

3.1.3.	Investigación Propositiva .....	40
3.2.	Métodos de investigación.....	40
3.2.1.	Método Inductivo.....	40
3.2.2.	Método Deductivo .....	40
3.2.3.	Método Analítico - Sintético.....	40
3.2.4.	Método Estadístico.....	40
3.3.	Técnicas e Instrumentos .....	41
3.4.	Población.....	41
3.4.2	Muestra .....	41
CAPÍTULO IV .....		42
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1.	ENCUESTA A LOS DOCENTES LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”.....	42
4.1.2.	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	52
CAPÍTULO V .....		66
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	66
5.1	Conclusiones .....	66
5.2	Recomendaciones. ....	68
5.3	Respuestas a las interrogantes de la investigación.	69
CAPÍTULO VI .....		71
6	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	71

6.1	Título .....	71
6.2	Justificación de la propuesta .....	71
6.3	Fundamentación teórica.....	72
6.4.	Objetivos: .....	72
6.4.1.	Objetivo General .....	72
6.4.2.	Objetivos Específicos .....	73
6.5.	Desarrollo del proyecto .....	73
6.5.1.	Las actividades que se realizaron son: .....	73
6.5.2.	Metodología .....	74
6.5.3.	Desarrollo de la Guía Didáctica.....	75
6.6.	Impacto. ....	100
6.7.	Difusión .....	100
6.8.	Bibliografía .....	101
	ANEXO No. 2: Matriz de Coherencia.....	104
	ANEXO No. 3 ENCUESTA .....	105
	ANEXO No. 4 ENCUESTA .....	108
	ANEXO No. 5: Fotografías.....	112
	Fotografías fauna.....	112
	Fotografías flora: .....	116
	Fotografías turismo ecológico: .....	122

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La educación ambiental inmersa con la institución educativa.....	42
Tabla 2. Ud. como docente imparte aspectos relacionados con el medio ambiente.....	43
Tabla 3. Cree conveniente utilizar una guía didáctica en el p.a.....	44
Tabla 4. Una educación ambiental pretende relacionar valores educativos.....	45
Tabla 5. Un laboratorio natural es recurso para el p.a.....	46
Tabla 6. ¿Usted como docente utiliza el laboratorio natural?.....	47
Tabla 7. ¿Usted promueve valores naturales al impartir clases?.....	48
Tabla 8. Jerarquización según su criterio.....	49
Tabla 9. Usted está aliñado a las políticas gubernamentales del buen vivir.....	50
Tabla 10. Usted utiliza textos, internet, o guías al impartir clases.....	51
Tabla 11. El bosque de los arrayanes es una fuente para conocer la naturaleza....	52
Tabla 12. Con las áreas verdes que nos rodean embellecen el medio ambiente.....	53
Tabla 13. Se identifica que el bosque es albergue para animales y plantas.....	54
Tabla 14. Proporciona benéficos al ser humano.....	55
Tabla 15. Demuestra valores al no botar basura en el medio natural.....	56
Tabla 16. Relaciona el medio natural en p.a.....	57
Tabla 17. Imparte el docente valores naturales a usted.....	58
Tabla 18. La guía didáctica es la opción para aprender valores ambientales.....	59
Tabla 19. Usted rescata los valores ambientales.....	60
Tabla 20. Conoce la flora y fauna del bosque.....	61
Tabla 21. El docente imparte valores sobre el cuidado del medio ambiente.....	62
Tabla 22. Identifica valores de acuerdo al tema.....	63
Tabla 23. Se incentiva a sembrar un árbol para cuidar y proteger la naturaleza.....	64
Tabla 24. Se incentiva a cuidar y proteger el medio ambiente.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. La educación ambiental está inmersa con la institución educativa.....	42
Gráfico 2. Se imparten aspectos relacionados al medio ambiente.....	43
Gráfico 3. Cree conveniente utilizar una guía didáctica en el p.a.....	44
Gráfico 4. Una educación ambiental pretende relacionar valores educativos.....	42
Gráfico 5. Un laboratorio natural es recurso para el p.a.....	46
Gráfico 6. ¿Usted como docente utiliza el laboratorio natural?.....	47
Gráfico 7. ¿Usted promueve valores naturales al impartir clases?.....	48
Gráfico 8. Jerarquización según su criterio.....	49
Gráfico 9. Usted está aliñado a las políticas gubernamentales del buen vivir.....	50
Gráfico 10. Usted utiliza textos, internet, o guías al impartir clases.....	51
Gráfico 11. El bosque de los arrayanes es una fuente para conocer la naturaleza.....	52
Gráfico 12. Con las áreas verdes que nos rodean embellecen el medio ambiente.....	53
Gráfico 13. Se identifica que el bosque es albergue para animales y plantas.....	54
Gráfico 14. Proporciona benéficos al ser humano.....	55
Gráfico 15. Demuestra valores al no botar basura en el medio natural.....	56
Gráfico 16. Relaciona el medio natural en p.a.....	57
Gráfico 17. Imparte el docente valores naturales a usted.....	58
Gráfico 18. La guía didáctica es la opción para aprender valores ambientales.....	59
Gráfico 19. Usted rescata los valores ambientales.....	60
Gráfico 20. Conoce la flora y fauna del bosque.....	61
Gráfico 21. El docente imparte valores sobre el cuidado del medio ambiente.....	62
Gráfico 22. Identifica valores de acuerdo al tema.....	63
Gráfico 23. Incentiva a sembrar un árbol para cuidar y proteger la naturaleza.....	64
Gráfico 24. Se incentiva a cuidar y proteger el medio ambiente.....	65

## RESUMEN

Esta investigación titulada: **“ESTUDIO DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES DEL CANTÓN MONTÚFAR Y SU UTILIDAD EN VALORES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO., 6TO., Y 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN”**, parte del problema sobre: La no utilización del “Bosque de los Arrayanes” como estrategia para la enseñanza, concientización y formación en valores ambientales de los niños/as de la escuela “Cristóbal Colón”, de la parroquia Cristóbal Colón, cantón Montúfar, y tiene como objetivo general el Diagnosticar sobre el atractivo turístico y ecológico de la zona y los valores ambientales de los niños, mediante la aplicación de cuestionarios para obtener información real; y, es justamente por esta circunstancia fue seleccionada tomando en cuenta que los estudiantes no cuidan, respetan y aman el medio natural que les rodea. El proceso de investigación está dirigido a todos/as los estudiantes y docentes del área de Ciencias Naturales, En su Fundamentación Filosófica se basó en la Teoría Humanista, ya que aporta en la investigación, en la comprensión y la evolución del aprendizaje del ser humano, busca obtener una abierta y propositiva retroalimentación en el desarrollo del individuo; en la Fundamentación Pedagógica se apoya en la Teoría Ecológica que destaca el papel que juega el contexto social, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo, con el desarrollo de la propuesta es un aporte para fortalecer los valores ambientales; donde como resultado de la investigación se identifica la necesidad de aprovechar del laboratorio natural que poseemos; además se apoyó en la Fundamentación Sociológica con la teoría Socio-Crítica, la cual aportó a la investigación indicado radicalmente la oposición a la idea teórica pura, esta teoría en el trabajo, con la explicación de las organizaciones o sistematizaciones del conocimiento; en otras palabras, las ciencias, se han constituido y se constituyen, en relación al proceso cambiante de la vida social. Una de las razones por las cuales es necesario el conocimiento y aplicación de la guía didáctica es que en la actualidad los estudiantes de distintas edades, se encuentran desconectados del mundo natural y de su influencia. Como aporte a la comunidad educativa se ha realizado este documento para fortalecer conocimientos y fomentar valores de una manera didáctica con la orientación del docente. En el trabajo de investigación incluye las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

## **ABSTRACT**

The research work on the topic "STUDY OF THE ARRAYANES FOREST AT THE MONTUFAR CANTON AND ITS USE IN ENVIRONMENTAL VALUES OF CHILDREN AT 5th, 6th AND 7th YEAR OF BASIC EDUCATION AT CRISTOBAL COLON SCHOOL" was selected taking into account that students do not care, respect and love the natural environment around them. The research process is focused on students and teachers of the area of Natural Sciences, with the development of the proposal is a contribution to strengthen environmental values; where as a result of the investigation, the need to exploit the natural laboratory we possess is identified. One of the reasons why the knowledge and application of the Teaching Guide is necessary, is that at present students of different ages, are disconnected from the natural world and its influence. As a contribution to the educational community it has been made this document to strengthen knowledge and promote values in a didactic way with teacher guidance. The research work includes bibliographical references and the respective annexes.

## INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Grado está dirigido a todos los docentes y estudiantes del Área de Ciencia Naturales, el propósito del mismo es aportar el P.A. utilizando la guía didáctica como un recurso para el docente, y así concientizar al alumno en valores ambientales.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

Capítulo I: se inicia el recorrido con el problema de investigación, comprende los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación del problema que incluye la delimitación de las unidades de observación, la delimitación espacial y temporal, los objetivos: general y específicos y finalmente la justificación y factibilidad que determina y explica los aportes y la solución al problema del presente estudio.

Capítulo II: describe la implementación teórica que sustenta el tema de la investigación y la propuesta a desarrollarse, a la vez se realizó la explicación en base a varios enfoques, estudio del problema y también se emite juicios de valor, posicionamiento teórico, glosario de términos, preguntas de investigación y matriz categorial.

Capítulo III: describe la metodología que comprende los tipos y métodos de investigación, las técnicas e instrumentos que permiten recolectar

información y a la vez cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV: se analiza e interpreta los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la escuela Cristóbal Colón, para conocer más a fondo de la situación del problema de una manera técnica.

Capítulo V: se señala las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados.

Capítulo VI: plantea al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

Al visitar algunos lugares de esparcimiento y diversión en el cantón Montúfar, se puede observar claramente la despreocupación y el poco interés que las autoridades y ciudadanía muestra por la conservación y mejoramiento de estos lugares en mención, en especial del atractivo turístico ecológico como “El bosque de los arrayanes”, el mismo que es parte de la naturaleza y es responsabilidad del ser humano presérvalo en el presente y para futuras generaciones; ya que somos parte de la naturaleza y no dueña de ella.

También se ha podido comprobar la falta de utilización de estos lugares como herramienta pedagógica en las instituciones educativas para el desarrollo de valores ambientales en sus estudiantes

El desconocimiento de estos lugares no solo se ha detectado en los niños/as escolares sino también en los docentes, motivo por el cual, la educación en valores ambientales se viene realizando en forma teórica y no práctica, desaprovechando un gran recurso didáctico como es el ambiente natural.

Este problema se ve reflejado con claridad al observar el poco interés de las personas por cuidar los paisajes naturales, logrando así,

lugares que continuamente se ven amenazados por la tala indiscriminada, por la contaminación con basura y varios problemas ambientales que amenazan a estos parajes con la desaparición total.

Si queremos cambiar las actitudes que en la actualidad las personas hemos tomado con respecto al cuidado y protección de nuestro medio ambiente natural, necesitamos iniciar por educar a las futuras generaciones, en vista que serán ellos, quienes en el futuro se encarguen de la conservación de estos lugares.

## **1.2. Planteamiento del problema**

El cantón Montúfar tiene como atractivo Turístico ecológico el “Bosque de Los Arrayanes”, un laboratorio natural, donde los docentes pueden aplicar en el P.A. y en concientizar el estudio en cuidar, amar y respetar al medio natural.

La educación es un proceso que debe responder a los cambios sociales, está dirigido a la preparación del ser humano como ser único e integral, un aspecto importante en ese camino constituye la educación ambiental que es parte de un proceso holístico que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser que ame la vida, que ame la naturaleza, esto implica que debe apropiarse de los verdaderos valores, actitudes, conocimientos específicos sobre la naturaleza y todo lo que se relacione con ella, para desarrollar una vida saludable.

Por lo tanto, el propósito de la educación ambiental es propiciar un ambiente saludable que contribuya plenamente al desarrollo de cada niño, donde se le permita experimentar el gozo de vivir en un contacto permanente y en armonía con su hábitat que es el mundo en sí.

En este contexto los padres de familia son los responsables directos de orientar a los niños y educarlos ambientalmente; sin embargo, ellos no cumplen este rol y muchas veces se observa una falta de motivación en lo referente al cuidado ambiental, con ciertas actitudes que se hacen en el hogar y el día a día.

La problemática educativa se agudiza aún más cuando muchos maestros de Educación Inicial desconocen métodos, estrategias, técnicas, actividades lúdicas y ejemplos específicos tendientes a orientar en Educación Ambiental en los niños de estas edades.

La incidencia de esta situación ha generado que el proceso de aprendizaje de Educación ambiental se realice en forma rutinaria, sin materiales adecuados, sin la organización pedagógica requerida, por cuanto no se tiene algo así como un Vademécum Ecológico sobre valores ambientales para transmitirles en la escuela y luego repliquen en sus casas y en la sociedad.

En la escuela Cristóbal Colón, los niños de 5to., 6to. y 7mo., año de Educación Básica al estar cerca del medio natural como es “El bosque de los arrayanes”, es necesario investigar en el P.A. la importancia del mismo en el fortalecimiento de valores ambientales dentro de la vida cotidiana, ya que el docente en muchas ocasiones evita el contacto alumno – naturaleza.

Otra dificultad es que el docente debe investigar sobre técnicas innovadoras para que el alumno actúe, participe y reflexione.

### **1.3. Formulación del problema.**

La no utilización del “Bosque de los Arrayanes” como estrategia para la enseñanza, concientización y formación en valores ambientales de los niños/as de la escuela “Cristóbal Colón”, de la parroquia Cristóbal Colón, cantón Montúfar.

### **1.4. Delimitación del problema**

#### **1.4.1 Delimitación de las unidades de observación**

Esta investigación se llevó a cabo con los niños de 5to., 6to., y 7mo. año de Educación Básica, de la escuela Cristóbal Colón.

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, ubicada en la parroquia Cristóbal Colón, cantón Montúfar, institución de gobierno bajo la dirección del Ministerio de Educación.

#### **1.4.3 Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrolló de noviembre de 2014 a marzo de 2015.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.2 Objetivo general**

Diagnosticar sobre el atractivo turístico y ecológico de la zona y los valores ambientales de los niños, mediante la aplicación de cuestionarios para obtener información real.

### **1.5.3 Objetivos específicos**

- Utilizar el atractivo turístico ecológico del bosque los arrayanes para optimizar la enseñanza de valores ambientales en los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colon.
- Definir la elaboración de una propuesta coherente para los docentes y los alumnos enfocados a concientizar los valores ambientales, a través de la consulta de expertos.
- Elaborar una Guía Didáctica con talleres basados en valores ambientales y sobre el atractivo turístico ecológico para la enseñanza axiológica ambiental que permitan dar una respuesta social al problema.
- Socializar la Guía a todos los actores educativos de la Escuela Cristóbal Colón, como a los Padres de Familia de la misma.

## **1.6 Justificación**

La finalidad de esta investigación es buscar el desarrollo de los valores ambientales en las niñas y niños de la escuela “Cristóbal Colon” mediante la utilización del atractivo turístico ecológico del bosque “Los arrayanes” como un laboratorio natural en el cual se puede efectuar observaciones y trabajos de campo.

Además, se propenderá en una educación ambiental práctica y no únicamente teórica, que permita a los estudiantes elaborar conocimientos significativos y útiles para el servicio y progreso de la sociedad.

Es importante también mencionar sobre la falta de recursos didácticos para la enseñanza de los valores ambientales en los niños, ya que existe la falta de material de difusión de este sitio turístico, pero ninguno de estos materiales están orientados hacia la educación y formación de los estudiantes, por el contrario, lo único que busca este material es difundir el turismo desde el punto de vista netamente económico, sin una visión de conservación y mucho menos de educación ambiental.

La despreocupación de autoridades provinciales, municipales y educación han hecho que este atractivo turístico ecológico no se desarrolle como debería hacerlo, por el contrario, poco a poco se están deteriorando estos lugares sagrados y milenarios y con ello se va perdiendo la importancia e interés para que los visiten.

Por eso, consideramos que este trabajo cumple con el objetivo de formar en valores ambientales a los niños y niñas, además será un apoyo didáctico para el docente con fines pedagógicos, motivo por el cual la presente investigación está realmente justificada.

### **1.7 Factibilidad.**

Para el desarrollo del proyecto se contó con los recursos económicos necesarios, además de la investigación teórica, se contó con el apoyo de personas muy capacitadas y la suficiente experiencia para logra cumplir en gran mayoría las expectativas; se trabajó detenidamente en el factor educativo al producir como resultado una propuesta aplicable en el campo pedagógico; se analizó que la propuesta cuenta con un marco teórico legal suficiente y necesario, sobre el cual puede apoyarse para realizarlo. Para la ejecución de la investigación se analizó que el lugar donde se realizó la propuesta cuenta con recursos materiales y humanos para cumplir con éxito los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación filosófica.**

##### **Teoría Humanista.**

La teoría humanista, aportó en la investigación, en la comprensión y la evolución del aprendizaje del ser humano, busca obtener una abierta y propositiva retroalimentación en el desarrollo del individuo, con los enfoques de la teoría se comprende la evolución del desempeño laboral que tiene un profesional en las distintas áreas, como en este caso los docentes en el P.A. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales, sus relaciones emotivas y motoras entran en juego para desarrollar sus conocimientos procesando y asimilando, de esta manera, el profesional coordina esquemas de conocimiento que se enriquecen en el contexto que le rodea y en la parte social, potenciando el crecimiento personal para un mejor desempeño profesional.

Así pues, el hombre posee una capacidad y deseo de desarrollar sus potencialidades, obedeciendo a motivaciones que impulsan, dan energía e integran al organismo; y es este impulso natural lo que guía hacia la autorrealización por medio de la organización de sus experiencias, y si no hay obstáculos o interferencias se orienta hacia la madurez y funcionamiento adecuado, por esto, el hombre como un ser bio-psico-social desarrolla de forma paralela, complementaria y recíproca a lo físico y psicológico.

En su obra sobre la evaluación de los desempeños manifiesta que:

**El objetivo de esta teoría es proporcionar una educación formal mediante un proceso integral de carácter intencional, planificado y sistematizado, que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario específico. (Iturralde, J., 2011 págs. 23 - 26).**

Es necesario considerar también que el hombre es más sabio, que su inteligencia sostiene que es frecuente definir al hombre como un ser racional, se considera a su inteligencia, su razón y su lógica como nota distintiva de los humanos y cuando no sigue este camino, o peor cuando va en contra de él se dice que el hombre actúa de forma irracional.

Esta teoría aportó a la investigación con el perfil del ser humano de que el hombre queda reducido a un mero mecanismo, productor de conductas medibles, mientras que la motivación se estimula mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada.

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- El ser humano es electivo, por lo cual es capaz de elegir su propio destino.
- El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y,
- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

En la investigación se tomó muy en cuenta, que la persona aprenda y reconozca las principales estrategias para el mejoramiento de los procesos educativos;

**De su función, la filosofía estudia la conducta humana, su formación a partir de la cual en el convivir diario pone en práctica todo lo aprendido referente a la profesión y las funciones que debe cumplir dentro de la institución, cuya principal filosofía debe ser de superación personal para el engrandecimiento y desarrollo de la institución a la que se debe. (María Luisa Crispín Bernardo (Coord.), 2011 págs. 8 - 13)**

### **2.1.1 Fundamentación psicológica**

#### **Teoría Cognitiva**

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría cognitiva, la cual manifiesta la forma de aprender de los seres humanos:

**Mientras que los sujetos del conductismo aprenden asociados; los de la escuela cognitiva lo hacen mediante mecanismos de aprendizaje asociativo, lo cual corresponde a un mecanismo alternativo, a partir de experiencias propias e independientes del individuo. (COLECCION GESTION UNIVERSITARIA, 2000 págs. 23 -28 ).**

Para lograr un aprendizaje personalizado son condiciones necesarias la interpretación y el equilibrio entre lo interno y lo externo, lo innato y lo natural, así como la consecuente concentración de acciones basadas en sentimientos, convicciones y cualidades de la personalidad, que permitan la interacción docente-alumno.

Además, esta teoría apoyó a la investigación caracterizando la construcción conjunta del conocimiento en el contexto grupal, y como resultado de las relaciones docente-alumno, atendiendo las necesidades de implicar al alumno en el aprendizaje, para que descubra sus potencialidades, motivándole para actuar como verdadero sujeto.

### **2.1.2 Fundamentación pedagógica**

El análisis propositivo parte de las concepciones teóricas, las cuales incorporan elementos fundamentales que deben ser incorporados en la propuesta, como son los fines de la educación, la importancia en incorporar estrategias metodológicas educativas con el contexto global de la propuesta.

La sistematización de la propuesta educativa, partiendo del plan de estudios como eje fundamental del quehacer educativo, la dimensión de la planificación como un elemento que nos permite minimizar los problemas y maximizar los resultados; el diagnóstico como medio de información que determina identificar las necesidades y potencialidades, incorporando el análisis de la naturaleza del problema.

## **Teórica Ecológica.**

La orientación ecológica en la investigación tiene por objeto del trabajo la interrelación de la persona con su ambiente, los modelos eco sistemáticos describen los procesos adaptativos e in-adaptativos de las personas y los factores.

**Se detecta que la importancia crucial que tiene el estudio en el medio ambiente en que nos desarrollamos es que los niños/as actúan en su propio desarrollo mediante características biológicas y psicológicas, con sus talentos y capacidades, y su temperamento. Que una persona no solo es resultado de su desarrollo sino que también se moldea en el medio natural en que se encuentra el individuo.(BRONFENBRENNER, 2008 págs. 1- 3).**

### **2.1.3 Fundamentación sociológica.**

#### **Teoría Socio-crítica.**

La teoría socio-critica aportó a la investigación indicado radicalmente la oposición a la idea teórica pura, esta teoría en el trabajo, con la explicación de las organizaciones o sistematizaciones del conocimiento; en otras palabras, las ciencias, se han constituido y se constituyen, en relación al proceso cambiante de la vida social. Dicho de otra manera, la praxis y los intereses teóricos y extra-teóricos que

**se dan en determinado momento histórico, revisten un valor teórico-cognitivo. Pues, son el punto de vista, a partir del cual se organiza el conocimiento y los objetos de dicho conocimiento. (Cristina Sarasa, 2010 págs. 23-29)**

Surge así una aversión a los sistemas teóricos cerrados, y un gran interés por el contexto social, sobre el cual se busca influir directamente a través de la filosofía.

O bien, adoptar una perspectiva socio-crítica para la investigación y la interpretación del papel docente-alumno en el P.A.

Finalmente, esta teoría socio-crítica me permitió conocer cómo se transformó el orden social que busca en la investigación un mayor grado de humanización. Es decir, la teoría socio-crítica, asume como propia la distinción entre razón y entendimiento, y entiende que la razón lleva las determinaciones conceptuales finitas del entendimiento hacia su atenta verdad en una unidad superior, que para la teoría socio-crítica es la reflexión filosófica o racional. Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos.

#### **2.1.4 Fundamentación epistemológica**

**Estructurar la metodología acertada para la conservación de los objetivos propuestos en una investigación implica en reconocer una ruta epistemológica –existente u original- coherente con**

**el objetivo de estudio y los intereses del proyecto. Por lo tanto, es importante definir, estudiar, conocer y manejar el enfoque desde el cual se construye el trabajo. (Pilar Riveiro, 2010 pág. 36)**

Esta investigación se fundamenta en establecer los métodos e instrumentos para la relación de información, optar y conocer la herramienta para el análisis de datos.

### **2.1.5 Definición del medio ambiente**

El medio ambiente es un conjunto de elementos abióticos como la energía solar, suelo, agua y aire; y los bióticos como organismos vivos que integran la delgada capa de la tierra llamada biósfera, sustento y hogar de los seres vivos.

La conservación de la naturaleza está ligada a comportamientos y actitudes que propugnan el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales. Los recursos naturales de una área cualquiera son su capital básico, y el mal uso de los mismos pueden ser expresados en forma de pérdida económica, aunque desde el punto de vista conservacionista, también tienen importancia otros valores, además de los económicos, como la singularidad del paraje o de las especies presentes en el patrimonio o acervo genético. Desde el punto de vista estético, la conservación incluye, también el mantenimiento de las reservas naturales, los lugares históricos y la fauna y flora autóctonas.

La conservación del medio ambiente implica el conocimiento de los factores que intervienen en cada caso concreto para, de este modo, poder prever los daños medioambientales que pueden originarse. En muchos casos, la conservación de un ecosistema debe basarse en la continuidad de las actividades humanas, ya que el cese de éstas puede originar mayores desequilibrios.

El prestigioso ecólogo español Fernando González, expone en el siguiente fragmento:

**La necesidad de que la gestión ambiental se asiente sobre una base científica sólida, ya que solo un buen conocimiento del funcionamiento de los ecosistemas puede permitir una gestión racional de los mismos.**

Uno de los principios actuales que rigen la política de conservación es el mantenimiento de la biodiversidad, ya sea de especies o de ecosistemas.

**No obstante, el valor de conservación no se ciñe solo a la riqueza de biodiversidad como un número de especies, sino que también se atiende a criterios complementarios como la rareza o la singularidad de los organismos o ecosistemas, de modo que un lugar donde exista una diversidad baja de especies, pero que tenga un carácter único por su singularidad ecológica o su escases, ( por ejemplo, algunas especies y comunidades de medios híper-salinos)**

**sería un lugar con alto valor a efectos de su conservación. (Aulas Hermana, 2011 págs. 1 -2).**

Hay dos tipos de recursos naturales: los renovables y los no renovables.

1. Los recursos renovables incluyen la fauna y la flora. El propio suelo puede considerarse un recurso renovable, aunque cuando está muy dañado es difícil de recuperar debido a la lentitud de su proceso de formación. El drenaje natural de una cuenca hidrológica puede perdurar indefinidamente, por medio de una gestión cuidadosa de su vegetación y sus suelos, y es posible controlar la calidad del agua y su grado de contaminación.
2. Los recursos no renovables: son los que no pueden reponerse a lo largo de periodos de tiempo extremadamente largos. Estos recursos incluyen los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural y las minas metálicas entre otros). Aunque la conservación de los recursos naturales era considerada deseable desde la más remota antigüedad, a menudo se han obviado, con resultados desastrosos, los principios básicos de una explotación racional de los recursos. Debido a la destrucción de los bosques y pastos que protegían las cuencas hidrográficas del país, se produjeron grandes pérdidas, como por ejemplo: la sedimentación de ríos y la inundación de tierras bajas de grandes extensiones del norte de África y Oriente, desérticas tras siglos de pastoreo incontrolado, cultivo imprudente y la tala excesiva de plantas leñosas. En la mayoría de las regiones más recientemente desarrolladas del mundo se han producido daños similares, a veces, por la introducción imprudente de especies en ambientes nuevos.

### **2.1.6.2. Conservación de la Fauna**

**Uno de los principios básicos de la conservación de la fauna es la disponibilidad de alimento natural y abrigo para las poblaciones de cada una de las especies de un hábitat dado. (TIPOOD, 2011 pág. 1)**

La fauna salvaje es un importante recurso biológico, económico y recreativo, que puede preservarse por medio de una gestión cuidadosa. Los parques nacionales y reservas naturales constituyen territorios protegidos que, en muchas ocasiones, albergan especies de animales y vegetales amenazados.

### **2.1.6.3. Conservación del Suelo**

Entre las medidas básicas, actualmente en uso, para la conservación del suelo se encuentra la división de los suelos en categorías de capacidad.

Otro método de conservación consiste en incorporar plantas regeneradoras del suelo en la rotación de los cultivos. Los métodos de cultivo que dejan una cubierta de restos sobre el suelo representan un importante avance en la explotación del mismo.

#### **2.1.6.4. Conservación de las Cuencas Hidrográficas**

Una cubierta forestal o arbustiva que contenga multitud de pequeñas aberturas es más eficaz para la captación del agua que una cubierta densa y continua, que intercepta buena parte de la nieve y la lluvia y hace que la humedad se pierda por la evaporación. En la conservación de las cuencas hidrográficas tiene una enorme importancia preservar los humedales.

#### **2.1.6.5. El bosque de los arrayanes**

##### **2.1.6.5.1. Historia**

**En este bosque según las evidencias halladas y varias leyendas transmitidas por los pobladores locales, los antiguos Tusas y Pastos realizaban en este sitio un rito antes de enterrar a sus seres queridos. Seguramente no se trataba de depositar los cuerpos de sus familiares como un rito de despedida como se acostumbraba en la actualidad, si no que probablemente sus rituales implicaban que los muertos retornen pacíficamente al seno de la Madre Tierra y comprometerlos para que cuiden a los vivos. (Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 29)**

#### **2.2.2. Ubicación y Límites**

Está ubicado al Norte del Ecuador y en el centro de la provincia del Carchi en la comunidad de Monteverde, perteneciente a la parroquia San José, a 8 Km. De San Gabriel, encontramos al millonario bosque de los arrayanes.

**Limita al Norte con los cantones Tulcán y Huaca al este la provincia de Sucumbíos, al Sur y al Oeste con los cantones Bolívar, Espejo y Mira. (Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 29)**

### **2.2.3. Extensión**

El bosque posee una extensión de 16 hectáreas.

### **2.1.6 Clima**

Se obtiene una precipitación anual de 945 msnm; la temperatura media es de 12,5 grados centígrados, la temperatura máxima absoluta durante el año alcanza una constante similar en todos los meses, la variación es mínima, alcanzando una media de 17,8 grados centígrados. La temperatura mínima absoluta durante el año alcanza un valor medio de 7 grados centígrados. Existen marcadas fluctuaciones de la precipitación, con un máximo en el mes de abril de 113 msnm y un segundo máximo en el mes de noviembre de 109 msnm. La humedad atmosférica se caracteriza por presentar valores altos relativos durante todo el año, con un promedio anual de 84/.

**Los vientos son de época magnitud entre los 2,5 y 3,7 m/s y tiene una dirección preferencial sur-este y coinciden con los vientos alisios que convergen en la altitud ecuatorial. De los datos registrados en el balance hídrico, se determina que los valores de evapotranspiración potencial coinciden con los de**

**evapotranspiración real y se encuentra por debajo de los valores de precipitación registrados, exceptuando el periodo de junio a septiembre en que la precipitación es ligeramente inferior a la evapotranspiración potencial, existiendo un ligero déficit de agua en los meses de agosto y septiembre. (Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 30)**

#### **2.1.6.5.2. Ecología**

**Pertenece a la zona de vida de bosque húmedo montano bajo (bhmb), con precipitaciones que no sobre pasa los 12000 msnm. (Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 31).**

#### **2.1.6.5.3. Suelo**

El área de Monteverde y específicamente en el umbral donde se halla el bosque, el suelo tiene características muy particulares, que cubre una amplia extensión; son de reciente formación y derivados de material volcánico, depositados en un ambiente acuoso posiblemente en el pleistoceno, época en la que se produjo el levantamiento de los Andes y el apareamiento de volcanes, de donde emergieron productos volcánicos en forma de lavas, flujos piro-clásticos y torrentes de lodo de descomposición ácida a intermedia. Taxonómicamente se los clasifica dentro del orden de los “inseptisoles o andisoles” (suelos negros), los minerales primarios presentes son los feldespatos, anfíboles, piroxenas y vidrio volcánico; además, tienen algo de materia orgánica.

En el área del bosque, han tomado muestras de cuatro sitios, con los siguientes resultados:

**Sitio 1:** la muestra 1 y 3 se obtuvo del claro bosque, en la parte superficial y con una potencia de aproximadamente 25 cm se encuentra una cubierta con algo de contenido de materia orgánica (humus) altamente permeable, bajo este estrato y con una potencia aproximadamente de 35 cm se encuentra una capa de arena amarillenta con ventillas de lino arcilloso de color oscuro, bajo esta capa encontramos un extracto de roca con alto contenido de minerales arcillosos altamente húmeda y de baja permeabilidad, este material es conocido como cangagua o chocoto.

**Sitio 2:** la muestra 4 obtenida en el terreno colindante al bosque, el mismo que se encontraba preparado para la siembra.

**Sitio 3:** la muestra 5 se la obtuvo en el perfil visible de la zanja que sirve de límite entre el bosque y el terreno antes mencionado, siendo su litología similar a la encontrada en el sitio 1.

**Sitio 4:** corresponde a la muestra 6, en el corte del camino de entrada al bosque, se observa una capa de suelo con alto contenido de materia orgánica y restos de vegetación.(Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 38).

#### 2.1.6.5.4. Fauna

**La fauna silvestre en el bosque de los arrayanes corresponde a las características del piso zoo-geográfico templado, ya que presenta un clima templado húmedo. (Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 37)**

Entre los mamíferos, los más representativos constituyen: el “zorro hediondo” *Conepatuschinga*; “raposa” *Didelphisalbiventris*; entre Quirópteros el “murciélago andino común” *Sturniraeryhromos* además *Thomasomysparamorum* y *Akodonmolli*, entre los roedores.

Entre las principales especies ornito faunísticas, se anota la “urraquita turquesa” *Cyanolycaturcosa*; los “matorraleros” *Atlapetes tricolor*; los “colibríes” *Lesbia victoriae* y colibrí *corruscans*, el “chiguaco” *Turdusfuscater* y la lechuza *Tyto alba*. Entre las aves, en el borde del bosque están las “tórtolas” *Zenaida ariculata*; el “halcón” *Falco feramaris*; la “golondrina” *Notiochelidonmurina*, el “huirachuro” *Pheucticuscrysopeplus* y la “perdiz” *Nothocercusjulius*.

En cuanto a la herpetofauna existen el “sapo” *Eleutherodactylus*, además la “lagartija del jardín” *Pholidobulosmontium*; “lagartija minadora” *Proctoporusinicolor*.

#### **2.1.6.5.5. Diversidad**

La diversidad de vertebrados presentes en el “Bosque de los Arrayanes” es muy baja, debido a que la extensión del bosque es pequeña y, por lo tanto, no permite el desarrollo de una gran cantidad de especies; además, que el bosque constituye una isla o mancha totalmente aislada de otras áreas de bosques extensos y está rodeado únicamente por potreros y monocultivos.

#### **2.1.6.5.6. Mamíferos**

El total de mamíferos registrados en el bosque es de 11 especies pertenecientes a 10 géneros de 7 familias, en este número se hallan incluidas las especies que por información se conoce que habitan en el bosque y se registraron durante el estudio.

#### **2.1.6.5.7. Aves**

Se determinó un total de 27 especies de aves de 23 géneros y 14 familias. Las 22 especies de aves registradas representan aproximadamente el 1.4 % del total de las especies registradas en el país.

#### **2.1.6.5.8. Anfibios y reptiles**

En relación a la herpetofauna se determina una diversidad muy baja, debido a que la mayor parte de los monocultivos en las áreas circundantes utilizan herbicidas y fungicidas, que son causa de exterminio.

#### **2.1.6.5.9. Uso del recurso faunístico**

La cacería durante décadas ha sido muy practicada, tanto para cubrir en parte las necesidades alimenticias, como por deporte o falta de conciencia ecológica, sumados a la alta presión sobre los bosques para obtener madera y carbón y ampliar la frontera agropecuaria, han determinado el casi exterminio de las especies cinegéticas.

**La fauna silvestre presente en el bosque será utilizada únicamente con fines eco-turísticos, al igual que a los demás elementos del mismo; en los sectores de borde del bosque se cazan principalmente a las “tórtolas” en épocas de cosecha de cebada y de maíz, años atrás la cacería del armadillo, el puerco espín y la pava de monte era muy intensa, tanto para la alimentación como para su comercialización, lo que causó el exterminio. (Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 31)**

#### **2.1.6.5.10. Amenazas sobre las poblaciones de animales**

Al igual que muchas zonas del país, el bosque de los arrayanes se encuentra muy cercano a las poblaciones, en donde el principal impacto que afecta a los animales es la destrucción de los hábitats causada básicamente por la tala de bosques, sobre-pastoreo, quema y cacería. Los efectos antropogénicos de esta índole tienen un efecto local pero de carácter irreversible.

La utilización del bosque como paso de una propiedad a otra, ha permitido la construcción de numerosos senderos por parte de los

pobladores, lo que ha afectado a la vida y estabilidad de las poblaciones de animales.

#### **2.1.6.5.11. Flora**

La flora está formada por árboles de arrayán y su soto bosque conformado por puma maqui, encinos, panda, la uvilla, orquídeas, también plantas rastreras como cordoncillo, mora silvestre.

El arrayán es de tronco rojizo y espeso follaje, en cuyas ramas crecen musgos y orquídeas de varias clases.

#### **2.1.6.5.12. Características Biológicas del Arrayán.**

El arrayán, también denominado quetri, cuthu o palo colorado, pertenece a la familia de las mirtáceas. Este ejemplar es una de las especies más características y hermosas de la región de los Andes, cuyo nombre científico es *Myrceugenella apiculata*, el primero *Myrceugenella* es derivación de *Myrceugenia*, y el segundo *Apiculata* hace referencia al ápico o punta punzante en que termina la hoja.

El arrayán es un árbol o arbusto de follaje persistente. Crece en terrenos muy húmedos. Suelen hallarse gran número de individuos formando bosques casi puros denominados arrayanales o quirtales.

Es de crecimiento lento pero puede llegar a medir entre 8 a 17 metros de altura con un tronco de 30 a 70 cm de diámetro; el cual es muy retorcido

y múltiple; y extraordinariamente ramificado, una característica muy importante es su corteza, de color canela o rojo ladrillo, muy lisa, sedosa y fría al tacto, que al desprenderse deja observar que la madera del arrayán es de buena calidad, semidura y semipesado.

Sus hojas son medio-verdes, opuestas, aromáticas, de color verde oscuro, brillante en la cara superior y verde pálido en el inferior. Miden de 1 a 3 cm de largo, tienen forma elíptica o aovada. Son cortamente pecioladas, de borde entero, terminado apicalmente en una punta y coriáceo o duras.

Este árbol ornamental florece en el verano, en tanto que sus frutos maduran en otoño. Sus flores son pequeñas, blancas y hermafroditas, además de su agradable perfume, en tanto que sus frutos maduran en otoño, los estambres son blancos, numerosos, sobresalientes y rodean al pistilo, que es largo, sencillo y de color rojizo.

El ovario es ínfero, bilocular, con los lóculos pluri-ovulados, estilo simple.

**Sus frutos aparecen a fines del verano y se mantienen en el otoño. Son bayas más o menos esféricas, de color negro y carnosas. En la madurez pueden medir entre 8 a 15 mm de diámetro, con el cáliz persistente en su parte apical. En su interior aloja de 2 a 4 semillas pequeñas, estos frutos son comestibles y estimulantes. (Centro Cultural Yavirak, Montufar pág. 39)**

#### **2.1.6.5.13. Turismo ecológico**

La relación hombre naturaleza mediada por la cultura, es garantizar al ser humano entrar en contacto con la naturaleza y adquirir conocimientos de ecología, si nos ponemos en un laboratorio de campo de manera directa, aprendemos a cuidar y a conservar el medio que nos rodea.

El bosque represente una importante estrategia contra el efecto invernadero, que se produce por la quema de combustibles fósiles, transformando el dióxido de carbono en oxígeno.

Lamentablemente la desaparición de los bosques es cada vez más notable, lo que antiguamente era un conjunto de ecosistemas, hoy en día se ha convertido en un archipiélago de distintos ecosistemas silvestres, separados por campos arados, ciudades y autopistas.

**Si no cuidamos los recursos naturales, no solo perderemos un ingreso económico, sino que también, cuando las próximas generaciones requieran conocer la biodiversidad de nuestro territorio, no quedará nada de la mayoría de la flora y fauna autóctona. (Centro Cultural Yavirak, Montufar págs. 34 - 35)**

#### **2.1.6.5.14. Ética y educación de valores ambientales**

La educación ética se distingue por su universalidad y objetividad. Mientras que la educación en valores involucra elementos universales de

los principios éticos definidos, y puede también involucrar costumbres y normas sociales específicas para un contexto o grupo social.

Es probable que la gente del futuro sea más rica, pero heredarán un ambiente más degradado. En este sentido, la idea de equidad intergeneracional, como la base de concepto de sostenibilidad, se convierte así en un concepto básicamente ético, ya que busca no comprometer la capacidad medioambiental de las futuras generaciones. La ética del siglo XXI con relación al medio ambiente, debe continuar trabajando y extendiéndose a todos los niveles de la sociedad, principalmente al sector escolar.

Edgar Morín, (1999), lo ha señalado recientemente, aquella que reconoce la triada individuo-sociedad-especie, para asumir la misión antropológica del milenio.

## **2.1.7 La metodología educativa en valores ambientales**

### **2.1.7.1 Definición educación ambiental**

La educación ambiental es un proceso educativo de carácter dialéctico y sistémico que tiene que desarrollarse básicamente en la escuela, por el encargo social que a ésta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida. La escuela constituye un núcleo básico para la promoción y la materialización de la educación ambiental, cuyo término se plantea por primera vez en el mundo, en un evento, en Fontainebleau, Francia, en 1948. (Tunis)

Sin embargo, resulta provechoso valorar y reflexionar en algunas interrogantes, tales como: ¿Los docentes conocen qué es la educación ambiental y el alcance que tiene?, ¿Existe una comprensión de la importancia y cómo contribuye este trabajo educativo a la formación de la personalidad?, ¿Por qué la educación ambiental ha sido desarrollada generalmente por los docentes de las asignaturas de Ciencias Naturales y no por los de las Ciencias Exactas y Sociales, en el ámbito de la clase en el aula, con un carácter teórico?, ¿Por qué no se aprovechan todas las posibilidades del proceso docente educativo para realizar este trabajo?, ¿Qué resultados se han obtenido en este trabajo?, ¿Cuáles han sido sus limitaciones? y ¿Cuáles son las proyecciones para el tercer milenio?

La educación ambiental contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso docente educativo, sin que cada asignatura y actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico, considerado como el segundo en importancia a nivel global.

Los problemas ambientales se han hecho críticos, agudos e irreversibles, en muchas regiones del planeta, a partir de la segunda mitad de este siglo; la base de la educación ambiental está en los problemas ambientales.

Se trata de educar cuando ya está presente el problema, lo que evidencia la falta de previsión para que la educación influya favorablemente, en la prevención de estos problemas que se presentan en la sociedad mundial.

La Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972, reconoció la agudización de los problemas ecológicos y la necesidad de priorizar el desarrollo de la educación ambiental.

Para promover el desarrollo de esta importante labor educativa, la Conferencia recomendó a la ONU y, en particular, a la UNESCO, establecer un Programa Internacional de Educación Ambiental (PEIA) con un enfoque y un carácter interdisciplinario (docente, extra docente y extraescolar), que abarque todos los niveles de enseñanza y se dirija a toda la sociedad.

La educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución. Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando debida atención a los valores éticos..."

#### **2.1.7.2 Valores Educativos que pueden construir y formar la Educación Ambiental**

La educación ambiental aspira a desarrollar entre los ciudadanos, la capacidad para asumir el compromiso de informarse, resolver problemas, tomar decisiones y actuar, a fin de conseguir y mantener una elevada calidad de vida, mediante el aseguramiento de una igual calidad del ambiente. Es además, trans-disciplinario, y debe considerar que todas las

actividades sociales tienen relación directa con el medio ambiente y su protección.

"El reto se concentra en superar la paradoja de este reconocimiento generalizado, que contrasta con la falta de apoyo político y de recursos financieros destinados a estas áreas. Es necesario que los planes de acción nacional, coloquen a la educación ambiental dentro del contexto del desarrollo sostenible. Esto requiere fomentar la redefinición internacional de los objetivos, conceptos, valores y habilidades de la educación para el desarrollo sostenible a nivel internacional", pero es medular respetar y conservar el término y lo representa la educación ambiental; y no compartimos la educación para el desarrollo sostenible.

La vinculación de la educación ambiental de la escuela con la comunidad fue muy limitada, siendo las experiencias desarrolladas, puntuales y espontáneas por los maestros y profesores.

La introducción en el currículo e incorporación de temas sobre la protección del medio ambiente como otros objetivos, contenidos y actividades de los programas, orientaciones metodológicas y libros de texto de la educación general, con más énfasis en las asignaturas de ciencias que las humanidades.

Un trabajo similar se realizó y comenzó a desarrollarse en los restantes subsistemas de educación y tipos de enseñanza, y los resultados han estado a nivel inferior que en la educación general.

El Estado y el Ministerio de Educación, inicia la realización de investigaciones, trabajos de desarrollo, proyectos y otras experiencias en las escuelas ubicadas en áreas protegidas rurales y de montaña; parques nacionales, reservas de la biósfera y otras, para lo cual, se elaboraron y validaron manuales y folletos con enfoques, estrategias, actividades prácticas y otros trabajos con carácter ambiental, que complementan las clases, atendiendo a las particularidades territoriales, características y valores ecológicos, de estos ecosistemas.

La vinculación del trabajo de Educación Ambiental de la escuela con la comunidad no ha tenido logros masivos relevantes. Los resultados que se han evidenciado han estado determinados por la participación de alumnos y docentes en el plan nacional de repoblación forestal; y, en algunas tareas sobre el ornato, higiene y mejoramiento de las condiciones ambientales en determinadas provincias y municipios.

El desarrollo de la educación ambiental comunitaria ha tenido sus limitaciones, comienza a perfeccionar esta concepción y su implementación en la práctica y utilizando otras vías y formas resultantes de las investigaciones y proyectos específicos de educación ambiental, que en esta etapa confiere un mayor énfasis al trabajo comunitario.

La Educación Ambiental en la educación general y, en particular, en las escuelas ubicadas en el medio ambiente urbano, se elaboraron instrumentos, manuales con estrategias, actividades y trabajos prácticos y se desarrollaron seminarios – talleres.

## 2.2 Posicionamiento teórico personal

La presente investigación tiene como base fundamental la teórica ecológica. La orientación en la investigación tiene por objeto del trabajo la interrelación de la persona y su ambiente, modelos eco-sistemáticos describen los procesos adaptativos y antagónicos de las personas y los factores; los niños y niñas viven su propio desarrollo mediante características biológicas y psicológicas, sus talentos y capacidades; una persona no solo es resultado de sus desarrollo sino que también lo moldea en el medio natural que vive el individuo; Por esta razón esta investigación se puede alinear en esta corriente ya que involucra directamente el uso y aplicación del contexto y el comportamiento humano, lo que favoreció a la inserción de valores en los estudiantes que fueron investigados.

## 2.3 Glosario de términos

1. **Aprendizaje.-** Es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia. Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza.
2. **Arbustiva.-** Referente a los arbustos.
3. **Arqueológica.-** Referente a piezas antiguas, relacionado con arqueología.
4. **Autóctono.-** Propio de un lugar que se origina en el mismo lugar donde se encuentran.
5. **Biósfera.-** Capa delgada de la tierra, capaz de dar la vida.

6. **Conservación.-** Acción de preservar algo de alteración.
7. **Didáctica.-** Relativa a la enseñanza; adecuada para enseñar.
8. **Ecología.-** Estudio de la relación de los organismos en ambiente físico y ecológico.
9. **Ecológico.-** Referente a la ecología.
10. **Ecoturismo.-** Es el turismo en el cual se pretende unir el disfrute de la naturaleza y el respecto al equilibrio del medio ambiente.
11. **Especies.-** Clase que reúne a un conjunto de individuos y forma parte de un género.
12. **Estrategia.-** Formulación operativa, distinta a traducir políticas a ejecución.
13. **Habilidades.-** Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.
14. **Gestión ambiental.-** Conjunto de acciones encaminadas al uso, conservación ordenada de los recursos naturales y el medio ambiente.
15. **Guía Didáctica.-** Recurso didácticobase del aprendizaje, cumple la función formativa y orientada del profesor; motiva el aprendizaje y aclara dudas individuales del estudiante que tiene que aprender, cómo tiene que aprender y cuándo habrá aprendido.

16. **Hipersalinos.**- Que tiene gran concentración de sal.

17. **Motivación.**- Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

18. **Patrimonio.**- Conjunto de bienes y derechos que componen el activo de una propiedad.

19. **Recursos Didácticos.**- Son situaciones o elementos exactos o audiovisuales que permiten el proceso enseñanza – aprendizaje como medio propulsor de imágenes cognoscitivas.

20. **Turismo.**- Actividad multisectorial que requiere de secuencia de diversa áreas productivas.

#### **2.4. Interrogantes de la investigación.**

¿Un verdadero diagnóstico ayudará a mejorar el desempeño estudiantil en el P.A. en los niños y niñas de la Escuela Cristóbal Colón?

¿El utilizar el atractivo turístico ecológico del Bosque los Arrayanes ayudará a optimizar la enseñanza de valores ambientales en los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colon.

¿La elaboración de una Guía Didáctica para los docentes y los alumnos con talleres basados en valores ambientales y enfocados a concientizar los

valores ambientales sobre el atractivo turístico ecológico para la enseñanza axiológica ambiental, y a través de la consulta a expertos permitirá dar una respuesta social al problema?

¿Una correcta socialización de la propuesta, con todos los actores de la institución podrá elevar un conocimiento acorde en valores educativos ambientales

## 2.5. Matriz Categorial.

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<b>Atractivo turístico ecológico</b>	El bosque de los arrayanes	Lugar turístico ecológico el bosque de los arrayanes del cantón Montufar.	Ofrecer oportunidades de contacto con el laboratorio natural e intercambiar información de los estudiantes y la población local.
<b>Un recurso utilizado para actividades turísticas de un determinado lugar.</b>		<p>Histórico</p> <p>Educativo</p> <p>Turismo ecológico</p>	<p>Proponer métodos innovadores centrados en el sujeto y la participación, para una aproximación sistemática y compleja a la realidad natural y social.</p> <p>Buscar y desarrollar la integración hombre- naturaleza.</p>
<b>Son actitudes de conservación</b>		Características en valores ambientales.	¿Cuáles son las principales características de los valores ambientales?

**y cuidado de un lugar turístico desde el punto de vista ecológico.**

Valores ambientales

Valores ambientales aplicados en el aula.

¿Cómo contribuyen los lugares turísticos en el P.A.?

Ética y educación de valores ambientales.

¿Cómo aplicar la ética y la educación de valores en el individuo?

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

##### **3.1.1 Investigación de Campo**

La investigación de campo se desarrolló mediante la observación directa a los docentes y los niños de la Escuela “Cristóbal Colón” que fueron parte del proceso investigativo.

##### **3.1.1. Investigación descriptiva**

Es descriptiva por cuanto se utilizó para conocer lo que es el hecho, fenómeno o problema. Facilitó el estudio de las características del objeto de la investigación, con lo cual se obtuvo datos, significativos, es decir, es una acumulación de datos.

Es propositiva por cuanto la investigación tuvo por objeto una propuesta para solucionar el problema existente.

##### **3.1.2. Investigación Documental**

La que me facilitó toda la información recopilada en libros, revistas e internet, la misma que permitió elevar el nivel de conocimiento del personal docente sobre la guía didáctica y la aplicación a los alumnos.

### **3.1.3. Investigación Propositiva**

En el trabajo de investigación nos permitió llegar a la mejor alternativa de solución del problema planteado.

## **3.2. Métodos de investigación**

### **3.2.1. Método Inductivo**

Este método ayudó a plantear soluciones al problema, generalizando los conocimientos sobre la temática establecida, la no utilización de valores ambientales de los niños y niñas con estrategias mitológicas ayudó a concientizar en los valores educativos.

### **3.2.2. Método Deductivo**

El método deductivo se aplicó en el planteamiento del problema y la fundamentación teórica.

### **3.2.3. Método Analítico - Sintético**

Este método sirvió para realizar un análisis de los resultados que se obtuvo, apoyándose de las técnicas de la encuesta.

### **3.2.4. Método Estadístico**

A través de este método se representó gráficamente los resultados obtenidos, mediante los cuadros estadísticos. Las técnicas que se utilizó como la tabulación, análisis.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos

#### 3.3.1 Encuesta

En el trabajo la técnica se utilizó herramientas como la tabulación, análisis, técnica de observación, técnica de interrogatorio y mapas mentales.

#### 3.4. Población

La población es de los docentes y alumnos de 5to., 6to. y 7mo., año de educación básica de la Escuela “Cristóbal Colón”, 9 docentes y 139 estudiantes.

INSTITUCIÓN	PARALELOS	ESTUDIANTES	
Quinto y Sexto año de Educación Básica	A	48	Quinto
	A	45	Sexto
Séptimo año Educación Básica	A	46	Séptimo
Docentes	9	139	
TOTAL		148	

#### 3.4.2 Muestra

En vista que el número de individuos no supera los 150, no se realizó el cálculo de muestra. Se trabajó con el total de la población.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”

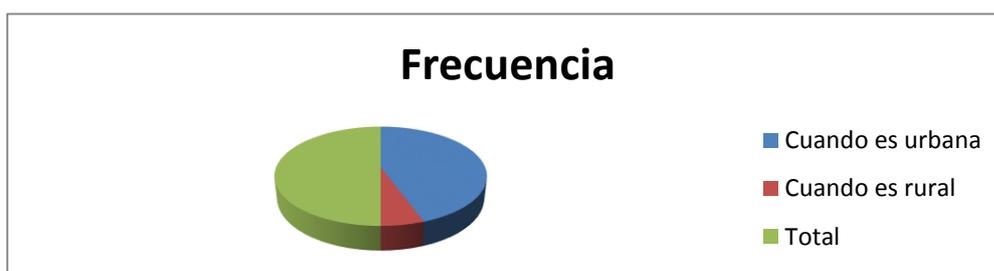
P1. ¿La educación ambiental debe programarse en función del ecosistema en el que la institución educativa está inmersa.?

Tabla 1. La educación ambiental está inmersa con la institución educativa.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Cuando es urbana	8	87
Cuando es rural	1	13
Total	9	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela “Cristóbal Colón”

Gráfico 1. La educación ambiental está inmersa con la institución educativa.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### Análisis e interpretación

De acuerdo al número de respuestas se evidencia que los docentes identifican que estamos rodeados de un valioso ecosistema lo que proporciona al mismo una base para estudiar los valores ambientales del bosque de Los Arrayanes.

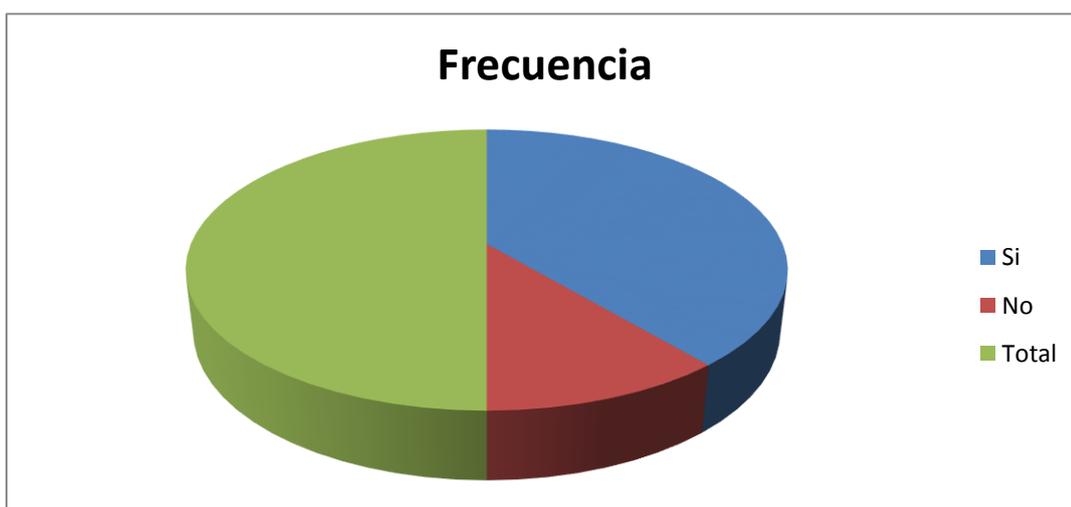
**2. ¿Ud. como docente imparte aspectos relacionados con el medio ambiente dentro de una hora clase?**

**Tabla 2.** Imparte aspectos relacionados con el medio ambiente

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	71
No	2	29
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón"

**Gráfico 2.** Imparte aspectos relacionados con el medio ambiente



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación**

Se identifica que los docentes en su mayoría sí imparten a los estudiantes aspectos relacionados con el medio ambiente y relacionados en el P.A. para el desarrollo ético y moral en valores ambientales.

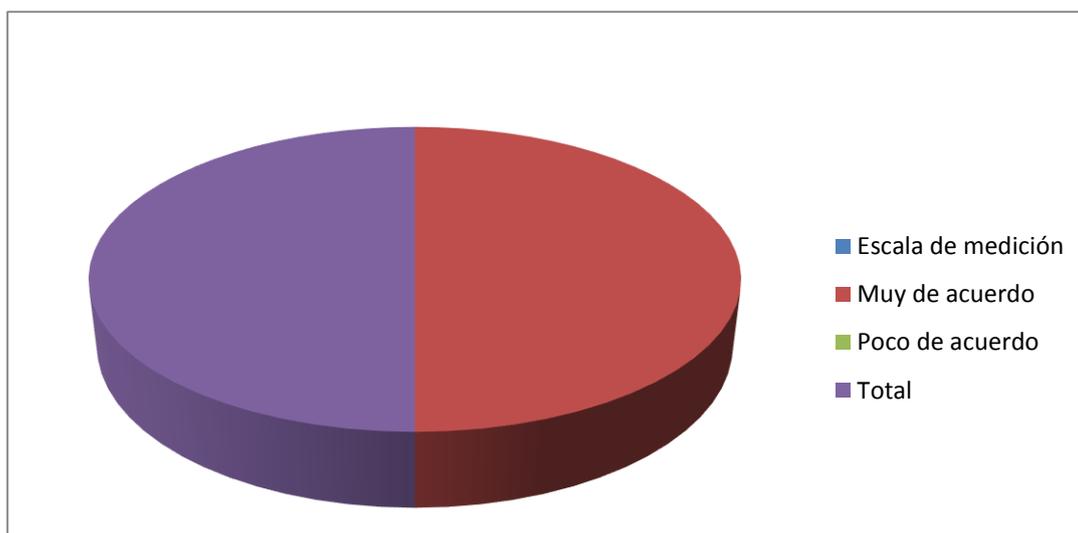
**3. ¿Estaría Ud. de acuerdo en utilizar una guía didáctica para el P.A. y la relación del medio natural con la ética y valores ambientales?**

**Tabla 3.** Cree conveniente utilizar una guía didáctica en el P.A.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	100
Poco de acuerdo	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela “Cristóbal Colón”

**Gráfico 3.** Cree conveniente utilizar una guía didáctica en el P.A.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### **Análisis e interpretación**

Se considera en su totalidad factible que los docentes para impartir clases utilicen una guía didáctica orientada al área de conocimiento pertinente, lo que permite al estudiante conocer y relacionar el medio natural con la ética y educación de valores en el convivir diario.

#### 4. ¿Qué pretende en una educación ambiental?

Acciones para:

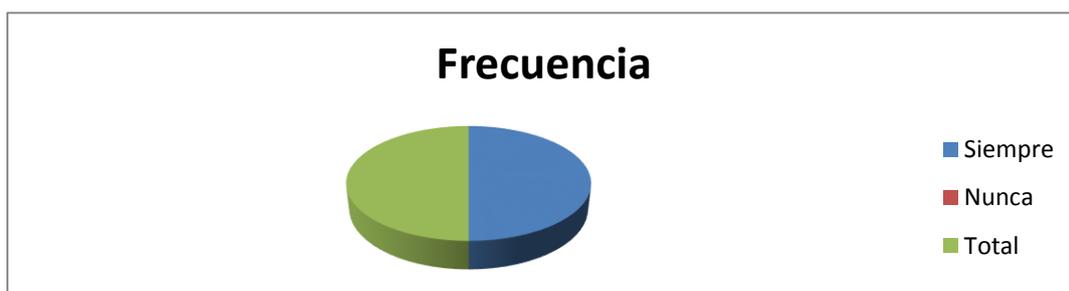
Reconocer	Advertir
Analizar realidad	Y por último, actuar en el ambiente
Descubrir	Modificar
Para luego:	Transformar

**Tabla 4.** Una educación ambiental pretende relacionar valores educativos

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	9	100
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	9	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón"

**Gráfico 4.** Cree conveniente utilizar una guía didáctica en el P.A.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### Análisis e interpretación

Se cree que una educación relacionada en valores ambientales mediante el P.A. Sirve para que el alumno concientice y practique en su convivir diario, por lo que se hace necesario el uso de un recurso y aplicado en el ambiente natural.

### PREGUNTA 5. Marque con una x lo correcto sí o no

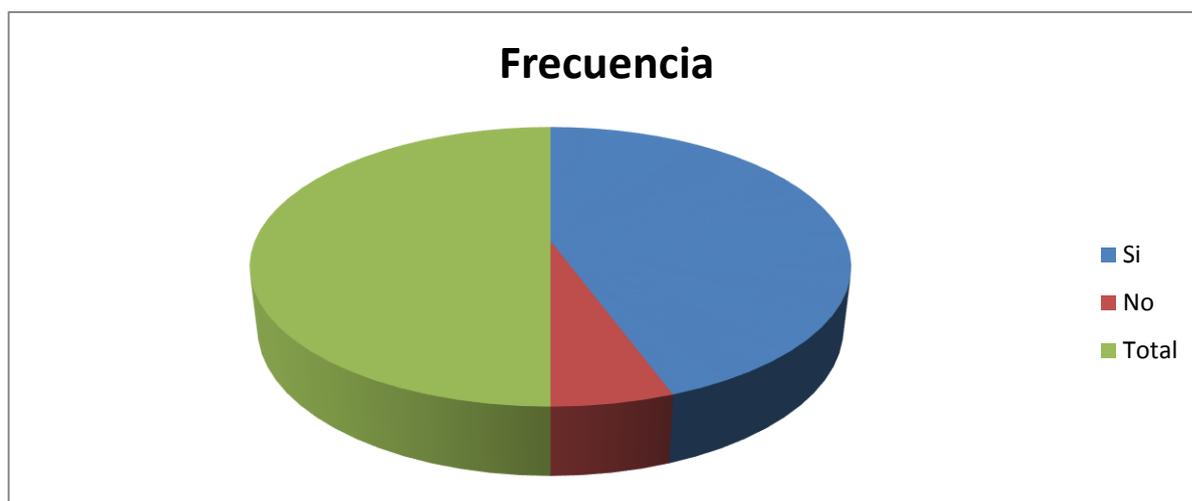
¿Frente a la gran complejidad de los procesos naturales vale la pena plantearse un programa práctico como es el bosque de los arrayanes considerándolo un laboratorio natural que enseñe con curiosidad el medio ambiente, antes que conocerlos científicamente?

**Tabla 5.** Un laboratorio natural es recurso para el P.A.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	87,5
No	1	12,5
Total	9	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón"

**Gráfico 5.** Un laboratorio natural es recurso para el P.A.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### Análisis e interpretación

En sí, casi el total de docentes consideran factible que un laboratorio natural es de gran ayuda para el P.A. por cuanto el estudiante conoce, experimenta y diferencia un entorno natural como el Bosque de los Arrayanes para cuidar, amar y respetar a nuestro medio.

## PREGUNTA 6. En la escala del 1 al 5

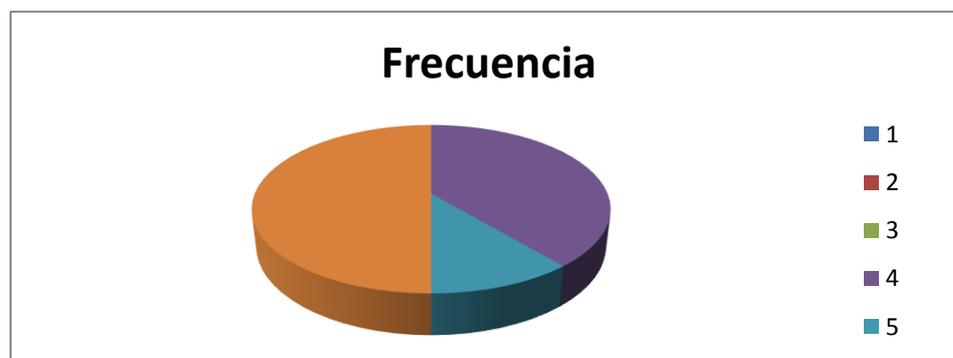
¿Ud. como docente en clase relacionada al área de Ciencias Naturales utiliza un laboratorio natural?

Tabla 5. ¿Usted como docente utiliza el laboratorio natural?

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	7	71
5	2	29
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

Gráfico 6. ¿Usted como docente utiliza el laboratorio natural?



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación.** Se identifica que los docentes imparten hora clase a través de la observación directa utilizando el bosque, como un laboratorio natural para conocer más a fondo la realidad del entorno natural y así inculcar al estudiante el respeto y amor a la naturaleza.

## PREGUNTA 7.

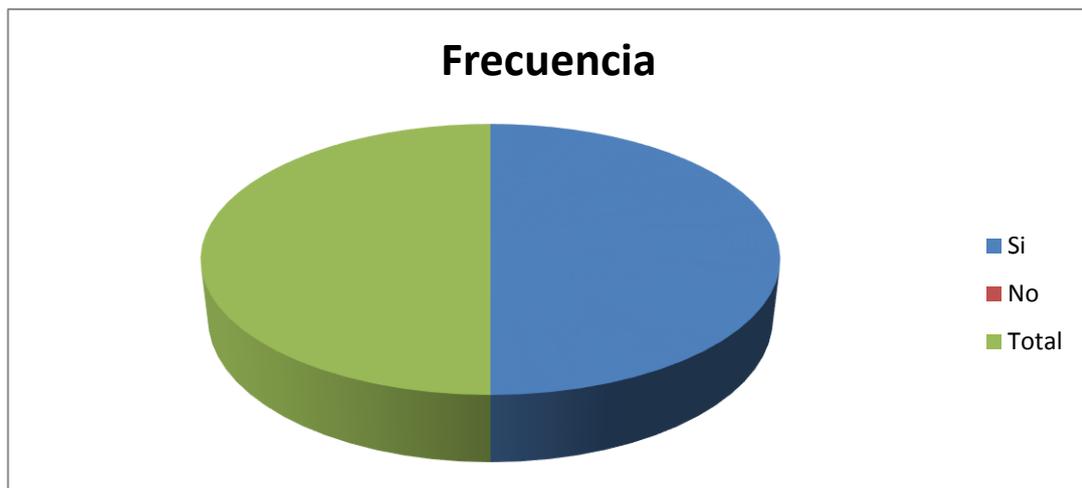
¿Usted como docente promueve el aprendizaje en la formación de actitudes y valores que permiten a sus estudiantes participar activa y responsablemente en medio natural y social?

**Tabla 6.** Promueve valores naturales al impartir clases

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 7.** Promueve valores naturales al impartir clases



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### Análisis e interpretación

Se evidencia que los docentes en su totalidad promueven valores educativos ambientales al impartir clases a los estudiantes para llevar a la práctica en su convivir diario y actuar responsablemente en el medio natural, social y aprender a valorar el medio en el que vivimos.

### PREGUNTA 8. Jerarquice del 1 al 3 según su criterio

1. El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable\_\_\_\_\_
2. Los seres humanos están abusando exageradamente de la naturaleza\_\_\_\_\_
3. Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza\_\_\_\_\_

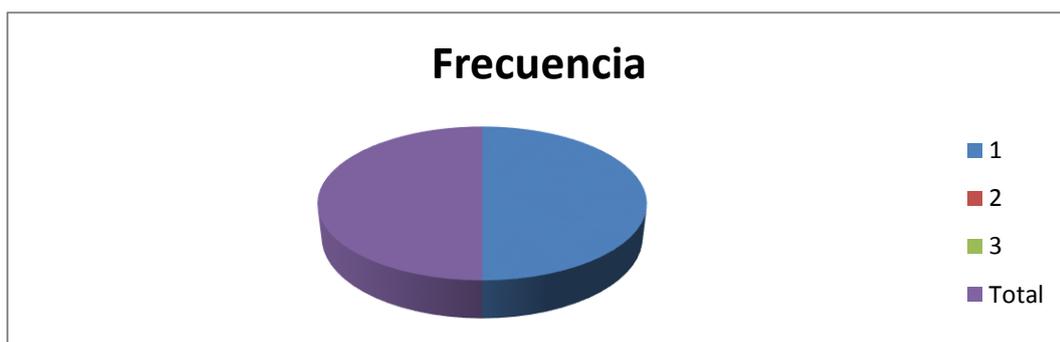
Cuadro 8.

Tabla 7. Jerarquización según su criterio.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 1	9	100
Pregunta2	0	0
Pregunta3	0	0
Total	9	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

Gráfico 8. Jerarquización según su criterio.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación.** La totalidad de docentes considera que la naturaleza es un equilibrio muy delicado y fácil de alterarse por lo que el ser humano debe cuidar, proteger y amar la naturaleza, para esto se debe crear conciencia en sí mismo, ya el medio natural es el hábitat de los seres vivos.

## PREGUNTA 9.

**Los docentes destacan como aspecto fundamental que la naturaleza está en constantes cambios y el ser humano debe de estar preparado, por ende, es necesario crear en los estudiantes una conciencia ambiental y valores relacionados con la naturaleza.**

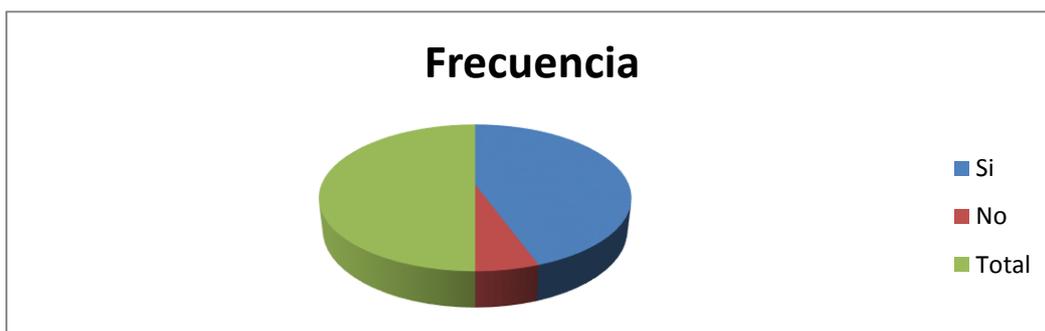
¿Ud. como educador está alineado a las políticas gubernamentales del Buen vivir para la enseñanza de valores ambientales en el aula?

**Tabla 8.** Usted está alineado a las políticas gubernamentales del Buen Vivir.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	87
No	1	13
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 9.** Usted está alineado a las políticas gubernamentales del Buen Vivir.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación.** Los docentes casi en su totalidad manifiestan que como educadores es factible estar alineados a las políticas del Buen Vivir dentro del campo educativo, para impartir a los estudiantes actitudes en valores educativos ambientales dentro y fuera del aula y llevarlo a la práctica en el convivir diario.

## PREGUNTA 10.

**Cómo docente jerarquice del 1, 2, 3 los instrumentos que utiliza en clase del área de ciencias naturales.**

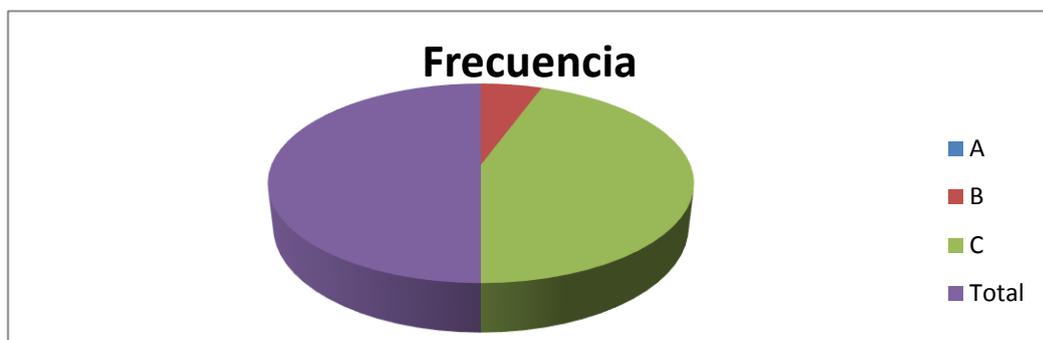
- a.- Textos
- b.- Internet
- c.- Guías didácticas

**Tabla 9.** Usted utiliza textos, internet o guías al impartir clases.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	0	0
B	1	13
C	8	87
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 10.** Usted utiliza textos, internet, o guías al impartir clases.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### Análisis e interpretación de resultados

Los docentes identifican que sí se posee un laboratorio natural como lo es el Bosque de los Arrayanes se debe desarrollar y emprender una propuesta tanto en el nivel educativo como en lo turístico para fortalecer los valores en relación al cuidado y protección de la naturaleza, por lo casi el total de los docentes dice que utiliza la guía didáctica para impartir sus clases.

#### 4.1.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

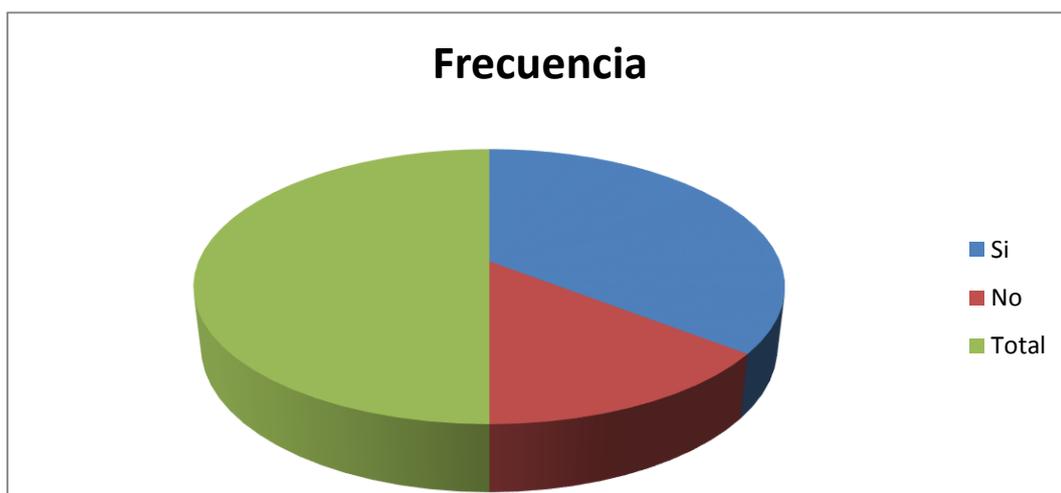
**PREGUNTA 1.** ¿Ha visitado el Bosque de los Arrayanes?

**Tabla 11.** El bosque de los arrayanes es una fuente para poder conocer el proceso de la naturaleza.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	99	71%
No	40	29%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 11.** El bosque de los arrayanes es una fuente para poder conocer el proceso de la naturaleza.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### **Análisis e interpretación:**

Se identificó que la mayoría de estudiantes conocen el Bosque de los Arrayanes ya que es una fuente para conocer los procesos de la naturaleza y su utilidad, siendo necesario fortalecer los valores ambientales dentro del campo educativo y conservarlo ya que es el pulmón de la naturaleza.

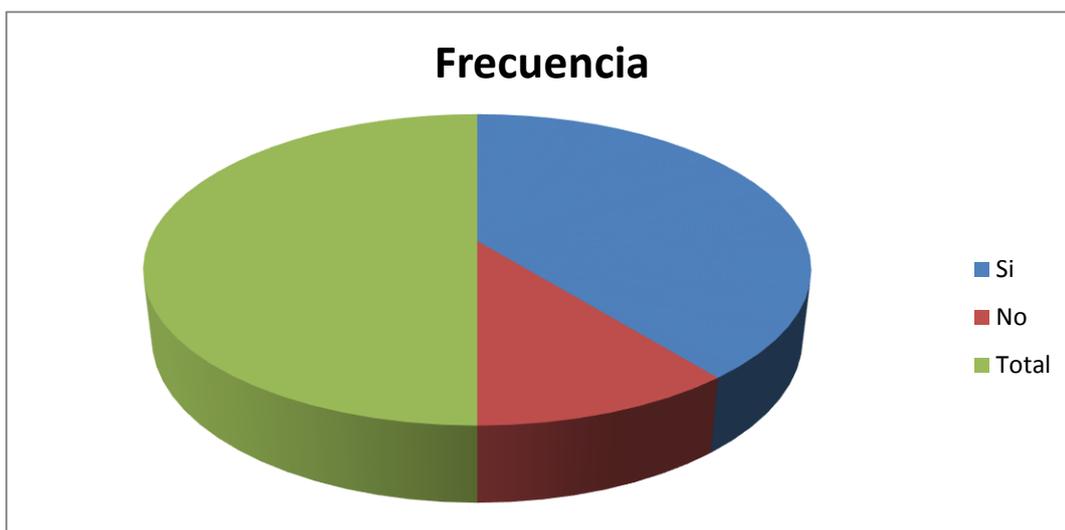
## PREGUNTA 2. ¿Las áreas verdes embellecen el medio ambiente?

**Tabla 12.** Con las áreas verdes que nos rodean embellecen el medio ambiente.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	109	81%
No	30	19%
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 12.** Con las áreas verdes que nos rodean embellecen el medio ambiente.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### Análisis e interpretación:

Casi la totalidad de los estudiantes encuestados manifiestan que las áreas verdes que están a nuestro alrededor embellecen el medio ambiente, por lo que en la escuela los docentes son los responsables de promover los valores ambientales, utilizando para esto un recurso didáctico como es la guía didáctica, ya que ayuda a fortalecer los valores de amor a la naturaleza en el estudiante.

### PREGUNTA 3. ¿Subraye lo correcto?

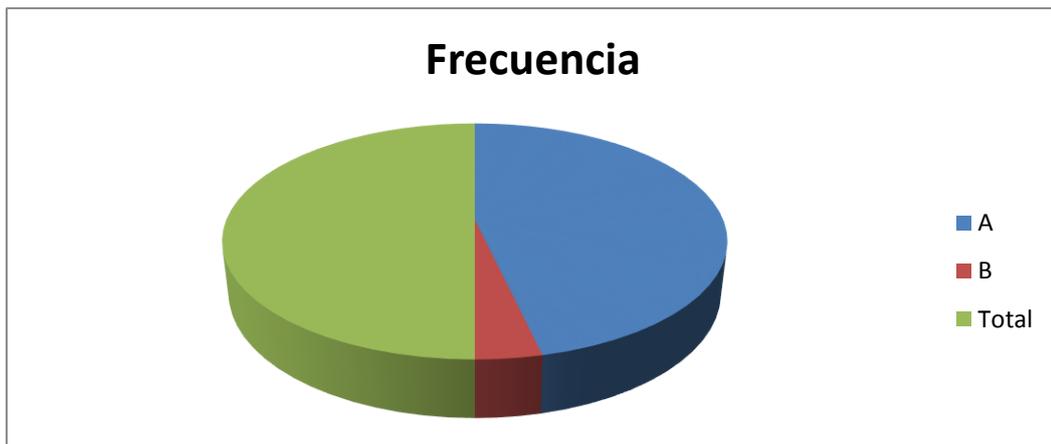
- a.- El Bosque de los Arrayanes es el albergue para animales y plantas.
- b.- El bosque de los arrayanes es el albergue para el individuo.

**Tabla 13.** Se identifica que el bosque es albergue para animales y plantas.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	129	93%
B	10	7%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 13.** Se identifica que el bosque es albergue para animales y plantas.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### Análisis e interpretación:

Casi la totalidad de estudiantes se identifica y cree que el bosque es el albergue de seres vivos que a través del P.A. y la observación directa le ayuda a conocer la flora y fauna, para establecer semejanzas y diferencias de los mismos, y concientizar en la importancia del medio ambiente en el estudiante.

#### PREGUNTA 4. ¿Subraye lo correcto?

A.-El bosque de los arrayanes proporciona beneficios al ser humano.

b.- El bosque de los arrayanes mantiene seco al sector.

**Tabla 14.** Proporciona benéficos al ser humano.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	109	81%
B	30	19%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 14.** Proporciona benéficos al ser humano.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### Análisis e interpretación

Se evidencia que los estudiantes casi en su totalidad con la ayuda del docente conocen que un bosque es el albergue de seres bióticos y abióticos, ya que permite que con la observación directa al bosque se concientice en su buen uso y conservación del mismo.

### PREGUNTA 5. ¿Marque con una x según lo correcto?

Debemos de cuidar al bosque de los arrayanes como:

a.- Talando los arboles

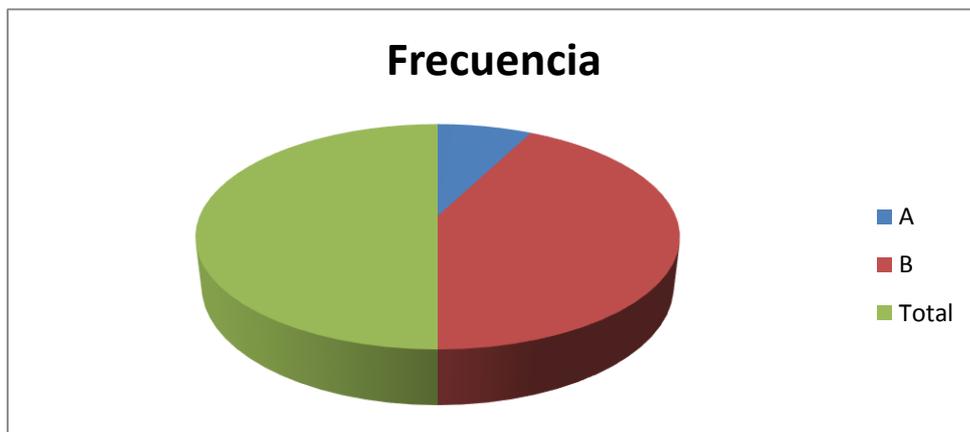
b.- No botando basura

**Tabla 15.** Demuestra valores al no botar basura en el medio natural.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	21	15%
B	118	85%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 15.** Demuestra valores al no botar basura en el medio natural.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### Análisis e interpretación

Esta pregunta permite a que los estudiantes casi en su totalidad, determinen que como seres humanos no debe arrojar basura en el medio natural, ya que con la concientización del docente hacia el alumno en fomentar valores ambientales a través del P.A. y ayuda a concientizar al individuo en amar y cuidar a la naturaleza.

### PREGUNTA 6. Jerarquice en orden 1, 2, 3

La importancia de la presencia del Bosque de los Arrayanes en relación al aprendizaje de valores.

Es importante por qué:

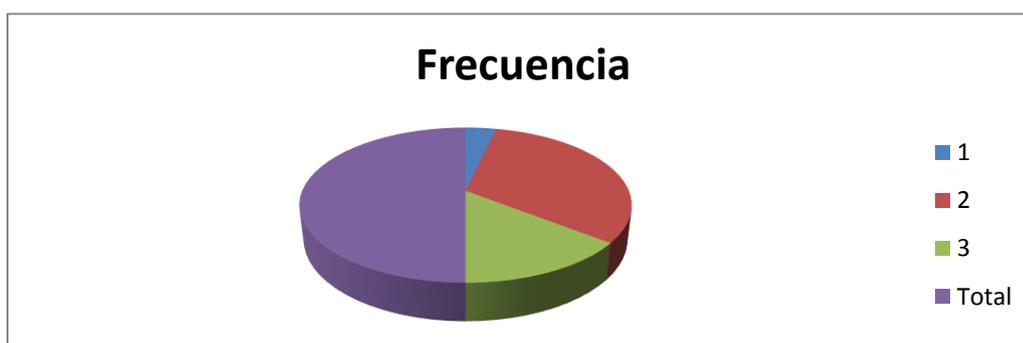
- a.- Ayuda a conservar el nivel de humedad \_\_\_\_
- b.- Nos enseña amar a la naturaleza \_\_\_\_
- c.- Es un pulmón para el sector \_\_\_\_

**Tabla 16.** Relaciona el medio natural en P.A.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
1	10	7%
2	89	64%
3	40	29%
<b>Total</b>	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 16.** Relaciona el medio natural en P.A.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación.-** Más de la mitad de los estudiantes dicen que nuestros ecosistemas requieren de una atención especial, y la escuela se vuelve un ancla que liga al ser humano con el Bosque de los Arrayanes mediante el uso del mismo como un laboratorio para reforzar los conocimientos y amar la naturaleza.

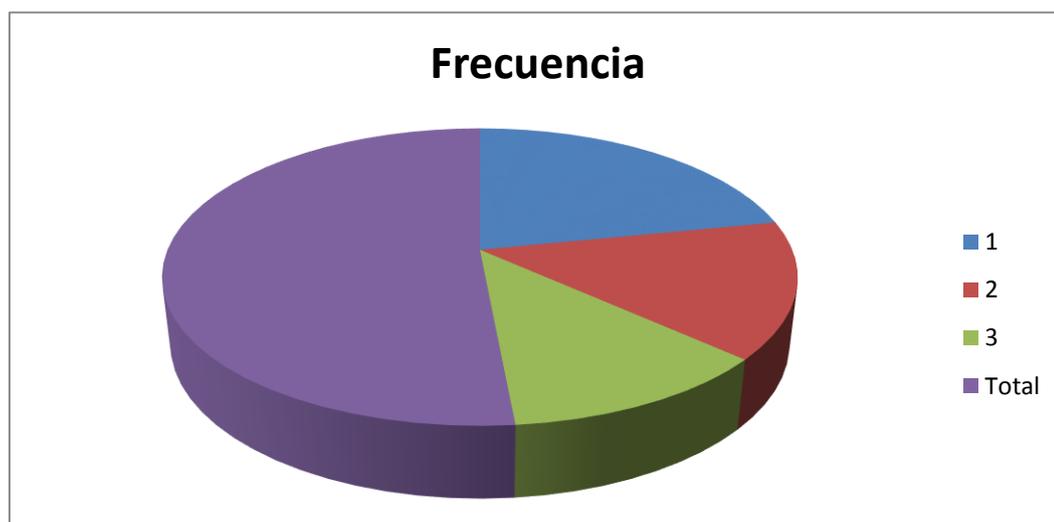
**PREGUNTA 7.** En la escala del 1, 2, 3, marque con una x el grado de importancia que proporciona el aprendizaje de valores ambientales que su docente imparte.

**Tabla 17.** Imparte el docente valores sobre la naturaleza.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
1	59	43%
2	48	29%
3	32	28%
<b>Total</b>	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela “Cristóbal Colón “

**Gráfico 17.** Imparte el docente valore sobre la naturaleza.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### **Análisis e interpretación:**

A la pregunta se concluye que casi la mitad de los estudiantes identifican que la principal importancia dentro de un aprendizaje significativo es que el docente imparta al alumno valores ambientales y se los practique dentro del buen vivir.

**PREGUNTA 8. ¿Cuál de las siguientes opciones es la más adecuada para aprender valores ambientales en la escuela?**

Jerarquice del 1 2 3 a través de:

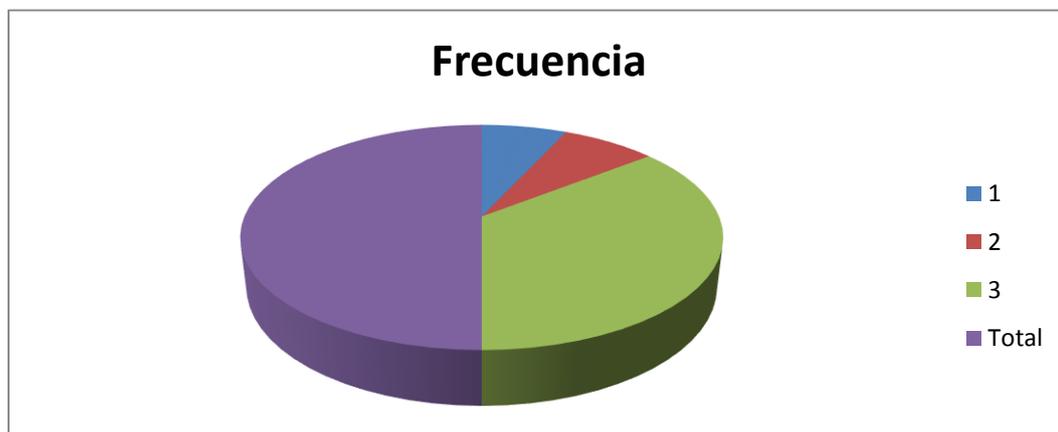
- a. - Video ( )
- b. - Internet ( )
- d.- Guía didáctica ( )

**Tabla 18.** Considera que la guía didáctica es la opción para aprender valores ambientales.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
1	19	14%
2	21	15%
3	99	71%
<b>Total</b>	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela “Cristóbal Colón “

**Gráfico 18.** Considera que la guía didáctica es la opción para aprender valores ambientales.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación:** Las tres cuartas partes de estudiantes llegan a la conclusión que para difundir a sus semejantes la utilidad de valores ambientales del bosque de los arrayanes lo asimilaría mejor a través de una guía didáctica ya que será un ejemplo dentro del P.A.

**PREGUNTA 9. Subraye lo correcto.**

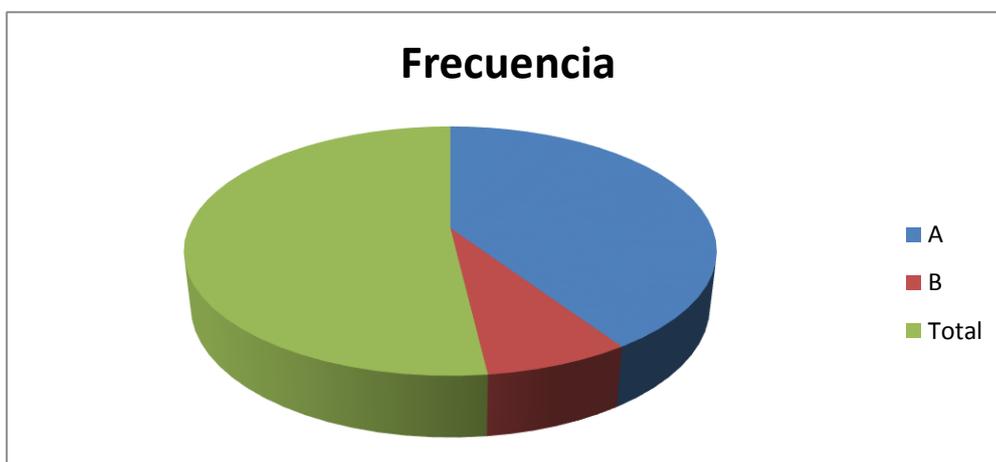
- a. Para rescatar los valores ambientales, es deber de nosotros: cuidar, proteger y respetar al bosque que tenemos en nuestro alrededor.
- b. Para rescatar los valores ambientales, es deber de nosotros: incendiar y destruir al bosque que tenemos en nuestro alrededor.

**Tabla 19.** Usted rescata los valores ambientales

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	107	80%
B	32	20%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela “Cristóbal Colón “

**Gráfico 19.** Usted rescata los valores ambientales



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación.**

Se identifica que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a que con la ayuda del docente en el P.A. se cree conciencia en que deben cuidar, proteger y respetar el medio natural, pero preocupa que una minoría.

### PREGUNTA 10. Encierre en un círculo sí o no

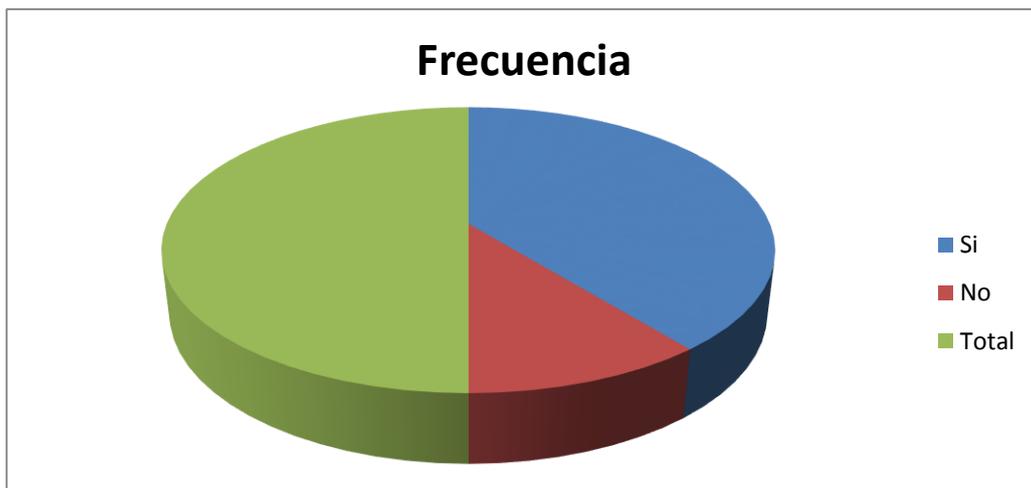
En nuestro medio que vivimos estamos rodeados de un precioso bosque natural. ¿Conoce Ud. como estudiante la flora y fauna que el Bosque los Arrayanes tiene?

**Tabla 20.** Conoce la flora y fauna del bosque.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	109	81%
No	30	19%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 20.** Conoce la flora y fauna del bosque.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### Análisis e interpretación:

La mayoría de estudiantes responden que sí conocen la flora y fauna del bosque, ya que si el mismo lo utilizamos como laboratorio natural, se conocerá y se valorará que dentro de un medio natural hay seres vivos, que como niños educados ambientalmente debemos cuidar, respetar y amar este santuario de la naturaleza.

**PREGUNTA 11. En la escala del 1, 2,3 señale el grado de importancia.**

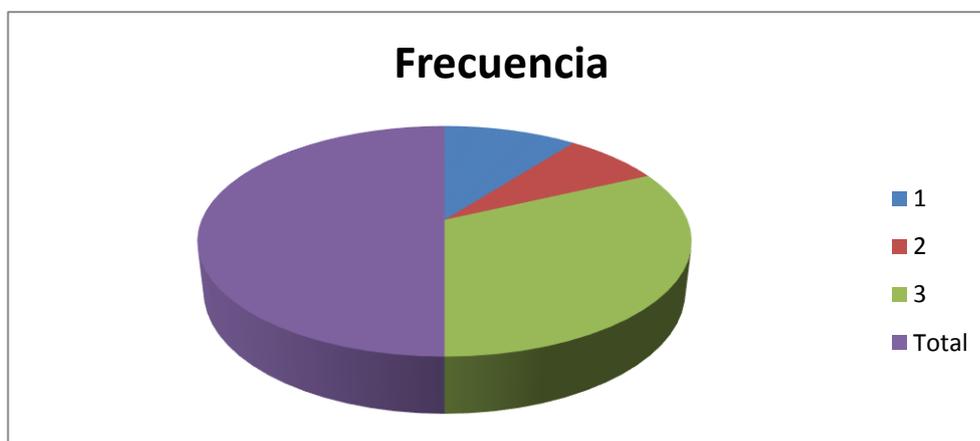
¿Su profesor en clase del área de Ciencias Naturales imparte valores educativos sobre el cuidado y la conservación del medio natural que nos rodea?

**Tabla 21.** El docente imparte valores educativos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
1	29	21%
2	21	15%
3	89	64%
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela “Cristóbal Colón “

**Gráfico 21.** El docente imparte valores educativos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

**Análisis e interpretación:** La mayoría de estudiantes da a conocer que al docente le falta incentivar al alumno en el P.A. a través de un recurso didáctico como es la Guía Didáctica para lograr concientizar y llevar a la práctica en la educación de valores ambientales.

## PREGUNTA 12. Jerarquice en orden 1, 2, 3

Los valores educativos relacionados al medio natural en el cuidado y conservación del mismo nos enseñan en:

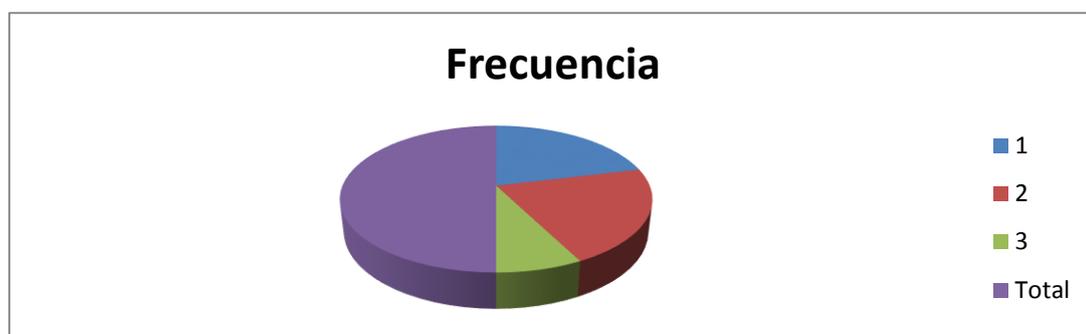
- a.-La casa\_\_\_\_\_
- b.-La escuela\_\_\_\_\_
- c.-La comunidad\_\_\_\_\_

**Tabla 22.** Identifica valores de acuerdo al tema.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
1	59	43%
2	59	43%
3	21	14%
<b>Total</b>	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 22.** Identifica valores de acuerdo al tema.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

### Análisis e interpretación:

Se identifica que casi la mitad de los estudiantes adquieren ética y valores desde su hogar y la escuela, en la misma proporción, y que se complementa con la ayuda del docente, ya que el medio se presta para una utilización adecuada, tanto para el aprendizaje como para el turismo, y así fomentar la economía al sector.

### PREGUNTA 13. Escriba sí o no

¿Yo como amo y valoro a la naturaleza que me rodea estoy dispuesto a?

a.- Sembrar un árbol.\_\_\_\_\_

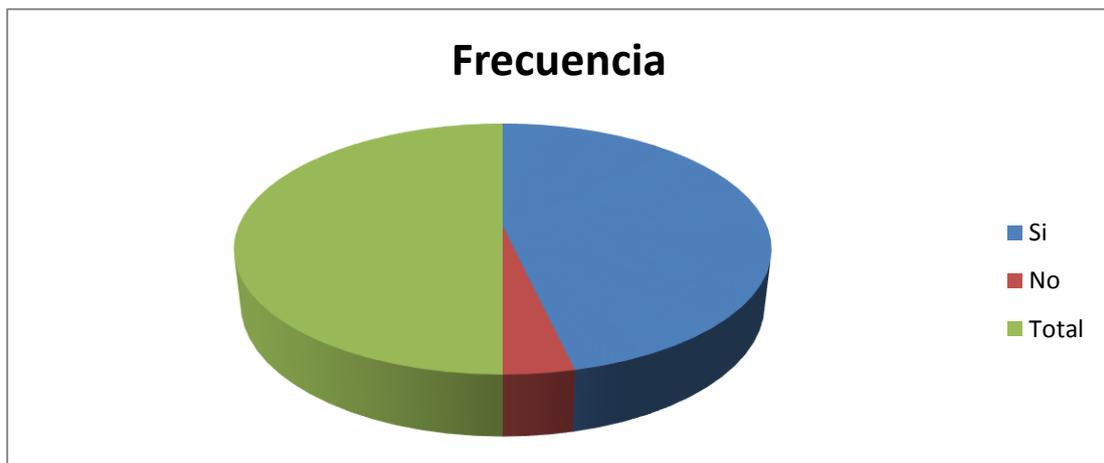
b.- Cortar un árbol.\_\_\_\_\_

**Tabla 23.** Se incentiva a sembrar un árbol para cuidar y proteger la naturaleza.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Sí	129	93%
No	10	7%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela "Cristóbal Colón "

**Gráfico 23.** Se incentiva a sembrar un árbol para cuidar y proteger la naturaleza.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### Análisis e interpretación:

Es alentador que casi la de estudiantes respondan afirmativamente, en que están conscientes que el deber de un ser humano es aportar con el medio ambiente y el espacio natural, por lo cual, se sembrará un árbol para cuidar y proteger la naturaleza y no destruirla hoy y a futuro.

#### PREGUNTA14. Subraye lo correcto

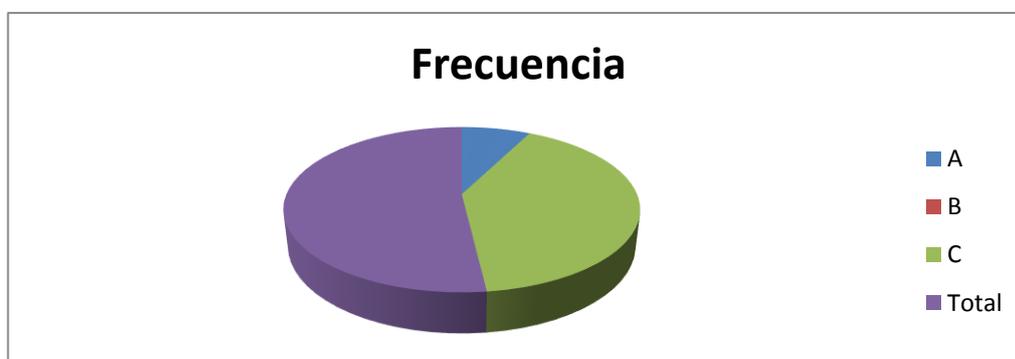
- Yo como persona que soy, voy a una excursión al bosque y me pregunto:
- Ir de excursión al bosque llevando alimentos y sus desechos dejarlos dentro del mismo.
  - Ir de excursión al bosque y destruir su flora y fauna que alberga en el mismo.
  - Ir de excursión y concientizarme a mí mismo sobre el valor de cuidar, conservar y respetar el medio que me rodea.

**Tabla 24.** Se incentiva a cuidar y proteger el medio ambiente.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	30	19%
B	0	0%
C	109	81%
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes la escuela “Cristóbal Colón “

**Gráfico 24.** Se incentiva a cuidar y proteger el medio ambiente.



Elaborado por: Rosero Benavides Ximena Andrea

#### Análisis e interpretación.

Los estudiantes en su mayoría están predispuestos que cuando se utilice un laboratorio natural se debe respetar, cuidar y proteger los seres bióticos y abióticos que se encuentran dentro del bosque, ya que son los pulmones del medio y para crear conciencia y fortalecer los valores educativos ambientales.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Aplicadas las encuestas que corresponden a la investigación y una vez obtenido los resultados, presento las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **5.1 Conclusiones**

- Se concluye que los estudiantes no conocen la utilidad del bosque y su vinculación con valores ambientales del medio natural, es por esto, que los conocimientos son presentados en una guía didáctica.
- Se determina que los estudiantes presentan interés en tener mejores conocimientos sobre valores ambientales, para hacer con ello una concientización en el Buen Vivir del individuo, para lograr a futuro que se cuide y respete el entorno natural.
- Se colige que los estudiantes se produce un desinterés cuando el docente actúa en clases sin tener un recurso didáctico para impartir conocimientos, por lo que no se llega a la profundidad del tema.
- Se finiquita que un laboratorio natural o la naturaleza en vivo es el eje principal para impartir conocimientos a través de la observación directa, y que en el P.A. se debe utilizar una guía didáctica para llegar a establecer aspectos importantes relacionados a la ética y la educación de valores.

- Se concluye que los estudiantes indican que un manejo de una guía didáctica con estrategias metodológicas es indispensable y de enorme utilidad en educación en valores ambientales.

## **5.2 Recomendaciones.**

- Se sugiere a todos los docentes de la escuela “Cristóbal Colón” EL USO DE LA GUÍA DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO donde APLICAR técnicas innovadoras apropiadas para dar a conocer a los estudiantes sobre la utilidad de educación en valores ambientales y concientizar a cuidar y respetar el medio natural.
- Se exhorta a los docentes en que deben brindar con su ejemplo de responsabilidad y cultura para que los estudiantes plasmen y pongan énfasis en cuidar a la naturaleza, sabiendo que es el medio en el que vivimos.
- Se hace necesario y prescindible por lo que se pide que el docente se actualice y realice clases realice clases participativas mediante estrategias innovadoras de complementación en la ética y valores ambientales.
- Se recomienda a todos los docentes que motiven a los estudiantes a través de clases innovadoras para que ellos se formen en valores y lleven a la práctica en el convivir diario amando y respetando a la naturaleza.
- Se recomienda a todos los docentes utilicen la guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo del P.A. y de esta manera actualizar sus conocimientos pedagógicos referente a la ética de valores ambientales en la educación.

### **5.3 Respuestas a las interrogantes de la investigación.**

1. ¿El utilizar el atractivo turístico ecológico del Bosque los Arrayanes ayudará a optimizar los valores ambientales en los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón?

La utilización del atractivo turístico ecológico del Bosque los Arrayanes si ayudó a optimizar los valores ambientales en los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón, porque permitió conocer la realidad y obtener la información veraz sobre el problema de investigación, el cual permitió dar una propuesta alternativa de solución al problema estudiado.

2. ¿El definir la elaboración de una propuesta para los docentes y alumnos a través de la consulta a expertos ayudará a dar una respuesta coherente al problema de investigación?

La elaboración de una guía didáctica con la ayuda de expertos sí permitió dar una respuesta de solución del problema investigado en la Escuela “Cristóbal Colón”.

3. ¿La elaboración de una Guía Didáctica con talleres basados en valores ambientales sobre el atractivo turístico ecológico para la enseñanza axiológica permitió dar una respuesta social al problema?

La elaboración de una Guía Didáctica con talleres basados en valores ambientales sobre el atractivo turístico ecológico para la enseñanza axiológica sí permitió dar una respuesta social al problema.

4. ¿La socialización de la Guía, a todos los actores educativos de la escuela Cristóbal Colón y a los padres de familia de la misma podrán elevar los niveles en el P.A.?

La socialización de la Guía didáctica en equipo garantiza la correcta aplicación de este instrumento pedagógico si logró concientizar a todos los actores educativos de la escuela Cristóbal Colón como a los padres de familia sobre los valores ambientales.

## **CAPÍTULO VI**

### **6 PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título**

**“EL BOSQUE: MI AMIGO, FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES”**

#### **6.2 Justificación de la propuesta.**

La educación es el acto humano por excelencia, el hombre es el único ser necesitado de formación e información, es un ser perfectible y, por lo tanto, un ser apto para ser educado; pues su educación parte de la intimidad y alcanza los niveles concretos de su dimensión social. (“AGUDELO, 2006, nuevas tendencias pedagógicas”).

La globalización como una corriente económica que guía al mundo tiene su implicación también en la educación, los avances tecnológicos, las corrientes filosóficas mundiales están gracias a la comunicación global al alcance de nuestras manos, es por ello que la educación debe caminar al ritmo que le obliga el mundo y a toda clase de incertidumbres que la sociedad presenta.

La guía didáctica es un documento para el docente pues en el nivel educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, amor y protección al medio natural, aplicando los principios de un Buen Vivir presente y futuro.

Comprendiendo la importancia de la Educación General Básica, a través de la Guía didáctica del Docente y, con el único afán de guiar y apoyar a los maestros y maestras de la Escuela “Cristóbal Colón”, que día a día entregan su mejor esfuerzo para fortalecer los aprendizajes en niños, niñas y adolescentes de nuestra patria y gracias a la aceptación y petición, en esta ocasión he elaborado la presente guía, la misma que es fuente de investigación para el P.A.

### **6.3 Fundamentación teórica**

La presente guía didáctica está fundamentada como un aporte para fortalecer los valores ambientales de los estudiantes de los 5tos., 6tos y 7mos años de educación básica de la Escuela Cristóbal Colón, del cantón Montufar, donde como resultado de la investigación se identifica la necesidad de aprovechar del laboratorio natural que posemos para fortalecer conocimientos y fomentar valores de una manera didáctica con la orientación del docente.

### **6.4. Objetivos:**

#### **6.4.1. Objetivo General**

Fortalecer el nivel educativo en el área de Ciencias Naturales en valores ambientales de los estudiantes del 5to., 6to y 7mo.año de educación básica de la escuela “Cristóbal Colón” a través del recurso didáctico de la Guía para fomentar valores educativos en el niño y niña.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

1. Fortalecer e incrementar los conocimientos sobre valores ambientales de los estudiantes de 5to., 6to y 7mo. año de educación básica de la Escuela Cristóbal Colón.
2. Incrementar la comprensión y apreciación hacia el ambiente, que conduzca al respeto y conciencia sobre la necesidad de la conservación del mismo.
3. Socializar el documento didáctico sobre valores ambientales y promover su uso en el aula.

#### **6.5. Desarrollo del proyecto**

##### **6.5.1. Las actividades que se realizaron son:**

- Difundir la realización de la guía didáctica, de tal forma que los docentes y estudiantes que laboran en la institución conozcan y asistan al mismo.
- Involucrar a todo el personal en la ejecución de diferentes actividades.
- Vigilar que todas las actividades se desarrollen en normalidad.
- Realizar visitas con los estudiantes de 5to., 6to y 7mo.año de educación básica para poder dar a conocer la guía didáctica y captar su interés en la realización.

### **6.5.2. Metodología**

Se utilizó los siguientes métodos:

- a) Participativa: Permitirá que todos los involucrados participen en todas las actividades que se desarrollen.
  
- b) Analítica: Porque permitirá analizar los resultados que logró el mismo.
  
- c) Reflexiva: Permitirá concientizar y valorar la importancia del bosque como un laboratorio natural y concientizar al alumno en valores ambientales.

## 6.5.3. Desarrollo de la Guía Didáctica.

### **TALLER N° 1 QUINTO AÑO DE EGBM.**

#### **A. TÍTULO: Tipos de ecosistemas**

**B. OBJETIVO:** Reconocer los diferentes tipos de ecosistemas: Bosques templados, Bosques tropicales, Praderas, Desiertos, Montañas, Ecosistemas acuáticos, Ecosistemas del Litoral, Ecosistemas de Mar abierto, Los manglares, Ecosistemas de agua dulce, y algunas formas de conservarlos.

***Frase célebre:** “Quien quiera creer que algún poder lo sitúa sobre los demás seres vivos de la tierra, tal vez viva la gloria, pero jamás gozará sintiendo los latidos de su corazón”. (Anónima)*

#### **C. ACTIVIDADES:**

Con mis compañeros y compañeras nos organizamos en grupos de a 4 y salimos al patio de la escuela a realizar un concurso. ¿QUIÉN SOPLA MÁS?

- Los equipos buscamos los siguientes materiales.
  - Tierra seca para hacer un montículo.
  - Un recipiente con agua.
  - Un aventador, puede ser un pedazo de cartón o tapa de una olla.
- De entre los compañeros y compañeras, nombramos una juez o un juez para que, de forma imparcial, decida “quién sopla más”.
- Cada grupo hace un montículo de tierra o arena en el patio de la escuela.
- Comprimos el montículo de modo que la tierra esté más o menos compacta.
- Cuando indique el juez se inicia la competencia.
- Cada grupo debe soplar y agitar el aventador fuertemente cerca del montículo, produciendo un viento que levante y se lleve la tierra.

- El grupo que mayor tierra levantó, y se decreció su montículo es el campeón.

Regresamos al aula y con mis compañeros o compañeras reflexionamos sobre las siguientes preguntas y anoto en mi cuaderno las posibles soluciones.

- ¿Se llevaron mucha tierra los vientos producidos por nosotros?
- ¿Qué podríamos hacer para impedir que la tierra se vaya con el viento?
- ¿Qué ocurriría si el viento soplara fuertemente sobre un terreno sin vegetación?
- ¿Cómo se evitaría que el viento se lleve la tierra?

- **Propósito del experimento.**- Comparar la acción de los agentes geológicos externos sobre los diferentes ecosistemas.

- **Materiales**

- Plástico
- Tierra
- Agua

- **Procedimiento del experimento**

- Coloquen la tierra en cada caja hasta llenarlas.
- En una de ellas siembren las semillas de maíz en surcos y esperen unos días hasta que germinen.
- Luego, realicen una imitación de las lluvias fuertes, utilicen la regadera sobre las dos cajas.
- Socialicen sus conclusiones al resto de la clase.

En mi hoja de trabajo escribo lo que sucedió al caer agua en el envase que tenía vegetación y lo que sucedió en aquel que no tenía.

Vamos a jugar a la BARRERA VIVA. Nos dividimos en tres equipos con igual número de integrantes.

- Un equipo representa el agua, otro representa el suelo.

- La barrera viva se coloca entre los otros dos equipos. De un lado se coloca el equipo que representa el agua y el otro lado, el equipo que representa el suelo.
- El equipo agua debe intentar pasar la barrera viva. Si lo logra se lleva un miembro del equipo suelo.
- La barrera viva debe impedir, por todos los medios posibles, que el equipo que representa el agua logre pasar.
- Si el equipo agua no logra pasar, la barrera viva se queda con un miembro del equipo agua.
- Se juega hasta que el equipo suelo o el equipo agua se queden sin integrantes.

#### **D. EVALUACIÓN:**

Encierro la respuesta ¿Qué te pareció el juego?

aburrido

divertido

En un cartel, escribo la palabra ECOSISTEMA en forma vertical y, en forma horizontal, escribo con cada una de las letras palabras que tengan relación con esta palabra.

				E				
				R				
				O				
				S				
L	L	U	V	I	A			
				O				
				N				

Realizo la plenaria a mis compañeros/as y formulo preguntas

**E. RECURSOS:**

- a) Guía
- b) Cuadernos- Esferos
- c) Diapositivas-Láminas
- d) Entorno natural
- e) Materiales para el experimento (se detalla en la guía)
- f) Instrumentos de evaluación

## TALLER N° 2 SEXTO AÑO EBGM

### A. TÍTULO: “BIOMA BOSQUE”

**B. OBJETIVO:** Relacionar la estructura del suelo de los bosques con la interacción del clima mediante la descripción de los seres vivos que en él habitan, para valorar su importancia como recurso natural renovable.

*Frase célebre: “El animal tiene, como tú, un corazón que siente. El animal conoce, conoce, como tú, la alegría y el dolor. El animal tiene, como tú, sus aspiraciones. El animal tiene, como tú, un derecho a la vida”. (Peter Rosegger)*

### C. ACTIVIDADES

Con mis compañeros y compañeras nos organizamos en grupos de 3 y salimos al patio de la escuela a realizar un concurso sobre la flora de mi comunidad. Juguemos ¿SOY LA NATURALEZA?

- Los equipos buscamos los siguientes materiales.
  - Hojas, palos, diversas plantas.
  - Papelotes/ Marcadores
  - Goma.
- De entre los compañeros y compañeras, nombramos una juez o un juez para que, de forma imparcial, decida quién “representa la flora del bosque”
- Cada grupo hace un collage desarrollando la creatividad.



Fuente: <http://www.alline.org/oasis/pgl/images/collage2.jpg>

- El grupo que mayor diversidad de flora del bioma bosque tenga, es el campeón.

Regresamos al aula y con mis compañeros o compañeras reflexionamos sobre las siguientes preguntas y anoto en mi cuaderno las posibles soluciones.

- ¿Cuáles son los factores bióticos del bioma de los bosques?
- ¿Qué tipos de plantas se encuentran en los biomas de los bosques?
- ¿Qué ocurriría en un terreno sin vegetación?

Descubro y aprendo con un experimento. ¡Vamos a recolectar muestras de plantas del bioma de los bosques!

**Propósito del experimento.-** Recolectar plantas del bosque en una salida de campo para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

### **Materiales**

- Muestras de plantas
- Medio pliego de cartulina
- Marcadores
- Pinturas
- Cinta adhesiva
- Fundas de plástico pequeñas

### **Procedimiento**

- Organicen con su maestro o maestra una salida de campo a un bosque cercano.
- Recolecten muestras de plantas propias de ese lugar.
- Déjenlas secar dentro de un libro durante una semana.
- Coloquen las muestras de las plantas secas dentro de las fundas de plástico.
- Sellen cada funda con cinta adhesiva.

- Péguenlas sobre la cartulina, rotulen sus nombres y organicen una pequeña exposición sobre el beneficio de las plantas.

## **FLORA DEL BIOMA BOSQUE**

La vegetación de los bosques se caracteriza por presentar un sinnúmero de plantas, que muchas veces desconocemos sus nombres y su utilidad.

### **D. EVALUACIÓN**

Elaborar un organizador gráfico sobre “EL BIOMA BOSQUE” y lo socializamos en plenaria.

Realizamos nuestra autoevaluación al grupo

### **E. RECURSOS**

- a. Guía
- b. Cuadernos
- c. Esferos
- d. Entorno natural
- e. Materiales para el experimento (se detalla en la guía)
- f. Instrumentos de evaluación

## **TALLER N° 3 SÉPTIMO AÑO EGBM**

### **A. TÍTULO: “LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”**

**B. OBJETIVO:** Consolidar el aprendizaje significativo relacionado con la protección del medio ambiente, a través de acciones que permiten el desarrollo de las habilidades del pensamiento, observación, experimentación, investigación, trabajos cooperativos y representaciones en organizadores gráficos, a fin de concienciar en los estudiantes sobre la protección del medio ambiente.

**Adivinanza:** *El cielo y la tierra, se van a juntar,  
la ola y la nube, se van a enredar.  
Vayas donde vayas, siempre lo verás,  
por mucho que andes, nunca llegarás.  
¿Qué será?*

### **C. ACTIVIDADES**

Con mis compañeros y compañeras nos organizamos en grupos de a 4 y proponemos acciones que ayudarían a la conservación del medio ambiente.

Con mis compañeros o compañeras reflexionamos sobre las siguientes preguntas y buscamos soluciones y las anotamos en nuestros cuadernos.

- ¿Por qué crees que es importante conservar en las mejores condiciones el medio ambiente?
- ¿Qué ocurre cuando el agua, el suelo y el aire están contaminados?
- ¿Por qué no debemos desperdiciar el agua?

Comparo mis respuestas con las de mis compañeros/as. Si alguna respuesta me gusta la copio en mi cuaderno en el lugar que corresponda.

Aprendo a querer y cuidar el medio ambiente.

A cada alumno/a se le ha asignado un rol sobre el cuidado del medio ambiente, redactando a su vez una explicación del mismo, acompañada de fotos y/o dibujos

#### **D. EVALUACIÓN**

1. Realizo la plenaria a mis compañeros/as y formulo preguntas.
2. Realizamos nuestra autoevaluación al grupo

<b>Indicadores</b> <b>Criterio</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Colaboración</b>				
<b>Respeto</b>				
<b>Iniciativa</b>				
<b>Orden</b>				
<b>Perseverancia</b>				

#### **E. RECURSOS:**

- a. Guía
- b. Cuadernos
- c. Esferos
- d. Entorno natural
- e. Materiales para el experimento (se detalla en la guía)
- f. Instrumentos de evaluación



# *El bosque mi amigo.*





## **GUIA DIDACTICA** **El Bosque mi Amigo** **FORMACION DE VALORES AMBIENTALES**

*La presente propuesta es un aporte para fortalecer los valores ambientales de los estudiantes de los quintos, sextos y séptimos años de Educación Básica de la escuela Cristobal Colón del cantón Montúfar*

*Donde como resultado de la investigación se identifica la necesidad de aprovechar del laboratorio natural que poseemos ya que estamos ubicados de manera privilegiada en un espacio donde se combinan una serie de elementos que son tomados en cuenta dentro del estudio de las ciencias naturales y para lo cual se ha de identificar una serie de aspectos relacionados a los conocimientos generales que constan en los planes de estudio que posee el Ministerio de Educación, lo que posibilita la articulación de los temas establecidos con la propuesta que se presenta a continuación.*

*Una de las razones por las cuales es necesario el conocimiento y aplicación de la presente Guía didáctica es que, en la actualidad, los estudiantes de distintas edades, se encuentran casi en su totalidad desconectados del mundo natural y de su influencia, poseen una posición distinta a la de las generaciones pasadas, dados los avances tecnológicos, lo que ha ocasionado una pérdida de valores ambientales, por lo se vuelve indispensable el rescatar los valores ambientales e incentivar el cuidado de los espacios naturales. Como aporte a la comunidad educativa se ha realizado este documento para fortalecer conocimientos y fomentar valores de una manera didáctica con la orientación del docente.*



2



PLAN DE CLASE 2.  
BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA.

ÁREA: Ciencias Naturales  
 AÑO DE EGB: Quinto  
 CONOCIMIENTO: Pisos climáticos y el clima, regiones tropicales, subtropicales, templadas y frías  
 OBJETIVOS: Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación material cartográfica para evaluar las interrelaciones entre el ser humano y el medio TIEMPO APROXIMADO.

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Ecosistema acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica	Descubrir la flora y la fauna propia de cada piso climático con la obtención, recolección y procesamiento de datos bibliográficos e interpretaciones de sus experiencias.	<p>CONOCIMIENTO PREVIO</p> <p>-Preguntar</p> <p>¿Qué factores determinan las características del clima? ¿Cómo influye el clima en los seres vivos?</p> <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <p>¿Cuáles son los pisos climáticos? ¿Conocen algún piso climático? ¿Cuáles son las causas para que varíara el clima? ¿Cómo influye el clima en los seres vivos?</p> <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-Observar gráficos o videos acerca de los pisos climáticos y regiones.</p> <p>-Identificar, describir y comparar características bióticas y abióticas de cada piso climático y generalizar las particularidades de las zonas: tropical, subtropical, templada y fría.</p> <p>-Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto páginas 12 hasta la 16</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-Explicar en forma oral la influencia del clima el tiempo y las características geográficas que configuran la variedad de climas que caracteriza a una región.</p> <p>-Realizar las actividades del cuaderno de trabajo pag. 6 y 7.</p>	<p>Video</p> <p>Gráfico</p> <p>Laminas</p> <p>Fotografías</p> <p>Texto y Cuaderno de trabajo</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario objetivo.</p>

Identificar, describir y comparar características bióticas y abióticas de la zona fría.  
 PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO BASADO EN





## EVALUACION

### BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

AREA: CIENCIAS NATURALES

CONOCIMIENTO: Pisos climáticos y el clima, regiones tropicales, subtropicales, templados y fríos

AÑO DE EGB: QUINTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Establece semejanzas y diferencia entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático.

### CUESTIONARIO OBJETIVO

1. COMPLETA:

Factores y elementos que determinan el clima son:

El viento \_\_\_\_\_, la altitud del suelo, \_\_\_\_\_, y la \_\_\_\_\_.

2. Completa el mapa conceptual.

3. Plantea un ejemplo de animales según, la región, en la siguiente tabla.

REGION	ANIMAL
COSTA	
SIERRA	
AMAZONIA	
GALAPAGOS	

4. Considera la localidad en la que vives e indica la región a la que pertenece, escribiendo sus características y productos agrícolas

Región:

Productos:

5. Escribe un mensaje para fomentar el turismo en tu región.



## TALLER Nro.1

### EL BOSQUE MI AMIGO.

#### Unidad 1

#### Quinto Año de Educación Básica:

#### TIPOS DE ECOSISTEMAS.

En la tierra hay regiones diferentes; unas tienen árboles y otras no, en unas hay agua abundante y en otras están casi secas; en unas zonas las temperaturas son elevadas y en otras hace mucho frío la mayor parte del año. Por lo tanto podemos diferenciar muchos ecosistemas diferentes.

Una clasificación básica distingue entre ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos, las plantas y los animales que viven en un ecosistema diferente, aunque es cierto que algunos animales se han adaptado a vivir en condiciones muy diversas.

#### ECOSISTEMA TERRESTRE

Dentro de los ecosistemas terrestres podemos distinguir los bosques, las praderas y los desiertos.

**LOS BOSQUES.** - En ellos abundan árboles, los mismos que son diferentes en función al clima.

#### BOSQUES DE CLIMA FRÍO.

El bosque de los arrayanes.- es un árbol o arbusto de follaje persistente. Crece en terrenos muy húmedos. Suelen hallarse gran número de individuos formando bosques casi puros denominados arrayanales o quitrales.

Es de crecimiento lento pero puede llegar a medir entre 8 a 17 metros de altura con un tronco de 30 a 70 cm de diámetro; el cual es muy retorcido y múltiple; y extraordinariamente ramificado, una característica muy importante es su corteza, de color canela o rojo ladrillo, muy lisa, sedosa y fría al tacto, que al desprenderse deja la madera del arrayan es de buena calidad, semidura y semipesada.

Sus hojas son semiverdes, opuestas, aromáticas, de color verde oscuro, brillante en la cara superior y verde pálido en el inferior. Miden de 1 a 3 cm de largo, tienen forma elíptica o obovada. Son cortamente pecioladas, de borde entero, terminadas apicalmente en una punta y coriaces o duras.

Este árbol ornamental florece en el verano, en tanto que sus frutos maduran en otoño. Sus flores son pequeñas blancas y hermafroditas, además de su agradable perfume, en tanto que sus frutos maduran en otoño, los estambres son blancos, numerosos, sobresalientes y rodean al pistilo, que es largo, sencillo y de color rojizo.

El ovario es infero, bilocular, con los lóculos plurióvulados; estilo simple.

Sus frutos aparecen a fines del verano y se mantienen en el otoño. Son bayas más o menos esféricas, de color negro y carnosas. A la madurez pueden medir entre 8 a 15 mm de diámetro, con el cáliz persistente en su parte apical. En su interior aloja de 2 a 4 semillas pequeñas, estos frutos son comestibles y estimulante.

También hay animales como el conejo, la ardilla, el armadillo, diferentes aves como: la chiguaca, el gorrión, pava de monte, entre otros.





#### **BOSQUES TEMPLADOS.**

Crece en regiones de clima templado, en ellos hay hayas, encinas, arbustos también osos, ardillas, paletones entre otros.

#### **BOSQUES TROPICALES.**

Crece en las zonas próximas a los trópicos, donde las precipitaciones son abundantes; en estos bosques existen la mayor diversidad de los seres vivos: plantas trepadoras, plantas carnívoras, insectos ranas, tapires, monos, pumas, serpientes, diferentes tipos de aves entre otros. En el Ecuador viven más de 150 especies de colibríes.



#### **LAS PRADERAS.**

En ellas crecen hierbas o pastos como raigrás, trébol, olco, llantén, cucy, mar alfalfa entre otros, aquí abundan los animales capaces de alimentarse de estas hierbas como el ganado vacuno, ovino, porcino y insectos.

La tundra.- es una pradera en el clima frío.

La estepa.- es una pradera en el clima templado.

La sabana.- es una pradera en el clima tropical.

#### **LOS DESIERTOS.**

En estas regiones llueve muy poco, existe poca vegetación y pocos animales son capaces de sobrevivir; los seres vivos que viven en los desiertos como: el cactus, el camello o algunas serpientes.

#### **LAS MONTAÑAS.**

En estos ecosistemas la temperatura asciende en medida que ascendemos por las montañas por lo tanto, encontramos distintos animales y plantas a distintas alturas.

#### **ECOSISTEMAS ACUÁTICOS.**

La gama del ecosistema acuático es muy amplia: manglares, ecosistemas acuáticos litorales y de aguas someras, ecosistemas de mar abierto y ecosistemas de agua dulce.

#### **ECOSISTEMAS DEL LITORAL.**

En las aguas poco profundas la luz penetra hasta el lecho marino, donde pueden crecer las algas y otros organismos que aprovechan la luz solar, otros animales se alimentan de estos seres vivos.

#### **ECOSISTEMAS DE MAR ABIERTO.**

Como la luz no llega hasta el fondo del mar, los animales más abundan en la zona cercana a la superficie. Allí hay organismos microscópicos capaces de producir alimentos a partir de la luz del sol y animales que se alimentan, a su vez, de estos organismos microscópicos; el océano es el hogar de miles de peces, algunos mamíferos como el delfín.

#### **LOS MANGLARES**

Estos ecosistemas son característicos de las zonas pantanosas tropicales próximas a la costa.

#### **ECOSISTEMAS DE AGUA DULCE.**

Ríos, charcas, lagos, lagunas, marismas, en estos ecosistemas viven algas microscópicas que sirven de alimento a los renacuajos y otros pequeños animales más grandes como las ranas y otros anfibios insectos como la libélula, reptiles como los caimanes, peces como el salmón, aves como la garza entre otros.



Frase célebre.

Quien quiera creer que algún poder lo sitúa sobre los demás seres vivos de la tierra, tal vez viva la gloria, pero jamás gozará sintiendo los latidos de su corazón



**Versos.**

Los animales merecen  
nuestro respeto y cariño.  
No debemos maltratarlos  
ni ponerlos en peligro.

Los pajaritos en jaulas  
sueñan con poder volar  
por el cielo azul celeste  
y cantando en libertad

**Adivinanzas.**

Viene del cielo, del cielo viene,  
A unos disgusta y a otros  
mantiene.  
¿Qué será?  
Con su risa mañanera

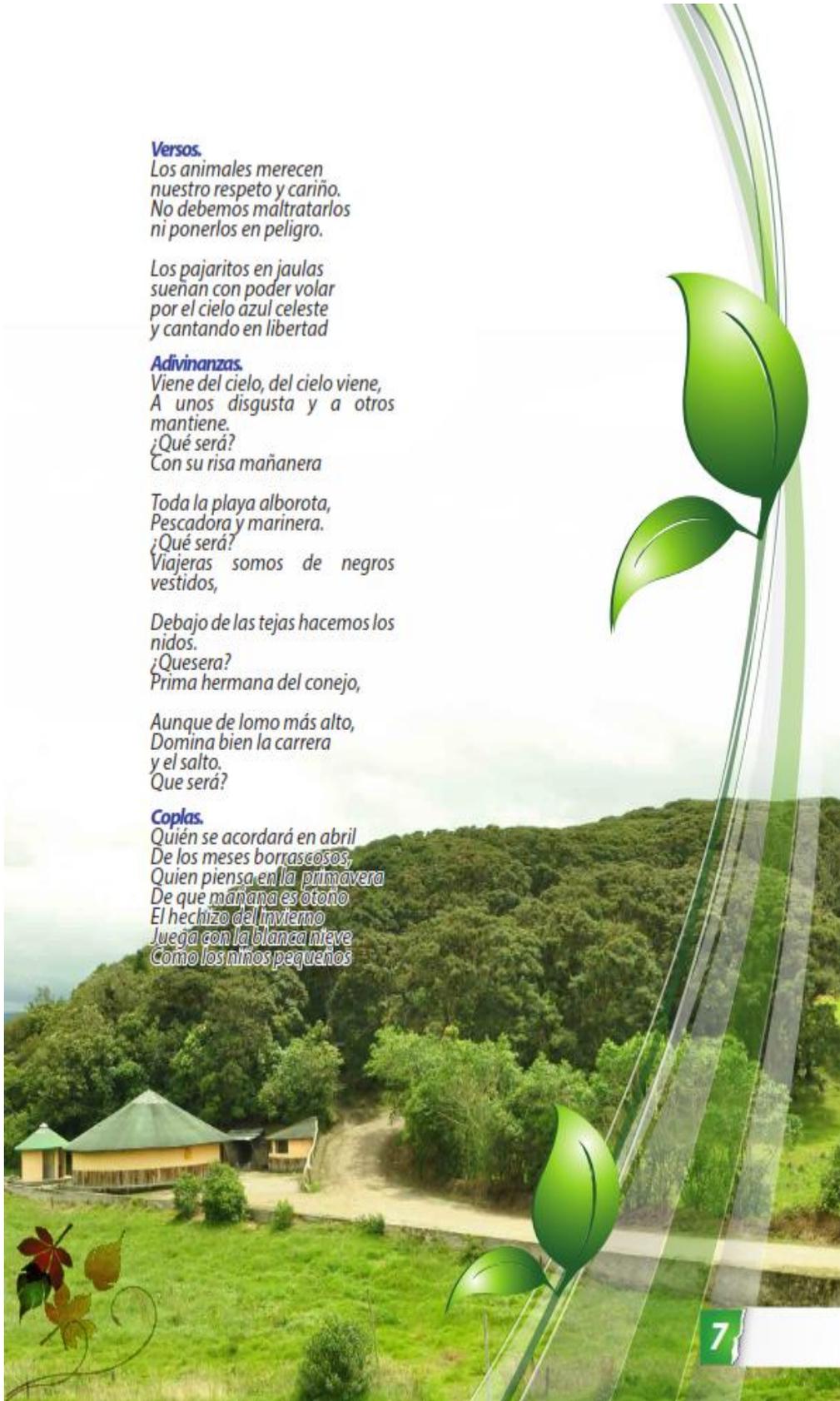
Toda la playa alborota,  
Pescadora y marinera.  
¿Qué será?  
Viajeras somos de negros  
vestidos,

Debajo de las tejas hacemos los  
nidos.  
¿Quesera?  
Prima hermana del conejo,

Aunque de lomo más alto,  
Domina bien la carrera  
y el salto.  
Que será?

**Coplas.**

Quién se acordará en abril  
De los meses borrascosos,  
Quien piensa en la primavera  
De que mañana es otoño  
El hechizo del invierno  
Juega con la blanca nieve  
Como los niños pequeños





## Lista de cotejos

LISTA DE COTEJO PARA LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO.		
ALUMNO/A:	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
FECHA:		
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> Comparar las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos y la interrelación de sus componentes, desde la observación, interpretación, descripción y la relación adaptativa de los organismos al medio.		
<b>INDICADOR:</b> Describe características de los tipo de ecosistemas	Si	No
• Comparar ecosistemas terrestres y acuáticos considerando sus características		
• Plantea ejemplos de biotipos pertenecientes al ecosistemas terrestres y acuáticos.		
• Diferencia ecosistemas terrestres considerando sus características.		
• Distingue factores abióticos de elementos bióticos sobre la base de una imagen		
• Explica relaciones entre seres bióticos a partir de preguntas.		
• Escribe conclusiones tomando en cuenta las diferencias y semejanzas de los ecosistemas terrestre y acuático		

## TALLER Nro. 2

### BIOMABOSQUE

Un bosque es una área con una alta densidad de árboles u otra vegetación leñosa, que ocupa una gran extensión de tierra. En su estado natural, el bosque permanece en unas condiciones autorreguladas durante un largo periodo de tiempo; estas comunidades de plantas cubren grandes aéreas del globo terráqueo y funcionan como habitata de los animales y conservadores del suelo constituyendo uno de los aspectos mas importantes de la biosfera de loa tierra.

Los pueden ser encontrados en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, excepto donde la frecuencia del fuego es demasiado alto, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o actividades humanas.

Los bosques contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área o relativamente pocas especies en grandes áreas, los bosques son el hogar de muchos animales y plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación.

#### ¿Por qué los bosques son importantes?

En la actualidad, el bosque sigue siendo un ecosistema importante para todos. De él, continuamos aprovechando la madera de los árboles: hacemos leña, instrumentos musicales, muebles, barcos y hasta papel. Has de saber que, para fabricar papel en algunas veces vse utiliza

árboles de arroyo y pino, pero no solo continuamos aprovechando la madera de los árboles, también los frutos que dan muchos de ellos. Y, además, la resina de los tallos, la cual sirve para hacer barnices, pinturas y algunas medicinas.

Cuando llueve, gran parte del agua cae en el bosque se queda en el suelo por algún tiempo. Eso favorece a las plantas y a los animales que ahí viven. Después, como el suelo del bosque está cubierto por muchas hojas y restos de plantas, el agua de las lluvias pasa a través de esta cubierta. Se filtra como si pasara por una fina coladera, hasta que llega a depósitos subterráneos.



8





## Funciones ambientales de los bosques

Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

**Regulación del agua.**- Las masas forestales retienen el agua de lluvia. Así facilitan que se infiltre al subsuelo y se recarguen los acuíferos. Asimismo disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones, tanto por la retención de agua que hacen como al impedir el arrastre de sedimentos que aumentan el volumen de las avenidas de agua y las hacen más peligrosas..

**Influencia en el clima.**- En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.

**Absorben dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) de la atmósfera.**- En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO<sub>2</sub> de la atmósfera y devuelven O<sub>2</sub>. En el momento actual esta función tiene especial interés porque colabora a frenar los efectos negativos del exceso de emisiones de CO<sub>2</sub> de origen humano que están provocando el efecto invernadero. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.

**Reservas de gran número de especies.**- Los bosques naturales ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se puede encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad, especialmente la selva tropical y, como veremos, tiene mucho interés, desde muy diversos puntos de vista, conservar la máxima biodiversidad en nuestro planeta.

**Acción depuradora.**- Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también fuente de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas.

### Clasificación de los bosques

Los bosques pueden ser clasificados de diferentes maneras, y en diferentes grados de especificación. Una forma, es determinar el medioambiente (ecosistema) en el que existen, junto con la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles (sea de hojas perennes o caducas). Otra clasificación se establece por la composición predominante de los bosques, de tipo de hoja ancha, coníferas (pinos), o ambos.

**Los Bosques Boreales:** ocupan la zona subártica, y son por lo general de árboles con hojas perennes, coníferos.

**Los Bosques de las Zonas Templadas:** en ellos se encuentran bosques caducifolios de hoja ancha, y bosques perennifolios coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles perennifolios de hojas anchas, incluyendo bosques de laureles.

**Los Bosques tropicales y subtropicales:** incluyen a los bosques tropicales y subtropicales húmedos, los bosques tropicales y subtropicales secos y los bosques tropicales y subtropicales coníferos.

Desde el punto de vista de su historia, los bosques pueden ser clasificados en:

**Bosques primarios:** los que no han sufrido intervenciones antrópicas.

**Bosques secundarios:** los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total.

**Bosques artificiales:** los que han sido plantados por el hombre, para cualquier fin.





## La fauna del bosque.

La fauna del suelo está conformada especialmente por insectos, gusanos, lombrices, ciempiés, mil pies, moluscos y arañas

La fauna silvestre en el bosque de los arrayanes corresponde a las características del piso zoogeográfico templado, ya que presenta un clima templado húmedo.

### MAMIFEROS.

El total de mamíferos registrados en el bosque es de 11 especies pertenecientes a 10 géneros de 7 familias, en este número se hallan incluidas las especies que por información se conoce que habitan en el bosque y se registraron durante el estudio.

### AVES

Se determinó un total de 27 especies de aves de 23 géneros y 14 familias. Las 22 especies de aves registradas representan aproximadamente el 1.4 % del total de las especies registradas en el país.

### ANFIBIOS Y REPTILES.

En relación a la herpetofauna se determina la diversidad muy baja, debido a que la mayor parte de los monocultivos en las áreas circundantes utilizan herbicidas y fungicidas, que son causa de exterminio.

Entre las principales especies ornitofaunísticas, se anota la "urraquita turquesa" *Cyanolycaturcosa*; los "atorraleros" *Atlapetes tricolor*; los "colibríes" *Lesbia victorae* y colibrí *corruscans*, el "chiguaco" *Turdus fuscater* y la lechuza *Tyto alba*. Entre las aves, en el borde del bosque están las "tórtolas" *Zenaida ariculata*; el "halcón" *Falco feramaris*; la "golondrina" *Notiochelidon murina*; el "huirachuro" *Pheucticus crysopeplus* y la "perdiz" *Nothocercus julius*.

### Flora

La flora está formada por árboles de arrayan y su soto bosque conformado por puma maqui, encinos, panda la, uvilla, orquídeas, también plantas rastreras como cordoncillo, mora silvestre.

### Frase célebre.

"El animal tiene, como tú, un corazón que siente. El animal conoce, como tú, la alegría y el dolor. El animal tiene, como tú, sus aspiraciones. El animal tiene, como tú, un derecho a la vida". Peter Rosegger.





### Refranes

*Al que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija.  
Árbol que crece torcido, jamás su tronco endereza.  
Adivinanzas.*

*Mil damas en camino. Volando en el aire  
Sin polvo ni remolino. Y besando las flores  
¿Qué será?*

*Se apaga su vida  
De luz y colores,  
¿Qué será?*

*Canto en la orilla, de tierra morena vengo,  
Vivo en el agua, estirando y encogiendo,  
No soy pescado, amárrenme las gallinas,  
Ni soy cigarra a los perro no les temo,  
¿Qué será?*

### Coplas

*Yo me levanto temprano  
Me gusta ver las mañanas  
Que trae al sol de la mano  
El sol detrás de una nube  
Cansado ya se ha dormido,  
Por eso la tarde es negra  
Y todo está enristecido*

### Poema

*El claro del bosque a la luna encanta,  
los árboles quieren sentir la fragancia,  
que enciende tu alma de amor y prestancia.  
Yo voy a tu bosque, la noche me encanta,  
ocultando encantos de verde esperanza.  
Me cubro de hojas, en bosque hacinado,  
te siento en mi carne, metida entre nardos.*

*Ven a mi bosque que está lleno de magia  
Lindos árboles, lindas flores.  
Ambiente fresco y divino ven a mi bosque  
y siente la paz que irídea la naturaleza  
solo siente la naturaleza que se desprende  
cuando tu cuerpo roza cada centímetro de él  
ven a mi bosque manantiales de besos  
brisas de caricias, sencillamente mucha  
magia de amor*



LISTA DE COTEJO PARA LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO.		
ALUMNO/A:	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
FECHA:		
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> Explicar la función del bioma bosque con la observación, identificación y descripción de las particularidades funcionales y estructurales de este ecosistema.		
<b>INDICADOR:</b> Describe las funciones del bioma bosque	Si	No
• Distingue bosques primarios, secundarios y artificiales.		
• Establece semejanzas y diferencias de la fauna del bioma bosque.		
• Describe cómo se benefician los animales y vegetales de los bosques.		
• Describe la relación entre el agua y este tipo de biomas.		

## TALLER Nro.3

### La protección del medio ambiente.

Cuando talamos un bosque o contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los animales, las plantas que viven allí. Es decir, estamos destruyendo el medio ambiente? Que haces con el papel que no te sirve? ¿Adónde lo tiras? Si lo depositas en un contenedor de papel para reciclarlo, servirá para fabricar más papel sin talar más árboles.

Por otro lado necesitamos madera para construir muebles, juguetes; para contrarrestar la tala de los árboles, es necesario que hay que repoblar los bosques, es decir hay que sembrar nuevos árboles en las zonas donde se talar.

Otras veces se destruye el hábitat de numerosas especies para construir una carretera, las vías de un tren o de un puente. En esos casos es aconsejable estudiar los bosques, las plantas o animales que viven en la zona, con el fin de elegir el itinerario que menos dañe el ecosistema.

#### ¿Sabes que es un bosque?

Es un paraje interesante desde el punto de vista ecológico que protege para evitar la destrucción del hábitat por la tala de árboles, la caza indiscriminada, etc. En muchos bosques nacionales está prohibido edificar construcciones, hacer fuego o acampar. En ellos se fomenta el turismo ecológico, es decir, el que tiene como objetivo admirar la naturaleza, parte del dinero que pagan los turistas para visitar el bosque se utiliza para cuidarlo.

Existen muchas animales y plantas en peligro de extinción y es necesario que el ser humano cuide proteja y ame a la naturaleza.





### ESPECIES VEGETALES.

Para proteger algunas plantas en peligro de extinción es necesario vallar el terreno donde crecen, con el fin de que las personas no pisen no arranque y no corten las plantas que existen.

### ESPECIES ANIMALES.

Para proteger a los animales en peligro de extinción como el armadillo, la ardilla, el sachu entre otros es necesario concientizar al individuo a que respete y ame el medio natural.

La caza de los animales se controla para evitar la desaparición de especies, por eso la mejor solución es aprovechar los recursos naturales para crear empleo. Una solución sería fomentar el turismo ecológico para observar la flora y la fauna, así algunos cazadores podrían convertirse en guía turística, pues ellos conocen muy bien la zona y el comportamiento de los animales, y así se evitaría la tala del bosque y la caza de los animales.

La cumbre de la tierra, si una pocas personas talar los arboles y destruyen un bosque, ¿ crees que solo es un problema de la comunidad, cantón, provincia, país donde está el bosque? Claro que no, porque las consecuencias de la desaparición de ese bosque la sufrimos todas las personas del planeta.

Por eso se realizan proyectos con la comunidad la escuela, autoridades gubernamentales ONGS para decidir cómo proteger el medio ambiente.

#### ¿Qué puedes hacer tu para proteger el medio ambiente?

- 1.- no talar los bosques, cuidar, amar, respetar y proteger a la naturaleza ya que son los pulmones del planeta tierra.
- 2.- depositar las latas de metal, las botellas plásticas, el papel , el vidrio usado en contenedores especiales para reciclarlos.
- 3.- ahorrar energía no deje las luces encendidas y apague los adaptadores eléctricos cuando no utilices.
- 4.- colocar las pilas en contenedores especiales, así evitamos la contaminación del suelo.
- 5.- ahorrar agua, cierre bien las llaves de los grifos, dúchese en el lugar de bañarte, no utilice el inodoro como papelera.

Todo lo que se debe hacer para proteger el medio ambiente se reduce a la regla de tres "errres" **REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR**, ejemplo.

Para no talar los árboles innecesariamente hay que reducir el consumo del papel, reutilizar el papel y reciclarlo.

Lamentablemente la desaparición de los bosques es cada vez más notable, lo que antiguamente era un conjunto de ecosistemas, hoy en día se ha convertido en un archipiélago de distintos ecosistemas silvestres, separados por campos arados, ciudades y autopistas.

Si no cuidamos los recursos naturales no solo perderemos un ingreso económico, sino que también, cuando las próximas generaciones requieran conocer la biodiversidad de nuestro territorio, no quedara nada de la mayoría de la flora y fauna autóctona.

### Ética y educación de valores ambientales.

La educación ética se distingue por su universalidad, y prescriptividad. Mientras que la educación en valores involucra elementos universales de los principios éticos definidos, y puede también involucrar costumbres y normas sociales específicas para un contexto o grupo social.

Es probable que la gente del futuro sea más rica, pero heredaran un ambiente más degradado. En este sentido, la idea de equidad intergeneracional, como la base de concepto de sostenibilidad, se convierte así en un concepto básicamente ético, ya que busca no comprometer la capacidad medioambiental de las futuras generaciones. La ética del siglo XXI con relación al medio ambiente, debe continuar trabajando y extendiendo a todos los niveles de la sociedad principalmente al sector escolar.



### **Frasas celebres.**

**"Savaguardar el medio ambiente..."** Es un principio rector de todo nuestro trabajo en el apoyo del desarrollo sostenible; es un componente esencial en la erradicación de la pobreza y uno de los cimientos de la paz." Kofi Annan.  
El hombre no puede salirse de la naturaleza ni siquiera con el pensamiento más arriba de lo que la naturaleza no puede elevarse, más abajo no puede caer.

### **Refranes**

Quien no quiere entender las reglas de la naturaleza no tiene un hijo; es alguien que reniega de su propia especie... que es el símbolo más auténtico de la naturaleza!

### **Poesía.**

Naturaleza aquí estoy frente a ti  
Donde la lluvia son diamantes de verdad  
Donde el aire lleva el aroma de mirlos  
Donde las tristeszas se vuelven suspiros.  
Es un bosque lleno de maravillas sin par  
Allí el que no ama, tiene que amar  
Allí el que odia se enseña a querer  
Allí el que desprecia se enseña a apreciar  
Y el que repudia, se va a enamorar  
Ese lugar del que te hablo es mi bosque  
Ven a mi bosque donde, en copiarás  
Las maravillas de las que te he hablado  
Ven a mi bosque y serás mi ser amado...

### **Coplas**

Se va la noche cansada  
Porque el alba ya despierta  
El sol da su pincelada  
La noche queda hurtada  
Al morir la madrugada.

Meció la noche a la tarde  
En su cunita de sedar  
La tarde quedó dormida  
Entre sábanitas negras

### **Adivinanzas**

El cielo y la tierra  
se van a juntar;  
la ola y la nube  
se van a enredar.  
Vayas donde vayas  
siempre lo verás,  
por mucho que andes  
nunca llegarás  
Qué será?

El es tío sin sobrinos,  
a todos calienta igual.  
Si no sabes de quien hablo,  
tras la primavera vendrá.  
Qué será?



### Lista de cotejos

LISTA DE COTEJO PARA LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO.		
ALUMNO/A:	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
FECHA:		
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> Explicar la función de la protección del medio ambiente, con la observación, identificación y descripción de las particularidades funcionales y estructurales de este ecosistema.		
<b>INDICADOR:</b> plasmar y concientizar valores ambientales en la protección del medio ambiente	Si	No
• Describe la protección del medio ambiente.		
• Establece semejanzas y diferencias entre el ser humano y la naturaleza.		
• Describe cómo se benefician los animales y plantas si cuidamos con amor, respeto y protegemos el medio ambiente		
• Describe la relación entre el hombre y la naturaleza.		





## **6.6. Impacto.**

Este trabajo investigativo servirá a todos los docentes como un recurso didáctico para el P.A. y poder obtener el éxito deseado para alcanzar las metas y los objetivos planteados.

Entrar en una competencia de profesional de aspectos relacionados a los conocimientos generales que constan en los planes de estudio que posee el Ministerio de Educación, lo que posibilita la articulación de los temas establecidos con la propuesta.

Permitirá ayudar al docente, quien deberá fortalecer los valores ambientales en el P.A.

## **6.7. Difusión**

Se hizo la entrega de esta Guía a los docentes de la Escuela Cristóbal Colón, donde el primer mecanismo de difusión fue a través del plan de clase y charlas, los mismos que posteriormente fueron aplicados con el estudio de 5to., 6to y 7mo.año de educación básica de la Institución.

## 6.8. Bibliografía

Benalcázar Gómez, (2005).

Benalcázar; Álvarez y Montesdeoca, (2005). "Ediciones nacionales".  
Bogotá - Colombia.

Corriente metodológica y técnica de investigación Quito.

Diccionario filosófico.

García A., (2002). "**Academia Edu** [En línea] / aut. Crístina Sarasa // Academia EDU. - 2, 3, 4 de Junio de 2010. - 2.0. - 18 de 02 de 2015. - [http://www.academia.edu/1629666/LA\\_RECUPERACION\\_DE\\_LAS\\_BUENAS\\_PRATICAS\\_DOCENTES\\_EN\\_LA\\_FORMACION\\_DEL\\_PROFESORADO\\_DE\\_INGLES\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_BIOGRAFICO-NARRATIVA](http://www.academia.edu/1629666/LA_RECUPERACION_DE_LAS_BUENAS_PRATICAS_DOCENTES_EN_LA_FORMACION_DEL_PROFESORADO_DE_INGLES_A_TRAVES_DE_LA_INVESTIGACION_BIOGRAFICO-NARRATIVA).

**Academia EDU** [En línea] / aut. Pilar Riveiro // etodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. - 2010. - 15 de 02 de 2015. - [http://www.academia.edu/352685/Metodologia\\_de\\_investigacion\\_en\\_Didactica\\_de\\_las\\_Ciencias\\_Sociales](http://www.academia.edu/352685/Metodologia_de_investigacion_en_Didactica_de_las_Ciencias_Sociales).

**Alma Cruz** [En línea] / aut. BRONFENBRENNER // <https://almazcruz.wordpress..> - 26 de 05 de 2008. - 2.0. - 29 de 02 de 2015. - <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>.

**Aula 04** [En línea] / aut. Aulas Hermana // Fuentes de Alternativas Energeticas. - Aulas Virtuales 04, 21 de Junio de 2011. - 12 de 02 de 2015. - <http://aula04.aulas.rimed.cu/>.

**Diseño de Guías didácticas** [Libro] / aut. A. García. - 2002.

**Funciones de las Guías Didácticas** [Libro] / aut. I. Sole. - 2004.

**Guías Dáticas** [Libro] / aut. V Panichi. - 2000.

**MANEJO TRIPOD** [En línea] / aut. TIPOOD // Conservación Atmosférica y Recuperación. - Builden Frree TRIPOD, 02 de 12 de 2011. - 2.0. - 12 de 01 de 2015. - <http://manejo.tripod.com/n.htm>.

**PLAN DE MANEJO SUSTENTABLE DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES** [Sección de libro] / aut. Centro Cultural Yavirak // PLAN DE MANEJO SUSTENTABLE DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES / aut. libro Yavirak Centro Cultural. - San Gabriel : Ilustre Municipio del Cantón Montufar, Montufar. - Vol. 1.0.

**Profesionales Artiles** [En línea] / aut. Tunis Dra. Elsa Herrero.

**Repositorio Centro Universitario de Desarrollo** [En línea] / aut. COLECCION GESTION UNIVERSITARIA // Ministerio de Educación de Chile. - Centro de Desarrollo Universitario CINDA, 11 de Mayo de 2000. - 26 de 02 de 2015. - <http://www.cinda.cl/download/libros/LASNUE~1.PDF>.

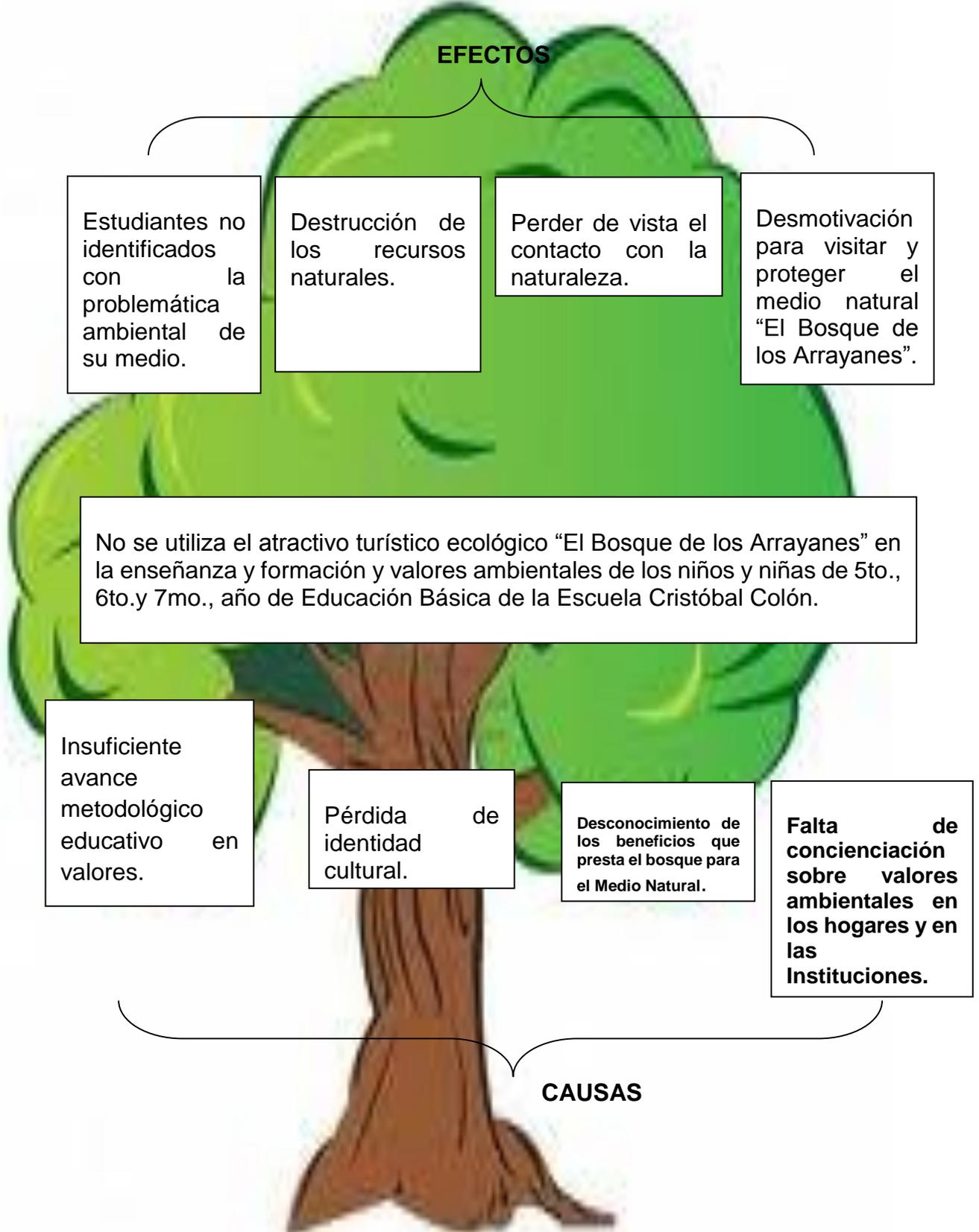
**Teoría Humanista** [Informe] / aut. Iturralde, J.. - 2011. - págs. 23 - 26.

**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA** [En línea] / aut. María Luisa Crispín Bernardo (Coord.) // Publicaciones Universidad Iberoamericana. - MEXICO DF, 10 de 11 de 2011. - Primera Edición. - 12 de 02 de 2015. - <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>.

## 6.9. ANEXOS

### ANEXO 1

#### Árbol de Problemas



## ANEXO No. 2: Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>No se utiliza el atractivo turístico ecológico el bosque de los arrayanes en la enseñanza y formación en valores ambientales de los niños y niñas de la escuela “CRISTÓBAL COLON” de la parroquia CRISTÓBAL.</p>	<p>Utilizar el atractivo turístico ecológico el bosque de los arrayanes para optimizar la enseñanza de valores ambientales en los niños y niñas de la escuela “CRISTÓBAL COLON”</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>-¿Cuáles son las principales características del atractivo turístico del bosque de los arrayanes y como se relaciona con la educación en valores ambientales?</p> <p>-¿La utilización de una guía didáctica del lugar turístico ecológico del cantón Montufar durante el P.A. ayudara al desarrollo de valores ambientales?</p> <p>-¿La socialización de un folleto de difusión del lugar turístico el bosque de los arrayanes?</p>	<p>a.- Fundamentar científicamente conocimientos sobre las características del atractivo turístico y su relación con la educación en valores ambientales.</p> <p>b.- Diseñar una guía didáctica de educación en valores ambientales basada en el atractivo turístico.</p> <p>Socializar la guía a directivos, profesores y estudiantes de la escuela.</p>

### **ANEXO No. 3 ENCUESTA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA 5TO., 6TO. Y 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”.**

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

- 1. ¿La educación ambiental debe programarse en función del ecosistema en el que la institución educativa está inmersa?**

Identificar el medio:

Urbano: ( )

Rural: ( )

- 2. ¿Ud. como docente imparte aspectos relacionados con el medio ambiente dentro de una hora clase?**

Sí ( )

No ( )

- 3. ¿Estaría Ud. de acuerdo en utilizar una guía didáctica para el P.A. y la relación del medio natural en la ética y la educación en valores ambientales?**

Muy de acuerdo ( )      poco de acuerdo ( )

- 4. ¿Que pretende en una educación ambiental?**

Acciones para:

Reconocer ( )

Analizar realidad ( )

Descubrir ( )

Para luego:

Reflexionar ( )

Interpretar reflexión ( )

Comprender ( )

Advertir ( )

Y por último, actuar en el ambiente

Modificar ( )

Transformar ( )

Cooperar acción ( )

Emprender ( )

Participar ( )

Siempre ( ) Nunca ( )

**5. Marque con una x sí o no.**

¿Frente a la gran complejidad de los procesos naturales vale la pena plantearse un programa práctico como es el bosque de los arrayanes considerándolo un laboratorio natural que enseñe con curiosidad el medio ambiente, antes que conocerlos científicamente?

Sí ( ) NO ( )

**6. En la escala del 1 al 4.**

¿Ud. como docente en clase relacionada al área de ciencias naturales?

¿Utiliza el laboratorio natural?

**7. Usted como docente promueve el aprendizaje en la formación de actitudes y valores que permiten a sus estudiantes participar activa y responsablemente en medio natural y social.**

Sí ( ) No ( )

**8.- ¿Jerarquice del 1 al 3 según su criterio?**

a.-El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable ( )

b.-Los seres humanos están abusando exageradamente de la naturaleza ( )

c.-Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza ( )

**9. ¿Ud. como educador está alineado a las políticas gubernamentales del Buen vivir para la enseñanza de valores ambientales en el aula?**

Sí ( ) No ( )

**10. ¿Cómo docente jerarquice del 1, 2, 3 los instrumentos que utiliza en clase del área de ciencias naturales?**

a.- textos ( )

b.- internet ( )

c.- guías didácticas ( )

**Gracias por su colaboración**



a.- Talando los árboles siempre ( ) nunca ( )

b.- No botando basura siempre ( ) nunca ( )

**6. Jerarquice en orden 1, 2, 3**

**La importancia de la presencia del bosque de los arrayanes en relación al aprendizaje de valores.**

**Es importante por, qué:**

a.- Ayuda a conservar el nivel de humedad ( )

b.- Nos enseña amar a la naturaleza ( )

c.- Es un pulmón para el sector ( )

**7. ¿En la escala del 1, 2, 3,4, marque con una x el grado de importancia que proporciona el aprendizaje de valores ambientales que su profesor imparte?**

1

2

3

4

**8. ¿Cuál de las siguientes opciones es la más adecuada para aprender valores ambientales en la escuela?**

**9. Jerarquice del 1 2 3 a través de:**

a. - Video ( )

b. – Internet ( )

d.- Guía didáctica ( )

**10. ¿Subraye lo correcto?**

a.- Para rescatar los valores ambientales es deber de nosotros cuidar, proteger y respetar al bosque que tenemos en nuestro alrededor.

b.- Para rescatar los valores ambientales es deber de nosotros incendiar y destruir al bosque que tenemos en nuestro alrededor.

**11. Encierre en un círculo sí o no**

¿En nuestro medio que vivimos estamos rodeados de un precioso bosque natural conoce Ud. como estudiante la flora y fauna que el bosque los arrayanes tiene?

Sí      No

**12. En la escala del 1, 2,3 señale el grado de importancia.**

¿Su profesor en clase del área de ciencias naturales imparte valores educativos sobre el cuidado y la conservación del medio natural que nos rodea?

1

2

3

**13. Jerarquice en orden 1, 2, 3**

Los valores educativos relacionados al medio natural en el cuidado y conservación del mismo nos enseñan en:

a.- La casa      ( )

b.- La escuela      ( )

c.- La comunidad      ( )

**14. Escriba sí o no**

Yo como amo y la valoro a la naturaleza que me rodea estoy dispuesto a:

a.- Sembrar un árbol ( )

b.- Cortar un árbol ( )

**15. Subraye lo correcto**

Yo como persona que soy voy a una excursión al bosque y me pregunto:

a- Ir de excursión al bosque llevando alimentos y sus desechos dejarlos dentro del mismo.

b.- Ir de excursión al bosque y destruir su flora y fauna que alberga en el mismo.

c.- Ir de excursión y concientizarme a mí mismo sobre el valor de cuidar, conservar y respetar el medio que me rodea.

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO No. 5: Fotografías

### Fotografías fauna



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero

Fotografías flora:



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



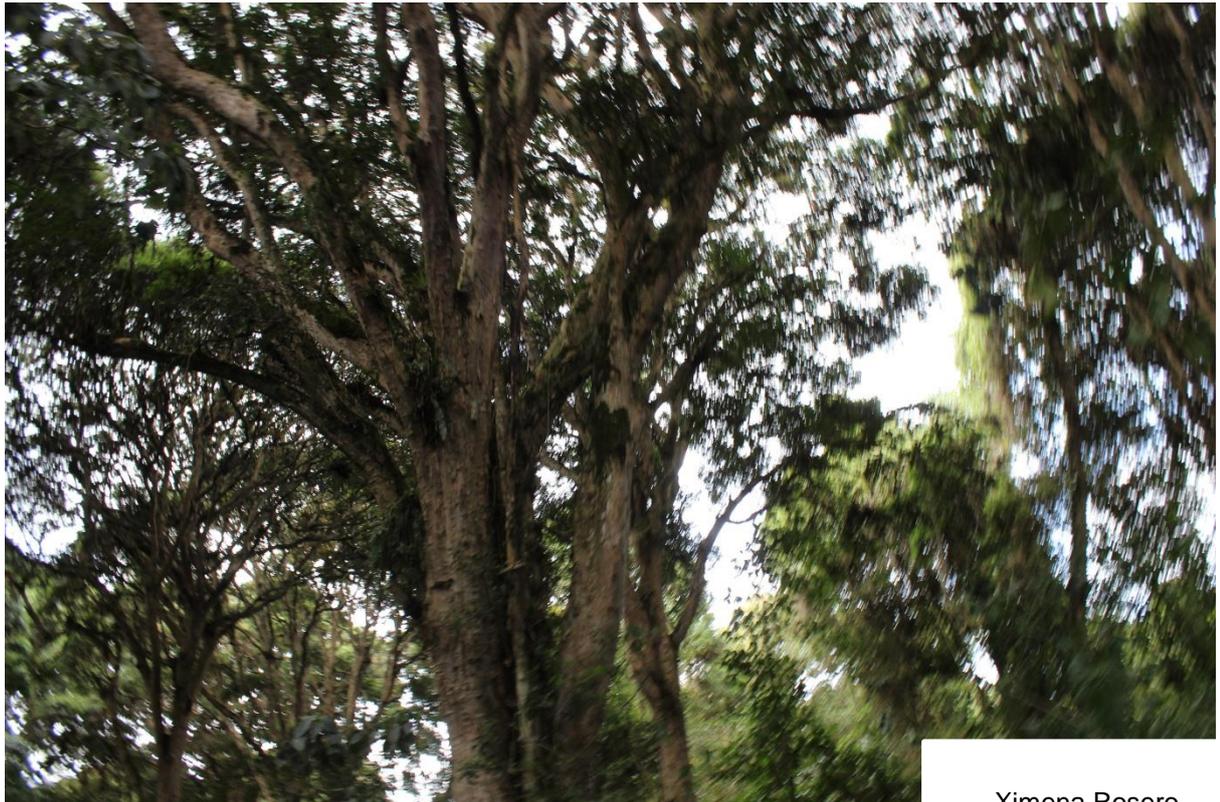
Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero

**Fotografías turismo ecológico:**



Ximena Rosero



Ximena Rosero



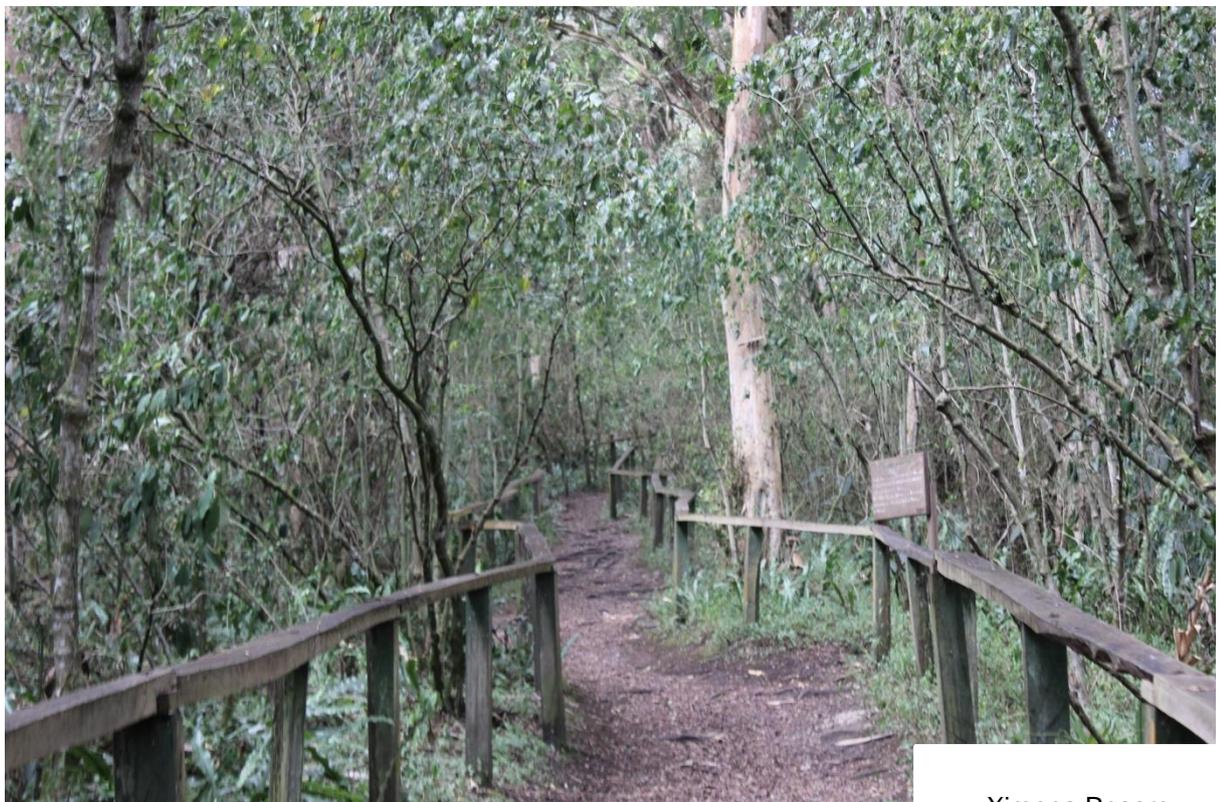
Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero



Ximena Rosero

Ibarra, 15 de abril de 2015.

Magíster

Raimundo López.

DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: **"ESTUDIO DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES DEL CANTÓN MONTUFAR Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CRISTÓBAL COLÓN" EN EL PERÍODO 2014-2015"**. De la señorita: Ximena Andrea Rosero Benavides, egresada de la especialidad de Licenciatura en Educación General Básica mención Ciencias Naturales, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en español a un abstract en inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por su favorable atención, reitero mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

  
Lic. Gladys Vallejos C.  
DOCENTE

Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA - TRADUCTORA

Ibarra, 15 de abril de 2015

Ingeniera

Betty Chávez

BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"ESTUDIO DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES DEL CANTÓN MONTUFAR Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO., 6TO Y 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CRISTÓBAL COLÓN" EN EL PERIODO 2014 -2015"**, de autoría de la señorita: Rosero Benavides Ximena Andrea, egresada en la carrera de Educación General Básica Mención Ciencias Naturales, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Es todo cuanto puedo certificar por ser justo y legal.

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401607296		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rosero Benavides Ximena Andrea		
DIRECCIÓN:	Carchi, Julio Andrade, Barrio Sta Clara		
EMAIL:	ximenarosero@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0982509784

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES DEL CANTÓN MONTUFAR Y SU UTILIDAD EN EDUCACIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 <sup>TO</sup> , 6 <sup>TO</sup> , 7 <sup>º</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN PERIODO 2014 2015 PROPUESTA ALTERNATIVA".
AUTOR (ES):	Rosero Benavides Ximena Andrea.
FECHA: AAAAMMDD	2015/04/30
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Lucia López.

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Rosero Benavides Ximena Andrea con cédula de identidad Nro. 0401607296, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes abril de 2015

EL AUTOR:

(Firma)   
Nombre: Rosero Benavides Ximena Andrea  
C.C. 0401607296



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ávila Utreras Ana Beatriz, con cédula de identidad Nro. 100286888-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "ESTUDIO DEL BOSQUE DE LOS ARRAYANES DEL CANTÓN MONTUFAR Y SU UTILIDAD EN EDUCACIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5<sup>TO</sup>, 6<sup>TO</sup>, 7<sup>º</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN PERIODO 2014 2015 PROPUESTA ALTERNATIVA". que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 30 días del mes de abril de 2015

(Firma)   
Nombre: Rosero Benavides Ximena Andrea  
Cédula: 040160729-6