



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO EN EL PERÍODO 2014 - 2015”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

### **AUTORAS:**

Grijalva Guerrón Nora Jenny

Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda

### **DIRECTORA:**

MSc. Marieta Carrillo.

Ibarra, 2015

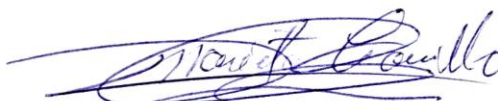
## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el honorable Consejo Directivo del Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado con el tema **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO EN EL PERÍODO 2014 - 2015”** de las egresadas Grijalva Guerrón Nora Jenny y Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 2015.



MSc. Marieta Carrillo.

**DIRECTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100343812 2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Grijalva Guerrón Nora Jenny		
DIRECCIÓN:	Otavalo		
EMAIL:	<a href="mailto:ijaimitottt@hotmail.com">ijaimitottt@hotmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:	062922078	TELÉFONO MÓVIL	0986809642

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO PERIODO 2014 2015”
AUTOR (ES):	Grijalva Guerrón Nora Jenny
FECHA: AAAAMMDD	2015/05/29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

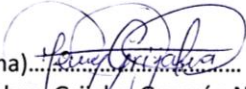
Yo, Grijalva Guerrón Nora Jenny, con cédula de identidad Nro. 100343812-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes mayo de 2015

**EL AUTOR:**

(Firma)   
Nombre: Grijalva Guerrón Nora Jenny  
C.C. 100343812-2

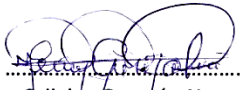


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Grijalva Guerrón Nora Jenny, con cédula de identidad Nro. 100343812-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO PERIODO 2014 2015”**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 29 días del mes de mayo de 2015

(Firma)   
Nombre: Grijalva Guerrón Nora Jenny  
Cédula: 100343812-2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100365929 7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda		
DIRECCIÓN:	Otavalo		
EMAIL:	<a href="mailto:Jenniferamandaz011@gmail.com">Jenniferamandaz011@gmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:	062922 680	TELÉFONO MÓVIL	0939189649

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	<b>“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO PERIODO 2014 2015”</b>
AUTOR (ES):	Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda
FECHA: AAAAMMDD	2015/05/29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

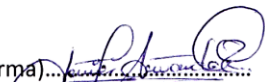
Yo, Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda, con cédula de identidad Nro. 100365929-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes mayo de 2015

**EL AUTOR:**

(Firma) 

Nombre: Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda  
C.C. 100365929-7



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda, con cédula de identidad Nro.100365929-7 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO PERIODO 2014 2015”**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 29 días del mes de mayo de 2015

(Firma)   
Nombre: Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda  
Cédula: 1003465929-7



## DEDICATORIA

*El presente trabajo de grado, lo dedicamos con mucho cariño a Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A nuestros hijos y esposos que son quienes siempre estuvieron con nosotros inculcándonos la perseverancia y fuerza para luchar por nuestros sueños y nos han dado el apoyo moral y la comprensión para salir adelante y cumplir con nuestro objetivo.

Por todo ese cariño y apoyo incondicional no tenemos más que guardar en nuestros corazones sentimientos de gratitud y afecto.

Jenny Grijalva

y

Amanda Zapata

## AGRADECIMIENTO

Al terminar el presente trabajo de investigación queremos dejar constancia de nuestro eterno agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en tan prestigiosa institución, a todos sus maestros y maestras quienes han compartido con todas nosotras sus conocimientos y enseñanzas, con sabiduría y profesionalismo.

A la MSc. Marieta Carrillo directora del Trabajo de Grado; *por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y sobre todo por brindarnos su amistad.*

A todas aquellas personas que siempre estuvieron apoyándonos para que nuestro gran sueño de superación se haga realidad, mil gracias.

Jenny Grijalva

y

Amanda Zapata

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
CARÁTULA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

### **CAPÍTULO I**

<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Delimitación del Problema.....	4
1.4.1. Unidad de Observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial.....	5
1.4.3. Delimitación Temporal.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6
1.7. Factibilidad.....	8

## CAPÍTULO II

2.	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1.	Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1.	Fundamentación Filosófica.....	9
2.1.2.	Fundamentación Psicológica.....	10
2.1.3.	Fundamentación Axiológica.....	11
2.1.4.	Fundamentación Pedagógica.....	13
2.1.5.	Fundamentación Legal.....	14
2.1.6.	Estrategias Metodológicas.....	16
2.1.7.	Estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales .....	23
2.1.7.1.	Discapacidad Auditiva.....	23
2.1.7.2.	Discapacidad Visual.....	24
2.1.7.3.	Discapacidad Intelectual.....	25
2.1.7.4.	Discapacidad Física – Motora.....	26
2.1.7.5.	Trastornos Generalizados del Desarrollo.....	28
2.1.7.6.	Síndrome de Down.....	29
2.1.8.	Orientaciones Metodológicas para la inclusión educativa.....	30
2.1.9.	Educación Inclusiva.....	33
2.1.9.1.	Las Necesidades Educativas Especiales.....	35
2.1.10.	Discapacidades.....	36
2.1.10.1.	Tipos de Discapacidades.....	37
2.1.10.1.1.	Discapacidad Física – Motora.....	37
2.1.10.1.2.	Discapacidad Intelectual.....	37
2.1.10.1.3.	Discapacidad Sensorial.....	38
2.1.10.1.4.	Discapacidad Auditiva.....	40
2.1.10.1.5.	Trastornos generalizados del desarrollo.....	44
2.1.10.1.6.	Síndrome de Down.....	46
2.1.10.2.	Factores que originan las discapacidades.....	46
2.1.11.	Base Legal.....	48
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	56
2.3.	Glosario de Términos.....	58
2.4.	Sub problemas o interrogantes de la investigación.....	61

### **CAPÍTULO III**

<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>62</b>
3.1.	Tipos de investigación.....	62
3.2.	Métodos.....	63
3.3.	Técnicas e instrumentos.....	64
3.4.	Población.....	65
3.5.	Muestra.....	66

### **CAPÍTULO IV**

<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>68</b>
4.1.	Análisis e interpretación de encuestas a docentes.....	69
4.2.	Análisis e interpretación de fichas de observación.....	79
4.3.	Contestación a las preguntas de investigación.....	89

### **CAPITULO V**

<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>90</b>
5.1.	Conclusiones.....	90
5.2.	Recomendaciones.....	91

### **CAPÍTULO VI**

<b>6.</b>	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>93</b>
6.1.	Título de la propuesta.....	93
6.2.	Justificación e importancia.....	93
6.3.	Fundamentaciones.....	95
6.4.	Objetivos.....	104

6.4.1.	Objetivo general.....	104
6.4.2.	Objetivos específicos.....	104
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	105
6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	105
6.7.	Impactos.....	136
6.7.1.	Impacto educativo.....	136
6.7.2.	Impacto social.....	136
6.8.	Difusión.....	136
6.9.	Bibliografía.....	137
6.10.	Lincografía.....	140

**ANEXOS.....142**

Anexo 1	Árbol de problema.....	143
Anexo 2	Matriz de coherencia.....	144
Anexo 3	Matriz Categorical.....	145
Anexo 4	Encuestas a maestras.....	146
Anexo 5	Ficha de observación a niños.....	149
Anexo 6	Muestra.....	151
Anexo 7	Fotos.....	153
Anexo 8	Certificaciones.....	154

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Encuesta a docentes.....</b>	<b>69</b>
Cuadro N° 1 Nivel de conocimiento sobre la inclusión educativa.....	69
Cuadro N° 2 Factibilidad de la inclusión.....	70
Cuadro N° 3 Igualdad de enseñanza.....	71
Cuadro N° 4 Capacitación sobre inclusión educativa.....	72
Cuadro N° 5 Conocimiento de un currículo para la inclusión.....	73
Cuadro N° 6 Estrategias metodológicas para la inclusión.....	74
Cuadro N° 7 Planificación didáctica para la inclusión.....	75
Cuadro N° 8 Necesidad de programas para la inclusión.....	76
Cuadro N° 9 Estrategias factibles para la inclusión.....	77
Cuadro N° 10 Criterios sobre la elaboración de la guía.....	78
<b>Fichas de observación aplicadas a niños.....</b>	<b>79</b>
Cuadro N° 1 Integración al grupo de trabajo.....	79
Cuadro N° 2 Solidaridad y colaboración entre compañeros.....	80
Cuadro N° 3 Participación en juegos y trabajos grupales.....	81
Cuadro N° 4 Dificultades en el cumplimiento de tareas.....	82
Cuadro N° 5 Perseverancia en el cumplimiento de tareas.....	83
Cuadro N° 6 Respeto a las diferencias individuales.....	84
Cuadro N° 7 Participación en juegos y trabajos grupales.....	85
Cuadro N° 8 Demostración de iniciativa en situaciones nuevas.....	86
Cuadro N° 9 Desenvolvimiento grupal.....	87
Cuadro N° 10 Disfrute de los espacios organizados dentro del aula.....	88

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Encuesta a docentes.....</b>	<b>69</b>
Gráfico N° 1 Nivel de conocimiento sobre la inclusión educativa.....	69
Gráfico N° 2 Factibilidad de la inclusión.....	70
Gráfico N° 3 Igualdad de enseñanza.....	71
Gráfico N° 4 Capacitación sobre inclusión educativa.....	72
Gráfico N° 5 Conocimiento de un currículo para la inclusión.....	73
Gráfico N° 6 Estrategias metodológicas para la inclusión.....	74
Gráfico N° 7 Planificación didáctica para la inclusión.....	75
Gráfico N° 8 Necesidad de programas para la inclusión.....	76
Gráfico N° 9 Estrategias factibles para la inclusión.....	77
Gráfico N° 10 Criterios sobre la elaboración de la guía.....	78
<b>Fichas de observación aplicadas a niños.....</b>	<b>79</b>
Gráfico N° 1 Integración al grupo de trabajo.....	79
Gráfico N° 2 Solidaridad y colaboración entre compañeros.....	80
Gráfico N° 3 Participación en juegos y trabajos grupales.....	81
Gráfico N° 4 Dificultades en el cumplimiento de tareas.....	82
Gráfico N° 5 Perseverancia en el cumplimiento de tareas.....	83
Gráfico N° 6 Respeto a las diferencias individuales.....	84
Gráfico N° 7 Participación en juegos y trabajos grupales.....	85
Gráfico N° 8 Demostración de iniciativa en situaciones nuevas.....	86
Gráfico N° 9 Desenvolvimiento grupal.....	87
Gráfico N° 10 Disfrute de los espacios organizados dentro del aula.....	88



## RESUMEN

La presente investigación se refirió a: estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de educación inicial y primero de básica de la “Unidad Educativa Otavalo” en el período 2014 - 2015. La investigación permitió identificar las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para la inclusión educativa en el aula regular y los cambios efectuados para la atención de estudiantes con capacidades diferentes, la acogida que brindan a este tipo de personas y la inclusión en el ámbito educativo y social. Para ir descubriendo en el planteamiento del problema, las causas y efectos que ayudaron a identificar esta problemática más a profundidad. Para la construcción del marco teórico se acudió a bibliografía especializada y actualizada, como libros, revistas e internet referente al tema motivo de la investigación, luego se realizó el posicionamiento teórico Personal en el cual nos identificamos con Vigostky. Por la singularidad de la investigación, corresponde a un proyecto factible que se basó en una investigación descriptiva y propositiva. Las personas investigadas fueron los docentes y alumnos de la Unidad Educativa “Otavalo” mediante una encuesta y fichas de observación, quienes constituyeron la población y grupo de estudio, que permitió recabar información con la problemática. En la guía práctica existe una serie de estrategias y pautas para que los docentes apliquen en el trabajo diario con los niños y niñas con capacidades diferentes y así tomar en cuenta a la inclusión no simplemente como un mandato sino como la manera de mejorar y sacar adelante a esta sociedad sin ningún tipo de distinciones, brindando igualdad de condiciones a todos quienes formamos esta nación. Es así que podemos manifestar que la principal meta de inclusión educativa es brindar una educación igualitaria para todos dentro de un contexto de máxima integración.

## **ABSTRACT**

The present investigation concerned the methodological strategies used by teachers for inclusion of students with disabilities in preschool and basic first "Educational Otavalo Unit" in the period 2014 - 2015. The investigation identified the strategies used by teachers for inclusive education in the regular classroom and the changes in the institutional care curriculum for students with disabilities, the welcome they give to these people and inclusion in education and social. For if to discover in the problem statement causes and effects that helped identify this issue more in depth. For the construction of the theoretical framework is attended specialized and updated bibliography, including books, magazines, and relating to the subject matter of internet research, then the personal asset positioning in which we identify with Vigotsky was performed. By the uniqueness of the research corresponds to a feasible project that was based on a descriptive and purposeful research. The people surveyed were teachers, students and parents of the Educational Unit "Otavalo" through a survey, who constituted the study group population and gather information that allowed the problem. In practice guide there are a number of strategies and guidelines for teachers to apply in their daily work with children with disabilities and thus take account of the inclusion not just as a mandate but as a way to improve and move forward in this society without any distinctions and providing equal terms to all who make up this nation. Thus we can say that the main goal of inclusive education is to provide an equal education for all within a context of high integration.

## INTRODUCCIÓN

La educación es parte esencial en el desarrollo de todo ser humano ya que estimula sus habilidades y capacidades en forma general para vivir y participar dentro de la sociedad en armonía, es por eso que en los últimos años se ha puesto énfasis en el mejoramiento de la educación además de su universalización, queriendo conseguir así una educación de calidad y calidez para todos los ciudadanos sin ningún tipo de discriminación.

Los primeros años de vida del ser humano ejercen un factor indispensable para el desarrollo y desenvolvimiento personal y social del niño; en esta etapa tan importante los niños y niñas aprenden valores básicos e importantes para integrarse a la sociedad de una manera segura y correcta. Estos primeros años constituyen un largo camino para que los niños y niñas aprendan a aceptarse y aceptar a los demás sin ningún tipo de distinción o discriminación, consolidando así su paso seguro hacia la inclusión e interacción con otras personas.

La investigación que se propone como trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia tiene como título “Estrategias Metodológicas utilizadas por las Docentes para la Inclusión de Estudiantes Capacidades Diferentes de Educación Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa Otavalo en el período 2014 - 2015”, En él se acuerda conocer los métodos y técnicas utilizadas por las docentes en la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en Educación Inicial y Primer Año de Básica, para lo cual se

propone una guía didáctica que ayudará a dar una educación de calidad y calidez a este grupo vulnerable dentro del aula regular.

Se ha elaborado minuciosamente de tal forma que resulte comprensible en todo su contenido, el mismo que se encuentra estructurado por capítulos.

En el **Capítulo I** se desarrolla los antecedentes. El planteamiento del problema para poder explicar cómo y dónde se originó, la formulación del tema, la delimitación temporal y espacial, los objetivos y finalmente la justificación.

En el **Capítulo II** se hace mención del marco teórico con fundamentaciones teóricas y personales relacionadas con el problema a investigarse, a la vez se incluye un glosario de términos desconocidos con su respectivo significado y las principales interrogantes de investigación y la respectiva matriz categorial.

En el **Capítulo III** se expone la metodología en general que se usó durante toda la etapa investigativa acorde a métodos, técnicas, instrumentos, población y muestra.

En el **Capítulo IV** se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos una vez que se aplicó la encuesta a las personas que fueron sujetos de investigación.

En el **Capítulo V** se presentan las conclusiones a las que se llegó luego de analizar cada una de las respuestas obtenidas del personal

docente, administrativo y estudiantes de la Unidad Educativa “Otavalo”, que fueron encuestados y posteriormente se establecen ciertas recomendaciones sugeridas para garantizar una educación de calidad y calidez a los estudiantes con capacidades diferentes dentro del aula regular.

En el **Capítulo VI** se hace mención de la propuesta alternativa con su respectivo título, la justificación de su desarrollo y la importancia de la misma que contribuirá con la solución del problema encontrado. Así también se describe la fundamentación en la que está cimentada la propuesta, los objetivos que se quieren lograr con su aplicación, el impacto social que generará y finalmente la manera como se efectuará la difusión de la guía práctica para la inclusión educativa “Asumiendo el reto de la inclusión a través de actividades lúdicas”.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Históricamente la inclusión de niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes al sistema educativo regular en el Ecuador ha sufrido lentas transformaciones, no solo en lo estructural sino desde un punto de vista social, cultural, filosófico y legal. En lo referente a lo legal sobre las discapacidades, se ha buscado una participación equitativa de estos hombres y mujeres en la sociedad; pero estos fines no serán posibles sin acciones educativas adecuadas y de calidad, he ahí el reto de los maestros y maestras para lograr dar una atención de excelencia a estos estudiantes.

**“La educación del siglo XXI en el mundo actual globalizado con un enfoque humanista, plantea el concepto de escuela inclusiva al ofrecer a todos los estudiantes, trabajar con principios de reconocimiento, respeto y aceptación a las diferencias, donde la institución se transforme pedagógica, administrativa y curricularmente en función de las potencialidades, dinamismo, mente abierta, espíritu innovador y creativo de sus estudiantes”. (UNESCO, 2008)**

El estudio y la aplicación de estrategias metodológicas para para lograr una verdadera inclusión educativa es fundamental, ya que constituye una herramienta necesaria para educar a los niños y niñas desde tempranas edades en valores y actitudes positivas frente a lo diferente. De ahí la importancia de buscar y aplicar estrategias metodológicas que permitan a los niños y niñas con capacidades diferentes integrarse al sistema educativo regular y por ende a la sociedad de una manera satisfactoria.

La Unidad Educativa “Otavalo”, se encuentra ubicada en la parroquia de San Luis, cantón Otavalo de la Provincia de Imbabura, unificada recientemente con dos instituciones de gran prestigio como eran el Centro de Educación Inicial “Benjamín Carrión” y la Escuela de Educación Básica “Libertador Simón Bolívar”.

Por más de 71 años viene ofreciendo su servicio educativo a la niñez y juventud otavaleña, formando seres humanos con valores, destrezas y actitudes, capaces de afrontar los retos e innovaciones de nuestra sociedad, constituyéndose así como una de las instituciones con más prestigio dentro del cantón.

Ofrece una educación de calidad y calidez a toda la ciudadanía en general, incluyendo a alumnos con capacidades diferentes, sin embargo no se ha buscado las estrategias metodológicas necesarias para atender estas necesidades y hacer que el o la estudiante se sienta incluido en el sistema de educación regular.

El maestro ayuda al estudiante hasta donde está a su alcance de una manera empírica, y la familia de estas personas tienen que buscar fuera de la institución la ayuda necesaria con profesionales especializados;

quienes emiten informes con las respectivas indicaciones de cada caso, y de esta manera poder atender la necesidad del estudiante y ayudarlo a que se sienta incluido de la manera más adecuada.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

La inclusión educativa es un derecho de todos, por lo tanto es importante tomar en cuenta que para brindar una educación de calidad y calidez a personas con capacidades diferentes es necesario el estudio y aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan al trabajo diario del docente aprovechando el deseo de aprender de los niños y niñas y la facilidad que tienen para interrelacionarse con las demás personas.

La poca investigación y actualización sobre el verdadero significado de la inclusión educativa por parte de los docentes y directivos de la Unidad Educativa "Otavalo" ha dado como resultado un desconocimiento de las estrategias metodológicas aplicables para lograr una verdadera inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.

Los cambios no efectuados en el Currículo Institucional y en la planificación diaria de las docentes para una educación inclusiva de calidad, ha generado un desfase debido a que este grupo minoritario es sometido a una educación tradicional sin cumplir sus expectativas de integración a la sociedad.

La falta de capacitación y apoyo a docentes sobre el trabajo que se debe realizar cuando se ofrece una educación a la diversidad, no permite conocer y aplicar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso de



inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes. Si bien es cierto, la inclusión busca integrar a los niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes en el sistema educativo regular, se debe tomar en cuenta que cuando se ofrece una educación con miras a la diversidad, se requiere preparación continua tanto en lo personal, como en lo profesional.

Sin embargo no existe la planificación necesaria para que las docentes trabajen con niños y niñas con capacidades diferentes dentro del aula regular, por lo tanto no se aplican las estrategias metodológicas necesarias que ayuden a que estos estudiantes reciban una verdadera calidad de educación e inclusión y que este proceso de mejores resultados.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas por las docentes para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de Educación Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa Otavalo en el período 2014 – 2015?

## **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.4.1. Unidades de Observación**

Por la importancia y la atención que se debe prestar a este tema se consideró a los 343 estudiantes de nivel inicial 1 y 2, y Primero de Básica que oferta la institución y a las 15 docentes tutoras de estos niveles de Preparatoria Básica y Elemental de la Unidad Educativa Otavalo, en el período 2014 – 2015.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

Este proyecto de investigación se desarrolló en la parroquia San Luis, ciudad Otavalo de la provincia de Imbabura, y se aplicó en la “Unidad Educativa Otavalo”.

#### **1.4.3. Delimitación Temporal**

La presente investigación se la realizó en el período 2014 - 2015, las expectativas planteadas con este proyecto por parte de las autoras permitieron enfocar de forma clara la importancia de buscar y aplicar estrategias metodológicas para la atención e inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, y así alcanzar la formación integral de los mismos.

### **1.5. OBJETIVOS**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar qué estrategias metodológicas son utilizadas por las docentes para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de Educación Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa Otavalo en el período 2014 – 2015.

#### **1.5.2. Objetivos Específicos**

Diagnosticar los procedimientos que predominan en el trabajo diario de las docentes frente al desafío de la Inclusión.

Identificar los procesos pedagógicos adecuados para lograr el acceso, permanencia, promoción y éxito educativo de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas para promover la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes al aula regular de Educación Inicial y Primero de Básica.

Socializar la guía didáctica a docentes y padres de familia.

## **1.6. Justificación**

Al realizar la observación directa de las jornadas de trabajo de los niños y niñas de educación inicial y primero de básica de la Unidad Educativa “Otavalo”, y luego de haber analizado las encuestas aplicadas a las docentes, se evidenció la falta de aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a que los niños y niñas con capacidades diferentes, se sientan incluidos, ya que, no todas las maestras planifican actividades considerando las necesidades de los niños y niñas, brindando así una atención inadecuada.

Considerando que el deber de las educadoras y educadores es atender las necesidades e intereses de la comunidad educativa y más aún de los estudiantes, se debe tomar en cuenta la importancia de buscar estrategias metodológicas adecuadas para la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en el aula de educación regular y buscar los procedimientos adecuados para la inclusión de buenos resultados.

Esta investigación es muy importante porque los procesos desarrollados en Educación Inclusiva en el país, van a diferentes ritmos y estrategias, no existe igualdad en los planteamientos ejecutados; por lo tanto es imprescindible diferenciar lo que se está haciendo cuando se asume ofrecer educación con miras a la diversidad a todos los niños o jóvenes ecuatorianos. Hay que ser conscientes que se requiere preparación continua tanto en lo personal, como en lo profesional para enfrentar los retos que se presentan tanto con estudiantes, profesionales o representantes legales.

Es importante también porque esta investigación nos permitió conocer cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para desenvolverse frente a estudiantes con capacidades diferentes, ya que si hablamos de inclusión deberíamos también hablar de una guía que ayude al docente a responder positivamente este reto y garantizar la calidad de enseñanza a estas personas de una manera profesional y práctica.

Es necesario porque el concepto de inclusión tiene un carácter participativo, depende tanto de las características individuales del estudiante como de la respuesta educativa; un carácter emprendedor porque varía en función de la evolución del estudiante y de las condiciones del contexto educativo. Deben definirse en base a los recursos adicionales que requieren y a las modificaciones necesarias en el currículo; no poseen un carácter clasificatorio de los estudiantes, se definen considerando las potencialidades de aprendizaje y desarrollo.

Este punto de vista es apto para dar un paso adelante con respecto a la educación ofrecida a los niños y niñas con capacidades diferentes, ya que desplaza el foco de atención del problema del estudiante individual al

contexto educativo y pone en relieve las decisiones curriculares que las escuelas toman. Las actividades de aprendizaje que se proponen, los métodos que utilizan y las relaciones que establecen con sus estudiantes, tienen una poderosa influencia y, en consecuencia, la escuela juega un papel determinante en los resultados de aprendizaje, y, que dependiendo de la calidad de la respuesta educativa que se proporciona puede, contribuir a minimizar o compensar las dificultades del estudiante para integrarse en el aula de educación regular y en sí en la sociedad.

### **1.7. Factibilidad**

La guía didáctica con estrategias metodológicas para promover la inclusión educativa de estudiantes con capacidades diferentes en Educación Inicial y Primero de Básica, que se aplicó en la Unidad Educativa Otavalo es de gran factibilidad ya que se utilizó para promover la mejora de la atención a los estudiantes con capacidades diferentes en el trabajo diario que realizan las maestras dentro y fuera de las aulas y así lograr una educación de calidad y calidez.

Otro factor que posibilitó la ejecución de esta investigación fue la acogida y el apoyo de las autoridades y docentes del plantel educativo, lo que garantizó el desarrollo adecuado de este proyecto, contando también con la suficiente bibliografía física y digital sobre el tema, ya que, la inclusión educativa es una propuesta de gobierno que todas las instituciones educativas deberían aplicar no solo como un mandato sino como una forma positiva de aprender a educar con las diferencias.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

La educación que ofrece la escuela regular a niños y niñas con capacidades diferentes no debe basarse simplemente en integrar al niño a las aulas, sino también, de hacerles partícipes de todas las actividades que se realizan dentro de ellas, buscando estrategias metodológicas que permitan encaminar esta labor de forma fácil y productiva, ya que, en la edad preescolar que es donde los niños y niñas empiezan a desenvolverse en la sociedad, lo hagan desde un enfoque humanista conociendo y aceptando las diferencias individuales.

**La nueva filosofía de la Educación Especial se conjuga en dos criterios fundamentales: Uno, que es parte de la Educación General y otro, la introducción del nuevo término “Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales”, siendo importante que éstos, tengan la oportunidad de contar con un espacio normalizado e integrado en la sociedad, que posibilite al máximo su desarrollo personal independientemente de sus condiciones individuales. (Ministerio de Educación y**

## **Cultura del Ecuador, La Educación Especial - Sumak Kawsay, 2005)**

La educación de estos niños y niñas no solo se enmarca en la consecución de progresos dentro de las instituciones educativas, sino además propicia que estos alumnos, se incorporen cuanto antes en las mejores condiciones al contexto social.

Es fundamental promover el cambio de concepciones y representaciones sociales, para desarrollar actitudes positivas hacia los niños con capacidades diferentes, en el marco de una educación para la diversidad, que tenga en cuenta las diferencias individuales de todos los y las estudiantes, potenciando la participación de la comunidad para facilitar el desarrollo de la educación integradora.

La educación inclusiva debe convertirse progresivamente en un conjunto de recursos para la educación general con un doble objetivo: Facilitar la Integración de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad a las instituciones del subsistema regular, y frenar la desintegración de muchos estudiantes que por diferentes causas tienen problemas de aprendizaje o no progresan satisfactoriamente en la escuela.

### **2.1.2. Fundamentación Psicológica**

Es importante que el docente busque estrategias metodológicas factibles para el desarrollo integral del niño o niña con algún tipo de discapacidad, que no solo se limite a trabajar con las discapacidades del niño sino a buscar alternativas que ayuden a este tipo de personas a

desenvolverse en el ambiente escolar de una manera segura y autónoma, haciendo partícipes de sus logros y fracasos a sus compañeros de aula quienes serán los llamados a incluirlos en una sociedad justa y llena de oportunidades.

**El defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de las insuficiencias sino que debe incluir el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño. (Vigotsky, 1929)**

Postuló que ya que la personalidad se desarrolla como un todo único, así mismo reacciona ante la deficiencia, ante la alteración del equilibrio originada por ella y forma un nuevo sistema de adaptación y un nuevo equilibrio en lugar del alterado.

Afirma también que en la enseñanza es necesario apoyarse más en los procesos que están por desarrollarse, que en los ya logrados por el niño o niña, colocó el principio de integración como eje fundamental de la atención educativa de los niños y niñas con algún tipo de necesidad especial.

Se requiere entonces de la colaboración del otro adulto o niño que propicie que estos niños alcancen el desarrollo de sus potencialidades,



formando así un ambiente escolar e inclusivo que permita al niño o niña desenvolverse en un ambiente seguro y lleno de oportunidades.

### **2.1.3. Fundamentación Axiológica**

La inclusión es un principio social y político que se genera a partir de la idea de que todos los ciudadanos y ciudadanas del mundo, por el mero hecho de serlo, tiene derecho a participar en todos los contextos y situaciones importantes para sus vidas y tiene derecho a buscar libremente sus sueños de identidad y su modo peculiar de vivir en sociedad

**La educación inclusiva constituye un paradigma educativo fundamentando en la concepción de los derechos humanos, que conjuga igualdad y diferencia como valores indisociables y que avanza en relación a la idea de equidad formal al contextualizar las circunstancias históricas de la producción de la exclusión dentro y fuera de la escuela. (Pereira, 2008).**

Más allá de incluir a un niño o niña con capacidades diferentes dentro de un aula de educación regular, se trata de buscar las estrategias metodológicas que ayuden a que estos niños y niñas se sientan aceptados dentro de una sociedad justa desde sus tempranas edades donde su relación con las demás personas sea de manera autónoma y segura recatando los valores de aceptación y respeto a los demás.

La inclusión educativa, determina que todos los niños, niñas y/o adolescentes deben contar con el beneficio de la educación sin hacer distinción alguna. Cuando se presentan estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, se le tratará de manera especial, pero, no se le apartará o condicionará su participación dentro o fuera del aula.

#### **2.1.4. Fundamentación Pedagógica**

La gran diversidad de los estudiantes, expresión a su vez del fenómeno general de la “diversidad humana”, según la cual cada persona es única e irrepetible, obliga a tener en cuenta las diferencias en su inteligencia, aptitudes, agudeza sensorial, creatividad, estilo cognitivo y otros rasgos de su personalidad, sin olvidar las diferencias en ritmos, formas y estilos de aprendizaje, aparte de sus diferencias biológicas o físicas, de su contexto cultural o étnico y de sus deficiencias; diferencias que exigen el manejo de una pedagogía renovadora que atienda a la Diversidad. La EDUCACIÓN PARA TODOS significa crear una comunidad en la que todas las personas se sientan integradas, dentro de una ética social de aceptación.

**La Educación Especial es concebida como el conjunto de recursos técnico-didácticos que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales, para lograr su desarrollo bio-psico-social y su formación integral, lo que constituye la mejor garantía para el ejercicio pleno de los derechos humanos y el mejoramiento de su calidad de vida, en el contexto de una EDUCACIÓN PARA TODOS y una**

## **Integración Social Efectiva. (La Educación Especial - Sumak Kawsay, 2005)**

Las instituciones educativas ofrecen un ambiente diverso, en el que los niños y niñas tienen contacto con estímulos y experiencias enriquecedoras, que ayudan al perfeccionamiento armónico de sus habilidades. Además de orientar la formación integral de la personalidad del niño. Para ello es necesario que los y las docentes enriquezcan sus conocimientos buscando y aplicando métodos y estrategias que encaminen esta ardua labor.

La escolarización de los niños y niñas con necesidades educativas especiales se iniciará tan pronto como se advierta una discapacidad o se detecte riesgo de aparición de la misma, apoyando y estimulando su proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de máxima integración.

Al privar a un estudiante de la educación, se está limitando el desarrollo de todas sus capacidades: cognitiva, motora, social y emocional; fundamentales para que contribuya activamente en el desarrollo integral de los niños y niñas y así en la transformación moral, política, cultural y económica de la sociedad en la que se encuentran.

### **2.1.5. Fundamentación Legal**

La inclusión en la educación se encuentra respaldada en documentos legales como: La Ley Orgánica de Educación, Plan Decenal, Referente Curricular, Reforma Curricular, Código de la Niñez y Adolescencia, y

Reglamento de Educación Especial. En las cuales coinciden que la inclusión educativa es un derecho ineludible, por lo que es necesario que las instituciones educativas promuevan este derecho, como una propuesta donde todos los niños y niñas con capacidades diferentes, se vinculen entre ellos y aprendan unos de otros de una manera equitativa y con igualdad de oportunidades.

**La educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se re conceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino un derecho de las personas a lo largo de su vida y por lo tanto un deber ineludible e inexcusable del Estado, y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal (Ministerio de Educación, Ley Orgánica de Educación 2012, Art. 26)**

El ideal de toda sociedad es vivir en armonía, respeto, colaboración e inclusión, para alcanzar un alto nivel de vida. Por ello el Ecuador en su nueva Constitución Política pone como prioridad el mejoramiento de la educación e inclusión de todos los ciudadanos a este sistema; la educación es uno de los elementos más fundamentales y necesarios para alcanzar éste ideal.

Siempre y cuando tomando en cuenta que la inclusión no es solamente recibir a estudiantes con capacidades diferentes en una institución regular, sino los cambios significativos que se deben dar al currículo y la forma adecuada de ponerlos en práctica; garantizando así una verdadera inclusión.

La inclusión educativa es un derecho de todos, por lo que importante tomar en cuenta, que el deber de los docentes es cumplir este derecho con calidad y calidez, que ayude en este proceso, motivando a las nuevas generaciones a vivir en armonía aceptando y respetando las diferencias individuales y generando ambientes inclusivos dentro y fuera del aula.

### **2.1.6. Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucran en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencias, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de

enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (aureadiazgonzales.galeon.com)

Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con capacidades diferentes en el marco de la Educación Inclusiva, implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica, para generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad plena en cuatro áreas básicas: la movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad.

Las estrategias específicas y las estrategias diversificadas que han sido impulsadas por la Dirección de Educación Especial, ofrecen el sustento teórico, metodológico y operativo que hace factible dar respuesta a la población escolar en torno al compromiso institucional de crear ambientes educativos donde todos los niños y niñas, en igualdad de condiciones, se comuniquen, expresen sus ideas, pensamientos, intereses e inquietudes, adquieran y desarrollen sus competencias, sean partícipes de una sociedad del conocimiento, fortalezcan su autoestima y el aprecio por los demás. Las estrategias específicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación exige de un análisis contextual por el que se vislumbre la realidad de cada escuela y de cada aula en la que serán implementadas. (Sánchez Norma, 2012)

**Los cambios en la forma de aprender que afectan al profesorado, refuerzan la idea de que la**

**responsabilidad de la formación recae cada vez más en los propios profesionales. Hacer de nuestras escuelas espacios en los que no solo enseñe sino en los que los profesores aprendan representa el gran giro que estamos necesitando, y para entender cabalmente que significa “el derecho de aprender” de nuestros estudiantes, como un principio orientador en la formación de los docentes. (García Carlos, Vaillant Denise, 2009, pág. 23).**

El estudio de la Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar, tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar desde esta etapa en inclusiones educativas, pues este es el periodo más significativo en los niños, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo.

La Inclusión es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, y de manera particular a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones. En este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho gradual del currículo, sino que se asegure la participación activa de todos los miembros del Centro Educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

Para lograr una educación inclusiva debemos pensar en un cambio total del currículo sistema educativo, es decir partir de una reestructuración del currículo (innovación en las estrategias metodológicas, capacitación del profesorado, espacio físico, etc) estos cambios o necesidades educativas se centran en desarrollar líneas de

acción que vayan encaminadas al cumplimiento de objetivos específicos como: favorecer el desarrollo integral de las personas y brindar los medios para alcanzar su plena inclusión al medio social.

De esta manera podemos visualizar un currículo flexible, capaz de crear una escuela comprensiva, abierta a la diversidad, intereses, problemas y necesidades que surgen en la realidad escolar. Llegando así a transformar nuestro pensamiento y hacer que las diferencias sean vistas como algo natural, donde todos las respetemos y la valoremos.

**La Inclusión es mucho más que la educación especial, mucho más que las clases Individuales, incluso más que la escuela. La inclusión que va hacia una reestructuración de las escuelas. Esto significa cambios en el currículo, en la pedagogía, en la asignación del personal, en la formación del profesorado, etc. La educación inclusiva es un término usado para describir la reestructuración de la educación especial, para permitir a todos o a la mayoría de los estudiantes, ser integrados en clases ordinarias a través de innovaciones de reorganización e instrucciones. (Moriña, 2004, Pág. 32)**

Los niños y niñas siempre esperan que sus maestros, den siempre respuestas oportunas, con respeto a sus necesidades para de esta manera no sentirse excluidos del sistema. Es importante que los docentes creen clases que permitan a todos los niños(as) desenvolverse con libertad, respeto y que las diferencias existentes constituyan un reto, un



reto para luchar contra nuestras propias expresiones, prejuicios, currículo, para que de esta forma poder hablar de una verdadera inclusión.

“No podemos cambiar la concepción de todas las personas del entorno, pero somos responsables de nuestras propias percepciones: de identificarlas, analizarlas, de contrastarlas con la realidad, o de cambiarlas” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009 pág. 27).

En lo que se refiere a la metodología, la escuela debe tomar prácticamente todas las opciones, ya que. En general, no se suele establecer ningún modelo metodológico obligatorio, si bien es cierto que este ha de ser coherente con los objetivos y competencias que se pretenden y con los contenidos que se trabajen y, en este sentido, sí se marcan pautas que orientan para llevar prácticas adecuadas.

Se hace imprescindible si realmente se quiere cambiar algo en educación, el cambio metodológico dentro del aula. Hay que admitir que adopción de las estrategias metodológicas oportunas (métodos variados con modelos organizativos ajustados a los mismos) es la única manera en que se puede facilitar la práctica de modificaciones curriculares y la atención a la diversidad en el día a día del aula.

**“No hay que olvidar que el estudiante aprende de lo que hace y de lo que ve hacer, más que de lo que se le dice y el hacer en el aula está marcado por el modelo metodológico y organizativo seleccionado, a lo que hay que añadir la forma de actuar del profesor”  
(Rodríguez Javier, 2009, págs. 28 y 29)**

Pensando en atender a la diversidad encontramos una variedad de alternativas para trabajar en el aula y fuera de ella, entre las que constan la realizada en rincones de trabajo, que consiste en organizar de diferentes tipos como: de construcción, arte, cocina, hogar, música, lectura, etc. Mediante estos rincones los educadores planifican actividades y pueden observar los intereses de cada estudiante, lo cual nos ayudara para identificar las capacidades que posee el niño(a).

Ayudarles a desarrollarlas, en este tipo de actividades los estudiantes se desenvuelven con autonomía, expresan intereses, sentimientos, desarrollan su creatividad, es una alternativa que a más de ser divertida favorece el aprendizaje, nos permite ver el trabajo individual y también el colectivo, donde se comienza a observar ya la colaboración, el respeto por las creaciones de sus pares, al mismo tiempo que da una participación activa a los niños, niñas y maestros.

**Una estrategia que permite el libre movimiento y que goza de bastante acogida en el preescolar, porque constituye una inagotable fuente de aprendizaje y de expresión personal, es la instalación de sectores o de rincones con material específico para el desarrollo de habilidades en las diferentes áreas de aprendizaje. Esta organización permite que todos los niños se beneficien de los diferentes ámbitos, aprendan de manera espontánea nociones en cada uno de ellos y expresen libremente sus deseos y sentimientos. (Caterina Colonna y Preti Suito, 2005, pág. 72)**

Otro facilitador de aprendizaje es el juego, ya que mediante este, el

niño explora, crea, interioriza, debemos tomar en consideración que durante el periodo pre escolar el juego es el eje principal que favorece el aprendizaje, aquí, por lo general el juego es un agente socializador por excelencia.

**El juego es esencia de la vida, constituye la base más importante para el desarrollo saludable de los niños y niñas y la interacción entre adultos y niños. Si los niños y niñas juegan, mantendrán esa frescura de vida adulta. Además el juego ofrece al niño oportunidades para desarrollar habilidades, para transformar las experiencias pasivas en actividades, implica acción y participación que favorece al surgimiento de la conciencia, la autonomía, el pensamiento y la creatividad. (Quizhpe, Bojorque, Martínez, 2001 pág. 9).**

El Trabajo Cooperativo nos ayuda en nuestra labor de atender a la diversidad, pues este consiste en realizar diferentes actividades entre dos personas con el fin de interactuar, de fortalecer conocimientos, de aprender del otro, estas parejas no siempre son las mismas, se debe cambiar de pareja cada dos o tres actividades, de esta manera vamos afianzando relaciones entre todos, en un ambiente de confianza y tolerancia.

**El aprendizaje cooperativo se basa en que lo alumnos no solo aprenden porque el profesor les enseña, sino porque cooperan entre si ayudándose los unos a los otros. Los alumnos que tenemos en aula con sus**

**distintas capacidades, motivaciones e intereses son estimulados a cooperar a ayudarse entre ellos para aprender y mejorar. (Aguiar Nadia y Breto Concepción, 2005)**

Mediante estas actividades lo que queremos lograr es abrir un sinfín de oportunidades de aprender junto al otro, en un ambiente de respeto, en donde reconozcamos las diferencias ya sean culturales, sociales, de capacidades, habilidades, de raza, género, etc. Las aceptemos y miremos como algo normal, es importante que los niños y las niñas vivan estas experiencias ya que mediante ellas se aprende.

### **2.1.7. Estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.**

#### **2.1.7.1. Discapacidad Auditiva**

La audición es la vía a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla por lo cualquier trastorno en la percepción auditiva especialmente a edades tempranas afectara significativamente en su desarrollo lingüístico y comunicativo. Para trabajar con estos niños y niñas debemos tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- Conocer el lenguaje de señas por parte del docente permitirá estrechar la relación con los niños, niñas y/o adolescentes con déficit auditivo, además los estudiantes tendrán facilidad para emitir sus inquietudes.
- Ver de frente al niño, niño y/o adolescente cuando se le va a hablar, de tal manera que pueda desarrollar habilidades de lectura

labial; es importante que lo que decimos tenga relación con nuestro lenguaje corporal.

- Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.
- Potenciar habilidades a través de lo escrito, el dibujo, el arte, las nuevas tecnologías.
- Incluirlos en clase de música puesto que son muy perceptivos a la vibración y esto les motiva a moverse; se suele pensar que porque no escuchan no es necesario asistir a ellas.
- Ofrecer explicaciones complementarias individualmente para garantizar que comprende la instrucción.
- Ubicarlo cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual.
- Adaptar reglas de juegos deportivos y recreativos en función a las habilidades de cada estudiante. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2012)

#### **2.1.7.2. Discapacidad Visual**

Para entender la realidad que reviste esta discapacidad basta tener en cuenta que a través del sentido de la vista, obtenemos el 80% de la información del mundo exterior.

Para atender este tipo de discapacidad las docentes deben tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- Hacer un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvolverá el estudiante y describirlos verbalmente.
- Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.
- Indicar cuando se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.
- Ampliar los caracteres gráficos impresos: letras, número, dibujo, entre otros (macrotipos) en casos de baja visión.
- Enseñarle, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.
- Jugar es una actividad muy importante para el niño, niña/adolescente, pues favorece sus autonomía. Para realizarlo debe ser en un espacio y conocido con señales claras. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2012)

### **2.1.7.3. Discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. Hay tomar en cuenta que para trabajar con estas personas se debe buscar una serie de estrategias que ayuden en la enseñanza – aprendizaje y que se presentan a continuación:

- Motivación y apoyo constante.

- Estimular todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.
- Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- Apoyarse en el uso de material concreto.
- Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- Planificar tiempos cortos de trabajo e incrementándoles poco a poco.
- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje.
- Brindar apoyo cuando se requiera de manera individual. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2012)

#### **2.1.7.4. Discapacidad física – motora**

Hay diferentes tipos de discapacidad físico – motora por lo que cada

una de ellas necesita apoyos pedagógicos externos, adaptaciones físicas y otros dependiendo de la afectación motora.

Para ello debemos tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- Ubicar al niño en una silla y mesa apropiada y cómoda, para lograr una postura correcta.
- Promover o sugerir cambios de posición.
- Utilizar técnicas de relajación corporal.
- Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presenten dificultades en su lenguaje expresivo, por ejemplo: tablero de comunicación.
- Usar lápices preferiblemente que sean triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.
- Proveer tiempos adicionales para la terminación de la tarea propuesta.
- Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
- Hablar de frente con el estudiante y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la pueda realizar.



- Presentar láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y guardando orden.
- Establecer un código que indique sus necesidades básicas.
- Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2012)

#### **2.1.7.5. Trastornos generalizados del desarrollo**

Según la clasificación del Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales los tipos son: Asperger, Rett, trastorno desintegrativo infantil y autista de alto funcionamiento.

Para trabajar con estos niños y niñas dentro del aula debemos tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- Disminuir los ruidos excesivos, ya que esto podría alterarlo; por ejemplo, poner fieltro o tela en las patas de la mesa y de la silla.
- Mantener sus rutinas de trabajo porque el estudiante necesita saber lo que va a pasar, caso contrario le genera angustia.
- Utilizar material gráfico que le permitirá hacer asociaciones a nivel mental.
- Propiciar actividades de relajación, por ejemplo, a través de música clásica.
- La dramatización le permitirá encontrar expresión en el rostro.

- Delegar responsabilidades que pueda cumplir adecuadamente.
- Utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar los conceptos o situaciones: láminas. Videos, modelo, dibujos, entre otros.
- Utilizar un lenguaje claro y concreto para dar órdenes.
- Planear actividades en las que pueda participar verbalmente aunque sea en forma mínima. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2012)

#### **2.1.7.6. Síndrome de Down**

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales se caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Para realizar un proceso adecuado en la enseñanza – aprendizaje de estos niños y niñas se recomienda tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles entre otros).
- Ayudarle para que cada vez sea más independiente en la ejecución de actividades.
- Formular instrucciones secuenciadas y concretas.
- Proporcionarle actividades cortas y variadas.

- Reforzar consignas mientras se realiza una actividad.
- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2012)

### **2.1.8. Orientaciones Metodológicas para la Inclusión Educativa**

El enfoque de inclusión desde las instituciones educativas debería plantear y poner en práctica las siguientes orientaciones en dimensiones de análisis:

Creación de culturas inclusivas.- Orientadas hacia la formación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno sea valorado, fundamentalmente para que todos los alumnos tengan mayores niveles de logro. Se pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todos los docentes, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias de tal manera que impliquen a todos los miembros de la comunidad escolar.

Elaboración políticas inclusivas.- Asegurar que la inclusión este en el corazón de los procesos, en el proyecto escolar, para mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Estas políticas aumentan la capacidad de una escuela para atender las diferencias del alumnado, hacen que los apoyos desde la modalidad se desarrollen desde la perspectiva del derecho a la educación de los estudiantes.

Desarrollar prácticas inclusivas.- Las prácticas de las instituciones

abordan la cultura y las políticas inclusivas. Se intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todos los estudiantes, y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del contexto escolar. La docencia y los apoyos se integran de tal forma que se puedan superar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Las actualizaciones que se desarrollan en los centros educativos no son solo de índole didáctica. Existen otras maneras, además de las curriculares, al margen de la intervención en el aula y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, refiriéndose al funcionamiento de organismos competentes y a la participación de la comunidad escolar que tienen como finalidad facilitar y apoyar la función educativa en este gran proyecto de inclusión.

Dentro de estas actualizaciones están las referidas a como entendemos la docencia, que queremos conseguir en relación a nuestra comunidad escolar, como articular la organización del centro y otras, en definitiva acuerdos referidos a áreas distintas a la docencia en sí misma, pero básicas para mejorar la calidad de la misma.

### **Cómo organizar aulas inclusivas**

Las alumnas y los alumnos con discapacidades asisten a las aulas de educación general, con niñas y niños de su edad. Esta inclusión les permite desarrollar el sentido de comunidad y fomenta el crecimiento social de todos los estudiantes.

**La inclusión mejora el sistema educativo para todos los estudiantes, pero para que tengan éxito requiere cambios en el currículo, en la actuación de los docentes, en los servicios educativos y el modo de interactuar de los alumnos con y sin discapacidad durante la jornada escolar. Las escuelas deben convertirse en comunidades acogedoras en las que satisfagan las necesidades de todos los niños. (Holzschuher Cynthia, 2012, pág. 7)**

Cada maestra o maestro debe preparar su aula para recibir al alumnado con necesidades educativas especiales. Debe ser capaz de facilitar el aprendizaje así como de promover la socialización necesaria para que estos alumnos sean miembros sean valorados en el grupo. En este proceso son vitales la enseñanza en equipo y la colaboración entre la escuela y la familia.

Al planificar para la inclusión tendremos que efectuar las siguientes operaciones:

- 1.- Adaptar el currículo para definir las metas y los objetivos de las adaptaciones curriculares de los alumnos.
- 2.- Crear un entorno físico adecuado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- 3.- Cambiar la forma de prestar los servicios docentes (video y audio, en vez de lectura) y la de respuesta de los alumnos (dibujar y hablar, en vez de escribir).
- 4.- Diseñar agrupamientos flexibles para acomodar diferentes actividades y asumir diversos estilos de aprendizaje.

5.- Pedir a los profesores de apoyo, tutores, padres, voluntarios de la comunidad o compañeros que ayuden a los alumnos en tareas o trabajos concretos.

Las metas y objetivos de las adaptaciones curriculares deben determinarse con la intervención de todos los docentes y otros profesionales que tengan relación con las alumnas y alumnos. (Ambrogetti y otros, 2009, pág. 15)

### **2.1.9. Educación Inclusiva**

La educación inclusiva hace referencia a la forma en que la escuela da respuesta a la diversidad y a las necesidades de todos los estudiantes; pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la educación. En este proceso el equipo transdisciplinario (psicólogos, terapeutas, psicopedagogos, docentes) trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto escolar.

**La inclusión educativa es un desafío porque posibilita nuevos enfoques innovadores para la persona que se educa y le ayuda a desplegarse en todas sus potencialidades desde las fortalezas personales que ya posee, es un desafío porque transforma la realidad y previene contra la exclusión del diferente, nos habla de equidad y justicia y se asienta en estos dos valores viendo a todos los niños aprender juntos para que también aprendan a vivir juntos. (Escribano Alicia y Martínez Amparo, 2013, p. 11)**

El proceso de cambio hacia la escuela inclusiva constituye, sobre todo, un proceso de aprendizaje para los centros educativos. La inclusión educativa y la provisión de una enseñanza rica y valiosa para un estudiantado cada vez más diverso constituyen un reto para los centros escolares, cuestiona muchas de sus prácticas habituales y exige un cambio cultural importante en ellos.

**Es el proceso de identificar y responder a la diversidad y las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas." (UNESCO, 2006).**

En nuestro país la educación inclusiva cobra especial importancia y fuerza con los Acuerdos y Convenios internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de las personas con discapacidad. La "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad" considera que la educación inclusiva se basa en principios entre los que resaltaremos los siguientes:

- No discriminación
- Accesibilidad
- Igualdad de oportunidades.

Estos tres puntos ponen en juego la realización de adaptaciones

curriculares razonables, flexibles y alternativas en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **2.1.9.1. Las Necesidades Educativas Especiales**

Uno de los avances fundamentales del concepto de necesidades educativas especiales es que deja de poner énfasis en el déficit, que es un aspecto médico, pasando a preocuparse de las necesidades educativas de los estudiantes para avanzar hacia los fines de la educación y progresar en relación con el currículo escolar, estableciendo diferentes niveles de apoyos y obligando a los sistemas educativos a proporcionarlos a quienes, en determinados momentos, puedan necesitarlos.

Las necesidades educativas especiales pueden ser:

#### **Permanentes**

Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño/niña durante toda su vida como consecuencia de:

- Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.
- Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.

Para acceder a los aprendizajes requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad.



## **Transitorias**

Son dificultades del niño, niña para acceder al aprendizaje, que se presentan durante período determinado de su escolarización, como consecuencia de:

- Factores externos: institucional, pedagógico, familiar, social, otros.
- Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, enfermedad, otros.

Y requieren atención diferenciada: adaptaciones curriculares, apoyo psicopedagógico. Intervención social y familiar, entre otros.  
<http://www.portaleducativo.edu.ni/planifico>.

Tanto profesores como padres de familia y la comunidad educativa en general, deben comprender que todas las personas son diferentes, por lo que se hace importante buscar el apoyo necesario para brindar un ambiente con calidez al niño o niña con capacidades diferentes y así promover una verdadera inclusión.

### **2.1.10. Discapacidades**

En el año 2001 la Organización Mundial de la Salud en su 54ª asamblea define a la discapacidad como un término para denotar deficiencias, discapacidades en la actividad y restricción en la participación, expresa los aspectos negativos en la interacción del individuo como una condición de salud y sus factores contextuales ambientales y personales.

**La discapacidad está definida tradicionalmente como**

**toda restricción o ausencia, debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma y dentro del margen que se considera normal para un ser humano en su contexto social. Esta definición refleja las consecuencias de las deficiencias en el rendimiento funcional de la actividad cotidiana de las personas en la ejecución de tareas, actitudes y conductas. (Parra Carlos, 2004)**

### **2.1.10.1. Tipos de Discapacidades**

#### **2.1.10.1.1. Discapacidad Física-Motora**

La discapacidad físico-motora es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz; es decir para caminar, para correr, para toma cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas entre otros.

#### **Autonomía Personal**

La dificultad en los factores anteriores limita la práctica de algunas actividades de la vida diaria, por lo que se realizarán adaptaciones para mejorar su nivel de independencia y ejecución. (Guía de lenguaje positivo y comunicación incluyente,(CONADIS 2010)

#### **2.1.10.1.2. Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en

la conducta adaptativa, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad origina antes de la edad de 18 años.

### **Autonomía Personal**

Los niños, niñas con discapacidad intelectual necesitan adquirir el máximo nivel de autonomía en las actividades de la vida diaria. Es decir adquirir los hábitos que le permitan actuar de manera más independiente. (Bañarse, vestirse, reconocer objetos por su uso y utilidad). Para conseguir este objetivo se necesitará un trabajo individual, pormenorizado, sistemático y cooperativo, que favorece la generalización de los aprendizajes y transferencia de los mismos.  
[www.aamr.org/content\\_100.cfm?navD=21](http://www.aamr.org/content_100.cfm?navD=21)

#### **2.1.10.1.3. Discapacidad Sensorial**

**Discapacidad Visual.-** La discapacidad visual es una limitación sensorial severa o la ausencia de la capacidad de ver, que ocasiona dificultades importantes para identificar visualmente tanto a personas como a objetos; para orientarse, para ubicar el entorno y sus características.

Con fines educativos y tomando en cuenta los primeros años de educación a los que va dirigida esta guía, se ha tomado en cuenta la siguiente clasificación:

**Baja visión:** El niño/niña presenta una percepción visual muy disminuida. Sin embargo, logra captar estímulos visuales de mayor tamaño, con la utilización de ayudas ópticas como el uso de lentes; su

remanente visual le permite utilizar funcionalmente este sentido optimizando su proceso educativo.

Ceguera: Se habla de ceguera cuando existe una pérdida total de la visión, o bien que el pequeño remanente que posee no le permite desarrollar actividades utilizando esta percepción. En esta situación es necesario que desarrollen los otros sentidos como medio de acceso a la información que le otorga el medio.

La discapacidad visual no depende únicamente de la dificultad específica relacionada con la disminución o pérdida de las funciones visuales, sino también de las barreras presentes en el contexto en el cual se desenvuelve.

### **Autonomía**

La falta de percepción visual impide la observación e imitación de hábitos básicos de autonomía personal (vestido, aseo, alimentación, otras), los niños/niñas necesitan vivir en su cuerpo las acciones que componen estas tareas y necesitan recibir información detallada por parte de quienes los rodean.

Los niños y niñas con baja visión muestran los siguientes comportamientos:

- Arrastran los pies cuando caminan, lo hacen de manera encorvada y miran constantemente al suelo.
- No corren o se tropiezan al hacerlo.
- No caminan sobre una línea pintada en el suelo.

- Cuando trabajan pueden recostar la cabeza hacia el material impreso pegando la cara a la imagen, pueden inclusive girar la cabeza y mirar de reojo, llevar la cabeza hacia atrás para mirar los objetos que se encuentran frente a él.
- Se tapan con una mano un ojo para mirar, o se hacen sombra, se frotan constantemente los ojos.
- Fruncen o guiñan los ojos para apreciar objetos que se encuentran lejos.
- Mueven el objeto para verlo y apreciarlo por partes.
- Se toman su tiempo cuando cruzan de un lugar con bastante luminosidad o menos iluminado o viceversa.
- Piden que les recojan objetos que se les han caído; y cuando ellos mismo lo hacen, los buscan palpando y se guían por el ruido, preguntan por ellos y pegan su cara al sitio donde se supone cayó el objeto.
- Manifiestan poco interés por mirar los objetos o la cara de quien les habla.
- Se inhiben de participar en tareas que requieren de atención visual.

(Guía de lenguaje positivo y comunicación incluyente, CONADIS 2010)

#### **2.1.10.1.4. Discapacidad Auditiva**

La discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos (unilateral o bilateral); esta pérdida sensorial es ocasionada por que los órganos y estructuras que permiten la percepción de los estímulos sonoros se encuentra afectados. Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar información acústica, especialmente la comunicación verbal.

La audición es la vía a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla por lo que cualquier trastorno en la percepción auditiva especialmente a edades tempranas afectará significativamente en su desarrollo lingüístico y comunicativo.

Es importante recalcar que existen diferencias entre cada uno de los casos con esta discapacidad y la atención que requieran dependerá de las estructuras afectadas, del nivel de pérdida auditiva y del momento en el que ésta apareció.

Dada la frecuencia de uso en el medio escolar, es común hablar de hipoacusia y sordera; éstas son deficiencias sensoriales que producen discapacidad auditiva:

- Hipoacusia: este término hace referencia a aquellas personas que aun teniendo una audición deficiente, resulta suficiente para seguir un ritmo escolar normalizado con la ayuda de prótesis o sin ellas. Estarían en este apartado los niños y niñas y/o adolescentes capaces de adquirir, aunque con dificultades de articulación, léxico y estructuración variables; el lenguaje oral por vía auditiva.
- Sordera (Cófosis): es considerada como la pérdida total del sentido de la audición que impide la adquisición del lenguaje oral, ya que no pueden percibir el lenguaje conversacional ni con amplificadores. Su lenguaje lo aprenderán a través del tacto y la visión.

Se ha tomado en cuenta la siguiente clasificación, según el grado de pérdida:

**Leve (20 a 40 DB):**

El estudiante con este tipo de deficiencia podrá aprender y hablar espontáneamente. Encuentra dificultad en escuchar una voz débil o lejana, por eso es frecuente que se los considere poco atentos. Los niños o niñas con hipoacusia leve, aunque pueden oír, tendrán dificultades en comprender todo lo que oyen, sobre todo en ambientes ruidosos, situaciones de grupo y dentro del aula. Pueden pre-sentar leves dificultades de aprendizaje y algunas dislalias<sup>9</sup>. El uso de audífonos es recomendable.

**Moderada (40 -70 DB):**

Le es difícil percibir las conversaciones y los ruidos del ambiente; requiere de un tono de voz con mayor intensidad y estar cercano a la fuente sonora. Es común que se apoye en la exploración visual. Existe un retraso en el lenguaje, dislalias audiógenas (sobre todo en las consonantes más agudas).

Mientras incrementa la pérdida de decibeles, las dificultades en el lenguaje se agudizan: empobrecimiento del vocabulario y en ocasiones problemas en la estructuración de frases, provocando dificultades en la comunicación y por ende en la interacción sobre todo en la verbal. Tiene una sensación de aislamiento.

Existen además dificultades para la comprensión ya que no percibe la palabra hablada a intensidad "normal". En ocasiones, este tipo de hipoacusia puede pasar inadvertido por lo que se le puede considerar "muy desobediente" o "rebelde", a menudo como niño, niña y/o

adolescente con mal comportamiento. En este caso, el uso de audífonos y terapia de lenguaje es fundamental. Pueden existir casos en los que se requiera un refuerzo pedagógico.

**Severa (70 a 90 DB):**

En estos casos el niño o niña solo puede percibir ruidos y voces fuertes; esta capacidad disminuye a medida que aumenta la pérdida lo que ocasiona que no escuche la mayoría de los sonidos consonánticos. En estos casos es necesario el apoyo de un especialista para adquirir lenguaje, porque se presentará pobreza o ausencia de vocabulario, tono de voz monótono, carencia en el ritmo en el momento de hablar, dislalias, problemas de estructura gramatical.

Sin apoyos (especialista y audífonos) esta hipoacusia puede considerarse como una hipoacusia profunda. En la etapa escolar, es necesario un refuerzo pedagógico constante y es casi seguro que requieran de adaptaciones al currículo.

**Profunda (Mayor a 90 DB.):**

Quienes poseen este tipo de pérdida auditiva no puede percibir un lenguaje conversacional; los audífonos ayudan a una audición parcial, pero no puede discriminar con claridad el sonido. Alcanzan a percibir ruidos muy intensos y existen casos que solo perciben vibraciones.

La vía auditiva se vuelve insuficiente para la adquisición del lenguaje. Además, se intensifican las problemáticas de aislamiento, atención y



social; se presentará una carencia del lenguaje o dificultad en su adquisición “artificial” (porque no lo va a adquirir de manera espontánea), y es seguro que se presenten dificultades en la etapa escolar ya que afecta al desarrollo en su conjunto. Necesitarán desarrollar un sistema de comunicación alternativo, asistencia educativa especializada, modificaciones al currículo, entre otros. (Domínguez Ana, 2010)

#### **2.1.10.1.5. Trastornos Generalizados del Desarrollo**

##### **Trastorno Autista**

El término autismo surge en el informe Kanner, en 1943, el cual determina ciertas características con respecto al comportamiento de un niño/niña. Actualmente se lo ha clasificado dentro del grupo de trastornos generalizados del desarrollo.

Se define al autismo como la consecuencia de un daño a nivel neurobiológico que se presenta antes de los tres años de edad y que afecta a varias áreas del desarrollo, especialmente las relativas a habilidades para la interacción social, las habilidades comunicativas y lingüísticas, y el desarrollo de actividades e intereses.  
[www.autismoburgos.org/dmdocuments/deteccion\\_transtornos.pdf](http://www.autismoburgos.org/dmdocuments/deteccion_transtornos.pdf)

##### **Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno de Asperger**

Las necesidades educativas se generan de sus propias características, las que se pueden agrupar en las áreas de:

## **Comunicación y Lenguaje**

Presentan retraso en la adquisición del lenguaje con anomalías en la forma de adquirirlo. Utilizan un lenguaje rebuscado, formalmente excesivo, inexpresivo con alteraciones prosódicas y características extrañas del tono, ritmo, modulación entre otras.

Dificultad para establecer diálogos con sus pares y para comprender el lenguaje corporal.

## **Autonomía**

Los niños/niñas que tienen trastorno de Asperger no presentan dificultades específicas con respecto a su desenvolvimiento en actividades diarias; se ha de precisar que siempre mostrará preferencia para las actividades rutinarias.

A continuación citaremos una serie de signos que pueden presentar los niños y niñas con este trastorno.

- En lo que se refiere al juego y sus habilidades, éste es repetitivo, demuestra poco interés en el juego social y no le son fáciles los juegos de roles; si existiese juego imaginativo, lo ejecuta en solitario.
- Frente al área del desarrollo social se puede mencionar que posee dificultad en relacionarse e interactuar con la demás y manifiesta ausencia de imitación social.
- Un niño o niña con trastorno de Asperger puede presentar problemas de adaptación en clases pero manifestar preferencias

por las rutinas fijas; a pesar de no tener retraso en su lenguaje, aunque se puede apreciar un reducido uso de gestos.

<http://asperger.es/publicaciones.php?id=3&cat=3>

#### **2.1.10.1.6. Síndrome de Down**

El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de un cromosoma extra en el par 21. Este síndrome presenta ciertas características físicas típicas, las cuales anotamos a continuación:

- Cabeza y cara redondas y pequeñas.
- Ojos de inclinación hacia arriba y hacia afuera.
- Nariz pequeña con tabique nasal ancho.
- Extremidades cortas, con manos y pies anchos y dedos cortos y gruesos.
- Su estatura es menor y su peso mayor al correspondiente a su edad.
- Presentan malformaciones cardíacas, dificultades respiratorias, algunos defectos visuales como el estrabismo.
- Macroglosia (lengua prominente).
- Hipotonía muscular.
- Discapacidad intelectual.

(PUESCHEL M., Siegfried, España, 2003)

#### **2.1.10.2. Factores que originan las discapacidades**

Según los doctores Martino Raúl y Barrera Luis (2003): El grupo de factores en juego de las variadas circunstancias que pueden originar fenómenos neurológicos, es necesariamente numeroso pero puede sintetizarse de la siguiente forma:

**Hipoxia Fetal.-** Después del parto normal, el niño suele respirar de inmediato y mostrar desde el principio, un ritmo respiratorio adecuado.

**Agentes Farmacológicos.-** El grupo de fármacos usados en el parto es a veces el responsable de la depresión neonatal y, con resultado variable pero en general favorable, obligan a una reanimación por parte del neonatólogo.

**Traumatismos.-** Teniendo en cuenta que el parto es de por sí un acto traumático, no es difícil imaginar las posibles agresiones que puede sufrir el neonato durante el mismo y las consecuencias que acarrear dichas agresiones.

**Infecciones.-** Con el progresivo desarrollo de mejores condiciones sanitarias en el período del parto, las incidencias de agentes infecciosos ha disminuido sobremanera; sin embargo, esto no invalida su condición somera en este capítulo.

**Endocrinopatías.-** El cuadro hipotiroidismo engloba prácticamente todo este grupo de noxas, y los alcances de esta enfermedad exceden las posibilidades de este capítulo, por lo que solo se hará aquí una somera reseña.

**Toxicosis.-** El grupo de sustancias que pueden agredir el encéfalo, está formado por productos metabólicos endógenos como la bilirrubina o la urea; o bien por tóxicos exógenos incorporados al organismo accidental. (p. 43)

### **2.1.11. Base Legal**

La inclusión de estudiantes con capacidades diferentes a aulas de educación regular se encuentra amparada en diferentes bases legales, empezando primordialmente sobre los derechos que tienen las personas para garantizar su buen vivir.

**La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución Política Del Ecuador 2008, Título II Derechos, Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación. Art. 26)**

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

“El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. (Constitución Política Del Ecuador 2008, Título II Derechos, Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección sexta Personas con discapacidad. Art. 47)

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. 9. La atención

psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

Sección primera Educación. Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo de servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Según la Ley Orgánica de Educación, Capítulo Sexto De Las Necesidades Educativas Específicas. Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los estudiantes deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

**Calidad con equidad significa escuelas inclusivas, es decir escuelas que por la excelencia de sus servicios hagan posible que todos los niños/as y jóvenes de una comunidad puedan encontrar en ellas lo necesario para su pleno desarrollo. Se trata de ubicar responsablemente a los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales en escuelas capaces de dar respuesta a sus necesidades que les garanticen una educación de calidad. (Reglamento de la Educación Especial, Principio de inclusión)**

Art. 4.- De los fines.- Los fines que persigue la educación especial son los que señala la Ley de Educación y su reglamento y el siguiente: Valorar la diversidad respetando a la diferencia como un elemento que enriquece el desarrollo institucional, personal y social, de todos los educandos incluidos los niños, niñas y jóvenes con o sin discapacidad.

Escolarización.

a) Educación inicial.- La atención educativa a los niños y niñas con necesidades educativas especiales de 0 a 5 años, debe comenzar tan pronto como se advierta una discapacidad o se detecte riesgo de aparición de la misma; y,



b) Educación básica.- La educación básica es obligatoria para los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales temporales o permanentes en la escuela regular. Serán escolarizados en establecimientos de educación especial sólo cuando se determine que la escuela regular no puede satisfacer sus necesidades educativas especiales.

Seguimiento continuo de la escolarización: La escolarización de estos niños/as y jóvenes está sujeta a un proceso de seguimiento continuo, debiéndose revisar de manera periódica de conformidad con la reglamentación para dicho fin, tras las correspondientes evaluaciones psicopedagógicas y las decisiones de escolaridad adoptadas.

Proyecto educativo institucional: Las instituciones que atienden a los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales harán constar en su Proyecto Educativo Institucional un programa curricular institucional que propicie la atención a la diversidad en una escuela para todos, asegurando el acceso, permanencia y egreso en el sistema escolar, mejorando la calidad de su aprendizaje y logrando una mayor participación en el currículo general

El Ministerio de Educación y Cultura proveerá a los establecimientos educativos los recursos: humanos, didácticos-materiales y los medios técnicos específicos que aseguren el seguimiento y la participación en todas las actividades escolares de los alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Participación de los padres: Los padres de familia o apoderados,

tendrán la participación activa y la información permanente de todas las decisiones relativas a la escolarización de sus hijos, tanto antes de la matriculación como a lo largo del proceso educativo y, en particular, cuando impliquen condiciones de escolarización, medios personales o decisiones curriculares de carácter extraordinario.

Para la enseñanza de la educación inicial, básica, post-básica y bachillerato, los padres podrán elegir el establecimiento educativo para matricular a sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales que garanticen una atención educativa de calidad de acuerdo con los resultados de la evaluación psicopedagógica en el marco de los criterios generales establecidos para la admisión de los niños/as y jóvenes.

Título II, De la escolarización de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la educación regular, CAPITULO I Art. 9.- Educación básica.1) Del nivel preescolar.- (primer año de educación básica). La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el nivel preescolar comenzará y finalizará en las edades establecidas por la Ley de Educación, con la salvedad de aquellos alumnos cuya evaluación psicopedagógica determinen lo contrario. La escolarización se llevará a cabo en establecimientos regulares que garanticen una atención educativa de calidad.

Los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad podrán acceder a establecimientos de educación regular, en cualquier lugar del territorio nacional.

Capitulo III, Art. 19.- De las instituciones educativas regulares que atiendan a niños/niñas, jóvenes con necesidades educativas especiales. Cada institución educativa atenderá una discapacidad de acuerdo a sus objetivos de integración.

1.- Al interior de la escuela regula los alumnos con necesidades educativas especiales serán ubicados de acuerdo con las siguientes modalidades de integración:

a) Integración completa.- El niño permanece en la escuela y en el aula regular durante todo el tiempo, recibiendo apoyo dentro del aula o fuera de ella según sus necesidades;

b) Integración combinada.- El alumno sale parcialmente al aula de apoyo psicopedagógico, conforma n grupo para recibir apoyo en varias áreas del programa que exija un tratamiento especializado, y,

c) Integración parcial.- Para alumnos con dificultades en todas las áreas del programa, pero con posibilidades de participación en las demás actividades de la escuela. El alumno se integra a ciertas actividades con sus compañeros/as y permanece la mayor parte del tiempo fuera del aula regular, en un espacio adecuado para su atención.

Capitulo III, De los programas, Art. 58.- Integración educativa.- Son acciones dirigidas a lograr la integración de niños/as o jóvenes con necesidades educativas especiales, al sistema de educación regular. A fin de garantizar el proceso de integración escolar, brindando apoyo y asesoramiento técnico-docente especializado a la comunidad educativa.

Art. 59.- Son objetivos de la integración educativa: Integrar a los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación regular, ofrecer servicios complementarios a los alumnos integrados, orientar a la comunidad educativa de las instituciones que tienen niños/as

jóvenes con necesidades educativas especiales para viabilizar adecuadamente el proceso y apoyar al proceso de integración escolar.

**Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación. (Código de la Niñez y Adolescencia, Libro Primero, Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos. Título I, Definiciones. Art. 6)**

Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo. Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

**La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales**

**como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 28.- Educación inclusiva)**

Art. 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa.- La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

Luego de haber realizado el análisis documental de los fundamentos y reglamentos que conciben a la educación inclusiva como un punto clave para la atención a niños, niñas y adolescentes discapacitados en las escuelas regulares hemos determinado que:

Pedagógicamente, esta investigación considera a la inclusión educativa como un derecho para todos en igualdad de condiciones, para lograr la formación integral del niño y garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, en una escuela para todos que ayude a la integración, permanencia y culminación de las personas discapacitadas en los establecimientos educativos regulares, y para brindar una educación de calidad a este tipo de personas deberemos buscar las estrategias y mitologías que nos ayuden a brindar un servicio excelente, tomando en cuenta sus necesidades educativas.

Legalmente la inclusión educativa en el Ecuador se encuentra respaldada en documentos legales como: La Ley Orgánica de Educación, Plan Decenal, Referente Curricular, Reforma Curricular, Código de la Niñez y Adolescencia, y Reglamento de Educación Especial: donde expide que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación equitativa y de calidad, es decir sin barreras que ayude al estudiante a desarrollarse integralmente para poder desenvolverse fácilmente en la sociedad, sin limitaciones y así alcanzar la sociedad del Buen Vivir.

En el fundamento filosófico se considera a la educación inclusiva con un nuevo término: "Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales", creando así conciencia en educadores y educandos sobre la necesidad de incluir a estos niños/as y adolescentes a una sociedad, participativa y equitativa, que comprenda y promueva el cambio de concepciones acerca de las personas con discapacidad, brindándoles así igualdad de oportunidades para que se desenvuelvan fácilmente en el mundo actual.

Psicológicamente la educación inclusiva tiene un fundamento importante, según lo que dice Vigostky, ya que se considera el desarrollo del niño como un proceso único de la naturaleza y diferente por su forma de transcurrir, es decir que no existen barreras para la educación sino que debemos buscar la manera adecuada para que esta sea significativa para el desarrollo integral del niño, dentro de un contexto de máxima integración. Es importante que estas necesidades educativas sean detectadas a tiempo y atendidas de una manera profesional y ética.

Así podemos recalcar que la educación inclusiva no simplemente es

integrar a niños y niñas discapacitados en una escuela de educación regular, sino que nosotros como educadoras debemos estar en la capacidad de educar y enseñar a los alumnos tomando en cuenta sus diferencias individuales y su manera de aprender, buscando técnicas e instrumentos que los ayuden a que esta inclusión sea eficaz y productiva.

### **2.3. Glosario de Términos**

**Analogía.-** Relación de semejanza entre cosas distintas. Razonamiento basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes.

**Aprendizaje.-** Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.

**Aprendizaje significativo.-** Es la adquisición de nuevos significados, es un proceso mediante el cual la información nueva es relacionada con una información previa que existe en la estructura cognoscitiva del estudiante.

**Autonomía:** Se define como la manera de pensar por sí mismo, su decisión. Implica al derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal.

**Congénitas:** enfermedad congénita es aquella que se manifiesta desde el nacimiento, ya sea producida por un trastorno ocurrido durante el desarrollo embrionario, durante el parto, o como consecuencia de un defecto hereditario.

**Contextualizar:** Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.

**Deficiencia:** Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente.

**Degenerativas:** es una afección generalmente crónica, en la cual la función o la estructura de los tejidos u órganos afectados empeoran con el transcurso del tiempo.

**Discapacidad.-** Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

**Egocentrismo.-** Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividades generales.

**Estrategia:-** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

**Estrategias Metodológicas.-** Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permiten conseguir un objetivo, sirven para obtener determinados resultados.

**Evaluación.-** Proceso sistémico, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.

**Inclusión:** La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad

**Inserción Educativa:** Integración educativa, se refiere a la de integrar nuevas políticas de estrategias pedagógicas, psicológicas y filosóficas en el ámbito educativo que beneficien de los menores con discapacidades.- inclusión educativa es el derecho que tienen todas las personas de



estudiar, sin discriminación racial ninguna. Ni de condiciones físicas, sociales y psicológicas.

**Incidencia:** Circunstancia o suceso secundarios que ocurre en el desarrollo de un asunto o negocio, pero que puede influir en el resultado final.

**Método.-** Guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin deseado.

**Metodología.-** Componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. se refiere a la aplicación de métodos, técnicas formas que el maestro utiliza para llevar a efecto los contenidos de los planes y programas.

**Orientador:** La Orientación profesional consiste en ayudar a personas desempleadas, o aquellas que quieran cambiar de empleo, a conseguir un puesto de trabajo.

**Paradigma.-** Ejemplo o ejemplar. Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones.

**Planteamiento:** Esquema del conjunto de datos necesarios para solucionar un problema o para llevar a cabo algo

**Psíquico.-** Perteneciente o relativo a las funciones y contenidos psicológicos.

**Pedagogía.-** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**Polisemia:** El concepto hace referencia a la multiplicidad de significados que tiene una frase o expresión más allá de las particularidades de sus

signos.

**Recursos didácticos.-** Son situaciones o elementos exactos o audiovisuales que permiten el proceso enseñanza - aprendizaje como un medio propulsor de imágenes cognoscitivas.

**Segregación:** Separación, marginación de un grupo social por razón de su sexo, raza, cultura o ideología.

**Sumak kawsay:** Buen Vivir.

**Técnica didáctica.-** Es un proceso lógico y con un fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante.

**UNESCO:** United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

## **2.4. Sub Problemas o Interrogantes de Investigación**

¿Qué estrategias metodológicas predominan en el trabajo diario del docente frente al desafío de la Inclusión?

¿Cuáles son los procedimientos adecuados para lograr el acceso, la permanencia, la promoción y el éxito educativo del alumnado con discapacidades?

¿Cuáles son los procesos pedagógicos más factibles para promover la inclusión educativa de estudiantes discapacitados en Educación Inicial y Primero de Básica?

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipos de Investigación

**La investigación descriptiva:** Sirvió para describir la realidad presente en cuanto a hechos, personas y situaciones, además de recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la investigación de las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para la inclusión de estudiantes discapacitados de nivel inicial y primero de básica de la Unidad Educativa “Otavalo”

**La investigación propositiva:** Permitió elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad fue convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de calidad, con el fin de lograr altos niveles de productividad o alcanzar reconocimiento científico interno y externo, ya que parte de ideas innovadoras, para solucionar uno de los problemas a nivel local o global.

**La investigación documental:** Felicitó la búsqueda de información en documentos para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar, los diferentes enfoques, criterios,

conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones que proporcionó este tipo de información acerca del área particular de estudio.

**La investigación de campo:** Permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos desde el lugar donde se presenta el fenómeno, donde el investigador puede manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control.

### **3.2. Métodos**

**Método Inductivo.-** Este método nos permitió analizar científicamente una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular mismos que permitieron llegar a conclusiones que sirvieron como referente en la investigación.

**Método Deductivo.-** Este método nos permitió partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a especificarlos en aspectos, propuestas, estrategias y elementos constitutivos de esta investigación.

**Método Analítico** - Este método es de vital importancia en esta investigación, ya que nos permitió analizar la información recabada sobre el tema de estudio.

**Método Sintético.-** Este método contribuyó a que una serie de información e investigación documental y de campo captada sea sintetizada en forma de redacción.

**El método estadístico:** Se empleó mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo en el campo de la investigación puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructuró las conclusiones.

**El método matemático:** Se utilizó para la tabulación que permitió obtener porcentajes de opinión o respuesta para luego elaborar conclusiones y recomendaciones.

La información captada (bibliográfica y de campo), ha sido analizada utilizando juicios de valor y la exposición personal.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos**

**Encuesta.-** Se diseñó encuestas las cuales se aplicaron a las quince docentes de educación inicial y primero de básica de la institución donde se realiza la investigación; que fueron diseñadas y aplicadas para obtener la información necesaria para luego tabularla, graficarla y analizarla.

**Fichas de observación:** Se diseñó una ficha de observación con diez ítems, que fue aplicada a un cierto número de estudiantes de educación inicial y primero de básica de la institución donde se realiza la investigación; como muestra y que fueron diseñadas y aplicadas para obtener la información necesaria para luego tabularla, graficarla y analizarla.

### 3.4. Población

La presente investigación tiene como población lo que detallamos a continuación:

#### POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA "OTAVALO"				
N°	AÑO DE BÁSICA	ESTUDIANTES		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Inicial I	65	67	132
2	Inicial II	74	77	151
3	Primero de Básica	45	38	83
<b>TOTAL</b>		<b>184</b>	<b>182</b>	<b>366</b>

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "OTAVALO"

#### POBLACIÓN DE DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA "OTAVALO"				
N°	AÑO DE BÁSICA	DOCENTES		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Inicial I		6	6
2	Inicial II		6	6
3	Primero de Básica		3	3
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>15</b>

F FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "OTAVALO"

#### POBLACIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES

UNIDAD EDUCATIVA "OTAVALO"						
N°	AÑO DE BÁSICA	DISCAPACIDADES				TOTAL
		VISUAL	AUDITIVA	INTELECTUAL	ASPERGER	
1	Inicial I	1	2		1	4
2	Inicial II		1	1		2
3	Primero de Básica	1		1	1	3
<b>TOTAL</b>						<b>9</b>

F FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "OTAVALO"

### 3.5. Muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula se utilizó los siguientes ítems:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

- PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25.
- N = Población / Universo.
- (N - 1) = Corrección geométrica para muestras grandes > 30.
- E = Margen de error estadísticamente aceptable.
- 0,02 = 2% (mínimo).
- 0,3 = 30% (máximo).
- 0,05 = 5% (recomendado en educación).
- K = Coeficiente de correlación de error, valor constante = 2.
- Fracción muestral (del establecimiento)  $m = n/N \cdot E$ .
- M = Fracción muestral.
- n = Muestra.

#### Desarrollo de la muestra.

$$n = \frac{(0,25)(366)}{(366 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{91,5}{(365) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{91,5}{0,2281 + 0,25}$$

$$n = \frac{91,5}{0,4781}$$

$$n = 191,38 = 191$$

### Constantes

C = Constante muestral  
 n = Tamaño de la muestra  
 N = Población total  
**C = 0,68**

### Fracción Muestral:

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

m = Fracción muestral

n = Muestra

N = Población / universo

E = Estrato (Población del establecimiento)

### CUADRO DE MUESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO”

GRADOS	ESTUDIANTES	FRACCIÓN	MUESTRA
Inicial I	132	68,88	69
Inicial II	151	78,80	79
Primero Grado	83	43,31	43
<b>TOTAL</b>	<b>366</b>	<b>190,99</b>	<b>191</b>

Elaborado por: Grijalva Jenny y Amanda Zapata.



## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1.- Procesos**

Luego de haber realizado las encuestas a las docentes, y aplicado la ficha de observación a los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa “Otavalo”, se obtuvo información idónea para la realización de esta investigación.

Para la recolección de la información se aplicó encuestas a los docentes, y fichas de observación a los estudiantes de educación Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa “Otavalo”. Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se realizó el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple. Los porcentajes obtenidos se ingresaron a hoja de cálculo Excel, luego en la Barra de Menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones se escogió gráficos circulares.

La observación de los gráficos circulares permite realizar el análisis e interpretación de estos resultados, los mismos que se presentan a continuación:

#### 4.1.1 Análisis e interpretación de encuestas a docentes

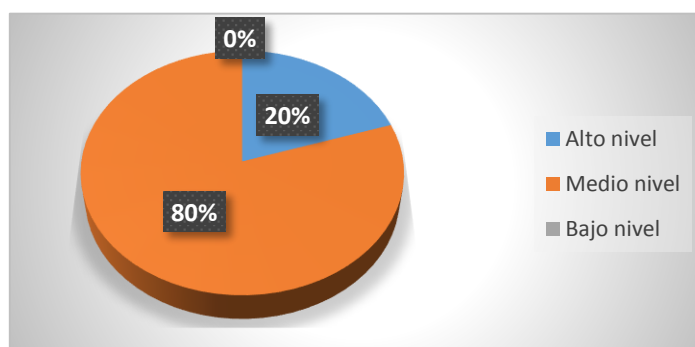
1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre la inclusión de niños con capacidades diferentes al aula regular?

Cuadro # 1 Nivel de conocimiento sobre la Inclusión educativa.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto nivel	3	20
Medio nivel	12	80
Bajo nivel	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

Gráfico # 1 Nivel de conocimiento sobre la Inclusión educativa.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

#### Interpretación:

En un alto porcentaje, aceptan tener un nivel medio de conocimiento, acerca de la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes dentro del aula regular, y quienes poseen un nivel alto de conocimiento acerca del tema coinciden, que ha sido por auto – educación, indicando que no han recibido ningún tipo de capacitación al respecto y se hace muy necesaria.

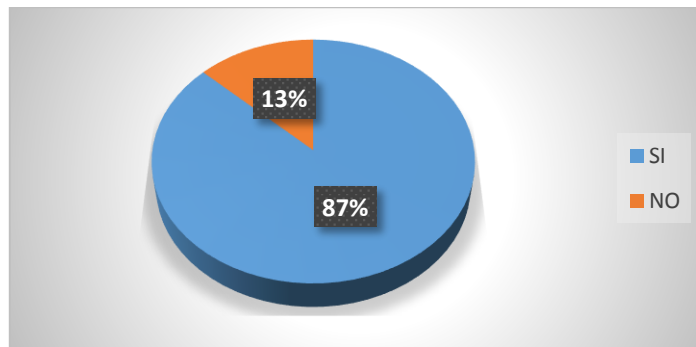
2. ¿Cree usted que es factible la inclusión de niños/as con capacidades diferentes dentro del aula regular?

**Cuadro # 2** Factibilidad de la inclusión.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	87
No	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 2** Factibilidad de la inclusión.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

Casi en su totalidad de las docentes encuestadas consideran que sí es factible la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes dentro del aula de educación regular siempre y cuando participen de capacitaciones continuas para brindar una educación de calidad y calidez a estos estudiantes.

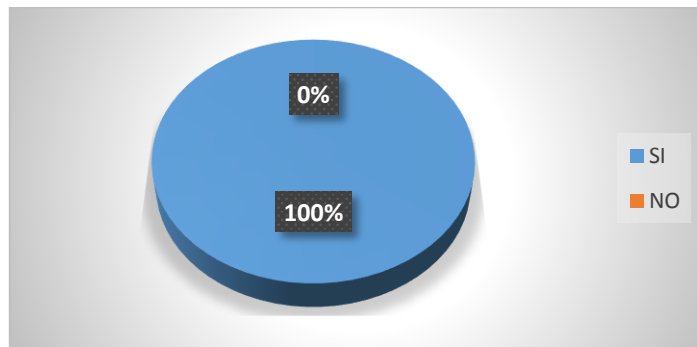
3. ¿Cree usted que se debe enseñar a un niño con capacidades diferentes de la misma manera que a los demás?

Cuadro # 3 Igualdad de enseñanza.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	100
No	15	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

Gráfico # 3 Igualdad de enseñanza.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

En lo que se refiere a la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes, el ciento por ciento de las docentes encuestadas, coinciden en que no se debe enseñar a un niño con capacidades diferentes de la misma manera que los a demás, ya que estos niños requieren una atención prioritaria, por tal razón se hace necesario la búsqueda de estrategias que ayuden a esta labor educativa.

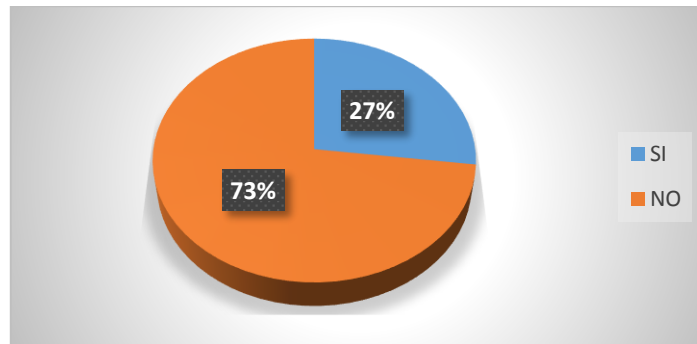
#### 4.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre inclusión educativa?

**Cuadro # 4.** Capacitación sobre inclusión educativa.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	27
No	11	73
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 4** Capacitación sobre inclusión educativa.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

#### Interpretación:

En un alto porcentaje de las docentes encuestadas, manifiestan que no han recibido capacitaciones sobre inclusión educativa, mientras que un grupo minoritario afirma haberse preparado sobre este tema de manera independiente. Por lo que es importante que se imparta capacitaciones para mejorar la atención a estos niños.

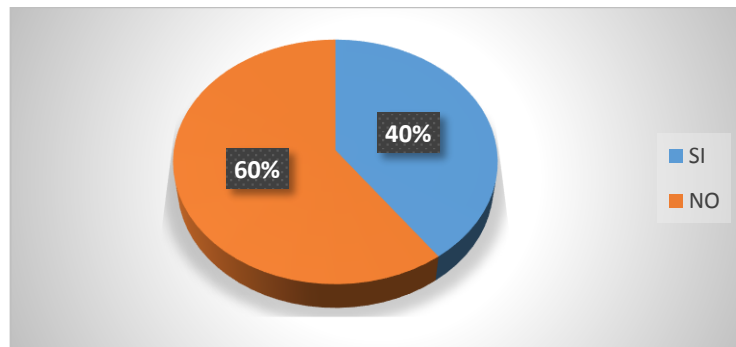
5. ¿Conoce usted si existe un currículum adaptado a las necesidades de estudiantes con capacidades diferentes en su institución?

**Cuadro # 5** Conocimiento de un Currículo institucional para la inclusión.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	40
No	9	60
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 5** Conocimiento de un Currículo institucional para la inclusión.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

En mayor proporción de las docentes encuestadas, manifiestan que no conocen existencia de un currículum adaptado a las necesidades de estudiantes con capacidades diferentes en su institución, mientras que un grupo minoritario afirma conocer la existencia de dicho documento, pero que no ha sido puesto en práctica de la manera adecuada.

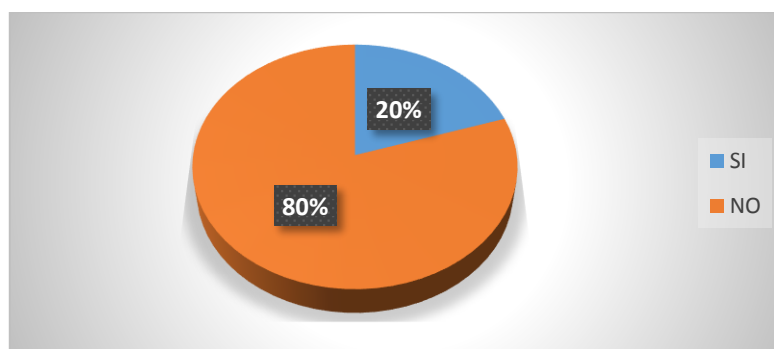
6. ¿Conoce las estrategias metodológicas que se puede utilizar para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el aula regular?

**Cuadro # 6** Conocimiento de estrategias metodológicas para la inclusión.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 6** Conocimiento de estrategias metodológicas para la inclusión.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

En un alto porcentaje de las docentes encuestadas, manifiestan que no conocen las estrategias metodológicas que se puede utilizar para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, mientras que un grupo minoritario dice conocer la existencia de dichas estrategias, afirmando que dichos conocimientos los han adquiridos por su auto – preparación.

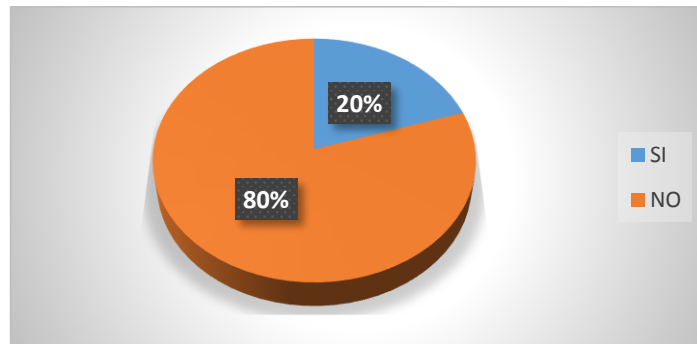
7. ¿Ha elaborado la planificación didáctica necesaria para que los estudiantes capacidades diferentes se sientan incluidos dentro de su aula?

**Cuadro # 7** Planificación didáctica para la inclusión.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 7** Planificación didáctica para la inclusión.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

Un alto porcentaje de las docentes encuestadas manifiestan que no se ha elaborado la planificación didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidades diferentes dentro de su aula. Mientras que un grupo minoritario afirma que realiza su trabajo con las respectivas planificaciones basándose en sus investigaciones personales.



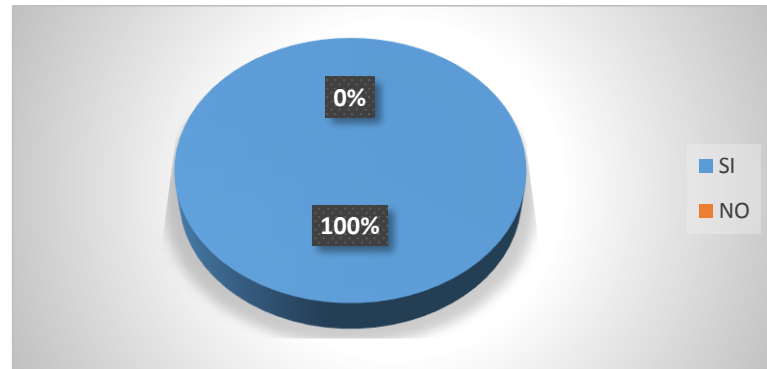
8. ¿Cree usted que deberían implementarse programas de capacitación, para mejorar el proceso de inclusión de los niños/as y jóvenes con capacidades diferentes en su institución?

**Cuadro # 8** Necesidad de Implementación de programas de capacitación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 8** Necesidad de Implementación de programas de capacitación.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

Es importante que todos y todas las docentes sean partícipes de los programas de capacitación, para mejorar la atención a estudiantes con capacidades diferentes, debido a que estos programas nos guiarían a mejorar la oferta educativa frente a la inclusión, por lo tanto, la totalidad de las docentes encuestas consideran de suma importancia la implementación de estos programas.

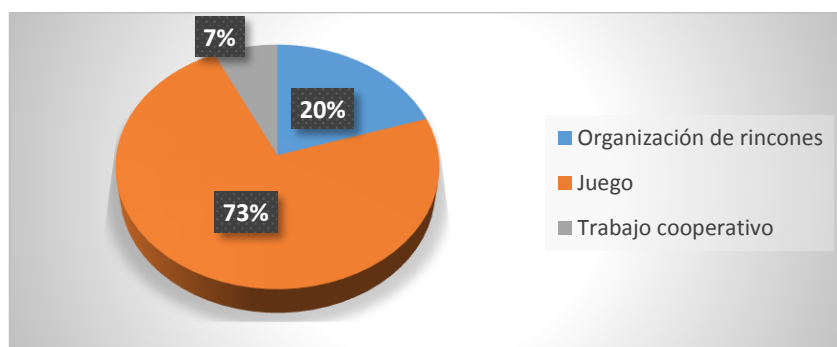
9. ¿Qué estrategia metodológica cree usted que sería más factible para trabajar por la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes de nivel inicial y primer año?

**Cuadro # 9** Estrategias factibles para la inclusión.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organización de rincones	3	20
El juego	11	73
Trabajo cooperativo	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 9** Estrategias factibles para la inclusión.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

Considerando que el juego es la mejor estrategia para la enseñanza aprendizaje en nivel preescolar, ya que a través de este el niño o niña actúa de forma autónoma e independiente, un alto porcentaje de las docentes encuestadas coincidió en que el juego es la estrategia metodológica más factible para incentivar la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.

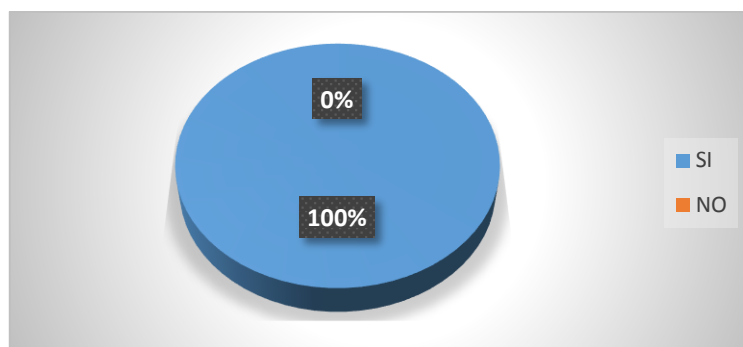
**10.** ¿Cree usted importante la elaboración de una Guía Didáctica para promover la aplicación de estrategias metodológicas para trabajar con niños con capacidades diferentes dentro del aula regular?

**Cuadro # 10** Criterios sobre la elaboración de la guía.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	15	100
Importante	0	0
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 10** Criterios sobre la elaboración de la guía.



**Elaborado por:** Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### **Interpretación:**

Es de gran necesidad contar con una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para trabajar con niños y niñas con capacidades diferentes, ya que las docentes tendrían las pautas necesarias y orientaciones innovadoras que ayudaría a hacer más factible este proceso. Por lo tanto el ciento por ciento de las docentes encuestadas manifiestan que es muy importante la elaboración de dicha guía.

#### 4.1.2 Análisis e interpretación de fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de nivel inicial y primer año de la Unidad Educativa “Otavalo”

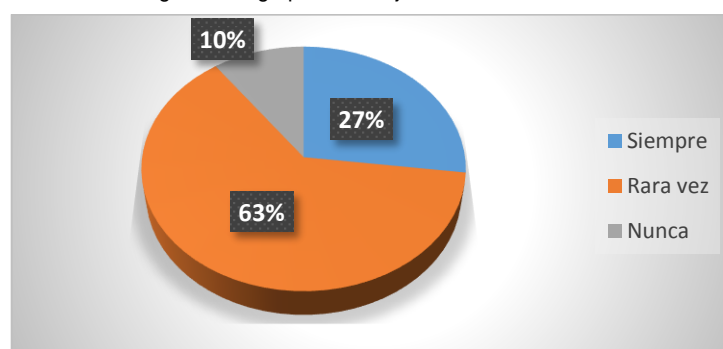
1. Se integra fácilmente al grupo de trabajo.

Cuadro # 1 Integración al grupo de trabajo.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	100	27
Rara vez	231	63
Nunca	35	10
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Otavalo”

Gráfico # 1 Integración al grupo de trabajo.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

#### Interpretación:

En este aspecto podemos notar que la mayoría de los niños y niñas no siempre se integran fácilmente al grupo de trabajo, y esto se debe a diferentes factores y circunstancias que suceden en la escuela, por lo tanto se necesita buscar estrategias más factibles para que todos los niños y niñas se integren en grupos donde ellos puedan compartir con los demás sin temores.

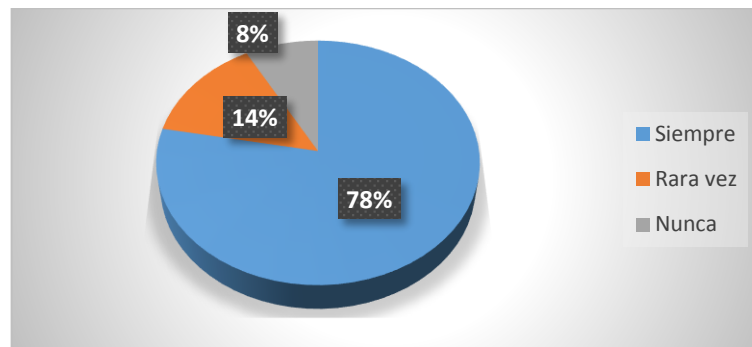
## 2. Demuestra solidaridad y colaboración a sus compañeros de clase.

**Cuadro # 2** Solidaridad y colaboración entre compañeros.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	287	78
Rara vez	50	14
Nunca	29	8
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 2** Solidaridad y colaboración entre compañeros.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

En un alto porcentaje de los niños y niñas demuestran solidaridad y colaboración a sus compañeros de clase, debido a que en estas edades las relaciones de grupo son más fluidas y espontaneas, por lo que es de gran factibilidad promover desde estas edades la inclusión educativa.

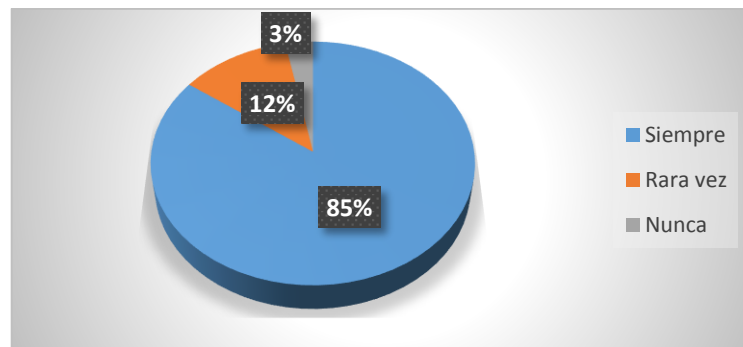
### 3. Participa en juegos y trabajos grupales.

**Cuadro # 3** Participación en juegos y trabajos grupales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	311	85
Rara vez	43	12
Nunca	12	3
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 3** Participación en juegos y trabajos grupales.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

#### Interpretación:

El juego y los trabajos grupales; son las estrategias metodológicas más eficientes, para mejorar las relaciones interpersonales y más aún para promover la inclusión, es así que la gran mayoría de los niños y niñas de la edad preescolar participan y disfrutan de los juegos y trabajos grupales de una manera autónoma.

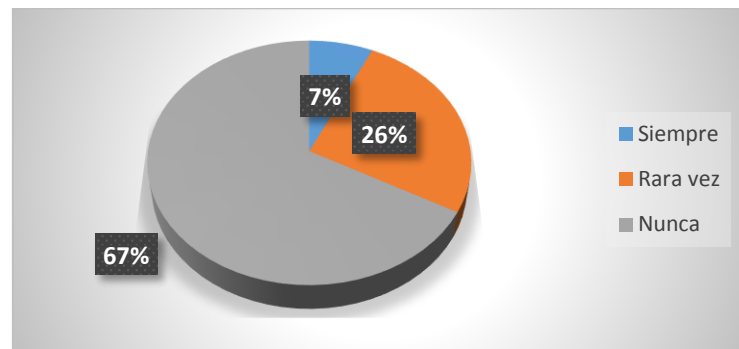
#### 4. Tiene dificultades al momento de cumplir con las tareas.

**Cuadro # 4** Dificultades en el cumplimiento de tareas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	7
Rara vez	93	26
Nunca	247	67
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 4** Dificultades en el cumplimiento de tareas.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

#### Interpretación:

De los resultados obtenidos, en un alto porcentaje de los niños y niñas no tiene dificultad al momento de cumplir con sus tareas, sin embargo, existe un número razonable de niños y niñas que si presentan problemas al realizar sus tareas. Por lo tanto, es necesario buscar estrategias para que todo el grupo avance de una manera equitativa, desde esta perspectiva estaremos trabajando en inclusión.

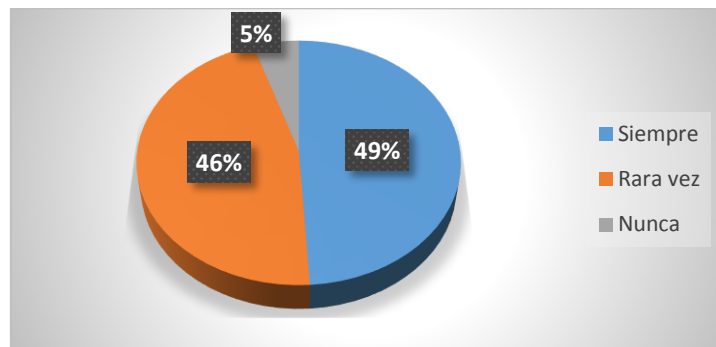
## 5. Demuestra perseverancia en la realización de sus tareas y trabajos.

**Cuadro # 5** Perseverancia en el cumplimiento de tareas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	180	49
Rara vez	169	46
Nunca	17	5
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 5** Perseverancia en el cumplimiento de tareas.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

En este aspecto la mitad de los niños y niñas rara vez perseveran en la realización de sus tareas o trabajos, esto se debe al cansancio o falta de interés que demuestran los niños y niñas frente alguna actividad o al tema de clase, es por eso que es necesario que las maestras busquen estrategias para que todo el grupo desarrolle sus actividades con interés y perseverancia.



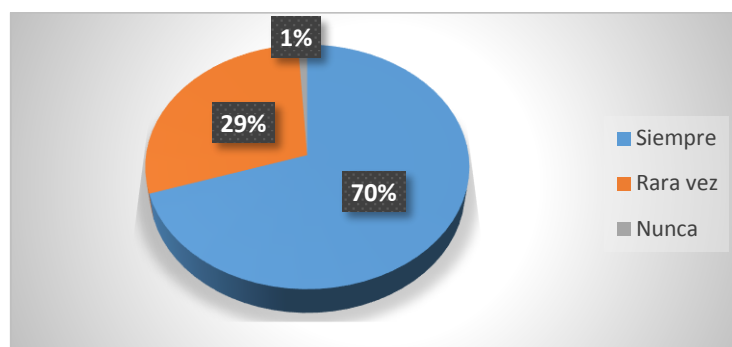
**6. Respeta las diferencias individuales en las actividades de su vida cotidiana.**

**Cuadro # 6** Respeto a las diferencias individuales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	256	70
Rara vez	106	29
Nunca	4	1
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 6** Respeto a las diferencias individuales.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, en un alto porcentaje de los niños y niñas respetan las diferencias individuales siempre, mientras que un grupo inferior lo hace rara vez y un grupo minoritario nunca, las actividades grupales ayudan a los niños y niñas a fortalecer los vínculos afectivos y por ende sus aceptación dentro del grupo, por lo tanto, es muy importante que las maestras busquen estrategias que ayuden a que todos los niños conozcan u acepten las diferencias individuales.

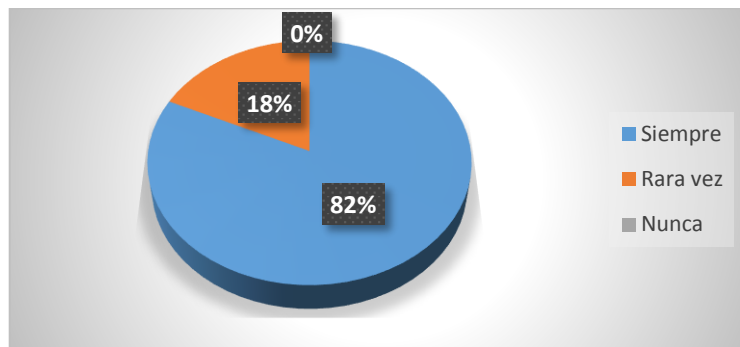
## 7. Participa con entusiasmo y en juegos y trabajos grupales.

**Cuadro # 7** Participación en juegos y trabajos grupales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	300	82
Rara vez	66	18
Nunca	0	0
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 7** Participación en juegos y trabajos grupales.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

En un alto porcentaje de los niños y niñas disfruta y participa en juegos y trabajos grupales con entusiasmo, ya que en la edad preescolar la gran mayoría de los estudiantes tienen la facilidad de relacionarse con las demás personas y formar grupos de trabajos y de juegos, mientras que un número minoritario de niños y niñas participa en juegos y trabajos grupales debido a la falta de confianza que presentan al momento de relacionarse con las demás personas.

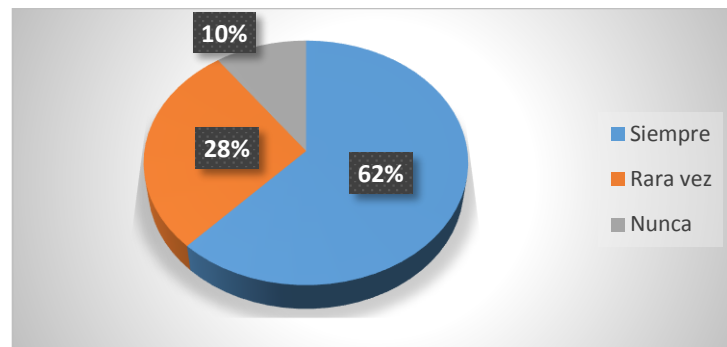
## 8. Manifiesta iniciativa en situaciones y experiencias nuevas.

**Cuadro # 8 Demostración de iniciativa en situaciones nuevas.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	227	62
Rara vez	104	28
Nunca	35	10
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 8 Demostración de iniciativa en situaciones nuevas.**



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Análisis e interpretación:

En un alto porcentaje de los niños y niñas siempre demuestran iniciativa frente a situaciones y experiencias nuevas, mientras que un grupo menor lo hace rara vez y en un porcentaje minoritario no demuestra interés en situaciones y experiencias nuevas. Por lo que es necesario buscar estrategias para que todo en grupo demuestre interés e iniciativa frente a situaciones nuevas.

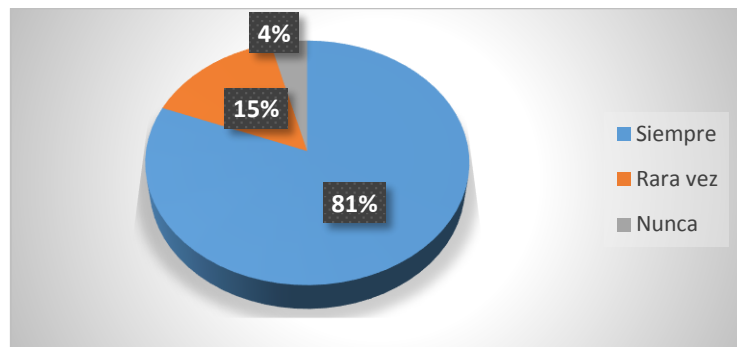
## 9. Se desenvuelve fácilmente frente al grupo de trabajo.

**Cuadro # 9** Desenvolvimiento grupal.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	297	81
Rara vez	53	15
Nunca	16	4
TOTAL	366	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 9** Desenvolvimiento grupal.



**Elaborado por:** Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Interpretación:

Casi siempre los niños y niñas se desenvuelven fácilmente frente al grupo de trabajo, mientras que un grupo inferior lo hace rara vez y un grupo minoritario no le gusta participar en actividades grupales, aislándose de sus compañeros de clase y realizando las actividades de forma individual, tomando en cuenta que los individuos se desenvuelven dentro de una sociedad. Es necesario que las docentes busquen alternativas para que todos los estudiantes se integren y participen en grupos.

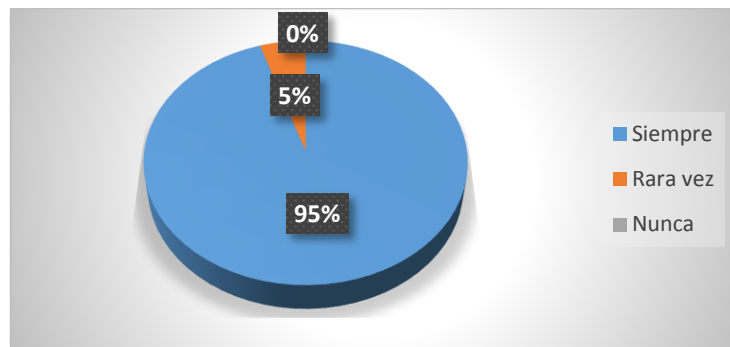
## 10. Disfruta de los espacios organizados dentro del aula.

**Cuadro # 10** Disfrute de los espacios organizados dentro del aula.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	349	95
Rara vez	17	5
Nunca	0	0
TOTAL	366	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Otavalo"

**Gráfico # 10** Disfrute de los espacios organizados dentro del aula.



Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer

### Análisis e interpretación:

Los espacios organizados dentro del aula; son de gran ayuda para las docentes en la edad preescolar, ya que en cada espacio los niños y niñas pueden desenvolverse de manera diferente y elegir lo que les gusta hacer, la gran mayoría de los niños y niñas disfrutan de los pocos espacios que hay dentro del aula. Es por ello, que es muy importante que las docentes organicen estos espacios de una manera dinámica, ya que sirve como estrategia de aprendizaje.

#### **4.1.3. Contestación a las preguntas de investigación.**

##### **PREGUNTA N° 1**

**¿Qué estrategias metodológicas predominan en el trabajo diario del docente frente al desafío de la Inclusión?**

La práctica educativa se enfoca principalmente en las necesidades de los educandos, es así que se trata de buscar estrategias y técnicas aplicables para inclusión y de asumir las diferencias como una forma de enriquecimiento profesional, ofreciendo múltiples oportunidades y ampliando las expectativas para los estudiantes.

##### **PREGUNTA N° 2**

**¿Cuáles son los procedimientos adecuados para lograr el acceso, la permanencia, la promoción y el éxito educativo del alumnado con discapacidades?**

El trabajo diario y el gran reto que asumen los docentes frente a la inclusión promueven a buscar estrategias que ayuden a cumplir con esta expectativa, sin embargo no existe la suficiente información y capacitación para hacer esto realidad.

##### **PREGUNTA N° 3**

**¿Cuáles son los procesos pedagógicos más factibles para promover la inclusión educativa de estudiantes discapacitados en Educación Inicial y Primero de Básica?**

Las estrategias más factibles son el juego y la creación de rincones en los cuales los niños y niñas de todas las edades y sin ninguna distinción comparten experiencias y anécdotas que ayudan al desarrollo integral y seguridad personal del niño a través del trabajo cooperativo.

## **CAPÍTULO V**

### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

La inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de educación inicial y primero de básica de la Unidad Educativa “Otavalo”, no alcanza un nivel óptimo debido a que las docentes no han recibido capacitaciones para trabajar con niños y niñas con capacidades diferentes dentro del aula regular, brindado así una educación empírica.

Las docentes no aplican estrategias metodológicas necesarias que ayuden a que los niños y niñas con capacidades diferentes sean parte activa en el desarrollo de las actividades escolares

La falta de autogestión de las docentes impide una verdadera inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes al aula de educación regular, ya que no se sigue el proceso adecuado para detectar el tipo de discapacidad o discapacidades que tiene el niño o niña y como se debería incluirle en el grupo de trabajo..

No existe la organización adecuada de rincones de trabajo para que los niños y niñas puedan desenvolverse de manera autónoma y segura

dentro de estos espacios que son de gran ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

No existe una planificación adecuada para que los niños y niñas con capacidades diferentes se integren de manera segura al grupo y que la enseñanza – aprendizaje de este grupo de personas sea de calidad y calidez.

## **5.2 Recomendaciones**

Concienciar a las autoridades y docentes sobre lo importante que es para la sociedad en sí, educar a los niños y niñas para aceptar y respetar a las personas con capacidades diferentes en el marco de la práctica de valores que ayuden a que exista una verdadera inclusión educativa.

Gestionar y coordinar con los diferentes departamentos competentes de la unidad educativa para que se lleve un proceso adecuado con el fin de detectar el tipo de discapacidad del niño o niña.

Para lograr una verdadera inclusión educativa, las autoridades y docentes deben ser constantemente capacitados sobre la importancia que se debe dar a este gran desafío de la educación con métodos y estrategias innovadoras que cumplan con los requerimientos de los niños y niñas con capacidades diferentes dentro del aula regular.

Los niños y niñas de edad preescolar muestran gran facilidad para relacionarse con las demás personas sin distinción alguna, por lo que es



importante y necesario que las docentes aprovechen esta gran ventaja para que los niños con capacidades diferentes gse integren de manera segura al grupo y por ende a la sociedad, incluyendo en las planificaciones diarias estrategias metodológicas que ayuden en la enseñanza aprendizaje.

Organizar de manera adecuada los rincones de trabajo para que los niños y niñas en forma general puedan relacionarse entre sí de una manera lúdica, sin ningún tipo de discriminación, permitiendo de esta manera que el trabajo de las docentes contribuya al desarrollo integral del niño o niña.

## **CAPÍTULO VI**

### **5. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

**“GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA”**

#### **6.2 Justificación e Importancia**

Con el propósito de desarrollar esta propuesta y obtener una respuesta positiva ante la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes dentro del aula regular de educación inicial y primero de básica, y ante las demostraciones constantes de anti valores que en la actualidad se evidencia, presentamos una guía didáctica que sirva como base para el trabajo diario de las docentes.

Nuestro trabajo tiene como propósito orientar el proceso educativo hacia un desempeño de actitudes positivas y como pilar fundamental la inclusión educativa utilizando estrategias metodológicas de un aprendizaje activo, practico y permanente, que demande del estudiante descubrir, observar, experimentar y ante todo cooperar; esta forma de plantear el aprendizaje requiere del desarrollo de habilidades y

competencias psicosociales, las mismas que permitirán incorporar elementos clave para el desenvolvimiento adecuado de los niños y niñas.

Esta recopilación de estas estrategias permitirá a los niños y niñas tener un desarrollo integral de sus potencialidades dentro del proceso de inclusión, posibilitando el mejoramiento de la planificación diaria que realizan las docentes para su trabajo con los estudiantes logrando así un trabajo factible, que conduzca al logro de estos propósitos aplicando la afectividad como eje principal y como ejes transversales al arte y el juego.

Después de haber realizado la investigación y el análisis de lo observado se aporta al desarrollo de actividades pedagógicas en las diferentes áreas de trabajo, poniendo en consideración esta propuesta basada en las necesidades profesionales y en experiencias personales, en la búsqueda de nuevas alternativas que faciliten los aprendizajes de los estudiantes.

La predisposición que tienen las docentes para llevar a la práctica esta guía didáctica, favorecerá al desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad, tanto en su convivencia a nivel escolar como social.

Los niños y niñas mejoraran su aprendizaje, sintiéndose parte activa en el proceso enseñanza – aprendizaje, dentro del aula y fuera de ella, garantizando así una inclusión de calidad y calidez.

## 6.3 Fundamentación

### **Estrategias metodológicas para la inclusión.**

La aplicación de estrategias metodológicas adecuadas e innovadoras para la inclusión de estudiantes discapacitados dentro del aula regular de educación inicial y primero de básica, busca proporcionar a los niños y niñas de la edad preescolar un ambiente rico en experiencias significativas que ayuden a que su inclusión ante la sociedad obtengan cimientos firmes y seguros.

Esta propuesta metodológica hace posible una participación activa de los niños y niñas con discapacidad en el desarrollo de las actividades escolares, posibilidades de trabajo y juego que ayuden en gran medida al descubrimiento de sus propios conocimientos y desarrollo de sus actitudes frente a la sociedad.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

**“Educar en la diversidad no se base- como algunos pretenden- en la adopción medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad” (Arnaiz, 2003 pág. 184 López Melero, 1995).**

En el nivel inicial la responsabilidad educativa del educador o la

educadora es compartida con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucran en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencias, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (aureadiazgonzales.galeon.com)

Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con capacidades diferentes en el marco de la Educación Inclusiva, implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica, para generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad plena en cuatro áreas básicas: la movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad.

**Una estrategia que permite el libre movimiento y que goza de bastante acogida en el preescolar, porque**

**constituye una inagotable fuente de aprendizaje y de expresión personal, es la instalación de sectores o de rincones con material específico para el desarrollo de habilidades en las diferentes áreas de aprendizaje. Esta organización permite que todos los niños se beneficien de los diferentes ámbitos, aprendan de manera espontánea nociones en cada uno de ellos y expresen libremente sus deseos y sentimientos. (Caterina Colonna y Preti Suito, 2005, pág. 72)**

Otro facilitador de aprendizaje es el juego, ya que mediante este, el niño explora, crea, interioriza, debemos tomar en consideración que durante el periodo preescolar el juego es el eje principal que favorece el aprendizaje, aquí, por lo general el juego es un agente socializador por excelencia.

**El juego es esencia de la vida, constituye la base más importante para el desarrollo saludable de los niños y niñas y la interacción entre adultos y niños. Si los niños y niñas juegan, mantendrán esa frescura de vida adulta. Además el juego ofrece al niño oportunidades para desarrollar habilidades, para transformar las experiencias pasivas en actividades, implica acción y participación que favorece al surgimiento de la conciencia, la autonomía, el pensamiento y la creatividad. (Quizhpe, Bojorque, Martínez, 2001 pág. 9).**

El Trabajo Cooperativo nos ayuda en nuestra labor de atender a la diversidad, pues este consiste en realizar diferentes actividades entre dos personas con el fin de interactuar, de fortalecer conocimientos, de aprender del otro, estas parejas no siempre son las mismas, se debe cambiar de pareja cada dos o tres actividades, de esta manera vamos afianzando relaciones entre todos, en un ambiente de confianza y tolerancia.

Mediante estas actividades lo que queremos lograr es abrir un sinfín de oportunidades de aprender junto al otro, en un ambiente de respeto y consideración, en donde reconozcamos las diferencias ya sean culturales, sociales, de capacidades, habilidades, de raza, género, etc. Las aceptemos y miremos como algo normal, es importante que los niños y las niñas vivan estas experiencias ya que mediante ellas se aprende.

**El aprendizaje cooperativo se basa en que los niños y niñas no solo aprenden porque el profesor les enseña, sino porque cooperan entre si ayudándose los unos a los otros. Los estudiantes que tenemos en aula con sus distintas capacidades, motivaciones e intereses son estimulados a cooperar a ayudarse entre ellos para aprender y mejorar. (Aguiar Nadia y Breto Concepción, 2005)**

### **Prácticas inclusivas**

Las estrategias metodológicas constituyen una de las mayores prácticas inclusivas y contribuye a dar respuestas a las necesidades educativas, entre las que podemos mencionar: experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares, entre otras.

La evaluación es otro aspecto esencial y debe reunir ciertas características: ser un proceso continuo, diversificado y flexible, en el que participen el docente y el estudiante, enfatizar el carácter cualitativo y multidimensional; realizarse a través de tareas realistas, contextualizadas y relevantes; y cuyos resultados permiten valorar y regular el proceso educativo.

Por lo tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua

dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, para que desarrollen sus potencialidades, se sientan acogidos, seguros y alcancen el éxito.

La finalidad de la inclusión es garantizar una educación de calidad para todos, prestando especial atención a aquellas personas o grupos excluidos, en mayor riesgo de ser marginados o de tener rendimientos menores a los esperados, entre ellos las personas con capacidades diferentes.

En la inclusión se encuentra también la atención educativa a las personas de este grupo, que se ha caracterizado por etiquetamientos después del diagnóstico, lo que provocaba falsas creencias que encausaban a la educación especial promoviendo la segregación en la dinámica educativa de la institución, subestimando sus capacidades al utilizar un currículo de nivel muy inferior de competencias.

La atención a las capacidades diferentes no pretende negar la presencia de un déficit y sus consecuencias, sino que este no marque exclusivamente las necesidades educativas especiales de un niño o niña, siendo necesario romper con él.

Es importante anotar que todo contexto educativo posee una gran importancia en el momento de determinar las necesidades, así de elaborar las respuestas mejor adaptadas, basándose en las capacidades y no en los déficits. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)



## **Inclusión educativa**

El estudio de la Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar, tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar desde la etapa en inclusiones educativas, pues este es el periodo más significativo en los niños, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo.

La Inclusión es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones. En este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho gradual del currículo, que será el que asegure la participación de todos los miembros del Centro Educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

La inclusión es un proceso dinámico que exige la acción de todos sus actores con el fin de que los niños y niñas con capacidades diferentes tengan acceso a servicios educativos de primer orden.

La educación es un derecho para todos sin excepción, independientemente de sus características individuales (género, procedencia, etnia, capacidad, entre otros).

Una institución que participa de una atención a la diversidad promueve cambios importantes en su estructura material, humana y profesional, debido a que se propicia la ruptura de individualismos e intereses personales, ya que la apertura hacia la inclusión demanda de cada

individuo exigencias que le permitirán comprender las necesidades del otro

Eso supone además asumir retos que conlleven a que exista un trabajo en equipo y una capacitación docente permanente y continua que promueva el crecimiento profesional y humano, eliminando temores o prototipos establecidos, inclusive comodidades que brinda un sistema educativo inmóvil.

La inclusión es un proceso que busca maximizar la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes. También precisa la identificación y eliminación de barreras que muchas veces impiden el ejercicio efectivo de los derechos. Consideramos barreras a todos aquellos obstáculos que el estudiante encuentra para aprender a participar, que se desarrollan a través de la interacción de éste y sus contextos.

Una escuela inclusiva se asegura de brindar igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y plena participación dentro de la comunidad educativa, a través de un trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución, lo que contribuye al desarrollo de una sociedad más incluyente.

Para consolidar una educación más inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica educativa; estos tres aspectos deben estar en concordancia, ya que en conjunto estructuran una verdadera educación inclusiva. (MURILLO, 2011)

## **Cultura inclusiva**

Desarrollar una comunidad educativa inclusiva significa también que esta sea segura, acogedora, colaboradora, estimulante, en la cual cada uno de sus miembros es valorado. Una comunidad que busca el diálogo y la resolución de conflictos, para generar sonrisas en los docentes y en los estudiantes generando un entorno cordial, de confianza y solidaridad, de buenas relaciones, manifiesta una actitud positiva frente a la diversidad, lo que favorece al aprendizaje y a las interrelaciones.

Las expectativas de la familia y la participación activa de la comunidad en las actividades influirán en el cumplimiento del desempeño que se espera. Otro aspecto importante que forma parte de la cultura inclusiva es cuán involucradas se encuentran las familias en el funcionamiento, organización y toma de decisiones; para ello, debe existir formas institucionalizadas a fin de generar y garantizar la participación de los miembros de la familia a lo largo de este proceso. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2009)

## **Políticas inclusivas**

La gestión se enfoca en las tareas administrativas y todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto debe ser dinámico, y flexible a través de un sitio de gestión basado en el trabajo con la comunidad educativa, que apoye los progresos de cada uno de los miembros.

El uso adecuado del tiempo es un factor esencial para generar y realizar actividades educativas, respetar el ritmo de aprendizaje de cada

estudiante, sacar el máximo de provecho de las experiencias que se ofrecen. Todo se encuentra ligado con no suspensión de clases, puntualidad, optimización, organización y flexibilización del tiempo; estos aspectos ayudarán a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

El material es el elemento importante; la cantidad, calidad y adecuación de los recursos de las instalaciones de la institución educativa, influirá en el desarrollo integral de los estudiantes. La utilización, el acceso y la distribución equitativa apoyarán a la obtención de los resultados esperados.

Mantenimiento, higiene, iluminación, temperatura son condiciones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje; de allí la importancia de cuidar y mantener el buen estado de las instalaciones y los materiales. Proveer y organizar los recursos tanto humanos como materiales, servirá para optimizarlos e intervenir dentro del proceso educativo de una forma adecuada. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2009)

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Promover la educación integradora y de calidad de los estudiantes con capacidades diferentes en educación inicial y primero de básica de la Unidad Educativa “Otavalo”, mediante la aplicación de estrategias metodológicas dentro y fuera del aula.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

Proponer procesos pedagógicos que despierten el interés de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Impulsar la creación de un entorno pedagógico en el cual el niño/a con capacidades diferentes se sienta seguro y aceptado

Fomentar la inclusión y permanencia de estudiantes con capacidades diferentes dentro del aula de educación regular.

Socializar a las docentes la guía didáctica de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes dentro del aula regular.

## **6.5 Ubicación Sectorial y Física**

La Unidad Educativa “Otavalo”, se encuentra ubicada en la parroquia San Luis, ciudad de Otavalo, provincia Imbabura.

## **6.6 Desarrollo de la Guía Didáctica**

La guía que se plantea está estructurada de la siguiente manera:

- Título
- Presentación
- Introducción
- Estrategias Metodológicas
- Objetivos
- Características
- Actividades
- Materiales



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **GUÍA DIDÁCTICA:**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA”**

### **AUTORAS:**

Grijalva Guerrón Nora Jenny

Zapata Rivadeneira Jennifer Amanda

### **DIRECTORA:**

MSc. Marieta Carrillo.

Ibarra, 2015

## PRESENTACIÓN

La presente guía ha sido elaborada con el objeto de proporcionar orientación e información al profesorado de las escuelas de educación regular que asumen en gran reto de la inclusión de una manera profesional y ética, intentando que las ideas expresadas en este documento sean reflexiones en voz alta para introducir mejoras en el proceso de “inclusión educativa”.

Las estrategias metodológicas propuestas en esta guía están estructuradas para promover la inclusión educativa de niños y niñas con capacidades diferentes dentro del aula de educación regular y garantizar su bienestar y permanencia dentro de ellas, motivando a las docentes a realizar actividades que ayuden al desarrollo integral del niño, teniendo como objetivo principal proporcionar al niño la libertad de elegir la actividad que desea realizar.

Aspiramos que esta compilación de estrategias metodológicas y actividades escogidas especialmente para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, promuevan a la ejecución de cambios significativos para lograr la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes.



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+sobre+inclusion+educativa>.



## INTRODUCCIÓN

Como requisito fundamental para obtener el título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia, la Universidad Técnica del Norte exige la presentación de un Trabajo de Grado; ante la necesidad de aportar con la calidad educativa que el Nivel inicial y Primer año de Básica de la Unidad Educativa “Otavalo”, ofrece a los niños y niñas con capacidades diferentes, creímos necesario e importante desarrollar este tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA”, pues la experiencia obtenida en el trabajo diario con los estudiantes encontró esta necesidad como prioritaria para atender las diferencias individuales.

Las educadoras necesitan un saber profesional sobre lo que se requiere cuando se ofrece una educación a la diversidad, los objetivos, procedimientos y estrategias que ayuden a desarrollar de la mejor manera esta ardua labor que es la de enseñar y aprender con las diferencias. A este gran proyecto educativo, pretende contribuir esta guía cuya intención es hacer evidentes y significativos los derechos humanos en toda su amplitud.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1.- La educación inclusiva es un reto, y no un “problema”: es normal que los niños y niñas sean diferentes. Por lo tanto, más que preocuparnos por cómo podemos conseguir grupos homogéneos (para reducir o anular las diferencias), es mucho más lógico y coherente preocuparnos por cómo podemos enseñar juntos a estudiantes heterogéneos con intereses, motivaciones, capacidades y ritmos de aprendizajes diferentes.

2.- La inclusión educativa debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de niños y niñas que aprenden.

3.- Promover el aprendizaje cooperativo organizando la clase en grupos heterogéneos de 4 a 6 alumnos, de modo que en cada grupo haya personas de distinto nivel de rendimiento, capacidad, potenciando que el mismo alumnado sea capaz de “enseñarse” mutuamente, de cooperar y ayudarse a la hora de aprender.

4.- Organizar los contenidos curriculares de acuerdo con los intereses de los estudiantes de cada edad. De este modo, además de favorecer la motivación del alumnado, se ofrecen estímulos para observar y experimentar, asociar hechos, experiencias, recursos, informaciones actuales, informaciones del pasado, etc.

5.- Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos y docentes, entre docentes y padres, y entre los propios alumnos. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

## RINCONES DE APRENDIZAJE PARA ATENDER LA DIVERSIDAD



<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=rincones%20de%20aprendizaje>

Los rincones son espacios organizados dentro del aula, que tienen que ser polivalentes, es decir, tener diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos, hábitos, contenidos, etc.

En ellos los niños realizan pequeñas investigaciones, llevan a cabo sus proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de las técnicas aprendidas en los talleres, se relacionan con sus compañeros y con los adultos y satisfacen sus necesidades.

Las actividades que se realizan en los rincones no tienen un tiempo de duración determinado, porque cada niño actúa a su ritmo según sus preferencias e intereses.

Los rincones no tendrán vida si no se les dota un material específico y adecuado a cada necesidad.

En las aulas se acogen niños de diferentes edades, de 3, 4 y 5 años, el trabajo o juego por rincones permite realizar actividades adaptadas a las características de todos los niños del grupo, de los más pequeños y de los más mayores, por lo que ofrecer este recurso significa que cada niño ira avanzando según sus propias capacidades.

Es un medio óptimo en las aulas que acogen niños con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales (deficiencias físicas, motrices o psíquicas), porque se ofrece una conveniente distribución del espacio en rincones de juego para potenciar una actividad autónoma y dirigida, unas relaciones personales y una educación personalizada que atiende a las peculiaridades individuales de estos niños. Una escuela con niños y niñas integrados supone para todos los compañeros un buen aprendizaje de actitudes positivas de respeto a las características y cualidades de los demás, de aceptación y comprensión (Ibáñez Carmen, 2010, p. 219).

## RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN



<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=rincones%20de%20aprendizaje>

En este rincón mientras el niño juega tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio, ayuda a desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

El espacio de este rincón debe tener suelo de material cálido o situarlo también en la alfombra, para que los niños realicen sus construcciones utilizando bloques de madera o piezas más pequeñas.

A este rincón se puede llevar coches pequeños, animalitos, muñecos articulados, con el fin de situarlos en las construcciones que realizan y, animados por la maestra, verbalicen las posiciones que han elegido para ellos. Es un espacio indispensable para los más pequeños. (Ibáñez Carmen, 2010, p. 225).

## RINCÓN DE LOS SECRETOS



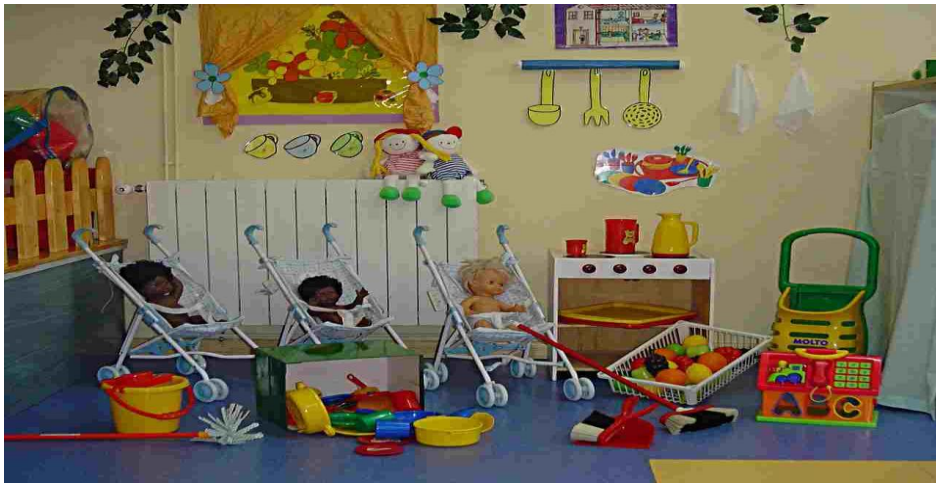
<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=rincones%20de%20aprendizaje>

El rincón de los secretos les permite guardar todo aquello que no quieren prestar a nadie y que traen de su casa o hacen en clase. Solamente lo que este guardado en el cajón de los secretos se respetará el no compartirlo, todas las otras cosas que traiga el niño y no estén guardadas en el cajón tendrá que compartir con los compañeros.

Cada cierto tiempo la educadora sugiere a los niños poner en orden sus cajones, seleccionar los objetos que guardan y tirar a la papelera que no sirven o están estropeados.

El rincón de los secretos se sitúa cerca de la entrada de la clase, es un espacio donde hay muebles con cajones, si no se dispone de muebles se pueden fabricar con cajas grandes de detergente decoradas, colocándolas unas sobre otras. Cada niño debe tener un cajón con su foto. (Ibáñez Carmen, 2010, p. 226).

## RINCÓN DE JUEGOS SIMBÓLICO O IMITACIÓN DE ROLES.



<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=rincones%20de%20aprendizaje>

Es el rincón más significativo para el niño de 3 años y debe permanecer durante toda la etapa educativa de 3 a 6 años.

- Desarrolla la capacidad de representar una cosa por medio de otra.
- Los niños se comunican de diferentes formas valiéndose de lenguajes no verbales.
- Viven la fantasía y la realidad, representan roles semejantes a los del adulto.
- Los niños simulan situaciones experimentadas.
- Expresan sentimientos e ideas comunicándose por medio del lenguaje oral

Es un rincón de actividad libre que permite jugar a varios niños en el mismo proyecto o que juegue cada uno independientemente. Manipulan objetos conocidos y herramientas que tienen en casa.

Este rincón admite varias acciones con los materiales necesarios para el desempeño de los diferentes roles y para jugar a las casitas (Ibáñez Carmen, 2010, p. 226).

## RINCÓN DE DISFRACES Y TÍTERES



<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=rincones%20de%20aprendizaje>

En este rincón los niños pueden expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea. La creación de este rincón es muy importante ya que ayuda al desarrollo integral del niño de una manera lúdica y novedosa.

Los materiales que se pueden ofrecer en este rincón son variadísimos.

- Títeres comprados o realizados por los niños en los talleres de la escuela.
- Disfraces, que aporta cada niño cuando ingresan en la escuela o los que realizan en el taller.
- Pinturas de maquillaje.
- Marionetas.
- Variación de escenarios para la escenificación de las diferentes actividades elegidas por los niños (Ibáñez Carmen, 2010, p. 231).

Nota: Información obtenida del proyecto de educación infantil y su práctica en el aula, escrito por Carmen Ibáñez Sandín.



## INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL JUEGO



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>.

Las estrategias de intervención lúdica serán específicas para cada alumno o dirigidas a un pequeño grupo, dependiendo de sus posibilidades. Nuestra intervención ante las actividades lúdicas se basará en:

- Proporcionar a los niños y niñas ambientes ricos en estímulos, fomentando la participación activa del niño con discapacidad.
- Aprovechar y potenciar al máximo los otros sentidos.
- Favorecer las posibilidades de movimiento ya que, a través de este, el niño desarrolla su capacidad de manipulación y exploración.

La interacción con los otros es fundamental a la hora de jugar. Las actividades lúdicas debemos realizarlas en un espacio habilitado para ello y con pocos obstáculos. Es importante elegir juguetes versátiles que permitan varias formas de interacción y a los que se les pueda cambiar las reglas. De este modo será más fácil adaptar la propuesta lúdica del juguete a las circunstancias de cada caso (Venegas Francisco y otros, 2010, p.19).

## JUEGOS Y JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>.

La sordera en niños pequeños dificulta la adquisición del lenguaje y afecta al desarrollo cognitivo y social. Así, deben aprender a comunicarse por otros medios, como el lenguaje dactilar y la lectura de labios. La actividad lúdica debe ayudarles a desarrollar la memoria y a hacer representaciones de su entorno.

Los juguetes con luces, que vibren, que tengan imágenes, juguetes con auriculares y control de volumen, etc., son muy propicios para favorecer y estimular a los niños con deficiencia auditiva.

## JUEGO N° 1.



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+a+traves+del+juego&espv>.

**Nombre del juego:** ¡No paro de vibrar!

**Objetivo:** Experimentar a través del cuerpo vibraciones, creando diferentes movimientos que produzcan varias sensaciones.

**Desarrollo:**

- Buscar un espacio adecuado para realizar el juego.
- Ubicar láminas de madera en el suelo.
- Escuchar las vibraciones y diferentes ritmos.
- Expresar corporalmente con un gesto, danza o movimiento lo que captaron a través de su cuerpo.

**Materiales: Bombo**

Ollas.

Palillos.

Utensilios de madera.

Equipo de música o instrumentos musicales.

**Beneficio:** Este juego ayudara a que los niños y niñas desarrollen su percepción auditiva a través de las vibraciones de su cuerpo.

## JUEGO N° 2.



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+a+traves+del+juego&espv>

**Nombre del juego:** ¡Con la música voy a disfrutar!

**Objetivo:** Mejorar la locución de los niños sordos a través de la música.

**Desarrollo:**

- Elegir el tipo de música que se crea más conveniente para la edad y la unidad que estemos trabajando.
- Pedir a los niños que sientan la música a través de la piel.
- Reproducir la canción con gestos y mímica.
- Moverse bailar y expresarse como crean necesario.

**Materiales:** Equipo de música

CD.

**Beneficio:** Gracias a estos movimientos corporales, los niños desarrollan un mejor equilibrio y un mejor control postural. Ayuda también a que el habla sea más rítmica y, a través de canto, se consiga reforzar la lengua, controlar la salivación y la respiración.

### JUEGO N° 3



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>.

**Nombre del juego:** Mimos y gestos.

**Objetivo:** Desarrollar la comunicación y el lenguaje a través de movimientos corporales.

**Desarrollo:**

- Elegir al niño o niña que iniciará el juego.
- Presentar láminas con dibujos de objetos, personas o animales.
- Pedir al niño que explique con gestos y mimos lo observado.
- Los demás niños y niñas deberán adivinar lo que el niño indica.
- El niño o niña que adivine será el próximo en hacer los gestos.

**Materiales:** Láminas

Siluetas

Gráficos.

**Beneficio:** Gracias a estos movimientos corporales, los niños desarrollan un mejor equilibrio control postural y se incentivará la comunicación a través de gestos.

## JUEGOS Y JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL



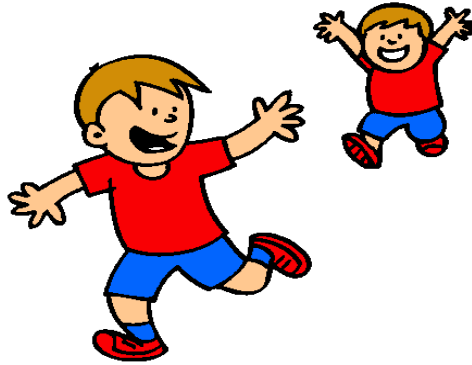
<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>.

El niño aprende observando, manipulando y explorando su entorno, imita lo que ve, y al hacerlo repetidamente va corrigiendo los fallos que haya podido cometer. Los niños ciegos se ven privados de esta posibilidad. Naturalmente, sus juegos son de características auditivas, porque carecen de estímulos visuales.

Los juguetes que hay para niños y niñas con vista se adecúan a los ciegos, como por ejemplo, las pelotas, muñecas, trenes y motos. Los niños ciegos pueden manejar tijeras agujas e hilo. Pueden clasificar cosas, coleccionarlas, trepar y saltar las vallas y también echar una mano en la casa. Lo único que tienen que hacer las educadoras es proporcionar la orientación necesaria.

Los juguetes que utilicen serán principalmente estimuladores del tacto y sonoros

## JUEGO N° 1



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+a+traves+del+juego&espv>.

**Nombre del juego:** El hada y el viento.

**Objetivo:** Fomentar el compañerismo y la cooperación, y estimular el desarrollo de los otros sentidos.

### **Desarrollo:**

- Elegir a un niño como hada y a otro como el viento.
- Dispersarse por el espacio de juego.
- El viento mantiene inmóviles a los niños que toca.
- El viento debe tocar un silbato o pito muy fuerte para que los jugadores puedan huir de él.
- El hada es la única que puede salvarlos al tocarlos.
- El niño con discapacidad visual puede jugar acompañado o solo.

### **Materiales:**

- Silbato o pito, barita de hada.

**Beneficio:** Gracias a los sonidos producidos por el silbato los niños y niñas podrán desplazarse por el espacio utilizando el sentido del oído.

## JUEGO N°2



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+a+traves+del+juego&espv>.

**Nombre del juego:** El abrazo

**Objetivo:** Vivenciar las experiencias, sentimientos y sensaciones que tienen las personas con discapacidad visual, con el fin de valorar y respetar sus diferencias e incluirlos en el grupo de trabajo.

**Desarrollo:**

- Escuchar las reglas de juego.
- Vendar a la mitad del grupo de niños y niñas.
- La otra mitad de niños deberá desplazarse por el espacio produciendo sonidos con las manos o con instrumentos musicales.
- El niño que este vendado los ojos debe buscar a la persona que aplaude y cuando este cerca debe abrazarla.

**Materiales:**

- Vendas o bufandas. Instrumentos musicales.

**Beneficio:** La Ejecución de este juego fomenta la seguridad y confianza de todos los niños y más aún de los niños ciegos.

NOTA: Juegos adaptados de la obra titulada “El juego infantil y su metodología”, escrito por Vanegas Francisco y otros.



## JUEGOS Y JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTORA



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>.

El termino discapacidad motora puede abarcar desde un niño con alteración ósea hasta un niño con alteración bífida. Por ello, es importante para los educadores conocer las características de estos niños y niñas, para así poder estructurar un plan de intervención educativa acorde con sus necesidades.

Principalmente, nos podemos encontrar niños y niñas con poca movilidad y poca precisión para realizar cualquier tipo de actividad lúdica. En base a esto, los educadores han de desarrollar una metodología de juego basada en la eliminación de barreras arquitectónicas, propiciando el fácil acceso por parte de los niños a los juguetes y utensilios de juego.

La intervención se fundamentara en:

- Plantear objetivos útiles.
- Utilizar materiales que reemplacen el déficit motor.

- Acondicionar los rincones de juegos para que todos puedan acceder sin dificultad.
- Facilitar las relaciones con los otros.
- Utilizar el juego como medio y soporte de aprendizaje.
- Potenciar la autonomía personal de los niños y niñas con dificultad motora.
- Planificar la actividad lúdica teniendo en cuenta los recursos personales, espaciales y materiales.

Los juguetes y otros aparatos como ventiladores, luces, musicales, numéricos, de siluetas, de atrapar y lanzar entre otros, ayudaran a estimular la capacidad motora del niño.

NOTA: Juegos adaptados de la obra titulada “El juego infantil y su metodología”, escrito por Venegas Francisco y otros.

## JUEGO N°1



<https://www.google.com.ec/8#q=dibujos%20de%20ni%C3%91os%20jugando%20al%20lobito>

**Nombre del juego:** A coger al lobo.

**Objetivo:** Desarrollar la orientación espacio temporal y fomentando la solidaridad realizando complejo de habilidades.

### **Desarrollo:**

- Escuchar las reglas del juego.
- Elegir al vocero del grupo y al lobo.
- El niño que hace de vocero se quedara cerca de la maestra y los demás se dispersaran por todo el espacio.
- Cuando la maestra indique los niños deben salir a atrapar al lobo y el vocero debe gritar lobo, lobo.
- El niño que atrapa al lobo se convertirá en lobo y el lobo cumplirá el papel de vocero.

**Materiales:** Disfraces

**Beneficio:** La ejecución de este juego ayuda a que el niño con capacidades diferentes motora sea el protagonista y comparta con sus compañeros.

## JUEGO N°2



<https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+desplazandose+en+el+piso>

**Nombre del juego:** Rodemos

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de rodamiento y el control de movimiento del cuerpo.

**Desarrollo:**

- Se organiza al grupo en dos equipos y se acomodan en filas.
- Señalar el punto de partida y el de llegada.
- Los dos primeros alumnos de cada fila se ubican acostados y salen al escuchar la consigna rodando por el camino señalado.
- Al regresar deben tocar a su compañero para que siga el juego.
- Gana el equipo que termina primero.

**Materiales:** Espacio con pasto o alfombras.

**Beneficio:** La ejecución de este juego contribuirá a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades físicas sin importar discapacidad motriz que tengan.

NOTA: Juegos adaptados de la obra titulada “Juegos para niños con discapacidad”, escrito por Montes Mónica y Castro María.

## JUEGOS Y JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DEFICIENCIA PSÍQUICA O INTELECTUAL.



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>.

Los niños y niñas con problemas psíquicos graves estarán escolarizados en centros especializados, es muy difícil encontrarnos con este tipo de niños en la escuela infantil. Lo que si podemos encontrar serán casos de algún retraso mental leve, autismos leves, niños con el síndrome de asperger, etc.

El ritmo de aprendizaje de estos niños es más lento, pero esto no impide que con una estimulación temprana adecuada, llegue a asimilar gran parte de los contenidos que se trabajan.

El educador debe utilizar el juego para conseguir, que estos niños y niñas favorezcan su autonomía personal y tomen conciencia de sus limitaciones y posibilidades. La atención temprana es fundamental durante los primeros años de vida, puesto que el sistema nervioso está madurando.

El educador debe proponer juegos que desarrollen la psicomotricidad fina y gruesa, la socialización, el lenguaje, destrezas manipulativas, la autoestima, etc.

NOTA: Información obtenida de la obra titulada “El juego infantil y su metodología”, escrito por Venegas Francisco y otros.

## JUEGO N° 1



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando+venciendo+obstaculos&es>

**Nombre del juego:** Al ritmo de la música.

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo de la persona con discapacidad intelectual, favoreciendo la autoestima, el crecimiento armonioso de su personalidad y su autodeterminación.

### **Desarrollo:**

- Trazar en el piso, con tiza de color, un círculo y un triángulo, y da a los alumnos las siguientes indicaciones:
- Cuando escuches la campana, camina adentro de las figuras.
- Camina afuera de las figuras cuando escuches el pandero.
- Camina por la orilla de las figuras cuando escuches las claves.
- Pide a los niños(as) sentarse en el piso, en línea recta, y a cada uno proporciónale un instrumento (claves).
- Colócate frente al grupo de alumnos y toca el instrumento conforme a la secuencia marcada por puntos para que ellos reproduzcan el sonido con su instrumento. El espacio entre los puntos indica un silencio.

**Materiales:** Tizas de colores, panderos, maracas, campanas y otros instrumentos musicales.

**Beneficio:** La ejecución de este juego ayudara al niño a relacionarse con las demás personas y, a explorar el espacio que le rodea.

## JUEGO N° 2



<https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+espantapajaros+para+niños>

**Nombre del juego:** El espantapájaros.

**Objetivo:** Desarrollar el ritmo y fomentar la solidaridad.

**Desarrollo:**

- Elegir al niño que hará de espantapájaros.
- Los demás niños serán pajaritos.
- El espantapájaros se ubicara en el centro cuidando las mazorcas de maíz.
- Los demás niños imitando el vuelo del pájaro trataran de robar las mazorcas.
- El niño que es topado por el espantapájaros ocupa el lugar de él y el espantapájaros se convierte en pajarito.
- El niño que logra robar la mazorca es el ganador.

**Materiales:** Disfraces, siluetas de mazorcas de maíz.

**Beneficio:** La ejecución de este juego ayudara al niño a tener confianza en sí mismo y a trabajar en equipo.



## JUEGOS Y JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON ALTERACIONES EN LA CONDUCTA



<https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>.

El carácter integrador y compensador de desigualdades que debe cumplir la escuela, es un buen apoyo para los niños y niñas que sufren estas carencias. El desarrollo integral del niño se ve reducido e influenciado negativamente según el ambiente en el que se críen.

Cuando el entorno familiar no es el más adecuado para el desarrollo del niño o niña, pueden surgir algunos problemas de comportamiento y de conducta social. Cuando un niño no adquirió una serie de conducta y hábitos, la escuela debe actuar como compensadora de desigualdades sociales.

La actividad lúdica sirve al educador para integrar de la forma más normal posible al niño con problemas. El respeto, la colaboración, la tolerancia, la cooperación y la comprensión serán conductas que refuercen la integración de niños y niñas con problemas.

Algunos problemas de conducta que podemos encontrar son:

- Niños hiperactivos que son niños y niñas que desarrollan una intensa actividad motora, nuestra intervención se fundamentara en la eliminación del exceso de energía que tienen estos niños. Los juegos de construcción, manipulativos y, sobre todo, los que realicemos en el exterior, como bicicletas, toboganes, areneros, etc., serán propicios para realizarlos con ellos.
- Niños agresivos son aquellos que tienen influencias negativas que perjudican el desarrollo de la personalidad, la intervención educativa ira dirigida a enseñar al niño a controlar y dominar esta influencia negativa. A través del juego simbólico, de construcción y manipulación conseguiremos que estos niños aprendan a controlarse. Los cuentos y las dramatizaciones favorecen la adquisición de conductas afectivo-sociales.
- Niños tímidos o solitarios, durante la actividad lúdica que realicen estos niños debemos intentar que se relacionen con sus iguales. Los juegos colectivos, sociales, afectivos y de cooperación son bastante ejemplares para realizarlos cuando nos encontremos con un niño o niña de estas características.

## JUEGO N° 1



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+cubiertos+con+mantas>

**Nombre del juego:** La tortuga en su caparazón.

**Objetivo:** Fomentar la seguridad y confianza en sí mismo y desarrollar el conocimiento del esquema corporal.

### **Desarrollo:**

- Ubicar a los niños en un espacio delimitado.
- Cubrir el cuerpo de los niños con mantas o sábanas.
- Pedir a los niños que se desplacen por el espacio imitando el movimiento de la tortuga al ritmo de una canción.
- Realizar consignas que ayuden al niño a identificar las partes de su cuerpo.

**Materiales:** Mantas, sábanas, grabadora, cd.

**Beneficio:** La ejecución de este juego ayudara a que el niño se desenvuelva con más seguridad frente al grupo, ya al estar cubierto el niño se sentirá más protegido.

## JUEGO N° 2



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+exploradores>

**Nombre del juego:** Los exploradores.

**Objetivo:** Desarrollar y estimular la percepción visual y auditiva, y estimular la atención.

**Desarrollo:**

- Llevar a los niños a un espacio abierto.
- Ubicar a los niños en una columna y empezar la exploración.
- La maestra deberá ir describiendo objetos que encuentra por el recorrido, diciendo: Veo, veo, un objeto de color....., tiene..... y es muy....., según lo que quiere que descubran los niños.
- Los niños deben nombrar el objeto que describe la maestra.
- El niño que adivine será el jefe explorador y tendrá que describir el objeto.

**Materiales:** Lupas o larga vistas.

**Beneficio:** La ejecución de este juego contribuirá a que el niño desarrolle su confianza y estimulara para percepción visual y auditiva.

NOTA: Juegos adaptados de la obra titulada “El juego infantil y su metodología”, escrito por Venegas Francisco y otros.

## **6.7 Impactos**

### **6.7.1 Impacto Educativo**

La presente guía didáctica servirá como apoyo pedagógico para lograr el desarrollo integral del niño y niña con capacidades diferentes y orientara a la labor docente mediante la aplicación de estrategias metodológicas sobre inclusión educativa para los niños de educación inicial y primero de básica de la Unidad Educativa “Otavalo”.

### **6.7.2 Impacto Social.**

Con la aplicación de la presente guía se lograra que los estudiantes de edad preescolar con capacidades diferentes se sientan mucho más cómodos y seguros en las actividades diarias y su relación con las demás personas.

Las actividades propuestas en la presente guía ayudaran a que el niño y niña con capacidades diferentes vivan una verdadera inclusión educativa y así aseguraran su inclusión ante la sociedad.

## **6.8 Difusión**

Al finalizar la elaboración de la guía didáctica, se socializara con el personal docente de educación inicial y primero de básica de la Unidad Educativa “Otavalo”.

## 6.9 Bibliografía

Aguiar Nadia y Breto Concepción (2005), "La escuela, un lugar para aprender a vivir", Estilo Estugraf S.L.

Ambrogetti y Otros (2009), "Documento de orientaciones de educación especial", Omagarf S.L, Argentina.

Arnaiz Pilar (2003), "Educación inclusiva, una escuela para todos", Ediciones Aljibe Series, España.

Campa Rosa y otros (2005), "Estrategias Organizativas de Aula-Propuestas para Atender la Diversidad", Editorial GRAÓ, España.

Cardó Cristina y Vila Berta (2007), "Material Sensorial (0-3 años)", Editorial GRAÓ, Barcelona-España.

Casanova Antonia y RODRIGUEZ Humberto (2009), "La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades", La Muralla S.A, Madrid.

cuevas, Echeita y Otros (2011), "Orientación Educativa. Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva", Editorial GRAÓ, Barcelona.

Código de la Niñez Y Adolescencia (2003), "Ley 100, Registro Oficial 737", LIBRO PRIMERO, Ecuador.

Colonna Caterina y Preti Suito, (2005), "El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar", Perú.

CONADIS, (2010). "Guía de lenguaje positivo y comunicación incluyente. 2010", Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador (2008), Registro Oficial 449, TÍTULO II DERECHOS. Quito.

Domínguez Ana, (2010), “La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad auditiva”. Módulo7. CEAU-OEI, s.L.

Ecribano Alicia y MARTINEZ Amparo (2013), “Inclusión educativa y Profesorado inclusivo”, Narcea S.A., Madrid – España.

Holzschuhe Cynthia (2012), “Cómo organizar aulas inclusivas”, Narcea S.A, Madrid – España.

Huguet Teresa (2006), “Aprender juntos en el aula”, Editorial Grao, de Irif, S.L., Barcelona.

Ibañez Carmen (2010) “El Proyecto de Educación Infantil y su Práctica en el Aula”, Editorial La Muralla S.A Madrid.

León De Viloría Chilina (1976), “Lev Vigotsky: sus aportes para el siglo XXI”, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.

Ley Orgánica de Discapacidades, Presidencia De La República Del Ecuador, Oficio No. T.5991-SNJ-12-1100, Quito, 19 de septiembre de 2012.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Presidencia De La República Del Ecuador, Segundo Suplemento, Registro Oficial N° 417, Quito.

Lluch Balaguer Xavier y SALINAS Catalá Jesús (1996), documento “La diversidad cultural en la práctica educativa”, Ministerio de Educación y Cultura, Madrid.

Macarulla Isabel y Saiz Margarida (2009), "Buenas prácticas de escuela inclusiva", Editorial Grao, de Irif, S.L., Barcelona.

Martino Raúl H. y Barrera Luis (2003), "El niño discapacitado", Bibliografika de Voros S.A., Argentina.

Ministerio de Educación (2010), "Actualización Curricular de la Educación General Básica", Ecuador.

Montes Mónica y Castro María (2005), "Juegos para niños con necesidades educativas especiales". Editorial Pax, México.

Murillo, Duk Homan (2011), "Escuelas inclusivas: Gestión para el cambio y la mejora", Módulo 2 CEAU, OEI.

Parra Carlos 2004, "Derechos Humanos y Discapacidad". Servigraphic, Bogotá.

Plan Decenal de Educación, Noviembre 2006, "Hacia el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015", Primera versión resumida, Ecuador.

Pueschel M, Siegfried, (2003), "Síndrome de Down. Hacia un futuro mejor". Guía para padres, Elsevier. España.

Reglamento de Educacion Especial, No. 4850, "REGISTRO OFICIAL No. 496", TITULO I, Generalidades, Del ámbito de aplicación, Ecuador Jueves 17 de Enero del 2002.

Silva Salinas Sonia (2010), "Atención a la diversidad", 2ª Edición, Ideas Propias Editorial S.L. España.

Sánchez Norma (2012), "Educación Inclusiva y Recursos para la Enseñanza", Dirección de Educación Especial, México D.F.



UNESCO (2003), Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación, “Un Desafío, una visión” Documento conceptual, CRÉAGRAPHIE, París.

Nicararagua Educa: Adecuaciones curriculares a partir de las necesidades educativas especiales.2011.

Venegas Francisco y otros (2010), “El Juego Infantil y su Metodología”, Edición Innova, Antequera-Málaga.

Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2012), “Respuestas a las necesidades educativas especiales”, Módulo II, Quito – Ecuador.

Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2012), “Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con necesidades educativas especiales en educación inicial”, Manual, Quito – Ecuador.

## 6.10 Lincografía

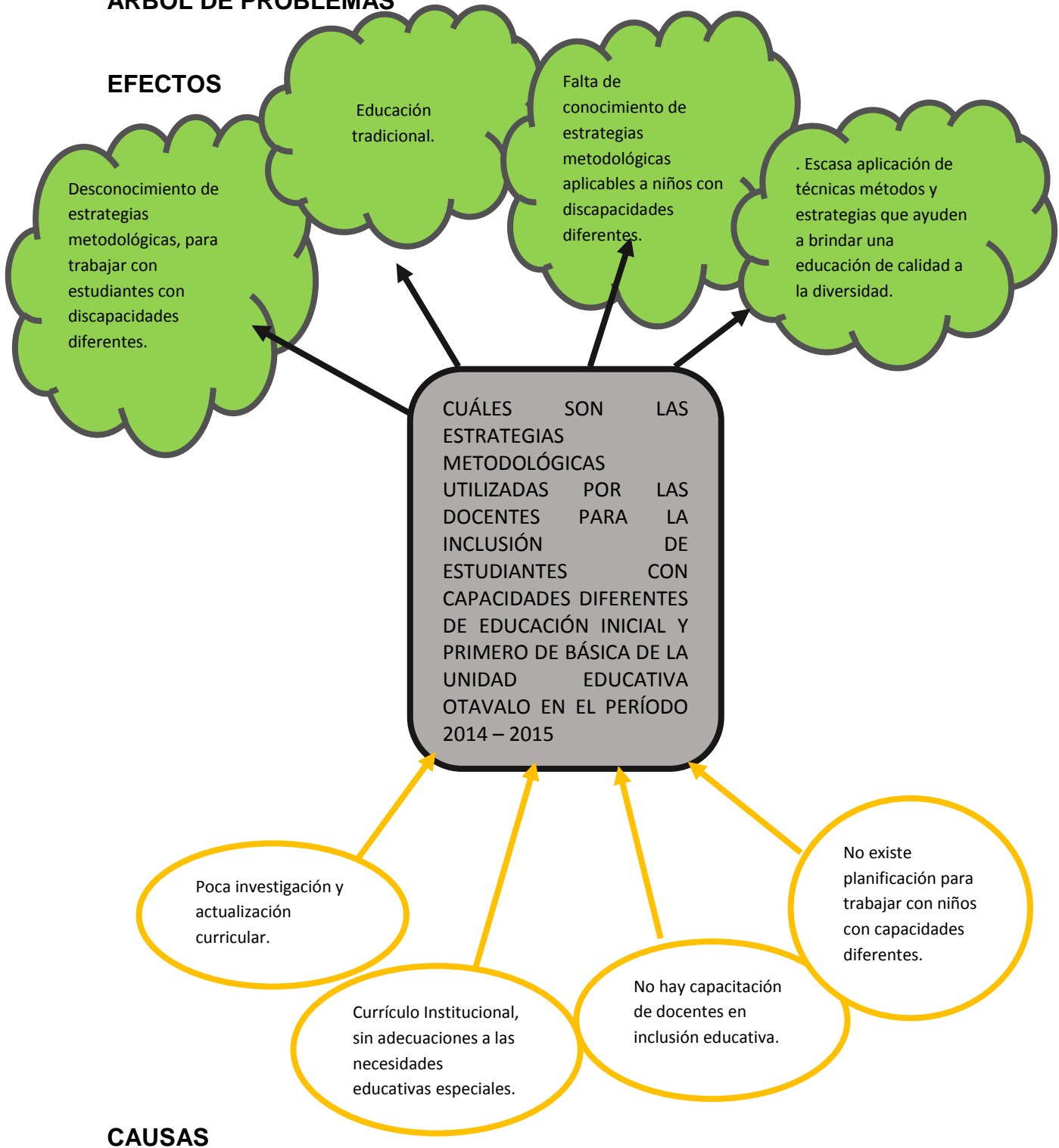
- <http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/>
- <http://www.oei.es/inclusivamapfre/buenaspracticasecaudor.pdf>
- <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/753/tribuna.html>
- <https://www.google.com.ec/search?q=rincones+de+aprendizaje>.
- <http://www.portaleducativo.edu.ni/planifico>
- [www.aamr.org/content\\_100.cfm?navD=21](http://www.aamr.org/content_100.cfm?navD=21)

- <http://asperger.es/publicaciones.php?id=3&cat=3>
- <https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa+a+traves+del+juego&espv>

# ANEXOS

# ANEXO 1

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

Formulación del Problema	OBJETIVO GENERAL
¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de Educación Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa Otavalo en el período 2014 – 2015?	Determinar cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de Educación Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa Otavalo en el período 2014 – 2015.
Interrogantes de Investigación	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué estrategias metodológicas predominan en el trabajo diario del docente frente al desafío de la Inclusión?</li><li>• ¿Cuáles son los procedimientos adecuados para lograr el acceso, la permanencia, la promoción y el éxito educativo del alumnado con discapacidades?</li><li>• ¿Cuáles son los procesos pedagógicos más factibles para promover la inclusión educativa de estudiantes discapacitados en Educación Inicial y Primero de Básica?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar y analizar las estrategias metodológicas que predominan en el trabajo diario del docente frente al desafío de la Inclusión.</li><li>• Investigar los procedimientos adecuados para lograr el acceso, permanencia, promoción y éxito educativo del alumnado con capacidades diferentes.</li><li>• Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas para promover la inclusión educativa de estudiantes con capacidades diferentes en Educación Inicial y Primero de Básica a través del juego.</li></ul>

Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer.

## ANEXO 3

### MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Orientaciones metodológicas.	Pautas a seguir que ayudan al docente en el proceso enseñanza aprendizaje
		¿Cómo organizar aulas inclusivas?	Ofrece ideas y estrategias para abordar y planificar un aula escolar.
		Estrategias metodológicas para la inclusión educativa	Son pasos y procedimientos a seguir para llegar a aprendizajes significativos.
Las escuelas deben incluir a los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición. Debe incluir niños con capacidades diferentes, superdotados, niños de la calle, niños de poblaciones remotas, niños de etnias o minorías culturales, y niños de situaciones en desventaja o grupos marginados.	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES DISCAPACITADOS	Inclusión educativa.	Proceso en el cual los centro educativos se transforman en respuesta a la diversidad.
		Discapacidades	Toda restricción o ausencia debido a una deficiencia o discapacidad
		Tipos de discapacidades.	Física, sensorial, intelectual y psíquica.
		Factores que originan las discapacidades.	Hipoxia fetal. Agentes farmacológicos, traumatismos, infecciones y otros.
		Base legal	Constitución de la República del Ecuador. LOEI, Reglamento de la Educación Espacial, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Discapacidades.

Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Jennifer.

## ANEXO 4



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Otavalo”

FECHA:

INVESTIGADORAS: Grijalva Guerrón Jenny y Zapata Rivadeneira  
Jennifer

Estimado Maestra /o:

Las egresadas en Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte estamos realizando una investigación sobre la Inclusión de niños/as con capacidades diferentes en los centros de educación regular. La información que usted nos proporcionará es de gran importancia para este estudio, por lo que le agradecemos mucho su colaboración.

1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre la inclusión de niños con capacidades diferentes al aula regular?

Alto nivel

Medio nivel

Bajo nivel.

2. ¿Cree usted que es factible la inclusión de niños/as con capacidades diferentes dentro del aula regular?

Sí

No

3. ¿Cree usted que se debe enseñar a un niño de con capacidades diferentes la misma manera que a los demás?

Sí

No

4. ¿Ha recibido capacitaciones para trabajar con niños y niñas con capacidades diferentes?

Sí

No

5. ¿Conoce usted si existe un currículo adaptado a las necesidades de estudiantes con capacidades diferentes en su institución?

Sí

No

6. ¿Conoce las estrategias metodológicas que se puede utilizar para trabajar con niños con capacidades diferentes?

Sí

No

7. ¿Ha elaborado la planificación didáctica necesaria para trabajar con niños con capacidades diferentes dentro de su aula?

Sí

No



8. ¿Cree usted que deberían implementarse programas de capacitación, para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños/as y jóvenes con capacidades diferentes en su institución? g

Sí

No

9. ¿Qué estrategia metodológica cree usted que sería más factible para trabajar por la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes de nivel inicial y primer año?

Organización de rincones

El Juego

Trabajo cooperativo

10. ¿Cree usted importante la elaboración de una Guía Didáctica para promover la aplicación de estrategias metodológicas para trabajar con niños con capacidades diferentes dentro del aula regular?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

**ANEXO 5**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Otavalo

FECHA:

INVESTIGADORAS: Grijalva Guerrón Jenny y Zapata Rivadeneira Jennifer

OBJETIVO: Observar y analizar que estrategias metodológicas utiliza la docente para trabajar con niños y niñas con capacidades diferentes.

Año EGB:		Año lectivo::		Fecha:												
Profesora:																
Tema: Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.g																
Nº	Nómina															
		S	R	N	S	R	N	S	R	N	S	R	N			
Indicadores																
1	Se integra fácilmente al grupo de trabajo.															
2	Colabora a sus compañeros de clase.															
3	Participa en juegos y trabajos grupales															
4	Tiene dificultades al momento de cumplir con las tareas															

5	Persevera en la realización de sus trabajos.																		
6	Respeto las diferencias individuales.																		
7	Participa con autonomía en juegos y trabajos grupales.																		
8	Manifiesta iniciativa en experiencias nuevas.																		
9	Se desenvuelve fácilmente frente al grupo.																		
10	Disfruta de los espacios del aula																		

Elaborado por: Grijalva Jenny y Zapata Amanda

INDICADORE: S = Siempre

R = Rara vez

N = Nunca

## ANEXO 6 MUESTRA

$$n = \frac{(0,25)(366)}{(366 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{91,5}{(365) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{91,5}{0,2281 + 0,25}$$

$$n = \frac{91,5}{0,4781}$$

$$n = 191,38 = 191$$

### FRACCION MUESTRAL ESTRATIFICADA

Sección 1 “Inicial I” 132 alumnos.

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{191}{366} \cdot 132$$

$$m = 0,5218 \cdot 132$$

$$m = 68,88 = 69$$

Sección 2 “Inicial II” 151 alumnos.

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{191}{366} \cdot 151$$

$$m = 0,5218 \cdot 151$$

$$m = 78,80 = 79$$

Sección 3 "Primer Grado" 83 alumnos.

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{191}{366} \cdot 83$$

$$m = 0,5218 \cdot 83$$

$$m = 43,31 = 43$$

## Anexo 7

Encuestas aplicadas a las docentes de la “Unidad Educativa Otavalo”.

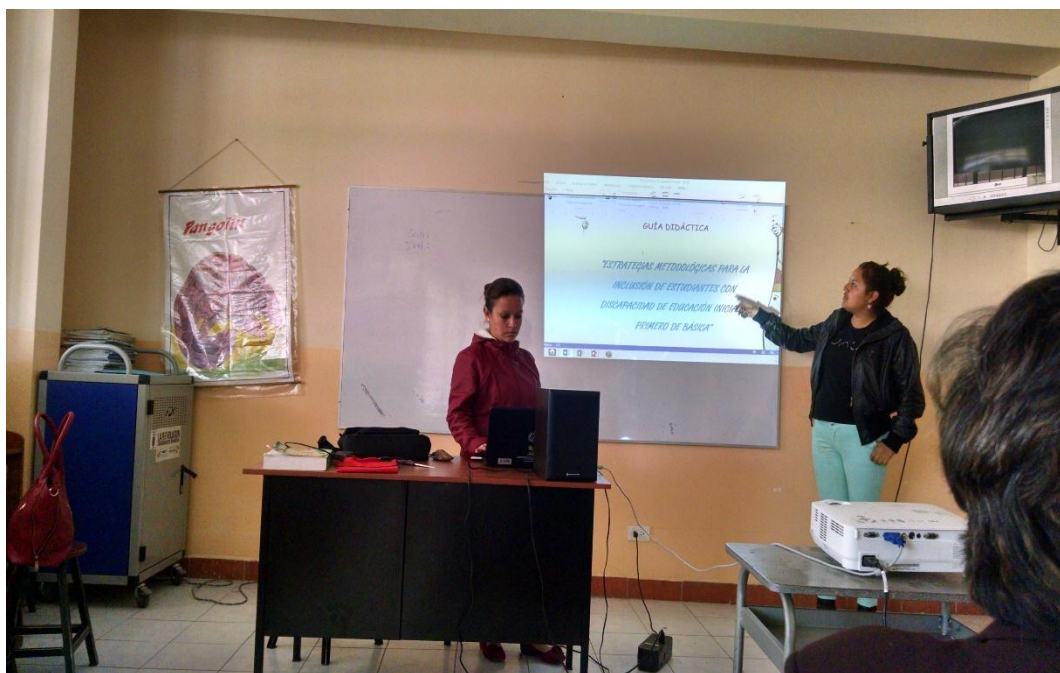


Fuente: Grijalva Jenny y Zapata Amanda.



Fuente: Grijalva Jenny y Zapata Amanda.

## Socialización de la Guía Didáctica.



Fuente: Grijalva Jenny y Zapata Amanda.



Fuente: Grijalva Jenny y Zapata Amanda.