



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

AUTOR:

Rojas Sandoval Edgar Rodrigo.

DIRECTOR:

MsC. Jacinto Méndez Urresta.

Ibarra – Ecuador

2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad TÉCNICA DEL NORTE de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director del Trabajo de Grado con el tema: “EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014”. Trabajo realizado por el señor: Edgar Rodrigo Rojas Sandoval, previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

EL DIRECTOR



MsC. Jacinto Méndez Urresta

CI. 1001353273

DEDICATORIA

El deseo diario por aprender y adquirir nuevos conocimientos, nos lleva a librar una batalla interior entre la constancia y la fatiga, lo que nos permite conocernos y saber que somos capaces de alcanzar nuestras metas y soñar con un futuro mejor, la dedicación, responsabilidad y perseverancia se ven reflejados en este trabajo. El cuál va dedicado a todas las personas que de una u otra manera me han apoyado de manera incondicional, amigos allegados y familiares, pero en especial a mis hijos quienes han sido el estímulo y el pilar fundamental para la conclusión de este sueño, los mismos que han tenido que hacer un sacrificio de tiempo, paciencia y comprensión, convirtiéndose en la motivación que se necesita para alcanzar un sueño más.

Edgar Rodrigo Rojas Sandoval

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi profundo y eterno agradecimiento a todo el grupo de personas y docentes, que estuvieron vinculados en la formación de Licenciados en Entrenamiento Deportivo, de la Universidad Técnica del Norte, quienes aunando esfuerzos imparten sus conocimientos para formar profesionales que vayan en beneficio del deporte, de la niñez y la juventud.

También dejo constancia de gratitud y estima al grupo de autoridades y personal administrativo, que labora en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, en los Programas Semipresenciales, por el apoyo incondicional que brinda a todos los estudiantes.

De manera especial mi sentimiento de gratitud y reconocimiento al MsC. Jacinto Méndez Urresta director de mi proyecto, quien con su sabiduría y conocimiento científico ha guiado de manera espléndida este trabajo para la conclusión de la carrera.

El Autor

INDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
LISTA DE SIGLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.	3
1.2.1 Formulación del Problema	5
1.3 Delimitación	5
1.3.1 Unidades de información.....	5
1.3.2 Delimitación espacial	5
1.3.3 Delimitación Temporal	6
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Justificación	7
1.6. Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Fundamentación Teórica.	9
2.1.1. Fundamento Epistemológico.....	10

2.1.2.	Fundamento Sociológico.....	10
2.1.3.	Fundamento Psicológico.....	11
2.1.4.	Fundamento Pedagógico.....	12
2.1.5	Principios del Entrenamiento.....	13
2.1.5.1	Principio de la Multilateralidad.....	14
2.1.5.2	Multilateralidad General.....	14
2.1.5.3	Multilateralidad Especial.....	15
2.1.5.4	Importancia del Principio de la Multilateralidad.....	19
2.1.5.5	Importancia en las distintas fases del entrenamiento.....	19
2.1.5.6	Aplicación en las distintas fases del entrenamiento.....	20
2.1.5.7	Aplicación en el entrenamiento deportivo.....	21
2.1.6	Entrenamiento con Niños.....	22
2.1.6.1	Desarrollo Físico y Motriz.....	22
2.1.7	Iniciación Deportiva.....	24
2.1.7.1	Los Juegos en la Iniciación Deportiva.....	32
2.1.7.2	Ejemplos de Juegos de Equilibrio.....	33
2.1.7.3	Los Juegos y la Velocidad en los niños.....	35
2.1.7.4	Ejemplos de Juegos de Velocidad.....	37
2.1.7.5	Los Juegos y la Resistencia en los niños.....	39
2.1.7.6	Ejemplos de Juegos de Resistencia.....	40
2.1.7.1	Los Mini deportes.....	42
2.1.8.1	Los Multideportes.....	43
2.1.9	Proyectos Deportivos.....	45
2.1.9.1	Los Test.....	46
2.1.9.2	Test de Coordinación Motriz.....	47
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	49
2.3	Glosario de términos.....	50
2.4	Interrogantes de Investigación.....	53
2.5	MATRIZ CATEGORIAL.....	54

CAPÍTULO III	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1. Tipo de Investigación	55
3.2. MÉTODOS.....	57
3.2.1 Método deductivo.....	57
3.2.2 Método inductivo.	57
3.2.3 Método descriptivo.	57
3.2.4. Método estadístico.	57
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	58
3.4. LA POBLACIÓN	59
CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1. ANÁLISIS DATOS DE LA ENCUESTA A LOS ENTRENADORES.....	60
4.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES.	70
4.3. ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS TEST.....	77
4.3.1. Test conducción de balón con obstáculos.....	77
CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones:	79
5.2. Recomendaciones:	80
5.3. Contestación a las Interrogantes de Investigación.	81
CAPÍTULO VI	82
LA PROPUESTA	82
6.1. Título:.....	82
6.2. Justificación e Importancia:	82
6.3. Fundamentación Teórica.	85
6.3.1 Principio de la Multilateralidad.....	85
6.4. Proyectos Deportivos	87
6.4.1 Desarrollar el Proyecto.....	87
6.4. Objetivos:	88
6.4.1. Objetivo General:	88
6.4.2. Objetivos Específicos:	89

6.5.	Ubicación Sectorial y Física.	89
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	93
6.6.1.	PROYECTO N° 1 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS MULTIDEPORTIVOS	
6.6.2.	Desarrollo del Proyecto No 1.	93
6.6.3.	PROYECTO N° 2: FESTIVAL DE HABILIDADES MOTRICES.	97
6.6.4.	Desarrollo del Proyecto No 2	98
6.6.5.	PROYECTO N° 3: MACROCICLO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LOS MINI DEPORTES	102
6.7.	Impactos.	103
6.7.1.	Impacto Formativo.	103
6.7.2.	Impacto Deportivo.	103
6.7.3.	Impacto Ecológico.....	103
6.7.4.	Impacto en la salud.	104
6.7.5.	Impacto Familiar.	104
6.7.6.	Impacto Social.	104
6.7.7.	Impacto Personal.	104
6.7.8.	Impacto Económico.....	105
6.8.	Difusión.....	105
6.9.	Bibliografía.	106
	Detalle de Anexos.....	109
1.	Árbol de problemas.....	110
2.	Matriz. de Coherencia.....	111
3.	Matriz Categorial.....	112
4.	Aprobación del Plan de Grado.....	113
5.	Validación de los instrumentos de investigación	116-117-118-119
6.	Solicitud para realizar la investigación.....	120-121-122-123
7.	Aceptación para realizar la investigación.....	124-125-126-127
8.	Encuesta a entrenadores.....	128-129-130
9.	Encuesta a padres de familia.....	131-132
10.	Test de conducción.....	133
	LISTA DE CUADROS	
1.	Parámetros de medición niños de 8 a 9 años.....	50

2.	Parámetros de medición niños de 9 a 10 años.....	51
3.	La población.....	62
4.	Respuestas sobre la formación profesional de los entrenadores.....	63
5.	Respuestas sobre el tiempo que llevan los entrenadores dirigiendo.....	64
6.	Respuestas sobre el conocimiento de la multilateralidad.....	65
7.	Respuestas sobre la importancia de los mini deportes.....	66
8.	Respuestas sobre los tipos de juegos.....	67
9.	Respuestas sobre la importancia del desarrollo de la multilateralidad....	68
10.	Respuestas sobre la utilización de los mini deportes.....	69
11.	Respuestas sobre los factores de la iniciación deportiva.....	70
12.	Respuestas sobre la evaluación de los fundamentos técnicos.....	71
13.	Respuestas sobre los test que se utiliza para la evaluación.....	72
14.	Respuestas de los padres de familia sobre los Multideportes.....	73
15.	Respuesta sobre el criterio que tienen de los entrenadores.....	74
16.	Respuesta sobre los deportes elegidos por los padres de familia.....	75
17.	Respuesta de la importancia de la práctica de otros deportes.....	76
18.	Respuesta sobre la frecuencia con que l practican otros deportes.....	77
19.	Respuesta sobre los eventos deportivos multidisciplinarios.....	78
20.	Respuesta sobre los objetivos del padre de familia.....	79
21.	Resultado del test de conducción a niños de 8 a 9 años.....	80
22.	Resultado del test de conducción a niños de 9 a 10 años.....	81
23.	Preguntas básicas para diseñar un proyecto.....	90
24.	Desarrollo de la propuesta.....	94
25.	Organización de eventos multideportivos.....	95
26.	Beneficiarios directos.....	98
27.	Recursos del primer proyecto.....	99
28.	Festival de habilidades motrices.....	100
29.	Recursos del segundo proyecto.....	103
30.	Macro ciclo de enseñanza-aprendizaje.....	105

LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS

1.	Juego de equilibrio pelea de gallos.....	35
----	--	----

2.	Juego de equilibrio carreras punta, talón.....	36
3.	Juego de velocidad el perrito correlón.....	40
4.	Juego de velocidad cien pies.....	40
5.	Juego de velocidad mi cuerpo.....	41
6.	Juego de resistencia cabeza y cola.....	42
7.	Juego de resistencia prisioneros.....	43
8.	Juego de resistencia leones y leopardos.....	44
9.	Test de conducción.....	50
10.	Porcentajes sobre la formación profesional.....	63
11.	Porcentajes sobre el tiempo de experiencia de los entrenadores.....	64
12.	Porcentaje sobre el conocimiento de la multilateralidad.....	65
13.	Porcentaje sobre la práctica de los mini deportes.....	66
14.	Porcentaje de los tipos de juego que utilizan los entrenadores.....	67
15.	Porcentaje de la importancia de la multilateralidad.....	68
16.	Porcentaje sobre la frecuencia que practican los mini deportes.....	69
17.	Porcentaje sobre los factores de la iniciación deportiva.....	70
18.	Porcentaje sobre las evaluaciones a los niños.....	71
19.	Porcentaje sobre los test utilizados para las evaluaciones.....	72
20.	Porcentajes sobre la importancia que dan a los multideportes.....	73
21.	Porcentajes sobre el criterio de los padres sobre los entrenadores.....	74
22.	Porcentajes sobre la elección de deportes por los padres de familia.....	75
23.	Porcentajes sobre la importancia de la práctica de otros deportes.....	76
24.	Porcentajes sobre la frecuencia con que practican otros deportes.....	77
25.	Porcentajes sobre la organización de eventos multidisciplinario.....	78
26.	Porcentajes sobre los objetivos de los padres de familia.....	79
27.	Porcentajes del test de conducción a niños de 8 a 9 años.....	80
28.	Porcentajes del test de conducción a niños de 9 a 10 años.....	81
29.	Mapa de la ciudad de Cayambe.....	91
30.	Cronograma del primer proyecto.....	97
31.	Cronograma del segundo proyecto.....	102

LISTA DE SIGLAS

UTN:	Universidad Técnica del Norte
IEF:	Instituto de Educación Física
FDI:	Federación Deportiva de Imbabura.
E-A	Enseñanza-Aprendizaje
C.C.	Capacidades Coordinativas
C.C.O.	Capacidad Coordinativa de Orientación
I.D.	Iniciación Deportiva

RESUMEN

El Trabajo de Investigación tuvo como propósito diagnosticar el dominio de conocimientos teóricos-prácticos que poseen los entrenadores sobre el desarrollo de la multilateralidad y su influencia en la iniciación deportiva en los niños de 8 a 10 años de edad en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe. Se planteó: Determinar los tipos de juegos de equilibrio y coordinación que utilizan los entrenadores como base para la iniciación deportiva, indagar el criterio de los entrenadores y padres de familia como factores de la iniciación deportiva, sobre la práctica de los mini deportes; además, valorar el desarrollo motor y físico de los niños. El Marco Teórico, permitió sistematizar la información científica relacionada con la multilateralidad, la iniciación deportiva, los juegos, los mini deportes y los factores de la iniciación deportiva en el fútbol. La investigación bibliográfica, la investigación de campo de tipo exploratoria descriptiva y propositiva se orientó por el diseño no experimental de corte transversal correspondiente a la variante multimétodo. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario el mismo que se realizó a 10 entrenadores, así como también a 70 padres de familia, para poder determinar el conocimiento que tienen sobre la importancia de la práctica de los mini deportes y los juegos como fundamento para la iniciación deportiva y test pedagógicos a 70 niños deportistas, de las escuela de fútbol de la ciudad de Cayambe, los resultados determinaron porcentajes significativos en respuestas incorrectas sobre aspectos relacionados con el desarrollo de la multilateralidad y la influencia que esta tiene en la iniciación y práctica del fútbol infantil; los test pedagógicos aplicados a los deportistas para valorar la coordinación y la técnica de conducción, cuyos resultados no fueron positivos, nos permitió realizar un diagnóstico sobre la problemática existente en la etapa de iniciación deportiva. Al final su propósito se centró en describir las variables implícitas y analizar su incidencia, para generar una solución viable y pertinente: Desarrollar un programa que promueva el desarrollo multilateral, para la mejora de la preparación técnica básica a través de los mini deportes y actividades lúdicas. Crear un centro de actividades multidisciplinarias, cuyo objetivo fundamental sea el desarrollo armónico e integral del niño, brindándole la posibilidad de experimentar y conocer una gama interminable de gestos y movimientos, eliminando por completo la especialización temprana de un deporte determinado.

Descriptor: Multilateralidad, Iniciación Deportiva, Juegos, Mini deportes, Multideportes, Proyectos Deportivos, Test,

ABSTRACT

The research project was intended to diagnose the domain of theoretical knowledge and practical that possess the coaches about the development of the multilateralism and its influence on the sport in children 8 to 10 years of age in the soccer schools of the city of Cayambe. The following was exposed: To determine the types of games of balance and coordination that used the coaches as a basis for the sports initiation, investigate the criterion of the coaches and parents as factors of the sports initiation on the practice of the mini sports; in addition, evaluate the motor development and physical of the children. The theoretical framework, allowed to systematize the scientific information related to multilateralism, the sports initiation, the games, the mini sports and the factors of the sports initiation in the football. The bibliographic research, field research of exploratory descriptive and purposeful was guided by the non-experimental design of sectional variant corresponding to the multi-method. Data collection was applied as the technical survey and the questionnaire instrument as the same that was carried out to 10 coaches, as well as 70 parents, in order to be able to determine the knowledge they have about the importance of the practice of the mini sports and games as a basis for the sports initiation and teaching to test 70 sport children of the Cayambe football team, the results identified significant percentages of incorrect answers on aspects related to the development of the multilateralism and the influence it has on the initiation and practice of children's soccer; teaching the test applied to sportsmen and sportswomen to assess the coordination and technical Driving, whose results were not positive, it allowed us to perform a diagnostic on the existing problems in the initiation stage sports. At the end, the main purpose is to describe the center implicit variables and analyze its impact, to generate a relevant and viable solution: Develop a program to promote the multilateral development, for the improvement of the basic technical preparation through the mini sports and leisure activities. Create a multidisciplinary activities center, whose primary purpose is the harmonious and integral development of the child, giving you the chance to experience and learn about an endless range of gestures and movements, completely eliminating the early specialization in a given sport.

Descriptors: Multilateralism, Sports Initiation, Games, Mini sports, Multisport, Sports Projects, Test,

INTRODUCCIÓN

La multilateralidad en el entrenamiento hace referencia a la necesidad de construir todo un programa de entrenamiento sobre una firme base de preparación general en la que se tratan de desarrollar las distintas capacidades físicas. La falta de desarrollo de todas las cualidades básicas en las etapas de iniciación deportiva, se evidencia en la dificultad para realizar tareas o ejercicios específicos del deporte.

A través del trabajo de la multilateralidad se pretende establecer que dominios puede alcanzar un deportista, que diferencia se marca entre quienes desarrollan la multilateralidad y quienes ingresan en una especialización temprana y cuáles son las dificultades futuras o beneficios que obtienen estos deportistas.

El estudio abarca 6 capítulos que se presentan de la siguiente manera:

En el Capítulo I del Problema, se muestra de manera detallada y ajustada a la realidad local, cuál es el problema que presentan los entrenadores sobre el desarrollo de la multilateralidad y la iniciación deportiva en los niños de 8 a 10 años de edad. Se formula de manera clara los objetivos general y específicos; y, como parte final se manifiesta la justificación del por qué se eligió el tema, los beneficios que brindará y la factibilidad de la investigación.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, se argumenta de manera explícita y apoyándose en un enfoque científico sobre la base multilateral que se debe crear como fundamento para la iniciación deportiva en los niños de 8 a 10 años de edad. Esto servirá para reconocer de una mejor manera las variables, sus características y extensión; esto, permite un trabajo científico,

completo y substancial. También, contará con las interrogantes directrices que sirvieron de guía en la realización del proyecto y el Trabajo de Grado.

En el Capítulo III contiene la Metodología de trabajo con la cual se establece el tipo y diseño de la investigación; se presenta, de manera detallada la población con la que se va a realizar el proyecto; al igual, que las técnicas e instrumentos que se va a implementar para la adquisición de datos.

El Capítulo IV está basado en el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través, del cuestionario a entrenadores y padres de familia con respecto al tipo de juegos y mini deportes que utilizan los entrenadores para el desarrollo de la multilateralidad y los test aplicados a los niños deportistas. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizaron gráficos y tablas que permitieron una visualización concreta de los datos obtenidos.

El Capítulo V trata sobre las conclusiones y recomendaciones, éstas presentan una síntesis del trabajo de los entrenadores para el desarrollo de la multilateralidad, que tipos de juegos utilizan y la importancia de los mini deportes en la etapa de I.D. en base, a los resultados se establecen diferentes recomendaciones a los sujetos de estudio y a los organismos deportivos, para que ayuden a mejorar los aspectos en los que se presentan inconvenientes.

En el Capítulo VI se encuentra la Propuesta la cual presenta su respectiva justificación acompañada del sustento científico pertinente, objetivos, ubicación sectorial y física; además, del desarrollo efectivo de la Propuesta: “Programa deportivo multidisciplinario para el desarrollo de la multilateralidad infantil, en la etapa de iniciación deportiva en niños de 8 a 10 años” Por último se plantea la Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Ante todo, hay que cambiar el imaginario, del educador físico como un preparador físico, sino como un facilitador, que guía en el proceso de adquisición de habilidades en el futuro deportista, abriendo espacios donde el educador físico forma al niño, no solo en el aspecto físico, sino apoyándose en teorías de desarrollo como Piaget (1947), en las etapas operacionales concretas y de Sigmund Freud: la etapa de latencia que determina la edad cronológica del ser humano con características cognitivas, sociales, afectivas y morales en el desarrollo formativo del niño.

El educador físico desarrollaría programas que estimulen las capacidades motrices, utilizando elementos de teorías del desarrollo humano con didácticas de tipo ludo – recreativas, de expresión corporal, pre – deportivos como factor motivante para el niño.

Con estos motivos y teniendo como referentes bibliográficos: de páginas web, textos, tareas y revistas, se encontraron aspectos de gran importancia en el trabajo que se realiza con un desarrollo multilateral en niños, cuyos objetivos fundamentales son abarcar todas las capacidades básicas motrices, integrándose con diferentes características de los deportes individuales como de conjunto. En busca de mejorar la formación armoniosa del niño, a través de procesos pedagógicos, habilidades cognitivas, teorías del desarrollo humano y procesos evolutivos del ser.

De acuerdo con lo anterior lo que se desea es un niño que desarrolle una gran variedad de habilidades motrices, cognitivas y cerradas (vista desde la psicología deportiva), que sean la base para seguir construyendo, bien sea su carrera deportiva o su formación como un ser holístico, integrándose a la sociedad como un hombre libre de pensamiento, reflexivo y actuante de su vida diaria.

Para entender mejor un poco sobre el desarrollo multilateral, haremos una recopilación a través de la historia, la misma que nos presenta de manera clara la importancia que se le daba al desarrollo integral de los niños, mediante la práctica de varias disciplinas físicas y deportivas, desarrollando de ésta manera gran parte de sus habilidades.

Sus inicios se puede decir, que se presentaron en la antigua Grecia, con los espartanos que a la edad de los 7 años eran aislados de su familia para ingresar a un ritual llamado el agoguen, e iniciaban de una manera ruda su vida como soldado, empezando un entrenamiento militar infantil, la principal característica era fortalecer a través de la lucha, el atletismo, lanzamientos, aprendiendo el manejo de las armas, la mayor parte del tiempo estaban en el gimnasio realizando juegos desnudos.

En el renacimiento con Roger Asham (1516 – 1569), fue maestro de la reina Isabel, “The school master”, destacó la importancia de los niños a partir de los 14 años, en el fortalecimiento mediante ejercicios de carrera, saltos, natación, boxeo, esgrima y equitación, entre otros.

Entre 1.924 – 1.930 Laury Pinkala perteneciente a la escuela finlandesa (1.912 – 1934), se caracterizó en la educación física por los sprints en fondistas, tempo training corto para fondistas, incremento de la cantidad e intensidad del trabajo.

Así mismo varios autores contemporáneos, abordan de manera significativa acerca del desarrollo y trabajo de la multilateralidad en países europeos, como imprescindible en la iniciación deportiva de los niños, para lograr una mejora en sus habilidades, tal como lo sostiene:

Tudor Bompa, (2005)

Se inicia el desarrollo multilateral de las habilidades en los países de Europa Oriental, en donde hay escuelas del deporte que ofrecen un programa básico de entrenamiento, mediante el cual los niños desarrollen habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, balanceos y de equilibrio, los niños mejoraron sus capacidades teniendo éxito tanto en deportes individuales como colectivos, algunos programas tenían piscina y les ayudaba a mejorar el stress producido por la carga en las articulaciones y prevención de lesiones en ellas (p. 3).

1.2 Planteamiento del Problema.

A través de las estructuras jerárquicas superiores, que rigen el deporte en nuestro país se evidencia grandes carencias de planificación, ya que no se crean programas de masificación deportiva para niños, que busquen un desarrollo motriz adecuado, podemos establecer entonces que el Ministerio del Deporte, las Federaciones Deportivas y Ligas Cantonales, dan mayor importancia a la especialización temprana de los deportistas, con el único afán de lograr resultados tempranos con deportistas muy jóvenes, los mismos que le brindarán al país resultados a nivel local, regional y nacional, en contados casos resultados a nivel Sudamericano o Bolivariano, pero muy difícilmente lograrán resultados eficientes en Juegos Olímpicos o en campeonatos mundiales, ya que el no respetar el desarrollo evolutivo de los niños, los procesos y principios del entrenamiento tiene consecuencias negativas en los deportistas.

El Ministerio de Educación a través de la malla curricular establecida para los establecimientos de educación básica, establece programas de desarrollo integral, los cuales llevados a la práctica resultan ineficientes, debido al corto tiempo con el que cuentan los docentes de Cultura Física para implementar trabajos que desarrollen en los niños la multilateralidad, dando como resultado una evidente falta de desarrollo motriz, coordinación, etc.

La falta de conocimientos que tienen los entrenadores, dirigentes y padres de familia sobre la importancia que tienen los juegos y los mini deportes como base para el desarrollo de la multilateralidad, en la etapa de iniciación deportiva, juega un papel preponderante en la formación de los niños ya que son sometidos a cargas excesivas de entrenamiento con el único fin de ganar campeonatos y no con el propósito de formar seres integrales, es por eso que llegan a la adolescencia con una enorme carencia de movimientos y experiencias en la práctica de otros deportes

La sociedad y sus paradigmas, son también parte del problema ya que la globalización, la tecnología y todos los adelantos científicos, mal interpretados hacen que el ser humano se vuelva consumista e imitador de otros, pretendiendo obtener logros deportivos a través de los hijos, los cuáles son sometidos a entrenamientos rigurosos a tempranas edades.

La especialización temprana es un grave problema ya que los futuros deportistas no han experimentado una gama de movimientos y ejercicios, lo que les dificultará en un futuro realizar movimientos con mayor eficacia, por tal razón hace más de 20 años que de Cayambe no se han proyectado jugadores de fútbol hacia las categorías profesionales.

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cómo influye el desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014”.

1.3 Delimitación

1.3.1 Unidades de información

- Niños de las escuelas de fútbol de Cayambe
- Entrenadores de las escuelas de fútbol.
- Padres de familia de las escuelas de fútbol.

1.3.2 Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la ciudad de Cayambe provincia de Pichincha y fue dirigida a todos los actores vinculados con el entrenamiento con niños en la etapa de iniciación deportiva.

Los sujetos de estudio fueron: 10 entrenadores y monitores, 70 padres de familia y 70 niños de las escuelas de iniciación deportiva.

1.3.3 Delimitación Temporal

El presente trabajo de investigación se realizó entre los meses de Mayo, Junio, Julio y Agosto del año 2014.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Establecer cómo influye el desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Determinar los tipos de juegos de equilibrio y coordinación que utilizan los entrenadores como base para la iniciación deportiva.
- Indagar el criterio de los entrenadores y padres de familia sobre la práctica de los mini deportes en las escuelas de fútbol como fundamento para la iniciación deportiva.
- Valorar el desarrollo motor y físico de los niños de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.
- Elaborar proyectos deportivos multidisciplinarios que favorezcan el desarrollo de la multilateralidad infantil, en la etapa de iniciación deportiva en niños de 8 a 10 años.

1.5 Justificación.

La necesidad creciente de la sociedad, de contar con personas formadas con una completa práctica e identificación de los valores del ser

humano, una formación deportiva y desarrollo físico integral de las mismas, ha hecho necesaria esta investigación, para procurar identificar determinar la importancia del desarrollo de la multilateralidad en la etapa de iniciación deportiva de los niños que asisten a las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

A través de la presente investigación, se pretende demostrar, la importancia que tienen los mini deportes, los juegos en las escuelas de fútbol así como también el trabajo de la multilateralidad, como principio básico en la formación integral de los niños en las etapas de iniciación deportiva, determinando que los procesos de crecimiento y desarrollo de los niños, deben ser respetados para lograr una adecuada formación de futuros deportistas, que logren llegar a conformar selecciones provinciales, así como también logren vincularse a equipos de primera categoría de nuestro país.

El beneficio desde el punto de vista psicológico que brindará a los niños el desarrollo de la multilateralidad, es muy significativo, ya que llegarán a ser deportistas seguros de sí mismos, elevando la autoestima personal y también de su vínculo familiar.

Estableciendo procesos pedagógicos y educativos, lograremos a futuro contar con un sinnúmero de deportistas para que conformen las diversas selecciones, para disputar los campeonatos provinciales y procurando obtener resultados positivos, que nos han sido esquivos en las dos últimas décadas.

1.6. Factibilidad.

Después de haber diagnosticado el problema, haciendo un breve análisis de la realidad del deporte cantonal, específicamente del fútbol, se

plantea realizar la investigación, la misma que resulta factible, ya que se cuenta con el apoyo de los directivos de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, de los entrenadores y monitores que van a ser objeto de estudio.

Los entrenadores, padres de familia y niños han sido abordados y se les ha manifestado el interés de realizar la investigación y muestran un gran interés por conocer cuáles son los fundamentos que deben regir en la etapa de iniciación deportiva y tomar los correctivos necesarios, para ayudar a formar deportistas íntegros y con un nivel deportivo elevado.

También se cuenta con la aceptación de los padres de familia para realizar el estudio y aplicar la encuesta respectiva. Los mismos que han brindado una apertura para que se pueda hacer un diagnóstico de la situación actual de la iniciación deportiva y buscar posibles soluciones.

Se suma también la predisposición de los niños que son parte del estudio, los mismos que serán los beneficiarios directos de la investigación y propuesta de solución.

Existen los implementos necesarios y presupuesto para llevar a efecto la investigación y propuesta. El investigador conoce y trabaja en el medio en donde es evidente la problemática, de tal manera que se facilita tanto la movilización, como la toma de datos en las escuelas propuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica.

La iniciación deportiva se puede entender como: la etapa en la cual los niños han desarrollado ciertas habilidades motoras, las mismas que servirán de base para el trabajo posterior de perfeccionamiento y de especialización, es en esta etapa de desarrollo del ser humano en la que se debe empezar a trabajar con niñas y niños de 8 años en adelante de manera globalizada y analítica, que son los métodos más recomendados para la enseñanza aprendizaje del deporte.

Mediante la práctica deportiva se desarrolla una gran cantidad de habilidades motoras básicas y específicas. Especialistas de deportes y actividades físicas, proponen una gran variedad de deportes en la franja de esta edad, tales como: baloncesto, fútbol, patinaje, hockey, bádminton, atletismo, natación entre otros deportes; porque es interesante que los niños conozcan un gran repertorio de deportes y las habilidades que van asociadas a ellos.

El aprendizaje y desarrollo de fundamentos técnicos de otros deportes, brindarán a los niños un aporte significativo en el desarrollo cognitivo y físico, elevando las posibilidades de generar nuevos conocimientos y la formación de futuros deportistas íntegros y productivos para la sociedad.

2.1.1. Fundamento Epistemológico.

Teoría Constructivista.

Según Polischuk Vitaliy (2010) Atletismo: Iniciación y perfeccionamiento:

La práctica del deporte viene a constituirse en un instrumento que está orientado a mejorar la condición del el/la niño/a, es decir, la práctica deportiva está ligada a la formación física y conductual de la persona. Los cambios conceptuales se producen en el aprendizaje de nuevos conceptos, lo que significa una reestructuración de los aprendizajes anteriores. (p. 85)

La innovación didáctica es el elemento docente que labora con niños/as, es una necesidad que debe responder a la mutabilidad del proceso relacionado con la educación en general y de la práctica deportiva, dicha innovación será fundamentada con elementos interrelacionados en principios universales como la reflexión, el razonamiento, el entendimiento y el juzgamiento de contenidos teóricos y prácticos.

2.1.2. Fundamento Sociológico.

Teoría Socio Crítica.

Se considera que no existe actividad relacionada a la formación como proceso educativo que esté al margen de las implicaciones del entorno social, así el estudio sobre metodologías y la propuesta de estrategias como elementos de carácter educativo, consideran a los grupos sociales involucrados que durante el proceso de aprendizaje, desarrollen sus

cualidades, valores y actitudes que orienten la formación de entes útiles a la sociedad. En la actualidad, una buena preparación técnica y física en determinados deportes, constituye una de las actividades de mayor promoción personal, la misma que se alcanza cuando existe una base firme de trabajo y desarrollo multilateral, en etapas de iniciación deportiva, que garantice la solidez necesaria para una posible especialización deportiva o la formación de personas integrales en su ser y actuar.

Para: Villarroel Jorge, (1.995): “Cuando hablamos de fundamentos sociológicos, nos referimos a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades” (p. 104).

Este comentario debe tomarse en cuenta para comprender la dimensión de la práctica deportiva, en este caso del atletismo.

2.1.3. Fundamento Psicológico.

Teoría Cognitiva.

La práctica deportiva implica que el entrenador o monitor oriente al niño/a convirtiéndose más que en un preparador físico, en un maestro o guía que aporte con su trabajo y creatividad, en la formación del niño vinculado al deporte, proporcionándole contenidos, experiencias y materiales para que aprenda y logre desarrollar sus facultades intelectivas, motoras y afectivas acorde a su desarrollo, las mismas que le serán de gran utilidad en el futuro para poder resolver con mayor facilidad problemas que se le presenten en la vida diaria.

Según Woolfolk Anita, Psicología educativa, Pearson Educación (2007) “El/la niño/a luego de conocer e interpretar el conocimiento facilitado por su entrenador o monitor, reconstruirá y/o construirá nuevos aprendizajes, que le permitan coordinar y diversificar otros esquemas relacionados con los contenidos enriqueciendo a su personalidad y su cultura” (p. 77).

2.1.4. Fundamento Pedagógico.

Teoría Naturalista.

El entrenamiento deportivo dirigido a los niños y específicamente en la etapa de iniciación deportiva, procura brindar las guías necesarias para su formación y desarrollo, por tal razón se pretende que el/la niño/a se desarrolle integralmente, en sus actitudes, habilidades e inteligencias como producto de las relaciones que tienen con sus semejantes.

Lo que se busca mediante el deporte es, que desarrollen su crecimiento personal, mediante el tratamiento teórico – práctico de los contenidos, en un proceso participativo, dinámico y creativo. Igualmente el entrenador o monitor se constituye en un pilar fundamental de ese desarrollo siendo parte del colectivo humano que orienta, facilita y forma parte de la práctica deportiva.

Según Villarroel, Jorge. Didáctica general (2005):

Ese desarrollo está determinado, en gran parte por la acción pedagógica del maestro al desarrollar su labor docente, en este caso particular se referirá a quien ejerza las funciones de entrenador o monitor. Esto implica la determinación de escuelas pedagógicas que se ajusten a las realidades que diariamente manejamos (p. 87).

2.1.5. Principios del Entrenamiento.

Navarro et al. (1991) citado por: (Rando C, 2011) Sostiene que:

Un principio es una base o fundamento en el que se apoya una materia o un área de conocimientos. En nuestro caso, se conocen como principios básicos del entrenamiento, unas máximas o leyes de validez muy genérica por la que se rige sistemáticamente el proceso de desarrollo de la condición física, garantizando su correcta aplicación (pág. 38).

El entrenamiento deportivo debe seguir un proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, el mismo que nos permitirá un trabajo organizado y sistemático, logrando a futuro un desarrollo integral y una mejora significativa de todas las capacidades motoras, para lo cual existen principios que se deben respetar y adaptarlos al desarrollo evolutivo del niño.

González, (1985) citado por: (Campuzano, 2014). Manifiesta que los principios del entrenamiento, son extraídos de “las ciencias del deporte, y en especial de la pedagogía, la psicología y la biología del deporte. Las mismas que deben interpretarse como guías rectoras y no como dogmas de aplicación.” (p.1)

En la literatura especializada nos encontramos que cada autor propone una serie de principios generales, aunque la mayoría coinciden y suele ser un problema más terminológico que conceptual. En general, la teoría de entrenamiento y sus publicaciones han hecho más referencia y aplicación a los deportes individuales que a los colectivos, que tienen unas características muy diferentes (factores de rendimiento, periodos de competición, heterogeneidad de los deportistas, etc.).

A continuación, reflexionamos y argumentamos cómo los principios clásicos del entrenamiento, divididos en biológicos y pedagógicos pueden materializarse en un deporte como el fútbol.

2.1.5.1 Principio de la Multilateralidad.

El principio de multilateralidad es muy importante para que el desarrollo motor se vea favorecido y va a ser esencial en las primeras etapas de formación de los deportistas, en las que una práctica variable y múltiple ejercerá de base sobre la que nacerán futuros aprendizajes. Por tanto, es necesaria una formación variada y múltiple que evite una especialización prematura.

La transferencia de este principio al deporte del fútbol se conseguiría fundamentalmente a través de dos estrategias.

2.1.5.2 Multilateralidad General.

Sobre todo y fundamentalmente la multilateralidad debe ser desarrollada en las primeras edades, a partir de los 8 años hasta los once o doce años, donde se consideran deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable. En esta primera fase se trabajarían varias modalidades deportivas, tanto balonmano, como voleibol, fútbol sala, atletismo, baloncesto, gimnasia...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, orientación, equilibrio, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal, además del desarrollo y mejora de las capacidades físicas.

2.1.5.3 Multilateralidad Especial.

A partir de los doce años, edad en la que el niño se decanta por la disciplina deportiva que estamos tratando, en este caso el fútbol y ahora el principio de multilateralidad general deja de tener tanta importancia y se pasa a unas etapas de especialización y máximo rendimiento, donde este principio sigue imperando, pero ya más desde una perspectiva específica, en la cual se busca generar las condiciones físicas, emocionales y cognitivas adecuadas para que el deportista pueda tener un crecimiento deportivo óptimo.

Así, a la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral, es decir mejorar la habilidad deportiva en los dos perfiles, izquierdo y derecho ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear.

Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego, éste trabajo ayudará al entrenador y al deportista a contar con varias opciones tanto de juego como de jugadores.

Al hablar de preparación física infantil, se debe considerar algunos ejercicios que nos ayuden al desarrollo integral del niño, teniendo como única finalidad el desarrollo armónico y equilibrado de su organismo, creando una base sólida, en la cual se pueda trabajar a futuro las capacidades físicas

determinantes de un deporte específico, para lo cual será de mucha ayuda ejercicios de otros deportes, como el atletismo, la natación, basket, etc.

La práctica de muchos deportes nos ayudará a mejorar los movimientos y ejercicios del deporte que nos compete y en ningún caso procurando la especialización temprana, los juegos para el desarrollo de las capacidades coordinativas también son muy importantes en estas edades, ya que son los elementos que nos ayudarán en su desarrollo.

(Bompa, 2007). Haciendo relación al entrenamiento de los niños, el autor manifiesta la importancia de un desarrollo físico general de los niños, como base en su entrenamiento, para el desarrollo de las capacidades físicas.

Como base para el entrenamiento, los deportistas precisan un desarrollo físico multilateral, así como una buena condición física general. Su finalidad es mejorar la resistencia y la fuerza, desarrollar la velocidad, incrementar la flexibilidad y refinar la coordinación para conseguir un cuerpo anatómicamente desarrollado. (p.17).

Se espera que los deportistas con una sólida base y un buen desarrollo general mejoren sus resultados deportivos más rápido y mejor que los deportistas que carecen de esta base. Además estos deportistas con una forma física superior aumentan su autoestima y lo reflejan en una fuerte personalidad.

De acuerdo a este autor un deportista que ha trabajado desde muy temprano la multilateralidad tiene mayores probabilidades de llegar a conseguir resultados favorables más temprano y un nivel muy alto en el deporte, ya que a diferencia de quienes no han trabajado la multilateralidad,

tienen limitaciones a la hora de ejecutar ciertos movimientos o ejercicios propios de un deporte.

(Vindel & Ordoñez, 2011) en relación al desarrollo de la multilateralidad manifiestan:

Un trabajo multilateral es aquel que pretende una condición física general, con la que el sujeto consiga un desarrollo armónico y compensado” Y aunque en el campo de entrenamiento deportivo se descuide este principio a fin de alcanzar un máximo rendimiento... Constituye un principio fundamental ya que, entre otras cosas, garantiza que el sujeto se mantiene dentro de la zona definida como de máximo control de salud (p.48).

Un trabajo generalizado de las capacidades físicas en las etapas de formación deportiva, brindará a los futuros deportistas un cuidado en su salud ya que su cuerpo estará adaptado al trabajo físico y multilateral proveyéndole de un sinnúmero de movimientos, evitando lesiones tempranas así como un retiro prematuro de la actividad deportista debido principalmente a la aparición de lesiones, las cuales en muchos de los casos resultan graves, así como lo afirma:

En cuanto a lo que manifiesta el autor se debe tomar muy en cuenta que una planificación adecuada pero sobre todo muy cuidadosa, del trabajo que se debe realizar con los más jóvenes, ayudará en la formación y desarrollo del deportista, adaptándolo a las futuras cargas del entrenamiento, evitando una especialización temprana del deporte y desarrollando todas las capacidades físicas y motrices, lograremos obtener deportistas multifacéticos, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito y deporte que se elija para una especialización posterior, en relación a lo planteado los

autores manifiestan que el desarrollo de la multilateralidad construirá una base firme para la práctica de toda actividad física.

(Molano J, 2010). Manifiesta: “El concepto de multilateralidad en el entrenamiento hace referencia a la necesidad de construir todo programa de entrenamiento sobre una firme base de preparación general en la que se tratan de desarrollar las distintas capacidades físicas” (p.1).

De esta manera el niño deportista va a partir desde un punto de desarrollo más elevado de sus facultades físicas, en relación a niños que no hayan construido una base sustentable de preparación como de desarrollo de las capacidades físicas, marcando una diferencia notable cuando va a emprender un proceso de entrenamiento especializado de cara a la práctica de una actividad deportiva concreta.

En principio es muy llamativo para el futuro deportista, alcanzar sus mejores resultados en el menor tiempo posible, y la manera más rápida para conseguirlo sería con un entrenamiento estrictamente específico, el cual trabaja directamente los elementos implicados en su disciplina deportiva, lo cual va en contra del principio de la multilateralidad.

Pero si nos precipitamos al iniciar el trabajo específico, no sólo va a faltarnos un adecuado desarrollo de las cualidades físicas implicadas, sino que probablemente se produzcan debilidades entre aquellas que si bien no participan en la actividad de una manera directa, si sirven de apoyo para el rendimiento de las más involucradas.

Ya que el desarrollo de todas las capacidades debe ser equilibrado en todas las etapas de crecimiento del niño, por lo que las posibilidades de alcanzar el máximo rendimiento van a quedar así limitadas ya que los

cambios en cualquier parte del cuerpo siempre repercuten en otra parte del organismo (lugar o sistema).

A continuación, se detalla la importancia que tiene el principio de la multilateralidad en las distintas etapas del entrenamiento y la aplicación en el mismo.

2.1.5.4 Importancia del Principio de la Multilateralidad

El desarrollo de la multilateralidad, brindará al deportista una base sólida para una posterior especialización, siempre y cuando se la adapte a las necesidades específicas del deportista, dando mayor importancia en edades tempranas al desarrollo motriz y de capacidades coordinativas, evitando por completo una especialización temprana del deportista, la misma que le privará de un desarrollo integral.

2.1.5.5 Importancia en las distintas fases del entrenamiento.

El principio de la multilateralidad cobra una mayor importancia en las primeras fases del entrenamiento de un deportista, especialmente en el caso de los deportistas jóvenes, que al encontrarse en una fase sensible de su desarrollo necesitan estimular adecuadamente todos sus sistemas orgánicos a través de un trabajo equilibrado y moderado de la condición física general.

Para que alcancen su máximo rendimiento se debe procurar el desarrollo integral de todas sus capacidades sin que se produzcan desequilibrios que puedan ser irreversibles para el resto de su vida.

Pero además, la búsqueda de un desarrollo general de las distintas cualidades físicas en las que se apoya el rendimiento físico del organismo tiene que ser tenido en cuenta en los distintos niveles de especificación del entrenamiento (largo plazo, anual, mensual, semanal), para asegurar que se mantiene un cierto equilibrio entre la preparación general y la específica, ya que la pérdida de dicho equilibrio puede llegar a afectar indirectamente al rendimiento y provocar un estancamiento en el desarrollo deportivo del niño deportista.

2.1.5.6 Aplicación en las distintas fases del entrenamiento.

Esta misma evolución desde el trabajo multilateral en las primeras fases del entrenamiento hacia el trabajo especializado también se manifiesta a nivel del programa anual de entrenamiento.

De hecho, toda temporada de entrenamiento comienza con un período de trabajo genérico con carácter multilateral en el que se sientan las bases para el posterior trabajo especializado que nos ponga en la máxima forma posible para la competición.

En los primeros años de la formación de un deportista, este período inicial de preparación genérica debe ser más prolongado que en el caso de los deportistas más experimentados, ya que su nivel de preparación básica está menos desarrollado.

En la organización del ciclo mensual de entrenamiento, aquel que coordina la planificación de varias semanas de entrenamiento (entre 2 y 4 normalmente), también es importante mantener un cierto equilibrio entre las proporciones de trabajo general y específico.

En los primeros meses del entrenamiento anual predomina el trabajo variado de las distintas capacidades básicas, mientras que progresivamente se va aumentando la proporción de trabajo específico.

Más adelante cuando el entrenamiento está totalmente enfocado en el trabajo específico, también de considerarse la introducción de ciertas fases o sesiones de entrenamiento de las capacidades físicas generales para conservar el nivel alcanzado en las fases preparatorias, manteniendo así un cierto equilibrio entre las distintas cualidades.

Por otro lado, este tipo de sesiones de refresco de la condición física básica van a servir al individuo para recuperarse de la tensión y de la fatiga provocada por las intensas sesiones de trabajo específico.

2.1.5.7 Aplicación en el entrenamiento deportivo.

Por eso la preparación multilateral tiene que ser considerada también en el ciclo semanal de entrenamiento, en el cual se tiene que considerar la presencia de todas las cualidades que se precisan trabajar, variando la proporción e intensidad en función de los objetivos del momento y la época del año en el que se encuentre.

La descripción que hemos realizado hasta ahora de la repercusión del principio de multilateralidad en los distintos niveles de entrenamiento está relacionada con el planteamiento organizativo del entrenamiento de aquellos deportes como el atletismo, natación, remo, ciclismo, etc.

En los que el rendimiento físico prevalece sobre la habilidad o las cualidades técnicas; y que al estar dirigidos a acercarse a los límites físicos del rendimiento humano, están limitados a mantener su máximo rendimiento

deportivo en períodos muy cortos de tiempo, de ahí que tengan que pasarse la mayor parte del año trabajando para conseguirlo, y muy pocas semanas para mantenerlo y aprovecharlo en la competición.

Para lograr altos resultados deportivos, en los primeros años de entrenamiento debe predominar el trabajo general y polifacético, dejando paso posteriormente al entrenamiento especializado en un deporte determinado.

El desarrollo multilateral es la base fundamental para el ulterior alto rendimiento y se refiere a la mejora de las capacidades coordinativas.

El entrenamiento, se gráfica con una pirámide, donde en la base, (más amplia), se busca el desarrollo multilateral, y a medida que el deportista va creciendo y madurando, se va aproximando a la cúspide de la pirámide, con entrenamiento especializado, y culminando con el rendimiento, para llegar a este objetivo algunos autores afirman que se debe trabajar la multilateralidad general y la específica.

2.1.6 Entrenamiento con Niños

2.1.6.1 Desarrollo Físico y Motriz

Álvarez del Villar, 1983 mencionado por (Milan R, 2012) Manifiesta.

El acondicionamiento es una forma particular de preparación física y usa también los medios de ésta, como son: la gimnasia, el atletismo, los deportes y los juegos. Su objetivo es preparar al organismo física y mentalmente para la realización de acciones motrices más intensas y complejas, de forma eficiente, y evitar así posibles lesiones (...)(p.5).

Estos principios se dirigen a la acción del entrenador / maestro / profesor / monitor a la hora de elaborar los esquemas de intervención. Estos nos van a servir para regir la actividad física en su conjunto, campos de actividad concretos (como por ejemplo el nuestro de la enseñanza obligatoria), distintos tipos de entrenamientos y son válidos para los distintos grupos de personas que toman parte en el entrenamiento. La metodología podrá ser variada, cambiante, en relación con las distintas situaciones, pero los principios son inmutables. (Álvarez del Villar, 1983).

Estos principios son reglas importantes que señalan el camino y las condiciones primordiales para lograr los objetivos. Su correcta utilización y comprensión facilitan una mejor organización y una mayor funcionalidad del proceso de preparación al:

- Ordenar sistemáticamente los pasos y las fases de los procesos de adaptación.
- Determinar las líneas directrices de los métodos de entrenamiento.

Partiendo del principio anterior, tenemos que considerar que la preparación moderna trata de abarcar simultáneamente todos los factores de entrenamiento, puesto que, según algunos autores, está demostrado que con una preparación multifacética, en ocasiones, se consiguen mejores resultados, ya que el deportista domina una mayor cantidad de movimientos, tiene un mayor dominio de sus conductas motrices y, en consecuencia, está en disposición de asimilar las técnicas y los métodos de entrenamiento más complicados partiendo del principio de que los aprendizajes nacen sobre las bases de otros ya adquiridos.

Por este motivo, la edad en la que se debe poner un mayor acento sobre este principio, se encuentra en las edades tempranas, puesto que estamos formando la base motriz y de condición física de nuestros alumnos, ya que debemos intentar lograr que esta sea lo más amplia posible, dotando de las mayores posibilidades a nuestro alumnado, tanto en desarrollo motriz como desarrollo de las capacidades físicas.

De este modo, llevaremos a cabo una preparación multilateral que desarrolle un gran número de capacidades físicas, debiendo atender el programa de condición física a la mayoría de los órganos y aparatos (Gómez, 2007).

Por el contrario, si utilizásemos una preparación unilateral, siempre específica o que incida sobre un órgano o sistema concreto, mientras se progresa en un sector se puede retroceder en los demás, y la magnitud de pérdida en los otros órganos, sistemas o habilidades aumentan directamente en relación con el tiempo que se está practicando sólo una actividad concreta.

Este principio está encuadrado claramente dentro de los principios básicos relacionados con los sistemas a los que se dirige el estímulo, en la clasificación de Oliver (1985); y principios que rigen el esfuerzo, en la clasificación de Grosser et al. (1988), (p. 36-38).

2.1.7 Iniciación Deportiva.

A través de la vida deportiva del niño, su cerebro y su organismo, van recogiendo información y experiencias nuevas, las mismas que le serán de mucha utilidad cuando llegue a una etapa deportiva de especialización,

brindándole todas las herramientas necesarias para poder desenvolverse frente a cualquier circunstancia, tal como sostiene:

Castejón (2001) citado por (Lopez J, 2009) Manifiesta que en la metodología de la iniciación deportiva.

Debemos tener claro el concepto de iniciación deportiva. Según Castejón (2001:18), "es el punto de partida y el proceso mediante los cuales, una persona, habitualmente un alumno o alumna en las clases de Educación Física, adquiere una serie de conocimientos prácticos que se manifiestan en unos movimientos que le permiten ejercitar uno o varios deportes a un nivel aceptado por él o ella (p.2-9).

En esta etapa se trataría de dar los primeros pasos en el aprendizaje del deporte. Para ello, el juego será el primer medio de aprendizaje (juegos modificados), y a través de ellos se trabajarán las habilidades genéricas comunes a distintas prácticas deportivas.

A continuación se podría comenzar la práctica de algunos mini deportes (2 ó 3), pero sin necesidad de trabajar todavía las habilidades específicas. Habilidades como las conducciones, lanzamientos, pases, interceptaciones, etc. se desarrollarán y las aplicaremos en cada una de las prácticas deportivas.

Para Blázquez (1995) citado por J. López 2009, este primer periodo, entre los seis-siete a los nueve-diez, tiene el objetivo de adquirir una "experiencia motriz generalizada", donde las actividades que se realicen deben tener un carácter lúdico y motivador con baja exigencia cualitativa y cuantitativa. Podríamos decir que sería una etapa que se solapa y prolonga la educación física base, que sobre todo se pretende es que los alumno/as adquieran una experiencia motriz global en el que se consoliden las

habilidades básicas y desarrollen aspectos tácticos comunes a muchas modalidades deportivas.

Por otro lado, Blázquez (1998) citado por J. López 2009 aporta que la iniciación deportiva se caracteriza por:

- “Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás”.
- “Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas”.
- “Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas”.
- “Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas”.

Por su parte, Contreras (2001:) citado por (Lopez J, 2009) apunta que.

Para la iniciación deportiva en el ámbito escolar, de los aspectos característicos de la misma señalados anteriormente por Blázquez, el que más nos interesa es el de la iniciación deportiva como socialización. Es decir, el término "alude a un proceso de socialización de los individuos que lleva implícita la asunción de determinados valores, conocimientos, rangos, conductas, ritos y actitudes propios del grupo social o ámbito en el que se produce la iniciación (p. 62).

Considero muy interesante y coincido plenamente cuando este autor nos dice que el nivel de competencia motriz que alcanzan nuestros alumnos en el proceso de iniciación deportiva no es la única variable a tener en cuenta, ni tampoco la más decisiva. Pienso que en la iniciación deportiva dentro de nuestras clases debemos considerar un aspecto motriz y otro educativo (actitudes, valores y normas); y es este último en el que debemos poner más énfasis.

Giménez (2003), citado por (Lopez J, 2009) "Para poder comenzar el proceso de inicio deportivo de los alumnos, éstos deben haber desarrollado con anterioridad las diferentes capacidades perceptivas y habilidades motrices" (p. 47).

- La mayoría de los autores confirman que la edad con la que se debe comenzar esta etapa de iniciación será en el periodo comprendido entre los 8-9 y los 12-13 años aproximadamente.
- Durante la etapa de iniciación deportiva, los alumnos deben aprender sólo contenidos básicos de los deportes que practique, pero siempre a través de metodologías más activas.
- El aprendizaje debe ser variado para que la formación sea rica y amplia y evitemos una especialización demasiado temprana.
- Fomentaremos en el alumnado una actitud crítica ante aquella práctica deportiva demasiado elitista o discriminatoria que se realiza en algunas ocasiones.
- Será necesario buscar hábitos de práctica deportiva entre los alumnos con objeto de mejorar la salud de éstos.

Por otro lado, como indica Giménez en el párrafo anterior, la metodología a emplear en la escuela es aquella que se base en modelos activos. En estos modelos, a la hora de enseñar un deporte hay que partir de los intereses del niño/a. Además, éste se adaptará a sus características, para lograr así un aprendizaje significativo, donde la reflexión, iniciativa y decisión por parte del niño tendrán un papel muy importante.

Dentro de este enfoque las actividades propuestas son situaciones reales de juego adaptadas a las características de los participantes. Es decir, las tareas presentadas a los alumnos/as serán situaciones donde tendrán que buscar soluciones a los problemas motrices planteados. Con ello se mejorará su capacidad para adaptarse a situaciones nuevas. Además no dan prioridad al aprendizaje de gestos técnicos.

De este modo el niño no se centrará en aprender una serie de acciones estereotipadas fuera de la situación real de juego, sino que se le invitará a reflexionar constantemente ante distintas situaciones problemas que se le puedan plantear en la práctica del deporte.

Siguiendo a Contreras y Otros (2001), citado por (Lopez J, 2009) dentro de estos modelos podemos distinguir un planteamiento horizontal y un planteamiento vertical. En el primero "la iniciación deportiva se basa en el desarrollo de las capacidades tácticas del alumnado a partir de la utilización en paralelo de distintos deportes" (p.18)

Mientras que en el segundo los deportes se enseñan de uno en uno.

Devis (1996:175) que nos presenta la siguiente propuesta para la iniciación deportiva:

- Fase 1: Juegos deportivos modificados: esta fase está constituida por la enseñanza de juegos donde se pongan de manifiesta situaciones tácticas básicas comunes a varios deportes (por ejemplo, el juego de los diez pases con las manos, con los pies, etc).
- Fase 2: Transición: en esta fase se trabajarían actividades características de la fase anterior junto con mini deportes.
- Fase 3: Introducción a los deportes estándar: en esta fase se enseñarán algunos deportes concretos, siempre adaptados a las características del niño.

Por otra parte, dentro del planteamiento vertical en la iniciación deportiva, podemos destacar a Wein (1995) que hace una propuesta relativa a la enseñanza y aprendizaje del fútbol que podemos aplicar fácilmente también a otros deportes.

- Fase 1: constituida por una serie de juegos simplificados dirigidos a familiarizar al alumno con el deporte.
- Fase 2: aquí se combinarían juegos simplificados con la práctica del mini deporte, incrementando progresivamente el nivel y la dificultad de las actividades.
- Fase 3: práctica del deporte reglamentario (a partir de los 16 años).

También hemos de decir que estamos totalmente de acuerdo con las palabras de Giménez (2003:79), cuando dice que "la iniciación deportiva en el contexto educativo debe enseñarse a través de modelos constructivistas

que surgen como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte y a sus planteamientos excesivamente estrictos".

A continuación presentaremos algunas características que ha de tener la enseñanza según modelos activos para este mismo autor:

- Utilizar el juego como principal medio de aprendizaje.
- Modificar las reglas en función de las aptitudes e intereses de los alumnos.
- Modificar la importancia que tradicionalmente ha tenido el aprendizaje técnico específico de las distintas habilidades deportivas.
- Quitar trascendencia a los resultados utilizando la competición como medio de motivación y aprendizaje, y no como medio de selección y discriminación.

Para concluir el apartado, igual que hicimos en el anterior, haremos una síntesis de cómo debe ser la actuación del profesor en estos modelos:

- Estilos de enseñanza: Se utilizarán sobre todo estilos de corte cognoscitivos (descubrimiento guiado y resolución de problemas), donde estén muy implicados los mecanismos de percepción y decisión.
- Técnica de enseñanza: Se utilizará la técnica por indagación. Donde el profesor no da nunca la solución motriz, sino que la tiene que investigar el alumno. Las explicaciones serán breves y no se harán demostraciones. Los conocimientos de resultados serán internos, afectivos e interrogativos, lo cual resulta fructífero para los niños.

Mazza (2009), citado por (Lopez J, 2009) declara:

La especialización temprana y la sobrecarga psicofísica, a edades tempranas son las causales principales del abandono precoz de los nadadores infanto-juveniles y la frustración deportiva de miles de talentos potenciales. Y en última instancia, si los nadadores que abandonan no fuesen talentos, el mal mayor es que condenan a miles de niños y adolescentes, a un abandono de todo tipo de actividad deportiva, generando la creación de potenciales futuros sedentarios (p. 1).

En consecuencia de lo expuesto anteriormente, tocaremos aspectos relevantes del infante en su desarrollo cognitivo, psíquico, moral y físico, para conocer un poco más del trasegar evolutivo del niño, a su vez haremos una descripción del término niñez y niño, miradas desde la Unicef y el ICBF.

El escolar en su desarrollo psíquico es espontáneo, y autónomo frente al movimiento, haciendo un recorrido escalonado que le permite “pensar, sentir y actuar” en cada paso ya vivido.

En el aspecto cognitivo “aparece la inteligencia operacional” según Jean Piaget (1961), en que los niños interiorizan el conocimiento adquirido desde su realidad, clasificándola u ordenándola; el desarrollo del pensamiento va desde una conclusión general, partiendo de indicios que contienen unos antecedentes particulares.

Imaginan y representan sin problema estadios intermedios de objetos según Petrovsky en su libro: Psicología pedagogía y de las edades, tienen la capacidad de hacer procesos mentales, que les permiten discernir en diferentes aspectos ese conocimiento, representándolo en forma verbal, oral u/o escrita.

Además, en este período de vida del ser, ellos avistan el mundo real y su energía está enfocada al medio en que se desenvuelven, al juego y otras actividades que estén en el vivir cotidiano.

Es por ello, que sus expresiones motrices se desarrollan a partir de esta edad, desde sus habilidades motoras, comunicación corporal subjetiva y con el otro, siendo receptivos a la adquisición de los aprendizajes motores, cognitivos y afectivos, asimilándolos y acomodándolos con prontitud a las necesidades que se les presenta en el transcurso de su madurez y crecimiento.

2.1.7.1 Los Juegos en la Iniciación Deportiva.

La postura y el equilibrio.

(Antorranz & J, 2010) Manifiesta.

Las bases de la actividad motriz son la postura y el equilibrio, sin las cuales no sería posible la mayor parte de los movimientos que realizamos a lo largo de nuestra vida diaria... La coordinación motriz es la capacidad de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos lo que implica contraer grupos musculares diferentes e inhibir otros... La coordinación dinámica general o coordinación global: Como el deslizamiento, la reptación, el gateo, la marcha, la carrera, el salto, el giro, etc. (p. 241- 242).

En las etapas iniciales de formación de los futuros deportistas, es de vital importancia iniciar con juegos, ya que éste método ayuda a los niños a motivarse en la actividad física.

2.1.7.2 Ejemplos de Juegos de Equilibrio.

Juego No. 1 Pelea de Gallos.

Se coloca a los jugadores en parejas, el juego consiste en que cada jugador debe estar saltando sobre un pie y a la señal del entrenador tratará de hacer perder el equilibrio a su pareja, gana el jugador que más veces haga caer a su contrario.

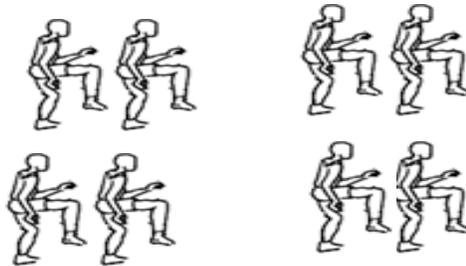


Gráfico No 1

Stella 2005

Juego No 2. Carreras Punta Talón

Se colocan dos filas de jugadores en un lugar determinado por el entrenador, a una señal el primero de cada fila sale caminando sobre los talones hasta una marca colocada a 10 metros de distancia, debe girar y regresar caminando sobre las puntas de los pies, gana el equipo que haga el recorrido completo todos los jugadores.

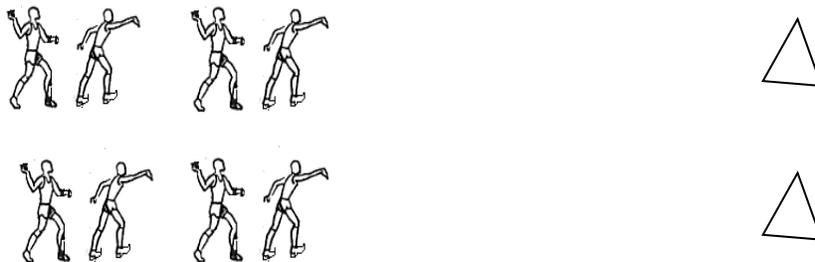


Gráfico No 2

Stella 2005

Bompa T, (2005) citado por (Sacramento, 2012) Manifiesta: “La infancia representa la etapa más activa del desarrollo humano” (p.108–109).

Como manifiesta el autor, la infancia es la etapa de mayor importancia y activa en la formación de futuros deportistas, es la edad en la cual el niño recibe sus primeras experiencias y su primer contacto con la actividad física, por lo tanto este inicio debe ser lo más divertido posible y los juegos representan la mejor opción para que ellos continúen con la actividad física.

(Pila, 2011) Manifiesta.

En el ámbito educativo la práctica de diferentes tipos de actividades coreográficas se presenta como un contenido con numerosos valores educativos que fomenta la capacidad creativa del alumnado, además de permitir el desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas, y de favorecer la socialización en el aula y la educación rítmica y musical (p. 403).

En relación a los juegos como un medio para el aprendizaje de los niños, este autor plantea en esta obra seis sesiones en las que se trabajan actividades inspiradas en el baile y la danza desde la perspectiva coreográfica, la misma que sirve para mejorar la coordinación, el ritmo y se ha intentado que tengan una incidencia directa sobre diversos aspectos: que fomenten la desinhibición de los alumnos, que favorezcan la comunicación a nivel interpersonal, que posibiliten la evolución de las capacidades físicas básicas, y que favorezcan la toma de decisiones y la resolución de problemas desde un punto de vista cognitivo, permitiendo formar seres dinámicos, creativos y que trasladados al ámbito deportivo logran un desarrollo superior y llegan a consolidarse como líderes y personas confiadas de sus capacidades.

2.1.7.3 Los juegos y la velocidad en los niños.

(Stella T. C.-N., 2005).

Otro componente de importancia en el estudio del aspecto físico motriz, está asociado en la literatura al “desarrollo psicomotriz”. Hace referencia a la relación interdependiente entre las esferas psíquicas y el comportamiento motor. Una de las corrientes de tratamiento de éste componente del desarrollo, considera que se estructura y reestructura en tres elementos básicos: el esquema corporal, las nociones espaciales y temporales y la coordinación (p.32).

En el esquema corporal, a la vez, varios elementos son motivo de estudio: la estructuración de la imagen y el concepto del cuerpo. Todos estos elementos deberán tener una adecuada estructuración alrededor de los 11-12 años, con variaciones subsiguientes producto de aprendizajes más complejos. En cuanto a las nociones espaciales y temporales, se consideran acá, como elementos importantes, el desarrollo de la noción de ritmo a partir de la construcción de las de espacio, velocidad y tiempo, la apreciación de distancias y trayectorias, entre otras.

En coordinación, se considera el estudio de la llamada coordinación dinámica general y de coordinaciones especializadas nominadas como coordinación viso-manual y coordinación viso pédica.

El sentido de la formación, definido como formación Integral, entendida ésta como dar forma y ayudar a dar forma de manera articulada a todas las esferas de desarrollo del individuo a través de maneras especiales, de estilos particulares mediados por la pedagogía, constituye el fundamento natural de la educación motriz, de la educación de la relación interdependiente entre la

realidad psíquica y la motricidad humana que se construyen progresivamente en los sujetos, en etapas bien diferenciadas.

La psicomotricidad es comprendida en la literatura especializada (Le Boulch, Massion, Escribá, entre otros) como una de las dimensiones de desarrollo de la persona, desarrollo que puede ser afectado directamente por la intervención educativa, y de manera positiva, en dos sentidos:

En primer lugar, educando la capacidad actual de movimiento de la persona, potenciando integralmente su posibilidad de actuación, estimulando su motricidad básica para que alcance niveles de refinamiento satisfactorios que contribuyan a la formación integral de un sujeto competente motrizmente.

Los parámetros de velocidad mencionados, desde el punto de vista físico, permiten determinar cuantitativamente el recorrido de un cuerpo en el espacio por unidad de tiempo, Desde otra perspectiva.

Erwin Hann (1988:90) citado por Stella 2005 define la velocidad como “la capacidad del ser humano de realizar acciones motrices con máxima velocidad y, dentro de las circunstancias, en un tiempo mínimo; presuponiendo que la tarea sea de corta duración y de que no se presente cansancio”, lo que en efecto expone en acuerdo con las propuestas de:

Manfred Grosser, (Hann, op.cit. 1988:80) citado por Stella 2005 al señalar cierta sensibilidad de los(as) niños(as) al entrenamiento de la velocidad de reacción, a partir de los 8 años, de la velocidad de movimientos acíclicos y cíclicos a partir de los 10 años en niñas y de los 12 años en niños.

Manfred Grosser (1992:14), citado por Stella 2005 al interrogante ¿Qué es velocidad en el deporte?, responde: “La velocidad en el deporte se define como la capacidad de conseguir, en base a procesos cognoscitivos, máxima fuerza volitiva y funcionalidad del sistema neuromuscular, una rapidez máxima de reacción y de movimiento en determinadas condiciones establecidas” (p. 47).

2.1.7.4 Ejemplos de Juegos de Velocidad.

Juego No 1 El perrito Correlón.

Para éste juego se puede organizar varios grupos o hacer un solo grupo con todos los niños, Se distribuirán por todo el espacio. Dentro del grupo habrá un niño(a) que hará las veces de perrito, que por lo general será el más rápido del grupo. A una señal, todos(as) saldrán corriendo para escapar del perrito. El que sea atrapado queda convertido en perrito y ayuda a coger a los demás. Se podrá también delimitar el espacio por donde deberán correr y designar un espacio el cual servirá de descanso o refugio. El juego terminará cuando todos los participantes sean convertidos en perritos.

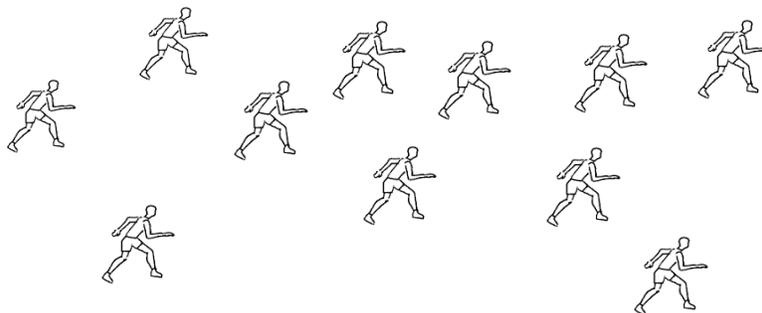


Gráfico No 3

Stella T.C.N. 2005

Juego No 2 Ciempiés.

Los niños(as) estarán corriendo por el espacio en todas direcciones. El entrenador se ubica en un lugar no muy lejano de ellos. Cuando él grite “ciempiés”, los niños corren a atraparlo, formando entre todos un ciempiés tomados unos tras de otros por los hombros. El que llegue primero hace las veces de director y así sucesivamente, hasta que varios(as) de los(as) niños(as) cumplan con dicho papel.

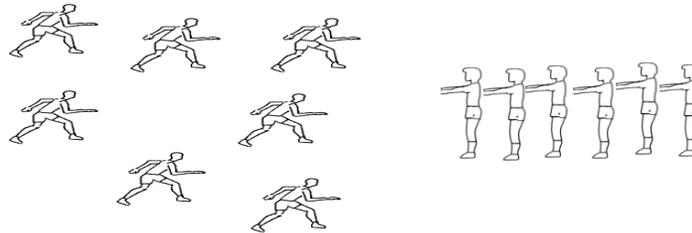


Gráfico No 4

Stella T.C.N. 2005

Juego No. 3 Mi Cuerpo.

Los niños(as) están ubicados en un lugar de salida previamente convenido. Detrás de ellos(as) está el entrenador. Todos(as) cantan un estribillo que dice “mi cuerpo tiene cabeza, mi cuerpo tiene dos pies, mi cuerpo tiene dos manos que me sirven pa’ coger”. Cuando se termine de cantar, todos(as) corren hasta una meta de salvación. El que sea cogido durante el recorrido, pasa a ayudarle al director a coger a los(as) demás participantes.

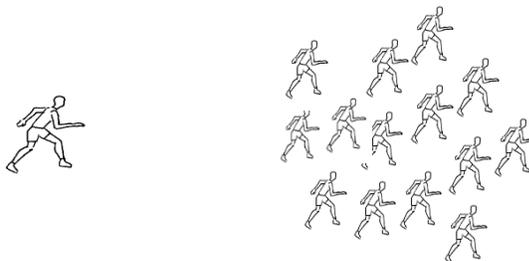


Gráfico No 5

Stella T.C.N. 2005

2.1.7.5 Los juegos y la resistencia en los niños.

(Taborda J, 2010) “Normalmente, cuando hablamos de resistencia, estamos haciendo referencia a la capacidad que tiene el organismo para soportar cargas de trabajo de duración prolongada durante esfuerzos deportivos y soportando a la aparición de la fatiga”. (p.6).

El autor cita a varios autores los mismos que manifiestan que:

- Hahn (op. Cit. 1998) le define como (...). “La capacidad del hombre para aguantar contra el cansancio durante esfuerzos deportivos”.
- Blázquez (op. Cit. 1995), como (...) “La capacidad que tiene el organismo para soportar cargas de trabajo de duración prolongada”.
- Platonov y Bulatova (1993-1995) le define como (...) “La capacidad e realizar un ejercicio, de manera eficaz, superando la fatiga que se produce”.
- Weineck (1992, citado por García Valdivieso y Ruiz Caballero 1996) la define como (...) “La capacidad física y psíquica que posee un deportista para resistir la fatiga, entendiendo como fatiga la disminución transitoria de la capacidad de rendimiento”.

La mayoría de pedagogos en la actualidad y entrenadores reconocen que el juego es una alternativa a tener en cuenta en el desarrollo del entrenamiento y de todos los niveles. En el entrenamiento infantil aún es más vital considerarlo. Ayuda en la construcción de todas las esferas del desarrollo del niño, le permiten crear y recrear su entorno, le permitan

aprender agradablemente, acceder con facilidad a aprendizajes que por otra vía se tornarían monótonos, poco interesante escasamente significativos.

2.1.7.6 Ejemplos de Juegos de Resistencia.

Juego No. 1 Cabeza y Cola.

Los niños ubicados uno detrás de otro y tomados por la cintura con las manos. A la señal, el niño que encabeza la hilera, intentará coger al niño en la cola y éste, sin soltarse, evitará ser tocado.

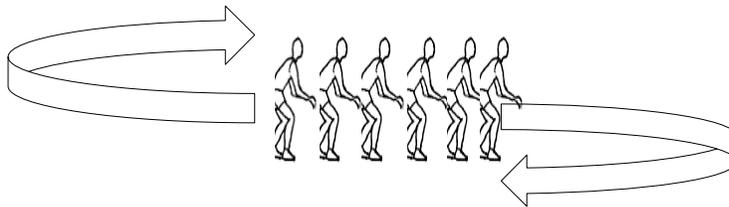


Gráfico No 6

Stella T.C.N. 2005

Juego No. 2 Prisioneros.

Se marca un rectángulo de 18X20 metros dividido en dos sectores y en cada uno de sus extremos se marca una “prisión” de 2 metros de ancho por 2 de largo. Los equipos A y B ocupan sus territorios respectivos. A una señal, cada equipo se aventura en el campo contrario evitando que lo toquen, pero si le sucede esto, debe considerarse prisionero. “Un prisionero” queda libre cuando un componente de su propio equipo lo toca, pero al volver a su campo, puede ser nuevamente tocado. Cada prisionero solo una vez, puedes ser liberado.

Gana el equipo que captura a todos los componentes del contrario o aquel que tiene el mayor número de componentes en un tiempo

determinado, de ante mano o también si un jugador entra a la prisión contraria cuando no hay prisioneros en ella.

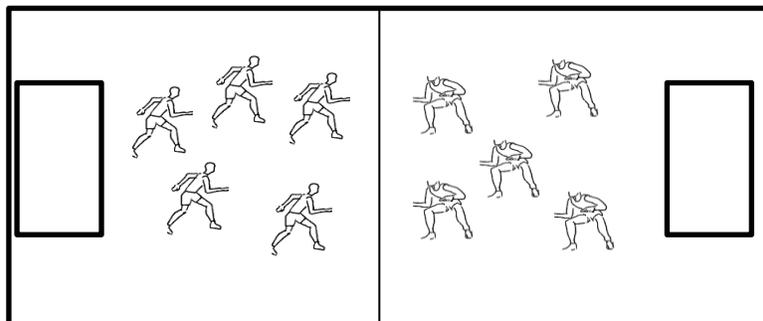


Gráfico No 7

Stella T.C.N. 2005

Juego No 3. Leones y Leopardos.

Se distribuyen los niños en dos equipos con igual número de participantes, ubicados en filas dándose la espalda. Se les asigna a cada equipo una zona determinada, la cual será el refugio, y un nombre de animal, ya sea leones o leopardos. A la voz de leones, éstos persiguen a los leopardos, quienes tratarán de refugiarse en la zona ya establecida. Caso contrario, si se dice leopardos, éstos persiguen a los leones. El que sea tocado fuera de la zona pasa a ser del otro bando, Gana el bando que quede con más niños.

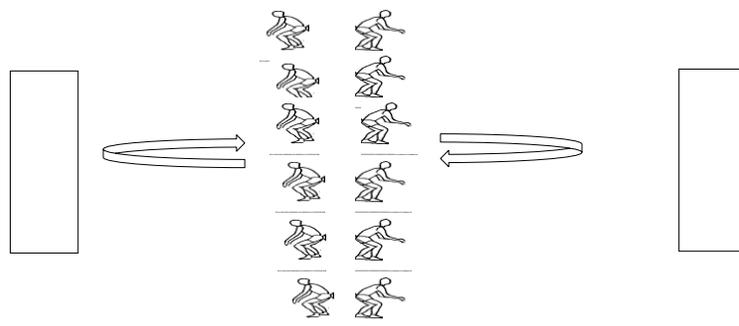


Gráfico No 8

Stella T.C.N. 2005

2.1.8 Los Mini deportes.

(Chavez G, 2011) En relación a la práctica de los mini deportes manifiesta: “Otra manera muy llamativa de enseñar un deporte durante el proceso formativo, es jugando con reglas modificadas, las cuales se adaptan a las posibilidades y capacidades de los alumnos. Este es un aspecto típico de los mini deportes”. (P.85-86-87).

El mini deporte es una actividad eminentemente lúdica, que tomando como estructura la base principal de los conceptos de un deporte, se puede utilizar como una forma de facilitar el desarrollo integral del estudiante.

El alumno debe ser el centro y causa del proceso educativo. Entonces, plantear el mini deporte como ruta o camino para llegar al deporte es equivocado desde el punto de vista de la pedagogía, pues la intención no es condicionar ni presionar al alumno frente al deporte y su resultado, sino que por el contrario, se trata de llevar el deporte al alumno.

Por tanto la idea de usar el juego como medio de formación solo se puede dar cuando se ajusta la enseñanza al alumno y no el alumno a los requerimientos del juego.

Cuando el deporte se transforma en el punto de partida, se produce un error fundamental que insta al alumno a competir contra sus pares y buscar siempre ser un ganador, con lo que pierde el objetivo y la satisfacción de una meta alcanzada, en otras palabras, el alumno debe aprender a superar obstáculos por sí mismo; debe competir contra sus errores y contra sus falencias.

Es por esto que el mini deporte se ve afectada y pasa a segundo plano cuando se considera un camino para llegar al deporte, los mini deportes, desde la visión de la pedagogía, deben poner atención en los siguientes aspectos:

- Los distintos estadios evolutivos del alumno.
- Deben ser multilaterales.
- Deben priorizar el desarrollo de los aspectos invisibles del movimiento.

2.1.8.1 Los Multideportes.

(Conde, Vera, Castillo, & Giménez, 2010) Sostienen que:

Entendemos por práctica multideportiva el planteamiento formativo que busca la enseñanza de una variedad amplia de deportes durante las primeras etapas de aprendizaje. Con ello se pretende buscar una formación más global, amplia y polifacética, y retrasar la etapa de especialización del niño en un deporte en concreto. Dentro de las fases que se establecen en el proceso de formación deportiva, existen autores, como ya hemos comentado, que justifican la necesidad de práctica multideportiva al inicio de este proceso. Pintor (1989), dentro de lo que denomina primera etapa de iniciación, comenta que el inicio en la enseñanza del deporte va a ser una etapa de formación multideportiva básica donde se realizarán todo tipo de juegos y se practicarán varias especialidades deportivas. Como principales objetivos destaca: conocer globalmente varios deportes, conocer las reglas básicas, conocer y aplicar los principios generales y específicos que rigen los juegos deportivos colectivos de cooperación-oposición (p. 54).

Como podemos observar, el objetivo principal de esta etapa va a ser el desarrollo de numerosos patrones motrices aplicándolos en distintos deportes. Para ello, vamos a dedicar una especial atención a la enseñanza de habilidades genéricas, que ya hemos definido (Giménez, 2001: 171) como aquellas habilidades intermedias entre las habilidades básicas, que se deben haber desarrollado con anterioridad, y las específicas, que se practicarán posteriormente dentro de la etapa de iniciación deportiva. Árraez et al (1995: 100) las definen de forma más sencilla patrones de movimiento comunes entre diferentes gestos deportivos.

Estos autores añaden que estas habilidades se deben desarrollar antes de la iniciación deportiva específica ya que forman parte de una gran variedad de gestos deportivos, responden a los mismos patrones de movimiento, y su trabajo generará una transferencia positiva.

Por tanto, las habilidades genéricas nos van a servir para iniciar a los alumnos de primaria en uno o varios deportes de forma inespecífica. Durante el segundo ciclo (entre 8 y 10 años) podemos iniciar la práctica de algunos deportes sin necesidad de enseñar todavía las habilidades específicas propias de cada modalidad.

Utilizando las habilidades genéricas dentro del juego deportivo podemos, por ejemplo, jugar al fútbol utilizando de forma global e inespecífica las conducciones con las piernas, los pases y recepciones, golpeos, saltos o la utilización del espacio. Más adelante podemos empezar a trabajar las habilidades específicas, siempre y cuando hayamos desarrollado anteriormente y con profundidad las habilidades básicas y genéricas.

2.1.9 Proyectos Deportivos.

Al pensar en la formulación de un proyecto surgen varios interrogantes que de alguna manera ayudan a construir el marco referencial de dicho proyecto y en esta relación el autor manifiesta.

(Gutiérrez, 2009)

Para muchos, la preparación y evaluación de un proyecto es un instrumento de decisión que determina que si el proyecto se muestra rentable debe implementarse, pero que si no resulta rentable debe abandonarse... La opción es que la técnica no debe ser tomada como decisional, sino solo como una posibilidad de proporcionar más información a quien debe decidir. (p. 89).

La viabilidad y puesta en funcionamiento de un proyecto se da en tres momentos o etapas:

- El estudio Inicial o de Perfil.
- Estudio de Investigación o Pre factibilidad.
- Estudio Final o de Factibilidad.

Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

El proyecto es la unidad mínima operacional que vincula recursos, actividades y componentes durante un período determinado y una ubicación

definida. Digamos ante todo que, en el uso corriente de la palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo, tal como lo manifiesta:

(Suarez, 2011) "Una vez que se delimitó el problema que se quiere abordar es necesario que se elabore un proyecto. La formulación de un proyecto requiere responder a una serie de preguntas. Ello nos permitirá organizar lógicamente y ordenadamente las ideas". (P.11-12).

El tema de los proyectos está en todo el proceso humano de la planificación, se dice y se solicita proyectos para todo, por lo que se convierte en un tema eminentemente técnico que permite alcanzar objetivos de manera ordenada y cumple una función determinada.

2.1.9.1 Los Test.

Son técnicas de la investigación que nos sirven para evaluar las capacidades coordinativas o físicas de las personas, los mismos que nos permiten obtener información directa en el campo de la investigación, tal como lo sostienen:

(Marquez & Garatachea, 2009) .

Para la valoración de la condición física en la población general, existen multitud de test. El evaluador será la persona encargada de seleccionar uno u otro: Esta selección debe realizarse según varios criterios... Igualmente determinados test apropiados para adultos son inseguros y difíciles de realizar para las personas de edad avanzada. Del mismo modo los test deben estar ajustados a las características fisiológicas particulares de los niños (p.269).

Martínez, E. (2002) en su libro “Pruebas de Aptitud física” propone el siguiente test para valorar la coordinación motriz, el equilibrio, la lateralidad, el mismo que está adaptado para una fácil ejecución de los niños y para valorar su desarrollo motriz y técnico del deporte del fútbol, el mismo que será evaluado y expresado su ejecución en segundos.

2.1.9.2 Test de Coordinación Motriz.

Propósito: medir la coordinación dinámica general y viso motriz, además del equilibrio y la lateralidad, resulta el más eficiente para obtener datos del desarrollo motriz, cognitivo y físico en los niños.

Material: balón de voleibol o de fútbol, dos conos en la salida y cinco conos, colocados en línea y separados dos metros entre sí.

Consiste en recorrer el circuito de cinco conos, conduciendo en zigzag entre ellos, con un balón en recorrido de ida y conduciendo el balón con el pie en el recorrido de vuelta en el menor tiempo posible, también se lo puede hacer con el balón boteando con la manos, para medir la coordinación viso manual.

Anotación: dos intentos y se anota el mejor de los dos tiempos obtenidos en el recorrido, expresado en segundos.

Este mismo test nos servirá a la vez para medir los fundamentos técnicos del fútbol, la conducción y el control del balón.

Test de conducción

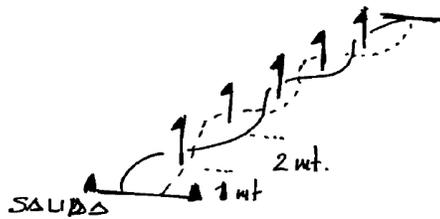


Gráfico No. 9

Fuente: Martínez, E. (2002)

Parámetros de medición.

Niños de 8 a 9 años

Cuadro No 1

Tiempo en segundos	Calificación
16 -17 segundos	Excelente
17 -18 segundos	Muy bueno
18 -19 segundos	Bueno
19 -20 segundos	Regular
20 o más segundos	Deficiente

Niños de 9 a 10 años

Cuadro No 2

Tiempo en segundos	Calificación
15 -16 segundos	Excelente
16 -17 segundos	Muy bueno
17 -18 segundos	Bueno
18 -19 segundos	Regular
19 o más segundos	Deficiente

Niños de 9 a 10 años

2.2 Posicionamiento Teórico Personal.

De acuerdo a la fundamentación teórica y en relación a la construcción de nuevos conocimientos adoptamos el posicionamiento constructivista y tal como sostiene Tudor O. Bompá, el trabajo de la multilateralidad en las etapas de iniciación corresponde a la construcción e innovación de los nuevos conocimientos.

De ahí que, resultan tan importantes como imprescindibles; ya que, esto ayudará a que los niños alcancen cualidades y destrezas superiores ya que el entrenador guiará el proceso de desarrollo de los niños ayudándoles a generar nuevos conocimientos y será notoria la diferencia frente a quienes no hayan trabajado adecuadamente y de manera continua la multilateralidad, por tal motivo estos deportistas lograrán obtener mayores resultados y tendrán mejores oportunidades de llegar al alto rendimiento.

De acuerdo a la teoría humanista en la cual evidentemente toma parte principal el ser humano, debemos generar las condiciones adecuadas para que éste se desenvuelva en un ambiente sano, libre de presiones y logre desarrollar su pasión por el deporte el mismo que servirá para formar un ser humano íntegro, firme y seguro en el ámbito deportivo.

La teoría de valores se constituyen, en la base fundamental de la formación de la personalidad y autoestima de los niños, los mismos que se han vuelto inmersos en una competencia infundada, dejando de lado el respeto hacia el individuo y el objetivo primordial que tiene la I.D. la cual tiene como misión principal, la formación integral de los niños, brindándoles la capacidad de resolver problemas complejos en diversas circunstancias que presenta la práctica deportiva.

2.3 Glosario de términos.

Acondicionamiento físico.- Generezo y Lapetra (1993) definen acondicionamiento físico como el desarrollo intencionado de las cualidades o capacidades físicas; el resultado obtenido será el grado de condición física.

En 1948, Darling y cols. Definen la condición física como la capacidad individual para una tarea.

Desarrollo motriz.- Es el desarrollo de las habilidades motoras en las tempranas etapas de madurez del ser humano, puede ser Motriz fina: capacidad de seguir un renglón al escribir, colorear, recortar. Motriz gruesa: Correr, brincar, bailar, etc.

Dogmas.- Proposición que se asienta por firme y cierta y como principio innegable de una ciencia.

Especialización.- Acción y resultado de especializarse en cierta técnica, ciencia o arte. Ejemplo: cada vez se precisa mayor especialización técnica.

Etapas o fase sensible.- La fase sensible es un periodo ontogénico con una predisposición muy favorable para el desarrollo de una determinada cualidad física. Estimular cuando una cualidad está madurando que cuando ya ha madurado.

Flexibilidad.- Etimológicamente, flexibilidad deriva del latín «bilix» que significa capacidad y «flectere», curvar. En general y en el ámbito de la educación física y los deportes, la flexibilidad se suele asociar a: «una gran movilidad articular». Algunos la asimilan a la laxitud muscular y ligamentosa.

Fuerza.- Es la capacidad de vencer una resistencia externa o reaccionar contra la misma con una tensión muscular, dependiendo de la forma de producirse la tensión muscular y el tiempo de aplicación de ésta, tendremos un tipo de fuerza u otra /fundamentación biomecánica).

Heterogeneidad.- Cualidad de heterogéneo o compuesto de elementos dispares.

Iniciación deportiva.- Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Lateralidad. Preferencia sistemática a utilizar ciertos órganos dispuestos en pares, como las manos o los pies, ya sea a derecha o a izquierda.

Mini Deportes.- El mini deporte es una actividad eminentemente lúdica, que tomando como estructura la base principal de los conceptos de un deporte, se puede utilizar como una forma de facilitar el desarrollo integral del estudiante.

Multideportes.- Entendemos por práctica multideportiva el planteamiento formativo que busca la enseñanza de una variedad amplia de deportes durante las primeras etapas de aprendizaje.

Multifacético.- (Polifacético). Palabra compuesta. Multi, prefijo que significa "mucho" y faceta, cada uno de los aspectos que presenta un asunto, un carácter, etc. Entonces, significa: objeto o ser que presenta diversidad de caras o aspectos.

Multilateralidad.- Se desprende de la unidad del organismo, de la interacción de sus órganos y sistemas, de los procesos psíquicos y de las funciones fisiológicas.

Polivalencia.- 1. adj. Que vale para muchas cosas. 2. adj. Med. Dotado de varias valencias o eficacias. Se dice principalmente de los sueros y vacunas curativos cuando poseen acción contra varios microbios. 3. adj. Quím. Se dice de los elementos que tienen varias valencias.

Polifacético.- Que ofrece varias facetas o aspectos. adj. Dicho de una persona: De variada condición o de múltiples aptitudes.

Rendimiento deportivo.- El concepto de rendimiento deportivo deriva de la palabra paformer, adoptada del inglés y que significa cumplir, ejecutar. A su vez, este término viene de performance, que en francés antiguo significaba cumplimiento. De esta manera, podemos definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales. (Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra, 2012).

Resistencia.- La capacidad de resistir psíquica y físicamente una carga durante largo tiempo, produciendo finalmente un cansancio insuperable debido a la intensidad y a la duración de la misma y/ o de recuperarse rápidamente después de esfuerzos físicos y psíquicos.

Táctica.- Designa la utilización de un sistema de planes de acción y de alternativas de decisión que permite regular la actividad haciendo posible un éxito deportivo.

Técnica.- En esta línea Ozolín (1970) define la técnica como el “modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios”. Es decir que cada ejercicio, cada movimiento, tiene su técnica que transforma a una práctica en efectiva y racional, en el momento de su ejecución.

Velocidad.- Es la capacidad física que nos permite llevar a cabo acciones motrices en el menor tiempo posible. Es la capacidad física que permite realizar un movimiento en el mínimo tiempo posible.

2.4 Interrogantes de Investigación.

¿Qué tipos de juegos favorecen el desarrollo de la coordinación y equilibrio en la iniciación deportiva de los alumnos de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe?

¿Cuál es el criterio de los entrenadores y padres de familia sobre la práctica de los mini deportes en las escuelas de fútbol para el desarrollo de la multilateralidad como fundamento para la iniciación deportiva?

¿Qué tipo de test se puede aplicar para medir el desarrollo deportivo de los alumnos de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe?

¿Cómo diseñar un programa deportivo multidisciplinario para el desarrollo de la multilateralidad infantil, en la etapa de iniciación deportiva en niños de 8 a 10 años?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>El concepto de la multilateralidad en el entrenamiento hace referencia a la necesidad de construir todo programa de entrenamiento sobre una base de preparación general en la que se tratan de desarrollar las distintas capacidades físicas.</p> <p>La iniciación deportiva es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Es decir el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.</p>	<p>La Multilateralidad</p> <p>Iniciación Deportiva</p>	<p>Juegos</p> <p>Mini deportes</p> <p>Factores de la iniciación deportiva</p> <p>Test</p>	<p>De fuerza</p> <p>De velocidad</p> <p>Equilibrio</p> <p>Coordinación</p> <p>Atletismo</p> <p>Natación</p> <p>Mini basket</p> <p>Deportista</p> <p>Deporte</p> <p>Contexto</p> <p>Coordinación y conducción</p>

Autor: Edgar Rojas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de Investigación

El proyecto de aula por su naturaleza es carácter descriptiva, cualitativo-cuantitativo, y propositivo; y por los objetivos es de tipo diagnóstica y exploratoria. La investigación bibliográfica y de campo, pretendió a través de un proyecto factible orientar una solución pertinente y viable al problema que presentaron los entrenadores, padres de familia y los niños de las escuelas de fútbol.

Descriptivo, porque permitió describir y analizar la realidad actual en cuanto a los tipos de juegos y mini deportes que utilizan los entrenadores para el desarrollo de la multilateralidad; cómo influyen en la iniciación deportiva, Además la base teórica planteada y la información lograda a través del cuestionario y los test aplicados nos permiten exponer los resultados de forma significativa, y entender el problema.

Bibliográfica. Para desarrollar el trabajo de investigación nos apoyamos en conocimientos que brindan los libros, revistas, folletos especializados, artículos de internet, de periódicos con respecto a la importancia que tienen los juegos y mini deportes como base para el desarrollo de la multilateralidad en la iniciación deportiva del fútbol y la fundamentación.

Campo. Este tipo de investigación permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en las que se desarrolla la multilateralidad, en niños de 8 a 10 años que practican fútbol en la ciudad de Cayambe. Permitted al investigador manejar los datos con más seguridad creando una situación de control sobre el objeto de estudio y campo de acción: los principios del entrenamiento y la iniciación deportiva en el fútbol.

Propositiva, porque parte de ideas innovadoras, de la necesidad de solucionar un problema educativo social y deportivo; a través, de centros y programas que promuevan el desarrollo multilateral y que orienten de forma práctica a los entrenadores para la correcta utilización de los principios en la etapa de I.D. en los niños.

Se plantea una solución que es, pertinente y viable al problema educativo-deportivo que presentan los entrenadores y potenciales deportistas en la ciudad de Cayambe.

Por el problema y los objetivos la investigación se orientó por el diseño no experimental, es decir únicamente se hizo una descripción del problema planteado para la investigación, (el investigador se limitó a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos), es de corte transversal, porque los datos tomados son inmediatos y no están sujetos a comparaciones posteriores, (situación actual del deportista y el entrenador).

De acuerdo con el tipo y diseño, la investigación corresponde a la variante multimétodo; es decir, una combinación de las investigaciones cuantitativa y cualitativa, que nos permite obtener resultados para poder afirmar o no el problema.

3.2. MÉTODOS

Método es el camino planeado o la estrategia que debe seguirse para descubrir o determinar las propiedades del objeto o sujeto de estudio, en consecuencia se revisó la literatura que abarque contenidos relacionados con la investigación.

3.2.1 Método deductivo. Con este método se demostró, mediante la lógica la veracidad de las conclusiones a las que llegó nuestro estudio, de manera especial para establecer conclusiones y recomendaciones, en cuanto a la realidad de los entrenadores, padres de familia y deportistas de las escuelas de fútbol.

3.2.2 Método inductivo. Es muy necesario la utilización de este método ya que permitió partir de una observación de hechos particulares de los entrenadores, para deducir de manera general sobre el trabajo y la importancia que le dan a los juegos y mini deportes en la etapa de I.D. Como base para el desarrollo de la multilateralidad en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

3.2.3 Método descriptivo. Fue necesario la utilización de éste método por cuanto se determinó la situación real de los entrenadores y deportistas para conocer sus conocimientos y destrezas.

3.2.4. Método estadístico. Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, (cuadros, gráficos), es decir que se aplicó la estadística descriptiva para presentar la información.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La encuesta.- Por ser el documento recomendado para este tipo de investigación. Según Tamayo (1999), la encuesta “constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones” (pág. 124).

Esta herramienta nos ayudó a determinar el grado de conocimiento de los entrenadores, y padres de familia acerca de los principios del entrenamiento, los mini deportes y los tipos de juegos, que se aplican para el desarrollo de la multilateralidad en los niños.

Para poder recabar la información fue necesaria la utilización de la encuesta como técnica de la investigación y como instrumento el cuestionario, el mismo que fue desarrollado utilizando términos técnicos relacionados al entrenamiento con niños y conocimiento de la multilateralidad, así como también para determinar el conocimiento sobre la importancia de los mini deportes, en la etapa de iniciación deportiva de los niños de las escuelas de fútbol.

El cuestionario.- Se manejó la escala de preguntas tipo Likert, con un lenguaje comprensible a fin de que el sujeto tenga la oportunidad de escoger la mejor opción, contestarla y obtener de él su mejor decisión a ser tomada en cuenta para el análisis posterior.

Para los padres de familia, el cuestionario fue desarrollado de manera comprensible, para poder determinar la importancia que ellos le dan a la práctica de los mini deportes en el marco de la iniciación deportiva, como uno de los elementos que componen esta etapa.

El Test.- Para evaluar el desarrollo motriz de los niños y la importancia del trabajo de la multilateralidad se aplicó test, los mismos que han permitido hacer un diagnóstico del desarrollo motriz y técnico en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe:

- Habilidad en el fútbol, conducción de balón, con obstáculos, el mismo que también nos permite evaluar la coordinación, equilibrio, percepción espacial, lateralidad, como componentes del desarrollo de la multilateralidad.

3.4. LA POBLACIÓN

La población elegida para la presente investigación fueron los niños, entrenadores y padres de familia de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

Cuadro No 3

Institución	Entrenadores	Padres de familia	Deportistas
Escuela El Nacional	3	20	20
Centro Deportivo Iván Acurio	3	18	18
Cuniburo Junior	2	14	14
Escuela Andino	2	18	18
TOTAL	10	70	70

Elaborado por el autor: Edgar Rojas

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS EN LA ENCUESTA A LOS ENTRENADORES.

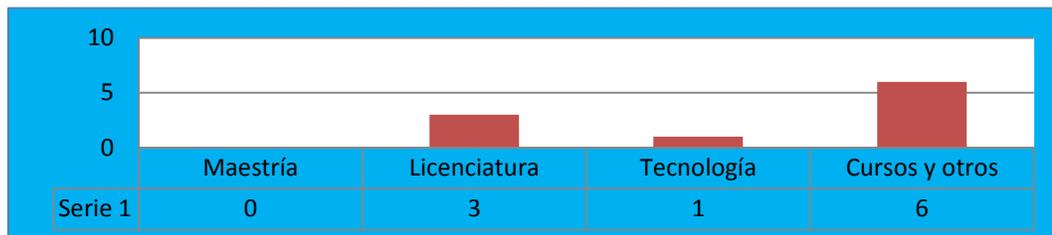
Pregunta 1. ¿Indique cuál es su formación profesional para ser entrenador en la Iniciación Deportiva?

Cuadro Nro. 4 Respuestas sobre la formación profesional de los entrenadores de las escuelas de fútbol.

Título	Maestría	Licenciatura	tecnología	Cursos y otros
Porcentajes	0%	30%	10%	60%

Fuente: Encuesta a los entrenadores de fútbol

Gráfico No 10 Formación Profesional de los entrenadores



Autor: Edgar Rojas

El 60% de los encuestados señala que, el conocimiento de los entrenadores está basado en la experiencia o cursos realizados y tan solo el 40% tiene conocimiento científico del entrenamiento, cuando en esta etapa los entrenadores deben convertirse en maestros y educadores que ayuden a los niños y sirvan como una guía en el proceso de adquisición de habilidades en el futuro deportista, apoyándose en teorías de desarrollo como las que señala Piaget (1947).

Pregunta 2. ¿Señale que tiempo de experiencia tiene trabajando en el entrenamiento con niños de 8 a 10 años?

Cuadro No. 5 Respuestas en relación al tiempo que llevan los entrenadores dirigiendo la I.D.

Tiempo	1 a 2 años	2 a 4 años	4 a 6 años	7 años o más
Porcentajes	40%	20%	30%	10%

Fuente: Encuesta a los entrenadores de fútbol.

Gráfico No 11 Tiempo de experiencia de los entrenadores.



Autor: Edgar Rojas

Un alto porcentaje es decir el 60% de los entrenadores tiene poca experiencia en el trabajo con niños, mientras que el 40% tiene más de 4 años, dando como resultado una evidente falta de preparación por parte de los mismos y poca eficacia en el trabajo y desarrollo de la multilateralidad de los niños de 8 a 10 años, siendo la etapa de iniciación deportiva la más importante en la vida de los niños, tal como lo manifiesta:

Bompa T, (2005) citado por García Ferro Carol Sacramento (2012) “La infancia representa la etapa más activa del desarrollo humano”.

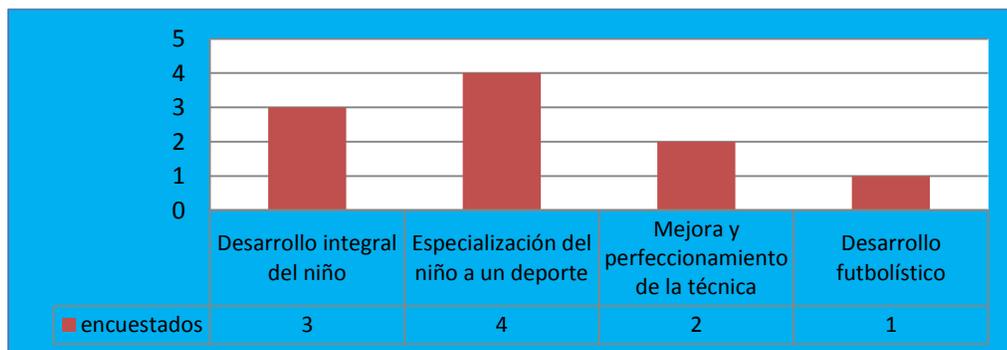
Pregunta 3. ¿Señale según su criterio cuáles son las características del desarrollo de la Multilateralidad?

Cuadro No. 6 Respuestas de los entrenadores en relación al conocimiento que tienen del desarrollo de la multilateralidad.

Características	Porcentaje
Desarrollo integral del niño	30%
Especialización del niño a un deporte	40%
Mejora y perfeccionamiento de la técnica	20%
Desarrollo futbolístico	10%

Fuente: Encuesta a los entrenadores de fútbol.

Gráfico No 12 Conocimiento de los entrenadores sobre la Multilateralidad.



Autor: Edgar Rojas

De la totalidad de los encuestados un alto porcentaje que alcanza el 70% desconoce totalmente las características del principio de la multilateralidad que debe predominar en la etapa de I.D. en los niños de 8 a 10 años y tan solo el 30% conoce las características. Por lo tanto inducen a los niños a una especialización temprana, provocando un daño fisiológico y un abandono de la actividad deportiva, tal como lo señala Mazza 2009, quien manifiesta: Que la especialización temprana y la sobrecarga psico-física, a edades tempranas son las causales principales del abandono precoz de los deportistas infanto juveniles.

Pregunta 4. ¿Señale que grado de importancia le da usted a los mini deportes en la Iniciación Deportiva?

Cuadro No. 7 Respuestas sobre la importancia que dan los entrenadores a la práctica de los mini deportes en la etapa de I.D.

Grado de importancia	Muy alto grado	Alto grado	Bajo grado
Porcentajes	50%	50%	0%

Fuente: Encuesta a los entrenadores.

Gráfico No 13 Importancia que se le da a los mini deportes.



Autor: Edgar Rojas

La totalidad de los entrenadores encuestados es decir el 100% consideran en muy alto grado y alto grado que, los mini deportes es uno de los factores preponderantes para la formación integral de los niños cuando se encuentran en la etapa de I.D. Concluyendo que para la enseñanza de un deporte en esta etapa se lo debe hacer con juegos modificados, así como manifiesta Chávez Espinoza L. (2011) quién en relación a los mini deportes sugiere que otra manera muy llamativa de enseñar un deporte durante el proceso formativo, es jugando con reglas modificadas, las cuales se adaptan a las posibilidades y capacidades de los alumnos. Este es un aspecto típico de los mini deportes.

Pregunta 5. ¿Para el desarrollo de la Multilateralidad que tipo de juegos utiliza en los niños de 8 a 10 años?

Cuadro No. 8 Respuestas en relación a los tipos de juegos que utilizan los entrenadores para el desarrollo de la multilateralidad.

Juegos	Porcentajes
Juegos de coordinación y equilibrio	40%
Juegos competitivos	20%
Juegos especializados	30%
Juegos tradicionales	10%

Fuente: Encuesta a entrenadores de fútbol.

Gráfico No 14 Tipos de juegos que utilizan los entrenadores.



Autor: Edgar Rojas

La mayoría de los entrenadores, es decir el 60% dan poca importancia a los juegos de coordinación y utilizan juegos especializados del deporte para el entrenamiento de los niños y tan solo el 40% utilizan juegos apropiados de la etapa de I.D. Irrespetando los procesos de enseñanza –aprendizaje, lo que implica que se deja de lado el desarrollo de la multilateralidad y se busca resultados tempranos. Así en relación a los resultados obtenidos Tudor O. Bompa (2007). Sostiene que como base para el entrenamiento, los deportistas precisan un desarrollo físico multilateral, así como una buena condición física general”.

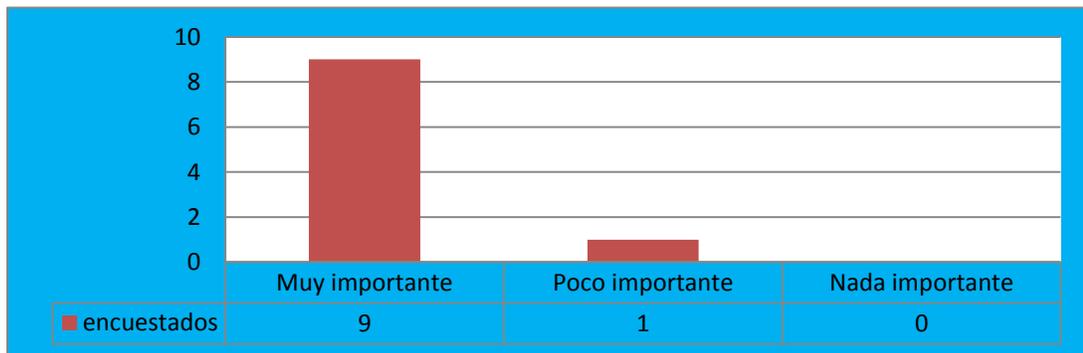
Pregunta 6. ¿Considera usted importante el desarrollo de la Multilateralidad de los niños de 8 a 10 años en la etapa de Iniciación Deportiva?

Cuadro No. 9 Respuestas en relación a la importancia que tiene el desarrollo multilateral de los niños de 8 a 10 años en la etapa de I.D.

Consideración	Muy Importante	Poco importante	Nada importante
Porcentajes	90%	10%	0%

Fuente: Encuesta a entrenadores de fútbol.

Gráfico No 15 Importancia que tiene el desarrollo multilateral en la I.D.



Autor: Edgar Rojas

En contraste a la pregunta anterior en la cual los entrenadores promueven la especialización precoz; el 90% de los encuestados consideran muy importante el desarrollo de la multilateralidad, mientras que el 10% de los entrenadores consideran poco o nada importante el desarrollo multilateral en la etapa de I.D. Dichos entrenadores tienen poco conocimiento sobre los factores que rigen la etapa de I.D. En las cuáles se establece los trabajos que deben realizarse para lograr un desarrollo multifacético, este criterio también está sustentado por Molano Higuero F. (2010). Quién manifiesta que, el concepto de multilateralidad hace referencia a la necesidad de construir todo programa de entrenamiento sobre una firme base de preparación general.

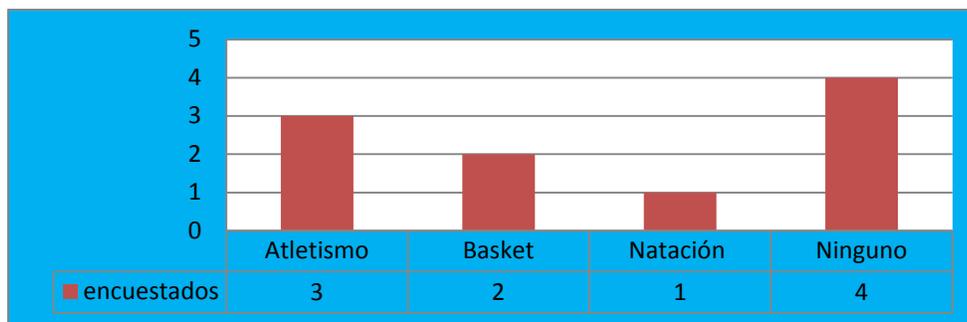
Pregunta 7. ¿De los siguientes mini deportes cual utiliza frecuentemente como ayuda para el desarrollo de la multilateralidad en la etapa de I. D. en los niños de 8 a 10 años?

Cuadro No.10 Respuestas sobre los mini deportes que utilizan los entrenadores para el desarrollo de la multilateralidad en la etapa de I.D.

Mini deportes	Porcentajes
Atletismo	30%
Basket	20%
Natación	10%
Ninguno	40%

Fuente: Encuesta a entrenadores de fútbol.

Gráfico No 16 Que mini deportes utilizan los entrenadores.



Autor: Edgar Rojas

La mayoría de los entrenadores, es decir el 60% manifiesta que utiliza otros deportes además del fútbol para lograr un desarrollo multilateral mientras que el 40% no utiliza otros deportes auxiliares, evidenciando que se desconoce las ventajas que brindará a los niños los gestos técnicos de los mini deportes, para lograr una mejora en el deporte específico. Varios autores entre ellos, (Conde, Vera, Castillo, & Giménez, 2010) consideran que, la enseñanza del deporte va a ser una etapa de formación multideportiva básica donde se realizarán todo tipo de juegos y se practicarán varias especialidades deportivas.

Pregunta 8. ¿Del triángulo de la Iniciación Deportiva según su criterio señale cuales son los factores más importantes, y que influyen en la formación de los niños?

Cuadro No. 11 En relación al criterio que tienen los entrenadores sobre los factores más importantes de la I.D. Y su influencia en la formación de los niños.

Elementos	Porcentajes
Entrenador, deportista, contexto	30%
Cancha, balón, conos	20%
Entrenador, dirigente, padre de familia	30%
Deportista, deporte, contexto	20%

Fuente: Encuesta a entrenadores de fútbol.

Gráfico No 17 Criterio de los entrenadores sobre I.D.



Autor: Edgar Rojas

Un alto porcentaje de los entrenadores encuestados que representa el 80% desconoce totalmente cuales son los elementos de la I.D y el 20% que representa la minoría reconoce estos elementos y la importancia que tienen en la formación de los niños. Por su parte, Contreras (2001:) apunta que. En el ámbito escolar, el que más nos interesa es el de la iniciación deportiva como socialización. Es decir, el término "alude a un proceso de socialización de los individuos que lleva implícita la asunción de determinados valores, conocimientos, rangos, conductas, ritos y actitudes propios del grupo social o ámbito en el que se produce la iniciación.

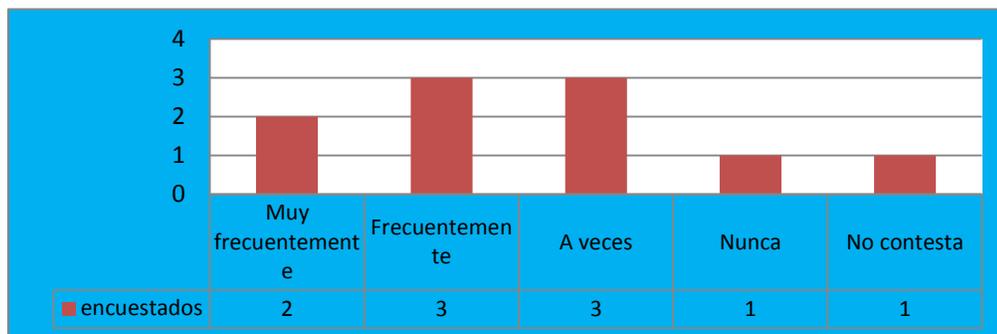
Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia valora los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 8 a 10 años?

Cuadro No. 12 Sobre la frecuencia con la que se evalúa los fundamentos técnicos a los niños de 8 a 10 años.

Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	20%
Frecuentemente	30%
A veces	30%
Nunca	10%
No contesta	10%

Fuente: Encuesta a entrenadores de fútbol.

Gráfico No 18 Frecuencia con la que evalúan los entrenadores a los niños.



Autor: Edgar Rojas

La mitad de los entrenadores encuestados es decir el 50% manifiesta que con frecuencia evalúan los fundamentos técnicos del fútbol, mientras que el otro 50% no evalúa estos fundamentos, concluyendo que existe poco interés por parte de los entrenadores por el avance técnico de los deportistas. (Marquez & Garatachea, 2009) manifiesta que: Para la valoración de la condición física en la población general, existen multitud de test. El evaluador será la persona encargada de seleccionar uno u otro: Esta selección debe realizarse según varios criterios (...). Es importante seleccionar test que se asemejen a esa especialidad.

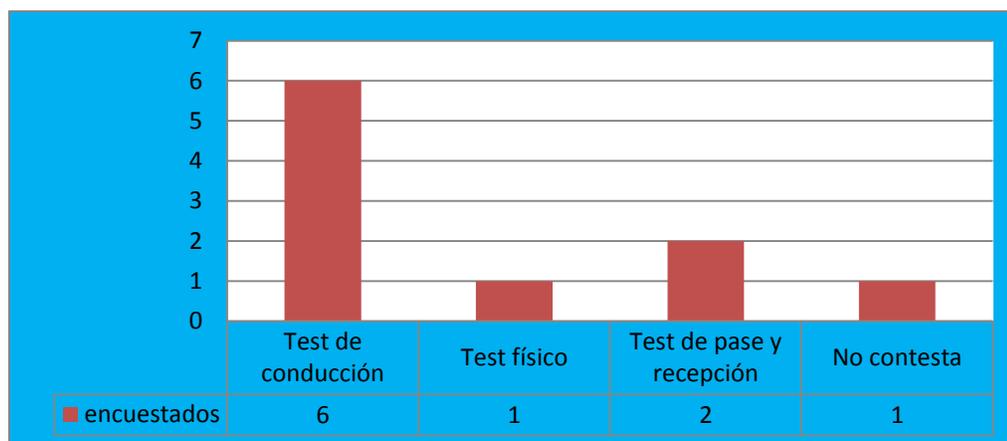
Pregunta 10. ¿Qué tipo de test utiliza para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa de I.D. en los niños de 8 a 10 años?

Cuadro No. 13 En relación a los tipos de test que utilizan los entrenadores para evaluar el avance de los fundamentos técnicos de los niños de 8 a 10 años.

Test de conducción	Test físico	Test psicológicos	No contesta
60%	10%	20%	10%

Fuente: Encuesta a entrenadores de fútbol.

Gráfico No 19 Que tipos de test utilizan los entrenadores para evaluar.



Autor: Edgar Rojas

La mayor parte de los encuestados que representa el 60% utilizan test para valorar los fundamentos técnicos del fútbol, mientras que el 40% no evalúa o utiliza test que no corresponden a la etapa de I.D. De estos resultados podríamos determinar que un porcentaje significativo de entrenadores de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, tienen poco conocimiento acerca de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva y en cualquier actividad física, así manifiestan varios autores tales como: (Marquez & Garatachea, 2009) quienes sostienen que los test deben estar ajustados a las características fisiológicas particulares de los niños.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS EN LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

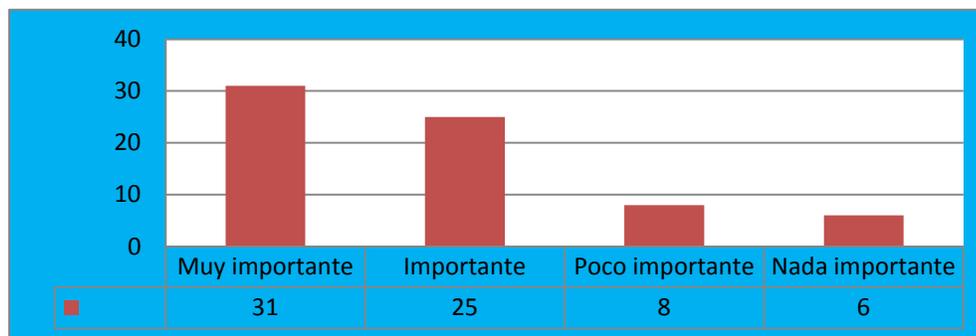
Pregunta 1. ¿En qué grado considera importante que su hijo/a practique otros deportes además del fútbol?

Cuadro No. 14 Respuestas sobre la importancia que le dan los padres de familia a la práctica de otros deportes además del fútbol.

Consideración	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Porcentajes	44%	36%	11%	9%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas de fútbol.

Gráfico No 20 Importancia que dan los padres a los multideportes.



Autor: Edgar Rojas

Un porcentaje mayoritario de padres de familia que representa el 80% considera importante la práctica de otros deportes además del fútbol para el desarrollo de sus hijos en la etapa de I.D. Mientras que el 20% considera que no es importante. Podemos concluir que, están de acuerdo que en las escuelas de fútbol se enseñe otros deportes como parte de su formación y en relación a lo manifestado por Tudor Bompa, (2005), señala que en los países de Europa Oriental, hay escuelas del deporte que ofrecen un programa básico de entrenamiento.

Pregunta 2. ¿Según su criterio, considera que los entrenadores están capacitados para dirigir la Iniciación Deportiva de los niños?

Cuadro No. 15 Respuestas en relación al criterio que tienen sobre si están o no preparados los entrenadores para dirigir en la I.D.

Criterio	Muy Capacitados	Poco capacitados	Nada capacitados	No sabe
%	41%	36%	20%	3%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas de fútbol.

Gráfico No 21

Criterio de los padres sobre la formación de los entrenadores.



Autor: Edgar Rojas

Un porcentaje minoritario de padres de familia encuestados que representa 41% consideran que los entrenadores están muy capacitados para dirigir la I.D. de sus hijos, por otro lado un porcentaje bastante significativo que representa el 59 % considera todo lo contrario, concluyendo que los entrenadores tienen poca credibilidad ante los padres de familia, siendo imperativo que quienes trabajen con niños deben buscar los mecanismos necesarios para capacitarse continuamente y de esta manera adquirir nuevos conocimientos y puedan dirigir de manera eficiente.

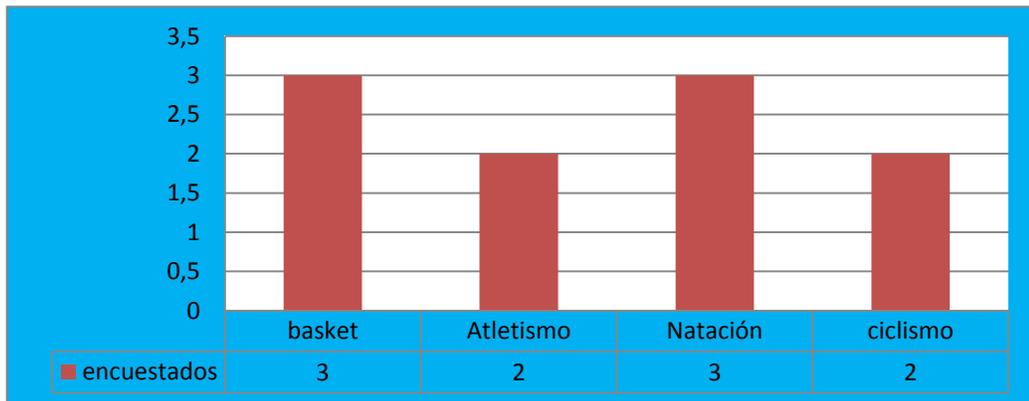
Pregunta 3. ¿Además del fútbol cuáles de los siguientes deportes escogería para que practique su hijo/a en la etapa de iniciación deportiva?

Cuadro No. 16 Respuestas sobre los deportes que escogerían los padres de familia para que practiquen sus hijos en la etapa de I.D.

Deporte	Porcentajes
Basket	30%
Atletismo	20%
Natación	30%
Ciclismo	20%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas de fútbol.

Gráfico No 22 Que deportes le gustaría que practique su hijo.



Autor: Edgar Rojas

El 100% de los encuestados eligieron otros deportes además del fútbol para que sus hijos practiquen en la etapa de I.D. Demostrándose el interés de los padres porque los deportistas desarrollen diversas destrezas y fundamentos de otros deportes, como parte de la formación de sus hijos, y en relación a esta posición Tudor Bompá, (2005), señala que en los países de Europa Oriental, hay escuelas del deporte que ofrecen un programa básico de entrenamiento, mediante el cual los niños desarrollen habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, balanceos y de equilibrio.

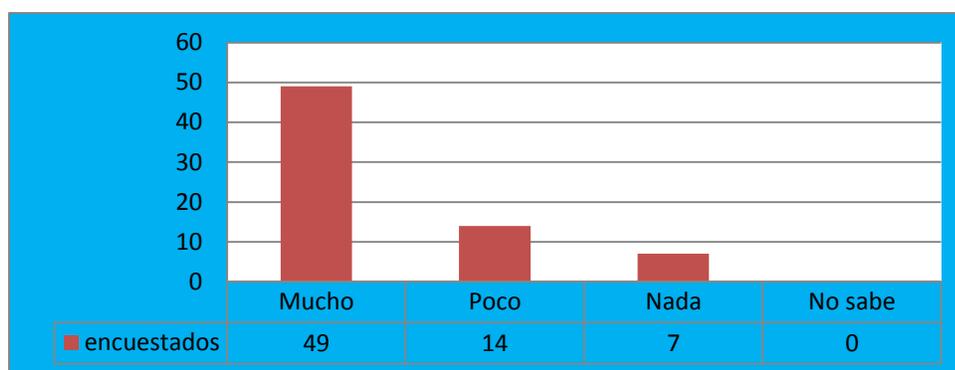
Pregunta 4. ¿Considera usted que la práctica de otros deportes, como el basket; atletismo; la natación, ayudarán de manera significativa a su hijo a mejorar en el fútbol?

Cuadro No. 17 Respuestas referentes a la importancia que tiene la práctica de otros deportes para la mejora del fútbol.

Consideración	Mucho	Poco	Nada	No sabe
Porcentajes	70%	20%	10%	0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas de fútbol.

Gráfico No 23 Importancia que tiene la práctica de los multideportes.



Autor: Edgar Rojas

La gran mayoría de los encuestados, es decir el 70% considera o está seguro que la práctica de los mini deportes en la etapa de I.D. ayudará a sus hijos a mejorar la técnica y fundamentos del fútbol, mientras que un porcentaje bastante bajo representado por el 30% está dudoso o considera que no los ayudará, demostrándose la factibilidad de practicar otros deportes tal como lo manifiesta, (Chavez G, 2011). El mini deporte es una actividad eminentemente lúdica, que tomando como estructura la base principal de los conceptos de un deporte, se puede utilizar como una forma de facilitar el desarrollo integral del estudiante.

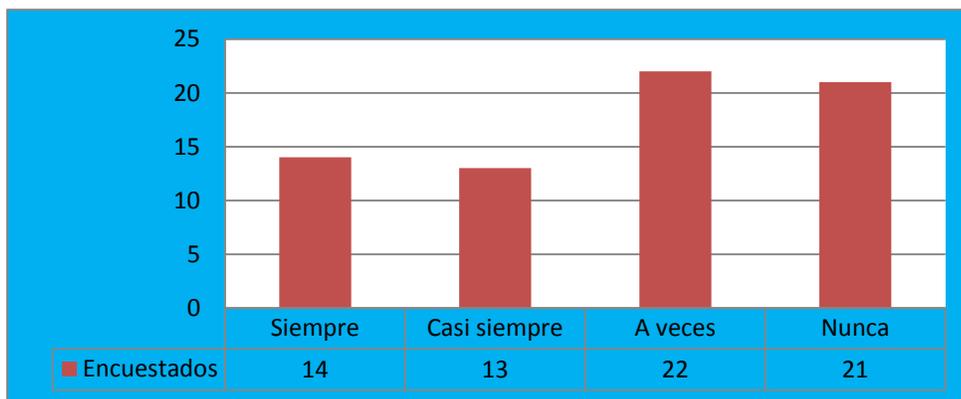
Pregunta 5. ¿Conoce usted con qué frecuencia el entrenador hace practicar otros deportes además del fútbol a su hijo/a?

Cuadro No. 18 Respuestas referentes a la frecuencia con la que el entrenador hace practicar otro tipo de deportes a sus alumnos.

Consideración	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Porcentaje	19%	18%	32%	31%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas de fútbol.

Gráfico No 24 Frecuencia con que los entrenadores hacen practicar otros deportes.



Autor: Edgar Rojas

Tan solo el 37% del total de los encuestados manifiesta que, los entrenadores incluyen frecuentemente en sus sesiones de entrenamiento la práctica de otros deportes como base de la iniciación deportiva, mientras que un porcentaje bastante alto representado por el 63% no utiliza los mini deportes para el desarrollo integral de los niños, reflejando la problemática existente en esta etapa deportiva de los niños. Por otro lado, Blázquez (1998) aporta que la iniciación deportiva se caracteriza por: Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas. Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas.

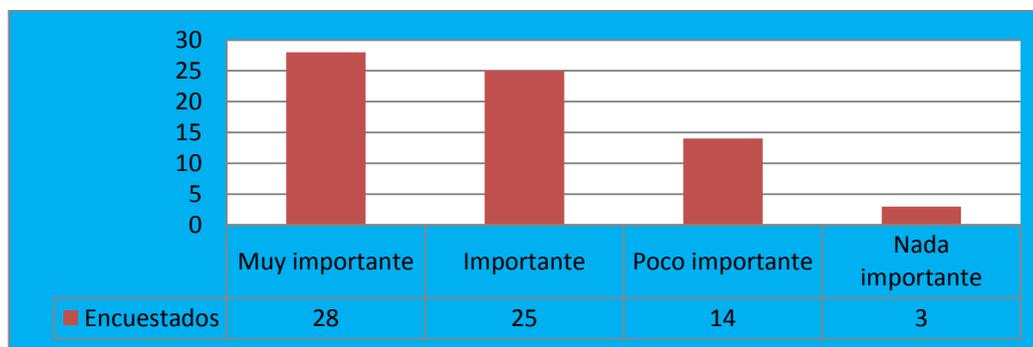
Pregunta 6. ¿Desde su punto de vista, en qué grado considera usted importante la organización de eventos deportivos en los cuales su hijo pueda practicar varios deportes como parte de la I. D. Y cuyo objetivo sea el desarrollo integral del mismo?

Cuadro No. 19 Respuestas con respecto a la importancia de organizar eventos deportivos multidisciplinarios como parte de la I.D.

Consideración	Muy Importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Porcentajes	40%	36%	20%	4%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas de fútbol.

Gráfico No 25 Importancia que tiene la organización de eventos deportivos.



Autor: Edgar Rojas

De los datos recolectados la mayoría , es decir el 76% de padres de familia estarían de acuerdo con la organización de eventos deportivos multidisciplinarios, en donde los deportistas tengan la oportunidad de desarrollar varias destrezas, con el fin de lograr un desarrollo armónico, mientras que tan solo el 24% no considera muy importante ésta propuesta, tal como lo dice Tudor Bompa, (2005), quién manifiesta que: Se inicia el desarrollo multilateral de las habilidades en los países de Europa Oriental, en donde hay escuelas del deporte que ofrecen un programa básico de entrenamiento, mediante el cual los niños desarrollen habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar (...)

Pregunta 7. ¿Según su conocimiento del deporte cuál de las siguientes consideraciones le gustaría que su hijo mejore en los entrenamientos en la escuela de fútbol?

Cuadro No. 20 Respuestas en relación a los objetivos que persigue el padre de familia con respecto a la mejora de su hijo.

Consideraciones	Porcentajes
La técnica del fútbol, pase, recepción	20%
La táctica del fútbol, sistemas ofensivos	17%
La coordinación, el equilibrio, orientación	34%
El ataque, defensa, posesión del balón	29%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas de fútbol.

Gráfico No 26 Objetivos que persigue el padre con su hijo en la práctica del fútbol



Autor: Edgar Rojas

El 66% de los encuestados desearían que sus hijos desarrollen fundamentos específicos del fútbol, mientras que el 34% prefieren el desarrollo de capacidades motrices propias de la I.D. Se concluye que los padres de familia, promueven de manera directa la especialización precoz de los niños, autores como: Giménez (2003) consideran que para comenzar el proceso de inicio deportivo, éstos deben haber desarrollado con anterioridad las diferentes capacidades perceptivas y habilidades motrices.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS TEST.

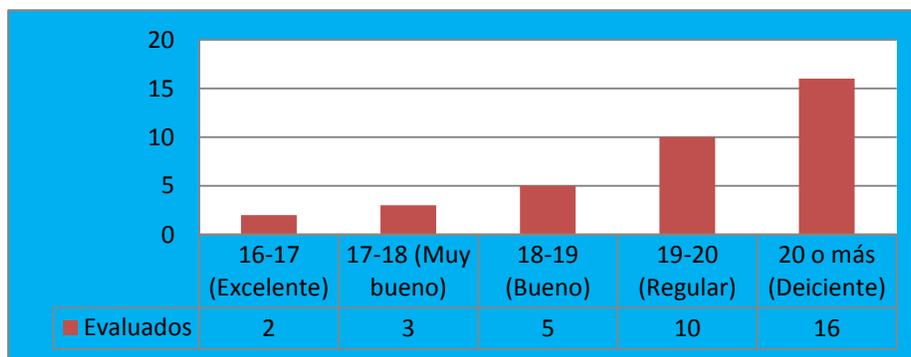
4.3.1. Test conducción de balón con obstáculos.

Cuadro No. 21 Resultado de las pruebas del test de conducción con obstáculos en los niños de 8 a 9 años.

Frecuencia	Tiempo (seg)	Calificación	Porcentajes
2	16-17	Excelente	6%
3	17-18	Muy bueno	8%
5	18-19	Bueno	14%
10	19-20	Regular	28%
16	20 o más	Deficiente	44%

Fuente: Resultados del test a niños de 8 a 9 años.

Gráfico No 27 Test de conducción



Autor: Edgar Rojas

De los resultados obtenidos en el test de conducción para evaluar la coordinación, equilibrio, lateralidad y fundamentos técnicos, el 72% de los niños evaluados en las edades de 8 a 9 años, presentan deficiencias en la ejecución del test y tan solo el 28% presentan un dominio aceptable, por lo tanto se evidencia que los entrenadores no trabajan el desarrollo de las capacidades motrices en los niños y se vuelcan hacia trabajos específicos del deporte.

Cuadro No. 22 Resultado de las pruebas del test de conducción de balón con obstáculos en los niños de 9 a 10 años.

Frecuencia	Tiempo	Calificación	Porcentajes
5	15 -16	Excelente	15%
7	16 -17	Muy bueno	20%
7	17 -18	Bueno	21%
9	18 -19	Regular	26%
6	19 o más	Deficiente	18%

Fuente: Resultados del test a niños de 9 a 10 años.

Gráfico No 28 Test de conducción



Autor: Edgar Rojas

En las edades comprendidas entre 9 y 10 años el desarrollo de la coordinación, equilibrio, lateralidad y ejecución técnica es más desarrollado ya que el 56% de los niños evaluados presentan un mejor desenvolvimiento a la hora de ejecutar el test, pero en contraste a ésta afirmación u porcentaje alto que representa el 44% presenta deficiencias en el desenvolvimiento del test, por lo que se puede manifestar que los entrenadores pasan a una especialización precoz del deporte, dejando de lado la importancia que tiene el desarrollo motriz y físico de los niños en la etapa de I.D. en la cual se procura la mejora y desarrollo armónico de todo el organismo, creando una base sólida para una futura especialización deportiva.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Basados en la investigación realizada y de los datos recolectados, podemos concluir que: Los entrenadores deportivos, los padres de familia en porcentajes significativos no reconocen de la importancia del desarrollo de la multilateralidad en el proceso de iniciación deportiva. No se valoran estos fundamentos, aun cuando la información científica señala que la multilateralidad constituye la base del desarrollo integral de los futuros deportistas.

Los sujetos de estudio no consideran que el desarrollo de la multilateralidad y la polivalencia permite insertar en los niños múltiples experiencias, gestos y movimientos, útiles para su vida deportiva, los gestos técnicos de otros deportes brindan un aporte significativo, para la mejora de los fundamentos técnicos y tácticos de un deporte específico cuando se llega a la etapa de formación deportiva.

Se establece que los propios entrenadores y padres de familia fomentan la especialización precoz y aspiran que los resultados lleguen lo más pronto posible. No valoran los procesos y el desarrollo multilateral de los pequeños deportistas, desconocen la importancia de utilizar instrumentos o test pedagógicos para verificar la evolución de capacidades coordinativas y fundamentos técnicos de los deportistas.

5.2. Recomendaciones:

Basados en un diagnóstico realizado con anterioridad y una vez detectado el problema en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, se procede a realizar la investigación y de los resultados obtenidos se puede establecer que, el problema radica principalmente en la falta de conocimientos por parte de los entrenadores y padres de familia en temas referentes a la iniciación deportiva y el aporte significativo que tiene el desarrollo de la multilateralidad en ésta etapa muy importante en la vida de los niños, se concluye entonces que, para la mejora de la multilateralidad en los niños de 8 a 10 años se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

Promover cursos o seminarios dirigidos a entrenadores que se encuentran trabajando con niños, para fortalecer sus conocimientos y beneficiar a los niños de las escuelas de fútbol, tomando en cuenta que es la etapa más importante en la formación de futuros deportistas.

Fomentar en los niños la práctica de varios deportes como un elemento de la I.D. Lo cual ayudará a mejorar las condiciones técnicas y de dominio del deporte específico, ya que éste aprendizaje de gestos técnicos y nuevos movimientos contribuirá en la formación de deportistas que alcancen un nivel de competencia óptimo.

Ofrecer a los padres de familia charlas informativas sobre los procesos que rigen el entrenamiento con niños y los factores de la iniciación deportiva, procurando erradicar o disminuir la especialización precoz y la búsqueda de resultados tempranos, los mismos que obligan a los entrenadores a irrespetar los procesos de enseñanza aprendizaje.

5.3. Contestación a las Interrogantes de Investigación.

¿Qué tipos de juegos favorecen el desarrollo de la coordinación y equilibrio en la iniciación deportiva de los alumnos de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe?

De los datos recolectados se evidencia que los entrenadores de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe no utilizan juegos para desarrollar la coordinación y equilibrio y basan sus sesiones de entrenamiento en la práctica especializada del deporte.

¿Cuál es el criterio de los entrenadores y padres de familia sobre la práctica de los mini deportes en las escuelas de fútbol para el desarrollo de la multilateralidad como fundamento para la iniciación deportiva?

Tanto los entrenadores como los padres de familia consideran importante la práctica de los mini deportes en la etapa de iniciación deportiva, para lograr una mejora en la parte técnica del fútbol, pero en contraste a ésta afirmación son ellos quienes promueven la especialización, ya que buscan resultados favorables y tempraneros con sus hijos.

¿Qué tipo de test se puede aplicar para medir el desarrollo deportivo de los alumnos de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe?

De acuerdo a la literatura especializada el mejor test para medir algunas de las capacidades es el test de conducción de balón con obstáculos, pero los entrenadores no utilizan test para evaluar a sus alumnos o si es que utilizan métodos de evaluación, lo hacen con test equivocados que están direccionados a medir el desarrollo táctico de los deportista y no su desarrollo motriz.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título:

“PROGRAMA DEPORTIVO MULTIDISCIPLINARIO PARA EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD INFANTIL, EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS”

6.2. Justificación e Importancia:

En base a la investigación realizada y de los resultados obtenidos, podemos deducir que la problemática existente, en torno al desarrollo de la multilateralidad en la etapa de iniciación deportiva, con los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe se presenta principalmente, en la falta de preparación de los entrenadores y monitores que manejan la I.D.

Los mismos que en su gran mayoría no utilizan los juegos para el desarrollo de la coordinación y equilibrio, así como los mini deportes para el desarrollo de la multilateralidad, siendo éstos elementos la base para la creación de una base sólida que sustente una especialización deportiva posterior y una formación integral de los niños.

Se pudo diagnosticar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje no se respeta los procesos evolutivos del niño, por parte de los entrenadores,

siendo responsables directos los padres de familia, quienes anhelan resultados rápidos y sentirse realizados a través de sus hijos.

De los resultados antes referidos, se puede manifestar que el nivel de conocimientos por parte de los entrenadores y padres de familia, sobre el desarrollo de la multilateralidad, promueven o conlleva a los niños a una especialización precoz de la actividad física, provocando en ellos daños irreversibles además de un abandono temprano de la actividad física.

Por lo expuesto, es necesario establecer la importancia que tiene el entrenador en la vida deportiva de los niños, los mismos que deben tener un alto dominio de conocimientos sobre el entrenamiento deportivo para que puedan dirigir exitosamente la etapa de I.D.

No cabe duda que un trabajo académico contribuirá a promover cambios significativos en la formación de los niños, ayudando a los entrenadores a dirigir de mejor manera la etapa más importante en la vida del ser humano y disminuir la problemática existente.

Esta investigación y propuesta, ayudará a mejorar el nivel de conocimientos sobre el desarrollo de la multilateralidad y principalmente beneficiará a los actores principales del proyecto.

Este proyecto pretende la organización de las instituciones públicas y privadas, personas por y para la participación, buscamos que las personas generen propuestas innovadoras para beneficio de los niños.

Pensamos en adaptación social, en corporeidad (si alguien fracasa todos fracasamos, si tú ganas yo gano), productividad y eficiencia, logros deportivos, suponemos la necesidad de formación de la conciencia

ciudadana y colectiva con procesos ventajosos para todos, deseamos promover una actividad mental de integración de diferentes percepciones e imágenes.

Es necesario cambiar las conductas no sociales, la violencia, la indiferencia, la “ley del mínimo esfuerzo”, la intolerancia y otros hábitos, los mismos que en la actualidad desencadenan graves problemas que son de difícil control y se generan en la educación de nuestros niños y adolescentes, nuestra acción pretende enfocarse en el deporte infantil sobre estos aspectos.

Los organismos que rigen el deporte, no tienen propuestas deportivas de calidad para los niños capaces de contribuir con la educación y la prueba contundente está a la vista. El sistema deportivo en nuestro país es básicamente selectivo desde temprana edad, lo que nos lleva a una especialización precoz de los deportistas de corta edad.

A través del deporte podemos encontrar mayores posibilidades para poder llegar a lo más profundo de la personalidad de los niños, que es donde radica la base de la inadaptación social, pretendemos fusionar el potencial educativo del deporte y su capacidad socializadora convirtiéndolo en un catalizador para la formación deportiva de los niños y de la gente del barrio o del pueblo.

Esta propuesta está basada y fundamentada desde tres perspectivas interrelacionadas entre sí:

- Perspectiva de animación sociocultural de los deportistas.
- Perspectiva de formación integral de los niños que ingresen al programa.
- Perspectiva empresarial a su alrededor afín a proyectos sociales.

6.3. Fundamentación Teórica.

6.3.1 Principio de la Multilateralidad.

Entre los principios que rigen la I.D. el más importante y de mayor relevancia es el principio de la multilateralidad, el mismo que permite a los niños un desarrollo armónico e integral del organismo, tal como lo sostiene.

(Bompa T. , 2005) Quién manifiesta que los niños a partir de los 8 a 10 años deben participar en programas que fomenten el:

Desarrollo multilateral con variedad de habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas especiales. Un tiempo de juego equitativo en las actividades. Refuerzo de las mejoras en el desarrollo de la técnica a realizar correctamente, al igual que la disciplina y el ser comprometido. Animar a los niños a desarrollar varias capacidades motoras coordinación, equilibrio, ritmo, orientación, reacción, anticipación, y flexibilidad. Promueva el aprendizaje por experiencias, permitiéndoles diseñar sus juegos y actividades (pág. 41).

En relación al criterio del autor, a los niños hay que dotarles de un sinnúmero de habilidades motrices, a través de los juegos, de la misma manera guiarles correctamente en su formación personal, inculcándoles valores esenciales tales como: disciplina y compromiso, las mismas que ayudarán a desarrollar una capacidad deportiva significativa.

A demás de los juegos en la etapa de I.D. Se debe también utilizar como medios para su desarrollo los mini deportes, tales como: el atletismo, el basket, la natación... Los mismos que ayudarán a los niños a adquirir nuevos gestos técnicos y esto redundará en una mejora de la ejecución

técnica de un deporte específico, como también evitar posibles lesiones así lo manifiesta.

(Milan, 2012) En relación a los medios para el desarrollo de la multilateralidad, considera que:

El acondicionamiento es una forma particular de preparación física y usa también los medios de esta, como son: la gimnasia, el atletismo, los deportes y los juegos. Su objetivo es preparar al organismo física y mentalmente para la realización de acciones motrices más intensas y complejas, de forma eficiente, y evitar así posibles lesiones. (pág. 5)

Es mucho más fácil acometer un trabajo cuando el practicante posee una amplitud de experiencias motrices básicas, ya que se encuentra en una mejor disposición para afrontar cualquier forma de acondicionamiento específico.

El acondicionamiento general se orienta a la preparación armónica y proporcional de todos los grupos musculares, órganos y sistemas para elevar sus posibilidades funcionales, formando una base que sustente la especialización deportiva.

La multilateralidad de la actividad motriz y el carácter atlético de la condición física en el sistema de ejercicios, constituyen premisas básicas para que, al planificar este tipo de actividad, se seleccionen, además de los ejercicios del atletismo y los gimnásticos, los juegos, que representan un aporte motivacional importante y el logro de una mayor disposición energética para realizar actividades más complejas.

6.4. Proyectos Deportivos

6.4.1 Desarrollar el Proyecto.

Este es, sin duda, uno de los elementos más importantes del proceso de programación. Se trata de dividir el proyecto en lo que denominamos hitos, puntos en el camino, que son los pasos que éste tiene que cubrir para su ejecución total. No es otra cosa que desmenuzar el proyecto en acciones concretas.

Cuadro No 23

<i>Preguntas básicas a la hora de diseñar un proyecto</i>	
1- ¿Qué problema vamos a abordar? ¿Que queremos hacer?	1- Definición del problema y de la línea general del proyecto
2- ¿Por qué es importante abordar ese problema?	2- Fundamentación
3- ¿Para que queremos desarrollar el proyecto? ¿Que soluciones queremos generar? ¿Qué queremos que suceda con la implementación del proyecto?	3- Objetivos
4- ¿Dónde lo vamos a hacer?	4- Localización geográfica
5- ¿Quiénes llevaran adelante el proyecto? ¿Quiénes estarán involucrados?	5- Equipo promotor
6- ¿Quiénes se verían beneficiados con la implementación del proyecto?	6- Destinatarios
7- ¿A cuántas personas beneficiará el proyecto?	7- Metas
8- ¿Cómo? ¿A través de qué acciones se generan los productos o resultados?	8- Actividades y tareas
9- ¿Cuándo lo vamos a hacer ¿Cuánto tiempo llevará?	9- Cronograma
10- ¿Con qué? ¿Cuánto dinero será necesario para implementar las acciones planteadas?	10- Presupuesto
11- ¿Cómo nos está yendo? ¿Qué instancias tendremos para evaluar el trabajo?	11- Evaluación

Tomado de Suarez (2011)

(Paris, 2011)

Cada proyecto tiene un responsable para su ejecución y si existen, se fijan los colaboradores de ese responsable. En las organizaciones de una cierta dimensión el responsable puede ser un cargo o puesto de la organización, director técnico, vicepresidente, director de la escuela de entrenadores, jefe de la instalación, etc. Una unidad técnica en cuyo caso el responsable es el jefe de esa unidad o un nombre propio. En las organizaciones pequeñas una sección de un club polideportivo por ejemplo el responsable de un proyecto es mejor que tenga nombre propio, ya que siempre suele ser el entrenador, el delegado o un colaborador voluntario (p-117).

Para la ejecución de un proyecto siempre es necesario contar con equipo de colaboradores, expertos en diferentes áreas, los mismo que se encargaran de llevar a feliz término o cumplir con los objetivos planteados, en el caso de proyectos deportivos, por lo general parte de una idea del entrenador y será mejor que él sea el director del proyecto para que éste se ejecute de la mejor manera, también es necesario fijar por un lado el carácter temporal del proyecto, es decir fijar el inicio y el final del proyecto.

Fijar los recursos financieros, es decir el presupuesto para su desarrollo y ejecución, fijar los ingresos y gastos.

6.4. Objetivos:

6.4.1. Objetivo General:

Mejorar los procesos de desarrollo de la multilateralidad y la iniciación deportiva, a través de un programa multidisciplinario orientado a los niños de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

6.4.2. Objetivos Específicos:

Proporcionar a los entrenadores de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, la fundamentación teórica, para el trabajo y desarrollo de la multilateralidad.

Orientar los roles o tareas que deben cumplir los entrenadores y padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje como elementos de la iniciación deportiva.

Elaborar proyectos deportivos de masificación, y de actividades deportivas que fomenten la práctica de los mini deportes y los juegos como base para el desarrollo de la multilateralidad.

6.5. Ubicación Sectorial y Física.

La ubicación sectorial y física para la aplicación de la propuesta corresponde:

País: Ecuador.

Provincia: Pichincha

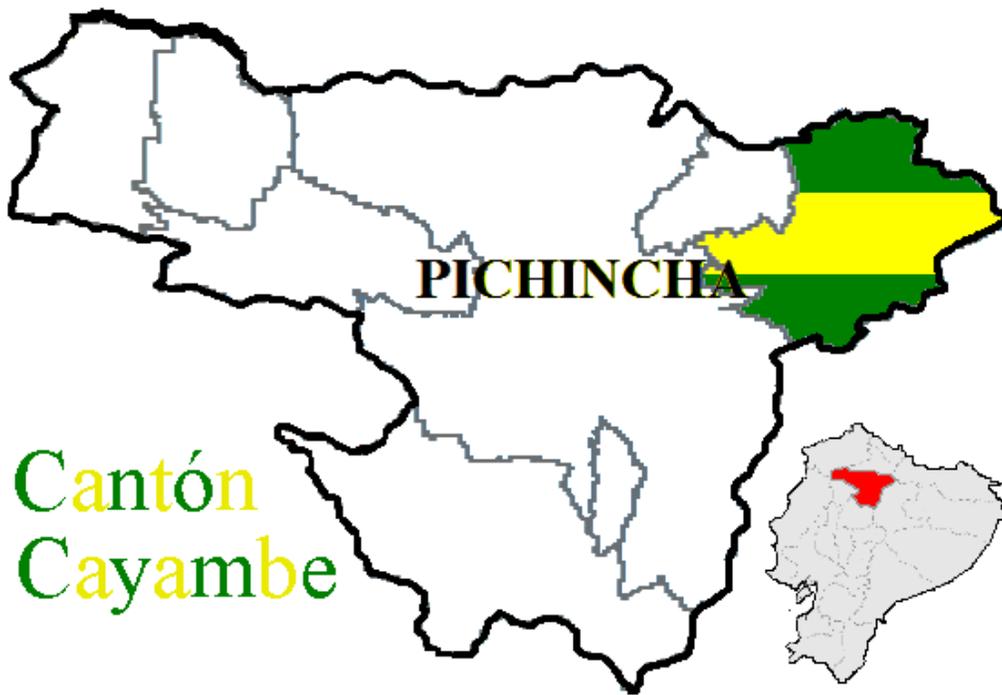
Cantón y ciudad: Cayambe.

Periodo de aplicación: 2014

Instituciones: Escuelas de fútbol.

La propuesta se socializará a todos los entrenadores, monitores, padres de familia y niños deportistas que son sujeto de estudio.

Gráfico No 29





- Título.
- Diagnóstico.
- Objetivos.
- Metas.
- Cobertura.
- Beneficiarios.
- Recursos y Cronograma.

6.6.1. PROYECTO N° 1 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS MULTIDEPORTIVOS.

Cuadro No 25

TORNEOS MULTIDEPORTIVOS	
FUNDAMENTOS	Educación físico deportiva múltiple.
CARACTERÍSTICAS GENERALES	La práctica de múltiples deportes y la incorporación de los elementos de la preparación del deporte escolar y con intencionalidad al deporte especializado, permitirán ir consolidando los procesos deportivos.
OBJETIVOS Y TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la práctica de múltiples deportes, para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. • Organizar un torneo inter escolar multidisciplinario, con el objetivo de fomentar la práctica de los mini deportes. • Enseñar los fundamentos técnicos de cada uno de los deportes propuestos, sus reglas, estructura, fundamentos y adquirir una forma física de base, con el sustento de contenidos comunes, desarrollar coordinación y motricidad, técnica y táctica.
ORIENTADO A	Niños y niñas de 8 a 10 años de las escuelas de fútbol, de acuerdo a las metas propuestas y hacia donde se quiere llegar con estos practicantes

Adaptado de MSc. Méndez Jacinto Módulo de Gestión deportiva 2009

6.6.2. Desarrollo del Proyecto No 1.

6.6.2.1. NOMBRE DEL PROYECTO.

“ORGANIZACIÓN DE TORNEOS MULTIDEPORTIVOS, QUE FOMENTEN LA PRÁCTICA DE LOS MINI DEPORTES EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD”.

6.6.2.2. DIAGNÓSTICO.

La Liga Deportiva Cantonal, siendo el organismo rector del deporte cantonal, no ha generado espacios u oportunidades con programas o torneos en los cuales los niños puedan desarrollar sus capacidades motrices o sus habilidades deportivas, centrándose únicamente en la organización de campeonatos infantiles y pre juveniles de fútbol y basket.

La falta de conocimientos, por parte de los entrenadores y padres de familia, en temas referentes al entrenamiento infantil y los factores que rigen la I.D. Ha ocasionado graves problemas en el deporte formativo, ya que los deportistas que fueron parte de estos procesos, al haber sido sometidos a exigentes y desorganizadas jornadas de entrenamiento han optado por abandonar la práctica deportiva en algunos casos o escoger otro deporte.

La aparición de numerosas escuelas de fútbol es también parte del problema, ya que están siendo dirigidas por personas con poco conocimiento relacionado con el entrenamiento deportivo, la pedagogía y los procesos de maduración del niño, los mismos que fomentan la especialización precoz del deporte.

Ocasionando una gran escasez de futbolistas que puedan integrar las selecciones pre juveniles y juveniles del cantón, es por eso que en las últimas dos décadas el cantón Cayambe no ha logrado obtener los primeros sitios en esta disciplina deportiva, debiendo conformarse únicamente con los segundos o terceros lugares.

6.6.2.3. OBJETIVOS.

6.6.2.3.1. Objetivo General.

Fomentar la práctica de los mini deportes como base de la I.D. para el desarrollo de la multilateralidad en los niños de 8 a 10 años.

6.6.2.3.2. Objetivos Específicos.

- Organizar torneos inter escolares multidisciplinarios, que fomenten la práctica de los mini deportes.
- Motivar a los entrenadores y niños hacia la práctica de múltiples deportes, para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.
- Enseñar los fundamentos técnicos de cada uno de los deportes propuestos, sus reglas, estructura, fundamentos y adquirir una forma física de base, con el sustento de contenidos comunes, desarrollar coordinación y motricidad, técnica y táctica.

6.6.2.4. METAS.

- Formar deportistas multifacéticos
- Favorecer en los niños el desarrollo armónico de su organismo.
- Retardar la especialización deportiva de los niños.

6.6.2.5. COBERTURA DE ACCIÓN.

Escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

6.6.2.6. BENEFICIARIOS.

6.6.2.6.1. Directos.

Cuadro No 26

Entrenadores	Padres de familia	Niños

Autor: Edgar Rojas

6.6.2.6.2. Indirectos.

- Clubes deportivos de la ciudad de Cayambe.
- Liga deportiva cantonal de Cayambe.
- Núcleo familiar de los deportistas.

6.6.2.7. RECURSOS.

Cuadro No 27

Denominación
Entrenadores
Deportistas
Padres de Familia
Dirigentes deportivos
Escuelas públicas y privadas
Profesionales deportivos

Autor: Edgar Rojas

6.6.2.8. CRONOGRAMA.

Gráfico No 30

	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
ELABORACIÓN DEL PROYECTO											
APROBACIÓN DEL PROYECTO											
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EN LA COMUNIDAD											
ORGANIZACIÓN DE TORNEOS											
EVALUACIÓN PERIÓDICA DE LOS TORNEOS											
CONTROL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS DEPORTISTAS											
TOPES Y COMPETENCIAS CON INSTITUCIONES DE IGUALES CARACTERÍSTICAS											

Autor: Edgar Rojas

6.6.3. PROYECTO N° 2: FESTIVAL DE HABILIDADES MOTRICES.

Cuadro No 28

FESTIVAL DE HABILIDADES MOTRICES.	
FUNDAMENTOS	El Juego y la Recreación.
CARACTERÍSTICAS GENERALES	Esta actividad se desarrolla dentro del marco de la masificación y promoción de las actividades lúdicas, la recreación y salud. Esto en contraposición al paradigma existente en la sociedad, en la cual los niños son sometidos a cargas excesivas de trabajo y a una especialización precoz del deporte.
OBJETIVOS Y TAREAS	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir hábitos saludables desde un punto de vista higiénico y deportivo.• Favorecer el gusto por la actividad física como medio para la mejora de la calidad de vida.• Fomentar valores sociales: participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, nobleza, pertenencia a un grupo, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás
ORIENTADO A	Esta actividad está dirigida particularmente a los niños deportistas, con intención de mantener una actitud positiva hacia la práctica lúdica y recreativa.

Adaptado de MSc. Méndez Jacinto Módulo de Gestión deportiva 2009

6.6.4. Desarrollo del Proyecto No 2

6.6.4.1. NOMBRE DEL PROYECTO.

“PATROCINAR EL PRIMER FESTIVAL DE CAPACIDADES MOTRICES DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS, EDUCATIVAS, PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE CAYAMBE”.

6.6.4.2. DIAGNÓSTICO.

Cuando hablamos de I.D. Podemos establecer según Blázquez 2012 que es la etapa en la cual el niño ha desarrollado alguna habilidad deportiva, pero es en sus primeros años escolares en donde tiene contacto con la actividad física, de tal manera que por parte del Ministerio de Educación y Deporte se deben crear programas que promuevan el desarrollo motriz de los niños, apuntando a la iniciación y formación deportiva.

En nuestro medio podemos observar como los niños ingresan a tempranas edades en competencias y campeonatos, lo que fomenta el campeonísimo y el deseo de ganar más que la motivación por la práctica deportiva, lo que conduce a una formación equivocada del deportista.

Es en las etapas de iniciación y formación deportiva en donde se evidencia un carente desarrollo de capacidades y habilidades motrices, debido principalmente a la falta de motivación de los entrenadores y profesores de cultura física, quienes deben ayudar a los niños mediante los juegos y otras actividades a que logren una mejora y desarrollo motriz.

La falta de oportunidades para que los niños de estas edades puedan participar en actividades físico deportivas propios de la edad es otro de los factores que contribuye a la problemática existente, ya que no tienen la posibilidad de realizar actividades que ayuden a su formación motora y se ven obligados a ser parte de campeonatos en deportes específicos.

6.6.4.3. OBJETIVOS.

6.6.4.3.1. Objetivo General.

Motivar la práctica deportiva a través de juegos y festivales deportivos respetando los procesos evolutivos y de maduración de los niños.

6.6.4.3.2. Objetivos Específicos.

- Organizar el primer festival de capacidades motrices inter escolares
- Motivar a los entrenadores y profesores de cultura física para que ayuden a los niños a la mejora de sus capacidades.

6.6.4.4. METAS.

- Institucionalizar en el cantón el festival de habilidades motrices.
- Brindar espacios para que los niños desarrollen sus capacidades a través de los juegos.
- Lograr la participación de todas las instituciones educativas.

6.6.4.5. COBERTURA DE ACCIÓN.

Todos los niños y niñas de las instituciones educativas y deportivas, públicas y privadas de la ciudad de Cayambe.

6.6.4.6. BENEFICIARIOS.

6.6.4.6.1. Directos.

Los niños y niñas que se encuentran comprendidos entre 6 y 7 años de edad que se encuentran cursando el primer y segundo año de educación básica.

6.6.4.6.2. Indirectos.

- Escuelas educativas y deportivas del cantón Cayambe.
- Núcleo familiar, ya que los niños se volverán más activos evitando el sedentarismo.

6.6.4.7. RECURSOS.

Cuadro No 29

Denominación
Entrenadores
Niños deportistas
Padres de Familia
Escuelas públicas y privadas
Profesores de cultura física

Autor: Edgar Rojas

6.6.4.8. CRONOGRAMA.

Gráfico No 31

	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■	■				
APROBACIÓN DEL PROYECTO			■			
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EN LA COMUNIDAD			■	■		
ORGANIZACIÓN DE TORNEOS						■
EVALUACIÓN PERIÓDICA DE LOS TORNEOS						■
CONTROL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS DEPORTISTAS			■			
TOPES Y COMPETENCIAS CON INSTITUCIONES DE IGUALES CARACTERÍSTICAS		■	■			

Autor: Edgar Rojas

6.6.5. PROYECTO N° 3: MACROCICLO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LOS MINI DEPORTES.

Cuadro No 30

MACROCICLO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LOS MINI DEPORTES	
FUNDAMENTO	Enseñanza de los fundamentos técnicos de los Mini deportes
CARACTERÍSTICAS GENERALES	<p>Orientación y dirección especializada de la práctica deportiva. Se establece la enseñanza de varios deportes como fundamento de la Iniciación Deportiva; es decir, comienza la adquisición de nuevas experiencias y gestos deportivos en los niños. La educación deportiva es un método de formación física más motivante.</p> <p>¡Educar y enseñar a reflexionar al niño a través del ejercicio y el movimiento!</p>
OBJETIVOS	<p>Los objetivos fundamentales durante 1 año de preparación de los pequeños deportistas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo multilateral y armónico, • El aprendizaje de los fundamentos técnicos de otros deportes. • El desarrollo de las diferentes capacidades motrices. • Y el desarrollo de las capacidades físicas, morales y volitivas.
ORIENTADO A	Deportistas vinculados de 8 a 10 años.

Adaptado de MSc. Méndez Jacinto Módulo de Gestión deportiva 2009

6.7. Impactos.

Los impactos más relevantes que genera ésta propuesta se encuentran enfocados principalmente en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo deportivo de los niños, padres de familia y entrenadores de las escuelas de fútbol, los mismos que se los puede detallar en:

6.7.1. Impacto Formativo.

La participación directa de todos los beneficiarios, en todos los acontecimientos de la propuesta, permitirá la adquisición de nuevos conocimientos y comportamientos en las actividades físicas, beneficiando a los deportistas, quienes tendrán la posibilidad de tener una formación integral en todos los ámbitos del desarrollo deportivo.

6.7.2. Impacto Deportivo.

Al lograr un desarrollo armónico y equilibrado del organismo, se garantiza que el proceso deportivo a largo plazo dará mayores y mejores resultados, ya que los participantes de la propuesta tendrán altas probabilidades de especializarse en un deporte específico, alargando su vida deportiva, con un nivel deportivo, psicológico y técnico superior a otros.

6.7.3. Impacto Ecológico.

Dentro de la formación que se propone en la etapa de iniciación deportiva, se encuentra la concientización a los beneficiarios de la importancia de preservar y mejorar el medio ambiente, de tal manera que éste será más saludable, puesto que los individuos, con la práctica física al ser parte del contexto ambiental, serán más activos y sanos.

6.7.4. Impacto en la salud.

El aumento de las actividades físicas tiene numerosas compensaciones, entre ellas prolonga la longevidad, eleva el nivel cognitivo de los niños, eleva el autoestima y reduce los riesgos de padecer enfermedades cardiovasculares, sobre peso y estrés, aportando al bienestar físico psíquico y social de quienes la practican.

6.7.5. Impacto Familiar.

La práctica de un deporte incentiva a la unión familiar e institucional, sobre todo en la etapa de I.D. En la cual los niños tienen el apoyo incondicional de los padres, minimizando actitudes de agresividad y violencia, lo cual conlleva a crear ambientes de cordialidad en la comunidad y familias de quienes realizan actividad física.

6.7.6. Impacto Social.

Permite que las personas como entes individuales tengan la vitalidad, el vigor, la fuerza, la energía fundamental para cumplir en el área social y además contribuye a disminuir el consumo de alcohol y otras drogas, formando ciudadanos productivos y útiles a la sociedad, sumándose de manera positiva al sistema productivo del país.

6.7.7. Impacto Personal.

La práctica deportiva y el desarrollo multilateral generan en los niños un elevado nivel de ejecución de los fundamentos técnicos de un deporte, además de ayudarlos en un desarrollo físico óptimo y armónico de su

organismo, una mejora de la autoestima y motiva a la ruptura de los paradigmas negativos del nivel social, étnico, edad y género.

6.7.8. Impacto Económico.

El desarrollo adecuado y armónico del ser humano, vinculado con la actividad física garantiza a futuro deportistas sanos, activos y dinámicos, retardando el apareamiento de lesiones y alargando su vida deportiva, generan trabajo fructífero e inciden positivamente en la producción regional y nacional en todas sus dimensiones como ser humano.

6.8. Difusión.

La difusión será a través de la socialización de la propuesta en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, para lo cual se acudirá a todas las instituciones, con el fin de dar a conocer los beneficios que tiene para los niños que se encuentran practicando el fútbol.

Particularmente se orientará una charla sobre la problemática que ha sido objeto de investigación y estudio, a los entrenadores, monitores deportivos y padres de familia de los niños practicantes del fútbol.

Es preciso que todos conozcamos cuales son las dimensiones y parámetros que conforman la etapa de iniciación deportiva, la importancia que tiene la práctica de los mini deportes y la necesidad de implementar los juegos para el desarrollo de las capacidades motrices en los niños de las escuelas de la ciudad de Cayambe, solo así lograremos erradicar la especialización precoz y el campeonismo.

Bibliografía.

- Anguisaca, D. (2013). Trabajo de grado. Las capacidades psicomotoras y su incidencia en el desarrollo multilateral en la iniciación del fútbol en los niños de 7 a 10 años de las escuelas de fútbol de la ciudad de Loja. Período 2012. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Antorranz, & J, V. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. España: EDITEX.
- Blásquez. (2011). Entrenamiento deportivo. España: pepito.
- Bompa, T. (2005). "Entrenamiento para Jóvenes Deportistas". Barcelona España: Hispano.
- Bompa, T. O. (2007). PERIODIZACIÓN Teoría y Metodología del Entrenamiento. Barcelona - España: Hispano Europea, S.A.
- Campuzano, S. L. (2014). Los principios del entrenamiento deportivo: Aplicación para el fútbol. revista digital Buenos Aires, 1.
- Chavez G, E. (2011). Vóleybol para aprender a enseñar. Santiago de Chile: RIL editores.
- Chema, L. A. (2011). Planifica tus pedaladas. España: Delorean Studios.
- Conde, C., Vera, C., Castillo, E., & Giménez, F. (2010). La Formación multideportiva de los jóvenes que se inician en el deporte. wanceulen e.f. digital, 53;54;55.
- Elena, A., & José, V. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. España: EDITEX.
- Guayasamin, & Sánchez, N. (2009). "Evaluación del desempeño Docente". Quito Ecuador: Sin editorial.
- Guillermo, C. E. (2011). Vóleybol para aprender a enseñar. Santiago de Chile: RIL editores.
- Gutiérrez, J. B. (2009). Dirección y Gestión Deportiva. Armenia Colombia: Kinesis.
- Isabel, V. F., & Jesús, O. G. (2011). Educación física para el tratamiento de la diversidad. Madrid: Librería UNED.

- Lopez J, P. M. (2009). ¿Por qué el deporte en la escuela? Arias Montano Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva, 2-9.
- Marquez, S., & Garatachea, N. (2009). Actividad Física y Salud. España: Diaz de Santos FUNIBER.
- Pila, T. (2011). Sesiones de Educación física Segundo Ciclo Eso (profesor). Alpedrete Madrid España: Pila Teleña.
- Rando, C. A. (2011). Principios básicos para el adecuado desarrollo de la educación física. WANCEULEN E.F. DIGITAL EDITORIAL DEPORTIVA, 38.
- Sacramento, G. F. (2012). Desarrollo Multilateral en niños nadadores de 10 a 12 años en tierra, sede cur compensar. Corporeizando, 108-109.
- Salustiano, L. C. (2014). Los principios del entrenamiento deportivo: Aplicación para el fútbol. revista digital Buenos Aires, 1.
- Stefano, T. (2004). Neurociencias y deporte. Barcelona: Paidotribo.
- Stella, T. C.-N. (2005). El desarrollo de la VELOCIDAD en el niño. Armenia: Kinesis.
- Stella, T. C.-N. (2011). El desarrollo de la FUERZA en el niño. Colombia: Kinesis.
- Taborda J, C. (2010). El Desarrollo de la RESISTENCIA en el niño. Armenia: Kinesis.
- Tous, R. (2010). La multilateralidad y polivalencia de la carga. España: Editorial Médica Panamericana.
- Vindel, F. I., & Ordoñez, G. J. (2011). Educación física para el tratamiento de la diversidad. Madrid: Librería UNED.
- Wissel, H. (2008). Baloncesto aprender y progresar. España: Paidotribo.

Linkografía:

Milan R, A. (2012). <http://magisterio.cuij.edu.cu/>. Recuperado el 10 de Enero de 2014, de <http://magisterio.cuij.edu.cu/>: <http://magisterio.cuij.edu.cu/secundarias/Ediciones/PDF/Art-164.pdf>

Molano J, H. (27 de Octubre de 2010). *FyC Fuerza y control.com*. Recuperado el 10 de Enero de 2014, de *FyC Fuerza y control.com*: <http://www.fuerzaycontrol.com/entrenamiento/metodologia/principios-entrenamiento-metodologia-entrenamiento/el-principio-de-multilateralidad-vi-los-deportes-organizados-en-forma-de-liga/>

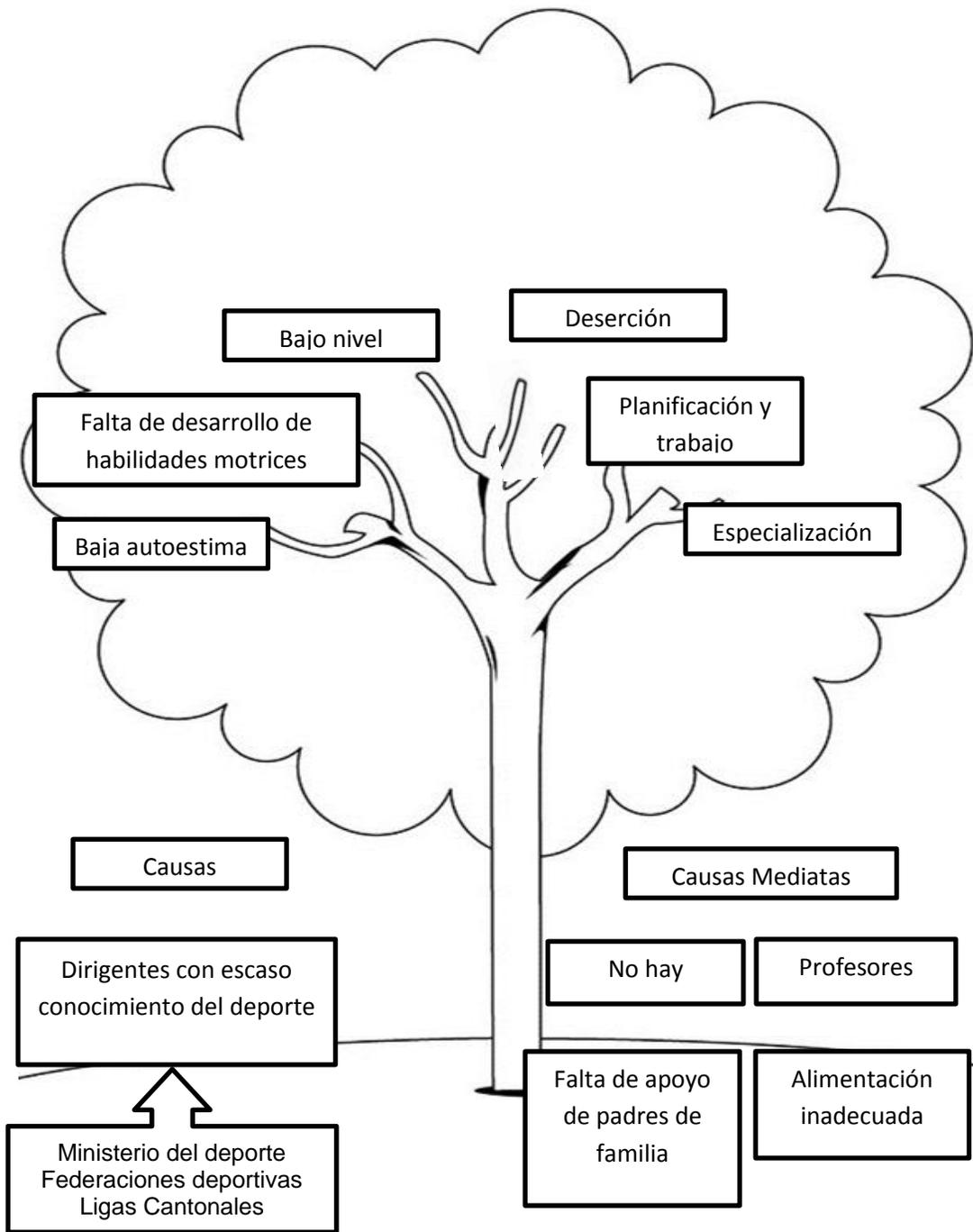
Salustiano, L. C. (2014). *Los principios del entrenamiento deportivo: Aplicación para el fútbol*. revista digital Buenos Aires, 1.

Suarez, F. (2011). <http://www.ambiente.gob.ar/>. Recuperado el 22 de Julio de 2014, de <http://www.ambiente.gob.ar/>: <http://www.ambiente.gob.ar/archivos/web/ObservaRSU/file/Unidad%2011-%20V-II%20DIAGNOSTICO%20PARTICIPATIVO%20Y%20FORMULACI%203%20N%20DE.pdf>

DETALLE DE ANEXOS.

1. Árbol de problemas.
2. Matriz. de Coherencia.
3. Matriz Categorial.
4. Encuesta a entrenadores.
5. Encuesta a padres de familia.
6. Solicitud a las instituciones para realizar la investigación.
7. Aceptación de las instituciones para realizar la investigación.
8. Validación de los instrumentos de investigación por parte de expertos.
9. Aprobación del Plan de Grado.
10. Fotografías

ANEXO 1. ARBOL DE PROBLEMAS



Autor: Edgar Rojas

ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA

<p>TEMA: “El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014”.</p>	<p>FORMULACION DEL PROBLEMA: ¿Cómo el desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores influye en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014”.</p>
<p>FORMULACION DEL PROBLEMA: ¿Cómo influye el desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014”.</p>	<p>Establecer cómo influye el desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014.</p>
<p style="text-align: center;">INTERROGANTES:</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<p>¿Qué tipos de juegos favorecen el desarrollo de la coordinación y equilibrio en la iniciación deportiva de los niños de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe?</p>	<p>Determinar los tipos de juegos de equilibrio y coordinación que utilizan los entrenadores como base para la iniciación deportiva.</p>
<p>¿Cuál es el criterio de los entrenadores y padres de familia sobre la práctica de los mini deportes en las escuelas de fútbol para el desarrollo de la multilateralidad como fundamento para la iniciación deportiva?</p>	<p>Indagar el criterio de los entrenadores y padres de familia sobre la práctica de los mini deportes en las escuelas de fútbol para el desarrollo de la multilateralidad como fundamento para la iniciación deportiva.</p>
<p>¿Qué tipo de test se puede aplicar para medir el desarrollo deportivo de los alumnos de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe?</p>	<p>Valorar el desarrollo motor y físico de los niños de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.</p>
<p>¿Cómo diseñar un programa deportivo multidisciplinario para el desarrollo de la multilateralidad infantil, en la etapa de iniciación deportiva en niños de 8 a 10 años?</p>	<p>Elaborar proyectos deportivos multidisciplinarios que favorezcan el desarrollo de la multilateralidad infantil, en la etapa de iniciación deportiva en niños de 8 a 10 años</p>

Elaborado por el autor: Edgar Rojas



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
H. CONSEJO DIRECTIVO

Oficio 2610 UTN-FECYT-HCD
24 de abril del 2014

Magíster
Vicente Yandún
COORDINADOR DE LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Señor Coordinador:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión Ordinaria 23 de abril del 2014, se resolvió aprobar el Plan de Trabajo de Grado tema "EL DESARROLLO DE LAS MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE AÑO 2014", perteneciente al señor: Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, estudiantes de la Especialidad de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y designar como Director del plan de trabajo de Grado al Msc. Jacinto Méndez.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Msc. Luis Chiliquinga Jaramillo
SECRETARIO ABOGADO



Copia: Msc. Jacinto Méndez,

Sr. Rojas Sandoval Edgar Rodrigo.

DIRECTOR DEL PLAN DE TRABAJO DE GRADO
COORDINACIÓN DE INESTIGACIÓN
INTERESADO

Anita V.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del test y la encuesta sobre MULTILATERALIDAD elaborado por el estudiante **Edgar Rodrigo Rojas Sandoval** de LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE quien está realizando un trabajo de investigación titulado DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACION DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.

Piño 28. de Junio de 2014



Nombre: Eduardo Pérez Osorio

CI 1712950516

JUICIO DE EXPERTO

TEST A SER APLICADO A LOS

ITEM	ACEPTADO	MODIFICADO	NO ACEPTADO	OBSERVACIÓN
01	SI			
02	SI			
03	SI			
04	SI			
05	SI			
06	SI			
07	SI			
08	SI			
09	SI			
10	SI			

PROFESOR...



OBSERVACIONES: se realizó las correcciones pertinentes

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL PROFESOR LIC. EDUARDO PEREZ OSORIO

ESPECIALIDAD: Lic. en Cultura Física
Lic. En administración Educativa

CI 1712950516

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del test y la encuesta sobre **MULTILATERALIDAD** elaborado por el estudiante **Edgar Rodrigo Rojas Sandoval** de LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE quien está realizando un trabajo de investigación titulado **DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACION DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014**.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.

Pifo 28. de Junio de 2014



Jaime Salazar Alvarez

JUICIO DE EXPERTO

TEST A SER APLICADO A LOS

ITEM	ACEPTADO	MODIFICADO	NO ACEPTADO	OBSERVACIÓN
01	SI			
02	SI			
03	SI			
04	SI			
05	SI			
06	SI			
07	SI			
08	SI			
09	SI			
10	SI			

PROFESOR.... 

OBSERVACIONES: se realizó las correcciones pertinentes

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL PROFESOR LIC. JAIME SALAZAR

ESPECIALIDAD: Lic. en Cultura Física
Dr. Administración Educativa



Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

19 de mayo de 2014

Licenciado

Carlos Pilicita

ENTRENADOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL "ANDINO"

Presente.-

Licenciada:

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice al Sr. Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, estudiante de la Licenciatura de Entrenamiento Deportivo; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta y ficha de observación, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente,

CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

MSc. Vicente Yandúm

COORDINADOR DE CARRERA

Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Av. 17 de Julio s-21 y José María
Córdova. Barrio El Olivo.
Teléfono: (06)2997800
Fax: Ext: 7011.
Email: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec
Ibarra - Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 – CONEA – 2010 –129 – DC.

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

19 de mayo de 2014

Licenciado

Ivan Acurio

ENTRENADOR DEL CENTRO DE FÚTBOL IVAN ACURIO

Presente.-

Licenciado:

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice al Sr. Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, estudiante de la Licenciatura de Entrenamiento Deportivo; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta y ficha de observación, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco.

Atentamente,

CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Yandim

COORDINADOR DE CARRERA

Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Av. 17 de Julio s-21 y José María
Córdova. Barrio El Olivo.
Teléfono: (06)2997800
FaxExt: 7011.
Email: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec
Ibarra - Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 - CONEA - 2010 -129 - DC.

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

19 de mayo de 2014

Sr.

Jorge Jara

ENTRENADOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL "CUNIBURO JR"

Presente.-

Sr.

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice al Sr. Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, estudiante de la Licenciatura de Entrenamiento Deportivo; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta y ficha de observación, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente

CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

MSc. Vicente Yandim

COORDINADOR DE CARRERA

Av. 17 de Julio s-21 y José María
Córdova. Barrio El Olivo.
Teléfono: (06)2997800
Fax: Ext: 7011.
Email: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec
Ibarra - Ecuador

Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 - CONEA - 2010 - 129 - DC.

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

19 de mayo de 2014

Sr.

Fernando Rivadeneira

ENTRENADOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL "EL NACIONAL"

Presente.-

Sr.

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice al Sr. Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, estudiante de la Licenciatura de Entrenamiento Deportivo; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta y ficha de observación, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente,

CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

MSc. Vicente Yandúm
COORDINADOR DE CARRERA

Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Av. 17 de Julio s-21 y José María
Córdova. Barrio El Olivo.
Teléfono: (06) 2997800
FacExt: 7011.
Email: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec
Ibarra - Ecuador

Cayambe, 9 de Mayo 2014

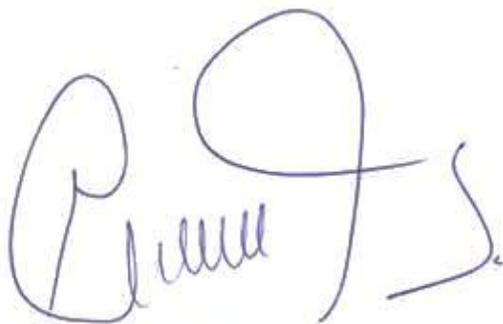
Sr.

Edgar Rojas

Presente:

En respuesta a la solicitud enviada, me permito informar que su petición ha sido aceptada, pudiendo iniciar la investigación cuando creyere conveniente, cumpliendo con los parámetros solicitados y la información obtenida deberá ser utilizada únicamente con fines investigativos.

Atte.:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'C. Pilicita', with a large, stylized initial 'C' and a long horizontal stroke extending to the right.

Licenciado Carlos Pilicita

ENTRENADOR DE LA ESCUELA ANDINO



CENTRO DEPORTIVO IVÁN ACURIO ESCUELA PERMANENTE DE FÚTBOL

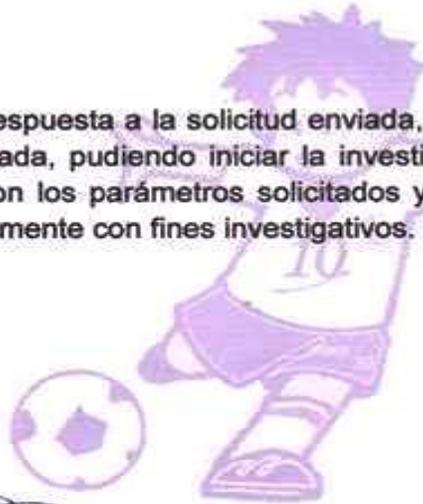
Cayambe, 9 de Mayo 2014

Sr.

Edgar Rojas

Presente:

En respuesta a la solicitud enviada, me permito informar que su petición ha sido aceptada, pudiendo iniciar la investigación cuando creyere conveniente, cumpliendo con los parámetros solicitados y la información obtenida deberá ser utilizada únicamente con fines investigativos.



Atte.:


Licenciado Iván Acurio

ENTRENADOR DEL CENTRO DEPORTIVO IVÁN ACURIO



CLUB DEPORTIVO "EL NACIONAL"
BI TRICAMPEON ECUATORIANO
ESCUELA DE FUTBOL



Cayambe 9 de mayo 2014

Sr.

Edgar Rojas

Presente.

En respuesta a su solicitud enviada con fecha anterior, me permito informar que su petición ha sido aceptada, pudiendo iniciar la investigación cuando creyere conveniente, cumpliendo con los parámetros solicitados y la información obtenida deberá ser utilizada únicamente con fines investigativos.

Atte.:

Fernando Rivadeneira

ENTRENADOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL EL NACIONAL CAYAMBE.

Cayambe, 9 de Mayo 2014

Sr.

Edgar Rojas

Presente:

En respuesta a la solicitud enviada, me permito informar que su petición ha sido aceptada, pudiendo iniciar la investigación cuando creyere conveniente, cumpliendo con los parámetros solicitados y la información obtenida deberá ser utilizada únicamente con fines investigativos.

Atte.: 

Sr. Jorge Jara

ENTRENADOR DE LA ESCUELA CUNIBURO JR.

ANEXO IV. ENCUESTA A ENTRENADORES.



Universidad Técnica Del Norte Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Estimado (a) entrenador (a): La presente encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos que poseen los entrenadores de las escuelas de fútbol, sobre el desarrollo de la multilateralidad y su influencia en la iniciación deportiva. Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio.

Para responder, seleccione la respuesta que mejor refleje su criterio o conteste de acuerdo a lo solicitado. Le encaremos responda con absoluta sinceridad y precisión las preguntas.

CUESTIONARIO:

Ponga una X en el casillero que corresponda.

1. ¿Indique cuál es su formación profesional para ser entrenador en la Iniciación Deportiva?

Título	Maestría	Licenciatura	Tecnología	Cursos y otros

2. ¿Señale que tiempo de experiencia tiene trabajando en el entrenamiento con niños de 8 a 10 años?

Tiempo	1 a 2 años	2 a 4 años	4 a 6 años	7 años o más

3. ¿Señale según su criterio cuáles son las características del desarrollo de la Multilateralidad?

Características	
Desarrollo integral del niño	
Especialización del niño a un deporte	
Mejora y perfeccionamiento de la técnica	
Desarrollo futbolístico	

4. ¿Señale que grado de importancia le da usted a los mini deportes en la Iniciación Deportiva?

Grado de importancia	Muy alto grado	Alto grado	Bajo grado

5. ¿Para el desarrollo de la Multilateralidad que tipo de juegos utiliza en los niños de 8 a 10 años?

Juegos	
Juegos de coordinación y equilibrio	
Juegos competitivos	
Juegos especializados	
Juegos tradicionales	

6. ¿Considera usted importante el desarrollo de la Multilateralidad de los niños de 8 a 10 años en la etapa de Iniciación Deportiva?

Consideración	Muy Importante	Poco importante	Nada importante

7. ¿De los siguientes mini deportes cual utiliza frecuentemente como ayuda para el desarrollo de la multilateralidad en la etapa de I. D. en los niños de 8 a 10 años?

Mini deportes	
Atletismo	
Basket	
Natación	
Ninguno	

8. ¿Del triángulo de la Iniciación Deportiva según su criterio señale cuales son los factores más importantes, y que influyen en la formación de los niños?

Elementos	
Entrenador, deportista, contexto	
Cancha, balón, conos	
Entrenador, dirigente, padre de familia	
Deportista, deporte, contexto	

9. ¿Con qué frecuencia valora los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 8 a 10 años?

Frecuencia	
Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
A veces	
Nunca	
No contesta	

10. ¿Qué tipo de test utiliza para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa de I.D. en los niños de 8 a 10 años?

Test de conducción	Test físico	Test psicológicos	No contesta

ANEXO V. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Universidad Técnica Del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Estimado (a) padre de familia: La presente encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar el conocimientos teórico que posee en torno al trabajo y desarrollo, de la multilateralidad y su influencia en la iniciación deportiva. De su hijo/a en la escuela de fútbol. Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio.

Para responder, seleccione la respuesta que mejor refleje su criterio o conteste de acuerdo a lo solicitado. Le encaremos responda con absoluta sinceridad y precisión las preguntas.

CUESTIONARIO:

Ponga una X en el casillero que corresponda.

1. ¿En qué grado considera importante que su hijo/a practique otros deportes además del fútbol?

Consideración	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

2. ¿Según su criterio, considera que los entrenadores están capacitados para dirigir la Iniciación Deportiva de los niños?

Criterio	Muy Capacitados	Poco capacitados	Nada capacitados	No sabe

3. ¿Además del fútbol cuáles de los siguientes deportes escogería para que practique su hijo/a en la etapa de iniciación deportiva?

Deporte	
Basket	
Atletismo	
Natación	
Ciclismo	

4. ¿Considera usted que la práctica de otros deportes, como el basket; atletismo; la natación, ayudarán de manera significativa a su hijo a mejorar en el fútbol?

Consideración	Mucho	Poco	Nada	No sabe

5. ¿Conoce usted con qué frecuencia el entrenador hace practicar otros deportes además del fútbol a su hijo/a?

Consideración	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

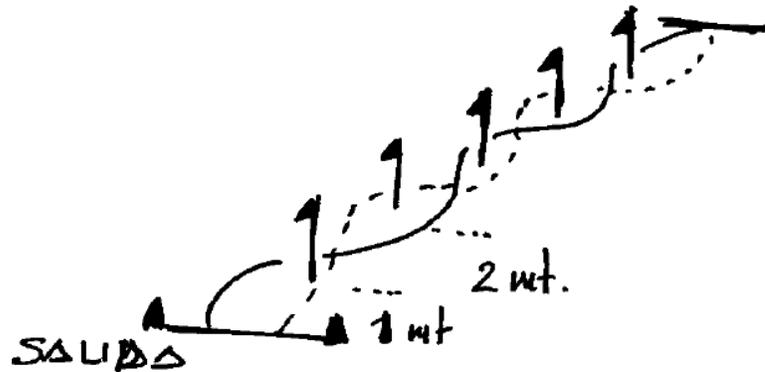
6. ¿Desde su punto de vista, en qué grado considera usted importante la organización de eventos deportivos en los cuales su hijo pueda practicar varios deportes como parte de la I. D. Y cuyo objetivo sea el desarrollo integral del mismo?

Consideración	Muy Importante	Importante	Poco importante	Nada importante

7. ¿Según su conocimiento del deporte cuál de las siguientes consideraciones le gustaría que su hijo mejore en los entrenamientos en la escuela de fútbol?

Consideraciones	
La técnica del fútbol, pase, recepción	
La táctica del fútbol, sistemas ofensivos	
La coordinación, el equilibrio, orientación	
El ataque, defensa, posesión del balón	

Test de Conducción



Fuente: Martínez, E. (2002)

Parámetros de medición.

Niños de 8 a 9 años

Tiempo en segundos	Calificación
16 -17 segundos	Excelente
17 -18 segundos	Muy bueno
18 -19 segundos	Bueno
19 -20 segundos	Regular
20 o más segundos	Deficiente

Niños de 9 a 10 años

Tiempo en segundos	Calificación
15 -16 segundos	Excelente
16 -17 segundos	Muy bueno
17 -18 segundos	Bueno
18 -19 segundos	Regular
19 o más segundos	Deficiente

FOTOGRAFÍAS

Fuente: Edgar Rojas









**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100228806-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rojas Sandoval Edgar Rodrigo		
DIRECCIÓN:	Cayambe calle Terán N2-50 y Vivar		
EMAIL:	edgarrojas2009@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	02-2364658	TELÉFONO MÓVIL	0998506357

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014".
AUTOR (ES):	ROJAS SANDOVAL EDGAR RODRIGO
FECHA: AAAAMMDD	2015/01/22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Jacinto Méndez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, con cédula de identidad Nro. 100228806-4, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de enero de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Rojas Sandoval Edgar Rodrigo
C.C. 100228806-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, con cédula de identidad Nro. 100228806-4 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 22 días del mes de enero de 2015

(Firma).....

Nombre: Rojas Sandoval Edgar Rodrigo
Cédula: 100228806-4